



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE MANIZALES

Articulación del Modelo Pedagógico Desarrollo del Pensamiento Crítico con el Plan de Estudio de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez

Paola Andrea Escobar Torres
Marisol Mezú Lucumí
Sandra Patricia Victoria Cobo
James Tabarquino Morante

Cali-Valle del Cauca
2020



**Universidad
Católica
de Manizales**

Articulación del Modelo Pedagógico, Desarrollo de pensamiento crítico con los planes de estudio de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez (Cali - Valle del Cauca)

Paola Andrea Escobar Torres

Marisol Mezú Lucumí

James Tabarquino Morante

Sandra Patricia Victoria Cobo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Cali, Valle del Cauca

2020



Articulación del Modelo Pedagógico, Desarrollo de pensamiento crítico con los planes de estudio de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez (Cali - Valle del Cauca)

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Paola Andrea Escobar Torres

Marisol Mezú Lucumí

James Tabarquino Morante

Sandra Patricia Victoria Cobo

Tutor:

Mg. Jorlen Ancizar Soriano Marín

Universidad Católica De Manizales

Facultad De Educación

Especialización En Gerencia Educativa

Cali, Valle del Cauca

2020

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria.

El presente proyecto de desarrollo se lo dedicamos en primer lugar a Dios por darnos la vida, la sabiduría, la inteligencia y las capacidades para continuar en nuestro proceso formativo.

A nuestras familias por ser el apoyo incondicional y el motor que nos impulsa día a día a alcanzar nuestras metas y logros, para convertirnos en lo que somos hasta el momento.

A nuestro asesor Jorlen Ancizar Soriano tutor de la Universidad Católica de Manizales por brindarnos sus enseñanzas y orientaciones desde su calidad humana y profesionalismo logrando de esta manera alcanzar otro triunfo más.

En la vida es muy normal que enfrentemos todo tipo de pruebas y es de agradecer que todas esas problemáticas nos muevan a querer seguir adelante aprendiendo. Gracias entonces a las dificultades que nos permiten poner en práctica los conocimientos y las habilidades que poseemos y ayudan a crecer.

Nuestra gratitud al cuerpo directivo y docente de la Universidad Católica de Manizales por el apoyo, los conocimientos, las orientaciones y recomendaciones que nos permitieron llevar a buen puerto para culminar exitosamente este proyecto de desarrollo.

Agradecimientos.

Para realizar el presente trabajo de desarrollo, queremos primero agradecer por la ayuda de Dios y a quien queremos ofrecer este esfuerzo. Segundo, a nuestras familias que siempre han estado incondicionalmente apoyando y motivando este proceso. Tercero a la Institución educativa Julio Caicedo y Téllez y al señor rector, quien nos dio el aval para indagar dentro sus espacios pedagógicos la problemática a estudiar y al equipo directivo y docente que brindaron mucha ayuda en la recopilación de la información que sin esta no hubiese sido posible el desarrollo del proyecto. Cuarto, al equipo docente de la Universidad Católica de Manizales quienes compartieron muy amablemente sus saberes con nosotros y nos permitieron ahondar en las diversas técnicas de investigación para de esta manera convertirnos en capital humano valioso y motivado a indagar, encontrar evidencias, profundizar teóricamente, a liderar procesos y buscar soluciones a diferentes tipos de problemáticas que se pueden enfrentar en nuestro desempeño laboral cotidiano en el campo educativo y finalmente un agradecimiento muy especial al tutor Jorlen Soriano quien estuvo siempre pendiente del avance proceso desde el inicio hasta la conclusión del mismo, dando la sugerencias respectivas para el buen desarrollo del mismo.

La educación es un proceso en la vida que no se puede detener porque el día que se detiene, es el día que dejamos de respirar. Aprender debe ser la motivación diaria de querer ser mejores día a día y para ello se necesita de la interacción con los demás. No hay motivación si no hay problemas que resolver, por ese motivo, la observación cotidiana de las vivencias dentro del aula son el combustible de un mundo que desea saber y saber bien. Por eso, gratitud a la vida, por poner en nuestra vida a las personas idóneas y también a las dificultades que con certeza, nuestra capacidad creativa puede resolver.

”Lo poco que he aprendido carece de valor, comparado con lo que ignoro y no desespero en aprender”.
René Descartes.

Tabla de contenido.

Contenido

Dedicatoria.....	5
Agradecimientos.....	6
Escenario de apertura.....	11
1. Ámbito - localización.....	11
1.1. Descripción de la institución.	11
2. Descripción del problema	16
2.1. Ampliación del problema:	18
2.2. Causa específica de mayor impacto:	19
3. Problema de Conocimiento.....	20
3.1. Alcance del proyecto.	21
Escenario de Formulación.....	24
4. Objetivos.....	24
4.1. Objetivo General.....	24
4.2. Objetivos Específicos.	24
5. Justificación.	25
6. Marco Referencial.....	28
6.1. Antecedentes Históricos (Teoría Crítica – Pensamiento Crítico).....	28
6.2. Antecedentes de la investigación.....	30
6.3. Marco Teórico.	35
6.4. Modelo Pedagógico.	36
6.5. Pensamiento Crítico.....	42
6.6. Planes de estudio.	46
6.7. Evaluación y Seguimiento	50
6.8. Gerencia Educativa.....	52
7. Matriz de riesgo.	54
8. Metodología y Actividades.....	55
8.1. Población	56
8.2. Muestra	56

8.3.	Técnicas utilizadas.....	57
8.4.	Fases Metodológicas.....	58
8.5.	Fase de Iniciación.	58
8.6.	Fase de diagnóstico.....	59
8.7.	Fase de ejecución.....	61
8.8.	Fase de Monitoreo	62
8.9.	Fase de Cierre.	62
9.	Cronograma de Actividades.....	63
10.	Recursos	66
10.1.	Recursos Humanos.....	66
10.2.	Recursos Financieros.	67
	Escenario de ejecución y logros.	68
11.	Resultados y Hallazgos.	68
11.1.	Síntesis de los resultados de la investigación.	113
12.	Conclusiones y Recomendaciones.	118
12.1.	Conclusiones.	118
12.2.	Recomendaciones.	119
13.	Anexos.....	121
14.	Referencias Bibliográficas.	133

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Matriz de riesgo.....	54
Tabla 2 Cronograma de actividades.....	63
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	64
Tabla 4 Descripción del presupuesto y financiación del proyecto de desarrollo.....	67
Tabla 5 (encuesta #1) Área de desempeño de los docentes.....	68
Tabla 6 (encuesta #1) Antigüedad en la institución Julio Caicedo y Téllez.....	69
Tabla 7 (encuesta #1) Género.....	71
Tabla 8 (encuesta #1) pregunta #1.....	72
Tabla 9 (encuesta #1) pregunta #2.....	73
Tabla 10 (encuesta #1) pregunta #3.....	75
Tabla 11(encuesta #1) pregunta #4.....	77
Tabla 12 (encuesta #1) pregunta #5.....	78
Tabla 13 (encuesta #1) pregunta #6.....	80
Tabla 14 (encuesta #1) pregunta #7.....	82
Tabla 15 (encuesta #1) pregunta #8.....	84
Tabla 16 (encuesta # 2) pregunta #1.....	94
Tabla 17 (encuesta # 2) pregunta #2.....	95
Tabla 18 (encuesta # 2) pregunta #3.....	96
Tabla 19 (encuesta # 2) pregunta #4.....	97
Tabla 20 (encuesta # 2) pregunta #5.....	98
Tabla 21 (encuesta # 2) pregunta #6.....	100
Tabla 22 (encuesta # 2) pregunta #7.....	101
Tabla 23 (encuesta # 2) pregunta #8.....	103
Tabla 24 (encuesta # 2) pregunta #9.....	104
Tabla 25 (encuesta # 3) pregunta #2.....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Espina de pescado.....	17
Figura 2 (encuesta #1), Representación gráfica del área de desempeño de los docentes participantes.....	69
Figura 3 (encuesta #1), Representación gráfica relacionada con el tiempo o antigüedad de los docentes laborando en la Institución Educativa.....	70
Figura 4 (encuesta #1), Representación gráfica del género o sexo al que hace parte de la identificación de los docentes participantes de la encuesta.....	71
Figura 5 (encuesta #1), pregunta #1.....	72
Figura 6 (encuesta #1), pregunta #2.....	74
Figura 7 (encuesta #1), pregunta #3.....	76
Figura 8 (encuesta #1), pregunta #4.....	78
Figura 9 (encuesta #1), pregunta #5.....	79
Figura 10 (encuesta #1), pregunta #6.....	81
Figura 11 (encuesta #1), pregunta #7.....	83
Figura 12 (encuesta #1), pregunta #8.....	85
Figura 13 Línea de tiempo Implementación del modelo Pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico en la Institución Educativa: Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali.....	89
Figura 14 (encuesta #2), pregunta #2.....	95
Figura 15 (encuesta #2), pregunta #3.....	96
Figura 16 (encuesta #3), pregunta #1.....	107
Figura 17 (encuesta #3), pregunta #2.....	109

Escenario de apertura.

1. Ámbito - localización.

1.1. Descripción de la institución.

La institución educativa Julio Caicedo y Téllez es una institución mixta de carácter oficial, la cual se encuentra ubicada en la Comuna 12, en el barrio de la nueva floresta de la ciudad de Santiago de Cali. Es una institución de formación académica; que ofrece en convenio con la I.E Santo Tomás (CASD) varias modalidades de preparación adicional como: Comercio, Salud y nutrición, Deportes, Electricidad y electrónica, Dibujo técnico, Mecánica automotriz, elegidos por los estudiantes según sus intereses desde el grado décimo y con antelación realizan prueba de afinidad con cada una de ellas; para determinar la más adecuada a su perfil, y que estas mismas son certificadas, con su respectivo diploma de bachiller.



Fuente: Foto compartida por la coordinadora académica de la Institución educativa Julio Caicedo y Téllez. (Muro del escudo institucional)

La institución educativa cuenta con un total de 1.821 estudiantes en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria hasta el grado once. Los cuales se encuentran distribuidos en cinco sedes: Sede Mi Bosquecito (Preescolar), Sede Esther Zorrilla (primaria), Sede Batalla de Carabobo (Primaria), Sede Francisco de Paula Santander (Primaria y Bachillerato), Sede Julio Caicedo y Téllez - sede Principal (Primaria y Bachillerato). Y la institución atiende niños y jóvenes de los barrios la Nueva Floresta, Villa del Lago, Fenalco Kennedy, Asturias, el Trébol, el Sindical, doce de octubre, el Pontaje, el Rodeo, Santa fe, Alfonso Barberena, entre otros y es un sector de la ciudad cuya estratificación socioeconómica corresponde a estratos 1,2,3. La población económicamente obtienen su sustento se encuentran desempleados por lo cual muchas familias no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas en buen nivel, trabajan en la informalidad, otros cuantos empleados en negocios comerciales o industriales, observando que en el sector se pueden encontrar microempresas y algunas pequeñas y medianas industrias. Esto genera que el sector tenga una condición socio económica medio-bajos, teniendo en cuenta que también en los últimos años hay una considerable presencia de grupos familiares venezolanos quienes han aumentado los niveles de inequidad social y en la que encontramos jóvenes que ingresan a las instituciones con profundas deficiencias académicas.

Un buen porcentaje de la población carece de vivienda propia, es decir, vive de alquiler en el cual tienen acceso a los servicios básicos como agua, energía y alcantarillado, en algunas viviendas gas natural. El sector no tiene suficientes espacios culturales y deportivos, esto debido a que no cuentan con un adecuado liderazgo a nivel de la Junta de acción Comunal y otros entes gubernamentales que propicien espacios como canchas deportivas, teatrinos u otros lugares que

sean de tipo cultural. Si se evidencian grupos juveniles y pastorales, pero no son muchos los jóvenes que se hacen partícipes de estas opciones, lo cual genera que los jóvenes inviertan su tiempo en otro tipo de actividades como grupos de pandillas y se da un alto nivel de consumo de sustancias psicoactivas.



Fuente: Foto compartida por la coordinadora académica de la Institución educativa Julio Caicedo y Téllez (la cual se ven reflejadas las zonas verdes y los salones de clases).

Nuestra Misión, en calidad de entidad oficial y como territorio de paz, educar a niños y jóvenes en los niveles de preescolar, básica, media, técnica y aceleración, para desarrollar el pensamiento crítico, que les permita comprender su propio contexto personal, social, cultural, científico, tecnológico, artístico y político, entregando a la sociedad personas capaces de consolidar su proyecto de vida, para que aporten a la transformación de la sociedad.

Nuestra Visión, para el año 2025, por la práctica de procesos que generan cambio y crecimiento permanentes en los miembros de su comunidad, aspira a convertirse en la primera institución educativa de la ciudad de Santiago de Cali, por medio del desarrollo del pensamiento crítico, con educadores y personal comprometidos para dar cumplimiento a la formación integral de los estudiantes.

Valores Institucionales:

Amor: Considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes que resultan desinteresados e incondicionales, y que se manifiestan entre seres que tienen la capacidad de desarrollar inteligencia emocional. El amor se fortalece con la práctica de otros valores como son: respeto, tolerancia, solidaridad, armonía, confianza, humildad, generosidad.

Compromiso: Se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. Es una promesa o una declaración de principios. Para hacer posible el valor del compromiso los seres humanos accionamos con: disciplina, responsabilidad, puntualidad, organización, participación, inclusión, autonomía, persistencia.

Justicia: La justicia depende de los valores de una sociedad y de las creencias individuales de cada persona. Otorga a cada uno aquello que le pertenece o le concierne. Puede entenderse como lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho; por lo tanto, siempre hay participación de valores como: Verdad, honradez, libertad, paz, equidad, lealtad, conciencia ecológica, conciencia social.



Fuente: Foto compartida por la coordinadora académica de la Institución educativa Julio Caicedo y Téllez. (Muro en donde se ve la imagen de Paulo Freire, como el precursor del modelo pedagógico institucional: pensamiento crítico).

2. Descripción del problema

En el año 2015 se presentaron cambios en el grupo directivo de la institución educativa Julio Caicedo y Téllez. El nuevo Rector: El licenciado Roberto Santander González es una persona muy académica presentó una propuesta para analizar el modelo pedagógico de la institución y presenta la idea cambiar un modelo mixto existente en la institución por uno que promueve estudiantes más críticos y proactivos en su proceso de aprendizaje esto con el objetivo de mejorar el nivel académico de los estudiantes, y dicho objetivo se propuso como una visión para el año 2025.

El proceso se ha realizado por etapas guiadas por el mismo rector de la institución, el cual se ha cualificado en cuanto a los planteamientos de Paulo Freire y su método de pensamiento crítico. Este pensamiento consiste en pensar y actuar diferente, es pensar en justicia social, minorías excluidas, desigualdades de género, en brechas socioculturales. Es la búsqueda de una pedagogía alternativa, una pedagogía de la diferencia e involucrada en el movimiento de las nuevas perspectivas críticas hacia la educación (Morales, p.91)

Aunque el proceso ha sido gradual se puede evidenciar que hay grupos docentes que continúan sin asimilar estas orientaciones. Observando esta dificultad se logra invitar un asesor externo quien maneja con profundidad los requerimientos del parte del Ministerio de Educación Nacional con el fin de ir ajustando tanto las prácticas de aula como los planes de estudio acorde tanto al ministerio de educación y al modelo pedagógico.

Sin embargo al evaluar en los siguientes tres años, se evidencia que el talento humano no ha seguido al 100% la orientación para ajustar los planes de estudio, teniendo en cuenta los parámetros establecidos del nuevo modelo, y esto motivado a una resistencia al cambio en

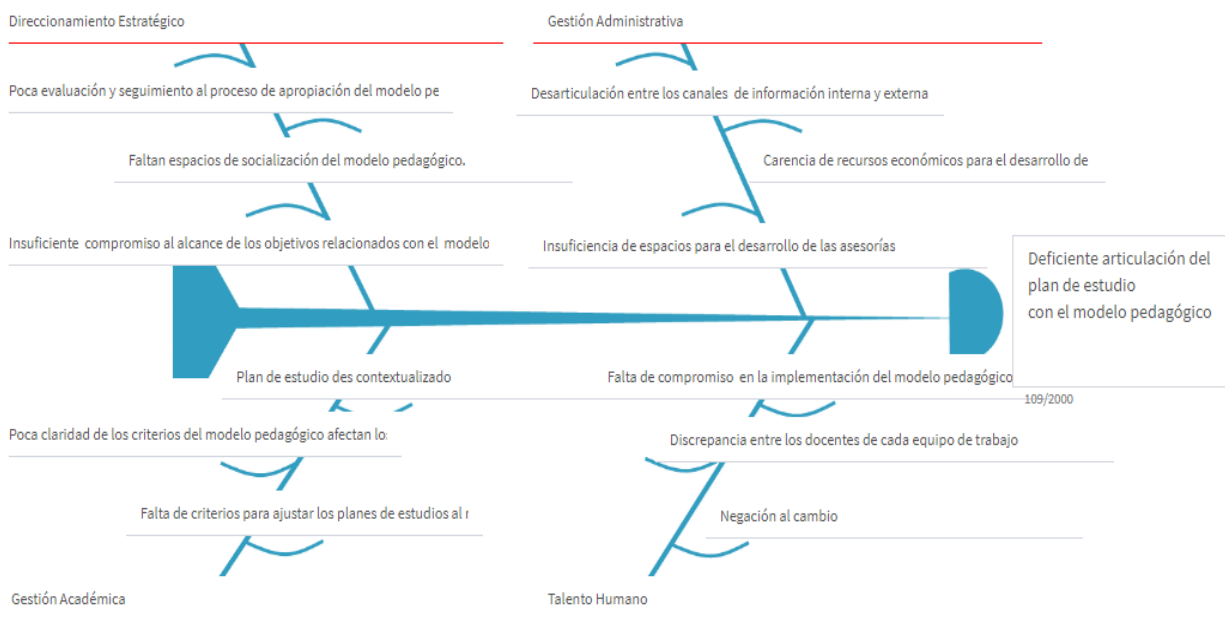
algunos equipos de trabajo y también las capacitaciones que se han realizado sobre el mismo han sido muy generales, por lo tanto se requiere particularizar cada equipo para brindar una asesoría más completa y lograr este ajuste en el menor tiempo posible.

Todavía se evidencia muchos docentes que aún se aferran al modelo pedagógico tradicional y se niegan a innovar en el aula implementando proyectos para potenciar trabajo en equipo, lectura crítica, participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por esta razón se busca determinar los aspectos que permitan la articulación con los planes de estudio.

Figura 1.

Identificación de las causas y efectos del problema de investigación



Nota: en esta figura se identifica las situaciones problema que interfieren en la articulación del modelo pedagógico en los planes de estudio desde la gestión escolar en general.

Fuente elaboración propia.

2.1. Ampliación del problema:

La institución Educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali – Valle del Cauca, venían implementando un modelo pedagógico mixto, ya que los docentes tenían la libertad de implementar en el aula didácticas y estrategias de diferentes modelos pedagógicos, que a su criterio ofrecían buenos resultados en el nivel académico de los estudiantes; sin embargo, a pesar de obtener buenos resultados a nivel de pruebas externas, se vio la necesidad de mejorar dicho nivel, con este fin la parte administrativa, con la llegada del nuevo rector y su propuesta de cambio a nivel pedagógico y siendo conocedor de la metodología del desarrollo del pensamiento crítico, busca un asesor especializado en políticas públicas educativas, el cual ha realizado una serie de capacitaciones de manera general, las cuales han integrado los criterios propios del modelo pedagógico, con los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación. El proceso se ha dado de manera paulatina, se han evidenciado cambios positivos no en su totalidad, y es la razón que motiva este proyecto de investigación, que nos ha motivado a encontrar que hace falta que aspectos están afectando el proceso y proponer alternativas, para que se evidencien tanto en el aula como en los planes de estudio de todo el plantel educativo.

Se evidencia que hay algunas problemáticas, por ejemplo el hecho de que haya petición de algunos equipos de trabajo que expresan la necesidad que las asesorías se realicen más puntualmente con cada área, esto buscando un nivel de comprensión mayor, para poco a poco implementarlo en las aulas de clase. Se analiza que hay resistencia al cambio en algunos integrantes del cuerpo docente.

2.2.Causa específica de mayor impacto:

Dentro del proyecto de investigación se logra identificar que la causa específica de mayor impacto, se centra en la gestión por la parte administrativa y directiva; teniendo en cuenta que son fundamentales, de modo que la ruta que definan para el logro de los objetivos en implementación del modelo pedagógico institucional, depende de una comunicación asertiva que se establezca con el cuerpo docente definiendo las estrategias más apropiadas, evaluando y haciendo seguimiento más constante para la realizar los ajustes necesarios y así obtener los resultados que se han trazado, logrando que todo el personal docente tenga mayor apertura, aceptación y apropiación del modelo para que luego sea implementado en aula de clase y se refleje en el avance del pensamiento crítico de los estudiantes , haciéndolos más autónomos, participativos y analíticos.

3. Problema de Conocimiento

El modelo pedagógico establece unos lineamientos en donde se reglamenta y normaliza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

El concepto del modelo pedagógico permite comprender el mecanismo que está detrás del proceso de una consciente organización, planeación y ejecución del proceso educativo. Con el fin de que este cumpla su función de servir al progreso de una cultura determinada, debe ser orientado, diseñado y llevado a cabo en la práctica según unos principios orientadores que toman su raíz en la pedagogía como un saber especial sobre la educación.

“El modelo pedagógico es el puente conector que permite unir la teoría orientadora con la práctica ejecutora”. (Klimenko, 2010, p.107)

El modelo pedagógico de pensamiento crítico es importante para los procesos de enseñanza - aprendizaje, puesto que este posibilita la visión pedagógica que se tiene y se concibe como un elemento de participación tal como lo plantea Flórez (1994) señalando que este modelo busca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo que permite al estudiante participar activamente en los procesos de transformación de la sociedad. Estimula la crítica del conocimiento, de la ciencia, sus textos y sus fuentes de manera permanente.

Por otra parte, el pensamiento crítico crea la posibilidad de generar conciencia al individuo y que este mismo tenga la capacidad de ser una persona analítica y reflexiva sobre su entorno “el pensamiento crítico como una habilidad cognitiva de alto nivel, que permite a la persona

disponerse a analizar la información del medio, inferir su validez y propósitos, cuestionar verdades establecidas, reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento, y tomar decisiones en base a lo anterior en vez de adoptar un discurso común o una decisión reactiva. (Ossa Cornejo, Palma Lueno, Lagos San Martín, Quintana Abello, & Díaz Larenas, 2017, p.21)

Por es importante que el modelo pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico en la gestión escolar sea un elemento de estrategia pedagógica y que se esté realizando un proceso constante de evaluación, seguimiento y retroalimentación del mismo, para poder generar unos buenos procesos de calidad educativa, por tal razón este modelo pedagógico sea el motor clave para liderar unos lineamientos y que estos sean muy asertivos y efectivos en la institución educativa en pro de generar un impacto y un cambio transformacional a los estudiantes con la finalidad de que estos sean los actores claves en las futuras de toma de decisiones, toma de opiniones y de resolver alguna situación que se le pueda enfrentar, por eso es de suma relevancia que este modelo sea un agente de cambio.

Con base a lo anterior surge la interrogante ¿Cómo fortalecer la apropiación del modelo pedagógico desarrollo de pensamiento crítico de tal forma que en los planes de estudio y de aula se evidencian y ayuden a fortalecer los procesos y las prácticas pedagógicas dentro de la institución educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali?

3.1. Alcance del proyecto.

El presente proyecto de desarrollo se ha adelantado en el año 2020 entre los meses de abril a noviembre, comprendiendo la primera fase que fue la caracterización de la institución educativa: Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali, Departamento del Valle del Cauca, ubicada en el barrio nueva floresta de la comuna 12.

Dentro del marco del proyecto de desarrollo se ha trabajado con diferentes tipos actores claves de la Institución que hacen parte de la gestión educativa institucional (Directivos docentes y docentes). Cabe mencionar que esta es una institución es de carácter mixta y que cuenta con cinco sedes (preescolar, primaria y bachillerato), la segunda fase obedece a la identificación y formulación del problema que está muy encaminado a las posibles causas por las cuales no se está llevando bien a cabo la implementación del modelo pedagógico desarrollo de pensamiento crítico en las prácticas pedagógicas.

En la tercera fase se hizo la formulación del problema se utilizó la espina de pescado como una herramienta gráfica para ver las posibles causas y efectos que están repercutiendo con el fin determinar cuál es el origen del problema a nivel general, en la cuarta fase se estableció una estrategia para analizar la situación problema del proyecto de desarrollo, en este caso surgió la idea de establecer unas categorías conceptuales las cuales pudieran dar un acercamiento sobre las posibles determinantes que inciden en la implementación del modelo pedagógico, en los planes de estudio y en el buen desarrollo institucional.

En la quinta fase se inicia la recopilación de datos e información de aportes teóricos que fundamentan algunos postulados sobre la temática planteada en el proyecto de desarrollo, en la sexta fase se inició el proceso de recolección de datos haciendo uso de las técnicas propias de la investigación cualitativa (encuestas y entrevistas virtuales). En la séptima fase se llevó a cabo el análisis y la sistematización de la información recogida en la fase anterior, en la octava fase se identificaron los hallazgos del proyecto de desarrollo planteado con el fin de diseñar una ruta metodológica como estrategia favorecedora para la apropiación e implementación del modelo pedagógico dentro de los planes de aula. En la novena fase se establecieron los resultados que a

la vez sirvieron como punto de partida para la elaboración de las recomendaciones y conclusiones finales (fase décima).

