

PERCEPCIONES GERENCIALES DEL PROYECTO INSTITUCIONAL TRANSVERSAL EXPOAMOR POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA I. E. CÉSAR NEGRET VELASCO DE LA CIUDAD DE POPAYÁN, CAUCA.



**Percepciones Gerenciales del Proyecto Institucional Transversal Expoamor por parte de
los Docentes de la I. E. César Negret Velasco de la ciudad de Popayán, Cauca.**



Jesús Enrique Grijalba Velasco

Tutor

Mg. Jorlen Soriano Marín

Universidad Católica De Manizales

Facultad De Educación

Especialización En Gerencia Educativa

Popayán, Colombia

2020

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mi familia quienes con su amor y apoyo constante han sido el motor que impulsa mi formación personal y profesional.

Agradecimientos

A mi familia, a todas las personas que estuvieron presentes en este proceso educativo, especialmente a Paola Castrillón que me apoyó al dar este paso que hoy concluye con buenos resultados, agradecimiento también a los docentes, cada una de sus intervenciones llenaron de significado su hacer educativo, agradecimiento especial a los Docentes Jorlen Soriano y Sandra Burgos.

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de Contenido

1. Ámbito-Localización	8
2. Descripción del Problema.....	12
2.1. Ampliación del Problema.....	13
2.2. Causas de Mayor Impacto.....	14
3. Alcance	16
3.1. Problema de conocimiento.....	16
3.2. Medible.....	18
3.3. Entregables.....	19
3.4. Resultados	19
4. Objetivos.....	20
4.1. Objetivo General	20
4.2. Objetivos Específicos.....	20
5. Justificación	21
6. Fundamentación.....	24
6.1. Proyectos Transversales	24
6.2. Gestión Escolar	29
6.3. Labor Docente	33
6.4. Reflexión Docente.....	38
7. Matriz de Riesgos	41
8. Metodología.....	42
8.1. Enfoque cualitativo	42
8.2. Población y muestra	44
8.3. Tipo de muestreo.....	44
8.4. Instrumentos y Procedimientos Aplicados.....	45
8.5. Fases.....	45
8.5.1. Fase de iniciación.....	45
8.5.2. Fase de Planificación	46
8.5.3. Fase de Ejecución	46
8.5.4. Fase de Monitoreo.....	46
8.5.5. Fase de Cierre	47
8.6. Cronograma de Actividades.....	47
9. Recursos.....	48
9.1. Recursos Humanos.....	48

9.2. Recursos Financieros.....	48
10. Hallazgos y Resultados.....	49
10.1. Primera Pregunta.....	49
10.2. Segunda Pregunta.....	51
10.2.1. Participación de los Docente en la ejecución del Proyecto Transversal Expoamor 52	
10.3. Tercera pregunta.....	52
10.4. Cuarta pregunta.....	54
10.4.1. Recomendaciones al Proyecto Transversal Expoamor.	56
10.5. Quinta pregunta.....	56
11. Conclusiones.....	59
12. Recomendaciones.....	61
13. Anexos.....	62
14. Referencias Bibliográficas.....	64

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Riegos</i>	41
Tabla 2. <i>Actividades a desarrollar</i>	47
Tabla 3. <i>Presupuesto General</i>	48

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Problemas y causas</i>	15
Figura 2. <i>Respuesta Numero 1 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco</i>	49
Figura 3. <i>Respuesta Numero 2 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco</i>	51
Figura 4. <i>Respuesta Numero 3 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco</i>	53
Figura 5. <i>Respuesta Numero 4 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco</i>	55
Figura 6. <i>Respuesta Numero 5 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco</i>	57

1. **Ámbito-Localización**

La Institución Educativa Cesar Negret Velasco surge de la unión de dos escuelas que aúnan esfuerzos para garantizar una mejor opción educativa a las comunidades adyacentes. Actualmente, es una Institución de carácter público, aprobada mediante Decreto 139 del 06 de agosto de 2003, por la secretaria de Educación del Municipio de Popayán, La institución atiende a población mixta nacional y extranjera de estratos 1,2,3, con dos jornadas, en la mañana funciona el bachillerato y transición. en la tarde funciona la primaria. El colegio está dividido en dos bloques, en el A se encuentran los grados de 6, 7 y 8. Además, en este bloque funcionan las oficinas administrativas, una cafetería, una cancha, una biblioteca, dos salas de sistemas y odontología. Por otra parte, el bloque B atiende a los grados 9, 10, 11 y Transición. Maneja una modalidad académica y la población promedio es de 800 estudiantes. La Institución está ubicada en el barrio camilo torres Bloque A y Junín Bloque B, en la ciudad de Popayán, departamento del Cauca, Comuna 8. Delimita al norte con la invasión la Isla, en la parte nororiental yace el Rio Molino.

Dentro del Pacto de Convivencia Escolar se pueden encontrar la misión que tiene como objetivo “formar personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes; seres humanos integrales, [...] autocríticos, capaces de dar respuesta a los retos actuales en los diferentes entornos y lograr el encuentro con su propia identidad, fundamentándose en los valores” (Institución Educativa Cesar Negret Velasco, 2018, p.12). en este punto se puede exaltar el trabajo educativo transversal que desarrolla la institución con su proyecto Expoamor que busca fortalecer los valores y así mejorar la convivencia institucional y familiar de los educandos. De la misma manera el documento establece una visión con la intensión institucional de; “formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a estándares de calidad, mediante procesos

pedagógicos que reconoce la individualidad y promueven la autonomía del estudiante”

(Institución Educativa Cesar Negret Velasco, 2018, p.13). es importante destacar la palabra Formación ya que de ella depende en gran medida la correcta inserción de los educandos a la sociedad, es por ello que las instituciones educativas deben velar no solo por cumplir los estándares de calidad sino por establecer el reconocimiento del estudiante como un ser humano pensante y lleno de posibilidades capaces de generar un pensamiento crítico ante el contexto circundante.

La institución Educativa además establece unos valores institucionales necesarios para alcanzar los objetivos que se propone. dentro de ellos está la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la inclusión. Todos estos ejercer una fuerte cimentación en la formación de los estudiantes.

Con respecto al talento humano de la institución, está conformada por profesionales capacitados para orientar su área de conocimiento o para cumplir su función a cabalidad.

La planta docente la componen 33 profesionales. La administrativa está compuesta por: una rectora, un coordinador, dos secretarías (una auxiliar) y una bibliotecaria. El área de servicios generales está compuesta por 3 aseadoras. Así mismo prestan sus servicios de vigilancia 3 personas más. En su mayoría los docentes poseen estudios de postgrado en especialización y maestría. Todas las plazas están ocupadas en propiedad.

Es necesario mencionar ciertos problemas que aquejan de manera constante a la comunidad educativa, como se expresa en el documento, Lectura de Contexto y Caracterización institucional:

Debido a la ubicación de la planta física de la institución Educativa, en cercanía a las instalaciones del Batallón, constantemente se generan perturbaciones (auditivas) en los procesos de enseñanza aprendizaje, con mayor incidencia en el bloque B, cuando el ejército hace sus prácticas de entrenamiento militar.

En el mismo sentido se experimentan perturbaciones con el tráfico aéreo en el bloque A.

Otro factor relevante es que la institución está ubicada cerca al paso del río Molino, que en época de sequía ejerce un ambiente poco propicio para el desarrollo del trabajo pedagógico toda vez que el río genera contaminación visual, y olfativa.

(Institución Educativa Cesar Negret Velasco, 2019, p.8)

Sumado a esto el 15 de septiembre del 2019 las perturbaciones en las inmediaciones de la institución pasaron de auditivas a ser un riesgo posible debido al accidente aeronáutico que se presentó a escasos metros de la institución, donde perdieron la vida 7 personas que cumplían con el trayecto López de Micay – Popayán, El Espectador documentó, “El desplome del avión, que pertenece a la empresa Transpacífico, se presentó entre los barrios Junín y Camilo Torres, cerca al aeropuerto Guillermo León Valencia, al suroccidente de la capital caucana.” (Redacción Judicial, 15 de septiembre de 2019), en este accidente resultaron heridas tres personas, dos de ellas residentes de la casa que quedo semidestruida por el impacto. Por lo cual, en el colegio hubo una gran movilización con el fin de ayudar a las familias afectadas ya que se desalojaron varias casas alrededor del siniestro y estas personas tuvieron que pernoctar durante algunos días en las instalaciones del centro educativo.

Otros problemas que afligen a la comunidad educativa es el consumo de sustancias psicoactivas entre algunos estudiantes y el microtráfico dentro de las instalaciones. en menor medida, los embarazos a edades tempranas, la violencia y fragmentación familiar, el desinterés de padres de familia y en muchos casos parientes alcahuetas que no poseen un sentido de responsabilidad para guiar al estudiante.

Es importante destacar en este punto, el proyecto educativo transversal Expoamor con el que cuenta la institución hace ya 20 años que ha permitido tratar estos temas interviniendo las familias con el afán de generar un cambio, el cual sienta sus principios en el fortalecimiento de valores por medio charlas, actividades y trabajo docente que inicia con la campaña de vacunación simbólica contra la violencia, irrespeto, intolerancia. continua con la sensibilización de administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia y culmina con una reunión familiar en donde se realizan actividades diversas referentes al tema, finalmente se hace entrega de detalles por parte de los estudiantes hacia los padres de familia.

2. Descripción del Problema

Todo proyecto debe reinventarse constantemente para no caer en un ciclo permanente que ponga en riesgo su evolución. Con más de 15 años de experiencia el Proyecto Transversal Expoamor de la I.E. Cesar Negret Velasco ha pretendido desde sus posibilidades lidiar con flagelos sociales que afectan a toda la comunidad educativa. con buenas intenciones han ideado ciertas estrategias para alcanzar los objetivos que se han propuesto.

En la I.E. Cesar Negret Velasco existen diversos proyectos enfocados a educar integralmente al estudiante, uno de ellos es su proyecto insignia denominado; Expoamor encuentro de la familia, en su ejecución participa toda la comunidad educativa, sin embargo, su formulación esta mediada por un comité conformado por 6 docentes, estas personas son las encargadas de actualizar la agenda que se pondrá en marcha desde el principio del año escolar.

El proyecto Expoamor esta formulado para “promover el sentido crítico y reflexivo en los estudiantes, incluyendo como actores importantes en el proceso formativo a los acudientes, facilitando el ejercicio de corresponsabilidad y el respeto por los derechos humanos” (I.E. Cesar Negret Velasco, 2020, p.8). sin dudas, es un proyecto creado desde las necesidades del contexto encaminado a brindar apoyo a las familias que integran la I.E. y con un objetivo claro de permitirle al estudiante desarrollar sus habilidades sociales. sin embargo, se presentan algunas dificultades que merecen ser intervenidas. por ejemplo; la poca participación de todos los docentes en la formulación del proyecto provoca que estos no apropien ni interioricen el trabajo del cual son actores, debido a esto se convierten en asistentes del proyecto encargados de realizar las actividades con el propósito de cumplir un cronograma. Sumado a esto el proyecto carece de un instrumento que le permita evidenciar los problemas actualizados de la población por ende formula los temas a tratar sin insumos caracterizados lo que dificulta el seguimiento,

además, la falta de evaluación final documentada no permite evidenciar de manera clara si se cumplen los objetivos o no.

