

Adultos educadores en la Corporación Scouts de Antioquia: *Caminando entre la intuición y la reflexión pedagógica de su hacer escultista, desde las perspectivas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas.*

Autor:

Hernán Darío Córdoba Escobar

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Magister en Educación

Asesora:

Sulay Rocío Echeverry Mejía



Universidad Católica de Manizales

Maestría en Educación

Manizales, Caldas

2019

### ***Dedicatoria***

*A mi querida Corporación Scouts de Antioquia, la que fue mi casa de formación para la vida durante 20 años. Formar para la vida sigue siendo el reto en estas dinámicas sociales adversas, apostarle a la educación desde el amor seguirá siendo el más bello acto de resistencia social. Cada una de las ideas y reflexiones aquí contenidas, son mi manera de decir gracias.*

*Agradecimientos*

*A cada una de las personas que me animó.*

*A quienes participaron de grupos focales y entrevistas.*

*A la profesora Sulay por la paciencia, carisma y energía.*

*A la profesora Alexandra, por aterrizar la idea.*

*A mi familia.*

*A Karol.*

## **Resumen.**

El Movimiento Scout, tiene 112 años de existencia, en todo ese tiempo se ha encargado, por la intermediación de su método y la acción voluntaria y desinteresada de sus Dirigentes y Scouters, de formar el carácter de millones de personas y proveer a las comunidades de personas entrenadas en sistemas sociales que les permiten ser espirituales, corpóreos, creativos y serviciales en cualquier contexto en que se encuentren. Si bien el escultismo es en movimiento educativo, los adultos educadores a su servicio ejecutan acciones formativas basados, en su mayoría, única y exclusivamente en sus vivencias sin reflexionar sobre el potencial pedagógico y el gran aporte que cada juego, canción o caminata le está dando en provisión de vida a los muchachos y muchachas que decidieron ingresar. El presente estudio devela esta situación particular en la Corporación Scouts de Antioquia, describe los elementos pedagógicos e invita, finalmente, a unas prácticas más conscientes y reflexivas frente al hacer escultista.

## Tabla de Contenidos

<b>CAPÍTULO 1. Inicio de Ruta.....</b>	<b>1</b>
Planteamiento del Problema.....	1
Pregunta de Investigación.....	7
Preguntas orientadoras.....	7
Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
<b>CAPÍTULO 2. El Mapa.....</b>	<b>10</b>
Antecedentes.....	10
Marco Teórico.....	13
El Movimiento Scout.....	13
Pedagogía Scout.....	15
Conciencia Pedagógica.....	17
Planeación, Ejecución y Evaluación.....	18
La Planeación.....	18
La Ejecución.....	23
La Evaluación.....	26
El Escultismo en la Historia de la Sociedad.....	30
<b>CAPÍTULO 3. La Brújula.....</b>	<b>37</b>
El Enfoque Cualitativo.....	37
Metodología.....	38
Las Técnicas de Recolección.....	39
<b>CAPÍTULO 4. El Campamento.....</b>	<b>41</b>
Introducción al Capítulo.....	41
El escultismo en la pedagogía y la pedagogía en el escultismo.....	44
Voces de los Dirigentes y Scouters.....	53
Análisis de la herramienta VERITEK.....	54
Análisis de los Grupos Focales.....	59
Discusión Grupos Focales.....	72
Análisis de las Entrevistas a Expertos.....	73
Discusión Entrevistas a Expertos.....	87

<b>CAPÍTULO 5. La Formación</b> .....	90
La intuición es una de las características reinantes entre los adultos al interior del movimiento scout.....	90
La escasa bibliografía académica, dificulta la mejora y el avance prospectivo de las prácticas scouts.....	92
Los Adultos en la Corporación Scouts de Antioquia: Sujetos propiciadores de experiencia y alteridad en las prácticas escultistas.....	93
<b>REFERENCIAS</b> .....	104
<b>BIOGRAFÍA DEL AUTOR</b> .....	105

**Lista de tablas**

Tabla 1. Prácticas Pedagógicas al interior del Movimiento Scout.....	49
Tabla 2. Resultados aplicación VERITEK.....	58
Tabla 3. Análisis Grupos Focales.....	63
Tabla 4. Análisis Entrevista a Expertos.....	75

**Lista de figuras**

Figura 1. Baden-Powell, Fundador del Movimiento Scout.....	1
Figura 2. Scout en Construcción.....	13
Figura 3. Primer campamento scout.....	31
Figura 4. Grupo Focal con dirigentes y scouters 1.....	39
Figura 5. Actividades en el campamento 1.....	42
Figura 6. VERITEK.....	54
Figura 7. Instrumento aplicado por medio del VERITEK .....	57
Figura 8. Grupo focal con dirigentes y scouters 2.....	59
Figura 9. Cursos de formación para adultos.....	90
Figura 10. Actividades en el campamento 2.....	96
Figura 11. La ceremonia.....	101



## CAPÍTULO 1

### Inicio de Ruta



*Figura 1. Baden-Powell, Fundador del Movimiento Scout<sup>1</sup>*  
Fuente: <https://scouts.es/ultimo-mensaje-de-baden-powell/>

#### **Planteamiento del Problema.**

Desde hace más de un siglo el Movimiento Scout y sus prácticas, se han proyectado como una opción formativa que se define como “un movimiento educativo, no político, de carácter voluntario, de jóvenes, abierto a todos sin distinción, de acuerdo con el propósito, los principios y el método concebidos por el fundador Lord Baden-Powell de Gilwell”<sup>2</sup> y que a su

---

<sup>1</sup> Robert Stephenson Smith Baden-Powell (1857-1941), militar y escritor británico, fundador del Movimiento Scout en 1907.

<sup>2</sup> Corporación Scouts de Antioquia, Manual de Principios Organización y Reglamentos,

vez actúa bajo una serie de fundamentos, basados en un decálogo ético, émulo del código de caballería antigua, dada su génesis en Inglaterra y la tradición militar de dicho fundador.

Según las cifras encontradas en la página oficial de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), hace presencia en 162 países, de los 194 reconocidos por la Organización de las Naciones Unidas y según los reportes de sus datos estadísticos, tienen a más de 40 millones de miembros. Cabe aclarar que la OMMS no es la única que reúne a los grupos y suborganizaciones scouts en los países, pues existen organizaciones paralelas que se dedican a la aplicación del método scout de manera independiente.

Desde principios del siglo XX y hasta la actualidad, se ha evidenciado la participación de público de todas las edades y realidades en el escultismo, persiguiendo los ideales formativos plasmados por Baden Powell en el postulado inicial de las pretensiones del Movimiento Scout, por medio de las cuales se busca la formación del carácter y de una ciudadanía útil y servicial. No obstante, y habiéndose erigido como el más grande movimiento juvenil alrededor del mundo, el escultismo y específicamente los adultos que lo integramos, tenemos una deuda en la producción académica que sustente el potencial que puede o no tener en la actualidad la acción escultista, lo que podría redundar en una serie de acciones de buena voluntad, pero sin ir más allá de ejercicios irreflexivos. “Una de las mayores fortalezas del escultismo es también una de sus peores debilidades: la naturaleza profundamente intuitiva de su acción educativa.” (Vallory, 2012b). En este sentido, el potencial educativo se reduce a lo que las personas, individual o colectivamente, estructuran en sus imaginarios ubicando las prácticas de los scouts dependiendo de la cercanía o distancia desde la cual reconocen al movimiento, lo que es peor, esa naturaleza “intuitiva” de formación deja entre abierta la puerta a prácticas activistas mediante las cuales se

forma, pero no se genera una conciencia del carácter formativo y los alcances de la aplicación del método scout.

Para puntualizar, la preocupación de este estudio no es que las personas en la periferia al movimiento conciban las prácticas escultistas como actos meramente recreativos o que por el contrario las vean y sientan como una oportunidad valiosa para la educación, el problema radica en el grado de preparación y reflexión sobre la acción pedagógica que en la actualidad tienen los adultos Dirigentes y Scouters (más adelante definidos), de cara al potencial formativo del escultismo y su método, ligado a la práctica crítica de los elementos constitutivos y los fundamentos del movimiento.

En Colombia existen varias entidades que se dedican a hacer escultismo, La Asociación Scouts de Colombia (ASC), la Corporación Scouts de Antioquia (CSA)<sup>3</sup>, la Corporación Scout de Risaralda, Corporación Scouts de Caldas, Corporación Scouts de Bogotá y Cundinamarca (CSBC), la Asociación Colombiana de Escultismo (ACE), entre otras. De las anteriores, solo la ASC, es reconocida como miembro de la OMMS, dado que, en los lineamientos del estamento mundial, solo se reconoce a una organización scout por país y la ASC es la más antigua y numerosa en el territorio colombiano. Esta condición puede generar que las corporaciones independientes, las no adscritas a la OMMS, desarrollen cierta desconexión con las dinámicas internacionales del movimiento generando cierto encierro doctrinal y limitando los avances del movimiento a lo que buenamente pueden hacer en sus localidades.

---

<sup>3</sup> La Corporación Scouts de Antioquia, recientemente ha sido integrada a la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), a través de la Asociación Scouts de Colombia (ASC). Las políticas, reglamentos, uniformes y construcciones propias de la CSA, siguen vigentes en la actualidad.

El problema en torno a las prácticas irreflexivas de los adultos educadores dentro del Movimiento Scout, después del ligero contexto realizado, aterriza en Antioquia donde operan principalmente la ASC, la CSA, la ACE y una creciente ola de grupos independientes.

La Corporación Scouts de Antioquia, propone una Política de Formación que enmarca la dinámica en la cual se desarrolla la propuesta formativa institucional, en la cual se manejan rangos para los adultos militantes centrados principalmente en “La escuela del jefe educador” (Corporación Scouts de Antioquia, 2019, pág. 40), esos grados determinan el alcance del servicio de los adultos voluntarios y se muestra de la siguiente manera: *Ayudante*: Persona que conoce el funcionamiento del Movimiento Scout, su historia y fundamentos. Es alguien que se está iniciando en el escultismo en su rol de adulto educador; *Dirigente*: Persona que, además del conocimiento general del escultismo, conoce la forma en la cual opera y se administra una unidad educativa que corresponde a un corte de edad específico; *Scouter*: Persona idónea y experta en una unidad educativa, avalada por la CSA como conocedor y ejecutor del programa scout y el método. Es en este nivel donde se encuentra la mayor preocupación frente a la reflexión del hacer escultista, dado que son los adultos que aquí llegan, los especialistas en programa educativo para los miembros infantiles y juveniles, por ende, sus aciertos, errores, potenciales y flaquezas son transferidos directamente a los scouts, quienes asisten a las reuniones para que el objetivo del escultismo se vea reflejado en ellos. Es innegable que existen muchos adultos con talentos altísimos a la hora de proponer actividades para los scouts, también es de reconocer que están quienes solo cargan con su voluntad de retribuir al movimiento lo que buenamente les aportó mientras fueron jóvenes, pero tanto los unos como los otros están abocados a una formación que les exige ciertos grados de reflexión para que puedan ser garantes

del cumplimiento consciente de la misión educativa del escultismo y específicamente de la CSA. El término Scouter fue acuñado originalmente por el fundador del Movimiento Scout Baden Powell, para las personas 'Hacedoras de Escultismo'. Sumada a esta escuela, la Política de Formación CSA, tiene otras en su estructura, pero existe una específicamente que da más continuidad a los rangos de servicio, tal instancia se denomina "Escuela de Formación de Formadores" (Corporación Scouts de Antioquia, 2019, pág. 77), que da línea a otro nivel de servicio dentro de la organización. Esta escuela reúne a los Scouters con actitudes y aptitudes para brindar formación a otros adultos y se divide de la siguiente manera: *Formador Scout (FS)*: Persona preparada en compartir la formación a la luz del método scout con jóvenes y adultos en todos los niveles de la organización. Es en esencia una persona con vasto conocimiento de la educación a través del escultismo y su aplicación en todos los niveles; *Director de Formación Scout (DFS)*: Persona que trasciende la formación desde la aplicación, llega a niveles de reflexión más elevados y participa en propuestas para el mejoramiento constante de la formación scout. Este es el máximo nivel de servicio a la institución, en quienes recaería, más que en otros, la responsabilidad teórica de la actualización y mejora continua de las concepciones formativas organizacionales.

En Todas las organizaciones scouts de Colombia, se conserva la estructura clásica de los FS y DFS, aunque no en todas se llamen así, dado que la denominación para estas personas depende de la política de formación de cada organización. No obstante, el Reino Unido, lugar

donde tuvo su génesis el Movimiento Scout, ya no hace uso de estas figuras, y su esquema de formación adulta va hasta el Scouter por medio del '*Adult Training Scheme*'<sup>4</sup>.

Adicional a lo anteriormente mencionado, es importante decir que en la pesquisa de información se evidencia una gran ausencia de producción bibliográfica académica en lo que respecta al escultismo colombiano y antioqueño. Como es de esperar cada organización tiene unas políticas formativas y programáticas como línea base de su acción educativa tales como: planes de adelanto, manuales para Dirigentes, ayudas al programa o incluso producciones necesarias para el acceso a un grado de formación específico, pero son documentos que carecen de rigor académico y quedan en reflexiones someras de un tema en relación con el desarrollo del Programa Scout. Hay que precisar que la bibliografía del escultismo, sobre la cual se basa la acción formativa de la CSA, es bibliografía escrita por Baden Powell antes de 1940, hasta los textos más “recientes” de los cuales muy pocos superan el año 2000.

Así pues, estas y otras situaciones posibilitan las necesidades latentes dado que los múltiples factores mencionados como la falta conexión internacional, un sistema formativo con usanzas clásicas, la naturaleza intuitiva de la educación scout, la limitada producción académica de los scouts colombianos y por ende la falta de contextualización consciente del movimiento a las medidas propias de las dinámicas nacionales, pueden llegar a configurarse como elemento que limiten la preparación pertinente y la reflexión pedagógica en los Dirigentes y Scouters de la CSA, por causa del limitado panorama que presenta en su actualidad formativa.

---

<sup>4</sup> Esquema de Entrenamiento para el Adulto. Documento que contiene los lineamientos formativos para los adultos voluntarios del Movimiento Scout en el Reino Unido.

Este estudio, no pretende ni apunta a la ‘curricularización’ del escultismo, pero sí a la reflexión pedagógica de los actores implicados en la comunidad de la Corporación Scouts de Antioquia y por qué no, que los logros derivados de este estudio impacten positivamente el panorama scout regional y nacional.

### **Pregunta de Investigación.**

¿Cuáles son las necesidades pedagógicas de la misión educativa de la Corporación Scouts de Antioquia desde las dinámicas de planeación, ejecución y evaluación de los procesos formativos acompañados por los Dirigentes y Scouters?

### **Preguntas Orientadoras.**

¿Cómo se está dando la formación en la CSA en relación con las propuestas internacionales del Movimiento Scout?

¿De qué manera los Dirigentes y Scouters de la CSA acompañan a los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del movimiento en sus grupos?

¿Qué nuevas dinámicas formativas se pueden proponer en torno a los contextos regional y nacional, que siendo fieles a los principios del Movimiento Scout desarrollen innovaciones en los procesos de planeación, ejecución y evaluación?

## **Objetivos.**

### **Objetivo general de la investigación.**

Reconocer las necesidades de la misión pedagógica de la Corporación Scout de Antioquia, desde las dinámicas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas en perspectiva de los procesos formativos acompañados por los Dirigentes y Scouters.

### **Objetivos específicos de la investigación.**

Identificar como se está dando la formación en la CSA en relación con las propuestas internacionales del Movimiento Scout.

Reflexionar sobre la preparación de los Dirigentes y Scouters en torno a las dinámicas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas, de cara a los elementos pedagógicos del Movimiento Scout.

Identificar las dinámicas en perspectiva de planeación, ejecución y evaluación que se aplican en el contexto organizacional de la Corporación Scouts de Antioquia.

## **Justificación**

En la actualidad la Corporación Scouts de Antioquia, es la organización scout más grande del departamento de Antioquia y cuando se dice grande se hace referencia a su número de afiliados, aproximadamente cuatro mil, y a su presencia reflejada en Grupos Scouts que son las estructuras que convocan la vivencia del Método Scout en diferentes comunas y municipios dentro y fuera del área metropolitana. Esta situación le genera un compromiso formativo enorme



con quienes deciden confiar en la propuesta formativa del escultismo a través de dicha organización.

Es específicamente en la Corporación Scouts de Antioquia, donde se identificará el grado de reflexión que tienen los Dirigentes y Scouters frente a los elementos constitutivos del escultismo y misionales de la CSA, en el momento de planear, ejecutar y evaluar el programa Scout, y dar cuenta de su efecto formativo. Así pues, la necesidad de este estudio estriba en el acercamiento a las formas en las cuales los adultos responsables de las reuniones educativas de los scouts están ejecutando el Programa Scout, para identificar esos grados de reflexión que le permitan, en tónica prospectiva, saber cuán aportantes están siendo las reuniones para la formación de buena ciudadanía, que es en últimas el propósito fundamental del escultismo. No se busca la generación de mediciones que enuncien el resultado que las reuniones están teniendo sobre los scouts, se trata de la tranquilidad y el conocimiento de causa de los Scouters para que su buena voluntad de servir sea efectivamente edificante, tomando distancia de iniciativas intrascendentes y superfluas.

## CAPÍTULO 2.

### El Mapa

#### **Antecedentes.**

La pesquisa emprendida de cara a los antecedentes que, aunque juiciosos pueden tener mayor rigor, brinda un panorama de múltiples escritos, no muchos a nivel de maestría, doctorado o investigaciones educativas, y aportes significativos al escultismo desde el punto de vista de análisis y reflexiones a las que han llegado militantes adultos del movimiento en diferentes partes del mundo, normalmente posicionando al movimiento como una opción formativa con un método interesante a tener en cuenta. Aun así, no se ha logrado encontrar un estudio que precise la importancia de la reflexión pedagógica del adulto en la aplicación del método, hay descripciones desde los textos clásicos hasta algunos un poco más recientes, de la importancia del adulto como hermano mayor de los scouts y del compromiso que asume como guía a través del ejemplo, pero no se ha encontrado, hasta el momento, ningún estudio que revele: cómo hace lo que hace y con qué grado de preparación y reflexión.

Vallory, concibe la actualidad y la evolución de la educación a través del Movimiento Scout de la siguiente manera: “World scouting: Educating for global citizenship”<sup>5</sup> (Vallory, 2012b) donde ve después de 112 años de fundación del movimiento a nivel internacional, una oportunidad académica de explicar cómo es la operación actual del método, la responsabilidad y

---

<sup>5</sup> Escultismo mundial: Educación para la ciudadanía global.

los retos que tienen las personas que pretenden seguir el legado de Baden-Powell. Al respecto de la participación de los adultos refiere, entre otras cosas, lo siguiente:

“Mientras que el escultismo se basa en los supuestos progresivos de responsabilidad de los jóvenes, la interacción de ellos con los líderes adultos es fundamental para crear una atmósfera de respeto y autonomía en la que pueda llevarse a cabo el autoeducación del escultismo. En este entorno, el líder scout ayuda a los niños y niñas a descubrir su propio potencial, con una conexión basada en valores compartidos y el reconocimiento de las personalidades de cada individuo.”<sup>6</sup> (Vallory, 2012a)

Es de lo más importante en términos de la coexistencia formativa adultos-muchachos que se encuentra en el Movimiento Scout y que Vallory resalta la manera en que ambos actores deben estar en el mismo plano para que haya una educación fluida cimentada en la confianza y el mutuo reconocimiento. El método scout incluye la participación voluntaria de los adultos educadores como un punto de referencia que no interfiere en los procesos autoeducativos de los scouts, solo opera como un motivador.

Aunque lo menciona en un apartado del libro, el mismo Vallory, redacta en el artículo “El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa” (Vallory, 2012b), un postulado en él se mueve entre el elogio y el cuestionamiento. Exalta la capacidad que tiene el método para atraer y de alguna forma ‘atrapar’ a sus participantes, al extremo de convocar a adultos voluntarios, que

---

<sup>6</sup> Texto original: “Whereas scouting is based on the progressive assumptions of responsibility by young people, the interaction of them with adult leaders is fundamental to create an atmosphere of respect and autonomy in which the self-education of scouting can take place. In this environment, the scout leader helps the boys and girls discover their own potential, with a connection based on shared values and recognition of the personalities of each individual.”

no necesariamente vivieron el escultismo en su niñez y los compromete al cumplimiento de “una ley y una promesa”<sup>7</sup> de las cuales deben ser garantes.

