



**Perfiles de Personalidad y Aspectos Sociodemográficos de Adolescentes que han  
Presentado Deserción Escolar Parcial**

**Autores**

- **Lina María Correa Amariles**

**Licenciada en Educación Especial**

- **Carlos Enrique Torres Franco**

**Psicólogo**

**Universidad Católica de Manizales**

**Maestría en Educación**

**Manizales-Caldas**

**2020**

**Perfiles de Personalidad y Aspectos Sociodemográficos de Adolescentes que han  
Presentado Deserción Escolar Parcial**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magíster  
en Educación**

**Asesor**

**Asesor: Magister Hedilberto Granados López**

**Universidad Católica de Manizales**

**Maestría en Educación**

**Manizales Caldas**

**2020**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

## **Dedicatoria**

*Agradecemos a Dios, a nuestras familias, al asesor de tesis Hedilberto Granados López y a las Instituciones educativas donde se realizó la investigación, quienes con su acompañamiento permitieron la transformación y cumplimiento de este fragmento significativo de nuestro de proyecto de vida.*

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	iii
1. JUSTIFICACIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO.....	3
2.1. Formulación del problema.....	4
2.2. Hipótesis de Trabajo.....	4
3. OBJETIVOS.....	5
3.1. Objetivo General.....	5
3.2. Objetivos Específicos.....	5
4. MARCO TEÓRICO.....	6
4.1. Acercamientos a la evolución de los estudios de la personalidad.....	6
4.2. Conceptualización de la personalidad y la adolescencia.....	14
4.3. Teorías de los Rasgos y Factores de la personalidad: Desarrollo de las pruebas objetivas de personalidad.....	20
4.4. Principales Pruebas de Personalidad que surgen a partir de los Teóricos de los rasgos y factores.....	26
4.5. La deserción Escolar Parcial.....	35
4.6. Antecedentes de la investigación.....	44
5. MARCO CONTEXTUAL.....	63
6. METODOLOGÍA.....	65
6.1. Tipo de Investigación y Diseño Metodológico.....	65
6.2. Participantes.....	65
6.3. Instrumentos de Recolección de Información.....	65
7. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
8. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	67
8.1. Perfiles Sociodemográficos.....	67
8.2. Perfiles de Personalidad.....	70
8.3. Preferencias Ocupacionales.....	76
8.4. Dificultades Cotidianas.....	77
9. ESTADÍSTICAS DE ASOCIACIÓN.....	84
10. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	88
11. CONCLUSIONES.....	95
12. ALCANCES Y RECOMEDACIONES.....	97
13. BIBLIOGRAFÍA.....	98
14. ANEXOS.....	105
Anexo 1. Consentimiento Informado.....	105
Anexo 2. Ficha de caracterización Institución Educativa.....	107
Anexo 3. Ficha sociodemográfica.....	108
LISTA DE TABLAS	
Tabla 1. Temperamentos desde la Teoría de Kant.....	7
Tabla 2. Tipos, rasgos y factores de la personalidad.....	18
Tabla 3. Factores de Personalidad en Eysenck.....	23
Tabla 4. Factores de la Personalidad en Cattell.....	25
Tabla 5. Factores y facetas evaluadas en el NEO PI.....	30
Tabla 6. Descripción de escalas evaluados por el 16 PF APQ.....	34
Tabla 7. Prueba Estadística Relaciones entre Variables.....	84
Tabla 8. Frecuencias en relaciones entre el sexo y las escalas globales de personalidad.....	91
Tabla 9. Frecuencias en relaciones entre el sexo y las dificultades cotidianas.....	92
LISTA DE FIGURAS	
Figura 1. Tiempo en que estuvo ausente de la formación académica.....	68
Figura 2. Niveles de Repitencia.....	69
Figura 3. Reporte de motivos de deserción.....	69

Figura 4. Dimensión Extraversión.....	71
Figura 5. Dimensión Ansiedad.....	71
Figura 6. Dimensión Dureza.....	72
Figura 7. Dimensión Independencia.....	73
Figura 8. Dimensión Autocontrol.....	73
Figura 9. Porcentajes de dificultad cotidiana Desánimo.....	77
Figura 10. Porcentajes de dificultad cotidiana Preocupación.....	78
Figura 11. Porcentajes de dificultad cotidiana Imagen de sí mismo.....	79
Figura 12. Porcentajes de dificultad cotidiana Disconformidad General.....	79
Figura 13. Porcentajes de dificultad cotidiana Ira.....	80
Figura 14. Porcentajes de dificultad con la autoridad.....	81
Figura 15. Porcentajes Dificultades con la adicción.....	81
Figura 16. Porcentaje de dificultad cotidiana en Casa.....	82
Figura 17. Porcentaje de dificultad cotidiana en el Colegio.....	82
Figura 18. Porcentaje de dificultad cotidiana de Afrontamiento Deficiente.....	83



## RESUMEN

La presente investigación de tipo cuantitativo, de alcance exploratorio-descriptivo, tuvo como objetivo Establecer la relación entre los Perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar Parcial, estudio realizado en la ciudad de Medellín, el cual contó con la participación de 103 estudiantes de bachillerato, en modalidad de Ciclos lectivos Especiales integrados(CLEI) , con edades entre los 15 y 19 años, quienes en un alto porcentaje habían presentado deserción escolar superior a un año.

La investigación se enfocó en los perfiles de personalidad de adolescentes que presentaron deserción escolar Parcial, identificados a partir del test de personalidad 16 PF APQ, instrumento que permite evaluar los 16 factores de personalidad, preferencias ocupacionales y dificultades cotidianas. Igualmente, se realizó recolección de datos de aspectos sociodemográficos mediante ficha construida para el fin; en esta última se identificaron los motivos de deserción, siendo relevante el desinterés académico; la tipología y estructura familiar estaba relacionada con hogares en su mayoría monoparentales de jefatura femenina, al igual que varios de los participantes eran hijos primogénitos con más de 2 hermanos.

Las dimensiones globales de la personalidad, como Extraversión, Ansiedad, Independencia, Autocontrol puntuaron con resultados con tendencia a la media, aunque el rasgo de extraversión si tuvo un marcado resultado hacia el polo bajo. Se analizaron las escalas o factores primarios de personalidad con iguales tendencias, pero las mismas permitieron identificar algunos resultados que puntuaron hacia los extremos. Las

preferencias ocupacionales no fueron significativos los resultados dado a que se observó que en los adolescentes participantes no se halló un perfil definido y enfocado hacia una preferencia en especial; sin embargo, lo relacionado con la gestión y el comercio fue más relevante.

Al realizar los respectivos análisis de las dificultades cotidianas el test en sus resultados dio cuenta de que, si bien señalan una tendencia hacia el autocontrol, la medida relacionada con la adicción tuvo puntuaciones significativas hacia el polo alto que indica una tendencia hacia el no control de los hábitos de consumo de alcohol y drogas.

Mediante la prueba estadística Chi cuadrado y la V de Cramer, se realizó la relación de las variables de personalidad y las sociodemográficas, en las cuales pudo comprobarse la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Perfiles de personalidad, deserción escolar, adolescentes y CLEI.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es posible encontrar numerosos estudios enfocados al conocimiento de la personalidad y todo lo que puede estar relacionado con la misma; se buscan causas y relaciones, con el fin de comprender que el accionar de los seres humanos está ligado a ésta, pues no existe acción en la cual su incidencia no permee a las sociedades. Se entiende la mencionada como un elemento que posibilidad su análisis y cuya predictibilidad es posible investigar en los individuos y los grupos humanos.

En relación a lo anterior, Bandura (1986), plantea que las personas actúan sobre el ambiente y a la vez son influenciadas por la forma en que lo comprenden. Entiéndase el ambiente como todo aquello externo a cada individuo, hacia lo cual se dirige las acciones o de las cuales el sujeto se vuelve receptor de las mismas.

Aunado a lo anterior, en la teoría ecológica de los sistemas propuesta por Bronfenbrenner (1989), se consideró que el desarrollo del ser humano se encuentra dentro de un sistema múltiple de relaciones, las cuales a su vez son influenciadas por el entorno, afectadas por la interacción, en un primer nivel pudiese reconocer a la familia como lo más cercano o proximal, hasta las relaciones que se dan con otros entornos sociales. Es por esto que la personalidad comprendida desde lo individual tendría su impacto en la diversidad de sistemas en los cuales las personas se encuentran inmersas e interactúan.

Se entiende entonces la personalidad como motor dirigente de las conductas, de regulaciones que traspasan el ámbito personal y que afectan los microsistemas hasta su punto culmen que es la sociedad, esto se puede evidenciar en los cambios que se producen en los países de acuerdo a las personas que los dirigen, cuyas formas de operar a nivel

individual finalmente se exponen y hacen de las creencias individuales un paradigma que se replica a nivel cultural y social.

Si la personalidad funciona como un predictor de conductas, es posible entonces estudiarla y a partir de allí identificar las causas y efectos del consumismo, los problemas de drogadicción, la forma de relacionarse, de vivir y realizar los propósitos de vida, siendo así, es un modelo que puede operar en el discernimiento de problemáticas sociales como la deserción escolar, fenómeno de amplio estudio dada su afectación al sistema escolar y posiblemente al crecimiento de un país, en donde las causas que subyacen al mismo son de amplio espectro, con esto se pretende decir que, la deserción está revestida por diferentes características y actores de la comunidad educativa.

Es por ello que la investigación desarrollada buscó establecer las relaciones entre los perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que presentaron deserción Parcial, reconociendo que una de las causas que puede explicar en parte el fenómeno, es lo relacionado con los factores de personalidad, o por lo menos acercarse a la identificación de los elementos más fuertes en la educación y la psicología.

## 1. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó con la intención de ampliar el conocimiento sobre los perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar parcial; posiblemente, el tema de la deserción ha sido investigado ampliamente; sin embargo, la novedad radicó en la población en que el estudio se realizó, puesto que fue directamente con adolescentes que desertaron y nuevamente se vincularon al sistema educativo.

Ha sido de conocimiento de quienes están relacionados con la problemática de la deserción que es un problema multicausal; sin embargo, en esta se ha hecho énfasis en la identificación de factores de personalidad, puesto que se ha evidenciado que en el campo de la personalidad poco se ha intentado describir estos factores en población que ha presentado deserción escolar o las mismas han identificado la generalidad de las causas y no se han detenido a evaluar los perfiles de aquellos adolescentes con la aplicación de pruebas de personalidad.

Ello se tuvo en cuenta dado a que en la búsqueda de antecedentes de investigación como fue referido, previamente se toman variables diversas, pero no se evidenció que los estudios den prioridad a lo mencionado. Así las cosas, en la investigación que convocó fue relevante la problemática, específicamente desde las características de personalidad, hecho importante pues de acuerdo a Cattell (1977), la personalidad facilita la predicción de lo que un individuo hará en respuesta a determinadas situaciones. Por lo tanto, facilita la descripción y posiblemente explicación del funcionamiento de las características

psicológicas en los escenarios escolares, también cómo ello puede afectar o no la continuidad en la vinculación de los educandos, quienes pese a que en algunas instituciones de cobertura se les suministra algunos beneficios y acompañamiento psicológico y pedagógico, continúan desertando.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La personalidad y la incidencia que tiene ella en la conducta humana es un tema relevante en los estudios y teorías que surgen desde siglos atrás, sin embargo, esta puede ser estudiada en diversos tipos de población y con problemáticas que en sí mismas pueden representar algo valiosas para los investigadores, aunado a esto se da el fenómeno de la deserción escolar entendida de acuerdo con el ministerio de educación nacional de Colombia (2012), como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, dándose por diferentes aspectos o la combinación de ellos, los cuales pueden surgir desde el interior del hogar, en la sociedad o por particularidades del individuo. Situación que pese a las investigaciones y propuestas académicas se continúa dando de manera relevante en el contexto de Colombia y de los países latinoamericanos, sin desconocer que es una problemática de incidencia en todas las latitudes.

No obstante, las investigaciones encontradas en los últimos años apuntan a la comprensión del fenómeno desde las instituciones, el aula, la familia y en pocas ocasiones se atiende a la situación desde los factores o características individuales, y aunque se nombran como posibles causantes no se especifica que variables de personalidad pueden encontrarse en los adolescentes o educandos que han presentado tal problemática. A pesar de lo referido se ha encontrado resultados de estudios previos relacionados con la motivación, la autoeficacia, la ansiedad, y en el año 2015 en la encuesta nacional de salud mental, publicada en la revista Colombiana de Psiquiatría, se toma para el estudio las características individuales y del hogar en adolescentes entre los 12 y 17 años edad.

Con lo expuesto, es significativo el fenómeno de la deserción en Colombia, pero la atención de la investigación presente atenderá a la identificación de perfiles de personalidad en adolescentes entre los 15 y 19 años que han presentado deserción escolar Parcial y en el momento en que se realizó la investigación se encontraban matriculados en la modalidad de CLEIS, dado a que presentaban extra edad, dificultades en la vinculación en colegios regulares, problemas con la norma y algunas dificultades de orden personal y social.

### **2.1. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los Perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar parcial?

### **2.2. Hipótesis de trabajo**

- H: Los perfiles de personalidad tienen relación con los aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar parcial.
- H<sub>0</sub>: Los perfiles de personalidad no tienen relación con los aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar parcial.
- H<sub>a</sub>: Existen relaciones entre algunos de los Perfiles de personalidad y los aspectos sociodemográficos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

- Establecer la relación entre los Perfiles de personalidad y los aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar parcial

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los Perfiles de personalidad y los aspectos sociodemográficos de los adolescentes que han presentado deserción escolar parcial, mediante la prueba de Personalidad 16 PF APQ y Ficha Sociodemográfica.
- Describir los perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de los adolescentes que han presentado deserción escolar parcial.
- Enunciar las relaciones de los perfiles de personalidad con los aspectos sociodemográficos de los adolescentes que han presentado deserción escolar parcial.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Acercamientos a la evolución de los estudios de la personalidad.

En el trasegar de la historia de la humanidad el deseo de conocer y conceptualizar el comportamiento y las características que subyacen al ser humano en todos los contextos ha sido motivo del incremento en la búsqueda de conocimiento que se tiene del hombre en relación a lo individual y colectivo. Es por ello que, Galeno (162), e Hipócrates (435 a. c), en sus principios teóricos y filosóficos plantearon formas en las cuales de acuerdo a la constitución biológica y los fluidos corporales en los seres humanos podían acomodarse a parámetros definidos de la personalidad.

De esta manera en libros de historia, filosofía y medicina se encuentran aquellas concepciones iniciales en las cuales se describen características y contenidos en el interior del cuerpo que predisponen a cada ser humano a un comportamiento relacionado con aquellas sustancias contenidas en sus entrañas. Por lo tanto, los mencionados previamente y de acuerdo escritos póstumos refieren lo siguiente, en el interior del ser humano se encuentran sustancias como la bilis negra que de acuerdo a los autores, corresponden a unas características de tipo melancólico; tener un incremento en la bilis amarilla daba al sujeto una tendencia hacia lo colérico; por otra parte, un hombre con abundante flema o predisposiciones altas de la misma, generaba un tipo de comportamiento flemático, y finalmente el de tipo sanguíneo, las mencionadas son conocidas en la actualidad como la teoría de los cuatro temperamentos o teoría de los cuatro humores. Cabe nombrar que las

mismas no sólo predisponen a un tipo de comportamiento en particular, sino que eran las causantes de enfermedades en el cuerpo.

Immanuel Kant retoma de siglos anteriores la teoría de los humores, encontrando en el libro de Antropología en el sentido Pragmático, versión española de José Gaos, en donde se describen cuatro tipos de temperamento los cuales no difieren de los ya nombrados en la teoría de los humores, los cuales son y a manera de explicación desde el libro mencionado:

**Tabla 1.** *Temperamentos desde la Teoría de Kant*

<b>Temperamentos desde Kant</b>			
Sanguíneo del hombre de sangre ligera	Melancólico del Hombre de Sangre Pesada (propenso a la melancolía)	Colérico del hombre de Sangre Caliente(ardiente)	Flemático del Hombre de Sangre fría (Carencia de emociones)
-Descuidado y esperanzado	-Da importancia a las cosas	-Irritable	Tipos
-Promete, pero no cumple	-Preocupado	-Rauda	-Flaqueza: Inactivo, Insensible
-Bondadoso	-No promete a menos de estar seguro de que va a cumplir	-Trabajador, pero No perseverante	-Fortaleza: no permite que lo muevan con facilidad;
-Mal deudor	-Desconfiado	-Facilidad para dirigir	No colérico
-Divertido	Escrupuloso	-Ambicioso y codicioso	Reflexivo, se basa en sus principios,
-Amigable	-Incapaz para la alegría	-Deseoso de mostrar buena apariencia	Alegre
-Abrumado de ocupaciones			
-No perseverante			

Fuente: (elaboración propia con base en libro de José Gaos, 1991, pp. 233-235).

Frente a lo anterior, fue posible encontrar en los escritos traducidos por Gaos (1991), una descripción en la cual las características de personalidad fueron discriminadas y permite grosso modo, inferir de acuerdo a esto como el autor retoma conceptos y lo interpretaba de acuerdo a la historicidad de los mismos. Igualmente, se conoce que para el mencionado los temperamentos eran observados en una sola persona no habiendo mezcla de las tipologías descritas en un individuo.

Por otra parte, se dan descripciones en las cuales algunos filósofos de la antigüedad como Aristóteles( s. iii a. C. ), para quien era relevante la fisiognomía del cuerpo, en este caso del rostro, que daba lugar a inferir algunas características de personalidad que estaban ligadas directamente a éste, lo cual fue llamado fisiognomía, y probablemente sirvieron de base para desarrollos futuros en las teorías de Franz Gall(1790), llamada frenología, el cual se basaba en la forma de la cabeza y el cráneo para dar algunas aproximaciones a la comprensión de la personalidad. Así mismo, se encuentra la teoría de Kretschmer (1935) y Sheldon (1940), quienes parten de la medición del cuerpo y su forma para determinar características de ser de los sujetos de acuerdo a la constitución del mismo; claro está, en las teorías nombradas no se hace hincapié a los contenidos o sustancias del interior del cuerpo, sino que la búsqueda se basa en las peculiaridades externas y observables para asociar de manera general un tipo de personalidad.

Los siglos anteriores fueron de merecido valor para formar aquellas teorías que iban en la búsqueda de la explicación y definición de la personalidad, eso sí, comprendida desde las posibilidades de cada época de la historia de la humanidad y de los alcances de la ciencia y el conocimiento; sin embargo el siglo XIX y el siglo XX han traído al escenario de los estudios de la personalidad no solo diversidad en las teorías sino un sinnúmero de abundantes teóricos dedicados al estudio de ella, y en esencia de todo lo concerniente a la mente humana o psyché, a fenómenos puramente explicativos de esa caja negra en la cual se desconocía lo que dentro de la misma sucedida, de cómo se almacenaba la información, cómo se exponían sus procesos al medio, como suceden los sueños, el comportamiento y por qué los sujetos actuaban de diversas formas.

Surgen teóricos como Freud, padre del psicoanálisis y a quien la psicología moderna debe aportes a la comprensión de lo psicológico y lo social, planteando teorías en las cuales se da comprensión de lo instintivo en el ser humano de sus pulsiones, la libido como la energía psíquica, la catexia, la cual es la energía dirigida hacia algunos objetos; el eros y el tanatos, fuerzas internas de cada sujeto dispuestas para alcanzar la vida o la muerte. Así mismo, desarrolló los conceptos de consciente e inconsciente, que de acuerdo a Schultz y Schultz (2009), Freud definió de la siguiente manera a la conciencia: “Todas aquellas sensaciones y experiencias de las cuales tenemos conciencia en un momento dado, y el inconsciente: son vastas y oscuras profundidades que albergan los instintos, esos deseos y anhelos que dirigen nuestro comportamiento” (p. 56).

Al respecto, se conoce que para la teoría psicoanalítica es de suma importancia todo el contenido que existe en el inconsciente puesto que son las fuerzas por las cuales los seres humanos se movilizan, siendo entonces lo consciente una pequeña parte en contraste con lo que esconde el inconsciente, pero en su teoría se añade un espacio para lo preconscious, lugar en el cual se hallan los eventos cognitivos como pensamientos, recuerdos, percepciones y que si bien el preconscious funciona como un recipiente de almacenamiento de los mismos, esto puede ser evocado con facilidad.

Sigmund Freud (1905), no se limitó en su teoría a la explicación de los tres niveles de la conciencia nombrados, pues en el desarrollo de su teoría se gestan aspectos que se conocen en la actualidad como la estructura de la personalidad desde este enfoque, trayendo a colación los conceptos del Ello, estructura que viene desde el nacimiento de cada ser humano y en la cual están contenidos los deseos, el principio del placer, pulsiones como el

eros y el tanatos. Por otra parte, se encuentra el Superyó, estructura en la cual se hallan aspectos de orden moral y culpabilizantes, en sí este es contenedor de la norma; finalmente el Yo, elemento que en su discurso se encuentra en segundo lugar, pero para explicar su funcionalidad, éste media entre las dos estructuras previamente nombradas y facilita que de alguna manera ambos tengan su operacionalidad en el sujeto, aunque en ocasiones el ello y el superyó pueden aparecer en ciertas personalidades sobredimensionados y la persona actuará en consecuencia de la importancia que en su desarrollo ha dado a las mismas o por sus experiencias de vida.

Son varios los teóricos que en el discurso de la psicología evolutiva tienen incidencia en los desarrollos que se ha dado a la conceptualización de las etapas del desarrollo del ser humano, en este caso Freud hace parte de esas comprensiones iniciales, encontrando desde sus aportes la teoría del desarrollo psicosexual, la cual describe de acuerdo a los postulados freudianos cómo se da el mismo. Así las cosas, Freud refirió que existen las siguientes etapas:

La oral, desde el nacimiento hacia los doce meses, en la cual el infante centra sus deseos en la satisfacción de las pulsiones surgidas ante la necesidad del sujeto de alimentarse; la Anal, desde los 13 meses a los tres años, en donde el menor aprende el control de esfínteres; la fálica, desde los tres años a los 5 años, describen las teorías que es una fase del desarrollo en la cual el niño encuentra satisfacción ante la autoestimulación de sus órganos genitales; desde los 5 años a la pubertad se da la Latencia, fase en la cual el sujeto está enfocado en aspectos sociales, dejando de lado el cuerpo como principal fuente de experimentación y placer; seguidamente se encuentra la Genital, que va desde la pubertad a la madurez, surgiendo allí nuevamente conductas de autoerotismo y la fijación

en un objeto diferente a su propio cuerpo. En relación a las fases descritas, el autor argumentó que algunas personas se quedan fijadas en etapas anteriores y posiblemente ciertas patologías psicológicas derivan de ello.

