

**Fortalecimiento de estrategias para mejorar el liderazgo en el Consejo de estudiantes de la
Institución Educativa El Crucero municipio de Sotará**



Ledy Rubiela Gómez Cabezas

Luis Carlos López Burbano

**Universidad Católica de Manizales
Especialización en Gerencia Educativa**

Popayán

2019

**Fortalecimiento de estrategias para mejorar el liderazgo en el Consejo de estudiantes de ii
la Institución Educativa El Crucero, municipio de Sotará.**

Ledy Rubiela Gómez Cabezas

Luis Carlos López Burbano

**Trabajo de grado para optar al título de
Especialista en Gerencia Educativa**

Tutor:

Mg. Ernesto Gaviria Orozco

**Universidad Católica de Manizales
Especialización en Gerencia Educativa**

Popayán

2019

Dedicatoria

iii

A nuestras familias, por su apoyo a los deseos de superación, por su cariño y el tiempo sacrificado.

Agradecimientos

iv

A Dios que nos da la vida, el don máspreciado que tenemos los seres humanos y a nuestras familias, los seres más importantes que amamos, con quienes podemos compartir y disfrutar nuestros logros.

A nuestros docentes y compañeros, quienes apoyaron la realización y desarrollo de este trabajo de grado, por facilitar el acceso a nuevos conocimientos con los que podemos ayudar y guiar a muchas personas, por permitirnos creer en la amistad para ser ayudados y guiados en nuestro caminar.

A todas las personas de la Universidad Católica de Manizales, quienes directa o indirectamente estuvieron presentes durante el proceso.

Tabla de Contenidos

v

Introducción	1
Capítulo 1. Escenario de apertura	3
1.1. Ámbito – Localización	5
1.2. Aspectos organizacionales	5
1.2.1 Misión	5
1.2.2 Visión	5
1.2.3 Valores	6
1.2.4. Estructura organizativa	6
Capítulo 2. Problema de conocimiento	8
2.1. Esquema espina de pescado	8
2.2. Pregunta problema	10
Capítulo 3. Escenarios de formulación	12
3.1. Objetivos	12
3.1.1. Objetivo general	12
3.1.2. Objetivos específicos	12
Capítulo 4. Justificación	13
Capítulo 5. Marco teórico	19
Capítulo 6. Metodología	27
6.1. Muestra	33
6.2. Población	33
Capítulo 7. Cronograma	34
Capítulo 8. Recursos	35

8.1. Recursos humanos	35	vi
8.2. Recursos financieros	35	
Capitulo 9. Escenario de ejecución de logros	36	
Referencias bibliográficas	40	
Anexos	43	

Lista de tablas

vii

Tabla 1. Metodología propuesta	31
Tabla 2. Población de la IE El Crucero	33
Tabla 3. Recursos financieros acorde a las actividades de la IE	35

Lista de figuras

viii

Figura 1. Institución Educativa El Crucero	4
Figura 2. Esquema espina de pescado	8
Figura 3. Tipos de líderes	21
Figura 4. Proceso del liderazgo	25
Figura 5. Normatividad frente al liderazgo	26
Figura 6. El trabajo colaborativo	26
Figura 7. Dinámicas de las estrategias a implementar	28
Figura 8. Criterios frente a las problemáticas	29
Figura 9. Pasos de la investigación	30

Introducción

Si los hombres son los productores de esta realidad y si esta, en la “inversión de la praxis”, se vuelve sobre ellos y los condiciona, transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres (Freire, 2001, p. 50)

El éxito en el aprendizaje de los estudiantes se refleja en la capacidad que tengan para solucionar su situación personal y los problemas del entorno. Cuando los jóvenes han adquirido una visión de lo que desean realizar con sus vidas, se atreven a soñar, se establecen metas claras y persiguen sus objetivos, incluso renunciando a ciertas comodidades e impulsos que de momento no les conviene. Un aspecto que les motiva a perseverar en su aprendizaje es la oportunidad de liderazgo que les puede ofrecer la Institución, ya que con ello establecen relaciones interpersonales apropiadas, manejan los recursos tecnológicos y de comunicación adecuadamente y socializan para sentirse parte de un grupo organizado aportando ideas, sintiéndose útiles.

Este documento aborda el tema de liderazgo juvenil en la Institución Educativa, con énfasis en el Consejo de Estudiantes, instancia que ha sido promovida mediante el decreto 1860 de 1994 como “el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos”.

Entre las características encontradas en la identificación de la problemática se encontró, la escasa dinámica para la gestión institucional que recae en los pocos docentes que están convencidos de su compromiso con la institución, el poco conocimiento del modelo educativo por parte de los directivos, la falta de proyectos, políticas y estrategias

de liderazgo en la Institución Educativa. También está el desinterés de los padres de familia, dada su escasa formación y por desconocimiento de los procesos educativos, lo cual hace que los menores carezcan de un proyecto de vida que los motive a alcanzar metas significativas para su realización personal, por otra parte, los estudiantes que manifiestan descontento porque sus padres los obligan a ir a la Institución Educativa, no han encontrado la razón de ser al sacrificio de madrugar y recorrer hasta una hora de camino, situación que se evidencia en el área rural.

El presente proyecto, está diseñado para dar respuesta a las necesidades de liderazgo y participación estudiantil en los procesos de gestión educativa, presenta estrategias que les permitirá a los educandos aportar ideas de mejora institucional, lograr el aprendizaje significativo en este campo y proyectarse hacia la comunidad. La participación en estos procesos les permitirá tener una visión clara de sus metas personales, ser veedores comunitarios y quizá ser líderes para el cambio social.

1. Escenario de apertura

1.1 Ámbito – Localización

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional –PEI., sobre la historia de la institución, la primera escuela “alternada” se crea según ordenanza No.38 del 10 de abril de 1916, localizándose en El Crucero, distrito de Timbío. La oferta educativa de secundaria inicia en el año 1995, con el grado sexto en convenio con el INEM Francisco José de Caldas de la ciudad de Popayán, constituyéndose en satélite de esta institución. El gestor y primer coordinador del proyecto fue el docente Lesmo José Galíndez. Posteriormente el alcalde del municipio de Sotará amplió la cobertura de Escuela Rural Mixta El Crucero a Colegio Básico El Crucero Sotará Cauca, mediante el decreto No. 006 del 3 de marzo de 1997.

Por su parte, La Secretaria de Educación departamental, mediante resolución 2052 de noviembre de 2001 aprueba los estudios correspondientes a los niveles de preescolar, básico ciclo primario de 1 ° a 5 ° y básico ciclo secundario de 6° a 9°.

El departamento del Cauca mediante resolución 2031 del 23 de octubre del 2002 hace reconocimiento oficial a diferentes colegios, denominándose a partir de la fecha Instituciones Educativas, siendo el Crucero reconocida como tal al cumplir con los requisitos necesarios. En el año 2004 la Secretaria de Educación y Cultura departamental mediante resolución 0435 de abril de 2002 ordena la fusión de unos establecimientos Educativos Estatales para conformar una Institución Educativa en el municipio. Para el caso de la Institución Educativa del Crucero en el artículo 5° de la referida resolución

resuelve crearla de la siguiente forma: una sede principal y siete sedes asociadas:

Higuerón, El Trilladero, Chiribío, La Poblacéña, El Salado y Antón Moreno.

La Institución Educativa El Crucero sede principal, ubicada en el corregimiento del Crucero al nororiente del Municipio de Sotará, en la parte centro oriental del departamento del Cauca, posee un clima templado y su territorio está delimitado por las micro cuencas de los ríos Salado, Hondo y Los Robles.

