

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	1 de 144

## Informe final

Proyecto de investigación.

Título: Educación Emocional en perspectiva de gesta de un ciudadano ético/político en instituciones acogedoras para la restitución de derechos.

Acuerdo N° 158 **DE 25 DE diciembre de 2016**

Grupo de Investigación: **ALFA**

Investigador principal: **Rodrigo Peláez Alarcón**

Asistentes de Investigación: **Aldemar Alfonso Marín Reyes y Luisa Natalia Bañol**

## Tabares

Programa: **Maestría en Educación**

Facultad de Educación.

El documento para la presentación de Informes Finales de Investigación está compuesto por los elementos que se relacionan a continuación, en los cuales se definen criterios para su abordaje

En esta como en otras investigaciones en la Maestría en Educación se asume el desafío de estudiar las conexiones que se van descubriendo entre lo humano y lo no humano, que se van tejiendo rizomáticamente en los micro, meso y macrocontextos, a lo que se le considera sistema complejo de complejidad creciente, que se configura y reconfigura a modo de «tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre las partes y el todo, el todo y las partes y las partes entre ellas» (Morín, 2000: 14), es decir que exhibe dinamismo como un modo de alejarse de la entropía y acercarse a los equilibrios.

Cada problema puede ser complejo *per se*, lo que equivale a sostener que tiene atributos y modos de ser percibido más allá de la suma de sus componentes, dando lugar a una visión en mosaico en el que cada parte tiene su singularidad, pero que adquiere otros atributos al combinarse en un todo. También cada problema se hace complicado, porque seguramente cada investigador le ve tejido por muchos

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	2 de 144

componentes que lo hacen difuso e intrincado, equivaliendo a que lo complejo puede verse complicado por las relacionalidades de sus componentes constitutivo.

## TABLA DE SIGLAS

FNA	Fundación Niños de los Andes
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
IEAHO	Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MM	Municipio de Manizales
SEC	Secretaría de Educación de Caldas
SEM	Secretaría de Educación de Manizales
UCM	Universidad Católica de Manizales

## INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo es un establecimiento educativo de carácter oficial que atiende todos los niveles de educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, a la vez que tiende puentes con la educación superior a nivel de pregrados en algunas universidades de la ciudad de Manizales. Esta organización tiene cinco sedes, una urbana en un extremo suroccidental de la ciudad y cuatro sedes rurales, una de las cuales es la Fundación Niños de los Andes, entidad privada que atiende a una población de menores de edad a quienes se les ha vulnerado algunos de sus derechos fundamentales y ésta es apropiada jurídicamente para los despliegues pertinentes y oportunos de la restitución de esos derechos.

Este documento asume la gesta de un Modelo Educativo abierto, crítico y complejo que se orienta con unos objetivos propios de la investigación muy transparentes:

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	3 de 144

Conferir sentido y significados a las funciones de la orientación académica en el vínculo interinstitucional. Poner en evidencia el capital axiológico que orienta los despliegues educativos cotidianos en el área académica. Orientar los enfoques pedagógicos que sean adoptados en los programas de las áreas académicas. Poner un sello educativo, académico, curricular, didáctico y matético de la IEAHO en la FNA. Fertilizar los campos educativos a través del encuentro interdisciplinar. Reconocer lo multidimensional de un sujeto de la educación que históricamente ha sido objeto de ésta y de la investigación.

Esta investigación en maestría corresponde a una propuesta exploratoria que lleva a un salto a arenas movedizas en los encuentros de dos campos disímiles, el de la reflexión y el de la acción, los que muestran pocas conectividades y que provocan la mirada a lo disciplinar y lo interfecundo disciplinarmente. Cada una de estas visiones en la Escuela tiene construcciones teóricas fundamentales y componentes claves que tejen rizomáticamente y se despliegan epistémicamente en el capítulo uno.

Los caminos procesales de toma de decisiones son tejidos de realimentación con los que se es capaz de traducir esa reflexión en acción, por lo cual en el capítulo dos se hacen tejidos para idear la emocionalidad, la cognición, la espiritualidad y lo actitudinal en otra escuela que es posible. Unos tejidos rizomáticos que ofrecen la posibilidad de la interpretación, para que a partir de esta hermenéutica se construyan decisiones educativas, pedagógicas, didácticas, matéticas; todas en apuesta por un desarrollo humano diferente.

Así, siendo la información entramada la materia prima para la decisión consensuada que una el manejo de una visión académica desde la que se piensa y se escribe, con una visión práctica para que el fenómeno de los isomorfismos o correspondencias no se reduzca al fenómeno en estudio, sino que motive el que éste y sus contextos se transformen.

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	4 de 144

Con la palabra teatro, la palabra teoría comparte su afijo y en ambos puede connotar el lugar desde donde se mira, el piso epistémico del fenómeno, mismo que se expone en el capítulo tres, donde se pretende que se comprenda la decadencia de un proyecto pedagógico unidisciplinar y la emergencia de un proyecto matético interdisciplinar a partir de las adherencias curriculares o isomorfismos, puentes con los que se comunican las disciplinas que hay establecidas desde la Ley 115 de 1994.

La investigación ha posibilitado la mirada multidimensional al sujeto que habita al aula dependencia y al aula mundo, un sujeto que trasciende al *Homo sapiens sapiens* y es mirado desde la multiperspectiva, desde el tejido de la complejidad, como un modo de indicar que la comprensión del actuar humano es muy posible si se tiene como escenario epistémico la integración, lo reticular de las distintas dimensiones del sujeto, con una mirada integral como fenómeno social que se teje en diferentes disciplinas; por ello el capítulo cuatro es una mirada a cómo ha sido la evolución de uno de los actores del aula, sin que necesariamente haya evolucionado el aula misma.

Una propuesta de trabajo complejo a través de un modelo educativo se teje en el capítulo cinco, allí se muestran nuevas áreas de trabajo, nuevas posibilidades, nuevos roles de viejos actores.

A través de los planteamientos complejos que llevan a acciones pedagógicas en el aula y educativas en el aula mundo, con el Modelo Educativo se pretende hacer tránsito desde los sujetos a la realidad, partiendo de un supuesto fundante: La realidad no muestra como son las cosas, sino como somos nosotros que vemos las cosas, es decir, que la realidad no está formada de las cosas, sino de cómo vemos nosotros esas cosas, eventos y relaciones.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	5 de 144

La alianza FNA/IEAHO al construir un modelo educativo para la FNA lo centra en el estudiante en general y en las relacionales en particular, apoyado en un diseño curricular abierto, flexible, que estimula a los estudiantes, para que su proceso formativo se traduzca en un sello transformativo que posibilite el despliegue ciudadano cuando sean sujetos de derecho como adultos con nuevas ciudadanía ético-políticas. Es un modelo educativo multidimensional plural, con apertura a distintos enfoques pedagógicos, de modo que si el estudiante es reconocido en sus diferencias, se forme al amparo de un currículo diferente.

El modelo educativo híbrido/relacional se estructura en el capítulo cinco en un trípode que lo soporta: conceptual, ejecutivo y operacional. En el **campo conceptual** convergen los componentes axiológicos, misionales filosóficos, pedagógicos, didácticos, matéticos, antropológicos, sociológicos, culturales y epistemológicos que soportan los procesos educativos en Fundación Niños de los Andes de Manizales. **El campo ejecutivo** se despliega a través de los modelos académicos donde se clarifican los principios, las líneas de trabajo académico, las políticas interinstitucionales y las orientaciones como viáticos que posibilitan la realización del diseño curricular y de los programas de las áreas que sirven de pretexto para la formación de los estudiantes. **El campo operacional** se refiere a la concreción, en la vida cotidiana de los encuentros interinstitucionales, de los deseos, necesidades, demandas y aspiraciones concretadas en el modelo educativo que se construye a través de las interacciones profesoras y el cumplimiento de lo dispuesto para la educación en el marco de la Ley colombiana.

Los agentes participantes son cuatro: **los estudiosos** -concepto que trasciende el ser estudiante, el cual es un asunto que cubre el vínculos de un sujeto con una institución educativa formal-, **los profesores**, unos profesionales que con alto sentido de empatía, participación y movilidad en el cambio, se disponen cotidianamente a ser los provocadores de la formación para la transformación, **los**

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	6 de 144

**directivos** de la IEAHO, quienes con su coliderazgo impulsan y velan porque los propósitos misionales alcancen un techo pretendido y **los administrativos** de la FNA, quienes disponen de los recursos materiales y talentos humanos que posibilitan el ser y estar en el escenario académico interinstitucional. El componente vinculante de estos cuatro actores son los programas académicos.

El Modelo Educativo Híbrido/Relacional, se despliega a través, entre y más allá de **cinco ejes posibilitadores de la transformación** que ofrecen orientación mediante de estrategias didácticas y matéticas y acciones educativas de la alianza IEAHO/FNA en sus procesos académicos y transformativos. La **formación integral** del estudioso es el eje vertebral, con los componentes relacionales vinculantes, y que cobra fuerza con los ejes de **relacionalidad, interculturalidad, flexibilidad, intersección y vinculación con los contextos**. Es alrededor a estos ejes que se procura la articulación compleja, armónica y directa todos componentes a modo de red formada de nodos viajeros que provocan la configuración del sistema reticular formativo/transformativo, en una red congruente y pertinente, que se teje con el propósito fundamente de aportar efectivamente al desarrollo integral y multidimensional de los menores.

El aprendizaje se asume en este modelo educativo híbrido/relacional como una emergencia, puesto que surge de los intervínculos de bioprocesos neurológicos y somáticos, que se asocian a los procesos afectivos, emocionales de los contextos y de los entornos y no es posible reducirse a esos componentes de modo aislado.

## **EL PROBLEMA**

Los menores llegan a la Fundación niños de los Andes de Manizales en condición de restitución de sus derechos y llegan vistos desde unos niveles de realidad, a través de los cuales se pretende la promoción de su desarrollo sin que se reconozca

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	7 de 144

como totalidad organizada el tejido de componentes que dan configuración a su desarrollo integral. Es innegable que allí encuentran muchos satisfactores, sin embargo, hay unos niveles de realidad que no tienen fortaleza en el proceso de formación y puede su olvido ser óbice para el proceso de transformación.

La educación formal por ejemplo allí prolijada a través de vínculos interinstitucionales, está muy en el acento de la esfera cognitiva sin que se atiendan con profundidad y en la extensión esperada las esferas emocional y espiritual de los menores.

El conocimiento de los diferentes niveles de realidad en el menor, le brindan una real formación integral sin que el nivel cognitivo privilegie sobre los demás, esencialmente en una realidad en movimiento en que ésta y los niveles muestran multiplicidad y complejidad y lo que hay que hacer es atender las lógicas de cada uno, que de suyo son diferentes.

Vincular a través de un programa académico una formación además de cognitiva, emocional y espiritual podrían generar el tránsito efectivo de individuo a sujeto, de este a actor y de aquí a un ciudadano participante y ético cuando sea responsable de sus actos y habitante autónomo de la ciudad, es un recorrido como el que invita en su sentencia Savater (1997): Nacemos ‘humanos’ pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo (p.21) y serlo implica el diálogo con las dimensiones del menor; una polifonía de lenguajes, expresiones, emociones, sentimientos, expresiones, actitudes que se tejen en un sujeto individual para que viva consigo, con el otro y con lo otro.

En búsqueda de esos tejidos y a través de la flujicidad en éstos, esa ciudadanía ética, política y autónoma que nos posibilita cuestionarnos ¿Cómo articular distintos niveles de realidad de los menores de la FNA junto a sus mundos vitales como sujetos?

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	8 de 144

## **OBJETIVOS:**

El objetivo general que guió la investigación se detuvo en encontrar las posibilidades que ofrecen tanto la enseñabilidad como la educabilidad de las emociones como mediaciones/intermediaciones para el despliegue de un ambiente educativo axiológico, equitativo, ciudadano, ético y político que estimule el autorreconocimiento, la autonomía, la empatía, la reciprocidad, la empatía; que garanticen la formación integral de un sujeto que está institucionalizado para la restitución de sus derechos, los cuales han sido vulnerados por multiplicidad de factores.

## **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

1. Incursionar en los imaginarios que orientan los modos de pensar, sentir, decir, actuar y prospectar de los actores de la sociedad educativa de la alianza IEAHO/FNA durante el despliegue del acto educativo, mientras se buscan elementos articuladores entre los componentes del sistema; la problemática sistémica de la relación cognición, comportamiento, emoción, espiritualidad, lo que equivale al diálogo de la biología/pedagogía/psicología de las emociones en ambientes de relacionalidad a través de la interpretación desde una cosmovisión metadisciplinar y el diálogo entre enseñanza/aprendizaje/complejidad/prospectiva. Así que lo primero es una descripción/conceptualización/interpretación del sistema.
2. Explorar la interconectividad en la FNA de lo disciplinar, lo pedagógico, lo didáctico, lo prospectivo y lo complejo en clave de desarrollo humano para la gesta de un futuro compartido a través de la construcción cartográfica de las emociones, actitudes y sentimientos de los menores que migran hacia la constitución de un ciudadano ético/político
3. Construir visiones integrales de lo emocional, lo cognitivo, lo espiritual y lo prospectivo.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	9 de 144

4. Diseñar un modelo que explique el comportamiento de los menores en la alianza IEAHO/FNA como sistema real y el explicado por el modelo construido, esperando que reproduzca las fluctuaciones, bifurcaciones y desequilibrios que se describen en el problema en este contexto, de modo que pueda poner en diálogo lo generado desde el marco legal vigente y los paradigmas emergentes de la complejidad y la prospectiva con un horizonte de tributación a un ciudadano ético político con expresión de nuevas ciudadanías.

### **Metodología**

Se utilizó un multimétodo con la posibilidad de enriquecer la investigación, generar otras preguntas y avizorar el fenómeno a investigar desde distintas ópticas, otros planos, lo que se suscita desde la convergencia y la complementariedad entre los métodos, las técnicas y los instrumentos que posibilitaron la recogida de la información. Hoshmand y Martín (1995) consideran que el pluralismo de la metodología compleja aumenta las preguntas de investigación y llama la atención en torno al cierre prematuro de la investigación como proceso; posibilita igualmente que el equipo investigador pueda otorgar respuestas flexibles a las indagaciones y búsquedas en la investigación. De acuerdo con House (1994) una mayor integración de métodos y metodologías de investigación invitan a estimar el supuesto de que el mundo real es sistémico y además complejo y de donde se colige que la investigación demanda de métodos plurales.

Dado que las características de la población objeto/sujeto ha sido siempre tratada desde enfoques tradicionales puestos los acentos en el determinismo, la reducción y la disyunción, serán sus comportamientos asumidos como sistemas, desde lo que el pensamiento sistémico se desplegó como enfoque y como método de investigación se desplegó la dinámica de sistemas; perspectiva hologramática, holística e integradora, con patrones de comportamiento - arquetipos sistémicos -

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	10 de 144

que signan a las complejidades organizacionales de la institución educativa, donde el acento se pone en la relacionalidad, a cuyo respecto Serra (2016) sostiene

Los arquetipos sistémicos sugieren que no todos los comportamientos son específicos, y hay un número relativamente pequeño de los arquetipos que se repite en una gran variedad de situaciones. Su dominio pone la organización en su camino a la aplicación de la perspectiva sistémica.

El gran desafío es el trabajo por el autoconocimiento y la autoorganización, en un medio en el que impera el utilitarismo y el sentido de la eficacia sin sentido y significado para el menor; condición que llevó a que los investigadores consideraran reunir métodos de la complejidad y métodos de la prospectiva. La complejidad como ciencia se ocupa de ayudar a comprender cómo los componentes de un sistema generan, en una interdependencia y una interdefinibilidad constantes recíprocamente y con el entorno, modos de ser y de estar colectivos y globales, mientras que los prospectivo contribuye a la construcción de escenarios futuros en un viaje desde el futuro para un actuar en el presente con miras a lograr aquel.

Con la teoría de la complejidad se procura dar respuesta, hermenéutica, al asunto de cómo y por qué los procesos emergentes en las interacciones y en las interretroacciones que se dan entre los componentes, generan resultados que se asumen como totalidad consistente. Joslyn et al. (2000) describen el sistema complejo como un sistema con componentes - actores, agentes, procesos, - que interaccionan y despliegan su actuar de modo no lineal, es decir, alejados de la suma de las actuaciones independientes de sus componentes aislados, mostrando atributos de autoorganización.

De otra parte, con la prospectiva nos detuvimos en Majúl (2011) quien sostiene que

La Prospectiva es una disciplina enfocada a la investigación de lo social que pretende analizar el presente para orientarse al estudio y construcción del

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	11 de 144

futuro de manera científica, empero, dicho futuro puede enfocarse desde una perspectiva lineal, simplificadora, objetivista, universalista, desde la investigación de primer orden, o bien desde una perspectiva múltiple, transdisciplinaria, que supera las dicotomías clásicas, relacional, no lineal, reflexiva, que procede del paradigma de la complejidad (p.1)

Entonces, con la prospectiva, bien como disciplina, metodología o como actitud y con la complejidad como método, como cosmovisión y como ciencia, se hace un cruce tras un aprendizaje permanente y colectivo. Desde el encuentro de estas dos miradas de la complejidad como tejidos y de los futuros utópicos, posibles, probables, deseables y únicos, se procuró su articulación para llegar a una mirada holística y hologramática del actuar en la FNA por parte de los actores cotidianos presentes y ausentes.

Al hacer la investigación de campo, nos asistimos de la epistemología de segundo orden en común unión con la caja de herramientas de la prospectiva, ayudados siempre de la indagación por la percepción de las emociones de los menores y con la ayuda de profesores de diversas disciplinas y sus concepciones pedagógicas y didácticas, de cara a las posibles interacciones disciplinares y al encuentro de lo cognitivo, lo emotivo y lo espiritual en constante interacción.

Al vincular las búsquedas documentales con la exploración que se realizó en el campo, e iluminados por el principio complejo de lo hologramático, pudieron construirse vasos comunicantes que posibilitaron ir más allá de las posturas independientes de la complejidad y la prospectiva.

A partir de las observaciones de las que se dejaba atento registro; de las cartografías emocionales del cuerpo de los menores, quienes señalaron en una silueta impresa en un papel que correspondía a su género, en qué lugar de su cuerpo experimentaban un catálogo de emociones que se les listó; de la matriz de

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	12 de 144

impactos cruzados y los diagramas de Forrester; se fue configurando un par de mapas de emociones positivas y de emociones negativas que emergían de los vínculos entre sus expresiones, sus lenguajes, sus conductas, sus actitudes, silencios y simbolismos.

Como en la observación siempre está presente la subjetividad de los investigadores, se propuso que las observaciones y registros se hicieran independientemente por el investigador principal y por los asistentes de investigación, máxime cuando las respuestas y comportamientos de los menores están adosadas a sus biografías y a sus historicidades.

Una primera fase estuvo signada por la categorización que emergió de la triada *contrastes, asociaciones y caracterizaciones*, de donde se construyó una primera configuración dada por las emociones -positivas o negativas- que más evidenciaban en el ambiente escolar.

Una segunda fase estuvo signada por otra triada consecuente con la anterior codificación, ordenación y sistematización; con la cual se construyó una segunda configuración diádica representada por las manifestaciones evidenciables de sus emociones positivas o negativas.

Finalmente, se registró la expresión de lo que en tejido con las triadas anteriores decían los menores que sentían y lo que dejaban evidenciar en sus cotidianidades y que se expresa en los círculos concéntricos más adelante presentados.

## **HIPÓTESIS**

Deben existir puentes que vinculen lo pedagógico, lo didáctico, lo complejo y lo prospectivo que hacen posible pasar del acento en lo cognitivo a las nuevas ciudadanía

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	13 de 144

## **Diseño metodológico y técnicas en la investigación**

A tono con el Objetivo General y los específicos asociados, se hace explícita la forma en que fue desplegándose la investigación en clave de un acercamiento al problema estudiado y la ruta metodológica que posibilitó el alcance de los señalados objetivos. La viabilidad de la investigación radicó en el acercamiento cotidiano del investigador principal a la FNA como uno de sus actores y la visibilidad en la educación que tienen los auxiliares como estudiantes de un programa de maestría en educación y su condición de profesores en otros contextos.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, la investigación dejó desplegar diversos métodos: El método de razonamiento transductivo en la construcción del marco teórico, en el que se construyó una matriz epistémica para reconocer los lenguajes de los actores comprometidos directamente con la formación académica y la formación integral de los menores en la FNA.

En búsqueda de cumplir el primer objetivo, se pretendió que con la matriz epistémica se reconocieran los lenguajes con los que los menores interpretan su mundo de la vida, utilizando las áreas de conocimiento de sus dinámicas de clases y con los que generan lenguajes, en búsqueda de construir puentes entre sus mentes y sus realidades, entre sus mentes y los signos, símbolos y lenguajes diversos con los que se comunican en la cotidianidad; para lo cual se eligieron series de emociones, sentimientos y actitudes, reconociendo en los actores la concepción que se tenía por parte de ellos y los modos de identificarlas en las respuestas a los estímulos internos y externos de la realidad cotidiana, ello generó un encuentro de las visiones psicológicas, biológicas y pedagógicas, como lo advierte Maturana (1996), atendiendo que nuestra individualidad como seres humanos es social y al ser humanamente social es lingüísticamente lingüística, es decir, está inmersa en nuestro lenguaje (p.13)

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	14 de 144

En pos del camino para el alcance del segundo objetivo, se provocó en los investigadores la utilización de un análisis prospectivo para que, a través de una matriz de impactos cruzados, se comprendiera la jerarquía de la importancia de unas variables en la investigación sobre otras y con ello generar una planificación de futuros académicos, formativos y transformativos.

El tercer objetivo posibilitó el diseño y la construcción de caminos cartográficos conceptuales en los que se tejieron concepciones de encuentros interdisciplinarios de lo emocional, lo cognitivo, lo espiritual y lo prospectivo.

El último objetivo, el más ambicioso, se fue alcanzando de la común unión de los precedentes, la reflexividad profesoral y el impulso de los postulados de la Teoría General de Sistemas.

Uno de los métodos de la prospectiva en el trabajo de campo, en donde se privilegió la construcción de escenarios y el método de pensamiento complejo en la común unión de la cosmovisión que ofrece el encuentro de la complejidad y la prospectiva.

### ***Matriz Epistemológica.***

Según la naturaleza del problema de investigación, esta se posicionó en el paradigma sistémico e interpretativo en un contexto social como el de la FNA, dinámico, hologramático, holístico con sentidos y significados que aporta el actor en su propia realidad y en medio de sus interacciones e interdefinibilidades, con postulados fundantes como:

La concepción de un menor en interacción permanente con sus pares, en un encuentro dialógico constante desde donde hace deconstrucción y reconstrucción de sus modelos mentales con los que brinda orientación a sus comportamientos racionales y explica posteriormente sus impulsos no racionales. Según Sandín-

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	15 de 144

Esteban (2003), desde el paradigma interpretativo la concepción de realidad que se tenga está en dependencia de las condiciones de espacio/tiempo y de los contextos, es decir del territorio como escenario para el encuentro relacional.

Se hace presente en este enfoque interpretativo el afán de los investigadores por la comprensión del sentido y del significado de las interacciones de los menores en su contexto de vida, dado que habitan todo el día en la FNA durante meses y aún durante años.

Dada la naturaleza múltiversa del mundo educativo en general y de la FNA en particular, que no se puede estar midiendo cuantitativamente y por ende no puede explicarse desde el número, se apela a una investigación cualitativa en la que prima lo hermenéutico, lo interpretativo, lo simbólico, centrando la atención del equipo investigador en reconocer las vivencias y las biografías en un contexto de vida que se naturaliza, de modo que se construye un espacio recursivamente donde se ponen de manifiesto las singularidades de los actores, por lo que se optó en la investigación, apoyándose en la propuesta metodológica de la Teoría Fundamentada mirada como caja de herramientas en la investigación educativa.

Una teoría asumida reflexivamente preposicionalmente, pues se hace en, desde, hacia y para lo práctico, lo que a su vez supone un objeto de investigación que se configura y se reconfigura en su propia práctica; con un fenómeno como la formación integral a un sujeto que se aprecia intersubjetivo, interdefinible, interactivo y con alta comprensión intersubjetiva, en una permanente apuesta por la construcción de teorías desde los discursos de actores y agentes involucrados en el sistema formativo/transformativo de la FNA que expresa el propósito de la Teoría Fundamentada, desde donde Flick (2012) manifiesta que “los métodos cualitativos toman la comunicación del investigador con el campo y sus miembros como una parte explícita de la producción de conocimiento, en lugar de excluirla lo más posible como una variable parcialmente responsable” de donde se deduce que el equipo

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	16 de 144

investigador estuvo inmerso en la investigación, se vinculó con el sujeto de la investigación, combinando su propia intersubjetividad como equipo y su propia reflexividad, interesados, como lo estuvieron los gestores de la Teoría Fundamentada en una teoría que explicara las relacionalidades entre los componentes de una realidad dada.

Así, desde la mirada de Giraldo (2011), desde la teoría fundamentada se es capaz de posibilitar marcos conceptuales, hipótesis desde los datos y no necesariamente desde marcos teóricos pre elaborados y que el producto de la investigación sea una construcción teórica de los investigadores asociada a las comparaciones entre lo cognitivo y lo emotivo, lo disciplinar y lo meta disciplinar, lo positivo y lo complejo.

En la Investigación se estuvo de cara a un proceso dialógico que hace un permanente reconocimiento del contexto como componente definitivo de lo relacional en el despliegue de lo educativo, en tanto que posibilita la formación/transformación de sujetos autónomos y aprendientes perpetuos que se expresan a través de nuevas ciudadanía con signos éticos y políticos constructores de aprendizajes con alto sentido y significado para sí, para el otro y para lo otro.

Por lo anterior, este informe de investigación se movilizará en el capítulo tres, un despliegue de la prospectiva y otro de la complejidad, para ulteriormente mostrar las posibilidades de encuentro, de construcción epistémica de puentes y llegar a la búsqueda de la complementariedad que hay entre estas teorías.

La sede FNA de la IEAHO está concebida socialmente para que a través de la restitución del derecho a la educación posibilite que el niño, adolescente y joven a que sea capaz de establecer relaciones con las distintas dimensiones del mundo de su vida; por ello con instrucciones y con procesos de formación, que viene generando habilidades, destrezas, formación que deviene en un proceso de consolidación del sujeto.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	17 de 144

Cada una de estas dimensiones se trata como sistemas que implican a sus componentes, a sus estructuras y a sus funciones. Todos actúan en una interdependencia, en reciprocidades, interconexiones, inter-definibilidades e interrelaciones; en una circularidad que muestra la multicausalidad. En tanto vínculo intersistémico, se desplaza orientándose hacia la integralidad y hacia la integración, hacia una articulación en una complejidad de lo que es suyo, es múltiple y es único: en el proceso de instrucción que atiende lo cognitivo y el proceso de formación que posibilita lo emotivo, lo espiritual y lo actitudinal: el proceso educativo.

La dialogicidad entre lo que es pensamiento y lo que es sentimiento, une a lo que es mente y a lo que es cuerpo, al igual que la conjunción de las dos esferas de la vida del sujeto que es razonante, calculador, pensador, a la vez que sintiente, emotivo, deseante, emotivo y actuante.

### **Tipo de Investigación**

Se trabajó con la metodología sistémica a modo de conjunto de métodos con los cuales se abordó el problema en el que la visión desde los sistemas es privilegiada. Se construyeron instrumentos con los que se estudió los fenómenos asociados al problema y emergentes de las interacciones, evitando tratar los componentes de modo aislado e independiente. Se hizo una amplia disección conceptual para identificar los componentes del sistema educativo en la alianza IEAHO/FNA, llegando a comprender el modo como se integran esas partes y los mecanismos como se coordinan.

La Dinámica de sistemas es una metodología que se funda en el pensar sistémico para el abordaje de situaciones complejas, haciendo acopio de la observación del todo y sus componentes en una relacionalidad hologramática; en tanto los métodos analíticos se restringen a los componentes ignorando los vínculos entre éstos.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	18 de 144

Es a través de la metodología de Dinámica de Sistemas, que se explican los vínculos existente entre componentes de sus categorías, educación cognitiva, educación emocional, ciudadanías. El pensar sistémico considera tanto los componentes del sistema como las interconexiones entre éstos, y los modos de influencia en reciprocidad; estimando que un sistema está formado por diversos componentes interactuantes que se intersectan con una equifinalidad.

Se utiliza una representación bucleica que posibilitó la comprensión del sistema en su estructura y su comportamiento

En esta investigación, se propuso que, al abordar el fenómeno educativo en la alianza interinstitucional IEAHO/FNA de forma sistémica, se posibilita la comprensión de un proceso circular de despliegue de los encuentros cognoemocionales estructurado por diversas fases: a. Identificación de la problemática (conjunto de problemas asociados que ocurre en un contexto); b. diseño de un modelo cualitativo multicausal en clave de reconocimiento de los componentes del sistema; c. diseño de un modelo mixto multicausal que se posibilitó por el uso de las matemáticas cualitativas; d. creación de matrices relacionales; e. hermenéutica desde las matrices relacionales y f. evaluación del modelo.

Si bien todas las etapas concitaron alto interés en el despliegue investigativo, fueron las dos últimas las que tuvieron mayor acento por el flujo permanente de información, que es coherente con las partes coordinadas que forman el todo, a tono con lo afirmado por Donado, Dormido y Moriilla (2003), quienes lo aprecian como una unidad cuyos elementos interaccionan juntos, ya que continuamente se afectan unos a otros, de modo que operan hacia una meta común (p. 3)

El tipo de investigación es descriptivo y explicativo, dado que se describen los escenarios representados por las variables educación emocional, cognoemoción y ciudadanías, orientadas por los objetivos ya definidos.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	19 de 144

Se estima que la investigación es descriptiva por criterios como:

Describe escenarios organizacionales educativos y sus dinámicas y los vínculos que se dan entre sus componentes de modo sistémico y abarcador. Según Dankhe 1986

“Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con lo que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas”

Con la descripción se buscó la mayor profundidad en la medida de los modos de reacción y comportamiento de los estudiantes en el área académica de la FNA, donde más se manifiesta la emocionalidad y donde se pone en evidencia la relacionalidad con la cognición.

Es una investigación de naturaleza explicativa, puesto que fundado en los hechos evidenciables se relacionan distintas dimensiones que pueden explicar un comportamiento.

## TÉCNICAS

Se utilizó una matriz de impactos cruzados como técnica útil para reconocer las relaciones de interdependencia entre hechos que están vinculados. Su aplicación se hizo para tributar a la generación de escenarios futuros y la pensada construcción de un modelo educativo.

A los estudiantes se les pidió que construyeran unas cartografías corporales emocionales -2-, de modo que tras recibir una silueta humana dibujada en un papel, se ubicara en ella a través de puntos y líneas, el lugar donde ellos consideraban que sentían emociones, en una se señalaban las emociones positivas y en la otra las

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	20 de 144

emociones negativas de sendas listas de nombres de emociones que se les compartió.

La observación participante facilitó que se construyeran diagramas de Forrester con los cuales se diseñaron bucles de realimentación y se fue coherente con la dinámica de sistemas como método que se implementó

El uso de diferentes técnicas posibilitó la triangulación por la insuficiencia que mostraban estas técnicas tratadas de modo aislado; su encuentro permitió su fertilización cruzada a partir de la cual se hicieron constructos teóricos a tono con los objetivos planteados.

#### Fase I. Identificación del Problema

Se reconoció una situación problemática con unos límites muy definidos, la cual estaba dada y evidenciada por la desvinculación de las esferas de ser, sentir, estar, proyectar de los menores en la FNA, quienes están signados por historicidades de existencias pletóricas de incertidumbres, por historias que no se cuentan con palabras, por niños que han perdido su niñez, que cuentan historias de abandonos del afecto, del amor, de las posibilidades, historicidades de familias sin familias, en una infancia que parece que careciera de valor. Todo ello estuvo delimitado por el cuestionamiento crucial: ¿Cuáles entramados se tejen en el cruce de las esferas emotiva, cognitiva, espiritual, biográfica y prospectiva de los menores de edad en la asociación interorganizacional FNA/IEAHO?.

