

FALTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES QUE AYUDE A
FOMENTAR LA SUPERACIÓN Y LA CAPACIDAD DE AUTO-GESTIÓN, EN GRADO
QUINTO Y SEXTO DEL COLEGIO VILLA AMALIA BOGOTÁ, A TRAVÉS LA
FORMACIÓN EN VALORES

EDILMA JAMARILLO CARDONA

MARIA ADELA MORALES RINCON

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA
TUNJA (BOYACA)

2012

FALTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES QUE AYUDE A
FOMENTAR LA SUPERACIÓN Y LA CAPACIDAD DE AUTO-GESTIÓN, EN GRADO
QUINTO Y SEXTO DEL COLEGIO VILLA AMALIA BOGOTÁ, A TRAVÉS LA
FORMACIÓN EN VALORES

EDILMA JAMARILLO CARDONA

MARIA ADELA MORALES RINCON

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título
de Especialista en Educación Personalizada

Director

ALEJANDRO JARAMILLO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA
TUNJA (BOYACA)

2012

Nota de aceptación

El trabajo de grado titulado "Falta de compromiso de los padres y los estudiantes que ayude a fomentar la superación y la capacidad de auto-gestión, en grado quinto y sexto del colegio villa Amalia Bogotá, a través la formación en valores, ha sido aprobado:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Dedicatoria

A Dios, por habernos permitido desarrollar este trabajo.

A los estudiantes con quienes se desarrollo las actividades para realizar este trabajo.

A nuestras familias por el acompañamiento y colaboración en la ejecución de nuestro trabajo de grado.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Directivas y docentes de la Universidad Católica de Manizales por darnos la oportunidad de continuar los procesos de formación docente.

Al profesor Alejandro Jaramillo, asesor del proyecto, por sus aportes y orientaciones pertinentes y oportunas al desarrollo del mismo.

A los estudiantes, padres de familia, directivos del Colegio Villa Amalia, para el avance del proyecto.

Todas aquellas personas que contribuyen en su realización.

CONTENIDO

Contenido

AGRADECIMIENTOS	5
CONTENIDO	6
RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO	10
INTRODUCCION	11
1. PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	13
1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.4. JUSTIFICACION	18
1. OBJETIVOS	20
1.5. OBJETIVO GENERAL	20
1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
2. MARCO DE REFERENCIA	22
2.1. ANTECEDENTES	22
2.2. MARCO CONCEPTUAL	24
2.2.1. <i>La persona</i>	25
2.2.2. <i>Ética y Valores</i>	29
2.2.3. <i>Proyecto de vida</i>	36
2.2.4. <i>Compromiso</i>	37
2.2.5. <i>Familia</i>	39
3. METODOLOGIA	41
3.1. DESCRIPCION DEL ESTUDIO	41
3.2. UNIDAD DE ANALISIS	44

3.3. UNIDAD DE TRABAJO	45
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	46
3.5. PLAN DE ANALISIS DE LA INFORMACION.....	47
4. RESULTADOS	48
4.1. Los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes fueron:	48
4.1.1. Los programas que ve con frecuencia son ...	48
4.1.2. ¿De los siguientes personajes a quien le gustaría imitar? 49	
4.1.3. ¿En su tiempo libre con qué frecuencia practica los video-juegos?	50
4.1.4. ¿Cómo soluciona los conflictos que se dan con sus compañeros?	51
4.1.5. 5. ¿Frente a una situación problema como reacciona usted? 52	
4.2. Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los padres de familia fueron:	53
4.2.1. ¿Qué programas ve con frecuencia su hijo? ..	53
4.2.2. ¿De los siguientes personajes a su hijo a quien le gustaría imitar?	54
4.3. En el tiempo libre, ¿su hijo con qué frecuencia practica los video-juegos?	55
4.4. ¿Cómo soluciona su hijo los conflictos que se dan con sus compañeros?	56
4.5. ¿Frente a una situación problema cómo reacciona su hijo? 57	
5. Cronograma	59
6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO .	60
7. ACTIVIDADES	61
7.1. ACTIVIDAD N. 1.....	61
7.1.1. Tipo de actividad:.....	61

7.1.2.	Nombre de la actividad:.....	61
7.1.3.	Descripción de la actividad:.....	61
7.1.4.	Recursos:.....	61
7.1.5.	Responsables:.....	61
7.2.	ACTIVIDAD N. 2.....	74
7.2.1.	Tipo de actividad:.....	74
7.2.2.	Nombre de la Actividad:.....	74
7.2.3.	Descripción de la actividad:.....	74
7.2.4.	Recursos:.....	74
7.2.5.	Responsables:.....	74
7.3.	ACTIVIDAD N. 3.....	84
7.3.1.	Tipo de actividad:.....	84
7.3.2.	Nombre de la Actividad.....	84
7.3.3.	Descripción de la actividad:.....	84
7.3.4.	Recursos:.....	84
7.3.5.	Responsables:.....	84
7.4.	ACTIVIDAD N. 4.....	87
7.4.1.	Tipo de actividad.....	87
7.4.2.	Nombre de la actividad:.....	87
7.4.3.	Descripción de la actividad:.....	87
7.4.4.	Recursos:.....	87
7.4.5.	Responsables:.....	87
7.5.	ACTIVIDAD N. 5.....	89
7.5.1.	Tipo de actividad.....	89
7.5.2.	Nombre de la actividad:.....	89
7.5.3.	Descripción de la actividad.....	89
7.5.4.	Recursos.....	89
7.5.5.	Responsables.....	89

CONCLUSIONES	92
ANEXO N. 1	97
ANEXO N. 2	99
GLOSARIO	103
FUENTES BIBLIOGRAFICAS	105

RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

AUTORAS

Edilma Jaramillo Cardona

María Adela Morales Rincón

TITULO:

FALTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES QUE AYUDE A FOMENTAR LA SUPERACIÓN Y LA CAPACIDAD DE AUTO-GESTIÓN, EN GRADO QUINTO Y SEXTO DEL COLEGIO VILLA AMALIA BOGOTÁ, A TRAVÉS LA FORMACIÓN EN VALORES

UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

PROGRAMA:

ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA

DIRECTOR DEL PROYECTO:

Alejandro Jaramillo

NIVEL BIBLIOGRAFICO:

TRABAJO DE GRADO

DESCRIPTORES:

Motivaciones, ética, valores, proyecto de vida, autonomía.

INTRODUCCION

El presente trabajo titulado "FALTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES QUE AYUDE A FOMENTAR LA SUPERACIÓN Y LA CAPACIDAD DE AUTO-GESTIÓN, EN GRADO QUINTO Y SEXTO DEL COLEGIO VILLA AMALIA BOGOTÁ, A TRAVÉS LA FORMACIÓN EN VALORES" tiene como objetivo diseñar e implementar a partir de una investigación y plantear estrategias con actividades con el fin de disminuir los bajos índices académicos y adoptar una posición de compromiso consigo mismo y con su grupo familiar.

Para el logro de éste propósito se siguen como metas la aplicación de instrumentos que permiten conocer las condiciones reales del problema que se plantea. También fue preciso ubicar los referentes teóricos y conceptuales que sirvieron de base para la construcción teórica y práctica de la propuesta; de igual manera se hizo el diseño de actividades en la que se envician los modelos y patrones de vida en los que influyen en el desempeño académico y comportamental, en busca de disminuir la falta de compromiso.

El no reconocimiento de las auto capacidades de los participantes (estudiantes de quinto y sexto grado y sus padres de familia y/o acuciantes) es uno de los factores que influyen dentro del desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes. Por eso, es indispensable tener una noción de formas de proceder en los diferentes núcleos familiares donde estos estudiantes se desarrollan diariamente.

Esta investigación arrojo como resultado una evidente ausencia de los padres y/o acudientes por situaciones como la de exceso de trabajo siendo sus hijos una no prioridad, desplazamiento forzado por conflictos armados en el país, madres o padres cabeza de hogar, hogares disfuncionales, mentalidades donde prima la ley del menos esfuerzo, condiciones de vivienda mínima, niveles de atención bajos, desinterés por aprender y falta de compromiso de estudiantes y padres de familia.

La investigación también deja entre ver una actitud compañerista ente padres e hijos, pero mal enfocado por estar mediada por la ausencia de verdad. Con el producto de su trabajo los padres logran suplir las necesidades materiales que pueden llegar a tener sus hijos y/o acudidos. Son abiertos al momento de

expresar sus más profundos sentimientos y sus situaciones diarias.

Se puede concluir que así como hay aspectos por mejorar, también hay aspectos por fortalecer, enfocar y exaltar de éste núcleo social.

1. PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

La Institución Educativa Distrital Villa Amalia, es una institución de carácter público, laica, mixta, aprobada legalmente según resolución N. 446 del 27 de octubre de 2005, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito capital para impartir enseñanza formal en los ciclos de educación preescolar, básica y media en la jornada mañana y tarde, en el calendario A. Hay dos grados de preescolar y diecisiete grados de primaria que funcionan en la jornada de la mañana, cada curso con aproximadamente cuarenta y cinco estudiantes. En la jornada de la tarde hay diecinueve grados de bachillerato con aproximadamente cuarenta y cinco estudiantes cada curso. La institución cuenta con cuarenta y cuatro docentes en su gran mayoría de planta.

La institución Educativa Distrital Villa Amalia, se encuentra ubicada en la Ciudad de Bogotá en la localidad decima de Engativá en el barrio Villa Amalia ubicado en el noroeste de esta ciudad y cubre una población muy diversa que habita en los alrededores del humedal "El Jaboque", en su gran mayoría pertenecientes a los estratos 1, 2 y algunos estudiantes de familias desplazadas, los cuales pertenecen a hogares con grandes problemas de descomposición familiar, donde predominan las madres cabeza de hogar con un nivel educativo bajo, las cuales trabajan todo el día permaneciendo los estudiantes solos, haciendo mal uso de su tiempo libre realizando actividades que no están beneficiando ni contribuyendo en su formación.

El colegio Villa Amalia propende por la formación de una persona integra que asuma una posición crítica y reflexiva frente a su contexto social, fundamentada en la práctica de valores que fortalezcan la consolidación de un espíritu generoso y participativo para compartir el bienestar social, así mismo la

institución favorece valores de pertenencia, tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad y autonomía fundamentados en los principios de educar para la libertad, el desarrollo del pensamiento, la sana convivencia y el desarrollo cultural.

1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Desde las vivencias cotidianas en el ámbito del colegio Villa Amalia en los grados quintos y sextos, se percibe que los estudiantes tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, no son tolerantes, no cumplen con las normas de convivencia, no respetan al otro y agreden verbalmente y físicamente al que piensa y actúa diferente.

Nuestros estudiantes viven en un medio social en el que prima el desinterés, la desmotivación por aprender, donde todo les parece aburrido, donde predomina la ley del menor esfuerzo lo que trae como consecuencia que los niveles de atención y percepción sean escasos; de ahí la importancia de generar espacios donde el niño pueda desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos que son con diálogos, conversaciones grupales, dinámicas lúdicas, todas estas con miras en el fortalecimiento de capacidades de escucha.

De igual manera, manifiestan un manejo inadecuado de su autonomía y determinación, porque no expresan capacidad para darse sus propias normas, cumplirlas y tomar decisiones responsables. En esta sentido se advierte que no hacen uso de su capacidad de reflexión, para realizar de manera eficiente sus deberes escolares y extraescolares, para trazarse sus propios retos y proyectos de vida, haciendo uso pertinente de su libertad, autonomía y responsabilidad.

La agresividad que presentan los estudiantes es producida por la descomposición familiar que aumenta cada vez en nuestra población. Los estudiantes no tienen un modelo a seguir debido a que en las familias disfuncionales se vive con el padrastro, la madrastra, con los abuelos, los tíos y no hay esa imagen de identificación de familia. El niño no sabe a quien obedecer porque las normas no son claras y porque en los hogares no hay autoridad. Esto trae como consecuencia falta de compromiso de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.

También en muchos hogares los estudiantes son agredidos físicamente y/o verbalmente por las personas con quien viven, lo que hace que el niño llegue al colegio a desahogarse y asuma actitudes agresivas y/o depresivas exteriorizándolas en desinterés.

Los estudiantes permanecen mucho tiempo solo, tiempo que se dedican a ver televisión, a jugar videojuegos o sencillamente se la pasan en la calle donde son vulnerables a conseguir malas compañías y a aprender palabras inadecuadas y actitudes agresivas.

Analizados estos aspectos retomados de la experiencia se hace necesario implementar una estrategia que contribuya a disminuir los altos niveles de indiferencia y falta de compromiso que se presentan en los estudiantes del grado quinto y sexto.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Falta de compromiso de los padres y los estudiantes frente a los diferentes retos académicos para responder a deberes y obligaciones en cualquier contexto donde se desempeñe el hombre del mañana?

