



**Proyecto de vida e inserción laboral basado en la orientación del logro en los estudiantes  
de grado décimo de la Institución Educativa Pio XII de Neira**

**Presentado por**

Diana María Henao

Gloria Fátima Granada

**Universidad Católica De Manizales**

**Facultad De Educación**

**Maestría en Educación**

**Manizales, Colombia**

**2020**

**Proyecto de vida e inserción laboral basado en la orientación del logro en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Pio XII de Neira**

**Presentado Por**

Diana María Henao

Gloria Fátima Granada

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de:

Magister En Educación

Director:

Jorge Eliecer Rivera Franco

**Universidad Católica De Manizales**

**Facultad De Educación**

**Maestría en Educación**

**Manizales, Colombia**

**2020**

---

**Nota de aceptación**

**Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de Católica de Manizales para optar al título de Magister en Educación.**

---

**Firma director de tesis**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

## Agradecimientos

Hoy estamos cumpliendo un maravilloso propósito como fruto de nuestra amistad y trabajo en equipo; un día soñamos con la posibilidad de hacer una maestría juntas, dimos alas a nuestros sueños y hoy son una realidad.

Somos conscientes que la mejor forma de recibir las cosas buenas, es a través de la constante gratitud, por ello queremos agradecer primero a Dios y luego a todas las personas e instituciones que hicieron posible que hoy terminemos nuestra **Maestría en Educación** y que además estemos entregando nuestra Obra del Conocimiento.

Es el momento para hacerle saber a cada persona e institución que de una u otra forma contribuyó al logro de este sueño, que siempre ocuparán un lugar muy especial en nuestros corazones; **Gracias** a nuestra Universidad Católica de Manizales, por brindarnos este espacio de saberes, a todos y cada uno de los asesores que con tanta sapiencia iluminaron nuestro aprendizaje, a las instituciones educativas, Institución Educativa Rural la Trinidad, y la Institución Educativa Pio XII de Neira, por brindarnos sus espacios para nuestro estudio; y a los estudiantes que con espíritu de colaboración respondieron en forma coherente y concienzuda nuestras preguntas de investigación; a nuestras familias por su apoyo incondicional, por su amor, su entrega y comprensión; un agradecimiento muy especial a nuestro Asesor Jorge Eliecer Rivera Franco; por su compromiso y grandes aportes a nuestro trabajo de investigación; a nuestro compañero Marcelo Alexander Noreña Amaya por su gran Asesoría, amistad y acompañamiento.

En fin... a tantas personas que de un u otra forma contribuyeron para el buen final de este sueño hoy convertido en una hermosa realidad y un aporte con mucho amor para nuestra sociedad-

*Diana Maria Henao Lopez*

*Gloria Fatima Granada Giraldo*

## Tabla de contenido

<b><i>Introducción</i></b> .....	<b>9</b>
<b><i>Capítulo 1: Construcción y delimitación del problema de investigación</i></b> .....	<b>13</b>
1.4 Contextualización socio-económica de la Institución Educativa Pio XII.....	13
1.4.1 Ubicación Geográfica.....	13
1.4.2 Población.....	13
1.4.3 Economía.....	14
1. 1 Planteamiento Del Problema.....	14
1.2 Pregunta problema.....	17
1.2.1 Preguntas orientadoras.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.3 Objetivos de la Investigación.....	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
<b><i>Diseño Metodológico</i></b> .....	<b>20</b>
2.1 Enfoque.....	20
2.2 Instrumentos de recolección de información.....	23
2.2.1 La entrevista.....	23
2.2.2 Test de Likert.....	24
2. 3 grupo poblacional.....	25
2.4 .Plan de análisis de la información.....	25
<b><i>Capítulo 2: Estado del arte. Estudios afines a la investigación</i></b> .....	<b>26</b>
3.1 Proyecto de vida en estudiantes.....	26
3.2 Motivación y orientación al logro.....	40
3.3 Formación integral por competencias.....	52
3.4 Habilidades para la vida.....	56
<b><i>Capítulo 4: Marco Teórico</i></b> .....	<b>61</b>
4.1 Conceptualización sobre Proyecto de Vida.....	62
4.1.1 Importancia para los estudiantes de la construcción de su proyecto de vida.....	65
4.2 El Proyecto de vida en las Diferentes Etapas de Formación del ser Humano.....	69

4.2.1 Etapa de Niñez y Formación en Escuela Primaria .....	69
4.2.2 Etapa de Adolescencia y la educación media.....	71
4.2.3 Etapa de Juventud y Educación Superior.....	74
4.2.4 La Etapa Adulta y su Quehacer en la Sociedad.....	76
4.3 Proyecto De Vida E Inteligencia Emocional.....	76
4.4 El Rol del Docente en la Construcción del Proyecto de vida.....	77
4.5 Conceptualización del trabajo .....	82
4.5.1 Percepción del trabajo en la actualidad .....	85
4.5.2 Para qué se trabaja .....	86
4.5.3Juventud, educación y trabajo .....	87
4.5 Motivación al logro .....	90
4.5.1Motivación.....	90
4.5.2. Motivación Extrínseca e Intrínseca .....	93
4.5.3. Motivación Extrínseca.....	93
4.5.4 Motivación Intrínseca.....	95
4.5.5Conceptualización de Motivación de Logro.....	96
4.5.6Teorías sobre la motivación al logro .....	97
<b>Capítulo 5: Interpretación y Análisis de la información.....</b>	<b>102</b>
5.1Recopilación de la información.....	102
5.1.1 Taller Proyecto de vida: Auto reconocimiento.....	108
5.1.2 Entrevista.....	117
5.1.3 Escala de test de Likert.....	127
5.2 Análisis global de la información.....	166
<b>6. Conclusiones generales.....</b>	<b>171</b>
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>177</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>187</b>

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Momentos de la investigación.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 2 distribución Marco Teórico .....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 3 Características de docentes de modelo tradicional y modelo tecnológico o del siglo XXI, .....</i>	<i>80</i>
<i>Figura 4 aspectos comportamentales presentes en la motivación.....</i>	<i>92</i>
<i>Figura 5 Taxonomía de las causas de éxito y fracaso de Weiner, 1979.....</i>	<i>100</i>
<i>Figura 6 Resultado pregunta 1 encuesta .....</i>	<i>102</i>
<i>Figura 7 Resultado pregunta 2 encuesta .....</i>	<i>103</i>
<i>Figura 8 Resultado pregunta 3 encuesta .....</i>	<i>104</i>
<i>Figura 9 Resultado pregunta 4 encuesta. ....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 10 Resultado pregunta 5 encuesta .....</i>	<i>106</i>
<i>Figura 11 , Resultados ítem 1, Test de likert .....</i>	<i>127</i>
<i>Figura 12 Resultados Item 2, Test de Likert .....</i>	<i>129</i>
<i>Figura 13 Resultados Item 3, Test de Likert.....</i>	<i>130</i>
<i>Figura 14 Resultado Item 4, Test de Likert .....</i>	<i>131</i>
<i>Figura 15 Resultado Item 5. Test de Likert. ....</i>	<i>133</i>
<i>Figura 16 Resultados Item 6, Test de Likert.....</i>	<i>134</i>
<i>Figura 17 Resultados Item 7, Test de Likert.....</i>	<i>135</i>
<i>Figura 18 Resultado Item 8, Test de Likert. ....</i>	<i>137</i>
<i>Figura 19 Resultado Item 9, Test de Likert .....</i>	<i>138</i>
<i>Figura 20 Resultado Item 10, Test de Likert. ....</i>	<i>140</i>
<i>Figura 21 Resultado Item 11, Test de Likert. ....</i>	<i>141</i>
<i>Figura 22 Resultado Item 12, Test de Likert. ....</i>	<i>143</i>
<i>Figura 23 Resultado Item 13, Test de Likert. ....</i>	<i>144</i>
<i>Figura 24 Resultado Item 14, Test de Likert. ....</i>	<i>145</i>
<i>Figura 25 Resultado Item 15, Test de Likert. ....</i>	<i>146</i>



---

<i>Figura 26 Resultado Item 16, Test de Likert.</i> .....	147
<i>Figura 27 Resultado Item 17, Test de Likert.</i> .....	148
<i>Figura 28 Resultado Item 18, Test de Likert.</i> .....	149
<i>Ilustración 29 Resultado Item 19, Test de Likert.</i> .....	150
<i>Figura 30 Resultado Item 20, Test de Likert.</i> .....	151
<i>Figura 31 Resultado Item 21, Test de Likert.</i> .....	153
<i>Figura 32 Resultado Item 22, Test de Likert.</i> .....	154
<i>Figura 33 Resultado Item 23, Test de Likert.</i> .....	155
<i>Figura 34 Resultado Item 24, Test de Likert.</i> .....	156
<i>Figura 35 Resultado Item 25, Test de Likert.</i> .....	157
<i>Figura 36 Resultado Item 26, Test de Likert.</i> .....	158
<i>Figura 37 Resultado Item 27, Test de Likert.</i> .....	160
<i>Figura 38 Resultado Item 28, Test de Likert.</i> .....	161
<i>Figura 39 Resultado Item 29, Test de Likert.</i> .....	162
<i>Figura 40 Resultado Item 30, Test de Likert.</i> .....	163
<i>Figura 41, Resultado Item 31, Test de Likert.</i> .....	164
<i>Figura 42 Resultado Item 32, Test de Likert.</i> .....	165

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la presencia de conceptos, percepciones y fundamentos que sobre inserción laboral están presentes en los proyectos de vida de los estudiantes de grado décimo de la Institución educativa Pio XII de Neira. Es esta una necesidad relevante dada la problemática de incertidumbre y desubicación laboral que se vive en el contexto con graduados y egresados de la institución. Por otra parte a la Institución se le ha convertido en una necesidad real fortalecer los procesos de acompañamiento y orientación vocacional que brinda a sus estudiantes, labor que se encuentra dentro de su misión educativa.

Para cumplir dicho propósito, en el estudio se utilizó una metodología con enfoque cualitativo con algunos elementos de tipo cuantitativo, obteniendo así una metodología mixta; sin embargo los resultados obtenidos se presentan dando gran relevancia a lo cualitativo. En el proceso investigativo se aplicaron varios instrumentos de recolección de información obteniendo un mayor acercamiento a la realidad de los estudiantes; estos instrumentos son: talleres, entrevista, encuesta, test de Likert, aplicados a un grupo poblacional de 20 estudiantes que conforman el grado décimo y que oscilan en un rango de edad entre los 15 y 18 años.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran lo que los estudiantes conciben y perciben sobre inserción laboral dentro de su proyecto de vida; y como la inserción laboral en escasez de posibilidades se convierte para ellos en un nudo que detiene y obstaculiza su proyecto vital. Esta situación los confronta frente a su futuro, sus ideales y sueños, y en muchos de los casos se convierte en elemento de conflicto pues ven esta inserción una manera de superarse en la vida y superar la barrera económica que hasta el momento les impide cumplir sueños. Las

conclusiones se presentan a la Institución educativa como lineamientos orientadores para fortalecer su acompañamiento y orientación vocacional a los jóvenes.

**Palabras clave:** proyecto de vida, inserción laboral, motivación, orientación, logro.

### **Abstract**

The purpose of this research is to determine the presence of concepts, perceptions and foundations that about labor insertion are present in the life projects of the tenth grade students of the Pio XII Educational Institution in Neira. This is a relevant need given the problem of uncertainty and job misplacement that is experienced in the context with graduates of the institution. On the other hand, it has become a real necessity for the Institution to strengthen the processes of accompaniment and vocational guidance that it offers its students, a task that is within its educational mission.

To fulfill this purpose, the study used a qualitative approach methodology with some quantitative elements, thus obtaining a mixed methodology; however the results obtained are presented giving great importance to the qualitative. In the investigative process, various information gathering instruments were applied, obtaining a closer approach to the reality of the students; These instruments are: workshops, interview, survey, Likert test, applied to a population group of 20 students who make up the tenth grade and who range in the age range between 15 and 18 years.

The results obtained in this investigation show what the students conceive and perceive about labor insertion within their life project; and how the labor insertion in shortage of possibilities

becomes for them a knot that stops and hinders their life project. This situation confronts them in the face of their future, their ideals and dreams, and in many cases it becomes an element of conflict because they see this insertion as a way to overcome themselves in life and overcome the economic barrier that until now prevents them from fulfilling dreams. . The conclusions are presented to the educational institution as guiding guidelines to strengthen their accompaniment and vocational guidance to young people.

**Keywords:**life Project, employment insertion, motivation, orientation, achievement.

## **Introducción.**

El proyecto de vida es el camino estratégico a corto, mediano y largo plazo que cada persona planifica, construye y desarrolla a lo largo de su existencia. La inserción laboral es uno de los elementos más importantes del proyecto de vida del ser humano. Representa uno de los momentos trascendentales en el desarrollo de la autonomía por la capacidad que trae a la persona para tomar decisiones propias. Representa significativamente la posibilidad de valerse por sí mismo y de estructurar metas a futuro. Además es ruta para fortalecer el rol protagónico dentro del núcleo familiar y social y es factor de aceptación y de posicionamiento social. Es por ello que dentro de los procesos que tiene bajo su responsabilidad la institución educativa está el de acompañar y orientar al estudiante en la gesta y estructuración de su proyecto de vida y como parte de éste guiarle en su orientación vocacional hacia el develamiento de sus posibilidades productivas y su inserción laboral a la sociedad.

Esta labor va tomando mayor profundidad y acercamiento en la medida que el estudiante avanza en su nivel educativo, puesto que a estas edades las dimensiones de su desarrollo van alcanzando una madurez mayor y aparecen el asunto de su proyecto de vida y su inserción laboral como eje de atención dentro de su panorama personal. Es por ello que en la media (décimo y undécimo, el tema está presente con mayor intensidad).

En el municipio de Neira Caldas y específicamente en la Institución educativa Pío XII este asunto se convierte en eje de atención inmediata por la situación de sus graduados y egresados quienes tienen limitadas sus posibilidades de realización de su proyecto de vida y dentro de este uno de los conflictos mayores es el de la inserción laboral. Sus posibilidades se concretan a

continuar el legado de sus padres y al ejercicio de la labor agrícola, lo que para algunos es satisfactorio y da plenitud a su vida, pero para otros no lo es.

El tema del Proyecto de vida tiene amplia fundamentación teórica y conceptual como fruto del estudio de muchos investigadores sicosociales. Igualmente el de inserción laboral y disposición al trabajo en relación con la motivación al logro. Sin embargo en el contexto regional el número de estudios es reducido y en el caso de los jóvenes de la Institución educativa Pío XII no existe ninguno. Es por esto que, asumiendo el reto y afrontando la necesidad de encontrar una respuesta y poder generar nuevas posibilidades a los jóvenes, las autoras del estudio han decidido abordar este tema. Igualmente está presente el deseo como docentes de la Institución, de contribuir al mejor y mayor cumplimiento de su misión educativa.

El proyecto de vida es entendido como una guía orientadora que van construyendo y consolidando las personas a lo largo de la vida pensado en un futuro a corto, mediano y largo plazo; desde esta perspectiva, es de suma importancia comprender como hasta el momento los estudiantes se han perfilado para un futuro próximo, cómo han pensado y proyectado sus metas, sueños, objetivos, cómo han visualizado su quehacer en la sociedad.

En esta investigación se considera a los estudiantes de grado décimo de la Institución Pío XII como actores sociales fundamentales y en este sentido se han constituido en los protagonistas del estudio, a través de sus concepciones, percepciones, sentimientos, emociones y opiniones con respecto a los ejes Proyecto de vida, inserción laboral, disposición al trabajo y motivación de logro; asunto que para muchos es incierto y desconcertante pero es la realidad más cercana que tienen al momento de obtener la titulación de bachilleres académicos. Es por esto que fue necesario e imperante realizar un estudio de tipo cualitativo que se concibió desde un

acercamiento y conocimiento directo del contexto, con un contacto franco y espontáneo con los estudiantes, a partir de lo cual se pudo desarrollar el trabajo de campo que dio origen a un tejido de construcciones conceptuales, con base en las que se espera poder aportar a la institución, a los educadores y al contexto.

Ahora bien, para una mayor comprensión de este estudio por parte del lector, se organizó el documento en cuatro capítulos donde hay un desarrollo tanto teórico como metodológico. Estos capítulos son:

Primer capítulo llamado *construcción y delimitación del problema de investigación*: en él se explica de manera detallada dónde se origina el proyecto, se plantea y describe la pregunta de investigación, se presentan los objetivos general y específicos. Es el capítulo donde se muestra la ruta de trabajo investigativo. Se explica cuál es la metodología planteada para la obtención de los resultados en esta investigación, de acuerdo con la línea investigativa. El enfoque metodológico planteado que es de corte cualitativo con apoyo del enfoque cuantitativo dando origen a una metodología mixta; igualmente se habla de los instrumentos aplicados como la encuesta, taller proyecto de vida, entrevista y test de Likert.

*Capítulo 2 Estado del arte: estudios afines a la investigación*, en él se presenta un rastreo documental y bibliográfico de estudios realizados sobre el tema: En su mayoría se obtuvo artículos científicos de varias revistas indexadas, un gran bagaje científico con referencias a nivel internacional y nacional tomando como base publicaciones de carácter netamente académico. Esto orientó, guió y dio ideas a las autoras para la fundamentación teórica y metodológica de la investigación.

*Capítulo 3 Marco teórico*, muestra los referentes teóricos utilizados para la fundamentación conceptual de la investigación. Dicha fundamentación está organizada en tres categorías centrales: proyecto de vida, inserción laboral y orientación al logro, en ella el lector encontrará los diferentes postulados que sustentan el desarrollo de la investigación.

Finalmente el *capítulo 4, Interpretación y análisis de la información*: tiene como propósito mostrar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, también las conclusiones a las que se llegó finalmente.



## Capítulo 1: Construcción y delimitación del problema de investigación

### 1.4 Contextualización socio-económica de la Institución Educativa Pio XII

#### 1.4.1 Ubicación Geográfica.

La Sede central de la Institución Educativa Pio XII se encuentra ubicada en la Vereda Cantadelicia en el área rural del Municipio de Neira en el departamento de Caldas, con una distancia de la cabecera municipal de tres kilómetros, ofreciendo una cobertura académica desde preescolar hasta el grado once. Además de esto, La Institución Educativa está integrada por: seis sedes de básica primaria, y dos sedes de básica primaria y postprimaria (hasta el grado noveno) cada una de estas sedes se encuentran dispersas en diferentes veredas del Municipio.

#### *Sedes de Básica Primaria*

Escuela San Miguel de Cervantes Saavedra, Escuela Jesús Antonio Cardona Arias, Escuela Santa Teresita De Jesús, Escuela Mercedes Abrego, Escuela Marco Fidel Suárez

#### *Sedes de Postprimaria.*

Escuela Simón Bolívar, Escuela Santa Lucía.

#### 1.4.2 Población.

La población que reside en las veredas anteriormente mencionadas es de origen campesino, dedicándose en su mayoría a las labores agropecuarias, donde el 98% son mestizos y el 2% representan comunidades étnicas y afros. La composición familiar de los estudiantes es la tradicional compuesta por padres, hermanos, abuelos y tíos. Muchos de los padres son analfabetas o han dejado inconclusos sus estudios tanto de primaria como de bachillerato.

### **1.4.3 Economía.**

La Economía de la región se basa principalmente en las labores agrícolas y pecuarias, dependiendo en gran porcentaje de la producción del Café, el plátano y el banano. Su economía se ve afectada cuando los precios del Café disminuyen o las condiciones climáticas afectan su cosecha. La población tiene un estrato socio-económico nivel 1, por lo que muchas de las familias carecen de recursos económicos, y sus salarios obtenidos de trabajar el campo solo alcanzan para obtener lo básico.

### **1. 1 Planteamiento Del Problema**

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Pio XII ubicada en el Municipio de Neira del departamento de Caldas. El problema de investigación se originó a partir de la orientación del área de emprendimiento, en la que se pudo observar como las realidades socio-económicas en las que se desenvuelven los adolescentes y jóvenes en la Institución, los afecta directamente en la construcción y consolidación de su proyecto de vida y como en un futuro incierto posiblemente logren acceder a una inserción laboral. Es decir no tienen claro objetivos ni metas propuestas para un futuro próximo. Además de esto, se suma el desconocimiento que tienen muchos de los estudiantes frente a la importancia de construir su Proyecto de Vida.

A través de la observación y los discursos que tienen los estudiantes durante las clases y el convivir diario en la Institución, se pudo evidenciar, que, carecen de una adecuada formación integral basada en la elaboración de su Proyecto de Vida; es más, muchos de estos estudiantes no han idealizado su futuro después de terminar sus estudios de bachillerato, y no tienen claro qué camino seguir una vez culminado el colegio. Se pudo evidenciar a partir de sus discursos la necesidad rápida del estudiante en lograr vincularse al mundo laboral, la cual se explicará más adelante durante el desarrollo de la investigación.

Cabe resaltar que, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el plantel educativo tiene como objetivo general “Formar integralmente a los estudiantes de la Institución Educativa Pío XII, con sentido ético, para generar acciones orientadas a la construcción de un PROYECTO DE VIDA, que conlleve a la realización del ser, el saber y el hacer, y que responda a las exigencias del medio” (PEI Institución, 2020, página 10 ). No obstante, este objetivo no se ha evidenciado en la práctica académica, generando en los estudiantes vacíos tanto teóricos como prácticos de cómo construir y hacer realidad su proyecto de vida.

El colegio Pio XII se encuentra ubicado en la zona rural del municipio de Neira, en su contexto socio-cultural; la población se dedica a las actividades relacionadas con el campo, gracias a esto muchos de los jóvenes tienen la mentalidad de terminar sus estudios en el colegio; pero para continuar con el legado que les dejan sus padres al dedicarse a las labores agropecuarias o formar un hogar a temprana edad, como también desplazarse a las urbes para empezar a laborar en oficios varios, mas no para continuar con una educación superior o crear su empresa, frustrando en gran medida sus sueños y posiblemente su futuro.

Esto se debe a que su contexto no les permite tener oportunidades para formarse como profesionales, como también a la falta de recursos económicos, impidiendo así costear los gastos de estudio y desplazamiento a la ciudad de Manizales para realizar una carrera universitaria o técnica, pues esta es la ciudad con más cercanía del municipio donde ofrecen una amplia oferta de educación superior, estancando así sus posibilidades de formarse como profesionales en áreas diferentes a la agropecuaria, ya que, en la institución en convenio con el SENA y Comité de cafeteros dan la posibilidad de que los estudiantes se formen técnicamente en áreas de la agropecuaria, permitiendo así que, cuando se gradué el estudiante de bachiller académico,

también pueda obtener su titulación técnica, vinculando directamente al estudiante a la vida productiva, con la idea de que el estudiante no abandone el campo.

De igual manera, debido a la falta de formación para la construcción de un proyecto de vida en el que se incluyen los interés y habilidades de los jóvenes, muchos de los estudiantes de este plantel educativo no desean continuar con una educación superior o proyectarse en una ocupación diferente al campo; no ven estas opciones posibles, pues se limitan a tener la concepción de que si es del campo deben quedarse allí, ya que en la ciudad no van a tener oportunidades, o simplemente como no se han idealizado en su futuro no les interesa tener un estudio superior, ven el trabajo como la mejor opción de superación personal, y de los que se quedan en el campo pocos son los que realizan proyectos para potencializar sus fincas y comunidades.

Sumándole a lo anterior la falta de interés que tienen muchos de los estudiantes en el campo académico impidiéndose así su formación, pues ven la escuela con pereza, con desánimo, donde quieren obtener los resultados sin realizar el mínimo esfuerzo, pues consideran que obtener el título de bachiller no les van a servir para sus vidas ya que van a continuar en las labores agropecuarias o ejercer un trabajo en la cabecera municipal.

Un factor que influye en la situación descrita anteriormente, es la manera como los docentes han impactado su vida mediante la orientación de diferentes áreas, ya que solo orientan una clase con una temática ya estipulada, pero sin contextualizarla con la realidad de los estudiantes, haciendo que se desinteresen en su proceso de formación y no encuentren conexión con su proyecto de vida.

De esta manera, la necesidad de realizar este trabajo de investigación yace en la necesidad de conocer percepciones, opiniones y concepciones de los estudiantes sobre proyecto de vida e inserción laboral, de reflexionar sobre sus objetivos de corto, mediano y largo plazo. Se requiere para la Institución educativa encontrar elementos que permitan fortalecer la orientación vocacional que se orienta, mejorar el aporte para que los jóvenes puedan ir consolidando con anticipación sus vidas y adquirir herramientas para sortear los obstáculos que se van presentando en el día a día, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de cada uno.

## **1.2 Pregunta problema.**

¿Qué concepciones, percepciones y fundamentos sobre inserción laboral están presentes en los proyectos de vida de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Pio XII de Neira?

### **1.2.1 Preguntas orientadoras**

- ¿Qué conceptos sobre proyecto de vida manejan los jóvenes en mención?
- ¿cuál es la importancia que dan los jóvenes al proyecto de vida?
- ¿La inserción laboral realmente hace parte del proyecto de vida de los jóvenes?
- ¿Cómo perciben los jóvenes la realidad y las posibilidades laborales que les brinda el contexto?
- ¿Cómo se sienten los jóvenes frente a esta realidad?

#### **1.4 Justificación**

La elaboración de este estudio surgió a partir del conocimiento que da la práctica profesional, respecto al proceso crítico que representa para los graduados y egresados de la Institución su proyecto de vida y dentro de éste la inserción laboral y productiva a la sociedad, sobre todo por la falta de oportunidades en el contexto. Es por ello que para las investigadoras surge el deseo de mejorar el proceso de orientación vocacional que realiza el colegio y fortalecer de esta manera el proyecto de vida de los jóvenes.

El proyecto de vida se ve obstaculizado, seriamente afectado por la falta de oportunidades laborales y por el desconcierto e incertidumbre que esto representa en la vida de los jóvenes. Nace así la inquietud por indagar lo que éstos piensan sobre su proyecto vital y dentro de éste su percepción sobre la inserción laboral.

Definitivamente a partir de los resultados del estudio se espera que la institución fortalezca su acompañamiento en este importante proceso y que desde aquí se oriente a quienes desde los ámbitos familiares, sociales, interpersonales, académicos y laborales, acompañan a los estudiantes.

Es preciso recordar que el proyecto de vida está constituido por las metas que se establecen en el corto, el mediano y el largo plazo y que orientan a la persona hacia un horizonte estratégico definido. Poder realizar el proyecto de vida otorga plena realización e identidad a la persona; no poder hacerlo es sinónimo de frustración e incompletitud.

Una de las más importantes metas y expectativas en el proyecto de vida de cualquier persona es su inserción laboral y productiva. Ahora bien, para un estudiante de esta región Neirana es aún más importante, pues poder realizarse laboralmente significa encontrar el camino para la

solución a muchos de sus problemas. Problemas que tienen que ver con las limitaciones económicas, el aislamiento social, el bajo nivel sociocultural, entre otros. Se espera por tanto que el presente estudio sea un aporte importante para la institución educativa Pio XII y para el aporte que esta pueda hacer a la realización vital de cada uno de sus estudiantes.

### **1.3 Objetivos de la Investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar qué concepciones, percepciones y fundamentos sobre inserción laboral están presentes en los proyectos de vida de los jóvenes de grado décimo de la Institución Educativa Pio XII de Neira

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Reconocer fortalezas y vacíos en el proyecto de vida de los estudiantes, con relación a su inserción productiva en la sociedad.
- Realizar un diagnóstico sobre percepciones, concepciones y fundamentos que tienen los jóvenes de grado décimo de la IE, sobre la inserción laboral.
- Establecer relaciones que tienen para los jóvenes la inserción laboral y su proyecto de vida.
- Generar a través de las conclusiones del estudio algunos lineamientos para fortalecer el trabajo del colegio en torno a proyecto de vida e inserción laboral de sus estudiantes.

---

## Diseño Metodológico

### 2.1 Enfoque

La investigación se desarrolló con enfoque mixto: cualitativo con apoyo de lo cuantitativo.

Definiendo el concepto cualitativo, Martínez (2011) afirma que

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. (p.11)

Desde esta postura la investigación cualitativa permite al investigador entramar lo más profundo de las realidades sociales de los sujetos en estudio; de igual manera este enfoque permite indagar, opinar y reflexionar sobre aspectos puntuales que quiere llegar a conocer el investigador a través de instrumentos que permitan cumplir tal objetivo, como por ejemplo talleres, entrevistas, observación de campo, con la intención de conocer cuál es la realidad social en la que los sujetos se desenvuelven.

En concordancia con lo anterior, para (Quecedo & Castaño, 2002) la metodología cualitativa es definida como “ la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.4) con base en esto, desde este enfoque permite conocer a viva voz la realidad social de los participantes. Los estudios cualitativos “intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones



entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos)” Quecedo & castaño (2002, p.12).

Cuando en una investigación se aplica un enfoque cualitativo, busca comprender la realidad de cada uno de los sujetos partícipes de la misma. El investigador parte de una mirada holística y amplia del contexto en estudio. Martínez (2006) expresa que la investigación cualitativa “Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.128).

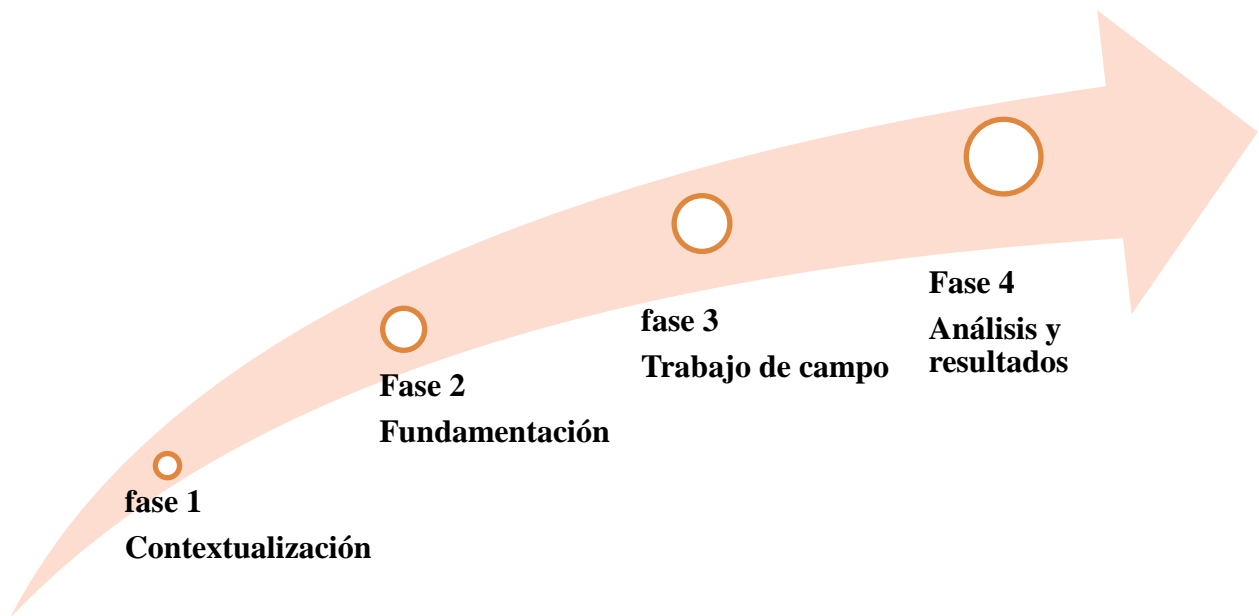
Como se mencionó anteriormente esta investigación tiene un enfoque cualitativo, pero se apoya del enfoque cuantitativo, dando cabida a una investigación mixta, pues se necesitan de ambos enfoques para obtener una mejor aproximación a las realidades de los sujetos sociales que son protagonistas del estudio. Según Sampieri (2006) la investigación mixta “Logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno. Nuestra percepción de éste resulta más integral, completa y holística” (p,537) este tipo de investigación es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

### **Momentos de la investigación:**

El estudio se sustentó en el desarrollo de cuatro momentos, así:

- Momento de contextualización: se describió el área problema, se planteó la pregunta de investigación, se elaboró la justificación y se plantearon los objetivos del trabajo. Se formuló igualmente el diseño metodológico.

- Momento de fundamentación: se construyeron los antecedentes o estado del arte y se elaboró el marco teórico del estudio.
- Momento del trabajo de campo: se aplicaron los instrumentos a los actores del estudio y se recolectó la información.
- Momento de análisis y resultados: se organizó, tabuló y analizó la información. Se dio cuerpo a los resultados finales de la investigación.



**Figura 1 Momentos de la investigación**

Fuente: diseño Propio

## **2.2 Instrumentos de recolección de información**

### **2.2.1 La entrevista**

Un instrumento necesario para el desarrollo de esta investigación correspondió a la aplicación de la entrevista. Para Denzin y Lincoln (2005) , como se citó en Vargas , (2012,p. 121) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. El investigador social se debe de encargar de realizar preguntas abiertas al entrevistado con la finalidad de conocer la realidad del sujeto en estudio, de acuerdo a un tema claramente definido. “La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (Vargas, 2012, p. 123).

Rubin y Rubin (p.320) citados por Vargas (2012) enumeran las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información.

- I. La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice.
- II. Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas.
- III. Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente. (p.123)

Para la presente investigación se utilizó la entrevista no estructurada, donde el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas de carácter abierto, las cuales formula al actor social en estudio; por ser abiertas permite obtener una amplia respuesta, llevando al

investigador a conocer la realidad social a través de una conversación informal con el entrevistado.

### **2.2.2 Test de Likert.**

La escala Likert se ubica dentro de los diversos tipos de instrumento de medición en la investigación cuantitativa. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición propuesta por un investigador.

Esta escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem o juicio) que se presenta al sujeto, representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular. (Maldonado, 200,p 2)

Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (ítem o pregunta); cada una de estas declaraciones tiene una escala de valoración realizada por el investigador. Y esa estimación le otorga al sujeto una puntuación por ítem y una puntuación total que permite precisar en mayor o menor grado la presencia de la variable.

Para la investigación presente se utilizó una Escala Likert de 30 preguntas cuyo análisis se relaciona más adelante.

Es un instrumento cualitativo de recolección de la información que consiste en generar una conversación con un colectivo de actores relacionados con el objeto de estudio. Para esta conversación se llevan algunos ítems o cuestionamientos que son objeto de la conversación de

manera espontánea mediante la participación de los invitados. Para provocar la conversación se puede partir de videos o de un taller que motive de manera preliminar a los participantes.

En este caso se realizó un grupo focal con los 20 jóvenes, con los cuales se conversó a partir de 5 interrogantes. Más adelante se presentan los resultados de la aplicación de este instrumento.

### **2.3 grupo poblacional**

Este estudio investigativo se realizó con un grupo poblacional de 20 estudiantes que están cursando el grado décimo de la Institución Educativa Pio XII, en su mayoría jóvenes que provienen de familias campesinas de un estrato socio-económico entre 1 y 2. La edad de los jóvenes oscila entre los 15 y los 17 años de edad.

### **2.4 .Plan de análisis de la información**

La información cuantitativa se analizó a través de técnicas estadísticas, para lo cual se organizó, se tabuló y se le sacaron porcentajes y medidas de tendencia central; (por dificultades causadas por la pandemia se debió realizar un análisis artesanal, ya que no se tuvo acceso al software de análisis cualitativo SPSS.)

La información cualitativa se organizó por grupos y categorías de respuesta y se le realizó un análisis estructural general, en el cual se agruparon todas las categorías de respuesta dadas por los actores participantes en el estudio, realizando un análisis completo a cada una de ellas.

## Capítulo 2: Estado del arte. Estudios afines a la investigación.

En el presente capítulo se mostrarán algunos de los antecedentes bibliográficos relacionados con la investigación planteada; para tal propósito se realizó un rastreo documental. En su mayoría los resultados obtenidos fueron artículos científicos, que se convirtieron en insumos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la misma.

Para facilitar la búsqueda bibliográfica se dividió el rastreo en las siguientes categorías: *proyecto de vida, motivación y orientación al logro, formación integral de competencias, habilidades para la vida* e inserción laboral como parte del proyecto de vida.

Cabe señalar que no se hallaron trabajos investigativos sobre proyecto de vida e inserción laboral en estudiantes de básica y media. Los resultados relacionados aportarán significativamente al tema de investigación.

### 3.1 Proyecto de vida en estudiantes.

Para desarrollar esta categoría fue de vital importancia conocer que tanto se ha investigado sobre los proyectos de vida en los estudiantes desde la orientación de los planteles educativos, ayudando a encaminar al estudiante a forjar su futuro desde lo académico, personal, familiar y social. Los estudios encontrados son:

- Argentina: se halló, un artículo titulado “*Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados*” realizado por (Aisenson, 2011). En este escrito la autora buscó analizar y reflexionar a partir de diversas investigaciones realizadas por el Equipo de Psicología de la Orientación de la Universidad de Buenos Aires, las Representaciones Sociales de los jóvenes en proceso de culminar la secundaria, y como

están construyendo sus proyectos de vida y se preparan los jóvenes al graduarse de la escuela para acceder a los estudios superiores y el trabajo; también aborda este estudio los factores que estructuran estas representaciones, enfocándose en los procesos psicológicos que se dan en los jóvenes desde las representaciones sociales que han sido fundamentales, pues han facilitado la comprensión de cómo los adolescentes se enfrentan a una etapa de quiebre y se orientan posteriormente para construir adecuadamente su proyecto de vida.

Para ello, la autora en este artículo aborda el concepto de Psicología Vocacional, la Teoría de las Representaciones Sociales y los resultados de las investigaciones realizadas por el Equipo de Psicología de la Orientación, enfocadas en las representaciones de los adolescentes de las escuelas públicas de Buenos Aires; los estudios fueron de orden cualitativo y cuantitativo, se aplicaron cuestionarios, grupos focales y entrevistas en profundidad como técnicas de levantamiento de información.

En este orden de ideas (Aisenson, 2011) señala que la Psicología Vocacional y/o la Orientación Escolar se encuentran orientadas desde sus orígenes en prestar ayuda a los jóvenes con conflictos personales y sociales, y en transformar las condiciones de vida en la que se encuentran; continua, realizando un recorrido histórico por las etapas que ha atravesado la Psicología Vocacional, desde principios del siglo XX y como se ha replanteado en la actualidad buscando dar respuesta en primer momento a los nuevos retos presentes en la sociedad y sus problemáticas (Precarización de la inserción laboral, Inequitativa distribución de la riqueza, reconocimiento del otro en las diferencias), y en segundo momento, en superar la línea teoría-práctica que permita abordar de manera integral las relaciones del sujeto con la sociedad, pues, de acuerdo a Gergen (2001), citado por (Aisenson, 2011,p.6) “ la persona se construye socialmente, en una sociedad que a su vez es construida por personas”.

La autora, una vez abarcado el componente teórico de las investigaciones realizadas, expone los resultados que permitieron ampliar las comprensiones de las representaciones sociales frente al estudio (el trabajo, la escuela y el proyecto de vida), constatando la importancia del contexto social en que se desplazan las personas.

Obtuvo que los jóvenes difieren en su proyecto de vida en cuanto a sexo, edad, estrato socio económico, establecimiento educativo. Se apreció que en las mujeres inciden estereotipos de género en cuanto a la transición laboral; en los hombres de escuelas de bajos recursos los estudios y el trabajo son vistos de acuerdo a su accesibilidad; los jóvenes de poblaciones vulnerables con padres que no culminaron la escuela tienen mayores expectativas de los estudios superiores como medio para mejorar su calidad de vida; así mismo la autora manifiesta que la pobreza influye en la realización de proyectos de vida de los jóvenes al constatar las diferencias del contexto que habitan y el que desean alcanzar promoviendo desesperanza.

La autora concluye que es imperante reconocer las Representaciones Sociales para comprender la historia de vida de los jóvenes, como se construyen así mismos, a los otros y al mundo que habitan, donde los proyectos de vida estén encaminados a hacer frente a los retos de la sociedad contemporánea.

➤ Continuando con la búsqueda documental se halló un artículo en México titulado *“Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”* elaborado por (Lomelí, López, & Valenzuela, 2016).

El objetivo principal de este artículo resultado de un trabajo de investigación, es mostrar los factores que inciden en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de forma exitosa, de



manera que puedan afrontar las problemáticas que surgen en el día a día en sus contextos y así desarrollarse como personas integra y autorrealizadas. Ya que en la actualidad es imperante formar personas competentes que puedan plantearse metas e incursionar de modo efectivo en el mundo laboral, formadas en el aprender hacer y en el aprender ser, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela o en la formación para el oficio que realicen.

A partir de lo anterior los autores plantean la necesidad de educar a los jóvenes de manera integral desde la familia, la escuela y la sociedad, para que puedan explotar al máximo sus potencialidades y se enfatice en ellos sobre la importancia de construir un proyecto de vida coherente con sus capacidades, que con constancia y esfuerzo se puede lograr; esto con la ayuda, la motivación y el acompañamiento constante de los docentes, la escuela y la familia.

Es así que los autores realizaron un análisis teórico en el cual se abordaron categorías esenciales en la formación de jóvenes con proyectos de vida exitosos, en las que se encuentran:

- Las competencias básicas, como el conocimiento y las destrezas ligadas a la capacidad de afrontar situaciones complejas de forma eficaz y con buenos resultados.
- Las competencias transversales, como elementos básicos y contenidos polifuncionales que confluyen desde diferentes disciplinas y ámbitos de la vida, en los cuales se encuentra presente el proyecto de vida ligado a las metas que cada persona se plantea.
  - El proyecto, como el que hacer constante, ligado a la realización de tareas, objetivos y metas, que se realizan en el tiempo a corto, mediano y largo plazo.
  - El proyecto de vida como una competencia multidimensional que ayuda a visualizar el futuro de los adolescentes de manera clara, en el cual confluyen el contexto, el rol social, las competencias, la autoimagen, la motivación (el apoyo de los docentes y la familia es esencial para su éxito), la autoestima, los valores morales, el conocimiento de sí mismos y su

inteligencia emocional, por lo que el proyecto de vida “puede irse modificando de acuerdo con las necesidades de cada persona, no es algo estático, ya que a lo largo de la vida las personas adquieren conocimientos y experiencias que les permiten valorar metas y hacer cambios con la finalidad de una realización personal” (Lomelí, et al 2016, p.7).

Acorde con esto, la intencionalidad de esta investigación fue mostrar los factores que permiten construir y llevar a cabo de manera efectiva los proyectos de vida de los jóvenes, de modo que, en conformidad con lo expuesto en el marco teórico se encontró que la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional son características de personas capaces de construir su proyecto de vida.

Para el propósito planteado, la metodología empleada fue de tipo mixta, de estatus equitativo y secuencial, en la que se realizaron entrevistas semiestructuradas a 6 estudiantes de secundaria y preparatoria muy competentes a nivel personal y social de acuerdo a las personas con las que interactuaban en su contexto, de cuyos resultados se desarrolló un cuestionario de autor-reporte con escala Likert de 30 ítems aplicado a 51 jóvenes en una escuela bilingüe ubicado en la zona urbana de Guanajuato México.

