FACTORES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO REINCIDENTE PRESENTADO POR LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2011 EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EDUCATIVAS: NORMAL, DEPARTAMENTAL Y WINNIPEG DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE PITALITO HUILA

SANDRA PATRICIA ALAPE

SONIA CONSTANZA ALARCÓN

ANGELA MARIA ROJAS

MARIA AYDEE MARTINEZ HYNES

PROFESOR:

RICHARD NELSON ROMÁN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA SALUD

PITALITO

2012

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN 14

2. PROBLEMA 15

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA 15

3. JUSTIFICACIÓN 16

4. OBJETIVO GENERAL 19

4.1 OBJETIVO GENERAL 19

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS 19

5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 21

6. MARCO CONTEXTUAL 22

6.1 INVESTIGACIONES A NIVEL NACIONAL 22

7. MARCO TEÓRICO 27

7.1 AGRESIVIDAD 27

7.2 BULLYING YVIOLENCIA 29

7.2.1 Violencia, agresividad y conflicto 30

7.3 FACTORES QUE INCIDEN EN LA AGRESIVIDAD INFANTIL 32

7.4 LA ESCUELA 33

7.4.1 Clima Escolar 35

7.4.2 Convivencia Escolar 36

7.4.3 Rendimiento Académico 37
7.4.4 Violencia Escolar 37
7.4.5 Acompañamiento Escolar 39
7.5 EMOCIÓN 40
7.6 EL JUEGO 41
7.7 LA FAMILIA 43
7.7.1 Estructura Familiar 47
7.7.2 Vínculos Familiares 48
7.7.3 Conflictos Familiares 49
7.7.4 Violencia Intrafamiliar 50
7.7.5 Resolución de Conflictos y Comunicación 51
8. DISEÑO METODOLÓGICO 55
8.1 LOCALIZACION DEL ESTUDIO 55
8.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA 55
8.3 POBLACIÓN 56
8.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN 56
8.5 TIPO DE MUESTREO 57
8.6 MUESTRA 58
8.7 INSTRUMENTOS – TÉCNICAS Y MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 59
8.7.1 Técnicas de recolección de información 59
8.7.2 Instrumentos utilizados 59
8.8 METODOLOGÍA 61
8.8.1 Fase de Organización 61

8.8.2 Fase de Ejecución (Recolección de Información) 61

8.8.3 Fase de Análisis y evaluación 63

9. PLAN DE TRABAJO…….90

10. RESULTADOS Y ANÁLISIS 92

10.1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA 92

10.1.1 Comportamiento de los niños en la casa. 92

¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa? 92

10.1.2 Inconformidad en la casa. 94

10.1.3 Resolución de conflictos 95

¿Cómo resuelve los problemas el niño? 95

10.1.4 Agresión Familiar 96

¿En su familia se ha dado algún antecedente de agresión. Bien sea entre padres, hermanos, padres e hijos u otros miembros de la familia? 96

10.2 ENCUESTA A DOCENTES 99

10.2.2 Causas de la agresividad 100

10.2.3 Comportamiento y relación del niño con su grupo de pares 101

10.2.4 Antecedentes familiares de agresividad 102

10.2.5 Comportamientos agresivos frecuentes 103

10.3 EVALUACION DEL CLIMA ESCOLAR SEGÚN LOS DOCENTES 105

10.3.1 Existencia de conflictos en la institución 105

10.3.2 Los problemas presentados se resuelven oportunamente 106

10.3.3 Hay buena relación entre docentes 107

10.3.4 Las relaciones entre alumnos son favorables 108

10.3.6 Relaciones entre profesores y padres de familia 109

10.3.7 Relación con el coordinador 110
10.3.8 Relación con el rector 111
10.3.9 Comunicación entre docentes y alumnos 112
10.3.10 Comunicación entre alumnos 113
A la pregunta, la comunicación entre alumnos es favorable: 113
10.3.12 Confianza entre alumnos y docentes 114
10.3.13 Satisfacción con el desempeño del coordinador 115
10.3.14 Satisfacción con el desempeño de los alumnos 116
10.3.15 Satisfacción con la participación de los padres en los asuntos escolares de sus hijos 117
10.3.16 Reconocimiento del esfuerzo de los alumnos mediante entrega de premios o diplomas 118
10.3.17 Reconocimiento por la labor como docente 119
10.3.18 Motivación por las funciones como docente 120
10.4. EVALUACION DEL CLIMA ESCOLAR POR PARTE DE LOS ALUMNOS 121
10.5. ENCUESTA DE EMOCIONES 130
10.6 HISTORIA DE VIDA 143
10. 7 INTERPRETACIÓN TEST PROYECTIVOS 160
10.7.1 Interpretación test figura humana niña-niño 160
11. CONCLUSIONES 169
12. RECOMENDACIONES 171
13. BIBLIOGRAFÍA 172
15. ANEXOS 180

ANEXO 1. INSTRUMENTOS 180
ENCUESTA PARA DOCENTES 180
ENCUESTA HISTORIA DE VIDA 181
TEST PROYECTIVOS 184
Test de la Casa (Ejemplos) 187
ENCUESTA DE EMOCIONES DIRIGIDA A LOS NIÑOS 189
EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR NIÑOS 190
EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR PROFESORES 193
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA 195
ANEXO 2 TABULACIÓN DE LAS VARIABLES 196
ENCUESTA HISTORIA DE VIDA 197
FIGURA HUMANA NIÑAS /NIÑOS 198
TEST DE LA CASA 200
ENCUESTA EMOCIONES 203
CLIMA DOCENTES 205
CLIMA ESCOLAR NIÑOS 206
ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA 207

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comportamiento en la casa 93
Tabla 2. Manifiesta inconformidad en la casa 94
Tabla 3. Resolución de conflictos 95
Tabla 4. Agresión familiar 96
Tabla 5. Causa de la agresividad 97
Tabla 6. Antecedentes familiares 98
Tabla 7. Comportamiento del niño 99
Tabla 8. Causas de la agresividad 100
Tabla 9. Comportamiento y relación del niño con su grupo de pares 102
Tabla 10. Antecedentes familiares de agresividad…… 102
Tabla 11. Comportamientos agresivos 104
Tabla 12. Existencia de conflictos en la institución 105
Tabla 13. . Los problemas presentados se resuelven oportunamente 106
Tabla 14. Buena relación entre docentes 107
Tabla 15. Las relaciones entre alumnos son favorables 108
Tabla 16. Relaciones entre alumnos y profesores son buenas 109
Tabla 17. Relaciones entre profesores y padres de familia 110
Tabla 18. Relación con el coordinador 111
Tabla 19. Relación con el Rector 111
Tabla 20. Comunicación entre docentes y alumnos 112
Tabla 21. Comunicación entre alumnos 113
Tabla 22. Comunicación entre docentes y padres de familia 114
Tabla 23. Confianza entre alumnos y docentes 115
Tabla 24. Satisfacción con el desempeño del coordinador 116
Tabla 25. Satisfacción con el desempeño de los alumnos 116
Tabla 26. Satisfacción participación padres asuntos escolares hijos 117

Tabla 27. Reconocimiento esfuerzo alumnos 118
Tabla 28. Reconocimientos por la labor como docente 119
Tabla 29. Motivación por las funciones como docente 120
Tabla 30. Existen conflictos escolares 121
Tabla 31. Soluciones adecuadas 122
Tabla 32. Me gusta mi colegio 123
Tabla 33. Relaciones pares 124
Tabla 34. Relaciones adecuadas con los docentes 125
Tabla 35. Confianza. 126
Tabla 36. Comunicación entre compañeros. 127
Tabla 37. Hay incentivos. 128
Tabla 38. Emociones y sentimientos experimentados 130
Tabla 39. Que te hace sentir feliz 131
Tabla 40. Qué te hace sentir triste 133
Tabla 41. Que te hace sentir enojado 134
Tabla 42. Qué te hace sentir miedo 135
Tabla 43. Momentos que más recuerdas 136
Tabla 44. Sentimiento de amor hacia los miembros de su familia 137
Tabla 45. Sentimiento de ira hacia los miembros de su familia 138
Tabla 46. Sentimientos de tristeza hacia los miembros de la familia……138
Tabla 47. Sentimiento de miedo hacia los miembros de su familia..... 139
Tabla 48. Te gustan como te tratan los profesores 140
Tabla 49. Que juegos prefieres 141
Tabla 50. La imagen te produce 142
Tabla 51. Estudiantes por grado 143
Tabla 52. Genero 144
Tabla 53. C.EDAD 145
Tabla 54. Nivel socioeconómico 145
Tabla 55. Tipo de familia 146

Tabla 56. Relación con la madre 147
Tabla 57. Frecuencia de conversación con la madre..... 148
Tabla 58. Relación con el padre 149
Tabla 59. Frecuencia de conversación con el padre..... 150
Tabla 60. Relación con los hermanos..... 150
Tabla 61. Relación con otros familiares 151
Tabla 62. Formas de solucionar los
problemas……..151**¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 63. Persona que manda..... 153
Tabla 64. Actividades compartidas 154
Tabla 65. Los comportamientos negativos se deben..... 155
Tabla 66. En mi casa hay problemas..... 156
Tabla 67. Me gusta vivir en mi casa?.....156
Tabla 68. Acompañamiento escolar..... 158
Tabla 69. Peleas Conyugales 159
Tabla 70. Sitios donde encuentras violencia..... 159
Tabla 71. Perfil psicológico figura humana niñas..... 162
Tabla 72. Perfil psicológico figura humana niños..... 164
Tabla 73. Interpretación Test de la Casa 166

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Cuadro de Variables..... 63

Cuadro 2. Cronograma 90

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comportamiento en la casa 93
Figura 2 Manifiesta Inconformidad en la casa..... 94
Figura 3. Resolución de Conflictos 95
Figura 4. Agresión Familiar 96
Figura 5. Causas de la agresividad..... 97
Figura 6. Antecedentes familiares..... 98
Figura 7. Comportamientos agresivos del niño..... 99
Figura 8. Causas de la agresividad..... 100
Figura 9. Comportamiento y relación del niño con sus pares 101
Figura 10. Antecedentes familiares de agresividad. 102
Figura 11. Comportamientos agresivos 103
Figura 12. Existencia de conflictos en la institución 104
Figura 13. Los problemas se resuelven oportunamente……105
Figura 14. Existe buena relaciòn entre docentes…… 122
Figura 15. Relaciòn entre alumnis 123
Figura 16 Relaciòn docente- alumno 124
Figura 17. Relaciòn profesores-padres de famulia 126
Figura 18. Comunicaciòn docente-alumno 128
Figura 19. Comunicaciòn entre alumnos 140
Figura 20. Comunicaciòn entre docentes y padres..... 144
Figura 21. Confianza alumnos-docentes 146
Figura 22. Satisfacciòn desempeño escolar de los niños 147
Figura 23. Participaciòn padres en asuntos escolares 148
Figura 24. Reconocimiento esfuerzo a estudiantes 149
Figura 25. Reconocimiento labor docente 151

Figura 26. Existencia conflicto escolar 152
Figura 27. Soluciones adecuadas..... 155
Figura 28. Me gusta mi colegio 157
Figura 29. Relacion con iguales..... 158
Figura 30. Relaciòn con docentes..... 163
Figura 31. Confianza alumnos -docentes 165
Figura 32. Comunicaciòn entre compañeros 167
Figura 33. Incentivos para los niños……...128
Figura 34. Emociones y sentimientos experimentados……...129
Figura 35. Que te hace sentir feliz?.....131
Figura 36 Que te hace sentir triste?……..132
Figura 37. Que te hace sentir enojado?.....133
Figura 38. Te gusta cómo te tratan los profesores……..139
Figura 39. Qué juegos prefieres……..140
Figura 40. Genero……143
Figura 41. Nivel socioeconómico……..145
Figura 42. Tipo de familia……...146
figura 43. Relación con la madre……147
Figura 44. Relación con el padre……148
Figura 45. Relación con los hermanos……..150
Figura 46. Relación con otros familiares……...151
Figura 47. Solución de problemas en la casa……..152
Figura 48. Quien manda en casa……...153
Figura 49. Actividades compartidas……...154
Figura 50. Comportamientos negativos……155
Figura 51. Me gusta vivir en mi casa ……...156
figura 52 .Acompañamiento escolar……..157
Figura 53.Sitios donde encuentras violencia……....159
Figura 54. Perfil psicológico figura humana niña……150

Figura 55. Perfil psicológico figura humana niños……...151
Figura 56. Interpretación test de la casa……...152

1. INTRODUCCIÓN

"Ojo por ojo, diente por diente "-proverbio Asirio.

La presente investigación pretende analizar uno de los temas más controvertidos de los últimos años como es la Agresión Escolar, la cual, sin duda, vincula a nuestros niños y en la que los adultos actuamos en muchas ocasiones como cómplices. Desde pequeño se enseña al niño para que no tolere burla alguna o atropello de parte de sus compañeros y más aún que agreda también al que se los propicie; por tanto pareciera que no hay una enseñanza de conductas tolerantes, pues pensamos que el dialogo y los buenos modales denotan un carácter débil que en nada va de la mano con la cultura actual.

Para José Luis Pereyra, "se habla de Agresividad, cuando se provoca daño a una persona u objeto; la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico" [1]y tiene múltiples factores causales, tanto internos como externos, familiares, sociales, económicos e incluso políticos; se debe tener clara la diferencia entre un conflicto o una pelea entre amigos o hermanos y una agresión; esta última no solamente afecta a los niños que agreden o son agredidos, sino también a los niños que actúan como espectadores de la misma.

Así mismo los agresores escolares pueden ser el producto de una situación conflictiva en su familia o ser víctimas de algún tipo de abuso; es por esta razón que la agresión escolar no debe ser tomada a la ligera ya que puede dejar grandes secuelas con componentes psicológicos importantes en cada uno de los implicados; esto es, depresión, inseguridad y ansiedad, entre otros.

En este orden de ideas, son preocupación de este estudio, los niños que presentan comportamientos agresivos, quienes generalmente son rechazados y que muy seguramente continuarán con esa conducta cuando sean adultos, mostrando dificultad para mantener relaciones armónicas con su entorno.

[1]Pereyra, José L. La Agresividad Infantil. Revista InfoTigre.

2. PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las instituciones educativas del municipio de Pitalito, es frecuente observar diariamente casos de agresiones tanto verbales como físicas entre los estudiantes y entre estos y sus maestros, las cuales se están volviendo cada vez más reincidentes en algunos estudiantes; en razón a esto, se ha determinado que algunos factores pueden ejercer gran influencia sobre la presentación repetitiva de dichos comportamientos, entre los cuales están, factores individuales, factores familiares y factores sociales; el estudio de estos factores y otros más que se encuentren permitirá comprender la dinámica de los comportamientos agresivos, de tal forma que se propongan factores protectores y se minimicen los de riesgo, para una disminución progresiva de la problemática.

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: Normal, Departamental y Winnipeg, del área urbana del municipio de Pitalito?

3. JUSTIFICACIÓN

Vivimos en un país que presenta hechos violentos todos los días, es importante analizar cuales factores contribuyen a la agresividad de nuestra población, es preocupante encontrar que no solo los adultos están presentando comportamientos violentos, si no que nuestros niños, están reportando un alto índice de comportamientos violentos en las aulas de clase.

Dentro de las Instituciones Educativas se han encontrado conductas de agresión entre compañeros, las cuales adoptan formas muy diversas, desde la agresión física directa hasta la psicológica más sutil; cualquiera que sea el tipo de actuación, parece haberse amplio de acuerdo a su complejidad.

La violencia escolar, tienen diversas causas, las cuales pretendemos determinar en el presente estudio, como una forma de contribuir a la disminución de los actos violentos en las instituciones educativas, se debe tener en cuenta la presencia de múltiples variables que contribuyen a explicar los principales problemas de las conductas de agresión. Por esto, se hace indispensable identificar cuáles son los factores asociados y desencadenantes de la agresividad en la población infantil con el fin de obtener datos específicos sobre la problemática a trabajar y a su vez, proponer estrategias que faciliten la convivencia pacífica al interior de las instituciones.

El reto que tienen las instituciones educativas es que los niños aprendan a convivir de forma pacífica con los demás, ya que esta constituye una finalidad esencial de la educación. Son muchas las razones que hacen que este aprendizaje se considere no sólo valioso en sí mismo, sino imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más cohesionada y más pacífica; es la necesidad de que los alumnos aprendan en la escuela a

resolver sus conflictos de forma adecuada, a través del manejo y control de sus emociones, comprendiendo que cada se es único y por tanto diferente de los demás así podemos entender las diferencia y trabajar en torno a la tolerancia y el respeto creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos.

Por otro lado, ya se ha encontrado que la conducta agresiva puede llegar a evolucionar hasta problemas más severos de conducta antisocial en la adolescencia y en la etapa adulta; es entonces fundamental identificar los factores de riesgo, y los factores protectores, para la prevención a futuro de dichas conductas, que se evidencian desde la infancia.

Teniendo en cuenta la ausencia de estudios y datos estadísticos a nivel departamental y municipal sobre situaciones de violencia escolar, así como la necesidad de intervenir sobre este tipo de realidades que contribuyen a generar una sociedad violenta desde múltiples perspectivas, para el grupo proponente de esta investigación, se hace necesario desarrollar un estudio científico del problema, en procura de entenderlo, y de buscar alternativas de solución al respecto, no solamente en la condición de profesionales de la salud sino en la de madres de familia que pueden verse inmersas en esta situación, la investigación será abordada desde la cotidianidad de las aulas escolares, evidenciando los efectos negativos que la problemática genera al interior de las instituciones educativas.

En este orden de ideas, y entendiendo que las conductas agresivas al interior de las Instituciones educativas del Municipio son indicativos de verdaderos problemas de salud física y mental que involucran familia y sociedad, se requiere

de un trabajo mancomunado entre los sectores de salud y educación, fundamentales para el desarrollo humano y social, lo que motiva al grupo de investigación a ahondar en la problemática en asocio con las diversas Instituciones como la Secretaría Municipal de Educación, Secretaría de Salud Municipal, Personería, Comisaría de familia, Bienestar Familiar y por supuesto las propias Instituciones Educativas a quienes les interesa conocer causas para buscar soluciones que permitan establecer programas encaminados a la disminución de los niveles de agresividad en la población sujeto de estudio. Estas Instituciones son las principales aliadas del proyecto de Investigación, así como su principal fuente de consulta.

Se tiene en cuenta así mismo, que en Pitalito, el índice de agresividad escolar es bastante alto, de acuerdo al diagnóstico hecho por las psicoorientadoras de las instituciones educativas públicas en el año anterior; sin embargo, no se encuentran cifras estadísticas de esta problemática en la población, ya que estos casos solo son manejados como problemas disciplinarios al interior de las instituciones educativas.

Para la presente investigación, se cuenta con, dos psicólogas, una de ellas psicoorientadora de la Institución Educativa Montessori, por tanto, contamos con la facilidad para el acceso a la población estudio.

Entender para proponer y hacer una administración efectiva de la salud mental en concordancia con las Instituciones Educativas, justifica la presente investigación.

4. OBJETIVO GENERAL

4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar y describirlos factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente, presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011, en las instituciones públicas educativas del área urbana del municipio de Pitalito: Normal, Departamental y Winnipeg.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar los comportamientos agresivos más frecuentes que presentan los niños en edad escolar, al interior de las instituciones educativas urbanas del municipio de Pitalito: Normal, Departamental y Winnipeg.
- Establecer cómo afectan los antecedentes de violencia intrafamiliar, en el desarrollo de la agresividad de los niños.
- Determinar el tipo de familia característico de los niños que presentan los comportamientos agresivos.
- Identificar la influencia que ejerce el clima escolar y el tipo de comunicación que tiene el niño en este ambiente, para el desarrollo de los comportamientos agresivos.
- Identificar el nivel socioeconómico en el que más se presentan los casos de niños con comportamientos agresivos.
- Establecer el género que presenta con mayor frecuencia comportamientos agresivos.

- Determinar la incidencia, del grado de acompañamiento de los padres en el proceso escolar, en el tipo de comportamientos presentados por los niños.
- Identificar el nivel de comunicación presente en las familias de los niños con comportamientos agresivos.
- Determinar los lugares identificados por los niños como generadores de agresividad.

5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Se considera, que los factores que pueden incidir en la presentación del comportamiento agresivo reincidente, en los niños de etapa escolar, están enmarcados dentro de las siguientes Hipótesis de Asociación y/o Covariación (indican que al modificarse una variable, se modifica de manera inversa o directa la otra):

1. Un ambiente familiar disfuncional, donde existe agresividad entre los miembros, es un factor que incide directamente en el desarrollo de comportamientos agresivos de los niños.
2. Una disciplina excesiva o demasiado laxa (sin límites); es un factor que incide en el desarrollo de comportamientos agresivos de los niños.
3. El ambiente Escolar, donde existe una deficiencia en la supervisión por parte de los maestros, incide en el fortalecimiento de los comportamientos agresivos en los niños escolares.
4. La existencia de conflictos entre iguales y la influencia de modelos agresivos, incide en la formación de conductas agresivas de los niños.

6. MARCO CONTEXTUAL

Los siguientes son algunos estudios e investigaciones relacionados con el tema de la presente investigación, encontrados a nivel nacional.

6.1 INVESTIGACIONES A NIVEL NACIONAL

- *"Espinosa (1996)* investigó la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia) está asociada a conductas agresivas en los niños, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil".

- *"Castro (1996)* investigó acerca de las características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños pre escolares del cono norte de Lima, hizo un estudio descriptivo analítico de corte transversal de treinta niños entre 3 y 6 años de edad con sus respectivos parientes (82 adultos), los instrumentos que empleó fueron: ficha de recolección de datos de la familia, un cuestionario de agresividad para niños (preferencias televisivas) y otra para adultos de BussDurkee; los resultados a los que llegó le permitieron establecer que existe relación entre los modelos de la conducta de padres, familiares, televisión y la conducta del niño. Por lo tanto concluyó que el puntaje de agresividad del niño tiene que ver con una mala relación con sus familiares (agresiva-autoritaria) encontró además una relación estadísticamente significativa ($p<0,01$) entre la agresividad del niño

con sus preferencias por programas infantiles de televisión (programas infantiles agresivos); así mismo, que las familias conformadas por más de 5 miembros presentaban un agresividad alta".

- Estudio Exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia

María Teresa Paredes, Martha Cecilia Álvarez, Leonor I. Lega, Ann Vernon.

"Este es el primer estudio sobre el fenómeno del hostigamiento entre pares o "bullying" que se realiza en la ciudad de Cali, Colombia. Se efectuaron 2.542 encuestas a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de catorce colegios de la ciudad, con el fin de identificar la presencia del problema y –en caso de existir– de establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico.

Los resultados demostraron la presencia de "bullying" en el 24.7% de los encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase".

- Los Efectos de la Televisión sobre el Comportamiento de las Audiencias Jóvenes desde la Perspectiva de la Convergencia y de las Prácticas Culturales

Marithza Sandoval. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Facultad de Psicología. Postgrado en Psicología del Consumidor. Julio 17 de 2006, Bogotá - Colombia.

"La relación existente entre el consumo de televisión y el comportamiento de los niños y adolescentes ha sido un tópico de interés para las diferentes ciencias implicadas en el análisis e intervención sobre el comportamiento

social colectivo. Aunque no existe una respuesta definitiva, la evidencia demuestra que la televisión posee efectos importantes sobre la conducta agresiva, pero subsisten interrogantes respecto a las condiciones bajo las cuales se presentan dichos efectos. Dado que se trata de un fenómeno social global, la relación entre el medio televisivo y el comportamiento de las audiencias trasciende el análisis e intervención de la conducta individual, de forma que se hace necesario emplear un marco más integrador e interdisciplinario para explicar y predecir los efectos. De tal forma, este artículo revisa la evidencia a favor de la hipótesis de efectos nocivos de la televisión, muestra un marco más integrador para comprender el efecto del medio televisivo desde la perspectiva de las prácticas culturales y explica los efectos sociales de la televisión a partir del análisis de la convergencia".

- Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad.

  Jorge Mario Jaramillo, Karen Díaz Ortiz, Laura Andrea Niño, Adriana Lorena Tavera, Alexandra Velandia Ortiz Universidad Santo Tomás Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología - Vol. 2, No. 2, 2006. Bogotá Colombia.

  "Este artículo es un avance del estudio que busca identificar variables individuales, familiares y escolares asociadas con la aceptación y el rechazo en grupos escolares de niños entre 9 y 11 años de edad. Se consideran dos tipos de variables individuales: los déficit y excesos conductuales y las estrategias de procesamiento de información social. Como variables familiares se tienen cinco estilos de crianza: autoritario, permisivo, descuidado, sobreprotector y democrático. En el contexto escolar se tienen en cuenta tres estilos pedagógicos: el autoritario, el permisivo y el democrático. También se quiere detectar las percepciones que comparten los

niños sobre actitudes que hacen a un compañero merecedor de rechazo o aceptación en su grupo escolar. Para la recolección de los datos se diseñaron cuestionarios y entrevistas semi estructuradas que se aplicarán principalmente a los niños. Los datos obtenidos serán sometidos a análisis estadístico correlacional y en algunos casos, a análisis de contenido".

- Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares

José William Martínez, José Rafael Tovar Cuevas, Carlos Rojas Arbeláez, Adriana Duque Franco Universidad Tecnológica de Pereira - Pereira, Colombia: 26 de julio de 2008.

"La agresividad crónica de los niños después de que inicia su estancia en la escuela es la condición que más se relaciona con delincuencia en la adolescencia, la juventud y la vida adulta. Los niños persistentemente agresivos después de los 10 años de edad están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y mayor dificultad para graduarse dela universidad. Métodos: Este estudio descriptivo surge de un estudio experimental donde se seleccionaron escuelas para tres intervenciones e identificó el comportamiento agresivo de los niños y niñas a través del test denominado COPRAG, que evalúa los comportamientos agresivos y prosociales de los niños y es diligenciado por el maestro o maestra. Las relaciones familiares se exploraron con la encuesta Activa, instrumento usado en una investigación realizada por la Organización Panamericana de la Salud en América Latina. Resultados y conclusiones: La encuesta Activa tuvo en este estudio muy poca confiabilidad. El test fue transformado y se lograron establecer asociaciones entre las relaciones familiares y la agresividad de los niños. Se encontró relación entre el comportamiento no agresivo del niño y poseer habilidades personales para resolución de conflictos por parte del cuidador. También fue relevante la asociación entre el patrón de crianza

violento del cuidador y el niño altamente agresivo. Igualmente, se evidencia una asociación límite entre las normas de control policivo del cuidador y el comportamiento agresivo de los niños".

- Agresividad escolar en entornos rural y urbano.

  Yeny Paola Cárdenas Pérez Universidad Sergio Arboleda, Colombia 2009.

  "Los espacios de socialización aún están permeados por la creencia que la violencia hace parte de nuestra naturaleza y en este sentido es imposible su supresión; se desconoce aún la naturaleza social del ser humano, su desarrollo cultural y las posibilidades permanentes de aprendizaje intelectivo y convivencial. Así, se llega al tema de la agresividad escolar, que es abordado en un entorno rural de Bogotá en comparación con un entorno urbano. Se trabajó con estudiantes de educación secundaria del Colegio Rural Pasquilla y del Colegio Minuto Buenos Aires, ambas Instituciones Educativas Distritales ubicadas en Ciudad Bolívar. Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó el tipo de investigación etnográfica, integrando algunos elementos del diseño cuasiexperimental para describir formas de vida de los grupos escolares con un carácter interpretativo".

7. MARCO TEÓRICO

A continuación se realizará un recorrido por conceptos y teorías básicas que tratan de dar explicación al problema objeto de la investigación.

7.1 AGRESIVIDAD

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psíquico (Pearce, 1995). Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo[2].

Las conductas agresivas son conductas que implican el causar daño ya sea físico o psíquico, entre estas, conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. Es frecuente observar en los niños las siguientes manifestaciones: Como acto violento – físico, las patadas, empujones, pellizcos, jalones de cabello; Agresiones verbales como insultos; agresividad indirecta, como por ejemplo, cuando el niño agrede contra los objetos de otros y agresividad contenida cuando el niño gesticula, grita o presenta expresiones faciales de frustración.

Así, las Conductas de Agresividad en los niños, son entendidas como un modo de actuar caracterizado por:

1. Accesos de rabia.

[2]Citados por Parco, L & Vladimir Axel.2006.

2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas tanto del hogar como de cualquier lugar donde interactúe.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia u otras personas en el entorno escolar.
9. Mostrarse iracundo o resentido.

Todas estas características deben presentarse con una intensidad y duración frecuentes, para pensar que se trata de un patrón conductual.

La agresión según Papalia y Weddkos "es cualquier comportamiento destinado a dañar a alguien o algo que nos rodea... un comportamiento que el individuo lleva a cabo con la intención de causar daño"[3]. Esta definición habla de la agresión primero como conducta, es decir como un comportamiento observable; adicionalmente habla de un aspecto cognitivo - la intención-, con lo cual se entiende que la persona piensa con antelación para causar daño, y finalmente se encuentra el objeto al que se dirige la conducta; en este concepto hacia las personas o a alguna cosa.

La agresividad como se ha mencionado antes, aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas,

[3]E.Papalia & Weddkos Olds, 1987.

para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder y la agresividad genera miedo en los demás y el miedo genera una sensación de poder.

Las teorías del comportamiento agresivo se pueden resumir en: Activas y Reactivas; siendo las Activas, las que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual implicaría que la agresividad es innata; quienes la defienden: Psicoanalíticos y Etológicos. Las Reactivas, evidencian el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de estas, las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social, donde se refiere que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.[4]

7.2 BULLYING YVIOLENCIA

La violencia en cualquiera de sus manifestaciones es considerada un fenómeno social donde sus componentes psicológicos pueden cambiar por medio de la educación; También es considerada un fenómeno educativo porque compromete las finalidades y los procesos de enseñanza y aprendizaje a su nivel más básico[5]. Para Rosario Ortega, miembro de la Sociedad Española de Psicología de la Violencia, el Bullying es “un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en quien lo recibe”.

Dan Olweus (2007), considerado padre del concepto de Bullying, define el acoso u hostigamiento escolar como las acciones negativas que se producen de forma

---

[4]Tomado de Serrano, I. Citada en Internet por Gloria MarcellachUmbert.

[5]Ortega, R y cols. 2001.

repetida en el tiempo y considera que una acción tal se produce cuando un alumno, de manera intencionada y muchas veces premeditada, causa un daño, hiere ó hace sentir incomodo a otro alumno.

El Bullying, es violencia que puede ser verbal, física, psicológica, directa e indirecta."[6] Se presenta un desequilibrio de poder, bien sea cuando se da por parte de una persona físicamente más fuerte o un grupo de personas que arremeten contra el individuo o cuando la diferencia es psicológica (persona dominante – pasiva); por lo general, son personas con una alta característica de dominancia, impulsividad e irritabilidad y presentan dificultades en las diferentes esferas de la cotidianidad (familiar, personal, social).

En otras palabras, el fenómeno del abuso escolar (Bullying) consiste en una opresión reiterada, tanto psicológica como física, hacía una persona con menos poder, por parte de otra persona con un poder mayor[7] (Farrington, 1993).

7.2.1 Violencia, agresividad y conflicto

El conflicto no debe ser entendido como algo negativo, ya que se refiere a la confrontación de ideas, posturas o interesante determinadas situaciones; esto puede ser observable en la vida diaria, considerando que cada persona es única y que se comparten espacios, actividades, normas, etc. Sin embargo, los distintos comportamientos o conductas que ejecutamos para resolverlo pueden derivar en aspectos bien sea negativos o positivos. Con esto se puede decir, que el conflicto no necesariamente es un fenómeno violento o agresivo, pero que si no se resuelve adecuadamente puede dañar la convivencia armónica y desembocar en conductas violentas o agresivas.

Para Ortega[8], la psicología se ha interesado por comprender la naturaleza de la agresividad humana y ha ofrecido varias tentativas de explicación. Los

[6] Córdoba. 2004.
[7] Luna M, Iris. El acoso Escolar.

argumentos naturalistas explican el factor de la agresividad humana, como uno más de los componentes Bio-sociales con el que la especie viene dotada, es decir, la violencia es natural; sin embargo, aceptan que el hombre tiene la capacidad de aprender y modificar patrones hereditarios, siempre y cuando cambie el ambiente en que el individuo se encuentra, esto dice que la agresividad es natural y adaptativa.

Desde el punto de vista Darwiniano, la agresión en cuanto emoción, es un proceso que le permite al individuo adaptarse a su medio social, la diferencia de la agresividad con otras emociones es que ésta, prepara al organismo para la lucha y la defensa, que permite la supervivencia del organismo y de la especie[9].

Es posible afirmar, que ni la agresividad, ni la violencia son naturales, pues no vienen inmersas en el comportamiento del hombre, si no que se dan en medio de la sociedad. Es decir, la agresividad no está determinada por la especie ni viene en los genes de cada individuo, sino que es producto de las relaciones interpersonales (Fernández, 2001). El conflicto es, en esencia, necesario para el crecimiento del grupo, en donde existen, al menos, dos partes que desean un mismo objeto, pero que sólo uno de ellos puede obtener (Aisenson, 1994; Fernández, 2001).

