

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LOS
PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS MUNICIPIOS DEL
CENTRO, OCCIDENTE Y NORTE DE CALDAS**

SANTIAGO BENAVIDES R.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES

2020

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

RESUMEN

Este artículo pretende mostrar los resultados y procesos relacionados con el proyecto de investigación cuyo objetivo es establecer la influencia del programa en “Gestión de Empresas Turísticas” de la Universidad Católica De Manizales en el proyecto de vida de los estudiantes en el marco del programa Universidad en el Campo.

Teóricamente este proceso estuvo nutrido por abordajes de las nuevas ruralidades, la educación rural y los proyectos de vida.

Esta investigación es de Enfoque cualitativo con una preocupación por la representación y protagonismo de las voces de los participantes y esto se realiza por medio de un Diseño biográfico- narrativo donde se utilizó la autobiografía como técnica de recolección de la información.

Entre las emergencias del proceso investigativo se encuentra una relacionalidad importante entre la temporalidad y el cambio en el proyecto de vida a través del proceso de formación.

Palabras clave: Jóvenes rurales, proyecto de vida, influencia, universidad en el campo.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

ABSTRACT

The present divulgation intends show the process and results about the establishment of the influence of the “Turistic bussines management” program form the Manizales Catholic University in the life projects of the students in the frame of the “Universidad en el Campo” or “Rural University” Program.

Theorically this process was nutrished by new perspectives on ruralities, rural education and life projects approaches.

This resarch has a cualitative approach with concern for the voice representation of the participants and this was done trough a narrative desing with autobiography as a information recolection tecniche.

The emergencies of this process evidence an important relationability between temporality and change in the students lifes projects through out the formation process

Key words: Rural youth, life Project, influence, rural university.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

INTRODUCCIÓN

Lo que a continuación se plantea es el proceso investigativo denominado **Influencia del programa de “Gestión de Empresas Turísticas” de la Universidad Católica De Manizales en el proyecto de vida de los estudiantes en el marco del programa Universidad En El Campo**, este proceso se llevó a cabo en los municipios y zonas rurales del Centro, Norte y Occidente del departamento de Caldas donde la Universidad Católica De Manizales oferta el programa en Gestión de Empresas Turísticas en el marco del programa Universidad en el Campo.

Este programa se plantea otorgar el acceso a la educación superior a jóvenes rurales del departamento.

En el presente artículo se mostrará el proceso investigativo y el cómo se buscó a través del diseño metodológico la representación de las voces de los participantes y su relación con el programa de universidad en el campo.

Esto se propone a través de diferentes abordajes teóricos como lo son las nuevas ruralidades, la educación rural y los proyectos de vida. Dichas categorías teóricas se verán plasmadas y estrechamente relacionadas con los testimonios vivos de los participantes.

El proceso investigativo permitió conocer a profundidad desde el punto de vista del sujeto, la influencia que ejerce el programa de formación en sus proyectos de vida así como a otorgar el protagonismo al actor vital del proceso de formación y por el que se moviliza el programa en sí mismo. El estudiante.

Será entonces a través de la representación de las voces desde donde surgirán las emergencias significativas, categóricas y temáticas de la presente obra así como el entramado relacional entre estos, el programa de formación y el contexto rural.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

El programa Universidad en el campo, nace con el objetivo de articular la educación media con la superior y principalmente permitir y proveer el acceso a la educación superior de los jóvenes de entornos rurales en el Departamento de caldas por medio de la oferta de programas de Técnico profesional y Tecnológica realizada por diferentes universidades de la región y diferentes aliados, el programa se comenzó a ejecutar en el año 2012 y desde entonces ha tenido constante presencia en las diferentes zonas rurales de los municipios de Caldas (Centro, Norte y Occidente), entre dichos aliados está la Universidad Católica de Manizales, que ha ofrecido varios programas técnicos y tecnológicos en la región, entre los cuales se encuentran para el contexto del presente estudio, el Técnico Profesional En Operación De Servicios Turísticos y la Tecnología En Gestión De Empresas Turísticas, que es en la cual se desarrollará la presente investigación, dichos programas cuentan con alrededor de 500 estudiantes para el presente año, la tecnología en Gestión de Empresas Turísticas cuenta con aproximadamente 171 estudiantes para el año 2019, distribuidos en los municipios de Manizales y su zona rural, los municipios de Filadelfia y Anserma. La modalidad en que el programa se ejecuta es por medio de una serie de módulos y ciclos propedéuticos enmarcados todos en el modelo Escuela Nueva, los módulos son orientados por diferentes docentes que se desplazan desde la ciudad de Manizales hacia las zonas rurales de los municipios y a las instituciones donde los estudiantes cursaron la media académica y al mismo tiempo el Técnico profesional en operación de servicios turísticos. Los estudiantes generalmente provienen de zonas veredales o corregimientos que se encuentran retirados de la institución, en ocasiones dependen del transporte que les ofrece la institución; el público que hay en los diferentes municipios, chivas, jeeps, motos y a pie.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

La finalidad de este estudio de tipo cualitativo fue establecer la influencia que tiene en el proyecto de vida de los estudiantes el programa de “Gestión de Empresas Turísticas” ofrecido por la Universidad Católica de Manizales (UCM) en el marco del programa Universidad en el Campo. Este proceso se realizó con la participación de estudiantes de primer y segundo semestre de dicho programa; este se llevó a cabo en las instituciones educativas de diferentes municipios del departamento de Caldas, donde se llevaron a cabo y orientaron las clases durante el año 2019, así mismo vía telefónica, email o video con los graduados, dado que ya no acuden a las instituciones.

1.2 Objetivos

1.2.1 General.

Establecer la influencia que tiene en el proyecto de vida de los estudiantes el programa de “Gestión De Empresas Turísticas” ofrecido por la Universidad Católica de Manizales (UCM) en el marco del programa Universidad en el Campo.

1.2.2 Específicos.

- Categorizar los cambios en el proyecto de vida de los estudiantes al iniciar y/o finalizar su proceso en el programa de Gestión de Empresas Turísticas en el marco del programa Universidad en el Campo de la UCM.
- Relacionar las percepciones de los estudiantes respecto a la influencia del programa en sus proyectos de vida con la propuesta formativa del mismo.
- Destacar los aspectos del programa que mayor influencia tienen en el proyecto de vida de los estudiantes del programa en Gestión De Empresas Turísticas.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Cabe mencionar que en los rastreos de antecedentes del proyecto de investigación se tuvieron en cuenta tres categorías principales como fueron, Proyecto de Vida y Educación rural, de igual forma se trabaja la categoría Jóvenes rurales transversalmente a las dos anteriores donde se encontraron procesos investigativos en los últimos 8 – 10 años a nivel local, nacional e internacional, donde para la primera categoría se cuenta con trabajos como el de Sepúlveda y Valdebenito en el año (2014), titulado “*¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios*” donde su objetivo principal fue el analizar las expectativas y aspiraciones de futuro de los jóvenes al final de su proceso de secundaria; así mismo el estudio realizado planteado por Parga, Padilla y Valenzuela en el año (2016). “*Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*” se concentró en el estudio de los factores que influyen en la buena ejecución de un proyecto de vida; desde una perspectiva más local el proceso titulado “*un proyecto de vida como ruta de afirmación para los estudiantes de la institución educativa Raul Orejuela Bueno*” Realizado por Delgado, López y Cuero (2012) enfocan su mirada en el proyecto de vida como objeto de estudio y como debería privilegiar en el proceso de formación espacios para la construcción de un proyecto de vida.

Ahora para la categoría de Educación rural se realizó el mismo proceso donde trabajos como “*Políticas educativas para la educación rural en territorio bonaerense*” y publicado en el año (2017) por Escobar donde se realiza un reconocimiento de los hitos que se han abordado desde la política educativa y el desarrollo de la educación rural a través de “poligrupos”; De igual forma Cifuentes y Rico en el año (2016), “*Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural*” reconocieron y estudiaron las

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

representaciones sociales de los estudiantes rurales frente a su territorio, su vivencia de él y así mismo encontraron elementos como el conflicto armado, proyectos productivos y sentido de pertenencia al territorio. Desde lo local Carrero y González en el (2016). En *“La educación rural en Colombia: Experiencias y perspectivas”* realizan un recorrido histórico de la educación rural en Colombia y lo conectan con perspectivas y relatos de docentes de diferentes escuelas rurales del país.

