

PROYECTO DE GRADO

FORTALECIMIENTO Y APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL EN LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EUGENIO PACELLI

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Facultad de Educación
Especialización en Gerencia Educativa

PROYECTO DE GRADO

FORTALECECIMIENTO Y APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL EN
LA COMUNIDAD EDUCATIVA EUGENIO PACELLI

Carlos Alberto Montoya Franco

Nancy Stella Hernández Restrepo

Tutora: Liliana Patricia Espinosa

Manizales, Abril de 2012

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Departamento de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

PROYECTO DE GRADO

FORTALECIMIENTO Y APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL EN LA
COMUNIDAD EUGENIO PACELLI.

Proyecto de grado realizado en el marco de la Especialización en Gerencia Educativa de
la Universidad Católica de Manizales, por Carlos Alberto Montoya Franco y Nancy
Stella Hernández, bajo la dirección de la tutora Liliana Patricia Espinosa

Manizales, Abril de 2012

Nota de aceptación:

Jurado 1

Jurado 2

Tutora

Agradecimientos

A Dios creador del universo y dueño de nuestra vida que nos dio fortaleza en nuestro corazón, iluminó nuestra mente y puso en nuestro camino personas que han sido compañía y apoyo durante el periodo de estudio.

Queremos expresar nuestra gratitud y más sinceros agradecimientos a la Institución educativa Eugenio Pacelli y su comunidad educativa por permitirnos plantear y ejecutar este proyecto.

A las tutoras Ángela María Álzate y Liliana Patricia Espinosa quienes con su conocimiento y experiencia enriquecieron la construcción de este proyecto.

A la Magister en enseñanza de las ciencias Delma Ospina García, por ser un pilar fundamental en la realización del presente proyecto, por su gran ayuda y permitirnos beneficiarnos de sus conocimientos para realizar nuestro trabajo.

Dedicatoria

Para Delma y Andrés, las personas más importantes en mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	13
1. DESCRIPCION GENERAL:	16
1.1 Antecedentes:	16
1.2 Análisis Situacional:	24
1.3 Descripción Del Problema	45
2. JUSTIFICACIÓN:	51
3. OBJETIVOS.....	51
3.1 Objetivo General	51
3.2 Objetivos Específicos	51
4. MARCO DE REFERENCIA:.....	52
4.1 Marco Teórico.....	52
4.1.1 <i>Horizonte Institucional</i>	52
4.1.2 <i>Escuela y familia</i>	58
4.1.3 <i>Comunicación asertiva</i>	63
4.1.4 <i>Trabajo en Equipo:</i>	65
4.2 Marco Legal.....	68
5. DISEÑO COMPLETO DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN.....	71
6. MARCO LÓGICO GENERAL	90
7. CRONOGRAMA: 2011-2012	91
8. COSTOS Y FINANCIACIÓN	92
9. CONCLUSIONES:	93
10. BIBLIOGRAFÍA	94
11. ANEXOS.....	95
11. 1 Encuesta Docentes.....	95
11.2 Encuesta Estudiantes	96
11.3 Encuesta padres de familia.....	98
11.5 Talleres	100

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel de conocimiento del horizonte institucional por parte de los docentes.</i>	25
Tabla 2 <i>Medio de difusión por medio del cual los docentes conocieron el horizonte institucional.</i>	26
Tabla 3 <i>Conocimiento de la ubicación del horizonte institucional por parte de los docentes.</i>	28
Tabla 4 <i>Ubicación en sitio público del horizonte institucional (docentes).</i>	29
Tabla 5 <i>Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (docentes).</i>	29
Tabla 6 <i>Nivel de conocimiento del horizonte institucional por parte de los estudiantes.</i> ...	31
Tabla 7 <i>Medio de difusión por medio del cual los estudiantes conocen el horizonte institucional.</i>	32
Tabla 8 <i>Ubicación en sitio público del horizonte institucional (estudiantes).</i>	33
Tabla 9 <i>Conocimiento de los estudiantes de los sitios donde se encuentra el horizonte institucional.</i>	34
Tabla 10 <i>Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (estudiantes).</i>	35
Tabla 11 <i>Importancia del conocimiento del horizonte institucional (estudiantes).</i>	36
Tabla 12 <i>Interiorización del horizonte institucional por parte de los estudiantes.</i>	37
Tabla 13 <i>Conocimiento del horizonte institucional por parte de los padres de familia.</i>	38
Tabla 14 <i>Medio de difusión por medio del cual conocen el horizonte institucional los padres de familia.</i>	39
Tabla 15 <i>Ubicación es sitio público del horizonte institucional (padres de familia).</i>	40
Tabla 16 <i>Conocimiento de la ubicación física del horizonte institucional (padres de familia).</i>	41

Tabla 17 <i>Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (padres de familia).</i>	42
Tabla 18 <i>Importancia de conocer el horizonte institucional (padres de familia).</i>	43
Tabla 19 <i>Interiorización del horizonte institucional por parte de los padres de familia.</i>	44
Tabla 20 <i>Matriz de Vester, problemas encontrados en el componente teleológico de la Institución Educativa Eugenio Pacelli</i>	46
Tabla 21 <i>Conocimiento de las actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución</i>	72
Tabla 22 <i>Asistencia a las actividades programadas por la Institución</i>	74
Tabla 23 <i>Participación y asistencia a las actividades de la institución</i>	75
Tabla 24 <i>Conocimiento de la relación Institución – Comunidad</i>	76
Tabla 25 <i>Asistencia y participación de la comunidad en las diferentes actividades</i>	77
Tabla 26 <i>Proyectos y actividades para la integración y participación de la comunidad</i>	78
Tabla 27 <i>Matriz de Vester, Problemas encontrados en el componente Comunitario</i>	81
Tabla 28 <i>Cronograma de actividades proyecto de intervención</i>	88
Tabla 29 <i>Matriz de planificación del proyecto</i>	91
Tabla 30 <i>Cronograma de actividades 2011- 2012</i>	91
Tabla 31 <i>Presupuesto</i>	92

R.A.E. (RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO)

A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica

Biblioteca Institución Educativa Eugenio Pacelli

B. INSTITUCIÓN. Universidad Católica de Manizales.

C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa.

D. TITULO: Fortalecimiento y apropiación del horizonte institucional en la comunidad Educativa Eugenio Pacelli.

E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO:

F. AUTORES: Nancy Stella Hernández Restrepo y Carlos Alberto Montoya Franco.

G. PALABRAS CLAVES: Componente teleológico, Horizonte institucional, Visión, Misión, Filosofía institucional, Objetivos institucionales, Comunidad educativa.

H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: Proyecto de desarrollo humanístico.

I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:

El Documento contiene once capítulos, el primero hace un análisis situacional de la Institución educativa en la que se realizó el presente proyecto, en el segundo y tercer capítulo se inscriben la justificación del proyecto y los objetivos que se desean conseguir con el planteamiento y ejecución del mismo.

El cuarto capítulo contiene el marco de referencia (Marco teórico y Marco legal) en el que se soporta el proyecto.

El quinto capítulo contiene el proyecto de intervención sobre proyección a la comunidad.

El sexto capítulo contiene el marco lógico general el cual es una síntesis del proyecto.

El séptimo, octavo y noveno capítulos contienen respectivamente el cronograma de actividades, el cuadro de costos y financiación y las conclusiones del proyecto.

El décimo capítulo contiene la Bibliografía citada que sustenta el marco teórico y el marco legal y el capítulo once corresponde a los anexos en los cuales se encuentran los instrumentos utilizados para recolectar la información y para hacer la intervención del proyecto.

J. METODOLOGÍA. Cualitativa- descriptiva

K. CONCLUSIONES.

1. El componente teleológico de una institución educativa, es el pilar fundamental que guía los pasos de dicha institución, por lo tanto, el nivel de apropiación del mismo por

parte de todos los integrantes de la comunidad educativa debe ser muy alto, ya que de no ser así, ocurre una desarticulación entre el deber ser y el ser de la educación, fomentándose de esta manera la falta de sentido de pertenencia y la desmotivación por parte de todos los integrantes de la comunidad por su institución.

2. Mientras en las instituciones educativas no se generen espacios de relación con la comunidad, no tendrán el papel protagónico que se debe, dentro de los contextos sociales y mucho menos se podrán direccionar políticas claras de mejoramiento socio cultural.

INTRODUCCION

El presente trabajo recoge toda la experiencia realizada en la institución educativa Eugenio Pacelli de la ciudad de Manizales, donde se llevó a cabo un estudio diagnóstico durante el transcurso del primer semestre del año 2011 sobre la problemática encontrada en los componentes teleológico, comunitario, gerencial y pedagógico de la institución, en el proyecto se abordan los problemas hallados en el componente teleológico, los cuales se centran principalmente en el conocimiento y apropiación del horizonte institucional por parte de padres de familia y estudiantes.

Se plantean en el proyecto algunas actividades de intervención tendientes a fortalecer la apropiación del horizonte institucional en los estudiantes y padres de familia del colegio.

Además se diseña un proyecto de intervención tendiente a mejorar la proyección de la institución hacia la comunidad, ya que en este aspecto también se encontraron dificultades en el componente comunitario.

En los anexos, se pueden encontrar tanto las encuestas realizadas a padres de familia y estudiantes como los talleres aplicados en la intervención.

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre de la organización: Institución Educativa Eugenio Pacelli

Dirección: Control de Buses Barrio Kennedy

Comuna: 9 (Universitaria)

Ciudad: Manizales

Región: Andina

Teléfono: 8788440

Director o responsable: María Olma Díaz Correa

Descripción de la Institución

La institución educativa Eugenio Pacelli se encuentra ubicada en el barrio Kennedy de la ciudad de Manizales, este sector se ubica en el nivel 3 del sisben, pero las jóvenes, los jóvenes, niños y niñas que ingresan a la institución no son solamente de este barrio, también ingresan estudiantes de otras zonas como: Camilo Torres, Sector 5, El aguacate y otras zonas de la comuna universitaria de la ciudad, esta población se encuentra en los niveles del sisben 0, 1 y 2.

La institución cuenta con una sede principal, donde funciona el bachillerato y tres sedes cercanas en las cuales funcionan las primarias, se cuenta con el apoyo de algunas instituciones de carácter oficial como la Universidad de Caldas que ofrece a los estudiantes

la posibilidad de integrarse a los estudios universitarios y conocer de cerca su sede antes de culminar sus estudios de secundaria, el SENA donde pueden acceder a sus programas por convenio con la secretaría de educación, otras instituciones del sector productivo privado como : Riduco, Club de leones Manizales Monarca , Tax la Feria, Cremhelado y Universidad Católica de Manizales que de manera desinteresada y muy generosa contribuyen con la institución ofreciendo apoyo tanto económico como técnico y profesional cuando la institución lo requiere.

El Colegio se encuentra ubicado en la llamada comuna universitaria por estar cerca de las 2 universidades públicas de la ciudad (Universidad de Caldas y Universidad Nacional), cerca al barrio Kennedy existen estación de policía y centro médico, los cuales prestan su servicio a las personas de la comunidad, de las cuales algunas no se encuentran afiliadas a ninguna EPS, los que se encuentran afiliados en su gran mayoría poseen la cobertura del Sisbén 1 y 2.

La institución cuenta con una población estudiantil cercana a los 1200 alumnos, 50 docentes, 6 directivos docentes y 8 personas encargadas de las funciones administrativas.

1. DESCRIPCION GENERAL:

1.1 Antecedentes:

El ministerio de educación Nacional, plantea que la gestión directiva debe ser orientada hacia la planeación estratégica, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional deben identificar los componentes de la gestión escolar: académica, administrativo, financiero y comunitario.

En cada aspecto puede crear las oportunidades de mejoramiento a través de la definición del horizonte institucional.

En buena parte de los casos, el componente denominado horizonte institucional dentro del PEI, es una construcción que surge en todas las propuestas educativas a partir de la definición que realiza el grupo directivo de la institución educativa.

En este sentido, es importante identificar cuáles son los actores que deben participar en la construcción del horizonte institucional, en qué proceso aportan y de qué forma, cómo se debe determinar el contexto social, económico, político y cultural al cual debe dar respuesta la propuesta educativa, por qué se requiere focalizar o no dicha respuesta, cuáles son los elementos que afectan la construcción del horizonte institucional del PEÍ, cómo se logra una verdadera acción participativa, cuál es el método que permita mediar dicha participación con una propuesta acorde y efectiva para los propósitos definidos y lo más importante, cómo se logra ejecutar todo lo que se proponga.

El horizonte institucional es el componente del PEÍ que permite garantizar en su construcción y operación la definición colectiva de políticas a verdaderos niveles de participación de la comunidad educativa, cuando se desarrolla en la práctica. En este sentido, el horizonte institucional es efectivo cuando florece como el resultado de la concertación, refleja los ideales planteados por la comunidad educativa y sea cada uno de los miembros de la comunidad los que lleven a la práctica, a través del currículo, lo establecido en él.

Desde la gestión directiva se asegura el horizonte institucional, base de la implementación de todo proceso y de la aplicación de los proyectos, los sueños, las acciones, actividades que permitan proyectar la institución en el tiempo.

Se involucra la misión como el compromiso que se adquiere con la sociedad, la visión en la que se dibuja un futuro promisorio, se piensa en el tipo de gestión que conviene adelantar, se organiza la institución a partir del gobierno escolar y todo lo que este requiere, se piensa en el clima escolar y en las relaciones con el entorno para permitir que la escuela tenga una sana convivencia, se posicione, permanezca, crezca y cumpla con su compromiso misional.

Algunas experiencias experimentadas en una institución educativa que se ha interesado por la difusión y apropiación del horizonte Institucional son:

1.1.1 Socialización del horizonte Institucional en la Universidad Libre de Colombia.

En la Universidad libre sus directivas buscan que el horizonte institucional sea divulgado, evidenciado e interiorizado por toda su comunidad educativa para ello plantean este proyecto con el cual buscan alcanzar este objetivo.

Objetivo:

Analizar la Filosofía de la UNIVERSIDAD LIBRE y orientar a la comunidad educativa para que la Misión y la Visión expresadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) sean experimentadas a través de todos los actos relacionados con el quehacer pedagógico y académico de la institución.

Metodología

El módulo se divide en varias fases que van desde el análisis de documentos hasta la propuesta para apropiarse de la Misión, la Visión y los Principios de la Universidad a través de diferentes actividades planeadas para tal fin.

Intervención del docente:

Explicación de las generalidades del Proyecto Educativo Institucional de la UNIVERSIDAD LIBRE.

Criterios de evaluación

Contenido de las propuestas coherente con los planteamientos de la Filosofía Institucional. Divulgación de las propuestas: Carteleras, foros, videos etc.

1.1.2 Relación del proyecto de vida da cada uno de los estudiantes con el horizonte institucional de la Universidad Libre de Colombia.

El estudiante escribe su proyecto de vida (específicamente lo relacionado con sus metas a nivel personal y profesional) relacionándolo con la filosofía de la UNIVERSIDAD LIBRE: principios, objetivos, visión y misión. Enviarlos por correo electrónico al docente.

Recursos

Vídeo, lecturas, pliegos de papel, marcadores, logos, colores y materiales de desecho.

Sesión de trabajo en equipo:

Lectura y análisis de documentos relacionados con la Filosofía Institucional.

Sesión de Aplicación:

Puesta en práctica de las propuestas establecidas por los equipos de acuerdo a las tareas correspondientes vivencian la Misión, Visión y principios en general.

1.1.3 En la institución Educativa Eugenio Pacelli:

Se realizan diversos proyectos pedagógicos y experiencias educativas que son conocidas a nivel local gracias al periódico de la región, en cuanto al horizonte institucional solo se difunde a través del periódico mural y las carteleras de la institución por consiguiente el conocimiento del mismo es muy reducido debido a que el radio de acción de estos medios es mínimo y solo es conocido por los estudiantes de una forma muy somera sin encontrar una interiorización de dicho horizonte.

Otro medio de comunicación implementado por la institución, es el manual de convivencia para dar a conocer el horizonte institucional, el cual es entregado a padres de familia y estudiantes en el momento de la matrícula con el fin de que tengan conocimiento sobre las acciones que desde la institución se desarrollan para dar cumplimiento a las normas allí establecidas, lo cual no garantiza que sea leído e interiorizado por los ellos.

Las zonas aledañas a la institución presentan grandes carencias de diferentes ordenes socio-económicos, razón por la cual, la institución denota una gran diversidad de estudiantes, desde los que presentan un nivel medio bajo, hasta los que presentan carencias económicas de las más básicas necesidades de sustento, también se encuentran en el sector una buena cantidad de personas desplazadas de otras zonas del país, todo esto enmarcado en una carencia de respeto por los valores familiares e institucionales .

Un número significativo del equipo de docentes, directivos y administrativos en la actualidad ya tienen edad para pensionarse, mientras que otros apenas comienzan su experiencia docente y directiva, esta diversidad ocasiona varios problemas como una administración de la institución con criterios desactualizados, personas desmotivadas por el trabajo debido al

agotamiento que ocasionan 30 o más años de trabajo continuo, diversidad de pensamientos debida a la brecha generacional que existe en la institución, de esta manera hoy el colegio funciona con las dificultades propias de una institución educativa de carácter oficial promedio colombiana, con algunas personas interesadas en realizar una labor adecuada, mientras que otras lo hacen por cumplir con una obligación adquirida pero sin sentido de pertenencia por una empresa y con la necesidad de retirarse de la labor docente.

La institución cuenta con aproximadamente 1200 estudiantes, que como ya se dijo provienen de varios barrios aledaños, con necesidades y problemáticas muy diversas, que hacen de la institución una fuente de heterogeneidad y diversidad que presenta una gran oportunidad para el desarrollo de proyectos de intervención que podrían generar grandes cambios para las personas allí inmersas.

Los padres de familia de los estudiantes en términos generales son personas de bajos recursos económicos que derivan su sustento de muy variadas actividades, desde comerciales e informales, hasta el expendio de drogas y de un nivel cultural mínimo, lo cual incide en que se presenten en la comunidad riesgos de todo tipo en lo que al aspecto psico - social se refiere, como maltrato físico y verbal, alcoholismo, prostitución, drogadicción, abuso sexual y gran incidencia de hurtos, agresiones y en algunos casos asesinatos.

La institución educativa Eugenio Pacelli es una institución de 40 años de existencia y nace como una alternativa de solución académica y formativa para las niñas de la comuna 9 de la ciudad de Manizales. Son muchas las acciones y proyectos que se han realizado en la Institución, sin embargo, a pesar de su historia, no se han aplicado estrategias que promuevan

un mayor conocimiento de la misma y alcanzar un alto sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

Hasta este momento, no hay una estrategia adecuada que permita la difusión del horizonte Institucional a toda la comunidad educativa.