La Organización Mundial del Movimiento Scout, realizó un estudio de impacto basado en tres estudios de caso donde indagó en algunos participantes de edades variadas, cómo el escultismo y con qué variables estaba impactando la vida de los muchachos y muchachas militantes. Uno de los capítulos se lo dedica a la “Perceptions of the role of the adult leaders”<sup>8</sup> (WOSM, 1995). Algo importante de dicho apartado, Parte II, Capítulo III, es la forma en como desglosan las posibles percepciones de los scouts, quienes en teoría deberían ver a su líder adulto como un ‘Hermano Mayor’ pero ponen más variables sobre la mesa, lo que en esencia desvía la visión original que en 1919 tras el primer curso para Scouters dirigido por el propio Baden Powell, quiso legar de la imagen del Scouter. Los resultados fueron variados: “Guide and adviser, older brother, teacher, model or example to follow, figure of authority, organiser, parent.”<sup>9</sup> (WOSM, 1995). De este estudio en relación con la investigación que se pretende, se podría elaborar un ejercicio similar que mida el impacto de los Dirigentes y scouter de la CSA, pero también es importante indagar sobre el cómo se ve el mismo dirigente o scouter de cara a su preparación.

---

<sup>7</sup> La Promesa Scout que ofrece cumplir bajo su palabra de honor –hasta donde llega el concepto que de ella tiene- y la Ley Scout son los puntales de nuestra fuerza disciplinaria, que rinde sus frutos en casi la totalidad de los casos. Al muchacho no hay que gobernarlo por medio de la represión sino por medio de la acción. La Ley Scout se considera como guía de sus acciones, no como barrera para sus faltas. (Baden-Powell, 1919)

<sup>8</sup> Percepción del rol que desempeñan los líderes adultos.

<sup>9</sup> Guía o asesor, hermano mayor, profesor, modelo o ejemplo a seguir, figura de autoridad, organizador, familiar.



*Figura 2. Scout en construcción*

**Fuente:** <https://m.facebook.com/scoutscsa/>

## **Marco Teórico.**

### **El Movimiento Scout.**

El Movimiento Scout fue la iniciativa educativa, no formal, más innovadora, duradera e impactante del siglo XX, incursionando como una propuesta paralela a las obligaciones escolares, religiosas, laborales y hogareñas de los jóvenes de la época (Principios del siglo XX), operando en esencia como una opción para el empleo del tiempo libre de manera formativa, mediante una visión divertida, tomando como base una gran cantidad de actividades vistas como sano esparcimiento (caminatas, excursiones, natación.), mezclado con el uso direccionado de técnicas militares y navales (nudos, amarres, rastreo, acecho) y adicionando los discursos pedagógicos hegemónicos y nacientes (Tradicionalismo, romanticismo, conductismo y

constructivismo), logrando que los interesados se incorporaran voluntariamente a un entrenamiento para el servicio desinteresado y la buena ciudadanía. “El escultismo es un movimiento educativo de y para jóvenes, autogobernado, independiente y apartidista, de carácter voluntario, y abierto a todos sin distinción de origen, nacionalidad, raza o creencia, conforme a una finalidad y principios compartidos y a un método propio. Su creación fue el resultado del éxito del libro *Scouting for Boys* (1908) del inglés Robert Baden Powell, que se convirtió en el máximo responsable del escultismo británico primero (1909) y mundial luego (1920), cuando se constituyó como organización internacional” (Vallory, 2012b). Siendo su foco la formación en elementos no escolares sino habilidades útiles en cualquier escenario de la vida, el escultismo introduce su método, programa y actividades en una dinámica social Británica, basada en un imperio en defensa de los territorios conquistados y el impacto de la escuela con bases tradicionales y conductistas que pretendía la preparación de mano de obra dispuesta y atenta a la ejecución de tareas repetitivas en aras del avance industrial pretendido por la Europa de principio del siglo XX, incluso, ese afán utilitarista impulsa la teorización en torno a modelos pedagógicos y estrategias de enseñanza que pusieran los ojos en el humano como ser, como especie y no como instrumento. En medio de esa emergencia de modelos y propuestas, el surgimiento del Escultismo como experimento en 1907, abrió el camino para que los participantes, el fundador, la sociedad británica y la sociedad mundial aceptara los gritos, las formaciones, los uniformes y las pañoletas como una verdadera forma de aportar a las generaciones de jóvenes que requieren, cada vez con más urgencia, la acentuación de su carácter y de los elementos que los edifiquen como personas emocionalmente estables, que vean en la victoria y el fracaso las oportunidades de construir personalidades fuertes e inquietas. Entre su fundación en el verano de 1907, en la

Isla de Brownsea, y el año 1910 el escultismo pasó de 20 integrantes a 124.000, fenómeno por el cual Baden-Powell decidió retirarse de la actividad militar y dedicar sus esfuerzos a la fundamentación e implementación de un método que trascendiera en activismo y pudiera sustentarse en argumentos educativos con resultados en clave de humanidad. Estas características le permitieron al escultismo en las tres primeras décadas, tener presencia en los 5 continentes con cerca de dos millones de scouts.

### **Pedagogía Scout.**

El escultismo basa su acción pedagógica en la aplicación de un método que varía dependiendo de la adopción que haga cada organización, en el caso de la Corporación Scouts de Antioquia, el método tiene cinco elementos, método de indispensable cumplimiento, sin el cual no se podría decir que haya escultismo manifiesto en las diferentes actividades. Es importante precisar que no solo se le llama escultismo a los grupos organizados que usen uniformes, un código o realicen una promesa de voluntario cumplimiento, la pedagogía scout está cimentada en la aplicación del método, es decir, en la confluencia con sentido e intención de los cinco puntos en las acciones formativas para el desarrollo de las habilidades personales, interpersonales y transpersonales del ser humano. “Un método educativo bien pensado, que está pensado para activar en la gente joven su interés intrínseco por aprender, por crecer y que genera estos resultados educativos.” (Vallory, 2015)

La Corporación Scouts de Antioquia, se basa en el Método Scout reflexionado por el doctor Adolfo Aristeguieta Gramcko<sup>10</sup> en su libro “El Gran Juego” (1989), donde hace una explicación detallada de los cinco elementos del método scout y donde expresa y resalta que la formación a través del escultismo es sencilla por antonomasia. Sabemos cuál es el objetivo del Gran juego sobre un Plan admirablemente trazado y definido, levantado sobre las necesidades naturales reales de cada fase del crecimiento, y todas apuntando a un fin: el logro de la persona total y plena. El individuo capaz de vivir en sociedad y en ella trascender. (Aristeguieta, 1989)

Los elementos constitutivos del Método Scout, para la CSA, son: Aprender haciendo; adulto motivador no interferente; vida al aire libre; adhesión voluntaria a una ley y una promesa; pequeños grupos naturales. Este entramado persigue el cumplimiento de los fines educativos del movimiento: Acercarse más a Dios fuente de todo bien; preparación para el servicio; preparación para una carrera u oficio; formación de una mente sana en un cuerpo sano; y formación del carácter. Lo anterior es un resumen, en enunciados, del “cómo” y el “para qué” del escultismo, vislumbrado desde 1907 como un escenario para la formación con igualdad de oportunidades donde, a diferencia de la escuela, no solo se premie a quien ostenta una mayor capacidad intelectual sino a cualquiera que haya puesto interés en su propio avance y demuestre que sus conocimientos son una actitud constante, no un momento que pase a ser irrelevante. - El Jefe de Tropa transmite al muchacho el ansia y deseo de aprender por sí solo, sugiriéndole actividades que le sean atractivas, y que desempeñará hasta que la experiencia le diga que están bien hechas

---

<sup>10</sup> Adolfo Aristeguieta Gramcko: Psiquiatra y diplomático venezolano. Nacido en Puerto Cabello en 1929, falleció en agosto de 1998. Perteneció al Movimiento Scout por medio de la Asociación Scouts de Venezuela e hizo importantes aportes teóricos al movimiento, entre ellos “El Gran Juego”, libro que explica el método Scout y su valor pedagógico.



(Baden-Powell, 1919). Estas nociones pedagógicas que hoy relacionamos con la Escuela Nueva, el constructivismo y el resto de modelos humanistas, fueron introducidas al escultismo no con el propósito de formar en escenarios escolares sino siempre como una contribución paralela a los saberes “serios”.

Por tanto, será fácil reconocer en el escultismo la presencia de los principios más característicos de la llamada “escuela nueva” — a los que, fíjese bien, Baden Powell llega por intuición personal y no a través de un estudio teórico—, junto con la operante presencia de las más importantes afirmaciones de la pedagogía cristiana, aunque, en ambos casos, nos encontremos ante un nuevo planteamiento de tales principios y afirmaciones, hasta el punto de presentárnoslos, quizá, de manera más atractiva y eficaz. (Bertolini, 1964).

### **Conciencia Pedagógica.**

La conciencia pedagógica es un aspecto generalmente asociado con los docentes, dado que es parte del quehacer de quienes se dedican a educar en las aulas de instituciones educativas formales. No obstante, el Movimiento Scout, concebido como un movimiento educativo, es por sí mismo un escenario donde la pedagogía abunda y se aplica, sin ligas directas con los conocimientos escolares formalizados claro está, pero que en esencia busca lo que etimológicamente es el objetivo pedagógico “conducir al niño”. Ahora bien, no es simplemente una interpretación etimológica, es también el entendimiento de conceptos de pedagogía más elaborados. Abordar temas relacionados con la pedagogía, conlleva a hacer referencia a aspectos que tienen que ver con la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a

perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional. (Rojano, 2018). Como concepto, la pedagogía va más allá de la utilización de métodos eficientes, también propende por la relación, lo más idónea posible, entre enseñanza y aprendizaje. El escultismo hace uso de una pedagogía de formación para la vida, donde el adulto haga las veces de motivador para que los scouts se permitan aprender por sí mismos. La pedagogía dentro del escultismo impide al adulto hacer por el muchacho, a su vez impide que el adulto se convierta en un transmisor de conocimientos, solo invita a que él, como un hermano mayor conocedor de experiencias, permita a sus hermanos menores edificar las suyas y despertar o fortalecer actitudes y aptitudes útiles para la vida. “El escultismo es un juego para muchachos dirigido por ellos mismos, y para el cual los hermanos mayores pueden proporcionar a los menores un ambiente sano, y animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que son conducentes a despertar las virtudes de la *Ciudadanía*.” (Baden-Powell, 1919). Es precisamente aquí, donde la conciencia pedagógica debe, o debería, permear a los adultos motivadores dentro del Movimiento Scout, para entenderse como factores fundamentales en la vida futura de sus chicos, toda vez que el campamento, la caminata, el nudo, las manualidades y el resto de estímulos son los vehículos pedagógicos de la acción formativa del escultismo y no el resultado esperado.

## **Planeación, Ejecución y Evaluación: Dinámicas de los procesos formativos, al interior de la Corporación Scouts de Antioquia**

### **La Planeación.**

Tras el notable establecimiento de la propuesta educativa del escultismo a nivel internacional, se da pie a reuniones internacionales, cumbres y conferencias para dar norte al

devenir del movimiento con base en sus fundamentos, de tal forma que, en todas partes del mundo, con sus diferentes adaptaciones contextuales, se hablase de un discurso coherente desde el punto de vista de las pretensiones originales de B-P.

Lo anterior, sumado a que la Corporación Scouts de Antioquia, fue durante 23 años una organización independiente de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), hizo que los procesos de formación para la aplicación del programa educativo, fueran desarrollados mediante un proceso de transmisión generacional, donde los personajes con mayor experiencia dentro de la organización, formados en su momento por la OMMS, han sido los que durante años se empoderaron de dar líneas generales de cara a sostener el legado de B-P, para seguir ofreciendo un programa serio y escultivamente adecuado.

No obstante, dentro de las propuestas no hay una línea institucional que unifique o normalice una o un grupo de formas para la planeación de reuniones o eventos formativos, dejando esto, libertad a los grupos y unidades scouts de diseño en sus planigramas generales, utilizados por algunos grupos para consignar actividades semestrales o anuales; y los específicos, que son utilizados por grupos o unidades para las reuniones de cada fin de semana. Los segundos planigramas descritos, cumplen con descripciones más detalladas de las actividades, objetivos, materiales y necesidades de seguridad dentro de las reuniones.

Como se mencionó, no existe un documento rector que oriente la planeación al interior de la Corporación Scouts de Antioquia, sin embargo, para los efectos del presente estudio, es necesario centrar un concepto que en adelante permita identificar las dinámicas de planeación percibida desde diferentes ópticas.

La planeación en líneas generales, es el momento mediante el cual se prevén una serie de factores que intervienen en la ejecución idónea de un proceso y que, con base en dichos factores, se hace necesario articular para asegurar fluidez y minimización de errores en el transcurso de lo planeado. Entendiendo el ámbito escultista como un escenario educativo, se tomarán como referentes conceptos de planeación educativa.

La planeación dirigida al sistema educativo en su conjunto se expresa en un cuerpo de políticas que intentan traducirse en orientaciones para la acción de los agentes directamente involucrados en el funcionamiento del sistema escolar (Rueda, 2011). En relación con lo anterior la planeación dirigida a las actividades scouts, tiene un gran número de variables, entendiendo que son muchas las calidades, tipos y objetivos de cada reunión adicional a las planeaciones generales que hacen parte de lo que vislumbra cada grupo scout o unidad para la propuesta programática de un lapso específico, un año, un semestre o un plan estratégico que comprende 3 o 5 años.

Al respecto, los tipos de planeación que se encuentran dentro de las dinámicas programáticas de la Corporación Scouts de Antioquia y específicamente al interior de sus grupos scouts son:

**Planeación Estratégica:** Es la mirada global de los procesos además de la proyección que un grupo scout vislumbra a mediano o largo plazo. En una planeación estratégica se incluye una visión, que generalmente comprende la membresía, el fortalecimiento de aspectos técnicos, filosóficos, místicos y programáticos. Desde esta planeación, se proyectan los indicadores de crecimiento. Al respecto no se encuentran instrumentos de medición y seguimiento en los grupos

scouts de la Corporación Scouts de Antioquia, tampoco existen algunos sugeridos por la organización.

**Planeación de Grupo (Anual/Semestral):** Este tipo de planeación es la que convoca a todos los adultos al servicio del grupo scout, con el fin de establecer las líneas de acción a desarrollar en el año o semestre en cuestión. En ella se consignan las actividades económicas, eventos de grupo, metas de año o semestre y encargados. En caso de existir una planeación estratégica, todos los elementos mencionados en este apartado deben estar dirigidos al cumplimiento del objetivo superior.

**Planeación de Unidad (Anual o semestral):** La planeación de unidad, es la reunión de los dirigentes encargados de la misma y es donde se consignan las actividades que se realizarán con los integrantes. Una unidad educativa se puede ubicar en edades infantiles o juveniles, de esta consideración dependen algunos elementos de la planeación enmarcada en un lapso específico, dado que en las infantiles, los dirigentes tendrán en cuenta algunas ideas de los chicos pero el 70 u 80 por ciento de las propuestas, emergen de las propias necesidades detectadas por los adultos; por su parte en las unidades juveniles, la planeación tiene una participación mucho más activa de los integrantes, entendiendo que la edad biológica y psicológica de los mismos, comprenden unos mayores grados de autonomía, crítica y discernimiento al momento de lanzar propuestas alcanzables y contextualizadas. La planeación consta de proponer las actividades, consignarlas en el calendario y alinearlas con las planeaciones que la superan, en este caso la planeación de grupo o la planeación de la organización.

**Planeación Específica de Actividades Convencionales:** Esta planeación es la que contempla el hora a hora de las actividades a realizar en una reunión scout, los diferentes grupos

y unidades generan formatos internos para este fin. De esta depende la duración, los recursos y demás consideraciones que un dirigente debe tener para poder ejecutar una reunión.

Generalmente, salvo en la unidad juvenil mayor (El Clan de Rovers), las planeaciones de reunión son realizadas por los dirigentes. Para generar un paralelo, la planeación específica es equiparable a una planeación de clase en el ámbito académico, donde se consignan las diferentes actividades y objetivos de la sesión. Generalmente, las planeaciones de reuniones scouts, identifican cuáles son las áreas de crecimiento clave a potenciar en dicho encuentro. Dentro de este tipo de planeación, es necesario tener presente en todo momento los fundamentos scouts, pues es en las reuniones y encuentros, generalmente de fines de semana, donde se establecen las actividades necesarias para apuntarle al propósito del escultismo y potenciar las áreas de crecimiento de los scouts para ayudarles a alcanzar los fines del movimiento scout.

Planeación Específica de Campamentos y Eventos Especiales: Para los fines de este estudio, los eventos especiales dentro del escultismo son aquellos donde se requiere de la presencia de los integrantes de las unidades durante varios días consecutivos. La planeación de un campamento es la reunión de los adultos líderes de las unidades participantes de él y en esta reunión, que consta de uno o varios encuentros, se deben definir los presupuestos, la seguridad, la alimentación, la logística general, las construcciones mínimas necesarias, el enfoque, el fondo, los temas, el transporte, el lugar, el número de asistentes y todos los temas que hacen de la experiencia del campamento un éxito. Planear un evento tipo campamento, requiere unas habilidades adicionales en los dirigentes, pues no todos tienen formación o experiencia vital al respecto, esas habilidades de planeación y logística son adquiridas o reforzadas inicialmente en el grupo scout.

## **La Ejecución.**

La ejecución de actividades formativas, se entiende como el momento específico donde las actividades planeadas llegan a la realización, donde los scouts tienen un acercamiento específico a las manualidades, las caminatas, travesías, excursiones, experiencias culinarias, deportes y demás situaciones que se les pueden presentar en medio del programa scout. Dentro de una serie de reuniones scouts, se pueden encontrar cualquier cantidad y variedad de actividades, entendiendo que cada dirigente y cada muchacho participante, puede proponer acciones dentro de una reunión dependiendo de sus formas de ver el mundo.

Es común encontrar dentro de las dinámicas de las unidades, la aplicación de reuniones que los dirigentes vivieron cuando eran niños y que fueron tan potentes y de tan alta recordación, que en su vida adulta vuelven sobre ellas para generar sensaciones similares en los que dirige. También es común que los adultos inmiscuyan dentro de la aplicación del programa, sus experiencias laborales o académicas, es decir: Es fácil encontrar que un astrónomo, genere experiencias programáticas para los scouts, ligadas a sus conocimientos de la astronomía, las cartas celestes, los movimientos de las estrellas y la tierra, entre otras. Por su parte, un ingeniero forestal, aprovechará el momento de la reunión y la caminata entre bosques, para hacer explicaciones de botánica, especies arbóreas, pisos térmicos, adicional a los conocimientos scouts propios de la reunión.

Dado que la propuesta del Movimiento Scout es experiencial, la ejecución de las actividades no depende de la dirección de los dirigentes, ellos presencian la forma en que lo planeado está tocando a los participantes, de tal manera que las actividades den luces de los

logros individuales y colectivos tras las vivencias que se permitieron los niños, adolescentes y jóvenes. Dentro de la dinámica de la ejecución, los adultos pasan a un segundo plano, los aprendizajes derivados de las reuniones son individuales y emergen de la interacción específica del individuo con el otro o con lo otro, “aprender haciendo”. En esta medida, la ejecución de las actividades scouts está bajo el velo de su propio método y no bajo otros elaborados discursos contemporáneos de formación.

Casi todas las reuniones tienen una estructura, sin embargo, no es lo suficientemente rígida como para tener que realizarse o pensar que, en ausencia de algún elemento o cambio de orden, el fin de la formación a través del método se verá trastocado. La línea rectora de la ejecución de las actividades scouts, es el Método Scout y es él quien tiene que estar fehacientemente presente en las reuniones. Cabe recordar que la Corporación Scouts de Antioquia y la OMMS, en la actualidad, difieren en sus métodos, dado que la primera se apega a los propuestos por Baden-Powell en los albores del escultismo, mientras que la segunda ha añadido elementos a los 5 originales<sup>11</sup>. Entendido esto y, para hacer una reiteración aclaratoria, el orden dentro de la reunión no corresponde a alguna teoría o tendencia más que al Método Scout propiamente dicho. Es por esta razón, que los resultados formativos del escultismo se evidencian en movimiento, en las transformaciones actitudinales de los participantes y sobre una hoja de

---

<sup>11</sup> En la actualidad, la CSA está estableciendo relaciones integradoras para regresar a la OMMS, a través de la Asociación Scouts de Colombia (ASC), sin embargo, sin haber terminado aún dichos acercamientos, los métodos de cada organización son así:

Método Scout CSA (En la actualidad): Aprender haciendo, adulto motivador no interferente, adhesión voluntaria a una ley y una promesa, vida al aire libre, pequeños grupos naturales.

Método Scout OMMS (En la actualidad): Aprender haciendo, adulto motivador no interferente, adhesión voluntaria a una ley y una promesa, vida al aire libre, pequeños grupos naturales, marcos simbólicos, proyección a la comunidad, progresión personal.



calificaciones, una reunión scout da la oportunidad de la equivocación, del no saber; y la siguiente permite edificar los conocimientos como un proceso.

En sus inicios, el escultismo marcó una amplia brecha entre lo que se entendía por prácticas escolares, o las otras prácticas que convocaban a los muchachos como la iglesia, y lo que ocurría al interior de las reuniones ordinarias de las tropas, dada la tendencia al hacer, a la experiencia y a vivir el mundo para habitarlo. El Dirigente Scout puede prestar una inmensa cooperación al maestro de escuela, inculcando a sus muchachos en el campo de reuniones, la aplicación práctica de lo que en teoría han estado aprendiendo en la escuela. (Baden-Powell, 1919) . En 1919, la escuela era considerada un lugar de adoctrinamiento académico, donde primaba la teoría y el saber transmitido por el maestro, por eso el escultismo se erigió como un movimiento que contribuye a las dinámicas del hogar, de la iglesia, de la escuela y en la actualidad, es el complemento a las demás ocupaciones de los chicos que ingresan a los grupos.

