

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER CUALIDADES DE TOLERANCIA CON SUS
COMPAÑEROS Y AMBIENTE FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JERÓNIMO EMILIANI**

**ELSA MYRIAM ARÉVALO ROJAS
ÁLVARO PULIDO CUADROS
HELDER MEYER TIRADO CUEVAS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA U.C.M.**

**TUNJA
2012**

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER CUALIDADES DE TOLERANCIA CON SUS
COMPAÑEROS Y AMBIENTE FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JERÓNIMO EMILIANI**

**ELSA MYRIAM ARÉVALO ROJAS
ÁLVARO PULIDO CUADROS
HELDER MEYER TIRADO CUEVAS**

**Proyecto de Investigación para optar el Título de
Especialista en Educación Personalizada**

Tutor

ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA U.C.M.**

**TUNJA
2012**

CONTENIDO

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN..... | 7 |
| 1. TITULO DE LA PROPUESTA..... | 8 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 9 |
| 3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 10 |
| 3.1 Descripción del Escenario. Origen y Finalidades | 10 |
| 3.2 Objetivo General Institucional | 11 |
| 3.3 Principios Orientadores | 11 |
| 3.4 Misión | 12 |
| 3.5 Visión | 12 |
| 3.6 Perfil del Estudiante | 13 |
| 3.7 Perfil del Egresado | 13 |
| 4. JUSTIFICACIÓN | 14 |
| 5. OBJETIVOS | 15 |
| 5.1 General | 15 |
| 6. MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 6.1 Marco Histórico | 16 |
| 6.2 Marco Referencial..... | 19 |
| 6.3 Marco Conceptual | 22 |
| 7. DISEÑO METODOLÓGICO..... | 25 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.1 Tipo de Investigación. Interpretación del Valor de la Tolerancia Como Valor Fundamental de la Persona..... | 25 |
| 7.2 Instrumentos para Recolección y Análisis de la Información..... | 25 |
| 7.3 Elección de la Estrategia o Plan de Acción..... | 26 |
| 7.4 Otros Instrumentos Diseñados a Mediano y Largo Plazo..... | 27 |
| 7.5 Análisis de la Información del Diario de Campo..... | 27 |
| 7.6 Formato Modelo de Diario de Campo..... | 28 |
| 7.7 Formato Modelo de Encuesta Aplicada a Grado 7B..... | 28 |
| 7.8 Metodología de Encuesta Sobre Actitudes de Tolerancia..... | 28 |
| 7.9 Lectura, Cálculo del Porcentaje por Respuesta y Graficar Encuestas Aplicadas..... | 31 |
| <i>Tabulación de Encuestas y Gráficas</i> | 31 |
| 7.10 Análisis de Resultados Encuesta Aplicada a Grado 7B..... | 38 |
| | |
| 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 40 |
| | |
| 9. RECURSOS..... | 45 |
| | |
| 10. PROPUESTA..... | 46 |
| | |
| 11. CONCLUSIONES..... | 47 |
| | |
| 12. RECOMENDACIONES..... | 48 |
| | |
| 13. BIBLIOGRAFÍA..... | 49 |
| | |
| INFOGRAFÍA..... | 51 |
| | |
| ANEXOS..... | 50 |

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. *Fachada Institución Educativa san Jerónimo Emiliani* 8

Figura 2. *Monumentos a la Tolerancia* 18

LISTA DE GRAFICAS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafica 1. <i>Escribe el significado de Tolerancia como tú lo entiendas</i> | 31 |
| Grafica 2. <i>Describe un ejemplo de comportamiento de un compañero intolerante</i> | 32 |
| Grafica 3. <i>Pelear con otros</i> | 32 |
| Grafica 4. <i>Motivo de las peleas</i> | 33 |
| Grafica 5. <i>¿Conoce a compañeros que no respetan a otros?</i> | 33 |
| Grafica 6. <i>¿Te molesta que le llamen la atención?</i> | 33 |
| Grafica 7. <i>¿Te han discriminado por algún motivo?</i> | 34 |
| Grafica 8. <i>¿Interrumpes cuando compañeros están discutiendo algún tema?</i> | 34 |
| Grafica 9. <i>¿Tú has insultado a algún compañero?</i> | 35 |
| Grafica 10. <i>¿Te han intimidado alguna vez?</i> | 35 |
| Grafica 11. <i>¿Cuándo cometes algún error Te disculpas?</i> | 36 |
| Grafica 12. <i>Otro tiene la razón en algo. ¿Te molesta?</i> | 36 |
| Grafica 13. <i>Alguien es de otra religión .Te burlas de él?</i> | 37 |
| Grafica 14. <i>¿Te fastidia perder un encuentro deportivo?</i> | 37 |
| Grafica 15. <i>¿Te disgusta el color de piel de otros?</i> | 37 |
| Grafica 16. <i>Por la forma de vestir. ¿Incomodas a algunos compañeros?</i> | 38 |

PRESENTACIÓN

Como trabajo final de la Especialización en Educación Personalizada que ofrece la Universidad Católica de Manizales y luego de recibir las orientaciones y los módulos correspondientes al programa y vislumbrar la filosofía del modelo pedagógico de la UCM, diseñamos la propuesta que estamos desarrollando en la Institución Educativa san Jerónimo Emiliani ubicada en la ciudad de Tunja-Boyacá

Con esta propuesta se pretende sensibilizar a los estudiantes en las diversas formas de la tolerancia, para lograr actitudes positivas, tolerantes y modales respetuosos en la convivencia con los compañeros y comunidad educativa. Esto se hará a través de campañas periódicas con folletos informativos que contribuyan a obtener un cambio en la comunidad escolar (estudiantes y acudientes) para que se informe y valore la importancia de detener la intolerancia entre estudiantes.

Los valores se adquieren indiscutiblemente en el seno familiar y, posteriormente en la etapa de escolarización: el individuo refuerza esa escala de valores con la ayuda y el moldeamiento de sus maestros.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que ha incidido de una forma directa en la variedad de valores que orientan la vida de la población estudiantil.

La influencia ejercida por los medios masivos de comunicación, como la televisión, la radio, el cine, las revistas, el Internet ha incidido en la crisis y cambio de valores. Como la imitación de falsos modelos, los cuales imponen modas de otras culturas que aun no han sido asimiladas;

El concepto actual de la educación, es la formación integral de los estudiantes, para que expresen sus talentos, los fortalezcan y que identifiquen que la persona es la base de todo fundamento, aplicándolos en la cotidianidad respetando la diferencia con libertad, autonomía, apertura, trascendencia, singularidad, estableciendo entornos tolerantes, en una armoniosa y sana convivencia.

Estrategias para promover cualidades de tolerancia

1. TITULO DE LA PROPUESTA

Estrategias para promover cualidades de tolerancia entresus compañeros y ambiente familiar de los estudiantes de grado séptimo B de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani. Sede principal

Figura 1. *Fachada Institución Educativa san Jerónimo Emiliani.*



2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con observaciones realizadas en vigencias pasadas, y con registro de casos de intolerancia en el Observador del Estudiante de los grados sextos (año 2011 y séptimo año 2012), en la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani se han visto algunos casos de intolerancia que insinúan la necesidad de trabajar en la sensibilización del valor de la tolerancia como eje fundamental de la construcción de alteridad para todas las dimensiones de los estudiantes objeto de estudio.

Hay signos que indican que los estudiantes están teniendo dificultades en el desarrollo de las asignaturas de ética y valores (pese a ser un colegio administrado por una comunidad religiosa¹), especialmente con la tolerancia y la alteridad² ya que las actitudes negativas son el reflejo de la ausencia de valores.

Para el presente estudio, la tolerancia —como todos los demás valores humanos— necesita ser rescatada para que el comportamiento de los estudiantes y su relación con los demás compañeros se manifieste en todas las dimensiones a partir de una convivencia pacífica.

¹La Institución Educativa pertenece a la Orden de los Clérigos Regulares Somascos, organización canónica No Gubernamental, la cual ofrece el servicio de educación pública u oficial a través de un convenio de prestación de servicios educativos con el municipio de Tunja desde 2006. *(Nota del Autor)*.

²Alteridad: respeto por las diferencias de pensamiento, sociales, étnicas, económicas, afectivas, emocionales, espirituales, etc. La tolerancia es uno de los elementos de la alteridad. *(Nota del Autor)*.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo promover cualidades de tolerancia con compañeros y entorno familiar de los estudiantes de grado séptimo B de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani, sede principal en Tunja?

3.1 Descripción del Escenario. Origen y Finalidades

La Institución Educativa “San Jerónimo Emiliani”:

Es de carácter oficial y tiene su origen en el Centro Juvenil Emiliani, fundado por la Orden de los Clérigos Regulares Somascos, al servicio principalmente de la juventud desamparada y de escasos recursos. Por lo tanto, se inspira en los principios de la Educación Católica y Somasca (Trabajo, Devoción y Caridad).

Consta de tres sedes: la principal en el Centro Juvenil Emiliani (Carrera 3 59-82 Santa Ana) y, dos filiales: Amparo del Niño (Calle 17B 9 Este 00), denominada “Santa Catalina”, y Albergue Infantil (Calle 5 9-08 Obrero), denominada “Betlemitas”.

La sede principal se encuentra ubicada en la Carrera 3 No. 59-82 barrio Santa Ana (norte de la ciudad).

Tiene como su Protector a San Jerónimo Emiliani y celebra su festividad el 8 de febrero, de cada año.

Es de modalidad Técnica Industrial y por eso —a partir de la Básica Secundaria— se admiten estudiantes convencidos de la necesidad del trabajo para una vida honrada, en el respeto de los principios de la doctrina social de la Iglesia.

De acuerdo a su propia misión y al ART. 85 de la Ley General de Educación, la Institución mantiene la jornada única u ordinaria (mañana y tarde).

3.2 Objetivo General Institucional



La Institución tiene como objetivo principal educar al estudiante para que sea miembro activo de la sociedad, respetuoso de las leyes y de los valores humanos y cristianos, creador de una sociedad más fraterna cimentada en la libertad, la justicia, la democracia, la alteridad y la paz³.

3.3 Principios Orientadores

Los procesos de convivencia social, de formación académica y de disciplina que se desarrollan en el colegio, se hacen atendiendo los principios de responsabilidad, autonomía, pertenencia, creatividad y participación.

