



# Proyecto investigativo



**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LOGRAR LA TRANSVERSALIZACION DE  
LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASA  
MONTESSORI BILINGÜE**

Erika Viviana Castrillón Herran.  
Marzo 2019.

Universidad Católica de Manizales.

Proyecto de Grado

Erika Viviana Castrillón Herran.  
Marzo 2019.

Universidad Católica de Manizales.

Proyecto de Grado

## **Dedicatoria**

Siempre movida por un impulso incontrolable de continuar en aras de la educación, resaltando la gran pasión que en mí nace por ejercer la enseñanza, he impartir el conocimiento que día a día se vuelve inmensurables.

Aquella pasión por el conocimiento y el ahínco de guiar a los niños y jóvenes, quienes en su andar apenas están en penumbras, pero de los cuales en su mente hay un tesoro grandioso por explorar.

No menos importante la motivación constante de mi familia, quienes con su paciencia han sido un apoyo incondicional y constante, ante esta aventura en el campo de la educación; y que aunque no deja de ser pedregoso, el deseo preciso de realizar un cambio y un aporte social de vida los hago, convencer de que la educación es el camino del cambio y que así debe ser orientada mi vida.

## **Agradecimientos**

v

Agradecimientos completos a mi familia principalmente mi madre, fuente de fortaleza, perseverancia, humildad y sencillez, ante todo, a mi compañero de vida que ha confiado en mí coraje para hacer las cosas y la pasión con la que entrego día a día mi actuar y finalmente a la vida por que en cada amanecer conspira a favor mío y a mi deseo de servir.

En el trabajo que se encuentra a continuación se realizara el desarrollo del proyecto, donde se evidencian estrategias gerenciales para lograr la transversalizacion de las áreas de conocimiento en la institución educativa casa Montessori bilingüe

El propósito del proyecto será plantear la solución que se evidencia en el colegio debido a que las áreas fundamentales planteadas por el ministerio no se encuentran evidentemente en la educación de la primaria.

La Metodología usada en el proyecto incluye, entrevistas, estudios de campo que desarrollan en diferentes aspectos el planteamiento del problema, muestra las estrategias y herramientas empleadas en el proceso de la investigación, como actividades que permitieron el desarrollo de la investigación y arrojaron evidencias para mejorar los procesos. Los resultados y hallazgos de la investigación son concretos dando opción de estrategias gerenciales que impulsaran los procesos pedagógicos de la primaria, sin dejar a un lado la educación cósmica, que es la columna vertebral del conocimiento.

Finalmente, la conclusión muestra en forma clara, los hallazgos de la investigación donde se esclarecen los impactos de la investigación en el transcurso del tiempo efectuado.



Capítulo 1 Introducción e información general .....	1
1. ESCENARIO DE APERTURA.....	1
1.2 Misión, Visión, valores .....	2
1.3 Características del talento humano .....	4
1.4 Información histórica o reseña histórica .....	5
2. Descripción del problema .....	7
2.1 ¿COMO SURGIÓ EL PROBLEMA? .....	9
2.2 MATRIZ DE VESTER O ESPINA DE PESCADO .....	10
3. Escenario de Formulación.....	11
4. Objetivos .....	11
5. JUSTIFICACIÓN .....	12
6. MARCO TEÓRICO.....	17
6.1. TRANSVERSALIZACION DE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, GRANDES LECCIONES DE MARÍA MONTESSORI .....	19
7. METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES .....	25
7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	26
8. TALENTO HUMANO .....	27
9. RECURSOS FINANCIEROS .....	28
10. Escenario De Ejecución Y Logros .....	29
10.1 Capítulo 4.....	29
Estrategias Gerenciales para la transversalizacion de las áreas de conocimientos de la institución educativa casa Montessori Bilingüe.....	29
11. Resultados y Hallazgos. Cumplimiento del objetivo general .....	31
11.1 Evidencias .....	34
12. Conclusiones .....	38
12.1 Anexos .....	40
12.2 Bibliografía .....	41

Tabla 1. El título debe ser breve y descriptivo..... **¡Error! Marcador no definido.**

## Capítulo 1

### Introducción e información general

#### 1. ESCENARIO DE APERTURA.

##### Ámbito-localización

**Descripción de la institución:** Institución privada ubicada en vereda el placer urbanización Murillo Comuna 11, Armenia Quindío. Colegio Casa Montessori

**Ubicación geográfica:** zona urbana

Es importante conocer un poco acerca del carácter formativo de la institución y su trayectoria desde hace tres años. El colegio Casa Montessori ha crecido demasiado rápido ya que su acogida a nivel formativo en la ciudad de Armenia ha sido de gran interés, nombrando así que el colegio es de carácter privado.

El concepto educativo que se vive en la institución esta denominado dentro de la pedagogía de María Montessori la cual trasciende al ser una educación activa, práctica, autónoma, cooperativa, y participativa, dando a su vez una educación de pedagogía alternativa.

El colegio cuenta con la formación académica a partir de los 18 meses de vida, donde el colegio divide sus ambientes en comunidad infantil (18 meses a 3 años caminadores y párvulos), casa de niños 1 y 2 (3 a 5 años, preescolar) taller 1 y 2, (6 a 11 años primaria), pero es de pertinencia para el ministerio de educación Colombiano nombrar solo la primaria como educación formal, así que se enfatizara en esta sección taller 1 y 2 donde su PEI está desarrollado, más aun así la , educación , pedagogía y formación sigue los mismos lineamientos en cada uno de los ambientes.

Posee 5 guías titulares y 4 asistentes, la parte administrativa está conformada por directora, secretaria, contador y asesor de bilingüismo.

## **1.2 Misión, Visión, valores**

### **Misión**

Educar e instruir a niños y niñas desde 1° a 5° año de educación general básica, brindándoles una educación de excelencia y para la vida, bilingüe, respetando su diversidad, proporcionándoles sólidos valores que permitan formar “niños de hoy y líderes del mañana”. Donde Dios sea su luz interior e inspiración y el amor por El haga florecer en cada uno de los niños lo mejor de ellos, permitiendo su crecimiento como seres íntegros, libres y felices, agregando valor a la humanidad.

### **Visión**

Colegio Casa Montessori Bilingüe se proyecta a ser una institución educativa reconocida a nivel local y nacional, lo anterior, se concibe en un lapso de tiempo de 11 años, en los cuales se formará y preparará la primera promoción de niños/as y jóvenes con características diversas, autónomos, creativos, con una visión crítica de la realidad y un fuerte espíritu de superación, educándose en un contexto de equidad, eficiencia, igualdad de oportunidades, capaces de convivir en sociedad demostrando y reflejando su formación valórica. Ser un colegio bilingüe, modelo de educación Montessori, con un excelente rendimiento académico, lúdico y artístico, graduando nuestra primera promoción en Noviembre del 2028.

## **Valores**

El Instituto de Educación Pedagógico Privado “Casa Montessori” ubicado en la ciudad de Armenia- Quindío, proporciona una educación de alta calidad brindando una formación integral que permite la interiorización de los siguientes valores en los niños niñas y adolescentes:

*Disciplina:* Es un valor muy importante en nuestra institución, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. Ser disciplinado es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Es aprender a asumir retos y sacarlos adelante.

*Integridad:* La integridad es un principio que impregna todas las actividades de nuestra institución y es guía de conducta para los profesores, los estudiantes y el personal administrativo. En el caso de los profesores, la integridad académica es el ejercicio de ejecutar las actividades académicas de una manera honesta, veraz y responsable. La integridad académica es el compromiso de no participar o tolerar actos de falsificación, falsedad o engaño. Tales actos de deshonestidad violan los principios éticos fundamentales de la comunidad montessoriana. La definición de la integridad académica, se basa en el compromiso de cinco valores fundamentales y en los principios que emanan de estos valores: honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad. La integridad académica es el compromiso de defender estos cinco valores, incluso ante la adversidad.

