

**Estrategias gerenciales para capacitar y comprometer a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos(as) del Hogar Infantil Leonia Garzón - Huila**



**María Stella Ortega**

**Pedro Antonio Salamanca Martínez**

**Universidad Católica de Manizales**

**Especialización en Gerencia Educativa**

**Popayán- Cauca**

**2019**

**Estrategias gerenciales para capacitar y comprometer a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos(as) del Hogar Infantil Leonia Garzón - Huila**

**María Stella Ortega**

**Pedro Antonio Salamanca Martínez**

**Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa**

**Tutor:**

**Mg. Ernesto Gaviria Orozco**

**Universidad Católica de Manizales**

**Facultad de Educación**

**Especialización en Gerencia Educativa**

**Popayán - Cauca**

**2019**

## **Dedicatoria**

Este proyecto va dedicado especialmente a nuestras familias por todo su apoyo en cada proceso de aprendizaje, a nuestros hijos por ser el impulso de motivación en cada objetivo que emprendemos cada día. A cada uno de los tutores por su constante entrega, colaboración, apoyo y paciencia con cada uno de sus estudiantes. Como también al asesor del Proyecto de Desarrollo, Mg. Ernesto Gaviria Orozco, quien nos orientó de manera clara, dándonos bases sólidas para la elaboración de este. Igualmente, dedicamos este trabajo a nuestros amigos que de una u otra manera nos acompañaron en este proceso de aprendizaje.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecemos a Dios por la oportunidad que nos ha brindado de adquirir nuevos aprendizajes, los cuales nos permiten dejar formulado un proyecto de desarrollo que servirá de apoyo para la población infantil del municipio de Garzón; gracias también al padre celestial, por darnos el conocimiento y fortalecer nuestro espíritu, y por ser esa luz en nuestros caminos para alcanzar las metas propuestas.

Agradecemos a cada uno de los miembros de nuestras familias y en especial a nuestros hijos por ser esas personas motoras e incondicionales durante este proceso formativo. También agradecemos al director del Hogar Infantil Leonia del municipio de Garzón Huila, Nelson Enrique Cuellar Ramón por habernos permitido realizar el proyecto de desarrollo en su Institución.

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Presidente

---

Jurado

---

Jurado

## Tabla de contenido

1. Escenario de apertura.....	8
1.1. Límites.....	8
1.2. Ámbito – Localización.....	8
1.3. Misión.....	9
1.4. Visión.....	9
2. Descripción del problema.....	10
3. Gráfica Espina de Pescado .....	11
4. Problema de conocimiento .....	13
4.1. Pregunta - Problema.....	13
5. Escenario de formulación .....	14
5.1. Objetivos .....	14
5.1.1. Objetivo General.....	14
5.1.2. Objetivos Específicos .....	14
6. Justificación.....	15
7. Fundamentación teórica.....	17
7.1. Marco legal.....	17
7.2. Marco conceptual .....	18
7.2.1 La familia.....	18
7.2.2. Ambiente de aprendizaje .....	19
7.2.3. Educación .....	20
7.2.4. Ley General de la Educación.....	21
7.2.5. Educación inicial .....	22
7.2.6. Formación integral.....	22
7.2.7. Educación propia .....	22
7.2.8. Formación de padres.....	25
8. Metodología y actividades.....	27
8.1. Enfoque .....	27
8.2. Población Objeto .....	27
8.3. Muestra.....	27
8.4. Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información.....	27
9. Cronograma .....	29
9.1. Recursos .....	30
9.2. Otros.....	30

9.3. Recursos financieros para esta sesión .....	30
10. Escenario de ejecución de logros .....	31
10.1. Resultado/hallazgos:.....	31
11. Herramientas Metodológicas .....	44
12. Conclusiones .....	47
13. Anexos .....	49
14. Bibliografía .....	57

## **1. Escenario de apertura**

Garzón es un municipio colombiano, localizado en el suroriente del departamento del Huila a una distancia de 112 kilómetros de la capital Neiva, y a 73 km de la segunda ciudad del departamento, Pitalito. Es conocido como la Capital Diocesana del Huila por ser la primera diócesis católica de la región de la actual se crearon el resto de las parroquias que hoy existen. Este municipio también se conoce como El Alma del Huila o Garzoncito, y se caracteriza por su arquitectura religiosa y la gran hospitalidad de su gente con propios y visitantes.

La población se encuentra a una altitud desde 790 msnm hasta 900 msnm (en el área urbana) y tiene una temperatura promedio de 24 °C. Su topografía es llana, semimontañosa y boscosa, por lo cual se encuentran dentro de su territorio varios pisos térmicos. El municipio de Garzón fue fundado en el año 1783 y su nombre se debe a la presencia de una especie de garza durante la época de su fundación.

### **1.1. Límites**

El municipio de Garzón limita por el norte con el municipio de Gigante, por el sur con el municipio de Guadalupe, al suroeste con el municipio de Altamira; por el oriente con el departamento del Caquetá y por el occidente con el municipio del Agrado Huila.

### **1.2.Ámbito – Localización**

El Hogar Infantil Leonia se ubica en la carrera 5 No 6-00 del Barrio Nazaret y cuenta con una amplia planta física, una infraestructura adecuada para atender de manera integral a un total de 194 menores. Posee zonas verdes con árboles frutales, parque infantil, polideportivo, comedor, huerta institucional y vías de acceso para toda clase de vehículos.

Los habitantes del referido sector pertenecen al estrato tres en lo referente al nivel socioeconómico; el lugar está rodeado de viviendas familiares, por lo que el hogar infantil



funciona sin inconveniente, dado que se trata de un sector residencial. En el mismo contexto se hallan las siguientes instituciones educativas: Colegio Simón Bolívar, Colegio Bilingüe A.L.A.S y el Instituto José Celestino Mutis. De la misma manera el Seminario Conciliar de Garzón y las parroquias de Nazaret y San Miguel Arcángel, al igual que la Clínica María Auxiliadora.

La institución atiende a niños y niñas en la primera infancia y garantiza una atención de calidad a través de la prestación de un servicio de educación inicial, cuidado asistencial calificado, estimulación temprana y nutrición.

### **1.3.Misión**

Proporcionar a los niños desde el primer año hasta los cuatro años y medio de edad, placenteras y enriquecedoras experiencias que los lleven a disfrutar de una infancia feliz y recordar su paso por el Hogar Infantil Leonia como una etapa inolvidable de sus vidas. A su vez cimentar las bases de su crecimiento personal e intelectual imprimiendo un sello característico y una huella imborrable fundamentada en los principios, seguridad, independencia, organización, disciplina y responsabilidad, garantizando un ingreso exitoso a la etapa escolar.

### **1.4.Visión**

El hogar infantil Leonia se proyecta para el año 2020, ser una institución líder en el Municipio de Garzón y reconocida a nivel departamental, por su trabajo en la defensa de los derechos y el desarrollo integral de los niños. Igualmente ser líder en la promoción de los procesos nutricionales, pedagógicos y psicosociales que la población infantil requiere, y a la vez inculcarles los valores, conocimientos y pasión por lograr sus metas a través de la vida, proyectándolos al futuro como agentes activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad.

## 2. Descripción del problema

Este Proyecto de Desarrollo se enfoca en la exteriorización de los efectos que produce en el entorno de la formación integral de los niños y niñas del Hogar Infantil Leonia, el desinterés o falta de compromiso de algunos padres de familia, para asistir a los talleres de formación en lo que tiene que ver con el programa Escuela de Padres.

Es común evidenciar en los niños y niñas de dicha institución, ciertas agresiones entre sí. También los inadecuados hábitos alimentarios y el incumplimiento por parte de algunos padres de familia en lo referente a proporcionar los documentos que se requieren para actualizar la base de datos de sus hijos. De la misma manera se observa la permanente impuntualidad de un alto y de padres en el horario de entrada y salida de sus pequeños. A lo anterior se suma la falta de una estrategia innovadora y flexible con respecto al manejo del tiempo de los padres de familia, para que éstos se motiven y participen decididamente de los talleres formativos que se programan.

Además de implementar una estrategia que permita cautivar a los padres para que asistan a los talleres de pedagógicos, este proyecto busca trabajar de manera transversal y articulada con cada uno de los espacios de recreación de los niños y niñas. Y por su puesto con la vinculación e integración de los padres de familia, en las jornadas de recreación que desarrolle el Hogar Infantil Leonia, durante cada año lectivo. No hay que olvidar que para lograrlo se debe tener en cuenta el grado de dificultad e intencionalidad pedagógica según la edad o el nivel de desarrollo en el que se encuentre cada niño o niña.

