

Implementación de la educación personalizada para mejorar la responsabilidad de los estudiantes



**Universidad
Católica
de Manizales**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA PARA MEJORAR
LA RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA DE TUNJA**

**DAVID OCTAVIO SAAVEDRA MONROY
LUIS GABRIEL SANDOVAL
JAVIER FERNANDO PULIDO
PABLO ANTONIO CAMERO
OSCAR GERARDO CHINOME**

**TUNJA
2012**

Implementación de la educación personalizada para mejorar la responsabilidad de los estudiantes



**Universidad
Católica
de Manizales**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA PARA MEJORAR
LA RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA DE TUNJA**

**DAVID OCTAVIO SAAVEDRA MONROY
LUIS GABRIEL SANDOVAL
JAVIER FERNANDO PULIDO
PABLO ANTONIO CAMERO
OSCAR GERARDO CHINOME**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

**Asesor:
DR. ALEJANDRO JARAMILLO**

**TUNJA
2012**

CONTENIDO

	pág.
1. PROBLEMA	7
1.1 Planteamiento del Problema	7
1.2 Descripción del Problema	8
2. JUSTIFICACIÓN	9
3. OBJETIVOS	10
3.1 Objetivo General	10
3.2 Objetivos Específicos	10
4. MARCO TEÓRICO	11
4.1 Tomado del Proyecto Educativo Institucional	11
4.2 Educación Personalizada	14
4.3 La Responsabilidad	16
<i>Principios de la responsabilidad</i>	17
<i>Enseñar la responsabilidad en clase</i>	17
<i>Educar responsabilidad en los niños y niñas</i>	19
<i>El aprendizaje de la responsabilidad</i>	21
<i>¿Cómo enseñar a los niños/as a ser responsables?</i>	22
<i>La Educación en la responsabilidad</i>	24
4.4 La Disciplina como Factor de Seguridad	25
5. DISEÑO METODOLÓGICO	26
5.1 Métodos y Técnicas	26

Implementación de la educación personalizada para mejorar la responsabilidad de los estudiantes

5.2 Instrumentos de Recolección de la Información	28
5.3 Población y Muestra	29
5.4 Tabulación y Análisis de Resultados	29
<i>Encuesta a estudiantes</i>	30
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	39
7. RECURSOS	40
8. PROPUESTA EN MARCHA	41
8.1 Talleres Interdisciplinarios para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia	42
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES POSIBLES	72
9.1 Conclusiones	72
9.2 Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA	74
INFOGRAFÍA	75
ANEXOS	76

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. <i>Cumple oportunamente con las actividades académicas.</i>	30
Gráfica 2. <i>Llega puntualmente a clases.</i>	31
Gráfica 3. <i>En su tiempo libre realiza diferentes actividades a las escolares.</i>	32
Gráfica 4. <i>Tiene metas trazadas.</i>	33
Gráfica 5. <i>Conoce y respeta íntegramente las normas institucionales.</i>	34
Gráfica 6. <i>Colabora con el cuidado y conservación de la planta física del colegio.</i>	35
Gráfica 7. <i>Tiene hábitos del buen uso y conservación de los recursos naturales.</i>	36
Gráfica 8. <i>Colabora habitualmente con las actividades de su casa.</i>	37
Gráfica 9. <i>Se considera una persona plenamente responsable.</i>	38

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. <i>Observador del estudiante.</i>	77
Anexo B. <i>Lista de estudiantes.</i>	81

1. PROBLEMA

¿Cómo mejorar responsabilidad de los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla del municipio de Tunja, a través de la implementación de la educación personalizada?

1.1 Planteamiento del Problema

Los vertiginosos cambios en el ámbito sociocultural y la proliferación de elementos tecnológicos de informática y comunicación que experimenta la humanidad, han originado actitudes evasivas de las personas respecto a sus obligaciones y deberes frente a si mismas, a los demás y a las organizaciones sociales a las que pertenecen; notándose hoy de manera significativa, la evasión y la falta de compromiso e interés por el cumplimiento de tareas y actividades propias de un oficio o labor determinado.

El sector educativo no escapa a dicha situación; específicamente en la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, se ha detectado un elevado índice de despreocupación, escaso interés y poca responsabilidad en el cumplimiento de las actividades, deberes y demás faenas escolares correspondientes a los estudiantes. Continuamente es común escuchar por parte de los estudiantes expresiones como: “No hice nada”, “Lo olvide”, “Lo hice, pero lo olvide en casa”; para justificar la no realización de trabajos, tareas y/o actividades de tipo académico. Además existe entre ellos poco compromiso frente a la conservación del entorno y el ambiente y en general por la buena marcha institucional. Nuestros estudiantes le encuentran poca importancia al hecho de responder con estas actividades; quizá porque no entienden el significado de la palabra responsabilidad, no se les inculcó desde el hogar este valor, su proyecto de vida es incierto o tal vez porque han notado que el sistema educativo les ofrece facilidades en cuanto a evaluación, promoción y gratuidad. Son diversos los elementos generadores de esta preocupante situación y por ende se hace necesario abordarla, con el fin de lograr la formación de personas conscientemente responsables consigo mismas, con el entorno y con la sociedad.

1.2 Descripción del Problema

La mayoría de la población estudiantil de la institución se caracteriza por provenir de hogares con múltiples problemáticas familiares y que a la larga, afectan significativamente el desempeño social y educativo de los niños y jóvenes. En la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla del municipio de Tunja se ha detectado una problemática preocupante, especialmente, en los estudiantes de grado Séptimo, que los ha afectado negativamente en su convivencia escolar, en sus resultados académicos y en la buena marcha del colegio.

Se han identificado algunas de las raíces como son la influencia negativa de los medios de comunicación, las familias irregulares, espacios físicos inadecuados de la institución, la influencia de la calle, entre otros. Esta problemática se manifiesta en desinterés, ausencia de hábitos de estudio, bajo rendimiento académico, impuntualidad, escasa conservación de la planta física y la logística existente, lo cual representa un alto riesgo para el prestigio de la institución.

2. JUSTIFICACIÓN

Realizar estudios y establecer propuestas de solución a las problemáticas que a diario se presentan en las instituciones es una tarea imperiosa y urgente. Cuando los docentes se enfrentan a la poca motivación y a la falta de atención de los estudiantes, se enfrenta también a una de las actitudes negativas más comunes, la irresponsabilidad, entendida ésta como la conducta que impide cumplir con actividades inherentes al estudiante frente a la escuela, al entorno y así mismo; lo que repercute en el bajo desempeño académico, altos índices de reprobación y deserción escolar, el detrimento de los recursos físicos y el entorno en general y por ende en el prestigio de la institución a nivel local y regional.

Esta problemática de falta de responsabilidad se manifiesta en actitudes de desinterés, evasión, ausencia de métodos de estudio, bajo rendimiento académico, y en general presentar hábitos de no cumplimiento de sus deberes escolares; por tal razón se hace necesario analizar las causas que determinan estos comportamientos, de manera que puedan establecerse pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la implementación de los principios de la Educación Personalizada para mejorar la responsabilidad de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla del municipio de Tunja, buscando lograr la vivencia de la responsabilidad como hábito cotidiano, mejorando significativamente el nivel académico, las metas, expectativas y la calidad de vida de las familias de la comunidad.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Implementar estrategias personalizantes para mejorar la responsabilidad de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla del municipio de Tunja.

3.2 Objetivos Específicos

Diseñar estrategias fundamentadas en los principios de la educación personalizada para la dirección de grado.

Implementar estrategias que fomenten hábitos de responsabilidad de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Orientar la elaboración del proyecto de vida personal de los estudiantes.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Tomado del Proyecto Educativo Institucional

La Institución Educativa GUSTAVO ROJAS PINILLA fue creada bajo el nombre de Colegio Municipal “Gustavo Rojas Pinilla” de Tunja, mediante acuerdo 002 del 23 de febrero de 1995, emanado del honorable Consejo Municipal. Bajo la dirección del magister Floriberto Sánchez Salazar, Inicia sus labores Académicas el 21 de marzo de 1995.

Mediante resolución 02420 de la Secretaria de Educación Departamental de septiembre 30 de 2002, se realizó la fusión de establecimientos educativos de educación formal, otorgando licencia de funcionamientos a la nueva Institución Educativa llamada INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA, con cinco (5) sedes que son: Club de Leones Ubicada en el barrio La Fuente; Concentración Kennedy ubicada en el barrio Santa Lucia; la escuela rural Florencia ubicada en la vereda de su mismo nombre; la escuela rural El Porvenir y la escuela rural de la Esperanza, ambas ubicadas en la vereda tras del alto.

En febrero de 2005, se posesiona como rectora la Magister MARLAIN ARANGUREN DE RAMIREZ, quien le da una nueva imagen a la Institución y se preocupa por organizar la tuna y la banda de marcha. Se desempeña hasta el mes de Septiembre de 2010 y en su reemplazo se posesiona la Magister ROSALBA VILLABONA DE ESQUIVEL quien demuestra alta capacidad de liderazgo y gestión administrativa en bien de la Educación de los jóvenes y niños.

Los estudiantes tienen especiales habilidades artísticas y deportivas. Cuando comprenden el sentido de las convocatorias las asumen con especial creatividad. Les falta más entusiasmo por el estudio. Han mejorado significativamente los procesos de convivencia y ya utilizan la conciliación como forma de solucionar conflictos.

Los padres de familia tienen un mediano nivel de escolaridad. La gran mayoría se dedican a los oficios de la construcción y el comercio informal. Cuando asumen tareas de liderazgo demuestran logros de calidad (ejemplo; el trabajo de ASOPADRES). Los padres

de los estudiantes de mayor ausentismo, bajo rendimiento académico y problemas de agresividad son quienes se muestran reacios a acudir a la Escuela de padres y demás citaciones que les hace la Institución.

En la institución nos interesa optar un modelo humanístico que enmarca la necesidad de fomentar los valores, no como enseñanza sino como vivencia en todos los espacios y eventos de la vida diaria. Apunta a la formación en la diversidad basándose en principios como: el respeto a la persona y a la diferencia, a la vida, a la libertad y honestidad, que le permite al estudiante ser capaz de enfrentar situaciones difíciles, y a su vez contribuir al crecimiento de su entorno familiar y social.

Nuestra filosofía al tener en cuenta los valores, encierra estrategias a utilizar como el dialogo, el respeto a la diferencia, por lo cual se apoya en principios axiológicos, pedagógicos y epistemológicos.

Para facilitar el proceso pedagógico y hacer énfasis en la convivencia en valores es necesario plantear la conceptualización de hombre como ser integral desde sus dimensiones afectivas, psicológicas, biológicas y sociales, retomando elementos indispensables como los valores, la actitud y la motivación; para obtener como resultado una persona útil y agradable a la sociedad.

A través de la experiencia y la práctica docente, se ha visto que las políticas de la Educación Colombiana están enmarcadas en un contexto totalmente diferente a la realidad vivida. Los docentes acatan y aplican las directrices nacionales en relación con la formación de los estudiantes, sin embargo, la formación de los niños no sólo es tarea del docente, por el contrario, la familia tiene una gran responsabilidad en este proceso como primeros formadores de sus hijos, vale la pena aclarar que, en los primeros años de vida cuando el niño está en el hogar, es el periodo de mayor aprendizaje, es por eso que la familia es la primera educadora con el ejemplo, ya que el niño aprende por modelación.

Por otra parte, cuando el niño inicia su vida escolar, este proceso es reforzado por los docentes, quienes orientan y guían a los niños en el proceso de apropiación del conocimiento, pero a la par se hacen grandes esfuerzos para la formación como personas conocedoras y practicantes de los valores; no obstante, como es bien conocido, se ha delegado a la escuela toda la tarea educadora de los niños colombianos, aún más, en

muchos casos el trabajo de formación como seres humanos, singulares, trascendentes, creativos, abiertos, respetuosos, tolerantes, entre otros; es deformado en los hogares y en la calle, ya que el niño ve que en la realidad cotidiana de su familia se dice y se actúa en contravía con lo que debiera ser, de igual forma, por los medios de comunicación el niño está enfrentado a escuchar la realidad nacional que todos los días informa sobre grandes casos de corrupción, intolerancia, delitos de toda clase y que en términos generales lo hacen para sobrevivir en un mundo de desigualdades sociales y con muy pocas oportunidades para la gente de bien; además, la globalización y el capitalismo salvaje, hace que el único fin de las programadoras y los canales de televisión sea agigantar su poder económico sin importar la repercusión que llegue a tener la influencia de la televisión sobre los niños que se ven atiborrados con programas de violencia, corrupción, delitos, sexualidad mal enfocada, etc.

Es allí donde radica el fracaso de la escuela en la formación de seres íntegros y útiles a una sociedad, se ha sobrecargado la labor del docente con responsabilidades que le corresponden a la familia, al estado y a la sociedad, lo que ha generado grandes problemáticas que los docentes enfrentan a nivel de aula con estudiantes irresponsables, irrespetuosos, deshonestos, irreverentes, intolerantes, quienes muestran muy poco interés en su proceso de formación y por ende, son núcleos de brotes de indisciplina e indisposición en el trabajo de aula. Las políticas nacionales sobre retención y cobertura tienen una noble intención, sin embargo, en la realidad práctica se encuentran muchos niños que están en las escuelas sólo por cumplir el requisito para un subsidio otorgado por el gobierno, pero ellos no tienen motivación propia, no tienen expectativas de vida y creen que la escuela no les soluciona sus problemas económicos. El solo hecho de tenerlo y mantener al estudiante en la Institución no garantiza la calidad de la educación.

Otros factores que afectan el proceso de formación de los estudiantes son aquellos relacionados con la misma institución como son: la formación de los docentes, las estrategias pedagógicas, las metodologías aplicadas en las clases, tipos y estrategias de evaluación, la interacción docentes - estudiantes, el nivel de aceptación de los docentes, los espacios físicos de la institución, los deberes y tareas escolares, la disponibilidad de textos,

características personales de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, las condiciones económicas de las familias, niveles de educación, etc.