1.4. JUSTIFICACION

La sociedad del conocimiento plantea retos muy grandes a los educadores, no sólo por la proliferación de información y el rompimiento de muchas barreras espacio-temporales para acceder al conocimiento, sino que también por el cambio de paradigma que conlleva formar para el cambio y para la competitividad. Dentro de este contexto, es importante implementar estrategias educativas como talleres en valores: de respeto, honestidad, responsabilidad que conlleven a despertar el interés los estudiantes en actividades que benefician al propio niño y a la comunidad en general. Además permite que los estudiantes puedan vivir experiencias diferentes predominantemente bajo su control con el fin desarrollar habilidades como son la observación y escucha, el planteo y la solución de problemas, la creatividad, y la habilidad para cooperar y trabajar en grupo.

Los estudiantes demuestran altos niveles de desinterés y en consecuencia se produce malestar en el desarrollo organizado de las labores cotidianas en el ámbito escolar. Los maestros, estudiantes, padres de familia nos estamos enfrentando a una sociedad con visión consumista en donde la persona vale por lo que tiene y no por lo que es, donde su interés personal prevalece sobre el interés colectivo, donde el respeto y tolerancia a la persona son cada vez menos importantes y donde los valores morales y religiosos son cada vez mas escasos. Ante esta situación se hace evidente que propongamos una alternativa de cambio a través de una estrategia que conlleve a modificar las actitudes equivocadas desde el fomento del desarrollo de capacidades para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, responsables, tolerantes, participativos, capaces de vivir pacíficamente como constructores de una sociedad justa. Los talleres en valores son una estrategia que genera motivación en los niños, a ellos les gusta trabajar en actividades grupales e individuales en las cuales tenga la oportunidad de ser escuchados y comunicar lo que sienten y lo que viven.

La educación actual requiere urgentemente que los docentes asumamos nuevos retos y desafíos que contribuyan a que el estudiante desarrolle todas sus potencialidades de manera integral pero tratado desde una perspectiva individual, es decir que tratemos al estudiante como un ser singular, único e irrepetible, con características especiales que lo hacen diferente al otro.

El proyecto se considera importante para los estudiantes, porque se les concibe como el centro del proceso educativo y por consiguiente es en ellos en quienes se debe favorecer el desarrollo de procesos cognitivos, sociales, afectivos y valorativos en relación con el aprendizaje desde la potencialización de sus habilidades.

Esta propuesta trae grandes beneficios a los estudiantes debido a que los talleres en valores son una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje y afianzamiento del conocimiento. Los talleres permiten a los estudiantes desarrollar su curiosidad, su sentido crítico y su responsabilidad.

1. OBJETIVOS

1.5. OBJETIVO GENERAL

✓ Promover cambios de actitud que lleven a disminuir los niveles de falta de compromiso en los estudiantes de quinto y sexto de la Institución Educativa Distrital Villa Amalia a través de LA FORMACIÓN EN VALORES.

1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes con el fin de estructurar su proyecto de vida.
- ✓ implementar estrategias que ayuden al fortalecimiento en la formación en valores.
- ✓ integrar la noción de valores en la toda la comunidad educativa.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. ANTECEDENTES

Nuestra época exige un cambio social, pero si queremos darle la profundidad que debe tener ésta transformación, se debe iniciar en el ámbito educativo, preparando las nuevas generaciones para un mundo diferente. Solo así haremos posible la sociedad que todos anhelamos. Entre los distintos movimientos educativos está el de la *Educación Personalizada*. Estas experiencias de *buenas prácticas docentes*, potencializan el pensamiento de una metodología con un enfoque de experiencias trascendentales.

Dentro de este movimiento de nuevas implementaciones pedagógicas está el colegio IED Villa Amalia en la localidad de Engativá, Bogotá. Se ha venido implementando y adaptando en dicha institución propio de unas circunstancias históricas y socioeconómicas de esta localidad. Situación diferente de otros lugares donde se han desarrollado enfoques personalizados e introduciéndolos además, como componentes esenciales de estas experiencias, metodologías y tecnologías educativas que responde a situaciones diferentes. Pero todo esto está anticipado por unas consideraciones que particularmente caracterizan esta institución.

Es importante para esta práctica con eficiencia y efectividad, poder adaptar un planteamiento con *criterios orientadores del currículum* en un programa en relación con cada una de las materias, pero que esté siempre sujeto a una posible adaptación en el transcurso de la ejecución sin perder de vista la filosofía del PEI de la institución.

La innovación, es el producto de *las buenas prácticas docentes* que se aplican en los cursos y clases con nuevas metodologías orientadas por criterios con una *flexibilidad y viabilidad* con buenas orientaciones. Esta práctica debe estar seguida por una evaluación que decide la implementación o no de una innovación.

Es así como la educación integral logra el desarrollo académico y contribuye a la realización de la persona. Para esto se requiere una planificación de calidad.

Es importante tener en cuenta la metodología técnicamente planeada, orientada por un correcto diseño de *instrucción personalizada* *tutoría constante* que vele y atienda los procesos; atendiendo el ritmo personal de cada estudiante. Como resultado de esta innovación en la metodología pedagógica con los estudiantes uno de las consecuencias es el cambio de actitud y formas de proceder en la comunidad escolar.

Otro de los resultados intrínsecos del proyecto es el enriquecimiento las características de los estudiantes y la diversidad para la orientación de su aprendizaje gracias a los estímulos que reciben para orientar su hacer y sentir a partir de un criterio propio, siendo este uno de los papeles del aprendizaje dentro del diseño de la instrucción: servir y orientar.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

En nuestro proyecto de investigación tendremos en cuenta los siguientes conceptos. En primer lugar nos referiremos al concepto de persona y a sus principales características teniendo en cuenta que para trabajar este proyecto nuestros estudiantes deben ser tratados como seres individuales y únicos. En segundo lugar trataremos lo relacionado con la falta de compromiso por parte de los padres y/o acudientes y por último hablaremos del valor del respeto.

2.2.1. La persona

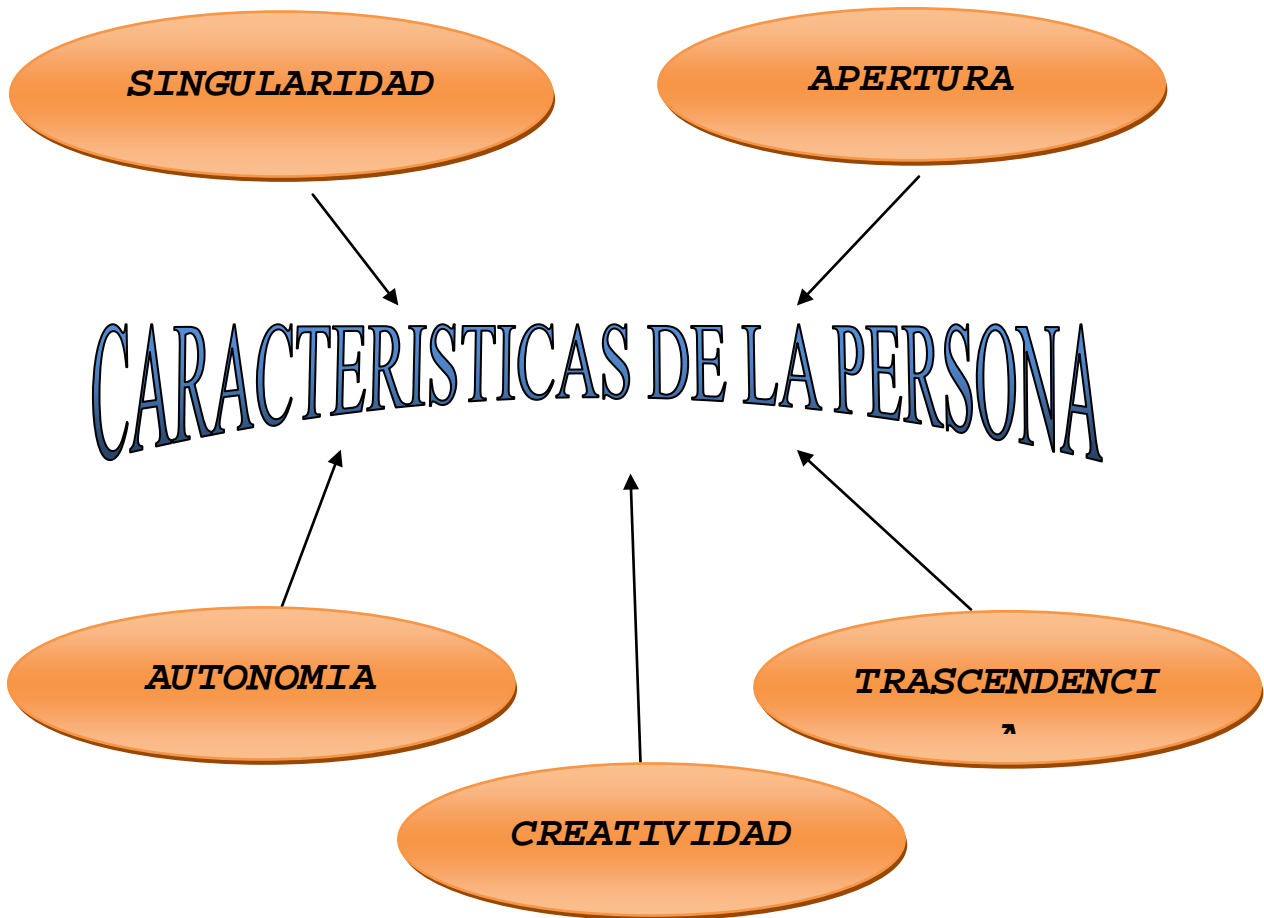
Es un ser individual. Un ser individual es aquel que es uno en sí mismo y distinto de todos los otros seres. Todos los seres reales son individuales.

Persona es palabra latina cuyo equivalente griego es *-prósopon-* "máscara" del actor en el teatro griego clásico. Por tanto, persona equivaldría a "personaje". Junto a *prósopon* también existe en griego *hipóstasis*, aplicado en Teología a la Trinidad y sus tres personas, y a Jesucristo y su unidad hipostática.

Otra etimología deriva "persona" de *persono*, infinitivo *personare*, con el significado de "hacer resonar la voz" como lo hacía el actor a través de la máscara. Sus equivalentes en etrusco, persa y sánscrito, hacen pensar en una común raíz indoeuropea.

- ❖ La persona significa "lo importante", "lo sobresaliente", que tiene "dignidad".
- ❖ La persona es una realidad substancial y además una realidad substancialmente relacional.
- ❖ Es un ser creado por Dios, es el asombro de la creación, es la maravilla de la naturaleza.
- ❖ La persona humana es el ser más elevado, más noble y más completo.
- ❖ El ser humano no solo siente, tiene inteligencia, razón y voluntad y las demás facultades de actividad que constituyen la unidad que llamamos espíritu.
- ❖ El hombre es un espíritu en la materia, con una dependencia intrínseca de esta.
- ❖ La persona es un yo, es persona para sí misma y para los demás.
- ❖ Ser persona es un individuo que posee una naturaleza espiritual: un ser individual es aquel que es uno en sí mismo y distinto a todos los otros seres.

La persona tiene unas características especiales individuales que lo caracterizan de los demás, ellas son:



CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA	FUNDAMENTOS
SINGULARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ■ Original ■ Creativa ■ Indivisible ■ Única ■ Irrepetible ■ Autoconsciente ■ Consciente de su conexión con el cosmos como totalidad.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Autodirección ■ Considera el valor de la vida fundamental. ■ Capacidad para tomar decisiones. ■ Somete a la reflexión y a la crítica los aspectos de su vida. ■ Hace juicios sobre su manera de pensar y su acción ■ Tiene su propio código de conducta. ■ Se responsabiliza de sus acciones. ■ Maneja su propia vida
CREATIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ■ Producción de cosas nuevas y valiosas. ■ Capacidad extraordinaria de resolución de problemas. ■ Capacidad para plantear, identificar y proponer problemas. ■ Transforma la realidad ■ Dar preguntas originales ■ Pensamiento flexible ■ Producto que existe en un contexto o campo específico. ■ Interviene hábitos, creencias, destrezas y entorno social ■ Conciencia pura que trasciende a la persona
TRASCENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Ir más allá de uno mismo ☀ Hombre que va hacia a Dios y entra en relación personal con el. ☀ Accesible a la comunicación con el hombre y con Dios. ☀ Ser personal ☀ Capacidad de transformar la naturaleza. ☀ Es un colaborador de Dios. ☀ Hombre es capaz de amar

APERTURA	<ul style="list-style-type: none">▪ Ser que se relaciona con otros▪ Convivir con los demás en armonía.▪ Ser comprometido en la construcción de una comunicación.▪ Seres en relación constante dispuestos a aprender del otro.▪ Somos seres sociales dispuestos a encontrarnos con el otro.
----------	--

Cada una de estas características hace de la persona un ser único, irrepetible e irremplazable.

2.2.2. Ética y Valores

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un automóvil para poder ir al trabajo (utilidad) busco un automóvil de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás.

Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses. Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre.

Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir

no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos

y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introducen otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la curricular y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor

Aguilar Camín et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc. Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados antivalores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "... basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" (HUMANIDADES 196: 4). Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno.¹ "La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo, ... ausencia de sentido, ... individualismo, agresividad, entre otros" (Colom y Mèlich, 1995: 53). Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplantar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior

desarrollo; lo principal. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la curricular y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente (Paulo Freire,

1997:40), mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

2.2.3. Proyecto de vida

Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que soñamos y que anhelamos hacer en nuestra vida. En ese transcurso de plasmar nuestros sueños se necesita amor y entrega en las metas que tengamos en la mente. Generalmente, un proyecto de vida debe verse como el camino para lograr nuestro auto realización.

La vida es el don más maravilloso que hemos recibido. Por ningún motivo debemos desperdiciarlo, malgastarlo, por el contrario estamos llamados a hacer crecer la vida, a comunicar vida a los que nos rodean, a cultivar los valores y proyectarnos hacia los demás, dándole un sentido a todo nuestro quehacer diario.

La vida es como un edificio, hay que construirlo y decorarlo muy bien ya que eso nos llena de bienestar, y si usted está bien, está satisfecho de vivir, le comunicará a los que estén cerca suyo esa satisfacción, esa alegría de vivir.

Un proyecto consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles.

2.2.4. Compromiso

Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprendernos, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra. Todos tenemos compromisos de diversa índole y según el estado de la persona (como padres de familia, hijos, trabajadores, estudiantes, etc.) Aun así, hay personas que esperan exista un contrato, una promesa o una ineludible consecuencia para saberse con un compromiso, como la celebración del matrimonio, la firma en el contrato de trabajo, el inscribirse en la escuela o el nuevo hijo que nacerá próximamente. El hecho de aceptar formalmente un compromiso, hace suponer que se conocen todos los aspectos, alcances y obligaciones que conlleva. La realidad es que creemos cumplir a conciencia por ajustarnos a un horario, obtener un sueldo, asistir a la escuela y estar un rato en casa. Casi siempre, la falta de compromiso se debe a descuidos un tanto voluntarios, pero principalmente a la pereza, la comodidad y al egoísmo. No basta con cumplir con lo previsto, lo estipulado, lo obvio... todo compromiso tiene muchas implicaciones, pensemos un instante en aquellos que son los más importantes que tenemos: Como padres de familia: No basta proporcionar los medios materiales, los hijos necesitan que los padres les dediquen parte de su tiempo para jugar, conversar y enseñar. ¿Cuántas veces hemos cancelado un compromiso personal para estar con la familia? Normalmente sucede lo contrario. Parte del compromiso de ser padres, implica buscar la amistad de los hijos. Como esposos: Partiendo de la fidelidad como indispensable, hace falta avivar el amor y la comprensión: cuidar el aspecto personal como antes de casarse; hacer pequeños obsequios: la flor, el dulce, el CD con la música que más le gusta a la pareja; salir juntos al cine o a cenar; terminar una pequeña riña con un beso y un abrazo... Y tantos y tantos detalles que parecen olvidarse con el paso del tiempo Como hijos: Además de la sinceridad, la obediencia, la ayuda en el hogar y el esfuerzo en los estudios, ¿qué otra cosa haces? Los padres también necesitan cuidados, detalles de cariño y pequeños servicios, los cuales no piden y sin embargo, estarían muy agradecidos de recibirlos. Cabe hacer un paréntesis en el ámbito escolar: estudiar todas las materias a conciencia y con profundidad, entregando todo los trabajos solicitados, independientemente del gusto y preferencia que se tenga Como trabajadores: Es muy significativo la forma en la que se vive el horario (los extremos de rigurosa entrada y salida para cumplir, o en su caso: los retrasos) ¿Das un poco más de tu tiempo si hace falta? No olvidar procurar un ambiente amable y las buenas relaciones. Parte de nuestro compromiso laboral es la

actualización de conocimientos para el perfeccionamiento profesional. Como amigos: ¿Nuestras amistades son "utilitarias"?, es decir, si sólo recordamos a los amigos cuando algo se nos ofrece. La amistad se cultiva, es necesario llamar, buscar, enviar correo electrónico y visitar a las personas con las que tenemos un mutuo afecto, estar pendientes de su bienestar personal y familiar.

Como ciudadanos: Evitar la indiferencia, no podemos quejarnos de la situación actual del país sin hacer algo para cambiarlo, se debe participar en las elecciones, apoyar campañas que beneficien a todos: en el área de salud, laboral, legislativa... lo peor que nos sucede es creer que poco podemos hacer como si viviéramos aislados. Promover la seguridad, la limpieza, la creación de lugares de sano entretenimiento y los servicios básicos para el lugar donde vivimos, es una manera de comprometernos con nuestra sociedad y nuestra nación. En todos los casos existe la obligación grave de cuidar el buen nombre de personas, instituciones y empresas con las que tenemos relación. Es un tanto triste ver como un estudiante repudia su escuela, como las personas prefieren y exaltan los beneficios que se dan en otro país, como se quejan de su cónyuge con personas ajenas, anhelar por inconformidad el trabajo en otra empresa o tener un jefe "a modo"... ¡Cuántos son los compromisos y cuántas cosas implican! Si parece mucho, hemos vivido con los ojos cerrados a la responsabilidad y pensando sólo en recibir beneficios, con el temor a dar más de nosotros mismos. Seamos honestos, en esto no existe temor sino egoísmo. La persona comprometida es generosa, busca como dar más afecto, cariño, esfuerzo, bienestar... en otras palabras: va más allá de lo que supone en principio el deber contraído. Es feliz con lo que hace hasta el punto de no ver el compromiso como una carga, sino como el medio ideal para perfeccionar su persona a través del servicio a los demás.

2.2.5. Familia

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los estudiantes en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

"Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. ¿ De que manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no?. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que en la escuela es primordial los valores y virtudes a seguir."

Elsa Aragón Núñez

3. METODOLOGIA

3.1. DESCRIPCION DEL ESTUDIO

Según nuestro proyecto de investigación el cual se desarrollará en el colegio Villa Amalia se aplicará la investigación cualitativa puesto que su enfoque tiene que ver con la construcción social de la realidad compartida entre docentes y estudiantes. Se refiere a la interpretación de dicha realidad desde el punto de vista de quienes se hacen partícipes de la misma. Se acoge a las características de este tipo de indagación porque:

- Aplica un procedimiento metodológico para comprender e interpretar las interacciones de los miembros del grupo, con el fin de transformarlas.
- Se basa en la forma como los estudiantes ven la realidad.
- Considera la intencionalidad de la indagación, como la vivencia social desde sus aspectos particulares, a través del empleo de fuentes de información y de técnicas descriptivas.

Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y consigna y cognoscible para todos los participantes en la interacción social.

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Es mas esta investigación trabaja con

contextos que son naturales o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.

Lo que la investigación cualitativa hace mejor y más esencialmente es describir, incidentes en términos descriptivos funcionalmente relevantes y situarlos en una cierta relación con el más amplio contexto social. Por tal razón rara vez asignan valores numéricos a sus observaciones sino que prefieren registrar sus datos en el lenguaje de los sujetos. Considera que las auténticas palabras de estos resultan vitales en el proceso de transmisión de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de la investigación. La insistencia en la proximidad a los mundos cotidianos de las personas y en captar sus acciones proporciona un refuerzo sólido a las explicaciones que finalmente desarrolle la investigación. En realidad tales aclaraciones se explican o tienen sentido en razón del hecho mismo de que fueron generadas a través de un proceso que tomó en cuenta las perspectivas de los participantes.

PAPEL DEL INVESTIGADOR EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Si la investigación busca una aproximación global y naturalista a las situaciones sociales y a los fenómenos humanos con el propósito de explorarlos, describirlos y comprenderlos a partir de un proceso de interpretación y construcción teórica, esto supone que el investigador interactúa con los individuos en su contexto social tratando de captar e interpretar el significado y el conocimiento que tienen de sí mismo y de su realidad.

De igual forma se inscribe en la línea de la investigación Acción, porque es una actividad colectiva que se caracteriza por la participación reflexiva, la búsqueda de un cambio y el compromiso en su logro de generar un plan de acción que contribuya a disminuir la falta de compromiso de los padres.

La investigación acción se puede considerar como una reflexión técnica metodológica y como un método de acción política. También se le considera por una parte como una estrategia metodológica que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas y como una práctica social cuyo sentido y finalidad es la transformación social desde un interés liberador. Nuestro proyecto se fundamenta en este tipo de investigación que apunta al cambio de actitud de nuestros niños.

un objetivo es lograr la sensibilidad y concientización de la comunidad sobre sus problemas y la capacidad que ella tiene de darles solución. Esto comprende el conocimiento de las causas que están más allá de tal capacidad, fuera de los límites geográficos y humanos de la comunidad.

3.2. UNIDAD DE ANALISIS

La población con la que se va a trabajar es de treinta y nueve estudiantes de los grados quinto y sexto de la Institución educativa Villa Amalia. Los estudiantes oscilan entre una edad promedio de 9 a 13 años. En el curso hay 24 varones y 15 mujeres. Son estudiantes activos que provienen en su gran mayoría de familias disfuncionales. La mayoría de los estudiantes durante la jornada de la tarde quedan a cargo de familiares (abuelos, tíos, hermanos), otros quedan totalmente solos debido a que sus papas trabajan todo el día y no tienen tiempo para asesorarle en tareas, acompañarlos en el proceso formativo. De ahí que los estudiantes al estar solos sientan la necesidad de prender el televisor y ver todo lo que muestra este medio sin tener asesoría y acompañamiento de un adulto.

3.3. UNIDAD DE TRABAJO

Para efectos de la realización de las actividades pertinentes se selecciona como muestra treinta y nueve estudiantes del grado quinto jornada de la mañana, cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años, inscritos en este nivel de escolaridad. Se hace evidente que esos estudiantes presentan altos niveles de soledad, falta de acompañamiento y apoyo familiar. Por lo general resuelven sus conflictos y diferencias con golpes y palabras no adecuadas para su edad.

De otra parte el comportamiento de estos estudiantes interfiere en el trabajo de clase diario, debido a que son estudiantes que no tienen hábitos de estudio, no trabajan solos, no dejan trabajar a sus compañeros y siempre tiene que estar el docente vigilándolos para que trabajen y no agredan al otro. Son estudiantes que están pendientes de cómo molestar, interferir, agredir, decir malas palabras y no hay conciencia de trabajo ni de sus responsabilidades como estudiante.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Los instrumentos que utilizaremos para nuestra investigación son: la observación participante y la encuesta por cuestionario.

La observación participante es aquella en que el observador o investigador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que esta investigando y de la que participa en su funcionamiento cotidiano. La observación directa se emplea por ser uno de los métodos mas utilizados en la investigación acción y un procedimiento a través del cual se lleva a cabo el registro de lo que ocurre en la situación analizada. Para poner en ejecución este instrumento fue preciso observar las actividades cotidianas que el grupo escolar realiza, con el fin de identificar en forma objetiva las dificultades de los estudiantes en su convivencia diaria.

A través de la encuesta por cuestionario se obtiene información los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre actitudes, sugerencias y opiniones.

3.5. PLAN DE ANALISIS DE LA INFORMACION

Para el análisis cualitativo se utilizará el instrumento: observación participante en el grado quinto de básica primaria en el Centro Educativo Distrital Villa Amalia, tomando una muestra de treinta y nueve estudiantes donde se observará las diferentes conductas y actitudes que demuestran la falta de compromiso y acompañamiento de la familia en forma individual y grupal; registrándose la rutina y las manifestaciones no comunes así como las interacciones que pueden ocurrir de manera espontánea y natural dentro de la labor diaria del docente como es en el salón de clases y en el descanso. (Ver anexo 1)

También se diligenciará un formato en el cual irán descritas las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en estudio para analizar diferentes comportamientos teniendo en cuenta las actividades cotidianas, con el fin de identificar en forma objetiva las dificultades de los estudiantes en relación al grado de compromiso y de responsabilidad que presentan los niños. (Ver Anexo 2)

El análisis cuantitativo se hará a través de la realización de la encuesta por cuestionario, mediante el cual se pretende recolectar información acerca de porque son agresivos, para ello se recolectará la información, se aplicará la encuesta a treinta y nueve estudiantes y treinta y nueve padres de familia, luego se analizarán los datos y por último se tabularán estos datos en gráfica de barras para analizar los resultados. (Ver anexo 3)

4. RESULTADOS

4.1. Los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes fueron:

4.1.1. Los programas que ve con frecuencia son

Cuadro 1. Análisis cuantitativo de la primera pregunta de encuesta a **estudiantes**

PROGRAMAS	TOTAL	PORCENTAJE
a. Maquinitas	15	38,46
b. Concursos musicales	9	23,08
c. Novelas	12	30,77
d. Programas culturales o científicos	3	7,69



Figura 1. Programas de televisión vistos por los niños

De la anterior gráfica podemos inferir que treinta y nueve (39) encuestados quince (15) juegan maquinitas; y solo tres (3) ven programas culturales y/o científicos, lo que nos muestra con gran preocupación que los estudiantes poco se interesan por ver programas que realmente les ayuden en su proceso de aprendizaje.