Freud desarrolló estudios en patologías como la neurosis histérica, psicosis, el desarrollo del concepto complejo de Edipo. Además, las teorías de las relaciones objetales parten de sus estudios iniciales y las mismas han contribuido al desarrollo de la psicología y los conceptos que algunas disciplinas en la actualidad manejan sobre la personalidad y sus patologías.

Dentro de las perspectivas psicoanalíticas se encuentran en la psicología del Yo de Anna Freud, la Teoría de las relaciones objetales de Melanie Klein y Heinz Kohut, los cuales partiendo de la teoría propuesta por Freud logran avances en la comprensión de la construcción del Yo, alimentando la teoría y siendo propuestas relevantes para el entendimiento de la personalidad desde los vínculos que establece el sujeto en sus primeros años de vida.

Es menester señalar que, el repertorio de Teorías que surgen desde el psicoanálisis freudiano no se limita a los autores mencionados, pues la teoría sigue siendo relevante y de estudio continuado en años posteriores; sin embargo, parten de este origen conceptualizaciones que algunos autores denominan Teorías Neopsicoanalíticas, pues si bien en sus comienzos compartieron estudios y concordaron con el autor que se hacía referencia, deciden tomar otros caminos y generar nuevas propuestas que se relacionaban más con los estudios que fueron desarrollando.

En relación a lo referido previamente, se encuentra Carl Gustav Jung, quien en sus escritos realizó aportes significativos a los desarrollos de la teoría de la personalidad, a lo

cual este autor refería sólo como psique o Sí mismo, aspecto que integraba todos los elementos que pueden ser encontrados en la estructura de la personalidad, tales como, el Yo, que de manera particular define en iguales proporciones a lo referido por Freud, y de acuerdo a Cloninger (2003), este concepto lo describió Jung como:

Un aspecto de la personalidad que es principalmente consciente. Nada puede volverse consciente sin pasar a través del Yo, que sirve como “el guardián de la consciencia”. El Yo es esencial para un sentimiento de identidad personal, sin el cual estaríamos abrumados por las percepciones, pensamientos, sentimientos y recuerdos de nuestra vida diaria (p. 101).

Igualmente, la estructura o sistema de personalidad contiene las actitudes y las funciones psicológicas. Así mismo, Carl planteó en su teoría algunos Tipos psicológicos, los cuales Schultz et al. (2009), mencionan de la siguiente manera “Reflexivo -Extrovertido, Sentimental-extrovertido, Perceptivo-Extrovertido, Intuitivo-Extrovertido, Reflexivo -introvertido, Sentimental- extrovertido, Perceptivo -Introvertido, Intuitivo- Introvertido” (p.107).

Al respecto, es posible evidenciar que en las características de orden extrovertido prima una personalidad con más tendencia a las relaciones y vínculos cercanos, caso contrario al tipo introvertido.

La teoría Junguiana no se limitó a los aspectos descritos, pues en esta misma se fundamenta la Teoría de los arquetipos, elementos que de acuerdo al mencionado pueden interactuar en un mismo sujeto, describiendo los siguientes arquetipos: la Persona, el animus-anima, la sombra, la gran madre, el padre espiritual, el héroe, el tramposo y el mándala; quien también desarrolló la teoría del inconsciente colectivo y el Inconsciente

personal. Todas fundamentan lo que el autor propone para el estudio de la personalidad y la intervención que puede hacerse de acuerdo a sus elementos y las fallas que puedan darse en las mismas. Cabe anotar que Carl Jung, fue un teórico que se ocupó del significado de los sueños en la vida psíquica de cada sujeto.

En este orden de ideas, se encuentran autores como Alfred Adler(1910), teórico de la psicología individual, el cual no solo conocía aspectos del desarrollo humano generales , sino que su énfasis se dio en las características individuales en el proceso de la evolución de cada sujeto, su análisis se dio en el complejo de inferioridad y superioridad, en cómo los individuos tienen metas personales y formas de conseguirlas, a lo cual llamó Finalismo ficticio; ubicó a cada sujeto en un lugar activo, pues la personalidad es creativa. Adler concibe la personalidad en desarrollo desde el estilo de vida y las vivencias, conceptualiza los tipos de personalidad como: tipo dominante, inclinado a recibir, evasivo y socialmente útil.

Las teorías de la personalidad que parten desde las concepciones Neopsicoanalíticas son diversas, su funcionalidad en la descripción de cada persona depende del lector y su sincronía con cada una de ellas, puesto que hablar de cada uno de los autores tomaría largo tiempo, de manera resumida se puede hacer referencia a autores como Karen Horney (1920), quien identificó en sus estudios características de personalidad asociados a estilos como la complaciente, agresiva y desapegada; plantea el concepto de la tiranía de los deberías, esta última propuesta es utilizada en el siglo XX y XXI por la psicoterapia cognitiva.

También se encuentran autores de la talla de Erich Fromm, quien en su modelo de explicación de la personalidad se basó en una postura de la comprensión de lo social; Erik

Erickson y la teoría del desarrollo psicosocial, modelo que conceptualiza las fases del desarrollo físico y social.

Por otra parte, es importante tener presente los estudios desarrollados por Henry Murray, influenciado por el pensamiento Freudiano y Junguiano, al cual se le acuña el término de personología, entendiendo personología en términos de Sollod, et al. (2009) como: “La Rama de la Psicología que se interesa en el estudio de la vida humana y de los factores que influyen en su curso, que investiga las diferencias individuales y los tipos de la personalidad” (p.6). Sin embargo, en Murray la personalidad fue concebida desde hechos generados en el cerebro, por lo tanto, la personalidad tiene una gran influencia en su desarrollo hacia lo biológico. En Murray se identifican los términos psicoanalíticos de Ello, Superyo y Yo, pero difiere de la descripción y determinismo que puso Freud a los mismos, dando mayor flexibilidad a estos componentes. Algo significativo en el autor ha sido que plantea las necesidades como estímulo para la motivación y la acción.

#### **4.2. Conceptualización de la personalidad y la adolescencia**

Es necesario para dar continuidad a la exposición de autores relacionados con la personalidad hacer referencia al término de personalidad y su origen, puesto que mucho se ha nombrado, pero no se ha descrito como tal. El mismo es un concepto con bagaje amplio en su historia, empero la misma y de acuerdo a cada autor se nombra y describe. Su origen se encuentra en escritos del latín como Persona con acento en la O, o Prósopon, términos que hacían referencia a la máscara que utilizaban los actores de teatro, también se puede

hallar el concepto de personalitas, palabras que dan inicio y cuenta de que el concepto ha sido usado y descrito en la historia de la humanidad.

En la actualidad se encuentra varias descripciones, en este caso la planteada por (Bermúdez, 2000, citado en Chico, 2015) refiere al respecto que es:

“organización relativamente estable de características tanto estructurales como funcionales, y tanto innatas como adquiridas, bajo las condiciones especiales de su desarrollo que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las diferentes situaciones” (p. 20).

También es posible nombrar la dada por Sollod Robert et. al (2009) “Pauta Relativamente permanente de rasgos, disposiciones o propensiones que dan coherencia a la conducta y los procesos de pensamiento de una persona” (p. 10).

Como ha sido nombrado, existe diversidad de alusión respecto al término, no obstante, es posible encontrar similitudes en los mismos, algunos realizan una descripción más amplia, pero al analizarse, contienen elementos en los cuales no se difiere en gran medida de lo referido. La investigación realizada se enfocó en un test de personalidad basado en la teoría de Raymond Cattell, quien en el Libro El análisis científico de la personalidad y la motivación (1982), señala que “la personalidad es nuestro comportamiento global, estando relacionada con todo lo que se hace, ya sea de manera abierta o encubierta”. (p. 30)

Con todo lo referido, se puede inferir que la personalidad integra todas las características de los seres humanos y si bien se comparten patrones y similitudes entre la especie, algunos de sus desarrollos están ligados a fuentes no solo internas, sino que se debe a la construcción que, en el proceso de crianza, la socialización y demás factores que permiten se pueda hablar de la personalidad, valga la redundancia de una persona. Es así que, la

misma, tiene en sus cimientos en factores biológicos, interaccionales y formas en que ésta se expresa de acuerdo a cada cultura. Los estudios refieren que la misma se construye desde los primeros años de vida y se consolida en la adultez temprana; sin embargo, ha sido nombrado que su formación está dada por características internas y externas, es allí en donde es posible traer a colación los términos de temperamento y carácter, definidos por (Seelbach, German, 2013, p.9) como,

Temperamento: Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir, las características que se heredan de los padres, como, por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales. b) Carácter: Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad.

En comprensión de lo nombrado por el autor y de acuerdo a otros modelos, se puede comprender el temperamento desde lo biológico e innato del cuerpo, lo cual se forma antes de su nacimiento y está expresado en la génesis del ser humano, mientras el carácter es un elemento que se forma con las vivencias de cada sujeto en el trayecto de su vida. Algunos estudios creen que uno está sobre el otro; no obstante, no es una ley que refiere en qué

medida se encuentran ambos aspectos en la personalidad, ello entonces depende de los autores y sus teorías.

Eysenck dió la siguiente definición de personalidad en el año 1954, la cual es retomada en el manual de la versión revisada del EPQ-R

Es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad); de una persona, el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina. (p.9)

En la personalidad, se halla la inteligencia, las emociones, sentimientos, las formas de respuesta ante las amenazas percibidas, así mismo, ante los sucesos que acarrear bienestar para el sujeto. Es así que, es un concepto que abarca todas las acciones del ser humano y los eventos que no son observables por terceros, pero que hacen parte del repertorio mental del ser humano.

La personalidad puede describirse en tipos, rasgos y factores. Esto según las teorías y el desarrollo que se haya dado a cada concepto puede explicarse.

A continuación, se describen los mismos tomados de (Cloninger. (2009), p. 5).

**Tabla 2.** *Tipos, Rasgos y Factores de la personalidad*

<b>TIPOS</b>	<b>RASGOS</b>	<b>FACTORES</b>
Tipo de pertenencia es una cuestión de “todo o nada” (una variable cualitativa). Una persona pertenece a una y sólo a una categoría. Teóricamente, un pequeño número de tipos describe a todos. Una persona encaja en un solo tipo	Los puntajes de los rasgos son variables continuas (cuantitativas). Una persona recibe un puntaje numérico para indicar en qué medida posee un rasgo. En teoría, existe un gran número de rasgos que describen a todos. Una persona puede ser descrita con cada rasgo	Los puntajes de los factores también son variables continuas (cuantitativas). Una persona puede recibir un puntaje numérico para indicar cuánto posee de un factor. En teoría, un pequeño número de factores describe a todas las personas. Una persona puede ser descrita con cada factor.

Fuente: (adaptado de Cloninger, (2009).)

Lo expuesto en la tabla es simplemente una descripción que hace el autor en relación a los modelos que explica; sin embargo, no todas las definiciones del contenido de la personalidad recaen sobre estas lógicas, ello teniendo presente que en transcurso de los estudios de la personalidad y como ha sido referido en párrafos anteriores, la conceptualización del término ha sido analizado y descrito por autores de diversa índole formativa y creencias sobre la realidad humana.

La construcción de la personalidad atraviesa cambios relacionados con el ciclo evolutivo del ser humano, lo cual aporta a la vez y de acuerdo a las experiencias su matiz en la definición de la misma: los factores crianza, las relaciones que se establecen, las formas en que se reconoce el esfuerzo de los sujetos, la percepción de sí mismo, la sexualidad y la cultura. Uno de esos ciclos es la adolescencia, en donde el adolescente está en función de determinar su identidad, la cual es influenciada por los factores referidos, pero que en esta etapa surge la necesidad de pertenencia a grupos sociales y al reconocimiento de pares. Además, se ve sometido a los cambios que desde lo biológico ocurren, tales hechos y de acuerdo a la capacidad de afrontamiento generan o no algunas crisis que se dan en el desarrollo, puesto que el individuo debe hacer un balance entre el cumplimiento de la norma o a la tendencia innata que lo sumerge hacia el cumplimiento de

sus deseos. Así pues, el adolescente se ve sometido al ajuste social, a la evaluación de lo moral y de sus metas de vida, al cumplimiento de sus deseos y las demandas de sus pares.

De acuerdo a Papalia et al., (2009) “Todos estos cambios se llevan a cabo en un tiempo que es relativamente corto, por lo cual le resulta difícil al adolescente asimilarlos al tiempo que van aconteciendo, máxime cuando su tarea primordial será la consolidación de su identidad y el desarrollo de su personalidad” (p. 9). Por ende, pueden darse las crisis pero las mismas hacen parte de ese proceso de fortalecimiento o deconstrucción de la personalidad.

Al respecto Erikson citado por (Schultz et al., 2009, p.216), refiere frente a este periodo que,

en la adolescencia se da la tarea de moldear y aceptar una identidad que no es fácil, y a menudo constituye un periodo lleno de ansiedad. El adolescente ensaya diversos roles e ideologías tratando de seleccionar el más adecuado para él. Erikson sugirió que la adolescencia es una especie de paréntesis entre la niñez y la edad adulta, una pausa psicológica necesaria que proporciona tiempo y energías suficientes para desempeñar varios roles y encarnar diversas auto imágenes.

La OMS en su web define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. El enfoque como puede verse en esta definición y en varios autores, es el cambio y el vertiginoso ritmo en

que se da, situaciones que no difieren de la latitud en la que se encuentre el adolescente, lo cual puede afectar su vinculación con el medio, el desarrollo cognitivo y emocional, puede iniciarse el consumo de sustancias psicoactivas, tener deserción escolar y atravesar por conflictos en el hogar. Con lo referido queda claro lo significativo que puede ser la etapa de la adolescencia en los aspectos en los cuales la personalidad puede verse permeada por sucesos vitales de cada ser humano.

Al respecto, la personalidad se ha estudiado en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, teniendo presente la inquietud que genera a la mayoría de población, el conocer por qué el otro es parecido o diferente, el por qué del actuar del otro, siempre en comparación con otros semejantes; no obstante, la adolescencia surge como un periodo que afirma o contrasta con las realidades ya descritas y estudiadas, pues dados los mismos cambios la conceptualización a nivel de ese periodo de los aspectos más significados de la personalidad se ven afectados por la realidad cambiante de esta etapa.

#### **4.3. Teorías de los rasgos y factores de la personalidad: Desarrollo de las pruebas objetivas de personalidad.**

Como ha sido descrito, los teóricos que se han dedicado al estudio de la personalidad son muchos y las teorías son diversas, dando suficiente material a estudiantes, docentes e investigadores para hacer lectura de los conceptos desarrollados durante siglos en los cuales la humanidad ha vuelto su mirada al hombre y todo lo que ocurre con él y su entorno. Frente a esto, no ha sido posible nombrar el número tan significativo de experiencias que

los autores no descritos en el presente pudieron aportar, pese a ello, se intentó describir las teorías más relevantes relacionadas con el tema en cuestión.

Para el presente capítulo se desarrollan de manera descriptiva los aportes de Gordon W. Allport, Hans Eysenck, Raymond Cattell y Rober Macrae y Paul Costa; cuyas investigaciones sobre la personalidad son significativas, dado a que los mismos han desarrollado cuestionarios de personalidad que permiten realizar la medición de acuerdo a auto reportes de los aspectos más relevantes que pueden ser encontrados en cada personalidad, siendo los mismos de uso importante en la actualidad.

Allport refiere que la personalidad es un sistema compuesto por rasgos, siendo un rasgo de acuerdo a Sollod Robert et. al (2009) “Una estructura Neuro psíquica real, que predispone a una persona a formas específicas de comportamiento en ciertas circunstancias”. (p. 245)

Así las cosas, en una persona es posible encontrar rasgos cardinales, los cuales hacen referencia a atribuciones como a Dios o Cristo; existen los rasgos centrales, definidos como pautas de comportamiento que tipifican áreas esenciales del funcionamiento de una persona; rasgos secundarios, los cuales no tienen gran incidencia en las conductas de la persona: el gusto por los alimentos, la música y el vestuario; Rasgos individuales, caracterizados por su exclusividad en cada individuo, cabe anotar que, el concepto de rasgo individual fue nombrado por Allport años después como predisposición personal; los rasgos comunes, los mismos que comparten varias personas, para el mencionado los rasgos son características determinantes y de orden biofísico, aunque en escritos posteriores se evidencia que ha habido flexibilidad en las concepciones descritas por éste, ya que refiere

que los mismos son abstracciones conceptuales y finalmente alude a que la personalidad no es realmente determinante, sino que es conveniente referirse a ella como real.

Los estudios de Allport y sus estudiantes fueron realizados a partir de la lectura de cartas, en especial se nombra unas cartas de un personaje llamado Jenny, cuyo análisis dio características de personalidad como: pendenciera- suspicaz, centrada en sí misma independiente-autónoma, dramática-intensa, estética-artística, agresiva, cínica-mórbida sentimental. Estos estudios permitieron codificar también la información obtenida y a partir de ello generar una serie de rasgos que hacen parte del repertorio de la personalidad que se encontraba en algunas personas, más no aparecía en todas. Igualmente, durante su recorrido se dieron estudios centrados en valores, realizando así un cuestionario de autorregistro que permitía evaluar: valores teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos.

Hans Eysenck, en sus planteamientos teóricos, describe tres estilos de personalidad en la gente de acuerdo a su constitución biológica, no se debe olvidar que este autor es representante al igual que Pavlov, de modelos conductista y biologicistas, por lo tanto, en su desarrollo teórico reconoce la importancia de factores de inhibición y excitación del sistema nervioso, aludiendo a que comportamiento de tipo extrovertido e introvertido también tenían unas bases biológicas que incidían directamente en la forma de comportamiento de un individuo.

En esta teoría, se tiene un estilo denominado extroversión-introversión, Neuroticismo, elemento asociado a un mayor grado de excitabilidad en el sistema nervioso, por ende, las reacciones de personas con estas características iban a ser con mayor energía y fuerza; y el

tercero es el psicoticismo, en el cual las personas con estos rasgos tenían una tendencia hacia conductas antisociales, no conformes con situaciones de su entorno, pero con clara tendencia hacia la creatividad.

La creación del presente autor requirió de años de estudios para desarrollar su teoría y para que la misma fuera puesta en un test de personalidad, teoría que requería de la identificación de dos polos en la personalidad o ciertas tendencias en cada persona, siendo así que Extraversión corresponde en su polaridad a Introversión, Neuroticismo versus estabilidad emocional, psicoticismo es contrario a control de impulsos.

La siguiente tabla con elementos extraídos de (Schultz et al., 2009, p.279 y George Boeree (s.f.) pp. 133-134), puede servir como compilación de las mencionadas.

**Tabla 3.** *Factores de personalidad en Eysenck*

Extroversión-Introversión		Neuroticismo-Estabilidad Emocional		Psicoticismo-Control De Impulsos	
Extroversión	introversión	Neuroticismo	estabilidad emocional	Psicoticismo	control de impulsos
Sociable	Tímido	Ansioso	Calmado	Irascible	Acata normas
Vivaz	Calmado	Depresivo	Alegre	Frío	Cálido
Activo	Cerrado	Culpabilidad	Perseverante	Egocéntrico	Negocia
Asertivo		Nervioso	Racional	Irreverente	
Bullicioso espontaneo		Malhumorado		Impulsivo	

Fuente: (elaboración propia con base en los libros de Shultz y Shultz (2009) y George Boeree(s.f.)

Desde la teoría y desarrollo de Eysenck surgen los test de personalidad denominados EPI, EPQ, en versión J para niños, la Versión A para adultos. Así mismo, la versión revisada y que se maneja en la actualidad es el EPQ-R, cuya versión original es de Autor: H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck y algunos de sus adaptadores a la Versión en lengua española so: M. I. Ibáñez, M. M. Ipola y F. Silv. Lo anterior será explicada más adelante.

Frente a este Test de personalidad se reconoce su uso e investigación por más de cuarenta años, tiempo que ha permitido su revisión y mejoramiento hasta la versión actual. Es menester señalar que, otras de las versiones de este test no se desarrollan con los conceptos de Extraversión-Introversión, Neuroticismo y Psicoticismo, sino que toman el modelo anterior en el que se desarrolló con términos y explicación de personalidad tipo colérico, flemático, sanguíneo y melancólico.

Un Investigador importante en la teoría no solo de la personalidad sino del estudio de esta mediante el análisis factorial de la personalidad ha sido Raymond Cattell, quien al igual que Allport hizo mención a los rasgos de personalidad, en este sentido Cattell refirió que los rasgos son “las unidades de personalidad que tienen valor predictivo, lo que define lo que hará una persona cuando se enfrente con una situación determinada”. Cattell (1979, p. 14) citado por (Susan C. Cloninger 2009, p. 234).

Para el anterior descrito se daban una serie de rasgos denominados como comunes, únicos, capacidad, temperamento, dinámicos, superficiales, fuente, constitución y finalmente otros que eran susceptibles de moldear por el entorno, siendo así que desarrollo su teoría y los test de personalidad que surgieron de la misma, cuyos análisis estadísticos buscaban cómo evidenciar en una población evaluada rasgos comunes entre dos diferentes muestras, observando así la correlación dada entre las mismas.

Cattell ha sido precursor de la medición de los cinco rasgos de la personalidad los cuales son Neuroticismo, Extraversión, Apertura, escrupulosidad y cordialidad. Igualmente, desarrolló tres formas de medir la personalidad una que se derivaba del análisis en situaciones reales de vida, denominados datos V; otro modelo se basaba en cuestionario de auto reporte, en donde cada sujeto ponía una puntuación de acuerdo a lo que creía de sí

mismo, y finalmente las pruebas objetivas de la personalidad en las cuales el evaluado desconoce qué factores de sí mismos están siendo evaluados. A estas les llamó pruebas objetivas y para éste fueron las de mayor validez y confiabilidad; de estas últimas se desprende el 16 PF, prueba utilizada para evaluar la personalidad en situaciones clínicas y en contextos organizacionales. Esta prueba es de gran relevancia en varios estudios de investigación en la actualidad y usada en el escenario organizacional para determinar la competencia de cada postulante a una vacante de las empresas.