2.1. Ampliación del Problema

La principal dificultad es la poca participación de todos los docentes en la formulación del proyecto lo que provoca que estos no apropien ni interioricen los propósitos, sin embargo, los posibles responsables de esto son los integrantes del comité que se encargan del proyecto ya que caen en el error de no implementar mecanismos de participación en donde los docentes expresen sus expectativas, anhelos, deseos, reflexiones, aportes o sugerencias, esto genera un desentendimiento de la labor ya que al no ser tenidos en cuenta asumen que ese trabajo no les pertenece y por ende se pierde el interés de llevar un proceso con una constante reflexión crítica encaminada a cumplir los objetivos que plantea el Proyecto y la Institución. Aclarado esto, se puede decir entonces que los docentes pasan de ser unos posibles actores activos y transformadores a simples asistentes del proyecto con la tarea de transmitir lo que les es socializado en el proceso de sensibilización. Aunque en el proyecto Expoamor, se encontraron varios problemas a intervenir, es necesario dejar en claro que esta propuesta busca algo más allá que crear una soluciones loables a los problemas mencionados, esta estará encaminada a que los docentes desde su hacer educativo evidencien y expongan sus sentimientos, reflexiones y pensamientos para de esa manera ir estructurando un posible cambio ante las dificultades encontradas, deben ser ellos quienes en un acto de afecto y apropiación por la institución se planteen llenar de significado su labor educativa y ejerzan su derecho a ser tenidos en cuenta en lo que es considerado el proyecto insignia de la I.E. Cesar Negret Velasco.

2.2.Causas de Mayor Impacto

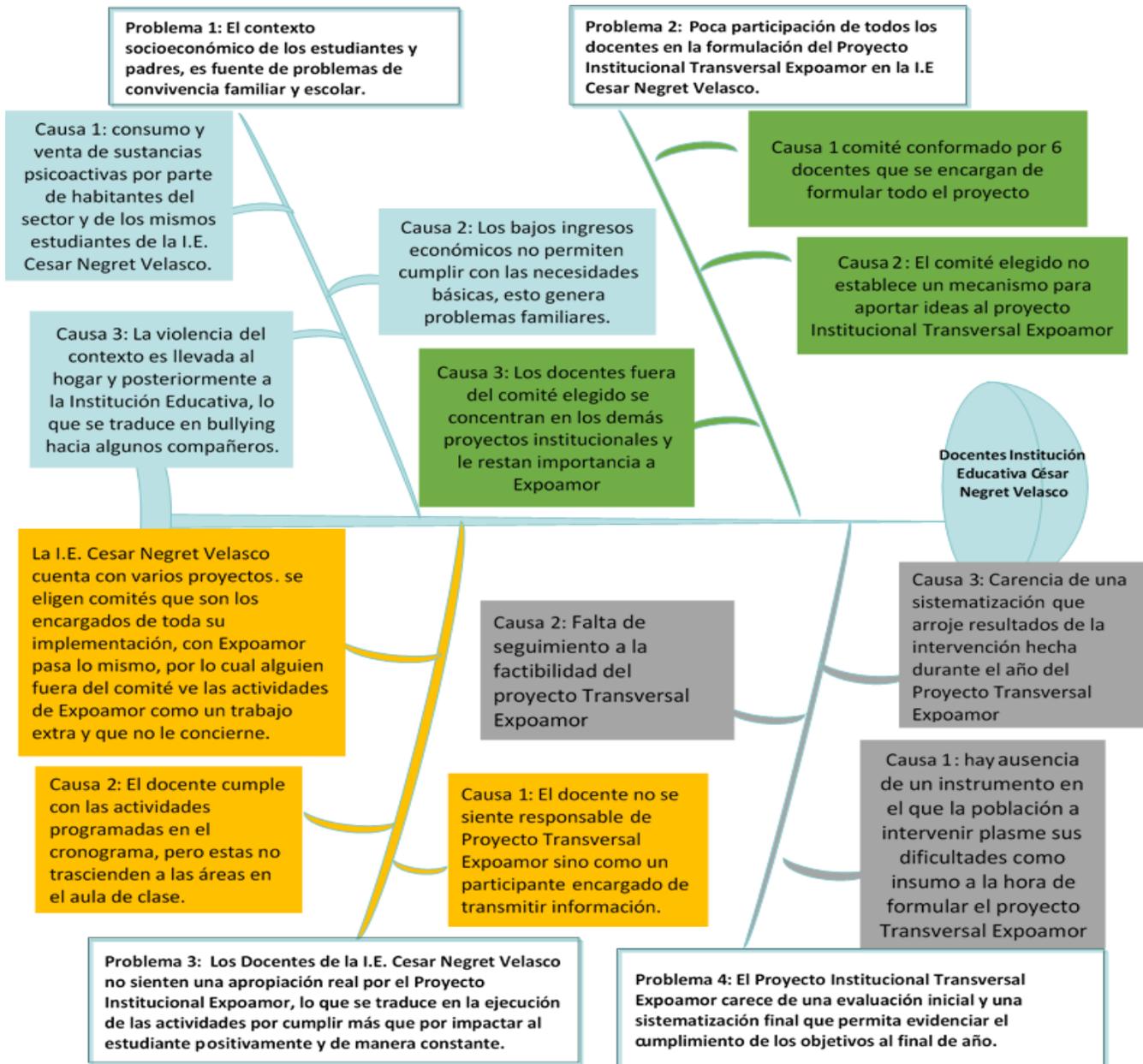
No implementar espacios de participación docente en la formulación de proyecto transversal Expoamor puede ser la causa más importante a la hora de establecer el problema, sin embargo, es la unión de cada falencia lo que llega afectar de manera considerable el desarrollo del proyecto. Por ejemplo:

- No se tiene espacios para la participación activa de los docentes, siendo estos quienes desde su diario vivir evidencia las necesidades de los estudiantes y familias.
- La I.E. Cesar Negret Velasco cuenta con varios proyectos. se eligen comités que son los encargados de toda su implementación, con Expoamor pasa lo mismo, por lo cual alguien fuera del comité ve las actividades de Expoamor como un trabajo extra y que prácticamente le quita tiempo.
- El docente cumple con las actividades programadas en el cronograma, pero estas no trascienden a las áreas en el aula de clase.

Es evidente la falta de apropiación de los docentes a la importancia del proyecto que anualmente ponen en marcha, se debe procurar entonces por una reflexión educativa constante encaminada a la consecución de los objetivos propuestos, es por esto que es necesaria esta intervención con miras a evidenciar la percepción que tienen los docentes acerca proyecto Institucional Transversal Expoamor.

Figura 1.

Problemas y causas



3. Alcance

El proyecto de investigación se realiza en Popayán capital del departamento del Cauca, en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco ubicada en la dirección Calle 2 con Carrera 28 Esquina, Barrio Camilo Torres, esta intervención educativa se pone en marcha durante abril del año 2020 en donde se realiza un diagnóstico de los problemas detectados en la institución en lo concerniente a su proyecto transversal Expoamor y finaliza en el mes de noviembre con las conclusiones de los resultados obtenidos a partir de la indagación de la experiencia docente acerca de su participación en el proyecto

El universo de la investigación serán los docentes de la básica secundaria y media adscritos a la Institución Educativa Cesar Negret Velasco que hayan participado en el proyecto transversal Expoamor, con respecto a los aportes que se esperan que la Investigación haga, estarán supeditados a las respuestas de los docentes, se espera un máximo de sinceridad y participación consciente a la hora de dar su veredicto sobre los procesos llevados a cabo en la institución, sin embargo, se espera que a partir de estas reflexiones los docentes dignifiquen su labor educativa y promuevan una reestructuración del Proyecto Transversal Expoamor en donde se evidencie un trabajo colectivo y la transversalidad irrumpa cada espacio institucional.

3.1. Problema de conocimiento

En la Institución Educativa Cesar Negret Velasco existen Proyectos Transversales enfocados a educar integralmente al estudiante, El Proyecto insignia de la Institución es Expoamor, encuentro de la familia, en su ejecución participa toda la comunidad educativa, sin embargo, su formulación es establecida por un comité el cual decide los temas y las actividades que se llevaran a cabo en el año lectivo.

El proyecto Transversal Expoamor esta formulado para “promover el sentido crítico y reflexivo en los estudiantes, incluyendo como actores importantes en el proceso formativo a los acudientes, facilitando el ejercicio de corresponsabilidad y el respeto por los derechos humanos” (I.E. Cesar Negret Velasco, 2020, p.8). lo que significa que este es un proyecto creado desde las necesidades del contexto encaminado a brindar apoyo a las familias que integran la I.E. y con el objetivo de permitirle al estudiante desarrollar habilidades sociales. sin embargo, en la implementación, se presentan algunas dificultades. Las cuales son; 1) La poca participación de todos los docentes en la formulación del proyecto, 2) El proyecto carece de un instrumento que le permita caracterizar los problemas de la población y 3) La falta de evaluación final documentada impide evidenciar de manera clara si se cumplen los objetivos del proyecto.

Evidenciadas las posibles dificultades del proyecto transversal Expoamor se pueden establecer algunas consecuencias que estas traerían, al pleno desarrollo del proyecto y a la consecución de sus objetivos, por ejemplo; la poca participación de los docentes en la formulación del proyecto provoca que estos no apropien ni interioricen sus propósitos, esto podría generar un desentendimiento de la labor, ya que al no ser partícipes de la formulación asumen que ese trabajo no les pertenece y por ende pierden el interés de llevar un proceso de reflexión crítica constante encaminada a cumplir los objetivos que plantea el Proyecto y la Institución, en pocas palabras, el docente cumple con las actividades programadas en el cronograma, pero estas no trascienden a las áreas en el aula de clase. Siguiendo con esa idea, los docentes pasan de ser posibles actores activos y transformadores a simples asistentes del proyecto, en consecuencia, una de las soluciones a esto podría ser implementar mecanismos de participación en donde los docentes puedan expresar sus expectativas, anhelos, deseos,

reflexiones, aportes o sugerencias al proyecto y que estas sugerencias se vean reflejadas en proyectos posteriores.

Cabe resaltar que esta propuesta más que crear soluciones plausibles a los problemas mencionados, está encaminada a que los docentes desde su hacer educativo evidencien y expongan sus sentimientos, reflexiones y pensamientos para de esa manera estructurar un posible cambio ante las dificultades encontradas, deben ser los docentes quienes en un acto de afecto y apropiación por la institución se planteen llenar de significado su labor educativa y ejerzan su derecho a ser tenidos en cuenta en lo que es considerado el proyecto insignia de la I.E. Cesar Negret Velasco.

En consecuencia, surge la pregunta: ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco a cerca de sus experiencias durante la ejecución del Proyecto Transversal Expoamor?

3.2. Medible

En el descubrimiento de las dificultades de la I.E. se establecen algunos indicadores de resultados necesarios para comprobar que se cumplen de manera idónea con los objetivos. Como primera medida se realiza la revisión de documentos institucionales como el manual de convivencia, las cartillas de Expoamor, la autoevaluación 2019, la caracterización de la I.E Cesar Negret Velasco, la evaluación de las gestiones escolares. Lo anterior permite argumentar la intervención investigativa que dará lugar a la descripción final de los resultados

Con la técnica de espina de pescado se establecen dificultades y se centra la atención en el Proyecto Transversal Institucional Expoamor y en la importancia de su implementación de la institución.

A continuación, se realiza una encuesta tipo cuestionario con preguntas estratégicas para dar respuesta a los objetivos que plantea la investigación, en la muestra establecida para aplicar la encuesta existe otro filtro el cual valora el nivel argumentativo del docente para así cumplir con la cuota de calidad requerida en cada respuesta, se interpretan la información y se orientan recomendaciones a implementar en el Proyecto Expoamor.

3.3. Entregables

Encuesta anónima abierta tipo cuestionario que deberá ser diligenciada online por medio de formularios de Google, la responden solo los 23 docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco que orientan su área en la jornada de la mañana (básica y media vocacional). De igual manera, el proyecto transmitirá las recomendaciones brindadas por los docentes y que serán extraídas de la información ofrecida por la encuesta.