Del método cualitativo se obtuvieron las categorías tomadas en cuenta para la realización del cuestionario, las cuales fueron Autoestima, Motivación, e Inteligencia Emocional; los estudiantes entrevistados manifestaron confianza en sí mismos, motivación y entusiasmo por verse cómo personas de éxito en sus proyectos de vida, como personas que en su entorno familiar resuelven los conflictos reflexionando y discutiendo sobre ellos, mientras se esfuerzan para obtener buenas notas en el colegio, en actividades deportivas y para quienes las adversidades que se les presentan no interfieren en sus metas.

Respecto a los resultados del cuestionario se determinó que la mayoría de los estudiantes consideran que tienen buena autoestima, disposición de aprendizaje, motivación del entorno familiar para ser constantes con su proyecto de vida, mientras se evidencio flaqueza en la Inteligencia Emocional en relación al conocimiento de sus emociones, la regulación de estas y el trato con los otros, lo cuales pueden irse mejorando desde la autoconciencia.

Por lo que los autores concluyeron que el apoyo de la familia y los docentes es esencial en el desarrollo de la autoestima como individuos y como agentes motivantes e impulsores del proyecto de vida efectivo, al influir en ellos de manera positiva y al fortalecer las competencias, habilidades y valores; así mismo, se debe propender por el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes, fortaleciendo la comunicación de sus sentimientos de manera asertiva y autorregular, sobre todo en situaciones adversas.

➤ Nuevamente En México (Lozano, Medrano, & Charles, 2014) realizaron un trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Pedagogía, titulado *“El proyecto de vida, como elemento para la toma de decisiones vocacionales en los alumnos de secundaria”*. Los autores destacan que es imperante que el ser humano se conozca y reconozca desde un nivel personal, social y profesional para adaptarse a las demandas de una sociedad contemporánea la cual se encuentra en constante cambio, razón por la cual en esta tesis de grado resaltan la importancia de la construcción del proyecto de vida en la elección de una profesión a futuro que se correlacione con los ámbitos personal y social de los jóvenes, y la relevancia que tiene el contexto social como la familia al momento de elegir una profesión o trabajo después de la escuela.

De modo que, para cumplir con el propósito planteado los autores abordaron los conceptos de adolescencia y familia realizando un recorrido histórico donde evidenciaron el origen y los cambios que han tenido ambos conceptos hasta llegar a la actualidad.

En su investigación se concibe la adolescencia como un periodo de transición que sigue a la niñez y antecede a la adultez en la que se transforma el cuerpo, las emociones y se concretan los intereses y la identidad de cada individuo. Y la familia como una institución y primer contexto social que tienen los niños en la que se establecen relaciones afectivas y emocionales, que repercuten en la formación de los infantes que interiorizan las pautas sociales, las creencias y valores, transmitiendo de esta manera las estructuras sociales y culturales que establece la sociedad, de generación en generación; en la que además se “llevan a cabo una dinámica de relaciones que implican el manejo del poder, económico y moral; que tiene repercusiones en el desarrollo físico, psicológico, afectivo y social de sus integrantes”(Lozano et al 2014. p,27)

Los autores procedieron a igualmente a conceptualizar el proyecto de vida como el planteamiento de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo en el que convergen el área afectiva, profesional, social, espiritual y material, lo que contribuye a formar jóvenes autónomos, autoconscientes, capaces de enfrentar y resolver las problemáticas que se presentan en la sociedad, en el que influyen la familia, el contexto social, escolar y las opiniones de personas significativas (Lozano et al. 2014).

Los autores se fundamentaron en la realización de un diagnóstico por medio de un diario de campo (que sirvió de base para la construcción de la metodología aplicada en la tesis) en la Escuela Secundaria Federal Dr. Gustavo Baz Prada # 152 del municipio de Ecatepec, en el cual se observó que los recursos enviados por la secretaria de educación son ajenos al contexto de la

institución, hay poco interés por parte de los alumnos en la construcción de un proyecto de vida porque no es cuantificable a nivel académico, a lo que se suma la poca preparación que tienen los docentes, lo que termina generando apatía en los estudiantes y la nula participación de la familia en estos procesos.

Por otra parte los autores desarrollaron una metodología de corte cuantitativo utilizando como técnica de recolección de la información dos cuestionarios que se aplicaron a 31 estudiantes de secundaria de la institución, entre 12 y 13 años, y a sus respectivos acudientes, en el que se indagó sobre la importancia del proyecto de vida y la familia.

Entre los principales hallazgos que se obtuvieron en esta investigación, se constató que los estudiantes consideran que formular un proyecto de vida es importante, en el entendido de elegir una profesión o trabajo que permita mejorar su calidad de vida; además reconocieron que su familia ha influido en la elección de una profesión. Por otro lado, los padres de familia saben que sus hijos tienen un proyecto de vida (profesión u oficio) y esperan que estudien una carrera profesional de su elección, pero desconocen los deseos y habilidades de sus hijos.

Finalmente, los autores concluyeron que la adolescencia es una etapa crucial en la cual los jóvenes deciden que camino continuar una vez culminada la escuela; donde la familia juega un papel crucial facilitando la construcción de un proyecto de vida que se va fortaleciendo desde el debido acompañamiento por parte de padres de familia y el refuerzo de los docentes; en la que es indispensable desarrollar estrategias encaminadas a la construcción de proyectos de vida y para la que es necesario capacitar a los docentes de modo que la escuela sea realmente formativa en lo académico, intelectual, emocional y social.

- Continuando con el proceso de búsqueda documental se halló un artículo en Argentina, titulado “*Proyecto de vida y expectativas de inserción laboral en jóvenes urbanos*” elaborado por (Colombo, Canle, Otero , Vallejos, & De Grandis, 2016). Este trabajo de investigación realizado entorno al VIII Congreso Internacional De Investigación y Practica Profesional en Psicología de la Universidad de Buenos Aires, plantea como objetivo general conocer las expectativas de los jóvenes sobre la inserción al mundo laboral, como parte de la organización de los proyectos de vida de los adolescentes en los sectores urbanos de la ciudad, analizando así los proyectos de vida ya construidos, los obstáculos que identifican para la realización efectiva de estos y la coherencia entre las expectativas que poseen respecto al mundo laboral y sus planes de vida.

Para ello, la metodología empleada por los autores fue de orden cualitativo, de análisis del discurso, en el que se utilizaron como instrumentos de recolección de informaciones entrevistas libres y semiestructuradas, en las que se incluyeron datos socio-demográficos relacionados con el contexto social y familiar de los estudiantes. La Muestra seleccionada fue de 25 jóvenes de 17 años que estaban culminando la secundaria en escuelas públicas y privadas en la zona urbana de Buenos Aires, pertenecientes a grupos familiares de clase media, con padres en nivel escolar correspondiente a primaria terminada, secundaria completa, secundaria incompleta y profesionales.

A partir del análisis de las entrevistas aplicadas a los estudiantes se determinó que los núcleos familiares estables a nivel social y económico aumentan las probabilidades de éxito en la construcción de un proyecto de vida coherente con las expectativas laborales de los jóvenes; así mismo, se evidencia el deseo por parte de los estudiantes de continuar formándose profesionalmente en escuelas superiores, prolongando de esta manera la incursión al mundo

laboral, el cual se observa como una posibilidad de financiar los estudios profesionales de presentarse la necesidad, pero éste se percibe mayormente como un escenario lejano.

Los autores en su análisis resaltan que la prolongación para incursionar al mercado laboral por parte de los jóvenes se debe a las condiciones existentes en este y las pocas posibilidades de ubicarse laboralmente de forma estable, debido a la precarización actual del trabajo y la baja calidad en los oficios disponibles que demandan mayor experiencia y calificaciones para ejercer estas ocupaciones.

- En España se encontró un artículo titulado “*Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria*” elaborado por (Santana, Feliciano, & Santana , 2012). Esta investigación fue realizada con 171 estudiantes de educación secundaria y postobligatoria de Isla Tenerife, España, teniendo como objetivo analizar las metas académicas, personales y profesionales que subyacen en la configuración del proyecto de vida de los jóvenes desde una perspectiva de género, para lo cual se tuvo en cuenta la claridad de los objetivos del proyecto de vida en estudiantes de secundaria y postobligatoria y las diferencias de sexo, (Santana et al 2012). Los autores afirman que “en la construcción del proyecto de vida se constatan diferencias de género y aunque se hayan producido avances en nuestra sociedad en materia de igualdad, bien es sabido que las oportunidades laborales y formativas siguen diferenciándose según el sexo”(p.4).

Así pues, los autores manifiestan la necesidad de que las madres, padres, docentes, agentes políticos y entes gubernamentales relacionados con la formación de los jóvenes impulsen un acceso igualitario entre hombres y mujeres en el ámbito laboral y profesional desde la elaboración de programas no sexistas.

---

Se continua abordando en esta investigación el proyecto de vida como proceso que inicia en la escuela secundaria en el que los jóvenes plantean sus objetivos y metas a futuro a nivel profesional y ocupacional, el cual es necesario revisar constantemente de acuerdo al nivel de satisfacción que la persona obtenga según la realización efectiva de los objetivos planteados, y la forma en que fueron desarrollados. Santana et al (2012) afirman que

Los proyectos profesionales y vitales se caracterizan por ser: 1) una construcción intencional y activa desarrollada a lo largo de la vida; b) un proceso no lineal concretado en un plan de acción abierto a las oportunidades ofrecidas por el contexto; c) un proceso complejo donde la inteligencia emocional juega un papel relevante; d) una expresión de libertad y e) un proyecto de naturaleza colectiva y social. (p.3)

El diseño metodológico de este estudio fue de orden cuantitativo descriptivo; se utilizó como técnica de recolección de información un cuestionario de orientación académica y laboral diseñado por el Grupo de Orientación Educativa y Socio laboral (GIOES) de la Universidad de la Laguna de Tenerife, que tuvo en cuenta cinco escalas de análisis: creencias sobre género, proyecto de vida, claridad de proyecto de vida, madurez vocacional y autosuficiencia, en el que participaron 171 jóvenes de escuelas secundarias y posobligatorias públicas de Tenerife, entre los que habían 66 hombres y 115 mujeres.

En los hallazgos obtenidos se encontró que los jóvenes dan igual importancia a las metas académico/laborales como a las de ocio y de tipo altruista; mientras los objetivos familiares (casarse, tener hijos) y las universitarias (estudiar una carrera) son vistos como metas importantes pero a mediano y largo plazo. En los estudiantes de secundaria los objetivos planteados en su proyecto de vida estaban dirigidos a culminar sus estudios básicos, mientras los



de post obligatoria daban prioridad a metas laborales. Respecto a diferencias de género los estudiantes manifestaron que éstas son inexistentes y poco relevantes en su contexto y para sus proyectos a futuro.

El estudio concluye que es necesario orientar a los jóvenes a proponerse metas a mediano y largo plazo desde los diferentes ámbitos de su vida; En definitiva los autores destacan la importancia de crear planes y estrategias de orientación educativa y socio laboral, encaminados a fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes desde el auto concepto que poseen los adolescentes, orientándolos a la toma de decisiones reflexivas y autoconscientes con perspectiva de género; esta orientación también debe incluir las alternativas educativas y laborales, acercamiento al mundo laboral presente en su entorno, esto con el fin de estimular metas y objetivos profesionales y laborales más sólidos.

➤ En Colombia se halló un artículo titulado “*Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde modelo DPC, Desarrollo Profesional Creador*” elaborado por (Betancourth & Cerón, 2017) Este trabajo de investigación tiene como Objetivo central analizar las transformaciones que se presentan en el proyecto de vida de 16 jóvenes de grado once entre 16 y 18 años de una institución educativa pública de San Juan de Pasto al implementar el modelo DPC creado en 2002 por el Doctor Ovidio D’Angelo Hernández, que busca estructurar el proyecto de vida profesional de manera creativa y reflexiva, teniendo en cuenta los valores morales y éticos de los jóvenes.

La investigación resalta la adolescencia como la etapa en la cual se define el proyecto de vida y las perspectivas a tener en cuenta para concretar el futuro profesional y laboral dentro del contexto en el que se desenvuelven los jóvenes; evidencia igualmente que no ha sido un tema

desarrollado adecuadamente por diversos factores como por ejemplo el desconocimiento teórico y práctico sobre cómo abordar el proyecto de vida de los estudiantes, en las instituciones educativas; sumado al desinterés de los docentes por la escasa formación que reciben en el tema, lo que disminuye la preparación de los adolescentes para estructurar el proyecto de vida y su capacidad para hacer frente a las diversas problemáticas que se les presentan en su vida cotidiana.

(Betancourth & Cerón, 2017) Manifiestan en su investigación que es imperante transformar estas situaciones que se presentan en los planteles educativos, ya que en la actualidad es menester que los jóvenes se proyecten a nivel personal y profesional para dar cuenta de los cambios y constantes demandas del mundo contemporáneo.

El modelo “Desarrollo Profesional Creador (DPC)” de D’Angelo está dirigido a la estructuración de un proyecto de vida profesional fortaleciendo la identidad de los estudiantes, los valores morales, éticos y sociales, desde la regulación personal, la reflexión, la autorrealización y creatividad, de tal manera que los jóvenes puedan plantearse una meta y posicionarse de manera asertiva frente a una profesión u ocupación laboral asumiendo “un rol profesional, responsable y acorde con su proceso de individualización.” (Betancourth & Cerón, 2017, p.9)

La metodología utilizada en este trabajo investigativo fue de corte cualitativo con un enfoque crítico social desde la investigación acción participativa, en la que se utilizaron como estrategias y técnicas nueve talleres lúdicos de 90 minutos basados en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con el proyecto de vida, y los diarios de campo realizados en cada sesión por los estudiantes, que facilitaron conocer sus perspectivas.

Desde estos talleres se hizo un diagnóstico sobre lo que deseaban hacer los estudiantes cuando culminaran el colegio y la proyección de ellos a futuro, de lo que se logró identificar:

1. El 75% de los estudiantes se encontraban inseguros y les costaba tomar una decisión que satisficiera las perspectivas personales y familiares, siendo estas, un factor de dificultad en caso de no existir un apoyo o al no estar encaminados a una profesión u ocupación de gusto de ellos;
2. La falta de proyección, pensamiento crítico y reflexión a futuro sobre cómo lograr lo que deseaban ser y obtener; y,
3. La incertidumbre frente a la situación económica precaria y resultados de pruebas de estado ineficientes para acceder a universidades públicas y privadas.

Con la implementación del modelo DPC en los nueve talleres lúdicos, se develaron las dificultades presentes en los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida profesional; en los talleres se analizaron sus inseguridades, capacidades en la toma de decisiones, aprecio de sus habilidades, oportunidades y la toma de iniciativa; así mismo, se analizó de la influencia que tenía el contexto familiar y social en la toma de decisiones y como los afectaba a nivel personal, familiar y social.

Se observó finalmente que, una vez afrontadas las dificultades respecto al futuro profesional, surgió interés en los jóvenes por plasmar nuevas ideas frente a su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus deseos, sueños, habilidades, de manera reflexiva en pro de su autorrealización, sin dejar de lado los valores morales y éticos inculcados desde el hogar y la escuela.

### 3.2 Motivación y orientación al logro.

Cabe resaltar que hay demasiadas investigaciones con referencia a la motivación y orientación al logro desde diferentes perspectivas y áreas del conocimiento, pero el interés de esta investigación consistió en conocer que se ha realizado a partir de la motivación y orientación al logro desde el ámbito académico (que se desarrolla dentro de las aulas de clase), esto permitió tener un mayor acercamiento al objeto de estudio.

En México se halló un artículo titulado *“Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México”* realizado por (Torres & Ruiz , 2017). Esta investigación tiene como objetivo principal indagar si los estudiantes de educación media con condiciones de resiliencia (que hayan experimentado sucesos de vida estresores y muestren un buen desempeño académico), tienen una mayor motivación al logro que estudiantes no resilientes.

Actualmente muchos de los jóvenes latinoamericanos presentan diversas problemáticas que en efecto repercuten negativamente en su quehacer diario, ya sea por problemas sociales, económicos, familiares, entre otros; gracias a esto como lo expresa (Torres & Ruiz , 2017) “los jóvenes presentan con frecuencia una sensación de desesperanza y apatía hacia un futuro incierto, tanto en lo educativo como en lo laboral. Como consecuencia de ello se genera en los adolescentes ausencia del proyecto de vida, baja autoestima y, en ocasiones desencanto frente a las expectativas presentes y futuras” (p.50)

Aún con todos estos retos que la vida les presenta a los jóvenes, muchos de ellos tienen la capacidad de tomar aquellas dificultades y convertirlas en nuevos desafíos que impulsan sus

vidas hacia nuevos horizontes, metas y logros; es más se les convierte para ellos en un reto el alcanzar lo que se propongan. (Torres & Ruiz , 2017) Expresan que.

Si los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social, con antecedentes de sucesos de vida que les hayan impactado significativamente, llegan a acceder a un nivel educativo de bachillerato, por arriba del promedio nacional de escolaridad, e incluso realizan un buen desempeño escolar, están siendo resilientes y para ello han estado desarrollando habilidades propias de la motivación e internalidad. (p. 51)

Ahora bien, la resiliencia y la motivación al logro tienen una relación intrínseca, puesto que, estos jóvenes constantemente buscan como superar sus adversidades que en algún momento de su vida les han marcado considerablemente, es por ello que estos jóvenes con una buena orientación desde el plantel educativo pueden lograr grandes transformaciones en sus vidas

La población utilizada para realizar esta investigación fue de 464 estudiantes de varios planteles educativos de México los cuales fueron seleccionados al azar; la investigación fue de enfoque cuantitativo; (Torres & Ruiz , 2017) quitar paréntesis en este y en casos similares aplicaron dos instrumentos de recolección de información, uno para medir la motivación al logro y el otro fue el locus o foco. Para medir la motivación al logro se utilizó la escala diseñada para la población mexicana de Reyes Lagunes (1998) citado por (Torres & Ruiz , 2017) que consistía en dar al estudiante 35 ítems de forma afirmativa, cada uno con una escala valorativa donde 5 es siempre y 1 es nunca.

Para medir el locus se empleó la escala diseñada para la población mexicana de García y Reyes-Lagunes (2000) citado por (Torres & Ruiz , 2017)la cual sirve para medir el ambiente

social afectivo, el locus interno y externo, cada una con 23 afirmaciones con escalas valorativas de 5 es siempre y 1 es nunca.

Los resultados obtenidos en esta investigación entre estudiantes resilientes vs estudiantes no resilientes, demuestran que los estudiantes resilientes tienen un mejor desempeño académico con notas superiores “por lo que se puede asumir que a pesar de haber sufrido algún evento estresante importante están teniendo al menos un buen desempeño escolar” (Torres & Ruiz , 2017, p. 55), esto indica que personas que tienen una condición de resilientes tiene una mayor motivación al logro ya que ven su estudio como un reto por alcanzar y superar, creando así poco a poco su proyecto de vida tanto académico como personal.

En esta misma labor de investigación y consulta se encontró un artículo titulado “*Motivación al Logro, Autoeficacia, Expectativas de Vida y Orientación Cultural Como Determinantes de Bienestar Subjetivo en Adolescentes de la Ciudad de México*” realizado por (Hernández & Contreras , 2005). Este artículo de investigación realizado en México tiene como objetivo general “explorar la relación entre las expectativas de vida, Auto eficiencia, Motivación al logro y el colectivismo e individualismo como determinantes del bienestar subjetivo en adolescentes entre 12 y 19 años de edad estudiantes de la Ciudad de México” (Hernández & Contreras , 2005, p. 48)

En esta investigación (Hernández & Contreras , 2005) consideran la motivación al logro como un factor clave y decisivo dentro del pensar de las personas, específicamente en adolescentes y jóvenes, pues es la base fundamental para consolidar sus vidas; con este elemento aprenderán a afrontar y sobrellevar situaciones negativas que puedan tener en cualquier momento de su vida y posteriormente puedan superarlas hasta llegar el éxito con esfuerzo y dedicación. De

---

igual manera comprenderán que si desean alcanzar un objetivo deberán esforzarse para conseguirlo; (Hernández & Contreras , 2005) afirman que “la motivación al logro puede ser definida como el resultado del conflicto emocional entre la búsqueda de los éxitos y el temor a los fracasos sobre el resultado de una conducta particular” (p.49). Como resultado del estudio afirman los autores que las persona en su época de estudiantes deberían tener una orientación idónea hacia como alcanzar el logro, sobrepasando las adversidades y dificultades que en algún momento podrían tener.

Para llevar a cabo la investigación (Hernández & Contreras , 2005) quitar paréntesis contaron con la participación de 450 adolescentes de diferentes centros educativos de Ciudad de México entre los 12 y 19 años, 300 de ellos eran estudiantes de secundaria y 150 jóvenes se encontraban recibiendo una educación técnica.

Por cada variable mencionada en la investigación Motivación al Logro, Autoeficacia, Expectativas de Vida y Orientación Cultural (Hernández & Contreras , 2005) aplicaron un instrumento de recolección de información diferente; se utilizó la propuesta de Diener en el que se miden las relaciones interpersonales del estudiante con escenarios sociales como la familia, la escuela, su relación de pareja, etc.; su objetivo era analizar la relación que tenía el estudiante con su entorno social para analizar cómo y de qué manera se construyen logros para luego alcanzarlos.

Para determinar las expectativas se utilizaron como base fundamental entrevistas; de allí se obtuvieron como resultado 6 variables (que más sobresalían); a partir de ellas se creó un instrumento donde cada variable tenía un puntaje que posteriormente se aplicaría a los estudiantes con una tabla de valoración.

Los resultados en esta investigación permitieron a los autores construir una base teórica sobre como los jóvenes y adolescentes pueden crear metas y logros a lo largo de su vida. Se concluyó que los jóvenes estudiantes de la Ciudad de México tienen expectativas individuales amplias en las que visualizan su futuro próximo, pero estas tienden a ser egocéntricas ya que ponen sus necesidades individuales como prioridad antes que las grupales. Esta investigación muestra como la motivación al logro y variables como la autosuficiencia y las expectativas de vida son propias del ser humano, las que si bien se crean de forma individual, requieren una orientación idónea en este caso desde la escuela; es deber de ésta contribuir a consolidar expectativas, sueños, aspiraciones en los estudiantes.

Continuando con el rastreo documental se halló un artículo realizado en Costa Rica, titulado *“Relación entre la motivación al logro y el sentido de propósito con la permanencia de un grupo de madres adolescentes en el sistema educativo costarricense, un aporte desde la orientación”* Elaborado por (Badilla & Meza , 2017). Este artículo de investigación tiene como objetivo central “analizar los rasgos del sentido de vida, motivación y sentido de propósito, como los más influyentes en la permanencia en los estudios, de un grupo de madres adolescentes” (Badilla & Meza. 2017.p.2).

No es de extrañar que en países latinoamericanos existan en gran número de embarazos en adolescentes sin aún terminar su escolaridad; por consiguiente dejan su educación para dedicarse por completo a la maternidad. El objeto de este estudio fue motivar aquellas madres adolescentes a no abandonar sus estudios pues esto en gran medida repercutirá su futuro.

Las autoras de esta investigación, como docentes, se dieron a la tarea de motivar aquellas adolescentes en como visualizar un logro y poderlo alcanzar; en este caso continuar con sus



estudios sin abandonarlos, posteriormente enfocándolas en el mundo laboral, pero desde el escenario de la orientación. Badilla & Meza , 2017 afirman que

La orientación tiene un papel fundamental en las instituciones, ya que desde su visión educadora se pueden fortalecer aspectos como la toma de decisiones y proyecto de vida en la población orientada, además de fortalecer rasgos del sentido de vida como la motivación al logro. (p. 3)

Badilla & Meza (2017) mencionan que la orientación al logro es una fuerza interna que tiene cada persona, que la lleva a esforzarse para alcanzar un objetivo, “lo que se refleja en las acciones concretas realizadas para alcanzar las satisfacciones que buscan” (Badilla, Meza,2017,p.6).

De ahí que la motivación al logro sea vista como un impulso que adquiere la madre adolescente para realizar diversas tareas en su vida cotidiana; y en estas es fundamental llevar a cabo labores que deben asumir en el accionar de su nuevo rol, sin dejar de lado los que les eran previos. (Badilla, Meza, 2017.p.6)

La metodología implementada por las autoras fue de enfoque cualitativo con método fenomenológico desde un paradigma interpretativo; la muestra correspondió a un grupo poblacional de once madres adolescentes que oscilaron entre 14 y 17 años, estudiantes de tres instituciones públicas de Costa Rica.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad. Para el análisis de la información se formularon categorías de análisis y posteriormente se realizó su análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos permitieron identificar los rasgos de sentido de vida de las madres adolescentes: motivación al logro y sentido de propósito como factores determinantes para que estas jóvenes permanezcan estudiando, pues el hecho de ser madres no puede ser condicionante para dejar de estudiar; por el contrario, es motivante para ellas salir adelante y tener un mejor futuro. La “motivación al logro implica identificarse o mantenerse la voluntad de conseguir algo previamente determinado, es decir, un anhelo por hacer realidad un determinado deseo, sea este algo material o inmaterial”(Badilla, Meza, 2017.p.9).

Siguiendo con este orden de ideas, se encontró un artículo titulado “*La motivación del logro mejora el rendimiento académico*” elaborado en España por (Garcia, 2015). Esta investigación tuvo como objetivo principal exponer la importancia que tienen la motivación y la innovación en el ámbito educativo para potencializar el logro y mejorar así el rendimiento académico de los estudiantes.

Durante todo su escrito Garcia (2015) hace alusión a la importancia que tiene la innovación para el desarrollo de los logros académicos, y es deber del docente crear escenarios propicios donde se involucren la creatividad y el pensar; de esta manera el estudiante se apropia de su conocimiento forjando así su proyecto de vida. “El profesorado participante asume la responsabilidad de orientar y guiar a sus estudiantes durante todo el proceso, para que estos adquieran los conocimientos necesarios y competencias propias de su área del conocimiento, siempre en relación con la realidad y con su proyecto de vida” (García, 2017, p.2).

Para la realización de esta investigación la metodología utilizada por el autor fue de tipo cuantitativo y los instrumentos de recolección de información fueron dos pruebas objetivas, tipo

test; las dos de 36 ítems, de cuatro alternativas cada uno, las cuales fueron aplicadas a 62 estudiantes.

Los resultados muestran que la calidad y la innovación docente en las aulas de clase son factores fundamentales para la generación de interés y motivación en los estudiantes y el fortalecimiento de ideales y metas de su proyecto de vida.

Continuando, en Guatemala se halló un trabajo de grado para obtener el título de magister en educación, titulado “*Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras*”, elaborado por (Regalado, 2015). Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico. Por ello la investigación fue de carácter cuantitativo con un diseño correlacional.

(Regalado, 2015) manifiesta que existe una estrecha relación entre ambos factores (la motivación al logro y el rendimiento académico), pero depende en gran parte del docente pues es quien genera ambientes propicios en sus clases para que el estudiante desarrolle una motivación por aprender y sea consciente de que es un sujeto activo e importante dentro del escenario académico.

El grupo poblacional utilizado para esta investigación estuvo conformado por 14 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML1, realizada por Morales (2013) citado por (Regalado, 2015).

Con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo,

octavo y noveno grado, ya que pueden ser diversos los factores por los cuales los estudiantes pierden el interés y la motivación hacia el logro; entre estos se encuentra la mala práctica profesional del docente que no tiene bases fuertes de pedagogía haciendo que el estudiante no quiera aprender, como también el desinterés del estudiante por un área en específica; de igual forma Regalado, 2015 concluye que la motivación para alcanzar el logro depende del esfuerzo y dedicación individual de cada estudiante; como también la motivación que pueda dar cada profesor en sus clases.

Ahora bien, en Colombia se halló un artículo científico titulado “*Relación maestro - alcance del logro: Una mirada a los procesos de enseñanza en la escuela*” realizado por (Villalobos, Flórez, & Lodoño, 2017). Este artículo tuvo como objetivo principal contribuir a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y didácticas orientadas al alcance del logro académico, que los docentes referencian y desarrollan en el escenario educativo de la escuela.

De igual forma los autores tuvieron como reto observar cómo los ambientes de aprendizaje influyen en el desarrollo de un logro académico, especialmente cómo los espacios de enseñanza-aprendizaje enfocados en la formación del estudiante, inciden en la construcción y desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico.

En la elaboración de esta investigación los autores tuvieron como base al Ministerio de Educación Nacional (MEN) como ente estatal de la educación colombiana; el MEN define el logro como “los alcances que se creen deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes” (Villalobos, et al 2017.p.188).

Desde el MEN se complementa la obtención del logro y se expresa que “la categoría logro académico representa las metas, objetivos y los resultados que deben alcanzar satisfactoriamente

los estudiantes al finalizar un ciclo” (Villalobos et al 2017.p.188). Sin embargo los autores manifiestan que desde el MEN no se tiene una visión adecuada de qué es el logro ya que simplemente se enfocan en la obtención de un resultado cuantitativo para acceder a una educación superior, mas no en el desarrollo integral del estudiante. (Villalobos, J et al 2017) afirman que

El logro debe encaminarse a resaltar los intereses personales de los estudiantes frente a lo que aspiran como seres que se educaron bajo una serie de condicionantes que regulan, inhiben o permiten el desarrollo de su proceso cognitivo como oportunidad para alcanzar mejores expectativas académicas, de vida y que los conlleve a sentirse como ciudadanos y ciudadanas capaces de responderles a los compromisos que impone la sociedad y su contexto. (p.188)

Así mismo, a lo largo de su escrito manifiestan que los docentes se deben visualizar como actores fundamentales en el proceso educativo; por tal razón deben estar conscientes de que la sociedad está en constante cambio y exige tener nuevos conocimientos y competencias; todo en pro de repensar su accionar pedagógico para así poder orientar el alcance del logro en sus estudiantes. (Villalobos,J et al 2017), continúan afirmando:

los docentes deben mantener una actitud de cambio, comprometida con los retos sociales que impone el mundo, con una visión formativa que les permita diseñar estrategias educativas que conviertan su quehacer en una posibilidad de crecimiento y en acciones que brinden la oportunidad de alcanzar los logros y expectativas de sus estudiantes. (190)

De acuerdo con lo anterior, el alcance del logro es un referente pedagógico permanente u horizonte de los procesos pedagógicos que tiene a cargo el docente y que están encaminados a la

formación del estudiante; se efectúa cuando hay claridad en los fundamentos ontológicos, antropológicos y pedagógicos del proceso formación enseñanza - aprendizaje.

Igualmente en Colombia se halló un artículo titulado “*Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios*” (Mosquera, Vallejo, & Tobón, 2016). Esta investigación tiene como objetivo principal describir como los factores motivacionales pueden generar en los estudiantes metas de logro personal y académico, para crear así su proyecto de vida personal y profesional. Se realizó con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Santiago de Cali.

El estudio nació a partir de la necesidad de crear en los estudiantes universitarios una conciencia de proyecto de vida, motivarlos para alcanzar un logro, ya sea personal o profesional, en el que puedan visualizar su futuro como próximos profesionales en el que pueden cumplir todas sus metas. “Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ésta percibe que ha conseguido el éxito o si ha fracasado” (Mosquera et al 2016 p. 210)

Los autores manifiestan que cuando una persona se propone metas en su vida está proyectando su futuro de una manera positiva, pues constantemente se está replanteando su quehacer diario y si se están alcanzando esos logros; y, si no es así debe entrar en consideración y volver a plantearse metas; de esta manera se va consolidado su proyecto de vida. Mosquera et al (2016) expresan que

reconocer las metas de logro, tanto personales como académicas, fortalecen al sujeto desde su interior, y en la medida en que se van alcanzando, se crece y se proyecta en la comunidad

donde interactúa, fortaleciendo su grupo familiar y su autoestima, por el reconocimiento que llega a tener de sí mismo. (p. 211)

La metodología planteada en este trabajo de investigación fue de corte cualitativo, con un instrumento de recolección de información micro-etnográfico educacional, permitiendo así realizar un estudio específico en esta comunidad universitaria el cual se basa en el análisis de la relación que existe entre las metas de logro, la realidad de los estudiantes, y el proceso concebido para alcanzarlas.

El grupo poblacional para la realización del mismo estuvo compuesto por 15 estudiantes universitarios pertenecientes al área de investigación, de estratos 1,2,3, de bajos recursos económicos; esto hizo interesante el estudio ya que se podía conocer a fondo la motivación al logro que tenía cada estudiante a partir de su vivencia, teniendo en cuenta su contexto.

En la aplicación de la auto bibliografía, los estudiantes realizaron un escrito de los acontecimientos más importantes de su vida, tanto personales como académicos que hubiesen marcado significativamente sus vidas. Esto aportó a la investigación, pues los investigadores tuvieron un acercamiento a la realidad de los estudiantes, descubriendo así el sentir del sujeto mismo.

Y en las huellas vitales, los estudiantes hicieron un escrito desde su propia historia, con sus metas, sus logros cumplidos y por cumplir, y el factor motivante para seguir alcanzado sus logros; esto permitió conocer de los estudiantes lo más cercano de su historia, de que sueñan y de que esperan alcanzar en sus vidas.

Los resultados arrojaron cinco categorías sobresalientes como las más influyentes en su proyecto de vida: lo económico, lo social, lo académico, lo emocional y lo ético (cada estudiante tiene aspiraciones, sueños, metas y logros).

### **3.3 Formación integral por competencias.**

De acuerdo con el rastreo bibliográfico realizado las investigaciones sobre este tema son pocas, por lo que se concluye que ha sido un tema poco abordado; por consiguiente, la investigación en curso aportara nuevas herramientas para ampliar el bagaje científico al respecto.

Para empezar, en Venezuela se halló un artículo titulado “*La Formación Integral: Un Lineamiento para los Modelos Educativos basados en Competencias, en Venezuela*” elaborado por (Villasmil & Obando, 2013). Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar como la educación venezolana están formando integralmente al ciudadano de acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos basados en la formación de competencias; para tal propósito las autoras realizaron una investigación documental y reflexiva, sobre el ambiente general educativo en Venezuela y como se están integrando en las aulas de clase los nuevos componentes educativos.

Desde una perspectiva integral basada en competencias, la educación se debe centrar en el estudiante; es así como la instituciones “deben planificarse desde la perspectiva de las necesidades de tipo social, cultural, económico y geográfico, entre otros, a fin de formar individuos con competencias que les sean útiles en su contexto” (Villasmil & Obando, 2013)

Es pues cuando se piensa formar integralmente al ciudadano desde el aula de clase y desde las instituciones educativas; se crean paulatinamente en el estudiante bases sólidas para comprender su contexto y aprovechar sus habilidades; “el concepto de competencia debe estar orientado a la



formación de un individuo que propicie actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto” (Villasmil &Obando, 2013.p. 191).

Desde un modelo educativo basado en competencias se propician ambientes adecuados para el estudiante, aportando herramientas significativas para su vida pues aprende a aprender y “promueve la solución de problemas reales a través de prácticas educativas basadas en la interdisciplinariedad, por ende, en trabajo grupal, donde el papel del docente es de facilitador y coordinador del aprendizaje” (Villasmil &Obando, 2013.p. 198).

Los autores concluyeron que la formación basada en competencias constituye un enfoque fundamental en la formación del estudiante en todas sus dimensiones, generando de esta manera cambios significativos en el proceso de formación de sus estructuras cognitivas y socio afectivas.

En México se rastreó un artículo titulado “*La formación de competencias para la vida*” elaborado por (Mederos, 2016). Este artículo tiene como objetivo principal mostrar como la formación de competencias logra desarrollar en el estudiante habilidades para la vida; el autor expresa que cuando los docentes aplican adecuadamente en sus aulas de clase la formación por competencias logran realizar una educación de calidad, pues se piensa desde el estudiante como sujeto activo de la educación. El artículo expresa el resultado de una investigación que aporta una metodología para la formación de competencias para la vida en escolares de la educación primaria; utiliza como vía esencial la actividad investigativa. (Mederos, 2016.p. 129)

Así mismo (Mederos, 2016)expresa que cuando un estudiante logra desarrollar correctamente las competencias, se le prepara para que pueda asumir nuevos retos y así pueda dar solidez asu proyecto de vida; pero esto en gran medida se puede alcanzar con una buena orientación por

parte del equipo docente de cualquier institución educativa. Pues el objetivo principal es formar al estudiante para la vida

Es así que la formación de competencias para la vida hace que los docentes dirijan el proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción didáctica y transformadora, borrando los esquemas tradicionalistas que por años han marcado la educación; es por esto que el estudiante es el actor principal de su aprendizaje; con la aplicación de nuevos modelos pedagógicos se posibilita que el estudiante pueda dar solución a los problemas vinculados a la vida.

El diseño metodológico utilizado para la realización de esta investigación fue de enfoque cuantitativo y un alcance explicativo, lo que permitió establecer y dar sentido a la relación causal entre la formación por competencias y la consolidación de aptitudes y actitudes en el estudiante, para la vida. (Mederos, 2016.p. 129)

El grupo poblacional utilizado fue de 154 estudiantes, ubicados en 5 grupos, 3 de sexto grado y 2 de quinto grado, atendidos por 15 maestros. Con estos grupos se emplearon diversos métodos que permitieron la búsqueda de información y el diagnóstico inicial y final (guías de observación de clases, entrevistas a los maestros de quinto y sexto grado)

El análisis que hace el autor da cuenta que la formación de competencias para la vida en los estudiantes, desde la educación primaria, propicia que desde este nivel logren un desempeño eficiente que evidencia conocimientos, habilidades, capacidades, motivaciones, intereses, satisfacción de cumplir con calidad lo que hacen, pero el proceso debe estar enmarcado con una buena orientación por parte de los docentes desde que se inicia el ciclo académico hasta que se finaliza.

Continuando con el rastreo documental se halló en Perú un trabajo de grado para obtener el título de licenciada denominado “*El currículo por competencias y la formación integral del estudiante*” elaborado por (Rivadeneira, 2017). Este trabajo es de tipo teórico; tiene como objetivo demostrar cómo el Currículo por Competencias y su influencia en el proceso de formación integral del estudiante, desarrolla habilidades, capacidades, conocimientos y emociones en él para que pueda desempeñarse en la sociedad y resolver así problemas en diversos contextos.

La autora manifiesta que el Currículo basado en competencias requiere de diversos elementos facilitadores para lograr su propósito, los cuales son fundamentales y necesarios durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; estos elementos intervienen directa o indirectamente en la formación del estudiante. La autora estableció en su investigación la relación entre el currículo por competencias y la formación integral del estudiante. Rivadeneira, 2017 afirma que para el desarrollo de competencias el currículo debe tener en cuenta la concepción del mundo de cada uno los actores partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje, en correlación con el contexto en el que se desenvuelven.

Para la autora el Currículo por competencias implica un cambio radical en la educación tradicional que implica transformar los conceptos, objetivos, contenidos y evaluación, así como los roles de los actores en la educación; todo centrado en la formación de aptitudes y actitudes del estudiante, para la vida.

Una educación básica de calidad orientada al desarrollo de las competencias puede convertirse en una estrategia fundamental para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano contemporáneo, así como para participar en un mundo laboral

cada vez más intensivo en conocimientos. Torreado (2000) citado por (Rivadeneira, 2017, p. 58).

### **3.4 Habilidades para la vida**

En esta categoría se hallaron pocas investigaciones.

En México se halló un artículo “*Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida*” elaborado por (Corrales , Quijano, & Góngora , 2017). Esta investigación parte de la aplicación y el diseño de un programa de intervención, cuyo objetivo general fue sugerir alternativas de convivencia que fomentaran una relación positiva de los estudiantes con su entorno, a partir del desarrollo de habilidades para la vida como la empatía, la comunicación asertiva y el seguimiento de normas.

En el entendido de que los adolescentes son seres únicos, que se encuentran influenciados por el contexto social en el que viven y por los cambios biológicos que presentan en esta etapa de la vida, en la cual se están definiendo así mismos, dando paso a su vida adulta a la que llegan generalmente con un pensamiento inmaduro. Corrales (2017, p.3) retoman a Elkind (1967) quien propone seis características presentes en el pensamiento adolescente que son: El idealismo y actitud crítica (creen tener mayor entendimiento sobre el mundo que los adultos); Actitud polémica (buscan alardear sobre sus habilidades); La Indecisión; La Hipocresía aparente (entre lo que expresan y cómo viven); Autoconciencia (pensamiento egocéntrico); y Singularidad e Invulnerabilidad (No están sujetos a las reglas de la sociedad y creen que las experiencias vividas solo les han sucedido a ellos, pero que son autónomos y autosuficientes para su superación).

Estas características están presentes en las crisis de identidad que atraviesan hasta el final de la adolescencia; por ello es importante que los jóvenes adquieran habilidades para la vida que los

ayuden a afrontar los problemas cotidianos; de ahí que los autores resalten la importancia de estas habilidades en el contexto teórico del estudio.

El estudio plantea las habilidades para la vida como habilidades genéricas que permiten que las personas enfrenten de forma exitosa los obstáculos que se presentan a nivel personal, social y laboral; plantea que todo individuo está en la capacidad de desarrollar esas habilidades interpersonales (autoconocimiento, autoestima, resiliencia), sociales (comunicación asertiva, empatía, adaptabilidad, gestión de conflictos), emocionales (manejo de emociones) y laborales (puntualidad, actitud de trabajo, gestión de tiempo).

Aborda especialmente la empatía como la capacidad de los seres humanos de ponerse en el lugar del otro, lo que ayuda a mejorar las habilidades sociales desde la aceptación en la diferencia; por otra parte, la comunicación asertiva es entendida como la capacidad de comunicarse con las demás personas de acuerdo a los patrones culturales y sociales y los sentimientos de los seres humanos con los que se interactúa. Por último, se entiende el seguimiento de normas como las reglas y pautas de comportamiento establecidas en un salón de clases; los autores destacaron actitudes como mostrar respeto, ser puntual, colocar la basura en su lugar, evitar comer y usar aparatos electrónicos en el salón de clases como las normas básicas de comportamiento.

El diseño metodológico planteado en este estudio corresponde a un enfoque mixto pre-post planteado en tres fases, en el que se utilizaron como instrumentos de recolección de información un cuestionario, talleres y un registro de comportamiento de conducta. Para la primera fase se aplicó en cuestionario Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) que midió la empatía, el cual fue desarrollado por Davis M. H. en 1980; en la segunda fase se diseñaron talleres y actividades con la finalidad de desarrollar en los estudiantes esas habilidades, y en la tercera, se aplicó

---

nuevamente el IRI y el registro de comportamiento de conducta con el fin de analizar los cambios dados desde el estado inicial hasta el final del estudio. La población en estudio correspondió a estudiantes de segundo grado de secundaria de la Escuela Sor Juana Inés de la cruz de la ciudad de Mérida, entre 13 y 16 años, que se dividieron en tres grupos.