El 16 pf será explicado más adelante en las dimensiones y propuestas que evalúa su versión más reciente, sin embargo, cabe nombrar que, para Cattell los rasgos que prevalecen en la personalidad son los que se describirán a continuación:

**Tabla 4.** *Factores de la personalidad en Cattell*

Puntuación Baja	Rasgo/Factor	Puntuación Alta
Sizotimia	A	Afectotimia
Inteligencia Baja	B	Inteligencia Alta
Poca Fuerza del Ego	C	Mucha Fuerza del Ego
Sumisión	E	Dominancia
Desurgencia	F	Surgencia
Poca fuerza del super ego	G	Mucha fuerza del Superego
Tetría	H	Parmia
Harria	I	Prensia
Alaxia	L	Protención
Praxemia	M	Autia
Sencillez	N	Astucia
Adecuación Imperturbable	O	Tendencia a la culpabilidad
Conservadurismo	Q1	Radicalismo
Adhesión al grupo	Q2	Autosuficiencia
Baja Integración	Q3	Mucho control de la autoimagen
Poca Tensión Érgica	Q4	Mucha Tensión Érgica

Fuente: (elaboración propia con base en Cattell y Cattell (1995), pp. 233-235).)

En la actualidad se continúan haciendo uso masivo de los test realizados por Eysenck, Cattell y los desarrollos que algunas editoriales han tenido desde estas bases con versiones actualizadas, sin embargo, aparece el modelo de Robert McCrae y Paul Costa, quienes han

tenido relevancia en los denominados BIG FIVE, o los cinco grandes, factores que previamente habían sido nombrados por Cattell, pero que en el estudio posterior de los cinco grandes se le da prioridad a los mismos. El modelo que sustenta los mencionados, busca describir la personalidad más no las causas que anteceden la misma. Su desarrollo se da al igual que los anteriores en el análisis factorial, quienes en investigaciones han constatado que los factores aparecen en niños y personas adultas.

Cabe nombrarse que, en McCrae y Costa más que un desarrollo de una teoría de la personalidad se ha enfocado en la identificación de los factores, sus correlaciones en diversas poblaciones para plantear el Test de personalidad llamado Neo PI, siendo entonces posible encontrar en este test, los factores de neuroticismo, que describe una persona tensa, nerviosa; la extroversión, que infiere que la persona con dichos rasgos tiende a ser sociable y divertida; Apertura, encontrando rasgos como original, independiente y creativo; Afabilidad, con tendencia a la ternura, servicial y finalmente el rasgo de escrupulosidad, cuidadoso y trabajador; algunas versiones traducen el último rasgo nombrado como Rectitud.

#### **4.4. Principales Pruebas de Personalidad que surgen a partir de los teóricos de los rasgos y factores.**

El cuestionario de personalidad Eysenck (EPQ-R), fue elaborada en 1975 por el Psicólogo conductista Hans Eysenck de descendencia alemana, con el fin de abarcar un amplio espectro de aportes y evidencias sociales y culturales. Retoma antiguas teorías galenas de los humores, pero también recoge aportes modernos en cuanto a la Psicología y

la neurociencia. Esta prueba tiene como objetivo fundamental lograr la medición de dos rasgos bipolares, de las más grandes dimensiones de la personalidad que son: Introversión-extroversión (E) y neuroticismo (estabilidad-Inestabilidad) (N).

Las áreas de aplicación o de utilidad del instrumento en realidad son tres, se puede aplicar y utilizar en el ámbito clínico, en el ámbito organizacional y en el ámbito educativo. Igualmente, este instrumento se denomina dentro de la categoría de nomotéticos, ya que su fundamento es básicamente psicométrico. La forma de aplicación del instrumento por su estructura, complejidad y extensión se puede aplicar tanto en el ámbito individual como colectivo, su tiempo de aplicación se da en promedio de 15 a 20 minutos, el rango de edad abarcado es de los 16 años en adelante, la forma de calificar la forma interpretativa se hace primero a nivel cuantitativo y posteriormente se trabaja a nivel cualitativo.

Cuando se llega al proceso de evaluar o calificar se debe tener en cuenta los elementos llamados, hoja de respuestas, clave de corrección y procedimiento. La prueba consta de 57 Ítems con dos opciones de respuestas, en la parte de la clave de corrección se indican los criterios a utilizar para la puntuación y por último la sinterización del procedimiento que se realiza mediante la sumatoria de las respuestas dadas por el evaluado que coinciden con la clave de corrección. La puntuación se da desde 0 hasta 24 representada en un eje psicométrico horizontal para la dimensión extroversión–introversión y de manera vertical para la dimensión neuroticismo.

Por otra parte, se encuentra el test de personalidad llamado 16PF Fifth Edition, los autores del instrumento son Raymond B Cattell, quien expreso de acuerdo a M.T Rusell y D.L , Karol (1995), “El desarrollo del 16PF se inicia con un proceso de selección y eliminación de fenómenos que calificaban la personalidad” (p. 4).

La primera versión se dio en el año de 1949, posteriormente se realizaron 4 mejoras en los años de 1956, 1962, 1967,1969 y la última versión en 1993. Cada uno de los factores y dimensiones se deben interpretar dando un perfil mediante cada una de las puntuaciones directas y decatipos tomando la ubicación de la respuesta.

Es un instrumento de medida de espectro amplio de personalidad para adolescentes mayores de 16 años y adultos que tienen como finalidad la apreciación de 16 rasgos de primer orden o escalas primarias de personalidad y cinco dimensiones globales de personalidad, que antes se conocían como factores de segundo orden, las dimensiones globales resumen la interrelación entre los rasgos primarios y permite una visión de la personalidad mucho más amplia. Recoge una de las mejores características psicométricas atendiendo a los cambios culturales y profesionales, igualmente reconocida como la prueba más actualizada, siendo un instrumento que ha pasado por múltiples revisiones donde se han dado adaptaciones pertinentes en las escalas de medición.

El test 16 PF, incluye tres medidas de evaluación de respuestas para controlar los sesgos en las mismas, estas son:

Manipulación a la imagen (MI): Ofrece la detección de los sujetos, Infrecuencia (IN):

Posibilita la Medición de Incongruencia, Aquiescencia (AQ): Hace referencia a un comportamiento o respuesta al azar, con poca capacidad de lectura y manejo de dudas.

Dentro de las escalas primarias o de primer orden se manejan factores identificados con siglas de la siguiente manera: (A) Afabilidad, (B) Razonamiento, (C) Estabilidad, (E) Dominancia, (F) Animación, (G) Atención a las normas, (H) Atrevimiento, (I) Sensibilidad,

(L) Vigilancia, (M) Abstracción, (N) Privacidad, (O) Aprensión, (Q1) Apertura al cambio, (Q2) Autosuficiencia, (Q3) Perfeccionismo, (Q4) Tensión.

También existen unas dimensiones de segundo orden, los cuales salen de la transversalización de las dimensiones de primer orden para darnos a conocer unas dimensiones globales que son: Extraversión, Independencia, Dureza, Autocontrol, Ansiedad.

La administración del test puede darse de manera individual y colectiva, la aplicación es adolescentes y adultos, su practicidad va desde el diagnóstico clínico, orientación y consejo escolar, aplicaciones industriales como selección y promoción. El número de ítems son 185, con un formato de opciones de tres respuestas, es de soporte informatizado y el tiempo de duración de la aplicación va desde los 40 a 45 minutos.

NEO PI, desarrollado en su versión original por los autores Costa y McCrae(1978) , traducido a la versión española por Tea ediciones en el 2008, con la versión actual denominada NEO PI-R y NEO FF, esta última como la versión reducida; su objetivo es evaluar la personalidad normal, por lo tanto no se incluyen elementos que pudiesen ser indicadores de patología psicológica, sin embargo su uso puede darse en contextos clínicos; puede ser administrado en adolescentes luego de los 16 años y adultos; el diseño del instrumento permite evaluar la personalidad global, se basa en el análisis Penta factorial siendo su trayectoria de estudios amplia, partiendo del análisis factorial para finalmente enfocarse en cinco facetas de la personalidad.

El test tiene 240 frases, las cuales son formuladas en primera persona, es auto aplicable y su corrección puede ser de manera manual o por medio de ayuda de la computadora, el

análisis se da por el perfil o gráfico que arroja el sistema desde puntuaciones directas a puntuaciones T, se da la media de 50 y la desviación típica de 10. En el Manual de Tea ediciones se encuentran las descripciones de los factores y las facetas evaluadas, la cual en el presente se recoge para hacer una tabla que explique la misma.

**Tabla 5.** *Factores y Facetas evaluadas en el NEO PI*

<b>Factores</b>	<b>Facetas</b>
(N)Neuroticismo	N1 Ansiedad N2 Hostilidad N3 Depresión N4 Ansiedad Social N5 Impulsividad N6 Vulnerabilidad
(E)Extraversión	E1 Cordialidad E2 Gregarismo E3 Aserividad E4 Actividad E5 Búsqueda de emociones E6 Emociones Positivas
(O)Apertura	O1 Fantasía O2 Estética O3 Sentimientos O4 Acciones O5 Ideas O6 Valores
(A)Amabilidad	A1 Confianza A2 Franqueza A3 Altruismo A4 Actitud Conciliadora A5 Modestia A6 Sensibilidad a los demás
(C) Responsabilidad	C1 Competencia C2 Orden C3 Sentido del Deber C4 Necesidad de Logro C5 Autodisciplina C6 Deliberación

Fuente: (adaptado de manual NEO PI-R, Tea Ediciones (2008, pp. 233-235).)

MMPI-2, si bien el presente test de personalidad no deriva directamente de los teóricos previamente nombrados, se describe a continuación teniendo en la cuenta la importancia y relevancia que se ha dado durante décadas a este instrumento que no solo se enfoca en la

medición de la personalidad normal sino que amplía su espectro hacía la personalidad patológica, siendo un instrumento que surge en los años 40 y que en la actualidad su versión más reciente es la nombrada, pero que la primera edición MMPI Minnesota Multiphasic Personality Inventory®. Test de personalidad que en sus primeros años de vida solo facilitó la medición de la personalidad en población de los Estados Unidos, debido a que su desarrollo se dio en ese país y los estudios con población y culturas diferentes se dieron décadas después. Sus autores James N. Butcher, John R. Graham, Yossef S. Ben-Porath, Auke Tellegen, W. Grant Dahlstrom y Beverly Kaemmer, test patentado por la Universidad de Minesota, pero su versión actual MMPI-2 ha sido traducida a la versión española por Alejandro Ávila-Espada y Fernando Jiménez-Gómez, 1999, 2002, 2019.

Como es posible evidenciar su revisión más reciente por la casa editorial TEA Ediciones se da en el año 2019, este test también consta de una versión nombrada en sus siglas MMPI-A, la cual fue desarrollada para adolescentes y que puede ser administrada en edades entre los 14 y 18 años, pues su versión original y el ultimo desarrollo de MMPI-2 solo se realizaba en adultos. Para ambos modelos se obtienen puntuaciones T , puede ser aplicada individual y colectiva, consta de 567 ítems su medición se tiene de acuerdo a las siguientes escalas: escalas clínicas: hipocondría, depresión, histeria, desviación psicopática, paranoia, psicastenia, esquizofrenia, hipomanía, introversión social, masculinidad-feminidad (dividido en mujeres y hombres); escalas de validez: escala L o mentira, Escala F o incoherencia o validez, Escala K o corrección o defensa; y finalmente las escalas adicionales: Ansiedad, miedos, obsesividad, depresión, preocupación por la salud, pensamiento extravagante, hostilidad, cinismo, conductas antisociales, Comportamiento tipo A, baja autoestima, malestar social, problemas laborales,

interferencia laboral, Indicadores negativos de tratamiento que muestran si el paciente necesita hospitalización o no.

Para finalizar y no siendo menos importante, puesto que es la base de sustento al desarrollo que se dio de la presente investigación, está el 16 APQ, Cuestionario de personalidad para adolescentes, cuya versión en lengua española se generó por la editorial Tea ediciones a cargo del Investigador, Nicolas Seisdedos Cubero, en el año 2013 ha sido hasta la fecha su última actualización; no obstante la versión original fue dada por J. M Shuerger, quien acompañó el desarrollo del 16 PF, al lado de Raymond Cattell.

Así las cosas, el Cuestionario de personalidad para adolescentes 16 PF APQ, cuenta con la validez de los estudios que se han dado para su desarrollo en adolescentes, a la vez que parte de un test de personalidad con amplia trayectoria en la investigación de la personalidad, la cual ha sido obtenida durante décadas por Raymond Cattell y sus estudiantes, basada en el análisis factorial. Cabe nombrarse que previo a este test no solo se encuentra el 16 PF, contrario a ello están los test HSPQ, creado para adolescentes y el CPQ y ESPQ para niños.

El 16 PF APQ, puede aplicarse desde los 12 años hasta los 19 años; sin embargo, el profesional puede determinar su utilidad en edades posteriores o antes a las mencionadas, dependiendo del desarrollo cognitivo que tengan los participantes a evaluar. El tiempo estimado es de 45 a 60 minutos, las puntuaciones que arroja una vez se realiza la tabulación de la información se da en percentiles y decatipos. Su corrección es por medio de la plataforma de Tea Corrige, por lo cual facilita el proceso. Consta de 200 ítems o elementos, divididos en relación a: 134 elementos sobre personalidad normal, dadas por las 15 escalas primarias del 16 PF y la manipulación de la imagen, 11 ítems míden del razonamiento, 15

se basan en la medición de los intereses ocupacionales, estos intereses se desarrollaron a partir de la teoría de Holland, y 40 sobre problemas de la vida cotidiana de los adolescentes, partiendo de cuestionarios como CAQ, cuestionario de Análisis Clínico y del PS, suplemento psicológico que se deriva del HSPQ. A continuación, se adjunta tabla que expone las escalas que mide el presente test, la cual ha sido extraída del Manual del 16 PF APQ, Tea ediciones, pero con algunas adaptaciones para facilitar la comprensión del mismo.

Página 14.

**Tabla 6.**  
*Descripción de escalas evaluadas por el 16 PF APQ*

Descripción de las aescalas		
Describe una Persona ( debes observar si tu respuesta está entre el polo 16 y 1)	Concepto o Rasgo que evalúa Promedio de la población 16,01-83,99	Describe una persona ( debes observar si tu respuesta está entre el polo 84 y 99)
Fría, Impersonal Y Distante	A Afabilidad	Cálida, generosa y atenta a los demás
De Pensamiento Concreto	B Razonamiento	De Pensamiento Abstracto
Emocionalmente Inestable	C Estabilidad Emocional	Emocionalmente estable
Cooperativa y Evita Conflictos	E Dominancia-asertividad	Dominante, fuerte y Asertiva
Seria y Cohibida	F Animación	Animada y Espontánea
Siempre quiere tomar sus propias decisiones / inconformista	G Atención a normas(socialización)	Atenta a las Normas y Cumplidora
Tímida, opacada y asustadiza	H Atrevimiento( Búsqueda de sensaciones)	Atrevida, Emprendedora y Arriesgada
Objetiva, Utilitaria y poco sentimental Confiada y Acogedora	I Sensibilidad( Valores Personales)	Sensible, Estética y Sentimental
Confiada y Acogedora	L Vigilancia( Recepción Interpersonal)	Suspica, escéptica y cautelosa
Realista, Practica y de acciones	M Abstracción( Impracticabilidad)	Imaginativa, abstracta y orientada a la idea.
Espontánea, sencilla y abierta	N Privacidad( Reserva Personal)	Recelosa, discreta y Cerrada
Segura, despreocupada y satisfecha	O Aprensión ( Calidad de Relaciones)	Aprensiva, dubitativa y preocupada
Tradicional y Apegada a lo Familiar	Q 1 Apertura al cambio ( Actitud Interna)	Experimental y abierta al cambio
Le gusta compartir con amigos y/o familia	Q 2 Autosuficiencia ( Actitud relaciones)	Individualista, solitaria y segura
Condescendiente, Flexible y Tolera el desorden	Q3 Perfeccionismo ( Actitud en conducta)	Perfeccionista, organizada y disciplinada
Relajada, placida y Paciente	Q4 Tensión ( Actitud ante Frustración)	Tensa, impaciente y presionada
<b>Describe una Persona</b>	<b>De acuerdo a la forma de responder el TEST</b>	<b>Describe una Persona</b>
Con pobre autoestima y mala Imagen sobre si misma	MI Manipulación de la Imagen	Deseosa de Presentar una Buena Imagen
Abierta a Mostrarse	Rb Respuesta en Blanco	Evita algunos contenidos
Cooperativa con las instrucciones	Re Respuestas Centrales	Poco Implicada en Algunas Conductas
<b>Describe una Persona</b>	<b>Cómo tiendes a ser en General</b>	<b>Describe una Persona</b>
Introvertida y socialmente Inhibida	Ext Extraversión	Extravertida Y socialmente Participativa
Imperturbable y Poco ansiosa	Ans Ansiedad	Ansiosa e Intranquila
Receptiva, Intuitiva, y de mentalidad Abierta	Dur Dureza	Resolutiva, Insensible, y de mentalidad dura
Conformista, acomodaticia y desinteresada	Ind Independencia	Independiente, Persuasiva, y voluntariosa
Incontrolada y Sigue sus impulsos	AuC autocontrol	Auto controlada e inhibe sus impulsos
<b>Describe una Persona</b>	<b>Preferencias Ocupacionales</b>	<b>Describe una Persona</b>
Más interesada en las personas	Man, Manual(realismo)	Más Interesada en las Cosas
Prefiere la persuasión de otros	Cie, Científico (investigación)	Le gustan las Ideas y la Investigación
Le gustan las tareas estructuradas	Art Artístico( Estética)	Prefiere lo creativo y Flexible
Prefiere ser competente en objetos	Ayu Ayuda(colaboración)	Le gusta Trabajar con personas, ayudarlas
Le gusta ayudar y colaborar	Ges Gestión o comercio	Prefiere persuadir o encargarse de otros
Prefiere lo ambiguo e inseguro	Org Organización ( método)	Le gusta Planificar y ordenar las cosas
<b>Describe una Persona</b>	<b>Dificultades cotidianas</b>	<b>Describe una Persona</b>
Alegre, Vital y Emprendedora	Des Desanimo	Baja en humor, mucho cansancio y apática
Libre de preocupaciones y temores	Pre preocupaciones	Ansiosa y Con temores
Que se acepta en su imagen y capacidad	Ima Imagen pobre de sí mismo	Con pobre visión de su cuerpo y valía
Sana y Saludable anímicamente	Dis Disconformidad consigo misma	Con las tres dificultades anteriores
Amable y Condescendiente con Otros	Ira Ira y Agresión	Propensa a una actuación iracunda
Integrada en los roles jerárquicos	Aut Dificultades con la autoridad	Mala aceptación de la persona superior
Libre de inclinaciones a la adicción	Adi Dificultades con la adicción	Descontrolada en el uso del alcohol y las drogas
Afable, sociable y liberada de trabas	Tot Total en dificultades	Con las tres dificultades anteriores
Que se lleva bien con la familia	Cas Dificultades en casa	Conflictiva e insatisfecha en lo familiar
Que congenia con el entorno escolar	Col Dificultades en el colegio	Poco social, Rechaza el ambiente escolar
Con aplomo y seguridad ante la dificultad	Afr Afrontamiento deficiente	Poco competente para afrontar dificultades

RESPUESTAS A PARTIR DEL PERCENTIL 16 HASTA EL 1 POLO BAJO

RESPUESTAS A PARTIR DEL PERCENTIL 84 HASTA EL 99 POLO ALTO

Fuente: (adaptado del Manual 16 PF APQ, Tea Ediciones (2013), p. 14)

El test que se trajo a colación, permite la identificación de 5 dimensiones globales, las cuales son extraversión, ansiedad, dureza, independencia y autocontrol, elementos que permiten de alguna manera realizar una lectura de la personalidad valga la redundancia de forma global. Igualmente, el test consta de un cuadernillo que se entrega al participante para que responda, cuadernillo en el que es posible encontrar cuatro divisiones, la primera con 134 ítems desde el 1 hasta el 134, las opciones de respuesta son V ? F; la segunda parte con 11 enunciados desde el 135 al 145, tres opciones de respuesta A B C, ello de acuerdo a lo que considere el evaluado, pero una de ellas es la correcta; la parte 3 va desde el 146 al 160 con posibilidad de respuesta A B; la cuarta parte, desde la 161 a la 200 con opciones de respuesta V ? F

#### **4.5. La deserción Escolar Parcial**

De acuerdo a la normatividad del ministerio de educación nacional frente a la problemática educativa se pone en el centro del debate la deserción escolar Parcial, teniendo en cuenta que el ideal principal para evitarla es realizar un proceso retador frente a lo que debe ser la formación e interiorización de los aprendizajes de una manera significativa para los estudiantes, relacionando las particularidades territoriales y de contexto, de saber cómo interviene la estructuración de un marco de políticas públicas pertinentes encaminadas al ejercicio de la practica pedagógica, acercándose más a la realidad de los educandos, haciendo más visibles las brechas y dificultades de motivación y permanencia , donde es necesario hacer una reprogramación no solo de la estructura del sistema educativo sino también desde las dificultades que fragmentan la historia con

la implementación de los contenidos y saberes que limitan la posibilidad de surgimiento de habilidades individuales para construir conocimiento, además de los ejercicios de acompañamiento de los diferentes roles que puede tener la familia, y como se puede garantizar evidentemente que se mantengan y modifiquen roles de interacción entre familia y escuela. Lo anterior se hace vital para la reflexión educativa lo que permite reorganizar de manera relevante las orientaciones y prácticas pedagógicas como pilares de la permanencia escolar del estudiantado.

La práctica homogeneizante que se ha venido impartiendo claramente se muestra como un obstáculo que limita la apertura de un cambio hacia la oportunidad y pertinencia en el marco educativo público generando dificultad de un análisis y cubrimiento de necesidades individuales y particulares de los estudiantes.

Evidentemente a partir de esto se logra retomar el sistema evaluativo donde se evidencia un opacamiento de emergencia de habilidades y formas de expresión del conocimiento, dado que se debe dar cumplimiento a unas políticas públicas donde finalmente el papel protagónico es el del maestro.

