

**“Programa de formación humano cristiana para el fortalecimiento del liderazgo,
en las estudiantes de la Fundación Colegio Madre Laura de Popayán”**



Unidad Institucional de
Educación a distancia

Soraya Jimena Hurtado López

Eybeth Yolíby Rodríguez Valencia

Adriana Karina Valencia Agredo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Popayán

Agosto 2019



**“Programa de formación humano cristiana para el fortalecimiento del liderazgo,
en las estudiantes de la Fundación Colegio Madre Laura de Popayán”**

Soraya Jimena Hurtado López, Eybeth Yolíby Rodríguez Valencia,

Adriana Karina Valencia Agredo

Trabajo de grado para optar al título de

Especialista en Gerencia Educativa

Tutor:

Mg. Ernesto Gaviria Orozco

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Popayán

Agosto 2019





Dedicatoria

Este proyecto lo dedicamos a Dios por las luces de su Espíritu que nos inspiró en cada momento, a Santa Laura Montoya por ser un modelo de coraje y perseverancia en todo lo emprendido y a nuestras familias por su amor y su apoyo incondicional en el alcance de este nuevo logro.





Agradecimientos

A nuestras familias por su ayuda y apoyo incondicional y alentador con palabras, tiempo y amor a lo largo de esta especialización.

A las directivas y las estudiantes de la fundación “colegio Madre Laura” por permitirnos presentar este programa de formación humano cristiana.

A cada uno de los maestros que aportaron sus conocimientos en esta especialización y fueron el apoyo para culminar con éxito nuestro proyecto.





Resumen

En la fundación “colegio Madre Laura” de Popayán, se identifican ciertas barreras que inciden significativamente en el surgimiento de líderes de aula, entre las que se encuentran la timidez, la baja autoestima, la falta de empoderamiento de los procesos institucionales, entre otras; esto lleva a que las relaciones interpersonales se fragmenten o se reduzcan a un protocolo social, por consiguiente, surge como propuesta el programa de formación humano cristiana que toma como referente la vida de Jesús y el ideal misionero Laurita, que consiste en formar a los seres humanos a partir del servicio y el amor a Dios, con una proyección a la comunidad a la cual pertenezcan, fortaleciendo las habilidades y destrezas de las niñas, las jóvenes y las adolescentes desde la etapa inicial de su formación educativa hasta la culminación de la educación media, por ello se crea una estrategia pedagógica en donde se establecen tres grupos etarios con actividades pensadas de forma secuencial y progresiva para que las estudiantes afiancen sus capacidades intrapersonales e interpersonales.



Tabla de Contenido

Lista de tablas	8
Lista de figuras	9
1. Escenario de apertura	10
1.1. Ubicación y localización de la fundación Colegio Madre Laura	10
1.1.1. El Municipio de Popayán	10
1.1.2. El Departamento del Cauca	11
1.1.3. Reseña histórica de la Fundación colegio Madre Laura	11
1.1.3.1. Misión	13
1.1.3.2. Visión	13
2. Descripción del problema	14
3. Problema de conocimiento	16
4. Escenario de formulación	17
5. Objetivos	19
5.1. Objetivo general	19
5.2. Objetivos específicos	19
6. Justificación	20
7. Fundamentación teórica	23
8. Marco conceptual	29
8.1. Teoría de las Inteligencias múltiples (IM) Howard Gardner	29



8.2.	Conceptos claves	31
9.	Marco Legal	33
10.	Metodología y actividades	35
10.1.	Enfoque	36
10.2.	Población	36
10.3.	Muestra	36
11.	Cronograma	37
12.	Recursos	41
13.	Escenario de ejecución de logros	42
13.1.	Resultados esperados	42
14.	Conclusiones	44
15.	Bibliografía	46
16.	Anexos	47





Lista de Tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades	37
Tabla 2 Enfoque del cronograma de actividades	50





Lista de Figuras

Figura 1. Localización Fundación colegio Madre Laura	47
Figura 2. Ubicación ciudad de Popayán	48
Figura 3. Ubicación de Popayán dentro del departamento del Cauca	49



1. Escenario de Apertura


1.1. Ubicación y localización de la fundación “Colegio Madre Laura”.

La Fundación “colegio Madre Laura”, está ubicada en la ciudad de Popayán, en el barrio El Cadillal y pertenece a la comuna cuatro (4), se encuentra localizada en la carrera 17 No. 1N – 100 del barrio El Cadillal de la ciudad de Popayán. (Fig. 1.)

Es una institución educativa de carácter femenino, de naturaleza privada, calendario A, atiende una población de estudiantes de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, ofrece los grados de preescolar a once.

Creado bajo la filosofía de Laura Montoya Upegui, fundadora de la comunidad de hermanas misioneras de María Inmaculada y Santa Catalina de Siena “Lauritas”, que busca orientar una educación a estudiantes que se encuentran ubicadas en su radio de acción, cuyo lema es “FORMAR MUJERES INTEGRAS”

1.1.1. Municipio de Popayán.

Popayán es una ciudad colombiana, capital del departamento del Cauca, se encuentra localizada al occidente del país entre la cordillera occidental y central, en las coordenadas  2°26'39"N y 76°37'17"O. Tiene 282.500 habitantes, de acuerdo al censo del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas) elaborado en el año 2.017. Su extensión territorial es de 512 km², con altitud media de 1.760 m sobre el nivel del mar y una temperatura promedio que oscila entre 14 y 19° C. (Fig.2).