En síntesis, el fenómeno de la agresividad humana y también el de las conductas violentas, no son más que formas de comportamiento, ligadas a situaciones que vivencia el individuo; lo cual se confirma, cuando se evidencia que no todos los individuos que son considerados agresivos en todas las situaciones lo son, ni los que se consideran pacíficos, tampoco se comportan frecuentemente de la misma forma; es decir, que dependen del contexto en el que se desarrollen.

---

[8] Fernández.2001

[9] Touzard, 1981, citado por Allende, 2005.

No obstante, según menciona Pareja, José A(2007); se debe diferenciar entre agresividad y violencia, en la agresividad, la responsabilidad debe ser compartida, puesto que surge de las necesidades personales de los contendientes; en la violencia, ésta supone un abuso de poder por parte de un sujeto sobre otro siempre más débil o indefenso. “El fenómeno de la Violencia conlleva una asimetría, una descompensación entre las características personales de los sujetos que intervienen en la situación… tanto desde una posición psicológica como social, la violencia existe cuando un individuo (o varios) impone su fuerza, poder, status, en contra de otro, de modo que abuse de él, lo dañe directa o indirectamente, física o psicológicamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento que el agresor arguya para exculparse”. [10]

7.3 FACTORES QUE INCIDEN EN LA AGRESIVIDAD INFANTIL

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, individuales, familiares y sociales (económicos y políticos); la adicción a sustancias y los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos. La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos.

Uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva es el sociocultural del individuo y dentro de este, se encuentra la familia, si se consideran los modelos y refuerzos, como responsables de la conducta agresiva, así como también el tipo de disciplina a la cual son sometidos; esto es, tanto unos padres poco exigentes como con actitudes hostiles que lo

[10] Pareja, José A (2007).

desaprueban frecuentemente, fomentan dicho comportamiento agresivo; de igual manera la incongruencia con los límites impuestos, es decir, conductas que a veces son castigadas y otras ignoradas.

Dentro del factor sociocultural, también influye el barrio donde vive el niño y las expresiones que fomenten agresividad, bien sea dentro o fuera de la familia.

La Escuela también resulta ser un factor preponderante, al considerar que los niños interactúan la mayor parte del tiempo en ella y es allí donde conocen formas de ser, temperamentos, ambientes que de una u otra forma, les proporcionan modelos a seguir (en los pares, maestros, etc.).

"En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos"[11].

De igual forma y no menos importante, se puede catalogar el déficit en habilidades sociales, pues tal como lo decía Bandura (1973)[12], si no se cuenta con habilidades básicas para afrontar aquellas situaciones que pueden resultar frustrantes, esto puede generar estrés y desembocar en agresión.

7.4 LA ESCUELA

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.

La etapa escolar Comprende entre los 5 y 10 años, el niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar. El juego, los deportes y el rendimiento escolar son cruciales en

[11] Parco, L & Vladimir Axel.2006.

[12] Ibid. Parco, L & Vladimir Axel.2006.

la consolidación de un sentido de ser competente; en la medida que el niño rinde bien y se relaciona adecuadamente con sus pares. Cuando esto no sucede surge el sentimiento de inferioridad o de incompetencia (Erikson, E.)[13].

La escuela se instrumentaliza como alternativa a la problemática del menor; sin embargo, no es la única, ya que este papel de modelo alternativo a las injusticias sociales que usualmente simboliza la escuela, se ve continuamente inhibido por la realidad vital del niño en su entorno social y familiar. El trabajo mancomunado de las instituciones sociales, la familia y la escuela podrían aportar una mejora en las carencias de los jóvenes.

La escuela no puede, ni tiene la obligación de asumir en solitario la responsabilidad de educar a los jóvenes y menos en un mundo donde la información y los valores se forjan en la misma estructura social (Fernández, 2001).

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía y aparece el grupo de pares como un referente importante que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño.

[13] Erikson, Erik. Psicosociología. Etapas del Desarrollo.

Cuando hablamos de entorno escolar, se incluyen aspectos como: Clima escolar, convivencia escolar, acompañamiento escolar y por supuesto rendimiento académico, dado que estos aspectos se convierten en indicadores de calidad educativa; es interesante considerarlos, analizando las diferentes interrelaciones.

7.4.1 Clima Escolar

Es definido como el "conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos."[14]

Inicialmente el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás; un clima escolar apropiado induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza[15].

Las variables que determinan el clima escolar de una institución son: La estructura organizativa, el tamaño, las formas de organización, el estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro y el rendimiento académico de todos los estudiantes (Rodríguez, 2004).

[14] Rodríguez, 2004, pp. 1
[15] Educación para la Convivencia y la Paz en los centros escolares de la CAPV.

7.4.2 Convivencia Escolar

En cuanto a la relación profesor – alumno, está asociada a las disciplina, la instrucción de contenido y la función educadora. En el rol de profesores y estudiantes se tiene en cuenta su asimetría, evidentemente, existe una gran diferencia de poder y autoridad entre los dos papeles. El alumno, hipotéticamente, juega el papel de sumisión; mientras que el profesor es un adulto y dirige la labor educativa, representa autoridad y es experto en lo que enseña (Fernández, 2001).

Por otro lado, en cuanto a la relación alumno – alumno, es un fenómeno que ha despertado la curiosidad de los pedagogos y psicólogos; para Johnson y Johnson, 1975 el trabajo entre iguales, se constituye en técnicas cooperativas y de ayuda mutua, donde cada estudiante es consciente de que el comportamiento propio y el grupo son interdependientes y que cada miembro participa en la búsqueda del equilibrio (Aisenson, 1994) ;como afirma Melendo, 1997, “para el adolescente y muy especialmente para el adolescente en riesgo, uno de los núcleos fundamentales alrededor de los que gira su percepción de la realidad y desde los que enfoca su conducta es la relación interpersonal con sus iguales; el grupo de amigos, “se convierte en el campo de experiencias sociales por antonomasia y los ojos por los cuales contempla el mundo” .

La convivencia se aprende, y como las conductas surgen de ese aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los medios de comunicación y en la interacción con los demás, por lo tanto el niño y los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos. Solo las escuelas que se organizan y que establecen claramente sus propias normas a todos los integrantes de la

comunidad educativa, son escuelas que logran minimizar aquellos conflictos que podrían escalar a violencia[16].

Se hace necesario así, generar espacios de reflexión, producción, intercambio y difusión de conocimientos y prácticas acerca de la innovación y así mejorar la calidad educativa, intercambiando experiencias de formación, información, investigación, y problemáticas de los docentes; así se inserta una nueva visión de calidad.

7.4.3 Rendimiento Académico

Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Un buen rendimiento académico está asociado con obtener calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso[17].

Existen algunos parámetros que inciden en el buen rendimiento académico como pueden ser la dificultad o facilidad para algunas áreas, el factor psicológico e incluso la capacidad o pedagogía del docente para llegar sus alumnos.

7.4.4 Violencia Escolar

Florencia (2009) afirma que la violencia escolar se refiere a “aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal subalterno”. No necesariamente se da dentro de la institución pero si está relacionada con el contexto cultural y con las actividades que se desarrollan en este medio (Florencia, 2009).

La violencia escolar tiene múltiples causas, sin embargo, se pueden clasificar en dos grupos: los agentes exógenos y endógenos de la escuela. Los agentes

[16]Tomado de Artículo: “El Clima Escolar y la Calidad Educativa”2010.http://elsolonline.com
[17]Tomado de http://definicion.de/rendimiento-academico/

exógenos, se encuentran fuera de la escuela, pero son decisivos en la formación de rasgos de personalidad de los estudiantes, están alejados de la acción directa de la institución escolar; estos son: el contexto social, características familiares y medios de comunicación. Los agentes endógenos o de contacto directo de la escuela son el clima escolar, relaciones interpersonales y rasgos personales del alumno en conflicto (Fernández, 2001).

En el espacio educativo, Camargo Abello[18] conceptuó la violencia escolar, con el fin de diferenciarla de las otras violencias, "la violencia intraescolar, es entendida como relaciones, concepciones y prácticas capaces de disminuir, coartar y anular las posibilidades de desarrollo de aquéllos a quienes atiende". Este concepto, implica todo aquello que se da en el ámbito escolar y que de una u otra forma, puede llegar a favorecer la expresión de conductas violentas y o agresivas.

Se podría decir que, los contextos violentos hacen personas violentas. La agresividad en el ámbito escolar se ha convertido en una de las principales quejas y preocupación de padres y docentes, ya que este comportamiento se ha vuelto cada vez más frecuente. Diariamente nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos bien que debemos hacer con ellos, ni cómo podemos actuar para ayudarles a modificar dichas conductas.

"Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia, predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente, a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente"[19]

[18]Marina Camargo Abello. 2009.http://www.acosomoral.org

[19]Parco, L. & Axel, V. Agresividad Infantil. Monografías.

Para Ortega[20](1992) el aula de clase es principalmente un escenario de procesos de grupo en el que los alumnos establecen relaciones entre ellos y forman vínculos afectivos en donde predomina la confianza y la comunicación. Es el lugar donde se abre el espacio para el trabajo, que trasciende de un espacio físico a un espacio de vida donde la actividad comunitaria es el eje de este hábitat escolar (Tobón, 2008). De esta manera, la educación comienza a tener experiencia en la comprensión, el afecto y el respeto; esta experiencia se plasma en los compañeros de aula que se acogen entre sí. (Ortega, P., s.f.).

En este orden de ideas es importante hablar de conflictos más que de violencia escolar; el lenguaje ejerce una importante función entre las personas, no sólo porque sirve para comunicarnos con los demás, sino por la comunicación interna que se produce en cada uno. Mientras unas relaciones pueden dar tranquilidad desde el mensaje enviado, otras pueden producir poca seguridad o una falsa de la realidad o ampliar la propia realidad o la dimensión de la misma con connotaciones distorsionadas.

7.4.5 Acompañamiento Escolar

Acompañar es unirse a alguien, para ir a donde él va al mismo tiempo. Acompañamiento es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres para colaborar con el desarrollo de sus hijos, como seres integrales, por tanto deben sensibilizarse con el avance de estos, sus logros, dificultades, etc., ya que de su acción u omisión depende en gran medida la motivación de sus hijos para avanzar en el proceso escolar. No obstante el papel del docente es

[20] citado por Ortega, R. y cols., 2001

clave también, de ahí la importancia de un trabajo conjunto que permita el desarrollo adecuado de todas las potencialidades del niño.

7.5 EMOCIÓN

En el ser humano, la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación. De allí que muchos de los comportamientos evidenciados en los niños, sean reflejo de lo que han experimentado, de lo que tienen como realidad inmediata y que ha quedado grabado en sus mentes.

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea.[21] Para esta expresión, utilizamos una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes.

"Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse"[22]

Existen 6 categorías básicas de emociones: El miedo, la sorpresa, aversión, ira, alegría, tristeza; cada emoción expresa una cantidad o magnitud en una escala Positivo/Negativo; entonces, experimentamos emociones positivas y negativas en grados variables y de intensidad diversa.

Dichas emociones se pueden convertir en estados anímicos tanto temporales como permanentes; entonces vendrían siendo comportamientos que pueden ser

[21] www.psicoactiva.com. Las Emociones.
[22] www.psicoactiva.com. Las Emociones.

originados por causas externas e internas, que pueden persistir así el estímulo directo haya desaparecido; es así como, los comportamientos de los niños que han estado expuestos a situaciones aversivas durante un periodo de tiempo, pueden traducirse en el reflejo del estado anímico que persiste como consecuencia de lo vivenciado.

A medida que el niño va creciendo, todo en él es emotividad, y sus expresiones explosivas de rabietas, gritos o enfados, son naturales; es por esto que, más que conductas que hay que controlar, pueden ser la expresión de algo que no está bien, sobre todo si son exageradas, significan algo y pueden esconder un sufrimiento emocional que solamente de esta forma están exteriorizando. Las emociones pueden transmitir, muchas veces la necesidad del niño.

7.6 EL JUEGO

El juego es una expresión de emociones, su importancia se tiene en cuenta ya que se está considerando al niño en la etapa escolar, etapa en donde el juego cumple un papel prioritario, evidenciándose como representación de la realidad del niño.

Para muchas personas el juego es considerado como algo trivial, como una actividad que realiza el niño para distraerse y consumir sus energías. Sin embargo, muchas investigaciones han contribuido a destacar la importancia del juego y a señalar como éste contribuye al desarrollo ecléctico del menor.

En las culturas precolombinas, el juego era valorado y estaba muy ligado a los ritos; las artes tenían un papel ceremonial, y, a la vez utilitario.

En el modo de producción actual, se entiende el Tiempo Libre como el tiempo no productivo económicamente; sin embargo el tenerlo, es decir tener la posibilidad de acceder y contar con recursos para él, puede considerarse un indicador de calidad de vida.

Por otra parte, la OMS y la UNESCO han emitido declaraciones en su favor al considerar el Tiempo Libre como un factor promotor del desarrollo de los grupos y de los pueblos.

En 1970 fue aprobada en Ginebra la Carta de Derechos Humanos al Tiempo Libre, en el contexto de la Conferencia Mundial de Recreación y Tiempo libre "Todo hombre debe tener fácil acceso a medios recreativos abiertos al público, a reservas naturales, tales como playas, bosques, montañas y lugares al aire libre en general".

"Toda persona tiene derecho a aprender cómo disfrutar de su tiempo libre. La familia, el colegio y la comunidad deben instruirla en el arte de usar su tiempo libre, de la mejor manera posible. En los colegios, clases y cursos de instrucción se debe brindar a los niños, adolescentes y adultos, la oportunidad de desarrollar los talentos, actividades y comprensión esencial en el conocimiento del uso del tiempo libre"[23].

Butler (1978) define el juego como "la tarea de los niños, es un patrón de conducta que los niños muestran desde muy pequeños".

El valor del juego en la vida de los niños puede medirse en términos cognitivo, afectivo y psicomotor. El desarrollo motor, se observa según los niños corren, saltan y hacen otras actividades físicas; sin embargo, los elementos cognitivos y afectivos resultan un poco más difíciles de identificar; solo mediante una observación detallada del niño, en donde se tenga en cuenta la interacción de este con sus pares y demás personas, se extraería información interesante.

El juego promueve el crecimiento, desarrollo y experiencias esenciales en la vida de los niños. Posibilita la libertad de imaginar, explorar y crear. Además, permite que los niños imiten a los adultos, creando y representando roles, tal vez como una forma de expresar sus necesidades inmediatas; los niños juegan en un esfuerzo por entender y dominar su ambiente. De esta forma considerando sus

[23]Tomado de: Muñoz Espinosa, Irene*; Salgado Gómez, Pamela*. Ensayo.

juegos preferidos es posible identificar muchas de las situaciones vivenciadas en su vida cotidiana.

“El juego influencia directamente todas las áreas del desarrollo ofreciendo a los niños la oportunidad de aprender de ellos mismos, de otros y del ambiente”.[24]

Es a través del juego, como los niños aprenden a interactuar apropiadamente con otras personas; aprenden a compartir y a desarrollar comportamientos pro-sociales como esperar su turno, cooperar, compartir y ayudar a otros; el niño es libre de tratar diferentes roles sociales y construir su autoconcepto.

Del mismo modo, promueve el desarrollo emocional. Todas las emociones como alegría, rabia y miedo se expresan en el juego, el niño aprende a expresar y controlar sus sentimientos; de ahí su marcada importancia.

7.7 LA FAMILIA

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Tal como lo afirma González Coello, María (2010). La Familia “es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia, en el cual se generan fuertes sentimientos de pertenencia. Además existe un compromiso entre sus miembros y se establecen intensas relaciones”.

La familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad; esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el

[24]Guía para padres y educadores.

reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En nuestro país podemos encontrar la siguiente tipología familiar:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia reconstituida, donde las parejas separadas vuelven a organizarse en familia (podemos decir los tuyos, los míos, y los nuestros).

Las familias, como todo en la vida, pasan por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina Ciclo Vital de la vida familiar. El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo que consiste en una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra, las reglas de la familia pueden cambiar, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la

separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo y los problemas a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse.

Dubai describe ocho etapas en este ciclo: Formación de la pareja, comienzo de la familia, Etapa de crianza inicial de los hijos, Familia con hijos preescolares, Familia con hijos escolares, Familia con hijos adolescentes, Periodo medio y terminal de la familia. Se considera una familia funcional, cuando los roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos; además no debe existir sobrecarga de roles, la cual puede ser debida a sobre-exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales. De esta manera, debe existir flexibilidad o complementariedad de rol; es decir, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

"Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no tienen la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas les impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros"[25]

"Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás."[26] Las familias disfuncionales son entonces, aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos y no les dan las condiciones para que alcancen las aspiraciones deseadas y el cumplimiento de sus objetivos; no actúan como un verdadero sistema de apoyo, que es lo que comúnmente representaría una familia.

Al ser la familia un sistema de interrelaciones, la agresividad, resulta ser una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar y en donde las relaciones

---

[25]Citado por: Patricia María Herrera Santí
Rev Cubana Med gen Integr 1997; 13(6):591-5
La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.

[26] http://www.saludymedicinas.com.mx.
Qué es una Familia Disfuncional Rafael Mejía

intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales.

De esta forma, el tipo de disciplina a la cual sean sometidos los niños incide en la formación de posteriores comportamientos, así, un padre poco exigente, como también uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, pueden llegar a fomentar comportamientos agresivos.

“La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil” (Hernández, G. Eduardo).

Todo los seres humanos vivimos en grupos, esta es una forma de ayudarnos, protegernos, y poder lograr los objetivos que nos proponemos, es así como la familia es la agrupación más importante, y la base de la sociedad es donde nos formamos y crecemos.

Así entonces, la familia, es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares, ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta.

Es importante para las familias, entender y respetar las diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van co-construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo.

7.7.1 Estructura Familiar

Al hablar de estructura, hace referencia entonces, a la conformación de la familia; quien está del lado del otro y quien en contra; esto es definido por Luis Cibanal como Alianzas Y Coaliciones, entendiendo por "Alianza", la unión y el apoyo mutuo que se dan, entre sí, dos personas, mientras la "Coalición" es la unión de dos miembros contra un tercero. Es un acuerdo de alianzas establecido para mutuo beneficio de los aliados frente a un tercero. La coalición divide a la tríada en dos compañeros y un oponente.

La familia al ser un sistema[27], maneja también subsistemas, los cuales, están representados por los individuos al interior de esta, Las díadas, como la de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser subsistemas.

Dentro de estos subsistemas, también se deben establecer límites; constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera; los limites pueden ser claros, difusos y rígidos; "La familia con límites difusos recibe el nombre de Familia Aglutinada; la familia con predominio de límites rígidos, se llamará Familia Desligada".[28]

Para un establecimiento adecuado de dichos límites, las reglas son fundamentales, y la familia, en esencia, es "un sistema gobernado por reglas" (Jackson)[29]; las cuales se catalogan como "acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable"[30].

Las familias también manejan mitos; dicho concepto ha sido desarrollado por Ferreira,[31] quien lo define como, "un número de creencias bien sistematizadas y compartidas por todos los miembros de la familia respecto de sus roles mutuos y

---

[27] "Todo sistema familiar es una unidad con reglas propias, donde sus integrantes se organizan y a su vez son independientes". Infante, R. Juan.
[28] Infante, R. Juan. Introducción a la Sistémica y Dinámica Familiar.
[29] Ibíd. Infante, R. Juan.
[30] Ibíd. Infante, R. Juan.
[31] Ibíd. Infante, R. Juan.

de la naturaleza de su relación". Estos mitos familiares contienen muchas de las reglas secretas de la relación; reglas que se mantienen ocultas al parecer en las trivialidades o rutinas del hogar.

7.7.2 Vínculos Familiares

En las relaciones familiares podemos también ver los vínculos familiares, es así como la familia es el conjunto de realizaciones donde se manifiesta el vínculo. El ser humano nace y vive en un mundo de vínculos. Crea y mantiene, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia.

Así entre los esposos se da un vínculo de alianza matrimonial, que supone el compromiso recíproco de formar una unión estable y monogámica para tener y criar hijos. La relación de los padres y los hijos se llama vínculo de filiación. En virtud de este vínculo, los padres ponen el nombre a sus hijos, les transmiten sus propios valores, su lengua, su concepción del mundo y de la vida.

En la familia hay un tercer tipo de vínculo que se llama de consanguinidad, y es la relación entre hermanos como hijos de los mismos padres.

En el caso en que el matrimonio no pueda tener hijos por razones biológicas, después de cinco años de vivir juntos les es posible adoptar. La ley de adopción dice que "la adopción plena confiere al adoptado una filiación que sustituye a la de origen. El adoptado deja de pertenecer a su familia de sangre y se extingue el parentesco con los integrantes de ésta El adoptado tiene, en la familia del adoptante, los mismos derechos y obligaciones del hijo legítimo" (Artículo 14).

7.7.3 Conflictos Familiares

“Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema”. (Mariela Pizarro P).

Todo aquello que implica un cambio, como los problemas, crisis y conflictos en la familia, permite crecer y aprender, por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos con los que se cuente para afrontarlo (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.). Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio.

Los obstáculos, aparecen con las reglas de la familia, en el cumplimiento de las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno.

Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar.

Los conflictos en su mayoría son resueltos por la misma familia, ya que, tienen las herramientas necesarias para hacerlo, en todas las familias es frecuente que se vivan problemas o dificultades; esto hasta cierto punto es normal, lo importante es cómo se enfrentan y resuelven. Las dificultades pueden ayudar a

aclarar malos entendidos, a reconocer errores y fortalecer los lazos afectivos y de comunicación entre los integrantes de una familia.

7.7.4 Violencia Intrafamiliar

“Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.” (Mariscal, A).

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; entre ellos, la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas (Silva, P.).

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona del sistema familiar, puede ser el esposo actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos más frecuentes, considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación, no respeto de opiniones, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos. Psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control. Se

catalogarían como Sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima y por último, Económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia, uso excesivo del alcohol, enfermedades mentales, autoritarismo y otros.

Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres.

7.7.5 Resolución de Conflictos y Comunicación

Lo que hace crecer la familia es la forma que tiene para resolver sus problemas o conflictos**.** La palabra conflicto es ambigua; según el contexto puede tener diversas interpretaciones, pero es frecuentemente utilizada la definición que de tal concepto dan Hocker y Wilmant: “El conflicto es una interacción de personas interdependientes, quienes perciben metas incompatibles con interferencia de unos a otros para lograr tales metas”. También se puede recurrir a la definición de Adam Curle: “Hay conflicto cuando un individuo, una comunidad, una nación o incluso un bloque internacional desean algo que no puede ser conseguido a menos que sea a costa de otro individuo o grupo que también lo desea”.

El conflicto en sí, es una situación en la que dos personas no están de acuerdo con la forma de actuar de una de ellas, o con que una de ellas tome las decisiones.

Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables. Lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos, (el ser humano sobrevive gracias a ellos).

Para lograr la solución de los conflictos es muy importante la Comunicación, que implica el compartir las ideas y los sentimientos y es fundamental y esencial en todas las relaciones interpersonales, especialmente con la familia y amigos cercanos.

La familia proporciona el contexto en el que los niños aprenden el concepto de relaciones interpersonales, el cual a su vez les ofrece el fundamento para la manera de tratar y relacionarse con la gente en su cotidiano vivir. A través de la comunicación, la familia crea e incentiva, fomenta la confianza, proporciona el refugio y la unión familiar.

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. El mensaje escuchado puede percibir la realidad desde parámetros de normalidad o desde parámetros de alarma.

Utilizar una comunicación apropiada para determinar lo que pasa en los centros escolares es un paso fundamental, para identificar y acotar la realidad.

Es importante distinguir que existen dos formas de comunicarnos: Verbalmente y No Verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que

decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que se hacen en la interacción con otros.

La familia es de esta forma, la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos, la forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen, determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan a comunicarse. Cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo, así por ejemplo, los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos, establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

Así, cuando se habla de comunicación en la familia, se debe distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

Es importante compartir actividades, espacio y tiempo con los hijos y demás miembros de la familia, esto hace que las familias perciban como están funcionando al interior de ellas. El Tiempo Libre, considerado como una

ocupación, puede abarcar un conjunto complejo de comportamientos, significados e ideologías; socialmente construidos, los cuales tienen una ubicación cultural y una dimensión política y económica, basadas en el modo de producción y distribución de una economía mundial neoliberal. Los aspectos sociológicos de género y clase social; junto a los aspectos culturales de raza y etnia son factores determinantes a la hora de tener una concepción acerca del Tiempo Libre de la persona.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 LOCALIZACION DEL ESTUDIO

El presente estudio fue realizado en las Instituciones Educativas de Primaria del área Urbana del municipio de Pitalito (Huila): Institución Educativa Colegio Departamental con sus respectivas sedes: Central, Cortes, y Nogales; Institución Educativa Normal con sus sedes: Porvenir, Lara Bonilla y Agustín Sierra y La Institución Educativa Winnipeg. Se tomó en consideración a una muestra de niños en edad escolar que presentaron comportamientos agresivos recurrentes durante el segundo semestre del año 2011, de acuerdo al sondeo previo realizado con los profesores de cada institución.

8.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA

Los colegios con sus respectivas sedes, están ubicados en el área urbana en las siguientes direcciones:

- Institución Educativa Departamental: Calle 5 N° 13 – 10

Sede Central: Calle 10 N° 3-61, barrio Centro

Sede Cortes: Cra 6 1-49, barrio Trinidad

Sede Nogales: Cra 6 B este N° 3 sur – 20, barrio Nogales

- Institución Educativa Normal: Calle 5 N° 11- 94:

Sede Porvenir: Calle 16 N° 12-24, barrio Porvenir

Sede Rodrigo Lara Bonilla: Calle 25 N° 7-36, barrio Rodrigo Lara Bonilla

Sede Agustín Sierra: Carrera 13 N° 10-34, barrio Cálamo

- Institución Educativa Winnipeg: Calle 5 N° 1-08, barrio Aguablanca

8.3 POBLACIÓN

Los sujetos objeto del presente estudio, corresponden a los niños en edad escolar, de las instituciones educativas primarias urbanas del municipio de Pitalito (mencionadas anteriormente), quienes presentaron más de un comportamiento agresivo durante el segundo semestre del año 2011.

8.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, se basa en un estudio de tipo Descriptivo con Enfoque Cualitativo – Cuantitativo.

Se considera que los estudios Descriptivos pretenden “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y

resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento" (Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer).

Por esta razón, el estudio es Descriptivo, ya que lo que se busca de acuerdo al problema y al objetivo general, es describir cuáles son los factores que inciden en la presentación de los comportamientos agresivos, detallando dichos factores a través de la medición de determinadas variables (sexo, tipo de familia, estrato, entorno social, entre otras); así mismo, determinar cuáles son los comportamientos agresivos más frecuentes presentados entre los niños escolares, en los 3 establecimientos educativos urbanos del municipio, (con sus respectivas sedes)y establecer posibles relaciones entre los factores de riesgo y los comportamientos agresivos presentados desde la primera infancia.

El enfoque Cualitativo – Cuantitativo se presenta, en el sentido de que además de describir los fenómenos a investigar, se acude a la utilización de técnicas específicas en la recolección de información: Cuestionarios, test, entrevistas directas, información obtenida directamente de observadores de alumnos, etc.; las cuales fueron sometidas a codificación, tabulación y análisis estadístico.

8.5 TIPO DE MUESTREO

El tipo de Muestreo que se utilizó fue el Probabilístico Estratificado. Dicho Muestreo implica la división de la población total en estratos o clases, y la elección en cada uno de una muestra aleatoria. Los elementos en cada estrato deben ser más semejantes entre sí que respecto a la población. Ello conduce a un tamaño más pequeño de la muestra total, o ante igual tamaño, a una mayor precisión que si se selecciona a partir del total de la población. El resultado se conoce como un muestreo aleatorio estratificado. El total de sub-muestras,

constituye el total de la muestra de la población. Y para cada una de ellas, son aplicables los procedimientos expuestos para un muestreo aleatorio simple.

Para el caso del presente estudio, se utilizó el Muestreo estratificado, considerando que se realizó un sondeo inicial para extraer la población objeto de estudio, es decir, tomamos 3 colegios de los 6 que hay en el casco urbano y mediante una encuesta, se obtuvo la información de cada sede, correspondiente al número de niños que presentaron comportamientos agresivos reincidentes durante el segundo semestre del año 2011.

De esta forma se obtuvieron los siguientes datos: 245 niños que presentaron la característica de comportamientos agresivos reincidentes. Este dato se saca de las visitas realizadas a cada una de las instituciones donde los coordinadores refieren esta información, así: Colegio departamental 55 niños, Normal 180 niños, Winnipeg 10 niños. Es de anotar, que esta información toma en cuenta el tamaño de cada colegio y desde luego la cantidad de alumnos en cada uno; de esta forma, el de menor tamaño en el casco urbano es el colegio Winnipeg.

8.6 MUESTRA

Está conformada por 109 niños que presentan comportamientos agresivos reincidentes, pertenecientes a 3 colegios del casco urbano del municipio de Pitalito. Se trabajo con una muestra proporcional a la población.

En el Colegio departamental, 35 niños, repartidos en las escuelas así: Escuela Central 15 niños, Escuela Cortés 10 niños, Escuela Nogales 10 niños.

En el Colegio Normal, 69 niños repartidos así: Escuela Porvenir 38 niños, Escuela Agustín Sierra 18 niños, Escuela Lara Bonilla 13 niños.

En el Colegio Winnipeg, se trabajó con 5 niños.

8.7 INSTRUMENTOS – TÉCNICAS Y MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

8.7.1 Técnicas de recolección de información

1. Revisión del Observador del Alumno de cada niño.
2. Talleres: Uno dirigido a niños sobre Emociones y el Manejo de estas y otro para padres de familia sobre Pautas de Crianza y Ambiente Familiar.
3. Aplicación de Test Proyectivos, utilizando ciertas instrucciones y al finalizar entrevistas poco formalizadas. Los Test Proyectivos utilizados fueron: Test de Machover y Test de la Casa.
4. Entrevistas con Profesores, niños y padres de familia.
5. Aplicación de Instrumentos como los cuestionarios y encuestas.

8.7.2 Instrumentos utilizados

1. Encuesta estructurada abierta, dirigida a los docentes de los grados en que se hallaron los sujetos de estudio (niños que presentan comportamientos agresivos recurrentes), con el fin de obtener información del niño, desde la perspectiva del maestro. Dicha encuesta fue ideada por el equipo de investigación.
2. Cuestionario Estructurado para docentes sobre el Clima Escolar, con el objeto de evaluar la percepción que tienen los docentes del mismo. Dicho cuestionario fue adaptado, tomando las Baterías de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar, en Escuelas Primarias del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), bajo la dirección de la señora Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño.

3. Encuesta dirigida a Escolares sobre: Emociones y Sentimientos que Expresan los Niños, para caracterizar la expresión de emociones de los niños en edad escolar, desde un Enfoque Sistémico, el cual plantea que el ser humano es extremadamente sensible al ambiente, y la influencia de los padres en los hijos no se limita solamente a la transformación genética, sino que la influencia más importante es de carácter social. Esta Encuesta se adaptó del trabajo de grado presentado por Sonia Yaneth Betancourt Sánchez y Sandra Lorena Peña Bedoya, para optar al título de Psicóloga Social Comunitaria en Popayán para el año 2006.
4. Cuestionario para Alumnos sobre Clima Escolar, con el objeto de evaluar su percepción del ambiente escolar; igualmente fue adaptado de las Baterías de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
5. Encuesta Estructurada de Historia de Vida, con el objeto de conocer a profundidad los datos personales del menor, considerando las áreas de la vida de la persona, la personal, la familiar y la escolar. Dicha encuesta fue ideada por el equipo de investigación.
6. Encuesta Estructurada Abierta para Padres de Familia, en donde se busca conocer el ambiente familiar del menor según la percepción de sus padres, así como el comportamiento del mismo. Dicha encuesta fue ideada por el equipo de investigación.

8.8 METODOLOGÍA

8.8.1 Fase de Organización

En primer lugar se determinó la pregunta de investigación, para iniciar con la búsqueda bibliográfica y continuar con la formulación de objetivos, diseño y metodología de investigación. Se realizó el primer acercamiento a la población objeto de estudio; se tomaron de los 6 colegios de la zona urbana, 3 de ellos: Normal, Departamental y Winnipeg y de cada uno de estos las sedes de primaria:

Sedes Normal: Porvenir, Agustín Sierra, Rodrigo Lara Bonilla.

Sedes Departamental: Nogales, Víctor Manuel Cortés y Central.

Sedes Winnipeg: Winnipeg.

Se identificaron como población objeto de estudio que cumplían con la característica de presentar comportamientos agresivos recurrentes a un total de 245niños; de los cuales se decidió tomar una muestra mediante Muestreo Estratificado de 109 niños.

Se estableció posteriormente el Cronograma de Trabajo, para programar la ejecución del proyecto de investigación.

