



Rol del estudiante en los escenarios de practica y beneficios de las Instituciones
intervenidas por los estudiantes de VII semestre de la Universidad Católica de Manizales
2017- 2019

Presenta
Manuela Cadavid Peña
Joan Valentina Ocampo Herrera

Proyecto de Investigación

Asesora
Nancy Álvarez Castaño

Universidad Católica de Manizales
Facultad de ciencias de la salud

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	2 de 72

Programa de Enfermería

**ROL DEL ESTUDIANTE EN LOS ESCENARIOS DE PRACTICAY BENEFICIOS DE
LAS INSTITUCIONES INTERVENIDAS POR LOS ESTUDIANTES DE VII
SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**MANUELA CADAVID PEÑA
JOAN VALENTINA OCAMPO HERRERA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
MANIZALES
2021**

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD- Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	3 de 72

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Información general del grupo de investigación	5
2. Convocatoria a la que se aplica	6
3. Resumen	7
4. Abstract	8
5. Descripción del proyecto	9
5.1 Planteamiento de problema	9
5.2 Justificación	11
6. Objetivo	13
6.1 Objetivo general	13
6.2 Objetivos específico	13
7. Marco Conceptual	13
8. Marco teórico	17
8.1 Prácticas formativas y la teoría de enfermería	22
9. Metodología propuesta	24
9.1 Enfoque	24
9.2 Tipo de estudio	24
9.3 Población.	24
9.5 Criterios de inclusión.	24
9.6 Criterios de exclusión	24
9.7 Recolección de la información	24
10. Variables	24
11. Resultados	25
11.1 Análisis de la información	25
12. Discusión	47
13. Conclusiones	49
14. Recomendaciones	49
15. Referencias Bibliográficas	50
16. Cronograma	59
17. Productos de la investigación	60
16. Anexos	68

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	4 de 72

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfico No. 1	26
Gráfico No. 2	28
Gráfico No. 3	31
Gráfico No. 4	32
Gráfico No. 5	33
Gráfico No. 6	34
Gráfico No. 7	35
Gráfico No. 8	36
Gráfico No. 9	37
Gráfico No. 10	38
Gráfico No. 11	39
Gráfico No. 12	40
Gráfico No. 13	41
Gráfico No. 14	42
Gráfico No. 15	43
Gráfico No. 16	44

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	5 de 72

 Universidad Católica de Manizales		
VICERRECTORÍA ACADÉMICA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES Y POSGRADOS		
I. INFORMACIÓN GENERAL DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN AL CUAL ESTÁ ADSCRITO EL PROYECTO		
Facultad/Instituto: Enfermería Universidad Católica de Manizales		
Programas Académicos: Enfermería		
Nombre del Grupo: Akunyajaa		
Líder del grupo: Nancy Álvarez Castaño		Dedicación: TC x MT
Código GrupLac:	Reconocido COLCIENCIAS Si Categoría: B	Acuerdo Institucional 010 de julio 16 de 2007.
<p>Conformación y Trayectoria del Grupo de Investigación en el campo del proyecto:</p> <p>El grupo de comunicación en salud, se ha caracterizado por su trabajo integral articulando actores y saberes multidisciplinares, mediante la vinculación de comunidades, grupos cautivos, docentes y estudiantes de diferentes áreas de conocimiento.</p> <p>El grupo Comunicación en salud realiza proyectos de investigación y desarrollo donde se permite evaluar situaciones que pueden afectar la salud a raíz de las dificultades de comunicación y educación en salud; también se diseñan, aplican y replantean modelos y estrategias de información, educación y comunicación en salud, utilizando las diferentes estrategias de comunicación social, que captan el interés de la comunidad, de los sectores sociales y de los trabajadores de la salud, buscando la existencia de una sociedad más capacitada.</p> <p>El presente proyecto le aporta al programa de enfermería y al grupo de investigación, en virtud del fortalecimiento de la formación del talento humano en salud; además de los procesos de acreditación a los que se debe dar respuesta desde las prácticas formativas y presentar esta experiencia exitosa a otras comunidades académicas.</p> <p>El enfoque del proyecto está en la mejora de los procesos alrededor de las prácticas académicas del programa de enfermería que buscan asegurar el cumplimiento de los lineamientos exigidos por el Ministerio de Protección Social y el Ministerio de Educación</p>		

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD- Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	7 de 72

El programa de enfermería de la Universidad Católica de Manizales pretende determinar la contribución y el rol del estudiante en la práctica formativas de VII semestre, en las Instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS) al realizar los planes de mejoramiento, en relación a los aportes y respuestas al sistema de servicios de salud y las necesidades de las instituciones donde se realizan dichas prácticas.

En relación a esto, existe documentación y verificación de los actores. Por tal motivo se indica la búsqueda de las actividades clínicas, educativas, de promoción y mantenimiento de la salud, y administrativas en los diferentes contextos, apalancadas por los planes de mejoramiento documentados en los archivos correspondientes a enfermería, que demuestran la actuación y trascendencia durante las prácticas por parte de estudiantes de enfermería, durante el período 2017-2019.

Se considera por lo tanto que, es un estudio descriptivo que permite identificar y describir aspectos importantes de los trabajos realizados por los estudiantes en beneficio de las Instituciones y en el desarrollo de competencias específicas que deben desarrollar los estudiantes para mejorar su práctica profesional.

Palabras claves: prácticas formativas, educación, salud.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	8 de 72

4. ABSTRACT

The nursing program of the Catholic University aims to determine the contribution and the role of the student in the training practice of the VII semester, in the institutions that provide health services (IPS) when carrying out the improvement plans, in relation to the contributions and responses the health services system and the needs of the institutions where these practices are carried out. In relation to this, there is documentation and verification of the actors. For this reason, the search for clinical, educational, health promotion and maintenance, and administrative activities in different contexts is indicated, leveraged by the improvement plans documented in the files corresponding to nursing, which show the performance and significance during practices by nursing students, during the period 2017-2019.

Therefore, it is considered to be a descriptive study that allows identifying and describing important aspects of the work carried out by students for the benefit of the Institutions and in the development of specific competencies that students must develop to improve their professional practice.

Keywords: training practices, education, health.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	9 de 72

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Católica de Manizales, se destaca desde el programa de enfermería, por fomentar en los estudiantes el cuidado y el trato humanizado, en el cual las clases presenciales y las prácticas formativas tienen este enfoque, viéndose reflejado desde los primeros semestres en donde los estudiantes por medio de la interacción con la comunidad, van adquiriendo conocimientos y destrezas en cuanto a cuidados de su propia persona y de los demás.

Los cuidados van enfocados al autocuidado, actividades de promoción y detección temprana, cuidado de la gestante y el recién nacido, habilidades en competencias propias del diagnóstico manejo y rehabilitación de diferentes patologías, que comprende actividades como: la aplicación de las normas de bioseguridad, una correcta técnica aséptica, preparación, administración de los medicamentos, manejo de heridas, educación en general, y a medida que avanzan en el currículo, se va aumentando el nivel de complejidad, se adquieren habilidades necesarias para la administración y gestión en enfermería y la práctica integral en gestión del cuidado, de tal manera que el abordaje al individuo, familia y comunidad sea más amplio y exitoso.

En ese sentido, en el desarrollo de este trabajo el lector podrá encontrarse con una serie de elementos que visibilizan las acciones, aportes, habilidades y destrezas entregadas por los estudiantes en las prácticas de enfermería en función de responder adecuadamente a las necesidades de la Institución. En séptimo semestre el estudiante tiene la oportunidad de intervenir en escenarios clínicos, administrativos, de promoción y mantenimiento de la salud, en Instituciones que trabajan con atención primaria social, allí puede reconocer la contribución en procesos de calidad, seguridad de paciente, manejo del recurso humano, manejo de inventarios, manejo de capacidad instalada, procesos de seguimiento y control a políticas Institucionales, información y educación en salud a cliente interno y externo, en las cuales se introduce además la calidad humana, buen servicio, atención, mejoramiento de procesos y procedimientos y sobre todo la generación de valor agregado en respuesta a las necesidades manifiestas.

Los planes de mejoramiento enfocados en estos aspectos logran demostrar el apoyo y acompañamiento del estudiante a las organizaciones de tal modo que pueda transmitir y demostrar todos los conocimientos que ha adquirido.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	10 de 72

Todas estas actividades propias de las prácticas, dejan huella en las Instituciones de salud, en las entidades de atención primaria en salud, en entes territoriales y otras entidades adscritas donde se desarrollan las prácticas. De acuerdo a lo anterior, es importante evidenciar el rol de estudiantes y cuál ha sido el grado de influencia para el logro de los cambios propuestos en estos entornos.

Con el trabajo se pretende evidenciar la transformación de las realidades y contextos realizada por los estudiantes de VII semestre, mejorar en los procesos, obtener mejores resultados y de igual modo realizar retroalimentación para el fortalecimiento de las instituciones y los actores. A su vez logren alcanzar la excelencia en la atención de salud. Es así como pensando en estos aspectos se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el rol del estudiante de enfermería de VII semestre de la Universidad Católica de Manizales en los escenarios de practica y los beneficios de las instituciones intervenidas por ellos?

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	11 de 72

5.2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es importante porque se visualiza la relación efectiva entre las Instituciones de Educación Superior y las Instituciones de salud que ofertan los escenarios de práctica; lo cual permite el empoderamiento del rol del estudiante de enfermería; el cual tiene la oportunidad de intervenir en los procesos de mejora institucionales, de calidad en la atención en salud y acreditación institucionales. El estudiante tiene la oportunidad de trabajar en conjunto con profesionales líderes de los procesos asistenciales y administrativos, que son los que gestionan los procesos institucionales para responder a los aspectos anteriormente mencionados.