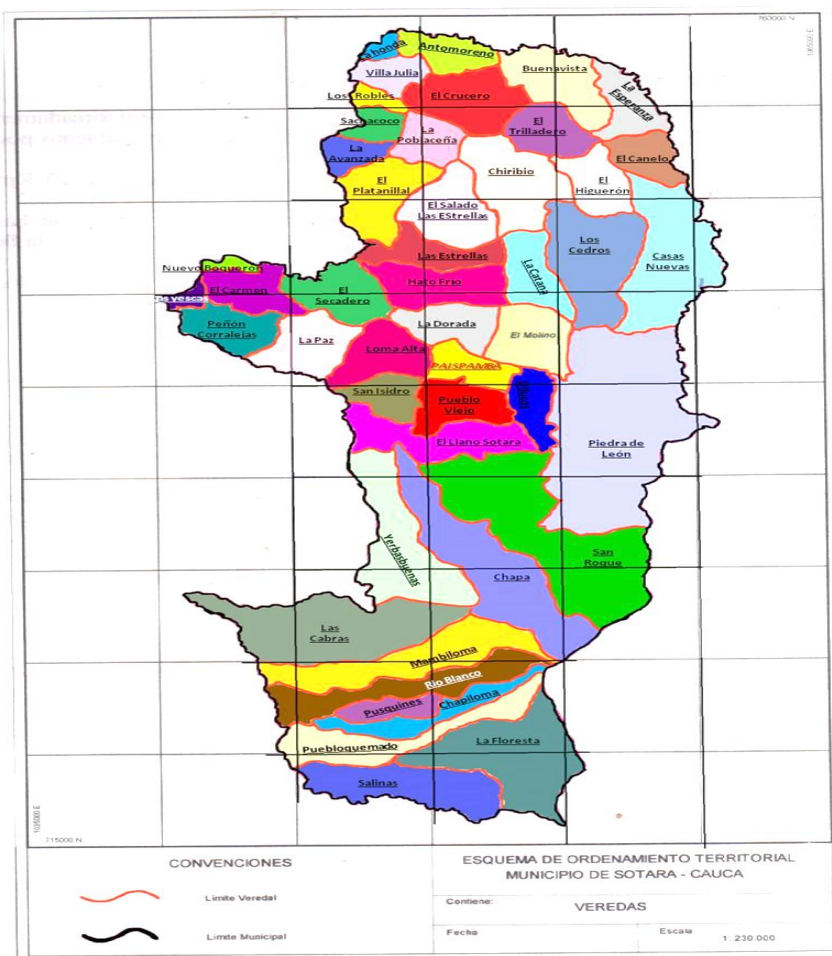


Figura. 1. Institución Educativa El Crucero

Fuente; PEI, 2014

1.2. Aspectos organizacionales

1.2.1 Misión

La Institución tiene como misión formar jóvenes de grado preescolar hasta undécimo grado con el propósito de hacer posible a través del desarrollo del proceso educativo la formación del estudiante como persona crítica, dinámica, solidaria, participativa capaz de liderar procesos positivos transformadores de su realidad (PEI, 2017).

1.2.2 Visión

Se tiene como visión que en el 2019 orientará su labor pedagógica hacia la convivencia social armónica, democrática y pluralista: el aprovechamiento del potencial y la creatividad del ser humano, la responsabilidad y participación como ciudadano crítico capaz de afrontar los cambios políticos y sociales que vive el país, de investigar su realidad, apropiarse del saber científico, artístico y técnico para generar propuestas que permitan avanzar en la satisfacción de las necesidades básicas, hacer parte de las innovaciones y aumentar la productividad con uso inteligente de los recursos del medio ambiente.

Lo que se pretende con la misión y visión, es que los jóvenes se queden en su territorio generando procesos de liderazgo en cuanto a procesos productivos y de desarrollo para su comunidad y no salgan a las grandes ciudades a acrecentar más los cordones de miseria que ya existen.

1.2.3 Valores

El quehacer de la Institución se encuentra orientada por concepciones filosóficas en donde el principal autor es el hombre por ser un ser racional, en proceso de desarrollo y que posee todas las potencialidades para proyectarse en las diferentes dimensiones del ser humano.

Se pretende que los estudiantes reafirmen los valores como respeto, honradez y responsabilidad. (Institución Educativa El Crucero Sotará, PEI 2017, Municipio de Sotará)

1.2.4. Estructura organizativa

La estructura organizativa está bajo la directriz del Rector, un Coordinador, 17 docentes, un psicólogo, un docente de apoyo y dos administrativos. Siendo de carácter oficial, la institución atiende 130 estudiantes entre población masculina, femenina y adultos (PEI, 2017).

Entre las actividades presentes en la institución, las de carácter cultural, artísticas, deportivas y recreativas son las que prefieren los estudiantes, así han demostrado interés por aprender y hacer parte del Grupo de chirimía, grupo de danza autóctona (Bambuco El Sotareño).

La comunidad en general se caracteriza por sus tradiciones culturales en torno a las celebraciones de las fiestas patronales dentro de la religión católica principalmente, con prácticas de deportes como el fútbol, el microfútbol y el ciclismo, pero de manera aficionada, debido a la falta de escenarios deportivos adecuados.

En cuanto a lo pedagógico la Institución tiene como parámetros orientar una educación y evaluación que promueva el desarrollo e interés por el saber, las capacidades y habilidades para el desenvolvimiento adecuado en su entorno cultural, para satisfacer sus necesidades, valorar, juzgar, decidir y comprometerse en la búsqueda de conocimientos integrales. Aunque no existe un modelo pedagógico establecido, se está retomando algunos aspectos de ellos (PEI, 2017).

2. Problema de conocimiento

2.1. Esquema espina de pescado

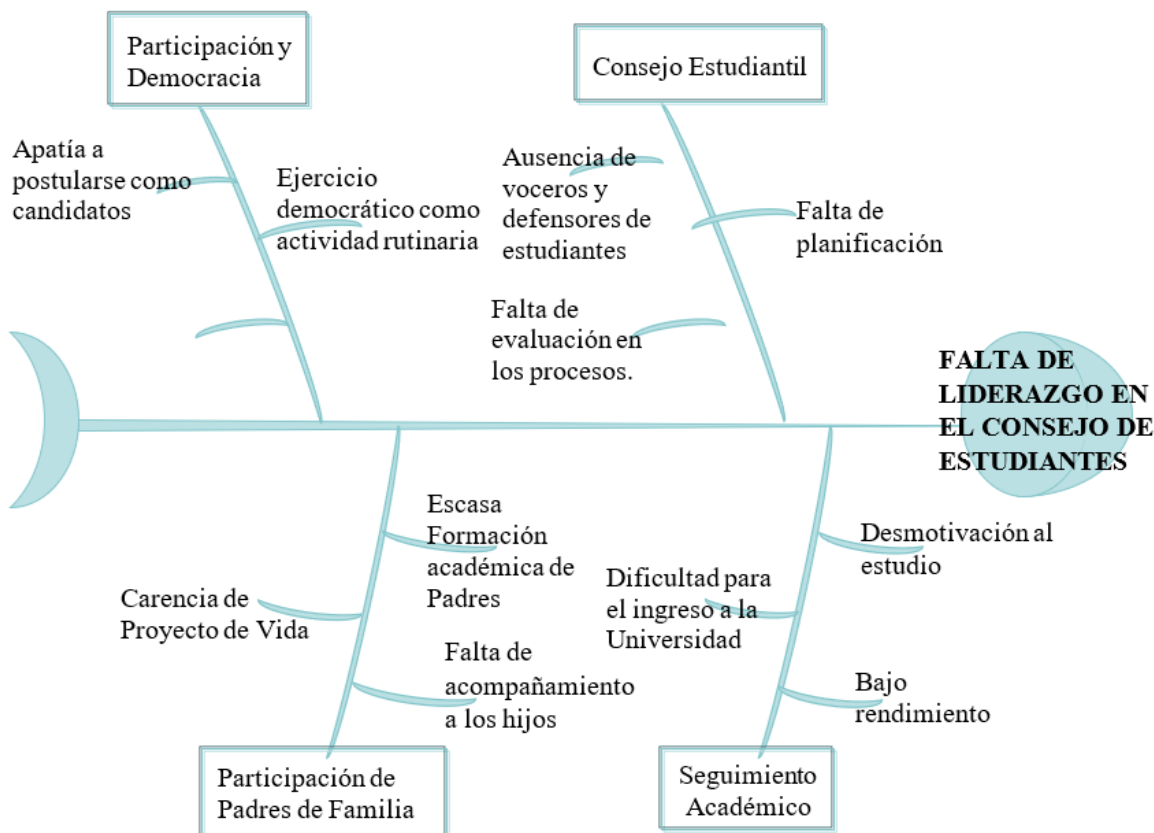


Figura 2. Esquema espina de pescado

Para la realización de este aspecto, se realizó un conversatorio con personal de la institución, la rectora, docentes y estudiantes, abordando mediante una reflexión los aspectos positivos y por mejorar que se presentan en el Gobierno Escolar y en el Consejo de Estudiantes con respecto a la falta de liderazgo estudiantil. Teniendo en cuenta que la misión del colegio es formar jóvenes críticos, dinámicos, solidarios, participativos y con capacidad de liderazgo para que transforme su realidad, acorde al lema: “Formar líderes

integrales para una nueva sociedad”. En tal sentido se replantea ciertos conocimientos acerca de lo que es un verdadero líder.

Acorde al análisis realizado con este ejercicio, es la influencia del aspecto socioeconómico y del contexto local que incide sobre los jóvenes, puesto que su gran mayoría los padres de familia dependen económicamente de actividades agrícolas, empleándose como jornaleros o en las fincas de la región o realizando tareas de agricultura en sus parcelas, o en otros casos en la extracción de arena de río, debido a que las fuentes de empleo son mínimas. Esto trae como consecuencia el desplazamiento permanente de los habitantes de esta zona a otros lugares en búsqueda de empleo.

Por otra parte, el contexto social y familiar determina los comportamientos de los estudiantes, siendo importante anotar que las familias de la que estos proceden, en su gran mayoría presentan problemas de violencia familiar que afecta a los jóvenes, generando pérdida de autoridad de la familia y de los valores, creciendo sin sentido de pertenencia, sin afecto y sin quien satisfaga sus necesidades básicas, manifestándose esa carencia en la agresividad de los niños y niñas con sus compañeros (as), indiferencia hacia el vecino y apatía por las actividades académicas viéndose reflejado en el bajo rendimiento académico, también hay desmotivación porque en muchas ocasiones el padre de familia no le presta la atención necesaria y la gran mayoría de las familias no está constituida de padre, madre e hijos y sin observar una figura que sea ejemplo a seguir, también está la falta de interés por la lectura, el estudio, el trabajo escolar y el uso inadecuado del tiempo libre (PEI, 2017).