1.1.2. Departamento del Cauca.

El departamento del Cauca está situado en el suroccidente del país entre las regiones andina y pacífica; localizado entre los 00°58'54'' y 03°19'04'' de latitud norte y 75°47'36'' y 77°57'05'' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 29.308 km², limita al norte con el departamento del Valle del Cauca, por el este con los departamentos de Tolima, Huila y Caquetá, por el sur con Nariño y Putumayo y por el oeste con el océano pacífico. Está dividido en 38 municipios y 99 corregimientos y su capital es Popayán. (Fig. 3)

1.1.3. Reseña histórica de la institución educativa

La fundación “colegio Madre Laura” de Popayán, empieza a gestarse en la mente de los padres de familia en el mes de abril del año 1991, por la dificultad de no encontrar cupo en los colegios de la ciudad, cuando sus hijas terminan el grado quinto (5°) en la escuela “Madre Laura”. Para llevar a cabo este proyecto de tanta trascendencia y responsabilidad se necesitaba solucionar problemas que las directivas de la escuela Madre Laura enfrentaban en la planta física, además no existía un presupuesto fijo, algunos padres de familia pagaban de matrícula doscientos pesos (200,00); por lo tanto no era fácil.

El día once (11) de agosto se realizó una reunión y se organizó una junta Pro-Colegio. Este comité empezó a trabajar en forma ordenada y coordinados por la Hermana Rosa Pizanahan Burbano, Directora de la Escuela Madre Laura, persona responsable, segura de sí misma, con una gran sabiduría que conjuga muy bien el ser con el hacer; el Licenciado Josué

Caicedo y con la asesoría del Especialista Marco Tulio Romero. El día lunes 17 de septiembre empezó el funcionamiento de la fundación “colegio Madre Laura” con treinta y seis estudiantes para el grado sexto (6º) y siguió trabajando en todo lo relacionado al colegio.

Finalmente, el día 14 de marzo de 1997 se aprueba definitivamente los estudios de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once por medio de la Resolución No. 0799-14-03-97 donde autoriza la expedición de certificados, diplomas y actas de grado. El día 5 de julio de 1997 se gradúa la primera promoción de bachilleres académicas, era el fruto de un arduo y constante trabajo.

El día 02 de julio de 2002, se firmó en la Secretaría de Educación Municipio de Popayán (Cauca) la Resolución No. 1231-07-2002 por la cual se otorga la Licencia de Funcionamiento de los Estudios en los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica de la fundación “colegio Madre Laura”.

Luego del proceso que se llevó a cabo es gratificante para todo el equipo de profesores, directivos y administrativos, ver los sueños realizados en bien de la comunidad educativa y no sólo por ahora, sino por muchos años que la ciudad payanesa verá, cientos de promociones que salen de la fundación “colegio Madre Laura”, mujeres íntegras que serán la felicidad de sus padres, familias y sociedad como reza en los historiales de la institución. Hoy en día, la fundación “colegio Madre Laura” cuenta con la siguiente formulación de misión y visión a saber:



1.1.3.1.Misión.

La fundación “colegio Madre Laura”, es una institución católica, de carácter privado, al servicio de la niñez y de la juventud con una filosofía humanizante, personalizante y evangelizadora centrada en valores, que brinda una formación académica, científica, investigativa y tecnológica, mediante unos procesos metodológicos, dinámicos, iluminados por los principios pedagógicos de Santa Laura Montoya Upegui.

1.1.3.2.Visión.

La fundación “colegio Madre Laura” Popayán, será en el 2.020 líder y calificada en su oferta. Con un currículo pertinente y dinámico, generador de procesos educativos que posibiliten a sus estudiantes el pleno desarrollo de su personalidad, su inserción en la educación superior y/o en el mundo del trabajo con un perfil de alta calidad académica, ética, humana y cristiana.



2. Descripción del problema

Revisando los historiales, en la fundación “colegio Madre Laura”, no hay evidencia de que exista un proyecto específico en liderazgo que aporte a mejorar el funcionamiento de la institución, lo que conlleva a que en muchas ocasiones, los docentes pierdan el interés por trabajar en equipo ya que no existe un líder que motive a formar equipos de trabajo que proyecten la institución; todo esto debido a que no hay una evaluación constante de las actividades, para una conveniente retroalimentación y corrección de las situaciones que se presentan. Esta carencia en el liderazgo desde la gestión administrativa y en el aula, se ve reflejada también en las estudiantes, evidenciando actitudes como falta de empoderamiento de los procesos institucionales, hablar en un tono bajo, inseguridad, timidez y baja autoestima, que demuestra en ellas miedo a proponer ideas, realizar aportes, presentarse en público y a equivocarse.

No se puede dejar de mencionar que el colegio está en un proceso de transición, donde existió durante más de veinte años una figura de autoridad y estricto cumplimiento de normas y deberes. Luego llegó un primer cambio donde se vivió un proceso de cercanía, afecto, ternura y permisividad que hizo ver equivocadamente una figura débil en la directiva que llevó a las estudiantes a un estado de relajación y pasividad. En la actualidad se vive un proceso de cercanía desde la directiva con el estudiantado que las motiva a sobresalir y les permite proyectarse con ideas innovadoras y contextualizadas para esta generación; razón por



la cual se pretende a partir de este programa, potenciar las capacidades propias de cada estudiante, que les permita desarrollarse libremente en cada contexto.