*Solidaridad:* Se manifiesta cuando los miembros de la comunidad montessoriana se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común. Se entiende como la ayuda, el apoyo, la fraternidad y la empatía hacia quien sufre un problema o se encuentra en una situación desafortunada, o hacia quien promueve una causa valiosa. Es solidario quien hace suyas las situaciones, las necesidades y las acciones de los demás.

*Justicia e imparcialidad:* Nuestros estudiantes son tratados por igual sin distinción de edad, sexo, enfermedad, raza, cultura o religión; respetando en cada uno su individualidad y sus necesidades. Cuanto más nos abrazamos a estos valores en nuestra vida diaria, crearemos y mantendremos un ambiente de confianza, cooperación, investigación viva, y la comprensión mutua lo cual nos permitirá avanzar en un compromiso con la educación y el saber, que todos nosotros compartimos.

### **1.3 Características del talento humano**

El guía idóneo para nuestra institución, deberá cumplir con el conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y valores para desempeñarse eficazmente en el cargo. Además, deberá ser partícipe de la metodología Montessori a través de la aptitud, equidad e inclusión.

Por lo tanto, se requiere competencias profesionales como la capacidad de plantear y elaborar proyectos educativos; la planificación y la organización de los procesos de aprendizaje; la identificación oportuna de problemas de conducta o aprendizaje de los

alumnos; y la actitud constante de actualización sobre la información y nuevas metodologías requeridas para ser guía Montessori.

Así mismo, la persona deberá poseer competencias inter e intra- personales como la capacidad de empatía; la capacidad de establecer relaciones interpersonales basadas en el dialogo y la confianza; la capacidad para trabajar en equipo; ser tolerante y respetuoso; brindar afecto y seguridad; ser creativo y dinámico; ser coherente con sus principios y sus comportamientos.

*Formación:*

Guía Montessori Certificada

*Experiencia de trabajo:*

Guía Montessori, mínimo 2 años.

#### **1.4 Información histórica o reseña histórica**

La semilla de lo que hoy es Casa Montessori germinó en el 2015, cuando Valentina Pérez López, en su búsqueda por una educación “diferente” para sus hijos, se da cuenta que el Quindío no tiene mucha diversidad de oferta pedagógica y desea crear su propia escuela. Hace ya un año que todo esto empezó con sus dos hijos como estudiantes y otro en su vientre. Ahora la escuela cuenta con unos 30 niños que comparten sus días en un ambiente donde desarrollan su autonomía, el bilingüismo en inglés y en español y su sentido de la colectividad además de su consciencia ambiental. Gracias a herramientas de la pedagogía de María Montessori adaptadas al contexto local, los niños desarrollan sus

capacidades motrices e intelectuales, quizás de manera más eficaz o al menos más adaptada que en una escuela tradicional.

Todo esto respetando las etapas del desarrollo del niño que a veces son omitidas o forzadas en otras escuelas donde el conocimiento y el rendimiento son considerados más importantes que el progreso integral del niño. La escuela cuenta ahora con varios profesionales de la educación que se han unido al proyecto y con un grupo de papás y mamás muy motivados por la idea de que haya por fin una escuela de pedagogía activa en la ciudad.

La gran motivación de los Educadores de Casa Montessori, son los resultados obvios en el comportamiento de los niños y su coherencia con las problemáticas y prioridades actuales en el planeta es así como la educación debe estar al inicio de toda transformación social y de que los valores de autonomía y respeto de nuestro entorno natural deberían ser el núcleo universal de los aprendizajes realizados por la escuela.

La pedagogía activa desarrolla en el niño mecanismos que lo hacen cada vez más independiente a nivel intelectual y emocional lo que conlleva una mejor toma de decisiones, una capacidad de comunicación social importante y sobretodo la convicción de aprender por la satisfacción propia y no por una evaluación externa.

Así fue como se comenzó a forjar un sueño que busca un cambio social a través de una propuesta educativa distinta, basada en la filosofía Montessori y su postulado de educar para la vida y educar para la paz.

“Ningún ser humano puede ser educado por otra persona. Cada individuo tiene que hacer

las cosas por sí mismo, porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas” (María Montessori).

## **2. Descripción del problema**

-los bajos conocimientos académicos que tienen los niños en el colegio con respecto al grado cursado, en referencia a los estándares.

-en el grado primero y segundo los niños no leen ni escriben, algunos pocos reconocen consonantes y vocales.

-los niños de grado primero no reconocen números de manera lineal, ni tampoco realizan adición y sustracción simple.

-niños de cuarto y quinto carecen de habilidad para multiplicación y división, a su vez carecen de uso de puntuación y ortografía en la redacción de textos.

-Teniendo en cuenta los DBA los niños de segundo no escriben, ni diferencia tipos de textos.

-los niños de tercero, aunque escriben, no mantienen cohesión y coherencia.

-Al aplicar una prueba estándar no muestran competencia a nivel conceptual en referencia con los estándares de ministerio.

-Para evitar la gran variedad de temáticas vistas en el transcurso escolar que no tienen una secuencia lógica, ni una conexión con las grandes lecciones, la necesidad del niño, y los estándares básicos, es necesario transversalizar las áreas de conocimientos con las grandes lecciones ya que aunque estas tienen un contenido mucho más amplio que lo sugerido por los estándares, no se evidencian algunas áreas que son propias de la cultura, ya que es un modelo Extranjero.

La transversalización de las áreas de conocimiento son necesarios porque tomando como ejemplo la primer gran lección de María Montessori, llamada el Dios sin manos, esta se da a comienzos del año lectivo, se da a todo taller (así se llama de grado 1ero a 5to), es una lección que se repite por los cinco años en el ambiente (salón) en donde se encuentran todos los niños (multiedad), la gran lección del Dios sin manos, representa entonces la introducción a la ciencia, en donde se habla de la creación del universo, los planetas, el big-bang, las estrellas, los cometas, el sol y la luna, entre otros. Esta gran lección se trabaja por alrededor de dos meses en donde los niños según su interés realizan investigaciones que no están sujetas a ningún orden u objetivo, sino que son nacidas desde sus inquietudes. La necesidad surge allí ya que los conocimientos se vuelven individuales y no todos ven las temáticas necesarias propias del nivel, tampoco al estudiar la gran lección se muestran áreas que complementan el conocimiento como estudios colombianos, sociales, geografía, historia, democracia.

En la segunda gran lección, se realiza la misma dinámica, esta lección es acerca de la llegada de la vida a la tierra, ¿Cómo comenzó la vida en la tierra y su desarrollo por las eras? aunque abarca el acercamiento a las ciencias naturales, carece de temáticas puntuales como ciclos de la vida, que es un ser vivo y sus diferencias, cadenas alimenticias, metamorfosis, entre otros, y en cuanto a las áreas no hay evidencia de las sociales, estudios colombianos, geografía, historia, democracia.

De esta manera las grandes lecciones de María Montessori son lecciones maravillosas que invitan a investigar a los niños basándose en sus intereses, después de escuchar la lectura, pero que para cumplir con las demandas de calidad se debe efectuar un orden

lógico que alimente toda la columna de conocimiento a cada niño dependiendo su grado escolar. Sin perder la dinámica y la esencia de lo que es la educación cósmica.