8.8.2 Fase de Ejecución (Recolección de Información)

Se dio inicio a la fase de recolección de la información de acuerdo al cronograma establecido, aplicando los instrumentos y técnicas ya mencionadas; de esta forma, se realizó lo siguiente:

- Teniendo el conocimiento de los sujetos con los que se iba a trabajar, se inició realizando una revisión de los observadores del alumno y posteriormente la argumentación de los profesores de los niños; así mismo se realizó la encuesta abierta a los profesores, sobre los comportamientos de los menores.

- Se aplicó el instrumento de Historia de Vida, mediante entrevista a los menores y finalmente se dieron las instrucciones para el desarrollo del Test Proyectivo de la Familia.

- Se realizó el taller: “Identifico mis Emociones”, en el cual, además de aplicar el instrumento sobre Expresión de Emociones y Sentimientos, los niños tenían la oportunidad de compartir sus vivencias cotidianas y expresar sus emociones; así mismo, se dieron las instrucciones para el desarrollo del Test Proyectivo de Machover.

- Se aplicó el instrumento sobre Clima Escolar a los niños por medio de entrevista y luego se les dio las instrucciones para el desarrollo del Test de la Casa.

- Se aplicó el Cuestionario sobre Clima Escolar a los docentes.

- Se realizó el Taller a los Padres de Familia sobre Pautas de Crianza y Ambiente Familiar y se aplicó la Encuesta Estructurada.

- Finalmente, se realizó una retroalimentación a los profesores, sobre las actividades realizadas y el Proyecto de Investigación.

8.8.3 Fase de Análisis y evaluación

Una vez obtenidos los datos se inició con la tabulación y análisis de la información; así como también con el diseño de propuestas y estrategias de mejoramiento.

8.9 CUADRO DE VARIABLES

Cuadro 1 Cuadro de Variables

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLES PERSONALES					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	INDICADOR
GÉNERO	Originalmente se refiere a la definición del género humano en dos grupos: mujer u hombre. Es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales, socialmente asignadas a las personas.	Se realiza la anotación correspondiente según el sexo del entrevistado. Se aplican diversos instrumentos, en donde se marca si es niño o niña que presenta comportamientos agresivos recurrentes.	Cualitativo	Nominal	El Género será presentado por porcentaje (Promedio), para indicar la cantidad que pertenecen al sexo femenino y al sexo masculino.

EDAD	Cantidad de años, meses y días cumplidos a la fecha de aplicación del estudio.	En las encuestas se diligencia según la edad que tenga cada individuo de la investigación.	Cuantitativo	Ordinal	Porcentaje de acuerdo a las edades prevalentes que se identifiquen.
ESCOLARIDAD	Periodo de tiempo que dura la estancia de un niño o joven en una escuela para estudiar y recibir la enseñanza adecuada	Se identifica en las encuestas, donde se ubica a la persona según el curso o año escolar que esté haciendo así: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto; para el presente estudio: Escolaridad	Cuantitativo	Ordinal	El nivel de Escolaridad o Grado será presentado por porcentaje (promedio), para indicar la cantidad que pertenecen a cada uno de los grados de educación.

		Básica Primaria.			
ESTRATO SOCIOECONÓMICO	Posición o status que obtiene una persona en la sociedad a través de los recursos económicos que posee.	Determinado en la encuesta, se ubica a la persona en estrato 0, 1, 2, 3.., de acuerdo a su capacidad económica y se tiene en cuenta el nivel clasificado en los recibos de los servicios públicos.	Cualitativa	Nominal	Porcentaje por estrato socioeconómico.
JUEGOS PREFERIDOS	Butler (1978) define el juego como la tarea de los niños, es un patrón de	Se identifica un ítem en la Encuesta sobre Emociones, en donde se señala	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de acuerdo a los juegos preferidos más enunciados.

	conducta que los niños muestran desde muy pequeños. A través de éste, los niños inventan, exploran, imitan y practican rutinas del diario vivir como una etapa en el desarrollo de las destrezas de ayuda propia. En este caso la actividad que practican más frecuentemente según el gusto de	según lo que responda el sujeto, cual es su juego preferido, con el objetivo también de identificar posibles proyecciones en sus actividades recreativas.			

	cada niño.				
PERCEPCIÓN INDIVIDUAL SOBRE CAUSA DE LOS COMPORTAMIENTOS	Forma de interpretar sus comportamientos identificando de forma consciente su realidad.	En la Encuesta de Historia de Vida, se identifican diferentes ítems, con los cuales se pretende determinar la posible razón de los comportamientos negativos de cada niño, según lo que ellos mismos piensan así: “Mis Actitudes Negativas se deben a”:	Cualitativa	Nominal	Porcentaje de acuerdo a las respuestas que más puntúen los sujetos de la investigación.

		- Tengo Hambre, estoy enfermo, tengo problemas en la casa, etc.			
LUGARES EN DONDE ES MAS FRECUENTE ENCONTRAR AGRESIVIDAD (SEGÚN LOS NIÑOS)	Sitios identificados por encontrarse agresividad o violencia recurrente; muy seguramente en estos lugares se ha interactuado o se continúa interactuando en el presente.	Se identifica en la Encuesta de Historia de Vida del Niño, un ítem donde se pretende indagar en qué sitios se encuentra violencia según lo que piensan los sujetos de la investigación.	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de acuerdo a las respuestas que más puntúen los sujetos de la investigación.

EMOCIONES PREVALENTES	Se denomina emociones a todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general.	Para efectos del presente estudio, se presenta una Encuesta sobre Emociones y se trata de que se identifiquen las emociones prevalentes o prioritarias que el sujeto experimenta en su cotidianidad, a nivel general y hacia determinadas personas y miembros de su familia; esto es	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de cada una de las Emociones identificadas.

		emociones como: Alegría, Tristeza, Angustia, Rabia, Miedo, etc.			
ANTECEDENTES DE AGRESIVIDAD	Se refiere a la presencia de comportamientos agresivos desde años atrás.	Se busca identificar la existencia de episodios y situaciones de agresividad presentadas por el niño desde mucho tiempo atrás; de esta forma, se utiliza una encuesta tanto para los padres como para los maestros.	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de Sujetos que presentan Antecedentes de Agresividad

VARIABLES PRESENTES EN LOS TEST PROYECTIVOS					
PRESENCIA DE SIGNOS DE AGRESIVIDAD EN LOS DIBUJOS	De acuerdo a la interpretación de los Test Proyectivos, se determina la existencia de ciertos signos de agresividad, de acuerdo a los rasgos específicos presentes en los dibujos.	Se evidencian rasgos de agresividad en el Dibujo de la Figura Humana, (dientes filosos, manos puntiagudas, cabello erizado, entre muchos otros.).	Cualitativo	Nominal	-Porcentaje de individuos que presentan signos de agresividad en sus dibujos. Clases - Porcentaje de cada clase o tipología de Signo de agresividad.
ESTRUCTURA FAMILIAR	El concepto de Estructura, describe la totalidad de las	Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor	Cualitativo	Nominal	-Porcentaje de cada una de las estructuras familiares

	relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La Estructura Familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.	extensión: la familia Nuclear y la familia extensa. En los Test Proyectivos se tiene en cuenta el tipo de estructura que dibuja el niño, con respecto a la estructura familiar real que posee. Esto es si se ajusta el dibujo a la realidad o que tan distante está de ésta.			prevalentes. -Porcentaje de Individuos que presentan en sus dibujos estructuras familiares que se ajustan a su entorno familiar real.
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	La definición de familia	En los Test Proyectivos, se	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de dibujos que

	disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.	evidencia dicha disfuncionalidad en múltiples rasgos, como por ejemplo los trazos de los dibujos, distancia, sombreado, etc.			presentan disfuncionalidad familiar.
VARIABLES FAMILIARES					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	INDICADOR
MALTRATO O VIOLENCIA	La violencia intrafamiliar es	Se busca identificar la	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de acuerdo al tipo de

INTRAFAMILIAR	cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.	existencia de historia de maltrato intrafamiliar, y específicamente de Todo tipo de violencia ejercida entre miembros de la familia, sea daño físico, psicológico, amenaza, agravio, ofensa u otra forma cualquiera de agresión. Se utilizan instrumentos como encuestas,			maltrato que se haya presentado.

		entrevistas y test proyectivos (Casa, Familia).			
TIPO DE FAMILIA	La tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto.	Se identifica a través de entrevista y encuesta realizada a niños y padres de familia, en donde se determina si es familia: nuclear, extensa, monoparental, homoparental, entre otras.	Cualitativo	Nominal	Porcentaje por tipología familiar.
COMUNICACIÓN FAMILIAR	La comunicación es una forma de interacción en la	Se trabajara esta variable a partir del formato de	cualitativa	nominal	De acuerdo al porcentaje de las respuestas

	cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible que esta se de	historia de vida, donde hay preguntas correspondientes a esta variable, de igual forma con la encuesta a padres			
RELACIONES FAMILIARES	Las relaciones familiares se refieren especialmente al	Esta variable está contenida en el instrumento historia de vida, el teste de la casa y	cualitativa	nominal	Se darán en porcentaje según las respuestas dadas en ambos test.

	vínculo afectivo que se genera entre las personas que conforman el núcleo familiar.	la encuesta a padres			
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	El término solución, del latín solutĭo, tiene dos grandes usos. Por un lado, se trata de la acción y efecto de resolver una dificultad o una duda. Por el otro, solución es la acción y efecto de disolver.	Se trabajara a partir de los resultados obtenidos en el instrumento historia de vida, y la encuesta a padres de familia, donde se indaga la forma de solucionar los problemas en casa	cualitativa	nominal	En porcentaje según el número de respuestas

JERARQUIAS	Es el orden respecto al manejo del poder en la organización. Por ejemplo una familia posee una jerarquía determinada (Padre, Madre e hijos poseen distintos niveles de poder)	Para Esta variable se tuvo en cuenta El instrumento de historia de vida, según la pregunta: ¿Quién manda en tu casa?	cualitativa	nominal	Porcentaje de acuerdo a la persona que maneja el poder en la familia
TIEMPO COMPARTIDO	Es el tiempo que la persona dedica en forma voluntaria y como distracción en su hacer habitual y	Esta variable se medirá según las actividades que realiza la familia, contempladas en el instrumento	cualitativa	nominal	Porcentaje de acuerdo a las actividades que realizan en familia y su frecuencia

	diario.	historia de vida			
ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR	Es un proceso que se ofrece para que al lado de la escuela se vea el apoyo familiar, y los recursos que el niño necesita para triunfar en ella	Se busca saber si el padre participa en el proceso escolar de su hijo y en lo que sucede con el en la institución	cualitativa	nominal	Se medirá a través de preguntas sobre si el padre asiste a la escuela y para que lo hace Se dará en porcentaje
AFECTIVIDAD	Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas	Se busca identificar las emociones más frecuentes en el niño y cuales sentimientos le generan, se	cualitativa	nominal	Porcentaje por emociones y sentimientos que se manifiesten con mayor frecuencia.

	principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones	realizara a través del instrumento emociones y el taller mis emociones			
AGRESIVIDAD FAMILIAR	La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo				

VARIABLES CLIMA ESCOLAR: ALUMNO – PROFESORES					
RELACION ENTRE PARES	Se refiere al modo en que los escolares van comprendiendo el mundo social-escolar. En los años escolares se empieza a construir sistemas parciales que organizan conjuntos de hechos sociales. El niño debe organizar elementos que lo	Se pregunta en los diferentes instrumentos las relaciones con sus compañeros, midiendo la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Se tiene en cuenta si la relación es Positiva con: Todos los compañeros, con algunos de ellos	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de acuerdo a cada respuesta dada por los sujetos.

	conforman.	o con ninguno.			
CONFLICTOS EN EL AMBITO ESCOLAR	En el contexto escolar el conflicto es una oportunidad para avanzar en el desarrollo; refleja los vacíos, las debilidades y también algunas fortalezas.	Se pregunta por medio de los instrumentos, la convivencia del sujeto en el ámbito escolar, esta vez con maestros, pares y otras personas que hagan parte de la institución.	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de acuerdo a la existencia o no de conflictos con determinadas personas en el ámbito escolar.
SOLUCIÓN ADECUADA DE CONFLICTOS EN EL AMBIENTE ESCOLAR	El conflicto es inevitable en los grupos humanos y los intentos de	Se busca identificar en los diferentes instrumentos si	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de acuerdo a las diferentes formas de manejar un

	evadirlo a veces desembocan en situaciones peores. Los conflictos escolares poseen un potencial constructivo y destructivo, dependiendo de la manera de enfrentarlos y resolverlos constructivamente.	la solución de un conflicto es de modo constructivo o destructivo.			conflicto evidenciado.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender	Mediante los instrumentos se busca medir la capacidad de los escolares para abrirse con	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de acuerdo a las respuestas puntuadas por los sujetos en los que se evidencia

	de lo propio y de lo propio de los demás igualmente se presenta en el ámbito escolar.	generosidad al otro, aprendiendo a recibir lo que el otro nos ofrece; entendiendo que el ejercicio escolar de convivir se basa en el compartir construyendo conocimiento.			si la convivencia en general en el ámbito escolar es percibida como positiva o como negativa.
RELACIÓN ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE	El aula es el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para	Se busca medir las experiencias que vemos día a día en los establecimientos educativos por medio del	Cualitativo	Nominal	Porcentaje dado con respecto a las respuestas dadas en la aplicación del instrumento de evaluación para

	cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno.	instrumento evaluación del clima escolar donde nos podemos dar cuenta como es la relación docente-alumno.			clima escolar.
COMUNICACIÓN ESCOLAR	La correlación comunicación-educación, hace necesario repensar los diversos elementos implicados, así como la relación entre cada uno de ellos, de acuerdo con cada situación	Se identifica a través de los diferentes instrumentos midiendo el grado de confianza, agrado, aceptación de los alumnos para sus profesores.	Cualitativo	Nominal	Porcentaje de acuerdo a las respuestas dadas por los sujetos sobre el grado de filiación, comunicación y confianza en su entorno escolar.

	educativa.				
AMBIENTE ESCOLAR	El contexto escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto un poderoso instrumento formativo e informativo.	Se busca identificar a través de las preguntas realizadas en la encuesta de clima escolar las relaciones entre alumnos y docentes y el grado de aceptación de unos con otros.	Cualitativa	Nominal	Por porcentajes dados respecto a las respuestas del instrumento relacionado con el clima escolar, considerando la aceptación del niño con su entorno escolar.

VÍNCULO EMOCIONAL NIÑO ESCUELA	Las primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.	Identificamos esta variable en las preguntas relacionadas con los comportamientos del niño en la escuela, vínculos emocionales, amigos y los comportamientos de rechazo y aceptación.	Cualitativa	nominal	Porcentaje dado por las respuestas que miden el grado de confianza y aceptación del niño para con su entorno escolar.
CLIMA ESCOLAR	Percepciones que tienen los actores educativos, respecto de las	Para medir la variable de Clima escolar se van a utilizar dos	Cualitativa	Nominal	Porcentaje por tipo de clima escolar identificado, si es

	relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el “marco” en el cual estas relaciones se presentan.	instrumentos, uno para los profesores (percepción que ellos tienen del clima o ambiente escolar) y otro para los niños (percepción que ellos tienen del clima o ambiente escolar).			adecuado o armónico o no lo es.

9. PLAN DE TRABAJO (Cronograma)

Cuadro 2. Cronograma

ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
FASE DE ORGANIZACIÓN																																								
Búsqueda y Revisión del Material Bibliográfico																																								
Bosquejo Marco Conceptual - Objetivos - Justificación.																																								
Primer Avance del Proyecto																																								
Primer Acercamiento de Campo - Selección Muestra																																								
Segundo Avance Anteproyecto																																								
Sustentación Anteproyecto de Investigación																																								
Aplicación de Correcciones al Anteproyecto																																								
FASE DE EJECUCIÓN																																								

Revisión del observador del Alumno y entrevista Profesores																																								
Encuesta de Historia de Vida y Aplicación Test de la Familia.																																								
Realización de Taller "Identifico mis Emociones"																																								
Encuesta de Clima Escolar y Aplicación Test de la Casa y Machover																																								
Taller- Entrevista con Padres de Familia																																								
Aplicación de Encuesta Clima Escolar a Profesores																																								
Finalización: Reunión con Profesores																																								
FASE DE DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS																																								
Tabulación y Análisis de Datos																																								
Diseño de Propuestas y Estrategias de Mejoramiento																																								
Redacción Final del Trabajo de Grado																																								
Presentación del Trabajo de Grado																																								

YA EJECUTADO

10. RESULTADOS Y ANÁLISIS

10.1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Con el propósito de conocer la visión de los padres de familia y obtener mayor información sobre los comportamientos del niño en el hogar, así como también del funcionamiento familiar en general, se aplicó una encuesta a 66 padres de familia asistentes al taller programado, quienes tenían sus hijos en las sedes educativas de las tres instituciones del estudio: Normal, Departamental, Winnipeg. Sedes: Lara Bonilla, Porvenir y Agustín Sierra (Normal), sedes Central, Nogales y Cortés (Departamental) y la sede primaria de la I.E Winnipeg.

A continuación, se presentan las preguntas relacionadas en la encuesta:

10.1.1 Comportamiento de los niños en la casa.

¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?

El 28,8% (19) de los padres encuestados respondió que el comportamiento del niño en la casa es agresivo, el 22,7% (15) dijo que hiperactivo, el 9,1% (6) manifestó que regular sin más especificaciones, el 7,6% afirmó, en igual cantidad, grosero, o bueno, el 6,1% refirió que desobediente, mentiroso (a) y distraído (a) y finalmente, el 1,5% restante, respondió que dañino (tabla 1 figura 1).

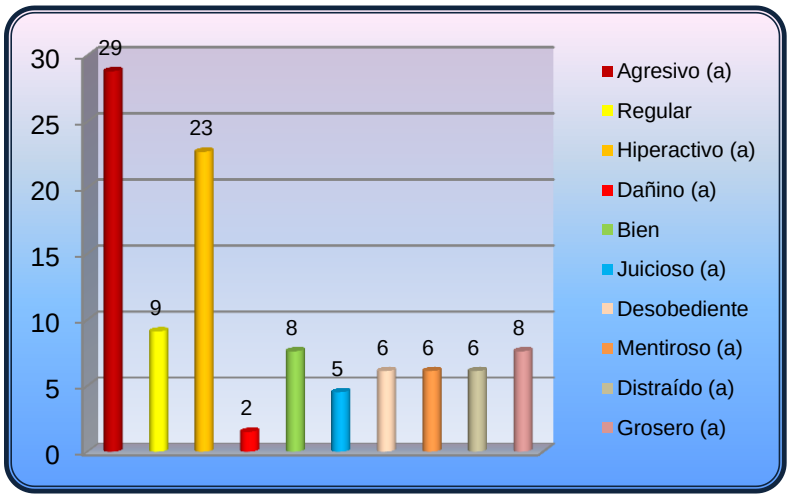
Tabla 1. Comportamiento en la casa

COMPORTAMIENTO	FRECUENCIA	%
Agresivo (a)	19	28,8
Regular	6	9,1
Hiperactivo (a)	15	22,7
Dañino (a)	1	1,5
Bueno	5	7,6
Juicioso (a)	3	4,5
Desobediente	4	6,1
Mentiroso (a)	4	6,1
Distraído (a)	4	6,1
Grosero (a)	5	7,6
Total	66	100,0

Fuente. Encuesta Padres

El resultado indica que el comportamiento del niño en la casa es altamente agresivo.

Figura 1 Comportamiento en la casa



Fuente. Encuesta Padres.

10.1.2 Inconformidad en la casa.

¿Verbalmente ha manifestado el niño algún tipo de inconformidad? Si, No, Cual?

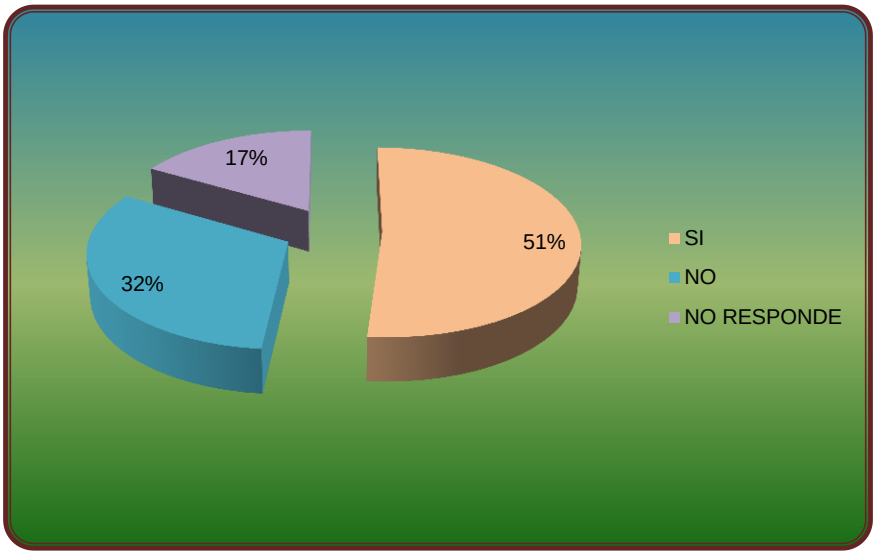
El 51,5% de los padres encuestados expresó que el niño manifiesta inconformidad en la casa, el 31% respondió que no y el 16,7% no respondió (tabla 2, figura 2).

Tabla 2. Manifiesta inconformidad en la casa

INCONFORMIDAD	FRECUENCIA	%
SI	34	51,5
NO	21	31,8
NO RESPONDE	11	16,7
TOTAL	66	100,0

Fuente. Encuesta Padres de Familia

Figura 2 Manifiesta Inconformidad en la casa



Fuente. Encuesta Padres de Familia

10.1.3 Resolución de conflictos

¿Cómo resuelve los problemas el niño?

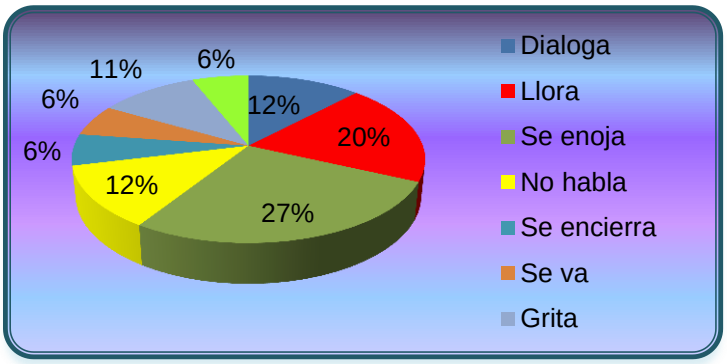
El 27,3% (18) de los padres encuestados manifestó que el niño al momento de tratar de resolver los conflictos se enoja; el 19,7% respondió que llora; el12,1% respondió de igual manera que o dialogan o simplemente no hablan, el 10,6% respondió que el menor grita y el 6,1% refiere que se encierra, se va o pide disculpas.(tabla 3, figura 3).

Tabla 3. Resolución de conflictos

COMPORTAMIENTO	FRECUENCIA	%
Dialoga	8	12,1
Llora	13	19,7
Se enoja	18	27,3
No habla	8	12,1
Se encierra	4	6,1
Se va	4	6,1
Grita	7	10,6
Pide disculpas	4	6,1
Total	66	100

Fuente. Encuesta Padres de Familia

Figura 3. Resolución de Conflictos



Fuente. Encuesta Padres de Familia

10.1.4 Agresión Familiar

¿En su familia se ha dado algún antecedente de agresión. Bien sea entre padres, hermanos, padres e hijos u otros miembros de la familia?

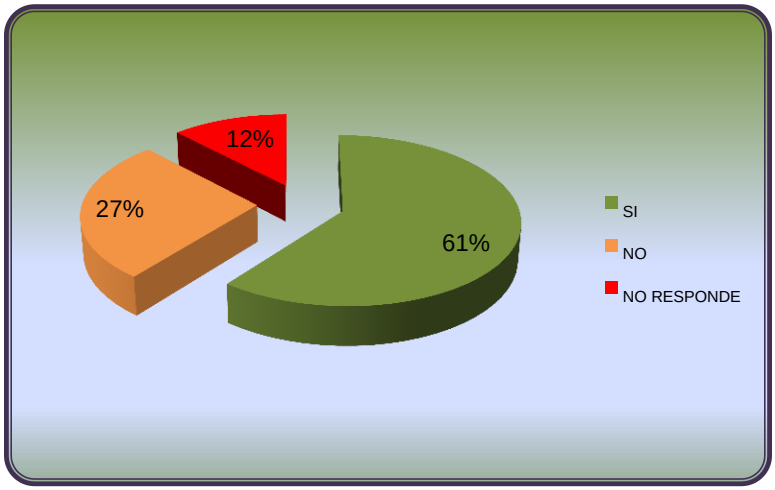
El 60,6% expresa que existe agresión familiar (violencia intrafamiliar), el 27,3% responde que no y el 12,1% no responde (tabla 4, figura 4).

Tabla 4. Agresión familiar

AGRESIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA	%
SI	40	60,6
NO	18	27,3
NO RESPONDE	8	12,1
TOTAL	66	100,0

Fuente. Encuesta Padres de Familia

Figura 4. Agresión Familiar



Fuente. Encuesta Padres de Familia

10.1.5 Causas de la agresividad

¿Cuál considera Ud. es la causa o causas del comportamiento agresivo del niño?

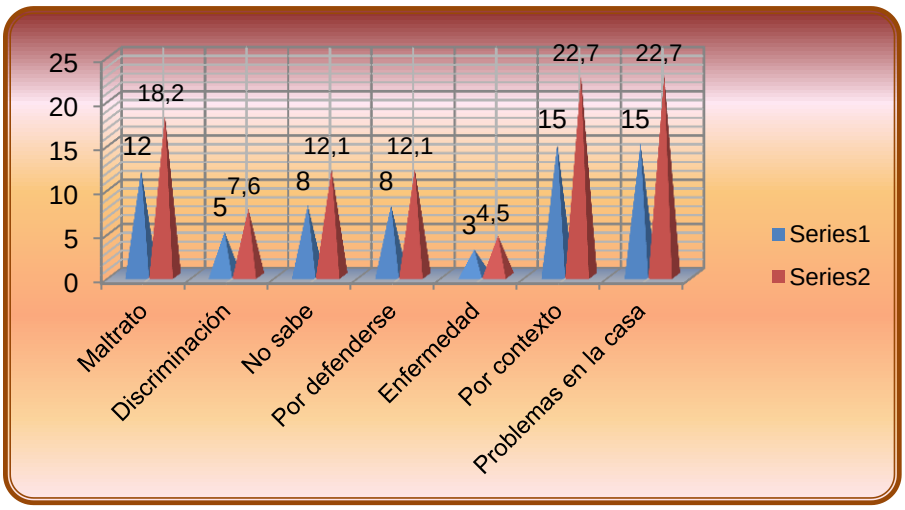
Las principales causas de la agresividad que se encontraron fueron: Por problemas en la casa y por dificultades evidenciadas en el medio donde vive el niño (contexto), ambas con un 22,7%; posteriormente, por maltrato con un 18,2% y por defenderse con un 12,1% (tabla 5, figura 5).

Tabla 5. Causa de la agresividad

CAUSA	FRECUENCIA	%
Maltrato	12	18,2
Discriminación	5	7,6
No sabe	8	12,1
Por defenderse	8	12,1
Enfermedad	3	4,5
Por contexto	15	22,7
Problemas en la casa	15	22,7
Total	66	100,0

Fuente. Encuesta Padres de Familia

Figura 5. Causas de la agresividad



Fuente. Encuesta Padres de Familia

10.1.6 Antecedentes familiares

¿Algunos de los siguientes factores o aspectos, se encuentran en su familia?

Consumo de SPA, Recursos Económicos Bajos, Separación Conyugal y Violencia Intrafamiliar.

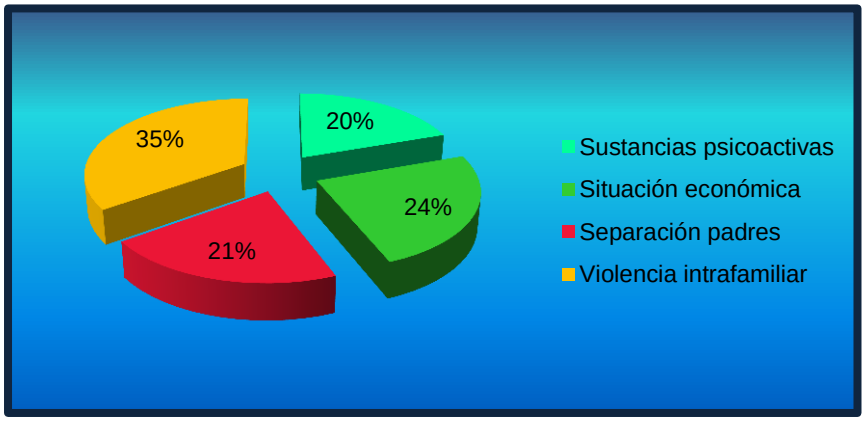
El antecedente familiar de mayor peso es la violencia intrafamiliar con un 34,8%, seguido de la difícil situación económica con un 24,2%, en tercer lugar la separación de los padres y en cuarto lugar el consumo desustancias psicoactivas con un 19,7% (tabla 6, figura 6).

Tabla 6. Antecedentes familiares

ANTECEDENTE	FRECUENCIA	%
Sustancias psicoactivas	13	19,7
Situación económica	16	24,2
Separación padres	14	21,2
Violencia intrafamiliar	23	34,8
TOTAL	66	100,0

Fuente. Encuesta Padres de Familia

Figura 6. Antecedentes familiares



Fuente. Encuesta Padres de Familia

10.2 ENCUESTA A DOCENTES

Con el fin de conocer la visión que tienen los docentes acerca de la problemática en general y de la situación de cada niño a su cargo, se realizó una encuesta y entrevista donde se extrajo la siguiente información:

10.2.1 Comportamiento del niño

¿El niño ha manifestado comportamientos agresivos antes o en este año?

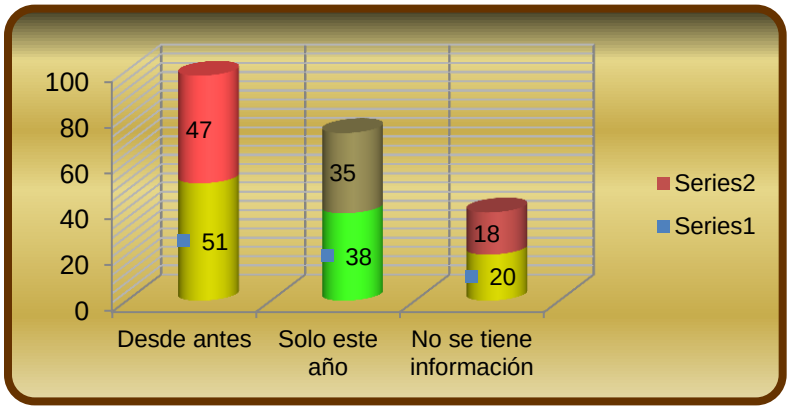
El 47% (51) de los docentes encuestados manifestó que el comportamiento del niño viene desde antes (años anteriores), el 35% refiere que sólo desde este año y el 18,3% no tiene información al respecto (tabla 7, figura 7).

Tabla 7. Comportamiento del niño

CONCEPTO	**F**	**%**
Desde antes	51	47
Solo este año	38	35
No se tiene información	20	18
Total	109	100

Fuente. Encuesta Docentes

Figura 7. Comportamientos agresivos del niño



Fuente. Encuesta Docentes.

10.2.2 Causas de la agresividad

¿Según la convivencia con el niño en la institución, cuál cree Ud. que es la causa o causas de agresividad del niño?

La principal causa de agresividad de los niños según refieren los docentes, corresponde a los problemas en el hogar, con un 29%, seguida de la separación de sus padres con un 13%, en tercer lugar con un 10% la influencia del medio; otras causas son la falta de cariño y afecto con un 10% y los traumas en la niñez con un 8% (figura 8, tabla 8).

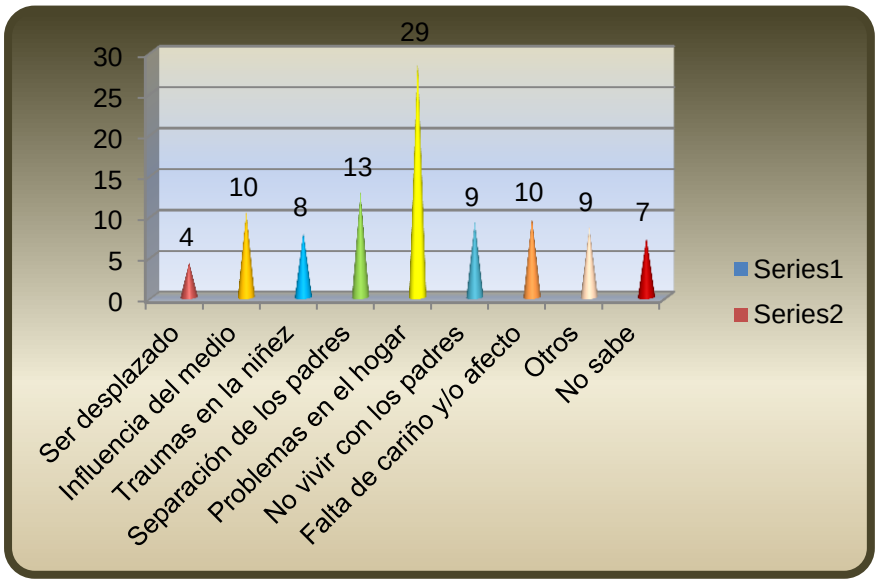
Tabla 8. Causas de la agresividad

CONCEPTO	F	%
Ser desplazado	7	4
Influencia del medio	17	10
Traumas en la niñez	13	8
Separación de los padres	21	13
Problemas en el hogar	48	29

No vivir con los padres	15	9
Falta de cariño y/o afecto	16	10
Otros	14	9
No sabe	12	7
Total	163	100

Fuente. Encuesta Docentes.