La filosofía institucional se fundamenta en principios orientados hacia el crecimiento y desarrollo personal del estudiante y el fomento de unas adecuadas relaciones interpersonales. Estos principios han permitido la implementación de planes operativos que han facilitado el alcance de muchos logros en esta población especial debido a que muchos de ellos son provenientes de barrios que surgieron por invasión y son de estrato social bajo.

Horizonte Institucional Institución Educativa Eugenio Pacelli

Visión de la institución educativa Eugenio Pacelli: “La visión, del latín visio, -ōnis, que es un enunciado de carácter filosófico que define la naturaleza, el rumbo y el horizonte institucional de manera permanente; una contemplación directa e inmediata del futuro de la organización que resulta de la representación imaginativa de posibles escenarios.” (Tarazona, 2009).

Visionamos para el año 2014 que nuestro modelo pedagógico en desarrollo humano posibilite a los niños y jóvenes en su diversidad ser competentes en el contexto local y global, a través de sus habilidades laborales y la profundización en el idioma inglés, proyectándonos como una institución que asume su labor social desde el ser, el saber y el hacer. (E. I Pacelli, 2010)

Misión de la institución educativa Eugenio Pacelli: “La misión, del talín missño, -ōnis, es la política que se expresa por la voluntad claramente definida a orientar todos los esfuerzos, poderes y facultades para alcanzar un cometido. En cierta forma, la misión es poner en marcha el quehacer institucional.” (Tarazona, 2009)

Somos una institución oficial consagrada a la educación de niños y jóvenes en su diversidad. Nuestra labor se consolida cada día en la construcción de proyectos de vida fundamentados en las dimensiones del desarrollo humano y en las áreas de profundización de inglés, electrónica y mercadeo. Unimos esfuerzos para ser gestores de una sana convivencia, lo que permite que cada uno de los integrantes de la institución forje su propio desarrollo. (E. I Pacelli, 2010) .

La Filosofía de la institución educativa Eugenio Pacelli es: Venimos al Colegio Eugenio Pacelli porque creemos que los seres humanos se magnifican a través de la formación espiritual y académica que la institución brinda. Sus aulas abiertas son una oportunidad para nosotros que buscamos un espacio de regocijo y sabiduría donde nuestros proyectos de vida se fortalecen.

Aquí el diálogo y la concertación son semillas magnas y fértiles que nos permite aceptarnos a nosotros mismos desde la individualidad y colectividad, como sujetos de valor para el país. Somos valiosos para la sociedad porque en el Colegio Eugenio Pacelli nuestra oración cotidiana es el trabajo constante en el aula para alcanzar el sueño de ser bachilleres con aprendizajes en electrónica, mercadeo y en el manejo del idioma inglés Aquí desde la niñez y la juventud en su diversidad, las manos laboriosas de los sabios maestros nos guían para forjar nuestro futuro hacia el buen sentir, el bien pensar y el correcto hacer. (E. I Pacelli, 2010).

Creencias de la institución educativa Eugenio Pacelli, Creemos en:

- ☺ La singularidad que hace posible reconocer, valorar y fortalecer a niños y jóvenes desde sus diferencias y potencialidades.
- ☺ La tolerancia porque se fundamenta en el respeto y la aceptación de los demás.
- ☺ La proyección social desde el ser, el saber y el hacer en tanto que cada ser humano se desenvuelve en y para un contexto comunitario.
- ☺ El trabajo competente porque únicamente los niños y jóvenes de mentes abiertas y manos laboriosas tienen capacidad de materializar los sueños.

La política de calidad es: La institución educativa de carácter oficial Eugenio Pacelli se compromete con: Inclusión educativa, sana convivencia, vinculación de la comunidad educativa, desarrollo de competencias y cualificación del talento humano, a través del mejoramiento continuo y la satisfacción de la comunidad educativa en cuanto a sus necesidades de educación formal.

1.2 Análisis Situacional:

Para lograr identificar la problemática se realizó un análisis diagnóstico con la comunidad educativa a través de una encuesta en la cual se indagaba por el conocimiento del horizonte institucional y a partir de ella se evidencio falta de conocimiento y apropiación del mismo, con la consecuente ausencia de sentido de pertenencia por parte de los miembros de la comunidad educativa por la institución.

Como aporte en la solución de esta problemática el presente proyecto se propone el diseño e implementación de estrategias que promuevan la apropiación del horizonte institucional en toda la comunidad educativa.

Se aplicaron tres encuestas (Docentes, estudiantes y padres de familia) ver anexo 1

Análisis de la información.

I Docentes

II Estudiantes

III Padres de familia

Resultados obtenidos después de aplicar la encuesta a 15 profesores de la institución:

Conoce usted horizonte institucional de la I. E Eugenio Pacelli? Si ___ No ___

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	13	86.7 %
No	2	13,3%
No responde	0	0%
Total	15	100%

Tabla 1 Nivel de conocimiento del horizonte institucional por parte de los docentes.

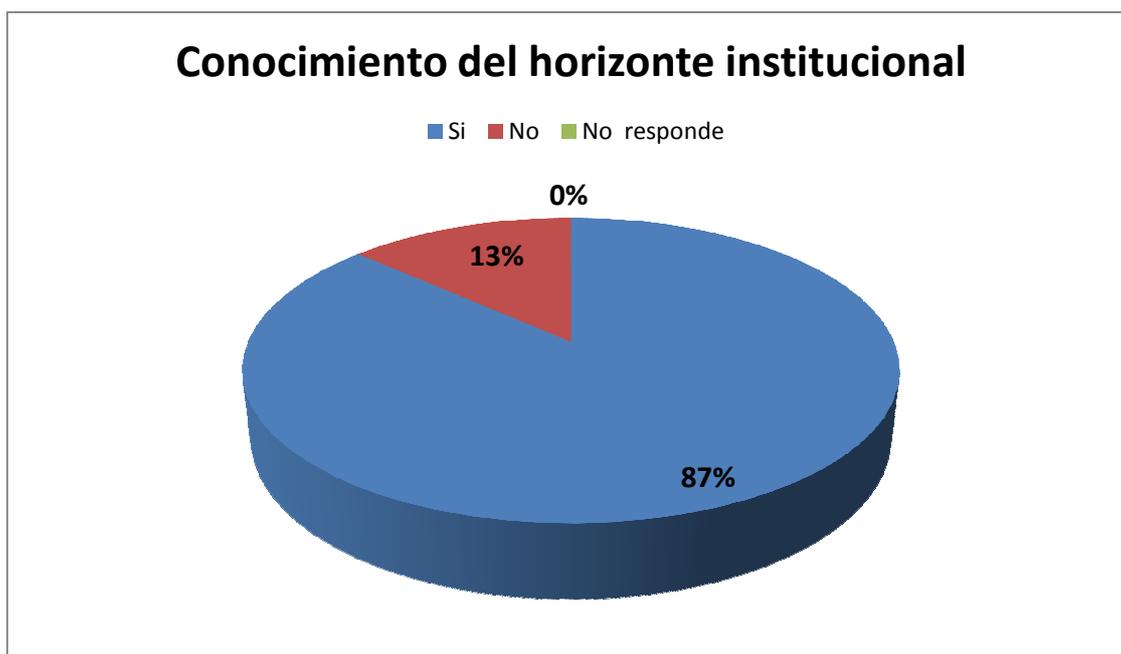


Figura 1. Nivel de conocimiento del horizonte institucional por parte de los docentes.

Como se puede observar la gran mayoría de los docentes conoce el horizonte institucional, las personas que aún no están al tanto del mismo, expresan que recientemente han iniciado el proceso de inducción en la institución, porque son docentes nuevos en la misma.

A través de qué medio lo conoció _____

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Socialización	5	33.3 %
Publicaciones escritas	7	46.7 %
Otros	3	20%
Total	15	100%

Tabla 2 Medio de difusión por medio del cual los docentes conocieron el horizonte institucional.



Figura 2. Medio de difusión por medio del cual los docentes conocieron el horizonte institucional.

La mayor parte de los docentes conoce el horizonte institucional mediante la lectura de las publicaciones escritas que existen como el manual de convivencia y los pendones que se encuentran en las diferentes sedes de la institución educativa.

Otro medio de difusión importante es la socialización que se lleva a cabo constantemente en la inducción a nuevos docentes y además al inicio del año escolar se socializa con los estudiantes.

¿Conoce usted la ubicación del horizonte institucional en un sitio público dentro de la institución?

Si ___ No ___

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	15	100%
Total	15	100%

Tabla 3 *Conocimiento de la ubicación del horizonte institucional por parte de los docentes.*



Figura 3. Conocimiento de la ubicación del horizonte institucional por parte de los docentes.

¿Donde se encuentra?

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Entrada General	9	60%
Patio Central	3	20%
Sedes	3	20%

Total	15	100%
-------	----	------

Tabla 4 *Ubicación en sitio público del horizonte institucional (docentes).*



Figura 4. Ubicación en sitio público del horizonte institucional (docentes).

¿Cuáles son los elementos que conforman el horizonte institucional?

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Lo conoce	12	80%
No lo conoce	3	20%
Total	15	100%

Tabla 5 *Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (docentes).*

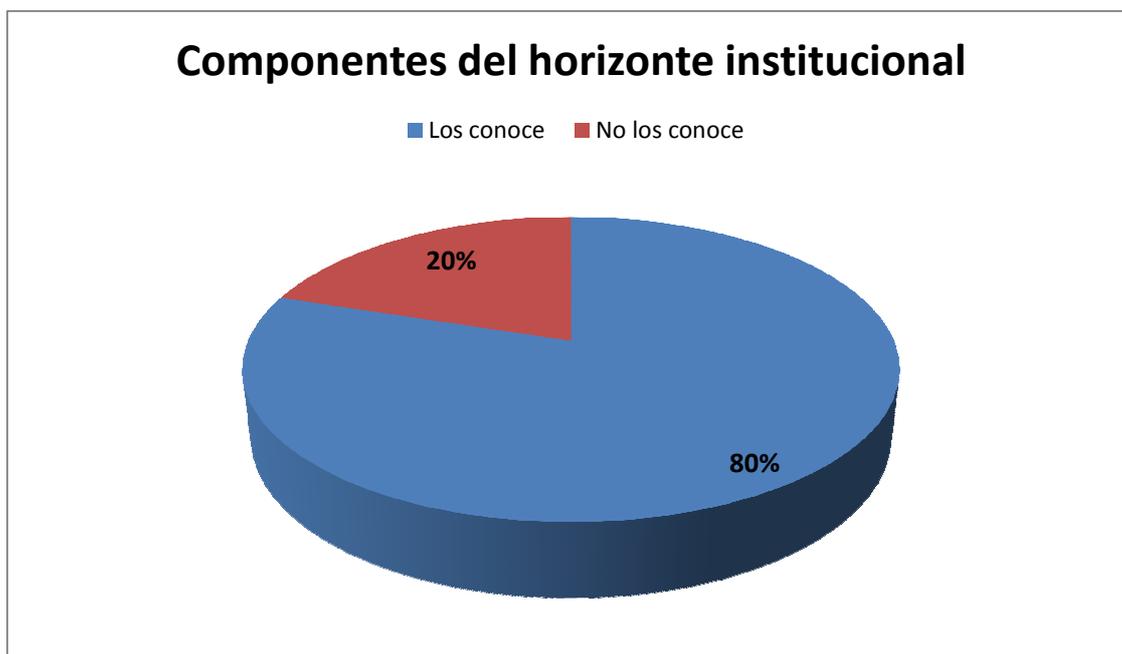


Figura 5. Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (docentes).

Los docentes de la Institución educativa conocen en su mayoría los componentes del componente teleológico de la misma, el porcentaje equivalente a los que no lo conocen corresponde a los nuevos docentes que se encuentran en periodo de inducción.

En términos generales se puede observar que los profesores de la institución manejan adecuadamente los componentes del horizonte institucional, se observa que la mayoría de ellos ha interiorizado la importancia que tiene el manejo de los mismos en el mejoramiento del sentido de pertenencia hacia la institución por parte de los estudiantes.

Encuesta a estudiantes:

II Los resultados obtenidos al entrevistar 20 estudiantes fueron los siguientes.

¿Conoce usted horizonte institucional de la I. E Eugenio Pacelli? Si ___ No ___

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	11	55%
No	9	45%
Total	20	100%

Tabla 6 Nivel de conocimiento del horizonte institucional por parte de los estudiantes.

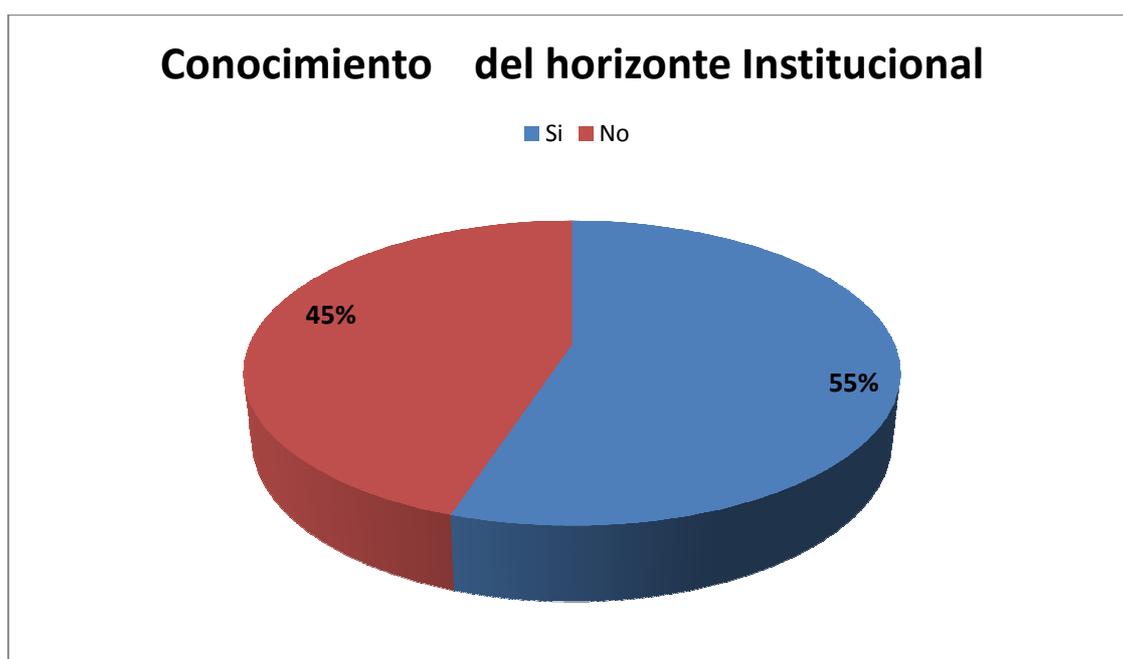


Figura 6. Nivel de conocimiento del horizonte institucional por parte de los estudiantes

El grado de conocimiento del horizonte institucional por parte de los alumnos es bajo, si se tiene en cuenta que esta parte del PEI es vital para que ellos tengan un claro panorama de la brújula institucional como integrantes de la comunidad educativa.

A través de qué medio lo conoció _____

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Socialización docentes	6	54.5%
Publicaciones escritas	3	27.3%
No sabe	2	18.2%
Total	11	100%

Tabla 7 Medio de difusión por medio del cual los estudiantes conocen el horizonte institucional.

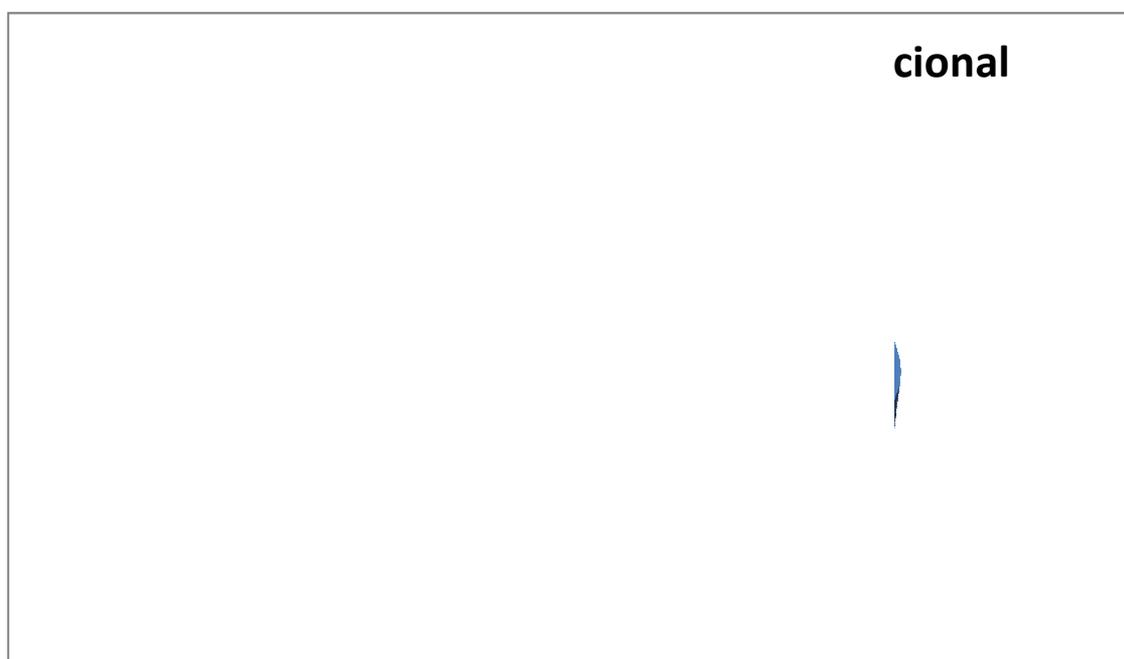


Figura 7. Medio de difusión por medio del cual los estudiantes conocen el horizonte institucional.

Claramente se observa como la socialización del manual de convivencia con los estudiantes, es una importante estrategia de difusión y conocimiento del mismo.

Por otra parte, las publicaciones escritas como el manual de convivencia y los pendones existentes en partes visibles de las sedes que conforman el colegio son herramientas de gran importancia para la socialización.