4.2 Educación Personalizada

Basados en los contenidos de los módulos de la especialización, se traerán conceptos necesarios para la aproximación al tema objeto de nuestra investigación. La Educación Personalizada es mucho más que una metodología aplicada en el aula de clase. Es ante todo una propuesta educativa y esto implica una concepción de persona considerada en sí misma y en la relación con la situación histórica que la afecta, como un ser situado, con sus características fundamentales de singularidad, creatividad, en búsqueda permanente de autonomía y de apertura y siempre abierta a la trascendencia debe transformar íntimamente los métodos tradicionales de educar, de enseñar, haciendo necesaria la búsqueda de nuevas didácticas y metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que ayuden a la Personalización del estudiante.

Con base en este concepto es preciso valorar el proceso educativo como una oportunidad en que ellos se personalizan y socializan como seres únicos y que la Educación Personalizada centra sus principios en la caracterización de sus propias dimensiones: Singularidad, Apertura, Creatividad, Trascendencia y Libertad y Autonomía, conceptos que son oportunos retomarlos a continuación.

Singularidad: El hombre es unidad en la diversidad; espiritual y material formado por cuerpo y alma; es un ser individual, uno en sí mismo y diferente de todos los demás seres; es substancia: es uno e indivisible. El hombre es centro de su ser y de su acción con libertad y conciencia.

El hombre es unidad substancial: unidad del sentimiento, del pensamiento y de la voluntad que la transportan más allá de sí mismo. Es único en su estructura y por tanto irreplicable, irremplazable, individual, inalienable y con un proyecto de vida propio, de ahí su originalidad. La persona humana está abierta en dos direcciones: verticalmente está abierta a Dios y horizontalmente está abierta a los demás, ya que como individuo dentro de la especie comparte la misma naturaleza humana con los demás miembros de la especie. La

persona debe luchar por ser singular y original para alcanzar su madurez plena y tratar de hacer las mejores elecciones en su vida.

Apertura: La Apertura permite al hombre dar a conocer sus pensamientos y sentimientos, es decir, exterioriza su plan de vida que lo diferencia de otras especies y que le permiten reaccionar frente a los diferentes estímulos del medio interactuando con los diferentes componentes del mismo. El hombre desde su creación se pone en marcha a lograr el máximo de desarrollo en ese proyecto inacabado que somos cada uno de nosotros, se pregunta una y otra vez qué son, para qué son y el porqué de las cosas enriqueciéndose del intercambio con los demás seres, se apropia de los hallazgos y con ellos logra ser dueño de su propia realidad e interactuar en la misma; buscando la mejor convivencia con sus semejantes y con la naturaleza.

Creatividad: La creatividad pertenece al proceso personal de hacerse a sí mismo. Desde el punto de vista del personalismo esta se entiende como el proceso personal de crearse a sí mismo a través de decisiones libres; tiene como contexto la idea religiosa de la creación del hombre. La educación es creativa en cuanto tiene por objeto la plena realización de la persona. La creatividad es el estado de conciencia que permite generar una red de relaciones para identificar, plantear y resolver problemas de su entorno de manera relevante y divergente.

Trascendencia: El ser humano es un individuo poseedor de una naturaleza espiritual, inmaterial que busca siempre lograr su trascendencia, ya sea a través de los hijos o de sus obras, que trabaja diariamente por buscar la perfección, es decir, seguir el camino de la salvación de Dios, jalonado por su fe, que le permite creer que la verdadera importancia de vivir está en que logremos sobrepasar de alguna manera las barreras de la muerte.

El hombre como ser trascendente siempre ha buscado la superación personal, dejar una huella positiva, acciones de grata recordación, un legado que impacte en su sociedad. La aspiración trascendente es negación de sí como mundo cerrado. Trascender es ir más allá de uno mismo, es ir hacia el SER, VALOR ABSOLUTO, principio y fin de todos los valores. El hombre descubre en sí y por sí mismo, que él en cuanto persona, está orientado a un fin superior, que sobrepasa a la persona misma y que es su cumplimiento anhelado y final: la Plenitud Absoluta, el hombre va hacia Dios y entra en relación personal con él.

La libertad y autonomía: La libertad entendida como la capacidad exclusiva del ser humano pues es el único ser con la capacidad de elegir utilizando la razón y la inteligencia; con ella tenemos la capacidad de discernimiento, esto es, reconocer lo bueno y lo malo, de acuerdo con los valores consolidados a través del aprendizaje, las experiencias y elegir entre ellas la más favorable a la persona. El hombre está llamado a ser una persona libre por tal razón estamos invitados a trabajar cada día para lograrla; esta radica en controlar la propia conducta, en lograr un autodomínio, la libertad consiste en tomar las mejores decisiones acerca de lo que se debe y no se debe hacer.

La autonomía entendida como la capacidad de ejercer la libertad, realizar juicios y tomar decisiones frente a sí mismo y a los que le rodean, así pues, una persona autónoma es aquella capaz de manejar responsablemente su propia vida, convivir en comunidad alcanzando el máximo de logros para sí mismo y para la comunidad en que se encuentre inmerso.

El maestro como apoyo en la formación de la autonomía propicia en los estudiantes el desarrollo de capacidades de reflexión, interpretación, argumentación y proposición, como competencias fundamentales en el proceso de resolución de problemas, conflictos y toma de decisiones; posibilita en los estudiantes el desarrollo de capacidades que les permitan dirigir sus destinos y responsabilizarse de los mismos a fin de buscar su crecimiento personal y contribuir al desarrollo de su sociedad.

4.3 La Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna

persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la *dirección en una actividad*.

Etimología: La palabra responsabilidad proviene del latín 'responsum', que es una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación (ejemplo: «Los conductores de vehículos automotores son responsables por los daños causados por sus máquinas»).

Principios de la responsabilidad

El cumplimiento responsable en nuestra labor humana, sea cual fuere, se regiría por principios como¹:

Reconocer y responder a las propias inquietudes y las de los demás.

Mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.

Reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria.

Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general.

Asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido.

Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.

Difundir.

Enseñar la responsabilidad en clase

Como maestra tengo que enseñar la responsabilidad, ¿cómo hacerlo, si nadie se compromete hoy con nadie? M.^a ANTONIA AGUILAR Barcelona

“Es verdad: si fuera del aula cada uno mira sólo por él, ¿por qué empeñarnos en enseñar la responsabilidad? O peor: ¿es posible enseñarla en estas condiciones? Pues no todos nos

¹ Principios de la responsabilidad. [En línea]. Tunja. [citado Marzo 30 de 2012] Disponible: [wikimedia:es.wikimedia.org/wiki/responsabilidad](http://wikimedia.es.wikimedia.org/wiki/responsabilidad)

comportamos con ética ni queremos mejorar. Y, menos aún, admitimos nuestros errores y pedimos disculpas. En cambio, ser responsable es hacerse cargo y dar cuenta. Rendir cuentas, la muy aplaudida pero poco practicada, es especialmente exigible a los políticos.

A mi parecer, al profesorado le pueden ocurrir tres cosas que le llenan de desánimo frente a la tarea de educar para la ciudadanía y la conducta responsable. Una es no tener el apoyo de su centro y compañeros. Otra es no creer personalmente en esta clase de educación. Pero la tercera, quizás la más habitual, es que aunque crea en ella y reciba el apoyo del claustro, su pesimismo respecto de la sociedad le quite las ganas de enseñar como desearía.

A lo cual hay que contestar que es precisamente porque la responsabilidad anda tan escasa que los educadores tienen que tomársela en serio y no flaquear, sin dejarse llevar por el dictado de los hechos y las coartadas supuestamente realistas que nunca nos permitirían avanzar. Tampoco, así, enseñaríamos lengua y matemáticas, visto que la gente alrededor va perdiendo competencias verbales e inteligencia abstracta y parece que ello nos importa poco. Pero justo está el sistema escolar para contrarrestar esta involución de la especie que ni internet detiene.”² Si el maestro pensara “eso no vale la pena enseñarlo, porque fuera de la escuela casi nadie lo valora”, equivaldría a poner la carreta ante los bueyes, y no al revés. Se da por descontado, pues, que la escuela debe enseñar la responsabilidad a los jóvenes, pese a lo que suceda alrededor.

No obstante, algunos creen que la responsabilidad no es enseñable. No es, dicen, una asignatura más, y si lo fuera, en la práctica su valor sería escaso, al no bastar con saber qué es ser responsables. Además, tenemos el deber de serlo. El problema, por tanto, no es el qué, sino el porqué, el cómo y el cuándo de la responsabilidad, y, sobre todo, ante quién o quiénes somos y debemos sentirnos responsables.

De modo que enseñar a comportarse así necesita de la ayuda de lo más personal de nosotros mismos. Precisa la responsabilidad ser educada como un sentimiento, además del principio ético y democrático que es. Si no se logra despertar la actitud responsable en el alumno, no se habrá conseguido mucho. Ya sé que eso es difícil en tiempos, como hoy, de

² Enseñar la responsabilidad en clase. [En línea]. Tunja. [citado Marzo 31 de 2012] Disponible: www.edu21.cat/ca/continguts/42

emociones fuertes y sentimientos blandos: autoestima, empatía, y solidaridad al pronto pago o a corto plazo.

Pero el profesorado sabe o debe saber cómo hacerlo. Es decir, cómo enseñar el sentimiento de responsabilidad. Pues, como todo sentimiento, y a diferencia de las emociones, tiene unos componentes transmisibles y revisables por la vía de la atención, la reflexión, la imaginación... Pero más importante todavía es el ejemplo que den los propios maestros y maestras en clase. Su competencia afectiva para enseñar algo tan esencial.

Educación de la responsabilidad en los niños y niñas

Educación de la responsabilidad en los niños y niñas. Universidad de León. Prácticas de Magisterio: Especialidad Educación Infantil³.

Enseñar a los niños a ser responsables requiere un ambiente especial en el hogar y en la escuela. Se trata de conseguir un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcione también los recursos necesarios para elegir bien.

La responsabilidad es la habilidad para responder; se trata de la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas. Por otro lado, una respuesta se considera efectiva cuando permite al niño conseguir sus objetivos que reforzarán sus sentimientos de autoestima.

La responsabilidad conlleva, en cierta forma, ser autosuficiente y saber defenderse. Estas son dotes propias de poder personal que, según Gloria Marsellach Umbert en su artículo "La autoestima en niños y adolescentes", significa tener seguridad y confianza en uno mismo y para ello es necesario ser responsable además de saber elegir, llegar a conocerse a uno mismo y adquirir y utilizar el poder en las propias relaciones y en la vida.

Para un niño es normal tener cierto temor a los límites, temor que desaparece conforme el niño va comprobando que límites y consecuencias se integran en un sistema coherente.

³ Educación en los niños y niñas. [En línea]. Tunja. [citado Marzo 28 de 2012] Disponible: www.unileon.es/dp/ado/Enrique/practicu/responsa.htm

Los educadores pueden contribuir a conformar el sentido de los límites de diferentes maneras: Sabiendo claramente ellos mismos lo que esperan de los niños.

Exponiendo sus expectativas de manera que los niños las entiendan, incluyendo la asignación de responsabilidad acerca de tareas y deberes. Averiguando si el niño entiende estas expectativas, bien haciéndolas repetir o bien guiándole mientras las cumple.

Estableciendo claramente los límites de tiempo razonables para realizar tareas o deberes escolares, sin ambigüedades.

Explicando al niño las consecuencias de no hacer las cosas. Estas consecuencias deben aplicarse coherentemente, sin sentimientos de culpabilidad o remordimientos y sin hacer sufrir al niño. La coherencia es más importante que la severidad.

Redactando y colocando un cartel con todas las reglas y las obligaciones, de modo que no pueda alegarse como excusa "el olvido"

Participando docentes y padres de familia (cuando sea posible) en la explicación de las reglas al niño. Así sabrá que ambos las apoyan y mantienen.

Consiguiendo que todos los niños de la familia o de la clase tengan responsabilidades equiparables, con los ajustes necesarios en función de su edad y de sus habilidades particulares.

Un niño es responsable cuando sus actos coordinan, de forma creativa, sus propios objetivos con las necesidades de los demás. Para ello, los adultos tienen que ayudar al niño a obtener este equilibrio, a definir sus propios valores y a resolver las dificultades en función de sus propios sentimientos.

El niño que posea sentido de la responsabilidad cosechará éxitos cada vez con mayor frecuencia, y se beneficiará de las consecuencias positivas de esos éxitos.

Muchos docentes creen que las recompensas por buen comportamiento son una especie de "soborno", pero las recompensas de orden material (dinero, juguetes...) sólo se convierten en sobornos si son la única técnica que se utiliza para motivar a un niño. Recompensas son aquellas cosas que el niño valora, cosas que desea o que necesita. Existen también recompensas que no son materiales que conviene recordar:

Hágale saber al niño, de palabra, mediante elogios, qué cosas ha hecho bien: "has organizado muy bien tu cuaderno de clase"

Proporciónese ese reconocimiento de forma espontánea, periódicamente, relacionándolo con los logros del niño: "¿Qué te parecería encargarte de...? La verdad es que has hecho un trabajo muy duro"

Apoye al niño cuando lo necesite: "Como me ayudaste ayer a limpiar el jardín del colegio, bien puedo yo ahora ayudarte a hacer el trabajo que tenías previsto"

Muestre interés por lo que hace el niño y anímele: "Ya que tienes que ir a una reunión esta tarde, yo me ocupo de colocar la clase"

Comparta con el niño algunas tareas de tanto en tanto, como reconocimiento a sus esfuerzos: "La verdad es que ayer dejaste el patio limpiísimo: ¿qué te parece si te ayudo a limpiarlo hoy?"

El aprendizaje de la responsabilidad

A los niños que no sean considerados responsables de sus actos les será más difícil aprender de sus experiencias. Enseñar a los niños a ser responsables no quiere decir enseñarles a sentirse culpables. Los que tengan sentido de la responsabilidad poseerán los medios, las actitudes y los recursos necesarios para valorar con eficacia las diferentes

situaciones y decidir de forma consecuente para ellos y para los que se encuentran a su alrededor.