El principio de la autonomía se evidencia en las actitudes, comportamientos y toma de decisiones cotidianas desde las diferentes dimensiones; se construye en forma gradual de acuerdo con el nivel de pensamiento, conocimiento, apropiación de valores y principios que orientan el proyecto de vida, posibilitando un ser armónico y responsable consigo mismo, con los otros y con la sociedad.

Para garantizar este propósito, se realizan retroalimentaciones, evaluaciones, seguimiento y apoyo permanente al estudiante y a su familia, construyendo estrategias que permiten superar las dificultades, fundamentar las habilidades y los talentos en los educandos.

Se espera que en virtud del principio de responsabilidad, los miembros de la comunidad educativa conozcan, asuman, actúen y participen en las dinámicas institucionales de acuerdo con las orientaciones y normas contenidas en el REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA y ejerzan sus deberes y derechos, con un espíritu de tolerancia y respeto por los otros.

³ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Establecimiento Educativo, versión 2012.

El principio de pertenencia compromete a los miembros de la comunidad educativa del Colegio en un proceso de apropiación significativa de la misión, los objetivos y las normas institucionales que permite un pleno involucramiento en el alcance de logros y en el mejoramiento permanente de la institución.

En virtud del principio de creatividad, se espera que los miembros de la comunidad educativa apliquen o desarrollen capacidades creativas y transformadoras, en las distintas situaciones de la vida escolar que favorezcan, promuevan y consoliden soluciones innovadoras y formativas sostenibles, a los problemas que se presenten.

El principio de la participación permite crear espacios dinámicos interactuante que promueven y fortalecen la cohesión y el trabajo en equipo y la asunción de compromisos para involucrarse en acciones y decisiones institucionales, garantizando congruencia entre las opciones individuales y las colectivas.

3.4 Misión

La Institución Educativa San Jerónimo Emiliani propende por la educación integral de las niñas y niños adolescentes y jóvenes de escasos recursos, ofreciéndoles, según la pedagogía de San Jerónimo Emiliani, *autonomía y alteridad axiológica y cognitiva*, que les posibilite crecimiento en los ámbitos **Espiritual** (que los haga sentir hijos de Dios y hermanos de todos los hombres), **Intelectual y Cultural** (mediante la habilidad de la lectura, la escritura y la aplicación de las matemáticas y las ciencias), y **Aptitudinal** (a través del aprendizaje de un oficio, desarrollando las competencias laborales fundamentales y específicas, que les garanticen autonomía y sostenibilidad económica y el mejoramiento de posibilidades laborales en la región).

3.5 Visión

Frente a los retos de la Modernidad y la globalización, se propone la enseñanza técnica personalizada como posibilidad de éxito para los estudiantes y como vía de mejoramiento e integración de la Nación con el contexto mundial, formando personas competentes, laboral

y productivamente, mediante disciplinas como la planeación, el diseño y la programación de procesos, incorporando tecnologías de punta.

Para alcanzar la Misión y Visión presentadas, la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JERÓNIMO EMILIANI debe modernizar su tejido social, entendiendo la Modernidad NO como un objetivo institucional sino como una característica y necesidad atendidas para los futuros inmediato y extenso.

3.6 Perfil del Estudiante

El estudiante del Emiliani está convencido de la importancia de una sólida formación humana y cristiana, fundada en las enseñanzas del Evangelio, que enfoca su vida al servicio de la sociedad.

Es inquieto por conocer e investigar su entorno cultural y los avances científicos, sobre todo, por entrar en el mundo del trabajo con conocimientos competentes y con capacidad sobresaliente para ejecutar los oficios propios de su Especialidad, que lo hacen autónomo en su progreso personal y útil a su familia y a la sociedad.

3.7 Perfil del Egresado

El estudiante egresado del Emiliani se caracteriza por su formación moral. Tiene una relación adecuada con lo trascendente, con sus semejantes y su entorno natural. Una preparación intelectual que le permite expresar, adecuadamente, sus sentimientos y sus conceptos, entender su entorno socio-cultural y apreciar los avances de la ciencia. Un suficiente manejo del idioma Inglés, para poder entender e interpretar los manuales técnicos.

Una formación tecnológica que le permite sustentar el correcto desempeño de su Especialidad o le consienta adaptarse, en forma eficiente, a otros oficios. Un conocimiento básico del uso de la Informática que le facilite presentar, en forma adecuada, sus propuestas de trabajo, incluyendo planos ejecutados en Autocad y trabajos desarrollados en Archicad y Turbocad.

4. JUSTIFICACIÓN

Es importante actuar acertadamente en la educación en valores para la formación integral de los estudiantes, hacia lo cual la tolerancia (Respeto, responsabilidad) es un valor que ayuda y contribuye a dicha formación integral de la persona.

Los valores son cualidades subjetivas, con manifestación en la realidad objetiva, por medio de los cuales un individuo o comunidad de individuos es o son aceptados según las actitudes e ideas que expresen en relación a una situación determinada.

Toda persona posee una escala de valores la cual está determinada por la estima que se tenga a sí mismo, por ejemplo: una persona de autoestima alta manejará elevados contenidos de valores morales (amor, respeto, tolerancia, convivencia, solidaridad, etcétera); si —por el contrario— esa persona tiene una autoestima baja o muy baja, de seguro estará manejando una escala de contravalores (intolerancia, violencia, egoísmo, deshonestidad, etcétera).

Los valores se adquieren indiscutiblemente en el seno familiar y, posteriormente en la etapa de escolarización: el individuo refuerza esa escala de valores con la ayuda y el moldeamiento de sus maestros.

Las Instituciones Educativas juegan un rol capital en la configuración de la escala de valores de los individuos, por lo cual el docente debe manejar recursos acordes para cumplir con su rol mediador.

Con la presente propuesta se pretende sensibilizar a los estudiantes con las diversas formas de la tolerancia, para lograr actitudes positivas y modales respetuosos en la convivencia con los compañeros y comunidad educativa. Esto se hará a través de campañas periódicas —con folletos informativos, por ejemplo— destinadas a la comunidad escolar (estudiantes y acudientes) para que se informe y valore la importancia de detener la intolerancia entre estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1 General

Interiorizar y orientar la práctica de la tolerancia en los estudiantes de grado 7B de la IE San Jerónimo Emiliani, mediante una metodología dinámica desde la lúdica, hasta la convivencia en el plantel, en los escenarios sociales y en el entorno familiar.

5.2 Específicos

Fomentar la información, aprendizaje y preparación en profesores, estudiantes, padres de familia en temas relacionados con la intolerancia escolar, sus formas detectadas, intervención, conciliación y resolución, para que los estudiantes asuman una actitud de respeto y tolerancia entre compañeros y profesores desde la cortesía y los buenos modales.

Inculcar el valor de reconocer las faltas y evitar los escenarios propicios para faltar al respeto, en cualquier espacio de interacción social.

Aportar documentos (Folleto divulgativo sobre la tolerancia aplicada a los jóvenes) que planteen alternativas para generar una convivencia integradora de las diferencias, que contribuyen a precisar las características y sensibilización de la TOLERANCIA, posibles de ser presentados en la institución objeto de estudio y en todas las demás del contexto municipal.

Mejorar el ambiente estudiantil Institucional en saludable convivencia donde estén presentes los valores humanos como el respeto y la responsabilidad, y resaltar el valor de la tolerancia como tema de la propuesta pedagógica innovadora en la Especialización de Educación Personalizada por la Universidad Católica de Manizales

Pasos para lograr el objetivo: Aplicando el diseño metodológico

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Marco Histórico

Investigando documentación, se encuentra información valiosa al respecto sobre el valor humano denominado *tolerancia*, que está articulado con otros valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y otros. A nivel internacional los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), celebraron en París, del 25 de octubre al 16 de noviembre de 1995, la 28ª reunión de la Conferencia General. Emitió la carta de las naciones unidas

La Carta de las Naciones Unidas declara "Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas resueltos a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra, a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana; con tales finalidades invitamos a practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos".⁴

Lo anterior, recordando que en el Preámbulo de la Constitución de la UNESCO, aprobado el 16 de noviembre de 1945, se afirma que la "paz debe basarse en la solidaridad intelectual y moral de la humanidad"; así mismo, en la Declaración Universal de Derechos Humanos se afirma que "toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, y la educación favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos"

El 12 de diciembre de 1996, la Asamblea General de las Naciones Unidas invitó a los Estados Miembros a que el 16 de noviembre de cada año a CEREBRAR¹⁰ EL DÍA INTERNACIONAL DE LA TOLERANCIA con actividades dirigidas tanto a los centros de enseñanza como al público en general.

⁴ La Carta de las Naciones Unidas declara "Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas resueltos a preservar.... con tales finalidades invitamos a practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos"

Tomando nota de los siguientes instrumentos internacionales pertinentes:

La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, La Convención sobre los Derechos del Niño, La Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia, La Declaración y Programa de Acción de Viena de la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos, teniendo en cuenta las recomendaciones de las conferencias regionales organizadas en el marco del Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia, de conformidad con la resolución 27 C/5.14 de la Conferencia General de la UNESCO, la Declaración de Barcelona sobre el Papel de la Religión en la Promoción de una Cultura de Paz, aprobada el 26 de diciembre de 1994, así como las conclusiones y recomendaciones de otras conferencias y reuniones organizadas por los Estados Miembros en el marco del programa del Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia, Alarmada por la intensificación actual de los actos de intolerancia.

Conceptos y afirmaciones muestran el conocimiento y la importancia de investigaciones con valor científico de teorías al respecto, autores que trabajan el valor de la tolerancia en contextos escolares, para el mejoramiento de la tolerancia en la convivencia como valor trascendental en los jóvenes para llegar a ser adultos responsables con una formación integral por el respeto de la persona.

La tolerancia se distingue de los demás valores, por lo cual existe el monumento a la Tolerancia⁵ que a continuación describimos su simbolismo e historia.

***Simbolismo:** Monumento ubicado en el Paseo del Alcalde Marqués de Contadero, próximo al puente de Triana, en el barrio del Arenal de Sevilla, está dispuesto de espaldas al río Guadalquivir a modo de tender los brazos abiertos a la ciudad. Se trata de una gran escultura de 5 metros de alto y más de 12 m de largo.*

⁵⁵ Monumento a la tolerancia. Eduardo Chillido (1924-2002). Escultor A modo de tender los brazos abiertos a la ciudad se trata de una gran escultura a la TOLERANCIA...