Según el decreto 2376 del 2010, se define como práctica formativa la estrategia pedagógica planificada y organizada desde una institución educativa que busca integrar la formación académica con la prestación de servicios de salud, con el propósito de fortalecer y generar competencias, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes de los programas de formación en salud, en un marco que promueve la calidad de la atención y el ejercicio profesional autónomo, responsable y ético. (1)

La practica de VII semestre esta enfocada en desarrollar conocimientos en administración y gestión para el fomento de prácticas de cuidado enfatizado en promoción y mantenimiento de la salud, de una manera científica, ética, social; para ser aplicadas en todas las etapas del desarrollo del ciclo vital, buscando intervenir en la realidad de los usuarios y las organizaciones. Lo que implica que se ofrecen opciones de cuidado en los ámbitos asistenciales, administrativos y comunitarios, a través de la información, comunicación y educación en salud; así mismo, se deben brindar actividades que aborden los riesgos para la salud, mediante procesos científicos, objetivos y evaluables en el proceso de atención de enfermería.

Investigar cómo se desenvuelve el estudiante de VII semestre en las prácticas formativas, y cómo se benefician las Instituciones con los planes de mejoramiento que los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica han dejado en las diferentes rotaciones es relevante para el programa de enfermería y para la Universidad Católica de Manizales, pues demostrará la actuación de los estudiantes en su que hacer durante las prácticas formativas, y la trascendencia a nivel local y nacional.



Es factible porque existen documentos que evidencian el desarrollo de las mejoras entregadas a las Instituciones por los estudiantes, a través de los planes de mejoramiento archivados por semestre. Que dan fe de todas las actividades desarrolladas en beneficio de las Instituciones. Su realización es pertinente porque da respuesta a uno de los criterios de evaluación de calidad sobre las prácticas formativas desde el Ministerio de educación, el cual solicita demostrar cómo las prácticas formativas son importantes para alcanzar competencias y cómo el estudiante interviene en los diferentes contextos de la práctica.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	13 de 72

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar el rol del estudiante de VII semestre en los planes de mejoramiento realizados en las Instituciones prestadores de servicios de salud, durante las prácticas formativas del programa de enfermería de la universidad católica de Manizales año 2017-2019.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los grupos etéreos que se han abordado en las Instituciones de salud que involucran a los estudiantes de enfermería para la realización de los planes de mejoramiento.
- Describir los procesos institucionales beneficiados por los estudiantes de VII en los planes de mejoramiento desarrollados durante las prácticas formativas.
- Especificar el rol del estudiante en el trabajo realizado durante su práctica formativa de VII semestre.

7. MARCO CONCEPTUAL

Atención Primaria:

De acuerdo con la Organización mundial de la salud, la atención primaria en salud es definida como “la asistencia sanitaria esencial accesible a todos los individuos y familias de la comunidad a través de medios aceptables para ellos, con su plena participación y a un costo asequible para la comunidad y el país”. Es indispensable reconocer que la atención primaria en salud nos permite realizar promoción de la salud y prevenir la enfermedad para poder brindar una atención integral y de calidad en la población tratada; y de acuerdo con la OMS, la promoción de la salud, “busca lograr que las personas disfruten del mayor grado posible de salud, entendiendo esta como un derecho fundamental de todo ser humano y un determinante de su calidad de vida y el bienestar físico, mental y espiritual” Siendo así indispensable la intervención por parte de los profesionales de enfermería con sus acciones de cuidado, de promoción y prevención de enfermedades prevalentes y no prevalentes en salud, que no distinguen ni raza ni sexo, por lo

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	14 de 72

cual debe ir dirigida a toda una comunidad en general, enfocándose en mejorar la calidad de vida de que cada una de las personas, brindándoles bienestar en sus tres esferas.(2)

Cuidado Humanizado:

Teniendo en cuenta los punto anteriores, cabe mencionar que para poder brindar una atención en salud de calidad, se debe optar por un trato y un cuidado humanizado que permita obtener ese nivel de excelencia en la calidad de la atención, es así como Ortega en la Percepción de la enseñanza en cuidado humanizado y la práctica formativa por estudiantes de enfermería, identifica la enfermería en salud comunitaria como “la rama que se dedica al cuidado de la salud integral de la comunidad tanto mediante la educación para la prevención y detección de enfermedades, como también en todo lo que respecta la protección y atención de las familias e individuos mediante una serie de programas”, (3) con esto. Se puede llegar a medir la educación y guiar de manera de fomentar el cuidado de la salud y la práctica de buenos hábitos de forma que se conviertan en materias comunitarias en las que todos participen y se genere una adherencia y un beneficio para la comunidad, siempre desde el enfoque humanístico que este requiere.

Escenarios de practica:

Los escenarios de practica pretenden ofrecer oportunidades para el aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias en los alumnos, en este sentido se realizan actividades de planeación, seguimiento y evaluación por parte de docentes. En los escenarios de practica los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar capacidad analítica, crítica y ética, para la interpretación de los problemas científicos, tecnológicos, comunitarios, políticos, y demás, mediante actividades académicas de investigación, proyectos, y estudio de casos (4)

Educación en salud:

La educación en salud, es un proceso de educación y de participación del individuo, paciente y/o familiar, con el fin de que adquiera los conocimientos, actitudes hábitos básicos para la promoción y mantenimiento de la salud de manera individual y colectiva. En la educación en

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	15 de 72

salud se pretende promover en los individuos formas de vida saludables, reducción de conductas y situaciones de riesgo, y los cuidados correspondientes para cada paciente. (5)

Grupos etarios:

Los sectores etarios están determinados por la edad y la pertenencia a una etapa específica del ciclo vital humano. (6)

Instituciones prestadoras de servicios de salud:

La Corte Constitucional en la sentencia C-064 de 2008, se refiere a las instituciones prestadoras de salud (IPS) como las entidades oficiales, mixtas, privadas, comunitarias y solidarias, organizadas para la prestación de los servicios de salud a los afiliados del Sistema General de Seguridad Social en Salud, dentro de estas entidades o fuera de ellas. (7)

Las instituciones de convenio, han permitido la realización de las prácticas formativas de los estudiantes de enfermería, con el fin de que se adquiriera la habilidad que se requiere para el campo profesional y que de allí se afiancen los conocimientos obtenidos con el enfoque de velar siempre por la seguridad del paciente que se encuentra hospitalizado y poder brindar los cuidados necesarios a cada uno de estos; según lo señalado por el Ministerio de Salud y Protección Social; la seguridad del paciente es definida como el conjunto de elementos que se encuentran basados en evidencias científicamente probadas que buscan disminuir el riesgo de presentar un evento adverso durante la atención de salud o atenuar sus consecuencias; esto a su vez implica la realización permanente de evaluaciones que permitan identificar estos riesgos asociados a la atención en salud y así poder diseñar e implementar las barreras de seguridad necesarias. (8)

Promoción y mantenimiento de la salud:

La promoción y mantenimiento de la salud son todas aquellas acciones, procedimientos e intervenciones integrales, orientadas a que la población, como individuos y como familias, mejore sus condiciones para vivir y disfrutar de una vida saludable y para mantenerse sanos. (9)

Proceso Enfermero:

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	16 de 72

El proceso del enfermero es un método sistemático y organizado de administrar cuidados de enfermería individualizados, que se centra en la identificación y tratamiento de las respuestas únicas de la persona o grupos a las alteraciones de salud reales o potenciales”, El proceso logra delimitar el campo específico de enfermería que es el diagnóstico y tratamiento de respuestas humanas y emplean el pensamiento crítico, brindando una atención holística e individualizada que comprometen a los usuarios en el cuidado de la salud (10)

Rol del profesional de enfermería:

El rol de enfermería tiene como objetivo garantizar en los pacientes el derecho a la salud, así también como mejorar las condiciones de vida y salud a la comunidad generando inclusión de toda la población para brindar y garantizar una atención integral en salud y garantizar la promoción y el mantenimiento de la salud; el profesional de enfermería tiene como eje central brindar cuidados integrales en todos los entornos y en especial los diferentes cursos de vida, asimismo el rol de enfermería asegura un aprendizaje continuo por medio de investigaciones, practicas clínicas, actividades multidisciplinarias conservando su especificidad y propósito fundamental del cuidado. (11)

Salud:

Según la OMS la define como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” lo que permite ver el individuo como un ser íntegro con múltiples actitudes. (2)

Seguridad de paciente:

Según la OMS, La seguridad del paciente tiene como objetivo prevenir y reducir los riesgos, errores y daños que sufren los pacientes durante la prestación de la asistencia sanitaria. La seguridad del paciente, generando que los servicios de salud presten acciones de manera oportuna, equitativa, integrada y eficiente. (12)

Sistema de garantía de calidad:

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	17 de 72

Para poder integrar todos los aspectos mencionados, es importante que las diferentes instituciones cuenten con una atención de calidad que llegue a satisfacer las necesidades individuales de cada persona; es así entonces, como el Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad en Salud (SOGCS) apunta la calidad en salud como el conjunto de instituciones, normas, requisitos, mecanismos y procesos deliberados y sistemáticos del sector salud para generar, mantener y mejorar la calidad de servicios de salud del país, los cuales permiten que la calidad sea garantizada en cada momento en las instituciones prestadoras de salud. (13)

8. MARCO TEÓRICO

En la formación del personal de salud, es indispensable su interacción con las instituciones prestadoras de servicios, para lo cual se debe contar con un entorno de práctica que brinde la posibilidad a los estudiantes de desarrollar sus competencias teórico-prácticas adquiridas durante su proceso de formación académica, pero también es compromiso de ellos prestar un servicio de calidad mientras se encuentren en sus lugares de práctica, desempeñando su rol como futuros enfermeros de una manera responsable y con conocimientos innatos.

Durante la formación de los profesionales en enfermería, una de las actividades que apoya al estudiante para el logro de competencias son las asignaturas prácticas, las cuales están enfocadas en los diferentes niveles de atención y grupos poblacionales desempeñando su labor en la comunidad y en el entorno hospitalario; a su vez en los estudiantes se generan criterios de responsabilidad en cuanto a sus acciones y cuidado de los pacientes, es por ellos que Mírela L. Figueiredo et al. En el artículo Adverse events related to practical assistance: an integrative review expresa que la seguridad de los pacientes en este entorno hospitalario es netamente del profesional (equipo médico o equipo de enfermería), exigiendo que los estudiantes desde sus prácticas formativas y teóricas garanticen a sus pacientes un trato seguro y sobre todo una calidad en la atención. (14)

En séptimo semestre el rol del estudiante se fundamenta en los conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas y en sus propias teorías y

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	18 de 72

tecnologías. Existen muchas teóricas de rango medio, pero en séptimo semestre, la teorista que más aplican es Watson, con su proceso caritas, obviamente sin dejar de lado otras, entre las cuales esta Nola Pender con Promoción de la salud. Y no se puede trabajar en promoción y manteniendo de la salud sin pensar en atención primaria. Tirado AF, et al; afirma que: “La formación académica del profesional de enfermería, tiene el perfil para trabajar la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS) en el ámbito comunitario”. (15)

Otro aspecto importante a tener en cuenta en el desempeño del estudiante tiene que ver con dar cuidado integral de salud a la persona, a la familia, la comunidad y a su entorno; para lo cual ayudar a desarrollar al máximo los potenciales individuales y colectivos, para mantener prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida.