3.4. Resultados

Una vez concluido este proyecto de desarrollo: Percepciones Gerenciales del Proyecto Institucional Transversal Expoamor por parte de los docentes de la I. E. Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán, Cauca, permitirá obtener un registro de las respuestas obtenidas de los docentes con respecto a la encuesta que se les orientó, a partir de estos insumos se podrá establecer cuáles son los sentimientos, pensares o reflexiones que el docente hace acerca de su hacer educativo con respecto del proyecto Expoamor.

Igualmente pondrá en evidencia el nivel de participación que el docente tiene en el proyecto y como incide su participación en este y por último se podrán enseñar las problemáticas dificultades o inconvenientes que los docentes tienen con respecto al proyecto y que no han sido objeto de estudio por quienes formulan el proyecto.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Describir las percepciones de la experiencia docente durante la ejecución del proyecto transversal Expoamor en la I.E. César Negret Velasco, Popayán – Cauca.

4.2. Objetivos Específicos

- Interpretar las percepciones de los docentes frente a la implementación del el Proyecto Transversal Expoamor
- Establecer el nivel de participación de los docentes en la ejecución del Proyecto Transversal Expoamor.
- Construir desde la experiencia de los docentes recomendaciones que beneficien la implementación del Proyecto Transversal Expoamor.

5. Justificación

Los proyectos transversales en las instituciones educativas en Colombia son de suma importancia para la educación integral de los estudiantes ya que permiten a través de ellos orientar contenidos con un sentido social, destinados a generar conciencia o a fortalecer ciertos aspectos de la convivencia que deberían impactar de manera positiva a la comunidad, en este sentido, Velásquez (2009) afirma que:

la transversalidad se constituye en una manera de lograr una educación más ligada a la vida y una vida social más educativa, dando de este modo respuesta a uno de los propósitos centrales de la educación, lograr mejores condiciones para vivir y convivir.
(p.36)

Por lo anterior, y con el interés de contribuir al cumplimiento de los objetivos que la Institución se ha planteado, este Proyecto de Desarrollo, pretende poner en evidencia las falencias del proyecto Institucional Transversal Expoamor de la I.E. César Negret Velasco. Y, desde la labor del Gerente Educativo generar cambios positivos a las diferentes problemáticas, buscando en este caso poner en conocimiento la percepción que tienen los docentes sobre las dificultades que surgen en la ejecución del proyecto. Además, como contribución, la Investigación dará los primeros insumos para generar cambios con el fin de gestionar de mejor manera ciertos procesos, también brindará a los directivos una idea de la experiencia docente con respecto a su participación en la formulación e implementación del proyecto, anhelando con esto generar una reflexión que los lleve a repensar en su labor y la importancia que tiene su compromiso con el éxito y cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Por tal razón, desde esa reflexión del que hacer institucional se planea contribuir a generar cambios que constituyan una revolución en la formulación del proyecto al tener en cuenta las opiniones y posiciones de quienes son los directamente encargados de su ejecución, además, esto permite ampliar las posibilidades de trabajar con problemas evidenciados desde las aulas, como Velázquez (2009) afirma:

El docente debe ser un conocedor de la cultura y la problemática en la cual se hallan inmersos sus estudiantes, de modo que por medio de la transversalidad curricular pueda establecerse una relación entre los aprendizajes escolares y los aprendizajes necesarios para la vida. (p.37)

Por ello, se pretende no centrarse solamente en problemas de contexto geográfico sino fusionarlos con los evidenciados en las aulas para así contribuir y dar soluciones, siendo esto de vital importancia para probar el impacto real de Expoamor. En este sentido, lo que se intenta alcanzar con este proyecto es dar el primer paso para que la institución Educativa pueda aprender de sí misma y a partir de eso formule su redireccionamiento hacia la solución de sus posibles errores institucionales, que sería el inicio para adoptar un aprendizaje organizativo al cual hace referencia Bolívar (2009) cuando cita a Chris Argyris (1993) y explica que:

el aprendizaje organizativo implica la capacidad de aprender de los errores, aportando -en lugar de una adaptación- nuevas soluciones, por alteración -en un ciclo doble, y no simple- de los marcos mentales en los que hasta ahora ha funcionado su acción. Así pues, una Organización que Aprende es aquella que tiene una competencia nueva, que le capacita para -aprendiendo colegiadamente de la experiencia pasada y presente- procesar la información, corregir errores y resolver sus problemas de un modo creativo o transformador, no meramente de modo acumulativo o reproductivo. (p.4)

En pocas palabras, se plantea poner sobre la mesa todos los problemas del pasado y establecer soluciones creativas que permitan corregir los errores, si bien esta concepción no apoya la adaptación ante los desaciertos, en el ámbito educativo hay ciertas situaciones que requieren de alguna improvisación ya que el contexto y el mismo ser humano brindan situaciones inesperadas que necesitan ser resueltas de manera inmediata.

Para finalizar, es importante que al concluir este proyecto los docentes y directivos de la I.E. César Negret Velasco puedan identificar las falencias que han permeado Expoamor y desde una intervención conjunta logren establecer los cambios necesarios para impactar de manera importante el contexto educativo en el cual tienen gran influencia, además, puedan generar mecanismos para evaluar su desempeño personal e institucional.

6. Fundamentación

Los siguientes apartes dan cuenta de los procesos que se llevan a cabo en las Instituciones Educativas Colombianas y como su adecuada implementación dirigen los principios educativos de los estudiantes en el territorio.

El deber ser de la educación, es el de velar por un desarrollo integro, dinámico, crítico y reflexivo del estudiante, por esta razón, el Gobierno ha establecido leyes y decretos que confirman esta intensión y exige a las Instituciones Educativas poner en marcha mecanismos por medio de los cuales estas pretensiones se vuelvan una realidad. un ejemplo es la implementación de los Proyectos Transversales los cuales nacen para responder a las necesidades del contexto, así, su formulación e implementación debe partir del reconocimiento de la comunidad educativa. del mismo modo, para el desarrollo de los procesos institucionales se establece una Gestión Escolar la cual permite un trabajo articulado entre actores participantes como docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, con el fin de permitir establecer responsabilidades específicas a cada gestión con la intención de trabajar en beneficio de la institución. Para finalizar, se hace énfasis en la labor docente y los procesos reflexivos dentro de su hacer que son los garantes para una educación de calidad dirigida a los estudiantes.

6.1. Proyectos Transversales

Los proyectos transversales en Colombia son relativamente nuevos, su implementación se estableció en las Instituciones públicas y privadas en el año 1994 con la ley 115 que exigía a las Instituciones Educativas dentro de sus niveles preescolar, básica y media poner en marcha bajo el abrigo del artículo 14 varios temas importantes para orientar a los estudiantes, cabe resaltar que este artículo ha sufrido algunas actualizaciones, la última con la ley 1503 del 2011 estableciendo los siguientes temas a tratar en los centros educativos:

a) El estudio, la comprensión y la práctica [...] sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo. [...]. c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales [...]. d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad; f) El desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial [...] situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores. (p.421)

Con la implementación de estos temas en las aulas, El Gobierno en el papel, ha intentado dar solución a algunos problemas sociales que han acontecido a través del tiempo en el territorio colombiano y que de alguna manera han expuesto a los jóvenes a dificultades que deben ser intervenidas, esto con el ánimo de crear cierta cultura que permita sobrellevar de manera acertada el tránsito por las experiencias en ocasiones traumáticas que sufre la población. Por ejemplo, en la actualidad la educación ambiental ha tomado fuerza en la preservación de recursos naturales, frenando iniciativas como la Fracturación Hidráulica (Fracking) o cualquier acto industrial que vulnere la seguridad del ecosistema Colombiano y sus fuentes hídricas, este ejemplo es equivalente a los demás temas evidenciando que la implementación de estos proyectos en las aulas tienen un impacto importante en los jóvenes ya que enseña a proteger el territorio, protegerse a sí mismos, ser un poco más conscientes y hacer cumplir los derechos establecidos constitucionalmente.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), como autoridad de la educación por medio del Decreto 1860 de 1994, estableció también orientaciones curriculares con respecto a los Proyectos Pedagógicos en la cual señalan que:

Es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. (p.19)

Actualmente, las Instituciones Educativas, aunque se rigen por el Ministerio de Educación y Secretarías de Educación, poseen cierta autonomía sobre la formulación e implementación de aspectos de su currículo que les permite velar por las necesidades que surgen en el contexto donde se establezca la I.E. esta independencia tiene un valor incalculable ya que como lo afirman Garzón y Acuña (2016):

la necesidad efectiva y evidente de que la escuela reconozca su contexto para elaborar currículos más comprensivos y adecuados a las circunstancias que subyacen en la comunidad en que está inmersa; es desde allí que el educador debe situarse a la hora de diseñar, planear y evaluar los aprendizajes. (p.7)

Así, el currículo debe dejar de presentarse como algo estandarizado y homogeneizador, es necesario planear desde la diferencia y las dificultades particulares que posee cada comunidad educativa. dicho esto, los proyectos transversales deben formularse desde la individualidad de cada Institución haciendo una caracterización de su contexto y una vez formulados deben ser implementados para permear cada asignatura siendo un apoyo en la formación de los estudiantes

por su contenido social, en este sentido, Lo transversal “se constituye en una manera de lograr una educación más ligada a la vida y una vida social más educativa, dando [...] respuesta a uno de los propósitos centrales de la educación, lograr mejores condiciones para vivir y convivir.” (Velásquez, 2009, p.36). Entonces, el sentido de la transversalidad es darle al estudiante las bases para adherirse a la sociedad ya que este tipo de proyectos buscan establecer relación entre los contenidos educativos y dar solución a problemas de la vida cotidiana.

Por lo anterior, el docente tiene un protagonismo determinante en lograr estos objetivos ya que debe ser un “conocedor de la cultural y la problemática en la cual se hallan inmersos sus estudiantes, de modo que por medio de la transversalidad curricular pueda establecerse una relación entre los aprendizajes escolares y los aprendizajes necesarios para la vida.” (Velásquez, 2009, p.37). Esta realidad es un poco utópica en las Instituciones Educativas actualmente, las cuales centran sus fundamentos educativos a la acumulación de contenido teórico que, aunque tienen implicaciones prácticas, no sirven para fomentar el verdadero valor de la vida, evidentemente la educación además de insertar al educando a la sociedad debe permitirle crear bases críticas ante su formación personal.

En consecuencia, la educación ha perdido calidad humana, los docentes, maestros y/o educadores en su mayoría, han caído en el facilismo y en transmitir contenido sin sentido, orientando a los estudiantes solo hacia los resultados, basando su quehacer a rutinas que repiten constantemente sin tener en cuenta las características del contexto al cual están interviniendo y esto empieza a convertirse en un problema que de cierto modo resta calidad a la educación recibida por los estudiantes, Velásquez (2009) frente a estas situaciones sugiere que:

Lo transversal no se trata simplemente de añadir o agregar nuevos temas o problemas al currículo, es asumirlo en la vida escolar cotidiana como una estrategia fundamental para

la formación de nuevos ciudadanos, de lo contrario, podría convertirse en una sobrecarga de los programas y dificultaría la tarea docente sin repercusiones en el beneficio de los estudiantes. (p.39)

Las últimas líneas de esta referencia evidencian lo que sucede en la actualidad en las Institución Educativas, al no haber una estrategia de cómo integrar el área de conocimiento a los proyectos transversales, crea una sobrecarga de trabajo en los docentes y estos terminan por realizar las actividades de determinado proyecto solo por el cumplimiento de la norma y no por el interés que les debería generar la formación de los estudiantes y que estos aprehendieran algo que contribuyera para su vida cotidiana. Sin dudas algo está fallando dentro de las Instituciones Educativas cuando la transversalidad entre el proyecto y el área de conocimiento impartida por el docente no se evidencia.