¿Conoce usted la ubicación del horizonte institucional en un sitio público dentro de la institución? Si ___ No ___

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	10	50%
No	8	40%
No responde	2	10%
Total	20	100%

Tabla 8 *Ubicación en sitio público del horizonte institucional (estudiantes).*

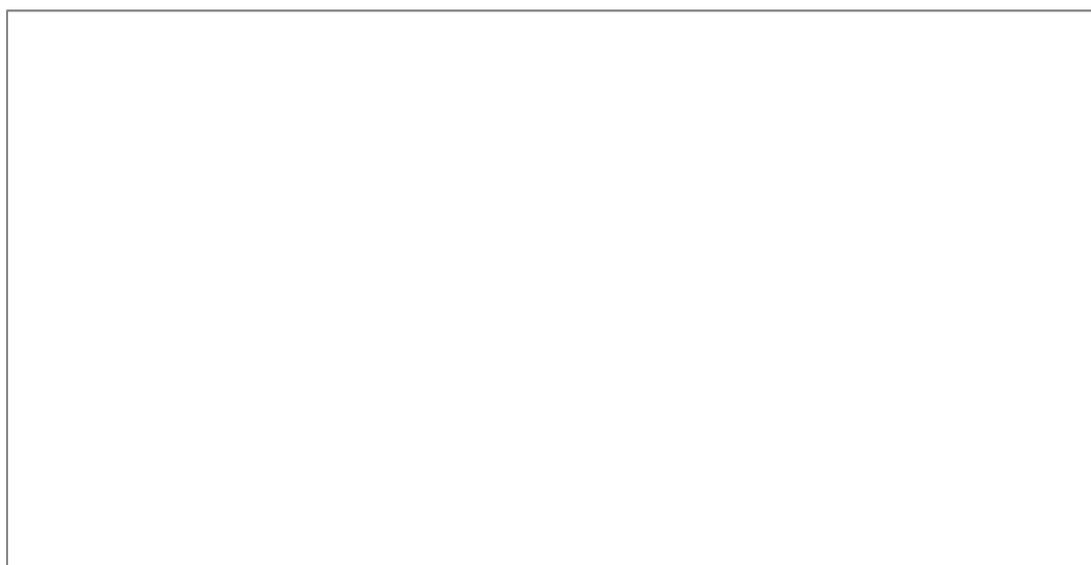


Figura 8. Ubicación en sitio público del horizonte institucional (estudiantes).

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Entrada General	6	60%
Patio Central	3	30%
Salones	1	10%
Total	10	100%

Tabla 9 Conocimiento de los estudiantes de los sitios donde se encuentra el horizonte institucional.

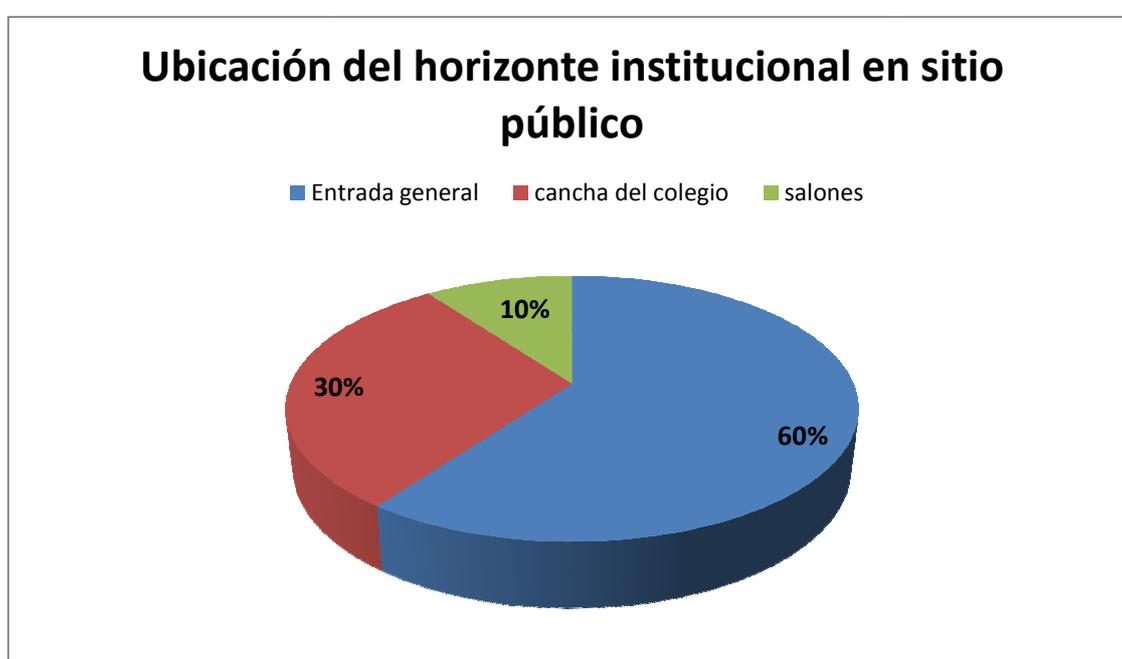


Figura 9. Conocimiento de los estudiantes de los sitios donde se encuentra el horizonte institucional

Los alumnos que conocen la ubicación pública de los componentes del horizonte institucional, lo han identificado principalmente en la entrada principal del colegio y reconocen su finalidad, con lo cual se concluye que dicha ubicación es un aporte fundamental en la difusión del componente teleológico institucional.

¿Cuáles son los elementos que conforman el horizonte institucional?

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Lo conoce	11	55%
No lo conoce	7	35%
No responde	2	10%
Total	20	100%

Tabla 10 *Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (estudiantes).*

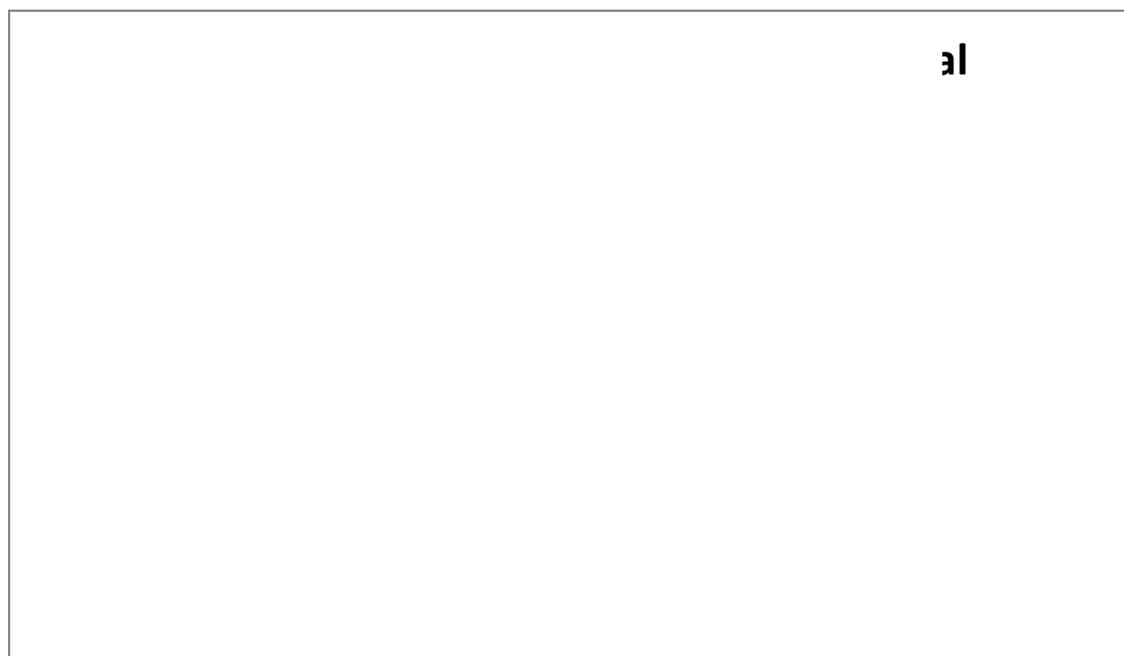


Figura 10. *Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (estudiantes).*

Un alto porcentaje de los estudiantes desconoce los componentes que deben hacer parte del horizonte institucional, lo que indica que se deben implementar estrategias para su conocimiento.

Considera importante conocer el horizonte Institucional Si _____ No_____

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentua
Si	17	85%
No	2	10%
No responde	1	5%
Total	20	100%

Tabla 11 *Importancia del conocimiento del horizonte institucional (estudiantes).*

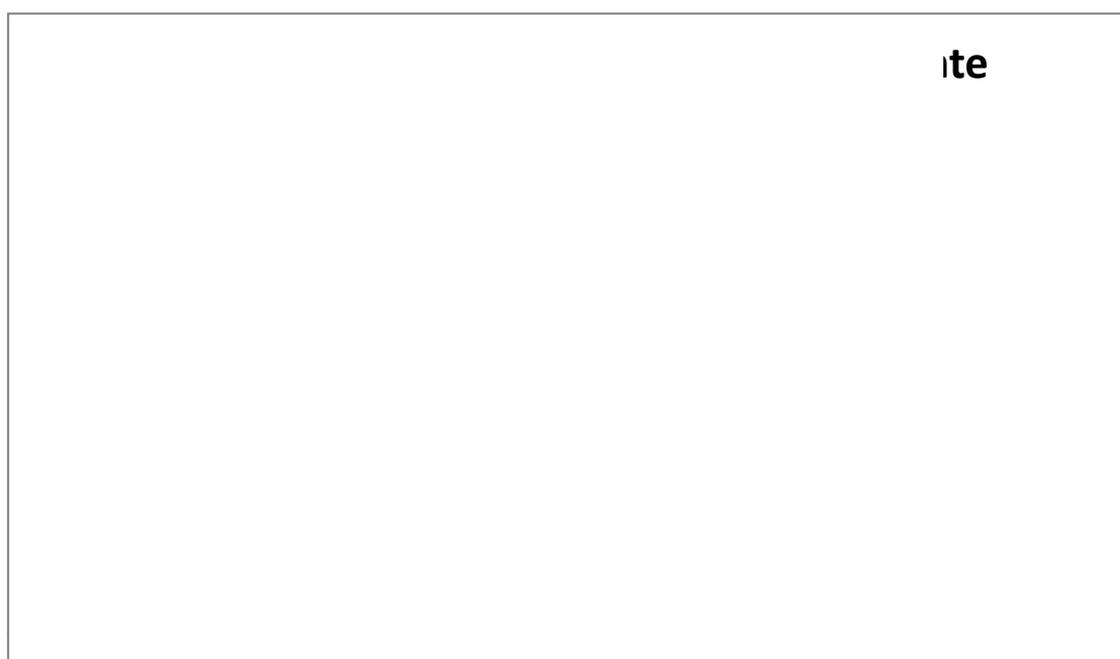


Figura 11. Importancia del conocimiento del horizonte institucional (estudiantes).

En general los estudiantes consideran que el conocimiento del horizonte institucional es importante para fortalecer el conocimiento que ellos deben tener de la institución educativa.

Ha interiorizado el horizonte institucional a su vida Si_____ No_____

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	4	20%
No	14	70%
No responde	2	10%
Total	20	100%

Tabla 13 Interiorización del horizonte institucional por parte de los estudiantes.



Figura 12. Interiorización del horizonte institucional por parte de los estudiantes.

A pesar del conocimiento que los estudiantes tienen del componente teleológico institucional, el grado de apropiación del mismo es mínimo, se hace necesario entonces crear estrategias para lograr un real conocimiento de esta vital parte del colegio.

III Encuesta a Padres de Familia:

Se aplicó la encuesta a 15 padres de familia obteniendo los siguientes resultados: ¿Conoce usted horizonte institucional de la I. E Eugenio Pacelli? Si ___ No ___

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	3	20%
No	12	80%
Total	15	100%

Tabla 14 Conocimiento del horizonte institucional por parte de los padres de familia.

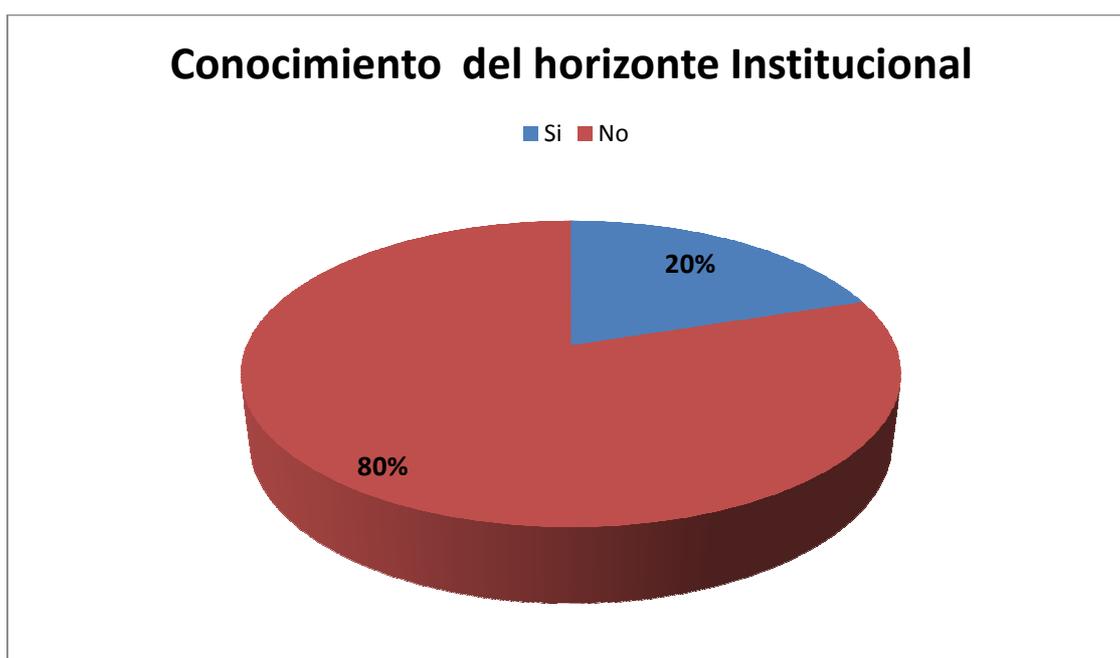


Figura 13. Conocimiento del horizonte institucional por parte de los padres de familia.

Es claro que los padres de familia no se encuentran inmersos en las actividades institucionales, de aquí se deduce que hay una gran necesidad de intervención en este aspecto.

A través de qué medio lo conoció _____

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Socialización docentes	0	0%
Publicaciones escritas	2	66.7%
No sabe	1	33.3%
Total	3	100%

Tabla 15 Medio de difusión por medio del cual conocen el horizonte institucional los padres de familia.



Figura 14. Medio de difusión por medio del cual conocen el horizonte institucional los padres de familia.

Los pocos padres que conocen el horizonte institucional, lo han hecho a través de las publicaciones que existen en la institución.

Por lo anterior es evidente que se debe reforzar mediante este medio de difusión el conocimiento y apropiación del componente teleológico institucional.

¿Conoce usted la ubicación del horizonte institucional en un sitio público dentro de la institución? Si ___ No ___

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	2	13.3%
No	10	66.6%
No responde	3	20%
Total	15	100%

Tabla 16 *Ubicación es sitio público del horizonte institucional (padres de familia).*



Figura 15. *Ubicación es sitio público del horizonte institucional (padres de familia).*

¿Dónde se encuentra?

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Entrada General	2	100%
Patio Central	0	0%
Salones	0	0%
Total	2	100%

Tabla 17 Conocimiento de la ubicación física del horizonte institucional (padres de familia).

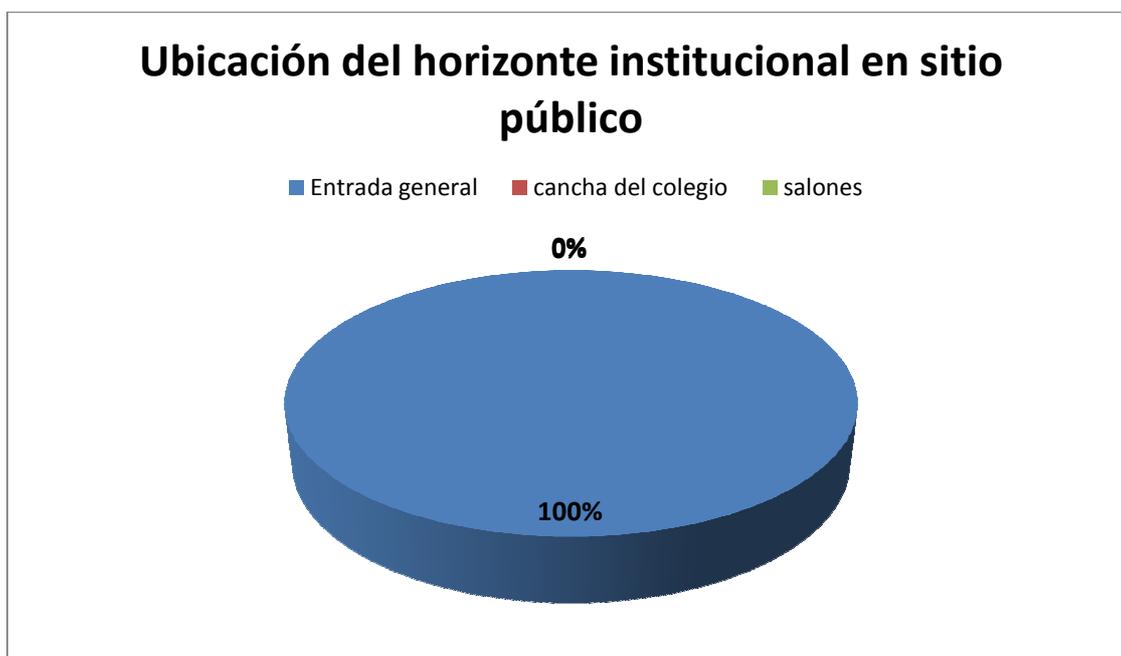


Figura 16. Conocimiento de la ubicación física del horizonte institucional (padres de familia).

¿Cuáles son los elementos que conforman el horizonte institucional?

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Lo conoce	3	20%
No lo conoce	9	60%
No responde	3	20%
Total	15	100%

Tabla 18 *Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (padres de familia).*

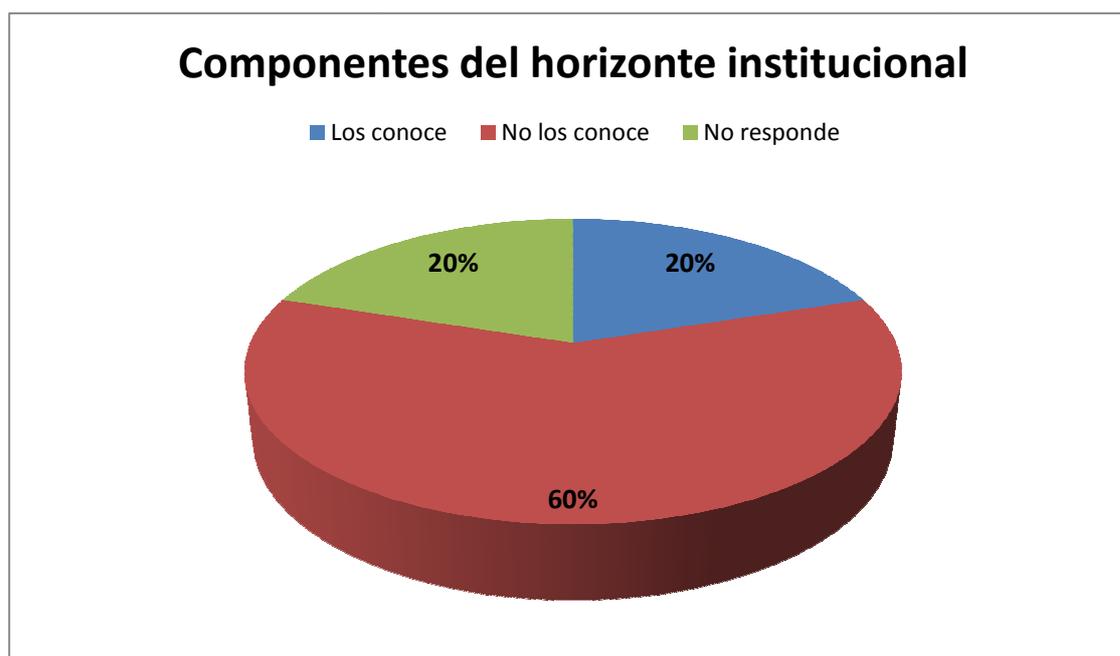


Figura 17. *Conocimiento de los componentes del horizonte institucional (padres de familia).*

Es evidente el desconocimiento que tienen los padres de familia del componente teleológico de la institución a la cual acuden sus hijos.

