



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

Educación a  
**Distancia**

# Maestría en Pedagogía

FACTORES EXTERNOS RELACIONADOS A LA  
DESERCIÓN ESCOLAR

Norman Eliú Popo Popo



FACTORES EXTERNOS RELACIONADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR

NORMAN ELIU POPO POPO

Trabajo presentado para optar por el título de Mgr. en Pedagogía.

Asesora: Mg: Diana Clemencia Sánchez Giraldo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Febrero, 2021

## **Resumen**

La deserción escolar es una problemática global, donde el estudiante toma la decisión de abandonar sus estudios por razones de tipo familiar, económicas, personales o por el contexto social donde se desenvuelve. Los factores asociados a la deserción escolar pueden ser internos o externos, como es el caso planteado en esta investigación, donde el objetivo es analizar los factores externos que inciden en la deserción escolar en la secundaria y media de la institución pública educativa Carlos Holguín Mallarino, sede niño Jesús de atocha en la ciudad de Cali para favorecer la permanencia escolar. Con este propósito se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las causas externas en la deserción escolar de los estudiantes de básica y media del colegio Carlos Holguín Mallarino Sede Niño Jesús de Atocha?, encontrándose que interviene de manera negativa debido a que el 55% de los estudiantes de la institución decide abandonar las aulas por dificultades económicas, seguido en menor porcentaje por factores como: la violencia intrafamiliar, el entorno del colegio, la distancia, la pereza y los embarazos a temprana edad. Para llegar a estos hallazgos entre otros y responder la pregunta planteada, se utilizó como muestra 20 estudiantes desiertos, 10 profesores con 10 o más años de vinculación en la institución y el secretario académico a los cuales éticamente se les elaboro un consentimiento informado para realizarles una entrevista semi estructurada en línea por la plataforma , debido a la problemática vivida por la pandemia, la cual fue tabulada y codificada artesanalmente para luego realizar la triangulación de la indagación. Logrando con esto: identificar las causas que inciden en deserción escolar en la institución educativa, obtener información e identificar la relación existente entre la deserción escolar y el contexto donde se desenvuelve el estudiante del

colegio. Generando con esto, acciones pedagógicas que conlleven a disminuir los índices de deserción escolar en la institución educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino sede Niño Jesús de Atocha en la ciudad de Cali.

Teniendo en cuenta los hallazgos realizados en la investigación se recomienda. Continuar con la temática de la deserción escolar en futuros proyectos e investigaciones, solicitar a la secretaria de educación de Cali acompañamiento, garantizando anualmente la presencia de psicólogos en la institución para tratar estudiantes vulnerables en el tema de la deserción, incluir proyectos transversales que se dediquen durante el año lectivo a realizarle seguimiento a las posibles deserciones, incluir a los estudiantes extra edad en programas de bachillerato por ciclos, en las modalidades tecnológicas brindadas por la institución en convenio SENA, incluir nuevas propuestas que respondan al mercado laboral actual y por último, utilizar los resultados arrojados en esta investigación para revisar y ajustar el PEI institucional en el tema de la disminución de la deserción escolar en la institución educativa.

**Palabras clave:**

Factores externos, deserción escolar, estudiante, profesor, cultura escolar.

## Contenido

1. Problema de la investigación .....	10
1.2 Pregunta de investigación .....	13
1.2.1. Preguntas orientadoras .....	13
2. Descripción del escenario de la investigación .....	14
2.1. El distrito de Agua blanca .....	15
2.2 Comuna 15 de Cali .....	17
2.3 Descripción socio – económica del barrio Mojica.....	17
2.4 Institución educativa técnico industrial Carlos Holguín Mallarino .....	26
3. Objetivos.....	29
3.1. Objetivo General .....	29
3.2 Objetivos específicos.....	29
4. Justificación .....	30
5. Marco Teórico.....	31
5.1 Antecedentes Investigativos.....	31
5.1.1 Deserción Escolar a nivel internacional.....	31
5.1.2 Deserción Escolar en Colombia.....	38
5.1.3 Deserción escolar en Valle de Cauca.....	43
5.2. Referente conceptual .....	45
5.2.1. La deserción escolar .....	45
5.2.1.1. Formas de entender la deserción escolar.....	48
5.2.2. La cultura escolar .....	50
5.3. Permanencia. Definición y características.....	51
6. Marco legal .....	53
7. Marco metodológico .....	55
7.1. Método de la investigación .....	55
7.1.1 Enfoque descriptivo interpretativo .....	55
7.2 Fases de la investigación .....	56
7.3. Unidad de trabajo .....	56
7.4 Criterios de selección de la muestra .....	57
7.5 Componente ético de la investigación .....	58
7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	59
7.6.1. Entrevista semi estructurada .....	59

7.7. Análisis de la información.....	59
8. Resultados de investigación .....	61
8.1. Análisis de resultados de las entrevistas realizadas a los docentes.....	77
8.2. Construcción de sentido y relación de factores en la deserción escolar .....	90
9. Acciones pedagógicas para disminuir el índice de deserción escolar en la institución educativa técnico industrial Carlos Holguín Mallarino en pro de la permanencia escolar.....	98
10. Conclusiones .....	103
11. Recomendaciones .....	105
Anexos.....	107

## LISTA DE TABLAS, MAPAS Y FOTOS

TABLAS	pág.
Tabla 1 Asistencia Educativa, barrio Mojica 2016	14
Tabla 2 Tasa de asistencia escolar según rangos de edad, barrio Mojica 2016	15
Tabla 3 Población encuestada, por nivel y años aprobados, barrio Mojica 2016	16
Tabla 4 Personas en situación de discapacidad, barrio Mojica 2016	17
Tabla 5 Jefes de hogar según su sexo, barrio Mojica 2016	18
Tabla 6 Mujeres menores de 19 años embarazadas o que han tenido hijos, barrio Mojica 2016	19
Tabla 7 Población estudiantil matriculada según el grupo étnico.	23
Tabla 8 Códigos de los docentes entrevistados.	49
Tabla 9 Población y muestra de la comunidad educativa encuestada.	52
Tabla 10 Entrevista para estudiantes desertores por rangos de edad	53
Tabla 11. Último grado que curso en el colegio cuando el estudiante deserto	54
Tabla 12 Quiénes conforman el núcleo familiar del estudiante.	55
Tabla 13 Número de personas con los que vive el estudiante en la casa incluido él.	56
Tabla 14¿Quién o quienes le aportaban al estudiante para sus estudios?	57
Tabla 15¿Le gusta estudiar?	58

Tabla 16¿Cuál o cuáles de los siguientes factores lo llevaron a tomar la decisión de retirarse de la institución?	59
Tabla 17¿Cuenta o contó con el apoyo familiar para sus estudios?	60
Tabla 18¿Sus familiares tuvieron que ver con la decisión que tomo de desertar de la institución?	61
Tabla 19 Familiares que no terminaron sus estudios de primaria o secundaria?	62
Tabla 20 Cuando tuvo la oportunidad de estudiar, ¿se sintió motivado? ¿Por qué?	62
TABLA 21 Código del estudiante y respuesta a la pregunta 20	63
Tabla 22¿Estudia en estos momentos?	65
Tabla 23¿Actualmente, a qué se dedica?	66
Tabla 24 Rangos de edad de los docentes de la institución	67
Tabla 25 Último título profesional de los docentes de la institución	68
Tabla 26¿Causas externas que más inciden en la deserción de los estudiantes de la institución educativa?	69
Tabla 27	
¿Aunque las causas de deserción sean externas, ¿cómo podría usted aportar para reducir su incremento?	70
Tabla 28	



¿Ha intentado usted desde su dirección de grupo, implementar estrategias que ayuden a disminuir la deserción de los estudiantes a su cargo? ¿Cuáles? 72

#### Tabla 29

Percepción de los docentes sobre la forma como el entorno escolar afecta e impacta a sus estudiantes. 75

Tabla 30 Encuesta para el secretario de la institución educativa. 1-JART 78

Tabla 31 construcción de sentido y relación de factores en la deserción escolar. 80

#### MAPAS

Mapa 1. Comunas de Santiago de Cali, 2011. 9

Mapa 2. Del Distrito de Agua blanca en Cali, 2018 10

Mapa.3 Ubicación de La I.E.T.I Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha.  
(2020) 21

#### FOTOS

Foto N° 1 Acción pedagógica No. 1 85

Foto N° 2 Acción pedagógica No. 2 87

Foto N° 3 Acción pedagógica No. 3 88

## **FACTORES EXTERNOS RELACIONADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR**

### **1. Problema de la investigación**

En esta investigación se aborda el tema de las causas externas que influyen en la deserción escolar en la educación básica secundaria, la cual se ha convertido en una problemática que preocupa a las autoridades educativas a nivel global. La comisión Europea (EU, s.f) afirma al respecto que el abandono escolar se asocia a factores externos como la desocupación, el rechazo social, altos niveles de miseria, malos servicios de salud y los contextos escolares donde se desenvuelvan los estudiantes, evitando que estos terminen sus estudios de básica secundaria. La investigación adelantada por esta entidad evidencia que se han adelantado trabajos mancomunados en el tema de la deserción escolar en Europa y los porcentajes disminuyeron de un 13,4 % registrado en el año 2011 a un 10,6 % registrado en el año 2018, cifra que sigue siendo alta.

Además, investigaciones adelantadas por la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2002, p.35) señala que aunque la Unión Europea se ha propuesto para el año 2020 reducir los índices de deserción escolar a un porcentaje inferior al 10% sobre todo en países como Malta, Portugal y España, quienes presentan índices de deserción escolar entre el 29% y 37% lo que demuestra que la problemática de la deserción escolar es a nivel mundial.

Teniendo en cuenta lo anterior y los estudios adelantados por la (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2002, p. 91-127) se evidencio, según el informe presentado por este organismo internacional, que aunque dentro de los retos para

el año 2015 en el tema educativo se encontraba prevenir la deserción escolar en los diferentes ciclos de educación, en América Latina, se ha podido identificar tres factores asociados a la deserción escolar, en el primer factor se reconoce que el abandono escolar temprano se presenta con mayor frecuencia en jóvenes con edades que oscilan entre los 15 y 19 años de edad, con mayor porcentaje en zonas rurales y por lo regular entre los últimos grados de primaria y los primeros de secundaria, debido a que los estudiantes de estos grados, cuenta con una edad propicia para ingresar al mercado laboral o se presentan embarazos no deseados entre otros factores propios de la edad. Como segundo factor se presenta lo económico y social, la deserción escolar es más alta en hogares con ingresos bajos comparados con hogares de ingresos medios y altos, y en el tercer factor se analizó que dentro del núcleo familiar y el entorno del estudiante existen condiciones de riesgo que aumentan las posibilidades de deserción como son los bajos niveles educativos de los miembros del núcleo familiar y personas de su entorno social.

Del mismo modo en Colombia, según datos estadísticos proporcionados por el (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2019, p.3-33) indican que para el año 2017 la tasa de deserción registro el 3,5%, evidenciándose el mayor porcentaje en los (CLEI) ciclos lectivos especiales integrados con el 11,4%. Donde encontramos estudiantes extra edad y en condiciones de vulnerabilidad ubicados en educación básica secundaria con modelos educativos flexibles.

Así mismo cabe señalar, que el abandono escolar está asociado a situaciones donde el estudiante por lo regular empieza con la inasistencia a clase por periodos cortos bien sea días o semanas, presentando o no excusa que lo justifique, hasta que definitivamente toma la decisión de abandonar el sistema educativo con consentimiento o no de sus acudientes.

Decisión que toma por motivos internos del sistema educativo o externos relacionados con su entorno social. Teniendo en cuenta lo anterior, la deserción escolar debe convertirse en una de las principales temáticas de investigación en las instituciones educativas y organismos competentes debido a los índices de inasistencia que se presentan en la actualidad, como es el caso de la ciudad de Cali escenario de la presente investigación, donde según informe periodístico del diario El País (2019) y de acuerdo a datos estadísticos presentados por el programa de seguimiento y evaluación de la calidad de vida en la ciudad, “Cali como vamos”. Es preocupante que durante el año 2018 en las calles de la ciudad, 17.500 niños y jóvenes con un rango de edad entre los 5 y 17 años de edad se encontraban trabajando en las calles de este municipio.

A partir de lo mencionado se puede afirmar que el fenómeno social de la deserción escolar, afecta el desarrollo humano y socio- económico de un gran número de familias del país, ya que esto genera diversas problemáticas que de forma directa o indirecta perjudica los hogares de estratos 1,2 y 3, al igual que las condiciones de los niños y adolescentes entre 5 y 17 años de edad que en la mayoría de los casos son los que abandonan las aulas de clase por diversos factores externos que son objetivo de la presente investigación.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo influyen las causas externas en la deserción escolar de los estudiantes de básica y media del colegio Carlos Holguín Mallarino Sede Niño Jesús de Atocha?

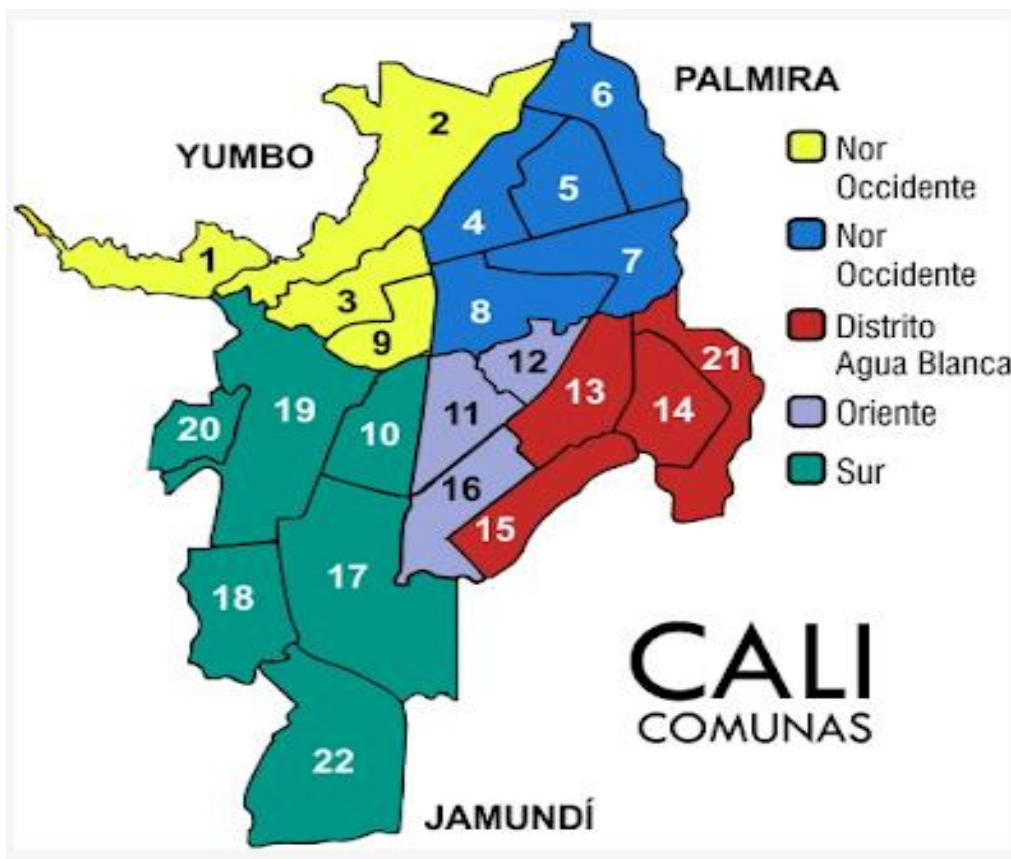
### **1.2.1. Preguntas orientadoras**

¿Cuáles son los porcentajes de deserción escolar en la institución Educativa?

¿Qué relación existe entre los contextos externos de la institución educativa y la deserción escolar?

¿Qué medidas o acciones se deben implementar en pro de disminuir el índice de deserción escolar?

## 2. Descripción del escenario de la investigación



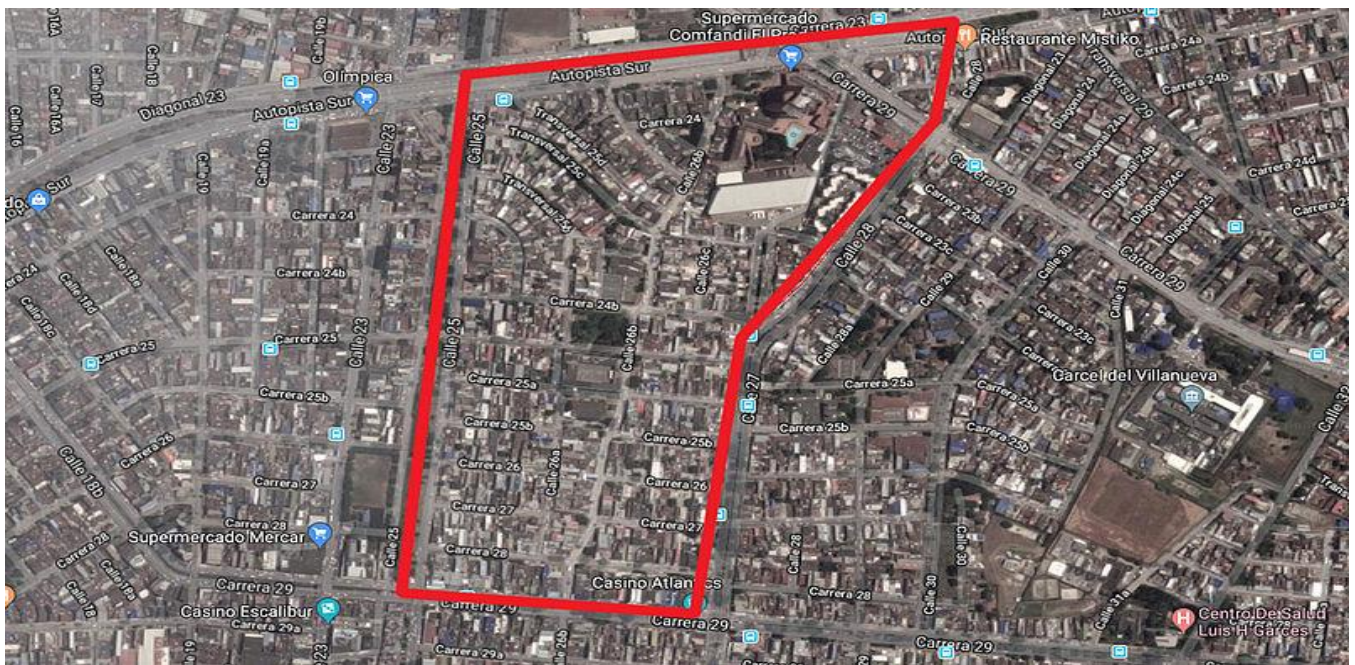
Mapa 1. Comunas de Santiago de Cali, 2011.

Fuente tomado de: Powered by Blogger

El trabajo de investigación denominado “factores externos relacionados a la deserción escolar” se desarrolla en la institución educativa técnico industrial Carlos Holguín Mallarino sede Niño Jesús de Atocha del barrio Mojica II comuna 15, en la ciudad de Santiago de Cali. Municipio declarado según la Ley 1933 de agosto de 2019 Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios. Esta municipalidad se encuentra ubicado en el sur occidente de Colombia y en la actualidad según el último censo realizado por el Departamento Administrativo de estadística Nacional DANE, cuenta con 2.227.642 habitantes, convirtiéndose en un área metropolitana que se ha integrado con municipios

vecinos tanto del departamento del Valle como del Cauca. Habría que decir también que de acuerdo a la distribución administrativa de la ciudad, Cali cuenta en la actualidad con 15 corregimientos y 22 comunas de las cuales las comunas las 13, 14, 15 y 21 conformando una amplia zona conocida como el distrito de agua blanca espacio geográfico donde se desarrollara la investigación.

## 2.1. El distrito de Agua blanca



Mapa 2. Del Distrito de Agua blanca en Cali, 2018

Fuente tomada de: La Network.

El distrito de agua blanca está localizada al oriente de la ciudad de Cali, desde un contexto histórico se puede mencionar que esta zona era un espacio rural utilizado para la agricultura y el cual se inundaba por el desborde de las aguas de los ríos Cali, Cañaveralejo,

Meléndez y Cauca, formando un conjunto de ciénagas conocidas en su momento con los nombres de Pinogordo, Salomia, Potrero grande y Agua blanca de donde se tomó el nombre para que la Corporación Autónoma Regional del Valle CVC diseñara un proyecto que inicio en 1956 y termino en el año 1961, que adelanto obras muy importantes que solucionaron a la ciudad problemas de alcantarillado y vivienda, expandiendo el perímetro urbano de la ciudad ya que entre los años 1960 y 1964 se realizaron los primeros asentamientos en esta zona con familias provenientes del Valle, Choco, Caldas y Cauca y algunas familias que vivían en Cali.( Alcaldía de Santiago de Cali, 2017, p. 11, 12)

Por esta razón, la administración de turno, toma la decisión de comprar estas tierras destinadas en ese entonces a la agricultura, para legalizar los predios donde se ubicarían los barrios que conforman en la actualidad gran parte del distrito de agua blanca. Aunque es de aclarar, que la mayoría de estos espacios tuvieron su origen en invasiones, terrenos que no contaban con una planeación urbanística adecuada. Para la década de los años noventa las autoridades municipales a través de la oficina del Instituto Municipal de Reforma y Vivienda (INVICALI), el instituto nacional de vivienda de interés social y reforma urbana, INURBE y el proyecto de auto construcción conocido en su momento, como Programa de Vivienda de Interés Social por Autoconstrucción Asociada VISAA. Inician el proceso de reubicación, legalización y construcción de predios que como ya se mencionó, en ese momento conformaban barrios subnormales o “invasiones”.