4.1.2. ¿De los siguientes personajes a quien le gustaría imitar?

Cuadro 2. Análisis cuantitativo de la segunda pregunta de encuesta a **estudiantes**

<i>MODELOS A IMITAR</i>	<i>TOTAL</i>	<i>PORCENTAJE</i>
a. Papá y/O mamá	17	43,59%
b. Deportista	14	35,90%
c. Personaje de la televisión	6	15,38%
d. Político	2	5,13%

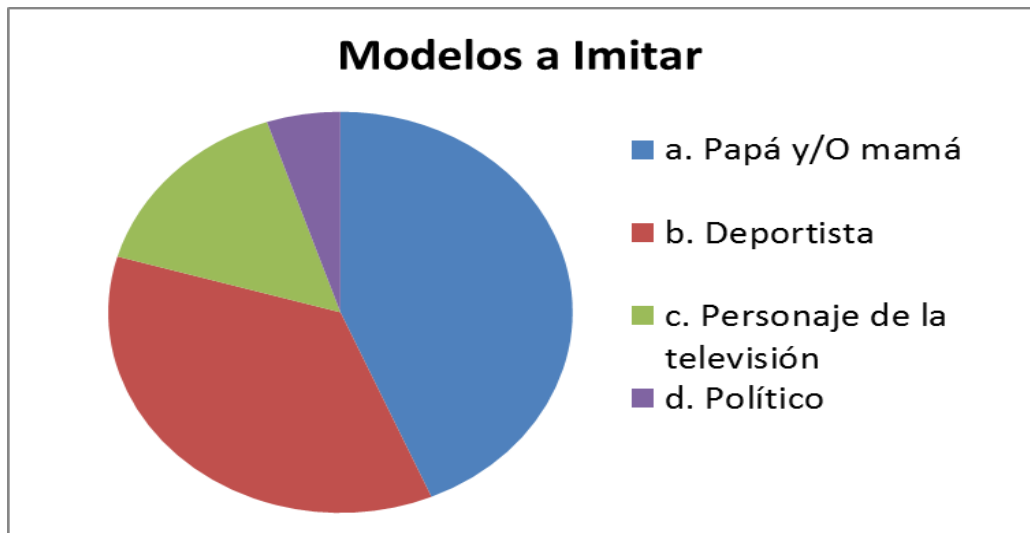


Figura 2. Modelos a imitar

La gráfica nos refleja que diecisiete (17) estudiantes quiere imitar al papá y/o a la mamá, mientras que dos (2) de los encuestados le gustaría imitar a un políticos. Podemos deducir que los estudiantes buscan modelos que seguir y se identifican con sus padres.

4.1.3. ¿En su tiempo libre con qué frecuencia practica los video-juegos?

Cuadro 3. Análisis cuantitativo de la tercera pregunta de encuesta a **estudiantes**

<i>PRACTICA DE VIDEO JUEGOS</i>	<i>TOTAL</i>	<i>PORCENTAJE</i>
a. Todos los días	14	35,9%
b. Tres veces a la semana	8	20,51%
c. Los fines de semana	14	35,9%
d. Nunca	3	7,69%



Figura 3. Frecuencia con que practica video juegos

En la tercera pregunta podemos analizar el 35% de los estudiantes practican video juegos todos los días durante su tiempo libre. Y el mismo porcentaje los fines de semana. Lo que indica que los estudiantes no aprovechan el tiempo libre adecuadamente en actividades que realmente lo beneficien sino que se dedican a los videos juegos sin control dejando a un lado el cumplimiento de sus deberes escolares.

4.1.4. ¿Cómo soluciona los conflictos que se dan con sus compañeros?

Cuadro 4. Análisis cuantitativo de la cuarta pregunta de encuesta a **estudiantes**

FORMAS DE SOLUCIONAR EL CONFLICTO	TOTAL	PORCENTAJE
a. El diálogo	10	25,64%
b. Agresión física	10	25,64%
c. Agresión verbal	13	33,33%
d. Hace caso omiso a la conducta agresiva del compañero	6	15,38%

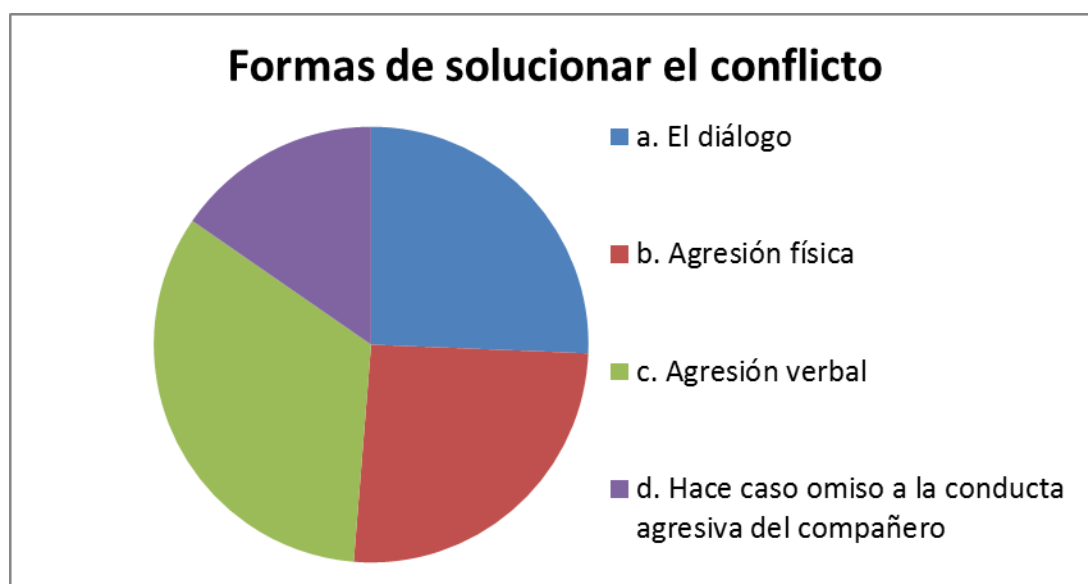


Figura 4. Formas de solucionar el conflicto

De la anterior gráfica podemos deducir que trece (13) de treinta y nueve (39) estudiantes solucionan sus conflictos mediante la agresión verbal; y solo seis (6) de treinta y nueve (39) hace caso omiso a los insultos de sus compañeros. Situación que nos hace reflexionar sobre la importancia de cultivar en nuestros estudiantes hábitos de respeto y diálogo a la hora de solucionar un conflicto.

4.1.5. ¿Frente a una situación problema como reacciona usted?

Cuadro 5. Análisis cuantitativo de la quinta pregunta de encuesta a **estudiantes**

<i>MANERAS DE REACCIONAR FRENTE AL CONFLICTO</i>	<i>TOTAL</i>	<i>PORCENTAJE</i>
a. Con golpes	10	25,64%
b. Con groserías	15	38,46%
c. Busca la protección de otro compañero (mayor) para dar respuesta a la agresión.	6	15,38%
d. Pide ayuda a la profesora	8	20,51%

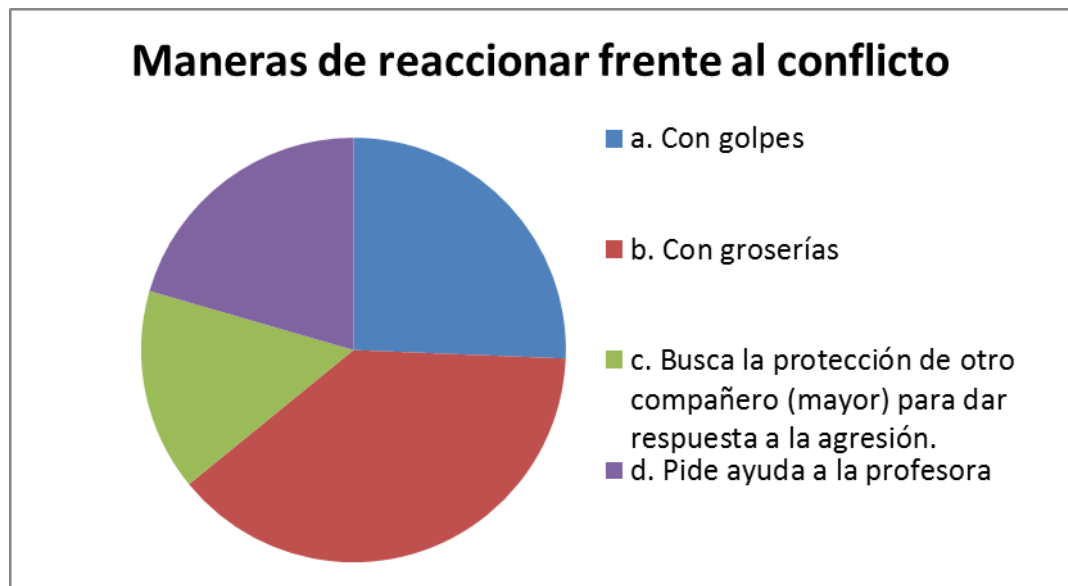


Figura 5. Maneras de reaccionar frente al conflicto

En esta pregunta podemos reflexionar que quince (15) de treinta y nueve (39) usan el recurso de las groserías para solucionar sus conflictos y que seis (6) de treinta y nueve buscan la protección de otro compañero para dar respuesta a la agresión.

4.2. Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los padres de familia fueron:

4.2.1. ¿Qué programas ve con frecuencia su hijo?

Cuadro 6. Análisis cuantitativo de la primera pregunta de encuesta a padres de familia.

<i>PROGRAMAS PREFERIDOS POR SU HIJO</i>	<i>TOTAL</i>	<i>PORCENTAJE</i>
a. Maquinitas	16	41,03%
b. Concursos musicales de T.V	11	28,21%
c. Novelas	1	2,56%
d. Programas culturales o científicos	11	28,21%



Figura 6. Programas preferidos por los estudiantes

En esta pregunta podemos analizar que los padres de familia observan dieciséis (16) de treinta y nueve estudiantes prefieren los video juegos, uno de ellos ve novelas y once (11) estudiantes ven programas culturales o científicos, situación que nos hace reflexionar que en su gran mayoría los estudiantes se dedican mas tiempo a los video juegos patrocinados por sus padres.

4.2.2. ¿De los siguientes personajes a su hijo a quien le gustaría imitar?

Cuadro 7. Análisis cuantitativo de la segunda pregunta de encuesta a **padres de familia**

<i>MODELOS A IMITAR</i>	<i>TOTAL</i>	<i>PORCENTAJE</i>
a. Papá y/o mamá	13	33,33
b. Deportista	13	33,33
c. Personaje de T.V	10	25,64
d. Político	3	7,69

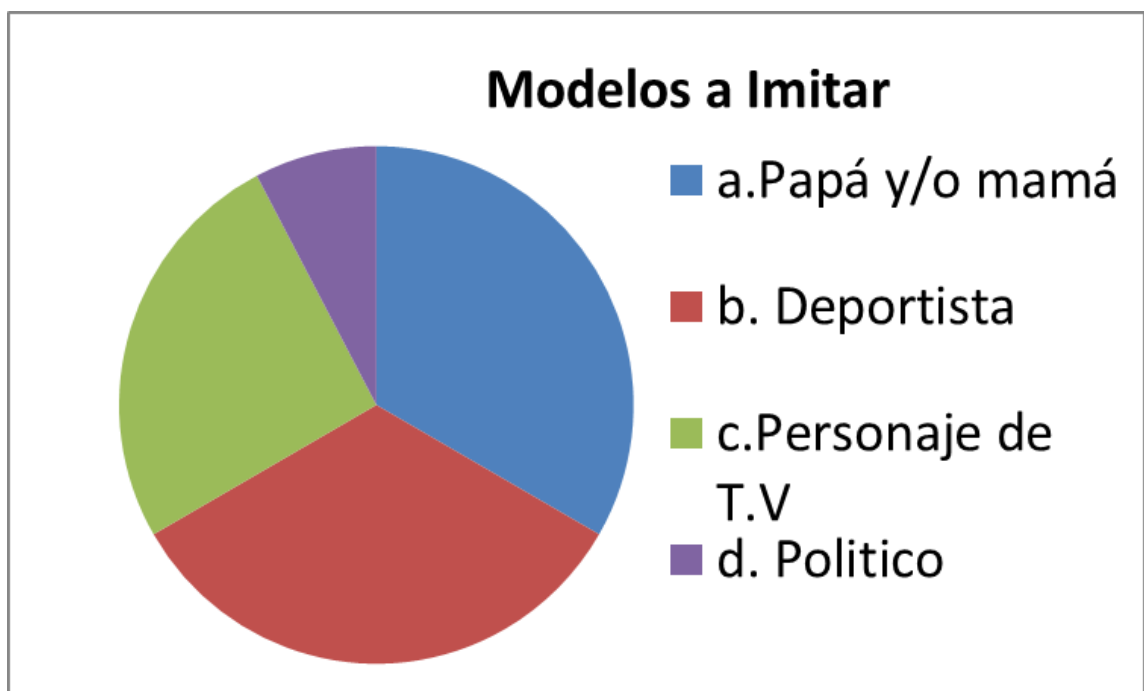


Figura 7. Personajes que imitan sus hijos

En la grafica número dos podemos ver que trece (13) de sus hijos quieren imitarlos a ellos. Igual número de hijos quieren imitar a un deportista.