El proyecto de desarrollo está pensado para establecer el pensamiento crítico dentro del modelo pedagógico de la institución educativa y en cada una de las áreas de formación, teniendo en cuenta la perspectiva del mismo tanto en los estudiantes como los docentes. Por esta razón se espera que este proyecto de desarrollo sea útil y contribuya al fortalecimiento y promoción de estrategias pedagógicas que faciliten la participación y la acción dentro del marco institucional (desarrollo de pensamiento crítico), de tal forma que quienes estén en contacto directo con este tipo de metodología sean participantes activos de cambio y transformación dentro de la sociedad.

Escenario de Formulación.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo General.

- Fortalecer el proceso de apropiación del modelo pedagógico desarrollo de Pensamiento Crítico de tal forma que contribuya al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el plan de estudios de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali - Valle.

4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los aspectos que inciden en la articulación e implementación de los planes de estudio con el modelo pedagógico institucional “Desarrollo de pensamiento crítico” en la I.E.
- Diseñar una ruta metodológica o mapa de procesos que proporcione alternativas de apoyo al equipo docente y directivo para lograr la correcta aplicación del modelo pedagógico en las prácticas educativas.
- Proponer estrategias que favorezcan una actitud de cambio y apropiación por parte del equipo docente en la implementación del modelo pedagógico institucional.

5. Justificación.

El modelo pedagógico de una institución educativa es un elemento fundamental que hace parte del Proyecto Educativo Institucional, debido a que en este se expresa la manera cómo la institución y sus docentes llevan a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje, considerando que es la columna vertebral de los procesos que se imparten en la institución.

Se selecciona este aspecto como tema de investigación porque después de realizar un análisis del Plan de Mejoramiento Institucional de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, ubicada en la comuna 12 de Santiago de Cali del barrio la Nueva Floresta, se identifica como uno de los elementos que debe ser mejorado, esto en vista de que el modelo pedagógico “Desarrollo de Pensamiento Crítico” implementado en la institución, ha mostrado buenos resultados en la calidad educativa de los estudiantes y, si se consigue que dicho modelo pueda fortalecerse en todos los ámbitos y evidenciarse en cada una de las áreas y asignaturas , se podrá potenciar mucho más a los estudiantes, de tal manera que se conviertan en personas con criterio suficiente para ser miembros activos y que aporten a las soluciones de problemáticas del país y a la transformación social del mismo.

En el caso de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, aunque se ha realizado el proceso de implementación del modelo pedagógico, se observa cierta dificultad y resistencia por parte del cuerpo docente frente a la articulación del mismo dentro de los planes de estudio y en sus estrategias didácticas.

Según Parra (2007) los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permitir definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta

durante el proceso de enseñanza / aprendizaje. (Galeano Galeano, Preciado Mora, Carreño Cardozo, Aguilar Vargas, & Espinosa Rivera, 2017)

Por lo tanto, es muy importante que el grupo docente asuma e implemente dentro de los planes de estudios y de aula, aquellas recomendaciones y características que son propias de pensamiento crítico, de tal manera que a medida que se desarrollen se pueda lograr que los estudiantes sean más activos y participativos en sus propios procesos, que tenga la capacidad de analizar mejor, y se establezcan puntos de vista bien centrados aprendiendo a resolver cualquier situación desde su formación.

Entonces es labor del grupo docente que diseñe las mejores estrategias y contenidos para lograr este objetivo.

Lo observado radica en que todavía no se encuentran algunos planes de estudio que no son coherentes con dicho modelo “desarrollo de pensamiento crítico” y obviamente las prácticas pedagógicas en el aula.

Cuando se hace la transición de un modelo pedagógico mixto al que actualmente se está implementando en la institución, es necesario que desde la Gestión Académica se diseñe una serie de pasos o estrategias que permitirán llevar a cabo un control, una evaluación permanente y un seguimiento sobre cómo se está realizando los métodos de enseñanza-aprendizaje, y a la vez tener la posibilidad de ajustar los procesos que no están acordes al mejor modelo pedagógico, es una de las tareas por las que debe velar la gestión directiva ya que desde allí se promueven acciones que complementen a la gestión académica de tal forma que las decisiones que se tomen fortalezcan los resultados de enseñanza – aprendizaje.

La Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de

aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes y mediante este proceso se logra el mejoramiento continuo en la institución. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Si en la planificación de las prácticas pedagógicas, presentado en los planes de estudios y planes de aula, el docente puede evidenciar elementos que caracterizan el modelo pedagógico, se puede hablar de la apropiación del mismo. Cuidando también de que no se queda en lo escrito, sino que se vivencie en los resultados de los estudiantes, su forma de interactuar con el conocimiento, aplicándolo para resolver situaciones con criterio personal definido; sólo así se podría hablar de un adecuado proceso de articulación entre Modelo Pedagógico Desarrollo del Pensamiento Crítico y los planos de área institucional.

De ahí la importancia que con el resultado del presente proyecto de desarrollo, se identifiquen aspectos que inciden en articular el modelo pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico en planes de estudio y en las prácticas de aula de todo el equipo docente, sugiriendo a la vez un plan de mejoramiento o una ruta que pueda seguir la institución educativa donde se vean reflejadas en las estrategias gerenciales para llevar a cabo su proceso completo de aplicación del modelo institucional.

6. Marco Referencial.

El marco teórico que fundamenta esta investigación permite tener una mejor claridad y comprensión sobre cuáles fueron los conceptos que sirven para comprender lo que es el modelo pedagógico desarrollo de pensamiento crítico, y como este brinda la posibilidad de que este modelo se vea reflejado en las acciones y prácticas pedagógicas; por esta razón se presenta un marco de antecedentes preliminar, abordando y tratando las siguientes categorías: modelo pedagógico, pensamiento crítico, planes de estudio y evaluación y seguimiento y finalmente gerencia educativa.

6.1. Antecedentes Históricos (Teoría Crítica – Pensamiento Crítico)

Para abordar el tema del pensamiento crítico en primera instancia hay que remitirnos a la escuela de Frankfurt, la cual surgió a principios del Siglo XX en donde un grupo de intelectuales construyen una teoría crítica de la sociedad, la cual esta se orienta a los cambios sociales y a los cambios socio - históricos que obedecían a la opresión que vivían las personas, la idea de esta teoría era generar una conciencia para la transformación social frente a la dominación y la desigualdad social ocasionada por el capitalismo y la educación bancaria; de allí surge la necesidad de crear una corriente que generará una reflexión analítica - discursiva y una postura de pensamiento más liberador en diversos escenarios, donde el individuo tenga la capacidad de analizar su propio entorno y actuar frente al mismo.

“En este contexto, la Teoría Crítica propone nuevas formas de acercamiento a la realidad, diferentes a las utilizadas en otros países durante esa época, con el fin de alcanzar a través de la transdisciplinariedad, como forma de pensamiento y acción, las herramientas que respondan a la transformación equitativa del mundo” (Alvarado-Miquelina, 2012, p.102)

Teniendo en cuenta al postulado de la escuela de Frankfurt sobre la teoría crítica, diferentes campos de conocimiento vieron la importancia de generar un cambio en la transformación del pensamiento en el ser humano y que este mismo tuviera la capacidad de ser un individuo más reflexivo y autocrítico, en vista de que en el campo de la educación la implementación de modelos pedagógicos tradicionales no permitían generar cambios ni avances pensaron en implementar esta teoría en un modelo pedagógico, con el fin de lograr que dentro del proceso educativo de los estudiantes tuvieran la posibilidad de transformar su propia realidad a partir de las praxis y la reflexión constante.

De acuerdo a lo anterior unos de los grandes pedagogos Freire a mediados del Siglo XX empieza a elaborar su teoría pedagógica llamada “el método Freire de la pedagogía liberadora que está basado en la educación popular para las grandes masas analfabetas que necesitan su superación cultural a través de la alfabetización. Pero esta no debe ser solamente para aprender a leer y escribir, para conocer las letras, las palabras y las frases en forma estética, como lo plantea la educación tradicional o educación bancaria, sino buscando a través del diálogo, la creación de una conciencia sobre la situación real que se vive en la sociedad; y la filosofía profunda de una educación popular en la libertad para luchar por la justicia social. El hombre debe tener conciencia de su realidad y debe luchar por la libertad para alcanzar la justicia social”. (Ocampo López, 2008, p.69)

La pedagogía crítica considera el proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa; analiza, comprende, interpreta y transforma los problemas reales que afectan a una comunidad en particular. Concibe la educación como posibilidad para la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura. (Ramírez Bravo, 2008, p.112)

En este sentido es de vital importancia haber mencionado el antecedente de la escuela de Frankfurt y su corriente de pensamiento, con base a la teoría crítica como un elemento liberador de un sistema opresivo que se venía repercutiendo a través de diferentes escenarios históricos. Lo que permitió que en el campo educativo algunos pedagogos tomarán algunos postulados, para generar una nueva práctica educativa más inclusiva, participativa, más humana, promoviendo en el individuo la capacidad de resolver los problemas desde la contextualización al entorno social

6.2. Antecedentes de la investigación

Para empezar a mencionar algunos antecedentes de investigación se realizó una consulta en diversas fuentes bibliográficas, trabajos de investigación en centros de documentación de diversas universidades tanto a nivel nacional e internacional, para mirar algunos elementos claves que tuvieran relación con la temática abordada del Modelo de Desarrollo de Pensamiento Crítico en el aula, encontrando lo siguiente:

Un primer trabajo corresponde a la tesis de doctorado de: (Alejo Lozano, 2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria desde la Didáctica de las Ciencias Sociales*. El objetivo de este mencionado trabajo consistió en identificar cómo los estudiantes de una institución educativa en Málaga – España, desarrollan el pensamiento crítico en diversos escenarios educativos y cómo este pensamiento puede generar un cambio educativo dependiendo de la implementación de diversas didácticas pedagógicas desde las ciencias sociales para lo anterior, la autora menciona que se debe realizar un diagnóstico por medio de debates dialógicos, esta idea la toma como referencia para llevar a cabo su análisis con temas relacionados en derechos humanos y educación ciudadana, contenidos de discusión que contribuyen para poder desarrollar, evaluar y estar midiendo a los estudiantes si

tienen la capacidad suficiente de análisis y de argumentación, adicionalmente en su trabajo lo que quería demostrar sobre la necesidad de generar esta práctica pedagógica para que las personas sean activas y reflexivas.

Para poder desarrollar esta capacidad crítica es necesario que la educación esté basada en una pedagogía crítica que resulta de una concepción pedagógica que de verdad intente fomentar la conciencia crítica en sus educandos para que éstos se empoderen y dirijan sus acciones diarias hacia la transformación de las formas tradicionales de dominación en otras más justas, que sea en sí misma, una «práctica libertaria» que promueva la praxis sobre el mundo para transformarlo y acabar con las injusticias sociales. (Alejo Lozano, 2017, p. 262)

Otro documento de investigación corresponde a la tesis de pregrado de: (Gutiérrez Molina, Bautista Oyuela, & Vízcaíno Correa, 2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kinder*. El objetivo central de esta tesis de investigación la cual se realizó en una institución educativa de la ciudad de Bogotá – Colombia, es mostrar cómo los proyectos de aula (estimulación del pensamiento crítico) sean integrales y que así mismo se pueden generar propuestas creativas las cuales puedan responder a intereses concretos y puedan establecer soluciones a los problemas de los estudiantes y su entorno, para llevar a cabo su propuesta las investigadoras se apoyaron en unidades didácticas teniendo como punto de referencia la metodología de investigación acción pedagógica, la cual sirvió como elemento de generar una propuesta pedagógica en donde el pensamiento crítico sea una herramienta de construcción del conocimiento.

Este modelo estimula el compromiso social y democrático en consonancia con el fortalecimiento de la autonomía, el respeto por el otro y los intereses emocionales y

vitalmente significativos de los niños y niñas, lo cual permite que estos se formen de manera integral con base en el reconocimiento de su realidad y no de manera fragmentada como propone el modelo tradicional que se ciñe a unos libros de texto y a unas asignaturas determinadas que no necesariamente dan cuenta del desarrollo efectivo del estudiante, su autonomía académica y la integración del entorno con su experiencia escolar. Finalmente, el trabajo por proyectos genera una relación dialógica entre maestros y estudiantes que contribuye con el crecimiento de ambas partes. (Gutiérrez Molina, Bautista Oyuela, & Vízcaíno Correa, 2019, págs 36-37)

Otra propuesta metodológica que está relacionada con el objeto de estudio, corresponde a una tesis de pregrado de: (Buitrago, Higueta, & Moreno, 2010). *El desarrollo del pensamiento crítico a partir de las estrategias de la comunidad de indagación y aprendizaje basados en problemas*. La propuesta de esta investigación va muy encaminada a la problemática del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula, más específicamente en el área de las ciencias sociales en una institución educativa ubicada en Medellín - Antioquia, trabajo asociado con el desarrollo de las planeaciones de los docentes que apunten al desarrollo de pensamiento crítico, teniendo en cuenta que dentro de la investigación mencionada, se resalta que los docentes siguen transmitiendo en el proceso de aprendizaje métodos tradicionales y memorísticos más aún cuando los contextos socio – educativos se han ido transformando, en ese orden de ideas los investigadores indican que el proceso de aprendizaje sea más efectivo sugieren la estrategia del aprendizaje basado en problema (ABP), con el fin de que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y aptitudes a través de situaciones reales y la indagación sobre su entorno.

La indagación como forma de enseñanza en la escuela estimula el aprendizaje en los estudiantes, este permite la participación, la discusión a través de conocimientos que ellos manejan, la curiosidad, el interés de un tema específico y la relación con su contexto social, estimula entre otras cosas el desarrollo de pensamiento crítico, en relación con las estrategias que se utilizan en la clase como hacer preguntar, escuchar a los demás, entender relaciones y construir explicaciones. (Buitrago, Higueta, & Moreno, 2010, p.24)

Otro trabajo en relación con la búsqueda de los antecedentes de la investigación propuesta es la tesis de maestría de: (Araujo, Betancourt Vallecilla, Gómez Argoti, González Mejía, & Pareja Sarmiento, 2015). *La pedagogía crítica el verdadero camino hacia la transformación social*. Esta misma hace referencia sobre la transformación de la práctica pedagógica en una institución educativa ubicada en el municipio de Cajibío – Cauca, por lo cual en este trabajo vean la necesidad de replantear el proceso de enseñanza – aprendizaje más aún cuando en este país se viven diversas coyunturas, políticas, sociales, económicas y entre otras que todos estos aspectos mencionados son realidades, por lo cual los investigadores mencionan sobre la importancia de generar pensamiento crítico para transformar esas realidades anteriormente descritas y en este escenario entra el papel del docente, como el orientador y el líder de dicha transformación para que los estudiantes puedan tomar decisiones más asertivas frente al contexto al cual están inmersos, teniendo en cuenta lo anterior el proceso educativo debe estar en disposición de los retos y cambios que se generen en la sociedad, por eso los investigadores mencionan que los docentes deben asumir una postura positiva al cambio y debe ser una persona que este innovando su metodología educativa en el desarrollo de pensamiento crítico.

En consecuencia, es al docente a quien le corresponde diseñar y plantear metodologías que ayuden a los estudiantes a enfrentarse a situaciones en las cuales además de construir

conocimientos puedan desarrollar habilidades de pensamiento con capacidad de generar respuesta, de tal manera que puedan entender mejor el mundo que los rodea y no asimilar conocimientos de una manera descontextualizada y poco significativa (Araujo, Betancourt Vallecilla, Gómez Argoti, González Mejía, & Pareja Sarmiento, 2015, p.13)

Finalmente hay una investigación, en este caso hay una tesis de pregrado de: (GomesCásseres Pimiento, Rivera Acevedo, & Sotomonte Rojas, 2015). *Implicaciones de la pedagogía crítica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes para la formación de una ciudadanía activa*. La idea central de esta investigación está muy arraigada a las implicaciones que puede generar el pensamiento crítico en la formación de la ciudadanía la cual sea más activa dentro de un contexto escolar, este estudio se realizó en una institución educativa en la ciudad de Bogotá – Colombia, donde a través de este estudio se logró identificar, que los estudiantes realizan análisis de su propia realidad, pero no ejecutan acciones de transformación social, adicionalmente se menciona que los docentes deben promover mecanismos de aprendizaje ya que este mismo es el actor clave para que las acciones de transformación social se puedan ejecutar, pero que a veces no sea posible a las prácticas pedagógicas tradicionales, en razón a lo anterior lo que intenta demostrar esta investigación es como el pensamiento crítico dentro de un modelo pedagógico puede ser una herramienta clave en generar una ciudadanía más activa y contextualizada.

La PC (Pedagogía Crítica) busca que los estudiantes tengan una formación en la que la persona se desarrolle integralmente, ya que además de verbalizar los contenidos académicos, el estudiante tiene la capacidad de apropiarse del conocimiento, lo que lo lleva a contextualizarse en su realidad, criticando, reflexionando y argumentando los procesos que atraviesa la comunidad, es decir haciendo uso del Pensamiento Crítico (GomesCásseres Pimiento, Rivera Acevedo, & Sotomonte Rojas, 2015, p. 11)

6.3.Marco Teórico.

El proyecto de desarrollo tiene como objetivo abordar el tema de la articulación del modelo pedagógico “Desarrollo de pensamiento crítico” con los planes de estudio y su puesta en práctica dentro del aula en la institución educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali – Valle del Cauca, y se explicará de manera detallada las problemáticas y dificultades que se generan, dando también pautas y mayor claridad de cómo se puede beneficiar este proceso para el buen desarrollo de dicha implementación. Para cumplir con este objetivo, se consultaron varias fuentes bibliográficas que dieron mayor soporte sobre el tema, después se tuvo en cuenta la revisión de algunos trabajos de investigación que estén relacionados con la temática, y poniendo en evidencia las categorías, conceptos los cuales permiten dar más claridad sobre el tema de investigación y así mismo dar el respectivo sustento teórico.

De acuerdo a lo anterior se encuentra que la base de toda institución se fundamenta en su modelo pedagógico, por lo tanto, la manera como se evidencian los rasgos de ese modelo garantizan las metas de calidad educativa, según (De Zubiria, 2006) los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación. Según lo anterior es de gran importancia que toda la comunidad educativa en especial los docentes asuman en sus prácticas pedagógicas el modelo establecido.

La institución Julio Caicedo y Téllez, propuso un cambio de modelo pedagógico, cuyo proceso ha tenido sus aciertos pero también algunos tropiezos, aspecto en el cual se quiere profundizar y llegar a establecer los mejores mecanismos, para facilitar el proceso de apropiación e implementación en su totalidad, teniendo como base la evaluación y seguimiento de cómo se

está llevando a cabo el proceso el cual este encaminado en el cumplimiento de la metodología educativa propuesta por la institución educativa. Teniendo en cuenta lo anterior y analizando la problemática se estudiarán como elementos primordiales de este trabajo y lo relacionado al modelo pedagógico, la metodología del pensamiento crítico, los planes de estudio, la evaluación de seguimiento del mismo y la gerencia educativa; ya que se encuentran direccionados con el proceso de implementación y apropiación del modelo pedagógico dentro de la Institución Educativa.

Siendo el modelo de desarrollo de Pensamiento Crítico, que actualmente se emplea en la institución educativa, se debe conocer que según esta metodología pretende formar personas que aprenden de su realidad y la transforman tal como cita: Freire (Torres Hernández A. , 2014). Considera que la realidad es el punto de partida del acto de conocer. Su pensamiento está profundamente cimentado en el concepto de libertad, concepto que pone al servicio de la transformación de los procesos educativos y sociopolíticos. Busca que las y los estudiantes y las y los docentes dejen de ser objetos, pasivos de una historia estática y dogmática, para convertirse en sujetos responsables, capaces de conocer y de crear su propia historia.

6.4. Modelo Pedagógico.

Dentro de la gerencia educativa uno de los aspectos más importantes y que llaman la atención de quien lidera, es la parte correspondiente al estilo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se piense para alcanzar los resultados académicos que toda institución educativa, para ello es crucial que el modelo pedagógico garantice que los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con referencia al aspecto académico se cumplan, por lo cual es necesario que se conozcan y se manejen de parte del equipo docente las estrategias,

características, didácticas con el fin de que la implementación del Modelo Pedagógico sea más efectivo con los objetivos propuestos.

Según Flórez Ochoa un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. De acuerdo con esta definición puede inferirse que un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular. En esta conceptualización de modelo es necesario establecer que el análisis del fenómeno en estudio no es únicamente un proceso analítico en el cual el todo es examinado en sus partes, sino también como un proceso de integración de relaciones. (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2000)

De Zubiría considera que en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación. En este sentido, un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico-práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo. En las ciencias sociales los modelos macros y micros intentan describir y entender los fenómenos sociales dados en su estructura, funcionamiento y desarrollo histórico. (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2000).

De acuerdo a lo anterior el modelo pedagógico es la columna vertebral y el punto de partida de todas las instituciones educativas que facilita la adquisición de conocimientos y por ende el

nivel académico que se espera, analizado las necesidades del entorno y las expectativas que la comunidad educativa tiene sobre este modelo pedagógico.

El concepto del modelo pedagógico permite comprender el mecanismo que está detrás del proceso de una consciente organización, planeación y ejecución del proceso educativo. Con el fin de que este cumpla su función de servir al progreso de una cultura determinada, debe ser orientado, diseñado y llevado a cabo en la práctica según unos principios orientadores que toman su raíz en la pedagogía como un saber especial sobre la educación. El modelo pedagógico es el puente conector que permite unir la teoría orientadora con la práctica ejecutora. (Klimenko, 2010, p.107)

La autora menciona algunas características que comprende el concepto de modelo pedagógico, ya que este mismo es muy amplio pero en el ámbito de la educación debe ser un elemento vital en donde se vea reflejada la organización de una metodología que genere aspectos positivos en el proceso de enseñanza - aprendizaje sea totalmente contextualizado.

Flórez Ochoa (1994). Afirma que “Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (pp.160), dentro del modelo pedagógico se debe generar una teoría en donde el factor clave sea la formación, por medio de una pedagogía que oriente, que genere nuevos conocimientos y que finalmente deje un aprendizaje significativo al estudiante, para que pueda desarrollar diversas competencias, habilidades y aptitudes que le permitan desenvolverse dentro de una sociedad.

Un modelo pedagógico está constituido por conceptos, prácticas, intenciones y saberes escolares y que, comúnmente se hacen explícitos mediante los objetivos, la misión, la visión y los perfiles del ser social e individual en formación” (Vergara Ríos & Cuencas Urdaneta, 2015, p.914).

De acuerdo a lo anterior es importante comprender que seguir un solo modelo de enseñanza no es propio de la pedagogía moderna, pues esta, está en constante cambio dada una sociedad que no es uniforme y que al contrario, invita a innovar y ampliar continuamente el horizonte educativo y esto permite al equipo docente evaluar y ajustar cada día el quehacer educativo. Emplear un solo método de enseñanza llevaría a que la profesión docente decaiga o hasta desaparezca.

El modelo pedagógico no es sólo el enfoque para materializar los objetivos académicos de los estudiantes, pues éste debe permear e irradiar todas las acciones y prácticas de la propuesta educativa frente a todos sus miembros: estudiantes, docentes, padres, administrativos, comunidad local, etc. -Los conocimientos y saberes que se contemplan en la educación no son sólo los del plan de estudios, sino también, aquellos que permiten el conocimiento administrativo y de gestión. (Vives Hurtado, 2016, p.43)

Dicho lo anterior el modelo pedagógico se convierte en la herramienta que permite la trazabilidad entre los objetivos y las prácticas que se ven reflejadas dentro del contexto educativo en general, teniendo en cuenta la posibilidad de aterrizar cada acción y propósito a los verdaderos intereses y necesidad que se visibilizan en cada proceso educativo.

Cuando un modelo pedagógico se establece sin tener en cuenta las características del contexto está sentenciado a fallar, de igual manera cuando los miembros de la comunidad educativa no se

apropian completamente de las particularidades del mismo, no se tendrán los resultados esperados.

Los modelos pedagógicos, no constituyen una práctica individual como cualquier otra área del conocimiento que se imparte en el aula, pero sí se establecen como el vínculo que hace posible el desarrollo de dichas áreas, toda vez que ellos (los modelos) facilitan la reflexión sobre la forma cómo hacer viable su enseñanza y su aprendizaje. (Vásquez Cantillo, 2012, p.160)

De acuerdo al aporte del autor no se pueden individualizar las acciones pedagógicas que se llevan a cabo dentro del escenario educativo; al contrario se debe priorizar la articulación, de cada acción que se emprenda es decir validar la relación y coherencia tanto del modelo pedagógico, los planes de estudio o de aula, proyectos pedagógicos etc., que sean coherentes y congruentes con los procesos de enseñanza, y los mismos respondan a las necesidades que se identifican en la institución educativa, lo que permite que constantemente se lleven a cabo procesos de reflexión, autoevaluación y evaluación dentro del quehacer pedagógico.