El propósito de este proyecto apunta a la ejecución de actividades recreativas que permitan promocionar los talleres pedagógicos, e igualmente que éstos se implementen en la medida en que el tiempo, y la disposición de los padres lo permitan teniendo en cuenta estrategias adecuadas donde se aúnen esfuerzos para que este proceso se haga realidad.

### 3. Gráfica Espina de Pescado

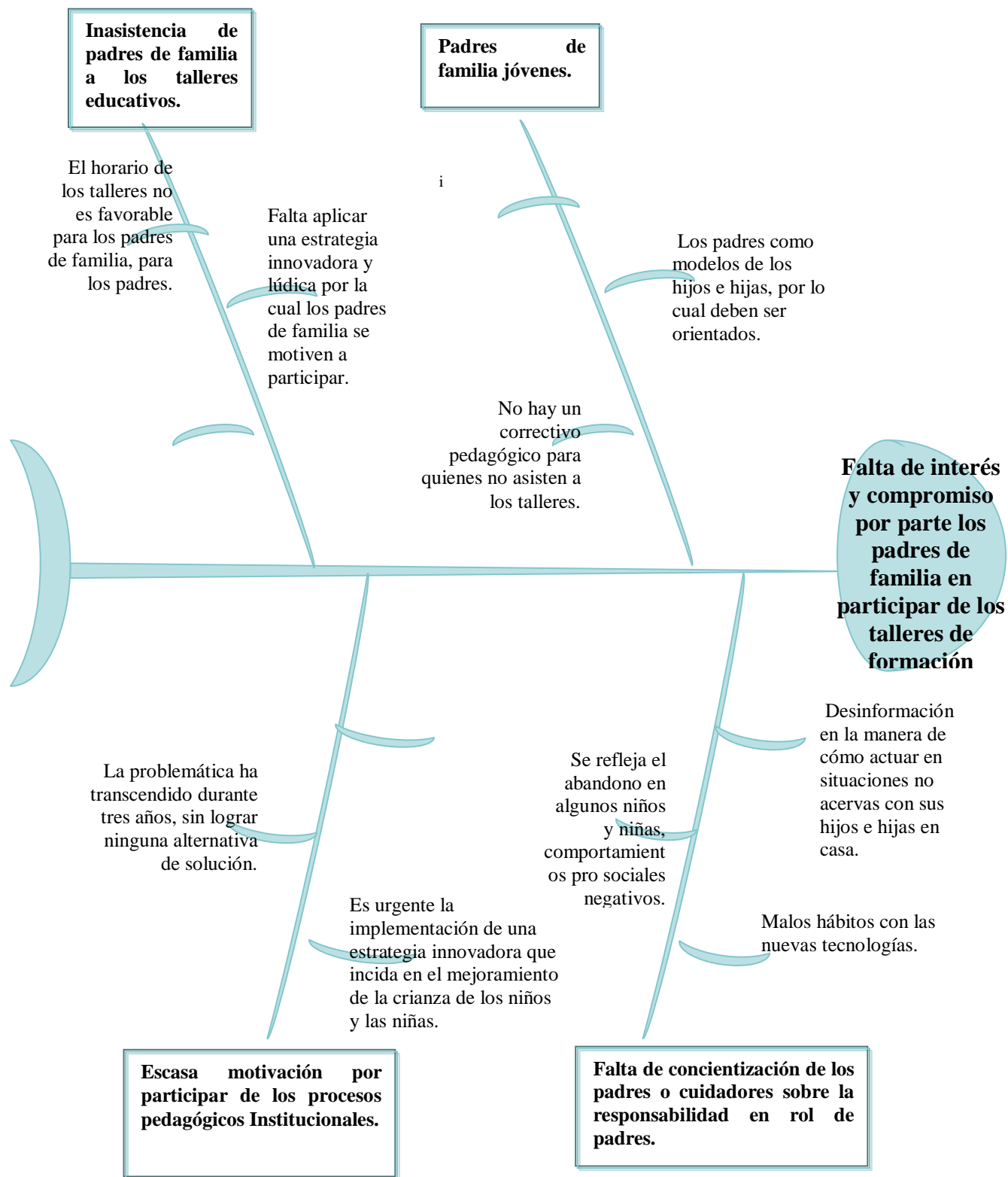


Figura 1. Organizador Gráfico de Espina de Pescado

En la gráfica anterior, se evidencia que el principal problema que se plantea en el presente proyecto de desarrollo, está relacionado con el desinterés y la falta de compromiso de los padres de familia del Hogar Infantil Leonia, para lograr consolidar o poner marcha el programa escuela de padres en dicha institución. Esta situación genera una serie de consecuencias que afecta el proceso formativo que ofrece la institución en lo que tiene que ver con la atención a la primera infancia. En ese orden de ideas, la problemática expuesta anteriormente justifica o valida la ejecución del presente proyecto de desarrollo.

#### **4. Problema de conocimiento**

##### **4.1. Pregunta - Problema**

¿Por qué es importante implementar la estrategia gerencial encaminada a reforzar el proyecto pedagógico Escuela de Padres en el Hogar Infantil Leonia del municipio de Garzón Huila?

## **5. Escenario de formulación**

### **5.1. Objetivos**

#### **5.1.1. Objetivo General.**

Promover y ejecutar una estrategia gerencial, practica, didáctica e innovadora que permita acercar e involucrar a los padres de familia, en los talleres de formación integral que propicia el Hogar Infantil Leonia del municipio de Garzón, Huila, en su proyecto pedagógico.

#### **5.1.2. Objetivos Específicos**

1. Realizar un diagnóstico con la comunidad educativa del Hogar Infantil Leonia, para identificar las dificultades que se presentan y poner en marcha los talleres de formación con los padres de familia de la institución.
2. Ofrecer a los padres de familia del Hogar Infantil Leonia, herramientas metodológicas necesarias para motivarlos a asistir a los talleres de formación, encauzados a construir la Escuela de Padres.
3. Desarrollar talleres formativos para de involucrar a los padres de familia del Hogar Infantil Leonia, en el mejoramiento de los vínculos afectivos y sociales que promueven el cuidado integral de los menores en su primera infancia.

## 6. Justificación

El presente Proyecto de Desarrollo pretende evidenciar el problema que se viene presentando en el Hogar Infantil Leonia del municipio de Garzón Huila, y que tiene que ver con la falta de interés de los padres de familia y acudientes para participar del proyecto pedagógico Escuela de Padres.

Como es bien sabido, dicho programa fue reglamentado en su momento por el Ministerio de Educación Nacional en las instituciones de educación preescolar, básica y media del País, sin embargo, en la institución objeto de este proyecto de desarrollo no se encuentra consolidado.

Por lo anterior, el presente proyecto decide intervenir esta problemática con el fin de buscar posibles soluciones y, brindarles a los padres de familia el acceso a talleres didácticos, como es una de las pretensiones del mencionado proyecto. Es en estos espacios formativos donde los padres de familia se preparan para atender las necesidades de sus pequeños hijos y responder adecuadamente en todas las etapas de su desarrollo, pues cada hijo necesita que lo atiendan y capten su dinámica de maduración, ayudándole a adaptarse al medio que le corresponde.

Una vez se logre consolidar la Escuela de Padres en el Hogar Infantil Leonia, se espera que los padres y madres hagan parte de los procesos de formación de sus niños y niñas, asistiendo a las reuniones informativas que proporcionan el marco ideal para depurar hábitos incorrectos en la educación de los hijos. De esta manera es posible lograr un impacto positivo en las familias, como ámbito que con profundos valores cimente en sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento.

Hay que recordar que un niño necesita que le brinden confianza, afecto, seguridad, orientación y apoyo; es por eso por lo que se hace cada vez más necesario que los padres de familia del Hogar Infantil Leonia, se capaciten para lograr dicho propósito. Los inadecuados

hábitos alimentarios y la impuntualidad de algunos padres con respecto a los horarios de entrada y salida de sus hijos son entre otros, algunos de los inconvenientes que se pueden solucionar con la puesta en marcha de los talleres de formación.

Se espera que este proceso referente, que en buena medida es una apuesta de educación para adultos, permita generar un cambio en la comunidad educativa, puesto que al involucrar a los padres de familia en los talleres didácticos se fortalecen los espacios de aprendizaje, reflexión, y de intercambio de experiencias entre progenitores, docentes, los niños y obviamente, la institución.

Es importante entender que lo que se plantea en este proyecto hace parte de las indagaciones hechas previamente y a los contactos realizadas con padres de familia, profesores y directivos docente, quienes se muestran optimistas por este trabajo; ya que, según ellos, les permitirá mejorar en lo que tiene que ver con el cumplimiento de los derechos de sus pequeños, los aspectos de crianza y en general en su rol como guías de sus hijos.

