

**Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño de los estudiantes durante sus
prácticas clínicas**

Lucero González Duque

Maestrante en Pedagogía

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

Manizales, Agosto 2019

**Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño de los estudiantes durante sus
prácticas clínicas**

Lucero González Duque

Maestrante en Pedagogía

Trabajo de grado para optar a título de Magíster en Pedagogía

Paula Andrea Duque

Asesora

Licenciada en enfermería superior

Magister en pedagogía

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

Manizales, Agosto 2019

Agradecimientos

A Dios, por permitirme el logro de cada una de las metas propuestas.

A mi madre, por ser el motor que me impulsa para luchar por mis sueños y siempre tener una palabra de aliento que me da la fuerza para continuar.

A mi familia, quienes son mi apoyo, mi compañía, mi motivación y por siempre creer en mí.

A mi asesora, por ser quien me orientó y acompañó en la construcción de esta obra de conocimiento.

Tabla de contenido

Introducción	10
1 Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del escenario:	11
1.2 Descripción del Problema	14
1.3 Pregunta de investigación:	22
2 Estado del arte	23
2.1 Procesos de enseñanza, aprendizaje, estilos cognitivos y didáctica:	23
2.2 Prácticas Pedagógicas, procesos evaluativos y desempeño académico	27
3 Justificación	32
4 Objetivos	37
4.1 General	37
4.2 Específicos	37
5 Marco Teórico	38
5.1 Aproximaciones al concepto de Práctica Pedagógica	38
5.2 Reflexión de las Prácticas Pedagógicas desde la formación del docente:	41
5.3 La enseñanza a través de las Prácticas Pedagógicas:	43
5.4 Características de las Prácticas Pedagógicas	47
5.5 Prácticas de aula	49
5.6 Prácticas Clínicas del estudiante de enfermería.	50

5.7	Desempeño del estudiante	52
5.8	Estilos de Aprendizaje	55
5.9	Evaluación como Práctica Pedagógica e insumo para el desempeño del estudiante	57
6	Metodología:	59
6.1	Diseño de Investigación	59
6.2	Método	60
6.3	Técnicas e Instrumentos	62
6.3.1	Entrevista a profundidad	62
6.3.2	Observación participante	66
6.3.3	Análisis de documentos	69
6.4	Población objeto:	70
6.5	Población muestra:	70
6.6	Unidad de análisis del estudio:	70
6.7	Análisis de la información:	71
6.8	Procesamiento de los datos:	71
7	Construcción de sentido	73
8	Emergentes: Intencionalidad del docente en el proceso de enseñanza: estudiantes: cuidado humanizado, aprendizaje significativo, docentes cuidado humanizado, conocimiento científico	75
8.1	Hallazgos por categorías:	75
8.1.1	Preparación de las clases:	75

8.1.2	Intencionalidad del docente en el proceso de enseñanza:	80
8.1.3	Desempeño académico desde la evaluación de los aprendizajes:	85
8.1.4	Las Prácticas Pedagógicas:	95
8.1.5	Discursos de los maestros	109
8.1.6	Formación integral	113
8.2	Desarrollo de las prácticas clínicas	117
8.3	Una mirada a la planeación:	119
9	Discusiones:	123
10	Conclusiones:	131
11	Recomendaciones:	135
12	Referencias bibliográficas:	136
13	Apéndices	148

Lista de tablas

Tabla 1. Preparación de las clases.....	75
Tabla 2. Hallazgos encontrados con relación a la preparación de las clases	78
Tabla 3. la intencionalidad del docente para el proceso de formación académica	80
Tabla 4. Los docentes manifiestan con relación a su intencionalidad al enseñar	83
Tabla 5. Durante los procesos evaluativos, los estudiantes perciben	85
Tabla 6. Desempeño académico desde la evaluación de los aprendizajes desde el punto de vista de los docentes.....	90
Tabla 7. Desde la visión de los estudiantes.....	95
Tabla 8. Las Prácticas Clínicas desde la mirada de los docentes:	105
Tabla 9. Percepción de los estudiantes con relación a los discursos de los maestros:.....	109
Tabla 10. Percepción de los docentes con relación a sus discursos.....	113

Lista de figuras

Figura 1. Marco teórico.....	46
Figura 2. Practicas pedagógicas.....	122

Lista de apéndices

Apéndice A. Aprobación comité de ética	148
Apéndice B. Consentimiento informado.....	149
Apéndice C. Entrevista estudiantes.....	151
Apéndice D. Entrevista docentes	155
Apéndice E. Guía de observación estudiante.....	158
Apéndice F. Guía de observación docente.....	160

Introducción

Reconocer la influencia significativa que ejercen las prácticas pedagógicas de los docentes en el desempeño de los estudiantes de enfermería durante la realización de sus prácticas clínicas, es un aspecto fundamental dado que a lo largo de la realización del presente estudio fue posible determinar la relación estrecha entre estas dos categorías, pues se percibe en lo manifestado por los estudiantes que en la medida en que los docentes promueven su participación activa dentro de su proceso de formación y les brindan las herramientas necesarias que favorecen su aprendizaje, ellos sienten una mejor motivación, además de que se sentirán en un ambiente confortable que permite que se haga presente la seguridad en la realización de los diferentes procedimientos.

De otro lado, por parte de los docentes se evidencia la motivación que genera en ellos el hecho de encontrar que el estudiante se empodera de su rol profesional y asume su papel protagónico, demuestra iniciativa, interés y asume de una manera responsable las orientaciones brindadas por el docente.

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del escenario:

La Universidad de Caldas es una Institución de Educación Superior Pública, la cual inició su funcionamiento el 23 de mayo de 1934. Tiene como misión generar, apropiar, difundir y aplicar conocimientos, mediante procesos curriculares, investigativos y de proyección, para contribuir a formar integralmente ciudadanos útiles a la sociedad, aportar soluciones a los problemas regionales y nacionales y contribuir al desarrollo sustentable y a la integración del Centro Occidente Colombiano. En 1970 se creó el Programa en Enfermería, con el propósito de fortalecer las Políticas de Salud del departamento de Caldas. El Programa busca formar profesionales con enfoque hacia el cuidado, la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, los cuales, constituyen ejes fundamentales en el quehacer de enfermería; de igual manera estos profesionales deben interactuar con grupos interdisciplinarios para el logro de los objetivos propuestos.

El presente estudio se realizó en la Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias para la Salud, Programa de Enfermería, el cual tiene un Plan Curricular al año 2019, que consta de 54 asignaturas, distribuidas por niveles de formación así: 3 asignaturas, en el componente de formación general; 17 asignaturas, en el componente de formación en ciencias; 15 asignaturas a elegir, en el componente de profundización y 19, en el componente de formación específica; asignaturas, que deben ser cursadas y aprobadas en 10 semestres académicos, de acuerdo al Plan Curricular.

Las dinámicas curriculares se establecen mediante tiempos teóricos y prácticos, en los inicios de cada periodo académico se realizan tiempos de preparación conceptual, donde se brindan

bases teóricas por parte de los profesores, esas bases teóricas se brindan con la intención de generar herramientas de conocimientos para ser aplicadas en las Prácticas Clínicas y lograr así la integración de la teoría y la práctica de acuerdo a las asignaturas que los estudiantes van cursando durante la carrera, con el propósito de perfilar el rol profesional.

El inicio a las prácticas se establece desde el Plan de Estudio a partir del segundo semestre de la carrera hasta la finalización de la misma aumentando gradualmente la complejidad, inicialmente se ponen en escena temáticas de cuidado básico que son confrontadas con la práctica, y se va avanzando hasta llegar a la Práctica Integral de Profundización. Durante el proceso formativo se lleva a cabo un plan de delegación progresivo, con acompañamiento docente según las competencias que va adquiriendo el estudiante hasta que este puede avanzar de manera individual.

Específicamente en sexto semestre, que es el grupo objeto de estudio en la presente investigación, los estudiantes realizan prácticas en los Servicios de Urgencias, Hospitalización, Laboratorio de Simulación, Cuidado Intensivo, Recuperación y Cirugía, cada práctica tiene una duración de dos semanas lo que corresponde a 40 horas en total por cada práctica, la cual se realiza con el acompañamiento permanente del docente durante su ejecución. Durante estas prácticas los estudiantes realizan diferentes actividades enmarcadas en planes de cuidado disciplinar, desde el objeto de estudio demostrando así la vocación y fortaleciendo la comunicación con los diferentes miembros del equipo de la salud, la familia y la comunidad, además, que se involucran en la realización de procedimientos básicos y específicos, propios de cada área de atención, donde se visibiliza el que hacer disciplinar desde el ser, hacer y el saber hacer, mediante la ejecución cotidiana de las Prácticas Pedagógicas ejercidas por el docente y el desempeño académico que el estudiante va logrando.

Al inicio de cada práctica correspondiente al semestre el docente realiza valoración de pre-saberes en el estudiante y reconoce expectativas con relación a la práctica, para la identificación de debilidades y fortalezas y contribución al desarrollo del estudiante y así objetivar cada práctica. Al finalizar cada práctica se realiza evaluación final en busca de los desempeños académicos de los estudiantes y poder evidenciar el progreso obtenido por el estudiante.

Teniendo en cuenta que el profesional de enfermería tiene una gran proyección en el campo de acción, pues la profesión se orienta a desarrollar funciones asistenciales, administrativas, de investigación, docencia y cuidado a la comunidad desde el curso de la vida en sus diferentes trayectorias, por lo que la formación se realiza con una postura de profesionales íntegros de tal manera que puedan desenvolverse efectivamente en cualquiera de ellos, siempre apuntando a los mejores estándares de calidad según lo exigido en la Ley de Educación Superior en Colombia 115 de 1994.

Apoyado en un modelo pedagógico de estándares de calidad y logros, así como de enfoques de evaluación, y un Modelo de Aseguramiento de Gestión de la Calidad Educativa que significó el diseño y la adopción del Sistema de Nacional de Acreditación, a través del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), que se encarga de reconocer la calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), así como de sus programas académicos.

En coherencia a esta perspectiva el Programa de Enfermería de la Universidad de Caldas trabajó en busca de la acreditación de alta calidad, la cual ha logrado desde el 1 de noviembre de 2013, y dicha acreditación tiene caducidad hasta el 1 de noviembre de 2019, por lo que actualmente se continúa con las dinámicas pertinentes para mantener los estándares de calidad de manera permanente.

1.2 Descripción del Problema

Enfermería se conceptualiza desde el cuidado como una práctica del otro y para el otro, es decir un acto de alteridad, en el cual interviene la persona que requiere cuidado y el cuidador, como lo proponen Vélez, C. Vanegas, J. (2011) *“Son la voluntad del cuidador y la voluntad del ser cuidado las que se entrecruzan para hacer de la atención de enfermería un acto humano y humanizado”* (p. 186)

La conceptualización de cuidado se ha dado a través de la historia, lo que permitió desde la jerarquía del conocimiento disciplinar, el surgimiento de diferentes modelos y teorías que enmarcan el desarrollo de la profesión de enfermería y orientan la razón de ser de la profesión, enmarcadas en el metaparadigma disciplinar el cual está constituido por 4 componentes: persona, entorno, salud y cuidado, a ejemplo lo propuesto por Dorothea Orem *“La teoría del déficit de autocuidado, quien centró su atención en los conceptos de persona, salud, enfermedad, ambiente, y enfermería, considerando el autocuidado como un acto propio de los seres humanos”*. (Naranjo, Concepción, J. y Rodríguez, M., 2017)

Persona, corresponde al paciente, en este sentido la persona es objeto de cuidado de la enfermería y la atención se debe centrar no sólo en el paciente, sino también en su familia. La aceptación de su condición de salud depende de la capacidad de adaptabilidad que en su momento sea capaz de soportar, pues ante la atención de enfermería puede verse permeado de variadas oportunidades de solución médica que van ligados a la evolución científica.

El entorno es el escenario donde se genera la intervención del personal de enfermería, y también el ambiente en el cual se desenvuelve el paciente, vivir bien, hace un esbozo como el paciente moviliza su vida basado en los aprendizajes impartidos en su momento por enfermería, según sea el caso a tratar. En este aspecto juega un papel determinante el autocuidado, donde el

paciente debe tener en cuenta situaciones que pueden poner en riesgo su salud y por lo tanto debe adoptar estilos de vida saludables.

Salud, se relaciona con el bienestar mismo, se puede ver la salud como el estado ideal del individuo.

Cuidado, intervención de enfermería, de la cual hacen parte el diálogo, la comunicación, el respeto. El cuidado como razón de ser de la enfermería va de la mano de la educación donde los estudiantes son la motivación de los docentes, es en ellos en quienes se piensa cuando se preparan las clases, buscando llegar de una manera acertada para lograr el aprendizaje, esto se confirma con lo expuesto por Medina, J (1999) *“El cuidado de la salud, al igual que la Educación, pertenecen al ámbito de lo táctico porque ambas son construcciones humanas abiertas a la cuestión del sentido y fundadas en la interacción entre personas”* (p. 60).

Por lo tanto es importante realizar un análisis al interior del currículo y las Prácticas Pedagógicas de los docentes del Programa de Enfermería de la Universidad de Caldas, pues siempre es necesaria una coherencia entre conceptos disciplinares y la intervención de cuidado, así mismo debe ser aplicado en la realización de los diferentes procedimientos de enfermería con respecto a la fundamentación científica, pues el rol que juegan los profesores es vital en la construcción de aprendizajes para la formación de futuros profesionales, es por eso necesario identificar prácticas pedagógicas que permitan llevar el conocimiento de lo abstracto a la praxis, lo que hace una especie de coexistencia entre los dos para ser más concretos. Durante el plan de estudios de enfermería los estudiantes tienen un inicio teórico, mediante clases recibidas en el aula por parte de docentes con formación en enfermería, dichas clases son orientadas en su mayoría de forma magistral para la adquisición de conocimiento como base teórica para posterior ser integradas en tiempos de prácticas asistenciales, donde son acompañados por

diferentes docentes según las características que brindan los centros asistenciales y los servicios, cuyo propósito fundamental es la perfilación de competencias específicas del rol disciplinar según la asignatura que curse el estudiante.

Así mismo los estudiantes en el pregrado llevan una serie de ideas que van ligadas a la formación establecida desde el currículo, el conocimiento dentro del diario vivir y las creencias que de forma natural ya tienen constituidas, lo que lleva a interrelacionar tanto emociones como las posibilidades, oportunidades y posibles fracturas dentro del proceso de formación.

Si bien es cierto, cada estudiante tiene un marco conceptual creado conscientemente de los conocimientos recibidos dentro de los espacios de formación, hay un momento fundamental como lo es el inicio de actividades prácticas, allí hay una serie de aristas que pueden generar conflictos en la aplicación del conocimiento disciplinar recibido, es común encontrar que al iniciar las prácticas y presentar pruebas de integración de conocimientos teóricos con la práctica, el resultado obtenido no es el esperado “*Ser competente es poseer un conocimiento funcional, no inerte, utilizable y reutilizable, que pueda ser aplicado en diferentes problemas reales, en nuevas o viejas tareas, en nuevos contextos que supongan ir más allá de lo aprendido*” (Lorenzo, 2017, pág. 254).

Por lo que se espera que el estudiante alcance los aprendizajes y su desempeño en las diferentes intervenciones que debe realizar durante el ejercicio de su práctica sean coherentes con los argumentos previamente recibidos, además de tener en cuenta que el cuidado se brinda a la persona como ser integral en los ámbitos psíquico, biológico, espiritual, social, lo que implica una responsabilidad seria, puesto que es una relación de humano a humano, de acuerdo a Lorenzo (2017): “*Los escenarios de actuación en donde se deben desplegar las competencias, corresponden a lo educativo, profesional, social, afectivo y emocional. En cada caso, se debe*

recorrir a un conjunto de recursos potenciales para saber qué, cómo, cuándo, para qué y por qué, a fin de enfrentarse a una situación concreta. (p. 254)

Por lo que corresponde a los docentes comprender la clasificación de funciones, capacidad de reacción e iniciativa dado que son parámetros fundamentales que deben involucrarse con el liderazgo mismo que de forma inherente son necesarios para la enseñanza a las personas como profesionales en formación, pero se identifica que para los estudiantes, esto constituye una dificultad que lleva a la no realización de los procesos adecuados, aun cuando los conocen, puesto que se genera una especie de barrera que no permite fluir y lograr el desarrollo de soluciones que puedan aplicarse en el momento determinado.

De igual manera, en los conversatorios realizados con las practicantes que hicieron parte de este trabajo, se puede deducir desde sus apreciaciones que durante la realización de la praxis es frecuente encontrar que la respuesta de los estudiantes con relación a bases teóricas en situaciones de estrés, cuando se está realizando atención directa a las personas es equivocada, pero por el contrario cuando se realiza un abordaje a manera de conversación, o revisión de tema, demuestran mayor competencia y dominio del mismo.

La anterior afirmación se puede confirmar además, con los planteamientos de Hernández, M. Quezada, A. Venegas, M en el año 2016 (Hernández, M., Quezada, A. y Venegas, M., 2016), quienes expresan que *“el efecto que aparece en la mayoría de los estudiantes como momentáneo, y es la incertidumbre que sienten al iniciar un proceso concreto de práctica en el ejercicio de su profesión”* (p. 364). Durante el inicio de las prácticas es común el temor que experimentan los practicantes al enfrentarse a la realidad, el integrar los conocimientos adquiridos en el aula de clase con la realidad de su quehacer, sumado al desconocimiento del ambiente de trabajo,

inseguridad, manejo de situaciones bajo presión, entre otras situaciones que pueden ser potenciadoras del estrés que se presenta.

Por tal motivo el método de enseñanza del docente debe estar muy ligado a estrategias didácticas que permitan que el estudiante adopte, en relación a su proceso de aprendizaje, una postura activa y responsable, para que a partir de esto, pueda desempeñar un rol adecuado, de tal manera que se induzcan opciones de análisis y comprensión de los temas para el desarrollo de funciones relacionadas con el quehacer disciplinar, es decir, es necesario que exista un interés por la indagación y profundización en estos conceptos analizados en su momento y que a su vez el maestro genere en sus estudiantes la motivación para querer investigar.

Otro aspecto a considerar está relacionado con la forma en que los docentes ejecutan su labor de enseñanza, dado que esto repercute en los aprendizajes de los estudiantes, y el impacto que las prácticas generen en ellos, lo que se traduce en los estilos de enseñanza, “El docente juega un papel esencial, es quien debe comprometerse cada vez más con su función educadora y con la eficacia y efectividad de esta. Un paso para esto se encuentra en los estilos de enseñanza, en el conocimiento que tiene de estos y la coherencia o no con los estilos de aprendizaje de los estudiantes”. (Isaza, L. Galeano, A. y Joven, K., 2014, pág. 78)

Por lo tanto es necesario asumir el rol docente de tal forma que provoque la participación, el cuestionamiento, el asombro, la libre expresión y crear escenarios que contribuyan y faciliten el aprendizaje, que motiven el estudiante, tal como lo expresa Freire (2013) “*Vuelvo a insistir en la necesidad de estimular permanente-mente la curiosidad, el acto de preguntar, en lugar de reprimirlos*” (p. 6).

De igual manera, en el proceso enseñanza aprendizaje intervienen diferentes factores, que surgen del estudiante mismo y del docente, como son el entorno, desempeño, interés, iniciativa y la participación en las diferentes actividades de formación, lo que corresponde a realizar un “intercambio” que permita generar nuevos métodos de acompañamiento y adquisición de conocimientos, hasta llegar a la interacción con el docente, la cual es totalmente necesaria, de allí el análisis en la forma de transmitir el conocimiento a sus educandos y la metodología que utiliza, pues no basta con tener el conocimiento, aún más importante es saberlo transmitir en el diario vivir y constante proceso académico.

De otro lado, se encuentra que los docentes, en una proporción considerable, realizan su labor asumiendo una posición de ser la persona que transmite un conocimiento, pero que no se esfuerzan en ir más allá y fomentar la relación, el contacto con el otro, facilitando un encuentro en el cual se compartan experiencias y aprendizajes, y tanto estudiantes como docentes aprendan.

La Educación es, sin duda, más que una actividad mecánica y reproductiva de transmisión de conocimiento e información, un escenario de relación y encuentro con el otro y con los otros; por consiguiente, no es solo la imposición de un saber y una experiencia, es un instante de encuentro, un momento de proximidad (y proxioidad) que implica recibimiento, acogida y hospitalidad”. (Jaramillo, O. Jaramillo, E. y Murcia, P., 2018, pág. 4)

Con igual o mayor relación, el docente debe interesarse también por el desarrollo social, cultural, racional, profesional y funcional propio y de sus estudiantes, para que se produzca una adecuada integración de los conceptos discernidos durante la realización de la práctica, lo que debe potenciar los aprendizajes significativos entorno al pensamiento autónomo, la

comunicación efectiva con proyección a las interrelaciones, con el propósito de fortalecer la relación entre, enseñabilidad, educabilidad, mediado por la dialogicidad,

El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la gestión de ambientes de aprendizaje que tengan sentido y significado para los estudiantes, donde se utilizan diversas estrategias a fin de crear, adaptar y diseñar condiciones o espacios físicos que recreen la sociedad, la realidad y el contexto, de tal forma que se favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje en pro de una formación integral de seres humanos”. (Ariza, 2017, pág. 198)

Por lo tanto la enseñanza y el aprendizaje se sustentan por Prácticas Pedagógicas las cuales han de ser objetivas para el estudiante de tal forma que contribuyan significativamente al logro, la transformación e interiorización del conocimiento, es decir que sean unas prácticas motivadoras, que trasciendan y generen impacto en el estudiante.

La Práctica Pedagógica corresponde al conjunto de accionar entre los estamentos involucrados, el docente y los estudiantes en formación, mediante la orientación del modelo pedagógico establecido por la institución de educación superior como iluminador de la práctica educativa, para dar plenitud a la enseñanza. En tal sentido y, como se evidenciará en la construcción de sentido, al parecer y, teniendo en cuenta las observaciones realizadas y los diálogos con docentes del área, es común encontrar desarticulación entre el modelo pedagógico propuesto y la intervención pedagógica brindada por el docente, generando fractura en el acto educativo lo que conduce a que no se logre llegar a la reflexión, la construcción de pensamiento crítico, tornándose la Práctica Pedagógica de manera autoritarista y mecanicista que no da orientación al desempeño académico objetivo.

La Práctica Pedagógica otorga sentido al acto educativo que se brinda desde la interacción con los sujetos de enseñanza, en los escenarios de práctica hasta la confrontación de los aprendizajes que se comprende como el desempeño académico, que es lo que permite construir y componer el sentido de lo que se hace, por qué, para qué y cómo se hace, de tal forma que se pueda alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes que se pretenden desde la enseñanza.

Se hace necesario que las Prácticas Pedagógicas implementadas por los docentes promuevan la participación activa de los estudiantes, lo cual se traduce en que el estudiante asuma un rol protagónico, con lo cual, al ser parte activa de su formación, los estudiantes se comprometan y desplieguen todo su potencial orientado hacia el logro de los objetivos de aprendizaje y construcción de su rol disciplinar, el cual tiene un campo de acción muy amplio que le permite desarrollar diferentes tareas de carácter administrativo, asistencial, de investigación y docencia, además es importante que desde sus estudios de pregrado tengan en cuenta todas las posibilidades de desarrollo profesional y aprovechen el acompañamiento y orientación brindado por los docentes.

Así mismo, los docentes deben tener en cuenta las expectativas de los estudiantes y sus necesidades específicas de aprendizaje, sumado a que la diversidad cultural de los estudiantes exige por parte del docente que se interese en desarrollar Prácticas Pedagógicas inclusivas, que promuevan el desarrollo de los estudiantes y se genere en ellos la motivación y el entusiasmo necesarios para que se lleve a cabo su rol de estudiante con todo el empeño necesario alcanzar desempeños académicos satisfactorios y culminar su formación profesional exitosamente.

1.3 Pregunta de investigación:

¿Cómo inciden las Prácticas Pedagógicas implementadas por los docentes durante el proceso de formación, en el desempeño durante la realización de las Prácticas Clínicas de los estudiantes de sexto semestre del Programa de enfermería, Facultad de Ciencias para la Salud, de la Universidad de Caldas?

2 Estado del arte

Partiendo de la descripción del problema, se realiza la revisión de diferentes artículos de investigación relacionados con el objeto de estudio, utilizando las categorías de Prácticas Pedagógicas, desempeño académico, enseñabilidad, educabilidad, dialogicidad. La búsqueda se realizó en revistas indexadas, motores de búsqueda como Google Académico, Scielo, Scopus, Endnote, revistas de enfermería, libros y obras de conocimiento, posteriormente se clasificaron en dos grandes categorías para el análisis respectivo, así: categoría de procesos de enseñanza aprendizaje, estilos cognitivos y didáctica, y categoría de Prácticas Pedagógicas, procesos evaluativos y rendimiento académico.

2.1 Procesos de enseñanza, aprendizaje, estilos cognitivos y didáctica:

Delgado, M. Boza, A (2016) realizaron el estudio sobre la importancia de “*aprender a enseñar en la titulación de enfermería*”, en el que se analizaron las reflexiones biográficas de un médico con alma de educador, en España, su objetivo fue analizar las claves de la formación que recibieron los estudiantes de enfermería desde la experiencia docente de uno de sus profesores, para lo cual utilizaron el método biográfico-narrativo (historia de vida). “En el estudio se destaca la importancia del aprendizaje significativo, la interdisciplinariedad, la atención integral de las necesidades del alumnado y la humanización de todo el proceso formativo, y el estímulo a la reflexión por parte del estudiante, así como la participación directa entre docentes y estudiantes, se hace énfasis en la creatividad y flexibilización de los sistemas de enseñanza y el fomento de la investigación”. (p. 175)

Loor, M. (2016) realizó la investigación: El constructo estilos-ambientes de aprendizaje, del diagnóstico contextual a las Prácticas Pedagógicas abiertas a la innovación en el primer año, en ella se efectuó un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de 476 estudiantes que ingresaron a las carreras de Medicina, Ingeniería Civil, Derecho y Administración, de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. Para el desarrollo de la investigación se aplicaron cuestionarios a docentes y estudiantes, también talleres para los docentes y observación directa.

La investigación concluyó que los estilos de aprendizaje menos desarrollados son el reflexivo y el teórico, dado que los estudiantes son menos receptivos y analíticos, además que sus facilidades para aprender y expresarse en lo relativo a análisis, son moderadas. Se encontró que los estudiantes, generalmente son prácticos, directos, eficaces y realistas, les gusta experimentar, improvisar, arriesgar, crear y son espontáneos. (Loor, 2016)

Peñaranda, F. López, J. Molina, D (2017) Realizaron el trabajo: La educación para la salud en la salud pública, un análisis pedagógico, con el objetivo de ampliar la comprensión de los supuestos y perspectivas pedagógicas de la Educación para la Salud en el campo de la salud pública. Esta investigación fue de tipo documental (de orientación cualitativa), tomaron 40 artículos de Brasil, Colombia, México y Cuba. “*Concluyeron que la escasa fundamentación pedagógica con que se realiza la práctica educativa conlleva a problemas en la educación y se relaciona con la falta de formación del personal, además, expone la contradicción entre la teoría y la práctica*” (Peñaranda, F. López, J. y Molina D., 2017).

Por su parte, Becerra, C (2015) estudió la Correlación entre dos modelos de estilos de aprendizaje y el trabajo en el aula, con estudiantes de ciclo IV en clase de química, con la

metodología investigación-acción, para lo que se utilizó las herramientas de clases grabadas para el registro en diarios de campo y se analizaron los resultados. *“Los cuales determinaron que el canal sensorial de mayor predominancia en los estudiantes es el visual, y se estableció que los estilos de aprendizaje pueden variar en el tiempo y que dependen de múltiples factores tales como la motivación y la temática que se trabaje”* (Becerra, 2015).

Isaza Valencia, L. (2014), en su estudio: Estilos de Aprendizaje, una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior, con el objetivo de identificar y describir los estilos de aprendizaje presentes en 100 estudiantes universitarios y caracterizar los alumnos de primer semestre de acuerdo a sus formas de aprender. *“Fue un estudio de tipo cuantitativo, el cual concluyó que los estilos de aprendizaje más relevantes fueron el pragmático y el teórico, así como una baja tendencia en los estilos activos y reflexivos”* (Isaza, 2014).

Isaza, L. Galeano, A. Joven, K (2014), investigaron sobre, estilos de enseñanza de los docentes: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación superior, su objetivo fue identificar, describir y comparar los estilos de enseñanza presentes en 29 docentes universitarios. *“Los resultados evidenciaron que los estilos de enseñanza más relevantes eran los estilos innovadores y cognitivos, lo cual permite profundizar en el acto pedagógico del docente universitario, y en la relación con el desempeño académico de los estudiantes”* (Isaza, L. Galeano, A. y Joven, K., 2014).