Por lo tanto el estudiante de enfermería de VII semestre ejerce la práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multi-profesional y trans-disciplinaria, aporta al trabajo sectorial e intersectorial con los conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Lo hace apto para desarrollar un rol importante en escenarios, clínicos, comunitarios, entes de control, políticas públicas, educación, industria entre otros. La formación del profesional de Enfermería en el área de administración y gestión contribuye a generar competencias de mucha relevancia en Enfermería, tales como: administración y gestión del talento humano interdisciplinar, garantizar el cuidado de las personas, mejorar la calidad en la atención, procurar la gestión de los recursos físicos y financieros, la planeación estratégica de los programas, procesos, procedimientos y manuales de funciones, además de la proyección de planes y acciones de mejora.

El rol que desempeñan los estudiantes de VII semestre de la Universidad Católica de Manizales, está enfocado en gestiones administrativas, y asistenciales del cuidado, es el estudiante de enfermería y futuro profesional quien a través del proceso enfermero valora, diagnostica e interviene los cuidados para el mejoramiento de la salud. Y adicionalmente la educación que entrega no solo a la persona de cuidado sino también a los cuidadores. “La enfermera se funda como gestora y coordinadora de casos, así como reguladora de flujos asistenciales y referente de los pacientes con problemas de salud para el seguimiento de sus procesos, la activación de recursos y, en programas de autocuidados de pacientes activos o expertos, favoreciendo el empoderamiento de las personas.” (16)

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	19 de 72

Las iniciativas y las estrategias que se implementan, no solo intervienen escenarios clínicos, también comunitarios, que garantizan la atención primaria en salud, el tratamiento y rehabilitación de los individuos, familias y comunidades dentro del campo clínico, externo y administrativo siendo algunas de estas intervenciones: priorizar, acompañar, inducir, identificar, remitir y apoyar las necesidades en salud de la población en específico.

Estas necesidades de salud están enmarcadas en escenarios que deben garantizar la seguridad del paciente y la calidad la atención en salud, Escobar MP, et al; expresar que: “los profesionales de enfermería tienen como fin dar cuidado integral de salud a la persona, a la familia, la comunidad y a su entorno”; (17) y que así se proteja la salud y se generen estrategias que certifiquen cambios para proteger y mantener un estado de salud óptimo en todas las etapas de vida. El rol del futuro profesional de enfermería es indispensable en las prácticas formativas, ya que potencia sus destrezas y aprendizajes, adquiridos en el transcurso de la carrera, generando en ellos habilidades que les pueden ayudar a desempeñarse más fácil su rol, el profesional de enfermería de la universidad católica de Manizales, en su perfil de graduado tiene un alto desempeño científico, ético y humanizado.

Ahora bien, según Rosa G-Ramírez et.al en Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión expresa que “ El Cuidado Humanizado es una necesidad que urge en la práctica profesional y esto se evidencia en las políticas, disposiciones normativas establecidas por las entidades de salud que velan por el derecho de los pacientes y garantizan la calidad del servicio que se brinda”(18) generando una inclusión de la Política de Atención Integral en Salud (PAIS) (19) el cual define esta como estrategias e instrumentos que permiten alcanzar objetivos de un sistema centrado en la población y sus relaciones a nivel familiar y comunitario, reconociendo que los problemas de salud son generados o potenciados por las condiciones ambientales, sociales, culturales, políticas, económicas, educacionales, de hábitat y genéticos que afectan a las poblaciones en los diferentes ámbitos territoriales que conforman la nación.”

De tal modo, César E-Jiménez en el artículo Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes, menciona que la importancia de la práctica profesional es “establecer la cantidad o el momento exacto de poner en práctica los aprendizajes adquiridos un desarrollo crítico autónomo al confrontar situaciones problemas mediante la complementación y aplicación de los conocimientos teóricos y el despliegue de experiencias en su práctica clínica” (20) a su vez Adriana S Prada et. Al en el artículo Calidad de las buenas prácticas de Enfermería

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	20 de 72

en Procedimiento de video colposcopia manifiesta que “El personal de enfermería debe poseer preparación no solo en las actividades básicas que se realizan en la consulta sino en elementos evaluativos al paciente que en nuestro estudio confronta debilidades en su aplicación” (21) dando a conocer que no solo los estudiantes deben tener un conocimiento general de los procedimientos o las actividades que hace, sino que también debe desempeñar conocimientos de aprendizaje permitiéndole un mayor desempeño en sus prácticas formativas.

Ahora bien, dichas prácticas, se entienden como una estrategia pedagógica planificada y organizada desde una institución educativa que busca integrar la formación académica con la prestación de servicios de salud, fortaleciendo y generando competencias, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes de los programas de formación en salud, siendo indispensable contar con un entorno que brinde herramientas, oportunidad y el enfoque necesario que requieren los estudiantes como está planteado en el parágrafo del artículo 13 de este mismo decreto. (1) Así mismo Remedios O-Peñúñuri et al. en el artículo Acompañamiento de Pares en la Práctica Clínica de Enfermería Como Estrategia para la Mejora del Cuidado de la Salud definen las prácticas como “todas las intervenciones que realizan los alumnos de enfermería con la persona en la continua salud dentro de los diferentes servicios del centro Hospitalario del Sector Salud” y como “aquellas actividades que los estudiantes realizan en unidades de atención hospitalaria”. Es durante la práctica clínica cuando el estudiante de Enfermería se enfrenta a escenarios reales de competencia para brindar el cuidado de la salud; y donde puede dar a conocer todos los conocimientos adquiridos en sus clases teóricas. (22)

En cuanto al Ministerio de Educación Nacional y estipulado en el Decreto 1295, (23) menciona que, para que estas prácticas se lleven a cabo y sean un requisito para la obtención del registro calificado, se debe contar con la organización de las actividades académicas del programa (laboratorios, talleres, seminarios, etc.), que guarde coherencia con sus componentes y metodología, para alcanzar las metas de formación. Es así entonces como los programas del área de ciencias de la salud deben prever las prácticas formativas, supervisadas por profesores responsables de ellas y disponer de los escenarios apropiados para su realización, y estarán sujetos a lo dispuesto en este decreto, en concordancia con la Ley 1164 de 2007, el modelo de evaluación de la relación docencia servicio y demás normas vigentes sobre la materia. (24)

El rol de enfermería tiene como objetivo garantizar en los pacientes el derecho a la salud, así también como mejorar las condiciones de vida y salud a la comunidad generando inclusión de toda la población para brindar y garantizar una atención integral en salud y garantizar la

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	21 de 72

promoción y el mantenimiento de la salud; el profesional de enfermería tiene como eje central brindar cuidados integrales en todos los entornos y en especial los diferentes cursos de vida, asimismo el rol de enfermería asegura un aprendizaje continuo por medio de investigaciones, practicas clínicas, actividades multidisciplinarias conservando su especificidad y propósito fundamental del cuidado. (11)

Siendo así, se ve la importancia del rol de la enfermera en el cuidado de la persona y la persona en el cuidado de sí mismo, encontrándose reflejado en el artículo “cambios en el autocuidado de estudiantes colombianos de enfermería, durante la formación profesional”(25), en donde se expresa que la enfermera debe dar cuidado integral de salud, tanto a la persona, la familia, la comunidad y su entorno para crear y mantener hábitos saludables en todas las etapas de la vida, es por esto que el decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, pretende “velar por la calidad de la educación, mediante ejercicio de funciones, regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos”, (26) por el cual los estudiantes y docentes se deben encontrar debidamente capacitados para realizar su rol profesional ante cualquier situación que se pueda presentar durante sus prácticas clínicas sin que pongan en peligro su vida ni la de los demás.

El Proyecto Educativo del Programa para los estudiantes de VII semestre, a partir de los pilares de la UCM, plantea tanto en la malla curricular como en los perfiles ocupacionales del futuro profesional, el desempeño desde el área de la administración y la gestión, definiéndola como la oportunidad de planear, normativizar, organizar, implementar y evaluar el cuidado de enfermería en los diferentes niveles de atención en salud, en el ámbito hospitalario y en el liderazgo de los programas de salud comunitaria en organismos públicos y privados. Como profesional de Enfermería interactúa con otras profesiones para diseñar, implementar y evaluar planes, políticas y programas de salud y establecen las siguientes competencias:

1. Participar en la formulación, diseño, implementación y control de las políticas, programas, planes y proyectos de atención en salud y enfermería.
2. Establecer y desarrollar políticas y modelos de cuidado de enfermería en concordancia con las políticas nacionales de salud.
3. Definir y aplicar los criterios y estándares de calidad en las dimensiones éticas, científicas y tecnológicas de la práctica de enfermería.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	22 de 72

4. Dirigir los servicios de salud y de enfermería.

6. Dirigir instituciones y programas de atención primaria en salud, con prioridad en la atención de los grupos más vulnerables de la población y a los riesgos prioritarios en coordinación con los diferentes equipos interdisciplinarios e intersectoriales.

7. Ejercer responsabilidades y funciones de asistencia, gestión, administración, investigación, docencia, tanto en áreas generales como especializadas y aquellas conexas con la naturaleza de su ejercicio, tales como asesorías, consultorías y otras relacionadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es claro esperar que los estudiantes de VII semestre al trabajar sus planes de mejoramiento, logren ser enfocados de tal manera que respondan a estas competencias.