2.2. Pregunta problema

Acorde a la problemática enunciada según el análisis del esquema espina de pescado, se evidencia la falta de liderazgo que hay en el Consejo de Estudiantes, observando aspectos por mejorar en los estudiantes relacionados con la desmotivación por el estudio, el desconocimiento de las funciones de la estructura orgánica de la institución, así como en los docentes se encontró falta de pertenencia y apropiación, lo más importante falta de planificación en las diferentes actividades, temor al cambio, y organización deficiente.

En cuanto a los padres de familia falta de responsabilidad para con sus hijos. Ante todas estas dificultades es muy importante diseñar estrategias de trabajo que ayuden a mejorar el proceso de liderazgo en el Consejo de Estudiantes.

La falta de liderazgo ocasiona un desconocimiento y falta de apropiación de las funciones que tiene el Consejo de Estudiantes, debido a que implica actividades racionales, intelectuales, de dominio, de conocimiento y estrategias que requieren del buen manejo de la influencia. Los estudiantes en su mayoría, carecen del buen ejemplo de sus familias debido a que la gran mayoría de ellas no están bien estructuradas, los padres no inculcan en ellos el amor por el estudio, los niños y adolescentes en muchas ocasiones, toman decisiones que no son las más acordes como son: la inasistencia al colegio, la falta de interés por el ingreso a la universidad a continuar sus estudios. El entorno del cual provienen es bastante apático hacia el estudio o superación personal. Desde que el departamento del Cauca, mediante resolución 2031 del 23 de octubre del 2002 hace reconocimiento oficial a la Institución, en un total de 104 estudiantes que han egresado tan solo el 11% ha ingresado a la universidad, el resto a realizar cursos técnicos en el

SENA, los demás se encuentra laborando como jornaleros, mayordomos (Informes académicos IE, 2018).

Ante estas dificultades nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias se deben utilizar para mejorar el liderazgo a través del Consejo de Estudiantes para la gestión del mejoramiento social en la Institución Educativa el Crucero del Municipio de Sotará?

3. Escenarios de formulación

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo general

Fortalecer estrategias para mejorar el liderazgo y potenciar la participación de los estudiantes que integran el Consejo de Estudiantes de la Institución Educativa El crucero Municipio de Sotará.

3.1.2. Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico con la herramienta matriz DOFA para evaluar la situación de liderazgo en la Institución Educativa El Crucero Sotará.
- Analizar el diagnóstico para visualizar el direccionamiento de las estrategias a implementar.
- Proponer las estrategias que fomenten la participación del Consejo de Estudiantes en procesos de liderazgo y mejoramiento institucional.

4. Justificación

Los docentes y directivos como gerentes educativos deben educar ciudadanos críticos, reflexivos y democráticos y es sin lugar a duda tarea de la institución generar liderazgos efectivos, de acuerdo con Koontz y Wehrick (2004) “el liderazgo es el arte o el proceso de influir personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente para lograr las metas del grupo” (pág.532), y teniendo en cuenta que aunque el rector es el principal líder de la institución, existen otros organismos institucionales y personales que colaboran, siendo una de las responsabilidades generar estrategias de liderazgo para que sean asumidas por los estudiantes y así formar líderes.

Según la Real Academia Española (2001) el líder es “la persona a la que un grupo sigue como jefe u orientadora”, para que la responsabilidad no esté sobre una sola persona, y poder alcanzar estándares de altos niveles en todas las áreas de trabajo.

En la IE se elige el Consejo de Estudiantes que según la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, es la instancia de participación de los alumnos en la vida institucional, el cual está conformado por un estudiante de cada grado entre los que se elige el representante al Consejo Directivo (p. 17), en este aspecto la participación de los estudiantes es muy importante para los colegios, donde se les consulta por todos los cambios que se realizan de la misma manera que al personal administrativo o a los docentes.

Según Firestone y Riehl, (como se citó en Bolívar, 2013), afirman que el liderazgo es (...) la actividad de movilizar e influir en otros para desarrollar comprensiones compartidas acerca de las metas a alcanzar por la escuela” (p. 8), se refiere a un liderazgo

que si bien, debe darse desde la docencia, también se puede llevar a cabo desde los estudiantes, para la generación de mejores ambientes escolares que colaboren a los aprendizajes significativos y al logro de las metas institucionales.

Los líderes estudiantiles son veedores para todas las actividades, siendo la participación y la transparencia características que predominen en la gestión de las instituciones educativas permitiendo al público un acceso mayor a la información y expectativas más grandes con respecto a las instituciones educativas. Es este el contexto en el que se espera hacer partícipes a los estudiantes de manera activa, se mejore la educación ofrecida y se asegure la ayuda a los estudiantes para que logren sus aspiraciones y se les pueda preparar para jugar un papel constructivo en un mundo de constantes cambios.

En tal aspecto es bien sabido que una de las funciones básicas de las instituciones educativas es la de contribuir para que los estudiantes se integren a la vida comunitaria, por tal motivo son tan importantes los procesos de liderazgo porque permiten generar no solo aprendizajes, sino un desarrollo personal y social de los mismos.

Los procesos que se dan tanto al inicio, como en el desarrollo y al final o cierre lleva a sus integrantes a aprender y pensar entre otros y con otros, además, la interacción permite que cada persona pueda aportar sus ideas, habilidades o capacidades. Al final se realiza una retroalimentación con los aportes de los demás, para que a futuro sean gestores de sus propios procesos en cuanto a discusiones y propuestas de desarrollo personal, comunitario e institucional.

Es muy importante tener en cuenta lo que debe ser un verdadero gerente educativo, representado en las instituciones en el rector, coordinador y docentes, quienes deben ser líderes, comunicativos y motivadores, son quienes orientan e involucran a todas las personas que se encuentran trabajando bajo sus orientaciones, es decir administra todos los recursos tanto humanos como de capital, la administración aporta a la gerencia educativa todos los procesos de planeación, organización, dirección, integración de personal y control.

Dentro de estos procesos la planeación es el principal aspecto que se debe tener en cuenta, ya que es el proceso mediante el cual se establecen objetivos y se escoge el medio más adecuado para el logro de los mismos antes de emprender la acción. Según Ackoff (como se citó en Lima et al, 2008) la planeación se anticipa a la toma de decisiones, con lo cual consiste en un proceso de decidir antes de que se requiera la acción”, planear es la primera función dentro de un proceso administrativo, todos los procesos son como un engranaje que, si falla uno de ellos, es difícil alcanzar los logros y las metas, por tal aspecto debe existir una concordancia con todas las funciones y planes institucionales.

En la institución educativa es importante la imagen que ella proyecta hacia el entorno en donde se encuentra ubicada, es necesario tener un rumbo, unas metas a las cuales se quiere llegar. Un buen gerente educativo busca estrategias acertadas de liderazgo compartido, para aprovechar todos los recursos con proyectos que beneficien a nuestras comunidades.

Según Louise y Julie (2011), aseguran que la formación en liderazgo es esencial en la educación del futuro:

Los países requieren preparar y formar a la próxima generación de líderes escolares. En particular en una época de alta rotación demográfica en el liderazgo, pensar e interesarse por el futuro es un aspecto esencial del liderazgo sistemático. La mejora duradera depende de una clara definición y una mejor distribución de las áreas de liderazgo dentro de las escuelas, mecanismos de sucesión planificada, procesos profesionalizados de selección, formación preparatoria, tutoría de nuevos líderes, condiciones de trabajo que atraigan a graduados de alta calidad al liderazgo educativo y compromiso con una mayor densidad y capacidad de liderazgo dentro de escuelas de las cuales puedan surgir los líderes futuros de alto nivel. (p. 32)

Teniendo en cuenta lo anterior se confirma el liderazgo que deben adquirir los estudiantes y más aún cuando la misión del colegio es: formar jóvenes de grado preescolar hasta undécimo de carácter mixto, con el propósito de hacer posible a través del desarrollo del proceso educativo la formación del estudiante como persona crítica, dinámica, solidaria, participativa capaz de liderar procesos positivos transformadores de su realidad y que como lema se tiene “Formar líderes integrales para una nueva sociedad”, haciendo posible la participación de los padres de familia y/o acudientes.

Es de gran importancia resaltar la participación de los estudiantes para la toma de decisiones en la Institución Educativa, el Ministerio de Educación Nacional (2007) declara:

El liderazgo distribuido y la participación van de la mano. Típicamente, un colegio brinda oportunidades para que todos los involucrados en el tema educativo participen

en la toma de decisiones. Esto puede practicarse más en unos colegios que en otros, pero en la Inglaterra del siglo XXI ya casi no existe el director autoritario que toma todas las decisiones. Por eso, los Estándares Nacionales hablan de directores trabajando con y a través de otros (p. 3).

Por lo tanto, las diversas formas de pensamiento y puntos de vista en la institución se constituyen en una riqueza a la hora de discutir los temas concernientes a la comunidad educativa para gestionar procesos que favorezcan a la gran mayoría.

La participación y la transparencia deben ser las características que predominen en la gestión de las instituciones educativas. (MEN, et al). Todos los procesos que se llevan a cabo en la institución educativa, deben ser manejados promoviendo los valores de honestidad y responsabilidad, puesto que de eso se trata la educación.