MARCO DE REFERENCIA

Antes de presentar aquellas categorías que se plantearon durante el desarrollo de la investigación es necesario realizar una breve presentación desde el contexto general que enmarca el planteamiento fundante y aquello que tiene incidencias particulares en está.

El programa en Gestión de Empresas Turísticas suscita una serie de procesos sociales, culturales y rurales que surgen de la necesidad de otorgar acceso a la educación superior a los jóvenes de dichos contextos, sin embargo desde su aplicación pueden surgir incógnitas para conocer a profundidad desde la investigación la influencia que tiene este en el territorio, los jóvenes, la educación superior, la ruralidad y cuantas categorías puedan emerger desde el interés investigativo.

En la formulación de las preguntas de investigación han surgido tres categorías importantes, Proyecto de vida, Jóvenes rurales y Educación rural, todas inmersas en las macrocategorías Educación, Sociedad y Cultura. A continuación se presentan entonces las relaciones teóricas establecidas entre estas categorías para sustentar el proceso de investigación.

A continuación entonces se presentan dichos elementos.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Jóvenes encaminados hacia una nueva ruralidad.

Es entre los caminos, veredas, cultivos, cafetales, trapiches y demás inmediaciones que se encuentran en los caminos de la ruralidad, entre hitos intangibles o físicos, que está la escuela, institución donde hace algunos años en el departamento de Caldas se han impulsado procesos de formación a nivel técnico y tecnológico.

En este contexto algunos jóvenes, entre los 16 y los 21 años de edad, del departamento decidieron dejar de lado sus actividades formales y tradicionales en pro de iniciar y continuar un proceso de formación técnica y tecnológica, lo que hace necesario el definir al joven. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) Un joven es aquella persona que se encuentra entre los rangos de 15 – 25 años de edad mientras que para Colombia el rango es entre los 14 – 28 años, a esto la UNESCO aporta el reconocimiento de que los jóvenes son un grupo heterogéneo y que está en constante evolución, donde dicha experiencia varía dependiendo de la región del mundo. De igual forma para Colombia la LEY ESTATUTARIA 1622 DE 2013, Estatuto de Ciudadanía Juvenil, define al joven como “Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía”. Lo anterior es un aporte que nutre la concepción y el mundo de lo que es un joven para Colombia y el mundo en general sin embargo “ser joven, y ser un joven del medio rural, es una condición particular, que no viven igual jóvenes rurales inclusive de un mismo país.”(Romero, 2014, p.157). Lo planteado por el autor muestra la necesidad del contexto para las juventudes rurales, donde en un país megadiverso como Colombia, el ser joven rural cambiará de región a región. Así mismo Pérez (2001) define lo rural como el conjunto de zonas o territorios donde su población desarrolla diferentes actividades como lo

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

agropecuario, servicios, industrias, empresa, comercio, extracción, en cuyas regiones los asentamientos se relacionan entre sí, (p. 17). Una definición de lo rural que plantea el contexto que tradicionalmente se ha concebido o se percibe para lo rural. Así mismo es necesario recalcar que las juventudes rurales vienen realizando cambios o ruptura desde las acciones y sumados al mero acto de asistir o adquirir la meta, vocación u objetivo de ingresar a la universidad, el joven está rompiendo con una serie de esquemas que están establecidos en la concepción tradicional de lo rural, donde bajo los diferentes modelos de industrialización que se han aplicado en América Latina y Colombia han generado un estigma fuerte en lo que respecta la concepción de la población rural. En Colombia la distribución y concentración de la población tiene una vocación mayoritariamente urbana, con un 77,8% de esta habitando las cabeceras municipales, el 7,1 % en centros poblados y el 15,1 % en rural disperso (DANE, censo de población 2018), los últimos dos siendo los principales lugares de procedencia de los estudiantes del programa Universidad En El Campo de la UCM. Respecto a estos elementos de ruptura es necesario considerar que el campo, lo rural, no es sinónimo de poco desarrollo o subdesarrollo¹. Cómo plantea Pérez (2001):

Lo rural trasciende lo agropecuario, y mantiene nexos fuertes de intercambio con lo urbano, en la provisión no sólo de alimentos sino también de gran cantidad de bienes

¹Es necesario aclarar en este punto que el concepto de “desarrollo” que se plantea y enmarca en esta obra es donde “La existencia de un ser humano se potencia a través de sus realizaciones, de sus proyectos. Estos se piensan y realizan en torno a ideales de ser y del hacer. Una condición para que el ser humano pueda construir su proyecto de vida es el desarrollo de sus potencialidades, mediante las cuales pueda interactuar consigo mismo, con su contexto social y cultural y con el medio ambiente” (Suárez, 2010, p.22). esto se plantea a nivel de individuo o comunidad concibiéndolo también como los estados que se quieran alcanzar en un momento futuro. Así mismo podría ser útil el abordaje que hace Escobar (1998) en el IV capítulo de “La invención del tercer mundo” donde plantea que el campo o lo rural está más allá de la producción, del atraso, de la modernización de lo preocupante y de la transición a lo urbano.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

y servicios, entre los que vale la pena destacar la oferta y cuidado de recursos naturales, los espacios para el descanso, y los aportes al mantenimiento y desarrollo de la cultura. (p. 17).

Tolo lo anterior plantea que el joven, las juventudes rurales, los territorios rurales están más allá de las concepciones tradicionales, y que estos mundos trascienden sobre muchas posibilidades y acciones de rupturas, donde el joven rural, está en busca de oportunidades, de acciones como el ejemplo de buscar la formación universitaria. Donde estas nuevas formas de construir y habitar lo rural, están inmersas y por supuesto cimentadas por los ancestros del territorio².

Ahora desde las perspectivas de las necesidades de las juventudes rurales, Mujica (2015). Dice que “aprendemos con la historia de lo que nos pasa a nosotros”, los jóvenes aún con toda la carga que llevan en sus hombros, han y vivirán siempre experiencias diferentes a las de sus antepasados, ancestros, padres y familiares, por lo tanto es necesario, que sean ellos quien desde sus experiencias y objetivos ejecuten el transformar, dinamizar y movilizar su territorio para poder cumplir las metas que se han puesto individual y colectivamente. Es necesario mencionar que la permanencia en el campo está en riesgo dado fenómenos como el desplazamiento forzado, la violencia, el desempleo, la pérdida de la propiedad raíz entre

² Este concepto está abordado muy desde lo que propone Llanos – Hernández (2010) para el territorio en investigación “El territorio constituye un concepto teórico y un objeto empírico que puede ser analizado desde la perspectiva interdisciplinaria, ha pasado del reduccionismo fisiográfico para ser asumido como un concepto que existe porque culturalmente hay una representación de él, porque socialmente hay una espacialización y un entramado de relaciones que lo sustentan y porque política y económicamente constituye una de las herramientas conceptuales más fuertes en la demarcación del poder y del intercambio. El territorio por sí mismo se abre al concurso de las diversas disciplinas y con flexibilidad se adapta a las nuevas condiciones en las que la globalización sitúa al espacio como una dimensión que adquiere la misma preponderancia de la dimensión temporal. El territorio se convierte en la representación del espacio, el cual se ve sometido a una transformación continua que resulta de la acción social de los seres humanos, de la cultura y de los frutos de la revolución que en el mundo del conocimiento se vive en todos los rincones del planeta. (p.13).

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

otros factores que dependerán del contexto de cada región. Sin embargo es el joven el agente de cambio en la ruralidad al ser quien heredará el campo junto a las tradiciones y elementos que decida o necesite cambiar para habitarlo.

Proyecto de vida y educación rural.