Figura 2. Monumentos a la Tolerancia.

Fuente. Monumento a la tolerancia. Eduardo Chillido (1924-2002).

"No es mi intención dar ningún ejemplo a nadie, pero sería perfecto que algún día en Sevilla el pueblo judío, el árabe y el cristiano volvieran a darse la mano. Eso es precisamente la idea que refleja el monumento." Eduardo Chillido(1924-2002).

Escultor

Historia. La propuesta inicial arrancó en 1980 en el Ayuntamiento de Sevilla, siendo alcalde Luis Arañuela Fernández (Partido Andalucista), en recuerdo al ajusticiamiento de una familia de judíos en Sevilla. Promovido por la Comisaría de la Ciudad de Sevilla para la Exposición Universal de 1992 y la Fundación Amigos de Sefaradí, esta última costeó los 98 millones de pesetas de su presupuesto.

A la inauguración asistirían el propio escultor y el presidente de Israel Haim Herzog, conmemorándose este día 500 años después el decreto de los Reyes Católicos de expulsión de los judíos del 31 de marzo de 1492. El monumento, al igual que los otros existentes en las inmediaciones, ha sufrido continuos vandalismos, sufriendo frecuentes pintadas.

6.2 Marco Referencial

Jean Piaget asevera que:⁶ “[...] *los chicos no logran los valores interiorizándolos a partir del medio social, sino que los cimientan íntimamente en sí mismos, en la interacción con el medio ambiente total.*” Piaget, es la estampa más prominente en la esquematización estructuralista de la psicología. Su obra de más de medio siglo, originó cambio importante en la educación, en la ciencia del progreso humano y en la epistemología. Las invariantes son los principios, de asimilación, de adaptación y de armonía; estos asuntos cognoscitivos universales son esenciales e independientes de la edad. Piaget, opina que el desarrollo de la conciencia es un aspecto cognoscitivo al combatir los niños por explicarse experiencias progresivamente complejas, edificando sus interpretaciones a partir de definiciones ya adquiridas y refinando cada vez más su pensamiento ético y que a medida que se desarrolla el niño se acepta en miembro de un grupo más grande.

La imagen del niño, hombre pequeño, que como prescribe Piaget, a juicio de los maestros de ese tiempo, “Había que instruir, moralizar o identificar, lo más rápidamente posible sus modelo adultos” se cambia por la de que el niño o mejor la infancia “no es un mal necesario; es una etapa biológicamente útil cuya significación es una asimilación progresiva al medio físico y social.

En el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a las actitudes y valores. La ley Orgánica General del Sistema Educativo. Afirma que los valores que no se deben excluirle dicho sistema educativo son los valores de la constitución, entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrático, que deben traducirse en hábitos de TOLERANCIA y participación como también a la educación cívica, ética, etc.

La educación social y moral de los estudiantes, en la medida que contiene una educación para las actitudes y los valores que ha de permitir opciones responsables de los niños, jóvenes y adolescentes dentro del pluralismo característico de la sociedad moderna, respetando los valores y las creencias de otras personas y grupos sociales.

⁶PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía, 2ª Ed. Barcelona. Ariel. 1971.

Por lo anterior, los fines de la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de global y de la sociedad.

La importancia de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia, y la participación social crítica y constructiva son razones suficientes que justifican la integración de valores y actitudes en la propuesta innovadora pedagógica, Estrategias para promover en los estudiantes de los grados sextos C y séptimo B de la Institución Educativa Jerónimo Emiliani, cualidades de tolerancia con sus compañeros y entorno escolar.

Mucho se habla y se seguirá hablando sobre la tolerancia, pero un concepto sobre el cual no nos podemos alejar es este que dice que: “La tolerancia respeta los valores ajenos y no es dogmática”. (Giovanni Sartori).

Otro autor **Iring Fetscher** dice: “La tolerancia exige acercamiento a otro, su reconocimiento y el respeto de su dignidad”⁷. El hecho de que alguien sea diferente, puede restar seguridad a las personas sin suficiente conciencia del propio valor, por eso la tolerancia puede servir para manifestar la autoestima. (1994.p. 151). En tanto que para Virgilio Ruiz, la tolerancia no es sinónimo de debilidad, de convicciones, sino la actitud de respeto, de prudencia, y comprensión, de ser humano a ser humano, de igual a igual. (2005,P. 111).

Pero cuando nos adentramos un poco más allá de estos conceptos y buscamos nuevos conceptos que encierren un solo y gran principio: El reconocimiento por el otro, su existencia, su necesidad de ser el sin pasar el límite delgado que hay entre la incomprensión y el entendimiento. Por lo tanto examinemos este otro concepto: “La tolerancia es tener paciencia con un mal provisional que no se puede evitar en cierto momento “. Aquí sí que encontramos bastante contenido que podemos llevar al campo educativo y aplicar a diario dentro y fuera de las aulas de clase.

Aguantar serenamente opiniones contrarias, ha significado siempre una expresión clásica de virtud práctica: pretende situarse en el rango de una virtud teórica. El concepto de tolerancia tiene, una historia relativamente reciente, podemos ver su origen en la reforma

⁷FETSCHER, Iring. La Tolerancia Puede Servir para Manifestar la Autoestima. (1994.p. 151).

protestante. Desde Erasmo a Locke y Espinosa de Bayle a Voltaire y el siglo de las luces, ha sido objeto de estudios varios y de interpretaciones también en este sentido.

Por ejemplo Erasmo a pesar de su ruptura con el otro filósofo religioso Lutero, se implicó públicamente para que los métodos violentos fueran evitados en la lucha contra la Reforma.

En Erasmo, dicen algunos textos, la tolerancia era más una actitud religiosa que el fruto, como equivocadamente se creía, de un relativismo.

Retomando algunas obras y conceptos sobre la tolerancia, encontramos que el primer Ensayo sobre la tolerancia (1667) constituye la primera obra filosófica sobre el tema.

Aquí encontramos una segunda Carta sobre este interesante tema de la tolerancia, Lutero escribe⁹: “Puesto que a Ud. Le parece justo preguntarme cuál es mi opinión sobre la tolerancia que los diferentes sectores cristianos deben tener los unos por los otros, yo le respondería francamente que es, según mi opinión la principal nota de la verdadera iglesia. Unos tienen a bien afirmar la antigüedad de sus oficios o de la solemnidad de su culto exterior, los otros, de la reforma de su disciplina, y todos en general, de la ortodoxia de su fe; todo esto, pienso yo, y mil otras más de esta naturaleza, son más bien pruebas del deseo que los hombres tienen de dominarse unos a otros que notas de la iglesia de Jesucristo”.

Locke, como todo tolerante teórico, dice que es verdaderamente cristiano quien ejerce rectamente la tolerancia⁸.(Locke, J. Lettre sur la tolérance, J.M. Tremblay Université de Québec, Chicoutimi, 2002, 7).

Otro teórico de la tolerancia Pedro Bayle⁹ (1647-1706), en su obra titulada: Comentario filosófico sobre las palabras de Jesucristo: oblígales a entrar, desencadena una polémica sobre la idea de tolerancia¹⁰. El hugonote Pedro Jurieu replicó con su Tratado de las dos soberanías... contra la tolerancia universal (1687).

Bayle ha sido famoso, lo es en razón de su Diccionario histórico y crítico que defendía la tesis totalmente relativista (o más bien escéptica) según la cual los hombres son incapaces de llegar a una certeza absoluta. Desde ahí llama a la tolerancia fundada sobre el

⁸ LUTERO. Obra Filosófica. Carta interesante sobre la tolerancia

⁹ LOCKE, J. Lettre sur la tolérance, J.M. Tremblay Université de Québec, Chicoutimi, 2002

¹⁰ BAYLE, Pedro. Comentario filosófico sobre las palabras de Jesucristo. 1647-1706

primado de la conciencia personal. En el caso en que fuera el pretexto de promover una persecución, la conciencia se debería someter a la razón. Por tanto, Bayle otorga a la razón la capacidad de juzgar sobre todo lo que se refiere a la Revelación. Su sistema desarrolla así un racionalismo extremo.

A partir del siglo de las luces, la tolerancia se ha hecho presente en el corazón del mensaje difundido entre las élites políticas y económicas por las logias masónicas. «La tolerancia del siglo XVII ha sido concebida como una conquista de la libertad humana frente a un discurso que pretendería establecer el bien y el mal. Se refiere, en primer lugar, al catolicismo romano: la fe, considerada negativamente es, tanto a los ojos del masón como a los ojos del filósofo ilustrado, esa ceguera que permite a inteligencias sospechosas de adherirse ingenuamente a unas cuantas afirmaciones que la razón no puede sino rechazar. Así interpretada, la fe no puede ser más que el inconveniente en decir que, frecuentemente, han dado lugar al terror. Superior a ella, aparece lugar de un sectarismo y de un fanatismo del que los masones no tienen.

6.3 Marco Conceptual

Los valores se adquieren indiscutiblemente en el seno familiar y, posteriormente en la etapa de escolarización, el individuo refuerza esa escala de valores con la ayuda y el moldeamiento de sus maestros. La Institución educativa juega un rol capital en la configuración de la escala de valores de los individuos, por lo cual el docente debe manejar recursos acordes para cumplir con su rol mediador.

La vivencia de los niños está ligada con la crisis de valores, con la descomposición social, con la crisis de la familia, con el medio ambiente agresivo en que se desenvuelve el niño, con la falta de cooperación y solidaridad entre el grupo social con que se relaciona...y todo esto tiene que ver con el sistema educativo¹¹.

La tarea educativa consiste antes que nada, en la responsabilidad de formar a la niñez y a la adolescencia con valores sociales comenzando por la justicia y la paz. La familia debe

¹¹ Asamblea General de las Naciones Unidas. Por medio de una Resolución invitó a los Estados Miembros a que el 16 de noviembre de cada año a CELEBRAR EL DÍA INTERNACIONAL DE LA TOLERANCIA

formar hijos más allá de la ambición lucrativa que es la causa de la descomposición social del país, proporcionando un ambiente favorable para el desarrollo de sus talentos, buenas inclinaciones inherentes a todo ser sano y normal, conllevando a actividades creativas, benévolas, agradables, mejorando cada vez más su forma de vivir, empleando en forma positiva el potencial humano que poseemos sobre quienes nos rodean.