Uno de los aspectos básicos de la enseñanza de responsabilidad a los niños es la cuestión: "¿Quién es el responsable de acordarse de las cosas?" Los niños pueden saber hacer las cosas y desear agradar a los docentes pero si no han tomado sobre sí la responsabilidad de acordarse, no pueden ser responsables. Hay algunos artificios que estimulan al niño a recordar, tretas que pueden abandonarse conforme el niño crece y va siendo capaz de asumir mayores responsabilidades:

Escriba las cosas y colóquelas en lugar visible.

No les recuerde las cosas a los niños una vez esté seguro de que le han escuchado y entendido. Recordar las cosas a los niños se convierte en una mala costumbre de la cual los niños pasan a depender.

Establezca costumbres lo más regulares posible. Cuando las cosas ocurren de forma predecible y regular, se incrementa la capacidad de recordar de los niños.

No le dé miedo castigar al niño que se "olvida".

Acuérdese de lo que usted ha dicho. Si los docentes lo olvidan, están otorgando al niño, tácitamente, permiso para hacer lo mismo.

¿Cómo enseñar a los niños/as a ser responsables?

Para enseñar a los niños a ser responsables tiene que existir un programa claro de recompensas y alabanzas que ofrezca respuesta a su comportamiento (aspecto este al que hemos hecho referencia anteriormente). Por otro lado, el niño seguirá siendo irresponsable si la respuesta que obtiene es la crítica excesiva, la exposición al ridículo o a la vergüenza. Los niños a los que se recompensa por ser responsables van desarrollando gradualmente la

conciencia de que la responsabilidad y los buenos sentimientos están relacionados; y, con el tiempo, disminuye su necesidad de recompensas externas.

Las siguientes pautas nos pueden ayudar a responder la pregunta planteada en este apartado:

a. Desarrolle la sensación de poder del niño/a. Cuando se tiene sensación de poder se poseen los recursos, oportunidades y capacidades necesarias para influir sobre las circunstancias de la propia vida. Enseñar a los niños a ser responsables incrementa su sensación de poder.

b. Ayude a los niños/as a tomar decisiones. Los niños que han aprendido a ser responsables toman mejores decisiones que los que no han aprendido a serlo. Podemos contribuir a aumentar la capacidad del niño para tomar decisiones si ayudamos a:

- * Resolver los problemas que crea la necesidad de tomar una decisión.
- * Buscar otras soluciones.
- * Seleccionar una de las alternativas mediante la valoración de sus consecuencias.
- * Valorar la eficacia de las decisiones por medio de una discusión posterior.

c. Establezca normas y límites.

d. Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad. Tareas y obligaciones son cosas concretas: se puede especificar cómo, cuándo y quién debe hacerlas. Esto ayuda a desarrollar la capacidad de organización y manejar los propios recursos.

e. Sea coherente. Es la mejor forma de indicar al niño que los adultos dicen las cosas en serio. Los adultos coherentes ayudan a los niños a sentirse seguros. Cuando no existen normas claras y evidentes, no hay manera de ser coherente.

f. No sea arbitrario. Ser arbitrario significa hacer algo diferente de lo que se había dicho o hacer algo sobre lo que no se había advertido. Para evitar ser arbitrarios debemos aclarar

lo que queremos, comunicar estas expectativas de forma sencilla y directa, y concretar cuáles son las consecuencias esperables si el niño actúa en consonancia o no con esas expectativas.

g. Dé recompensas por ser responsable.

La Educación en la responsabilidad

Escámez, y Gil (2001), opinan que “La responsabilidad consiste en una primera aproximación, en la asunción de la propia autonomía, es decir, en la aceptación de que soy capaz de alcanzar pensamientos que puedo justificar y de tomar decisiones de las que puedo dar cuenta a los demás y a mí mismo”. (P. 11)

Hemos prestado especial atención a la variedad, tanto en la temática de las actividades como en los métodos y procedimientos pedagógicos. Los cuestionarios de auto observación, que presentamos al final de algunas actividades, pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su implicación personal en los diferentes enfoques de la responsabilidad.

Un supuesto más anima: la responsabilidad puede ser enseñada y aprendida. Los valores de la responsabilidad y de la dignidad humana tendrían que ocupar la primacía en las tareas formativas del profesorado

¿Qué es la responsabilidad?

En el estudio de la responsabilidad tiene que enmarcarse dentro de una teoría de la acción que puede ser filosófica o científica. Las categorías básicas de tal teoría, sin las cuales no sería posible dar un sentido a la acción son: La intención, el fin, la razón de actuar, el motivo, el deseo, la preferencia, la elección del agente y la responsabilidad. Nuestro análisis es filosófico y se centra en el concepto de la responsabilidad, aunque algunos otros elementos de la teoría de la acción irán apareciendo.

4.4 La Disciplina como Factor de Seguridad

Gómez, Vir y Serrats (2004), consideran que “La disciplina es necesaria para ejercitar al niño en la represión de sus demandas excesivas, para ayudarlo a dejar atrás otros sistemas de comportamiento inmaduros y para canalizar sus energías por vías aceptables. Toda disciplina implica restricción y es necesaria en cuanto la enseñanza no resulta por sí misma suficiente.”(p.19).

La firme autoridad, razonable y bondadosa, proporciona al niño un sentido de seguridad. A medida que crece, necesita aumentar su libertad y autonomía, pero éstas estarán limitadas por la aptitud que tenga para razonar y asumir responsabilidades. El niño educado sin disciplina se muestra inseguro, indeciso y vacilante para saber lo que se espera de él. El hecho de darle libertad ilimitada no le hace independiente. Incluso el niño de un año precisa de disciplina.

Es preciso enseñarle que la vida es mucho más agradable si hay buen comportamiento. Padres y maestros debemos ser consecuentes en el plano disciplinario. Las faltas menos importantes pueden pasarse por alto o simplemente expresar desaprobación. Las importantes no se pueden dejar jamás sin castigo, siempre que él comprenda que su conducta no es aceptable.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

En esta propuesta se tendrán en cuenta los siguientes tipos de investigación:

Investigación de campo: Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

Investigación experimental: Recibe este nombre la investigación que obtiene su información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observarlo.

Investigación descriptiva: Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

5.1 Métodos y Técnicas

El vocablo método, proviene de las raíces: meth, que significa meta, y odos, que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta. Se debe tener en cuenta que el método y metodología son dos conceptos diferentes. El método es el procedimiento para lograr los objetivos y la metodología es el estudio del método, según Efi de Gortari (1980) escribe: "El método científico es una abstracción de las actividades que los investigadores realizan, concentrando su atención en el proceso de adquisición del conocimiento", Konstantinov (1980) afirma: "El materialismo histórico es el único método certero para estudiar los fenómenos sociales...", Severo Iglesias (1976) señala: "El método

es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar.... Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general...", Mario Bunge (1969) escribe: "El método científico es la estrategia de la investigación para buscar leyes...", entre otros.

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

Para la propuesta del trabajo lo más indicado es la técnica de campo para precisar aspectos previos a la observación estructurada y sistemática, reunir información para interpretar hallazgos y describir hechos.

El presente proyecto de innovación busca detectar las causas de la falta de responsabilidad en los estudiantes de grado séptimo en la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla de Tunja, que han generado desinterés, apatía evasión de las clases, bajo rendimiento académico y deserción, con el fin de establecer una propuesta de solución y mejoramiento a esta situación problemática, es por esto, que se emprendió una un trabajo de investigación centrado en la observación directa de los estudiantes del grado mencionado.

Tomando como base, las actitudes de los estudiantes en las diversas situaciones y espacios de la vida escolar, las anotaciones en el observador del alumno, el diario de campo, sus resultados académicos, su historia de vida, sus gustos, actividades de mayor interés y la aplicación de encuestas, se consolidó la información necesaria para luego clasificarla y obtener datos cuantitativos y cualitativos que aporten resultados válidos para el propósito investigativo.

El tipo de investigación que en este trabajo se aplica es Investigación Descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen en los niños objeto de estudio, se recogen los datos sobre la base de una hipótesis, se expone y resume la información de manera cuidadosa y luego analizan detalladamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuya en la solución del problema. Se hace claridad en que ésta, se enfoca en la dirección de grado como espacio para la realización de actividades que buscan en primer lugar, diagnosticar la situación y efectuar descripciones de los fenómenos a estudiar, para luego; justificar las disposiciones y prácticas adecuadas o elaborar planes pertinentes que permitan mejorar la responsabilidad.

5.2 Instrumentos de Recolección de la Información

Con el fin de obtener la información necesaria que permita lograr los objetivos de la investigación se seleccionaron los instrumentos de recolección de la información caracterizados por su validez y confiabilidad, así:

La observación Directa: Como registro que permita establecer el cumplimiento por las actividades escolares y el desempeño de los educandos en las diferentes asignaturas para establecer cómo son sus hábitos, actitudes y su respuesta a las diversas metodologías utilizadas por sus docentes.

El observador del estudiante: Como medio de obtención de datos sobre cada estudiante, aportado por los docentes de cada área y el director de grado, en el que se muestran las actitudes y comportamientos indisciplinados por falta de responsabilidad.

La encuesta: Como método para obtener información proporcionada por los mismos estudiantes, sobre opiniones, actitudes o sugerencias, a través de la aplicación de cuestionarios sencillos.

5.3 Población y Muestra

Población: Esta investigación se realiza con los 100 estudiantes que están actualmente matriculados en los grados séptimos en la Institución Educativa Gustavo Rojas pinilla de Tunja, sede centro, con edades que oscilan entre los 11 y 13 años, de los cuales el 60% son mujeres y el 40% hombres, con un nivel socio cultural que corresponde a estrato uno.

Muestra: Para realizar la investigación y estudio se toma el 40% de los estudiantes, lo que corresponde a 40 estudiantes del grado 7-03, sin embargo la aplicación de la estrategia será el 100% de los estudiantes con el fin de lograr el cambio esperado en las actitudes de disciplina, estudio, interés y responsabilidad del curso.

5.4 Tabulación y Análisis de Resultados

La observación Directa: Este instrumento basado en la aplicación del análisis experimental de la conducta en relación con los problemas de importancia social, como registro que se centra en las conductas observables directamente, ya que la conducta está controlada por el ambiente, a pesar de que las observaciones se hicieron de comportamientos individuales, el campo de aplicación de este enfoque es muy amplio y se convierte en factor decisivo para el análisis del comportamiento grupal.

Uno de los comportamientos observados más comunes en el grupo es la falta de compromiso e interés por el cumplimiento en las actividades escolares, pero también es significativo el hecho de que los estudiantes no valoran y cuidan poco las instalaciones y los recursos físicos con los que cuenta el colegio.

El observador del estudiante: siendo este instrumento una herramienta del docente en el que se registran hechos relevantes del desempeño y comportamiento del estudiante, así como los compromisos de cambio frente a diversas situaciones, se estableció que el 70% de los estudiantes tienen en su historial registradas observaciones conductuales positivas y registros académicos entre básico, alto y superior. Sin embargo, es claro que existe un 30% de estudiantes que registran numerosas observaciones de comportamientos contrarios a las normas de convivencia y del manual de convivencia.

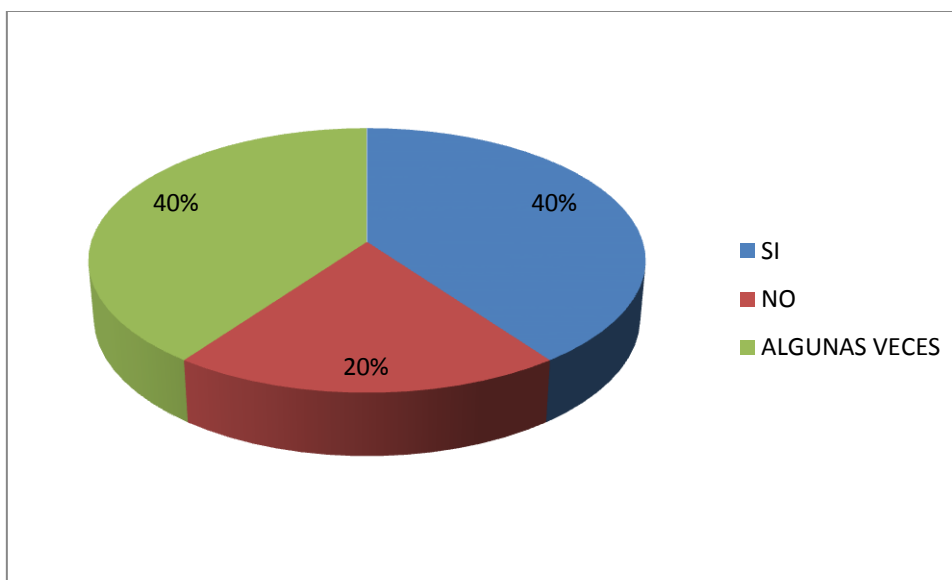
La Encuesta: se diseñó y aplicó una encuesta para los estudiantes de grado séptimo, se realizó la tabulación de la información y los datos obtenidos se describen a continuación.

Encuesta a estudiantes

Resultados:

Pregunta 1: ¿Sueles cumplir oportunamente con las actividades académicas (tareas, trabajos, evaluaciones) que se te asignan?