Hay que señalar que los niños y niñas, cuyos padres se involucran de manera directa en sus actividades escolares, han demostrado tener una mejor disposición para la escuela y por consiguiente mejores resultados académicos. Caso contrario ocurre con los niños que no cuentan con un acudiente que verdaderamente se preocupe por sus estudios, y por ende los resultados académicos son regulares, por no decir bajos.

Por lo anterior, y teniendo en cuenta que este tipo de situaciones también suelen darse en el Hogar Infantil Leonia, se hace necesario la implementación de los talleres pedagógicos para propiciar un acercamiento hacia las familias de los niños y niñas, con el propósito de motivar y despertar el interés legítimo y duradero por la formación integral que se imparte a los infantes.



## **7. Fundamentación teórica**

En este proyecto se da a conocer la importancia que tiene para el Hogar Infantil Leonia, la puesta en marcha de una estrategia pedagógica dirigida a los padres de familia de los niños y niñas que reciben la atención integral a la primera infancia; y está encaminada a fortalecer el acompañamiento escolar, con la conformación de la escuela para padres.

Con la aplicación de la Escuela de Padres, a través de los talleres formativos se busca que dicha estrategia pedagógica logre educar a los progenitores y representantes de los niños y niñas; de tal manera que la orientación que brinden a sus hijos corresponda con su propia actuación, aprendizajes, valores y principios. Cabe destacar que esta estrategia pedagógica, aunque no es nueva, ha tomado nuevos aires en los últimos tiempos como consecuencia de los cambios y problemáticas que se presentan en las instituciones educativas.

Se trata de un proceso continuo de educación, un lugar de encuentro en el cual los padres y madres de familia son quienes proponen los temas a tratar, especialmente los relacionados con la importancia del dialogo en la familia para fomentar los lasos afectivos entre padres e hijos y la sana convivencia entre otros.

No existen instituciones de educación superior que generen especialistas en la carrera de ser padres. Por lo general todo lo que se pone en práctica es el resultado de la experiencia empírica, de la búsqueda de información especializada y el consejo de personas cercanas o parientes, que han pasado por situaciones similares.

### **7.1. Marco legal**

El programa Escuela de Padres fue creado por el Congreso de la Republica, mediante ley 1404 del 27 de julio del 2010; y establecido en todas las instituciones de preescolar, básica y media del país (Congreso de Colombia, 2010).

Esta ley busca integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados; para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente con relación a la formación de los hijos e hijas y la recuperación de valores (Congreso de Colombia, 2010).

Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación (MEN, 1994), es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, promover y poner en funcionamiento el programa Escuela para padres y madres, cuyo contenido debe constituirse en un instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos, y asegure una sociedad responsable dentro del establecimiento educativo, en el presente proyecto (MEN, 1994).

El Ministerio de Educación Nacional es el encargado de reglamentar e impulsar esta estrategia, de manera que ella, se convierta en un elemento primordial en la formación integral educativa, desde la primera infancia hasta la educación básica y media (MEN, 1994).

## **7.2. Marco conceptual**

En la implementación del presente proyecto de desarrollo y partiendo de la Gerencia Educativa se hace necesario definir los siguientes términos para brindar una conceptualización de lo que se aborda:

La familia, ambiente de aprendizaje, educación, ley general de la educación, educación inicial, educación integral, educación propia y formación de padres.

### **7.2.1 La familia**

A partir de los conocimientos previos la mayoría de las personas tienen una noción general sobre el significado de la familia. Según la UNESCO (2013), “La familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos, como elementos del proceso de desarrollo” (p.1).

Actualmente, la familia debe ser entendida como la organización donde todos los miembros que hacen parte de ella, participan de manera directa en la formación de los niños y niñas, para el bien de ellos y por su puesto de la sociedad. La familia se puede clasificar de la siguiente manera, teniendo en cuenta que existen actualmente múltiples definiciones para ella, pero para el presente abordaje limitaremos a las siguientes:

- Familia Nuclear. Definida como la unidad familiar básica que se compone del esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- Familia Extensa. Pueden también vivir, abuelos, tíos, sobrinos, primos entre otros, este tipo de núcleo familiar también se le conoce como Familia de Parentesco.
- Familia Monoparental. Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con un solo padre. En este tipo de familia se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, pues el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de sus hijos, redundará en descuidar otros aspectos. Por ejemplo, al estar solo, se debe trabajar para conseguir el sustento, lo cual trae como consecuencia que los pequeños permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado (UNESCO, 2013).

### **7.2.2. Ambiente de aprendizaje**

Hace referencia a la organización del espacio, la disposición y distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula.

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales, propicias para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente generalmente. En el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que éste puede realizar en la sociedad (MEN, 2014)

### **7.2.3. Educación**

Hablar de Educación es referirse al proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Es por esto que la educación permite que todas las personas a través de ésta adquieran conocimiento y se formen integralmente, siendo el ámbito de los valores una dimensión de gran importancia.

En la Constitución Política de Colombia, se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia, con respecto al servicio educativo. Esto con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física, entre otras, de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo, el cual está conformado, como ya sabe, por la educación

inicial, el preescolar, la educación básica, la educación media y vocacional, y la educación superior (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

A pesar de que la educación es uno de los derechos fundamentales que tiene todo ciudadano tal como lo consagra la Constitución Política de Colombia, desafortunadamente en muchas regiones del País, especialmente en zonas apartadas o de difícil acceso; gran parte de la población escolar no logra acceder a la educación básica por múltiples razones.

Por lo general esta problemática se debe a situaciones de orden público, a la falta de docentes, o simplemente porque carecen de centros educativos y se les dificulta trasladarse a otras instituciones, que además son muy distantes con respecto a sus lugares de residencia. Lastimosamente en un alto porcentaje de personas en nuestro país, aun no logran ni siquiera terminar la primaria. En este sentido se puede manifestar que ese derecho fundamental del que tanto se habla, se ve aparentemente vulnerado en un amplio sector de la población rural especialmente (Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

#### **7.2.4. Ley General de la Educación**

El Congreso de la República de Colombia expide la Ley General de Educación mediante la ley 115 del 08 de febrero de 1994. Según el artículo 01 de dicha norma, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (MEN, 1994).

Esta ley se basa en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y en su carácter de servicio público. El artículo 67 define y desarrolla la organización y la prestación

de la educación formal en su nivel preescolar, básico (primario y secundario) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar y adultos (Asamblea Nacional Constituyente, 1991; MEN, 1994).

#### **7.2.5. Educación inicial**

Hace referencia a la formación integral que se ofrece a los niños y niñas durante sus primeros años de vida, tal como ocurre en el Hogar Infantil Leonia del municipio de Garzón Huila. Se puede manifestar que la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, porque se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los pequeños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven, favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos por medio de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado (MEN, 2014).

La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños (MEN, 2014).

#### **7.2.6. Formación integral**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2010) define la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

#### **7.2.7. Educación propia**

Según la Organización Nacional Indígena de Colombia, ONIC (2019), a raíz del reconocimiento, valoración y celebración de las distintas manifestaciones de la diversidad, en especial la diversidad cultural reflejada en las comunidades indígenas, la Estrategia De Cero a Siempre –hoy política de Estado– se propuso desarrollar la Modalidad de Educación Inicial Propia e intercultural para los niños de comunidades étnicas en primera infancia; una modalidad de educación que pretende fortalecer la identidad cultural como parte del desarrollo individual de los niños y fortalecer el derecho colectivo que tienen al pertenecer a un pueblo o comunidad (ONIC, 2019).

Entre los años 2012 y 2014 inició este reconocimiento, valoración y celebración de las prácticas de cuidado y crianza desde lo cultural con una investigación (apoyada por el Banco Interamericano de Desarrollo) en cuatro comunidades: los afro, en el Magdalena; con el pueblo Sikuni, en Cumaribo, Vichada; con el pueblo Pijao, en el Tolima; y con el pueblo Embera, en Risaralda. Este proceso, según María Cristina Escobar, de la Consejería Presidencial de Primera Infancia para la Política De Cero a Siempre, se desarrolló bajo el liderazgo de la misma comunidad (ONIC, 2019).

A partir de este ejercicio se acompañaron 14 comunidades étnicas más en la construcción de sus rutas integrales de atención, y se identificó la necesidad de fortalecer los procesos de educación inicial desde lo propio e intercultural.