8.1 PRÁCTICAS FORMATIVAS Y LA TEORÍA DE ENFERMERÍA

Toda Institución de educación superior que tenga programas de salud, en especial el de enfermería, maneja en su fundamentación la filosofía, el meta paradigma y las teorías de enfermería en sus diversos rangos. El aplicar estos conceptos en el actuar de la disciplina, también en los estudiantes de enfermería, desarrolla en ellos un sentido científico y crítico para aplicar los conceptos deontológicos en todos los procesos del cuidado.

También se había planteado anteriormente que uno de los aspectos que se trabajan dentro del rol del estudiante de enfermera en sus escenarios de práctica es la promoción y el mantenimiento de la salud. Los cuales pueden trabajarlos desde los diferentes programas existentes en las Instituciones según los grupos poblacionales y las rutas de atención definidas para estos programas. En este sentido el rol predominante del estudiante en este caso, es la educación y las actividades específicas de tamizajes y consultas de enfermería basadas en la prevención del riesgo.

Es indispensable reconocer que la presente investigación contribuye al fortalecimiento de las bases para la creación de estrategias que, por medio de un plan de cuidados enfocado en las características específicas de cada paciente, permitan lograr cambios en el entorno, interviniendo a través de la teoría del Modelo de Promoción de Salud de Nola Pender, la cual tiene como

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	23 de 72

objetivo “identificar en el individuo factores cognitivos-perceptuales que pueden ser modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, obteniendo como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud cuando existe una pauta para la acción”. (27)

Por ello, para entender el modelo de Nola Pender y aplicarlo correctamente es importante identificar cada uno de los conceptos que se utilizan en este: Las conductas previas relacionadas con los efectos directos de compromiso y las conductas promotoras de la salud que se le designe al paciente, y a su vez se relacionan con factores personales categorizados como biológicos, psicológicos y socioculturales, que se derivan de factores personales biológicos como la edad, sexo, el índice de masa corporal, el estado menopáusico o andropáusico, capacidad aeróbica, fuerza, agilidad y equilibrio (28).

Los asociados al entorno, como influencias interpersonales que corresponden a conocimientos acerca de las conductas, creencias o actitudes de los demás, incluyendo expectativas de las personas, apoyo social tanto instrumental como emocional y aprendizaje, que pueden contribuir a mejorar percepciones y cogniciones personales de cualquier situación o contexto determinado para facilitar o impedir la conducta promotora de salud. (29)

El meta paradigma es explicado como “la necesidad de definir la disciplina enfermera, permitiendo que se determinen por consenso los fenómenos que deben ser investigados, siendo estos la persona, el entorno, la salud y el cuidado que tratan de proporcionar una perspectiva universal de la disciplina”. Con respecto a lo anterior, el modelo de Nola Pender explica estos fenómenos como: condiciones de vida mediante las cuales se expresa un propio potencial de la salud humana para crear la persona, presentando responsabilidad personal de los cuidados a partir de la enfermería, identificando factores cognitivos-perceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales que da lugar a conductas favorecedoras o no favorecedoras de salud, y como recurso final entendiendo que el entorno se constituye de su complejidad biopsicosocial, que se transforma a lo largo del tiempo por influencia de personas como los profesionales sanitarios. (30)

Según María D Guerra en el artículo Buenas prácticas éticas de los estudiantes de Enfermería ante el sida y la discapacidad expresa que “Se debe concientizar a los estudiantes sobre la adopción de buenas prácticas éticas” lo que ayuda a cumplir de manera adecuar la teoría, puesto

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	24 de 72

que se genera en la población espacios de inclusión y satisfacción de la atención generando en ellos el deseo de autocuidado y sobre todo de promoción de la salud. (31)

9 METODOLOGÍA PROPUESTA

9.1 Enfoque: Cuantitativo

9.2 Tipo de estudio: Descriptivo retrospectivo de tipo documental

9.3 Población: Planes de mejoramiento de VII semestre desarrollados en la práctica formativa de enfermería.

9.4 Criterios de inclusión: Informes de los Planes de mejoramiento entregados en el informe final de las prácticas formativas de VII semestre que estén completos.

9.5 Criterios de exclusión: Documentos que, en el desarrollo de la investigación no estén legibles o estén inconclusos.

9.6 Recolección de la información

Variables:

Grupos	Clínicas	Educativas	Administrativas
Caracterización Instituciones	IASS	Capacitación al personal interno	Políticas institucionales
Usuarios beneficiados	Seguridad de paciente	Capacitación usuarios	Calidad en la atención
Programa intervenido por Curso de vida	Intervención en Protocolos	Autocuidado	
Servicio intervenido	Humanización		
	Población de riesgo intervenida		

La técnica de recolección de la información será revisión documental, de los últimos tres años.

Para la recolección de la información se llevarán a cabo las siguientes actividades:

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	25 de 72

-
- Autorización de la Universidad Católica de Manizales. Solicitud de los planes de mejoramiento archivados de los años 2017-2019 de los estudiantes de VII semestre del programa de enfermería.
- Visitas al archivo central para extraer la información.
- Realización de una matriz de análisis
- Compilación de todos los documentos para lectura y descripción de los tópicos más importantes y relevantes a tener en cuenta según los objetivos
- Caracterización de los aspectos definidos en la matriz

10 RESULTADOS

10.1 Análisis de la información

Los resultados obtenidos se han estructurado según los criterios seleccionados en los objetivos para la identificación del rol del estudiante, los procesos abordados por los mismos en las Instituciones de salud, las personas que se benefician de la práctica de VII semestre de enfermería de la Universidad Católica de Manizales. Se aplican los criterios según las variables definidas, a los documentos encontrados en los archivos, Se realiza análisis y se valoran los resultados frente a otras fuentes consultadas.

En los documentos se pueden apreciar los trabajos de los planes de mejoramiento y las actividades realizadas, que darán fe sobre el desempeño y las competencias alcanzadas, capacidades y habilidades para alcanzar niveles determinados de aprendizaje; a su vez las acciones desarrolladas y acompañamiento de la IPS y la Universidad. Otro punto importante es

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	26 de 72

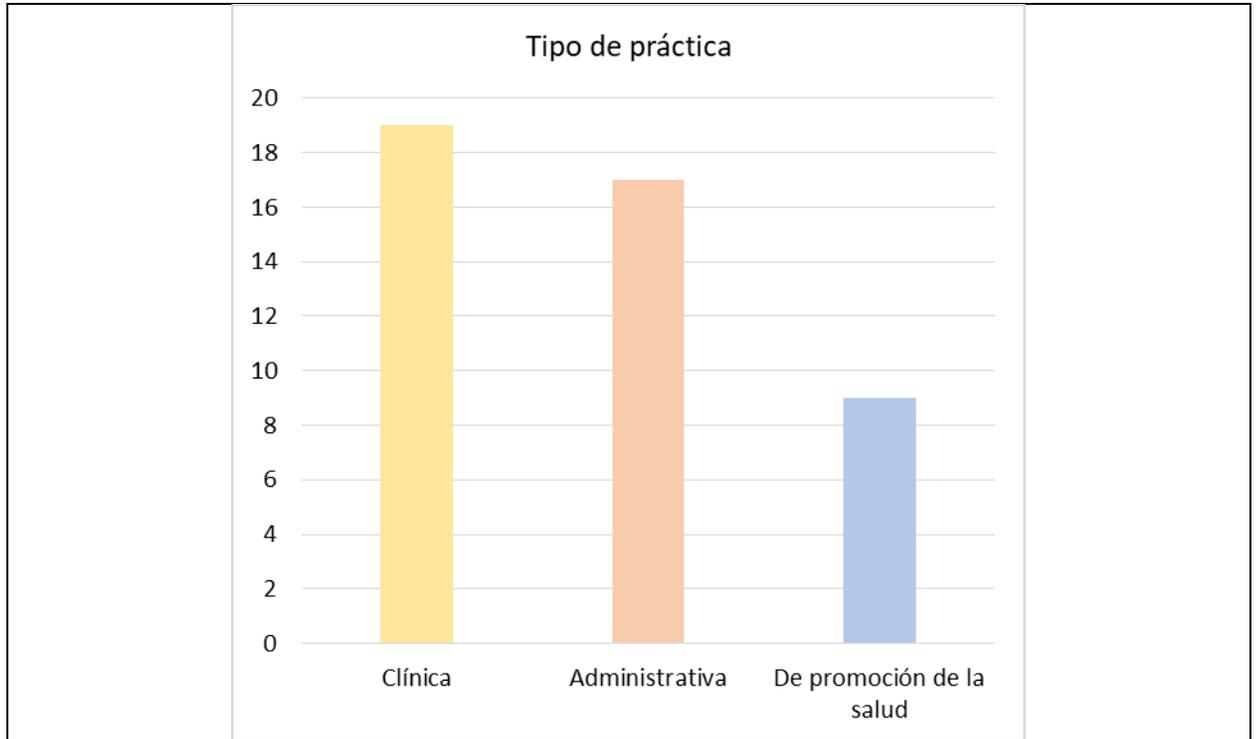
la influencia sobre los diversos aspectos de la vida del ser humano en los entornos hospitalarios y comunitarios al abordar los grupos etéreos y los aspectos abordados en el curso de vida.

Es importante analizar en estudiantes universitarios del área de enfermería la relación entre el proceso cognitivo y práctico, en busca de aproximar nuevas miradas para dar respuesta, de algún modo, a las demandas sociales que enfrenta actualmente el sistema de salud, dado que se requieren profesionales competentes para desarrollarse en entornos cambiantes. Por lo tanto, es importante visibilizar al futuro egresado con un desempeño eficaz en los diferentes ámbitos profesionales

Caracterización de los planes de mejoramiento en las Instituciones prestadores de servicios

En este sentido los gráficos que se muestran a continuación evidencian el trabajo de los estudiantes de VII semestre en el rol clínico, administrativo y educativo en la promoción y mantenimiento de la salud.

Gráfico No. 1



En esta grafica se observa la distribución de las prácticas de los estudiantes de séptimo semestre desarrollan según las actividades que desarrollan. En las diferentes entidades clínicas, (pública o privadas), la práctica “clínica” es asistencial orientada hacia la promoción y detección temprana de la enfermedad, intervención en el tratamiento, rehabilitación, y recuperación de la salud con énfasis en el cuidado de la vida y la salud humana.