Considera importante conocer el horizonte Institucional Si _____ No_____

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	10	66.6%
No	3	20%
No responde	2	13.3%
Total	15	100%

Tabla 19 *Importancia de conocer el horizonte institucional (padres de familia).*

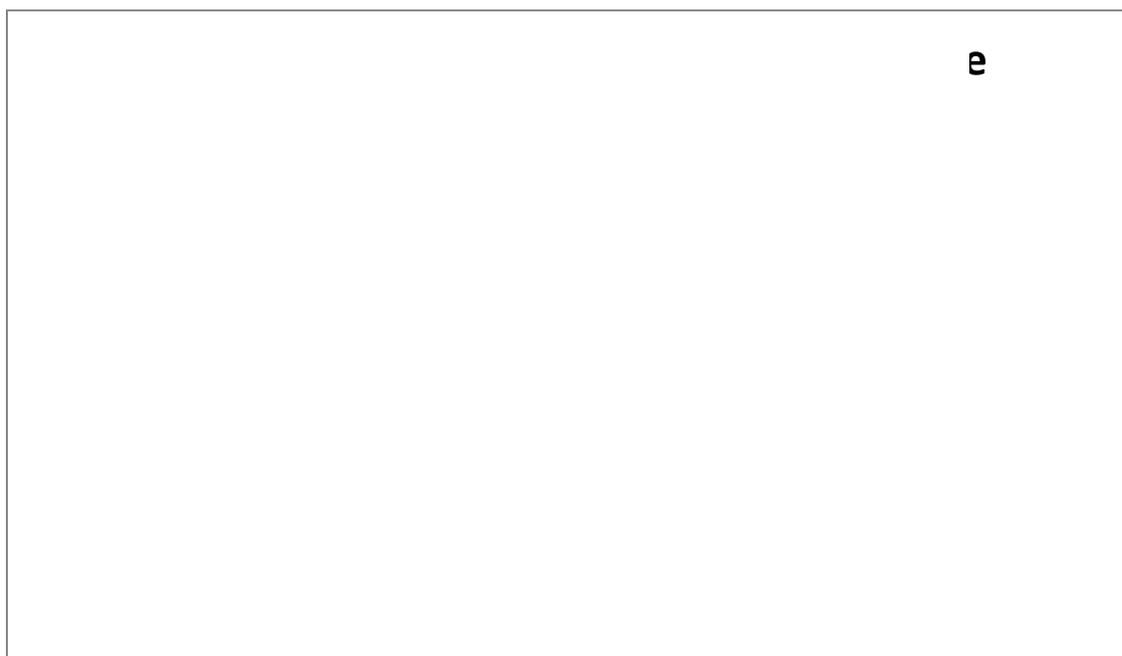


Figura 18. Importancia de conocer el horizonte institucional (padres de familia).

Los padres de familia encuestados, a pesar de no conocer el horizonte institucional, son conscientes de que es importante conocerlo y apropiarse del mismo.

Ha interiorizado el horizonte institucional a su vida Si____ No____

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	2	13.3%
No	9	60%
No responde	4	26.7%
Total	15	100%

Tabla 20 Interiorización del horizonte institucional por parte de los padres de familia.



Figura 19. Interiorización del horizonte institucional por parte de los padres de familia.

Es muy claro que no se puede interiorizar lo que aún no se conoce, y de lo que no se está convencido.

1.3 Descripción Del Problema

Problemas encontrados en el componente teleológico de la institución educativa Eugenio Pacelli. (Manizales):

Los problemas de mayor importancia que se encontraron al analizar el componente teleológico de la institución educativa Eugenio Pacelli fueron los siguientes:

- El acompañamiento de los padres de familia en la educación integral de sus hijos es mínimo, porque la mayoría trabajan.
- La comunicación entre la institución y los padres de familia es muy reducida ya que su presencia se limita a ir por resultados académicos.
- La mayoría de padres de familia apoyan poco el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, porque consideran poco importante su participación.
- Un buen número de integrantes de la comunidad educativa no se han apropiado del manual de convivencia. (horizonte institucional).
- La institución educativa cuenta con pocas estrategias para fomentar la apropiación del PEI.
- La existencia de cargos provisionales de algunos docentes y administrativos hace que estos tengan bajo sentido de pertenencia por la institución.
- Hay un número significativo de integrantes de la comunidad educativa que no se han apropiado del horizonte institucional.
- Bajo sentido de pertenencia de la comunidad educativa por la institución

MATRIZ DE VESTER: PROBLEMAS ENCONTRADOS EN EL COMPONENTE TELEOLÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO PACELLI. (MANIZALES)

0= Sin relación

1= Relación Indirecta

2= Relación directa poco fuerte

3= Relación directa muy fuerte

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	Total Activos
1. El acompañamiento de los padres de familia en la educación integral de sus hijos es mínimo, porque la mayoría trabajan.	0	3	3	2	1	0	2	2	13
2. La comunicación entre la institución y los padres de familia es muy reducida ya que su presencia se limita a ir por resultados académicos.	3	0	3	2	1	0	2	2	13
3. La mayoría de padres de familia apoyan poco el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, porque consideran poco importante su participación.	3	3	0	1	3	0	2	1	13
4. Un buen número de integrantes de la comunidad educativa no se han apropiado del manual de convivencia.	3	3	2	0	2	0	3	1	14
5. La institución educativa cuenta con pocas estrategias para fomentar la apropiación del PEI.	1	1	2	3	0	0	3	2	12
6. La existencia de cargos provisionales de algunos docentes y administrativos hace que estos tengan bajo sentido de pertenencia por la institución.		0	0	2	1	0	1	2	6
7. Hay un número significativo de integrantes de la comunidad educativa que no se han apropiado del horizonte institucional.		3	2	3	3	1	0	2	17
8. Bajo sentido de pertenencia de la comunidad educativa por la institución		3	3	3	2	2	2	0	17
Total Pasivos	15	16	15	16	13	3	15	12	

Tabla 21 *Matriz de Vester, problemas encontrados en el componente teleológico de la Institución Educativa Eugenio Pacelli*

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE VESTER SOBRE
PROBLEMAS ENCONTRADOS EN EL COMPONENTE TELEOLÓGICO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EUGENIO PACELLI. (MANIZALES)

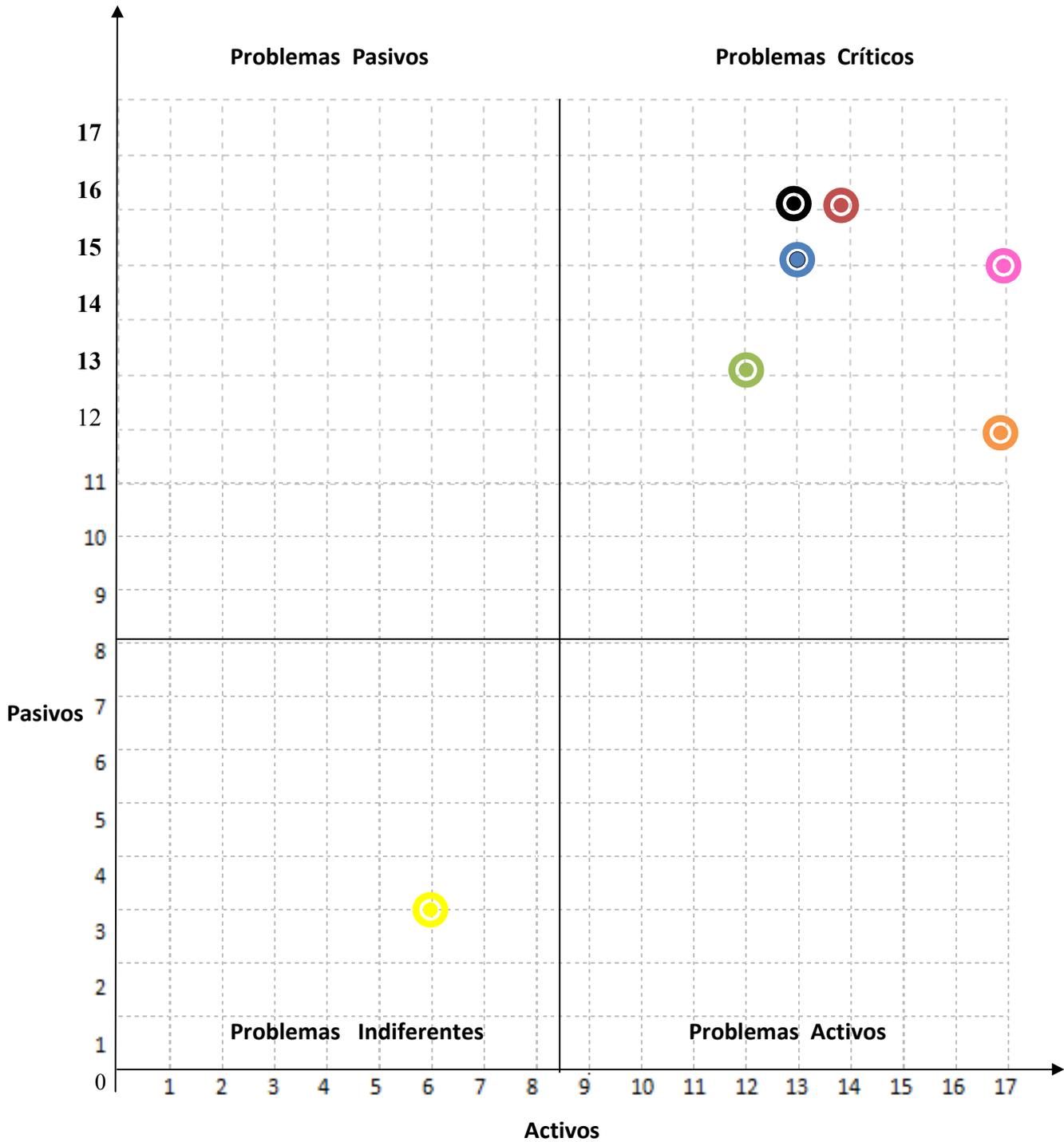


Figura 20. Representación gráfica de la matriz de Vester sobre los problemas encontrados en el componente teleológico

- La existencia de cargos provisionales de algunos docentes y administrativos hace que estos tengan bajo sentido de pertenencia por la institución.
- Bajo sentido de pertenencia de la comunidad educativa por la institución
- Hay un número significativo de integrantes de la comunidad educativa que no se han apropiado del horizonte institucional.
- La institución educativa cuenta con pocas estrategias para fomentar la apropiación del PEI.
- Un buen número de integrantes de la comunidad educativa no se han apropiado del manual de convivencia.
- La comunicación entre la institución y los padres de familia es muy reducida ya que su presencia se limita a ir por resultados académicos.
- La mayoría de padres de familia apoyan poco el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, porque consideran poco importante su participación.

El acompañamiento de los padres de familia en la educación integral de sus hijos es mínimo, porque la mayoría trabajan.

COMPONENTE TELEOLÓGICO: ÁRBOL DE PROBLEMAS:

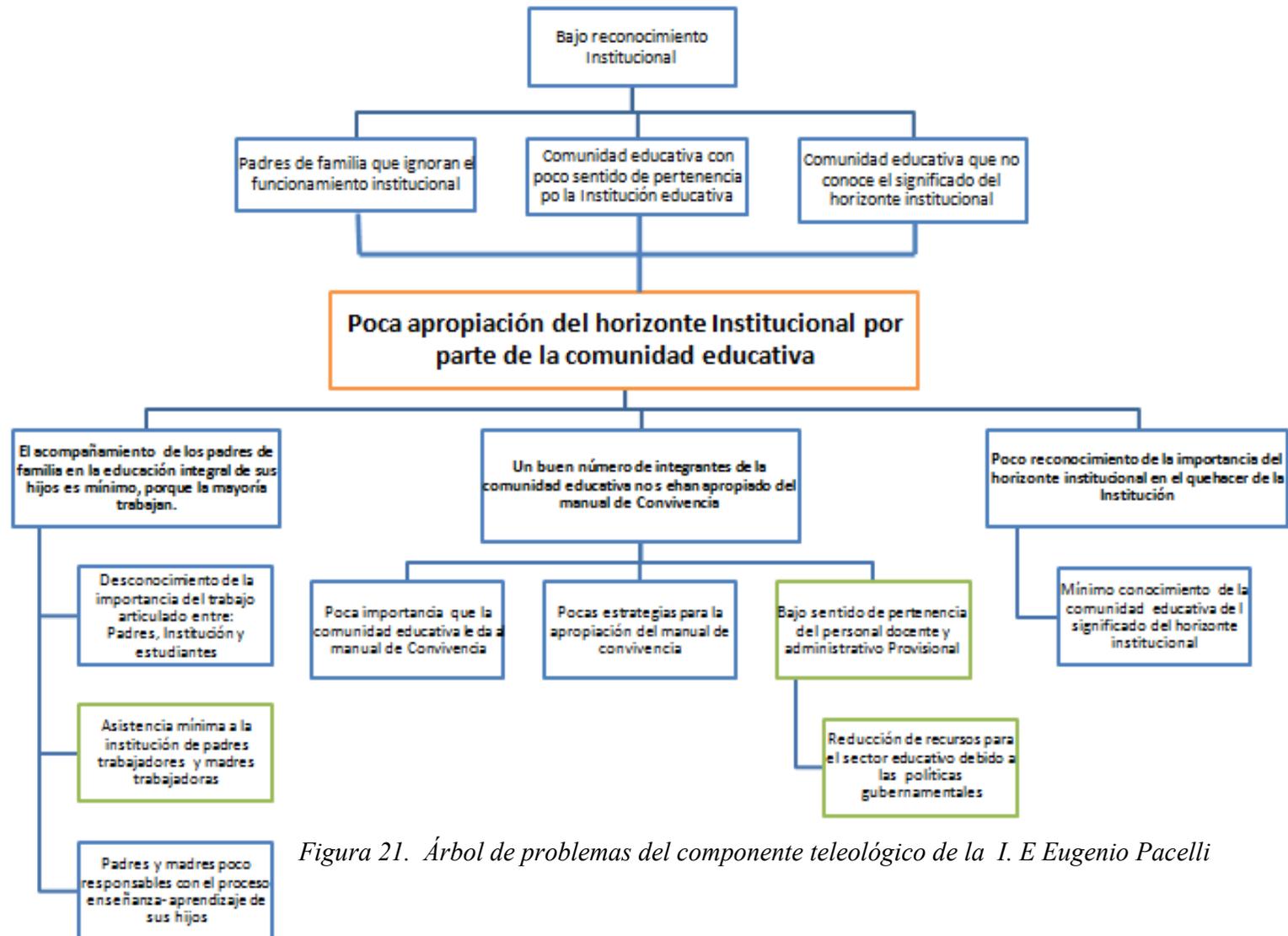


Figura 21. Árbol de problemas del componente teleológico de la I. E Eugenio Pacelli

COMPONENTE TELEOLÓGICO: ÁRBOL DE OBJETIVOS

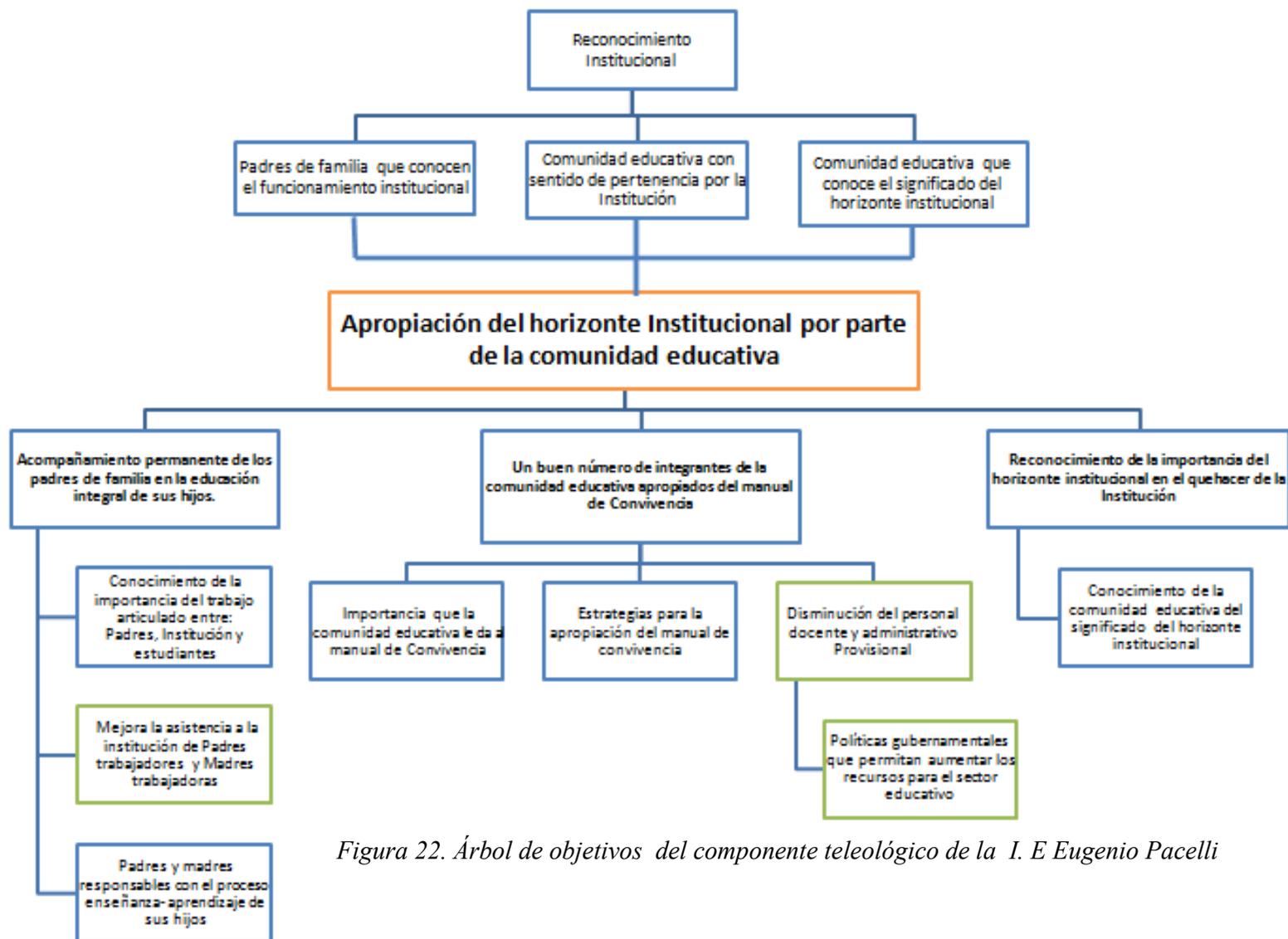


Figura 22. Árbol de objetivos del componente teleológico de la I. E Eugenio Pacelli

2. JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo con el diagnóstico realizado, se hace evidente la falta de apropiación del horizonte institucional por parte de la comunidad educativa, por lo tanto es necesario crear espacios que permitan la difusión y apropiación de la filosofía, misión y visión de la institución (Horizonte Institucional); y del PEI en general.