3. Problema de conocimiento

La situación descrita anteriormente genera gran interés, lo que permite dar inicio a un proceso de observación durante el año escolar, para preguntarse cómo establecer una estrategia que al ser implementada, pueda mejorar el proceso personal y grupal de las estudiantes, que evidencie un liderazgo efectivo; además demostrar cómo las emociones son relevantes en un grupo de trabajo, sin desconocer que el aprender con gusto y agrado es muy importante y que el verdadero aprendizaje se logra cuando se comprende y cuando se siente. Ante lo descrito, surge entonces el siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer el liderazgo en las estudiantes de la fundación “colegio Madre Laura”, mediante la implementación de un programa de formación humano cristiana que les permita reconocerse con sus capacidades, habilidades y destrezas en relación con los otros, por medio de espacios personales y comunitarios que ratifiquen su identidad en un contexto determinado?



4. Escenario de formulación

La implementación del programa de formación humano cristiana, se realiza en tres grupos etarios, básica primaria, secundaria y media vocacional, que estarán identificados con el nombre de hormiguitas, debido a que estas, hacen parte de la identidad Laurita. Inicia con las hormiguitas infantes grado primero a quinto, continúa con las hormigas caminantes grados sexto a noveno y finaliza con las hormigas misioneras grados décimo y undécimo. Un programa en consonancia con el proyecto de Dios, enmarcado en los valores propios de la propuesta y la identidad Laurita y el estilo de vida de Jesús como institución confesional católica en la ciudad de Popayán.

Este programa de orientación formativa espiritual, personal y social, en cada etapa pretende proporcionar un espacio de acercamiento a Dios, atribuyéndole a Él todas sus virtudes, que a su vez le genere un vínculo en su vida que le permita expresarse fácilmente y sin temor, es decir, que sea algo natural de su cotidiano y de su vida, llevando a las estudiantes de esta forma a ser personas líderes, siendo este el medio que da fe de su cercanía a Jesús y a Santa Laura Montoya.

Para el desarrollo del programa de formación humano cristiana se pretende hacer uso adecuado de espacios y tiempos dispuestos para que redescubran sus capacidades y reconozcan sus habilidades y destrezas, a través de talleres y/o actividades propias que sean el estímulo que ellas requieran para dejar atrás los miedos y abrir espacios idóneos en los cuales puedan relacionarse con sus compañeras, que aún estando dentro del mismo salón e



instalaciones no se atreven a interactuar y mucho menos a conocer, como en ocasiones se constata cuando se realizan actividades grupales.



5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Fortalecer el liderazgo en las estudiantes de la fundación “colegio Madre Laura” de la ciudad de Popayán, mediante la implementación de un programa de formación humano cristiana con estrategias de participación activa, que permitan liderar con eficacia actividades y equipos de trabajo a través de experiencias con orientación misionera, que trasciendan en transformaciones de beneficio personal e institucional.

5.2. Objetivos Específicos

- Crear estrategias de participación activa acorde a cada uno de los grupos etarios con las estudiantes de la fundación “colegio Madre Laura”.
- Generar espacios eficaces de diálogo y comunicación en equipos de trabajo dentro de las actividades programadas con las participantes de los grupos etarios.
- Proponer la experiencia misionera a la luz de Jesús y Santa Laura Montoya, que garantice a las estudiantes la realización plena de su ser y el desarrollo de su personalidad.
- Fortalecer la inteligencia intrapersonal, con palabras y acciones constantes que se evidencien y mejoren la inteligencia interpersonal de las estudiantes que participan en las actividades del programa.

6. Justificación

En la fundación “colegio Madre Laura”, las estudiantes no logran reconocer desde su niñez, adolescencia y juventud sus capacidades, habilidades y destrezas, debido a que demuestran miedo e inseguridad, que afecta los procesos de liderazgo, convivencia, interrelación y trabajo en equipo, dentro y fuera de las aulas de clase.

Teniendo en cuenta la Ley general de la educación (115/94) en el art. 1 que presenta la educación como un proceso de formación permanente y que se fundamenta en la concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus deberes y sus derechos; se pretende a partir de este programa invitar a las estudiantes a ser parte activa de los procesos de formación, donde se compartan experiencias de vida de acuerdo a lo que caracteriza las diferentes etapas en lo concerniente a valores, signos y símbolos, es decir, actividades propias de la edad, prácticas y procesos que determinan sus aportes a la sociedad, puesto que lo que se pretende es brindar herramientas sólidas para que las niñas y jóvenes se sientan capaces de defender su fe y sus ideales, ayuden a otros a crecer en ellos y compartir sus experiencias, convirtiéndose en grandes líderes dentro del aula de clase, las familias y al contexto que pertenezcan.

Al participar en el proceso, desde el programa de formación humano cristiana, las niñas, las adolescentes y las jóvenes, se motivan cada vez más a estar en contacto con la realidad del mundo, en la búsqueda de caminos y horizontes que hagan comprensible y significativa la vida. Siendo conocedores que en la actualidad y por cultura las estudiantes se encuentran en un panorama de ideas diversas, de pocos valores y múltiples comportamientos, lo que torna el

cumplimiento del objetivo como un verdadero reto, intentando dar una respuesta desde lo humano y lo cristiano a la resolución de inquietudes que tienen las estudiantes, acercándolas al crecimiento de sus valores en torno a sus aspiraciones, desde la realidad que viven a diario, incentivando en ellas el deseo de crecer en grupo e integrarse y liderar los procesos en comunidad.

De esta forma, el programa de formación humano cristiana ofrece y garantiza a las niñas, las adolescentes y las jóvenes un proceso estable y continuo inspirado en dos grandes referentes que son modelos dignos de conocer e imitar; la vida de Jesús de Nazaret y de Santa Laura Montoya, impregnando a las estudiantes del amor a Dios que interviene en la historia como facilitadores del encuentro con la humanidad, creando en ellas seres inteligentemente emocionales para convivir en una sociedad en constante cambio.