La orientación hacia una práctica “administrativa” tiene que ver con apoyo procesos gerenciales, de coordinación, de manejo de personal, capacitación de cliente interno y externo, apoyo y seguimiento a políticas institucionales de calidad y seguridad de paciente entre otros. El énfasis de este semestre es el área de administración y gerencia de los servicios de salud, de los servicios de enfermería y al desarrollo de planes de mejoramiento en salud relacionados con epidemiología, calidad, seguridad del paciente, direcciones científicas; áreas de consulta externa y hospitalización. Los estudiantes diferentes instituciones como: entes de control, instituciones de salud de baja, mediana y alta complejidad ubicadas en los departamentos de Caldas, Quindío, Valle y Antioquia.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	28 de 72

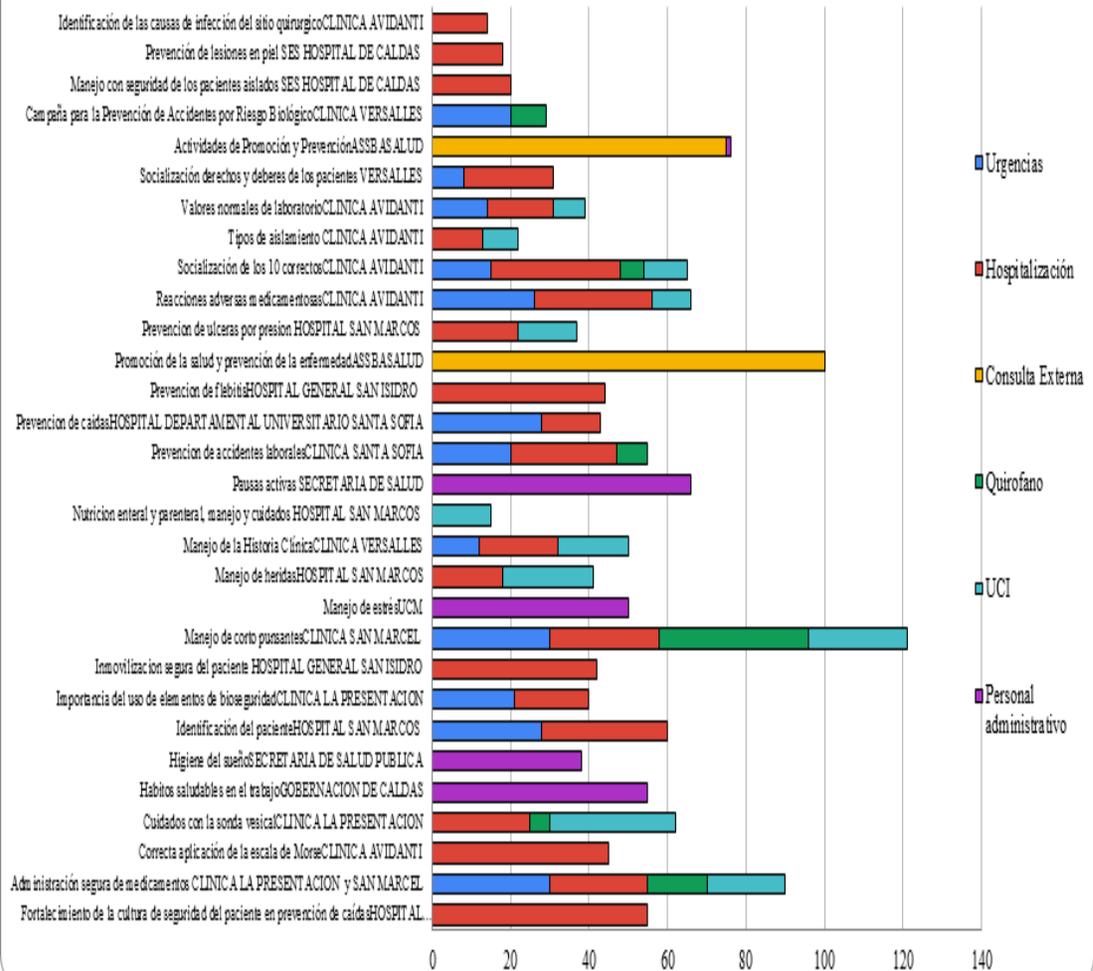
Los escenarios de práctica comunitarios están orientados hacia la atención primaria (APS) y de “promoción de la salud”. Se despliega en los diferentes ámbitos en donde la persona vive, estudia, trabaja, se recrea y se desarrolla.

Cabe aclarar que el estudiante también puede participar de programas institucionales del ámbito clínico que también están enfocados a la promoción de la salud. Lo cual se podrá ver en una gráfica más adelante.

Gráfico No. 2



Total servicios beneficiados por planes de mejora



Para los estudiantes de séptimo semestre de enfermería los escenarios político, social, cultural, ambiental, económico y productivo de las Instituciones y comunidades son en su desarrollo, el quehacer natural en el desarrollo de las prácticas con el propósito de mejorar Institucionalmente: rendimiento, productividad, desarrollo humano, robustecer las prácticas culturales de autocuidado en la comunidad, prevenir la enfermedad, mejorar condiciones de vida entre otras.

En el momento de desglosar las actividades por plan de mejora se evidencia no solo lo anteriormente descrito, además la labor en educación, prevención y mantenimiento de la salud,

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	30 de 72

acciones de calidad y aseguramiento de las políticas Institucionales como: prevención y manejo del evento adverso, programa de garantía de calidad en salud y seguridad del paciente. En el grafico N. 3: se puede identificar los dos planes de mejora que más servicios integraron:

- Manejo de corto punzante realizado en la Clínica San Marcel, integrando a los servicios de: Hospitalización, Urgencias, Quirófano y UCI, con un total de 120 personas beneficiadas por todos los servicios.
- Administración segura de medicamentos el cual se llevó a cabo en la Clínica la Presentación y la Clínica San Marcel, integrando los servicios de Urgencias, Hospitalización, Quirófano y UCI, con un total de 90 personas beneficiadas por todos los servicios. Nos muestran como el estudiante de enfermería tiene un propósito institucional en el rendimiento y productividad, cumplimiento de norma y aseguramiento de la atención para el paciente

En relación a los servicios beneficiados por los planes de mejora, se identificó:

- En el servicio de urgencias, el plan de mejora con mayor impacto en la población fue el de manejo de corto punzante y administración segura de medicamentos Con un total de 30 usuarios internos beneficiados por cada uno. Por otro lado, el plan de mejora con menor impacto fue socialización de derechos y deberes del usuario, con un total de 8 usuarios internos beneficiados.
- En el servicio de Hospitalización, el plan de mejora con mayor impacto en la población fue fortalecimientos de la política de seguridad del paciente en caídas con un total de 55 usuarios internos beneficiados. Por otro lado, el plan de mejora con menor impacto fue Tipo de aislamiento con un total de 13 usuarios internos beneficiados.
- En el servicio de consulta externa, el plan de mejora con mayor impacto en la población fue el de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con un total de 100 usuarios internos beneficiados. Por otro lado, el plan de mejora con menor impacto fue actividades de promoción y prevención con un total de 75 usuarios internos beneficiados.
- En el servicio de Quirófano, el plan de mejora con mayor impacto en la población fue el de manejo de corto punzante con un total de 38 usuarios internos beneficiados. Por otro

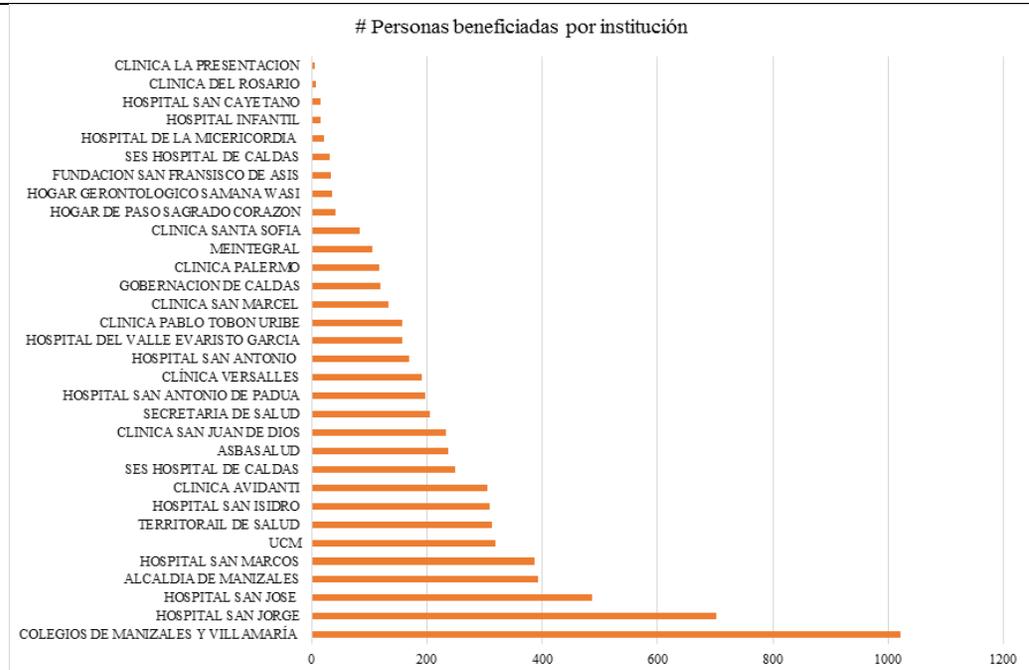
 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	31 de 72

lado, el plan de mejora con menor impacto fue el de cuidados con la sonda vesical con un total de 5 usuarios internos beneficiados.

- En el servicio de UCI, el plan de mejora con mayor impacto en la población fue el de manejo con la sonda vesical con un total de 32 usuarios internos beneficiados. Por otro lado, el plan de mejora con menor impacto fue el de valores normales de laboratorio con un total de 8 usuarios internos beneficiados.
- En cuanto al personal administrativo, el plan de mejora con mayor impacto fue el de pausas activas con un total de 66 usuarios internos beneficiados. Por otro lado, el plan de mejora con menor impacto fue el de promoción y prevención con una sola persona beneficiada.