Es conveniente la apropiación del horizonte institucional para desarrollar en la comunidad educativa del colegio Eugenio Pacelli y en la comunidad en general sentido de pertenencia por la misma; además, reconocimiento interno y externo.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Fortalecer la apropiación del horizonte institucional en la comunidad educativa Eugenio Pacelli

3.2 Objetivos Específicos

- Generar sentido de pertenencia de la comunidad educativa por la institución.
- Promover la apropiación en la comunidad educativa del PEI institucional.
- Proyectar la institución hacia la comunidad educativa.
- Crear conciencia en la comunidad Educativa de la importancia de su participación en la construcción del PEI Institucional.

4. MARCO DE REFERENCIA:

4.1 Marco Teórico

Los temas que se abordan en el marco teórico son: comunicación asertiva, escuela y familia, horizonte institucional, proyección a la comunidad, trabajo en equipo.

4.1.1 Horizonte Institucional

Una aproximación epistemológica

En el ejercicio de enseñar el docente se enfrenta a diversos entornos sociales, culturales, políticos y económicos, como fruto de diferentes transformaciones en las prácticas de vida del ser humano, de los avances tecnológicos, de la globalización, de la mezcla de culturas y de los estilos de vida.

“La escuela, en sus diferentes niveles, está inmersa en una cultura que le propone fuentes de conocimientos de diverso orden, mecanismos para la supervivencia de los sujetos dentro de dicha cultura, y demarca las prácticas individuales y sociales, imponiendo aquellas más aceptables que tienen un uso social”. (Lozano y Lara, 1999:12-13). Citado por (Tarazona, 2009) .

Con ello, la sociedad se concibe hoy en el contexto de la escuela, ya que ella se observa como la salida a los problemas difíciles de resolver con la juventud, con la niñez y con la familia, y para ello sugieren ofertas educativas que aborden integralmente elementos pedagógicos, metodológicos, y humanos, con el desarrollo de estrategias, creativas e impacte en la construcción de tejido social.

“La escuela cumple una tarea como promotora de la cultura vigente, pero, al mismo tiempo, propone otros saberes y conocimientos, otras prácticas que pueden contribuir a disminuir o a mejorar la calidad de vida” (Lozano y Lara, 1999:12-13). Citado por (Tarazona, 2009) . Este aparte permite entender la función de la escuela en la sociedad, no solo como fuente de conocimientos, sino también en todos los aspectos del desarrollo, como formadora integral de los estudiantes.

Para alcanzar una visión general de la educación, se requiere trascender los contextos locales, y examinar los contextos regionales, nacionales y globales, determinando un escenario concreto en el cual actuar, respondiendo a las situaciones y requerimientos de la comunidad.

El Proyecto Educativo Institucional –PEI- constituye la cultura institucional. Está conformado por la misión, la visión, políticas, objetivos, metas, historia, costumbres y valores de una institución. Como proyecto demanda mirar hacia delante, considerar a futuro un plan fijado con anterioridad con el que se busca representar e imaginar el futuro para la construcción de actos y de acontecimientos. (Cross, citado por Frigerio 1996). Tomado de (Tarazona, 2009).

Así, la construcción del horizonte institucional debe propender hacia la formación de la identidad de cada uno de los estudiantes como integrantes de una comunidad.

La identidad es el conjunto de rasgos propios que caracterizan a un establecimiento educativo y que lo diferencian de los demás (MEN, 2008).

Además apunta al enriquecimiento de sus proyectos de vida y el incremento del sentido de pertenencia por la Institución Educativa.

En el marco del Proyecto Educativo, el elemento llamado **horizonte institucional**, es el que manifiesta y determina la función de la escuela en los nuevos escenarios, con los siguientes cuestionamientos ¿cuál es la noción de sujeto y de sociedad que la escuela busca construir?, ¿Cuál es el modelo educativo que seguirá la institución educativa?, ¿cuál será el enfoque y estilo pedagógico que utilizarán los docentes en sus clases?, ¿Qué tipo de población va a ser atendida?, ¿qué relación guardaran los sujetos con el entorno? y ¿Qué actividades se llevaran a cabo para la comunidad Educativa?.

El horizonte institucional muestra cómo se "idealiza" la institución en un entorno físico y social, en un tiempo establecido en la comunidad educativa, teniendo en cuenta las políticas nacionales y locales, facilita la construcción de las diferentes dimensiones que precisan el deber ser de la institución Educativa, bajo una visión integradora y con proyección de futuro.

Poner en práctica el horizonte institucional y evaluarlo continuamente, permite encontrar un equilibrio entre lo que demanda la sociedad y la respuesta que debe ofrecer la institución educativa. *“Tener un PEI en el que se consignan la misión, la visión y el horizonte institucional no asegura que estos elementos estén presentes en la vida cotidiana del establecimiento educativo. Por lo tanto, es muy importante determinar qué tanto sus integrantes y la comunidad educativa conocen y ponen en práctica estos principios”* (MEN, 2008)

En este sentido es la gerencia educativa la que promueve la gestión para superar las necesidades y situaciones de la comunidad, la visión, la misión, la filosofía, las creencias y

la política de calidad determinados para el proyecto educativo, son, su horizonte institucional y este debe ser difundido, analizado y evaluado continuamente, para garantizar su apropiación por parte de los integrantes de la comunidad.

Los procedimientos propios de la gerencia educativa orientan las funciones de la escuela hacia la comunidad, con el fin de favorecer el buen resultado académico y la formación integral de los educandos, con un sentido de pertenencia social.

El mayor acierto para entender las diferencias que se pueden presentar entre lo que demanda la sociedad y la respuesta que da la escuela, se encuentra en la caracterización de necesidades comunes a todos y la forma de satisfacerlas, con una propuesta educativa planteada desde la comunidad, con la idea de que sus integrantes se identifiquen con ella.

La definición de la identidad institucional implica reflexionar sobre la institución que se tiene y la identificación de la brecha existente entre su estado actual y su estado deseado. Esto se logra a través de la construcción del mapa institucional que traza el camino hacia la imagen objetivo, en el cual se establecen acuerdos de compromiso y responsabilidades entre variados equipos de trabajo a través de códigos comunes - identidad (Tarazona, 2009).

Sobre el componente teleológico:

En las instituciones educativas el componente teleológico permite, precisar conceptualmente el direccionamiento estratégico de las exigencias y necesidades de las comunidades, es en este elemento en el cual se observa la claridad filosófica de la razón de ser del establecimiento educativo, su función dentro del PEI.

“Todos los establecimientos educativos tienen una identidad, aunque esté implícita o presente solamente en la mente del rector o director y algunos miembros de su equipo. Sin embargo, es necesario que todos los integrantes del establecimiento se involucren en su definición, pues ello permitirá generar consensos alrededor de sus fines y propósitos. Así, será mucho más fácil fortalecer el sentido de pertenencia a la institución de sus miembros, además de alinear y poner en marcha estrategias, planes y proyectos”. (MEN, 2008) pág. 38.

Es importante ya que gracias a sus disposiciones se podrán estructurar los demás componentes de manera articulada y estratégica.

John Dewey en su obra *Mi credo Pedagógico* sostenía que *“así como toda organización requiere definir sus intenciones de manera clara y precisa a través de la formulación de un proyecto, la institución educativa con más razón exige por su propia naturaleza tener un proyecto formativo que le trace su rumbo y le otorgue el sentido a sus acciones”* (Tarazona, 2009).

El horizonte institucional, define el tipo de institución que la comunidad necesita para su desarrollo y su progreso. *“Es un proceso que se construye con el concurso de los diversos actores, teniendo presente el contexto institucional, quienes buscan conseguir logros y resultados educativos que inicialmente requieren una identidad colectiva consecuente con la política educativa del Estado”* (Tarazona, 2009).

Este componente teleológico orienta cuáles serán los principios antropológicos, psicológicos, sociológicos, éticos, pedagógicos que la institución considera es el norte en la gestión educativa y social que perfilen el sentido institucional. Es el componente Teleológico el que revela la filosofía institucional, en el se precisa y se evidencia el

horizonte institucional como brújula que orienta a la comunidad educativa en el logro de objetivos sociales, académicos, técnicos y formativos; y esta es la relación entre los fundamentos filosóficos de la institución y las prácticas pedagógicas.

Lo cual contribuye a la construcción de una caracterización institucional que permite diferenciar qué se tiene y qué hace falta, con lo que se motivan nuevas búsquedas, construcciones e interpretaciones.

Es en el componente teleológico donde observamos cómo germina la Institución Educativa Eugenio Pacelli, es aquí, donde encontramos el rumbo y el norte de la oferta institucional, sus propuestas definidas en comunidad y la difusión apropiada y congruente de las mismas permitirán el apropiado avance de las políticas institucionales planteadas en el PEI, además de orientar sus principios rectores, su filosofía institucional y a partir de este horizonte institucional poder trazar metas viables a través de la misión y visión planeada en los tiempos que decida la institución, y que sean requeridos por la comunidad educativa.

“El establecimiento educativo no está aislado, sino que se enmarca en un contexto que se transforma continuamente. Por ello es necesario conocer muy bien las características de los estudiantes y sus familias, así como sus necesidades” (MEN, 2008)

Finalmente podemos plantear que si una institución educativa presenta claridad en la formulación de su componente teleológico y si este se define de manera correcta y adaptada a las necesidades del entorno, se convierte en una institución organizada y con fines claros, y con ello hace aportes importantes al mejoramiento de la calidad educativa.

Desde la filosofía es posible definir la teleología como el estudio de los fines o propósitos la cual radica en atribuir un objetivo a los procesos que permiten cumplirlo y de esta forma postulando una causa final.

Lo comentado anteriormente nos lleva a pensar que el componente teleológico hace una definición del tipo de institución que la comunidad educativa necesita para su progreso y desarrollo.

Como lo indica el ministerio de educación nacional: *“Al finalizar este paso, el establecimiento educativo contará con una visión, una misión y unos principios y valores institucionales conocidos y consensuados por los integrantes de la comunidad educativa. Estos elementos deberán registrarse y difundirse ampliamente, a través de los medios disponibles para ese efecto: carteleras, folletos, publicación en la página web institucional, etc.”* (MEN, 2008) Pág. 42.

Así, el horizonte institucional debe encontrarse bien definido y publicado, con el fin de que sea conocido por todos los integrantes de la comunidad educativa, para que de esta manera se empiece a interiorizar el componente teleológico de las instituciones educativas.

4.1.2 Escuela y familia

“La labor que corresponde a la escuela radica no solo en su propia acción con los escolares sino en la coordinación con la familia y la comunidad contribuyendo exitosamente a la inserción de niños y niñas en la sociedad actual y futura” (Cabrera, 2011).

Es claro que la educación es una labor conjunta, que no solo atañe a la escuela, ni a la familia por separado, es una acción coordinada, continua y dinámica, que se debe ejecutar de manera articulada para que los estudiantes al finalizar sus estudios tengan claro su proyecto de vida y puedan articularse de manera productiva para reiniciar el ciclo con las nuevas generaciones.

En nuestra sociedad, es muy común que esta tarea que debe ser conjunta, sea dejada solo a la escuela, con la falsa creencia que es solo allí donde el estudiante adquiere todas las herramientas para enfrentarse al mundo y todos los problemas que la vida le presenta. Gran cantidad de padres de familia, principalmente de las zonas más deprimidas económica y culturalmente de nuestro entorno dejan “abandonados a su suerte” a sus hijos en los claustros escolares, no atienden a los llamados que la escuela les hace ya sea para atender al proyecto escuela de padres o para estar pendientes de la situación académica, y crecimiento personal de los estudiantes; es pues, una tarea ardua que se debe llevar a cabo en estas instituciones para que la participación de la familia en la escuela se lleve a cabo en forma gradual y así realmente se verifique un trabajo conjunto de la escuela y la familia en una verdadera educación coordinada entre ellas.

“En la declaración de los derechos humanos de la ONU desde 1984, se estipula que padres y madres, tienen la principal responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas. (Artículo 26, numeral 3” (Knud, 2007).

En la experiencia se puede verificar que los padres y madres de familia poco conocen la declaración de los derechos humanos, ya que pocos de ellos se comprometen con la educación de sus hijos, piensan que dicha responsabilidad le corresponde solamente

a los docentes y así lo expresan cuando se les interroga sobre su ausencia en las instituciones educativas.

Es un derecho de los niños y niñas que sus padres estén al tanto de su educación y actúen en conjunto con la escuela, de esta manera se logrará que se alcance una educación integral, con padres de familia interesados y enterados de todo el proceso educativo de sus hijos, que participen también en todas las actividades propias de la institución.

Así, las instituciones educativas deben propender por ofrecer proyectos que integren a los padres de familia en las actividades de la escuela como son las escuelas de padres que tantos logros han obtenido en algunas instituciones tanto de carácter oficial como privado, en las cuales los padres y madres de los estudiantes pueden intervenir de manera directa en la vida institucional, logrando así obtener una verdadera integración escuela y familia y realmente los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos.

“La contribución de padres y madres tiene un importante impacto sobre la mejora escolar de sus hijos e hijas, quedando reflejada la importancia de incrementar el diálogo y la cooperación en todos los niveles y especialmente en construir unas buenas relaciones en los años más tempranos” (Knud, 2007).

Definitivamente los estudiantes que se educan con la importante participación de sus padres en el proceso, son personas que presentan una mejor autoestima e indudablemente sus resultados académicos son mejores que los de aquellos que no han participado activamente en su proceso educativo, en la mayoría de establecimientos educativos de carácter oficial como en el que se lleva a cabo el presente estudio , lo más

común, es que los padres de familia participen en el proceso educativo de manera tangencial, es decir, asisten a la escuela solamente a recibir los resultados al finalizar cada periodo académico, pero realmente no conocen del proceso llevado a cabo por los niños y las niñas en el aula de clases, se puede observar entonces, que los resultados académicos de los estudiantes en estas escuelas no son los mejores, con el agravante que en las demás dimensiones del desarrollo humano, como en los aspectos ético y social no se observa una evolución satisfactoria, ya que los estudiantes empiezan a restarle importancia a todos los procesos que tienen que ver con su educación porque están solos en el difícil entorno escolar, además, se encuentran expuestos a diversos peligros como las drogas y la delincuencia juvenil que abundan en estos medios, por todo lo anterior, el estudiante que no es acompañado por sus padres en el proceso educativo, difícilmente alcanza una educación de calidad que le sirva para enfrentarse al mundo real, mientras que el estudiante que está acompañado por sus padres, tiene mejores oportunidades para alcanzar una educación con calidad y es educado donde debe ser, en su hogar que es el principal medio de educación para la vida.

“Los dos factores fundamentales que influyen en los logros académicos de los niños y niñas son el nivel educativo de los padres y madres y la calidad del trabajo cooperativo entre familia y escuela” (Nordahl 2006) citado por (Knud, 2007).

Esto reafirma lo expuesto anteriormente, mientras los padres de familia tengan un mayor nivel socio-cultural, sus hijos tienen mejores oportunidades de obtener una educación de calidad, ya que estos padres y madres cooperan con mayor entusiasmo con la escuela, porque tienen los elementos para interactuar con la misma y sus procesos.

A continuación se presentan las diez razones por las cuales según (Knud, 2007) los padres no participan en la relación familia escuela:

1. Algunos padres tienen niños pequeños y nadie que los atienda.
2. Algunos padres tienen turno tarde y noche.
3. No se sienten bien en las escuelas por su propia mala experiencia escolar.
4. No asisten a las reuniones por qué no lo consideran importante.
5. Están estresados y tienen problemas.
6. Se sienten fuera del círculo social y no se sienten seguros para los encuentros escolares.
7. Se sienten desconocedores del lenguaje y creen que no podrán entender.
8. Se sienten incapaces y creen que los docentes sabrán cual es la mejor forma para educar.
9. Algunas personas creen que no le entenderán y que ellos no sabrán comunicarse.
10. Algunas personas creen que el tema de la escuela no les concierne a ellos sino exclusivamente a los enseñantes.

En síntesis, los padres de familia que no participan en la relación escuela y familia se sienten inseguros y temerosos de participar en dicha relación, otros dicen no tener tiempo por las diversas obligaciones que tienen en sus hogares y trabajos, pero es definitiva su participación para una verdadera integración con la escuela, y es esta la que debe realizar los esfuerzos necesarios si se quiere lograr tan necesaria integración.

Así: “La escuela está obligada a fomentar la participación y cooperación de padres y madres, dado que es el factor más importante en el incremento de los resultados escolares de los niños y niñas “ (Knud, 2007).

4.1.3 Comunicación asertiva

La comunicación eficaz es la clave de la cooperación exitosa, es la fortaleza de las instituciones públicas y privadas, así como de la familia. (Hernández, 2009) .

Uno de los elementos importantes en las relaciones escuela- comunidad, escuela- escuela y escuela- estudiante es la comunicación asertiva, esta se basa en transmitir de forma clara, concisa, rápida y con contundencia lo que se quiere decir ya que *“La asertividad no es otra cosa que el hacernos valer y respetar, decir lo que pensamos y opinamos sin temor a represalias, eso sí, haciéndolo siempre con elegancia y desde una posición de respeto máxima”.* (Fuste, 2010).

Este tipo de comunicación se basa en la claridad del sujeto en su comunicación, en la contundencia de su mensaje, haciéndolo entender al máximo, de una forma clara, con lo cual aumenta las expectativas de que este sea entendido y aceptado.

Muchas dificultades que se presentan al interior de la comunidad educativa se deben a problemas en la comunicación, sea por que los canales no son los más adecuados, o por la falta de asertividad de los sujetos activos en este proceso, ya sea por temor a represalias o por miedo a ser objeto de burlas y prefieren pasar desapercibidos y evitan ser participantes activos en los procesos institucionales.