## **2.1 ¿COMO SURGIÓ EL PROBLEMA?**

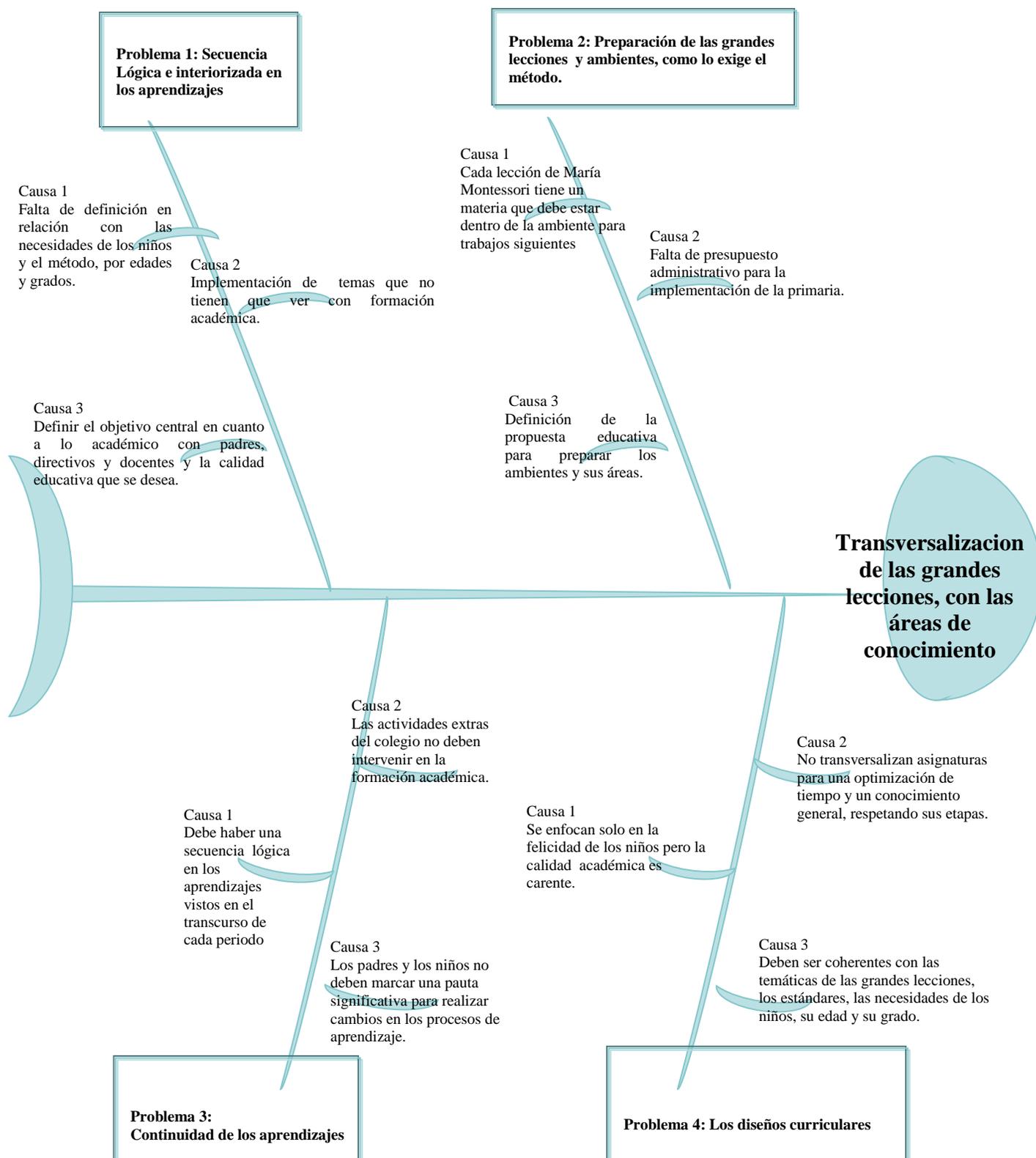
El problema ha surgido por la rotación constante de docentes que inician los procesos Montessori, pero en su formación, no completan los estudios y dejan los ambientes, haciendo que el proceso y la normalización no sea continua, generando inseguridad y desinterés en los niños con sus procesos de lectura, escritura, y matemáticas esto se evidencia inicialmente en casa de niños (transición), quienes son los que pasaran a taller 1 y 2 (primaria).

Por otra parte el desconocimiento pedagógico hacia el cumplimiento de los estándares nacionales y las necesidades de secuencia que debe tener un grado tras otros, es decir, la secuencia de aprendizaje que debe tener casa de niños (transición), con la promoción a taller 1 y 2 (primaria).

De igual manera, la gran variedad de temáticas aplicadas en el colegio, tanto en casa de niños como en taller 1 y 2 en el currículo creativo (espacio en donde se escoge una temática de interés de los niños o sugerida por la administración), no permite una continuidad lógica, ya que en el currículo creativo se procura cumplir con los gustos de los niños, y esta dinámica no permite una alineación puntual con la pedagogía Montessori y su filosofía, es necesario la transversalización de las áreas de conocimiento, porque con la sola implementación de las grandes lecciones o el currículo no se dará cumplimiento a

los estándares que plantea secretaria de educación, para una educación asertiva y de calidad.

## 2.2 MATRIZ DE VESTER O ESPINA DE PESCADO



### 3. Escenario de Formulación

#### **Problema de conocimiento**

¿Qué estrategias construidas desde lo gerencial serán posible utilizar para lograr la transversalizacion de las áreas de conocimiento en la institución educativa Casa Montessori Bilingüe?

#### 4. Objetivos

##### **General**

**Plantear** estrategias gerenciales para lograr la transversalizacion de las áreas de conocimiento en la institución educativa Casa Montessori Bilingüe

##### **Específicos**

**Establecer** un diagnóstico sobre la manera como se trabajan las áreas de conocimiento en la i.e.

**Evidenciar** las falencias educativas que tienen los niños en taller 1 y 2, y comenzar aplicarlas dentro de la dinámica de las grandes lecciones de MM.

**Reconocer la** estructura de conocimiento de las grandes lecciones DE MM y aplicarlas junto a los estándares nacionales.

## 5. JUSTIFICACIÓN

### **INTERÉS, NOVEDAD Y LA UTILIDAD DEL PROYECTO.**

La realización del proyecto está impulsada por una idea de cambiar la motivación en los procesos de aprendizaje en los estudiantes y la comunidad líder del mañana, generando un cambio que impacte realmente el sistema educativo actual y que les genere la necesidad de aprender, usando el colegio como herramienta para ello. A su vez fortaleciéndolos en su ser y su seguridad propia, para asegurar adultos emprendedores, autónomos y autodidactas.

El proyecto se basará en la forma en la cual se podría transversalizar las áreas demandadas por el ministerio de Educación, cumpliendo con los estándares y haciendo la implementación de las grandes lecciones de la Doctora María Montessori, y con esto lograr adaptar los currículos de primaria a las necesidades del siglo XXI en los niños.

**El interés** central es quitar barreras humanas que las metodologías tradicionales han ocasionado en los niños que ya han sido escolarizados, inicialmente en los niños que han perdido su mente absorbente es decir en la primaria, y salvaguardar los grados de pre escolarización que no están reconocidos por el ministerio, como educación formal.

Por otra parte el interés es sobreponer las falencias en cuanto al nivel académico de las grandes lecciones de María Montessori, para darle cumplimiento a los estándares y

obtener una educación de calidad sin caer en aspectos metodológicos, ni pedagogías tradicionales.

En el planteamiento referente al desarrollo de las temáticas de aprendizaje se tomarán en cuenta los estándares del ministerio de Educación en Colombia, y se anexarán a ellos todo lo pertinente con la cultura propia de nuestro entorno, fortaleciendo en cada uno de los niños sus procesos de identidad.

A su vez se tendrán como objetivo principal el reconocimiento de la problemática mundial basado en aprendizajes que promuevan la inclusión como seres iguales sin importar el país, y entender los efectos de la humanización a nivel ambiental y natural (cuidado de flora y fauna).