## **2.2 Comuna 15 de Cali**

La comuna 15 se encuentra ubicada en el sur oriente de la ciudad de Cali, la conforman siete barrios que son: El Retiro, Los Comuneros I Etapa, Laureano Gómez, El Vallado, Ciudad Córdoba, Mojica y El Morichal ubicados entre los estratos económicos de 1 al 3. Según los datos estadísticos del Plan de desarrollo 2008-2011, en esta comuna habita el 6,2% de la población total de la ciudad, es decir 126.496 habitantes, de los cuales el 47,2% son hombres (59.715) y el 52,8% restante mujeres (66.781). Analizándose que el 74,3%, de la población se encuentra en edades de 10 a 64 años de edad y la población mayor representaba el 3.6%.

## **2.3 Descripción socio – económica del barrio Mojica**

Como se mencionó antes la mayor parte de la población estudiantil de la Institución educativa habitan en el sur oriente de la ciudad de Cali, en el barrio Mojica II del distrito de agua blanca. Para empezar hablemos de la comuna. Cabe decir que posteriormente a esto, se inicia el proceso de construcción de los barrios Mojica I Y II que al igual que los anteriores barrios inicio su proceso de edificación a través del proyecto VISAA, pero desafortunadamente paralelo al crecimiento de estos barrios, se conformaban en su entorno “asentamientos subnormales o invasiones”, que en la actualidad reciben como nombre “Brisas de Caracol”, “Brisas del Encanto” y por último “La Colonia Nariñense”. Zona de vivienda de la mayoría de los estudiantes, y lugar donde se encuentra la institución donde se desarrollara el estudio.

Desde el punto de vista educativo, el barrio Mojica cuenta con un sistema de enseñanza oficial que ofrece formación inicial, preescolar, básica y media; algunos

establecimientos son de carácter privado y no se cuenta con establecimientos de educación superior. Además, predomina la adecuación de pequeños jardines infantiles en casas y hogares comunitarios de Bienestar Familiar. El barrio Mojica II está considerado entre las zonas más pobladas y económicamente pobre de la ciudad de Cali. En cuanto al tema de seguridad de los 61 barrios que tiene el distrito de agua blanca, repartidos entre las comunas 7, 13, 14, 15, 16 y 21 solo la catorce cuentan con una infraestructura destinada a la seguridad, destacándose el Cuarto Distrito de Policía de agua blanca conocido como Estación los Mangos, en cuyo predio se localiza también la estación de bomberos de agua Blanca, ocho Centros de Atención Inmediata-CAI y cuatro estaciones de policía, todos de escala Local. Estas edificaciones policiales son pocas si tenemos en cuenta que, los altos índices de criminalidad del sector, debido a la presencia de pandillas armadas, que se han venido afianzando desde hace varios años en esta zona de la ciudad.

Para ilustrar mejor, se muestran algunos resultados estadísticos Socio Demográficos. En primera instancia, la asistencia educativa de la población del barrio Mojica, donde se evidencia que los índices de inasistencia a centros educativos, es muy alta siendo los niños de pre jardín los más afectados seguidos de los estudiantes que según el rango de edad podrían estar cursando entre 6 y 9 grado de educación básica.

**Tabla 1***Asistencia Educativa, barrio Mojica 2016*

<b>Población Encuestada</b>		
<b>por el SISBEN III</b>	<b>Si Asiste</b>	<b>No Asiste</b>
0 - 4 años	470	1.993
5 años	332	110
6 - 10 años	2.268	116
11 - 16 años	2.423	336
11 - 14 años	1.698	112
15 - 16 años	725	224
17 - 21 años	645	1.841
22 años y más	287	11.797
Total personas	6.425	16.193

Nota. Datos tomados de la Secretaría de Bienestar Social Asesoría de Participación Ciudadana, Alcaldía de Santiago de Cali.

En la siguiente tabla se muestra la tasa de asistencia escolar según rangos de edad del barrio Mojica I, donde está el porcentaje de asistencia a las aulas de clase con un porcentaje muy bajo, si se compara con el cuadro anterior que indica el total de niños, jóvenes y adultos por rangos de edades.

**Tabla 2**

*Tasa de asistencia escolar según rangos de edad, barrio Mojica 2016*

Población Encuestada por el SISBEN III	Porcentaje
5 años	75,11
6 - 10 años	95,13
11 - 16 años	87,82
11 - 14 años	93,81
15 - 16 años	76,40
5 - 16 años	89,94
17 - 21 años	25,95

Nota. Datos tomados de la Secretaría de Bienestar Social Asesoría de Participación Ciudadana, Alcaldía de Santiago de Cali.

En la siguiente tabla se tiene el número de personas que aprueban por nivel y años, y si comparamos con la cantidad de personas que no alcanzan a aprobar ningún grado de escolaridad que es de 4.009, notamos que los porcentajes de deserción o desescolarización son altos.

**Tabla 3**

*Población encuestada, por nivel y años aprobados, barrio Mojica 2016*

Población Encuestada por el SISBEN III	Numero de personas
Primaria	8.670
Secundaria	9.556
Técnica o tecnológica	235
Universidad	145
Postgrado	3
Ninguno	4.009

Nota. Datos tomados de la Secretaria de Bienestar Social Asesoría de Participación Ciudadana, Alcaldía de Santiago de Cali.

A partir de la siguiente tabla se evidencian los diversos casos de discapacidad que presenta un alto número de personas que inician clases en sistema educativo regular, pero después de un corto periodo deciden no regresar a clases por la dificultad de movilizarse de acuerdo a su nivel de minusvalía o a la dificultad que presenta, y el no poderse adaptar a instituciones que no son diseñadas para procesos de inclusión educativa.

**Tabla 4***Personas en situación de discapacidad, barrio Mojica 2016*

Tipo de discapacidad	Numero de personas encuestadas
Ceguera total	26
Sordera Total	76
Mudez	8
Dificultad para moverse o caminar por sí mismo	113
Dificultad para bañarse, vestirse, alimentarse por sí mismo	41
Dificultad para salir a la calle sin ayuda o compañía	61
Dificultad para entender o aprender	90

Nota. Datos tomados de la Secretaria de Bienestar Social Asesoría de Participación Ciudadana, Alcaldía de Santiago de Cali.

En la siguiente tabla se encuentra que la jefatura de los hogares entre hombres y mujeres tiene igual porcentaje.

**Tabla 5***Jefes de hogar según su sexo, barrio Mojica 2016*

encuestados por el SISBEN III según Sexo	Número de personas
Hombre	2.984
Mujer	2.533
Total	5.517

Nota. Datos tomados de la Secretaria de Bienestar Social Asesoría de Participación Ciudadana, Alcaldía de Santiago de Cali.

En la siguiente tabla se evidencia que es mayor la cantidad de jóvenes y adolescentes que quedan embarazadas a temprana edad, razones por las cuales la gran mayoría decide abandonar las aulas de clase. Si analizamos los índices de embarazos de mujeres menores de 15 años en Mojica es alto, y al compararlo con las edades escolares, esta mujeres deberían estar cursando 5,6 o 7 grado de educación básica, cursos donde muchas de estas jóvenes prefieren abandonar sus estudios por todo lo que implica un embarazo a esta edad, dentro del sistema educativo y en su entorno social.

**Tabla 6**

*Mujeres menores de 19 años embarazadas o que han tenido hijos, barrio Mojica 2016*

encuestadas por el SISBEN III	Mujeres Entre
Mujeres menores de 15 años	15 y 19 años
390	8

Nota. Datos tomados de la Secretaría de Bienestar Social Asesoría de Participación Ciudadana, Alcaldía de Santiago de Cali.

A esto se añade, según informes policiales la llegada al barrio de bandas criminales que encontraron el espacio ideal para llevar a cabo sus actos delincuenciales como es el caso de Los Rastrojos, Los Urabeños y las Farc, que cambiaron las actividades de grandes estructuras criminales, optando por la organización de pequeñas pandillas, conformadas por jóvenes que en algún momento de sus vidas decidieron abandonar las aulas de clase para dedicarse no solo a “defender” sus territorios como argumentan ellos, sino a cometer delitos como el sicariato, la extorsión y el control del micro tráfico paralelo al consumo de sustancias psicoactivas .

En el tema laboral cabe agregar que la mayoría de, jóvenes y adultos desempeñan trabajos informales, que dentro de la comunidad son muy normales y se convierten en una opción de empleo y forma de conseguir dinero para aportar en sus hogares o invertir en sus necesidades personales.



A continuación se mencionan algunas de las actividades más desarrolladas por los jóvenes del barrio Mojica para generar recursos económicos: ayudantes de construcción, ventas ambulantes, trabajos de servicio doméstico interno o al día, peinado trenzas y cortes afro, manicure y pedicura, cargue y descargue de alimentos en plazas de mercado, empacadores en almacenes de cadena, cantar y vender dulces en los buses o transportes de servicio urbano, ubicarse en los semáforos a “calibrar” busetas (informar al conductor, el tiempo que se llevan entre una buseta de servicio público y la otra) limpiar parabrisas y vender agua entre otros. Para ilustrar lo antes mencionado citamos el artículo periodístico del diario el País (2018), donde afirma que para el año 2018 en ciudad de Cali se encontraban trabajando 2373 menores de edad, identificándose que las principales actividades desarrolladas por estos niños y jóvenes es las ventas ambulantes en los semáforos y los trabajos de cargue, descargue y comercialización de víveres en las plazas de mercado, sobresaliendo las comunas 14, 15, 18 y 20”.

Cabe resaltar que las actividades que desarrollan estos jóvenes en los semáforos y otros sitios de la ciudad alejándolos de las aulas de clase, podrían ser las más frecuentes ya que en ocasiones los mismos padres o personas inescrupulosas han visto en éste un negocio lucrativo, sumado esto a la situación económica crítica que viven en sus hogares o simplemente porque les gusta la plata y abandonan sus estudios y actividades formativas propios de su edad para trabajar. Aunque cabe resaltar que algunos menores de edad trabajan con permisos otorgados por la ley Colombiana y otros por complacencia de sus progenitores.

## 2.4 Institución educativa técnico industrial Carlos Holguín Mallarino



Mapa.3 Ubicación de La I.E.T.I Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha. (2020)

Fuente: Google Maps

El colegio oficial Niño Jesús de Atocha, forma parte de una de las tres sedes de la I.E.T.I Carlos Holguín Mallarino. Esta institución se encuentra ubicada en el barrio Mojica II comuna 15, zona urbana de la ciudad de Cali. Donde se ofrecen servicios en educación primaria básica y media, bajo el calendario A de nuestro país, que comprende entre los meses de enero a diciembre en las siguientes jornadas y horarios: mañana bachillerato, de 06:30am a 12:40am y tarde primaria de 01:00 pm a 06:00 pm. Con especialidades técnicas comerciales e industriales orientadas bajo el modelo pedagógico Socio crítico. También ofrece dentro de este mismo horario metodologías flexibles para estudiantes extra edad, que estuvieron desescolarizados o en repitencia continua en

su proceso educativo. En primaria se conoce como “Brújula” y en bachillerato como “Caminando en la secundaria “y los días sábados de 12: 30 p m a 6 pm, bachillerato por ciclos para jóvenes y adultos. La institución educativa funciona bajo las resoluciones de estudios No 2097 de 22 de junio de 2000 y 5275 de diciembre 20 de 2000 emitidas por la Secretaria de Educación Departamental del Valle.

El propósito y razón de ser de la institución reflejado en su misión dice que “La Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino de carácter oficial, se encuentra ubicada en la comuna 15 de la ciudad de Cali, tiene como misión la formación integral de seres humanos sensibles, autónomos críticos y competentes. Ofreciendo educación en los niveles de pre escolar, básica, metodologías flexibles, media técnica en las modalidades industrial y empresarial, y educación formal de adultos por ciclos, haciendo énfasis en el respeto por la diversidad en aras de una convivencia pacífica que contribuya a la transformación de la sociedad” . Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Proyecto Educativo Institucional" (PEI institucional, 2011, p. 108)

Además, la visión dice que “La Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino será al año 2025 una institución reconocida a nivel local, regional y global por sus procesos de formación integral con énfasis en valores basados en el respeto por la diversidad, a partir de una educación incluyente y emprendedora, apoyada en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la generación de proyectos que beneficien a la comunidad orientada por personal idóneo y comprometido” Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Proyecto Educativo Institucional (PEI institucional, 2011, p. 108).

La población que asiste al plantel educativo es en su mayoría de ascendencia negra. Razón por la cual, la institución cuenta con 27 docentes nombrados bajo concurso especial de etnoeducadores

afro y se le hace el reconocimiento como una de las instituciones etnoeducativas del municipio de Santiago de Cali, según lo establecido en la resolución n° 4143.010.21.0.08180 de octubre 21 de 2019 emitido por la secretaria de educación municipal de Cali y ordenado en las leyes 115 de 1994, 715 de 2001, decreto ley 1278 de 2002, 3323 de 2005, 140 de 2006 y 0040 de 2004.

**Tabla 7**

*Población estudiantil matriculada según el grupo étnico.*

Institución Educativa	Sede	Indígenas	Afrodescendientes	N/A	Total
I.E.T I Carlos Holguín Mallarino	Central	1 (0,1%)	116 (11,1%)	926 (88,8%)	1043
	Miguel	1 (0,1%)	12 (1,4%)	863 (98,5%)	876
	De Pombo				
	Nino Jesús De Atocha	1 (0,1%)	54 (7,0%)	716 (92,9%)	771

Nota. Elaboración propia, hecha a partir de los datos obtenidos de: inscripciones de matrícula de la institución técnico industrial Carlos Holguín Mallarino.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Analizar los factores externos que inciden en la deserción escolar en la secundaria y media de la institución pública educativa Carlos Holguín Mallarino, sede niño Jesús de atocha en la ciudad de Cali para favorecer la permanencia escolar.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las causas del alto índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Sede niño Jesús de Atocha.
- Reconocer la relación existente entre la deserción escolar y los contextos externos de la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha.
- Generar acciones pedagógicas que disminuyan el índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino en pro de la permanencia escolar.

#### **4. Justificación**

La razón que llevó a investigar las causas externas de la deserción escolar en la I.E.T.I Carlos Holguín Mallarino sede Niño Jesús de Atocha, se debe a que esta es una de las principales problemáticas presente en esta institución pública educativa de la ciudad de Cali, debido al alto grado de vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos los estudiantes por factores de tipo económico, social, cultural entre otros, presentes en su entorno social.

A partir de esta investigación se pretende establecer los factores externos que inciden en la deserción escolar de niños y jóvenes en la secundaria y media de la institución determinando sus índices. Además de brindar la posibilidad de implementar medidas o políticas que logren disminuir los porcentajes de abandono estudiantil, identificando también posibles educandos vulnerables y las causas externas que los afectan. Convirtiéndose en un insumo, para el desarrollo de diferentes proyectos transversales y obligatorios en la institución y brindando elementos valiosos a la población escolar en el tema de la prevención de la deserción. Desde el punto de vista familiar, esta investigación permite identificar causas externas que afectan la asistencia de los estudiantes al colegio, los cuales pueden ser abordados en los encuentros programados en las escuelas de padres o en actividades de prevención entre acudientes, estudiantes y la escuela en general. Esta exploración es de gran importancia para las autoridades no solo educativas a nivel local y nacional, ya que sirve de insumo para tomar medidas pertinentes y desarrollar proyectos encaminados a minimizar la problemática social que genera la deserción educativa en las instituciones. Y para los docentes se convierte en una herramienta pedagógica aplicable desde las direcciones de grupo de los estudiantes a cargo.

## **5. Marco Teórico**

### **5.1 Antecedentes Investigativos**

La deserción escolar es una de las problemáticas, que ha enfrentado el sistema educativo de nuestro país por muchas décadas. Esta situación social se debe tanto a factores internos o académicos y administrativos, como a factores externos de tipo económico y social entre otros, que enfrentan los estudiantes según su entorno y en su diario vivir. Como se ha venido mencionando el propósito de este estudio está enfocado en establecer, los factores externos que podrían incidir en la deserción escolar de los estudiantes en la secundaria y media de la institución pública educativa Carlos Holguín Mallarino sede niño Jesús de atocha en la ciudad de Cali, por tal motivo se revisó la siguiente literatura en revista indexadas, tesis de maestría, tesis de doctorado en los diferentes repositorios institucionales de universidades a nivel internacional, nacional y local, con el objetivo de profundizar en la problemática planteada durante el desarrollo del trabajo investigativo. Se establece la categoría de deserción escolar para la búsqueda en las fuentes mencionadas, y los principales antecedentes hallados son:

#### **5.1.1 Deserción Escolar a nivel internacional**

En primer lugar se podrá mencionar el informe presentado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL 2002, donde se muestra que el 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 abandonan la escuela antes de terminar la básica y media secundaria y casi la mitad entre un 50 y 60 % de ellos abandonan las aulas, sin terminar la educación básica primaria, pero la mayor parte se retira durante el primer año de enseñanza media. Para el caso de Colombia, en las zonas rurales la deserción es mucho más elevada que en las zonas urbanas, para

el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior o fluctuaba entre 20% y 25%. Pero cabe resaltar, que en las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia y repiten menos años en comparación con los hombres. En cambio, en las zonas rurales las niñas tienden a dejar de estudiar antes que los hombres. Por otro lado, el abandono escolar es mucho más frecuente entre los adolescentes de los hogares de menores ingresos. Convirtiéndose esto, en uno de los principales factores por los cuales aumentan las desigualdades sociales en América Latina y el Caribe, (OEI, 2002, p.45).

En este orden de ideas se menciona en el trabajo de investigación de (Rovira, 2016). “La distinción en la miseria de posición: estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre de el salvador”. Este trabajo tiene como objetivo abarcar la temática de la deserción escolar desde la relación existente entre el individuo y la relación de este con pobreza al igual que otros elementos como el entorno social y su historia colectiva e individual. Como situación problemática plantea que las personas que desertan de las instituciones consideran la educación un gasto económico y no una inversión a futuro. Como metodología el autor divide la investigación en tres fases, en la primera utiliza un método cuantitativo para trabajar el contexto social. El segundo método utilizado es el cualitativo, empleado para recoger información propia de la investigación y en la tercera etapa se desarrolla el análisis para entender el fenómeno estudiado. Lo antes mencionado arroja como resultado y conclusión que la pobreza tiene una relación directa con la deserción o permanencia de los estudiantes siendo necesario diseñar políticas publicas tendientes a disminuir los índices de las mismas. Cabe destacar que en el trabajo se aborda la deserción escolar desde la mirada de los siguientes autores: (Guigue, 1998) quien plantea que el estudiante antes de retirarse de la escuela lo han planeado, mientras que (Bourdieu y Passeron, 1970; Esterle-Hedibel, 2006) en esa misma línea consideran que aunque los alumnos



que desertan de la escuela lo hacen por lo que ellos denominan desarraigo, (Blaya y Hayden, 2004) consideran que el estudiante antes de abandonar sus estudios se ausenta por periodos cortos y por último abandona las aulas definitivamente (Aldous y Brown, 2010; Atkin, 2000; Baker y Brown, 2008; Cooper, 2006). Analizan la deserción escolar desde el punto de vista sociológico, explicando este fenómeno como la combinación de factores internos y externos propios del estudiante.

Al respecto (Morales, 2010) en su trabajo “La deserción escolar: exploración de sus factores principales” tiene como finalidad comparar la familia, los ingresos económicos y la relación de estos con la deserción escolar. Como problema se plantea en la investigación, que la desatención escolar se evidencia más en la población étnica indígena femenina de zonas rurales. Reflejándose esto en el atraso social de muchas familias. Para obtener los resultados esperados en la investigación se utilizó un método cualitativo con el ánimo de obtener información a través de encuestas que arrojaron como conclusión que aunque las necesidades económicas inciden en el proceso académico no son determinantes en el abandono de las aulas. Los sustentos teóricos se abordan desde autores como Kaufmann y Jaime (2008), que consideran que la deserción escolar es producto de la falta de acompañamiento al estudiante por parte de sus seres queridos, al pensar que esta no es importantes para ellos. Mientras que Garrido (1998) lo asume como un fenómeno cultural que concibe la educación como algo sin importancia.

De igual forma (Vitola y Pérez, 2018) en el trabajo “Estrategias pedagógicas para disminuir la deserción escolar en la institución educativa, técnico agropecuaria de Albania, Betulia” buscan ejecutar alternativa pedagógicas que disminuyan los índices de deserción en las aulas de clase planteando como problema de investigación los altos índices de ausentismo presente en la institución educativa de Albania lugar escogido para la investigación y emplean como metodología

el modelo de investigación cualitativa y la metodología IAP. Lo que los lleva a las siguientes conclusiones: Con la participación del cuerpo docente se establecieron una serie de estrategias internas y externas motivacionales con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por tanto mejorar el índice de deserción escolar que en esos momentos era superior al nacional, se identificó que las necesidades económicas eran el principal motivo de abandono de las aulas. Cabe destacar que el autor cuando se refiere al concepto de deserción escolar cita a (Román, 2013), quien afirma al respecto que Las causas relacionadas con la determinación de un estudiante al tomar la decisión de ausentarse de las instituciones educativas, están estrechamente vinculadas a los factores internos y externos presentes en sus contextos sociales y culturales donde se desenvuelve. Cuando se habla de factores los autores mencionan: el socioeconómico, el bajo nivel de escolaridad de los acudientes y por ende poco acompañamiento, las familias monoparentales o ensambladas, la incomodidad por la repetencia de año escolar, la asistencia a clases donde reciben asignaturas de poco interés según ellos y por último la mala relación entre alumno – maestro.

En ese mismo sentido Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016) en el trabajo “La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, región de la Araucanía, Chile” Pretenden demostrar que la mayoría de estudiantes que toman la decisión de desertar se encuentran entre los 14 y 17 años de edad y lo hacen por diversas razones. Además, se caracterizan por pertenecer a estratos socio económicos bajos en la ciudad de Chile. Empleando una investigación cualitativa basada en la teoría fundamentada, con la idea de encontrar la relación entre el entorno y los problemas familiares y las dificultades de tipo económico. Evidenciándose en los resultados que la familia ejerce una influencia determinante a la hora de tomar el joven la decisión de

abandonar la escuela. De la misma forma los autores abordan teóricos como (Cardozo y Verner, 2011) al igual que (Espinoza y Díaz 2014), identificando que la deserción escolar obedece a elementos sociales como el embarazo temprano, la penuria y el bullying.