La implementación del Modelo Educativo representa un proceso de cambio y de mejora permanente y se consolida como un espacio de participación de todos los que intervienen en los procesos educativos y de reconocimiento a las diversas regiones y localidades donde se ubican los centros escolares. De tal forma que el impulso de dichos lugares será en virtud de los procesos de adecuación y cambio dinámico, poniendo énfasis siempre en la escuela y de todo lo que confluye en ella, como escenario privilegiado al Centro del Sistema Educativo. (Portillo Peñuelas, 2019, p.218)

Según Canfux (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2000) “Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo” (p.2), teniendo en cuenta lo mencionado el Modelo Pedagógico conlleva a una organización plena dentro del contexto educativo; convirtiéndose él mismo en la guía metodológica frente a los procesos de enseñanza y aprendizajes; los cuales están totalmente articulados con los planes de estudio siendo coherentes y congruentes con los objetivos y metas trazadas dentro de las prácticas pedagógicas.

López Riascos, Daza y Girón Alvarado (2017), aseguran que el modelo pedagógico propicia un componente organizacional que ayuda a optimizar los recursos que tiene la institución cada vez que la planificación sea cuidadosa y contextualizada basada en metas, objetivos, misión y visión del PEI se podrán concretar con el máximo de certeza y minimizando el desgaste de los participantes. (p.23).

Partiendo de lo anterior es importante identificar los fines y propósitos que giran en torno a una institución educativa logrando de esta manera que el modelo Pedagógico sea congruente y de respuesta con los fines que se enmarcan dentro del PEI, donde la participación y vinculación de los miembros de la comunidad educativa sea fundamental dentro de cada proceso.

Para Casarini (1999) cada selección de este modelo implica un análisis y reconocimiento de las diferentes necesidades educativas del contexto, pues no se puede pretender asimilar un modelo que aunque sea el más reconocido en otras latitudes, no suplante lo que se necesita en otra determinada población, de allí que cada modelo debe tener una estructura organizada que supla todas las demandas actuales de la educación, facilitando con ello, el mayor desarrollo

potencial y fortaleciendo el alcance de conocimientos, competencias y habilidades que le permitan, tanto al educando como educador, dar respuestas pertinentes ante cada situación.

De allí entonces la importancia de antes de elegir o hacer un cambio del Modelo Pedagógico de una Institución Educativa, realizar un análisis detallado y minucioso dentro y fuera del contexto que permitan ver las realidades que permean este escenario, logrando así que se puedan llegar a las verdaderas necesidades y prioridades de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, alcanzando de esta manera procesos óptimos y de calidad.

6.5.Pensamiento Crítico

Teniendo en cuenta que anteriormente se abordó el modelo pedagógico como la estructura y base de toda institución educativa haremos referencia puntual al pensamiento crítico como un elemento clave de transformación social de los estudiantes, por esta razones es importante tener claridad de las posturas que se tienen con referencia al desarrollo de pensamiento crítico, las cuales se exponen a continuación:

El pensamiento crítico es un proceso de reflexión de saberes, praxis y conocimientos. Éste es propio del ser humano, condicionando así su accionar, el cual se desarrolla y fortalece dentro del espacio educativo. Proceso que se puede realizar mediante la observación, la experiencia y el razonamiento. Por tanto, exige equidad, claridad, precisión y evidencias, pues busca motivar el análisis crítico del ser humano. (Cordero Febres, Alirio Pérez, & Africano Gélvez, 2017, p.272)

Se puede entender que el pensamiento crítico que se desarrolla en el aula de clase por parte de los estudiantes, va más allá de la comprensión de un texto, pues el mismo busca darle aplicabilidad al conocimiento de tal forma que den solución o respuesta a situaciones reales de su diario vivir.

(Facione, 2007). Señala que “Para lograr que el ser humano tenga la capacidad de pensar críticamente, debe contar con las siguientes habilidades y actitudes: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación; las cuales se fortalecen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 4), la apreciación del autor, menciona la incidencia del docente en la formación de los estudiantes al orientar metodologías con las que se potencien capacidades de pensamiento crítico, y esto no solo hace referencia a conocimientos, información, investigaciones; es importante ver también la practicidad y utilidad de todo lo anterior en los diversos ámbitos que hay en la sociedad para beneficio propio y de los demás. Lo anterior se ratifica en la siguiente afirmación: “Este pensamiento crítico debe capacitarlos para desenvolverse en un amplio rango de situaciones, tanto en su vida académica y profesional como cotidiana. Abordar la cantidad de información circulante, diferenciando aquella que es útil de la que no lo es. (Mejía Escobar, López Padilla, & Valenzuela González, 2015, p.140). En esta cita quien tiene un mayor número de experiencias de vida está más entrenado para vivir y de esa manera adquirir la capacidad de seleccionar la información que llega de distintas fuentes para tomar decisiones inteligentes adecuadas a las situaciones contextualizadas.

La pedagogía y la didáctica tienen como uno de sus propósitos centrales la consolidación de relaciones sociales a través del pensamiento crítico, deliberativo, creativo e independiente, a través de la relación dialógica y en busca siempre de la generación de procesos liberadores del hombre. Superar perspectivas instrumentalistas de la educación, poniendo un marcado énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico tanto estudiantes como de profesores, implica concebir la educación como un proceso reflexivo y crítico, que deberá partir de enfocar esfuerzos hacia la identificación y resolución de problemas,

donde juegan papel determinante la observación, la creatividad, la discusión racional, etc.
(Tamayo A, Zona, & Loaiza Z, 2015. Págs 122-123)

Teniendo en cuenta las posturas de los autores mencionados, llegan a un punto en común y es que el pensamiento crítico debe ser un ejercicio reflexivo en donde tanto el estudiante y el docente tenga la capacidad de pensar, de tener autonomía y generar conciencia, que tenga la capacidad de ser una persona analítica e interpretativa de su propio contexto, además de una buena argumentación y discurso frente a cualquier escenario. Personas con criterio propio.

El pensamiento crítico ha sido definido por múltiples autores que constituyen un movimiento innovador que pone en tela de juicio los conceptos tradicionales del aprendizaje y del desarrollo de habilidades de pensamiento en la escuela. (López Aymes, 2012, p.43)

Se destacan la necesidad de introducir elementos del pensamiento crítico en el aula de clase, en las orientaciones, métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas vivenciados en los planes de aula para la aplicación del pensamiento crítico, cuya finalidad es dar variabilidad para que el estudiante fortalezca su capacidad de analizar, pensar, reflexionar, juzgar y que pueda establecer una buena toma de decisiones.

Ossa Cornejo et al (2017).El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva de alto nivel, que permite a la persona disponerse a analizar la información del medio, inferir su validez y propósitos, cuestionar verdades establecidas, reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento, y tomar decisiones en base a lo anterior en vez de adoptar un discurso común o una decisión reactiva. (p.21).

Dado el tipo de contexto social que tenemos actualmente, el pensamiento crítico es una acción que favorece la transformación educativa, pues al desarrollar la capacidad de analizar bien

cualquier tipo de información o situación, esta pueda ser cuestionada, verificada y modificada si es necesario. Los actores del campo educativo tienen una gran herramienta para movilizar la participación mediante argumentos, exponer ideas que beneficien a la comunidad en general.

En la pedagogía crítica, los conceptos de currículo, enseñanza y aprendizaje se concretan en las representaciones de la realidad (cómo es y cómo debería ser) y tienen efectos reales. El discurso sobre el currículo crea una idea social y pragmática del sujeto. El papel de la escuela, especialmente el de la escuela pública, no se interpreta sólo como espacio de reproducción ideológica y social, sino como escenario de investigación y de resistencia contra-hegemónica. En este contexto, el saber escolar no soslaya las realidades culturales presentes en el aula, es un espacio de intercambio y de cruce cultural que genera competencia cultural e ideológica y, por tanto, capacidad para afrontar problemas diversos y respuestas alternativas. (Ramírez Bravo, 2008, p.114)

En razón a lo anterior la pedagogía crítica en el desarrollo del currículo académico, es un elemento de transformación social, por eso la idea de establecer un currículo muy acertado a las dinámicas sociales y que este mismo pueda desarrollar habilidades personales, adquirir aprendizajes para entender al mundo, en ese sentido el quehacer docente debe jugar un gran papel determinante para poder ser el guía en la mencionada transformación social.

El desarrollo de pensadores críticos es el centro de la misión de todas las instituciones educativas. Al asegurar que los estudiantes aprenden a pensar críticamente y de manera justa aseguramos que los estudiantes no solo dominan los asuntos esenciales de su materia, sino que se convierten en ciudadanos eficaces, capaces de razonar éticamente y actuando en beneficio de todos. Para enseñar con éxito a pensar críticamente, éste debe estar entrelazado con el contenido

curricular, su estructura y su secuencia para todos los grados escolares. (Elder & Paul, 2005, p.11)

Se denota entonces la gran importancia del pensamiento crítico en los estándares de competencia que estén encaminadas a la transformación de las comunidades, para la formación de los pensadores críticos, debe haber un compromiso por parte de las instituciones educativas en especial, de parte del grupo docente que es el líder de llevar a cabo una misión valiosa y es que los estudiantes se conviertan en ciudadanos reflexivos.

6.6. Planes de estudio.

A la hora de implementar un modelo pedagógico dentro de una institución educativa, se considera que los planes de estudio es una herramienta vital y complemento: que permite planear, organizar y estructurar las acciones pedagógicas articuladas donde los estudiantes se sumergen dentro de la práctica de cada proceso educativo, logrando de esta manera promover enseñanzas y aprendizajes significativos.

De acuerdo al M.E.N y con sus principios legales estipulados en la Ley 115 de 1994. En el Artículo 79°. Se contempla que: El plan de estudios se visualiza como el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. (MEN, 1994, p.17)

Claramente se puede identificar el concepto de los planes de estudio fundamentados desde cada una de las áreas obligatorias, los cuales desempeñan un papel fundamental en la acción y práctica de la educación, detallando el modo y los medios necesarios en concordancia con el modelo pedagógico de cada institución.

Kelly (1989) determina el plan de estudios como un área de investigación bastante extensa, que no sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Del mismo modo, contempla las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida, todo interrelacionado bajo el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. (Velandia Suarez & Fajardo Pereira, 2014, p.55)

Los planes de estudio generan la trazabilidad entre los objetivos, propósitos o metas con cada estrategia pedagógica o método de enseñanza que se implementa, teniendo como premisa el contexto educativo donde se desarrolla el plan los cuales están permeados por aspectos tales como la cultura, la comunidad, entes comunitarios entre otros, teniendo en cuenta de lo que se planea desde la necesidad del entorno, genera aprendizaje apropiados para esta realidad.

Espinosa Carvajal (2008) argumenta que en los colegios y docentes de las escuelas normales pueden jugar un gran papel no sólo para preparar bien sus asignaturas, intercambiar información, tener una visión de totalidad del plan de estudios y las demás tareas que los documentos mencionados les sugieren, tienen hoy la responsabilidad de evaluar su trabajo en el marco del actual plan de estudios y sugerir las modificaciones que sean necesarias. (Espinosa Carbajal, 2008, p.11)

Partiendo de lo anterior el rol y papel del docente es el guía y orientador, es quien debe asumir con toda responsabilidad y compromiso la estructuración y organización de los planes de estudio, además es quien lo vivencia observando el proceso adquiriendo la facultad para evaluar su eficacia y realizar continuamente ajustes y cambios.

Mora Vargas (2001) plantea que para lograr un equilibrio entre la formación académica y personal se hace necesario una revisión y reestructuración de los contenidos

programáticos en los planes de estudio; determinar qué conocimientos se van a plantear con el propósito de que el desarrollo de las facultades intelectuales, habilidades, valores y actitudes sea más eficaz, en los estudiantes. A la vez se debe tener presente que la formación implica sentimientos, asimilación de conocimientos y desarrollo intelectual, lo cual no se da espontáneamente. Los conocimientos, las habilidades y las destrezas se logran en un solo proceso y, la actividad creadora necesita a éstos como base para formar determinados principios, convicciones e ideas. Para que ese proceso se lleve a cabo es necesario que el conocimiento y las actividades creadoras vayan asociadas y, de esta manera, se logren los sentimientos propuestos mediante los objetivos o propósitos educacionales. (Mora Vargas, 2001, p.148)

Con lo anterior, se precisa la importancia de valorar los planes de estudio como uno de los ejes fundamentales de las instituciones educativas que no solo, facilitan procesos de enseñanza y aprendizajes sino que dentro del cual se enmarcan el fortalecimiento de las habilidades tanto de los estudiantes como docentes desde el ser, saber y hacer; fortaleciendo las competencias y saberes de cada uno. Por tal razón es necesario prestar atención y comprensión al modelo pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico se deben seleccionar muy bien los aprendizajes, las estrategias, los recursos, ya que el pensamiento crítico motiva al educando a formar su propio saber, fortaleciendo las competencias que a nivel personal requiere para alcance de sus objetivos.

Según (Sacristan 2000), el plan de estudios aparece como el conjunto de objetivos de aprendizaje seleccionados que deben dar lugar a la creación de experiencias apropiadas que tienen efectos acumulativos evaluables, de modo que pueda mantener el sistema en una constante revisión para que opere oportunos alojamientos. En este sentido, para el autor, el plan de estudios es flexible y sujeto a revisiones continuas o reformulaciones, con el fin de satisfacer las

dinámicas socioeducativas del tiempo y del espacio, fomentando la creatividad, la autonomía y la propiedad de conocimientos significativos a la sociedad contemporánea. (pp 4-286).

Los planes de estudio pueden ser considerados como elementos no estáticos, sino desde aquella perspectiva abierta que permite la participación, la flexibilidad, de tal manera que los cambios que se realicen den respuesta a la realidad que se vive. El pensamiento crítico por ejemplo toma del contexto situaciones históricas que el educando analiza, reflexionando sobre sus efectos y a la vez construyendo alternativas de posible solución participe de su realidad social, aterrizando esta realidad con las propuestas pedagógicas que el docente pueda diseñar para ponerlas en función dentro del aula.

El plan de estudios, enfocado desde esta perspectiva teórico-práctica debe integrar una visión científica del mundo y una cultura cotidiana por medio de una adecuada selección del contenido, así como del uso de métodos y procedimientos metodológicos. Esto favorece la asimilación de conocimientos y, el desarrollo de capacidades y habilidades generales y específicas que generen la actividad creadora y, garanticen la formación de actitudes, sentimientos y cualidades positivas de la personalidad. (Mora Vargas, 2001, p.149).

Los planes de estudios aterrizados al pensamiento crítico permiten la organización, planeación, procesos de interacción desde un enfoque holístico, donde las verdaderas prácticas pedagógicas innovadoras promueven y captan la atención de los estudiantes poniendo en función las habilidades y capacidades propias de cada uno de ellos(as), garantizando que sean los protagonistas de la construcción del pensamiento, con base a sus propias experiencias.

Un buen plan de estudio le facilita el proceso de enseñanza al maestro, vela por la coherencia, la solidez y la continuidad de la enseñanza en la institución y lleva la impronta de la filosofía institucional. Un buen plan de estudios detalla a dónde se quiere llegar con la enseñanza (propósitos), la mejor ruta para hacerlo (didácticas) y señala cuáles son las evidencias para saber si los propósitos se lograron (evaluación). (<https://sites.google.com/site/seguimientotesis/>, s.f)

Dicho lo anterior el plan de estudios dentro del quehacer pedagógico implica que haya un proceso constante de evaluación, donde se tenga en cuenta que tan acertadas son las prácticas pedagógicas y cuál es el impacto que se genera dentro del contexto educativo; teniendo en cuenta que este último abarca estudiantes, cuerpo docentes, directivos, y comunidad en general.

En este sentido el PEI de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, especifica claramente las características propias del modelo pedagógico enlazado en su filosofía, su metodología, los objetivos para que su comunidad educativa cumpla con las competencias necesarias de quienes egresen de la misma para que lleven la impronta del ser analíticos, reflexivos, proactivos y generadores de cambio social.

6.7. Evaluación y Seguimiento

En las instituciones educativas constantemente se debe de llevar a cabo procesos de evaluación y seguimiento entendiendo también este como una acción propia del área gerencial o administrativa, por medio del cual se trazan y establecen planes de mejora encaminados hacia la eficacia, la eficiencia y la efectividad; lo que conlleva a que no solamente la evaluación se haga desde una mirada externa sino que también permite que por parte de cada persona que hace parte de la comunidad educativa se genere la autoevaluación constante, estableciendo una mejora a corto, mediano y largo plazo.

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (Mora Vargas, La educación educativa conceptos, períodos y modelos, 2004, p.3)

Acorde a esta definición más general del concepto de evaluación, la misma es un ejercicio fundamental dentro del campo educativo donde se busca generar un análisis de los resultados, valorar y ponderar los propósitos y metas alcanzadas, diseñando de esta manera rutas o alternativas que garanticen los objetivos enmarcados en el Proyecto Educativo Institucional.

La evaluación educativa se encuentra presente en cualquier debate sobre educación. Sus funciones, sus intenciones, incluso sus nombres proliferan y aumentan su complejidad hasta tal nivel que acabamos encontrándonos en un momento histórico donde a pesar de que el conocimiento sobre la evaluación es mayor que nunca, la confusión es grande. (Alcaraz Salariche, 2015, p.23).

Según (Koontz/O'Donnell). (Sánchez, 2008). Esto ratifica que el plan forma parte del proceso administrativo integral, donde el seguimiento consiste básicamente en evaluar periódicamente los resultados obtenidos comparándolos con los indicadores iniciales programados a fin de introducir los ajustes que sean necesarios para alcanzar la meta propuesta, de más y mejor educación para nuestros pueblos.

El seguimiento y la evaluación son procesos dependientes, que permiten generar cambios y ajustes regulados por las prácticas educativas y el quehacer pedagógico con el fin de alcanzar resultados óptimos que promuevan la calidad educativa.

La primera etapa de la ruta del mejoramiento continuo es la autoevaluación institucional. Este es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.33)

Además, el seguimiento permite recopilar información para llevar a cabo un nuevo proceso de autoevaluación, que a su vez dará las bases para la elaboración de un nuevo plan de mejoramiento, al cual también será necesario hacerle seguimiento. (Ibíd, 2008, p.33).

Con base a lo anterior y desde una mirada más general, se puede argumentar que el seguimiento y la evaluación exige que haya un movimiento constante y el interés por mejorar día a día por parte de todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa y sus escenarios; lo que conlleva al trabajo colectivo, el seguimiento y cumplimiento de las directrices orientadas desde la parte administrativa, que se ven reflejadas en las acciones pedagógicas y en las prácticas de los docentes, la puesta en marcha de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y en la capacidad del direccionamiento de la institución educativa.

6.8. Gerencia Educativa

Para toda institución educativa, el concepto de gerencia nos marca la idea de orientación y guía en todas las gestiones que hacen parte del que hacer pedagógico (Directiva, Administrativa y Financiera y Comunitaria), que a través de buenas iniciativas gerenciales entran en una sinergia que busca conseguir eficientemente el alcance de los objetivos institucionales. Implica en su

proceso a toda la comunidad educativa y la forma cómo se relaciona con el entorno para dar respuesta a las necesidades sociales, mediante estrategias que generen cambio y bienestar.

El gerente educativo ejerce la dirección y orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa así como la administración de los recursos con el fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, al mejorar la aplicación del currículum -amplio y restringido-, los procesos docentes y administrativos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno (Graffe, 2002, p.497)

Ospina et al. (2018) desde la perspectiva de la teoría gerencial, resulta evidente que uno de los primeros deberes del gerente educativo es asumir el reto del liderazgo de la institución educativa como un pretexto para una transformación que, más allá de lo instrumental, administrativo y gerencial, posibilite a través de sus acciones romper los paradigmas de una educación que sigue transitando el cielo de lo tradicional y que, desde esta interpretación, esporádicamente lanza destellos de verdadera educación enraizada en una pedagogía crítica; una educación donde la diversidad sea un elemento que permita el reconocimiento del otro en su diferencia (p.62).

Partiendo de lo anterior, la gerencia educativa tiene en sus manos realizar un profundo análisis del tipo de comunidad que atiende y diseñar un plan que pueda abarcar, de ser posible el aprendizaje de una manera diferente, de tal forma que se emplee el pensamiento crítico como estrategia para innovar, crear y llegar a generar cambios dentro del entorno en el cual se imparte y desde la gestión educativa ser líder, aprovechando todas las oportunidades que lleven a un mejoramiento de resultados con calidad.

7. Matriz de riesgo.

Tabla 1

Representación de los riesgos durante el proceso de ejecución del proyecto de desarrollo

Riesgos	Tipo de riesgos	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
Emergencia sanitaria (mundial Covid-19)	Sanitario	Alto	Dificultad Para reuniones en la institución educativa, debido a la pandemia ocasionada por el coronavirus	Se han generado diversas estrategias metodológicas, para llevar a cabo nuestro objetivo, en este caso nos hemos apoyado en las diversas herramientas de la tecnología bien sea video llamadas, encuestas virtuales, entrevistas las cuales ha brindado muy buenos resultados para el desarrollo del proyecto de investigación.

Nota: Esta tabla se realizó con la finalidad de mencionar el riesgo actual sobre la pandemia y que esta misma estuvo presente en el desarrollo del trabajo de investigación.

Fuente: Elaboración Propia

8. Metodología y Actividades.

El presente trabajo de Investigación tiene como enfoque el tipo cualitativo; debido a que busca identificar, cuáles son aquellos factores que inciden en la articulación del modelo pedagógico Desarrollo de pensamiento Crítico, con el plan de estudios de la Institución Educativa. Buscando extraer la realidad del contexto educativo a través de la indagación, el análisis, e interacción con las personas que hacen parte de la comunidad educativa.

Según León y Martínez (2013) esta metodología se enmarca dentro del pensamiento crítico y es concebida como una investigación, comprometida con el entorno. Es una forma que no solo persigue la obtención del conocimiento sino que mejora las situaciones generando cambios y transformaciones en lo que está siendo investigado. (Larrahondo & Mezú, 2018, p.23)

En este sentido se pretende establecer una ruta metodológica que sirva, como punto de partida o guía orientadora para generar cambios significativos que permitan la reflexión y apropiación de las prácticas pedagógicas.

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación; la misma se enmarca dentro del estudio descriptivo y correlacional.

Descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. Correlacional; su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico. En cierta medida tiene un valor

explicativo, aun porque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa (Hernández Sampieri, 2014, p.98)

8.1.Población

La población total de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali; está conformadas por la sede Julio Caicedo y Téllez (principal), sede Francisco de Paula Santander, Esther Zorrilla, Sede Mi bosquecito y Sede Batalla de Carabobo, las cuales integran un total de 1.834 estudiantes que comprenden edades entre los 5 y 19 años, directivos 5, docentes 63 y trabajadores del área administrativa 7, encargados del aseo 10 y prestación del servicio de vigilancia 15.

8.2.Muestra

De un total de 60 docentes de la institución educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali (preescolar, primaria y bachillerato), 11 docentes dieron respuesta a la primera encuesta de diagnóstico. 10 docentes respondieron a preguntas de mayor profundización en la segunda encuesta. Se realiza entrevista con la coordinadora académica de la I.E. entrevista con 4 estudiantes de la sección bachillerato de las sedes (Francisco de Paula Santander (2) y Julio Caicedo y Téllez (2) - Sede Principal), en las cuales se consigue una buena percepción de cómo se vive el proceso y finalmente una encuesta de tipo abierta al señor rector de la I.E la cual sirve de insumo para tener más conocimiento de la implementación del modelo en el plantel educativo.

Rector: Es la máxima autoridad de la Institución Educativa; quien dirige, delega funciones y toma las decisiones más acertadas, que conllevan a la buena calidad educativa, entendiendo que es quien está a cargo del talento humano y las personas que conforman la comunidad educativa.

Docentes: Son los encargados de llevar a cabo la acción pedagógica dentro de las aulas y en los diferentes niveles que se brindan en la institución

Estudiantes: Son la razón de ser de la labor pedagógica de la Institución Educativa.

Administrativos: Es el personal encargado de organizar la información tanto de estudiantes, como de docentes de una institución educativa.

8.3.Técnicas utilizadas

Dentro del desarrollo de la investigación se aplicaron técnicas de recolección cualitativas teniendo en cuenta que:

Los principales métodos para recabar datos cualitativos son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida. El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles. Primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. Hernández Sampieri. (2014, p.247) al final se produce una teoría enraizada en los datos. Partiendo de lo anterior las técnicas utilizadas fueron las siguientes.

Evaluación diagnóstica: Se realizó un test previo de 8 preguntas en formulario de Google Forms, aplicando la escala de likert a un grupo focal en este caso a docentes de la Institución Educativa Julio y Caicedo Téllez de la ciudad de Cali, para conocer cuáles eran las primeras apreciaciones que tenían los docentes frente a la implementación del Modelo Pedagógico “Desarrollo de Pensamiento Crítico” siendo el mismo, el principal insumo como punto de partida para el desarrollo de la Investigación.

Encuesta: Usando como herramienta virtual el formulario de Google Forms, se abordaron 9 preguntas con respuesta abierta para los docentes, con el fin de conocer de manera individual

cuáles han sido las principales causas desde su propio rol como docente por las cuales no se logrado una total articulación y apropiación del modelo pedagógico, relacionados con las didácticas y prácticas educativas.