4.3. En el tiempo libre, ¿su hijo con qué frecuencia practica los video-juegos?

Cuadro 8. Análisis cuantitativo de la tercera pregunta de encuesta a **padres de familia**

FRECUENCIA CON QUE SU HIJO PRACTICA LOS VIDEOJUEGOS	TOTAL	PORCENTAJE
a. Todos los dais	13	33,3%
b. Tres veces a la semana	7	17,9%
c. Los fines de semana	16	41,0%
d. Nunca	3	7,7%



Figura 8. Frecuencia con que sus hijos practican los videojuegos

En esta grafica podemos ver que un numero representativo (dieciséis) estudiantes practica en los fines de semana los video juegos. Tres (3) hijos no lo hacen nunca.

4.4. ¿Cómo soluciona su hijo los conflictos que se dan con sus compañeros?

Cuadro 9. Análisis cuantitativo de la cuarta pregunta de encuesta a padres de familia

<i>FORMAS DE SOLUCIONAR EL CONFLICTO</i>	<i>TOTAL</i>	<i>PORCENTAJE</i>
a. El diálogo	11	28,21%
b. Agresión física	9	23,08%
c. Agresión verbal	13	33,33%
d. Hace caso omiso a la conducta agresiva del compañero	6	15,38%

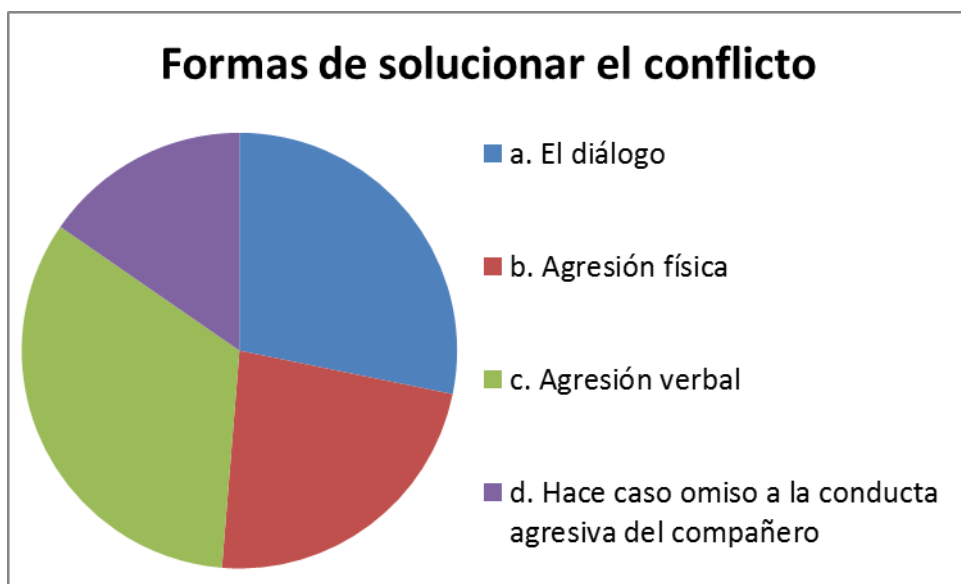


Figura 9. Formas como su hijo soluciona el conflicto

De la anterior grafica podemos deducir que trece de los hijos soluciona los conflictos con sus compañeros mediante la agresión verbal y once lo solucionan a través del dialogo, uno mediante la agresión física y los el quince punto treinta y ocho hace caso omiso a la conducta agresiva del compañero.

4.5. ¿Frente a una situación problema cómo reacciona su hijo?

Cuadro 10. Análisis cuantitativo de la quinta pregunta de encuesta a padres de familia

MANERAS DE REACCIONAR FRENTE AL CONFLICTO	TOTAL	PORCENTAJE
a. Con golpes	5	12,82%
b. Con groserías	20	51,28%
c. Busca la protección de otro compañero (mayor) para dar respuesta a la agresión.	7	17,95%
d. Pide ayuda a la profesora	7	17,95%

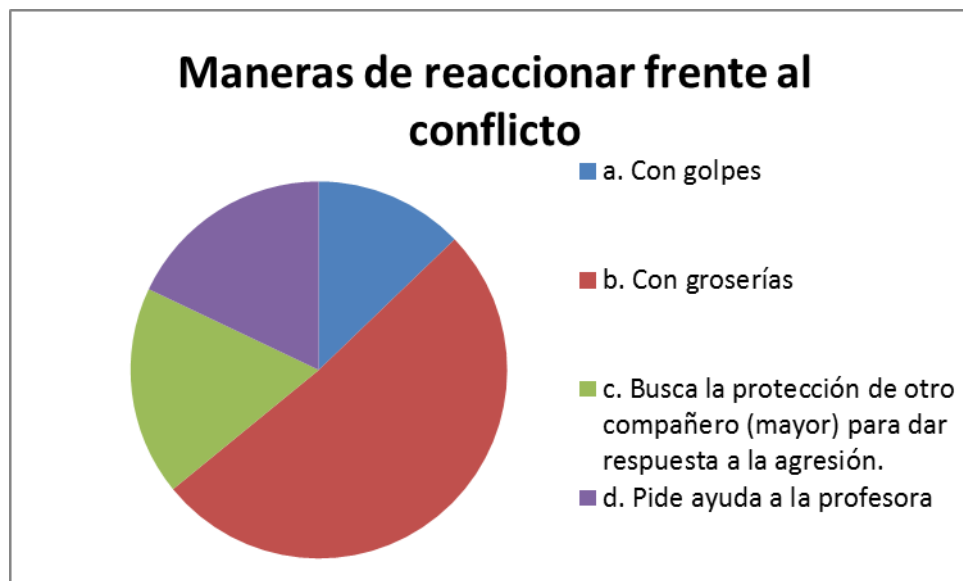


Figura 10. Maneras como su hijo reacciona ante un conflicto

En esta grafica podemos deducir que veinte (20) de los hijos reaccionan con groserías frente a una situación problema, siete (7) estudiantes buscan la protección de otro compañero y piden ayuda a la profesora.

Teniendo en cuenta la información anterior, se puede reflexionar que los estudiantes muestran altos niveles de agresión y esto se debe a las experiencias vividas dentro del núcleo familiar: irrespeto verbal, la indiferencia, la falta de acompañamiento de los padres, el maltrato físico y verbal que conllevan a que los estudiantes se dediquen a utilizar los medios interactivos (televisión, video-juegos, internet), manifestando conductas agresivas en la convivencia diaria en su entorno escolar.

De ahí la importancia que los maestros innovemos e implementemos prácticas y metodologías que hagan más agradable el proceso de aprendizaje, que permitan al niño explorar y adquirir el conocimiento de manera más significativa y práctica para la vida.

Los talleres en valores permiten expresar de manera libre su sentir, su percepción del mundo y hace que el niño se olvide un poco de su realidad para trascender e involucrarse en un mundo imaginario en donde él es el protagonista.

5. Cronograma

Actividades	Abril	Abril	Abril	Abril	Julio	Julio	Julio	Julio	Octubre	Octubre	Octubre	Octubre	Diciembre	Diciembre	Febrero	Febrero	Febrero	Febrero	Febrero	Febrero	Marzo	Marzo	Marzo	Marzo
Revisión bibliográfica. Planteamiento del problema a investigar.	x	x	x	x																				
Verificación de problema planteado a la luz de la bibliografía consultada					x	x	x	x																
Aplicar los instrumentos de indagación y análisis de la información recolectada									x	x	x	x												
Verificación de los objetivos y marco teórico en relación con la información recolectada													x	x										
Planear e implementar la propuesta, análisis de resultado															x	x	x	x	x	x	x	x		
Elaboración y entrega del documento final. Sustentación																					x	x	x	x

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

ACTIVIDAD	TEMA	OBJETIVO	CRONOGRAMA	EVALUACION
Aplicación modulo UDPROCO de una clase	La descripción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de textos con énfasis en la descripción de conocimientos previos. Trabajo en binas. Aplicación en el aula para producción del conocimiento. 	Noviembre	<p>Realiza adecuadamente en forma escrita la descripción de diferentes seres.</p> <p>Aporta ideas al trabajo grupal e individual sobre cualidades y características de diferentes seres.</p> <p>Autoevaluación para identificar fortalezas y debilidades en su aprendizaje.</p>
¿Quien soy yo?	Autobiografía	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar la oportunidad al estudiante para crear su auto biografía. ➤ genealogía para afianzar su identidad 	Diciembre	<p>Participa en la elaboración de su árbol genealógico. Valora hecho que hacen parte de su infancia.</p>
Reconocer las fortalezas y habilidades como seres únicos	Conozco mis habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar mis sentimientos acerca de la familia a la cual yo pertenezco. ➤ ser único que pose habilidades y fortalezas 	Enero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aporta ideas para una mejor convivencia. ➤ Muestra capacidad para
Encuesta a maestros	Acompañamiento de los padres y bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer la vivencia de los docentes sobre la falta de acompañamiento de los padres hacia sus hijos. 	Febrero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aportar experiencias reales vividas durante su ejercicio docente.
Taller sobre valores	La ética y los valores	Identificar en las lecturas lo valores para una sana convivencia.	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interioriza la importancia del dialogo. ➤ Tener respeto por el otro.

7. ACTIVIDADES

7.1. ACTIVIDAD N. 1

7.1.1. Tipo de actividad:

Aplicación modulo UDPROCO

7.1.2. Nombre de la actividad:

"Descripción"

7.1.3. Descripción de la actividad:

Aplicación en el aula para producción del conocimiento.

7.1.4. Recursos:

Hojas para escribir, lápices de colores, plumones, marcadores.

7.1.5. Responsables:

Edilma Jaramillo y María Adela Morales.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

UNIDAD DE PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Formación de educandos para la organización y gestión empresarial.

MODELO PEDAGOGICO. Aprendizaje significativo

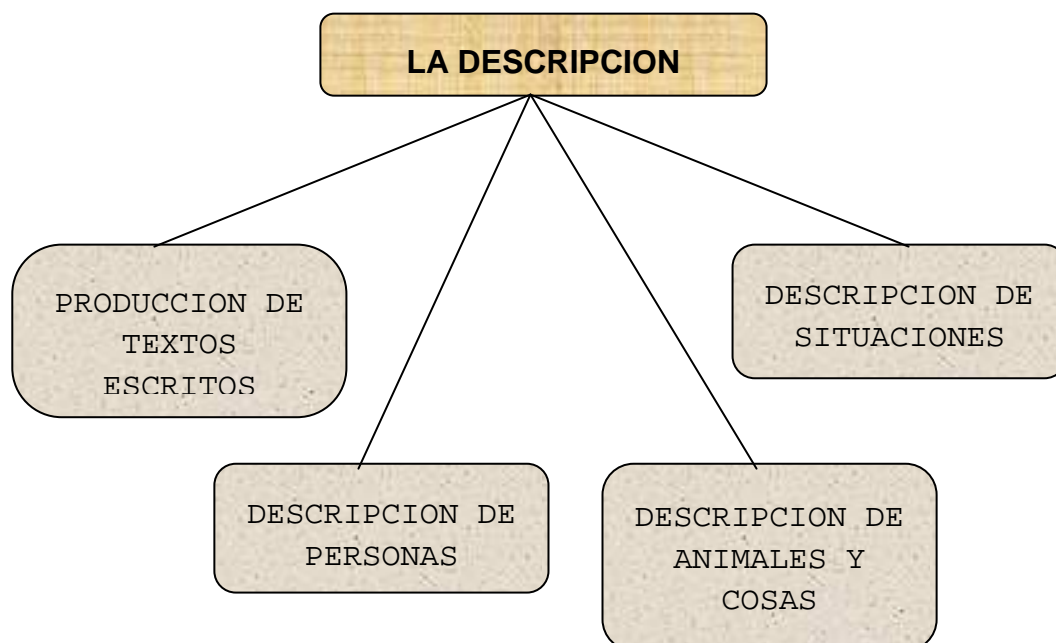
NOMBRE DE LA UNIDAD. La descripción

PROBLEMA DE CONOCIMIENTO ¿Cómo producir textos escritos descriptivos que respondan a diversas necesidades?

PLANTEAMIENTOS

- La descripción es pintar con palabras personas, animales, cosas, lugares o situaciones.
- Las palabras que usamos para hablar de las cualidades y características de los nombres los llamamos adjetivos.
- Las palabras que utilizamos para decir como es un objeto, un animal o una persona reciben el nombre de adjetivos calificativos.