Así pues, la ejecución de las actividades formativas al interior de las reuniones scouts, son el escenario de aprendizaje por excelencia del escultismo, dado que no se delega la responsabilidad del conocimiento a los materiales o a la explicación y mucho menos a la disposición de los participantes, es la interacción directa con el otro y con lo otro, lo que dejará entrever lo significativo de la aplicación del Método Scout.

La acción educativa del escultismo es capaz de combinar equilibradamente los dos procesos continuamente enfrentados en el desarrollo de la personalidad, según Russell: uno («aceptar la guía») que tiende a restringir la iniciativa del sujeto, y el otro («guiarse a sí mismo») que refuerza la voluntad personal. Se trata de la combinación de disciplina e iniciativa. (Vallory, 2012b)

Es precisamente lo anterior, lo que se logra en medio de las reuniones scouts, la relación sinérgica entre ser y ser con otros, lo que se encuentra conveniente de cara a la definición de ejecución de actividades, entendida entonces como el escenario de aplicación del método scout, donde los niños, adolescentes y jóvenes se encuentran, se reconocen y encuentran y reconocen a los otros.

### **La Evaluación.**

La evaluación educativa es un proceso inherente a la formación, toda vez que permite evidenciar de manera objetiva o subjetiva, los estados iniciales, medios y finales de una persona dentro de un proceso. Los cambios notables en clave de avance, los estancamientos o los retrocesos son conductas sustentables pero también observables, dado que la evaluación no se circunscribe exclusivamente a las evidencias o a la recolección de pruebas tangibles que permitan una emisión de juicios, sino a la oportunidad de realimentar a los sujetos por sus actitudes, comportamientos y aptitudes, de tal forma que la evaluación como elemento vivo dé pie a la reflexión, a la mejora, al avance y no se quede en números que, en muchas de las ocasiones, promueven el conformismo.

Desde principios del siglo xx, muchos jóvenes se hacen scouts sin pensar en de qué manera las actividades en las que participan contribuyen a su desarrollo integral como personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas. La debilidad de esta característica se encuentra en que mucha gente interesada en la educación sólo ve el aspecto recreativo del escultismo, porque no llegan a percibir el fuerte impacto educativo de este movimiento. (Vallory, 2012b). De esta forma, la evaluación como exigencia formalizada, se distancia de la realidad

scout, sin embargo, los procesos de valoración de avances de los chicos, los aprendizajes adquiridos en una reunión, se evidencian en el campamento o en otras reuniones donde las habilidades se pongan en escena nuevamente o en la vida diaria.

La evaluación supone la comparación de los resultados con unos elementos preestablecidos que los califican, regularmente estándares, que permiten emitir juicios estableciendo las similitudes o diferencias que guarda el resultado entregado con el estándar existente. El proceso de evaluación real es complejo y no se ajusta a una mera deducción a partir de ciertos estándares; más bien se trata de un proceso dialéctico entre principios abstractos y ejemplos concretos, en donde quien evalúa verifica sus juicios contra aquellas situaciones particulares en las que se siente confiado de conocer sus resultados. (De la Garza, 2004)

En el caso particular de la Corporación Scouts de Antioquia, los procesos de evaluación son múltiples, empezando por los procesos generales, pasando por las evaluaciones a eventos y reuniones, hasta el seguimiento de las progresiones personales de los muchachos. Dichos procesos evaluativos están marcados por una profunda subjetividad, centrados en actos observables, pero, en casi todas las ocasiones, desligado de datos o construcciones estandarizadas sobre las cuales cimentar resultados objetivos de cara a las situaciones o personas evaluadas. En este caso, los tipos de evaluación observadas en los diferentes procesos al interior de la organización son:

Evaluaciones de Períodos (Eventos): Son las evaluaciones realizadas a los eventos realizados en un lapso específico, en ellas se hace un recorrido por las diferentes actividades y se establece, en ocasiones, un porcentaje de cumplimiento relacionado con la ejecución o no de la actividad en cuestión. Generalmente el insumo para la realización de estas evaluaciones, es la

planeación del período inmediatamente anterior y se lleva a cabo en medio de conversatorios y se toma nota en actas para generar registros. Sobre ellos rara vez se hace un proceso de sistematización que ayude con la mejora continua o de pie a la prevención de errores futuros.

**Evaluaciones de Actividades:** Como fue mencionado en el apartado de planeación, los grupos y unidades generan internamente unos formatos que facilitan la planeación de actividades. En dichos formatos se establece un espacio de evaluación que opera consignando las impresiones de los participantes en relación con los objetivos de la reunión. Este proceso no responde a un procedimiento que haga parte de un protocolo, las opiniones de los participantes son libres y no se tienen estándares o formas rígidas de recolección de las impresiones. Este proceso no siempre es realizado, tampoco se obliga a los participantes a emitir sus opiniones y se realiza en medio de conversatorios.

**Evaluación a Integrantes (Progresiones personales):** En la Corporación Scouts de Antioquia, opera un figura de avance y seguimiento llamada Plan de Adelanto, que contiene las diferentes pruebas y proyectos que los scouts deben realizar para poder acceder a diferentes reconocimientos que, simbólicamente, otorga la responsabilidad de ser cada vez mejor en sus prácticas y de compartir sus conocimientos con los compañeros que aún no posean el estatus alcanzado. La forma de distinción es por medio de insignias y estas deben ser portadas en el uniforme scout, práctica heredada del ejército, pero que solo hace parte de la forma, dado que, al contrario de la milicia, las insignias no otorgan poder de mando o subordinación. La evaluación de estos planes de adelanto se realiza por medio del visto bueno de las pruebas que el muchacho

alcance, por parte de un sinodal<sup>12</sup> o un dirigente. Sin embargo, en las unidades juveniles, no basta con pasar las pruebas, una vez se llene este requisito, los adelantos son puestos en consideración de unos colectivos conformados por scouts compañeros del evaluado, donde se discuten las actitudes, comportamientos, compromiso y otras características. Son en últimas los compañeros los encargados de dar aval a los procesos individuales. En las unidades infantiles, los adelantos son otorgados por los dirigentes, entendiendo que la heteronomía es un rasgo común entre los niños.

Al respecto, el Plan de Adelanto, entraña las pruebas que el muchacho debe enfrentar y superar, pero no existen lineamientos estandarizados para dichas pruebas, es decir, las propuestas para alcanzar los objetivos de una prueba, pueden ser tan variados como la creatividad misma de quien la está pasando. Las pruebas contenidas en el Plan de Adelanto, son una serie de sugerencias más que estructuras rígidas de obligatorio cumplimiento, está en la experticia del dirigente, brindar el acompañamiento necesario a los scouts.

Finalmente, tras un proceso de revisión documental e indagar las diferentes formas de evaluación dentro de la organización y algunos de sus grupos, se encuentra que los procesos no están sujetos a estándares y si bien se tiene mucha estructura frente a lo que se debe hacer, la evaluación sigue teniendo una profunda carga subjetiva dentro del hacer escultista de la Corporación Scouts de Antioquia.

---

<sup>12</sup> Un sinodal, es una persona con las competencias necesarias para avalar el alcance de una prueba por parte de un scout. Los sinodales pueden pertenecer o no al movimiento, pero deben destacarse en los ámbitos que van a evaluar a los aspirantes a algún tipo de reconocimiento.

## **El escultismo en la historia de la sociedad.**

El Movimiento Scout nace específicamente en 1907 con un experimento realizado en la Isla de Brownsea en Inglaterra, campamento que reunió a 20 jóvenes en torno a la realización de un programa de entrenamiento formativo que se valía de diferentes elementos que pasaban desde lo cotidiano hasta lo novedoso. El escultismo es una forma educativa que se basa en un juego de alto impacto, pero es preciso no entender como juego la acción reglamentada en la que intervienen, generalmente, varias personas para la competencia, cuando el escultismo se compara con el juego se introduce un metaconcepto entendido como “Gran Juego”<sup>13</sup>. La idea original de este gran juego se publicó un año después “Escultismo para muchachos” en el que se consignaron gran variedad de reglas y prácticas para entender la propuesta del escultismo y participar libremente de él, sin la necesidad de complicaciones. Puede leerse contradictorio que el juego tenga reglas para jugarse libremente, sin embargo, es necesario entender que las reglas del escultismo son básicas y corresponden a un método, que se configura como su principal postura pedagógica, y que se nutrió en su momento de gran variedad de corrientes. Lo anterior será explicado a profundidad en capítulos posteriores.

---

<sup>13</sup> Adjetivo que utiliza Baden-Powell, para referirse a su propuesta de movimiento educativo. Más tarde, sería inspiración para nombrar el libro de Adolfo Aristegüeta.



*Figura 3. Primer campamento Scout.*

**Fuente.** [https://es.wikipedia.org/wiki/Campamento\\_de\\_Brownsea](https://es.wikipedia.org/wiki/Campamento_de_Brownsea)

Para entender la historia del escultismo es necesario referirse en la vida misma de su fundador, quien, según las historias y biografías, fue un niño y joven inquieto, a quien la escuela en su forma tradicional le impedían un libre desarrollo y por esas situaciones veía en la naturaleza, las artes y los deportes una puerta de escape, así pudo configurarse como un estudiante regular en las áreas tradicionales pero diestro e interesado en las áreas potenciadoras del ser. Nacido en 1857, creció bajo la época Victoriana del Reino Unido, es decir, en la cúspide de la revolución industrial que trajo consigo una serie de cambios económicos, políticos y sociales, acoplados a los preceptos morales y éticos. A nivel educativo este ascenso de la industria generó el asentamiento de modelos educativos centrados en la formación para la producción, pero específicamente en el Reino Unido, la carrera colonialista jugaba un papel determinante, dado que no solo se trataba de la adquisición del territorio sino de su conservación y posible defensa de los mismos pueblos colonizados en América, África, Asia y Oceanía y de otros colonizadores. En su niñez, Baden-Powell se acogió a la educación que se ofrecía

contextualmente y al llegar a la edad de decidir qué hacer con su vida, optó por la carrera militar y principalmente la desarrolló en India y África, en campañas que le dieron estatus de héroe nacional por la colonia y la defensa.

Este contexto, centrado en la vida de B-P, pero también ambientado en las condiciones históricas sociales del momento, contribuye en un primer elemento fundamental dentro de lo que serían después, las bases del Movimiento Scout. La tendencia inquieta de B-P, en ese momento general británico, lo llevó a la elaboración de ayudas que fueran útiles para la milicia en campo, dichas ayudas se basaban en las formas adecuadas de espionar, rastrear, acampar, entre otros, entendiendo que eran conocimientos básicos para cualquiera que aspirara o perteneciera a las fuerzas militares. Las ayudas escritas, fueron enviadas desde la colonia en la que se encontraba hasta Londres, para ser publicadas y despertar el interés de quienes quisieran enlistarse. Así pues, entra en escena, de manera no prevista en ese momento un primer elemento fundamental de la propuesta pedagógica del Movimiento Scout, *el aire libre* y la conquista del mismo como escenario para el desarrollo de habilidades y destrezas. Si bien el objetivo original de la serie de ayudas distaba mucho de la formación a jóvenes en un movimiento internacional, la realidad del contexto fue que los textos se estaban utilizando como apoyo en algunas escuelas de Londres y su impacto se dio sobre los niños y adolescentes, no entre los jóvenes que fueran a enlistarse como soldados, realidad que dio un viraje a la realidad. La revolución industrial trajo consigo el abandono de muchas áreas rurales, la urbe fue cada vez más poblada para la consecución de trabajo en las fábricas y de la misma manera, la sobrepoblación en una ciudad creciente derivó en jóvenes y adultos con acceso a los vicios y excesos propios de las grandes y pobladas ciudades.



Esta condición entraba en tensión directa con los valores de la época, donde las costumbres fueron cuidadas e inclusive se le dio especial importancia a la concepción de familia, una conformación nuclear donde el hombre fungía como pilar fundamental para el sostenimiento del hogar y la mujer debía guardar fidelidad y obediencia mientras se encargaba de la crianza de los hijos. Si bien era importante la concepción familiar, los cambios sociales de la época, las confrontaciones y la multiculturalidad resultante de los colonialismos y demás, introdujeron comportamientos juveniles que se salían de lo que en el momento era el *status quo*, proliferándose los comportamientos libertinos y la génesis de cierta decadencia social. Este panorama, sumado a la aceptación de las ayudas diseñadas por B-P, catapultó la idea de un movimiento paralelo a la escuela, la familia y la iglesia con unos valores específicos, fundamentados en la caballería inglesa, los principios masones y otras logias iniciáticas, los discursos pedagógicos humanistas<sup>14</sup> crecientes en el momento y diferentes factores que se fueron añadiendo al movimiento en la medida de su avance.

Para ese entonces era especialmente importante la preocupación por la formación de los jóvenes, de cara al objetivo común al que le apuntaba Inglaterra, cabe anotar que hacia 1907, año de la primera experiencia Scout, más de 20 países en todas partes del mundo eran parte del Imperio Británico como colonias o protectorados, lo que obligaba a que las formas éticas y morales debieran ser esparcidas a todos los lugares donde tuvieran presencia.

Los siguientes ingredientes se configuraron como necesidades sociales y detonantes fundacionales del Movimiento Scout: los valores éticos y morales victorianos, la creciente

---

<sup>14</sup> Se hace referencia a las bases que posteriormente fundamentarían al constructivismo.

ocupación de lo urbano derivada de la revolución industrial, la responsabilidad mundial del Imperio Británico, los nuevos discursos pedagógicos, la decadencia social tocando a los jóvenes, la experiencia de vida al aire libre del niño B-P, la experiencia de guerra del B-P adulto. La confluencia histórico-social de estos elementos, hizo que la idea de un movimiento formativo se configurara como algo más potente, alcanzando en muy poco tiempo cifras de exorbitantes de Scouts alrededor del mundo, empezando, claro está, por los países y regiones pertenecientes al Imperio Británico.

A primera vista, y desde sus inicios, el escultismo se ha podido ver, desde lejos, como un movimiento tradicionalista y quizás adoctrinante, dados los usos de uniformes, respuesta a pitos, gritos que emulan la animosidad previa a la batalla y el entrenamiento al aire libre. Esta preocupación atacó a B-P., quien ideó inicialmente una idea de formación para adultos por medio de ayudas y fascículos que explicaban la forma adecuada de conformar una tropa de scouts y orientaba propuestas de actividades, aclarando que el adulto al frente de los chicos, era un hermano mayor que motivaba a la acción y no un jefe gruñón que ordenaba. No obstante, las motivaciones humanas permiten el error y fueron muchos los reportes recibidos que le permitieron a Baden-Powell, entender que los adultos no estaban acabando por entender adecuadamente las cosas, la remisión a prácticas impropias de la idea original y el ejercicio del poder se presentaron en algunos lugares, lo que instó a la publicación de un libro orientador “Guía para el jefe de tropa”<sup>15</sup> y la formulación de cursos de formación para adultos, que les

---

<sup>15</sup> Primer libro escrito por Baden-Powell para los Dirigentes scouts. Publicado en 1919, fue el primer manual de adiestramiento para adultos que decidieran servir, voluntariamente, a través de la propuesta del Movimiento Scout.

permitían la experiencia directa del método y por medio de dicha experiencia, puedan replicar sus aprendizajes en las reuniones con los chicos.

El primer campamento para la formación de adultos se llevó a cabo en 1919 y era necesario cursarlo y aprobarlo para poder trabajar con tropas de scouts. El invento estaba casi completo, pues a ese entonces ya se habían creado otras unidades educativas, la Manada de Lobatos (1916) y el Clan de Rovers, con edades previas y posteriores, respectivamente, a la de la Tropa de Scouts, unidad por antonomasia, con el fin de tener programa scout, para los niños y también para los que cumplían cierta edad y ya eran mayores para participar al mismo ritmo de sus compañeros más jóvenes. Adicionalmente ya se estaban formando a los adultos, se publicaron manuales para los niños y también para los Dirigentes y tras 12 años de experiencia, había logrado el reconocimiento mundial, entendido en la creación de grupos y unidades scouts en gran parte del globo.

A Colombia, por ejemplo, la idea del escultismo llegó desde Chile en 1913, y en 1918 se abre oficialmente la Tropa Scout 1 de la Universidad de Antioquia, que en la actualidad opera en las instalaciones de la mencionada universidad y que tiene ya 101 años de vigencia. El retraso de 5 años en el inicio de operación, se debió entre otros motivos, a la idea errada de la Iglesia Católica, quienes temían que el escultismo, dado su nacimiento en el seno del Imperio Británico, estuviera configurado como una forma de expandir el anglicanismo a través de los niños y jóvenes. Finalmente se permiten las actividades de los scouts, tras pactar que las reuniones se realizaran después de las eucaristías, como medio para asegurar que los participantes continuaran adheridos a la fe católica.

Tras su establecimiento, el escultismo pasó por dos momentos críticos, correspondientes a la primera y segunda guerra mundial, cuya participación de los jóvenes fue asistencial, transportando heridos y cadáveres, dando alertas de bombardeos y demás tareas de contribución civil desarmada, consignadas en el libro “Aventura hacia la edad viril” de Baden-Powell. Esta participación dio por sentada, la posición del Movimiento Scout de cara a la vocación militar que en algún momento se le adjudicó y quedó claro que tomaba distancia de la idea de un movimiento juvenil con fines bélicos, entendiendo que los fundamentos formativos, románticos y filosóficos son humanistas y fraternos.

En adelante no se ha tenido una historia con mayores sobresaltos, la evolución del escultismo dentro de las dinámicas sociales ha estado mediada por la entrega de la buena voluntad de los adultos y la participación igualmente voluntaria, bajo los cánones de cumplimiento de la ley y el foco siempre puesto en la formación de ciudadanos útiles.

Con todo el contexto histórico y social previamente entregado, se da un marco del Movimiento Scout, con el que se espera desprender una serie de explicaciones y términos que en próximos capítulos serán útiles.

## CAPÍTULO 3.

### La Brújula

#### **El Enfoque Cualitativo.**

Es fácil sospechar desde el principio, que una investigación basada en la reflexión pedagógica de los adultos en un movimiento juvenil, tendrá irremediablemente un corte cualitativo y no podría ser de otra forma. En este estudio confluyen sensibilidades, perspectivas, puntos de vista y emociones emergentes de la práctica del escultismo, una organización que se dedica a procesos humanizantes a través de prácticas y métodos que favorecen, precisamente, esos elementos intangibles e incuantificables del ser humano. El enfoque cualitativo de investigación social, aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico. (Galeano, 2004)

Con base en la elección del tema y el enfoque, se realizó la construcción de la producción teórica, para avalar las pretensiones del estudio, adicionalmente se establecieron las técnicas para recolectar y finalmente analizar la información, desde la cual se pueda brindar una versión veraz y juiciosa de lo que circunda a los procesos pedagógicos dentro de la Corporación Scouts de Antioquia y los pensamientos emergentes de los adultos voluntarios de dicha organización. Con este enfoque, también se espera contribuir en la transformación, de tal forma que los hallazgos, sirvan como punto de partida, de mejora, para que en Antioquia se haga un escultismo más consciente y reflexivo. Los métodos cualitativos pueden usarse para explorar sustantivas sobre

las cuales se conoce poco o mucho, pero se busca obtener un conocimiento nuevo. (Strauss & Corbin, 2012)

El estudio responderá a una modalidad etnográfica, entendiendo que una etnografía va unida al carácter descriptivo de las sociedades humanas, que constituye el fundamento del conocimiento antropológico. (Galeano, 2004). Visto desde ahí, el escultismo representa una sociedad mundial, con costumbres, comportamientos, atuendos y conocimientos similares. Alrededor del mundo, se reconoce a un scout por el uso de una pañoleta, corbata o trapo en el cuello, que para el ojo común puede significar, simplemente parte del vestuario, mientras que para el scout es un elemento cargado de simbología, dado que la disposición de los colores, la lógica de las formas, entre otros elementos, significan, generalmente, los valores o las condiciones en las que nació el grupo, el lugar al que pertenecen entre otros significados. Eso por poner un ejemplo, pero hay muchos como la seña scout, la flor de lis, saludarse con un apretón de mano izquierda, un collar con cuentas de madera, todos elementos que pasan desapercibidos para muchas personas, pero que están cargados de mística y tradición para los integrantes. Así pues, las características propias de este gran grupo de personas, los scouts, y haciendo una delimitación específica, la Corporación Scouts de Antioquia, se procederá a teorizar sobre esas conductas que también son o deberían ser comunes, frente a las concepciones pedagógicas que tienen sus adultos al momento de planear, ejecutar y evaluar actividades formativas.

### **Metodología.**

La metodología a emplear en el presente estudio, se basa en tres técnicas de recolección de información (revisión documental, entrevistas a expertos y grupos focales) que develen un

panorama sobre el cual poder emitir conceptos que permitan edificar un acercamiento teórico a la realidad de la participación de los adultos voluntarios dentro de la Corporación Scouts de Antioquia, específicamente los Dirigentes y Scouters.