El menor que llega o se le lleva a la FNA está comprometido con la vulneración de sus derechos, está arropado por una historia de vida y su discurrir institucional tiene separadas las esferas que lo constituyen como sujeto - cognitivo, biográfico, emotivo, espiritual, prospectivo - sin que haya la generación por los adultos de estrategias y pautas que las unan, sin embargo, el encuentro de lenguajes, de



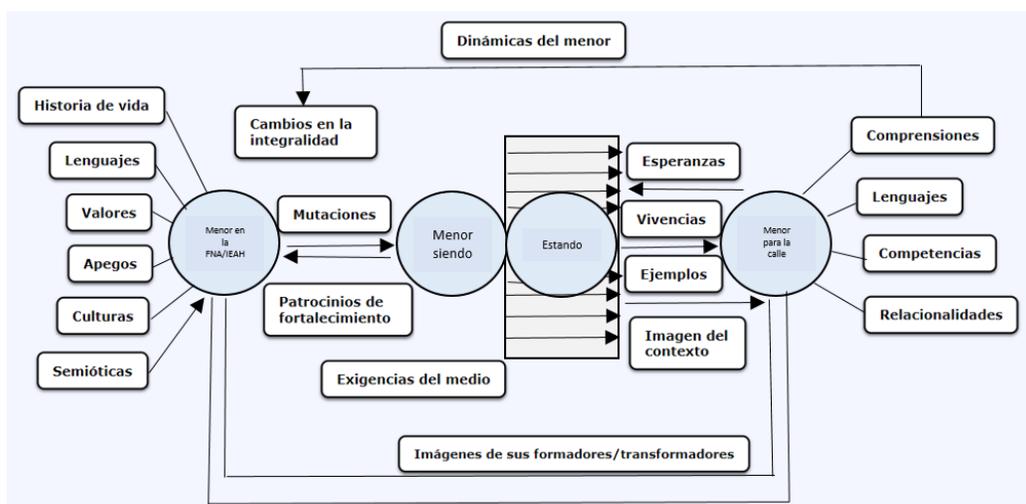
 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	22 de 144

de la experiencia de vida a la creación de sus oportunidades y posibilidades en una cadena multicausal de sentir, percibir, pensar, decir, decidir, actuar, interactuar que va dando forma y modelación a su propia personalidad.

El problema puede resumirse significativamente en una cultura de la institución que no es ni similar a la cultura de la calle, lo que les lleva a estar en dos mundos esencialmente diferentes, pero en una organización que utiliza los métodos de otras culturas, los lenguajes de otras culturas y los diseños curriculares de otras culturas. Más pensando con el deseo que con los abordajes de una realidad compleja que se teje en el día a día de la alianza entre las organizaciones educativas.

Una alianza que les priva de las pasiones, que sólo tiene como referencia el deber, como racionalidad la obediencia, con profesores que se traducen en fuentes de información y no en posibilitadores de transformación.

Se atendieron variables cualitativas representadas en la cognición, la emoción, el comportamiento y la espiritualidad; con unas variables asociadas: el currículo y la prospectiva



**Figura 2: El gerundio del menor en la alianza IEAHO/FNA**

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	23 de 144

Nos movilizamos en un gerundio constante por la pedagogía del riesgo, para una organización escolar que demanda experimentar procesos de cambio en las políticas educativas, culturales, de sus lenguajes, didácticas, matéticas y éticas; en donde las relaciones pedagógicas, sociales se entiendan en sentidos globales sin el control, sin el orden, sin las jerarquías, sin apuesta por el progreso y; a cambio se oferten posibilidades de aprendizajes para la confianza, el autocontrol ético, aprender a vivir al borde del caos y del orden, entre las adhocracias y autarquías y en francas apuestas por el desarrollo humano.

#### Fase 2: Modelado cualitativo multicausal

Desde la polisemia de concepto modelo se ofrece la posibilidad de optar por el modelo como representación, siendo este modelo los circuitos relacionales que representan una realidad. Con sus componentes y sus relaciones se hizo posible la comprensión de distintos fenómenos que estana sin calridad comprensiva en los ámbitos directivos, administrativos y profesoriales.

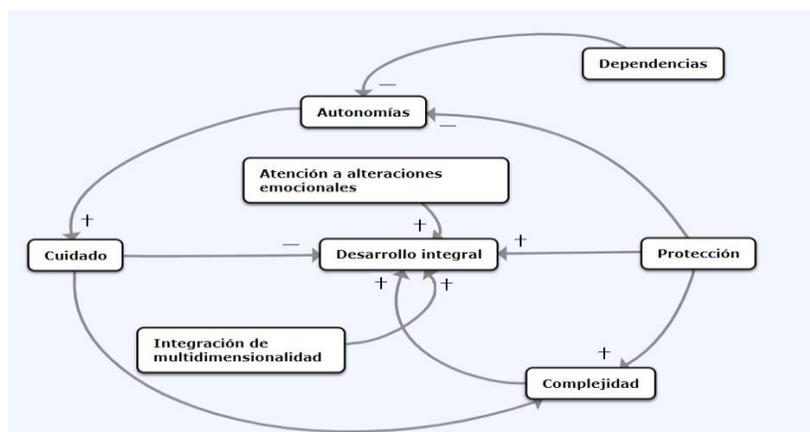
Los investigadores necesitábamos reconocer además de las variables, definir las interdependencias de los componentes para poder generar una visión compleja del modelo, lo que nos llevó a reconocer cuál es el funcionamiento de las circunstancias y factores causales unidos en el problema

Se construyeron diagramas causales, que a modo de caja de herramientas, permitieron visibilizar la estructura del problema anotado, el cual tuvo el acento en las realimentaciones que posibilitaron la construcción de bucles como un modo de representar los procesos y sus dinámicas, que se alejan pero vuelven a cada causa, incluso a la inicial.

Las variables interconectadas constituyen el bucle de realimentación a través de un circuito cerrado que comunica y relaciona por causa o por influencia, en cada bucle

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	24 de 144

hay una coherencia de sentido y significado, posibilitando construir un argumento que explica un fenómeno desde los efectos y las causalidades.



**Figura 3: El punto de convergencia es el desarrollo humano**

Del mismo modo se diseñaron varios bucles de realimentación, los cuales fueron constituyendo el diagrama causal cuya interacción recíproca y relacional posibilitó la mirada compleja del fenómeno en estudio.

Hay coincidencia en los proyectos educativos de ambas organizaciones de la alianza en el desarrollo integral del menor que se acoge y se educa. Si bien es cierto que ha habido distintas aproximaciones que se escriben con la intención de hacer un atrapamiento de la emergente en lo interorganizacional; ésto ha sido un esfuerzo de un solo actor, sin que sus discursos y escritos den cuenta de la aprehensión por todos los actores de un conjunto estructurado además de sistémico, de los modos de integración de informaciones que posibiliten las nuevas éticas y las otras ciudadanías. Ello obedece a las autonomías y al celo sin sentido de cada actor preparado en disciplinas desde la ausencia de interactividad y sin una preparación de ellos para la inteinfluencia intencionada entre el trabajo, la alianza y la

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	25 de 144

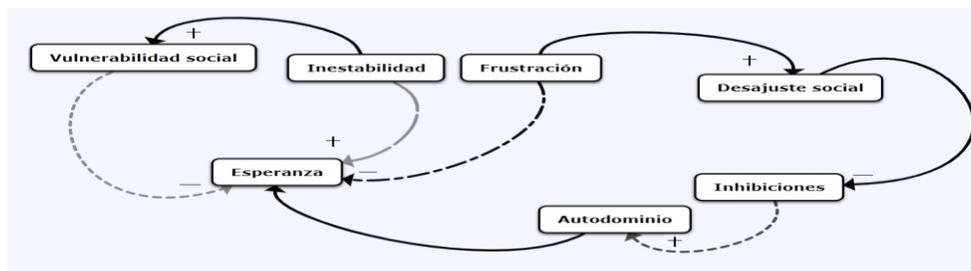
organización, una triada multidimensional que debe ser aprovechada para la comprensión transformativa de la integralidad en el cuidado y la protección.

Proponer al equipo profesoral de la alianza el desafío de un pensamiento sistémico es posibilitar la superación del objetivismo y prepararse para pensar sobre lo pensado, respecto a los cual Delgado (2005), afirma que:

El cambio en el saber humano tiene lugar como cambio paradigmático en la noción misma de conocimiento científico objetivo y sus modos de construcción. Se transita de la idea del mundo simple predominante desde el siglo XVII, hacia la elaboración de una nueva idea del mundo como entidad compleja (p.70).

El modo de organización racional que hay en la IEAHO debe hacer tránsitos por la necesidad de generar en el nuevo ciudadano la posibilidad de adaptabilidad al mundo en búsqueda de un equilibrio que no va a alcanzar, pero que esa imposibilidad le catalizará el deseo de la búsqueda de otros modos de ser y estar en el mundo en contextos colectivos ciudadanos, para que se movilice entre el cambio, la adaptación y la evolución con la resignificación constante como desafío.

Este modo ha propuesto desde antaño al igual que en otras organizaciones educativas el privilegio de lo cognitivo en desmedro de lo emocional y los vínculos entre estas dos dimensiones en un menmor que se teje como se representa en la figura 12 entre el desajuste social que le genera frustración, inestabilidad e inhibiciones y la vulnerabilidad social que le lleva a la esperanza y al autodominio, condiciones para su metamorfosis personal y social.

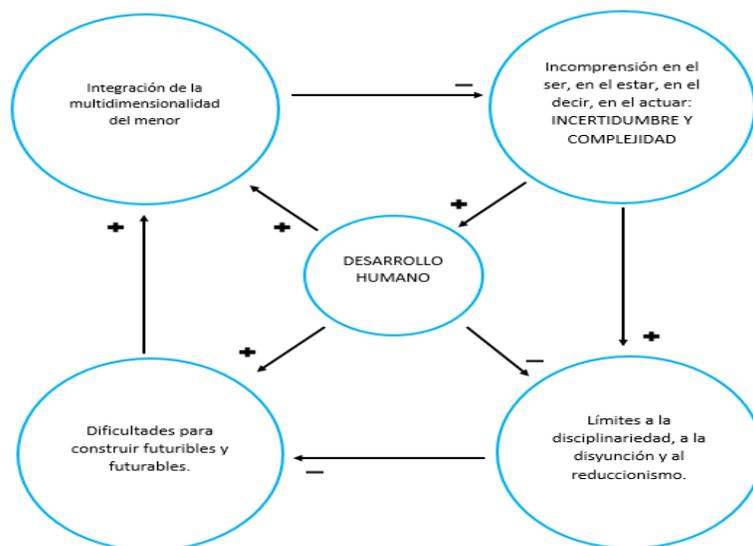


 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	26 de 144

**Figura 4: La dimensión emocional da cuenta de un humano actor que no se explica sólo por lo racional.**

Nos dejamos llevar por una pregunta muy ortodoxa, quizá poco original, indagamos por las exigencias inaplazables que es imperativo satisfacer en el aula para el aula mundo, para el logro de una Escuela parecida al mundo de la vida y desde esta búsqueda nos acompañó una premisa: El proceso de desarrollo humano es el thelos, lo que demanda de una adecuación del modelo educativo, del currículo a la naturaleza de los problemas que el menor enfrentará en su mundo real cuando sea ciudadano.

Si trabajamos con menores no podemos irnos a trabajar en pos de soluciones educativas óptimas, entonces construimos posibilidades de soluciones educativas satisfactorias, para lo cual fuimos entramando desde las construcciones de los actores, desde la observación participante, desde el diálogo constante, desde las cartografías emocionales; una serie de emociones, de actitudes y de sentimientos que nos llevaron a relacionar modos de ser y de estar, siempre en pos de un mejor despliegue hacia el desarrollo humano como eje, lo que se aprecia en la figura 13.

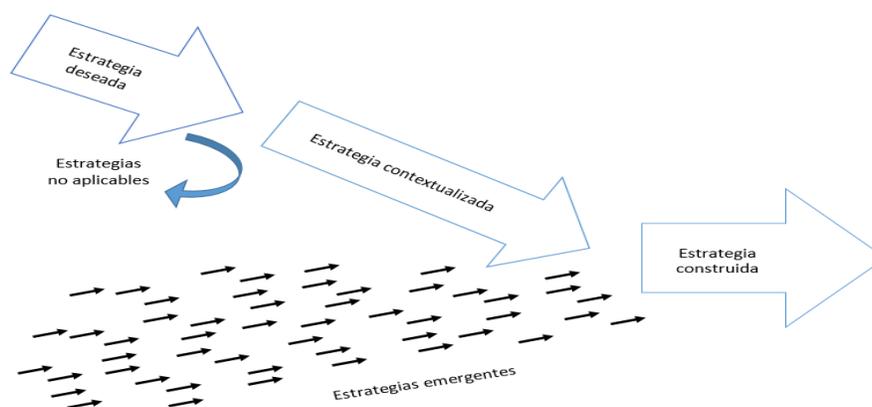


**Figura 5: De las soluciones educativas óptimas a las soluciones educativas satisfactorias**

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	27 de 144

Desde lo dicente de la estrategia para el desarrollo humano como punto de mira a alcanzar, como horizonte hacia donde ir y de las tácticas como camino tras de aquel, se avizora que en la complejidad de la problemática transformativa, las estrategias emergentes tienen más importancia que las mismas que se posibilitan en la teorías educativas que a modo de lugares epistémicos dejan ver desde el afuera el proceso educativo, mismo que es otro al ingresar a su intimidad y vivir en sus cotidianidades.

Se piensa que la estrategia es un plan intervencional para la generación de un cúmulo de mediaciones que haga posible el alcanzar el objetivo de gestar un ciudadano con otras éticas, otros encuentros siempre en contexto, siempre situacional, que haga posible no sólo el horizonte estratégico, sino atender las estrategias emergentes (figura 14) aquellas que en virtud de la singularidad en los menores, hay que ir creando, innovando y entramando, lo que demanda unor los tiempos, un pasado que se escapa en los menores con un futuro que se torna difuso, pero que urge atrapar en clave de su construcción.



**Figura 6: Estrategias en el camino**

A los menores hay que ayudarles a comprender que el futuro es posible construirlo, acariciarlo, cambiarlo, soñarlo en las dimensiones materiales, emocionales y

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	28 de 144

espirituales y que siempre se estará en un debate entre un ser y un devenir, entre lo que se es y lo que se hace, para que a través de los lenguajes creen coherencia en sus acciones, por lo que hay que hacer aprehensible el descartar, el cambiar, el reconfigurar, el resemantizar, es decir, el cambiar de estrategia cuando sea pertinente a tono con el camino y el horizonte en una realidad en movimiento.

Es posible hacer abordajes del área educativa de la FNA a partir de un bucle de realimentación entre las estrategias trazadas y las dinámicas institucionales, los deseos de conectividades y los logros pretendidos y alcanzados, de modo que los lenguajes curriculares son oferentes de la multicausalidad del proceso de transformación hacia nuevas ciudadanías con nuevas éticas y nuevos sujetos políticos a tono con los estimado por la Constitución Política de Colombia de la educación como derecho y la Ley 115 de 1994 en lo que respecta a los propósitos de formación.

Una estrategia con sentido y significado estuvo signada por los vínculos multidimensionales (figura 15) que muestra con gran valor a los lenguajes interinstitucionales a too cpn los contextos, porque se trata de que la IEAHO tiene cinco sedes y la FNA es singular, desde cuya impronta hay que construir un modelo educativo de donde derive un modelo pedagógico que se ofrezca coherente con la spolíticas educativas y los propósitos de formación.

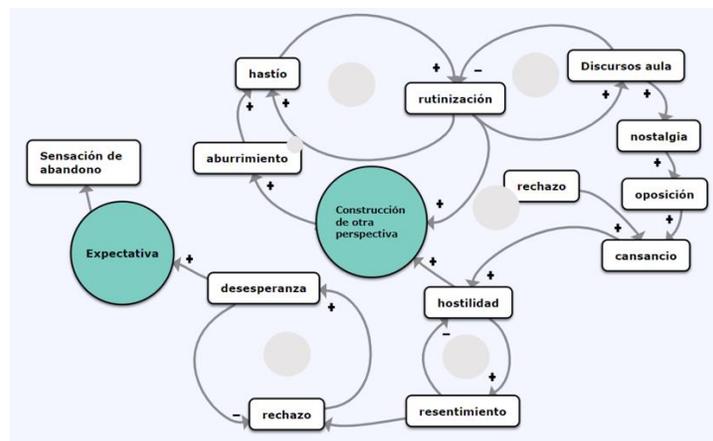


 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	30 de 144

**Figura 8: Primeras expresiones de relaciones entre lo actitudinal, lo emotivo y lo sentimental**

En el ámbito estratégico la seguridad de que el menor ha de adaptarse al entorno cambiante para lograr su desarrollo, está impregnada de una visión individualista, alejada de la socialidad en el sentido de ser el sujeto quien se adapta a la FNA y nunca al contrario. Aquí estimamos que hay una interdependencia estratégica como un punto de mira fundamental al estimar el comportamiento del menor.

En definitiva el encuentro fue de unos menores interactuando unos con otros a través de procesos de continua realimentación, lo que constituyó una de las estrategias emergentes, asumida como un constructo de agregado de patrones de comportamiento dinámico en el espacio educativo de la FNA, con un conjunto de procesos realimentadores que dan lugar a los citados patrones.



**Figura 9: Emociones, actitudes y sentimientos se entretrejen**

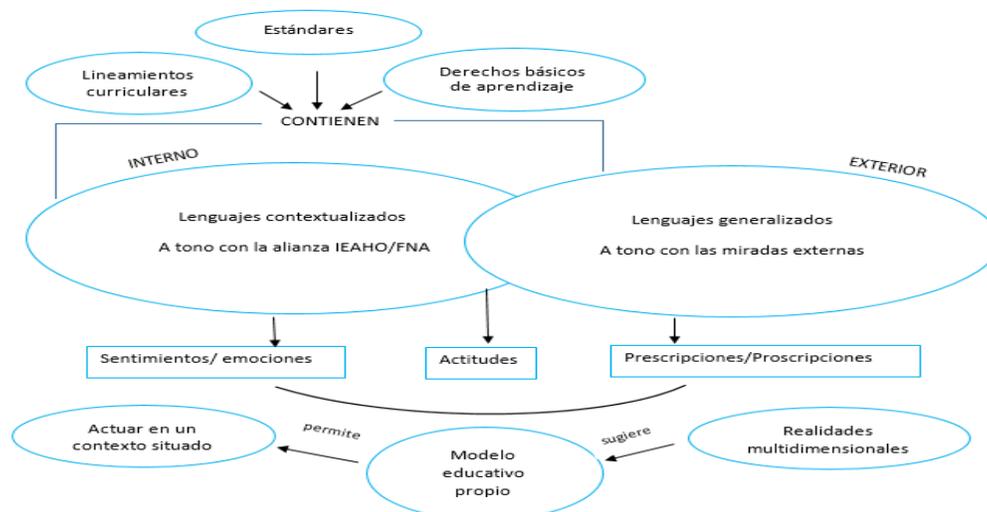
En la Escuela los actores del entorno se despliegan en bucles de acción similares de modo que desde la alianza aún no se aprecia que el actuar de los agentes adultos comporta una serie de efectos para los menores y sus entornos, quienes al sentirlos, percibirlos se hacen generadores de nuevas/otras decisiones dando cierre a la realimentación, lo que constituye el modo de ser y estar en el ámbito educativo.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	31 de 144

### Fase 3: Modelado mixto multicausal

Un modelo causal no muestra suficiencias para la apreciación del comportamiento de los componentes del sistema y del sistema mismo, asumiendo que el comportamiento es el modo como las variables se dinamizan en su relacionalidad a través del tiempo, con lo que el modelo causal se traduce en un modelo matemático que posibilita la generación de ecuaciones que hagan factible definir complementariamente el sistema caracterizando las distintas variables y lo que puede asumirse como magnitudes, en simultaneidad con el tipo y alcance de los retardos.

El modelo matemático se corresponde con un sistema de ecuaciones cualitativas que no tienen una solución de orden analítico y que tienen su propia sintaxis, que está diseñado desde la relacionalidad entre lo ministerial, lo institucional, lo contextualizado, en un vínculo de lo instituido y lo instituyente.



**Figura 10: Relacionalidad de lo propuesto con lo construido**

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	32 de 144

Un comportamiento no es una conducta que dista de lo relacional entre lo emotivo y lo que se siente, es lo emergente a esta relacionalidad

Emoción                    +                    Sentimiento                    =                    Actitud

Hay una emergencia que la mente como la unión de lo biológico, lo psicológico, lo social, unida a la experiencia del sujeto, suscita en éste una respuesta que él estima coherente

Disposición mental                    +                    Experiencia                    =                    respuesta

Lo afectivo y lo cognitivo del sujeto se ven asociados a lo conativo, a lo que expresan los deseos personales y que a su vez es manifestado a través de la conducta, esta triada posibilita que emerja la actitud como un constructo individual del sujeto.

afectivo                    +                    cognitivo                    +                    conativo                    =                    Actitud como constructo

Las actitudes como conductas aprendidas son reforzadas por la actitud de los adultos, el formador de vida en la FNA y el profesor en el escenario educativo van tejiendo esa posibilidades de refuerzo, de sostenimiento de la actitud o de su olvido en el tiempo cuando a partir de los adultos se pierde sentido y significado la intencionalidad de la actitud. Por ejemplo cuando los menores reconocen otros significados de algunos términos soeces, van dejando su uso porque reconocen que con éstos ya no se ofende al otro.

estímulo                    +                    estímulo no                    =                    respuesta  
condicionado                                       condicionado                                       actitudinal

El uso de adjetivos calificativos a lo sustantivo de una acción influyó en la generación de actitudes en los menores, mostrando que el lenguaje positivo y el

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	33 de 144

lenguaje negativo refuerzan las actitudes, especialmente cuando esos lenguajes trasladan a episodios vividos.

Refuerzo verbal del adulto + positiva relación entre el adulto y el menor = cambio de actitud negativa a positiva

Los lenguajes, especialmente los mismos que utilizan los estudiantes en su verbalidad o con su corporeidad, refuerzan las actitudes a partir de las relaciones interpersonales

(Relaciones interpersonales) + Lenguajes del adulto = actitudes positivas

El capital axiológico aunado a la experiencia de los menores generan las decisiones que toman racionalmente, incluso algunas tomadas impulsivamente

Actitud como objeto social X valores + experiencia = decisiones

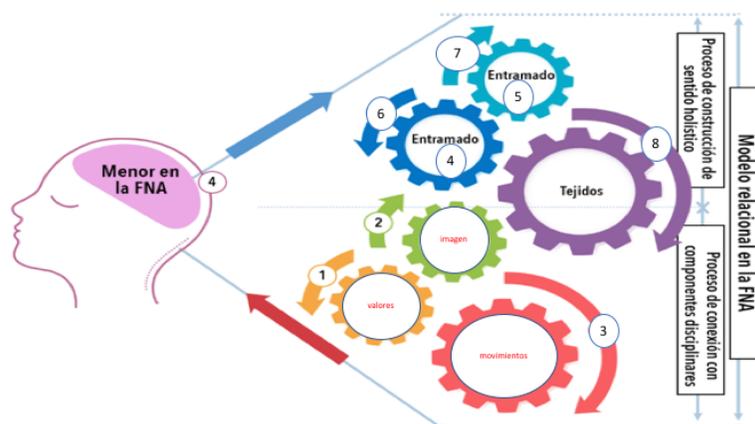
Este modelo posibilitó la comprensión de las conductas de los estudiantes en lo situacional de la FNA, inicialmente hizo posible que se viera como la suma de actitudes, sentimientos y valores, pero en su posterior análisis/síntesis provocó una comprensión casi hasta la seguridad de que el todo (decisiones, actitudes, cambios y respuestas) es mayor que la suma de las partes que lo generan.

Las relaciones sumativas creadas como plataforma para la interpretación de ese ser, constituyeron el devenir hacia el crecimiento y desarrollo de didácticas y matemáticas con la influencia de otros ambientes formativos que son condicionantes de las respuestas de los menores a estímulos y reacciones y comportamientos.

Se apreció un panorama complejo, pero hacia adelante, en perspectiva; lo que hizo ver que las mutaciones en los estudiantes no vienen de ellos, vienen de las

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	34 de 144

relacionalidades que se tejen entre ellos, los formadores, los profesores y los distintos contextos que forman tres escenarios bien definidos: las casas, el área académica y la organización como totalidad; ello implica que los abordajes no pueden seguir siendo disciplinares, lineales y reductores; que se exige ampliar y profundizar los criterios para incorporar estilos de tejidos disciplinares y el abandono de posturas deterministas, urge resignificar el arco de teorías pedagógicas, psicológicas, didácticas, sociológicas y jurídicas para que se lancen flechas en varias direcciones, con la seguridad que no se podrá tener medidas exactas de comportamientos, solo se dinamizará su comprensión en el plano de las posibilidades.



**Figura 11: Un modelo de entrada, procesamiento fisiológico y salida a modo de producción de conocimiento**

Los circuitos que hay en las figuras anteriores, especialmente las signadas con los números 12, 15, 16 y 17; se muestran como bucles que finalizan y empiezan en sí mismos, a modo de proceso circular en que se migra por distintos modelos de realidad y que ayudan a la comprensión de un cambio de niveles siempre en relación para la gesta de una FNA como campus relacional del conocimiento.

La FNA como sistema se va caotizando cada vez más, pasando por momentos de bifurcaciones entre retorno a equilibrios obtenidos por contenciones y sanciones o

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	35 de 144

deja de caotizarse y se autoorganiza hasta que se comporten sus actores como estructuras disipativas, aunque el gasto energético se mayor. Un gasto energético representado en más personal de apoyo, más profesores, otros planes de estudio, otras posibilidades configurativas que hagan cambiar el estar prisionero en una organización que promueve la restitución de derechos en los menores.

Los actores presentes cotidianamente en la FNA y los directivos desde la sede central de la IEAHO, deben de construir aprendizajes en el caos, no para predecirlo, ni evitarlo y menos controlarlo, sino para vivir entre su creatividad, alejados del control, del orden, de la necesidad de imposición y de dominio.

El modelo privilegia la comunicación como el proceso fundante de la comprensión de las realidades en movimiento. Para ello sugiere a`reciar el sistema en constante y franca apertura, lo que posibilita el vinculos entre el ente organizacional y el entorno, donde aquél ofrece sentido a éste y el entorno se obliga a buscar y construir el sentido para que emerjan las relaciones constitutivas también cambiantes. Así, la FNA, la IEAHO y los entornos constituirán un sistema y privilegiarán las relacionaliades y las emergencias.

#### Fase 4: Creación de matrices relacionales

El sistema educativo en la FNA en aianza con la IEAHO posibiita especificar los componentes que lo estructuran, con los cuales se fueron construyendo los modos como ñestos se vinculan articulándose en una unidad compleja. Se enunció el conjunto de componentes y se fueron estructurando cartografías construyendo un grafo que catalizó su posterior comprensión a través de la hermeneusis que se hacía, lo que dio origen a la plasmación concreta de las realidades que se vivenciaban en este contexto interinstitucional y que posibilitaron la representación de estructura que posteriormente se asoció a la función, desde una comprensión

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	36 de 144

sincrónica, en la que no se tuvo en la cuenta el tiempo por temer auscultar la vida íntima de los menores, lo que no es ético ni legal.

Esta compensación sincrónica dejó a un lado lo temporal de los hechos infantiles y esclarece los vínculos entre los plurales fenómenos y su simultaneidad, apostando en la investigación por una visión coyuntural de su comportamiento en el ámbito formativo formal.

La dinámica de sistemas ofreció el sustento epistémico para que en la investigación haya vinculación de componentes, la cual va mutando como efecto de las interacciones entre éstos y dejando construir una estructura con los componentes relacionados.

Se considera una estructura porque los componentes están reunidos en una totalidad representativa de sus propiedades como un todo y además esos atributos están en interdependencia con las características del todo, es decir, no fueron los componentes, ni tampoco el todo los que dieron el carácter a la estructura; fueron los vínculos entre esos componentes, constituyéndose la estructura total de los comportamientos de los menores en una serie de micromodelos que describieron las realidades aprehendidas de modo global, coherente, hologramático y articulado, interesándose en la investigación por lo afirmado por Radcliffe Brown (1937), quien sostiene que la estructura puede definirse así como una serie de relaciones entre entidades (p.203), y que aquí se vio como un modelo teórico con el que se interpreta este hecho complejo que constituye lo cognocional.

#### Fase 5: Hermenéutica de las matrices

Se consideró una serie de momentos hilvanados que estuvieron conformando un proceso de interpretación: a. la interrelacionalidad de los elementos, de modo que al afectar de algún modo uno se moviera el sistema; b. la composición del sistema a

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	37 de 144

modo de macrosistema por subsistemas; c. la verificación que los componentes si pertenecieran a ese sistema y d. que esta estructura relacional posibilitara un lenguaje emergente, como un modo diferente de apreciar el sistema y a través suyo una comprensión diferente de la realidad en movimiento

Tras el reconocimiento de lo relacional entre los componentes se hizo análisis del tipo de relacion, se privilegió la mirada cualitativa, sin ocuparse de la forma y del tamaño de la influencia; se cuidó en algunas cartografías de enriquecer la comprensión del sistema incorporando un signo más (+) o un signo menos (-) vinculando el signo al tipo de influencia.

#### Fase 6: Evaluación del modelo

En búsqueda de la alta calidad y la validez del modelo, se hacen análisis de consistencia de éste que se inició en el contraste de las trayectorias que se siguió el problema desde su planteamiento hasta el lugar epistémico, en seguida se hicieron pruebas de sensibilidad para determinar cuáles factores ejercieron mayor influencia en el modelo propuesto y su comportamiento, para finalizar determinando que la revisión específica de las ecuaciones cualitativas no contienen errores, de modo que se concluye que el modelo ofrece una respuesta en las especificaciones que de éste se hicieron a través del modelo conceptual escrito en los diagramas, en los cuales se ofrece coherencia.

Las realidades en movimiento que se detectaron en la toma de la información, dejó entrever un conjunto de sistemas que se vinculan y que en su coexistencia evolucionan, esto también posibilitó durante la investigación que de las interacciones

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	38 de 144

surgen cambios, metamorfosis y transformaciones que afectan lo relacional de los componentes cuando se quiso modelar la realidad; perspectiva desde la cual posibilita inferir que lo organizacional, lo académico, lo directivo, lo jurídico, lo policial, lejos de ser aislados e independientes, ejercen una influencia recíproca.

En un ambiente complejo como el que posibilita la alianza IEAHO/FNA, es aceptable que el proceso adaptativo y de reafirmación de las políticas, normas y profesiones que allí convergen, hace que cada actor sea un estratega, entonces el modelo ha funcionado mejor cuando éstos se relacionan y adaptan su devenir a través de lo relacional, siempre con la incertidumbre de reiniciar hacia otros horizontes que posibiliten esas nuevas éticas y esas otras ciudadanías pretendidas.

En los procesos de verificación se reconoce que hay coherencia interna en el modelo, de otra parte la validación se posibilitó por el contraste del modelo con lo pedido tácitamente por la comunidad educativa, encontrándose que lo que se espera está en coherencia con lo construido, concluyéndose que el modelo está en coherencia con los objetivos pretendidos, lo que de suyo constituye su propia validación.