La vinculación. Es la capacidad que se tiene de establecer vínculos importantes y que los demás reconocen como válidos.

La singularidad. Es la aceptación que se tiene de las cualidades o atributos que hacen especial o diferente a una persona, apoyado también por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por poseer esas virtudes.

Disrupción en las aulas. Es una situación en la que el alumno impide con su comportamiento el desarrollo normal de la clase. Se ha originado con la finalidad de llamar la atención.

Problemas de disciplina. Es el siguiente paso después de la disrupción, donde se da un conflicto entre el profesor y el alumno, quien actúa con violencia verbal (insultos), conductual o física.

Maltrato entre compañeros. Es un proceso de intimidación y victimación entre compañeros. Es una agresión psicológica que tiene graves consecuencias.

Vandalismo y daños materiales. Agresividad contra las cosas del centro educativo.

Violencia física. Es la agresividad física hacia persona, es con el vandalismo.

Tolerancia. La tolerancia es el respeto, la aceptación y el aprecio de la riqueza infinita de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la apertura de ideas, la comunicación y la libertad de

conciencia. La tolerancia es la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino una obligación política. La tolerancia es la virtud que hace posible la paz y que contribuye a la sustitución de la cultura de guerra por la cultura de paz.

La empatía. Fomenta el respeto por todas las formas de vida y el medio ambiente; la solidaridad como valor individual y social; la aceptación de la diferencia como un factor de crecimiento personal, social y de convivencia pacífica y tolerante.

Convivir. Significa vivir en compañía de otro u otros. La convivencia por tanto, lleva intrínsecamente, nociones como respeto, solidaridad, responsabilidad grupal y social, compromisos, valoración individual, ética, tolerancia y alteridad.

Alteridad. Respeto por las diferencias de toda índole (social, cultural, étnica, económica, espiritual, cognitivo, actitudinal, afectiva, etc.)

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo de Investigación. Interpretación del Valor de la Tolerancia Como Valor Fundamental de la Persona

Decidimos el valor de la tolerancia para comprobar la importancia de sensibilizar y trabajar sobre dicho valor; se realiza un diagnóstico previo para obtener la información necesaria por varios instrumentos para que justifique el trabajo sobre el mejoramiento a través de la tolerancia en los estudiantes grado séptimo B de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani de la ciudad de Tunja.

Población y Muestra. La población muestra son 40 estudiantes (10 a 12 años) del grado 7B de la Sede Central de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani. De la ciudad de Tunja – Boyacá. Colombia.

7.2 Instrumentos para Recolección y Análisis de la Información

La información reproducida el diario de campo (diligenciado con información seleccionada de los observadores respecto a los casos de intolerancia de estudiantes de grado sexto 2011 y séptimos de febrero 2012.

Observación directa en actividades como el recreo, en las aulas de clase y otros

Dialogando con estudiantes de dichos grados comentan que unas peleas se inician por la actitud de un estudiante de molestar al otro, el no soporta dicha actitud reaccionado agresivamente

Vivencias diarias y experiencia de casos observados durante años pasados y dado que la población estudiantil observada no ha variado sus características socioculturales y socioeconómicas

Encuesta a los estudiantes de séptimo B año 2012 o sea el grado sexto C de 2011

Se estableció la información obligatorio que apóyala propuesta sobre el mejoramiento en sensibilización en el valor de tolerancia en los estudiantes grado séptimo B de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani de la ciudad de Tunja-Boyacá.

7.3 Elección de la Estrategia o Plan de Acción

Encuestas de sensibilización aplicadas a estudiantes y padres de familia.

La información acopiada en diario de campo, (diligenciado con información seleccionada de observadores de estudiantes de grado sexto 2011 y febrero 2012.

Reflexiones sobre el valor de la tolerancia analizando entrevistas pasadas y actuales

Talleres con actividades de Lectura de cuentos de educación en valores de tolerancia con reflexiones y sensibilización de dicho valor.

Generando campañas periódicas con folletos informativos de sensibilización dirigidas a los estudiantes y padres de familia y comunidad educativa en general.

Diseño de folleto de sensibilización de sobre la TOLERANCIA estudiantil.

Diseño de formato de diario de campo para registro de actitudes de tolerancia e intolerancia

Encuestas, cuestionarios, tesis y selección de cuentos para descubrir el respeto y tolerancia en los estudiantes de séptimo.

Determinación de los resultados esperados.

Celebración del día INTERNACIONAL DE LA TOLERANCIA con actividades que permitan sensibilizar la actitud de ser tolerante.

Seguimiento, control y evaluación a corto y mediano plazo.

7.4 Otros Instrumentos Diseñados a Mediano y Largo Plazo

- Test de aptitudes sobre valores fundamentales.

- Campañas de sensibilización para descubrir valores, especialmente la tolerancia

- Cerebración del día internacional de la tolerancia el 16 de noviembre de cada año, mediante campañas de sensibilización

- Destinar un día de cada semana actividad de sensibilización: con los siguientes elementos .1.Oracion por la paz 2.Lectura sobre la tolerancia 3.Reflexiones sobre la lectura 4.Fabula sobre la tolerancia 5.Moraleja

7.5 Análisis de la Información del Diario de Campo

Teniendo en cuenta que el material de apoyo suministrado por la Universidad Católica de Manizales, en la Especialización en Educación Personalizada en el programa de la seccional de Tunja, fue a finales de noviembre de 2011 y como también las indicaciones del proyecto de investigación o propuesta pedagógica

Para ese momento ya los estudiantes estaban a una semana de salir a vacaciones de fin de año y volvieron hasta finales de enero de 2012, siendo ellos la población de estudio entonces procedimos a utilizar la información de primera mano contenida en los observadores de los estudiantes relacionada a los valores humanos y específicamente sobre la tolerancia motivo de la propuesta.

Revisando los diarios de campo del grado 6°C de 2011 se encontró que sucedieron casos de intolerancia, el grupo referencia en 2012 esta grado 7B, grupo con el cual se estátrabajando en aplicación de la propuesta pedagógica sobre la sensibilización de la tolerancia, iniciando con la encuesta se logró establecer la insuficiencia de dicho valor

7.6 Formato Modelo de Diario de Campo

El diario de campo es un formato que se utiliza para registrar las acciones positivas y negativas de los estudiantes de acuerdo al comportamiento de los estudiantes así:

Institución Educativa San Jerónimo Emiliani

Nombre del observador

Lugar, Fecha, Hora

Cuidad: Tunja-Boyacá

Temática: La tolerancia –Intolerancia

Estudiantes del hecho observado.

Niña () edad () grado ()

Niña () edad () grado ()

Descripción del hecho

Comentario del docente

Comentario de los estudiantes del hecho

Compromiso

7.7 Formato Modelo de Encuesta Aplicada a Grado 7B

Se muestra la encuesta aplicada a los alumnos del Grado 7B. Ver Anexo ,

7.8 Metodología de Encuesta Sobre Actitudes de Tolerancia

Distinguimos categorías de comportamiento que han sido objeto de estudio para diagnosticar, obtener información y establecer los porcentajes de conocimiento y comportamiento respecto a la tolerancia en la convivencia en el ambiente familiar e institucional reflejado en sus actitudes y acciones con los compañeros y profesores.

Objetivos. La encuesta realizada con el propósito obtener información para interpretar actitudes y comportamientos en los valores fundamentales como respeto, responsabilidad, autoestima para establecer el nivel de tolerancia e intolerancia en el grupo de estudiantes del grado 7B teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

Análisis de la Encuesta. La muestra se conformó con 40 Estudiantes del grado 7B de educación básica y media, modalidad técnica industrial, entre 10 y 12 años de edad, mixto. 80 % niños y 20 % niñas, teniendo presente que en las niñas el porcentaje intolerancia es bajo respecto a los muchachos.

Los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, en la que se estableció la frecuencia con que algunos estudiantes tienen peleas y el motivo de las riñas siendo estas situaciones de intolerancia escolar

Finalmente, a partir de los índices globales y de intensidad en el de deterioro de valores se muestra que para un considerable porcentaje de estudiantes en casos de intolerancia generan miedo entre los estudiantes.

Conclusiones.

La intolerancia escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones psicológicas, físicas o sociales, repetidas, que sufre un niño en el ambiente escolar por sus compañeros. Para distinguir dicha intolerancia, como por ejemplo, una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que identifican la intolerancia

La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene uno o varios agresores sobre otro que es el agredido. La segunda es la frecuencia con que las situaciones de intolerancia se presentan.

| ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA UCM | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENCUESTA GRADO 7B | |
| METODOLOGÍA DE ENCUESTA SOBRE ACTITUDES DE TOLERANCIA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ·Conocer la situación del grado 7B con porcentajes de estudiantes que tienen un concepto claro de lo que significa la tolerancia como valor humano. ·Identificar el porcentaje de actitudes que expresan intolerancia ·Evaluar los comportamientos de discriminación ,intimidación ,burla y racismo ·Analizar la relación entre las actitudes sociales y ambiente familiar | |
| PREGUNTA | DESCRIPCIÓN DEL VALOR O COMPORTAMIENTO A DIAGNOSTICAR |
| Pregunta N° 1 | ❖ Conocimiento del significado del valor tolerancia. |
| Pregunta N°2 | ❖ Mediante un ejemplo de una actitud o comportamiento intolerante desciframos el conocimiento al respecto a la tolerancia |
| Pregunta N° 3 y 4 | ❖ Conocer si pelean o no , con qué frecuencia y porque motivo |
| Pregunta N° 5 | ❖ Cuantificar la información de irrespeto manifestó por estudiantes |
| Pregunta N° 6 | ❖ Si les molesta cuando le llaman la atención por algún motivo |
| Pregunta N° 7 | ❖ Si ha sido discriminado en algún momento |
| Pregunta N° 8 | ❖ Si interrumpe una conversación entre compañeros |
| Pregunta N° 9 | ❖ Si ha insultado a compañeros alguna o varias veces |
| Pregunta N°10 | ❖ Si lo han intimidado alguna o varias veces |

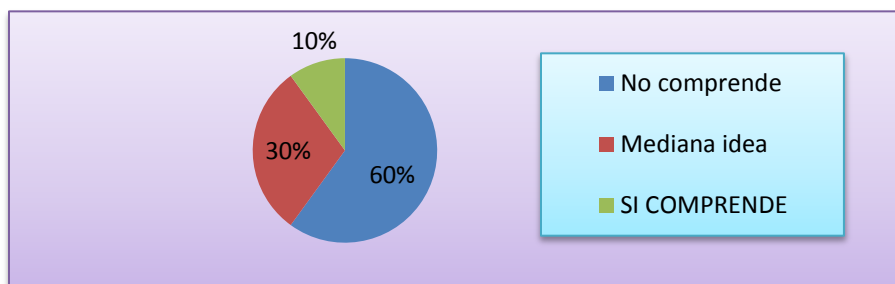
| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| Pregunta N° 11 | ❖ Si se disculpa cuando comete un error |
| Pregunta N° 12 | ❖ Si le molesta cuando un compañero tiene la razón de algo |
| Pregunta N° 13 | ❖ Si se burla de alguien por ser de otra religión diferente de usted |
| Pregunta N° 14 | ❖ Si le fastidia cuando pierde un partido de algún deporte |
| Pregunta N° 15 | ❖ Si le disgusta el color de la piel de otras personas |
| Pregunta N° 16 | ❖ Si por la forma de vestir incomoda a compañeros |

7.9 Lectura, Calculo del Porcentaje por Respuesta y Graficar Encuestas Aplicadas

En las 16 preguntas de la encuesta se exploran las actitudes y comportamientos frente a situaciones cotidianas tanto en familia como en la institución educativa y convivencia con los compañeros de curso a estudiantes grado 7B.