Se presume que los adultos en cuestión, flaquean en conocimientos fundamentales del escultismo, situación que los lleva a tener resultados formativos sobre sus scouts, pero dichos resultados no son producto de un juicioso y reflexivo pensar y hacer el programa formativo, sino que la intuición juega un papel determinante en el resultado que se obtiene.

### **Las Técnicas de Recolección.**

*Figura 4. Grupo focal con dirigentes y scouters 1.*

- *Revisión documental:* Si bien los antecedentes académicos frente al tema de este estudio específico es limitado, existe gran variedad de bibliografía que fundamenta el escultismo y la

participación de los adultos dentro de él, libros y documentos producto del ingenio del fundador del Movimiento Scout quien tenía una visión específica del perfil del scouter y a su vez hizo toda la propuesta original del esquema de formación mediante el método y el programa scouts, elementos centrales para cualquier scouter al momento de planear, ejecutar y evaluar las actividades. Junto al fundador hubo otros teóricos del escultismo que producto de su paso por el movimiento o la relación que le vieron con el potencial social o religioso, decidieron escribir libros que exaltan el valor formativo del Método Scout. En este orden de ideas, la revisión bibliográfica se realizará en matrices teóricas que permitan analizar la visión clásica del dirigente y el scouter por parte de los teóricos donde, si bien el Método Scout reza que es un papel de motivación y no de interferencia, debe haber una motivación fundamentada en los elementos constitutivos del escultismo (Ley, promesa, método, propósito, fines, principios, virtudes, programa.), elementos que permitan apuntar la brújula hacia la formación de buenos ciudadanos con conciencia formativa por parte del adulto.

Así pues, de la revisión bibliográfica se extraen conceptos para su revisión, análisis y comparación y esos insumos serán determinantes para la aplicación de las siguientes técnicas de recolección.

- *Entrevistas a Expertos:* Se realizarán entrevistas en concordancia con las categorías de la investigación. Estas entrevistas se aplicarán a Scouters con amplia experiencia, personas que hayan pertenecido a la Corporación Scout de Antioquia o, eventualmente, a otras organizaciones, para conocer sus perspectivas y enfocar los conocimientos básicos que ellos manejaban al momento de la planeación, ejecución y evaluación de los procesos formativos con los scouts.



Estas entrevistas también permitieron reconocer los conceptos y quizás las referencias teóricas presentes en los Scouters de más recorrido o bien puede resultar una baja referencia teórica que profundice la prescindibilidad conceptual y la predominancia de la intuición en el hacer escultista. También servirá como insumo para triangular con los resultados de la revisión bibliográfica y la siguiente técnica de recolección de información.

- *Grupos Focales:* Los grupos focales tendrán como centro la recolección de insumos que permitan analizar cuán reflexivo y pedagógico está siendo el proceso de planeación, ejecución y evaluación de las reuniones y acciones formativas. Es importante aclarar que hablar del proceso pedagógico en los momentos formativos por parte de los Scouters, no exige un extenso conocimiento del campo educativo y los modelos y tendencias pedagógicas, se refiere a la aplicación organizada de la pedagogía scout reflejada en el Método Scout.

La entrevista y los grupos focales cuentan con cuestionarios, preparados de cara a la consecución del objetivo general y los objetivos específicos del presente estudio. Ambos instrumentos están consignados más adelante en este estudio, dado que son elementos fundamentales para el análisis.

## CAPÍTULO 4.

### El Campamento



*Figura 5. Actividades en el campamento.*

**Fuente:** <https://m.facebook.com/scoutscsa/>

### Introducción al Capítulo.

*“Hay dos formas de refutar a Neruda, una es no leerlo y la otra leyéndolo de mala Fe.”*

*Nicanor Parra*

Decía Nicanor Parra, el poeta chileno, que, aun intentando las dos vías, ninguna le ha sido efectiva. Eso pasa con el escultismo hay formas de refutar la acción educativa del Movimiento Scout a través del tiempo, no obstante, solo conociendo el movimiento se puede ser lo suficientemente crítico para entender que el método propuesto por Baden-Powell, ha sido uno de los mayores aportes a la formación extra escolar para millones de personas alrededor del mundo desde hace más de 100 años.

Románticamente las tendencias educativas argumentan que "La educación es un acto de amor", postulado que tiene una importante carga idealista en un país como Colombia, donde el acto docente muchas veces no es una elección de vida sino el producto de una necesidad económica, un trabajo. Sin embargo, la formación scout tiene mucho de amorosa toda vez que es una iniciativa voluntaria y, en su mayoría, una forma de gratitud, para intentar que otros vivan y vibren con lo que el dirigente scout, en primera persona, vivió y vibró.

Es precisamente la gratitud y la confianza hacia la vigencia del método scout, lo que favorece que adultos que se desempeñan en áreas diversas entreguen su tiempo a una ocupación cuyo único interés estriba en que todos los niños adolescentes y jóvenes, gocen de un programa educativo y atractivo, que logren divertirse mientras forman su carácter para la vida y logran configurarse como unos ciudadanos aportantes a la sociedad, útiles y serviciales.

Muchas de las líneas del estudio que se presenta a continuación, ponen en tensión la conciencia y reflexión que los adultos que disponen su voluntad, tienen de las intencionalidades pedagógicas del movimiento y su propósito en la formación de generaciones de futuros líderes, pero es necesario hacer una claridad preliminar: todo el desarrollo de esta investigación reconoce la gran importancia del trabajo que semana a semana, los adultos voluntarios de la Corporación Scouts de Antioquia, realizan en pro de formar jóvenes que hagan la diferencia.

Hablar de la intuición como uno de los elementos de mayor recurrencia en el escultismo, no debe ser tomado como una crítica, toda vez que la intuición está presente incluso en escenarios de educación formal, pero es importante visibilizar este tiempo de factores con el único fin de hacer un aporte, igualmente desinteresado, para que se establezca un punto de partida que aporte elementos críticos en los adultos que eligieron el servicio como estilo de vida.

## **El esculismo en la pedagogía y la pedagogía en el esculismo**

La revolución industrial y la evolución propia de la educación, presentaron miradas pedagógicas que daban respuesta a las necesidades de demanda económica y reorganización social, en prospectiva de un ciudadano insertado en procesos repetitivos de manufactura. Así pues, las acciones pedagógicas de ese momento histórico, están ligadas a los modelos tradicionales, donde los maestros eran protagonistas del saber y representaban autoridad y referente de moralidad, propiciando una serie de estímulos que condicionaban la operación psicomotriz y temporal de los sujetos inmersos en los procesos formativos. Estas prácticas enmarcaban las acciones educativas en el control del cuerpo y el tiempo, de tal suerte que se asegurasen hombres y mujeres encaminados socialmente. Al respecto Foucault (1998) consideraba que los castigos y el ejercicio de suplicio sobre los cuerpos de los condenados, era la búsqueda de una reconfiguración del sujeto, en clave del orden social dominante. Así las cosas, la educación se vio como un campo de entrenamiento que preparaba para la inserción del sujeto en una dinámica social industrializada, pasando necesariamente por el enmarcamiento de la corporalidad y la temporalidad en tono de obediencia, saberes estandarizados, visión reducida del mundo, gratitud al “superior”, búsqueda de la estabilidad como referente de felicidad y una serie de estándares para la opinión social de la realización individual (Trabajo, familia, hijos, casa.), dieron como resultado generaciones de ciudadanos alienados en especificidades y poco útiles en procesos que se salen de la repetición laboral cotidiana.

El fundador del Movimiento Scout, aporta su pensamiento con análisis contextuales como: Los maestros de hoy en día reconocen plenamente la necesidad de la formación del carácter, pero tienen en su contra la imposibilidad de formarlo en grupos escolares numerosos.

(Baden-Powell, 1991). Esta postura emitida 90 años atrás, en la versión original de la publicación de “Escultismo y movimientos juveniles”, y que aún hoy es vigente, es una construcción reflexiva emergente de la educación en masa centrada en las áreas básicas que, aún hoy, hace a un lado la formación humana, por ende, sus resultados redundan en ciudadanos con poca tolerancia a la frustración, habilidades sociales reducidas y capacidades limitadas para resolver problemas cotidianos.

Si bien el Movimiento Scout se define como educativo, los adultos que pertenecen a él no necesariamente son licenciados o profundos conocedores de la pedagogía, toda vez que los problemas que atiende el movimiento no son escolásticos, no se refieren específicamente a las áreas de conocimiento convencionales y, mucho menos, responde a un currículo, pero en sus formas prácticas, se logra evidenciar la influencia, premeditada o coincidental, de muchos de los modelos pedagógicos que en la actualidad prevalecen en las instituciones educativas.

Muchos de los elementos de los modelos pedagógicos clásicos y contemporáneos, están reflejados en el hacer del Movimiento Scout, toda vez que al concebirse como educativo, se ve envuelto en prácticas de educación y enseñanza, sin embargo, no podría determinarse la adhesión a uno solo de los modelos, entendiendo que sus prácticas son diversas y dependiendo de la situación y el objetivo educativo, pueden reflejarse ejercicios de una u otra corriente, por ejemplo:

La propuesta pedagógica del escultismo, específicamente en la Corporación Scouts de Antioquia, consta del cumplimiento de cinco líneas o puntos: Adhesión voluntaria a la ley y promesa Scout; Adulto estimulante no interferente; Vida al aire libre; Pequeños grupos naturales; y Aprender haciendo. Estos puntos pasan por el carácter de afiliación, los actores participantes,

el escenario de formación, la disposición de trabajo y la forma de aprendizaje. Este método extraordinario busca y está diseñado para lograr ser objetivo, desarrollar al individuo hasta la plenitud de su existencia, que no es plenitud de posesión de riquezas sino plenitud de existencia, que es algo muy distinto. (Aristeguieta, 1989)

Tal y como se expresaba anteriormente, la idea de movimiento educativo juvenil emergió de una necesidad derivada de la concepción de individuo, sociedad y economía correspondiente a la industrialización, de tal forma el escoltismo no persigue el desarrollo de competencias para la consecución de dinero o el sostenimiento económico, sino que puso su mirada y esfuerzos en la potenciación del ser por medio de la formación de valores humanizantes a través de experiencias que acercan al participante a formas posibles para enfrentar el mundo y su oferta de alegrías, decepciones, triunfos y fracasos.

No es por medio de un currículo, como ya se había mencionado, no obstante, la aplicación del método tiene como finalidad la formación específica en cinco áreas de crecimiento en el ser: Carácter y afectividad, sociabilidad, corporalidad, espiritualidad y creatividad. A simple vista, y adaptando ciertos elementos y discursos, podría decirse que la escuela sí desarrolla esas áreas mencionadas, la diferencia es que la escuela lo hace de manera intuitiva y no explícita, dado que el potencial creativo o el fortalecimiento del carácter, no son el objetivo de la escuela ni su currículo. Esta comparación se realiza con el fin de entender los aspectos que determinan la vigencia del método scout, básicamente mientras la sociedad siga demandando personas fortalecidas en su ser, las organizaciones de este tipo seguirán siendo aportantes.

El sistema educativo con sus pretensiones, manifiestas u ocultas, encamina su acción formativa en temarios, situación que descuida los elementos fundamentales de una persona como

individuo en su complejidad, descuida la trascendencia para entenderlo en alteridad y, de diversas formas, desentiende la formación en el entendimiento, en la otredad. En ese orden de ideas, el Movimiento Scout tiene como fin la formación explícita en los campos que para la escuela son currículo oculto.

Todavía la educación tiende a preparar a los muchachos y a las muchachas para los requisitos de los exámenes, más que para las necesidades de la vida, y por vida se entiende no solamente el vivir, sino mejor cómo vivir, cómo gozar, hacer el mejor uso de la vida, y el ser feliz y útil. Otra vez aquí la educación tiende, quizás sin pretenderlo aunque no seguramente, a desarrollar el egoísmo, y el egoísmo es el peor enemigo con el que tenemos que pelear. (Baden-Powell, 1991).

Las realidades contextuales han variado desde la concepción manifiesta de Baden-Powell, no obstante sigue siendo una realidad la educación instrumentalista y segmentada que se brinda en todos los escenarios posibles, entendiendo que la educación por sí misma, y ubicándonos específicamente en Colombia, es territorio de todos y de nadie, donde cada uno de los agentes protagonistas (estado, instituciones educativas, familia, sociedad.) se dedican a señalar las deficiencias en las acciones de los otros y de paso, desconocen sus propios descuidos. No se trata de enarbolar al Movimiento Scout con sus aportes pedagógicos y sus potenciales sociales, entendiendo que dicho movimiento tiene sus propias carencias, se trata de visibilizar lo importante que es el entendimiento de cada uno de los alcances educativos de los agentes que intervienen en la formación desde los escenarios formales, pasando por los no formales hasta los informales.

Si bien el escultismo ha sido un escenario de aplicación pedagógica, también ha sido precursor de elementos que en la actualidad se utilizan y están en boga, permitiendo la diversificación didáctica en diferentes escenarios de los mencionados tipos de educación. Entendiendo que el Movimiento Scout es un movimiento educativo voluntario, apolítico, para los jóvenes, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, de conformidad con el propósito, principios y método concebido por su Fundador (World Scout Bureau, 2017), el escultismo está definido como “movimiento”, lo que le proporciona una condición cambiante y adaptable, no solo a los cambios propios de las características de los participantes, sino también a las emergencias educativas que van permeando las formas, los discursos y la conciencia de quienes se ven inmersos en él. Una segunda característica de la anterior definición, y que es determinante en este estudio, es la condición de “educativo”, es decir, el escultismo se reconoce a sí mismo como un movimiento que educa, que contribuye a la educación desde sus propias prácticas y propuestas, haciendo de las corrientes recreativas, militaristas u otros elementos alojados en los imaginarios colectivos, medios al servicio de un fin, medios al servicio de un objetivo superior.

A continuación, se expresan varios comparativos de modelos o tendencias pedagógicas o educativas, en relación con el escultismo, se especifican los puntos de coincidencia y los puntos en los cuales se toma distancia:



Tabla 1.

<b>Prácticas Pedagógicas al interior del Movimiento Scout</b>			
<i>Método Scout. (Empleado por la Corporación Scouts de Antioquia.)</i>	<i>Elementos pedagógicos Tradicionales / Conductistas.</i>	<i>Elementos pedagógicos Constructivistas/ Posconstructivistas.</i>	<i>Interpretación.</i>
<i>Adhesión voluntaria a una ley y una promesa.</i>	Respuesta a estímulos. (Cuernos, pitos, llamados), uso de uniformes, formaciones estructuradas.	Participación voluntaria.	Si bien la participación en el Movimiento Scout, es voluntaria, existen elementos tradicionales apegados a las formas más clásicas de pedagogía, con evoluciones y cambios contextuales, pero que siguen siendo medios de control.
<i>Pequeños grupos naturales.</i>	Órdenes jerárquicos y la formación en obediencia como medio socializante.	Reunión de personas por afinidades y en diferentes rangos de edades.	La reunión de niños y jóvenes se hace gracias a la afinidad que ellos encuentran y construyen. En escenarios democráticos ellos mismos eligen a sus líderes, sin embargo, la jerarquización y delegación de responsabilidades superiores de unos frente a otros, sigue siendo un rasgo de pedagogía y formación tradicional.
<i>Adulto motivador no interferente.</i>	Personas adultas a obedecer. Disposición de castigos y recompensas.	Rol de hermano mayor; facilitador de procesos; formación a través del ejemplo.	La idea original de los adultos al interior del Movimiento Scout, es la formación a través del impulso, la ejemplificación, la invitación a la acción, no obstante, no siempre se logra desinstaurar las construcciones clásicas de ejercicio de poder. Si bien el fundador privilegiaba la expresión “Hermano Mayor”, para referirse a los Dirigentes y

			Scouters, sigue utilizándose la palabra “Jefe”, que connota dominación y superioridad
<i>Vida al aire libre.</i>		Descentralización de los estímulos formativos, favoreciendo reinterpretaciones de la vida y la acción del ser humano.	Este punto del método scout, se enfoca en la formación para la vida, confrontando a los participantes a problemas y situaciones que solo pueden solucionarse en escenarios distantes de las aulas, escenarios reales que permiten acercamientos inferenciales a las situaciones futuras de vida. Este elemento ya se había tenido en cuenta en las escuelas griegas, donde la educación se desmarcaba de los espacios cerrados, pretendiendo estados más profundos de reflexión.
<i>Aprender haciendo.</i>		Aprendizaje basado en la experiencia y los escenarios de aplicación de los estímulos.	Las prácticas escultistas son de vocación predominantemente práctica, el campamento, los nudos, la cocina, las situaciones de supervivencia, el fuego, la recolección de agua, las manualidades, el juego, la botánica, la natación, entre muchas otras, se aprenden en la medida en que se hacen y se practican, en la medida en que se da paso a la experiencia. Esta parte es importante y da paso a la incorporación de acciones que se llevarán a cabo por fuera del escultismo.

El Método Scout, empleado por la Corporación Scouts de Antioquia, es complementado por la disposición específica de experiencias, las cuales deben concebirse a la luz del método mencionado, dado que en él se reúnen los elementos fundamentales, filosóficos, didácticos, axiológicos y procedimentales de la propuesta formativa. Es por eso que, desde el punto de vista del desarrollo adecuado del escultismo, el adulto debe entender que la formación humana y de buenos ciudadanos es el centro. Esto es de necesario entendimiento, dado que el método puede llegar a emplear una gran cantidad de prácticas que cobijan técnicas y procedimientos, pero el objetivo del escultismo toma distancia de la especialización en prácticas específicas, es decir, la técnica en las labores específicas es importante, la exigencia para que dichas labores sean bien ejecutadas es fundamental, no obstante, lo que busca el escultismo es que esas labores y técnicas se alojen en las acciones de los participantes y que de manera inferencial la disciplina, el tiempo y la experiencia del proceso, puedan ser utilizados en la vida con procesos similares o diametralmente opuestos.

Cuando un individuo aprende a hacer fuego con técnicas sobre elementos naturales como la fricción de madera, más allá de lograr específicamente el fuego, que es realmente gratificante, se está enfrentando a procesos personales de paciencia, tolerancia al fracaso, persistencia y disciplina, que a la postre serán actitudes incorporadas a las dinámicas de vida fuera de las actividades scout. Por eso los adultos dentro del Movimiento Scout, deben ser plenos conocedores y conscientes dinamizadores de las actividades.

El trabajo de estos hombres (los Dirigentes y Scouters) no es el de oficiales ni el de maestros de escuela, sino el de hermanos mayores que comparten el gozo y la diversión

de todo, pero además de esto, tienen una visión profunda de la importancia y del gran éxito de su trabajo. (Baden-Powell, 1991)

Desde la génesis de la idea, Baden-Powell comprendió que el escultismo no requería la especialización pedagógica de sus Dirigentes, pero sí dejó claridad en la importancia de la comprensión de los puntos de llegada a los que el programa educativo scout debe dirigir su rumbo norte, entendiendo que el carácter voluntario de la adhesión y la apertura sin distinción de la misión escultista, en cuanto a sus integrantes se refiere, abre convocatoria a un universo amplio de interesados, adicionalmente, la mayoría de los Dirigentes scouts son integrantes juveniles que, al cumplir su edad adulta, quieren retribuirle al movimiento o a su grupo scout en alguna localidad, la formación que recibieron y seguir disfrutando de toda la oferta, ahora como hermanos mayores. Esta condición hace que gran parte de la formación scout y la acción pedagógica específica, sea heredada, por sentido común, por evocación o, como diría Eduard Vallory, “intuitiva”. “Una de las mayores fortalezas del escultismo es también una de sus peores debilidades: la naturaleza profundamente intuitiva de su acción educativa.” (Vallory, 2012b).

La intuición, el saber que se forma, pero no tener plena certeza, es un aspecto que forma parte integral del método educativo en cuestión, pero es fácil que quepa la intuición en un movimiento que se centra en lo humano, pues el ser en sus dimensiones y complejidades es casi imposible de encasillar y, asimismo, es difícil determinar cuántos aspectos de ser se forman o se educan mediante un solo estímulo. No obstante, ese es un buen punto de partida, la conciencia de la polivalencia de los estímulos sobre los scouts, toda vez que se forma para la vida con sus realidades cambiantes y no para condiciones prediseñadas y exánimes.

## **Voces de los Dirigentes y Scouters: De cómo se entiende la vivencia del escultismo desde la perspectiva del adulto, lo que es versus la realidad pedagógica.**

La motivación del presente estudio llegó a la necesidad de convocar a jefes scouts que se encuentran activos en diferentes grupos del área metropolitana del Valle de Aburrá y que pertenecen a la Corporación Scouts de Antioquia, entendiendo la necesidad de comprender las interpretaciones y conceptos que tienen los adultos al momento de ejecutar el programa scout y proponer actividades formativas.

Para tales efectos se realizaron dos acciones específicas de recolección de información, con dos grupos de adultos de características distintas, dado que la división en grados de servicio dentro de la organización, supone conocimientos más profundos y homologables según sea la instancia.