Se comenzarán las temáticas de lo general a lo específico, evitando fragmentar conocimientos sino completarlos con las grandes lecciones de María Montessori y la educación cósmica, por otra parte el afianzamiento de la segunda lengua será de uso cotidiano para hacer relación con el aprendizaje de la lengua materna siguiendo la misma manera en que esta es adquirida, enfrentándola en el entorno.

Comunidad infantil, casa de niños. La pedagogía Montessori debe ser la que permea completamente los ambientes, dándole paso a la mente absorbente para su correcto desarrollo en cada etapa de los niños, las variaciones no se harán con el “currículo creativo”, ya que según el método Finlandés, este acorde a partir de los 7 años y los niños de Casa de niños culminan su etapa hasta los 5 o 6 en promedio, es por esto que no es necesario la aplicación del “currículo creativo”. Las variaciones incluyentes tendrán que

ver con talleres de respiración, manejo de emociones, vocabulario, observación, lecturas, canciones, arte, manejo corporal y gastronomía.

Comunidad infantil, casa de niños y primaria. Es pertinente reorganizar los ambientes de modo que se identifique la importancia de las temáticas que se han de desarrollar en un espacio apropiado, en donde estén los materiales e instrumentos necesarios para realizar los aprendizajes de manera significativa, así como lo son los ambientes para desarrollar la gastronomía de las culturas, el arte, experimentos (investigación), observación (relajación), música, deporte, cuidado de la persona y cuidado de su entorno (gracia y cortesía)

En el aspectos social se promoverá el uso correcto de la flor de la paz y la mesa de la paz, para formar de manera consciente el individuo como ser perteneciente a una comunidad, en donde en su contexto social su entorno es cambiante y vulnerable, dando espacio y el tiempo, al manejo de emociones y a la manera correcta en que se interioriza cada acción voluntaria o involuntaria del ser social.

La **novedad** será la promoción del método en diferentes ámbitos sociales, en donde se incluyan en gran escala cada uno de los autores en el desarrollo de un niño, y generar una conciencia garantizada de una necesidad de cambio en el adulto responsable de los niños, es decir del adulto del mañana. Mostrar ante el ministerio un resultado óptimo a nivel social en la institución que le demuestre la obligación de prestar atención al desarrollo de los niños en sus primeras infancias para asegurar un futuro de las generaciones venideras, mejorando la calidad en educación y sus resultados.

Su **novedad** en cuanto a los retos que el siglo XXI planteado desde la educación, tiene una gran potencialidad puesto que inicialmente, la variedad en las actividades dentro de la institución fomenta en el niño el deseo de aprender y mantiene su interés por conocer más, un síntoma educativo que no se evidencia en los colegios con pedagogías tradicionales normalmente.

En cuanto a la utilidad, se busca una pedagogía en donde el amor y la importancia del niño es su fin, se respaldara la institución con padres que acuden con sus hijos ignorados en otras instituciones para ser entendidos y he allí donde se encontrara una fidelidad al método y una posibilidad de cambiar entornos familiares más humanos; algo que en el siglo XXI se ha ido perdiendo con su educación actual por la “necesidad de competencia que es el fin para cualquier guerra” “María Montessori”

Por otra parte, si se plante una buena transversalizacion en primaria basado en el método Finlandés, se pueden abrir las mentes de los niños, y con las grandes lecciones de María Montessori incentivamos la necesidad de investigación y mantenemos la niñez en su curiosidad, despertando en ellos el interés constante por saber más y así crear una generación líder, emprendedora y optimista.

Al realizar un correcto uso de la flor y de la mesa de la paz, responderá al reto de que la humanidad actual es desinteresada por su prójimo, no resuelve conflictos, no vive para servir, mantiene baja autoestima y por tanto por el cuidado de su entorno, con la flor de la paz y la mesa de la paz, se podrán aportar a la nuevas generaciones una sociedad más humana, y se trabajara con un sentido humano la pedagogía de la paz. “todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz” “María Montessori”

La finalidad general es adaptar las grandes lecciones de María Montessori, a un contexto social actual, teniendo en cuenta los estándares del Ministerio de Educación.

## 6. MARCO TEÓRICO

**CATEGORIAS: Áreas de conocimiento fundamentales, grandes lecciones de María Montessori, transversalización, estrategias gerenciales,**

Se reconoce como una propuesta, en cuanto a los conocimientos necesarios en las instituciones educativas los estándares, lo cuales brindan alternativas en los modelos de enseñanza para los niños y niñas de todo el país, con los cuales (estándares) se integran el conocimiento escolar y su derecho.

Mejorar la calidad educativa no solamente implica ampliar la cobertura, sino, también, redefinir los estándares curriculares y asegurar altos niveles en el desarrollo de los procesos formativos en la educación integral que imparten las instituciones a través de sus proyectos educativos (Lafrancesco, 2003). Y en donde a partir de la proposición del Ministerio de Educación en la resolución 2343 de 1996, se retroalimentan los procesos formativos teniendo en cuenta la evaluación actitudinal, procedimental y conceptual, dando nuevos enfoques a la evaluación a partir de los estándares, en donde se implementan criterios de evaluación, logros e indicadores de logro.

Es desde allí donde se ve la necesidad de la formación académica, y que mantenga un enfoque en formación integral, generando intención en el desarrollo integral del educando, que es allí donde mi planteamiento de transversalizar las grandes lecciones de María Montessori darían un giro significativo a esta construcción integra de conocimiento y persona.

Tal como lo expone (Lafrancesco, 2003, pp. 127), “un alumno quiere aprender (actitudes), maneja los métodos y las técnicas siguiendo los procesos establecidos (procedimientos) y responde por el contenido del aprendizaje, debe ser promovido; sin darse cuenta de que un alumno queriendo aprender, siguiendo los métodos y aprendiendo lo dado por la escuela, en realidad no aprende significativamente, pues no asume en forma intelectual lo aprendido, no sabe hacer nada con lo aprendido, y si sabe hacer algo con ello, esto que sabe hacer no le sirve para nada, pues los contenidos aprendidos en los planes curriculares tradicionales en realidad no son coherentes ni pertinentes con el saber y saber hacer que demanda la sociedad de hoy de parte de quien aprende.”

“los aprendizajes disciplinares de nuestros educandos no son en realidad aprendizajes significativos y que cuanto aprenden nuestros alumnos no les sirve para nada, por ser estos aprendizajes poco pertinentes con las demandas de calidad educativa esperada por el país.” (Lafrancesco, 2003, p.p 156)

En esta contextualización se quiere dar a conocer el primer acercamiento que se tuvo en cuanto a la necesidad de plantear un proyecto que modificara la pedagogía usada en la primaria del colegio Casa Montessori, como gerente educativo se reconoce que el magisterio es el que muestra los lineamientos para que la educación de calidad tenga un proceso de formación óptima y pertinente, en las instituciones educativas privadas y los estándares marcan las pautas para modificar la pedagogía de primaria.

## **6.1. TRANSVERSALIZACION DE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, GRANDES LECCIONES DE MARÍA MONTESSORI**

Teniendo en cuenta la importancia y las dinámicas educativas que se desglosan a partir de los estándares, se reconoce la necesidad de acuerdo el método del colegio casa Montessori, implementar las área fundamentales en donde se agrupan contenidos con cierta afinidad según el ministerio de educación nacional, en donde la ley 115 de 1994 en la ley general de educación según el artículo 23 nombra las áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivo de la educación básica, que se deben ofrecer de acuerdo con el currículo y el PEI son : ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales-historia-geografía-constitución política y democracia, educación artística y cultural, educación ética y valores humanos, educación física recreación y deportes, educación religiosa, humanidades-lengua castellana e idiomas extranjeros, tecnología e informática. Dentro de la dinámica de primaria que implica la educación cósmica y el desarrollo de las grandes lecciones de María Montessori.