Entrevista: Se realizó de manera virtual un encuentro con la coordinadora académica quien es la persona directamente a cargo del proceso. Después con algunos estudiantes de las diferentes sedes de la Institución Educativa con el fin de establecer un conversatorio en el cual se pudo evidenciar la percepción desde el rol de estudiante como se ha realizado el acoplamiento del modelo pedagógico en el aula y en las prácticas pedagógicas docentes, además conocer cuáles son los principales factores que han interferido dentro del proceso de implementación del modelo Pedagógico “Desarrollo de Pensamiento Crítico”, teniendo en cuenta que desde el área administrativa y gerencial se han posibilitado y promovido etapas para que el equipo docente adopte las características del modelo pedagógico no se evidencia en su totalidad a la fecha.

Teniendo en cuenta lo anterior la situación actual de la pandemia, la entrevista se realizó usando como recurso la plataforma del Google Meet.

8.4.Fases Metodológicas.

Para la realización del proyecto de desarrollo, se tuvieron en cuenta las siguientes fases que dan cuenta sobre los procesos que se generaron en el transcurso de la investigación en medio de la pandemia del Covid-19.

8.5.Fase de Iniciación.

En primera instancia, se realiza un análisis a la autoevaluación institucional con el fin de identificar el área de mejora y de mayor dificultad que se evidenció el año anterior y de esta

manera se seleccionó la problemática a investigar. En este caso, la de mayor prioridad fue la implementación del Modelo Pedagógico de Pensamiento Crítico.

Teniendo en cuenta que la estudiante: Sandra Patricia Victoria Cobo es parte del equipo docente de la Institución Educativa: Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali, se solicita a través de ella la autorización por medio de un correo electrónico el cual fue enviado el 1 de junio del presente año (una carta) al Señor Rector de la I.E: el Licenciado Roberto Santander González, para llevar a cabo el proyecto de desarrollo en este plantel educativo. (Anexo 1)

8.6.Fase de diagnóstico.

(Vallejos Díaz, 2008, p.15). Afirma que: “La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es sólo descriptiva, sino que también es explicativa y pronosticativa” (p.15). Entendiendo el mismo como una práctica que lleva a una secuencia de ideas sobre las causas o dificultades que se han presentado durante el proceso de implementación de modelo pedagógico en la institución, que nos motivan a comprender e identificar métodos para el alcance de los objetivos del proyecto de desarrollo.

Elaboración de instrumento.

Para el desarrollo de la fase diagnóstica se llevó a cabo la revisión de antecedentes y análisis de diferentes aportes teóricos relacionados con la problemática identificada. Con esta finalidad se aplicó inicialmente una encuesta a un grupo focal para conocer la percepción de los docentes frente a la implementación del modelo pedagógico. (Anexo 2)

Selección de la muestra.

La muestra seleccionada está conformada por directivos, docentes y estudiantes que

hacen parte de la comunidad educativa, quienes desde sus diferentes roles y desde la participación y dando respuesta a las diferentes encuestas y preguntas abordadas en las entrevistas, permiten conocer e identificar el por qué no se ha logrado la completa articulación e implementación del modelo pedagógico. Logrando establecer un consenso desde la experiencia y práctica trazando una ruta que pueda servir como punto de partida para la apropiación del modelo pedagógico.

Aplicación del instrumento.

Debido a la situación actual de la pandemia (Covid-19), no fue posible establecer un diálogo presencial con las personas que ayudarían en el proceso de trabajo de campo, por esta razón se realiza las encuestas a docentes de manera virtual a través de formularios de Google y las entrevistas por la aplicación de Google Meet entre las fechas 11 de septiembre del 2020 y 21 de octubre 2020, a través de los siguientes enlaces:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_H5bBGwzjxTw1Yq43ircMJLDpQWNzntNrKkFXjnPWY0HUXw/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJEx5HkgRkAOqxuEi-p--e4Gb_wa9epb-drBJx7kmpS1gPmg/viewform?usp=sf_link

https://drive.google.com/file/d/1a9o5CfzpX9xERnvR_S0oLEA3M7I3tWf/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1iL8QUVjJGgxs2ZTWEY3P9JZswsJ4tAGt/view?usp=sharing>

https://docs.google.com/forms/d/1BWFE_aIgAWCzjpd1jWEZ6nrj4sO0xUrwOSn4Y9i16eA/edit

Tabulación de la información.

Partiendo de la participación de los docentes y estudiantes en las encuestas y entrevistas

mencionadas anteriormente, se llevó a cabo la tabulación de la información, utilizando la escala de liker que arrojó unos resultados mediante gráficas, tortas de porcentajes y diagrama de barras, a las cuales se hizo interpretación y análisis para establecer las mejores estrategias o mecanismos que den respuesta a la problemática que atendemos en nuestro proyecto de desarrollo.

8.7.Fase de ejecución

Durante esta fase se implementaron, se ejecutaron algunas estrategias que permitieron generar unas hipótesis sobre algunos aspectos del modelo pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico. En esta planificación se realizaron una serie de actividades que nos sirvieron de insumo para poder tener más claridad sobre el problema de la investigación.

- Aplicación de una encuesta inicial de diagnóstico y otras de más profundización a directivos docentes de la Institución Educativa, para indagar sobre aspectos del modelo pedagógico en la implementación del mismo en el aula y en las didácticas educativas que infieren en el buen desarrollo del mismo. (Anexo 3)

- Realización de entrevistas, la primera con la señora coordinadora académica de la Institución Educativa, con la cual se logró conocer la percepción que ella tiene sobre el proceso de ejecución del modelo pedagógico por ser la persona directamente a cargo.

Y una segunda entrevista con un grupo focal de estudiantes de las dos sedes de bachillerato (Julio Caicedo y Téllez y Francisco de Paula Santander), con el objetivo de saber el sentir del estudiantado, frente al cambio del modelo.

Encuesta realizada al señor de la I.E con el objetivo de conocer la percepción que tiene sobre el proceso de la articulación del modelo pedagógico con los planes de estudio, ya que el fue su promotor. (Anexo 4)

- Recopilación de la información, análisis de la misma, búsqueda de bibliografía y revisión de trabajos de investigación (tesis de pregrado, especialización, maestría y doctorado), además de teorías de otros autores sobre el tema en cuestión, las cuales fueron el insumo para comprender las características del modelo pedagógico de pensamiento crítico en el aula y de los otros elementos que se relacionan con su proceso de adquisición.

8.8.Fase de Monitoreo

Por medio de las herramientas utilizadas para analizar la problemática del proyecto de desarrollo se revisa el material de encuestas y entrevistas, el tipo de gestión que viene realizando en la institución, el nivel del alcance de cada uno de los pasos, los riesgos que se presentan, la duración y resultados a la fecha. (Anexo: tablas y figuras las cuales dan cuenta de los resultados obtenidos)

8.9.Fase de Cierre.

En esta parte del proyecto de desarrollo, se exponen las recomendaciones que a través de una ruta metodológica faciliten a los directivos y docentes de la institución, mediante el trabajo colaborativo, puedan resolver las dificultades que han obstaculizado la adecuada aplicación del modelo y que se vivencie en sus planes de estudio y prácticas pedagógicas en el aula, por otra parte se les socializa un formato de plan de aula y de seguimiento para tener en observación de como los docentes llevan sus practicas de aula y como un elemento de evidencia . (Anexos: 5 y 6).

9. Cronograma de Actividades

Tabla 2

Cronograma de actividades desarrollada durante el proceso de investigación

Actividad	Indicador	Resultados	Responsables
- Selección del tema de investigación	-0 Problemáticas identificadas en la selección del tema	-Se eligió el tema de investigación de acuerdo a la necesidad identificada en la I.E	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres
- Caracterización de la institución educativa y del contexto social.	-1 problemática identificada fue no poder hacer la caracterización de manera presencial, si no que basamos en fuentes bibliográficas	-Informe escrito de dicha caracterización	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres
- Elaboración de la espina de pescado,	0-problemas para la realización de la espina de pescado	-Determinar las posibles causas y efectos del problema a investigar	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres
- Diseño del objetivo general y los objetivos específicos.	-Surgieron varios cambios y replanteamientos de los objetivos para abordar el proyecto de desarrollo	Los cuales dieron claridad sobre la propuesta del trabajo de investigación y la intencionalidad de la misma.	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres
- Se diseña una ruta conceptual.	- 0 Problemas en la búsqueda de la información,	La ruta conceptual permitió un acercamiento general sobre la incidencia de la implementación del modelo pedagógico en los planes de estudio y en el buen desarrollo institucional	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres
- Se estableció la metodología de la investigación.	-No se identificaron situaciones problemas	Se identificó que el proyecto de desarrollo está enmarcado en la investigación	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino

Justificación del proyecto.	-No se identificaron situaciones problemas	cualitativa. -Permitió mencionar la pertinencia del trabajo de desarrollo en el mejoramiento de las prácticas educativas	Morante Paola Andrea Escobar Torres Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres
- Recopilación de la información	No se identificaron situaciones problemas	-Se aplicaron encuestas y entrevistas para comprender algunos aspectos de la situación problema.	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres
- Hallazgos y discusión de resultados de la investigación	No se identificaron situaciones problemas	Esto nos permitió las causas reales del problema central de investigación.	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres
-Diseñar una ruta estratégica desde la gerencia educativa.	No se identificaron situaciones problemas	Con el fin de mejorar la apropiación y articulación del modelo pedagógico de pensamiento crítico en los planes de estudio y en las didácticas pedagógicas	Sandra Patricia Victoria cobo Marisol Mezú Lucumi James Tabarquino Morante Paola Andrea Escobar Torres

Nota: en esta tabla se describe detalladamente cada una de las actividades programadas y ejecutadas dentro del proyecto de desarrollo.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3.

Cronograma de actividades desarrollada durante el proceso de investigación

Actividades/Meses	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Selección del problema de investigación	X							

Caracterización de la institución educativa Julio Caicedo y Téllez		X	X					
Elaboración del objetivo general, objetivo específico y justificación del proyecto		X	X	X				
Elaboración de la espina de pescado		X	X					
Búsqueda de referencias documentales, para la definiciones conceptuales		X	X	X	X	X	X	X
Entrega de informes al tutor y elaboración de fichas a la plataforma UCM		X	X	X	X	X	X	X
Selección de la metodología y enfoque de la investigación		X	X					
Desarrollo de actividades virtuales, para la ejecución del proyecto de desarrollo (Teniendo en cuenta que este trabajo se realizó de manera virtual debido a la pandemia)				X	X	X	X	X
Elaboración del marco referencial y marco teórico				X	X	X	X	X
Análisis y sistematización de la información					X	X	X	X
Hallazgos y discusión de resultados						X	X	X
Conclusiones y Recomendaciones							X	X

Nota: en esta tabla se describe detalladamente cada una de las actividades programadas y ejecutadas dentro del proyecto de desarrollo.

Fuente: Elaboración propia

10. Recursos

10.1. Recursos Humanos.

Para la ejecución de este proyecto de desarrollo se contó con el apoyo de algunos integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali. Inicialmente se ejecuta una encuesta con un grupo focal de docentes y otra con algunos estudiantes de grados superiores de las dos sedes de bachillerato (Principal Téllez y Francisco de Paula Santander), un directivo docente (Coordinadora Académica), los cuales han sido de gran de ayuda para obtener el diagnóstico inicial.

Participaron las siguientes personas:

Un grupo focal de 11 docentes entre quienes realizan su práctica docente en áreas de educación básica y media (distintas áreas), al igual que otros de primaria y preescolar.

Otro grupo focal de 9 docentes que participan en la segunda encuesta de profundización (primaria y bachillerato) áreas y niveles diferentes.

Entrevista con la Coordinadora Académica, que es la persona a cargo de los procesos de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento continuo en cuanto a desempeño académico de los estudiantes y labor docente en el aula.

Entrevista a cuatro estudiantes de los grados décimo y undécimo de las sedes de secundaria (Téllez principal y Francisco de Paula Santander).

Encuesta al señor Rector de la I.E Julio Caicedo y Téllez, ya que esta es la autoridad máxima para liderar todos los procesos institucionales.

10.2. Recursos Financieros.

Tabla 4

Descripción del presupuesto y financiación del proyecto de desarrollo.

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
EQUIPOS		3.000.000			3.000.000
SOFTWARE	500.000				500.000
SERVICIOS TÉCNICOS		400.000			400.000
MANTENIMIENTO		300.000			300.000
INTERNET	600.000				600.000
SERVICIOS PÚBLICOS	800.000				800.000
TOTAL	1.900.000	3.700.000			5.600.000

Nota: en esta tabla se describe detalladamente los recursos financieros utilizados para el desarrollo y ejecución del proyecto, teniendo en cuenta el recurso tangible y no tangible.

Fuente: Elaboración propia

Escenario de ejecución y logros.

11. Resultados y Hallazgos.

Teniendo como propósito indagar y encontrar las causas y efectos de la problemática seleccionada dentro del proyecto de desarrollo; las técnicas de recolección de información para la investigación cualitativa, se aplican encuestas y entrevistas como herramienta principales para recolectar información pertinente, aplicadas a directivos, docentes y estudiantes de la Institución educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali – Valle del Cauca, de forma virtual mediante aplicativos tales como Google Forms y otros, dado el tiempo actual de la pandemia por el Covid-19, en donde se ordena el aislamiento social preventivo.

A continuación, se presentan resultados de los diferentes instrumentos aplicados, los cuales se constituyen en hallazgos del proyecto de desarrollo. Para la interpretación de los mismos, se muestran los resultados con su respectivo análisis de acuerdo al instrumento aplicado.

Encuesta #1: aplicada en el formulario Google Forms, la cual fue aplicada entre el día 17 al 21 de agosto del 2020, con un grupo focal de 12 docentes, convirtiéndose este primer proceso de recolección de información, en el punto de partida e insumo para ir identificando los hallazgos del tema de investigación.

Preguntas de la encuesta:

Información básica

Tabla 5

Área de desempeño de los docentes

<i>Área</i>	<i>Participantes</i>	<i>Porcentaje</i>
Ciencias Sociales	2	22,2%

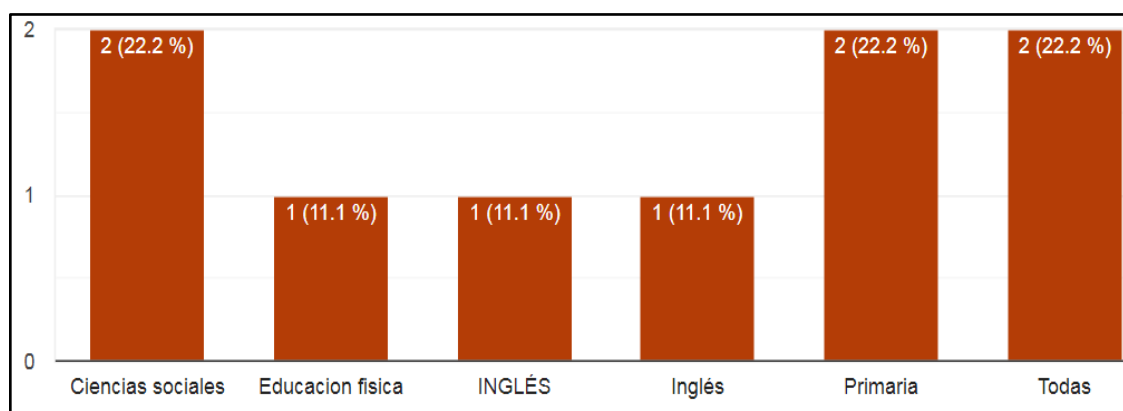
Educación Física	1	11,1%
Inglés	1	11,1%
Inglés	1	11,1%
Primaria	2	22,2%
Todas las materias	2	22.2%
Total	9	100

Nota: Esta tabla muestra el área de desempeño de los docentes encuestados.

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2

Representación gráfica del área de desempeño de los docentes participantes



Nota: el gráfico representa el área de desempeño de los docentes encuestados de acuerdo al nivel de educación (Preescolar, Básica Primaria y Bachillerato)

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: De acuerdo a la información anterior se identifica que las áreas de mayor

El desempeño de los docentes encuestados son; el área de Ciencias Sociales, áreas del nivel de primaria y docentes que dictan todas las áreas en un grado específico. En esta primera sección de la información básica 9 docentes dieron sus respuestas los cuales representan el 80% de los encuestados el otro 20% omitieron esta información, dando respuesta a las preguntas que continuaban.

Tabla 6

Antigüedad en la institución Julio Caicedo y Téllez

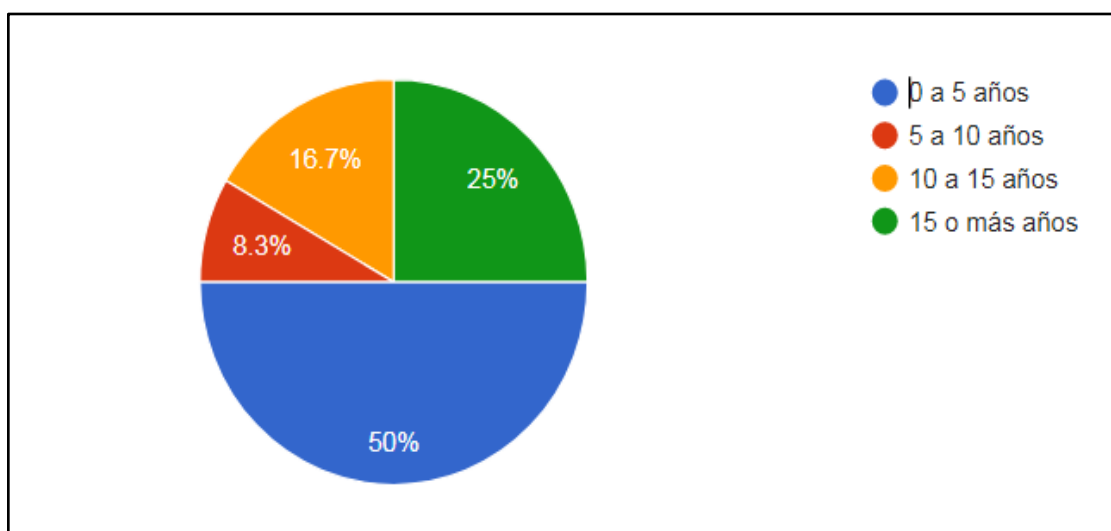
<i>Tiempo</i>	<i>Porcentaje</i>
0 a 5 años	50%
5 a 10 años	8,3%
10 a 15 años	16,7%
15 o más años	25%
Total	100

Nota: Esta tabla muestra el tiempo laboral de los docentes en la Institución Educativa

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Representación gráfica relacionada con el tiempo o antigüedad de los docentes laborando en la Institución Educativa.



Nota: El gráfico representa el tiempo laboral de los docentes en la Institución Educativa.

Fuente: elaboración propia

Análisis: De la información anterior se infiere que el mayor rango de tiempo laboral de los docentes en la Institución educativa Julio Caicedo y Téllez oscila entre los 0 a 5 años; seguidamente docentes que llevan aproximadamente entre 15 o más años laborando en la

institución, y ya el porcentaje menor lo conforman docentes que llevan 5 a 10 años o 10 a 15 años de labor.

Género

Tabla 7

Respuesta sobre el género o sexo al que hace parte de la identificación de los docentes participantes de la encuesta.

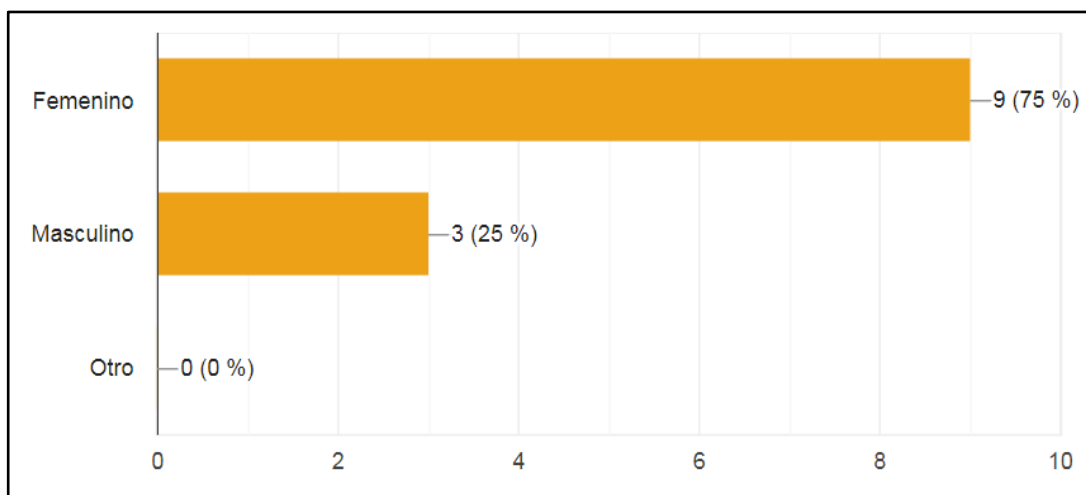
<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Porcentaje</i>
Femenino	9	75%
Masculino	3	25%
Otro	0	0%
Total	12	100

Nota: Tabla donde se relacione el género o identidad sexual de los docentes encuestados

Fuente: elaboración propia

Figura 4

Representación gráfica del género o sexo al que hace parte de la identificación de los docentes participantes de la encuesta.



Nota: El gráfico representa el género al que hacen parte los participantes de la encuesta

Fuente: elaboración propia

Análisis: A partir de la respuesta de 12 docentes, se puede deducir que la mayor participación de los encuestados alude al personal femenino correspondiente al 90% el otro 10% lo conforma el personal masculino.

Pregunta N°1

¿Considera que el cambio del modelo pedagógico que se está implementando ha traído beneficios pedagógicos y de calidad educativa para la institución?

Tabla 8

Respuesta de la percepción que tienen los docentes frente a la implementación del Modelo Pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico.

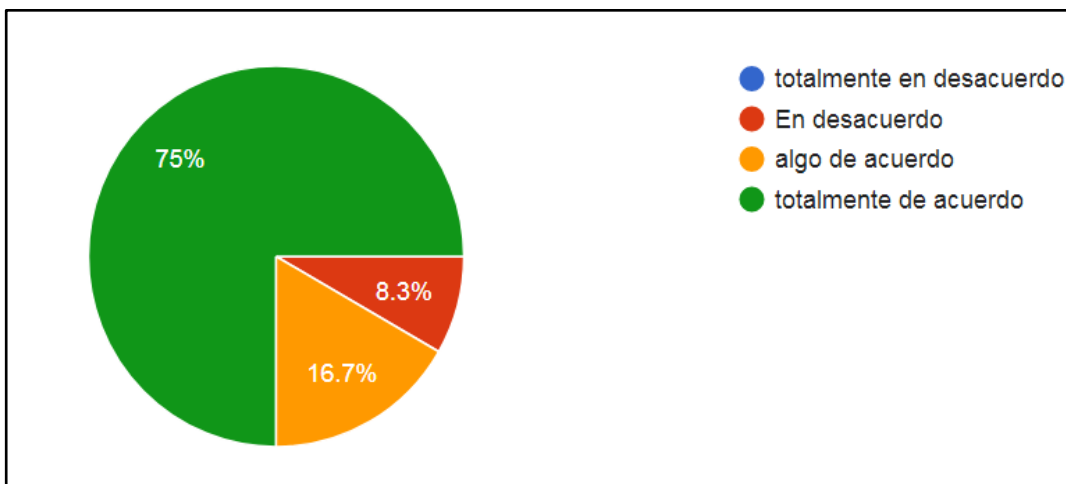
<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Algo de acuerdo	16,7%	16,7%
Totalmente de acuerdo	75%	75%
Total	11	100

Nota: En esta tabla se identifica la consideración de los docentes sobre los beneficios que ha traído la implementación de modelo pedagógico a la institución educativa

Fuente: elaboración propia

Figura 5

Representación gráfica de la percepción frente a la implementación del nuevo modelo pedagógico.



Nota: Identifica la consideración de los docentes sobre los beneficios que ha traído la implementación de modelo pedagógico a la institución educativa

Fuente: elaboración propia

Análisis: Se puede concluir que el 80% de los encuestados consideran que el Modelo Pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico implementado ha traído grandes beneficios para la institución educativa, por lo tanto desde esta perspectiva el modelo pedagógico contribuye significativamente a las prácticas educativas “La razón principal es que es una competencia de transferencia para actuar y comprometerse en la sociedad, cuyo impacto se puede ver a largo plazo y fuera de las aulas” *Bezanilla et al.* (2018).

Pregunta N°2

¿Considera que los espacios de capacitación para implementar el modelo pedagógico han logrado generar cambios significativos en la estructura de los planes de estudio y en las prácticas pedagógicas?