## **RESULTADOS Y DISCUSIONES**

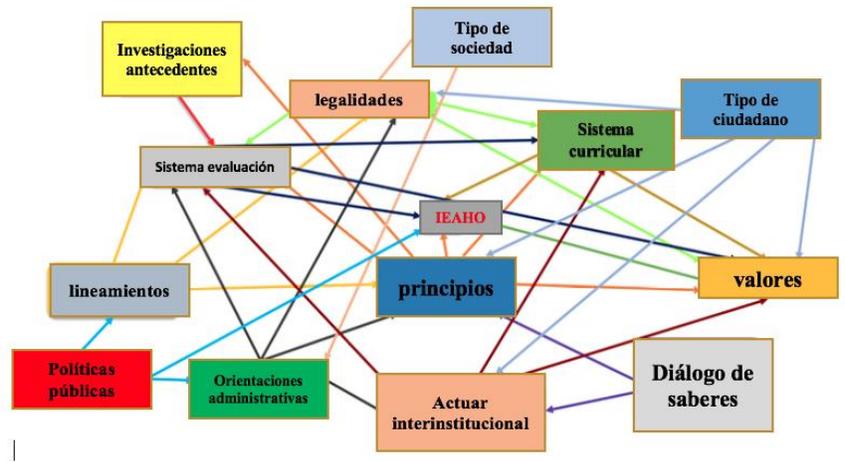
El condensado de una matriz de Impactos cruzados, mostró la relacionalidad entre unos hechos estimados fundantes y los efectos en ser y estar en la Fundación Niños de los Andes, organización que se ve impactada por la organización escolar y sus dimensiones que se aprecia en el entramado de la figura 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADOLFO HOYOS OCAMPO. FUNDACIÓN NIÑOS DE LOS ANDES  
INVESTIGACIÓN. Educación emocional MATRIZ DE IMPACTOS CRUZADOS

Suceso cuya influencia se trata de determinar	Visión de futuro	Reconocimiento del otro	Apego a la vida	Reconocimiento de lo otro	Reconocimiento a la familia	Emociones	Reacciones a estímulos	Aprendizajes en el área académica	Grado de responsabilidad	Espiritualidad
La llegada a la FNA	↓	↑	↑	■	↑	↓	↓	↓	↑	↑
La inclusión en su casa de la FNA	↓	↑	↑	■	↑	↓	↓	■	↑	↑
24 x 7 en otro contexto	↓	↑	↑	↑	↑	↓	↓	↓	↑	↑
Visita los viernes	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Estilo educativo de IEAHO	↑	↑	■	■	↑	■	↓	■	■	↑
Alejamiento de su contexto social	↓	↑	↓	↑	↑	↓	↓	↓	↑	↑
Alejamiento de su contexto familiar	↓	↓	↓	↑	↑	↓	↓	↓	↑	↑
Satisfacción gratuita de sus necesidades	↑	↑	↑	■	↑	■	■	■	■	■
Presencia multifactores	↑	↓	■	■	■	↑	↑	↓	↑	↑
Variedad de actividades en la FNA	↑	↑	↑	↑	■	↑	↑	↑	↑	■
Éxito académico	■	■	↑	■	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Disciplina institucional	■	■	↑	■	■	↓	↓	↑	↑	■
Partida de un compañero	↓	↓	↓	↓	↑	↓	↓	↓	↑	↑
Llegada de un compañero	↑	↑	↑	↓	↓	■	↓	■	↑	■

**Figura 1: Matriz de impactos cruzados que se construyó en clave de relacionalidad**

El uso de los diagramas relacionales como se posibilitó como caja de herramientas de la Dinámica de Sistemas, el cual se hizo evidente a través de los bucles de realimentación, mismos que se asumieron como cadenas cerradas que se van construyendo a partir de las relacionalidades entre los componentes del sistema.



 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	40 de 144

**Figura: Entramado de dimensiones al interior de la organización escolar**

Se construyeron modelos mentales equivalentes a una abstracción de la realidad de los menores en la FNA en alianza educativa con la IEAHO y, se construyeron unos metasupuestos con los que se trascendió lo específico de la formación/transformación de estos actores. Todo fue visto como un sistema dinámico, al decir sistema se está aludiendo a un conjunto de componentes relacionados íntimamente con emergentes que fueron fluyendo sin que se explicaran desde el aislamiento de aquellos y al decir dinámico se está haciendo alusión a los despliegues y comportamientos de esos componentes relacionados en función del tiempo.

El modelado fue un proceso logrado tras el análisis, interpretación y síntesis de la información obtenida en las cartografías emocionales, en los diagramas causales y en los diagramas multicausales, todo correspondiente a una realidad problemática cifrada en la ausencia de diálogo de la formación cognitiva, emocional, espiritual y prospectiva, la información fue recogida, analizada, interpretada, depurada hasta su esencialidad, reelaborada y traducida al lenguaje sistémico.

El acento se dispuso en los modos cómo se generaron las interacciones e interdependencias de la información cualitativa al interior del sistema, para cuya comprensión se siguieron seis etapas muy definidas: La definición del problema, la conceptualización del sistema, la formalización del sistema, la matematización del problema, para lo cual se utilizaron ecuaciones con matemática cualitativa, la evaluación del modelo y la explotación del modelo, misma que fue el puente que se construyó para conectar la complejidad del modelo con la prospectiva que posibilitará nuevas definiciones y nuevas miradas al proceso de formación/transformación de los menores en restitución de derechos.



 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	42 de 144

**Figura 3: Encuentros triádicos en los comportamientos positivos de los estudiantes. Derivan de las relacionalidades entre emociones positivas y los contextos**

Desde la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Valencia (s.f.) hace un ingente llamado que nosotros en la investigación quisimos atender hacia la comprensión de una Escuela que alberga unos actores como sujetos multidimensionales que se hunden en sus incertidumbres, certezas, sueños, dudas, utopías; lo que demanda de conexiones entre los saberes que inundan a la organización escolar, en medio de una realidad en la que cada profesor, cada directivo docente hace apertura y cierre de “su” disciplina sin que los lenguajes tengan el sentido y significado contundente para que pasen a la bolsa cultural del estudiante.

Es menester que los profesores estén también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos Naciones Unidas en Río (1992); Johannesburgo (2002) y la más actual: Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), para la multidimensionalidad en la educación, pues a través de “dictar clase” el acento se le pone al proceso de instrucción, a la esfera cognitiva, aunque permanentemente se hacen llamados como el de De Zubiría (2013)

“Hay que reconocer las diversas dimensiones humanas y el compromiso que tenemos los docentes de desarrollar cada una de ellas. Como educadores, somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes, pero tenemos iguales responsabilidades en la formación” (p. 195).

La disciplinarietàad enmarcada en la determinación, la disyunción y el reduccionismo, no han posibilitado que el profesor se detenga en sus procesos de autorformación en asumirse profesionalmente en las perspectiva holística y sistémica en la que se tejan la incertidumbre, lo caórdico, lo sistémico y lo complejo para propiciar en sus despliegues cotidianos la visión tejida de las dimensiones de los estudiantes, a quienes se aprecia como sujetos pensantes y no como sujetos sintientes en un contexto escolar que excluye las emociones, los sentimientos y las pasiones.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	43 de 144

Apreciar una dimensión del estudiante con acento en lo cognitivo, aleja de la mirada compleja de Valencia y Correa (2018) quienes llaman a que los estudiantes sean comprendidos sistémica y hologramáticamente articulados en un tejido cultural, con profunda sensibilidad humana, con particularidades definidas pero no definitivas donde el todo es continuo y discontinuo en una permanente dialéctica de cambios cualitativos (p.230) para lo cual es menester que en la academia se forme y transforme transdisciplinariamente a quienes van a hacerse profesores.

Se requiere de un profesor capaz de un pensamiento sistémico que le otorgue posibilidades de reconocer la identidad, las reciprocidades, la recursividad, las hologramías, las relacionalidades entre las partes del sistema educativo y a este mismo como un todo para generar nuevas perspectivas que le pongan a tono con el llamado tan vigente de Elliot (1994), quien invita a “interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema” (Elliott, 1994, p. 25), cediéndole el espacio, el tiempo y la palabra a los otros actores educativos.

Profesores que se desplazan en su acto educativo a través de lo señalado por Martínez (2011), quien advierte que “el concepto tradicional de ciencia y su método empírico experimental, parecen, más bien, constreñir y aprisionar la imaginación creadora de nuestro pensamiento” (p. 18), en campos en los que el menor vive un proceso de adultización, pues es visto como un adulto en miniatura que demanda prescripciones, proscipciones y protocolos que no lo dejan ser ni estar, ni expresarse emocionalmente, por estar dedicado a dar razones y respuestas preelaboradas y acorde con el modo de enunciación profesoral.

El decir profesoral se hace desde la ventana de formación que tuvo y seguramente ello es legítimo, sin embargo, qué tan válido es un mundo lleno de incertidumbre, relaciones y vínculos que apuestan por la transdisciplinariedad como la anotada por Sotolongo y Delgado (s.f.), quienes advierten:

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	44 de 144

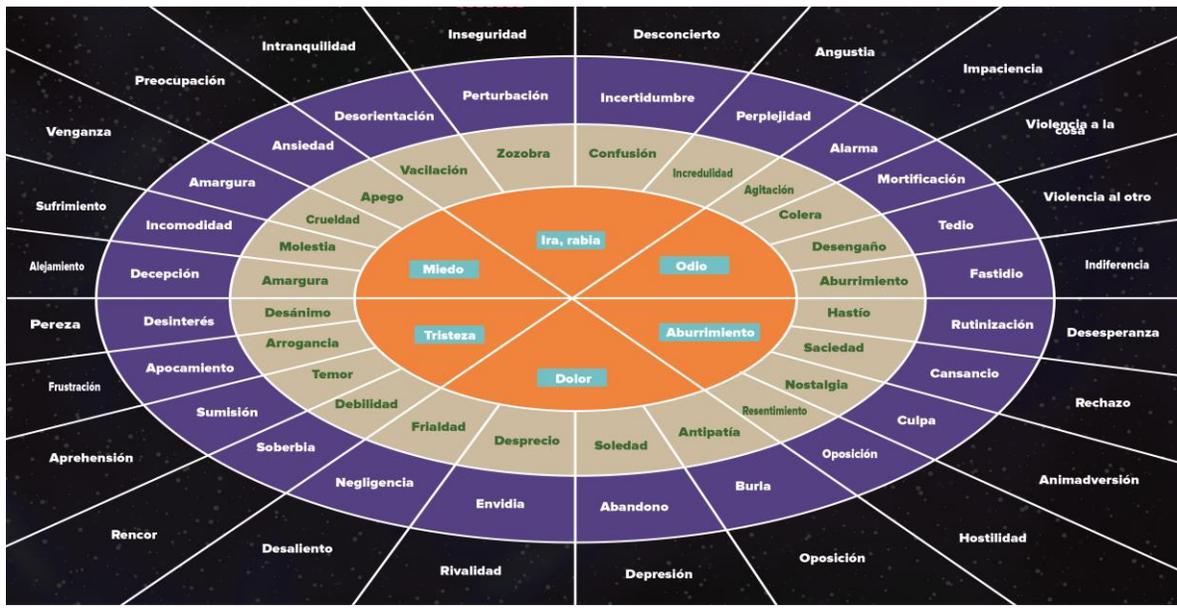
La transdisciplinariedad no elimina las disciplinas, pero sí pone fin al predominio de los enfoques disciplinarios, es decir, a la pretensión exagerada que supone que desde la perspectiva de una disciplina aislada se puede aportar un conocimiento totalizador sobre el mundo.

Para que surja el diálogo de saberes es menester que se hagan puentes entre los lenguajes, los métodos, los problemas que tiene en sus endogamias cada disciplina y se apueste por una fertilización cruzada hacia la multidimensionalidad de un sujeto que siente, percibe, piensa, dice, actúa y prospecta.

Como lo reza el Proyecto Educativo Institucional PEI, el horizonte está en formar integralmente, haciendo un reconocimiento de la multidimensionalidad en el menor, lo que exige la ruptura de fronteras que para el sujeto y el objeto se han trazado desde la mirada cartesiana de dividir y dividir para la comprensión, sin embargo esta multiversidad aún no se aprecia y para ello hay justificaciones de tiempo, espacio, recursos, preparación, intereses, posturas políticas, laborales y hasta indiferencia, pues todo ha funcionado sin la multiversidad.

El menor de la FNA es un sujeto que está siendo en sus trayectos vitales y está aprendiendo a construir un autorreconocimiento de sus vínculos con su mundo, con el mundo en que es y quiere ser, el mundo en donde ama, odia, juzga, crece y se teje para construirse, un asunto del gerundio de la vida. Un sujeto que habita un espacio tiempo pletórico de bifurcaciones, antagonismos, certezas e incertidumbres.

En esas incertezas y contrariedades expresan también emociones negativas que al igual que las anteriores son emergentes de relacionalidades tejidas en su cuerpo, mente y espíritu (Figura 4), las informaciones que tienen, las habilidades y destrezas que han desplegado y con las cuales suelen tener mecanismos de defensa frente a lo que estiman eventualmente como hostilidades del medio, representadas en sus pares de su casa, de las otras casas, del otro género o de los adultos que les cuida.



**Figura 4: Encuentros triádicos en los comportamientos positivos de los estudiantes. Derivan de las relacionalidades entre emociones negativas y los contextos**

Si las emociones surgen de las relaciones entre el ser, el estar, lo espiritual, lo afectivo y lo cognitivo, la enseñanza en la FNA debe ser consecuente con esto y ser relacional, por ello hay que propiciar un espacio/tiempo relacional, para que los menores sean capaces de co-nectarse con el mundo de la vida, su mundo y ser copartícipes de su propio desarrollo en clave de un aprendizaje perpetuo, a tono con la advertencia de Maturana (1999) quien sostiene que el enseñar no es instruir, no es entregar datos o información, enseñar es proporcionar un ámbito de experiencia (p. 105), en un ambiente así el estudiante se fijará en el profesor, en el contenido como pretexto y en el contexto, creando relaciones de donde emergerá el aprendizaje con sentido y significado.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	46 de 144

## **CAPÍTULO UNO**

### **Interconexiones en la Escuela**

El cambio se abre paso en medio de unas condiciones de vida en el planeta tierra que han mutado a una velocidad ingente que denota tiempos de crisis, tiempos de oportunidades; se nos dice de los problemas en el petróleo como combustible fósil que mueve el mundo, de la expansión de microorganismos que aíslan a la humanidad, de las variaciones en el clima que nos arroja con otras lógicas, de las dinámicas económicas que nos llevan por consumos extraordinarios, de comportamientos que saltan de lo individual a lo colectivo, de los nuevos valores que los colectivos exigen; de tantos y tan significativos cambios para los que nos hemos ido formando casi desde la intuición y la adaptación y no desde las previsiones que pudo haber hecho la organización escolar, la misma que nos inundó

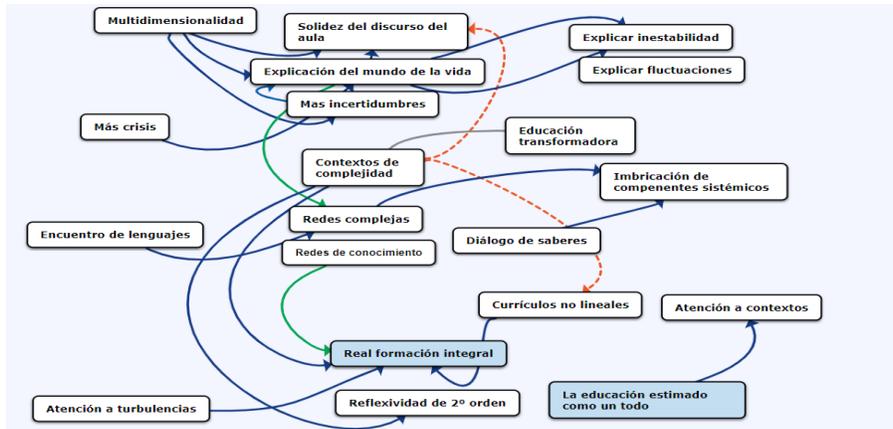
 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	47 de 144

con información y nos movilizó en un eterno presente del ayer y hoy añoramos que nos haya posibilitado construir el futuro o al menos prepararnos para éste que es nuestro presente hoy.

Hoy ver al niño, al adolescente, al joven inmerso en problemas que parecían ayer ser del adulto, en una expresión de la sociedad posmoderna, que conmina a los actores escolares a la reflexividad, a pensar por ejemplo que la Escuela tiene ciertos límites para la aprehensión y la comprensión de problemas que necesitan ser resueltos para mejorar las condiciones de vida de los colectivos infantiles contextualizados, como aquellos que en clave de restitución de sus derechos, se asoman al mundo cambiante con incertidumbre, desasosiego y mucha desesperanza.

En estos límites se deja entrever la oportunidad de redescubrirse como profesores y como investigadores para ampliar y mejorar ostensiblemente las competencias complejas, para contribuir a la transformación del otro, a que sus mutaciones les ayuden a ser y estar de otros modos en medio de la vulnerabilidad social en que se vive. Estas competencias complejas pueden emerger del diálogo entre factores que se asocian como los que se aprecian en la figura 5

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	48 de 144



**Figura 5: Entramado que relaciona los frentes que se convocaron en la investigación**

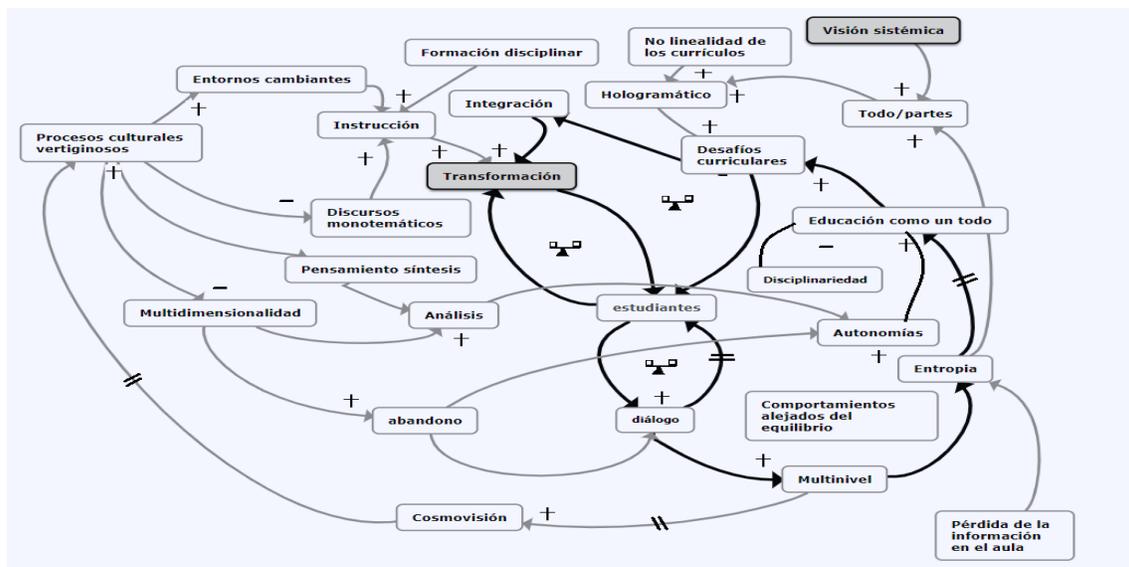
Las instituciones educativas como instancias formadoras y transformadoras del sujeto en el territorio escolar, en el que construyen su vitalidad en perspectiva de maduración, deben propiciar los vínculos entre todas las dimensiones del menor, un sujeto que además de cognitivo, es afectivo, social, emocional y espiritual, con lo cual se perfila un sujeto capaz de construir escenarios deseables y probables como base para la formulación de un proyecto de vida singular, para generar la comprensión del por qué en las esferas de la educación, la política y el poder no hay reconocimiento de los diálogos que se han de dar de las dimensiones que estructuran lapobreza, laindiferencia, el egoísmo, la desesperanza, la mesquindad como modos de vida diaria de una población que se siente menos valorada frente a sus congéneres. Es demandante este sector social de una escuela que ayude a percibir las realidades tejidas, en niveles de modo que el beneficio sea común y que pueda construirse otro sujeto para otra sociedad, como bien mencionado por Meza (2012) toda sociedad liberal debe fortalecer sus instituciones para que estas sean garantes de cuidado y ejemplo de compasión pública de atención e impulso del otro( p 224). Esto implica una reconfiguración de la institucionalidad para otro contrato social

Así, para que la organización escolar que aspira a conservar su rol en la sociedad en la que se inserta y considerando los factores que influyen en el proceso de

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	49 de 144

formación y cambio del individuo a sujeto, de sujeto a autónomo, de aquí a actor, para que trascienda en agente, debe propiciar la gestión del conocimiento integral, para que cada niño encuentre las mejores condiciones que le posibiliten vivir su propia historia mientras se despliega en su familia, su comunidad, su organización social.

Un menor que se construya como agente transformador propio, del otro y de sus contextos, es un niño que creció en medio de la educación integral, que asimiló los principales factores que influyen en la dinámica escolar en correspondencia con sus necesidades, demandas y deseos y las del entorno donde habita, factores éstos que se aprecian como condicionantes de los despliegues que posibilitan u obstaculizan la construcción de una prospectiva con sentido y significado, lo que puede emerger de una visión sistémica del proceso transformador, convocante de la multidimensionalidad que se aprecia en la figura 6, un entretejido que posibilita la comprensión compleja por la relacionalidad que allí se teje.



**Figura 6: El proceso de transformación de un sujeto menor de edad para que se traduzca en ciudadano con otras éticas y otras políticas, requiere entramados de múltiples dimensiones**

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	50 de 144

Habitar una organización social como la Escuela, escenario que hace parte de la interfaz de dos organizaciones que se complementan en sus thelos formadores y transformadores, es teóricamente una invitación constante al cambio, a la autonomía, a construir-se en nuevas éticas, nuevas ciudadanías y nuevas relacionalidades, pero realmente es estar en un sitio educativo como el aula que es más un no lugar que un territorio, un escenario que no se apropia, puesto que sus discursos son vacíos de sentido y significado.

La transformación no es un fenómeno unicausal como un producto derivado de la formación, es un emergente que surge en algún lugar y en algún tiempo sin consciencia de su aparición y como excepcional fruto del cúmulo de interacciones como las mostradas en la imagen 6, tejido que da cuenta de las interacciones y los vínculos pluridimensionales en que se entrama cada menor, a quien se le propone una visión unicausal, lineal, reduccionista desde el aula psicosocial; la misma que puede ser provocadora de su real cambio en horizonte de sus nuevas éticas y nuevas ciudadanías que se autgestan en él, si y sólo si se enmarcan en la provocación por una visión sistémica de la realidad que construye con los lenguajes del aula, a los que hay que intresectar y de ciuydas interfaces se espera que surja el pensamiento innovador y relacional, que ofrezca una visión holística y siempre relacionada de los distintos niveles de realidad.

### **Escenario teórico**

La formación en la organización escolar suele ser cognitiva; cuidado se pone a lo axiológico, algún cuidado sin mucha profundidad se pone a lo físico, un muy mínimo cuidado a lo emocional y se deja para el futuro la formación social, registrándose la ausencia casi absoluta de un entramado que asocie a estas dimensiones de modo que el todo sea más que la suma de sus partes.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	51 de 144

Forjar desde la FNA un espíritu de nuevas ciudadanías es posibilitar el encuentro del estudiante con los diferentes contextos, ponerlo a la temperatura de su propia construcción. Esto que es lo deseable no se despliega en la organización por el temor reverencial al desprendimiento, a la deserción, a la evasión. ¿Cómo van a generarse nuevas ciudadanías desde el confinamiento 24 horas al día 7 días a la semana?. La ciudadanía como una imponente categoría para el niño, joven y adulto está en constante construcción en el ámbito de la restitución de derechos en los distintos contextos. Se posibilita desde el compartir en a casa y en el escenario escolar, desde la interpretación del espíritu de la norma y su acatamiento, desde la posibilidad de emitir el juicio y la opinión frente a un acontecimiento cotidiano, igualmente desde el compartir con personas de otras generaciones y otras singularidades.

Urge en el ámbito académico de la FNA trabajar con otras didácticas, especialmente integrativas, que permitan exhibir la integración con nuevas dinámicas que connoten nuevos vínculos, generadores de otros estilos de convivencia, de modo que se haga vida el reestablecimiento de los derechos y su ejercicio pleno, al igual que las culturas de la democracia y las prácticas de otras ciudadanías.

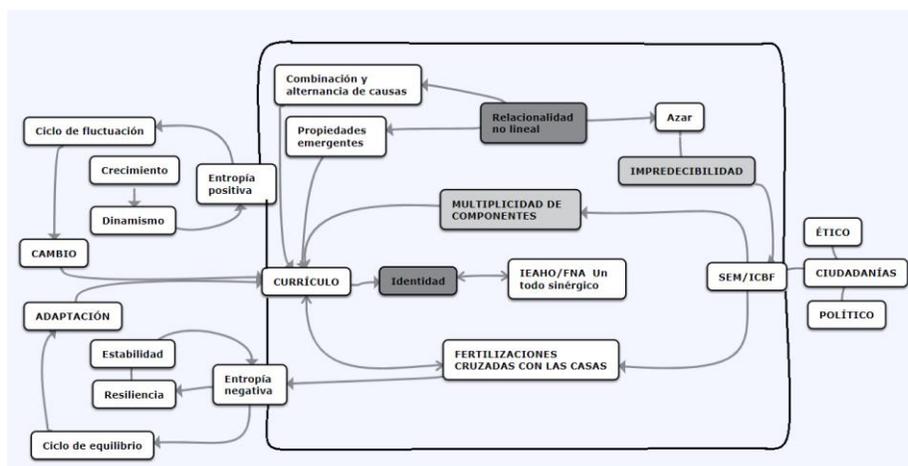
Que en el ámbito escolar de la FNA se ceda la voz y se ceda el espacio al estudiante sin la preeminencia del profesor, en sus discursos, sus diálogos, sus encuentros, que sean generadores de participación y toma de una postura que se va definiendo en el estudiante, de modo que la ciudadanía no sea un atributo que simplemente se adquiera con una cifra etaria, sino que sea una actitud permanente, por lo que se ve menester hablar de ciudadanías, pluralizando el sustantivo.

Para transitar en el área académica de la FNA, se hace necesario tener una base epistemológica que enriquezca la comprensión ontológica y posibilite el

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	52 de 144

desplazamiento metodológico. Esta triada configuracional puede lograrse desde unos principios (Figura 7) que sustenten el conocimiento pedagógico del profesor en su formación a partir de la experiencia cotidiana a lo cual la investigación mostró que están permeables en clave de hacer un trabajo formativo hacia la transformación.

La comprensión de este horizonte de transformación mostró en el despliegue a través de los despliegues de la investigación que hay absoluta ausencia de integración interorganizacional, que hay muchos actores que tienen injerencia directa en el proceso formativo y entre ellos no hay diálogo, no hay concierto, ni desconcierto, sólo se sabe que cada actúa como a bien lo disponen las normas, los momentos circunstanciales y los roles a desempeñar, sin que el menor sea el eje axial convocante, ni en su condición de individuo, ni en su condición de sujeto colectivo.



**Figura 7: Complejidad en los escenarios de formación del sujeto ético/político en clave de nuevas ciudadanías**

De otra parte, en la FNA el acento de la formación escolar es una apuesta constante por la unidisciplinariedad, por el abordaje a través de retazos de trozos de una

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	53 de 144

realidad que además se aprecia y muestra como ya terminada y por ello se orna con la verdad indiscutida, la misma que se pide en las evaluaciones escolares.

La esencia compleja de la realidad de la FNA, hace que los actores del área académica -profesores/estudiantes sean los diseñadores de sus propias construcciones de visión de mundo en la organización en que interactúan cotidianamente y tengan una mirada a la sociedad en la que han interactuado con tropiezos y a la que volverán resignificados. Una sociedad que a través de los lenguajes del aula sea aprehendida teóricamente como heterogénea y con la urgencia de que sea comprendida en sus diversidades y multiplicidad de modos de interacción y reciprocidades y que desde el aula de la FNA se generen posibilidades de hacer inmersión en nociones de aprehensión, de conquista de la comprensión teórica de las realidades sociales, lo cual es en sí mismo una liberación de las tensiones experienciales que han vivido y el impulso para ir a la construcción de un conocimiento de esas realidades que les ofrezca posibilidades de acción participativa como un propósito fundante de la alianza que se generó con la Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo IEAHO

Alianza interorganizacional que tiene como fin común la formación: la Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo IEAHO y la Fundación Niños de los Andes de Manizales FNA, las une un convenio interinstitucional con una serie amplia de vacíos que no dejan ver claro el conjunto de dinámicas formativas para la transformación.

La IEAHO es un establecimiento educativo de carácter oficial que atiende niveles desde el preescolar, la básica primaria y la media en diversas sedes, siendo urbana la central y rural las otras en las que se atiende los dos primeros niveles. La FNA, es una organización privada que atiende integralmente a los menores a quienes se

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	54 de 144

les ha vulnerado sus derechos fundamentales y están allí para su respectiva restitución.

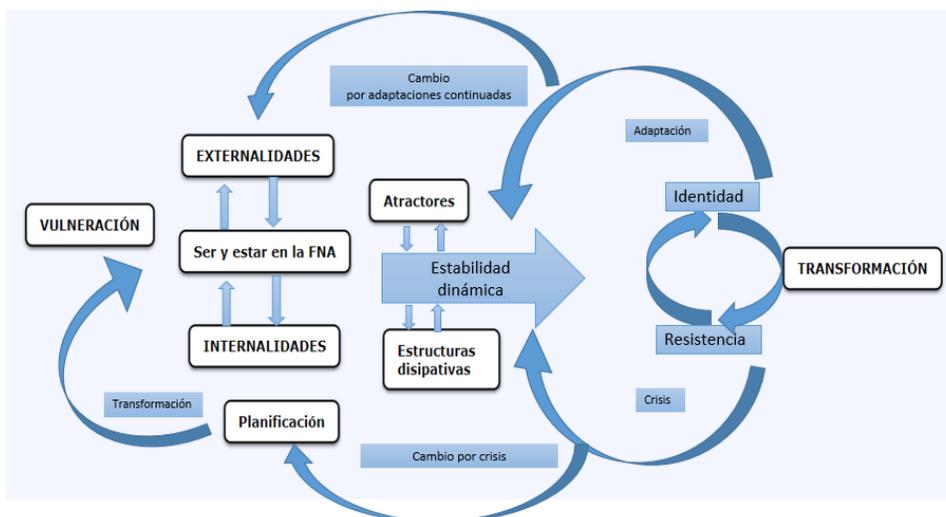
Es la IEAHO la tercera institución en el concierto de colegios de la ciudad que se vincula con su planta profesoral a la FNA, conjunto de profesores que trabaja de modo muy tangencial con la institución que provee los estudiantes y el escenario bajo parámetros del MEN y con la regulación de la Secretaría de Educación de Manizales, SEM.

Se optó por utilizar la dinámica de sistemas en la investigación, dado que ésta mostraba la posibilidad de comprender el comportamiento del estudiante y las interacciones en sus contextos a través del tiempo, en contextos en los que se ofrecen interacciones de una amplia cantidad de componentes que se vinculan, además de la aparición permanente de no linealidades que trazan los comportamientos, mismos que no son susceptibles de ser apreciados claramente a través de comprensiones analíticas.

En esta investigación no se perdió de vista la comprensión del concepto sistema como un conjunto de componentes interactuantes, que se hacen interdefinibles y de donde surgen cualidades que no se aprecian ni se explican desde estos componentes aislados, ello permitió que en la investigación siempre se atendiera que la predicción en muy corto tiempo del comportamiento del menor, se podía hacer si se estudia el sistema en su integridad y se tejen los atractores de los comportamientos, sus estructuras disipativas, sus condiciones de vulneración, el ser y el estar como miembros de la FNA hacia la gesta de una transformación, tejido que se aprecia interactivamente en la figura 8. Sin embargo, de la alianza IEAHO/FNA no surge la comprensión de la realidad de un sistema social complejo, abierto a los intercambios de informaciones reales, que haga posible la construcción de una identidad móvil signada por los desequilibrios, la no linealidad

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	55 de 144

y la interacción que enriquece tras la búsqueda de las nuevas éticas y otras ciudadanías



**Figura 8: Visión compleja del Ser y del Estar en la alianza IEAHO/FNA**

Se observó y tuvo en cuenta la amplitud de las dimensiones de los estudiantes, dado que si se miraban aisladamente, ingenuamente nos perdiámos de la riqueza de las interconectividades; lo que nos llevó a la constante realimentación, teniendo en la cuenta que los comportamientos se vinculan con factores emocionales, los cuales a su vez se asocian a las cogniciones y a los imaginarios de cada uno como sujeto individual y como sujeto colectivo; esto permite afirmar que se tuvo el enfoque sistémico como iluminador, reconociendo lo complejo de los comportamientos en virtud de la conectividad entre las esferas cognitiva, comportamental, emotiva, biográfica y prospectiva, lo que nos llevó a trabajar con el conjunto del fenómeno, en el que se evidenció constantemente que todo comportamiento de este sistema, se define por su estructura organizacional conformada por distintas organizaciones.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	56 de 144

Se diseñaron herramientas y técnicas que contribuyeron a la comprensión de la manera como los componentes interactúan y ofrecieron una comprensión del comportamiento colectivo dinámico de los menores.