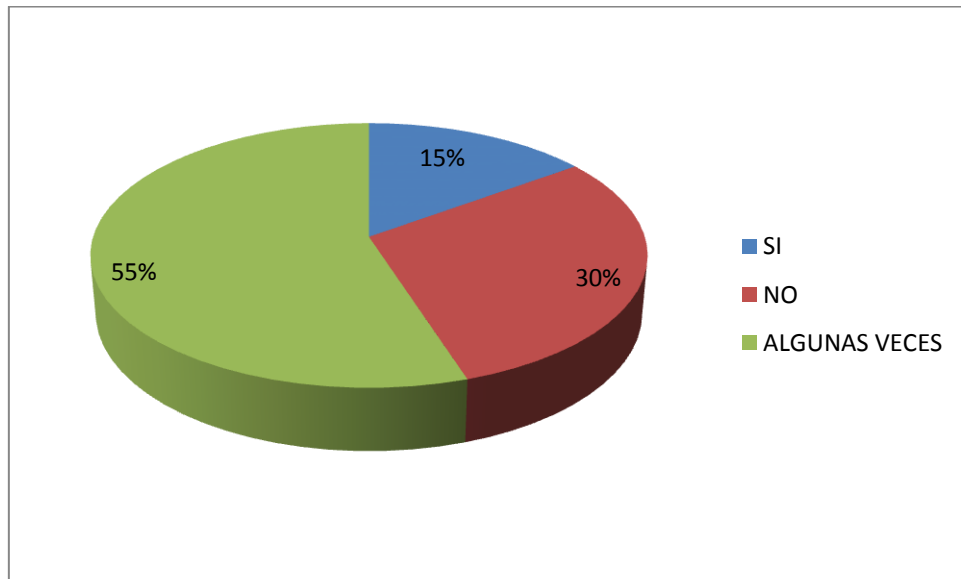
Gráfica 1. *Cumple oportunamente con las actividades académicas.*



De acuerdo con el resultado de la encuesta se puede concluir que un altísimo porcentaje de los estudiantes manifiestan no cumplir o cumplir ocasionalmente con las labores escolares, esto permite concluir que los estudiantes expresan en su mayoría poco interés frente a sus deberes.

Pregunta 2: ¿Acostumbras a llegar puntualmente a clases y en general a las actividades a las que debes asistir?

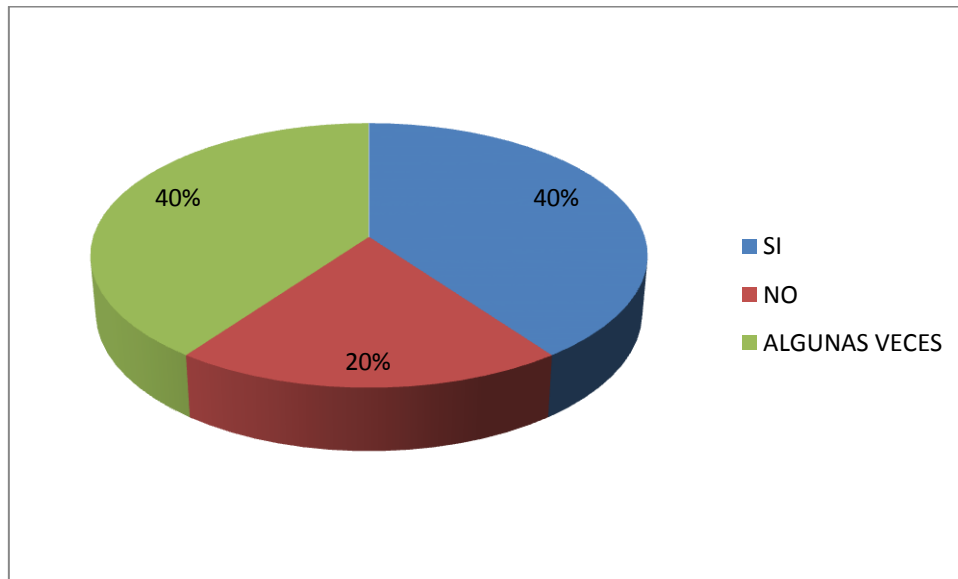
Gráfica 2. *Llega puntualmente a clases.*



Como lo muestra la gráfica, solo el 15% de los encuestados asegura ser puntual mientras que el 85% restante se ubica entre los que no lo son o los que son puntuales en ocasiones. Este es un aspecto que preocupa y sobre el cual se deben implementar estrategias correctivas.

Pregunta 3: ¿Dedicas tu tiempo libre a realizar actividades diferentes a las tareas escolares (mirar TV., Escuchar música, charlar con tus amigos, divagar en la calle).

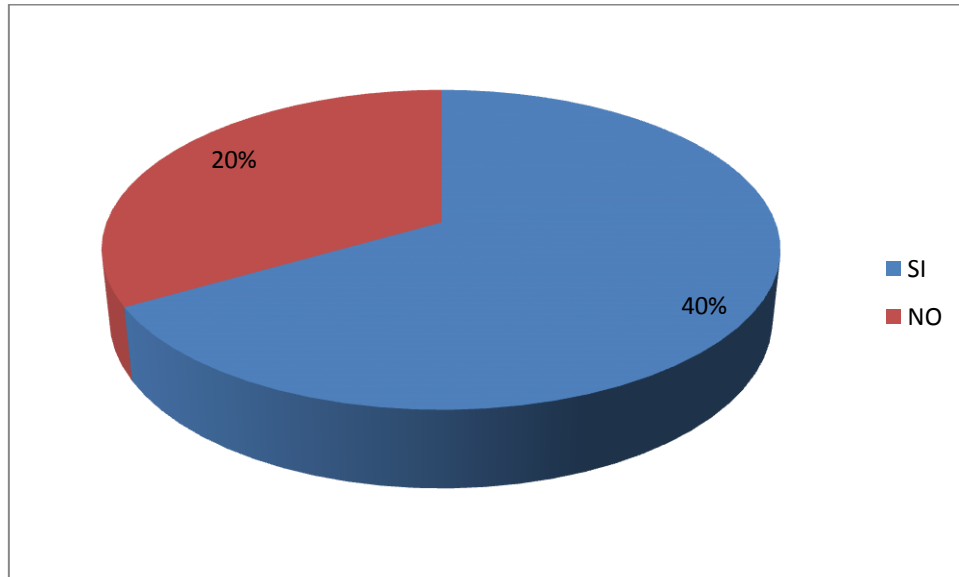
Gráfica 3. *En si tiempo libre realiza diferentes actividades a las escolares.*



Es claro que la mitad de los estudiantes ocupan su tiempo libre al desarrollo de actividades distintas a las escolares, lo que indica su escaso interés frente al cumplimiento de las mismas.

Pregunta 4: ¿Te has trazado metas, objetivos o propósitos para el presente año y para tu futuro profesional?

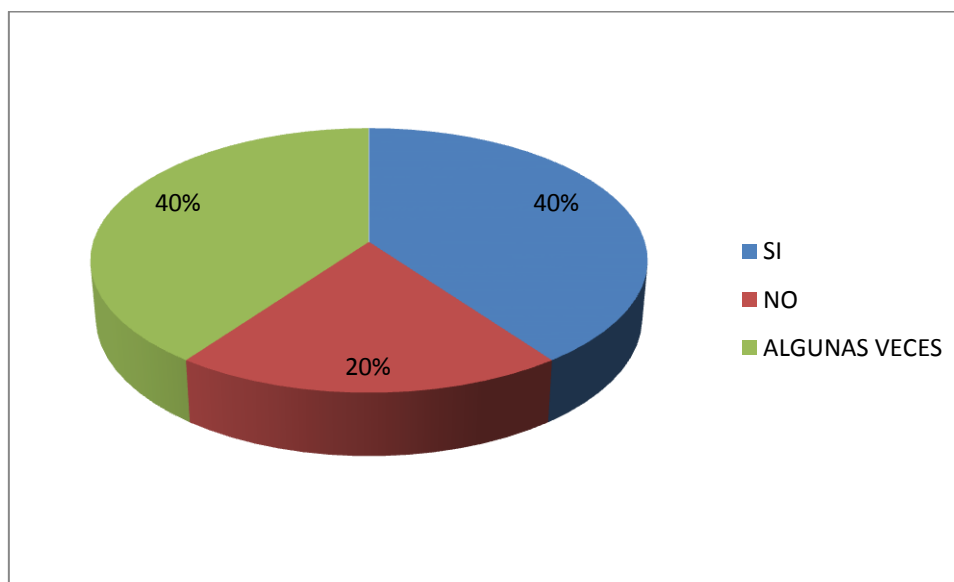
Gráfica 4. *Tiene metas trazadas.*



Frente a este interrogante los estudiantes en su mayoría, manifiestan tener sueños y expectativas de un proyecto de vida para el futuro.

Pregunta 5: ¿Conoces y respetas íntegramente las normas institucionales consignadas en el manual de convivencia?

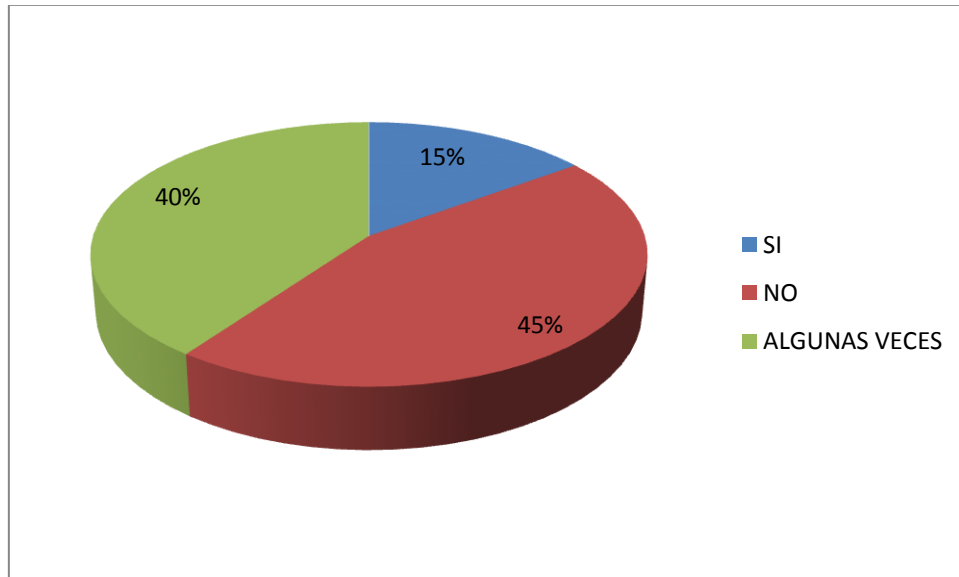
Gráfica 5. *Conoce y respeta íntegramente las normas institucionales.*



El resultado en este ítem permite determinar que la gran mayoría de los estudiantes desconoce o conoce a medias las normas de la institución y que además no las cumplen.

Pregunta 6: ¿Colaboras con el cuidado y conservación de la planta física, el mobiliario y los demás enseres que hay en el colegio?

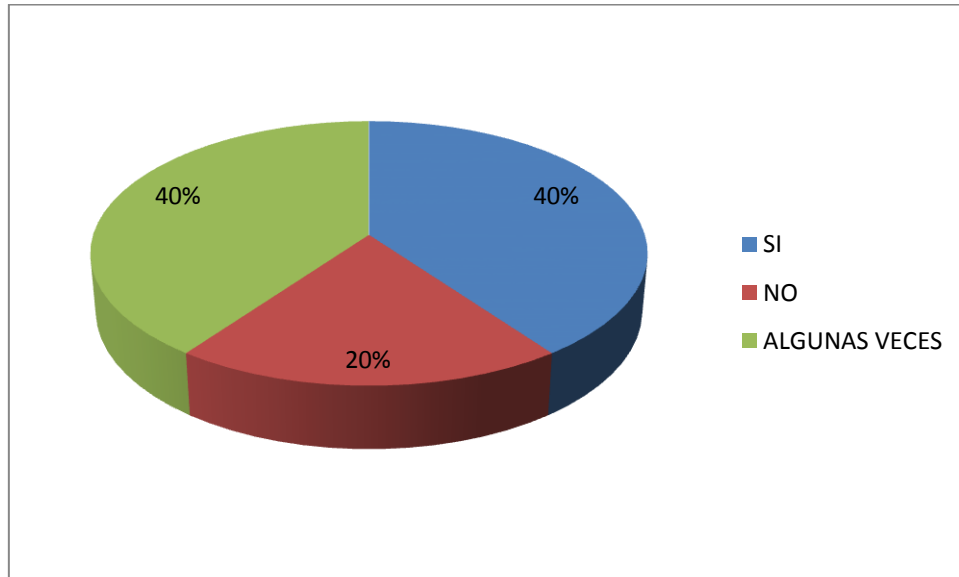
Gráfica 6. *Colabora con el cuidado y conservación de la planta física del colegio.*



Un alto porcentaje de los estudiantes afirman colaborar poco con la conservación y utilización correcta de los recursos con lo que cuenta la institución.

Pregunta 7: ¿Tienes hábitos de buen uso y conservación de los recursos naturales de tu entorno?

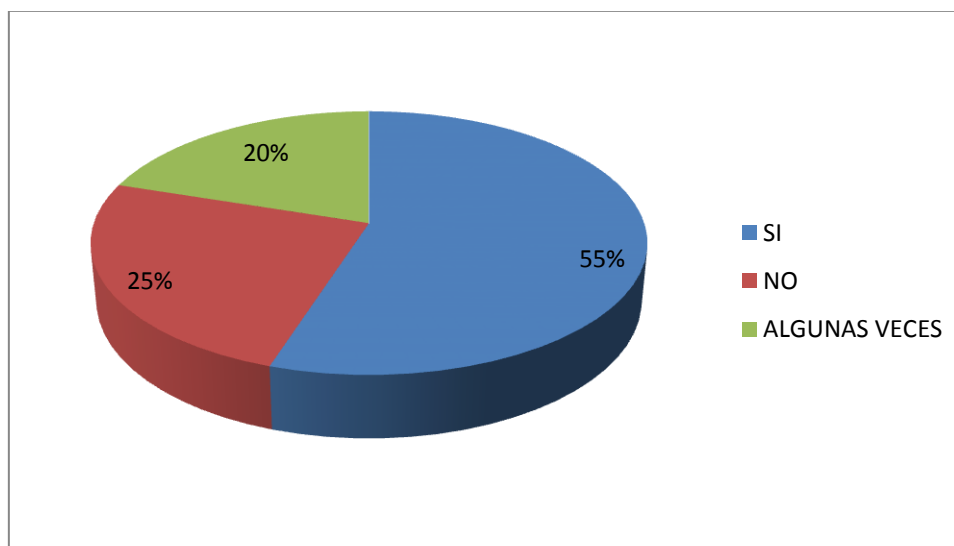
Gráfica 7. Tiene hábitos del buen uso y conservación de los recursos naturales.