Tabla 9

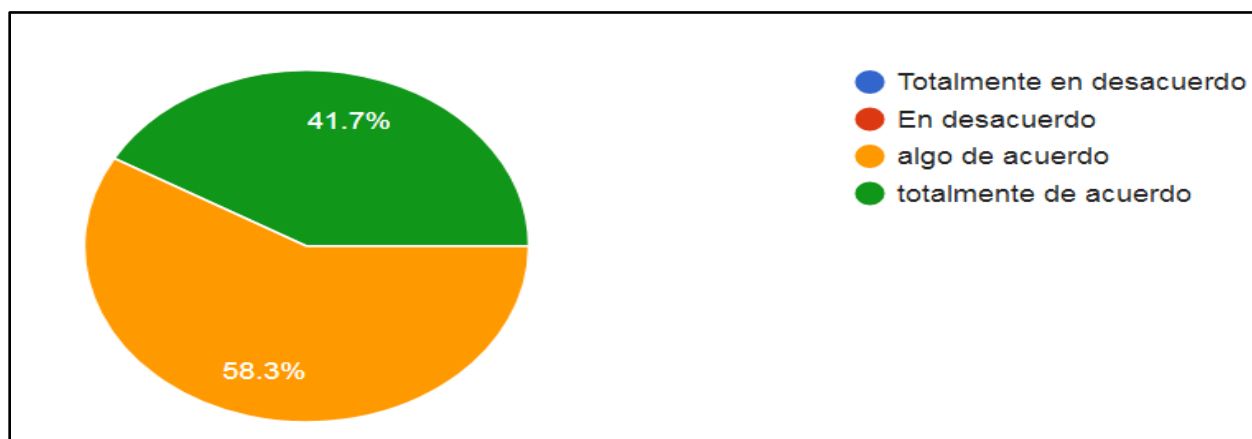
Respuesta frente a la consideración de los docentes relacionados con el espacio de capacitación y cualificación referentes relacionados con el modelo pedagógico.

<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	12 respuestas en general	0
En desacuerdo		0
Algo de acuerdo		58,3%
Totalmente de acuerdo		41,7%
Total		100

Nota: Respuesta frente a la consideración de los docentes relacionados con el espacio de capacitación y cualificación de acuerdo con el modelo pedagógico.

Fuente: elaboración propia.

Figura 6



Nota: Respuesta de los docentes relacionados con el espacio de capacitación y cualificación que se les brinda en la Institución Educativa

Fuente: elaboración propia

Análisis: Partiendo de la respuesta de los encuestados se puede analizar que un 70% de los docentes Consideran que los espacios de capacitación para implementar el modelo pedagógico han logrado generar cambios significativos en la estructura de los planes de estudio y en las prácticas pedagógicas. Mientras que el porcentaje restante considera lo contrario, lo que se convierte en un referente, como un elemento de identificación de los principales factores por los

cuales no se ha logrado la completa articulación e implementación de los planes de estudio con el modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico.

Pregunta N°3

¿La asesoría y orientaciones brindadas por el profesional a cargo (asesor pedagógico), han sido suficientes para la apropiación del modelo pedagógico?

Tabla 10

Respuesta frente a la pertinencia de las asesorías que se les brinda a los docentes con el fin de promover mayor apropiación del modelo pedagógico.

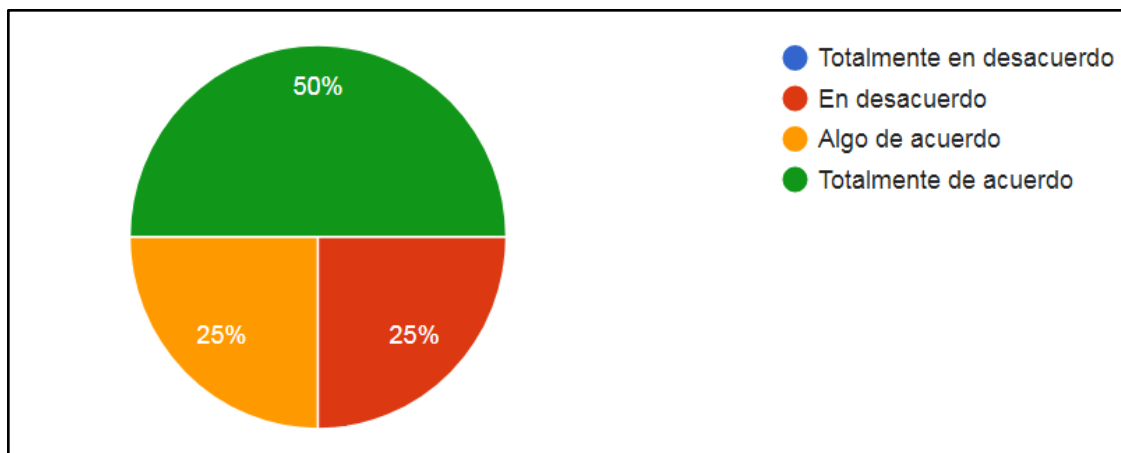
Critero de valoración	Respuestas	Porcentaje
10% al 30% Baja apropiación	12 respuestas en general	0
30% al 50% Mediadamente		25%
50% al 80% Moderadamente		41%
80% al 100% Suficiente		33.3%
Total		100

Nota: Esta tabla muestra la pertinencia de las asesorías que se les brinda a los docentes con el fin de promover mayor apropiación del modelo pedagógico.

Fuente: elaboración propia

Representación gráfica frente a la pertinencia de las asesorías que se les brinda a los docentes con el fin de promover mayor apropiación del modelo pedagógico.

Figura 7



Nota: El gráfico representa la pertinencia de las asesorías que se les brinda a los docentes con el fin de promover mayor apropiación del modelo pedagógico.

Fuente: elaboración propia

Análisis: De acuerdo a lo anterior se puede concluir que el 50% de los docentes encuestados consideran que las asesorías y orientaciones brindadas por el profesional a cargo (en este caso el asesor pedagógico), han sido suficientes para la apropiación del modelo pedagógico. Mientras que el otro 50% no están totalmente de acuerdo con la pertinencia de las asesorías pedagógicas, como herramienta que les permita a ellos fortalecer su quehacer pedagógico, lo que sirve como referente o punto de partida para la identificación de los principales factores que interfieren dentro de la plena apropiación del modelo pedagógico y la implementación en los planes de estudios, por esta razón es importante tener en cuenta que.

(Torres Hernández A. , 2017), considera que el docente, como profesional de la pedagogía y de la enseñanza debe desarrollar su pensamiento en el sentido de comprender lo que enseña, cómo lo enseña, para qué lo enseña y por qué lo enseña. Es decir, debe entrar en un ámbito de profesionalizar su reflexión y su acción. Dicho de otra manera, los docentes deben transitar hacia un desarrollo intelectual transformativo.

Lo que permite reafirmar que el pensamiento crítico es una pedagogía que debe partir primeramente del docente como gestor y movilizador de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, razón por la cual al docente también se le debe de brindar buenas herramientas y una cualificación constante, las cuales le permitan tener bases sólidas y un conocimiento amplio, para generar y desarrollar estrategias encaminadas hacia un mayor fortalecimiento de los procesos recíprocos de enseñanza y aprendizaje (Docente-estudiante).

Pregunta N°4

De acuerdo a las capacitaciones recibidas sobre el modelo pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico, ¿existe suficiente apropiación sobre el mismo?

Tabla 11

Respuesta de los encuestados sobre la opinión que tienen los encuestados sobre si hay o no suficiente apropiación del modelo pedagógico de la institución.

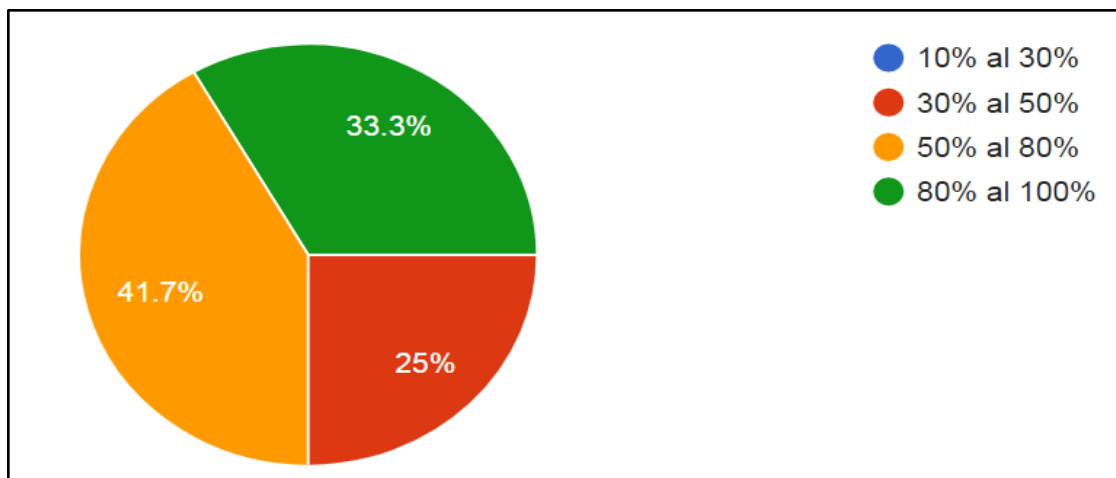
<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Porcentaje</i>
10% al 30%	12 respuestas en general	0
30% al 50%		25%
50% al 80%		41%
80% al 100%		33.3%
Total		100

Nota: Tabla donde se muestra la opinión que tienen los encuestados sobre si hay o no suficiente apropiación del modelo pedagógico de la institución, de acuerdo a las capacitaciones recibidas.

Fuente: elaboración propia

Figura 8

Representación gráfica sobre la opinión que tienen los encuestados sobre si hay o no suficiente apropiación del modelo pedagógico de la institución



Nota: Representación gráfica de la opinión que tienen los encuestados sobre si hay o no suficiente apropiación del modelo pedagógico de la institución, de acuerdo a las capacitaciones recibidas.

Fuente: elaboración propia

Análisis: Partiendo de los resultados arrojados en la gráfica se puede identificar que entre el 50 al 80% de los docentes encuestados, consideran que si hay una apropiación del modelo pedagógico, considerando que hacen falta varios proceso que se deben fortalecer para conseguir una apropiación plena del mismo, los cuales se encuentran en el rango del 80% al 100% de los encuestados.

Pregunta N°5

¿Percibe usted que la implementación del modelo pedagógico “Desarrollo de Pensamiento Crítico” evidencia mejores resultados en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 12

Respuestas sobre la percepción que tienen los docentes, frente a los mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, partiendo de la implementación del modelo pedagógico.

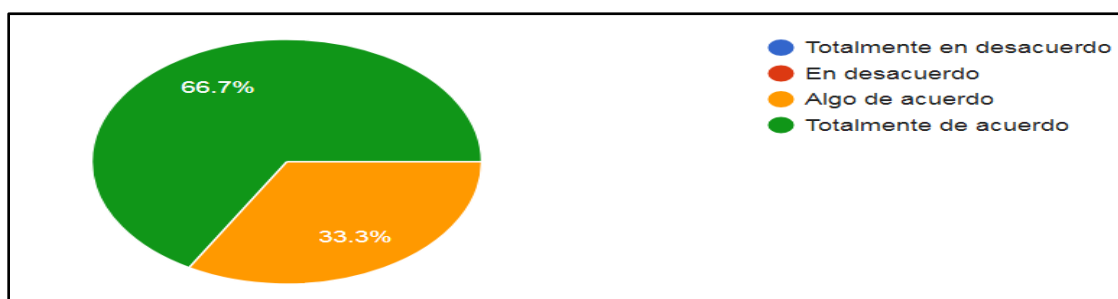
<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	12 respuestas en general	0
En desacuerdo		0
Algo de acuerdo		66,7%
Totalmente de acuerdo		33,3%
Total		100

Nota: Por medio de esta tabla se detalla la percepción que tienen los docentes, frente a los mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Figura 9

Representación gráfica sobre la percepción que tienen los docentes, frente a los mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.



Nota: El gráfico representa la percepción que tienen los docentes, frente a los mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, partiendo de la implementación del modelo pedagógico.

Fuente: elaboración propia

Análisis: De acuerdo al 70% de los encuestados se puede concluir que se evidencian mejores resultados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sin embargo hay un 30% que no están totalmente de acuerdo en las mejoras de los procesos educativos de los estudiantes; lo que se considera como insumo para establecer los posibles factores que inciden para lograr movilizar este pensamiento crítico en los estudiantes. Razón por la cual es fundamental tener en cuenta los siguientes:

Si se comprende que en la formación del pensamiento crítico juega un papel central la enseñanza, es necesario reflexionar entonces sobre las formas y estrategias que se utilizan en este proceso. En tal sentido, sin importar el campo específico sobre el cual se actúe, los diferentes modelos de enseñanza pueden facilitar o no la formación de la capacidad crítica del estudiante. (Tamayo A, et al, 2015, p.118).

Es importante entonces el ejercicio de autoevaluación constante del docente el cual le permita al docente, reformular y reorganizar las estrategias para lograr captar la atención de los estudiantes o motivarlos a ser partícipes y constructores de sus propio conocimiento; teniendo en cuenta que esta son unas de las bases fundamentales de Desarrollo del Pensamiento Crítico.

Pregunta N°6

¿Cómo valora usted el proceso de implementación del modelo pedagógico en el desarrollo de las clases, procesos didácticos y metodológicos dentro del aula?

Tabla 13

Respuesta relacionada con la valoración que tienen los docentes frente al desarrollo de las prácticas pedagógicas a través de la implementación del modelo pedagógico.

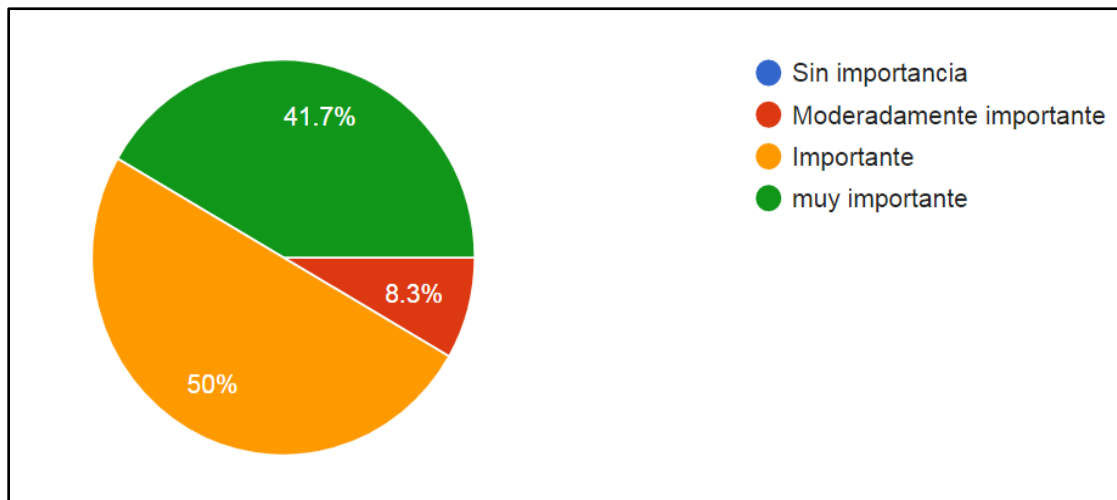
<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Porcentaje</i>
Sin importancia	12 respuestas en general	0
Moderadamente importante		8,3%
Importante		50%
Muy importante		41,7%
Total		100

Nota: En esta tabla se puede observar la opinión frente al desarrollo de las prácticas pedagógicas en el aula a través de la implementación del modelo pedagógico.

Fuente: elaboración propia

Figura 10

Representación sobre la valoración que tienen los docentes frente al desarrollo de las prácticas pedagógicas a través de la implementación del modelo pedagógico.



Nota: El gráfico denota el porcentaje de los docentes que valoran como el proceso de implementación del modelo pedagógico, ha ido fortaleciendo el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el aula.

Fuente: elaboración propia

Análisis: Se puede concluir que la mayoría de los encuestados los cuales conforman un 50% consideran que ha sido importante el proceso de implementación del modelo pedagógico en el desarrollo de las clases, procesos didácticos y metodológicos dentro del aula. Y se ratifica el nivel de importancia con el 41.7% del nivel de muy importante. Lo que se constituye en un factor fundamental para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de cada uno de los docentes que hacen parte de la institución educativa.

Pregunta N° 7

Conociendo el contexto en el cual se encuentra ubicada la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, ¿el modelo pedagógico permite que el currículo de respuesta a las necesidades que requiere este sector?

Tabla 14

Respuesta sobre cómo el modelo pedagógico está acorde con las necesidades que requiere el sector.

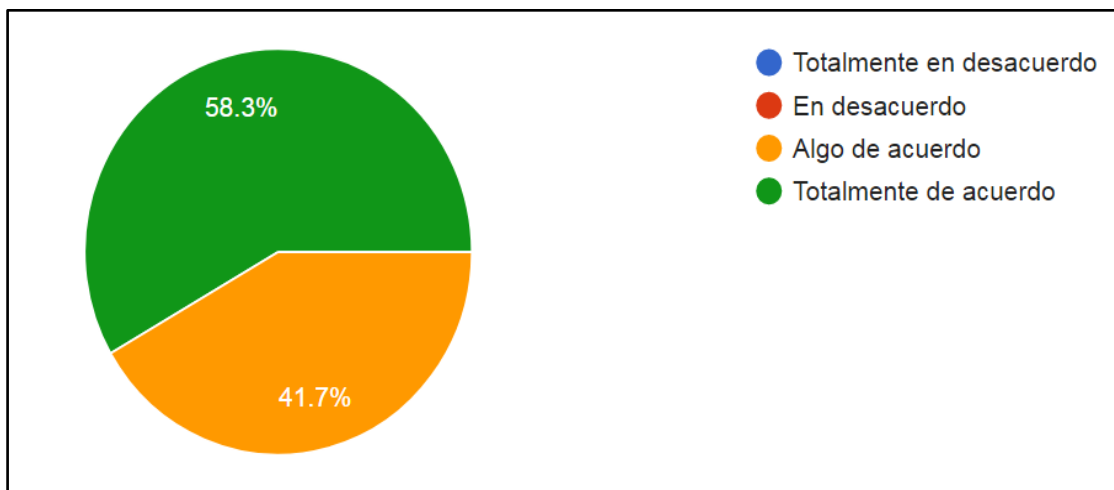
<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	12 respuestas en general	0
En desacuerdo		0
Algo de acuerdo		41.7%
Totalmente de acuerdo		58,3%
Total		100

Nota: Esta tabla representa el porcentaje de las opiniones de los docentes sobre cómo el modelo pedagógico responde a las necesidades que se presentan en el sector y en la comunidad educativa:

Fuente: Elaboración Propia

Figura 11

Representación gráfica sobre cómo el modelo pedagógico están acordes con las necesidades que requiere el sector



Nota: El gráfico representa la opinión que tienen los docentes, sobre qué porcentaje de pertinencia tiene el modelo pedagógico para responder a las necesidades que se presentan en el sector y en la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia

Análisis: se puede diferir que un 58,3% están totalmente de acuerdo con que el modelo pedagógico responde a las necesidades que se presentan dentro del contexto educativo, factor que es muy positivo teniendo considerando entonces que dentro de los escenarios educativos.

La educación, de tal manera, debe cuestionar el mundo circundante del sujeto para incentivar el pensamiento propio, crítico de la realidad social, política, económica, cultural, y dentro de esta subjetividad procurar, teleológicamente, un mundo mejor y democrático. El proceso enseñanza y aprendizaje debe ser vivificado por el diálogo, que sean los estudiantes quienes tengan un papel activo en su formación, siendo el debate, el diálogo argumentativo y pensamiento crítico y propio el eje del proceso. Aquí la subjetividad se transforma en multiculturalidad, en la medida en que las culturas no se enfrentan sino que se afirman y aprenden mutuamente. (Ramírez Varela, 2018, p.34)

Todo este ejercicio se debe ver reflejado a través de la inmersión del modelo pedagógico al contexto, contexto social y cultural, los cuales están permeados en las vivencias y experiencias diarias de cada una de las personas que hacen parte de la comunidad educativa. (Estudiantes, padres de familia, docentes, directivos etc.).

Pregunta N°8

¿Los resultados y avances que se observan en los estudiantes responden a las expectativas planteadas dentro del modelo pedagógico?

Tabla 15

Respuesta sobre los avances que se observan en los estudiantes, los cuales responden a las expectativas planteadas dentro del modelo pedagógico.

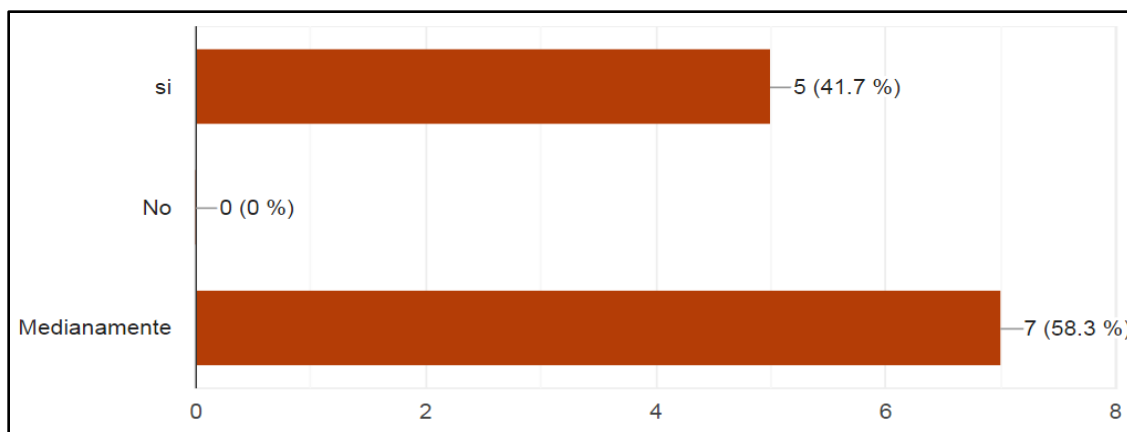
<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Porcentaje</i>
Si		41,7%
No		0
Medianamente	12 respuestas en general	58,3%
Total		100

Nota: Esta tabla muestra si se observan o no avances en los estudiantes, respondiendo a las expectativas planteadas.

Fuente: elaboración propia

Figura 12

Representación gráfica sobre los avances que se observan en los estudiantes, los cuales responden a las expectativas planteadas dentro del modelo pedagógico.



Nota: El gráfico representa la respuesta de los docentes frente a los resultados y avances esperados que se pueden observar en los estudiantes, los cuales responden a las expectativas planteadas en el modelo pedagógico.

Fuente: elaboración propia

Análisis: En conclusión se considera que los avances los cuales se observan en los estudiantes y responden a las expectativas planteadas dentro del modelo pedagógico, se encuentran dentro del porcentaje mayor (medianamente) el cual corresponde a un 58.3% razón por la cual se considera como uno de los insumos, para la identificación de los principales factores por los cuales no se ha logrado los resultados óptimos dentro de la implementación del modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico con los planes de estudio de la institución.

Entrevista # 1: realizada con la Coordinadora Académica de la I.E Julio Caicedo y Téllez

Partiendo de la entrevista como otra herramienta o técnica para la recolección de información; el día 21 de septiembre a las 7:00 pm se llevó a cabo la entrevista con la coordinadora académica de la Institución Educativa. Implementando las preguntas de tipo abiertas, por medio de la herramienta virtual Google Meet y por este medio se logra en un primer momento la coordinadora comente de forma detallada cómo se ha vivido el proceso de implementación del

modelo pedagógico desarrollo de pensamiento crítico en la institución educativa, brindando explicaciones claras y que permiten crear una línea de tiempo sobre el proceso como tal

Partiendo de este aporte tan importante por parte de la Coordinadora se abordaron las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cómo ha logrado evidenciar desde su rol como coordinadora, que los docentes asumieron el proceso del cambio del modelo Pedagógico implementado por la Institución Educativa?

R// Cuando los docentes empiezan a cambiar, las preguntas que realizan, cuando ellos empiezan a mirar que si siguen trabajando de la forma como lo estaban haciendo, solamente con base a temas no podrían llevar a los estudiantes a resolver una situación problema.

- 2) ¿Qué tan influyente ha sido la participación del asesor pedagógico dentro de la institución, para la implementación del modelo pedagógico por parte de los docentes?

R// El asesor nos ha ayudado principalmente en la fundamentación de la norma, en todos los trabajos en los que él nos orienta siempre nos pone presente cuál es la norma que se articula en ese proceso y que pasaría si se incumpliera con esa norma, por otro lado el asesor pedagógico tienen mucha experiencia a nivel nacional sobre el tema de asesoría pedagógica y conoce muy bien situaciones de fondo de las diferentes áreas disciplinarias.

- 3) ¿Qué dinámicas o estrategias podrían estar haciendo falta para alcanzar el cien por ciento de la articulación del modelo pedagógico con los planes de estudio?

R//que las prácticas pedagógicas se desarrollan realmente entorno al modelo pedagógico.

- 4) ¿Qué considera usted que hace falta, para que por parte del cuerpo docente se logre la implementación total del modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico con los planes de estudio?

R//Desde mi punto de vista creo que nos hace falta tres cosas:

primero: la apropiación del cien por ciento de los docentes, del modelo como tal con todos los elementos que el modelo requiere, vamos en un buen avance pero sabemos que no todos los docentes tienen apropiación del modelo como tal, y al no tener dicha apropiación se evidencian las fallas.

Segundo: el Sistema Institucional de Evaluación a pesar de que se le ha hecho ajustes desde el año anterior a este año; todavía está expresado de manera mixta es decir está basado en la valoración cualitativa, los cuales se expresan a través de los diferentes niveles de desempeño; sin embargo hay una representación cuantitativa de la valoración porque en la comunidad como tal (Estudiantes, docentes y padres de familia) todavía tienen en la cabeza el chip de números. Lo que falta fundamentar mucho más para evidenciar el ejercicio desde lo descriptivo.