Se es consciente de que el modelo que se creó representa sólo una parte de la realidad compleja de los menores en la FNA, lo que otorgó una comprensión fundamental del problema, sin olvidar que no nos fue posible abordar la realidad completa, dado que ésta, está estructurada por múltiples factores inaprensibles para los investigadores - lo inaccesible - que se fueron percibiendo en las relaciones de multicausalidad que se iban construyendo

### **Etnografía**

La educación emocional ha venido concitando el interés de una gama diversa de profesionales comprometidos con la educación de los niños, adolescentes y jóvenes lo cual ha tenido distintos abordajes entre ellos la educación integral compleja donde adquiere especial peso la inteligencia emocional descrita por Salovey y Mayer quienes la definen como la habilidad de percibir y expresar emociones, entenderlas, utilizarlas y administrarlas como manera para fomentar el crecimiento personal, o que ha llevado en esta investigación a preguntarnos por la posibilidad de hacer consciente en los actores del aula esta educabilidad para que el nuevo sujeto social sea con el otro y con lo otro.

De ahí que la tarea de educar a un sujeto político en nuevas ciudadanías puede desplegarse a través de la educación de las emociones para la ética, lo que se propone fundado en distintos autores como Martha Nussbaum, Fernando Savater y la experiencia cotidiana como profesor, simultáneamente se intenta hacer una clasificación de las emociones en sus corporeidades para que sirva de criterio para la escogencia de emociones que haya que prodigar en la FNA.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	57 de 144

El objetivo general así descrito demandó navegar en medio de conceptos como la inteligencia generalizada, la metaemocionalidad, la relación cuerpo/emoción/cognición comprendida por la observación sistemática durante dos años y orientando los objetivos específicos: Incursionar en los imaginarios que orientan los modos de pensar, sentir, decir, actuar y prospectar de los actores de la sociedad educativa de la alianza IEAHO/FNA durante el despliegue del acto educativo, explorar la interconectividad en la FNA de lo disciplinar, lo pedagógico, lo didáctico, lo prospectivo y lo complejo en clave de desarrollo humano para la gesta de un futuro compartido a través de la construcción cartográfica de las emociones, actitudes y sentimientos de los menores; construir visiones integrales de lo emocional, lo cognitivo, lo espiritual y lo prospectivo; y diseñar un modelo que explique el comportamiento de los menores en la alianza IEAHO/FNA como sistema real y el explicado por el modelo construido, esperando que reproduzca las fluctuaciones, bifurcaciones y desequilibrios que se describen en el problema en este contexto.

Una vez se organizó una ruta preliminar de investigación se hizo un listado de emociones, los estudiantes las privilegiaron con sus actitudes cotidianas y se les pidió en diversos momentos que las ubicarán en su cuerpo.

La investigación tuvo episodios de alto interés en los que se buscaba siempre la relacionalidad. Se tuvieron muchas notas de campo, se describieron conversaciones, conflictos, ausencias y presencias, rituales, prospectivas, gestos y siempre surgía la pregunta esencial de la investigación; así el trabajo de campo estuvo permeado a modo de experiencia cotidiana iterativa en que se vinculaban los datos, con la información construida y con la teoría, mientras tanto se discurría en dinámicas con los estudiantes y los colegas, una investigación etnográfica que posibilitó vivir distinto por parte de los investigadores.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	58 de 144

La investigación con ese enfoque etnográfico tuvo un nivel teórico-conceptual con la pretensión de observar los comportamientos y actitudes que facilitarían crear un programa educativo para la FNA orientado a la formación ético-política y a nuevas ciudadanías; proceso en el que se desplegaron varias etapas: Se revisó el estado de la cuestión de la emocionalidad, su educabilidad- enseñabilidad, aprendibilidad- en la segunda etapa se revisó la gama de propuestas de autores citados, en la tercera etapa se hizo un contraste de lo que éstos anuncian y las vivencias en la FNA. Una cuarta etapa permitió crear un mapa de las emociones como caja de herramientas para construir una propuesta curricular y se hizo desde el concepto de una educación alejada del equilibrio que sirvió como punto de partida, por último y desde la base que ofrecieron las etapas enunciadas se construye una propuesta académica bordeada por la sistematicidad y la integralidad con un modelo asumido desde una afectación inevitable por parte del investigador principal, que vio su trabajo afectado y modelado por sus experiencias y formación en complejidad.

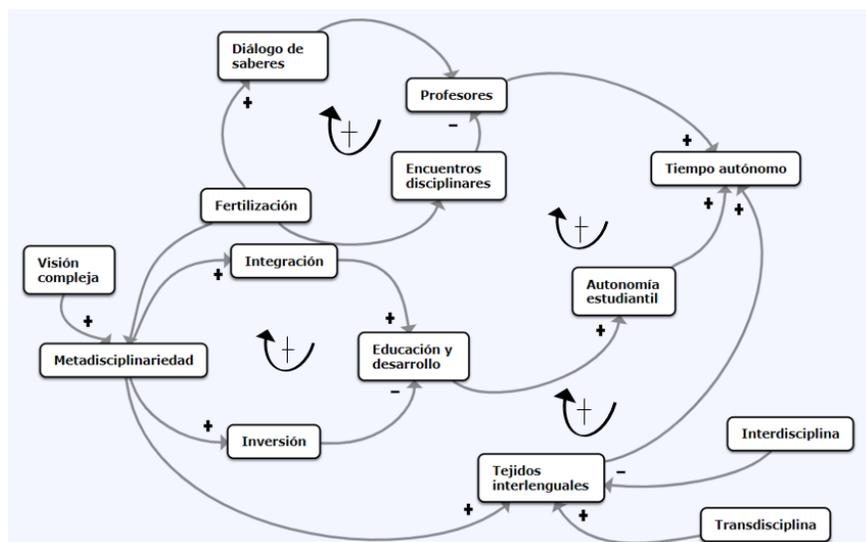
Se hizo etnografía desde el vínculo entre la teoría y el trabajo de campo de donde fue surgiendo el texto propositivo de la interpretación de las emociones en la educación de los niños arrancados a la sociedad y puestos en la FNA e igualmente se fue construyendo un modelo educativo interinstitucional, que a modo de totalidad organizada, nos dejamos impactar por el campo y por las nociones de los investigadores quienes a través del método etnográfico diseñamos el modelo y las conceptualizaciones se reconfiguraron.

Como profesores analizamos las emociones de los estudiantes desde nuestras propias perspectivas con una autonomía relativa de los teóricos, con ello representamos en un modelo educativo la integralidad de los conceptos que tomamos como viáticos investigativos, desde el método propusimos hacer cartografías personales y sociales y todo lo asumimos como una observación intencionada y participativa. La información así obtenida permitió generar el dato empírico con lo que construimos la descripción, interpretación y prospectiva social

en una cultura organizacional híbrida resultante del trabajo presencial del investigador principal.

Se hilaron los conceptos con la experiencia vivida directamente en un tejido con la reflexividad de los investigadores y así, con nuestros puntos ciegos y nuestras sorderas cognitivas y emocionales, se fue teniendo acceso a los datos experienciales los que se integraron en el modelo educativo propuesto desde la hibridación disciplinar en el diseño curricular para la FNA, siempre pensando interrogativamente si los menores nos permitieron ingresar a sus emociones desde las cartografías que ellos mismos generaron, pero siempre seguros de que los decires de los menores, los discursos de los profesores y las prácticas pedagógicas permitieron la emergencia en contextos de interdependencia e interacción.

Los investigadores desplegamos una amplia posibilidad de hacer deconstrucción de las teorías educativas y de reconstrucción de los vínculos sociales en simultaneidad con la desfragmentación de las comprensiones de la vida de los menores, lo que implicó concomitantemente desfragmentación de los caminos investigativos, que a modo de técnicas en el campo, fueron expresándose como muestras de la vida cotidiana de los menores y de los investigadores como profesores.



 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	60 de 144

**Figura 9: Coordenadas para el nuevo camino**

La FNA aún no logra la conciliación de la multidimensionalidad del menor que la habita, el mismo que no es mirado en el diálogo de su biologicidad, historicidad, psicologicidad, culturalidad, fisicalidad y socialidad, sólo es asumido como un objeto de la restitución de sus derechos y como un sujeto de su propio desarrollo. Un sujeto que se busca y en pocas ocasiones se encuentra tejido en la maraña de la multidimensionalidad; sus funcionarios no hacen la apertura de un sujeto al mundo de la vida haciendo que no sea posible la observación en su cosmovisión en su propia integralidad para su propia autonomía.

Una contingencia como la descrita en que el menor no se pregunta por sí mismo, le resta posibilidad para encontrar-se en su devenir institucional la idea de un ser con su propia individualidad para que sepa que se está construyendo en el mundo, un estar que no terminará y que siempre estará constituyéndose en relación consigo mismo, con lo otro y con lo otro, como afirma Gómez, “el individuo se refuerza a sí mismo en la apropiación del material del mundo y al intervenir en su transformación” (2003, pp.14-15). Como sujetos vivos conscientes que reconocemos nuestra existencia en nosotros mismos, nos pensamos para los despliegues vitales; existencia y pensamiento que para que convivan, se hace menester que se tenga también consciencia y se reconozca al otro para poder construir la propia identidad y pueda sentirse distinto.

A los formadores de la FNA, a los profesores que siendo de otra institución no se han podido tejer con los primeros, a la organización privada, que quisiera absorberlos para sí, a unos y a otros hay que decirles que cada sujeto construye su propio yo, un yo que es distinto del otro y claramente de todos los otros.

Lo llamamos sujeto porque es, porque está siendo, porque está unido, es sujeto relacional, unido a sus biografías, sus geografías, sus químicas, sus prospectivas;

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	61 de 144

así, en plural, porque se van reconfigurando en busca de una identidad que también se va configurando mientras se dinamiza en busca de un estado de equilibrio que no llega; Agamben indica “una vida que no puede separarse de su forma es una vida que, en su modo de vivir, se juega el vivir mismo y a la que, en su vivir, le va sobre todo su modo de vivir” (1996, p. 14). Lo que significa que ese gerundio, ese estar siendo, ese reconfigurarse constantemente es lo que hace que el sujeto exista, que el sujeto sea consigo y con el mundo.

## **CAPÍTULO DOS**

### **Otra Escuela es posible**

Se vive en la FNA en medio de dos ideas opuestas, complementarias, y simultáneas: la individualidad y la otredad, ambas vinculadas por la relación, también por el afán de construir identidad y de construir separabilidad, un viaje que carece para los menores de incertidumbre; allí hay certeza de estar y de que esa estadía es temporal. En esas edades no preocupa la prospectiva, no se construye futuro, se vive el día a día; por ello se encuentran en diálogo íntimo la autonomía y la dependencia y hay el imaginario colectivo entre los menores que su vida biológica depende estrictamente de los adultos y estiman que ser rebeldes es ser autónomos.

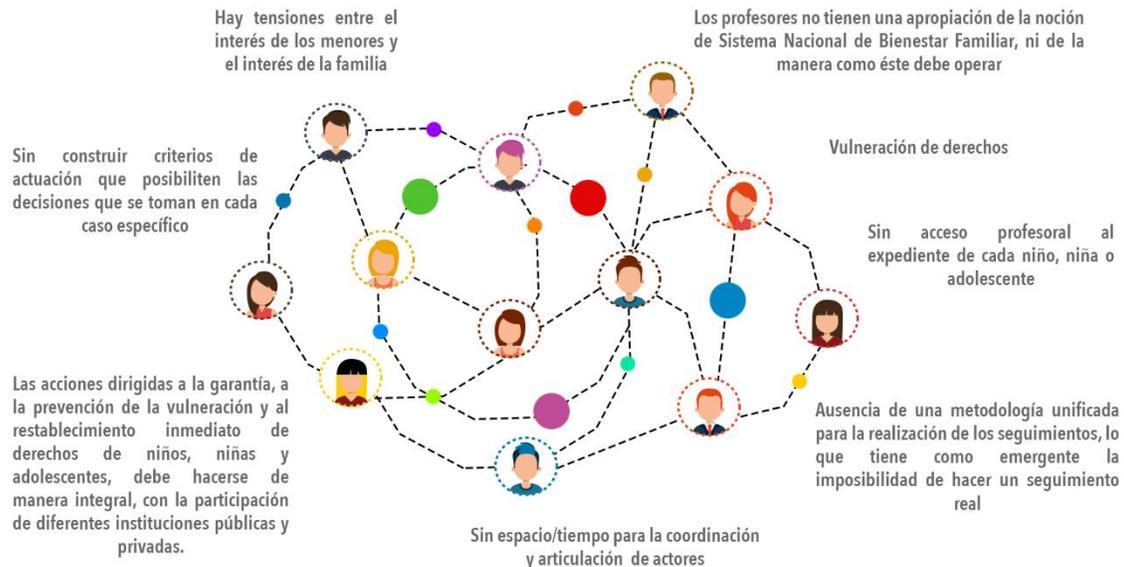
 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	62 de 144

Para muchos de los menores el mantenerse vivo implica que se mantenga la alianza FNA y la institucionalidad del colegio, es decir, que para que exista la organización de sí mismo, se hace indispensable la estructura sistémica del exterior, un mundo que se concibe ordenado así el propio sea caótico; los chicos serían capaces de narrarse en lo caórdico, aunque el concepto no se comprenda por no estar entronizado entre sus lenguajes y menos en sus intereses vitales.

El menor de la FNA vive unas etapas parasitarias en sus despliegues vitales, la institucionalidad hace todo por ellos, no hay exigencia para ganar, sólo se extiende la mano y se toma, sin importar la calidad, se tiene la comida, el vestido, la cama, la educación y se construye en medio de esta relacionalidad unidireccional que la vida es obtener, sin dar, es sólo esperar que llegue la hora de recibir, ello llegará. Una dinámica energética, informativa, formativa, deformativa, organizativa que no se hace transformativa del sujeto que llegó desde un exterior a donde quiere regresar.

Las relaciones en la FNA se dinamizan en torno a un guion que, de acuerdo a lo que allí se vive se envuelve con muchas dimensiones en una búsqueda permanente de un algo que lo ligue cada vez al mundo que imagina en conversación con el mundo que conoce, pero siempre en búsqueda inconsciente de una ligadura. Un mundo institucional de mucha gente que ya no es en diálogo con unos niños que aún no son en medio de unos bucles recursivos en donde las causas y los efectos dialogan y trasladan al sujeto a lo colectivo a través de un proceso y un resultado; un diálogo de estados de los menores que las organizaciones -FNA, colegio, ICBF, Policía Nal, sistema jurídico y otros- aún no leen, porque aún no se encuentran.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	63 de 144



**Figura 10: Red de problemas -problémico- en la FNA**

Esta Investigación ha generado pensar en el sentido dialógico del menor en medio de un diálogo creativo y constante individuo/colectivo, de la identidad/otredad que se construyen a través del conocimiento/emocionalidad, un discurrir entre los extremos en que hemos aprendido a vivir y desde los cuales renunciamos a quedarnos allí y nos proponemos estar entre los polos, enriqueciéndonos con la gama entre ellos.

Los menores no comprenden que el ser sujeto individual es un modo de ser uno, de ser individuo, de ser propio, de no tener transferibilidad a los otros, que no son como uno, que son el otro y que la individualidad es una construcción cotidiana en la FNA, es una conquista de la que no se hace consciencia. Una individualidad que se hace posible si se asume el cambio en medio de la certeza que arriba se mencionaba, es decir, una individualidad asumida como posibilidad para la mutabilidad. Esto equivale a ir construyendo una posibilidad de determinación de cada menor que

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	64 de 144

construye su mundo entre la cognición y la emoción; un diálogo interno en el que la primera voz la tiene lo emocional y lo cognitivo es accidental.

¿Cómo se vive la construcción emocional en la búsqueda de la identidad?

Se vive en completa dependencia en medio de una aparente restitución de todos los derechos, desde aquí se pregunta por el derecho a la interdependencia, el derecho a la autonomía, el derecho a ser, a la matética como expresión de ser aprendiente perpetuo y no sólo seguidor de instrucciones, una autonomía que se va generando en el menor para que en la adultez sea capaz de poner en diálogo la autonomía con la dependencia o sino, preguntemos por si lo más importante del individuo es la individualidad misma.

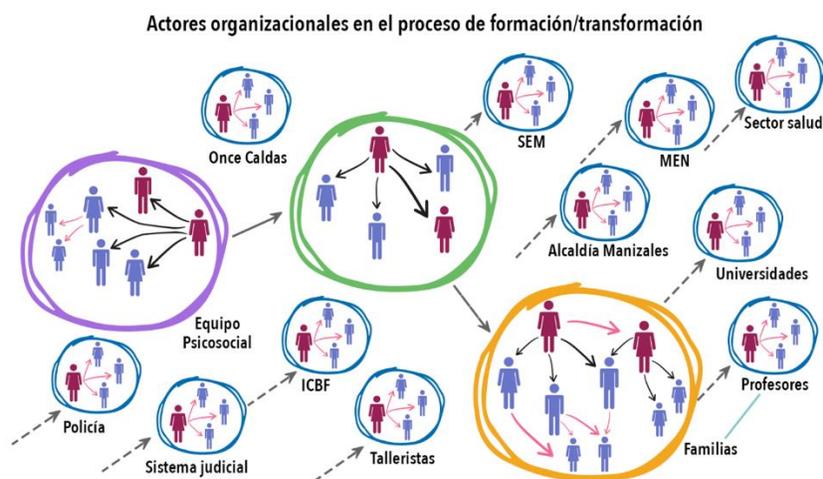
La individualidad buscada es el modo de ser, de comportarse, propio, impredecible, irreversible, indeterminado, formador todo esto de la singularidad del menor con lo que éste constituye su propia identidad y le da forma a esa individualidad, como resume Campero (2017) al decir que el individuo, entonces, que emerge así multidimensional, incluyendo en sí mismo e intercomunicadas, las nociones de ser, de existencia y de sujeto debe tener a sí un principio de individualidad que responda, necesariamente, a esta multidimensionalidad.

De esta relacionalidad emerge la identidad del menor en la FNA, identidad que se cruza con la individualidad y su singularidad, una trilogía que surge de estar viviendo el mundo en coincidencia de la sujeción con la independencia, un diálogo que no se empieza en consciencia entre los actores de las organizaciones comprometidas con el menor en restitución de derechos. Aquí reclamamos la construcción de individualidad para lo que hay que ayudar a prepararlo más allá de proveerle componentes con qué cubrir sus satisfactores vitales, una individualidad asumida como la propia expresión del menor en el mundo, mientras expresa su sentir

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	65 de 144

heterogéneo en su discurrir vital, como una expresión de la propia heterogeneidad que lo constituye.

Su singularidad, emerge de ser sujeto, de estar siendo, de conectarse con el mundo, es simultáneamente una figura, pero es también su propio fondo, es posibilidad, es lo que liga, es lo que puede transformarse, un sujeto potencial, creador de su sí mismo, del otro, del nosotros, del mundo que habita y del mundo que lo habita. Es un sujeto que se despliega entre su singularidad exponiendo su propia heterogeneidad en un mundo que lo invita a conocer ligado íntimamente con el sentir. Venos que esto que parece difícil de alcanzar se puede avizorar de la multiplicidad de actores cuyo actuar converge en la FNA y los menores que allí se dan cita para la restitución de derechos, pero esas organizaciones (figura 17) actúan solos, aislados, cada uno hace lo suyo y no se gesta el encuentro, el diálogo interorganizacional



**Figura 11: Actores comprometidos sin diálogo conjunto**

Si todos los actores capitalizan la emoción que su actuar en/sobre los menores, se podrá comprender la emoción al decir de Nausbaum (2005), quien sostiene que involucra una o más metas o fines importantes de la persona (p. 41), lo mismo que

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	66 de 144

nosotros interpretamos como la plataforma intangible en que se paran los menores de la FNA para lanzarse al mundo de la vida en sus despliegues cuando se desprenden de la FNA, a modo de un enorme desafío que les convoca al cambio, a asumirse en su posibilidad identitaria, a hacer rupturas por las dependencias y a entrar en interdependencias en una permanente búsqueda que no cesa. Esta extrainstitucionalidad hace alusión a los despliegues en otros contextos cuando los menores evaden el espacio de la FNA o la abandonan a través de evasiones.

Spinoza (1977) no pretendía que se fuera ajeno al ámbito emocional, la idea era llegar a alcanzar un modo de alegría que podría ser obtenido si se viera otro modo de pensar el mundo de la vida, por ello afirmaba “La alegría es el paso del hombre de una perfección menor a una mayor” (p. 202); vista esta emoción como un afecto por el que se aumenta o favorece la potencia de actuar del cuerpo; la tristeza es, por el contrario, un afecto por el que se disminuye o limita la potencia de actuar del cuerpo; así la alegría es directamente buena.

Las emociones ligadas a la esfera cognitiva del menor pueden constituir lo que aquí se denominará la cognición emocional que integra las emociones y la racionalidad a diferencia de una emocionalidad fisiológica. Emoción y cognición se intersectan en el concepto alejamiento del equilibrio y se unen, a diferencia de lo que se encuentra en muchos autores que tratan la emocionalidad y la cognitividad de modo aislado, a manera cartesiana de un *cogito ergo sum* que en esta investigación podría parafrasearse como una intersección cognoemotiva ergo sum.

La perspectiva cognitivista ve la emoción como una comprensión del mundo donde se aprehende la realidad, una perspectiva fisiologista asume la emoción como un hecho enteramente subjetivo que redundo en la cognición del mundo, con acento corpóreo espiritual en contacto con la información percibida, sostenido esto por Spinoza (1977) quien señala que “en la medida que los hombres viven bajo la guía de la razón, siempre concuerdan necesariamente en naturaleza” (p. 259), lo cual se

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	67 de 144

aprecia como una intersección de esos dos dominios tan humanizados y tan hominizados: la emoción y la cognición.

En nuestra perspectiva cognoemocional la investigación mostró que lo razonable de los juicios, preguntas, respuestas y actitudes de los menores de la FNA está imbricada con sus deseos, sus fervores, sus miedos, sus pasiones, sus rechazos, sus afectos; confirmando lo propuesto por Gross (2006), quien sostiene que un sujeto sin emociones es incapaz de generar razonamientos; observamos un juego de resultado sumativo cero, ya que los estudiantes consideran que ganan desde la pérdida del otro, puesto que los menores no aprenden aún desde apreciar relaciones ni vínculos, ellos sólo ven una realidad que les parece única, divisible, disyuntiva, reduccionista y determinada y es desde esta sentencia que se construye la propuesta reticular para la educabilidad de las emociones en la FNA, de modo que se puedan articular las organizaciones implicadas en la educación de los menores, para la promoción cognoemocional en los planes de estudio, lo que se confirma con el llamado de James (1884). Nuestra manera natural de pensar sobre esas emociones estándar es que la percepción mental de algún hecho provoca la disposición mental llamada emoción y que este estado mental da lugar a la expresión corporal y que se reafirma con Russell (1946) y Nussbaum (1987) quienes sostienen desde una extrema visión cognitivista que presentan de las emociones, hacen de estas en su totalidad educables, e incluso muchas de ellas extirpables, pero siempre unidas a los derechos de los menores (figura 18); los mismos que se vulneran en la sus ámbitos y se restituyen en la FNA a través de los encuentros interorganizacionales



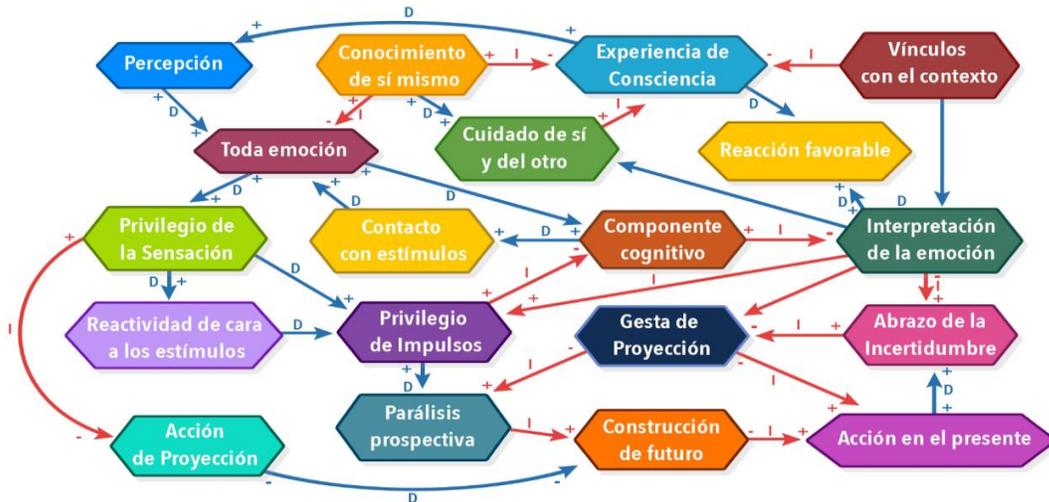
**Figura 12: Derechos que se vulneran y se restituyen en la FNA**

### **La Escuela un escenario preposicional**

Esta es una investigación que no se hace “sobre”, se hace “de”, “desde”, “para” y “por” los niños en restitución de sus derechos por sus vulneraciones y sus vulnerabilidades. Un niño a quien en el aula espacio tiempo se le entrene preposicionalmente con/en/a través/desde la empatía, será niño, adolescente y adulto que reconocerá el sentir del otro y que sus vivencias escolares enseñantes del sufrimiento del otro, le posibilitarán rechazar el generar el dolor al otro; el acoso escolar se reduciría a su máxima expresión.

### **La Escuela para la emoción prospectiva**

La Escuela se constituiría en un real lugar para la convivencia, donde comparte cosas, sueños, lenguajes, juegos, comida, acciones, tareas, es el escenario por antonomasia donde están los iguales y los diferentes, distintos en edades, género, biografías, prospectivas y oportunidades.



**Figura 13: Matriz de relaciones en la FNA.**

En el aula debe haber un espacio-tiempo para aprender a resolver no sólo problemas de matemáticas y de ciencias naturales, sino de conflictos reales o ficticios.

### **Adultos empáticos....niños empáticos**

Al nacer se tiene el paquete de viáticos para ser y estar con el otro, lo que implica que es el adulto quien tiene que generar los entornos y contextos para la emocionalidad y el vivir con las emociones, creando ambientes donde se viva el cooperativismo, el altruismo, la tolerancia, la sensibilidad y la autoestima.

El trabajo colaborativo en el aula dependencia provocará o fortalecerá un aprendizaje con el otro y con lo otro, un aprendizaje a través del fomento de las relaciones sociales entre los menores que se reconozcan en alteridad, que sepan de la singularidad del otro lo que les connota como diferentes, que aprendan la tolerancia que les ha sido esquiva y les conduzca por una camino que se hace en

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	70 de 144

tanto genera sensibilidades diferentes que probablemente no han experimentado o de haberlo hecho merecen una resemantización para que emerja la autoestima.

### **La escuela generadora de prospectiva**

Que la Escuela genere espacios para el encuentro con el otro, supone asociarse relacionamente desde lo emocional y lo social; lo que aportará para la salud mental del niño en el presente y en el futuro y las posibilidades de asumir-se en la cotidianidad. Es la Escuela el espacio/tiempo en que aprendemos a ser, donde sentamos las bases para construirnos nosotros y con los otros, allí se aprende lo que es ser igual y lo que es ser distinto, allí se descubre mientras se construye la identidad y la alteridad, la misma que nos posibilita conectarnos con el mundo y que exige que nos involucremos con la cultura del otro en clave de otras ciudadanía.

En el espacio/tiempo del aula el infante es capaz de construir-se en ausencia del adulto, de sus direccionamientos, protocolos, prohibiciones, prescripciones y proscripciones a través de los lazos que construyen y las redes que se hacen móviles con amistades fluidas que viven ocasiones, lenguajes, sueños e historicidades igualmente fluidas.

El juego, la tarea, la corresponsabilidad implica estar y ser con el otro y se aprende a comunicarse consigo mismo y con el par; la lúdica creada por ellos les enseña a esperar, a creer, a crear, a respetar la norma, a trabajar colaborativamente, a perder, a ganar, a competir, a respetar. También el profesor ha de prodigar el trabajo en equipo intencionalmente para que estos valores lleguen a construirse.

### **Nuevos valores**

La sociedad ha estado en un reconocimiento casi ancestral de un capital axiológico que es menester conservar, sin embargo, se hace imperativo crear nuevos valores desde la Escuela para el aula mundo: La colaboración, la transparencia, coherencia,

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	71 de 144

participación, interdependencia, autoorganización, apertura, adaptabilidad, libertad, confianza, aprendizaje y emergencia, son los nuevos valores para enseñar en la Escuela; haciendo que paulatinamente se vaya dejando el acento que se ha puesto en la especialización, la estandarización, la eficiencia, la jerarquía y el control.

### **¿Con qué lo vamos a hacer?**

La formación en la Fundación niños de los Andes debe generar un proceso que cambie el resultado, que vaya generando el camino de la transformación y para ello se propone una ruta con tres puntos de parada:

### **Nuevos modelos mentales**

El modelo mental que se tiene es el modo como interiormente comprendemos lo que ocurre exteriormente, hay que modificarlo, es necesario asomarnos al contexto y apreciar qué es lo que hay que cambiar, aplicar la teoría del cambio para ver un yo, un ello, un nosotros y unos ellos. Para apreciar que nos movilizamos desde cuatro puntos que implican un largo viaje a modo de ciclo: Una satisfacción, una negación, una confusión y una innovación.

Una satisfacción que nos posibilita quedarnos como estamos, que no nos deja hacer consciencia de la necesidad de variar, de sentirnos tranquilos, satisfechos y desestimar la importancia de cambiar. Una negación que nos lleva a sentir que hay algo que no funciona, que hay que cambiar, pero que aún no reconocemos y menos sabemos cómo hacerlo, es un espacio/tiempo que vemos que separa lo que es de lo que debe ser. Una confusión que nos paraliza, que no nos posibilita ver el camino, que nos hace conscientes de la imperiosa necesidad de cambiar, pero no vemos cómo, hay quiebres y fracturas que generan oposición, disyunción y bifurcación, mientras nos alejamos del equilibrio y finalmente una innovación que nos impele al cambio, a la transformación, a la creación de posibilidades.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	72 de 144

### **Nuevos modelos organizativos escolares**

Necesitamos nuevos equilibrios, aprender a operar la Escuela alejados del equilibrio, en una organización escolar dinámica, flexible, autoorganizada, autopoiética, que sea capaz de la adaptabilidad en contextos más complejos y más ricos en incertidumbre. Una estructura donde nos guste cambiar, donde seamos capaces de actuar en medio de la incertidumbre.

### **Nuevos modelos sistémicos**

Ser capaz de relacionarse y relacionar el todo y las partes y las partes y el todo, ser posibilitador de asumirse entre el diálogo y la dialogicidad, de asumir la emergencia, de construir vínculos cada vez más estrechos consigo mismo, con el otro y con lo otro, es decir, una expresión institucional y organizacional del sujeto y su contexto. Sistema Organizacional: Conjunto de componentes sinérgicamente estructurados en el que se evidencia que el todo es más que la suma de sus partes y que en sus despliegues se generan interdependencias e interdefinibilidades.

En la Fundación Niños de los Andes se hace la diferencia para la comprensión organizacional:

- Suprasistema: contexto en el que el sistema se despliega.
- Subsistemas: Componentes interactuantes e interdefinibles del sistema.
- Sistema en cierre/apertura: Sus componentes en reciprocidad intercambian información, materia, energía, con su medio externo y son generadores de procesos de adaptabilidad e innovación.

### **Creando el futuro**

La Adolescencia pletórica de dudas e incertitudes y cambios. ¿Cómo gestionar las mutaciones emocionales que se sufren? ¿Cómo evidenciar los riesgos que

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	73 de 144

encarnan en sus actitudes? Los adolescentes son sujetos con alta capacidad de cambio y elevada adaptabilidad a través de la alteración que sufren las comunicaciones interneuronales en su cerebro, lo que los pone en condición de bifurcación; un camino que les lleva por decisiones que pueden ser afortunadas aún con pensamientos no digeridos y una alta vulnerabilidad por la misma ligereza y la exposición a un riesgos de trastornos en sus mentes.