Como ya fue mencionado con anterioridad, la Corporación Scouts de Antioquia, brinda formación a sus adultos de tal forma que el avance en dicha formación ubica los grados de servicio bien sea desde la intimidad del grupo scout en un municipio o barrio específico o como servidor de la organización en procesos programáticos y formativos. La diferencia de los roles enunciados, radica en la dedicación, dado que un dirigente que solo está en su grupo, debe velar por una buena propuesta de programa y actividades para grupos reducidos de chicos en diferentes rangos de edades; por su parte, quienes sirven a la CSA en procesos programáticos, velan porque la propuesta educativa del escultismo sí se esté aplicando adecuadamente en los diferentes grupos, adicionalmente proponen, gestionan y disponen eventos y actividades que congregan a los chicos y/o a sus Dirigentes; por último los servidores desde los escenarios de la

formación, son los adultos preparados en los entramados educativos del escultismo, quienes diseñan y ejecutan las jornadas de formación aplicando y dando a entender la pedagogía scout como un modelo vigente y funcional.

Con este panorama, las personas que participaron en el proceso de esta investigación, pertenecen por lo menos a una de las tres instancias mencionadas, esta claridad es necesaria porque, en ocasiones, una persona puede pertenecer a dos o a las tres. En ese orden de ideas, la recolección de información con jefes activos dentro de los grupos, derivó de la aplicación de dos instrumentos en espacio de dos grupos focales, en dos tandas con 10 personas cada uno. Esta primera estrategia para levantar información relevante, arrojó unos resultados de profundo análisis. A continuación, una descripción del proceso de los grupos focales, los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos:

#### **Análisis de la herramienta VERITEK.**

*Figura 6. VERITEK.*

Esta es una herramienta de evaluación que se utiliza principalmente para la adquisición de aprendizajes significativos en procesos evaluativos en niños, favorece la constatación directa de la relación conceptual y la corrección de parte de quien está siendo partícipe de la prueba. Implementado por el grupo GEEMPA (Grupo de Estudios en Educación y Metodología de Investigación y Acción). El VERITEK, es un juego de apareamiento, unas cajas cuyo interior contiene 12 fichas numeradas y 12 casillas dibujadas en el interior, que permite a los participantes relacionar conceptos, significados, imágenes, entre muchas otras opciones. Luego de hacer las relaciones respectivas, el participante puede constatar en qué puntos se equivocó o si fue completamente satisfactorio el relacionamiento, dado que, al hacer un giro a las fichas del juego, deben conformar una serie de diseños geométricos, previamente mostrados.

Esta herramienta fue empleada para hacer un análisis diagnóstico de los conceptos básicos que cualquier adulto dentro del Movimiento Scout, debe conocer, entendiendo que son temas básicos obligados en los diferentes cursos de formación que brinda la CSA.

Todos los conceptos a relacionar en el VERITEK, tenían por objetivo identificar qué tan claros tienen los conceptos trabajados dentro de la formación scout, en clave de lo pedagógico del por qué y el para qué de las actividades y la propuesta educativa. Para dicho efecto se tomó como base bibliográfica uno de los libros base del escultismo latinoamericano, de gran usanza en la Corporación Scouts de Antioquia, “El Gran Juego” de Adolfo Aristegüieta, que contiene una descripción completa de lo que encierra la aplicación del escultismo sobre las personas que participan de él.

El instrumento de apareamiento utilizado dentro del VERITEK, contiene 12 conceptos que, en términos prácticos, son los elementos recurrentes dentro de cada actividad y reunión, las

áreas de crecimiento, el método, la evaluación y la pedagogía. Estableciendo la revisión, solo 3 de los 20 Dirigentes scout, resolvieron adecuadamente el apareamiento en el primer intento, situación que brindó una primera luz frente a la reflexión pedagógica, es decir, para los adultos es fácil repetir las áreas de crecimiento o los puntos del método, no obstante, se les dificulta hacer un relacionamiento conceptual de manera formal, acudir a los textos y relacionar lo que se dice con la teoría ya existente y desarrollada es una vía obstaculizada, dada, en parte, la condición profundamente intuitiva e inferencial de las prácticas formativas de la CSA, lo que redundará en aprendizajes aplicativos en lo técnico, pero de poco peso teórico.

Es necesario recalcar en esta altura, que el escultismo no promulga ni resalta la necesidad de empoderamientos teóricos, toda vez que, desde sus orígenes, se posicionó como un movimiento educativo de la vivencia, del disfrute, de lo simple, características que dan sustento a las ausencias conceptuales, sin embargo, existen sectores de adultos que reclaman mayor profundidad teórica y una producción intelectual más actual dado que un movimiento que pretenda la adaptación histórico-temporal, requiere miradas y posturas frente a las dinámicas sociales que permean las vivencias e interacciones juveniles.

Hecha esta claridad, se regresa a puntualizar un análisis, sobre los hallazgos con la primera herramienta:



1	Este elemento permite el nacimiento de una ética ligada a los intereses del bien común en equilibrio con las necesidades del individuo.	2	Conjunto de reglas, ejercicios, actitudes, procedimientos, que van orientados a la formación por medio del escultismo	3	El Gran Juego es un juego activo aun cuando sus prácticas sean hechas en reposo, en posición sentada o en silencio (...) y es que en ocasiones habrá formas de actividad que se refieren a una praxis motora y otra que se refiere a una praxis sensorial.	4	Los elementos del Método Scout según Adolfo Aristegüeta	5	Expresión final, es decir, parte visible del Gran Juego a través de las cuales se desarrolla la acción formativa.	6	Individual porque se supone de cada quien, en todo, un compromiso libre, una participación activa y responsable.
7	Verificación consciente y conjunta del adelanto, cumplimiento y alcance de las metas trazadas con una unidad o grupo scout.	8	Estas actividades tienen una importancia mucho mayor, definen al Gran Juego y lo diferencian de otras escuelas y movimientos educativos. Es en este escenario donde debe cumplirse el proceso educativo	9	Acciones por medio de las cuales se proyectan las diferentes actividades y reuniones formativas, teniendo en cuenta el método, necesidades y perspectivas de los Scouts.	10	Parte del sistema educativo Scout, que articula el conjunto de prácticas y experiencias.	11	Todo el Gran Juego debe ser jugado por los niños y jóvenes participantes con una presencia estimulante animadora, quien no entra a jugar a nivel competitivo con los niños que dirige.	12	Práctica educativa o método de enseñanza en un terreno determinado.
1	Planeación educativa del Programa Scout.	2	Actividades formativas	3	Método Scout	4	Pedagogía	5	Pequeños grupos naturales	6.	Evaluación consciente del programa Scout y la aplicación del método
7	Adulto motivador no interferente	8	Aprender haciendo	9	Vida al aire libre.	10	Adhesión voluntaria a una ley y una promesa.	11	El Programa Scout.	12	Individual, activo, grupo, aire libre, adulto animador.

Figura 7. Instrumento aplicado por medio del VERITEK.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Instrumento diagnóstico de apareamiento, aplicado con la herramienta VERITEK.

En la siguiente tabla, se reflejan los participantes, los relacionamientos correctos, los incorrectos y los temas en los que hubo errores. Los temas tratados en el instrumento anterior son: Método Scout, pedagogía, planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas.

Tabla 2.

Número de participantes	Relacionamientos	Relacionamientos Correctos	Relacionamientos Incorrectos	Tema
3	12	12		
6	12	8	4	Pedagogía, Evaluación, Método Scout.
8	12	7	5	Método Scout, pedagogía, ejecución y evaluación de actividades formativas.
3	12	6	6	Método Scout, pedagogía, planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas.

Los datos a los que hace referencia la Tabla 2, permiten un análisis superficial, toda vez que la herramienta VERITEK, se aplicó para levantar un diagnóstico. Cada uno de los participantes tuvo la oportunidad de interactuar con la herramienta y dispuso de 30 minutos para dar respuesta a las 12 posibilidades de relación. Las 20 personas citadas, cumplen con perfiles variados, 4 de ellos son formadores scouts, 8 son Scouters no formadores y 8 son Dirigentes que acababan de concluir, exitosamente, sus cursos de formación para aspirar a la distinción de scouter.

Los conceptos dentro de la prueba diagnóstica, fueron elegidos con base en los elementos básicos para la ejecución y entendimiento del movimiento scout desde la perspectiva de un adulto, una vez se entienda el método como la hoja de ruta pedagógica, los elementos fundamentales y los accidentales del escultismo, serán entendidos y aplicados con mayor conciencia y oportunidad. Como ya se ha dicho, la vocación práctica de la propuesta educativa, no privilegia los escenarios conceptuales, toda vez que la pedagogía scout es pedagogía del hacer, todos los elementos del método son llevados al espectro fáctico, lo que explica, de cierta manera, la notoria falencia en relación conceptual de los participantes en la prueba diagnóstica.

### **Análisis de los Grupos Focales.**

#### *Figura 8. Grupo focal con dirigentes y scouters 2.*

El grupo focal es una técnica de recolección de información, utilizado en varios escenarios. Las investigaciones cualitativas, en este caso con un grupo etnográfico determinado, utilizan la técnica para condensar las opiniones comunes o contrastadas del grupo frente a un objeto, producto o, en este caso, una serie de conceptos.

El total de personas participantes del grupo focal fue 20, se realizó en dos sesiones con 10 personas que respondieron, dialogaron y evidenciaron sus perspectivas frente a los temas y preguntas dispuestas, entendiendo esto, como un espacio en el que se opinó frente al tema del estudio, centrado en la reflexión pedagógica de los adultos educadores en el Movimiento Scout, específicamente dentro de la Corporación Scouts de Antioquia.

Los grupos para las sesiones, estuvieron conformados por Dirigentes, Scouters y Formadores Scout, quienes podían participar libremente tras lanzar las diferentes preguntas y brindar sus respuestas frente a lo que saben o creen. El grupo focal no favoreció espacios de disertación o construcciones colectivas, tampoco dio conclusiones o posiciones frente a las respuestas. La función del grupo focal y la aplicación de las preguntas fue el levantamiento de información para posteriormente ser analizada a la luz de las pretensiones y objetivos del presente estudio.

El grupo focal, realizado con el objetivo de levantar información que sirviera de insumo al análisis, tuvo como eje las respuestas alrededor de 18 preguntas, formuladas en torno a 10 temas específicos fundamentales: Pedagogía, planeación de actividades educativas, ejecución de actividades educativas, evaluación de actividades educativas, perfil de los scouts, evaluación y seguimiento a los procesos individuales de los scouts, pertinencia del modelo educativo de la CSA, pertinencia en la entrega de reconocimientos, conocimientos necesarios para un adulto educador y bibliografía paralela a los libros scouts. Las preguntas se pusieron sobre la mesa, para generar respuestas meditadas y minimizar lo inmediato o automático que puede llegar a ser una interacción mediada por un cuestionario.

Las preguntas realizadas fueron:

1. ¿Qué entiende por pedagogía?
2. ¿Qué entiende por planeación de actividades educativas?
3. ¿Cómo es su ejercicio de planeación de actividades y reuniones?
4. ¿Qué entiende usted por ejecución del programa educativo?
5. ¿Cómo es su ejercicio de ejecución del programa scout?
6. ¿Qué entiende por evaluación educativa?
7. ¿Cómo es su ejercicio de evaluación de las diferentes reuniones scout?
8. ¿Cómo identifica usted que una reunión sí fue formativa?
9. ¿Cuáles cree usted que son los rasgos comunes entre las personas dentro del Movimiento Scout?
10. Siendo esos los rasgos comunes que usted identifica, ¿cómo aportan sus reuniones en el alcance de dichas características y construcción del perfil scout?
11. En el ejercicio de otorgar reconocimientos ¿Usted entrega los adelantos si el scout logró todas las pruebas a cabalidad o flexibiliza los otorgamientos por elementos actitudinales?
12. ¿Usted ha hecho modificaciones a la propuesta educativa institucional (Plan de Adelanto)?
13. Si lo ha hecho, ¿Bajo qué criterios ha realizado dichas modificaciones?
14. ¿En qué momento se define la entrega de un adelanto o reconocimiento?
15. ¿Cuándo sabe usted que una persona es más creativa, social, espiritual, corpórea o que tiene más carácter que antes, para poder hacer entrega de una mención, reconocimiento o adelanto?
16. ¿Cuáles, considera usted, son los conocimientos que debe tener como educador scout?
17. ¿Ha leído libros o artículos educativos, diferentes a la bibliografía scout?

18. Si su respuesta es afirmativa ¿Qué libros o autores ha abordado para apoyar su hacer escultista?

En relación con las preguntas realizadas, las personas asistentes a los grupos focales, dieron las respuestas en relación con aspectos genéricos, entendiendo que ninguno de los citados tiene una labor docente propiamente dicha y sus acercamientos a procesos educativos o pedagógicos, se derivan de sus roles de estudiantes o su participación en el Movimiento Scout. Es necesario precisar, como ya se había enunciado, que el Movimiento Scout, a través de la aplicación de su método, se configura como un ejecutor práctico de modelos pedagógicos, en ese orden de ideas, aún desde el desconocimiento teórico, los Dirigentes citados al grupo focal, tienen en su haber, unas vivencias que se pueden decir pedagógicas.

Con base en lo anterior se realiza una tabla de análisis para recopilar las respuestas recurrentes frente a los temas consultados en el grupo focal, entendiendo que no se hace un análisis individualizado sino de imaginarios comunes, que finalmente permitan encontrar coincidencias entre lo que piensan los Dirigentes scouts y, en ese orden de ideas, cual es la conciencia y reflexión pedagógica de ellos en las dinámicas de planeación, ejecución y evaluación del programa educativo scout. De manera preliminar, se resalta que las respuestas completas están en los audios tomados de las sesiones grupales, en el siguiente cuadro se muestran los temas centrales, el espíritu de lo que pretendieron los participantes.

Tabla 3.

<b>Tabla de análisis de los elementos pedagógicos tenidos en cuenta por los Dirigentes y Scouters de la Corporación Scouts de Antioquia.</b>			
<b>Grupos Focales.</b>			
<b>Tema</b>	<b>N° de respuestas</b>	<b>Respuestas recurrentes</b>	<b>Análisis.</b>
Pedagogía	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma de enseñar.</li> <li>- Forma de aprender.</li> <li>- Tiene que ver con enseñarle a niños.</li> </ul>	<p>Si bien los participantes del grupo focal, entienden que la pedagogía es un concepto utilizado principalmente en y para la enseñabilidad y la educabilidad, no se encuentra un concepto concreto. Desde este punto de partida, es importante destacar que dicho desconocimiento conceptual, impide, en cierta medida, la reflexión consciente de la riqueza pedagógica que se está empleando a través del método scout en las diferentes reuniones y actividades formativas, lo que puede significar azaroso al momento de asegurar la calidad y los resultados formativos del Movimiento Scout. Sin embargo, sería desatinado desconocer la trayectoria de más de 100 años de un movimiento juvenil que se sostiene alrededor del mundo.</p>
Planeación de actividades educativas	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición de recursos, espacios, móviles y actividades para hacer programa scout.</li> <li>- Organizar y definir, antes de la ejecución.</li> <li>- Diseño estratégico, holístico de las actividades.</li> </ul>	<p>La planeación de actividades educativas, es entendida por los Dirigentes scouts, como una función logística organizativa de elementos, pero no se hace mención específica a los objetivos educativos que se tienen, es decir, no hay una relación directa consciente entre planear educativamente y el desarrollo de habilidades y capacidades para la vida en los scouts, sin embargo y a pesar de la</p>

	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar a los scouts, poner en común con los Dirigentes y ponerlo sobre el papel.</li> <li>- Partir de las necesidades observadas, para acoplar las actividades.</li> <li>- Normalmente, semana a semana se define la reunión.</li> <li>- Hago lo que surja, según vea las condiciones de los muchachos días antes.</li> </ul>	<p>forma intuitiva en que se realiza la planeación, la inclusión de los elementos educativos se lleva a cabo de manera tácita, como una especie de obviedad, siendo los elementos fundamentales de la educación scout el espíritu indivisible de la propia vivencia escultista, no obstante no se hacen presentes en el discurso.</p> <p>El ejercicio de la planeación de reuniones scouts, debe tener unos elementos fundamentales, entendiendo que el propósito es la formación de buenos ciudadanos a través de la potenciación de las áreas de crecimiento, las cuales deben estar presentes en todas las reuniones, visiblemente dispuestas y en concordancia con el proceso que lleva cada uno de los integrantes de la unidad, dado que la individualización es uno de los elementos más importantes descritos por el fundador en la idea original del escultismo. La apuesta formativa de la planeación dentro del Movimiento Scout, debe detenerse en las necesidades específicas del muchacho, pero no puede, de ninguna forma, confundirse con lo que el muchacho pide. La necesidad formativa obedece a unas conductas observables en las diferentes reuniones, mientras que el deseo, responde a lo inmediato.</p>
Ejecución de actividades educativas.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar lo planeado.</li> <li>- Llevar a cabo las acciones planeadas.</li> <li>- Llevar a cabo lo planeado y lo no</li> </ul>	<p>En un movimiento de vocación práctica, la ejecución se configura como el momento de verdad, dado que es allí donde las conductas, las actitudes y las aptitudes afloran. Ver la ejecución dentro</p>



		planeado, porque siempre surgen cosas imprevistas.	del Movimiento Scout, como el “llevar a cabo lo planeado”, es una visión reduccionista de la valfa exponencial que tiene la reunión scout, toda vez que es allí donde se puede configurar el laboratorio social para el cual fue pensado el escultismo, es en la reunión, en la ejecución del programa, donde las realidades de cada uno de los individuos participantes, se ponen en escena, donde las falencias y los potenciales se muestran naturalmente y donde el ojo avizor del dirigente, debe estar más atento y entrenado que nunca.
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se intenta llevar al máximo el hora a hora proyectado en la planeación.</li> <li>- Se da espacio para los planes B, en caso de imprevistos.</li> <li>- La ejecución siempre depende de lo que surja, si se debe cambiar el plan, se cambia.</li> </ul>	<p>Aún con las visión reducida frente al potencial de la ejecución de actividades formativas, por parte de los Dirigentes, hay elementos que son muy importantes dentro de lo que mencionan, uno de ellos es la capacidad de contar conscientemente, con el imprevisto, dado que el programa scout se propone como un elemento flexible y adaptable que permite la resolución de situaciones adversas o impensadas, en el momento mismo en que se presentan.</p>
Evaluación de actividades educativas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mirada retrospectiva, entre lo planeado y lo realizado.</li> <li>- Cotejo de lo hecho y lo planeado.</li> <li>- Punto de partida y valoración transversal.</li> <li>- Verificación del paso a paso.</li> <li>- Insumo para futuras mejoras.</li> </ul>	Los discursos educativos y sociales de la actualidad, ven en la evaluación un elemento sustancial en cualquier tipo de proceso, entendiéndola transversal a los momentos establecidos en cualquier secuencia que amerite seguimiento, control y valoración. Esto cambia la concepción clásica de la evaluación como un momento para convertirla en un eje fundamental. Desde esta perspectiva, la evaluación de reuniones y actividades

	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pregunta a los participantes y se deja constancia escrita.</li> <li>- No se hace evaluación, es notorio el resultado.</li> <li>- Se evalúa bajo situaciones muy específicas.</li> </ul>	<p>formativas dentro de un movimiento educativo, requiere un proceso ordenado de acciones y reflexiones que redunden en que los objetivos de dichas actividades sí se hayan alcanzado y se pueda dar cuenta de ello, de forma observable.</p> <p>Los procesos evaluativos de las reuniones, se realizan de forma libre, en ocasiones, algunos Dirigentes, acuden a una socialización plenaria donde les preguntan a los asistentes sobre la reunión y en algunos de los casos, las evaluaciones se consignan de manera juiciosa para generar mejoras continuas.</p> <p>Adicionalmente, en este apartado temático, sigue haciendo presencia la intuición y la percepción, dado que es en relación con las conductas observadas y la interpretación de los sucesos, por parte de los Dirigentes, que se determina si la reunión finalmente, se llevó a cabo adecuadamente, no obstante, no se realiza un proceso consciente y elaborado donde se concluya si la reunión o las actividades cumplieron formativa y educativamente.</p>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No había hecho conciencia de eso.</li> <li>- Creo que con el cumplimiento de los objetivos.</li> <li>- Cuando se evidencia que los chicos han mejorado en diferentes aspectos.</li> <li>- No sabría cómo responder esa pregunta.</li> </ul>	
Perfil de los scouts.	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de empatía.</li> <li>- Proactividad al momento de realizar actividades.</li> <li>- Capacidad de servicio en diferentes ámbitos.</li> <li>- Capacidad de improvisación.</li> <li>- Lazos comunes y camaradería.</li> <li>- Curiosidad.</li> </ul>	<p>La formación mundial bajo una misma mirada metodológica, indudablemente brindará unas características comunes entre los participantes, esto es una mención directa a la facultad que tienen los estímulos formativos de cualquier índole, en la transformación de las generaciones de personas adheridas a algún grupo. Dentro del escultismo, como ya se había mencionado, existen unos elementos fundamentales que se</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de servicio.</li> <li>- Innovación.</li> <li>- Creatividad.</li> <li>- Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>- Búsqueda constante de superación.</li> </ul>	<p>constituyen como la conciencia colectiva, a la cual responden todos los scouts sin importar el lugar del mundo en el que se encuentren. La participación voluntaria y el cumplimiento de una Ley y una Promesa, se constituyen como los dos puntos de partida más relevantes del hacer scout. La Ley y la Promesa Scouts, se convierten, incluso, en los fundamentos sobre los cuales hacer un proceso comportamental, recordando siempre, que un scout debe actuar en concordancia con su Ley y su Promesa, confirmando un valor inconmensurable a la palabra, elemento de gran significación para la caballería, la palabra como referente de honorabilidad entre los hombres.</p>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No lo sé.</li> <li>- No me había preguntado por eso antes.</li> <li>- Quizás esa formación está implícita en todo lo que se planea para los chicos en las reuniones.</li> </ul>	<p>Así, desde la subjetividad de los participantes del grupo focal, emergieron una serie de rasgos que coinciden con las habilidades que en la actualidad se le solicitan a las personas para desenvolverse en diferentes ámbitos, sin embargo, no hay una correspondencia consciente entre la propuesta de las reuniones y la adquisición de elementos para que los chicos realmente alcancen a ser eso que enuncian, dado que los procesos de evaluación, ejecución y planeación, no se hacen con plena conciencia formativa y la intuición, es la que en buena parte, gobierna estos procesos tan importantes.</p>
	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalmente las actitudes median ante la entrega de adelantos,</li> </ul>	<p>Actualmente, la Corporación Scouts de Antioquia, dinamiza la propuesta formativa para adolescentes a través de</p>