Finalmente, el total de población beneficiada por planes de mejora en los servicios de urgencias, hospitalización, consulta externa, ginecobstetricia, quirófano, UCI y personal administrativo fue de: 1.527 personas.

Gráfico No. 3



Para el estudio, también se realizó un análisis del número de personas que fueron beneficiadas por cada institución prestadora de salud donde se llevaron a cabo planes de mejora:

1. Las instituciones prestadoras de salud en la que mayor población se vio beneficiada por los planes de mejora realizados fueron:

- Los colegios de Manizales y Villanería en un programa que trabajan con conjunto con la con la Dirección Territorial de Salud de Caldas con un total de 1.022 personas beneficiadas.
- El Hospital San Jorge de Pereira con un total de 702 personas beneficiadas.
- El Hospital de San José de Neira con un total de 86 personas beneficiadas.

2. Las instituciones prestadoras de salud en la que menor población participó fueron:

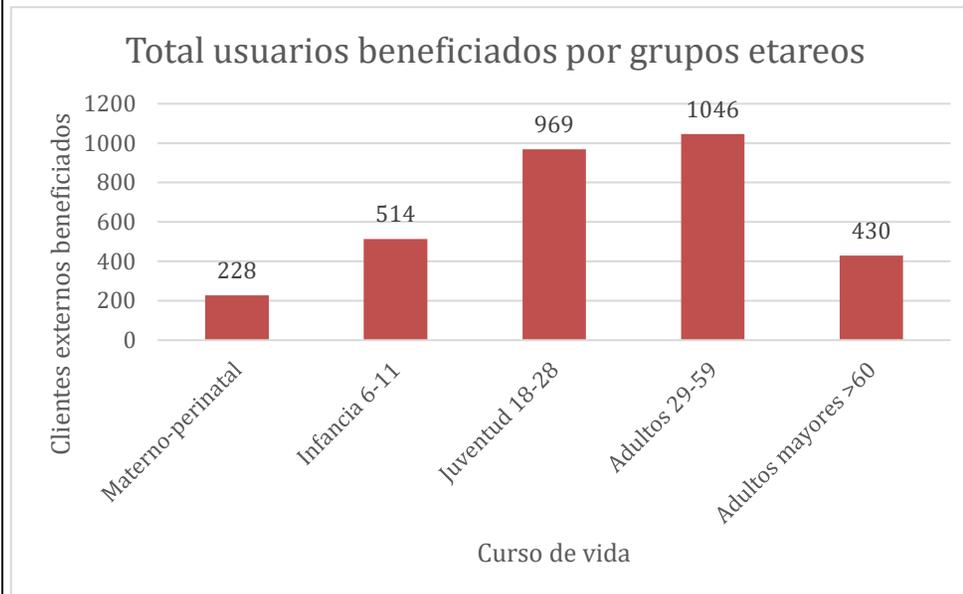
- La Clínica la Presentación con un total de 5 personas beneficiadas
- La Clínica del Rosario con un total de 7 personas beneficiadas
- El Hospital San Cayetano y el Hospital Infantil de la cruz roja con un total de 15 personas beneficiadas.



Estos hallazgos no significan que sea menos importante el plan de mejora que se haya realizado con las personas, puesto que los planes de mejoramiento dirigidos a la población interna de las Instituciones corresponden a la educación del cliente interno y cambio de hábitos en la atención de salud que son tan importantes para asegurar la correcta atención del usuario externo

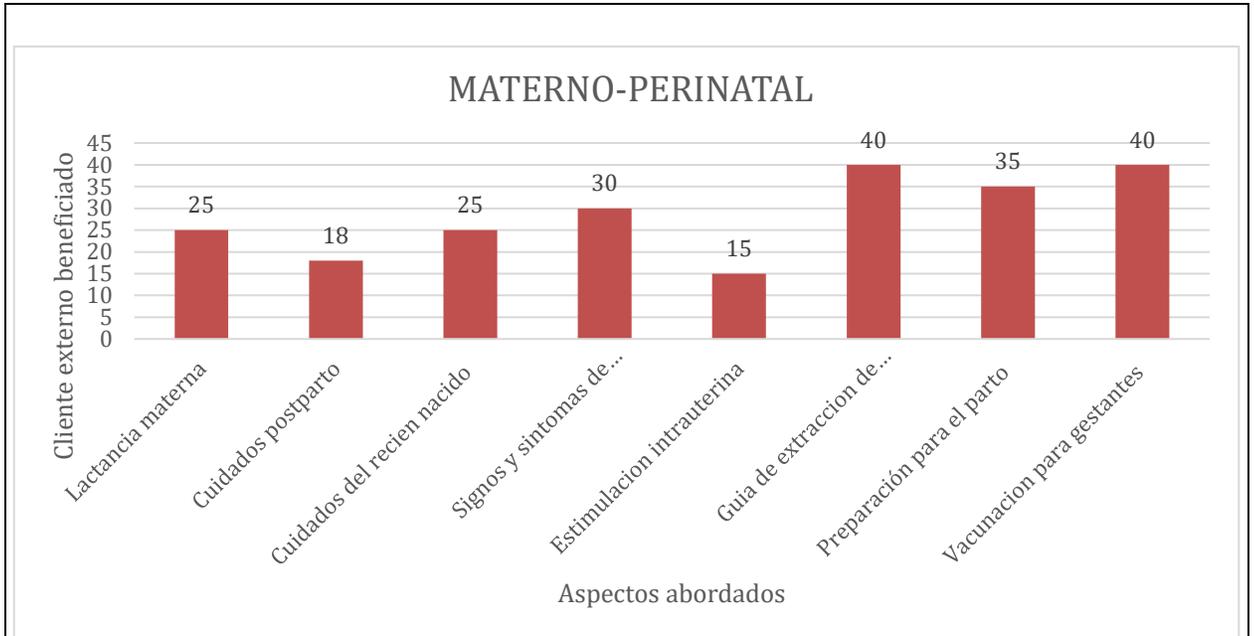
En referencia al objetivo específico el cual pretende Identificar los grupos etarios y personas que se han abordado en las Instituciones de salud que involucran a los estudiantes de enfermería para la realización de los planes de mejoramiento se observa lo siguiente:

Grafico No. 4



En este grafico se muestran los principales grupos que se han abordado en los escenarios de práctica, beneficiados en actividades asistenciales, administrativas y educativas. Corresponde con programas que deben ser prioritarios en las Instituciones. Se observa como el adulto y el adulto mayor se espera que sean los grupos más atendidos, debido que por pirámide poblacional son los que más se atienden en las Instituciones.

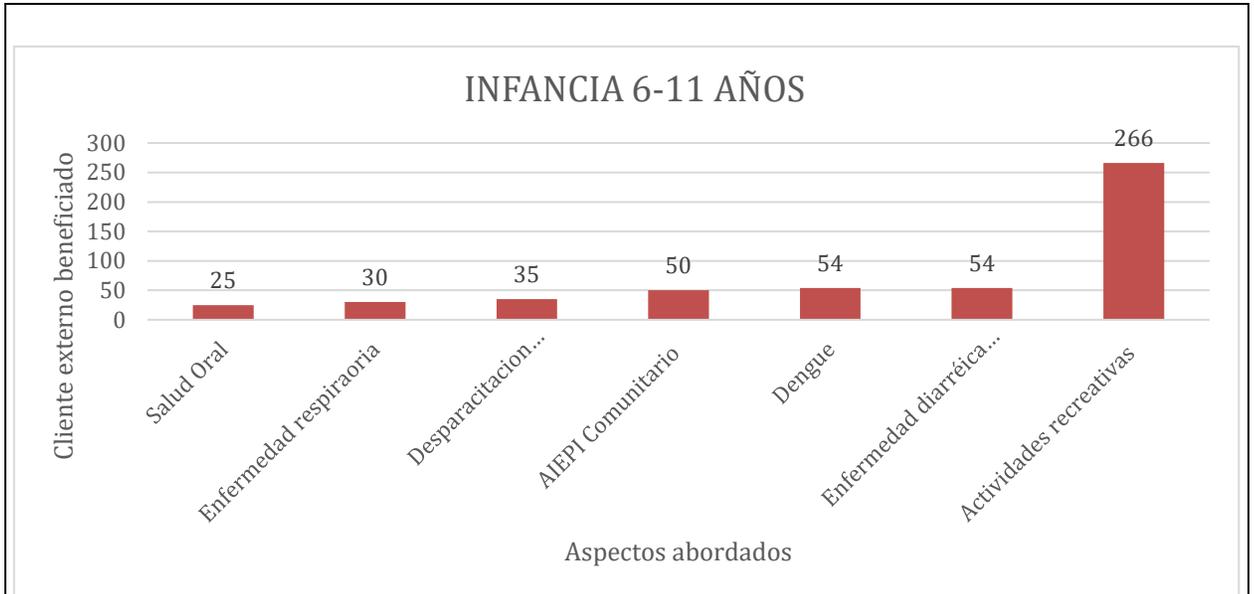
Grafico No.5



Estas actividades realizadas dan cuenta de actividades propias de atención en el programa la de la madre y el recién nacido, que involucra actividades asistenciales, administrativas y educativas en promoción y mantenimiento de la salud. Los tópicos, vacunación y extracción de leche materna, con el número más alto de intervenciones (40), seguido de signos de alarma (30), preparación del parto (35) son aspectos abordados en los controles de enfermería que se trasversalizan hasta el nacimiento del menor.

La lactancia materna y la estimulación del recién nacido con actividades realizadas iguales (25), siguen posteriores al nacimiento, pero hacen parte de todas las acciones que deben realizar el personal de salud para garantizar la atención segura de este grupo etario.

Grafico No. 6



En esta grafica se muestra la distribución de actividades de enfermería que se llevan a cabo con los planes de mejoramiento para el grupo de 6 a 11 años de edad y que obedece a los programas definidos para este grupo etario. El primer componente relevante con las actividades recreativas (266) aplica para el área de salud mental. Las demás en su orden tienen que ver con la estrategia como AIEPI para la prevención de las enfermedades prevenibles en la infancia y las intervenciones en los programas que se desarrollan según el perfil epidemiológico de la región que en Colombia la enfermedad diarreica y las enfermedades respiratorias tienen mayor prevalencia en este grupo poblacional.