Burgos, S. Ortegón, O. Ospina, J (2007) realizaron un estudio sobre estilos cognitivos en la dimensión dependencia – independencia de campo, autoconcepto, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica de Manizales. Su objetivo fue conocer las características de los estilos cognitivos, el Autoconcepto, la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de pregrado de la

Universidad Católica de Manizales y su relación con el rendimiento académico. *“Fue un estudio descriptivo correlacional, dentro de los resultados obtenidos se resalta la existencia de patrones diferenciados en los procesos cognitivos de los estudiantes, por lo cual cada estudiante articula su estilo cognitivo a través de diferentes puntos de referencia”* (Burgos, S. Ortegón, O. Ospina, J., 2017).

De otro lado, Cárdenas, I. (2014) investigó la relación teórico - práctica como estrategia didáctica para el aprendizaje, con el objetivo de promover en los estudiantes el aprendizaje experiencial del sistema endocrino humano, relacionando lo experimental con lo conceptual.

Para dicho estudio se utilizó una metodología cuasi-etnográfica, mediante el diseño y aplicación de tres actividades didácticas de tipo experiencial, que facilitaron el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales en los estudiantes, como el interés, la atención, comprensión de conceptos y la participación. (Cárdenas, 2014)

En este estudio se concluyó que la didáctica usada por el maestro se convierte en una posibilidad de acercar o alejar al estudiante del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que no es suficiente enseñar contenidos, se debe tener en cuenta aspectos como la personalidad del educando, sus aspiraciones, su contexto (personal, familiar, social, político) y su estilo. El estudio refiere la estrecha relación entre el cómo enseñar, el cómo aprender, y la importancia de permitir al estudiante la creatividad y aprender a su ritmo, así como que el estudiante sea parte activa en su proceso de aprendizaje, lo cual conlleva a obtener mejores resultados.

2.2 Prácticas Pedagógicas, procesos evaluativos y desempeño académico

Con relación a estas categorías se encontró una investigación realizada por Valdés, J. Peña, J (2016) sobre las Prácticas Pedagógicas de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y la pedagogía franciscana, llevada a cabo en la Universidad San Buenaventura de Cartagena (Bolívar), *“su objetivo fue caracterizar la Práctica Pedagógica de los docentes de los programas de Ciencias de la Salud, concluyeron que la enseñanza se realiza bajo espacios de reflexión y mediante una relación dialógica donde se da paso a la creatividad”* (Valdés, F. Peña, F., 2016).

Duque, P. Henao Trujillo, O. Palacios Manrique, N (2017) publican su tesis de maestría: Prácticas evaluativas en el contexto de la Educación Superior, cuyo objetivo fue: reconocer la incidencia de las prácticas evaluativas de los docentes en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Católica de Manizales en el año 2016.

El desarrollo de esta investigación se basó en un enfoque histórico hermenéutico, como diseño cualitativo. La recolección de la información se dio a través de 2 técnicas para lo que se elaboró una guía de preguntas para la entrevista a profundidad y guía de observaciones de las prácticas evaluativas. Sus hallazgos se relacionan con unas prácticas evaluativas instrumentalizadas, lo que evidenció un modelo tradicional, basado en adherencia de conocimientos y depósito de aprendizajes, donde el docente transmite información; por su parte el estudiante, desempeña un rol pasivo de escucha, para acumulación contenidos. (Duque, P. Henao, O. Palacios, N. , 2017)

Flores, F. Sánchez, M. Martínez, A. (2016), presentan su trabajo titulado: Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de

medicina a partir de la evaluación del desempeño docente, el objetivo fue identificar a través de la evaluación del desempeño docente su impacto como predictor del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina. Fue un estudio descriptivo, predictivo, transversal.

Los resultados obtenidos muestran que no existe un modelo único que integre la competencia profesional y docente para la carrera de médico cirujano, se identificaron como elementos de predicción en el rendimiento académico, la dimensión pedagógica y las habilidades de comunicación y evaluación, la intervención y la parte humanística. De otro lado se encontró que un docente con gran conocimiento y dominio disciplinar no necesariamente condiciona que tenga un excelente desempeño y viceversa. (Flores, F, Sánchez, M., y Martínez, A., 2016)

Díaz, C. (2015) en su tesis de maestría: Análisis de la confianza en la relación de estudiantes – docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de los Llanos, “*realiza un estudio cuantitativo, cuyos resultados obtenidos evidenciaron que las relaciones de confianza influyen en el desempeño académico de los estudiantes, así como las competencias del docente, su benevolencia e integridad en la relación estudiante docente*” (Díaz, 2015).

Entre tanto, Agudelo, S. (2015), presenta su tesis de Maestría en la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, caracterización de las competencias pedagógicas del Profesor Universitario de Pediatría en dos Facultades de Medicina de la ciudad de Bogotá. El objetivo principal del trabajo fue caracterizar las competencias pedagógicas del profesor de Pediatría en los niveles de pregrado y posgrado, en dos Facultades de Medicina. El estudio integró datos cualitativos y cuantitativos, de tipo descriptivo y transversal. Los instrumentos de recolección de

datos aplicados a los participantes fueron: grupos focales, entrevista semiestructurada. “*Los resultados mostraron falencias en aspectos como la explicación del docente frente a la actividad académica, la elaboración de la estrategia didáctica, la evaluación, la tutoría, así como en la retroalimentación de habilidades y destrezas*” (Agudelo, 2015).

Carvajal, P. Trejos, A. Gordillo, M (2015) efectuaron la investigación: prácticas docentes que influyen positivamente en el desempeño académico de los estudiantes, orientada a describir las prácticas docentes en una de las asignaturas principales del semestre de nivelación de la Universidad Tecnológica de Pereira. En el estudio se usaron métodos cualitativos y cuantitativos, la entrevista directa y la estadística descriptiva e inferencial fueron los instrumentos utilizados, de sus conclusiones se rescatan que las prácticas docentes fueron soportadas en el saber disciplinar, mientras que el saber pedagógico tiende a realizarse desde la experiencia y la reflexión de las prácticas de aula, por ensayo y error, sin asumir referentes teóricos pedagógicos o didácticos. (p. 50)

De otro lado, se resalta que los docentes que han desarrollado investigaciones relacionadas con el saber académico, presentan una tendencia a estar ubicados en el grupo de docentes con mejor avance relativo de sus estudiantes, y se caracterizan por generar escenarios educativos incluyentes por medio del reconocimiento del otro, utilizando prácticas orientadas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, lo cual se relaciona con un mejor desempeño.

En tanto, en el trabajo “Las Prácticas Pedagógicas de los profesores reconocidos por su excelente desempeño en la Evaluación Docente de una Institución de Educación Superior Oficial de la región Caribe” fue un trabajo en el que Castro, L. y Muñoz, Y (2015) plantearon el objetivo

de caracterizar las Prácticas Pedagógicas de educadores que tuvieron distinciones en su evaluación docente; allí se utilizó el diseño de un estudio de casos y técnicas etnográficas de recolección y de análisis de datos. *“Los resultados indicaron que: entre los excelentes docentes predominan unas Prácticas Pedagógicas en planificación, en el desarrollo metodológico y evaluación, elaborando y utilizando medios y recursos didácticos, y contribuyendo a promover la calidad”* (Castro, L y. Muñoz, Y, 2015)

Duque, P. Rodríguez, J. Vallejo, S (2013) en su estudio: Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico, con el propósito de comprender la relación entre las Prácticas Pedagógicas y el desempeño académico de los estudiantes de las Facultad de salud en dos Universidades de Manizales, en los programas de enfermería, bacteriología y medicina, así como la caracterización de las Prácticas Pedagógicas de los docentes en el área de salud. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron, entrevista semiestructurada y observación directa en los espacios académicos.

Como conclusión este estudio expuso que la calidad de los profesores es uno de los componentes centrales de una educación superior de calidad. La profundidad en el conocimiento específico y el rigor del método científico particular parecen sustituir exitosamente la ausencia de herramientas pedagógicas formales, además de que debe conocer a profundidad los contenidos o temáticas que imparte a sus estudiantes. (Duque, P. Rodríguez, J. Vallejo, S., 2013)

Moreno, M. Prado, E. García, D. (2013) en su trabajo de investigación: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus Prácticas Clínicas, cuyo

objetivo fue conocer la percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas, investigación Cualitativa y cuantitativa de tipo fenomenológico descriptivo transversal, en la que se encontró que algunos tutores solicitan demasiados trabajos, en poco tiempo de práctica dando origen a que el estudiante ocupe la mayoría de tiempo a escribir el proceso de atención en enfermería y dediquen poco tiempo a la ejecución en el paciente, lo anterior causado por el desbalance en la organización del tiempo. Además, los estudiantes manifestaron que algunos docentes deben realizar otras funciones de coordinación lo cual hace que el tiempo dedicado a la enseñanza se vea afectado. (Moreno, M. Prado, E. y García, D, 2013)

Con el objetivo de revelar la coherencia existente entre el modelo pedagógico y las prácticas de evaluación al estudiante, los elementos del modelo pedagógico vigente, al igual que el proceso de evaluación del estudiante para generar estrategias en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina, Tovar, B. (2013) realizó la investigación

Modelo pedagógico y la evaluación del estudiante en enfermería. Este fue un estudio descriptivo de cohorte transversal mixto “en el que los resultados evidenciaron la fragmentación entre modelo pedagógico y las prácticas evaluativas en el aula, lo que conlleva a una incoherencia en la relación, quedándose en un modelo pedagógico tradicional por desconocimiento, desmotivación o la falta de herramientas para trabajar con didácticas diferentes que lleven al estudiante a un aprendizaje significativo. (p. 28)

3 Justificación

La presente investigación se realizó con el propósito de comprender las Prácticas Pedagógicas de los docentes y las implicaciones con el desempeño de los estudiantes de Enfermería de VI Semestre de la Universidad de Caldas durante las Prácticas Clínicas, para lo cual es importante conocer los diferentes factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que se parte de conceptos teóricos previamente adquiridos en el aula de clase, para la formación de su rol disciplinar.

Comprender la dinámica entre las Prácticas Pedagógicas impartidas por los docentes y los desempeños de los estudiantes, permitirá una construcción de aprendizajes significativos, que permitan elevar las meta cogniciones con miras a una formación disciplinar coherente con los niveles de formación que se van alcanzado, los cuales dan cuenta de la integración de los saberes.

El presente estudio describe las diferentes Prácticas Pedagógicas empleadas por los docentes del programa de enfermería y los procesos de aprendizaje, así como el reconocimiento de condiciones que favorecen o limitan la formación durante las Prácticas Clínicas de los estudiantes. De acuerdo a esto, Muñoz, J. Villagra, C. Sepúlveda, S (2016) afirman: *“el impacto que se produciría al mejorar prácticas evaluativas de los docentes, provocaría un aumento en la motivación de los estudiantes por aprender y de los propios docentes por enseñar”* (p. 79)

Así mismo, es necesario que las Prácticas Pedagógicas implementadas por los docentes fomenten y fortalezcan los procesos de aprendizaje, buscando motivación, interés e incentivando la investigación por parte de los estudiantes, quienes se constituyen en el eje principal del proceso enseñanza aprendizaje, y es allí donde se evalúa la enseñabilidad y educabilidad que

corresponden a los atributos de la pedagogía”, esto se complementa con lo que exponen Muñoz, J. Villagra, C. Sepúlveda, S (2016, p.79)

El aprendizaje sería el centro de la labor pedagógica, y se dejarían de lado prácticas que continúan arraigadas en la cultura evaluativa de los centros educacionales y que producen desmotivación, desinterés, alientan el fracaso escolar de los estudiantes y su deserción.

Los resultados de esta investigación darán herramientas al Programa de Enfermería de la Universidad de Caldas, para ser tenidos en cuenta en el desarrollo del currículo, así como poder generar la necesidad de que los profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza de los estudiantes se interesen por adquirir conocimientos sobre pedagogía y de esta manera implementarlos durante sus procesos de formación y generar en los educandos el pensamiento crítico y su participación activa y responsable para contribuir a la formación de profesionales exitosos, íntegros, con capacidad de raciocinio. Lo anterior debido a que se encuentra en el grupo de docentes de VI semestre que en total son doce, uno de ellos tiene Maestría en Enfermería con énfasis en el adulto y adulto mayor y Especialización en Gerencia de Servicios de Salud, dos con Especialización en Cuidado Crítico, dos con Especialización en Auditoría en Salud, dos con Especialización en Administración en Salud, los 4 restantes sólo la formación universitaria en enfermería, sin especialización.

Los estamentos beneficiados con el mejoramiento de la calidad en los procesos de formación durante las Prácticas Clínicas, son los docentes y los estudiantes, puesto que la enseñanza en las prácticas clínicas ha de darse mediante el reconocimiento del otro, con una mirada justa que contribuye al mejor desempeño académico del estudiante, al desarrollo profesional y el fortalecimiento del rol de enfermería como docentes. En tal sentido, Naranjo, S. Rodríguez, J. González, D (2016, p. 155) afirman “*la producción de conocimiento, así como el uso del*

conocimiento disponible, son herramientas fundamentales para producir bienes y servicios innovadores capaces de insertarse adecuadamente en mercados competitivos”. (p. 155)

Al indagar a los docentes participantes en el estudio se encontró en su mayoría que son profesionales de enfermería, sin formación en el área de la docencia, lo cual puede contribuir a que las estrategias de enseñanza utilizadas no sean óptimas para el buen desempeño de los estudiantes, de acuerdo a lo expresado Peñaranda, F. López, J. y Molina, D. (2017, p. 15) enuncian:

La falta de formación específica en el campo de la educación se asocia con debilidad teórica (pedagógica) en los educadores para abordar su práctica educativa, lo cual sería la causa de los fracasos y problemas observados, debilidad que también sería causante de la incoherencia entre la teoría y la práctica”. (p. 15)

De otro lado, es necesario determinar los factores que influyen en la interiorización y transformación del conocimiento por parte de los estudiantes, dado que hay diversos aspectos que pueden interferir positiva o negativamente, entre ellos los estilos de aprendizaje, así como el entorno, la relación con los demás.

La enfermería aunque avanza como ciencia, además, de tener un cuerpo de conocimientos y un método científico, evidencia dificultad desde los currículos para lograr la transformación, de tal manera, que pueda impregnar el pensamiento enfermero, y a pesar de los avances investigativos, la brecha entre el saber teórico y el hacer práctico sigue abierta y la enfermería no surge de manera objetiva, desde lo científico, sino que permanece anclada a un modelo biomédico, donde parece ocultarse y acomodarse para seguir desarticuladamente en la práctica cotidiana, sin fundamento real, que pasa a un quehacer operativo, sustento que se brinda dado

que en el escenario actual, evidencia una práctica con mucho rigor técnico, operativo y destreza manual, pero carente de sustento científico y teórico propio, puesto que el camino educativo de la profesión se ha trazado desde el conductismo, reduciendo la capacidad de análisis y el pensamiento crítico en los profesionales de enfermería.

Es común encontrar planes de estudio cargados de asignaturas con demasiados contenidos, mediados por prácticas docentes transmisionistas, imitando modelos tradicionales que se han anquilosado a través del tiempo, con un discurso basado en el control, donde el docente continúa siendo el protagonista del acto educativo, y los estudiantes adoptan un rol pasivo y conformista, a lo que el docente crea que es lo que debe enseñar, lo que se traduce en Prácticas Pedagógicas que carecen de sentido disciplinar, y se tornan instrumentales, rutinarias limitadas a un oficio operativo sin trascender la esfera de lo humano, así lo expresa Carreño, M (2009, p. 207) cuando se refiere a la educación bancaria mencionada por Paulo Freire: *“El educador aparece como el que sabe y tiene la tarea de “llenar” a los educandos con sus conocimientos y el educando, a su vez, aparece como el que ignora y debe guardar los depósitos y archivarlos utilizando la memoria”*. (p. 207)

Por lo anterior, el profesional en formación no evoluciona a la comprensión y aplicación del método científico de enfermería, las prácticas de cuidado no trascienden a la generación de pensamiento enfermero y por consiguiente los profesionales en los escenarios laborales muestran actitudes que reflejan comportamientos sumisos y dependientes de otras disciplinas, concediendo la autonomía, el liderazgo y la toma de decisiones por el rol pasivo que se asume. Por lo anterior, es necesario como lo exponen Muñoz, J. Villagra, C., Sepúlveda, S. (2016) *“Procesos de mejoramiento de la práctica pedagógica, en los que el cuestionamiento, la discusión y la*

autoevaluación resultan ser elementos básicos en el momento de gestionar un currículum que tenga pertinencia y que constituya una oportunidad para el desarrollo educativo” (p. 79).

4 Objetivos

4.1 General

Comprender las Prácticas Pedagógicas y sus implicaciones en el desempeño durante las Prácticas Clínicas de los estudiantes de sexto semestre de enfermería de la Universidad de Caldas para la formación del rol profesional.

4.2 Específicos

- Describir las Prácticas Pedagógicas implementadas por los docentes durante los procesos de formación en los estudiantes de Sexto Semestre del Programa de Enfermería de la Universidad de Caldas.
- Analizar los desempeños durante la realización de las Prácticas Clínicas en la formación del rol profesional en los estudiantes Sexto Semestre del Programa de Enfermería de la Universidad de Caldas.
- Correlacionar las Prácticas Pedagógicas y las implicaciones en el desempeño durante las Prácticas Clínicas de los estudiantes de Sexto Semestre del Programa de Enfermería de la Universidad de Caldas, en torno a la formación del rol de disciplinar.

5 Marco Teórico

Antes de analizar la relación y el impacto que las Prácticas Pedagógicas empleadas por los docentes tienen sobre el desempeño académico de los estudiantes particularmente en las ciencias de la salud, siendo esta, el área sobre la cual se despliega el problema de esta investigación, se analizaron múltiples definiciones y aproximaciones que diferentes autores han construido y desarrollado sobre las Prácticas Pedagógicas.

Se indagó sobre sus características y sobre el papel que juegan en la enseñanza, en la formación y en el aprendizaje tanto de profesores como de alumnos, por ser un proceso de interacción objetiva que afecta la enseñanza, posteriormente se realizó el análisis de las variables congruentes al rendimiento académico como los estilos de aprendizaje desde la relación teórico-práctica, también la planeación, el impacto y la retroalimentación de las evaluaciones.

5.1 Aproximaciones al concepto de Práctica Pedagógica

Una definición clásica de la Práctica Pedagógica es la que plantea (Zuluaga 1978), como se citó en (Ríos, 2018, p.32):

Práctica Pedagógica es una noción que designa: 1. Los modelos pedagógicos, tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza. 2. Una pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento, retomados y aplicados por la Pedagogía. 3. Las formas de funcionamiento de los discursos en las Instituciones Educativas donde se realizan Prácticas Pedagógicas. 4. Las características sociales adquiridas por la Práctica Pedagógica en las Instituciones Educativas de una sociedad dada que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica”. (p.32):

Como se puede apreciar en la anterior definición Zuluaga, considera dos tipos de pedagogías, la teórica y la práctica, además admite que su interdisciplinariedad se fundamenta en diferentes campos de conocimiento que de igual manera pueden ser aplicados a estas prácticas; por último, menciona el carácter institucional y social de las Prácticas Pedagógicas, reconociendo su complejidad.

Según Avalos (2002), "*la Práctica Pedagógica se concibe como: el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica*" (p. 109). Este autor hace referencia una vez más a la formación integral que debe tener el docente para implementar sus Prácticas Pedagógicas, es claro al afirmar que no solo debe conocer y aplicar (teoría y práctica) saberes, sino que los debe articular para que converjan a un objetivo particular que determina las circunstancias.

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional (1994), en su documento: "La Práctica Pedagógica como escenario de aprendizaje" afirma:

La Práctica Pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde se abordan los saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo.

Este órgano constitucional plantea una definición un poco más íntegra que la anterior, agregándole una funcionalidad de investigación y una estructura de interdisciplinariedad sin dejar de reconocer la función y el desarrollo del docente. También trae a colación el concepto de

auto reflexión, dirigida hacia una inclusión del estudiante en el diseño de las Prácticas Pedagógicas.

Si bien es razonable que el estudiante es quien debe interesarse por aprender y generar múltiples estrategias individuales y grupales para su aprendizaje, es efectivamente el docente quien tiene la función de articular esas estrategias con su pedagogía, convirtiéndose en un proceso complejo por la naturaleza misma de esta última concepción, que abarca varias categorías como lo explica,

La pedagogía como conjunto de saberes y prácticas (disciplina) tiene por objeto la enseñanza, pero no como el simple enseñar sino como un acontecimiento complejo que como categoría convoca: el pensamiento, la cultura, el lenguaje, el arte, los valores, los textos, los métodos, y que de ninguna manera se reduce a la transmisión de información. (Tamayo, 2007, pág. 70)

Es evidente entonces el carácter excepcional que tiene la pedagogía al concebirse no sólo en el conocimiento, sino también en la práctica, especialmente para la educación en salud, en la cual los docentes, generalmente, ya han tenido una experiencia laboral directamente en atención al paciente o en cargos administrativos de la salud, lo que se convierte en una fortaleza en su conjunto de saberes pero se traduce en un solo elemento de todos los que constituyen su formación misma.

Es imprescindible reconocer las cualidades que el autor menciona sobre las que se apoya la pedagogía porque a partir de ellas se marcan los lineamientos para la generación e implementación de las Prácticas Pedagógicas y también influyen fuertemente sobre la

percepción tanto del docente como del estudiante, esa influencia está en función del dominio y/o conocimiento que ambas partes tengan de cada una.

Es entonces una facultad del docente no sólo dominar estos aspectos, sino también identificar cuál es el dominio que tiene el estudiante sobre cada una de ellas, ya sea a través del diálogo, de la interacción o de la misma intuición, siendo este un paso más para lograr esa articulación deseada de enseñanza-aprendizaje. Más adelante se analizarán a fondo estos medios de identificación y comunicación.

5.2 Reflexión de las Prácticas Pedagógicas desde la formación del docente:

Para lograr esa articulación, la formación del docente debe estar dirigida no solo a la adquisición de saberes sobre la materia en cuestión, sino directamente sobre el conocimiento de Prácticas Pedagógicas adaptables y útiles, lo que mejorará no solamente su formación profesional, sino también sus procesos de enseñanza, como lo proponen

La formación docente se ha examinado a través de la caracterización de las Prácticas Pedagógicas, las cuales son complejas, el docente como mediador y formador, debe reflexionar sobre su Práctica Pedagógica para mejorarla y fortalecerla y así permitir la construcción de procesos de aprendizaje, dado que el ejercicio profesional desde la enseñanza está orientado a construir saberes en los diversos espacios, donde convergen símbolos y significado en torno a la educación. (Duque, P. Rodríguez, J. Vallejo, S., 2013, pág. 101)

Esta es una de las primeras conclusiones sobre un estudio que se realizó en el año 2013, sobre las Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico en la Universidad Católica y en la Universidad de Manizales, allí reconocen la importancia de reflexionar sobre la Práctica Pedagógica para mejorarla y fortalecerla, argumentando que la deserción estudiantil y el bajo rendimiento académico se daba en mayor medida porque los alumnos no le entendían a los profesores, lo que les generaba desmotivación y frustración hacia el plan de estudios.

Por lo anterior es tan importante que el docente empiece a reflexionar sobre lo que está haciendo mal en sus Prácticas Pedagógicas y logre identificar sus debilidades, este será el primer paso para tener éxito en el proceso de enseñanza y será un beneficio propio para su formación profesional como lo expresan:

Todas las dimensiones de la Práctica Pedagógica confluyen en la formación y el desarrollo profesional que el profesor va adquiriendo a través del tiempo. Cabe destacar la capacidad que debe tener el docente de reconocer las fortalezas y debilidades de su labor diaria y potenciar sus competencias por medio de la actualización y formación continua. (Muñoz, J. Villagra, C. y Sepúlveda, S., 2016, pág. 80)

Se indica entonces la repercusión que tiene la formación del docente sobre las características de las Prácticas Pedagógicas y la importancia de potenciarla día a día, en efecto, entre mejor sea su formación, mejores serán sus Prácticas Pedagógicas, pero es esencial como lo manifiestan

“Reflexionar y profundizar en la problemática para diseñar e implementar nuevas metodologías que contribuyan en la transformación de la práctica docente, lo que permita replicar y renovar los procesos de enseñanza aprendizaje para que el estudiante alcance mejores desempeños” (Gordillo, 2018, pág. 32)

De esta manera el docente tendrá una visión global de sus Prácticas Pedagógicas y del impacto que estas generan en el estudiante, que representaría el producto, y en el docente mismo que representaría el proceso, dando un valor agregado moral y social a su pedagogía, más allá de lo técnico. Esta nueva visión se traducirá no solo en el desarrollo profesional del docente a medida que pasa el tiempo, sino también en una oportunidad para el desarrollo educativo, por lo tanto en este proceso intervienen diferentes actores como lo afirma Rocha, R (2013) *“El aprendizaje es definido como proceso de construcción personal, compartido y negociado con otros, que implica una comprensión significativa que da lugar a cambios conceptuales y personales”* (p. 18).

5.3 La enseñanza a través de las Prácticas Pedagógicas:

Otros autores han planteado la reflexión como una estrategia indispensable para modificar el proceso de enseñanza en pro del aprendizaje de los estudiantes, esto solo es posible cuando el docente se encuentra a sí mismo, es decir, logra establecer su identidad frente a la academia, sin olvidarse del apoyo de su experiencia misma, así lo expresan:

Detenerse a reflexionar es una estrategia que ayuda al docente a ir un paso por delante y le permite focalizar sus esfuerzos por evitar una fractura entre el "saber hacer" y el "hacer"; para

ello se propone, como justifica la literatura científica, emplear la experiencia de un profesor como un modo de validación de las razones de su enseñanza, y así ser capaz de definirse por qué enseña y como lo enseña”. (Delgado, M. Boza, A., 2016, pág. 9)

Como bien lo expresan estos autores,

Una cosa es enseñar, pero otra muy diferente es saber enseñar, por ejemplo, un profesor que anteriormente se desempeñó como enfermero le puede enseñar a un estudiante de enfermería a tratar a un paciente con determinada enfermedad, pero un investigador en salud también lo puede hacer, sin embargo, el enfermero tendrá mayores posibilidades de éxito en su proceso de enseñanza, ya que tiene a su disposición el concepto, la práctica y la experiencia y se supone que también debe estar lleno de razones para estar allí. A diferencia del profesor tradicional investigador, que tiene una desventaja en cuanto a la identificación, orientación y razón de su "qué hacer". (Delgado, M. Boza, A., 2016, pág. 9)

Al definir su identidad frente a su función validando las razones de su enseñanza y al detenerse a reflexionar sobre sus métodos pedagógicos, el docente deberá pensar ahora en utilizar y adecuar los espacios y/o contextos indicados que las circunstancias ameriten, para ello es necesario cambiar su perspectiva de lo que tradicionalmente o institucionalmente ha sido la educación y transformarla en lo que las circunstancias y el estudiante demanden, a través de la innovación en sus Prácticas Pedagógicas, como bien lo afirma Freire (2006): *“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción”, por lo tanto se requiere que los docentes se esfuercen por realizar unas Prácticas Pedagógicas*

innovadoras, generadoras de participación, integración y transformación del conocimiento” (p. 24):

De esta manera Freire realiza una crítica al modelo transmisionista de educación que se ha venido implementando en muchas instituciones de educación superior, o lo que él llama: "educación bancaria" donde se concibe a los estudiantes como unos recipientes para posteriormente llenarlos de información. Este autor tiene una visión racional y social sobre la enseñanza, profundizando en la realidad social del estudiante y en la construcción y transformación del conocimiento. Sin embargo, es necesario que el docente sea creativo e innovador a la hora de implementar sus Prácticas Pedagógicas, de esta forma se logrará establecer una educación liberadora como la llama Freire, donde el estudiante se convierte en un sujeto crítico y pensante, como factor esencial para la resolución de problemas y para comprender su realidad y la de su entorno.

Por lo anterior es indispensable que los docentes promuevan en el estudiante el análisis, siempre en busca de la explicación a cada uno de los fenómenos que se presenten, es decir sin llevar a que se realice de forma mecánica, sino analizando sus implicaciones y resultados que se pueden obtener de cada intervención, como lo expresan: *“The cooperative learning or problem-based learning emerges as a possible alternative, since it places the student at the center of the teaching-learning process”* (González, V. y Maciá, M., 2015, pág. 704), de esta forma el estudiante se ve obligado a realizar un juicio crítico que lo lleva a realizar su mejor participación en el cuidado del paciente y en su proceso de formación.