Tras analizar y definir el mundo de los jóvenes rurales y cómo estos avanzan en la vivencia de la ruralidad a través del agregar elementos importantes de ruptura, en este caso a través de la formación técnica y tecnológica, el proyecto de vida y la educación rural aparecen estrechamente relacionadas entre sí, a eso se hace necesario definir el proyecto de vida como:

La estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona (Hernández, 2000, p.10).

A esta definición puede sumarse lo planteado por Lomelí, López y Valenzuela (2016). Donde el proyecto de vida es “una competencia que abarca múltiples aspectos necesarios para su desarrollo” (p.16). A la definición de proyecto de vida, existen una serie de factores externos e internos que pueden influir y encausar la forma en que el joven rural decida planear su futuro o proyecto de vida. Hernández (2000, Pág. 10.) Plantea unas “esferas” que van “desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional” como elementos en los que el sujeto puede entrar a determinar o encaminar la planeación de su futuro, es por esto que se hace necesario reconocer esos elementos. A esto Jurado y Tobasura (2012). Consideran que:

La referencia a la identidad de la población joven habitante de territorios rurales se relaciona con los modos en que construye sus proyectos de vida, lo cual remite a sus

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

posibilidades y dificultades para desplegar sus potencialidades; a las oportunidades materiales, físicas y naturales del medio rural. (p.7).

Como se ha mencionado ya anteriormente esas posibilidades están inmersas y en ocasiones son dependientes de las oportunidades que ofrece el contexto a los jóvenes, para el caso del departamento de Caldas, el acceso a la educación superior se torna en una oportunidad palpable para los jóvenes, así esto Pacheco Ladron De Guevara (1999) considera esto como una ventaja al señalar que:

Los jóvenes rurales de hoy tienen características socioculturales y demográficas diferentes a sus progenitores, características que en determinados contextos se pueden convertir en ventajas respecto de la generación anterior. (p. 7).

Con esto es necesario recalcar que las dinámicas de la ruralidad aunque estén presentando cambios importantes para los jóvenes, en Colombia sigue existiendo una desventaja significativa si se habla en términos de acceso y calidad a la educación, básica, media y superior, siendo la última la de más difícil acceso para los jóvenes que habitan territorios rurales. Las oportunidades de empleo formal y para el sustento propio, que no sea familiar, es también un factor a tener en cuenta, es por esto que en muchos casos la migración a la urbe puede ser una acción atrayente, es necesario recalcar que ambos caminos, la vida rural y la vida urbana suponen sendos esfuerzos para el joven, donde en ocasiones se ve determinada por el contexto la dirección que tomará su proyecto de vida. A esta situación Gallo y Osorio (2011) plantean que “esta dinámica tiende a definir la dirección que toman los proyectos profesionales y laborales de los y las jóvenes, que estarán encauzados por el contexto sociohistórico que los compone. (p. 91). Donde Las diferentes posibilidades encausan el desarrollo y construcción del proyecto de vida de los jóvenes, donde todos estos

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

factores de carácter externos entran en confluencia con los deseos, emociones, sentimientos y proyecciones de los jóvenes, es decir los factores internos a los que el individuo se enfrenta constantemente para construir su proyecto a futuro.

Ahora una vez planteados los factores externos, desde lo interior se puede considerar que hay una serie de aspectos que están en las posibilidades de plantear al individuo opciones y criterios, qué sumado a lo anteriormente definido como los factores externos, podrían encausar la creación, ejecución, finalización o abandono del proyecto de vida, entre estos encontramos los sueños, deseos, anhelos, vocación, y todas las categorías inherentes al ser humano desde lo ontológico. A este contexto interno Lissen (2003) propone que en lo inherente al sujeto y a la toma de decisiones le da importancia a “la dimensión psicológica, en la medida en que dicha elección esté mediatizada por los factores intrínsecos de cada sujeto. (p. 216).

Por último es necesario recalcar que la construcción del proyecto de vida de un joven rural, está en gran medida influenciado por aquello que rodea al joven, la sociedad, y aquello que es inherente al individuo, donde la educación juega un papel importante ya que está abre las posibilidades para los jóvenes rurales, en términos de desarrollo humano, social, profesional, académico y puede otorgar nuevos y mejores criterios para la toma de decisiones.

METODOLOGÍA

El enfoque fue cualitativo, esto dado que desde el planteamiento del problema se proyectó un conocimiento de las experiencias de los participantes en relación al fenómeno o proceso objeto de estudio, como lo es la influencia que tiene en el proyecto de vida de los estudiantes el programa en Gestión De Empresas Turísticas. Una perspectiva individual de las diferentes formas en que la propuesta de formación influye en la vida de los participantes permitirá un

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

entendimiento de más personal y aparte posibilitar la construcción colectiva de un contexto a nivel comunidad, escuela, territorio o inclusive a un nivel de propuesta formativa del programa de Gestión de empresas turísticas. A esto Suárez (2001) desde lo cualitativo resalta aspecto o intenciones como:

- 1- Aumentar la comprensión sobre experiencia y la existencia humana basándose en la intensidad, la profundidad y el detalle.
- 2- Indagar por la diferencia, la singularidad y las intenciones de comunidades involucradas en la experiencia objeto de estudio, a lo que específico que se caracteriza por su legitimidad en sí mismo de acuerdo con la situación. (p. 180).

De igual forma los contextos en los que se mueven los estudiantes antes, durante e inclusive después de ingresar al proceso de formación como gestores de empresas turísticas, debe ser tomado como un movimiento constante, donde hay cambios a nivel individual y colectivo, formas de ver el mundo, experiencias que enriquecen, relaciones entre compañeros y consigo mismos. Para el caso del presente proceso, cambios en el proyecto de vida. Dicha interacción o relación entre el estudiante y su proceso formativo, está cargada de una serie de sentimientos, emociones, experiencias y proyectivas que solo se pueden llegar a conocer desde las voces mismas de los estudiantes y es esto, desde el planteamiento del problema lo que planteó el interés vital de la investigación.

Con lo anterior en cuenta, el diseño de investigación Narrativo se mostró como el camino a seguir, teniendo en cuenta las intenciones de conocer de manera profunda, individual y cronológica las diversas y particulares posturas de los participantes-estudiantes a través de la construcción de autobiografías que permitiesen responder a “preguntas orientadas a comprender una sucesión de eventos, a través de las historias o narrativas de

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

quienes la vivieron (experiencias de vida bajo una secuencia cronológica). Eventos como una catástrofe, una elección, la biografía de un individuo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.471.). Así mismo Sarabia (1985) respecto al concepto de autobiografía plantea que están definidas “como vidas narradas por quienes las han vivido, o informes producidos por los sujetos sobre sus propias vidas” (p. 7). Profundizando en el concepto Harré (1979) citado en Sarabia (1985) considera que esta “trataría de recoger e interpretar los episodios de una vida y la relación del autor con los mismos desde una perspectiva temporal” (p.14). De igual forma Hernández et al. (2014), comentan que entre las herramientas comunes para la recolección de la información en los estudios narrativos se encuentren las autobiografías. Así mismo Mertens (2010), citado en Hernández et al. (2014), realiza una clasificación de estudios narrativos por tópico, biográficos y autobiográficos. De igual manera Salgado (2007) plantea que respecto a los diseños narrativos que “Los datos se obtienen de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos y materiales personales y testimonios” y “Pueden referirse a: (1) Toda la historia de la vida de una persona o grupo; (2) Un pasaje o época de dicha historia de vida o (3) Uno o varios episodios.”

Estas postulaciones permiten dar fuerza al recorrido metodológico que se realizó para el proceso de investigación, donde el conocer desde las voces de los participantes su relación con el fenómeno planteado fue el principal objetivo.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

ANÁLISIS Y REPORTE DE RESULTADOS

En este apartado, es necesario resaltar, que la inmersión inicial se desarrolló en los primeros meses del año 2020 donde se contactaron alrededor de 40 estudiantes del programa, de los cuales 9 abandonaron su participación por cuestiones, de conectividad tales como acceso a computadores, teléfonos e internet; motivos laborales y académicos. Es necesario que el lector sepa, que las inmersiones o la obtención de la información, se hizo por vía remota, es decir, vía telefónica y medios digitales, esto dadas las limitaciones temporales, económicas y de acceso a los diferentes municipios y veredas destinadas a la investigación y también contextuales de algunos de los participantes, por lo cual estos medios fueron los más adecuados y pertinentes para realizar el trabajo de campo.