La mitad de los encuestados afirma poseer hábitos de buen uso y conservación de los recursos naturales. El porcentaje de los que lo niegan o lo hacen ocasionalmente es elevado. Razón por la cual se debe mejorar la responsabilidad frente al medio ambiente.

Pregunta 8: ¿Colaboras habitualmente con las actividades de tu casa (organizar, asear, cocinar)?

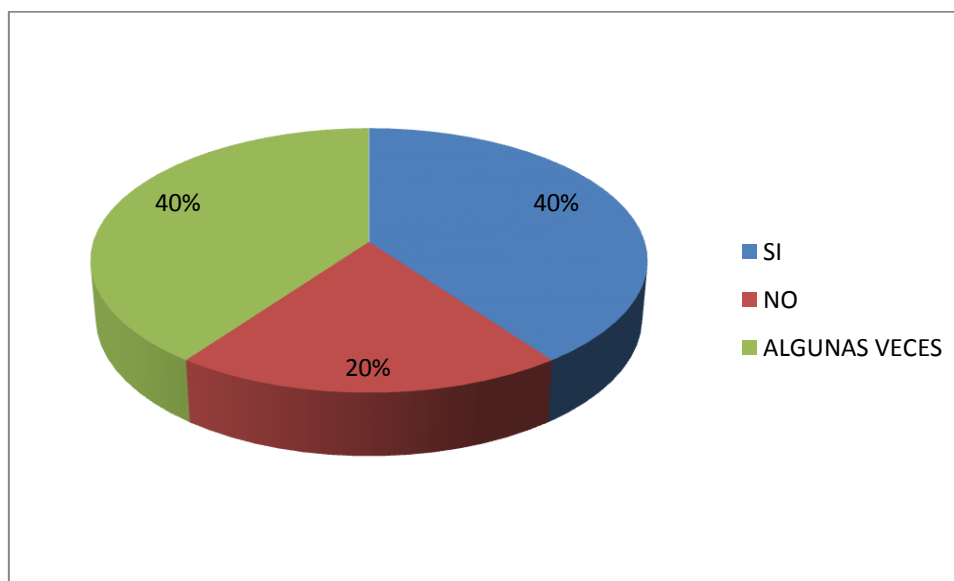
Gráfica 8. *Colabora habitualmente con las actividades de su casa.*



Los resultados que arroja este interrogante permiten establecer que la mayoría de los estudiantes ayudan a realizar tareas relacionadas con el hogar. Es un aspecto positivo; sin desconocer que se debe trabajar en el grupo que no lo hace o lo cumple parcialmente.

Pregunta 9: ¿Te consideras una persona plenamente responsable?

Gráfica 9. *Se considera una persona plenamente responsable.*



El resultado indica que un 40% de los encuestados considera ser responsable, mientras que los que no lo son o su responsabilidad es ocasional suman un 60%; situación preocupante y que amerita medidas correctivas de urgente aplicación.

En términos generales, la encuesta permite establecer que nuestros estudiantes carecen de hábitos responsables frente a diversos aspectos de su cotidianidad tales como: las labores escolares, el cuidado y conservación de los recursos físicos y naturales que lo rodean, el conocimiento y cumplimiento de las normas institucionales y que además se hallan desorientados respecto a la formulación de metas y objetivos de su proyecto de vida. Se vislumbra de este modo un ambiente propicio para el desarrollo de la propuesta cuyo objetivo principal es el de mejorar la responsabilidad de los estudiante a través de estrategias personalizantes, para lo cual se han diseñado talleres y actividades que se desarrollarán en el espacio destinado para la dirección de grado.

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD \ MES	ENERO	FEBRERO	MARZO
Análisis estadístico del rendimiento académico de 2011	11 y 12		
Observación directa de actividades de recuperación.	18,19 y 20		
Observación diaria de llegada de estudiantes a la institución	16, 18, 24 y 27	8, 9, 20 y 21	5, 9, 13 y 15
Revisión y Análisis de anotaciones en observador del estudiante 2011.	14		
Revisión de control de asistencia 2012.	21 y 28	4,11,18 y 25	3, 10 y 17
Elaboración de encuesta.	27		
Aplicación de encuesta.		10	
Socialización ya análisis del manual de convivencia		14	
Tabulación de encuesta y análisis de resultados.		11	
Dirección de grado	26	7,14 y 28	6,13 y 27
Escuela de padres			20
Sustentación de la propuesta			30
Implementación			

7. RECURSOS

Para la puesta en marcha de la propuesta se hacen necesarios recursos tales como:

Humanos: Docentes y director del grado, estudiantes del grado 7-03 y padres de familia.

Físicos y tecnológicos: Aula de clase, fotocopias, videos, video Beam, computadora, carteles.

Económicos: Los costos que demande el desarrollo de la propuesta oscilan en \$150.000, valor que será asumido por los autores de la propuesta.

8. PROPUESTA EN MARCHA

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la encuesta y la observación directa se concluye que un representativo porcentaje de los estudiantes carecen de hábitos y buenas costumbres de responsabilidad y cumplimiento de sus deberes en los ámbitos familiar e institucional. Trayendo como consecuencia poco interés por la asistencia a clases, por la apropiación de conocimientos y la investigación, la conservación de su entorno y por ende la consolidación de un proyecto de vida que responda a sus expectativas e intereses.

Por tal razón, es perentorio construir espacios de reflexión para analizar las conductas negativas y convertirlas en oportunidades de crecimiento personal donde el estudiante asuma un compromiso de cambio como su mejor opción de vida, es por esto que la propuesta de mejoramiento que se plantea aquí, está enfocada en propiciar y vivir una cultura de los valores; especialmente el de la responsabilidad, para fortalecer en los estudiantes su autoestima y propiciar de esta manera la realización de un proyecto de vida exitoso. La Educación Personalizada es entonces, la estrategia pedagógica más pertinente y eficaz para mejorar la problemática planteada en este trabajo de investigación, por cuanto conduce a la superación de actitudes de desinterés y ausencia de responsabilidad frente a una labor o tarea asignada.

Por las consideraciones anteriormente expuestas, se plantea una propuesta de mejoramiento enfocada en la aplicación de talleres como estrategias metodológicas a los estudiantes con el fin de fomentar un valor tan importante como lo es la responsabilidad y consolidar su autoestima y sus dimensiones como ser humano; así mismo, la socialización de estrategias de educación personalizada a docentes que les permita el reconocimiento de cada estudiante como ser único y singular, valorar y respetar sus diferencias individuales y su ritmo de aprendizaje sin descuidar la exigencia al cumplimiento de sus actividades escolares. También se hace necesario mantener una comunicación constante con los padres de familia de aquellos estudiantes que presentan con mayor frecuencia actitudes irresponsables y junto con ellos desarrollar charlas y talleres de orientación para contribuir

con el fortalecimiento de la responsabilidad y la búsqueda de cambios de actitud en los educandos a través de los principios de educación personalizada (escuela de padres).

La propuesta busca aprovechar el espacio dedicado a la dirección de grado como el ambiente propicio para el desarrollo de las actividades planteadas para el logro de los objetivos.

8.1 Talleres Interdisciplinarios para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER PARA DOCENTES
RECONOCER A TU ESTUDIANTE COMO PERSONA

Las características de la persona son:

- Singularidad y Creatividad (Yo soy yo)
- Libertad (La libertad una ilusión óptica)
- Apertura y Trascendencia (yo y tú, cuento contigo y Soy más que mi vida”).

Vivencia. Nuestros niños y jóvenes, como personas en búsqueda de singularidad, de libertad, de socialización y de trascendencia tienen una serie de necesidades que satisfacer. ¿Cuáles son esas necesidades y qué estrategias deberíamos utilizar para satisfacerlas? Indíquelo en el siguiente cuadro.

Necesidades derivadas de la Singularidad	Estrategias para satisfacerlas
Necesidades derivadas de la Creatividad	Estrategias para satisfacerlas
Necesidades derivadas de la libertad	Estrategias utilizadas para satisfacerlas
Necesidades derivadas de la Apertura	Estrategias utilizadas para satisfacerlas
Necesidades derivadas de la Trascendencia	Estrategias utilizadas para satisfacerlas

Una vez determinadas las necesidades de los estudiantes:

A.-Diseñe como estrategia una CHARLA, de cinco minutos sobre SINGULARIDAD E IDENTIDAD, para impartirla en cualquier día al comienzo de la clase con su grupo de estudiantes.

B.-La semana siguiente repita la misma estrategia y trabaje los conceptos de LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD con el mismo grupo de estudiantes.

C.-En la tercera semana oriente la charla a los principios de APERTURA Y TRASCENDENCIA con los mismos estudiantes.

Finalizadas las tres semanas realice una valoración de la estrategia aplicada que contemple, tanto su mirada, como la mirada de sus estudiantes y en reunión de docentes de grupo se socializará.

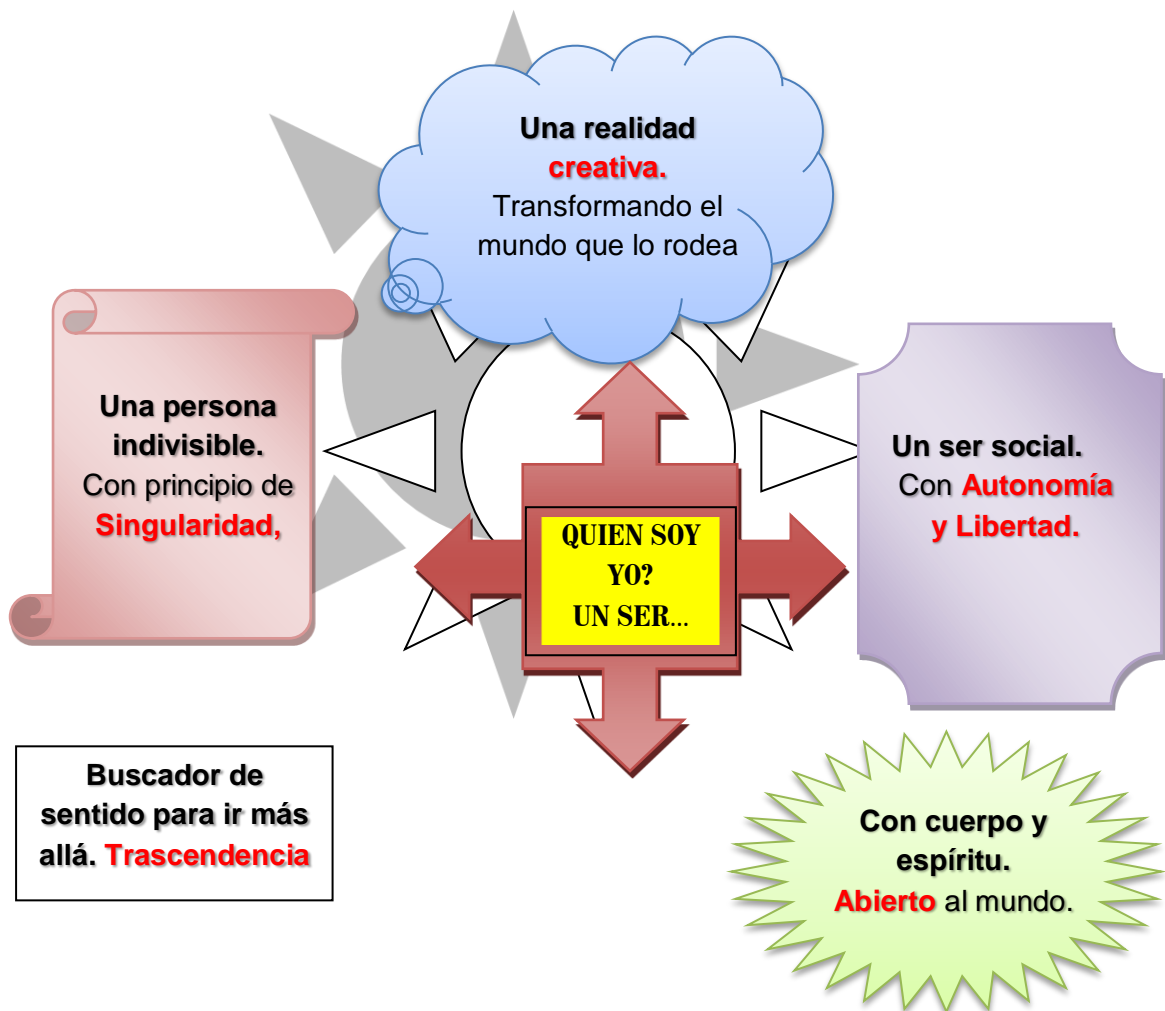
No pierda tiempo uniformando a sus estudiantes, dedíquese a descubrir y a apoyar la originalidad de cada uno. Seleccione al azar cinco estudiantes de su grupo y diga en qué consiste la originalidad de cada uno de ellos y cómo ayuda desde su labor educativa a fomentarla.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER PARA ESTUDIANTES

RECONOCERSE COMO PERSONA: DIMENSIONES DEL SER HUMANO

Objetivo: contribuir desde nuestra labor educativa a fomentar en los estudiantes las dimensiones del ser humano con el fin de lograr la consolidación de su personalidad.

Procedimiento: Apoyados en el siguiente gráfico que representa los Principios o Dimensiones del ser humano y su correspondiente explicación, oriente una charla a sus estudiantes con el fin de despertar y potenciar cada una de estas dimensiones en ellos.



La apertura: permite al hombre dar a conocer sus pensamientos y sentimientos, es decir, exterioriza su plan de vida que lo diferencia de otras especies, desde su creación se pone en marcha a lograr el máximo de desarrollo en ese proyecto inacabado que somos cada uno de nosotros, se pregunta una y otra vez qué son, para qué son y el porqué de las cosas, buscando ser el dueño de su propia realidad.