Tabulación de Encuestas y Graficas. 1. A la pregunta. Escribe el significado de tolerancia como tú lo entiendas. Un 50 % dio respuestas inexactas en las cuales se considera deficiencia en la comprensión y significado de dicho valor por lo tanto no mencionan, el respeto a la persona, a la diferencia y la responsabilidad. En un 30 % tiene una mediana idea del significado de tolerancia y el 10 % si comprende, en este análisis justifica una actividad de información y sensibilización.

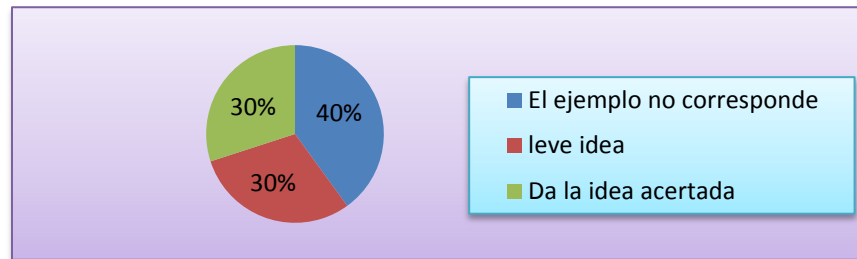
Grafica 1. Escribe el significado de Tolerancia como tú lo entiendas.



Fuente. Autores.

2. A la pregunta. Describa un ejemplo de comportamiento de un compañero intolerante. En un 40% describe en el ejemplo acciones que no corresponden a la intolerancia, un 30% sus ejemplos se acercan a ser actos de intolerancia y 30% son ejemplos con superficial idea de intolerancia.

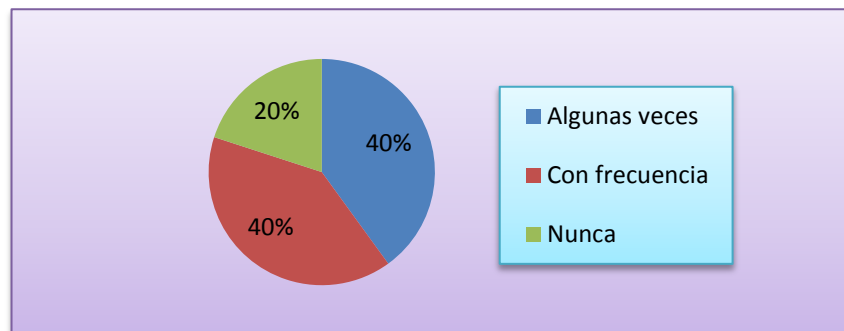
Grafica 2. *Describa un ejemplo de comportamiento de un compañero intolerante.*



Fuente. Autores.

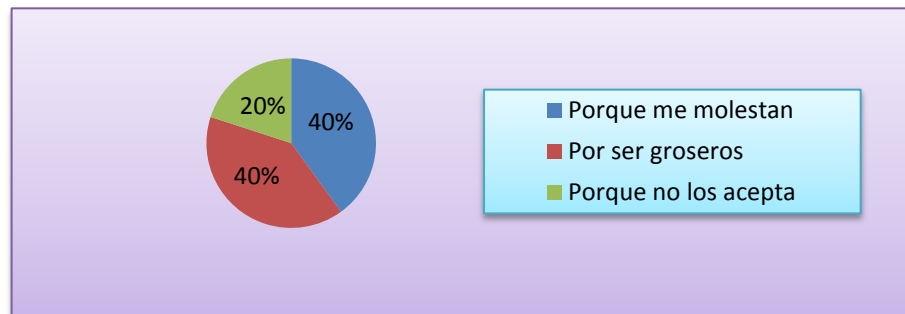
3. A la pregunta. Peleas con otros. Con las opciones de: A veces _ con frecuencia_ siempre _nunca. La mayoría respondió en un 40%. Algunas veces, 40% con frecuencia y 20% Nunca. Resalta las disputas entre compañeros, siendo una actitud de intolerancia faltando al respeto por la persona. Suceso de intolerancia entre compañeros.

Grafica 3. *Peleas con otros.*



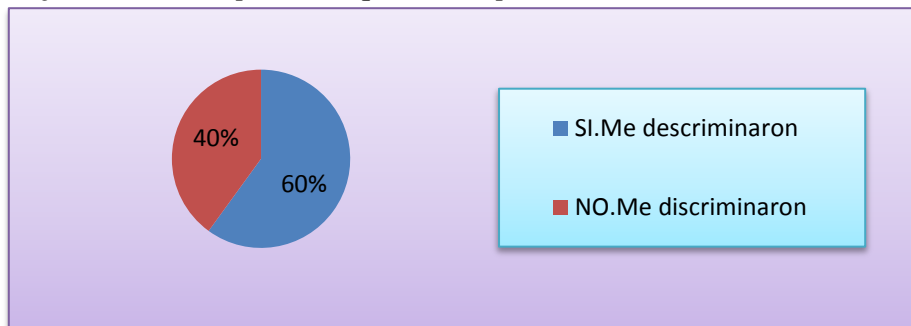
Fuente. Autores.

4. A la pregunta. Motivo de las peleas. Responden en 40% que por motivo que los molestan o sea actitudes de irrespeto a la persona, incomodando a los demás. En 40% por ser groseros y 20% no los acepta. Resalta la expresión de intolerancia.

Grafica 4. *Motivo de las peleas.*

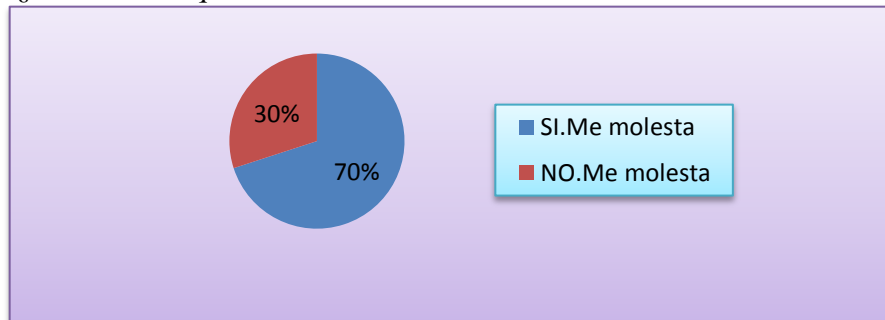
Fuente. Autores.

5. A la pregunta: ¿Conoce a compañeros que no respetan a otros? El 60% respondió que no, el 40% que sí. El irrespeto es una manifestación de intolerancia. Se reafirma la actitud de intolerancia y ausencia de dicho valor.

Grafica 5. *¿Conoce a compañeros que no respetan a otros?.*

Fuente. Autores.

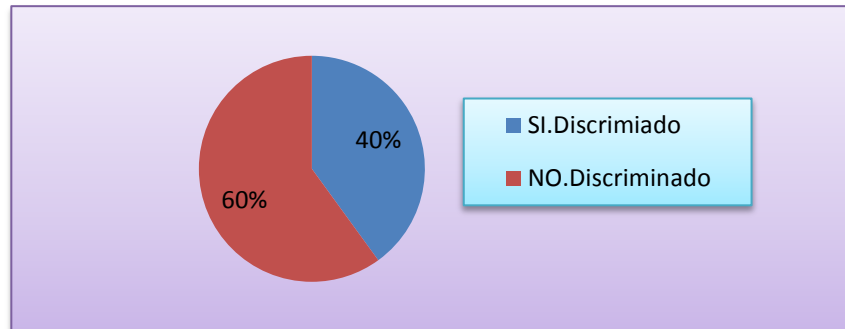
6. A la pregunta. Cuando te equivocas. ¿Te molesta que le llamen la atención? El 30% No les molesta que le llamen la atención y en 70% Si le molesta. La baja autoestima e irresponsabilidad son actitudes que expresan la intolerancia.

Grafica 6. *¿Te molesta que le llamen la atención?.*

Fuente. Autores.

7. A la pregunta: ¿Te han discriminado por algún motivo? El 60% respondió que no, el 40% que sí. El discriminar o aislar a otro es una actitud de intolerancia. Se pretende un cambio de comportamiento mediante sensibilización con un plan de acción diseñado para llegar a ser una persona tolerante.

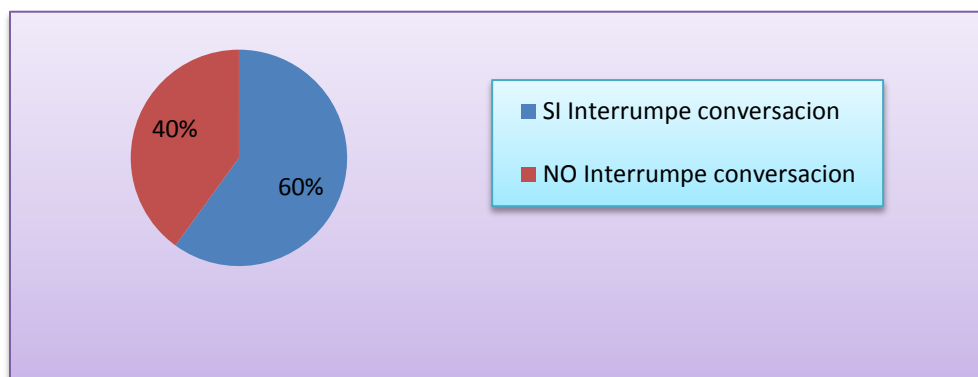
Grafica 7. ¿Te han discriminado por algún motivo?.