A partir de los resultados obtenidos se evidenció que los estudiantes presentaron un declive en la comunicación asertiva; en relación al registro de conducta sobre el seguimiento de normas, hubo un aumento en el cumplimiento de estas por parte de los estudiantes, mientras en el desarrollo de empatía no hubo cambios significativos entre el cuestionario inicial y final. Al respecto, los autores manifestaron que los resultados obtenidos pueden verse forma positiva pues, si bien no hubo un aumento en la comunicación asertiva, la agresiva disminuyó y continuaba en tendencia a disminuir hasta la finalización del estudio.

Por último, En Colombia se rastreó un trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga, titulado *“Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia”*, realizado por Preciado (2014)..Este trabajo permitió comprobar que la presencia de habilidades para la vida favorece la educación para la resiliencia desde un enfoque psicosocial, en estudiantes del grado once de una Institución Educativa de Aquitania, Boyacá; habilidades para la vida como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.

En su trabajo Preciado (2014) manifiesta que formar personas integrales, capacitadas y competentes para vivir en sociedad es responsabilidad de la misma sociedad; que desde la familia y la escuela se debe fomentar el desarrollo y fortalecimiento de habilidades útiles para afrontar los obstáculos que se presentan en el día a día; así mismo, es esencial afianzar estas

habilidades con el fin de que los jóvenes establezcan estilos de vida saludables. Entre las principales características de un estilo de vida saludable Preciado(2018) señala,

Se destaca su naturaleza multidimensional, la especificidad situacional y su carácter aprendido.

Esta condición de aprendizaje supone la posibilidad de aumentar el conocimiento procedimental de cómo actuar en situaciones personales, sociales y cómo responder a las múltiples demandas de los contextos en los que se va incorporando el sujeto. (p.18)

En este orden de ideas, la autora realiza un amplio rastreo documental con el que aborda y define ampliamente los conceptos de habilidades para la vida, habilidades sociales, habilidades cognitivas, habilidades para el manejo de emociones y resiliencia, con el fin de responder al objetivo planteado y construir estrategias para empoderar a los jóvenes en estas habilidades.

Para tal propósito se diseñó una metodología con enfoque sistémico de tipo descriptivo y mixto, que permitió comprender el comportamiento humano a nivel individual y grupal, hacer un análisis de un estado inicial al final y utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de la información.

La muestra utilizada correspondió a 38 estudiantes del grado once de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella de Aquitania, por ser el grado que presentó mayores debilidades en resiliencia, resolución de conflictos, carencia de habilidades para la vida, y proyecto de vida, lo que se manifestaba en conductas agresivas dentro del grupo.

El proyecto se organizó en 4 fases: acercamiento a la comunidad; aplicación del test de resiliencia para identificar habilidades para la vida y problemáticas presentes a nivel individual y grupal en los jóvenes; elaboración de un plan de acción para intervenir y fortalecer las habilidades en el grupo (talleres, test vocacional, cine foro, charlas, actividades lúdicas); aplicación de test de resiliencia con el fin de dar una descripción eficaz del análisis de resultado.

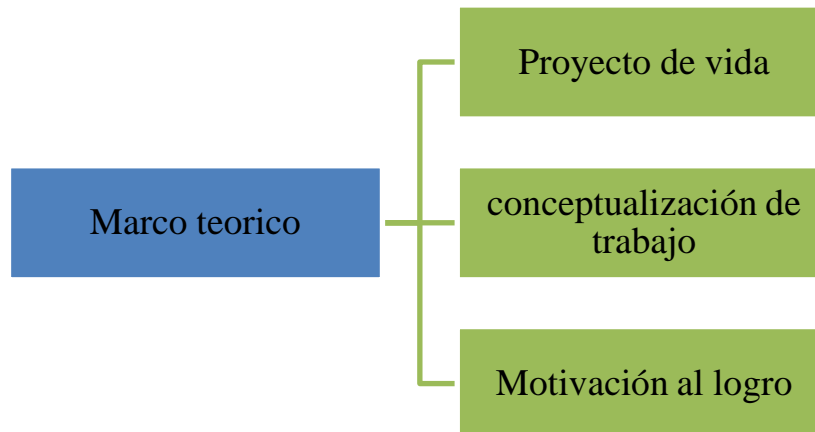
Entre los hallazgos en este proyecto se pudo identificar que los jóvenes tienen debilidades y requieren procesos de atención y acompañamiento permanente en la adquisición de normas, autoestima, auto concepto, comunicación asertiva, construcción de proyecto de vida y metas claras coherentes con su contexto, falta de proyección y sentimiento de rechazo por parte de las personas con las que interactúan. De igual manera se visualizaron habilidades y actitudes positivas como el buen desarrollo académico, capacidad de superación, motivación, autonomía y perseverancia, que se pueden fortalecer desde el acompañamiento de los docentes en la escuela y la familia. Teniendo en cuenta esto, la autora implementó una estrategia de plan de acción ajustado a las necesidades del grupo, de forma exitosa, lo que se evidenció en la fase final del proyecto.

La autora concluye que las habilidades para la vida son de suma importancia para el crecimiento personal, social y laboral de los estudiantes e incrementan las posibilidades de mejorar la calidad de vida y transformar las condiciones de desigualdad de su entorno (Preciado Cardozo, S.P., 2018); de igual manera especifica que el contexto influye directamente en la adquisición de estas habilidades y que son pocos los adolescentes conscientes de sus emociones, de cómo regularlas, y comunicarlas a los demás de forma asertiva.



#### Capítulo 4: Marco Teórico.

En el presente capítulo se fundamentan teórica y conceptualmente las categorías centrales del estudio. Para dicho propósito se realizó una aproximación y acercamiento documental en tres categorías: “*proyecto de vida*”, “*conceptualización de trabajo*” y “*motivación al logro*”. De la primera categoría se desprenden unas subcategorías: “*conceptualización de proyecto de vida*”, “*importancia para los estudiantes de la construcción de su proyecto de vida*”, “*el proyecto de vida en las diferentes etapas de formación del ser humano*”, “*proyecto de vida e inteligencia emocional*”; mientras que de la segunda categoría se desprenden las siguientes subcategorías: “*percepción del trabajo en la actualidad*”, “*para que se trabaja*” y “*juventud, educación y trabajo*”, y de la última categoría se desprenden las subcategorías: “*Motivación*”, “*motivación extrínseca*” “*motivación intrínseca*”, “*conceptualización de motivación al logro*”



**Figura 2** distribución Marco Teórico

Fuente elaboración propia

#### 4.1 Conceptualización sobre Proyecto de Vida

Reconocer las diferentes conceptualizaciones que existen entorno al concepto de Proyecto de Vida permite dar una mirada integral resaltando su importancia y características esenciales. Al respecto, D'Angelo (2003) da un primer acercamiento al concepto de Proyecto de Vida como estructura psicológica en la que cada individuo se expresa y se direcciona en una dimensión temporal ya sea a nivel personal (desde la espiritualidad y el yo) y social (la otredad, lo material) teniendo en cuenta el contexto social, económico y cultural; de acuerdo a D'Angelo (2003)

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino, están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p.3)

Acorde con esto Pinto, García, Cuenca, Pérez & Arzuaga (2011) consideran que el proyecto de vida “es una formación psicológica tardía de la personalidad, que se configura cuando esta ha logrado un desarrollo significativo, ante todo por alcanzar una elevada capacidad de autorregulación a partir de un profundo conocimiento de sí”(p.8). De allí que el proyecto de vida debe comenzar a trabajarse en la adolescencia desde las escuelas, ya que desde este estadio se empieza a construir de forma consciente; es en esta etapa del desarrollo humano cuando las personas se hacen conocedoras de las metas e ideales para su vida y se disponen a planificar la mejor forma de lograrlas, comprendiendo que el proyecto de vida puede irse modificando de acuerdo con las necesidades de cada persona; no es algo estático, ya que a lo largo de la vida las personas adquieren conocimientos y experiencias que les permitan valorar nuevas metas y hacer cambios con la finalidad de una realización personal; así que también las metas deberán estar de acuerdo con lo que se persigue (Lomelí, López , & Valenzuela, 2016,p.6).

---

El proyecto de vida funciona como una guía que facilita el logro de las metas vitales propuestas por cada persona; en él se “describe lo que se quiere llegar a ser, los pasos para lograrlo y los resultados que se desean obtener. Incluye algunas áreas como la afectiva, profesional, social, espiritual, material y física” (Gómez & Hernadéz , 2018, p. 39)

Desde esta perspectiva se afirma que en la configuración de un proyecto de vida existen factores intervinientes que afectan de una manera u otra el desarrollo del mismo; se consideran por ejemplo los recursos de cada persona, el manejo del tiempo, los objetivos, la actitud, aspiraciones y valores ético morales, los cuales están enmarcados en el contexto que habita cada individuo; así mismo, se manifiesta que los proyectos de vida no culminan con el logro de una meta o la realización personal, sino que estos se proyectan y continúan transformándose a lo largo de la vida, de acuerdo a las condiciones espirituales y materiales de cada individuo en su contexto, pues son resultado “de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar” (D'Angelo, 2003, p.4).

Por esto, para la construcción de un proyecto de vida efectivo es necesario que los sujetos se tracen metas personales, las cuales terminan siendo guía de las acciones que se han de tomar y facilita que los sujetos se direccionen en lo que desean lograr (Pozo, 2010).

Se requiere además que la persona sea crítica-reflexiva y capaz de orientarse de acuerdo a lo que plantea y ejecuta, siendo coherente en su pensar-sentir-actuar, de tal forma que pueda mantener el rumbo en su accionar; los sujetos construyen su futuro a partir de lo que consideran lo mejor para sí mismos, desde los diferentes ámbitos de los cuales forman parte y participan, los que son tenidos en cuenta en la búsqueda de los medios y en el cumplimiento de las metas que permiten tener una buena vida (Lomelí, et al, 2016).

Por ello, es menester el desarrollo integral de los proyectos de vida enmarcados en la persona y en la interacción de los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, en los que se presta “una especial atención a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional” (D'Angelo, 2004, p.7)

Para D'Angelo (2003) los proyectos de vida son las estructuras auto realizadoras con las que las personas a nivel personal-social establecen su estilo de vida; en ellos se organizan las acciones a realizar a nivel individual y colectivo, teniendo en cuenta la autodirección personal, en la que de acuerdo con López (1999) citado por D'Angelo (2003) se expresa que:

Se requiere formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (p.121)

Siguiendo con este orden de ideas, D'Angelo (2003) afirma que el proyecto de vida debe ser productivo y fomentar la construcción de un sentido de vida; en él se dan procesos de formación de autonomía personal, desarrollo integral de la persona, representación de metas, etc., los cuales son tenidos en cuenta en “todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural recreativa hasta la profesional” (D'Angelo, 2004, p.9). Para el autor el individuo tiene la posibilidad de pensar la realidad con criterio propio de acuerdo con las experiencias vividas y tomar decisiones consecuentes con los criterios personales establecidos.

En consonancia, se puede afirmar que un proyecto de vida auténtico es aquél que se expresa integralmente, el que se va construyendo anticipadamente; es una prolongación de lo que se

es, en el que las próximas etapas de la vida poseen una verdadera consistencia con la experiencia anterior, con los valores y metas vitales.

En pocas palabras, el proyecto de vida se puede conceptualizar como “la construcción personal que realiza un individuo sobre sus posibilidades de evolución, progreso y superación” (Pozo, 2010, p. 233) y a su vez como una estructura general que expresa la esencia del ser humano; como un sistema o modelo ideal inherente a los sueños y metas de cada persona y a su accionar, es decir, “sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo” (D'Angelo, 2004, p.9), en un espacio temporal definido.

#### **4.1.1 Importancia para los estudiantes de la construcción de su proyecto de vida**

Para la realización de este estudio es pertinente analizar cuál es la importancia para los estudiantes de idealizar, construir y desarrollar su proyecto de vida. Es por esto que interesa el planteamiento de Zuazua (2007) quien manifiesta que.

El proyecto de vida es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos de vida se materializan por su carácter operativo respecto de nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p. 19)

Desde esta perspectiva que nos da el autor se puede considerar que el proyecto de vida es de vital importancia para todo ser humano; se considera guía orientadora en la que las personas

---

pueden idealizar y materializar sus metas de futuro personal, familiar, institucional; bien sea en el próximo, mediano o remoto tiempo. Además de esto el proyecto de vida permite que el ser humano trace una línea orientadora sobre qué quiere hacer y sobre todo cómo lo debe cumplir, bien sea desde lo personal (formar familia, ser exitoso, tener valores etc), desde lo profesional (estudiar una carrera, formar una empresa, etc), desde lo económico (obtener un buen empleo), etc. Para todo ello es crucial el planteamiento anticipado de objetivos pues permitirá tener un trazado de lo que se quiere lograr. (D'Angelo , 1986)en su publicación *“La formación de proyecto de vida del individuo. Una necesidad social”* expresa la importancia para el ser humano de la formulación de objetivos estratégicos durante la construcción de su proyecto de vida:

El individuo no se plantea objetivos en abstracto, sino que formula sus metas estratégicas como objetivos concretos que él aspira a realizar. Por eso, de alguna manera debe prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de estos objetivos. Debe configurar planes de acción que estructuran en la realidad un camino para el alcance de sus objetivos particulares y generales. (D'Angelo,1986.p.32)

Cuando se formulan adecuadamente objetivos para un futuro, el ser humano se va condicionando en torno al cómo y cuándo los va desarrollar y qué métodos deberá aplicar para poderlos llevar a cabalidad. Para tal propósito dichos objetivos deben ser bien estructurados y pensados adecuadamente con anterioridad. La importancia del proyecto de vida radica en gran medida en cómo se plantean los objetivos de vida, tanto individuales como sociales.

Religando planteamientos, se puede concebir el proyecto de vida como construcción individual que demarca un rumbo futuro para la persona, constituido por horizontes ideales de vida que requieren el desarrollo de acciones tácticas que posibiliten su alcance. Es importante

---

precisar que la consolidación de este proyecto es intervenida por múltiples factores presentes en los contextos de actuación del ser humano. La persona construye su futuro de acuerdo con sus necesidades, intereses o expectativas. En este mismo orden de ideas D'Angelo (2006) en su trabajo denominado “Proyecto de vida y desarrollo integral del ser humano”, expresa que.

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p.3)

Cuando una persona, en este caso los estudiantes, empiezan a construir con anticipación su proyecto de vida, están sentando las bases principales para la consolidación de su futuro, están direccionando su vida, y programando su quehacer en la sociedad; están planificando qué deben hacer y cómo lo deben lograr; caso contrario con jóvenes que nunca se han preguntado qué va a ser de su futuro, no saben qué hacer y mucho menos cómo lo deben de hacer; toman decisiones apresuradas, pues su vida nunca tuvo un adecuado direccionamiento; no reflexionaron con tiempo sobre cómo construir su proyecto de vida y sobre su rol dentro de la sociedad.

Que el proyecto de vida individual sea integrador con la sociedad, implicar tejer, interrelacionar, entrelazar todas las dimensiones vitales de la persona, logrando consolidar un proyecto único, unificado, con sentido. Interrelacionar dimensiones como el trabajo, la profesión, la familia, el tiempo libre, las relaciones sociales, entre otras, permite generar una racionalidad integral, una visión unificada del futuro y por tanto un proyecto vital integrador.

La construcción de un proyecto de vida según D'Angelo (2006), debe ser holística, tanto que se construya desde el interior de cada persona pero que a su vez se proyecte al mundo exterior, es decir a la sociedad ;para tal propósito, D'Angelo (2006) expresa que se deben tener muy en cuenta los siguientes componentes para la realización del proyecto, enmarcados en la relación sociedad-individuo:

Las posibilidades o recursos disponibles; el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones; las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona; todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica. ( D'Angelo,2006,p.6)

Cada persona es única e irrepetible; cada estudiante tiene sueños, aspiraciones, metas y objetivos totalmente diferentes; pero para la construcción de su proyecto de vida debe tener una relación directa con el mundo social en el que se desenvuelve, concibiéndose como ser humano en toda su dimensionalidad, como lo menciona (D'Angelo,2005)

El Proyecto de Vida se comprende entonces como un sistema fundamental de la persona, en su dimension esencial-existencial de vida; es un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (p. 5)

El proyecto de vida integra, constituye y da sentido a todos los ámbitos de la persona de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones, constituyendo aspectos vitales como lo intelectual,



lo físico, lo emocional, lo social, permitiendo construir decisiones en el día a día que enmarcaran su futuro. Meléndez (2016) afirma que:

“En el ámbito de la persona, los Proyectos de vida constituyen sistemas de sus orientaciones y valores vitales, que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos imaginados de su autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo”. (p.175).

#### **4.2 El Proyecto de vida en las Diferentes Etapas de Formación del ser Humano**

El ser humano a lo largo de toda su vida va construyendo poco a poco su proyecto de vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones individuales y sociales, pero estas van cambiando a la medida que pasa por los diferentes momentos y etapas, desde la niñez hasta una edad adulta; el proyecto de vida no es estático; constantemente está cambiando con la intención de alcanzar una meta u objetivo propuesto, siendo a la vez permeado por múltiples factores intervinientes que pueden facilitar u obstaculizar su alcance.

A continuación se verá someramente la relación entre proyecto de vida y las etapas de vida por la que pasa el ser humano “*Etapas de niñez y formación en la escuela primaria*”; “*Etapas de adolescencia y educación media*”; “*Etapas de juventud y educación superior*”; “*La etapa adulta y su quehacer en la sociedad*”. El énfasis estará en la adolescencia, pues es la población sujeto del presente estudio.

##### **4.2.1 Etapa de Niñez y Formación en Escuela Primaria**

El desarrollo del ser humano en la etapa de niñez está basado principalmente en las relaciones familiares, pues depende totalmente del afecto y cuidado que su familia le ofrezca; además de

esto la familia es el primer escenario social donde la persona empieza a desarrollarse y relacionarse. En esta etapa el niño aprende a comunicarse; el juego es esencial para su desarrollo y no tiene acceso al mundo del adulto. D'Angelo (1999) afirma que en la etapa de la niñez.

Se inician los intereses preliminares hacia las áreas de la vida social, se desarrollan actitudes básicas hacia los demás, se despliega una construcción y ampliación progresiva del espacio físico y mental real, se da lugar a una formación incipiente de su identidad, se cimientan algunas formas de control primitivas de los impulsos, etc., que pueden ser constitutivas de estilos actitudinales y de comportamientos que tienden a conformar unas direcciones básicas de la personalidad". (p.9)

En esta etapa el niño empieza a identificar qué es lo bueno y qué es lo malo, inicia una imitación de los adultos pues ve en ellos un ejemplo a seguir, genera los primeros cimientos para el desarrollo de su carácter y personalidad desde el punto de vista de las normas y reglas que haya asimilado; la inserción del niño al mundo escolar se convierte en lo más importante para su vida. El proyecto de vida en estas edades tempranas se puede resumir por ejemplo, en aprender a leer, a escribir, a desarrollar competencias en el lógico matemático.

Bozhovich (1982) citado por D'Angelo (1999) expresa que:

El niño no sólo sabe guiarse por los objetivos que le plantea el adulto, sino que también puede plantearse él mismo ese tipo de objetivos y en correspondencia con ellos, controlar por sí mismo su conducta y su actividad". Esta es la base misma de formación de su Proyecto de Vida. (p. 11)

#### **4.2.2 Etapa de Adolescencia y la educación media.**

El concepto de adolescencia proviene del latín “adolescere” que significa crecer. La adolescencia es la etapa transcendental de crecimiento que comienza a partir de la pubertad (13 - 15 años). Es una etapa de grandes cambios para el ser humano: biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, que se ven reflejados en el crecimiento y desarrollo humano. En esta etapa el proyecto de vida se centra en lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida. El propósito de formación durante la etapa es orientar a los adolescentes a enfrentar la realidad y comprometerse en la transformación positiva de su existencia.

El trabajo pedagógico de formación debe estar orientado a la construcción de los Proyectos de vida, para lo cual se tienen que considerar las peculiaridades y contradicciones de las etapas de la adolescencia y juventud, determinadas por el tránsito de la niñez a la adultez, por la necesidad de independencia y autoafirmación, de encontrar un lugar en la sociedad, de definir su identidad personal, de encontrar sentido a la existencia. (Melendéz, 2018,p.176)

Al momento de abordar el proyecto de vida en jóvenes adolescentes, es necesario en primera instancia comprender la adolescencia, concepto de origen latino concebido desde la pedagogía y desde la sociología como una construcción social; que se ha entendido en las sociedades y civilizaciones como el periodo de transición a la adultez, el cual a pesar de que en su devenir histórico ha sido retomado por diversos autores, no fue sino hasta finales del siglo XIX que se comenzaron a realizar estudios en el ámbito científico ligados de manera específica al desarrollo infantil y la adolescencia, y hasta principios del siglo XX que se consideró la adolescencia como una etapa independiente de la infancia en el desarrollo del ser humano.

Al respecto, Yaldez, Loaiza & Norman. Pachon (2001) retoman diferentes autores<sup>1</sup> que han realizado estudios sobre la etapa de la juventud, afirmando que la adolescencia ha sido concebida como época de crisis anormal y de tensión, en la cual las personas se encuentran en un constante conflicto interno de perpetuo cambio que se manifiesta en el establecimiento de lazos afectivos y de relaciones que con frecuencia se rompen y llevan a que se conformen nuevas relaciones que son necesarias para que el adolescente adquiera su identidad y acepte los cambios físicos, sociales, psicológicos y emocionales a los que se ve expuesto; por ello es necesario por parte del adulto una mayor comprensión respecto a los cambios y comportamientos de los adolescentes, pues es en esta época que se conforma la identidad de joven y se cimientan sus proyectos y deseos a futuro, lo que orienta sus comportamientos, actitudes y formas de pensar que se ven afectados por influencias del medio en el que vive.

Erik Erikson retomado por Papalia, Wendkos, & Duskin, (2009, p. 32) en su teoría del desarrollo psicosocial, plantea que esta etapa de la adolescencia corresponde a uno de los ocho estadios psicosociales que se dan en la vida de las personas, en el cual el individuo explora su identidad a partir de la manifestación de la pregunta ¿quién soy yo?, y de una independencia en sus acciones, que culmina cuando el joven se ha desligado de sus características infantiles.

Mientras que para el psicólogo David Elkind citado por Papalia, et al, (2009, p. 488-492), la adolescencia es esa etapa de la vida en la que las personas comienzan a resolver problemas abstractos, donde los cambios en la forma de pensar y su identidad como individuos no se ha establecido, lo que se evidencia en una inmadurez del pensamiento que se caracteriza por el imaginario de unas sociedades ideales que se encuentran diferenciadas de la realidad y que se

---

<sup>1</sup>Hesíodo (siglo VII A. C), Loring (siglo XVIII D.C), Burton (siglo XIX D.C), Manning (1983), Langer (1985) entre otros.

ven vulneradas por los defectos que comienzan a percibir en los adultos; la indecisión cuando se ven expuestos a muchas alternativas, y la autoconciencia desí mismo como individuo.

De igual manera, la adolescencia ha sido entendida por la ONU desde dos perspectivas: la primera desde la Organización Mundial de la Salud (OMS), según la cual la adolescencia corresponde al periodo de vida donde el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica, fijando sus límites entre los 10 y 20 años.

Esta se divide en tres etapas: *La adolescencia temprana*, que se da en el rango de edad de los 10 a los 13 años; en esta etapa el individuo comienza a experimentar cambios corporales y psicológicos notables. *La adolescencia media*, se da en el rango de edad de los 14 a los 16 años; corresponde al periodo en el que el individuo ha terminado el crecimiento biológico en sus principales aspectos, y generalmente ya ha iniciado su vida sexual. Finalmente la etapa *de la adolescencia tardía*; esta abarca el periodo de tiempo de los 17 a los 19 o 20 años; en ella el adolescente ya no presenta cambios físicos, ha aceptado su imagen y posee una mayor estabilidad en sus relaciones sociales.

La segunda perspectiva de la ONU, es del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que define la misma adolescencia como:

Una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia. (UNICEF, 2002, p. 1)

En sí, la adolescencia se relaciona con los cambios en la apariencia, en el pensamiento, en los sentimientos y en la forma como el joven se adapta y acepta las nuevas realidades que afronta su ser; todas las acciones que el joven comienza a tomar en este periodo de tiempo se encaminan no solo a la satisfacción de sus necesidades como individuo, sino a la construcción nueva de su ser, a definir quién es, para establecer una identidad que se verá consolidada en su adultez.

En la adolescencia “el sujeto logra autoafirmarse en sus contextos familiar, escolar y social; gana en seguridad personal, refuerza su autoestima y está más preparado para identificar un camino personal y decidir, dentro de sus posibilidades personales y ofertas sociales, qué hacer con su vida” (Del Pinto, Garcia, Cuenca, Pérez, & Arzuaga , 2011, p. 11), desde una perspectiva de proyección a futuro.

Por ello, la adolescencia debe ser entendida como un proceso estructural de la persona, en el cual se consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y comunicativos que permiten el avance hacia la autonomía del individuo, en todos sus aspectos; en el que se incluye su libre manifestación sexual y la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma de acuerdo a sus intereses

#### **4.2.3 Etapa de Juventud y Educación Superior.**

Durante esta etapa el ser humano transita de la adolescencia a la juventud, tiene una aproximación al mundo adulto, se acerca más a la realidad de lo que quiere ser, comprende más su actuar dentro de la sociedad, va consolidado una visión más clara de lo que quiere en un futuro, es autónomo y libre, puede elegir libremente lo que quiere ser. D´ Angelo (1993) afirma que los jóvenes tienen desafíos como

La capacidad de conceptualización y de anticipación de relaciones, etc., la maduración de la autoconciencia, la formación de ideales morales y una concepción del mundo basada en valores asumidos, la necesidad de elegir y tomar decisiones propias y plantearse propósitos para alcanzarlas; crean la posibilidad de poder regular su propia conducta sin guiarse por el punto de vista propio de los otros. La elección de su futuro tiene la posibilidad de ocurrir como un acto de autodeterminación. (p.12)

En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de vida del joven desde la emocional, la sentimental, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de la vida poseen una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación significativa de orientaciones o direcciones de su personalidad. Meléndez, (2018) afirma que el proyecto de vida del joven:

Expresa aquellas direcciones y objetivos vitales formulados como metas concretas que aspira a realizar en su futuro profesional. Por eso, de alguna manera debe configurar planes de acción que estructuren sus objetivos particulares y generales, que permitan una articulación interna entre éstos; lo que se va construyendo en un sistema único funcional de las diversas orientaciones de la personalidad. (p.177)

La sociedad asume que el joven debe tener una debida orientación profesional con el fin de prepararse para la vida adulta; por esto debe tener la capacidad de saber y comprender cuál va a ser su actuar en la sociedad; esto se logra si desde muy temprana edad el joven ha desarrollado conscientemente su proyecto de vida, si con anticipación ha planeado y preparado lo que quiere llegar a ser y qué medios va a privilegiar para poderlo lograr. D´ Angelo (1986) afirma que

una concepción científica del mundo- consiste en propiciar una adecuada orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y su vida futura, brindándoles la posibilidad de encauzar su actividad vital en direcciones socialmente positivas que representen a la vez, vías atractivas para el desarrollo personal. (p.33)

#### **4.2.4 La Etapa Adulta y su Quehacer en la Sociedad.**

En esta última etapa, el paso a la vida adulta, ya se es más consciente de lo que es su vida, de lo que ha logrado y de lo que quiere lograr; ya han pasado las anteriores etapas proyectando su vida e idealizando su quehacer en la sociedad; ya se tiene una vida más estable “la propia vida”; la persona encuentra diversas opciones y cambios que la obligan muchas veces a replanteamientos importantes en las direcciones vitales que se ha trazado en algunas esferas de su vida” (D’Angelo,1986,p. 3)

#### **4.3 Proyecto De Vida E Inteligencia Emocional**

Castañeda (2011) retomado por (Lomelí, et al, 2016, p. 6) manifiesta que en la conformación de un proyecto de vida exitoso es importante que los jóvenes tengan “potencial, autoestima, conocimiento de sí, valores, misión, metas; también un buen desarrollo de aspectos como el espiritual, el emocional/afectivo, familiar, recreativo, social, corporal, ocupacional y económico”; no es posible que los jóvenes triunfen en la vida si esta no se cuida, valora, se quiere, proyecta y se actúa acorde con sus valores morales y emocionales.

Por ello en la construcción del proyecto de vida se hace necesario que los jóvenes sean inteligentes emocionalmente<sup>2</sup> (Goleman, 1995), es decir, identifiquen, reconozcan y regulen sus

---

<sup>2</sup>La inteligencia emocional, que ha sido conceptualizada en los años 90’s por John Mayer, Peter Salovey y Daniel Goleman, quien popularizó el término, se entiende como la habilidad para tomar conciencia de las emociones que tiene cada persona, de las demás personas y la capacidad de regularlas.



emociones, pues estas son guías en el actuar de las personas en todos los ámbitos de la vida, ya que son el impulso del proceder <sup>3</sup>, y predisponen a los seres humanos a reaccionar de determinadas maneras en diversas situaciones a las que se ven expuestos.

Esto permite clarificar que las emociones son claves en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, pues al reconocer y comprender las emociones que tiene de sí mismo y las del otro con quien interactúa en el día a día, se posibilita regularlas y se promueve que la persona logre ejercer un control sobre los comportamientos, que son producto de las emociones en las cuales se encuentra inmerso (Goleman, 1995). Es importante precisar que las emociones son producto de un proceso de construcción y vivencia personal; son base de las conductas o las reacciones primarias que llegan a tener los sujetos, las cuales pueden controlarse.

De allí la importancia de desarrollar y fomentar en los jóvenes el fortalecimiento de la inteligencia emocional, pues esta repercute en todos los ámbitos de la vida de las personas; el desarrollo de esta a nivel interpersonal e intrapersonal incide en el mejoramiento de la autoestima, la autoimagen, una actitud positiva, la toma de decisiones y en una mejor calidad de vida, aspectos todos muy importantes en la formulación de un proyecto de vida efectivo (Lomelí, et al, 2016).

#### **4.4 El Rol del Docente en la Construcción del Proyecto de vida**

Como se ha evidenciado en acápites anteriores, los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida utilizan diversas herramientas que les ha aportado el contexto desde las experiencias que han vivido y desde los determinantes que influyen en esa construcción. Al respecto Pozo (2010)

---

<sup>3</sup> desde el reconocimiento y el discernimiento de estas, o en palabras de Goleman es la “disposición que nos permite, por ejemplo, tomar las riendas de nuestros impulsos emocionales, comprenderlos sentimientos más profundos de nuestros semejantes, manejar amablemente nuestras relaciones.” (Goleman, 1995).

afirma que los docentes son parte de este proceso; a través del amor al conocimiento y a su profesión, pueden convertirse en luz que ilumine los senderos por los que puedan trasegar sus discípulos. Tienen la capacidad y posibilidad de ofrecer recursos de vida al joven: mostrarle el compás sobre el que marca su paso, ser elemento de apuntalamiento para el crecimiento en la actitud y los valores; y ser la posible circunferencia a crear por el alumnado de un diámetro y expresión única e ilimitada. (p. 233)

El docente es persona fundamental en el proceso educativo y de formación de los estudiantes; es formador, orientador, mediador, tutor, facilitador permanente del proceso de formación del joven; formación que corrige y encausa día a día su accionar, fomentando el cambio en ellos e incitando al desarrollo de un pensamiento crítico. En concordancia con ello Vásquez, (2000) afirma que el docente es un profesional.

Capaz de poner en relación muchas cosas: lo privado y lo público, lo teórico y lo práctico, la tradición y la innovación...”Quizá el oficio del maestro, del profesor, sea preparar a otros para cumplir su areté (ser buenos en algo, ser buenos para algo; ser hábiles en su tarea, sea cual fuere) (p.17)

Es así que el docente de hoy debe y puede crear en los jóvenes una conciencia crítica, un sentido de autonomía e independencia, desde la motivación, desde la orientación y todo el apoyo que pueda brindar a su estudiante (Lomeli, et al, 2016).

De acuerdo con De Zubiria (2002) citado por (Gómez & Hernandez, 2018) “es indispensable reconocer que el docente puede garantizar que el estudiante perfeccione su búsqueda en el logro de sus ideales, es decir, puede ser artífice de la elaboración de su proyecto de vida” (p.22).

Entre las funciones y características presentes en los docentes P. Schön (1992) retomado por D'Angelo (2003,p.20) asevera que en un educador se encuentra un “investigador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuestionador de sus propias concepciones las que contrasta con su propia práctica; la experiencia pedagógica acumulada y las aportaciones de las disciplinas científicas y las ciencias de la educación generan en él un rol fundamental en el encausamiento y orientación de las nuevas generaciones ”; en la esencia de su labor in situ lleva la misión del desarrollo de pensamiento crítico en los jóvenes, para lo cual debe ser coherente con su actuar-pensar-sentir. El docente tiene la capacidad de conectar todos los ámbitos de su vida, tomar decisiones y afrontar las consecuencias de sus acciones. Es ejemplo a seguir por parte de niños y jóvenes.

Por otro lado, Fernández (2003) manifiesta en su artículo “Competencias profesionales del docente en el siglo XXI”, las características de los docentes en el modelo tradicional y las características que se esperan del docente en la sociedad del siglo XXI. El autor lo resume en el siguiente cuadro:

CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES	
MODELO TRADICIONAL O CLÁSICO	MODELO TECNOLÓGICO O DEL SIGLO XXI
1.- El profesor como instructor.	1.- El profesor como mediador.
2.- Se pone el énfasis en la enseñanza.	2.- Se pone el énfasis en el aprendizaje.
3.- Profesor aislado.	3.- El profesor colabora con el equipo docente
4.- Suele aplicar los recursos sin diseñarlos	4.- Diseña y gestiona sus propios recursos
5.- Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional.	5.- Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.
6.- Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje.	6.- Utiliza el error como fuente de aprendizaje
7.- Restringe la autonomía del alumno	7.- Fomenta la autonomía del alumno
8.- El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación.	8.- El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum. El profesor tiene competencias básicas en TIC

**Figura 3 Características de docentes de modelo tradicional y modelo tecnológico o del siglo XXI,**

Tomado de Fernández (2003) competencias profesionales del docente en el siglo XXI, 2003, p.5.

De lo anterior se infiere que el docente del siglo XXI debe estar preparado para los cambios que se presentan constantemente en la sociedad y debe preparar a los estudiantes para que puedan afrontar esta realidad fuera de las instituciones educativas (Fernández, 2003).

El docente de hoy debe guiar al estudiante para que este “logre identificar su máximo potencial” (Ruiz, et al, 2018, p. 4); debe estar en capacidad de dar a los alumnos la oportunidad de desafiarse y trazar sus propios caminos, para que afronten las cosas por sí mismos, sean estas positivas o negativas. El docente actual puede partir de la formación integral para poner al estudiante en contacto con el pasado (como pasado vivo) reescrito y reconstruido en relación con su presente y con perspectiva a un futuro en construcción, desde el acontecer del día a día, en el

sentido de que “el hombre es un proyecto, algo inconcluso, algo sin terminar; al ser el hombre siempre un devenir” (Vásquez, 2000, p. 27)

Siguiendo en esta línea D'Angelo (2003) asevera sobre el rol del maestro en la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes, que las “áreas de desarrollo personal, escolar, social, vocacional y profesional” (p.18) forman parte del trabajo cotidiano del docente, asumiendo este entonces el papel como orientador que al estar en contacto cotidiano con los estudiantes pasa a intervenir en los procesos de vida de estos; por ello es esencial que los docentes en sus áreas transversalicen de forma integral los temas a abordar teniendo en cuenta todos los ámbitos de la vida del alumno y enfocándose de manera profunda en “la proyección de metas y expectativas, la toma de decisiones y la vocación, la elección de la carrera y de profesión” (D'Angelo,2003,p.18).

Para lograr un proyecto de vida profesional en los jóvenes, una vez culminen la escuela secundaria, se hace necesario que los docentes:

1. Motiven a los estudiantes intrínsecamente o extrínsecamente en la elaboración de metas u objetivos y les orienten en la planificación del proyecto de vida, de acuerdo con sus intereses (Del Pinto, et al, 2011), en el entendido de que es en esta etapa de la vida que los procesos de elección, toma de decisiones y proyección a futuro desde el trazo de metas y objetivos, comienzan a cobrar importancia (D'Angelo,1999).

2. Deleguen responsabilidades en los estudiantes y faciliten la participación de los jóvenes en el ámbito escolar, de tal forma que se incentive el desarrollo personal de estos y la manifestación de sus intereses, así como una mayor estabilidad y coherencia en su accionar. (Jorge L. C. del Pinto, et al, 2011)

3. Dentro de las escuelas tengan en cuenta “la correspondencia que debe existir entre los objetivos y metas personales de sus alumnos y los objetivos pedagógicos y sociales de la institución; de igual manera, el trabajo cooperado de todos y la atención a cada estudiante” (Del Pinto, et al, 2011, pág. 19).

Por último D’Angelo (2003) considera que la creación de dispositivos de acción interdisciplinaria y de interacción e investigación maestros-alumnos-sociedad, podrían propiciar una institución escolar más democrática, más pro-social, transformadora y llena de significado vital, capaz de promover la construcción de proyectos de vida para la felicidad personal y la aportación social (p.21) De esto se concluye que la importancia de contribuir a formular un proyecto de vida desde la escuela, radica en que ésta ayude a los jóvenes a visualizarse de forma más objetiva en su futuro, puedan trazarse con mayor facilidad metas a cumplir y comprometerse en desarrollarlas.

Los docentes de hoy deben orientar su labor a que los jóvenes simultáneamente con su formación en conocimientos, se descubran, conquisten nuevas formas de ser, hacer y proyectarse de acuerdo con sus ideales, propiciando la construcción de un proyecto de vida coherente con ellos mismos.

#### **4.5 Conceptualización del trabajo**

El trabajo es una actividad realizada por el ser humano de forma racional y premeditada con el fin de dar satisfacción a unas necesidades generalmente materiales; en esta actividad las personas hacen uso de sus capacidades físicas y mentales para el desarrollo satisfactorio de las actividades

a realizar, que de acuerdo con la naturaleza de la misma puede requerir una mayor utilización de esfuerzo físico, mental o ambos, por parte de los sujetos que las realizan.

Al respecto, en su devenir histórico el trabajo ha sufrido grandes transformaciones, las cuales han afectado la forma de organización social en las distintas sociedades. El trabajo es una experiencia humana que, de acuerdo a Colombo et al., “adopta modalidades específicas en distintas épocas y tipos de sociedades; produciendo nuevas formas de interacción social, de creencias colectivas y de identidad en las personas” (2017, p. 31).

El trabajo en las sociedades antiguas era visto como una actividad física degradante y pesada; era una tarea propia de los esclavos al ser una labor que requería de gran esfuerzo para realizarla a cabalidad, lo que la convertía en un castigo; esta concepción del trabajo y la forma en que estructuraba la sociedad en torno a él, se extendió hasta la caída del Imperio Romano de Occidente, lo que implicó una serie de transformaciones estructurales en esta. Así mismo en las sociedades judeocristianas el trabajo era percibido de forma ambigua; 1) de forma agradable, por ser una manera de agradar a Dios y 2) como un castigo, por la desobediencia con él, de tal forma que “se sufre al trabajar, pero este sufrimiento se convierte en condición de salvación: El trabajo dignifica al hombre. Por tanto, la condición de dignidad hace que el trabajar se convierta en una obligación para poder alcanzarla” (Romero, 2017, p. 122)

Con el cristianismo como religión predominante en la sociedad occidental de la Edad Media, el trabajo continuó viéndose como una actividad servil y castigadora, la cual era sinónimo de privilegio cuando se poseían tierras; así con el transcurrir del tiempo y diferentes hechos de gran importancia que dieron paso a la Edad Moderna, se da una nueva transformación donde el

trabajo se empezó a ver como una actividad promotora de la autonomía de cada individuo<sup>4</sup> “estrechamente relacionado con la conquista [...] de reconocimiento social, y la realización o las frustraciones personales” (Colombo et al., 2017,p.34).

El trabajo pasa a ser contemplado como una actividad integradora que todos los seres humanos están en capacidad de llevar a cabo, que fomenta la realización personal y social, que genera expectativas en el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones socioeconómicas, desde el esfuerzo invertido. El trabajo se convierte en el pilar de la sociedad y de las personas inmersas en un sistema económico predominante, el capitalismo.

Desde esta perspectiva, Hegel retomado por Neffa (1999), manifiesta que el trabajo es una dimensión propia del ser humano, en la que éste es consciente de sí mismo y existe plenamente como individuo y en sociedad, pues al superar sus necesidades básicas contribuye a la superación de las de los demás, a la vez, que a través de este da valor al mundo (Meda, 2007).

Por su parte, Karl Marx dice que para el ser humano el trabajo no es simplemente una adaptación a la naturaleza, sino una actividad transitoria en la cual es menester la naturaleza para realizarse desde ella, pues en sí, el trabajo es una transformación intencionada de las condiciones naturales, sobre la cual los hombres actúan relacionándose unos con otros, de acuerdo con sus relaciones de propiedad y fuerzas productivas; haciendo referencia lo primero a las relaciones de dominio que se establecen en el proceso de producción, donde los que son dueños de capital ejercen poder sobre los que no lo son; siendo así, que los seres humanos trabajan para otros (los

---

<sup>4</sup>De acuerdo a Weber esta transformación se da con la Reforma y los pensamientos de Calvino y Lutero que transformaron y dignificaron la vida del ser humano. Se recomienda ver: Julio Cesar Neffa (1999), “Actividad, trabajo y empleo: algunas reflexiones sobre un tema en debate” *Orientación y sociedad* 1,127-162



dueños del medio de producción) y con otros (coetáneos); y lo segundo a la fuerza real de los seres humanos, los instrumentos y los medios de producción utilizados (Isorni, n.d.; Neffa, 1999; Noguera, 2002).

Así mismo, de acuerdo con Marx, el trabajo distingue al hombre del animal (Meda, 2007) e incorpora tres dimensiones del ser humano: 1) es una actividad con un fin 2) una actividad social en la cual se interactúa en diferentes ámbitos de la vida, y 3) de autoexpresión, autosuperación, autorrealización, y consciencia de sí mismo (Noguera, 2002), lo cual lleva a considerar acorde con estos planteamientos que “la actividad principal y más importante del hombre es el trabajo, que se convierte en producción de vida y mantenimiento del proceso vital” (Isorni, p. 59).