A su vez el artículo 77 de la ley 115 establece:

“Las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.”

Reconociendo la relevancia de las áreas obligatorias y fundamentales en el PEI y la libertad que tiene la institución privada para organizarlas de acuerdo a su metodología o pedagogía, y teniendo en cuenta lo que los estándares Colombianos promueven en la educación y la falencia que se tiene en las instituciones educativas en cuanto a la formación integral de los estudiantes, se considera que la pedagogía Montessori cumple con la postulación a solución de las necesidades anteriormente planteadas en donde se podrá transversalizar las áreas, resaltando que desde el planteamiento del proyecto se evidencia las carencias en las dinámicas pedagógicas y se proponen las soluciones para las mejoras educativas pertinentes.

Se hace importante conocer acerca de las grandes lecciones de María Montessori para así entender la viabilidad del proyecto y apoyados en esta pedagogía sustentar él porque es posible lograra la integración de áreas con el método Montessori lograr enseñar a los estudiantes el norte real de su conocimiento. María Montessori propone un enfoque holístico en donde el conocimiento esta interrelacionado y no puede separarse por materias o asignaturas.

“Es un modelo internacional y multicultural que ha sido probado, en muchas comunidades y en todos los estratos sociales. Se basa en el individuo, pero ubicándolo en una dimensión, social, universal que lo entrena para defender una cultura universal y a favor de la paz, que reconoce la existencia de inteligencias múltiples y respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño.

La propuesta de una educación cósmica es lo que hace de Montessori un modelo viable para la solución de los problemas de educación. Con esta visión se cumplen varios

cometidos: la unidad del conocimiento, la perspectiva interplanetaria, la conciencia ecológica y una educación centrada en valores de cooperación y altruismo, lo que se traduce como una verdadera educación para la paz. Obregón, N. (2006). P169

Se ilumina el proyecto teniendo en cuenta que la pedagogía Montessori la cual orienta el conocimiento y el ser, resolviendo las necesidades educativas previamente nombradas, y enfocándonos en la educación formal que comienza desde primaria, y así desglosar el concepto de las grandes lecciones las cuales se refieren a la educación cósmica propiamente en primaria.

Las grandes lecciones, aportaran a la educación la importancia de la formación integral y humana, el conocimiento de acuerdo a los requerimientos educativos y el humanismo necesario para orientar a los estudiantes como ciudadanos autónomos, libres y felices.

Acorde con la frase “no eduquemos a nuestros hijos para el mundo de hoy. Este mundo habrá cambiado cuando sean grandes tenemos que dar prioridad a ayudar al niño a desarrollar su capacidad de creatividad y adaptación” María Montessori, donde se sustenta que la educación es un proceso de adaptación de acuerdo a las necesidades vividas del infante e incluso del joven, a partir de esto podemos decir que la educación en Colombia, viene atravesando fuertes cambios sociales con influencias culturales como los procesos de paz y la identidad cultural.

Se hace entonces la importancia de resaltar la paz y la cultura Colombiana a partir de las grandes lecciones, para reconocernos como seres autóctonos de nuestra región y sus necesidades sociales.

Comprendiendo los diferentes periodos en la historia de Colombia podemos entender que el país ha estado luego de altibajo de paz y conflicto haciendo referencia a la “paz imperfecta” (Muños, 2004) de un constructo complejo de la convivencia humana.

Las grandes lecciones de María Montessori envuelve cantidad de temáticas generales que orientan al educador en los aspectos a tratar con los estudiantes de primaria en el colegio Casa Montessori, como lo son la botánica, zoología, formación de la vida, eras de la tierra, universo, llegada del hombre a la tierra, entre otras

Aun así cabe resaltar que la transversalización se deberá hacer en las áreas que no están vinculadas dentro de la dinámica de las lecciones.

Se hace entonces necesario como gerente educativo, reconocer diferentes estrategias gerenciales que puedan fortalecer cada una de las situaciones que se viven en la institución educativa y a su vez, promover una educación que mejore las condiciones académicas y formativas del estudiante.

**Dentro de las estrategias gerenciales podemos destacar la planificación, Barrera, 2005 opina que: La planificación es la actividad continúa relacionada con el acto de proveer, diseñar, ejecutar y evaluar propósitos y acciones orientados hacia fines determinados. En tanto que planificar corresponde a la tarea de precisar en el plan, los propósitos, acciones, inquietudes, aspiraciones, en fin, los aspectos relacionados con las motivaciones, las necesidades y las expectativas de un contexto (p45).**

Cada proceso impulsado desde la gerencia educativa promueve la excelencia y la calidad en cada proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por esto que el directivo es quien se en carga de proyectar la institución y cumple las funciones de planificación, administración, coordinación, organización y control sin dejar a un lado las cualidades y características con las que cuenta un directivo, siendo la calidad humana la más acorde para trabajar con capital humano.

El gerente educativo cuenta con la capacidad para diseñar un sistema congruente a las necesidades educativas y teniendo lo anterior planteado, este mismo contara con la capacidad de adaptar las grandes lecciones a una institución educativa, en donde se permee la calidad del conocimiento, el desarrollo del ser y la implementación de la paz y la cultura como norma de vida.

Sera un trabajo constante y arduo en donde las estrategias gerenciales a partir de un buen liderazgo, comiencen a tomar forma y así promover como estrategia el trabajar unidos por un mismo objetivo y una misma visión.

En referencia general se soluciona el problema que se evidencia en las necesidades de aprendizaje que tienen los niños de acuerdo a su edad, y dar cumplimiento a la demanda de calidad educativa desde la secretaria de educación, sin dejar a un lado la pedagogía Montessori, en donde la columna vertebral de la educación en la primaria es la educación cósmica (Grandes lecciones), es allí donde las necesidades se resolverán implementando

temáticas que hacen falta dentro de las lecciones de manera que se complementen sus conocimientos, haciendo uso de la dinámica educativa montessoriana.

En aspecto general la transversalización de áreas fundamentales, de aquellas áreas como geografía, historia, ciencias naturales, ciencias sociales, democracia y competencias ciudadanas, las cuales no se tienen en cuenta en las lecciones, se evidenciarían promoviendo la transversalización, creando una dinámica educativa que no altere los procesos Montessori como: los intereses de los niños, necesidades educativas de acuerdo al grado, material preparado con respeto al nuevo tema, promover el nuevo conocimiento por medio de fabulas.

Teniendo en cuenta la transversalización de áreas y las grandes lecciones de María Montessori, se relacionarían así:

- . **Primer gran lección “EL DIOS SIN MANOS” CIENCIAS SOCIALES,**
- . **Segunda gran lección “LLEGADA DE LA VIDA A LA TIERRA”,**  
**CIENCIAS NATURALES, BOTANICA, ZOOLOGIA,**
- . **Tercer gran lección “LLEGADA DEL HOMBRE A LA TIERRA”,**  
**GEOGRAFIA, HISTORIA.**

Teniendo en cuenta la dinámica de la pedagogía Montessori, que es mantener el interés del niño y a su vez complementar con los deberes de aprendizaje para que su conocimiento se lleve a una óptima calidad.

## **7. METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES**

A partir del tipo de investigación educativa, se aplicará como HERRAMIENTA metodología de la observación, la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa del fenómeno, nos ayuda a seleccionar de manera precisa lo que queremos estudiar. Haciendo uso del estudio de caso como herramienta. “El estudio del acto de enseñanza utiliza como principal instrumento de investigación, sistemas o planos de observación de acontecimientos o comportamientos”. Como toda ciencia la enseñanza y el entrenamiento necesitan de grabaciones objetivas. La observación constituye un método de toma de datos destinados a representar lo más fielmente posible lo que ocurre, la realidad. Pieron (1986).