Gráfico No. 7



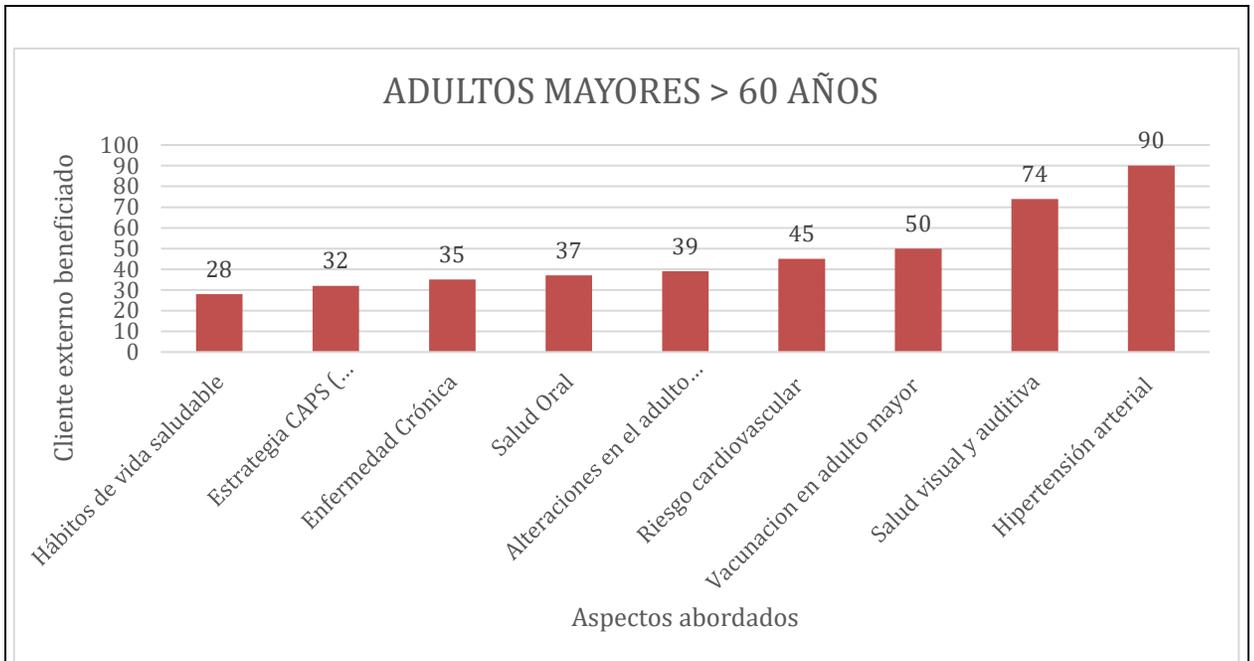
Todas las Instituciones de salud responde a ciertos programas específicos, el estudiante se involucrado en todas las actividades y programas que se desarrollan para estas intervenciones, el cuadro anterior que más se trabajó, fue la de Infecciones de transmisión sexual (ITS) con un total de 213 personas beneficiadas. Sin dejar de ser importantes los programas y actividades para abordar el embarazo en adolescentes (135), la planificación familiar (115), alimentación y hábitos saludables que en conjunto son (228) personas beneficiadas.

Gráfico No. 8



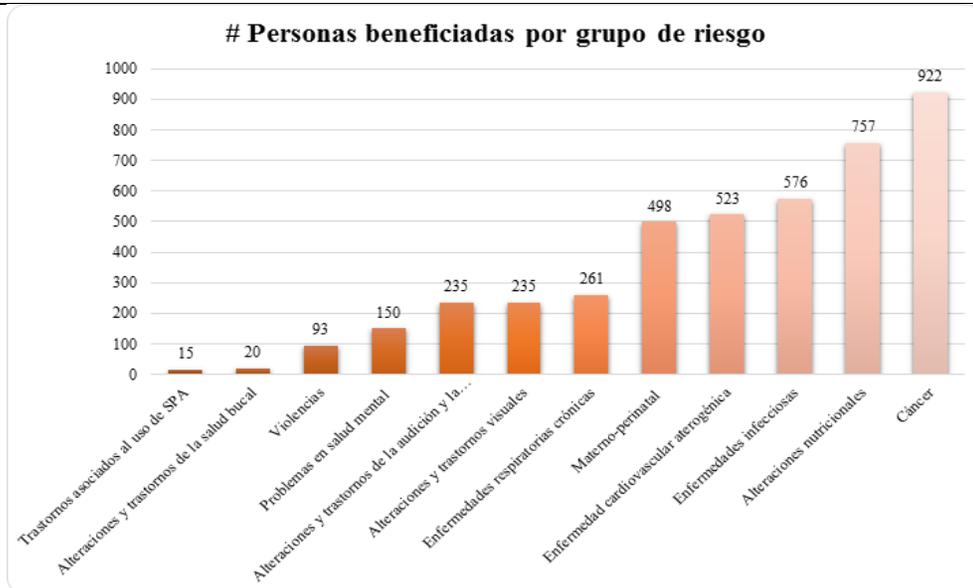
Este grupo poblacional, tiene en los planes de mejoramiento trabajados por los estudiantes de VII semestre, acciones en beneficio de ellos para favorecer la prevención y mantenimiento de la salud en su mayoría, para las enfermedades crónicas no transmisibles. El más relevante es el cáncer con más de 400 personas abordadas. El autoexamen como prueba tamiz y como actividad de promoción y prevención es importante resaltarlo con este grafico.

Gráfico No. 9



Los planes de mejora de los estudiantes abordaron aspectos en mantenimiento de la salud para este grupo de personas, pues para este grupo ya es claro que están en programas de hipertensión arterial y riesgo cardiovascular (135) salud visual y auditiva (74) y enfermedades crónicas con sus respectivas alteraciones que pueden sumar inclusive todos los aspectos de la gráfica.

Gráfico No. 10



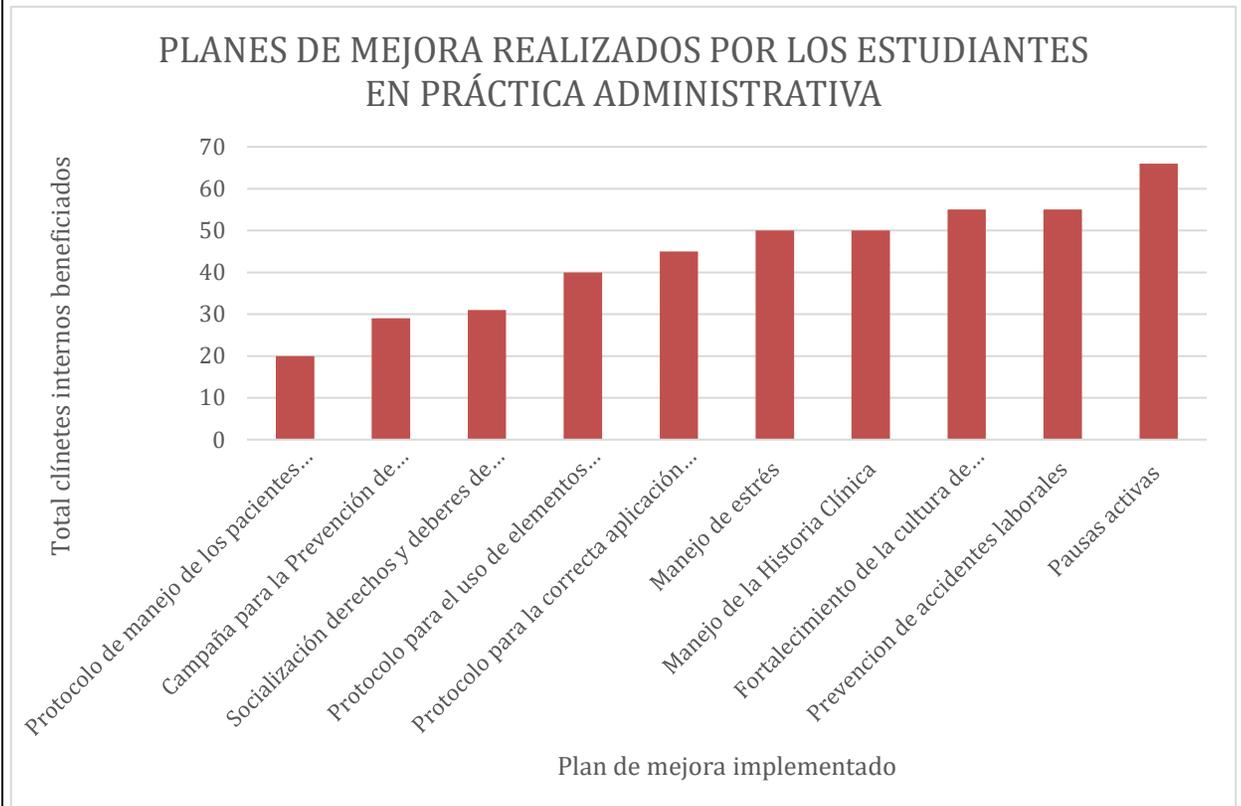
Se entiende por grupos de riesgo las personas con factores que hacen que se enferme, pueden tener varios años de duración y estar influenciados por determinantes socioeconómicos más generales. El nivel de ingresos y el nivel educativo pueden influir por ejemplo en los hábitos alimentarios y en el consumo de alcohol, los cuales “interactúan a su vez con causas fisiológicas y fisiopatológicas como la tensión arterial, los niveles de colesterol y el metabolismo de la glucosa, para dar lugar a enfermedades como los accidentes cerebrovasculares o la cardiopatía coronaria (OMS, 2002)

En este gráfico, se muestra el total de personas beneficiadas en el grupo de riesgo las cuales fueron 4285, según el riesgo observado son sobre patologías crónicas no transmisibles, las gestantes que son grupos muy especiales, al igual que las acciones de salud mental; la actividad con mayor población beneficiada fue la de cáncer con un total de 922 personas, mientras que, trastornos asociados al uso de SPA contó con solo 15 personas beneficiadas, seguido de alteraciones y trastornos de la salud bucal con un total de 20 personas. Se observa como las Instituciones a medida que cambia la norma y la reglamentación en salud, deben reorientar sus acciones de trabajo, sus programas, las prioridades en la atención, lo que hace que el estudiante este actualizado permanentemente para poder apoyar estos procesos.