Tomando relevancia desde este punto la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) de Howard Gardner, quien pluraliza el concepto tradicional de la inteligencia, atribuyendo el sentido a (Gardner 1993) “la capacidad para resolver problemas o de elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p. 25) dicha capacidad se debe a un componente neuronal que permanece latente hasta que un determinado estímulo lo activa dependiendo de los valores y oportunidades de esa cultura y las decisiones personales del individuo.

La teoría de Gardner propone ocho tipos de aprendizaje que el ser humano utiliza en conjunto, pero, teniendo en cuenta el contexto y la problemática que se presenta dentro y

fuera de las aulas de clase, para el desarrollo del programa se enfatiza en las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal, que según Gardner, conforman la Inteligencia Emocional (IE), la cual le permite al ser humano el reconocimiento de las capacidades propias y la interrelación de las mismas con el contexto, descubriendo sus habilidades y destrezas, así mismo favoreciendo el reconocimiento de las capacidades y fortalezas grupales propicias para la práctica de un liderazgo asertivo.

Con la ejecución y desarrollo del programa de formación humano cristiana se habrá despertado en las estudiantes el interés por proponer y crear situaciones favorables para el buen desarrollo educativo y personal, a partir de un trabajo motivador por aprender, así mismo despertar el interés de hacer cosas nuevas con agrado, fortalecer su autoestima y su seguridad, favorecer el trabajo en equipo optimizando la convivencia y generando sentido de pertenencia por el colegio y por el contexto socio cultural en el que se encuentren.

Desde la gerencia educativa el desarrollo de este programa se hace importante por el seguimiento que se le puede realizar, llevar una secuencia asertiva de trabajo a ejecutar y la autonomía en la búsqueda de los espacios y recursos humanos, físicos y financieros necesarios para su buen desarrollo, que proyecte el reconocimiento de la institución a nivel local y regional.

7. Fundamentación teórica

La premisa de un estudio llamado: (Villanueva, 2008) “La inteligencia emocional rasgo, la autoeficacia para el liderazgo y su vinculación a procesos afectivos grupales, cognitivos y de desempeño” (p. 67-69) dice que es errónea la idea de que los líderes “nacen”, no obstante, se mantiene el punto de vista de que ciertas características mejoran las posibilidades de éxito en los líderes.

Según los científicos la inteligencia se concibe como una capacidad integradora de la mente que permite pensar de un modo abstracto, razonar, planificar, resolver problemas, comprender ideas complejas y aprender de la experiencia. El concepto inteligencia con frecuencia se refiere a la capacidad cognitiva necesaria para enfrentarse a la complejidad y supervivencia dentro de un mundo conceptualmente analítico y desafiante.

La creatividad es un mecanismo mediante el cual se pueden vincular el liderazgo a la inteligencia. Las estudiantes desarrollarán la capacidad de ser líderes, no solo deberán resolver problemas, sino que deben generar soluciones creativas para los mismos y también estimular dicha creatividad y liderazgo en sus compañeras.

Con respecto a la inteligencia emocional (IE) se han encontrado varios estudios, y uno de ellos es el de Daniel Goleman, (Goleman, 1995) quien propone que “la empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más abiertos estamos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos” (p. 123). En las estudiantes

la empatía cobra importancia porque les ayuda a concientizarse y reconocerse sobre algunas actitudes y sentimientos mostrados en el aula de clase, y que las habilidades sociales, entre otras, son mejores indicadores de éxito que el Coeficiente Intelectual (CI), por sí solo.

Se hace necesario cambiar la mirada hacia una perspectiva más afectiva, que genere un cambio interior en cada una de las estudiantes y les permita sentirse capaces de hacer cosas nuevas, solucionar problemas propios y del grupo, se puedan comunicar y trabajar en equipo, y reconozcan que, para ser líderes, no deben ser las mejores estudiantes. Es aquí donde interviene el docente comprometido en formar personas inteligentemente emocionales, creativas y productivas, brindando herramientas que ayuden a las estudiantes a reconocerse, valorarse y tener confianza en sí mismas y en sus capacidades.

Este referente permite concluir que las emociones personales influyen de gran modo en la forma de actuar individualmente y frente a un grupo, de allí la importancia de fortalecer el auto reconocimiento de capacidades y destrezas en cada una de las estudiantes y mejorar el trabajo en equipo para que genere un buen ambiente escolar.

Un estudio de la Universidad tecnológica de Pereira hace referencia a las inteligencias múltiples (IM) en el aula de clase, donde proponen una estrategia metodológica en la que los maestros del colegio deben conocer y brindar espacios necesarios, en los cuales se posibilite explorar los tipos de Inteligencias Múltiples (IM) en el aula para unos niños de tercer grado de educación básica. Utilizan un pre-test y un post-test donde quedó reflejado el proceso del antes y el después del ejercicio; presentan las actividades centradas en la ubicación de ocho

espacios delimitados para la realización de actividades donde estuviera cada uno, enfocado en cada tipo de inteligencia; realizan entrevistas, diarios pedagógicos y talleres para el alcance de los objetivos. (Arguello y Collazos, 2008)

Este estudio establece un camino viable de reconocimiento sobre la importancia que tiene el conocer e incluir en el aula de clase el concepto de IM y el bien que hace a los estudiantes, el aprender a reconocerse con sus fortalezas, gustos, afinidades y habilidades, pero también reconocer sus debilidades y cuán importante es para el maestro conocer a sus estudiantes y guiarlos para obtener mejores resultados donde todos tienen los mismos intereses y capacidades y no todos aprenden de la misma manera, logrando de esta forma un aprendizaje significativo.