En el orden de las ideas anteriores (Guamán, 2011) en la investigación “El embarazo no deseado frente a la deserción escolar de las estudiantes de octavos a décimos años de educación básica, en los colegios fiscales del sector urbano del cantón joya de los sachas”, busca en su trabajo establecer la relación existente entre los embarazos y el abandono de las aulas de clase. El problema de la investigación surge, a raíz del incremento de embarazos observados en jóvenes que cursan los grados de octavo a decimo, en las instituciones educativas fiscales urbanas del cantón joya de los sachas en Orellana Ecuador. Metodológicamente se empleó un análisis de tipo cualitativo donde se aplican encuestas a los diferentes actores de las instituciones educativas y se confrontan con un análisis bibliográfico. Arrojando como conclusión que: Es necesario implementar una cátedra relacionada con el tema de la educación sexual sobre todo en los grados superiores, donde por lo regular, inician sus relaciones sexuales motivados por la curiosidad o influenciados por su entorno social.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando Ramírez, M., Casas, V., Téllez, L., y Arroyo, A. (2015) en el trabajo “Deserción escolar y menor infractor” desarrollado entre los años 2012 y 2014, tiene como propósito identificar la relación que existe entre las infracciones cometidas por algunos jóvenes recluidos en el Centro de Internamiento Juvenil de Zacatecas y como estas faltas inciden en sus vidas y los motivos que llevan a estos jóvenes a tomar la decisión de desertar de las instituciones educativas. En el proyecto se realizan entrevistas a jóvenes, utilizando un enfoque cualitativo, llevando a los siguientes resultados: Los jóvenes infractores provienen de estratos socioeconómicos bajos, rodeados de violencia intrafamiliar,

droga y escás económico, su núcleo familiar tiene niveles muy bajos de escolaridad y sus miembros también han sido desertores. Como consecuencia En el proyecto investigativo se aborda la temática de la deserción escolar desde “la Teoría de la Reproducción” donde Bourdieu y Passeron (1996) plantean que los centros educativos son un espacio de reproducción de los modelos de desigualdades sociales capitalistas.

Así mismo Sánchez (2017) en el trabajo “Aspectos Académicos y Personales que inciden en el Abandono Escolar Temprano en Educación Secundaria Obligatoria. “Plantea como problema. El alto índice de deserción presente en España, lo que conllevan a la necesidad de iniciar estudios encaminados a identificar cuáles podrían ser la problemática presente en el entorno del alumno, que lo llevan a tomar la decisión de abandonar sus estudios afectando su futuro económico. El investigador pretende a través del objetivo general identificar las razones personales y académicas que influyen en el abandono escolar, tomando como ejemplo de estudio el grado cuarto de primaria. Y para obtener los resultados esperados utiliza la encuesta como el medio de conseguir la información pertinente. En este trabajo de investigación se puede concluir que: los profesores son pieza fundamental en proceso de aprendizaje y en la formación integral de sus educandos, pero los estudiantes diferencian, los docentes que se interesan en su proceso y los que no los motivan en alcanzar sus objetivos de formación elemento que incide en la toma de decisiones.

Igualmente, Yanac, E., e Izquierdo, E. (2016) en el trabajo “Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la legua Reynoso - callao. Identifica como problemática que aunque la administración pública del Callao y el Ministerio de Educación del Perú aúnen esfuerzos para mejorar los niveles educativos del país los índices de deserción continúan obligando a tomar medidas administrativas como la integración

de sedes o el cierre de las mismas, lo que incide en la deserción del estudiante. Razón por la cual el investigador plantea como objetivo identificar las razones más frecuentes en la iniciativa de abandonar las aulas de clase, en el distrito de Carmen de la Legua – Reynoso, región Callao en el Perú. Utilizando para alcanzar sus metas, la investigación experimental descriptivo. Llegando a la conclusión que aunque se notan los esfuerzos administrativos del gobierno peruano aún el presupuesto destinado al sector educación, sigue siendo insuficiente, se mantienen índices altos de deserción generando problemáticas diversas sobre todo en familias de escasos recursos económicos, la deserción ha generado el cierre de escuelas, aumento en las brechas de desigualdad social, Entre otros factores propios de un país con altos índices de deserción escolar.

En este orden, Aguirre, P Canjura, M y Serrano, N. (2011) en el trabajo “Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango” describe como problema de investigación que aunque el número de matriculados al inicio del año escolar es alto al inicio del siguiente año lectivo la deserción también es alta en proporción a los inscriptos en el año inmediatamente anterior. Planteándose en este trabajo el objetivo de identificar los factores sociales y pedagógicos que generan el retiro de los estudiantes de bachillerato. Utilizando diseños de investigación transaccional o transversal descriptivo.

Llegando a la conclusión de la necesidad de involucrar proyectos educativos que plantee alternativas en la disminución de los índices de deserción escolar, fortalecer la atención psicológica, generar incentivos de tipo económico y ayudas sociales que alivien algunas necesidades en los estudiantes y sus familias y continua con la motivación en los estudiantes por parte de los docentes de la institución.

La metodología empleada por el docente es la adecuada; por lo que se debe mantener durante todo el proceso de aprendizaje el nivel de motivación y el buen rendimiento académico de los estudiantes.

### **5.1.2 Deserción Escolar en Colombia**

En este mismo orden y dirección, en Colombia se han desarrollado trabajos sobre la deserción escolar. Por ejemplo, (González, 2013) en su trabajo “Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el departamento de Cundinamarca” trabaja la relación que hay entre la zona rural y la deserción escolar en el departamento de Cundinamarca, tratando de establecer si el hecho de vivir en el campo es un impedimento para asistir a las aulas de clase con regularidad. En la etapa metodológica se emplean técnicas documentales y cuantitativas, que permitieron llegar a las siguientes resultados: Que los datos sobre la deserción escolar en la zona rural no es confiable, La deserción escolar en la zona rural es transitoria y las cifras no son claras, aunque si es claro que el abandono de las aulas en las áreas rurales es más alta que en las urbanas y aunque los estamentos gubernamentales trabajan en el tema de la reducción, es necesario medirla y estudiar sus causas ya que Colombia es uno de los países latinoamericanos con más altos índices de deserción escolar y en las zonas rurales sobresale la primaria, razón por la cual el autor cita a (Itzcovich, 2010), y argumenta que las zonas rurales son las que poseen mayor atraso en el tema educativo

Con referencia a lo anterior (Guayacán, 2015) en su proyecto “Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia” analiza los elementos causantes de la deserción escolar desde el punto de vista de la psicología, desde (Ovalles y Urbina, 2014), al argumentar que la duración de los alumnos en el sistema educativo depende de sus características

en cuanto a su personalidad, desde el punto de vista de la sociología los mismos autores lo relacionan con la ausencia de fusión entre, el educando y su entorno estudiantil. La metodología de investigación es mixta ya que utiliza el enfoque cuantitativo y el cualitativo para lograr establecer que tanto efecto tiene las políticas públicas en el tema de la deserción escolar ya que no se evidencian los programas de mitigación de esta problemática.

En este orden de ideas se puede citar a (Guerra, 2015) en su trabajo “Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de tierralta córdoba”. Este trabajo desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional, tiene como propósitos reconocer los elementos que inciden en el abandono escolar en la institución Campo Bello en La ciudad de Bogotá y analizar si hay elementos que aporten a una educación que se caracterice por su calidad, utilizando fuentes primarias a través de la ejecución de entrevistas semi estructuradas a los miembros de la comunidad educativa y secundarias obtenidas con la revisión bibliográfica. Utilizando como referencia un enfoque cualitativo apoyado en lo hermenéutico – interpretativo. Concluyendo que: El nivel de escolaridad y las necesidades de tipo económico se convierten en factores externos que influyen en la deserción estudiantil, se evidencia también que los acudientes de los estudiantes consideran la educación un elemento fundamental en la vida de sus hijos, la falta de oportunidades laborales se convierte en un elemento de peso a la hora de tomar la decisión de abandonar la escuela y por último la mayoría de estudiantes no consideran importante la educación en su proyecto de vida. En el trabajo la deserción escolar es vista desde diferentes enfoques entre los que mencionaremos los siguientes, la UNESCO, argumenta que la deserción estudiantil es producto de diversas causas entre las que mencionan se encuentran los de tipo personal y familiar, también se mencionan aspectos relacionados con el contexto y el colegio, seguido de (Vincent Tinto 1998),

argumenta que no todo abandono escolar se puede considerar deserción y (García, 1981) quien considera que la ausencia escolar se debe a circunstancias propias de las instituciones educativas.

Cabe agregar que (Mosquera, 2018) en “Herramientas conceptuales y metodológicas para desarrollos investigativos el caso de la deserción escolar de mujeres afrocolombianas en el contexto nacional”. En este trabajo se investiga las causas de la deserción estudiantil, en una población femenina afro en el colegio Alemania Unificada de la ciudad de Bogotá. Para obtener los resultados esperados se emplea la etnografía, la arqueología y la ética, como disciplinas que ayuden a construir elementos genealógicos que den razón de ciertos comportamientos en la población estudiada, donde se utilizó un enfoque cualitativo para analizar las narraciones de la población estudiada e interpretar los motivos de las deserciones escolares, llegando a las siguientes conclusiones. En el trabajo se citan autores como Walter Mignolo, Aníbal Quijano y Enrique Dussel, quienes trabajan la teoría Latino americana conocida como “Decolonialidad o decolonialismo”, planteamiento que se ubica en los estudios étnicos producto de los legados coloniales, que aún persisten en los contextos sociales, conceptos como “Interculturalidad”, “diversidad” y “multiculturalidad” entre otros, los cuales son vistos desde una mirada crítica.

Por lo tanto el trabajo “Me fui y volví: un estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo colombiano” (Bustamante, 2006) tiene como objetivo, identificar los elementos que inciden en el ausentismo escolar, que presentan los estudiantes del colegio público Héctor Abad Gómez, la información requerida se obtuvo a través de las indagaciones hechas a los miembros de la comunidad educativa sobre sus experiencias y a partir de estos insumos se logró elaborar propuestas valiosas a la institución sobre el abandono intermitente a clases. Para alcanzar el objetivo antes mencionado se utilizaron los siguientes enfoques, el epistemológico, la Investigación Acción Participación y el cualitativo, llegando a la siguiente conclusión: los



estudiantes se retiran del sistema educativo debido a diversos factores de tipo económico y social como: no se adaptan al sistema educativo de la institución, desacuerdos con los maestros, poco interés por el estudio, dificultades disciplinarias entre otros. Para desarrollar el concepto de deserción se trabaja a (Kremenchutzky, 1995), quien afirma que cuando un estudiante “pierde” un año lectivo se le induce a la repitencia, lo que en muchas ocasiones no sirve ya que el estudiante se desanima y termina desertando del sistema educativo.

Igualmente en el trabajo “Factores de calidad, satisfacción y gestión en una institución educativa de carácter público, desde la perspectiva del padre de familia y su relación con la deserción escolar” Espinosa, Z, y Contreras, V. (2013). Indaga sobre el trabajo educativo dentro del proceso formativo ya que hace parte del triado alumno-padre de familia -institución, utilizando como metodología el estudio descriptivo y se proyectó hacer una investigación de tipo cuantitativa que permitió registrar los datos recolectados en forma numérica. Lo antes mencionado llevo a la siguiente conclusión: que la mayoría de los acudientes son de sexo masculino, de los que la escolaridad a nivel profesional es muy baja, las mujeres acudientes de la institución se preocupan en mayor nivel por su superación y estudios de bachillerato y técnicos, de los acudientes se encuentran entre los 26 y 35 años y pertenecen a estratos socioeconómicos bajos. Cabe destacar que en el trabajo el autor, relaciona la deserción escolar desde el marketing citando a (Ramírez, 2004).

Asimismo en el estudio “La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyacá” (Sanabria, 2014). Busca entender las causas presentes en el proceso de abandono estudiantil en la zona campesina colombiana, ya que los índices de deserción son más elevados en estas zonas que en las ciudades. Para desarrollar el trabajo se empleó una metodología de investigación mixta donde se emplearon elementos de los enfoques cualitativos y cuantitativos.

Lo que permitió concluir que: las metodologías pedagógicas adaptadas a las necesidades de la población rural empleadas en la institución, han propiciado espacios agradables para los estudiantes logren culminar satisfactoriamente sus estudios. Desde el punto de vista teórico se trabajan varios autores, iniciemos con Bourdieu, quien afirma que dentro de la escuela se reproducen los modelos socio – culturales y económicos de las clases dominantes que llevan a la desigualdad y exclusiones sociales, los cuales se convierten en causantes directos de la deserción estudiantil. (Parra, 1998), sostiene que las clases sociales altas imponen sus doctrinas sobre las clases más bajas en este caso las rurales, razón por la cual estos chocan con los aprendizajes impuestos. Razón por la cual según Bourdieu y Passeron argumentan que para lograr disminuir los índices de deserción en el aula es necesario repensar la escuela y el sistema social imperante.

Aunado a esto se cita el trabajo “La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008” (Arias y Rojas, 2008). En esta investigación se estudia la forma, como influye el abandono de las aulas de clase en los proyectos de vida de algunos estudiantes en Girardot, utilizando como estrategia de estudio sus propias historias, a partir de las situaciones socio económicas y la influencia del entorno social. Para desarrollar este trabajo de investigación, se emplea una metodología cualitativa, llegando a la conclusión que: aumento en este municipio el índice de deserción escolar entre los años 2006 al 2008, la deserción incide de manera negativa en los procesos de aprendizaje ocasionando que estos niños ingresen de manera temprana al mundo laboral, mientras que, otro grupo de niños terminan aumentando los niveles de delincuencia infantil, juvenil, drogadicción, alcoholismo, entre otros, conceptualizando la deserción estudiantil desde (Pérez, 2004), como un dilema formativo que perjudica el crecimiento personal del educando al no asistir al colegio y a la comunidad donde coexiste. En concordancia con esto

también se cita a (Leibovich 1995), quien relaciona el abandono estudiantil con elementos comunitarios, familiares, particulares y del ambiente social.

### **5.1.3 Deserción escolar en Valle de Cauca**

En tal sentido “El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local. Estudio de caso institución educativa Isaías Gamboa Cali- años 2013-2016” (Bernal, 2017), en esta investigación se pretende focalizar los motivos por los cuales los estudiantes abandonan las aulas del colegio Isaías Gamboa en la ciudad de Cali, la investigación se realiza teniendo en cuenta los periodos lectivos 2013-2016. Este trabajo se realiza bajo el enfoque cualitativo, logrando llegar a las siguientes conclusiones: Las causas principales de la deserción escolar son el cambio de domicilio, la convivencia y la necesidad de trabajar, no existe sistematización que tome en cuenta las características de la deserción y una concientización a nivel institucional de la problemática, al mismo tiempo que describe la deserción escolar desde Franklin y Kochan, 2000, quienes coinciden en que el abandono estudiantil es, la no continuidad de un joven en el sistema educativo después de haber culminado un año lectivo.

Después de revisar los antecedentes investigativos y buscando elementos referenciales que sirvan de orientación y refuerzo en la presente exploración, que tiene como fin conocer los factores externos que inciden en la deserción escolar en la institución educativa técnico industrial Carlos Holguín Mallarino, además de aportar elementos pedagógicos al establecimiento, que ayuden a minimizar este fenómeno. Se puede deducir que las causas exógenas relacionadas con el ausentismo y posterior abandono de las aulas de clase de muchos estudiantes a nivel nacional e internacional son casi las mismas. Ya que se evidencio durante esta revisión, que los factores que más inciden son: estudiantes que abandonan la escuela antes de determinar la básica y media

secundaria y están en un rango entre 15 y 19 años de edad, en las zonas campesinas la deserción es mucho más alta en comparación con la zona urbana, es más común la deserción en estudiantes de hogares con escasos recursos económicos y tiene mucha influencia el entorno sociocultural y las familias con mínimos niveles educativos donde se entiende la educación como algo sin importancia, afectando el desarrollo integral de muchos jóvenes que se privan de recibir una educación de calidad que a futuro les permita mejorar su calidad de vida.

## **5.2. Referente conceptual**

### **5.2.1. La deserción escolar**

El concepto deserción proviene de desertar, alejarse o dejar algo. Pérez y Gardey (2008) se refieren a esta idea desde el punto de vista educativo como una expresión que puede ser utilizada para designar aquellos estudiantes que se retiran en cualquier nivel del sistema educativo por diversas causas. Convirtiéndose este concepto en los últimos años en un tema de interés por su implicación social. Siendo abordado principalmente desde disciplinas como la sociología y la pedagogía entre otras. Este criterio no es utilizado únicamente en el campo pedagógico también es empleado en los otros espacios como el militar donde la deserción puede ser considerada un delito.

El tema de la deserción escolar es una problemática presente en la historia de la educación. Las primeras exploraciones sobre este asunto, se inician en los años 70 con los estudios de William Spady y Vincent Tinto, quienes realizaron analogías basadas en los escritos del sociólogo y filósofo francés Emile Durkheim sobre el suicidio, realizando comparaciones desde el punto de vista social. Durkheim en su trabajo “le Suicide” publicado en 1827, resalta que el hecho que un individuo decida quitarse la vida no debe ser considerado solamente una decisión individual, ya que las razones que influyen en esta acción están estrechamente relacionadas con el entorno social donde el individuo se desenvuelve y con unos niveles de vulnerabilidad diferente, lo que Spady y Tinto comparan de cierta manera con la deserción escolar como un fenómeno que involucra las mismas explicaciones sociológicas. Para Durkheim, cada evento suicida tiene características diferentes, razón por la cual debe ser clasificado en: Egoísta, anómico, altruista y fatalista. Castro et al. (2017) Concluyen que las cuatro clasificaciones que propone Durkheim obedecen a las

siguientes características: cuando una persona no está incorporada o poco interactúa con un grupo social, cuando los problemas personales llevan al individuo a perder las normas mínimas de convivencia, cuando la persona se sacrifica por favorecer a un determinado círculo social donde se desenvuelve o cuando la sociedad lo avasalla tanto que la persona decide suicidarse. Por su parte Tinto (2011) define la deserción como el fracaso individual para alcanzar unos objetivos académicos que están relacionados con unos elementos sociales e intelectuales, mediante los cuales las personas se fijan metas en su proceso académico. Spady (Como se citó en Barreneche (2013) plantea que los centros de educación se interpretan como sistemas con sus propios valores y estructura social, lo cual permite considerar razonable la idea de que a bajos niveles de integración social aumente la probabilidad de desertar.

Debido al aumento progresivo que ha tenido la deserción escolar a nivel nacional e internacional, ha llamado el interés de muchos investigadores los cuales han visto este fenómeno social desde varios puntos de vista, razón por la cual se ha conceptualizado de forma diferente. Himmel (2002) define la deserción escolar como: el abandono prematuro de un ciclo de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. Asimismo, Perassi (2009) continúa con la definición e incluye el concepto de fracaso escolar como sinónimo, considerando que “la deserción escolar es el eslabón final en la cadena del fracaso. Antes de desertar es muy probable que el estudiante haya repetido, con lo cual se alarga su trayecto escolar, debilita su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación”. De la misma manera, la Unión Europea (EU, 2011) se refiere a la deserción escolar de diferentes formas la primera la define como: “una forma de abandono escolar temprano (AET) y lo define como un fenómeno donde los jóvenes abandonan la educación formal antes de completar la educación secundaria superior”. En el segundo lo

conceptualiza como: “abandono prematuro y lo define como: “aquellos jóvenes que solo han completado la educación preescolar, la educación primaria, la educación secundaria básica o que hayan cursado brevemente la educación secundaria superior durante un periodo inferior a dos años. “Igualmente Lyche (2010) utiliza el término abandono escolar prematuro para referirse al fenómeno de los jóvenes que no completan la educación y capacitación de la secundaria superior y la formación.

En el mismo sentido el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) define la deserción escolar como: la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus actividades, es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Además, en este mismo informe la clasifica según el tiempo de duración en temporal o definitiva. La primera se da cuando los estudiantes que se retiran en cualquier grado de enseñanza regresan al sistema educativo y se matriculan al año siguiente, mientras que en el segundo caso los educandos no regresan y abandonan el sistema educativo privado u oficial además, cuando el estudiante cambia de institución educativa no se puede tipificar como deserción sino como un traslado.

En el mismo sentido, Spady (1970 referenciado por Díaz 2008) quien utiliza las apreciaciones sociológicas de Durkheim sobre el suicidio, define la deserción escolar como la falta de incorporación de los educandos al sistema escolar y donde la familia juega un papel fundamental en su desempeño académico al igual que sus expectativas futuras, la capacidad intelectual, el apoyo de sus compañeros, su incorporación al medio entre otros. Ya que si estos indicadores no se integran y funcionan de manera positiva, el educando cae en una desintegración social, desmotivación y falta de compromiso con el sistema educativo que lo lleva a tomar la determinación de abandonar sus estudios.

Tinto (como se citó en Díaz 2008) desde un punto de vista económico, utiliza la hipótesis de intercambio en la construcción de su integración social y académica, conceptualiza este fenómeno como los costos – beneficios que analiza el estudiante durante su permanencia en la institución educativa, lo que lleva en muchos casos a que el estudiante tome la decisión de abandonar sus estudios al considerar que las actividades que pueda realizar por fuera, le represente mayor remuneración económica y pierda interés por lo académico.

### **5.2.1.1. Formas de entender la deserción escolar**

Para efectos de esta investigación, asumimos el concepto de deserción escolar desde diferentes autores, iniciemos con el Ministerio de Educación Nacional donde a través del glosario del Consejo Nacional de acreditación (sf), conceptualiza la deserción escolar como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”.