Si bien la deserción escolar se torna como una de los problemas principales del sistema educativo público y privado, se debe repensar sobre ello para generar nuevas herramientas en las prácticas pedagógicas las cuales deben ser garantes de permanencia en las aulas de clase, implementando un ejercicio educativo en conjunto con las secretarías de educación, donde se puede emplear un modelo de detección de perfiles psicológicos de jóvenes que evidencien riesgo de abandonar sus procesos de formación educativa buscando un modelo de intervención desde los diferentes ámbitos, colocando en marcha la prevención del abandono escolar.

Analizando los diferentes factores que inciden en la deserción Parcial, se evidencia que no solo puede llegar a ser un problema de orden económico, sino también del modelo educativo del sistema, lo que denota la no pertinencia para el cubrimiento de expectativas integrales de los estudiantes, haciendo que no se encuentre una respuesta a la búsqueda, formación y construcción de los proyectos de vida.

Entre muchos factores la realidad de la problemática de deserción surge por la falta de acompañamiento oportuno en la vida de los jóvenes donde a su edad están tomando decisiones que posiblemente van a afectar su futuro, en la medida como se contemple una supervisión constante frente a necesidades de los jóvenes existirá una posibilidad de evitar la deserción.

Múltiples factores pueden afirmar que la deserción escolar Parcial, se torna compleja y multidimensional, entre sus causas se pueden encontrar factores estructurales, políticos, organizativos y culturales, que generan fragmentación, dando pie a que la población estudiantil se vea limitada para acceder a la parte laboral, lo que implica que los recursos que han venido siendo invertidos en la educación, son desaprovechados ya que dicha inversión no se ve reflejada en un mejoramiento de la calidad de vida.

En relación a lo descrito (Román, 2013, p. 44), Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en la Educación, aportó su percepción en relación al abandono y deserción escolar, para quien es preocupante que algunos factores en los sujetos como la autoestima, la confianza en sí mismos en los estudiantes puede ser indicador de abandono escolar.

Actualmente dentro del contexto social se habla sobre la importancia de los objetivos del desarrollo social, donde se busca poder garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad, ante esto se percibe que la deserción escolar vulnera el derecho más no la educación.

Retomando la normatividad del ministerio de educación respecto a la posibilidad de reintegración al sistema educativo por parte de los jóvenes después de una deserción Parcial, contempla ajustes en el trabajo pedagógico desde su planteamiento hasta la manera de ejecutarlo; dichos ajustes buscan dar solución a ciertas dificultades propias de una población en particular.

Cada población que manifieste cierto grado de dificultades para acceder al sistema educativo regular debe ser cubierta en su necesidad como derecho básico a ser educado bajo el ejercicio de la educación formal.

Para ser garantes del servicio educativo en la totalidad de la población, sea menor de edad o mayor de edad, que se encuentre en extra-edad, en privación de la libertad, en condición de discapacidad, reside en sitios muy lejanos o cualquier otra situación especial, se han creado estos modelos educativos flexibles, a través de los cuales el rol del estudiante se basa en dar cumplimiento a unas competencias mínimas en cada una de las asignaturas dada la necesidad de adaptar la forma de trabajo a sus condiciones de vida y de trabajo escolar, entre los Modelos Educativos Flexibles más reconocidos por su adoptabilidad institucional, se encuentra:

- CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados) Generalmente funciona bajo el decreto 3011 en jornadas sabatinas, nocturnas o dominicales

- Geempa, metodología que plantea una forma diferente de aprender
- Metodología Escuela Nueva, es la que más se conoce específicamente para Instituciones Educativas Rurales
- Crecer para la vida
- Grupos Juveniles Creativos
- Aceleración del aprendizaje
- Caminar por secundaria
- Entre otros

Todos permiten que el docente adapte sus clases en su pedagogía y didáctica al entorno de trabajo con los estudiantes para que estos tengan un mayor protagonismo y mejoramiento en su desempeño dado que bajo el modelo tradicional definitivamente evidencian dificultades para desarrollar competencias actitudinales y cognitivas respecto a las áreas del conocimiento.

Igualmente se debe considerar la representación de un compromiso que sea apoyada por el ministerio de educación nacional y regional, contar con una voluntad política y la corresponsabilidad de la sociedad civil, entre otras, para actuar de una manera pertinente las adversidades educativas logrando construir un sistema que sea equitativo e inclusivo para todos.

En materia de educación la deserción Parcial es un tema que se debe considerar ya que es causa de marginación y opacamiento de posibilidades generando brechas para permanecer activos los jóvenes dentro del sistema educativo.

Cuando hablamos de deserción escolar Parcial, se debe tener en cuenta un factor que viene muy arraigado y es la repitencia, vista como un motivo relevante el cual se asocia a factores internos y externos, como lo son las familias disfuncionales, trabajo a temprana edad, padres de familia sin haber terminado la básica y la media, factores socioculturales; los cuales se pueden encontrar inmersos en la vulnerabilidad del estudiante.

La estigmatización también es un concepto propio de la escuela, lo cual contradictoriamente recae frente a las debilidades académicas del estudiante lo que conlleva a la desmotivación y permanencia en el aula, a la connotación del desinterés al sentirse comparado con sus pares y lo que es aún más flagelante, ser evaluados unidireccionalmente sin tener en cuenta sus estilos de aprendizaje.

Debe ser considerado relevante llevar un proceso integral para los educandos, que exista la posibilidad de apoyo interdisciplinar donde no solo se evidencie el rol del maestro como protagonista, sino que también se dé la disposición de los programas de interacción escolar, aulas de apoyo, psicólogos, docentes de apoyo, además de otros profesionales que faciliten la labor enseñanza a aprendizaje.

Al ser lapidados los estudiantes, haciéndoles repetir años completos, se vuelve un factor emocional que afecta directamente su autoestima, lo que llevará a tomar la decisión de desertar, y si decide retomar los estudios posiblemente lo hará en una educación para adultos, con la intención de no sentirse rotulado por los compañeros de su misma edad.

La adecuación y reestructuración de un currículo frente a las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental, teniendo en cuenta que algunos pueden aprender de una manera concreta y otros quizás serán más abstractos frente al contenido de aprendizaje, el cual debe ser dirigido a necesidades particulares apuntando a la concepción de cada alumno.

Aunque existen políticas públicas encaminadas a mitigar los aspectos anteriormente mencionados, el ministerio de educación debe de trazar unos objetivos centrales con proyectos estratégicos para el mejoramiento de la calidad de educación con eficiencia.

Conviene entonces situarse en el contexto de desarrollo de la investigación, evidenciando como la ciudad de Medellín en sus estadísticas y estudios en relación a la deserción muestra que las tasas de la mencionada han ido decreciendo, en comparaciones realizadas de manera anual. En el boletín número 04 de 2018, en análisis de la deserción realizado para comparar los periodos desde el año 2004 al 2016, se observó esa disminución significativa, pasando de 4,10% a 3,17 en el último año analizado; sin embargo, es de reconocer que algunos datos escapan de esas mediciones y no se ha hecho mención a la magnitud del fenómeno y de aquellos estudiantes que las estadísticas no han tenido presentes y que de manera continua desertan del sistema escolar.

La escala de deserción se hace relevante en el bachillerato puesto que en la mediciones los primeros grados escolares de secundaria tienen una alza significativa y aportan a esta problemática los mayores casos de deserción, siendo además la población masculina quienes lideran las encuestas de la deserción; no obstante, el fenómeno ha afectado a las mujeres en aspectos tan tradicionales como abandonar el colegio por embarazo a temprana

edad, además de una cultura que ha visto a la mujer en roles diferentes a los cuales realmente puede enfocar su potencial.

Diferentes investigaciones realizadas han tomado el modelo de deserción de Tinto(1975), quien describió que la deserción o el sujeto que deserta presenta algunas características personales o individuales, pero que otras se dan en el contexto institucional, entendiendo que previo al ingreso el estudiante cuenta con unas destrezas y una historia familiar, se dan unas metas y propósitos de vida enfocados a su desarrollo en el campo educativo y las interacciones con lo institucional y los modelos educativos que pueden facilitar o no su permanencia. Ello se toma como un proceso que determina o no la estadía del sujeto en el sistema educativo.

El modelo descrito tuvo su desarrollo y conceptualización en el campo de las instituciones superiores, sin embargo, no ha diferido de las causas que pueden anteceder a la deserción escolar desde sus múltiples aristas, especialmente en la formación a nivel de bachillerato, en la cual los educandos han instaurado en su repertorio conductual diferentes formas de operar en los contextos y se han fijado en muchos casos los parámetros por los cuales su vida está guiada, siendo la institución educativa solo un facilitador u obstáculo para los propósitos de vida.

¿Pero que es la deserción?, según el Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior Spadies (2012), se encontró la presente definición sobre deserción:

Estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por

motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores como individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos.

Cabe anotar que, en la literatura se encuentra nombrada deserción escolar, como abandono escolar y fracaso escolar, términos que han sido utilizados sin distinción alguna y al parecer los autores consultados no generan ninguna discrepancia frente al uso indistinto de la terminología; sin embargo, es claro que para la comprensión es necesario que se haga uso no solo del término deserción sino agregarle el concepto de escolar, puesto que la misma puede darse en diferentes contextos.

Para Aguinaga, et al., (2007, p. 2) citado por Rodríguez, et al. (2011, p.11) “la deserción escolar se concibe como un fenómeno social de abandono temporal o definitivo a un ciclo escolar o a estudios formales realizados por un individuo”

Igualmente, la deserción puede medirse de acuerdo al tiempo en que los estudiantes están ausentes de la formación académica o de los espacios de los cuales han desertado. Así pues, (Vásquez et al., 2003, citado por Vergara, J., et a., 2017, p. 611), aludieron a los siguientes tipos de deserción

Deserción precoz: entendida como el retiro del estudiante sin haber iniciado el periodo formativo pese a que fue admitido.

Deserción Temprana: se da en el ámbito de educación superior cuando el estudiante abandonó la formación antes de los cuatro primeros semestres, en este caso puede entenderse en el bachillerato en los primeros meses de formación.

Deserción tardía: Esta puede entenderse como el abandono de la educación superior luego del quinto semestre o en bachillerato faltando uno o dos años para culminarlo.

Para el autor es importante referir que la deserción puede ser parcial o total, para el caso de la investigación desarrollada se tuvo en cuenta el concepto de deserción parcial, puesto que los educandos luego de un periodo retomaron su formación. Es menester señalar que, el término se encuentra como deserción parcial, Parcial o temporal. Así las cosas, se comprendió en esta investigación la deserción Parcial, como el abandono que tuvo el educando de su formación académica por un periodo corto o prolongado, pero que retomó sus estudios y al momento investigativo se encontraba nuevamente matriculado.

#### **4.6. Antecedentes de la investigación**

La presente investigación parte de algunos antecedentes desde el año 2009 al 2020 en la cual se tuvo presente ese periodo por la relevancia en las investigaciones realizadas, haciendo un filtro de las mismas buscando coherencia entre el tema de investigación y estudios investigativos realizados anteriormente y que a la fecha se encuentran publicados en revistas electrónicas.

Se encuentra una investigación de, Susana Molina Martín, Mercedes Inda Caroy y Carmen María Fernández García, (2009) llamada, Vinculación De Conductas Problemáticas Y Rasgos De Personalidad En La Adolescencia, quienes tuvieron como objetivo identificar los rasgos de personalidad de personalidad de adolescentes que tiene algunos problemas en su vida cotidiana, mediante el 16 PF APQ, cuestionario que fue aplicado a 196 adolescentes, con edades entre los 14 y 16 años, de educación secundaria

obligatoria. Encontrando con su investigación que mediante los hallazgos es posible desarrollar procesos en las escuelas que permitan la prevención. Además, Como datos significativos se obtiene que gran parte de la población evaluada tiene rasgos de tipo impulsivos y de rebeldía, disconformidad y preocupación por la imagen, dificultades en las relaciones interpersonales, problemas con la norma, con el uso de sustancias psicoactivas y agresión.

Así mismo, Susana Molina Martín, Mercedes Inda Caroy y Carmen María Fernández García, (2009), investigaron sobre La Personalidad Como Predictora De Dificultades Cotidianas En La Adolescencia. Esta investigación se desarrolló con el cuestionario de personalidad 16 PF APQ y el cuestionario auto aplicado de Síntomas CAS, aplicado a 180 estudiantes de último curso de educación obligatoria, teniendo como resultado la coherencia de las personalidades con los 5 factores y como algunos de estos rasgos de personalidad pueden ser más predictores de problemáticas en los adolescentes. Vieron como hallazgos significativos: En el primer análisis se obtiene 6 factores: ansiedad con puntuación elevada, autocontrol, introversión, independencia, dureza y el factor 6 racional. Resultados a los cuales se les realiza el análisis factorial confirmatorio y como eventos problemáticos cotidianos se obtiene que existen malestar personal, dificultades en los contextos cotidianos, afrontamiento deficiente y se enganchan en problemas. Igualmente, concluyeron que, Se evidencian rasgos de personalidad que influyen en problemáticas cotidianas como malestar personal, meterse en problemas, dificultades en su hogar y en el colegio y afrontamiento deficiente; sin embargo, la muestra no puede darse como una generalidad de la población adolescente.

De otro lado, Antoni Josep Mora Corral (2010) investiga sobre Determinantes del abandono escolar en Cataluña: más allá del nivel socio-económico de las familias, mediante la metodología de lo descriptivo y «microeconómico» llevada a la base de datos donde contiene información relativa a unos 3.000 alumnos de secundaria en Cataluña pertenecientes a 91 centros escolares. Específicamente, contiene datos de estudiantes de 3o y 4o de ESO, así como de 1o y 2o de Bachillerato. Encontrando Ciertas variables muestran correlación con la intención de abandonar los estudios de secundaria. Entre estas variables, encontramos la consciencia (factor de la personalidad) siendo uno de los factores más relevantes que explican el deseo de abandonar.

Cabe tener presente que los resultados no son sensibles al hecho de excluir esta variable del análisis «microeconómico». También es posible que A pesar de que los docentes son conscientes de la existencia de otros factores condicionantes, dada la convivencia en las aulas, informes recientemente publicados no van más allá de estos resultados empíricos. Existen tres factores resultan extremadamente decisivos para explicar tanto el abandono como el rendimiento escolar del alumnado: el nivel cognitivo, la personalidad del alumno y el centro escolar donde se cursan estudios secundarios. riesgo en el desempeño escolar y deserción. Investigación de tipo cuantitativa descriptiva de tipo trasversal, en la cual concluyeron que.

En los resultados se evidencia que los mejores en pruebas de admisión, promedio de secundaria y menor probabilidad de deserción tienen diferencias con los del polo opuesto en la prueba de interferencia de stroop. Igualmente se evidenció que los no admitidos tuvieron resultados menores a los admitidos en el auto reporte RDE-CAS. Y que la prueba de stroop

realizadas sirve como instrumento para medir la probabilidad de deserción. Igualmente, se infiere que la ansiedad puede favorecer un rendimiento académico bajo, además, se tiene presente que la ansiedad puede llevar a estados depresivos y por consiguiente a deserción escolar.

En este orden de ideas, se halló la investigación de Liliana Illescas Ramos (2014) sobre Análisis correlacional entre tipos de personalidad y niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Santana, del décimo de básica y primero de Bachillerato del año lectivo 2013-2014. La cual se realizó con la aplicación del test de Personalidad 16P APQ, a 50 estudiantes, evidenciando en el estudio que un 66% de la población tiene problemas de adicción no tóxicas, con la participación de 16 hombres y 34 mujeres. Igualmente se utilizó una encuesta diseñada por la autora en relación a las redes sociales. Los resultados son relevantes en cuanto a dificultades de personalidad que los llevan al uso de drogas, bajo control, con tendencia a relaciones interpersonales distantes. Encontrando como resultados que fue posible evidenciar en los participantes relaciones interpersonales distantes, una imagen pobre de sí mismos, con tendencia al aislamiento, el 30% de estos con tendencia a la impulsividad, una proporción significativa de la muestra presenta dificultades relacionadas con la adicción a las drogas, De acuerdo a la autora el 66 % de los encuestados tiene dificultades con el uso de las redes sociales, el 30% presenta problemas con las drogas, es significativo en los resultados las dificultades de conducta y el afrontamiento de situaciones internas y externas.

También María Del Rocío Hernández-Pozo, Noemí Ramírez-Guerrero, Sonia Verónica López-Cárdenas, Daniel Macías-Martínez (2015), buscaron las Relación Entre Ansiedad, Desempeño Y Riesgo De Deserción En Aspirantes A Bachillerato, por lo tanto, su investigación supuso el relacionar las variables conductas de ansiedad, calificaciones o desempeño escolar y la probabilidad de fracaso escolar. Esta se llevó a cabo con la participación de 384 estudiantes de secundaria aspirantes a bachillerato en escuela pública, investigación que llevó a inferir sobre qué resultados altos para ansiedad puede representar.

Estrada (2015), quiso investigar sobre Las jóvenes que desertan de la educación media: virajes y puntos de no retorno, cuyo objetivo de la investigación estaba en indagar sobre los principales factores de deserción escolar en la educación media de Hermosillo, mediante entrevistas realizadas a población desertora, estudiantes activos y padres de familia. Los resultados más significativos se dieron en la población femenina donde se evidenció que la condición social de estas y el sexo eran factores de deserción. Además, la deserción surge como factor de vulnerabilidad. Esto realizado mediante Entrevistas biográficas e historias de vida y narraciones de los padres de familia, Investigación de tipo cualitativo. En los resultados se obtiene que los factores asociados a la deserción difieren significativamente de acuerdo al sexo, en el caso de las mujeres el embarazo, el cuidar de sus hijos, la vida del hogar, mientras que en la población de hombres se dan más los factores económicos. Es factor de análisis que la mayoría de los desertores no retorna a la formación escolar.

Por su parte, Espinoza y Carpio (2015), se apoyaron en el modelo ecológico del desarrollo humano, planteando como tema a investigar Modelo dinámico ecológico de

desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. La presente investigación tuvo como fin caracterizar los factores involucrados en la deserción escolar, desarrollado a partir de modelo ecológico de desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner, teniendo presente la organización de los factores en categorías como: Macrosistema, exosistema, mesosistemas y microsistema, este último entendido de acuerdo a lo psicológico. Investigación de tipo cualitativo, en la cual tuvieron como resultados y conclusiones lo siguiente: En los resultados obtenidos de acuerdo al análisis que se hizo del sistema es posible ubicar las causalidades en relación al desarrollo en el sistema social y la interacción con los demás sistemas. Además, La construcción de la investigación y todos los aportes teóricos que se dan el mismo parten del modelo dinámico ecológico del desarrollo humano y la teoría de la personalidad de Pedro Ortiz Cabanillas, no limitándose a las relaciones causa efecto sino intentando describir como la interacción de los sistemas tiene incidencia o no en la deserción.

En el año 2015, Gruhl González Esmeralda, investigó sobre los Factores psicológicos que llevan al bajo rendimiento y a la deserción escolar en jóvenes de bachillerato quien buscó indagar sobre los factores psicológicos que conllevan a las problemáticas señaladas, elementos obtenidos en entrevistas y aplicación de cuestionarios a estudiantes de bachillerato y docentes y alumnos, pero no se informa en el reporte de investigación de los análisis realizados al cuestionario CMEA, evidenciado que, la edad que prevaleció en los estudiantes fue la de 16 años, en donde en las entrevistas o talleres fue evidente la baja motivación de algunos participantes en las actividades escolares, algunos estudiantes

tenían dificultades en compartir sus opiniones, pero finalmente la investigación no da cuenta en su reporte de investigación de los datos obtenidos desde el cuestionario.

López (2015), realizó una investigación que nombró: Estudio Descriptivo Del Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad (Tdah): Perfil Psicoeducativo Y Comorbilidad En Los Diferentes Subtipos, la cual se dio en el contexto de una tesis de doctorado en la cual se intenta realizar una descripción de los perfiles psicoeducativos en población con déficit de atención e hiperactividad; contó con 121 participantes, a los cuales se les aplicó el test de Inteligencia de Kaufman y el 16 PF APQ y criterios del DSM. Investigación de tipo Cuantitativo, Descriptivo, Carácter exploratorio y Transversal. De acuerdo a la investigación se obtiene como resultados y conclusiones expuestas por la autora de la investigación se observa que la población con TDAH-C muestra personalidad hacia características más de tipo extrovertido contrario al Topo TDAH-I, pero estos últimos muestran rasgos de personalidad con prevalencia hacia la facilidad en la adaptación y confianza hacia terceros. Se evidencia que en la población estudiada tiene a ser emocionalmente inestable, ambos presentan dificultades con la autoridad. Entre otros datos significativos para la mencionada.

Igualmente, Capera (2015), estudió sobre la Influencia de los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia, teniendo como objetivo Determinar los elementos que, de acuerdo con la opinión de estudiantes activos y desertores de esta institución, son causa del problema de abandono de los cursos, los cuales participaron de aplicación de un cuestionario con variables académicas y personales. Investigación desarrollada en la UNAD. Estudio de tipo Cuantitativo de alcance descriptivo-Inferencial en el cual participaron 111 estudiantes activos y 22

desertores. Se aplicó un cuestionario desarrollado por Rivera (2011), con el fin de investigar acerca de los factores que inciden en la retención o deserción del estudiante matriculado a distancia, en una universidad de Puerto Rico, el cual consta de preguntas sociodemográficas, académicas y otras abiertas, hallando como significativo que , de los factores de deserción tenían que ver con la percepción de bajo acompañamiento por parte de los tutores, aspectos económicos, académicos y personales, y tanto en la población activa como en la que desertó se percibe abandono por parte de los tutores, poco acompañamiento o no claridad hacia el desarrollo de las asignaturas; igualmente se encuentra la disponibilidad de tiempo de los alumnos y los recursos económicos.