Para contextualizar más al lector, resulta necesario mencionar, que esta investigación se realizó con un grupo de estudiantes mixto entre hombres y mujeres pertenecientes a un rango de edad entre los 16 a los 23 años y pertenecientes a zonas rurales (Corregimientos y Veredas) de municipios del departamento de Caldas tales como veredas el Horro y Partidas en Anserma, Zona rural de Viterbo, veredas Morritos y Samaria en Filadelfia, Cuchilla del Salado en Manizales, Vereda Alegrías en Aranzazu, La Paz en el Municipio de Belalcázar, zona rural de Chinchiná y por último San Félix en el municipio de Salamina, estos jóvenes todos realizaron su proceso de formación tecnológica entre los años 2018 y 2019, donde algunos se forman profesionalmente en el presente año.

Para el procesamiento de la información obtenida se realizó la transcripción y lectura general de cada grupo de autobiografías, una vez obtenido el primer grupo se estableció una unidad de análisis de “libre flujo”, donde la extensión de la unidad es variable, se seleccionaron aquellas proposiciones u oraciones hasta encontrar significado, se procedió

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

así sucesivamente hasta encontrar categorías realizando una comparación constante entre unidades, retrocediendo para encontrar similitudes, significados y así poder adjuntar estas a las categorías emergidas o crear nuevas de ser necesario, este proceso se realizó con cada una de las unidades por medio de reflexión y cuestionamientos constantes sobre la utilidad y significado de cada unidad buscando una comprensión inicial de la información obtenida.

Cabe mencionar que dicho proceso se elaboró con ayuda de software para el procesamiento de información cualitativa como es Atlas.ti y también con apoyo de procesadores de texto como Word para un proceso alterno y artesanal.

Cómo producto de la codificación abierta realizada se establecen las siguientes categorías producto o resultado del análisis de alrededor de 200 unidades de libre flujo.

- a. Acceso a la universidad
- b. Proyecciones antes de la universidad
- c. Proyecciones
- d. Sueños
- e. Percepciones universidad en el campo
- f. Cambio personal
- g. Nueva visión de mundo
- h. Relación con el entorno
 - h.1. Tensiones con el entorno
- i. Influencia de Ingreso o Formación
- j. Sentido de pertenencia al campo
- k. Expectativas del programa

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Cada uno de las categorías planteadas, surge como consecuencia del proceso ya mencionado.

Ahora bien, la codificación secundaria o más profunda, se realizó a través de la búsqueda de relaciones entre estas categorías, agrupándolas en macro categorías y temas que coincidan en la temática o con una categoría mayor

Es necesario resaltar que el establecimiento de estas relaciones se produjo alrededor de tres categorías transversales suscritas a momentos temporales que hacen referencia al antes, al durante y al después del proceso de formación y que se denominaron **Esperanzas**, **Tránsitos** y **Trascendencias**, estas macrocategorías se plantean y su origen tienen el fin de ser coherente con el ejercicio escritural desarrollado por los participantes.

Así mismo, se establecieron Temas que agrupan categorías como lo son Cambio, entre las cuales se ubican Cambio personal y Nueva visión de mundo; Proyecciones, donde se incluyen, Proyecciones, Proyecciones antes de la universidad, Expectativas del programa y Sueños. Esa otra distribución se establece con la finalidad de plantear o acercarse a diferentes perspectivas hacia las relaciones entre categorías, sin embargo es necesario aclarar la importancia de la consideración de las macrocategorías **Esperanzas**, **Tránsitos** Y **Trascendencias** con los temas Cambio y Proyecciones, dado que estos tienen una estrecha relación causal y transversal como se podrá apreciar en el siguiente aparte de donde se pretenden socializar los resultados.

Las relaciones entre categorías y demás elementos que han surgido como producto de la codificación y análisis de la información se presentan a continuación.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Las Esperanzas como conjugadoras de Proyecciones, Expectativas y Sueños.

Es en este apartando donde comienzan a conjugarse todos los factores asociados al proceso de formación que llevaron a cabo los jóvenes. En este “antes” del proceso de formación es donde se pudieron conocer las expectativas, sueños y proyecciones que tenían los jóvenes rurales participantes de la investigación donde es necesario recalcar el hecho de que es importante conocer la existencia de aspiraciones o deseos por parte estos jóvenes antes de conocer la propuesta formativa de la Universidad Católica de Manizales, esto con el fin de concebir al joven como un sujeto cargado de elementos significativos y significantes en su vida, que al plantearse una propuesta de formación, sus rumbos a tomar, su espectro de decisiones frente a su futuro actuar fue ampliado por medio de una oportunidad de formación.

A este punto se generaron la Macro categoría **Esperanzas** y asociada a esta el Tema Proyecciones Incluyendo las categorías de Proyecciones antes de la universidad, Sueños y Expectativas de programa. Cuando se hace lectura del siguiente fragmento de una autobiografía “*Antes de tener la oportunidad de entrar a la universidad tenía planes muy diferentes al de este campo de acción, la verdad desde mucho antes siempre quise estudiar ingeniería industrial en la universidad nacional, mis sueños siempre fueron y siguen siendo montar mi propia empresa o ser gerente de una empresa importante...*” se evidencia más cerca palpable lo mencionado, la existencia y presencia de una serie de “proyectivas”, sueños o deseos que en algunos casos no pudieron ser materializados dadas las condiciones de difícil acceso a la educación superior o a recursos económicos para para acceder a esta. El enfrentarse a una situación de incertidumbre coloca a los jóvenes en una posición difícil donde el ¿qué haré? se ve nublado por situaciones que están en contradicción con los anhelos,

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

deseos, motivaciones y sueños³, “*No tenía muy claro lo que haría después de terminar el colegio...*” A esto Durston (1996) postula que “aun en esta situación límite hay elementos de estrategias de vida en la juventud rural. En primer lugar, aunque no logren traducirla en acciones eficaces, los jóvenes pueden pensar en un futuro mejor”. (pp. 60 – 61). Así mismo Jurado y Tobasura (2012) proponen que las identidades de los jóvenes rurales tienden a surgir de procesos conflictivos, donde elementos que interpelan al joven como lo urbano, rural y lo joven. (p. 3). Todo esto plantea y refuerza la idea del microcosmos, del gran ecosistema que conforma un joven y que se enriquece aún más al tener que enfrentar cualquier decisión que tendrá repercusiones significantes para su vida y relativamente la de su entorno inmediato. A cerca de las decisiones a las que se enfrenta el joven y todo lo que hay a su alrededor Ruiz (2011) destaca que:

El reconocimiento de las condiciones del sujeto desde su contexto, sus relaciones familiares y sociales, con lo cual se debe configurar un ejercicio racional de toma de decisiones bajo la motivación permanente y que origina la planeación consciente en el tiempo desde las dimensiones laborales, sociales y/o profesionales (p.4).

A este punto es necesario reconocer que el joven pasa por conflictos a nivel interno y externo de su vida, donde esta nueva posibilidad se enfrenta a las otras decisiones tomadas.

³ Este término en relación con lo que se ha planteado hacia los jóvenes rurales evoca unas reflexiones interesantes, Führer (2009) realiza un estudio sobre el concepto de anhelos en las juventudes rurales, encontrando un mundo de posibilidades y proyectivas muy asociadas a las emergencias de la presente obra de conocimiento en donde respecto a la juventud concluye en parte que “sus anhelos, apuestas y proyecciones postsecundarias van marcando un precedente en la conformación de las trayectorias sociales de las juventudes rurales del tercer milenio, pues nos anuncian formas de reproducción social en pos de “nuevos” posicionamientos en la estructura societal, que en la mayoría de los casos, pretenden dar una solución a las desigualdades de origen. Igualmente, nos muestran a una generación de jóvenes que ha experimentado un proceso de construcción de identidad al interior de una comunidad educativa, donde se han moldeado y multiplicado las expresiones en que se visibilizan y construyen sus mundos juveniles.” (p.133).