“Las personas que hacen gala de una comunicación asertiva transmiten sin titubeos correctamente lo que quieren y mientras otras muchas personas pasarían indiferentes las personas asertivas se hacen valer y exigen lo que creen que es correcto para ellos”. (Fuste, 2010). La comunicación Institucional debe basarse en una comunicación asertiva donde todos sus miembros expresen lo que piensan, sus dificultades, sus necesidades y deseos, y es desde la gerencia donde se debe fortalecer la comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad.

El autor remarca la importancia de que la comunicación asertiva debe ir acompañada de elegancia y respeto porque hay muchas personas que se creen que por ser maleducadas son asertivas y no es así (Fuste, 2010). Es como la educación asertiva está basada en el respeto por que *“El respeto, es la esencia de la comunicación saludable”* (Hernández, 2009).

Una comunicación saludable permite que los interlocutores comprendan claramente lo que se quiere, impide que la información se tergiverse y se originen roles que afecten directamente las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, además propicia espacios de diálogo y concertación.

La comunicación asertiva es el respeto por ti mismo y por los demás, la meta es comunicarnos eficaz y satisfactoriamente con los demás, siendo nosotros mismos, diciendo lo que sentimos, pensamos y necesitamos, considerando que los demás también tienen derechos, sentimientos, creencias y necesidades (Hernández, 2009).

La comunicación asertiva está basada en la igualdad, todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a expresar sus puntos de vista, a hacer sugerencias de mejoramiento y a que estas sean tenidas en cuenta.

4.1.4 Trabajo en Equipo:

Es indiscutible que en las empresas modernas y en este caso, en las organizaciones educativas, se debe practicar en todos los momentos institucionales el trabajo en equipo, ya que de no ser así, las instituciones estarán en proceso de desaparición del mundo productivo, esto se puede verificar en los resultados obtenidos en las últimas décadas por las empresas japonesas, que han alcanzado niveles altísimos de producción y ganancias exorbitantes después de haber descubierto que el trabajo en pos de un mismo objetivo era su opción más apropiada ; así, todas las organizaciones que han empezado a trabajar en equipo han logrado avanzar en sus objetivos, y aquellas que no lo hicieron fueron desapareciendo o perdiendo fuerza frente a las primeras, pues aunque es un proceso que entraña algunas dificultades, también es cierto que si todos los miembros de la empresa hablan el " mismo idioma", los resultados se verificarán en poco tiempo.

"El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común. Es el combustible que le permite a la gente común obtener resultados poco comunes."
-Andrew Carnegie (Bonilla, 2009).

Como lo manifiesta el autor los integrantes de una empresa, aunque sean personas que en su quehacer cotidiano obtengan resultados normales, si empiezan a pensar en un

objetivo común, podrán obtener resultados de mayor calidad, que podrá beneficiar tanto a las personas en su trabajo individual, como a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos, que de manera sustancial serán más relevantes para ambas partes.

“Cada miembro del equipo debe estar comprometido con lo que se está haciendo en conjunto. El liderazgo no es de uno solo, el liderazgo es compartido”. (Bonilla, 2009)

Es como el liderazgo compartido se convierte en una condición indispensable para que se verifique el trabajo en equipo, ya que para muchas personas el cambio de paradigma es una dificultad muy grande, debido a que esta es una forma de trabajo que requiere pensar la empresa desde una óptica diferente a lo que hasta ahora se venía dando, el principal obstáculo se presenta cuando desde la gerencia no se da la oportunidad de participar en los procesos administrativos a todos los miembros de la misma, ya que al mismo tiempo que se trabaja en equipo, debe desaparecer de la administración la jerarquía vertical, para dar paso a una gerencia participativa, así, cuando todos los integrantes de una empresa tengan participación en las decisiones vitales de la misma, también tendrán un alto sentido de pertenencia y empezarán a pensar en objetivos comunes, dando paso así al trabajo en equipo que es tan necesario en las estructuras empresariales modernas.

(Martínez 2009) afirma que *“Un equipo de trabajo no funcionará si todos sus miembros no son positivos y colaborativos, dispuestos a animar a los demás miembros del equipo cuando sea preciso.”* Citado por (Bonilla, 2009).

Esto evoca otra dificultad que de una u otra forma se hace evidente en la escuela, porque en todas las instituciones se presentan casos de personas desmotivadas que pueden interrumpir el proceso, ya que si en un equipo existen dificultades en uno de sus miembros,

este de manera indiscutible trabaja desde su perspectiva, sin ver la empresa como un engranaje que no puede desarticularse, es así, como el equipo debe estar tan articulado que tenga la capacidad de reaccionar frente a la dificultad e integrar a la persona al trabajo común motivándolo mediante la utilización de diferentes mecanismos que le permitan ser un miembro activo y dinámico dentro de todos los procesos institucionales.

El trabajo en equipo indudablemente tiene también posiciones contradictorias dentro de sus miembros, es así como cada persona debe estar abierta a las críticas de sus coequiperos, como se puede observar en el siguiente párrafo.

“También eres bienvenido a dar críticas pero que sean constructivas, no es suficiente con decir “lo hiciste mal”, debes explicar porque consideras que lo hizo mal. Esto ayudará a que los miembros del equipo permanezcan motivados y tengan la oportunidad de crecer” (Bonilla, 2009).

Así, todas las dificultades de comunicación que puedan surgir dentro de la dinámica del trabajo en equipo, podrán tener feliz término en la medida que cada integrante pueda aceptar las críticas de sus compañeros y pueda también hacerlas explicando claramente los motivos que lo lleven a realizarlas.

En conclusión, las empresas donde se empieza a trabajar en equipo surgen ante las demás como una nueva forma de forjar futuro y de manera similar las instituciones educativas, pueden generar equipos de trabajo mejorando también su desempeño y reconocimiento ante la comunidad.

4.2 Marco Legal.

El Horizonte Institucional planteado por el Ministerio de Educación Nacional desde la divulgación de la ley 115 de 1994, como elemento fundamental en direccionamiento de todo proyecto educativo institucional, permite a la comunidad educativa dirigir de forma coherente con el entorno y adaptado a las necesidades del contexto, dar cumplimiento a todos los elementos propendiendo por la calidad educativa, para que esta tenga coherencia, no solamente con los resultados de las pruebas externas, sino también con impacto valoral en la formación de los educandos.

“Toda organización educativa debe clarificar su visión, su misión y sus propósitos, y estas intencionalidades deben estar posesionadas en la mente de todas las personas y estamentos que la conforman.” (Tarazona, 2009).

Atendiendo a lo anterior, definir el horizonte institucional es deber de todos los integrantes de la comunidad educativa, para que de esta manera este oriente y proporcione las coordenadas para trazar las estrategias que articuladas permitan dar consecución a lo determinado en el PEI.

El horizonte institucional es la carta de navegación sobre la cual una institución dirige sus esfuerzos, en este caso la Institución Educativa Eugenio Pacelli, en la búsqueda de favorecer el desarrollo de los educandos y adaptarse al contexto institucional, apoyándose en la legislación vigente y en las necesidades planteadas desde el entorno socio-cultural en el que se encuentra inmersa la institución.

Los componentes que forman el horizonte institucional, están determinados en el decreto 1860 de 1994 para que la comunidad educativa obtenga claridad de la forma como ejecutar sus proyectos ulteriores a la formulación, son la misión y visión de la institución las que permiten a todos los miembros de la comunidad educativa, conservar vinculados todos los enlaces de un fin en común que nacen desde el trabajo formativo y académico de la comunidad, lo cual permite que cada institución sea absolutamente diferente a otra, así se encuentren en el mismo contexto físico, ya que los fines de cada horizonte siempre serán pertinentes para cada comunidad en particular.

Cuando sean ejecutados todos los momentos de la indagación con participación de la comunidad educativa de un contexto en especial, en el cual se hallan comunicado los intereses y necesidades de todos los actores que intervienen en la comunidad, la institución educativa debe apropiarse de forma oportuna cuáles serán sus nuevos fines, y tiempo para el cual se ha formulado el PEI.

De esta forma se puede afirmar que el direccionamiento y permanencia del proyecto educativo institucional, queda establecido en la conceptualización del horizonte institucional.

En conclusión el Horizonte Institucional constituye el soporte filosófico y la proyección de la institución que proporcionan sentido y orientan los procesos institucionales.

La apropiación de este direccionamiento y el planteamiento de metas de tipo colectivo deben servir de guía a las acciones institucionales con el fin de instituir los lineamientos que orientan dichas acciones en todos y cada uno de sus esferas de trabajo,

este se encuentra conformado por la Misión, la Visión, la Filosofía, las Creencias, los valores institucionales, los principios, las metas y la planeación estratégica.

“Garantizar la participación de todas las instancias de la comunidad educativa en los diferentes momentos del proceso. De esta manera los resultados serán legitimados y adoptados más fácilmente, lo que contribuirá a la consolidación de la identidad y la cultura institucional” (MEN, 2008)pág. 42

Así, los integrantes de la comunidad educativa deben apropiarse del horizonte institucional, convirtiéndose este en la brújula que guía su camino y este deje de ser letra muerta y se empiece a convertir en el consejero de las acciones educativas.

5. DISEÑO COMPLETO DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

Proyecto 1

Nombre del proyecto:

Estrategias de Integración entre la Institución Educativa Eugenio Pacelli y la Comunidad del Barrio Kennedy de la ciudad de Manizales.

Identificación del problema

El presente proyecto, aborda el tema de la relación Escuela y Comunidad en el marco de lo que significa el componente comunitario, centrándose en la comunidad ubicada en el barrio Kennedy de la Ciudad de Manizales Caldas, en la institución educativa Eugenio Pacelli – secundaria- perteneciente a la misma, para dar solución al problema planteado se traza como objetivo *la implementación de acciones de intervención comunitaria* para mejorar la relación escuela - Comunidad.

En la comunidad del barrio Kennedy se detectó – por medio de una encuesta - que entre esta y la institución Educativa Eugenio Pacelli existe muy poca comunicación e integración; generando poco sentido de pertenencia afectando el proceso de formación integral de los alumnos y la participación de la comunidad en las actividades escolares.

Con este proyecto se propone resolver el siguiente problema problema:

¿Cómo contribuir a mejorar la integración entre la Institución Educativa Eugenio Pacelli y la Comunidad del Barrio Kennedy de la ciudad de Manizales?

Análisis situacional:

Para identificar la problemática se realizó un análisis con la comunidad a través de una encuesta en la cual se indagaba por la relación existente entre la Institución Educativa Eugenio Pacelli y la comunidad del Barrio Kennedy, a partir de ella se evidencio que hay poca comunicación entre la comunidad y la Institución Educativa.

Para el proyecto se escogió la población del Barrio Kennedy, de la cual se seleccionó de forma aleatoria una muestra de 20 personas y a los docentes de la Institución, de los cuales se eligieron diez (10),

Análisis de los resultados

Encuesta comunidad

1. Conoce usted actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución educativa Eugenio Pacelli? Si _____ No _____

RESPUESTA	FA	F%
Si	14	70
No	6	30
No responde	0	0
total	20	100

Tabla 22 *Conocimiento de las actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución*

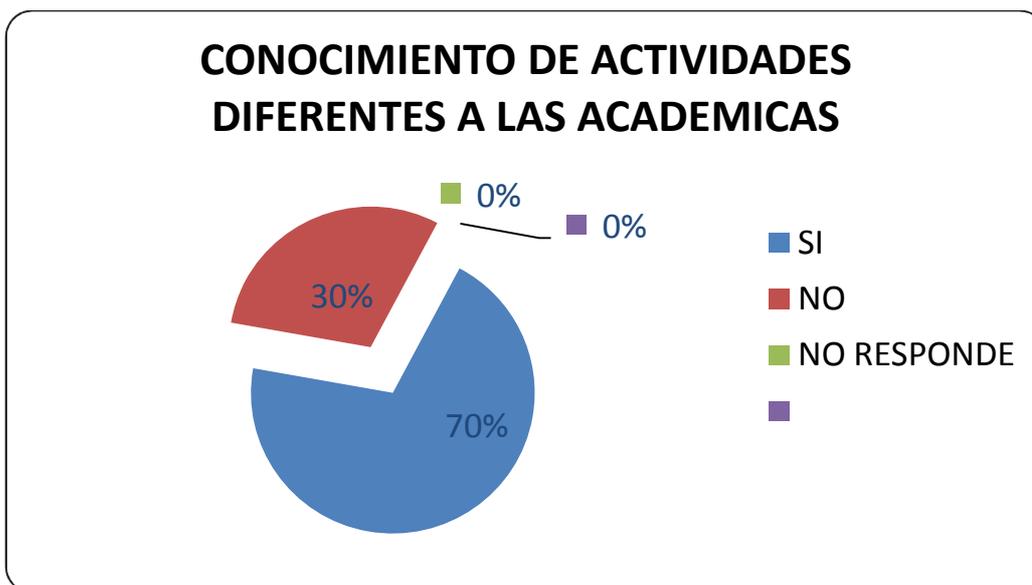


Figura 24. Conocimiento de las actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución

De acuerdo con la respuesta a esta pregunta se puede concluir que existe conocimiento de la comunidad por las demás actividades desarrolladas en la institución fuera de las académicas, pero sus integrantes manifiestan que hay poca publicidad de las mismas y se enteran de ellas de manera casual.

2. Asiste, participa y se integra a las actividades Lúdico – recreativas, culturales y de integración realizadas por la institución: Si ____ No ____

RESPUESTA	FA	F%
Si	4	20
No	16	80
No responde	0	0
total	20	100

Tabla 23 Asistencia a las actividades programadas por la Institución



Figura 25. Asistencia a las actividades programadas por la Institución

Analizando esta respuesta se observa que la participación de la comunidad en las diferentes actividades programadas por la institución es poca, argumentan que no solo no los invitan, sino que los horarios en que realizan las actividades la mayoría de la población se encuentra trabajando.

3. Le gustaría participar y asistir a las actividades realizadas en la institución? Si _____
no _____

RESPUESTA	FA	F%
Si	17	85
No	3	15
No responde	0	0
total	20	100

Tabla 24 Participación y asistencia a las actividades de la institución



Figura 26. Participación y asistencia a las actividades de la institución

Cuando se analiza la respuesta se verifica que hay un buen interés de la comunidad por hacer parte de la Institución, argumentando que ella hace parte de la comunidad, los que no están interesados explican que esas son actividades propias de la institución y que además tienen otras preferencias.

Encuesta para docentes

1) ¿conoce usted cual debe ser la relación entre institución y la comunidad?

RESPUESTA	FA	F%
Si	9	90
No	1	10
No responde	0	0
total	10	100

Tabla 25 Conocimiento de la relación Institución – Comunidad

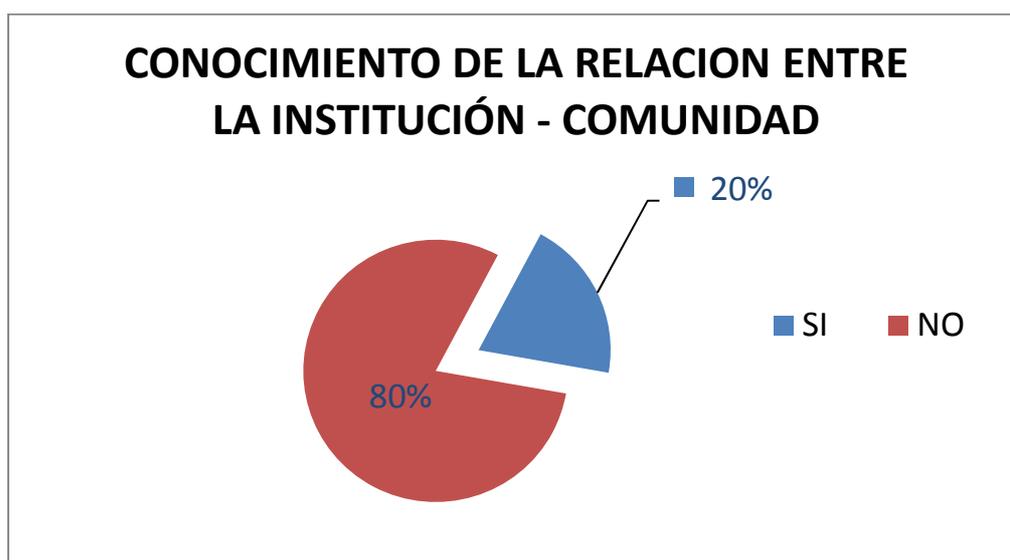


Figura 27. Conocimiento de la relación Institución – Comunidad

Al analizar los resultados se concluye que los docentes tienen claro cuál debe ser la relación entre la institución y la comunidad, pero argumentan que no hay claridad de sus funciones en el trabajo con la comunidad.

- 2) ¿Considera usted que en las actividades recreativas, deportivas, culturales y de integraciones realizadas por la institución hay una buena asistencia y participación de la comunidad?

RESPUESTA	FA	F%
Si	2	20
No	8	80
No responde	0	0
total	10	100

Tabla 26 Asistencia y participación de la comunidad en las diferentes actividades



Figura 28. Asistencia y participación de la comunidad en las diferentes actividades

Analizando los resultados de la pregunta: se puede decir que los docentes consideran que hay una buena asistencia y participación de la comunidad en las diferentes actividades programadas por la institución y aducen que se debe que la institución tiene poca divulgación, promoción de las mismas, además que no se realizan de manera abierta;

los horarios no son los pertinentes y que por lo tanto, todos estos factores hacen que haya poca integración y participación de la comunidad en la institución.

- 3) ¿Posee la institución proyectos y/o actividades para la integración y participación de la comunidad?