La libertad y autonomía: La libertad entendida como la capacidad de elegir utilizando la razón y la inteligencia; con ella tenemos la capacidad de discernimiento, esto es, reconocer lo bueno y lo malo, de acuerdo con los valores consolidados a través del aprendizaje, las experiencias y elegir entre ellas la más favorable a la persona. La autonomía entendida como la capacidad de ejercer la libertad, así pues, una persona autónoma es aquella capaz de manejar responsablemente su propia vida.

Trascendencia: El ser humano es un individuo poseedor de una naturaleza espiritual, inmaterial que busca siempre lograr su trascendencia, es decir, seguir el camino de la salvación de Dios, jalonado por su fe, que le permite sobrepasar las barreras de la muerte, dejar una huella positiva, un legado que impacte en su sociedad: la Plenitud Absoluta, el hombre va hacia Dios y entra en relación personal con él.

Singularidad: El hombre es unidad en la diversidad espiritual y material formado por cuerpo y alma; es un ser individual, uno en sí mismo y diferente de todos los demás seres; es substancia; el hombre es unidad substancial: unidad del sentimiento, del pensamiento y de la voluntad. La persona humana está abierta en dos direcciones: verticalmente está abierta a Dios y horizontalmente está abierta a los demás.

Creatividad: La creatividad pertenece al proceso personal de hacerse a sí mismo, es el estado de conciencia que permite generar una red de relaciones para identificar, plantear y resolver problemas de su entorno de manera relevante y divergente. La creatividad en su estado más puro es conciencia pura que trasciende a la persona, transforma la realidad o la crea.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER PARA PADRES Y ESTUDIANTES

“Aquel que se ama así mismo no tiene rival alguno”

Benjamín Franklin.



CREO EN MÍ

1. Proceso previo: inspiremos

A continuación encontrarás tarjetas que describen valores y/o contravalores. Organízalos teniendo en cuenta los que fortalecen la autoestima y los que la debilitan; sustenta tus respuestas.

AMISTAD

COOPERACIÓN

DESCONFIANZA

AYUDA

FRUSTRACIÓN

APRECIJO

DEPENDENCIA

RESPONSABILIDAD

SUMISIÓN

CONFIANZA

COLABORACIÓN

CREATIVIDAD

2. Abordaje teórico: reflexionemos

Las Metas. Nadie alcanza la meta con un solo intento, ni perfecciona la vida con una sola rectificación, ni alcanza altura con un solo vuelo. Nadie camina la vida sin haber pisado en falso muchas veces. Nadie recoge cosecha sin probar muchos sabores, enterrar muchas semillas y abonar mucha tierra. Nadie mira la vida sin acobardarse en muchas ocasiones, ni se mete en el barco sin temerle a la tempestad, ni llega a puerto sin remar muchas veces.

Nadie siente el amor sin probar sus lágrimas, ni recoge rosas sin sentir sus espinas. Nadie hace obras sin martillar sobre un edificio, ni cultiva amistad sin renunciar a sí mismo. Nadie llega a la otra orilla sin haber hecho puentes para pasar. Nadie deja el alma lustrosa sin el pulimento diario de la vida.

Nadie puede juzgar sin conocer primero su propia debilidad. Nadie consigue su ideal sin haber pensado muchas veces que perseguía un imposible. Nadie conoce la oportunidad hasta que ésta pasa por su lado y la deja ir. Nadie encuentra el pozo del placer hasta caminar por la sed del desierto.

Pero nadie deja de llegar, cuando se tiene la claridad de un don, el crecimiento de la voluntad, la abundancia de la vida, el poder para realizarse, el impulso de sí mismo. Nadie deja de arder con fuego dentro, sin antes saber lo que es el calor de la amistad. Nadie deja de llegar cuando de verdad se lo propone.

Si sacas todo lo que tienes y confías en ti, llagarás triunfante a tus metas. Esfuérzate, ¡porque lo vas a lograr!

3. Ejercicio investigativo individual y grupal: actuemos

3.1. En pequeños grupos, expresa tu opinión sobre el texto anterior.

3.2. Lee y analiza el siguiente cuadro, busca situaciones de las mencionadas, que hayas afrontado alguna vez en tu vida; luego en pequeños grupos comenten las frases y busquen soluciones para ayudarse mutuamente.

EL PROBLEMA

NO ES	ES
Tener obstáculos	No buscar soluciones
Tener fracasos	No continuar la lucha
Caerse a menudo	No levantarse más a menudo
Haber sido rechazado	No continuar pidiendo
Haber sido traicionado	No haber sido perdonado
Haber fallado	No intentarlo otra vez
Tener limitaciones	No continuar progresando
Ser feo	No embellecer la vida
Perder una cosa	Perder el entusiasmo
Haber perdido tus amigos	No buscar otros
Equivocarse	No aceptar equivocaciones
No ser comprendido	No comprender a los otros
No sentirse querido	No quererse y no querer

“SOY OBRA DE DIOS CON GRANDES CUALIDADES, POR ESO ME QUIERO”.

Esp. Educación personalizada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER PARA ESTUDIANTES
MI PROYECTO DE VIDA

Objetivo: Elaborar mi proyecto de vida teniendo en cuenta mi origen, mi presente y mis intereses y expectativas para mi futuro.

1. Mi Autobiografía: Elaboro un escrito en el cual plasmo mis orígenes.

2 ¿Cómo desarrollo mi vida?

Reconozco mis costumbres, mis gustos, mis actitudes y aptitudes. Selecciono mis sueños (Establezco un nivel de prioridades)

Establezco estrategias para alcanzar mis sueños (Tengo en cuenta el grado de dificultad y busco alternativas de solución para superar las dificultades). Tengo en cuenta las áreas de mi desarrollo personal en diferentes ámbitos:

- Espiritual: Construcción interior; ser mejor persona.
- Familiar: Progreso.
- Económico: Vivir mejor.
- Social: Relaciones, ubicación.
- Intelectual: Estudios, especializaciones, idiomas.
- Vital: salud física y mental (deportes, gimnasio)

3. Priorizo mis sueños: Comienzo con sueños pequeños (a corto plazo); aumento progresivamente el tiempo y la dificultad. Para lograrlos es importante ser organizado y disciplinado.

4. Valoro mis aptitudes: Establezco metas para las actividades en las que soy particularmente bueno. Debo ser perseverante y persistente.

5. ¿Cuál debe ser mi actitud? Debo mantener actitudes positivas: optimismo, creatividad, responsabilidad, disciplina y continua superación.

6. Autoevaluación permanente: Siendo autocrítico, diciendo los cambios que debo realizar en mi vida para lograr mis propósitos.

7. Elaboro metas: fijo metas para cada área de desarrollo personal; familiar, económico, social, intelectual y vital.

8. Finalmente; elaboro mi Misión (para que vine a este mundo), y mi Misión (como me proyecto en el futuro)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER PARA ESTUDIANTES

VALORO Y CONSTRUYO MI ENTORNO

Objetivo: Proporcionar ambiente agradable que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa.

1. Proceso Previo: Inspiremos. Observemos cómo está organizada el aula. ¿Está bonita? ¿Falta arreglar alguna parte?

El colegio en nuestro segundo hogar ¿lo sientes así? ¿Por qué? Cada una de las cosas que tiene nuestra aula fue comprada para la comodidad y ayuda de los estudiantes. ¿Tú, cómo tratas tu mesa o pupitre? ¿Los rayas? ¿Lo tumbas? ¿Lo llenas de papeles? ¿Cómo cuidas el piso? ¿Lo ensucias? ¿Lo llenas de basura? ¿Dejas caer el jugo, el helado?

Observa si tu sitio está limpio o sucio. Aplaudamos a los estudiantes más limpios y colaboradores del curso.

2. Abordaje teórico: reflexionemos. El Colegio es nuestro segundo hogar, por eso debo cuidarlo y mantenerlo aseado. Todo lo que hay en el Colegio tiene mucho valor. Tengo que aprender a apreciarlo y a cuidarlo porque es para todos los niños y niñas del Colegio, incluyéndome. No puedo dañar y votar lo que hay. Mi aula es como mi casa, mi sala. Aquí tengo todo para poder estudiar, no puedo ensuciar y tirar todo como si no fuera mío.

Tienes más de cinco años ¿verdad? Un niño de cinco años ya es capaz de colaborar manteniendo aseado su salón, recogiendo y manteniendo en orden siempre sus cosas, tratando bien los muebles, los computadores, los implementos de Educación Física, los utensilios del comedor, votando los papeles en las canecas, cuidando y utilizando adecuadamente los baños y en general todos los sitios y cosas del colegio.

3. Proceso evaluativo: actuemos. Entonces: vamos a colaborar todos para que nuestra aula y nuestro Colegio estén hermosos.

Recuerda que próximamente se hará una valoración de los salones de clase y quisieras que el tuyo sobresalga por ser el mejor.

Para la valoración se tendrán en cuenta elementos como:

Mensaje en una frase	Elementos de aseo
Cartelera informativa	Presentación personal
Horario	Porte correcto del uniforme
Dinamización de los comités	Presentación del escritorio
Aseo en general	Plantas ornamentales
Decoración	Tablero limpio
Estado de las paredes y piso	

Queridos Estudiantes Gracias Por Su Apoyo Y Colaboración.

Esp. Educación Personalizada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER PARA ESTUDIANTES

CUMPLAMOS LAS NORMAS

Objetivo: Inculcar en los estudiantes el fomento del ejercicio de normas que les permita interactuar en cada estamento de la comunidad.

Proceso previo: inspiremos. Eres una persona solidaria?

1. Vas caminando por una esfera y te das cuenta de que alguien está abriendo el carro de tu vecino:
 - a. Pasa rápido para que no te vean.
 - b. Piensas en llamar más tarde tu vecino.
 - c. Estudio de que no te vea el ladrón, pero intenta solicitarle pronto tu vecino o alguna autoridad.

2. Un compañero del curso está enfermo. Se dice que tienen enfermedad contagiosa.
 - a. Crees de alguna forma que la merecen, es un castigo por no cuidarse o por andar con malas compañías.
 - b. Sabes que es importante cuidar la salud, pero que como somos humanos podemos enfermar.

3. Una amiga que llama a las 8:00 p.m. Está preocupada porque acaba de recordar que tiene un trabajo para el día siguiente y no sabe lo que debe hacer.
 - a. Le dice que no lo han hecho tampoco, porque en otras ocasiones ella ha sido egoísta contigo.
 - b. Piensas que no es la hora de hacer los trabajos y que es atendida porque interrumpe su descanso. De mala gana al explicas superficialmente lo que debe hacer pronto

- c. Le explicas de que se trata el trabajo y le sugiere para la próxima vez, anotar en su agenda para qué día debe presentarlo.
-
4. Te enteras de que la profesora de inglés está enferma
 - a. Se alegra porque va a dejar de fastidiar durante algunos días.
 - b. Expresa su pesar, pero no te preocupan más por ella.
 - c. Con algunos compañeros de envías una nota que sean de su mejoría.

 5. Te da cuenta de que un compañero de clase está muy silencioso y notas que no es su forma habitual de comportarse.
 - a. Piensas que es en quien sufre si amaneció de mal genio.
 - b. No te importa.
 - c. Le preguntas y se siente bien o si necesita que le ayudes en algo.

Si has elegido como respuesta la opción a en más de dos oportunidades, es importante que cuestiones sobre tu interés por el bienestar de los demás, sobre la incapacidad que tienes, en este momento, para participar a cooperar, en la medida de sus posibilidades, de una manera constructiva en la vida de otros. Tal vez porque confundes el ser independiente con el egoísmo, que sería el valor contrario a la solidaridad que buscamos encontrar.

Si elegiste la opción b en dos o más ocasiones, te sugerimos, de manera solidaria contigo, ser menos indiferente y más comprometido con los demás, porque ellos también lo serán contigo.

Por el contrario si optaste por la respuesta c en varias de las respuestas, felicidades puedes decir que este valor existe en Tí, acompañado, muy seguramente, por otros que tienen que ver con él, como la bondad, el compañerismo, la generosidad y el respeto. A su vez, el medio que te rodea posiblemente te devuelva lo mismo permitiéndote una vida más colmada de grata experiencias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA

TALLER PARA ESTUDIANTES

1. Proceso previo: inspiremos

Supere los obstáculos. Usted puede ser de las personas, que al sufrir un revés o un fracaso, se siente tan derrotado que cree que ya no habrá otra oportunidad en la vida. Se paraliza creyendo que hasta aquí llegó su existencia y se dedica a pensar en lo injustas que fueron las circunstancias, mientras se lamenta diciendo: ¿Por qué a mí? ¿Por qué esta injusticia? Así se le va pasando el tiempo y cada vez se abstiene de intentarlo de nuevo por el temor a fracasar otra vez.

¡No! Una persona de éxito, cuando se cae, se levanta rápidamente y aprende de los que pasó para que no le vuelva a suceder.

Sabe que su vida se proyecta por las metas y no por las caídas, porque las primeras son las que rigen la vida.

"El éxito es la habilidad de levantarnos cuando caemos"

No sienta temor de correr riesgos, pues éstos son inevitables cuando quiere llegar lejos. En el sitio en dónde está más seguro un avión, es en el hangar, allí nunca le pasará nada, pero los aviones no fueron diseñados para estar en tierra, están fabricados para volar, para enfrentar los aires a grandes velocidades, para desplazarse como aves de acero reduciendo las distancias entre un lugar y otro, agilizando el viaje.

Es igual, usted nació para triunfar, para ganar, para trascender, no tiene sentido pasar toda una vida de la cuna a la tumba, sin pena ni gloria. Esto lo debe tener muy claro en la elaboración de su proyecto de vida.

Haga siempre el mayor esfuerzo. Para el triunfador, la palabra fracaso significa negar radicalmente la posibilidad de triunfar. El prefiere utilizar otras palabras como contratiempo o dificultad, que tienen implícito el hecho de que se superará.

2. Abordaje teórico: reflexionemos

"Todo gran proyecto, debe tener un principio, pero es en la continuidad, hasta el final, en dónde se obtiene la verdadera ganancia".