Se reconoce en Santa Laura Montoya fundadora de la congregación de Misioneras de María Inmaculada en Dabeiba (Antioquia) y extendida en varios países, una mujer de gran carisma e ideales, quien después de varios años de lucha, búsqueda de recursos y antesala con varias comunidades religiosas que se preocuparon de catequizar a los indígenas quienes eran considerados como animales; (Montoya, 2013) como lo manifestó el párroco de Frontino “En los indios no piense, son como unos animales” (Pág. 364,4);

Ante este panorama expuesto con respecto a la forma como eran tratados o señalados los indígenas surge en ella el ímpetu y las ganas de construir y emprender una empresa que le permitiese desarrollar un ideal de vida a partir del reconocimiento de los indígenas como personas y sobre todo como hijos de Dios. Para ello contó con la ayuda de Mercedes Giraldo,

mujer que sin pensarlo dos veces quiso acompañar a Laura en ese camino. Giraldo convencida de que la empresa podría dar sus frutos emprende junto a otras más (5) que fueron llegando, el trasegar de dicho proyecto, pues Laura Montoya evidenciando esto reflejaba todo su sentir misionero, contagiando a aquellas mujeres para darle rienda a ese sueño de transformar una realidad de momento.

Como gran líder no trabajaba sola, por el contrario, se apoyaba de los sacerdotes pidiendo consejo como refiere el siguiente texto:

La víspera, al medio día, llamé al reverendo padre Lubín Gómez confesor de varias de las viajeras, para que nos hiciera una plática preparatoria... sobre todo nos hizo ver muy claro lo que debe ser el corazón apóstol, lo comparó con un canal que no detiene lo que recibió, sino que lo da inmediatamente al contrario de las almas comunes que son receptáculo, que reciben y conservan para sí, lo que se les da. (Montoya, 2013 p. 420).

Reconociendo que se hace imperioso contar con todos los recursos humanos que se hallen en una institución y en el contexto para alcanzar los retos propuestos.

Organizó su empresa nombrando sus empleadas (Montoya, 2013) “procedimos a nombrar empleadas, una se encargó del asunto alimentos y casa; otras de las ropas y las otras de recibir gentes” (p. 443), reconoce en cada ser humano las capacidades y habilidades con las que cuentan para la convivencia y trabajo grupal.

Como líder buscó ser respetada e infundir el mismo valor en las compañeras a las cuales las llamó por su nombre y les dio el nombre de hermanas (Montoya, 2013) “nos llamamos con los nombres de Madre y hermanas” (p. 443)

Escribió las normas que debía reglamentar la congregación: (Montoya, 2013) “Reglamento que deben observar las maestras de los indios” (Lo que después vino a ser la base de nuestras constituciones)” (Pág. 408) dando así las pautas para organizar y reglamentar todo aquello que se desee instaurar.

Proyectó la obra para siempre con su convicción emprendedora e invitó a construir equipos con seres humanos firmes y fuertes capaces de salir adelante sin declinar ante los obstáculos y convencidos de no mirar hacia atrás.

Como líder respetó la diferencia, dio ejemplo de tenacidad para lograr una perfecta integración entre los individuos por diferentes que sean y así descubrir la riqueza de cada uno. Además, de su condición religiosa, se le reconoce la utilización de nuevas pedagogías que marcaron un hito para los educadores.

Los primeros educandos que tuvo a cargo fueron los indígenas de las selvas antioqueñas a quienes impartió su amor a Dios respetando los sentimientos humanos de los mismos. Fue la precursora del proyecto de etnoeducación e introdujo el bilingüismo en la educación.

De la misma forma y, de acuerdo con San Juan Pablo II, (1979) “Desde la infancia hasta el umbral de la madurez, la catequesis se convierte en una escuela permanente de la fe, y

sigue de este modo las grandes etapas de la vida como faro que ilumina la vida del niño, del adolescente y del joven” se toma como ejemplo la vida de Jesús de Nazaret quien fundamenta su liderazgo en la oración (Lc. 9, 28,29). Su vida misionera comienza llamando a un número determinado de hombres a seguirlo, hombres que fueran capaces de continuar con la obra cuando Él faltara. Los primeros llamados fueron Andrés y Pedro (Jn. 1, 41-42)

Encontramos un líder que enseñaba: (Mc. 6,34), ayudaba (Mc. 1,29), curaba, sentía compasión, daba ejemplo, no juzgaba, enseñaba con parábolas, trabajaba en equipo (la multiplicación de los panes) y se encargó de formar nuevos líderes como lo muestra en la llamada a los 72 discípulos (Lc. 10,1) y les enseñó a servir. (Mt. 13,5)

8. Marco conceptual

8.1. Teoría de inteligencias múltiples (IM) de Howard Gardner

Howard Gardner basa su modelo en la ciencia cognitiva que, a diferencia del antiguo modelo conductista, establece a las personas como agentes activos de su propio aprendizaje; en donde la mente tiene variadas formas de ver la realidad en la que se encuentra, pretendiendo encontrar así los diferentes tipos de inteligencias que los propone como núcleo de su teoría de las Inteligencias Múltiples (IM). En 1983, Gardner propuso siete inteligencias básicas que son actualmente susceptibles a modificaciones de acuerdo a las necesidades del individuo.