#### **4.5.1 Percepción del trabajo en la actualidad**

El trabajo de acuerdo con Meda implica “agrupamiento no repensado de tres dimensiones sociales: [...] producción, esencia humana y sistema de distribución de los ingresos, de los derechos y de las protecciones” (2007, p. 24). El trabajo se caracteriza porque implica un esfuerzo del ser humano, “para producir algo que es exterior así mismo” (Neffa, 1999, p. 8) que tiene una utilidad social y utilitaria, que representa al mismo tiempo una obligación y un compromiso al que las personas se someten de forma voluntaria.

En consonancia, el trabajo implica una actividad propia del ser humano que afecta e implica diversas áreas multidimensionales de su vida: la económica, social, afectiva, personal, sus valores culturales y creencias, entre otras; es también un proceso de aprendizaje, que de acuerdo con Neffa (1999) es:

La expresión de un saber hacer acumulado, de la habilidad personal, del aprendizaje realizado en el seno colectivo del trabajo; que pone de manifiesto la autonomía, la responsabilidad, la

creatividad y las capacidades de adaptación de que disponen los trabajadores para hacer frente a los desafíos cotidianos que les plantea la actividad (p. 9).

Castells (2002) sobre el trabajo en la sociedad actual, manifiesta que si bien todo lo producido mediante el trabajo es global, los trabajos y los trabajadores son locales y responden a los contextos en los que están inmersos. Castells (1999), de igual manera, distingue dos tipos de trabajo a los cuales se ven expuestas las personas, ambos de naturaleza y duración diferente, a los que llama trabajo autoprogramable y trabajo genérico. El primero hace referencia al trabajador cualificado, que tiene la capacidad y la posibilidad de redefinir sus conocimientos en la medida que el contexto social y laboral se va transformando sin quedar nunca obsoleto; el segundo, hace referencia al trabajador que por carencia de cualificación y limitación en sus competencias, debe buscar y acceder a cualquier trabajo disponible, para el que se le presente la oportunidad de aplicar.

#### **4.5.2 Para qué se trabaja**

Los seres humanos trabajan para poder satisfacer sus necesidades fundamentales, para sobrevivir materialmente, para tener calidad de vida y para tener la posibilidad de lograr una inserción económica social (Schkolnik, 2005). Desde una perspectiva biológica las personas trabajan para dar satisfacción a unas necesidades básicas elementales como la alimentación, el vestido, la vivienda, la salud, la educación, entre otras; desde un punto de vista más complejo para: tener satisfacción personal desde la obtención de independencia y supervivencia, lo que se convierte en fuente de identidad como se ha mencionado anteriormente; para poder establecer relaciones sociales y ampliar círculo de interacción; y para la realización de una actividad útil que contribuye productivamente a la sociedad. En conformidad con esto, Mori (2001) retomado por Da rosa, et al., (2011) dice:

Las principales razones que motivan a las personas a trabajar son: actualizar sus potenciales, adquirir seguridad, ser autónomas; relacionarse con otros, tener sentimientos de pertenencia; prestar un servicio y hacer su contribución a la sociedad; además detener un sentido de vida.(p.180)

Es así que en la sociedad de hoy obtener un trabajo se ha convertido en una necesidad, algo esencial para el desarrollo de una vida normal y satisfactoria, en la que se debe ser útil para y con la sociedad; hay definición a nivel personal desde la realización de un trabajo, y en su momento éste puede brindar las posibilidades de mejorar las condiciones y la calidad de vida que se tienen. Según Meda (2007), actualmente se trabaja, porque:

El trabajo constituye la principal fuente de ingresos, pero también genera sentimientos de confianza y seguridad; es además camino de aceptación e integración social [...] tener un trabajo, es decir, un empleo, es tener medios para vivir, es la primera condición de vida en nuestras sociedades modernas. (p. 29).

#### **4.5.3Juventud, educación y trabajo**

En la sociedad actual se requieren cada vez mas personas educadas, formadas, especializadas y capacitadas que hagan frente y den respuesta favorable a los diferentes trabajos presentes en el mercado, y se adapten a los constantes cambios y avances tecnológicos que se presentan en este. De acuerdo con ello, Castells (1999) retomado por Schkolnik (2005, pág. 17) manifiesta que el hecho de que en la actualidad se requieran cada vez más trabajadores que sean productivos y con habilidades específicas, abre las posibilidades de inserción laboral para los jóvenes, pero a su vez trae una connotación negativa, pues se genera exclusión en los trabajadores con bajos niveles de

formación en su proceso educativo y cualificaciones bajas, debido a la carencia de habilidades específicas para desarrollar las diferentes actividades económicas.

En línea con lo anterior se hace evidente la importancia de que las personas adquieran una mayor formación educativa antes de ingresar al mercado laboral; una muestra de ello es que a nivel general en latinoamérica “el título de nivel secundario constituye un requisito básico para la inclusión en muchos empleos, aunque está lejos de ser suficiente para garantizar la calidad de los mismos” (Jacinto & Millenaar, 2012, p. 142), lo que implica el requerimiento de una mayor y mejor formación escolar.

Coherente con lo anterior, se afirma que una mayor permanencia en la escuela hay una mayor expectativa por parte de los jóvenes de acceder al mundo laboral y a mejores condiciones laborales, pues se ve la educación como una puerta de acceso a este y una forma de mejorar la calidad de vida en general, lo que ha llevado a que la permanencia en la escuela y el proceso formativo tienda a alargarse más en el transcurrir del tiempo. Con una postura similar Diez de Medina (2001) retomado por Weller (2006,p.20) afirma que “la educación generalmente es vista como elemento central para mejorar la inserción laboral en la población juvenil y se ha constatado que un mayor nivel educativo reduce el riesgo de desempleo”. Pero así mismo, esto ha implicado también un aumento del tiempo destinado por los jóvenes para lograr una independencia económica, una reducción de la participación laboral de estos y una postergación en la toma de decisiones, acompañado de un incremento en la inseguridad general percibida por ellos frente al contexto social ligado al mercado laboral (Colombo et al., 2017).

Otra de las razones que han llevado a que el proceso de formación sea cada vez más largo, es que en el transcurrir del tiempo se ha observado que los jóvenes con mayores niveles educativos

poseen mejores ingresos en el campo laboral, mayores oportunidades al momento de entrar a este, y de obtener un mejor sueldo y trabajo; contrario a los jóvenes que poseen un nivel educativo básico, el cual limita las oportunidades laborales y su calidad de vida, lo cual se encuentra ligado a salarios mínimos o precarios, lo que en la sociedad actual tiende a aumentar las brechas sociales y la falta de oportunidades (Colombo et al., 2017).

Por tanto la formación con que cuentan los jóvenes se vuelve determinante para su ingreso al mundo laboral, en vías de mejorar sus condiciones de vida; también incide en los constructos que se van generando entorno a sus proyectos vitales, su identidad laboral y la representación de sí mismos; al respecto dice Schkolnik (2005)

No tiene los mismos efectos si el que ingresa a trabajar es un joven sin educación, que uno con escolaridad completa. El momento en que ocurra esta transición determinará la calidad de los empleos que tendrá el resto de su vida, lo que también está fuertemente determinado por el origen socioeconómico de su familia (pág. 22).

Finalmente es importante abordar a Walther y Pohl (2005) retomados por Jacinto & Millenaar quienes aseveran que.

La capacidad del joven de gestionar su transición a la vida adulta depende fundamentalmente del capital social, del conocimiento cultural, del apoyo recibido por su familia y las oportunidades o restricciones relativas a la educación; según el género, el origen social, étnico y la condición socioeconómica. (2012, p. 143).

## 4.5 Motivación al logro

A continuación se abordará la “*Motivación al Logro*”, de la cual se desprenden subcategorías como la “*motivación*” “*motivación intrínseca y extrínseca*” “*conceptualización de motivación de logro*” “*modelos de motivación de logro*”

### 4.5.1 Motivación

Los seres humanos al estar dotados de razón pueden elegir libremente; esta elección se encuentra determinada por las vivencias experimentadas por cada individuo ya sea tanto a nivel personal como social. El interés por conocer y estudiar la voluntad inició a partir de finales del siglo XIX y del siglo XX nace la necesidad de realizar estudios sobre la motivación y las diferentes variables que llevan al ser humano a transformar su conducta o accionar de determinada manera (McClelland, 1989).

De este modo se plantea que la motivación es inherente al ser humano, se encuentra presente en todos los seres desde que nacen, y orienta, mantiene, direcciona, da energía e intensifica de modo consciente o inconsciente las actividades que las personas realizan. De ella se dice que es “una meta, un objetivo, una prioridad; se habla de ganas, de recompensas y de que algo que te lleva a satisfacer” (Luz D. Algarra & Vanessa J. Martinez, 2010, p. 249). La importancia de la motivación radica en que es el motor e impulsador de las personas a la realización de determinadas tareas o acciones en su cotidianidad y la realización efectiva de estas (Reeve, 2010).

Se caracteriza por su papel activo (Gras, 1973); el atributo de motivación en un sujeto implica actividad, movilización y presencia de metas u objetivos a ejecutar, los cuales de acuerdo con su naturaleza se relacionan con diferentes tipos de motivación, como intrínseca si la meta está relacionada en si misma o extrínseca si la meta está relacionada con una recompensa o un

estímulo. En esta misma línea, McClelland (1989) asevera que acorde a su origen la motivación puede ser interna si se refiere a los pensamientos íntimos del sujeto de manera consciente, ligados a la realización de algo, o puede ser externa si nace de las conductas del entorno social en el que habita el sujeto.

De igual modo, Reeve (2010) afirma que una de las principales características de la motivación es su intangibilidad. Para Reeve la motivación se destaca por ser

una experiencia privada, inobservable y aparentemente misteriosa. No se puede ver la motivación de otra persona. Es decir, mientras usted camina por la calle, no puede mirar a los otros transeúntes y ver su hambre, objetivos o grado de motivación de logro. En lugar de eso se pueden observar conductas o comportamientos, que son situaciones resultantes de procesos motivacionales (p.7)

Conforme con lo anterior, se ha dicho que la motivación varía en cada persona y así mismo el comportamiento y accionar de esta, independientemente de si las personas comparten o tienen motivaciones similares; aquello que motiva a los individuos en si difiere de uno a otro en intensidad, acorde al tipo de motivación presente en cada uno y las atribuciones autoimpuestas (Reeve,2010).

Un motivo es más fuerte y apropiado para determinada situación o hecho, en tanto que otros motivos son relativamente subordinados; es decir, un motivo puede dominarla atención, en tanto otros permanecen en un estado de relativa inactividad” (Reeve, 2010, p. 11). De allí que también se afirme que cuando una persona se encuentra motivada adopta “un comportamiento concreto ante una serie de posibles alternativas” (Gras, 1973, p. 41) de tal forma que se da en la persona un proceso de toma de decisiones acorde con la situación que se presenta y su importancia relativa.

Los estudios sobre la motivación han favorecido el planteamiento y hallazgo de nuevos aspectos a tener en cuenta al momento de analizarla, como en el libro “motivación y emoción” de John Marshall Reeve, donde el autor destaca que la intensidad de la motivación en una persona a pesar de no ser tangible, puede observarse por medio de ocho aspectos comportamentales: “atención, esfuerzo, latencia, persistencia, elección, probabilidad de respuesta, expresiones faciales y ademanes corporales” (Reeve, 2010, p. 8)

ATENCIÓN	Concentración y enfoque en la tarea
ESFUERZO	esfuerzo utilizado al intentar el logro de una tarea
LATENCIA	el tiempo que una persona demora en dar una respuesta después de la exposición inicial a un estímulo
PERSISTENCIA	tiempo entre el inicio y final de una respuesta
ELECCIÓN	Cuando se presentan dos o más acciones posibles, mostrar preferencia por una en lugar de otra
PROBABILIDAD DE RESPUESTA	Dadas varias oportunidades diferentes para la ocurrencia de un comportamiento, número (o porcentaje) de ocasiones en que ocurre esa respuesta específica dirigida a una meta
EXPRESIONES FACIALES	Movimientos faciales, como arrugar la nariz, elevar el labio superior y bajar las cejas (p. ej., expresión facial de repugnancia)
ADEMANES CORPORALES	Ademanes corporales como postura, cambios de posición y movimientos de las piernas, brazos y manos (p. ej., un puño cerrado)

**Figura 4 aspectos comportamentales presentes en la motivación**

Fuente: Tomado de Motivación y emoción, de Reeve 2010, p.8

Con los aportes de estos autores en los estudios sobre la motivación se puede concluir que ésta abarca, trabaja y revela lo que la gente quiere y por qué lo quiere; además tiene que ver con lo que los seres humanos esperamos, deseamos, queremos y necesitamos, y se encuentra inscrita



en el contexto social y cultural de cada sujeto, donde acorde con su naturaleza puede variar el tipo de motivación.

#### **4.5.2. Motivación Extrínseca e Intrínseca**

Alonso-Tapia (1984), Deci (1975), Reeve (2010) y García (1981) afirman que la naturaleza de la motivación para tomar decisiones o disfrutar de una actividad, proviene de fuentes internas o es creada ambientalmente en el entorno social, por lo que se han considerado dos tipologías motivacionales, las cuales se han denominado motivación extrínseca y motivación intrínseca.

#### **4.5.3. Motivación Extrínseca**

La motivación extrínseca gira entorno a los incentivos, las consecuencias y las recompensas; hace referencia a todos los incentivos externos, de origen social, por ejemplo “alabanzas, atención, dulces, calcomanías, estrellas doradas, becas, puntos, certificados, premios, reconocimiento público, etc.” (Reeve,2010,p.84), que son usados con frecuencia en las instituciones educativas como estimulantes para el aprendizaje y la promoción académica; de tal manera que las personas, en este caso los estudiantes, participan y realizan las actividades propuestas en el currículo académico no por el placer y la simple satisfacción de hacerlo, sino por lo que se ha de recibir al final del proceso por la realización del mismo; es decir, que cada vez que los sujetos actúan con el afán de recibir u obtener algo deseado o buscando evitar resultados poco deseados, están actuando porque tiene una motivación extrínseca (Alonso-Tapia, 1984).

Para Reeve (2010) la motivación extrínseca es funcional, pues lleva a las personas a iniciar una acción o continuar en ella, para lo cual se realiza un acuerdo donde el sujeto estimulante concierta con el sujeto a estimular que por una acción llevada a cabo se obtendrá algo; es un “haz

esto y obtendrás aquello” donde “ésto es el comportamiento solicitado, y aquello es el incentivo o consecuencia extrínseca” (Reeve, 2010, p.84). Al respecto, el autor destaca que entre los estímulos más utilizados en la motivación extrínseca se encuentran los refuerzos positivos y negativos, el castigo como reformador de una conducta; las recompensas, elogios y castigos, entre otros.

Siguiendo con este orden de ideas dentro de la motivación extrínseca se identifican cuatro tipos de motivación de acuerdo con el nivel de autonomía de cada sujeto:

1). *Regulación externa*: las conductas son reguladas por estímulos y la ausencia de estos llevan a un descenso en la motivación, los sujetos con este tipo de motivación les cuesta iniciar una acción y llevarla a cabo con éxito.

2). *Regulación introyectada*: las conductas son reguladas por el entorno social, se realizan por dictamen de otra persona de tal manera que el sujeto la interpreta como el “debo/tengo que hacer” es una motivación externa internalizada

3). *Regulación identificada*: es una motivación internalizada y autodeterminada donde las conductas son reguladas por el entorno social; se establece una expectativa de conducta y el sujeto, ve la utilidad y la importancia de esta; por ejemplo, un joven cree que estudiar más en determinada materia es importante para algo; la motivación es externa, pero la elección es del sujeto (Reeve,2010)

4). *Regulación integrada*: es el tipo de motivación extrínseca más autónoma, en el que las acciones y conductas de los sujetos son internalizadas, pero son coherentes con los valores y conductas anteriores de la persona; en este tipo de motivación se logran nuevos modos de pensamiento y actuar.

#### 4.5.4 Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca gira entorno a la sensación de libertad, eficiencia y cercanía emocional en los individuos; en sí hace referencia a la realización de las actividades por parte de los sujetos por sí solos; este tipo de motivación proviene de la sensación de sentirse autónomos y competentes consigo mismos al realizar una acción o tomar una conducta, sin la expectativa de una recompensa. Cuando esto sucede se habla de que los sujetos se hallan intrínsecamente motivados; la motivación no constituye un medio para un fin, diferente a cuando saben que van a recibir una recompensa (Alonso,1984). Al respecto Deci (1975) citado por Alonso (1984, p.4) afirma que “lo que motiva al sujeto intrínsecamente a la realización de una tarea es el “sentimiento de competencia y autodeterminación que le proporciona la realización de las actividades”.

Acorde con ello García (1981) propone que la motivación intrínseca es una motivación general que se encuentra presente en todos los seres humanos desde su nacimiento, que busca reducir la incongruencia, el conflicto y aumentar la estimulación del individuo frente a las actividades que ha de realizar por sí mismo.

De esta forma se puede afirmar que la motivación intrínseca surge de manera espontánea según las necesidades de cada sujeto, “es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y, al hacerlo, buscar y dominar los desafíos óptimos” (Reeve, 2010, p. 83).

Este tipo de motivación se caracteriza porque los individuos actúan por su propio interés, porque les gusta, y les da una sensación de reto que se convierte en satisfacción cuando culminan la actividad; el sujeto no recibe ningún tipo de motivación fuera de la que el mismo genera.

Siguiendo con este orden de ideas, cuando las personas se encuentran motivadas intrínsecamente se expresan, de acuerdo a (Reeve, 2010) así:

Eso es interesante”, “es divertido” o “me gusta hacerlo”. Por ejemplo el interés y la sensación de libertad pueden despertar el deseo de leer un libro, y el gozo y la sensación de competencia pueden hacer que una persona se ocupe durante horas en la solución de un crucigrama difícil (p.83)

En pocas palabras, se puede aseverar que la motivación intrínseca es una motivación natural que al nutrirse y trabajarse en los individuos beneficia al sujeto de una forma integral, pues aumenta la persistencia en las conductas que realiza; aumenta la creatividad ya que ésta es más fuerte si hay interés, gusto, y desafío; fomenta una mejor comprensión conceptual en los procesos de aprendizaje lo que a su vez genera aprendizaje significativo}; además incentiva el bienestar propio, en el entendido de que la motivación intrínseca se asocia con una mayor autoestima, autorrealización y vitalidad por parte del sujeto.

#### **4.5.5 Conceptualización de Motivación de Logro**

La motivación de logro es una forma de expresión de la motivación intrínseca (García, 1981) ligada al querer y la convicción de hacer algo, donde la recompensa para la persona radica en el logro mismo, ya que se relaciona con la sensación de experimentar orgullo y satisfacción (Luz D. Algarra & Vanessa J. Martinez, 2010). En esta motivación se manifiesta la necesidad de las personas de sentirse valoradas y valorarse como seres competentes en el yo y la otredad (Alonso,2002), desde la realización de actividades que generan en ellos un sentimiento de competencia o autodeterminación.

#### **4.5.6 Teorías sobre la motivación al logro**

A continuación se abordarán dos teorías sobre la motivación de logro, planteadas después de la segunda mitad del siglo XX, las cuales de acuerdo a Alonso (1984) son complementarias en cuanto a las variables que se exponen como controladoras de la misma; estas teorías aluden a “los hábitos y expectativas como motores de la motivación para realizar una acción, como algo que mueve a la persona a realizarlo” (McClelland, 1989, p. 105)

##### ***4.5.6.1 Teoría clásica de Atkinson***

Conocida como teoría clásica de la motivación; fue formulada por J. Atkinson entre 1964 y 1969; en ella se enuncia que el origen de la motivación de logro se da por procesos de aprendizaje desde la niñez, con los padres como primeros agentes moldeadores que influyen en el constructo de individuos con alta o baja motivación; motivación entendida como deseo de afrontar desafíos. (Ruble, 1984).

Así mismo, se aborda que la respuesta de la motivación de logro de los sujetos es variable de acuerdo a la conducta de logro que tomen, pues dos individuos pueden verse expuestos a una misma situación pero responder de formas diferentes, de acuerdo a la fuerza de los determinantes de motivación, o, un mismo sujeto puede tener dos expectativas motivacionales en conflicto sobre la consecuencia de una actividad, donde “se decidirá por aquella actividad cuya probabilidad de éxito sea superior a la probabilidad de fracaso” (Gras, 1973, pág. 44).

Teniendo en cuenta las consignas en mención, Atkinson señala dentro de su teoría tres variables o determinantes de fuerza (Alonso, 1983) que permiten predecir y conducen a una

conducta de logro; estas son: el motivo o necesidad de logro, las expectativas de éxito y el incentivo (Gras, 1973), comprendidas como:

- *Motivo de éxito*: potenciador de la conducta; en este determinante se plantea que los sujetos difieren en la capacidad de sentir éxito o fracaso como resultado de las experiencias vividas en el entorno social; es decir, se aborda el motivo de logro como el conflicto que se produce en los seres humanos frente alguna de estas alternativas.
- *Expectativa de éxito*: variable relacionada con las probabilidades de éxito percibidas por cada individuo, dados los conocimientos anticipados que tienen los sujetos sobre una acción y sus posibles consecuencias. Esta variable puede ser manipulada y transformada en la persona pues “depende, por ejemplo, de que el sujeto piense cosas como: es difícil para mí, creo que puedo hacerlo, o es muy fácil hacerlo” (Alonso, 1984, p.6).
- *Grado de incentivo*: supone el grado de intensidad con el que el individuo intenta tener éxito en una tarea determinada y el grado de dificultad de la misma, lo que provoca una posible atracción o no-atracción en el sujeto (Gras, 1973).

En este orden de ideas en esta teoría las tres variables o determinantes de motivación de logro permiten predecir y orientar la conducta del sujeto, ya que se relacionan entre si multiplicándose; de acuerdo a Reeve (2010) el motivo de éxito es  $M_e$ , la probabilidad de éxito  $P_e$ , y el grado de incentivo es  $I_e$ ; de tal forma que la teoría se expresa de la siguiente manera:

$$\text{Motivación de logro} = \text{Motivo} \times \text{Expectativa} \times \text{Incentivo}$$

$$\text{Motivación de logro} = M_e \times P_e \times I_e$$

De esta teoría se concluye que es posible predecir el grado de intensidad de disposición a conseguir éxito, evitar el fracaso y el nivel de motivación manifestado por cada individuo; sin

embargo, en ella no se abordan las variables externas de motivación por lo que no es útil si se busca intentar modificar el nivel de motivación de una persona.

#### ***4.5.6.2 Teoría de Weiner***

Conocida como teoría de la atribución de motivación de logro; fue formulada por Weiner desde 1974; en ella plantea las explicaciones que las personas dan como causa del éxito o fracaso en su cotidianidad, en relación con la motivación del logro; así mismo a esta teoría se le abona la integración de los postulados hechos por Atkinson (1969) y el planteamiento de modificación de la motivación del logro en niños y jóvenes que desde la primera infancia y en la escuela se encuentran expuestos a la presencia de múltiples indicios de información en los que pueden basar sus atribuciones.

Es así, que en los planteamientos de Weiner la motivación de logro en la persona, las expectativas y el nivel de incentivo, dependen enteramente de “las causas a las que la persona atribuye los éxitos y fracasos” (Alonso,1983, p.14); esta teoría se fundamenta desde la atribución de habilidad o esfuerzo, la cual se debe entrar a modificar de tal manera que el sujeto atribuya los resultados en caso de ser negativos a la falta de esfuerzo, lo que mantiene elevada la motivación del logro en las personas.

Siguiendo con este orden de ideas, en esta teoría se plantea la existencia de unas variables externas e internas, como dimensiones causales de las que dependen y se forman las atribuciones en los individuos respecto al éxito y al fracaso; estas dimensiones causales están en relación con otras causas que pueden ser variables o estables y controlables o no controlables, lo que hace posible modificarlas y así, modificar la disposición de motivación de logro “mediante el control

y la manipulación de la información a la que el sujeto puede acceder” (Alonso,1983,p.14).

		ESTABLES	VARIABLES
<b>INTERNAS</b>	NO CONTROLABLES	HABILIDAD	ESTADO DE ANIMO
	CONTROLABLES	ESFUERZO HABITUAL	ESFUERZO INMEDIATO
		ESTABLES	VARIABLES
<b>EXTERNAS</b>	NO CONTROLABLES	DIFICULTAD DE LA TAREA	SUERTE
	CONTROLABLES	SESGOS DE LOS MAESTROS	AYUDA NO HABITUAL DE OTROS

**Figura 5 Taxonomía de las causas de éxito y fracaso de Weiner, 1979.**

En relación a lo expuesto en la gráfica sobre causas de éxito y fracaso de Weiner (1979), Alonso (1984) explica que:

La estabilidad o la variabilidad de la causa a la que se atribuye el resultado, puede variar o permanecer constante en relación con las expectativas de éxito, pero también en relación con la misma tarea o tareas semejantes; en función del lugar de causalidad, puede ser diferente la respuesta afectiva y; en función de la controlabilidad o no contabilidad, puede variar o no el grado de esfuerzo que el sujeto pondrá en el futuro para realizar bien la tarea (7).

Ahora bien, conforme a lo ya mencionado, esta variabilidad produce efectos positivos y negativos sobre la motivación y la conducta orientada al logro; al respecto Alonso (1983) afirma que las consecuencias negativas se pueden evitar...

En la medida en que el sujeto experimenta que el esfuerzo está bajo control voluntario y la habilidad no, pues puede percibir que los cambios en el grado de esfuerzo pueden compensar las



limitaciones existentes en el grado de habilidad, mientras que no es tan fácil que perciba lo contrario. (p.15)

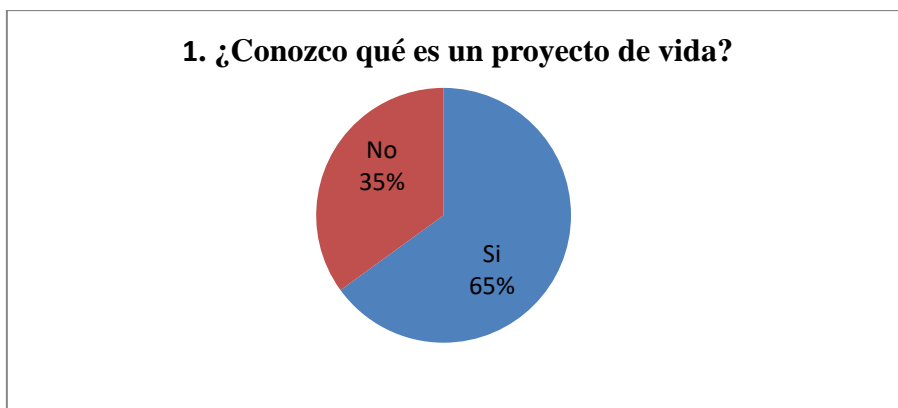
Por último, Weiner (1974) plantea un proceso de fortalecimiento de la motivación de logro a partir del aprovechamiento de cuatro procesos o fases: la información disponible donde el sujeto tiene en cuenta los éxitos obtenidos en áreas determinadas; la interpretación, donde el sujeto asume los éxitos obtenidos anteriormente con una habilidad o talento en sí mismo; lo que da lugar a una respuesta afectiva positiva y a la expectativa de éxito mayor; el proceso culmina en una respuesta comportamental persistente y positiva en caso de fallar (Ruble, 1984).

## Capítulo 5: Interpretación y Análisis de la información.

### 5.1 Recopilación de la información

El proceso de recolección de la información para esta investigación se hizo a partir de la aplicación de encuesta, talleres, entrevistas, y test de likert que se realizaron con los estudiantes de grado décimo de las Institución Educativa Pio XII.

A continuación, se mostrará los resultados obtenidos a través de la encuesta que se aplicó a un grupo poblacional de 20 de estudiantes: la encuesta tuvo como propósito principal indagar en los estudiantes concepciones fundamentales sobre Proyecto de vida y como parte de éste las percepciones que manejan sobre inserción laboral. La encuesta constó de cinco preguntas de tipo cerrado con posibilidad de selección en una escala múltiple de alternativas. Se presenta el resultado y análisis a cada pregunta:



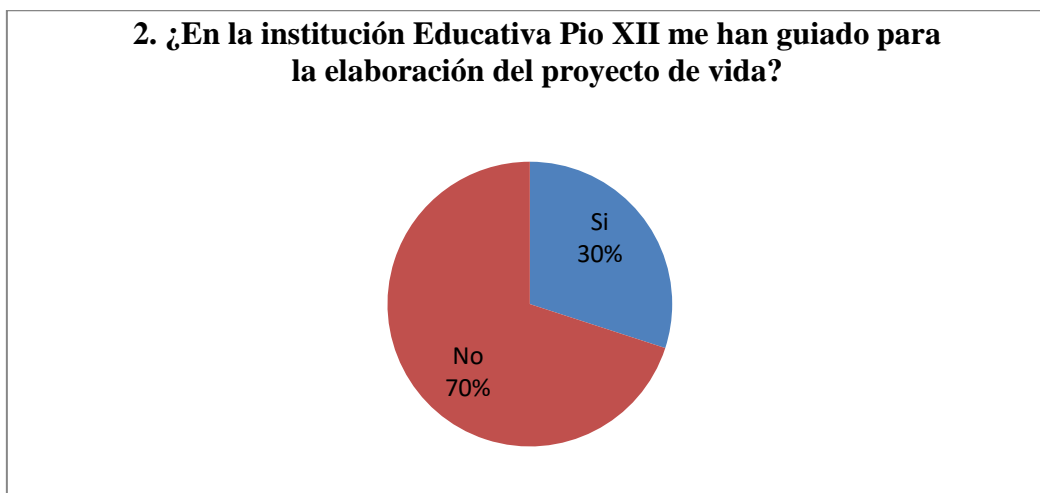
**Figura 6 Resultado pregunta 1 encuesta**

Fuente: elaboración propia.

En esta primera pregunta ¿Conozco que es un proyecto de vida? De los 20 estudiantes que conforman el grupo en estudio, el 35% (7 estudiantes) no saben que es un proyecto de vida, mientras que el 65% (13 estudiantes) si lo saben. Lo anterior indica que hay un alto porcentaje de

jóvenes que de alguna manera han tenido acercamiento al concepto de proyecto de vida en cualquier escenario en que les haya correspondido interactuar; indica igualmente que el concepto hace parte de su léxico y por tanto de su estructura intelectual, por lo menos de manera teórica; habría que mirar transferencia de este concepto a la vida real y cotidiana de los estudiantes.

Por otra parte el resultado deja el interrogante sobre los 7 jóvenes que no conocen lo que es un proyecto de vida; por qué no lo saben?; qué ha pasado con sus años en la Escuela?; qué ha pasado con su formación familiar? Cómo está en la vida cotidiana realmente su Proyecto de vida? Existe o no?, Saben o no saben para dónde van? Aquí se concluye que la Institución educativa tiene una labor fuerte que realizar en lo que resta de décimo y en el grado once, con estos estudiantes.



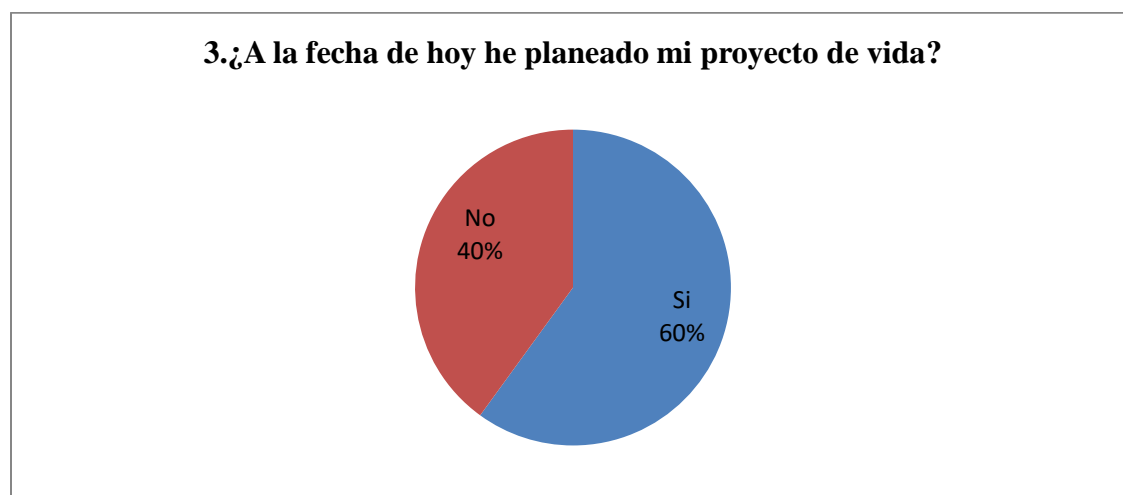
**Figura 7 Resultado pregunta 2 encuesta**

Fuente: elaboración propia

En la segunda pregunta, ¿En la institución Educativa Pio XII me han guiado para la elaboración del proyecto de vida? da como resultado que un 70 % (14 estudiantes) no han recibido por parte de la institución una orientación adecuada ni significativa frente a la elaboración de su proyecto de vida; indica que el proyecto de vida ha estado ausente de los planes curriculares de la

institución. Esto se traduce en un gran vacío frente a la responsabilidad y al cumplimiento de la misión institucional. Indica igualmente un pendiente por cumplir con los estudiantes y un reto para la planificación y ejecución curricular de la Institución (ciclo curricular en general PHVA Planear, Hacer, Verificar, Ajustar) en lo que queda del año 2020 (resto del grado décimo) y el año 2021 (grado once para los estudiantes).

Sobre el 30% (6 estudiantes) que respondieron positivamente a la pregunta, queda planteado igualmente el compromiso de acrecentar y consolidar el acompañamiento de la institución en la construcción de su proyecto de vida.



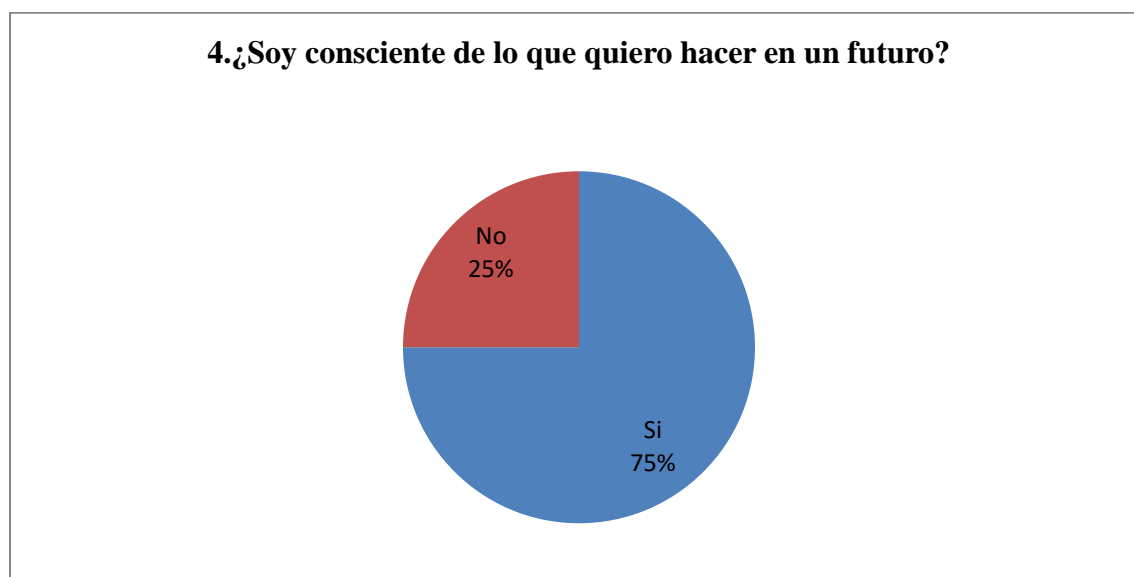
**Figura 8 Resultado pregunta 3 encuesta**

Fuente: elaboración propia

En esta tercera pregunta ¿A la fecha de hoy he planeado mi proyecto de vida? un 60%(12 estudiantes) respondieron que sí, sobre un 40 % que no han planeado su proyecto de vida. Lo cual quiere decir que la mayoría de los encuestados tienen integrado en su estructura mental e intelectual, su proyecto de vida. Significa igualmente que tienen planificada su existencia en el corto, mediano y en el largo plazo, que tienen metas e ideales; que tienen una visión de futuro. Además que tienen claro su horizonte estratégico, a dónde quieren llegar y de alguna manera han

pensado en el camino para llegar allí. Por otra parte significa que han tenido asesoría o acompañamiento bien sea en la familia, en la escuela o en su círculo vital, escenarios donde han ido forjando y consolidando su proyecto.

Respecto a los 8 estudiantes (40%) que respondieron que no, representan una responsabilidad y un desafío grande para la Institución educativa, la que dispone solo de poco más de un año (resto de décimo y grado once), para contribuir de manera significativa al esclarecimiento del proyecto de vida de estos jóvenes. Lo cual supone una revisión y un ajuste curricular significativo, pero sobre todo representa la voluntad de directivos y cuerpo docente.



**Figura 9 Resultado pregunta 4 encuesta.**

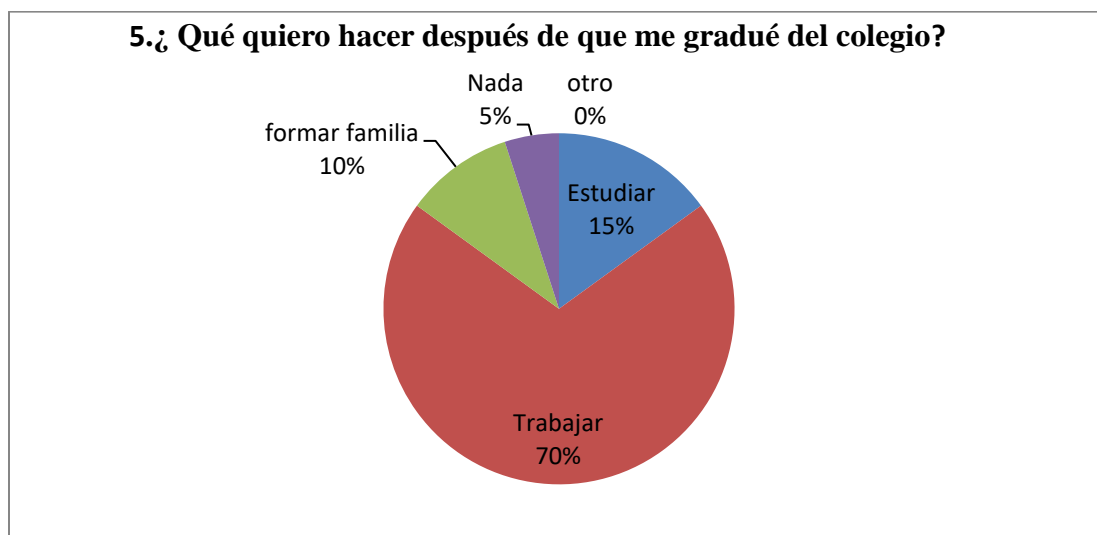
Fuente: elaboración propia.

En la cuarta pregunta sobre¿Soy consciente de lo que quiero hacer en un futuro? Se tiene como resultado que un 25% (5 estudiantes) aún no han visualizado su futuro ni lo han planeado, mientras que, un 75% (15 estudiantes) si saben que es lo que desean ser en un futuro. Los resultados son coincidentes con los resultados de las preguntas anteriores, aun cuando se eleva el número (3 más) frente a los que no han planificado su proyecto de vida (12), pero si saben lo que quieren hacer en su futuro (15). Esto representa algún desconocimiento frente al término y al

concepto de proyecto de vida, pero en la práctica representa un leve incremento en cuanto a los que de manera fáctica, operativa, si han planificado su vida.

Por otra parte siguen representando estos resultados desafíos muy precisos para la Institución educativa, pues son jóvenes a quienes les queda poco tiempo en la misma institución y con los que tiene un pendiente de acompañamiento y contribución en la clarificación de su senda o proyecto vital. Como se ha dicho anteriormente este desafío supone liderazgo educativo acompañado de una revisión y actualización curricular urgente.

Finalmente es preciso tener en cuenta que los 5 estudiantes que no saben lo que quieren hacer en su futuro, necesitan un mayor acompañamiento y asesoría con carácter urgente.



**Figura 10 Resultado pregunta 5 encuesta**

Fuente: elaboración propia

En la quinta pregunta ¿Qué quiero hacer después de que me gradué del colegio? Hay variedad de respuestas. Un 15% (3 estudiantes) respondieron estudiar, un 70% (14 estudiantes) trabajar,

---

un 10% (2 estudiantes) formar familia, un 5% (1 estudiante) nada y un 0% otros. De lo anterior se desprende que un alto índice de estudiantes al momento de obtener el título de bachiller académico buscará vincularse al mundo laboral (14), lo que tipifica el proyecto de vida en esta región y es fiel por tradición a lo que los graduados de la institución educativa eligen al momento de finalizar sus estudios secundarios.

Sin ser mala esta situación, este hecho debe llevar a la Institución educativa a hacer un análisis y ajuste a su proyecto de acompañamiento, de manera que permita a los estudiantes diversificar su visión futura y elegir frente a una mayor cantidad de opciones lo que quieren en realidad. Igualmente requiere fortalecerse la opción de estudios (solo 3 la eligieron) mostrando caminos y posibilidades frente a los obstáculos que normalmente encuentran graduados y egresados para seguir esta opción.

Dos de los otros estudiantes presentan una respuesta muy particular (formar familia) que de alguna manera representa un proyecto de vida pero que no clarifica mucho la senda de realización laboral o profesional. Habría que indagar allí y buscar cómo orientar estos jóvenes. Preocupa finalmente el estudiante que responde que quiere hacer nada una vez se gradúe. Esta respuesta representa ausencia total de proyecto de vida y de alguna manera necesidad de acompañamiento psicológico que le ayude a buscar sentido pleno de realización personal.

Con la aplicación de este instrumento de recolección de información como primer acercamiento a la realidad del grupo en estudio, se tuvo la primera información sobre como el estudiante está vinculando en su proyecto de vida la inserción laboral y como desde el plantel educativo se está ayudando a los estudiantes a construir su proyecto vital desde una adecuada orientación al logro.

Entre los interrogantes más relevantes que van surgiendo sobre su proyección de vida y su inserción laboral, están por ejemplo: ¿por qué quieren trabajar y no estudiar?, ¿qué les impide realizar una carrera universitaria?, ¿en que quisieran desempeñarse como trabajador?, entre otros.

Además de esto es imperante reflexionar con base en la información recolectada, cómo el docente, actor fundamental en el proceso educativo, comprendido como mediador de conocimientos, ha venido orientado su proceso con la finalidad de que cada estudiante pueda aprender no solo para el momento sino para la vida; dando bases fundamentales al joven para la obtención de una adecuada orientación al logro, con el propósito de que el estudiante del colegio Pio XII vaya construyendo su proyecto de vida y pensando su quehacer en la sociedad a futuro.