La educación propia de los pueblos indígenas no es comparable al sistema escolar tradicional; ni el aula de clases, el lugar apropiado para hacerlo; la educación propia es aquella que nace con la persona y con el conocimiento del Pueblo que la vive. No es un conocimiento que se arregla, o se construye desde un escritorio, La educación propia es el mismo conocimiento del pueblo desde el devenir, es un conocimiento que va pasando de generación en generación (ONIC, 2019).

En 2013, a partir de estas aproximaciones, se consolidó la denominada Mesa de enfoque diferencial, de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI), que hoy en día se conoce como el Grupo de Trabajo de Diversidad, y que es una instancia nacional de acompañamiento y orientación técnica a los procesos de educación con comunidades étnicas, entre otras actividades (CIPI, 2018)

Además, a partir de la concertación del gobierno nacional con las comunidades en lo que tiene que ver con los sistemas propios de salud y de educación, se propuso en el Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018) la generación de acciones para atender los compromisos del Decreto 1953 de 2014, en especial lo relacionado con el Sistema Educativo Indígena Propio –para que los territorios indígenas se puedan certificar o habilitar para administrar sus procesos, según sea el caso (Congreso de la República de Colombia, 2015).

Este vuelco en la comprensión de las prácticas culturales y de la educación propia de los pueblos y comunidades étnicas fue innovador desde el punto de vista político y diferencial porque iba en contraposición a la acción con daño, discriminación y estigmatización étnica que sufrieron los pueblos ante las políticas homogenizantes del pasado. La modalidad propia se concibió desde las voces y prácticas de las mismas comunidades que empezaron a resaltar la diversidad cultural en los momentos de desarrollo de la primera infancia.

Un ejemplo de esto es el reconocimiento de estas prácticas culturales como la de la mujer Sikuni, que hacia los seis a siete meses de gestación alista sus alimentos y prepara casabe y mañoco para evitar trabajar cuando el bebé nace y prepara harina de cocuma para el tetero del bebé; o como el reconocimiento de las prácticas culturales de los Embera-Chamí, que se reconocen como los hijos del árbol del Genené, o árbol del agua, y que a partir de allí cada uno de los miembros de las comunidades indígenas Embera tienen un origen con una tradición y una



cultura particular, dependiendo del lugar donde habita para proponer las propuestas de educación inicial en estos contextos con las comunidades (MaguaRED (2019)

### **7.2.8. Formación de padres**

Los talleres de formación dirigidos a los padres de familia del Hogar Infantil Leonia, tema fundamental de este proyecto; buscan además, que los padres de familia conozcan y se interesen por lo que sus niños y niñas viven, hacen y aprenden en el colegio. Así las cosas, este hecho se constituye en un elemento clave para la educación inicial de sus hijos. Es imprescindible que los progenitores participen de las actividades recreativas y culturales que se desarrollen en el jardín infantil, para que los pequeños amplíen su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una oportunidad de interacción para los miembros de la familia.

Para Cataldo (1991) la formación de los padres de familia, para que éstos hagan parte del programa Escuela para Padres, “forma parte de la educación de los niños y niñas, y es un método para promover su desarrollo” (p.23).

Por su parte Vygotsky (1978) en su Teoría Sociocultural afirma que “el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige (p.35).

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos (Vigotsky, 1978, p. 75).

Para la realización de este proyecto de desarrollo se hace necesario abordar algunas etapas las cuales se describen de la siguiente manera: identificar el problema el cual se debe tratar con base

a lo observado, necesidades e intereses, la importancia de crear una estrategia innovadora, atractiva para que los padres de familia usuarios del Hogar Infantil Leonia, Garzón Huila, se interesen en asistir con voluntad a los espacios de formación. Ya que ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos e hijas a lo largo de su vida.

Se estableció acuerdo entre los dos estudiantes de la especialización responsables de la implementación, para realizar encuentros de trabajo, quienes deben dar cumplimiento al cronograma para compartir ideas, opiniones, aportes, experiencias vividas en relación con el contexto en el cual se desarrollará la propuesta. Esto con el fin de desarrollar una secuencia y orden en el proyecto tomando la información recopilada de insumos bibliográficos como: libros, lecturas y análisis de las actas anteriores, información de la red, asesorías y apuntes de las observaciones del tutor que orienta este trabajo, teniendo en cuenta las nociones de las personas idóneas en la materia, entrevistas formuladas a algunas docentes, enfermera Institucional, Psicóloga y la realidad que se observa sobre la carencia en su total de los padres de familia usuarios al programa del Hogar Infantil Leonia, Garzón Huila.

## **8. Metodología y actividades**

### **8.1. Enfoque**

El presente proyecto de desarrollo se basa en un enfoque cualitativo, el cual describe el campo laboral que enmarca la población objeto de estudio. Así mismo la metodología cualitativa emplea la recolección de datos sin estadísticas para ajustar preguntas de pesquisa en el proceso de deducción (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De acuerdo con lo planteado, este tipo de investigación permite conocer el contexto educativo a través de la interacción de los investigadores y participantes del estudio, siendo este un proceso para obtener información.

### **8.2. Población Objeto**

Se desarrolla este trabajo en el Hogar Infantil Leonia, Garzón Huila ya que a pesar de que la institución está ubicada en el del centro del Municipio donde puede su población acceder a entidades de salud, educativas, bibliotecas, centros de religiosidad, se evidencia la problemática ya descrita, que es el desinterés de los padres de familia a participar de las actividades pedagógicas que la Institución brinda para estimular el aprendizaje en los niños y niñas y dentro de esas están los talleres de padres de familia, siendo estos espacios de formación e interacción para ellos mismos.

### **8.3. Muestra**

Para avanzar en este proceso se realiza un conversatorio con padres de familia del Hogar Infantil Leonia, Garzón Huila, teniendo en cuenta que para la muestra de este trabajo se tuvo en cuenta a 14 niños y niña de edades de 3 a 4 años, como también las 14 familias de esta población

### **8.4. Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información**

**La observación continua:** en la investigación social según la Dra: Rosa María Lam Diazel el desarrollo de una investigación transcurre por las siguientes etapas: planificación, ejecución, procesamiento y análisis de los resultados, confección del informe final, publicación de los resultados e introducción de logros en la práctica social, opina que el carácter sistemático de la actividad investigativa esta dado porque a partir de la formulación de una hipótesis u objetivo de trabajo se recogen datos según plan preestablecidos, los que una vez analizados e interpretados modificarán o añadirán nuevos conocimientos a los que ya existen.

**Entrevista semiestructurada:** Se tomará en este estudio y se determina como entrevista semiestructurada, la cual permite obtener datos importantes de la inasistencia de los padres al espacio de formación. De esta manera, este tipo de entrevista es flexible, por el hecho de presentar un contenido que se puede ajustar al objetivo del Proyecto de Desarrollo de acuerdo con las personas entrevistadas. Permitiendo formular preguntas de acuerdo a la necesidad del estudio.

Igualmente, se basa en una guía de asuntos o preguntas, en las que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas para precisar conceptos u obtener información sobre los temas deseados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por lo tanto, esta entrevista es importante porque brinda un seguimiento al sujeto a través de la explicación de su comportamiento. (Ver anexo 2).

## 9. Cronograma

Tabla 1.  
Cronograma de actividades propuesto.

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes												
				E N	F E	M A	A B	M Y	J U	J U	A G	S E	O C	N O V	D I C	
Contextualización del entorno	Acercamiento con las comunidades y entorno	Observación de campo y caracterización de la población	Docentes responsables													
Revisión documental	Lectura y acercamiento a la teoría	Revisión documental para construcción de propuesta teórica	Docentes responsables													
Recolección de la información	Recolección de la información de la población seleccionada	Información estadística y abierta para categorizar	Docentes responsables y comunidad													
Aplicación de talleres	Realización de la intervención pedagógica o aplicación de propuesta educativa	Aplicación de talleres o sesiones con la comunidad seleccionada	Docentes responsables y comunidad													
Conclusiones y divulgación de resultados	Realización de las conclusiones del estudio y la divulgación de los resultados	Conclusiones e informe final Anual	Docentes responsables													
	Aplicación de la Guía 34 del MEN	Revisión y evaluación de indicadores. Definición de elementos a mejorar hacia el año siguiente														

Fuente: Universidad Católica de Manizales UCM

### **9.1. Recursos**

Recursos humanos: Dentro de los colaboradores se encuentra tanto los niños, niñas, el personal del talento Humano, padres de familia, quienes son los encargados con su trabajo comprometido hacer de la Institución fortaleciendo valores y cumpliendo con los derechos y deberes de los niños y niñas.

### **9.2. Otros**

Materiales diversos para el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto planteado.

### **9.3. Recursos financieros para esta sesión**

Posible gasto para el desarrollo de cada uno de los talleres es de \$68. 500, estos gastos los sufragará la Institución Hogar Infantil Leonia, Garzón Huila.