Cuando define la inteligencia como una capacidad, permite tener otro concepto más abierto que se puede trabajar con estímulos del medio, en este caso el contexto escolar de la fundación “colegio Madre Laura”, permitiendo que por medio de la orientación de actividades, sean ese estímulo generador que ayude a descubrir las capacidades a cada una de las estudiantes de la fundación, donde reconocen y potencializan sus habilidades y destrezas y las ponen al servicio de sus compañeras, mejorando el trabajo en equipo.

La postura de Gardner es una crítica abierta a la evaluación unidimensional de las capacidades intelectuales del ser humano bajo la única perspectiva del Coeficiente Intelectual (CI) y considera el inconveniente de resolver todos los problemas bajo un solo enfoque, sin examinar puntos de vista alternativos a capacidades intelectuales distintas.

Para estimular las capacidades en las estudiantes, es necesario conocer los tipos de IM propuestos por Howard Gardner:

- **Inteligencia lingüística:** capacidad de entender y utilizar el propio idioma. (Poetas, escritores, buenos redactores).
- **Inteligencia lógico-matemática:** capacidad de entender las relaciones abstractas. (Resolver problemas de lógica y matemáticas.)
- **Inteligencia espacial:** capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. (Marineros, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, decoradores).
- **Inteligencia cinético-corporal:** capacidad de percibir y reproducir el movimiento. Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. (Deportistas, artesanos, bailarines).
- **Inteligencia musical:** capacidad de percibir y reproducir la música. (Cantantes, compositores, músicos, bailarines).
- **Inteligencia naturalista:** está referida a la capacidad que tienen las personas para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio circundante, objetos, animales o plantas, del ambiente tanto urbano como suburbano o rural. Entendimiento del mundo natural. (Biólogos, geólogos y naturalistas).

- Inteligencia intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Autoestima, autoconfianza y control emocional. No está relacionada a ninguna actividad concreta, porque puede estar presente en cualquier actividad.
- Inteligencia interpersonal: capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Nos sirve para mejorar la relación con los otros (Habilidades sociales y empatía). Nos permite entender a los demás. (Buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas).

Gardner afirma que (Gardner, 1993) “La inteligencia intrapersonal permite comprenderse y trabajar con uno mismo; la inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás” (p. 42-43) y juntas determinan la capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

En su teoría, Gardner nos presenta la Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal que conforman la Inteligencia Emocional (IE) y la define como la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones, cuyas características en aquellas personas donde predomina el sistema límbico derecho, tendrán un modo de pensamiento emocional, expresivo y sensible, que disfrutan creando y manteniendo lazos interpersonales con los demás.

8.2. Conceptos claves

Dentro de la conceptualización en este programa de formación humano cristiana, es importante reconocer algunos conceptos que pueden ser considerados como categorías de

apoyo a lo que se pretende con el presente trabajo; es por ello que es importante hablar de términos claves como son:

Programa: hablar de programa es referirse a una organización secuencial de actividades, con un objetivo especial que permita alcanzar unas metas concretas.

Liderazgo: se entiende como un conjunto **de** habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas como líder. Se pueden liderar no solo tareas, sino también ideologías o pueden ser un modelo en los que muchos se inspiren por sus labores. Generalmente, un líder tiene la capacidad de motivar a la gente porque tiene características emocionales que generan empatía en las personas que están a su alrededor.

Habilidades y destrezas: es importante el reconocimiento de habilidades y destrezas propias del ser humano, el talento, la destreza o la capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

9. Marco legal

Se tiene en cuenta para el desarrollo de este programa de formación humano cristiana, la normatividad dada en la Ley general de educación 115 de 1994 que presenta en su art. 1. A la educación como un proceso de formación permanente que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y deberes, que según el art. 25 se debe dar la formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

Además, teniendo en cuenta el art. 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica: e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; y el art. 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de



decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.





10. Metodologías y actividades

Este programa de formación humano cristiana que hace parte de los objetivos que se pretende desarrollar, inicia con la conformación de grupos etarios de estudiantes de acuerdo a las etapas de niñez, adolescencia y juventud, de tal manera que puedan ir descubriendo el perfil de líderes en cada una de ellas.

Grupo 1: Hormiguitas infantiles; grados primero a grado quinto.

Grupo 2: Hormigas caminantes; grado sexto a grado noveno.

Grupo 3: Hormigas misioneras; grado décimo y grado undécimo.

El desarrollo de este programa parte de una formación que invita y motiva a las estudiantes mediante la realización de actividades personales y grupales, que puedan ser aplicables en su vida diaria y generen espacios de conocimiento con el otro relacionándose entre sí, permitiendo el reconocimiento de habilidades y destrezas propias que fortalezcan el liderazgo dentro del aula de clase y en su entorno.





10.1. Enfoque

Se trabaja un enfoque humano cristiano basado en la construcción de un espacio formativo, inspirado en la vida de Jesús de Nazaret y Santa Laura Montoya, en correlación con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

10.2. Población

Con la puesta en marcha del programa de formación humano cristiana, se ha pensado en que la población objetivo del mismo, se oriente a las estudiantes de todos los grados de la fundación “colegio Madre Laura”, con quienes teniendo en cuenta sus edades y grados, se ubicarán en los grupos etarios a los que se ha hecho alusión anteriormente en la metodología. Es así como se habla de una población aproximada de 90 estudiantes inicialmente.

10.3. Muestra

Las estudiantes de toda la institución asistirán de manera libre y abierta a la convocatoria que se realiza, por lo que se espera contar con un porcentaje del 20 o 30% de las estudiantes de cada grado, que se distribuirán de acuerdo al grupo etario al cual pertenezcan.