No existe un día más hermoso que el día de hoy

La suma de muchísimos ayeres forma mi pasado. Mi pasado se compone de recuerdos alegres, tristes... Algunos están fotografiados y ahora son cartulinas donde me veo pequeño, donde mis padres siguen siendo recién casados, donde mi ciudad parece otra.

El día de ayer pudo haber sido un hermoso día... pero no puedo avanzar mirando constantemente hacia atrás. Corro el riesgo de no ver los rostros de los que marchan a mi lado.

Acaso el día de mañana amanezca aún más hermoso... pero no puedo avanzar mirando sólo el horizonte. Corro el riesgo de no ver el paisaje que se abre a mí alrededor.

Por eso, yo prefiero el día de hoy. Me gusta pisarlo con fuerza, gozar su sol o estremecerme con su frío, sentir cómo cada instante me dice "¡presente!"... Sé que es muy breve, que pronto pasará, que no voy a poder modificarlo luego ni pasarlo a limpio... como tampoco puedo planificar demasiado el día de mañana: es un lugar que todavía no existe.

Ayer, fui. Mañana, seré. Hoy, soy. Por eso, hoy te digo que te quiero, hoy te escucho, hoy te pido disculpas por mis errores, hoy te ayudo, hoy comparto lo que tengo, hoy me separo de ti sin guardarme ninguna palabra para mañana. Porque hoy respiro, transpiro, veo, pienso, oigo, sufro, huelo, lloro, trabajo, toco, río, amo...

¡Hoy! Hoy estoy vivo... ¡como tú !

Por eso... Pórtate bien "ahora", sin acordarte de "ayer", que ya pasó, y sin preocuparte de "mañana", que no sabes si llegará para ti.

(San Josemaría Escrivá. Camino, 253).

Esp. Educación personalizada

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER PARA PADRES Y ESTUDIANTES**

LA GRATITUD Y EL AMOR FRATERO

1. Proceso previo: inspiremos

CARTA A UN HIJO

Querido hijo:

El día que me veas mayor y ya no sea yo, ten paciencia e intenta entenderme. Cuando, comiendo, me ensucie; cuando no pueda vestirme: ten paciencia. Recuerda las horas que pasé enseñándotelo. Si, cuando hablo contigo, repito las mismas cosas, mil y una veces, no me interrumpas y escúchame. Cuando eras pequeño, a la hora de dormir, te tuve que explicar mil y una veces el mismo cuento hasta que te entraba el sueño. No me avergüences cuando no quiera ducharme, ni me riñas. Recuerda cuando tenía que perseguirte y las mil excusas que inventaba para que quisieras bañarte.

Cuando veas mi ignorancia sobre las nuevas tecnologías, te pido que me des el tiempo necesario y no me mires con tu sonrisa burlona... Te enseñé a hacer tantas cosas... Comer bien, vestirme... Y como afrontar la vida. Muchas cosas son producto del esfuerzo y la perseverancia de los dos. Cuando en algún momento pierda la memoria o el hilo de nuestra conversación, dame el tiempo necesario para recordar. Y si no puedo hacerlo, no te pongas nervioso, seguramente lo más importante no era mi conversación y lo único que quería era estar contigo y que me escucharas.

Cuando mis piernas cansadas no me dejen caminar... dame tu mano amiga de la misma manera en que yo lo hice cuando tu diste tus primeros pasos.

Y cuando algún día te diga que ya no quiero vivir, no te enfades. Algún día entenderás que esto no tiene nada que ver contigo, ni con tu amor, ni con el mío. Intenta entender que a mi edad ya no se vive, sino que se sobrevive.

Algún día descubrirás que, pese a mis errores, siempre quise lo mejor para ti y que intenté preparar el camino que tú debías seguir. No debes sentirte triste, enfadado o impotente por verme de esta manera. Debes estar a mi lado, intenta comprenderme y ayúdame como yo lo hice cuando tú empezaste a vivir.

Ahora te toca a ti acompañarme en mi duro caminar. Ayúdame a acabar mi camino, con amor y paciencia. Yo te pagaré con una sonrisa y con el inmenso amor que siempre te he tenido. Te quiero hijo:

Tu padre, tu madre, tus abuelos...

2. Abordaje teórico: reflexionemos

Existen unos seres sabios y prudentes que nos hablan cariñosamente y nos enseñan secretos invaluable, que si estamos extraviados nos orientan y si hemos caído nos ayudan a levantar, unos seres que con su ejemplo nos preparan para vivir y soñar, para luchar y razonar, para trabajar y trascender y están siempre ahí, para ayudar a hacer nuestros sueños realidad. Ellos son NUESTROS AMADOS PADRES.

La carta nos hace pensar cómo a través del tiempo nos vamos alejando de nuestros padres y vamos perdiendo esa gratitud por todos sus esfuerzos y desvelos y creemos erróneamente que los gestos de amor hacia ellos son manifestaciones de debilidad que no van con la moda y con la juventud.

3. Proceso evaluativo: actuemos

En pequeños grupos socializar nuestras experiencias

- ¿Cuántas veces hemos necesitado de nuestros padres?
- ¿Cuántas veces nos han dado una voz de aliento?
- ¿Cuántas veces hemos actuado con desprecio hacia ellos?
- ¿Cuántas veces los hemos engañado?
- ¿Cuántas veces los hemos ofendido?
- ¿Cuántas veces les hemos dicho "TE AMO"?
- ¿Cuántas veces les hemos dado un fuerte abrazo?
- ¿Cuántas veces hemos orado a Dios por ellos?

- ¿Cómo sería la vida sin ellos?

4. Compromisos:

Hacer compromisos individuales, algunos podrán ser socializados en gran grupo, otros quedarán guardados en lo más íntimo del corazón, para llevarlas a cabo en el menor tiempo posible, para tener paz interior.

Esp. Educación personalizada

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER INTERDISCIPLINARIO PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

COMO PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

“Que nunca nos falte una sonrisa en el rostro; para que no deje de brillar en los ojos la luz de la fe y del amor por lo que hacemos”

1. Sienta AMOR por lo que hace, por los que le rodean, una persona que no AMA muy difícilmente puede recibir Amor y con seguridad nunca llegará a conocerse. Inunde de PASION cada una de las actividades de su vida.
2. Tenga cuidado en no ESPERAR QUE le hagan lo que usted pueda hacer y que le den lo que usted pueda conseguir; las desgracias más graves que puede tener un joven son: No tener nada en la vida o tenerlo todo.
3. Propiciar un ambiente agradable, acogedor en el aula y en todo lugar en donde tenga que actuar, de lo contrario los demás quisieran estar en otro lugar, lejos de usted.
4. Procure ser coherente en el cumplimiento de las normas, en las decisiones que tiene que tomar con respecto a su comportamiento. COHERENCIA EN EL ACTUAR CON EL PENSAR Si desea actuar más positivamente, debe enriquecer su pensamiento, su conocimiento y su sabiduría.
5. No utilice palabras inadecuadas, en ningún contexto. La expresión Verbal y Física es la Verdadera Imagen de la personalidad.
6. No espere a que tenga 18 años para conocer a Dios. La dimensión espiritual del hombre es el componente que le permite el desarrollo en valores, cualquiera sea el concepto que tenga de Dios.
7. Si comete un error, no se desanime, busque el lado positivo, porque de los errores se logran los mejores aprendizajes, recuerde que permanentemente estamos expuestos a cometer errores y nadie está exento para no cometerlos. El desarrollo de la personalidad es un constante proceso de reconstrucción de nuestros actos.

8. Valora a los demás, aún en la persona más infeliz, se encuentran ocultan grandes energías de bondad y de virtud, de potencialidades sin conocer, ayúdeles a descubrirlas y desarrollarlas.
9. Preocúpese por construir una imagen de futuro, una ilusión, un sueño que le motive para darle sentido a cada acto de su vida.
- 10 Esfuércese por ser feliz con lo que hace.

UNA PERSONA FORMADA EN EL AMOR CON SEGURIDAD SERA UNA PERSONA EXITOSA UNA PERSONA DE BIEN PARA LA FAMILIA Y PARA LA SOCIEDAD.

Especialistas en Educación Personalizada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER INTERDISCIPLINARIO GRADO SÉPTIMO

*“Comprométete con tu ser,
Haz de tu vida una obra magistral,
Naciste para ser un triunfador”.*

Miguel Ángel Cornejo

CONVIVIR EN ARMONÍA.

Objetivo: Propiciar espacios de reflexión sobre algunos aspectos que mejoran la convivencia.

1. Proceso previo: inspiremos

Somos seres sociales

- Porque nacemos y vivimos en comunidad. En ella APRENDEMOS A hablar, leer, escribir, jugar, soñar y trabajar.
- Porque NECESITAMOS de la ayuda, afecto, cariño y comprensión de personas semejantes a nosotros.

En el mundo no estoy solo

Desde que nací, comparto un tiempo, un espacio con quienes viven en mi comunidad y a pesar de ser parte de una familia, de un INSTITUCIÓN EDUCATIVA, un grupo de amigos y de una comunidad, ME DIFERENCIO DE ELLOS en muchos aspectos. Tengo un nombre, apellido, un rostro que me recuerda que soy diferente a los demás. Tengo unos sentidos, un cerebro que me permiten pensar y conocer el mundo que me rodea. Los demás no pueden pensar ni aprender por mí. Junto con la capacidad de pensar, tengo voluntad, es decir, capacidad para decidir, actuar y ser responsable de mis actos.

Vivir en comunidad es convivir con otras personas. Es compartir con otros seres. Pero, ¿CÓMO CONVIVIR EN ARMONÍA SI LAS PERSONAS SON DIFERENTES?

Esto es posible si respetamos a los demás y si los demás nos respetan. Para convivir en armonía es necesario conocer cuáles son nuestros derechos y deberes, lo que nos está permitido hacer y lo que nos está prohibido o lo que puede llegar a molestar a los demás. Debemos tener presente que así como tenemos derechos, las otras personas también los tienen. Convivencia es respeto por los derechos ajenos; es hacer uso de los nuestros sin faltar a los demás; es aceptar que las personas tenemos diferentes gustos, creencias, ideas, etc.

2. Abordaje teórico: reflexionemos

Aprendamos a convivir. El ser humano nace sin saber hablar, leer, escribir, jugar, comer con cubiertos, todo esto lo tenemos que aprender; INCLUSO, tenemos que aprender a convivir.

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA NOS ENSEÑAN A compartir, tolerar, expresar, escuchar lo que los demás dicen; a tener en cuenta lo que las personas piensan y quieren; y así mismo, nos hacen más comprensivos, sin estas normas no podríamos tener amigos, ni podríamos vivir en casa, estudiar, ni jugar. LAS NORMAS DE CONVIVENCIA SON los requisitos que nos permiten vivir con los demás, relacionarnos armónicamente con otros seres sociales. Estas normas LAS APRENDEMOS DE nuestros padres, familiares y de nuestros profesores.

3. Proceso evaluativo: actuemos

FORMULEMOS EN CONSENSO LOS INGREDIENTES PARA LOGRAR UNA CONVIVENCIA ARMONICA EN EL HOGAR, EN EL INSTITUCION EDUCATIVA Y EN LA COMUNIDAD.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER INTERDISCIPLINARIO GRADO SÉPTIMO

COMPROMISOS DE UN BUEN ESTUDIANTE

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el hábito de establecer compromisos personales para llegar a ser mejores personas.

1. La salud es un don que debo respetar y cuidar con especial atención, por tanto, debo hacer del BAÑO y DEL ASEO PERSONAL, UN HÁBITO DIARIO.
2. LA PRESENTACIÓN PERSONAL, EL ORDEN Y ASEO en mi vestido y uniforme, me hacen sentir mejor frente a mí mismo y a los demás.
3. Debo ORGANIZAR Y APROVECHAR BIEN EL TIEMPO, me permite cumplir mejor con mis deberes de estudiante, no sentir cansancio y cuidar mi salud.
4. ASISTIR Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS CLASES Y DEMAS ACTIVIDADES que organice el INSTITUCION EDUCATIVA.
5. ESTUDIAR TODOS LOS DÍAS con método y atención, hacer las tareas, ejercicios y consultas; sólo así aprenderé y rendiré como estudiante.
6. Traer diariamente los ELEMENTOS Y MATERIALES NECESARIOS para trabajar en las clases.
7. Desarrollar y fomentar EL HÁBITO DE LA LECTURA.
8. Durante las clases ESTARÉ ATENTO, GUARDANDO RESPETO Y DISCIPLINA para lograr éxito.
9. Despertar el SENTIDO DEL COMPAÑERISMO DESINTERESADAMENTE, "Haz el bien y no mires a quien". Es de mala educación conformar grupos cerrados y egoístas, que no permiten el acceso de otros compañeros en las diversas actividades.
10. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, en forma activa, las cuales contribuyen a mi formación personal.
11. ACEPTAR y PRACTICAR LAS INSINUACIONES Y ORIENTACIONES DEL

Director de Grado, Rectora, Coordinadora, y demás Profesores que deseen ayudarme.

12. RECONOCER EL DERECHO A LA PROPIEDAD PRIVADA, respetando los elementos y haberes que los demás poseen, porque son de ellos y solamente a ellos les pertenece.
13. VALORAR LAS VIRTUDES, CUALIDADES Y CAPACIDADES de cada persona, comprender sus defectos y limitaciones, respetar el cargo, funciones y autoridad que representa, para obrar siempre con justicia y respeto.
14. Emplear siempre un VOCABULARIO CORRECTO Y PRECISO a la altura de nuestra cultura y formación que permita una comunicación amplia, rica en valores y experiencias, espontánea y siempre constructiva.
15. DIALOGAR Y ACLARAR SITUACIONES, respetando los conductos regulares, dispuestos para estos casos: PROFESOR, COMITÉ DE CONCILIACIÓN, DIRECTOR DE GRADO, COORDINADORA Y RECTORA.
16. EL INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES MI SEGUNDO HOGAR, por tanto debo PREOCUPARME POR SU ASEO, colocar la basura en los recipientes respectivos, no tirar papeles, no escribir en las paredes, hacer uso correcto de los salones y de los baños.
17. Despertar en los integrantes de la comunidad educativa el ORGULLO DE PERTENECER AL "IE GUSTAVO ROJAS PINILLA", reconociendo que es el segundo hogar donde se adquiere el sustento intelectual, físico y emocional.