ESTRUCTURA CURRICULAR



LOGROS

- Elabora textos utilizando la descripción para caracterizar personas, animales, cosas, lugares y situaciones.
- Reconoce que hay un lenguaje específico para describir seres vivos y no vivos, lugares y situaciones.
- Produce textos escritos que responden a diversas necesidades.

I.E.D VILLAMALIA

NOMBRE: _____

LA DESCRIPCIÓN

1. Conocimientos previos

¿Por qué crees que eres un ser único? _____

¿Qué es una cualidad? _____

2. Dibújate en el espacio que sigue y escribe 5 cualidades que sean tuyas:

	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____

3. Trabajo en binas

Encierra con óvalo las palabras que mejor describan a tu compañero de trabajo:

Generoso	Alegre	Conversadora	Juguetón
Generosa	Rebelde	Vanidoso	Vanidosa
Inteligente	Cariñoso	Colaborador	Colaboradora
Juguetona	Simpática	Conversador	Distraída
Simpático	Cariñosa	Alto	Distraído

No olvides...

Las palabras que usamos para hablar de las cualidades y características de los nombres los llamamos **adjetivos**.

Ejemplos:

-Mi mamá es tierna y bondadosa

-Soy un estudiante inteligente, educado y cordial.

-Dios es fiel, justo, bueno y amoroso.

4. Trabajo individual.

Busca en los recuadros que siguen, las cualidades que concuerdan con cada una de las imágenes y escríbelas debajo de ellas.

<p>1º Estas aves son:</p> <p>Hermosas</p> <p>Pequeñas</p> <p>Grandes</p> <p>Rapaces</p> <p>amigables</p>	Estas aves tienen:		
	2º pico	3º plumas	4º canto
	curvo	sedosas	melodioso
	largo	Brillantes	agudo
	corto	oscuras	fuerte
	puntiagudo	delicadas	desagradable



LORO



AGUILA



CANARIO

1º _____

2º _____

3º _____

4º _____

Completa las descripciones de estas aves con las cualidades de los recuadros:

- a. El canaria es un ave _____ de pico _____ y canto _____
- b. El águila es un ave _____ su plumaje es _____ y _____
- c. Posees un pico _____ para atrapar a sus presas
- d. El loro es un ave muy _____ porque le gusta vivir con la gente. Tiene plumas _____.
- e. No canta sino que parlotea todo el tiempo, lo que puede ser algunas veces inoportuno.

Recuerda

Las palabras que utilizamos para decir como es un objeto, un animal o una persona reciben el nombre de **adjetivos calificativos**.

Ejemplos:

Canto melodioso.

Plumas brillantes.

5. Imagina que de pronto sientes un perfume que te habla ¿Cómo sería su voz?

¿Cómo sería su color?

6. Trabajo en grupo.

- a. Escoge compañeros(as)
- b. Piensen en un animal
- c. Descríbanlo con 3 o 4 adjetivos sin decir su nombre.
- d. Tu profesora seleccionará los niños(as) que deben dramatizar las cualidades y el grupo dirá a qué animal se están refiriendo. Gana el grupo que acierte el nombre de más animales.

7. Tarea.

Consulta y escribe

- a. ¿Qué es una adivinanza?

- b. ¿Cómo se relacionan los adjetivos y las adivinanzas?

- c. Enuncie 2 adivinanzas, para compartirlas en grupos para la próxima clase.

8. Evaluación

DEMUESTRO LO QUE APRENDI

- a. En las siguientes adivinanzas subraya los adjetivos o palabras que sirven para nombrar cualidades. Luego, responde las adivinanzas:

Tengo traje verde,

Todo arrugadito,

Lo lavo en los charcos

Lo seco al solecito.

Es _____

Tengo hojitas blancas,

gruesa cabellera

conmigo llora

Toda cocinera.

Es _____

- b. Dibuja personas, animales o cosas que tengan las siguientes cualidades o adjetivos calificativos:

Peludo Pequeño Café Ladrador	Frío Cremoso Es rico Es dulce	Grande Narizón Simpático Risueño Chistoso	Bonita Suave Pequeña Olorosa Colorida

- c. Encierra con un óvalo los adjetivos que encuentres en las siguientes oraciones:

Cesar es un muchacho inteligente y juicioso.

Las mariposas pasan en rápido vuelo mostrando sus alas multicolores.

Un perro viejo y gruñón nos dio la bienvenida.

Durante el viaje pasamos por extensos y verdes valles.

Era una tarde fría, triste y gris.

d. Observa atentamente el ejemplo: El gato es negro como la noche.

Teniendo en cuenta el banco de palabras, complete las siguientes frases.

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| Boca roja como _____ | - una jirafa |
| Manos suaves como _____ | - el algodón |
| Cabello rubio como _____ | - un payaso |
| Alta y flaca como _____ | - un mico |
| Travieso como _____ | - espiga de trigo |
| Alegre y risueña como _____ | - pétalo de rosa |

9. Autoevaluación

Marca con una x la cualidad más apropiada según tu actitud:

a. Mi trabajo en grupo fue:

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

b. Mi trabajo individual fue:

1. Hábil y responsable _____
2. Flojo y descuidado _____
3. Desordenado y desinteresado _____

c. Mis respuesta fueron:

1. Simples e incoherentes _____
2. Sabias y completas _____
3. Simpáticas y generosas _____

d. Mi actitud frente al trabajo fue:

1. Juguetón y conversador _____
2. Distraída y desatento _____
3. Diligente y disciplinado _____

¿Cómo describimos?

1. Responde y socializa en grupo.
 - a. ¿Qué es para ti describir?
 - b. ¿Qué utilizas para describir?
 - c. ¿Qué tienes en cuenta para describir?
 - d. ¿Para qué te sirve la descripción?

2. Si tú observas la siguiente imagen que podrías decir de ella:

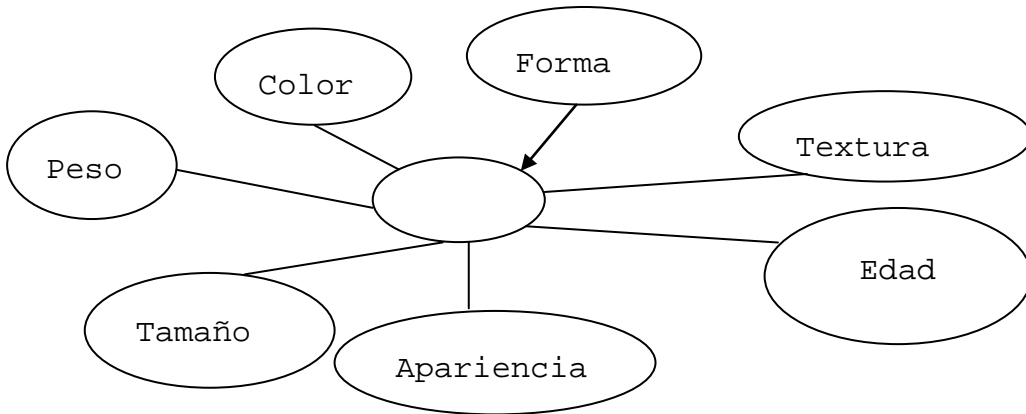


3. Ahora recordarás tu mejor juguete y hablarás de él teniendo en cuenta su color, su forma, su tamaño, la llegada a tu vida y el por qué te gusta.

4. Sabías que...

Tu puedes dibujar con tus palabras a personas, animales, cosas, a esto le llamamos descripción.

Cuando quieras describir a alguien o algo ten en cuenta los siguientes aspectos.



5. Dibújate y descríbete a ti mismo.

Apariencia física:

Temperamento o forma de ser:

Gustos y preferencias:

6. Lee y aprende

Descripción de situaciones.

Una situación es algo que te puede ocurrir: como estar en el salón de clase o en el patio de recreo, pertenecer a una familia, jugando un partido, tener un amigo, conocer un sitio, etc.

Cuando describimos una situación, podemos referirnos a lo que sienten las personas, o a las características del espacio donde ocurre el hecho.

Ejemplo:

Ayer por la tarde

Ayer por la tarde, como te lo había prometido. Jugué el mejor partido de mi vida. En el primer tiempo hice un gol a los quince minutos. A los treinta y siete hice otro.

7. Describe todo lo que te ocurrió el día de hoy en tu colegio.

8. Evaluación.

Describe a tu profesora de castellano.

9. Autoevaluación.

Marca con una x la respuesta más apropiada para tu desempeño.

1. Mi trabajo en el desarrollo de esta guía fue:
 - a. Dedicado, atento, ágil, responsable
 - b. Desordenado, perezoso, juguetón
 - c. Despaciosos, desconcentrado, desatento

2. Mi guía la presente:
 - a. Muy limpia, ordenada y completa
 - b. Decorada, sin terminar de contestar las preguntas
 - c. Sucia, desordenada y sin terminar de contestar

3. Mi actitud ante el trabajo desarrollado fue:
 - a. Desmotivado, preocupada, sin interés
 - b. Muy motivado, interesado, atento y preocupado por cumplir
 - c. Triste, angustiado y desanimado

4. Mis respuestas y conocimiento obtenidos son:
 - a. Muy claras y entendibles
 - b. Muy completos, detallados y sabios
 - c. Muy simples e incompletos

BIBLIOGRAFIA

- NOREÑA, María Isabel. Soluciones. Editorial Escuelas del Futuro. 2006.
- **CENTENO**, Rucio. Lenguaje Significativo 3. Editorial Libros y Libros. 1.999.
- ROJAS, Gómez Diana Esperanza. Guía Escolar 3. Español y literatura-Comprensión Lectora – Ingles. Editorial Santillana. 2005.

7.2. ACTIVIDAD N. 2

7.2.1. Tipo de actividad:

Composición en clase

7.2.2. Nombre de la Actividad:

"¿Quién soy yo?"

7.2.3. Descripción de la actividad:

El niño hará su propia autobiografía, teniendo en cuenta su nombre y su significado, explicando quien escogió su nombre y por qué. Hará un árbol genealógico haciendo un relato de algún acontecimiento de la infancia que recuerde.

7.2.4. Recursos:

Hojas para escribir, lápices de colores, plumones, marcadores.

7.2.5. Responsables:

Edilma Jaramillo y María Adela Morales.

Nombre Leidy Liliana Babativa Q.

Fecha día mes año

Profesor Maria Adela Morales

Materia Biología

Institución Villa Amalia I.E.D.

Curso 701

Nota

My AUTOBIOGRAFIA.

Mi nombre es Leidy Liliana Babativa Quemba, nací en Bogotá en febrero 10 del 1999, en la clínica sanpedro claver, medi 50 centímetros y pese 2800 gramos.

Yo empecé a gatear a los 6 meses, y empecé a pronunciar palabras después de los 8 meses, empecé a caminar más o menos a los 15 meses.



Ha los 9 meses me descubrió el médico que tenía un desplazamiento de las caderas hasta que me llevaron al médico cada día a hacerme unas terapias. Ha los 3 años entre al jardín de madres Comunitarias, dure más o menos 3 años.

A los 5 años me hicieron la única pinata.

Nombre Leidy Liliana Babativa Q.

Fecha día mes año

Profesor Maria Adela Morales.

Materia Biología

Institución Villa Amalia I.E.D.

Curso 701

Nota

Cuando tenia 10 años ase irato me tenia que Bañar sola, Bañame los dientes, Peinarme sola y acostarme a dormir sola.



A los 10 años pase a quinto me toco con la profesora mas estricta y yo tenia mucho miedo.

¿ Quien soy yo?

Mi Nombre es ✓

Mauela Andrea Hurtado Zarta

Yo Nací en el Hospital San Juan de Dios
el 12 de julio de 1996 ✓ A las 11:00 en
Montenegro Quindío ✓

Mis padres Son ✓

Martha Isabell Zarta Peña

Hoover Hurtado Pescador

Desde Muy pequeña siempre vivimos en
Fincas en las cuales habian piscinas
Siempre me an gustado y poseo casi
Me hago mas de una vez ✓

Bueno cuando cumpli dos años me bautizaron
Mis padrinos Son ✓

Martha Helena Zarta

Luis Angel Vique

A los cuatro años entre a la guardería
Siempre e sido Muy lansona y no me
gusta hacer caso a si que siempre
Resultavamos mis Amigos y yo con alguna
Herida hasta sin dientes eso fue moj
Duertido aunque doloroso desde que
Nací siempre e sido una chillona y
Me gustava llorar para lograr lo que yo
Quiera o me proponga ✓

A los 6 o 7 años entre al colegio
Siempre he sido una Caspa y me
A gustado ser como una lider
para mis compañeros, mi materia
Favorita siempre fue matematicas
y educacion fisica ✓

A mis 8 años me hicieron una fiesta
estuvo casi toda mi familia y amigos ✓
Desde los 11 años vivo con mi papa en
Bogotá y he estudiado en el colegio
Villa Amalia desde entonces ✓

el significado de mi nombre

Mauvela ✓ Dios este con vosotros

Tambien se significa Poder ✓

Andrea ✓ Valiente y Bella es emotiva
y expresiva autoritaria ✓

mi primer nombre es de origen
latino ✓

y el segundo es de origen
Griego ✓

Nombre Leidy Lilibiana Babativa Q.