**NOTA:** es importante tener en cuenta que son 7 talleres en el año, en los cuales se manejarán temas diferentes, actividades lúdicas y esto puede cambiar los recursos económicos para cada intervención.

## 10. Escenario de ejecución de logros

### 10.1. Resultado/hallazgos:

En lo relacionado con los resultados y/o hallazgos que se obtienen en la implementación del presente proyecto de desarrollo, es normal encontrar fortalezas y debilidades, como es propio en el transcurrir de cualquier institución u organización que explye su misión con directivos, docentes y personal de apoyo, donde cada uno aporta una dinámica propia al desarrollo de la misión institucional definida. No es ajena a la dinámica mencionada el encontrar dificultades en la implementación de prácticas innovadoras que atraigan a los padres de familia y destinatarios primeros de la propuesta educativa institucional, los involucren y, de alguna manera, los interesen por participar de la vida institucional, como es el presente caso, los talleres para padres de familia, que pretenden como objetivo, procurar ser una estrategia innovadora que apunten al logro de los objetivos institucionales.

Instrumentos que a continuación se mencionan, se han podido evidenciar los siguientes resultados:

Dentro de los resultados arrojados en la encuesta de investigación se puede observar lo siguiente: (anexo 3)

#### **Encuesta de Investigación:**

**Señor padre de familia:** se le pide por favor la colaboración para responder la siguiente encuesta con la cual se le da el espacio a usted de expresar el conocimiento que usted tiene con respecto al tema “talleres escuelas de padres” exprese y señale con una x la opción que usted crea conveniente. Gracias por su apoyo.

1. ¿Sabe usted, que es escuelas de padres?

Las respuestas fueron múltiples, pero pudieron encontrarse los siguientes patrones generales de respuesta:

Tabla 2.

*Respuestas por parte de padres de familia.*

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍAS (PATRONES O RESPUESTAS CON MAYOR FRECUENCIA DE MENCIÓN)</b>	<b>NÚM. DE FRECUENCIAS DE MENCIÓN</b>
1	Generar espacios para el aprendizaje	1
2	Talleres de Retroalimentación	2
3	Recibir orientación para la educación.	1
4	Intercambio de información	4
5	Pautas de crianza	1
6	Formación familiar	4
7	Otros	1

Fuente: Elaboración propia

Como varias categorías o patrones tenían solamente una frecuencia, éstos a su vez pudieron reducirse a:

Tabla 3.

*Agrupación de respuestas por parte de padres de familia.*

<b>CATEGORIAS</b>
1. Talleres de formación para padres
2. Intercambiar información
3. Recibir orientación para la educación.

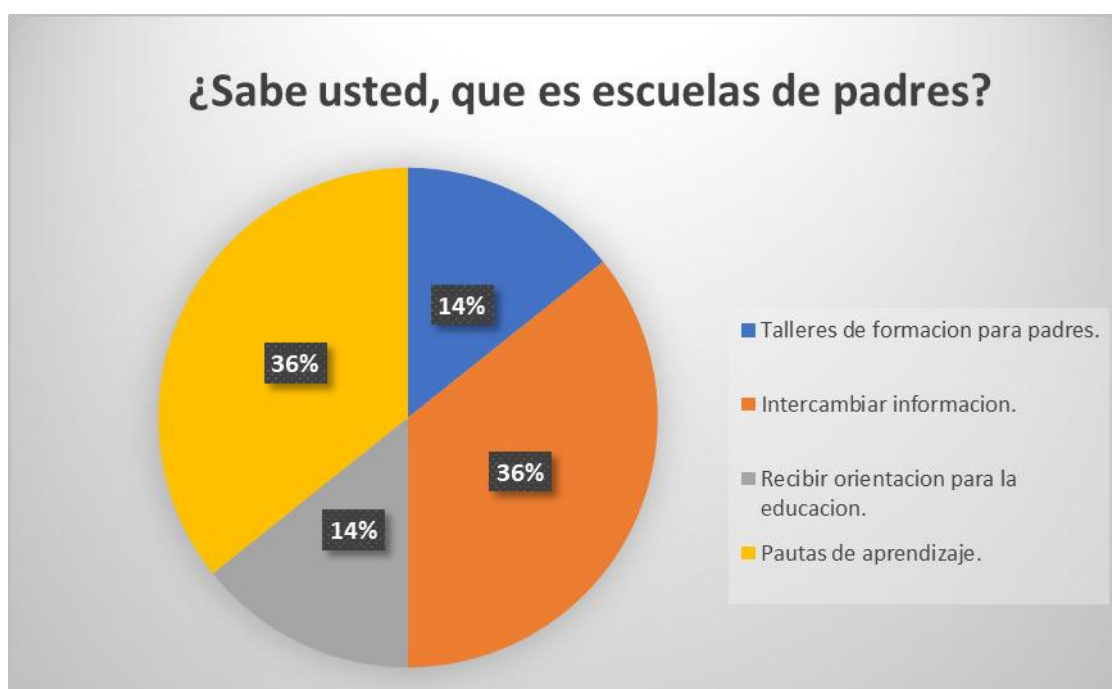


#### 4. Pautas de aprendizaje.

---

Fuente: Elaboración propia.

El 72% de los padres afirma que Escuela de Padres son reuniones donde se reciben pautas de aprendizaje y para el intercambio de información de padres y psicólogos, y el otro 28% de padres afirma que son reuniones para recibir talleres de formación y para recibir orientación para la educación de sus hijos.



*Figura II.* Gráfica de tortas con respuestas de padres de familia.

#### 2. ¿Ha participado en alguna Escuela de Padres?

Si

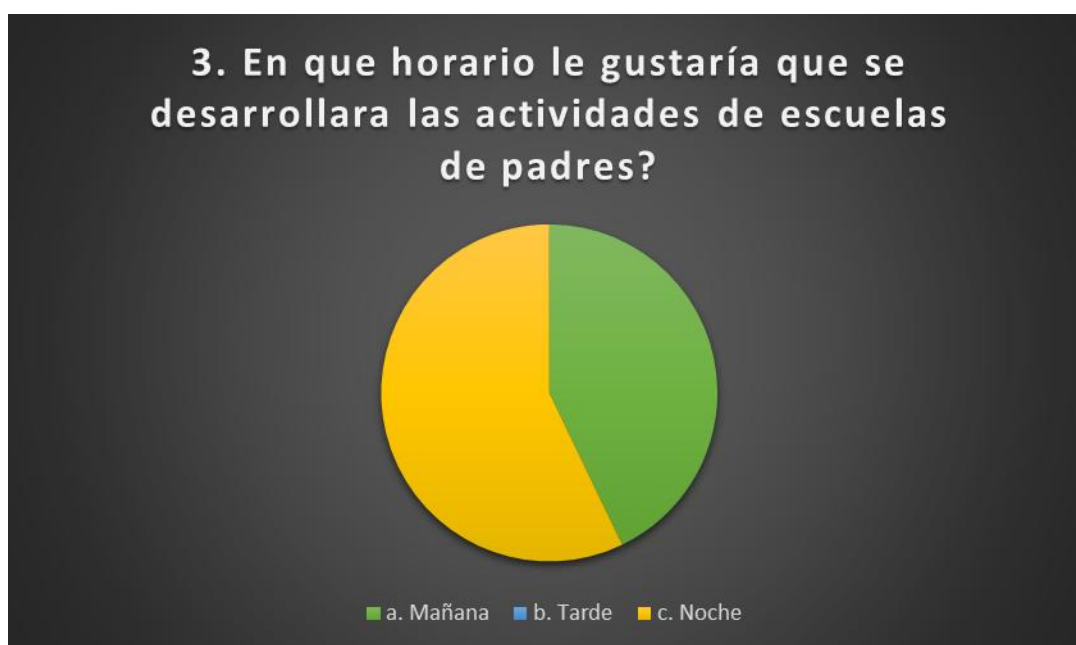
No

El 100% de los padres de familia encuestados afirman que han participado de taller de padres.

3. ¿En qué horario le gustaría que se desarrollara las actividades de escuelas de padres?

- a. Mañana
- b. Tarde
- c. Noche

el horario para las jornadas de talleres de padres con mayor porcentaje de selección es en la noche que tiene un 57%, seguido por un 43% de los padres que dice que las jornadas de talleres deberían realizarse en la mañana, y un 0% de la población dice que en la tarde.



*Figura III:* Respuestas de los padres de familia sobre horarios de trabajo.