Seguidamente se haya el estudio investigativo de Martha Benítez Barraza, M.S. Evelyn Sánchez Montero, M.S Marley Serrano Ramírez, Ph.D (2015), al cual titularon, Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia, Investigación que fue construida con el objetivo de caracterizar indicadores clínicos y de personalidad en adolescentes a través del cuestionario Multifásico de la personalidad MMPI, cuestionario aplicado a 69 adolescentes con edades entre los 14 y 17 años de edad, en la ciudad de Barranquilla, en cuyos resultados se pueda dar cuenta de indicadores clínicos y personalidades con rango de normalidad. Fueron relevantes las puntuaciones obtenidas para el sexo femenino y las características con rasgos más clínicos fueron en esquizofrenia, hipomanía, masculinidad-feminidad y psicastenia de personalidad. Por otro parte, fueron significativas escalas de pensamiento extravagante, obsesividad y ansiedad. Y Concluyen que, Si bien los resultados del test muestran una porción significativa de indicadores clínicos, es posible que en la comparación interna con otras escalas haya heterogeneidad.

Por otra parte, Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón (2015), estudiantes de la Universidad Javeriana de Colombia, realizaron una investigación basada en la encuesta nacional de salud mental 2015, nombrando a este estudio: Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Se tuvo como objetivo Evaluar la relación entre características individuales y del hogar y la deserción escolar de adolescentes de 12–17 años en Colombia, donde se analizó una muestra de 1754 adolescentes. En donde se halló como relevante que las mujeres eran la población que mayor presentaba deserción escolar, el embarazo como factor distintivo en la población que deserta y la población con bajos niveles de recursos económicos. Estudio Transversal, basado en información de la encuesta de salud mental de 2015. Los resultados obtenidos y las conclusiones del mismo se dan a manera de resumen de la siguiente manera: el 51,7 de la muestra correspondió al sexo femenino, el 93% no tenía hijos, 1617 e los participantes refirió no tener algún trastorno mental, también se evidenció que la población femenina correspondía al número más alto de desescolarizados, además se observó que un factor relevante en la población desescolarizada es que sus cuidadores tenían un nivel bajo de estudio, Se evidencia que aquellas personas con hijos eran más propensas a estar desescolarizados proporcionalmente más. Las mujeres presentan un 16% de deserción frente a 12% en hombres. El desertor tiene factores de vulneración como el consumo de sustancias psicoactiva.

En la universidad Constanza, Rumania, Gheorghe Raftu A, Aureliana Caraian (2016), investigaron sobre Prevention of academic dropout dddressing the causes leading to this occurrence to students o Prevención de la deserción académica abordando las causas que

llevan a esta ocurrencia a los estudiantes. Investigación que contó con una muestra de 500 estudiantes, tuvo como fin investigar los factores que pueden influir en la decisión de abandonar los estudios académicos, además de conocer, si los estudiantes buscaron orientación antes de desertar solicitaron y fue brindada la misma. Para el análisis de los resultados se tuvieron presente los factores personales, familiares, sociales y del contexto institución, siendo significativa la deserción en los dos primeros semestres, Los factores más influyentes en la decisión del estudiante de continuar estudios y alcanzar objetivos académicos fueron: autoeficacia académica, valores educativos y percepción del entorno universitario, apoyo universitario y apego a sus compañeros. Entre sus resultados se halló que en el primer nivel de formación en la universidad de Ovidius Constanta es el de mayor deserción y recibieron asesoramiento antes de abandonar los estudios académico. Igualmente, se evidenció que la deserción puede darse por la concordancia entre sus aspiraciones profesionales. El último argumentando que, la especialización no corresponde a sus aspiraciones profesionales. Es posible que los estudiantes que obtienen resultados bajos en el examen de admisión deserten, que sea necesario previo al ingreso y durante la formación que se disponga de un proceso de orientación vocacional. También se evidencia que el fracaso escolar sea causante de la deserción. La deserción se observa como una problemática que a futuro genera riesgo para el desertor.

Pedro Celestino Aguilar Reynos (2016), realizó una investigación denominada Rasgos De Personalidad En Adolescentes Huérfanos, estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra de 20 jóvenes y se aplicó el MMPI. Su finalidad fue verificar los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes huérfanos en un contexto de ausencia significativa de los padres de familia, la mayoría

viven expuestos a conductas antisociales de riesgo, como el sexo sin protección, el abuso de drogas y otros actos con consecuencias fatales. Todas estas situaciones ocurren por falta de orientación por parte de los progenitores. En cuyos resultados refirió que, más de la mitad de los huérfanos son adolescentes entre 12 y 17 años. Los datos de las encuestas demográficas y de salud, muestran que la prevalencia de la orfandad aumenta con la edad de los jóvenes, en general los adolescentes huérfanos tienen menos acceso a la educación y a los servicios de salud, presentan más indicadores de angustia psicosocial y enfrentan niveles más elevados de desatención, abandono y abuso de menores y concluyó que, las madres solteras son quienes moldean o dan forma a la conducta de los hijos, por lo tanto ellas debe tener cuidado al momento de actuar ante ellos ya que aprenden a formar su personalidad a través de los ejemplos, se recomienda a las madres tomar en cuenta el equilibrio al momento de actuar, porque son las que colaboran a formar los rasgos de personalidad en los hijos; y los que presentan carácter de tipo extrovertido buscar ayuda psicológica para mantener equilibrio sobre este aspecto.

Agustín Sánchez (2016), investigó en los Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria, quien En este trabajo de investigación se indaga sobre las situaciones personales y académicas más relevantes que influyen en que el alumno decida finalizar su proceso educativo obligatorio cuando cumpla los 16 años. El abandono escolar prematuro es el resultado de un conjunto de factores individuales, educativos y socioeconómicos que se desarrollan con posterioridad. El diseño de investigación planteado es descriptivo no experimental, con un instrumento de recogida de información basado en un cuestionario con una muestra de 300 alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución de Madrid. el informe elaborado

muestra que no se detecta una correlación significativa entre las tasas de abandono escolar temprano y el fracaso escolar dado que se puede percibir varios factores implicados que pueden ocurrir en una etapa inicial del alumno o puede ocurrir en el tránsito educativo de secundaria. Se puede concluir que el fracaso y el abandono son dos conceptos diferentes, pero a la vez pueden ir de la mano desde un punto de vista educativo considerándolos como fenómenos sociales de gran importancia. Es correspondiente decir que en muchos casos los estudiantes necesitan una adaptación del currículo dada sus necesidades educativas.

Se encuentra el estudio, *Individual, social, and family factors associated with high school dropout among low- SES youth: Differential effects as a function of immigrant status* o traducido como *Factores individuales, sociales y familiares asociados con el abandono de la escuela secundaria entre los jóvenes con Bajo NSE: Efectos Diferenciales En Función Del Estatus De Inmigrante*, realizado por Archambault, I., Janosz, M., Dupéré, V., Brault, M., & Andrew, M. M.(2017) , quienes como objetivo se plantearon estimar en qué medida las asociaciones directas entre estas características de la adolescencia temprana y el abandono escolar varían para los estudiantes de primera, segunda y tercera generación; La investigación se realizó con una muestra de 30000 estudiantes de 77 escuelas secundarias públicas, de los cuales se tomó una muestra final de 2291 estudiantes provenientes de diversos grupos étnicos. Obteniendo como resultados que, los estudiantes de la tercera generación más se retiraron en una proporción mayor en comparación con los estudiantes de la primera y la segunda generación, pero no se encontraron diferencias entre estos dos últimos grupos en este resultado. Igualmente, la tasa de deserción escolar de los estudiantes de primera y segunda generación fue similar, estos estudiantes diferían en algunas dimensiones académicas, familiares y sociales desde el comienzo de la escuela

secundaria. En comparación con sus compañeros de segunda generación, los inmigrantes de primera generación presentaron actitudes y creencias más positivas sobre la escuela y compartieron relaciones más cálidas y menos conflictivas con los maestros.

En la Universidad de Cartagena se realizó el Análisis Multivariado aplicado a determinar factores clave de la deserción universitaria, en el año 2017, por Martelo, Raúl J.; Acevedo, Diofanor; Martelo, Piedad M. Investigación de tipo cuantitativo, diseño no experimental transeccional - descriptivo. La muestra fue de 59 estudiantes desertados y el muestreo fue aleatorio simple. recolectando información mediante encuesta o cuestionario. En los resultados se tuvieron presentes las variables demográficas en las cuales es de resaltar que la mayoría de los encuestados se encuentran solteros, en mayor prevalencia estuvo el estrato socioeconómico 1. En relación a la personalidad el 22.2 se describen como personas reservadas, la desmotivación ocupó el 44.4 % seguido del bajo compromiso. Como antecedentes escolares de la secundaria reporta el 48.9% buen rendimiento. La percepción de la estructura del programa fue regular, entre otros datos significativos, se obtiene 10 variables significativas en relación a la deserción de la población desertora relacionadas con las interacciones externas a la institución, sociales, académicas, burocráticas, experiencias de formación previas, individuales y demográficas.

Cortés (2017), investigó sobre Actualización Análisis Resultados De La Encuesta De Permanencia Escolar, Aplicada En 170 Establecimientos Educativos Oficiales De Los 26 Municipios No Certificados De Caldas Y Percepciones De Estudiantes Activos Frente Al Colegio Ideal Y Al Colegio Actual. En donde se concluyó que, se da Evidencia de preferencia a variables relacionadas con el contexto familiar, destacando la crisis de

autoridad en las familias dada la imposibilidad de los padres para imponer normas y pautas de crianza en el hogar, la falta de compromiso y acompañamiento del padre de familia para apoyar las acciones relacionadas con el proceso de formación integral de sus hijos, la falta de interés de los padres de familia que no valoran la importancia de que sus hijos se eduquen y La desintegración de las familias sobresaliendo el abandono de uno de los padres o de ambos. Además, En coherencia con los anteriores planteamientos, los encuestados destacan la presencia de los componentes Familiar y Motivacional como factores de impacto en la deserción escolar, siguiendo en su orden los componentes socioeconómicos, institucional y de Apoyo interinstitucional. Se enfatiza en las relaciones que inciden con el contexto institucional, resaltando los problemas de aprendizaje de los estudiantes, la repetición de años, las expulsiones, el matoneo, que requieren en la mayoría de los casos apoyo profesional personalizado y la limitada cobertura de los programas de alimentación escolar y transporte, que dificulta el acceso y permanencia de la población más vulnerable al sistema educativo.

En España, Hernández, Álvarez y Martínez (2017), realizan un estudio sobre El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa, mediante un análisis bibliométrico-retrospectivo y descriptivo, en el que se revisa la producción científica publicada en *Dialnet*. Portal que busca dar más visibilidad a la literatura científica. Se empleó el programa estadístico SPSS versión 19 para el análisis descriptor. Tras el análisis de los artículos relacionados con la deserción escolar los cuales han sido publicados, resulta interesante destacar que el volumen medio de páginas es bastante amplio. Es decir, suele darse una predominancia de artículos u otras publicaciones más extensas que las propias de otras temáticas. Se evidencia un ámbito de la investigación

educativa que está en progresión, pero con escasa repercusión, pues se ha trabajado de forma moderada e incoherente. Ante ello, se propone el establecimiento de relaciones universitarias, a fin de darle más solidez a las publicaciones para su mayor divulgación y estudio, en pro de la erradicación del problema.

Nelvis Navarro, Osma Redondo, et. Al. (2017) investigaron en relación a Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa, siendo su objetivo principal, analizar la permanencia y deserción versus la autoeficacia de estudiantes universitarios en el marco de la calidad educativa. La deserción estudiantil a nivel universitario sigue siendo un problema vigente que desencadena pérdidas financieras además de tipo social y familiar, cuando no se alcanzan las metas de la formación académica que garantice trabajadores competentes para el mundo laboral actual. Además, encontraron que, Se demostró que no existe una correlación significativa entre autoeficacia y permanencia, así como tampoco entre la autoeficacia y la deserción. Sin embargo, un hallazgo significativo fue demostrar que la media de autoeficacia en desertores resultó mayor que la de los estudiantes que permanecieron en la institución.

Por su parte, en el Instituto Tecnológico de Tetuxtepec, Díaz, Olguín, Vázquez, y Parra (2017), realizaron un estudio investigativo en su universidad en relación a l deserción, investigación que se basa en el análisis documental y de campo, partiendo de las variables de factores relevantes en las causas de deserción: externas al sistema de educación superior, propias del sistema académicas y de carácter personal de los estudiantes. Así las cosas, para la investigación se cuenta con la participación de 45 estudiantes, 9 profesores de ciencias básicas y 9 jefes académicos. De la investigación realizada en el Instituto

Tecnológico de Tuxtepec, el índice de deserción promedio de los últimos cinco años es del 38%, lo cual implica que tiene una eficiencia de egreso del 62%.

Las estudiantes Cisneros y Valverde en el año 2018, en Cuenca, Ecuador; presentaron una investigación denominada: Tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología, Estudio Cuantitativo tipo descriptivo, mediante el cuestionario 16 PF 5, contando con la participación de 94 estudiantes, con edades entre los 17 y 20 años de edad. Los resultados obtenidos se observaron como relevantes mayores puntuaciones en autocontrol y ansiedad; sin embargo, se evidenciaron elementos personales que facilitan la resolución de problemas, tiene una adecuada percepción de sus capacidades, pero otra parte de la muestra da cuenta de características de inseguridad, de tensión, nerviosismo.

Hernández, Alcaraz (2018), desarrollaron un estudio sobre los Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. Se parte de una metodología cualitativa, para posteriormente cuantificar la frecuencia con la que aparecen determinados factores en los 40 artículos seleccionados. Se refleja la predominancia de factores educativos y familiares, sobre los personales y sociales, pero estos factores no actúan independientemente, sino que el AEP es multicausal.

Igualmente, en el año 2018, en la revista latinoamericana de psicología, se publicó un análisis de Relación entre resiliencia psicológica y factores de personalidad en población adolescente, investigación realizada por Gabriel Genise, Nicolas Genise, *et al.* El presente trabajo propone un estudio descriptivo correlacional que utiliza técnicas del método cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 290 participantes adolescentes de ambos sexos: 197 mujeres (67,91%) y 93 varones (32,09%) pertenecientes a las Ciudad

Autónoma de Buenos Aires. El tipo de muestreo fue intencional. El rango de edad fue de 14 a 19 años. La información obtenida de esta investigación sugiere una correlación positiva entre el factor de extraversión y las subescalas de resiliencia, por lo que podría suponerse que aquellos adolescentes con habilidades para la socialización, tendencias a evitar la soledad y experimentar emociones positivas, poseen mayores habilidades para reponerse ante eventos traumáticos e implementar mecanismos defensivos que les permitan amortiguar el malestar.

Categorías para el análisis del abandono y la permanencia escolar en la educación superior, este fue título de una investigación realizada por Gabino Cárdenas Olivares(2019), la misma fue realizada en la universidad de Guadalajara, en el centro de Ciencias sociales y humanas, quienes mediante un cuestionario conocieron las causas del abandono escolar de 12 de los 13 programas que oferta el centro educativo, reconociendo la afectación que ello causa no solo a nivel personal de los estudiantes sino la incidencia a nivel social. Así las cosas, los datos fueron extraídos no solo desde el estudiante desertor sino de compañeros que tenían conocimiento de aquellos alumnos que desertaron durante la formación, evidenciado que los niveles de formación inicial eran los más propensos a prestar deserción. Las dificultades económicas fueron la causa principal expuesta por la cual suspendían su formación; sin embargo, son múltiples los factores que durante el proceso de entrevistas semiestructuradas se pudo evidenciar frente a la multicausalidad de los problemas que anteceden a la deserción. Igualmente, se observaron motivos de desinterés tanto personales como del entorno. Las categorías extraídas fueron: Nivel de Compromiso, factores psicosociales, aspiraciones y expectativas, Competencias relacionales, Capital de recurso, trayectoria académica y nivel de satisfacción.

La universidad costarricense también hace aporte al tema que convoca, en especial desde la estudiante Tatiana Fernández- Martín(2019), la cual planteo la siguiente investigación: Un análisis multinomial y predictivo de los factores asociados a la deserción universitaria; investigación cuantitativa basado en un diseño correlacional predictivo, específicamente con la estimación de un modelo explicativo y predictivo exploratorio, la muestra final estuvo compuesta por 4989 estudiantes, de los cuales 34,2% eran mujeres y 65,8% eran hombres, cuya edad promedio de ingreso al TEC fue de 19 años.

El modelo explicativo busca comprender la relación de la deserción con distintas variables recopiladas en un sistema de información de la universidad. Estas variables se clasificaron en cinco categorías: programa de ingreso, sociodemográficas, beneficios estudiantiles, historial académico e historial universitario después del primer ciclo lectivo en la universidad. El segundo modelo, predictivo, utiliza las variables explicativas del primer análisis para incorporarlas en algoritmos que permitan predecir al estudiantado desertor de manera anticipada. Las máquinas de soporte vectorial (svm) también predicen un 83% de estudiantado desertor (verdaderos positivos), sin embargo, muestran una sensibilidad un poco más baja. El “boosted trees” muestra una mayor sensibilidad puesto que detecta un 7% más de estudiantado desertor, pero con una probabilidad menor de detección correcta, la cual llega a 0.67.

Para finalizar este compilado de estudios relacionados con la personalidad y la deserción se encontró una investigación titulada, Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana, realizada por Rueda, Diana Urrego, Páez, Velásquez, Hernández (2020), Estudio que buscó identificar los riesgos de deserción en población universitaria desde la descripción de variables sociodemográficas,

institucionales, académicas e individuales, mediante la aplicación del test de Apgar Familiar y el cuestionario QVE-r, donde en los resultados se observa como relevante y factor de riesgo la pertenencia a familias de tipo monoparental, con disfunción familiar severa y moderada, además con desadaptación a la vida universitaria. Además, se encontró que el 28.6% de la muestra trabajaba, el 75% presentaba ingresos del salario mínimo o menor a esto, la mayoría vivían en casa propia o arrendada, en relación a la composición familiar el 16.2% refiere tener hijos, el 33.3% de la muestra refirió vivir en hogares nucleares y 32.8% en familias de otras tipologías; el 12.8% refiere tener una disfunción familiar. En cuanto a la adaptación a la vida universitaria el 83%6 tuvieron entre media y alta adaptación. se encuentra según la clasificación adaptada para la investigación que: El que contiene a los estudiantes mayor riesgo de deserción es el perfil 1 que muestra estudiantes con características de nivel bajo de adaptación a la vida universitaria y desadaptación a esta, disfunción familiar moderada y severa, y con una composición familia monoparental, es decir que viven solo con el padre o la madre.

## 5. MARCO CONTEXTUAL

La aplicación de la prueba de personalidad y la ficha Sociodemográfica fue realizada en cuatro Instituciones de la ciudad de Medellín, en donde se contó con 103 participantes que voluntariamente y con autorización de los padres de familia accedieron a participar de la investigación.

Las Instituciones fueron Centro Empresarial Educativo CEMPED, el cual fue fundado en el año 1993, se encuentra ubicado en el centro de la ciudad. De acuerdo al coordinador el promedio de deserción escolar fue de aproximadamente 50 alumnos en los últimos dos años; la entidad atiende mediante la modalidad de Ciclos Lectivos Especiales Integrados, los dirigentes de este centro pensaban que las causas de deserción de sus alumnos tienen relación con dificultades en el barrio y problemas económicos; su población se encuentra de los quince años en adelante.

Otra de las Instituciones es el Instituto Ferrini, Institución fundada en 1991, ubicada en el centro de la ciudad, con un promedio de deserción de 100 alumnos cada dos años, teniendo presente que la entidad es privada refirieron que las causas de deserción se daban por problemas económicos. También atiende mediante el Ciclo Lectivo Especial Integrado y los educandos pueden ingresar al proceso formativo desde los 16 años.

El Colegio Cencal, fundado en 1997 se encuentra ubicado en el centro de Medellín, refirieron que durante los dos años anteriores hubo un promedio de 100 alumnos que

desertaron, su modalidad es por CLEI, aludieron a que las causas más frecuentes de deserción se dan por problemas con la norma, problemas en el sector de residencia y en las mujeres se evidencia deserción debido a embarazo o la crianza de los hijos.

El Colegio Nuevo Cervantes, fundado en 1975, se encuentra ubicado en la misma zona de los anteriores colegios, con un alto porcentaje de deserción, cuyas causas principales se dan por problemas familiares, razones económicas y desmotivación escolar. Atiende por modalidad de CLEIS y su población tiene edades desde los 16 años hasta los 40 años aproximadamente.

Los participantes estaban matriculados desde el CLEI 3 al 6, las edades de la población participante fueron desde los 15 años a los 19 años; sin embargo, en estas instituciones las edades pueden alcanzar los cuarenta años de edad incluso puede haber mayores de esta. Las Instituciones en el Centro de la ciudad de Medellín, zona en donde priman las Instituciones técnicas y colegios por modalidades de CLEIS, es posible evidenciar que las causas de deserción son multicausales y poco hacen referencia a aspectos de la personalidad que pueden incidir en esta situación.

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1. Tipo de investigación y diseño metodológico**

El enfoque es Cuantitativo con diseño transversal de alcance exploratorio-descriptivo, en el cual se buscó la identificación de los perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que presentaron deserción escolar Parcial.

### **6.2. Participantes**

103 participantes, entre hombres y mujeres, con edades entre los 15 a los 19 años, matriculados en el CLEI 3 o sexto de bachillerato hasta el Clei 6 o grado once.

### **6.3. Instrumentos de recolección de información**

La prueba que utilizada fue el 16 PF APQ, la cual contiene los 16 factores de personalidad del 16 PF- 5 (Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad emocional, Dominancia, Animación, Atención normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión, Cattell y Cols, utilizado para adultos; 5 dimensiones globales( Extraversión, Ansiedad, Dureza, Independencia y Autocontrol); los 6 estilos de personalidad de Holland(Manual, Científico, Artístico, Colaborador, Organizador y Metódico); mide (Desánimo, Preocupación, Imagen pobre de sí mismo, Disconformidad consigo mismo, Ira y Agresión, Dificultades con la autoridad, Dificultades con la adicción, Total en dificultades, Dificultades en su casa, Dificultades en el colegio y Afrontamiento Deficiente). Además, se buscó información de datos de los participantes por medio de Ficha sociodemográfica.

## **7. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En relación al código deontológico y Bioético del ejercicio de la psicología en Colombia y la Política de Protección de datos, se solicitaron la firma del consentimiento informado por parte de adultos responsables a los menores de 18 años y los mayores de edad igualmente debieron de firmarlo. Se realizó devolución personalizada de los hallazgos en las pruebas de personalidad y se dieron sugerencias al respecto. Así mismo, todo el material obtenido en la investigación tiene los permisos requeridos para el fin que no es más que académico y científico.