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

La universidad en el campo se puede concebir también como un momento que requiere la resignificación de los estados el ser y del estar del joven.

El tránsito hacia el cambio.

Este apartado es enriquecido y fortalecido por más diversidad de categorías que las planteadas anteriormente pero no puede ser olvidada la condición en que el sujeto transita por esta macrocategoría, los participantes de esta investigación iniciaron su proceso de formación, movidos por diferentes situaciones como se mencionaron ya, pero que en el particular caso y contexto de este proceso, la oportunidad, el acceso traducido a través de gratuidad, de posibilidad de asistencia y no desplazamiento total del lugar de origen, de recursos económicos y de todas las posibilidades que suscitó la llegada de la Universidad al campo.

Un claro ejemplo de lo planteado donde antes la oportunidad era fantasía y casi utópica por las condiciones de los jóvenes es cuando en las narrativas los participantes dan cuenta de ello. *“Cuando ingrese a estudiar el bachiller llevaba conmigo miles de sueños y uno de ellos era el de ingresar a la universidad, pero con ello la idea de que era casi imposible debido a mi posición económica...”* la condición de difícil acceso permitía en este caso el sólo soñar con ingresar a una universidad, sin embargo, cuando esta se transforma en oportunidad vemos otras posiciones, formas de narrar el acceso *“al cursar grado once nos contaron sobre la Universidad en el campo y se nos presentó la oportunidad de estudiar en la Universidad Católica de Manizales, me sentí muy contenta al saber que podía entrar a la Universidad aún sin haber terminado el bachillerato...”* esto es una muestra del significativo cambio en las proyecciones de los participantes en el momento de tener la oportunidad de materializar lo pensado en acciones concretas. Planteado lo anterior, puede observarse que

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

las **Esperanzas** se conectan con el **Tránsito**, en primera medida, a través de los Sueños que son proyectados, como se ha evidenciado, por medio del Acceso a la universidad.

Dichos sueños⁴ pueden a su vez ser materializados o continuados en el proceso de formación, esto dependiendo de cada individuo, para algunos casos el acceso a la universidad es un sueño materializado. Por ilustrar un ejemplo un participante relata respecto a la posibilidad de acceder a la educación: *“Mi vida ha estado llena de ilusiones y de metas, que desde muy pequeña he deseado cumplir una de ellas, el ser una joven profesional, para salir adelante con mi familia y tener un mejor futuro... Para nade es un secreto que el campo no contaba con buenas oportunidades para una educación superior, pero desde que llegó a nuestro municipio la universidad en el campo hemos podido educarnos exitosamente sin tener que ir a la ciudad...”* *“Pienso que la universidad en el campo fue una gran oportunidad para mí, ya que las personas que nos encontramos en este medio somos de menos interés para las personas de la zona urbana...”* estos relatos ilustran las oportunidades, los obstáculos y las situaciones a las que se enfrentan los jóvenes rurales y en este caso los participantes de este proceso. Führer (2009) respecto a las condiciones de los jóvenes rurales y la inequidad social considera que “las paradojas o asincronías que experimentan las juventudes rurales en el plano de la exclusión e inclusión social, están fuertemente

⁴ Asunto que es posible relacionar con lo planteado por Castoriadis (2013) vistos los sueños y los anhelos como lo imagino y expresado a través de los jóvenes individualmente pero replicado en conjunto. El acceso o las posibilidades de materializar dichas Esperanzas se movilizan entre lo simbólico, y lo imaginario. “Lo imaginario de utilizar lo simbólico, no sólo para “expresarse”, lo cual es evidente, sino para “existir”, para pasar de lo virtual a cualquier otra cosa más...pero también, inversamente, el simbolismo presupone la capacidad imaginaria, ya que presupone la capacidad de ver en una cosa lo que no es, de verla otra de lo que es. Sin embargo en la medida en que lo imaginario vuelve finalmente a la facultad originaria de plantear o de darse, bajo el modo de la representación, una cosa a una relación que no son, hablaremos de un imaginario efectivo y de lo simbólico. Es finalmente la capacidad elemental e irreductible de evocar una imagen. (p.204).

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

condicionadas por: las transformaciones acaecidas en la nueva ruralidad, las características del sistema educativo rural, y el contexto sociocultural local.” (p.135).

Así mismo hay elementos categoriales como la Relación con el entorno, donde dependiendo de la relación de los jóvenes con este las percepciones⁵ y vivencia del programa será totalmente diferente, así como la evolución temporal entre expectativas y Percepciones del programa Universidad en el campo, donde a través de la vivencia y la relación con el entorno emergen nuevos elementos a mayor profundidad.

Las relaciones del sujeto con su entorno pueden marcar la forma en que este toma decisiones, es entonces en la calidad de las relaciones lo que puede convertirse en una Influencia de ingreso o formación, donde debido a esa calidad, las percepciones para el caso de proceso de formación se ven afectadas, en el caso de los participantes estas relaciones establecidas con familia, compañeros, docentes y comunidad en general fueron de vital importancia en las categorías mencionadas, dado que respecto a la Familia “Tanto el espacio como el tiempo para el diálogo en familia están atravesados por la experiencia que tengan sus miembros con aquellos con quienes se relaciona” (Páez, Gutiérrez y Orozco, 2016, p.166). Así mismo el contexto de la familia como espacio es necesario tener en cuenta la fuerte influencia que Según Páez et al (2016) donde “El espacio físico de la casa y el campo, así como el cuerpo de quienes lo caminan y viven, determina su identidad” (p.166). Y respecto a la importancia del docente, si existe una buena relacione se puede llegar “ hasta

⁵ Para la presente investigación es necesario aclarar que el concepto Percepción se utiliza por sus atribuciones cualitativas y se puede definir como lo plantea Vargas (1995) citado en Melgarejo (1994) donde “A través de la vivencia la percepción atribuye características cualitativas a los objetos o circunstancias del entorno mediante referentes que se elaboran desde sistemas culturales e ideológicos específicos construidos y reconstruidos por el grupo social, lo cual permite generar evidencias sobre la realidad” (p.5).

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

tal punto que no es de extrañar si hablamos de profesores que cambian vidas, esto es, profesores que en un momento dado, orientan el pensamiento y la acciones del alumno hacia una meta focal determinada. (Guerrero y Gutiérrez, 2009, p.215).

Para el caso del recorrido entre el **Tránsito** y **Trascendencias** es la propia transición la que sugiere gran interés donde el relatar su propia vida durante el proceso de formación y el haberse visto una persona diferente, permitió a los participantes a través de las autobiografías, re-conocerse y dar cuenta de los cambios que hubo en su vida una vez finalizado el proceso.

Cambio se convierte en un Tema asociado a las macrocategorías de **Tránsito** y **Trascendencias** dado que este tema está significativamente evidenciado en el recorrido temporal de estas dos macrocategorías. El cambio se genera o se potencia gracias al **Tránsito**, es decir, mientras el estudiante avanza por el proceso de formación y una vez este ha finalizado este se percibe o declara en el después, en palabras de los participantes el Cambio se refleja desde muchas ópticas *“particularmente en esta carrera le coges amor a la sociedad o la sociedad te enseña a amarla, aprendí demasiado y de eso hoy estoy orgullosa y aunque ustedes no me lo están preguntando yo se los diré, YO NO QUERÍA Y LE TENIA PAVOR A LA SOCIEDAD, Y APRENDÍ A AMARLA COMO PARTE DE MI, era amargada, aislada, antisocial, seria, seca, insensible, etc. Y me enamoré no de alguien, de todos...”*

Lo narrado es evidencia de cómo el tránsito por el programa Universidad en el campo posibilita y brinda oportunidades a través del acceso a la educación en primer medida y luego agregando otros elementos como la interacción con nuevos entornos para el joven rural, quién una vez finalizado el tránsito, una vez reconocido su proceso desde un ejercicio como

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

la autobiografía el Cambio emerge como categoría importante para el sujeto en sí mismo, a esto y respecto al paso por el proceso de formación López (2014) agrega que:

Se constituye así en una dinámica de autoconciencia de la vida, y se convierte en la universidad de la vida, esa que enseña que el espíritu humano es trascendente porque el día a día enfrenta cambios y descubrimientos que promueven la innovación, pero que ningún cambio o transformación humana sucede para beneficio de sí mismos, sino para aceptar esa mirada del otro que acontece y planifica la existencia de todos. (p.16).