Estudios neurológicos han mostrado que hay un desacople entre los grandes cuerpos cerebrales, se acelera la producción hormonal en contraste con una lentitud en el desarrollo de las zonas prefrontales desde donde se controlan los impulsos, de lo cual puede explicarse que haya menores que se nieguen temporal o definitivamente a no estar en el espacio académico y muchos que acatan estar, no permanecen durante el tiempo lectivo diario, les envuelve la ansiedad, repercutiendo de modo profundo en los procesos de ajuste social y escolar privándose de la construcción de conocimientos que en el aula acontece y de ampliar sus relaciones sociales con sus pares. La apatía, definida por Abagnano (2004) como la impasibilidad del ánimo y dejadez, indolencia, falta de vigor o energía, un estado de indiferencia emocional, lo que corroboran autores como Marín (1996) y Cabrera et al. (2012), quienes ven la apatía desde lo médico a modo de una expresión de síntomas que impactan negativamente el comportamiento, siendo ésta un proceso que desata los actos de indiferencia provocados por estímulos tanto internos como externos y que afectan la voluntad de la persona.

Esta idea médica tiene complemento en lo organizacional, donde la conducta de evitación de participar en su formación académica se ve acrecentada por no recibir un estímulo que lo contrarreste y que lo acerque al colegio, en el que los profesores informan de estas presencias/ausencias-, llamadas así porque el estudiante pasa al espacio académico sin ingresar al aula - y sus tutores responsables igualmente se hacen indiferentes.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	74 de 144

## La reflexividad en el profesor

La reflexividad comprendida como el mandato de vincular la relación de los actores de aula, una dialógica pedagógica que provoca la interacción entre la pedagogía y la educación, con una mirada profesoral que otea hacia afuera del estudiante sin mirar hacia sus adentros y sus intersticios.

La reflexividad del profesor de la FNA se hace aportante para poder integrar cómo se moviliza el flujo de las interdependencias en las dimensiones diferentes de los actores del aula, con lo que sus discursos, sus imágenes, sus representaciones, cobran más sentido en el acto formador y transformador de los menores y que redefinen la presencia del profesor investigador en este contexto.

Es apenas esperable que el profesor sea capaz de concebir su propio rol y su propio lugar en el escenario formador/transformador y su impacto en las condiciones multidimensionales de la FNA, haciendo consciencia de un proceso cognitivo intersubjetivo entre profesor y menores estudiantes, haciéndose énfasis en el sentido y significado de lo que implica crecer con el otro y a través del otro y trascender el proceso de puntos en el camino predefinido, de los rituales, prescripciones, proscipciones y protocolos a que se adosa una clase.

La reflexividad se orienta al proceso consciente y deliberativo de un acto no lineal que es una clase que siempre se ha de dar en la relación estrecha y consciente de los vínculos cognoemocionales de los estudiantes, el conocimiento del profesor, el ambiente escolar, las matéticas de los estudiantes mientras combina lo epistemológico de sus métodos y lo técnico de éstos.

El profesor es un tejedor de conceptos, macroconceptos, temas, disciplinas y campos con lo que crea sus ambientes de aprendizaje a través de las experiencias académicas que diseña para provocar el aprendizaje holístico y

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	75 de 144

relacional en los estudiantes, se constituye en tutor cuando contribuye desde la orientación a la solución de problemas por parte de los estudiantes; además usa con facilidad y frecuencia las Tecnologías para la Información y las Comunicaciones TIC y es un provocador de estilos de aprendizaje novedosos.

### **Primero fue la emoción**

El desarrollo cerebral se da geométricamente de la zona posterior a la anterior, lo que equivale a un despliegue desde lo sensitivo hacia lo motor, también lo hace desde lo inferior a lo superior, es decir, desde lo subcortical hacia lo cortical y el desarrollo lo hace desde la izquierda hacia la derecha, equivalente a desplegarse desde lo emocional hacia lo cognitivo; un desarrollo desde lo emotivo hacia el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento.

Esta preponderancia de lo primero que se despliega dura mientras se está en la infancia, porque luego de esta edad pasa a dominar lo que tiene desarrollos tardíos y que en el caso de lo emotivo lo racional, esferas sociales como la familia y la escuela privilegian está última.

En simultaneidad y viendo el desarrollo cerebral desde la tetralogía de este órgano, primero se desarrolla el cerebro reptiliano de donde penden las funciones de supervivencia, luego el cerebro emocional, posteriormente el cerebro racional y finalmente el cerebro ejecutivo, siendo este último cerebro el susceptible de ser enseñado y perfeccionado, pues los tres primeros se hacen automáticos e involuntarios, reactivos e inconscientes en su fisiología. Este es un aspecto fundante en los aprendizajes que se construyen y que los profesores no pueden perder de vista, pues si el cerebro es integral, la formación que se genere con esa mirada tetrarelacional, ha de estar en consonancia con lo que se genera en el aula, de lo que sostiene Chong (2014):

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	76 de 144

La perspectiva didáctica del aprendizaje incluye: adquirir informaciones y conocimientos, aumentar el propio patrimonio cultural, modificar las actitudes, modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas y enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia (p. 7)

La autora convoca a la mirada sistémica, relacional, en apertura, a ir más allá de la declaración de una educación integral que se espera enriquezca todas las potencialidades del sujeto aprendiente en la FNA y de sus interacciones con los contextos.

*¿Qué nos hace humanos?*

La larga infancia, La disposición al amor, el sentido patrio, el sentido de familia, lo crudos que nacemos, diferenciamos lo real de lo ficticio, el lenguaje, producimos lenguajes simbólicos (arte, pintura, escultura), la capacidad reflexiva, el sentido social y cultural donde nos desarrollamos. Si se asume que la biología nos hace humanos y la educación nos hace personas, es menester que el sistema educativo haga una integración multidimensional del sujeto, vertical, horizontal y profundamente para que se le enseñe a ser humano, condición aprendible y a ser persona, condición perfectible.

### **Educar no es lo mismo que escolarizar**

La razón de ser la Fundación Niños de los Andes de Manizales es la restitución de los derechos que se han vulnerado al menor y en consecuencia les envían a la Escuela, sin embargo, el proceso no es efectivo, un considerable porcentaje, -uno ya es mucho- no ingresa al aula y no pasa nada. Los profesores invitan, exigen, a veces se siente que se obliga a estar y a ser y en la FNA pasa nada. ¿O es que nada debería pasar? Esto se hace evidente en el rendimiento académico de los estudiantes y lo que es más, en el éxito académico tras desprenderse de la FNA, varios egresados especialmente mujeres, han ido a la universidad y pronto, muy

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	77 de 144

pronto han desertado, no se les preparó integralmente para la vida interdependiente, para la autonomía, para la resiliencia, puesto que todo se les dio, lo que se resume en la postura de Valencia y Correa (2018) debido entre otras, a la presencia de códigos mentales e imaginarios dominantes que han sido legitimados desde el poder disciplinar (p. 229) sin dejar de percibir que hay un entramado delicado de acontecimientos que conspira para que se de el abandono de la educación superior y se busque algún trabajo a ra el sustento.

Los profesores de la Institución educativa Adolfo Hoyos Ocampo, IEAHO, estimamos que **aprender** es configurar en el aprendiente un sistema de estrategias cognitivas y meta-cognitivas, espirituales, prácticas, afectivas, sociales, emocionales; que le posibilite a los niños vincular la nueva información (conceptos, procedimientos o actitudes) con los conocimientos previos y organizar esta nueva información en una estructura ordenada de esquemas, pero esta acción compleja de fundar, exige el diálogo, la presencia, la participación del otro, del estudiante; y si esta no se da, la soledad del profesor no convoca al citado repertorio.

Es tarea profesoral la promoción de la educación y su forja, una **educación** comprendida a modo de construcción personal del conocimiento por parte de quien aprende, lo que se hace en la FNA con una gama metodológica amplia y pertinente, en horizonte de que se promocióne la actividad mental, corporal, constructiva del niño y se hace en los ámbitos cognitivo, afectivo y comportamental, además se propician decisiones pedagógicas que se estiman adecuadas y se genera un ambiente de aprendizaje propicio en medio de la alta problemática social e individual de cada menor, con quienes se trabaja a través de estrategias diversas con interés constructivista, con el que pueda desplegar sus capacidades de aprendizaje significativo y se traduzca de individuo en persona y de persona en ciudadano. Los profesores.

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F – 10
		Versión	2
		Página	78 de 144

Hay seguridades en los profesores que participaron de esta investigación; que cada niño, adolescente y joven es diferente y tiene cada uno un modo distinto de aprender, percibir y comprender el entorno y los contextos con que se tejen. Aseguran que lo importante es ofrecer en esta organización educativa un entorno versátil que permita apostar por distintas metodologías, donde el profesor y el estudiante puedan dialogar, generar y gestar dinámicas y modos de ser y estar en los espacios/tiempos académicos que posibiliten la convivencia, los aprendizajes y las construcciones de ciudadanías.

Todo esto salido de la norma, de lo dictado, se multiplica y se agrava en tiempos de hipermodernidad. Lo que para Lipovetsky (2008) estamos en la era de los hiper: hipercapitalismo, hipernarcisismo, hiperindividualismo, hiperracionalismo, hipervigilancia. Sin embargo, hay tanto de modernidad en los contextos de la organización escolar, que se piensa en otras respuestas cifradas en la falta de sentidos y en la falta de motivos para formarse y transformarse.

Quizá la respuesta se encuentre en Marx (1844) quien sostenía que la desvalorización del mundo humano crece en razón directa de la valorización del mundo de las cosas. Un mundo que ha privilegiado lo exterior sobre el interior (p. 35), un mundo donde los menores desde los primeros años viven en una apuesta por las cosas sin que se privilegie su ser y su devenir. De esa pregunta inconclusa y aún sin respuesta emerge otra pregunta parafraseando a Libâneo (2014) la educación transformadora ¿dónde revela la fuerza motivadora del aprendizaje? Porque se asume que cada camino exige un impulso interior y otro exterior.

Si los profesores proponen talleres, ejercicios, lecturas y en la FNA no se propicia el espacio/tiempo/ambiente para hacerlos en la tarde o en la noche, entonces creen que una Escuela del conocimiento como se pretende que haya en la FNA, no puede ser reducida a una escuela de la información para el aula en la mañana, lo que suele compartirse, cuando no monodireccionarse en la escuela es información y, ésta

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	79 de 144

constituye en sí misma un instrumento para tener conocimiento, no es el conocimiento mismo.

Una información *per se* no es creadora de sentidos y significados para quien la recibe, ni siempre para quien la emite, sigue siendo un conjunto de datos expresados en semióticas a los que hay que dotar de sentido a través de su análisis, discernimiento, espíritu crítico y tratada a través de instrumentos que le posicionen a la altura de quien construye el conocer, máxime en una historia de la educación que ha privilegiado la información sin gestionarla y sin provocar el despliegue de capacidades para el espíritu crítico.

El propósito en la alianza estratégica Municipio de Manizales/Fundación Niños de los Andes, es buscar y también construir los caminos que conduzcan hacia horizontes reconocidos como comunes con plena garantía del cumplimiento de la Ley y con la pluralidad de ritmos y modos, puesto que de lo que se trata la alianza es de hallar pistas de reflexividad y de actuar para la construcción de otros modos de educar a esta población vulnerable a través de formas pedagógicas, psicológicas, éticas, legales, culturales que se arraiguen en el tiempo/espacio.

Aprender a Ser es la prioridad en el espacio/tiempo de quien habita la Escuela en la Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo, especialmente en su sede Fundación Niños de los Andes, un acompañamiento a construirse, a la resiliencia, a la ética, a la alteridad y la otredad en un viaje al interior de cada uno en el que tienen que estar acompañados por el profesor para que se impulse, se estimule, se catalice el proceso de crecimiento y de despliegue afectivo, espiritual, óptico, que muestre un sentido vivencial y un afán de dar significado a sus trayectos vitales.

Aprender a Hacer es propiciar al niño, adolescente y joven de la alianza IEAHO/FNA crea el territorio apropiado y fecundo para el vínculo entre los conocimientos que se construyen en el espacio académico, las aptitudes que se fortalecen, los saberes

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	80 de 144

que se tejen, las habilidades que se aprenden, los aprendizajes que se dinamizan en la cotidianidad, los aprendizajes generativos y adaptativos; un aprender mientras se hace para enfrentar los contextos complejos, llenos de incertidumbre y caos.

Aprender a Saber, a articularse con un mundo que se muestra hilvanado y que la educación ha venido separando en las últimas centurias, a descubrir cómo se capturan los hilos de la trama de la vida con relación a sus contextos culturales que le lleven a darle sentido a sus vivencias y significado a sus lenguajes orales, corporales, escriturales, gestuales; de modo que se convierta en un sujeto que además de pertenecer participe y que además de participar lo haga con excelencia.

Aprender a Convivir, a vivir empáticamente, a vivir con el otro y con lo otro, a promover-se en el desafío que es entender y comprender los vínculos, tejerse en las relaciones, significar los lazos y alzarse a los umbrales de la adhesión con sentido y la cohesión con lo que le rodea para que aprenda a migrar en el proceso de traducirse de individuo a sujeto social y de aquí a ciudadano, para que sea capaz de compartir un poco de su humanidad. Para que se asuma como un constructor corresponsable de su identidad y transporte su capital axiológico y sea agente de la construcción de una sociedad en comunidad como contexto donde va a ser, existir, estar y relacionarse.

Aprender a Aprender es lograr aprehender de modo que con lo que se tenga como capital cognitivo, afectivo, psicomotor y axiológico se sea además capaz de hacer algo, de tejerse, de sentir que se tienen una caja de herramientas para asumirse en los trayectos vitales, de tener claridad en las ideas para relacionarlas y para con ellas trazar estrategias heurísticas con las que se aborden las realidades del mundo de la vida y se haga frente a los problemas que hay que solucionar.

### CAPÍTULO 3

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	81 de 144

### **Teoría, un lugar desde donde mirar**

***El primer desafío implica un cambio de paradigma sobre el contexto que significa vivir en una dinámica diferente de la realidad donde los períodos de estabilidad surgen como fenómenos transitorios de un entorno básicamente inestable***

*Marcelo Manucci*

La educación, su teoría y sus modelos se dinamizan en entornos cada vez más complejos y con crecientes dificultades, lo que demanda apuestas por respuestas inmediatas en medio de mutaciones inesperadas, de cambios y adaptaciones que denotan evolución de todas las dimensiones del mundo de la vida; esto exige mayor despliegue de saberes para abordar problemas que se tejen en una dinámica de sistemas que se asume como el modo de comprender e intervenir lo que de suyo ya está conectado, en una sociedad en la que se hace más evidente el cambio constante, lo que demanda que la educación se traduzca en uno de sus ejes axiales que contribuya a otros estilos de sentir, de percibir, de pensar, de decir, de ser, de estar, de actuar, de convivir y de proyectar.

El estado de las cosas y de los problemas en el mundo de hoy exige unos menores educados de otros modos para que sean capaces de desplegar su sensibilidad, su relacionalidad, su responsabilidad, su originalidad, su creatividad, su libertad y además sean creadores de nuevas éticas, nuevas políticas, nuevas ciudadanías y nuevas posibilidades de hacer nuevos tejidos; en tiempos en los que no coinciden los consumos, con el derecho, la ética, la política, la economía y necesitamos que esos niños sean alentados por principios de transparencia, colaboración, trabajo mancomunado, interdefinibilidad, interdependencia, confianza y aprendizaje.

Uno de esos problemas es la población infantil y adolescente en condiciones particulares de vulneración a la que el Estado le debe restituir sus derechos fundamentales como la educación. Una educación que se alienta igual que para quienes no han tenido esas biografías y desde la cual creemos que el plan de

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	82 de 144

estudios para este grupo humano con perspectiva de pensar complejamente, posibilita estimar el vínculo, la trama, el tejido de todos los componentes que marcan un currículo para una organización escolar que apuesta por la transformación del sujeto. El reto del pensar complejo es el pensar relacionalmente como método en el discurrir diario, cualquiera sea la biografía, el presente y la prospectiva que se tenga.

El currículo nos lleva por los caminos del orden, del señalamiento crítico de problemas interdisciplinarios que hasta ahora han sido separados y que se propone se hilvanen en un tejido coherente, holístico a través de un plan de formación que cobra vida en un plan de estudios como pretexto para el desarrollo humano del individuo, que se va traduciendo en persona, en sujeto, en ciudadano, en agente y en actor del suyo propio y de la sociedad en cuyo ser se despliega en sus potencialidades.

El currículo exige que los directivos docentes, los profesores, los estudiantes, los corresponsables del desarrollo del menor, tengamos claro el panorama conceptual, teórico, preposicional, axiológico y enunciativo que al entramarse posibilitan la comprensión de lo que se defina pedagógicamente en cada organización escolar para que realmente el currículo sea un intermediador, se generen competencias más allá de ser capacidades y pasen cosas con este tejido en el aula dependencia para el aula mundo, unas competencias como las define Argudín (2007) conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (p. 12), mismas que han de emerger de lo relacional entre los logoplexores, los afectoplexores y los pragmoplexores, es decir un tejido bioplexor del menor en la FNA

El currículo es el complejo institucional y social que media entre la teoría y la realidad de la escuela en su enseñanza, es, además el plan específico que despliega el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso lo que

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	83 de 144

exige buscar los puentes que vinculan, las adherencias curriculares que posibilitan hacer tejido ontológico, epistemológico, metodológico y axiológico en los escenarios de formación para la transformación.

Hay mucho saber disciplinar en los profesores, quienes son capaces de explicar los fenómenos que estiman inherentes y propios de “su” disciplina, sin embargo, se encuentra una fatal ausencia de teorías pedagógicas, de una estructura de pensar educativo que se forma al tejer su capital axiológico, sus creencias, sus supuestos, sus certezas y sus incertidumbres que les hace posible hacer interpretación de su currículum pedagógico para una sistematización, investigación, búsqueda y cambio de su hacer en los escenarios educativos para generar unas teorías desde su experiencia, enriquecer otras con su experiencia y construir discursos experienciales con sus vivencias.

En este viaje investigativo fuimos encontrando ausencias, suena paradójico, pero las hallamos, no es común encontrar una teoría pedagógica en el profesor y menos en el estudiante quien debería reconocer esos valores, las creencias, los supuestos, las políticas, los principios que a modo de pretexto constituyen la plataforma epistemológica desde donde se lanza al acompañamiento al otro para su transformación y la construcción de un futuro que les posibilite la autonomía y ser aprendientes perpetuos entre la consciencia y la libertad.

Se hace imperativo que desde las Facultades de educación se posibilite la construcción de un marco teórico de la educación en el profesor, que él reconozca un lugar epistémico desde donde mire en la praxis, desde donde se impulse a su hacer transformador y provocador de lo que ha de acontecer, más allá desde donde se explique lo que aconteció; una mirada en clave de prospectiva en vínculo con sus posturas psicológicas, sociológicas, políticas, culturales y éticas; una mirada en religión, lo que equivale a una mirada convocante, unificadora en medio de la pluralidad.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	84 de 144

Un profesor que se sostenga en su decir, hacer y provocar en una teoría con estructura más allá de los contenidos, que contenga la idea de ciudadano ético y político que se desea, para cuál sociedad y para cuáles contextos de posibilidad, a tono con lo expresado por Vásquez (1998) quien sostiene que lo pedagógico de la teoría de la educación consiste no que sea solo una manera de conocer tal realidad de conocimientos, sino que se trata de un ámbito en el que es menester adoptar decisiones humanas (pgs.113,114) para humanos que están haciendo el camino para lo cual hay que contribuir a prepararlos, lo que exige comprender el sentido y el significado de la dignidad de la humana humanidad, lo que exige una teoría que sustente lo que se hace, se evita, se dice y se calla en el aula.

Una teoría de la educación debe ofertar un bagaje de planteamientos que posibiliten la construcción de un modelo educativo de donde se infiera un modelo pedagógico con los que se brinde atención a la multidimensionalidad del humano que se educa y de su actuar, teniendo siempre presente que el eje vertebrador es el humano en torno al cual giran espiralmente todos los componentes que le hace un modelo sistémico.

Una teoría de la educación que utilice la interdisciplinariedad como camino para tributar a la consolidación de ese ciudadano ético/político/cultural reconociendo el cambio y la incertidumbre como fieles compañeros de viaje con un diálogo de saberes que aleje de las exclusividades del cientificismo y acerque a otros saberes, que también tributan para ser y estar en el mundo de la vida con sentido y significado, con nuevas cartografías de vivencias y nuevos estilos de cartografiar las rutas vitales, alejados también de un modelo disciplinario y acercándonos a modelos inter/trans a través de otros mapas epistémicos.

El diálogo de saberes a través de la interfecundación de las disciplinas es posible si se hace a la luz de los principios del pensamiento complejo, de la teoría general de

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	85 de 144

sistemas y de las ciencias de la complejidad que Benítez (2012) ilustra con una admonición certera

En las condiciones de la sociedad planetaria-local es una exigencia fortalecer la dimensión ético-política del currículo y dinamizar la transversalidad y la flexibilidad, destacando su intencionalidad formativa, en el marco de una educación integral; cuyos propósitos se originen en debates sobre valoración de políticas educativas, enfoques teóricos, éticos, de horizontes sociales y humanos; acentuando la atención en el carácter complejo, que caracteriza el desenvolvimiento y la cotidianidad de la sociedad actual.

Una admonición que llama a la intervenculación, a las interdependencias desde una visión holista y sistémica del fenómeno educativo transformador en apuesta por el desarrollo humano a través de diseños curriculares tejidos, flexibles y en franca apertura para intercambiar información, materia y energía con profesores que fertilicen las posturas de reflexividad con un trabajo al menos multidisciplinar en camino a la interdisciplinariedad.

La teoría como lugar de encuentro, como lugar desde donde se mira, posibilita la construcción de un modelo educativo que a modo de construcción teórica en consonancia contextual, se oriente en perspectiva de transformación hacia la sociedad pretendida en un relacionamiento signado por el dinamismo, la globalidad, la dialógica de los contenidos, los actores, los fines; en el proceso de transformación del sujeto que se educa.

Este sujeto que se educa demanda de cuatro componentes interconectados: otros modelos mentales, otras estructuras organizacionales, otros estilos de abordaje problémico y otros modelos sistémicos donde todo interfecunde; para liderar, interactuar, comprender y transformar respectivamente, con valores de adaptabilidad, cocreación, corresponsabilidad y confianza.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	86 de 144

Luhmann como proponente de las relaciones entre los sujetos, ofrece una nueva mirada a las posturas de la escuela, una mirada desde las interacciones y las interdependencias y también desde las emergencias que las relaciones provocan a partir de la comunicabilidad de las informaciones en el aula entre los actores de la comunidad educativa. La escuela es un sistema dinámico y complejo que posibilita la construcción de relaciones y el fortalecimiento de la propia identidad y la propia y como escenario para lo relacional, se espera que sus actores tributen para la construcción de configuraciones.

El pensador alemán, Luhmann, ofrece una plataforma epistémica para esta investigación, la que desde este pensador muestra compleja, como compleja es la teoría de donde se bebe epistémicamente y con la cual se posibilita apreciar un mundo cambiante, una realidad en movimiento que exige pensar la escuela desde lo sistémico y sus vínculos con los entornos.

Otro autor en que se soporta la teoría desde donde se mira la alianza de la IEAHO/FNA es Maturana (2003), quien invita a estimar los aprendizajes como proceso de cambio en los vínculos con los entornos, el autor comprende los aprendizajes como una viva expresión de lo configuracional, lo que siempre hará posible el vínculo entre los componentes del sistema y sus entornos, especialmente cuando enuncia con provocación una sentencia en la que advierte que hay aprendizaje cuando la conducta de un organismo varía durante su ontogenia de manera congruente con las variaciones del medio, y lo hace siguiendo un curso contingente a sus interacciones en él (p. 36); el medio de la citada alianza es provocador de cambios que redunden en nuevas construcciones sociales y personales en clave de otras ciudadanía.

Ortíz, (2015) es el autor que provoca el trabajo con las configuraciones que aquí devienen categoría esencial, al respecto él señala que el aprendizaje se genera de manera espontánea todo el tiempo y en toda circunstancia a lo largo de la biopraxis

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	87 de 144

humana. Se aprende a vivir el mundo que se vive en congruencia configuracional con las circunstancias que se viven (p. 9). La configuración como un rasgo en el proceso de construcción y autoorganización del sujeto aprendiente en su interaccionar dialógico con sus pares; interactuar que lo lleva a un constituirse en gerundio en el seno de unas relaciones siepre mutante consigo mismo y con el medio que le rodea.

La categoría configuración se asocia con la categoría emergente, la realidad en movimiento, una realidad que es mutante, que se construye en las dinámicas del mundo de la vida y que exige la adaptabilidad al sistema dinámico complejo que es la educación, qui es donde aporta sustancialmente (2010) quien aprecia al mundo estructurado por una red, no por una cadena; un entramado de organizaciones que gestan relaciones en torno a los horizontes hacia los que dirigen su proa visionaria, por lo que el encuentro de estas dos categorías -configuración y realidad-, lleva a la investigación a una búsqueda constante de la pauta que las conecta.

Emerge en el proceso investigativo una tercera categoría, la actitud pedagógica del profesor que se vincula a las dos ya indicadas generando una triada desde la cual se construye la propuesta de una nueva ciudadanía ética y política en el estudiante de la alianza IEAHO/FNA, conformándose así una configuración triádica.

## CAPÍTULO CUATRO

***¿Qué es el hombre en medio de la naturaleza? Una nada respecto al infinito, un todo respecto a la nada, un término medio entre la nada y el todo. Infinitamente alejado de comprender los extremos, el fin de las cosas y su principio están para él invenciblemente***

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	88 de 144

***ocultos en un secreto impenetrable y es tan incapaz de ver la nada de donde le sacaron  
como el infinito en el que estás sumido.***

Pascal 1670

### **Evolución en la Escuela sin evolución de la Escuela**

Este capítulo es un intento de comprender cómo se produce la articulación entre las prácticas educativas y el reconocimiento de los *Homos* en los territorios educativos escolares, es decir, una comprensión de las diversas expresiones y los cambios que se gestan en niños, adolescentes y jóvenes - que habitan el aula como espacio/tiempo complejo, en los modos como se espera que se lea la necesidad de otra formación profesoral para esos nuevos habitantes de la Escuela.

En el capítulo se analizan la formación profesoral para unos nuevos sujetos que habitan el aula de la Escuela mediada por la relacionalidad. Para ello se argumenta, desde una ontología del sujeto estudiante que nos está mostrando nuevas/otros modos de socialidad, de ser y estar en la escuela, con exigencias por la nueva formación profesoral y la creación de nuevos vínculos basados en nuevos humanismos, en humanidades emergentes, en lo que nos basamos para trenzar la observación sistémica en la Escuela Compleja.

La visión reflexiva en la Escuela constituye un pensar de segundo orden, lo que implica que el profesor ha de estar haciendo revisión de su imagen y la de sus estudiantes sin necesidad de estacionarse en la mirada a asuntos puntuales, lo que le lleva a dimensionar cómo los cambios, las demandas y hasta las exigencias sociales pueden o no ser asumidas en clave de posibilidades. Esto se sustenta en la capacidad de la Escuela para introyectar nuevos/otros saberes y con ellos hacer otros tránsitos en clave de futuro, un futuro que demanda otro profesor, pues a la institución han llegado otros estudiantes.

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	89 de 144

De frente al desafío de responder a los problemas de la educación, la complejidad se presenta como un modo de ubicarse en el mundo de la Escuela y de la sociedad en general, para que sea la **multiventana** desde donde se gesten nuevas/otras formas de percibir, pensar, decir, actuar, convivir y proyectar como señaladores de los horizontes de las realidades del mundo escolar, aglutinando pensamientos desde varios campos del conocimiento que ayuden a reconfigurar el conocimiento del sujeto de la educación.

La postura de pensamiento que aquí se defiende es que se requiere de otro profesor en la Escuela de hoy que atiende a niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad y en restitución de sus derechos; un profesor que sea capaz de poner en diálogo la racionalidad instrumental y la racionalidad procesual; un diálogo que sea expresión de traducir epistemológicamente los discursos y los pensamientos de la Escuela en las nuevas realidades multidimensionales. Las mismas realidades sociales que exigen un profesor que perciba, sienta, piense y actúe en consonancia con un camino procesal, no ceñido a los productos; pero esencialmente que se signe por la complementariedad sistemática desde la universalidad del sujeto que habita los escenarios escolares.

Se ilumina el capítulo desde D'Ángelo (2008) quien anuncia que “El análisis de las dimensiones espacio-temporales referidas y su transversalización por los modos de subjetividad construidas, determinarían el grado posible de integración de los diversos poderes y formas de propiedad y sus posibles contradicciones”(p. 8); a modo de provocación para poder estudiar a la escuela y lo escolar a partir de concepciones que, además de distintas pueden ser epistémicamente distantes. La concepción de la Escuela es compleja por la polisopía con que se asumen los fenómenos en ella, además lo escolar se estructura en los objetos de estudio con un enfoque epistemológico complejo que aquí se propone.

Al tomar consciencia de habitar en un mundo complejo, pluridimensional, lleno de

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	90 de 144

incertidumbre, mutante en su trama y en sus evidencias cotidianas que se presentan llenas de tejidos, bifurcaciones, reticulaciones, se re-conoce un mundo que a todos nos implica; que aquí comienza en una mirada profesoral hacia/desde la Escuela en sus imbricaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas y cuyo devenir intrínseco comienza a verse marcado/resituado por el orden- desorden, la linealidad- no-linealidad , el equilibrio- no-equilibrio y el caos; un mundo institucional que tiene que ser interrogado, interpelado, cuestionado y estudiado bajo las pautas de nuevos horizontes transparadigmáticos en la contextualidad escolar compleja como una serie de cualidades hologramáticas en que se tejen los actores/autores de la institución educativa en sus coordenadas espacio-temporales que son momento y escenario para las bifurcaciones en que se moviliza el sujeto en la Escuela entre las mutaciones de su individualidad, colectividad, estilo, horizontes y dinámicas en pos de un mejor desarrollo humano.

Por lo tanto, para hacer un abordaje de los procesos escolares actuales se estiman las bases epistemológicas de la pedagogía bajo la guía de los planteamientos emergentes acerca del Paradigma de la Complejidad, comprendiendo a éste como el otro paradigma científico que se asoma con fortaleza hoy en las ciencias sociales y con cuyo faro puede iluminarse la comprensión de la dialogicidad conceptual y metódica entre las diversas ciencias de la educación que han sido disciplinares, reduccionistas y disyuntivas; realidad vista por Luengo (2009) quien dice de contextos así que “donde sólo hay yuxtaposición, reducción y unidimensionalización, no hay posibilidad de comprender la complejidad humana, ni individual ni colectiva” (p.2); por eso el cambio es urgente, una mutación que implique la transformación del profesor, de modo que sea recursiva, que este profesional cambie para que la escuela cambie, la misma Escuela que lo transforma.

Por ello se reconoce en este capítulo la complejidad en la Escuela y en el sujeto que la habita, para hacer una reconfiguración de los fundamentos epistemológicos

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	91 de 144

que tributan a hacer una aproximación a las realidades escolares, mientras se deja atrás la hegemonía científica de una sola disciplina académica que ha iluminado la formación escolar y la pedagogía.

Entonces dejamos planteada una idea: la Escuela y quienes la habitan deben comprenderse desde un enfoque multidimensional o complejo de escolarización, para poder efectuar una aproximación amplia, lejana y profunda de los estudiantes de hoy, para gestar un conocimiento que devenga realidad escolar social, una realidad como cosmovisión. Para ello, consideramos que el consenso epistemológico de los actores profesoraes debe trascender la disciplinariedad, es decir, que el con-versar desde la Escuela se haga en torno a la epistemología compleja a tono con la mutación paradigmática en el que se sumergen las ciencias de la educación hoy y que apenas comienza.

### **La comprensión del sujeto del aula**

Para la comprensión del sujeto de la Escuela se asume el paradigma de la complejidad como una relación lógica que permita hacer un puente que gesta el diálogo entre los enfoques que configuran la pedagogía de siempre y la Escuela contemporánea. Así, el conocimiento en el marco disciplinar de la pedagogía queda entramado en lo poliédrico de las dimensiones de la realidad escolar, impulsando un abordaje de las intervenciones complejas entre las disciplinas de las ciencias de la educación y las realidades que aún no se estudian en la Escuela.