Evaluación y seguimiento a los procesos individuales de los scouts.		<p>si faltan poquitas pruebas, uno lo entrega y después le facilita la prueba en alguna reunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalmente uno la entrega porque ya está aprobado por los otros muchachos, sus compañeros, y solo resta esperar el mejor momento para la ceremonia.</li> <li>- Rara vez se espera a que tenga todas las pruebas listas, a veces uno ya sabe, sobre todo si el muchacho es proactivo.</li> </ul>	<p>una construcción basada en pruebas y listas de verificación llamada Plan de Adelanto. Herramienta que contiene los lineamientos de acción por medio de los cuales, los muchachos ejecutarán acciones específicas y una vez logren todas las pruebas, puedan avanzar en sus procesos personales. Estos planes de adelanto, están formulados para cada una de las unidades educativas, obedeciendo a las características de los grupos etarios en los cuales se divide un grupo. Los planes están diseñados con el objetivo de estimular avances significativos en cada una de las áreas de crecimiento y que se logre un desarrollo pleno de la personalidad del participante, de acuerdo a la etapa vital en la cual se encuentra.</p>
	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eso se define en el órgano de gobierno de la unidad.<sup>17</sup></li> <li>- Después de la aprobación, nosotros los jefes miramos que la actitud del muchacho siga bien y luego hacemos la entrega.</li> <li>- Esperamos a que varios chicos, con procesos similares, se pongan al mismo nivel</li> </ul>	<p>Cuando se alcanzan una serie de pruebas y se demuestra suficiencia en alguna de las cinco áreas de crecimiento, cada unidad tiene una línea que permite saber cuándo se otorgan los adelantos, generalmente por medio de alguna ceremonia o rito y tras la aprobación de los compañeros de unidad, lo que hace del adelanto, una distinción, un mérito y un reconocimiento.</p> <p>Los adelantos, deberían ser otorgados en un lapso corto, tras la aprobación de los órganos de gobierno, generalmente conformados por los integrantes de la</p>

<sup>17</sup> El órgano de gobierno de la unidad, es la reunión de jóvenes o adultos que definen la programación, y otorgamiento de adelantos y reconocimientos relevantes. No todos los reconocimientos son aprobados en una reunión de órgano de gobierno.

		y hacemos ceremonia conjunta.	<p>unidad, dado que la aprobación es la voz de la máxima figura que tiene cada una de las unidades.</p> <p>En este marco, los adultos dentro del movimiento, deben entender la importancia de hacer entrega oportuna de los adelantos y reconocimientos, toda vez que no es una decisión arbitraria sino un acatamiento directo a la disposición de los muchachos.</p>
Pertinencia del modelo educativo de la CSA.	20	- Sí, siempre hay que hacer algunas modificaciones para poner el plan de adelanto al nivel de los muchachos del grupo.	<p>Una constante en la práctica específica de los grupos, es hacer acoplamientos de los planes y acomodarlos a sus prácticas, algunas veces se argumenta que los planes de adelanto CSA, son muy básicos, en otras ocasiones añaden elementos que tienen que ver con los temas y representaciones propios de cada grupo scout.</p> <p>Frente al tema de las añadiduras que puedan concebirse en los diferentes grupos, la organización no hace observaciones espaciales o prohibiciones, salvo que haya situaciones y requerimientos que vayan en contra de las políticas o la dignidad de los participantes.</p> <p>Lo particular de este apartado de análisis, es que, si bien se normalizan las modificaciones extraoficiales a los planes de adelanto, los Dirigentes no saben explicar una razón concreta, desde el punto de vista educativo, por la cual las</p>
	9	<p>- En nuestro grupo ponemos unas pruebas adicionales, nos parece que quedan mejor preparados.</p> <p>- Nosotros vemos que al plan de adelanto le hacen falta pruebas y nosotros sumamos algunas.</p> <p>- En el grupo, agregamos algunas pruebas que tienen que ver con la mística de nosotros.</p>	

			hacen, remitiéndose, generalmente, a tradiciones inamovibles de cada grupo.
Pertinencia en la entrega de reconocimientos.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se supone que al pasar las pruebas del plan de adelanto para cada área de crecimiento, ya está mejor en cada una.</li> <li>- No sé, son áreas muy personales, es muy difícil de medir o cuantificar eso.</li> <li>- Con observación, normalmente un chico antes de recibir un reconocimiento o un adelanto, ha cambiado mucho de actitud, para bien.</li> <li>- No sabría cómo explicar, uno como que simplemente sabe, los muchachos se ven distintos y se les ve el avance.</li> </ul>	En relación con este tema, es notorio que la formación que han incorporado para poder hacer programa scout, ha pasado específicamente por lo instrumental, esto no desdice la capacidad de hacer programa formativo, por parte de los Dirigentes, pero sí demuestra de muchas formas, que la manera en que se planea, se ejecuta y se evalúa el proceso y aplicación del método a través del programa scout, se convierte en un acto habitual y paisajístico, al punto de conseguir una ejecución constante sin detenerse en la importancia trascendental y el gran aporte que se le está haciendo a cientos de personas.
Conocimientos necesarios para un adulto educador.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario conocer la unidad a dirigir y cómo se administra.</li> <li>- Es necesario conocer a los muchachos y, como decía el fundador, sus perspectivas.</li> <li>- Es muy importante conocer la historia del escultismo para contársela a los muchachos.</li> </ul>	Sin lugar a dudas, el Movimiento Scout es uno de los escenarios educativos no formales, con mayor influencia en niños, adolescentes, jóvenes y adultos, a nivel mundial, y sus antecedentes, el momento histórico de su génesis y sus prácticas propiamente dichas, se ubican en tendencias educativas y pedagógicas que en la actualidad se relacionan con el conductismo, el constructivismo, las pedagogías activas, la formación experiencial, la gamificación, entre otros. Todas estas tendencias aplicadas en la educación formal y no formal, y muchas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicología de los muchachos según la edad que tienen.</li> <li>- Necesitamos saber cómo aplicar el Método en las reuniones y saber los fundamentos.</li> <li>- Es muy importante saber nudos, amarres, campismo y la técnica scout, para poderla enseñar.</li> </ul>	<p>de ellas, nacidas como teorías después del nacimiento y consolidación del escultismo. Sin embargo, no son esos conocimientos pedagógicos, educativos y teóricos los que ocupan la mente de los Dirigentes, son los aspectos técnicos y los elementos prácticos, que les ayuden a ser mejores Dirigentes, los que enuncian como necesidades; en medio de la experiencia al frente de las unidades, los Dirigentes saben que el programa y las actividades que ejecutan están aportando a la formación de los muchachos, pero los discursos, las cifras y los datos, no hacen parte de sus preocupaciones formativas.</p>
Bibliografía paralela a los libros scouts.	20	No.	<p>Como la preocupación de los adultos no está relacionada con las teorías formales de educación, no se hace una búsqueda externa de información. Esta condición deriva de la preconcepción de que el escultismo por sí mismo es formativo, lo cual reduce la preocupación de los Dirigentes por la bibliografía externa, pero sí hay un interés en libros scouts que vengan de otros países o los que sean menos comunes entre la comunidad scout.</p> <p>La bibliografía externa a la scout que más consultan los Dirigentes son las que tienen vocación técnica, que ayudan a mejorar su labor específica. (Libros de juegos y canciones, campismo, nudos, primeros auxilios, escalada, señalamiento, entre otros.)</p>
		No Aplica.	

### **Discusión Grupos Focales.**

El acercamiento a las voces de los adultos educadores de la Corporación Scouts de Antioquia, devela un fragmento de la realidad. Descubre la intención pedagógica en un estado latente dentro de las acciones que se preparan para las reuniones y actividades educativas en sus grupos scouts y unidades. Es importante aclarar que la pedagogía se ve en todas las manifestaciones escultistas; cuando se habla de latencia en la intención pedagógica, se hace referencia a lo invisibles que son los elementos pedagógicos para los adultos al momento de planear, ejecutar y evaluar.

Está claro que los Dirigentes hacen uso de herramientas educativas y lo hacen hasta lograr objetivos de tanta importancia, como fortalecer el carácter y potenciar muchas habilidades que serán de relevancia en la vida diaria y futura de los scouts, no obstante estos objetivos vitales no son los que se reflejan en las planeaciones, dado que allí se consignan objetivos como: “Fortalecer la técnica scout, por medio de prácticas al aire libre”, “Recuperar la mística y tradiciones de la unidad, realizando ceremonias y fogatas”, “Aprender a cocinar sin utensilios”. En este sentido, no hay problema en buscar que los participantes sean más diestros en las artes de la vida al aire libre, lo que sí debería pasar, es que los Dirigentes, conocedores del propósito del escultismo, estén en la capacidad de discernir y reflexionar que finalmente los objetivos educativos no están enmarcados en la actividad específica, sino en lo que dicha práctica le está aportando a la estructura vital del muchacho para su desempeño no solo con el uniforme puesto, sino también en su cotidianidad.



¿Cuántas y cuáles habilidades pueden ser desarrolladas a través de un campamento?, ¿Qué papel desempeña la paciencia invertida construyendo una fogata, en la construcción de la personalidad?, ¿qué efectos tiene una ceremonia en la forma en que un muchacho percibe su entorno emocional? Este tipo de cuestionamientos ante la práctica del escultismo, pueden hacer que los adultos redimensionen el horizonte hacia el cual orientan las acciones formativas, no para generar lineamientos, que ya suficiente daño le hacen a la educación formal, sino para abrir el panorama de opciones frente a lo que se está logrando con cada uno de los muchachos en diferentes actividades, entendiendo que cada ser es complejo y puede adoptar de manera diversa los estímulos que se presentan como iguales para todos.

### **Análisis de las Entrevistas a Expertos**

Las figuras más representativas para los adultos en el la Corporación Scouts de Antioquia, hablando desde la inspiración, son los Directores de Formación Scout (DFS), quienes son los directamente encargados de los procesos formativos al interior de la organización. Los Directores de Formación Scout o “4 Maderos”, llamados así por la insignia que los distingue en su uniforme, son también encargados de formar en cursos y adicionalmente son llamados a dar línea filosófica, educativa y pedagógica a la organización y encargados de motivar la producción de textos y ayudas que apoyen las actividades escultistas en los diferentes grupos. En la Corporación Scouts de Antioquia, estas figuras son muy relevantes, sobre todo, porque los 4 maderos activos, son referentes de continuidad y entrega a la organización, dado que estos personajes, generalmente tienen no menos de 15 años dentro del movimiento.

Fue importante entonces, para el sustento del presente estudio, la opinión de dichas personas, que no solo llevan tiempo y dedicación en la organización, sino que han construido una serie de experiencias y que finalmente tendrían mucho qué decir frente a la forma en que han sido impactados por los scouts en su vida cotidiana.

Las personas entrevistadas, son quizás dos de los referentes más importantes de la organización, uno de ellos porque, aunque no está activo, es reconocido como uno de los más importantes guardianes de las tradiciones y la mística escultista, adicionalmente es un académico que en los escenarios formativos, hace constantes relacionamientos históricos fundamentados; el segundo, es uno de los Directores de Formación de las últimas generaciones, es uno de los más importantes referentes en cuanto a unidades infantiles se refiere y también por su experticia formativa.

Para la aplicación de la presente técnica de recolección de información, los entrevistados pudieron decir todo lo que pensaban en relación con las preguntas y exponer sus tesis al respecto, esto con el fin de encontrar elementos de valor que contribuyan a fijar una postura frente a la consciencia y reflexión pedagógica de los adultos al interior del movimiento y quizás entender por qué la teorización no hace parte fundamental en la formación de nuevos Dirigentes. Es preciso recordar que el movimiento tiene su sustento en la vocación práctica y uno de los puntos de su método es “aprender haciendo”, no obstante, la ausencia de intención conscientemente pedagógica en un movimiento en donde la pedagogía se encuentra por doquier, es un asunto que sin lugar a dudas llama la atención.

Las preguntas en las entrevistas a los expertos, tuvieron como centro elementos mucho más profundos, que tocaban la filosofía misma del movimiento, su concepción, las necesidades y

la aplicabilidad de su método en los tiempos actuales, buscando también impresiones sobre la consciencia pedagógica y sus posturas sobre la necesidad de esta en la ejecución del programa por parte de los Dirigentes y Scouters, al respecto, los entrevistados respondieron:

Tabla 4.

<b>Tabla para el análisis de las entrevistas a expertos.</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Extracto de la respuesta. Entrevistado número 1. Gustavo Muñoz Marín.<sup>18</sup></b>	<b>Extracto de la respuesta. Entrevistado número 1. Diego Valencia Pineda.<sup>19</sup></b>	<b>Análisis comparativo.</b>
¿Considera que en la actualidad el método scout es vigente?	Voy a empezar diciendo estas cosas, efectivamente, inclusive lo he comprobado y por eso voy a hablar de la efectividad y de la eficacia del método. Entendiendo efectividad especialmente por el cumplimiento de los objetivos y eficacia porque	Completamente, incluso se evidencia que muchas instituciones educativas, pues, de educación formal, adquieren muchos elementos de nuestro método para hacer de su proyecto educativo algo mucho más activo, mucho más vanguardista;	La aplicación del método es reconocida conscientemente en escenarios extra scouts, se puede evidenciar y se reconoce la influencia de la pedagogía scout de manera positiva en prácticas docentes formales, proporcionando innovación a la hora de las transferencias de conocimiento, pero también se pueden visibilizar dinámicas de eficiencia y

<sup>18</sup> Doctor en filosofía, Magister en desarrollo, Licenciado en filosofía. Docente en la Universidad Pontificia Bolivariana en la Escuela de Ciencias sociales en las áreas de antropología y ciencias sociales en general. Scout hace 35 años, Nivel de Formación Scout: Director de Formación Scout.

<sup>19</sup> Especialista en Pedagogía de la Lúdica, Licenciado en Lenguas Extranjeras. Coordinador/Docente en el Centro Colombo Americano. Scout hace 16 años, Nivel de Formación Scout: Director de Formación Scout.

	<p>efectivamente cuando aplicamos el método da los resultados, entonces para entenderlo en las dos direcciones. En la práctica docente como, profesor universitario, por más de veinticinco años, casi que mi pedagogía ha sido casi que el método scout, entonces, desde esa perspectiva y en esas dos dimensiones yo puedo decir que es evidentemente vigente, me ha funcionado perfectamente no solamente en aula sino también en los trabajos de campo,</p>	<p>entonces pienso que es vigente en ese sentido, que a pesar que para nosotros es un método que lleva mucho tiempo pues para muchas instituciones ahora es algo vanguardista, entonces por eso pienso que en este momento sigue vigente.</p>	<p>eficacia en los procesos fuera del aula.</p> <p>Es resaltable, también, como un método educativo con más de 100 años de trayectoria, sigue viéndose como una propuesta de vanguardia para instituciones de educación formal. Esta condición no se hace extraña, dado que en diferentes espacios académicos se ha discutido que el modelo educativo de la escuela promedio, ha colapsado y que las prácticas siguen siendo derivadas de la primera revolución industrial, por tanto, cualquier modelo que centre su acción formativa en el ser humano y adicionalmente se valga de medios educativos poco tradicionales, se configurará como novedoso.</p>
<p>¿Cuáles considera que son los elementos pedagógicos más importantes del movimiento de cara a la formación de niños y jóvenes?</p>	<p>La pregunta es densa y por qué digo que es densa, porque me estás preguntando por elementos, entonces aquí tendríamos que discriminar cuáles elementos son esenciales, cuáles elementos son</p>	<p>Pues, como elementos, todos pues pienso que son importantes porque finalmente todos contribuyen en cierto modo, ¿cierto? y en diferentes esferas, pero todos se manejan como un</p>	<p>La respuesta del primer entrevistado, comprende un recorrido por los elementos pedagógicos desde la concepción misma del Movimiento Scout, haciendo conciencia de cómo la disposición adecuada de dichos elementos trasciende las condiciones filosóficas y axiológicas para configurarse</p>

	<p>accidentales y cuáles elementos son más operativos. Cuando vamos a lo más esencial, que tiene que ver efectivamente con lo que es el espíritu, en este caso la Ley y la Promesa, pero también con lo que es esencialmente el método (...).</p> <p>(...) cuando yo veo cuál es la filosofía esencial, cuando digo la filosofía esencial del movimiento, lo que es la formación del carácter y la formación de buena ciudadanía a través del método scout para mí eso es fundamental.</p> <p>En segundo lugar, yo también veo que, por ejemplo, son personas que no siempre están pensando en el individuo como tal, sino que están pensando en el bien comunitario, y si</p>	<p>todo; pero si hay que clasificar cuál es el más importante para mí son los fines propios del Movimiento Scout y que pueden aplicarse a cualquier situación o circunstancia de quién pertenece al Movimiento Scout. Entre ellos formar el carácter, formar el carácter como una posibilidad de responder a situaciones de la vida cotidiana, a defenderse pues como en momentos donde se requiera, pero sobre todo como que asuma cada persona su responsabilidad personal al servicio propio de los otros. Entonces pienso que como esos elementos que tenemos, como los fines del escultismo son también fines de la vida como tal.</p>	<p>como un baluarte formativo. La Ley, la Promesa y el Método Scout, son esencialmente las bases fundamentales del funcionamiento de la propuesta pedagógica scout, dado que ofrecen las reglas de participación y ofrecen la ruta metodológica para el desarrollo de las actividades formativas. A este recorrido descrito con suficiente amplitud, se suma la visión del segundo entrevistado, quien añade los fines del movimiento y los reconoce como un elemento pedagógico en la calidad prospectiva, es decir, en función de los que se pretende por medio de los estímulos en las diferentes actividades. Estas visiones complementarias, logran la unidad en clave de los elementos constitutivos, la Ley y la Promesa son el referente filosófico, <i>punto de partida</i>; el método es el referente didáctico, <i>el camino</i>; y los Fines son el para qué se hace escultismo, <i>El punto de llegada</i>.</p> <p>Finalmente, en congruencia con los hallazgos de las dos entrevistas, uno de los</p>
--	--	---	---

	<p>bien es cierto no dejamos de ser humanos gregarios y depredadores y predadores en muchos aspectos, siempre pensamos es en el bien común, que hoy hace mucha falta por ejemplo en este tipo de sociedades que están fuertemente permeabilizadas o transversalizadas también por el espíritu del capitalismo neoliberal.</p>		<p>elementos más importantes es la orientación de la formación scout, hacia lograr individuos que formen sistemas sociales dentro de sus experiencias scouts y estén en la capacidad de reflejar sus aprendizajes vitales en los contextos sociales donde se desenvuelven.</p>
<p>¿Cuáles considera que son los antecedentes pedagógicos del Movimiento Scout?</p>	<p>El primer fundamento o antecedente histórico está la Inglaterra Victoriana, los procesos históricos, la Revolución Industrial que llevó efectivamente a que se hiciera un tránsito de la sociedad rural a urbana, una alta densidad poblacional que, en síntesis, sobre todo la juvenil, no tenía una buena</p>	<p>La posibilidad que tienen nuestros niños y nuestros muchachos, incluso nosotros mismos de adquirir los conocimientos desde la experiencia; también es ese <u>aprendizaje experiencial</u> que no solamente es vivir la experiencia sino aprender de ella, pues vivir la experiencia, reflexionar sobre ella, contextualizar sobre ella y</p>	<p>Como ya se ha dicho en el contexto histórico mencionado en este estudio, las bases pedagógicas, los antecedentes fundacionales del movimiento, yacen en la experiencia vital del fundador, la recopilación de vivencias y la disposición de las mismas para lograr que otras personas vivieran lo mismo y derivaran otros aprendizajes.</p> <p>Por otra parte, la necesidad emergente de la situación social de las migraciones rurales a las zonas urbanas, evento que dejó sin ocupación a los niños y jóvenes y de donde emerge la</p>