PROCEDIMIENTO

- Lectura del documento, y reflexión sobre los compromisos adquiridos con mi INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
- Realizar por escrito una lista de compromisos que se cumplen y aquellos que se dejan de cumplir.
- Determinar cuáles son los compromisos más importantes y por qué?
- Establecer compromisos para llegar a ser mejores personas, como hijos y estudiantes.
- Especialistas en Educación Personalizada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA
TALLER INTERDISCIPLINARIO PARA PADRES Y DOCENTES

¿COMO ENSEÑAR VALORES?

Siendo los valores (Ej. La responsabilidad, Respeto, solidaridad, entre otros.) conceptos abstractos ,no permiten establecer métodos que faciliten al Maestro ayudar al estudiante en su desarrollo y formación Axiológica, por tanto es necesario acudir AL AMOR Y AL BUEN EJEMPLO, del Maestro y demás miembros de la comunidad y especialmente al ingenio con lecciones de vida sobre lo que está bien o está mal , para lograr generar en el estudiante ACTITUDES positivas que les permita desarrollar plenamente su dimensión AXIOLOGICA.

En el libro “20 valores que Usted puede transmitir a sus hijos. Ed. Norma, encontramos algunas recomendaciones para lograrlo.

1. De ejemplo de: Qué es ser colaborador, justo, tolerante, puntual, valeroso etc.
2. Enséñeles a ponerse en los zapatos de los demás
3. Haga una lista con los deberes que deben realizar y asegúrese de que los cumplan
4. Elogie sus comportamientos cuando estén obrando correctamente
5. Concédales su propio espacio y tiempo y respéteselos
6. Establezca reglas claras de comportamiento
7. Oriénteles a trazar sus propias metas , reglas y sueños
8. Facilíteles la búsqueda a la solución de sus problemas
9. Racionalice y Supervísele el uso de la televisión y juegos de video
10. Recompense su trabajo, pero no con cosas tangibles, sino con buenas palabras y con las actividades que les guste a ellos.
11. Vincúlelos a actividades y obras de beneficio social
12. Desmotive la cultura de las quejas por todo
13. Enséñeles a defender con autoridad y razones , sus derechos y los de los demás
14. Enséñeles a controlar la ira

15. Haga reuniones familiares con alguna frecuencia
16. Fomente el arte de la negociación y conciliación
17. Fomente el desarrollo de la AUTONOMIA
18. ESCUCHELOS CON AMOR, RESPETO Y TOLERANCIA
19. Fomente el trabajo en grupo para analizar y debatir comportamiento de la vida diaria, presentando conclusiones con argumentaciones.
20. Realice actividades en pequeños grupos para analizar, previa documentación, el deber ser del comportamiento de la persona en diferentes situaciones de la vida diaria, presenten relatorías y conclusiones.

Especialistas en Educación Personalizada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA TALLER PARA PADRES Y ESTUDIANTES

Cómo encontrar la felicidad con la familia

Por Norah y Jorge Zuloaga



Narra un pequeño cuento, que en una ocasión un reportero logró que Dios le concediera una entrevista, pero el secretario de Dios le hizo la aclaración de que solamente podría hacerle una pregunta. El reportero meditó durante varios días tratando de encontrar la mejor forma para aprovechar esa magnífica oportunidad periodística, y tratando de sacar el máximo provecho de la entrevista, le hizo la siguiente pregunta:

- "Señor Dios, ¿Qué es lo que más te asombra de los hombres?"

Dios, complacido por la habilidad del periodista, lo miró sonriente y le respondió:

- "Que buena pregunta. En realidad, me asombran muchas cosas, pero para responder a tu pregunta, voy a hablarte de lo más importante.

Lo que más me asombra de los hombres es que se aburren de ser niños, en su afán de llegar a ser adultos... Y una vez que son adultos, añoran su niñez y anhelan volver a ser niños. Por tratar de hacer dinero, descuidan su salud y luego, gastan el dinero que ganaron, para tratar de recuperarla. Por pensar en el futuro, descuidan su hora actual, por lo cual, no viven ni el presente, ni el futuro. En fin, viven como si fueran a morir y... mueren, como si no hubieran vivido. Hoy en día la gente se mantiene corriendo de acá para allá, muchas veces sin tener claro el porqué o el para qué, haciéndole perder la oportunidad de apreciar el aquí y ahora. Se quejan, y por lo mismo no disfrutan lo que tienen, ni lo que viven. Se

pasan el tiempo pensando en un futuro que quizá nunca vendrá, y cuando el futuro tan anhelado finalmente se presenta, tampoco se disfruta, porque ya la mente está puesta en un nuevo futuro, de tal manera que la vida se les "escurre entre las manos" sin haberlo vivido. Entre las familias actuales es común encontrar este tipo de actitudes y conductas. Tanto él como ella se "matan trabajando", para poder dar a sus hijos "lo mejor". Están tan absortos en un mar de actividades y viven tan preocupados por ese afán de asegurar el futuro de la familia, que no viven el presente y descuidan lo esencial: su relación de pareja, la convivencia familiar y su propia vida.

La visión equivocada que se tiene de la felicidad, hace a las personas incapaces para disfrutar de esos pequeños momentos que pueden hacer que las personas experimenten la alegría de estar vivos. La felicidad no es un estado al cual llegar, la felicidad es una actitud, una decisión personal. Se está dejando que se escape, sin apreciarlo y disfrutarlo, ese tesoro de vivir un día más, realizar algo positivo. El hecho de estar sanos, juntos, poder compartir un momento con la familia, inclusive, la posibilidad de compartir dificultades. Siempre se ha comentado que los extremos son malos y en este aspecto de las relaciones familiares, no hay excepción.

Una guía para la convivencia

Algunos de los mecanismos que pueden ayudar a la familia en su diario interactuar:

Estar atentos para descubrir juntos momentos de felicidad. Apreciar y capitalizar juntos los pequeños detalles que la vida les ofrece, esos "chispazos". Apreciar y evaluar las cosas que se les ofrecen hoy, en vez de estar pensando en lo que ya pasó o lo que vendrá.

Compartir las experiencias felices. Hay ocasiones en las que uno de los miembros de la familia vive un momento especial, tiene una experiencia positiva. Compartir con la familia esa experiencia y hacerla partícipe de la propia felicidad. Aprender a disfrutar del hecho de ver felices a las personas que amamos.

Hacer énfasis en lo positivo. Todas las personas tienen cualidades y defectos. En lugar de enfatizar en los defectos, el ver, apreciar y resaltar las cualidades de los padres y de los hermanos permite disfrutar más de la convivencia en familia.

Definir objetivos comunes. Hablar en familia, en relación con lo que es importante y satisfactorio para todos, a fin de buscarlo como meta común y a la vez, definir lo que podría ser un estorbo para la felicidad de los involucrados, para evitarlo.

No esperar llegar a la meta sino disfrutar del camino. Aprender a disfrutar del proceso. Como cuando se hace un viaje, se pueden disfrutar más los preparativos y las ilusiones que el mismo viaje.

Hacer sentir a los demás miembros de la familia que realmente son importantes. Manifiestarles con hechos, a través de los detalles diarios, que realmente son lo más importante, la principal empresa, que realmente se les ama.

Buscar de manera consciente el hacer felices a los miembros de tu familia. El ver feliz a las personas a quienes se ama de verdad, es uno de los mejores medios para lograr la propia felicidad.

7 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA TUNJA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con algunos aspectos de tu vida cotidiana. Procura ser sincero en tus respuestas; marca solo una opción.

1. ¿Sueles cumplir oportunamente con las actividades académicas (tareas, trabajos, evaluaciones) que se te asignan?

SI NO ALGUNAS VECES

2. ¿Acostumbras a llegar puntualmente a clases y en general a las actividades a las que debes asistir?

SI NO ALGUNAS VECES

3. ¿Dedicas tu tiempo libre a realizar actividades diferentes a las tareas escolares (mirar TV, escuchar música, charlar con tus amigos)?

SI NO ALGUNAS VECES

4. ¿Te has formulado metas y objetivos para desarrollar y alcanzar durante el presente año?

SI NO

5. ¿Conoces y respetas íntegramente las normas institucionales consignadas en el manual de convivencia?

SI NO PARCIALMENTE

6. ¿Colaboras con el cuidado y conservación de la planta física, el mobiliario y los demás enseres que hay el colegio?

SI NO ALGUNAS VECES

7. ¿Tienes hábitos de buen uso y conservación de los recursos naturales de tu entorno?

SI NO ALGUNAS VECES

8. ¿Colaboras habitualmente con las actividades de tu casa (organizar, asear, cocinar)?

SI NO ALGUNAS VECES

9. ¿Te consideras una persona plenamente responsable?

SI NO EN OCASIONES

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES POSIBLES

9.1 Conclusiones

La responsabilidad significa la obligación personal de responder a todos los actos propios. Mediante este valor se designa el sentido del deber hacia el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

El valor de la responsabilidad, al igual que la eficiencia y la disciplina, le permiten al estudiante hacer las cosas bien hechas, sin necesidad de que le estén recordando su deber.

La motivación induce a los estudiantes a llevar a la práctica una acción, es decir, estimula la voluntad de aprender.

El proceso de enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo.

El trabajo en equipo contribuye a que los alumnos aprendan más, sea más agradable el colegio, se sientan más motivados y reafirmen su autoestima.

El refuerzo de la autoestima y una mejor autoimagen tiene efectos significativos en el rendimiento académico, así como también en sus relaciones socio afectivas y la convivencia, ya que se incrementa la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, entre otros.

La educación personalizada permite que los alumnos desarrollen su autonomía, su independencia y auto reguladores de su propia acción, capaces de aprender a aprender a su propio ritmo e intereses.

Es necesario implementar estrategias metodológicas innovadoras de diferentes modalidades, tareas no convencionales, mayor comunicación alumno- profesor, en general, la implementación de estrategias de educación personalizante.

La autoestima influye en el reconocimiento como persona y éste a su vez, en el desempeño social y escolar del niño, por ende en su responsabilidad.

Aunque se propone una didáctica, ésta no cierra la posibilidad de que otras personas intervengan, en la búsqueda de soluciones

9.2 Recomendaciones

Poner en práctica las diferentes estrategias de la educación personalizada para potenciar las capacidades de sus estudiantes.

Aplicar las Unidades de Producción de conocimiento como una estrategia motivante para activar conocimientos previos y generar nuevos.

Se hace necesario transformar, cambiar y actualizar las metodologías utilizadas en la institución para darle campo a una educación abierta, participativa y adaptada a las nuevas generaciones.

La escuela debe tomar conciencia y responder por su tarea acorde a las circunstancias de la vida moderna y preparar a sus docentes con rumbo futurista.

Es aconsejable hacer cambios de actividad, el docente es quien promueve con el ejemplo la responsabilidad en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

ESCAMES Juan, GIL Ramón. La Educación en la responsabilidad. Barcelona Ediciones Paidós Ibérica. 2001.

GÓMEZ María Teresa, VIR Victoria, SERRATS María Gracia. Propuesta de intervención en el aula. Madrid. onarcea. S. A.de ediciones. 2004.

LEÓN GUEVARA, Judith. Personalización Liberadora.

Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas. Editorial Marfil.

NARVÁEZ GÓMEZ, Leonel. Escuelas de perdón y reconciliación.

Proyecto Educativo Institucional. I.E Gustavo Rojas pinilla. 2011.

VÉLEZ ESCOBAR, Álvaro. Práctica de la Educación Personalizada

INFOGRAFÍA

<http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>

www.edu21.cat/ca/continguts/42


www.pangea.org/peremarques/medios.htm

www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm

www.unileon.es/dp/ado/Enrique/practicu/responsa.htm: Educar la responsabilidad en los niños y niñas. Universidad de León. Prácticas de Magisterio: Especialidad Educación Infantil)

ANEXOS

Anexo A. Observador del estudiante.

	INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA GESTION DE LA CALIDAD	2-PSEB-OE
		VERSIÓN 1.0
	OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE	FECHA: 18 /01 /10
		PAGINA 1 DE 4

I. DATOS PERSONALES

APELLIDOS _____ NOMBRES _____

GRADO _____ NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR DE CURSO _____

DOCUMENTO DE IDENTIDAD T.I. ___ C.C. ___ No. _____ DE _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD _____

NÚMERO DE HERMANOS _____ LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS _____ GRUPO SANGUINEO _____

DIRECCION DEL ESTUDIANTE _____ TEL. _____ CEL. _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE _____ DIRECCIÓN _____

OCUPACIÓN _____ DIRECCIÓN LUGAR DE TRABAJO _____ TEL. _____ CEL. _____

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE _____ DIRECCIÓN _____

OCUPACIÓN _____ DIRECCIÓN LUGAR DE TRABAJO _____ TEL. _____ CEL. _____


NOMBRES Y APELLIDOS DE ACUDIENTE _____ DIRECCIÓN _____

OCUPACIÓN _____ TEL. _____ CEL. _____

COLEGIO DE PROCEDENCIA _____ FECHA DE INGRESO _____

FECHA DE RETIRO _____ CAUSA _____



	INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA GESTION DE LA CALIDAD	2-PSEB-OE VERSION 1.0
	OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE	FECHA: 18 /01 /10 PAGINA 2 DE 4

II. SEGUIMIENTO ACTITUDINAL

IND.	PRIMER PERIODO			SEGUNDO PERIODO			TERCER PERIODO			CUARTO PERIODO			DEFINITIVA		
	E	S	A	E	S	A	E	S	A	E	S	A	E	S	A
Presentación															
Respeto															
Puntualidad															
Asistencia Actos															
DEFINITIVA															

III. VALORACIÓN PERSONAL

PRIMER PERIODO _____

SEGUNDO PERIODO _____

TERCER PERÍODO _____

CUARTO PERIODO _____

IV- SALUD _____