Para tener una comprensión de la dimensión compleja de la Escuela es fundamental asumir las posturas críticas, abiertas, reflexivas de la formación del profesor, lo que lleva a afrontar las mutaciones paradigmáticas que se dan en la sociedad en general; así que la dimensión compleja de la Escuela ha de configurarse a partir de la interrelacionalidad entre la pedagogía caórdica, la filosofía y el neuroaprendizaje reunificándolas en una dimensión integral.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	92 de 144

Plantear la teoría de la complejidad para la Escuela y lo escolar es replantear un lugar que ha sido tradicionalmente ocupado por el desarrollo de modelos prescriptivos, unidimensionales que no hay que descartar, sino favorecer la dialogicidad para dar cuenta de los nuevos modos y prácticas sociales en la Escuela y las nuevas relaciones entre sus actores/autores y el poder estatal, de cuyas relaciones surgen otros poderes, el poder generado en los estudiantes y profesores que se forman para educar-se.

Hay que crear otro *locus* discursivo para comprender a esta amplia gama de actores encarnados en niños, adolescentes y jóvenes, con lo que la pedagogía caórdica queda asociada al orden y al caos, a la entropía y la neguentropía, a lo instituido y lo instituyente, movilizándose entre los dos extremos, allí donde se espera que haya otras riquezas para la comprensión de los nuevos sujetos de la Escuela en continuo movimiento, que procuran su propia identidad en defensa de su mismidad y de sus vínculos con el otro y con lo otro, como expresión de la constante autoformación del sujeto. Muy distinta a la Escuela de hoy vista por Gil (2013) citado por Vilches y Furió (1999) quienes muestran una institución con una “visión descontextualizada socialmente neutra, alejada de los problemas del mundo e ignorando sus complejas interacciones con la técnica y la sociedad”, es decir, hay que reconfigurar la Escuela empezando por reconfigurar a sus actores para que se reconfigure la institución.

El mundo escolar suele ser visto desde la institucionalidad, la norma, los profesores, o desde el debate entre estos y los gobiernos de turno en clave de protesta por las reivindicaciones laborales, pocas veces se hace una mirada profunda a los estudiantes quienes en su silencio son como su papel en el aula, indiferentes, observadores, pasivos, sin vías de expresión libre. Tampoco los profesores cuestionan su propio rol más allá de hacerlo con las voces sindicales, corporativas, en un discurso colectivo que no pasa por su formación profesoral ni por la reflexividad que los cambios sociales globales exigen a una institución petrificada

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	93 de 144

en la historia. Entre tanto allí permanecen la monodireccionalidad del discurso pedagógico, la linealidad, la disyunción, la memorización, las pruebas externas con indeseables resultados, las políticas públicas desactualizadas, las tensiones laborales, los lenguajes incomprensibles, la agresividad verbal, fáctica y simbólica, la crítica de los padres de familia y a veces la esperanza fallida y la frustración prospectiva de los actores de la Escuela.

En medio de este debate acerca de la educación con un profesional envuelto en la costumbre de trabajar en medio de la rutina, que se ha vuelto un funcionario con su público cautivo por la norma, por la autoridad, por el poder; resurge la necesidad de una formación/transformación para el profesor con el propósito de comprender los retos y exigencias de las complejidades de los estudiantes, además de las complejidades sociales que nutran el cambio que también se ha de dar en los escenarios educativos institucionalizados, como componente indispensable para el acercamiento profesoral a la reflexividad, no porque se dude de la idoneidad profesional en todos los casos conocidos, sino porque se requiere indagar acerca de las posibilidades de trascender el ámbito profesoral como profesionales que a su vez forman/transforman.

### **Rol profesoral en la nueva Escuela**

Lo que se asume en este capítulo a modo de reflexión es que el profesor actúa como profesional, es decir, que cuenta con una formación integral sujeta a ser evaluada para obtener la certificación institucional, gubernamental para ejercerla, que además cuenta con un amplio margen de maniobrabilidad y de discrecionalidad en su actuar, que su proceso formativo está cimentado en consideraciones teóricas y científicas, que se implica en un permanente esfuerzo por la capacitación, la actualización y su educación en un continuum en horizonte de cubrir una necesidad social básica como es la educación holística a otras generaciones que lo demandan.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	94 de 144

El profesor gestionará su conocimiento y el aprendizaje, ampliará sus saberes, perfeccionará sus competencias, desplegará sus capacidades investigativas, tributará para gestionar la institución, pero especialmente forjará el cambio en los estudiantes, sujetos a los que hay que conocer en sus esencialidades y que han venido cambiando sustancialmente en sus modos de ser, de hacer, de convivir, de lenguajear, al igual que los retos, desafíos y las tendencias. Este panorama muestra que no es suficiente un saber disciplinar, un saber curricular, un saber pedagógico, que además hay que tener un amplio conocimiento del niño, del adolescente y del joven, que aquí se propone como una gama de expresiones muy humanas, sociales y culturales.

Dado que la esencia de la Escuela es el estudiante y su transformación en el espacio/tiempo es la consecuencia, se hace necesario que el espacio escolar se transforme la matriz epistemológica de los profesores y se enlace con las nuevas formas de abordar las realidades, pudiéndose poner en cuestión un sostenimiento del transmisionismo de la información y los abordajes unidisciplinarios como si la realidad se presentara en paquetes. Este es quizá uno de los elementos cruciales que el sistema educativo tiene que resolver para reorientar el abordaje temático en el aula y hacerlo girar hacia lo problémico, lo entrelazado, lo complejo con los nuevos sujetos de la Escuela.

Habrá que saber qué es el conocimiento del aula, cómo se construye el conocimiento en el aula, en el sujeto individual y en el sujeto colectivo y, cómo éste va condicionando la construcción de mundo en cada uno. En todo caso ya se sabe que cada estudiante no es un sujeto aislado; que es como lo anunció Capra, un hilo de la trama de la vida que con el otro y con lo otro construyen cada uno sus realidades, esto es expresión de la emergencia de una pedagogía compleja que se despliega de la mano de una epistemología que se presenta también compleja.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	95 de 144

A partir de esta preliminar imaginación desde el sujeto del aula, la tesis a sostener es que el estudiante se despliega en una espiral recursiva que se moviliza en un ir y venir, en unos despliegues bio-psico-socio-culturales que le hacen un ser en constante búsqueda en tanto indagador de su papel en el mundo de la vida y su apuesta por la construcción de un futuro para sí, en una fiel expresión de la gran plasticidad de los humanos que se aprecian en gerundio desde antes de llegar a la Escuela y se desenvuelven como sujetos instituyéndose, lo que los hace mutables permanentes.

La conciencia del cambio es un rasgo que revela nuestra condición de humanidad, es una conciencia que da fe de la necesidad de desarrollo como despliegue de potencialidades en una anticipación en que se entraman lo inconsciente y lo consciente con un profundo miedo a lo nuevo que se debate con la construcción de un futuro que se avizora distinto, consumándose en el infante y en el recién entrado a la juventud, la imposición del colectivo sobre el sujeto individual, todo ello es un marco revelador de la inadaptación del sujeto de la Escuela en una constante búsqueda por su identidad, una inadaptación institutiva que se va abandonando para incursionar en otra.

Se moviliza la Escuela entre dos polos que se hacen además de simultáneos, antagónicos y complementarios, un polo del desarrollomorfismo inspirado en el repetido paso por estadios cada vez más avanzados pero ya determinados en clave de alcanzar un estado acorde con las edades biológica, psicológica y cronológica del sujeto y un polo del prospectivomorfismo que se identifica con la posibilidad, la incertidumbre que denota construcción desde el libre albedrío del sujeto y de su condición de joven que decide, aunque en el marco de la ley se le vea como inimputable e inhabilitado para la toma de decisiones.

No se comprenderá bien al habitante del aula si no se tiene un profesor formado para asumir el cambio, si se desconoce la tensión que se configura entre los

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	96 de 144

extremos del párrafo anterior por el afán de la certificación, del rito de lo gradual, sin una flexibilización en los planes de estudio como la expresión del dogmatismo curricular, obligando al estudiante a que se movilice en un ejercicio de adaptación/inadaptación. Así, cada sujeto del aula sufre un proceso de inadaptación con respecto al sistema educativo y a él mismo en un discurrir que se da entre el adaptarse a esa inadaptación a través del cambio de su propio mundo, momento que puede ser propicio para que el estudiante coparticipe y se corresponsabilice.

La adaptación constante del estudiante es procesal, no es un producto en sí misma, es dada y catalizada por su participación en su educación, cuando se sumerge en el mundo de la Escuela como protagonista de su aprendizaje y de su formación, cuando se siente solidario con lo que acontece en la Escuela en franca comunión con los horizontes institucionales sin renunciar a su proyecto individual, tejiéndose con el otro y con lo otro en los tránsitos institucionales. Lo que se evidencia en la sentencia Moriniana citada por Gómez (2003) “El humano es un ser abierto al mundo en sus participaciones, que pone en el mundo el núcleo irreductible de su individualidad” (p.14); siendo esto la expresión de la búsqueda de otras posibilidades por la autodeterminación del estudiante en su paso por la Escuela con las provocaciones del profesor, a través de una dialógica fertilizante entre el sujeto que se escolariza y la Escuela que se subjetiva.

La ciencia que moviliza la Escuela, que es más la historia de las ciencias, no siempre muy bien narrada, se ha desplegado, en términos generales, para un tipo de estudiante y a la luz oscurecedora de un modo de pensamiento único. La carga de la influencia de la misma formación disciplinar del profesor y el predominio disciplinar de los planes de estudio escolares, han tributado a consolidar a una Escuela como una institución para el presente anclada en el pasado sin que ella avizore un horizonte de ser y estar en prospectiva, desvinculada de la filosofía y de la complejidad que le signa.

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	97 de 144

Con la influencia del conductismo la Escuela ha orientado su mirada al comportamiento de los sujetos a partir del cual los premia y los censura enseñando a subordinar la lógica colectiva y del pensamiento entramado a los intereses y decisiones individuales bajo la mirada unidisciplinar contribuyendo a gestar un ciudadano cien, 100% egoísta, 100% simplista, 100% disyuntivo. La Escuela constructivista se ha limitado al activismo que refuerza esa ciudadanía cien: 100% funcionario, 100% unidisciplinarizado, 100% reduccionista, 100% disyuntivo.

El acento en este enfoque complejo que se propone, apunta a definir a la nueva visión del Profesor para otro estudiante; ello como exigencia para la nueva Escuela fundada en la visión que permita conjugar el alumno-centrismo con res-centrismo, es decir, un sujeto centrado en la realidad, de modo que cada uno aprenda a comprender la propia, la que interpreta y comprende, sin un generalismo más allá del necesario. Una Escuela orientada por fines específicos, que si bien están en el marco de la legalidad, tienen el acento en el afán profesoral aunado a las normas institucionales, movilizadas por representaciones subjetivas en detrimento de la intersubjetividad y ordenamiento de preferencias profesoras mediante modelos descontextualizados que catalizan las acciones institucionales por la prescripción de normas, la movilidad entre rutinas y el cumplimiento de procedimientos institucionales.

Los estudiantes en condición de sus vulnerabilidades, son puestos en un mundo común, por eso la Escuela se constituye en espacio de posibilidades; sin embargo, cada sujeto vive su mundo singular, por eso la interacción en la Escuela los debe transformar. Si este mundo, si cada mundo es comprendido por el profesor, el proceso educativo se traduce en un camino que siempre tendrá sentido y significado para todos.

Ante una realidad escolar que se hace imperante con sus urgencias, la complejidad encuentra dificultades para proponer respuestas a un fenómeno complejo como es

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	98 de 144

la educación institucionalizada en medio de evidentes mutaciones epocales; por tanto y en términos kuhnianos, la Escuela está siendo atravesada por una dinámica que se signa por la crisis paradigmática.

En el sentido descrito y a la luz de la necesidad de cambio en una institución que se ha petrificado, parece un museo de cera (Najmanovich 2000) se demanda una mirada distinta a la singularidad del sujeto estudiante, un sujeto que se visibiliza y se oculta, que se moviliza entre lo formativo/transformativo dificultando comprender lo que aparece en ámbitos escolares pero que se muestra emergente, ese sujeto que es a la vez tan visible y tan oculto habiendo estado allí desde siempre, con una aparente preocupación constante por hacer un modelo simple de la realidad escolar, misma que vista por Ferraz y Soárez (2013), “debe, por lo tanto, fortalecer la consideración de las conexiones diversas entre el individuo, la sociedad, el planeta y los actos y valorizar la autonomía del sujeto”(p.138). Una vez más se hace énfasis en la relacionalidad, que a modo de nudo de vínculos, es menester que los fenómenos conecten con otros en la vivencialidad del principio de interdependencia, un mundo escolar holístico que se vincula con la complementariedad en horizonte de conocer la complejidad humana, una condición que es común a la especie y que hace rica y diversa a la familia, la Escuela, la sociedad, la cultura, el planeta.

### **Homos emergentes en la Escuela**

El *Homo sapiens*, es el sujeto que todos creen que habita la Escuela, por eso va a ésta a una apuesta por la educabilidad, a vivir entre lo más humano de la humanidad que es educarse con el otro, a indagar, a buscar la respuesta, a construir la pregunta, a preparar-se para el futuro suyo y del colectivo, a desplegar sus potencialidades, a poner en cuestión las ideologías profesoraes y los dictados de la Escuela, de lo que León (2008) sostiene que “hombre pensante”, una entidad capaz de dar respuesta a su entorno, capaz de generar y crear. Entendiendo esta

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	99 de 144

concepción, el hombre se ubicó y clasificó en un ser capaz de responder a cualquier situación y fue condicionado para actuar “según el momento limitándose a tiempo y espacio”, condicionándose para actuar, para producir” (p.8). Sostiene Ciurana (2010) que se exige el lado sapiens del hombre para un lanzamiento de éste al futuro, a dinamizarse en sus sueños y en sus proyectos.

La Escuela en sus narrativas históricas ha mostrado al *Homo sapiens sapiens* como un sujeto que logró la perfección, que es punto de llegada y no ha mostrado que también es punto de salida, a cuyo respecto afirman Dorantes y Silva (2013) “El hombre mientras tanto, ha evolucionado en un interminable e inestable mar de cambios profundos” (p.103) se es sujeto instituyéndose, en un continuum de despliegues y desarrollos que avanzan en la búsqueda de esa inalcanzable perfección, lo que exige que la Escuela abandone definir al estudiante sólo por su racionalidad; el estudiante es un humano complejo y tiene inscrito en sí mismo lo antagónico, lo complementario y lo simultáneo.

El *Homo quanticus* ve la consciencia como la interface que lo vincula con la información, un humano que tiene en la conciencia su mayor bastión y que migra por la vida en búsqueda consciente y sensata de equidad, igualdad, libertad y justicia, los hallazgos que aún no es capaz de hacer el *Homo sapiens sapiens* y que migra con la seguridad que imprime el autor de un libro que lleva ese mismo nombre, Calderón (2017) “Sólo la conciencia podrá transformar al ser humano”, dando lugar a reflexividades en la distancia entre la formación y la transformación del sujeto.

El sujeto de la Escuela que observa no es el sujeto mismo, es su consciencia y a veces el profesor y el entorno sustraen al sujeto de lo observado, el ambiente del aula no lo seduce, entonces deja de ser observador pues no es consciente de lo que piden que observe, lo que implica que cosa, fenómeno o evento observado no puede desconectarse del sujeto. Entonces en un escenario de aprendizaje el sujeto deja de ser un elemento subjetivo como suele verse, es su consciencia la que tiene

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	100 de 144

en sí misma la posibilidad de interpretar lo que es una realidad que se construye mientras el sujeto se reconfigura y desconfigura en una clase como intérprete y como creador y transformador de sus entornos en coordenadas cronoespaciales.

Por la consciencia de ese *Homo quanticus* es que el ser humano descubre al otro y se descubre en el otro, otro en condición de alteridad, como parte de sí mismo. Y la Escuela no ha permitido que cada uno tenga para el otro un lugar en sí mismo, no porque haya obstaculizado hacerlo, sino porque ha sido indiferente a este hecho pero si ha prodigado en sus decires y en sus silencios, en sus acciones y en lo que evita, una tensión enorme entre lo subjetivo y lo objetivo, por ello la escuela sólo registra la socialidad del sujeto desconociendo cómo acontece ésta en el sujeto.

En la escuela compleja se ha de bucear por parte de sus actores/autores entre la pregunta y generar menos respuestas mecánicas para la acreditación y la certificación, cuestionamientos profundos como lo hace Savater (1997) “¿Debe la educación preparar aptos competidores en el mercado laboral o formar hombres completos? ¿Ha de potenciar la autonomía de cada individuo, a menudo crítica y disidente, o la cohesión social?” (p.7) Con el filósofo español aquí la pregunta es ¿Quién es el sujeto que se forma en la Educación escolar? y ¿Quién es el sujeto que se forma en la educación institucionalizada? Sin olvidar la pregunta que aún no se resuelve categóricamente: ¿Quién educa a quién? Son preguntas que siguen haciendo emergencia ante la ausencia de respuestas especialmente de las universidades, es porfiar a través del cuestionamiento en comunión con Huizinga (2012) “se porfía de tantas maneras como cosas hay por las que se pueda porfiar” y hay que hacerlo en tiempos en que los poderes estatales asumen la educación en Colombia como un asunto de un sector de la población que se envuelve de un aura de modestia que no merece ser pensado, ni siquiera por los mismos profesores, quienes en su mayoría asocian su trabajo con el funcionalismo y el empleo de donde derivan su sustento.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F – 10
		Versión	2
		Página	101 de 144

El *Homo ludens* es un sujeto que probablemente encuentra en lo lúdico la posibilidad de aprender a cumplir la norma, de recrear la norma, de reconstruir la realidad del juego, de competir referencialmente, de lenguajear de otros modos, por lo que el acto de jugar en la Escuela ha de estar sujeto a englobamiento de múltiples perspectivas desde lo que ha supuesto esta actividad históricamente hasta lo complejo del acto lúdico de hoy, lo que Huizinga advierte (2012) “No fue la ciencia, sino los infinitos lenguajes los que crearon el juego” entonces no está atado a ser una creación cultural sino al sujeto mismo quien seguramente en contextos de soledad y aislamiento hubiese tendido a hacerlo, también en palabras de Gándara (2013) “es una necesidad evasiva respecto a la realidad cotidiana” seguramente este autor pensó para construir esta afirmación en los contextos escolares, donde las realidades se hacen como fardos, como lastres que no dejan avanzar, que paralizan y, por eso puede impulsarse el acto de búsqueda de juego al interior de los espacios académicos.

El *Homo ludens* escapa de sus realidades, pero no con sentido evasivo únicamente, es con el fin de interactuar, de establecer vínculos con su contexto real o con uno ficticio que alimenta su creatividad y su imaginación en el que Ruiz (2009) caracteriza advirtiendo

Todo juego define un mundo, un mundo lúdico, encapsulado, autodefinido y autosuficiente, un mundo en el que determinados sujetos realizan acciones y donde ocurren acontecimientos, todo lo cual genera un desarrollo narrativo que acontece en el interior de un paréntesis en el transcurrir del “mundo de la vida”. Se trata de un mundo en el que ocurren historias dotadas de sentido pleno y, a la vez, intrascendentes respecto al mundo exterior al juego .

También Ruiz (2009) invita a pensar en la diferencia entre los roles que se definen por las reglas y los que surgen del trazado estratégico, una exhortación que se conjuga con la postura savateriana en la que muestra insuficiencia en el acto que es nacer humano siendo la obligación llegar a serlo y una de las vías que hay que

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	102 de 144

recorrer en esa migración por el camino de la perfectibilidad es el juego, puesto que nacemos para irnos haciendo en clave prospectiva.

Para el *Homo loquens*, el lenguaje es expresión de lo humano que se es, con éste se construye y se dice lo que se quiere decir al otro, siendo penoso que no siempre va adherido al ejemplo, con el lenguajear nos hacemos un pontífice–hacedor de puentes-con los mundos objetivos y subjetivos, con el mundo omnijetivo, es un modo de expresar su polixistencia, de manifestar la identidad singular y también la colectiva sin que la idea de lenguaje cultural borre la de la unidad ni la del sujeto en sí mismo.

El hombre se comunica, lo hace con la palabra, con el gesto, con su corporeidad y también con su silencio, sólo que la Escuela se limita a leer la palabra dicha y sobretodo la palabra escrita, desconociendo otros lenguajes con los que se teje la trama de la vida y la intervinculación con otros seres humanos. Por ello se está abogando por un profesor capaz de hacer lectura de la pluralidad en la unidad.

El *Homo eroticus*, un menor que está en constante transformación, que siendo él mismo, es mutante, se diversifica, demanda del profesor ser un agente estimulador que aprecie la diferencia en la mismidad, en un constante llamado a que le reconozca, le anime, le entusiasme, le identifique, le haga sentir, y lo aleje de la mirada monótona con que cada día lo observa.

Un estudiante haciendo un llamado a que el profesor lo re-conozca más allá de saber su nombre, su grado y su rendimiento, que lo vea más allá de identificar sus particularidades, con lo cual siempre lo ha separado de los otros; es una ingente convocatoria a que lo vea en medio de la unidad y de la diversidad, a la comprensión en su infinita multidimensionalidad. ¿Cómo es que el estudiante siendo él mismo, cada día se aprecia distinto? ¿Por qué los profesores que se conocen dan por sentada la idea de estudiante? ¿Dónde está la individualidad, la singularidad?.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	103 de 144

El *Homo eroticus* vive en búsqueda del placer, migra de retorno a los afectos y al reconocimiento que de él se haga hacia la razón sensible, es emocional, pero con ello está en una escuela que le cohibe sentir y expresar su emocionalidad; se manifiesta entre lo apolíneo y lo dionisiaco, no como actitud prudente, sino forzado por lo circunstancial para desplegar uno u otro, para permitirse ser, permanece atento a los entusiasmos de la sociabilidad de la Escuela, arma guetos y así mismo los disuelve, a veces se queda disuelto en ellos.

En la Escuela el estudiante es un hombre del deseo, el que lo moviliza como hombre de la posibilidad, convirtiéndose en un sujeto entramado con sus deseos en una permanente búsqueda de contacto, del encuentro con el otro, a quien dota de una capacidad a veces real, a veces figurada y ese otro se viste en la imaginación de príncipe, princesa, hechicero, artista, jugador con quien simboliza sus deseos y a veces sus frustraciones, como si el paso por la vida fuera habitarla entre los deseos, el disfrute de ellos y las insatisfacciones por no alcanzarlos.

Este *Homo eroticus* no se moviliza en la resiliencia, en la posibilidad de recuperarse de efectos pasados, por eso se queda con el dolor y también con el aplauso, siempre en búsqueda de una vida mejor, la que se promete al *Homo mitologicus* afincadas casi siempre en sus creencias religiosas particulares y en sus tejidos culturales heredados. Creencias que a juicio de Etkin (2006) pudieron tener valor de utilidad en algún momento correspondiéndose con los contextos escolares y que al mutar al orden simbólico se constituyen en mitos.

El *Homo tecnologicus* pasa su infancia entre las posibilidades de la conectividad, vive con una sofisticada vida sin alcanzar a comprender cómo generaciones precedentes como las de sus padres y profesores fueron capaces de vivir sin sus instrumentos tecnológicos. Viven entre la interacción con sus pares a través de sus teléfonos y del computador, son la fiel expresión de sujetos en-red-dados y viva manifestación de la simultaneidad con lo que los conceptos de cerca y lejos se

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	104 de 144

reconfiguraron gestándose un desplazamiento en sus semánticas; procesan la información de modo diferente a sus profesores, lo que les hace distinguirse en los modos cómo abordan y reconstruyen el conocimiento, ahora se requiere que estos actores/autores en la Escuela se complementen en sus cotidianidades y en los modos como avizoran el futuro.

El profesor para el *Homo technologicus* ha de tecnoiniciarse de la mano de los estudiantes, en los contextos del aula, para que ésta sea expresión de la autopista enriquecida de la información en cuyo seno fluye mientras se regenera el conocimiento en dinámicas que acercan al mundo cambiante, un mundo de la vida en que el capital axiológico y los lenguajes son igualmente transgresores de límites hasta hace poco insospechados.

El *Homo consumens*, es un sistema poroso que permite fácilmente el intercambio de materia y energía con sus entornos, permanentemente está en procura de tener, creyendo que a través de esta gesta logrará ser, alcanzará reconocimiento y facilitará su paso por la vida. En el marco de una sociedad que crea incesantemente nuevas cosas y que demanda su adquisición, mientras se rodea por todos los flancos individuales y sociales de cosas y cosas que tienen la apariencia de herramientas y de instrumentos que dan placer, bienestar, comodidad mientras se traducen per se en objeto de codicia, deseo e identidad mientras se tejen escalas sociales por las cosas que se tienen en una vida que se pierde entre los objetos y que en consecuencia no migra por los valores por el fetichismo objetual.

Se consumen los recursos naturales que en virtud de serlo parecen ser de todos y de nadie, se consume el oxígeno, las plantas, los animales, también los pesticidas y los subproductos industriales, consumir se ha vuelto un estilo de vida, quedó en la bolsa cultural de cada sujeto individual y cada sujeto colectivo, se consume información, entretenimiento, sentimientos, se consume sin corresponsabilidad, sin pensar en el otro y también sin pensar en lo otro de un modo diferente a prearlo.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	105 de 144

En este sujeto la emocionalidad juega un papel preponderante lo que aprovecha la industria publicitaria que funda sus mensajes en estilos de vida que muestran felicidad.

Hoy la obsolescencia programada es causa y efecto de la existencia de grandes centros comerciales y sus almacenes, lo que genera empleos directos e indirectos, fruto de formaciones ingenieriles, innovativas y creativas direccionadas por el impulso de las compras repetidas, rápidas y frecuentes, casi siempre de cosas, bienes y servicios que no se necesitan y se compran con la plata que no siempre se tiene, porque se moviliza una prospectiva económica desde los sistemas crediticios. Es expresión de una sociedad del crecimiento sin suficiente conocimiento que promueve la idea de tener y tener en un mundo que no conoce límites entre lo tecnológico, lo comercial y lo ecológico.

Hay consciencia de que los aparatos tienen integrada un tiempo útil, de modo que pronto dejarán de funcionar y se procurará acceder a otra generación de instrumentos enriqueciendo los desechos que pasan sin restricción a alguna parte que afectará más tarde o más temprano a los ecosistemas ambientales, porque las fábricas no funcionan como lo hace la naturaleza, pero la Escuela si funciona como las fábricas, quizá esta similitud ayuda a otra obsolescencia, la percibida, la que le hace sentir al potencial consumidor que ya hay que cambiar, pedir otro lápiz, otro borrador, otro cuaderno, otra tablet, otro reloj, otro computador y muchos otros que seguirá impulsando que los medios de comunicación impulsen otras escalas de valores que exigen que la demanda se transforme recursivamente en más producción para poder consumir más.

El *Homo demens*, es un sujeto que se ha ocultado en el *Homo sapiens* que creen los actores de la Escuela que tienen como sujeto único en clave homogenizadora, representa al estudiante en su unidad entramada en lo físico y lo biológico tejido en lo sociocultural desde el reconocimiento de lo emergente en la condición de

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	106 de 144

humanidad tras el tejido tríplico entre la vida, la naturaleza y el sujeto, lo que implica acoger la afirmación de Solana (1996) quien llama a la comprensión policentrista del hombre.

Este *demens* es un sujeto que está desde niño en los bancos escolares, es neurótico, indiferente, reactivo, preactivo, conspirador, racional, irracional, creador, destructor, a veces un rol a veces todos.

*Homo empaticus*, es un sujeto que habita la Escuela con un profesor que a la luz de los marcos de las legalidades y del miedo que le infringen sus directivos ha tenido que cambiar sus lenguajes, un lenguaje que transita por ser mediación para ayudar a construir un futuro para estos actores. Los dos habitan un aula que ha tenido que ser planeada con cuidado con temor a que lo que allí se diga cause malestar y problemas jurídicos, lo que ha generado una falsa empatía.

Un espacio escolar que se moviliza en un simulacro de la vida, una escuela que disfraza algunas de sus realidades con el imperativo de la amabilidad, un aula donde se escucha lo políticamente correcto, donde el lenguaje se matiza y así se evaden las verdades que se quiere decir, porque la sinceridad no es posibilidad.

Esta construcción social que a veces se invade de artificialidad obliga a los actores escolares a reconocerse sin lograr confrontarse en esa realidad montada desde donde se educa con esperanza de que todo puede ser diferente, cómo sea distinto, pero mejor. No es entonces el contexto el que llama a decir, a hacer, a callar, a evitar; es la interacción de los actores del aula lo que invita a la perfección, a un mundo aséptico, que obviamente no es el mundo que hay que ayudar a construir, porque en ese mundo no se puede ser conspirador de futuros, sólo en él se puede pensar en determinismos.

Los profesores suelen hacer narrativas casi épicas de los acontecimientos que han tejido la historia, al respecto dice Rifkin (2010) que “Muy rara vez los oímos hablar de la otra cara de la experiencia humana, la que se refiere a nuestra naturaleza profundamente social, a la evolución y la extensión del afecto humano y a su impacto en la cultura y en la sociedad” (p.19) quizá esto haga parte del entramado

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	107 de 144

de razones para que los estudiantes tengan poca claridad acerca de su conciencia, sufran de la ausencia de un pensamiento crítico, tengan dificultades para las comunicaciones rostro a rostro, con poca atención a sus emocionalidades y las de los otros, y sean poco capaces de la compasión en un grado alto de intolerancia adosado de una alta capacidad para la crítica a los demás, desconociendo que él pertenece a los demás de los otros.

El altruismo es poco frecuente en el mundo académico, sí lo es en el juego, en la construcción de gamificaciones, lo que puede hacer pensar que la naturaleza del sujeto está en la empatía, pues los animales juegan, no están en la academia, a la cual reaccionan de modo secundario que surgen de las proscripciones y de los protocolos.

Parece que la conciencia y el reconocimiento de la mismidad son factores más interrelacionados con los vínculos que se tejen con los demás, por lo que se busca al otro, a la relación, a la expresión de un derecho a pertenecer al gueto, a la pandilla, a los admiradores, al clan; a toda expresión humana de socialización, aunque la Escuela siga reprimiendo el afán de la búsqueda por el otro, el afán de conectividad; al fin y al cabo algunos de los profesores suelen ser hijos del miedo, lo que no los deja ver que lo más natural es el sentido que tiene el estudiante de la apropiación del otro.

Hoy hay estrategias escolares que exigen el trabajo en grupo o en equipo y poco se construye individualmente lo que limita, además de la referenciación competitiva, la posibilidad de perfeccionar la individualidad del sujeto, que en una mirada de Rifkin (2010) "El despertar de la sensación de individualidad que surge del proceso de diferenciación es esencial para el desarrollo y la extensión de la empatía" (p.32) Otra manifestación de la recursividad en el sujeto escolar, un reconocimiento que se hace del otro para reconocerse a sí mismo en clave de alteridad, un reconocimiento que con la globalización de las comunicaciones está trascendiendo todo límite.

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F – 10
		Versión	2
		Página	108 de 144

*Homo entropicus*: Cada vez es más difícil separar el grano de la paja o el espectáculo de la noticia o ésta de la información, todo alegra a los estudiantes o los enoja o los hace indiferentes, pero sea lo que sea dura sólo un poco y se quedan sin memoria como los cristales borgianos, estudiantes que se reflejan en una especie de transreligión, de transpolítica, de transcultura que los adultos, sus profesores apenas si ven, fragmentando cartesianamente toda la información, lo que conduce a dividir también la percepción de las realidades, con opiniones superficiales de las cosas sin llegar a la profundidad de ninguna, con elevada incapacidad para forjar un pensar propio, con la ausencia de un sistema de recompensa que no deja ya leer, ni escribir, ni dibujar, ni trocear, ni componer, ni recitar, ni vivir, carentes de perspectivas.