Se puede sospechar que la gestión educativa implementada en las Instituciones no se está llevando a cabo de manera idónea, pues la Institución no está ejerciendo un pleno alcance de las estrategias pedagógicas, no se evidencia un verdadero trabajo en equipo, el impulso a la innovación ha sido temporalmente cedido a la zona de confort que da lo conocido y no se tiene una verdadera estrategia frente al trabajo a realizar ya que desde el imaginario actual, el solo cumplir con el cronograma creado es suficiente para decir; se hizo un buen trabajo. En este caso es necesario recordar lo que dicta La Gestión Educativa, tomando como referencia el texto, Gestión Educativa Estratégica (s.f.), en el cual se explica que la Gestión Educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos dentro del sistema educativo, formulada para cumplir los mandatos sociales, con procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático.

Según lo anterior, La Gestión Educativa dentro de las instituciones debe estar representada por varios ítems que potencian su hacer, entre ellos se puede nombrar el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la mejora continua, liderazgo pedagógico. Todas estas apreciaciones dejan en evidencia que la finalidad de la educación dentro de los roles directivos y docentes debe ser la formación integral y constante del estudiante, siempre buscando el bienestar de quien se educa, pero también en el camino intentar solventar los problemas sociales de la comunidad a la cual este pertenece.

Podría sugerirse que para cumplir con las expectativas de cómo se deben manejar los Proyectos Transversales en las Instituciones Educativas los directivos y docentes deberían gestionar su hacer pedagógico desde La Gerencia Educativa considerando esta opción como una herramienta por medio de la cual actualmente se generan los procesos y fundamentos para potenciar la labor de la comunidad educativa con la intención de alcanzar los objetivos establecidos y que además se logren de manera eficiente, podemos entonces señalar que el Gerente Educativo debe aprender constantemente de su hacer y del de los demás, potenciando las capacidades operativas y humanas de las que dispone en la institución elevando así la calidad educativa, procurando tener una aprehensión constante de las necesidades que le ofrece el contexto y además creando soluciones particulares que maximicen las oportunidades de la escuela de cumplir con los objetivos que para ella se han creado.

6.2.Gestión Escolar

Según La Real Academia de la Lengua Española, la Gestión es; “acción o efecto de gestionar” lo que a su vez significa, “Ocuparse de la administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica u organismo” (RAE, 2020). Mientras que la palabra escuela hace referencia a los centros educativos conformados por directivos, docentes,

estudiantes y padres de familia donde actualmente se imparten los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, ¿qué es la gestión escolar? y, ¿para qué sirve?,

Si nos apoyamos en la definición de la O Casillas (2017) se puede entender la gestión escolar como;

un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela. (p.1)

En este sentido, la Gestión Escolar es la unión de toda la comunidad escolar organizada dentro de sus procesos en aras de cumplir con los objetivos que se traza la institución una vez caracterizado su contexto, en el cumplimiento de estos deberes institucionales la responsabilidad recae tanto en directivos, docentes, como en padres de familia y estudiantes ya que se establecen deberes organizados para cada gestión lo que debería dinamizar la consecución de los objetivos, dentro de la Gestión Escolar están inmersas las gestiones; académica, directiva, administrativa y de la comunidad.

El área de Gestión Directiva, “se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.28) Entonces, es el conjunto de acciones que se ponen marcha para conseguir unos objetivos específicos, es el motor de la institución, encargada de dirigir, administrar y

organizar procesos dentro de la escuela, es importante resaltar la importancia de crear ambientes amenos y procurar por el desarrollo de un sentido de pertenencia en todos los actores que intervienen en la educación, lo que garantizara que todos se dirijan a los mismos horizontes educativos.

El Área de Gestión a la Comunidad, “se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.” (MEN, 2008, p.28) a esta gestión están asignadas las actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la Institución Educativa, en ella se incluyen las exigencias y problemas en los que esta inmensa la escuela, para planear la forma de intervenir, es necesario realizar un análisis reflexivo de la situación y del contexto institucional para así poder planear estrategias que garanticen generar objetivos lógicos frente a la realidad de la comunidad educativa.

El área de la Gestión Académica, la particularidad de esta área yace en que aquí se establecen principios que diferencian a la Institución Educativa de otras, por ejemplo, aquí se establecen “los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes”. (de la O Casillas, 2017, p.2). Y, es a partir de esta caracterización que realiza de la comunidad al contexto cuando se plantean las particularidades de currículo, respondiendo a preguntas como el ¿Qué? ¿Cómo?, ¿Por qué?, y ¿para qué? de los contenidos establecidos y su manera de abordarlos, teniendo en cuenta al estudiantado y las capacidades que tenga este para asimilar los contenidos, en esta gestión se imparte por medio de las practicas pedagógicas los proyectos transversales con la intención de lograr un aprendizaje en los estudiantes y a desarrollo de competencias. Cabe resaltar la

importancia del desarrollo de estos proyectos de una manera acertada ya que van de la mano con las necesidades evidenciadas después de un diagnóstico institucional.

El área de Gestión administrativa y Financiera, por su parte, “se refiere a todos los procesos técnicos que apoyarán la elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo, así como la rendición de cuentas” (de la O Casillas, 2017, p.4). Además, aquí se deben incluir las estrategias que ponga en marcha la institución para alcanzar objetivos, las acciones se deben planear y ejecutar, teniendo en cuenta no transformar estos procedimientos en algo mecánico, ya que en ocasiones esto termina por convertirse en controles formales en donde no se reflexionan los resultados, sino que se brindan como datos estadísticos sin intenciones,

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede suponer que aunque la creación de las gestiones admite un trabajo fragmentado este debe estar articulado con las pretensiones institucionales para cumplir con los objetivos planteados, es decir, cada Gestión hace parte de un todo, por eso, y ante la necesidad de establecer procesos de calidad es necesario realizar seguimiento constante a las acciones que se llevan a cabo en la Gestión Escolar ya que esto permite evidenciar que cambios son precisos hacer para optimizar el trabajo y alcanzar mejores resultados, la autoevaluación entonces se convierte en un mecanismo indispensable para evidenciar lo que acontece en ciertos procesos educativos, acorde a esto la secretaria de educación pública de México (2006) explica que,

Realizar un ejercicio de autoevaluación es importante porque pone en manos de los actores escolares una forma de identificar las intenciones, acciones o prácticas que es posible mejorar en función de los resultados de aprendizaje que obtienen sus alumnos. Así, se podrá reconocer qué de lo que se hace en la práctica pedagógica (formas de enseñanza); en las formas de organizarse y de hacer funcionar a la escuela (clima

organizacional); así como la manera de administrar los recursos en el centro o cumplir con la normatividad, y las formas de relacionarse con los padres de familia u otros miembros de la comunidad, tiene sentido en relación con los resultados esperados que deben obtener los estudiantes. (p.17)

Es importante entonces resaltar la importancia de la Gestión Escolar dentro de la Institución y velar porque las demás gestiones que la comprenden se desarrollen en actividades en función de mejorar las condiciones de la Institución y de sus estudiantes.

Sin embargo, se debe tener cuidado a la hora de hablar sobre las gestiones e intentar incluirlas en todos los aspectos escolares, ya que en ocasiones surgen inconvenientes a la hora de delimitar su hacer y se crean horizontes demasiado imprecisos que no dan cuenta de la realidad, se debe entender que cada gestión tiene sus propias responsabilidades, cada una tiene sus propios representantes y funciones específicas establecidas por un diagnóstico previo, en este sentido “la gestión escolar, más allá de brindar un derrotero, debe ser una herramienta para tomar postura frente a la meta planteada, entorno al conocimiento de las capacidades y posibilidades de la institución y las condiciones que la circunscriben.” (Quintana, 2018, p.6). Al final, una excelente gestión escolar será evidenciada por un trabajo de todos para todos.

6.3.Labor Docente

La educación ha tenido transformaciones importantes que han hecho de ella una guía útil en la formación de la sociedad. Al principio, esta cumplía con el objetivo de civilizar. Hoy en día, “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994, parr.1). Lo que supone que esta, ha trascendido fijando para ella nuevos preceptos y retos que deberían perfeccionar su hacer en el constructo social.

En la escuela, la educación además de insertar al educando a la sociedad debe permitirle crear bases críticas ante su formación personal. Sin embargo, con el fin de crear estándares mundiales se ha caído en el error de homogenizar la educación para pretender que todos sepan lo mismo en edades específicas, este tipo de educación se ha fijado en la actualidad evaluar el proceso educativo como un cúmulo de conocimientos que vulnera la individualidad de los sujetos y homogeniza el aprendizaje sin dar espacio a la reflexión, es por ello que se hace relevante una resignificación de la educación en la escuela con el propósito de brindar equidad a todos sus actores. ya que, como Muñoz (2008) lo plantea:

Nos hemos perdido en el “tratar de entender” las reformas y “cumplir” con lo que se estipula en el mapa dejando a un lado el contexto, el territorio, la diversidad, la REALIDAD, y más grave aún hemos dejado de ver a la enseñanza y a el aprendizaje como una TENTACIÓN IRRESISTIBLE, por lo que nos hemos dejado de preocupar sobre el COMO enseñar y el COMO aprender. (p.3)

Lo que revela la situación actual con muchos docentes que planean sus clases sin la intención de trascender, planteando objetivos educativos básicos sin el afán por impactar más allá al estudiante, guiados solo por el interés de rendir en exámenes que posicionen a la institución en un lugar acorde a sus expectativas o que el estudiante pase de grado a como dé lugar, sin el interés de ver si este aprende no, desconocer las necesidades estudiantiles y guiarse solo por resultados ha de ser sin temor a equivocaciones el mayor error que puede cometer un docente en su labor y más aún si se adaptan resultados obtenidos en otras culturas que se alejan del contexto propio, estos son espejos en los que no se refleja realidad social de este territorio, ni las necesidades particulares que caracterizan a los estudiantes de la región. Al respecto, Muñoz (2008) afirma que:

Somos docentes “alienados” que por consiguiente “alienamos” alumnos y como resultado tenemos sociedades lineales, irreflexivas, carentes incluso de conocimientos, porque lo que les damos son conocimientos inertes, insignificantes, sueltos, descontextualizados; estamos amarrados por la normatividad y peleados con la innovación. (p.4)

En la I.E. Cesar Negret Velasco se establece en el P.E.I. un modelo por competencias el cual esta formulado para “formar personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes; ciudadanos [...] con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común, estudiantes íntegros, seres humanos autocríticos, [...], fundamentándose en los valores” (Documento Institucional Pacto de convivencia año, 2016, p.56) se planea entonces desde la formulación del P.E.I. implementar estrategias que vayan acorde a las necesidades del contexto en la cual se encuentra, para ello se plantea educar integralmente al estudiante, sin embargo, en el proceso de autoevaluación y caracterización de la institución se concluye que el modelo pedagógico utilizado mayormente utilizado,

Se fundamenta en el enfoque conductista, y constructivista porque el desarrollo de la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje está basada en la modelación de las conductas operantes basadas en condicionamientos por estímulos que son recompensas o castigos (la calificación, la disciplina, la actividad de recuperación la sanción...), y el enfoque constructivista porque considera la educación como una práctica social, y la construcción de la identidad personal. Es verbalista, academicista, transmisionista bajo el régimen disciplinario (Caracterización I.E. Cesar Negret Velasco, 2019, p. 53).