Así mismo la Unión Europea (Como se citó en Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2002, p.35) define el abandono escolar prematuro como aquellos estudiantes que se encuentran entre los 18 y 24 años de edad, que ya no participan de actividades educativas y además, cursaron los grados de preescolar y la primaria, pero solo cursaron el primer o segundo grado de secundaria con menos de dos años de duración.

En el mismo sentido el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2012) para efectos de análisis, interpretación y entendimiento del concepto, tiene en cuenta dentro de la deserción escolar elementos como la duración, el alcance y la temporalidad. La duración es un tipo de deserción que podría ser temporal cuando el estudiante abandona un curso y puede matricularse nuevamente al siguiente año escolar o definitivo cuando el estudiante abandona las aulas y no



regresa al sistema educativo. El alcance de la deserción escolar se podría medir de dos formas, la primera cuando el estudiante se traslada de un establecimiento educativo a otro lo que se denomina traslado, diferente cuando el estudiante abandona totalmente el sistema educativo, lo que podría considerarse una deserción y por último la temporalidad que es el nivel educativo donde ocurre la deserción llámese preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.

Continuando con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional utiliza cuatro formas de medir la deserción escolar con el objetivo de identificar la cantidad de estudiantes que abandonan las aulas de clase y sus comportamientos. La primera calcula la deserción de forma anual y analiza los educandos que abandonan sus estudios en el transcurso del año lectivo y se le conoce como intra-anual y la inter-anual que calcula el índice de estudiantes que abandonan sus estudios al finalizar un año lectivo y comenzar el siguiente. En la segunda se calcula la edad de forma grupal. En la tercera se analiza la deserción desde el punto de vista de la temporalidad del retiro del estudiante, si es temporal o definitivo. Y la cuarta forma está relacionada con la frecuencia la trayectoria y el análisis de los grados donde se presenta con mayor frecuencia la deserción escolar.

Otros autores como Raffino (2019) entiende la deserción escolar utilizando cinco definiciones. A la primera la llama deserción precoz, que es cuando el educando se matricula en determinado grado pero no se presenta a clases. El segundo caso, aunque se refiere más a la educación de pregrado igual aplica para la educación básica y es la deserción temprana, que se refiere a educandos que ingresan al sistema educativo pero abandonan sus estudios en los primeros meses. El tercero caso es la deserción tardía que ocurre cuando el alumno toma la decisión de desertar de la institución educativa en la mitad del grado en adelante. El cuarto caso es la deserción total que ocurre cuando el escolar decide renunciar de manera definitiva al sistema educativo. Y

finalmente utiliza un quinto caso al que denomina deserción parcial, el que ocurre cuando el educando regresa al sistema educativo después de un retiro temporal del mismo.

### **5.2.2. La cultura escolar**

La cultura escolar juega un papel determinante en la toma de decisiones a la hora del estudiante desertar de la institución educativa, ya que la escuela es un espacio social con una diversas culturas, donde convergen diferentes conocimientos que se van consolidando con el del tiempo y a través de unas prácticas integradoras, las cuales no son asimiladas por los estudiantes de la misma forma, razón por la cual algunos alumnos se adaptan al sistema educativo con sus normas y otros no. Tavares (2006) se refiere al tema como el elemento social que se empapa de las actuaciones de la vida escolar diaria influenciado por unos actos que determinan la forma como se organiza el sistema escolar.

Así mismo, Bourdieu y Pearson (1996) utilizan la de teoría de la reproducción cultural para referirse a la forma como en la escuela no se tiene en cuenta la diversidad y se termina por imitar lo que ellos llaman reproducción de desigualdad y dominación, convirtiéndose la escuela en el espacio donde se imponen ciertos patrones socio - culturales considerados universales y se cuestionan otros desconociéndose factores tan importantes como los orígenes socioeconómicos de los educandos, lo que los autores llaman violencia simbólica donde el estudiante que se adapta sigue con sus estudios porque repite comportamientos impuestos y el que no debe resignarse al fracaso, donde al final se imponen unas clases sociales sobre otras que no se adaptaron a una cultura considerada erróneamente por el sistema como un patrón universal.

### **5.3. Permanencia. Definición y características**

La permanencia o retención escolar como también se podría identificar el concepto, son indicadores relacionados directamente con la competencia o disposición que tienen el sistema educativo para lograr mantener de forma adecuada los estudiantes de un entorno escolar, dentro de un sistema educativo. Al respecto de la permanencia Arguedas y Jiménez (2009) se refieren a la permanencia escolar como una particularidad o proceso de los estudiantes para mantener dentro del sistema educativo, con unas necesidades satisfechas como, un ambiente escolar adecuado y una familia que le brinde el apoyo necesario para culminar sus estudios.

En este sentido Enríquez (2018) en su trabajo de grado “Autoestima y Permanencia Escolar Cuatro Historias”. Se refiere a la permanencia escolar desde el punto de vista que tiene el estudiante de su amor propio, y lo interpreta como el tiempo de permanencia en el sistema educativo de manera prolongada donde se involucran en su proceso formativo factores sociales y afectivos que le ayuden a lograr sus objetivos académicos.

Al respecto, Velázquez y González (2017) utilizan el concepto de permanencia estudiantil para referirse a la posibilidad de que un estudiante se sostenga en el grado de estudios que cursa y sucesivamente continúe con los grados siguientes hasta alcanzar el título esperado.

Desde esta perspectiva, la permanencia escolar es vital reconocerla desde procesos investigativos, ya que permite identificar factores que puedan desde la Pedagogía y acciones de la comunidad académica disminuir la deserción escolar, y propender por apoyar y fortalecer los procesos formativos de los estudiantes que inician su ciclo escolar, y que por múltiples factores, se ven con dificultad para terminar. Es así, como la permanencia escolar, es un tema que compromete a todos los miembros de la comunidad académica y el presente proyecto de

investigación enfoca su mirada hacia este campo temático vital en la institución educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino sede Niños Jesús de Atocha.

## 6. Marco legal

Para abordar el marco legal del trabajo de investigación denominado factores externos relacionados a la deserción escolar, se inicia por lo contemplado en la Constitución política de Colombia de 1991, la cual se refiere al tema desde los siguientes artículos: 13 invoca la libertad e igualdad como un derecho fundamental ante la ley, reclamando un trato justo por parte de las autoridades competentes indistinto de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. Donde el estado debe dar un trato especial a las poblaciones más vulnerables en aspectos como: la condición económica, física o mental. En el mismo sentido, el artículo 67 se resalta el derecho que tiene todo ciudadano a recibir una educación pública gratuita y de calidad, que forme al educando de manera integral y donde el estado, la sociedad y las familias Colombianas se responsabilicen del proceso educativo obligatorio entre cinco y quince años de edad. La nación y demás entidades competentes el tema educativo deben administrar de forma adecuada los recursos para garantizar un buen servicio según lo dispuesto en la ley.

Así mismo la ley 115 de Febrero 8 de 1994, mediante la cual se expide la ley general de educación y se sustenta en el artículo 67 de la constitución Política de Colombia, antes mencionado. Resalta en el artículo 7, que la familia como pilar social es el primer responsable de la formación de los hijos hasta que cumplan la mayoría de edad si no hay un caso especial, por lo que es de su competencia: vincular a sus acudidos en una institución educativa, participar en las actividades propias de la institución donde se encuentre matriculado el estudiante, velar por el buen desempeño académico y de convivencia además de participar en actividades en pro de mejorar el nivel general de la institución educativa y por último, garantizar que en el hogar de cada estudiante se le brinde un ambiente que le proporcione los elementos necesarios para un desarrollo

integral. En el artículo 8 se refiere al trinomio sociedad, familia y estado como garantes en la calidad de la prestación del servicio educativo en el marco de la función social de la que se habla en la ley. Velando por la conservación de la cultura nacional, exigiendo un adecuado cumplimiento, verificando y apoyando en la prestación de un buen servicio educativo y por último resaltar los derechos de los niños y las niñas sobre el resto de la población Colombiana. De la misma forma el artículo 9 de la misma ley, ordena cumplir con lo establecido a partir del principio de que la educación es un derecho fundamental.

Igualmente la ley 1098 de noviembre 8 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia tiene como finalidad en el artículo 1 promover y garantizar que los niños y adolescentes se formen en un hogar donde se les garantice un ambiente lleno de comprensión, donde prevalezca la felicidad y el amor sin discriminación ninguna. En el artículo 2 se establece el objeto de la ley que es implantar las bases legales y la obligatoriedad del estado, la familia y la sociedad, cuanto a la protección de los niños y adolescentes del país. Garantizando en ellas sus derechos y libertades en el marco de la constitución nacional y los derechos humanos.

## **7. Marco metodológico**

### **7.1. Método de la investigación**

En el trabajo de investigación factores externos relacionados a la deserción escolar se empleó el método cualitativo, buscando describir y explicar las causas externas que ocasionan la deserción escolar en la Institución educativa Carlos Holguín Mallarino sede Niño Jesús de Atocha. Considerado por Mejía (2004) como una indagación que emplea diferentes antecedentes para entender mejor aspectos de la cotidianidad social como un todo, y donde se restaura la objetividad por medio de conceptos que se acercan más a la realidad del colectivo estudiado.

#### **7.1.1 Enfoque descriptivo interpretativo**

Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, se utilizó el enfoque descriptivo interpretativo. Al respecto, Aguirre y Jaramillo (2015) resaltan la importancia que tiene la descripción y la interpretación en la investigación de tipo cualitativo, argumentando que aunque sean dos procesos diferentes, él uno requiere del otro como un complemento en la exploración y que se respaldan en la observación de los comportamientos de un grupo de sujetos. Del mismo modo, la interpretación parte de suposiciones teóricas que se tienen de un objeto a investigar y el cual se puede entender de diversas formas, lo que requiere un proceso mental juicioso e imaginativo, por parte del investigador que permita demostrar su confiabilidad y viabilidad a la hora de obtener los resultados esperados.

## **7.2 Fases de la investigación**

Para alcanzar los objetivos de la investigación se adelantaron tres fases, en la primera fase se utilizó la entrevista recoger información pertinente y a través de la cual se logró identificar las causas que generan mayor índice de deserción escolar en la institución educativa. En la segunda fase durante el trabajo de campo, se logró obtener información directa que permitió identificar la relación existente entre la deserción escolar y cómo influye esta en el contexto donde se desenvuelve el estudiante del colegio Carlos Holguín Mallarino. En la tercera fase y con los insumos obtenidos en las dos fases anteriores se logró generar acciones pedagógicas que conlleven a disminuir los índices de deserción escolar.

## **7.3. Unidad de trabajo**

En el trabajo de investigación se utilizó como unidad de trabajo un total de 31 personas con las siguientes características:

10 profesores con una antigüedad mínima en la institución de diez años, buscando con esta pauta mayor conocimiento de la población estudiantil en cuanto a las problemáticas socio-culturales y académicas.

20 estudiantes desertores contactados a través de familiares, y el secretario académico de la institución educativa, quien maneja los documentos relacionados con el proceso de matrícula, retiro y deserción estudiantil.



## 7.4 Criterios de selección de la muestra

Pineda et al. (1994) afirman que en la investigación cualitativa la importancia de la muestra radica en observar algo a profundidad con el objetivo de demostrar que esto es válido. Teniendo en cuenta este criterio se seleccionó 10 docentes, utilizando la técnica de la entrevista por ser considerada de gran importancia, ya que permitió obtener valiosos datos a través de un diálogo ameno con los entrevistados, los cuales sirvieron de insumo para llegar a unas conclusiones muy valiosas dentro de la exploración. Pineda et al. (1994) consideran también de gran importancia diseñar algunos principios o normas que los entrevistados deban cumplir, y a partir de ahí seleccionar las personas indicadas para obtener una muestra confiable. Para el caso de la investigación se utilizó como criterio de selección, profesores con 10 o más años de vinculación en la institución educativa, con el fin de obtener una información más amplia en cuanto al conocimiento de las problemáticas socio culturales de los estudiantes relacionados con el tema de la deserción escolar en la institución educativa. Ver la tabla número 6 donde se codifican los docentes seleccionados de acuerdo al criterio antes mencionado

**Tabla 8**

*Códigos de los docentes entrevistados.*

CODIGO DEL DOCENTE	ASIGNATURA	GENERO
D1MP	CONTABILIDAD	F
D2SR	BIOLOGIA Y QUIMICA	F
D3JP	ETICA Y VALORES	M
D4AB	TECNOLOGIA Y SISTEMAS	F

D5AR	EDUCACION ARTISTICA	M
D6JR	BIOLOGIA Y QUIMICA	F
D7MD	LENGUA CASTELLANA	F
D8MP	MATEMATICAS	F
D9MV	MATEMATICAS	F
D10YP	DOCENTE PRIMARIA	F

### **7.5 Componente ético de la investigación**

Ávila, M.G. (2020) se refiere al componente ético como la práctica investigativa y la utilización adecuada de información, producto de actividades científicas que requieren comportamientos profesionales en el investigador. Cabe aclarar que las conductas éticas utilizadas por la ciencia en general como la verdad y la justicia, deben ser utilizadas en la investigación cualitativa, desde la cual se pretende proponer alternativas que mejoren las condiciones de vida de la población estudiada. Para el caso de las indagaciones realizadas en este trabajo, se utilizó una entrevista con un componente ético que garantiza acciones como el manejo adecuado de la información obtenida, una completa reserva de lo manifestado por el entrevistado, oportunidad de tomar la decisión sobre su participación y sobre todo una explicación clara del objetivo de las preguntas realizadas durante el desarrollo del dialogo. (Ver anexo 3. Consentimiento informado)

## **7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

### **7.6.1. Entrevista semi estructurada**

Para el presente proyecto se utilizó la entrevista semiestructurada que consiste en entablar un diálogo a través de unas preguntas previamente diseñadas y sometidas a una prueba piloto. Díaz et al. (2013) consideran la entrevista semiestructurada una técnica adaptable a los entrevistados ya que permite fácilmente interactuar con ellos facilitando clarificar términos, reconocer confusiones y minimizar formalidades a la hora de ejecutar la entrevista. Así mismo Flick. (2004) considera este tipo de entrevista de gran importancia para el indagador debido a la gran probabilidad que tienen los actores en manifestar sus apreciaciones siendo esta una conversación abierta que aporta valiosos elementos al investigador. (Ver anexos Consentimientos informados)

Las preguntas que se elaboraron fueron a partir de las categorías que se reconocieron desde la observación inicial que se hizo en el planteamiento del problema y en el reconocimiento del contexto. Campos y Lule (2012) consideran la observación como un procedimiento donde se utilizan procesos que optimizan y estructuran coherentemente los avances en una investigación. De una forma organizada y razonable, logrando de esta manera acercarse y reconocer de forma visual y demostrable el objeto de estudio por parte del sujeto investigador

### **7.7. Análisis de la información**

Para el análisis de la información, se trabajó desde la codificación artesanal, para luego realizar la triangulación de la información. Según, Aguilar y Barroso (2015) consideran la triangulación un procedimiento importante en la investigación ya que a partir de la mezcla de diferentes

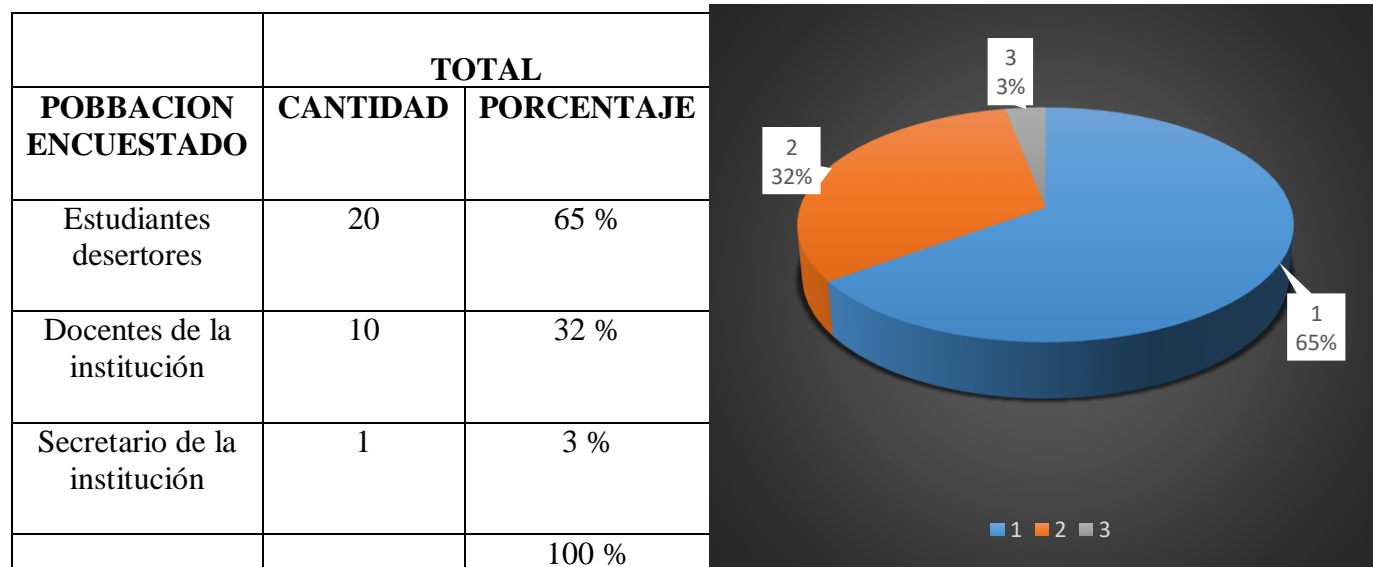
visiones sobre un fenómeno, se garantiza mayor exactitud, rigurosidad y confianza en los resultados alcanzados en una investigación.

## **8. Resultados de investigación**

Para el logro del primer objetivo específico “Identificar las causas del alto índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Sede niño Jesús de Atocha”. Se realizó una entrevista, utilizando el servicio de videoconferencia Zoom, con una duración por entrevista de media hora, donde el investigador va orientando la entrevista desde las preguntas establecidas. Posteriormente se realizó la codificación y tabulación de la información obtenida sobre los factores externos que más inciden en la deserción escolar de muchos estudiantes de la institución educativa.

**Tabla 9**

*Población y muestra de la comunidad educativa encuestada.*

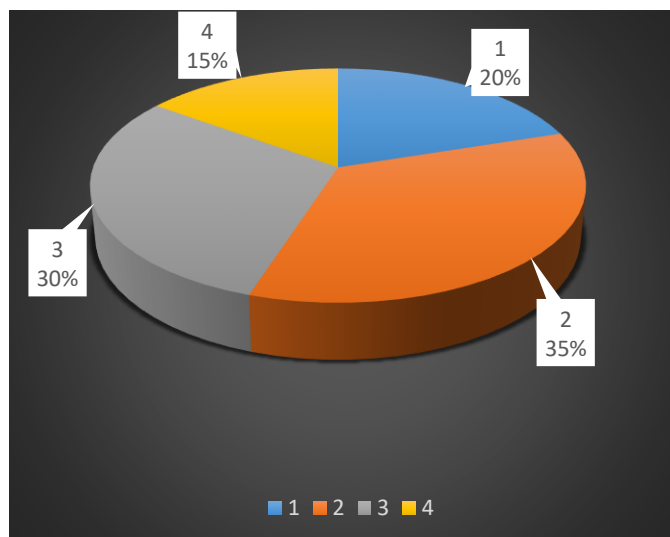


Los resultados obtenidos en esta tabla indican la cantidad de los participantes de la comunidad educativa entrevistada y la distribución porcentual.

**Tabla 10**

*Entrevista para estudiantes desertores por rangos de edad.*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Entre 11 - 12	4	20 %
Entre 13 - 14	7	35 %
Entre 15 - 16	6	30 %
Entre 17 - 18	3	15 %
		100 %

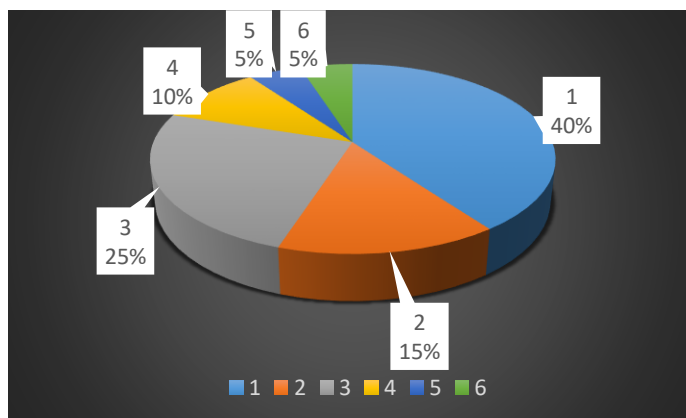


En esta tabla se puede apreciar que el mayor porcentaje de deserción se presenta en los estudiantes que se encuentra en un rango de edad entre 13 y 14, años representando el 35 % de la población encuestada, seguido por los estudiantes con un rango de edad entre 15 y 16 años que representa el 30 %. En este orden se encuentran los estudiantes en un rango de edad entre 11 y 12 años que representan el 20 % y por último se encuentran los estudiantes en un rango de edad entre los 17 y 18 años que representan el 15 %. Evidenciándose también que los estudiantes que presentan mayor grado de deserción, por lo regular estaban cursando los grados de 6 a 9. Al respecto Espíndola et al (2002) reconocen que el rango de edad de los jóvenes que desertan en Latinoamérica se encuentra entre los 15 y 19 años y muchos lo hacen antes de concluir el ciclo de primaria. Lo que evidencia que es una constante en muchos países de nuestro continente al cual no es ajeno la Institución educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Sede Niño Jesús de Atocha.