Los integrantes de la comunidad educativa son citados periódicamente para discutir sobre los temas importantes y tomar decisiones acertadas. Los consejos estudiantiles muchas veces tienen un presupuesto a su cargo y son responsables ante el cuerpo estudiantil y el colegio. Los estudiantes son motivados a tomar papeles de liderazgo en los colegios: no es raro que se involucren en el nombramiento o designación del personal. Estudiantes mayores apoyando a los menores, tutoría de pares y sistemas delegados son bastante usuales. (MEN, et al)

La participación de los estudiantes en el liderazgo y la toma de decisiones, se convierte en un aprender haciendo, es un aprendizaje que adquiere significado en las motivaciones de los estudiantes y que a futuro va a tomar valor en el momento en que ellos se enfrenten a la realidad del contexto. Así mismo es importante la

autoevaluación que se haga de los procesos para contribuir a la calidad de la educación y al mejoramiento continuo de la institución educativa ya que se está sujeto a un mundo cambiante.

5. Marco teórico

Con el presente proyecto de desarrollo para el Fortalecimiento de Estrategias de mejora para el liderazgo y la participación de los estudiantes en el Consejo de Estudiantes de la Institución Educativa el Crucero, se propone implementar herramientas y fijar criterios que puedan ayudar a lograr que el proceso de participación en la Institución Educativa sea realmente colaborativo para poder potenciar las distintas experiencias de formación juvenil que poseen los estudiantes.

El primer objetivo propuesto se refiere al análisis situacional del entorno, lo cual permitirá tener una visión clara del problema y abordar de manera clara y concisa las propuestas de solución. Para ello se propone la utilización de la herramienta DOFA.

El análisis DOFA, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. (Análisis DAFO, s.f.).

Se puede utilizar la matriz para lograr identificar ciertas estrategias a partir de la interacción por pares de características, como lo plantea Barragán (2010) de la siguiente forma:

- **Estrategias Ofensivas (F.O):** se generan a partir de la mezcla de fortalezas con oportunidades
- **Estrategias Correctivas (D.O):** se generan a partir de la mezcla de debilidades con oportunidades

- **Estrategias Defensivas (F.A):** se generan a partir de la mezcla de fortalezas con amenazas
- **Estrategias Preventivas (D.A):** se generan a partir de la mezcla de debilidades con amenazas. (p. 45). La practicidad de la matriz se puede observar claramente en el anexo 2.

Para continuar dando cumplimiento a los objetivos, se definió como categorías a desarrollar las siguientes:

- a) Liderazgo juvenil, como elemento central para potenciar la participación de los estudiantes
 - b) la promoción del Consejo de Estudiantes como mecanismo de participación activa
 - c) la definición de estrategias contextualizadas a la región de donde proviene la mayoría de estudiantes (que en el presente caso corresponde a sectores rurales).
-
- a) **El liderazgo.** En primer lugar, se debe resaltar la importancia de la integración estudiantil en el ejercicio de la toma de decisiones. El liderazgo, es un aspecto central en el modelo de gestión de calidad. El liderazgo equivale al corazón en cuerpo humano y es centro motor de cualquier organización.

Liderar es educar y desde esta perspectiva educacional, cada educador es un líder. Es necesario definir liderazgo dentro de los parámetros que aplican a la gestión de calidad con el propósito de reconocerlo y diferenciarlo de otros tipos de control, autoridad y poder. Liderazgo para la calidad es la ciencia de conducir una organización de la

situación actual a una situación futura comparativamente mejor donde las personas son el principal factor de cambio, (Lepely M, 2001, p. 34).

Se puede evidenciar diferentes tipos de liderazgo, ya estudiados por las diversas ciencias del comportamiento humano, existiendo ciertas ventajas y aspectos por mejorar en cada uno de ellos, por eso es importante identificar cual sería el tipo de líder estudiantil que se pretende formar para que sea un integrante del Consejo de Estudiantes eficiente y eficaz.

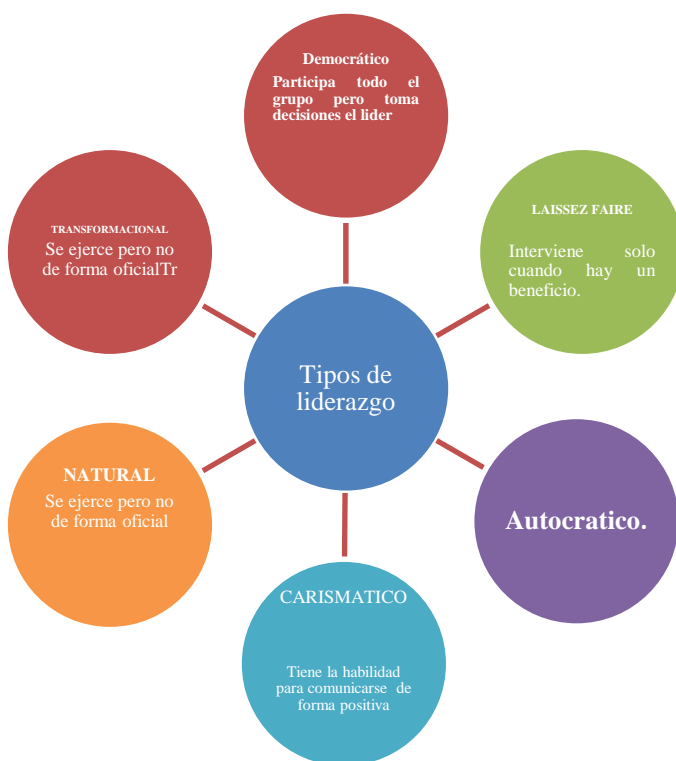


Figura 3. Tipos de líderes
 Fuente: Elaboración propia, 2019

La falta de líderes estudiantiles eficientes y responsables, se ha convertido en una dificultad debido a que en muchas ocasiones se evidencia autoritarismo por parte de algunos docentes al tomar decisiones en las cuales los estudiantes deberían participar y

no lo realizan. La mayoría de representantes que se postulan para conformar el Consejo de Estudiantes por lo general son los mismos debido a que a los demás no les gusta, bien sea por apatía, baja autoestima o porque sienten temor de sus compañeros que se burlen, por lo tanto, es difícil evidenciar el liderazgo, además se observa una obediencia pasiva sin reflexión ni argumentación alguna, hay duda al tomar decisiones, por tal motivo no se visualiza metas ni objetivos claros que los lleven a mejorar su nivel de vida.

Para lograr despertar el interés para la participación y el liderazgo de los estudiantes, es necesaria que las estrategias de motivación sean apropiadas según la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes (entre 11 y 17 años de edad).

La norma ISO 9001 de 2015 contempla entre sus requisitos el liderazgo como parte esencial del Sistema de Gestión de Calidad y establece la metodología PHVA para la mejora de los procesos institucionales. El siguiente gráfico explica cómo el liderazgo estudiantil puede apoyar a la Gerencia Educativa en la toma de decisiones para lograr desarrollo institucional, alcances importantes de los objetivos y motivaciones académicas.