Figura 8. Causas de la agresividad



Fuente. Encuesta Docentes.

10.2.3 Comportamiento y relación del niño con su grupo de pares

¿Cómo ve Ud. el comportamiento y relación del niño con sus compañeros?

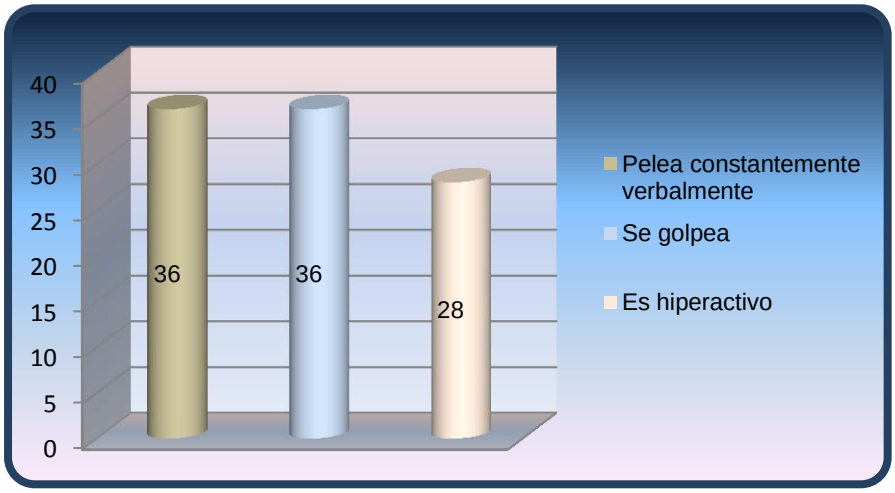
El 36% (43) de los entrevistados, manifestó que los niños pelean constantemente de forma verbal al igual que mediante golpes y el 28% de los docentes refirió que son hiperactivos (tabla 9, figura 9).

Tabla 9. Comportamiento y relación del niño con su grupo de pares

RESPUESTA	NRO.	%
Pelea constantemente verbalmente	43	36
Se golpea	43	36
Es hiperactivo	35	28
Total	121	100

Fuente. Encuesta Docentes

Figura 9. Comportamiento y relación del niño con sus pares



Fuente. Encuesta Docentes

10.2.4 Antecedentes familiares de agresividad

¿Cree Ud. que el niño tiene antecedentes familiares de agresividad?

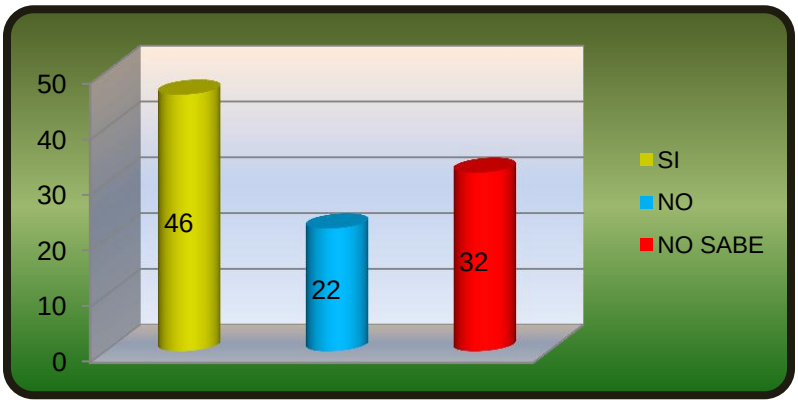
El 46% (50) de los docentes manifestaron que el niño tiene antecedentes familiares de agresividad, el 32% no sabe y el 22% que no tiene antecedentes de agresividad (tabla 10, figura 10).

Tabla 10 Antecedentes familiares de agresividad

RESPUESTA	NRO.	%
SI	50	46
NO	24	22
NO SABE	35	32
Total	121	100

Fuente. Encuesta Docentes

Figura 10. Antecedentes familiares de agresividad**.**



Fuente. Encuesta Docentes

10.2.5 Comportamientos agresivos frecuentes

Describa los comportamientos agresivos.

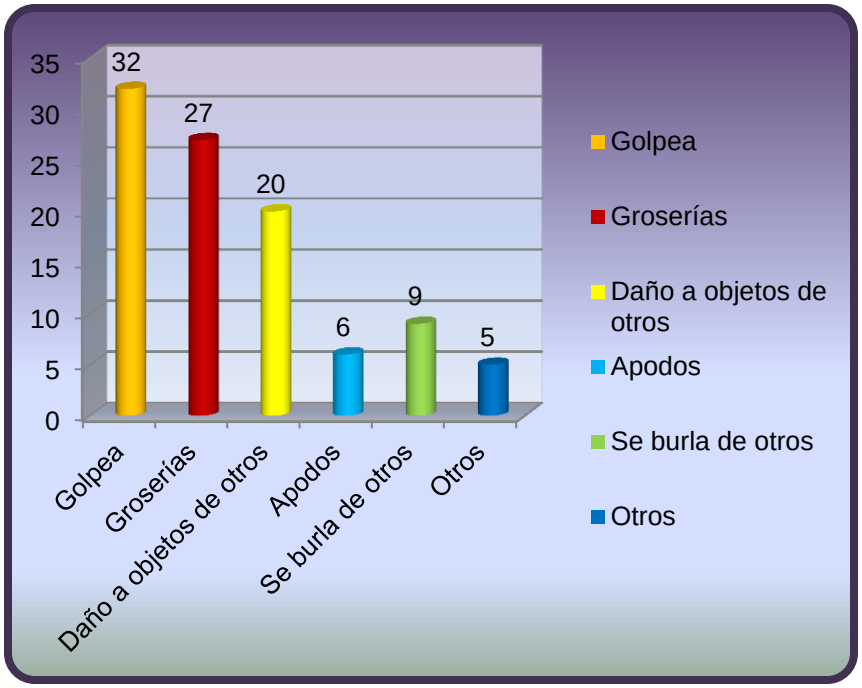
El 32% (52) de los niños presenta como comportamiento agresivo frecuente los golpes, seguido de las Groserías con un 27%, el 20% expresa su agresividad mediante el daño a objetos de otros, el 9% en burlas a otros, el 6% en apodos (tabla 11, figura 11).

Tabla 11. Comportamientos agresivos

CONCEPTO	NRO.	%
Golpea	52	32
Groserías	44	27
Daño a objetos de otros	32	20
Apodos	10	6
Se burla de otros	15	9
Otros	8	5
Total	161	100

Fuente. Encuesta Docentes

Figura 11. Comportamientos agresivos



Fuente. Encuesta Docentes

10.3 EVALUACION DEL CLIMA ESCOLAR SEGÚN LOS DOCENTES

La evaluación del clima escolar, se realizó con los siguientes criterios: 3= de acuerdo, 2= en desacuerdo y 1= no responde

10.3.1 Existencia de conflictos en la institución

A la pregunta existen Conflictos en la institución:

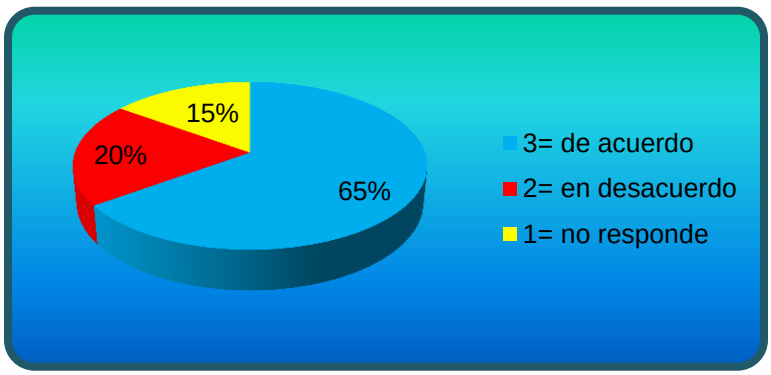
El 65% (33) de los docentes, respondió que existen conflictos en las instituciones educativas, el 20% que no existen y el 16% no respondió (tabla 12, figura 12).

Tabla 12. Existencia de conflictos en la institución

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	33	65
2= en desacuerdo	10	20
1= no responde	8	16
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Figura 12. Existencia de conflictos en la institución



Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

10.3.2 Los problemas presentados se resuelven oportunamente

A la pregunta, los problemas que se presentan, se resuelven oportunamente:

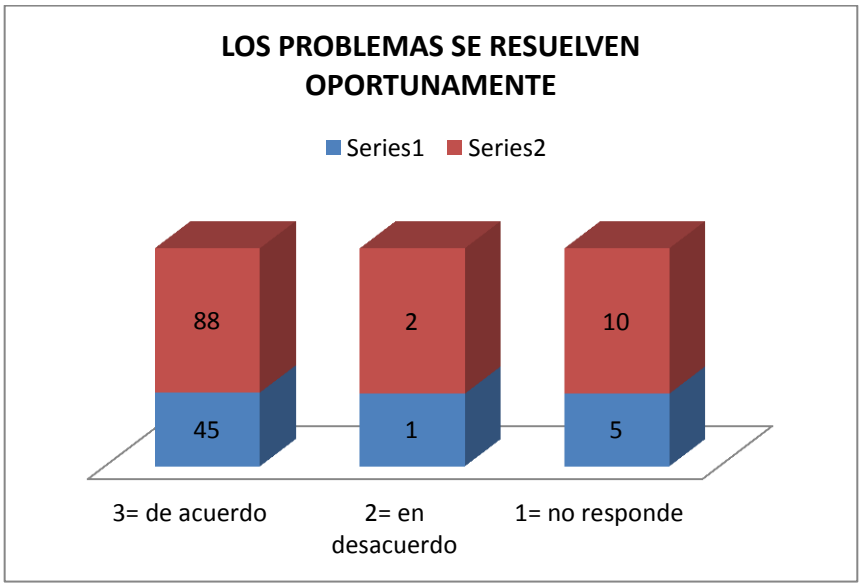
El 88% (45) de los docentes entrevistados manifestó que se resuelven oportunamente, el 10% no respondió y el 2% que no se resuelven oportunamente (tabla 13, figura 13).

Tabla 13. Los problemas presentados se resuelven oportunamente

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	45	88
2= en desacuerdo	1	2
1= no responde	5	10
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 13 Los problemas se resuelven oportunamente



10.3.3 Hay buena relación entre docentes

A la pregunta, los profesores tienen buena relación entre sí:

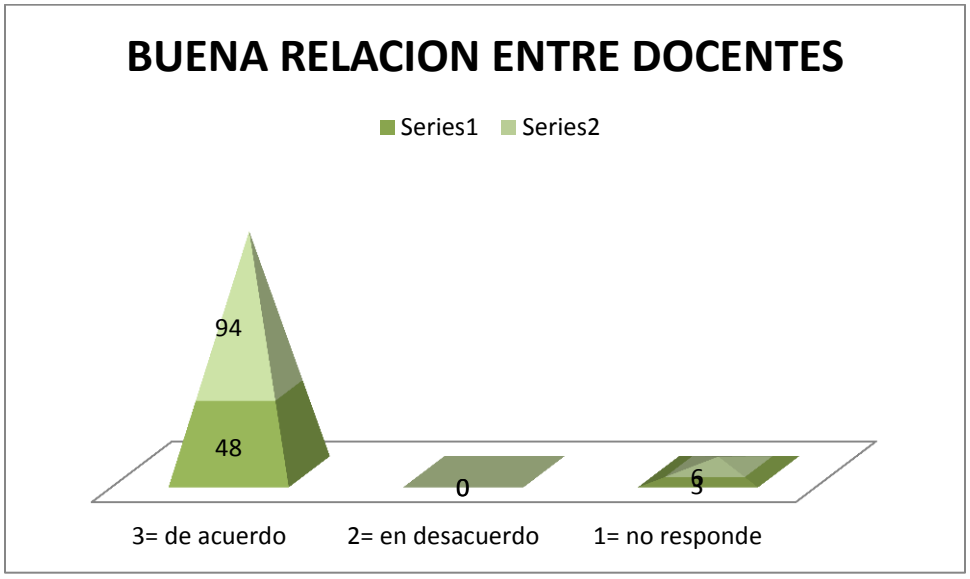
El 94% (48) respondió que existe buena relación entre docentes y el 6% no respondió (tabla 14, figura 14).

Tabla 14. Buena relación entre docentes

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	48	94
2= en desacuerdo	0	0
1= no responde	3	6
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 14 Relación entre docentes



10.3.4 Las relaciones entre alumnos son favorables

A la pregunta, las relaciones entre alumnos son favorables:

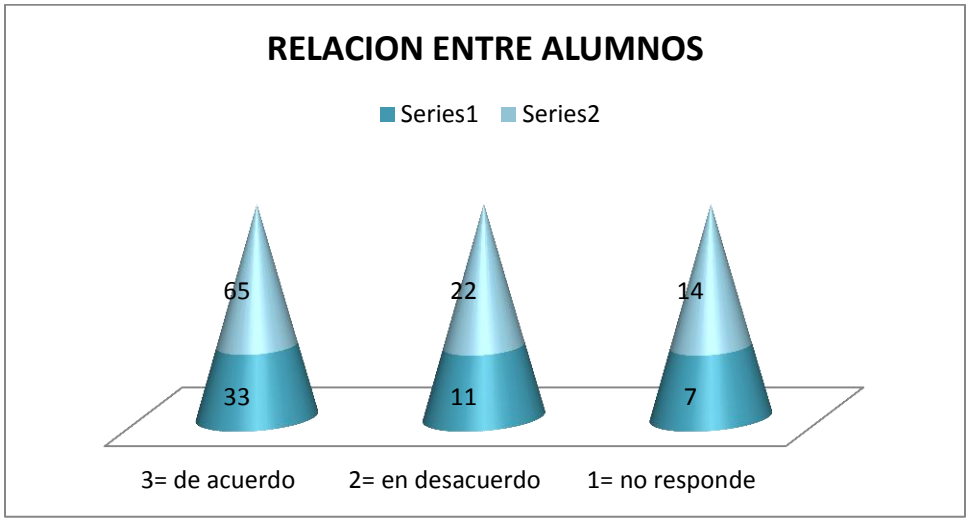
El 65% (33) respondió que Las relaciones entre alumnos son favorables, el 22% respondió que no y el 14% no respondió (tabla 15, figura 15).

Tabla 15. Las relaciones entre alumnos son favorables

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	33	65
2= en desacuerdo	11	22
1= no responde	7	14
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes.

Figura 15 Relación entre alumnos



10.3.5 Relaciones entre alumnos y profesores

A la pregunta, la relación entre profesor y alumnos es buena:

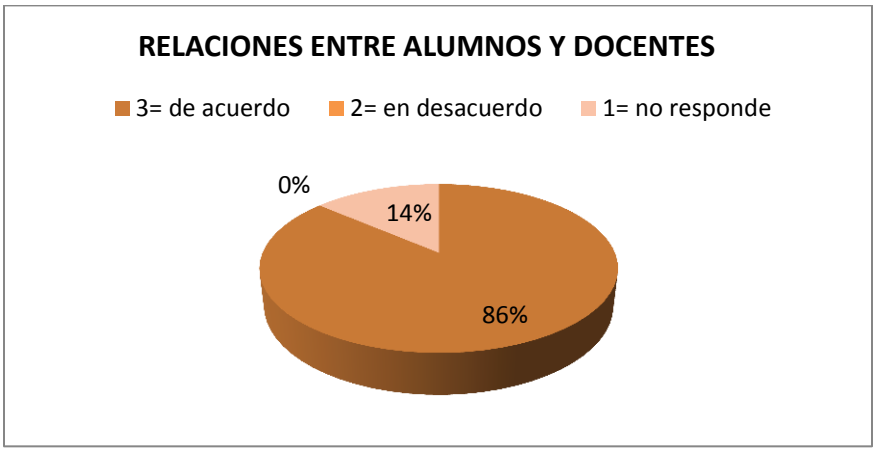
El 86% (44) respondió que Las relaciones entre alumnos y profesores son buenas y el 14% no respondió (tabla 16, figura 16).

Tabla 16. Relaciones entre alumnos y profesores son buenas

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	44	86
2= en desacuerdo	0	0
1= no responde	7	14
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 16 relación docentes - Niños



10.3.6 Relaciones entre profesores y padres de familia

A la pregunta, la relación entre profesores y padres y familia, es adecuada:

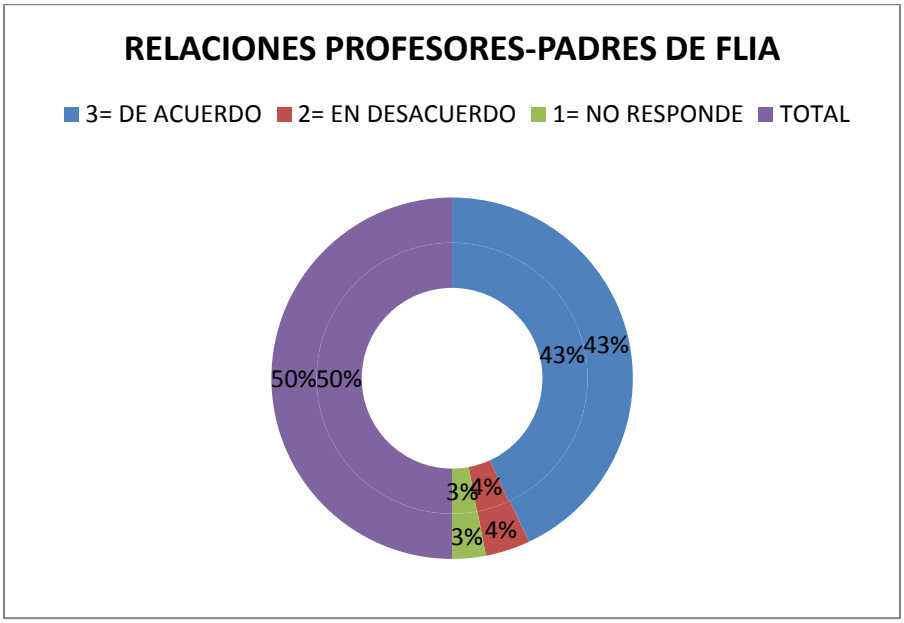
El 86% (44) respondió que las relaciones entre profesores y padres de familia son buenas, el 8% en desacuerdo y el 6% no respondió (tabla 17, figura 17).

Tabla 17. Relaciones entre profesores y padres de familia

CONCEPTO	F	%
3= DE ACUERDO	44	86
2= EN DESACUERDO	4	8
1= NO RESPONDE	3	6
TOTAL	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 17 Relación docentes-padres



10.3.7 Relación con el coordinador

A la pregunta, mi relación con el coordinador es buena:

El 92% (47) de los profesores respondió que la relación con el coordinador es buena y el 8% en desacuerdo (tabla 18).

Tabla 18. Relación con el coordinador

Concepto	F	%
3= de acuerdo	47	92
2= en desacuerdo	4	8
1= no responde	0	0
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

10.3.8 Relación con el rector

A la pregunta, Mi relación con el rector es buena:

El 82% (42) de los profesores respondió que la relación con el rector es buena y el 18% en desacuerdo (tabla 19).

Tabla 19. Relación con el Rector

Concepto	F	%
3= de acuerdo	42	82
2= en desacuerdo	9	18
1= no responde	0	0
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

10.3.9 Comunicación entre docentes y alumnos

A la pregunta, la comunicación entre docentes y alumnos es favorable:

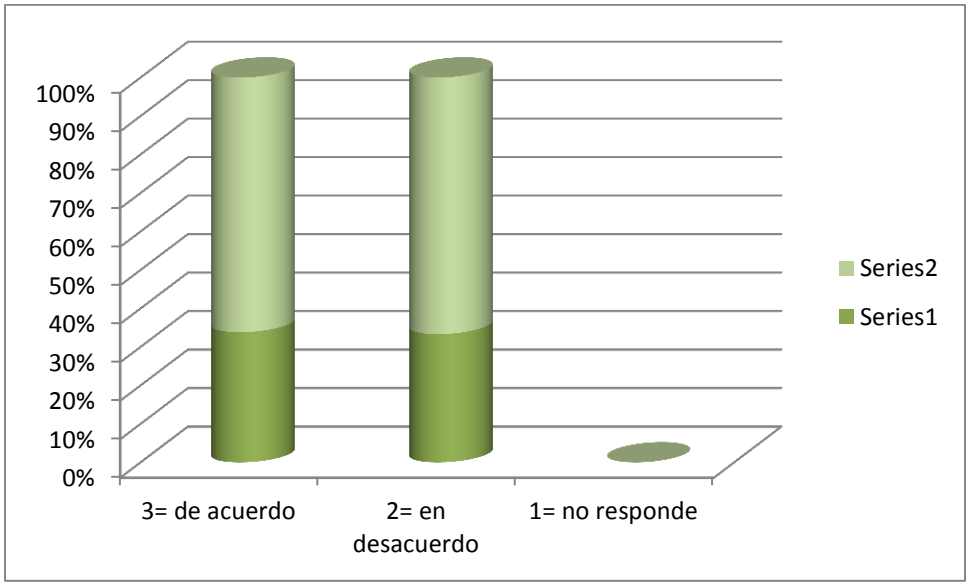
El 90% (46) respondió que la comunicación entre docentes y alumnos es favorable y el 10% en desacuerdo (tabla 20).

Tabla 20. Comunicación entre docentes y alumnos

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	46	90
2= en desacuerdo	5	10
1= no responde	0	0
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 18 Comunicación docente -alumnos



10.3.10 Comunicación entre alumnos

A la pregunta, la comunicación entre alumnos es favorable:

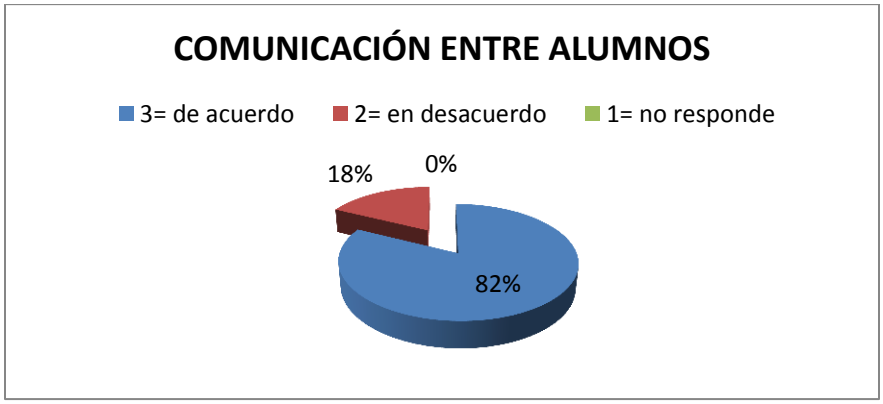
El 82% (42) respondió que la comunicación entre alumnos es favorable y el 18% en desacuerdo (tabla 21).

Tabla 21. Comunicación entre alumnos

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	42	82
2= en desacuerdo	9	18
1= no responde	0	0
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 19 Comunicación entre alumnos.



10.3.11 Comunicación entre docentes y padres de familia

A la pregunta, los docentes sostienen una comunicación favorable con los padres de familia:

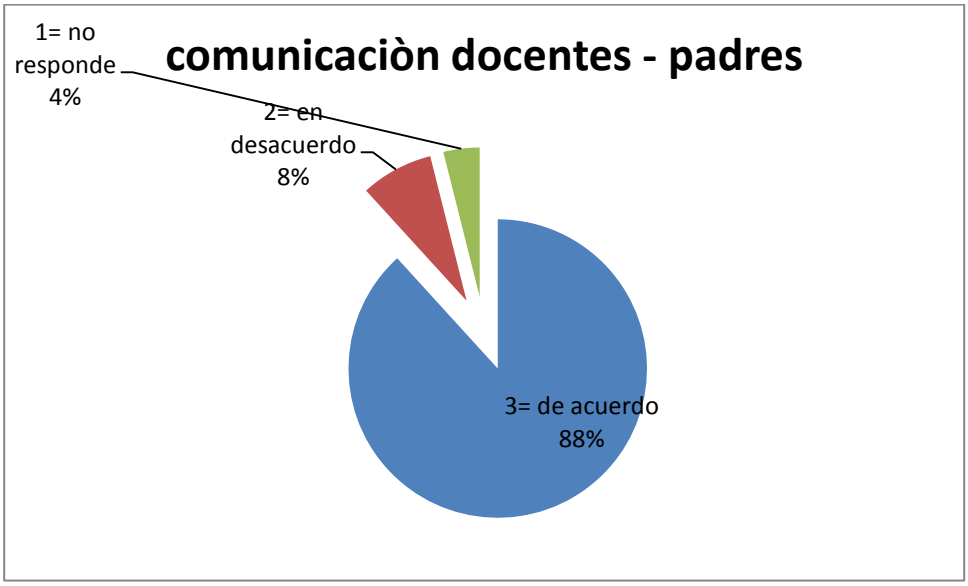
El 88% (45) respondió que la comunicación entre docentes y padres de familia es favorable, el 8% en desacuerdo y el 4% no respondió (tabla 22, figura 20).

Tabla 22. Comunicación entre docentes y padres de familia

Concepto	F	%
3= de acuerdo	45	88
2= en desacuerdo	4	8
1= no responde	2	4
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 20 Comunicación docentes-padres



10.3.12 Confianza entre alumnos y docentes

A la pregunta, existe confianza entre alumnos y docentes:

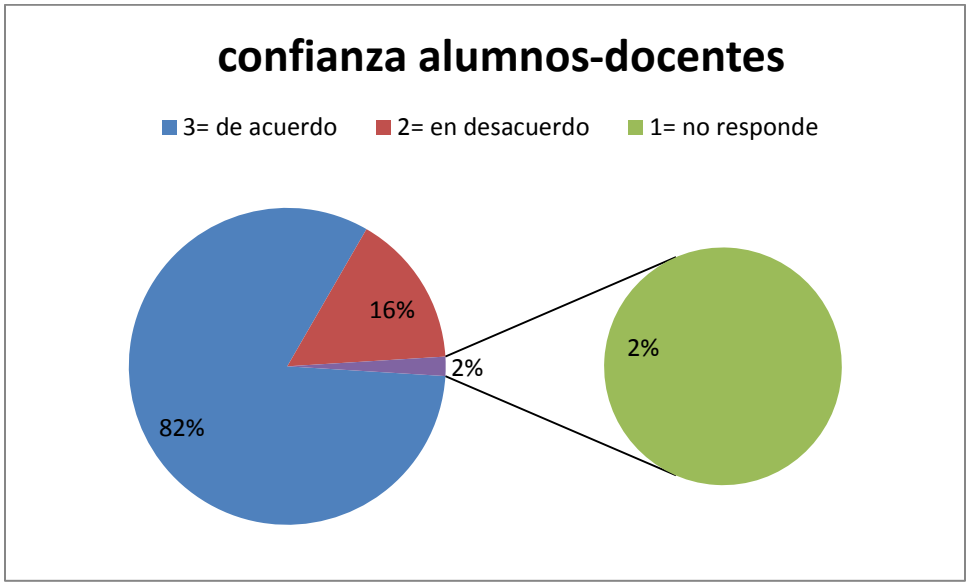
El 82% (42) de los profesores respondió estar de acuerdo en la confianza entre alumnos y docentes, el 16% en desacuerdo y el 2% no respondió (tabla 23, figura 21).

Tabla 23. Confianza entre alumnos y docentes

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	42	82
2= en desacuerdo	8	16
1= no responde	1	2
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 21 Confianza entre alumnos y docentes



10.3.13 Satisfacción con el desempeño del coordinador

A la pregunta, estoy satisfecho con el desempeño del coordinador:

El 82% (42) respondió estar satisfecho con el desempeño del coordinador, el 8% en desacuerdo y el 10% no respondió (tabla 24).

Tabla 24. Satisfacción con el desempeño del coordinador

CONCEPTO	**F**	**%**
3= de acuerdo	42	82
2= en desacuerdo	4	8
1= no responde	5	10
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

10.3.14 Satisfacción con el desempeño de los alumnos

A la pregunta, estoy satisfecho con el desempeño de los alumnos en general:

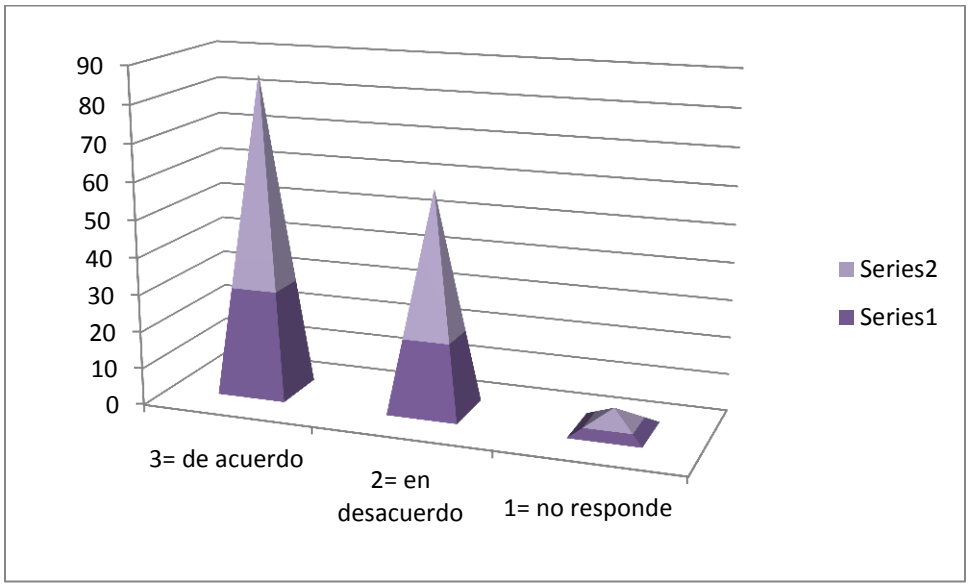
El 57% (29) respondió estar satisfecho con el desempeño de los alumnos, el 39% en desacuerdo y el 4% no respondió (tabla 25, grafica 22).

Tabla 25. Satisfacción con el desempeño de los alumnos

Concepto	F	%
3= de acuerdo	29	57
2= en desacuerdo	20	39
1= no responde	2	4
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 22 satisfacción con el desempeño escolar de los niños



10.3.15 Satisfacción con la participación de los padres en los asuntos escolares de sus hijos

A la pregunta, me siento satisfecho con la participación de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos:

El 67% (34) respondió estar en desacuerdo con la participación de los padres en los asuntos escolares de sus hijos y el 33% de acuerdo (tabla 26, figura 23).

Tabla 26. Satisfacción participación padres asuntos escolares hijos

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	17	33
2= en desacuerdo	34	67
1= no responde		0

Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 23 participación de los padres en asuntos escolares

10.3.16 Reconocimiento del esfuerzo de los alumnos mediante entrega de premios o diplomas

A la pregunta, se reconoce el esfuerzo de los alumnos mediante la entrega de premios o diplomas:

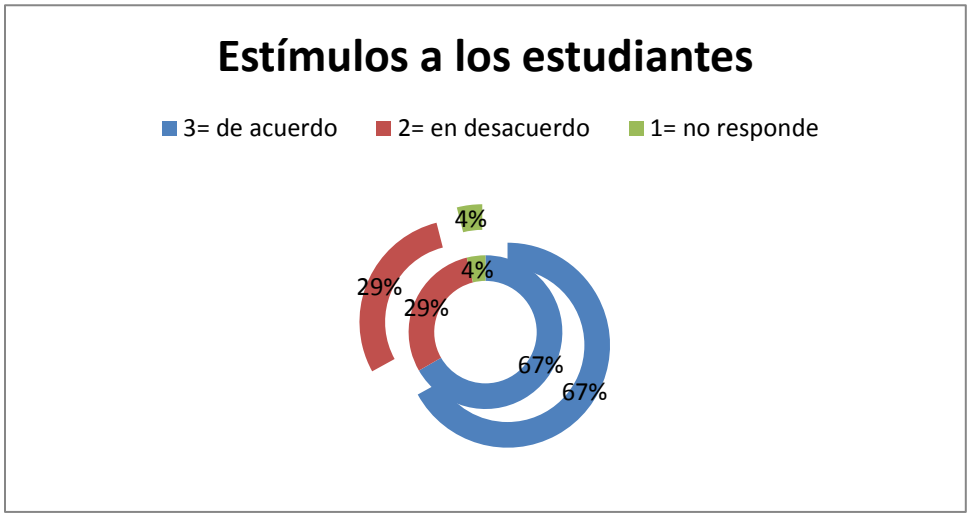
El 67% (34) respondió que estaban de acuerdo, es decir, que efectivamente se realizaba un reconocimiento al esfuerzo de los alumnos, el 29% en desacuerdo y el 4% no respondió (tabla 27, figura 24).