En este tipo de enseñanza disminuye la participación del estudiante además de someterlo a un régimen dictatorial en donde su función es la de aprender datos, mantener un disciplina correcta y seguir órdenes, todo basado en un sistema de recompensas, reduce la participación del

estudiante a un resultado de Deficiente o Excelente en donde no se evidencian procesos, como resalta Castro et al (2006), “En esta práctica pedagógica, se le resta importancia al nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes, en correspondencia con sus limitaciones.

Convirtiéndose ésta, en una de las mayores dificultades que presentan los sistemas educativos en estos países.” (p.582) no es de sorprenderse que actualmente las instituciones basen sus procesos de enseñanza-aprendizajes a un sistema técnico evaluativo en donde solo quien recuerde memorísticamente los contenidos son quienes cumplen con los requisitos para ser promovidos, dejando de lado el verdadero propósito de la educación que es formar con un sentido crítico, promoviendo estrategias que logren praxis en todas las practicas pedagógicas. Entonces, como Castro et al, (2006), lo afirman:

De allí, que el docente debe tener claro lo importante de trabajar con procesos instruccionales que permitan el logro de aprendizajes significativos, propiciando con ello la transferencia a cualquier realidad para generar cambios innovadores. De allí que, las estrategias instruccionales sean un elemento clave para que se generen los cambios en el sistema educativo que lleven a generar experiencias enriquecedoras de aprendizaje para los alumnos dentro de la escuela. (p.582)

Por consiguiente, la escuela debe ser un lugar donde se eduque y también donde se le permita al estudiante experimentar aprendizajes significativos, lo que se aprenda en la institución debe servir para la vida cotidiana y generar experiencias que enriquezcan su vida, la práctica docente debe renovar, penetrar y transfigurar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la realidad debe estar aunada con los contenidos en el aula, esto ha de generar en los estudiantes un conocimiento práctico de lo que se les orienta, además contribuye a la creación de conocimiento y orienta una realidad educativa acorde con las necesidades de los estudiantes

Pero, ¿cómo transformar las prácticas pedagógicas? ¿acaso el pensar en una educación integral se ha transformado en algo utópico?

El problema de la labor educativa y el significado de su hacer en la escuela no es nuevo, se lleva años luchando para que se establezcan procesos en donde los estudiantes sean vistos como personas sintientes y pensantes, luchando contra pensamientos intransigentes de los que no ven que la educación va más allá de saber cuánto es $1 + 1$, que el educar trasciende la escolaridad, es un proceso que dura toda la vida y su fin debe ser poder llegar a criticarse e indagar por su intención y participación en una sociedad falta de sentido e identidad. En este sentido, “Todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social.” (Castro et al, 2006, p.583). El docente debe ser un actor de cambio, debe plantearse propósitos conseguibles y que estos permitan educar al estudiante íntegramente, esto significa un docente investigador, contextualizado y que ponga en práctica todos los conocimientos que ayuden a alcanzar las metas propuestas.

De acuerdo a esto, se debe entender que, no se piden cambios radicales, pero si trascendentes, tomar conciencia en el hacer educativo, mantener lo que se está haciendo bien y de otro modo resarcir las malas prácticas, es decir, proponer una reingeniería educativa que restablezca los intereses sociales (Muñoz, 2008). Y esto solo puede ser posible cuando los actores principales de este proceso reflexionen y enseñen a reflexionar, que transformen sus prácticas en una praxis que produzca interés y motiven a implementar cambios, es necesario también dejar a un lado el modelo pedagógico tradicional, que ha estado implantado en el sistema educativo desde el inicio, que fomenta una relación vertical entre docente y estudiante en

donde la participación del estudiante es casi nula. Los cambios son posibles, pero deben producirse desde el gusto por la educación, de amar lo que se hace, de sentirse enamorado, de transmitir preguntas que originen más preguntas, en pocas palabras la educación debe ser un ejercicio de vocación, no ver las aulas como un deber sino como una oportunidad de llenar de significado la vida del otro.

6.4. Reflexión Docente

La acción de reflexionar requiere pensar atenta y detenidamente en algo que pudo o no haber sucedido, es poner bajo el rigor de la conciencia todas las posibilidades que subyacen a la intencionalidad en razón de algo, a ser o no.

Al ser los encargados de formar a los estudiantes hacía la vida y los obstáculos que esta podría presentar, los docentes deben ser los primeros individuos en reflexionar pues, “Se considera que el ejercicio reflexivo sobre la propia práctica de enseñanza a la luz del conocimiento pedagógico puede contribuir a que los docentes en formación revisen críticamente su trabajo, puedan explicar sus propias acciones y reorienten sus prácticas pedagógicas.” (Castellanos y Yaya. 2013. p.2) en este sentido, descubrir como su hacer en la escuela y cómo la puesta en práctica de su labor está fortaleciendo o debilitando el proceso de adaptación de los estudiantes ante la sociedad actual, también es de reconocer que no solo los estudiantes aprenden del docente, en la complicidad educativa y la relación docente-estudiante, mediada por el respeto y el reconocimiento de otro como un ser capaz y lleno de posibilidades, se debe pretender crear ambientes armónicos que inciten a la participación activa de quienes intervienen en el proceso educativo, el fortalecer una relación horizontal debe ser sin dudas una necesidad en la educación actual que logre fomentar esa sensación de bienestar que invite al conocimiento, es importante también ser realista con el contexto en el cual se interviene porque en ocasiones este

pensamiento es utópico si se pretende de buenas a primeras cambiar la percepción de los estudiantes que ya han sido condicionados de cierta manera, la labor docente debe ser una constante reflexión del hacer teniendo en cuenta siempre los límites de sus posibilidades y las fronteras que brinda el contexto en el que se interviene.

Así mismo, ese proceso de reflexión, “permite valorar lo realizado frente a lo prescrito para definir su viabilidad al favorecer la reorientación de las propias acciones de modo justificado a partir de la observación de lo ocurrido y estimular el desarrollo de la metacognición.” (Castellanos y Yaya, 2013, p.3) por esto, Una reflexión constante permite evaluar el que hacer del docente y permite evidenciar si lo que se está haciendo va por buen camino o no, es por ellos que se debe procurar garantizar que los docentes instauren la reflexión como algo primordial en su práctica educativa con la intención de perfeccionar su labor. El arte de educar va más allá del orientar contenidos, como lo expresar Halcartegaray (2019),

Ser profesor es un arte muy complejo que incluye una multiplicidad de dimensiones referidas tanto al propio desarrollo personal y profesional, como al de los alumnos. Este arte que es la pedagogía, se desarrolla entre otras, en las experiencias de reflexión pedagógica conjunta realizadas por el equipo de profesores, quien es el que mejor conocen los desafíos y encantos de la práctica docente. (p.1)

Lo anterior hace suponer que en la escuela los docentes deben actuar como una cadena que hala para el mismo lado (si ese lado es el correcto), y no actuar de forma aislada como eslabones perdidos que no tendrán la misma incidencia en los estudiantes, no será lo mismo que solo un docente realice una práctica reflexiva en su área que si todos se comprometen a realizarla, en ese momento estarán cambiando la realidad educativa de los estudiantes y ahí son posibles los cambios, entonces, es necesario que el docente se vea en el aula como igual a sus

estudiantes y como ellos es un ser capaz de aprender en los procesos en los que participa, la educación debe ser oportunidad para orientar conocimiento y del mismo modo permitirse recibirlo.

Además, el docente a partir de las reflexiones que realice debe ser consciente de los problemas que existen y que esos problemas deben ser intervenidos, de esa manera podrá planear una estrategia y ser eficaz en su labor, así mismo todos estos actos requieren de un profesional apto, capacitado e interesado por su hacer, en este sentido Halcartegaray (2019) menciona;

El desarrollo profesional docente incluye aquellos procesos y actividades diseñadas para incrementar los conocimientos, habilidades y actitudes de los educadores de manera que ellos puedan a su vez, mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos. En algunas ocasiones el desarrollo profesional también incluye aprender a rediseñar la estructura y la cultura educacional. El énfasis que existe actualmente en promover el desarrollo profesional no significa que se estén destacando las deficiencias en el sistema, sino más bien que existe cada vez mayor conciencia del hecho que la educación es un campo profesional dinámico que debe enfrentarse a desafíos en constante cambio. (p.1)

Según esto, La reflexión por parte de los docentes en el ámbito educativo es necesaria ya que contribuye a la evaluación de su hacer y procura por el mejoramiento de los problemas que se evidencian, todavía cabe señalar que este desarrollo profesional si surge a partir de unas deficiencias en el sistema, un sistema que desconoce las necesidades particulares de los estudiantes, que ve como datos alfanuméricos miles de conciencias perdidas entre la desigualdad y el olvido.

7. Matriz de Riesgos

Tabla 1.

Riegos

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
Imposibilidad de realizar un trabajo de manera presencial	social	Alto	Pandemia COVID 19	Implementar las tics para satisfacer las necesidades de la investigación en la recolección de la información
Poca colaboración de los directivos para realizar la investigación	Otros	Alto	Falta de Interés de los directivos. Predisposición ante la ocupación en otras actividades de los docentes.	Explicar la importancia del proyecto y la necesidad de involucrar a la comunidad educativa en los procesos que sirvan para generar conciencia de los problemas que yacen en la I.E.
Poca participación de los docentes en la aplicación de la encuesta en línea, por la falta de interés directivo y la no motivación a su participación.	Otros	Alto	La virtualidad y el poco manejo de algunos docentes en Tics, ocupaciones previas y desinterés	Solicitar la información de manera directa a algunos docentes, implementar una encuesta agradable al docente donde pueda expresarse libremente

Fuente: Elaboración propia

8. Metodología

8.1. Enfoque cualitativo

El proyecto de desarrollo que se realiza en la I.E. Cesar Negret Velasco denominado *Percepciones Gerenciales del Proyecto Institucional Transversal Expoamor por parte de los docentes de la I. E. Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán, Cauca*. Está orientado bajo la Investigación Educativa, la cual “tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación.” (Piña, 2013, par.1) en este sentido, se supone que el documento contara con información confiable, que pueda ser utilizada para intervenir en las necesidades institucionales aquí expuestas o profundizar en ellas con sus propias investigaciones.

Este tipo de investigación está basada en las ciencias sociales, por lo cual se fundamenta en una perspectiva vista desde la fenomenología la cual ayudara a la interpretación los procesos que se llevan a cabo dentro de la I.E. Cesar Negret Velasco, es una investigación descriptiva ya que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente” (Tamayo y Tamayo, 2006, p.136), este tipo de investigación ejerce su labor sobre realidades por lo que su característica es la de presentar una interpretación correcta de los hechos que se quieren describir.

Es un proyecto de desarrollo no experimental, ya que las variables se someten solo a un diagnóstico y evaluación por lo cual no se tiene incidencia en su resultado, Hernández, Fernández y Baptista (2006), afirman respecto a esto que, “se realiza sin manipular

deliberadamente variables. Es decir, [...] Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

Entonces, la razón de este proyecto nace en la necesidad de evidenciar algunas de las dificultades del Proyecto de la I. E. César Negret Velasco y las percepciones que los docentes tienen sobre este, lo cual reafirma la investigación por un enfoque cualitativo, ya que la “Percepción” hace referencia a la sensación interior que resulta de la interacción con el mundo físico, Y lo que busca esta propuesta es obtener datos subjetivos adquiridos por la experiencia y que den una idea de la realidad, obteniendo esta “a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.9). Por lo cual, es imperante centrarse en el enfoque cualitativo, ya que, como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque “consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos” (p.8).