Esto plantea a la educación superior y a la institución de la universidad como un espacio natural de socialización donde aparte de los contenidos y de la adquisición de habilidades para el desarrollo profesional se trabajan elementos fundamentales para el desarrollo del individuo y sociedad.

Las Trascendencias como un nuevo presente.

Esta macrocategoría es de gran importancia puesto que es en este momento donde los jóvenes reportan desde sus voces el Cambio, el ser diferentes a como iniciaron el proceso, cabe resaltar que en este punto los estudiantes han finalizado su proceso de formación, sin embargo, como se verá posteriormente es aquí donde surgen elementos de vital importancia y significativos.

Esta macrocategoría está compuesta por las categorías de proyecciones⁶, Cambio personal, Nueva visión de mundo, Sentido de pertenencia al campo y Sueños. Así mismo las

⁶ Diferente al Tema “Proyecciones” dado que la categoría que se está planteando en este aparte hace parte de dicha temática.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Trascendencias pueden considerarse como un nuevo presente ya que los sueños y las proyecciones tienen presencia nuevamente y plantean caminos a recorrer sólo que esta vez como mayor experiencia.

El Cambio entonces se considera desde dos perspectivas, en primera medida como Cambio personal, donde los participantes relatan la adquisición o fortalecimiento de nuevas competencias que a través del relato se cuentan así *“maduré más de lo que creía, creí como mujer y como persona...”* *“en la universidad ha sido algo impresionante en donde he adquirido conocimiento, cambio personal, profesionalismo, actitud, responsabilidad...”* *“Al finalizar el técnico me di cuenta de que era más expresivo, empecé a socializar con mis otros compañeros, No sentía timidez al salir a exponer, empecé a coger más confianza en mí mismo, al iniciar el tecnólogo me sentía más motivado, me interesaban más los temas, me volví un poco más "extrovertido"...”* A partir de estas narraciones emerge la importancia de tener un proceso formativo que busque una formación integral en todas las esferas de lo humano, una formación:

Potencializadora de la realización de las necesidades humanas y de las esferas del desarrollo humano, y para ello se requiere de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes. (Ospina, 2008, p.12).

Lo anterior es muestra de cómo los estudiantes una vez realizado el ejercicio de reconocer su paso por el programa identifican desde de su interior una serie de cambios a nivel interno o personal que se traduce en gran medida en la adquisición de Competencias.

Por otro lado la Nueva visión de mundo es expresada a través de diferentes perspectivas, posiciones y lenguajes de ver el mundo diferente a como se inició el proceso

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

de formación. Cabe señalar que dicho Cambio se potenció o inició en el **Tránsito**, pero es en este punto donde se declara o reconoce desde el individuo. *“Hoy después de culminar la tecnología me siento una muy diferente a antes de iniciar la universidad en el campo ya veo la vida de otra forma...”* *“Gracias a esto veo de una manera distinta el entorno con el que convivo todos los días...”* *“me enseñaron la parte teórica del estudio sino también grandes valores que me cambiaron la forma de pensar y de ver las cosas...”* *“soy una persona completamente diferente y con una visión muy amplia, soñadora y emprendedora...”* *“dándome la oportunidad de entrar en ella y fue allí donde comencé a dar mi primer paso en el que cambio mi forma de pensar y ver el mundo...”* *“mi forma de ver el mundo fue muy diferente a como lo veía antes”* A este punto es válido hacer referencia a las aproximaciones que hacen Rodríguez (1996) y Durston (1996) donde el primero de manera macro plantea asuntos que atañen a las juventudes rurales latinoamericanas como lo son la necesidad de inversión en desarrollo o recursos humanos, la disminución de la inequidad y la pobreza, la inserción al mercado laboral, la descentralización y el desarrollo de políticas de juventud reales; Mientras que el segundo de manera más local o enfocada hacia el sujeto, plantea obstáculos como lo son la migración, la educación formal, el agro, la familia, entre otros aspectos que están más relacionados al sujeto, pero que se pueden relacionar con lo que narran los participantes anteriormente. Como bien plantean Rubio y Sánchez (2007) respecto al cambio en los jóvenes:

Lo que ha cambiado son los propios jóvenes que hoy viven en él y tiene una consideración más elevada de su medio. El universo simbólico en torno al cual estructuran sus expectativas dibuja un medio rural con altos niveles de calidad de vida, aunque alejado cada vez más de las labores agrícolas tradicionales: la vida

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

placentera, con relaciones sociales cordiales y próximas, alto grado de seguridad y confiabilidad... (p. 216).

Sumando a esto el contexto turístico y de acceso a la Educación superior, el cambio a través de nuevos sentires hacia su entorno podría ser otra muestra de las rupturas que los jóvenes llevan a cabo sobre la ruralidad.

Regresando al primer postulado de este aparte, el después es un punto de resignificación del proceso de formación, donde se han declarado todos los elementos que hicieron ruido al interior del sujeto y como desde este hay nuevas posibilidades y proyecciones transformado a esta macrocategoría en un nuevo inicio.

Relacionalidad completa de las macrocategorías y temas.

Desde este aspecto, es necesario tener en cuenta que la influencia ejercida por el programa de formación en el que se enmarcó esta investigación se plantea desde las **Esperanzas** y encuentra sus fronteras en las **Trascendencias** que es donde finaliza la participación del programa, sin embargo como se muestra en los párrafos anteriores, dicha influencia continua a través de las Proyecciones en búsqueda de formación continuada y de inicio de la vida laboral.

Por otra parte puede observarse que la presencia de los Sueños es transversal a todos los momentos que vivieron los participantes en el proceso de formación, pero es de destacar el hecho de que estos sueños han sido potenciados durante el paso por este. Suárez (2010) considera respecto a los Sueños en el marco de un proyecto de vida que estos “refieren a expresar sus anhelos, sus expectativas, sus ilusiones, aquello que los moviliza, que los induce a hacer planes.” (p.125). Así mismo el autor propone que la importancia de los proyectos de vida está estrechamente relacionado con la planeación que debe llevar a cabo el sujeto para

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

cumplir metas. Desde este punto de vista podría considerarse el proceso de formación como una meta a cumplir que permitió la construcción de proyecto de vida en busca de cumplir los anhelos de los jóvenes, lo que resaltaría la calidad de movilidad de estos proyectos.

Por último es necesario presentar este proceso como tejido, donde el abordaje de una categoría, tema o macrocategoría individualmente resultaría en aproximaciones cortas y su comprensión terminaría siendo superficial. Esto quiere decir que hay elementos más allá que la temporalidad en la influencia que ejerce el programa en proyectos de vida de los jóvenes participantes.

Discusión

Cierre - Apertura

Lo relatado anteriormente y siempre desde la perspectiva y voces de los participantes, es evidencia de que el paso por el programa en “Gestión de Empresas Turísticas” en el marco de la Universidad en el Campo, tuvo influencia en los proyectos de vida desde diferentes aproximaciones para los jóvenes.

Primero en términos de oportunidades y posibilidades, esto reflejado en varios factores como son, el acceso a la educación superior y la asistencia a esta en su lugar de procedencia o sitios cercanos a este, es decir, evitando la migración campo – ciudad. En general este primer nivel de influencia se traduce al acceso desde perspectivas sociales, culturales, económicas y educativas donde muchos de los sueños, anhelos, deseos o proyecciones de los participantes se vieron materializados en estas posibilidades planteadas.