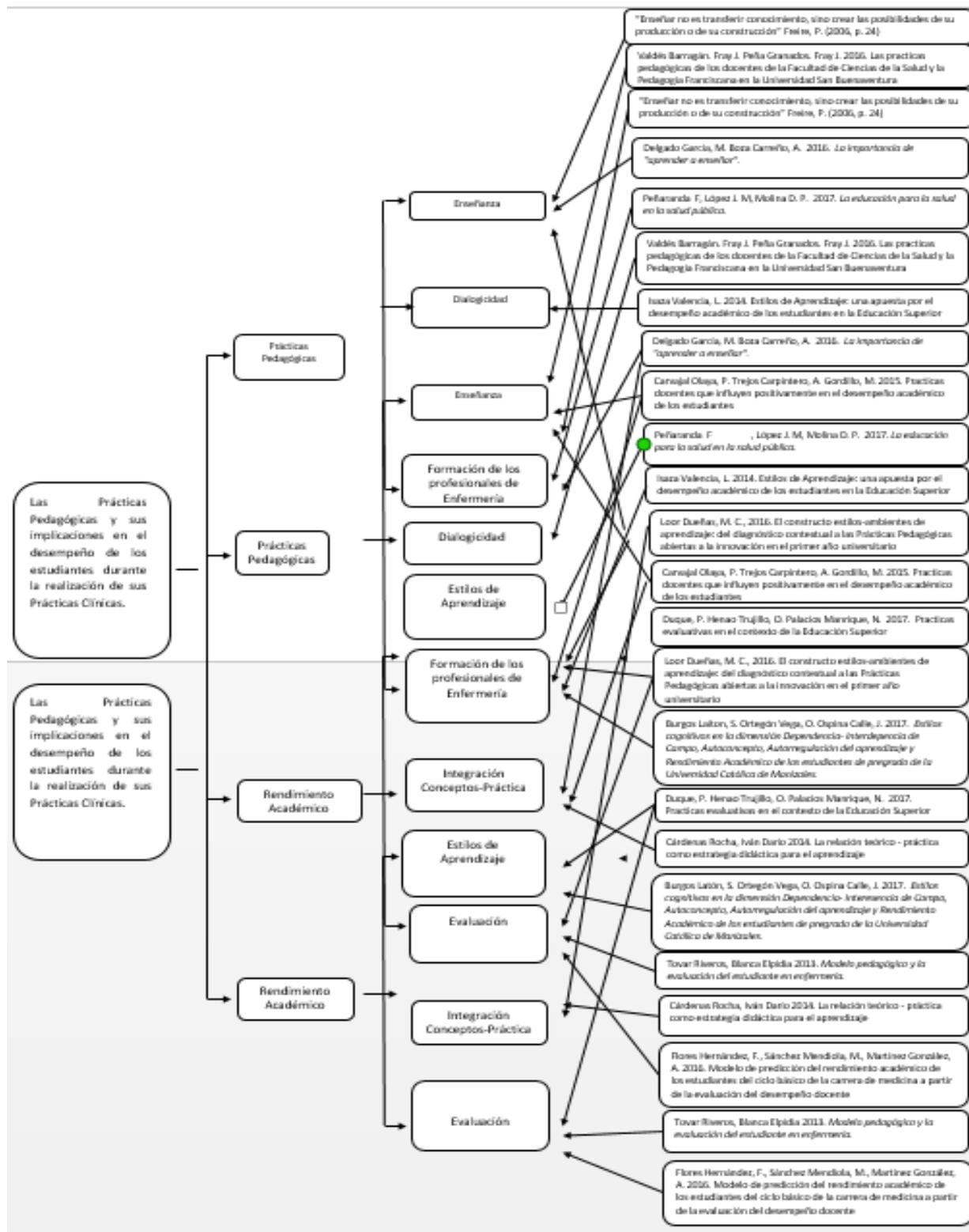


Figura 1. Marco teórico

Fuente: elaboración propia, 2019

5.4 Características de las Prácticas Pedagógicas

Del mismo modo Carreño (2009) está de acuerdo con Freire al indicar que: *“En la educación liberadora juega un papel fundamental el diálogo que va unido a las circunstancias existenciales de quienes dialogan, es decir, a la realidad”* (p. 208) En este orden de ideas, Carreño asocia el diálogo a la realidad de quienes dialogan, y por consiguiente, se convierte en una característica genérica de las Prácticas Pedagógicas. Es decir, el diálogo es esencial para garantizar una pedagogía que conduzca a la educación liberadora, ya que será el canal más eficaz que tiene el docente para identificar el dominio que tiene el estudiante sobre las diferentes categorías que mencionamos en párrafos anteriores, como el pensamiento, la cultura, los valores, los métodos, entre otros, que sustancialmente construyen y afectan sus realidades.

No obstante, Freire (2006) también es muy claro al indicar la importancia del diálogo en la interacción docente-estudiante, especialmente a la hora de implementar las Prácticas Pedagógicas:

“Cuando entro en un salón de clases debo actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas de los alumnos, a sus inhibiciones; un ser crítico e indagador, inquieto ante la tarea que tengo - la de enseñar y no la de transferir conocimiento” (p. 47).

Es así como Freire abre las puertas a la alteridad a través del diálogo, asignándole al docente la función de escuchar activamente al estudiante, teniendo en cuenta que su posición no es la única posible, al igual que su visión del mundo, sus intereses y su ideología.

Se perfila entonces la alteridad como una característica esencial para la implementación de las Prácticas Pedagógicas del docente, es decir, este último debe tener la facultad para ponerse en el

lugar del estudiante, comprenderlo y si es necesario modificar los lineamientos de su pedagogía en pro de los otros.

Si se hace una revisión histórica del concepto social del maestro, se halla como función coloquial de su pedagogía un acompañamiento al estudiante, pero este concepto evoluciona con el tiempo a través del método, porque ya desde ese momento el maestro debía tener en cuenta todos los medios posibles para enseñar, como lo afirma Comenio cuando se citó en Ríos (2018):

La misión de este naciente oficio en la escuela “era formar a la juventud” y tener en cuenta “todos los medios de abrir el entendimiento” Este se ejercía desde diferentes prácticas de enseñanza, es decir con diversos métodos, y cada preceptor utilizaba uno distinto para la enseñanza de los saberes. (p. 32)

Es evidente entonces que desde sus inicios, las Prácticas Pedagógicas han tenido un carácter metodológico que generalmente el profesor propone desde su libre albedrío, eso sí, orientado a las necesidades del grupo de estudiantes en cuestión, ya que, como bien lo sostiene Ríos, cada maestro utilizaba un método distinto. Esta característica sin duda ha sido una ventaja para la enseñanza, porque pone en juego la creatividad y la innovación del maestro haciendo más flexible su práctica pedagógica, pero en muchos casos, condiciona el conocimiento del maestro como bien lo explica (Zuluaga, 1984) como se citó en Ríos (2018):

“El método como el arte de enseñar todo a todos individualizó el saber pedagógico del maestro; y, por el otro, fue un acontecimiento en el orden del poder, porque garantizó el

empleo de pocos preceptores, la uniformidad de los contenidos y el control del espacio y del tiempo de la escuela, y la formación y la defensa de los nacientes estados”. (p.32):

Ya con esta noción de arte que Zuluaga le confiere al método, este último se concibe como un reto para el maestro no solo por su carácter estético, sino también por nuestro sistema educativo actual que está orientado al empleo de pocos maestros para muchos estudiantes, la uniformidad de los contenidos y el control de los demás factores que bien expresa el autor, que se mantienen aún vigentes y que dificultan aún más la labor del docente. Antes de continuar, he de referirme también al carácter interdisciplinario que poseen las Prácticas Pedagógicas en cuanto a los múltiples enfoques del conocimiento a los que se pueden orientar y sobre los que se pueden apoyar particularmente.

5.5 Prácticas de aula

Las prácticas de aula constituyen el espacio en el cual los docentes ponen en escena los conocimientos teóricos necesarios que permiten la integración de conceptos previos y la adquisición de nuevos aprendizajes, los cuales se conjugan para lograr la formación del rol disciplinar de enfermería.

En el desarrollo de estas el docente debe tener en cuenta el grupo al cual orienta sus Prácticas Pedagógicas de tal forma que se induzca en el estudiante el análisis, fomentando el pensamiento crítico y permitiendo que sea el estudiante el actor principal en esta etapa de formación. Es así como proponen con relación al estudiante: *“Desde la clase, estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera, y, por consiguiente, proponer por soluciones a los mismos”* (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M., 2014, pág. 31). Por lo

anterior es necesario que el docente propicie la participación activa del grupo de estudiantes y le proporcione las herramientas necesarias para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

5.6 Prácticas Clínicas del estudiante de enfermería.

La realización de las Prácticas Clínicas por parte de los estudiantes de enfermería constituye una experiencia enriquecedora, en la cual se permite desarrollar diferentes actividades propias de la profesión, como lo expresan *“Clinical practice is important for future professionals to acquire competence”, además de poder integrar los conocimientos teóricos previamente recibidos con el desarrollo de sus prácticas”* (Pulido, M. Augusto, J., y Lopez, E., 2012, pág. 21).

Es así como la práctica clínica es definida por Tessa, R (2014) como *“Una actividad planificada que permita al estudiante brindar una atención individualizada a las personas, mediante conocimientos, habilidades y actitudes necesarias”* (p. 36).

La realización de las Prácticas Clínicas genera en el estudiante cierto grado de ansiedad debido a que se enfrentan a situaciones que son nuevas para ellos, además de encontrarse en unos ambientes desconocidos y con un grupo de personas con las cuales no se tiene la suficiente confianza, por lo cual es indispensable que el estudiante se comprometa con su proceso de formación y busque el aprovechamiento de cada una de las circunstancias que se presentan; dentro de las dificultades que presentan los estudiantes durante sus prácticas Tessa, R. (2014) menciona: *“Las Prácticas Clínicas de los estudiantes, en su inserción a la experiencia en Enfermería Medicoquirúrgica, generan dificultades relacionadas con el temor, la inseguridad, la falta de conocimientos y destreza en los procedimientos a realizar”* (2014).

Teniendo en cuenta el compromiso que debe tener el estudiante, es necesario que este se haga evidente a través del estudio constante por parte del estudiante, es decir que cuando se tiene el

conocimiento, es este quien brinda la seguridad en cada una de las actuaciones y también la motivación para el aprendizaje continuo, como lo manifiestan “*La sensación de falta de conocimiento provoca un temor a cometer errores en su desempeño, sensación de impotencia frente a situaciones que cree que debe resolver, temor de no ser reconocida como profesional por el personal de enfermería y por los pacientes*” (Vollrath, A. Angelo, M. y Muñoz, L., 2011, pág. 69)

De otro lado, es necesario que los docentes se encarguen de buscar los escenarios que propicien el aprendizaje en los estudiantes, de tal forma que se sientan cómodos, seguros, acompañados, y también se deben posibilitar las oportunidades para que se realicen procedimientos por parte del estudiante, de tal manera que se adquieran habilidades técnicas que les serán de gran provecho en su rol profesional. Con relación a las características que debe poseer un docente que orienta las Prácticas Clínicas en los estudiantes Sánchez (2017) afirma:

Las habilidades para la conducción de una práctica clínica que sea centrada en la enseñanza y estilos de aprendizajes efectivos por parte del estudiante, encontrando en ellos, las oportunidades para ir adquiriendo seguridad en la toma de decisiones y así demostrar confianza en su desarrollo y desempeño profesional. (p. 13)

La actitud que asume el docente frente al estudiante es determinante para el logro de los objetivos durante el desarrollo de la práctica clínica, dado que si se brinda al estudiante la confianza suficiente y se asume un rol de guía que orienta el proceso, más que una postura autoritaria que genera temor e inhibe las habilidades del estudiante, es posible que este último pueda intervenir de una manera autónoma y tranquila en el proceso de atención y cuidado de los

pacientes y de esta forma se genera en el estudiante la satisfacción y el sentirse parte del grupo de trabajo. Así lo manifiestan en su estudio “*El apoyo es percibido a través de las interacciones con las enfermeras tutoras cuando estas les amparan, dando aporte y fortaleciendo sus conocimientos y habilidades*” (Vollrath, A. Angelo, M. y Muñoz, L., 2011, pág. 69)

5.7 Desempeño del estudiante

El desempeño del estudiante durante su proceso de formación tiene relación de alguna manera con las Prácticas Pedagógicas implementadas por el docente. Sin embargo, este es un fenómeno mucho más complejo que implica otros factores de carácter individual e institucional, por estar relacionada con el proceso enseñanza-aprendizaje, como lo definen Duque, Rodríguez y Vallejo (2013):

El Desempeño Académico puede considerarse como un fenómeno educativo de carácter complejo e integral que involucra tanto a los estudiantes con sus logros y experiencias en su interacción con la educación superior, como a las diversas dimensiones institucionales que contribuyen a la iniciación profesional y formación integral de estos como sujetos pensantes y críticos. (p.76):

Es así como se estructura la temática que concierne al problema de esta investigación, esbozando sobre esa estrecha relación que existe entre las Prácticas Pedagógicas del docente y el desempeño académico del estudiante.

No obstante, antes de sumergirnos de fondo en esta relación, revisaremos los factores intrínsecos en el estudiante que afectan de manera positiva o negativa su desempeño durante la

práctica, empezando por las capacidades y habilidades del individuo en cuestión, pues son las primeras que salen a relucir: Según (Pizarro, 1985; Isaza y Henao, 2012) como se citó en Isaza (2014):

El desempeño académico es un indicador de los aprendizajes que presenta un estudiante en términos de capacidades y habilidades, como resultado de la participación de una situación educativa, que en el ámbito de educación superior ha tomado fuerza por ser un indicador de calidad de las instituciones”. (p. 26):

Aquí vale la pena hacer una pequeña digresión sobre ese detalle que señalan estos autores sobre la fuerza que ha tomado el desempeño académico como un indicador de calidad de las instituciones, ya que desde un comienzo, condiciona a los funcionarios administrativos y docentes de las instituciones de educación, que deberían ser instituciones totalmente libres de expresión, donde su único interés sea social y educativo, lo que conlleva a un financiamiento total por parte del Estado, pasando de ser un gasto a una inversión para el país.

Retomando el tema central de este apartado, el desempeño académico está ligado no solamente a los factores propios de la academia, sino a factores intrínsecos del individuo como el autoconcepto, algunas características fisiológicas, y la capacidad cognitiva genérica o intelecto genérico, diferente de la capacidad cognitiva del individuo que según varios estudios, es posible mejorar por medio del desarrollo del intelecto. Pero empecemos por considerar el autoconcepto, de acuerdo a Palomo del Blanco, M. (2014) “*El autoconcepto académico es un constructo que se incluye dentro de las variables cognitivo- motivacionales de la motivación escolar y se considera como la percepción del estudiante sobre su capacidad en la escuela*” (p. 222).

Vemos que al igual que la reflexión que hace el docente para empezar a cuestionar su "qué hacer" y su metodología de enseñanza, el estudiante también hace una reflexión sobre el concepto de sí mismo, no sólo para indagar sobre la confianza que tiene para desarrollar de manera adecuada cualquier actividad, sino para conocer sus capacidades y aptitudes para desarrollar con éxito el ejercicio académico preestablecido por el docente. Esta reflexión sólo es posible a través de la experiencia.

Además del autoconcepto, aparece lo que son los estilos cognitivos que posee el individuo, diferente a los estilos de aprendizaje que posee el estudiante. También es importante señalar la diferencia entre estilo cognitivo y estrategia cognitiva, así lo describen:

El estilo cognitivo es un modo habitual de procesar información y resulta ser una característica consistente y estable del individuo que se evidencia en todas las tareas. Mientras que la estrategia cognitiva, está asociada con decisiones de acción de tipo coyuntural que pueden ser aprendidas, y que cambian cada vez dependiendo de los contenidos, las condiciones y los contextos particulares de la tarea. (Burgos, S. Ortegón, O. Ospina, J., 2017, pág. 35)

Es claro entonces que el estilo cognitivo es una costumbre que tiene el individuo casi que por naturaleza y que se mantiene en el tiempo, mientras que la estrategia puede cambiar dependiendo el contexto, se puede decir que esta última se asimila un poco más a los estilos de aprendizaje que analizaremos a continuación.

5.8 Estilos de Aprendizaje

Aquí es importante aclarar que los estilos de aprendizaje de alguna manera contienen a los estilos cognitivos como lo expresa:

La noción de estilo de aprendizaje subsume a la de estilo cognitivo y la supera, puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar, colaborar, pero, sobre todo, responden al contexto de aprendizaje del alumno. (Loor, 2016, pág. 209)

Ahora veamos una definición más formal de los estilos de aprendizaje, como la propuesta por

Los individuos en situaciones similares reaccionan de formas distintas, esto se debe a que sus necesidades y su modo de aprender son distintos. Estas diferencias constituyen los estilos de aprendizaje”, por lo cual cada individuo aprende de maneras diferentes y de acuerdo a ello utiliza diferentes estrategias en su aprendizaje, de acuerdo a la revisión documental se encuentran cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático”. (Antelm, A., Gil, A., y Cacheiro, M., 2015, pág. 476)

Como se puede observar en la anterior definición los estilos de aprendizaje se integran a patrones de personalidad y a su vez, se articulan a otros factores socio cognitivos del individuo, por ende, se puede decir que los estilos de aprendizaje que el estudiante adopta durante el desarrollo de su carrera están fuertemente ligado a estos factores socio cognitivos que ya vienen influenciados por su experiencia.

Por esta razón, se puede afirmar que los estudiantes adoptan costumbres y estilos de aprendizaje desde la educación media que posteriormente implementan en la universidad, por lo tanto, los docentes deben conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para orientar sus Prácticas Pedagógicas, como bien lo demuestra Isaza en su estudio donde sus resultados demostraron que los estilos de aprendizaje que usan más los estudiantes son el pragmático y el teórico. *"El estudio de los estilos de aprendizaje ha de servir para que los profesores puedan diseñar conscientemente la docencia según las preferencias de estilos de aprendizaje"* (Isaza, 2014, pág. 5).

El estudio de Isaza evidencia baja tasa de uso de estilos activos y reflexivo en los estudiantes, esto puede deberse en gran medida a la desmotivación por parte del estudiante, y esta última es consecuencia de la poca innovación y creatividad que aplican los docentes en sus Prácticas Pedagógicas. Además, se ha demostrado la dificultad que han experimentado los estudiantes en la dicotomía teoría-práctica y en especial en las ciencias de la salud, dónde se debe enfatizar tanto en la práctica y en la humanización del enfermero, como lo afirman Duque, P. Rodríguez, J. Vallejo, S. (2013): *"En la actualidad como las prácticas se han automatizado, e instrumentalizado, desarticulando la teoría de la práctica en donde el estudiante no se posiciona de su rol como cuidador de la salud, sino que adopta una postura pasiva frente a su quehacer disciplinar"*. (p. 10):

Más allá de trabajar en la aplicación y en esa articulación teoría-práctica, es importante trabajar en la motivación y enfocar al estudiante para que encuentre su identidad y de esta manera pueda entender su "quehacer" desde la realidad del mismo y del otro que sería el paciente.

5.9 Evaluación como Práctica Pedagógica e insumo para el desempeño del estudiante

En el contexto tradicional la evaluación ha sido determinada generalmente como un indicativo de valoración para determinar la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se mide tanto al profesor como al estudiante, pero también ha sido reconocida como un proceso de retroalimentación que se postula como el modelo ideal para cualquier institución de calidad. Sin embargo, es una realidad que en nuestras instituciones se ha mantenido ese modelo de evaluación pragmático tradicional que tanto aqueja a los estudiantes,

Tovar, B. (2013) manifiesta que la evaluación es influenciada por dos paradigmas: “Uno centrado en la medición y el resultado, en el que la evaluación se convierte en una comprobación del aprendizaje y un medio de control social; otro que plantea la evaluación como un proceso comprensivo y formativo cuyo resultado final es el aprendizaje propiamente dicho.” (p. 36)

En cuanto a este último paradigma comprensivo y formativo, se perfila como el ideal para el proceso enseñanza-aprendizaje, porque al aplicarlo se evidenciaría que los estilos de aprendizaje del estudiante están correctamente asociados a las prácticas de enseñanza del docente, pero este proceso solo es posible implementando previamente una planificación de la evaluación para que esta genere un impacto trascendental en el estudiante y posteriormente la retroalimentación particular.

La realización de la evaluación integral exige la participación de estudiantes y docentes, para lo cual es necesario la aplicación de los diferentes tipos de evaluación: autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, lo que genera resultados positivos para estudiantes y docentes,

como lo concluyen “*los estudiantes valoran favorablemente la contribución de la autoevaluación y la coevaluación, para el logro de las competencias del curso*” (Cardona, S., Jaramillo, S., y Navarro, Y., 2016, pág. 2015)

En el modelo constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación debe tener en cuenta aspectos de enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, para encaminar el proceso a una reflexión tanto desde la enseñanza hacia el aprendizaje, como del aprendizaje hacia la enseñanza; esto quiere decir que el proceso es un conjunto que requiere del estudiante y del docente.

6 Metodología:

6.1 Diseño de Investigación

El proceso metodológico se llevó a cabo mediante la etnografía, la cual como investigación cualitativa permite estudiar fenómenos culturales, mediante la interpretación del significado de ciertas acciones sociales, miradas desde los mismos actores, lo cual permite construir patrones de búsqueda que den significado, según los objetos de indagación, y preciso en lo relacionado con educación permite mejorar la calidad de la misma, mediante la comprensión de lo encontrado.

Para confirmar esta apreciación, Álvarez, C. (2008) cita a Torres: "*las etnografías no deben quedarse exclusivamente en su dimensión descriptiva, sino que, como modalidad de investigación educativa que son, deben coadyuvar también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica mejor*". (p. 1)

La realización de un estudio etnográfico requiere que el investigador tenga en cuenta cada uno de los detalles para de acuerdo a los hallazgos sea posible realizar un análisis de categorías que conducen a la comprensión del fenómeno estudiado, es decir que se parte de una visión general y a medida que se desarrolla la investigación se hace específica, como lo plantean Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014) "*Los diseños etnográficos son holísticos, ya que al inicio se busca una perspectiva general, que luego se va enfocando en los elementos que tienen mayor significado para interpretar al grupo, comunidad o cultura*"(p. 483).

En los estudios etnográficos los investigadores deben insertarse en la cotidianidad de los actores que viven el fenómeno, para comprender la cultura, identificarla, describirla y aún interpretar los hechos que suceden alrededor de lo estudiado, como lo manifiestan Maturana, G. Garzón, C. (2015, p. 198) "Se trata de ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y

las condiciones histórico-sociales en que se dan”.

Por tanto para cumplir con los postulados del método etnográfico se realiza una inmersión en la cotidianidad de la vida académica teniendo en cuenta los estamentos de estudiantes y profesores, para poder dar cuenta de las Prácticas Pedagógicas, así como del desempeño durante las Prácticas Clínicas, no solo desde los diálogos sino desde la cotidianidad de las acciones desarrolladas en el semestre. Para entenderlo mejor se acude a Álvarez, C. (2011) “*La participación prolongada permite crear relaciones cercanas que favorecen la recogida de unos datos fiables que, de otro modo, serían muy difíciles de lograr y de comprender*” (p. 268).

6.2 Método

El paradigma metodológico constituye la ruta a seguir en el desarrollo de una investigación y debe responder a tres principios como son el ontológico, el epistemológico y metodológico. El ontológico se relaciona con la naturaleza de la realidad investigada y la creencia que se tiene con respecto a esta; el epistemológico hace alusión a la relación entre quien conoce o busca conocer y lo que puede ser conocido; y el metodológico, en la forma o el método empleado para llegar al conocimiento de esta realidad.

En investigación hay diferentes paradigmas, uno de ellos es el paradigma interpretativo, el cual representa la metodología cualitativa y su análisis se relaciona con lo que le ocurre al sujeto en el contexto en que se encuentra, de acuerdo a esto expresan: “*Al emplear una metodología cualitativa más que privilegiar la generación de teorías se persigue transformar una realidad enmarcada y contextualizada*” (González, 2003, pág. 130)

Esta obra de conocimiento se identifica con el paradigma interpretativo porque destaca los procesos educativos, y específicamente se interesa por las Prácticas Pedagógicas como

escenarios posibles de desarrollo humano, para la construcción permanente de sentido, lo que demuestra que aún en el caso de que el docente acuda a una exposición magistral, esta será significativa si sus conceptos encajan y se insertan en los conceptos previos de los estudiantes.

Con relación al paradigma interpretativo Ricoy, C. (2006) afirma: “*Los propios individuos construyen la acción interpretando y valorando la realidad en su conjunto de modo analítico*”. (p. 16) La investigación a realizar pretende determinar si hay relación entre las diferentes Prácticas Pedagógicas y el desempeño de los estudiantes y de esta forma poder llegar a realizar las variaciones necesarias en pro a la obtención de mejores resultados tanto de los docentes como de los estudiantes de enfermería.

El alcance de la investigación se establece mediante la descripción del fenómeno relacionado con las Prácticas Pedagógicas utilizadas por los docentes y de qué manera estas, influyen en el desempeño de los estudiantes durante sus Prácticas Clínicas. Respecto a esto Cedeño (2001) afirma: “*No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas; el ser humano es activo en la construcción y determinación de las realidades que encuentra; interesa conocerlas en su dimensión espacial y temporal, el aquí y el ahora en un contexto histórico social determinado*”. (p. 7)

El estudio es de tipo Etnográfico dado que el interés es comprender la incidencia de las Prácticas Pedagógicas empleadas por los docentes en el desempeño de los estudiantes de VI semestre del Programa de Enfermería de la Universidad de Caldas, como fundamento que permita dar cuenta de la realidad y relación de estas categorías estudiadas, por lo que se tomará un grupo poblacional específico, con el propósito de estudiar los individuos que intervienen en el proceso formativo (docentes y estudiantes) en el contexto educativo.

6.3 Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizaron la entrevista a profundidad a estudiantes y docentes, observación participante de los escenarios de formación, análisis de documentos, la cual se realiza a los formatos de evaluación de las rotaciones de los estudiantes.

Estas se llevaron a cabo previo consentimiento informado, teniendo en cuenta las consideraciones éticas, sobre normas científicas, técnicas y administrativas en investigación, dado que es un estudio sin riesgo, considerando que su desarrollo no afecta las características biológicas, psicosociales y culturales de las personas que aporten la información requerida.

Al tratarse de un estudio cualitativo y realizarse en condiciones no experimentales, no existen riesgos para la salud de los participantes. No obstante, es necesario garantizar la libertad y los derechos de las personas que participen en este estudio así: antes de solicitar el consentimiento verbal y por escrito de cada participante, se le explicará en qué consiste el estudio y su participación en él, aclarándose que su colaboración es totalmente voluntaria, teniendo el derecho a retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar, o explicar su decisión y sin que esta suponga ninguna repercusión, las grabaciones de las entrevistas sólo se realizaron si así lo autorizaba cada informante.

6.3.1 *Entrevista a profundidad*

La entrevista a profundidad, se llevó a cabo mediante guía de preguntas elaboradas teniendo en cuenta las variables de estudio y las dinámicas pedagógicas en el contexto de salud, la que luego de ser construida fue sometida a revisión de expertos.

Desde los lineamientos institucionales, se realizó la validación de preguntas mediante una ratificación de 4 expertos (2 del área de educación y 2 de salud). En la validación de expertos se

tuvieron en cuenta dos criterios: a) Pertinencia: se valoró si las preguntas contribuían a los objetivos y a la pregunta de investigación. b) Adecuación: se valoró si las preguntas estaban adaptadas para quienes se iba a aplicar. Se realizan 2 validaciones de expertos: Los comentarios de los expertos se refirieron alrededor de la formulación de muchas preguntas, ya que inicialmente se presenta una guía de preguntas extensa, modificación de orden, eliminación de preguntas, identificación de preguntas intencionadas, preguntas poco claras y sugerencias en la construcción de otras preguntas.

Se tuvieron en cuenta cada una de las sugerencias realizadas por los expertos y se configuro la guía de preguntas definitiva para su posterior aplicación a docentes y estudiantes.

La guía de preguntas establecidas para realizar entrevista a los estudiantes tuvo como propósito recolectar información sobre las Prácticas Pedagógicas docentes y su relación con el desempeño durante la realización de sus Prácticas Clínicas de los estudiantes del programa de enfermería de VI semestre de la Universidad de Caldas (Ver apéndice C)

La guía de preguntas establecidas para realizar a los docentes tuvo como propósito recolectar información sobre las Prácticas Pedagógicas docentes y su relación con el desempeño durante la realización de sus Prácticas Clínicas de los estudiantes de enfermería de la facultad de Ciencias de la salud de la universidad de Caldas, tomando como población objeto, estudiantes de VI semestre (Ver apéndice D).