Tercero: las prácticas pedagógicas de algunos docentes no son acordes al modelo pedagógico, porque no tienen la apropiación del mismo. Lo que en ocasiones es producto de la edad de los docentes, por la formación profesional, les cuesta mucho y aunque lo intentan a veces se quedan cortos en el ejercicio.

- 5) Desde su perfil como coordinadora académica y desde el rol como gerente educativa; podría mencionar tres características que son fundamentales para poder alcanzar los procesos óptimos de apropiación del modelo pedagógico por parte de los docentes.

- ❖ El coordinador es la persona que coordina, no está en el proceso de mando ni de autoritarismo, sino de ayudar a ordenar, conciliar los procesos que llevan dentro de la Institución educativa
 - ❖ Apoyar al compañero y hacerle entender y sentir que sus aportes se tienen en cuenta lo que considero que es algo muy importante.
 - ❖ El trabajo en equipo es fundamental, se debe saber trabajar en equipo los cuales tienen unas características, el escuchar, el promover, organizar, conciliar, es fundamental sino se trabajó en equipo el trabajo se hace mucho más difícil y se pueden cansar muy rápido las personas y no alcanzar los objetivos propuestos.
- 6) ¿Cómo han sido los procesos que se han llevado a nivel curricular con relación al tiempo de la pandemia, tratando de conservar el pensamiento crítico en los estudiantes?

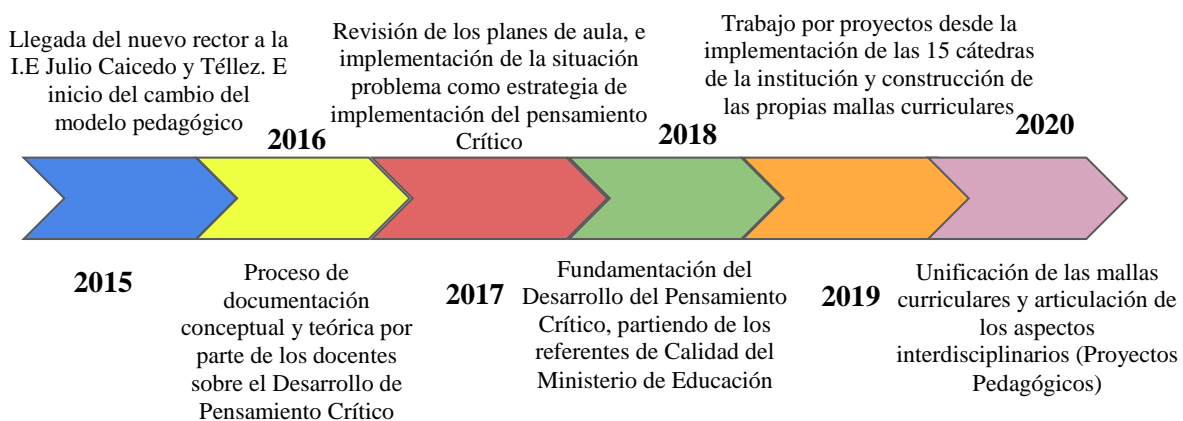
R//Nos tocó hacer una flexibilización, para poder ir orientando a los estudiantes, sin embargo la flexibilización no fue muy problemática, porque habíamos venido trabajando con base en proyectos donde ya los docentes y estudiantes tenían el manejo de pensar sobre situaciones o preguntas problemas, teniendo en cuenta que desde las diferentes áreas hay diversas herramientas para resolver las situaciones. La pandemia nos llevó a que hubiera muchísima más articulación y de allí la propuesta de hacerlo desde ejes de pensamiento para mayor interacción entendiendo el problema de conectividad de los estudiantes. El estudiante no tiene que estar conectado todos los días sino que durante quince días los ejes con las áreas se articulan en torno a una situación con el fin de primero desarrollar las competencias propias del área y segundo a resolver la situación problema. Al final todo lo que el estudiante lee, investiga y dialoga con el docente debe verse reflejado en el producto final que entrega a los quince días.

Análisis: En conclusión a lo anterior se puede deducir que dentro de todo el proceso de implementación, articulación e implementación del modelo pedagógico en la institución, el rol del coordinador o gerente educativo, incide de manera significativa para alcanzar los procesos óptimos y de calidad de dicha implementación, quien desde una mirada objetiva puede identificar también cuales son aquellas falencias que se deben fortalecer o que nuevas estrategias se pueden implementar dentro de las acciones educativas. Favorecedoras de todos los procesos.

(Sandoval, Camargo & otros, 2.008, 25) argumentan que la función directiva no puede ser ajena al modelo institucional de escuela que se promueva. Es decir, no existen modelos directivos de validez universal, sin anclajes en la singularidad e historia del sistema educativo y de cada institución educativa, pues cada actor que ocupa un cargo de director construye su desempeño a partir de su trayectoria personal y profesional, la definición normativa de su rol y las características singulares de la escuela a su cargo. (Hernández Parra, 2015, p.12).

Figura 13

Línea de tiempo Implementación del modelo Pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico en la Institución Educativa: Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali.



Fuente: elaboración propia

Entrevista # 2: Aplicada a un grupo de estudiantes de grados décimo y once de la Institución Educativa: Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali – Valle del Cauca, quienes han vivenciado el proceso de la implementación y articulación del modelo pedagógico en la I.E.

El día 21 de octubre a las 7:00 pm se llevó a cabo la entrevista con las estudiantes.

Implementando las preguntas de tipo abiertas, por medio de la herramienta virtual Google Meet; la cual se realizó con la finalidad de conocer las apreciaciones y observaciones de las estudiantes, frente a la práctica pedagógica que se viene llevando a cabo en la I.E y cómo los docentes manejan estrategias para proponer el pensamiento crítico en las diversas asignaturas y la forma en la que incide el mismo para la transformación social.

Partiendo de lo anterior se abordaron las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo han percibido el efecto que causa las estrategias implementadas por los docentes en el desarrollo de las clases las cuales están relacionadas con el pensamiento crítico?

R// Las estudiantes en esta respuesta concuerdan en que es algo muy positivo que este modelo se lleve a cabo en la Institución Educativa, ya que permite hacer una lectura más crítica y analítica de su realidad, sin embargo todas mencionan que el proceso en lo que concierne con la práctica educativa por parte del grupo de docentes no es clara, mencionan que algunos docentes tienen claro el modelo y otros docentes no llevan a cabo el proceso como debe ser, e incluso mencionan que a veces hacen combinaciones de metodologías pedagógicas y que esto genera confusión en el proceso de aprendizaje, finalmente puntualizan con la respuesta al pensamiento crítico como la forma de generar autonomía y cómo este aspecto puede contribuir en la consolidación de buenos argumentos y una buena respuesta lógica frente a una situación problema; que los conocimientos

del pensamiento crítico son un elemento que pueden dar respuestas frente a situaciones reales cotidianas.

2. ¿En cuáles asignaturas se ve con mayor facilidad el desarrollo de pensamiento crítico? y ¿en cuáles asignaturas no se evidencia el desarrollo del modelo pedagógico? Qué recomendaciones harían para que el proceso de la implementación del mismo funcione en su totalidad.

R// Las estudiantes mencionan que las materias en las cuales se pone en práctica el desarrollo de pensamiento crítico de una manera más asertiva son en las materias de: Ciencias Sociales, Filosofía y Lenguaje en donde en las clases parten de ejemplos de situaciones cotidianas para darle un trasfondo, analizando la situación y buscar la solución más adecuada, las asignaturas en las que las estudiantes consideran que no hay implementación de desarrollo de pensamiento crítico son: Inglés, Educación Física, Química, Cálculo y Matemáticas. Considerando que no depende solo de la asignatura que pueda facilitar el proceso del desarrollo del pensamiento crítico, sino que también obedece a las estrategias didácticas pedagógicas que genere el profesor en el buen desarrollo de la metodología.

En cuanto a las recomendaciones del pensamiento crítico: en el desarrollo de las actividades por parte de docentes es que deben ser más coherentes con las dinámicas educativas muchas de ellas quedan en prácticas tradicionales que no llevan a nada o no dejan un mensaje en el cual pueda interiorizar su proceso de aprendizaje, por otra parte mencionan, que para lograr de manera satisfactoria que el modelo pedagógico se desarrolle; es necesario poner en actividad por medio de la experimentación con cosas que son de utilidad cotidiana ejemplo puntualmente con el área de matemáticas que no solo quede en el tema de la teoría si no como esta asignatura puede servir en el buen manejo de las finanzas y realizar diversas actividades que puedan ser útiles y generan algo crítico.

3. ¿Cómo puede servir el pensamiento crítico en el contexto escolar y en la vida personal?

R//: De manera general las estudiantes argumentan que el pensamiento crítico hace parte de una generación de cambio y que el mismo influye de manera significativa el cual, está reflejado en todas las situaciones diarias de cada persona, por esta razón el pensamiento crítico depende del uso que cada persona le pueda dar teniendo en cuenta; que el mismo se puede usar para cosas positivas o negativas dependiendo del criterio de cada persona, ayudando a comprender el mundo a detalle y poder dar soluciones o muchas alternativas frente a las situaciones que se generen diariamente.

4. ¿Cuál es la visión que tiene del nivel de porcentaje de apropiación por parte de los estudiantes o de sus compañeros con relación a la aceptación del modelo pedagógico?

R// Las estudiantes consideran que los grados superiores en este caso desde los grados de octavo a once son los que tienen mayor porcentaje de aceptación, comprensión y apropiación del pensamiento crítico, en los grados inferiores los niños y niñas apenas se están acoplando y conociendo de qué se trata el modelo pedagógico a través de las diversas prácticas pedagógicas en el aula, sin embargo las estudiantes mencionan que hay dificultades por parte de algunos docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza debido a que no generan las estrategias adecuadas para dar claridad sobre el pensamiento crítico, mencionando que también depende del estudiante el interés que demuestre en adquirir este aspecto para ponerlo en práctica a su vida cotidiana debido a que el mismo ayuda a entender un poco más su realidad social y su contexto.

5. ¿Qué es lo positivo y lo negativo del modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico, para ustedes como estudiantes?

R// Ante esta pregunta las estudiantes indican lo siguiente: por un lado lo positivo es que el pensamiento crítico ayuda para que las personas creen su juicio propio, que no se dejen influenciar sobre otras personas sobre situaciones reales, en donde lo positivo es poder argumentar con criterio sobre su punto de vista, ser más activo y participativo en la toma de decisiones.

Lo negativo: es llevar al extremismo al pensamiento crítico con fines de ser autoritario, de no respetar al otro por su percepción de otras realidades, por otra parte mencionan la importancia de relacionar la parte humana la cual es importante para los pensadores críticos.

Análisis: De acuerdo a lo anterior se logra percibir a través de las respuestas brindadas por parte de las estudiantes que el desarrollo del Pensamiento Crítico, es un ejercicio y práctica constante que involucra, las vivencias y experiencia de cada uno de ellos(as), razón principal por la cual el docente no debe separar la práctica pedagógica de las realidades de los estudiantes, sino que al contrario debe sumergir dentro de las estrategias pedagógicas las vivencias y experiencias que tienen cada uno de ellos (as) dentro y fuera de la institución educativa, para lograr que sea un proceso significativo de articulación. Resaltando que en varios apartados de la entrevistas las estudiantes mencionan que en ocasiones hacen falta nuevas y mejores estrategias docentes para lograr una mayor apropiación del modelo pedagógico. En este sentido es importante entonces la indagación constante por parte de los docentes sobre lo que quieren aprender los estudiantes, de qué forma lo quieren aprender y qué herramientas utilizar es decir; lograr que los procesos de enseñanza-aprendizajes sea un ejercicio participativo y no autoritario e inflexible teniendo en cuenta que el pensamiento crítico parte de la iniciativa propia del individuo.

Encuesta # 2: Realizada en el formulario Google Forms, la cual fue aplicada entre el día entre el 20 al 30 de octubre del 2020, aplicado a un grupo de 9 docentes con 3 tipos de preguntas

abiertas las cuales hacen referencia a información básica de los encuestados como por ejemplo: área de desempeño, tiempo de labor en la institución y género al que pertenecen. En el tipo de preguntas abiertas se manejó la información de los encuestados con caracteres tales como F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8 Y F9. Con el fin de escribir detalladamente las respuestas de cada uno de ellos (as) y conociendo más a profundidad las opiniones y percepciones que tienen los docentes sobre cómo ha sido el proceso de implementación del modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico en la institución educativa Julio Caicedo y Téllez.

Pregunta N° 1

¿Área en la cual se desempeña?

Tabla 16

Respuesta frente al área que desempeña los docentes encuestados

<i>Criterio de valoración</i>	<i>Respuesta</i>
Ciencias Sociales	1
Humanidades	1
Matemáticas	1
Todas las áreas de primaria	2
Ética y Valores	1
Lengua Castellana	2
Todas las áreas de Preescolar	1

Nota: Esta tabla muestra el área de desempeño de los docentes encuestados.

Fuente: elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la información anterior se identifica que las áreas de mayor desempeño por parte de los docentes son el área de Lengua Castellana y docentes que dictan todas las áreas de algún grado en específico del nivel de primaria.

Pregunta N° 2

¿Cuál es el tiempo de antigüedad en la Institución Educativa?

Tabla 17

Respuesta sobre el tiempo laboral de los docentes en la institución educativa

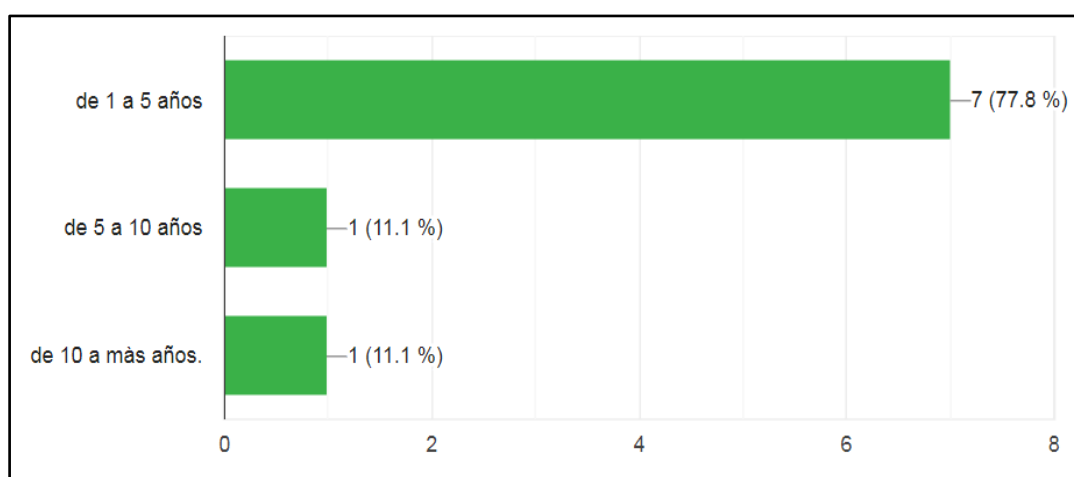
<i>Critero de valoración</i>	<i>Respuesta</i>	<i>Porcentaje</i>
1 a 5 años	7	77,8%
5 a 10 años	1	11,1%
10 a más años	1	11,1%
Total	9	100%

Nota: En esta tabla se relaciona el tiempo laboral de los docentes dentro de Institución educativa

Fuente: elaboración propia

Figura 14

Representación gráfica del tiempo laboral de los docentes en la institución educativa



Nota: El gráfico representa el tiempo laboral de los docentes en la Institución Educativa

Fuente: elaboración propia

Análisis: De la información anterior se infiere que el mayor rango de tiempo laboral de los docentes en la Institución educativa Julio Caicedo y Téllez oscila entre los 1 a 5 años; el otro porcentaje lo completan los docentes que llevan de 5 a más años de antigüedad.

Pregunta N°3

¿Género al que pertenece?

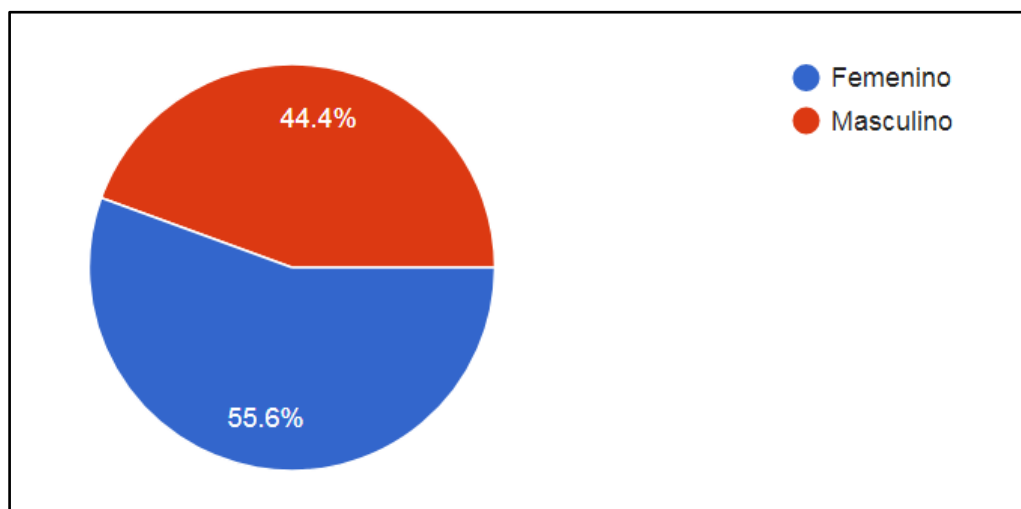
Tabla 18

Respuesta sobre el género o sexo al que hace parte de la identificación de los docentes.

<i>Criterio de valoración</i>	<i>Porcentaje</i>
Femenino	55,6%
Masculino	44,4%
Total	100

Figura 15

Representación gráfica del género o sexo al que hace parte de la identificación de los docentes.



Nota: Gráfico donde se relaciona el género al que pertenece cada uno de los docentes encuestados.

Fuente: elaboración propia

Análisis: A partir de la respuesta de 9 docentes, se puede deducir que la mayor participación de los encuestados alude al personal femenino correspondiente al 60% y el otro 40% lo conforma el personal masculino.

Pregunta N° 4

¿Considera que el Modelo Pedagógico "Desarrollo de Pensamiento Crítico" que se ha implementado en la institución Educativa Julio Caicedo y Téllez está facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos?

Tabla 19

Respuesta de los docentes encuestados sobre la facilidad en los procesos educativos que Modelo Pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico.

<i>Participantes</i>	<i>Respuestas</i>
F1	Si porque está basado en el desarrollo de competencias, a partir de la transversalización de las mallas de aprendizaje, con los proyectos transversales de ley y el trabajo por proyectos desde los diferentes grados y ejes de pensamiento.
F2	SI
F3	SI
F4	Si! El modelo ha permitido evidenciar la capacidad de análisis, investigación y sustentación de los educandos, de acuerdo al nivel que cursan. Lo que genera un excelente clima estudiantil y de integración de relaciones personales y científicas.
F5	Totalmente
F6	Obviamente si, en principio se tiene claro cuál es nuestro modelo pedagógico, lo comprendemos y con nuestra planeación, los docentes no solo apropiamos los conceptos, sino que los llevamos a la práctica y encontramos una respuesta más oportuna y eficiente de nuestros estudiantes, en el desarrollo de competencias.
F7	Más que facilitar, es una implementación que requiere diferentes dinámicas; que benefician en gran manera este proceso

F8	Si, este Modelo Pedagógico permite mayor interacción de los educandos lo que posibilita a que sean capaces de argumentar sobre lo aprendido.
F9	Claro porque se desarrollan competencias necesarias para la vida

Análisis: De acuerdo a la respuesta de los docentes se logra evidenciar unificación de criterios, considerando que el modelo pedagógico que se ha implementado en la institución educativa ha facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes y estudiantes, por lo tanto si la tendencia es así es concluyente que el modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento crítico ayuda a movilizar los diferentes escenarios pedagógicos donde el docente de una manera autónoma, indaga, cuestiona y replantea y reorganiza las prácticas pedagógicas que sean congruentes con el modelo pedagógico.

Según, (Miranda 2003) sin duda, el desarrollo del pensamiento crítico no sólo le va a permitir al profesor enfrentar de mejor manera su profesión, sino que, además, le facilitará la adaptación a los cambios que eventualmente pudieran producirse en el ámbito en el cual se desenvuelve. Le otorga, además, una capacidad dinámica y predictiva que le permite anticiparse a las dificultades y problemas, y organizar las estrategias de manera lógica, para así solucionarlas, en caso que se presenten). (Miranda, 2003, p.39)

Pregunta N° 5

¿Posee usted suficiente información o conocimiento para la aplicación del modelo pedagógico?

Si-No, por qué?

Tabla 20

Respuesta de los docentes relacionada con la suficiente información y conocimiento del modelo pedagógico.

<i>Participantes</i>	<i>Respuestas</i>
F1	Sí, porque desde que llegué a la Institución recibí información al respecto y he revisado bibliografía relacionada.
F2	Sí, por una parte, la Institución ha generado encuentros en este sentido; por otro lado, he realizado lecturas y he indagado sobre el modelo y su aplicabilidad
F3	Sí, nos han brindado desde el rector y el asesor Aurelio, suficiente información y el conocimiento lo vamos edificando a través del foro que realizamos, la cualificación de nosotros los docentes y la depuración y eficacia en nuestras planeaciones, que se traduce no solo en nuestra práctica docente ,sino en los resultados internos y externos obtenidos.
F4	Sí. Porque tengo conocimiento del trabajo basado en resolución de problemas y de investigación dirigida. Pero considero que hace falta más capacitación sobre este modelo y reflexión para que se interiorice a nivel institucional una metodología unificada y no haya a veces individualismo.
F5	No! Se está en un proceso de construcción del modelo, al cual se le han ido agregando elementos cada vez más complejos para llegar a la plenitud de su desarrollo.
F6	Sí, gracias a capacitaciones, charlas y lecturas personales.
F7	SI, he venido estudiando modelos alternos, que me permiten vincularse a la propuesta.
F8	Sí. He tratado de apropiarse del modelo estudiando y poniendo en práctica lo aprendido
F9	La aplicación de este modelo es un proceso que se está desarrollando, porque es adaptable a las diferentes situaciones que se presentan dentro de la cotidianidad

Análisis: Se puede concluir de acuerdo a las respuestas de los encuestados que hasta el momento el 99% reafirma que si poseen un conocimiento amplio sobre el modelo pedagógica, quienes a partir de su propia iniciativa, se han ido documentando frente al mismo, pero también se considera que hay dos encuestados quienes opinan que aún no tienen el conocimiento amplio del mismo debido a que este se encuentra en proceso de construcción. Al cual constantemente se le

han ido agregando elementos hasta cumplir con el objetivo propuesto de la articulación plena del modelo pedagógico.

Pregunta N° 6

Si la respuesta anterior fue NEGATIVA, ¿Qué aspectos considera usted hacen falta para una mayor comprensión y aplicación del Modelo Pedagógico?

Tabla 21

Respuesta de los docentes sobre los aspectos que ellos consideran que hace falta para la mayor comprensión y aplicación del modelo pedagógico.

<i>Participantes</i>	<i>Respuestas</i>
F1	Mi respuesta anterior fue positiva.
F2	La anterior fue positiva
F3	Aunque mi respuesta fue afirmativa, considero que falta más apropiación de algunos docentes, mayor comprensión de muchos padres de familia, más compromiso de muchos estudiantes y sobre todo tiempo, para que se vean de verdad, los resultados esperados.
F4	Jornada de inducción a docentes nuevos. Diagnóstico en la institución para identificar si los docentes tienen pleno conocimiento de los principios que rigen este modelo y la manera cómo llevarlo a la práctica. Luego a partir de ese diagnóstico implementar estrategias que permitan que los docentes trabajen con más herramientas para que se les facilite planear bajo este modelo.
F5	1. Leer más sobre el modelo 2. Involucrar a los maestros horas extras más. 3. Que haya unidad de criterios entre las sedes. 4 equipos de trabajos sin egos de docentes 5. involucrar actividades lúdicas, culturales y sociales, que permitan la reflexión crítica desde otra óptica.
F6	Ninguno
F7	Fue positiva
F8	Nada

F9	Acercamiento al estudiante, conocerlo y entenderlo
----	--

Análisis: En este punto de la encuesta se evidencia un poco la controversia con relación a la anterior pregunta pues si bien es cierto, la gran mayoría de los docentes en la pregunta anterior afirmaban tener la suficiente información o conocimiento sobre el modelo pedagógico, ya en esta pregunta, hacen alusión de que les falta apropiarse más del modelo pedagógico y documentarse sobre el mismo para así ampliar su conocimiento, razón por la cual, el mismo se convierte en insumo como identificación de un posible factor por el cual no existe la completa articulación del modelo pedagógico con los planes de estudio de la institución educativa.

Pregunta N°7

¿Cree usted que los estudiantes tienen claridad acerca de los objetivos, estrategias y beneficios del Modelo Pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico? Explique...