## 8. ANÁLISIS DE LOS DATOS

### 8.1. Perfiles sociodemográficos

Los resultados expuestos a continuación dieron cumplimiento a los objetivos específicos de Identificar los Perfiles de personalidad y los aspectos sociodemográficos de los adolescentes que han presentado deserción escolar parcial, mediante la prueba de Personalidad 16 PF APQ y Ficha Sociodemográfica, y describir los perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de los mencionados.

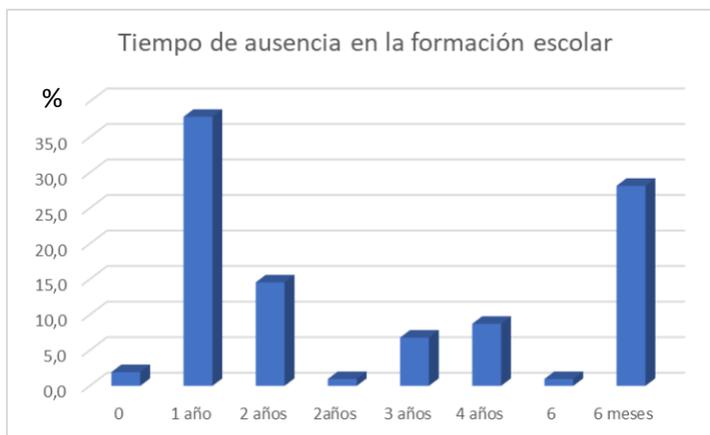
En relación a los datos obtenidos de acuerdo a la ficha sociodemográfica, se encontró que, la mayoría de participantes estaban entre los 17 y 18 años de edad, mientras un porcentaje inferior se hallaba en los 15 años; lo cual corresponde al 50,4% de la población que participó. De los participantes, 55 eran de sexo femenino que correspondía al 53,4% y 48 de sexo masculino, con un porcentaje de 46,6%. El 82,5% de la población se declaró como soltera. El 78,6% no se encontraba vinculada laboralmente. 92,2% residen en la ciudad de Medellín, en las diferentes comunas, encontrándose dispersión en los barrios en que residen sin haber un porcentaje significativo en alguno en especial. Igualmente, el 76,1% de los participantes se ubican en estratos socioeconómicos entre el 2 y el 3. En relación a las personas con las cuales conviven se encuentra que el 38,8% pertenecía a una familia con jefatura femenina y convivencia con hermanos mayores y menores, el 26,2% familias nucleares y el 18,4% con familia extensa. La población tenía entre 1 y 2 hermanos siendo el 44,6% de la población ubicada en estos rangos y 19,4% tenía 3 hermanos. El 36,9% de los participantes son hijos primogénitos. La población se encontró distribuida en los

cuatro colegios que participaron, 39,8% estaban vinculados al CLEI 4, 29,1% en el CLEI 6 y 21,4% en el CLEI 5.

Los siguientes datos fueron tomados como significativos en la investigación desarrollada:

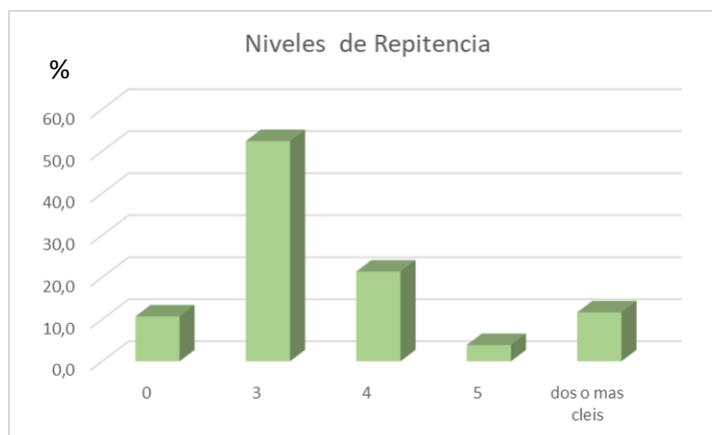
En la figura 1. Tiempo en que estuvo ausente de la formación académica, se evidenció que el 38,2% de los participantes estuvieron ausentes de la formación académica durante un año; el 29,4 seis meses.

**Figura 1.**  
*Tiempo en que estuvo ausente de la formación académica*



El CLEI 3 y el 4 se situaron como los niveles en los cuales los alumnos tuvieron más repitencia siendo abarcado por el 73,8% de los participantes, tal cual se represente a continuación.

**Figura 2.**  
*Niveles de repitencia*



De acuerdo a lo reportado por los participantes se evidenció que el 34 % desertó por desinterés académico, el 16,5% lo hizo debido a dificultades con el desempeño escolar y el 17,5% lo hizo por otros motivos como embarazo, relación de pareja, problemas legales, drogadicción y problemas en el colegio y en las relaciones con sus compañeros de aula.

**Figura 3.**  
*Reporte de motivos de deserción.*



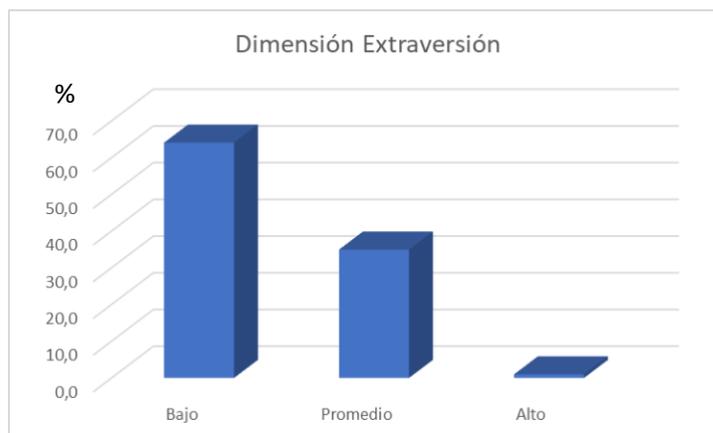
## 8.2. Perfiles de Personalidad

Los perfiles de personalidad se obtuvieron desde los resultados del Cuestionario de personalidad 16 PF APQ, respondiendo a los objetivos de identificar los Perfiles de personalidad y los aspectos sociodemográficos de los adolescentes mediante la prueba de Personalidad 16 PF APQ y Ficha Sociodemográfica. Además de la descripción de los mismos.

Se inició con las dimensiones globales de la personalidad, las cuales de manera general han cubierto las escalas primarias. Así pues, se describió lo hallado. Cabe anotar que, las escalas son de tipo bipolar en sus extremos, habiendo una medía que no conduce a un apuntamiento específico, contrario a resultados en el polo bajo y el alto.

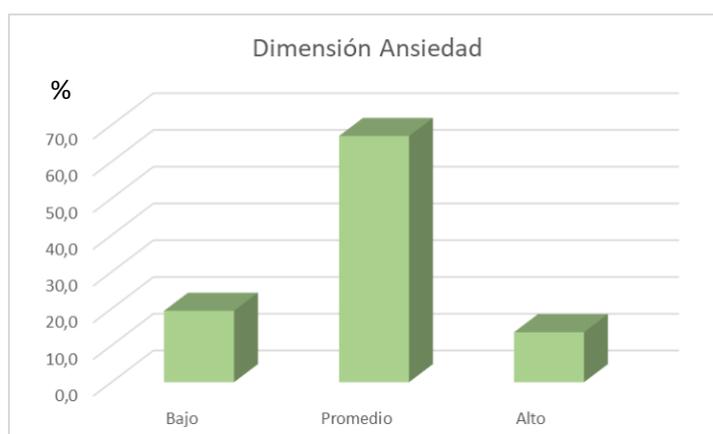
El 64,1% de la población se encuentra en el polo bajo en la dimensión de extraversión, lo cual explica que los evaluados se encontraban un polo que indica características de personalidad más guidas hacia la introversión, con dificultades en la socialización y conductas de inhibición. Por otra parte, el 35% se encontró en el polo medio, siendo personas que no se les dificulta socializar, y tienen relación adecuadas y cálidas. Esto se expone en la siguiente gráfica.

**Figura 4.**  
*Dimensión Extraversión*



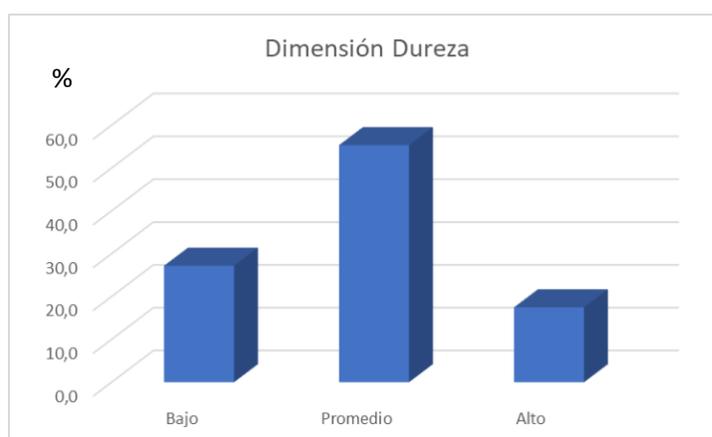
En la dimensión de ansiedad la población se halló en el promedio o nivel medio, estando ubicados el 67% en este nivel, lo cual da cuenta a grandes rasgos que la población no tiene cargas elevadas de ansiedad, por lo contrario, responderían favorablemente a los cambios de su entorno.

**Figura 5.**  
*Dimensión Ansiedad*



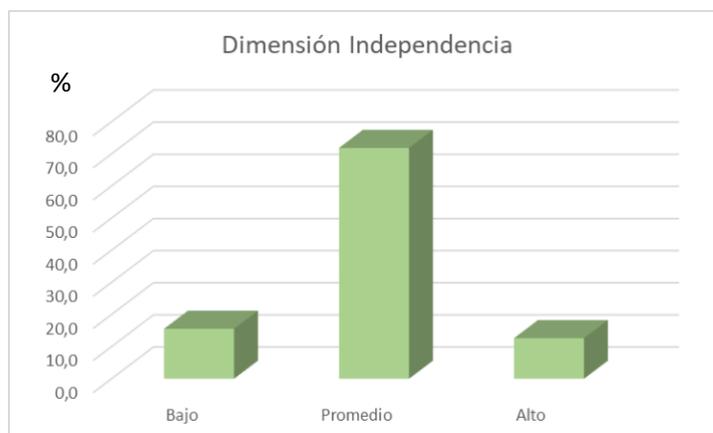
En relación a la dimensión Dureza se dedujo que el 55,3% de la población se ubicó en el promedio en relación a la escala descrita, por lo cual se puede decir que son personas de la población que alcanzan estabilidad en este rasgo; sin embargo, un 27,2% evidenció características de personalidad en las cuales se infiere mentalidad abierta, sin que las circunstancias o nuevos desafíos sean un sesgo para salir adelante.

**Figura 6.**  
*Dimensión Dureza*



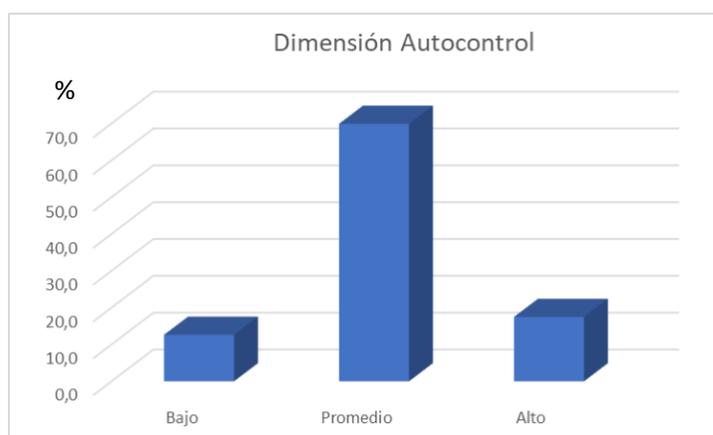
Se identificó en la dimensión Independencia que el 71,8% de la población se encuentra en la media no evidenciando ningún rasgo acentuado hacia ninguno de los polos. Mientras que el 15,5% de la población se identificó con personalidades en esta escala de tipo acomodaticios y conformistas, el 12,6% mostraron tendencia hacia la independencia y voluntariosidad.

**Figura 7.**  
*Dimensión Independencia*



Los datos obtenidos en la escala global de autocontrol refirieron que la población se encuentra en la media 69,9%, no habiendo dificultades en relación al control que pueden ejercer sobre sí mismos.

**Figura 8.**  
*Dimensión Autocontrol*



Es necesario hacer referencia a que en el análisis del estilo de respuesta no se evidenciaron dificultades en la cooperación y seguimiento de instrucciones por parte de los participantes, el 100% del cuestionario fue contestado de acuerdo a la explicación del test y sus resultados las personas no estuvieron empeñadas en mostrar una imagen deseable de sí mismos sino facilitar mediante sus respuestas el desarrollo de la investigación.

Cabe mencionar que, las escalas globales en este caso arrojaron rasgos medio en la población sin que evidencia tendencias significativas hacia ninguno de los polos.

Se encuentra en las escalas primarias que los participantes obtuvieron como resultado en la afabilidad(A), que el 64,1% se encuentra en el promedio o medio de la escala, el 24,3% tiene características de personalidad con tendencia hacia la frialdad, distanciamiento, y 11.7% con tendencia a la sociabilidad; en relación a la escala de estabilidad emocional(C), el 68% se encuentra en la media y el 19,4% en el polo bajo con características como inestabilidad emocional; en la dominancia(E), la media se encuentra en 78,6 % y el 21,4 % con tendencias hacia los dos polos, los cuales describen rasgos como cooperativa hacia el polo bajo y dominante hacia el alto; la Animación(F), se obtiene que el 47,6% de la población estaba en el promedio, en el polo bajo con 42.7% la población presentó factores relacionados con la cohibición y tendencia a la soledad; se encontró que la atención a las normas(G), el 64,1% de la población estaba en el rango medio y el 29,1% en el polo alto con facilidad para acatar las normas; en la escala primaria H o atrevimiento, la media era de 62,1% y la baja de 30,1% evidenciando personalidades con timidez y algo nerviosismo; por otro parte, el rasgo de sensibilidad(I), cuya media se halló en 52,4% y la baja en 26,2 , personas poco sentimentales y en su polo alto con 21,4% rasgos de personalidad de tipo sensible; se observó que el rasgo de vigilancia(L), tenía en su polo alto 54,4% aludiendo a

personas cautelosas, una media de 44,7% ; La media de la escala abstracción(M), se hallaba en 72,8% y la alta en 21,4% refiriéndose a personas más orientadas hacia la creatividad.

Así mismo, la privacidad(N) se obtuvo 60,2% en su media y el alta en 38,8% dando cuenta de rasgos de sujetos cautelosos, reservados, etc. Rasgos como la aprensión(O), dieron cuenta de que el 68% se encontraba en el medio y tanto el alta como la baja en dieron porcentajes entre 15,5 y 16,5%, describiendo de cuerdo a sus polos que algunas personas tenían rasgos de personalidad dubitativa y otros de seguridad. La apertura al cambio(Q1), con una media de 56,3%, la baja en 22, 3% mostrando que estás personas tendían hacia lo tradicional, mientras que un 21,4% con características de apertura hacia las nuevas experiencias.

Por otro lado, el factor de autosuficiencia(Q2) puntuó en su media con el 65% y en el polo bajo 35% aludiendo a rasgos como persona más guiada hacia lo familiar y a las respuestas en unidad; el perfeccionismo(Q3), con una media de 64,1% y el alta de 19,4% lo que identifica a sujetos con tendencia hacia la organización. La tensión(Q4), se encontró en 66% de los participantes se encuentran en la media y 22,3% en el polo alto lo que indica que estos sujetos tienen posibilidad de experimentar impaciencia y baja tolerancia. Finalmente, el factor destinado hacia el razonamiento(B), se observó que la mayoría de sujetos evaluados estaban en la media con un porcentaje de 54,4 y en su polo bajo el 41,7%, lo que infiere que son personas de pensamiento concreto.

### 8.3. Preferencias Ocupacionales

El test utilizado para el fin investigativo también evaluaba las preferencias ocupacionales, encontrando en los resultados lo siguiente:

En las preferencias en los adolescentes evaluados no se evidencia una clara tendencia hacia una actividad en particular puesto que los participantes en su gran mayoría se ubicaron en la media, en este caso las actividades que tienden hacia lo Manual tuvieron una media de 59,2% la alta en 29,1%, evidenciando que 30 de los participantes tuvieron tendencia hacia actividades manuales; los interesados en actividades científicas puntuaron un promedio del 77,7% y la baja 13,6% lo que indica que el último porcentaje habían adolescentes más interesados en actividades ya existentes y no en algo por crear, en este caso la media que es bastante elevada indica que los evaluados estuvieron en una posición en la cual no dieron relevancia a este aspecto o les daba lo mismo participar de actividades científicas o no hacerlo.

El 59,2% se ubicaron en la media para el desarrollo de actividades artísticas, mientras que en su polo alto que indica que prefiere algo creativo y flexible el 31,1%.

Actividades como lo referido hacia la asistencia a otros se encontró que el 66 % podría realizarlo, pero el 28,2% indicó su preferencia hacia actividades que no fueran relacionadas con la cooperación.

Un porcentaje de 41,7 indicaron gusto por actividades comerciales y de gestión y el 58,3% se situó en la media. Para áreas organizacionales la media de la población que fue de 66,1% se quedó en un lugar intermedio a una elección por alguno de los dos polos y el

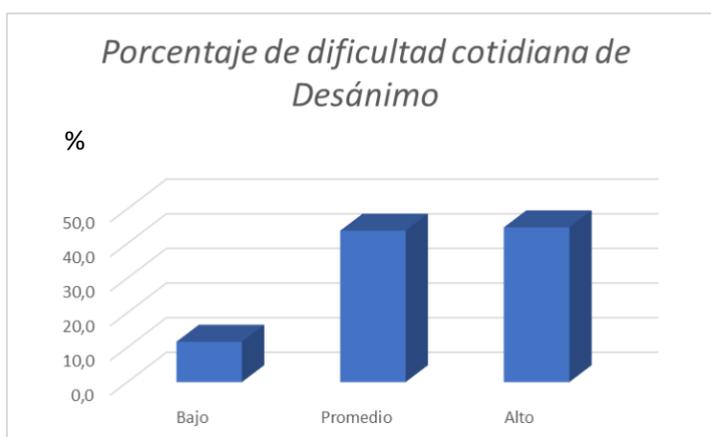
21,4% respondió fue enfático en su gusto por actividades que hicieran alusión a la planeación y orden de las cosas.

#### 8.4. Dificultades cotidianas

Como parte importante de la investigación y de acuerdo al test que permitía evaluar las dificultades cotidianas de los adolescentes, lo cual es relevante en la formación del carácter y demás dimensiones del individuo. Identificándose así que:

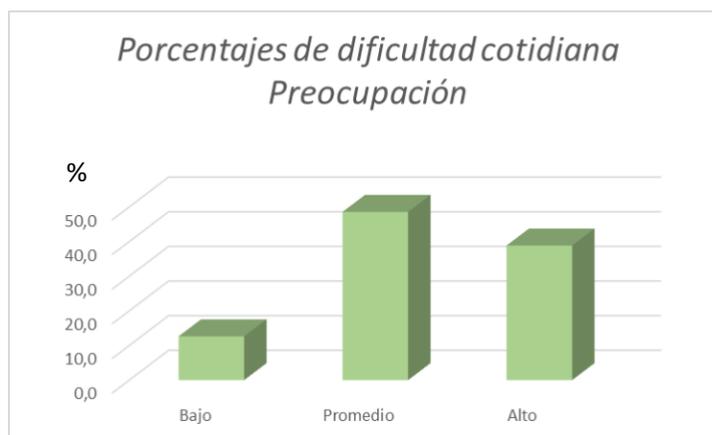
Los adolescentes hacen referencia que el 44,7% ha experimentado apatía, falta de energía, desesperanza, mientras que el 11,7% hicieron referencia a un estado de ánimo con mayor tendencia hacia la alegría y el deseo de alcanzar metas. El promedio de la población estuvo en un porcentaje de 43,7% , no experimentando dificultades en su ánimo o percibiendo estabilidad emocional.

**Figura 9.**  
*Porcentajes de dificultad cotidiana de Desánimo*



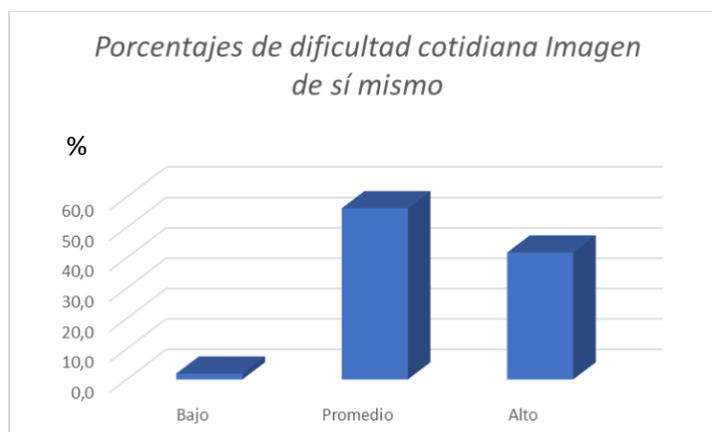
El 48,5% de la población no refirieron preocupaciones o le dan a las mismas poca trascendencia en sus vidas, por su parte el 38,8% aludió a preocupaciones, ansiedad y temores.

**Figura 10.**  
*Porcentajes de dificultad cotidiana Preocupación*



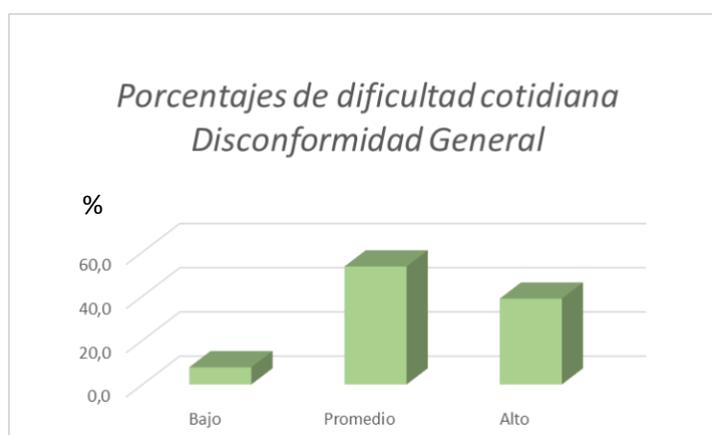
Se encontró como relevante que el 41,7% de los participantes han percibido una valía personal deficiente, no han encontrado agrado con la imagen que proyectan, siendo ello significativo por la edad en la cual se encuentran y lo que a nivel de socialización ello puede implicar.