De igual manera una vez decidido por parte de los jóvenes el ingresar al programa de Universidad en el Campo, en este proceso se pudieron gestar y potenciar aspectos como lo

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

son la relación de los participantes con sus entornos inmediatos como compañeros de estudio, docentes, familias y comunidades; así como el inicio o la gestación de la adquisición de nuevas habilidades y destrezas para la vida así como el fortalecimiento de valores y actitudes como lo expresaron los jóvenes en sus narraciones. En términos generales la adquisición de competencias.

A una mayor profundidad, desde el sujeto, el paso por el programa posibilitó el Cambio en los jóvenes participantes en dos sentidos: el personal y de visión de mundo, ambos desde el encuentro con todos los factores y momentos que rodearon el proceso de formación, lo que permitió los jóvenes tomaran elementos significativos y los potenciaron reflejándose el cambio en aspectos como la conciencia de poseer nuevas actitudes, emociones y valores, que revelan, fueron fortalecidos o adquiridos durante el proceso de formación; en segundo sentido, este proceso permitió a los jóvenes ver el mundo desde nuevas perspectivas, desde la turística, desde potencial de empresa, desde el trabajo, desde la comunidad, en sí, desde darle una nueva visión al campo, el entorno donde habitan.

Viendo el punto de vista de los proyecciones es pertinente decir que estas se dieron de una manera transversal a todo el proceso de formación, en algunos casos se vieron materializadas o fortalecidas al finalizarlo, sin embargo es pertinente recalcar la emergencia de que estas al final de dicho proceso se vieron enfocadas a la búsqueda del inicio de la vida laboral y al deseo de tener una formación continuada, sea en el campo del turismo o en otros diferentes.

Si se analiza el propósito del programa Universidad en el Campo como el brindar acceso a la educación a jóvenes de rurales, se puede observar que en esencia y bajo ese

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

lineamiento dicha meta es cumplida y con mayores alcances como se muestra por medio de la voz de los jóvenes, donde el acceso es la punta del iceberg.

Para finalizar, es realmente importante destacar lo vital que fueron las narraciones autobiográficas de los participantes, ese proceso permitió establecer desde la representación de sus voces el cómo el programa de formación influye en sus proyectos de vida, los siguientes segmentos son cortos pero presentan de manera muy significativa el alcance que tiene este proceso en la vida de los jóvenes.

“llegué a hablar con mi docente la cual nos hizo un acompañamiento por tres años en esta formación (no quería seguir estudiando y hasta pensé en quitarme la vida); mi vida en este proceso como tecnóloga fue un caos, no sabía que hacer pero gracias a muchos docentes me ayudaron a seguir adelante, mi vida fuese sido diferente si no fuera ingresado a este programa, me ayudó tanto como ser una mejor persona y levantarme donde yo creía que no había ninguna solución; ya graduada como tecnóloga me llena de mucha felicidad y satisfacción al saber que pude cumplir mis objetivos gracias a mi familia, amigos, compañeros, comunidad y demás.”

"Antes vivía en un "cascarón" y gracias a la universidad me ayudaron a romperlo".

“Me sigo retando y pienso muchas veces que gracias a este proyecto de universidad en el campo estoy acá sin este proceso no sabría decir si hubiera vida misma, aún sigo con mi sueño de estudiar psicología y voy a empezar a ahorrar, la vida es una continua lucha y como nos dijeron tantas veces con paciencia, compromiso y persistencia todo se puede, ya van a ser cuatro años desde que yo dije: yo quiero! y se pudo.]”

“Gracias a la Universidad en el Católica mi vida y la de mi familia cambio, cambio a bien donde mis padres se sientes orgullosos de la persona que ahora soy, si no fuera

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

entrado a la Universidad en el Campo estaría quizás trabajando para sobrevivir el día a día o tal vez estudiando virtualmente y no estaría emocionalmente tan bien y al día de hoy estoy más que segura que tome la mejor decisión.”

Recomendaciones

Durante el proceso de investigación y análisis de la información han surgido nuevas preguntas que rodean la temática de esta obra, por ejemplo la pertinencia o diversidad de la oferta de formación del programa Universidad en el Campo así como la calidad de esta.

Otro proceso importante y que daría continuidad al presente es el seguimiento a los jóvenes que se han graduado en los pasados años.

Para la presente obra como se mencionó en apartes anteriores, no se pudieron contactar jóvenes que egresaron del programa. Aportaría mucho a una futura investigación de carácter similar el tener representación de jóvenes que dejaron el programa de formación.

Implicaciones Teóricas y Prácticas

Este proceso estuvo inmerso en la búsqueda de abordajes a lo rural desde lo local, donde a través del propio acceso y objetivos del programa de formación se busca que “la prioridad se centra en las personas, desde su transformación en agentes principales en el proceso de reestructuración.” (Abellán, 2003, p.65). En este caso por ejemplo, a través de las nuevas competencias adquiridas o potenciadas por los participantes y la visión del campo con potencial turístico y profesional, el cual desde lo turístico podría realizar aportes al desarrollo local y rural donde “The contribution of tourism to rural development is important if local people participate in its development, it is also a means to protect the environment, economic and cultural-historical traditions, rural local.”(Drăgulănescu & Druțu, 2012, p.197). Siendo

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

contextual el caso de enfoque de formación turística donde al movilizar líderes o agentes de cambio desde el actuar individual o comunitario el potencial desarrollo local rural. Desde otra perspectiva al caso de los participantes y programa de formación, donde la conceptualización se hiciera desde lo latinoamericano, nacional y local, buscando una caracterización real y cercana al contexto de esta obra, en estos sentidos las Nuevas ruralidades y los jóvenes rurales fueron temáticas que estuvieron muy presentes en toda la investigación ya que ilustran de manera muy real y acorde al contexto de Latinoamérica en los asuntos rurales a nivel de juventudes. Postulados como el acceso a la educación superior, los conflictos a los que se enfrentan los jóvenes rurales se vieron representados en las narraciones de los jóvenes pero aterrizados a su entorno inmediato, lo que enriqueció el encuentro vital entre lo teórico y la emergencia de las narrativas.

Desde lo práctico se plantean las nuevas formas de establecer contacto dadas las limitaciones temporales y físicas que impidieron el desplazamiento a cada una de las viviendas de los jóvenes. Esta situación permitió el desarrollo de estrategias digitales de comunicación y recolección de la información. De igual modo previendo tal situación en momentos anteriores se hizo un primer contacto con los participantes de manera presencial.

¿Se cumplieron los objetivos?

En lo que respecta a las preguntas de investigación han sido respondidas de manera que se han evidenciado los cambios desde las narraciones de los jóvenes participantes al iniciar y al finalizar el proceso de formación y un poco más allá al conocer las nuevas proyecciones que se plantean los participantes. Esto relacionado con el primer objetivo específico y tras el análisis de la información recolectada se lograron categorizar las narraciones de manera temporal (**Esperanzas, Tránsito Y Trascendencias**) y Temática (Proyecciones y Cambio)

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

que aparte de esto tienen categorías asociadas en común permitiendo el establecimiento de relaciones entre macrocategorías y temas, que posteriormente permitieron dar cuenta de las relaciones entre lo que los estudiantes perciben respecto sobre la influencia que el programa de formación tuvo en sus vidas y la propuesta formativa de este, al dar cuenta de que a través del propósito de acceso a la educación superior y de formación en el campo, al finalizar este proceso los participantes observaron cambios gestados y potenciados desde el proceso formativo.

En lo que respecta la última pregunta de investigación sobre los aspectos del proceso formativo que tienen mayor influencia en el proyecto de vida de los jóvenes se evidencia que aparte de la temporalidad de carácter transversal se encuentran elementos como la presentación de diferentes perspectivas del mundo, la forma de ver el campo con potencial turístico y de emprendimiento, de ver la educación como una posibilidad de mejora y de una relación con el entorno como compañeros y docentes como una influencia de continuidad en la formación y generador de sentimientos positivos hacia el programa y hacia sí mismos.