*El Homo eticus* tiene los límites que la misma sociedad trazó desde que ha sido capaz de vivir en colectivo, pues la inteligencia no se los fijó, él sujeto puede actuar desde lo que piensa, en consecuencia puede ser el más bondadoso de los individuos e igualmente tiene la potencia para ser el más malvado de todos, sin embargo, la ética aprendida puede poner límites a estos extremos en un acto de hominización y de humanización que la Escuela poco prodiga de modo directo, pues sus actores creen que con las prescripciones, proscipciones, normas y protocolos es suficiente para interpretar cómo se debe actuar.

Pese a que cada institución tiene en su organización unos principios y un capital axiológico sobre el que despliega su hacer, signados por el amor, el respeto, la tolerancia, la singularidad, la solidaridad, la colaboración y la compasión; éstos siguen mostrándose escasos en las cotidianidades, las que no pasan de los anuncios escritos en paredes y muros, fijados en avisos públicos y admoniciones profesoras que invitan a adoptar conductas y ejecuciones estimadas correctas, al igual que se sugiere manifestar rechazo a la ambición de sólo tener y sólo poder que la sociedad moderna ha querido para sus individuos y sus colectivos. Este afán suele desdibujarse con la actitud profesoral y directiva con la que se desdice lo comprendido en el discurso pedagógico, erosionando con ello los aprendizajes y

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	109 de 144

confundiendo la mente joven que no sabe si aprender sobre el discurso o sobre la acción de su profesor.

El *Homo eroteticus* es un sujeto potencial que habita el aula, apenas está comenzando a expresarse, pues no ha podido hacerse evidente desde lo que configura su esencialidad, la pregunta, la interrogación; y no ha podido emerger ya que la Escuela ha estado soportada en la respuesta del estudiante y la pregunta del profesor, tampoco porque la Escuela ha sido diseñada sobre seguridades, sobre la verdad y no ha dado campo a la incertidumbre, a la provisionalidad, por lo que se ha movilizado a través de conceptos considerados claves, simplificados, generalistas, con observadores externos, ajenos a sus sentimientos y cercanos a lo objetivo.

*El Homo politicus* es un sujeto a quien su condición humana le posibilita la construcción de la sociedad y de la comunidad, lo que implica que la dimensión política es una de las dimensiones entramadas del ser humano, que le permiten moverse en su cotidianidad entre el estar con el otro y estar sin el otro, lo que constituye en dos dimensiones; como sujeto colectivo y como sujeto social.

Panikkar (1999) citado por Meza (2010) sostiene que “la política puede ser definida como el conjunto de principios, símbolos, medios y actos mediante los cuales el hombre aspira al bien común de la polis” (p.76) trascendiendo el concepto funcionalista de la política electoral hacia la posibilidad de ser con el otro, de convivir, pero también la felicidad en el tránsito vital.

Es la búsqueda del bien común en la polis representada en la Escuela como escenario y semióticas de la vida en común, un escenario que no es un espacio neutro, es inherente a la naturaleza del sujeto que aprende, lo que hace que el niño, el adolescente, el joven que allí se educan también son escuela. Instituyéndose como ese microcosmos donde hace aprendizajes y construye conocimientos para ir a la búsqueda de su autonomía, de su autorrealización, por lo que los lazos que

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F – 10
		Versión	2
		Página	110 de 144

se construyen en la Escuela son fundantes para la construcción del sujeto haciendo que esta organización social sea más que un hecho sociológico y trascienda a formar parte de su mundo, un mundo donde convergen y divergen los espacios y los tiempos.

El *Homo nanus* es un hombre que empieza a configurarse desde la biotecnología, que inicia a familiarizarse con microorganismos, bacterias, virus y hongos, además con microchips, que se hace consciente de un mundo que no percibe estando con éste en permanente convivencia. Desde este nanomundo se configuran otras éticas, con una ética que preexiste pero que es mutable en medio de otras técnicas y nuevas tecnologías que hacen corrimiento de sus límites.

El *Homo complexus* es la mejor expresión de la síntesis del humano, es fiel expresión de una dimensión poliédrica de los *Homos*. Por ello en la investigación en que se migra en búsqueda del profesor para una población vulnerable que existe en Colombia la más educada, se ha ido descubriendo que cuando se dé el salto de los abordajes disciplinares a modo de retazos de las realidades que se traen al aula sin tejerse, temas y más temas sin un hilo conductor sistémico, sin una mirada poliscópica, poliédrica de las realidades del mundo de la vida, se llegará a la comprensión de las individualidades y las heterogeneidades para que el sujeto de la Escuela sea parte de ese *Unitas multiplex* que es la multiindividualidad que hay que tejer en la institución escolar para la fundación de la unidad del estudiante al margen de toda consideración estrictamente objetiva y biológica, en un salto a la comprensión de la multidiversidad humana y la pluralidad subjetiva.

El ser humano que se sienta en los bancos escolares es a veces racional, a veces irracional, es sensible, ama y odia con la misma facilidad, se muestra empático e indiferente, migra a través de los dos extremos del palo, capaz de lo prudente y de lo imprudente con la misma fortaleza, objetivo como todos e intersubjetivo como

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	111 de 144

todos. Es multidimensional, es sujeto, pues está pegado a muchas condiciones: a su condición biológica, genética, geográfica, histórica, familiar, social entonces no se puede simplificar, hay que asumirlo en el aula y en todos los contextos como un sujeto en red comportamental.

El *Homo complexus* surge de una visión al hombre como un sujeto complejo en el que las dimensiones del mundo de la vida, las que representan su praxis cotidiana, se entraman de modo antagónico, complementario y simultáneo asumirlo como lo hacen García y Fraca (2009), quienes afirman, del hombre que “es un ser complejo (*homo complexus*) en todas sus dimensiones; está—como toda la realidad—intervenido por el azar, la incertidumbre, el caos y el desorden con una fuerza organizadora y creadora” (p.83)

Con estas ideas de otro profesor para estos nuevos estudiantes, se configura una Escuela como una reiteración de lo humano, como un fenómeno conectado a la existencia de los sujetos que la habitan y que les permite ser, al uno estudiante, al otro profesor; es más que una abstracción, es un escenario donde acontecen las interrelaciones y donde se aprende que se necesita de los otros, por lo que la Escuela vive dentro de sí y fuera de sí, hacia cada uno en clave de individualidad y hacia los demás en clave de alteridad en que cobra valor el verbo *to be*: una conjugación en que el **ser es estar** con el otro, un profesor que es, porque está con el estudiante, por ello hay que contribuir a su otra formación/transformación.

Surge para cerrar la categoría metacomplejo para promover los vínculos entre el sujeto y sus multidimensionalidades en unos contextos e ir más allá del reduccionismo, hacia el entramado, e incursionar en el sentido de la vida que se pretende se explore en la Escuela, pues la realidad escolar en sí misma no es ni disciplinar, ni tejida, sino un lugar para el encuentro entre el sujeto que se educa y el futuro que él mismo ayudará a construir; un futuro donde irá a vivir, dejando entredicho que lo metacomplejo sostiene lo complejo, que hace el papel de las

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	112 de 144

levaduras, aquellos microorganismos que al actuar transforman y son transformados, ayudando a cerrar una brecha que hay entre lo deseado y las realidades de la Escuela y la sociedad y que se cubre con las decisiones de innovación, cambio, dejando claro que se está plenamente de acuerdo con Touriñán y Sáez (2012) quienes afirman categóricamente que “la tarea investigadora realizada en educación no está exenta de valores, pensamientos y contexto social que repercuten en la investigación” (p. 137) lo que deja claro que lo que aquí fue escrito, es fruto de sumergirse cotidianamente en unos contextos educativos impactados por unas condiciones sociales, económicas, políticas, profesionales, ideológicas y prospectivas.

Estos estudiantes, niños, adolescentes, jóvenes de la alianza IEAHO/FNA son hijos de padres que pertenecen a la generación digital, sin embargo, en muchos de los casos no se pudieron desplegar en ésta cabalmente, por asuntos económicos y de educación básica, además de la necesidad de ir temprano a las lides laborales para el sostenimiento familiar, padres y madres de menores de la generación Z, quienes todo lo vinculan con el internet y a través de éste con las redes sociales que alimentan y los alimenta; su deseo es permanecer conectados en intercambios que los adultos suelen calificar de insulsos.

Son niños, adolescentes o jóvenes exigentes, que conviven con otros menores de la generación Alpha, unos y otros consideran que los adultos deben proveerles todo sin hacer el menor esfuerzo por conseguirlo, además son multitarea, lo que les identifica como hacedores de las cosas de su interés de forma rápida, sin reflexividad, por lo que ponen muy poco o ningún interés a las cosas, sobre todo si provienen de personas como sus formadores y profesores a quienes los vincula una amplia brecha generacional.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	113 de 144

## CAPÍTULO CINCO

Los actores del aula dependencia suelen mirar los fenómenos divididos en partes, aislados, desconectados, estáticos, para ser más descritos en la unicasalidad que explicados desde la multicausalidad, en una Escuela que resurge reclamando para sus lenguajes curriculares la construcción de una realidad transdisciplinar que se explica desde el diálogo de saberes, el encuentro omnijetivo del sujeto con los objetos disciplinares y nuevos estilos de interpretación que se exigen en ambientes cambiantes de flujicidad, caordicidad y relacionalidad para dar lugar a lo inédito de los modos de comprender en el aula para el aula mundo.

Se parte de una base de lo que es una clase en un ambiente tradicional de aula dependencia y desde este escenario se advierte que las ciencias que se enseñan en el aula - sociales, naturales, exactas - no se corresponde con una transformación o una adecuación de la ciencia que se hace por los constructores de ciencia desde el encuentro de las ciencias básicas, se pretende construir un modelo pedagógico que tiene fuerte acento en una idea política, dado que se va en pos de un ciudadano ético, participativo, transformador; es una eutopía de sujeto a transformar en un ambiente de restitución de sus derechos ya vulnerados, para una sociedad que se debate entre el individualismo y lo societal.

Un individualismo que empieza a traducirse en lo colectivo en medio de una digitalidad que hace creer que todo es realidad en una sociedad que se está movilizandando por el miedo: a las infecciones, a la caída de las monedas, al encuentro con el otro, a lo otro, a lo futuro, a otras solidaridades que ya no son las del encuentro, sino las del aislamiento para el cuidado del otro, el miedo a tener que estar y a ser.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	114 de 144

Se propone un modelo pedagógico que vaya más allá de la transformación del saber sabio en saber escolar, un modelo con el que se hagan propios los principios de la complejidad, que resemantice el aula dependencia como lugar de encuentro de cuerpos, de saberes, de lenguajes, de posibilidades, que también posibilite apreciar el rol definitivo de quien aprende en la construcción de su camino hacia el desarrollo humano.

Hay que pensar en el hoy menor cuando sea agente de cambio, hay que educarlo para que sea una persona, un colectivo con pensamiento crítico, propositivo, con adaptabilidad, colaborador y alta inteligencia emocional, para ello hay que construir un modelo con enfoque humanista, con acento en el desarrollo humano y para su alcance en la integralidad del menor propiciando el despliegue de sus competencias socioemocionales.

Hay que posibilitar que el menor construya su propia identidad, que se reconozca como sujeto con muchas potencialidades, ofreciendo en la búsqueda de la identidad una distinción sistémica, con una impronta o sello que lo diferencia y que sea asumida desde la unidad, desde el unitax multiplex con el llamado de Luhman “En cierto modo, la diferencia mantiene unido lo diferente: por eso lo denominamos diferente, por oposición a lo no diferente”. (p. 50), de modo que pueda reconocerse como sujeto único, con reconocimiento de las diferencias con el otro y de lo otro hacia la construcción de su propia unidad indescomponible, con elementos íntimamente relacionados, consciente de las tres flechas del tiempo -pretérito, presente, futuro- y de los procesos que en él, en el otro y en contexto son generadores de entropía.

Un modelo que posibilite la construcción de una identidad mutante sumergida en el dinamismo, que le aleje de la entropía sin poderla evitar y le acerque a los equilibrios sin poder alcanzarlo, siempre en constante búsqueda de estructuras dinámicas, alejadas del estatismo. Una identidad propia que se construye y reconstruye, se autoorganiza, en apertura constante al cambio y en cierre permanente a su propia

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F – 10
		Versión	2
		Página	115 de 144

organización, un cierre/apertura que posibilita además de reconocer diferenciando lo propio de lo extraño, posibilita incluir selectivamente y elegir lo que debe excluirse. De aquí se colige que no es el sujeto portador de la información quien la construye, son las interacciones las que la hacen posible.

Para lograr este horizonte se construye un modelo que combina complejidad, información y cibernética y que con estas a modo de intermediación se va provocando la autoconstrucción de un sujeto que se dinamiza inmerso en una cultura y un colectivo en pos de su propio desarrollo, así, la identidad se va complejizando en una búsqueda de la información para construir un conocimiento que a su vez lo construye, estando el desafío en hacer consciente al menor de este proceso.

La complejidad se asume no sólo desde los componentes del sistema educativo, también de sus relacionalidades, de sus dinámicas e interacciones entre los elementos del modelo sistémico que se forma de las multidimensionalidad del sujeto, de sus contextos y sus entornos, comprendiendo los diferentes niveles de observación desde el individuo en sus biologicidades hasta el cosmos que habita.

La complejidad ofrece la posibilidad de una praxis educativa con mayor sensibilidad que tenga como eje axial la integración de los campos del saber, la autonomía y el aprendizaje permanente, transformadora del individuo en sujeto, en actor, en agente, en transformador, un sujeto en metamorfosis constante, lo que equivale a una identidad dinámica, hacia una ciudadanía interactiva con el otro y lo otro en sus contextos y con el entorno como parte fundante de sí mismo, constructor de saberes y con la sensación permanente de ser ciudadano global.

La información está constituida de las adherencias que unen, de los puentes que comunican a los sujetos entre sí, a cada uno con sus contextos, es una forma de energía necesaria para la construcción estructural, para la reposición de lo no utilizable por efectos entrópicos y para restituir un poco de orden en unos contextos que hacen vivir al borde del caos. Se trata de dar sentido y significado a la información como la que tienen los ácidos nucleicos de los seres vivos -ARN y ADN,

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	116 de 144

que siendo información otorgan la identidad a cada uno; también acontece con muchos profesionales, quienes tienen una información respecto a una disciplina, a un campo del conocimiento y ello les otorga identidad, una identidad disciplinar; en contraste con la identidad que se pretende construir con este modelo, una identidad transdisciplinar, para la cual hay que construir isomorfismos, correspondencias y adherencias entre las informaciones, para hacerlas unidad en la diversidad.

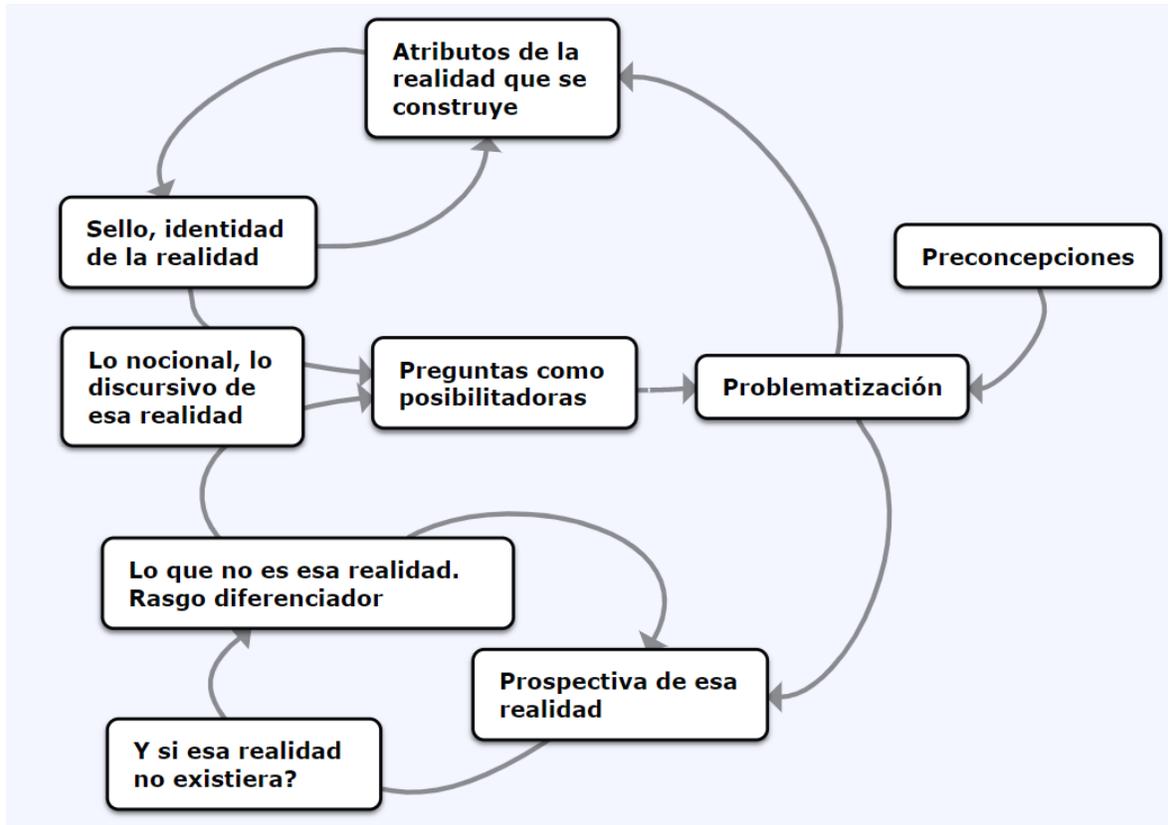
La realidad que veía Bhor como la naturaleza expuesta a nuestros principios, valores, lenguajes y biografías, es una visión de mundo que se constituye de la polirreferencialidad del sujeto, y que es un gerundio perpetuo dado que se va construyendo desde las epistemes del sujeto, por lo que no es posible que un profesor la pretenda simplificar desde el discurso de cada disciplina, ni con una información aséptica unida a nada.

El modelo que se construye para la población en condiciones de vulnerabilidad y en restitución de sus derechos, parte de las teorías ingenuas, de sus propias preconcepciones de una realidad que pretende ser comprendida, luego se da paso a la problematización y de aquí a la pregunta.

El modelo contempla que la explicación que pareciera es el acento de la tarea profesoral, está impactada de una serie de reconocimientos: La intencionalidad del estudiante al querer comprender el problema, la intencionalidad del profesor al liderar la construcción procesal de esa realidad, los atributos de esa realidad: lo que no es esa realidad, es decir, su impronta; el mundo de la vida sin esa realidad; la perspectiva de esa realidad y lo nocional de la realidad problematizada (figura 13).

Por ello se aboga por un modelo pedagógico que se dinamice entre lo individual y lo cooperativo, posibilitador de nuevas preguntas, de otros tejidos, de nuevos modos de cartografiar las realidades epistémicas, enmarcados en la información, las interdependencias, los isomorfismos y la complejidad, obsérvese que todo desemboca en las preguntas como posibilidades en recuerdo aristotélico de que expresamos nuestra inteligencia mientras nos preguntamos.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	117 de 144



*Figura 15: Cartografía compleja de comprensión de la realidad en el aula*

## APRENDIZAJE

En la FNA/IEAHO se asume el cambio organizacional en los procesos, prácticas educativas y modos de enseñar y aprender como tributarios a la formación integral para la transformación del sujeto que se educa.

El modelo educativo se hace dinámico a través de un pentámero íntimamente ligado en sus componentes y con los que se sustenta el aprendizaje como emergencia:

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	118 de 144

Un despliegue profesoral con acento en el aprendizaje fundado en la autonomía estudiantil.

Un programa educativo enmarcado en la flexibilidad y en apertura a toda posibilidad transformativa.

Un aprendizaje procesal orientado al desarrollo multidimensional del estudiante.

Una evaluación como proceso permanente y flexible.

Una relacionalidad en la que se evidencia que el todo es mayor que la suma de sus partes.

El aprendizaje se construye a partir de procesos de observación, identificación, adaptación, vinculación, proposición, formulación, transformación, coposición, composición, cambio e innovación.

Las actividades que sirven de pretexto para los aprendizajes en las tres miradas del aula-clásica, expandida y mundo-fortalecen el deseo del aprendizaje, de modo que se parta de un aprendizaje significativo (Ausubel) atendiendo a las ideas previas con las que se conecten los problemas planteados y cuyo despliegue se hace a través de la interfecundación de lenguajes y las cartografías problémicas que vinculen lo cognitivo con lo emotivo del sujeto que aprende.

A la luz de estas miradas educativas interinstitucionales, el sujeto del aprendizaje se despliega en ambientes de respeto, singularidad y posibilidad con miras al fortalecimiento de lo cognitivo por la vía de lo emocional en pretensión de un equilibrio dinámico logrado a través de la provocación de habilidades de aprendizaje relacional y holístico. La metodología hace suya la tutoría del sujeto individual y del sujeto colectivo a veces presencial, a veces virtual como apoyos que posibilitan una

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	119 de 144

alta calidad en los aprendizajes y con ello reducir los índices de no aprobación, deserción y atraso.

Es tarea constante de los actores del aula el fortalecimiento de la provocación, el aprendizaje independiente del profesor y la pluralidad de tareas en un solo escenario de aprendizaje que provea el encuentro de lenguajes, saberes, emociones y cogniciones.

De otra parte, la evaluación se traduce en una Evaluación con la que se busca el valor de los aprendizajes y el reconocimiento de los impactos de éstos en el sujeto y en el contexto y entornos.

## MODELO ACADÉMICO

El modelo pedagógico se dinamiza a través del modelo académico, ofreciendo un campo o territorio en el que se mueve la intersectorialidad, la transversalidad y la multidimensionalidad de la organización educativa, del sujeto que aprende y del conocimiento como proceso que se construye.

El programa educativo que se ofrece es una respuesta a las necesidades de la población que se atiende en la FNA. El diseño curricular es un emergente de un proceso vinculante, correlacional, interdependiente e interdefinible, no sólo de las etapas de construcción curricular, sino del encuentro de saberes, temas, lenguajes y problemas, con un trasfondo de los componentes conceptuales, epistemológicos y metodológicos en que se apoya.

El currículo se constituye en la mediación que da cuenta del marco estratégico del encuentro interinstitucional FNA/IEAHO, de sus fines, principios, valores y perfiles en que se soporta el proceso formativo del estudiante, del mismo modo a través del

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	120 de 144

currículo se funda el compromiso interinstitucional de aportar para la solución de las vulnerabilidades de los estudiosos y de su restitución de sus derechos emocionales y cognitivos, en simultaneidad con el trazado estratégico de mediaciones que vinculen las diferentes instituciones de la ciudad: ICBF, Policía Nacional, Defensoría del Pueblo, Personería, Procuraduría, Secretaría de Educación Municipal.

El modelo pedagógico reconoce la competencia como una posibilidad que convoca la capacidad del estudioso y la potencialidad en una intersección de sus habilidades, destrezas, actitudes, lenguajes, prospectivas, valores y aportes para incrementar la calidad de vida como sujeto individual y como sujeto colectivo.

Pese a que los distintos modelos académicos tienen sus singularidades, hay aspectos que son generales para ellos, entre los cuales destacan:

- El estudioso es el eje vertebral del proceso educativo.
- El Profesor es un provocador y creador de escenarios de aprendizajes.
- El plan de estudios es el pretexto para la formación y transformación del estudioso.
- Se promueve la multidimensionalidad del estudioso.
- Fortalece la autonomía en el estudioso.
- Usa el sistema de créditos.
- Su mayor acento está en la relacionalidad.
- Incluye presencias, ausencias y virtualidades.
- Se funda en problemas globales y locales.
- Posibilita el despliegue de tácticas y estrategias novedosas.
- Conecta las dimensiones cognitivas, afectivas y emocionales de los actores.
- Reconoce tres dimensiones del aula-localizada, expandida y global.
- Vincula acciones con ciudadanía.
- Las ciudadanías impactan lo ético y político del estudioso.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	121 de 144

Este modelo educativo es Método y es Cosmovisión, método al ser una propuesta para la superación de los enfoques disciplinares que han sido tradicionales en la Escuela y cosmovisión a modo de otra forma de mirar, de ser y estar en la Escuela con un modo sistémico de pensar.

Este modelo es una construcción en la que se reúnen el sujeto pensante –estudiante - el objeto de estudio – problema - y el entorno de los dos, siendo esencial que el objeto no lo es per se, es un sistema acercado a la multidimensionalidad de los fenómenos estudiados.

## DISEÑO CURRICULAR

El modelo educativo contempla el diseño curricular a modo de un proceso de construcción que posibilita el despliegue del programa educativo, fundado en:

- Las necesidades sociales de los estudiantes.
- Las dificultades en sus comprensiones del mundo.
- La independencia de lo cognitivo con lo emocional.
- Las historicidades de los estudiantes.
- Las singularidades.
- Las perspectivas para la construcción de un proyecto de vida.
- Las experiencias de vida académica disciplinar, disyuntiva, lineal y reduccionista.
- Los mandatos jurídicos que pesan sobre cada uno de los estudiosos.
- Las políticas institucionales de la FNA y las políticas de la IEAHO.
- La nueva forma de aprendizaje propuesta desde la relacionalidad y la hibridación curricular.

La migración a través de los cambios académicos, personales, interpersonales e intercontextuales se registra a través de la figura del crédito académico. El crédito

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	122 de 144

académico es la medida del trabajo del estudioso y como unidad equivale a 10 horas de trabajo integral exitoso del estudioso para la gesta de aprendizajes y para el control de su desarrollo y progreso. Así el crédito se constituye como un valor cualitativo y cuantitativo asignado a las actividades, tareas, proyectos y programas que están explícitas en los planes de estudio y sobre las que se evalúa para el reconocimiento de las habilidades, actitudes, destrezas, prospectivas del estudioso.

#### *Postulados fundantes.*

Ya no son las disciplinas las que definen el problema a tratar en el aula clásica, en el aula expandida o en el aula mundo; son los problemas de la realidad los que definen la perspectiva del diálogo de saberes intercampos.

El diseño curricular se asume como un sistema complejo en el que el todo se hace mayor a la suma de sus partes, por atender a las emergencias que surgen de las relacionalidades a partir de las cuales se originan las estructuras de pensamiento en distintas escalas, siendo las relaciones entre las disciplinas – isomorfismos - las que forman el tejido de comprensión del problema objeto de estudio.

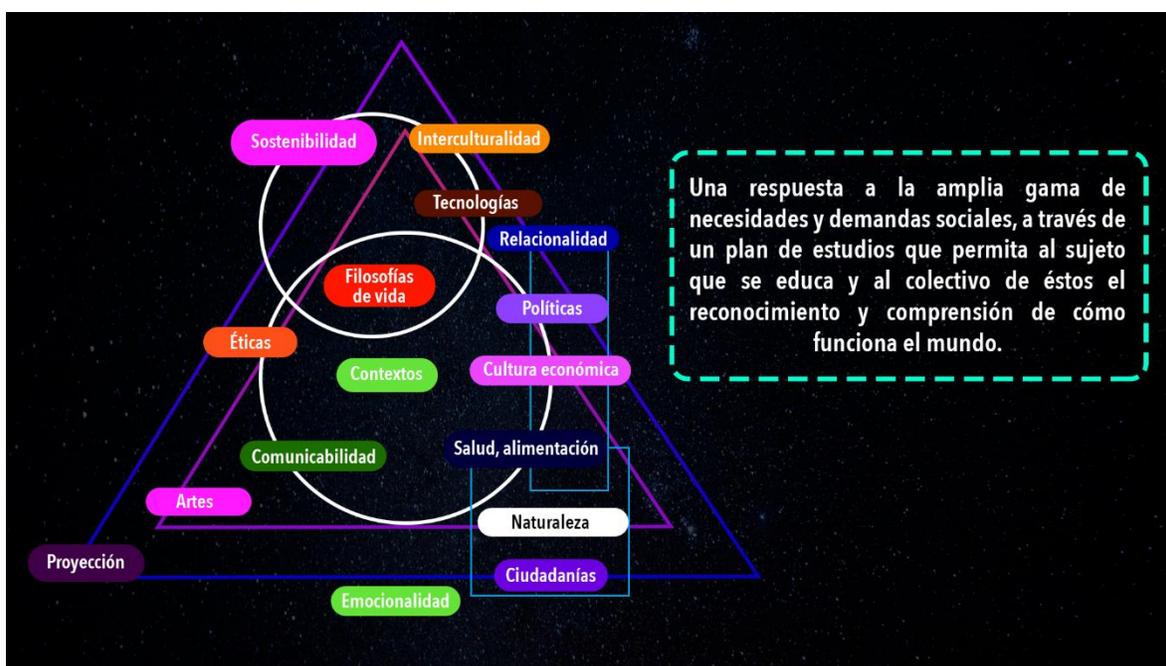
#### MODELOS FLEXIBLES

En el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) sostiene que los modelos educativos flexibles se han consolidado como la estrategia de política sectorial capaz de responder a las necesidades educativas y sociales de la población estudiantil que se encuentra en situación de desplazamiento, extraedad, por fuera del sistema, o simplemente vulnerable ante los efectos de los fenómenos sociales, económicos y ambientales que impiden o limitan el acceso y la permanencia a la educación básica como derecho fundamental de los colombianos.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	123 de 144

La flexibilidad pedagógica pretende ampliar y enriquecer la forma de aprender, por medio de un mejor aprendizaje social, nuevos modelos de aprendizaje y nuevos modos de crearlo, diseñarlo y construirlo (Ruiz y Parrilli, 2015. p.1)

La propuesta de este modelo pedagógico lleva por otros caminos, otros marcos del saber entrelazados, con otras dimensiones y otras áreas que se interconectan a través de las correspondencias o isomorfismos que operan a modo de puentes entre las distintas disciplinas que abordan el problema que se tienen como objeto de estudio.



*Figura 16: Campos del conocimiento en la FNA*

## MODELO EDUCATIVO HÍBRIDO/RELACIONAL

Es menester acelerar el proceso de reconfiguración del modelo educativo, con la participación de la comunidad interdisciplinar, a fin de que todas las áreas se

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	124 de 144

integren en una fertilidad cruzada desde donde emerja el modelo educativo del encuentro a través de las adherencias curriculares.

Este modelo se pone a consideración de la comunidad educativa, de la institucionalidad y de la academia de Manizales es un aporte emergente de la relacionalidad de actores educativos y administrativos de la FNA y de la IEAHO, significando para nosotros investigadores, la búsqueda constante del diálogo de saberes y de los modos provocadores de construcción de ambientes de aprendizaje para la población de estudiantes con sentidos y significados distintos a los reconocidos oficialmente.

Los escenarios de aprendizaje del tercio milenio demandan la consideración de otras oportunidades educativas que ofrezcan una formación para la transformación, con el propósito que los niños desplieguen las habilidades de aprendizaje que se trazaron en el informe Delors (1997): aprender a aprender, a hacer, a vivir juntos y aprender a ser, con el fin de vivir y co - construir un mundo que se reconfigura cada vez más complejo, lo que lleva a plantear una solución a la necesidad de otro modelo educativo más colaborativo y más complejo de acercamiento a la real construcción del conocimiento a partir del encuentro de saberes, del diálogo de saberes y del encuentro de las ciencias naturales, las ciencias sociales, las ciencias formales, la educación artística, la educación física y las humanidades.

Este documento presenta una propuesta de orden institucional para el diseño del currículo comnfiguracional en educación básica por competencias, a través de créditos y con asiento en los ciclos propedéuticos, dinamizada por la reflexividad la conceptualización y la metodología para generar otros proceso didácticos y otras matéticas que se propone desplegar en un ambiente híbrido de aprendizaje para un desarrollo humano integral que combina las áreas de conocimiento consideradas en la Ley 115 de 1994. A la luz de esta norma, se intenciona la posibilidad de

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	125 de 144

aproximar el sistema discursivo del aula con la tutoría profesoral y así generar otras oportunidades aprovechando las bondades de cada uno.

La capacidad de leer las realidades, de leer textos y escribir en el lenguaje del arte, la pintura y la literatura, analizar datos, hacer síntesis de datos, aplicar algoritmos que les posibilite un resultado y conservar información. Poner el acento en la última habilidad, es limitar al estudiante y aumentar desde la escuela la exclusión a través de la educación reducida a la información sin sentido y significado.