Tabla 22

Respuesta sobre la claridad que tienen los estudiantes sobre el modelo pedagógico

<i>Participantes</i>	<i>Respuestas</i>
F1	Creo que sí, porque se hace a lo largo del año lectivo una presentación y retroalimentación de los objetivos, estrategias y beneficios que trae consigo el modelo pedagógico.
F2	Considero que los estudiantes cada vez asimilan mejor las estrategias aplicadas en el proceso, y entienden que realmente se ven beneficiados con su implementación
F3	aunque no solo ¿se les ha socializado y también divulgado, considero que aún falta más interpretación y apropiación del mismo, se evidencian vacíos en las pruebas internas, externas y en la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, pero ahí vamos como en un 60%
F4	Sí. Los docentes han hecho jornadas de sensibilización tanto con los padres

	como con estudiantes sobre el modelo pedagógico y la metodología de trabajo para alcanzar la visión de la institución educativa.
F5	Los estudiantes de grados superiores han ido incorporando a su quehacer lo más relevante del modelo, aunque la parte de estrategia y beneficios aún tienen dudas metódicas. Que solo verán cuando el modelo se afiance en su totalidad y ellos salgan a la sociedad a formar parte del sistema.
F6	No, si fuese así en ellos existiría más autonomía y sería más eficaz mucho de lo que se hace. Sin embargo, sería importante la implementación de una cátedra asociada a pensamiento crítico que de alguna manera modele el modelo en ellos.
F7	No algunos profesores no han integrado los postulados del modelo, además falta unificar criterios.
F8	En primaria no. A ellos se les explica de una manera muy básica el modelo
F9	Se encuentran en proceso de tener claridad sobre estos temas

Análisis: Se puede inferir de acuerdo a las respuestas de los docentes que aún los estudiantes en su totalidad no tienen mucha claridad sobre todo lo que concierne al modelo pedagógico. Lo cual se considera otro de los aspectos que inciden en el desarrollo pleno del modelo pedagógico dentro de la institución educativa; considerando que la razón de ser de toda institución educativa son los estudiantes, son ellos los principales autores y constructores del conocimiento; de allí la importancia de promover la participación dentro del aula que despierte el interés propio por conocer lo desconocido y reafirmar el conocimiento que ya tienen. En este caso los estudiantes pueden saber que existe un modelo pedagógico pero no saben de las estructuras y los componentes que lo conforman. La participación, en general, implica tomar parte y ser parte de algo. “Es decir, se requiere relevar la relación dialéctica entre profesores y estudiantes, reposicionando al estudiante en el epicentro del proceso pedagógico y otorgándoles la oportunidad de convertirse en los genuinos sujetos del proceso a partir de su activa participación” (Prieto Parra, 2005, p.28)

De esta manera lograr que los estudiantes conozcan mejor y adquieran una mayor apropiación del modelo pedagógico, como parte fundamental para la construcción de su pensamiento crítico.

Pregunta N° 8

¿Los espacios de acompañamiento pedagógico ayudan a fortalecer, compartir experiencias, ampliar ideas acerca del modelo Pedagógico?

Tabla 23

Respuesta de los docentes sobre la percepción que tienen con relación a las asesorías pedagógicas que se les brindan.

<i>Participantes</i>	<i>Respuestas</i>
F1	No. Incluso parece que las asesorías solo tratan es de responder a las cosas de ley y a construir formatos y más formatos. No se hace un espacio para compartir experiencias y al mismo tiempo identificar que prácticas están desarrollando un modelo de pensamiento crítico y que sean tomadas como referencia.
F2	No el modelo no va de la mano con la asesoría pedagógica, es tarea del maestro revisar cómo se integra.
F3	Por supuesto que sí, pues son espacios oportunos para aprender desde diferentes miradas la apropiación del modelo pedagógico.
F4	No! Ya que los docentes horas extras. Son poco tenidos en cuenta, en razón de que no son personal de planta. Aunque en reuniones de maestros se les dé participación en relación al área que desarrollan.
F5	Sí
F6	Sí, por supuesto, es la idea y al final el propósito, aun así en este sentido nos falta dinamizar más estrategias de mejoramiento y acompañamiento para los estudiantes. Reforzar la interacción entre "las partes" de la comunidad educativa y abriendo espacios para los egresados que están en la universidad, sería ideal para la retroalimentación y poder medir su aprendizaje, en encuentros de conocimiento con otras instituciones educativas, fogueos o algo similar.
F7	Sí, pero definitivamente, deben ser más seguidos y con mayores niveles de complejidad

F8	En ocasiones
F9	Si ayudan porque en esos intercambios de saberes se aclaran dudas y se fortalece lo que sabes

Análisis: Se logra identificar que dentro de la pregunta establecida, 4 docentes respondieron que sí han sido efectivos los espacios de acompañamiento pedagógico, para fortalecer experiencias; mientras que las respuestas restantes apuntaron que no han sido efectivos argumentando algunos encuestados que estos espacios en ocasiones se convierten más en suministrar y entregar papelería que realmente en espacios de asesorías y orientaciones pedagógicas.

Lo que da la oportunidad de reflexionar críticamente al docente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas. Por lo que se comprende que los buenos profesores se hacen en un proceso formativo y de constante reflexión que día a día afina su actuar y toma de decisiones en su labor profesional.

(Cantillo Hoyos & Calabria, 2018, p.24)

Pregunta N° 9

¿Qué tipo de dificultades han tenido en el proceso de implementación del modelo Pedagógico?
Explique.

Tabla 24

Dificultades que se han tenido en el proceso de implementación del modelo pedagógico.

<i>Participantes</i>	<i>Respuestas</i>
F1	En la institución se han dado espacios y tiempos para ir implementando el modelo. La mayor dificultad puede ser la participación pasiva que tienen algunos docentes en los equipos de trabajo, porque hay docentes que no aportan a los equipos y la base del pensamiento crítico es un buen trabajo en

	equipo, es el primer inicio.
F2	En la conjugación con la asesoría y los postulados de modelo, la idealización de trabajo conjunto, no permite desarrollo individuales, la formación de los maestros en algunos casos no corresponden a la asignatura académica, esto dificulta la concreción conceptual.
F3	Podría ser la eficiente articulación y el abordaje de las actividades propuestas con el enfoque propio del modelo pedagógico.
F4	1. Conocimiento de los objetivos propios del modelo. 2. Limitación, producto del hermetismo de socialización del grupo de trabajo de la sede 3. tiempo de interacción con los estudiantes.
F5	Desde el campo ético se busca que los estudiantes desarrollen un nivel de socialización, interacción, de principios individuales con sus pares, que lo lleven a ser un ser íntegro, dinámico, y sobre todo dispuesto a servir a su comunidad... Esto se logra si se mantiene la comunicación constante de todo el equipo de trabajo. Hecho que no ocurre.
F6	Que no todos los maestros lo tienen interiorizado.
F7	Inicialmente cambiar la mentalidad en todos los miembros de la comunidad, cambiar de dar opiniones a dar razones, a dejar de partir de supuestos, para mostrar evidencias, a cambiar la nota por una valoración cualitativa, al hacer énfasis en la esencia de las cosas en vez de su apariencia ha costado trabajo, pero de poco a poco vamos comprendiendo, aplicando y mejorando. Y para nosotros los docentes, la cualificación de nuestra planeación, y la renovación de nuestras prácticas docentes, sería básicamente eso y más ahora con el reto informático que nos planteó la pandemia.
F8	Todo lo nuevo implica transformación de prácticas y estrategias, la mayor dificultad radica en lograrlo, pero considero que poco a poco estamos caminando hacia el objetivo de ver una implementación fuerte del Modelo en todos los procesos institucionales
F9	No diría dificultades. El trabajo en equipo. Porque me acostumbré a trabajar sola

Análisis: Se logra identificar que una de las principales causas por las cuales no se ha tenido el proceso de implementación completo del modelo pedagógico, es por el trabajo en equipo, comprendiendo que aunque cada docente encuestado dio una opinión propia o explicando los

factores que más inciden en este proceso 5 de ellos mencionaron el trabajo en equipo o la individualidad de los docentes, lo que refiere a más de la mitad que observan esta falencia.

Morales (2016) afirma lo siguiente: con el trabajo coordinado de los docentes, los estudiantes percibirían una coherencia en los métodos que se aplican y en los criterios que se emplean para evaluar sus aprendizajes. Además, el trabajo en equipo del profesorado implicaría una revisión permanente sobre métodos y evaluación, lo cual beneficiaría ampliamente a los estudiantes, quienes disfrutarían de pedagogías actualizadas y acordes con lo que necesitan aprender en el siglo XXI. (Morales, 2016)

Entendiendo entonces la responsabilidad desde el área administrativa y coordinación pedagógica reevaluar que tan efectivo y asertivo es el trabajo en equipo por parte de los docentes, y desde allí plantear nuevas alternativas que permitan el buen clima laboral, el trabajo colectivo y la unificación de criterios, alcanzando de esta manera resultados óptimos dentro de la articulación e implementación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez.

Encuesta # 3: realizada al señor rector de la I.E Julio Caicedo y Téllez.

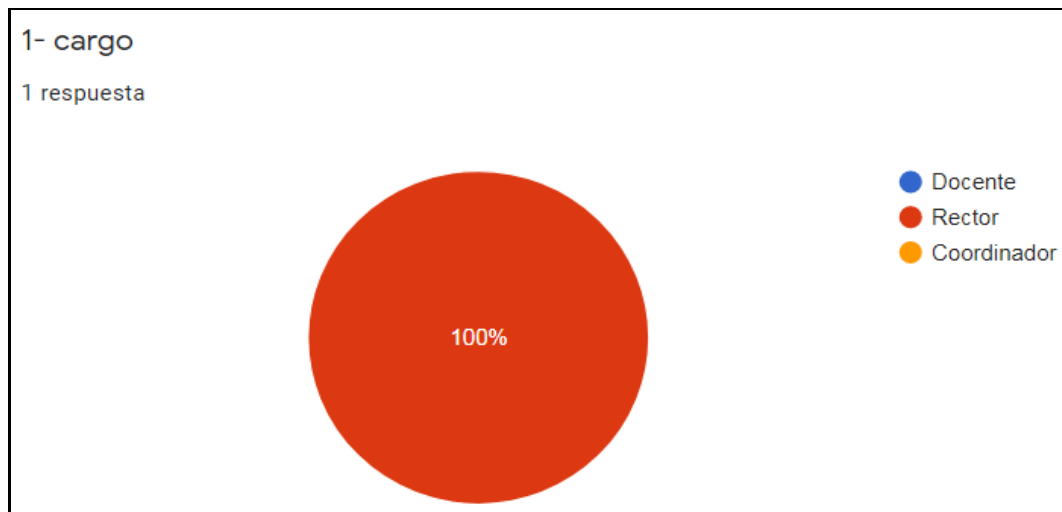
El día 10 de noviembre se llevó a cabo la encuesta dirigida al rector de la institución educativa con el fin de conocer cuáles fueron las principales motivaciones que los impulsaron para generar el cambio del modelo pedagógico que tenía la institución educativa antes de su ingreso por el modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico; así como también con el fin de conocer como él desde su rol como rector ha podido evidenciar la apropiación y articulación del modelo pedagógico con los planes de estudio desde la puesta en práctica por los docentes y la participación de los estudiantes.

Pregunta N° 1

Cargo que desempeña

Figura 16

Cargo que desempeña



Nota: En esta figura se identifica el cargo que desempeña la persona encuestada donde en un 100% su perfil es como rector de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez.

Análisis: De acuerdo a lo anterior se identifica plenamente el cargo que desempeña el rector dentro de la institución educativa comprendiendo que es la persona que está a cargo de direccionar y quien tiene la facultad para tomar las mejores decisiones para el buen funcionamiento del establecimiento educativo; teniendo en cuenta lo planteado por el Ministerios de Educación Nacional donde se define el rol y las funciones del rector:

"Artículo 25. Funciones del Rector. Le corresponde al rector del establecimiento educativo:

- a. Orientar la ejecución del proyecto institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar
- b. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto

- c. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento
- d. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria
- e. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa
- f. Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico
- g. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuye la Ley, los reglamentos y el manual de convivencia
- h. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional
- i. Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local
- j. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo.
- k. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional" (MEN, 1994)

Pregunta N° 2

¿Antigüedad en la Institución educativa?

Tabla 25

Tiempo de labor del rector en la institución educativa

<i>Tiempo</i>	<i>Porcentaje</i>
1 a 3 años	0%

4 a 6 años	100%
7 o más años	0%
Total	100

Nota: En esta tabla se identifica el tiempo o antigüedad que tiene el rector dentro de la institución educativa, en este caso el tiempo corresponde al rango de los 4 a 6 años de labor.

Figura 17

Tiempo de labor del rector en la institución educativa



Nota: En esta tabla se identifica el tiempo o antigüedad que tiene el rector dentro de la institución educativa, en este caso el tiempo corresponde al rango de los 4 a 6 años de labor.

Análisis: De acuerdo a la respuesta del encuestado y de una forma más precisa se logra identificar que el rector lleva ejerciendo su cargo directivo dentro de la institución educativa 5 años, tiempo dentro del cual se generó el cambio y se ha llevado a cabo el proceso de implementación del modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico.

Pregunta N° 3

¿Cuál fue la motivación para el cambio de modelo pedagógico de la Institución Educativa?

R// La necesidad de desarrollar un proceso formativo que le permita a los estudiantes no solo formarse en competencias sino además que ellos puedan asumir posturas críticas que les lleven a la superación de las brechas de pobreza.

Pregunta N° 4

¿Qué características encuentra usted en la comunidad educativa para que sea adecuada a este modelo Pedagógico desarrollo de Pensamiento Crítico?

R// La condición social y económica, el sentido de pertenencia para con la institución, la permanencia de los estudiantes, la credibilidad de la comunidad educativa a lo ofrecido por la institución, la necesidad de sostener el valor diferencial de la I.E frente a las demás comunas.

Pregunta N° 5

¿Considera usted que a la fecha el equipo docente posee un apropiado conocimiento del modelo Pedagógico, de tal forma que ayude a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes?

R// En el proceso adelantado hasta la fecha hemos avanzado en más de un 60% de apropiación, por supuesto con variaciones entre unos y otros , sin embargo está en el punto que se esperaba para lo presupuestado.

Pregunta N° 6

¿Cuáles considera usted han sido las mayores dificultades o retos al implementar este modelo pedagógico en el equipo docente y estudiantes de la institución?

R// En los docentes los paradigmas que para algunos casos están arraigados desde hace muchos años, así como los egos que dificultan el trabajo en equipo, para los estudiantes pasar de la opinión a la argumentación

Pregunta N° 7

Mencione cuales son las principales estrategias que favorecen la apropiación del modelo pedagógico? ¿Se utilizan actualmente en las prácticas de aula de parte de los docentes?

R//Argumentar y no opinar, trabajo en equipo, metodologías fundamentadas en proyectos y problemas. Se están utilizando

Pregunta N° 8

¿Considera que a la fecha se pueden observar los resultados esperados en el nivel académico de la institución, después de la implementación del modelo?

R// Los resultados de la institución así lo demuestran, tenemos una curva ascendente en los últimos años en los indicadores de calidad

Pregunta N°9

Para garantizar el adecuado proceso de implementación del modelo pedagógico, ¿se hace evaluación, seguimiento y ajuste del mismo?

R// Por supuesto, el mismo se realiza de forma permanente en el ejercicio de los equipos de planeación.

Análisis: De acuerdo a lo anterior se concluye que desde una mirada del campo administrativo y desde el rol como rector de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, el proceso de implementación del modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico se ha mantenido dentro del proceso de implementación y articulación con los planes de estudio; proceso que si bien es cierto ha ido permitiendo cambiar la visión de los estudiante desde una postura analítica, crítica y reflexiva; pero nuevamente desde las respuesta del señor rector se relaciona que aunque se ha logrado más de un 60% dentro del proceso de articulación, se presentan factores que son congruentes con las anteriores respuestas de la coordinadora académica y los mismos docentes en el sentido que el rector argumenta que las mayores dificultades que se han presentado dentro

radican más desde la postura y la disposición de los docentes por generar estos cambios, considerando que en los docentes los paradigmas que para algunos casos están arraigados desde hace muchos años , así como los egos que dificultan el trabajo en equipo , para los estudiantes pasar de la opinión a la argumentación.

A partir de allí es entonces importante considerar que el rector es la persona que logra de cierta forma conocer la cotidianidad de la institución, es quien debe gestionar, para que se cumplan a cabalidad cada uno de los procesos de formación en los estudiantes según sus capacidades, lo que genera un seguimiento, acompañamiento y orientación constante hacia los docentes generando rutas o estrategias que mitiguen o sobrepasen aquellos factores que interfieren de una manera negativa para alcanzar los procesos óptimos dentro de la institución educativa.

Al tablero (2002) define lo siguiente de igual forma, se hace explícita su responsabilidad frente a la calidad educativa. Si bien la Ley 115 determina que el rector es quien orienta la ejecución del Proyecto Educativo Institucional-PEI-, en la Ley 715 se complementa esta competencia; además de orientar la ejecución, dirige la preparación del PEI con la participación de los diversos actores de la comunidad educativa, lo que representa la responsabilidad del rector en la calidad de la educación que imparte la institución en que labora. Así mismo, el rector promueve el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento, y tiene a su cargo la formulación y ejecución de planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

11.1. Síntesis de los resultados de la investigación.

Sobre los datos analizados de las respuestas brindadas por las diferentes personas que hacen parte de la comunidad educativa (Directivos, Docentes, Estudiantes) se puede deducir que el cambio del modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico, optado por la Institución Educativa, ha venido generando cambios y transformaciones dentro del contexto educativo, así como también en las prácticas pedagógicas que los docentes desarrollan día a día dentro de sus enseñanzas; que si bien es cierto les ha brindado la posibilidad a los estudiantes de ser más críticos y pensar más allá de las posturas o puntos de vista de los demás, lo que es coherente con lo siguiente.

El pensamiento crítico combina acciones mentales y físicas en la medida en que moviliza a los sujetos que lo producen hacia procesos de reconocimiento y apropiación de la realidad. Por lo tanto, es un ejercicio de autonomía que privilegia la reflexión, la discusión y la toma de decisiones. De allí la importancia de ofrecer mecanismos efectivos de recreación de la realidad y comprensión de los contenidos en relación estrecha con esta – con la realidad-, que posibiliten la visibilidad del pensamiento de los educandos. (Ritchhart, Church, & Morrison, 2014, citado Gutiérrez Molina et al, 2019, p.48).

Sin embargo, se difiere que aún faltan acciones y generar procesos que permitan una completa articulación de este ejercicio con los planes de estudio, es decir que haya un engranaje total el cual se promueva desde la parte directiva y se fortalezca con las acciones propias de los estudiantes.

En el primer punto de la encuesta aplicada se identifica la percepción de los docentes frente a la nueva implementación del modelo pedagógico; lo que permite analizar que algunos de los principales aspectos que inciden en el proceso de articulación son los siguientes:

- ❖ Los docentes de mayor antigüedad laboral en la institución educativa, presentan resistencia al cambio en su metodología pedagógica habitual
- ❖ Algunos docentes sienten que no poseen la suficiente información o conocimiento del modelo pedagógico, considerando que se está en un proceso de construcción al cual cada día se le han ido agregando elementos que hace sea más complejo llegar a la plenitud de su desarrollo.
- ❖ Falta de mayor compromiso por parte de los docentes para que el modelo se dé a conocer de manera efectiva en los estudiantes.
- ❖ Se requiere de mayor socialización del modelo pedagógico, brindada a los padres de familia y acudientes.
- ❖ Hace falta fortalecer el trabajo en equipo dentro del grupo de docente.

Por otra parte con la entrevista realizada se pone en evidencia la importancia del gerente educativo, desde el rol orientador que analiza, identifica, organiza, gestiona y lidera acciones que vayan encaminadas a favorecer los procesos pedagógicos, lo que implica la necesidad de estar siempre pendiente de todo lo que se requiere para alcanzar buenos resultados, esto implica no solamente velar por los estudiantes en su formación; sino también el identificar aquellas necesidades inmediatas que se puede presentar dentro del equipo docente.

En este caso dentro de los resultados del proyecto de desarrollo, se identifica que sí se requiere de un mejor acompañamiento y asesorías pedagógicas más acertadas y acordes al modelo pedagógico dirigidas hacia los docentes, donde se les puedan brindar herramientas claves

y acciones concretas que vayan encaminadas hacia la articulación de los planes de estudio con el modelo pedagógico.

(Ospina Ramírez, et al, 2017, p.190) definen a la gerencia educativa como un proceso de organización y administración de los recursos para lograr los objetivos organizacionales por medio de una eficiente gestión y donde el gerente educativo lidera y dirige sus equipos hacia las metas de la organización, motivando, estimulando, evaluando y premiando los logros obtenidos a cada paso del proceso.

Lo cual alude que dentro de los procesos de la gestión educativa por parte de la coordinadora académica y el resto del equipo directivo, se puedan evaluar qué tan efectivas han sido las asesorías brindadas, que si bien es cierto son constantes; son de gran importancia para identificar y establecer nuevos criterios en cuanto a las orientaciones y que permitan generar mejores espacios de reflexión y profundización para los docentes, el cual está fundamentado principalmente en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, didácticas, estrategias, metodologías y que ayuden a fortalecerlo.

Y tener en cuentas otros aspectos que no inciden positivamente en la articulación del modelo pedagógico, como son los siguientes:

- ❖ La asesoría que brinda la institución educativa responde más a la normatividad del Ministerio de Educación Nacional y la forma como se deben presentar las evidencias, más no ayudan a fortalecer el conocimiento sobre las características propias del modelo de desarrollo de pensamiento crítico.
- ❖ Aún no se ha logrado la integralidad del equipo docente para que mediante el trabajo en conjunto lleve la misma dirección y cumplan con las dinámicas y estrategias que se quieren impartir desde cada una de las áreas

- ❖ La formación de los maestros en algunos casos no corresponden a la asignación académica esto dificultad la concreción conceptual
- ❖ Se evidencia falta de seguimiento desde la parte gerencial hacia los procesos abordados por el asesor en términos de brindar herramientas hacia las estrategias y prácticas educativas en el aula, las cuales permiten mayor interiorización del modelo de pensamiento crítico.
- ❖ De parte de los estudiantes entrevistados manifiestan que solo algunos docentes han hecho vivencial características de pensamiento crítico en sus clases y que falta una gran parte que prefieren seguir con metodologías tradicionales tal vez por desconocimiento aún de estrategias propias del modelo.
- ❖ Hace falta que se generen mayores estrategias por parte de los docentes que motiven al estudiante a conocer más sobre el modelo pedagógico y lo que conlleva a desarrollar el pensamiento crítico; pues si bien es cierto que en los grados superiores en los que se ponen más en práctica este pensamiento crítico, son los grados inferiores y en los niños de menor rango de edad en los que aún no se evidencia este proceso crítico, como elemento principal del modelo pedagógico.

Después de realizar un análisis profundo de todos los aspectos que de una u otra manera están afectando el proceso de implementación y apropiación del modelo pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico, se sugiere la siguiente ruta metodológica la cual ha sido pensada con en el objetivo de facilitar el paso a paso del proceso hasta alcanzar la meta institucional propuesta.

Ruta Metodológica.



Fuente: elaboración propia.

12. Conclusiones y Recomendaciones.

12.1. Conclusiones.

El presente proyecto de desarrollo tiene como objetivo analizar los principales aspectos que han tenido incidencia en el proceso de implementación del modelo pedagógico “Desarrollo de Pensamiento Crítico”, la manera de como se ha orientado con diferentes estrategias pedagógicas, su ajuste dentro de los planes de aula, teniendo en cuenta que el modelo pedagógico es la base donde se establecen y reglamentan los lineamientos del proceso educativo de toda institución educativa.

Al llevar a cabo el proceso de diagnóstico, desarrollado en el primer momento, se pudo evidenciar que había factores intrínsecos en la institución educativa Julio Caicedo y Téllez, que no han favorecido el proceso de articulación y apropiación del modelo pedagógico. Se observa que este se encuentra en una etapa mediana de ejecución, todavía no alcanza su totalidad para lograr la transversalidad dentro de las prácticas y proyectos pedagógicos.

Lo que permite establecer el objetivo general, identificando los factores determinantes, para fortalecer la adecuada apropiación del modelo pedagógico en la comunidad educativa; estableciendo de esta misma manera, los objetivos específicos con el fin de diseñar una ruta metodológica y proponer estrategias que generen una mayor determinación para evaluar, ajustar y realizar constante seguimiento a las diferentes etapas por parte del equipo docente, directivos y administrativos de la I.E para el alcance de las metas en cuanto al modelo pedagógico. A la vez, generar una actitud positiva con respecto a tener siempre apertura hacia nuevas ideas, iniciativas, estilos de enseñanza, para ir más allá de las pedagogías tradicionales.

A pesar de la situación actual del Covid-19 en este proyecto, se desarrolla el trabajo de campo de la forma virtual, por las limitaciones ya conocidas de aislamiento social preventivo y

se pudo establecer cierta cercanía con los actores principales de la Institución Educativa (Docentes, Directivos y Estudiantes), usando las herramientas virtuales (Google Meet, Google Forms, Zoom), de esta manera alcanzar a tener una visión lo suficientemente amplia para entender la problemática y plantear iniciativas que respondan a los objetivos del proyecto de desarrollo.

Como gerentes educativos, el presente proyecto de desarrollo muestra que todo proceso dirigido desde las diferentes gestiones educativas deben pasar continuamente por el ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar), ya que este garantiza que se realicen los ajustes necesarios cuando alguno de los procesos está teniendo dificultades y debe haber el suficiente liderazgo para detectarlo a tiempo y corregirlo, con el fin de cumplir las metas establecidas.