Fecha

Profesor Maria Adela morales.

Materia Biología

Institución Villa Amalia I.E.O.

Curso 701

Nota

¿QUIEN ESCOGIÓ MIS NOMBRES Y PORQUÉ?

Mis papas y mis hermanas hicieron un listado de los nombres que más les gustaban y entre esos estaban Leidy y Lilibiana y hubo una votación familiar y el nombre que más les gustó fue Leidy y Lilibiana.

✓ SIGNIFICADO DE MIS NOMBRES ✓

Leidy:

Significado: Señora, dama, lady, Leidi.

Características: El idealista, de gran popularidad y muy querida por su especial forma de ser y trato con los demás. Es emotiva y sensible, tiene muchos amigos por quienes es capaz de dar todo. A veces no se muestra tal como es en los primeros contactos, pero una vez que entra en confianza muestra su verdadera personalidad.

Lilibiana:

Origen: Latino.

Significado: Gentilicio de Libia.

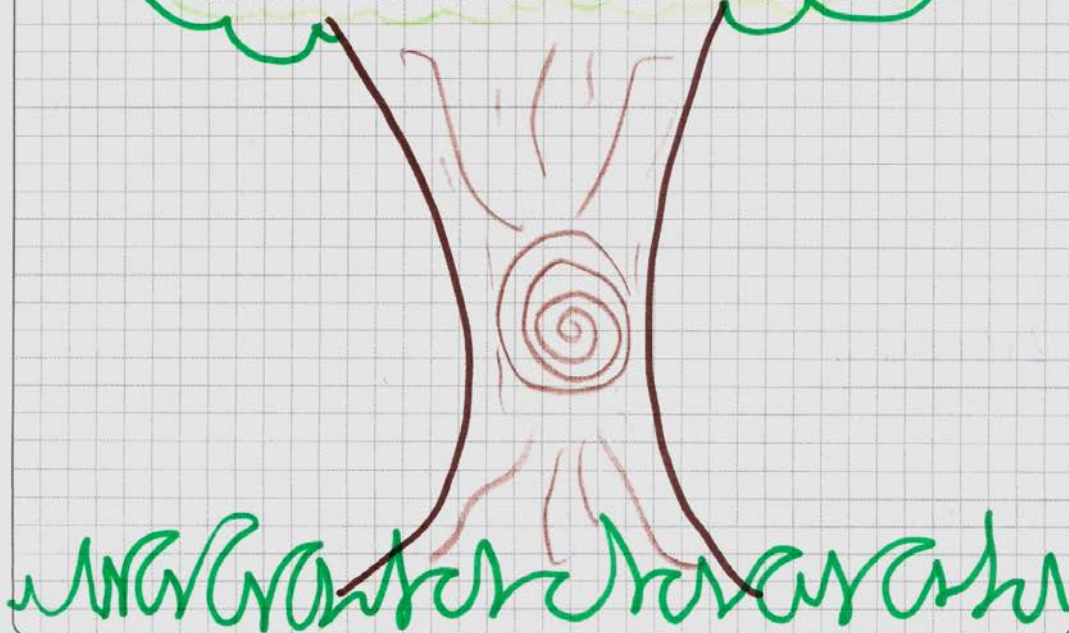
Personalidad: Personalidad misteriosa, imaginativa y con fuertes dotes de fantasía para encandilar, estética y brinda buenas oportunidades desarrolla su imaginación.

Árbol Genealógico.

Jonathan Quemba, Luisa Quemba
Karol Quemba, Pablo Quemba
Marcela Quemba, Maria Quemba
Jhoan Andres Babativa, Carmen Quemba R.
Sofia Babativa, Luis Alfredo Quemba
Andrea Babativa Quemba, Maria Ismenia Rodriguez
Julieth Babativa Quemba, Amparo Quemba Rodriguez

Leidy Liliana Babativa Quemba.

Miguel Alfonso Babativa, Lorena Quemba
Rosa Elvira Babativa, Leidy M. Quemba.
Federico Rodriguez, Marcela Quemba.
Irene Babativa Rodriguez, Lauris Quemba.
Mauricio Quemba, Geison Quemba.



AUTOBIORAFIA

-DOCENTE-

Nací el 15 de Marzo de 1958, en la ciudad de Bogotá, capital de Colombia, en un barrio central y bonito llamado chapinero. Mis padres José Morales y Adela Rincón vecinos de la ciudad de Bogotá e Ibagué respectivamente. Soy la octava de once hermanos, nací en la casa que habitábamos y allí viví hasta los siete años en un ambiente tranquilo y sano.

Mis estudios primarios los realicé en la Escuela Palermo en chapinero donde hice dos años siendo interrumpidos por molestias bronquiales continuas por lo cual presentaba inasistencias seguidas, posteriormente nos trasladamos de barrio, a uno más humilde y un poco más inseguro, donde estudié en una escuela de la misma localidad, presentando siempre excelente conducta y por varios años obtuve muy buenos resultados académicos.

Entré a estudiar secundaria en el Colegio Nacional Policarpa Salavarrieta ubicado en el centro de Bogotá, para lo cual me trasladaba muy temprano de mi casa al centro de la ciudad encontrándose muy retirado, hasta completar el grado noveno, luego terminé el bachillerato clásico en un colegio cercano a mi casa llamado Nacional Magdalena Ortega de Nariño, al terminar mis estudios secundarios las aspiraciones que tenía era estudiar en la universidad ingeniería civil, lo cual comencé, pero un tanto desorientada solo logre un año, trabajé el siguiente año y posteriormente ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional en el año 82 y finalizando en el 87 en el área de Biología pues siempre me gustó mucho este tema y mis deseos de tener un estudio superior estable fueron muy fuertes, creo que no tuve la suficiente orientación o asesoramiento de parte de mi colegio o familia, hasta que definitivamente decidí estudiar pedagogía con énfasis en biología.



Recién graduada como docente trabajé haciendo horas cátedra y licencias donde tuve una buena experiencias pues practicaba cada una de las cosas que aprendí y veía la biología en el campo de la educación, posteriormente me desempeñé en colegios católicos donde afiancé mis conocimientos; de esta forma ejercí dicha labor alrededor de cinco años; en 1994 me presenté al concurso para aspirantes al cargo de docente en el área de mi especialidad y resulto seleccionada el cual en mi fase de pedagoga fue una aspiración para un mejor trabajo.

Comienzo a laborar con la Secretaría de Educación del Distrito el cinco de Junio de 1997 hasta la fecha, cargo que he desempeñado como docente de aula y en varias oportunidades como jefe de área en el Colegio "Villa Amalia".

He recibido capacitación que me satisface mucho y es así que en el año 2006 después de lograr una formación en el tema de hongos comestibles, comienzo a desarrollar por cerca de seis años un proyecto de aplicación sobre estos, con gran apoyo de la institución para tener una infraestructura adecuada para los requerimientos del mismo; este proyecto lo presenté al concurso Premio Compartir al Maestro en el año 2006 quedando entre los 20 mejores de 1800 propuestas y obteniendo mención de honor "en reconocimiento a una ejemplar experiencia pedagógica" lo cual fue muy grato para el colegio y para mí.

Seguí preparándome en mi área y un ejemplo de ello fue concretamente en los temas de biotecnología todo para ser aplicado a los estudiantes en el aula de clase; pero luego de varios años trabajado en este tema se puso un tanto difícil la cuestión de tiempo y por quehaceres de mi casa y trabajo, que demandan bastante tiempo, decidí retirarme del proyecto

y dedicar más tiempo a mi familia, pues en el año 87 ya había contraído matrimonio. Actualmente tengo dos hijos estudiantes universitarios de 24 y 19 años, y llevando un feliz matrimonio.

Me siento muy animada sabiendo que desde mi trabajo puedo hacer una "Especialización en Educación Personalizada" a distancia, aplicando los conocimientos adquiridos en los jóvenes de hoy en día para que sean reflexivos, críticos, más humanos; valores éstos que deseo construir y desarrollar a través de procesos educativos y pedagógicos para potenciar la personalidad y el desarrollo de mis estudiantes, tomando esto como labor de mi práctica docente.

7.3.1. Tipo de actividad:

Taller

7.3.2. Nombre de la Actividad

"Reconozco mis fortalezas y debilidades"

7.3.3. Descripción de la actividad:

Resolución de cuestionario "Conociendo mis habilidades A, B, C," justificando cada una.

7.3.4. Recursos:

Guía físico, lápices de colores, plumones.

7.3.5. Responsables:

Edilma Jaramillo y María Adela Morales.

TALLER

CONOCIENDO MIS HABILIDADES (A.B.C)

NOMBRE: _____ CURSO: _____

- Contesta las siguientes preguntas dando justificaci6n en cada una de ellas.

1: ¿Soy respetuoso con cada uno de los miembros de mi familia y mi entorno. que valores desarrollo?

2: ¿Soy cuidadoso con las cosas que utilizo?

3: ¿Ordeno mi cuarto y me preocupo por que siempre este así?

4: ¿Me preocupo por mi presentaci6n personal?

5: ¿Tengo hábitos de higiene, mencionelos?

6: ¿Necesito ayuda para alistar la ropa que me pongo?

7: Expreso mis sentimientos con facilidad, y de que forma?

8: ¿Realizas actividades que aporten con el orden y aseo de tu casa?

9: ¿me intereso por las personas necesitan ayuda?

10: (.Me esfuerzo por que las cosas que hago me salgan bien?

11: Realiza un dibujo con los miembros de tu familia y a cada uno de ellos expresale un sentimiento.

MI FAMILIA

7.4. ACTIVIDAD N. 4

7.4.1. Tipo de actividad

Encuesta a maestros

7.4.2. Nombre de la actividad:

"Rendimiento académico de los estudiantes"

7.4.3. Descripción de la actividad:

Se les presenta a lo compañeros docentes un formato de encuesta prediseñado con el fin de determinar la importancia del acompañamiento de los padres a los estudiantes.

7.4.4. Recursos:

Guía prediseñada.

7.4.5. Responsables:

Edilma Jaramillo y María Adela Morales.

La falta de acompañamiento de los padres incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes

Si: _____ No: _____

¿Por qué?

7.5. ACTIVIDAD N. 5

7.5.1. Tipo de actividad

Taller sobre valores

7.5.2. Nombre de la actividad:

"Composición grafica y escrita"

7.5.3. Descripción de la actividad

A partir de un escrito, por estudiantes identifican el antivalor e identifica dos antivalores en la clase. Mensaje de la lectura. Composición grafica, dibujo.

7.5.4. Recursos

Guía físico, lápices de colores, plumones.

7.5.5. Responsables

Edilma Jaramillo y María Adela Morales.

ACTIVIDADES:

1. Escribe en el cuaderno de ética y valores el título de la historia.
2. Representa en dibujos la historia.
3. Que valor atm no han aprendido los vecinos al inicio de la historia.
4. En el aula de clase se han presentado situaciones similares y escribe dos.
5. Que mensaje hoy te brinda la lectura.

Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, sin darse cuenta se le cayó un papel importante. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó:

- ¡Que descarado, el tío va y tira un papel para ensuciar mi puerta, disimulando descaradamente!