Fuente. Autores.

8. A la pregunta: ¿Interrumpes cuando compañeros están discutiendo algún tema? El 60% respondió que no y el 40% que sí. Interrumpir una conversación represente una insuficiencia en valores como el respeto y tolerancia.

Grafica 8. ¿Interrumpes cuando compañeros están discutiendo algún tema?.

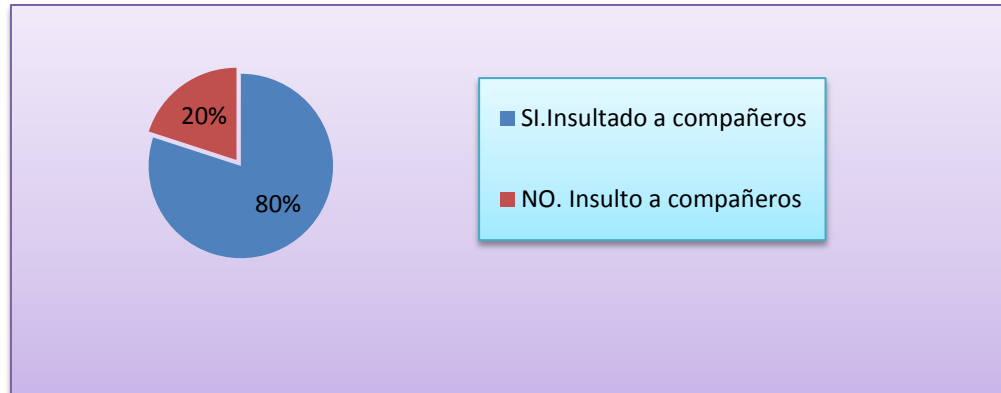


Fuente. Autores.

9. A la pregunta: ¿Tú has insultado a algún compañero?

El 20% respondió que no y el 80% que sí. El insulto o desprecio en irrespeto a la persona o sea intolerancia, requiriendo una intervención institucional. Con la propuesta pedagógica es oportuna en sensibilizar a los estudiantes.

Grafica 9. ¿Tú has insultado a algún compañero?.

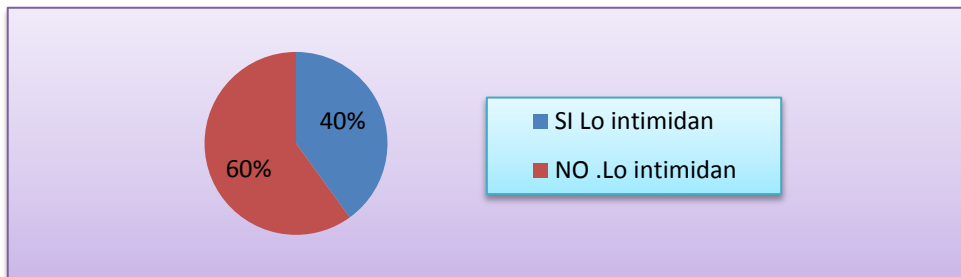


Fuente. Autores.

10. A la pregunta: ¿Te han intimidado alguna vez?

El 60% respondió que no y el 40% que sí. La intimidación o amenaza forma parte de una actitud intolerante deterioro de valores y comportamiento no tolerante. Es oportuno la concientización y sensibilización en los estudiantes para lograr un cambio de actitud e informar a los padres de familia.

Grafica 10. ¿Te han intimidado alguna vez?.

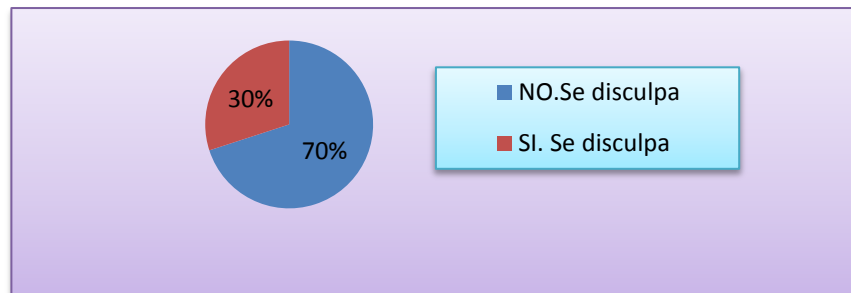


Fuente. Autores.

11. A la pregunta ¿Cuándo cometes algún error Te disculpas?

El 30% respondió que sí y el 70% que no. Este porcentaje muestra una actitud intolerante y deterioro de valores como respeto, responsabilidad y tolerancia.

Grafica 11. ¿Cuándo cometes algún error Te disculpas?.

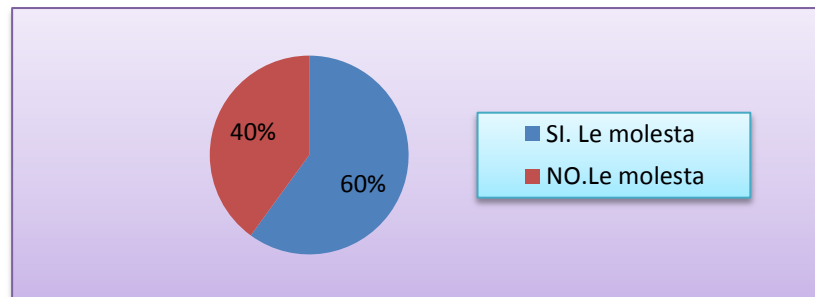


Fuente. Autores.

12. A la pregunta: Otro tiene la razón en algo. ¿Te molesta?

El 60% respondió que sí y el 40% que no. Observamos que incomoda la razón que tiene un compañero, expresando así intolerancia hacia la verdad del otro.

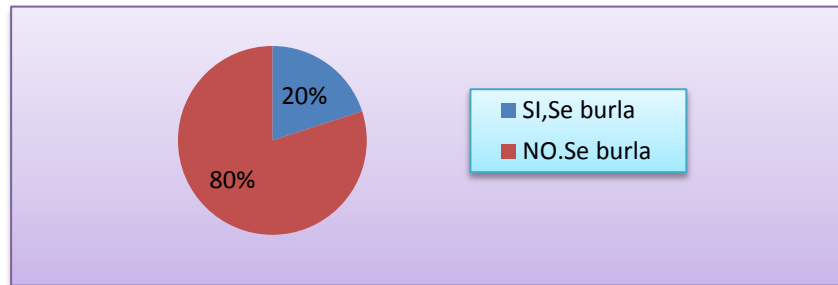
Grafica 12. Otro tiene la razón en algo. ¿Te molesta?.



Fuente. Autores.

13. A la pregunta: Alguien es de otra religión .Te burlas de él?

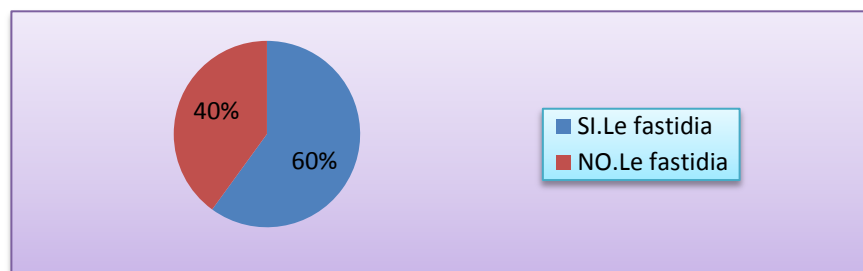
El 80% respondió que no y el 20% que sí. La burla es un comportamiento que incomoda a los compañeros es inaceptable por tanto la sensibilización es oportuna

Grafica 13. *Alguien es de otra religión .Te burlas de él?.*

Fuente. Autores.

14. A la pregunta: ¿Te fastidia perder un encuentro deportivo?

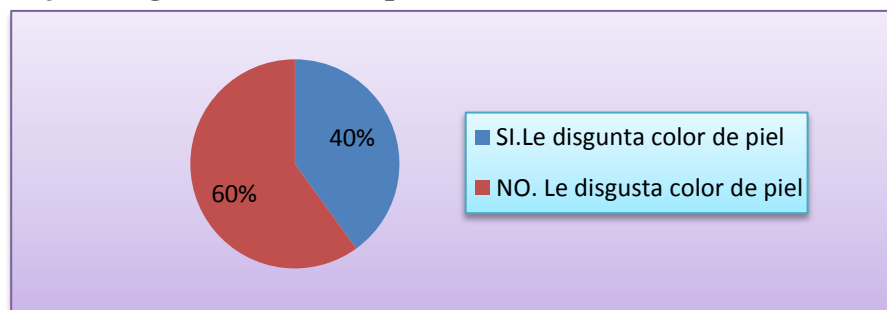
El 40% respondió que no y el 60% que sí. Este sentimiento nos indica una actitud Intolerante, baja autoestima, por tanto la propuesta se justifica con la sensibilización en la educación para llegar a ser una persona tolerancia.

Grafica 14. *¿Te fastidia perder un encuentro deportivo?.*

Fuente. Autores.

15. A la pregunta: ¿Te disgusta el color de piel de otros?

El 60% respondió que no y el 40% que sí. Esta actitud requiere sensibilización a laComprensión racial y respeto a la diferencia en actitud tolerante.

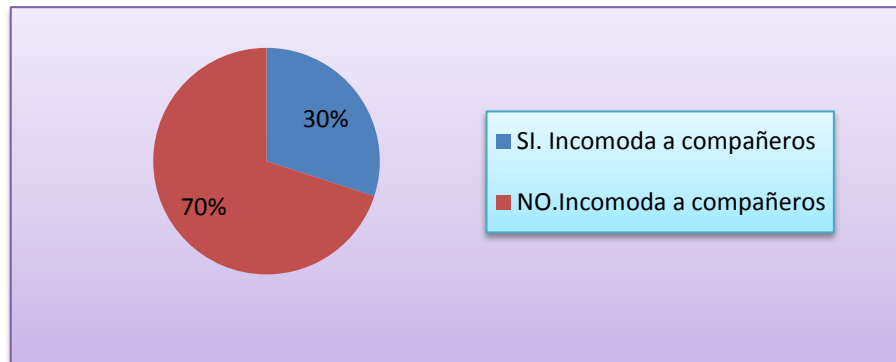
Grafica 15. *¿Te disgusta el color de piel de otros?.*

Fuente. Autores.