**Figura 11.**  
*Porcentajes de dificultad cotidiana Imagen de sí mismo*



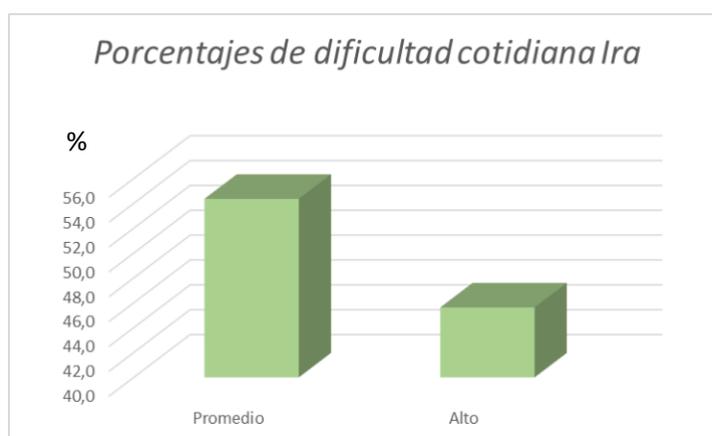
La disconformidad es un ítem que analiza los problemas de estado de ánimo, la preocupación y la imagen pobre de sí mismo, por lo tanto, se halló relevancia en esta medida teniendo presente que en la misma puntúan alto el 38,8% de los participantes, si bien más de la mitad se encuentra en la media o en el polo medio, es significativo hallar en la población que hubo una percepción negativa frente a sí mismos y su potencial.

**Figura 12.**  
*Porcentajes de dificultad cotidiana Disconformidad General*



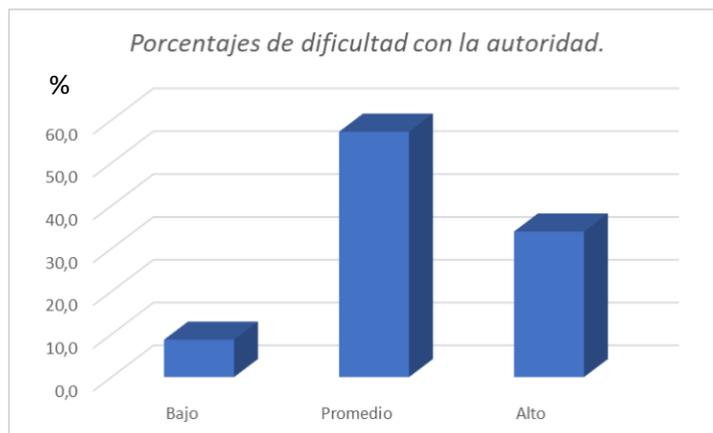
El 54,4% de los evaluados se encuentran en una escala en la cual su tendencia a las reacciones es estables o mediadas por las circunstancias que rodean el hecho generador de la dificultad emocional; sin embargo, 45,6% hicieron referencia a comportamientos de tipo impulsivo e iracundo.

**Figura 13.**  
*Porcentajes de dificultad cotidiana Ira*



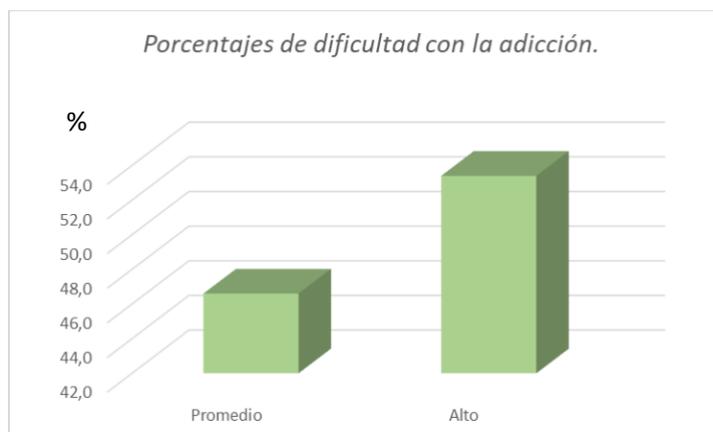
De acuerdo a lo resultados se obtuvo que el 54,3% de los participantes se encuentran en un rango coherente con la atención a las normas, mientras que el 34% refirió que le era difícil aceptar la autoridad, y un 8,7% acepta las correcciones y permite ser guiado en sus vivencias por personas adultas.

**Figura 14.**  
*Porcentajes de dificultad con la autoridad.*



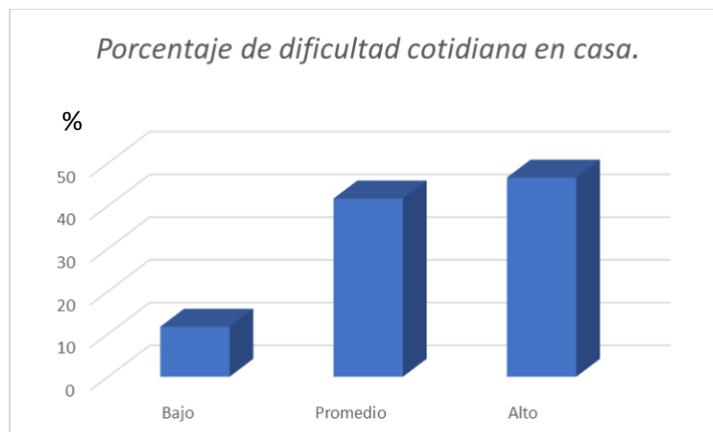
El test hace relevancia en conductas de tipo adicción a las drogas de uso legal e ilegal habiendo encontrado que el 53,4% ha presentado dificultades con las drogas y el promedio, aunque no tenga un polo hacia el cual se dirige no refiere que no haya tenido problemas con las mismas.

**Figura 15.**  
*Porcentajes de dificultad con la adicción.*



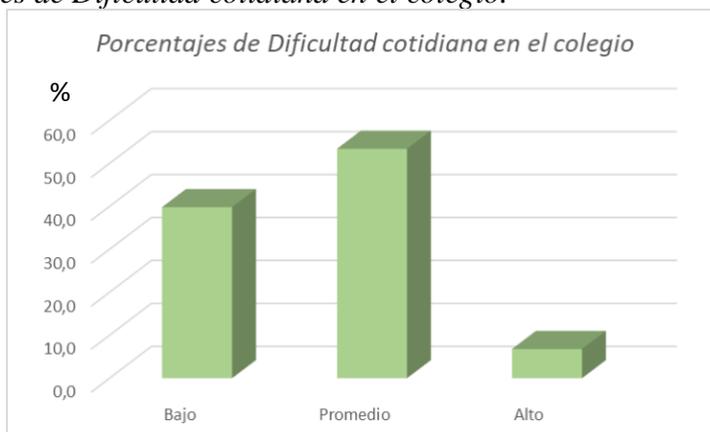
Los participantes señalaron opciones en sus cuestionarios que referían a un alto porcentaje de dificultades en su hogar siendo el 46,6% que equivale al 48 de ellos que refieren que sus relaciones en la casa han sido hostiles y conflictivas.

**Figura 16.**  
*Porcentaje de dificultad cotidiana en casa.*



En el momento en que se realizó la aplicación de la prueba los participantes percibían el colegio como un ambiente satisfactorio, encontrando que el 39,8 % atribuía al mismo agrado y deseo de continuar participando en sus actividades, caso contrario es lo que pensaba el 6,8%.

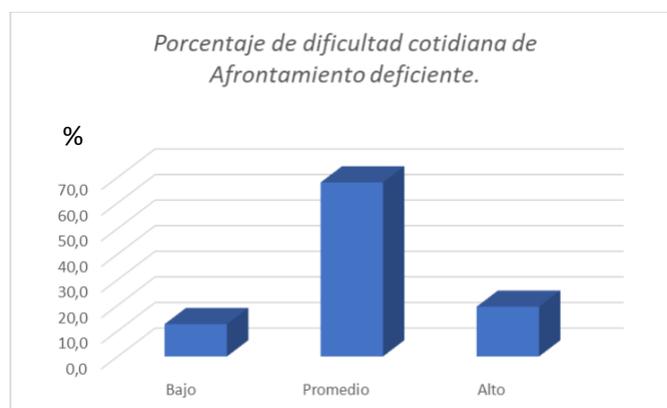
**Figura 17.**  
*Porcentajes de Dificultad cotidiana en el colegio.*



En general la población dio respuestas en que el afrontamiento de situaciones de su vida cotidiana se daba de manera pertinente, obteniendo un promedio de participación de este del 68%, mientras que en el polo alto se situó el 19,4% de los participantes habiendo indicado que percibían dificultades para hacer frente a su vida.

**Figura 18.**

*Porcentaje de dificultad cotidiana de Afrontamiento deficiente.*



## 9. ESTADÍSTICA DE ASOCIACIÓN

Con el fin de establecer y enunciar las relaciones entre los perfiles de personalidad y los sociodemográficos, respondiente al objetivo específico tres y al objetivo general, se utilizaron las pruebas estadísticas Chi <sup>2</sup> y las medidas simétricas V de Cramer. Datos que a la vez han servido para comprobar o descartar las hipótesis, comprobando la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>): Existen relaciones entre algunos de los Perfiles de personalidad y los aspectos sociodemográficos.

**Tabla 7.** *Prueba Estadística-Relaciones entre Variables.*

Variables Relacionadas	Chi cuadrado y V de Cramer		
	df	p	Valor
<b>Autocontrol-Motivo de deserción</b>	16	0,022	0,377
<b>Autocontrol-Estado civil</b>	4	0,015	0,245
<b>Independencia – CLEI</b>	6	0,040	0,253
<b>Independencia - Con quien vive</b>	14	0,002	0,403
<b>Extraversión – Barrio</b>	18	0,004	0,431
<b>motivo de deserción - Afrontamiento deficiente</b>	16	0,050	0,505
<b>Institución educativa-Afrontamiento deficiente</b>	6	0,013	0,397
<b>Número de hermanos - Afrontamiento deficiente</b>	18	0,016	0,567
<b>estrato socioeconómico-Afrontamiento deficiente</b>	6	0,038	0,360
<b>estrato socioeconómico- Ira</b>	3	0,007	0,341

Fuente: (elaboración Propia)

Con lo evidenciado en la tabla 7, se observó una relación entre las anteriores variables, en las cuales inicialmente se creyó que no existía algún tipo de relación, puesto que las mismas han sido consideradas independientes; no obstante, la prueba evidenció una

asociación estadística significativa entre las enunciadas previamente, y eventualmente se puede inferir que una influye sobre la otra.

Las Variables Autocontrol y motivo de deserción tienen una relación significativa ( $P_v = 0,022$ ,  $V = 0,377$ ,  $Df = 16$ ), si bien en el puntaje obtenido para la dimensión de autocontrol fue adecuada, nombrando una persona equilibrada, coherente con las acciones que toma con su vida y las relaciones que puede establecer con el medio, el hecho de encontrar relación significativa con los motivos de deserción, se podría plantear que dicho rasgo de personalidad podría verse afectado tanto positiva como negativamente por el factor situacional. En consecuencia, en el autocontrol se ve afectado erróneamente por los motivos de deserción, creyendo quien lo posee tener la capacidad para tomar decisiones que en parte incidirían en la deserción, no siendo funcional en ese caso el rasgo.

Estado civil- autocontrol, son variables en las cuales se encontró la relación significativa ( $P_v = 0,015$ ,  $V = 0,245$ ,  $Df = 4$ ), en donde 60 de los participantes señalaron actitudes estables al respecto y con tendencia hacia un control alto sobre sus impulsos, pudiendo ser que el ser soltero incide en la percepción de autocontrol.

La dimensión Global de Independencia, aparece relacionada con los Ciclos Lectivos especiales integrados 4 y 6 ( $P_v = 0,002$ ,  $V = 0,403$ ,  $Df = 6$ ), puede darse por las características que se evidencian en los datos relacionados con la edad, pues de manera significativa en ambos CLEIS, la población se sitúa entre los 17 y 19 años de edad, encontrando que se dan condiciones en las cuales vienen teniendo mayor reconocimiento de las responsabilidades y el cumplimiento de metas en varios niveles de vida.

El dato sociodemográfico relacionado la composición o estructura del hogar e independencia es relevante ( $P_v = 0,040$ ,  $V = 0,253$ ,  $Df = 14$ ), en la medida en que se

encontró que la mayoría de los participantes en la investigación conformaban familias con jefatura femenina o nuclear, y la dimensión de independencia se encontraba en la estabilidad sin apuntamientos significativos. Así las cosas, la convivencia en este caso con jefatura femenina o familias nucleares, puede operar como facilitador de la percepción de una independencia adecuada.

Al realizar la asociación entre el factor de personalidad relacionado con la extraversión y el barrio o comuna de residencia, se halló significancia de ( $P_v = 0,004$ ,  $V = 0,431$ ,  $Df = 18$ ), variables en donde los participantes puntuaron con tendencia hacia la introversión y particularmente la población reside en las comunas nororiental, noroccidental y centro oriental. Por ende, es posible que el lugar de residencia afecte positiva o negativamente el rasgo de extraversión.

Se encontró entre motivos de deserción y afrontamiento deficiente relación de ( $P_v = 0,050$ ,  $V = 0,505$ ,  $Df = 16$ ), por lo cual, la variable de afrontamiento deficiente puede incidir en los motivos de deserción, relación que se halló entre el desinterés académico con la mencionada. Por lo descrito, se da la posibilidad de que la el motivo de deserción es consecuencia de la dificultad en el afrontamiento.

La Institución Educativa y el afrontamiento tuvieron relación significativa ( $P_v = 0,13$ ,  $V = 0,397$ ,  $Df = 6$ ), lo cual podría indicar que la Institución educativa afecta positiva o negativamente el nivel de afrontamiento de sus educandos. Otro aspecto podría ser que un alto porcentaje de los educandos con dificultades de afrontamiento se encontraban inscritos en una sola institución educativa.

El dato sociodemográfico número de hermanos y el afrontamiento deficiente tuvieron relación significativa ( $P_v = 0,016$ ,  $V = 0,567$ ,  $DF = 18$ ), lo cual podría indicar que el número

de hermanos afecta de alguna manera la forma en que las personas asumen su realidad, pudiendo tener las herramientas necesarias para hacer frente a las situaciones o mostrarse poco competente para ello.

La escala que mide el afrontamiento deficiente, la cual salió con significación hacia relaciones con el estrato ( $PV= 0,038$ ,  $V 0,360$ ,  $DF= 6$ ), encontrando que el estrato socioeconómico puede incidir de alguna forma en el nivel de afrontamiento de los adolescentes, como significativo en la población, aunque inscrita en el promedio, se evidenció tendencia a niveles deficientes en el afrontamiento.

El estrato socioeconómico y la Ira evidenciaron relación significativa ( $Pv= 0,007$ ,  $V= 0,341$ ,  $DF = 3$ ), hallando que el estrato socioeconómico mostró relación con la Ira, relación que puede ser positiva o negativa; sin embargo, en la misma pudo evidenciarse que las personas que reportaron altas tasas de manifestaciones irascibles pertenecían a los estratos uno y dos.

## 10. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación ha sido posible evidenciar aspectos de la personalidad relevantes para la población estudiada y los aspectos sociodemográficos que hacen parte significativa de su cotidianidad y la manera en que ambas se entrelazan para dar un sustento a cada sujeto. Es por lo anterior, que al abordar un tema como el de la personalidad en adolescentes que han presentado deserción escolar Parcial, se dan una cantidad de datos de importancia.

Es por lo anterior que, lo hallado en la misma puede diferir o no de lo que se encuentra en la literatura científica al respecto, fenómenos como la deserción que se intentan explicar desde sus múltiples factores, en donde especialmente converge el individuo con la escuela y la sociedad, encontrando como aspectos fundantes la desmotivación ante procesos que no logran comprender las necesidades de cada individuo y que posibilitan su desarrollo integral.

Se centraron como datos significativos y coherentes con estudios como Análisis de la deserción escolar en establecimientos educativos oficiales 2004-2016, que uno de los grados en los cuales se deserta es el grado sexto de bachillerato o CLEI 6, lo cual no difiere de lo encontrado en la presente, pues la mayor tasa de deserción se dio en los ciclos mencionados, con una tendencia significativa a la reducción en grados superiores. Además, mencionaron motivos como la apatía para vincularse a las actividades académicas, siendo en la presente investigación el desinterés académico el 34% motivo para que los educandos hubiesen desertado. Lo anterior al parecer es un común denominador en las diferentes etapas del ciclo académico.

Otras razones son las económicas, lo cual no escapa de la latitud en que se encuentre los educandos, pues como refiere Fuente, I., Et., (2017) en una investigación realizada en Oaxaca, en donde la percepción general fue que la situación económica es muy difícil y la mayoría de los alumnos en las escuelas públicas, pertenecen a los estratos sociales de bajos o muy bajos ingresos, una menor parte de clase media baja, y escasos segmentos de clase media alta y clase alta. En este caso la población se encontraba en estratos 1 al 3 y el mayor no superaba de ser un estrato de población socioeconómico media-baja.

Se halló que las familias pertenecían a estructuras familiares en donde la madre era cabeza de hogar, siendo necesario dedicarse a brindar el sustento económico de sus hijos. Por lo tanto, el rezago escolar se ha convertido con el paso de los años en un problema educativo y social, pues afecta al desarrollo de la sociedad al ser la falta de recursos económicos un factor principal que ocasiona dicho fenómeno.

Los aspectos que fundamentaron esta investigación fueron los perfiles de personalidad y los datos sociodemográficos de la población mencionada previamente. Por ello, en una investigación sobre Tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología, Cuenca Ecuador, con edades entre los 17 y 20 años, realizada en el año 2018, por las estudiantes Cisneros, S. y Valverde, F., en el cual utilizaron el instrumento 16 pf 5, encontraron que en relación al género, las mujeres tenían mayor tendencia al tipo de rasgo de autocontrol con un 36%, ansiedad en un 15,5%, dureza 22,5%, independencia 16,9% y extraversión 8,5%, mientras que los hombres puntuaban en extraversión 4,3%, ansiedad 69,6% , independencia,8,7%, autocontrol 13% y dureza 4,3%.

En comparación con lo encontrado, en la investigación mencionada se identificó que el 67,3% de las mujeres evaluadas tenían estabilidad en el rasgo de la ansiedad con un apuntamiento hacia el polo bajo que nombra personas poco ansiosas; por su parte los hombres tuvieron un registro similar con un promedio de 66,7% con apuntamiento hacia ambos extremos inferiores a 14%.

La dimensión global de extraversión fue significativa en ambas poblaciones con tendencia hacia la introversión, donde marcaron las mujeres 63,6% y los hombres un 64,6%; en el factor dureza, las mujeres se encontraban en la media de 54,5% y los hombres en el mismo rango con 56,3%, estos últimos evidenciaron en un 25% rasgos de mentalidad dura, y las mujeres difieren en el polo bajo con un 34,5% con tendencia hacia una mentalidad más abierta.

El 71% de las mujeres evidenciaron en el factor de independencia un control adecuado sobre la misma, con un apuntamiento en el polo bajo que describe una persona más conformista, del 20%; los hombres estuvieron en el 73% ubicados en la media con un apuntamiento hacia el polo alto de 16,7%, con mayor voluntariosidad. Finalmente, en el rasgo de autocontrol los hombres y las mujeres se ubicaron en la media con un 77% los primeros y las últimas con 63,6%; se observa en las mujeres un porcentaje hacia ambos polos de 18,2% que señala tendencias hacia lo impulsivo y lo controlado; el apuntamiento en los hombres se dio hacia el polo alto con un porcentaje de personas que refirieron ser más inhibidas.

**Tabla 8.**

*Frecuencias en relaciones entre el sexo y las escalas globales de personalidad*

DIMENSIÓN DE LA PERSONALIDAD	SEXO					
	HOMBRE			MUJER		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
<b>Extraversión</b>	31	17	0	35	19	1
<b>Ansiedad</b>	7	32	9	13	37	5
<b>Dureza</b>	9	27	12	19	30	6
<b>Independencia</b>	5	35	8	11	39	5
<b>Autocontrol</b>	3	37	8	10	35	10

Fuente: (elaboración Propia)

Por otra parte, en la investigación que desarrolló Molina, S., et al., (2009) , quien se interesó en la personalidad como predictora de dificultades cotidianas, estudio realizado con el 16 PF APQ , se encuentra que algunos aspectos de la personalidad pueden ser predictores de dificultades en la vida cotidiana de los adolescentes, tales como las puntuaciones altas en ansiedad, el autocontrol , evidenciando además que una puntuación alta en el rasgo de introversión podría ser indicativo de personas con tendencia a la soledad. Así las cosas, en el análisis regresivo que la mencionada realizó encontró relevancia entre aspectos de la personalidad como la tensión y la estabilidad emocional, como aspecto significativo en características como el desánimo, la preocupación con la ansiedad, problemas con la autoridad- asociados a rasgos de tensión, independencia, autocontrol, entre otros significativos.

Frente a los hallazgos reportados, se hace evidente en la investigación de perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción Parcial el encontrar en el polo bajo el rasgo de personalidad de extraversión, siendo relevante y en comparación con el estudio anterior debido a que se encontraron relaciones significativas al analizar de manera individual los datos obtenidos y en especial cuando se

realizó la separación entre hombres y mujeres, observando que en el ítem que evalúa el desánimo ,puntuó que el 41% de las mujeres presentaban afectación en este aspecto de su cotidianidad, los hombres puntuaron en el 47,9% de los evaluados; en lo referente a una imagen pobre de sí mismo, se encuentra que el 45.% de los hombres refirió una valía personal negativa, frente al sexo femenino que tuvo un 38%; la dificultad relacionada con la preocupación salió elevada en las mujeres con 32% de ellas percibiendo situaciones de tensión, los hombres con 46% se sobrepusieron sobre las mujeres.