Las cuales fueron aplicadas a estudiantes y docentes, en los escenarios de formación. Inicialmente se solicitó el consentimiento con el programa de enfermería de la Universidad de Caldas mediante oficio, quienes solicitaron acta del comité de ética encargado, (ver apéndice A) en este caso del centro de investigaciones y posgrados de la Universidad Católica de Manizales para la realización de la investigación.

Posterior a obtenido el permiso por parte el programa de enfermería de la Universidad de Caldas, se reunieron los docentes y estudiantes seleccionados para el estudio, a quienes se les aplico el consentimiento informado de la investigación y se les dio las indicaciones pertinentes, aclarando que serían gravados mediante notas de audio y posteriormente la información se digitalaría de forma literal para la construcción de resultados. (Ver apéndice B).

Se explicó que la entrevista a profundidad consistía en una conversación que se establece con la otra persona en busca de obtener la información requerida para responder a la pregunta de investigación, para lo cual se deben tener definidos los temas que se quieren abordar con el fin de aprovechar estos espacios de conversación, por lo tanto Robles, B. (2011) afirma: *“Durante las entrevistas deben tenerse claros los objetivos de la investigación y desarrollar poco a poco los temas; mantener un diálogo asertivo y abierto conduce a una conversación espontánea ágil y dinámica”* (p. 43).

En la ejecución de la entrevista cada participante lo hizo y participó de forma libre y voluntaria, para lo cual se explicó previamente los objetivos del estudio, su relevancia y el objetivo de la entrevista, que consistía en recolectar información sobre las Prácticas Pedagógicas docentes y su relación con el desempeño durante la realización de sus Prácticas Clínicas de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas, tomando como población objeto, docentes de VI semestre.

Una vez obtenido la aceptación de los docentes para la entrevista se concertó la cita con cada uno, el espacio de encuentro se llevó a cabo en la biblioteca de la facultad de ciencias de la salud de la universidad de Caldas, procurando un espacio cómodo, neutro, sin interrupciones y sobretodo aceptado por el entrevistado el tiempo de cada entrevista estuvo entre 20 a 30 minutos en promedio.

Los profesores fueron abordados para la aplicación de una entrevista estructurada, de manera individual, las cuales fueron grabadas mediante notas de voz en un dispositivo electrónico, para transcripción textual, conforme a los relatos de los actores, siendo etiquetadas con códigos (ED) entrevista a docentes, para respetar la identidad de los participantes identificándose con la continuación de números arábigos de manera secuencial de 1 a 5 (ED1, ED2, ED3, ED4, ED5). Posteriormente se realizaron lecturas de las entrevistas para la agrupación de categorías encontradas.

Los estudiantes se abordaron de manera individual en el momento que realizaban su práctica clínica en quirófano de la Clínica San Marcel, por facilidad de la investigadora y de los estudiantes, para lo que se buscó un espacio cómodo, silencioso que permitiera la expresión de los sentires del estudiante. Previamente se explicó a los estudiantes el objetivo del estudio, aclarando el objetivo de la entrevista, la cual consistía en recolectar información sobre las Prácticas Pedagógicas docentes y su relación con el desempeño durante la realización de sus Prácticas Clínicas de los estudiantes del programa de enfermería de VI semestre de la Universidad de Caldas.

Una vez obtenida su aceptación para la participación en el estudio así mismo fueron grabadas en notas de audio en un dispositivo electrónico, posteriormente se realizó la transcripción textual, etiquetando con el código EE y la continuación secuencial de números arábigos de 1 a 12 (EE1, EE2, EE3, EE4, EE5, EE6, EE7, EE8, EE9, EE10, EE11, EE12). Cada entrevista tuvo una duración promedio de 30 minutos por estudiante, luego se realizó la transcripción textual y lectura para la selección de las categorías y la correlación de los relatos de docente y estudiantes de las Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño en las Prácticas Clínicas.

6.3.2 *Observación participante*

La observación participante se realizó con el propósito de lograr la inserción del investigador en el interior del escenario de estudio para el reconocimiento de las prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes en la Prácticas Clínicas y el desempeño académico de los estudiantes en dicho escenario, para el despojo de prejuicios y así poder comprender mejor las dinámicas cotidianas según el fenómeno de estudio.

Con respecto a la observación participante Vitorelli, L. y otros (2014) expresan: “Consiste en la inserción del investigador en el interior de un grupo estudiado, desnudándose de prejuicios e integrándose en él para comprender mejor sus rituales y significados culturales”. (p. 76)

Para las respectivas observaciones se estableció una guía específica la cual al igual que las entrevistas, fue validada por 4 expertos (2 del área de educación y 2 de salud). En la validación de expertos se tuvieron en cuenta dos criterios: a) Pertinencia: se valoró si lo que se observaría contribuía a los objetivos, a la pregunta de investigación y a las preguntas de la entrevista. b) Adecuación: se valoró si lo que se observaría estaba adaptado al escenario de estudio. Se realizan 2 validaciones de expertos:

Los comentarios de los expertos se refirieron alrededor de la objetividad y la comprensión de las Prácticas Pedagógicas y el desempeño académico como objeto de indagación, por lo que se implementó guía de observación tanto para estudiantes como para docentes.

La guía de observación para estudiantes se quedó estructurada con 7 ítems de observación hacia el desempeño académico. Expresado a continuación (Ver apéndice E).

1. Cuándo el estudiante llega a la práctica, ¿saluda al iniciar la misma? ¿Cómo lo hace?
2. ¿El estudiante al iniciar su práctica expone sus expectativas relacionadas con la práctica?

3. El estudiante durante su práctica: Muestra interés por los asuntos de cuidado ¿Cómo se evidencia?
4. Se interesa por sus nuevos aprendizajes y adquisición de habilidades, ¿Cómo lo hace?
5. Establece relaciones académicas para el fortalecimiento profesional ¿Cómo se evidencia?
6. Demuestra iniciativa e interés en la realización de los procedimientos ¿Cómo se evidencia?
7. Integra los conocimientos previamente adquiridos en el aula de clase con el ejercicio de su práctica ¿Cómo se evidencia? ¿El estudiante demuestra liderazgo y participa activamente en sus aprendizajes? ¿Cómo lo hace?
8. El estudiante propicia el diálogo con el docente? ¿Cómo lo hace?
9. Las relaciones entre el estudiante y el docente son:
 - Autoritarias ¿Cómo se evidencia?
 - De armonía ¿Cómo se evidencia?
 - De respeto mutuo ¿Cómo se evidencia?
 - De indiferencia ¿Cómo se evidencia?
10. ¿Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de cada práctica? ¿Cómo lo hace?
11. ¿Cómo culmina la práctica el estudiante? ¿Qué aspectos se evidencian en su actitud?

La guía de observación para docentes se estableció hacia la observación de las prácticas pedagógicas mediante 7 ítems de observación Expresado a continuación (Ver apéndice F).

1. ¿Cuándo el docente llega al espacio de formación, saluda al iniciar? ¿Cómo lo hace?
2. El docente propicia el diálogo al iniciar los procesos académicos (inicio de clase, inicio de práctica).

3. El docente permite que en el grupo se reconozcan las diferencias? Cómo lo hace?
4. ¿El docente propicia el diálogo entre los estudiantes? ¿Cómo lo hace?
5. Las relaciones docente – alumno son:
 - Autoritarias ¿por qué?
 - De armonía ¿por qué?
 - De respeto mutuo ¿por qué?
 - De indiferencia ¿por qué?
6. ¿El docente Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje en cada proceso formativo?
¿Cómo lo hace?
7. ¿Cómo se culminan sus procesos formativos?

Como aspectos importantes para la realización de las observaciones se tuvieron en cuenta las relaciones docente estudiante, los sentimientos y emoción que se vivencian en las prácticas por los estudiantes y las características generales que favorecen o no el desarrollo de la práctica, estas fueron realizadas directamente en los sitios de práctica previo consentimiento de los docentes de cada área de atención teniendo para lo que se utilizó guía de observación diseñada previamente socializada al docente.

Para el proceso de observación luego de concertar con el docente el día y la hora de las observaciones y de socializar la guía que se aplicaría, se asistió al sitio de práctica indicado, urgencias, hospitalización, Unidad de Cuidado Intensivo, cirugía y recuperación de acuerdo al desarrollo de las prácticas, se llevó a cabo con la identificación inicial de la investigadora a los estudiantes y el propósito para tal fin que consistía en la comprensión de las Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño de los estudiantes. En total se realizaron 8

observaciones con una duración promedio de 20 minutos cada una en tiempos alternos, es decir al ingreso de los estudiantes a práctica, en periodos intermedios de realización de procedimientos, en momentos de reunión con docentes para socializar casos de la práctica y al finalizar.

6.3.3 *Análisis de documentos*

El propósito de realizar análisis documental se encaminó a la revisión de formatos relacionados con evaluaciones de práctica para identificar las percepciones de los docentes y estudiantes durante las Prácticas Clínicas correspondientes a VI semestre.

El análisis documental consiste en detectar y consultar la bibliografía y otros materiales “*que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio*” (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M., 2014, pág. 50)(76).

Álvarez, (2011) define el análisis de documentos como “*Un rastreo de materiales en formato papel, vídeo, audio, ya sean producidos por los miembros de la comunidad estudiada o por el propio investigador*” y lo considera como un apoyo a la observación” (p. 273).

Para la presente investigación se realizó revisión documental de los formatos de evaluación de la práctica, en los cuales los docentes registran sus comentarios con relación a los estudiantes, teniendo en cuenta sus fortalezas y aspectos por mejorar y los estudiantes registran sus comentarios con relación a las prácticas, a través de estas se obtienen las percepciones de los participantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

A través de ellos fue posible condensar los diferentes puntos de vista de los participantes relacionados con las prácticas y el desempeño de los estudiantes.

6.4 Población objeto:

La población objeto está constituida por los docentes y estudiantes de VI semestre de enfermería, Universidad de Caldas, para el primer semestre de 2018, el total de estudiantes fue 24, y los docentes en este semestre son 7, 3 de ellos que desarrollan la teoría y la práctica y 4 que solo están en sus Prácticas Clínicas.

6.5 Población muestra:

La selección de la muestra para la realización de las entrevistas se realiza de manera aleatoria y sistemática, para los docentes son 5 de los docentes que desempeña su labor en este semestre, los estudiantes corresponden a 2 por rotación, cada rotación está conformada por 4 estudiantes, para un total de 12 estudiantes entrevistados, por lo que se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión expresados a continuación:

Criterios de inclusión: Cursar VI semestre de enfermería, edad entre 18 y 24 años, estar dispuesto a participar en el estudio (consentimiento informado).

Criterios de exclusión: Ser técnico, tener otra profesión, laborar.

6.6 Unidad de análisis del estudio:

Corresponde a las Prácticas Pedagógicas implementadas por los docentes y el desempeño de los estudiantes durante la realización de sus Prácticas Clínicas.

6.7 Análisis de la información:

Esta se realizó a través de: 1) Búsqueda bibliográfica, para la conformación del estado del arte desde las categorías preestablecidas de la investigación. 2) Recolección de información y análisis para la construcción de categorías de sentido teniendo en cuenta el punto de vista de los actores involucrados en el estudio. 3) Triangulación para la comprensión del fenómeno contrastando la teoría frente a las variables de estudio los investigadores y frente al fenómeno encontrado y la teorización.

6.8 Procesamiento de los datos:

El análisis de la información se llevó a cabo mediante categorías preestablecidas: preparación de clase, Prácticas de aula, Evaluación de aprendizajes para el desempeño del estudiante, Discurso de los maestros, Prácticas Clínicas y de aula enmarcadas alrededor de las Prácticas Pedagógicas y el desempeño del estudiante, las cuales fueron analizadas y organizadas por categorías a partir de la saturación, reducción, disposición, transformación e interpretación de la información, a través de la codificación, selección, contrastación que permitió la construcción de sentido y organización del informe final.

El plan de análisis se llevó cabo mediante transcripción de entrevistas, de manera textual a las cuales se les asignó un código para estudiantes y para docentes, posteriormente se contrastaron los hallazgos con las observaciones y análisis documentales realizados en busca del fenómeno abordado teniendo en cuenta las fases de:

1. Doxografía: procedimiento realizado para disolver, reducir y organizar la información de manera crítica, de tal forma que pueda objetivarse en el ejercicio por categorías.

2. Etiología: interpretación de la información seleccionada y objetivada para la contrastación con autores.
3. Síntesis: triangulación de lo encontrado con la interpretación y construcción de sentido, posteriormente se dio paso a la revisión categorial, teniendo en cuenta el punto de vista de los actores involucrados en el estudio, y se realizó triangulación para la comprensión del fenómeno, contrastando la teoría existente frente a la teoría del estudio y el fenómeno encontrado.

7 Construcción de sentido

El presente estudio se realizó con estudiantes de enfermería que cursan VI semestre de la universidad de Caldas y que realizan sus Prácticas Clínicas en los servicios de urgencias, hospitalización, laboratorio de simulación, cuidado intensivo, cirugía y recuperación, en total participaron 12 estudiantes, con edades entre 18 y 24 años.

Así mismo se abordaron docentes de VI semestre que acompañaban las prácticas en los servicios de urgencias, hospitalización, laboratorio de simulación, cuidado intensivo, cirugía y recuperación, en total fueron 5 docentes con experiencia en las áreas de desempeño asignadas, algunos de los respectivos docentes además de acompañar a los estudiantes en práctica, enseñan en los tiempos teóricos.

Los resultados se establecieron mediante construcción de sentido, de acuerdo a los relatos brindados por los docentes y estudiantes (entrevistas realizadas a docentes y estudiantes, observaciones participantes y análisis documental) desglosado a continuación:

Preparación de clase: estudiantes: planeación y preparación del docente, estrategia docentes, ambientes de aprendizaje, docente: conocimiento del grupo, dominio del tema, rol del estudiante, estilos de aprendizaje

Desempeño del estudiante desde la Evaluación de aprendizajes: estudiantes: evaluación de conocimientos, integralidad de la evaluación, estilos de enseñanza docentes: evaluación de conocimientos, integralidad de la evaluación, estilos de aprendizaje,

Discurso de los maestros: estudiantes: actitud del docente, procesos de diálogo, formación integral docentes: aportes de los docentes a los estudiantes, relaciones de alteridad, motivación del docente

Prácticas Pedagógicas estudiantes: estilos de enseñanza, Prácticas Pedagógicas de aula, Prácticas Pedagógicas en la clínica, atributos del docente. Docente actitud del docente, aprendizaje durante la práctica.

8. Emergentes: Intencionalidad del docente en el proceso de enseñanza: estudiantes: cuidado humanizado, aprendizaje significativo, docentes cuidado humanizado, conocimiento científico

a. Hallazgos por categorías:

Con relación a las entrevistas a profundidad de los docentes y estudiantes, se realizó reflexión analítica sobre los datos encontrados, para la organización y selección de los hallazgos, posteriormente se hizo reducción de los datos relacionados con las preguntas abordadas a través de la entrevista, para la categorización de los datos y hacer la triangulación respectiva, lo cual se expresa a continuación.

i. Preparación de las clases:

Con relación a la preparación de las clases los hallazgos encontrados desde los relatos de los estudiantes evidencian:

Tabla 1. Preparación de las clases

Actividad	Descripción
Planeación y Preparación del Docente	Los docentes tienen buen conocimiento sobre las asignaturas y se evidencia preparación para ir a los espacios de formación.
	Al momento de confrontación durante las clases existe dominio del tema por parte del docente.
	Los métodos utilizados por los docentes son múltiples con el propósito de mantener la atención del estudiante.
	Es necesario que el docente conozca el grupo al cual dirige sus Prácticas Pedagógicas, para de esta forma orientarlas hacia sus necesidades y de tal manera que sean las apropiadas para el grupo.
	Preparación pertinente, utilizando una buena metodología y existe conocimiento sobre temáticas abordadas.

Actividad	Descripción
Estrategias Docentes	Algunos docentes realizan su clase de una manera mecánica, sin tener en cuenta el grupo de estudiantes o se limitan sólo a las diapositivas. El conocimiento es entregado como información.
Ambientes de Aprendizaje	Los docentes propician que los estudiantes participen activamente en los escenarios de formación. Se tienen en cuenta las opiniones y sugerencias de los estudiantes, así como sus gustos y preferencias. Existe interés por diferentes escenarios de formación.

Fuente: elaboración propia, 2019

La preparación de la clase es un aspecto fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, pues esta se debe realizar pensando en las necesidades reales de los estudiantes, teniendo en cuenta su heterogeneidad e integrando todos los aspectos sociales, culturales, demográficos, entre otros, que intervienen y que facilitan el aprendizaje, razón por la cual el docente debe esforzarse por buscar la mejor metodología que contribuya a la transformación del conocimiento.

Con relación a este tema, Hernández, R. Infante, M (2017) afirman: “*Se requiere que la clase evidencie la creatividad del docente para motivar a los estudiantes por el estudio, la ampliación de sus conocimientos, la participación activa en su adquisición y el establecimiento de sus nexos con la futura profesión*” (p. 30).

Las indagaciones evidencian que los docentes se esfuerzan por preparar sus clases de tal manera que contribuyan al aprendizaje significativo en el estudiante [En este semestre todos me han parecido muy buenos docentes, tienen muy buena metodología, hacen que uno aprenda fácil, que no sea como algo de memoria, que uno tenga que estar ahí, como, si me entiende, como reforzando aprender algo y que de pronto le sirve solo por momentico. EE1]

Otro aspecto determinante, es la generación de diferentes espacios de formación, lo cual genera mayor motivación por parte del estudiante y contribuye a que se interese más en su

proceso de aprendizaje, pues el salir de la rutina genera mayores expectativas, con relación a este aspecto Ríos, R. (2018) afirma: “La Práctica Pedagógica porque ella tiene que ver con el saber, la formación y la enseñanza. Esta última no se da solamente en el aula sino en otros espacios sociales”.(p.36).

De acuerdo a los relatos obtenidos de los estudiantes, se evidencia que en sus docentes existe la preocupación por la creación de diferentes espacios que favorecen el aprendizaje en los estudiantes y los estudiantes ven esto como positivo en su formación, [Me he sentido súper bien porque hemos hecho salidas, caminatas, ahora tenemos planeada ya otra, o a veces no queremos estar en el salón y va para otra parte, allá aprendemos, en las mesas de arriba, cosas así. Cuando tenemos seminarios también, los hacemos en la azotea de la universidad en la facultad y esas son cosas que pues a mí me parecen muy chéveres. EE1]

De otro lado, también se encontraron manifestaciones de los estudiantes en las cuales el docente realiza su labor de una forma mecánica, sin pensar en las necesidades de los estudiantes, lo cual concuerda con lo expuesto con Paulo Freire cuando habla de la educación bancaria, la cual concibe a los estudiantes como recipientes, en los cuales el docente deposita la información, [hay docentes que generan más teoría pero no son tan dinámicos sino que se ponen es a leer las diapositivas y demás situaciones. EE7]

De acuerdo a lo anterior, se realiza la enseñanza de manera transmisionista y no se genera el pensamiento crítico en el estudiante, quienes aprenden de memoria para pasar una prueba u obtener una buena nota y simplemente “pasar la materia”, los docentes deben ir más allá y buscar el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes a través de diversos métodos o estrategias que lo propicien, a lo cual Freire, P (2006, p. 24) propone: ”Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción”.

Ahora, los hallazgos encontrados desde los relatos de los docentes con relación a la preparación de las clases:

Tabla 2. Hallazgos encontrados con relación a la preparación de las clases

Actividad	Descripción
Conocimiento del grupo	<p>Es necesario conocer el grupo al que se dirige el proceso de enseñanza, conocer sus expectativas, así como sus fortalezas y debilidades y de acuerdo a esto se orientan las Prácticas Pedagógicas para lograr los objetivos propuestos.</p> <p>Conocer los conceptos de otros docentes con relación al estudiante ayuda a tener una mejor visión y conocimiento de los mismos.</p> <p>Es necesario identificar el nivel de conocimiento que tiene el estudiante para abordar las diversas temáticas.</p> <p>La relación docente estudiante debe ser armoniosa, basada en el respeto, la confianza, es necesaria la empatía, lo cual genera la posibilidad de que el estudiante tenga la tranquilidad de realizar sus preguntas ante las dudas que surjan.</p>
Dominio del tema	<p>Los docentes deben prepararse para el tema que van a abordar, lo cual permite que estén preparados para responder en forma adecuada a los interrogantes que se puedan presentar.</p>
Rol del estudiante	<p>Permitir que el estudiante realice actividades de cuidado al paciente.</p> <p>Se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes así como la integración de conceptos teóricos a la práctica asistencial.</p> <p>Fomentar la participación activa del estudiante en su proceso de formación.</p> <p>Se incentiva al estudiante sobre la importancia de la investigación, por lo cual se motiva a hacer parte de grupos de investigación.</p>
Estilos de aprendizaje	<p>Tener en cuenta las individualidades de los estudiantes, no todos aprenden del mismo modo.</p>

Fuente: elaboración propia, 2019

Es pertinente hablar de los estilos de enseñanza y aprendizaje, los cuales repercuten directamente en la dinámica de la educación, y constituyen la forma en que los docentes llegan a

los estudiantes desde la planeación, ejecución, puesta en escena y evaluación de los resultados obtenidos, por lo cual Isaza, L. Galeano, A. & Joven, K. (2014) afirman “La enseñanza como el acto que lleva a otro a aprender, exige del docente un conocimiento de cómo aprenden sus estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, sus necesidades, sus ritmos, sus motivaciones y expectativas, y sus competencias” (p. 79).

En los relatos obtenidos por parte de los docentes, se encuentra que se tienen en cuenta las diferentes situaciones para la ejecución de los procesos de enseñanza, buscando las estrategias que propicien el aprendizaje de los estudiantes, [Tengo en cuenta el escenario de práctica, el tipo de paciente, el perfil y el número de estudiantes durante la rotación. El perfil de los estudiantes, sus fortalezas y sus debilidades, para enfocar mi enseñanza en aquello que más necesitan mejorar y afianzar. ED2].

Conocer el grupo al cual se dirigen las Prácticas Pedagógicas permite que estas se orienten de una forma más específica y que se genere en los estudiantes la motivación, interés e iniciativa indispensables para que el proceso enseñanza aprendizaje se enriquezca constantemente, Isaza, L. (2014) expresa: “Un docente que conoce cómo aprenden sus estudiantes, es un docente que ofrecerá prácticas de enseñanzas congruentes y directas a las formas particulares de aprender de los estudiantes” (2014).

En las indagaciones realizadas, se evidencian la preocupación del docente por las particularidades de sus estudiantes: [No es lo mismo llevar una dinámica a un grupo de jóvenes que una dinámica a un grupo de personas ya de mayor edad, entonces siempre se debe mirar a qué grupo de personas estamos dando la clase y no hacer algo igual para todo el mundo. ED5]

ii. **Intencionalidad del docente en el proceso de enseñanza:**

Con relación a la intencionalidad del docente para el proceso de formación académica los estudiantes afirman:

Tabla 3. La intencionalidad del docente para el proceso de formación académica

Actividad	Descripción
<p>Cuidado humanizado</p>	<p>La intención del docente en su proceso de formación es formar mejores personas y excelentes profesionales, así como tener en cuenta que se atienden personas y por lo tanto el cuidado se debe hacer con responsabilidad y pensando siempre en el bienestar del paciente y su familia.</p> <p>La vocación hace parte fundamental en el ejercicio de la profesión de enfermería, por lo que es necesario formar profesionales integrales que tengan el conocimiento aplicable a cada una de las situaciones que se enfrentan pero también tener en cuenta la parte humana.</p>
<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Se busca que los estudiantes integren las bases teóricas que han recibido previamente en el momento en que realizan su práctica, que no aprendan de memoria solo para obtener una nota, sino que sea un real aprendizaje, que sea posible aplicar lo aprendido y de esta forma el desempeño será mucho mejor.</p>

Fuente: elaboración propia, 2019

El docente busca formar profesionales integrales, que tengan presente que la labor de enfermería debe estar basada en el cuidado humanizado, teniendo en cuenta que el paciente es su razón de ser y debe ser tratado como un ser integral, no solo enfocados en su patología, sino también tener presente sus costumbres, creencias, temores, aclarar sus dudas e incluir a su familia en la recuperación de la salud, por lo tanto esta es una profesión que requiere vocación, como lo afirma Delgado, M. Boza, A. (2016) “*El rol del profesor de enfermería ha de estar próximo al de guía, tutor o asesor en el proceso de aprendizaje del alumnado, y ha de valerse de*

orientaciones didácticas y supervisiones pedagógicas con las que asegurar la formación integral del alumnado” (p. 177).

Además, dada la esencia de la profesión de enfermería, la cual se orienta hacia el cuidado, se hace pertinente realizar un cuidado integral, viendo el paciente de forma holística, lo que hace contraste con la teoría de Watson revisada por Izquierdo, E. (2015) “El objetivo de la enfermería consiste en facilitar la consecución por la persona de un mayor grado de armonía entre mente, cuerpo y alma, que engendre procesos de autoconocimiento, respeto a uno mismo, auto curación y autocuidados” (p.2).

En este sentido, se vislumbra desde las manifestaciones de los estudiantes que la formación que reciben por parte de sus docentes está orientada a diferentes aspectos, es decir el interés no es solo por el conocimiento científico, sino que también se intervienen aspectos que contribuirán a un mejor desempeño y adaptación a su vida profesional, [Nos han inculcado más que todo lo del cuidado humanizado, más que lo teórico es como más estar pendiente de un paciente, no es una patología, es una enfermedad, es un paciente, es una persona. EE1].

A través de los procesos de enseñanza el docente debe generar las estrategias que conduzcan a la generación de pensamiento crítico en el estudiante, y que se logre la integración de conceptos para un aprendizaje significativo, es decir, conjugar el saber con el saber hacer y el saber ser, por lo cual Zambrano, A. (2006) propone:

La Práctica Pedagógica de los profesores permite centrar nuestra atención en tres tipos de saber: el disciplinar, el pedagógico y el académico. Estos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿Qué sé?, ¿cómo comunico lo que sé? y ¿cómo me transformo con lo que sé? (p. 225)

Se evidencia en los relatos de los estudiantes la manera en que los docentes promueven el aprendizaje no sólo para su ejercicio profesional, sino también para la vida, [Ellos buscan que fortalezcamos el pensamiento crítico, quieren que aprendamos y entendamos el por qué de las cosas y no que repitamos y que no tengamos conciencia de lo que decimos. EE2]

En este sentido, se puede hablar de lo propuesto por Paulo Freire, cuando habla de la educación como práctica liberadora, y en este proceso el estudiante es parte activa, de acuerdo a lo que expone Ocampo, J. (2012) “*Según Paulo Freire, la educación debe considerar al Hombre como sujeto y no como un objeto. El hombre llega a ser sujeto cuando reflexiona sobre sí mismo, se identifica y tiene conciencia sobre su situación social y económica*” (p. 68-69).

En algunos relatos se evidencia también que se encuentran docentes que realizan su labor de manera mecánica, sin pensar en generar transformación de conocimiento en los estudiantes, se percibe como si la tarea de la enseñanza fuera un acto de simplemente cumplir con un horario establecido, [Hay unos profesores que si como que le dan empeño y preparan las clases bien, pero hay otros que no preparan, mejor dicho no dan clase sino que como que van allá a que uno exponga o cualquier cosa para salir de la clase y ya, entonces eso me parece muy mal pero si hay profesores que tienen muy buena pedagogía. EE3]

Por lo tanto se hace prioritario generar la conciencia en los docentes para que ejerzan su tarea de educar de tal manera que se propicie el desarrollo humano en los estudiantes y las condiciones para un proceso enseñanza aprendizaje real, de acuerdo a lo expuesto por Loaiza, Y, Rodríguez, J. & Vargas, H. (2012) “*Los docentes deben comprender que su labor va más allá de transmitir conocimientos y prácticas y, especialmente en salud, por su compromiso, sustentarse desde el mayor sentido de humanidad; sin que ello implique perder rigurosidad, calidad y exigencia*” (p. 100).

Tabla 4. Los docentes manifiestan con relación a su intencionalidad al enseñar

Actividad	Descripción
Cuidado humanizado	Se inculca al estudiante que el paciente es la razón de ser de la profesión y por lo tanto se debe brindar un cuidado humanizado, con respeto, responsabilidad y vocación.
Conocimiento científico	Se enseñan bases teóricas que posteriormente podrán integrarse durante el desarrollo de sus prácticas y en el ejercicio de su profesión.