	<p>ocupación, esto ocurrió casi todo en lo que hoy denominamos la Europa continental; el segundo elemento clave fue esa vida militar.</p> <p>El constructivismo, de hecho se han dado discusiones y él se dio a una copia de lo que ocurría en ese momento, pero también si nos fijamos, la necesidad también de tener como unos modelos y unas propuestas muy interesantes que apenas empezaban a surgir en el mundo moderno-contemporáneo hacia 1900, como lo dijo Rousseau en “El Emilio” el joven fue inventado precisamente en la modernidad, yo creo que eso también está en el espíritu de la época y lo vivió el fundador y lo aplicó en las reflexiones y en las herramientas</p>	<p>finalmente concluir e implementar.</p> <p>En ese orden de ideas, el constructivismo y todas las corrientes que hoy redundan en las pedagogías activas, el escultismo es una muestra de pedagogía activa.</p> <p>Otra base pedagógica que podría rescatar, es también la posibilidad de tener un adulto que guía y que acompaña y que eso rompe ciertos esquemas de lo tradicional.</p> <p>Entonces pienso que pedagógicamente esos tres elementos hacen del Movimiento Scout pues como una experiencia de aprendizaje constante.</p>	<p>oportunidad de ofrecer actividades para la inversión del tiempo libre.</p> <p>Un elemento clave que es la vida militar del fundador y que deriva en ciertas usanzas que emulan a la milicia, como los uniformes, las formaciones y la concepción de generar hábitos disciplinados.</p> <p>Por último, pero no menos importante, la revolución educativa que llega con discursos centrados en el desarrollo individual, en las potencialidades y que cambia el paradigma tradicional para dar importancia y protagonismo a los sujetos que aprenden. Lo que hoy se conoce como constructivismo y sus derivaciones aplicadas, fue fundamental en el desarrollo del escultismo.</p> <p>Todos esos elementos sumados, dieron como resultado la apuesta formativa del Movimiento Scout.</p>
--	--	---	---

	<p>prácticas que él hace del movimiento, esos son para mí los antecedentes pedagógicos que llevan a que el fundador, inclusive que en un primer momento no quería, a regañadientes se mete en esto y después ya inclusive sí se le ilumina el camino y lo perfecciona.</p>		
<p>¿Cuáles son las características de la planeación de actividades formativas, en el seno del escultismo?</p>	<p>A la hora de planear las actividades, que denominamos actividades pedagógicas, dentro del Movimiento Scout y que son transversalizadas por lo que nosotros hemos considerado los cinco elementos fundamentales del método y si una actividad no tiene eso, los cinco elementos, yo creo que dejaría de ser una actividad evidentemente scout, ese es el valor agregado que tiene la pedagogía scout y la aplicación de las</p>	<p>El objetivo de la actividad, o sea, que se pretende hacer con esa actividad que se implementa; el alcance, que no es solamente lo que se quiere hacer sino a donde se quiere llegar y cuales son como esos componentes de la actividad como tal para lograr ese objetivo o llegar a ese alcance, y eso podría entonces...llegaría a tocar otros elementos como es el público con el que estamos trabajando; si es un</p>	<p>En esta pregunta se encuentran dos tendencias claras, frente a las perspectivas investigativas del presente estudio, dado que una se apega a la necesidad de una planeación basada en la consciencia del método dentro de la estructuración de las actividades formativas, el método es, necesariamente, un punto de partida, que en la oralidad escultista se vuelve obviedad y esta condición favorece que los procesos sean cada vez más operativos y menos reflexivos.</p> <p>Si se tiene en cuenta el método como la mediación pedagógica de la planeación, es mucho más sencillo</p>



	<p>actividades scout, eso es lo primero, pero lo segundo también.</p>	<p>niño, si son jóvenes, un adulto educador, los recursos con los que contamos, el espacio que requerimos, el tiempo para vivir la experiencia.</p>	<p>entender que los participantes tienen características particulares y que en ese orden de ideas será necesario echar mano de los elementos simbólicos necesarios para cada edad.</p>
<p>¿Cuáles son las características de la ejecución de actividades formativas, en el seno del escultismo?</p>	<p>Aparecen los referentes simbólicos y psicológicos a quienes van dirigidos, entonces uno de los elementos claves es eso, si esas actividades no tienen eso, que son los elementos simbólicos y psicológicos, yo creo que también pierde fuerza, por eso uno de los elementos claves que debe de tener todo dirigente, y ahí es donde yo veo que muchas veces pecamos, que estamos pensando la actividad más desde el adulto que desde el ambiente infantil o juvenil, nos perdemos, entonces elemento sine qua</p>	<p>Exacto, algo que se debe tener en cuenta es hacerlo bajo la luz o a la luz del método, porque el método es el que nos indica cómo hacer las cosas bajo el ideal escultista, entonces ya la característica propia de la acción formativa es que se brinde la oportunidad de vivir la experiencia de ese niño o ese muchacho que está en ese entorno de aprendizaje. Otra característica es que sea motivador; una característica también, es que parta de individualidades, es decir, que se tenga en cuenta los intereses, las oportunidades,</p>	<p>La ejecución de las actividades formativas, a la luz de la propuesta scout, debe contar con la aplicación consciente de lo planeado, la conciencia no significa rigidez, es la capacidad de acoplamiento a las diferentes situaciones siempre con una postura reflexiva del método scout. Es en el momento de ejecución donde el talento y la preparación del dirigente entran en escena y es por eso que los elementos constitutivos del escultismo deben estar presentes, visibles y notorios, para estar en la capacidad de dar cuenta del alcance de las actividades y reuniones.</p>

	<p>non, tiene que ser ese evidentemente, los referentes simbólicos y psicológicos.</p>	<p>incluso las características, esos rasgos de esos chicos o chicas o de las personas que están viviendo esa actividad formativa.</p>	
<p>¿Cuáles son las características de la evaluación de actividades formativas, en el seno del escultismo?</p>	<p>Yo creo que ahí es donde se adolece un poco, porque a la hora de evaluar los procesos yo creo que nos quedamos más en las formas, que en tener verdaderos indicadores que nos permitan medir la progresión (...).</p> <p>A la hora de evaluar yo creo que nos quedamos un poco cortos y uno de los elementos claves que hay que tener en cuenta es tener unos indicadores y unas medidas que nos permitan efectivamente ser mucho más claros en ver la progresión que se ha hecho, tanto en la planeación pero en la aplicación de lo del programa y de lo</p>	<p>Yo considero que en el tema de la evaluación es donde concluye tanto la planeación como la ejecución, entonces creo que redundaría un poco en esa respuesta al decir que las características de la evaluación en esas actividades formativas scout, parten de ese objetivo que se quiere alcanzar y ese logro, ese alcance al que se quiere llegar, los elementos que fueron comprendidos para poder llegar a ese alcance y esas características que se implementó en la actividad formativa.</p>	<p>La conciencia de una planeación juiciosa y de una ejecución acorde a la propuesta del método y alineada con el cumplimiento de los fines y el propósito del escultismo, permiten una evaluación sustentada en hechos y no en supuestos. Es una realidad que las actividades scouts despiertan emociones en sus participantes y esto lleva a una práctica errada, la cual permite que el proceso evaluativo emerja únicamente en momentos de emoción, lo que indudablemente hará que dicha actividad sea evaluada según las diferentes sensibilidades. Por esto, no es suficiente con un conversatorio que refleje la satisfacción de los participantes, es preciso un instrumento o un proceso que permita visibilizar cómo las actividades aportaron a la edificación de los</p>

	<p>que ha sido el método pedagógico del Movimiento Scout.</p>		<p>participantes a la luz de las áreas de crecimiento.          ¿Cuáles son los logros individuales tras cada reunión?, ¿Quién es el participante antes y después?, ¿Cómo se reconoce el participante dentro de las diferentes áreas de crecimiento, tras las actividades?</p> <p>Si se da crédito a un proceso y no al resultado, quizás sea importante pensar en un proceso evaluativo personal que refleje los alcances y no permitir que las edificaciones de la personalidad se diluyan en variables indeterminadas.</p>
<p>¿Los conocimientos tradicionalmente se han conferido a los adultos educadores en vía de generar conciencia educativa y pedagógica o son de corte más operativo?</p>	<p>En la experiencia que yo tengo es que lastimosamente, y yo creo que eso ha sido una falla, no solamente del dirigente como tal, sino también de la institución, yo creo que se ha hecho más fuerza en lo operativo que en lo otro y yo creo que también eso responde un poco al temor que tenía el fundador de que esto se volviese otra</p>	<p>Yo pensaría que se intenta, por los medios que se tiene, que la formación sea lo más integral posible, pero el movimiento es de tendencia tangiblemente práctica, eso hace que normalmente se queden más las cosas operativas, las del hacer, en la mente de los que se vienen a formar, que las del saber. Más aún, si se trata de saber pedagógico, porque en ese caso particular, la gente</p>	<p>Los procesos al interior del Movimiento Scout, están profundamente permeados por la tradición oral, esto favorece la transmisión de conocimientos de una generación a otra, no obstante, si la oralidad deja de lado las construcciones teóricas pensadas históricamente para la mejora de la aplicación del método en diferentes escenarios, se redunda en la evidencia práctica de una vocación formativa transmisionista, irreflexiva.</p> <p>Esta situación no desdice la capacidad, el talento y los posibles alcances que los</p>

	<p>escuela. Pero eso también hay veces que nos ha llevado a descuidar procesos, muchas veces nos quedemos más en el activismo, en la ejecución, en la tarea, que en entender por qué hacemos lo que hacemos.</p> <p>(...) en vez de ser un proceso educativo inculturado ha sido endoculturado, es decir, no hay una clara razón de porqué hacemos lo que hacemos, y cuando un dirigente tiene muy claro porqué hace lo que hace lo más probable es que lo haga de la mejor manera y que busque los mecanismos más efectivos para hacer lo que hace.</p>	<p>incorpora la pedagogía scout en vez de reflexionarla, ellos saben que están haciendo cosas que educan, no necesariamente lo reflexionan a la luz de un referente teórico.</p>	<p>Dirigentes puedan tener sobre los scouts, pero sí deja un vacío sobre las preguntas fundamentales ¿Por qué se hace lo que se hace?, ¿Para qué se hace lo que se hace?</p> <p>La respuesta a estas preguntas da sustento pedagógico y permite tener un horizonte más amplio sobre las preguntas que sí tiene respuesta, ¿Qué se hace?, ¿Cómo se hace?, ¿Dónde se hace?</p> <p>Un proceso de inculturación, partiendo de los conocimientos construidos por otras personas en otras latitudes o contextos, sirve para que las prácticas sean más conscientes y adaptadas a las realidades y contextos específicos, mientras que el proceso de endoculturación, en el mejor de los casos, solo se permite y valora las voces producidas desde adentro, lo que reduce el campo de acción y reflexión.</p>
<p>Hay un teórico catalán que dice que uno de las mayores ventajas del</p>	<p>Claro, sí, porque efectivamente al no ser un muy rigurosos o al menos más serios y</p>		<p>La ya mencionada tradición oral, en una organización sin la constante cultura de teorizar, sistematizar o acoplar las realidades, abre la</p>

<p>escultismo es uno de sus peores defectos también, y es su naturaleza intuitiva, es la naturaleza intuitiva del hacer educativo, en ese orden de ideas, ¿Considera que eso que acabamos de hablar de lo operativo, se relaciona con la falta de fondo y la prevalencia de la intuición?</p>	<p>sistemáticos a la hora de por qué hacemos lo que hacemos nos volvemos muy de la tradición oral o de la intuición o del porque yo creo y eso, efectivamente, se convierte en un defecto y eso es lo que tiene que procurar los sistemas de formación dentro de la institución, en la unidad de criterios.</p>		<p>puerta a las interpretaciones libres de los formadores, los encargados de dar línea pedagógica y enseñar en el programa, condición que puede convertirse en un arma de doble filo, dado que así como puede hacer una interpretación y por tanto un uso adecuado y responsable de la información que posee, también puede llegar a conclusiones erróneas y formar desde esos errores de concepción que ha construido tras la interpretación intuitiva de la formación que haya recibido o las lecturas que haya hecho. Ese es un talón de Aquiles de las organizaciones que privilegian la tradición oral y no establece unos esquemas conceptuales centrados y específicos, en pro de la generación de un lenguaje común y unificado.</p>
<p>¿Qué opinión le merece la falta de soporte académico? ¿Eso es una falencia o no es una necesidad?</p>	<p>Es un defecto muy grande, porque se ha dejado de reflexionar, actualizar, mejor el lenguaje, contemporaneizar lo que se denomina el propio método, de hecho muchas veces</p>	<p>Considero que lo que hay es importante, nutre y aporta, pero frente a referentes bibliográficos y frente como a la búsqueda de fuentes de información, siempre va a ser un</p>	<p>Cuando este estudio visibiliza la ausencia de producción académica que brinde sustento a las prácticas scouts, no está desconociendo los libros, artículos e iniciativas ya existentes, dado que de buena manera han contribuido a la edificación</p>

	<p>pasa, no ponemos a dialogar el método con el nuevo lenguaje de estas tendencias infantiles y juveniles y eso ha sido un defecto, pero ese defecto se ha dado precisamente por esa falta de rigor, por esa falta de seriedad, esa falta de sistematización y sobre todo de ser un poco más serios a la hora de la transferencia de lo que queremos con lo que es el método y la filosofía del movimiento, eso ha sido uno de los grandes defectos, son muy poco los pensantes que hay ahora sobre el movimiento.</p>	<p>tema de múltiples búsquedas, ¿cierto?, siempre va a ser un tema que no se supera o que no se satisface pues fácilmente. Siento que la situación no es solamente de cuanta bibliografía se tiene sino cuánta bibliografía se conoce, o de esa bibliografía que se tiene cuánto se ha explotado. Para responder eso también, pues, creo que es una bibliografía suficiente, pero porque todavía no se ha explotado lo adecuado para saber si con eso basta o se requiere más.</p>	<p>del movimiento que hoy se conoce.</p> <p>La falencia en la producción redundante en la incapacidad de pensar distinto lo que ya se ha pensado con suficiencia, y en ese orden de ideas, Gustavo Muñoz lo dice con claridad “no ponemos a dialogar el método con el nuevo lenguaje de estas tendencias infantiles y juveniles y eso ha sido un defecto.”</p> <p>Hasta el momento, los contextos sociales, culturales y contextuales de nuestro país, han permitido que los textos de hace 100 años, sigan siendo vigentes, dado que en el sistema educativo son predominantes las prácticas tradicionales y los ensayos fallidos de copiar modelos extranjeros. Sin embargo, hay muchas corrientes alternas al escoltismo que ven en uno o varios de los elementos del método scout, una oportunidad educativa.</p>
--	--	--	---

### **Discusión Entrevistas a Expertos.**

Las técnicas utilizadas para recoger la información y el análisis de los insumos revisados, permiten, ahora desde un trazado más objetivo, la confirmación de la teoría, ya mencionada con suficiencia, que expone la intuición como un elemento determinante en las acciones educativas de los Dirigentes. Intuición que finalmente permea a los niños, adolescentes y jóvenes, quienes saben que en el escultismo encuentran disfrute, alegría, lúdica, mística, aire libre, entre otros muchos elementos pero que no son estímulos que pasan por el acto consciente o la reflexión profunda como dispositivos que logran aprendizajes significativos para sus vidas. La falta de consciencia pedagógica en los Dirigentes y Scouters de la Corporación Scouts de Antioquia es una realidad, una condición, una falencia; pero también es una puerta abierta a la mejora de los procesos formativos al interior de la organización, toda vez que haciendo ajustes en las formas en que se brinda la formación de los adultos, se pueden incluir parámetros que visibilicen la hasta ahora latente intención pedagógica.

Se ha demostrado que el escultismo, al ser para los muchachos, no requiere un cabal conocimiento de los procesos, elementos y dispositivos pedagógicos que algún experto en la materia podría descubrir con facilidad, la prueba está en los más de 100 años de vigencia, sumado a los millones de niños, adolescentes jóvenes y adulto que hemos tenido la oportunidad de pasar por sus filas. No obstante, es importante abrir esas conciencias educativas en los adultos porque, con ese despertar, habrá propuestas innovadoras, teorización, disertaciones, habrá oportunidad de ver lo mismo de siempre con ojos nuevos y de ahí, solo pueden emerger cambios positivos.

Es importante aclarar que el método no resistiría una propuesta de formación rígida en pedagogía para que los adultos dentro del movimiento tengan otras miradas, no, en realidad bastaría con intenciones conscientes y reflexivas por parte de los formadores en cursos, aprovechar cada una de las experiencias e invitar a los adultos cursantes a la contemplación, a que reflexionen todo, a que tomen cada una de las áreas de crecimiento y vean con toda la disposición del caso, todas las posibilidades que tienen en una sola actividad. Tener un aprovechamiento de las fases teóricas, para entender el pensamiento y legado de Baden-Powell y apropiarse del rol que por antonomasia le corresponde al educador scout, un agente transformador de las realidades.

En esta perspectiva, se evoca una frase muy utilizada en los escenarios de formación scout: “Saber más para servir mejor”. La conciencia pedagógica dentro de las dinámicas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas, redundará en reuniones pensadas con más detalle, con menos elementos azarosos, con mayor capacidad de respuesta, incluso, mayor capacidad de improvisación, entendiendo que la capacidad de improvisación se diferencia de la capacidad de inventiva, dado que la improvisación se sustenta en el conocimiento.

Finalmente, la invitación a la producción académica, el Movimiento Scout es un laboratorio extenso para la producción de conocimiento en torno a la niñez, la adolescencia y la juventud, por ejemplo: ¿Cuáles son las motivaciones de un adolescente, en “edad de rebeldía”, para adoptar voluntariamente un código reglamentado y jerarquizado?, ¿Cuál es el papel de la fantasía, característica psicológica de los niños, en la potenciación de pensamiento concreto?, ¿Cómo ha impactado la presencia del Movimiento Scout, a las juventudes de zonas vulnerables?



La invitación es a potenciar la capacidad educativa que tiene el escultismo, para visibilizar las prácticas adquiridas por procesos endoculturados, entendiendo esta oportunidad como punto de partida para abrir el espectro de conocimientos a saberes que, sin saberse, aportan el día a día de las reuniones.

## CAPÍTULO 5.

### La Formación



*Figura 9. Cursos de formación para adultos.*

**La intuición es una de las características reinantes entre los adultos al interior del movimiento scout.**

Se ha demostrado que el escultismo, al ser para los muchachos, no requiere un cabal conocimiento de los procesos, elemento y dispositivos pedagógicos que algún experto en la materia podría descubrir con facilidad, la prueba está en los más de 100 años de vigencia, sumado a los millones de niños, adolescentes jóvenes y adulto que hemos tenido la oportunidad de pasar por sus filas. No obstante, es importante abrir esas conciencias educativas en los adultos, porque con ese despertar, habrá propuestas innovadoras, teorización, disertaciones, habrá la oportunidad de ver lo mismo de siempre con ojos nuevos y de ahí, solo pueden emerger cambios positivos.

Es importante aclarar que el método no resistiría una propuesta de formación rígida en pedagogía para que los adultos dentro del movimiento tengan otras miradas, no, en realidad

bastaría con intenciones conscientes y reflexivas por parte de los formadores en cursos, aprovechar cada una de las experiencias e invitar a los adultos cursantes a la contemplación, a que reflexionen todo, a que tomen cada una de las áreas de crecimiento y vean con toda la disposición del caso, todas las posibilidades que tienen en una sola actividad. Tener un aprovechamiento de las fases teóricas, para entender el pensamiento y legado de Baden-Powell y apropiarse del rol que por antonomasia le corresponde al educador scout, un agente transformador de las realidades.

La revisión documental y conocer a la organización desde adentro, permitió develar que desde los procesos de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas, no se tienen procesos estandarizados, por ende, en los escenarios de formación de adultos, existen varios discursos que, aunque congruentes, no prestan herramientas físicas normalizadas para la organización, que a su vez permita mayor claridad y un discurso homologado entre los adultos educadores, sin embargo, esto no es obstáculo para la realización de actividades y reuniones, toda vez que un dirigente puede realizar actividades carentes de estructura y haciendo gala de la intuición predominante en los procesos scouts, lograr apuntarle al propósito de formar mejores ciudadanos. La realidad en torno a estas situaciones es azarosa en la medida en que, desde la óptica educativa, se hace menester la presencia de un mayor grado de conciencia formativa, de tal suerte que cada uno de los logros y los matices de una actividad, estén bajo el ojo crítico del adulto y pueda asegurar procesos menos dependientes de la suerte.