Una educación pensada en el encuentro del presente con el futuro de los estudiantes, se perfila como una educación híbrida en la que el profesor despliega sus potencialidades didácticas y matéticas más allá del aprendizaje, hacia el desarrollo humano, una real educación integral que ha de hacerse no a partir de temas sino de problemas con los que se aborde lo cognitivo, lo emocional, lo tecnológico, lo comunicativo, lo histórico, lo geográfico, lo cuantitativo, lo cualitativo, lo biológico, lo instrumental, lo físico, lo químico, lo pretérito y lo prospectivo, sin ir a descuidar lo ético y lo estético; todo ello para que el aprendizaje sea efectivamente desarrollador y no se reduzca a informador.

El punto de mira del profesor estará en el autocontrol de los aprendizajes, en el redescubrimiento, la reconfiguración, el trabajo colectivo y esencialmente en enchufar y conectar el estudiante con problemas reales, de la vida real en el mundo de la vida, allí donde él vive, ama, sufre, se encuentra y se desencuentra, odia, construye, cree y crea, se equivoca y aprende del error, se relaciona, se anticipa; es decir, un espacio tiempo parecido, lo más parecido a la realidad social cotidiana.

Esta propuesta se escribe desde la investigación en las esferas sociocognoemocionales y su thelos se dirige a la optimización de los espacios/tiempos de aprendizaje. El aprendizaje no será el fin último, sino el desarrollo humano y se propiciarán más allá del aula; para lo cual se ha de contar

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	126 de 144

con un contenido digital o físico pero siempre problémico, que le posibilite estudiar, investigar, indagar, crear hipótesis, analizar, sintetizar, clasificar, proponer, juzgar, comparar, reflexionar, justificar, explicar, describir, enunciar; así el aula se extiende en un salto del aula inclusiva al aula expansiva, donde se aprende colaborativamente y se busca la tutoría profesoral para problematizar, generar otras preguntas, aclarar, contrastar, corregir, posibilitar.

Esta es una propuesta del aprendizaje híbrido posibilitador del encuentro de saberes, de un aprendizaje dialogante y dialógico, hologramático e integrador, con el cual se reconfiguran los roles de los actores educativos en un aula mundo como territorio para las relacionalidades, en apertura para el aprendizaje hacia un desarrollo autónomo y crítico.

En este formato de aula se asiste cinco días al espacio académico a las seis horas de encuentro, pero no siempre a la clase tradicional, la que no pierde su razón, sino que reconfigura su sentido y significado, también hay un tiempo para la tutoría, la guía, la orientación, la provocación. Todos aprenden, todos enseñan, todos preguntan, todos construyen, a partir de un problema porque todos se hacen problematizadores e indagadores en constante búsqueda.

La clase es un encuentro de cuerpos, de intereses, de prospectivas; no hay transmisión de nada, no hay reproducción de nada, hay provocación permanente. El profesor está en el aula desplegando un problema desde la multidimensionalidad, haciendo el papel de tejedor, de entramador de posibilidades interdisciplinares para solucionar conflictos de la vida real, la clase asume otra dinámica, se cede la palabra y el espacio al estudiante, se conectan con el dato y se provoca que éste tenga sentido para que se traduzca en información y el significado que a ésta se le otorgue posibilite construir conocimiento a través de una comunicación a veces sincrónica, a veces diacrónica.

Bogoya (2000) afirma que las competencias en la educación posibilitan ser y estar, es decir, actuar con reflexividad describiéndolas como: “una actuación idónea que

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	127 de 144

emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes [...]” (p.11). En consonancia con este autor, Vasco (2003) resalta en las competencias aspectos como capacidad y abordaje de tareas nuevas, y las define como: “una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron” (p. 37).

### *Nuevas áreas de trabajo*

La Escuela debe posibilitar una amplia, aunque básica formación académica, sin embargo, es perentorio que tiene que proporcionar una respuesta a la también amplia gama de necesidades y demandas sociales a través de un plan de estudios que permita al sujeto que se educa y al colectivo de éstos que reconozca y comprenda cómo funciona el mundo.

Artes

Cálculo

Ciudadanía

Comunicación

Cultura económica básica

Emocionalidad

Filosofías de vida

Interculturalidad

Proyección, Prospectiva

Relacionalidad

Salud Alimentación

Sostenibilidad

Tecnologías

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	128 de 144

### ***El Estudioso***

La mencionada formación integral hace pensar en procesos educativos más que en resultados y se contempla al sujeto de la educación en su multidimensionalidad ubicando en cada uno y en el colectivo sus emocionalidades, afectividades, razonamientos, capital axiológico, actitudes y modos de ser y estar en el mundo institucional y en el mundo de la vida. Se trata de una cosmovisión reticular y entramada de cada ser humano. Esta formación integral del estudioso representa el eje axial de este Modelo Educativo, y sus alcances y logros demandan del compromiso de toda la organización educativa híbrida que se constituye en la fertilización cruzada de la IEAHO con la FNA, de modo que se acompañe integralmente al estudiante desde su acceso hasta su egreso y desempeños posteriores como sujetos éticos y políticos.

El estudioso es un sujeto actuante, implicado, comprometido ético y en modo recíproco con sus pares, dispuesto a la colaboración para el crecimiento de todos en la organización que lo acoge, sus actitudes se definen por sus congruencias en el percibir, el sentir, el pensar, el decir, el actuar y el convivir; además valora y otorga sentido a lo que los adultos hacen en su favor, aprendiendo la corresponsabilidad y asumiendo actitudes de apertura, de pensamiento crítico y relacional básicos.

Además, aprende a pensar autónomamente, desplegando sus posibilidades de una toma de decisiones responsables desde la relacionalidad con sus entornos en simultaneidad con el aprendizaje de la alta calidad de sus acciones, en aceptación del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro, en un despliegue de adaptabilidad personal, social y ambiental que le lleva por un camino que se construye en la transformación, mientras asume desafíos novedosos en su aprendizaje de autonomías.

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	129 de 144

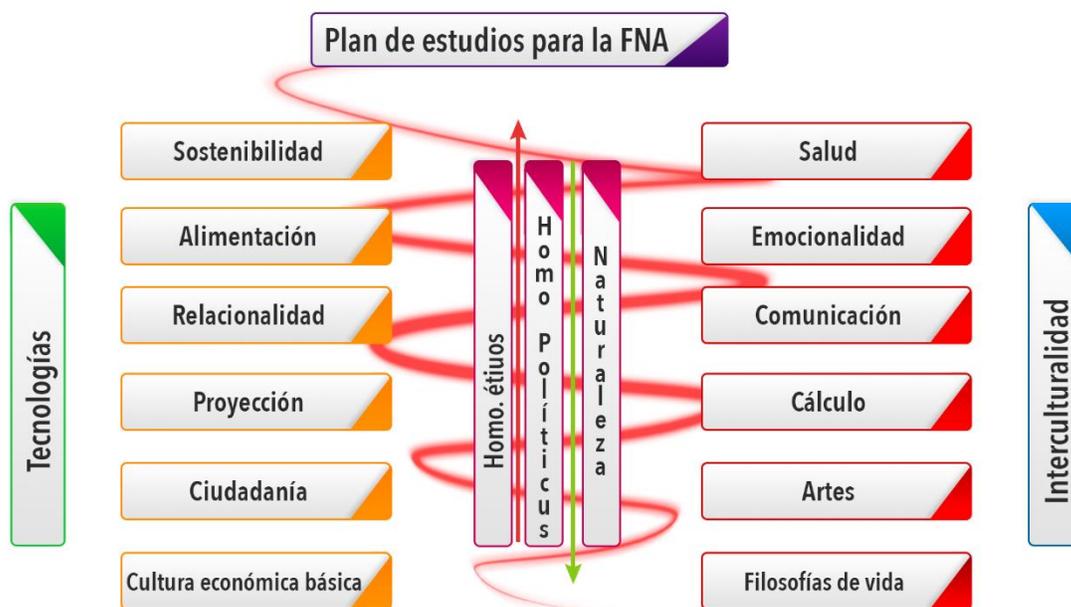
En este modelo educativo las áreas son importantes en la medida en que a partir de los problemas contextualizados el estudiante aprende a hacer tejidos con redes reticulares que vinculan los temas y conceptos a modo de nodos de la red, nodos fluidos y móviles que van reconfigurando el sistema reticular; lo que ofrece la constante posibilidad de construir conocimientos modificar los que tiene, contando siempre con la capacidad de preguntar-se. Así se constituye en un agente de su proceso educativo, agente en la medida en que agencia -se apropia- y construye territorialidades en el aula clásica, el aula expandida y el aula mundo.

### ***El profesor***

Es un profesional que permanentemente lee la realidad interinstitucional y social donde actúa, dialoga con autores en distintas esferas, interactúa con sus pares, reflexiona en torno a sus posturas pedagógicas y educativas, ejerce liderazgo académico y crea ambientes de aprendizaje propicios para el cambio. El modelo educativo hace un reconocimiento del profesor como agente formador que cada día se traduce en transformador y esencialmente en provocador, en un permanente desafío de alcanzar que el estudiante aprenda más y aprenda distinto desde la relacionalidad.

Actúa en ambientes de respeto, buen trato, amabilidad, honestidad personal y profesional gestando actitudes a través del disfrute del cambio y la constante disposición a trabajar en ambientes complejos de alta incertidumbre, para lo cual ofrece tutorías y asesorías desde situaciones problemáticas reales o ficticias, siempre con una postura abierta, crítica y compleja.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	130 de 144



**Figura 17: Campos de conocimiento en la FNA**

## REDES COMPLEJAS

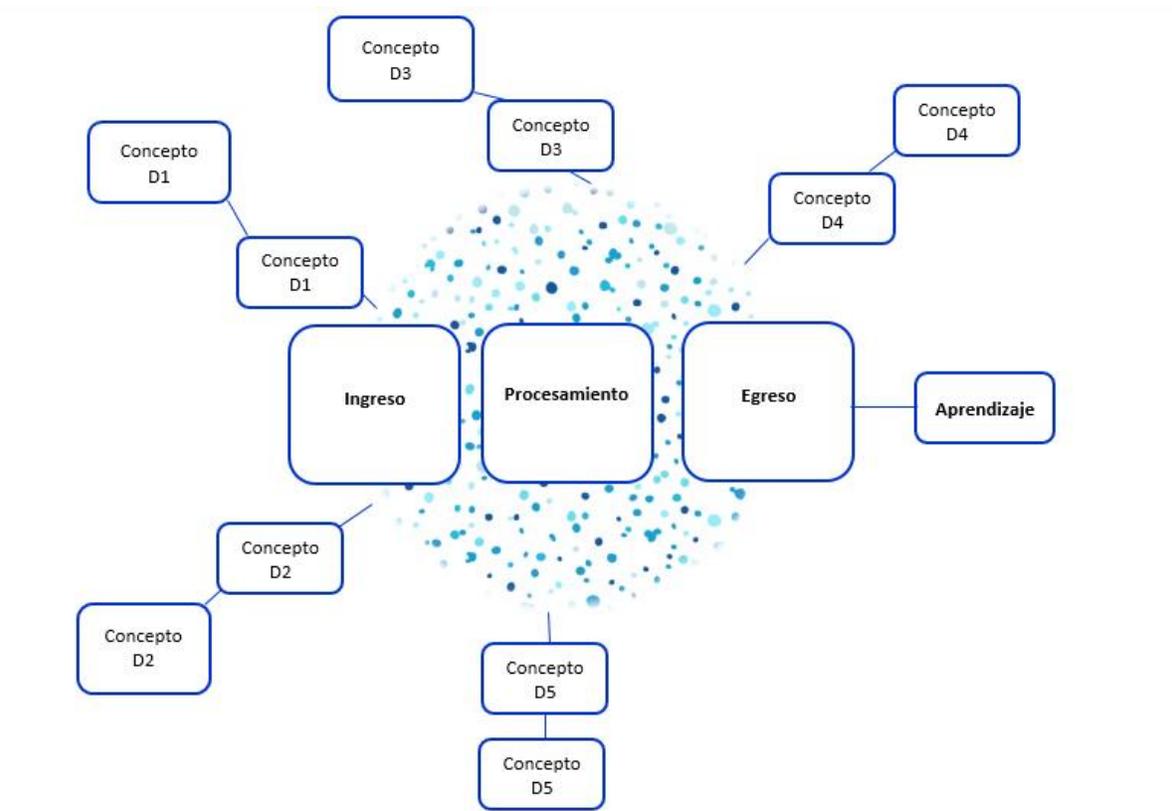
Los estudiantes deben apelar a la memoria, dado que como en su vida académica todo lo han comprendido desde la disyunción y la reducción, no han sido capaces de hacer tejido interconceptos, interdisciplinas intercampos, no han sido capaces de movilizarse entre las conjunciones conceptuales, pues no encuentran el puente que les posibilite la interconexión; y no se trata de un puente a recordar sino de un puente a construir, por ello el modelo es una dinámica entre conceptos, disciplinas y campos unidos por isomorfismos.

La red compleja es una construcción del profesor quien diseñará por algún medio el esquema como modelo emosociocognitivo reticular en torno al problema como objeto de estudio y, es este profesional quien señalará desde su matriz epistémica, los conceptos y las relaciones entre éstos, de modo que neurológicamente un

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	131 de 144

concepto haga parte de distintas redes neuronales, lo que podría garantizar una mayor durabilidad en esta actividad cerebral llamada memoria.

El aprendizaje se extendería desde lo nocional, a lo conceptual y a lo reticular y sería un análogo de las redes neuronales y de la memoria asociativa que explican el aprendizaje y el recuerdo en la persona, estas redes son un modelo del operar del cerebro y en éstas se espera que haya autoorganización de la red, a modo de una mutación constante en lo entramado hasta lograr el aprendizaje.



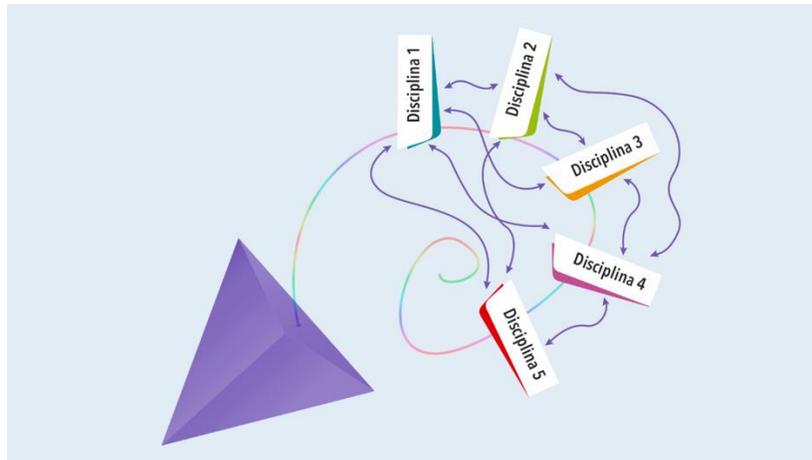
**Figura 18: Ruta de encuentro esperada en la fisiología cerebral a modo de arquetipo matético en el estudiante**

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	132 de 144



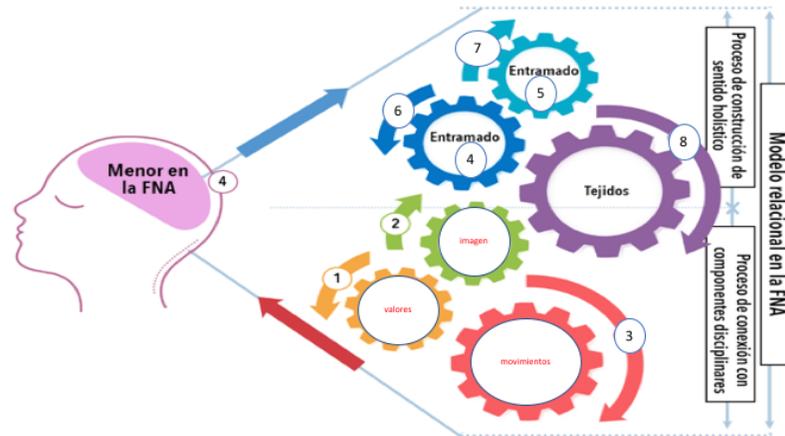
**Figura 19: Escalaridad para comprender la fertilización disciplinar hacia las interdependencias curriculares**

La racionalidad de la escuela ha entrado en crisis, sus relatos y sus metarrelatos ya no explican las incertidumbres de hoy, tampoco lo imperceptible, lo inaccesible, lo inexistente, de donde han emergido otros modos de acceder a las comprensiones de las realidades y al conocimiento de éstas, por lo que aquí se encontraron otros fundamentos que se intervenculan para retar al modo eminentemente racional, disyuntivo y reductor que ya no explica al mundo, estamos contribuyendo a un giro didáctico para acercarnos a las fronteras disciplinares a tejer, que es lo que nos pide la episteme para transformar los contextos con una mirada poliscópica.



**Figura 20: Holomirada a un tejido disciplinar que se construye**

Si se sigue con la consideración de que en este modelo son los problemas a modo de problemática los que definen los estilos de abordaje didáctico y matético, los métodos y las intermediaciones y no éstos a aquellos, se tiene un modelo relacional que es un modelo para el encuentro intercampos, para la fertilización de los saberes a partir de la hibridación en una escuela compleja que se nutre de lo vivencial, lo virtual, lo experiencial, lo biográfico, lo crítico y que demanda del aula mundo con nuevos marcos interpretativos en virtud de la aparición de otros sujetos en el aula que trascienden al *Homo sapiens sapiens* -ludens, eroticus, eroteticus, consumens, videns, loquens, politicus, eticus, nanus, tecnologicus...y los demás arriba mencionados para quienes también debe prepararse el profesor en su despliegue formativo/transformativo.



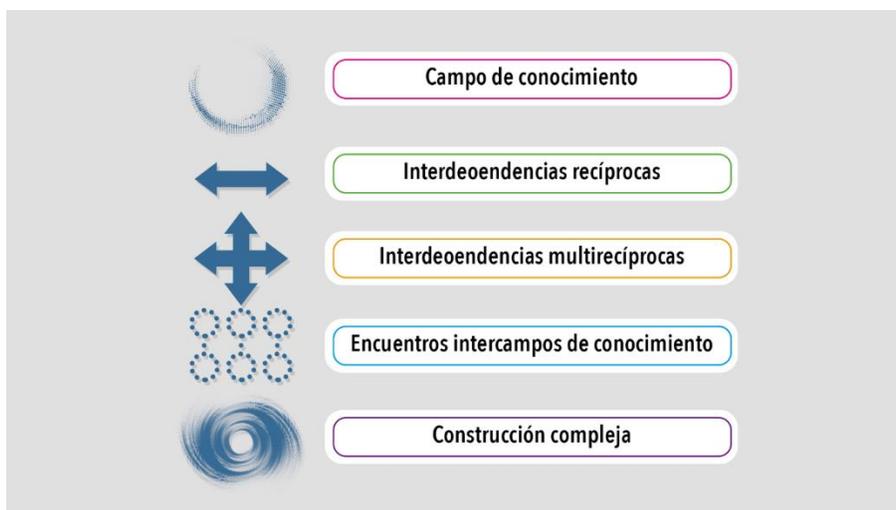
**Figura 21: Modelo relacional en la FNA**

La figura 29, nos ayuda a esquematizar el modelo, de manera que los componentes que ingresan (1,2,3) vía los órganos de los sentidos, sufren una transformación en el interior del menor y se resignifican creando relaciones multidireccionales (6,7) y fortaleciendo otras existentes, con la idea que lo que se construya por parte del menor sea una realidad singular creada por el mismo, reconfigurada, intervencional y posibilitadora de encuentros de disciplinas (4,5 y 8)

La interdisciplina así concebida tiene el gran defecto de ser casi parasitaria, dependiente de lo que se sepa desde las disciplinas en particular, pero esa mirada es el precio a tributar por una cosmovisión de los fenómenos, para la cual se construyen cartografías con unos componentes que se representan en la figura 30 y que muestran la oportunidad de la construcción reticular.

Los distintos métodos que hay en cada disciplina, los diferentes lenguajes de cada campo del saber, las distintas posibilidades que ofrecen las culturas de los profesores por su formación disciplinar, las matrices epistémicas suyas y de los estudiantes, son obstáculos que hay que dirimir para una construcción de otros modos de ser y de estar en el aula dependencia para el aula mundo.

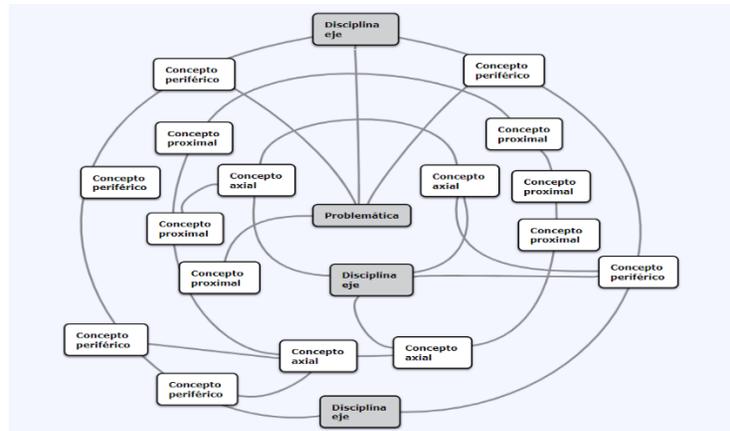
 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	135 de 144



**Figura 22: Lenguajes del modelo**

La interdisciplinariedad se va tejiendo a través de las interacciones de información y saberes de varias disciplinas con el horizonte expreso de proveer otras luces respecto a los problemas complejos, para este entramado se demanda que los conceptos se vinculen en torno a la problemática respectiva y se construyan puentes que aquí se denominan isomorfismos curriculares, unas correspondencias que posibilitan el tránsito de un campo del saber a otro para comprender integralmente las relationalidades del problema que conducen a construir nuevos retículos explicativos.

En este tejido hay unos conceptos fundantes llamados aquí axiales que se entraman con otros próximos y estos con los periféricos; al final una trama generada desde la fertilización conceptual cruzada. Es el profesor quien debe posibilitar la identificación de los problemas y los tipos de conceptos a entramar de donde deviene la idea de flujo permanente de ideas para la construcción de conocimiento como proceso.



**Figura 23: Tejido de conceptos provenientes de encuentros interdisciplinares**

Esta es una arquitectura pedagógica emergente con la que se ofrece otro modo de comprender los abordajes problémicos en el aula, trascendiendo las temáticas curriculares que fueron una respuesta a otras realidades y que hoy se muestran insuficientes para comprender las realidades de hoy. Esta andadura investigativa hecha desde la hermenéutica, posibilita confirmar que el habitante del aula es un sujeto interpretativo lo que exige una re-semantización de la ciencia en la Escuela, una re-visión de sus métodos, una re-adequación de los estilos de cartografiar las realidades multisectoriales que conforman el mundo cotidiano de un menor que no tiene visión de futuro.

### **Cierre apertura**

El sujeto infante, adolescente o joven es un tejido configuracional complejo en el que se dan cita los componentes de su pluriversidad dimensional; en el escenario educativo formal tienen cita lo cognitivo, lo afectivo, lo psicomotor, lo social, lo prospectivo y no pueden los actores del aula tratarlo como si fuese un sujeto unidimensional. La multivalencia debe ser educada en los ámbitos educativos del aula como lugar de encuentro para que sea un ciudadano ético y corresponsable en

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	137 de 144

el aula mundo, lo cual se puede lograr con la comprensión de las interacciones de aprendizaje y las coherencias moleculares, psicológicas, fisiológicas, neurológicas, sociales, afectivas.

Siendo la vida humana un sistema dinámico complejo en el que el sujeto se forma, se hace imperativo que los actores del aula trasciendan la formación hacia procesos de transformación, una ganancia en competencias que oriente a la metamorfosis del sujeto quien también connota y denota complejidad catalizada por el asociar con el otro y con lo otro.

Al niño y al adolescente en clave de su restitución de derechos que han sido vulnerados, se le ha de tratar en un entramado donde se conjuguen lo disciplinar, lo pedagógico, lo didáctico, lo prospectivo y lo complejo, para que el desarrollo humano esté arropado por la integralidad y en el aprendizaje de que la vida es un juego compartido con sus congéneres en una dinámica interactiva que no cesa; constituyéndose el espacio/tiempo educativo en un campo fértil para el cambio con sentido y significado como signo del acto vital de ser y estar.

La educación al niño y al adolescente en restitución de derechos ha de estar dada desde la configuración de configuraciones en un camino mediado por sus biografías, sus experiencias, sus despliegues en el nicho institucional y por la prospectiva para que el futuro también tenga sentido en su construcción, en una autonegociación de ideales mediada por la co-construcción responsable y la coparticipación como sujeto que pertenece y que va siendo.

El aula es un lugar de encuentro y se constituye como un sistema reticular que se moviliza en una realidad cambiante que se soporta en lo interactivo, sistema en el

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	138 de 144

cual emerge lo educativo, lo formativo y lo transformativo del sujeto singular y del colectivo de sujetos.

### ***Nuevas preguntas***

¿Si la educación del sujeto no es determinista, qué es lo difuso que hay que comprender en el aula como territorio para el encuentro?

¿Es posible hacer compatible el encuentro de las sujeciones dadas por los protocolos, prescripciones y proscricciones institucionales con las autonomías que devienen ser ciudadano ético y político participante en las realidades en movimiento signadas por la incertidumbre?

¿Cómo construir puentes que posibiliten en su tránsito la autoecorreflexividad del sujeto quien ha de multidimensionarse como parte de esa realidad en movimiento?

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	139 de 144

## REFERENCIAS

Abbagnano, N. (2004). Diccionario de Filosofía. México:

Argundin, Y., (2007) Educación basada en competencias, Trillas, México

Blaise Pascal. (1670) Pensamientos. Epulibre. Introducción, traducción y notas Carlos Pujol.

Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. *Competencias y proyecto pedagógico*. Santafé de Bogotá, D. C: Unibiblos.

Cabrera, A., Peral, V. y Barajas, M. (2012). Apatía: síndrome o síntoma. Una revisión del concepto. *Psiquis*

Calderón, A. (2017) Homo Quanticus, consciencia, complejidad y caos. Universo cuántico y macroscópico. Bebooknees

Campero, B. (2017): Un individuo-sujeto. El yo como una unidad compleja, en Revista de Filosofía 42 (1), 135-151.

Capra, F. () La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama. Barcelona.

Ciurana, E. (2010). Sapiens/Demens. De Platón a Edgar Morín. Procesos complejos.

Chong, M. (2014). Aspectos neuropsicológicos del aprendizaje. Revista de cooperación.com. Revista de educación, cooperación y bienestar social. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	140 de 144

D'Ángelo, O. (2008) Contextualidades complejas y subjetividades emancipatorias. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Seminario Internacional de Complejidad. La Habana.

Delgado, C. (2005) Hacia un nuevo saber. La Bioética en la revolución contemporánea del saber. La Habana: Centro Félix Varela

De Zubiría Samper, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. REDIPE Virtual 825, Mrtazo 2020. ISSN 22561536. Recuperado de <https://goo.gl/2xFX6F>

Dorantes, E. y Silva, E. (2013) Creatividad: Homo Sapiens versus Homo Demens. Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura. Año 1 N° 2

Elliott, J. (1994) La investigación/acción en educación. Madrid; Ediciones Morata.

Etkin, J. (2006) Gestión de la complejidad en las organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado. Ediciones Gránica. Buenos Aires.

Ferraz, A y Soárez, M (2013) Homo Faber y Homo Ludens: la rima para el uso en la escuela y para la transformación de la educación básica. Polyphonía, v. 24/1

Flick, U. (2012). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.

Giraldo, M. (2011). Abordaje de la Investigación Cualitativa a través de la Teoría Fundamentada en los Datos. Ingeniería Industrial - Actualidad y Nuevas Tendencias,

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	141 de 144

Gómez García, P. (2003): La antropología compleja de Edgar Morín, Granada: Universidad Nacional de Granada.

Gómez, (2003) La antropología compleja de Edgar Morín. Homo complexus. Universidad de Granada.

Hernandez, Roberto; Fernadez, Carlos y Baptista, Pilar Metodología de la Investigación, 2da Edición MacGraw – Hill – México D.F. 1999

Huizinga, J. (2012) Homo Ludens. Tercera edición. Alianza. S.A Madrid

James, William. (1984). "What is an Emotion?" Mind, 9, 34, pp. 188-205.

Leon, C. (2008) Crear para no morir: el mito de la publicidad. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y lenguaje, Comunicación social. Bogotá

Libâneo, J.C.; Tendencias pedagógicas en la práctica escolar», en <https://profesorado1.files.wordpress.com/2014/11/consigna-21-tendencias-pedagogicas-en-la-practica-escolar.pdf>

Luhmann, N. (1996). Introducción a la teoría de sistemas. México: Universidad Iberoamericana.

Luengo (2009) La complejidad humana: Aportaciones desde la sociología. Comunidad de Pensamiento Complejo. Argentina

Marín, R.S. (1996). Apathy: Concept, syndrome, neural mechanisms, and treatment. Seminars in Clinical Neuropsychiatry.

Martínez, M. (2011). Comportamiento humano. México; Editorial Trillas

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	142 de 144

Marx, K. (1844) Manuscritos económicos y filosóficos de 1844, «Capítulo 2.4 El trabajo enajenado», en <http://www.biblioteca.org.ar/libros/157836.pdf>

Maturana, H. (1996) La realidad, ¿Objetiva o construida? Nueva Ciencia. Anthropos, Editorial del Hombre. Universidad Iberoamericana. México.

Maturana, H. (1999). Transformación en la convivencia. Santiago de Chile: Dolmen.

Maturana, H. y Varela, F. (2003). El árbol del conocimiento. Buenos Aires: Lumen.

Meza, R. (2012). Aprender del cuidado del otro: una urgencia en la formación moral de un país en el cual nos estamos matando. *Revista Actualidades Pedagógicas*. Universidad de La Salle. No. 60, 215-235.

Ministerio Educación Nacional (2014) Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá DC.

Ortíz, A. (2017) Enseñanza, aprendizaje y evaluación: Una configuración triádica. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Pita, T. (2006). Historia del Currículo y la Evaluación. Campo de Formación pedagógico. Maestría de Educación. Bogotá: Universidad Santo Tomas.

Radcliffe-Brown. (1935). Estructura y función en la sociedad primitiva. Editoriall Península. Barcelona:

Rifkin, J. (2010) La civilización empática. La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis. Paidós. Madrid

Ruiz, F. Parrilli, ML (2015) Sobre flexibilidad educativa y el rol docente. Revista de informática educativa y medios audiovisuales. Vol. 12. Buenos Aires Argentina.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	143 de 144

Ruiz, X. (2009) Marcos jurídicos de mundos lúdicos. Tipologías de reglas en juegos y videojuego. *Comunicación*, No 7, Vol.1.

Russell, B. (1946). *A History of Western Philosophy*. London: George Allen & Unwin Ltd.

Salovey, P. Mayer; J. (1990). “Emotional Intelligence”. *Imagination, Cognition and Personality* 9, pp. 185-211.

Savater, F. (1997) *El Valor de educar*. Editorial Ariel S.A Barcelona

Solana, J. (1996) Bioculturalidad y *homo demens*. Dos jalones de la antropología compleja. *Gazeta de Antropología* N° 12.

Sotolongo, P. Delgado, C. (s.f.) La revolución contemporánea del saber y la complejidad social en *Hacia unas Ciencias Sociales de nuevo tipo*. Red de bibliotecas virtuales de ciencias sociales de América Latina y el Caribe de la Red CLACSO

Spinoza. 1977. *Ética*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Touriñán, J. Y Sáez, R. (2012) *Teoría de la Educación. Metodología y focalizaciones: La mirada pedagógica*. Gesbiblo. S.L. España.

Valencia, I., & Correa de Molina, C. D. (2018). El mundo integral y complejo del sujeto de la educación. *Alteridad*, 13(2), 228-238. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.06>.

Vilches, A y Furió, C. (1999) La Enseñanza de las Ciencias a las puertas del siglo XXI. En el marco del I Congreso Internacional “Didáctica de la Ciencias” la OEI, a través de su programa Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. La Habana.

 <b>Universidad Católica</b> de Manizales	<b>FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN</b>	Código	INV – F –10
		Versión	2
		Página	144 de 144

Vasco, C.E. (2003). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? *Educación y Cultura*, 62, 33-41.