4. Qué días de la semana podría dedicar para asistir a los talleres de escuelas de padres:

Lunes

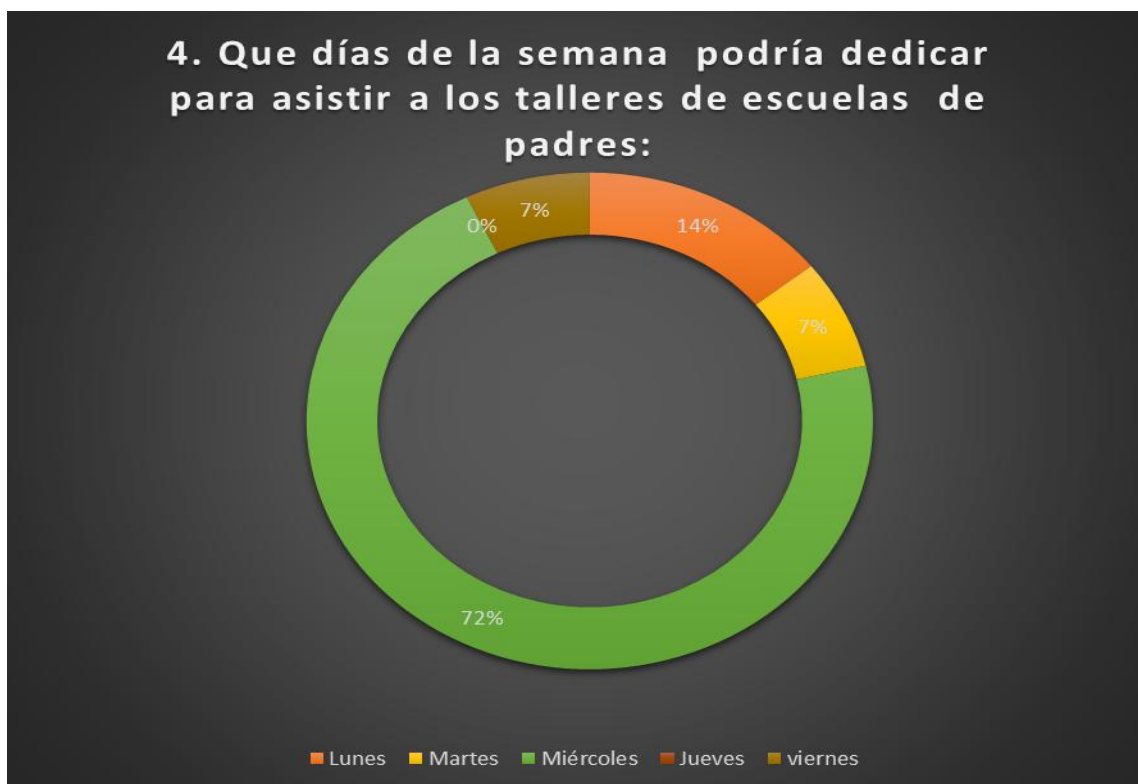
Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

El día de la semana que seleccionaron los padres de familia para realizar los talleres de padres preferiblemente es el día miércoles con un 72% de los padres encuestados, el 14% seleccionaron los días lunes, martes y jueves con un 7% en cambio el día jueves ningún padre de familia selecciono este día por esta razón el día jueves aparece con un 0%.



*Figura IV.* Respuestas de los padres de familia sobre día de escogencia

5. ¿Qué tema le gustaría proponer para ser desarrollado en talleres escuelas de padres?

Tabla 4.  
*Patrones de respuesta de padres de familia.*

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍAS (PATRONES O RESPUESTAS CON MAYOR FRECUENCIA DE MENCIÓN)</b>	<b>NÚM. DE FRECUENCIAS DE MENCIÓN</b>
1	Pautas de crianza	10
2	Actividades lúdicas que proporcionen aprendizaje	1
3	Estimulación temprana	1
4	Pautas de prevención	1
5	Otros	1

Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas fueron múltiples, pero pudieron encontrarse los siguientes patrones generales de respuesta:

Como varias categorías o patrones tenían solamente una frecuencia, éstos a su vez pudieron reducirse a:

Tabla 5.  
*Respuestas agrupadas de padres de familia*

<b>CATEGORIAS</b>
1. Pautas de crianza
2. Actividades lúdicas
3. Estimulación temprana

Fuente: elaboración propia

El 86% de los padres encuestados les gustaría que se desarrollara en los talleres de escuelas de padres pautas de crianza, mientras que el 14% de los padres les gustaría que se desarrollara los temas como Actividades lúdicas y estimulación temprana.



*Figura V.* Propuesta de desarrollo temático en talleres de padres de familia.

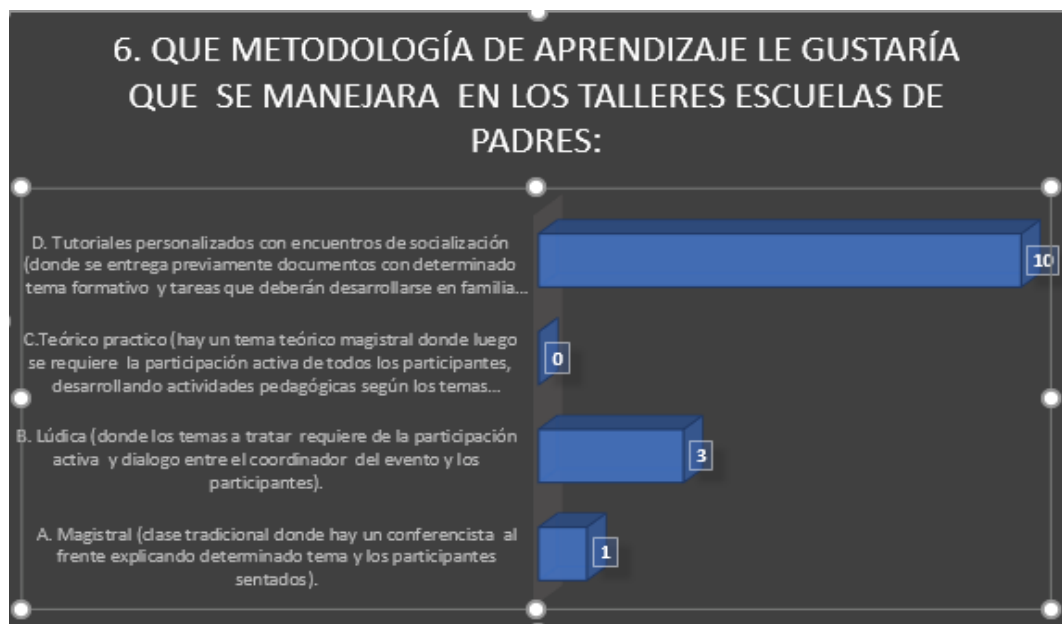
6. Qué metodología de aprendizaje le gustaría que se manejara en los talleres escuelas de padres:

a. Magistral (clase tradicional donde hay un conferencista al frente explicando determinado tema y los participantes sentados).

b. Lúdica (donde los temas a tratar requieren de la participación activa y dialogo entre el coordinador del evento y los participantes).

c. Teórico práctico (hay un tema teórico magistral donde luego se requiere la participación activa de todos los participantes, desarrollando actividades pedagógicas según los temas tratados).

d. Tutoriales personalizados con encuentros de socialización (donde se entrega previamente documentos con determinado tema formativo y tareas que deberán desarrollarse en familia previamente antes de la fecha a los talleres escuelas de padres).



*Figura VI. Metodología de aprendizaje para padres de familia*

Diez de los catorce padres de familia encuestados dicen que la metodología de aprendizaje que le gustaría que manejara los talleres de padres de familia es tutoriales personalizados con encuentros de socialización (donde se entrega previamente documentos con determinado tema formativo y tareas que deberán desarrollarse en familia previamente antes de la fecha a los talleres escuelas de padres).

7. ¿Por qué cree usted que es importante asistir a los talleres de escuelas para padres? Las respuestas fueron múltiples, pero pudieron encontrarse los siguientes patrones generales de respuesta:

Tabla 6.  
*Patrones de respuesta de padres de familia.*

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍAS (PATRONES O RESPUESTAS CON MAYOR FRECUENCIA DE MENCIÓN)</b>	<b>NÚM. DE FRECUENCIAS DE MENCIÓN</b>
1.	Recibir información de nuestros hijos	4
2.	Interactuar con los demás padres de familia	1
3.	Obtener conocimientos	7
4.	Recibir orientación	1
5.	Despejar dudas	1

Fuente: Elaboración propia.

Como varias categorías o patrones tenían solamente una frecuencia, éstos a su vez pudieron reducirse a:

Tabla 7.  
*Datos agrupados de respuestas*

<b>CATEGORIAS</b>
1. Obtener conocimientos
2. Despejar dudas
3. Recibir información

Fuente: Elaboración propia.