En relación al manejo de la ira los hombres tuvieron participación del 46% de acuerdo a la cantidad de evaluados, y las mujeres un 45%; las dificultades con la autoridad marcan que las mujeres participantes del total de 55, tuvieron dificultades con la autoridad el 38%; de los participantes de sexo masculino que fueron 48, el 29% marcó dificultades al respecto.

Igualmente, se evidenció que el 60% de las mujeres refirió que habían tenido dificultades con la adicción, por su parte el 48,8% de los hombres refirieron tener problemas en esa área. En el hogar de las mujeres participantes, 50,9% aludieron relaciones conflictivas, y los hombres, el porcentaje se situó en el 41%.

### **Tabla 9.**

*Frecuencias en relaciones entre el sexo y las dificultades cotidianas*

Dificultades cotidianas	SEXO					
	HOMBRE			MUJER		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
<b>Desánimo</b>	7	18	23	5	27	23
<b>Imagen Pobre de sí mismo</b>	2	24	22	0	34	21
<b>Preocupación</b>	6	20	22	7	30	18
<b>Ira</b>	0	26	22	0	30	25
<b>Dificultades con la autoridad</b>	2	32	14	7	27	21
<b>Dificultades con la adicción</b>	0	26	22	0	22	33
<b>Dificultades en casa</b>	5	23	20	7	20	28
<b>Dificultades en el colegio</b>	17	27	4	24	28	3
<b>Afrontamiento deficiente</b>	6	36	6	7	34	14

Fuente: (elaboración Propia)

La misma autora realizó otra investigación que denominó vinculación de conductas problemáticas y rasgos de personalidad en la adolescencia, en ese caso, identificó como relevante que un número significativo de adolescentes no tuvo puntuaciones elevadas para hacer referencia a problemas en su hogar, en el colegio o dificultades con su estado de ánimo, pese a que al evaluar las otras dimensiones si fueron marcadas las conductas problemáticas.

La candidata a tesis doctoral por la universidad de Murcia, López (2015), en su investigación titulada Estudio Descriptivo del Trastorno por Déficit de Atención, con Hiperactividad (TDAH): Perfil Psicoeducativo y Comorbilidad en los Diferentes Subtipos, realizó el mismo conjunto de pruebas entre ellas el cuestionario de personalidad para adolescentes APQ, encontrando como resultados significativos en aquellos participantes que, quienes tenían un tipo de TDAH combinado, tendían a ser una persona con rasgos más extravertidos, mientras que el inatento se encontraba en el otro polo, aunque estos últimos solían estar más satisfechos con su imagen, caso contrario a los resultados hallados con la población de esta investigación, puesto que como fue señalado se evidenciaron dificultades con su imagen, tendencia a la introversión, pero en otras áreas como el autocontrol parecían estar más adaptados. Cabe nombrar que, no se conoció si la población que participó de la investigación presentaba alguna psicopatología.

En este orden de ideas, la investigación realizada desde la encuesta de salud mental en relación de la Deserción de Adolescentes a partir de un estudio de corte transversal, por Gómez, et al (2015), expone que en su investigación se observó que la población de mujeres tiene un mayor porcentaje de desescolarización, al igual que los que se han

dedicado a la crianza de sus hijos; se encuentra un número reducido de personas que presentaron consumo de sustancias psicoactivas y alcohol. Además, encontraron que el porcentaje de educación parecía ser proporcional con que la jefatura del hogar estuviese a cargo de un padre con estudios no terminados. En cuanto el número de personas en el hogar era igual a 2, hogares ubicados en lo rural y con un nivel moderado a grave de disfunción familiar. Además de problemas en algunos adolescentes de sintomatología ansiógena un nivel bajo de 641, moderados 193, alto 86 y ningún síntoma 834; igualmente en lo reportado frente a la depresión se evidencio que, 280 personas reportaron un nivel medio de los mismos y alto 71, y 1 o 2 síntomas positivos de psicosis 190 personas. El total de participantes fueron 1754.

Teniendo presente lo descrito en el párrafo anterior, fue nombrado que en la presente investigación un porcentaje relevante refirió tener dificultades en su hogar, resaltando la población femenina con problemáticas de esa índole. Igualmente, los problemas asociados al uso de psicoactivos, con tasas bajas de ansiedad, aunque a nivel de análisis del rasgo de tensión se evidencia un número significativo de personas que refieren está dificultad.

## 11. CONCLUSIONES

Con lo hallado se identificó de manera general que en las escalas globales de personalidad la población se encontraba en la media sin apuntamientos específicos hacia alguno de los dos polos; sin embargo, el rasgo de extraversión mostró su tendencia hacia la introversión. Igualmente, se evidenció que una parte significativa de los adolescentes tenían problemas en la cotidianidad como desánimo, preocupación, dificultades con la autoestima y autoimagen, problemas en el hogar y en relación al consumo de sustancias psicoactivas, estas podrían ser objeto de investigaciones más precisas para identificar si las mismas han afectado la estadía de los educandos en el proceso de formación escolar.

Es significativo que la población haya tenido frecuencias altas en las motivaciones que generaron su abandono escolar, siendo estas el desinterés y desempeño, entre otros. Así mismo, a la fecha de la investigación, no se encontraron tendencias relevantes que hicieran mención a las preferencias ocupacionales, siendo ello necesario a la hora de continuar con sus proyectos de vida.

Se dan relaciones significativas entre variables que al parecer eran independientes siendo ello relevante para el estudio de la personalidad, los aspectos sociodemográficos especialmente en población que ha desertado de manera parcial.

De acuerdo al postulado de Tinto(1987-1993) en donde señaló la importancia de la integración personal con el ambiente social y en este caso académico para que se dé el cumplimiento de los objetivos del estudiante y la continuidad o no en su vinculación en la Institución, haber hallado un factor de personalidad como es el de extraversión en su polo negativo, lo cual podría ser coherente con la teoría referida teniendo en cuenta que al estudiante con características de personalidad de tipo introvertido va a ser limitante para

lograr amenizar con los grupos y el entorno institucional, siendo ello un posible factor para la deserción.

## **12. ALCANCES Y RECOMENDACIONES**

La investigación realizada ha facilitado el cumplimiento del objetivo general y los específicos. A nivel del conocimiento académico y científico generó aportes para el reconocimiento de los perfiles de personalidad, las dificultades cotidianas de los adolescentes, los motivos que implicaron su ausencia de la formación académica y los aspectos sociodemográficos; información que podrá ser utilizada para incrementar más el conocimiento de la problemática; sin embargo, es posible que a futuro se realicen investigaciones de este tipo con más población pudiendo generar caracterizaciones que den cuenta de la población en general y se tomen las medidas pertinentes para fortalecer los proyectos institucionales en aras de disminuir la deserción, atender las dificultades que en los diferentes entornos presenta la población investigada y ello facilite los procesos de adaptación.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2016). Rasgos De Personalidad En Adolescentes Huérfanos. (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Álvarez, J., Hernández, M., y Aranda, A., (2017), El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. Revista Internacional de ciencias sociales y humanidades, vol. 27, Núm. 1. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Tamaulipas.
- Archambault, I., et al., (2017). Individual, social, and family factors associated with high school dropout among low- SES youth: Differential effects as a function of immigrant status. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 456–477.  
<https://doi.org/10.1111/bjep.12159>.
- Benítez, M., Sánchez, E. y Serrano, R. (2015). Indicadores Clínicos de personalidad en la adolescencia. *Revista Psicología desde el Caribe s. Vol. 32, núm. 2, pp. 235-253.* Barranquilla.
- Boeree, G. traducido por Gautier, R. (2003) Teorías de la personalidad: una selección de los mejores autores del S XX (1Ed., pp.133-134) Santo Domingo: Universidad Iberoamericana.
- Cárdenas, O. (2019). Categorías para el análisis del abandono, la permanencia escolar en la educación superior. *Revista Cumbres*, vol. 5, Núm. 1. Guadalajara.
- Cattell, R., Cattell, K., A. Karen., Cattell, H. adaptación española, Seisdedos, N. (2011) Manual 16 PF-5 Cuestionario Factorial de Personalidad (5 Ed.) Madrid. Tea Ediciones.

- Cattell, R., Kline, P. (1982). El análisis científico de la personalidad y la motivación (1 Ed., p.30). Madrid: Pirámide.
- Chico, E. (2015). Manual de Psicología de la Personalidad (1 Ed., p. 20) Alicante: Editorial Club Universitario.
- Cisneros, S. y Valverde, F. (2018). Tipos de personalidad en los estudiantes de primer año en la facultad de psicología. (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Cloninger, S. Traducido por Fernández A., Ortiz María. (2003). Teorías de la personalidad (3Ed., p.5,101,234) Ciudad de México: Pearson.
- Díaz Azamar, Á., Olguín Jácome, Z., et., al. (2017). La Deserción Escolar En El Instituto Tecnológico De Tuxtepec. *Revista Ciencia Administrativa*, 5(Número Especial), pp.126 -146.
- Espinoza, G., & Carpio, L. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. *Revista De Investigación En Psicología*, 18(2), 115-138.
- Estrada, M. J. (2015). Las jóvenes que desertan de la educación media: virajes y puntos de no retorno. *RLCSNJ*, 13(2). Recuperado a partir de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/198244>.
- Fernández, M., Solís, M., et al. (2019). Un análisis multinomial y predictivo de los factores asociados a la deserción universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-25. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.5>.
- Freud, S. (1905) Sigmund Freud Obras Completas: Tres ensayos de teoría sexual (1 Ed., Vol. 7) Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Genise, N. y Genise G. (2019) Relación entre resiliencia psicológica y factores de personalidad en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, vol.10, núm. 3. Universidad de Flores. Buenos Aires.
- Ghrul, E. (2015). Factores psicológicos que llevan al bajo rendimiento y a la deserción escolar en jóvenes de bachillerato. *Revista en Ciencias sociales y Humanidades Apoyadas por tecnologías*. Vol. 4, núm. 7, pp. 42-48. Iztacala.
- Gómez, C., Padilla, A. y Rincón J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
- H.J. Eysenck, S.B.G, Eysenck; adaptación española G. Ortet, M. I. Ibáñez, M. M. Ipola y F. Silva. (2008) *Manual EPQ-R Cuestionario de Personalidad de Eysenck (3 Ed.)* Madrid: Tea Ediciones.
- Hernández, M. y Alcaraz, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, [S.l.], v. 16, n. 2, p. 182-195, oct. 2018. ISSN 2172-3427.
- Hernández-Pozo, María del Rocío, & Ramírez-Guerrero, Noemí, & López-Cárdenas, Sonia Verónica, & Macías-Martínez, Daniel (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1),45-57. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297233780003>  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12087>.

- Illescas, L. (2014). Análisis correlacional entre tipos de personalidad y niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Santana. (tesis de grado) Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- J. N. Butcher J. R. Graham Y. S. Et. Al., (2019) MMPI-2 manual inventario multifásico de Personalidad de Minnesota (4Ed. Revisada) Madrid. Tea Ediciones.
- Kant Immanuel, Traducido por Gaos José (1991) Immanuel Kant: Antropología En sentido Pragmático (1Ed., pp. 233-235) Madrid. Alianza Editorial.
- López, J. (2015). Estudio descriptivo del trastorno por Déficit de atención con hiperactividad(tdah): perfil psicoeducativo y comorbilidad en los diferentes subtipos. (tesis doctoral) Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Martelo, R., Acevedo, D., Martelo, P. (2017). Análisis Multivariado aplicado a determinar factores clave de la deserción universitaria. Revista Espacios, Vol. 39, núm. 10, p.13.Cartagena.
- Molina, S Inda, Mercedes y Fernández, C. (2009) La Personalidad Como Predictora De Dificultades Cotidianas En La Adolescencia. Revista Española de Orientación y Pedagogía de Investigación Educativa, vol. 20, núm. 2, 2009, pp. 109-122.  
<<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11444/10941>.
- Molina, S Inda, Mercedes y Fernández, C. (2009). Vinculación De Conductas Problemáticas Y Rasgos De Personalidad En La Adolescencia. Revista de Investigación Educativa, Revista de Investigación Educativa, vol. 27, núm. 1, 2009, pp. 73-87 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia.

- Mora, A. (2010). Determinantes del Abandono Escolar en Cataluña: más allá del nivel socioeconómico de las familias. *Revista de Educación*, núm. extra, pp.171-190. Madrid. <http://hdl.handle.net/11162/80864>.
- Navarro,C., Nelvis Ester et al. (2017) Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa. *Rev. Lasallista Investig.* [online]. 2017, vol.14, n.1, pp.198-206. ISSN 1794-4449. <http://dx.doi.org/10.22507/rli.v14n1a17>.
- Organización mundial de la salud (2020) Definición de Adolescencia. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/). Recuperado 3 de abril de 2020.
- P. T. Costa y R. R. McCrae., adaptación española A. Cordero, A. Pamos y N. Seisdedos. (2008). *Manual Neo PI-R Inventario de Personalidad Neo Revisado (3 Ed.)*. Madrid: Tea Ediciones.
- Papalia, Olds y Feldman, (2009). *Psicología del desarrollo*. (11 Ed., p.9) Ciudad de México: McGraw Hill.
- Puente, I., Lera, J., Ochoa, R. (2017) *Deserción y Rezago Escolar(1Ed.)* Oaxaca: Editorial Académica Española.
- Raftu, G., & Caraiane, A. (2017). Prevention of Academic Dropout Addressing the Causes Leading to This Occurrence to Students. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 8, 177–181. Retrieved <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=130632854&lang=es&site=ehost-live>.

- Rodríguez Núñez, Luz Helena; Londoño Londoño, Francisco Javier Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-28 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.
- Rueda, S., Urrego, D., et al. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista De Psicología*, 38(1), 275-297. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>.
- Sánchez, A. (201, R. (2017). Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar Temprano en Educación Secundaria Obligatoria. (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Schuerger, J., adaptación española, Seisdedos, N. (2013) Manual 16 PF-APQ Cuestionario de Personalidad para adolescentes. (3 Ed. Revisada) Madrid. Tea Ediciones.
- Schultz, D., Schultz, S. Traducido por Soto, J. (2010). Teorías de la Personalidad (9 Ed., p. 56,107,216,279) Ciudad de México: Cengage Learning.
- Secretaria de Educación De Medellín (2017). Análisis de la deserción escolar en establecimientos educativos oficiales 2004-2016. Medellín: Secretaria de Educación De Medellín, pp.1-8.
- Secretaria de Educación Gobierno de Caldas (2017). Actualización Análisis Resultados De La Encuesta De Permanencia Escolar Aplicada En 170 Establecimientos Educativos Oficiales De Los 26 Municipios No Certificados De Caldas Y Percepciones De Estudiantes Activos Frente Al Colegio Ideal Y Al Colegio Actual. Manizales: Secretaria de Educación De Caldas, pp.1-144.

Seelbach, G. (2013). *Teorías de La personalidad* (1 Ed., p.9) Estado de México: Red Tercer Milenio.

Sollod, Wilson et al. (2009). *Teorías de la personalidad: debajo de la máscara* (8 Ed., p. 6,10). Ciudad de México: McGraw Hill.

SPADIES. (2012). *Sistema Para La Prevención De La Deserción En Educación*. [online] Available at: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2895.html> [Accessed 28 Feb. 2019].

Tinto Vincent T. (1975). Dropout from higher education, a theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research*, Vol. 45 No.1., p. 89-125

Tinto, V. (1975- 2012). *Completing College: Rethinking Institutional Action*. Chicago: Editorial Reviews

Urrego, Ana. (2015). Influencia de los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia. *Revista de Investigaciones UNAD*. 14. 61. 10.22490/25391887.1346.

Vergara Morales, J., Boj del Val, E., Barriga, O., & Díaz Larenas, C. (2016). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense De Educación*, 28(2), 609-630. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n2.50009](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009).

## 14. ANEXOS

### Anexo 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Investigación Perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar Parcial



Les solicitamos permiso para participar en la investigación sobre Perfiles de personalidad y sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar Parcial.

Investigación dirigida por el Psicólogo, Especialista en Psicología Clínica y Salud Mental, **CARLOS ENRIQUE TORRES FRANCO, CON TARJETA PROFESIONAL NO. 136743 y LINA MARIA CORREA AMARILES, LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL** asesorado por los docentes expertos en investigación de la Maestría en Educación, Universidad Católica de Manizales.

Este Informe de consentimiento se da a usted o su acudiente para ayudarle(s) a entender las características del estudio, de tal modo que usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal del estudio que le explique. Se le proporcionará toda la información que necesite para que usted tenga un buen entendimiento del estudio.

**Objetivo de la Investigación.** Establecer la relación entre los Perfiles de personalidad y sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar Parcial  
**¿Cuál es la importancia del estudio?** Realizando una exhaustiva búsqueda de información sobre las características o perfiles psicológicos de los adolescentes y adultos jóvenes que han presentado deserción Escolar, no hay literatura relevante o que permita realizar una caracterización de la población en Medellín y su área metropolitana incluso me atrevería a decir que en el país. Esta investigación puede a futuro contribuir con la generación de herramientas que permitan a las instituciones educativas mejorar sus proyectos de permanencia teniendo presente las características individuales de la población. Es de anotar que, esta investigación es solo de carácter académico y no implica ningún lucro para el investigador.

**Riesgos.** No se presenta ningún riesgo puesto que en la investigación solo se hará la aplicación de un cuestionario de personalidad (16 PF APQ) y se obtendrán datos sociodemográficos mediante ficha diseñada para el fin, ello con el fin de analizar y relacionar las variables obtenidas en los resultados de la población.

**CONFIDENCIALIDAD DEL PARTICIPANTE.** Para la presente investigación me comprometo a cumplir con las disposiciones que rigen el ejercicio de la psicología en Colombia consignados en la **Ley 1090 de 2006**, los cuales llaman a la responsabilidad ética en todos los procedimientos durante y después de la investigación y demás intervenciones.

Cabe señalar que, sus nombres no aparecerán en la información que se obtenga luego del análisis de los resultados y publicaciones a nivel académico (institucionales o revistas científicas). Igualmente, se atiende a la **Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013**, y a las demás normas que modifiquen sobre la materia de protección y uso de datos personales.

Las únicas personas que sabrán que usted participó en el estudio es su acudiente en el caso de ser menor de edad, pues es él/ella quienes deberán firmar el consentimiento, directivas de las instituciones en las cuales se realice la investigación y quienes están a cargo de la misma. Si durante el diligenciamiento del material o posterior a ello usted tiene alguna duda puede contactarse con los investigadores: **Carlos Enrique Torres Franco, correo electrónico: carlos.torres@ucm.edu.co. Celular: 313 727 02 24 y Lina María Correa Amariles, Celular: 3127566734**

Su participación en esta investigación es voluntaria. Su decisión de participar o no en este proyecto no afectará sus relaciones actuales o futuras con su Institución académica. Si usted decide participar, usted está libre retirarse en cualquier momento sin tener ninguna consecuencia. En el momento que solicite información relacionada con el investigador se la proporcionará.

#### **CONSENTIMIENTO DEL SUJETO DE ESTUDIO O ACUDIENDE(S).**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, manifiesto: He leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Estoy enterado(a) de los riesgos y beneficios potenciales de participar en este estudio y sé que puedo retirarme de él en cualquier momento. Firmado el Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_.

**Firma del Participante**  
**N.º Doc. Identidad**

**Firma de los Investigadores**

**Firma del acudiente**  
**Educativa**  
**N.º Doc. Identidad**

**Firma del representante Institución**

**Cargo:**  
**N.º Doc. Identidad :**

## Anexo 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**Perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar Parcial**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:



Nombre de la Persona Encargada de La Institución:

Teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Año de fundación: \_\_\_\_\_

Empresa: Privada \_\_\_\_\_ Mixta \_\_\_\_\_ Pública \_\_\_\_\_ Total de alumnos vinculados: \_\_\_\_

Cantidad por sexo hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_

Modalidad de Educación:

Cantidad de Población seleccionada para la Investigación

Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

Durante los dos últimos años cuál es el índice de deserción en su Institución.

Entre 1 y 50	Entre 51 y 100	Entre 101 y 150
Entre 151 y 200	Mas de 200	

¿Cuál es/ son los grados o CLEI de mayor de deserción?

CLEI 3 \_\_\_\_ CLEI 4 \_\_\_\_ CLEI 5 \_\_\_\_ CLEI 6 \_\_\_\_

¿Cuáles de estos motivos son los que generan mayor índice de deserción?

Razones económicas	Problemas Familiares	Desempeño escolar	Problemas en el Barrio
Dificultades de salud	Empleo	Cambio de residencia	Desinterés académico
Otros:			

Fuente: (elaboración Propia)

AGRADECEMOS SU PARTICIPACIÓN!

### Anexo 3. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

#### Perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar Parcial



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha De Nacimiento: \_\_\_\_\_ Estado Civil

Sexo:  M  F labora  Si  No

Municipio De Residencia:

Soltero		Casado	
unión Libre		Otro:	

Calda s	La estrell a	Sabanet a	Itagü í	Envigad o	Medellí n	Bell o	Copacaban a	Girardot a	Barbos a
------------	--------------------	--------------	------------	--------------	--------------	-----------	----------------	---------------	-------------

Estrato socioeconómico

Barrio/zona: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	Rural
---	---	---	---	---	---	-------

Número de contacto: \_\_\_\_\_

Señala con quién convives

Madre\_\_\_ Padre\_\_\_ Hermanos\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

Número de hermanos\_\_\_ lugar que ocupas entre ellos \_\_\_\_\_

Nombre De La Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado o clei de escolaridad Actual: CLEI 3 \_\_\_ CLEI 4 \_\_\_ CLEI 5 \_\_\_ CLEI 6 \_\_\_

Tiempo Que Estuvo Ausente De La Formación Académica

6 meses	1 año	2 años	3 años	4 años
---------	-------	--------	--------	--------

Cuáles grados o cleis académicos ha reprobado:

CLEI 3 \_\_\_ CLEI 4 \_\_\_ CLEI 5 \_\_\_ CLEI 6 \_\_\_

Motivo Que Lo Llevó A Desertar Del Colegio:

Razones económicas	Problemas Familiares	Desempeño escolar	Problemas en el Barrio
Dificultades de salud	Empleo	Cambio de residencia	Desinterés académico
Otros:			

¡AGRADECEMOS SU PARTICIPACIÓN!

Fuente: (elaboración Propia)