Actividades a realizar teniendo en cuenta los objetivos específicos y la problemática educativa, aplicando estrategias gerenciales:

ESTABLECER un diagnóstico sobre la manera como se trabajan las áreas de conocimiento en la i.e.

EVIDENCIAR las falencias educativas que tienen los niños en taller 1 y 2, y comenzar aplicarlas dentro de la dinámica de las grandes lecciones, teniendo en cuenta necesidades de conocimiento y de carácter social.

RECONOCER la estructura de conocimiento de las grandes lecciones y aplicarlas junto a los estándares nacionales.

## 7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes											
				A	S	C	N	E	F	M	A	M	J	J	J
				G	E	C	C	N	E	A	B	Y	N	L	
Objetivo 1 APLICAR UNA ENCUESTA PARA DETERMINAR la manera como se trabajan las áreas de conocimiento en la i.e.	ENCUESTA APLICADA	DOCUMENTO CON ENCUESTA	Erika Viviana Castrillon	X											
HACER EL ANÁLISI DE LA INFORMACIÓN ARROJADA EN LA ENCUESTA	ANÁLISIS REALIZADO	DOCUMENTO CON ANÁLISIS	Erika Viviana Castrillon	X											
Objetivo 2 Hacer Un diario de campo planteando las soluciones a las falencias encontradas dentro de la dinámica de las grandes lecciones	DIARIO DE CAMPO	DOCUMENTO CON ANOTACIONES	Erika Viviana Castrillon			X	X								
Objetivo 3 Diario de campo con la estructura de conocimiento de las grandes lecciones	DIARIO DE CAMPO	DOCUMENTO CON ANOTACIONES	Erika Viviana Castrillon						X	X	X	X	X	X	
Objetivo 3 Análisis de la información obtenido de la estructura de conocimiento con los	ANÁLISIS REALIZADO	DOCUMENTO CON ANÁLISIS	Erika Viviana Castrillón							X	X	X	X	X	

estándares nacionales en relación con las grandes lecciones.																	
--------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 8. TALENTO HUMANO

Las personas que participara de forma directa será la guía de taller uno para el año 2019, Erika Viviana Castrillón, quien lidera el proyecto, y se ha encontrado inmersa en la pedagogía desde hace dos años, realizando estudios empíricos con las lecturas desde “Montessori-Pierson publishing Company”, capacitación de la guía Fanny Calderón instructora de Bogotá, y la asistencia de FEMCO en la ciudad de Cali, la oportunidad de vivenciar Comunidad infantil, Casa de niños, currículo transversal en primaria, y la oportunidad de pertenecer a colegios con pedagogías tradicionales y conceptuales, promovió el interés por realizar un cambio en la dinámica educativa y en encontrar la forma de sobrellevar todas las falencias del ser encontrados en los niños, en lo cual la pedagogía Montessori, muestra las características y argumentos necesarios para eso.

La guía Karime Chávez en cargada de taller dos, quien ha colaborado en el colegio desde la inclusión y su inicio, desde hace tres años en el área de primaria, piloteando los currículos creativos y haciendo uso del material Montessori en el área de primaria.

En conjunto se trabajará basándose desde la observación, los estudios de caso planteados desde el año 2018, y la experiencia del guía Leonardo que se encuentra actualmente en la institución y laboro siendo director de taller 1 y 2 en el área de primaria.

A su vez de forma indirecta será la directora del colegio la señora Valentina Pérez, donde su rol será la aprobación de las actividades que se plantearan de acuerdo a las necesidades

educativas de la institución en la primaria, haciendo énfasis en la implementación de la educación cósmica y la pedagogía Montessori. Quien a su vez plantea los gustos y preferencias por las actividades académicas que se realizan en el colegio, partiendo del interés de sus tres hijos, quienes son el motor inicial de la existencia del colegio.

Los alumnos serán los autores directores de la ejecución del proyecto, ya que son ellos quienes evidenciarán directamente los cambios, la dinámica, en su proceso de aprendizaje. Ha su vez los estudiantes encontrarán las diferencias y sobrellevarán las dificultades adquiridos por procesos que no están concluidos, que se han presentado antes.

Los alumnos recibirán la solución directa que radica el problema de las temáticas no vistas en años pasados, y en ellos a través del monitoreo, la observación y la evaluación se evidenciarán los resultados.

## 9. RECURSOS FINANCIEROS

### Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA COLEGIO CASA MONTESSORI		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	21`600.000				
EQUIPOS					
SOFTWARE					
MATERIALES			\$1`000.000		
SALIDAS DE CAMPO		\$300.000		\$800.000	
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				\$1`000.000	
PUBLICACIONES					

<b>SERVICIOS TECNICOS</b>					
<b>MANTENIMIENT O</b>	\$100.000				
<b>TOTAL</b>					<b>\$24'800.000</b>

## 10. Escenario De Ejecución Y Logros

### 10.1 Capítulo 4

#### **Estrategias Gerenciales para la transversalizacion de las áreas de conocimientos de la institución educativa casa Montessori Bilingüe.**

El diagnóstico realizado en el colegio, se llevó a cabo el seguimiento de la implementación de las grandes lecciones que se realizaron en el año 2018 y sus resultados, teniendo en cuenta el plan de mejora interno y carencias en cuanto a las dinámicas pedagógicas. Se plantearon estrategias gerenciales para lograr la transversalizacion de las áreas de conocimiento en la institución educativa Casa Montessori Bilingüe, en criterio a la docente Erika Viviana Castrillón Herrán.

1. Prueba de conocimientos básicos en las áreas fundamentales (español, matemáticas, ciencias, sociales, ingles) a los niños que iniciaron el año lectivo 2019.
2. Encuesta aplicada para determinar la manera como se trabajan las áreas de conocimientos en la institución educativa, con análisis de la información arrojada.

3. Diario de campo planteando las soluciones a las falencias encontradas dentro de la dinámica de las grandes lecciones
4. Diario de campo con la estructura de conocimiento de las grandes lecciones y el análisis de la información obtenida de la estructura de conocimiento en relación con los estándares nacionales
5. Socialización de dirección y guías para hablar acerca de las áreas de conocimiento mediante análisis del PEI en relación con las tres grandes lecciones y las áreas para transversalizar: ciencias naturales, sociales, historia, geografía, educación artística y cultura, educación ética y en valores humanos, humanidades.
6. Taller en relación al cronograma de actividades donde se pudieran establecer diseños de evaluación más claros, para que se entienda la efectividad de los procesos llevados en términos de calidad y aprendizaje, teniendo en cuenta el método.

## **11. Resultados y Hallazgos. Cumplimiento del objetivo general**

A partir de la intervención del proyecto en la Institución Educativa Casa Montessori, se ha logrado un cambio significativo en cuanto a los comportamientos y la armonía de los niños en su entorno, con ellos mismos y en cuanto a la comunicación entre ellos.

El resultado a partir de la inversión del tiempo necesario para que los niños logaran el equilibrio, reconocieran su entorno, la dinámica trabajo de sus guías a cargo, que pudieran comprender que la observación y la calma son la solución para llegar a los conocimientos y abrir los espacios propicios para ello es importante y ha dado como resultado lo esperado. Resaltando que la intención del proyecto es inicialmente transversalizar áreas de conocimiento con las grandes lecciones y poder sobreponer los problemas de formación en el ser que se presentan en el colegio, sobreponiéndose a las situaciones de contexto social.