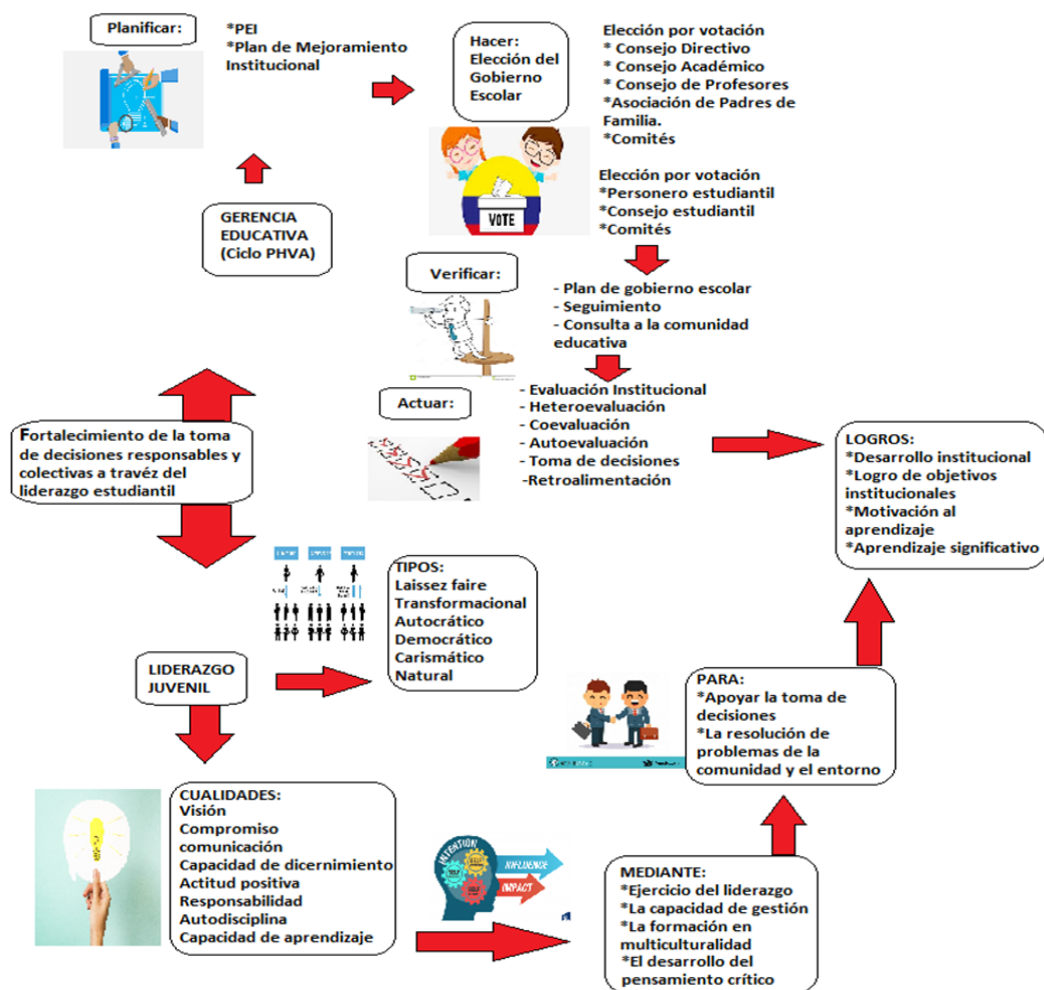


Figura 4. Proceso del liderazgo
Fuente: Elaboración propia, 2019

b) **Consejo de Estudiantes.** Por normatividad educativa nacional, en nuestro país y específicamente en las instituciones educativas, existe una instancia de participación juvenil en la toma de decisiones, amparada en el Decreto 1860, reglamentario de la Ley 115, en su artículo 29, como más adelante se expresa.

La Institución Educativa El Crucero no está exenta de ello, pero se evidencia cómo la Elección del Consejo de estudiantes, se ha convertido en un elemento más, es decir poco utilitaria, sus acciones no evidencian la ejecución de trabajo de los estudiantes

como gestores y como sujetos activos del proceso enseñanza aprendizaje de un plan operativo. En gran parte, teóricamente se cumple con las exigencias legales que demanda la Ley General de Educación y su decreto reglamentario, pero en la realidad está muy lejos de cumplirse, ser dinámica y funcional. Dice el artículo 29:

Consejo de estudiantes. En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado, con el fin de que elijan de su seno mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso. Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado. Corresponde al Consejo de Estudiantes:

1. Darse su propia organización interna;
2. Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorar lo en el cumplimiento de su representación;
3. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y

4. las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el manual de convivencia. Lo descrito anteriormente se puede explicar con la siguiente figura:

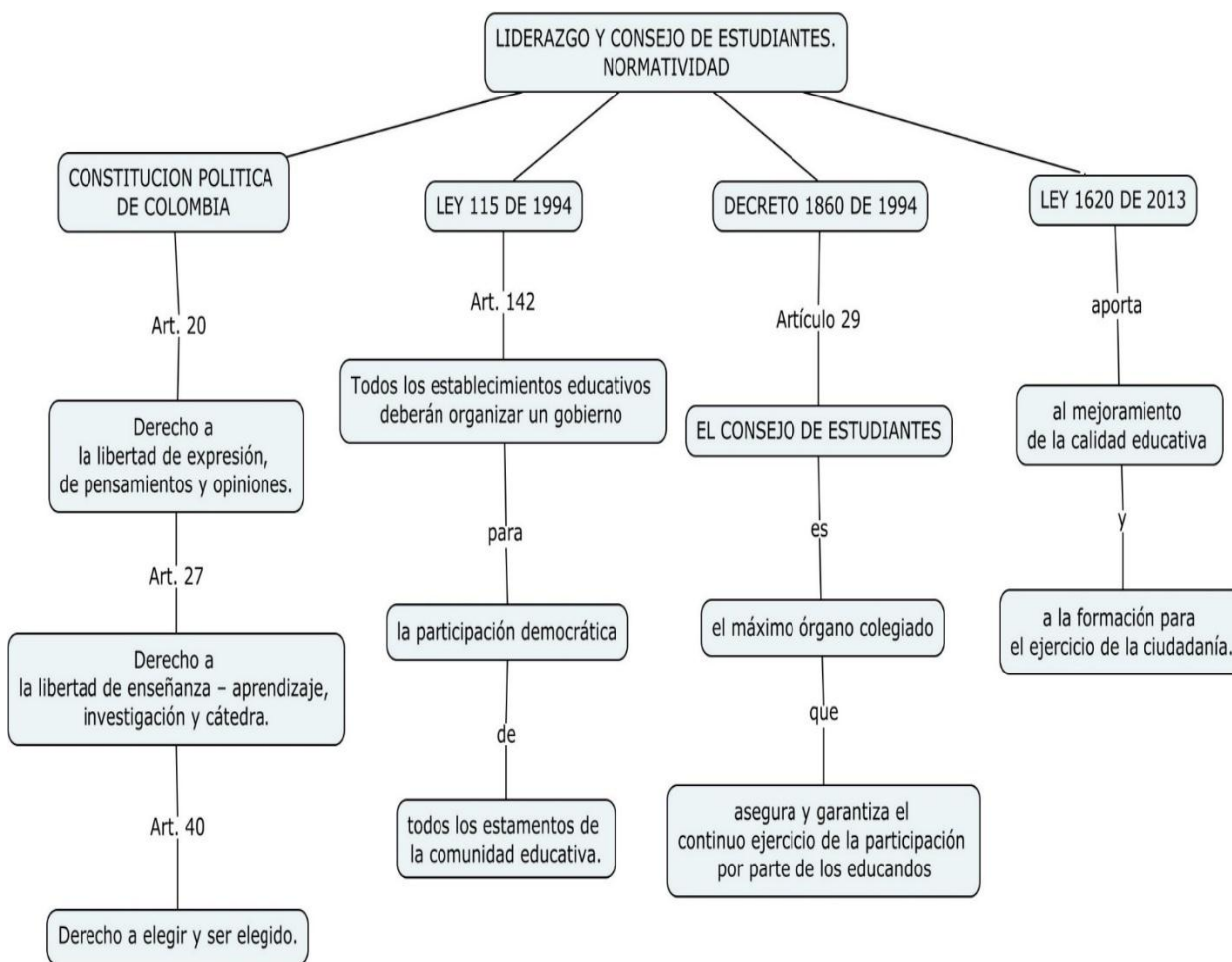


Figura 5. Normatividad frente al liderazgo
Fuente: Elaboración propia, 2019

- c) **Estrategias Pedagógicas.** Son medios que utiliza el docente cuyo propósito es facilitar y estimular la formación y aprendizaje de los estudiantes en cada una de las disciplinas que se oriente, en tal caso el docente debe tener una buena formación teórica y práctica para que sus enseñanzas se tornen divertidas y no monótonas que despierten interés en los estudiantes.

La estimulación del aprendizaje es un proceso y cada aprendizaje alcanzado representa un punto final en la escala de los aprendizajes posibles. Como estrategia para fortalecer el Consejo de Estudiantes se tiene:

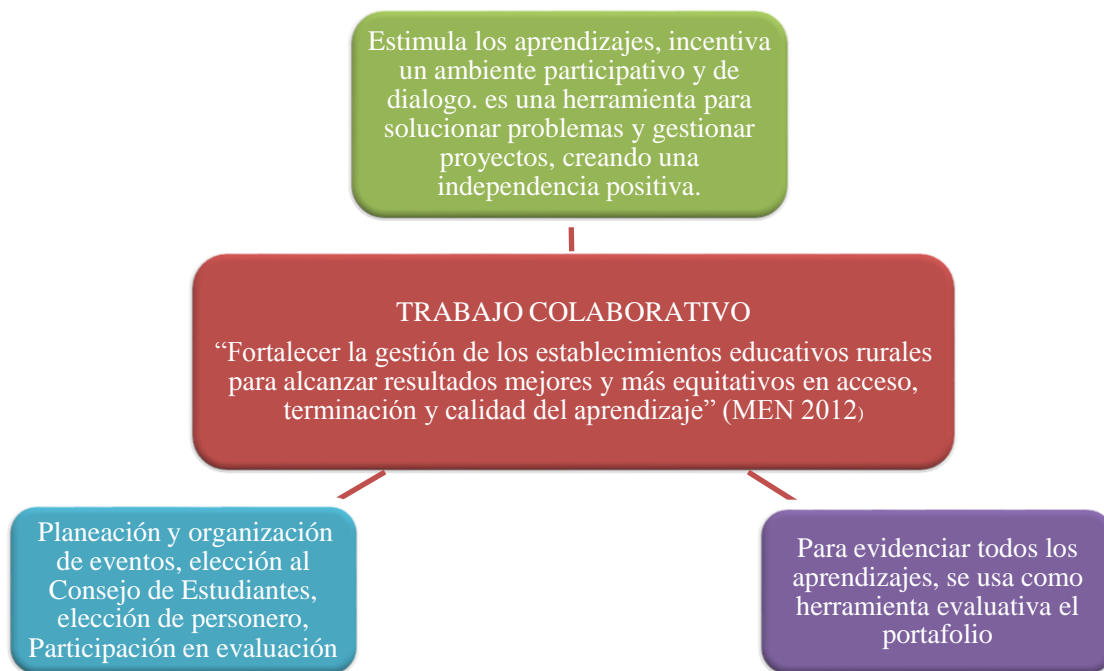


Figura 6. El trabajo colaborativo
Fuente: Elaboración propia, 2019

En el programa de fortalecimiento de la cobertura en el sector rural PER fase II, encontramos que uno de sus objetivos es: fortalecer la gestión de los establecimientos educativos rurales para alcanzar resultados mejores y más equitativos en acceso, terminación y calidad del aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional- MEN 2012), para lograrlo y generar el liderazgo en el Consejo de Estudiantes, se infiere que una estrategia apropiada a implementar en la Institución Educativa es el trabajo colaborativo en donde se establezca el diálogo, la comunicación y unas buenas relaciones mejorando así el clima escolar.