**Tabla 11.**

*Ultimo grado que curso en el colegio cuando el estudiante deserto.*

RESPUESTA GRADOS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
6	8	40 %
7	3	15 %
8	5	25 %
9	2	10 %
10	1	5 %
11	1	5 %
		100 %



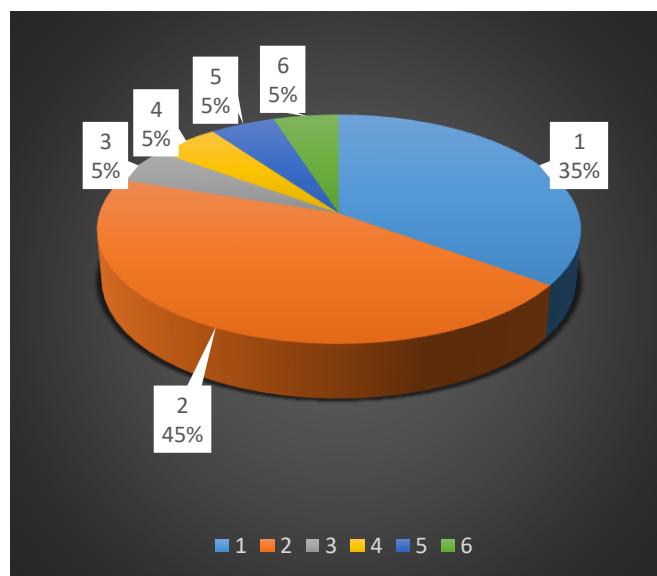
Esta tabla nos indica que es el grado 6 donde mayor deserción se presenta en la institución, registrando un porcentaje del 40 %, seguido de los grados 8, 7, 9,10 y 11. Al respecto Sánchez (2016) se refiere al tema argumentando desde sus investigaciones, que los índices de deserción escolar más altos en la educación básica secundaria se presentan en el grado sexto, aumentando con esto las probabilidades de que muchos estudiantes del país no puedan tener a futuro una vida digna ya que por lo regular la mayoría de estos estudiantes no regresan al sistema educativo del país y muchos ingresaran al mercado laboral informal o a diferentes grupos delictivos de la ciudad.



**Tabla 12**

*Quiénes conforman el núcleo familiar del estudiante.*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá, mamá y hermanos	7	35 %
Mamá y hermanos	9	45 %
Papá y hermanos	1	5 %
Hermanos abuelos y tíos	1	5 %
Mama, hermanos y sobrinos	1	5 %
Abuelos	1	5 %
		100 %



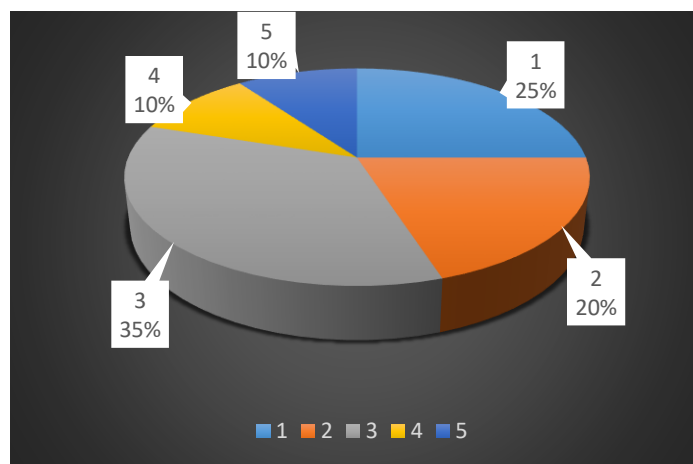
Esta tabla demuestra que el 45% de los hogares de los estudiantes son de familias monoparentales o de padres separados, evidenciándose que en la mayoría de los casos no existe la figura paterna y unos pocos casos la figura materna, responsabilizándose del acompañamiento de los hijos la madre o el padre según sea el caso. Seguido de la conformación de hogares nucleares con un 35% donde ambos padres están a cargo del acompañamiento de sus hijos y por último se encontró hogares o Familias extensas donde por diversas causas la crianza y responsabilidad del estudiante recae en otros familiares diferentes a sus padres biológicos los cuales representan un 5% cada uno. Al respecto Román, C (2013) considera que dentro de los factores externos relacionados a la deserción escolar se encuentra, que existe mayor probabilidad de abandono en aquellos estudiantes que pertenecen a hogares mono parentales, ya que la falta de alguna de las figuras materna o paterna, afectan su desarrollo emocional, alterando muchas de sus conductas o comportamientos en sus entornos sociales, y así viva dentro de un núcleo

familiar numeroso y cuentan con el apoyo de familiares cercanos a él no logra llenar ese vacío y buscan refugio en espacios diferentes al aula tomando la decisión de desertar.

**Tabla 13**

*Número de personas con los que vive el estudiante en la casa incluido él.*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Entre 3- 4 personas	5	25 %
Entre 5-6 personas	4	20 %
Entre 7-8 personas	7	35 %
Entre 9-10 personas	2	10 %
Entre 11-12 personas	2	10 %
		100%

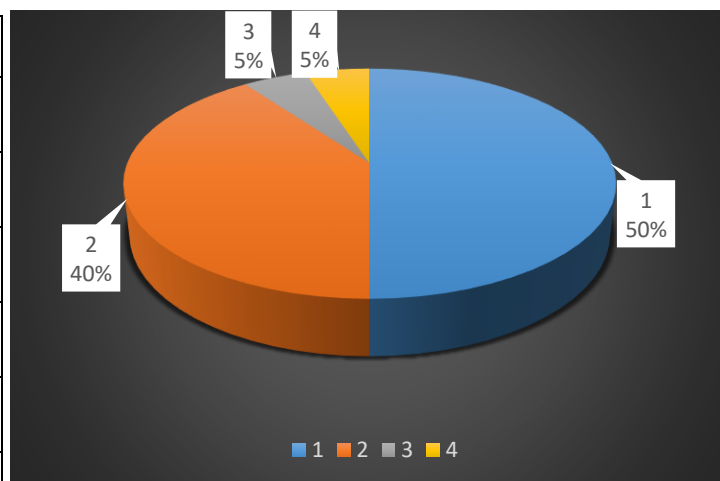


La tabla 11 muestra que el 35% de hogares de los estudiantes son numerosos, presentándose casos donde el padre y la madre conciben muchos hijos o donde la madre o el padre tienen varios hijos con diferentes parejas. Evidenciándose también que en algunos casos los estudiantes están a cargo de diferentes miembros de la familia como hermanos mayores, tíos, abuelos, entre otros parientes cercanos a él. Robledo y García (2009) manifiestan que algunos estudios demuestran que el número y la conformación familiar influyen en los logros académicos de los estudiantes ya que a mayor número de hijos o familiares es menor la dedicación y acompañamiento en las actividades asignadas en la escuela factor negativo que podría influir en la deserción de los educandos que sienten poca atención o acompañamiento de sus progenitores.

**Tabla 14**

*¿Quién o quienes le aportaban al estudiante para sus estudios?*

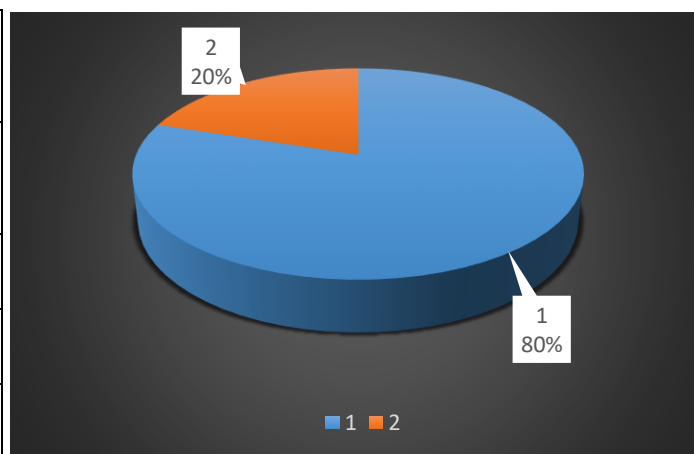
RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mama	10	50 %
Papa y mama	8	40 %
Abuelos	1	5 %
Tíos	1	5 %
		100%



Esta tabla señala que en el 50% de los casos entrevistados, los gastos educativos de los estudiantes recaen sobre los ingresos económicos de la madre, seguidos de un 40% donde ambos padres comparten los gastos económicos propios de la conformación de un hogar. Y un porcentaje más bajo de un 5% respectivamente los familiares más cercanos al estudiante lo ayudan con sus gastos educativos. Román (2013) considera que la organización familiar influye en la deserción escolar por causas externas ya que es más alto el riesgo de abandono en hogares monoparentales, donde en la mayoría de los casos la madre se interesa más por el futuro de sus hijos y termina con la carga económica de sus estudios. Además, muchos padres no consideran importante la formación académica de sus hijos reproduciendo un patrón cultural donde el también deserto del sistema educativo y empezó a trabajar informalmente a temprana edad porque su padre y su abuelo así lo había hecho.

**Tabla 15***¿Le gusta estudiar?*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	16	80 %
No	4	20 %
		100%

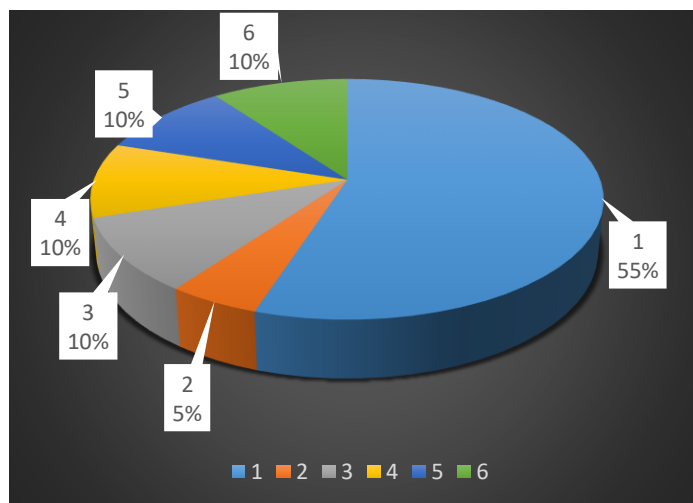


En esta tabla podemos ver que al 80% de los estudiantes encuestados les gusta estudiar y que aunque hay diversas motivaciones al interior de la escuela, siempre se presentan factores externos que lo llevan a tomar la decisión de desvincularse del sistema educativo. Martínez, y Valderrama (2011) consideran que durante la transición de las diferentes etapas de la vida el estudiante atraviesa un proceso de autoreconocimiento en búsqueda de su personalidad, y en este trasegar el joven intenta definir preguntas entre las ¿que se encuentra que estudios realizar?, pero no todos pueden lograrlo y alcanzar esta meta ya que cada persona tiene un proyectos de vida muy diferente o las circunstancias los obliga a tomar decisiones trascendentales, por eso algunos encuentra motivos internos o externos para estudiar y otros no hayan respuesta que los impulse continuar con sus estudios.

**Tabla 16**

*¿Cuál o cuáles de los siguientes factores lo llevaron a tomar la decisión de retirarse de la institución?*

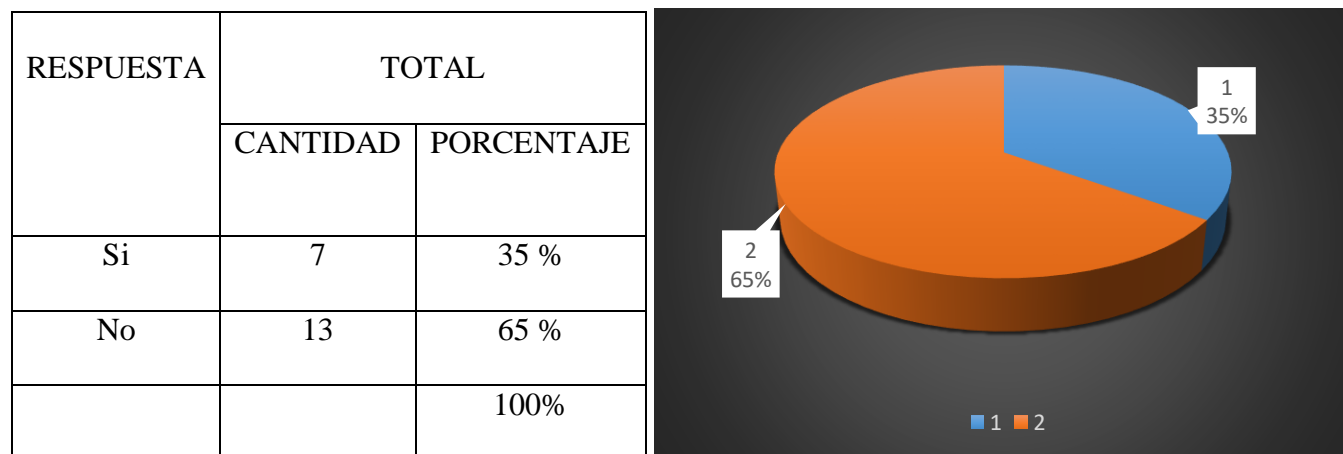
RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Económicos	11	55%
Embarazo	1	5%
Violencia intrafamiliar	2	10%
El entorno del colegio	2	10%
La distancia	2	10%
Pereza	2	10%
		100%



En cuanto a la pregunta registrada en la tabla 14 se evidencia que en el orden de los factores externos que inciden en la deserción escolar en la I.E.T.I Carlos Holguín Mallarino en la sede niño Jesús de Atocha. Las dificultades económicas con un 55% se convierten en la causa principal que obliga a muchos estudiantes a tomar la determinación de abandonar las aulas de clase. En concordancia con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional en su informe final (2010) reportó que en las instituciones donde se registran altos índices de deserción escolar las causas externas relacionadas en un orden porcentual por motivos como la distancia del colegio, dificultades de tipo económico, muerte de familiares y el cambio de domicilio por motivos laborales de los padres.

**Tabla 17**

*¿Cuenta o contó con el apoyo familiar para sus estudios?*

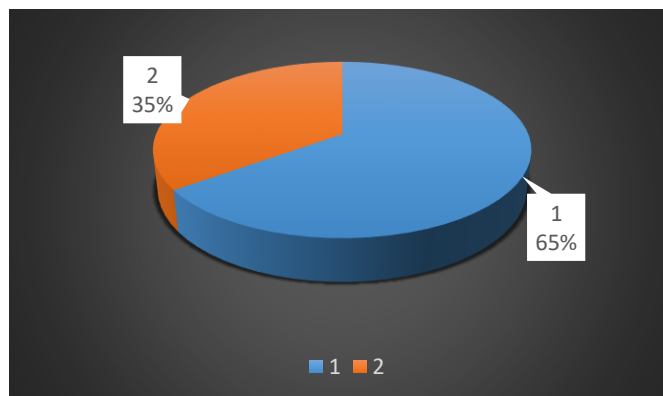


Los datos registrados en la tabla, evidencian que el 65% de los estudiantes que tomaron la decisión de desertar de la institución educativa, no contaban con el apoyo de sus familias, no solamente desde el punto de vista económico, sino en otros aspectos básicos que le garanticen la permanencia en las aulas de la institución educativa. Según Lastre et al. (2018) para que el estudiante alcance resultados satisfactorios en su proceso académico es importante la participación de la familia en las actividades pedagógicas que oriente la institución educativa, pasando de ser un actor pasivo en el acompañamiento pedagógico a un actor activo, lo que se lograría en la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino si se fortalece la escuela de padres a través del acompañamiento de organismos como el Instituto Colombiano de bienestar Familiar para que los padres se sientan comprometidos y asistan al colegio cuando se les cite.

**Tabla 18**

*¿Sus familiares tuvieron que ver con la decisión que tomo de desertar de la institución?*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
		100%

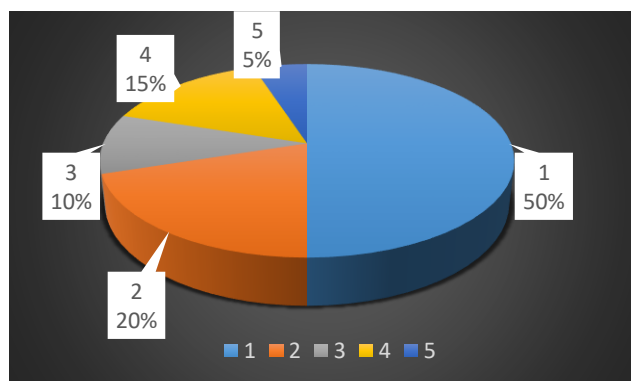


Los datos registrados en la tabla 16 muestra que el 65% de estudiantes entrevistados considera que las personas encargadas de su acompañamiento, que en la mayoría de los casos son sus padres inciden de forma negativa en la decisión de abandonar sus estudios. De acuerdo al tema, el Ministerio de Educación Nacional en su informe final (2010) encontró que existen varios factores que inciden en la deserción escolar y están relacionados con la familia como es el caso de los problemas económicos, el cambio de residencia, la obligación de vincularse al sistema laboral entre otras factores que afectan la formación académica y el futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Sede Niño Jesús de Atocha.

**Tabla 19**

*Familiares que no terminaron sus estudios de primaria o secundaria?*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
El padre y la madre	10	50 %
Solamente el padre	4	20 %
Solamente la madre	2	10 %
Hermanos	3	15 %
Tíos	1	5 %
		100%

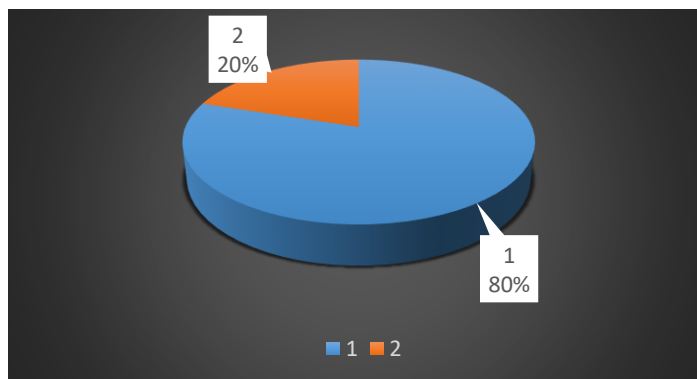


La tabla 17 muestra que la mitad de los padres de los estudiantes entrevistados representando un 50% no terminaron sus estudios y en el caso donde alguno de los padres estudio, se evidencia que las madres son las más alto nivel educativo tienen con un 20%, en comparación a los padres u otros miembros de la familia. Al respecto Torres (2015) considera que la posibilidad de ausencia escolar es más alta en los educandos cuyos acudientes presentan niveles de escolaridad bajos y conviven con grupos familiares donde consideran la educación poco útil para su formación personal.

**Tabla 20**

*Cuando tuvo la oportunidad de estudiar, ¿se sintió motivado? ¿Por qué?*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	16	80 %
No	4	20 %
		100%





La tabla 18 muestra que el 80% de estudiantes entrevistados consideran sentirse motivados por diversas razones entre las que sobresalen las actividades lúdicas que se desarrollaban al interior de la institución educativa y muy pocos por la formación académica que se brindaba (Ver tabla numero 19). Flores y Gómez (2010) manifiestan que la forma de los educandos expresan la motivación es diversa, y esta mediada por unos interés muy particulares que podrían ser positivos o negativos, como el deseo de aprender, sacar buenas notas académicas, participar de las actividades lúdicas del colegio y explorar capacidades, o por el contrario solo buscar una nota, evitar los trabajos académicos, o sentirse incompetente, lo que en algún momento los lleva a tomar la decisión de desertar de la escuela debido a la presión que ejerce el entorno escolar o la familia buscando resultados académicos .

TABLA 21

Código del estudiante	Respuesta a la pregunta
EY1	Me gustaba mucha educación física y jugar con mis compañeros.
EM2	Quería aprender muchas cosas que me sirvieran.
EH3	Por el descanso.
ED4	Recochaba bastante con algunos compañeros de clase.
EF5	Aprender y jugar futbol.
EL6	Porque compartía con mis amigos.
ER7	Mis compañeros eran chéveres y asíamos compartir en clase.
EK8	Buscar un mejor futuro y ayudar a mi familia.

ES9	Lograr cosas buenas en el futuro y salir adelante.
EM10	Integrarme con mis compañeros y salir adelante.
EM11	Me gustaba aprender pero no me gustaba jugar con mis compañeros.
ER12	Compartir mucho con mis amigos
EH13	Estudiar para conseguir trabajo y ganar bien y Tenía muchos amigos.
EL14	Por la relación que tenía con mis compañeros y la pasaba muy bien.
EA15	Si me gustaba estudiar y jugar futbol, pero era muy tímida.
EL16	Buscar un futuro mejor, quería ser policía.
EJ17	Pues la verdad si porque había posibilidad de realizar nuevas y mejores asociaciones mentales para enfrentar los obstáculos pero digámoslo así la necesidad que había en la casa me toco retirarme y trabajar.
EJ18	No me gustaba estudiar me daba mucha pereza y no encontraba expectativas.
EK19	Porque es una manera de salir adelante y lograr mis objetivos como persona
EM20	Jugar futbol y participar de los intercalases.

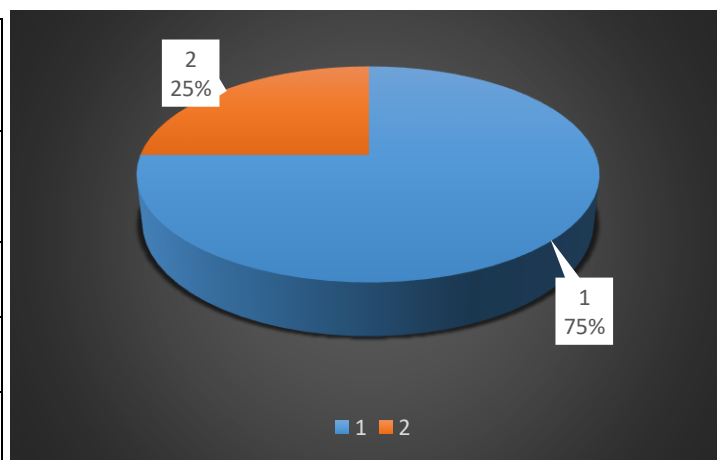
En los resultados obtenidos en la tabla 19, se puede evidenciar, que la mayoría de estudiantes encuestados coincidían en que lo más les llama la atención o motiva para asistir al colegio, es la participación en clases que involucren actividades lúdicas o todo lo que implicara jugar y compartir con sus compañeros, pero no les gusta la parte académica, lo que sugiere que para la mayoría de los estudiantes que se retiran de la institución educativa, la escuela se convierte en la mayoría de los casos en un refugio o en una opción de alejarse al menos por unas horas de los problemas que vive a diario en su hogar o los conflictos propios de un entorno social, ya que

en el trabajo de campo se pudo evidenciar que muchos niños asistían al colegio solo los días que había actividades como el intercalases, paseos o la clase de educación física, aunque también se debe resaltar que algunos estudiantes manifiestan que algunas clases son muy aburridas o sencillamente argentan poco agrado por el docente.