Fuente: elaboración propia, 2019

Los docentes además de su objetivo de que se produzca conocimiento científico en los estudiantes, buscan que se puedan integrar y asociar diferentes conceptos, los cuales permiten que su desempeño en la vida profesional sea óptimo, es decir que se propicia que el estudiante sea parte activa en su proceso de aprendizaje, como lo expresa Cárdenas, I. (2014): “*Un aprendizaje óptimo, dinámico, llamativo y motivador, debe ser vivencial, experiencial y reflexivo, donde se desarrolle una mayor interacción estudiante docente y estudiante con su par, donde se le de alta participación cognitiva al trabajo sensorial, manual y analítico*” (p. 28 – 29):

En los relatos obtenidos por parte de los maestros se evidencia que su enseñanza es de forma integral, integrando aspectos que favorecen el crecimiento tanto profesional como personal, [Procuró enseñar a través de la práctica con casos clínicos los aspectos más relevantes de la asignatura y mostrarles el ejercicio profesional como un acto de amor, que se debe llevar a cabo con vocación, responsabilidad y respeto por el ser humano, objeto de nuestro cuidado. ED2]

Los docentes deben generar las oportunidades y condiciones para que sus estudiantes se apropien de su proceso de formación y logren la construcción y transformación del conocimiento, es decir el aprender de una forma lógica, analítica, con raciocinio, asociar diferentes conceptos, lo cual permite que su desempeño en los diferentes escenarios de

formación y en su vida profesional sea llevado a cabo de una forma consciente y orientada al logro de los objetivos, pudiendo comprender la causa y efecto de cada una de sus actuaciones, como lo exponen Zuluaga, O. Echeverry, A. Martínez, A. Quiceno, H. Sáenz, J. Álvarez, A. (2011):

La enseñanza es el espacio que posibilita el pensamiento y el acontecimiento de saber que define múltiples relaciones posibles con el conocimiento, las ciencias, el lenguaje, el aprender, con una ética, y es el momento de materialización y de transformación de los conocimientos en saberes, en virtud de la intermediación de la cultura”. (p. 40)

De acuerdo a lo que manifiestan los docentes, ellos buscan que los estudiantes se apropien de su proceso de formación y que se busquen oportunidades de aprendizaje, las cuales propician el poder integrar conceptos y dan mayor seguridad con relación a los conocimientos obtenidos, [Tengo en cuenta el ser, el saber, el hacer y la integralidad de cada estudiante durante la rotación, su desempeño, su inquietud de aprendizaje, sus revisiones de tema, su búsqueda de oportunidades de aprendizaje, su relación enfermera- paciente que me parece fundamental. ED4]

Es de resaltar la importancia de que el estudiante se sienta motivado en su proceso de formación, lo cual contribuye a que su adaptación y respuesta a las diferentes situaciones que debe enfrentar sea más asertiva y logre un mayor aprovechamiento de los escenarios de formación, lo cual conduce a aprendizaje real, Jurado, F, Sánchez, L, Cerchiaro, E, Paba, C. (2013) “*El sujeto, interesado en conocer, transforma la información que recibe, la reorganiza de determinada manera y le confiere un significado según las condiciones sociales o del entorno*”(2013).

De este modo, los docentes manifiestan la importancia de que el estudiante esté comprometido y a gusto con su proceso de formación, debido a que son diferentes los campos de acción donde puede llevarse a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, [El conocimiento científico es una base, pero también hay que inculcarles a los estudiantes el aprender a confrontar, y el aprender a crear conocimiento porque la dinámica en salud es muy grande y todos los días aprendemos muchas cosas, entonces es de la práctica, desde lo teórico que tenemos que estar todos los días aprendiendo. ED4]

El cuidado como razón de ser de la enfermería debe realizarse de manera tal que el paciente y su familia tengan la experiencia menos traumática posible relacionada con su proceso de enfermedad, por lo tanto es necesario que el personal de salud acompañe al paciente y le posibilite, en la medida de sus posibilidades, las condiciones necesarias para afrontar efectivamente su enfermedad y favorecer su recuperación, a lo cual Guerrero, R. Meneses, M. De La Cruz, M. (2016) expresan “*El cuidado humano implica valores, deseo y compromiso de cuidar, conocimiento, acciones de cuidar y consecuencias*” (p. 137).

En lo manifestado por los docentes con relación a su intencionalidad al enseñar se percibe su interés por generar en el estudiante una atención en salud humanizada, pero también teniendo en cuenta la importancia del conocimiento, el cual da las bases para el desempeño profesional, así como adquirir habilidades comunicativas, de liderazgo, de socialización y trabajo en equipo, que dan las herramientas para el ejercicio profesional, [El conocimiento científico permite que sean profesionales que brinden un cuidado idóneo basado en el método científico y los valores permiten integrar el cuidado que brindan de manera humanizada. ED3]

iii. *Desempeño académico desde la evaluación de los aprendizajes:*

Tabla 5. Durante los procesos evaluativos, los estudiantes perciben

Actividad	Descripción
-----------	-------------

Evaluación de conocimientos	<p>El aprendizaje se hace más fácil cuando se integran conceptos. Los escenarios de práctica contribuyen de manera amplia al conocimiento y permiten integrar conceptos. La evaluación también contribuye a que el docente se evalúe, para determinar si logró el objetivo propuesto.</p>
Integralidad de la evaluación	<p>La evaluación busca integrar conocimiento, interpretación, comprensión, así como tener un trato humanizado, adecuadas relaciones interpersonales, liderazgo e iniciativa. Los docentes identifican los estudiantes que demuestran interés e iniciativa en su proceso de aprendizaje. Cuando el docente utiliza diversas estrategias de enseñanza que vinculan al estudiante en su proceso de formación y las clases son dinámicas, el aprendizaje se hace más representativo. Los docentes que motivan, que generan que los aprendizajes se realicen integrando conceptos y no de memoria logran un verdadero aprendizaje en el estudiante. Cada estudiante tiene su ritmo de aprendizaje.</p>
Estilos de enseñanza	<p>Cuando los grupos son numerosos la enseñanza no puede hacerse de una manera personalizada. En ocasiones los docentes generalizan con el grupo y no tienen en cuenta las individualidades, lo que denota falta de objetividad al momento de realizar las calificaciones. Cuando las temáticas son muy extensas, no se logran los objetivos de aprendizaje. Los estudiantes deben adquirir la habilidad para el manejo del estrés, dado que esta es una situación frecuente que se debe afrontar durante el ejercicio de enfermería.</p>

Fuente: elaboración propia, 2019

Los procesos evaluativos permiten tener una visión del logro de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje, además de que se reconocen los aspectos en los cuales se debe realizar retroalimentación, de otro lado es un indicador para el docente quien puede determinar la efectividad de sus Prácticas Pedagógicas. Con respecto a la evaluación, propone:

En el proceso de formación propende generar conciencia en el estudiante, en el sentido que se aprende no solo para lograr un título que se logre a través de las calificaciones como medio de la verificación, al considerar la evaluación solo por resultados, sino que ésta sea reflejo de la capacidad de poner en práctica esos resultados obtenidos a partir del proceso de aprendizaje”.

(Tovar, B., 2013, pág. 2)

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes, la evaluación que se les realiza permite reconocer diferentes aspectos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto por parte del docente como del estudiante, [La finalidad de la evaluación, primero, es mirar si los estudiantes si están estudiando la temática, si están interesados, si quedó clara la temática o por el contrario tuvieron dudas, también considero que es un aspecto para el profesor también evaluarse y mirar de pronto en qué temáticas él está fallando o quizás en qué temáticas todos los estudiantes coinciden en tener alguna falencia porque eso también le va ayudar a determinar a él en que tiene que mejorar o si tiene que implementar o cambiar algo en su metodología. EE5]

Adicionalmente, los estudiantes resaltan la motivación que genera el docente en su proceso de aprendizaje, y esto se evidencia por unas Prácticas Pedagógicas que propician la participación del estudiante, que incentivan la pregunta, el asombro, [La pedagogía que utiliza el profesor es determinante en el aprendizaje del puesto, que si hay unas clases que son las que lo mantiene a uno ahí conectado, que son interesantes, no tanto interesante del tema, sino que los profesores hacen que sea interesante, como que transmiten esa alegría, no sé, motivan al saber y al seguir investigando porque uno ya ve el tema chévere entonces dice: "Lo voy a leer" para afianzar más los conocimientos. Pero hay otras clases que no, que van a leer diapositivas, a pasarlas, entonces

pues no se le queda nada, a uno le toca aprenderlo tal cual, de memoria, pero ni los profesores saben el tema que expusieron muchas veces. EE3]

También es de resaltar el valor de una evaluación integral, en la cual se tengan en cuenta diferentes aspectos relacionados no solo con los conocimientos, sino también en la forma en que se aplica lo aprendido, y se lleva al diario vivir y a las actividades a realizar y de igual manera el ser, evidenciado en sus comportamientos y actitudes consigo mismo, con sus compañeros y diferentes personas con las que interactúa el estudiante, a este respecto Tovar, B. (2013) afirma: *“La importancia de una evaluación con conciencia, responsabilidad y ética, para no solo dar un valor numérico cuantitativo, sino dar una valoración íntegra a cada uno de los estudiantes”* (p. 5-6).

Los estudiantes manifiestan que las evaluaciones se realizan de manera integral, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el conocer y aplicación de bases teóricas previamente adquiridas, así como también el hacer, evidenciado en la seguridad en la realización de los procedimientos, la iniciativa, la toma de decisiones y el ser, determinado por las relaciones interpersonales asertivas, el cumplimiento de los compromisos adquiridos y se rescatan los diferentes contextos en los que interviene el estudiante, [Uno tiene que saber integrar todo para el bienestar de una persona, integrar conocimientos, integrar prácticas, integrar habilidades, destrezas, digamos que si a usted por X o Y motivo se le olvido algo, usted tiene que ser consciente de que tiene que llegar a la casa y leer eso, o que le faltó, a ser más humanos, a ser más no solo con el paciente sino con la familia del paciente. EE1]

Otro aspecto determinante, está constituido por el valor que dan los estudiantes a los aprendizajes obtenidos en los escenarios de práctica, dado que es allí donde logran integrar las bases teóricas recibidas en el aula de clase, [Estos espacios de práctica acá en el hospital si me

parecen muy determinantes porque en estas prácticas hemos aprendido muchas cosas, porque no es lo mismo, a uno no se le graba de la misma manera el conocimiento cuando se hacen las clases tan dinámicas, a cuando la clase está aburrida porque uno lleva cinco horas sentado allá, tiene sueño, se le pierde la concentración que tenía, entonces uno no va a aprender de la misma manera. EE2]

A través de los procesos evaluativos realizados de manera integral, se realiza una mirada al saber, el ser y el hacer, pues se debe ejecutar un proceso de carácter holístico, teniendo en cuenta las individualidades del estudiante, lo cual conlleva a que se determinen aspectos específicos y oportunidades de mejora entre educando y educador, de acuerdo a lo propuesto por Medina, I (1999). *“El docente asume su práctica a partir de los significados que él mismo le da; un sujeto que posee conocimientos y un saber hacer que proviene de su propia actividad, a partir de estos últimos, estructura y orienta su acción pedagógica”*. (p. 40).

Los estudiantes encuentran que sus docentes tienen en cuenta diferentes aspectos para emitir algún juicio o concepto sobre ellos, es decir, no solo se fijan en sus conocimientos, sino que también tienen en cuenta su interés e iniciativa por la adquisición de aprendizajes y habilidades, entre otros aspectos, [Los conocimientos, como realizamos los procedimientos, digamos algunos docentes pues evalúan como la iniciativa, las ganas que tenga uno de hacer las cosas, no se basan en si lo hacemos bien o no porque igual apenas estamos aprendiendo, en el ser evalúan la puntualidad, la presentación, la forma de ser de la persona y como se comporta con los pacientes. EE2]

De otro lado, para los estudiantes los diferentes escenarios de práctica les generan cierto grado de estrés o preocupación dado que se enfrentan a diversos sitios de formación, que los sacan de

su zona de confort del aula de clase, deben interactuar con diferentes profesionales de la salud que hacen parte de los equipos multidisciplinarios esenciales en la atención integral de los pacientes, así como los pacientes y sus familias, sumado a que se realizan diferentes actividades que les permitirán ejercitar habilidades necesarias en el ejercicio de su profesión, este estrés puede propiciar que sus respuestas o desempeño durante las Prácticas Clínicas no se realice en forma óptima.

De Dios, M. Varela, I. Braschi, L. & Sánchez, E. (2017) expresan con relación al estrés en los estudiantes de enfermería: *“Las situaciones estresantes confluyeron en cuatro componentes sobre los que giraba el mayor nivel de estrés percibido (“estrés por competencia”, “estrés por interacción con el paciente”, “estrés por confrontación con el sufrimiento” y “estrés por relación profesional”)* (p. 117) lo cual se ratifica con lo manifestado por los estudiantes, [muchas veces uno sí se sabe las cosas pero como que los nervios lo bloquean, pero entonces los docentes, ellos miran que uno si tiene como el entusiasmo las ganas de aprender, en ese sentido ellos lo corrigen; como mira, esto no lo hiciste bien pero trata de hacerlo así, entonces uno de esa manera no se siente como castigado, como amenazado, como que ay lo hizo mal y no, sino como que se motiva para aprender más. EE1]

Tabla 6. Desempeño académico desde la evaluación de los aprendizajes desde el punto de vista de los docentes

Actividad	Descripción
Evaluación de conocimientos	A través de los procesos evaluativos se logra determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, así como integrar los conocimientos adquiridos durante la realización de sus procesos asistenciales

Integralidad de la evaluación

La evaluación también le permite al docente evaluar sus procesos de enseñanza y determinar aspectos en los que se debe profundizar.

No solamente se debe evaluar los conocimientos teóricos, sino también el hacer, lo cual es fundamental en la formación del rol profesional de enfermería y el ser, dado que el cuidado del paciente y su familia son la razón de ser de la enfermería, por lo tanto es necesario que los profesionales de esta disciplina desarrollen o fortalezcan las relaciones interpersonales armoniosas, el trabajo en equipo, el liderazgo, la iniciativa. Se requiere el compromiso y deseo de los estudiantes por su mejora en los procesos de aprendizaje.

El realizar la labor de enseñanza de manera participativa y utilizando diferentes estrategias innovadoras genera mayor motivación del estudiante y por lo tanto aprendizaje significativo.

Estilos de aprendizaje

El hecho de poder asociar o integrar conceptos teóricos en la práctica permite que los estudiantes mejoren sus procesos de aprendizaje.

La diversidad de estilos de aprendizaje contribuye para que sean variados los resultados obtenidos en los procesos evaluativos, dado que se encuentra que algunos son más efectivos que otros.

Fuente: elaboración propia, 2019

En el proceso enseñanza aprendizaje se presentan diferentes momentos, entre los que se encuentran la preparación de la clase, la realización de la clase como tal, la evaluación, y es a través de esta última que se detectan los aprendizajes obtenidos, la integración de conceptos y los aspectos en los cuales se hace necesario realizar mayor énfasis para conseguir el logro de los objetivos, por lo tanto los docentes deben esforzarse en realizar unos procesos evaluativos que brinden la información que realmente se requiere, es decir, que su objetivo es generar incertidumbre en el estudiante, sino que arroje resultados que favorezcan el proceso de

aprendizaje, a través de los cuales, se puedan implementar planes de mejora orientados al logro de los objetivos.

Como lo expresan Solar, M. Díaz, C. (2009) *“La evaluación tiene un rol protagónico y fundamental en todo el proceso didáctico. Consideran la evaluación como un proceso de verificación de la adquisición de los contenidos entregados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”*. (p. 192) En los relatos de los docentes se evidencia que existen diversos objetivos al realizar la evaluación de los aprendizajes, como son: [Determinar el nivel de aprendizaje que obtuvo el estudiante, evaluarme a mí misma, determinar qué conceptos debo reforzar en ellos. ED1]

El docente debe generar en el estudiante motivación en su aprendizaje, incentivarlos para profundizar en los temas y adquirir mayores habilidades y conocimiento, de igual manera, los docentes que orientan las Prácticas Clínicas deben buscar oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes, y durante la realización de las diferentes actividades el docente debe acompañar, orientar y corregir en los aspectos que se requiera, pero es pertinente que se realicen las retroalimentaciones a que haya lugar de tal forma que el estudiante se sienta seguro y respaldado por su docente, lo cual contribuye a un mejor desempeño, así lo confirman

Un buen docente es quien logra motivar e inquietar a sus alumnos por el conocimiento y logra que todos sus estudiantes adquieran las competencias propuestas en los programas de estudios. Además de poseer una experticia en la disciplina que enseña, un buen docente debe poseer habilidades motivacionales y afectivas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Solar, M. y Díaz, C., 2009, pág. 188)

De acuerdo a las manifestaciones de los docentes y estudiantes se evidencia que muchos de los docentes logran ser esa motivación que requieren los estudiantes, se logra ser un ejemplo a seguir, así como los estudiantes son una motivación para los docentes en la medida en que se interesen por mejorar cada día y se demuestre el interés e iniciativa, [Sus preguntas, por sus revisiones de tema, por sus inquietudes, por su actitud frente al paciente, por su participación, por los espacios que generan de aprendizaje incluso ellos mismos, la búsqueda de oportunidades en atención a los pacientes. ED4]

A lo anterior, se debe sumar que la relación estudiante docente, debe ser una relación basada en el respeto, la comunicación, la confianza, en el sentido de que se tenga la libertad de poder manifestar las inquietudes que surjan en el estudiante, sin sentir temor, es un aprendizaje continuo de parte del estudiante como del docente, por lo cual Solar, M. Díaz, C. (2009) manifiestan *“El aprendizaje es un proceso de interacción, un proceso más dialógico, más horizontal entre aquel que entrega el conocimiento como aquél que lo recibe”* (p. 186).

En los relatos de los docentes se evidencia que el proceso enseñanza aprendizaje es un proceso dinámico, a través del cual el docente acompaña al estudiante en su formación, pero también logra en el docente, crecimiento a nivel personal y profesional, cada vivencia con el estudiante contribuye a enriquecer sus experiencias y las diferentes circunstancias que se deben sortear favorecen tanto al estudiante como al docente, [Al final de cada rotación ellos hacen una evaluación de cómo se sintieron en la práctica, de qué aspectos positivos les dejó, si consideran que hay algo que debemos mejorar, es una retroalimentación permanente, tanto de los estudiantes como de los docentes. ED4]

Los docentes deben esforzarse en generar los espacios que conduzcan a que el estudiante logre la transformación del conocimiento y posterior aplicación de las bases teóricas en la

realización de las actividades de práctica, con lo cual se solidifica la formación de su rol disciplinar, con relación a esto Loaiza, Y. Rodríguez, J. Vargas, H. (2012) proponen:

Es necesario que los docentes se preocupen porque se den unas condiciones y un ambiente de aprendizaje adecuado; con lo cual se estimula de mejor manera el aprendizaje, es precisamente por eso, que aspectos como escenario, actividades y discurso de los docentes se vuelven relevantes al momento de analizar las Prácticas Pedagógicas. (p. 103)

En tal sentido, los estudiantes manifiestan que el logro de sus objetivos de aprendizaje está condicionado por variedad de aspectos, [No todos los estudiantes consiguen los logros de aprendizaje y esto se debe a múltiples factores: falta de compromiso con el aprendizaje, estudiar para el momento, estudio memorístico sin integración. EE11]

Es posible que los docentes no alcancen a percibir todas las necesidades de sus estudiantes o llegar a todos en igual proporción, esto está condicionado por numerosos aspectos como la cantidad de estudiantes, el horario en que se realiza la labor docente, la participación en los procesos de formación por parte del estudiante, la empatía con el estudiante, las condiciones en que se dé la relación docente estudiante, lo que en cierto modo, pone al estudiante en situación de desigualdad, debido a que en algunos momentos su relación con el docente no es muy próxima, esto se confirma con lo expuesto por Solar, M. Díaz, C (2009) “Puesto que muchas cosas suceden simultáneamente durante una clase, es algunas veces difícil, para algunos docentes, estar conscientes de lo que allí sucede” (p. 184).

Los docentes en sus relatos manifiestan que se tiene en cuenta la heterogeneidad de los grupos y que se encuentran diversos estilos de aprendizaje, así como algunos estudiantes evidencian

mayor compromiso y sentido de pertenencia con su proceso de aprendizaje, [Los grupos son muy heterogéneos, uno en cada grupo puede discriminar aproximadamente entre 4 a 6 tipos de grupos de alumnos, entonces como hay grupos, los que una llama que son muy buenos, que son receptivos y que aprenden fácil, hay otros que hay que hacerles casi que con plastilina la enseñanza, con imágenes, con métodos audiovisuales, con métodos prácticos para que puedan aprender, entonces definitivamente el aprendizaje y la evaluación es algo muy individual a cada persona. ED5]

iv. Las Prácticas Pedagógicas:

Tabla 7. Desde la visión de los estudiantes

Actividad	Descripción
Estilos de enseñanza	<p>Los docentes que buscan las mejores estrategias para lograr el aprendizaje en los estudiantes, que realizan sus clases con dinamismo y participación activa de los estudiantes, logran que el proceso enseñanza aprendizaje tenga resultados positivos.</p> <p>Generar diferentes espacios de formación, que permiten salir de la rutina, generan en el estudiante motivación.</p> <p>Generar cierto grado de presión en el estudiante puede favorecer su proceso de aprendizaje.</p>
Prácticas Pedagógicas de aula	<p>Las jornadas extensas hacen que se pierda la concentración e interés en el tema, por lo cual estrategias como hacer las clases dinámicas y participativas, realizar pausas activas beneficia el aprendizaje.</p> <p>El inducir en el estudiante el análisis y pensamiento crítico permite el logro de objetivos de aprendizaje.</p> <p>El docente debe apoyar y acompañar el estudiante en su proceso de aprendizaje, ser una guía que le facilita y busca los espacios para lograr el aprendizaje.</p> <p>Las prácticas de aula han de permitir la participación activa del estudiante y evidenciarse desde un rol protagónico del mismo, donde el docente es un facilitador más que una persona que transmite conocimientos.</p>

Actividad	Descripción
<p>Prácticas Pedagógicas clínicas</p> <p>Atributos del docente resaltados por el estudiante</p>	<p>Algunos docentes deben realizar otras actividades diferentes a la docencia en los horarios de práctica con los estudiantes, lo cual hace que no se acompañe al estudiante en su práctica y esto le genera inseguridad.</p> <p>Algunas prácticas tienen corta duración, lo que no permite que se adquieran las destrezas y habilidades esperadas.</p> <p>Permitir que el estudiante realice las actividades de cuidado al paciente.</p> <p>En la práctica clínica el estudiante reafirma sus conocimientos, los integra lo que permite que al aplicarlos se comprenda el acto de cuidado que está realizando.</p> <p>El docente con conocimientos teóricos, que le brinde seguridad y confianza al estudiante, que no se tenga miedo de preguntar, que genere motivación por el aprendizaje.</p> <p>La comunicación entre docentes para orientar la formación de los estudiantes, es un valor agregado que favorece el proceso enseñanza aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración propia, 2019

Es necesario que los docentes, de acuerdo a las características de sus estudiantes, así como de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje, utilicen una metodología que promueva la participación activa del estudiante, haciendo que éste se apersona de su aprendizaje y se sienta motivado y con deseos de adquirir cada vez más conocimientos y habilidades, de esto se tratan las Prácticas Pedagógicas, que deben incluir diferentes aspectos relacionados con el conocimiento, la cultura, las creencias y valores de los educandos.

Es así como Loaiza, Y. Rodríguez, J. Vargas, H (2012) manifiestan “*Los principales principios pedagógicos que promueven los docentes se fundamentan en el respeto, la equidad, la responsabilidad, la lealtad, la ética y la comunicación*” (2012).

Se evidencia en los relatos de los estudiantes que los docentes utilizan diferentes estrategias para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje y generar la participación activa de los estudiantes, además de propiciar diferentes espacios de formación que permitan salir de la rutina y motivar al estudiante para su aprendizaje, [ponen a hacer como actividades y sino para hacer la clase más dinámicas ponen a exponer, a hacer obras de teatro, bueno hemos hecho muchas cosas. EE2]

Durante la realización de las Prácticas Clínicas el estudiante reafirma sus conocimientos, los integra y puede aplicarlos durante la atención a los pacientes, de esta forma se genera motivación en el estudiante, al poder percibir como todas las bases teóricas que recibió previamente las puede integrar a la práctica, con lo cual se logra mayores conocimientos y habilidades; así lo proponen Loaiza, Y. Rodríguez, J. Vargas, H. (2012): “*La experiencia que se adquiere, es muy valiosa en cuanto al abordaje de aprendizajes en el área de la salud, dado que la atención en salud está basada en procesos fisiológicos repetitivos de persona en persona*” (p. 101).

A través de los relatos de los estudiantes es posible determinar el valor que tienen para ellos la realización de sus Prácticas Clínicas, además que en sus días de práctica los estudiantes realizan diferentes y nuevas actividades que les permite enriquecer la formación de su rol como profesionales de enfermería, [Cuando uno viene a las prácticas uno aprende muchas cosas que en la teoría no va a aprender y lo ponen a hacer, digamos, cosas manuales, que no hay otra forma de que uno entendiera y le dan a uno muchas oportunidades de hacer procedimientos. EE2]

Otro aspecto que se hace notar es que durante las prácticas y escenarios de formación se generan algunos momentos de presión, los cuales requieren una intervención rápida y oportuna por parte del estudiante, y de cierto modo, esta presión que se genera es percibida de manera positiva por el estudiante, pues se obliga a dar una respuesta teniendo en cuenta las

circunstancias que rodean el evento, [Hay presiones que uno las siente y uno sabe que es una presión obligatoria y que uno se bloquea antes más y le da miedo, en cambio la presión de él es como hacerlo sentir a uno en ese sitio ya, "usted está aquí, está trabajando, tiene el paciente, se está muriendo, ¿qué va a hacer?", no es como que ¡hágalo! Él lo ayuda, él le da pautas para uno encontrar lo que necesita. EE1]

Existen diferentes factores que intervienen para la generación de estrés por parte de los estudiantes, como los propuestos por Rodríguez, A. Durán, M. Fernández, M. Quintero, T. (2007): *“Se debe tener en cuenta que los estudiantes de enfermería por las características de la profesión “estar en contacto con el sufrimiento, dolor, invalidez, e incluso la muerte” (p. 3), así como la interrelación con otros profesionales, están expuestos a mayor cantidad de estresores que otros grupos de estudiantes, por lo que los docentes deben brindar al estudiante seguridad, apoyo, confianza, compañía, aspectos que inciden positivamente para que el aprendizaje se dé de una manera acertada, la relación docente estudiante es trascendental para el logro de los objetivos en el proceso de enseñanza, esta debe ser una relación armoniosa, en la cual la comunicación, el respeto y la empatía sean parte prioritaria, como lo exponen “El principal aporte que hacen los docentes al proceso formativo de los estudiantes, es el conocimiento que han fortalecido con los años docentes y la experiencia que les ha dado trabajar en el ámbito hospitalario, promoviendo siempre espacios de respeto, diálogo y cordialidad” (Loaiza, Y. Rodríguez, Rengifo, J. y Vargas, H., 2012, pág. 115).*

Los estudiantes manifiestan que el acompañamiento brindado por sus docentes es muy importante y genera en ellos mayor seguridad para su desempeño durante las Prácticas Clínicas, así como la experiencia del docente y sus conocimientos teóricos, lo cual hace que la realización

de sus actividades en la práctica sea llevado a cabo de una manera correcta, [Me parece muy importante la seguridad, el acompañamiento, que tenga muchos conocimientos teóricos. EE2]

Otro de los aspectos que llama la atención es el caso en el cual el docente no solo dedica su tiempo a la enseñanza, sino que debe realizar otras actividades relacionadas con su trabajo asistencial, es decir, se evidenció que entre los docentes realizaban acompañamiento a la práctica con estudiantes simultáneo con los turnos que le correspondían en la institución donde laboraban, lo que puede constituir un proceso débil puesto que no permite que se dedique el tiempo suficiente a los estudiantes y no se pueda acompañar completamente al estudiante en la realización de sus prácticas, esta situación es expuesta por Moreno, M. Prado, E. & García, D. (2013, p.448) “En ocasiones los docentes de la enseñanza clínica tienen demasiadas ocupaciones de gestión y coordinación, dificultando dedicar más tiempo en la enseñanza dentro de la práctica clínica, afectando de alguna manera el aprendizaje en los estudiantes”.