El planteamiento general de transversalizar las áreas de conocimiento arrojó como resultado:

1. Los niños tenían vacíos conceptuales de temáticas relacionadas con el grado en el que estaban, a lo cual se realizó una práctica de temáticas generales para nivelarlos de acuerdo a su grado, haciendo uso de pedagogía lúdica, investigación y acompañamientos de los padres.
2. Se realizó capacitación de parte de la señora Ana Bolena, en el colegio Montessori Cali, en donde se impartió teoría y práctica de las grandes lecciones, a

- su vez la señora Fanny Calderón realizó capacitación en el colegio Montessori de Santa Rosa para aplicar la dinámica de las grandes lecciones y los guías a cargo del grupo de primaria estuvieron en ella.
3. Se realizó inversión para tener los materiales necesarios para las grandes lecciones (experimentos, cartelones, nomenclatura clasificada, plastificación). El material queda para custodia del colegio y ser manejado en el nuevo año lectivo.
  4. . Al realizar la nomenclatura de las áreas de conocimiento faltantes, se extrajo únicamente lo importante y necesario para el aprendizaje de calidad de los niños, en referencia a sus intereses y secuencias lógicas de aprendizaje.
  5. La nomenclatura clasificada se realizó con la intención de apuntar a la calidad educativa, en las habilidades de comprensión lectura, lectura crítica, razonamiento, entre otros.
  6. Se evidenció que de lo planteado en los estándares se puede optimizar en cuanto a las temáticas a ver en los diferentes grados del área de primaria.
  7. Se identificó de acuerdo a los planes de mejora del colegio desde sus inicios las falencias en cuanto a las habilidades de conocimiento.
  8. Se analiza el término calidad y se pone en comparación con los ideales del colegio en cuanto a la educación y las ideas de los padres en cuanto a su desarrollo de conocimientos.

En términos generales Se comprende que los estándares básicos integran las competencias de conocimientos básicos, donde no se encuentra en detalle los contenidos o los conceptos, sino al contrario propone transversalizar y relacionar aprendizajes de

acuerdo a su importancia y así el ajuste pertinente a la dinámica de educación en primaria cuenta con la calidad para alcanzar objetivos de educación competente.

1. Se evidencio las falencias educativas que tienen los niños en taller 1 y 2, y se comenzó un proceso de adaptación pedagógica y ritmo de trabajo para poder aplicarlas modificaciones pertinentes dentro de la dinámica de las grandes lecciones, teniendo en cuenta necesidades de conocimiento y de carácter social.
2. Se reconoció la estructura de conocimiento de las grandes lecciones (1° y 2°) y se estableció la noción de como acompañar la educación cósmica con los estándares nacionales.
3. Se prepararon la primer y segunda gran lección con los materiales necesarios para trabajo interno de clase y el trabajo investigativo.
4. La extensión del trabajo después de la gran lección se realizó transversalizando las áreas fundamentales de conocimiento
5. De las áreas de conocimiento se usaron los estándares y los dba y se compararon con las grandes lecciones para saber que temáticas hacían falta, inicialmente sociales y ciencias.
6. Se organizó la extensión de trabajo teniendo en cuenta la gran lección y las temáticas extraídas previamente, de lo cual se realiza material coherente con la pedagógica (Información, ejemplo sensorial, ejercicio, investigación, material, experiencia)

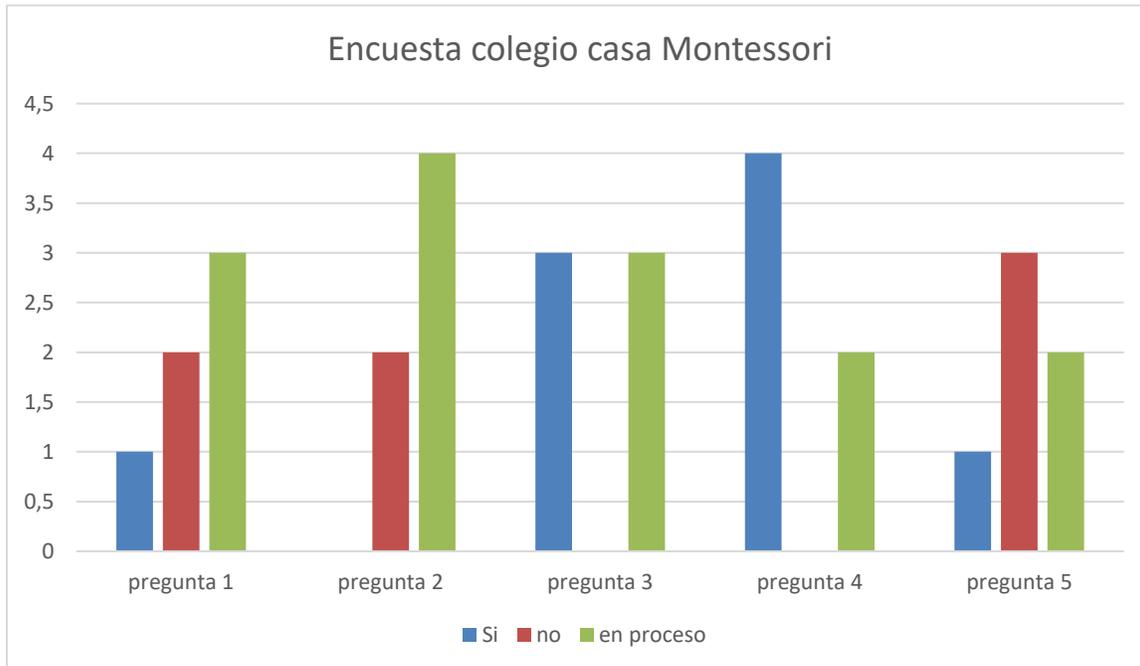
### 11.1 Evidencias

#### Objetivo 1

Encuesta para determinar la manera como se trabajan las áreas de conocimiento en la I.E

Población: colegio Casa Montessori Cantidad: 6 guías

	SI	NO	EN PROCESO
1 ¿Cuenta el colegio con un plan de área?			
2 ¿Se poseen objetivos claros e indicadores de logro por área?			
3 ¿Hay una secuencia lógica en los aprendizajes?			
4 ¿Tienen una manera de ejercer la evaluación como adquisición de saberes?			
5 ¿Se encuentran los niños de cada grado nivelados por saberes?			



### **Análisis Del Diagnostico**

La encuesta fue aplicada a 6 guías del colegio casa Montessori, quienes han estado a cargo de los procesos educativos de la primaria, la primera necesidad es establecer un plan de área por grado y en las materias que no se encuentran discriminadas dentro de las grandes lecciones de María Montessori. Estableciendo este plan de área, se podrán obtener los indicadores de logro de cada área y así poder tener una secuencia lógica en los aprendizajes de los niños de acuerdo al grado correspondiente de cada niño y lograr nivelarlos en los saberes necesarios.

Además, el sistema de evaluación debe ser dinámico y coherente con la pedagogía pero que de una u otra forma permita el constante seguimiento de los estudiantes y así poder orientar tanto a los guías como a los padres de las falencias u habilidades que cada niño posee.