**Tabla 22**

¿Estudia en estos momentos?

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	15	75 %
No	5	25 %
		100%

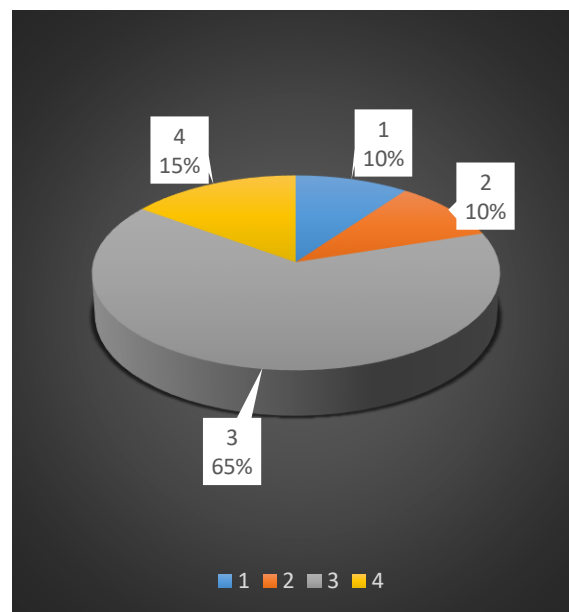


En esta tabla podemos observar que el 75% de los encuestados que tomaron la decisión de abandonar las aulas de clase hoy se encuentran terminando sus estudios de básica secundaria en la modalidad de bachillerato por ciclos, en jornada nocturna o sabatina y durante el día, se dedican a realizar diferentes actividades laborales. Reafirmando una vez más que la deserción escolar en la institución se debe en la mayoría de los casos a las necesidades económicas que vive el estudiante en su hogar. Hernández y Vargas (2016) consideran al respecto, que lo que más afecta la permanencia escolar en un joven es el factor económico, razón por la cual el empleo para muchos estudiantes se convierte en una opción de vida donde encuentran la oportunidad de aportar dinero en el hogar sin tener que abandonar sus estudios.

**Tabla 23**

¿Actualmente, a qué se dedica?

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Solo a trabajar	2	10 %
Solo a estudiar	2	10 %
Trabajar y estudiar	13	65 %
No trabajo ni estudio	3	15 %
		100%



Los datos obtenidos en esta tabla muestran que el 65% de los estudiantes que continuaron con sus estudios deben trabajar para solventar diferentes gastos porque desean culminar con su proceso de formación, el 15% no trabaja ni estudia porque no le interesa el estudio y un 10% respectivamente estudia o trabaja lo que indica que es muy posible que no pudieron realizar las dos actividades al tiempo. Según Sapelli y Torche (2004) inicialmente la situación familiar incide en la decisión que toma el estudiante al desertar del sistema educativo para ingresar al mercado laboral, pero el ingreso económico de un trabajo no siempre es el motivo del retiro ya que muchos jóvenes terminan desocupados en la casa. Lo que indica que en muchas ocasiones la situación económica familiar termina siendo un pretexto para no regresar al aula de clase.

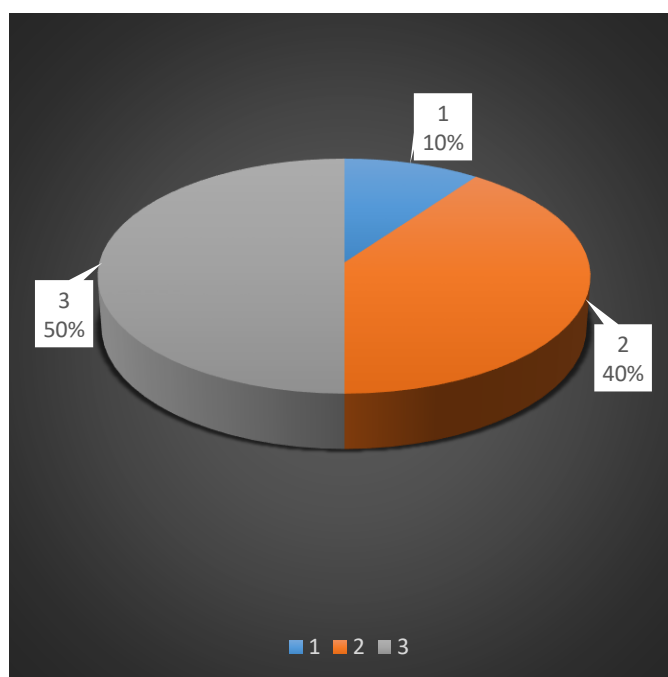
## 8.1. Análisis de resultados de las entrevistas realizadas a los docentes

Una mira importante en este proceso, es la de los profesores de la Institución educativa, es así como se realizó la entrevista a 10 profesores, para reconocer sus percepciones sobre los actores externos que inciden en la deserción escolar.

**Tabla 24**

*Rangos de edad de los docentes de la institución.*

RESPUESTA	TOTAL	
RANGOS DE EDAD EN AÑOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
30 - 39	1	10%
40 - 49	4	40 %
50 - 59	5	50 %
		100%



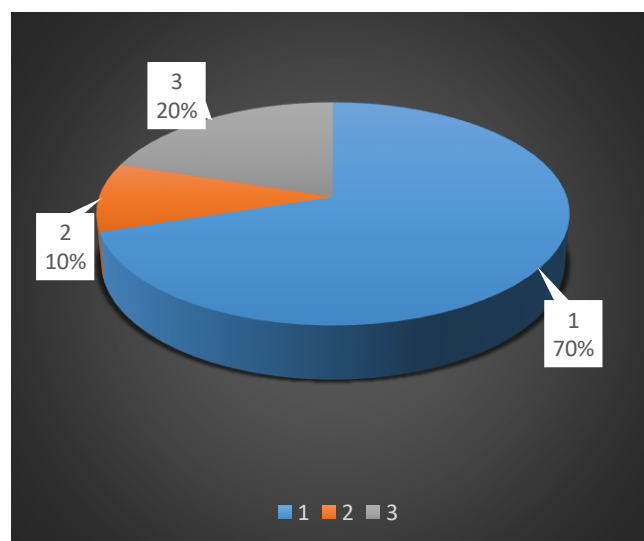
Los datos arrojados en la tabla ilustra la edad de los docentes que laboran la institución, evidenciando que la mayoría que representan un 50% ,se encuentran en un rango de edad que oscila entre 50 y59 años de edad, de los cuales han dedicado mínimo 10 años a la institución, criterio importante en la investigación ya que esto indica que tienen un amplio conocimiento de las problemáticas en cuanto al tema de la deserción escolar y sus consecuencias no solo en la

institución educativa Carlos Holguín Mallarino y sus sedes, sino en otros establecimientos. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) afirma que la práctica docente según la edad se refleja en su ejercicio profesional convirtiéndose en un elemento clave en el proceso de formación del estudiante.

**Tabla 25**

*Último título profesional de los docentes de la institución.*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Licenciado	7	70 %
Ingeniero	1	10 %
Magister	2	20 %
		100%



La tabla 23 muestra el último título profesional de los docentes que laboran en la institución, evidenciándose que el 70 % cuenta con estudios de pre grado lo que podría indicar que en algunos profesores falta actualización en temáticas relacionadas con la aplicación efectiva de la pedagogía en el aula que podría incidir en la falta de estrategias a la hora de la retención de los estudiantes que presentan alto índice de vulnerabilidad en el tema de la deserción. Román (2013) considera importante la figura del docente ya que lo que proyectan o manifiestan en el aula de clase u otros espacios de la escuela motivan o no al estudiante. Por lo tanto el docente es el referente para que muchos jóvenes continúen sus estudios, descubran y exploten sus capacidades

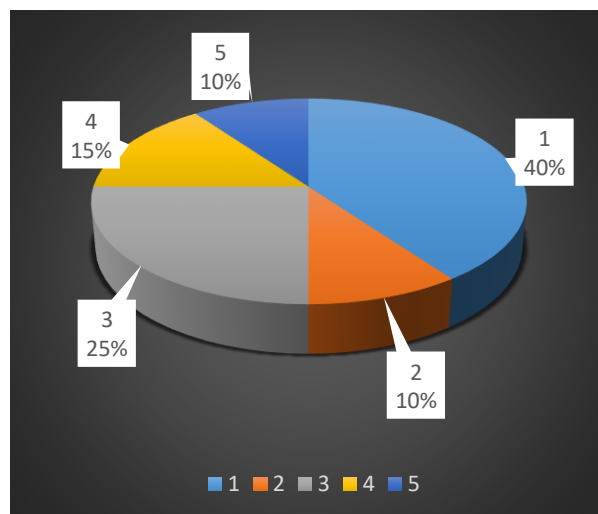
a través del proceso enseñanza – aprendizaje acordado en un currículo, proyectando de acuerdo a unas expectativas y necesidades del entorno estrategias pedagógicas que cierren la brecha entre la permanencia y la deserción escolar

Y aunque el desempeño docente y su formación académica sea un factor interno en el tema de la deserción, tiene una relación estrecha con las causas externas, porque si un joven tiene problemas en su núcleo familiar la escuela como espacio de interacción social en ocasiones se convierte en un refugio donde mitigar sus problemas y encontrar soluciones o tomar decisiones positivas o negativas en su futuro como ciudadano.

**Tabla 26**

*¿Causas externas que más inciden en la deserción de los estudiantes de la institución educativa?*

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Económicos	8	40 %
Embarazo	2	10 %
El entorno del colegio	5	25 %
Falta de acompañamiento familiar	3	15 %
El desplazamiento	2	10 %
		100 %



Esta tabla ilustra la percepción que tienen los docentes de la institución sobre la deserción escolar de acuerdo a las vivencias en su quehacer pedagógico como escuelas de padres y seguimientos durante su acompañamiento en las direcciones de grupo. Evidenciándose que

el 45% de los encuestados considera las dificultad económica una limitante en su proceso de formación lo que conlleva a que estos niños y jóvenes se ven comprometidos y deciden vincularse al mercado laboral con la intención de colaborar con los gastos de la casa y regresar posteriormente a sus estudios, pero después de un tiempo se acostumbran a mantener con dinero y no regresan a las aulas o algunos después de un tiempo y por la necesidad de un título para mejorar sus ingresos decide retomar los estudios en un tiempo más corto y se inclina por terminar en instituciones que ofrecen bachillerato por ciclos en la nocturna o los días sábados. Al respecto Torres (2015) considera que la condición económica de los grupos familiares ocupa los primeros lugares dentro de las causas externas en el tema de la reprobación y deserción escolar, ya que las familias pertenecientes a estratos socioeconómico bajos son las más vulnerables al abandono académico debido a su condición de pobreza entre otros factores socioculturales propios del colectivo donde se desenvuelven.

**Tabla 27**

*¿Aunque las causas de deserción sean externas, ¿cómo podría usted aportar para reducir su incremento?*

CODIGO DEL DOCENTE	RESPUESTA ALA PREGUNTA
D1MP	Se hacen aportes a través de los proyectos transversales que le permiten al estudiante encontrarse con realidades y transformar su entorno y la formación para el trabajo SENA
D2SR	Replantear el espacio físico de la escuela como un lugar motivador, incluyente, flexible donde se rompa con el



	paradigma de la educación tradicional y se posicione al estudiante como pieza fundamental de cambio y transformación de su propio entorno.
D3JP	Orientando a todos los afectados es decir a las familias.
D4AB	Sensibilizando a los estudiantes que la educación es por ellos para que puedan alcanzar sus metas.
D5AR	El dialogo continuo con estudiantes y padres es una estrategia que se usa para minimizar el impacto de la deserción, también se le ofrece a los estudiantes la posibilidad de estar en grupos artísticos con el objetivo de ayudarlos a construir su proyecto de vida.
D6JR	El buen trato a los estudiantes y un ambiente escolar ameno, puede permitir que la deserción disminuya, sin olvidar que el entorno de ellos es muy diferente al de los estudiantes en general, los docentes debemos generar espacios idóneos y motivantes para ellos.
D7MD	Trabajando con los materiales de la institución y dentro de esta.
D8MP	Mejorando el proyecto de vida de los educandos.
D9MV	Realizando acompañamiento a los estudiantes a través de talleres sobre la sexualidad y planificación.

D10YP	Capacitación sobre educación sexual, conocer más su entorno familiar para hacer un mejor acompañamiento y apoyo psicológico.
-------	--

La tabla anterior indica que los docentes han creado estrategias pedagógicas que intentan disminuir los porcentajes de deserción escolar en la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, pero hay que fortalecer más el acercamiento e intervención de las familias de los estudiantes más vulnerables frente al tema de la deserción escolar, identificando las posibles causas que podrían llevar al estudiante a tomar la decisión de ausentarse de la escuela.

**Tabla 28**

*¿Ha intentado usted desde su dirección de grupo, implementar estrategias que ayuden a disminuir la deserción de los estudiantes a su cargo? ¿Cuáles?*

CODIGO DEL DOCENTE	RESPUESTA ALA PREGUNTA
D1MP	Estar en constante comunicación con sus acudientes – Hacer visibles a estos jóvenes en la institución para crear compromiso entre el estudiante y su actividad académica – Flexibilizar y hacer planes de mejoramiento en aspectos de tipo social y académicos cuando se requiera.
D2SR	Hacer sentir al estudiante que él es muy importante dentro de los procesos que ocurren al interior de la comunidad educativa. – Implementar en las prácticas de

	<p>aula situaciones donde se oriente actividades para los estudiantes y a partir de sus saberes previos, vivencias y contexto que, genere un anclaje entre lo que traen y y los nuevos conocimientos. – generar situaciones de comunicación asertiva, donde se les oriente a mirar su proceso de aprendizaje como una oportunidad magnífica de mejorar su proyecto de vida</p>
D3JP	<p>Dándoles a conocer todas las dificultades que pueden afrontar si no toman conciencia de sus aptitudes.</p>
D4AB	<p>Llamando a los padres de familia para saber porque el niño no ha regresado a sus clases – Sensibilizar al padre de familia para un mejor acompañamiento a sus hijos - Escuchar y dialogar con los estudiantes.</p>
D5AR	<p>Siempre estamos buscando estrategias para disminuir su impacto en nuestros estudiantes como por ejemplo remisión a padres y estudiantes a psicología para que desde una orientación profesional logren las familias relaciones saludables y de esta manera ayudarlos en este proceso de educar y al mismo tiempo crecer en el arte de ser buenos padres – incentivarlos a la práctica del deporte, la música y el baile.</p>
D6JR	<p>Hablarles acerca de la importancia y el aprovechamiento del apoyo que reciben de sus familias y la vinculación al</p>

	SENA. Pero también hacer fuertes llamados de atención a padres que muestran mayor interés por la situación y permiten que los chicos decidan.
D7MD	Hablar con los padres de familia.
D8MP	Acercándome a las familias y realizando actividades al interior de mi grupo para mejorar la autoestima, además de cambiar mis estrategias.
D9MV	Tratando de entender el contexto familiar, para de esa forma darle trato.
D10YP	Si, al observar un comportamiento diferente de lo habitual en el alumno, se convoca de manera inmediata y personal al padre de familia para iniciar el acompañamiento y direccionar al ente encargado de la situación – También dentro de las clases normales se hace referencia a diferentes temas que puedan ayudar para evitar la deserción.

En la tabla anterior se puede observar que los docentes, dentro de las actividades propias de su labor han implementado ciertas estrategias que intentan minimizar los indicadores de deserción en la institución, pero estos se quedan a manera de informe y no trascienden a otras instancias de apoyo gubernamental, lo que hace que las posibles estrategias se queden solamente en un informe. Por otro lado se evidencia que en algunos momentos la labor docente se ha quedado corta en cuanto el aporte que puede hacer el educador desde su quehacer pedagógico en lo que Loiza et al. (2019) Consideran que la profesión del formador no debe quedarse en mera

trasferencia de conocimientos y dominio adquirido en una especialidad a través de los años, ya que el profesor para trascender en su labor debe convertirse en un agente de cambio en el aula de clase, y para lograr esto requiere conocer los contextos socio culturales del estudiante para entender sus necesidades, tarea que requiere docentes introspectivos, metódicos, activos y reformadores con una continua disposición al cambio que no se limiten solamente a compartir conocimientos y de esta forma aportar en cierta medida a la retención de los estudiantes vulnerables a la deserción.

### **Tabla 29**

*Percepción de los docentes sobre la forma como el entorno escolar afecta e impacta a sus estudiantes.*

CODIGO DEL DOCENTE	RESPUESTA ALA PREGUNTA
D1MP	Es muy alto, puesto que los niños y las niñas están expuestos a un entorno peligroso que les propicia el ingreso a la delincuencia y consumo de drogas.
D2SR	El entorno escolar juega un papel a favor o en contra de nuestros estudiantes la escuela se encuentra incrustada dentro de una comunidad socio-cultural muy compleja, donde en ocasiones la escuela se ha quedado corta en apoyo psicosocial para sus educandos, pues demoran las ayudas del estado o se interrumpen procesos, pero en su interior existen maestros comprometidos, generan dentro de sus clases, prácticas de aula motivadoras e

	innovadoras, transformando este entorno impactando de forma positiva a los educandos.
D3JP	Siempre el entorno escolar va a influir en los estudiantes por eso los docentes debemos trabajar para que este entorno sea positivo.
D4AB	Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela.
D5AR	El entorno escolar afecta en muchos casos de manera negativa ya que los estudiantes son atraídos por personas que de alguna manera son modelos a seguir, si el entorno genera violencia el estudiante resuelve sus conflictos por medio de puños, gritos etc.
D6JR	Las necesidades de sus hogares, los conlleva a pensar en cómo pueden ayudar a solucionar la situación familiar, permitiéndoles observar el micro tráfico, el ladronismo, la prostitución y el sicariato, que se mueve a su alrededor. También las costumbres familiares donde la vida de rumba, amor y alegría, siempre están presentes. No hay ningún control sobre los embarazos a temprana edad, ni la asistencia a fiestas y consumo de licor o alucinógenos, lo que hace pensar a los chicos que es mejor divertirse y disfrutar la vida, que aburrirse y complicársela con el estudio, y sus familias no hacen

	nada para convencerlos de lo contrario ni hay un ejemplo en casa que motive a seguir otros pasos mejores.
D7MD	Si afecta el desarrollo integral del estudiante.
D8MP	El, vicios y pocas oportunidades laborales entorno crea individuos violentos, carentes de valores.
D9MV	Impacta negativamente ya que se evidencia mucha pobreza, violencia.
D10YP	Partiendo del hecho de que los estudiantes en general no miden las consecuencias de sus palabras y actos, ofenden, agreden y hacen sentir mal al compañero, por su condición económica, social, religiosa, cultural y física. Generando esto que algunos niños se aíslen, no participen de algunas actividades o en algunas ocasiones se vuelvan agresivos por tratar de defenderse, por esta razón se presentan tantos conflictos y agresiones entre ellos.

En esta tabla se confirma, que el entorno escolar de la institución, es uno de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del colegio Carlos Holguín Mallarino. Lo que hace que muchos estudiantes tomen la decisión de desertar por lo que implica la peligrosidad del sector donde está ubicada la institución, entre las que podemos mencionar amenazas, robos, consumo de sustancias psicoactivas, fronteras invisibles entre otras.

**Tabla 30**

*Encuesta para el secretario de la institución educativa. 1-JART*

CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
1-JART	2. ¿De acuerdo a las cartas de retiro que usted recibe, cuales son los grados donde se presenta mayor deserción en la modalidad bachillerato?	Los grados que presentan mayor deserción en la modalidad bachillerato son grado Sexto (6°) y Séptimo (7°).
1-JART	3. ¿cuáles son las causas que más argumentan o percibe usted a la hora del acudiente, cancelar la matricula?	Económicos y Motivos personales, pocas veces manifiestan cuales pueden ser.
1-JART	¿Quiénes se retiran con más frecuencia los hombres o las mujeres?	Los hombres
1-JART	¿En qué periodo del año lectivo son más frecuente los reportes de retiro de los estudiantes?	En los dos últimos meses (octubre-noviembre); los motivos más recurrentes son por bajo rendimiento académico, repitencia del mismo grado, mirar otras posibilidades en otras IE o colegios.

Analizando la tabla N° 30 se puede indicar que en los grados inferiores de la educación básica secundaria, es donde mayor deserción se presenta, debido a factores como: las dificultades económicas, los retiros antes de finalizar en año lectivo y el alto porcentajes de abandono escolar



de los hombres con relación a las mujeres. Ruíz et al. (2014) Señalan al respecto que la deserción escolar y su relación por géneros se deben a estereotipos impuestos en el medio socio cultural donde se desenvuelven los estudiantes, ya que a través del tiempo y en muchos grupos sociales se ha considerado que la mujer por su condición débil, debe cumplir con las labores domésticas y el hombre con la responsabilidad laboral. Lo que ocasiona que en muchos hogares mono parentales, donde no está la presencia del padre, el hijo debe asumir las obligaciones económicas del hogar viéndose en la obligación de abandonar sus estudios.