Los estudiantes manifiestan que durante la realización de algunas sus Prácticas Clínicas se ven enfrentados a que sus docentes no los acompañen durante todo el tiempo de la rotación, debido a que deben realizar funciones asistenciales, por lo cual quedan acompañados por la auxiliar de enfermería que está a cargo del paciente o simplemente se dedican a observar procedimientos y no se cumple con el objetivo de la práctica, [Depende del docente porque no está presente o deja solos, o pone a revisar temas y no practica nada, entonces en algunas prácticas si deberían mirar eso, poner un docente que esté a disposición de los estudiantes y no de otras cosas. EE3]

Los docentes deben reunir unas características que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje, de tal forma que la relación con sus estudiantes está fundamentada en el respeto, la cordialidad, y no es una relación de autoridad o de poder, más bien es vista en forma lineal de tal

forma que ambos se encuentran en posiciones simultáneas y el aprendizaje sea continuo para las dos partes, al realizar una revisión sobre lo que describen los estudiantes como un docente ideal, se encuentra un resumen en lo investigado por Ochoa, L. Moya, C. (2018):

Es quien maneja una metodología adecuada que permite, por una parte, explicar en forma clara y por otra, lograr que los alumnos lo entiendan. En segundo lugar, se destaca la pasión que muestra en su clase y la motivación que genera en los alumnos. Tercero, un buen profesor es quien entiende al estudiante, comprende sus necesidades, adecua sus procesos a las particularidades de su grupo, dialoga con ellos y facilita la discusión en clase. En cuarto lugar, se destaca que el docente domine los temas o contenidos del curso y cuestione o sea crítico con la bibliografía. Por último, se resaltan rasgos personales como paciente, calmado, con vocación, puntual, exigente, respetuoso, tolerante, comprensivo, imparcial. (p. 51 – 52)

De acuerdo a los hallazgos de los estudiantes con relación a las características que esperan encontrar en sus docentes se encuentran: [Para mí lo más importante es que no dejen solos porque para donde va uno vamos todos, que permitan dialogar, una risa, algo diferente, eso genera confianza y le permite a uno preguntarle. EE3]. [Tiene que ser algo didáctico, pues que no sea aburridor, que se entienda y que genere confort, y que los muchachos estén ahí pendientes y que no sea como tan aburridor. EE1]

De otro lado, el docente debe acompañar y orientar a sus estudiantes durante su formación, por lo tanto es necesario que se busquen las oportunidades de aprendizaje a través de las cuales se den las condiciones de seguridad, confianza, apoyo durante la realización de procedimientos

de los estudiantes, se deben tener en cuenta las expectativas de los estudiantes, así como los temores que pueda tener y los aspectos en los que se ha encontrado debilidad o falencia, y también encontrar la mejor forma de lograr el aprendizaje y adquisición de habilidades y destrezas en el estudiante. Es así como López, B. Basto, S. (2010) proponen:

El profesor no debe imponer sino proponer criterios a fin de lograr la comprensión y la negociación de los mismos; entonces, debe ser capaz de hacer un alto para explicar y acompañar al otro en sus dudas, inquietudes y equivocaciones, siendo flexible ante la adversidad pero firme en la pasión por su quehacer. (p. 51 – 52):

Se evidencia en las manifestaciones de los estudiantes la forma en que para ellos es de gran valor el acompañamiento del docente en los diferentes escenarios de formación, así como la manera en que se comunican y le hace entender las cosas de una forma en que se facilite su aprendizaje y se permita al estudiante realizar diferentes actividades al paciente, con lo cual se siente parte activa dentro del proceso de atención y cuidado al paciente [De las Prácticas Pedagógicas que utilizan los docentes la que más ayuda es la que se involucra al estudiante y en la que se le induce como a que piense un poquito más lo que va a hacer y no a hacer las cosas de una forma mecánica sino a manera de reflexión. EE5]

En el proceso enseñanza aprendizaje el docente debe generar en el estudiante la motivación e interés para lograr la transformación del conocimiento, interiorizar la teoría recibida previamente y poder integrar estos conocimientos y aplicarlos en el quehacer de su formación, de tal forma que se propenda por fortalecer las potencialidades del estudiante por lo cual López, B. Basto, S. (2010) afirman con relación al docente: “*No solo debe transformar la información para hacerla*

más comprensible y significativa para el estudiante, sino que debe lograr afectar su dimensión cognitiva, afectiva y motivacional” (p. 284).

Los relatos de los estudiantes evidencian que los docentes demuestran interés y empeño para que los procesos educativos sean de impacto, además utilizan diferentes estrategias teniendo en cuenta la aplicación de aspectos que favorezcan el aprendizaje y se logren llevar a su máxima expresión las habilidades y el conocimiento de los estudiantes, llegando a un real aprendizaje [Cuando uno va a aprender las cosas las relaciona y no se las aprenda de forma mecánica y solamente de memoria. EE4]

Araya, S. Bianchetti, A. Torres, J. Vélez, L (2018,) proponen con relación a los ambientes que se generan durante la realización de las Prácticas Clínicas: “El ambiente de trabajo y el entusiasmo por enseñar de los docentes son factores favorables para la construcción de vivencias positivas por parte de los estudiantes durante la práctica” (p.120).

Por lo anteriormente expuesto, el docente juega un papel muy importante y de su actitud asumida con el estudiante, depende el lograr dejar en ellos una huella positiva que contribuirá de manera significativa para la formación del rol profesional del estudiante, así como también darle herramientas para su vida personal, como lo afirman Araya, S., Bianchetti, A. Torres, J. & Vélez, L. (2018) “*Los estudiantes del área de la salud desde muy temprano buscan entre sus docentes los modelos a seguir, lo que va favoreciendo su aprendizaje*” (p.120).

En las entrevistas realizadas tanto a docentes como estudiantes se destacó la importancia que resaltan por la evolución que se logra por parte de los estudiantes a medida que avanzan en la realización de sus Prácticas Clínicas, dado que es posible integrar conocimientos previos, profundizar en diferentes temáticas y realizar diversidad de procedimientos, además de relacionarse con otras disciplinas del área de la salud y hacer parte activa de la atención y

cuidado del paciente, de acuerdo a esto, Araya, S. Bianchetti, A. Torres, J. & Vélez, L (2018) exponen las manifestaciones de los estudiantes con relación a las prácticas “*A medida que avanzaba el tiempo ellos podían interiorizar más conocimientos e ir resolviendo dudas con la ayuda de sus tutores, además señalan que ellos fueron fundamentales en su aprendizaje*” (p.125).

Es así como los estudiantes expresan que el poder tener la oportunidad de realizar procedimientos que no habían realizado antes y contar con el apoyo de su docente son factores que influyen de manera positiva para que se sientan seguros y puedan tener un desempeño óptimo durante sus prácticas, [Que sea exigente pero que sea empático, que sea exigente pero que lo haga de una buena forma, que se abra al diálogo con los que genere lazos de confianza, que tenga muchos conocimientos teóricos para que sepa guiar, que esté con nosotros y que nos acompañe y que de mucha seguridad. . EE5]

El tiempo de duración de cada rotación, también es un factor que la mayoría de los estudiantes señala como determinante dado que, según ellos, las prácticas tienen una corta duración y cuando ya pueden realizar diferentes actividades de manera más autónoma y con seguridad, deben pasar a otro sitio de práctica, [Hay prácticas que son muy limitadas de tiempo entonces en algún momento queremos enfatizar más en esto que es de mucha importancia pero el tiempo que se asigna es muy corto. EE6].

Por lo tanto, se insiste en la imperiosa necesidad de que los docentes busquen las mejores oportunidades para los estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos que requieren mayor dedicación para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, pero de igual manera, es muy importante que el estudiante se muestre a gusto y comprometido con su proceso de formación, por lo cual Isaza, L. Galeano, A. Joven, K (2014) sugieren: “*Las Instituciones Educativas*

deberían apostar a impulsar en los docentes una reflexión de su saber/hacer/ser profesional, para poder así, generar procesos de aprendizaje adecuados en los estudiantes” (p. 79).

Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes durante su proceso de formación están influenciados por diferentes factores que tienen que ver con el estudiante como son su iniciativa, interés, liderazgo, sentido de pertenencia con su formación, deseo de aprender cada día más y aprovechar las oportunidades de aprendizaje, pero también tiene que ver con el docente quien acompaña y orienta el estudiante, le proporciona las herramientas para realizar sus Prácticas Clínicas en forma adecuada, propicia el aprendizaje, le brinda seguridad y confianza, además de indicarle en forma correcta y oportuna los aspectos por mejorar, por lo tanto, la relación docente, estudiante juega un papel primordial en el aprendizaje, como lo expresan Isaza, L. Galeano, A. Joven, K. (2014) *“El estilo de enseñanza como la tendencia utilizada por el docente universitario para generar el aprendizaje en sus estudiantes resulta ser un factor explicativo del desempeño académico de los estudiantes”* (p. 83).

En lo manifestado por los estudiantes se encuentra que ellos perciben que dentro de su formación profesional es muy importante estar comprometido con el aprendizaje, integrar conceptos previos, aprovechar las oportunidades que se presentan en los diferentes escenarios de práctica, así como sentir el respaldo de sus docentes, [Integrar mucho las cosas y que haya un contacto directo con el paciente, además que el docente le genere confianza al estudiante para que él pueda aprender mucho más. EE8].

El estudiante debe recibir los aportes brindados por el docente, apropiarse de ellos, interiorizarlos y lograr la transformación del conocimiento, de forma tal que se logre el aprendizaje significativo, como lo propone Freire, P. (2006) *“En las condiciones de verdadero aprendizaje los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la*

reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso”(p. 28), con estas herramientas se logra que el estudiante pueda realizar su labor de forma autónoma, independiente y desde su formación se consoliden aspectos que son de gran importancia en los profesionales como son el liderazgo, la seguridad en la realización de los procedimientos, la iniciativa, las relaciones interpersonales respetuosas, la responsabilidad.

De acuerdo a lo anterior Marroquín, M. y Valverde, O (2018) proponen: “*Los estudiantes utilizan su saber previo para apropiarse de las nuevas temáticas de sus profesores, y que el estudiante utiliza su pensamiento autónomo y divergente en la mejora de sus aprendizajes*” (p. 37).

Por parte de los estudiantes se encuentra que hay coherencia en la formación que brindan sus docentes, lo que contribuye significativamente al logro de los objetivos de aprendizaje, [Los docentes saben lo que hacen, tienen conocimientos y se ve que tienen relación entre todos y digamos que todos van encaminados hacia lo mismo, tienen los mismos objetivos, las mismas metas, hay comunicación entre los docentes. EE6]

Tabla 8. Las Prácticas Clínicas desde la mirada de los docentes:

Actividad	Descripción
Actitud del docente	<p>El docente debe guiar, orientar, el proceso de formación, brindar confianza y seguridad, pero también es necesario exigir al estudiante para que se empodere de su proceso de aprendizaje.</p> <p>El docente debe propiciar en el estudiante el análisis, el raciocinio, encontrar la razón de ser de las diferentes cosas.</p>

Aprendizaje durante la práctica

Durante la realización de las Prácticas Clínicas es posible integrar conceptos y esto facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Las Prácticas Clínicas constituyen el escenario real de actuación, por lo que es allí donde se desarrollan las competencias necesarias para la formación del rol disciplinar. El contacto directo con el paciente permite de manera continua, relacionarse con la naturaleza de estudio de la enfermería y brindar prácticas de cuidado objetivas.

Fuente: elaboración propia, 2019

La actitud asumida por el docente en el proceso de formación del estudiante es determinante debido a que la manera en que se orienten las clases y las Prácticas Clínicas teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, incentivando su participación activa, la pregunta, conducirlos hacia el pensamiento crítico, a buscar la explicación a cada argumento, conduce a que el estudiante tenga un rol protagónico en su aprendizaje y formación, a lo cual Carvajal, P. Trejos, A. Gordillo, M (2015) manifiestan “*Docentes se caracterizan por generar escenarios educativos incluyentes por medio del reconocimiento del otro y del otro, asumiendo siempre una reflexión y transformación de sus prácticas docentes orientado al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes*” (p. 7).

Los docentes manifiestan que para cumplir con su labor es necesario tener en cuenta diferentes aspectos como acompañar y orientar el estudiante de manera amorosa, es decir, saber decir las cosas al estudiante, utilizando las palabras adecuadas y el momento oportuno, idealmente corregir en privado para evitar hacer sentir mal al estudiante, pero también es indispensable exigir dentro del proceso de formación, con lo cual se logra empoderar al estudiante de su formación, [El docente debe tener una actitud positiva de enseñar, de acompañamiento, paciencia y a su vez, exigencia para que los estudiantes no tengan una formación mediocre. ED1]

Es importante que el docente realice una valoración previa para detectar los conocimientos que trae el estudiante y poder realizar la planeación de su trabajo enfocado en las necesidades reales de los estudiantes, además de que esto le permitirá al finalizar la rotación evaluar si hubo generación de aprendizajes en los estudiantes, se logra ver el cambio positivo al comparar los pre saberes con la evaluación final de la rotación y esto es algo satisfactorio para el docente, lograr ver la evolución de su grupo de estudiantes, Jurado, F. Sánchez, L. Cerchiaro, E. y Paba, C. (2013) *“Un conocimiento no puede transmitirse entre una persona y otra; lo que se transmite son representaciones que producen en el destinatario otras representaciones”* (p. 20).

De acuerdo a esto, los docentes manifiestan que al inicio de las prácticas se evalúa lo que el estudiante conoce acerca de su rotación, además de escuchar las expectativas y posibles temores que le pueda generar el escenario de formación, y de esta manera orienta el desarrollo de la práctica, buscando las mejores oportunidades para el logro de los objetivos propuestos, [Siempre se debe llevar a la práctica lo que es el pre saber, si yo no sé yo no puedo practicar lo que no sé. ED5]

Las Prácticas Clínicas permiten al estudiante reafirmar las bases de su rol profesional, generan en ellos la sensación de sentirse parte activa y desempeñarse como enfermeros, lo cual hace que se sientan a gusto con la profesión que eligieron y se motiven por continuar y llevar a cabo de manera exitosa su formación, como lo exponen Solar, M. Díaz, C. (2009) *“El estudiante logra un aprendizaje cuando éste es capaz de construir, reconstruir, manejar, trabajar y aplicar dicho aprendizaje”* (p. 194).

Al permitir al estudiante que se ejecuten diferentes actividades durante la realización de las prácticas, el hecho de sentirse parte del proceso de atención al paciente genera en ellos un sentimiento positivo y logra incentivar su deseo por querer hacer más procedimientos y

profundizar en los temas vistos durante la práctica, además de que el estar acompañado por su docente en la realización de los procedimientos y recibir su asesoría le genera seguridad, [Los mejores escenarios son aquellos que brindan oportunidades en el hacer, esto les da confianza y seguridad, la guía del profesor es muy importante porque están acompañados de manera permanente, el ambiente donde se desempeñan es también fundamental para que los estudiantes se sientan tranquilos y apoyados en su práctica. ED3]

Las bases teóricas previamente recibidas por los estudiantes, muchas veces se convierten en cantidad de información que ellos reciben pero que se les dificulta interiorizar y comprender su utilidad durante el ejercicio profesional, y justamente en el momento en que se realizan las Prácticas Clínicas es donde es posible analizar y lograr determinar la importancia y aplicación de la teoría recibida, y por lo tanto, cuando el estudiante toma conciencia de su proceso de formación y logra transformar sus bases teóricas y reconstruir un nuevo conocimiento le es posible realizar su labor en forma consciente y teniendo en cuenta las implicaciones de su actuar, y de esta forma se permite manifestar que se ha aprendido con certeza, de acuerdo a lo propuesto por Freire, P. (2006) *“Es la fuerza creadora del aprender, de la que forman parte la comparación, la repetición, la comprobación, la duda rebelde, la curiosidad no fácilmente satisfecha, lo que supera los efectos negativos del falso enseñar”* (p. 27).

Por lo anterior los estudiantes y docentes coinciden en manifestar que el aprendizaje real, se logra durante la realización de las diferentes Prácticas Clínicas, debido a que es allí donde se asumen roles y responsabilidades directas de asistencia al paciente y se tejen relaciones con el grupo interdisciplinario que tiene que ver con la atención del paciente, por lo tanto se adquieren también habilidades comunicativas y de trabajo en equipo, aspectos que son fundamentales en el

área de la salud, [Los mejores escenarios a la hora de hablar de enseñar enfermería son los campos de práctica y los laboratorios de simulación. ED2]

La labor de la docencia es algo enriquecedor debido a que cada día hay nuevos aprendizajes relacionados con diferentes aspectos, exige estar actualizado con los últimos avances de la ciencia y la tecnología, además en la interacción con los estudiantes y demás docentes, es decir que se generan aprendizajes continuos, lo cual conlleva a satisfacción y es una motivación para realizar la labor de la docencia; como lo expresan Cárdenas, V. Soto, A. Dobbs, E. & Bobadilla, M. (2012) cuando se refieren al saber pedagógico: “*Se relacionaría con formas flexibles de interacción y con la continua reconstrucción adaptativa de esta práctica por parte del profesor, quien de esta forma se vería a sí mismo como un "aprendiz" permanente de su profesión*” (p. 501).

Las manifestaciones de los docentes permiten llegar a la conclusión de que para ellos la labor de la enseñanza es algo positivo debido a que les genera la satisfacción de aprender enseñando, es un aprendizaje visto desde diferentes perspectivas, conocer sobre la cultura y costumbres de los estudiantes, dado su diversidad, así como la adquisición de conocimientos y habilidades durante el ejercicio de la profesión, [Es parte de mi proyecto de vida, es enriquecerme con la experiencia de aprender enseñando, el compartir con los estudiantes me ayuda a crecer como profesional y como ser humano. ED3].

v. *Discursos de los maestros*

Tabla 9. Percepción de los estudiantes con relación a los discursos de los maestros:

Actividad	Descripción
Actitud del docente hacia el estudiante	Se valora por parte del estudiante el trato cordial y respetuoso brindado por el docente en el momento de realizar las observaciones pertinentes,

<p>Procesos dialógicos en la relación docente estudiante</p>	<p>haciéndole entender las cosas de una manera mejor y sin recriminarle por sus errores.</p> <p>Cuando el docente relata sus experiencias tenidas en la vida profesional, estas generan sentimientos positivos y de enriquecimiento del aprendizaje por parte de los estudiantes.</p> <p>Cuando el docente tiene mayor comunicación con el estudiante y continuamente le está retroalimentando sobre sus fortalezas y aspectos por mejorar, el estudiante tiene la oportunidad de ir mejorando cada día. El estudiante percibe acercamiento con su docente, en la medida en que siente la tranquilidad de poder realizar las preguntas que surjan durante su proceso de formación.</p> <p>Algunos profesores generan cierto temor, y con esto se entorpece el proceso de aprendizaje, dado que el estudiante no se siente motivado y se generan sentimientos de angustia lo que se traduce en inseguridad del estudiante.</p> <p>En los escenarios de formación se generan diversos aprendizajes, los cuales le son de utilidad al estudiante para la formación de su rol disciplinar y también para su vida.</p>
<p>Formación integral</p>	<p>Se inculcan los valores como el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la presentación personal, así como el liderazgo y la iniciativa. El docente es un ejemplo a seguir para el estudiante.</p> <p>Ver el paciente como un ser integral, no solo enfocarse en su patología, sino también tener en cuenta sus emociones, acompañarlo, escucharlo e incluir a su familia en el proceso de cuidado.</p>

Fuente: elaboración propia, 2019

Discursos de los maestros: Los discursos de los maestros juegan un papel determinante en la relación docente estudiante, pues de ellos depende la percepción que lleguen a tener los estudiantes de los docentes y las relaciones que puedan surgir en torno al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto el docente debe saber llegar a sus estudiantes, hablarle en los mejores términos y conducirlo de manera exitosa hacia la adquisición, transformación e interiorización del conocimiento, la confianza que surja dentro del binomio estudiante docente es trascendental pues permite que la comunicación sea fluida y que independiente de las circunstancias y las implicaciones que se tengan como consecuencia de una forma de actuar, el estudiante tenga la

total tranquilidad de informar a su docente lo que ocurra y las dudas que pueda tener , todo esto favoreciendo el aprendizaje significativo.

Haciendo alusión a las relaciones que surgen entre estudiante y docente López, B. & Basto, S. (2010) afirman: “*el reconocimiento de la interdependencia y la solidaridad permiten al profesor asumir la responsabilidad de crear relaciones de confianza mutua entre y con sus estudiantes para conocerlos e intervenir educativamente respondiendo a sus necesidades e intereses*” (p. 287).

Es así como en los relatos de los estudiantes se evidencia que los docentes tienen unos buenos canales de comunicación con sus estudiantes, además de corregir o hacer ver los aspectos por mejorar de una forma respetuosa, situaciones estas que generan confianza y permiten que los estudiantes se sientan seguros y apoyados en su aprendizaje, [Cuando el profesor se le acerca a uno y le dice: "No mira esto no es así, ten más cuidado" con esa manera pues que no es a regañarlo a uno sino a ayudarlo, entonces me parece muy bueno porque uno avanza mucho más. EE1]

La experiencia en la vida profesional le brinda a los docentes herramientas muy valiosas para llevar a cabo su labor de enseñanza, pues esto genera mayor seguridad en el momento de explicar y llevar a cabo los procedimientos con los estudiantes, además el poder compartir sus vivencias favorece ampliamente el aprendizaje, de este modo se propician aprendizajes relacionados con su profesión, con el conocimiento científico, y también el reconocimiento de las características y habilidades necesarias para la ejecución de la profesión de enfermería como son el respeto, la equidad, el manejo de situaciones bajo presión, la importancia de mantener unas relaciones interpersonales asertivas, por lo cual Vergara, O. (2014) manifiesta con relación a los aportes de la experiencia en el quehacer profesional, “*Reconocer las vivencias*

fundamentales en su ser como docentes, se reafirma una identidad, que aborde lo académico, lo profesional, y también desde la experiencia laboral, aspectos que permiten a los docentes auto reconocerse” (p. 78).

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en las encuestas a los estudiantes, se evidencia que cuando los docentes comparten sus experiencias con ellos, esto contribuye a que el estudiante tenga en cuenta estas experiencias durante el ejercicio de su rol como profesional de enfermería, de tal manera que adquiera herramientas que favorecen su desempeño, [Se genera aprendizaje por medio de las experiencias que cada profesor comparte. EE12] [Experiencias de los docentes lo llevan a uno a meditar y visualizarse ya ejerciendo y sirve como espejos, unos como motivación y otros que no quieren eso para sus vidas. EE9]

Como es normal, los docentes y los estudiantes se pueden enfrentar a situaciones que les es difícil sortear, por lo cual es importante aprender a reconocer los aspectos en los que se debe mejorar, reconocer falencias, errores que se puedan presentar y asumir una actitud positiva, lo cual conduce a la búsqueda de mejores oportunidades de aprendizaje, además de formar el carácter y permitir ver el lado positivo en cada situación y lograr ser un equipo de trabajo en el cual juntos logren las metas propuestas, como lo propone Vergara, O. (2014):

Los docentes reconocen desde el ser, que su función de docente, lo lleva a reflexionar sobre algunas limitaciones que con humildad, son asumidos para reconocer y generar un plan de mejora para fortalecer el cuerpo de conocimientos, ese reconocimiento les permite ver en el otro (estudiante), la posibilidad de crecer juntos. (p. 78)

Los estudiantes resaltan la importancia de que entre ellos y sus docentes se presenten relaciones que estén orientadas hacia el diálogo, en las cuales sea posible expresar sus dudas, inquietudes, temores, y de esta forma el aprendizaje y adquisición de habilidades y destrezas necesarias en los profesionales del área de la salud se fortalecen, [Los procesos de diálogo de los profesores con los estudiantes hacen que se genera mucha más confianza y que la práctica sea mucho mejor, que haya más asertividad a la hora de hacer las cosas, que haya más confianza a la hora de preguntar para poder aprender y corregir aquellas cosas que se hagan mal. EE8]

vi. *Formación integral*

Dialogicidad

Tabla 10. Percepción de los docentes con relación a sus discursos

Aportes de los docentes a los estudiantes	<p>El docente debe ser un ejemplo a seguir para sus estudiantes, ser un modelo.</p> <p>La experiencia docente da mayor seguridad en el proceso de enseñanza, se generan mejores estrategias que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>La disciplina, es un aspecto que juega un papel determinante en el estudiante y en el profesional de enfermería, por lo cual aspectos como la puntualidad, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, sentido de pertenencia deben hacer parte del profesional de enfermería.</p> <p>Se resalta la importancia de reconocer la diversidad en los estudiantes, se generan relaciones de respeto y confianza.</p> <p>El estudiante debe estar motivado, comprometido y con gran interés en su proceso de aprendizaje.</p>
Relaciones de alteridad	<p>Es importante realizar retroalimentación continua al estudiante para darle la oportunidad de mejorar en los aspectos que se evidencian debilidades. Permitir al estudiante autonomía, toma de decisiones, elegir entre varias opciones, genera en el estudiante un mayor empoderamiento de su rol. Hay diversos estilos de aprendizaje, lo cual el docente debe identificar para propiciar el aprendizaje en el estudiante.</p>
Motivación del docente	<p>Se ve el estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje. Aprender enseñando, es una experiencia que genera motivación.</p>

El docente debe cumplir un rol de guía que acompaña la cotidianidad en las Prácticas Clínicas, mediante el reconocimiento de los estudiantes lo que le permite ser motivador no solo a los aprendizajes sino al crecimiento personal y la consolidación del rol disciplinar.

La dinámica en que se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje implica la intervención de diversos factores, entre los cuales se encuentra la relación docente estudiante, esta debe ser una relación que genere en cada uno de ellos la libertad de poder expresar sus pensamientos, dudas, expectativas y/o sugerencias que permitan que este proceso sea favorecedor del aprendizaje, teniendo en cuenta que el respeto es parte fundamental, pero también la confianza y encontrar la manera asertiva de corregir las fallas en los casos que sea necesario, con respecto a la relación docente estudiante Jiménez, K. Meneses, M. Rodríguez, B. Jiménez, A. & Flores, N. (2017) expresan: *“Un elemento de vital importancia que favorece la comunicación, en la cual se entrelaza la confianza y la seguridad que proporcione el docente facilitador para afrontar sin temores las tensiones o incertidumbre del estudiante en la práctica”* (p. 37).

Se encuentra en lo manifestado por los docentes que para ellos es importante que la relación con los estudiantes propicie el diálogo, y la alteridad es parte fundamental en los procesos de formación, [Planificar para no equivocarse. Reconocer la diversidad de los estudiantes, generar un ambiente de confianza y no de miedo, dar ejemplo, evaluar de manera consciente para determinar qué se debe reforzar. ED1]

La experiencia en la labor de la docencia brinda herramientas que permiten llevar a cabo la enseñanza de una manera responsable, teniendo en cuenta la metodología que contribuye de manera significativa a la apropiación y transformación del conocimiento, es decir, utilizar Prácticas Pedagógicas orientadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, como lo proponen Jiménez, K. Meneses, M. Rodríguez, B. Jiménez, A. & Flores, N. (2017): “Los

docentes deben motivar e inducir al estudiante al desarrollo del juicio clínico así como implementar y aplicar técnicas pedagógicas diversas con actitud innovadora, motivadora y de seguridad” (p. 35).

Es posible concluir, de acuerdo a los relatos de los docentes, que para ellos su experiencia en el área clínica, sumada a su desempeño como docentes, les brinda las herramientas que conducen a llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de manera óptima, [No es lo mismo tener un docente de amplia experiencia, con un estudio, con formación académica, con diplomados, que se está actualizando continuamente en congresos, en simposios, o con especializaciones y demás, a una persona que solamente se dedicó a hacer su pregrado y que nunca está actualizándose y que llega por primera vez a un grupo de estudiantes. ED5]

De otro lado, la formación no sólo se enfoca en el conocimiento científico, sino que se promueven los valores y conductas que caracterizan profesionales exitosos, la disciplina y constancia, sumados al respeto, el compromiso y la responsabilidad, por lo cual al hablar de Prácticas Pedagógicas intervienen factores sociales, culturales que deben ser tenidos en cuenta por parte del docente, en tal sentido Zuluaga, O. (1999) propone: *“Pedagogía comprende la educación al indicar que si el hombre se forma (educación) en la escuela, esa formación tiene lugar a través de la enseñanza de los conocimientos y de la relación maestro-alumno”* (p. 18).