### **5.1.1 Taller Proyecto de vida: Auto reconocimiento.**

Este taller de Proyecto de vida: Auto reconocimiento, estuvo referido al desarrollo de la persona, sus intereses, acontecimientos, éxitos y fracasos; en este caso los que han influenciado la vida del joven estudiante. El taller dinamizado a partir de las siguientes preguntas fue aplicado a 20 estudiantes que conforman el grado décimo de la institución Pio XII:

1. ¿cuál es el sentido de mi vida?
2. ¿qué me hace ser feliz?
3. ¿cuáles han sido en mi vida mis principales éxitos?
4. ¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)
5. ¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)
6. ¿cuáles han sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?

Las respuestas de este taller se encuentran en la siguiente tabla:



Taller 1						
Proyecto de vida: Auto reconocimiento						
	¿Cuál es el sentido de mi vida?	¿Qué me hace ser feliz?	¿Cuáles ha sido en mi vida mis principales éxitos?	¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)	¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)	¿Cuáles han Sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?
<b>Estudiante 1</b>	El sentido de mi vida es llegar a lo más alto posible en el marketing para poder devolverle todo lo que la gente ha hecho por mí y darle la mejor vida posible a mis hijos	Lo que me hace feliz son esos momentos en los que comparto con mi familia y mejores amigos.	Los principales éxitos es tener muchas menciones de honor, tener la oportunidad de estudiar en una beca que me dio el colegio y poder saber cosas que me ayudan en el día a día	Mis mayores fortalezas son mi carácter, mis emociones y sobre todo mi inteligencia	Mis aspectos a mejorar son mi egoísmo y mi impaciencia	En lo que he llevado de mi vida no he fracasado en lo que he hecho
<b>Estudiante 2</b>	El sentido de mi vida es que vine a este mundo a hacer cosas buenas, que pueda ayudar a la sociedad, mi sentido de mi vida son mis padres, los que confían plenamente en mí.	A mí me hace feliz estar con mi familia compartiendo, y que todos tengamos salud y un hogar estable.	Ser una buena hija y ser buen estudiante	Mis mayores fortalezas son: soy buena líder, se cocinar, siempre intento verle un lado positivo a lo malo, que es algo más que debo superar cueste lo que cueste, todo depende del desempeño que uno le ponga, sé bailar, jugar fútbol y sobre todo compartir con amigos	Mi mayor debilidad es que no soy muy tolerante que digamos y me desespero muy fácil.	Mis mayores fracasos han sido: cuando defraudé a mis padres por algunas cosas y me comprometí a mí misma que iba a mejorar y ser capaz de salir adelante.
<b>Estudiante 3</b>	Luchar por lo que quiero y salir adelante	Estudiar	En séptimo quedar de primer puesto sin perder ninguna materia, hacer obras de caridad	Mi familia	Soy muy inconstante	Perder primero y séptimo.

	¿Cuál es el sentido de mi vida?	¿Qué me hace ser feliz?	¿Cuáles ha sido en mi vida mis principales éxitos?	¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)	¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)	¿Cuáles han sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?
<b>Estudiante 4</b>	El sentido de mi vida es poder vivir, disfrutar de las maravillas del universo, gracias a los cinco sentidos que Dios nos regala	Lo que me hace ser feliz es tener a mi mamá y a mi familia con vida y salud y  Tener a Dios en mi corazón.	Tener la oportunidad de estudiar la primaria, secundaria e inglés ya que muchos niños no tienen estas oportunidades.	Poder ser inteligente, disciplinada, feliz, responsable	Mis mayores debilidades es mi mal genio, cuando no estoy de humor en un momento dado y me dan ganas de llorar, por la impotencia de no resistir esto que siento.	Mi mayor fracaso fue sentirme débil y pensar que lo había perdido todo cuando murió mi papá. Lo que he hecho para mejorarlo, seguir con mi vida para lograr mis metas y proyectos propuestos.
<b>Estudiante 5</b>	Mi familia	Poder disfrutar y participar en la creación de cristó, mi familia	Haber ganado años en la escuela, con diplomas y medallas de buena estudiante y haber ganado medallas jugando futbol	Mis mayores fortalezas son el arte, el deporte, algunas veces inteligente	Mi mayor debilidad es la timidez	Por el momento no tengo
<b>Estudiante 6</b>	El sentido de mi vida es respetar, valorar lo que uno tiene y también lo más importante no discriminar	Lo que me hace ser feliz es tener a mi familia, a mis padres, mis seres queridos y a mis compañeros y también que este mundo esté siempre en armonía y no en guerra.	Mis principales éxitos son estudiar, jugar futbol, estar con mi familia, jugar deportes que me gustan, llegar lejos en el estudio y seguir así para cumplir todos mis sueños.	Mi fortaleza y en los aspectos que me destaco es en la responsabilidad y las ganas y entusiasmo que le pongo a cualquier cosa.	Mis debilidades es que debo mejorar en la timidez, la fobia algunas cosas y también en el miedo a salir al público.	Mis mayores fracasos es mentir, a veces no convivir con mi familia, yo lo he mejorado con la verdad y con la unión y la armonía.

	¿Cuál es el sentido de mi vida?	¿Qué me hace ser feliz?	¿Cuáles ha sido en mi vida mis principales éxitos?	¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)	¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)	¿Cuáles han Sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?
<b>Estudiante 7</b>	El Sentido de mi vida es mi familia y querer ser alguien profesional para ayudar a mi familia y satisfacer mis necesidades.	Lo que me hace feliz es ver a mi familia bien, me hace feliz contar con las pocas personas que sé que me aprecian y también me hace muy feliz mi pareja, esa persona que siempre me escucha y está ahí con su sonrisa para siempre animarme y nunca dejarme sola cuando más lo necesito, todo eso me hace feliz, y espero que siempre estén esas personas.	Mis principales éxitos han sido pasar los años escolares y ya, realmente no soy de tener muchos éxitos.	Mis mayores fortalezas han sido reír a la gente cuando más lo necesita, aunque yo este mucho más triste que ellos, también una de mis fortalezas es escuchar a las personas que necesitan consejos o necesitan desahogarse.	Tengo muchas debilidades, no tengo la suficiente paciencia, mi autoestima no es la mejor, me suelen afectar los comentarios de los demás, y el rechazo que muchas veces tienen hacia mí, y yo sé que no importa los comentarios de los demás, pero por más que trato que no me ofendan, siempre terminan lastimando más mi autoestima, y creo que esa es una de mis mayores debilidades.	Mis mayores fracasos es los comentarios de los demás, y mi autoestima y siempre trato de mejorarlo, trato de organizarme un poco, trato de verme bien, de sentirme linda, pero no funciona, siempre pasa algo que impide mejorar mi autoestima, trato siempre de mejorar eso, pero nunca sucede una mejora.
<b>Estudiante 8</b>	El sentido de mi vida es darle gracias a Dios por despertarme cada mañana con vida y salud, por tener un techo donde dormir, por tener a mis padres a mi lado que son los que me sacan cada día adelante y me apoyan para tener unos sueños e ideales	Me hace ser feliz poder luchar por mis sueños, poder disfrutar con mis padres, poder soñar con algo, y lo más importante poder realizarlo y poder darles a mis padres un futuro	Una experiencia muy hermosa es haber cursado mis estudios de secundaria básica y saber que mis padres se sienten orgullosos de mí	Mis mayores fortalezas son: el compromiso, la paciencia, la valentía, la responsabilidad, la puntualidad, la confianza.	Mis mayores debilidades es el mal humor.	Mi mayor fracaso fue haber perdido tercero y lo que hice por mejorarlo fue poniendo más atención en las clases y siendo ordenada con los trabajos.

	¿Cuál es el sentido de mi vida?	¿Qué me hace ser feliz?	¿Cuáles ha sido en mi vida mis principales éxitos?	¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)	¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)	¿Cuáles han Sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?
<b>Estudiante 9</b>	El sentido de mi vida es estar luchando por unos sueños y metas que me he planteado desde pequeña, por el sueño de darme los lujos que yo quiera y dárselos a mi familia, por tener una profesión que me haga sentir a gusto y poder disfrutar de ella, además hacer parte de mi familia porque podemos estar juntos y disfrutar en familia y estamos para apoyarnos unos a otros.	Compartir con mi familia y ver como somos felices. El tener siempre presente que hasta el día de hoy llevo un excelente rendimiento académico y seguir así, es un orgullo tanto para mí como para mis padres. Además de eso está la diversión que encuentro en las clases con los compañeros y los profesores; al igual que al compartir con mi novio	El destacarme como una buena estudiante desde el grado preescolar y siempre me enorgullecerá mucho que nunca he perdido un año ni una materia, y con mi esfuerzo y dedicación deseo seguir haciéndolo. Otro éxito es que he sabido llevar mi vida por buen camino (cero SPA) teniendo siempre presente para donde voy y que se presentarán diversidad de obstáculos	En la toma de decisiones, en la manera de comprender a alguien y apoyarlo. Y en el tener claro que es lo que realmente quiero para mi futuro, a pesar de las dificultades mi pensamiento no cambia y sé que debo de luchar por ello	Suelo ser una persona débil sentimentalmente y en ocasiones de baja autoestima, que a pesar de tener ciertas características que me hacen mejor persona, no las doy a conocer porque en ciertos sentidos dudo de mí misma, a veces me entra el miedo a fracasar sin embargo me estoy esforzando por mejorar	El no valorarme a mí misma hasta dejar mi autoestima por el piso, pero cuando uno cae, siempre vuelve a levantarse, y ahora me esfuerzo por tener mi amor propio por encima de los demás.
<b>Estudiante 10</b>	Disfrutar al máximo y haciendo todo lo posible por no perder ni un momento.	Jugar video juegos, hacer deporte, compartir con mi familia y compañeros y lograr mis metas	Ser un gran estudiante, haberme comprado mis consolas de video juegos y ser el mejor en ello	Inteligente, liderazgo, muy activo y que nunca me rindo	Mi mayor debilidad es que soy muy ambicioso	Cuando nos dieron las clases de inglés gratuitas no las aproveche al máximo y para mejorarlo estoy en seminarios web para mejorar mi inglés

	¿Cuál es el sentido de mi vida?	¿Qué me hace ser feliz?	¿Cuáles ha sido en mi vida mis principales éxitos?	¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)	¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)	¿Cuáles han Sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?
<b>Estudiante 11</b>	El sentido de mi vida es conseguir lo que quiero, mi carrera y mi propia empresa y devolverle todo lo que hicieron mis padres por mí.	Lo que me hace feliz es mi familia para compartir con ellos maravillosos momentos	Mis principales éxitos es no haber perdido ningún año.	Mis fortalezas es que tengo una bonita voz y tengo la habilidad para trovar	Me enojo con facilidad.	No he tenido ningún fracaso, pero si me pasara lo mejoraría
<b>Estudiante 12</b>	Es disfrutar las pequeñas cosas, los detalles y disfrutar los pequeños placeres del día a día	Ver a mi papa y a mi mamá y mi hermano superarse en la vida, seguir adelante sin que nada los detenga.	Tener una familia muy buena, el saber que estudiar y trabajar se puede hacer, si quieres obtener lo que deseas y si tienes ganas. Ser una persona sensible	El compañerismo, la autoestima, el respeto,	Desorden, la pereza, la falta de concentración.	Uno de mis peores errores y me arrepiento mucho es no haberle puesto cuidado al estudio al no hacer nada y he tratado de mejorar prestando atención y respondiendo con las tareas.
<b>Estudiante 13</b>	La diversión me gusta divertirme.	La música e ir a conciertos con mis amigos	Terminar la primaria, dar un mini concierto en el colegio, terminar la básica secundaria	El respeto, comprensión y amistad	La pereza	Tener un problema por dinero
<b>Estudiante 14</b>	Realizar todos los sueños que tengo sacar adelante a mi mamá	Saber que tengo a mi madre con vida, tener un techo donde vivir y tener salud	Llegar al grado 10 continuar mi vida juiciosa	Respetuosa, alegre	No confiar en mí misma ni en las capacidades que tengo	Perder el grado décimo hizo que mejorara de nuevo y con buenas notas.

	¿Cuál es el sentido de mi vida?	¿Qué me hace ser feliz?	¿Cuáles ha sido en mi vida mis principales éxitos?	¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)	¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)	¿Cuáles han Sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?
<b>Estudiante 15</b>	Ayudar a las demás personas	Estar con mi familia, compartir momentos, ideas y risas con mis amigos, tener mascotas y disfrutar de mis hobbies favoritos	Hasta el momento mi estudio.	Mis inseguridades y miedos	Mis inseguridades y mis miedos	No he tenido hasta el momento
<b>Estudiante 16</b>	El sentido de mi vida es mi familia, es superarme a mí misma, demostrarme que yo puedo hacer más de lo que pienso, que puedo lograr todas mis metas, ya sea a corto o largo plazo, es conocer nuevos lugares, tener experiencias para contar más adelante, tener el aprendizaje suficiente para ser una gran persona en todo el sentido de la palabra	Me hacer ser feliz los momentos que tengo de recuerdo que tengo con los amigos y con los familiares, las diferentes etapas que he pasado con lo que llevo de vida, ya sean buenas o malas porque cada cosa traen su aprendizaje, me hace ser feliz que cada día conozco más cosas, aprendo de mis errores y a pesar de mis errores sigo luchando, por ser un día una persona ejemplo a seguir	Estoy muy joven pero mis principales éxitos han sido los que me han quedado de enseñanza según mis errores ya que eso me hace crecer como persona, porque ver que cometí un error y puedo aceptarlo y hacer algo para que la próxima vez sea mejor es un gran logro, creo que un logro que es difícil de alcanzar para algunos	Mis mayores fortalezas que veo hasta el momentos son bailar y cocinar, son dos cosas que gustan y me apasionan	Creo que mis debilidades son mi carácter fuerte y mi impaciencia, eso me parece mal y me gustaría mejorarlo	Cierto día no obedecí a mi madre, por consiguiente, esto me trajo un accidente grave y estuve internada 15 días en un hospital ese tiempo me ayudo para comprender que no todo podemos hacerlo a nuestra manera y me ayudó para subir mi autoestima

	¿Cuál es el sentido de mi vida?	¿Qué me hace ser feliz?	¿Cuáles ha sido en mi vida mis principales éxitos?	¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)	¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)	¿Cuáles han Sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?
<b>Estudiante 17</b>	El sentido de mi vida es tener una vida cómoda y ser feliz, sacar a mi familia adelante y construir una familia propia	Estar con mi familia y amigos y pasar buenos momentos.	Mi principal éxito es que he sido bueno en inglés.	Soy bueno en los deportes, tengo buen nivel de inglés, soy responsable y comprometido con lo que tengo que hacer.	Falta de confianza en mí mismo inseguridad, timidez.	Perder física y química en décimo grado, para recuperarla me tocó muy duro, pero las pude recuperar. Perder una materia en sistemas
<b>Estudiante 18</b>	El sentido de mi vida es esforzarme cada día para crecer como persona, ser un buen hijo y aportar de forma positiva a la sociedad y al mundo en el que vivo.	Lo que me hace hacer feliz es ser buena persona, practicar deportes y pasar tiempo con mi familia.	Uno de mis mayores éxitos en la vida fue crecer y desarrollarme como hombre con buenas bases y principios	Soy estable emocionalmente y tengo buenas bases como persona	Algunas veces suelo ser muy distraído.	No tengo claro cuál ha sido mi mayor fracaso, pero siempre trato de ser mejor cada día
<b>Estudiante 19</b>	El sentido de mi vida es la felicidad, el amor y la comprensión hacia los demás	Mi novia me hace feliz, los video juegos, leer libros de conspiraciones, hacer ejercicio.	Ganar un trofeo con el equipo de futbol donde estoy, recibir diplomas por haber sido el mejor de la clase	Soy cariñoso y se lo demuestro a las personas que quiero, muy respetuoso y amigable	Mi mal genio y mi orgullo es muy grande.	Cuando empecé a entrenar futbol no era tan bueno y me sentía muy mal.
<b>Estudiante 20</b>	El sentido de mi vida es viajar a otros países y conocer otras costumbres	Lo que me hace feliz es ver ANIMED y compartir con mis amigos y familia	Es ser alegre y transmitírselos a los demás	Ser alegre, cariñosa y compartir el cariño con los que me rodean	Tengo un corazón que se puede romper en mil pedazos en cualquier momento,	Es pensar en mi padre y odiarlo por completo

Fuente: Elaboración propia

La conclusión general del taller es que a pesar de que a los jóvenes les ha faltado acompañamiento y asesoría formal desde los diferentes escenarios de vida en los cuales han interactuado, empezando con la familia, siguiendo con su barrio o vereda, con su círculo de amistades y con el colegio (institución que tiene formalizada tal responsabilidad), de alguna manera han ido desarrollando desde la experiencia y desde el sentido común, a través de la interacción con los otros y la visualización de sus mayores, elementos fundantes del proyecto de vida: de alguna manera identifican cuál es el sentido de su vida, expresado en palabras cotidianas y normales; algunos pocos cuentan con ideales de alta envergadura y fijan su horizonte muy alto; otros (la mayoría) tienen ideales más sencillos que concuerdan con la experiencia de vida y con el entorno en el que habitan; otros muy pocos, reflejan poca reflexión y visión sobre el asunto, denotando que viven el día a día sin pensar en el mañana.

A la mayoría los hacen felices las cosas normales que hacen felices a todas las personas; fijan en el centro de su equilibrio socio afectivo a su familia y amistades; en la medida que nombran los ideales de felicidad van denotando un horizonte sencillo y simple que piensan les permite y permitirá su auto realización plena. Algunos otros pocos son más exigentes al señalar lo que los hace felices y presentan un horizonte más complejo. Hay un pequeño porcentaje que fijan su felicidad en cosas y situaciones tangenciales y superficiales del día a día.

En cuanto al auto conocimiento, señalan de manera clara y sincera, haciendo gala de un ejercicio de autoreflexión plena, sus principales fortalezas y debilidades; reconocen sus limitaciones y las enfocan como aspectos de mejora que deben atender en su transcurso vital.

Por otra parte identifican con claridad sus éxitos y fracasos con diferentes niveles de complejidad; para algunos los éxitos y fracasos están a un nivel más alto de su experiencia vital y



tienen que ver con logros y frustraciones que implican responsabilidades y procesos importantes en el contexto social, educativo o laboral. Para otros los éxitos o fracasos giran alrededor de cosas y situaciones más simples o cotidianas.

En todo caso en la experiencia vital narrada por los estudiantes a través del taller se evidencian rasgos y elementos fundantes de un proyecto de vida, que indiscutiblemente requiere ser fortalecido, encausado, enriquecido y diversificado con nuevas visiones y alternativas, mediante procesos de asesoría y acompañamiento serio y responsable, iluminados desde los referentes multidisciplinarios que otorgan profesiones como la docencia, la psicología, la sociología y el trabajo social.

### **5.1.2 Entrevista.**

La entrevista estuvo conformada por cinco preguntas sobre la percepción que tiene el estudiante frente a su proyecto de vida, relacionándolo directamente con la inserción laboral; fue aplicada a cinco estudiantes seleccionados de forma aleatoria, del grado décimo.

A continuación se muestra la transcripción de las respuestas dadas por cada estudiante. Por cuestiones de ética y confidencialidad se suprimieron los nombres de los estudiantes entrevistados.

#### **Primera parte de la entrevista: identificación y contexto**

##### **Estudiante 1**

Edad:16

Estrato social:1

Con quien vive: Padre, madre, hermano, tío

Escolaridad de padres o sus acudientes:

Madre tercer grado y padre tercer grado

---

**Estudiante 2**

Edad: 16

Estrato social: 2

Con quien vive: Padres

Escolaridad de padres o sus acudientes:

Mis padres realizaron solo primaria

---

**E3**

Edad:17

Estrato social: 2

Con quien vive: papa, mamá y hermano

Escolaridad de padres o sus acudientes: primaria

---

**E4**

Edad: 15 años

Estrato social: 3

Con quien vive: con mis papás

Escolaridad de padres o sus acudientes: bachiller

---

**E5**

Edad:17

Estrato social:0

Con quien vive:mi mamá y mi hermano

Escolaridad de padres o sus acudientes: primaria

---

Análisis: a excepción de uno de los estudiantes que pertenece al estrato 3 y cuyos padres son bachilleres, el resto de estudiantes pertenece a estratos 0, 1 y 2 (estratos con limitaciones económicas y sociales) y sus padres o acudientes realizaron solo estudios de Primaria. Esto define contextos con grandes limitaciones y escasas posibilidades para los estudiantes, en cuanto a sus proyectos de vida. Lo que tampoco significa imposibilidad de búsqueda de caminos o alternativas en los procesos de realización personal de estos jóvenes.

### **Segunda parte de la entrevista.**

#### **Primera pregunta:**

¿La institución educativa en la que estudia le ha orientado de alguna manera sobre cómo direccionar su vida una vez se gradúe? ¿Cómo? ¿Hay una materia o asignatura al respecto? ¿Considera que es positivo lo que hace su institución en esta materia?

#### **Respuestas:**

##### **Estudiante 1**

Considero que sí, ya que nos enseñan a explotar nuestras habilidades y centrarnos en lo que realmente nos apasiona; creo que filosofía influye mucho en este tema; creo que es importante para nuestras vidas.

---

##### **Estudiante2**

No hay una materia en específico. Solo hay Profesores que sacan un poco de su asignatura y nos motivan

---

##### **Estudiante3**

Si porque allí nos enseñan que nos vamos a enfrentar a la vida, como por ejemplo algunos nos dicen que estudiemos lo que nos guste y nos haga felices; pues mis asignaturas que están relacionadas con lo que estoy estudiando es como química, física y tecnología y pues es muy

bueno porque me enseñan a cómo solucionar problema que es en Química y física y en tecnología pues a como de debemos saber manejar bien mi PC o tener un buen funcionamiento

---

#### **Estudiante4**

Me parece que es muy importante saber lo que los profesores nos enseñan sobre eso, nos ayudará mucho para la vida laboral y lo que sigue más adelante.

---

#### **Estudiante5**

Sí, en las diversas materias que vemos nos dan charlas los maestros y hacernos actividades para concientizarnos de eso

---

Análisis: se aprecia en las respuestas de los estudiantes que de alguna manera los profesores tocan tangencialmente en sus clases el tema del proyecto de vida y se realizan algunas acciones aisladas desde las diferentes materias, pero en realidad no hay un proceso o un trabajo pedagógico articulado por parte de la Institución educativa para formar, acompañar y orientar a los jóvenes en este crucial tema de su Proyecto de vida. Es una necesidad que se convierte en reto urgente para la Institución educativa. Los jóvenes por lo visto no son conscientes de este vacío por parte de su institución.

#### **Segunda pregunta**

¿Qué opina de la inserción laboral y productiva de los jóvenes hoy día? ¿Tienen adecuadas y suficientes posibilidades? ¿Cuáles son los mayores obstáculos que tienen y cuáles sus mayores oportunidades? ¿Qué se puede hacer al respecto para mejorar este proceso y quienes son responsables de ello?

**Respuestas**

---

**Estudiante1**

En algunos lugares orientan a los jóvenes para que produzcan y produzcan dinero; no me parece bien; deberían fijarse en lo que los apasiona, así no sentirán que están trabajando, sino realizándose como personas en todo el sentido de la palabra. Ahora hacen lo posible para que los jóvenes y en general todas las personas trabajen arduamente para enriquecer a el estado, deberían crear estrategias más humanas.

---

**Estudiante2**

Desde el mismo colegio se le pueden dar un tiempo donde tengamos espacio de nuestra vida laboral en el futuro

---

**Estudiante3**

Pues que en realidad algunos no lo están aprovechando al máximo y en realidad tienen más posibilidad los que tienen ganas y los que no pues no van a lograr nada, pues los obstáculos pues sería como algunos que no aprovechan esto y las oportunidades sería lo que nos brinda el colegio como cosas nuevas para aprender.

---

**Estudiante4**

Pienso que la generación de ahora tiene muchas posibilidades de salir adelante, y tener un buen trabajo, tanto el internet, como los libros, profesores, páginas de todo para que investiguen y quieran que hacer en su vida.

---

**Estudiante5**

Hoy en día los jóvenes no contamos con buenas oportunidades de trabajo pues ya que nos exigen años de experiencia, cuando apenas vamos a emprender la vida laboral.

El gobierno debería dar la oportunidad de que cada persona desarrolle el trabajo para que esté capacitado sin tener en cuenta la "experiencia" pues esa se puede adquirir a la hora de ingresar a desempeñarse

---

Análisis: no hay claridad en las respuestas dadas por los estudiantes, lo que denota poca comprensión de la pregunta. Se alcanza a develar que los estudiantes piensan que hay que prepararse desde el colegio, pero que los jóvenes muchas veces no aprovechan la posibilidad de educarse. También hablan de pocas oportunidades laborales y de las condiciones poco apropiadas en lo laboral que llevan a ganar poco y más bien enriquecer al Estado. Finalmente se habla de que es injusto la exigencia de experiencia para asumir un trabajo.

Como conclusión se puede afirmar que falta indiscutiblemente formación y orientación a los estudiantes sobre el aspecto laboral en Colombia; falta más reflexión y pensamiento crítico por parte de los estudiantes. Hay desconocimiento, ambigüedad e imprecisión frente al tema.

### **Tercera pregunta**

Describa cómo se compone su proyecto de vida: a corto, mediano y largo plazo.

### **Respuestas**

#### **Estudiante 1**

Pretendo estudiar repostería porque es algo que me gusta; por consiguiente trabajaré en ello para pagar mi carrera de danza y dirección coreográfica porque mis padres no están de acuerdo con ésta carrera, así que no me la pagaran inicialmente; luego pretendo tener mi propia empresa y darme una vida estable y ayudar a los demás

---

#### **Estudiante 2**

A corto superar esta adversidad y pasar el año

Mediano Buscar donde pueda estudiar mi carrera de manera económica y fácil para mi estrato

Largo graduarme de mi carrera y conseguir un buen trabajo

---

### **Estudiante 3**

Mediano sería trabajar para poder pagar y estudiar en el Sena o universidad; depende de la circunstancia de dinero, para ya salir como profesional y tener mi propio negocio de ventas de aparatos electrónicos.

A largo plazo sería mirar si en realidad mi negocio si funciona y si veo que si monto más en eje cafetero o en todo Colombia tener mis negocios en cada ciudad de Colombia y pueblos y ya pues darles a mis padres lo que ellos me dieron y seguir adelante

---

### **Estudiante 4**

Mediano plazo: entrar a la universidad y estudiar lo que me gusta

Largo plazo: tener un trabajo estable y poder conseguir todo lo que quiera y ser muy feliz

---

### **Estudiante5**

Mi proyecto de vida se compone a mediano plazo

---

Análisis: se aprecia una mediana claridad por parte de la mayoría, en los conceptos de corto, mediano y largo plazo, los cuales se describen coherentemente con metas reales del proyecto de vida de cada estudiante. Sin embargo hay confusión para uno de los estudiantes entrevistados quien no tiene claridad frente a estos rangos de tiempo ni frente a su proyecto de vida.

Por otra parte lo que aquí se manifiesta contradice lo percibido hasta el momento: los estudiantes tienen metas diversas y ambiciosas, que refieren escenarios y profesiones diferentes, no necesariamente ligadas al campo, ni a su contexto, ni a la provincia. Reflejan metas ideales que despliegan sueños e ilusiones de vida, en otros escenarios y realidades.

Lo anterior denota real necesidad de acompañamiento y asesoría a los estudiantes, como tema de reflexión continua por parte de familia y colegio principalmente.

### **Cuarta pregunta**

¿Qué oportunidades reales ve de poder hacer realidad sus metas laborales y profesionales? ¿Qué apoyo tiene para cumplirlas?

### **Respuestas**

#### **Estudiante1**

A nivel de la carrera de repostería tengo el apoyo de mis padres

Para estudiar danza debo pagármela yo misma ya que es algo que me apasiona y mis padres no lo aceptan

---

#### **Estudiante2**

Tengo altas probabilidades; tengo el apoyo de mis padres

---

#### **Estudiante3**

Pues en realidad la oportunidad que veo es toda porque es depende de mí y en realidad yo voy a cumplir mis sueños y lo voy a lograr cuéstemelo lo que me cueste y mis padres me apoyan y más un tío que en realidad en si cree en mí y sabe que lo voy a lograr.

---

#### **Estudiante4**



---

Tengo muchas oportunidades, como mis papás que me apoyan, mi hermano, el internet, los profesores, familiares y estar estudiando

---

### **Estudiante5**

Tengo grandes posibilidades pues diariamente dan becas y si nomás quiero una el Sena me brinda la oportunidad de estudiar en esa estancia.

---

Análisis: en esta pregunta vuelve y se desvirtúa lo percibido anteriormente. Los estudiantes tienen sueños e ilusiones de mundo y confían en sí mismos y en las oportunidades del medio para realizarlos; más si no están las condiciones dadas manifiestan tener espíritu de lucha y tenacidad para buscar los medios de alcanzarlos. Lo anterior devela espíritus soñadores y tenaces, no conformistas como se vio en otras partes del proceso investigativo. Todo esto denota que lo que falta es asesoría, acompañamiento y motivación desde escenarios e instituciones que tienen que ver con la vida del joven.

### **Quinta pregunta**

¿Si Usted fuera gobernante qué propondría para mejorar la inserción laboral y productiva de los jóvenes al salir de la institución educativa?

### **Respuestas**

---

#### **Estudiante1**

No tengo mucho entendimiento del tema, pero no me parece que orienten a las personas a producir dinero poniendo a un lado su felicidad, me gusta que luchen por sus pasiones.

---

#### **Estudiante2**

Hacer que tengamos más posibilidades en el ámbito laboral dando más trabajos y que se pueda ingresar a una empresa fácilmente Teniendo en cuenta la hoja de vida

---

**Estudiante3**

Pues no sé en realidad no sé qué responder por que en realidad yo mejoraría las oportunidades para los jóvenes que no tiene casi recursos y pues en realidad ellos si lo saben aprovechar

---

**Estudiante4**

que en cualquier trabajo que vayamos a tener no nos pidan tantas cosas; que nos enseñen como hacerlas, y nosotros lo haremos, mejorar el plan educativo, cambiar las clases por unas más interesantes o motivacionales, que nos dieran visa para los que quieren trabajar en el exterior salgan sin problema.

---

**Estudiante5**

Sí yo fuera gobernante haría la propuesta de dar un tiempo para que cada estudiante adquiriera práctica en su habilidad, daría más oportunidad de trabajo a los jóvenes de bajos recursos pues son los más ignorados por el gobierno actualmente

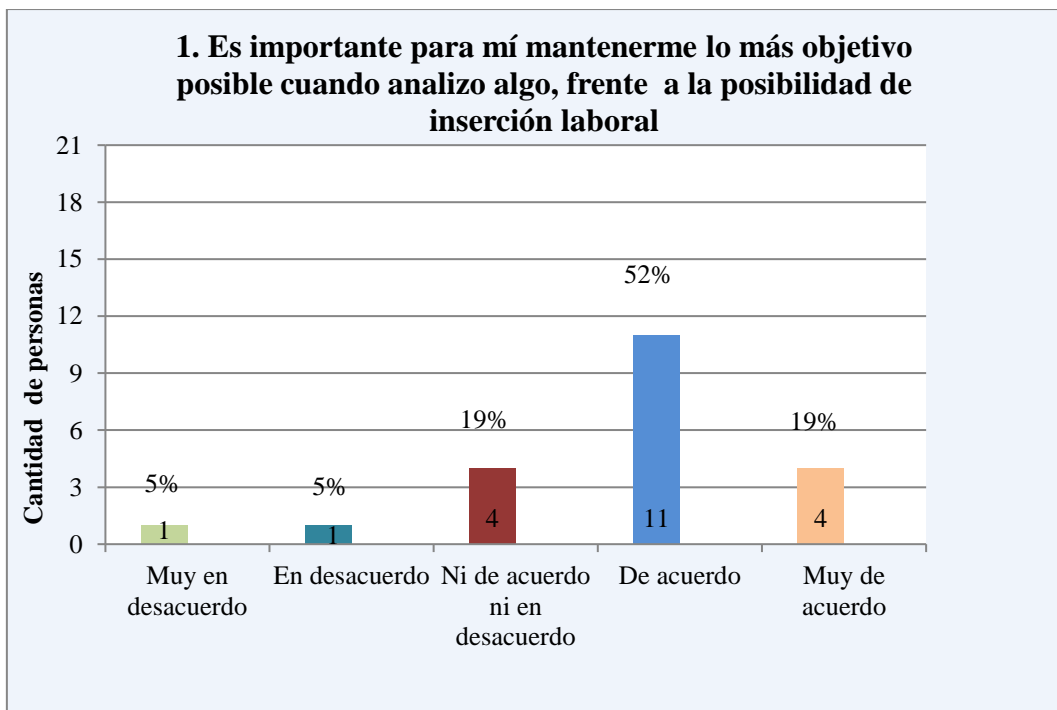
---

Análisis: Se aprecia desconocimiento general frente al tema político, pero hay claridad en torno a la problemática que afrontan los jóvenes en el medio, en cuanto a falta de oportunidades, equidad y motivación en el plano laboral; son conscientes que hay crisis, que no hay oportunidades de inserción laboral, que hay desigualdad e inequidad. Manifiestan la necesidad de ampliar posibilidades y generar condiciones que faciliten y mejoren la inserción laboral y productiva de los jóvenes.

### 5.1.3 Escala de test de Likert

Este instrumento se les aplico a los 20 y algunos ítems a 21 estudiantes (un estudiante que no había vuelto al colegio; se considera que un estudiante que representa un 5% no hace una diferencia considerable) que conforman el grado décimo de la Institución Pio XII; esta escala de medición ayudó a tener un acercamiento a las realidades de los sujetos en estudio en cómo conciben, perciben y sienten la inserción laboral. El test constó de 32 afirmaciones con variables que iban desde muy en desacuerdo hasta llegar a muy de acuerdo (ver anexo 1)

A continuación se muestran los resultados obtenidos en cada ítem.



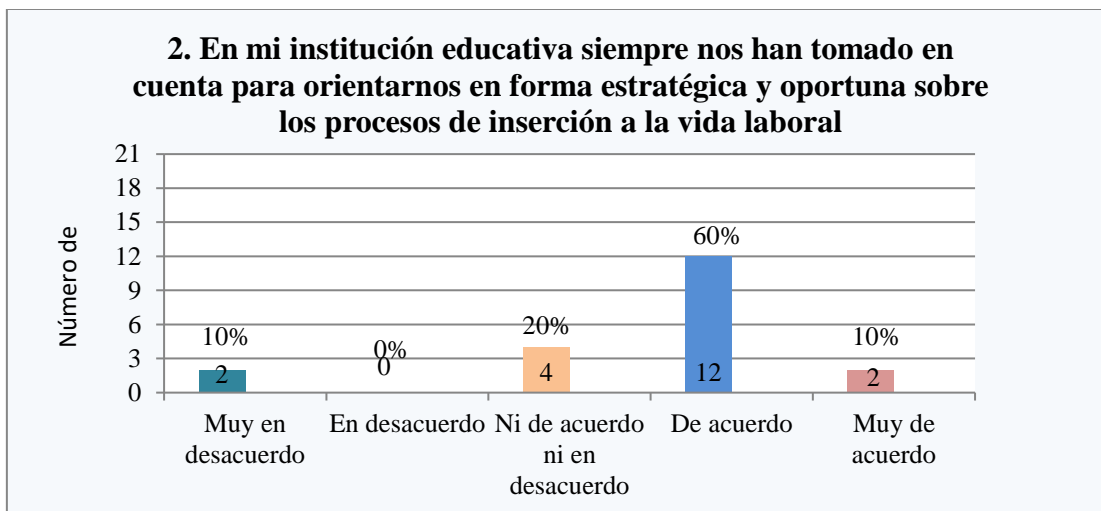
**Figura 11 , Resultados ítem 1, Test de likert**

Fuente: Elaboración propia

En este primer ítem “Es importante para mí mantenerme lo más objetivo posible cuando analizo algo, frente a la posibilidad de inserción laboral” se obtuvo como resultado que un 71%(14 estudiantes) de los estudiantes del grado décimo están en de acuerdo (52%) y muy acuerdo (19%) en ser lo más objetivos posibles en el momento de analizar algo frente a su futura incorporación al mundo laboral.

Esto evidencia que poseen sentimientos y actitudes de madurez y sensatez al tratar el tema, lo que se convierte en elemento positivo y a favor de los estudiantes, pues permite tener calma y responsabilidad al analizar o tomar decisiones al respecto. Un 19% (4 estudiantes) manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo; lo que indica que se encuentran neutrales frente a esta situación y de alguna manera toman con tranquilidad el tema.

Mientras que 5% (2 estudiantes) que están en desacuerdo y otro 5% (2 estudiantes) que están muy en desacuerdo, representan un 10% que se considera no mantenerse objetivos frente al asunto; lo que indica que pueden ser subjetivos, emocionales y conflictivos al momento de enfrentar estos procesos de inserción laboral. Este 10% requiere fortalecer su actitud frente al asunto, lo que necesita acompañamiento y orientación vocacional y psicológica.



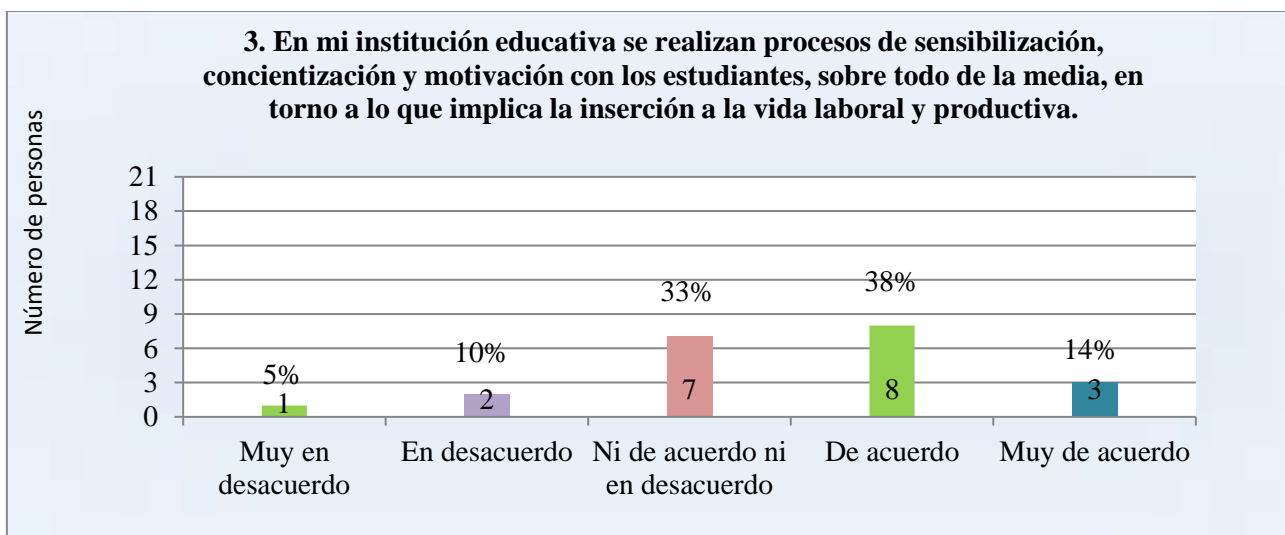
**Figura 12 Resultados Item 2, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración propia.

En este ítem se obtuvo como resultado que un 70% (14 estudiantes), conformado por 60% de acuerdo y 10% muy de acuerdo, de los estudiantes del grupo, manifiestan que en la Institución Educativa Pio XII los han ido orientando adecuadamente sobre los procesos de inserción laboral, como parte de su proyecto de vida y consolidación de su perfil vocacional.

Este dato de alguna manera contradice lo que hasta ahora se había percibido en otros instrumentos aplicados, en los que no se apreciaba preparación ni acompañamiento por parte de la Institución educativa, ni sobre Proyecto de vida, ni sobre Inserción laboral. Por otra parte el 20% (4 estudiantes) manifiestan que no están en ni acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, lo que indica neutralidad frente al asunto.

Un 10% de los estudiantes (2) están muy en desacuerdo con esta afirmación, pues visualizan poca o ninguna participación de la institución para acompañar u orientar a los estudiantes frente a proyecto de vida e inserción laboral. Este porcentaje está de acuerdo con lo que hasta el momento había develado la investigación.



**Figura13 Resultados Item 3, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración propia.

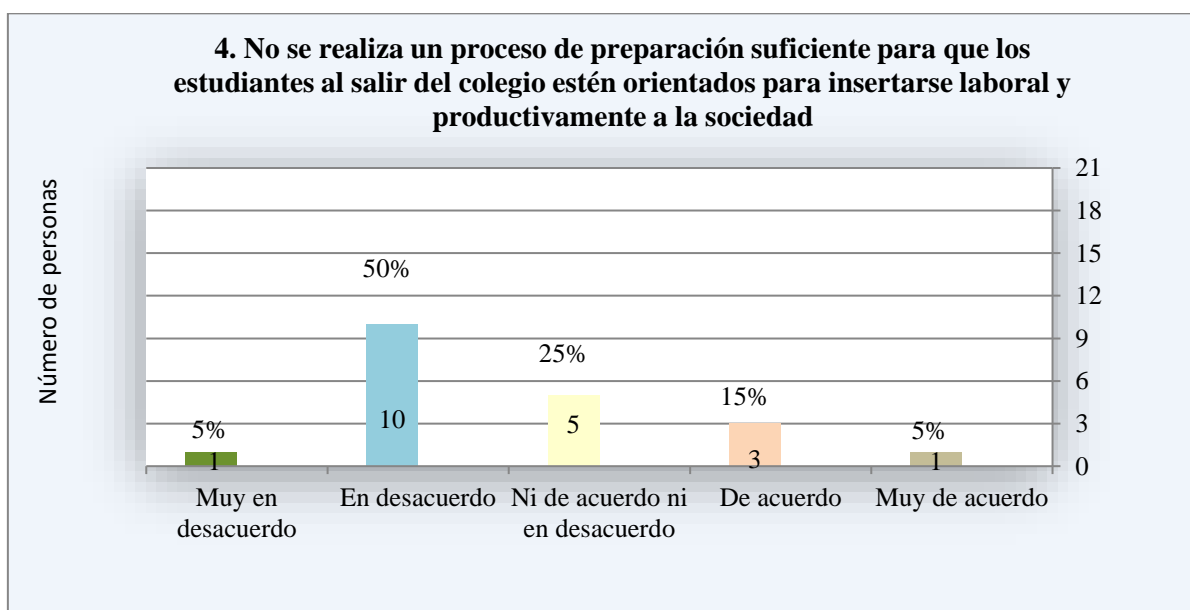
Este tercer ítem un 52% (11 estudiantes) organizados en un 38% (de acuerdo) y un 14% (muy de acuerdo), afirman que la institución ha realizado procesos de motivación y orientación a sus estudiantes sobre como proyectarse y vincularse al mundo laboral, como parte inherente a la consolidación y construcción de proyecto de vida.