Tabla 27. Reconocimiento esfuerzo alumnos

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	34	67
2= en desacuerdo	15	29
1= no responde	2	4
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 24 Reconocimiento esfuerzo alumnos



10.3.17 Reconocimiento por la labor como docente

A la pregunta, he obtenido reconocimientos por mi labor como profesor:

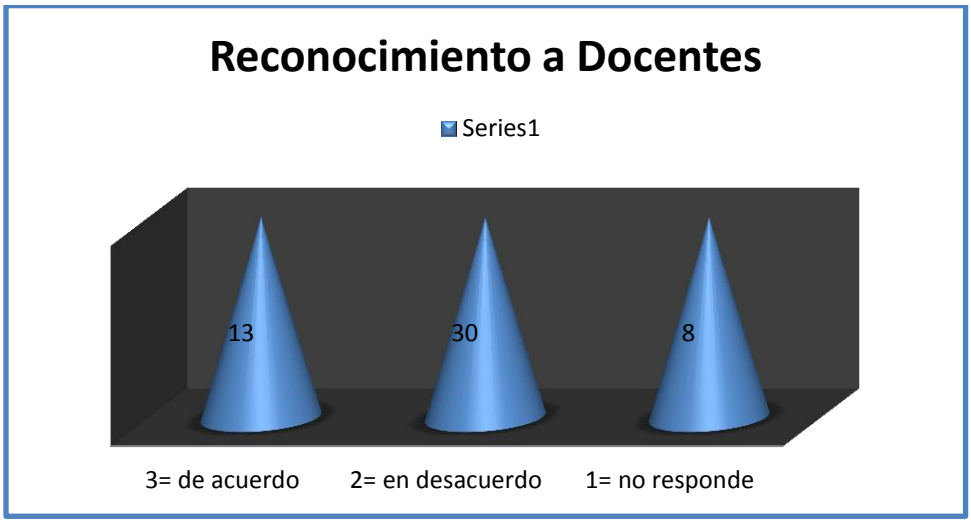
El 59% (30) respondió estar en desacuerdo, es decir que no se hacía reconocimiento de su labor como docente, el 25% de acuerdo y el 16% no respondió (tabla 28, figura 25).

Tabla 28. Reconocimientos por la labor como docente

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	13	25
2= en desacuerdo	30	59
1= no responde	8	16
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

Grafica 25 Reconocimiento a Docentes



10.3.18 Motivación por las funciones como docente

A la pregunta, estoy motivado para realizar mis funciones como profesor:

El 73% (37) respondió estar de acuerdo, es decir que efectivamente está motivado para la realización de sus funciones como docente, el 18% en desacuerdo (no está motivado) y el 10% no respondió (tabla 29).

Tabla 29. Motivación por las funciones como docente

CONCEPTO	F	%
3= de acuerdo	37	73
2= en desacuerdo	9	18
1= no responde	5	10
Total	51	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Docentes

10.4. EVALUACION DEL CLIMA ESCOLAR POR PARTE DE LOS ALUMNOS

La encuesta aplicada a estudiantes para conocer aspectos relacionados con el clima escolar arrojo los siguientes resultados:

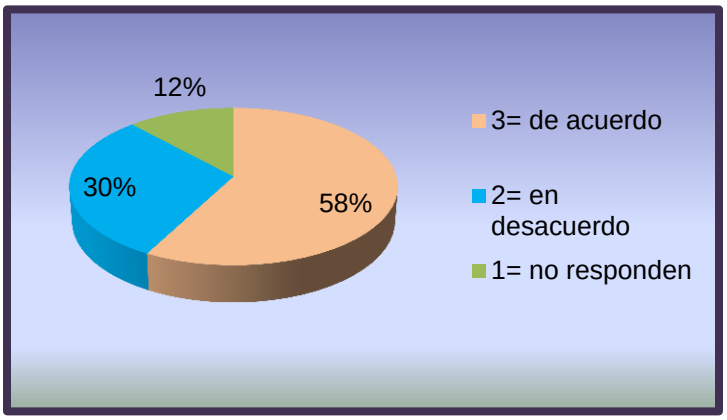
- A la pregunta si existen conflictos escolares. El 58% (63) respondió estar de acuerdo, el 30% en descuerdo y un 12% no respondió (tabla 30, figura 26).

Tabla 30. Existen conflictos escolares

RESPUESTA	F	%
3= de acuerdo	63	58
2= en desacuerdo	33	30
1= no responden	13	12
Total	109	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Figura 26. Existen conflictos escolares



Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Se puede inferir que si existen conflictos escolares, los cuales ameritan ser atendidos para que no afecten el buen clima escolar (en esto están de acuerdo tanto profesores como alumnos.

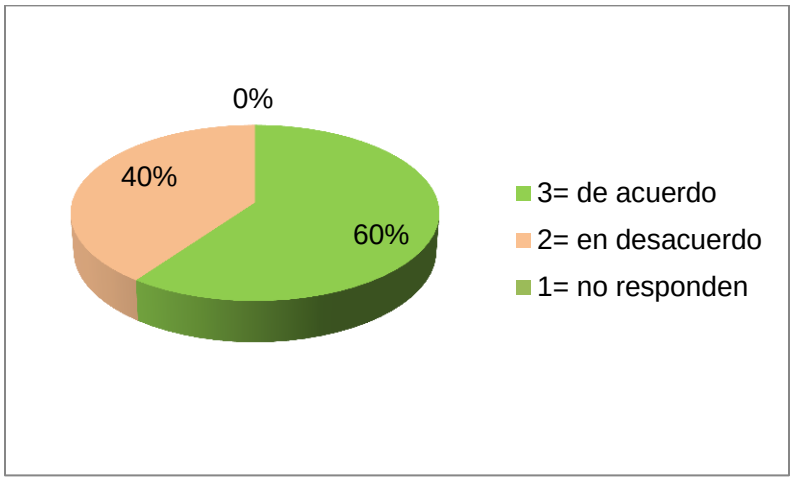
- A la pregunta sobre si las soluciones son adecuadas. El 60% (65) está de acuerdo y un 40% (44) en descuerdo (tabla 31, figura 27.)

Tabla 31. Soluciones adecuadas

Respuesta	F	%
3= de acuerdo	65	60
2= en desacuerdo	44	40
1= no responden	0	0
Total	109	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Figura 27. Soluciones adecuadas



Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

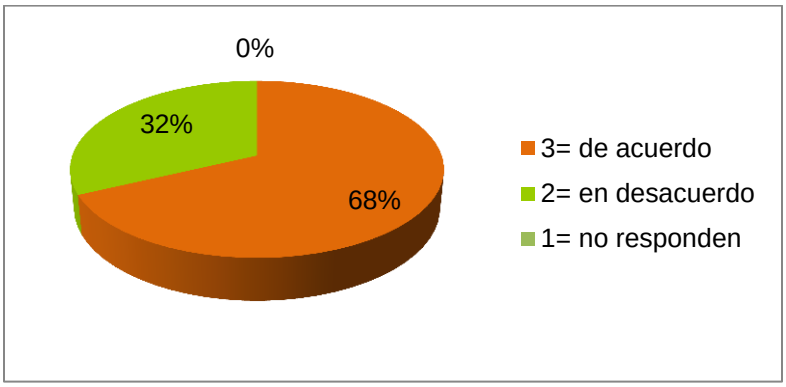
- A la pregunta: Me gusta mi colegio. El 68% (74) respondió estar de acuerdo y el 32% (35) en descuerdo (tabla 32, figura 28.)

Tabla 32. Me gusta mi colegio

Respuesta	F	%
3= de acuerdo	74	68
2= en desacuerdo	35	32
1= no responden	0	0
Total	109	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Figura 28. Me gusta mi colegio



Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

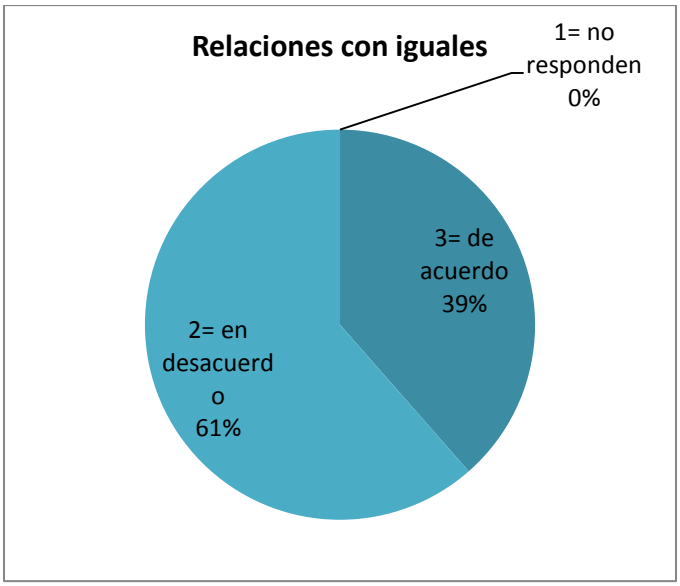
- A la pregunta sobre si las relaciones con los pares son adecuadas, el 61% (67) manifestó estar en desacuerdo y el 39% (42) de acuerdo (tabla 33, grafica 29).

Tabla 33. Relaciones pares

Respuesta	F	%
3= de acuerdo	42	39
2= en desacuerdo	67	61
1= no responden	0	0
Total	109	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Grafica 29 Relaciones con iguales



Este resultado indica que existe un alto porcentaje de niños que manifiestan estar en desacuerdo con las relaciones con sus iguales o pares, lo contrario que dicen los profesores, aunque se contradicen primero cuando refieren el tipo de comportamientos presentes entre el grupo de pares.

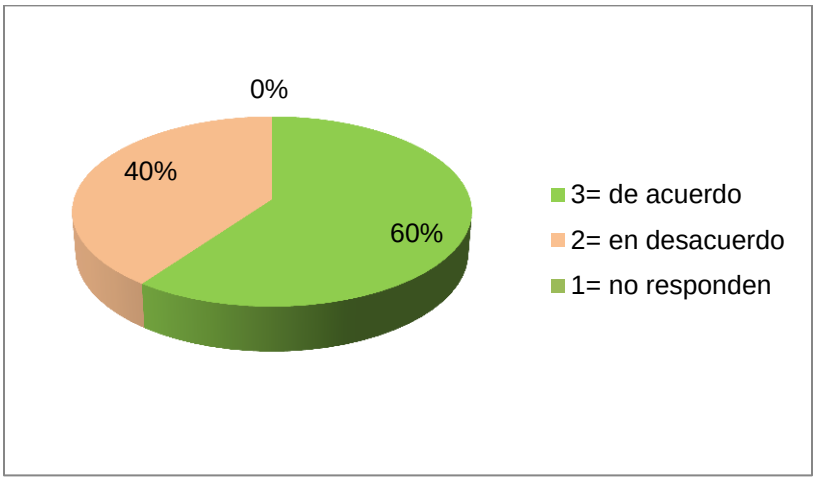
- A la pregunta sobre si las relaciones con los docentes son adecuadas, el 60% (65) respondió estar de acuerdo y un 40% (44) en desacuerdo (tabla 34, figura 30.)

Tabla 34. Relaciones adecuadas con los docentes

Respuesta	F	%
3= de acuerdo	65	60
2= en desacuerdo	44	40
1= no responden	0	0
Total	109	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Figura 30. Relaciones con los docentes



Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

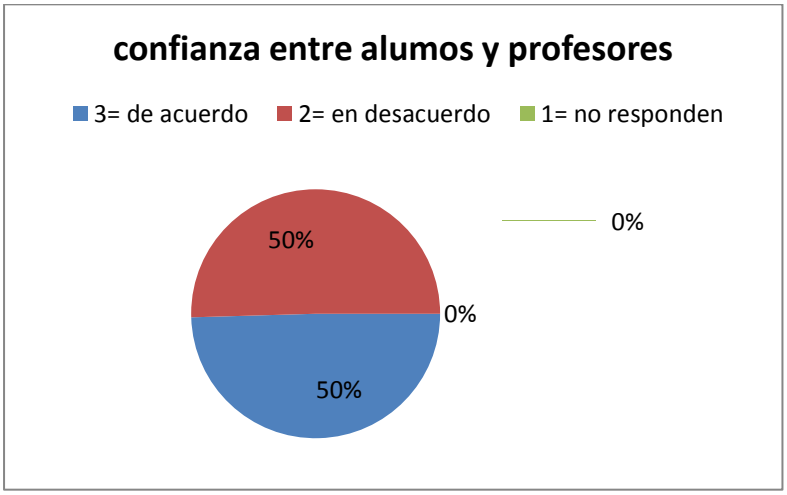
- A la pregunta si tienen confianza con los profesores, el 50% respondió estar de acuerdo y el 50% en desacuerdo (tabla 35 grafica 31).

Tabla 35. Confianza entre Alumnos y Profesores

Respuesta	F	%
3= de acuerdo	54	50
2= en desacuerdo	55	50
1= no responden	0	0
Total	109	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Grafica 31confianza entre alumnos y profesores



El resultado indica que las directivas de las Instituciones Educativas, deben diseñar e implementar estrategias para generar confianza en los niños.

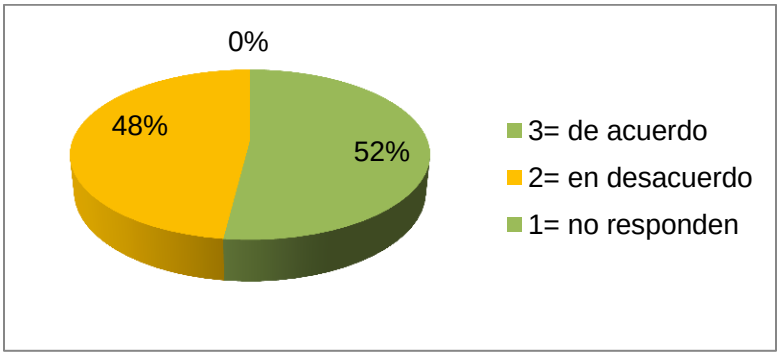
- A la pregunta sobre si existe buena comunicación entre compañeros. El 52% (57) respondió de acuerdo y el 48% (52) en desacuerdo (tabla 36, figura 32.)

Tabla 36. Comunicación entre compañeros.

Respuesta	F	%
3= de acuerdo	57	52
2= en desacuerdo	52	48
1= no responden	0	0
Total	109	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Figura 32. Comunicación entre compañeros



Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

El resultado indica que las directivas de las Instituciones Educativas, deben diseñar e implementar estrategias para mejorar la comunicación entre los niños.

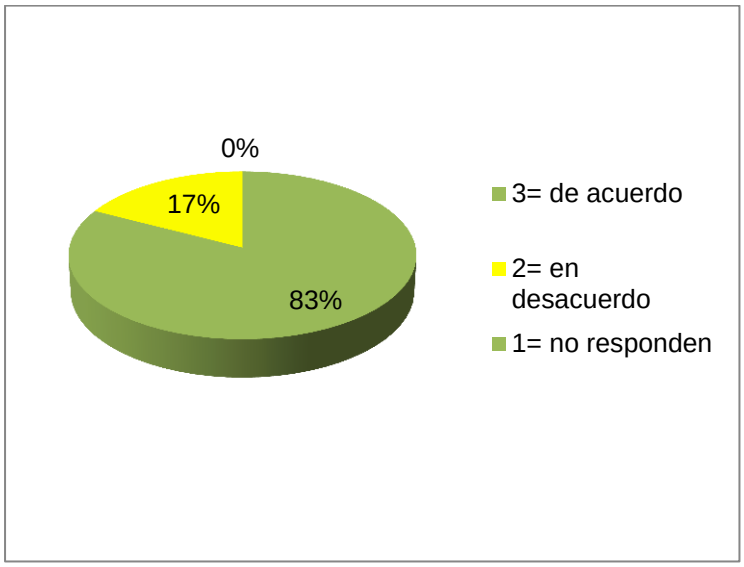
- A la pregunta si hay incentivos para los niños por su esfuerzo El 83% (90) respondió de acuerdo y el 17% (19) en desacuerdo (tabla 37, figura 33.)

Tabla 37. Hay incentivos para los niños

Respuesta	F	%
3= de acuerdo	90	83
2= en desacuerdo	19	17
1= no responden	0	0
Total	109	100

Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

Figura 33. Hay incentivos.



Fuente. Encuesta Clima Escolar Alumnos

El resultado indica que los niños son tenidos en cuenta por su esfuerzo y dedicación en el estudio, y son premiados.

10.5. ENCUESTA DE EMOCIONES

Para evaluar las emociones que con frecuencia presentan los niños (as), se tomaron en cuenta los siguientes criterios: Las emociones y sentimientos que más experimentan, lo que los hace sentir feliz, tristes, enojados, sentir miedo, los momentos que más recuerdan y lo que éstos los hace sentir, los sentimientos hacia los miembros de su familia, el trato de sus profesores, los juegos que prefieren y el sentimiento que les produce diferentes imágenes presentadas.

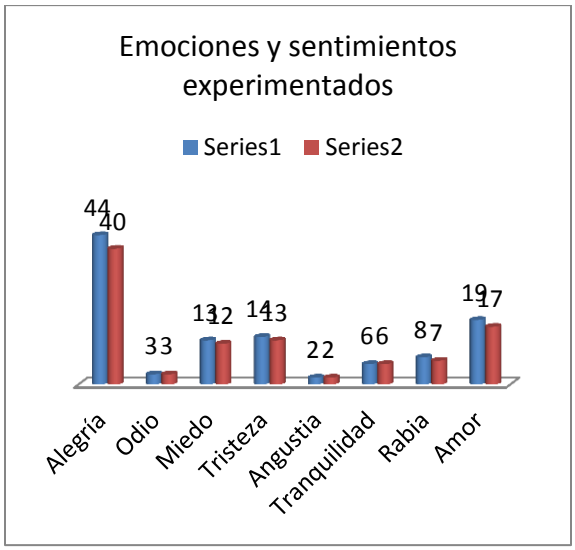
- A la pregunta, ¿Cual (es) de estas emociones y sentimientos experimenta frecuentemente?, el 40% (44) respondió que alegría, el 17% amor, el 13% tristeza, el 12% miedo y en menor proporción rabia, tranquilidad, odio y angustia (tabla 38, figura 34).

Tabla 38. Emociones y sentimientos experimentados

Respuesta	F	%
Alegría	44	40
Odio	3	3
Miedo	13	12
Tristeza	14	13
Angustia	2	2
Tranquilidad	6	6
Rabia	8	7
Amor	19	17
Total	109	100

Fuente. Encuesta Emociones

Grafica 34 emociones y sentimientos experimentados



- A la pregunta ¿Qué te hace sentir feliz?. El 28% (30) respondió que jugar, el 21% otro, el 16% jugar con amigos, el 14% estar con mamá o con los padres (ambos) y en menor proporción jugar con los hermanos y estar con papá (tabla 39, figura 35). La categoría Otros, involucró: Paseos y días felices, cuando a otro le pasa algo, las fiestas, los juguetes, cuando no lo molestan, que lo traten bien, la abuelita, el cumpleaños, la pistola (porque le gusta), entre otros.

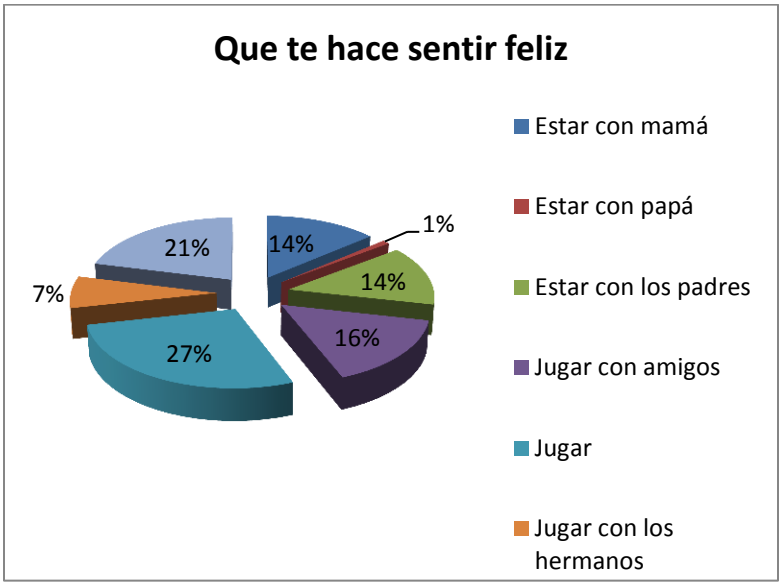
Tabla 39. Que te hace sentir feliz

Respuesta	F	%
Estar con mamá	15	14
Estar con papá	1	1
Estar con los padres	15	14
Jugar con amigos	17	16

Jugar	30	28
Jugar con los hermanos	8	7
Otro	23	21
Total	109	100

Fuente. Encuesta Emociones

Figura 35 que te hace sentir feliz



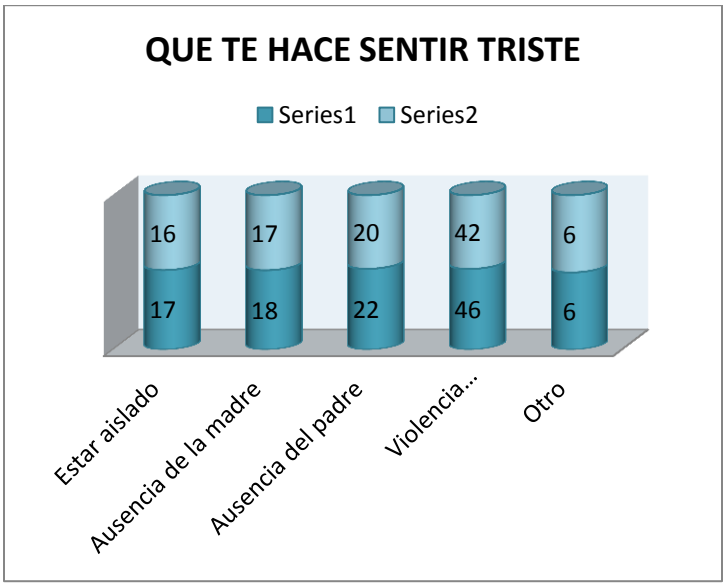
- A la pregunta ¿Qué te hace sentir triste? El 42% (46) respondió que la violencia intrafamiliar, el 20% la ausencia del padre, el 17% la ausencia de la madre, el 16% estar aislado y el 6% otro (tabla 40, figura 36).

Tabla 40 Qué te hace sentir triste

Respuesta	F	%
Estar aislado	17	16
Ausencia de la madre	18	17
Ausencia del padre	22	20
Violencia intrafamiliar	46	42
Otro	6	6
Total	109	100

Fuente. Encuesta Emociones

Figura 36 que te hace sentir triste



- A la pregunta ¿Qué te hace sentir enojado? El 33% (36) respondió que lo agredan, el 21% que lo regañen, el 18% otros motivos, el 14% no me dejen salir, el 9% maltrato a los demás y el 5% maltrato a los útiles y que me los

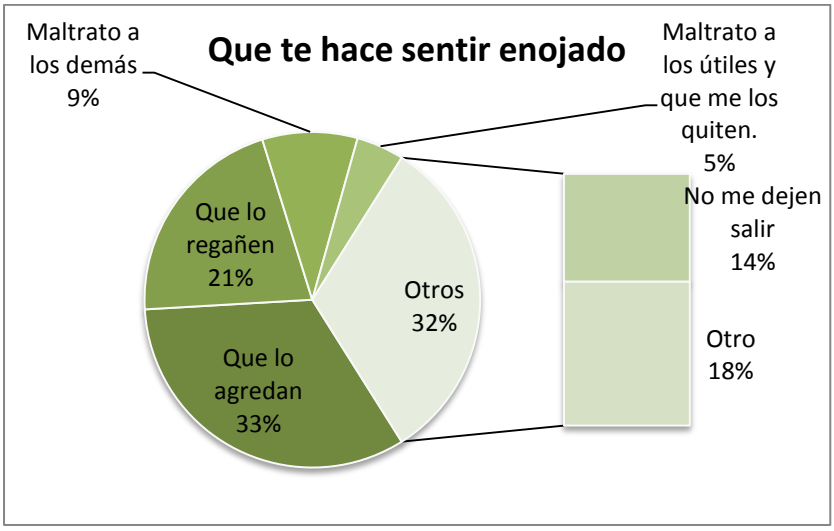
quiten (tabla 41, figura 37). La categoría Otros Motivos involucra: que se burlen de él los compañeros o hermanos, que insulten a la mamá, que le peguen.

Tabla 41. Que te hace sentir enojado

Respuesta	F	%
Que lo agredan	36	33
Que lo regañen	23	21
Maltrato a los demás	10	9
Maltrato a los útiles y que me los quiten.	5	5
No me dejen salir	15	14
Otro	20	18
Total	109	100

Fuente. Encuesta Emociones

Figura 37 Que te hace sentir feliz



- A la pregunta Qué te hace sentir miedo. El 22% (24) respondió la oscuridad, el 15% que me peguen o estar sólo, el 11% los fantasmas u otros motivos, el 9% que lo roben y en menor proporción las películas de terror, la muerte y los animales (tabla 42).

Tabla 42. Qué te hace sentir miedo

Respuesta	F	%
Películas de terror	8	7
Fantasmas	12	11
Que lo roben	10	9
Violación	1	1
Que me peguen	16	15
Oscuridad	24	22
La muerte	4	4
La mamá	2	2
Estar sólo	16	15
Animales	4	4
Otro	12	11
Total	109	100

Fuente. Encuesta Emociones

- A la pregunta ¿Qué momentos son los que más recuerdas? El 33% (36) respondió que paseos familiares-compartir con la familia, el 23% experiencias negativas con padres y familia, el 20% otros motivos, el 12% paseos en el

colegio y en menor porcentaje fiestas infantiles y compartir con padres que ya no están (tabla 43).

Tabla 43. Momentos que más recuerdas

Respuesta	F	%
Paseos familiares-compartir con la familia	36	33
Paseos en el colegio	13	12
Experiencias negativas con padres y familia	25	23
Fiestas infantiles	8	7
Compartir con padre que ya no esta	5	5
Otro	22	20
Total	109	100

Fuente. Encuesta Emociones

A la pregunta ¿Por cuál de los miembros de su familia siente amor? El 30% (44) respondió que siente amor por sus hermanos, el 29% por su madre, el 18% por el padre, el 15% por la familia y en menor porcentaje por el padrastro o madrasta (tabla 44).

Tabla 44. Sentimiento de amor hacia los miembros de su familia

Amor	Niños	%
Padre	26	18
Madre	43	29
Hermanos	44	30
Padrastro	8	5
Madrastra	4	3
Familia	22	15
Total	147	100

Fuente. Encuesta Emociones

Se tiene en cuenta que un niño manifiesta experimentar el mismo sentimiento por varias personas.

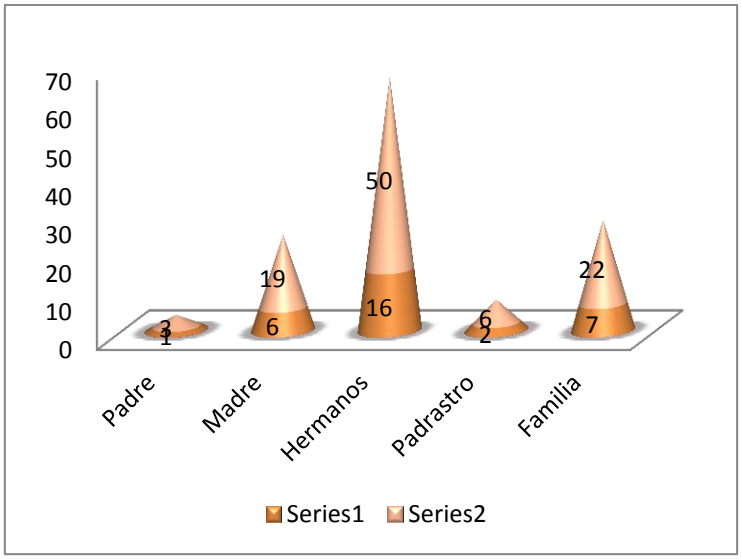
- A la pregunta ¿Por cual de los miembros de su familia siente ira? Solamente 32 niños del total, respondieron y lo hicieron de esta forma: El 50% (16) respondió que siente ira por sus hermanos, el 22% ira por su familia en general, el 19% ira por la madre, el 6% por el padrastro y el 3% por el padre (tabla 45).

Tabla 45. Sentimiento de ira hacia los miembros de su familia

Ira por:	Niños	%
Padre	1	3
Madre	6	19
Hermanos	16	50
Padrastro	2	6
Familia	7	22
Total	32	100

Fuente. Encuesta Emociones

Figuran 38 sentimientos de ira



- A la pregunta Sentimientos de tristeza hacia los miembros de su familia. El 26% (11) respondió que siente tristeza por sus hermanos, el 19% por su madre y padrastro, el 14% por su madrastra, el 12% por su familia y el 10% por su madre (tabla 45, figura 38).

Tabla 46. Sentimiento de tristeza hacia los miembros de su familia.

Tristeza por:	Niños	%
Padre	8	19
Madre	4	10
Hermanos	11	26
Padrastro	8	19
Madrastra	6	14
Familia	5	12
Total	42	100

Fuente. Encuesta Manejo de Emociones

- A la pregunta sentimientos de miedo hacia los miembros de su familia. El 25% (4) respondió que siente miedo hacia su madre, el 19% por su padre y madrastra y el 13% por sus hermanos, padrastro y por su familia (tabla 46).

Tabla 47. Sentimiento de miedo hacia los miembros de su familia

Miedo por:	Niños	%
Padre	3	19
Madre	4	25
Hermanos	2	13
Padrastro	2	13
Madrastra	3	19
Familia	2	13
Total	16	100

Fuente. Encuesta Manejo de Emociones

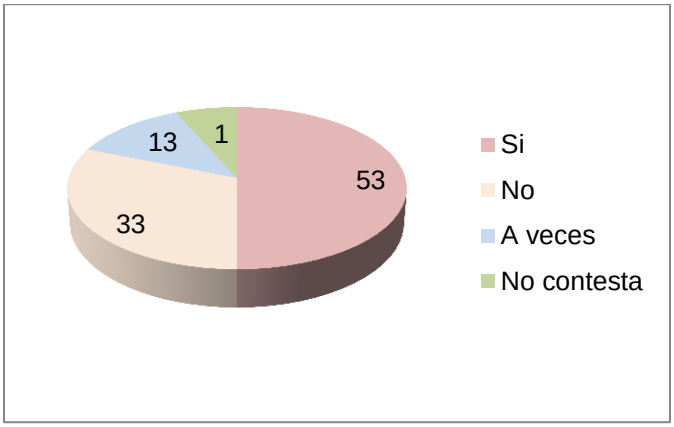
- A la pregunta ¿Te gusta cómo te tratan los profesores? El 53% (58) respondió que sí, el 33% no, el 13% a veces y el 1% no contesto (tabla 48 figura 38).

Tabla 48. Te gustan como te tratan los profesores

Respuesta	Niños	%
Si	58	53
No	36	33
A veces	14	13
No contesta	1	1
Total	109	100

Fuente. Encuesta Emociones

Figura 38. Te gustan como te tratan los profesores



Fuente. Encuesta Emociones

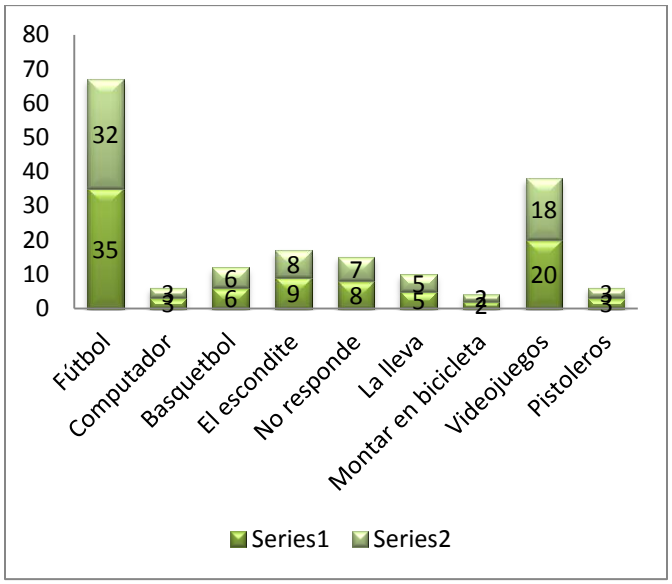
- A la pregunta ¿Qué juegos prefieres? El 32% (35) respondió que fútbol, el 18% Videojuegos, el 17% otros, el 8% el escondite, el 7% no respondió, el 6% basquetbol, el 5% la lleva y en menor preferencia el computador, los pistoleros y montar en bicicleta con el 3 y 2%, respectivamente (tabla 49, figura 39).