## Objetivo 2

Diario de campo planteando las soluciones a las falencias encontradas dentro de la dinámica de las grandes lecciones, evidencia de las falencias educativas encontradas en los niños de taller 1 y taller 2

<b>OBSERVACIONES REALIZADAS</b>	<b>ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES</b>
<p>La dinámica de las grandes lecciones se da después de un periodo en donde los niños se encuentran en un proceso llamado “Normalización del ambiente”.</p> <p>Se da la primer gran lección llamada el DIOS SIN MANOS, en esta lección se habla acerca de la creación del universo y temáticas relacionadas.</p> <p>Cada niño genera una pregunta investigativa a partir de la lección, en donde debe investigar en casa y traer un trabajo para sustentar ante sus compañeros.</p> <p>En el transcurso del tiempo antes de las exposiciones la guía, muestra material que apoye esta gran lección por medio de tarjetas y lo llamado nomenclatura clasificada, todo relacionado a la gran lección.</p> <p>Independiente trabajan material Montessori que apoya matemáticas y español.</p>	<p>En aspectos generales la gran lección abarca temáticas avanzadas teniendo en cuenta que se maneja multi edad, la falencia la evidencio en el hecho que no se complementa con otros aprendizajes necesarios dependiendo el grado en el que estén, por ejemplo no ven sociales, ciudadanía, democracia, historia colombiana que están dentro de los planes de área normal de cualquier institución educativa.</p> <p>La gran lección del DIOS SIN MANOS solo se limita a aprendizajes referentes a la creación del universo.</p> <p>En cuanto al material Montessori de matemáticas los aísla de la dimensión lógica matemática y deductiva y el español le falta el enfoque de la comprensión lectora, argumentación y resumen.</p> <p>Finalmente la gran lección se ve una vez cada año, es decir que el niño que comience en primero tendrá la oportunidad de escucharla por cinco años, pero si el niño se retira del colegio quedara con los aprendizajes inconclusos.</p>

### Objetivo 3

Diario de campo con la estructura de conocimiento de las grandes lecciones y el análisis de la información obtenida de la estructura de los estándares nacionales.

<b>OBSERVACIONES REALIZADAS</b>	<b>ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES</b>
<p>Los estándares nacionales tienen establecidos previamente los indicadores de logro de cada área fundamental y a su vez se pueden diferenciar por grado escolar en la primaria.</p> <p>Estos estándares expresan además los derechos básicos de aprendizaje para cada niño acorde al grado en el que se encuentre, volviendo así estandarizada y predecible la dinámica educativa; Tanto para los maestros como para los directivos, ya que la variación de aprendizajes en los colegios es variable pero mínima.</p> <p>En contraste con la gran lección si nos enfocamos solo en la primera, es difícil para un niño moverse de institución si solo abarca estos conocimientos que ofrece la gran lección por lo que no estarían los aprendizajes completamente vistos.</p>	<p><b>Primer gran lección</b>  Leyes del universo  Historia de la creación del universo  Composición del universo  El origen del universo y la tierra  Tierra camina alrededor del sol  El sistema solar  Los planetas y sus lunas  Investigando el universo</p> <p><b>Estándares nacionales grado primero ciencias</b>  Cinco sentidos  Descripción del cuerpo  Seres inertes y vivos  Ciclos de vida  Seres vivos y su adaptación  Fósiles  Luz y sonido  Movimiento sol, luna y estrellas</p> <p>En relación a solo un grado tienen temáticas opuestas, la intención es enriquecer las grandes lecciones sin modificar la pedagogía, ni la dinámica pero dándole el sentido educativo que cualquier institución necesitaría:  Para pasar un niño de un grado a otro</p>

## 12. Conclusiones

En La oportunidad para lograr el desarrollo de la comprensión, la adquisición de conocimiento, en donde se adquiere la propia identidad y del lugar en la comunidad en la sociedad y a su vez asumir responsabilidades. Se busca la formación constante del ser integral, y para ser más preciso del estudiante integral. A través del tiempo se ve la necesidad de la mejora de la educación en especial en un contexto nacional que está lleno de violencia cultural, de nuestro legado patriótico, como en los pueblos indígenas, en donde son desterrados, se destruyen sus comunidades, se atenta contra sus costumbres, sus mujeres minimizadas, sufren de desplazamiento y todo su territorio son sectores de guerra.

Nuestro panorama social no es muy alentador. Pero es allí, como gerente educativo que nace la necesidad de buscar una formación integral en donde cambie la perspectiva del estudiante y de una luz a su proceso educativo, en donde se motive a continuar aprendiendo, investigando. Generando espacios educativos que promuevan los derechos humanos, en donde la cultura promueva el respeto, la conciencia y el agradecimiento por su entorno.

Como gerente educativo me propongo a mejorar los procesos educativos llevados en el colegio casa Montessori Bilingüe, promoviendo en la primaria una estructura de aprendizaje heterogéneo, pero con calidad educativa y cumpliendo con los deberes del ministerio, las necesidades de los niños de

acuerdo a la filosofía e impregnando la educación cósmica como metodología.

La aplicación de proyecto, transversalización de áreas de conocimiento dentro de las grandes lecciones (columna vertebral de la educación cósmica en la primaria), permitió orientar a la primaria hacia un cambio positivo en la adquisición de conocimientos y apuntando a la calidad educativa que el entorno nos demanda. Con el proyecto se dio cumplimiento a las normas establecidas por secretaria de educación, los padres están satisfechos con los cambios en cuanto al comportamiento y su desempeño en el aprendizaje y adquisición de conocimientos.

Con respecto a las directivas, encontraron orientación en cuanto a lo que se desea en la formación integral y educativa de cada uno de los niños del colegio casa Montessori, y basados en los resultados a partir del proyecto se podrán establecer los planes de mejoras.

12.1 Anexos



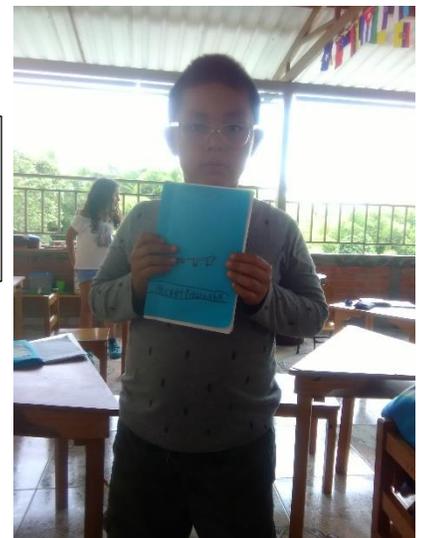
1er. Gran lección **DIOS SIN MANOS**, los niños a través de los experimentos entendieron los movimientos de los astros

Aplicando conceptos de geografía, después de escuchar la 2da. Gran lección **LLEGADA DE LA VIDA A LA TIERRA**



Taller en la 3er. Gran lección, transversalizando el cuerpo humano

Producción textual de acuerdo a la 1er. Gran lección en donde se complementó las ciencias sociales y su interés teniendo en cuenta el grado, en el que estaba.



Transversalizando artes y ciudadanía con la 3er. Gran lección llegada del hombre a la tierra

## 12.2 Bibliografía

Transversalizando artes y geometría con la 1er. Gran lección Dios sin manos “Creación del universo”

básica colombiana. Educación y Educadores, (6), 233-236.

. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-353122.html>

.[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-353122_archivo_pdf_consulta_Areas_obligatorias_y_fundamentales.pdf)

[353122\\_archivo\\_pdf\\_consulta\\_Areas\\_obligatorias\\_y\\_fundamentales.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-353122_archivo_pdf_consulta_Areas_obligatorias_y_fundamentales.pdf)

.Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. Contribuciones desde Coatepec, (10), 149-171. P.169

.Sandoval Forero, Eduardo Andrés, LOS CAMINOS PARA LA PAZ EN COLOMBIA.

.Ra Ximhai [en línea] 2013, 9 (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 27 de marzo de 2019]

.Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46127565005>> ISSN 1665-0441 .p 12. P 24

.Vera Mendoza, Andrés Eduardo; Lanz A., Rafael Ernesto La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar Educere, vol. 21, núm. 68, enero-abril, 2017, pp. 155-164 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela p.

.BARRERA, José Ramón (2005). *La planificación*. Caracas: Consultores Asociados, servicio Editorial.

.Al tablero <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87450.html>

.<https://www.unamamanovata.com/2018/04/05/educacion-cosmica-montessori/>

.[https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el\\_m\\_todo\\_de\\_observacion.htm](https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observacion.htm) - pieron 1986