Este porcentaje es significativo y vuelve nuevamente a reafirmar, en contradicción de lo que se expresó en instrumentos anteriores, que la Institución Educativa si realiza procesos de apoyo y acompañamiento a sus alumnos sobre proyecto de vida e inserción laboral. Puede aquí interpretarse como se concluyó también en un ítem anterior de esta Escala Likert, que se realizan de alguna manera acciones aisladas en algunas materias y clases, pero que en realidad falta estructurar y desarrollar un plan serio de formación integral y acompañamiento a estudiantes, en este sentido.

Un 33% (7 estudiantes) expresaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, lo que los hace un porcentaje neutral que no incide para sacar alguna conclusión,

pero que si llama la atención por representar una franja que asume una actitud de indiferencia y que parece no importarle lo que la institución hace o no hace al respecto; habría que conversar con dichos estudiantes acerca de su actitud.

Finalmente un 15% (3 estudiantes) organizados en un 5% (muy en desacuerdo) y un 10% (en desacuerdo), manifiestan con su respuesta que la institución no realiza procesos de sensibilización, concientización y motivación sobre proyecto de vida e inserción laboral; esta respuesta de algún modo ratifica que hay un vacío y un problema con la Institución educativa en este sentido.



**Figura14 Resultado Item 4, Test de Likert**

Fuente. Elaboración propia

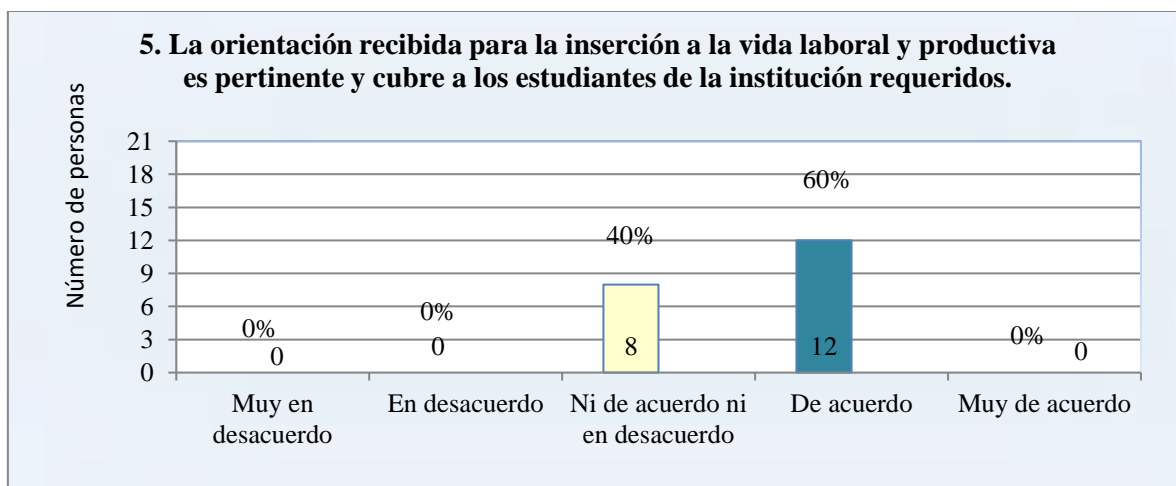
En este ítem un 20% (4 estudiantes) organizados en 15% (De acuerdo) y 5% (Muy de acuerdo) manifiestan que no se realiza en la Institución un proceso de preparación suficiente para que los estudiantes al salir del colegio estén orientados para insertarse laboral y productivamente a la sociedad”. Este porcentaje es fiel a la tendencia que se ha venido dando desde el instrumento

taller, en cuanto a número de estudiantes que manifiestan que no hay labor del colegio en este aspecto.

Por otra parte un 25% (5 estudiantes) manifiestan no estar de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación; lo que sigue representando indiferencia y apatía frente al asunto, situación que debe llamar la atención al colegio, ya que el sentimiento de indiferencia es muchas veces más crítico que el estar en desacuerdo.

Finalmente un 55% (11 estudiantes) organizados en un 50% en desacuerdo y un 5% muy en desacuerdo, afirman con su respuesta que no es cierta la afirmación; que la Institución por el contrario si realiza preparación laboral y productiva a sus estudiantes para que al salir estén orientados y con elementos al respecto que les permitan afrontar este tipo de situaciones. Este porcentaje conserva igualmente la tendencia que se viene presentando desde el taller respecto a una franja mayoritaria que defiende la institución. En este sentido vuelve y emerge la explicación de que se realizan acciones aisladas desde diferentes áreas y profesores, lo que lleva a los estudiantes a responder así; pero que en realidad falta un plan o programa juicioso de asesoría, acompañamiento y formación del estudiante en tan crucial tema.





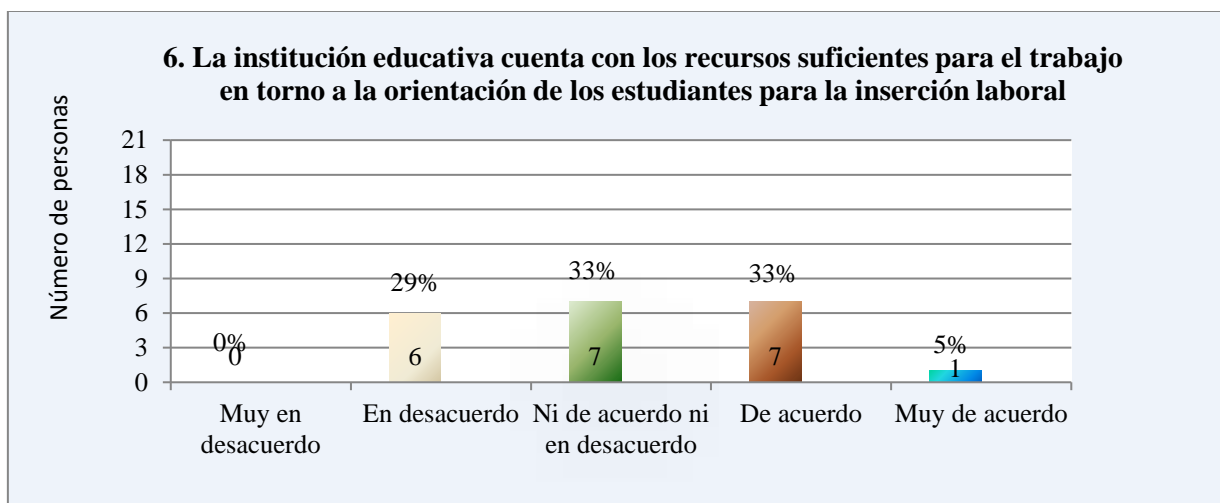
**Figura 15 Resultado Ítem 5. Test de Likert.**

Fuente: elaboración propia.

En este ítem un porcentaje mayoritario del 60% (12 estudiantes) están de acuerdo en que la Institución brinda orientación pertinente sobre inserción a la vida laboral y productiva y que cubre los estudiantes requeridos. Este porcentaje continúa representando la misma tónica y tendencia señalada anteriormente sobre un número mayoritario de estudiantes que defiende lo que la Institución hace y lo considera bueno.

Es posible que carezcan de los fundamentos necesarios para emitir un juicio bien objetivo o a lo mejor es suficiente para ellos con lo que la institución hace. Las autoras de este estudio siguen opinando que se trata de acciones aisladas, pero que se carece de un programa bien estructurado al respecto, que esté incluido dentro del currículo institucional.

Mientras, un 40 % (8 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación suministrada. Estos estudiantes continúan siendo una franja de indiferentes que no les interesa si es si o si es no. Manifiestan con su respuesta apatía frente al tema. Esta apatía es un tema que se convierte en reto que afrontar para la institución educativa.



**Figura 16 Resultados Item 6, Test de Likert.**

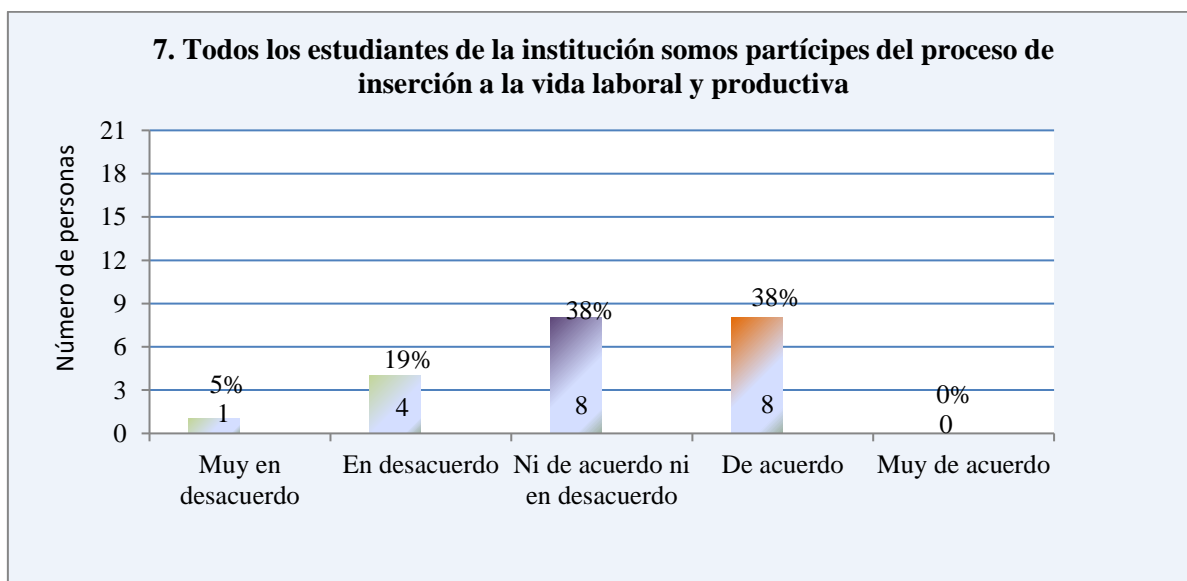
Fuente: Elaboración propia.

En esta afirmación los porcentajes estuvieron más distribuidos entre las diferentes alternativas de respuesta. Un 38% (8 estudiantes) organizados en un 33% (De acuerdo) y un 5% (Muy de acuerdo) manifiestan que la Institución cuenta con los recursos suficientes para la orientación de los estudiantes en el tema de inserción laboral.

Esta franja aunque con menor porcentaje que en respuestas a preguntas anteriores, sigue representando un porcentaje de estudiantes que defienden lo que la Institución hace frente al tema. Frente a esto las autoras del estudio siguen manifestando por el conocimiento otorgado en su práctica profesional que se trata de acciones aisladas desarrolladas por algunos profesores desde algunas áreas, como también que a los estudiantes les falta criterio para poder emitir un juicio bien objetivo frente al tema.

Mientras un 33% (7 estudiantes) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; esto sigue representando apatía e indiferencia de estos estudiantes, lo que es preocupante y representa un desafío para nuevos estudios e intervenciones por parte de la institución educativa.

Finalmente un 29% (6 estudiantes) manifiesta estar en desacuerdo en cuanto a que la institución cuenta con los recursos suficientes para la orientación de los estudiantes frente al tema laboral. Esta franja prolonga lo que en un porcentaje mayoritario apareció en otros instrumentos y que en esta Escala likert se ha mantenido proporcional, sobre que a la Institución le falta un programa estructurado y que hay por tanto un vacío frente a esta responsabilidad institucional: la orientación y acompañamiento de los estudiantes en su proyecto de vida y dentro de este la asesoría y formación frente al tema de la inserción laboral.



**Figura 17 Resultados Item 7, Test de Likert.**

Fuente: elaboración propia.

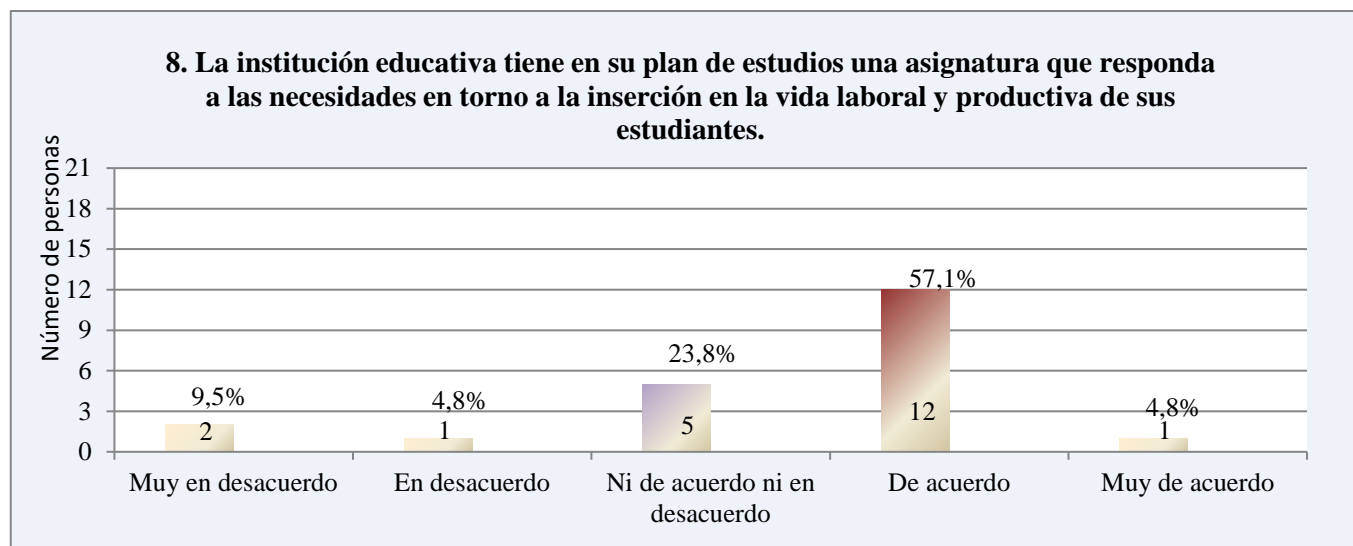
En este ítem vuelve y se repite el fenómeno que se ha venido observando en las respuestas anteriores. Aunque en las últimas respuestas se ha equilibrado más en cuanto a porcentajes, los que se encuentran divididos en tres posiciones: quienes defienden lo que hace la institución frente al tema; los indiferentes y quienes juzgan que a la institución le falta para poder cumplir.

En este caso un 38% (8 estudiantes) manifiestan estar de acuerdo en que todos los estudiantes de la institución son partícipes de los procesos de acompañamiento y asesoría que sobre la

inserción laboral y productiva brinda el colegio. Vuelve y se repite el mismo análisis respecto a que estos estudiantes emiten su juicio sobre lo que han visto y percibido: acciones aisladas que se realizan desde algunos profesores y áreas. También que a estos estudiantes les falta criterio para emitir un juicio objetivo.

Mientras otro 38% (otros 8 estudiantes) no están de acuerdo ni en desacuerdo. Representan nuevamente una franja de estudiantes indiferentes que no asumen posición frente a lo preguntado. Esto debe convertirse en objeto de análisis por parte del colegio ya que puede interpretarse como apatía, indiferencia, pero también puede ser desconocimiento. Sea cual sea de ambas interpretaciones, representa un problema y un reto de trabajo para la institución educativa.

Finalmente un 24% (5 estudiantes) organizados en un 19% (en desacuerdo) y un 5% (muy en desacuerdo), plantean a través de su respuesta que no es cierto; que no todos los estudiantes de la institución son partícipes o reciben asesoría y acompañamiento de parte de la misma, respecto al tema de inserción laboral y productiva. Esta franja sigue reafirmando y representando a quienes manifiestan que al colegio le falta ofrecimiento de un programa o plan de formación a los estudiantes sobre el tema.



**Figura18 Resultado Item 8, Test de Likert.**

Fuente. Elaboración Propia.

En este octavo ítem el 61,9% (13 estudiantes) organizados en 57,1% (de acuerdo) y el 4,8% (muy de acuerdo) manifiestan a través de su respuesta que la institución educativa tiene en su plan de estudios una asignatura en la que se trabaja y se responde al tema de inserción en la vida laboral y productiva.

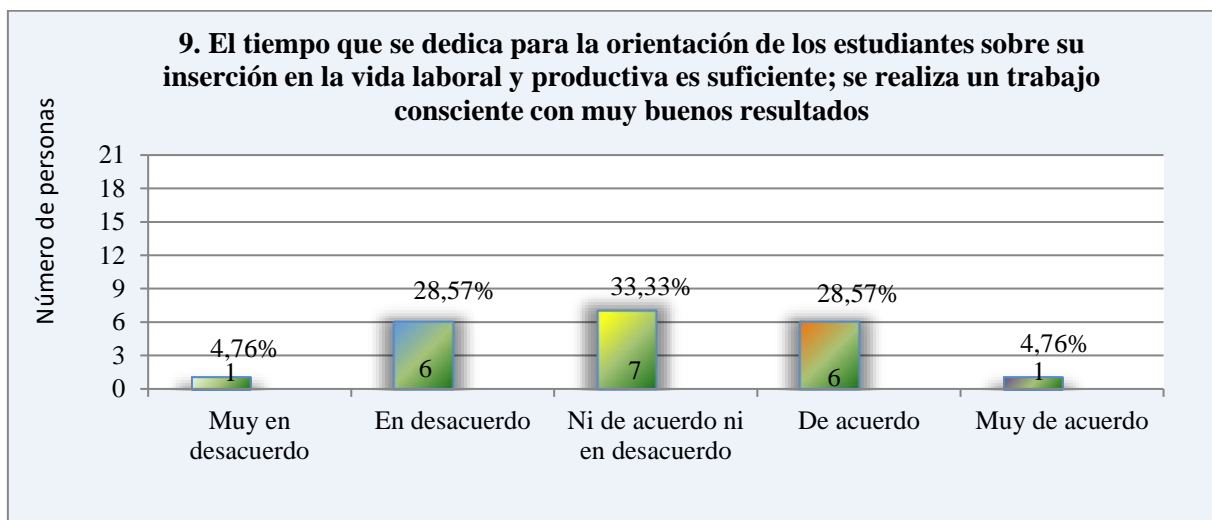
Esto se convierte en punto crítico de la investigación puesto que mucha parte de los instrumentos anteriores arrojaron que a la institución le falta algo concreto para poder ofrecer a los estudiantes orientación y acompañamiento pertinente sobre el tema. Ante esta respuesta se puede retomar lo expresado por las autoras e interpretado a partir de lo que algunos estudiantes han manifestado: la institución desarrolla acciones aisladas, fraccionadas, desde algunas áreas y docentes, pero no tiene un programa general estructurado ni incluido formalmente en el currículo.

Es de anotar que para el análisis no se tiene en cuenta el programa de articulación con el SENA ya que aunque ofrece formación en el ámbito laboral agropecuario, no está orientado específicamente a trabajar independientemente el tema, mostrando libertad y diversidad de

opciones a los estudiantes, abordando el análisis de la temática desde un panorama global, ni integrando la temática dentro del macro tema proyecto de vida de los estudiantes.

Por otra parte un 23,8% (5 estudiantes) manifiestan no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo expresado en el ítem, lo que sigue representando apatía e indiferencia de un grupo de estudiantes frente a este tema o posiblemente desconocimiento y falta de criterio frente al asunto. Esto nuevamente se plantea como reto de trabajo para la Institución educativa.

Finalmente un 14,3 % (3 estudiantes) organizados en 4,8% (en desacuerdo) y en 9,5% (muy en desacuerdo) manifiestan con su respuesta que la institución no posee en su plan de estudios una materia que responda a las necesidades en torno a la inserción laboral y productiva de los estudiantes, pero sobre todo integrada a su proyecto de vida.



**Figura19 Resultado Item 9, Test de Likert**

Fuente: Elaboración propia.

Este ítem arroja información directamente proporcional a la obtenida en el ítem anterior, pues ambos son asociados y consecuentes. Por tanto el análisis de este ítem va en la misma dirección del realizado para el anterior. Sin embargo aquí se observa un fenómeno: las tres posiciones que

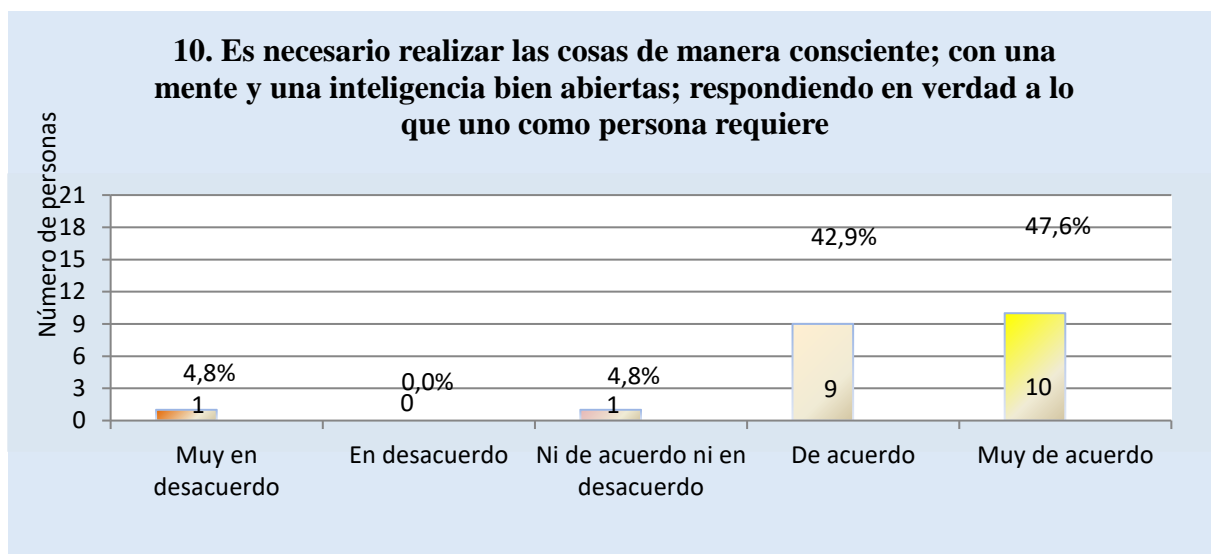
---

se vienen dando tradicionalmente (quienes están de acuerdo en que la institución hace una buen labor sobre el tema, quienes son neutrales y quienes están en desacuerdo sobre lo que el colegio hace), obtuvieron para este ítem exactamente los mismos porcentajes.

Un 33,3% (7 estudiantes) organizados en 4,76% (muy de acuerdo) y 28,57% (de acuerdo) piensa que la institución educativa dedica tiempo suficiente y con muy buenos resultados a la orientación del estudiante sobre su proyecto de vida e inserción laboral y productiva como parte de aquel. Definitivamente se confirma que hay una franja de estudiantes para quienes lo que la Institución educativa desarrolla en el tema Proyecto de vida e inserción laboral y productiva, es suficiente. Habría que mirar bajo que criterios lo afirman y qué sugieren para mejorar.

Por otra parte otro 33,3% (7 estudiantes) manifiesta en su respuesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado en el ítem; es decir que no valoran de ningún modo si el tiempo dedicado por la institución al tema es suficiente y si tiene buenos resultados. Sigue este asunto convirtiéndose en tema de análisis más detenido y toma de decisiones para intervenir la situación.

Por último, un tercer 33,3% (7 estudiantes) organizado en 28,57% (en desacuerdo) y 4,76% (muy en desacuerdo) manifiestan mediante su respuesta que el tiempo dedicado por la institución al acompañamiento y orientación de los estudiantes sobre el tema, no es suficiente y no se tienen buenos resultados al respecto. Sigue este tercer grupo poniendo en tela de juicio lo realizado y generando para la institución la necesidad de auto examinarse y establecer planes de mejoramiento.



**Figura 20 Resultado Item 10, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración Propia.

El ítem presenta los siguientes resultados en la respuesta dada por los estudiantes:

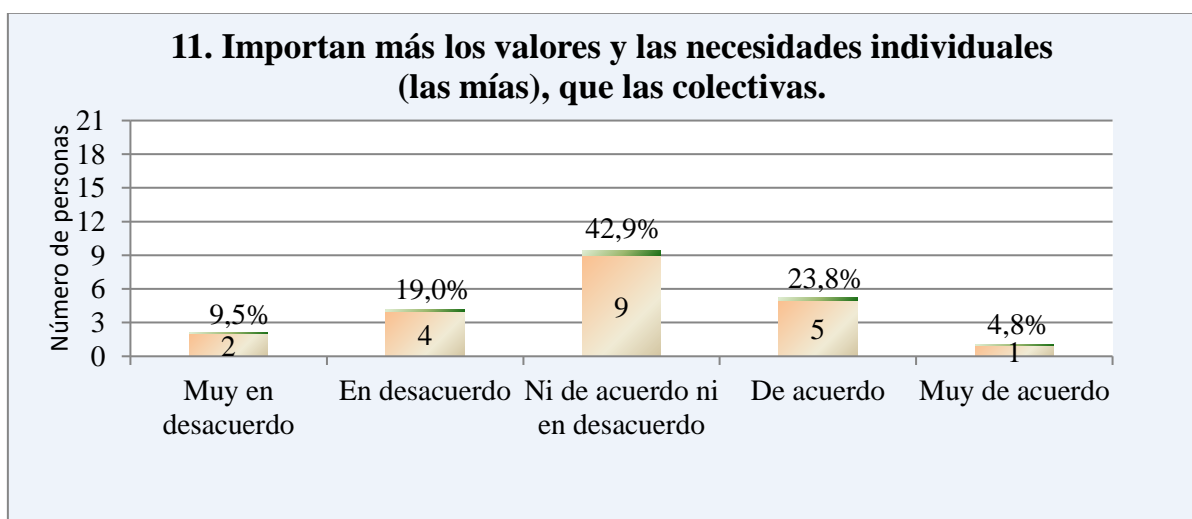
19 estudiantes (90,5%) organizados en 42,9% (de acuerdo) y 47,6% (muy de acuerdo), manifiestan que es necesario realizar las cosas de manera consciente, con una mente y una inteligencia bien abiertas, respondiendo en verdad a lo que uno como persona quiere. Este gran porcentaje para esta opción, indica que los estudiantes tienen una racionalidad asertiva, bien enfocada, analítica, sensata, que les indica que cualquier decisión o camino que se tome en la vida debe ser pensado y tomado conscientemente, siendo fieles a lo que se quiere. Hay entonces un mayor número de estudiantes bien encaminado, con buen fundamento, frente al tema del proyecto de vida y la inserción productiva como parte de éste.

Un 4,8% (1 estudiante) manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con este planteamiento; esto genera incertidumbre frente a sentimientos de apatía e indiferencia lo cual es delicado en su proceso formativo y se convierte en alerta para la institución educativa; como también da lugar a una situación alterna: desconocimiento y falta de criterio para emitir un



juicio, ante lo cual hay también una reflexión muy seria: el que un estudiante a esta altura de un grado décimo no tenga criterio para tomar posición frente a un planteamiento tan claro y lógico como el que muestra el ítem.

Por último otro 4,8% (1 estudiante) manifiesta estar muy en desacuerdo frente a lo planteado en el ítem. Esta respuesta se une al análisis realizado para el 4,8% anterior en el sentido que hay por parte del estudiante desconocimiento del tema, ante lo cual hay también una reflexión muy seria: el que un estudiante a esta altura de un grado décimo no tenga conocimiento ni criterio para tomar posición frente a un planteamiento tan claro y lógico como el que muestra el ítem.



**Figura 21 Resultado Item 11, Test de Likert.**

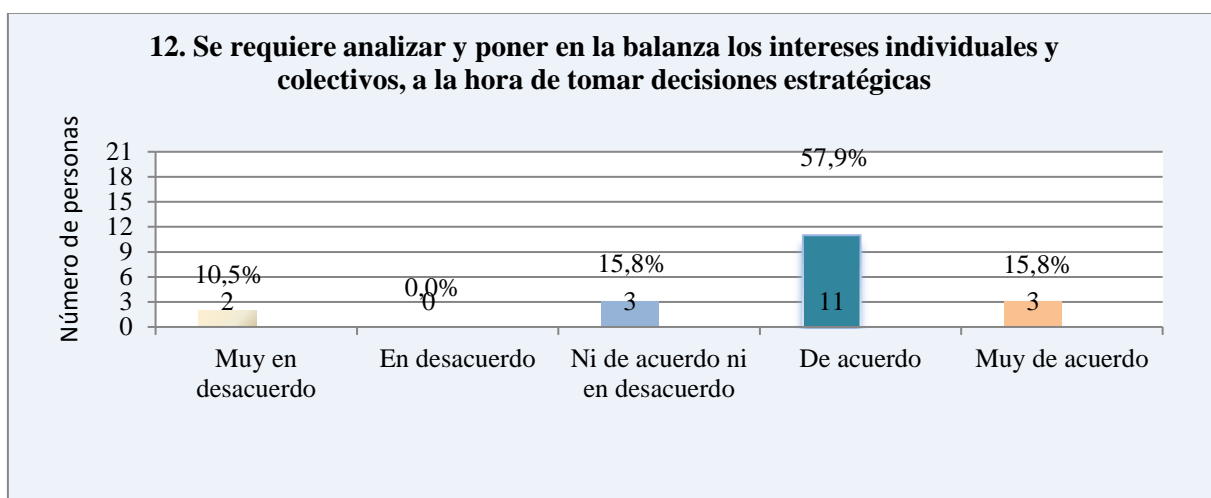
Fuente: Elaboración propia

Frente a este ítem “Importan más los valores y las necesidades individuales (las mías), que las colectivas” se obtuvo el siguiente resultado:

El 28,6% (6 estudiantes) organizados en 23,8% (de acuerdo) y 4,8% (muy de acuerdo), manifiestan que importan más los valores y las necesidades individuales (las mías) que las colectivas. Esta respuesta es significativa porque presenta un panorama asertivo frente al proyecto de vida y la inserción laboral y productiva en las que deben imperar los intereses individuales sobre los colectivos, cosa que no debe ser en otros procesos y situaciones sociales, pero para este caso sí. Una persona requiere concentrarse en sí mismo, generar metas y horizontes de vida, privilegiando valores y necesidades individuales (las suyas); solo así podrá encontrar el camino a la auto realización.

Un 42,9% (9 estudiantes) manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo frente a lo planteado. Esto vuelve e implica dos cosas: o apatía e indiferencia frente al tema, o falta de criterio para emitir una respuesta asertiva.

El 42,9% (9 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 23,8% están de acuerdo de que las necesidades individuales están por encima de las colectivas. Un 19,0% y 9,5% están en desacuerdo y en muy desacuerdo en esta afirmación, pues consideran que primero debe primar las necesidades colectivas que las individuales.



**Figura22 Resultado Item 12, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración Propia.

En la afirmación “Se requiere analizar y poner en la balanza los intereses individuales y colectivos, a la hora de tomar decisiones estratégicas” un 73,7% (14 estudiantes) organizados en 57,9% (de acuerdo) y 15,8% (muy de acuerdo), manifestaron que sí, que esta afirmación es cierta. Lo anterior se analiza en contraste con la afirmación aprobada en el ítem anterior donde este mismo segmento de estudiantes aprobó la afirmación sobre tener en cuenta prioritariamente las necesidades individuales antes que las colectivas; el análisis estuvo enfocado considerándola una adecuada concepción por tratarse del tema proyecto de vida e inserción laboral.

De igual manera aquí las autoras con base en el estado del arte, el marco teórico elaborado y con todos los fundamentos trabajados a lo largo de la investigación, analizan como positiva esta respuesta ubicándola en el plano, las situaciones y el escenario general al que se deben enfrentar los estudiantes en el proceso de su proyecto de vida y en el ejercicio laboral futuro.

Por otra parte un 15,8% (3 estudiantes) manifiestan no estar de acuerdo ni en desacuerdo; al respecto el análisis orienta hacia las mismas dos posiciones: es producto de la apatía y la indiferencia, o de la falta de criterio de los estudiantes.

Finalmente un 10,5% (2 estudiantes) están muy en desacuerdo, lo que por la lógica y claridad del planteamiento puede suponer desconocimiento y falta de criterio de los mismos respecto al tema.



**Figura23 Resultado Item 13, Test de Likert.**

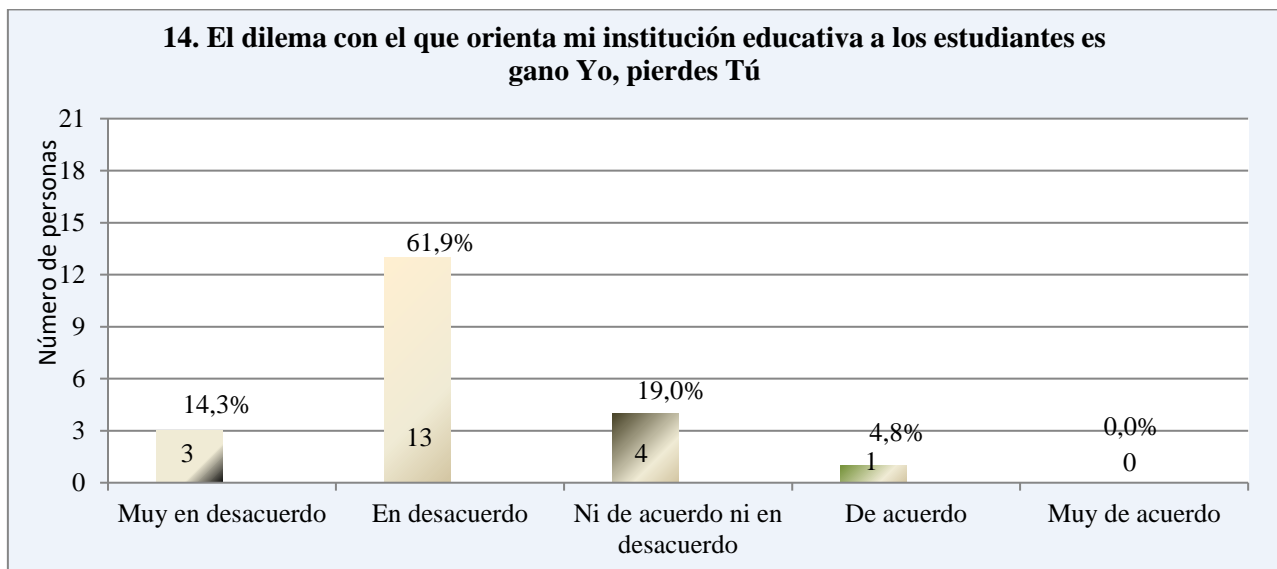
Fuente: Elaboración propia.

Frente a este ítem un 23,8% (5 estudiantes) organizados en un 19% (de acuerdo) y un 4,8% (muy de acuerdo) manifiestan que “La motivación, la identidad, pertenencia social y la colaboración de los estudiantes no han incidido positivamente en la orientación vocacional laboral y productiva de quienes se gradúan”. Esta respuesta es evidencia de desconocimiento del tema y desubicación frente al mismo por parte de estos estudiantes lo que representa un reto para la institución educativa.

Un 33,33% de los estudiantes (7) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sigue representando apatía, indiferencia o falta de criterio para emitir un juicio, por desconocimiento del tema.

Mientras un 41,1% (9 estudiantes) organizados en 28,6% (en desacuerdo) y un 14,3%, (muy en desacuerdo) responden que no, que no concuerdan con la afirmación, pues a partir de sus percepciones han visualizado que estos elementos si inciden positivamente en la orientacional

vocacional, laboral y productiva de quienes se gradúan de la institución. Esto es evidencia de conocimiento y presencia de criterio frente al asunto y por otra parte de reconocimiento de elementos positivos dentro de lo que la institución realiza, de alguna manera.



**Figura 24 Resultado Item 14, Test de Likert.**

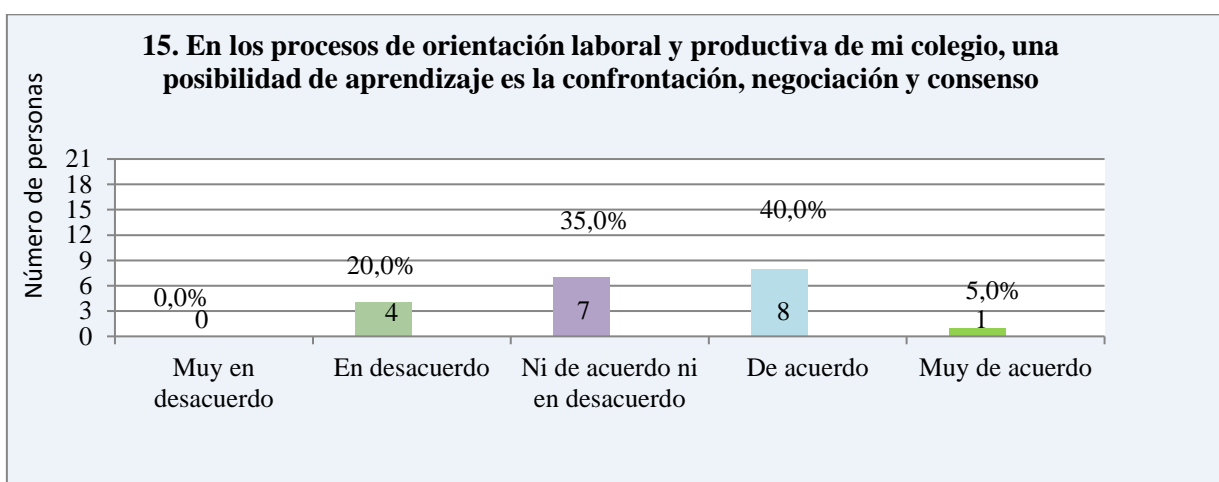
Fuente: Elaboración propia

En la afirmación “El dilema con el que orienta mi institución educativa a los estudiantes es gano Yo, pierdes Tú” se evidencio que un 76,2 % (16 estudiantes) organizados en un 61,9% (en desacuerdo) y un 14,3% (muy en desacuerdo), consideran que en absoluto la institución hace ésto, que no es así. Y de allí se puede concluir que la idea o racionalidad con la que trabaja la institución es más adecuada que la que se menciona. El estudiante piensa en que no debe pasar por encima de los demás para obtener un beneficio propio, se identifica que primero se debe pensar en los demás.

Mientras, un 19,0% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo frente a la afirmación planteada. Lo anterior supone nuevamente o falta de criterio para tomar posición frente al asunto o apatía e

indiferencia frente al mismo. Sigue siendo esta una situación que debe abordar y atender inmediatamente la institución educativa.

Finalmente y como situación delicada que se debe abordar mediante acompañamiento y asesoría, se encontró que 1 estudiante (4,8%) estuvo de acuerdo con que la afirmación si se da en la institución. Es decir, que se forma bajo el dilema “Gano yo, pierdes tú”. Lo anterior pudo suceder por desconocimiento o por falta de criterio frente al tema.



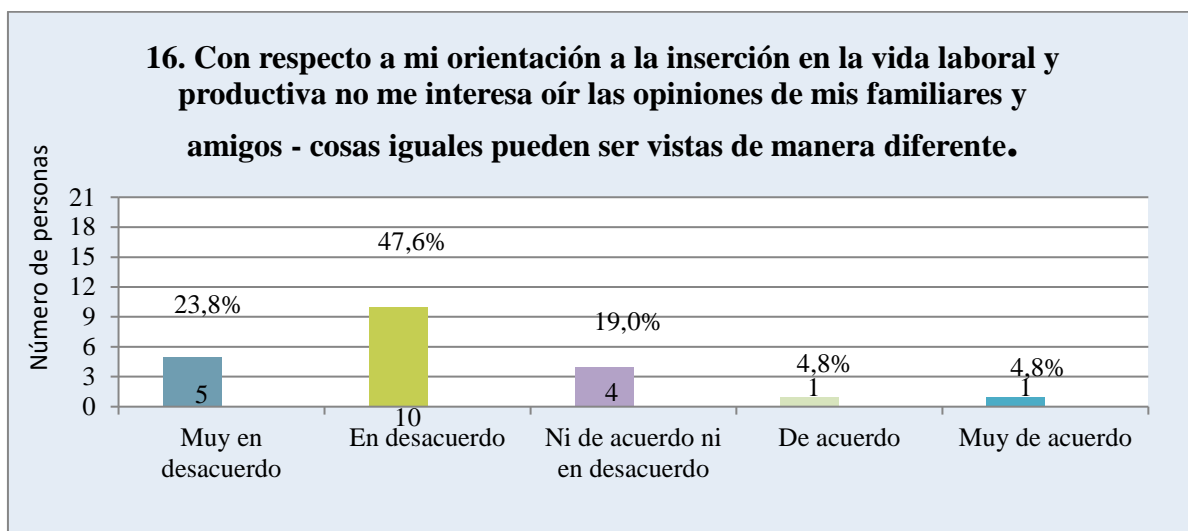
**Figura 25 Resultado Item 15, Test de Likert.**

Fuente: elaboración propia.

En la afirmación “En los procesos de orientación laboral y productiva de mi colegio, una posibilidad de aprendizaje es la confrontación, negociación y consenso” se dio como resultado que un 45% (9 estudiantes), organizados en 40% (de acuerdo) y un 5% (muy de acuerdo), perciben que en la institución si se trabaja así; que se les ayuda a tener bases adecuadas a los estudiantes para afrontar estos procesos vitales.

Un 35% (7 estudiantes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que representa desconocimiento del tema y falta de criterio para responder, o apatía e indiferencia frente al asunto.

Un 20% (4 estudiantes) están en desacuerdo, no comparten la idea de que la institución trabaje con este paradigma; lo que puede darse por desconocimiento o definitivamente porque los estudiantes no lo evidencian en los procesos que adelanta el colegio.