6. Metodología

La metodología en educación es un proceso que comprende la acción-reflexión-acción es decir se analiza en la vida, se enriquece con el pensamiento y el conocimiento, retroalimentándose en todas sus acciones que se presentan en la vida, generando así aprendizajes significativos en los estudiantes. Amezcua & Gálvez (2002) afirman que,

La metodología cualitativa ha abierto un espacio multidisciplinario que convoca a profesionales de las más diversas disciplinas (sociólogos, antropólogos, médicos, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, relacionistas públicos, entre otros) lo que lejos de ser un inconveniente aporta una gran riqueza en la producción. Sin embargo, también provoca una serie de efectos perversos, tales como, la gran variabilidad existente en la manera de afrontar el análisis: Imprecisión y confusión de conceptos, multiplicidad de métodos, más descripción que interpretación, riesgo de especulación, escasa visión de conjunto, entre otros, hasta tal punto que hoy día no podríamos hablar del análisis cualitativo, sino más bien de los análisis cualitativos. (p.424)

Tesch (1990) ubica 26 clases investigación cualitativa y las bases epistemológicas son variadas. Sin embargo, de acuerdo a Mertens (2005) el constructivismo es probablemente el paradigma que ha tenido mayor influencia en el enfoque cualitativo, aunque algunos no estén de acuerdo. (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Como la estimulación del aprendizaje es un proceso y cada aprendizaje alcanzado representa un punto final en la escala de los aprendizajes posibles, en el siguiente gráfico se describe la dinámica de las estrategias a implementar.

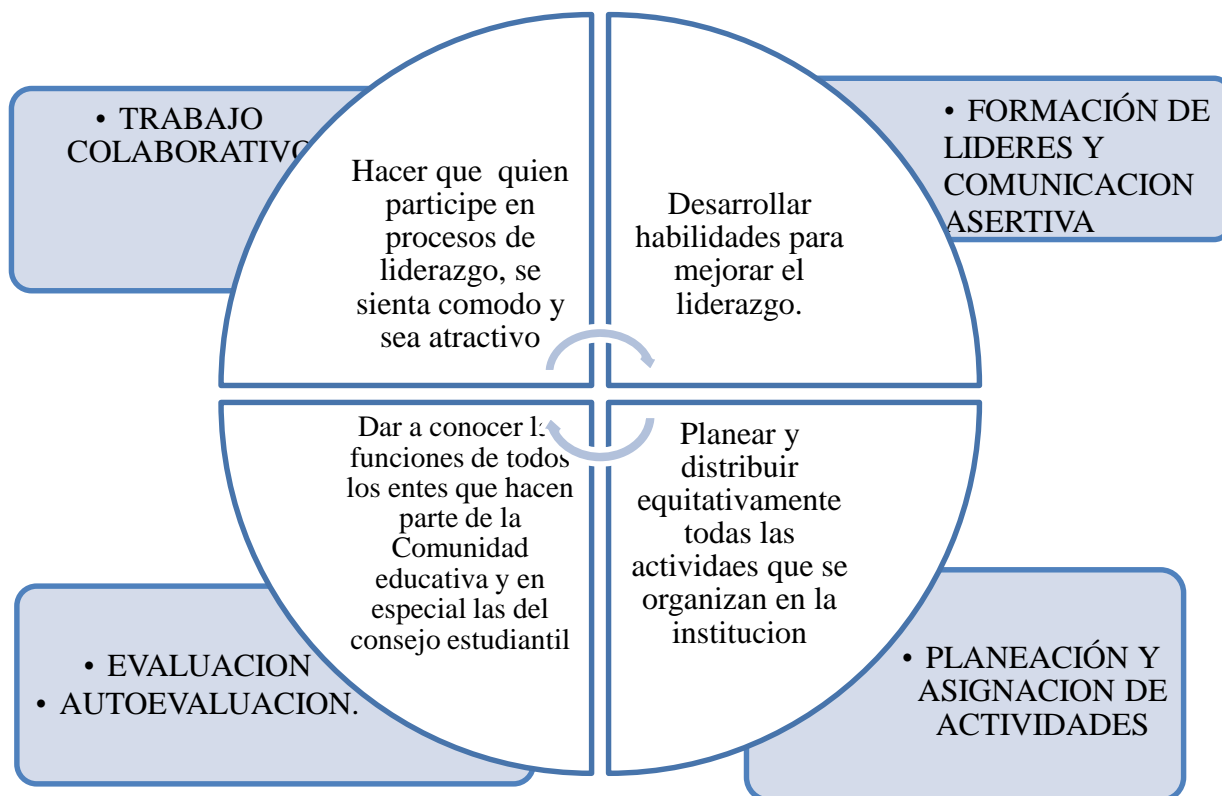


Figura 7. Dinámicas de las estrategias a implementar
Fuente: Elaboración propia, 2019

Para la orientación y capacitación de los temas se ha tenido en cuenta actividades diseñadas con propósitos definidos, una metodología de trabajo que permitan en reuniones, discutir y analizar todas las dificultades presentadas de forma dinámica y atractiva para los estudiantes y en especial el Consejo de Estudiantes. Siendo muy importante que al terminar el taller cada integrante asuma una posición clara frente a la problemática tratada. Para ello se ha tenido en cuenta los siguientes criterios:

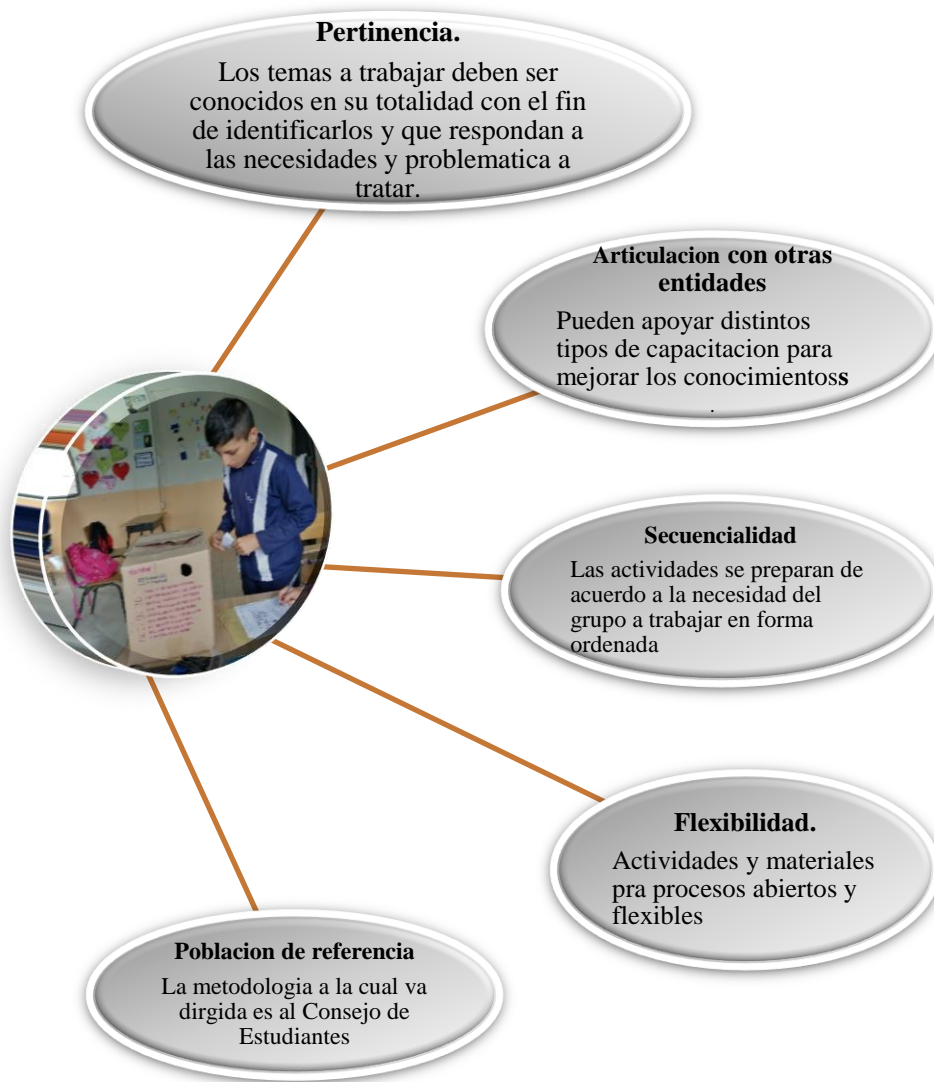


Figura 8. Criterios frente a las problemáticas
Fuente: Elaboración propia, 2019

Las actividades se desarrollarán teniendo en cuenta los siguientes pasos:



Figura 9. Pasos de la investigación
Fuente: Elaboración propia, 2019

Para cada actividad se debe fijar un objetivo, para dar a conocer cuál es el sentido, con un lenguaje apropiado y entendible para el grupo, el cual no debe ser muy grande ya que es posible que muy pocos se atrevan a emitir una opinión, por eso es importante que los subgrupos no sean mayores de dos a tres participantes para que tengan la oportunidad de intercambiar saberes y vencer temores facilitando la comunicación. Para terminar el trabajo se debe realizar en una plenaria en donde se le dé mayor validez a lo expresado y que todos los temas deben tener claridad para las personas, puesto que de ahí depende la participación y la toma de decisiones en actividades posteriores.