11. Cronograma

Se establece el siguiente cronograma de actividades (Tabla 1) para realizarlas en las fechas estipuladas dentro del calendario escolar, de acuerdo a la estructura de las cinco etapas que se ha elaborado con enfoques propicios para el desarrollo de las mismas en cada grupo etario, (Tabla 2) que dará paso a realizar un proceso secuencial y asertivo para el alcance de los objetivos propuestos.

Tabla 1: Cronograma de actividades

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes										
				F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	
Etapa 1 ANIMACION	Acoger a las estudiantes inquietas por pertenecer al grupo para iniciar el proceso humano cristiano.	La conformación y permanencia de cada grupo etario.	Yolíby Rodríguez											
Etapa 2	Fortalecer su personalidad, teniendo un ideal que las	Empoderamiento de sus cualidades para	Jimena Hurtado											



DESPERTAR	lleve a reconocer sus cualidades y colocarlas al servicio de los demás	iniciarse en el servicio a partir de pequeñas actividades misioneras																	
Etapa 3 BÚSQUEDA	Responder al llamado de su propio ser como lo hizo Jesús y Santa Laura Montoya	Disfrute y goce de las actividades y experiencias misioneras	Yolíby Rodríguez																
Etapa 4 ENCUENTRO	Reconocer el potencial que tiene la persona para ejercer el liderazgo y que puede compartir con los demás	Participación activa en el desarrollo de las actividades, ejecutando un liderazgo cooperativo	Jimena Hurtado																
Etapa 5 VIVENCIA	Vivir en torno a la experiencia de Dios, transmitiéndola al mundo, regocijándose en la fe y en la experiencia misionera	Liderar actividades y equipos de trabajo en experiencias misioneras	Yolíby Rodríguez																

11.1. Etapa 1 Animación

Tiene como objetivo acoger a las estudiantes que llegan inquietas por pertenecer al grupo con el deseo de iniciar un proceso que les ayude a adquirir un grado de madurez humano cristiano.

Esta etapa de animación da respuesta a la necesidad que se tiene de pertenecer a un grupo, cuando sentimos el deseo de conocer a Jesús y deseamos potenciar nuestras habilidades y destrezas, dando respuesta a inquietudes, especialmente al conocimiento personal y a nuestra vocación cristiana.

11.2. Etapa 2 Despertar

Inicia cuando se siente la necesidad de fortalecer la propia personalidad, teniendo un ideal que las lleva a reconocer sus cualidades y colocarlas al servicio de los demás, esta etapa tiende a favorecer la confianza y la comunicación creando el clima indispensable para la presentación y la profundización de los temas de la siguiente etapa.

11.3. Etapa 3 Búsqueda

Esta búsqueda finaliza cuando se está en capacidad de iluminar los acontecimientos a la luz de la Palabra y de la historia y se responde al llamado de su propio ser como lo hizo Jesús y Santa Laura Montoya.

11.4. Etapa 4 Encuentro

Reconocer el potencial que tiene la persona para ejercer el liderazgo y que puede compartir con los demás, para que el encuentro con Jesús y Madre Laura ayude a construir su propia identidad.

11.5. Etapa 5 Vivencia

El objetivo es vivir en torno a la experiencia de Dios, transmitiéndola a los hermanos y al mundo, regocijándose en la fe y en la experiencia misionera.



12. Recursos

Recursos humanos: personal docente, estudiantes y padres de familia.

Recursos físicos: instalaciones de la fundación “colegio Madre Laura”.

Recursos financieros: No se establecen, debido a que la ejecución del programa de formación humano cristiana se dará desde la cátedra Madre Laura establecida dentro de los proyectos transversales de los planes de estudio.



13. Escenario de ejecución de logros

13.1. Resultados esperados

Con la ejecución del programa de formación humano cristiana que se ejecutará desde el año lectivo 2.020, como propuesta formativa desde la cátedra Madre Laura implementada dentro de los proyectos transversales del colegio; las niñas, las jóvenes y las adolescentes de la fundación “colegio Madre Laura” de Popayán, al participar activamente de las experiencias personales, convivenciales y misionales aquí propuestas, fortalezcan su liderazgo, obtengan beneficios individuales y colectivos, y, logren ser líderes que trasciendan dentro y fuera de las aulas de clase que redunden en toda la comunidad educativa y la sociedad.

De acuerdo al avance de cada uno de los grupos etarios en concordancia con las actividades propuestas y la vivencia de la experiencia misionera a la luz de la vida de Jesús y de Santa Laura Montoya, las estudiantes demostrarán ser líderes inteligentemente emocionales para solucionar situaciones particulares que el contexto les presente, podrán reconocer sus habilidades y destrezas, garantizando el pleno desarrollo de su personalidad e integrándolo al trabajo en equipo; permitiéndoles actuar de manera autónoma solucionando las necesidades propias y grupales.

Se debe tener en cuenta que para el fortalecimiento convivencial es necesario partir de sus propias vivencias que le permitirán reconocerse como tal y reconocer el entorno en el cual se desempeñan para poder trascender en espacios diferentes a los de la institución y transmitir ese legado de Santa Laura Montoya por medio de la construcción del ser misionero, es decir,



servir a la sociedad en los diferentes espacios que ella lo requiera. También se verá reflejada en la labor misionera que se presta en otros ámbitos in visibilizando las diferencias al margen de lo que se pueda tener, esto pensado desde la construcción del ser mismo, además, en la participación de las reuniones formativas donde precisamente irán desarrollando sus relaciones interpersonales que les permitirá ir dejando los miedos y las llevará a ser mujeres de iniciativa que inviten a liderar charlas, convivencias, retiros, dinámicas y puedan proyectarse a un mejor servicio misionero en comunidades vulnerables y marginadas visitando familias, formando nuevos jóvenes, catequizando niños y que las lleve a potenciar todas sus habilidades y al finalizar el programa propuesto puedan formar parte de otros grupos laicales que les permitan continuar su proceso humano cristiano.