Para la elaboración de este proyecto de desarrollo se utilizó la encuesta de opinión, en este caso virtuales y anónimas, esto con el fin de obtener un alto grado de sinceridad en la respuesta al proponer preguntas abiertas, dirigidas a dar razón de la perspectiva de los docentes sobre el proyecto transversal Expoamor.

Para elaborar este proyecto se tomaron varios documentos institucionales de la I.E. Cesar Negret Velasco como el pacto de convivencia, la caracterización Institucional del 2019, las cartillas del Proyecto Transversal Expoamor desde el año 2015, la autoevaluación del 2019. estos documentos fueron insumos importantes a la hora de establecer la trascendencia del proyecto dentro de la comunidad educativa y que fueron aportados por docentes interesados en los resultados de este proyecto.

8.2. Población y muestra

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación para la población se hace imperativo elegir como sujetos de investigación a los Docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco ya que su intervención como fuente primaria de información, “permite conocer los fenómenos tal y como suceden en la realidad” (Del Cid, Méndez y Sandoval, 2011, p.84) lo cual, garantiza obtener información confiable y verídica. La planta educativa está compuesta por 30 docentes entre las jornadas mañana y tarde, 18 mujeres y 15 hombres.

Para la muestra se elige a los 20 docentes de la I.E. que orientan clase en la básica secundaria y media vocacional, jornada de la mañana. Además, se elegirán las encuestas cuyas respuestas demuestren interés en la consecución de los objetivos del proyecto, para ello se tendrá en cuenta la argumentación y la apropiación que se tenga a cerca del Proyecto Transversal Expoamor ya que esto permitirá establecer la representatividad que se desea obtener de las características en la población objeto de investigación.

8.3. Tipo de muestreo

Para obtener los resultados deseados en cuanto a calidad de la información se aplica un muestreo no probabilístico o dirigido, el cual está orientado por conveniencia ya que este permite limitar la fuente de información sin que esto repercuta en los resultados, su delimitación se realiza teniendo en cuenta el conocimiento que los sujetos de investigación tienen acerca del tema, se eligen los docente directamente implicados en la ejecución del proyecto lo que permite obtener información de quienes en estado de reflexión vean esta intervención como una oportunidad para la transformación educativa de la institución.

8.4. Instrumentos y Procedimientos Aplicados

En el proyecto de investigación se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos, Del Cid, Méndez y Sandoval (2011) citan a Hakim cuando explica que las encuestas “buscan información sobre la propia conducta y experiencia de los individuos, valores y actitudes, características personales y circunstancias sociales” (p.240) por lo tanto, dicho instrumento permite a partir de su implementación brindar datos al investigador sobre la experiencia de los sujetos necesarios para culminar de manera satisfactoria la investigación, dentro de la encuesta se utilizó la técnica de cuestionario, en ella se plantearon preguntas que dieran razón a los objetivos del proyecto, cabe resaltar que debido a la pandemia del COVID19 y al distanciamiento social establecido mundialmente esta encuesta se realizó vía online y fue creada por medio de formularios de Google, la encuesta tipo cuestionario consta de 5 preguntas dirigidas a los docentes y 5 preguntas dirigidas a los directivos de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco. Su formulación se hizo teniendo en cuenta las indicaciones sugeridas por Del Cid, Méndez y Sandoval (2011) donde recomiendan que las preguntas deben ser claras y concisas, evitar inducir a la respuesta con la misma pregunta, evitar confundir al encuestado, evitar preguntas que dependan de otras y procurar no hacer preguntas que hagan sentir incomodo al encuestado. Del mismo modo se establece por idoneidad preguntas abiertas de forma tal que el entrevistado utilice sus propias palabras para contestar.

8.5. Fases

8.5.1. Fase de iniciación

Para dar inicio al proyecto de desarrollo se solicitó autorización a la rectora de la Institución Educativa, igualmente se requirieron documentos como P.E.I. el pacto de convivencia, entre otros. Lastimosamente el documento de Proyecto Educativo Institucional no fue revisado ya que,

al indagar por él, no se poseían copias en físico o digital. Sin embargo, las docentes encargadas de dirigir el Proyecto Transversal Expoamor facilitaron documentos necesarios para generar la idea de la situación a intervenir o en este caso evidenciar la experiencia de los docentes durante la ejecución de uno de sus proyectos transversales.

8.5.2. Fase de Planificación

Una vez identificado el tema a atender, se establece la población a intervenir, los cuales serán los docentes de la Institución Cesar Negret Velasco, la muestra que se seleccionó son 23 docentes de la básica y la media vocacional, para la recolección de los datos se elige un instrumento acorde a la situación atípica presentada en este año con la pandemia y se exalta la importancia de las tics, para ello se establece una encuesta que será diligenciada en línea evitando así poner en riesgo la salud de cualquiera que participe en la implementación de este proyecto de desarrollo.

8.5.3. Fase de Ejecución

Se contacta a la directora de la institución para explicar en qué consiste la encuesta y como se va llevar a cabo, se le solicita de nuevo autorización para enviar el enlace a los docentes de la I.E. al recibir una respuesta positiva se contactan algunos docentes para permitir una mayor difusión de la encuesta.

La encuesta es enviada el día 27 de octubre del 2020, contiene 8 preguntas, 3 cerradas y 5 abiertas establecidas para exponer las experiencias de docentes durante la ejecución del proyecto transversal Expoamor, la encuesta se cierra el día 30 de octubre al no recibir más respuestas por parte de los docentes con una participación promedio del 60%

8.5.4. Fase de Monitoreo

Una vez enviada la encuesta y durante los próximos días hasta su cierre se les hace un constante seguimiento a los docentes, se les reitera diariamente que aún pueden participar y expresar sus

opiniones y experiencias acerca de su trabajo institucional, se resuelven dudas, se hace un acompañamiento constante a quienes manifiesten tener inconvenientes para responder la encuesta, además se llama directamente a algunos docentes para corroborar su participación.

8.5.5. Fase de Cierre

Una vez recolectada la información se procede a interpretar las experiencias de los docentes acerca de su participación en el proyecto transversal, se establecen sus recomendaciones, su imaginarios y experiencias. Y se crea un informe con los insumos recolectados de las encuestas.

8.6. Cronograma de Actividades

Tabla 2.

Actividades a desarrollar

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Año 2020							
				mes							
				abr	may	jun	jul	agos	sept	oct	nov
Revisión documental institucional	Se realizó la revisión de documentos institucionales como el manual de convivencia, las cartillas de Expoamor, la autoevaluación 2019, la caracterización de la I.E Cesar Negret Velasco, la evaluación de las gestiones escolares.	Se detectaron algunas dificultades de la institución con respecto a la gestión escolar, al proyecto transversal Expoamor,	Autor de la Investigación								
Identificar los posibles problemas del Proyecto Transversal Expoamor	Se realizó una espina de pescado para establecer las dificultades del proyecto transversal Expoamor y sus causas	1) La poca participación de todos los docentes en la formulación del proyecto, 2) El proyecto carece de un instrumento que le permita caracterizar los problemas de la población y 3) La falta de evaluación final documentada impide evidenciar de manera clara si se cumplen los objetivos del proyecto.	Autor de la Investigación								
Implementar una encuesta tipo cuestionario para obtener las percepciones de la experiencia de los docentes de la I.E.	Se realiza un banco de preguntas con miras a dar respuesta a los objetivos planteados.	Se eligen las preguntas idóneas y se elabora un formulario online por medio de Google, la presencialidad está descartada por la pandemia del COVID19 y el distanciamiento social decretado a nivel mundial	Autor de la Investigación								
Interpretar los resultados de la encuesta	Se eligen las encuestas a conveniencia con mejor argumentación y cuyas respuestas estén encaminadas a la consecución de los objetivos	Construir una percepción general de los docentes encuestados de la I.E. Cesar Negret Velasco acerca del Proyecto Transversal Expoamor	Autor de la Investigación								
Construir desde la experiencia de los docentes recomendaciones que beneficien la implementación del Proyecto Transversal Expoamor.	Exponer las recomendaciones hechas por los docentes de la I.E.	Configurar las recomendaciones al Proyecto Transversal Expoamor desde la experiencia docente	Autor de la Investigación								

9. Recursos

9.1. Recursos Humanos

En cuanto a la participación en el Proyecto de Desarrollo los Docentes de la Institución Educativa César Negret Velasco son los actores más importantes ya que es desde su propia experiencia que se fundamentan los resultados de esta intervención.

9.2. Recursos Financieros

Tabla 3.

Presupuesto General

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	RECURRENTES	NO RECURRENTES	RECURRENTES	NO RECURRENTES	
PERSONAL	4.000.000	0	0	0	4.000.000
EQUIPO	0	200.000	0	0	200.000
SOFTWARE	0	0	0	0	0
MATERIALES	0	0	0	0	0
SALIDAS DE CAMPO	0	0	0	0	0
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	0	0	0	0	0
PUBLICACIONES	0	0	0	0	0
SERVICIOS TECNICOS	0	50.000	0	0	50.000
MANTENIMIENTO	0	250.000	0	0	250.000
TOTAL	4.000.000	500000	0	0	4.500.000

Fuente: elaboración propia

10. Hallazgos y Resultados

Una vez realizada la encuesta a los docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán, sobre sus percepciones, participación y labor en la implementación del Proyecto Transversal Expoamor se obtuvieron los siguientes resultados, es importante mencionar que para su interpretación se hará un análisis de cada pregunta establecida en la encuesta ya que estas fueron diseñadas para dar cumplimiento a los objetivos en este proyecto de desarrollo.

Percepciones Gerenciales del Proyecto Institucional Transversal Expoamor por parte de los docentes de la I. E. Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán, cauca.

10.1. Primera Pregunta

En sus años participando en Expoamor, ¿cuál es su reflexión acerca del Proyecto Institucional Expoamor? De manera general los docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco, exponen que;

Figura 2.

Respuesta Numero 1 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco



- El Proyecto Expoamor es importante puesto que permite la unión, perdón y reconciliación de las familias negretianas.
- El Proyecto sirve para impactar a los docentes con los temas ya que su implementación tiene efecto en toda la comunidad educativa.
- El objetivo del Proyecto esta formulado teniendo en cuenta las necesidades y características de la población.
- Para impartir el conocimiento, primero se debe conocer a los seres humanos con quienes se trabaja, comprender sus dificultades y de esa forma direccionar sus potencialidades.

Por otra parte, cuando se les indaga a los docentes directivos sobre su percepción del Proyecto, estos explican que ayuda a que el trabajo pedagógico sea más humano y que los proyectos siempre se ciñen a las necesidades de la Institución Educativa.