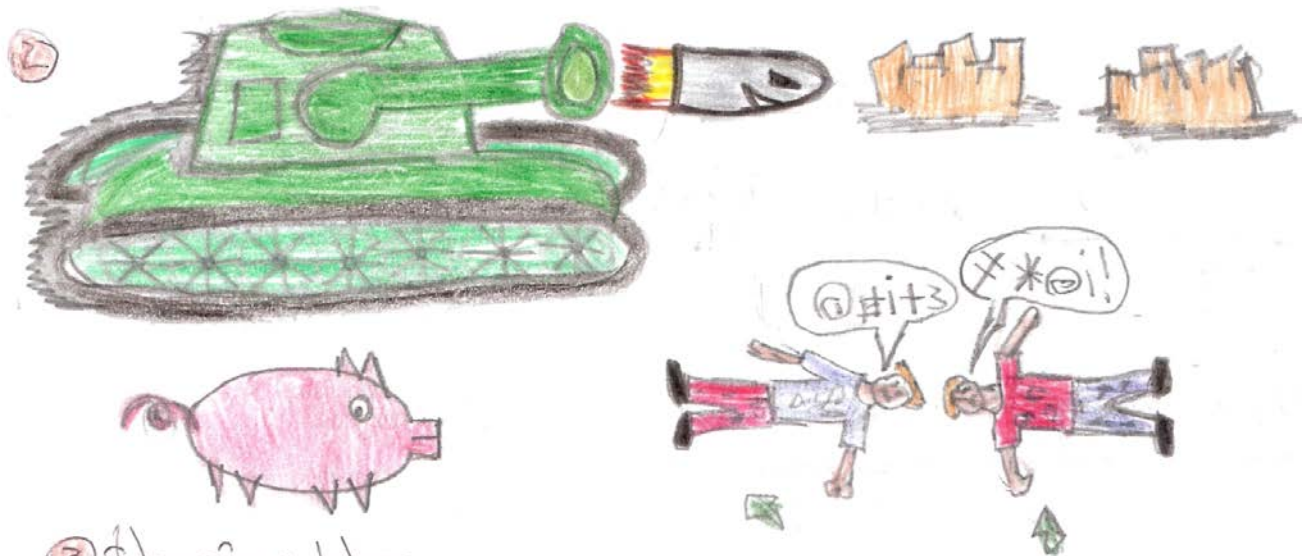
Pero en vez de decirle nada, planeó su venganza, y por la noche vació su papel lera junto a la puerta del primer vecino. Este estaba mirando por la ventana en ese momento y cuando recogió los papeles encuentra aquel papel tan importante que había perdido y que le había supuesto un problema aquel día. Estaba roto en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había roto y tirado en la puerta de su casa. Pero no quiso decirle nada, y se puso a preparar su venganza. Esa noche llamó a una granja para hacer un pedido de diez cerdos y cien patos, y pidió que los llevaran a la dirección de su vecino, que al día siguiente tuvo un buen problema para tratar de librarse de los animales y sus malos olores. Pero este, como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino, en cuanto se deshizo de los cerdos comenzó a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez mas exageradamente, y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música, o una sirena de bomberos, a estrellar un cañón contra la tapia, lanzar una lluvia de piedras contra los cristales, disparar un cañón del ejercito y finalmente, una bomba-terremoto que derrumbó las casas de los dos vecinos...

Ambos acabaron en el hospital, y se pasaron una buena temporada compartiendo habitación. Al principio no se dirigían la palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, se fueron haciendo amigos hasta que finalmente, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel. Entonces se dieron cuenta de que todo había sido una coincidencia, y de que si la primera vez hubieran hablado claramente, en lugar de juzgar las malas intenciones de su vecino, se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad, y ahora los dos tendrían su casa en pie...

Y así fue, hablando, como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus maltrechas casas.

① Intolerancia entre dos intolerantes



③ tolerancia y dialogo

④ Cuando hay que preguntarle la evaluación al compañero la...
fostigen. egal, y terminan peleando

④ Cuando hay que recoger la basura pelen porque dice que no es
ellos y terminan peleando

⑤ Que hay que abrir cuando te incomoda algo para no terminar
peleando.

CONCLUSIONES

- En nuestra labor Pedagógica nos hemos dado cuenta que el acompañamiento de los padres de familia es esencial para el buen rendimiento académico de los estudiantes.
- Se debe integrar las familias al colegio para cautivar la atención de los estudiantes y así disminuir los niveles de bajo rendimiento.
- Los estudiantes valoran su grupo familiar como un medio de acompañamiento donde se les permite crear, desarrollar sus aptitudes, valores como una persona única e irrepetible con diversas cualidades.
- Se descubrió que la gran mayoría de población del colegio hacen parte de hogares disfuncionales.
- Las diferentes técnicas utilizadas en la elaboración de los trabajos facilitaron identificar las debilidades y fortalezas que hay en los hogares de nuestros estudiantes.
- Las actividades contribuyen a hacer una lectura de la problemática que atraviesan los estudiantes, cómo el abandono, la falta de compromiso por parte de los padres con los que convive, el maltrato intrafamiliar, problema, que el niño resuelve con indiferencia y bajo rendimiento académico.
- Nos sentimos comprometidas con este trabajo porque nos hace crear conciencia de la necesidad de continuar e implementar la realización de talleres, guías que contribuyan a desarrollar en el grupo compromisos consigo mismo y con los demás, para no dejar a los estudiantes y sus familias solas en sus procesos de aprendizajes.
- Poder contribuir a mejorar en parte el nivel de vida y seguir dando oportunidades hasta que los estudiantes superen la

dificultad, trabajando en equipo y motivándolos a encontrar el sentido a su propia realidad.

- El compromiso que hemos adquirido como educadores nos permite ser guías a los estudiantes, brindando acompañamiento permanente en aquellas fallas o deficiencias, siempre motivándolos para que el error se convierta en una fortaleza.

ANEXO N. 1

Encuestas a estudiantes y padres de Familia

Encuesta a estudiantes

"Obtener información sobre los medios que influyen en los niveles de agresividad en los niños." Me gustaría que usted contestara algunas preguntas específicas con relación a lo anterior.

1. Los programas que ve con frecuencia son:

a. Video Juegos

- b. Concursos musicales de televisión
- c. Novelas
- d. Culturales y científicos.

2. De los siguientes personajes a quien le gustaría imitar:

- a. Papá y /o mamá
- b. Deportista
- c. Personajes de televisión
- d. Político

3. En su tiempo libre, con qué frecuencia esta acompañado por sus padres:

- a. Todos los días.
- b. Tres veces a la semana.
- c. Los fines de semana.
- c. Nunca

4. Soluciona los conflictos que se dan con sus compañeros mediante:

- a. El diálogo.
- b. Agresión física
- c. Agresión verbal
- c. Hace caso omiso a la conducta agresiva del compañero.

5. Frente a una situación problema como reacciona la persona a quien usted admira e imita.

- a. Con golpes
- b. Con groserías
- c. Busca la protección de otro compañero (mayor) para dar respuesta a la agresión.
- d. Pide ayuda a la profesora.

Encuesta a padres de familia

"Obtener información sobre los medios que influyen en los niveles de agresividad en los niños." Me gustaría que usted contestara algunas preguntas específicas con relación a lo anterior.

1. Los programas que con frecuencia ve su hijo son :

- a. Video Juegos
- b. Concurso musicales de televisión
- c. Novelas
- d. Culturales y científicos.

2. De los siguientes personajes, su hijo a cual le gustaría imitar:

- a. Papá y/o mamá
- b. Deportista
- c. Personaje de televisión
- d. político

3. En el tiempo libre, su hijo con qué frecuencia esta acompañado por lo padres:

- a. Todos los días.
- b. Tres veces a la semana.
- c. Los fines de semana.
- d. Nunca

4. Su hijo soluciona los conflictos que se dan con sus compañeros mediante:

- a. El diálogo.
- b. Agresión física c. Agresión verbal
- d. Hace caso omiso a la conducta agresiva del compañero.

5. Frente a una situación problema su hijo reacciona:

- a. Con golpes
- b. Con groserías
- c. Busca la protección de otro compañero (mayor) para dar respuesta a la agresión.
- d. Pide ayuda a la profesora.

ANEXO N. 1

Aspectos que reflejan responsabilidad

Actitudes positivas y negativas

<i>ACTITUDES POSITIVAS</i>		<i>ACTITUDES NEGATIVAS</i>	
<i>ACTITUD</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>ACTITUD</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
<i>Cumplimiento</i>	La mayoría de los estudiantes ingresan a la institución a la hora fijada.	<i>Incumplimiento</i>	Un número limitado llega tarde al colegio. Con reincidencia de los mismos.
<i>Interiorización de la las normas</i>	Algunos estudiantes acatan la norma y son conscientes de ella.	<i>Desobediencia</i>	Las normas acordadas por el docente y por la comunidad educativa no siempre son acatadas por los estudiantes.
<i>Participación</i>	Se percibe un gran entusiasmo y participación de los estudiantes en las diversas		

	actividades planeadas.	<i>Sujeción</i>	La mayoría de los estudiantes se dejan influenciar por líderes negativos.
<i>Autonomía</i>	Se observa que son escasos los estudiantes que actúan de manera autónoma, libre y responsable.	<i>Aislamiento</i>	Algunos estudiantes se alejan del grupo, no participan en las actividades que se dan dentro y fuera del aula.
		<i>Irrespeto</i>	Algunos estudiantes agreden a sus compañeros tanto física como verbalmente, no son tolerantes.

ANEXO N. 2

Encuestas a estudiantes y padres de Familia

Encuesta a estudiantes

"Obtener información sobre los medios que influyen en los niveles de agresividad en los niños." Me gustaría que usted contestara algunas preguntas específicas con relación a lo anterior.

1. Los programas que ve con frecuencia son :
 - a. Video Juegos
 - b. Concursos musicales de televisión
 - c. Novelas
 - d. Culturales y científicos.

2. De los siguientes personajes a quien le gustaría imitar:
 - a. Papá y /o mamá
 - b. Deportista
 - c. Personajes de televisión
 - d. Político

3. En su tiempo libre, con qué frecuencia esta acompañado por sus padres:
 - a. Todos los días.
 - b. Tres veces a la semana.
 - c. Los fines de semana.
 - d. Nunca

4. Soluciona los conflictos que se dan con sus compañeros mediante:
- a. El diálogo.
 - b. Agresión física
 - c. Agresión verbal
 - d. Hace caso omiso a la conducta agresiva del compañero.
5. Frente a una situación problema como reacciona la persona a quien usted admira e imita.
- a. Con golpes
 - b. Con groserías
 - c. Busca la protección de otro compañero (mayor) para dar respuesta a la agresión.
 - d. Pide ayuda a la profesora.

Encuesta a padres de familia

Para obtener información sobre los medios que influyen en los niveles de agresividad en los niños, me gustaría que usted contestara algunas preguntas específicas con relación a lo anterior.

1. Los programas que con frecuencia ve su hijo son :
 - a. Video Juegos.
 - b. Concurso musicales de televisión.
 - c. Novelas.
 - d. Culturales y científicos.

2. De los siguientes personajes, su hijo a cual le gustaría imitar:
 - a. a. Papá y/o mamá
 - b. Deportista
 - c. Personaje de televisión
 - d. político

3. En el tiempo libre, su hijo con qué frecuencia esta acompañado por lo padres:
 - a. a. Todos los días.
 - b. b. Tres veces a la semana.
 - c. Los fines de semana.
 - d. Nunca

4. Su hijo soluciona los conflictos que se dan con sus compañeros mediante:
 - a. El diálogo.
 - b. Agresión física c. Agresión verbal
 - c. Hace caso omiso a la conducta agresiva del compañero.

5. Frente a una situación problema su hijo reacciona:
- a. Con golpes
 - b. Con groserías
 - c. Busca la protección de otro compañero (mayor) para dar respuesta a la agresión.
 - d. Pide ayuda a la profesora.

GLOSARIO

PERSONA: es un ser individual. Un ser individual es aquel que es uno en sí mismo y distinto de todos los otros seres. Todos los seres reales son individuales.

AGRESIVIDAD: El término **agresividad** (del latín *gradior, gradi + ad* = marchar contra) hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

CONVIVENCIA: Puede decirse que la convivencia es la base o fundamento de toda sociedad. Ella supone la voluntad expresa y decidida de unos individuos de vivir con otros, no contra ellos ni a pesar de ellos. La convivencia es el principio de la sociedad porque sin esta voluntad ninguna forma de organización social es posible: aceptar a los otros en medio de los cuales vivimos, es la base de civilidad.

AUTONOMIA: es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.

COMPROMISO: es que cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

ÉTICA Y VALORES: El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

FAMILIA: es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

FUNCIÓN BIOLÓGICA: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

FUNCIÓN ECONÓMICA: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

FUNCIÓN EDUCATIVA: tempranamente se socializa a los estudiantes en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

FUNCIÓN PROTECTORA: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

FUNCIÓN SOLIDARIA: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

LOS VALORES MORALES: surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

PROYECTO DE VIDA: Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que soñamos y que anhelamos hacer en nuestra vida.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Programas Curriculares.
1.2.4

Grado de Educación Básica Primaria.

KIM, Solga. Pinta. Bogotá, ediciones Gamma S.A. 1996.

CENTENO, Rojas Rocío y otros. Color Libre. Libros y Libres
S.A. Bogotá, 1999.

M NEWMAN, Bárbara. Manual de Psicología Infantil. Volumen I y
II. Ediciones Ciencias y Técnicas S. A.
México, 1988.

VERA; José Luis. Autonomía y Educación. Madrid. 1996.

GARCIA; H.V. educación Personalizada: Madrid; Instituto de
Pedagogía, 1991.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. Fundamentación Epistemológica
de la Educación Personalizante. Manizales, CIEDU, 1996.

GARCIA, Hoz V. Educación Personalizada. Editorial Miñón,
Valladolid, 1970.

MARTINEZ, A. Formación de actitudes y Educación
personalizada. Narcesa, Madrid, 1970.

DONCELL, J. Antropología Filosófica. Carlo Loehle, Buenos
Aires, 1970.

LEON GUEVARA, JUDITH M.S. Fundamentos para una
Personalización

Liberadora, centro Editorial Universidad Católica de
Manizales, 1997.

WARREN, RICK. "Una vida con propósito". ¿Para que estoy aquí
en la tierra?. Editorial vida. 2003.

ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. "¿Que sucede entre la familia y la escuela?",
en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Editora
Abril, La Habana, 1999, p. 92.