## **8.2. Construcción de sentido y relación de factores en la deserción escolar**

Para el segundo objetivo específico “reconocer la relación existente entre la deserción escolar y los contextos externos de la institución”, se hizo un trabajo ordenado donde, a partir de las observaciones realizadas y el estar involucrado en el contexto de la institución educativa, se evidencian los factores que más inciden en la deserción escolar (primera columna) . En la segunda columna se encuentran las voces de los actores sociales (profesores, estudiantes desertores y secretario de la IE), en la tercera columna se realiza el análisis de la relación que se establece ente el factor externo y las respuestas que se obtuvieron en el primer objetivo de la investigación, desde la entrevista realizada a cada participante.

Tabla 31

Factor externo	Causas deserción escolar	Relación	estrategia para mejorar esta condición
Condición económica	<p>EY1. Mi mama trabajaba y la plata no alcanzaba yo trabajaba haciendo aseo a una vecina.</p> <p>EF5. Estudiar era muy complicado nunca había plata para comprar lo de las tareas.</p> <p>ER7. Me Salí de estudiar porque las cosas en la casa estaban muy complicadas.</p> <p>EA15. Mi mama siempre decía que no había plata para nada siempre tenía que pedirle a mi tío y cuando él no tenía me daba tristeza y lloraba.</p> <p>ES9. Mi mama se gastaba la plata y no daba para llevar al colegio.</p> <p>EM10. No tenía apoyo económico, había plata para otras cosas y no para darme para el colegio.</p> <p>EH13. Me retire porque no tenía zapatos para ir a estudiar.</p> <p>EJ17. Porque había problemas familiares y más que todo económicos.</p> <p>1-JART expresa en su informe que la mayoría de los estudiantes que desertan lo hacen por</p>	<p>Podríamos reconocer que los factores que más inciden a la hora del estudiante tomar la decisión de desertar de la institución educativa es el factor económico ya que la mayoría de nuestros estudiantes viven en un barrio “subnormal” o de “invasión”, donde sus padres o acudientes trabajan al día en lo que ellos llaman “el rebusque” y algunos no alcanzan a recibir ni siquiera el salario mínimo establecido por ley, desempeñando diversas labores donde no todos los días hay trabajo, lo que impide que tengan un ingreso fijo para sufragar los gastos económicos de la familia. Generando impotencia en el estudiante quien decide trabajar para cubrir sus gastos y ayudar en su hogar.</p>	<p>Hacer un seguimiento a través de los docentes orientadores de grupo, a los estudiantes que presentan mayor índice de ausentismo por dificultades económicas para que antes de que tomen la decisión de desertar de la institución se puedan incluir en programas de apoyo adelantados por la secretaria de educación de Cali. Y los que definitivamente no puedan continuar incluirlos a través de un banco de datos y según la edad en el bachillerato por ciclos los días sábados para que de esta manera los educandos no deserten del sistema educativo, puedan desempeñar algunas labores que les generen ingresos económicos de lunes a viernes y puedan terminar sus estudios de educación básica y media satisfactoriamente.</p> <p>Espinoza et al (2012), manifiesta al respecto que es necesario incluir en temas de carácter educativo la estrecha relación que existe entre las necesidades económicas de los estudiantes y la pobreza como elemento de exclusión, ya que la escuela como institución es la encargada de formar ciudadanos críticos en la reclamación de sus derechos permitiendo de esta</p>

	<p>sus condiciones económicas y motivos personales, pocas veces manifiestan cuales pueden ser.</p> <p>Cuando se les pregunto a los docentes de la institución sobre cual son las causas externas que más inciden en la deserción de los estudiantes de la institución educativa, el 40 % coinciden en que los factores más influyente son lo de tipo económico.</p>		<p>manera una verdadera inclusión como actores sociales.</p>
Embarazo	<p>EH3. Me volé de la casa porque mi papa me maltrataba y quede en embarazo y me dio pena volver a estudiar.</p> <p>EK8. Me mandaban a estudiar y no entraba porque nos metíamos a la casa de una compañera o me iba donde mi novio hasta que quede en embarazo.</p> <p>D9MV. Realizando acompañamiento a los estudiantes a través de talleres sobre la sexualidad y planificación.</p> <p>D10YP. Capacitación sobre educación sexual, conocer más su entorno familiar para hacer un</p>	<p>A partir del trabajo de campo en la institución educativa se podría concluir en el tema de los embarazos, que el hecho de que una niña o adolescente se encuentre en estado de embarazo es algo que al comienzo es tema de discusión familiar pero en poco tiempo es aceptado debido a que por lo regular sus padres vivieron la misma situación a temprana edad y no se sienten con valor moral para recriminar a sus hijos, lo que se convierte en una costumbre socio cultural presente de generación en generación, de hecho es muy frecuente que niñas de los grados 6 o 7 ya se encuentren en programas de planificación con diferentes métodos lo que</p>	<p>En este segundo orden de factores externos relacionados a la deserción escolar en la institución educativa, se encontró los embarazos en jóvenes y adolescentes, identificando causas como la necesidad de salir a temprana edad de la casa huyendo del maltrato o violencia intrafamiliar presente en muchos hogares, la falta de acompañamiento de los padres de familia o acudientes y las relaciones sexuales sin protección adecuada utilizando métodos que han escuchado de otras personas como familiares o amigas. Lo que invita a que la institución educativa implemente estrategias orientadas a la educación sexual, al fortalecimiento de valores fundamentales como la autoestima entre otros y a la orientación en la búsqueda</p>

	mejor acompañamiento y apoyo psicológico.	podría ser considerado una buena medida por la prevención de embarazos a temprana edad pero a la vez se convierte en un mensaje subliminal que de igual forma incita a las relaciones sexuales tempranas.	y construcción de un proyecto de vida individual. Hernández et al (2017), expresa al respecto que el estado de gravidez en adolescentes es una cuestión compleja a nivel internacional y no solo por razones de salubridad sino que es un factor ligado a comportamientos psicológicos que afectan el crecimiento personal, el desempeño académico, y todo lo que implica la maternidad a una edad prematura.
El entorno del colegio	ED4. Varias veces me robaron cuando iba para el colegio y a mi mama le dio miedo. EL6. Unos manes siempre robaban a la entrada al colegio cuando se demoraban en abrir EM11. Una vez me iban a robar y como no me deje me amenazaron y me dio miedo. ER12. Una vez unos manes me amenazaron porque yo no era del pedazo. EJ18. Unos manes que viven por el colegio decían que yo era “chota” y me toco abirme del colegio no pude volver.  La percepción de los docentes en términos generales es que el entorno del colegio es muy violento y	Como se ha mencionado al inicio del trabajo la institución educativa se encuentra ubicada en una zona de asentamiento subnormal o comúnmente conocido como invasión donde llegan personas en condición de desplazamiento o huyendo de los diversos conflictos que vive el país y en condiciones de pobreza que las obligan a adaptarse a espacios donde la violencia es legitimada por la comunidad como medio de reclamar o conseguir la cosas.	Con respecto al tema del entorno del colegio es conveniente que la institución educativa por medio de la secretaria de educación y la secretaria de convivencia y seguridad municipal acuerden horarios de vigilancia y acompañamiento policial, mínimo a la hora de entrada y salida de los estudiantes según horarios de clase ya que a escasas cuadras hay un CAI (centro de atención inmediato) de la policía y la estación del barrio el Vallado. De acuerdo a información periodística suministrada por el diario el País de la ciudad de Cali (2013), se identificó que 6 instituciones públicas intervenidas por la personería Municipal de la ciudad, durante los años 2012 – 2013, se halló que 1.673 estudiantes desertaron por problemas relacionados con enfrentamientos entre pandillas, dentro de las cuales

	<p>peligroso debido a factores como el alto índice de delincuencia juvenil producto del consumo de sustancias psicoactivas.</p>		<p>se encontraba la institución educativa Carlos Holguín Mallarino. En la misma crónica periodística se resalta por parte del coordinador, que de la sede Niño Jesús de Atocha durante el año 2012 desertaron 136 estudiantes, y durante el primer semestre del 2013 abandonaron las aulas 38 jóvenes. Demostrando de esta manera que los índices de deserción escolar por causas externas como el entorno social de la institución educativa es muy alto.</p>
<p>Falta de acompañamiento familiar</p>	<p>EM2. Mi mama nunca podía ir a las reuniones del colegio porque decía que si no trabajaba no comíamos. EK19. Mi papa decía que el estudio no era para las mujeres. EM20. Varias veces citaron a mis acudientes y ellos no iban y me dio pena y no volví.</p> <p>En este aspecto los docentes consideran que en muchos casos falta acompañamiento de los padres ya que constantemente hay que estarlos localizando para saber porque el niño no ha regresado al colegio</p>	<p>La falta de empleo tiene una estrecha relación con la falta de acompañamiento de los estudiantes de la institución ya que los padres en su gran mayoría viven del trabajo informal y la remuneración salarial diaria y si asisten a la institución a reuniones de dos o tres horas no son recibidos en los sitios donde desempeñan sus labores o las madres que son la cabeza del hogar trabaja interna de lunes a sábado.</p> <p>La falta de acompañamiento es uno de los factores que más se presenta en la institución, se dan casos donde los estudiantes terminan el año escolar y el padre de familia o acudiente no se presenta a la institución</p>	<p>La cuarta causa de deserción escolar por factores externos en la institución según lo arrojado en la entrevista es la falta de acompañamiento familiar, algo que es muy frecuente en la institución. Razón por la cual la es necesario hacer seguimiento a los estudiantes con estas dificultades y si el padre no se presenta después de tres llamados, hacer uso de la legislación colombiana, donde le recuerda a los progenitores que el acompañamiento de los jóvenes recae sobre su responsabilidad. Un ejemplo, lo ordenado en el decreto 1286 de abril 27 de 2005 “por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras</p>

		por los informes académicos de sus hijos	disposiciones”, invocando el artículo 3. Lastre et al (2017). Expresa al respecto, que para lograr aprendizajes importantes el estudiante necesita que se le garantice además del acompañamiento constante de los progenitores, entornos que ofrezcan garantías para alcanzar los logros esperados académicamente, en todas las etapas de su formación.
El desplazamiento	<p>EL14. En ese año amenazaron a mi papa y nos tocó irnos del barrio, apenas volvimos.</p> <p>EL16. Unos manes de la cancha amenazaron a mi hermano a mi mama le dio miedo y nos fuimos del barrio.</p>	El barrio donde se encuentra ubicada la institución educativa se caracteriza por ser una zona donde se mueven varias grupos delincuenciales o pandillas que se enfrentan por conservar un territorio donde realizan actividades delincuenciales como el micro tráfico , o el robo a estudiantes de grados inferiores considerados indefensos.	El último factor externo identificado a partir de la entrevista, es el desplazamiento que viven muchas familias del sector donde se encuentra la institución educativa. Al respecto es necesario que el establecimiento educativo solicite acompañamiento por medio de proyectos que mejoren la convivencia al interior del colegio ya que la mayoría de conflictos inician en el barrio y se trasladan al aula o viceversa, generando factores de violencia que terminan en amenazas que obligan al desplazamiento. Otra alternativa seria utilizar los espacios de la escuela para dictar a través de la alcaldía, cursos que generen ingresos adicionales en el hogar y ayuden a los padres de familia en la consecución de recursos ya que todos los desplazamientos no son ocasionados por temas de violencia. En relación con lo antes mencionado el Ministerio de Educación Nacional en su informe final

			(2010) según sus estudios manifiesta que Los desplazamientos en muchos hogares del país se dan por los siguientes motivos, búsqueda de oportunidades económicas, mejores niveles educativos, movilidad forzada, la violencia de su entorno y causas de tipo familiar o laboral.
--	--	--	---

De acuerdo a los resultados obtenidos que se muestra a través de las tablas anteriores, los factores externos que más inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la I.E.T.I. Carlos Holguín Mallarino sede Niño Jesús de Atocha son las siguientes: dificultades económicas, violencia intrafamiliar, entorno del colegio, distancia, pereza y los embarazos a temprana edad, los cuales se podrían mirar a la luz de diferentes autores de la siguiente manera.

Las dificultades económicas definidas por Raffino (2020) como la insuficiencia de finanzas que impiden la satisfacción de las necesidades de una persona o entidad. Desatando dificultades de tipo social, cultural y político entre otros, por la falta de presupuesto que en ocasiones crean situaciones catastróficas o irreparables, la violencia intrafamiliar definida por Quiñones et al (2011) como todos aquellos hechos que se originan al interior de una familia cometidos individualmente o por varios miembros de una parentela, ocasionando con estos actos deterioro físico, psicológico o sexual a otros integrantes de la misma, el entorno educativo que es el espacio físico donde se relaciona el estudiante y un entorno determinado entendiéndose como un sistema. Gimeno (como se citó en Dewey, 1946) considera el entorno escolar como el medio ambiente que envuelve al estudiante, buscando conseguir los objetivos que se requieren en una buena educación,



diferente a otros espacios donde la academia no ejerce un control ya que los educandos no están bajo su orientación, como es el caso de la calle o el hogar, la distancia término que proviene del latín *distantia*, Pérez (2010) lo describe como el camino que divide dos cosas. Para el tema educativo la distancia es el desplazamiento que debe realizar uno o varios estudiantes en doble dirección a una institución educativa para cumplir con sus actividades académicas diarias, y que en muchas ocasiones se vuelve una situación tediosa porque el educando no cuenta con los recursos suficientes para desplazarse en un vehículo público o particular, la pereza que es una actitud conocida en muchos medios como holgazanería, flojera o haraganería, Ucha (2011) la describe como el descuido, falta de deseo o mala actitud al momento de ejecutar diversas labores en la cotidianidad. Cabe aclarar que el desgane que presentan algunos estudiantes, que son catalogados como vagos, en muchas ocasiones se podría asociar a factores como una mala alimentación que desencadena una desnutrición o enfermedades que limitan su desempeño académico. Entre otros factores como, la falta de interés al no encontrar un beneficio en la formación académica que recibe que es la más frecuente y por último los embarazos o la maternidad a temprana edad considerados por Quintero y Rojas (2015) como uno de los factores que más perjudican a las estudiantes y sus familias, debido a consecuencias negativas propias de este estado de gestación, ya que estas niñas deben asumir nuevos hábitos de vida que no son propios de una adolescente, sumado esto a el impacto psicológico que encierra la noticia en el núcleo familiar, los cambios en todos los aspectos que exige las obligaciones y responsabilidad de ser madre y las implicaciones económicas que representan un nuevo miembro en un hogar entre otros factores como la diversión y el uso de su tiempo libre.

## 9. Acciones pedagógicas para disminuir el índice de deserción escolar en la institución educativa técnico industrial Carlos Holguín Mallarino en pro de la permanencia escolar

Acción pedagógica No. 1



Foto N° 1

Fuente: Alcaldía de Cali

### **Nombre: RUTA DE PREVENCION Y ATENCION DE LA DESERCIÓN ESCOLAR CAHOMA**

Objetivo: Identificar los estudiantes que por diversas causas sean vulnerables a factores que los puedan llevar a la deserción escolar en la Institución educativa Carlos Holguín Mallarino

#### Desarrollo:

- Al inicio del año se creara el proyecto escolar de atención y prevención de la deserción escolar CAHOMA, conformada por docentes de primaria y bachillerato que por su antigüedad en la institución conozcan las problemáticas de los estudiantes.
- En la primera dirección de grupo del año lectivo, cada docente diligenciará con sus estudiantes, una ficha de caracterización socio demográfica con datos que permitan acercarse a la realidad social del estudiante e identificar el nivel de vulnerabilidad frente a posibles factores de deserción escolar presentes en cada grupo o grado.
- Se seleccionará los posibles casos de estudiantes que se consideren vulnerables.
- Bajo reserva se hará una ficha de seguimiento por edad, grado y factor de riesgo.
- Los estudiantes identificados pasarán con la psicóloga asignada por la secretaria de educación al colegio, quien identificará junto con los docentes del proyecto cuál será la ruta a seguir conforme a la legislación Colombiana.
- De acuerdo al factor de riesgo se les brindará acompañamiento a los estudiantes en la institución educativa o se le remite a una entidad del estado que le brinde la protección necesaria y pueda contribuir con la retención del estudiante evitando al máximo la deserción.

Evaluación: Periódicamente y por medio de una lista de chequeo se verificará el proceso del estudiante.

## Acción pedagógica No. 2



Fuente: Alcaldía de Cali

Nombre: La lectura y el arte orientan mi proyecto de vida

Objetivo:

Orientar al estudiante a través de la lectura y el arte, a potenciar capacidades que le ayuden a trazar metas en su vida.

Desarrollo:

- Seleccionar lecturas cortas y agradables, desde las diferentes áreas del conocimiento que inviten al estudiante a reflexionar sobre su entorno social, los valores y la forma de alcanzar unos objetivos en su vida.
- Cada quince días en una hora determinada, simultáneamente y de forma transversal se realizara en clase la lectura seleccionada.
- Durante la clase el estudiante debe reflexionar en torno a la lectura y comentar brevemente como podría poner en práctica el mensaje del documento trabajado resaltando la importancia que tiene la formación integral en su futuro.

Evaluación:

Una vez al mes se programaría una actividad cultural donde desde diferentes manifestaciones artísticas se puedan representar las reflexiones de la lectura

Acción pedagógica No. 3



Fuente: Alcaldía de Cali

Nombre: Talleres familiares “Yo hago parte de la comunidad educativa CAHOMA”

Objetivo:

Dictar talleres dirigidos a la comunidad educativa donde se resalten la importancia de la unión familiar como una forma de evitar la deserción escolar en la institución educativa.

Desarrollo:

- Seleccionar de acuerdo a la acción pedagógica número uno, cuales son los factores que más afectan a los estudiantes y sacar una lista en orden de riesgo de deserción.
- Invitar a los docentes, profesionales en diferentes áreas y a las dependencias de la Alcaldía Municipal, a dictar charlas y realizar capacitaciones a la comunidad educativa, en temas que puedan impactar y ayudar a las familias de los estudiantes

a mejorar su calidad de vida y reflexionar frente al tema de la deserción escolar en la.

Evaluación:

Por medio de una lista de chequeo hacer seguimiento a la asistencia y participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

## 10. Conclusiones

La finalidad de este trabajo era analizar los factores externos que más incidencia tienen en la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria y media de la institución pública educativa Carlos Holguín Mallarino de la ciudad de Cali, específicamente en la sede niño Jesús de atocha. Identificando que las causas más frecuentes son: las dificultades económicas que enfrentan algunas familias por los bajos ingresos que reciben sus miembros quienes desempeñan trabajos informales poco remunerados, la violencia intrafamiliar que afecta psicológicamente al estudiante, el entorno socio cultural y violento del colegio que multiplica el desánimo y la falta de motivación de padres y familiares del joven, incidiendo de manera negativa en la continuidad de sus estudios , la distancia ya que muchas familias durante el año lectivo deben desplazarse a diferentes barrios de la ciudad, lo que ocasiona que la distancia para llegar a la institución sea cada vez mayor y costosa, la pereza en algunos jóvenes de hogares donde los adultos salen a laborar a muy tempranas horas sin tener quien los obligue a levantarse temprano y ellos deciden sencillamente no asistir en repetidas ocasiones a clase iniciando con un ausentismo gradual que termina en deserción escolar y por último los embarazos no deseados que se convierten en una reproducción socio cultural propia del entorno familiar del estudiante quien en la mayoría de los casos no cuenta con un acompañamiento u orientación en temas relacionados con la sexualidad .

En este orden de ideas se reconoce que los elementos antes mencionados son producto de la relación que existe entre los contextos donde se desenvuelve el estudiante de la institución y los índices de deserción escolar presente en este establecimiento educativo.

Además, se generaron acciones pedagógicas que busquen disminuir los índices de deserción estudiantil en la sede Niño Jesús de Atocha de la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino.



## 11. Recomendaciones

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado en el trabajo de investigación, de analizar los factores externos que inciden en la deserción escolar en la secundaria y media de la institución pública educativa Carlos Holguín Mallarino, sede niño Jesús de atocha en la ciudad de Cali para favorecer la permanencia escolar, se realizan las siguientes recomendaciones:

1. Incluir temas relacionados con la deserción escolar en futuras investigaciones de trabajos de pregrado, pos grados o doctorados, de carreras diferentes a las ciencias sociales con el fin de abordar esta problemática con distintas visiones, lo que llevaría a la posibilidad de ampliar el panorama y buscar soluciones desde la interdisciplinariedad.

2. Invitar a las diferentes facultades de educación de nuestro país y compañeros docentes, a incluir en sus investigaciones el tema de la deserción escolar ya que esta es una problemática que cada vez toma más fuerza, debido a los cambios económicos, políticos y sociales que vive nuestra sociedad, afectando a estudiantes de muchos hogares con escasos recursos económicos en el país.



3. Adelantar desde la institución educativa, proyectos ante la secretaria de educación de la ciudad de Cali, que garanticen la permanencia mínimo de un año escolar de un equipo

Interdisciplinar en temas de la salud mental entre otros, que traten las diversas problemáticas de familias y estudiantes que presenten vulnerabilidad y riesgo de desertar de la institución.

4. Apropiarse más de los proyectos institucionales construidos en la institución educativa a principio de año, y de manera transversal incluir estas temáticas en las diferentes asignaturas, tratando temas relacionados con los valores y la construcción de un proyecto de vida, donde el estudiante identifique y potencialice sus capacidades, minimizando de esta forma los antivalores presentes en su entorno social que influyen de forma negativa en su formación y conllevan a la deserción escolar de los estudiantes de la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha.
5. Consolidar programas de educación por ciclos que brinda la institución los días sábados. De esta forma se pueden alternar sus estudios con actividades laborales y contribuir en cierta medida con la solución de problemas económicos y disminuir los índices de deserción escolar presentes en la institución.
6. Revisar si los programas técnicos que brinda la institución en convenio con el SENA responden a las necesidades laborales actuales y son de interés para la población educativa, ya que esta podría ser una oportunidad de retención escolar que evitaría muchas deserciones escolares y generaría recursos durante su proceso de formación.
7. Utilizar los resultados arrojados en esta investigación, para que en asamblea de docentes y a través de los consejos académicos y directivo se revise y ajuste el PEI de la institución educativa, incluyendo alternativas que propendan por la permanencia escolar y disminución de la deserción escolar en la institución educativa.