RESPUESTA	FA	F%
Si	8	80
No	2	20
No responde	0	0
total	10	100

Tabla 27 Proyectos y actividades para la integración y participación de la comunidad

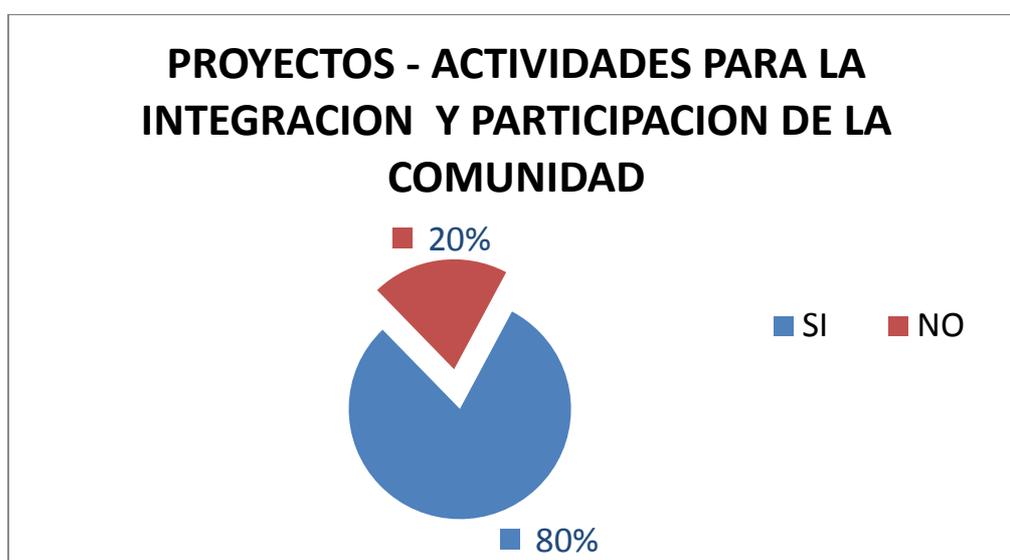


Figura 29. Proyectos y actividades para la integración y participación de la comunidad

Se puede ver al analizar la respuesta que la institución si cuenta con estrategias para la integración y participación de la comunidad, algunos argumentan desmotivación para participar en su realización, otros las consideran que es una carga más dentro de sus múltiples funciones; estos factores contribuyen a que haya poco interés en su ejecución.

Descripción del problema

Problemas encontrados en el componente: Comunitario de la institución Eugenio Pacelli en la ciudad de Manizales.

Los problemas de mayor importancia que se encontraron al analizar el componente comunitario de la institución Eugenio Pacelli fueron:

- Poca divulgación y promoción de las actividades realizadas en la institución
- Poca participación, asistencia e integración de la comunidad en las actividades realizadas en la institución.
- Los horarios de realización de las actividades no coinciden con el tiempo libre de la mayoría de integrantes de la comunidad.
- La comunidad considera como propias de la institución las diferentes actividades de la misma, nada tiene que ver la comunidad en ellas.

- Los docentes tienen poca claridad de cuál deben ser su función en el trabajo con la comunidad.
- Las actividades se realizan de manera muy cerrada.
- Los docentes se encuentran desmotivados para la participación en la realización de las actividades.
- Los docentes consideran la participación y la realización de las actividades una carga más dentro de sus múltiples funciones.

MATRIZ DE VESTER: PROBLEMAS ENCONTRADOS EN EL COMPONENTE
COMUNITARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO PACELLI.
(MANIZALES)

0= Sin relación

1= Relación Indirecta

2= Relación directa poco fuerte

3= Relación directa muy fuerte

PROBLEMAS									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	Activos
1. Poca divulgación y promoción de las actividades realizadas en la institución.	0	3	1	1	2	3	1	2	13
2. Poca participación, asistencia e integración de la comunidad en las actividades realizadas en la institución.	3	0	1	3	2	3	2	1	15
3. Los horarios de realización de las actividades no coinciden con el tiempo libre de la mayoría de integrantes de la comunidad.	1	3	0	1	1	2	1	1	10
4. La comunidad considera que las actividades corresponden solamente a la Institución educativa, que ellos no tienen responsabilidad con dichas actividades.	1	3	1	0	2	2	2	2	13
5. Los docentes tienen poca claridad de cual deben ser su función en el trabajo con la comunidad	2	2	0	1	0	2	3	2	12
6. Las actividades se realizan de manera muy cerrada	3	3	2	2	1	0	2	1	14
7. Los docentes se encuentran desmotivados para la participación en la realización de las actividades	1	1	1	2	3	1	0	3	12
8. Los docentes consideran la participación y la realización de las actividades una carga más dentro de sus múltiples funciones.	1	1	1	1	3	1	3	0	11
Total Pasivos	12	16	7	11	14	14	14	12	

Tabla 28 Matriz de Vester, Problemas encontrados en el componente Comunitario

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE VESTER SOBRE PROBLEMAS ENCONTRADOS EN EL COMPONENTE COMUNITARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO PACELLI. (MANIZALES)

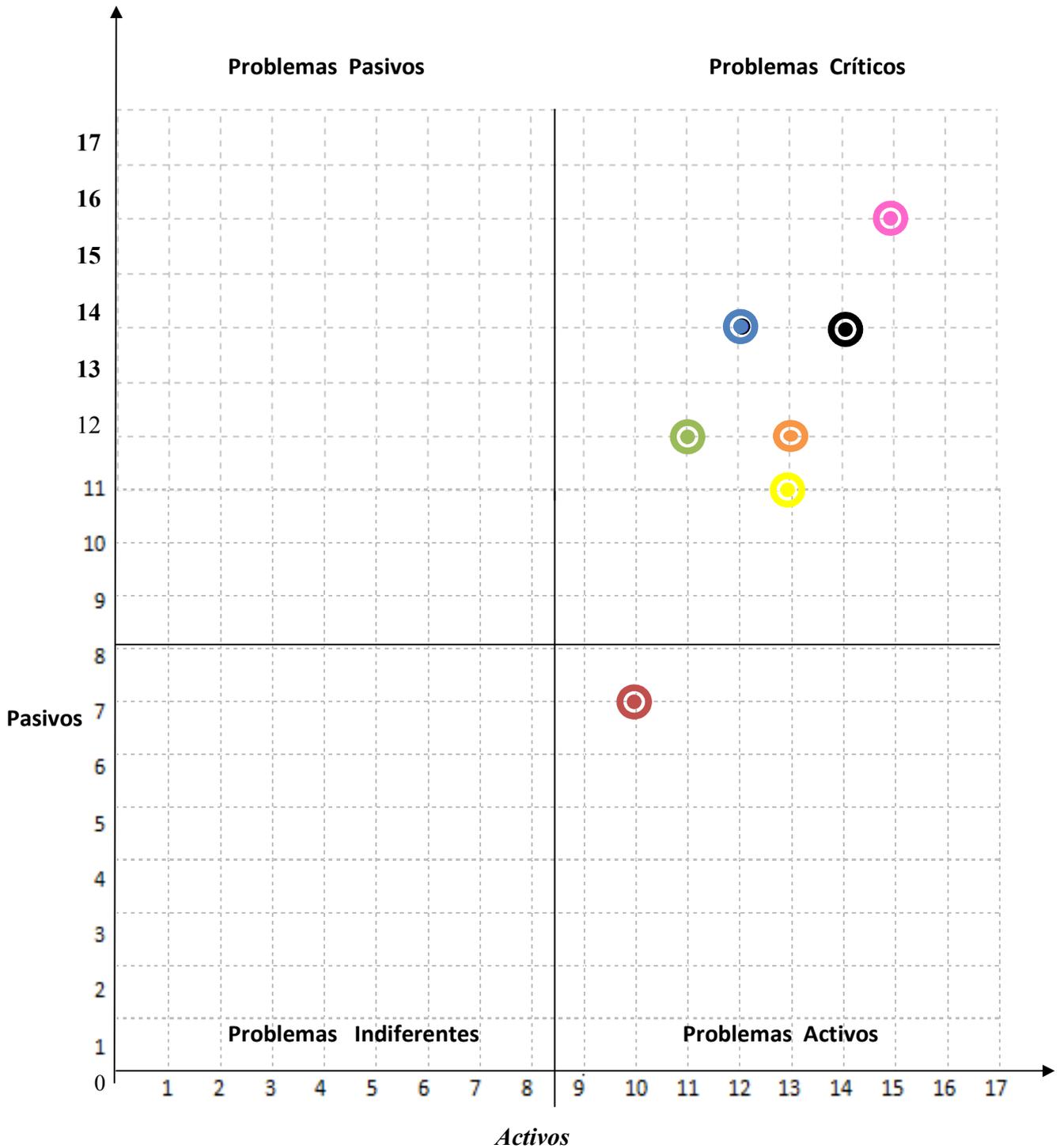


Figura 30. Representación gráfica de la matriz de Vester sobre problemas encontrados en el componente comunitario

- La comunidad considera que las actividades corresponden solamente a la Institución educativa, que ellos no tienen responsabilidad con dichas actividades.
- Poca participación, asistencia e integración de la comunidad en las actividades realizadas en la institución.
- Los docentes consideran la participación y la realización de las actividades una carga más dentro de sus múltiples funciones.
- Los horarios de realización de las actividades no coinciden con el tiempo libre de la mayoría de integrantes de la comunidad.
- Las actividades se realizan de manera muy cerrada
- Los docentes se encuentran desmotivados para la participación en la realización de las actividades
- Los docentes tienen poca claridad de cual deben ser su función en el trabajo con la comunidad
- Poca divulgación y promoción de las actividades realizadas en la institución.

Componente comunitario: árbol de problemas.

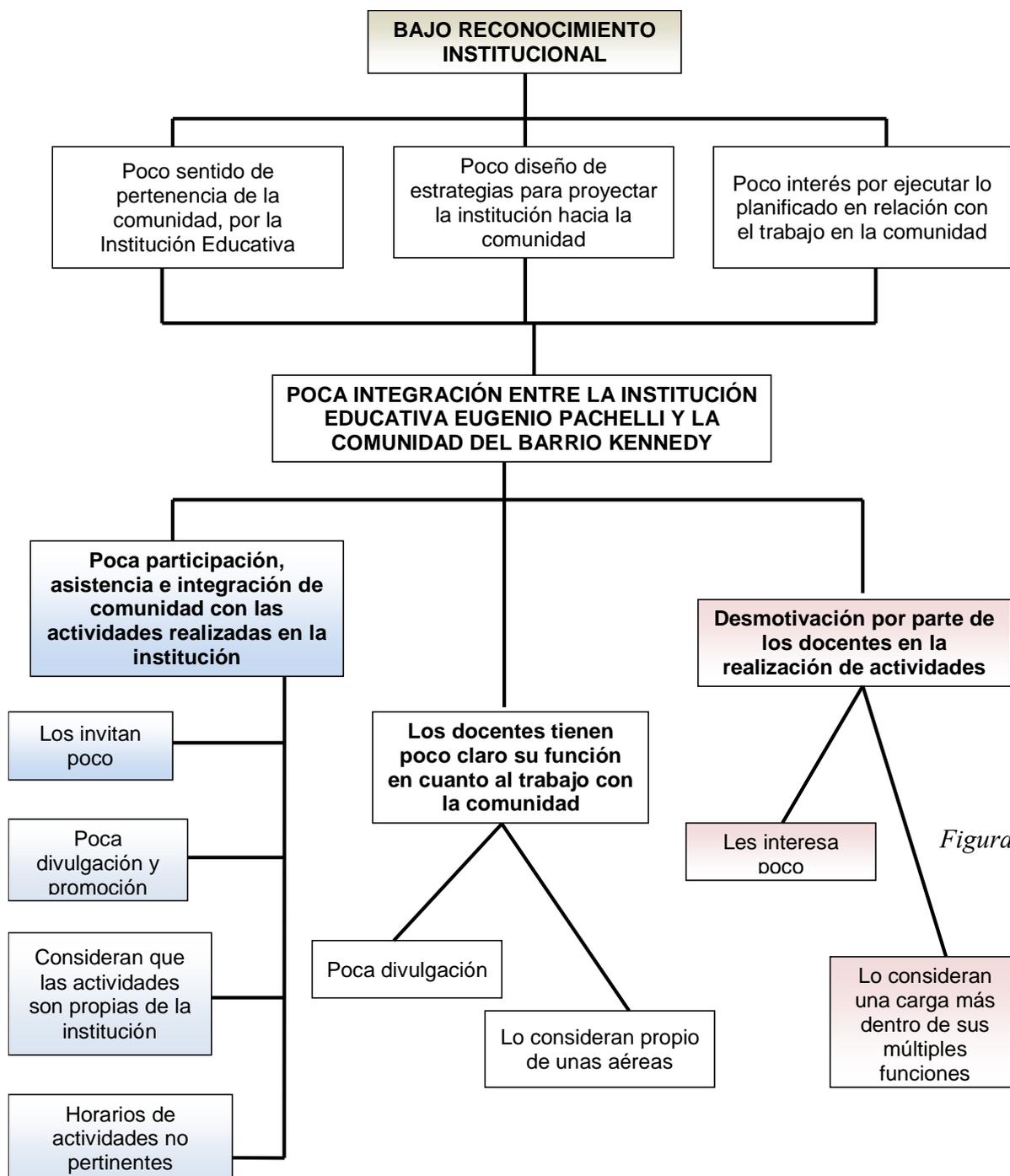


Figura 31.

Árbol de problemas del componente comunitario de la I. E

Componente comunitario: árbol de objetivos

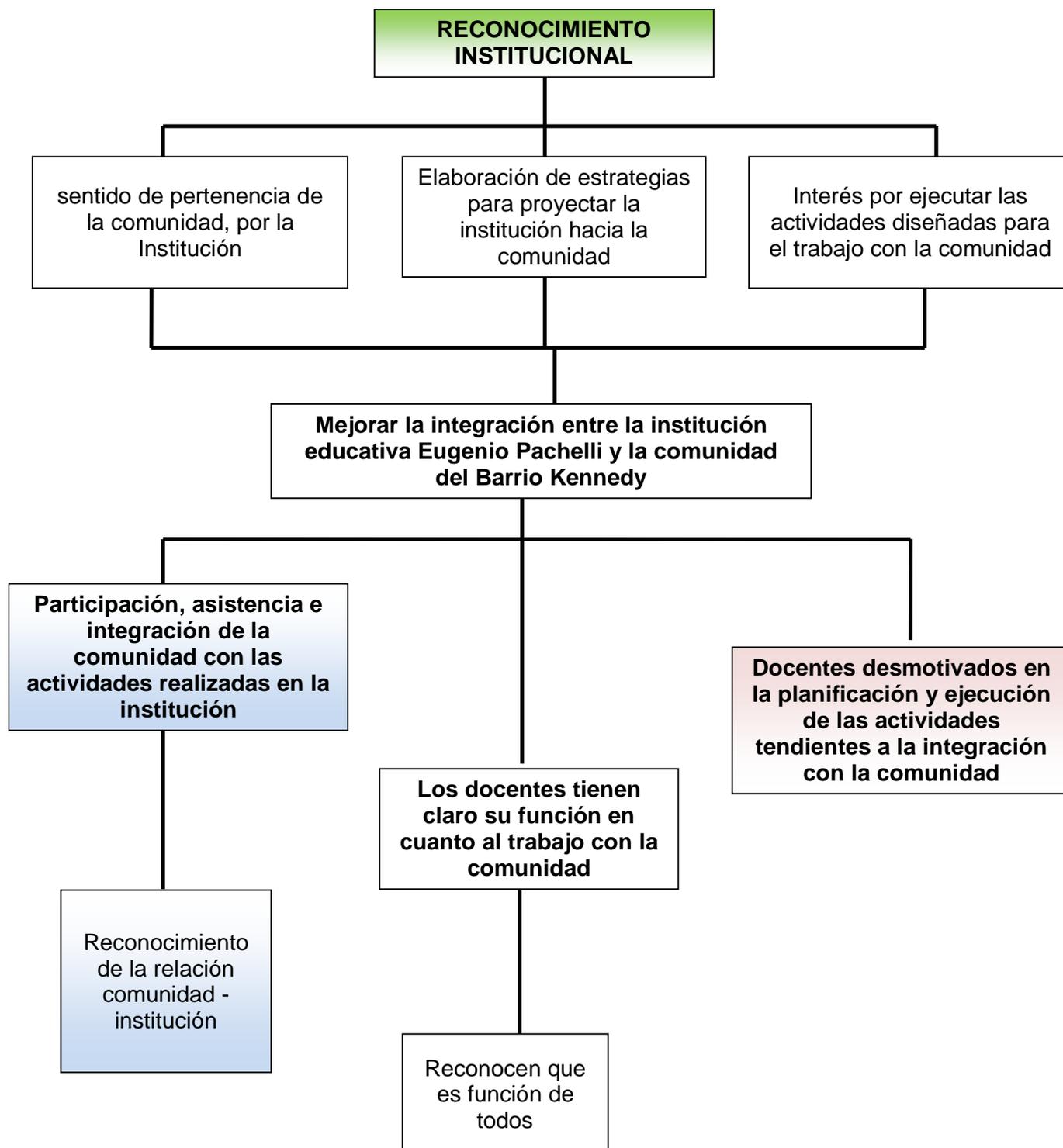


Figura 32. Árbol de objetivos del componente comunitario de la I.E. Eugenio Pachelli

3. JUSTIFICACIÓN

En la organización de las actividades de la institución es importante implementar algunas que logren una vinculación estrecha entre la comunidad y la institución, es necesario perfeccionar mecanismos de comunicación e integración con la comunidad, pues ellos constituyen un enlace esencial entre todos los factores que intervienen en el proceso Educativo y Formativo que son pre determinantes en el logro de una formación integral de los estudiantes.

Dentro de las funciones socializadas de la escuela existe una vinculación de la institución no solo con los padres de familia sino también con la comunidad que se encuentre en el contexto Institucional con la intención de generar un desarrollo que contribuya de una manera más eficaz a la formación de la nueva generación que esta representados por los niños, niñas, los jóvenes y las jóvenes de la Institución Escolar.

La experiencia Educativa de los alumnos no está limitada a los que adquieren en la institución escolar y en la comunidad, también aportan experiencias que el estudiante incorpora a su actuación, la necesidad de la relación Escuela- Comunidad.

En ocasiones se producen conflictos entre la Institución Educativa y la Comunidad motivados por la falta de acercamiento, necesaria y provechosa para el correcto manejo del proceso de educar para vivir acorde a las exigencias de la sociedad actual.

La labor que corresponde a las instituciones Educativas radica no solo en su propia acción con los educandos, sino también en la coordinación, comunicación e integración con los padres de familia y la comunidad contribuyendo así de manera exitosa a la inserción de los educandos en la sociedad actual.

4. OBJETIVOS

Objetivo General:

Mejorar la integración entre la institución educativa Eugenio Pacelli y la comunidad del Barrio Kennedy.

Objetivos Específicos:

- Generar sentido de pertenencia de la comunidad por la comunidad educativa.
- Elaborar estrategias para proyectar la institución educativa hacia la comunidad.
- Despertar el interés de los docentes por la ejecución y participación en las actividades planeadas para el trabajo con la comunidad.

5. CRONOGRAMA: Etapas y actividades contempladas en el proyecto.

El proyecto se ejecutara en dos etapas , una primera realizada al interior de la institución con el objetivo de revisar, replantear y diseñar propuestas, todo encaminado al conocimiento general, no solo de los que se debe ser la relación institución – comunidad , sino también de evaluar lo que la institución ha hecho y debe seguir haciendo al respecto. Una segunda donde se desarrollara todo lo revisado y planteado en la primera.