Los docentes coinciden en afirmar que la formación que brindan a los estudiantes está orientada a diferentes aspectos, es decir que se propende por procesos educativos integrales que conducen a la apropiación de un perfil de profesional de enfermería idóneo, [Lograr motivarlos, sensibilizarlos, despertar en ellos como esa gana de hacer bien las cosas, de atender bien los pacientes, de aprender cada día, porque así llevemos mucho tiempo en el ejercicio de la profesión, día a día tenemos que aprender. ED4]

Los docentes reconocen las individualidades de sus estudiantes y se percibe que se utiliza metodología que promueva la participación de todos, [No todos aprendemos igual y no todos enseñamos igual, el ritmo de todos es diferente y la metodología de todos es diferente y tenemos que aprender a aceptar las diferencias. ED4]

Los discursos de los docentes facilitan en el estudiante el aprendizaje en la medida en que ellos sean elaborados partiendo de las características y particularidades de los estudiantes y por lo tanto lleguen a impactar positivamente generando la requerida transformación y apropiación del conocimiento; con relación a esto Herrera, J. Martínez, A (2018) exponen:

Aunque la enseñanza es el problema fundamental de la pedagogía en cuanto saber, esta disciplina no se limita a la enunciación de métodos adecuados de enseñanza, sino que involucra, en la escogencia de estos métodos, la adopción de discursos y prácticas relacionados con el saber científico mismo y con su institucionalización (p. 13)

Los docentes a través de sus relatos permiten detectar que se generan aprendizajes continuos y se busca el mejoramiento en los procesos de aprendizaje, [Aplico la evaluación constante del proceso de aprendizaje, valoro el autoaprendizaje y el motivo a ser cada día mejores, teniendo en cuenta la disciplina como eje fundamental del aprendizaje. ED2]

Finalmente, es pertinente hacer énfasis en que la labor de la docencia es algo que genera la satisfacción del aprendizaje continuo, la exigencia de estar actualizado en el conocimiento, la humildad para reconocer que no todo está aprendido y el aprovechamiento de las oportunidades para crecer cada día personal y profesionalmente, lo cual es afirmado por Freire, P. (2006) “*Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender*”. (p. 25)

Los docentes reconocen la importancia de orientar las Prácticas Pedagógicas de manera tal que el estudiante sea parte activa y asuma su rol protagónico en su proceso de formación, [La experiencia y la preparación son muy importantes porque permite brindar al estudiante las competencias formativas en el conocer, ser y hacer, esto brinda confianza y apoyo debido a que el docente se convierte en una guía para el estudiante durante la formación integral. ED3]

b. Desarrollo de las prácticas clínicas

Luego de las entrevistas realizadas se llevaron a cabo las observaciones participantes en los espacios de formación clínica para la confrontación del desempeño de los estudiantes y las relaciones docentes, estudiante y entorno, durante el ejercicio de sus Prácticas Clínicas, lo que permitió evidenciar los siguientes aspectos:

Los docentes propician el diálogo entre los estudiantes, las relaciones docente estudiante son de respeto mutuo porque tanto el docente como los estudiantes manejan relaciones de asertividad y de respeto, los docentes explican el procedimiento paso a paso teniendo en cuenta el respeto y toda la técnica requerida para dicho procedimiento.

Al iniciar cada rotación, los docentes se reúnen con su grupo de estudiantes para explicar la dinámica de cada uno de los servicios en los cuales se desarrolla la práctica, así como las condiciones de la práctica, los trabajos a realizar y los acuerdos bajo los cuales se realiza la práctica, además de conocer las expectativas relacionadas con la práctica por parte de los estudiantes y el docente.

Cada día el docente revisa con los estudiantes los casos que se van a tratar, aclarando posibles dudas y planeando el cuidado de enfermería y las intervenciones a realizar por parte del estudiante, lo cual conlleva a que los estudiantes se sientan más seguros en su práctica.

Se destaca que los docentes facilitan el proceso de aprendizaje acompañando al estudiante en cada momento del procedimiento, brindando confianza y seguridad; además es evidente la experticia de los docentes, lo cual contribuye a que se transmita mayor seguridad al estudiante durante la realización de los diferentes procedimientos.

Por parte de los estudiantes se evidencia interés por el procedimiento y por el nuevo aprendizaje, algunos de ellos se muestran más activos y participativos, además se encuentran receptivos a las sugerencias de los docentes.

Es frecuente encontrar el estrés y la ansiedad presente en los estudiantes al momento en que deben realizar procedimientos de asistencia o cuidado a los pacientes, y en este punto se hace visible la seguridad que transmite el docente quien se hace presente como una guía que orienta y acompaña al estudiante.

Otro aspecto que se obtiene de las observaciones realizadas es que los estudiantes se comunican poco con el paciente, y los docentes insisten en la importancia de comunicarse y explicar cada procedimiento que se va a realizar y de cierto modo, en la medida de las posibilidades, entablar diálogos con el paciente, lo cual contribuye a que el paciente se sienta acompañado y escuchado durante su proceso de enfermedad.

Los estudiantes tratan de aclarar sus dudas apoyándose en el grupo interdisciplinario que interviene en la atención del paciente.

Es evidente cuando el estudiante ha revisado previamente los contenidos teóricos, lo cual le permite una mayor seguridad e iniciativa en la realización de los procedimientos.

c. Una mirada a la planeación:

Los formatos de evaluación de cada práctica, constituyen un instrumento donde se consignan las percepciones del desempeño académico mirado desde el docente y el concepto del estudiante. Dichos instrumentos fueron revisados con el objetivo de identificar las manifestaciones con relación a la práctica por parte del estudiante y el docente, para lo que se revisó de manera aleatoria sin un formato preestablecido de indagación, dado que el objetivo se limitaba a conocer percepciones tanto de estudiantes como docentes y comprender la características más relevantes con relación al desempeño del estudiante. En dichos instrumentos se encontraron aspectos generales que se expresan a continuación:

Los estudiantes consideran que los diferentes sitios donde se realizan las Prácticas Clínicas, les brindan las condiciones necesarias para la transformación del conocimiento y adquisición de habilidades, lo cual conduce al logro de los objetivos de la práctica; además resaltan que los docentes se muestran receptivos ante sus inquietudes. [Se cumplieron todos los objetivos de la práctica, la profesora es muy receptiva a las inquietudes de los estudiantes, siempre dispuesta a brindar conocimiento].

De otro lado, los estudiantes destacan la importancia de la realización de las prácticas y lo que les aporta no solo para su profesión, [Una práctica que me enseñó cosas para mi vida como para el aprendizaje del diario vivir, me llevo cosas muy valiosas en mi aprendizaje como estudiante de enfermería].

Se evidencia que se logra integrar los conocimientos teóricos que trae el estudiante en la realización de sus prácticas, así como destacan la importancia de la confianza que le brinda el docente durante su proceso de aprendizaje, [Es una práctica que afianza la teoría y lo fortalece

mucho en el hacer, la profesora explica muy bien y brinda confianza a la hora de realizar los procedimientos].

De otro lado, dentro de las percepciones de los docentes se encuentra que la responsabilidad, las relaciones interpersonales respetuosas, la puntualidad, son características presentes en el grupo de estudiantes, así como su compromiso e interés por la rotación, pero se les dificulta articular la teoría con la práctica, [Estudiante responsable, juiciosa, demuestra interés en la rotación, se recomienda articular la parte teórica a la práctica, ampliar conceptos para cumplir objetivos al 100%, mayor seguridad y capacidad de análisis, aumentar el liderazgo].

También se determina, de acuerdo a las percepciones de los docentes que es necesario que los estudiantes fortalezcan su liderazgo e iniciativa, así como la seguridad en la realización de los procedimientos, aspectos que son fundamentales en los profesionales de enfermería, [Estudiante responsable, colaboradora, se invita a aumentar su participación en el entorno de rotación, lo que permite desarrollar su liderazgo y capacidad de análisis].

La revisión de los instrumentos de evaluación evidencia repetición de los hallazgos encontrados en la práctica, relacionados con el perfil de los estudiantes, las características generales y los aspectos por mejorar, así mismo evidencia el concepto de los docentes y estudiantes sobre los escenarios de prácticas. Se evidencio coherencia entre la calificación numérica que se otorgaba al estudiante y el concepto emitido por el docente, es de aclarar que la nota numérica no fue objeto de indagación en el presente estudio, puesto que estaba orientado a las Prácticas Pedagógicas y el desempeño de los estudiantes durante la realización de sus Prácticas Clínicas en VI semestre del Programa de Enfermería.

A continuación se muestra un gráfico que muestra las relaciones que emergen entre las Prácticas Pedagógicas y el desempeño de los estudiantes durante la realización de sus Prácticas Clínicas:

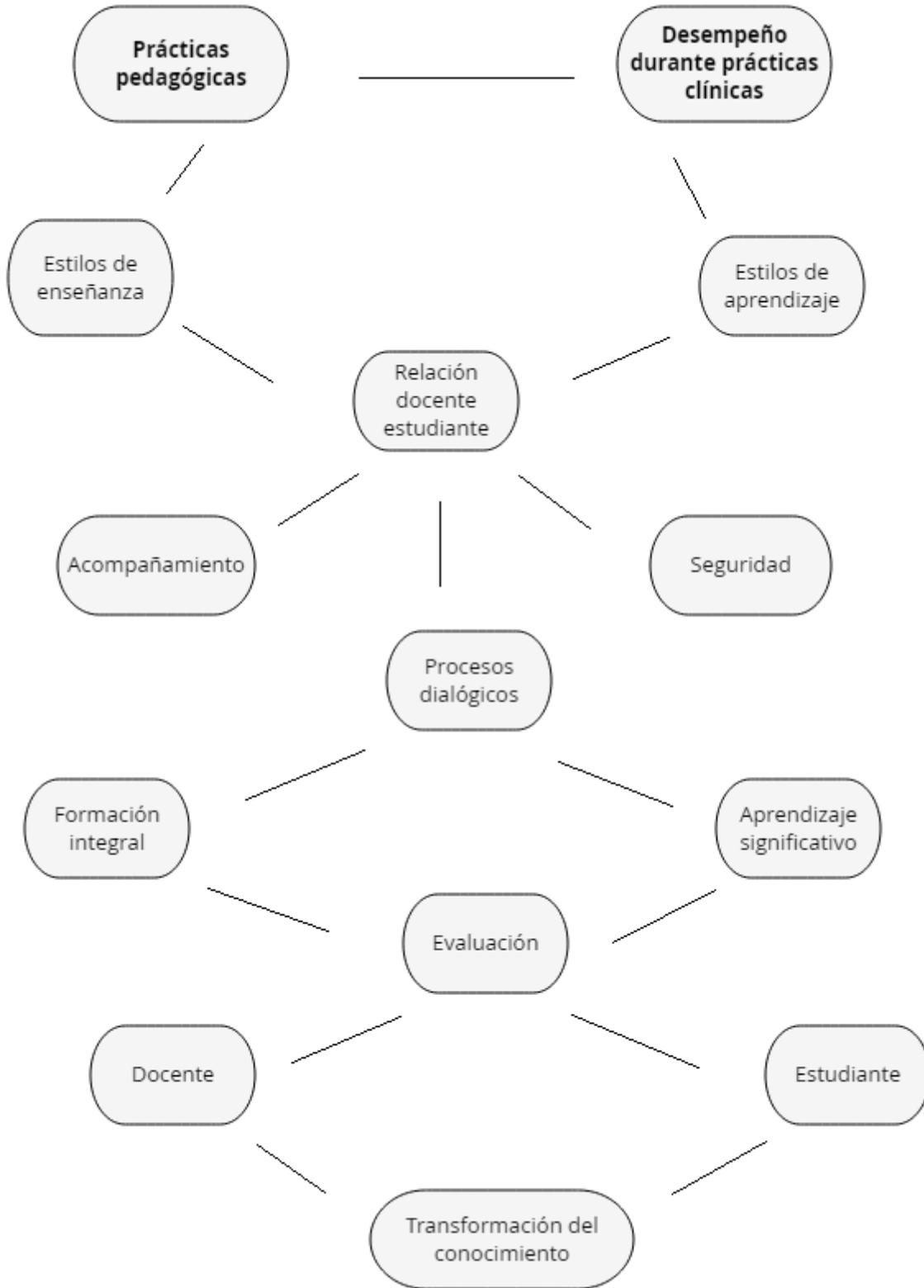


Figura 2. Prácticas pedagógicas

9. Discusiones:

Al realizar una mirada a las Prácticas Pedagógicas implementadas por los docentes se encuentra que existe una influencia significativa de ellas en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, dentro de las Prácticas Pedagógicas intervienen diferentes factores que deben tener presente los docentes para implementarlas, como son las características de los estudiantes, sus condiciones sociales, demográficas, culturales, además de la utilización de la metodología que propicie el aprendizaje, como lo proponen Borgobello, A. Sanjurjo, L Sartori, M. (2018) “*La construcción del conocimiento es una actividad situada y que se da en interacción con otros*” (p. 31).

Se determina que las oportunidades de aprendizaje se enriquecen en la medida en que se permite al estudiante su participación activa dentro de este proceso, es por esto que el docente debe asumir un rol de acompañamiento, ser una guía que orienta el estudiante en las diferentes intervenciones que debe realizar y permitir dar vía libre a la expresión de sus temores e inquietudes, para que de esta manera se logre la transformación del conocimiento, de acuerdo a esto Patiño, M. Malagon, R (2018), citan a Radford “*El saber no es un objeto que pueda ser transferido, ni poseído por alguien, el saber es un sistema codificado de procesos corpóreos, sensibles y materiales de acción y reflexión constituidos histórica y culturalmente*”(p. 112).

En la medida en que los docentes tienen más experiencia en el ámbito educativo, esto les permite que su labor de la enseñanza sea llevado a cabo de manera asertiva, utilizando metodología que impacte en los estudiantes, con relación a esto Zambrano, A. (2018) afirma: “*El saber del profesor proviene de la experiencia de enseñar y de la práctica que la fortalece; es decir, su disposición, actitud y sentido*” (p. 78), por lo tanto los docentes a pesar de que orientan

una misma asignatura, requieren la preparación para la ejecución de las clases, puesto que cada grupo posee características particulares que exigen innovación y generación de espacios de participación, Zambrano, A. (2018) *“La práctica no es el hacer en repetición sino la disposición, la actitud, el sentido del hacer”*(p. 77).

Los procesos de aprendizaje contribuyen a la transformación de los individuos y por lo tanto de la sociedad, por lo cual cuando se logra que tanto estudiantes como docente tengan conciencia de este proceso y se apersonen de él es posible lograr mejores resultados, se requiere la participación activa de cada uno de los actores que intervienen en el proceso, por lo cual el docente no debe asumir una actitud autoritaria frente a sus alumnos, debe comprender que a través de la enseñanza se aprende y se enriquece con relación a conocimientos y habilidades, se logra crecimiento personal y profesional, así lo propone Espinosa, D. (2013) *“El maestro por excelencia debe transformar y transformarse al enseñar, dejar de ser mientras está siendo, declararse aprendiz hasta sus últimos momentos de existencia”* (p. 121)

Lo anterior se confirma con lo expuesto por Patiño, M., Malagon, R. (2018): *“Hablar de Prácticas Pedagógicas es hablar de un esfuerzo conjunto y de una construcción conjunta de significados no sólo entre estudiantes sino entre estudiantes y profesor, el profesor se hace profesor en la Práctica Pedagógica y el estudiante se configura como tal en la misma práctica”* (p. 113).

El proceso enseñanza aprendizaje requiere la intervención, participación, compromiso de estudiantes y docentes, pero también de las instituciones de formación quienes son las encargadas de garantizar las condiciones necesarias para su ejecución, cada uno de ellos debe cumplir con diferentes funciones para que se llegue al logro de los objetivos planteados, por lo que Garrote, D. Garrote, C. y Jiménez, S. (2016) afirman:

“Desde los diferentes centros de educación los docentes deben ser capaces de transmitir a los estudiantes las estrategias de aprendizaje necesarias para que alcancen una motivación en el aprendizaje que le permita satisfacer sus necesidades de conocimiento. Todo ello debemos acompañarlo de unas correctas técnicas de estudio por parte de los estudiantes y un método de enseñanza y evaluación acorde por parte de los docentes. (p. 42)

Existen diversos factores que promueven o facilitan el adecuado rendimiento de los estudiantes dentro de la realización de sus Prácticas Clínicas, dentro de los cuales se encuentra la relación que surge entre docentes y estudiantes, dado que se debe generar la confianza suficiente para que el estudiante pueda realizar las preguntas posibles y que el docente asuma una actitud asertiva en los momentos en que se debe corregir al estudiante, de forma tal que no se ridiculice en público, ni se haga sentir mal al estudiante, pero que se genere en el estudiante la toma de conciencia sobre los aspectos en que se debe mejorar, por lo cual debe ser muy cauteloso en cada una de las intervenciones que se realizan, es decir que la labor de la enseñanza implica conjugar aspectos relacionados con asertividad, respeto, solidaridad, compañía, humanización, compromiso.

Es así como Espinosa, D. (2013) afirma: *“La educación es, sin duda, el más humano y humanizador de todos los quehaceres; el maestro, al enseñar, tiene que aprender a aprender, a leer no solo el texto, la palabra, sino también el contexto”* (p. 121), por lo cual también se genera enriquecimiento cultural en la medida en que en los procesos educativos se llevan a cabo teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes y utilizando prácticas pedagógicas innovadoras y transformadoras.

Para reafirmar lo anteriormente expuesto, relacionado con la humanización en el acto de educar, se presenta lo manifestado por Noguera, C. & Marín, D. (2019)

La enseñanza como una práctica específicamente humana, central en los procesos de hominización y humanización, su énfasis en una idea de humanidad y el rescate de la educación como una práctica profundamente amorosa”, lo cual propone erradicar los modelos tradicionales de enseñanza en los cuales el docente es protagonista y asume un rol protagónico impidiendo que el estudiante emita sus conceptos, ideas y opiniones”. (p 46)

El mundo actual requiere que los procesos de enseñanza aprendizaje se propicien de tal manera que tanto estudiantes como docentes asuman un rol activo, es decir abolir el modelo tradicional donde el docente asume una actitud de poder sobre los estudiantes quienes tienen un rol pasivo, de receptores, lo cual concuerda con lo descrito por Patiño, M. Malagon, R. (2018): *“Propender por escenarios de clase ordenados, silenciosos, donde prime el trabajo individual, que prevalezca la voz explicativa del maestro en contraprestación a la acción creadora e imaginativa de los aprendices integrados en tareas conjuntas, es posible que sea discordante con la época”* (p. 115).

Un aspecto que debe resaltarse para que los aprendizajes sean significativos, donde el estudiante sea autónomo y genere pensamiento crítico, está relacionado con la motivación que pueda promulgar el docente desde su quehacer pedagógico, como iluminador desde una enseñanza libertaria donde no se coarta la expresión de sí mismos. Al respecto Borgobello, A. Sanjurjo, L. Sartori, M. (2018, p. 34) expresan que a los estudiantes: *“les importa ser guiados*

por el docente, pero quieren elegir y necesitan grados de libertad, ya que no les gusta hacer esfuerzos sin sentido” (p. 34).

Así mismo Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016, p. 34), en su estudio sobre los factores que influyen en la motivación hablan de la dinámica en la relación estudiante docente *“En este proceso de enseñanza y aprendizaje el docente pasa de ser protagonista y responsable del aprendizaje del estudiante a ser quien planifica la enseñanza y la organiza para que se realicen un aprendizaje significativo”* (Garrote, D. Garrote, C. y Jiménez, S., 2016, pág. 34)

Es así como la motivación que se genera en los estudiantes es primordial para que ellos se comprometan con su aprendizaje, donde el docente logra ser un ejemplo a seguir por los estudiantes y cuando se suma su amplia experiencia y conocimiento en las diferentes áreas, además de utilizar metodologías que propician la intervención de los estudiantes y ellos pueden integrar conceptos previos que traen, el estudiante siente que es parte activa en la atención de los pacientes y logra la satisfacción que genera el hacer las cosas con la certeza que da el conocimiento y no actuar de manera mecánica, sin conocer las implicaciones de sus actuaciones.

Los docentes también requieren tener la motivación para llevar a cabo sus procesos de enseñanza, y lo que genera mayor motivación es encontrar que sus estudiantes demuestran interés e iniciativa en las diferentes actividades que se realizan, así como ver su evolución favorable a medida que avanzan durante la realización de sus Prácticas Clínicas, lo cual se relaciona con lo expuesto por Borgobello, A. Sanjurjo, L. & Sartori, M. (2018) *“Al preguntarles a los docentes cómo eran sus estudiantes ideales en clases presenciales, se encontraron respuestas que los definían como activos e interactivos con la figura del docente, y problematizadores, curiosos, responsables y capaces de esforzarse”*(p. 35).

Es importante que se enseñe al estudiante que se debe buscar una oportunidad de mejora en cada una de las intervenciones que se realiza, por lo cual es conveniente realizar una evaluación de las actividades realizadas y determinar las fortalezas y debilidades, lo que conlleva a la retroalimentación la cual idealmente se debe realizar entre el docente y el estudiante, como lo propone Olivo, J. (2019): *“El éxito de los estudiantes no solo está relacionado con capacidades intelectuales sino, con procedimientos que han desarrollado para alcanzar sus metas, como reflexión, autoadministración y que entienden que el error es una forma de aprender y lo aprovechan para mejorar”*(p. 357)

De otro lado, también el estudiante se beneficia en su proceso de aprendizaje en la medida en que el docente propicia el pensamiento crítico y el aprender integrando conceptos, conducir al estudiante hacia la búsqueda de la explicación de cada intervención, lo que se traduce en aprendizaje significativo y coincide con lo expuesto por Ellis, D. Bond, J. (2014, p. 4019) *“Posing thoughtful questions prompts students to select and use strategies, while also raising their awareness about how and why they are using them”*. (p. 4019)

Junto con las cualidades de un “buen docente” (el/la que organiza las clases, explica la cantidad de veces que sean necesarias, no se irrita cuando es interrogado/a, establece dispositivos de relación entre la teoría y la práctica, da cuenta de algunos aspectos propios de la profesión), se destaca en el reconocimiento de los profesores aquellos atributos de la personalidad centrados en acortar las distancias jerárquicas: “profesores accesibles”, “relaciones cómodas”, “vínculos cercanos”, tratamiento de “estudiante a estudiante”, “que te traten como uno más”.

Los procesos de enseñanza aprendizaje requieren la intervención de diferentes factores relacionados con los docentes y con los estudiantes, de tal forma que cada uno de ellos debe cumplir con unas funciones específicas para que este llegue al logro de las metas de aprendizaje,

por lo tanto es necesario que exista el compromiso y responsabilidad de las partes implicadas, esto se resume en lo expuesto por Díaz, M. (2018): *“Existe una relación estrecha entre las modalidades de práctica pedagógica, las oportunidades de aprendizaje, el desarrollo de lo que podríamos llamar el sistema cognitivo de los educandos y la consecuente internalización de formas específicas de identidad”* (p. 16).

Todas estas condiciones llevan a pensar que los docentes deben tener una serie de cualidades que permitan que la relación estudiante docente conduzca al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, como lo encontrado por Pierella, M. (2014) en su estudio realizado a estudiantes próximos a terminar sus carreras en Brasil: De acuerdo a lo anterior,

Es imperioso por parte de los docentes la implementación de Prácticas Pedagógicas innovadoras y que los diferentes escenarios de formación permitan que el estudiante despliegue todo su potencial de creatividad, liderazgo y participación, logrando de esta manera la transformación del conocimiento, integrando los conceptos teóricos previamente adquiridos durante la realización de sus Prácticas Clínicas. (p. 906)

Como lo enuncian Garrote, D. Garrote, C. y Jiménez, S. (2016) *“Se han de poner en práctica metodologías activas y participativas en las clases, que hagan al alumno reflexionar y el uso de conocimientos anteriormente aprendidos.* (p. 35).

Finalmente, es necesario hablar de la evaluación como Práctica Pedagógica, aspecto determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, la cual es un indicador tanto para los docentes como para los estudiantes, es la herramienta que se utiliza para medir el logro de los objetivos, esta evaluación debe ser integral teniendo en cuenta diferentes factores, no debe basarse solo en

un valor numérico, debe dar cuenta del progreso del estudiante, como la proponen Murillo, F, Hidalgo, N. (2018) *“Es necesario que dicha evaluación se adapte a las necesidades de los estudiantes y tenga en cuenta su contexto, que mida realmente el avance o progreso en el aprendizaje y que sea cualitativa y procesual”* (p.1004).

10. Conclusiones:

Las Prácticas Pedagógicas ejercidas por los docentes evidencian relaciones de cordialidad y respeto, así como el interés del docente por los aprendizajes del estudiante, desde el inicio de la práctica clínica el estudiante se encuentra motivado por el quehacer cotidiano, aunque también el inicio de las prácticas genera en el estudiante cierto grado de estrés y ansiedad.

En la medida en que el docente propicie la participación activa del estudiante y le oriente hacia el pensamiento crítico y empoderamiento de su rol el estudiante presenta un mejor desempeño durante las prácticas.

Se evidenció que las relaciones de alteridad se encuentran presentes en los diferentes espacios de formación, lo cual conlleva a que el cuidado se realice de una manera humanizada, pensando en el bienestar del otro y de igual manera se devela la naturaleza de la disciplina de enfermería.

Los actores de indagación en el estudio expresaron la vivencia continua de la formación integral como objetivo en el proceso pedagógico de tal forma que tanto docentes como estudiantes puedan crecer personal y profesionalmente.

Al analizar los desempeños durante las prácticas formativas tanto en las entrevistas las observaciones y la revisión documental se encontró estudiantes más receptivos y con un pensamiento más crítico que otros, pero el estudio no evidenció diferencias significativas que incidieran en desempeños específicos en el estudiante.

Las habilidades en la realización de los procedimientos se perfeccionan con el hacer y esto se logra en la medida en que se aprovechen las oportunidades de aprendizaje que se presenten, pues algunos estudiantes se muestran temerosos ante las nuevas experiencias y es en este instante donde el docente cumple su rol de guía que acompaña, orienta y facilita los aprendizajes.

Los estudiantes al iniciar cada práctica formativa tienen unos conceptos básicos relacionados con la disciplina que se constituyen en la teoría previamente recibida, los cuales en ocasiones son conceptos memorísticos que durante la realización de la práctica se transforman en aprendizaje significativo, al encontrar la razón de los actos de cuidado e integrando conocimientos.

La evolución que experimentan los estudiantes es favorable durante el transcurso de la práctica, evidenciando avances satisfactorios día tras día, lo que está muy relacionado con el acompañamiento que realiza el docente, pues el docente genera la motivación en el estudiante para avanzar en su proceso de formación en la medida en que le induce hacia la profundización en los diferentes temas que se abordan.

Los docentes se constituyen en un ejemplo a seguir para los estudiantes, los cuales dependiendo de la experiencia vivida en los escenarios de formación, dejan huellas que perfilan el rol del profesional de enfermería y el docente se vuelve un referente en el desempeño de los estudiantes, puesto que el estudiante de forma permanente observa la conducta del docente, demostrando así que se presenta una relación bilateral que se complementa mutuamente.

Los docentes demuestran interés y empeño para que los procesos educativos sean de impacto, además utilizan diferentes estrategias teniendo en cuenta la aplicación de aspectos que favorezcan el aprendizaje y se logren llevar a su máxima expresión las habilidades y el conocimiento de los estudiantes, llegando a un real aprendizaje.

Los docentes buscan las mejores oportunidades para los estudiantes teniendo en cuenta los aspectos que requieren mayor dedicación para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, pero de igual manera, es muy importante que el estudiante se muestre a gusto y comprometido con su proceso de formación.

En lo manifestado por los estudiantes se encuentra que ellos perciben que dentro de su formación profesional es muy importante estar comprometido con el aprendizaje, integrar conceptos previos, aprovechar las oportunidades que se presentan en los diferentes escenarios de práctica, así como sentir el respaldo de sus docentes.

La labor de la enseñanza es algo positivo para los docentes debido a que genera la satisfacción de aprender enseñando, es un aprendizaje visto desde diferentes perspectivas, conocer sobre la cultura y costumbres de los estudiantes, dado su diversidad, así como la adquisición de conocimientos y habilidades durante el ejercicio de la profesión.

Los docentes tienen unos buenos canales de comunicación con sus estudiantes, además de corregir o hacer ver los aspectos por mejorar de una forma respetuosa, situaciones estas que generan confianza y permiten que los estudiantes se sientan seguros y apoyados en su aprendizaje.

Cuando los docentes comparten sus experiencias con ellos, esto contribuye a que el estudiante tenga en cuenta estas experiencias durante el ejercicio de su rol como profesional de enfermería, de tal manera que adquiera herramientas que favorecen su desempeño.