## Anexos

## ANEXOS N° 1

	<b>I. E.T.I CARLOS HOLGUIN MALLARINO</b> <b>SEDE NIÑO JESUS DE ATOCHA</b>	
	<b>MODELO PEDAGOGICO – CRITICO SOCIAL</b>	
	<b>DOCENTE MAESTRANTE : NORMAN ELIU POPO</b>	

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZLES - MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

TITULO DE LA INVESTIGACION: **Factores externos relacionados a la deserción escolar**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**      **Fecha.** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Lugar: I. E.T.I Carlos Holguín Mallarino sede niño Jesús de atocha

Por medio de la presente acepto participar en el proyecto de investigación denominado: Factores externos relacionados a la deserción escolar.

Los objetivos del presente estudio se centran en:

- Identificar las causas del alto índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Sede niño Jesús de Atocha.
- Reconocer la relación existente entre la deserción escolar y los contextos externos de la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha.
- Diseñar e implementar acciones pedagógicas que disminuyan el índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino en pro de la permanencia escolar.

**Acepto participar en la presente investigación, para ello, firmo**

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado sobre el carácter investigativo de la encuesta y sus propósitos académicos, autorizo a Norman Eliu Popo, maestrante de la Universidad Católica de Manizales, para que utilice la información suministrada:

\_\_\_\_\_

**Documento de identidad No.** \_\_\_\_\_

**de** \_\_\_\_\_

## Encuesta para estudiantes desertores

### Preguntas:

1. Edad \_\_\_\_\_ 2. Ultimo grado que curso en el colegio \_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes conforman su núcleo familiar? Coloque una X

- Papá \_\_\_\_\_
- Mamá \_\_\_\_\_
- Hermanos \_\_\_\_\_
- Abuelos \_\_\_\_\_
- Tíos \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_
- ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. Número de personas con los que vive en la casa incluido usted.

\_\_\_\_\_

5. ¿Quién le aporta o aportaba para sus estudios?

\_\_\_\_\_

6. ¿Le gusta estudiar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál o cuáles de los siguientes factores lo llevaron a tomar la decisión de retirarse de la institución? Marque con (X), una o varias opciones.

- Económicos \_\_\_\_\_ - Embarazo \_\_\_\_\_ - Laborales \_\_\_\_\_ - El entorno del colegio \_\_\_\_\_

-La distancia \_\_\_\_\_ - Otro \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuenta o contó con el apoyo familiar para sus estudios? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Sus familiares tuvieron que ver con la decisión que tomo de desertar de la institución?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Desea anotar alguna otra causa externa que haya motivado el abandono de sus estudios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Algún familiar no ha terminado sus estudios de primaria o secundaria? ¿Quién?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Cuando tuvo la oportunidad de estudiar, se sintió motivado? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Estudia en estos momentos? SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

14. ¿Actualmente, a qué se dedica?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXOS N° 2

	<b>I. E. T. I CARLOS HOLGUIN MALLARINO SEDE NIÑO JESUS DE ATOCHA</b>	
	<b>MODELO PEDAGOGICO – CRITICO SOCIAL</b>	
	<b>DOCENTE MAESTRANTE : NORMAN ELIU POPO</b>	

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZLES - MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**
**TITULO DE LA INVESTIGACION: Factores externos relacionados a la deserción escolar**
**CONSENTIMIENTO INFORMADO: Fecha. / / 2020**

Lugar: I. E. T. I Carlos Holguín Mallarino sede niño Jesús de atocha

Por medio de la presente acepto participar en el proyecto de investigación denominado: Factores externos relacionados a la deserción escolar.

Los objetivos del presente estudio se centran en:

- Identificar las causas del alto índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Sede niño Jesús de Atocha.
- Reconocer la relación existente entre la deserción escolar y los contextos externos de la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha.
- Generar e implementar acciones pedagógicas que disminuyan el índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino en pro de la permanencia escolar.

**Acepto participar en la presente investigación, para ello, firmo**

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado sobre el carácter investigativo de la encuesta y sus propósitos académicos, autorizo a Norman Eliu Popo, maestrante de la Universidad Católica de Manizales, para que utilice la información suministrada:

\_\_\_\_\_

**Documento de identidad No.** \_\_\_\_\_

**de** \_\_\_\_\_

## Encuesta para docentes de la institución

### Preguntas:

1. Nombres y Apellidos del entrevistado:

2. Edad

3. Ultimo título profesional:

4. ¿Cuáles de las siguientes causas externas, cree usted son las que más inciden en la deserción de los estudiantes de la sede? Marque con (X), una o varias opciones.

- Económicos - Embarazo \_\_\_ - Laborales \_\_\_ - El entorno del colegio \_\_\_

-La distancia \_\_\_ - Otro \_\_\_



¿Cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿Aunque las causas de deserción sean externas, cómo podría usted aportar para reducir su incremento?

6. ¿Ha intentado usted desde su dirección de grupo, implementar estrategias que ayuden a disminuir la deserción de los estudiantes a su cargo? ¿Cuáles?

7. ¿Cómo cree usted que el entorno escolar afecta e impacta a sus estudiantes?

## ANEXOS N° 3

	<b>I. E. T. I CARLOS HOLGUIN MALLARINO SEDE NIÑO JESUS DE ATOCHA</b>	
	<b>MODELO PEDAGOGICO – CRITICO SOCIAL</b>	
	<b>DOCENTE MAESTRANTE : NORMAN ELIU POPO</b>	

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZLES - MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

TITULO DE LA INVESTIGACION: **Factores externos relacionados a la deserción escolar**

CONSENTIMIENTO INFORMADO:      Fecha. \_\_ / \_\_ / \_2020\_\_

Lugar: I. E. T. I Carlos Holguín Mallarino sede niño Jesús de atocha

Por medio de la presente acepto participar en el proyecto de investigación denominado: Factores externos relacionados a la deserción escolar.

Los objetivos del presente estudio se centran en:

- Identificar las causas del alto índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino Sede niño Jesús de Atocha.
- Reconocer la relación existente entre la deserción escolar y los contextos externos de la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha.
- Generar e implementar acciones pedagógicas que disminuyan el índice de deserción escolar en la institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino en pro de la permanencia escolar.

**Acepto participar en la presente investigación, para ello, firmo**

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado sobre el carácter investigativo de la encuesta y sus propósitos académicos, autorizo a Norman Eliu Popo, maestrante de la Universidad Católica de Manizales, para que utilice la información suministrada:

\_\_\_\_\_

**Documento de identidad No.** \_\_\_\_\_

**de** \_\_\_\_\_



**Encuesta**  
**Secretario de la institución educativa**

**Preguntas:**

1. Nombres y Apellidos del entrevistado: \_\_\_\_\_

2. ¿De acuerdo a las cartas de retiro que usted recibe, cuales son los grados donde se presenta mayor deserción en la modalidad bachillerato?

3. ¿cuáles son las causas que más argumentan o percibe usted a la hora del acudiente, cancelar la matrícula? Marque con (X), una o varias opciones.

- Económicos \_\_\_\_ - Embarazo \_\_\_\_ - Laborales \_\_\_\_ - El entorno del colegio \_\_\_\_

-La distancia \_\_\_\_ - Otro \_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_Motivos personales, pocas veces manifiestan cuales pueden ser estos motivos \_\_\_\_\_

4. ¿Quiénes se retiran con más frecuencia los hombres o las mujeres?

\_\_\_\_\_

5. ¿En qué periodo del año lectivo es más frecuente los reportes de retiro de los estudiantes?

## Referencias.

Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, 2017.

Abandono escolar temprano y alumnado con discapacidad y/o necesidades educativas especiales: Informe resumen final. (G. Squires, ed.). Odense, Dinamarca.

<https://www.european-agency.org/sites/default/files/esl-summary-es.pdf>

Aguilar, S y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*. (47).

file:///C:/Users/Docente/Desktop/61672-Texto%20del%20art%C3%ADculo-185865-1-10-20171113.pdf

Aguirre – Hativí, P. Canjura – Ramírez, M. y Serrano – Alvarenga, N. (2011) Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Salvador].

Archivo digital. <http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/342>

Alcaldía de Santiago de Cali. (2016). Anexo 5: Ficha de caracterización socio-económica de los barrios de Santiago de Cali (Diagnóstico Descriptivo).

file:///C:/Users/Docente/Desktop/Mojica.pdf

Alcaldía de Santiago de Cali. (2019). Cali implementa taller de redes textuales en metodologías flexibles: Brújula y Aceleración del Aprendizaje.

<https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/150178/cali-implementa-taller-de-redes-textuales-en-metodologias-flexibles-brujula-y-aceleracion-del-aprendizaje/>

Alcaldía Santiago de Cali. (2019) Con arte y deporte se transforma la comunidad del barrio

Mojica II. [Foto] <https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/148189/con-arte-y-deporte-se-transforma-la-comunidad-del-barrio-mojica-ii/>

Alcaldía Santiago de Cali. (2017) Más de 200 niños en Cali se graduaron como promotores de

Derechos Humanos [Foto]

<https://www.cali.gov.co/pazycultura/publicaciones/138076/mas-de-200-ninos-en-cali-se-graduaron-como-promotores-de-derechos-humanos/>

Arguedas, y, Jiménez, F. (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. *Revista Iberoamericana sobre Calidad,*

*Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (1) <https://www.redalyc.org/pdf/551/55170104.pdf>

Alcaldía de Santiago de Cali. (2017). unidad de planificación urbana 4 – agua blanca documento técnico de soporte – acuerdo 0433 de 2017.

<https://www.cali.gov.co/info/viewpdf/pdf1540170632.pdf>

Arias – Ramírez, G y Rojas – herrera, M. (2008). La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008 [Tesis de maestría Universidad pedagógica nacional Santafé de Bogotá]. Archivo digital.

[https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera\\_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ávila, M.G. (2020). Aspectos éticos de la investigación cualitativa .La Revista Iberoamericana de Educación. (29). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm>

- Barona, B. (2019) Encuentro entre dos mundos en la IEO Carlos Holguín Mallarino [Foto]  
<https://calibuenasnoticias.com/2019/06/27/encuentro-entre-dos-mundos-en-la-ieo-carlos-hoguin-mallarino/>
- Barreneche, F. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de santa librada. [Tesis de pregrado universidad del valle]. [https://moam.info/desercion-escolar-un-concepto-que-no-concluye-casos-de-no-\\_59c3dc2f1723dd285cbc60aa.html](https://moam.info/desercion-escolar-un-concepto-que-no-concluye-casos-de-no-_59c3dc2f1723dd285cbc60aa.html)
- Bernal- Arciniegas, A. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local. Estudio de caso institución educativa Isaías Gamboa Cali- años 2013-2016 [Tesis de maestría Universidad ICESI, Santiago de Cali]. Archivo digital.  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/83952/1/T01568.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83952/1/T01568.pdf)
- Bourdieu, P., y Passeron, J. (1996). La reproducción Elementos para una teoría del sistema de enseñanza (M, Subirats, Trad.; 1.ed). Laia. (Publicación original 1979),  
<https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>
- Bustamante- Henao, B. (2006). Me fui y volví: un estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo colombiano [Tesis de maestría Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia]. Archivo digital.  
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1444/1/O0010.pdf>
- Campos, G. “y” Lule, N.E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13). file:///C:/Users/Docente/Desktop/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2002). Panorama social de América Latina 2001 -2002, <https://www.inec.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/cepal-2002-panorama-social-america-latina-2002-chile.pdf>

Comisión Europea [CE]. (s.f). Abandono escolar.

[https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving\\_es](https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_es)

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 13, 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE Marzo de 2007]. Análisis serial y de contrastación de los resultados de las encuestas de trabajo infantil 2001, 2003 y 2005.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/trabinf.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. [DANE 29 de julio de 2019]. Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) 2018.

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bo1\\_EDUC\\_18.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bo1_EDUC_18.pdf)

Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. SCIELO, 34 (2). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>

Díaz, L., Torruco, U. Martínez, M. “y” Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).

Duschatzky, S. (2014). Historia del barrio Mojica (Cali-Colombia).

<https://horizontefemenino.blogspot.com/2014/11/historia-del-barrio-mojica-cali-colombia.html>

Enríquez – Mafla, C. (2018). Autoestima y Permanencia Escolar Cuatro Historias. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Quito. Ecuador]. Archivo digital.

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6378/1/T2719-MGE-Enriquez-Autoestima.pdf>

Espíndola, E y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista ibero americana de educación*, (30).

<https://core.ac.uk/download/pdf/41560637.pdf>

Espinoza, O.C. Dante, G. L. E. y Loyola. J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*. XVIII (1).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28022785010>

Espinosa, Z y Valerio - Contreras, I. (2013). Factores de Calidad, Satisfacción y Gestión en una Institución Educativa de Carácter Público, desde la Perspectiva del Padre de Familia y su Relación con la Deserción Escolar [Tesis de maestría Universidad Tecvirtual escuela de graduados en educación, Medellín, Antioquia, Colombia]. Archivo digital.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4347>

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

[https://www.academia.edu/36971366/introduccion\\_a\\_la\\_investigacion\\_cualitativa](https://www.academia.edu/36971366/introduccion_a_la_investigacion_cualitativa)

Flores, R. “y” Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(1).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412010000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100005&lng=es&tlng=es).

Gimeno, A. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño.

Revista Española de pedagogía, 50 (191). <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/#:~:text=Si%20consideramos%20a%20la%20escuela,%2C%20paz%2C%20tolerancia%20e%20igualdad>.

González –Velásquez, M. (2013). Los grados de ruralidad y su relación con la deserción Escolar:

estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca [Tesis de maestría

Universidad Pedagógica Nacional, Santafé de Bogotá, Colombia]. Archivo

digital. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1142/TO-16130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Google Map. (2020). [Mapa de La I.E.T.I Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha

Google Map ]. Recuperado el 6 de Octubre de 2020, de:

[https://www.google.com/search?ei=PeN8X5HME8Sq5wKdxKvQAg&q=gogle+map+calle+83+%2328E+-05&oq=gogle+map+calle+83+%2328E+-05&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWIQA1C6O1jMZmC2amgAcAB4AIAB0AGIAb0LkgEGMC4xMC4xmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesABAQ&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwjR3pmT9qDsAhVE1VkKHR3iCioQ4dUDCA0&uact=5](https://www.google.com/search?ei=PeN8X5HME8Sq5wKdxKvQAg&q=gogle+map+calle+83+%2328E+-05&oq=gogle+map+calle+83+%2328E+-05&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQA1C6O1jMZmC2amgAcAB4AIAB0AGIAb0LkgEGMC4xMC4xmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesABAQ&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwjR3pmT9qDsAhVE1VkKHR3iCioQ4dUDCA0&uact=5)

Guamán- Gordillo, E. (2011). El embarazo no deseado frente a la deserción escolar de las

estudiantes de octavos a décimos años de educación básica, en los colegios fiscales del

sector urbano del cantón joya de los sachas. [Tesis de maestría Universidad Tecnológica

- Equinoccial. Orellana. Ecuador]. Archivo digital.  
<http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/12222>
- Guayacán- Fuentes, J. (2015). Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia [Tesis de maestría Universidad pedagógica nacional, Santafé de Bogotá, Colombia]. Archivo digital. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1386>
- Guerra - Ramos, E. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de tierralta Córdoba [Tesis de maestría Universidad pedagógica nacional, Santafé de Bogotá, Colombia]. Archivo digital <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/911>
- Hernández. A. K. y Vargas, V. E. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 31(3). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102016000300663&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102016000300663&lng=es&tlng=es).
- Hernández, P. M. <sup>a</sup>. Álvarez, J. S. “y” Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. XXVII (1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=654/65456040007>
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17). doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>



- Lastre, K., López, L. y Alcázar. C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39).  
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- La Network. (2018). [Mapa del Distrito de Agua blanca en Network].Recuperado el 6 de Octubre de 2020, de: <https://la.network/aguablanca-un-fenomeno-que-desbordo-la-planeacion-de-cali/trazado-de-calles-aguablanca/>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la república. Diario Oficial No. 41.214.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la república. Diario Oficial No. 46.446.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Loaiza, Y., Sánchez, D., Arias, G., y Palacio, J. (2019). Las prácticas pedagógicas en el campo de la educación: su confluencia en investigaciones de posgrado de la UCM. *Revista de investigaciones - Universidad Católica de Manizales*, 19 (33).  
<http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/124/html>
- Lyche, C. (2010), "Asumiendo el desafío de la finalización: revisión de la literatura sobre políticas para prevenir el abandono escolar y el abandono escolar prematuro", Documentos de trabajo sobre educación de la OCDE, núm. 53, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/5km4m2t59cmr-en>.
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 13.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928/6138>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Encuesta Nacional de deserción.

de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, (Sf). Glosario. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1)

[propertyvalue-55247.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional, (sf). Las 10 preguntas sobre la deserción escolar en

Colombia. [https://www.academia.edu/8069229/Las\\_10\\_preguntas\\_sobre\\_la\\_deserci%C3%B3n\\_escolar\\_en\\_Colombia](https://www.academia.edu/8069229/Las_10_preguntas_sobre_la_deserci%C3%B3n_escolar_en_Colombia)

Morales- Flores, M. (2010). La deserción escolar: exploración de sus factores principales. [Tesis de maestría Universidad de san Carlos. Guatemala]. Archivo digital.

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/3951/>

Mosquera- Asprilla, E. (2018). Herramientas conceptuales y metodológicas para desarrollos investigativos. El caso de la deserción escolar de mujeres afrocolombianas en el contexto nacional [Tesis de maestría Universidad pedagógica nacional, Santafé de Bogotá, Colombia]. Archivo digital.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10354>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020).

Compendio Mundial de la Educación 2012. Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela, Instituto de Estadística de la UNESCO, <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/opportunities-lost-the-impact-of-grade-repetition-and-early-school-leaving-sp.pdf>

Powered by Blogger. (2011). [Mapa comunas de Cali en Powered by Blogger]. Recuperado el 6 de Octubre de 2020, de: <http://micaliesasi.blogspot.com/2018/02/blog-post.html>

- Peña Axt, J. Soto Figueroa, V. y Calderón Aliante, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre Las Casas y Villarrica, región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (70).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14046162011>
- Perassi, Z. (2009). ¿Es la evaluación causa del fracaso escolar? *Revista Iberoamericana de Educación*. 50 (1). <https://core.ac.uk/download/pdf/41563557.pdf>
- Pérez, J y Gardey, A. (2008). Definición de deserción. <https://definicion.de/desercion/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (2010). Definición de distancia <https://definicion.de/distancia/>
- Pineda, E., Alvarado, E. y Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación manual para el desarrollo*. Organización Panamericana de la Salud.  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Quintero, A. y Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44(223).  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/1161>
- Quiñones, M., López, A., Delgado, E., y Tejera, A. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *Revista MediCiego*, 7 (2)  
<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1981>
- Raffino, M. (2020). Concepto de deserción escolar. Concepto. de. <https://concepto.de/desercion-escolar/#ixzz6Zu011Agz>

- Raffino, M. (2020). Problemas Económicos. <https://concepto.de/problemas-economicos/>
- Ramírez, M., Casas, V., Téllez, L., y Arroyo, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S*, 6, (1).  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v6n1/2007-1833-rpcc-6-01-1.pdf>
- Redacción de El País. (2019, Junio 12). Cali es la segunda ciudad del país con la tasa más alta de trabajo infantil. *El País*. <https://www.elpais.com.co/cali/es-la-segunda-ciudad-del-pais-con-la-tasa-mas-alta-de-trabajo-infantil.html>
- Redacción El País. (2013, *Mayo 13*). Ir al colegio, un riesgo muy alto en algunos sectores de Cali. *El País*. <https://www.elpais.com.co/judicial/ir-al-colegio-un-riesgo-muy-alto-en-algunos-sectores-de-cali.html>
- Robledo, P. y García, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*. 37 (1). <file:///C:/Users/Docente/Desktop/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179.pdf>
- Román C., Marcela (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55127024002>
- Rovira- Quesada, C. (2016). La distinción en la miseria de posición: estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre de el salvador [Tesis de doctorado Pontificia universidad católica de chile]. Archivo digital.  
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21602>

Ruíz, R., Ayala, M. y Zapata, E. (2014). Estereotipos de género en la deserción e escolar: caso el fuerte, Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (7).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132451012>

Sanabria- Vacca, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque. [Tesis de maestría Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá]. Archivo digital.<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez-Alhambra, A. (2017). Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria [Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127744>

Sánchez, L. (2016). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. El tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

Sapelli, C. “y” Torche, A. (2004). Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión? *Cuadernos de economía*, 41(123), <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>

Tavares, F. (2006). Cultura Escolar: quadro conceitual e Possibilidades de pesquisa. *Educar*, Curitiba, 28. <https://revistas.ufpr.br/educar/article/viewFile/7620/5433>

- Tinto, V. (2011). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de la Educación Superior* Número (71). <http://publicaciones.anuies.mx/revista/71/1/3/es/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva>
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2). <https://core.ac.uk/download/pdf/230171172.pdf>
- Ucha, F. (2011). Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/social/pereza.php>
- Velázquez- Narváez, Y. y González- medina, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de la Educación Superior*, 46 (184). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300705>
- Diosebeth Pérez Barrera
- Vitola, R. y Pérez, D. (2018). Estrategias Pedagógicas Para Disminuir La Deserción Escolar En La Institución Educativa, Técnico Agropecuaria De Albania, Betulia. [Tesis de maestría Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr., Managua, Nicaragua]. Archivo digital. <https://cismlk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Roberto%20carlos%20vitola%20Arias%20y%20Diosebeth%20Perez%20Barrera.pdf>
- Yanac - Reynoso, E. e Izquierdo - Salas, E. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la legua Reynoso - callao [Tesis de Maestría Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú]. Archivo digital. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2604>