5.1 ACTIVIDADES – CRONOGRAMA DE LA ETAPA I: 2011-2012: el conjunto de actividades planeadas para lograr los objetivos propuestos son:

Actividades	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb
Socialización del proyecto con docentes directivos	X				
Revisión y restructuración del componente comunitario plasmado en el pei institucional		X			
Elaboración de proyectos y actividades para el trabajo con la comunidad			X		
Organización de equipos y responsables de cada una de las actividades y proyectos elaborados				X	
Socialización de los proyectos y actividades con alumnos y padres					X

Tabla 29 Cronograma de actividades proyecto de intervención

6. PRODUCTOS DEL PROYECTO

En la ejecución de esta primera etapa se logró

- Conocimiento por parte de todos los docentes el componente comunitario que la institución tiene plasmado en su PEI.

- Evaluación entre docentes y directivos si lo que está establecido en PEI sobre componente comunitario está llevando a cabo.
- Reconocimiento si lo que está plasmado en el PEI es pertinente y adecuado para el contexto haciendo los ajustes necesarios; o es conveniente reestructurarlo.
- Diseño entre directivos y docentes de nuevas actividades y / o proyectos que fortalezcan el componente comunitario.

Lo que se pretende con la ejecución de esta primera etapa es despertar el interés de los docentes y directivos en la institución por el componente comunitario.

7. IMPACTOS DEL PROYECTO

El reconocimiento institucional

8. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Los responsables del proyecto en la ejecución de la primera etapa serán los autores del mismo en trabajo conjunto con las directivas de la institución.

9. BENEFICIOS DEL PROYECTO:

En una primera etapa: la comunidad educativa: directivos, docentes, administrativos, padres y alumnos.

En una segunda etapa: la comunidad educativa y la comunidad que hace parte del entorno de la institución.

6. MARCO LÓGICO GENERAL

Matriz de planificación del proyecto (componente teleológico):

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin : RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL.	Aumento de la población estudiantil en un 10% al año siguiente del inicio de la ejecución del proyecto. Mejora la asistencia de los padres de familia a la institución en un 10% al iniciar la ejecución del proyecto	Registros de Matrícula. Estadísticas de la secretaría del colegio. Secretaría de educación municipal. Actas de asistencia a reuniones de padres de familia.	Los agentes implicados (autoridades, profesores, directivos y padres) participan activamente en el proyecto
Propósito: Fortalecer la apropiación del horizonte Institucional en la comunidad educativa Eugenio Pacelli.	El 70% de los estudiantes Apropiados del horizonte institucional al finalizar la intervención. El 50% de los padres apropiados del horizonte institucional al finalizar la intervención.	Encuesta post-intervención. Libros observadores de los estudiantes. .	Todos los integrantes de la comunidad educativa se participarán activamente en las actividades tendientes a fortalecer la apropiación del horizonte institucional.
Generar sentido de pertenencia de la comunidad educativa por la institución.	Aumento del cuidado de las instalaciones y enseres del colegio por parte de los estudiantes en un 40% el primer año.	Actas de entrega y recibido de sillas y salones. Formato de préstamo de libros, elementos deportivos, equipos electrónicos .	Los estudiantes se encargarán de conservar las instalaciones del colegio y se preocuparán por mantener los enseres de la institución en buen estado.

Promover la apropiación en la comunidad educativa del PEI institucional.	Aumento de la participación de los padres de familia en el gobierno escolar en un 60% al terminar la intervención.	Firmas de padres de familia en cada una de las actas de las reuniones de Consejo de padres, comité ambiente escolar, asamblea de padres, consejo directivo y asociación de padres de Familia.	La comunidad educativa participará en las actividades de la institución.
Realización de proyectos que vinculen a la comunidad con la Institución.	Participación del 20% de los padres de la comunidad educativa en las actividades planteadas por la Institución	Vinculación de Empresas del sector productivo.	La Institución educativa se convierte en el eje de desarrollo educativo y social de la comuna.

Tabla 30 Matriz de planificación del proyecto

7. CRONOGRAMA: 2011-2012

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Primera Fase del Proyecto (Planteamiento)	X	X	X	X	X		
Pre-Test				X			
Fundamentación teórica			X	X	X	X	
Segunda Fase del Proyecto (Intervención)						X	X

Tabla 31 Cronograma de actividades 2011- 2012

8. COSTOS Y FINANCIACIÓN

RUBROS	CANTIDAD	COSTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA
Talento humano	2	0		
Servicios Técnicos	1 conferencista	\$ 500.000	Club de leones Manizales	
Publicaciones	1.500 manuales de convivencia	\$1.500.000	Riduco y Crem-helado	
Transporte Urbano	10 viajes	\$50.000	Colegio Eugenio Pacelli	
Materiales	5 Resmas de papel 1.000 volantes	\$50.000 \$25000	Colegio Eugenio Pacelli	50 pliegos de cartulina y 20 marcadores aportados por el club de leones.
Equipos	1 Video-Beam	0		
Imprevistos	5 % del total	\$125.000	Riduco	
Administración	5 % del total	\$125.000	Club de leones Manizales	
Subtotales		\$2'375.000	\$2'375.000	\$
TOTAL				\$2'375.000

Tabla 32 *Presupuesto*

9. CONCLUSIONES:

9.1. El componente teleológico de una institución educativa, es el pilar fundamental que guía los pasos de dicha institución, por lo tanto, el nivel de apropiación del mismo por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa debe ser muy alto, ya que de no ser así, ocurre una desarticulación entre el deber ser y el ser de la educación, fomentándose de esta manera la falta de sentido de pertenencia y la desmotivación por parte de todos los integrantes de la comunidad por su institución.

9.2. Se observa que en las instituciones educativas de carácter oficial, falta mucho direccionamiento estratégico y por lo tanto una visión gerencial de las mismas, conduciendo esto a una apatía generalizada por parte de toda la comunidad educativa.

9.3. Se concluye con asombro y preocupación que aún falta mucho para que se entienda el significado de lo que es el PEI institucional. Y lo que representa para una institución educativa su ejecución.

9.4, Mientras en las instituciones educativas no se generen espacios de relación con la comunidad, no tendrán el papel protagónico que se debe, dentro de los contextos sociales y mucho menos se podrán direccionar políticas claras de mejoramiento socio cultural.

10. BIBLIOGRAFÍA

Bonilla, L. M. (22 de Julio de 2009). *Loquelediga.com*. Recuperado el 11 de Febrero de 2012, de Cinco principios básicos del trabajo en Equipo: loquelediga.com/5principios-basicos-del-trabajo-en-equipo/

Cabrera, D. P. (14 de Junio de 2011). *Acciones de Intervención comunitaria para establecer la relación Escuela- familia- comunidad*. Recuperado el 11 de Febrero de 2012, de monografías: www.monografias.com

E. I Pacelli, E. (2010). *PEI*. Manizales.

Fuste, D. B. (Junio de 2010). *Revista digital*. Recuperado el 2012 de Febrero de 2012, de Comunicación Asertiva: revista-digital.verdadera-seducion.com/comunicacionasertiva/

Hernández, N. (15 de Diciembre de 2009). *Mailxmail*. Recuperado el 11 de Febrero de 2012, de Comunicación y asertividad. Claves d euna comunicación asertiva y efectiva: www.mailxmail.com/...comunicacion-asertividad-

Knud, J. F. (2007). *Familia yEescuela*. Recuperado el 11 de febrero de 2012, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5famiyaiescuela.pdf>

MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Recuperado el 1 de 02 de 2012, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-177745_archivo_pdf.pdf

MEN, M. d. (2005). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 11 de febrero de 2012, de Evaluar para mejorar, acción con la comunidad. Tipo C: www.mineduacion.gov.co/1621/

Paz, O. (25 de Diciembre de 2009). *slideshare.net*. Recuperado el 11 de Febrero de 2012, de Comunicación y trabajo en equipo: www.slideshare.net/

Pérez, M. d. (22 de Enero de 2010). *Monografias.com*. Recuperado el 11 de Febrero de 2012, de Liderazgo. Trabajo en Equipo: www.monografias.com/cgi-bin/

Rojas, A. R. (4 de Noviembre de 2008). *Monografias*. Recuperado el 11 de Febrero de 2012, de La función de la proyección a la comunidad: www.monografias.com/educacion

Tarazona, J. P. (2009). *monografias.com*. Recuperado el 30 de Enero de 2012, de Construcción y gestión del horizonte institucional de un proyecto educativo: <http://integral.objectis.net/Educacion/SeminarioCurriculoPanqueva/PanquevaV%20Proyecto%20educativo%20y%20curr%C3%ADculo.doc>

11. ANEXOS

11.1 Encuesta Docentes

OBJETIVO: Indagar por el nivel de apropiación del Horizonte Institucional de los docentes de la I.E. Eugenio Pacelli.

Estimado Docente: Las siguientes preguntas tienen como objeto recoger información acerca del nivel de apropiación que usted posee del Horizonte Institucional de la I.E. Esperamos que sus respuestas sean sinceras y ajustadas a sus propias ideas. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. ¿Conoce usted horizonte institucional de la I. E Eugenio Pacelli? Si ___ No ___

¿Por

qué? _____

A través de qué medio lo conoció _____

2. ¿Ha participado en la construcción del horizonte institucional? Si ___ No ___

¿Por qué? _____

3. ¿En caso de haber participado cuales han sido sus aportes? _____

4. ¿conoce usted la ubicación del horizonte institucional en un sitio público dentro de la institución?

Si ___ No ___

¿Dónde se encuentra? _____

5. *¿Cuáles son los elementos que conforman el horizonte institucional?*

6. *¿Conoce usted la misión de la Institución Educativa Eugenio Pacelli? Escribala*

7. *¿Conoce usted la visión? Escribala*

8. *¿Conoce usted la filosofía? Escriba una síntesis de ella.*

11.2 Encuesta Estudiantes

OBJETIVO: *Indagar por el nivel de apropiación del Horizonte Institucional de los estudiantes de la I.E. Eugenio Pacelli*

Estimado Estudiante: *Las siguientes preguntas tienen como objeto recoger información acerca del nivel de apropiación que usted posee del Horizonte Institucional de la I.E. Esperamos que sus respuestas sean sinceras y ajustadas a sus propias ideas. Agradecemos su valiosa colaboración.*

1. *¿Conoce usted horizonte institucional de la I. E Eugenio Pacelli? Si ___ No ___*

¿Por qué? _____

A través de qué medio lo conoció _____

2. *¿conoce usted la ubicación del horizonte institucional en un sitio público dentro de la institución?*

Si ___ *No* ___

¿Dónde se encuentra? _____

3. *¿Cuáles son los elementos que conforman el horizonte institucional?*

4. *¿Conoce usted la misión de la Institución Educativa Eugenio Pacelli? Escribala*

5. *¿Conoce usted la visión? Escribala*

6. *¿Conoce usted la filosofía? Escriba una síntesis de ella.*

7. *Considera importante conocer el horizonte Institucional Si* _____ *No* _____

¿Por qué? _____

8. *A interiorizado el horizonte institucional a su vida* Si ___ No ___

¿En qué aspectos? _____

11.3 Encuesta padres de familia

OBJETIVO: Indagar por el nivel de apropiación del Horizonte Institucional de los padres de familia de la I.E. Eugenio Pacelli

Estimado Padre de familia: Las siguientes preguntas tienen como objeto recoger información acerca del nivel de apropiación que usted posee del Horizonte Institucional de la I.E. Esperamos que sus respuestas sean sinceras y ajustadas a sus propias ideas. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. *¿Conoce usted horizonte institucional de la I. E Eugenio Pacelli?* Si ___ No ___

¿Por qué? _____

A través de qué medio lo conoció _____

2. *¿conoce usted la ubicación del horizonte institucional en un sitio público dentro de la institución?*

Si ___ No ___

¿Donde se encuentra? _____

3. *¿Cuáles son los elementos que conforman el horizonte institucional?*

4. *¿Conoce usted la misión de la Institución Educativa Eugenio Pacelli? Escribala*

5. *¿Conoce usted la visión? Escribala*

6. *¿Conoce usted la filosofía? Escriba una síntesis de ella.*

7. *Considera importante conocer el horizonte Institucional Si ____ No ____*

¿Por

qué?

8. *A interiorizado el horizonte institucional a su vida Si ____ No ____*

¿En qué aspectos?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO PACELLI “Forjamos el futuro hacia el buen sentir, el bien pensar y el correcto hacer” TALLER DE APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL	Código:	100 ACPP20- 08
		Versión:	2
		Página:	100 de 106

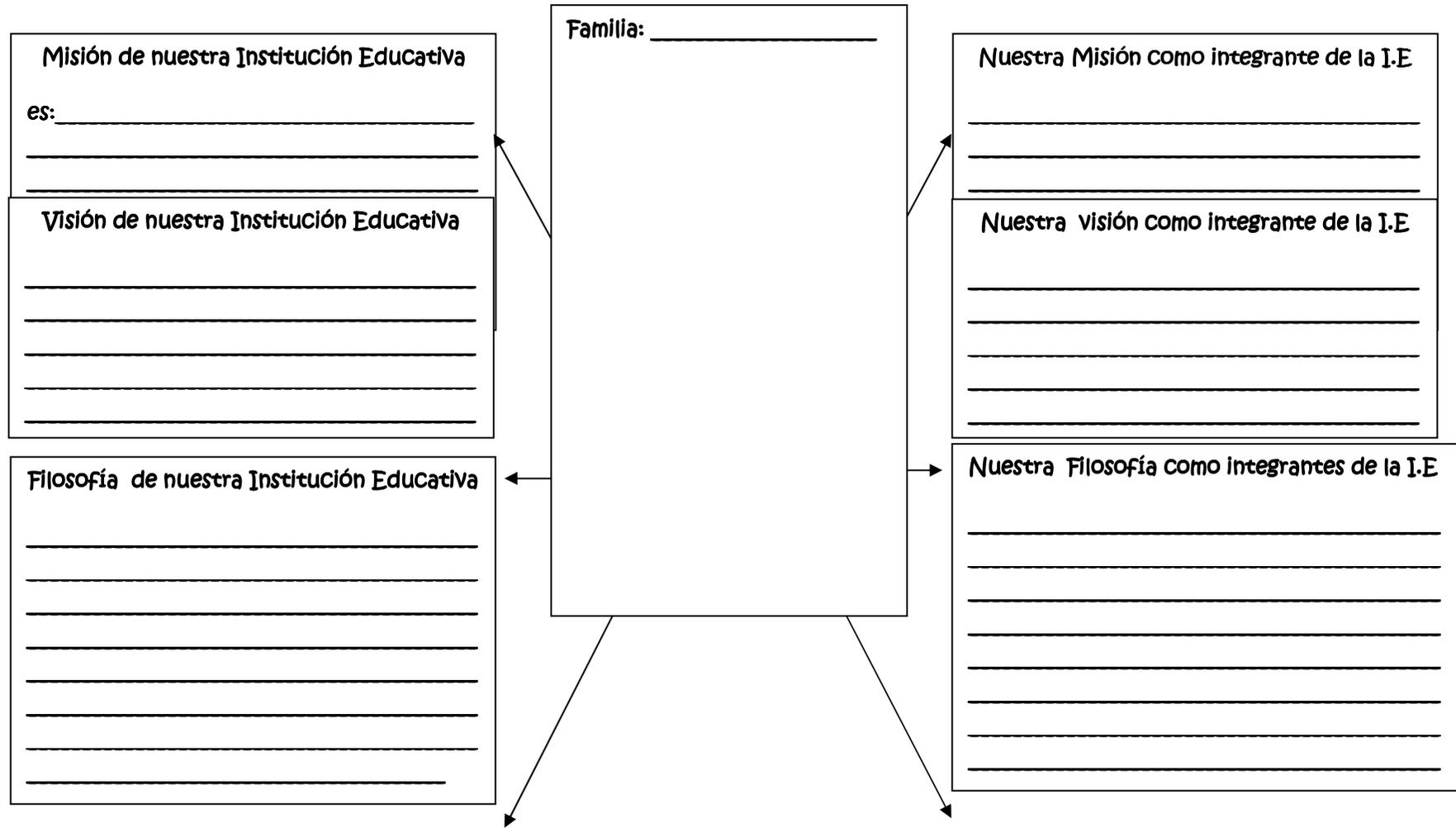
11.5 Talleres

Objetivo: Incrementar el sentido de pertenencia de los estudiantes por la institución Educativa.

1. Conversar con los estudiantes que creen que significan los términos :
HORIZONTE INSTITUCIONAL, MISIÓN, VISIÓN, FILOSOFÍA (Permitirles que expresen sus significados y escribir las palabras clave en el tablero)
2. Con la ayuda del docente buscarán los significados en el diccionario.
3. Con estos insumos, en gran grupo, se construirán las definiciones encaminadas a entrar en contacto con el tema horizonte Institucional.
4. Presentar el horizonte institucional a los estudiantes (Escribirlo en el tablero)
5. Los estudiantes lo escribirán en el cuaderno en forma de historieta.
6. Formar subgrupos de tres estudiantes y cada grupo se ideará una forma de difundir el horizonte institucional, a los demás estudiantes, a las familias y demás miembros de la comunidad educativa (Periódico, volantes, cartilla, trovas, canciones, cuentos etc.)
7. Se socializarán las producciones con todo el grupo y cada estudiante elaborará su misión, su visión y su filosofía como estudiante, teniendo como referente el horizonte la I. E
8. Los estudiantes socializarán sus producciones con las familias y realizarán la misión, la visión, y la filosofía como familia de un estudiante perteneciente a la Institución educativa.



Objetivo: Incrementar el sentido de pertenencia de las familias de los estudiantes por la institución Educativa Eugenio Pacelli.



ANEXO 3

Encuesta para integrantes de la comunidad del barrio Kennedy, ciudad de Manizales

OCTUBRE DE 2011

OBJETIVO: Indagar por el nivel de proyección de la institución Educativa Eugenio Pacelli y la Comunidad Del Barrio Kennedy.

Estimado Sr (a), por favor responder las siguientes preguntas, no es obligatoria su identificación, muchas gracias.

4. Conoce usted actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución educativa Eugenio Pachelli?

Si _____ No _____

¿Por qué?

5. Asiste, participa y se integra a las actividades Lúdico – recreativas, culturales y de integración realizadas por la institución:

Si ____ No ____

¿Por qué?:

6. Le gustaría participar y asistir a las actividades realizadas en la institución?

Si _____ no _____

¿Por qué?:

**ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO
PACELLI**

OCTUBRE DE 2011

OBJETIVO: Indagar por el nivel de proyección de la institución hacia la Comunidad.

Estimado docente, por favor responder las siguientes preguntas, no es obligatoria su identificación, muchas gracias.

1. conoce usted cual debe ser la relación entre institución y la comunidad?

Si _____ No _____

¿Por qué?

2. Considera usted que en las actividades recreativas, deportivas, culturales y de integración realizadas por la institución hay una buena asistencia y participación de la comunidad?

Si _____ No _____ **¿Por qué?:**

3. Posee la institución proyectos y/o actividades para la integración y participación de la comunidad?

Si ____ no ____ **¿Por qué?:**