**Figura 26 Resultado Item 16, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración Propia.

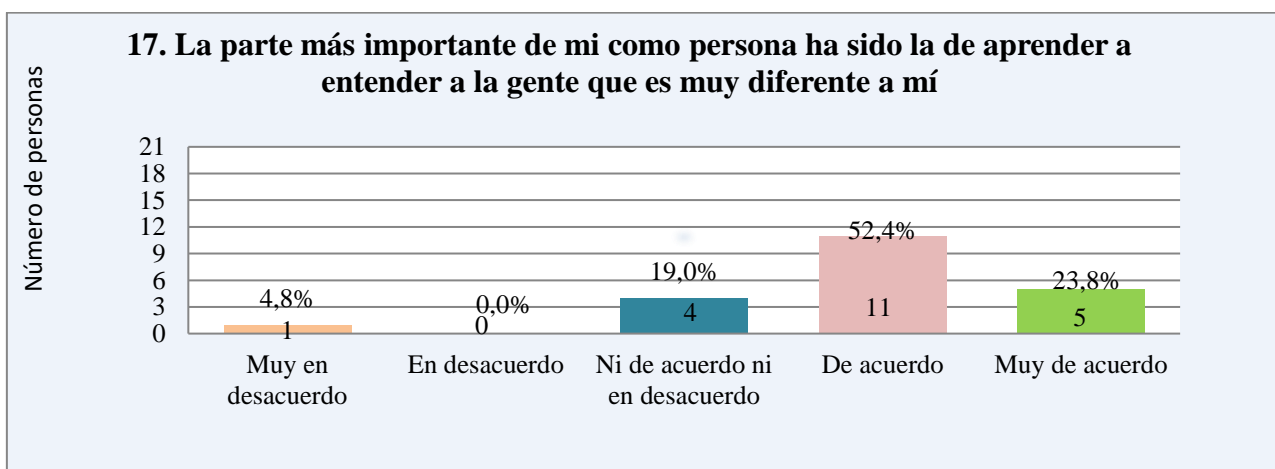
En esta afirmación “Con respecto a mi orientación a la inserción en la vida laboral y productiva no me interesa oír las opiniones de mis familiares y amigos - cosas iguales pueden ser vistas de manera diferente” se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 71,4% (15 estudiantes) organizados en 47,6% (en desacuerdo) y 23,8 % (muy en desacuerdo) no aprueban lo que dice tal afirmación o ítem; consideran que las opiniones de los seres queridos que conforman sus vidas son muy valiosas para guiar y decidir su futuro laboral;

Mientras que un 19% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, puede ser por desconocimiento del asunto o por apatía e indiferencia frente al mismo.

Y un 9,6% ( 2 estudiantes) organizados en 4,8% (de acuerdo) y 4,8% (muy de acuerdo), manifiestan aprobación de la afirmación planteada; pues no les interesa escuchar opiniones de los demás para tomar una decisión a futuro. Esto supone mucha autodeterminación y auto

suficiencia por considerar que poseen las condiciones necesarias para tomar su propia decisión sin consultar a los demás; o puede ser falta de criterio y desconocimiento del asunto. Aquí la institución debe abordar este proceso y develar todos los factores que subyacen a estas respuestas, fueren las que fueren.



**Figura 27 Resultado Item 17, Test de Likert.**

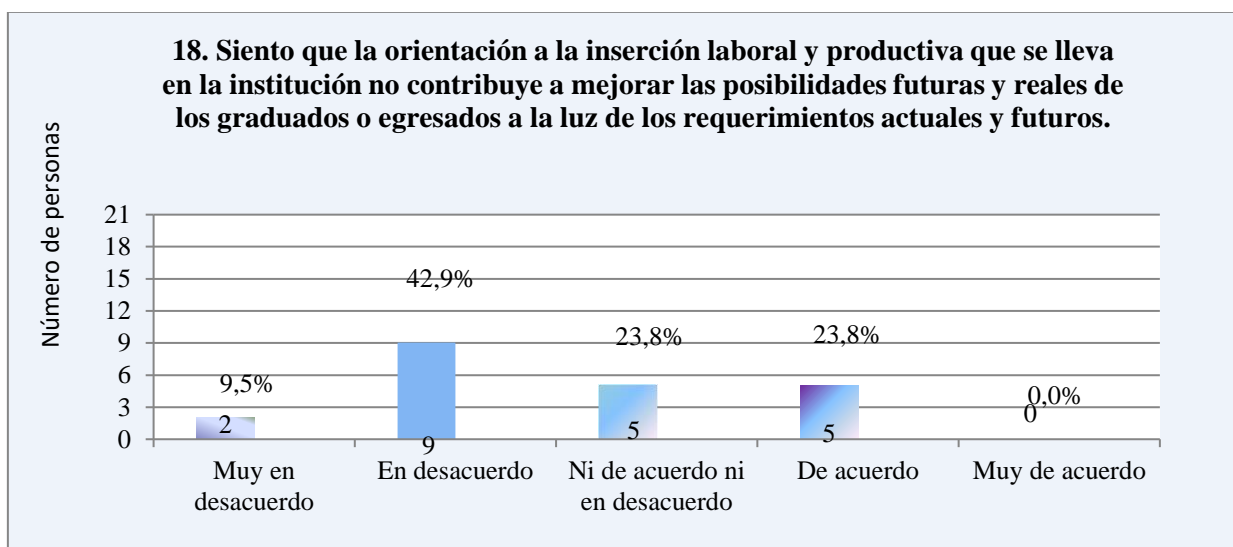
Fuente: Elaboración propia.

En el ítem “La parte más importante de mi como persona ha sido la de aprender a entender a la gente que es muy diferente a mí” se evidencio que un 76,2 % (16 estudiantes) organizados en un 52,4% (de acuerdo) y 23,8% (muy de acuerdo), manifiestan aprobación ante esta afirmación; manifiestan que han aprendido a entender y comprender las personas que son diferentes a ellos, y a respetar las diferencias de los demás. Esta es una situación muy positiva para abordar por parte del colegio procesos sobre proyecto de vida e inserción laboral y denota de alguna manera trabajo que desde el colegio se ha realizado en las diferentes áreas y desde algunos docentes.



Un 19% (4 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo frente a la afirmación planteada, lo que evidencia desconocimiento y falta de criterio sobre el asunto, o apatía e indiferencia sobre el mismo.

Y por último un 4,8% (1 estudiante) está en desacuerdo, lo que supone que no respeta las diferencias de los demás. Esto se puede dar por desconocimiento y falta de orientación frente al tema. Hay un reto aquí para la Institución educativa.



**Figura 28 Resultado Item 18, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración Propia.

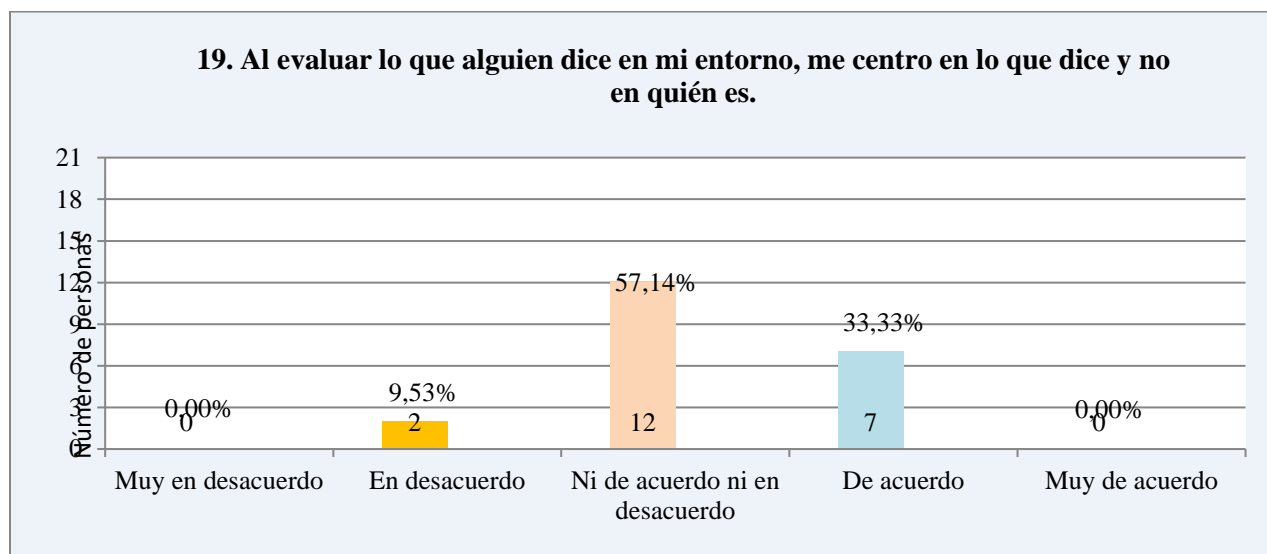
En la afirmación planteada “Siento que la orientación a la inserción laboral y productiva que se lleva en la institución no contribuye a mejorar las posibilidades futuras y reales de los graduados o egresados a la luz de los requerimientos actuales y futuros” se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 52,4% (11 estudiantes) organizados en 42,9% (en desacuerdo) y 9,5%, (muy en desacuerdo), desaprueban la afirmación dada, de lo que se desprende que consideran que la orientación que les da institución pio XII si contribuye al estudiante en su orientación a la

inserción laboral potencializando las posibilidades laborales, frente a los requerimientos actuales y futuros.

Mientras que un 23,8% (5 estudiantes) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Sigue surgiendo frente a esta franja de estudiantes que responden así en cada ítem, la posibilidad de que sea por desconocimiento y falta de criterio, pero también que sea apatía e indiferencia frente al tema. Este es un reto para la Institución educativa.

Y un 23,8% (5 estudiantes) están de acuerdo con la afirmación planteada de que el seguimiento y acompañamiento a la orientación laboral que realiza la institución no contribuye a mejorar las posibilidades laborales de los estudiantes. Subyacen aquí las posibilidades de que sea por desconocimiento y falta de criterio o definitivamente consideran que la labor de la institución frente al tema no es satisfactoria.



**Ilustración 29 Resultado Item 19, Test de Likert.**

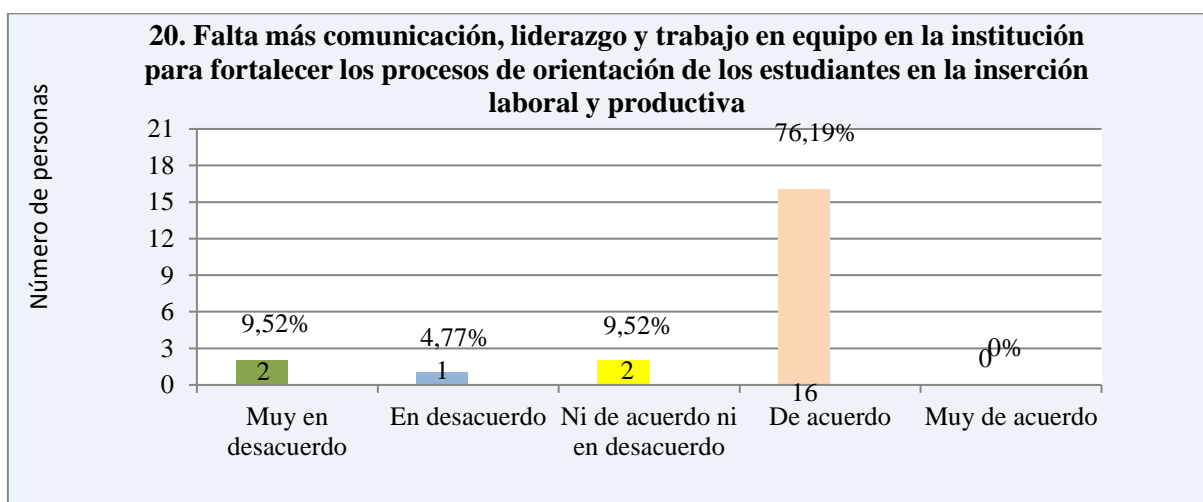
Fuente: Elaboración propia.

En la afirmación “al evaluar lo que alguien dice en mi entorno, me centro en lo que dice y no en quién es” se obtuvo que:

Un 57,14% (12 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación planteada; lo que evidencia apatía o indiferencia frente al asunto, o desconocimiento del tema y falta de criterio.

Mientras que un 33,33% (7 estudiantes) están de acuerdo en centrarse en lo que dice la persona, mas no en quién es; lo anterior denota madurez y objetividad, lo que se convierte en factor positivo fundamental para los procesos de acompañamiento y orientación de estos estudiantes, en torno al proyecto de vida y la inserción laboral.

Por último un 9,53% (2 estudiantes) manifiestan que está en desacuerdo con la afirmación planteada, pues ellos si se centran de la persona quien dirige el mensaje en su entorno. Esto devela alguna inmadurez en su personalidad o tal vez desconocimiento del tema y falta de criterio en consecuencia. Este es un reto de trabajo para a institución educativa.



**Figura 30 Resultado Item 20, Test de Likert.**

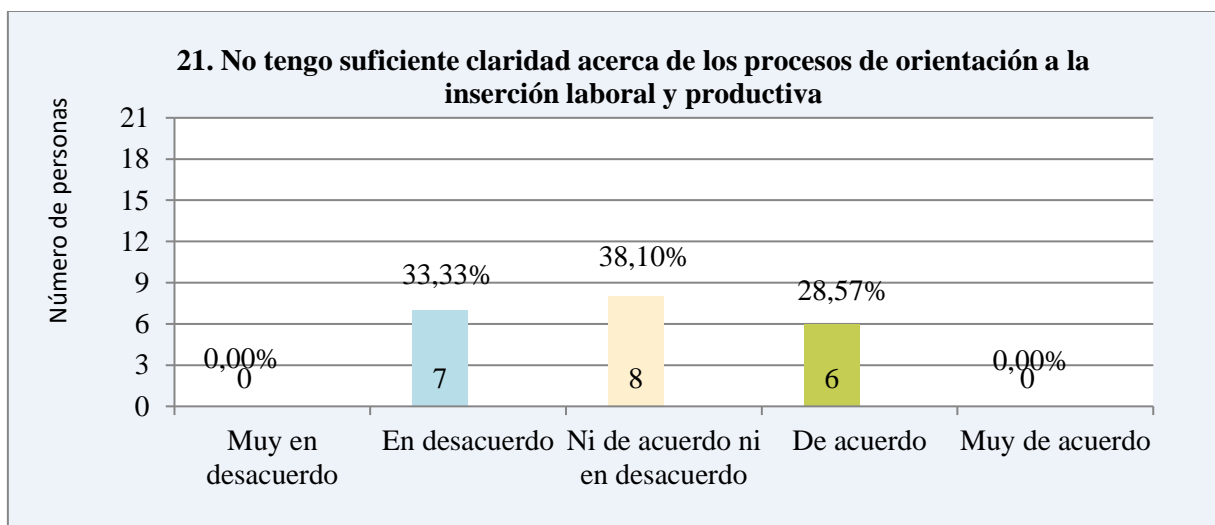
Fuente: Elaboración Propia.

En el ítem “Falta más comunicación, liderazgo y trabajo en equipo en la institución, para fortalecer los procesos de orientación de los estudiantes en su inserción laboral y productiva” se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 76,19% (16 estudiantes) están de acuerdo con la afirmación, lo que devala de alguna manera un sentimiento de vacío y reclamo de dichos estudiantes y un asunto pendiente por parte de la institución con sus estudiantes. Definitivamente la institución requiere consolidarse en este aspecto en torno a un programa sólido de acompañamiento y orientación sobre proyecto de vida y dentro de éste en lo que se refiere a inserción labral y productiva.

Un 9,52% (2 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que ratifica sentimientos de apatía e indiferencia o de desconocimiento del tema, lo que se convierte en reto para la institución.

Por último un 14, 29% (3 estudiantes) organizados en un 4,77% (en desacuerdo) y en un 9,52% (muy en desacuerdo), consideran que no, que no falta comunicación, liderazgo y trabajo en equipo en la institución para orientar los procesos en mención; esto denota reconocimiento a lo que la institución realiza, por parte de este grupo de estudiantes, y se convierte en desafío de la institución para seguir mejorando y abarcar a todos los estudiantes bajo este concepto.



**Figura 31 Resultado Item 21, Test de Likert.**

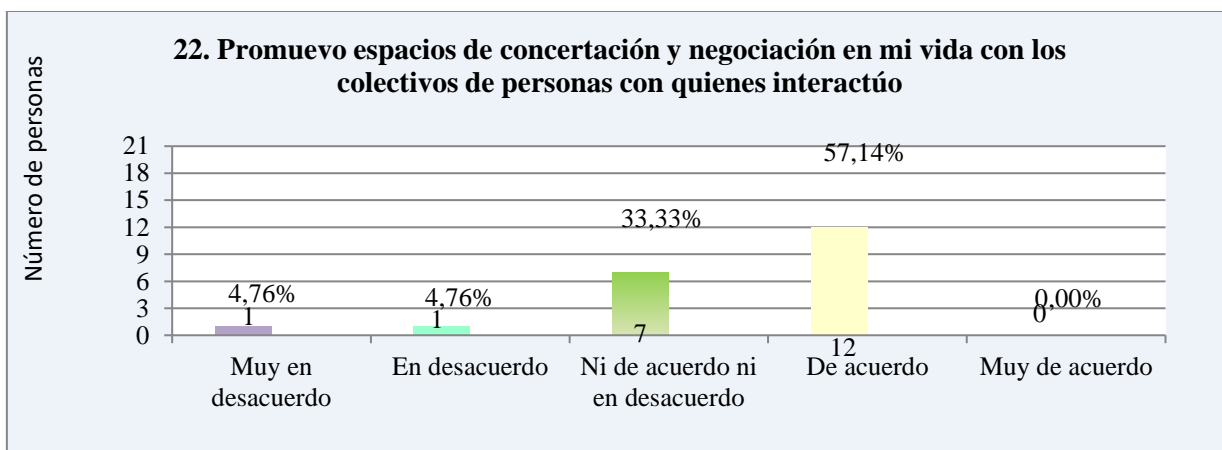
Fuente: Elaboración propia.

En este ítem “no tengo suficiente claridad acerca de los procesos de orientación a la inserción laboral y productiva” se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 38,1% (8 estudiantes) no está de acuerdo ni en desacuerdo. Sigue siendo la franja de la indiferencia o del desconocimiento, reto consecuente para la institución educativa.

Un 33,33% (7 estudiantes) están en desacuerdo, pues consideran que tienen suficiente claridad acerca de los procesos de orientación laboral; esto se convierte en elemento a favor para la Institución educativa y para los mismos estudiantes y refleja positivamente lo hecho hasta ahora por el colegio en cuanto al tema.

Mientras un 28,57% (6 estudiantes) están de acuerdo, ya que no tienen suficiente claridad en como tener una adecuada orientación de cómo poderse incorporar a la vida laboral. Es el polo opuesto a la anterior franja de estudiantes; éstos reclaman a la institución, pues sienten que no tienen los elementos suficientes en su preparación para afrontar su inserción a la vida laboral y productiva.



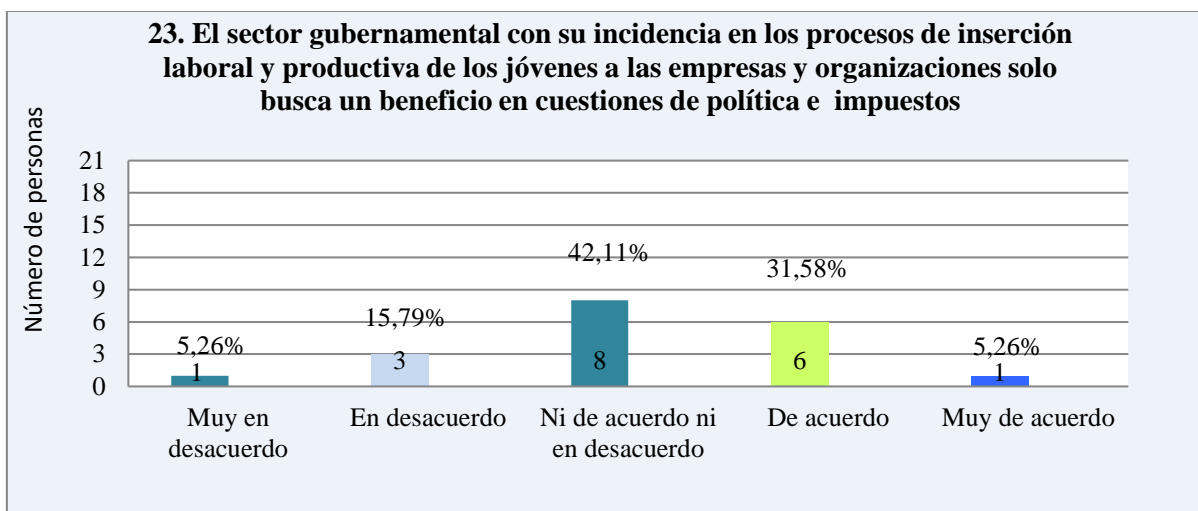
**Figura 32 Resultado Item 22, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración propia.

En este ítem un 57,14% (12 estudiantes) están de acuerdo con que son personas que promueven espacios de concertación y negociación en su vida con los colectivos de personas con quienes interactúan; es este un factor positivo que se convierte en facilitador de los procesos de acompañamiento y orientación al proyecto de vida, por parte de la institución educativa.

Un 33,33% (7 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Nuevamente aparece la apatía e indiferencia como posibilidad o el desconocimiento del tema y la falta de criterio como segunda alternativa. De cualquier manera es un reto que se le plantea al colegio en sus procesos de acompañamiento y orientación vocacional.

Un 9,52% (2 estudiantes) organizados en un 4,76% (en desacuerdo) y otro 4,76% (muy en desacuerdo), desaprueban la afirmación que hace el ítem, pues se consideran personas que no promueven espacios de concertación y de negociación con los colectivos de personas con quienes interactúan. Es este un nuevo reto en el acompañamiento al proyecto de vida por parte de la Institución educativa.



**Figura 33 Resultado Item 23, Test de Likert.**

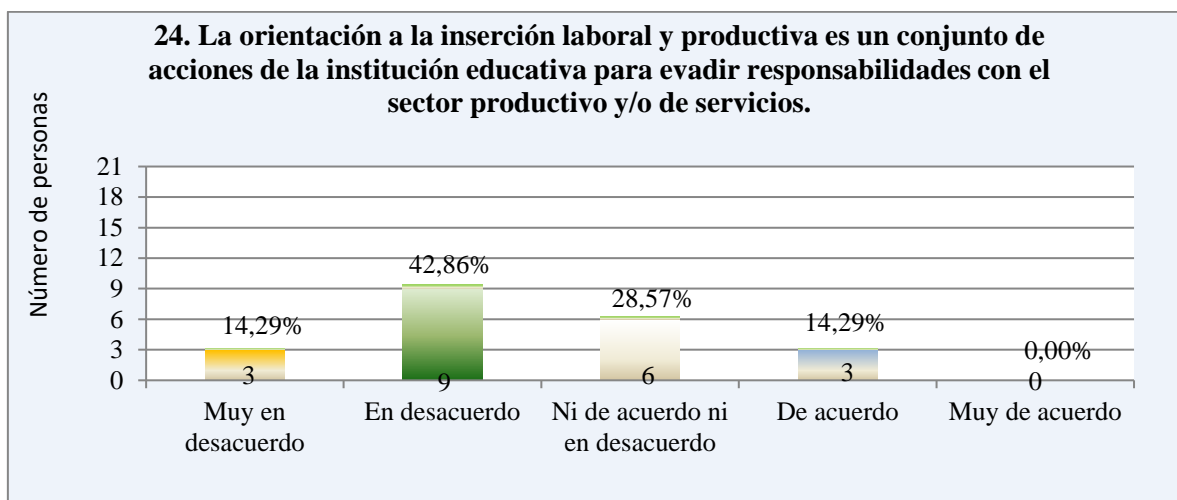
Fuente: Elaboración propia.

El ítem “el sector gubernamental con su incidencia en los procesos de inserción laboral y productiva de los jóvenes a las empresas y organizaciones solo busca un beneficio en cuestiones de política e impuestos” obtuvo lo siguiente:

42,11% (8 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación; esto sigue indicando indiferencia y apatía o desconocimiento y falta de criterio para asumir posición por parte de los estudiantes participantes en el estudio. Esto se convierte en desafío de trabajo para la Institución educativa.

El 36,8% (7 estudiantes) organizado en 31,58% (de acuerdo) y 5,26% (muy de acuerdo), aprueban la afirmación. Esto denota conocimiento y criterio por parte de estos jóvenes respecto del tema abordado, o simplemente adopción de la posición más cercana por información tangencial que haya llegado a sus oídos. Hay aquí un reto de trabajo para la institución que debe enfocarse a mejorar y consolidar los procesos de acompañamiento a los jóvenes en su proyecto de vida.

Por último el 21,05% (4 estudiantes) organizado en 15,79% (en desacuerdo) y 5,26% (muy en desacuerdo) no aprueban el ítem, de lo que se deduce consideran que la labor desarrollada por el sector gubernamental en cuestiones de empleabilidad de los jóvenes es limpia y transparente y está lejana de intereses en cuanto a beneficios políticos y de impuestos. Esto indica dos cosas: o falta de criterio y desconocimiento del tema o definitivamente conocimiento y defensa de la élite gobernante. Este es otro reto para integrar al acompañamiento y asesoría a los estudiantes, por parte de la Institución educativa.



**Figura 34 Resultado Item 24, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración propia.

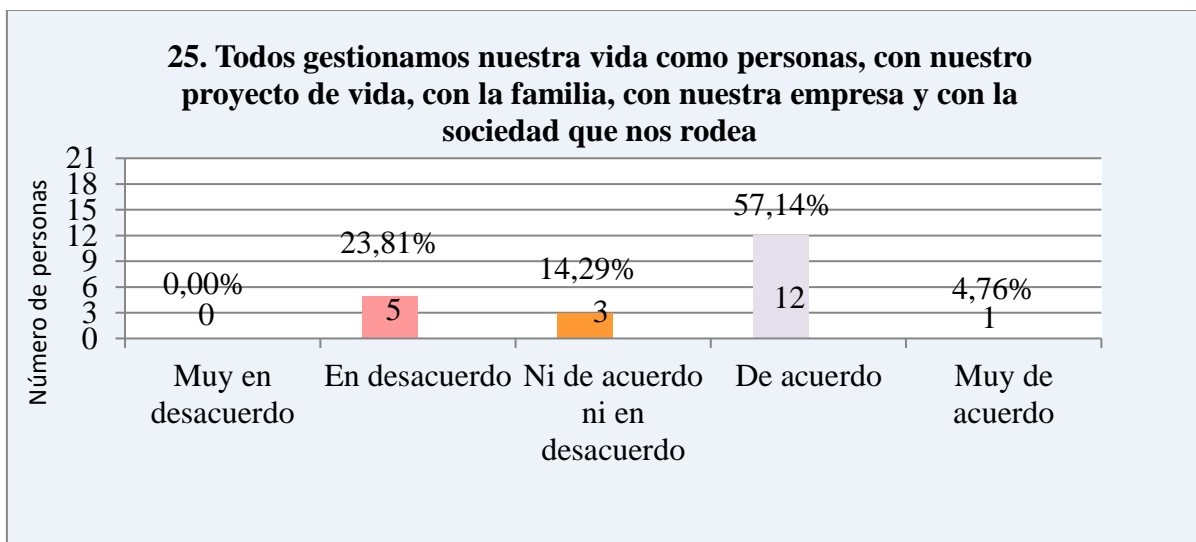
En este ítem se obtuvo la siguiente información:

Un 57,15% (12 estudiantes) organizados en 42,86% (en desacuerdo) y 14,29 (muy en desacuerdo), reprueban lo expresado en el ítem pues consideran que no se trata de evasión sino de afrontamiento de una responsabilidad de la institución que consiste en orientar a los estudiantes hacia una inserción laboral y productiva adecuada.



Un 28,57% (6 estudiantes) no están ni en acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación planteada. Como en los ítems anteriores se reafirma que puede ser por apatía o indiferencia frente al tema, o por desconocimiento y falta de criterio. Se reafirma igualmente el compromiso de la institución frente al tema.

Por último un 14,29% (3 estudiantes) está de acuerdo con lo expuesto en el ítem; es decir con que se trata de evasión por parte de la Institución, de responsabilidades con los sectores productivo y de servicios. Aquí subyace como causa de esta posición el desconocimiento y falta de criterio de estos estudiantes; reto que implica mayor acompañamiento y orientación de la institución a los mismos.



**Figura 35 Resultado Item 25, Test de Likert.**

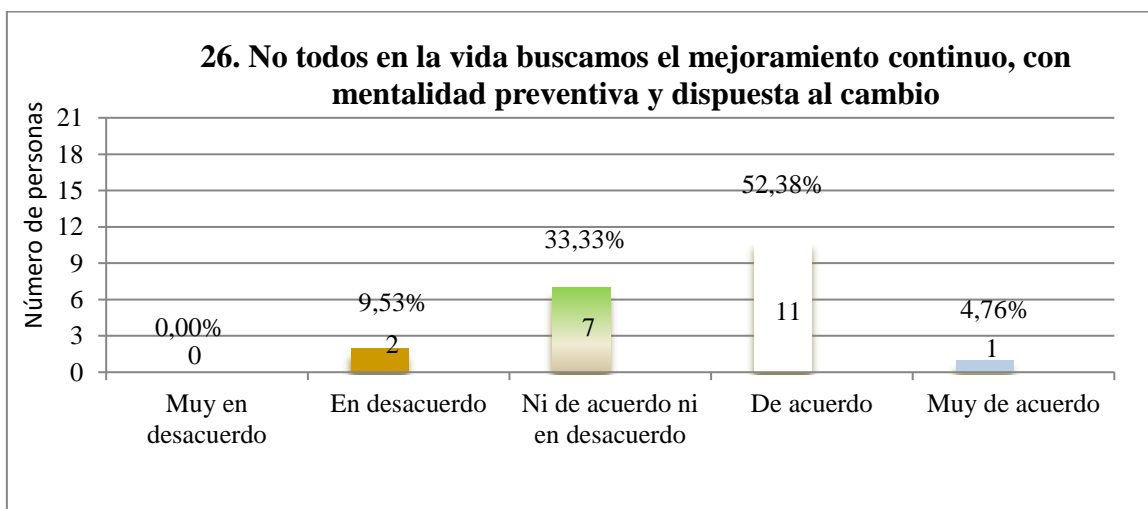
Fuente: Elaboración propia

En la afirmación “Todos gestionamos nuestra vida como personas, con nuestro proyecto de vida, con la familia, con nuestra empresa y con la sociedad que nos rodea” se evidenció que:

Un 61,9 % (13 estudiantes) organizados en 57,14 % (de acuerdo) y un 4,76% (muy de acuerdo) están en consonancia con el enunciado del ítem. Esto es indicador de madurez y responsabilidad en su proceso personal, lo que se convierte en factor positivo para la institución y su proceso de acompañamiento y asesoría en el proyecto de vida a los estudiantes.

Mientras que un 23,81% (5 estudiantes) están en desacuerdo con el ítem, lo que denota desconocimiento, falta de criterio e inmadurez en el proceso de crecimiento personal. Esto se convierte en reto para el acompañamiento de la institución a su proyecto de vida.

Por último un 14,29% (3 estudiantes) no están en desacuerdo y ni de acuerdo con la afirmación planteada. Esta posición denota igualmente falta de criterio y desconocimiento del tema o apatía e indiferencia frente al mismo. Sea cual sea la causa, es reto para la institución, que debe fortalecer el acompañamiento a sus estudiantes en su proyecto de vida.



**Figura 36 Resultado Item 26, Test de Likert.**

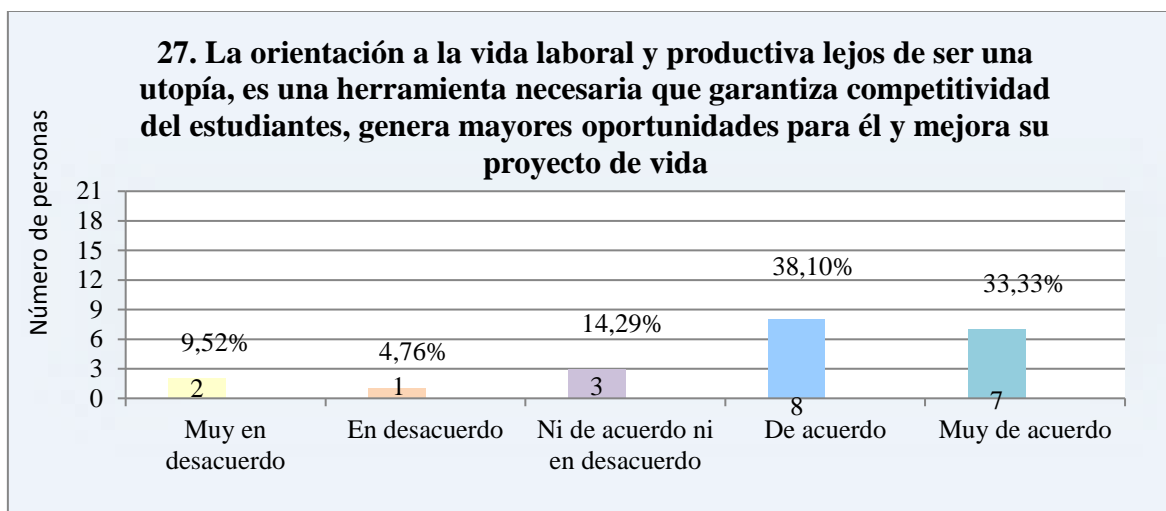
Fuente: elaboración Propia.

En la afirmación “No todos en la vida buscamos el mejoramiento continuo, con mentalidad preventiva y dispuesta al cambio” se obtuvo lo siguiente:

Un 57,14% (12 estudiantes) organizados en 52,38% (de acuerdo) y 4,76% (muy de acuerdo) coinciden con la afirmación y la aprueban; según ellos no todos quieren obtener logros significativos para su vida, ni todos luchan por los sueños planeados en pro de obtener un cambio. Este grupo de estudiantes evidencia una realidad vivida y manifiesta un criterio sensato y de madurez frente al tema; esto se convierte en rasgo positivo que puede ser aprovechado por la institución en su proceso de acompañamiento al proyecto de vida de los estudiantes.

Mientras un 33,33% (7 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el planteamiento. Evidencia esta posición apatía o indiferencia frente al tema o por el contrario, desconocimiento y falta de criterio. Retos cualquiera de ellos que debe asumir la Institución educativa y aprovechar la situación para fortalecer su acción respecto del proyecto de vida de sus estudiantes.

Un 9,53% (2 estudiantes) están en desacuerdo con lo planteado en el ítem; consideran que todos buscan constantemente una mejoría para sus vidas, teniendo mentalidad positiva frente a las circunstancias que la vida les depara. Esta posición indica madurez y asunción de una ideología definida frente al proceso de vida de los seres humanos. Situación que debe fortalecer y acompañar cada vez más estructuradamente la institución educativa.



**Figura 37 Resultado Item 27, Test de Likert.**

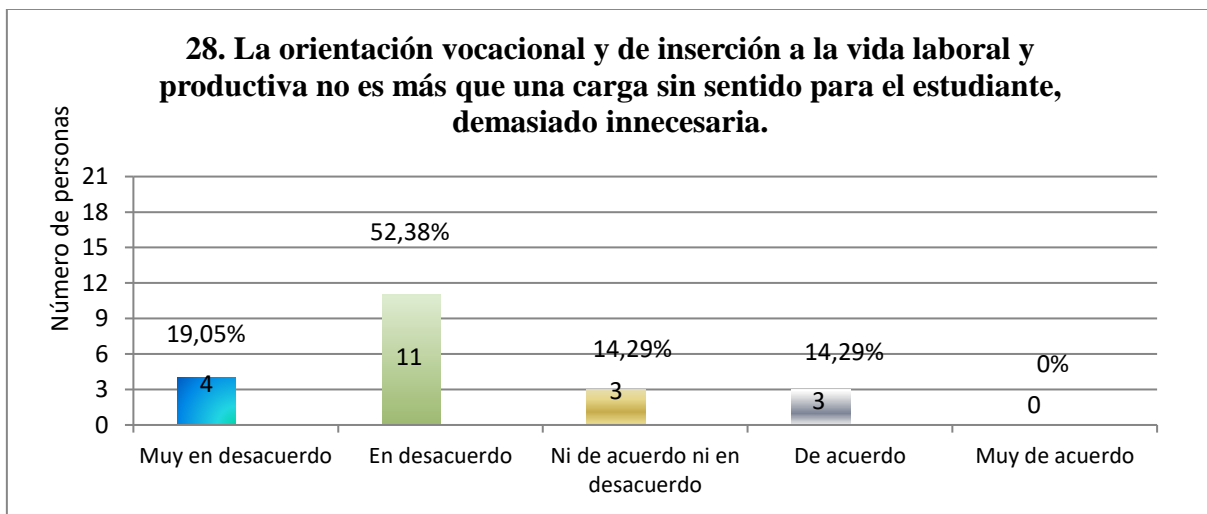
Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente afirmación “La orientación a la vida laboral y productiva lejos de ser una utopía, es una herramienta necesaria que garantiza competitividad del estudiante, genera mayores oportunidades para él y mejora su proyecto de vida” se obtuvo los siguientes resultados:

Se evidenció que un 71,43 % (15 estudiantes) organizados en 38,10% (de acuerdo) y un 33,33% (muy de acuerdo), aprueban el enunciado. De allí se evidencia la gran importancia que estos estudiantes dan a la orientación que les puede dar el colegio y a la trascendencia de ésta para su proyecto de vida. Igualmente se aprecia claridad de estos estudiantes en cuanto a la importancia del tema laboral para ellos. Ambos aspectos se tornan en desafíos para que la institución mejore su acompañamiento a los estudiantes en los dos aspectos mencionados.

Un 14,29% (3 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; esto sugiere por parte de los mismos lo que se ha venido manifestando a lo largo del análisis de la información del instrumento: se trata de apatía o indiferencia hacia el tema o de desconocimiento y falta de criterio; ambas alternativas se convierten en retos de abordaje y mejora para la institución educativa.

Y un 14,28% (3 estudiantes) organizados en 9,52% (muy en desacuerdo) y un 4,76% (en desacuerdo) no aprueban lo que dice el enunciado; visualizan que la orientación a la vida laboral no es importante para poderse vincular al mundo laboral. Estas respuestas son manifestación de desorientación y falta de criterio por parte de estos estudiantes, reto para la institución educativa.



**Figura 38 Resultado Item 28, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración propia.

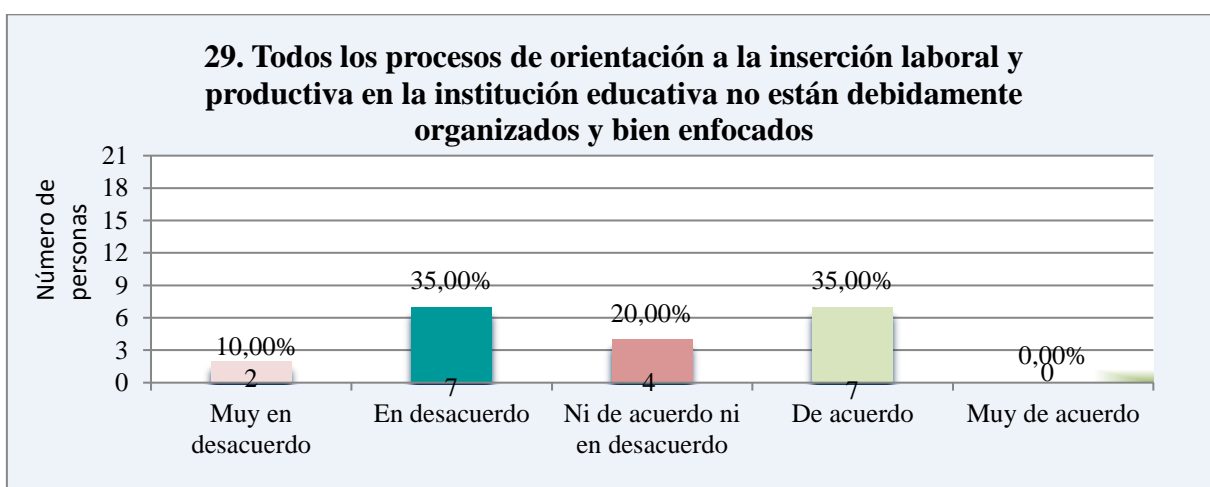
En la afirmación “La orientación vocacional y de inserción a la vida laboral y productiva no es más que una carga sin sentido para el estudiante, demasiado innecesaria”, que plantea lo contrario al enunciado anterior, se obtuvo la siguiente información:

Un 71,43% (15 estudiantes) organizados en 52,38% (en desacuerdo) y 19,05% (muy en desacuerdo) desaprueban los planteado en el ítem. Esto indica valoración real por parte de los estudiantes de la orientación que se les pueda brindar al respecto; aquí la institución educativa tiene la palabra. Los estudiantes manifiestan que la orientación vocacional y la inserción a la vida laboral es de suma importancia, pues ayudará a direccionar sus vidas.

Un 14,29% (3 estudiantes) no están en ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación. Sigue indicando esta posición indiferencia y apatía o definitivamente desconocimiento y falta de

criterio para emitir una respuesta. También la Institución Educativa tiene la palabra en este asunto sea cual sea la causa.

Mientras un 14,29% (3 estudiantes) consideran que el ítem es cierto, que la orientación laboral no es más que una carga sin sentido para el estudiante; que es innecesario recibir orientación vocacional y de inserción laboral. Lo anterior denota desconocimiento y falta de criterio de estos estudiantes, ante lo cual la institución educativa debe obrar.



**Figura 39 Resultado Item 29, Test de Likert.**

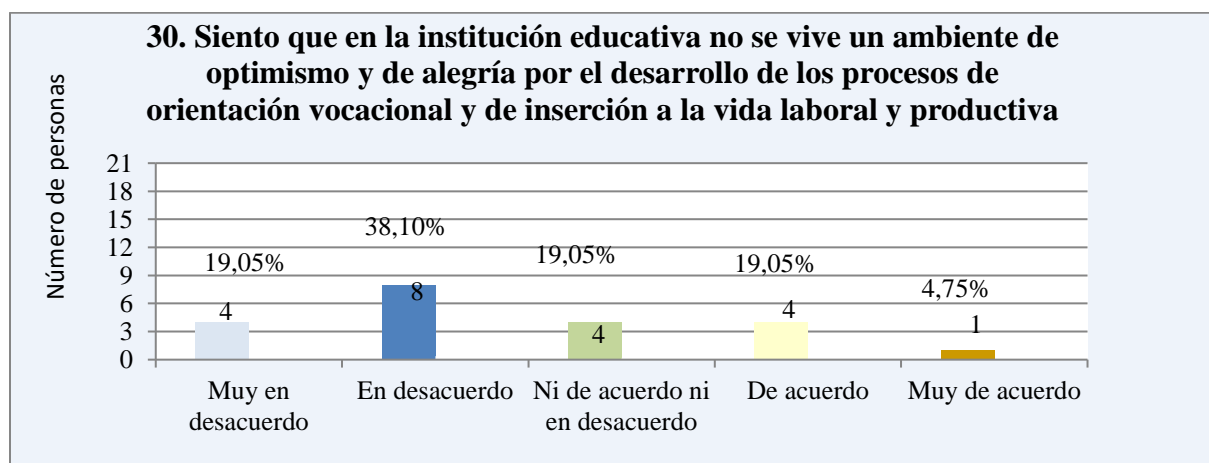
Fuente: elaboración propia.

En la afirmación “Todos los procesos de orientación a la inserción laboral y productiva en la institución educativa no están debidamente organizados y bien enfocados” se obtuvo la siguiente información:

Un 35% (7 estudiantes) están de acuerdo con la afirmación; manifiestan que en la institución Pio XII de acuerdo a los procesos de orientación a la inserción laboral no hay una adecuada organización y tampoco hay enfoques bien delineados. Esto sugiere la necesidad de revisar y hacer ajustes trascendentales en este tema e incluirlo en la estructura curricular de la Institución.