Para afianzar y mejorar la estrategia de trabajo colaborativo, se desarrollará actividades en donde tengan diferentes participaciones como:

- Planeación y organización de eventos institucionales: encuentros intercolegiados de música y danza, juegos autóctonos, encuentros deportivos, entre otros.
- Programación de la elección al Consejo de Estudiantes y del personero.

- Participación en la evaluación de las actividades

Al emplear la estrategia de trabajo colaborativo en las diferentes actividades, el Consejo de Estudiantes estimula los aprendizajes en los estudiantes mediante objetivos y metas comunes, incentiva un ambiente participativo y de diálogo en los estudiantes.

De igual forma, se propone una herramienta a los estudiantes para solucionar problemas y gestionar proyectos, creando una independencia positiva, es decir, que los jóvenes conozcan el papel que desempeña cada uno en el grupo para darle importancia a cada representante, pretendiendo formar desde la escuela líderes para la región.

Para evidenciar los aprendizajes que los integrantes del Consejo de Estudiantes han realizado durante el desarrollo de las actividades trabajadas en equipo, se utilizará como herramienta evaluativa el portafolio, la cual es apropiada debido a que considera no solo los procesos, sino que también los resultados, conserva espacios de autonomía para los estudiantes, es una prueba real y continua en el tiempo, es un registro sistemático que muestra toda la información de una manera organizada y continua de las actividades que los jóvenes realizan, también sirven para analizar todos los aspectos por mejorar cuando se presente una dificultad. El portafolio debe contener: caratula, índice, descripción, contenido y una reflexión de autoevaluación. El siguiente cuadro nos da una idea general de la metodología propuesta:

Tabla 1
Metodología propuesta

QUÉ (Actividad)	PARA QUIÉN (Público)	PARA QUÉ (Justificación)	CÓMO (Metodología)	CUANDO (Fecha)	DÓNDE (Lugar)	QUIÉN (Actividad)	CUANTO
Diagnóstico Institucional	Comunidad Educativa	Realizar un análisis sobre el estado actual de la IE	Análisis DOFA	Enero	Instalaciones de la Institución	directivos y docentes	No aplica

Elaboración del proyecto de desarrollo	Comunidad Educativa	Para mejorar el liderazgo y potenciar la participación de los estudiantes	Fortalecimiento de estrategias de participación. Orientaciones y directrices de la UCM	Noviembre 2018 a junio 2019	Cauca y Nariño	Docentes: Ledy Rubiela Gómez – Luis Carlos López	\$2.500.000
Socialización del Proyecto de Desarrollo	Directivos, docentes y administrativos	Dar a conocer la importancia del Proyecto de Desarrollo	Reunión apoyada con información del Proyecto	Septiembre	Auditorio de la sede principal de la I. E.	Docentes: Ledy Rubiela Gómez – Luis Carlos López	No aplica
Capacitación a docentes	Docentes	Presentar el programa y organizar las actividades	Reunión apoyada con información del Proyecto	Septiembre	Auditorio de la sede principal de la I. E.	Docentes: Ledy Rubiela Gómez – Luis Carlos López	No aplica
Formación a estudiantes y elección de líderes del Consejo de Estudiantes	Estudiantes	Sensibilizar sobre la importancia del liderazgo estudiantil	Reunión apoyada con estrategias didácticas	Septiembre	Aulas de clase	Docentes: Ledy Rubiela Gómez – Luis Carlos López	\$500.000
Información a padres de familia	Padres de familia	Dar a conocer el proyecto de desarrollo y su importancia.	Tercera entrega de boletines	Septiembre	Auditorio de la sede principal de la I. E.	Docentes: Ledy Rubiela Gómez – Luis Carlos López	\$200.000
Actividad 1: Encuentro Intercolegiados de música y danza	Comunidad Educativa	Rescatar tradiciones culturales artísticas.	Evento programado	Mayo	Polideportivo de la I. E.	Consejo de Estudiantes	\$5.000.000
Actividad 2: Bambuco Sotareño	Comunidad Educativa	Rescatar tradiciones culturales artísticas.	Evento programado	Junio	Auditorio de la sede principal de la I. E.	Consejo de Estudiantes	\$400.000
Actividad 3: Jornada por la paz	Estudiantes	Incrementar una cultura de paz basada en el respeto y la exigencia de los derechos humanos.	Evento programado	Octubre	Polideportivo de la I. E.	Consejo de Estudiantes	\$400.000
Evaluación del proyecto de desarrollo.	Consejo de Estudiantes	Analizar el grado de compromiso y apropiación del liderazgo estudiantil.	Reunión con el Consejo de Estudiantes	Octubre	Instalaciones de la Institución	Evaluación del proyecto de desarrollo.	No aplica

6.1. Muestra

El escenario en el cual se desarrolla el presente estudio, la muestra ha sido seleccionada teniendo en cuenta la dificultad que presentan los estudiantes en la falta de liderazgo, en este caso en el Consejo de Estudiantes, del total de estudiantes (130), se elige un representante por grado, luego en una reunión se hace la elección de quiénes serán los integrantes del Consejo de Estudiantes. Los criterios utilizados para realizar la selección se han centrado en buscar la heterogeneidad de los representantes, en función de diferentes indicadores, como edad, sexo y popularidad.

6.2. Población

Estudiantes de la Institución Educativa El Crucero Sede Principal, municipio de Sotará.

Tabla 2. Población de la IE El Crucero

POBLACION	Total población	Muestra asistente	Muestra aprobada	Muestra estudio
Directivos 2	2			
Docentes 10	10			
Docente orientador 1	1			
Docente de apoyo 1	1			
Estudiantes 130	130	130	12	7
Administrativos 2	2			

Fuente: PEI, 2018

8. Recursos

8.1. Recursos humanos

Para realizar las diferentes actividades y acrecentar el liderazgo en los estudiantes se cuenta con el siguiente recurso humano: Rectora de la Institución, Coordinadora, docentes del área de Sociales, docente de apoyo, docente orientador, docentes del proyecto de grado, coordinadores culturales.

8.2. Recursos financieros

Se tiene en cuenta los que han llegado por gestiones ante el Ministerio de Cultura, Alcaldía Municipio de Sotara y parte de recursos de gratuidad.

Tabla 3. Recursos financieros acorde a las actividades de la IE

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	VALOR
Noviembre 2018 a junio 2019	Elaboración del proyecto de desarrollo	Docentes: Ledy Rubiela Gómez – Luis Carlos López	\$2.500.000.00
Septiembre	Formación a estudiantes y elección de líderes del Consejo de Estudiantes	Docentes: Ledy Rubiela Gómez – Luis Carlos López	\$500.000.00
Septiembre	Información a padres de familia	Docentes: Ledy Rubiela Gómez – Luis Carlos López	\$200.000.00
Mayo	Actividad 1: Encuentro Intercolegiados de música y danza	Consejo de Estudiantes, administrativos y docentes	\$5.000.000.00
Junio	Actividad 2: Bambuco Sotareño	Consejo de Estudiantes,	\$400.000.00
Octubre	Actividad 3: Jornada por la paz	Consejo de Estudiantes	\$400.000.00
		Total	9.000.000.00

Fuente: PEI, 2018

9. Escenario de ejecución de logros

Según la metodología empleada para el desarrollo del proyecto, se ha implementado la matriz DOFA como herramienta para el diagnóstico, el cual nos genera los siguientes resultados:

Debilidades:

- Falta diseñar un plan de asesoría al consejo estudiantil.
- Falta seguimiento a los proyectos institucionales.
- A la planeación realizada en pocas ocasiones se le da cumplimiento.
- Se requiere de asesorías para mejorar proyectos.
- Se carece de herramientas tecnológicas para ejercer una buena gestión.
- Falta mas compromiso para trabajar los proyectos.
- Dificultad para enterarse de las cosas.
- No hay una buena comunicación asertiva.
- En ocasiones no se cumple con las normas vigentes.
- No se le da a conocer a toda la comunidad educativa.
- No se publica nada en lugares visibles.
- Falta mayor socialización de las actividades.
- No se realizan procesos evaluativos.

Oportunidades:

- Participación en encuentros estudiantiles con otras instituciones educativas.
- Los vínculos con instituciones que brindan a los estudiantes asesorías a cerca del gobierno escolar.