El 50% de los padres de familia creen que es importante asistir a los talleres de Escuela de Padres porque reciben información sobre sus hijos y las actividades que están realizando, el 43% de los padres creen que es importante porque obtienen nuevos conocimientos para poner en

práctica con sus hijos y el 7% de los padres creen que pueden despejar las dudas que tengan con estos talleres.



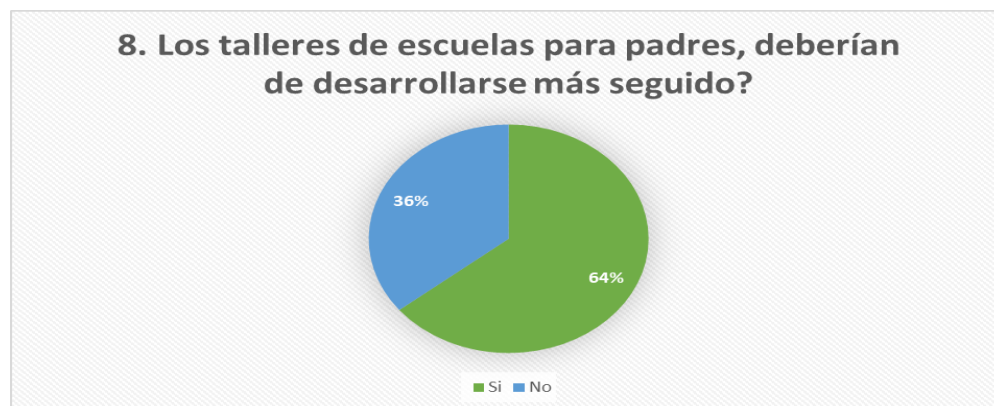
*Figura VI. Importancia de asistencia a la escuela de padres.*

8. ¿Los talleres de escuelas para padres, deberían de desarrollarse más seguido?

- Si
- No

La muestra del 7% de padres de familia del hogar infantil leonia respondió 36% que no se deben hacer talleres de padres más seguido y el 64% está de acuerdo que estos talleres deben realizarse más seguido.





*Figura VII. Frecuencia de desarrollo de talleres de padres.*

9. ¿Cuál es el aporte que recibe su familia con este tipo de formación?

Las respuestas fueron múltiples, pero pudieron encontrarse los siguientes patrones generales de respuesta:

Tabla 8.

*Patrones de respuestas de los padres de familia.*

CODIGO	CATEGORÍAS (PATRONES O RESPUESTAS CON MAYOR FRECUENCIA DE MENCIÓN)	NÚM. DE FRECUENCIAS DE MENCIÓN
1	Formación para educar a nuestros hijos	1
2	Orientación e información	6
3	Participación, dialogo y unión.	1
4	Buena comunicación	1
5	Educación y recreación	3
6	Aprendizaje	1
7	Otros	1

Fuente: Elaboración propia

Como varias categorías o patrones tenían solamente una frecuencia, éstos a su vez pudieron reducirse a:

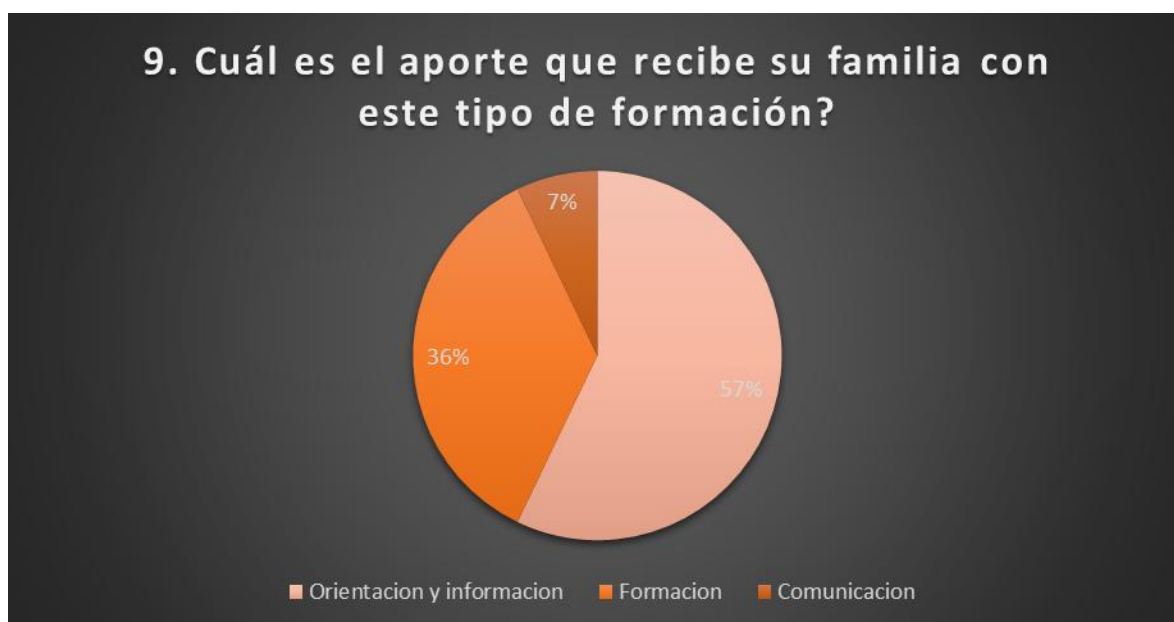
Tabla 9.

*Datos agrupados por elementos categoriales.*

CATEGORIAS
1 Orientación e información
2 Formación
3 Comunicación

Fuente: Elaboración Propia.

El 57% de los padres afirma que el aporte que reciben con este tipo de formación es orientación e información, el 36% de los padres asegura que el aporte que reciben es formación para educar a sus hijos y el 7% afirma que aporta buena comunicación para con sus hijos.



*Figura VIII.* Aporte recibido en el taller de padres de familia.

10. ¿Por qué motivo cree usted, que los padres de familia no asisten al espacio de formación brindada por la institución?

- a. Por el horario
- b. Dinámica es aburrida.
- c. Los temas no son de su interés

Los padres de familia del Hogar Infantil Leonia dice que el motivo por el cual no asisten a espacios de talleres. Ocho personas de las catorce encuestadas dicen que por el horario mientras cinco padres de familia dicen que es por la dinámica es aburrida y solo una persona dice que los temas no son de su interés.



Figura IX. Causas de inasistencia de padres de familia.

## 11. Herramientas Metodológicas

Las actividades realizadas en este proyecto de desarrollo en el Hogar infantil Leonia Garzón Huila, fueron:

- Análisis del proceso mediante Contextualización del entorno, acercamiento con el talento humano, niños, niñas, padres de familia (Anexo 3).
- Organización de los datos de la información obtenida, mediante la encuesta aplicada a algunos padres de familia.
- Revisión de documentos como: POAI, estándares de calidad, actas en las cuales se registran talleres de escuelas de padres desarrolladas anteriormente, como también tabla de indicadores, con el fin de tener un acercamiento más claro hacia el problema.
- Se diseñó la herramienta de apoyo que consiste en un plegable llamativo, el cual contiene toda la temática, actividades pedagógicas para desarrollar en casa e institución, este se enviará por vía electrónica a cada familia, ya en caso de que alguien no tenga correo se le facilitara en físico.

Este será dado previamente antes de la citación a socializar el tema expuesto. Se aclara que en cada sesión se utilizará una dinámica diferente pero muy lúdica y participativa por parte de los padres de familia. (Anexo 4).

### **11.1 Resultado/hallazgos finales de la implementación de la propuesta:**

Con el desarrollo de este proyecto se busca dar solución a la inasistencia de los padres de familia a los talleres y otras actividades que el Hogar Infantil Leonia, Garzón ofrece para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas, como se plantea en los objetivos propuestos inicialmente.

Es así como se logran percibir ya algunas fortalezas en la implementación de las actividades propuestas en la metodología y expresados en los objetivos del proyecto de desarrollo.

Se percibe más dedicación de tiempos de los padres de familia a sus hijos e hijas en sus hogares, favoreciendo la comunicación, la unión, integración, dialogo y confianza.

En la implementación de los talleres propuestos como espacios de formación, las familias reconocen sus aptitudes y actitudes en su ambiente y etapa en el que se desarrollan los niños integralmente.

Se nota ya conciencia en los padres de familia sobre el papel de la responsabilidad, donde recuerdan que ellos también vivieron su rol de niños o niñas y que igualmente necesitaron ayuda, apoyo, acompañamiento, afecto, como también ponerse en los zapatos del otro para que puedan dar un buen ejemplo modificando acciones que en muchos momentos no favorecen sus entornos familiares.