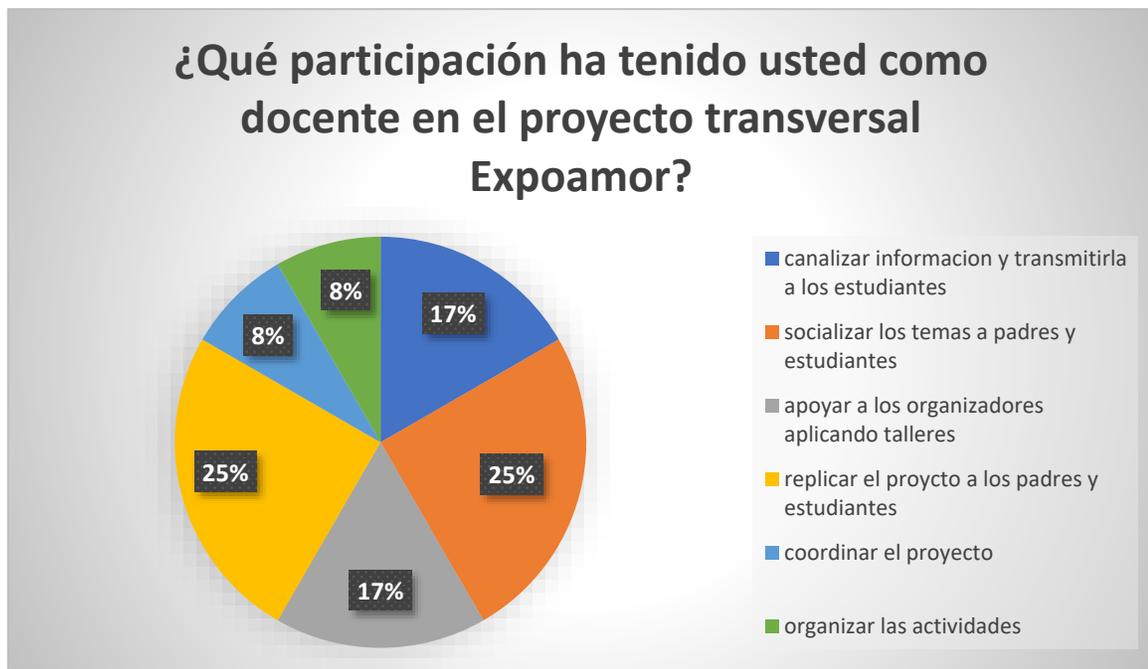
Por lo anterior, se puede concluir que los docentes y directivos docente de la I.E. reflejan de manera acertada lo mencionado por Garzón y Acuña (2016) cuando sugieren que, la escuela debe reconocer el contexto para poder elaborar su currículo acorde a las necesidades y es a partir de ese estudio que se debe diseñar, planear y evaluar el aprendizaje del estudiante en la institución, por otra parte, al “tener en cuenta las necesidades y características de la población” se cumple con las expectativas dispuestas por el MEN que en su decreto 1860 del 94, cuando señala que las actividades del plan de estudios deben estar guiadas de manera planificada buscando dar solución a problemas cotidianos en los diferentes entornos, como el social, cultural, tecnológico entre otros.

10.2. Segunda Pregunta

¿Qué participación ha tenido usted como docente en el proyecto transversal Expoamor?
(cuál es su función dentro del proyecto)

Figura 3.

Respuesta Numero 2 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco



En esta pregunta el 84% de los docentes exponen que son participantes del proyecto y que su labor es;

- Canalizar información y transmitirla a los estudiantes
- Socializar los temas a padres y estudiantes
- Apoyar a los organizadores aplicando talleres
- Replicar el proyecto a los padres y estudiantes

Por otra parte, el 16% restante dicen realizar la labor de;

- Coordinar el proyecto
- Organización de las actividades

Por su parte los docentes directivos responden que tienen a su cargo la creación de las actividades y son responsables de profesores y estudiantes.

10.2.1. Participación de los Docente en la ejecución del Proyecto Transversal Expoamor

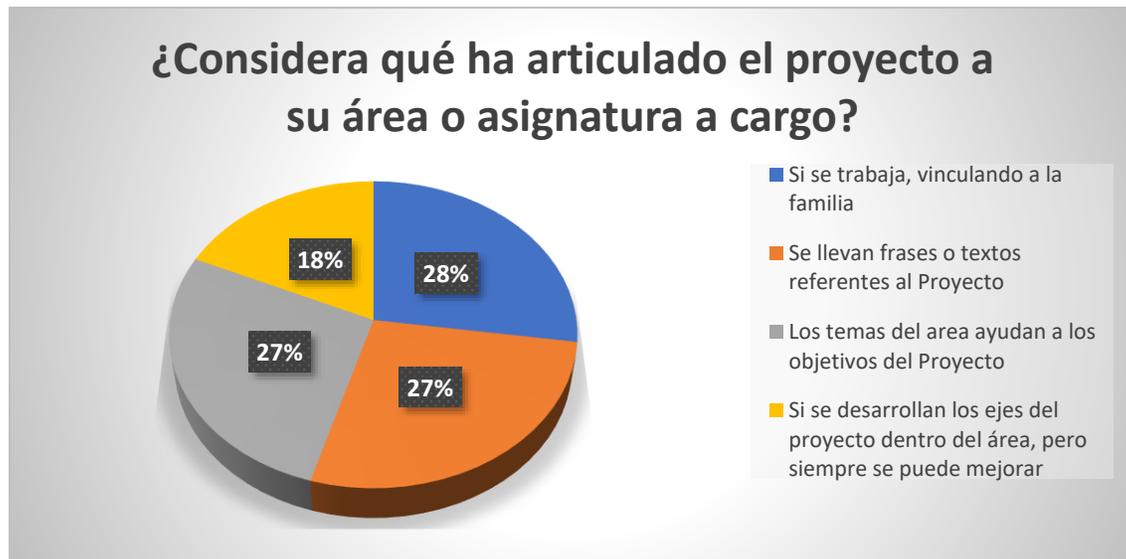
Se puede concluir entonces que la mayoría de los docentes de la I.E. solo tienen la labor de ejecución en las actividades, mientras que un porcentaje mínimo es el encargado de diseñar y planear el proyecto, por lo que se determina una poca participación de los docentes en la formulación de proyecto, si se analiza esto con lo establecido en la gestión escolar se puede indicar que la gestión dentro de su hacer permite la fragmentación entre los diferentes actores educativos con el fin de cumplir los objetivos dispuestos institucionalmente, sin embargo para que todo funcione de manera correcta se debe procurar por un constante seguimiento de los procesos que se llevan a cabo con la intención de corregir las falencias y fortalecer los aciertos, el MEN (2008) y de la O Casillas (2017), instan a la comunidad educativa a procurar por un trabajo en equipo que satisfaga las necesidades educativas de los estudiantes siempre con un pensamiento responsable de lo que se hace dentro del aula, además de velar por los intereses de la comunidad y no por preceptos personales que limiten el hacer de todas las personas en la institución.

10.3. Tercera pregunta

Al Expoamor ser un proyecto transversal, ¿Considera qué ha articulado el proyecto a su área o asignatura a cargo? Explique su respuesta.

Figura 4.

Respuesta Numero 3 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco



De manera general los docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco, exponen que;

- En las clases se trabajan los temas vinculados al apoyo prestado a la familia.
- Es complicado, pero se intenta llevar frases y textos que vayan de la mano con los objetivos del proyecto.
- En el área se trabaja lo relacionado con la comunicación, esto ayuda al estudiante a expresar sus sentimientos a la familia.
- Si se desarrollan los ejes del proyecto dentro del área, pero siempre se puede mejorar.

Por otra parte, los docentes directivos dan su apreciación de la labor docente exponiendo que hay un trabajo articulado de los docentes en cuanto al proyecto y las asignaturas y que esto ha promovido una calidad humana frente a las adversidades en el hacer diario.

Se concluye entonces que los docentes están aplicando estrategias pedagógicas para llevar la transversalidad del proyecto al aula, aunque en ocasiones estas estrategias guiadas por el área resultan imperceptibles para los estudiantes ya que se trabajan de manera general por los temas que son desarrollados dentro de la materia, sin embargo los docentes son conscientes que esta articulación debe darse de mejor manera para lograr mejores resultados en los estudiantes, Velásquez (2009) argumenta que en cuanto a lo transversal su implementación debe estar orientado a lograr una educación para la vida brindando al estudiante mejores oportunidades sociales, en este caso es necesario establecer actividades que suplan las necesidades educativas pero también que sean acordes a la vida cotidiana, Velásquez (2009) indica que el trabajo transversal no debe ser condicionado como un trabajo extra sino como algo natural en la vida del estudiante y del docente, de no ser así, se corre el riesgo de convertir el trabajo en una sobrecarga que dificultaría conseguir los objetivos establecidos.

10.4. Cuarta pregunta

¿Qué recomendaciones o sugerencias haría para mejorar o fortalecer el Proyecto transversal Expoamor? De manera general los docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco, exponen que;

- Necesidad de más compromiso por parte de padres, estudiantes y docentes en la ejecución del proyecto.
- Reducir las actividades y centrarse en una actividad en la que intervenga toda la comunidad educativa.
- Que el mismo comité se encargue de dirigir las actividades, además de mejorar la difusión del proyecto.

- Trabajar actividades constantes y que no todo este centrado en 2 actividades.
- Variar las actividades, disminuir ejes temáticos, tener en cuenta la opinión de padres para la planeación del proyecto, mayor participación de los docentes y no solo los que dirigen el comité.
- Hacer seguimiento a los resultados del proyecto para evidenciar si funciona o no
- Implementar apoyo de psico-orientador.

Figura 5.

Respuesta Numero 4 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco



Igualmente, los docentes directivos ofrecen sugerencias, aunque un poco divididas, por un lado, se indica que se debe continuar con el mismo entusiasmo y compromiso, pero también sugieren que los actos no se queden en palabras, porque “a la hora de actuar se les olvida el propósito de las actividades”.

10.4.1. Recomendaciones al Proyecto Transversal Expoamor.

Estas sugerencias parten de la experiencia que los participantes han tenido en la ejecución del proyecto, cabe resaltar que el proyecto tiene más de 15 años ejecutándose año a año en la I.E. y aunque se promueven actividades diferentes otras son constantes y reiterativas. Como consecuencia, los docentes han detectado aspectos importantes a tener en cuenta como la falta de una persona encargada de la psico-orientación, vital para los procesos que se llevan en la institución debido a los problemas que aquejan a los estudiantes como violencia, consumo y venta de sustancias psicoactivas, bullying, entre otros.

Igualmente, sobresalen las insinuaciones sobre tener en cuenta a los padres y a los docentes que no pertenecen al comité para la creación de los temas del proyecto, aún más importante se insta a la implementación de una evaluación al proyecto que evidencie sus resultados, esto con el fin de evidenciar que está haciendo el proyecto dentro de la comunidad educativa, si tiene el impacto esperado o necesita una reestructuración que le permita cumplir con los objetivos, con respecto a un proceso de autoevaluación se puede entender como “el momento en el que el establecimiento educativo recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados”. (MEN, 2008, p.37) ya que esto permite poner en evidencia debilidades, oportunidades, falencias y amenazas que circundan el proyecto y establecer mejoras para próximas oportunidades.

10.5. Quinta pregunta

¿De qué manera considera que se puede evaluar el impacto del proyecto transversal Expoamor dentro de la comunidad educativa? Los docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco, sugieren que;

- Realizar encuestas, entrevistas, plenarias después de las actividades.
- Se evidencian a partir de testimonios brindados por la misma comunidad.
- Se evalúa en la forma de ser de los estudiantes después de las actividades.
- Realizando una investigación en donde se sistematice la información, antes y después de haber participado en el proyecto, se debe hacer un seguimiento constante para determinar la influencia positiva o negativa en las familias.

Figura 6.

Respuesta Numero 5 de la Encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco



La I.E. no cuenta con un instrumento que le permita evaluar la incidencia que tiene la implementación del proyecto en la vida de las familias participantes. por ello, como primera medida, se sugieren realizar encuestas o entrevistas antes de iniciar el proceso, seguido a esto, establecer las necesidades para poder formular las actividades y los objetivos del proyecto, además de, contar con un seguimiento constante a los procesos con respecto a la realización de actividades dentro de cada área que tenga un empalme optimo con el objetivo transversal. Y, por último, utilizar de nuevo instrumentos que permitan la recolección de información con el fin de evidenciar el impacto del proyecto, esto deberá partir desde el interés de la comunidad educativa “obligada” a garantizar que su proyecto esté haciendo el eco que desean dentro de la familia negretiana.