Tabla 49. Que juegos prefieres

Juegos	Niños	%
Fútbol	35	32
Computador	3	3
Basquetbol	6	6
El escondite	9	8
No responde	8	7
La lleva	5	5
Montar en bicicleta	2	2
Videojuegos	20	18
Pistoleros	3	3
Otros	18	17
Total	109	100

Fuente. Encuesta Emociones

Figura 39 que juegos prefieres?



- A la pregunta la imagen te produce (considerando que son 6 imágenes y los niños opinan de cada una) El 23% (128) le produce risa, el 21% angustia, el 20% tristeza, 9% miedo, el 7%, ira y felicidad, respectivamente, el 6% odio y en menor porcentaje nada, risa, amor y otros (tabla 50).

Tabla 50. La imagen te produce

Sentimientos	Niños	%
Tristeza	111	20
Alegría	128	23
Risa	5	1
Amor	5	1
Felicidad	40	7
Miedo	52	9
Ira	36	7

Odio	31	6
Angustia	116	21
Nada	18	3
Otros	6	1
Total	548	100

Fuente. Encuesta Emociones

10.6 HISTORIA DE VIDA

Grado. El 27% (29) de los encuestados son del grado tercero, el 24% de primero, el 20% de segundo, el 19% de cuarto y el 10% de quinto (tabla 51).

Tabla 51. Estudiantes por grado

GRADO	TOTAL	%
1er	26	24
2do	22	20
3er	29	27
4to	21	19
5to	11	10
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida - Información Directa

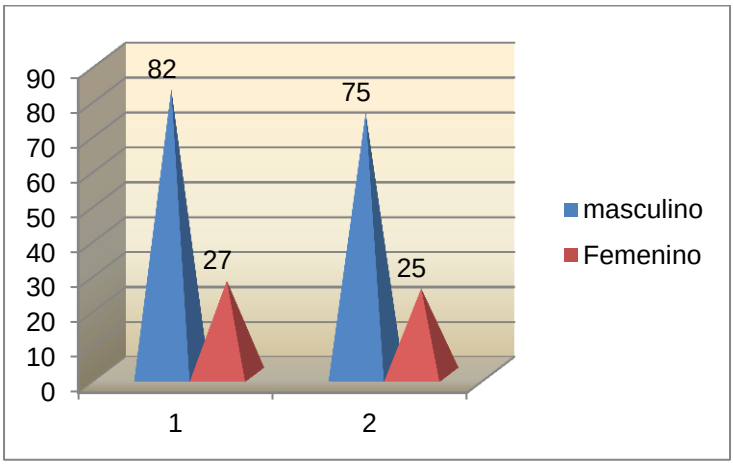
Género. El 75% (82) de los encuestados son de género masculino y el 25% del género femenino (tabla 52, Figura 40).

Tabla 52. Genero

B. GENERO	TOTAL	%
masculino	82	75
Femenino	27	25
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida – Información Directa

Figura 40 Género



Fuente. Encuesta Historia de Vida – Información Directa

Edad. El 27% de los niños corresponden a los 10 años de edad, el 18% a la edad de 9 años, el 17% a los 7 años.

Tabla 53. EDAD

C.EDAD	TOTAL	%
6	10	9
7	18	17
8	17	16
9	20	18
10	29	27
11	15	14
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida – Información Directa

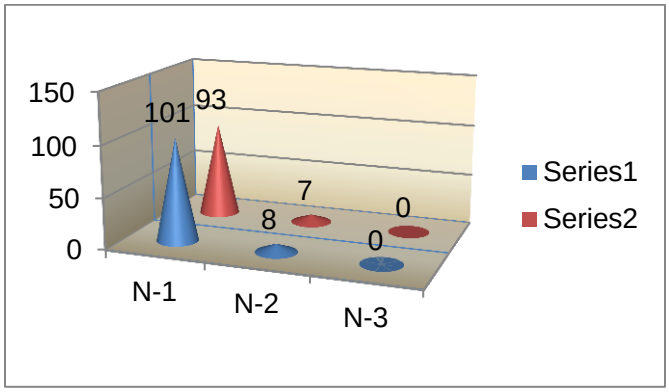
Nivel socieconomico. El 93% (101) corresponde al nivel N-1 y el 7% al nivel N-2 (tabla 54).

Tabla 10. Nivel socioeconómico

D. Nivel socioeconómico	TOTAL	%
N-1	101	93
N-2	8	7
N-3	0	0
Total	109	100

Fuente. Información Profesores

Figura 13. Nivel socioeconómico



Fuente. Información Profesores

Tipo de familia**.** El 24% (26) pertenecen al tipo de familia Monoparental Materna, el 25% a la Nuclear -Reconstituida, un 16% a la Nuclear y Extensa, el 13% a la Monoparental Paterna y el 7% a la Extensa Reconstituida (tabla 55, figura 42).

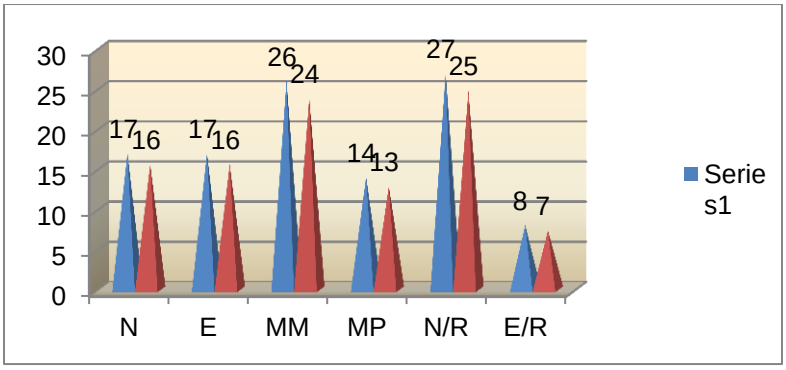
Tabla 55. Tipo de familia

FAMILIA	TOTAL	%
N	17	16
E	17	16
MM	26	24
MP	14	13
N/R	27	25
E/R	8	7

Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 42. Tipo de familia



Fuente. Encuesta Historia de Vida

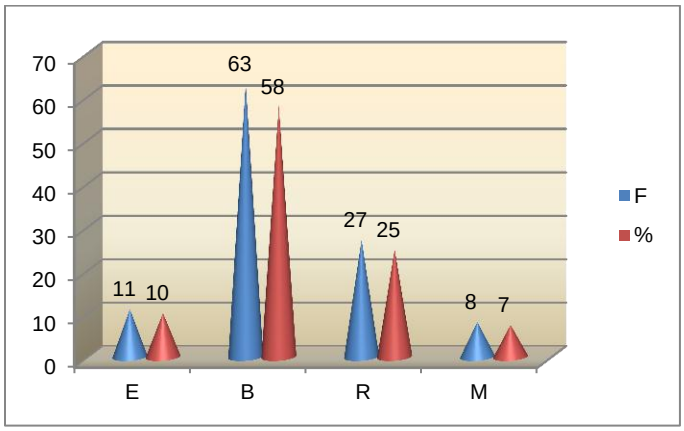
Relación con la madre. A la pregunta, la relación con tu madre es: Excelente, Buena, Regular, Mala. El 58% (63) considera que la relación con su madre es buena, el 25% regular, 10% excelente y un 7% mala (tabla 56, figura 43).

Tabla 56. Relación con la madre

Relación	F	%
E	11	10
B	63	58
R	27	25
M	8	7
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 14. Relación con la madre



Fuente. Encuesta Historia de Vida

Frecuencia de conversación con la madre. A la pregunta, conversas con tu madre: Constante, Ocasional, Nunca, el 64% (70) respondió que constante, el 29% ocasional y un 6% que nunca (tabla 57).

Tabla 57. Frecuencia de conversación con la madre

Frecuencia	Nro.	%
Constante	70	64
Ocasional	32	29
Nunca	7	6
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

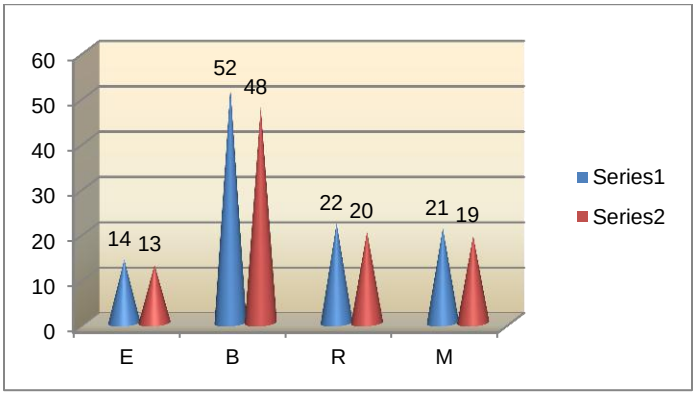
Relación con el padre. A la pregunta, la relación con tu padre es: Excelente, Buena, Regular, Mala, El 48% (52) considera que la relación con su padre es buena, el 20% regular, el 19% mala y el 13% excelente (tabla 58 figura 44).

Tabla 58. Relación con el padre

Relación	F	%
E	14	13
B	52	48
R	22	20
M	21	19
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 15. Relación con el padre



Fuente. Encuesta Historia de Vida

Frecuencia de conversación con el padre. A la pregunta, conversas con tu padre, constante, ocasional, nunca. El 49% (53) respondió que constante, el 28% ocasional y un 23% nunca (tabla 58).

Tabla 11. Frecuencia de conversación con el padre

Frecuencia	Nro.	%
Constante	53	49
Ocasional	31	28
Nunca	25	23
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

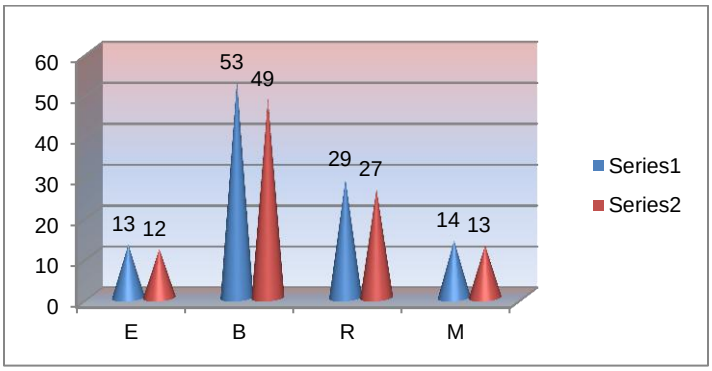
Relación con los hermanos. A la pregunta, la relación con tus hermanos es: Excelente, Buena, Regular, Mala. El 49% (53) considera que la relación con sus hermanos es buena, el 27% regular, el 13% mala y el 12% excelente (tabla 60, figura 45).

Tabla 60. Relación con los hermanos

Relación	Nro	%
E	13	12
B	53	49
R	29	27
M	14	13
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 45 Relación con los hermanos



Fuente. Encuesta Historia de Vida

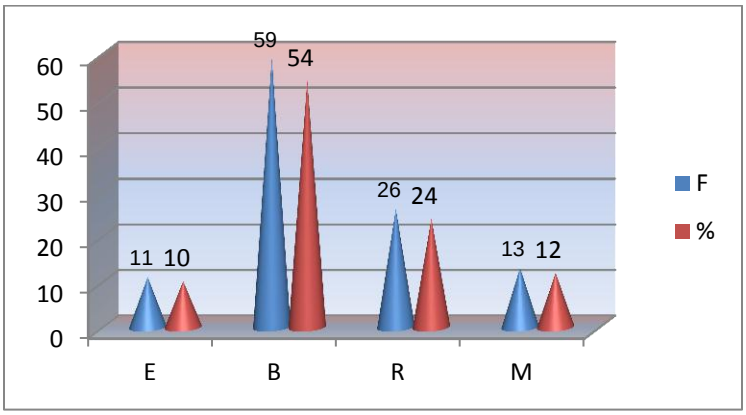
Relación con otros familiares. A la pregunta, la relación con otros familiares es: Excelente, Buena, Regular, Mala. El 54% (59) considera que la relación con otros familiares es buena, el 24% regular, el 12% mala y el 10% excelente (tabla 61, figura 46).

Tabla 61. Relación con otros familiares

Relación	Nro	%
E	11	10
B	59	54
R	26	24
M	13	12
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 46. Relación con otros familiares



Fuente. Encuesta Historia de Vida

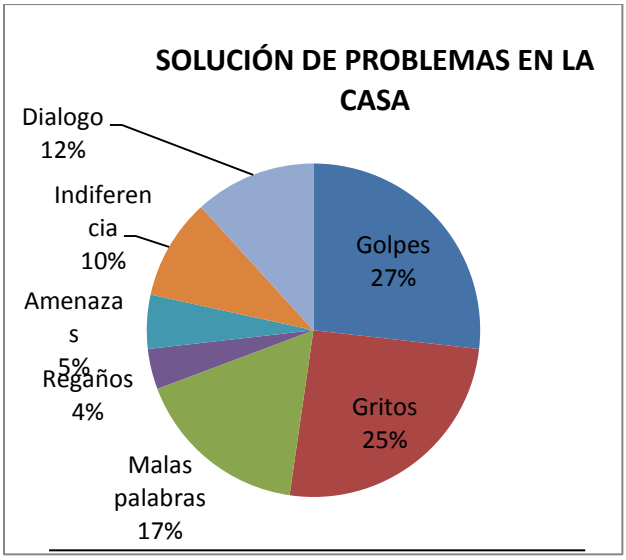
Solución de problemas**.** A la pregunta, cómo se solucionan los problemas en tu casa: con Golpes, Malas Palabras, Gritos, Indiferencia, Regaño, Diálogo y Amenaza. El 27% (41) de los niños manifiestan que en su casa los problemas son solucionados a golpes, el 25% a gritos, el 17% con malas palabras, el 12% con dialogo, el 10% con la indiferencia, el 5% con amenazas y el 4% con regaños (tabla 62, figura 47).

TABLA 62. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RESPUESTA	F	%
Golpes	41	27%
Gritos	39	25%
Malas palabras	26	17%
Regaños	6	4%
Amenazas	8	5%
Indiferencia	15	10%
Dialogo	18	12%
Total	153	100%

Fuente Encuesta Historia de vida

FIGURA 47. SOLUCION DE PROBLEMAS EN LA CASA



Fuente Encuesta historia de vida

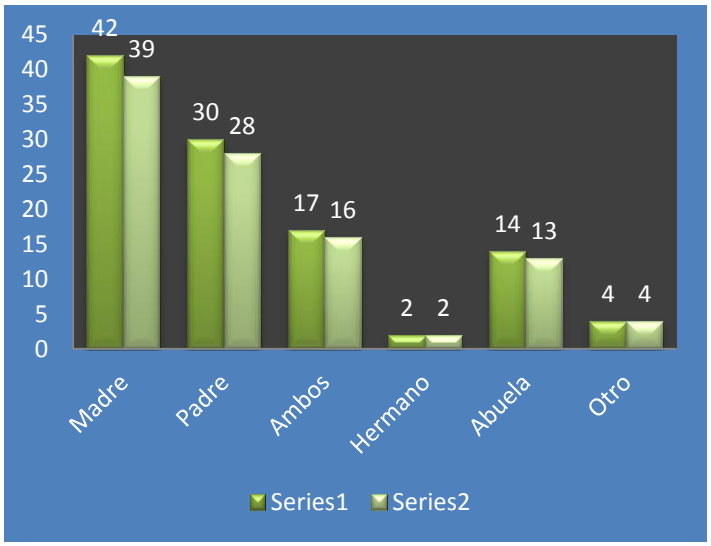
Quien manda en la casa. A la pregunta, la persona que manda en tu casa es: madre, padre, hermano, un familiar, otra persona. El 39% respondieron (42) manda la madre, el 28% el padre, el 16% el padre y la madre, el 13% la abuela, el 4% otros y el 2% los hermanos (tabla 63, FIGURA 48).

Tabla 63. Persona que manda

Persona	Nro	%
Madre	42	39
Padre	30	28
Ambos	17	16
Hermano	2	2
Abuela	14	13
Otro	4	4
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 48 quien manda en casa



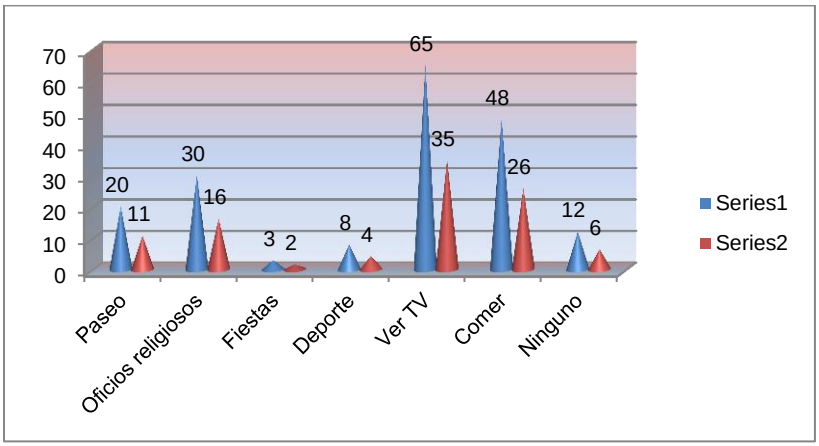
Actividades compartidas. A la pregunta, sales con tus padres o compartes con la persona que te cuida: paseos, oficios religiosos, fiestas, deporte, comer, ver televisión, ninguna. El 35% (65) comparten simplemente viendo televisión, el 26% responde a comer, el 16% oficios religiosos, el 6% ninguna, 4% el deporte y un 2% fiestas (tabla 64, figura 49).

Tabla 12. Actividades compartidas

Actividad	Nro	%
Paseo	20	11
Oficios religiosos	30	16
Fiestas	3	2
Deporte	8	4
Ver TV	65	35
Comer	48	26
Ninguno	12	6
Total	186	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 49. Actividades compartidas



Fuente. Encuesta Historia de Vida

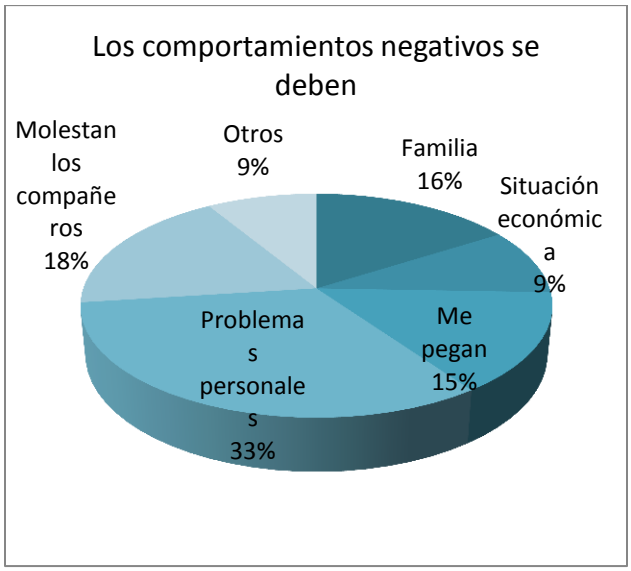
Los comportamientos negativos se deben. A la pregunta: Mis actitudes negativas se deben a: Generalmente estoy enfermo, tengo hambre, tengo problemas familiares, problemas personales. El 33% (45) consideran que los comportamientos negativos de ellos mismos se deben a problemas personales que no refieren, el 18% a que los molestan los compañeros, el 16% a problemas de la familia, el 15% a que les pegan y el 9% a situaciones económicas y otros, respectivamente (tabla 65, figura 50).

Tabla 65. Los comportamientos negativos se deben a:

Razones	Nro	%
Familia	22	16
Situación económica	13	9
Me pegan	20	15
Problemas personales	45	33
Molestan los compañeros	25	18
Otros	12	9
Total	137	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 50 comportamiento negativos



En mi casa hay problemas. A la pregunta, en mi casa generalmente hay problemas: Siempre, generalmente, nunca. El 55% (60) considera que algunas veces hay problemas en la casa, el 27% siempre, el 10% nunca y el 8% no respondieron (tabla 66).

Tabla 66. En mi casa hay problemas

Frecuencia	Nro	%
Siempre	29	27
Algunas veces	60	55
Nunca	11	10
No responde	9	8
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

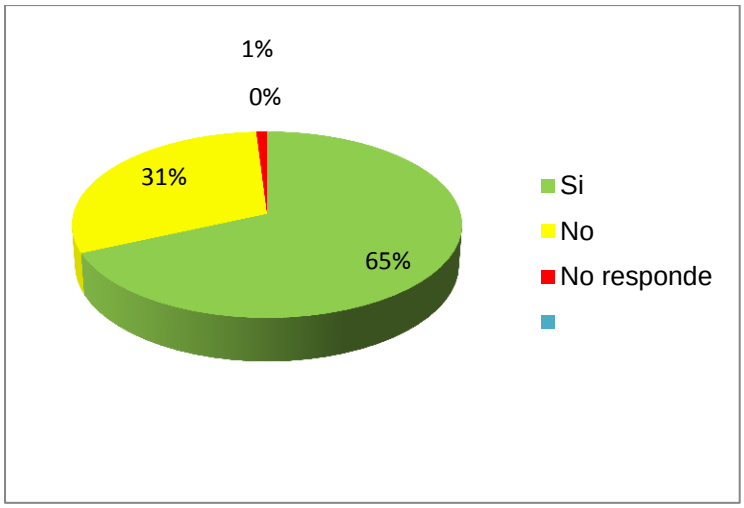
Me gusta vivir en mi casa. A la pregunta, Me gusta Vivir en mi casa. El 65% (71) si le gusta vivir en la casa, el 31% no, el 1% poco y el 3% no respondió (tabla 67, figura 51).

Tabla 67. Me gusta vivir en mi casa

Categoría	Nro	%
Si	71	65
No	34	31
Poco	1	1
No responde	3	3
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 51. Me gusta vivir en mi casa



Fuente. Encuesta Historia de Vida

Acompañamiento escolar. A la pregunta, ¿van tus padres al colegio? El 68% (74) refiere que si tiene acompañamiento escolar, 31% que no lo tiene y el 1% no

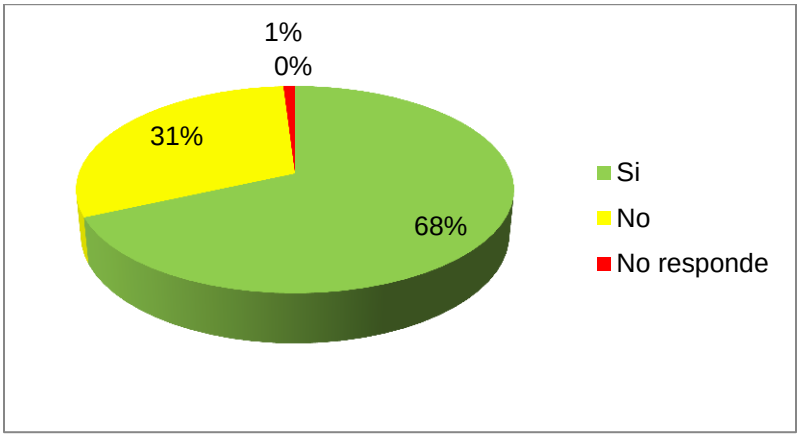
respondió (tabla 68, figura 52; información contradictoria con la que se ve por la citación al taller y por lo que refieren los docentes.

Tabla 68. Acompañamiento escolar

Categoría	Nro	%
Si	74	68
No	34	31
Poco	0	0
No responde	1	1
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 52 Acompañamiento escolar



Fuente. Encuesta Historia de Vida

Peleas entre los padres. A la pregunta, ¿se pelean tus padres? El 69% (75) respondió que si existen peleas conyugales y el 31% que no (tabla 69).

Tabla 69. Peleas Conyugales

Categoría	Nro	%
Si	75	69
No	34	31
Total	109	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

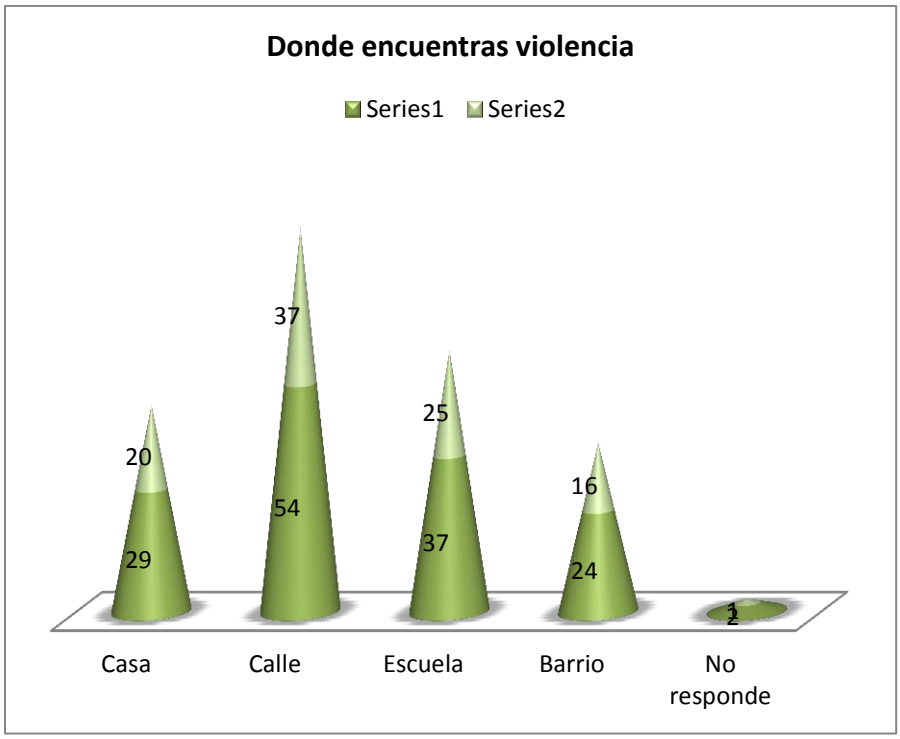
Sitios donde encuentras violencia. A la pregunta: ¿En qué sitios encuentras violencia? Casa, Colegio, Calle, barrio, otro lugar. El 37% (54) en la calle, el 25% en la escuela, el 20% en la casa, el 16% en el barrio y el 1% no respondió (tabla 70, figura 53).

Tabla 70. Sitios donde encuentras violencia

Lugares	Nro	%
Casa	29	20
Calle	54	37
Escuela	37	25
Barrio	24	16
No responde	2	1
Total	146	100

Fuente. Encuesta Historia de Vida

Figura 53 sitios donde encuentras violencia



10. 7 INTERPRETACIÓN TEST PROYECTIVOS

10.7.1 Interpretación test figura humana niña-niño

Las variables que permitieron conocer la interpretación del test de la figura humana de las niñas objeto de estudio, fueron: agresividad- desobediencia, ansiedad-temor, motivación para el estudio, egocentrismo, comportamiento y pensamiento obsesivo, inseguridad, perseverancia, déficit atención- impulsividad, lateralidad cruzada, autocontrol, autoestima, problemas de relaciones sociales o con sus iguales y problemas cognitivos.

10.7.1.1. Interpretación test figura humana niña

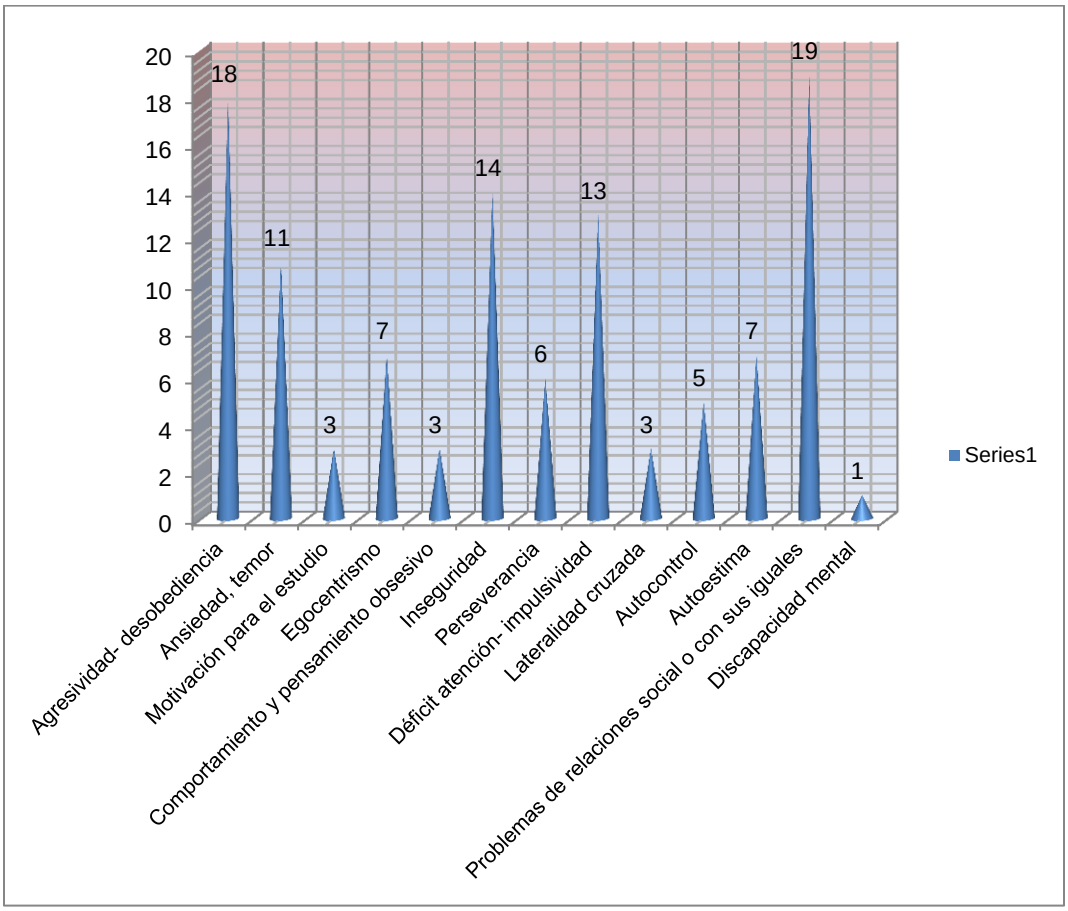
El 17% (19) de las personas presentan problemas de relaciones sociales o con sus iguales, esta figura puede mostrarse indistintamente (según como lo vive el niño) grande o pequeña, grande cuando se vive la situación como agresión hacia uno mismo y hay que responder o plantar cara y pequeña cuando el sentimiento es de indefensión, temor o incapacidad; el 16% (18), coinciden con el rango agresividad- desobediencia; el 13% (14) con el de agresividad; el 12% (13) presentan déficit de atención e impulsividad; el 10% (11) ansiedad y el temor; un 6% (7) manifiesta mediante el dibujo el egocentrismo y autoestima; un 5% (5) la perseverancia y el autocontrol y el restante 10% (10) manifiestan factores como, la motivación para el estudio, comportamientos y pensamientos obsesivos, lateralidad cruzada y problemas cognitivos (tabla 71, figura 54).

Tabla 71. Perfil psicológico figura humana: Niñas

Rango psicológico	Niñas	%
Agresividad- desobediencia	18	16
Ansiedad, temor	11	10
Motivación para el estudio	3	3
Egocentrismo	7	6
Comportamiento y pensamiento obsesivo	3	3
Inseguridad	14	13
Perseverancia	6	5
Déficit atención- impulsividad	13	12
Lateralidad cruzada	3	3
Autocontrol	5	5
Autoestima	7	6
Problemas de relaciones social o con sus iguales	19	17
Discapacidad mental	1	1
Total	110	100

Fuente. Encuesta Emociones

Figura 54. Perfil psicológico figura humana: Niñas



Fuente. Test de Machover (Figura Humana)

Lo anterior indica que en un alto porcentaje (60%), el comportamiento de las niñas esta dado por factores como los problemas de relaciones sociales, la agresividad-desobediencia, el déficit de atención e impulsividad, son inseguras y en menor proporción pero no menos importante, presentan ansiedad y temor.