- La participación en encuentros municipales con la escuela de líderes que fomenta el municipio.
- Buena comunicación con el docente de sociales y a la señora rectora.
- Motivaciones para continuar con sus estudios universitarios.
- Adquisición de nuevos conocimientos mediante capacitaciones y conferencias virtuales y experiencias.
- Oportunidad para lograr nuevas amistades y adquirir experiencias compartidas mediante el intercambio de saberes.
- Apoyo de las entidades en los espacios para capacitar continuamente a los estudiantes. Procesos de gestión del conocimiento.
- Implementación la gestión de calidad en todos los procesos.

Fortalezas:

- Posee una planta de personal idóneo.
- Proyectos institucionales que se han desarrollado con éxito.
- Convenio institucional con Universidad del Cauca y Secretaria de Educación en el área de secretaría de la Mujer.
- Disposición de la planta de personal docente.

Amenazas:

- Falta más apropiación hacia la institución, misión, visión y horizonte institucional.
- Presencia de grupos armados los cuales influyen negativamente en los estudiantes.

Al implementar la estrategia de trabajo colaborativo en la Institución Educativa de el Crucero municipio de Sotara, para fortalecer el liderazgo en el Consejo de Estudiantes, se da la oportunidad de que los niños sueñen, fortalezcan la institución y la comunidad para que ellos mismos sean los gestores de la solución de las dificultades en su familia, su entorno y la region. Ésta finalidad solo se puede lograr mediante la ejecución de actividades conjuntas, ya que no trabaja uno solo sino que es un equipo en busca de lograr metas y objetivos.

Es un acierto en la educación colombiana la implementación de estrategias que permitan desarrollar competencias en los estudiantes y se preparen para la nueva sociedad, cabe resaltar que el papel del nuevo gerente en educación no es fácil. Gerenciar implica cambio, reflexión, entrega, compromiso y responsabilidad el gerente educativo debe salir de la “zona de confort” igual que los docentes, quienes son los encargados de diseñar nuevas estrategias que generen cambios. En el entorno educativo tenemos personas que aprenden de las acciones que generan cambios significativos, por tal motivo el gerente educativo deber ser una persona que piensa, analiza, planifica, organiza, dirige, controla y evalúa en cada momento, es quien organiza su equipo de trabajo porque está bajo su responsabilidad la tarea de la gestión para que las metas y objetivos propuestos lleguen a concretarse satisfactoriamente en bien de todos los integrantes que hacen parte de la comunidad educativa y en general de todos los miembros de la comunidad.

La gerencia en la educación es muy importante porque debido a los constantes cambios que se dan y a las exigencias de una nueva sociedad las instituciones educativas deben rediseñar estrategias que orienten su desempeño, la gerencia educativa toma mayor

relevancia cuando no se conforma con seguir procesos que en tiempo pasado fueron eficaces pero que en la época actual ya no son, la realidad le exige cambios en la labor docente para dejar de ser simples impartidores de conocimientos, de contenidos totalmente descontextualizados de la realidad de la vida estudiantil, aunque pareciera ser que se continua con las mismas prácticas gerenciales las cuales son inoperantes y tradicionales, debido a que los docentes en su gran mayoría difícilmente asumen los proyectos de aprendizaje, hay carencia de una buena planificación en equipo, en muchos casos se continua con la enseñanza tradicional principalmente expositiva con temas descontextualizados de la realidad. La indagación, la investigación y el autoaprendizaje deben generar compromiso para evitar el estancamiento en la educación y lograr avances significativos para el desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Análisis DAFO. (s.f.). En Wikipedia. Recuperado el 10 de julio de 2019 de https://es.wikipedia.org/wiki/Análisis_DAFO.
- Barragán Dueñas, N. X. (2010). Guía metodológica para la planificación estratégica en pymes del sector servicios basada en balance scorecard (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas).
- Bolívar, A., López Yáñez, J., Torrecilla, M., & Javier, F. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas: Una revisión de líneas de investigación. *Revista fuentes*.
- Freire, P. (2001). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Recuperado de <https://fhcv.files.wordpress.com>
- Española, R. A., & Madrid, E. (2001). Diccionario de la lengua española.
- García, A. (2006). Formación en liderazgo juvenil para la actoría social en América Latina.
- Lavander, S. M. (2002). Participación juvenil en el contexto de recuperación democrática. *Última década*, (16), 7.
- Lepeley, M. T. (2001). *Gestión y calidad en educación: un modelo de evaluación*. McGraw-Hill Interamericana
- Ley General de la Educación
- Lima, P. T., Aguilar, J. V., & Medina, M. D. L. Á. (2008). Planeación estratégica y desarrollo organizacional en instituciones educativas: el estudio de un caso universitario en México. *Revista Iberoamericana de educación*, 47 (2), 1-11.

- Louise, S., & Julie, T. (2011). *Mejorar el liderazgo escolar Herramientas de trabajo: Herramientas de trabajo*. OECD Publishing
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento* (No 34). Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (septiembre – noviembre 2007). *Al tablero. El periódico de un país que educa y que se educa* (No 42). Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>
- Peirano Mejía, Ennio. (2015). *Actualización ISO 9001 v. 2015*. ICONTEC internacional.
- Plan de mejoramiento Institucional. Institución Educativa El Crucero, Municipio de Sotará* (2017)
- Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa El Crucero, Municipio de Sotará* (2014, 2017,2018)
- Reche, M. P. C., Delgado, M. L., & Martínez, T. S. (2009). *El liderazgo estudiantil en la Universidad de Granada desde una dimensión introspectiva*. *Bordón. Revista de pedagogía*, 61(1), 109-130.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Soto, A (1997) *Educación en Tecnología*

- Torres, S., Gonzales, A. y Vavilova, I. (2010). La cita y referencia bibliográficas: guía basada en las normas APA. Recuperado de <http://www.uces.edu.ar/biblioteca/citas-bibliograficas-APA-2010.pdf>
- Zambrano Leal, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Cali: Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica.

Anexos

Anexo 1: Formato elección de representantes de grado.

INSTITUCION EDUCATIVA EL CRUCERO MUNICIPIO DE SOTARA
Reconocida oficialmente por la Gobernación del Departamento del Cauca Resoluciones 2031 de 2002 y 0435 de 2004
DANE 219760000193-01 ... NIT. 817003838 – 2

ELECCION DE REPRESENTANTES DE GRADO

Acta No.001

(22 de febrero de 2016)

Lugar: _____ Hora: _____

Elección de representantes de grado teniendo en cuenta las orientaciones de la circular interna No.02 de febrero 20 de 2019, con la cual se elige el Consejo de Estudiantes.

No	ESTUDIANTES	GRADO	FIRMA	OBSERVACION
				La elección se realiza de la siguiente forma:
1				T y 1: 2 representantes.
2				
1				2 y 3: 2 representantes.
2				
1				4 y 5: 2 representantes.
2				
1				6: 3 representantes.
2				
3				
1				7: 3 representantes.
2				
3				
1				8: 4 representantes.
2				
3				
4				
1				9: 2 representantes.
2				
1				10: 1 representantes.
1				11: 2 representantes.
2				

Docente director de grado: _____

Anexo 2. Formato investigativo a estudiantes.

INSTITUCION EDUCATIVA EL CRUCERO
MUNICIPIO DE SOTARA
Reconocida oficialmente por la Gobernación del Departamento del Cauca Resoluciones 2031 de 2002 y 0435 de 2004
DANE 219760000193-01 ... NIT. 817003838 – 2

Grado: _____

Fecha:

Aspectos positivos y aspectos por mejorar en el Consejo de Estudiantes

Aspectos positivos	Aspectos por mejorar

Anexo 2.1 Formato diligenciado investigativo a estudiantes.

INSTITUCION EDUCATIVA EL CRUCERO
MUNICIPIO DE SOTARA
 Reconocida oficialmente por la Gobernación del Departamento del Cauca Resoluciones 2031 de 2002 y 0435 de 2004
 DANE 21976000193-01 ... NIT. 817003838 - 2

Grado: Once Fecha: 14/11/18

Aspectos positivos y aspectos por mejorar en el Consejo de Estudiantes

Aspectos positivos	Aspectos por mejorar
<p>la participación que se hace</p>	<p>nos falta más comunicación con los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>No conocemos lo que debe hacer la rectora, coordinadora, profesores, secretario.</p> <p>Los integrantes del consejo estudiantil toman las cosas como un juego y también por no estar en clases.</p> <p>Los integrantes del consejo estudiantil no conocen sus funciones.</p> <p>Falta compromiso.</p> <p>No hay conocimiento suficiente sobre el manual de convivencia.</p>

Anexo 3. Formato de diagnóstico DOFA

INSTITUCION EDUCATIVA EL CRUCERO
MUNICIPIO DE SOTARA

Reconocida oficialmente por la Gobernación del Departamento del Cauca Resoluciones 2031 de 2002 y 0435 de 2004

DANE 219760000193-01 ... NIT. 817003838 – 2

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Anexo 4. DOFA Estratégico.

DOFA ESTRATEGICO		FORTALEZAS	DEBILIDADES
O P O R T U N I D A D E S		ESTRATEGIAS OFENSIVAS F - O	ESTRATEGIAS CORRECTIVAS D - O
A M E N A Z A S		ESTRATEGIAS DEFENSIVAS F - A	ESTRATEGIAS PREVENTIVAS D - A