16. A la pregunta: Por la forma de vestir. ¿Incomodas a algunos compañeros?

El 70% respondió que no y el 30% que sí. Un porcentaje de intolerancia que requiere sensibilización, concientización de la importancia de ser tolerante.

Grafica 16. Por la forma de vestir. ¿Incomodas a algunos compañeros?.



Fuente. Autores.

7.10 Análisis de Resultados Encuesta Aplicada a Grado 7B.

De los resultados anteriormente descritos y análisis de cada una de las 16 preguntas con su comentario sobre las encuestas aplicadas a los estudiantes de grado 7B. Se confirma y justifica el sentido de la propuesta que se está aplicando.

Además confirma los resultados inicialmente obtenidos en el diario de campo, las observaciones directas y entrevistas con estudiantes, padres de familia y profesores del área académica y técnica de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani.

Se interpreta y reconoce la importancia de los valores humanos en los estudiantes para lograr una formación integral y llegar a ser ciudadanos ejemplares, pero también se observa que existe deficiencia en algunos valores fundamentales y especialmente en la tolerancia como se evidencio en los instrumentos de medición ya mencionados anteriormente, siendo las peleas y acciones verbales con vocabulario irrespetuoso entre algunos estudiantes.

Por lo anterior descrito es evidente que realizando talleres de concientización de lo que significa la tolerancia y ser tolerante entre compañeros estudiantes, tanto a los estudiantes y padres de familia, a través de talleres con actividades innovadoras y motivantes. Se lograra

asumir un cambio de actitud en el contexto estudiantil y el hogar. De esa manera traerá beneficios en sus vidas, siendo mejores estudiantes.

En la gestión Institucional es pertinente innovar en la manera de educaren los valores fundamentales, que desde el hogar se están formando, con el fin de que pueda existir una continuidad de estos en el colegio, interiorizándolos de manera constante y permanente hasta formar hábitos y formas de vida saludable.

Para lograrlo se están desarrollando actividades con talleres y lúdicas, según el diseño metodológico, el cronograma de actividades en proceso, a mediano y largo plazo diseñado para tal fin, siendo el fundamento de la propuesta pedagógica

El folleto divulgativo sobre la tolerancia forma parte del plan de mejoramiento propuesto, diseñado para sensibilizar a los estudiantes de grado 7B, como también para los demás grados de la institución, dicho documento fue socializado inicialmente con los profesores de ética y demás profesores de la institución educativa producto de lo cual se obtuvieron sugerencias de perfección al folleto. Documento que se proyecta imprimir para los estudiantes y padres de familia.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| No. | ACTIVIDAD | MES1 | MES2 | MES3 | MES4 | MES5 | MES6 | otros |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 | Información del trabajo a realizar dado por la UCM. | X | X | | | | | |
| 2 | Análisis de documentos | | X | X | | | | |
| 3 | Elaboración de la propuesta | | X | X | | | | |
| 4 | Análisis del Observador del Alumno 2.011 - 2.012. Para detectar casos de Intolerancia | | | X | X | | | |
| 5 | Aplicación de encuestas para descubrir valores-anti valores | | | X | X | | | |
| 6 | Análisis de la información, de encuestas aplicadas | | | | X | X | | |
| 7 | Elección de la estrategia y plan de acción | | | | X | X | | |
| 8 | Lectura y análisis del diario de campo | | | | | X | X | |
| 9 | Lectura de cuentos sobre el valor de la tolerancia | | | | | X | X | X |
| 10 | Diseño del folleto los valores sobre tolerancia | | | | | X | X | |
| 11 | Sensibilización para fortalecer los valores, en especial la tolerancia, mediante la aplicación de talleres | | | | X | X | X | X |
| 12 | Celebración sobre el día mundial de la Tolerancia | | | | | X | X | X |
| 13 | Exhibición del monumento, la tolerancia con su reseña histórica | | | | | X | X | X |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|-----|
| 14 | Elaboración de monumento a la tolerancia a escala | | | | X | X | X | |
| 15 | Sustentación de la propuesta pedagógica | | | | | | X | |
| 16 | Seguimiento y control de la aplicación de la propuesta educativa innovadora | | | | x | x | x | x → |

Descripción de las actividades en su orden de realización y proyectadas hacia un futuro y a mediano plazo debido al tiempo académico disponible por la UCM para el desarrollo de la propuesta pedagógica se estableció así:

- Analizar los observadores de los estudiantes de grado sexto del año 2011 y grado séptimo año 2012 y registrar los casos de intolerancia más significativos. Concluyendo los resultado de cantidad de estudiantes que registran actitudes de intolerancia en la convivencia estudiantil en las aulas y talleres de prácticas de taller.
- Realizar encuestas sobre el valor de tolerancia e intolerancia para confirmar los porcentajes de dificultades adquirir y descubrir los valores humanos básicos como la tolerancia en la cotidianidad estudiantil en el salón, recreo y otros espacios.
- Atraves de cuentos, lecturas sobre la tolerancia para descubrir el valor y reflexión sobre la tolerancia y cambio de actitudes en los estudiantes en la convivencia con sus compañeros y comunidad educativa.
- Diseñar un folleto informativo para orientar en la tolerancia y responsabilidad.
- Descripción del monumento a la tolerancia con su simbolismo e historia.
- Actividad programada para el día INTERNACIONAL de la tolerancia (16 de noviembre según resolución de la ONU)

- Exhibición mediante una pancarta del monumento a la tolerancia con su simbolismo y reseña histórica de dicho monumento
- Sensibilizar a los estudiantes e integrantes de la comunidad educativa en la necesidad de adquirir un compromiso personal y profesional en el modelaje y fortalecimiento de los valores y en especial la tolerancia en el desarrollo de una cultura de paz.
- Exponer el monumento a la tolerancia.

**ACTIVIDAD ESPECIAL:
SENSIBILIZACIÓN EL VALOR TOLERANCIA ACTIVIDAD SEMANAL**

Procedimiento: La actividad se desarrolla en 6 pasos. y se repite cada 8 días en todos los grados de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani.

1) ORACIÓN POR LA PAZ. (ORACIÓN DE PAZ SAN FRANCISCO DE ASÍS)

2) LECTURA SOBRE LA TOLERANCIA. TIPS PARA SER TOLERANTES

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él no por ello es rival o enemigo, simplemente es diferente. Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las

cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía. Para procurar que se nos garantice a todos el respeto de nuestros derechos.

Tips Para Ser Tolerantes

- Me ubico en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escucho a los demás sin interrumpir y les doy siempre la oportunidad de expresarse.
- Aprecio en la adversidad de razas, pensamiento y culturas como la riqueza que complementa y no como una amenaza o motivo para pelear.
- Reflexiones sobre la lectura anterior..... ¡

3) FABULA SOBRE LA TOLERANCIA:

- Un hombre estaba poniendo flores en la tumba de un pariente, cuando ve un chino poniendo un plato de arroz en la tumba vecina. El hombre se dirige al chino, y le pregunta:- Disculpe señor: ¿cree usted de verdad el difunto se comerá el arroz? - "Si", respondió el chino... "cuando el suyo venga a oler sus flores".

4) MORALEJA:

Respetar las opciones del otro, es uno de las mayores virtudes que un ser humano puede tener. Las personas son diferentes, actúan y piensan diferente. "No juzgue.....Solamente comprenda".

5) ACTIVIDAD GRUPAL

En grupos de a tres: Compartir el conocimiento adquirido en esta lúdica y resolver las siguientes preguntas.

1. ¿Qué significa ser tolerante entre compañeros, entorno educativo y el hogar?

2. Un ejemplo de tolerancia entre estudiantes compañeros o de otro grado
3. Describan un caso de intolerancia que pasó o puede ocurrir entre estudiantes. Cual podría haber sido la solución?
4. Redacten mínimo nueve compromisos para ser tolerantes

9. RECURSOS

Recursos Humanos.

Profesores grupo N°9Especializacion Educación Personalizada UCM, Profesores Institución Educativa San Jerónimo Emiliani, estudiantes grado sexto C y Séptimo B.

Recursos Físicos.

Aulas de clase, aula múltiple y salón de audiovisuales.

Recursos Materiales.

Portátil, USB, video-bean, TV, Proyector, diapositivas y fotocopias.

10. PROPUESTA

Estrategias lúdicas para lograr interiorizar y practicar el conocimiento de TOLERANCIA en los estudiantes de grado 7B de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani, además realizar actividades y campañas que expresen la importancia, reflexión sobre este valor, (tolerancia que implica responsabilidad y respeto entre otros valores humanos en el colegio y entorno familiar).

Se elaboró un folleto de inducción, motivación, reflexiones, consignas, cuentos para educar y descubrir valores con fábulas y moralejas, que lleva a un cambio de actitudes positivas que conllevan excelentes resultados académicos y formación integral del estudiante Emilianista.

11. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que los seres humanos tenemos un alto potencial de virtudes, de caracteres, habilidades y emociones que canalizadas positivamente pueden ser un gran aporte para la convivencia pacífica y armoniosa de nuestras futuras generaciones. Por esto se pretende potencializar y vivencia de un valor fundamental en los estudiantes: Ser tolerantes.

La propuesta de innovación pedagógica, obedece al problema en deficiencia de valores que enfrentan cada día en nuestra sociedad actual especialmente la tolerancia; los valores fundamentales van en deterioro en el que todo se volvió normal, no hay respeto por la vida, ni por la persona humana y actitudes de INTOLERANCIA.

Es asombroso ver como desde edad temprana algunos niños y los jóvenes caen en los vicios mas denigrantes que los aniquilan por completo, y que se les salen de las manos tanto a los padres como a los maestros; lo más lamentable es que nadie quiere tomar responsabilidades, nadie quiere abordar el problema; ya no hay espacios de interacción familiar, cada uno anda en su actividad diaria, no hay diálogo ni comunicación, por lo cual los chicos forman pandillas y siguen los credos de los modelos que les vende el mundo de la tecnología donde sí se sienten aceptados, cuando no son víctimas de la sociedad de consumo.