10.7.1.2 Interpretación test figura humana niño

Las mismas variables fueron utilizadas para conocer el perfil psicológico de la figura humana de los niños. Los resultados fueron:

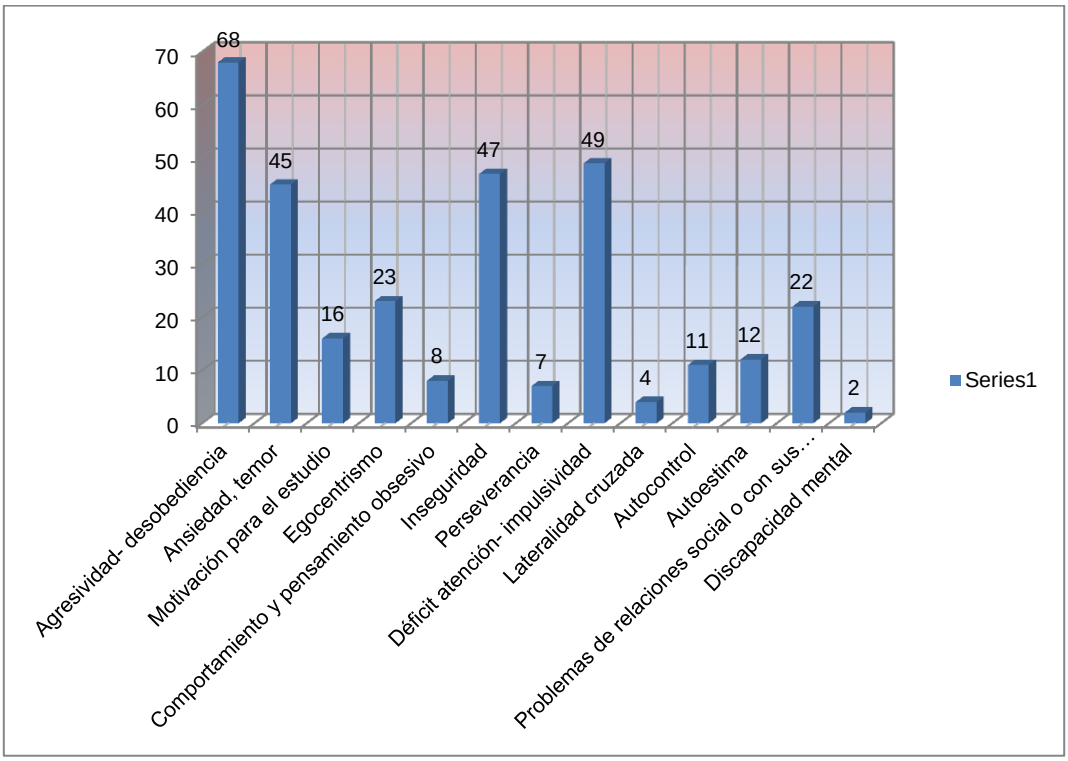
El 22% (68) de las personas presentan comportamientos dados por agresividad-desobediencia según los dibujos; el 16% (49) déficit de atención e impulsividad; el 15% (47) por inseguridad; el 15% (45) por ansiedad y temor y el restante 34% por otros factores como la motivación para el estudio, egocentrismo, perseverancia, autoestima, autocontrol, motivación para el estudio, comportamientos y pensamientos obsesivos, lateralidad cruzada y dificultad cognitiva (tabla 72, figura 55).

Tabla 13. Perfil psicológico figura humana niños

Rango psicológico	Niños	%
Agresividad- desobediencia	68	22
Ansiedad, temor	45	14
Motivación para el estudio	16	5
Egocentrismo	23	7
Comportamiento y pensamiento obsesivo	8	3
Inseguridad	47	15
Perseverancia	7	2
Déficit atención- impulsividad	49	16
Lateralidad cruzada	4	1
Autocontrol	11	4
Autoestima	12	4
Problemas de relaciones social o con sus iguales	22	7
Discapacidad mental	2	1
Total	314	100

Fuente. Test de Machover (Figura Humana)

Figura 55. Perfil psicológico figura humana niños



Fuente. Test de Machover (Figura Humana)

Al comparar los comportamientos de los niños y niñas, se puede ver como factores como la agresividad- desobediencia, la inseguridad, la ansiedad, temor y el déficit de atención- impulsividad, tienden a ser muy similares en ambos sexos. Donde se observa un comportamiento bien distinto es en lo concerniente a los problemas de relaciones sociales o con sus iguales donde el de los niños alcanza un 7% frente a un 17% de las niñas; esto es, las niñas tendrían mayores dificultades en las relaciones interpersonales que los niños.

10.7.2 Claves interpretativas test del dibujo de la casa

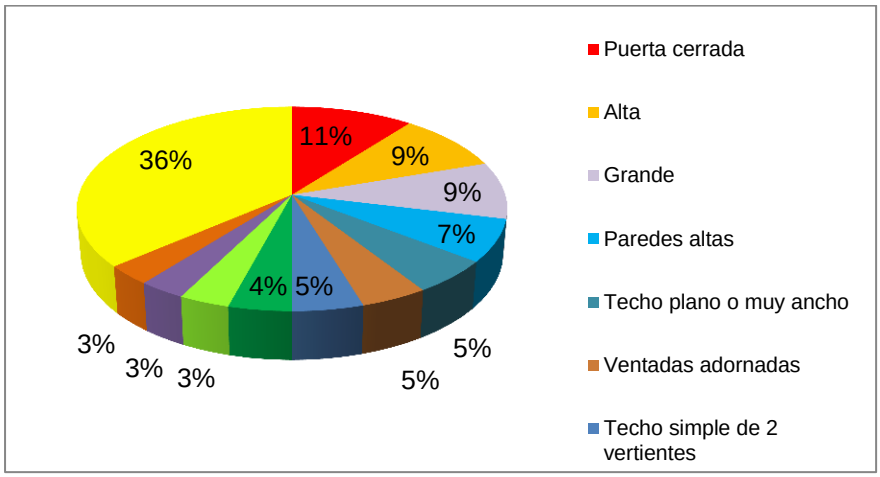
Se seleccionaron las variables con mayor respuesta para el análisis interpretativo del Test de la casa, encontrándose que el 10,48 (78) prefieren la casa con puerta cerrada, 9,27% con puerta alta, el 9,01% con puerta grande, el 6,72% con paredes altas, el 5,38% con techo plano o muy ancho, el 4,7% Techo simple de 2 vertientes, el 4,44% con ventanas adornadas, el 4,17% con puerta abierta, el 3,36% Techo de teja o muy elaborado, el 3,09% casa pequeña y pequeñas y cerradas, respectivita y el restante 36,28 (270) seleccionaron otras respuestas.

Tabla 73. Interpretación Test de la Casa

Tipo de casa	F	%
Puerta cerrada	78	10,48
Alta	69	9,27
Grande	67	9,01
Paredes altas	50	6,72
Techo plano o muy ancho	40	5,38
Ventadas adornadas	33	4,44
Techo simple de 2 vertientes	35	4,7
Puerta abierta	31	4,17
Techo con tejas o muy elaborado	25	3,36
Pequeña	23	3,09
Pequeñas y/o cerradas	23	3,09
Otras	270	36,28
Total	744	100

Fuente. Test de la Casa

Figura 56. Interpretación Test de la Casa



Fuente. Test de la Casa

PUERTA CERRADA, está relacionada con la introversión, evasión del mundo exterior. También necesidad de proteger su ámbito más íntimo.

CASA GRANDE, Suele asociarse a alegría y bienestar. Extroversión, capacidad para mostrarse afectuoso y amigable. Su casa es acogedora y está siempre abierta para sus amigos

CASA ALTA, refleja la necesidad de crecer, de hacerse mayor de alcanzar la vida adulta. Es propio de algunos niños con problemas afectivos en casa y que desean hacerse mayores.

PUERTA ABIERTA , presenta a un niño abierto, extrovertido, con capacidad y gusto por las relaciones sociales y la comunicación.

PAREDES ALTAS, suponen una proyección del niño, la necesidad de expandirse, crecer, quizás llegar a ser como los adultos, También puede significar fuerza, incluso agresividad, lucha con el medio externo como forma de sobrevivir.

TECHO PLANO O MUY ANCHO, normalmente sugiere problemas en el seno familiar. El niño tiene la sensación de estar oprimido por los conflictos o a causa de que sus padres sean demasiado exigentes y/o severos con él.

TECHO SIMPLE DE 2 VERTIENTES, perfil realista, bien conectado con el mundo de las ideas.

VENTADAS ADORNADAS, sugiere una personalidad detallista, con gusto por la calidez de la casa, sensibilidad, sentido estético y/o con la necesidad de causar buena impresión. Buena capacidad intelectual.

Si bien, por si solo un test proyectivo no puede determinar conclusión definitiva sobre el comportamiento o diagnóstico de una persona, ya que se tiene que analizar en conjunto (Historia de Vida profunda y terapia psicológica permanente), si aporta grandes aproximaciones que posibilitan dar cuenta de la dificultad que presentan estos niños en el seno familiar y de la necesidad de expresar esa situación vivenciada dentro del mismo, en otros ambientes donde interactúa.

11. CONCLUSIONES

- De acuerdo al estudio realizado, los factores que inciden en la presentación de comportamientos agresivos reincidentes en los niños están relacionados con hogares disfuncionales, en donde predominan los conflictos familiares, no se comparte tiempo con los hijos, existen dificultades económicas apremiantes y hay ausencia de disciplina o límites adecuados (muy laxos o muy deficientes).

- En el ambiente escolar, se evidenció que los niños con características de comportamientos agresivos, se involucran o interactúan con mayor facilidad con otros que presenten las mismas características que ellos (modelos agresividad entre pares); así mismo, los profesores tienden a discriminar o rotular con clichés a los niños que presentan comportamientos agresivos y tienen preferencias.

- Son los niños (género masculino) quienes presentan con más frecuencia comportamientos agresivos.

- Los padres de familia reconocen que hay violencia, agresividad, etc., pero no realizan acciones para corrección y/o prevención.

- Los niños que participaron en la presente investigación carecen de herramientas que les permitan manejar sus emociones de forma asertiva.

- Prevalecen los niños de 10 años con comportamientos agresivos; es de anotar, que al cruzarlo con la variable grado de escolaridad donde prevalece el grado tercero, se tiene en cuenta que son niños en la mayoría de los casos repitentes o que no han empezado su educación en el rango de edad que se esperaría para cada curso.

- Por el grado de complejidad que puede tener el engranaje de una familia con numerosos miembros, se puede concluir que las familias pequeñas presentan miembros menos agresivos.

- Los comportamientos agresivos que más se presentaron fueron los golpes y agresiones verbales (insultos, groserías).

- Las características de personalidad de los niños con comportamientos agresivos básicamente son: Alta impulsividad, baja tolerancia a la frustración, no logran satisfacción, inseguridad, vacíos emocionales, dificultad en las relaciones interpersonales, entre otras.

- Se encontró que varios niños que participaron en el presente estudio han sido víctimas de abuso sexual.

- El trabajo de la Escuela y de la Familia es de gran relevancia para prevenir formas de violencia y más aún cuando existen riesgos especiales (familias disfuncionales, reconstituidas, problemas de adicción, etc.); sin embargo, en la práctica esto no se observa, las familias de los menores con estos tipos de comportamientos, son las que menos acuden a las actividades programadas por el colegio.

12. RECOMENDACIONES

- Crear una ficha donde se pueda recoger información sobre agresiones escolares, trabajándolas como un evento en salud mental, de tal forma que quede dentro de la política de Salud Mental.

- Realizar un Plan de Contingencia para Prevención de Abuso Sexual en Menores.

- Realizar Visitas domiciliarias a los padres de familia de los niños con características particulares y así mismo, un seguimiento permanente, por parte de la escuela y de la psicóloga de la institución.

- Realizar capacitaciones a manera de entrenamientos (prácticos), tanto a niños como a padres de familia, en temas relacionados con: Manejo de emociones, pautas de crianza, la solución pacifica de los conflictos, proyectos a corto y largo plazo.

- Invertir en formación a determinados docentes, en lo relacionado con conductas agresivas, para un manejo integral a estas.

- Los recursos del municipio deben manejar un rubro especial para sostenimiento de profesionales contratados en los diferentes establecimientos educativos y de esta forma, aumentar la cantidad por lo menos de psicólogos, ya que hay uno solamente para una institución con varias sedes.

13. BIBLIOGRAFÍA

Ayala Velázquez H. E., Pedroza Cabrera F., Morales Chainé S., Chaparro Caso, López A., Barragán Torres N. (1974) FACTORES DE RIESGO, FACTORES PROTECTORES Y GENERALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN UNA MUESTRA DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.

Baccino, S., Orrico, V. , Tourn, J. "¿AGRESIVIDAD CÓMO SURGE?", CÓMO MANEJARLA?. Montevideo – Uruguay. Clínica Psinco (Psicología e Intervenciones Conductuales).

Betancourt Sánchez, S. Y. Monografía: "LA EXPRESION DE EMOCIONES EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS".

Casal, J. &Mateu, E. "TIPOS DE MUESTREO". Rev. Epidem. Med. Prev. (2003), 1: 3 – 7 (Consulta, 20 Mayo de 2011).

Centre Londres. "VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES NORMALES" Cap. 2 Factores de Agresividad en los niños y adolescentes (1994) Barcelona.

Cid h, Patricia et al. AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Cienc. enferm.* [online]. 2008, vol.14, n.2 [citado 2011-04-23], pp. 21-30 .Disponible en:<http://www.scielo.cl/scielo.php.

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA CAPV. Estudio sobre la educación. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net.

Erikson Erik, PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

Gaitán Carlos Arturo et al. P*ROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, PROYECTOS DE DESARROLLO: REFLEXIÓN EPISTEMOLÓGICA.* Ed. CINDE. Pasto, 1993

González Coello, María Remedios. LA FAMILIA EN CONTEXTO DE RIESGO SOCIAL. Agosto de 2010.http://www.mailxmail.com

Guerrero Teare Alejandra, DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LA EDAD ESCOLAR.

http://es.geocities.com/tutem_unap. Hipótesis en un Estudio.

http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm

Infante, R. Juan C. LOS SISTEMAS FAMILIARES.http://familiasistemica.over-blog.com

José Luis Pereyra. LA AGRESIVIDAD INFANTIL. http://www.revistainfotigre.com.ar.

Ladron De Guevara Laureano. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.* Ed. USTA. Bogotá, 1988.

Luis Cibanal, INTRODUCCIÓN A LA SISTÉMICA Y TERAPIA FAMILIAR. , Última modificación: 24 de Junio de 2011.

LUNA, M Iris. EL ACOSO ESCOLAR NO ES UN JUEGO DE NIÑOS.

Mariscal, Adrián. el informador, Articulo.

Muñoz Espinosa, Irene y Salgado Gómez, Pamela.OCUPACIONES DE TIEMPO LIBRE: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS CICLOS VITALES, DESARROLLO Y NECESIDADES HUMANAS. http://www.revistas.uchile.cl.

Páez Morales Guillermo, SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA, Universidad Santo Tomas, 1984

Parco Landeo, Vladimir Axel, PSICOLOGÍA INFANTOJUVENIL, 25ª Edic. Maestría Europea. en BCN, MAD y también E-learning. www.isep.es

Pareja José Antonio. ESCUELA DE FAMILIAS. CONFLICTO, AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA: LA NECESARIA RECONCEPTUALIZACIÓN. 19 de Junio de 2007. http://escueladefamilias.blogspot.com

Restrepo Francia y otros. *INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA MÓDULO 2.* Ed. CINDE. 1994.

Serrano, Isabel. AGRESIVIDAD INFANTIL Ed. Pirámide (Citada en Internet por la Psicóloga Gloria Marcellach Umbert.

Van Dalen D. B Meyer William J. MANUAL DE TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL (1974) Buenos Aires: Paidos. 1974. Biblioteca del educador Contemporáneo). AR. 2a ed. Investigaciones educativas. Investigación pedagógica. ditedu@yahoo.es

Verdugo Rojas Wenceslao, EL CICLO VITAL FAMILIAR, Instituto Pedagógico de Posgrado de Sonora

www.tecnicas – de – estudio.org. Metodología de la Investigación.

14. GLOSARIO

AGRESIVIDAD: Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde peleas ficticias hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. (Tomado de Wikipedia, enciclopedia libre).

ASERTIVIDAD: Es respetarse a sí mismo, respetar a los demás; ser directo, honesto; es la capacidad de expresar tus sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara y sencilla, comunicándolos en el momento justo y a la persona indicada. Es actuar y decir lo que pensamos en el momento y lugar adecuados. (www.liderazgo.org.co).

BULLYING: Modo de trato entre personas; su significado fundamental es acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir físicamente a alguien (www.elpsicoasesor.com). Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado (es.wikipedia.org).

COALICIONES: Alianza, unión, liga (www.wikipedia-com). Son alianzas temporales, para realizar un propósito (www.ifex.campaigns).

COETANEOS: Es la condición a través de la cual dos o más objetos o sujetos tienen la misma edad y que cumpliendo o no con la premisa anterior, coinciden en una misma época (es.wikipedia.org).

CONFLICTO: Es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones totalmente disímiles y contrapuestas (www.definicionabc.com).

CONVIVENCIA: Es la acción de convivir o vivir en compañía de unos y otros; se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio (definición. De). Es uno de los factores más trascendentales no solo para el bienestar y la felicidad, sino para el sostenimiento de la salud total. La convivencia es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes. (es.wikipedia.org).

DARWINIANO: Relacionado con la teoría de Darwin y la evolución (aportes.edu.ar)

DEPRESIÓN: La depresión es una enfermedad que altera de forma intensa los sentimientos y los pensamientos; la forma más frecuente de manifestarse es como tristeza, decaimiento, sensación de ser incapaz de afrontar las actividades y retos diarios y la pérdida de interés en actividades que previamente resultaban placenteras. (Fisterra.www.fisterra.com).

EDUCACION: La educación es el proceso por el cual el ser humano aprende diferentes materias inherentes a él; por medio de la educación sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad (www.misrespuestas.com). Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, púes está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes (es.wikipedia.org).

EMOCIONES: Las emociones son experiencias muy complejas, que para expresarlas utilizamos una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes; en cada instante experimentamos algún tipo de emoción o sentimiento, que puede variar a lo largo del día en función de lo que nos ocurre y de los estímulos que percibimos (wwwbiopsychology.org).

ESTRUCTURA FAMILIAR: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado; es la unidad bio-psico-social-espiritual. (es.wikipedia.or - wwwaniorte.nic-net).

FACTORES DE RIESGO: Es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de una persona de contraer una enfermedad (es.wikipedia.org)

FAMILIA DISFUNCIONAL: Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (www.wikipedia.com).

FAMILIA EXTENSA: Es la conformada por una pareja o uno de sus miembros -con hijos- pero además con otros integrantes, generalmente abuelos o abuelas. (http://www.proyectosfindecarrera.com).

FAMILIA FUNCIONAL: Es aquella que permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros a diferencia de la familia tradicional la cual tiene que ver más con su estructura papá, mamá e hijo; este modelo permite el desarrollo integral y emocional de quienes la conforman; una familia funcional debe tener una comunicación clara mediante el diálogo.(cmas.slu.buap.mx).

FAMILIA MONOPARENTAL: Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes, en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia, son aquellas en la que los hijos son ilegítimos o huérfanos (html.rincondelvago.com).

FAMILIA NUCLEAR: Es la conformada por un matrimonio y sus hijos, de constitución voluntaria y fundada en la relación afectiva de los conyugues. (html.rincondelvago.com)

FAMILIA RECONSTITUIDA MEDIO SOCIAL: También llamado entorno social, es el medio constituido por la sociedad humana, en contraposición al medio físico o entorno físico.(tomado de wikipedia, enciclopedia libre). Medio en el cual nos relacionamos como personas con los demás, teniendo la presencia de modelos imitables, así como un sistema de refuerzos que normalmente nos proporcionan nuestros semejante(html.rincondelvago.com).

NEUROSIS: En primera instancia puede ser una enfermedad de origen neurológico, psíquico, psicosocial o emocional de tal trastorno, que tiene como síntomas principales la ansiedad, la angustia, caracterizados por inadaptación de la conducta. (Apuntes de psicología, www.apuntesdepsicología.com).

PARES: Par significa igual o semejante totalmente; en sentido estricto el par es semejante porque puede ser reconocido por los miembros de una comunidad, como uno de los suyos (www.cna.gov.co).

PATOLOGÍA: Parte de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en su más amplio sentido, es decir como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas. (Tomado de Wikipedia, enciclopedia libre).

SALUD MENTAL: Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma fructífera y productiva y es capaz de hacer una contribución a la comunidad.(Organización mundial de la salud).

SOCIEDAD: Es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes. El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a sociedades de animales y de seres humanos(es,wikipedia.org).

Un factor de riesgo es cualquier característica o circunstancia, detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociadas con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido (www.fisterra.com).

VALORES: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y

plenitud; reflejan además nuestros sentimientos, convicciones e intereses más importantes (www.elvalordelosvalores.com).

VICTIMA: Es todo ser viviente sacrificado o destinado al sacrificio; puede ser la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor; el término víctima se utiliza principalmente en tres ámbitos: delitos, guerras o desastres naturales (Wikipedia)

VINCULO AFECTIVO: Es una relación recíproca, afectuosa y fuerte entre dos personas, que puede ser amistad o amor (www.cepvi.com).

VIOLENCIA: La violencia se define como un acto intencional dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien; casi siempre es ejercida por la persona que tiene más poder en una relación; puede ser de una vez o que se repita puede ocasionar daños irreversibles en una relación. (rednalderefugios.org.mx).

15. ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTOS

ENCUESTA PARA DOCENTES

Alumno: _____

Edad: _____grado: _____ sede: _____

1. ¿El niño ha manifestado comportamientos agresivos antes o en este año?
   _____

2. ¿Según la convivencia con el niño en la institución, cuál cree usted que es la causa o causas de agresividad en el niño?
   _____

3. ¿Cómo ve usted el comportamiento y la relacióndel niño con sus compañeros?
   _____

4. ¿Cree usted que el niño tiene antecedentes familiares de agresividad?
   _____

5. ¿Conoce usted algún antecedente personal que genere agresividad en el niño?
   _____

ENCUESTA HISTORIA DE VIDA

Estimado(a) estudiante, la información que aquí te solicitamos es de carácter confidencial, únicamente será utilizada para ayudarte a ser lo que quieres SER, a pesar de las dificultades que tengas que afrontas; sólo queremos ayudarte a conseguir tus metas en armonía con los demás, para que tú también disfrutes del éxito de tus compañeros. El éxito de este documento está en la sinceridad con la que lo diligencies.

1. DESCRIPCIÓN SOCIO-DEMOGRAFICA:

Fecha: _____ Sede: _____ Grado: _____
1. Género: _____ 1.1 Edad: _____ 1.2 Nivel socioeconómico _____
2. Tipo de Familia _____

2. RELACIONES PERSONALES FAMILIARES: (Marca en el espacio, puedes marcar más de una X)

2.1. Conversas con tu madre:
Todos los días _____ algunos días a la semana_____ una vez a la semana_____ algunas veces al mes_____ nunca_____

2.2 La relación con tu madre es:
Excelente_____Buena _____Regular_____ Mala_____

2.3 La relación con tu padre es:
Excelente_____ Buena_____Regular_____Mala_____

2.4. **Conversas con tu padre:**
Todos los días_____ algunos días a la semana_____ una vez a la semana_____ algunas veces al mes _____ nunca_____

2.5. La relación con tus hermanos es:
excelente_____Buena _____Regular_____ mala_____

2.6. La relación con otros familiares es:

Excelente_____ Buena_____ Regular_____ mala_____

3. ¿CÓMO SE SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS EN TU CASA?
Golpes ____Malas palabras _____Gritos _____ Indiferencia ___Diálogo _____Amenazas _____

4. LA PERSONA QUE MANDA EN TU CASA ES:
madre____ padre_____ hermano_____ un familiar____ otra persona _____

5. LAS NORMAS EN TU CASA TE PARECEN: justas _____injustas _____

6. SI LLEGARAS A OBRAR INDEBIDAMENTE EN TU CASA: te llamarían la atención: _____te golpearían _____te dejan sin comer _____te quitarían algo que te gusta _____no te castigarían_____.

7. CUANDO TIENES UN PROBLEMA LO COMENTAS A: Tu padre _____ Tu madre _____ Un amigo _____ El maestro _____sacerdote _____psicólogo _____ El novio(a)_____a otra persona, ¿a quién?:_____

8.TE GUSTARÍA CONTAR TUS PROBLEMAS A: Un amigo _____El maestro _____sacerdote _____ psicólogo_____ El novio(a) ____ A otra persona, ¿a quién?: _____

9. SALES CON TUS PADRES O CON LA PERSONA QUE TE CUIDA:(Marca con una X)

ACTIVIDAD	C/ 8 DIAS	C/ 15 DIAS	C/MES	C/6 MESES	NUNCA
Paseos					
Oficios religiosos					
Fiestas					
Deporte					
Comer					
Ninguna					

10. MIS ACTITUDES NEGATIVAS SE DEBEN A: (MARCA CON UNA X)
___ Generalmente tengo hambre
___ Generalmente estoy enfermo
___ Generalmente tengo problemas familiares
___ Generalmente tengo problemas personales
___ Otros motivos ¿Cuáles? _____

11.EN MÍ CASA GENERALMENTE HAY PROBLEMAS:
siempre____ algunas veces ____ nunca ____

12. ME GUSTA VIVIR EN MI CASA:
mucho ____ poquito ____nada ____

13. VAN TUS PADRES AL COLEGIO:
SI ____ NO ____

13.1 SI VAN PARA QUE LO HACEN: _____

14. CONOCES PERSONAS MAYORES QUE INSULTEN O MALTRATEN A LOS NIÑOS: SI____ NO ____

14.1 PORQUE CREES QUE ESTAS PERSONAS MALTRATAN A LSO NIÑOS._____

15. ¿PORQUE CREES QUE HAY NIÑOS QUE LASTIMAN A OTROS NIÑOS?
para sentirse poderosos_____ para divertirse _____ para lastimar a otro _____ porque los provocan _____ para desquitarse _____

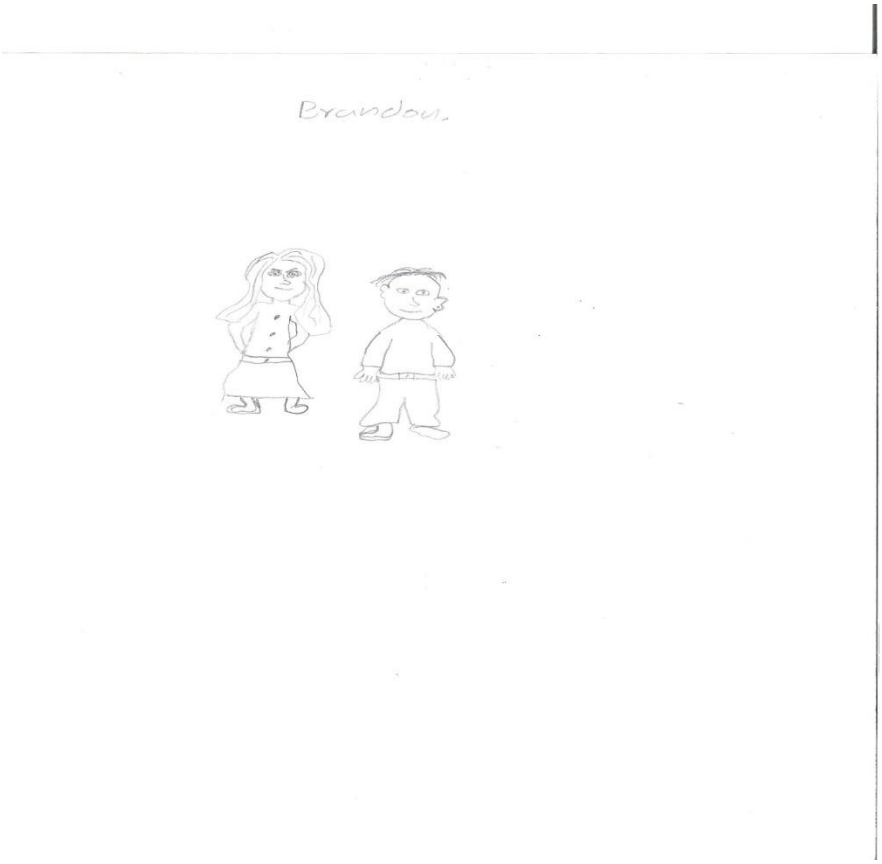
16. EN QUE SITIOS ENCUENTRAS VIOLENCIA:
calle _____ casa _____ colegio _____barrio _____ escuela _____

TEST PROYECTIVOS

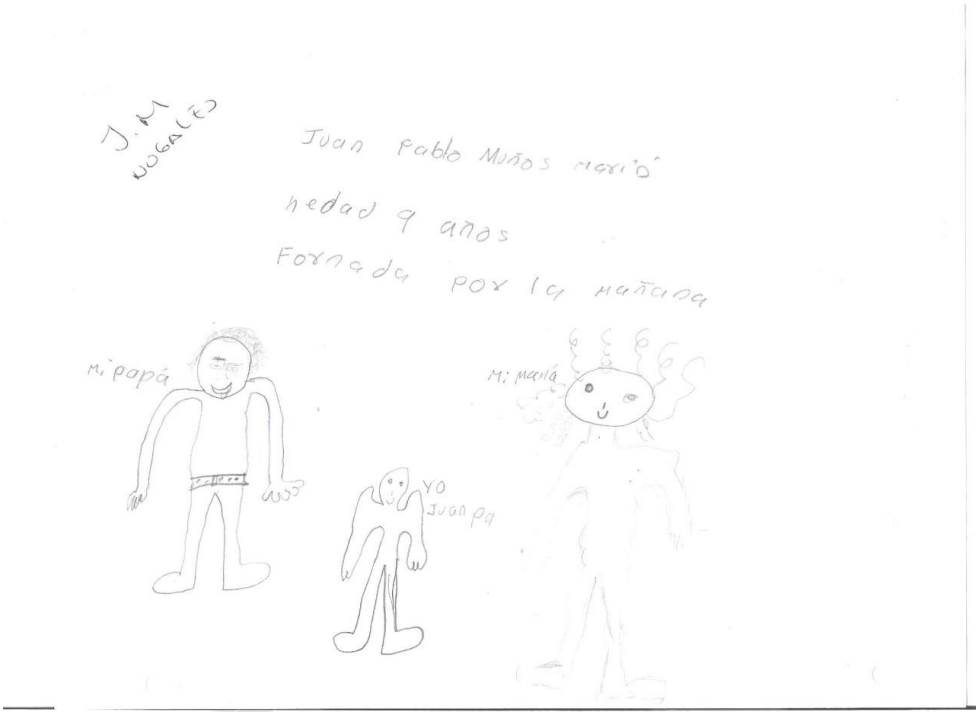
Test Proyectivo Machover (Ejemplos)

EJEMPLO 1 (Dibujo de niño de 9 años)

EJEMPLO 2 (Dibujo de Niño de 8 años)



EJEMPLO 3 FAMILIA – FIGURA HUMANA (Dibujo de Niña)



Test de la Casa (Ejemplos)

EJEMPLO 1

EJEMPLO 2

ENCUESTA DE EMOCIONES DIRIGIDA A LOS NIÑOS

TEMA: EMOCIONES Y SENTIMIENTOS QUE EXPRESAN LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN: _____FECHA: _____

INDICACIONES:

Lee cuidadosamente y responde con total sinceridad las siguientes preguntas de forma individual.

1. **¿CUÁL DE ESTAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EXPERIMENTAS CON MAYOR FRECUENCIA?**

Alegría	miedo	Angustia	Rabia
Odio	Tristeza	tranquilidad	Amor

2. **¿QUÉ TE HACE SENTIR FELIZ? _____**
3. **¿QUÉ TE HACE SENTIR TRISTE?_____**
4. **¿QUÉ TE HACE SENTIR ENOJADO?_____**
5. **¿QUÉ TE HACE SENTIR MIEDO? _____**
6. **¿CUÁL ES EL MOMENTO QUE MÁS RECUERDAS? Y QUE TE HACE SENTIR_____**

Alegría	miedo	Angustia	Rabia
Odio	Tristeza	tranquilidad	Amor

7. **COLOCA EN LA CASILLA A LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA CON LOS CUALES CONVIVES Y ESCRIBE AL LADO LO QUE SIENTES POR CADA UNO DE ELLOS.**

¿Quién es?: _____ Sentimiento o emoción_____	¿Quién es?: _____ Sentimiento o emoción_____
¿Quién es?: _____ Sentimiento o emoción_____	¿Quién es?: _____ Sentimiento o emoción_____

8. TE AGRADA O NO EL TRATO QUE TE DAN TUS PROFESORES Y DEMÁS PERSONAS DEL COLEGIO.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿CUÁLES SON TUS JUEGOS PREFERIDOS?_____

10. ESCRIBE DOS SENTIMIENTOS QUE TE PRODUCE CADA IMAGEN.

_____

_____

_____

_____

_____

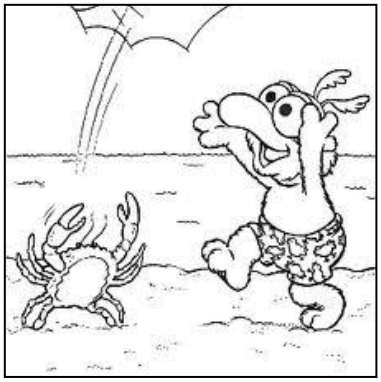
_____

_____

_____

_____

_____



_____

_____

EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR NIÑOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS EN EDAD ESCOLAR

ESTIMADO (A) ALUMNO (A):

En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu escuela y expresa tu opinión. Tacha el cuadro que corresponda a tu respuesta. Los números significan:

5= MUY DE ACUERDO
4= DE ACUERDO
3= EN DESACUERDO
2= MUY EN DESACUERDO
1= SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER

PREGUNTA	5	4	3	2	1
1. Existen conflictos en tu escuela					
2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.					
3. Me siento feliz en mi colegio					
4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					
5. Los profesores se llevan bien.					
6. Los alumnos nos llevamos bien.					
7. Los profesores se llevan bien con nosotros.					
8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.					
9. Son agradables tus profesores					
10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).					
11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.					
12. Te gusta tu salón de clase					
13. hay personas mayores que agreden a los niños y niñas					
14. Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos.					
15. porque crees que los niños pelean					
16. nos tenemos confianza.					

17. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).					
18. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).					
19. Los maestros se sienten felices de enseñar.					
20. Mis papás están contentos por mis calificaciones.					
21. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.					
22. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.					

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR PROFESORES

CUESTIONARIO PARA PROFESORES (AS)

ESTIMADO(A) PROFESOR(A):

En este cuestionario aparecen diversos enunciados que pueden reflejar el clima de convivencia que se vive en esta escuela. Conteste a cada uno de acuerdo a las escalas que se presentan (tache el cuadro que corresponda a su respuesta). Le pedimos honestidad en sus respuestas.

5= MUY FRECUENTE
4= BASTANTE FRECUENTE
3= RELATIVAMENTE FRECUENTE
2= POCO FRECUENTE
1= NADA FRECUENTE

PREGUNTA	5	4	3	2	1
1. Existen conflictos en la institución.					
2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.					
3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.					
4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					
5. Los profesores tienen buena relación entre sí.					
6. Las relaciones entre los alumnos son favorables.					
7. Las relaciones entre profesores y alumnos es buena					
8. La relación de los profesores con los padres de familia es adecuada.					
9. Mi relación con el (la) coordinador (a) es buena.					
10. Mi relación con el (la) rector (a) es buena.					
11. Mi relación con los alumnos es favorable.					
12. Mi relación con los padres de familia es satisfactoria.					
13. Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.					
14. Hay una buena comunicación entre los profesores.					
15. La comunicación entre profesores y alumnos es favorable.					
16. La comunicación entre los alumnos es favorable.					

17. Los profesores mantienen una comunicación favorable con los padres de familia					
18. El (la) coordinador (a) y yo nos comunicamos constantemente.					
19. El (la) rector (a) y yo mantenemos una buena comunicación.					
20. Mi comunicación con los alumnos es adecuada.					
21. Me comunico frecuentemente con los padres de familia.					
22. Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar.					
23. Los profesores confían en el (la) rector (a).					
24. Los profesores confían en los padres de familia.					
25. Los alumnos tienen confianza en sus profesores.					
26. Los alumnos tienen confianza en el (la) rector (a).					
27. Los profesores nos sentimos muy identificados con nuestro trabajo.					
28. Me siento satisfecho (a) con lo que hasta ahora hemos logrado.					
29. Estoy satisfecho(a) con el desempeño del (la) coordinador (a).					
30. Me siento satisfecho (a) con el trabajo que realiza el (la) rector (a).					
31. Me siento satisfecho(a) con el trabajo que desarrollan los profesores en general.					
32. Estoy satisfecho(a) con el desempeño de los alumnos en general.					
32. Me siento satisfecho(a) con la participación de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos.					
34. Se reconoce la labor de los profesores mediante estímulos por su desempeño.					
35. Se reconoce el esfuerzo de los alumnos mediante la entrega de premios o diplomas					
36. He obtenido reconocimientos por mi labor como profesor (a).					
37. Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar.					
38. Estoy motivado(a) para realizar mis funciones como profesor (a).					
39. Me siento comprometido(a) a cumplir con mi trabajo como profesor					

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

HIJO: _____

EDAD: _____**GRADO:**_____

NUMEROS DE HIJOS: _____**ESTRATO SOCIOECONIMICO:** _____

TIPO DE FAMILIA: _____

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?_____

2. ¿Verbalmente ha manifestado el niño algún tipo de inconformidad?

SI_____ NO_____ CUAL _____

3. ¿Cómo resuelve los problemas el niño?_____

4. ¿En su familia se ha dado algún antecedentes de agresión. Bien sea entre padres, hermanos, padres e hijos u otros miembros de la familia? _____

5. ¿Cómo es el manejo que se le da a estos comportamientos en la casa? _____

6. ¿Cuál considera usted, es la causa o causas del comportamiento agresivo del niño? _____

7. ¿Alguno de los siguientes factores o aspectos se encuentran en su familia?

Consumo de sustancias Psicoactivas _____Recursos económicos bajos ____
Separación conyugal _____Violencia _____ intrafamiliar _____

ANEXO 2 TABULACIÓN DE LAS VARIABLES

15.2.1 ENCUESTA PARA DOCENTES

ENCUESTA PARA DOCENTES		
VARIABLES		**TOTAL ENCUESTAD**
1. EL NIÑO HA MANIFESTADO COMPORTAMIENTOS		
A. Comportamientos agresivos desde antes		**51**
B. Comportamientos agresivos solo este año		**38**
C. No se tiene información		**20**
2. CAUSA O CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD		
A. Ser desplazado		**7**
B. Influencias del medio		**17**
C. Episodios traumáticos en la niñez		**13**
D. Separación de los padres		**21**
E. Problemas en el hogar		**48**
F. Vivir lejos de los padres		**15**
G. Falta de cariño y/o afecto		**16**
H .Otros		**14**
I. No sabe		**12**
3. COMPORTAMIENTO Y RELACIÓN DEL NIÑO	**PELEA CTE VERBALMENTE**	**43**
A. Con sus compañeros	**GOLPEA**	**43**
	HIPERACTIVO	**35**
4. ANTECEDENTES FAMILIARES DE AGRESIVIDAD	**SI**	**50**
	NO	**24**
	NO SABE	**35**
5. COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	**GOLPEA**	**52**
	GROSERÍAS	**44**
	DAÑO A OBJ DE OTROS	**32**
	APODOS	**10**
	SE BURLA DE LOS OTROS	**15**
	OTROS	**8**

ENCUESTA HISTORIA DE VIDA

HISTORIA DE VIDA									
1.DESCRIPCION SOCIODEMOGRAFICA									
A. GRADO	**TOTAL**	B. GENERO	TOTAL	**C.EDAD**	**TOTAL**	**D. NIVEL SOCIOECONOMICO**	**TOTAL**	**TIPO FAMILIA**	**TOTAL**
1er	26	masculino	82	6	10	N-1	101	N	17
2do	22	Femenino	27	7	18	N-2	8	E	17
3er	29			8	17	N-3	0	MM	26
4to	21			9	20			MP	14
5to	11			10	29			N/R	27
				11	15			E/R	8
	109		109		**109**		**109**		**109**
2 RELACION MADRE			TOTAL	**RELACION**					
Frecuencia de conversacion		CONSTANTE	70	E	11				
		OCASIONI	32	B	**63**				
		NUNCA	7	R	**27**				
				M	**8**				
2.1 RELACION PADRE			TOTAL	**RELACION**					
Frecuencia de conversacion		CONSTANTE	53	E	14				
		OCASIONI	31	B	**52**				
		NUNCA	25	R	**22**				
				M	**21**				
2.2 RELACION HERMANOS			TOTAL	**RELACION**					
Frecuencia de conversacion		CONSTANTE	76	E	13				
		OCASIONI	29	B	**53**				
		NUNCA	4	R	**29**				
				M	**14**				
2.3 RELACIONOTROS FAMILIARES			TOTAL	**RELACION**					
Frecuencia de conversacion		CONSTANTE	48	E	11				
		OCASIONI	52	B	**59**				
		NUNCA	9	R	**26**				
				M	**13**				
3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		GOLPES	41	REGAÑOS	**6**				
		GRITOS	39	AMENAZAS	**8**				
		MALAS PALABRAS	26	INDIFERENCIA	**15**				
				DIALOGO	**18**				
4. QUIEN MANDA		MADRE	42	ABUELA	14				
		PADRE	30	AMBOS	17				
		HERMANO	2	OTRO	4				
4.1 ACTIVIDADES COMPARTIDAS		PASEO	20	VER TELE	65				
		OFIC RELIGIOSOS	30	COMER	48				
		FIESTAS	3	NINGUNO	12				
		DEPORTE	8						
5. MIS COMPORTAMENTOS NEGATIVOS SE DEBEN		FAMILIA	22	PROBLEMAS PERSONALES	45				
		SITUACION ECONOMICA	13	MOLESTAN LOS COMPAÑEROS	25				
		ME PEGAN	20	OTROS	12				
6. EN MI CASA HAY PROBLEMAS		SIMPRE	29	NUNCA	11				
		ALGUNAS VECES	60	N. RESPONDE	9				
7. ME GUSTA VIVIR EN MI CASA		**SI**	71	POCO	1				
		NO	34	N. RESPONDE	3				
8. ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR		SI	74						
		NO	34						
		N. RESPONDE	1						
9. PELEAS CONYUGALES		SI	75						
		NO	34						
10. SITIOS DONDE ENCUENTRAS VIOLENCIA		CASA	29	BARRIO	24				
		CALLE	54	N. RESPONDE	2				
		ESCUELA	37						

FIGURA HUMANA NIÑAS /NIÑOS

INTERPRETACION TEST FIGURA HUMANA NIÑA		
VARIABLE	**INTERPRETACION**	**TOTAL**
RASGOS PSICOLOGICOS	**INDICADORESGRAFICOS**	
AGRESIVIDAD-DESOBEDIENCIA	Presencia de dientes muy destacados. Brazos largos con manos cerradas. Garras en lugar de dedos. Formas con trazos rectos muy alargados y en sentido ascendente. Marcada asimetría de las extremidades . Dibujo de números, letras, signos u objetos repetidos siguiendo una progresión ascendente en su tamaño.	**18**
ANSIEDAD, TEMOR	Los temores infantiles se manifiestan en el dibujo mediante un grafismo reducido, indeciso, pequeño, simple en su forma. En ocasiones, el niño puede preferir dibujarse dentro de una casa, vehiculo, etc. que le proporcione cobijo frente al mundo externo y sus fantasmas. Poca expresividad en las caras. Si el temor es hacia alguna persona en concreto, la representará con brazos cortos o sin ellos. La presencia de ansiedad puede reflejarse también en el sombreado de la cara(parcial o total) siendo muy significativo entre los 5 y 12 años.	**11**
MOTIVACION PARA EL ESTUDIO	Dibujos bien proporcionados enriquecidos con algunos detalles. Las caras suelen representarse con grandes ojos, hay expresión, el cuello suele estar presente. El dibujo está bastante centrado y ocupa buena parte del papel. Brazos abiertos y piernas bien definidas. Caras sonrientes, elementos extra como pequeños animales (caracoles, mariposas...).	**3**
EGOCENTRISMO	Cabeza grande, formas exageradas. Si se trata de un dibujo de familia o de varias personas, el niño se dibuja primero y aparece notablemente más grande que los demás.	**7**
COMPORTAMIENTO Y PENSAMIENTO OBSESIVO	El dibujo se realiza siempre con un método muy similar, siguiendo una misma rutina un mismo tema o colores. Es un dibujo elaborado que crea mucha ansiedad al niño si se equivoca o cree que no le ha quedado bien. Necesidad de borrar con frecuencia. Trazos simples muy repetitivos pueden estar asociados a discapacidad mental.	**3**
INSEGURIDAD	Brazos y manos pequeñas y/o pegados al cuerpo. Piernas delgadas o inestables. Trazo irregular, inseguro, fallos con rectificaciones frecuentes. Figuras comprimidas o pequeñas. Inclinación de la figura en 15º o más.	**14**
PERSEVERANCIA	Figuras bien contorneadas. Riqueza de detalles. Los personajes aparecen con el rostro expresivo y con todos los elementos. Cabello bien definido. Si se utiliza el color se ha rellenado gran parte del dibujo. Trazo pausado poco impulsivo. Buena atención.	**6**
DEFICIT ATENCIÓN-IMPULSIVIDAD	Dibujo desorganizado. Normalmente a mayor déficit atencional menor capacidad para estructurar un dibujo global. El niño preferirá dibujar pequeños objetos inconexos de diferentes temáticas y formas. Poca definición, pobreza de detalles. Objetos irreales o muy distorsionados. Cuando coinciden déficit atencional e impulsividad el dibujo pasa a ser más una descarga tensional que una actividad placentera. El niño dibujará sólo elementos de su interés y tenderá a ocupar todo el espacio del papel con pocas formas mal dispuestas.	**13**
LATERALIDADCRUZADA	La lateralidad cruzada se manifestará por la presencia de figuras, letras o números en forma invertida (como reflejadas en espejo). El trazo del dibujo será irregular con formas distorsionadas.	
AUTOCONTROL	Simetria en el dibujo. Formas onduladas, bien proporcionadas. Si el dibujo está coloreado no se traspasan los límites del contorno.	**5**
AUTOESTIMA	Buena organización del espacio. Brazos y manos abiertos. Tamaño de la figura grande. El dibujo suele ocupar casi todo el espacio del papel con una distribución adecuada. Expresión positiva en las caras cuando aparecen varias figuras.	**7**
PROBLEMAS DE RELACIONES SOCIAL O CON SUS IGUALES	Brazos pegados al cuerpo, expresión neutra o triste. La figura puede mostrarse indistintamente (según como lo vive el niño) grande o pequeña. Grande cuando se vive la situación como agresión hacia uno mismo y hay que responder o plantar cara. Pequeña cuando el sentimiento es de indefensión, temor o incapacidad.	**19**
DISCAPACIDAD MENTAL	El rasgo fundamental es la pobreza y poca variabilidad de los detalles. Dependiendo del nivel cognitivo el niño, éste puede efectuar el dibujo de una figura humana pero será incapaz de introducir variaciones significativas para distinguir, por ejemplo, un hombre de una mujer. Asimetria en las extremidades y/o poca integración de las partes.	**1**

INTERPRETACION TEST FIGURA HUMANA NIÑO		
VARIABLE	**INTERPRETACION**	**TOTAL**
RASGOS PSICOLOGICOS	INDICADORESGRAFICOS	
AGRESIVIDAD-DESOVEDIENCIA	Presencia de dientes muy destacados. Brazos largos con manos cerradas. Garras en lugar de dedos. Formas con trazos rectos muy alargados y en sentido ascendente. Marcada asimetría de las extremidades . Dibujo de números, letras, signos u objetos repetidos siguiendo una progresión ascendente en su tamaño.	**68**
ANSIEDAD, TEMOR	Los temores infantiles se manifiestan en el dibujo mediante un grafismo reducido, indeciso, pequeño, simple en su forma. En ocasiones, el niño puede preferir dibujarse dentro de una casa, vehiculo, etc. que le proporcione cobijo frente al mundo externo y sus fantasmas. Poca expresividad en las caras. Si el temor es hacia alguna persona en concreto, la representará con brazos cortos o sin ellos. La presencia de ansiedad puede reflejarse también en el sombreado de la cara(parcial o total) siendo muy significativo entre los 5 y 12 años.	**45**
MOTIVACION PARA EL ESTUDIO	Dibujos bien proporcionados enriquecidos con algunos detalles. Las caras suelen representarse con grandes ojos, hay expresión, el cuello suele estar presente. El dibujo está bastante centrado y ocupa buena parte del papel. Brazos abiertos y piernas bien definidas. Caras sonrientes, elementos extra como pequeños animales (caracoles, mariposas…).	**16**
EGOCENTRISMO	Cabeza grande, formas exageradas. Si se trata de un dibujo de familia o de varias personas, el niño se dibuja primero y aparece notablemente más grande que los demás.	**23**
COMPORTAMIENTO Y PENSAMIENTO OBSESIVO	El dibujo se realiza siempre con un método muy similar, siguiendo una misma rutina un mismo tema o colores. Es un dibujo elaborado que crea mucha ansiedad al niño si se equivoca o cree que no le ha quedado bien. Necesidad de borrar con frecuencia. Trazos simples muy repetitivos pueden estar asociados a discapacidad mental.	**8**
INSEGURIDAD	Brazos y manos pequeñas y/o pegados al cuerpo. Piernas delgadas o inestables. Trazo irregular, inseguro, fallos con rectificaciones frecuentes. Figuras comprimidas o pequeñas. Inclinación de la figura en 15º o más.	**47**
PERSEVERANCIA	Figuras bien contorneadas. Riqueza de detalles. Los personajes aparecen con el rostro expresivo y con todos los elementos. Cabello bien definido. Si se utiliza el color se ha rellenado gran parte del dibujo. Trazo pausado poco impulsivo. Buena atención.	**7**
DEFICIT ATENCIÓN-IMPULSIVIDAD	Dibujo desorganizado. Normalmente a mayor déficit atencional menor capacidad para estructurar un dibujo global. El niño preferirá dibujar pequeños objetos inconexos de diferentes temáticas y formas. Poca definición, pobreza de detalles. Objetos irreales o muy distorsionados. Cuando coinciden déficit atencional e impulsividad el dibujo pasa a ser más una descarga tensional que una actividad placentera. El niño dibujará sólo elementos de su interés y tenderá a ocupar todo el espacio del papel con pocas formas mal dispuestas.	**49**
LATERALIDADCRUZADA	La lateralidad cruzada se manifestará por la presencia de figuras, letras o números en forma invertida (como reflejadas en espejo). El trazo del dibujo será irregular con formas distorsionadas.	**4**
AUTOCONTROL	Simetria en el dibujo. Formas onduladas, bien proporcionadas. Si el dibujo está coloreado no se traspasan los límites del contorno.	**11**
AUTOESTIMA	Buena organización del espacio. Brazos y manos abiertos. Tamaño de la figura grande. El dibujo suele ocupar casi todo el espacio del papel con una distribución adecuada. Expresión positiva en las caras cuando aparecen varias figuras.	**12**
PROBLEMAS DE RELACIONES SOCIAL O CON SUS IGUALES	Brazos pegados al cuerpo, expresión neutra o triste. La figura puede mostrarse indistintamente (según como lo vive el niño) grande o pequeña. Grande cuando se vive la situación como agresión hacia uno mismo y hay que responder o plantar cara. Pequeña cuando el sentimiento es de indefensión, temor o incapacidad.	**22**
DISCAPACIDAD MENTAL	El rasgo fundamental es la pobreza y poca variabilidad de los detalles. Dependiendo del nivel cognitivo el niño, éste puede efectuar el dibujo de una figura humana pero será incapaz de introducir variaciones significativas para distinguir, por ejemplo, un hombre de una mujer. Asimetria en las extremidades y/o poca integración de las partes.	**2**

TEST DE LA CASA

CLAVES INTERPRETATIVAS TEST DE LA CASA		SI
CASA MUY GRANDE	Persona muy afectuosa y amable, feliz con muchos amigos	**8**
CASA GRANDE	Suele asociarse a alegría y bienestar. Extrovertido, con capacidad para mostrarse afectuoso y amigable. Su casa es acogedora y está siempre abierta para sus amigos	**67**
CASA MEDIANA	Normalidad	**11**
CASA PEQUEÑA	Necesidad de recogimiento, introversión, necesidad de autoprotección contra el mundo externo. Timidez, dificultad en las relaciones con sus iguales, miedos y/o sentimientos de inferioridad.	**23**
CASA ALTA	Necesidad de crecer, de hacerse mayor de alcanzar la vida adulta. Es propio de algunos niños con problemas afectivos en casa y que desean hacerse mayores	**69**
CASA BAJA	Sentimientos de opresión, angustia, preocupación, malestar en el domicilio actual, especialmente si se presentan sin la línea del suelo o se presentan deformadas o inacabadas	**11**
CASA EN 2 NIVELES	Buen nivel cognitivo. Niño sensible, observador, detallista y con buena relación familiar y exterior.	**3**
CASTILLO O CASA CON ASPECTO DE CASTILLO	Un niño con gran imaginación que le gusta soñar y crear lugares y personajes, pero también puede denotar un carácter fuerte con ansia de poder. Necesidad de defenderse de elementos externos que son vistos como peligrosos o indeseables.	**4**
CASA DE CAMPO	Búsqueda de tranquilidad, vida apacible y huida del mundo urbano lleno de ruidos y prisas.	**25**
CASA EN LA LEJANIA	Si se representa con un tamaño pequeño y rodeada de paisaje con riqueza de detalles, puede significar sentimientos de tristeza, añoranza o "alejamiento emocional" con respecto a la familia.	**9**
CASA CON CERCO	Cerramiento de la casa sea más evidente, nivel de introversión y desconfianza hacia el exterior. Si además nos encontramos con formas puntiagudas en las vallas o muros, puede significar defensa agresiva.	**2**
CASA SIN PUERTA O PUERTA MUY PEQUEÑA	Bloqueo, una necesidad de romper las relaciones con el mundo externo, introversión, aislamiento de las presiones externas que son vividas como agresivas o indeseables. También timidez y necesidad de autoprotección. Necesidad de disponer del propio espacio sin interferencias de otras personas.	**22**
PUERTA MUY GRANDE	Dependencia de los demás. La persona se percibe con limitaciones para desenvolverse en la vida cotidiana, buscando y necesitando de otros, personas sin secretos	**11**
PUERTA CERRADA	Introversión, evasión del mundo exterior. También necesidad de, con cerraduras candados proteger su ámbito más íntimo(NORMAL CERRADA) podemos especular con sentimientos de culpabilidad y un cierto temor a ser visto o juzgado	**78**
PUERTA ABIERTA	Niño abierto, extrovertido, con capacidad y gusto por las relaciones sociales y la comunicación.	**31**
2 PUERTAS	Confrontación familiar	**11**
PUERTA MUY PEQUEÑA	Escoge detalladamente a sus amistades. Suspicaz, prudente, que le cuesta dar confianza a los extraños	**10**
C. SIN VENTANAS	Tiene la sensación de que no puede afrontar la realidad externa. Se siente aprisionado en su ambiente familiar e íntimo. Puede que hayan carencias afectivas, rigidez en la educación parental o excesiva sobreprotección	**8**
V. GRANDES Y CERRADAS		**17**
V. GRANDES Y/O ABIERTAS	Son propias de niños curiosos, con apertura hacia el mundo exterior, con necesidad de aprender, capacidad de observación y sin miedos a las valoraciones de los demás.	**19**
V. PEQUEÑAS Y/O CERRADAS	Significar protección hacia los demás, introversión, necesidad de apartarse de los ojos indiscretos que puedan observarnos y prudencia en la relaciones	**23**

VENTADAS ADORNADAS	Personalidad detallista, con gusto por la calidez de la casa, sensibilidad, sentido estético y/o con la necesidad de causar buena impresión. Buena capacidad intelectual.	**33**
VENTANAS MAL ALINEADAS	Impulsividad, falta de atención, dificultades en el área viso-motriz. También inseguridad, falta de motivación, problemas de aprendizaje y organización	**13**
TECHO SIMPLE DE 2 VERTIENTES	Perfil realista, bien conectado con el mundo de las ideas.	**35**
TECHO EXCESIVAMENTE GRANDE	Pueden indicar temperamento o personalidad excesivamente idealista o soñadora con poco contacto con la realidad.	**8**
CASA SIN TECHO,	Ausencia de capacidad para la creatividad y/o fantasía. Escaso nivel cognitivo, trastornos del aprendizaje y/o retraso mental.	**1**
TECHO CON TEJAS O MUY ELABORADO	Persona creadora, racional, con gusto por el mundo de los ideales y el pensamiento.	**25**
TECHO PLANO O MUY ANCHO	Normalmente sugiere problemas en el seno familiar. El niño tiene la sensación de estar oprimido por los conflictos o a causa de que sus padres sean demasiado exigentes y/o severos con él.	**40**
PAREDES ALTAS	Elevándose hacia arriba suponen una proyección del niño, la necesidad de expandirse, crecer, quizás llegar a ser como los adultos, También puede significar fuerza, incluso agresividad, lucha con el medio externo como forma de sobrevivir, si no tiene ventanas evidencia egoísmo	**50**
PAREDES BAJAS	Introversión, expresión de opresión, impotencia, agobio, malestar e inseguridad en su entorno más próximo	**5**
PAREDES ROTAS, REMIENDOS	Suelen ser indicadores de problemas crónicos en el seno familiar y que amenazan con posibles rupturas dolorosas.	**4**
CHIMENEA	Humo con una manifestación de calidez, afecto, recogimiento	**10**
CHIMENEA SIN HUMO	Puede ser síntoma o indicio de falta de comunicación en el seno de la familia, lo que puede deberse a que el niño sufra carencias afectivas o sufrimiento emocional	**0**
CON HUMO	Buenas relaciones familiares, ambiente tranquilo y acogedor	**10**
HUMO EN DIRECCIÓN VERTICAL	Indicador de una personalidad idealista, mística, con gusto por el mundo de las ideas y los pensamientos.	**8**
HACIA LA IZQUIERDA	Presencia de nostalgia, necesidad de rememoración del pasado, perfil tradicionalista	**1**
A LA DERECHA	Persona idealista, amante de lo nuevo, aventurero, extravertido, con gusto para los viajes y los proyectos renovadores.	**1**
HUMO A LA DERECHA Y ESPESO	Indicador de tensión, problemas en el ámbito familiar o en el terreno personal. Se trataría de un deseo inconsciente de canalizar esa energía negativa y desprenderse de ella lanzándola hacia el exterior.	**1**
JARDÍN	Rasgo positivo	**27**
CAMINO	Un camino lineal hacia abajo es propio de niños de carácter abierto y que sabe escuchar a los demás,. Un camino ondulado se asocia a un carácter más exigente, orgulloso, que prefiere buscar soluciones propias antes. Finalmente un camino bifurcado (de dos o más direcciones), se relaciona con niños abiertos, comunicativos pero a la vez más prudentes, con cierta incapacidad para elegir debido a posibles temores por defraudar a sus seres queridos.	**10**

ENCUESTA EMOCIONES

ENCUESTA DE EMOCIONES											
1. CUAL DE ESTAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EXPERIMENTA,	ALEGRIA	ODIO	MIEDO	TRISTEZA	ANGUSTIA	TRANQUILIDAD	RABIA	AMOR			
	44	**3**	**13**	**14**	**2**	**6**	**8**	**19**			
2. QUE TE HACE SENTIR FELIZ	ESTAR CON MAMA	ESTAR CON PAPA	JUGAR CON PADRES	JUGAR CON AMIGOS	JUGAR	JUGAR CON HERMANOS	OTRO				
	15	**1**	**15**	**17**	**30**	**8**	**23**				
3. QUE TE HACE SENTIR TRISTE	SENTIRSE AISLADO Y SOLO	OTROS	AUSENCIA DE LA MADRE	AUSENCIA DEL PADRE	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR						
	17	**6**	**18**	**22**	**46**						
4. QUE TE HACE SENTIR ENOJADO	QUE LO AGREDAN	QUE LO REGAÑEN	MALTRATO A LO DEMAS	MALTRATO A LOS UTILES Y QUE ME LOS QUITEN	OTROS	NO ME DEJEN SALIR					
	36	**23**	**10**	**5**	**20**	**15**					
5. QUE TE HACE SENTIR MIEDO	PELICULAS DE TERROR	FANTASMAS	QUE LOS ROBEN	VIOLACION	QUE ME PEGUEN	OSCURIAD	LA MUERTE	MAMÁ	ESTAR SOLO	ANIMALES	OTROS
	8	**12**	**10**	**1**	**16**	**24**	**4**	**2**	**16**	**4**	**12**

6.QUE MOMENTOS RECUERDAS Y QUE TE HACE SENTIR	PASEOS FAMILIARES - COMPARTIR CON FAMILIA	PASEOS EN EL COLEGIO	EXPERIENCIAS NEGATIVAS CON PADRES y FAMILIARES	FIESTAS INFANTILES	COMPARTIR CON UN PADRE QUE YA NO ESTÁ	OTROS					
	36	**13**	**25**	**8**	**5**	**22**					
7. SENTIMIENTOS HACIA LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA	AMOR	IRA	ALEGRIA	TRITEZA	MIEDO						
PADRE	26	1	19	8	3						
MADRE	43	6	24	4	4						
HERMANOS	**44**	**16**	**22**	**11**	**2**						
PADRASTRO	8	2	1	8	2						
MADRASTRA	4	0	0	6	3						
FAMILIA	22	7	16	5	2						
8. TE GUSTAN COMO TE TRATAN LOS PROFESORES	SI	NO	A VECES	N CONTESTA							
9. QUE JUEGOS PREFIERES	FUTBOLL	COMPUTADOR	BASKETBALL	EL ESCONDITE	NO RESPONDE	LA LLEVA	MONTAR BICICLETA	VIDEOJUEGOS	PISTOLEROS	OTROS	
	35	**3**	**6**	**9**	**8**	**5**	**2**	**20**	**3**	**18**	
10. LA IMAGEN TE PRODUCE	TRISTEZA	ALEGRIA	RISA	AMOR	FELICIDAD	MIEDO	IRA	ODIO	ANGUSTIA	OTRO	nada
	111	**128**	**5**	**5**	**40**	**52**	**36**	**31**	**116**	**6**	**18**

CLIMA ESCOLAR DOCENTES

EVALUACION DEL CLIMA ESCOLAR				
3= DE ACUERDO				
2= EN DESACUERDO				
1= NO RESPONDER				
	3= DE ACUERDO	**2= EN DESACUERDO**	**1= NO RESPONDER**	**TOTAL**
1. EXISTENCIA DE CONFLICTOS EN LA INSTITUCIÓN	33	10	8	**51**
2. LOS PROBLEMAS PRESENTADOS SE RESUELVEN OPORTUNAMENTE	45	1	5	**51**
3. EXISTENCIA DE UN AMBIENTE DE ARMONÍA Y SANA CONVIVENCIA	44	5	2	**51**
4. HAY BUENA RELACIÓN ENTRE LOS PROFESORES	48	0	3	**51**
5. LAS RELACIONES ENTRE ALUMNOS SON FAVORABLES	33	11	7	**51**
6. HAY BUENAS RELACIONES ENTRE ALUMNOS Y PROFESORES	44	0	7	**51**
7. HAY BUENAS RELACIONES ENTRE PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA	44	4	3	**51**
8. SU RELACIÓN CON EL COORDINADOR ES BUENA	47	4	0	**51**
9. SU RELACIÓN CON EL RECTOR ES BUENA	42	9	0	**51**
10. SU RELACIÓN CON LOS ALUMNOS ES FAVORABLE	41	3	7	**51**
11. LA COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS ES FAVORABLE	46	5	0	**51**
12. LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS ES FAVORABLE	42	9	0	**51**
13. LOS PROFESORES MANTIENEN UNA BUENA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA	45	4	2	**51**
14. LOS ALUMNOS TIENEN CONFIANZA EN LOS PADRES DE FAMILIA	34	14	3	**51**
15. LOS ALUMNOS TIENEN CONFIANZA EN LOS PROFESORES	42	8	1	**51**
16. ME SIENTO SATISFECHO CON EL DESEMPEÑO DEL COORDINADOR	42	4	5	**51**
17. ESTOY SATISFECHO CON EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS	29	20	2	**51**
18. SATISFACCIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS ASUNTOS ESCOLARES DE SUS HIJOS	17	34	0	**51**
19. RECONOCIMIENTO DEL ESFUERZO DE LOS ALUMNOS MEDIANTE LA ENTREGA DE PREMIOS O DIPLOMAS	34	15	2	**51**
20. HA OBTENIDO RECONOCIMIENTOS POR LA LABOR COMO PROFESOR	13	30	8	**51**
21. ESTÁ MOTIVADO PARA REALIZAR LAS FUNCIONES COMO PROFESOR	37	9	5	**51**

CLIMA ESCOLAR NIÑOS

EVALUACION DEL CLIMA ESCOLAR				
PARA ESTUDIANTES				
3= DE ACUERDO				
2= EN DESACUERDO				
1= NO RESPONDER				
	3= DE ACUERDO	**2= EN DESACUERDO**	**1= NO RESPONDER**	**TOTAL**
1. Existen conflictos escolares	63	33	13	**109**
2. soluciones adecuadas	65	44		**109**
3. Me gusta mi colegio	74	35		**109**
4. Relaciones pares (PREGUNTAS 4,6,11,14)	42	67		**109**
5. Relaciones interpersonales con docentes (7,9,10,79)	66	44		**109**
7. Tenemos confianza (ENTRE LOS NIÑOS)	54	55		**109**
8. Comunicación entre compañeros	57	52		**109**
9. Hay incentivos	90	19		**109**

ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA PADRE											
ENCUESTA	AGRESIVO	REGULAR	HIPERACTIVO	DAÑINO	BIEN	JUICIOSA	DESOBEDIENTE	MENTIROSO	DISTRAIDO	GROSERO	TOTAL
1. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN CASA	19	6	15	1	5	3	4	4	4	5	66
2. MANIFIESTA EL NIÑO INCONFORMIDAD EN LA CASA	SI	NO	NO RESPONDE								
	34	21	11								66
3. RESOLUCION DE CONFLICTO	DIALOGO	LLORAR	SE ENOJA	NO HABLA	SE ENCIERRA	SE VA	GRITOS	PIDE DISCULPAS			
	8	13	18	8	4	4	7	4			66
4. EXISTE AGRESION EN LA FAMILIA PADRES, HERMANOS, PADRES E HIJOS, OTROS	SI	NO	NO RESPONDE								
	40	18	8								66
5. CUAL ES LA CAUSA DE LA AGRESIVIDAD DEL NIÑO	POR MALTRATO	LO DISCRIMINAN	NO SABE	DEFENDERSE	ENFERMEDAD	POR CONTEXTO	PROBLEMAS EN LA CASA				
	12	5	8	8	3	15	15				66
6. ANTECEDENTES FAMILIARES	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	RECURSOS ECONÓMICOS	SEPARACION CONYUGAL	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR							
	13	16	14	23							66