14. Conclusiones

El liderazgo se entiende como el conjunto de habilidades que forman a una persona como líder, éste se puede manifestar en dos instancias, primero, como una característica nata del ser humano, puesto que tiende a servir sin motivación alguna; segundo, como una formación orientada al servicio y la búsqueda del bienestar colectivo.

Se reconoce que existe una carencia de líderes en la fundación “colegio Madre Laura”, donde se logran identificar ciertas barreras que inciden significativamente en el surgimiento de líderes de aula, entre las que se encuentran la timidez, la baja autoestima, la falta de empoderamiento de los procesos institucionales, entre otras; esto lleva a que las relaciones interpersonales se fragmenten o se reduzcan a un protocolo social, es decir, saludar, orar en grupo, recibir una clase estándar, en otras palabras, mantener una convivencia tradicional.

El objetivo es fortalecer a través del programa de formación humano cristiana las habilidades y destrezas de las niñas, las jóvenes y las adolescentes de la fundación “colegio Madre Laura” desde la etapa inicial de su formación educativa, para ello es necesario crear una estrategia pedagógica en donde se establezcan grupos etarios con actividades pensadas de forma progresiva para que las estudiantes afiancen sus capacidades intrapersonales e interpersonales.



El programa de formación humano cristiana pretende tomar como referente el ideal misionero Laurita, que consiste en formar a los seres humanos a partir del servicio y el amor a Dios, con una proyección a la comunidad a la cual pertenezcan las estudiantes.



15. Bibliografía

Argüello B. Vivian y Collazos M. Luz Adriana. (2008) Las Inteligencias Múltiples en el Aula de Clase. Trabajo de grado Licenciatura en Pedagogía Infantil. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Congregación de Misioneras de María Inmaculada y Santa catalina de Sena, (agosto, 2013). Historias de las Misericordias de Dios en un alma. Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S.

Gardner, Howard (Barcelona 1993). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidós.

Goleman, Daniel. (Buenos Aires, 1995) La Inteligencia emocional. Editorial Kairos.

Villanueva, José Juan. La inteligencia Emocional (2008) Rasgo, la Autoeficacia para el Liderazgo y su Vinculación a Procesos Afectivos Grupales, Cognitivos y de Desempeño. (Tesis doctoral). Barcelona: Universidad de Salamanca. Departamento de psicología social y antropología.

Diccionario de la Lengua Española. Vigésima Segunda Edición.

La Biblia Didáctica para Jóvenes (2018) Abriendo Caminos. Editorial San Pablo

Normas APA sexta edición. Universidad Javeriana

16. Anexos

Es relevante indicar la localización de la institución educativa donde se desarrollará el presente proyecto de desarrollo y del cronograma de actividades propuesto para ejecución del mismo dentro de los grupos etarios, que consta de los siguientes anexos:

16.1. Anexo 1 Fig. 1. Localización de la fundación “colegio Madre Laura”.



16.2. **Anexo 2:** Fig. 2. Ubicación de la ciudad de Popayán.



16.3. **Anexo 3:** Fig. 3. Ubicación de Popayán dentro del departamento del Cauca.





16.5. Anexo 4. Tabla 2. Enfoque del Cronograma de actividades

De acuerdo a las etapas mencionadas se estructura una temática pertinente, que parte de seis lineamientos para alcanzar los objetivos propuestos con este programa de desarrollo así:

ETAPAS	VISIÓN ANTROPOLÓGICA	VISIÓN ESPIRITUAL	FRATERNIDAD	MISIÓN	PASTORAL VOCACIONAL	CARISMA
ANIMACIÓN	TENGO MI HISTORIA PROYECTO DE VIDA	EL HOMBRE MÁS EXTRAORDINARIO	YO Y LOS OTROS	MADUREZ HUMANA Y PERSONALIDAD	LLAMADAS A LA LIBERTAD	CARISMA Y ESPIRITUALIDAD
DESPERTAR	MI IDEAL	LLAMADA A	VALORES	TOMA TU PUESTO VOCACIONAL LAICAL	LLAMADAS A SERVIR	QUIÉN FUE LAURA
BÚSQUEDA	QUIÉN SOY YO	LLAMADA A	SER AUTÉNTICAMENTE LIBRES	ENCUENTRO CON LOS OTROS	SITUACIONES QUE CLAMAN	MOTIVACIONES AL INICIAR SU OBRA



ENCUEN- TRO	TOMA TU PUESTO	ENCUENTRO CON DIOS	EL GRUPO PARA CRECER JUNTAS	ID TAMBIÉN VOSOTROS	EL ESPAC ES UNA POSIBILIDAD	TENGO SED LAURA Y SU RESPUESTA AL PLAN SALVADOR
VIVENCIA	CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DERECHOS HUMANOS	SAGRADA ESCRITURA	SACRAMENTOS DE INICIACIÓN	BAUTISMO	ANUNCIO DEL EVANGELIO HOY	SU PROYECCIÓN MISIONERA Y ESPIRITUALI DAD LAURITA