12.2. Recomendaciones.

Una vez concluido el Proyecto de Desarrollo se considera importante hacer recomendaciones que se entiende, son un buen aporte para la implementación total del modelo pedagógico en la institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, por lo tanto, se propone incluir algunos elementos de interés para la solución a la problemática abordada.

- Implementar un formato plan de aula, donde se pueda evidenciar cómo el docente lleva al estudiante al desarrollar pensamiento crítico.

La planificación es sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo.

Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho

más previsible y por ende en un buen augurio para una evaluación satisfactoria.

(Ansaldo, S.f)

- Realizar un seguimiento por parte de coordinación o asesor pedagógico, donde se verifique el cumplimiento de la planeación, especialmente donde el docente enuncia las actividades que motivan al estudiante a tomar decisiones, evaluar, generar un pensamiento crítico y aumentar su capacidad para resolver problemas.

Teniendo en cuenta el aporte de, (Peña Gálves & Guach Castillo, 1995) El seguimiento o monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases y su repercusión en el aprendizaje de sus educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. (p.4)

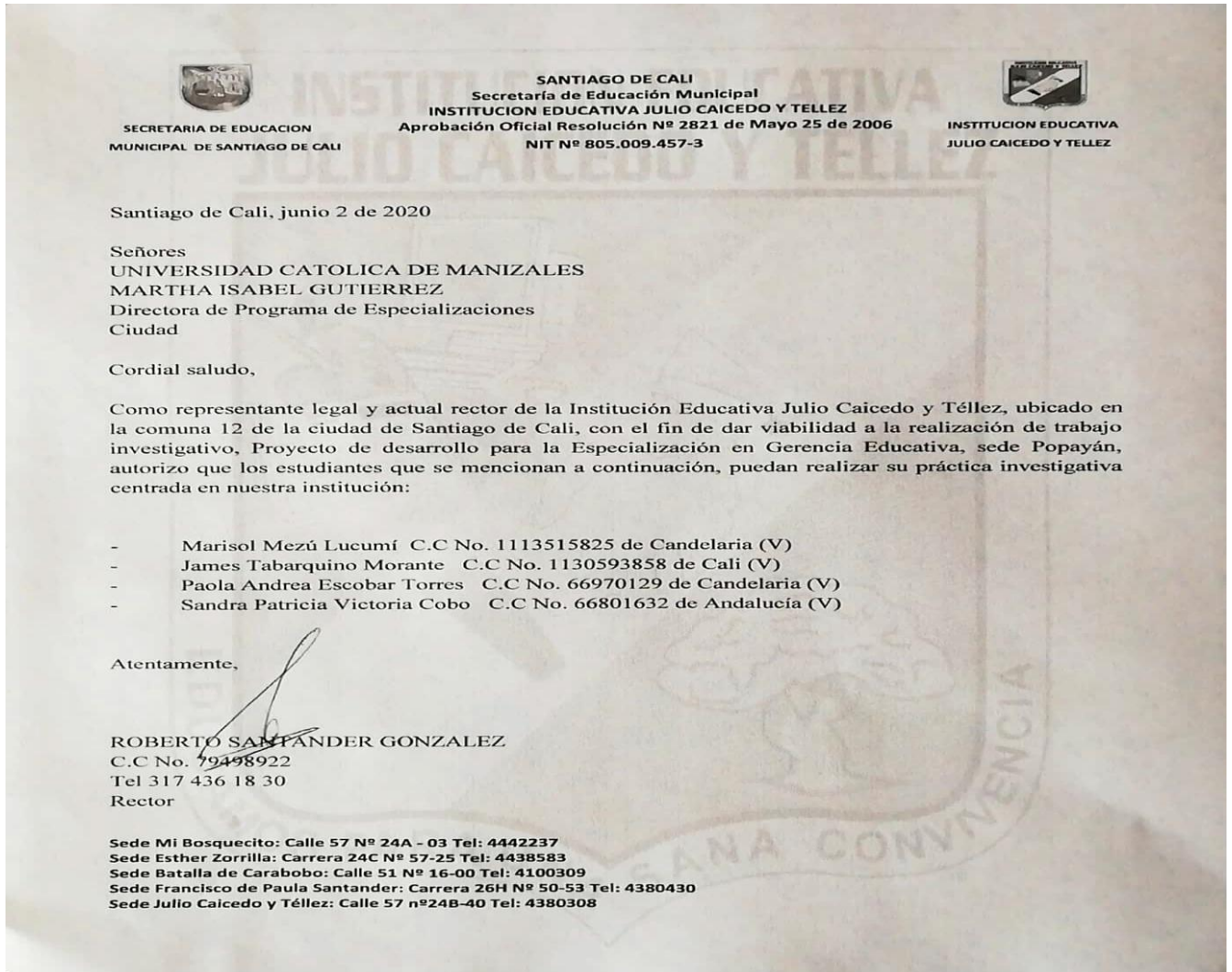
- Establecer mecanismos que sirvan de acompañamiento al asesor pedagógico en cuanto al apoyo que permite el mejoramiento de las prácticas del docente en el aula, siendo que sus actividades de asesoramiento orienten y brinden una formación continua al docente en la planeación de sus clases y proyectos los cuales deben llevar inmerso el desarrollo de pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través del proceso de la investigación, también se considera importante sugerir o recomendar la puesta en práctica de la ruta metodológica la cual se diseñó por parte de los investigadores, evidenciando los aspectos que se debían de fortalecer para alcanzar una total articulación entre el modelo pedagógico desarrollo del Pensamiento Crítico y los planes de estudio.

13. Anexos.

Anexo 1. Fase de iniciación.

Carta de autorización por parte de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, para el desarrollo del trabajo de grado en la mencionada.



Anexo 2.

Encuesta diagnóstico elaborado a los docentes del I.E Julio Caicedo y Téllez, esta misma se realizó en el formulario Google Forms, se adjuntan capturan de pantalla de la encuesta



¿De qué manera se percibe el proceso de implementación del modelo pedagógico "Desarrollo del Pensamiento Crítico" en su plan de estudios y la aplicación en el aula de la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Cali?

El siguiente cuestionario hace parte del proyecto de investigación "Implementación del modelo pedagógico del desarrollo de pensamiento crítico con los planes de estudio y las prácticas en aula con los estudiantes". Proyecto en curso por los estudiantes de la especialización Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales; el cual tiene como objetivo establecer elementos que permitan identificar o reconocer la percepción de la comunidad educativa, frente al modelo pedagógico implementado en la Institución educativa Julio Caicedo y Téllez.

Area en la cual de desempeña:

Texto de respuesta breve

Antigüedad en la institución Julio Caicedo y *

- 0 a 5 años
- 5 a 10 años
- 10 a 15 años
- 15 o más años

Género: *

- Femenino
- Masculino
- Otro

1. ¿Considera que el cambio del modelo pedagógico que se está implementando ha traído beneficios pedagógicos y de calidad educativa para la institución? *

- totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- algo de acuerdo
- totalmente de acuerdo

2. Considera que los espacios de capacitación para implementar el modelo pedagógico han logrado generar cambios significativos en la estructura de los planes de estudio y en las prácticas pedagógicas?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- algo de acuerdo
- totalmente de acuerdo

3. La asesoría y orientaciones brindadas por el profesional a cargo (asesor pedagógico), han sido suficientes para la apropiación del modelo pedagógico? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Algo de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. De acuerdo a las capacitaciones recibidas sobre el modelo pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico, existe suficiente apropiación sobre el mismo? *

- 10% al 30% Baja apropiación
- 30% al 50% Medianamente
- 50% al 80% Moderamente
- 80% al 100% Suficiente

5. ¿Percibe usted que la implementación del modelo pedagógico "Desarrollo de Pensamiento Crítico" evidencia mejores resultados en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Algo de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. ¿Cómo valora usted el proceso de implementación del modelo pedagógico en el desarrollo de las clases, procesos didácticos y metodológicos dentro del aula? *

Sin importancia

Moderadamente importante

Importante

muy importante

7. Conociendo el contexto en el cual se encuentra ubicada la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, ¿el modelo pedagógico permite que el currículo de respuesta a las necesidades que requiere este sector? *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Algo de acuerdo

Totalmente de acuerdo

8. Los resultados y avances que se observan en los estudiantes responde a las expectativas planteadas dentro del modelo pedagógico? *

si

No

Medianamente

Anexo 3.

Encuesta de profundización realizada a los docentes del I.E Julio Caicedo y Téllez, esta misma se realizó en el formulario Google Forms.



ENCUESTA DE PROFUNDIZACIÓN

La presente encuesta tiene como objetivo realizar un análisis acerca del proceso de apropiación del Modelo Pedagógico implementado en la I.E Julio Caicedo y Téllez de la ciudad de Santiago de Cali, con el fin de profundizar nuestra investigación y como insumo para realizar trabajo de grado en la Especialización de Gerencia Educativa en la Universidad Católica de Manizales.

Agradecemos su colaboración y participación en el desarrollo de la misma.

Aclaremos que la información que se genere de este documento es confidencial, razón por la cual no se piden datos personales. Es material de estudio.

1- AREA EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: *

Texto de respuesta corta

.....

2- Antigüedad en la institución: *

- de 1 a 5 años
- de 5 a 10 años
- de 10 a más años.

3- Género:

- Femenino
- Masculino
- Otra...

4- ¿Considera que el Modelo Pedagógico "Desarrollo de Pensamiento Crítico" que se ha implementado en la institución Educativa Julio Caicedo y Téllez esta facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos? *

Texto de respuesta larga

5- ¿Posee usted suficiente información o conocimiento para la aplicación del modelo pedagógico? Si-No, por que? *

Texto de respuesta larga

6- Si la respuesta anterior fue NEGATIVA, Qué aspectos considera usted hacen falta para una mayor comprensión y aplicación del Modelo Pedagógico? *

Texto de respuesta larga

7- ¿Cree usted que los estudiantes tienen claridad acerca de los objetivos, estrategias y beneficios del Modelo Pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico? Explique... *

Texto de respuesta larga

8- ¿Los espacios de acompañamiento pedagógico ayudan a fortalecer, compartir experiencias, ampliar ideas acerca del modelo Pedagógico? *

9- Que tipo de dificultades han tenido en el proceso de implementación del modelo Pedagógico? Explique... *

Texto de respuesta larga

Anexo 4.

Encuesta de profundización al señor rector del I.E Julio Caicedo y Téllez, esta misma se realizó en el formulario Google Forms.



PROCESO DE APROPIACIÓN DE MODELO PEDAGÓGICO

La siguiente encuesta hace parte del material de estudio en el trabajo de desarrollo para la "Especialización en Gerencia Educativa" con la Universidad Católica de Manizales, la cual tiene como objetivo conocer el proceso de implementación del modelo pedagógico Desarrollo de Pensamiento Crítico en la Institución Educativa Julio Caicedo y Téllez, de la ciudad de Cali

1- cargo *

- Docente
- Rector
- Coordinador

2- Antigüedad en la institución: *

- 1 a 3 años
- 4 a 6 años
- 7 o más años

3- ¿Cual fue la motivación para el cambio de modelo pedagógico de la Institución Educativa? *

Texto de respuesta largo

4- ¿Qué características encuentra usted en la comunidad educativa para que sea adecuada a este modelo Pedagógico desarrollo de Pensamiento Crítico? *

Texto de respuesta largo

5- ¿Considera usted que a la fecha el equipo docente posee un apropiado conocimiento del modelo Pedagógico, de tal forma que ayude a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes? *

Texto de respuesta largo

6- ¿Cuales considera usted han sido las mayores dificultades o retos al implementar este modelo pedagógico en el equipo docente y estudiantes de la institución? *

Texto de respuesta largo

7- Mencione cuales son las principales estrategias que favorecen la apropiación del modelo pedagógico ? ¿se utilizan actualmente en las practicas de aula de parte de los docentes? *

Texto de respuesta largo

8- ¿Considera que a la fecha se pueden observar los resultados esperados en el nivel académico de la institución, despues de la implementación del modelo? *


Texto de respuesta largo

9- Para garantizar el adecuado proceso de implementación del modelo pedagógico, ¿se hace evaluación, seguimiento y ajuste del mismo? *

Texto de respuesta largo

Anexo 5.


Formato de plan de aula, realizado por los estudiantes (Paola Andrea Escobar Torres, Marisol Mezu Lucumí, James Tabarquino Morante y Sandra Patricia Victoria Cobo).

		INSTITUCIÓN			CÓDIGO	
		EDUCATIVA JULIO CAICEDO Y TÉLLEZ			FGA-PEI-PA	
ÁREA/ASIGNATURA		SEMANA (S) Del			GRADO	
		2020				
CONTENIDO TEMÁTICOS		ACTIVIDADES			Actividad que promueve el modelo pedagógico	
					Desarrollo de Pensamiento Crítico	
Intensidad Horaria		Saberes previos		Trabajo en grupo		
		Explicación del tema		Exposiciones		
		Consignación del tema		Trabajo en guía, copia o libro		
		Ejercicio en clase		Asignación de tareas		
		Otra:		Otra:		
CONTENIDO TEMÁTICO		ACTIVIDADES			Actividad que promueve el modelo pedagógico	
					Desarrollo de Pensamiento Crítico	
Intensidad Horaria		Saberes previos		Trabajo en grupo		
		Explicación del tema		Exposiciones		
		Consignación del tema		Trabajo en guía, copia o libro		
		Ejercicio en clase		Asignación de tareas		
		Otra:		Otra:		
NOVEDADES (OBSERVACIONES DE LA EJECUCIÓN)						
OBSERVACIONES CONSEJO ACADÉMICO Y/O COORDINACIÓN						

Fuente: elaboración propia

Anexo 6.

Formato de plan de seguimiento, realizado por los estudiantes (Paola Andrea Escobar Torres, Marisol Mezú Lucumí, James Tabarquino Morante y Sandra Patricia Victoria Cobo).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CAICEDO Y TÉLLEZ	CÓDIGO FGA-SMP
	GESTIÓN ACADÉMICA Seguimiento a implementación del Modelo Pedagógico Desarrollo del pensamiento crítico	FECHA: 3 / 11/ 2020 Versión:01 Año lectivo: 2020

NOMBRE DEL DOCENTE		Las actividades de desarrollo de pensamiento crítico son pertinentes al tema		Teniendo en cuenta la intensidad horaria por semana, cuantas veces al mes realiza actividades donde se desarrolla el pensamiento crítico?			OBSERVACIONES	FIRMA DOCENTE
MES								
ASIGNATURA	GRADOS							
	OCTAVO							
REVISADO POR:	NOVENO							
	DÉCIMO							
CARGO:	ONCE							
		FIRMA ASESOR O COORDINADOR:						

Fuente: elaboración propia

Anexo 7.

Carta de agradecimiento a la Institución educativa y capturas de pantalla del envío del producto realizado y observaciones de la I.E

Santiago de Cali, Noviembre 26 de 2020

Señor

Roberto Santander González
Rector
I.E Julio Caicedo y Téllez
Cali

Cordial saludo

La presente es con el fin de extenderle nuestro agradecimiento por la apertura que nos brindó para poder llevar a cabo nuestro proyecto de desarrollo, brindándonos la posibilidad de adentrarnos en procesos propios de la Institución los cuales nos sirvieron de insumo para indagar, profundizar y responder a interrogantes de carácter investigativo sobre el modelo pedagógico institucional y su proceso de articulación con los planes de estudio desde su inicio hasta la fecha.

Como estudiantes de la especialización en Gerencia Educativa fue muy enriquecedor y a la vez de gran motivación para aprender elementos propios que un buen líder educativo debe saber y conocer.

Finalizado el proceso de revisión de nuestro proyecto de desarrollo le compartimos el producto final, para que sea de utilidad de alguna manera en el cumplimiento de sus objetivos institucionales.

Cordialmente,

Paola Andrea Escobar Torres
Marisol Mezú Lucumí
James Tabarquino Morante
Sandra Patricia Victoria Cobo

Gmail in:sent ? ⚙️ ☰

Redactar ← 📎 ⚠️ 🗑️ 📧 🕒 🔍 📄 ⋮ 1 de 1.035 <

Agradecimiento ↗️ 🖨️

Sandra Patricia Victoria <sapavico23@gmail.com> 📧 21:05 (hace 0 minutos) ☆ ↶
 para Roberto ▾

Cordial saludo Jefe,

En nombre de mis compañeros anexo carta de agradecimiento. De igual manera, una parte del material de producto del proyecto. Después de la revisión del mismo, se le compartirá para utilidad de la institución. Muchas gracias

Feliz descanso

SANDRA PATRICIA VICTORIA
Docente

2 archivos adjuntos ↓

Carta de agradeci...

Formatos sugerido...

12:03 📶 🔋

← 📎 🗑️ 📧 ⋮

Agradecimiento ➡️ ☆

Recibidos

Sandra Patricia Victoria 📧 26 nov
 Cordial saludo Jefe, En nombre de mis compañeros anexo carta de

Roberto Sant... 11:59 a. m. ← ⋮
 para mí ▾

Hola Sandra , Con todo gusto y me alegra que ya estén culminando exitosamente el proyecto . Y por supuesto quedo al pendiente del producto final

Roberto S G

[Mostrar texto citado](#)

MUCHAS GRACIAS.

GRACIAS!

MIL GRACIAS.

← ○ ≡

14. Referencias Bibliográficas.

- Alcaraz Salariche, N. (2015). Aproximación Histórica a la evaluación educativa: de la generación a la medición eclética. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 11-25.
- Alejo Lozano, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Alvarado-Miquelina, M. (2012). Lectura crítica de medios: una propuesta metodológica. *Revista Iberoamericana de comunicación y educación*, 39, 101-108.
- Ansaldó, S. (S.f). *EDUCREA*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2020, de La importancia de planificar: t.ly/54ws
- Araujo, J., Betancourt Vallecilla, J., Gómez Argoti, J. d., González Mejía, F. J., & Pareja Sarmiento, M. T. (2015). *La pedagogía crítica el verdadero camino hacia la transformación social*. Tesis de maestría, Universidad de Manizales, Facultad de ciencias sociales y humanas, Popayán.
- Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Ruíz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S., & Campo Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes de los universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 89-113.
- Buitrago, D. M., Higueta, A. M., & Moreno, L. F. (2010). *El desarrollo de pensamiento crítico a partir de las estrategias de la comunidad de indagación y aprendizajes basados en*

- problemas*. Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín.
- Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Tesis de Maestría, Universidad de la costa, Facultad de Humanidades, Barranquilla, Colombia.
- Cordero Febres, M. A., Alirio Pérez, Á., & Africano Gélvez, B. (2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Revista Educere: la revista venozalana de educación*, 21(69), 269-274.
- Damasceno Sarmiento, E. C., & Ribeira de Lira, M. (2018). Formación de profesores, plan de estudios y práctica pedagógica: enseñanza interdisciplinaria. *Educere: Artículos arbitrados*(72), 283-293.
- De Zubiria, M. (2006). *Magisterio.com.co*. Obtenido de shorturl.at/einuO
- Elder, L., & Paul, R. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*. California: Fundación para el pensamiento crítico. California, Estados Unidos: Fundación para el pensamiento crítico.
- Espinosa Carbajal, M. E. (2008). El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudios. *Revista de investigación educativa* 7, 1-14.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico ¿Qué es y por qué es importante?* California Academic Press. Chicago: Insight Assessment .
- Flórez Ochoa, R. (1994). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGrawHill.

- Galeano Galeano, A., Preciado Mora, G., Carreño Cardozo, J. M., Aguilar Vargas, L. Y., & Espinosa Rivera, O. E. (2017). ¿Qué es un Modelo Pedagógico? *Magisterio.com.co*.
- GomesCásseres Pimiento, A., Rivera Acevedo, D. M., & Sotomonte Rojas, L. K. (2015). *Implicaciones de la pedagogía crítica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes para la formación de una ciudadanía activa*. Tesis de Pregrado, Universidad Piloto de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá.
- Graffe, G. J. (2002). Gestión Educativa para la transformación de la escuela. *Revista de pedagogía (Universidad Central de Venezuela)*, 68(23), 495-517.
- Gutiérrez Molina, J. T., Bautista Oyuela, J. A., & Vízcaíno Correa, L. M. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas en kinder*. Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Departamento de Educación, Bogotá.
- Hernández Parra, N. (2015). *La importancia de la gerencia en las instituciones educativas en el sector público de la ciudad de Bogotá*. Tesis de Especialización, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Bogotá.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F, México: McGraw Hill.
- Klimenko, O. (Diciembre de 2010). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza. *Pensando Psicología*, 103-120.
- Larrahondo, X. S., & Mezu, M. (2018). *Implementación de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer el valor de respeto por las diferencias en las relaciones interpersonales de los*

- estudiantes del grado 2 de la Institución Educativa: Marino Rengifo Salcedo*. Tesis de pregrado, Institución Universitaria Antonio José Camacho, Facultad de Educación, Cali.
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 41-60.
- López Riascos, N. M., Daza, D. A., & Girón Alvarado, A. (2017). *Importancia del Modelo Pedagógico en la institución educativa Santa Catalina Laboure, Bolivar - Cauca*. Tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación, Popayán.
- Mejía Escobar, N., López Padilla, M. G., & Valenzuela González, J. R. (2015). Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en instituciones antioqueñas (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 14(3), 138-177.
- MEN. (8 de Febrero de 1994). *Ley General de Educación*. Ley , Presidencia de la República de Colombia, Bogotá. Obtenido de t.ly/jbAp
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de Julio de 2002). *Ministerio de Educación Nacional (Al Tablero Periódico de un país que educa y que se educa)*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2020, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87221.html>: t.ly/6NC1
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional de la Autoevaluación al plan de mejoramiento*. Ley, Presidencia de la República Nacional de Colombia - Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.
- Miranda, C. (2003). El pensamiento crítico en docentes de educación general básica en Chile: un estudio de impacto. *Estudios Pedagógicos*(29), 39-54.

- Mora Vargas, A. I. (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: Una propuesta para su organización y su estructura. *Revista Educación*, 25(2), 147-156.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La educación educativa conceptos, periodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, 1-29.
- Morales, M. (2016). *PrácticaReflexiva.pro*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2020, de "Una golondrina no hace verano": t.ly/5U4G
- Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y La Pedagogía del Oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*(10), 57-72.
- Ospina Ramírez, D. A., Burgos Laiton, S. B., & López Cruz, C. S. (2018). *Innovación, Gerencia y Gestión de la Educación*. Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Ospina Ramírez, D. A., Burgos Laitón, S. B., & Madera Ruíz, J. A. (2017). La gerencia educativa y la gestión del cambio. *Revista Diálogos de saberes*(46), 187-200.
- Ossa Cornejo, C., Palma Lueno, M. R., Lagos San Martín, N. G., Quintana Abello, I. M., & Díaz Larenas, C. H. (2017). Analisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias Psicologicas*, 19-28.
- Peña Gálves, R. L., & Guach Castillo, J. (1995). EL Método De Seguimiento o Monitoreo. Una Experiencia En la Formación Reflexiva - Creativa. *Creemos Internacional*(2), 1-14.
- Obtenido de
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524GP052.pdf>

- Pinto Blanco, A. M., & Castro Quitora, L. (2000). Los Modelos pedagógicos. *Revista del Instituto de educación a distancia del Tolima*(7), 1-10.
- Portillo Peñuelas, S. A. (2019). El modelo pedagógico y lo fines de la educación en México: el caso de la educación básica. *Revista Varela*, 19(53), 208-219.
- Prieto Parra, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? *Theoria: Ciencia, artes y humanidades*, 14(1), 26-36.
- Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica una manera ética de generar procesos educativos. *Universidad Pedagógica Nacional*, 108-119. Obtenido de Scielo.org: [t.ly/aC6k](https://doi.org/10.1590/S0034-98682008000100008)
- Ramírez Varela, M. (2018). *Resignificación del modelo pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de la institución educativa distrital La presentación* . Tesis de Maestría, Universidad del Norte, Departamento de Educación, Barranquilla.
- <https://sites.google.com/site/seguimientotesis/>. (s.f). Obtenido de <https://sites.google.com/site/seguimientotesis/>: [t.ly/SXS7](https://doi.org/10.1590/S0034-98682008000100008)
- Sánchez, M. (2008). Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad. *Revista Omnia*, 14(3), 32-50.
- Tamayo A, O. E., Zona, R., & Loaiza Z, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas Categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 111-133.
- Torres Hernández, A. (16 de marzo de 2014). Pensamiento Critico De Paulo Freire. *Milenio* 2020.

Torres Hernández, A. (12 de 06 de 2017). Desarrollo de pensamiento crítico en los docentes.

Milenio .

Vallejos Díaz, Y. A. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica.

Perspectiva Holística. *Teoría y praxis investigativa*, 3(2), 11-25.

Vásquez Cantillo, A. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación.

Cuadernos de lingüística Hispánica(19), 157-168.

Velandia Suarez, H., & Fajardo Pereira, H. J. (2014). *Propuesta de mejoramiento del plan de*

estudios en el área de inglés de la. Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva

Granada, Facultad de Educación y Humanidades, Bogotá.

Vergara Ríos, G., & Cuencas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos

en el contexto educativo. *Revista de ciencias sociales y humanas*(6), 914-934.

Vives Hurtado, M. P. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur.

Boletín Virtual, 40-55.