Relaciones antecedentes – categorías emergentes

Como se mencionó en un aparte anterior, las emergencias categoriales de la información recolectada con ayuda de los participantes, estuvo estrechamente relacionada con los abordajes teóricos que se tuvieron en cuenta para este proceso, tales como las Nuevas ruralidades, los jóvenes rurales y la educación rural.

En ambos espectros surgen y se encuentran elementos en común desde lo teórico y de los narrativo, como lo son el acceso a la educación superior, este definido o limitado por asuntos económicos, oferta académica, culturales y sociales. Así que lo teórico en el presente caso se vio representando en gran medida por las narrativas de los participantes.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Importancia y significado de todo el estudio

Este estudio ha resultado significativo en el sentido de que ha permitido una comprensión más profunda del contexto al que se enfrentan los jóvenes a los que el programa pretende acercarse, que muy desde el contacto cotidiano de los jóvenes es muy diverso y de situaciones que aun necesitan ser comprendidas, el caminar horas para llegar a clase, aunque la universidad vaya al campo hay problemas de transporte, el tener que trabajar y estudiar al tiempo, desplazarse de su vereda a otro municipio para poder estudiar, y tantas situaciones como las que ya se han expuesto desde lo teórico y lo narrativo. Siendo estos contextos un modo que posibilita perspectivas diferentes a las del docente, los administrativos y pone el protagonismo a la narración de los jóvenes. Lo que permitirá movilizar el programa en pro de nuevas acciones de mejora.

Así mismo dio la posibilidad a los estudiantes de autoreconocerse a través del proceso de formación y contar su lado de la historia. También evidenciar los cambios que sufrieron sus proyectos y su ser desde el encuentro con la escritura.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Referencias

- Abellán, A. C. (2003). Génesis, método y territorio del desarrollo rural con enfoque local. *Papeles de geografía*, (38), 61-76.
- Castoriadis, C. (2013). *La Institución imaginaria de la sociedad*, México. Fábula TUSQUETS Editores.
- CEPAL, N., & UNICEF. (1996). *Juventud rural, modernidad y democracia en América Latina*.
- Cornejo, Marcela, Mendoza, Francisca, & Rojas, Rodrigo C. (2008). Research with Life Stories: Clues and Options of the Methodological Design. *Psyche (Santiago)*, 17(1), 29-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000100004>
- Cornejo, Marcela. (2006). El Enfoque Biográfico: Trayectorias, Desarrollos Teóricos y Perspectivas. *Psyche (Santiago)*, 15(1), 95-106. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100008>
- Drăgulănescu, I. V., & Druțu, M. (2012). Rural tourism for local economic development. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 2(1), 196-203.
- Durston, J. (1996). Estratégias de vida de los jóvenes rurales en América Latina. *En: Juventud rural, modernidad y democracia en América Latina-LC/L. 931-1996-p. 66-80.*

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

- Duque, M. E. H. & Gómez, S. D. M. (2020) De Los Aprendizajes A Los Territorios. Tránsitos, Narrativas Y Acontecimientos De La Ucm En El Programa Universidad En El Campo. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. Manizales.
- Escobar, A., & Escobar, A. (1998). *La invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Editorial Norma.
- Führer, A. (2009). Juventudes rurales, educación superior y trabajo: anhelos y demandas para una inclusión social. Monografía de licenciatura). Recuperado desde http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-fuhrer_a/pdfAmont/cs-fuhrer_a.pdf.
- Gallo, A., Molinaro, K., & Osorio, N. (2011). Modelos heredados: continuidades y rupturas en proyectos laborales y profesionales de jóvenes rurales. *Mirada Joven*, 89.
- García Ancira, C. (2019). El proyecto de vida. Vía para el desarrollo profesional del estudiante universitario <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77323982002>
- Giarraca, N. (Comp). (2004). América Latina, nuevas ruralidades, viejas y nuevas acciones colectivas. *CLACSO, Buenos Aires, Argentina*.
- Giarracca, N. (2001). *¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?* Buenos Aires, CLACSO.
- Guerrero, A. B., & Gutiérrez, A. R. C. (2009). Influencia de la competencia emocional docente en la formación de procesos motivacionales e identitarios en estudiantes de educación secundaria. Una aproximación desde la memoria autobiográfica del alumnado. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 203-222.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Hernández, D., & Ovidio, S. D. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, 17(3), 270-276.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición por McGRAW-HILL.

http://geoportal.dane.gov.co/atlasestadistico/Pdf/Tomo_I_Demografico.pdf

<http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018/donde-estamos>

Humanthemovie, Jose's interview – URUGUAY, 11 de Septiembre de 2015.

<https://www.youtube.com/watch?v=4GX6a2WEA1Q&t=256s>

Jurado, C., & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad?. *RLCSNJ*, 10(1).

Llanos-Hernández, Luis. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207-220. Recuperado en 11 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001&lng=es&tlng=es.

LEY ESTATUTARIA 1622 DE 2013 Estatuto de Ciudadanía Juvenil

Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G., & Valenzuela-González, J. R. (2016).

Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22.

Maldonado, C. E. (2009). Complejidad de los sistemas sociales: un reto para las ciencias sociales. *Cinta de moebio*, (36), 146-157.

Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53.

Ospina Rave, B. E. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2), 12-15.

Páez, R., Del Valle, L., Gutiérrez, Y., & Orozco, M. (2016). La familia rural y sus formas de diálogo en la construcción de paz en Colombia. Bogotá: Universidad de La Salle-CLACSO

PACHECO LADRON DE GUEVARA, L. C. (1999). Nueva ruralidad y empleo. El reto de la educación de los jóvenes rurales en América Latina. *CONACYT*.

Pujadas, J.J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Ramón Suárez, J. N. (2010). *Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales*. CLACSO.

Rodríguez, E. (1996). Los desafíos de fin de siglo y la problemática juvenil rural en América Latina. *En: Juventud rural, modernidad y democracia en América Latina-LC/L. 931-1996-p. 33-65*.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

- Romero, J.I & Giarraca, N. (Coord). (2004). *América Latina, Nuevas Ruralidades, Viejas y nuevas acciones colectivas*. Buenos Aires, CLACSO.
- Rubio, J. A. P., & Sánchez, M. S. O. (2007). Aproximación a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura. *Política y sociedad*, 44(3), 195-217.
- Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Sánchez Lissen, E. (2004). La vocación entre los aspirantes a maestro. *Educación XX1* (2004, p. 203-222).
- Sarabia. B. (1985) Historias de Vida. *Revista Española de Investigaciones Sociales*, 29, 165-186.
- Suárez Ruiz, P. A. (2001). Metodología de la Investigación. *Diseños y Técnicas*. Bogotá: Orión Editores.
- Tineo Defitt, E. (2009). Construcciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de educación. *Educere*, 13(45), 457-464.
- Universidad Católica de Manizales. (2018). Proyecto Educativo Universitario. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. Manizales.

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los
Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

Vallés, M. (1997). *Técnicas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Zapata, S. (2000). *Al encuentro del joven rural*. Santiago de Chile, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).

Influencia Del Programa Universidad En El Campo En Los Proyectos De Vida De Los Estudiantes De Los Municipios Del Centro, Occidente Y Norte De Caldas

eben presentar: título, autores, resumen analítico (objetivo, metodología, hallazgos y conclusiones; extensión máxima de 150 palabras), palabras clave (máximo 6 términos clave del Tesauro de la UNESCO), introducción, materiales y métodos, resultados, discusión de resultados, conclusiones y bibliografía (mínimo 20 textos físicos o virtuales que hayan sido referenciados en el cuerpo del artículo como citas textuales encomilladas o a través de citas indirectas), figuras, tablas o fotos relacionadas con la temática (con notas al pie con el respectivo derecho de autoría). No exceder las 20 cuartillas o páginas.

Para la presentación de este tipo de artículos, se debe diligenciar el formato de ampliación de información sobre el Proyecto de Investigación del cual se deriva el artículo.