Se desea continuidad en el desarrollo de estas estrategias lúdicas implementadas, expresadas por los padres de familia en las reflexiones sobre hechas sobre la importancia de las normas, valores y manejo de autoridad, que tanto madre como el padre deben ejercer en casa para que sus hijos e hijas asuman con madurez sus acciones a medida que vayan creciendo.

La Institución se beneficiará años tras años con el desarrollo de dicha propuesta de una manera progresiva cumpliendo con los estándares de calidad, los que exigen que el 100% de las familias

deban de asistir a la formación de los talleres de escuelas de padres con la nueva orientación definida en el proyecto, desde una visión constantemente lúdica.

El talento humano de la institución beneficiaria del presente proyecto, será pionera en dar desarrollo de la presente estrategia y en sus manos está la apuesta para que se implemente, de la manera como se ha propuesto, para que se cumpla su objetivo y se logren tener resultados satisfactorios, acordes a los objetivos planteados.

Es así, como los niños y niñas gozarán de un acompañamiento integral desde el contexto familiar respondiendo de una manera responsable a sus necesidades de acuerdo a su etapa biológica.

La institución educativa contemplará al finalizar cada año lectivo, la evaluación de la implementación de la propuesta “Estrategias gerenciales para capacitar y comprometer a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos(as) del Hogar Infantil Leonia Garzón – Huila, acorde a los lineamientos de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, también conocida como Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, en uno de sus momentos específicos de aplicación.

## 12. Conclusiones

En el desarrollo del presente proyecto se encontraron debilidades, con relación al proceso de formación integral que el Hogar Infantil Leonia ofrece a los niños y niñas; debido a la falta de compromiso de algunos padres de familia, en el acompañamiento de sus hijos durante la atención a la primera infancia que ofrece la institución.

Las estrategias de los talleres de formación que se implementan en las escuelas para padres de familia, tienen como fin satisfacer necesidades de los padres, para orientar y comprender a sus hijos e hijas, ayudándolos en las diferentes situaciones que a diario se presenten en su contexto familiar.

A través de las encuestas realizadas con la comunidad educativa del Hogar Infantil Leonia, se evidencia interés en los padres de familia, para fortalecer y poner en marcha la Escuela de Padres.

En un gran porcentaje de los padres de familia y acudientes del Hogar Infantil Leonia, son conscientes de la urgente implementación de los talleres de formación para padres, debido a que éstos les permitirán prepararse para realizar el acompañamiento escolar de sus niños y niñas.

Al tratarse de la población infantil del Hogar Infantil Leonia Garzón de Huila, son claros los múltiples problemas de tipo familiar, social, cultural y económico, por los que atraviesan, los niños y las niñas. Por tal motivo se seleccionó esta temática para diseñar una herramienta á que genere un impacto positivo en la comunidad de padres de familia; apoyando el talento humano, para que la Institución cumpla con sus estándares de calidad. Uno de ellos es tener el 100% de padres capacitados para que contribuyan así al desarrollo integral de los niños y niñas.

En el desarrollo del presente trabajo se logró establecer que una de las principales causas por las cuales los padres de familia no asisten a los talleres de capacitación, es el horario en el cual

tradicionalmente se venían desarrollando los talleres pedagógicos. Igualmente, porque en el desarrollo de los talleres no se utilizan dinámicas innovadoras y lúdicas que permitan acercar a los progenitores a la Escuela de Padres.



### 13. Anexos

#### Anexo 1. Entrada del Hogar Infantil Leonia, Garzón Huila.



Fuente: elaboración propia.

**Anexo 2. Zonas verdes de la Institución**

Fuente: elaboración propia.

**Anexo 3.** Entrevista a Rocío Bolívar Sánchez, auxiliar administradora.



Fuente: elaboración propia.

**Anexo 4.** Madre de familia diligenciando la encuesta.

Fuente: elaboración propia.

**Anexo 5. Entrevista con padres de familia**

Fuente: elaboración propia

**Anexo 6.** Entrevista a la docente Gloria Uñes Cardozo Ramírez.

Fuente: elaboración propia.



**Anexo 7.** Evidencias de algunos niveles de niños, niñas y docentes a cargo.



Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 8. Material de divulgación a padres de familia.

<p><b>SOCIALIZACION DE LA ACTIVIDAD TRABAJANDO JUNTOS. EL SEMAFORO DE LA SANA ALIMENTACION:</b></p> <p>Eligiendo un numero de la lista de asistencia para que el nombre de quien pertenezca a ese número exponga su trabajo elaborado en casa (semáforo de la alimentación): y así se hará donde intervendrá la profesional en nutrición.</p> <p>Para terminar se le pedirá al grupo de participantes preparar un baile dramatizado con un tema musical relacionado a las frutas y las verduras, los cuales tendrán tiempo de 10 minutos para organizarse.</p>	<p>Para estimular su esfuerzo y participación se les compartirán un delicioso salpicón, con el fin de promocionar la buena alimentación sana.</p> <p><b>EVALUACION DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>cada padre de familia se le facilitará fotocopia de la evaluación con 5 ítems sobre cómo se sintieron en el taller de padres.</p> <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>2 rabo gallos, frutas, vasos desechables, cucharas desechables, grabadora, memoria, disfraz de frutas y verduras.</p>	<p>FECHA:</p> <p><b>DISFRUTA EN FAMILIA ACOMPANAMIENTO DE FORMACION FAMILIAR ORIENTADO DESDE LA INSTITUCION</b></p> <p><b>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE DESDE LA INFANCIA</b></p>
 <p><b>ACTO:</b> Alimentos de baja densidad nutritiva y muchas calorías. Snacks, frituras, dulces, chucherías.</p> <p><b>PRECAUCIÓN!</b> Alimentos de valor calórico medio y alto valor nutricional. Carnes, queso, patas, legumbres, cereales.</p> <p><b>LIBERAMENTE!</b> Alimentos de alto valor nutricional y bajo valor calórico. Frutas, verduras, leche, yogurt.</p>	 <p>Elaborado y diseñado por los estudiantes de la especialización en gerencia educativa.</p> <p><b>PEDRO ANTONIO SALAMANCA Y MARIA STELLA ORTEGA</b></p> <p>Universidad católica de Manizales.</p>	

Fuente: Elaboración propia.



## 14. Bibliografía

Asamblea Nacional Constituyente de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia.

Recuperado el 8 de agosto de 2019 de

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)

Cataldo, C. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programa de formación de padres*. Madrid: Visor.

Comisión Intersectorial de Primera Infancia CIPI. (2018). Actas de la Comisión Intersectorial de

Primera Infancia. Recuperado el 8 de agosto de 2019 de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/ComisionIntersectorial.aspx>

Congreso de la República de Colombia. (2010). Ley 1404 de 2010. Por la cual se crea el

programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar,

básica y media del país. Recuperado el 7 de agosto de 2019 de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40033>

---

\_\_\_\_\_ (2015). Ley 1753 de 2015. Por la cual se expide el Plan

Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”. Recuperado el 9 de agosto

de 2019 de <http://www.sic.gov.co/sites/default/files/documentos/LEY-1753->

[15%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%202014%20-%202018.pdf](http://www.sic.gov.co/sites/default/files/documentos/LEY-1753-15%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%202014%20-%202018.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

MaguaRED. Cultura y Primera Infancia en la Red. (2019). Experiencias significativas.

Recuperado el 9 de agosto de 2019 de <https://maguared.gov.co/maguared/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. (1994). Ley General de Educación.

Recuperado el 7 de agosto de 2019 de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

---

\_\_\_\_\_ (2010). Potenciar una formación integral.

Recuperado el 8 de agosto de 2019 de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241920.html>

---

\_\_\_\_\_ (2014). Lineamientos de calidad para las licenciaturas en Educación. (Programa de Formación Inicial de Maestros). Recuperado el 8 de agosto de 2019 de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-344483\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-344483_archivo_pdf.pdf)

Organización Indígena de Colombia ONIC. (2019). Consejería de Educación Propia e

Intercultural. Recuperado el 8 de agosto de 2019 de <https://www.onic.org.co/consejeria-mayor-de-gobierno/consejeria-de-educacion-propia-e-intercultural>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.

(2013). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE. Cuestionario

Familia. Recuperado el 8 de agosto de 2019 de

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/C\\_Familia-DEF.PDF](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/C_Familia-DEF.PDF)

Vigotsky, L. (1978). *Mind in Society-The Development of Higher Psychological Processes*.

Cambridge MA: Harvard University Press.