Mientras que un 45% (9 estudiantes) organizados en 35% (en desacuerdo) y un 10% (muy en desacuerdo), desaprueban lo planteado en el ítem. Lo anterior de todas maneras sugiere revisión por parte de la Institución educativa, por lo menos para mejorar. Estos estudiantes consideran que la institución es organizada y bien enfocada a la hora orientar a los estudiantes a una vida laboral.

Por último un 20% (4 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto sugiere desconocimiento del tema y falta de criterio o apatía e indiferencia de los estudiantes.



**Figura 40 Resultado Item 30, Test de Likert.**

Fuente: elaboración Propia.

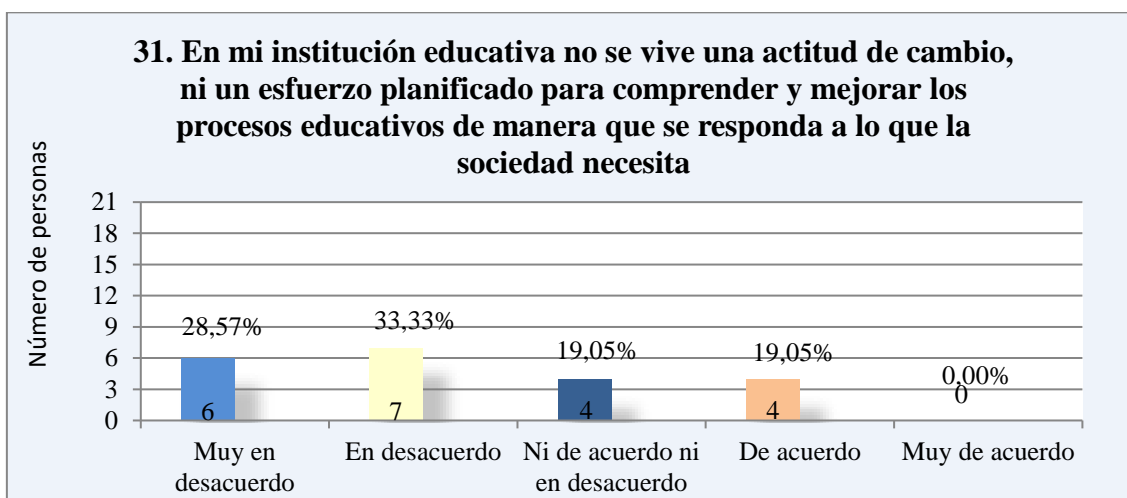
En la afirmación “Siento que en la institución educativa no se vive un ambiente de optimismo y de alegría por el desarrollo de los procesos de orientación vocacional y de inserción a la vida laboral y productiva” se dio como resultado lo siguiente:

Un 57,15% (12 estudiantes) organizados en 38% (en desacuerdo) y 19,05% (muy en desacuerdo) desaprueban la afirmación del ítem, pues consideran que en la institución se vive un ambiente de optimismo y de alegría durante los procesos de orientación vocacional. Esta

información es positiva para la institución, que de todas maneras debe revisar y mejorar sus procesos al respecto.

Mientras que, un 19,05% (4 estudiantes) no están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere desconocimiento y falta de criterio para responder o apatía e indiferencia. La institución debe revisar esta situación.

Un 23,8% (5 estudiantes) organizados en 19,05% (de acuerdo) y un 4,75% (muy de acuerdo) aprueban lo planteado en el ítem. Esto sugiere a la Institución que algo falta, que algo falla y que debe revisarse y ajustarse lo desarrollado hasta el momento en el acompañamiento a proyecto de vida y dentro de éste, lo relacionado con inserción laboral y productiva.



**Figura 41, Resultado Item 31, Test de Likert.**

Fuente: Elaboración propia.

En la afirmación “En mi institución educativa no se vive una actitud de cambio, ni un esfuerzo planificado para comprender y mejorar los procesos educativos de manera que se responda a lo que la sociedad necesita “se obtuvieron los siguientes resultados:

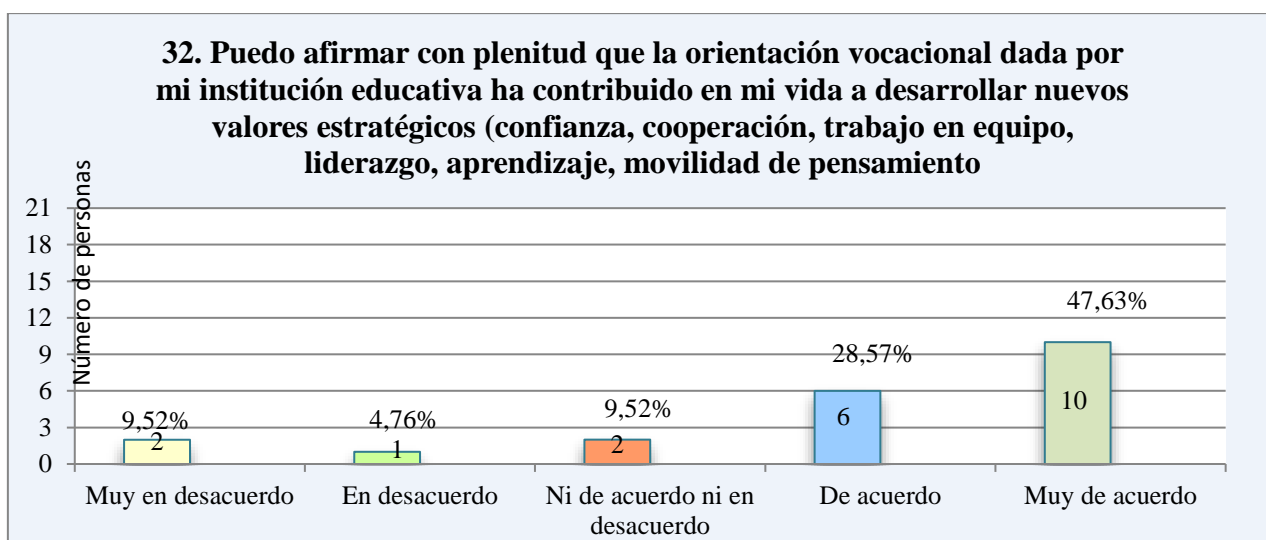
Un 61,9% (13 estudiantes) organizados en 33,33% (en desacuerdo) y un 28,57% (muy en desacuerdo) desaprueban lo planteado, ya que consideran que el colegio tienen una actitud



positiva frente al cambio de acuerdo con una sociedad que constantemente lo exige. De todas aneras se sugiere respetuosamente la revisión de procesos y el ajuste de los mismos para mejorar.

Un 19,05% (4 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica desconocimiento y falta de criterio o apatía e indiferencia al respecto. Aquí la institución debe tomar cartas en el asunto.

y por último un 19,05% (4 estudiantes) están de acuerdo con la afirmación, lo que denota inconformidad en ellos. Definitivamente es necesario revisar procesos.



**Figura 42 Resultado Item 32, Test de Likert.**

Fuente: elaboración propia.

En este último ítem: “Puedo afirmar con plenitud que la orientación vocacional dada por mi institución educativa ha contribuido en mi vida a desarrollar nuevos valores estratégicos (confianza, cooperación, trabajo en equipo, liderazgo, aprendizaje, movilidad de pensamiento” se obtuvo como resultado lo siguiente:

Un 76,2% (16 estudiantes) organizados en un 47,63% (muy en desacuerdo) y un 28,57% (de acuerdo), aprueban la afirmación. Para ellos la orientación vacacional dada por la Institución Educativa Pio XII les ha contribuido en el desarrollo integral de su vida. Este es un aspecto positivo que motiva a que la institución siga realizando procesos de mejora al tema de acompañamiento a Proyecto de vida.

Un 9,5% (2 estudiantes) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación planteada; esto remite a indiferencia o apatía de los estudiantes por el tema o a desconocimiento y falta de criterio. La institución debe revisar qué pasa.

Un 14,28% (3 estudiantes) organizados en un 9,5% (muy en desacuerdo) y un 4,76% (en desacuerdo), consideran que la orientación vocacional que brinda el plantel educativo no les ha contribuido de forma adecuada para el desarrollo de sus vida. Esta situación alerta y remite al colegio a hacer las revisiones y ajustes respectivos.

## **5.2 Análisis global de la información**

En el presente apartado se presentará el análisis general de la información obtenida a través de los instrumentos utilizados para el desarrollo de esta investigación, como lo fueron la encuesta, el taller Proyecto de vida, la entrevista y la Escala de Likert. Como se mencionó en los capítulos anteriores, la población en estudio fue un grupo de 20 estudiantes que cursan el grado décimo de la Institución Pio XII y que oscilan en un rango de edad entre los 15 y 18 años.

Cabe resaltar que fueron muy importantes cada una de las apreciaciones, percepciones y conceptos dados por cada uno de los estudiantes, pues es desde allí que este análisis se pudo

elaborar. Para una comprensión más ágil en la lectura de este análisis, se utilizarán las siguientes iniciales, que significan así:

Ahora bien, durante la construcción del Proyecto de Vida en niños y jóvenes es fundamental tener en cuenta los procesos de acompañamiento que realizan las Instituciones Educativas, de modo que éste pueda ir pensando y construyendo paso a paso su ruta de vida; esto se logra si se trabaja con una adecuada orientación al logro.

En la Institución educativa Pio XII hay que destacar la importancia que tiene el docente como orientador en los procesos formativos de sus estudiantes; varios de ellos resaltaron que los profesores han tenido un rol importante para una adecuada orientación al logro; indicaron que muchos de ellos utilizan el aula de clase para ayudar al estudiante a pensar en su futuro.

También se evidenció que la institución educativa ha sido valiosa e importante para el estudiante, a través del acompañamiento que realiza para poder visualizar, planificar y poner en práctica su orientación vocacional; en la forma como los docentes desde cualquier área ayudan a los estudiantes a transversalizar los conocimientos, en pro de encaminarse a la integración teoría – realidad y poder ir consolidando un futuro próximo.

Luego de la lectura y transcripción del taller proyecto de vida, de la entrevista, y a partir de la información brindada por cada estudiante en sus escritos, surgieron algunas variables que se condensan en este informe como lineamientos para la Institución educativa, en su trabajo sobre proyecto de vida:

1. Hay avances pero se requiere trabajar con mayor fortaleza sobre construcción de objetivos para el corto, mediano y largo plazo: se aprecia como los estudiantes tienen objetivos en un periodo de tiempo de corto y mediano plazo; se requiere trabajar sobre los de

largo plazo. Se debe orientar este acompañamiento integrando ámbitos académicos, laborales y familiares. En sus palabras los estudiantes no muestran el cómo y el cuándo, ni el paso a paso para realizar tales objetivos, generando alguna dificultad en la comprensión y despliegue de estrategias que posibiliten el desarrollo y vivencia de los mismos.

2. Consolidar la reflexión y acompañamiento en torno a la familia como apoyo incondicional en la vida del estudiante Hay algunos avances; en los discursos de los estudiantes se evidencia la unión familiar que tienen, pero se debe avanzar hacia la visualización de la familia como un soporte incondicional para sus vidas. La familia es uno de los pilares cruciales para un buen desarrollo humano y así mismo para la consolidación del proyecto de vida, como lo afirma (Mendizábal & López, 1999)

La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre éstos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica. Las interacciones humanas más importantes y trascendentes se dan en el seno familiar. La salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros. (p. 191)

3. Reconocimiento de fortalezas, cualidades y limitaciones de sí mismo: se observa avance pero debe enfatizarse y consolidarse acompañamiento y orientación continua en torno a fortalezas y cualidades que pueden ser potencializadas en un futuro; igualmente el reconocer que tenemos limitaciones y aspectos por mejorar continuamente. En su mayoría los estudiantes destacan las fortalezas y cualidades presentes en su personalidad, las cuales ayudarán a la consolidación de su proyecto de vida; fortalezas como el estudio, el deporte, la música, y su

inteligencia, a partir de las cuales puede haber un desarrollo de habilidades para la vida tal como lo afirma, (Corral, Tapia, Ortiz, & Fraijo, 2013)

“Las virtudes son manifestaciones de “excelencia o fortalezas de carácter que hacen posible a los individuos florecer como seres humanos” (Fowers, 2005, p. 4). Para Peterson y Seligman (2004), “las virtudes son blancos deliberados de las prácticas sociales que procuran cultivarlas; proporcionan plenitud y satisfacción individual, son valoradas por derecho propio, se encuentran notoriamente encarnadas en algunos individuos; elevan a quienes las atestiguan produciendo admiración, y son ampliamente reconocidas en todas las culturas”. (p.364)

4. El estudio como vía o camino para salir de las dificultades. Uno de los ejes del proceso de acompañamiento debe llevar a concientizar a los estudiantes de la importancia del estudio como camino de crecimiento personal y generador de calidad de vida. Se evidencia que en su mayoría los estudiantes ven la educación como medio de superación, como medio y mediación para obtener grandes resultados para sus vidas. En este análisis se pudo evidenciar como el estudiante piensa que la educación es un medio para poder superar las dificultades que la vida le va dando, pues desea tener una formación académica para prepararse para la vida; tal como lo afirma. Bruni , et al, (2008)

La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida y, así, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad que desea . (p.8)

5. Fortalecimiento de la Baja autoestima: es necesario potencializar todas las dimensiones del desarrollo humano, entre ellas la dimensión emocional y socioafectiva. Durante la investigación se evidenció que muchos de los estudiantes presentan una baja autoestima y amor propio, lo que muy posiblemente pueda afectar significativamente la consolidación de su proyecto de vida. La autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. (p.2)

Cuando se presenta una baja autoestima es porque hay presencia de un concepto negativo de cualquier aspecto de sí mismo, el cual afecta tanto sus relaciones interpersonales como intrapersonales, estancado así la posibilidad de potencializar habilidades y capacidades. Tal como lo expresa Branden (2014).

(...) mi autoestima no es la mejor, me suelen afectar los comentarios de los demás, y el rechazo que muchas veces tienen hacia mí, y yo sé que no importa los comentarios de los demás, pero por más que trato que no me ofendan, siempre terminan lastimando más mi autoestima. (E.T.7)

6. Reforzamiento de estructuras básicas del proyecto de vida y como parte de éste de la orientación en cuanto a inserción laboral; se pudo evidenciar que los estudiantes piensan y le dan gran importancia a la incorporación a la vida productiva como medio para tener una mejor calidad de vida, tanto para ellos como para sus seres queridos. En esta variable se expresa como una actividad laboral, que para muchos es una gran oportunidad para superar obstáculos económicos y obtener una superación personal; para otros es una opción a la cual no pueden escapar. Muchos estudiantes quisieran poder continuar con una educación superior, pero por

diferentes circunstancias ya expuestas en esta investigación, se les impide en gran medida continuar con los estudios; por tal motivo la opción más fácil y cercana es poder trabajar, ya sea para ayudar en sus hogares o para poder realizar un estudio.

## **6. Conclusiones generales.**

Conocer y analizar situaciones sobre cómo se concibe y percibe el proyecto de vida e inserción laboral por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pio XII de Neira y sobre cómo se aprecia por parte de ellos el acompañamiento brindado por la Institución educativa en estos importantes procesos, fue una experiencia enriquecedora para las autoras del estudio, que implicó un proceso de acercamiento a la realidad de los sujetos en estudio, acercamiento mediado por procesos investigativos que retroalimentaron saberes y expectativas adquiridas por las autoras en su práctica y su praxis laboral.

Entender el proyecto de vida como una guía orientadora para el desarrollo del ciclo vital del ser humano, en el que la persona en este caso los estudiantes del grado décimo logran establecer una ruta de lo que quieren hacer, lo que quieren alcanzar, lo que desean cumplir y lograr en su vida, en el corto, mediano y el largo plazo; sobre como desean construir su futuro a partir de lo que hoy es su realidad (futurible), ha sido una experiencia pedagógica, investigativa y humana muy interesante y edificadora.

Y es que reflexionar sobre un futuro donde intervienen diversos factores para su realización, como por ejemplo la familia, eje y escenario principal del desarrollo humano, es algo que no se da automáticamente. Es un proceso que requiere factores facilitadores, guías, orientadores, acompañantes, apoyos, venidos desde diferentes contextos de acción social en los que interactúa

el estudiante en este caso. Y es que sin un adecuado apoyo o acompañamiento, sin una orientación o apoyo oportuno, es posible que muchos de los ejes vertebrales de ese proyecto de vida se trunquen y mueran. Sin una asesoría y ayuda oportuna por parte de padres de familia, de la familia en pleno, de la escuela, de los pares o amigos, de las instituciones sociales, de la sociedad en general, es posible que difícilmente pueda establecerse y consolidarse un proyecto de vida. No imposible, pero que difícil puede ser; y si se realiza puede considerarse un milagro.

Dentro de los principales acompañantes, facilitadores, asesores, orientadores, para la construcción y consolidación del proyecto de vida de niños y jóvenes, está La Escuela. La Escuela aparece en el momento más importante y crítico del desarrollo de la persona; el momento en que se tienen que sembrar las semillas de ese proyecto de vida y empezar a germinar en sus estadios iniciales. La Escuela es el lugar, el escenario en el que el estudiante o el joven deben encontrar una orientación idónea y un acompañamiento certero acerca de cómo planificar y construir paso a paso su futuro, con un encaminamiento preparatorio hacia el encuentro con la vida plena, con su autonomía, con la realidad social. Y el trabajo que realiza la Escuela debe complementarse y tejerse con el trabajo que en este sentido debe realizar el otro escenario, el primer y más importante escenario de construcción del proyecto de vida personal: La familia.

En el proyecto de vida se planifican, se plasman, se consolidan, se viabilizan y se realizan las ideas, sueños, objetivos, metas, aspiraciones que la persona (en este caso el joven estudiante) quiere lograr alcanzar en un su futuro, logrando cultivarse, estructurarse, superarse, realizarse como persona; pero esto se logra con una adecuada orientación por parte de los maestros desde la etapa inicial hasta la etapa final del ciclo escolar (transición, primaria, secundaria, media y



universidad); esto permitirá que la persona vaya develando, formulando, mapeando, fundamentando y proyectando el transcurso de su vida, para sus diferentes momentos y etapas.

Ahora bien, la realidad social donde se desenvuelven los estudiantes de la institución Pio XII de Neira Caldas, hace que dentro de su proyecto de vida piensen inmediatamente luego de terminar sus estudios en una inserción laboral, un camino incierto y desconcertante, pero que se convierte en la opción más segura e inmediata que tienen, en la mejor opción que tienen muchos de los estudiantes para poder superarse y alcanzar grandes cosas en sus vidas.

En esta investigación se pudo constatar que las realidades sociales y económicas que caracterizan su realidad y su entorno, se convierten en impedimento grande para que los jóvenes que se gradúan del colegio no logren acceder una educación superior; pero gracias a las orientaciones dadas por el plantel educativo y en específico el área de emprendimiento, encuentran saberes y elementos significativos y fundamentales que ayudan al joven a desarrollar habilidades para la vida, a generar ideas y a crear empresa.

Esta Investigación permitió generar en las investigadoras una mayor y mejor comprensión de la función tan importante que tiene para los jóvenes el acompañamiento que les puede brindar la Institución educativa en cuanto a la construcción de su proyecto de vida y dentro de este respecto a un proceso tan trascendental como su inserción laboral y productiva en la sociedad. Este proceso no solo trasciende para un momento específico, sino que trasciende para todo su futuro.

Es de enfatizar sobre la función importante que tienen las Instituciones académicas para el desarrollo vocacional en los jóvenes; la misión tan trascendental que tienen a cargo de

---

prepararlos para un futuro, desarrollar en ellos habilidades para la vida, para que así poco a poco comprendan cuál es su función dentro de una sociedad y dentro del entorno laboral.

Esta investigación permitió abrir un camino que ha sido poco estudiado y analizado en el contexto neirano; por tanto aporta elementos y conocimientos muy relevantes no solo para la Institución sino para el Municipio y la región. A continuación se esbozan finalmente las grandes conclusiones encontradas por las autoras del estudio, que se convierten en lineamientos orientadores para el contexto educativo Caldense:

- Un porcentaje grande de los jóvenes manejan algunos de los conceptos básicos relacionados con las categorías Proyecto de vida e inserción laboral y productiva; sin embargo hay un porcentaje relativamente menor que no tiene claridad y al momento de indagárseles sobre el tema, divagan y generan un discurso ambiguo y desviado del eje por el que se les pregunta. Hay otro porcentaje también relativamente pequeño al que parece no importarles el tema y prefieren evadirlo o no responder. Es necesario que la Institución educativa inicie un trabajo de reconocimiento y reforzamiento de conceptos y nociones fundamentales referentes al tema.
- Los jóvenes de la institución tienen bien sea con fundamentos conceptuales de respaldo o empíricamente, proyectos de vida delineados, los cuales son animados por deseos, sueños y metas como la generalidad de los seres humanos. Los jóvenes se consideran y se aprecian como personas tenaces, luchadoras, constantes, que quieren forjar un futuro próspero así sea a costa de mucho trabajo y persistencia.
- Queda claro que la Institución educativa si realiza acciones de formación sobre Proyecto de vida y sobre Inserción laboral y productiva. Lo hace desde algunas clases y algunos docentes, por ejemplo desde la clase de emprendimiento. Pero se evidencia ausencia de un programa

estructurado, serio, riguroso e integrado al currículo institucional, que transversalice para todas las áreas el trabajo docente en torno a Proyecto de vida e inserción laboral y productiva. Un camino expedito pueden ser el abordaje de una permanente integración curricular teoría – práctica – praxis . mediado por un modelo pedagógico problematizador que trabaje a partir de problemas de conocimiento articulados a la realidad.

- Existen y se evidencian a lo largo del estudio tres franjas de estudiantes: los que defienden y aprecian lo que la institución educativa hace y brinda a los estudiantes en torno a Proyecto de vida e inserción laboral y productiva; para ellos es significativo y suficiente. Un segundo grupo o franja un poco menor en proporción, pero significativa, que por el contrario critica duramente lo realizado por la Institución educativa en torno a Proyecto de vida e inserción laboral y productiva; este grupo confronta y pone en duda la suficiencia, la calidad, la pertinencia y funcionalidad de lo brindado. Y un tercer grupo o franja, muy pequeño pero que demanda igualmente atención, de estudiantes que muestran una actitud de indiferencia y apatía frente al tema; nunca están de acuerdo ni en desacuerdo con los planteamientos. Dentro del estudio se atribuyó a apatía e indiferencia, pero también como causa emergente, a desconocimiento y falta de criterio frente al tema. Es claro que la Institución educativa debe poner cuidado especialmente a los dos últimos grupos y trabajar por aumentar cada día más la satisfacción y complacencia del primero.
- Abordar procesos de análisis sobre concepciones y percepciones personales respecto de acciones y desempeño de personas e instituciones en torno a temas como proyecto de vida e inserción laboral y productiva, es bastante subjetivo. Cada indagado analiza, concibe, percibe y valora las cosas desde su posición, desde su experiencia, desde sus estructuras mentales,

desde su modo de ver la realidad y la vida. Queda a cargo del investigador tejer esas concepciones y percepciones en un constructo con sentido y la mayor objetividad posible.

- Aunque la percepción más espontánea e inmediata sobre las posibilidades de inserción laboral y productiva de los jóvenes graduados y egresados en la Institución Educativa Pio XII es que se quedan en el entorno asumiendo labores agropecuarias, el estudio arrojó que un porcentaje mayoritario de los jóvenes tiene dentro de sus proyectos de vida objetivos y metas tanto educativas como laborales, enfocados hacia contextos y labores diversas.
- El acompañamiento que realice la institución educativa a los estudiantes en torno a su Proyecto de vida e inserción laboral y productiva requiere fundamentarse y enriquecerse en tres dimensiones básicas: la legal (normas que en Colombia cubren y direccionan ambos conceptos y procesos), la teórica conceptual (autores y teorías que respaldan estos conceptos) y la técnica (procedimientos, habilidades y destrezas básicas que se requieren para afrontar y ser competente por lo menos de manera inicial, en cualquier escenario en el que se deba interactuar).
- Quedan para las autoras posibilidades abiertas de continuar indagando sobre el tema en nuevas investigaciones que aborden de manera más detallada y profunda algunas variables de este tema.
- Muchas gracias.

## 7. Bibliografía

- Aisenson, D. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identidad de jóvenes escolarizados. *Revista de Educación, 21*, 155-182.
- Alonso, J. (1983). Atribución de la causalidad y motivación de logro. I: estudio de la utilización de información en la realización de juicios de atribución. *Estudios de Psicología n°16*, 14-27.
- Alonso, J. (1984). "¿cómo conseguir que Juan realice su tarea?" Algunas ideas generales sobre la motivación de logro y su modificación. *Infancia y Aprendizaje n°24*, 3-13.
- Alonso, J. (1984). Atribución de la causalidad y motivación de logro desde una perspectiva evolutiva. Evidencia empírica. *Infancia y Aprendizaje n°26*, 31-46.
- Andrea M. Lomelí-Parga, María G. López-Padilla & Jaime R. Valenzuela-González. (2016). Autoestima, Motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista electrónica educare*, p. 1-22. Obtenido de <http://www.una.ac.cr/educare>
- Badilla, E., & Meza, A. (2017). Relación entre la motivación al logro y el sentido de propósito con la permanencia de un grupo de madres adolescentes en el sistema educativo costarricense, un aporte desde la orientación. *Revista Electrónica Educare, 21(3)*, 1- 22.
- Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte(50)*, 21-41.
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

- 
- Bruni , J., Aguirre, N., Murillo, J., Díaz, H., Fernadéz, A., & Barrios , M. (2008). *Unamejor educación para una mejor sociedad*. Madri: Fundación Fe y Alegría.
- Castells, M. (1999). Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa. En M. Castells, *La transformación del trabajo*.
- Colombo, M., Canle, L., Otero , M., Vallejos, L., & De Grandis, C. (2016). proyecto de vida y expectativas de inserción laboral en jóvenes urbanos. *Universidad de Buenos Aires* .
- Colombo, M.E.,Canle. L., Vallejos, L., Morillo, M., Otero, M.S., & De grandis, C. (2017). Expectativas de inserción laboral en adolescentes de sectores urbanos. *Perspectivas en Psicología y Ciencias Afines*, 14(1), 30-39. Recuperado el 7 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4835/48355393003>
- Corral, V., Tapia, C., Ortiz, A., & Fraijo, B. (2013). Las virtudes de la humanidad, justicia y moderación y su relación con la conducta sustentable. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 363-374.
- Corrales , A., Quijano, N., & Góngora , A. (2017). Empatía, comunicación asetiva y seguimiento de normas. Un progrma para desarrollar habilidades para la vida. *Revista Enseñanza E investigación en Psicología*, 22(1), 58-68.
- D'Angelo , O. (1986). La formación de los proyectos de vida . *Revista Cubana de Psicología*, 3(2).
- D'Angelo , O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 2(1).

---

D'Angelo, O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. *CLACSO*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

D'Angelo, O. (2005). FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA REFLEXIVOS Y CREATIVOS EN LOS CAMPOS SOCIAL Y PROFESIONAL. *Revista Crecemos Internacional*(2).

D'Angelo, O. S. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional crecemos*, p. 1-31. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

D'Angelo, O. S. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas Editorial/Editor. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

Del Pinto, J., Garcia, A., Cuenca, Y., Pérez, R., & Arzuaga, M. (2011). *Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. La Habana, Cuba: sello Editor: EDUCACIÓN CUBANA, Ministerio de educación. Obtenido de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2796.pdf>

Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

---

Fernández, R. M. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la educación. Vol 11 N°1*, p, 4-7.

García, J. (2015). La motivación al logro mejora el rendimiento académico. *ReiDoCrea*, 5, 1-8.

García, O. R. (1981). *Motivación Intrínseca, motivación de Logro y valor incentivo de de los estudios superiores*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/6603105/motivaci%C3%B3n-intr%C3%ADnseca--motivaci%C3%B3n-de-logro-y-valor>

Garzon, j. (2005). *Unidades didacticas del curso de epistemologia de la pedagogía*. Colombia : Universidad Nacional a distancia UNAD.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*.

Gómez, S., & Hernadéz , J. (2018). El rol del docente en la contrucción del proyecto de vida de los estudiantes de educación media. *Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Pedagogía*. Manizales, Caldas: Universidad Católica de Manizales. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2115/Sandra%20Milen%20Pineda%20H.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, S., & Hernandez, J. (2018). El rol del docente en la contrucción del proyecto de vida de los estudiantes de educación media. *Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Pedagogía*. Manizales, Caldas: Universidad Católica de Manizales. Obtenido de



<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2115/Sandra%20Milena%20Pineda%20H.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gras, J. A. (1973). *El estudio de la motivación humana*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Obtenido de <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9621/12472>

Gutiérrez, Genoveva., Chaparro, Alicia ., Azpillaga, Verónica. (2017). la organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Instituto Politecnico Nacional*, 17(74), 41-59.

Hernández , E., & Contreras , C. (2005). Motivación al Logro, Autoeficacia, Expectativas de Vida y Orientación Cultural Como Determinantes de Bienestar Subjetivo en Adolescentes de la Ciudad de México. *Psicología Iberoamericana*, 13(1), 48-57.

Isorni, M. E. (s.f.). *Los conceptos de hombre y trabajo en Karl Marxs y Jean Paul Sartre* .

Obtenido de <http://fhu.unse.edu.ar/carreras/rcifra/emiliaisorni.pdf>

Jacinto, C., & Millenaar,M. (2012). LOS NUEVOS SABERES PARA LA INSERCIÓN LABORAL. Formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 141-166. Recuperado el 7 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14023076007>

Lomelí, A., López , M., & Valenzuela, R. (2016). Autoestima,motivación e inteligencia emocional: tres fatcores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jovenes estudiantes de educación media. *Revista Electronica Educare*, 20(2), 1-22.

Lomelí, A., López, M., & Valenzuela, J. (2016). Autoestima, Motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de

- jóvenes estudiantes de educación media. *Revista electrónica educare*, p. 1-22. Obtenido de <http://www.una.ac.cr/educare>
- Lozano, B., Medrano, J., & Charles, M. El proyecto de vida, como elemeto para la toma de decisiones vocacionales en los alumnos de secundaria. (*trabajo de grado para obter el titulo de Licenciatura en pedagogía*. Universidad pedagógica Nacional de México, Mexico DF.
- Luz D. Algarra & Vanessa J. Martinez. (2010). Motivación de logro. Iniciativa . En *Aplicaciones educativas de la psicología positiva* (págs. 249-269). Alicante: Generalitat Valenciana Conselleria d'Educació.
- Maldonado, S. (2007). Manual práctico para el diseño de la Escala Likert.
- Mártinez , J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*(8).
- McClelland, D. c. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid, España: Narcea S.A. de ediciones.
- Meda, D. (enero-noviembre de 2007). ¿Qué sabemos sobre el trabajo? *Revista de trabajo*, 3(4), 17-32. Obtenido de <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/que-sabemos-sobre-el-trabajo.pdf>
- Mederos, M. (2016). La formación de competencias para la vida. *Ra Ximhai*, 12, 129-144.
- Meléndez, R. (2016). El Proyecto de Vida como. *MENDIVE*, 14(2).

- 
- Mendizábal, J., & López, B. (1999). Familia y el adolescente. *Revista Médica del hospital General*, 62(3), 191-197.
- Mosquera, K., Vallejo, L., & Tobón, G. (2016). Factores motivaciones, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*, 18(2), 206-225.
- Neffa, J. C. (1999). Actividad, trabajo y empleo: algunas reflexiones sobre un tema en debate. *Orientación y sociedad*, 1, 127-162. Recuperado el 6 de Junio de 2020, de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2956/pr.2956.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2956/pr.2956.pdf)
- Noguera, J. A. (2002). El concepto de trabajo y la teoría social crítica. *Papers*, 68, 141-168. Recuperado el 5 de Junio de 2020
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, F. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (Undécima edición) Impreso en México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de [https://www.academia.edu/5091964/PAPALIA\\_psicologia](https://www.academia.edu/5091964/PAPALIA_psicologia)
- Pozo, T. R. (2010). Establecer metas. Proyecto de vida. En *Aplicaciones educativas de la psicología positiva* (págs. 233-248). Alicante: Generalitat Valenciana Conselleria d'Educació.
- Preciado, S. Fortalecimiento de habilidades para la vida, factores psicosociales en la educación para la resiliencia. (*trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga* . Universidad Nacional Abierta y a Distancia , Boyacá, Colombia .
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(12), 5-39.

- 
- Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción quinta edición*. México: McGraw-Hill Educación.
- Regalado, E. (2015). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de el progreso, yoro, honduras. *Universidad Rafael Landívar*.
- Rivadeneira, L. El currículo por competencias y la formación ítegral del estudiante. (*trabajo de grado de licenciatura*). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Romero, M. P. (2017). Significado del trabajo desde la psicología del trabajo. Una revisión histórica, psicológica y social. *Psicología desde el Caribe.*, 34(2), 120-138. Recuperado el 6 de Junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v34n2/2011-7485-psdc-34-02-00120.pdf>
- Ruble, D. N. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: una perspectiva evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 15-30.
- Sánchez, W. O. La motivación según Mc clelland y el rendimiento académico en estudiantes de I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2012. (*trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación con mención de Docencia en el Nivel Superior*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez\\_gw.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf?sequence=1)


- 
- Santana, L., Feliciano, L., & Santana, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Pedagogía*, 23(1), 26-38.
- Schkolnik, M. (2005). *Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes*. Recuperado el 6 de Junio de 2020, de Repositorio CEPAL: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6093>
- Torres, M., & Ruiz, A. (2017). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilietes de bachillerado del estado de México. *Psicología Iberoamericana*, 20(2), 49-57.
- UNICEF, F. d. (2002). *Adolescencia, una etapa fundamental*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- Vargas, L. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista calidad en Educación Superior*, 119.139.
- Vásquez, F. R. (2000). Formar. En *Oficio de Maestro* (págs. 11-42). Bogotá: JAVEGRAF, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana.
- Villalobos, J., Flórez, G., & Lodoño, D. (2017). Relación maestro-alcance del logro: una mirada a los procesos de enseñanza en la escuela. *Entramado*, 13(1), 186-196.
- Villasmil, M., & Obando, L. (2013). La formación integral: Un lineamiento para los modelos educativos en Venezuela basado en competencias. *Gestión Empresarial*(1), 191- 204.
- Yaldez, E., Loaiza, Z., & Pachon, N. (2001). *Concepciones y estilos de vida de las adolescentes gestantes*. Manizales: Universidad Manizales.

Yaldez, Loaiza & Norman. Pachon. (2001). *Concepciones y estilos de vida de las adolescentes gestantes*. Manizales: Universidad Manizales.

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente Alicante : Editorial club Universita.

## 8. Anexos.

## Anexo 1. Formato de Encuesta.

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	Institución Educativa Pio XII
Asignatura: emprendimiento	
Grado: 10	
Tema :proyecto de vida	
Indicador de logro: conocer las concepciones que tienen los estudiantes de 10 grado sobre proyecto de vida	

Estimado Estudiante: deseamos invitarle a responder la presente encuesta Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger la opinión sobre el proceso de inserción a la vida laboral. Ello, con el fin de evaluar, determinar resultados y realizar nuevas propuestas de cualificación para las Instituciones educativas.

1. ¿conozco que es un proyecto de vida?  
\_\_Ni \_\_No
2. ¿En la institución Educativa Pio XII me han guiado para la elaboración del proyecto de vida?  
\_\_Si \_\_No
3. ¿A la fecha de hoy he planeado mi proyecto de vida?  
\_\_Si \_\_No
4. ¿Soy consciente de lo que quiero hacer en un futuro?  
\_\_Si \_\_No
5. ¿Qué quiero hacer después de que me gradué del colegio?  
\_\_estudiar \_\_trabajar\_\_ formar familia \_\_nada \_\_ otro \_\_ cual

Anexo 2. Taller Proyecto de vida. Ruta de trabajo.

	Colegio pío XII	Universidad Católica de Manizales	Grado: 10
Taller construyendo mi proyecto de vida # 1			

**PROYECTO DE VIDA: AUTORECONOCIMIENTO**

1. ¿cuál es el sentido de mi vida?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué me hace ser feliz?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿cuáles ha sido en mi vida mis principales éxitos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿cuáles son mis mayores fortalezas? (aspectos en las que me destaco)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿cuáles son mis mayores debilidades? (aspectos que debo mejorar)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿cuales han sido mis mayores fracasos y que hecho para mejorarlos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo 3. Derrotero entrevista.





**Estimado Estudiante:** deseamos invitarle a responder la presente entrevista. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger la opinión sobre el proceso de inserción a la vida laboral. Ello, con el fin de evaluar, determinar resultados y realizar nuevas propuestas de cualificación para las Instituciones educativas

Edad:

Estrato social:

Con quien vive:

Escolaridad de padres o sus acudientes:

1. La institución educativa en la que estudia le ha orientado de alguna manera sobre cómo direccionar su vida una vez se gradúe? Cómo? Hay una materia o asignatura al respecto? Considera que es positivo lo que hace su institución en esta materia?
2. Qué opina de la inserción laboral y productiva de los jóvenes hoy día? Tienen adecuadas y suficientes posibilidades? Cuáles son los mayores obstáculos que tienen y cuáles sus mayores oportunidades? Qué se puede hacer al respecto para mejorar este proceso y quienes son responsables de ello?
3. Describa cómo se compone su proyecto de vida: a corto, mediano y largo plazo.
4. Qué oportunidades reales ve de poder hacer realidad sus metas laborales y profesionales? ¿Qué apoyo tiene para cumplirlas?
5. Si Usted fuera gobernante qué propondría para mejorar la inserción laboral y productiva de los jóvenes al salir de la institución educativa?

**Anexo 4 .Test de Likert aplicado.**

N o	Elemento de Análisis	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>SOBRE LA FORMA COMO SE TIENE EN CUENTA LA INSERCIÓN A LA VIDA LABORAL</b>						
1	Es importante para mí					

N°	Elemento de Análisis	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	mantenerme lo más objetivo posible cuando analizo algo, frente a la posibilidad de inserción laboral					
2	En mi institución educativa siempre nos han tomado en cuenta para orientarnos en forma estratégica y oportuna sobre los procesos de inserción a la vida laboral					
3	En mi institución educativa se realizan procesos de sensibilización, concientización y motivación con los estudiantes, sobre todo de la media, en torno a lo que implica la inserción a la vida laboral y productiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	No se realiza un proceso de preparación suficiente para que los estudiantes al salir del colegio estén orientados para insertarse laboral y productivamente a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	La orientación recibida para la inserción a la vida laboral y productiva es pertinente y cubre a los estudiantes de la institución requeridos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	La institución educativa cuenta con los recursos suficientes para el trabajo en torno a la orientación de los estudiantes para la inserción laboral					
<b>SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN A LA INSERCIÓN LABORAL Y PRODUCTIVA</b>						
7	Todos los estudiantes de la institución somos partícipes del proceso de inserción a la vida laboral y productiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	La institución educativa tiene en su plan de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N°	Elemento de Análisis	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	una asignatura que responda a las necesidades en torno a la inserción en la vida laboral y productiva de sus estudiantes.					
9	El tiempo que se dedica para la orientación de los estudiantes sobre su inserción en la vida laboral y productiva es suficiente; se realiza un trabajo consciente con muy buenos resultados					
10	Es necesario realizar las cosas de manera consciente; con una mente y una inteligencia bien abiertas; respondiendo en verdad a lo que uno como persona requiere					
11	Importan más los valores y las necesidades individuales (las mías), que las colectivas.					
12	Se requiere analizar y poner en la balanza los intereses individuales y colectivos, a la hora de tomar decisiones estratégicas					
<p><b>SOBRE EL PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL Y PRODUCTIVA DE LOS GRADUADOS O EGRESADOS</b></p>						
13	La motivación, la identidad, pertenencia social y la colaboración de los estudiantes no han incidido positivamente en la orientación vocacional laboral y productiva de quienes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N o	Elemento de Análisis	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	se gradúan					
14	El dilema con el que orienta mi institución educativa a los estudiantes es gano Yo, pierdes Tú	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	En los procesos de orientación laboral y productiva de mi colegio, una posibilidad de aprendizaje es la confrontación, negociación y consenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Con respecto a mi orientación a la inserción en la vida laboral y productiva no me interesa oír las opiniones de mis familiares y amigos - cosas iguales pueden ser vistas de manera diferente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	La parte más importante de mi como persona ha sido la de aprender a entender a la gente que es muy diferente a mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Siento que la orientación a la inserción laboral y productiva que se lleva en la institución no contribuye a mejorar las posibilidades futuras y reales de los graduados o egresados a la luz de los requerimientos actuales y futuros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Al evaluar lo que alguien dice en mi entorno, me centro en lo que dice y no en quién es.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Falta más comunicación, liderazgo y trabajo en equipo para fortalecer los procesos de orientación de los estudiantes a la inserción laboral y productiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	No tengo suficiente claridad acerca de los procesos de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N°	Elemento de Análisis	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	orientación a la inserción laboral y productiva					
22	Promuevo espacios de concertación y negociación en mi vida con los colectivos de personas con quienes interactúo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	El sector gubernamental con su incidencia en los procesos de inserción laboral y productiva de los jóvenes a las empresas y organizaciones solo busca un beneficio en cuestiones de política e impuestos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	La orientación a la inserción laboral y productiva es un conjunto de acciones de la institución educativa para evadir responsabilidades con el sector productivo y/o de servicios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Todos gestionamos nuestra vida como personas, con nuestro proyecto de vida, con la familia, con nuestra empresa y con la sociedad que nos rodea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	No todos en la vida buscamos el mejoramiento continuo, con mentalidad preventiva y dispuesta al cambio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	La orientación a la vida laboral y productiva lejos de ser una utopía, es una herramienta necesaria que garantiza competitividad del estudiantes, genera mayores oportunidades para él y mejora su proyecto de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	La orientación vocacional y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N°	Elemento de Análisis	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	de inserción a la vida laboral y productiva no es más que una carga sin sentido para el estudiante, demasiado innecesaria.					
29	Todos los procesos de orientación a la inserción laboral y productiva en la institución educativa no están debidamente organizados y bien enfocados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Siento que en la institución educativa no se vive un ambiente de optimismo y de alegría por el desarrollo de los procesos de orientación vocacional y de inserción a la vida laboral y productiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	En mi institución educativa no se vive una actitud de cambio, ni un esfuerzo planificado para comprender y mejorar los procesos educativos de manera que se responda a lo que la sociedad necesita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Puedo afirmar con plenitud que la orientación vocacional dada por mi institución educativa ha contribuido en mi vida a desarrollar nuevos valores estratégicos (confianza, cooperación, trabajo en equipo, liderazgo, aprendizaje, movilidad de pensamiento, anticipación, competitividad, entre otros)					