Algunos estudiantes transitan desorientados, a causa de la incursión de la información que les llega a través de los compañeros y de los medios masivos de información. Los estudiantes jóvenes y niños están viviendo unos valores que son aceptados por la sociedad; por lo tanto la tarea del maestro es sensibilizar los valores que ayuden a la construcción de una nueva sociedad en donde todos podamos vivir en paz y armonía.

12. RECOMENDACIONES

Se hace necesario que el colegio mediante diferentes estrategias compartidas desde las orientaciones, involucren decididamente y obligadamente a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, forjando diferentes estrategias que permitan que ellos se vinculen a todo el tiempo necesario para este fin.

Facilitarles a los padres y madres de familia un folleto informativo de consejos prácticos que contribuyan en la educación en valores humanos en los niños y jóvenes.

Se sugiere diseñar una serie de estrategias para motivar a los estudiantes con el fin de que su educación en valores se pueda fortalecer a lo largo de vida escolar para que consoliden principios fundamentales que guíen su cotidianidad, que den sentido a su vida y que permitan la sana, saludable y armoniosa convivencia en pro del bien común.

13. BIBLIOGRAFÍA

BARTOLOMÉ, M. Educación y Valores. Madrid; Narcea, 1979.

BODGAN, Taylor. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona; Paidós, 1992.

BURGUET, Arfelis, M. “Violencia escolar” Madrid. 1997.

CEMBRANOS, C. Estudios y experiencias sobre educación en valores. Madrid; Narcea, 1981.

CHICO, P. Estilo personalizado en educación. Madrid; Bruño, 1972.

CORTINA, Adela. El mundo de los valores; ética mínima y educación. 2ed. Santafé de Bogotá; El Búho, 1998.

DE ZUBIRIA, Julián. Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá; Fundación Alberto Merani, 1994.

DÍAZ, GRANADOS, Santos, Martha. O.P. El Educador, Dinamizador de la filosofía que orienta la acción educativa. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales, 1998.

FLÓREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santa fe de Bogotá; McGraw-Hill, 1994.

LLEGO, Fernández, R., “La violencia en los colegios”. EL País Digital. Noviembre. 2001

MELERO MARTÍN, J., “Conflictividad y violencia en los centros escolares“. Siglo XXI, Madrid, 1993.

MENDIZUBIRIA, Juan Manuel. Unidades de Producción de Conocimiento. CIEDU. Especialización en Educación Personalizada. Universidad Católica de Manizales, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan decenal de educación 1996-2000.

MORA, Guillermo E., SARMIENTO, Emma Cristina JOHN JAIME OSSA. Valores humanos y actitudes positivas. MCGRAW-HILL .Interamericana, S.A.1995

VACCARINI, Franco. Colección Moneditas del alma. La tolerancia. LATINBOOKS INTERNATIONAL S.A. Montevideo- Rep. Oriental del Uruguay. 2009

INFOGRAFÍA

www.movimientocontralaintolerancia.com/html/actividades.asp

www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?

www.juntadeandalucia.es/.../actividades_tic/...tolerancia/index.htm

www.unesco.org/education/asp/pdf/activity_s/activ_2s.pdf - Francia

14. ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Reflexiones sobre valor tolerancia

Anexo 2. Fotografías acciones de intolerancia...

Anexo 3. Fotografías estudiantes actividades

Anexo 4. Folleto divulgativo actitud tolerante

Anexo 5. Planilla observación estudiantes

Anexo 6. Fotos estudiantes Esp. Educ. Pers. UCM

Anexo 7. Cuadro metodología encuesta

Anexo 8. Cuadro Resumen de talleres y actividades de sensibilización

Anexo 9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 17

(Talleres Nº1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9)

- ❖ Ver todos los 8 anexos descritos en archivo de Word incluido en el CD

| ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION PERSONALIZADA. UCM | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROPUESTA PEDAGOGICA : | | | |
| 15. RESUMEN DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN | | | |
| ACTIVIDADES REALIZADAS Y EN PROCESO | | | |
| TALLER | TEMA | OBJETIVO | ACTIVIDAD |
| Taller N° 1 | Encuesta | Comprobar la hipótesis de actitudes de intolerancia | Realizar encuesta a estudiantes de 7B |
| Taller N° 2 | Lectura sobre la TOLERANCIA | *Intercambiar opiniones acerca de la lectura sobre la tolerancia *Actividad personal de cada estudiante y en grupo | PROCEDIMIENTO: Mediante seis se desarrolla la actividad de sensibilización PASOS (6) lectura sobre la tolerancia 2. Intercambio de opiniones. 3. Valores en acción: en gustos no hay disgustos. 4. Manos a la obra. 5. actividad personal 6. Tener presente las actitudes positivas |
| Taller N° 3 | Encuesta pedagógica | Valores que puedes descubrir en este taller. | Paso: 1 según las afirmaciones siguientes señala en falso o verdadero, de acuerdo a si está de acuerdo o no..j Paso: 2 observe la foto analice las actitudes de los dos estudiantes discutiendo. Paso: 3 .Reflexionemos y comentemos con los compañeros Paso: 3 .reflexionemos y comentemos con los compañeros |

| | | | |
|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taller N° 4 | Test sobre tolerancia" | Sensibilizar a los estudiantes e interiorizar el concepto del valor de Tolerancia | <p>"¿Soy tolerante? Test sobre tolerancia" Piensa, una por una, las diez preguntas siguientes y responde con una amplia explicación y con la máxima sinceridad, para ser representativa de tu opinión.</p> |
| Taller N° 5 | Verte a ti mismo | Examinar Nuestras respuestas ante situaciones conflictivas. | <p>Procedimiento: *1. A las siguientes seis preguntas debes responder “Estoy de acuerdo” o “No estoy de acuerdo” y diga porque? 2. Frente a las siguientes tres situaciones debes contestar como te comportarías y sentirías? 3. Termina las siguientes frases 4. Discusión en grupo ¿Cómo contestaron las preguntas? ¿Con cuales estás de acuerdo y con cuales no? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Hasta qué punto tienes control de tus acciones? ¿En situaciones debes responder sin importar si debes recurrir a la</p> |

| | | | |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>violencia?</p> <p>¿Cómo afectaran tus respuestas en las relaciones con tus compañeros?</p> <p>* Conclusiones:</p> |
| Taller N° 6 | Entrevista pedagógica | <p>*Detectar actitudes de tolerancia e intolerancia</p> <p>*Analizar el contenido de una entrevista modelo realizada</p> | <p>Descubra los valores que encontraras en las respuestas de la siguiente entrevista. Haga una lista y al frente escriba su significado</p> <p>ENTREVISTA PEDAGOGICA</p> <p>Desarrollo de la entrevista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En grupos de a tres comparte tu respuesta de la entrevista. 2. Elaboren una sola lista de valores en grupo y observen cuales coinciden. 3. Realicen un dibujo donde expresen la importancia ser tolerante. |
| Taller N° | *La Tolerancia se parece a..... | *Semejanza entre la tolerancia y.... complementar | *Cuestionario con dibujos de complemento y frases significativas sobre la tolerancia |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | * | *Sensibilización de la TOLEANCIA en los estudiantes | *Lea la frase y complemente con un dibujo el mensaje según sea. |
| Taller N° 8 | Cuentos para educación en valores | *Llograr a través de cuentos la (sensibilización) reflexión sobre el concepto de valor humano | <p>Cuento: N° 1tu valor no cambia</p> <p><i>1.Realice un dibujo que relacione el cuento (Tu valor no cambia)</i></p> <p><i>2. Escriba un comentario según el cuento relacionándolo con la realidad del comportamiento de algunos estudiantes frente a sus compañeros.</i></p> <p>Cuento N° 2: bueno... malo... ¿quién sabe?</p> <p>1. Realice un dibujo que relacione el cuento (bueno... malo... ¿quién sabe?)</p> <p>2. Escriba un comentario según el cuento relacionándolo con la realidad del comportamiento de algunos estudiantes frente a sus compañeros.</p> <p>3. En grupo de 4 Estudiantes, realizan la lectura del cuento</p> <p>4.Solucionar un cuestionario.....reflexión final..</p> |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taller N° 9 | Dinámica activa combinada | Descubrir e interiorizar el valor de la tolerancia enunciando tips ,fabulas, moraleja y actividad en grupo | <p>PROCEDIMIENTO: La actividad se desarrolla en 6 pasos. y se repite cada 8 días en todos los grados de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oración por la paz. (oración de paz san francisco de asís) 2. lectura sobre la tolerancia.tips para ser tolerantes tips para ser tolerantes 4. fabula sobre la tolerancia: 4. fabula sobre la tolerancia: 6. actividad grupal <p>En grupos de a tres: Compartir el conocimiento adquirido en esta lúdica y resolver las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa ser tolerante entre compañeros, entorno educativo y el hogar? 2. Un ejemplo de tolerancia entre estudiantes compañeros o de otro grado 3. Describan un caso de intolerancia que pasó o puede ocurrir entre estudiantes. Cual podría haber sido la solución? 4. Redacten mínimo nueve compromisos para ser tolerantes |
| ANEXO | REFLEXIÓN | Reflexionar sobre valores humanos en las personas | Lectura de las quince reflexiones sobre la actitud de ser tolerancia |

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | | de: la intolerancia a la tolerancia | como también actitudes intolerantes |
| ANEXO B | Fotografías de acciones de intolerancia y tolerancia | Sensibilízate, promueve, desarrolla, fortalece, propicia, evalúa tus acciones y tendrás superación académica | Observa las 5 fotos y realice un comentario según la imagen 1. Foto .Se tolerante 2. Foto. No Pelear, no riñas 3. Foto Crecimiento Personal 4. Foto Convivencia Pacífica 5. Foto Integración Familia |
| ANEXO C | Fotografías | Estudiantes e institución | Fotos actividad cartelera |
| ANEXO D | Folleto sobre la tolerancia | Divulgación y sensibilización | Mediante reflexiones ,lecturas , consignas y propósitos lograr actitudes tolerantes |
| Anexo E | Planilla | Observación de actitudes | Registro de actitudes |
| Anexo F | Fotos | Registrar actividad | Exposición de proyectos UCM |