Para finalizar es necesario señalar que durante la realización del proyecto se recibió poco apoyo en cuanto a entrega de documentos institucionales y la divulgación del mismo, los documentos por previa autorización fueron allegados por docentes que los contenían de manera digital y amablemente los ofrecieron, además, al momento de realizar la encuesta aunque se tuvo comunicación vía telefónica con la rectora de la institución el desentendimiento por el objetivo del proyecto primó, por lo cual, fueron los mismos docentes quienes de manera desinteresada divulgaron el enlace para poder concluir con la recepción de información. Debido a esto, se obtuvo solo un 60% en la participación de los docentes, los demás omitieron responder la encuesta, aunque esta fue enviada al grupo Institucional de WhatsApp advirtiéndolo de su importancia.

11. Conclusiones

Es indispensable reconocer la Gerencia Educativa como el medio para lograr cumplir con los objetivos institucionales que demanda el territorio actualmente, una intervención organizada y estructurada en los procesos de enseñanza y aprendizaje son esenciales para obtener una educación de calidad, el cumplir con las reglas establecidas, el no saltarse pasos y mantener las actividades educativas bajo una profunda reflexión permanente permitirá a cualquier escuela cumplir con los estándares nacionales que se han dispuesto constitucionalmente y satisfacer las necesidades de cada comunidad.

En cuanto a las Instituciones Educativas, es necesario hacer una revisión minuciosa del Proyecto Educativo Institucional y reflexionar sobre lo que ahí se traza, es fácil plantear metas, horizontes, misión y visión que vayan a la par con lo solicitado nacionalmente, pero poner todo en contexto y crear estrategias para implementarlo de manera articulada con las necesidades sociales es complejo, por ello es necesario establecer una gestión escolar dinámica y transformadora que sienta su hacer bajo la responsabilidad del deber educativo.

Con respecto a la I.E. Cesar Negret Velasco se puede concluir que va por buen camino, intentando dentro de sus posibilidades crear una conciencia colectiva en las familias brindándoles la oportunidad de compartir espacios de amor, reflexión y perdón. Lo que de alguna manera sobrelleva el contexto plagado de dificultades que sortean estudiantes y padres diariamente. Expoamor se ha convertido en un encuentro familiar que da la oportunidad de compartir experiencias, realidades, sentimientos y expectativas frente a los demás, dejando al descubierto la humanidad dentro de la institucionalidad.

Dentro de esta intensión también se evidencia una participación limitada de la comunidad educativa frente al proyecto, debido a que el comité encargado dirige y establece los procesos,

esta acción deja a los demás como participantes sin oportunidad de una intervención en la formulación de propuestas. además, hace falta seguimiento constante al proceso y una evaluación final.

Para finalizar, se hace imperativo mencionar que se cuenta con poco apoyo institucional para el desarrollo de proyectos en harás a mejorar los procesos establecidos que tengan que ver con la educación, esto implica un desentendimiento de los objetivos que la Institución ha planteado en su P.E.I. por esto, sería necesario revisar exhaustivamente las implicaciones reales de lo que queda plasmado en el papel para implementar los cambios respectivos.

12. Recomendaciones

Una vez concluido este proyecto de desarrollo surgen algunas recomendaciones que deberían ser tenidas en cuenta por la Institución Educativa Cesar Negret Velasco con la intención de fortalecer su Proyecto Institucional Transversal Expoamor.

- Incluir los temas del proyecto al aula constantemente, es necesario decir que se debe procurar por manejar el proyecto Expoamor desde una perspectiva que transversalice toda la institución, los objetivos del proyecto no solo deben estar establecidos como realizados cuando se cumple una actividad dispuesta en el cronograma.
- Que se establezca el cumplimiento de los objetivos no por la cantidad de actividades que se realicen sino por el impacto que la realización de esas actividades tenga en la vida de padres, estudiantes y docentes.
- Valerse de herramientas como encuestas o entrevistas para caracterizar a la población y establecer que temas trabajar y cómo hacerlo.
- Permitir la intervención de los padres de familia en el comité de Expoamor con la intención de valorar los temas que se planeen trabajar durante el año lectivo.
- Integrar a toda la planta docente como participantes activos constantes del proyecto y no como participantes encargados de guiar actividades.
- Procurar apoyar las investigaciones o proyectos de desarrollo que se realicen al margen de la institución y que tengan como fin fortalecer los procesos institucionales.
- Fortalecer el trabajo en equipo y crear un ambiente institucional acorde a los planteamientos de Expoamor.

13. Anexos

Encuesta a Docentes: Percepciones Gerenciales del Proyecto Institucional Transversal Expoamor por parte de los docentes de la I. E. César Negret Velasco de la ciudad de Popayán, Cauca.

La siguiente encuesta es formulada con el fin de recolectar datos basados en la experiencia de cada docente que ha participado en el proyecto Expoamor, como objetivo se pretende obtener sinceridad absoluta en las respuestas, ya que esto ayudara a generar información real que permitirá al investigador describir las percepciones que se tienen a cerca del proyecto.

cabe resaltar que la encuesta es de carácter anónimo, por lo cual, cualquier característica que determine la identidad de alguna persona será excluida. Sin embargo, algunos datos se utilizaran como insumos promediables dentro de la investigación.

La universidad Católica de Manizales agradece el tiempo dedicado a esta encuesta, sus respuestas serán el insumo más importante para el logro de los objetivos establecidos.

***Obligatorio**

1. 1. En sus años participando en Expoamor, ¿cuál es su reflexión acerca del Proyecto Institucional Expoamor? *

2. 2. ¿Qué participación ha tenido usted como docente en el proyecto transversal Expoamor? (cuál es su función dentro del proyecto) *

3. 3. Al Expoamor ser un proyecto transversal, ¿Considera qué ha articulado el proyecto a su área o asignatura a cargo? Explique su respuesta. *

4. 4. ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría para mejorar o fortalecer el Proyecto transversal Expoamor? *

5. 5. ¿De qué manera considera que se puede evaluar el impacto del proyecto transversal Expoamor dentro de la comunidad educativa? *

Encuesta a Directivos: Percepciones Gerenciales del Proyecto Institucional Transversal Expoamor por parte de los docentes de la I. E. César Negret Velasco de la ciudad de Popayán, Cauca.

La siguiente encuesta es formulada con el fin de recolectar datos basados en la experiencia de cada directivo docente que ha participado en el proyecto Expoamor, como objetivo se pretende obtener sinceridad absoluta en las respuestas, ya que esto ayudara a generar información real que permitirá al investigador describir las percepciones que se tienen a cerca del proyecto.

cabe resaltar que la encuesta es de carácter anónimo, por lo cual, cualquier característica que determine la identidad de alguna persona será excluida. Sin embargo, algunos datos se utilizaran como insumos promediables dentro de la investigación.

La universidad Católica de Manizales agradece el tiempo dedicado a esta encuesta, sus respuestas serán el insumo más importante para el logro de los objetivos establecidos.

***Obligatorio**

1. Teniendo en Cuenta el P.E.I. ¿Cuál es la percepción a cerca los Proyectos Transversales que se desarrollan en la institución? *

2. ¿Cuál es el interés fundamental del desarrollo de los proyectos Transversales en la I.E. a partir de P.E.I.? *

3. Como Directivo de la I.E. ¿Cuál ha sido su participación en el proyecto Transversal Expoamor? *

4. ¿Cuál es su mirada frente al proceso que vienen desarrollando los docentes desde cada una de sus áreas o asignaturas con el proyecto Transversal Expoamor? *

5. Desde su rol como Directivo, ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría para mejorar o fortalecer el Proyecto transversal Expoamor en el marco del Proyecto Educativo Institucional-P.E.I.? *

14. Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (2001). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. *Contexto Educativo-Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, 3(18), 1-11. [fecha de Consulta 27 de junio de 2020]. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/28068579_Los_centros_educativos_como_organizaciones_que_aprenden_Una_mirada_critica/links/55c1e0ce08aed9dff2a5794f/Los-centros-educativos-como-organizaciones-que-aprenden-Una-mirada-critica.pdf
- Castañeda, D. I. (2015). *Condiciones para el aprendizaje organizacional. Estudios gerenciales*. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012359231400182X?via%3Dihub>
- Castellanos Galindo, Sonia Helena, & Yaya Escobar, Ruby Esperanza (2013). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. Sinéctica*, Revista Electrónica de Educación, (41),1-18. [fecha de Consulta 28 de junio de 2020]. ISSN:1665-109X. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99828325005>
- Castro, Elizabeth, & Peley, Rosario, & Morillo, Roselia (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XII (3),581-587. [fecha de Consulta 28 de junio de 2020]. ISSN: 1315-9518. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28014478012>
- Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 [con fuerza de ley]. por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de

1994. DIARIO OFICIAL. N 41480 Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1362321>

De la O Casillas, J. (2017). *Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo*. Recuperado el 24 de agosto de 2007 de: <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

Del Cid, Méndez, Sandoval. (2011). *Investigación Fundamentos y Metodología*. 2da edición. PEARSON EDUCACION, México, 2011. Disponible en <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>

Garzón Guerra, Emilce, & Acuña Beltrán, Luisa Fernanda (2016). *Integración de los Proyectos Transversales al Currículo: Una Propuesta para Enseñar Ciudadanía en Ciclo Inicial*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 16(3),1-26. [fecha de Consulta 27 de junio de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44746861010>

Halcartergaray, M. A. (2019). *Talleres de reflexión pedagógica*. Disponible en https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55637/taller_reflexion_pedagogica.pdf?sequence=1

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Institución Educativa Cesar Negret Velasco. (2016). *Documento Institucional Pacto de convivencia año 2016*.

Institución Educativa Cesar Negret Velasco. (2019). *Conclusiones Finales de la Gestión Directiva año, 2019*, Popayán, Cauca.

Institución Educativa Cesar Negret Velasco, (2018). *Pacto de Convivencia Escolar*, 12-13

Institución Educativa Cesar Negret Velasco, (2019). *Lectura de Contexto y Caracterización institucional*, 8

Institución Educativa Cesar Negret Velasco, 2020, XVII Encuentro de familias, Expoamor, *La luz de la consciencia, el despertar al amor*. p.8

Instituto Internacional de Planeación de la Educación (s.f.) *Gestión Educativa Estratégica*, Buenos aires, Argentina

Ley 1503 de 2011. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D. O.

No. 48298. Disponible en <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1682377>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Muñoz, C. C. (2008). Del mapa escolar al territorio educativo. *Santiago, Chile: Nueva Mirada*.

Piña Osorio, Juan Manuel. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6. Recuperado en 16 de octubre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001&lng=es&tlng=es.

Quintana Torres, Y. (2018). *Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica*.

Educación y Educadores, 21(2), 259-281. Recuperado de

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067/4913>

Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]

Disponible en <https://dle.rae.es/gestion> [12/10/20].

Redacción Judicial, (15 de septiembre de 2019). *Siete muertos dejaron accidente de avioneta en*

Popayán, Cauca. El Espectador. Recuperado de

<https://www.elespectador.com/noticias/nacional/cauca/al-menos-seis-muertos-dejo-accidente-de-avioneta-en-popayan-cauca-articulo-881256>

Secretaria de educación pública. (2006). *Plan estratégico de transformación escolar*, 1.^a ed.,

México, D.F. Disponible en <https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/08/3-pete.pdf>

Tamayo Mario y Tamayo. (2006). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición. México,

disponible en <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo->

[El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

Velásquez Sarria, Jairo Andrés (2009). *La Transversalidad como Posibilidad Curricular desde*

la Educación Ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia),

5(2),29-44. [fecha de Consulta 27 de junio de 2020]. ISSN: 1900-9895. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134116861003>