La experiencia en la labor de la docencia brinda herramientas que permiten llevar a cabo la enseñanza de una manera responsable, teniendo en cuenta la metodología que contribuye de manera significativa a la apropiación y transformación del conocimiento, es decir, utilizar Prácticas Pedagógicas orientadas a los intereses y necesidades de los estudiantes.

La motivación que se genera en los estudiantes es primordial para que ellos se comprometan con su aprendizaje, el docente logra ser un ejemplo a seguir por los estudiantes y cuando se suma su amplia experiencia y conocimiento en las diferentes áreas, además de utilizar metodologías que propician la intervención de los estudiantes y ellos pueden integrar conceptos previos que

traen, el estudiante siente que es parte activa en la atención de los pacientes y logra la satisfacción que genera el hacer las cosas con la certeza que da el conocimiento y no actuar de manera mecánica, sin conocer las implicaciones de sus actuaciones.

11. Recomendaciones:

Las Prácticas Pedagógicas y el desempeño del estudiante han de darse de manera que trasciendan las esferas del conocimiento teórico y materializarse de tal forma que se logren resultados positivos en el desempeño y empoderamiento del rol profesional del docente de tal forma que propicie la formación integral del estudiante, permitiendo la consolidación del pensamiento enfermero orientado hacia la vocación, relación de ayuda, respeto, solidaridad, dignificación de la persona, entre otros propios de la profesión.

El tiempo de duración de cada rotación, es un factor que la mayoría de los estudiantes señala como determinante dado que, según ellos, las prácticas tienen una corta duración y cuando ya pueden realizar diferentes actividades de manera más autónoma y con seguridad, deben pasar a otro sitio de práctica, asunto que debería revisarse desde el plan de estudios, puesto que es importante la duración de cada práctica para el establecimiento de competencias que se dan por repetición.

El acompañamiento del docente y las Prácticas Pedagógicas que ejerce son claves para mejores desempeños en los estudiantes, cuando el docente sabe cómo abordar el estudiante y mostrarse como un guía, permite motivar al estudiante a ser cada vez mejor.

Es importante el reconocimiento del rol disciplinar desde los docentes para que la formación se realice de manera integral, donde se reconozca el objeto de estudio de la profesión y de cada asignatura, hacia lo cual se promulguen las Prácticas Clínicas humanizadas orientadas desde el Metaparadigma de la enfermería, de tal manera que trasciendan la cotidianidad de cada servicio.

12. Referencias bibliográficas:

- Agudelo, S. (2015). *Caracterización de las competencias pedagógicas del profesor universitario de pediatría en dos Facultades de Medicina de la ciudad de Bogotá Colombia. Maestría thesis*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá.
- Álvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación. Gazeta de Antropología*, 24 (1), artículo 10. Recuperado el 12 de mayo de 2019, de hdl.handle.net: <http://hdl.handle.net/10481/6998>
- Álvarez, C. (2011). *El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 267-279. Recuperado el 12 de mayo de 2019, de dx.doi.org: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200016>
- Antelm, A., Gil, A., y Cacheiro, M. (2015). *Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. Educación y Educadores*, 18(3). Recuperado el 15 de mayo de 2019, de educacionyeducadores.unisabana.edu.co: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5146/4087>
- Araya, S., Bianchetti, A., Torres, J., y Véliz, L. (2018). Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. *Educación Médica Superior*, 32(1), 118 -129.
- Ariza, M. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. Recuperado el 25 de abril de 2019, de educacionyeducadores.unisabana.edu.co: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6160/4516>

- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un Proyecto*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Chile.
- Becerra, C. (2015). *Correlación entre dos modelos de estilos de aprendizaje y el trabajo en el aula. Maestría thesis*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá.
- Borgobello, A. S. (2018). *Concepciones de docentes sobre los estudiantes y sus Prácticas Pedagógicas. Educación y Educadores, 21(1), 27-48*. Recuperado el 25 de mayo de 2019, de dx.doi.org: doi:<http://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.2>
- Burgos, S. Ortégón, O. Ospina, J. (2017). *Estilos cognitivos en la dimensión Dependencia – Independencia de Campo, Autoconcepto, Autorregulación del aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Cárdenas, A., Soto, A. Dobbs, E., Bobadilla, M. (2012). *El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. Educación y Educadores. 15(3), 497-512*. Recuperado el 26 de abril de 2019, de educacionyeducadores.unisabana.edu.co:
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1962/2957>
- Cárdenas, I. (2014). *La relación teórico - práctica como estrategia didáctica para el aprendizaje. Maestría thesis*. Palmira: Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira.
- Cardona, S., Jaramillo, S., y Navarro, Y. (2016). *Evaluación de competencias con apoyo de un sistema de gestión de aprendizaje. Praxis & Saber, 7(14), 193-218*. Recuperado el 25 de mayo de 2019, de dx.doi.org: <https://dx.doi.org/10.19053/22160159.5223>
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones pedagógicas, 20, 195-214*.

- Carvajal, P., Trejos, A. y Gordillo, M. (2015). *Prácticas docentes que influyen positivamente en el desempeño académico de los estudiantes*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Castro, L y. Muñoz, Y. (2015). *Las Prácticas Pedagógicas de los profesores reconocidos por su excelente desempeño en la evaluación docente de una institución de educación superior oficial de la región Caribe. Tesis de Maestría*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Cedeño, M. (2001). Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1 (1).
- De Dios Duarte, M., Varela, I., Braschi, L., y Sánchez, E. (2017). *Estrés en estudiantes de enfermería. Educación Médica Superior*. 31(3), 110-123. Recuperado el 14 de marzo de 2019, de scielo.sld.cu/: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201700
- Delgado, M. Boza, A. (2016). La importancia de «aprender a enseñar ~ » en la titulación de enfermería. Reflexiones biográficas de un médico con alma de educador. . *Educación Médica*. , 17(4):170 -179.
- Díaz, D. (2015). *Análisis de la confianza en la relación de estudiantes - docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de los Llanos. Maestría thesis*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales.
- Díaz, M. (2018). *¿Qué es eso que se llama pedagogía?*. *Pedagogía Y Saberes*, (50), 11-28. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de doi.org: <https://doi.org/10.17227/pys.num50-9485>
- Duque, P. Henao, O. Palacios, N. . (2017). *Prácticas evaluativas en el contexto de la Educación Superior. Tesis de Maestría* . Manizales: Universidad Católica de Manizales.

- Duque, P. Henao, O. Palacios, N. (2017). *Prácticas evaluativas en el contexto de la Educación Superior. Tesis de Maestría*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Duque, P. Rodríguez, J. Vallejo, S. (2013). *Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Tesis de Maestría*. Manizales: Universidad de Manizales, CINDE.
- Ellis, A. Denton, D. y Bond, J. (2014). *An analysis of research on metacognitive teaching strategies. Procedia - Social and Behavioral Sciences 116 (2014) 4015-4024*.
Recuperado el 22 de mayo de 2019, de core.ac.uk:
<https://core.ac.uk/download/pdf/82653329.pdf>
- Espinosa, D. (2013). *A propósito de la reflexión de las Prácticas Pedagógicas y la calidad de la educación. Uni-pluriversidad, 13(2), 119-122*. Recuperado el 23 de mayo de 2019, de aprendeenlinea.udea.edu.co:
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/16993>
- Flores, F, Sánchez, M., y Martínez, A. (2016). Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina a partir de la evaluación del desempeño docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*,, 21 (70), 975-991.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2013). *Hacia una Pedagogía de la pregunta*. . México.: Editores Siglo XXI .
- Garrote, D. Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 14(2), 31-44.

- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. *ISLAS*, 45(138):125-135.
- González, V. y Maciá, M. (2015). Evaluation of the quality of the teaching-learning process in undergraduate courses in Nursing. *Revista latino-americana de enfermagem*, 23(4), 700–707.
- Gordillo, L. S. (2018). *Transformación de la Práctica Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Crítico en los Estudiantes Actividad Transversal desde la Lectura y Escritura. Tesis de Maestría en Pedagogía*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Guerrero, R. Meneses, M. y De La Cruz, M. (2016). Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima-Callao, 2015. *Revista Enfermería Herediana*, 9 (2),133- 142.
- Hernández R., y Miranda, M. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores* , 20 (1), 27-40.
- Hernández, M., Quezada, A. y Venegas, M. (2016). *Análisis de la práctica docente en la formación inicial de profesores de religión*. *Educación y Educadores*, 19(3), 357-369. Recuperado el 21 de abril de 2019, de educacionyeducadores.unisabana.edu.co: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México DF, México: Mac Graw Hill.
- Herrera, J. y Martínez, Á. (2018). *El saber pedagógico como saber práctico*. *Pedagogía Y Saberes*, (49), 9.26. Recuperado el 26 de mayo de 2019, de [doi.org](https://doi.org/10.17227/pys.num49-8167): <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8167>

- Isaza, L. (2014). *Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 25-34.* Recuperado el 22 de abril de 2019, de dx.doi.org:
<http://dx.doi.org/10.15665/re.v12i2.267>
- Isaza, L. Galeano, A. y Joven, K. (2014). Estilos de enseñanza de los docentes: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la educación superior. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol XI, N° 26. Enero –Junio, 77-84.*
- Izquierdo, E. (2015). *Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. Revista Cubana de Enfermería, 31(3).* Recuperado el 14 de marzo de 2019, de scielo.sld.cu: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000300006&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000300006&lng=es&tlng=es)
- Jaramillo, O. Jaramillo, E. y Murcia, P. (2018). Acogida y Proximidad: Algunos aportes de Emanuel Levinas a la educación. . *Revista electrónica: Actualidades investigativas en Educación. Vol 18, No 1, Universidad de Costa Rica, pp. 1-16.*
- Jiménez, K. M. (2017). Gestión del cuidado enfermero y el rol docente en la práctica asistencial familiar comunitaria Lima-Norte Perú. *Revista Enfermería Herediana, Vol 10, N° 1, 34-41.*
- Jurado Valencia, F. S. (2013). *Práctica Pedagógica y lengua escrita: Una búsqueda de sentido. Folios, (37).* Recuperado el 14 de febrero de 2019, de doi.org/:
<https://doi.org/10.17227/01234870.37folios17.25>
- Loaiza, Y. Rodríguez, Rengifo, J. y Vargas, H. (2012). La Práctica Pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista*

- Latinoamericana de Estudios Educativos, No. 1, Vol. 8, Manizales: Universidad de Caldas,*, pp. 95-118.
- Loor, M. (2016). *El constructo estilos- ambientes de aprendizaje: del diagnóstico contextual a las Prácticas Pedagógicas abiertas a la innovación en el primer año universitario. Revista de Estilos de Aprendizaje Vol 9 N° 17. 206-239.* Recuperado el 22 de abril de 2019, de [learningstyles.uvu.edu: learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/297](http://learningstyles.uvu.edu:learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/297)
- López, B. y Basto, S. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. . *Educación y Educadores, 13 (2), 275-291.*
- Lorenzo, M. (2017). *Enseñar y aprender ciencias. Nuevos escenarios para la interacción entre docentes y estudiantes. Educación y Educadores, 20(2), 249-263.* Recuperado el 25 de abril de 2019, de educacionyeducadores.unisabana.edu.co:
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6866>
- Marroquín, M., y Valverde, O. (2018). *Las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas del mejor profesorado de las universidades acreditadas en Colombia. Folios, (49), 19-40.* Recuperado el 25 de febrero de 2019, de doi.org:
<https://doi.org/10.17227/folios.49-9388>
- Maturana, G. y Garzón, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social, 9(2), 192-205.*
- Medina, J. (1999). *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería.* Barcelona: Editorial Laertes.
- Medina, J. (1999). *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería.* Barcelona: Editorial Laertes.

- Ministerio de Educación Nacional. Colombia. (1994). *La Práctica Pedagógica como escenario de aprendizaje*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Moreno, M. Prado, E. y García, D. (2013). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus Prácticas Clínicas*. *Revista Cuidarte*, 4(1).
Recuperado el 22 de marzo de 2019, de dx.doi.org/:
[doi:http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v4i1.3](http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v4i1.3)
- Muñoz, J. Villagra, C. y Sepúlveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Revista Folios*, 2(44), 77-91.
- Murillo, F. y Hidalgo, N. (2018). Las concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes. Un estudio fenomenográfico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Complutense de Educación*, 24 (4), 959-1010.
- Naranjo, Concepción, J. y Rodríguez, M. (2017). *La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem*. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(3), 89-100. . Recuperado el 21 de abril de 2019, de [/scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-8921
- Naranjo, S. González, H. y Rodríguez J. (2016). *El reto de la gestión del conocimiento en las instituciones de educación superior colombianas*. *Revista Folios*, 2(44), 151-164.
Recuperado el 22 de mayo de 2019, de [/dx.doi.org/](http://dx.doi.org/):
<http://dx.doi.org/10.17227/01234870.44folios151.164>
- Ocampo, J. (2012). *Paulo Freire Y La Pedagogía Del Oprimido*. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, (10). Recuperado el 28 de mayo de 2019, de

- revistas.uptc.edu.co:
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/view/1486
- Ochoa, L., y Moya, C. (2018). (2018). *La evaluación docente universitaria: retos y posibilidades. Folios, (49), 41-60*. Recuperado el 29 de mayo de 2019, de doi.org/:
<https://doi.org/10.17227/folios.49-9390>
- Olivo, J. (2019). Interpretativa de docentes de Ciencias Naturales sobre estudiantes exitosos. .
Revista Complutense de Educación, 30 (2), 347-364.
- Palomo del Blanco, M. (International Journal of Developmental and Educational Psychology,).
El autoconcepto y la motivación escolar: una revisión bibliográfica. 2014, 6 (1), 221-228.
- Patiño, M. y. (2018). *Concepciones sobre el aprendizaje y su relación con las Prácticas Pedagógicas. Informador Técnico, 82(1), 108-119*. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de dx.doi.org: doi:<http://dx.doi.org/10.23850/22565035.1391>
- Peñaranda, F. López, J. y Molina D. (2017). *La educación para la salud en la salud pública: un análisis pedagógico. Hacia promoción de la salud. 22(1): 123-133*. Recuperado el 25 de abril de 2019, de hpsal: /hpsal.2017.22.1.
- Pierella, M. (2014). *La autoridad de los profesores desde la perspectiva estudiantil. Revista Brasileira de Educação, 19(59), 893-912*. Recuperado el 22 de abril de 2019, de dx.doi.org: <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782014000900005>
- Pulido, M. Augusto, J., y Lopez, E. (2012). Sources of stress in nursing students: a systematic review of quantitative studies. *International nursing review, 59, 15–25*.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. . *Revista do Centro de Educação, , 31 (1), 11-22*. .

- Ríos, R. (2018). *La Práctica Pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40. Recuperado el 13 de mayo de 2019, de [www.scielo.org.co: http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00027.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00027.pdf)
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado el 18 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=e
- Rocha, R. (2018). Escala de opinión de los estudiantes sobre la efectividad de la docencia (EOEED) en educación superior. . *Formación universitaria.*, 6(6). 13- 22.
- Rodríguez, A. Durán, M. Fernández, M. y Quinteiro, T. (2007). Situaciones de las Prácticas Clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. *Revista electrónica semestral de enfermería. Enfermería global. N° 10*, 10.
- Sánchez, J. (2017). *Preparación pedagógica, docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico. Revista Cubana De Enfermería*, 33(4).
Recuperado el 12 de abril de 2019, de www.revenfermeria.sld.cu:
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131/297>
- Solar, M. y Díaz, C. (2009). *Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula universitaria: una mirada desde las creencias de académicos de trabajo social y periodismo. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 181-197. Recuperado el 22 de mayo de 2019, de [dx.doi.org: https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100011](https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100011)
- Tamayo, L. (2007). Tendencias de la pedagogía en Colombia. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3 (1), 65-76. .

- Tessa, R. (2014). Dificultades percibidas por los estudiantes de enfermería en su inserción a la práctica clínica de enfermería medicoquirúrgica. *Revista iberoamericana de educación e investigación en enfermería*, 4(4), 35-43.
- Tovar, B. (2013). *Modelo pedagógico y la evaluación del estudiante en enfermería*. Bogotá. Recuperado el 23 de mayo de 2019, de www.bdigital.unal.edu.co:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/10687/1/blancaelpidiatovarriveros.2013.pdf>
- Valdés, F. Peña, F. (2016). *Las Prácticas Pedagógicas de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Pedagogía Franciscana. Tesis de Maestría*. Cartagena: Universidad San Buenaventura.
- Vélez, C. y Vanegas, J. . (2011). El cuidado en enfermería, perspectiva fenomenológica. . *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 16 (2), 175-189. .
- Vergara, O. (2014). *Experiencia docente en la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica. Tesis de Maestría*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Vitorelli. K. Avani, M. d. (2014). *Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. Index de Enfermería*, 23(1-2), 75-79. Recuperado el 19 de abril de 2019, de [dx.doi.org](https://dx.doi.org/10.4321/S1132-): <https://dx.doi.org/10.4321/S1132->
- Vollrath, A. Angelo, M. y Muñoz, L. (2011). Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social. *Texto & Contexto Enfermagem*, 20, 66-73. .
- Zambrano, A. (2006). *Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. Educere*, 10(33), 225-232. Recuperado el 25 de febrero de 2019, de scielo.org.ve/:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003&lng=es&tlng=e

Zambrano, A. (2018). *Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. Pedagogía Y Saberes, (50), 75-84*. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de doi.org:

<https://doi.org/10.17227/pys.num50-9500>.

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá, Colombia. : Editorial Universidad de Antioquía.

Zuluaga, O. E. (2011). *Pedagogía y Epistemología*. . Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

13. Apéndices

Apéndice A. Aprobación comité de ética



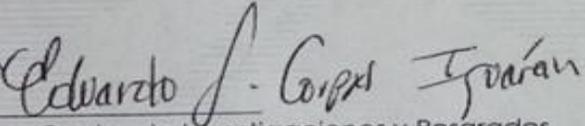
Universidad[®]
Católica
de Manizales
VICARIA EDUCACIÓN

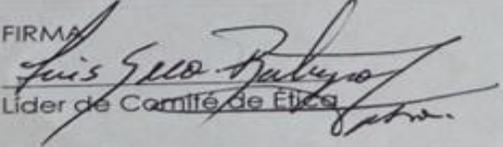
EL COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

HACE CONSTAR QUE:

El proyecto de investigación titulado: "**Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño de los estudiantes de sexto semestre de enfermería en la práctica clínica**" adscrito al programa de Maestría en Pedagogía y cuyo investigador principal es la estudiante **Lucero Gonzáles Duque** bajo la tutoría de la docente **Paula Andrea Duque** del programa de Enfermería, fue revisado y evaluado por parte del Comité de Ética Institucional, adscrito a la Dirección de Investigaciones y Posgrados de la Universidad Católica de Manizales y aprobado considerando la pertinencia de la investigación, el rigor metodológico, su calidad científica, la coherencia y la racionalidad del presupuesto propuesto y el cumplimiento de las normas científicas, técnicas y éticas, nacionales e internacionales que rigen este tipo de investigaciones.

Se expide esta constancia el 26 de abril del 2019

FIRMA 
Director Centro de Investigaciones y Posgrados

FIRMA 
Lider de Comité de Ética

Carrera 23 # 60 - 63 - Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX: (+57) 6 893 30 50 - direcco@ucm.edu.co - www.ucm.edu.co

Obra de Gloria de la Congregación
 Hermanos de la Caridad Dominicos de La Presentación de la Santísima Virgen

Apéndice B. Consentimiento informado

Título de la investigación: Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño durante sus Prácticas Clínicas de los estudiantes de sexto semestre de enfermería

Investigadora: Lucero González Duque

Con este documento le invito a participar de este proyecto de investigación, en el cual se pretende Comprender las Prácticas Pedagógicas y sus implicaciones en el desempeño durante las Prácticas Clínicas de los estudiantes de sexto semestre de enfermería de la Universidad de Caldas para la formación del rol profesional.

Los resultados de la investigación serán conservados en los archivos de la Universidad de Católica de Manizales, para posibles requerimientos o verificación de datos.

Antes de firmar el actual consentimiento deseamos agradecerle por su intención de participar de este proyecto y le informamos que:

- La participación en esta investigación es voluntaria.
- Usted no recibirá retribución monetaria por participar en este estudio.
- En todo momento se respetará su autonomía para participar de las actividades aquí planteadas.
- Se responderán todos sus interrogantes sobre las dudas surgidas por las diferentes valoraciones y pruebas.
- Usted está en libertad de solicitar en cualquier momento información sobre el estado de la investigación y los resultados finales del estudio. Para lo cual me podrá contactar al teléfono 3016472516

- La información recolectada será tratada con toda confidencialidad, y no serán utilizados con ningún otro propósito que la investigación actual.

He leído y comprendido la información anterior, se me han resuelto mis interrogantes de manera satisfactoria, me aclararon que los resultados consignados podrán ser publicados o difundidos con el único propósito de la investigación y protegiendo mi identidad.

Por lo anterior decido participar de manera voluntaria de este proyecto de investigación.

Firma del Participante: _____

Firma Investigador _____

Apéndice C. Entrevista estudiantes

Entrevista a profundidad para la recolección de información de investigación

Instrumento para aplicar a los estudiantes con el propósito de recolectar información sobre las Prácticas Pedagógicas docentes y su relación con el desempeño durante la realización de sus Prácticas Clínicas de los estudiantes del programa de enfermería de VI semestre de la Universidad de Caldas.

Consideraciones Iniciales:

Cuantos semestres ha cursado _____

Cuantas asignaturas ha reprobado _____

Cuál es su motivación para ser profesional de enfermería:

Preparación de Clases:

1. ¿Cómo cree usted que el docente prepara su clase?
2. ¿Cuál cree usted, es la intencionalidad del docente para su proceso de formación académica?
3. ¿Qué privilegia el docente en las evaluaciones que realiza (sus conocimientos, su experiencia, la aplicación del conocimiento)?
4. ¿Cree usted, que el docente con frecuencia improvisa? Si ___ No ___ Por qué?

5. ¿Cuándo el docente se encuentra en el aula de clase, tiene en cuenta las necesidades del grupo? Si ___ No ___ Por qué?

Prácticas de Aula

6. ¿Qué Estrategias utiliza los docentes para mantener la atención de los estudiantes durante en los escenarios de formación?

7. ¿Qué otros espacios además del aula y la práctica el docente tiene en cuenta para orientar los aprendizajes?

8. ¿Cómo considera que son orientadas las prácticas formativas?

9. ¿Los recursos y condiciones de los ambientes de aprendizaje (clase, prácticas y demás) orientados por el docente, son adecuados, suficientes o insuficientes?

Si ___ No ___ Por qué?

10. De las Prácticas Pedagógicas implementadas por los docentes, ¿cuáles cree usted que favorecen la formación integral y sus aprendizajes?

Evaluación de los Aprendizajes:

11. ¿Cómo son llevados a cabo los procesos evaluativos de los aprendizajes?

12. ¿Qué aspectos tiene en cuenta el docente en la valoración de su desempeño académico?

¿Cree usted que el docente evalúa desde el reconocimiento de los aprendizajes?

Si ___ No ___ Por qué? _____

13. ¿Las Prácticas Pedagógicas orientadas desde el docente, son determinantes para la formación profesional?

14. ¿Qué es lo que prevalece en la evaluación que utiliza el docente: el conocimiento específico, el logro de los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas o la memorización de las temáticas vistas en el aula? ¿Qué otros aspectos?

¿El docente en la evaluación procura: el conocimiento específico, el logro de los objetivos propuestos en clase o la memorización de las temáticas?

¿Por qué? _____

15. ¿Considera que la mayoría de los estudiantes alcanzan las metas de aprendizaje esperadas alrededor de las asignaturas correspondientes al semestre?

16. ¿Cuáles considera que son las finalidades que persigue la evaluación que el docente realiza?

17. ¿Cree usted que el proceso de formación profesional en enfermería es integral?

Si ___ No ___ Por qué? _____

Discursos de los Maestros

18. ¿Cree usted, que los aportes que el docente le orienta en los diferentes escenarios de aprendizaje le ayudan a su formación profesional? Por qué?

19. Los procesos de diálogo que se establecen con el profesor en la acción pedagógica genera:

Distancia: ¿cómo se evidencia?

Acercamiento: ¿cómo se evidencia?

Miedo: ¿cómo se evidencia?

Rechazo: ¿cómo se evidencia?

20. ¿Además del saber disciplinar que el docente orienta, que otros aprendizajes se generan en los escenarios formativos?

Apéndice D. Entrevista docentes

Entrevista a profundidad para la recolección de información de investigación

Instrumento para aplicar al docente con el propósito de recolectar información sobre las Prácticas Pedagógicas docentes y su relación con el desempeño durante la realización de sus Prácticas Clínicas de los estudiantes de enfermería de la facultad de Ciencias de la salud de la universidad de Caldas, tomando como población objeto, estudiantes de VI

Consideraciones Iniciales:

Programa: _____

Tiempo de ejercicio como docente: _____

Tipo de vinculación: Planta ___ Ocasional ___ Catedrático ___

Cuál es su motivación para el ejercicio docente:

Preparación de Clases y/o Práctica

1. Que aspectos tiene en cuenta al preparar y prepararse para una clase y/o práctica?
2. Que prefiere enseñar a los estudiantes. El conocimiento científico de la asignatura o se preocupa por otros aspectos? Qué otros aspectos?

3. ¿Cómo tiene en cuenta usted a los estudiantes cuando prepara sus clases?

Prácticas de formación

4. ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza privilegia?
5. ¿En su concepto cual o cuales son las practicas pedagógicas que contribuyen a la formación integral y aprendizajes de los estudiantes?
6. ¿Cuáles son en su criterio, los mejores escenarios de aprendizaje para los estudiantes?

Desempeño académico desde la evaluación de

7. ¿Cómo reconoce los aprendizajes de los estudiantes?
8. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación que realiza en los estudiantes?
9. ¿Cómo participan los estudiantes en los procesos evaluativos?
10. ¿Cómo evalúa el desempeño integral de sus estudiantes?

Discursos de los Maestros

11. ¿Qué considera que aporta al proceso de formación de los estudiantes?
12. ¿De qué manera promueve las relaciones de alteridad con sus estudiantes?
13. ¿Qué papel juega la experiencia docente y la preparación en el que hacer docente y en el desempeño de los estudiantes?
14. ¿Qué principios pedagógicos orientan su desempeño docente?

15. ¿Qué entiende por Prácticas Pedagógicas?

16. ¿De qué manera tiene en cuenta la diversidad de los aprendizajes de los estudiantes en los procesos de valoración del desempeño académico?

17. ¿Usted por qué decidió ser docente?

Apéndice E. Guía de observación estudiante

Práctica: _____

1. ¿Cuándo el estudiante llega a la práctica, saluda al iniciar la misma?

¿Cómo lo hace?

2. ¿El estudiante al iniciar su práctica expone sus expectativas relacionadas con la práctica?

3. El estudiante durante su práctica:

Muestra interés por los asuntos de cuidado ¿Cómo se evidencia?

Se interesa por sus nuevos aprendizajes y adquisición de habilidades? Cómo lo hace?

Establece relaciones académicas para el fortalecimiento profesional ¿Cómo se evidencia?

Demuestra iniciativa e interés en la realización de los procedimientos ¿Cómo se evidencia?

Integra los conocimientos previamente adquiridos en el aula de clase con el ejercicio de su práctica ¿Cómo se evidencia?

¿El estudiante demuestra liderazgo y participa activamente en sus aprendizajes?

¿Cómo lo hace?

4. El estudiante propicia el diálogo con el docente?

¿Cómo lo hace?

5. Las relaciones entre el estudiante y el docente son:

Autoritarias ¿Cómo se evidencia?

De armonía ¿Cómo se evidencia?

De respeto mutuo ¿Cómo se evidencia?

De indiferencia ¿Cómo se evidencia?

6. ¿Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de cada práctica? ¿Cómo lo hace?
7. ¿Cómo culmina la práctica el estudiante? ¿Qué aspectos se evidencian en su actitud?

Apéndice F. Guía de observación docente

Sitio de Práctica: _____

1. ¿Cuándo el docente llega al espacio de formación, saluda al iniciar?
2. ¿Cómo lo hace?
3. El docente propicia el diálogo al iniciar los procesos académicos (inicio de clase, inicio de práctica).
4. ¿El docente permite que en el grupo se reconozcan las diferencias? Cómo lo hace?
5. ¿El docente propicia el diálogo entre los estudiantes? ¿Cómo lo hace?

Las relaciones docente – alumno son:

Autoritarias ¿por qué?

De armonía ¿por qué?

De respeto mutuo ¿por qué?

De indiferencia ¿por qué?

6. ¿El docente Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje en cada proceso formativo?
¿Cómo lo hace?
7. ¿Cómo se culminan sus procesos formativos?