## **La escasa bibliografía académica, dificulta la mejora y el avance prospectivo de las prácticas scouts.**

Una emergencia dentro del estudio fue la escasa bibliografía académica seria y crítica, que se encargue de los problemas propios de las prácticas escultistas. Esa ausencia crítica regularmente redundante en establecer una burbuja con un clima propio, en el cual todo es bueno o en el que se establecen una serie de paradigmas frente a las teorías legadas del fundador y esas interpretaciones generan segregación conceptual.

Es un gran defecto la ausencia de bibliografía actualizada y académica frente al escultismo, porque se ha dejado de reflexionar y contemporaneizar lo que se denomina el propio método, al interior de la Corporación Scouts de Antioquia, de hecho, muchas veces pasa, no ponemos a dialogar el método con el nuevo lenguaje de las tendencias infantiles y juveniles y eso configura una falencia, que se ha dado precisamente por falta de rigor, de seriedad y de sistematización. Esto abre muchos caminos al momento de transferir lo que se debe frente al método y la filosofía del movimiento, haciendo esto que sean pocos los pensantes del movimiento.

El Movimiento Scout es un laboratorio extenso para la producción de conocimiento en torno a la niñez, la adolescencia y la juventud, por ejemplo: ¿Cuáles son las motivaciones de un adolescente, en “edad de rebeldía”, para adoptar voluntariamente un código reglamentado y jerarquizado?, ¿Cuál es el papel de la fantasía, característica psicológica de los niños, en la potenciación de pensamiento concreto?, ¿Cómo ha impactado la presencia del Movimiento Scout, a las juventudes de zonas vulnerables? El entorno por excelencia para responder juiciosamente y críticamente estas y otras preguntas es la reunión scout.

La invitación es a potenciar la capacidad educativa que tiene el escultismo, para visibilizar las prácticas adquiridas por procesos endoculturados, entendiendo esta oportunidad como punto de partida para abrir el espectro de conocimientos a saberes que, sin saberse, aportan el día a día de las reuniones.

### **Los Adultos Educadores en la Corporación Scouts de Antioquia: Sujetos propiciadores de experiencia y alteridad en las prácticas escultistas.**

En la Corporación Scouts de Antioquia, los adultos formados en el programa scout, para niños y jóvenes, se les denomina: Ayudantes, Dirigentes y Scouters, cada uno de ellos con un nivel formativo e idealmente un mayor conocimiento de la unidad educativa a la que corresponde y las necesidades de los chicos que atiende desde las perspectivas biopsicosociales. De cada uno de esos perfiles se pretenden unas condiciones y conocimientos, consignadas en el Reglamento de Formación CSA<sup>20</sup>, que se configura como la carta de navegación para la comprensión de los puntos de partida y llegada.

En el nivel de Ayudante, se ofrece una formación y unos conocimientos generales, es allí donde se establece el marco del escultismo a nivel histórico, la operatividad del método y el programa como propuestas vigentes y el acercamiento al funcionamiento de la organización; para los Dirigentes, la propuesta se enfoca en el conocimiento específico de la unidad educativa, lo que comprende la forma en que el programa scout se aplica en la unidad según la estructura, los integrantes y la administración general; por su parte para los Scouters, la propuesta es la

---

<sup>20</sup> Documento que, como su nombre lo indica, es la línea fundamental de los procesos formativos para los adultos al interior de la Corporación Scouts de Antioquia. Sujeto a él se encuentran los niveles, temáticas, alcances distinciones y demás información del proceso al cual se adhiere un jefe educador.

vivencia del programa y el método tal y como las vive un chico, esto dentro de los límites del tiempo de duración de un curso. Esa vivencia tiene como objetivo, no explícito, que el adulto se reencuentre y vuelva a la confrontación de las experiencias que en adelante les permitirá a los scouts que dirige.

No se espera que un Scouter sea un almirante “crítico” o un pedagogo adiestrado. Lo que se espera es que sea el primero y el mejor muchacho-hombre con un claro entendimiento de la psicología del muchacho adquirida mediante los recuerdos de su niñez. (Baden-Powell, 1991).

Desde 1929, año de la publicación de la versión original de “Escultismo y movimientos juveniles”, Baden-Powell, expresó como parte fundamental del hacer de los adultos dentro del Movimiento Scout, la necesidad de conocer los aspectos de los niños y jóvenes a formar, exigiendo de dichos adultos voluntarios, mucha facilidad con entablar procesos empáticos que contribuyan, primeramente, al relacionamiento de los actores como pares, como hermanos; en segundo lugar ratificar la sencillez de la participación y marcando desde el principio de la idea de escultismo, la fuerte influencia que tiene la experiencia de vida y la evocación. Entender a los niños y jóvenes por el hecho de haber sido niños y jóvenes, no por la necesidad académica. La primera publicación en la que se habla de los adultos dentro del Movimiento Scout, su rol determinante y los conocimientos básicos que debe tener, se realizó en 1919, “Guía para el jefe de tropa”, en ese libro escrito por Baden-Powell, se cuentan las actitudes y aptitudes de un adulto en el esquema del movimiento.

El jefe de tropa debe ser algo así como un hombre-muchacho, esto es: Poseer espíritu de muchacho y saber, como primera medida, colocarse en su plano; Ser consciente de las

necesidades, perspectivas y deseos inherentes a las distintas edades de los muchachos; tratar con el muchacho individualmente y no en conjunto; y fomentar el espíritu de cooperación para obtener los mejores resultados. (Baden-Powell, 1994)

En esta línea, un scouter es el resultado de la autoconstrucción y la conciencia voluntaria, crítica y firme de la formación de ciudadanos útiles, lo que lo lleva a convertirse en un modelo de referencia para los niños y jóvenes, poniendo su experiencia como punto de partida para favorecer las experiencias de otros. Se espera mucho de un adulto con uniforme, especialmente de uno con uniforme scout, toda vez que personifica la capacidad de ser ejemplo con cada una de sus acciones, eso visto desde afuera, desde adentro del Movimiento Scout, los adultos son la garantía formativa de que los elementos axiológicos, pedagógicos y filosóficos, serán efectivamente aplicados para contribuir con la formación integral.

Sin embargo, no siempre queda claro que el adulto debe acudir a otros elementos, además de las respuestas prediseñadas como la definición, el objetivo, los fines, la organización. Al interior de la Corporación Scouts de Antioquia, se ponen grandes esfuerzos en asegurar la formación de los adultos, no obstante no todos ellos establecen relaciones dialógicas entre sus experiencias y las de sus chicos, entendiendo que los tiempos cambian, que los contextos son diferentes y que la característica de *movimiento*, le permite al escultismo, la variabilidad y adaptabilidad suficiente para la adopción de nuevos discursos, prácticas y dinámicas, mientras se respeten las líneas del propósito.

La conciencia colectiva de los scouts alrededor del mundo, estriba en la vivencia de la ley y el cumplimiento de la promesa scouts, como elementos axiológicos, la aplicación del método

scout, como principal línea pedagógica y la formación de buenos ciudadanos, como horizonte filosófico.

La propuesta original para los adultos dentro del escultismo, era precisamente, entender que la dirección de niños y jóvenes, a través del método scout, era una tarea que pasaba por lo simple, no obstante, en la actualidad se hace importante la incorporación de elementos que contribuyan a mantener el rumbo de la formación scout en los adultos, toda vez que un movimiento con más de 100 años de existencia y vigencia, debe propiciar que la intuición reinante en la acción educativa, tenga matices más conscientes y con esto, no se esperan estructuras y entramados complicados, es más bien una propuesta a la venta organizada de la simplicidad como pedagogía scout: Hacer basado en la experiencia.



Figura 10. Actividades en el campamento 2

Pero eso que en principio se ligaba a la simplicidad, hoy en día se liga a complejidades más profundas, por ejemplo, el concepto de experiencia en los ámbitos educativos. “La experiencia supone, en primer lugar, un *acontecimiento* o, dicho de otro modo, el pasar de algo



que no soy yo.” (Skliar; Larrosa, 2009). En ese sentido, la experiencia del adulto en el Movimiento Scout, debe ser conscientemente puesta en disposición de la experiencia del otro, con el fin de que ese evento que logró tocar y transformar a uno, sea transformador para el otro, o no. Es en ese condicionante, en ese *o no*, que el hermano mayor, debe concebir la experiencia del scout que dirige, como un acto particular, vivido, incorporado y asumido desde la absoluta singularidad, quizás con matices recurrentes o similares entre unos y otros, pero con las especificidades propias del bagaje del participante, de sus expectativas, sus recorridos, sus idas y sus vueltas.

El escultismo es un movimiento de la experiencia y para la experiencia, recordando el punto de partida y cómo fue que Baden-Powell hizo de su camino una posibilidad para otros. En esta medida, ser adulto educador dentro de las prácticas escultistas, requiere un pensamiento trascendente, en apertura, en alteridad. La radiografía que le permite a un adulto educador del Movimiento Scout, presenciar la experiencia del otro, es también la posibilidad de entregarse a la comprensión de lo que sucede con ese otro en clave de trascendencia. No es lo mismo cruzar un tronco sobre un río, para una persona con miedo a las alturas que para otra que no padezca ese temor, por ende, la sensación de victoria de uno será diferente a la del otro y la experiencia de dos personas aún con segundos de diferencia, con escenarios naturales idénticos y todas las condiciones similares, serán asimiladas de forma distinta en la subjetividad. “La experiencia supone un movimiento de exteriorización, de salida de mí mismo, de salida hacia fuera, un movimiento que va al encuentro con eso que pasa, al encuentro con el acontecimiento.” (Skliar; Larrosa, 2009). La calidad del aprestamiento, de la disposición de cada uno de los chicos sumergidos en las actividades, invita al adulto, educador y ejemplo, a una reflexión distinta del

otro, al reconocimiento y a la posibilidad de tejer sus propias experiencias contemplativas, porque eso que pasa con el chico que experimenta, es, en sí misma, una experiencia reflexiva para el adulto que permite y dispone los escenarios para otros y, a la vez, se permite y se dispone los escenarios contemplativos para sí.

El jefe scout debe permitirse la reflexión en alteridad, debe entender desde la contrariedad, desde el desconcierto, desde entender con viva presteza los resultados esperados con las acciones de sus scouts, pero también debe entenderse conflictuado por las acciones inesperadas de otro, por la apropiación que algunos en sus particularidades están teniendo de la experiencia escultista, de la alegría de la manualidad, del miedo a la oscuridad, del cansancio de la caminata, de la frustración por la construcción mal hecha, del fracaso por la derrota, de la felicidad por el triunfo, de la emoción por una buena comida. Esas situaciones desembocan en emociones diversas y convocan al adulto a entender, pero también a entenderse en los ojos sensibilizados, adversa o favorablemente, de sus dirigidos.

Creemos que habría que evitar esa ilusión de que el encuentro con el otro supone un encuentro pacífico para proponerles pensar que, así como también ocurre con toda conversación, los encuentros de alteridad suponen siempre algo de desestabilización, algo de perturbación, algo de afección. (Skliar, 2017)

Del entendimiento de la experiencia como elemento heteroformador y autoformador de niños y jóvenes en el Movimiento Scout, emerge la necesidad de reflexión, de introspección del adulto, de la capacidad de asumir crítica y concienzudamente de su rol, de entenderse como ser en servicio del otro, pero, finalmente, como ser en tensión con los otros seres y sus formas de

aprehensión donde ese acto consciente de entendimiento redunde en la concepción de hermano mayor por encima de la relación de poder entre jefe y subalterno.

Esta relación en alteridad con cada uno de los participantes, le exige al dirigente scout otro entendimiento básico de la relación con sus muchachos, la necesidad que ellos tienen de reflejarse en las características de los otros, en el caso de los adolescentes, la necesidad de justificar los actos, adecuados o no, en las acciones ajenas y el adulto entra a jugar un papel determinante, entendiendo que será, como hermano mayor, el punto de referencia y de acuerdo a sus acciones específicas, los scouts podrán reposar en el ejemplo del adulto sus propias acciones y comportamientos. “El afán de imitar innato en los muchachos, inconscientemente hace suyos sus gestos (los del adulto), los modales que muestre, su ceño, su felicidad radiante, o su mirada de impaciencia; su voluntad para disciplinarse o flaquezas morales.” (Baden-Powell, 1994). En este caso, el entendimiento de las perspectivas del otro, se resignifica en un efecto “búmeran”, evocando la capacidad de retorno que tienen dichos instrumentos, el búmeran explica, someramente, lo que debería entender un educador scout, su importancia en la vida de sus muchachos y los múltiples retornos que tiene la acción formativa de sus planeaciones, sus palabras y sus posturas.

Es en el escenario de la formación individualizada, donde el dirigente debe cuestionarse no solo cómo está haciendo lo que hace, sino también, cómo lo están viendo cada uno de sus scouts, porque cada uno desde su particularidad, sus vivencias, su contexto, sus necesidades, entre otras muchas características influyentes, tendrá un retorno para ese dirigente, por tal motivo la formación dentro del Movimiento Scout no es como una orden de producción estandarizada o un proceso escolar tradicional, donde el docente puede llegar a restar importancia a la

individualidad mientras cumpla las exigencias curriculares, en el Movimiento Scout, importa cada uno y eso es línea pedagógica y filosófica, es un elemento ineludible hecho explícito por el fundador y, en ese orden de ideas, una preocupación colectiva de los adultos voluntarios. El búmeran, es la oportunidad de percibirse, con ojos de alteridad, en la experiencia que cada uno de los muchachos está teniendo con la forma en que está siendo dirigido, inspirado, guiado o, por qué no, maltratado o violentado desde la intención formativa.

En esta interpretación, el búmeran tiene unas características especiales, una de ellas es que no basta con ser lanzado para que retorne, debe haber una técnica de por medio, para que el efecto se dé exitosamente, la impresión de la fuerza, el ángulo, la ubicación del cuerpo; asimismo, la formación individualizada, debe tener una intención adecuadamente dispuesta, una introspección autocrítica consciente por parte del adulto que al responderse sus cuestionamientos, logre interpretar la forma en que cada uno de sus scouts lo está leyendo, de tal suerte que el retorno de sus acciones formativas, sean las esperadas o que, por lo menos, sean pertinentes para la vida de los receptores.

Al ser un movimiento cuya acción formativa se transmite de unas a otras generaciones, los Dirigentes que tuvieron la oportunidad de ser scouts en su juventud, echarán mano de sus propias vivencias, de las reuniones que para ellos fueron más significativas, traerán a sus presentes los parajes, actividades y escenarios concretos donde tuvieron la oportunidad de formarse, en esos momentos el efecto búmeran tendrá sentido, dado que el dirigente scout tuvo la oportunidad de viajar en el tiempo para seguir formando, no ya a sus propios muchachos, sino también a los que posiblemente no conocerá. El legado, el búmeran, le da la oportunidad al

adulto formador de volver de muchas y de varias formas sobre la escena escultista y por eso la técnica, la postura y la intención con la que lance sus estímulos educativos, serán determinantes.

La retornabilidad de las enseñanzas y la capacidad que las experiencias dispuestas en las actividades, tienen de instalarse en las mentes y las acciones de los scouts, exige a los adultos mayor contundencia, centrar las planeaciones y ejecuciones en comportamientos observables para que la evaluación permita considerar el proceso y no solo los sucesos presentes. Es importante aclarar que no se sugiere ni se insinúa la necesidad de un proceso evaluativo centrado en la observación para la cuantificación, entendiendo que un movimiento humano no debería llegar a la estandarización conductual. Sin embargo, la conciencia del adulto formador, radica en la comprensión de los elementos del método como medio de éxito para la formación dentro del escultismo y desprendido de eso, la concepción de que la propuesta del programa scout es realmente un aporte para la vida con o sin uniforme.



*Figura 11. La ceremonia.*

Frente a la labor docente, Pepe Mujica (2017), expresaba que “Lo que puede dejar sembrado un buen profesor en generaciones de muchachos, es un capital inconmensurable; pero lo que puede destrozar un mal profesor también”. Al referirse a la escuela y a la acción docente en particular, es importante precisar que no es la tarea específica de la escuela, preguntarse sobre la formación del carácter o el estudio de los actos presentes de los docentes y sus repercusiones sobre los comportamientos futuros de los estudiantes, si bien los ejemplos se incorporan por la interacción, no está entre las pretensiones de las instituciones educativas la formación del ser, mucho menos es prioridad que la formación del carácter de los estudiantes pase por las experiencias dispuestas por los docentes o por el ejemplo que ellos reflejen en sus estudiantes. No obstante, dentro del escultismo, este sí es un fenómeno directo, toda vez que la formación para la vida sí es el objetivo del movimiento, entendido como la disposición de dispositivos y experiencias que lleven a los scouts a entenderse como participantes de las dinámicas sociales, partiendo de la construcción de la personalidad basados en vivencias. Esto, sumado a los elementos que componen el método y el programa, permite entregar un acercamiento de lo que cualquier adulto educador dentro del Movimiento Scout, debe entender, el valor educativo del escultismo no está en las actividades, el programa formativo se vale de ellas, de los símbolos, los uniformes y las estructuras para acercar a los individuos a la vida con todos los matices y ofertas que tiene, con los momentos de alegría y de tristeza, de triunfos y de derrotas, enseñando que todos esos componentes hacen parte de las realidades personales y colectivas.

## REFERENCIAS

- Aristeguieta, A. (1989). *El Gran Juego*. San José: Editorian Scout Interamericana.
- Baden Powell, R. (1981 9e). *Escultismo para Muchachos*. (pág. 30). Mexico: Editorial Scout Interamericana.
- Baden-Powell, R. (1991). *Escultismo y movimientos juveniles*. México: Asociación de Scouts de México. A.C. .
- Baden-Powell, R. (1994). *Guía para el jefe de tropa*. México: Asociación de Scouts de México.
- Bertolini, P. (1964). *Educación y Escultismo*. Barcelona: Movimiento Scout Católico.
- Corporación Scouts de Antioquia. (2019). *Reglamento de Formación*. Medellín, Antioquia, Colombia.
- De la Garza, E. (2004). *Evaluación Educativa*. Revista Mexiacana de Investigación Educativa, 807-816.
- Forestier, M. (1964). *Escultismo, ruta de libertad*. (pág. 67). Barcelona: Editorial Litúrgica Española.
- Foucault, M. (1998). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. México: Siglo XXI.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- GILCRAFT. (1966). *Scouts*. Buenos Aires: Editorial Scout Interamericana.
- Mujica, P. (2017). *Un Crimen llamado Educación*. (j. Klaric, Entrevistador)
- OMMS. (2011). *Adultos en el Movimientos Scout: Política Mundial*. Ginebra: Oficina Scout Interamericana.
- Rojano, J. E. (2018). *Conceptos básicos en pedagogía*. REDHECS, 36-47.
- Rueda, M. (2011). *La investigación sobre la planeación educativa*. Perfiles Educativos, 3-6.
- Scouts of UK. (2016). *Adult Training Scheme*. Londres.
- Skliar, C. (2017). *El cuidado del otro al cambio educativo: ¿una oruga? ¿una mariposa? ¿ambas? ¿oninguna?* RevistA Aleph.

- Skliar; Larrosa, C. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2012). *Bases de la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vallory, E. (2012a). *World scouting: Educating for global citizenship*. Nueva York: PALGRAVE macmillan.
- Vallory, E. (2012b). *El esculatismo y el carácter intuitivo de su acción educativa*. Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, Barcelona, 50, pp 80-90.
- Vallory, E. (abril de 23 de 2015). *Jornadas de Métodos Educativos 2015*. Buenos Aires, Argentina.
- World Scout Bureau. (2017). *Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes*. Kuala Lumpur: World Scout Bureau.
- WOSM. (1995). *The educational impact of scouting: Three case studies on adolescence*. (pág. 111). Ginebra: World Scout Bureau.



## **BIOGRAFÍA DEL AUTOR.**

Hernán Darío Córdoba Escobar, nacido en Medellín el 5 de mayo de 1986. Docente, scout, comediante, músico aficionado.

Preocupado por la educación y los aspectos didácticos, he dedicado mi hacer docente a la implementación de metodologías reflexivas, experienciales y funcionales, todas estas iniciativas derivadas de la presencia del método scout en mi bagaje y la experiencia como formador dentro de ese movimiento. En octubre de 1999 ingreso al Movimiento Scout en el Grupo Scout 8 Catíos de Copacabana, a los 13 años, empiezo a sumergirme en el mundo de los campamentos, los nudos, los amarres, las fogatas, la comida de supervivencia, los juegos, las canciones, entre muchas otras experiencias que se viven dentro de este movimiento juvenil.

Desde octubre del 99 hasta octubre del 19, tuve vida activa scout, aunque románticamente según el Fundador Baden-Powell, “Scout una vez, Scout Toda la Vida”, me refiero específicamente a que, en octubre de 2019, tomé la decisión de no prestar más mis servicios como adulto al escultismo. Al interior de la Corporación Scouts de Antioquia, alcancé toda la línea de formación propuesta para los adultos (Ayudante, dirigente, scouter, formador scout y director de formación scout).

A nivel académico, soy Licenciado en Educación Física de la Universidad de Antioquia, de la cual egresé en 2009, en cuyo trabajo de grado, se trató sobre la pertinencia de las actividades al aire libre en escuelas rurales.