Respecto a los procesos Institucionales que se abordaron y se beneficiaron con los planes de mejoramiento en las Instituciones de salud estan:

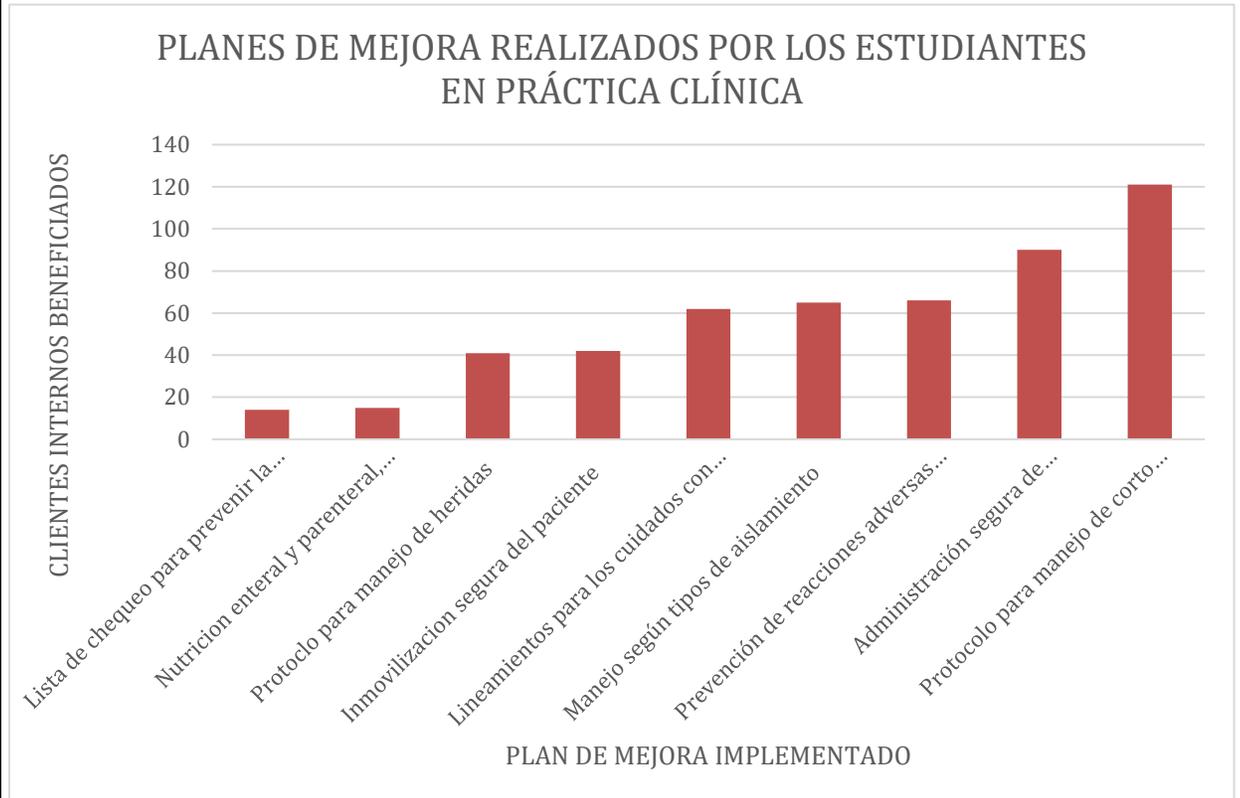
Gráfico No. 11



Esta grafica muestra los aspectos administrativos que abordan los estudiantes, frente a protocolos institucionales que son los más abordados y que van desde la evaluación y el seguimiento a su cumplimiento hasta la actualización de los mismos. Procesos en manejo de historias clínicas, manejo de riesgos laborales, pausas activas en el personal de salud, fortalecimiento de la cultura de seguridad de paciente, los cuales están inmersos en las políticas instituciones del sistema de calidad.



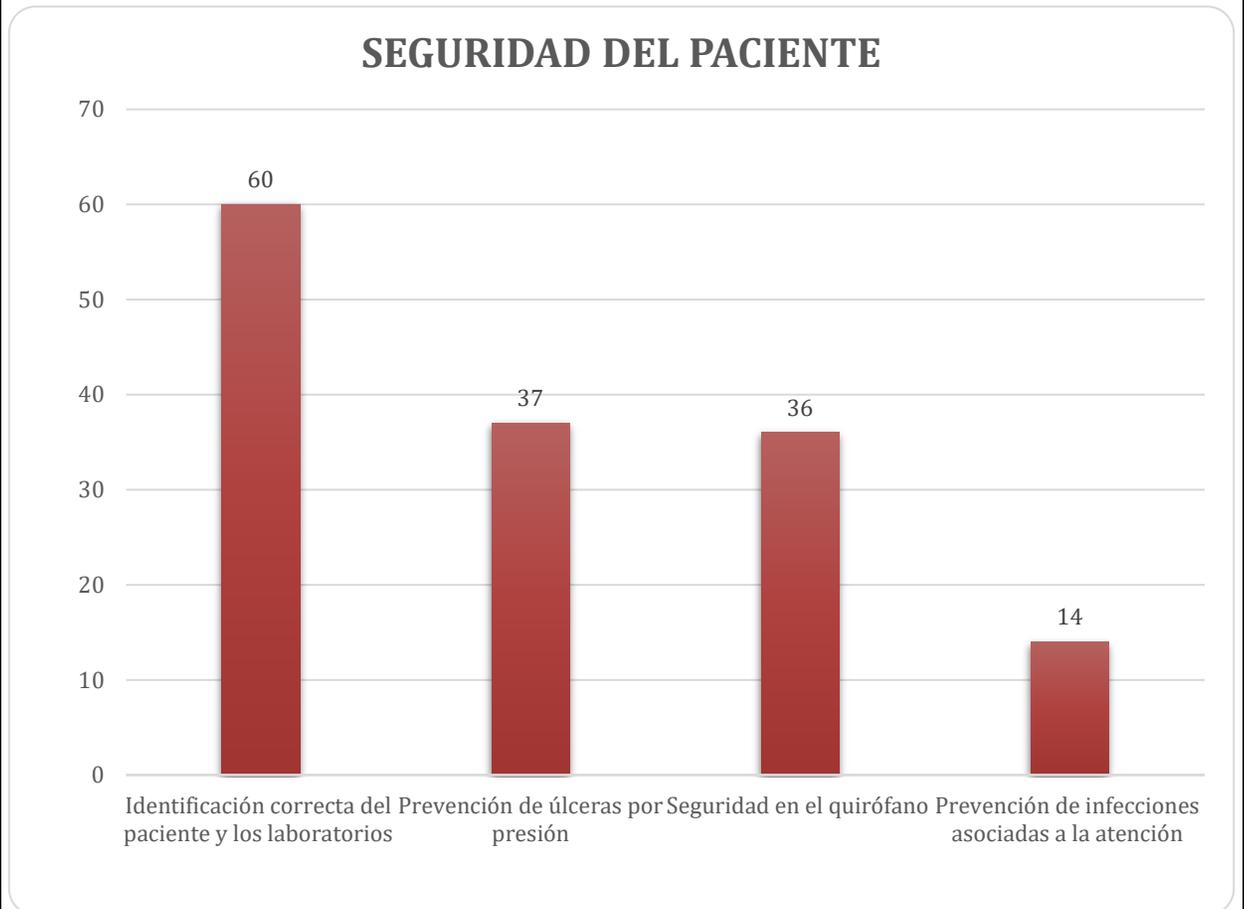
Grafico N. 12



Los aspectos clínicos y/o asistenciales que se observan en la gráfica y que van directamente relacionados con el cuidado de las personas, también obedecen a proco los de atención, el cumplimiento y el asegurar la correcta atención de la persona de cuidado, las úlceras por presión, el manejo de heridas, aislamiento, manejo de la inmovilización, administración de medicamentos y reacciones adversos son actividades netamente de la disciplina de enfermería. El 100% de estas actividades son del día a día en el rol del estudiante en sus escenarios de práctica.



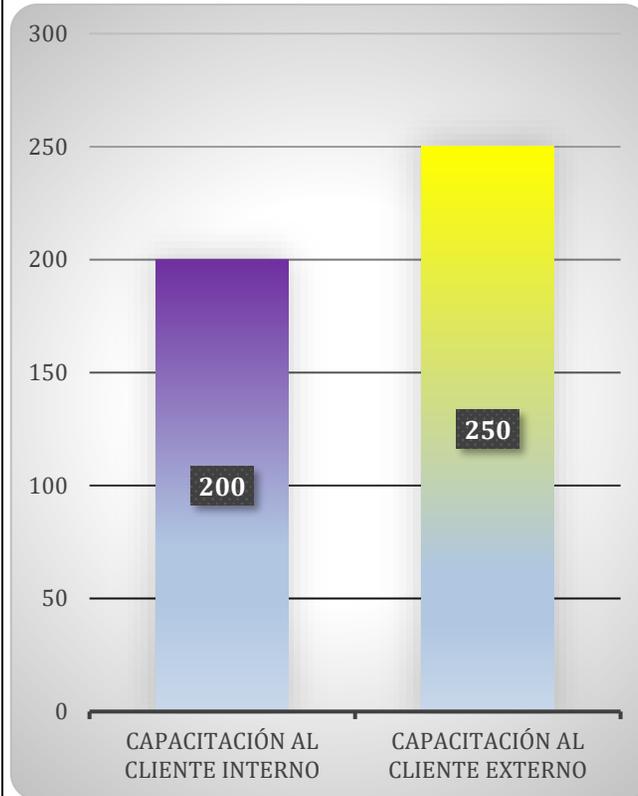
Grafico No. 13



Este grafico aborda algunos de los aspectos normativos que se tienen desde el observatorio de la calidad para el cumplimiento de los paquetes instruccionales definidos por el Ministerio de Salud y Protección Social. Para lo cual los estudiantes de VII semestre han tenido previa capacitación desde su Universidad. Por ese motivo las Instituciones confían aspectos relevantes en el desarrollo de los mismos.



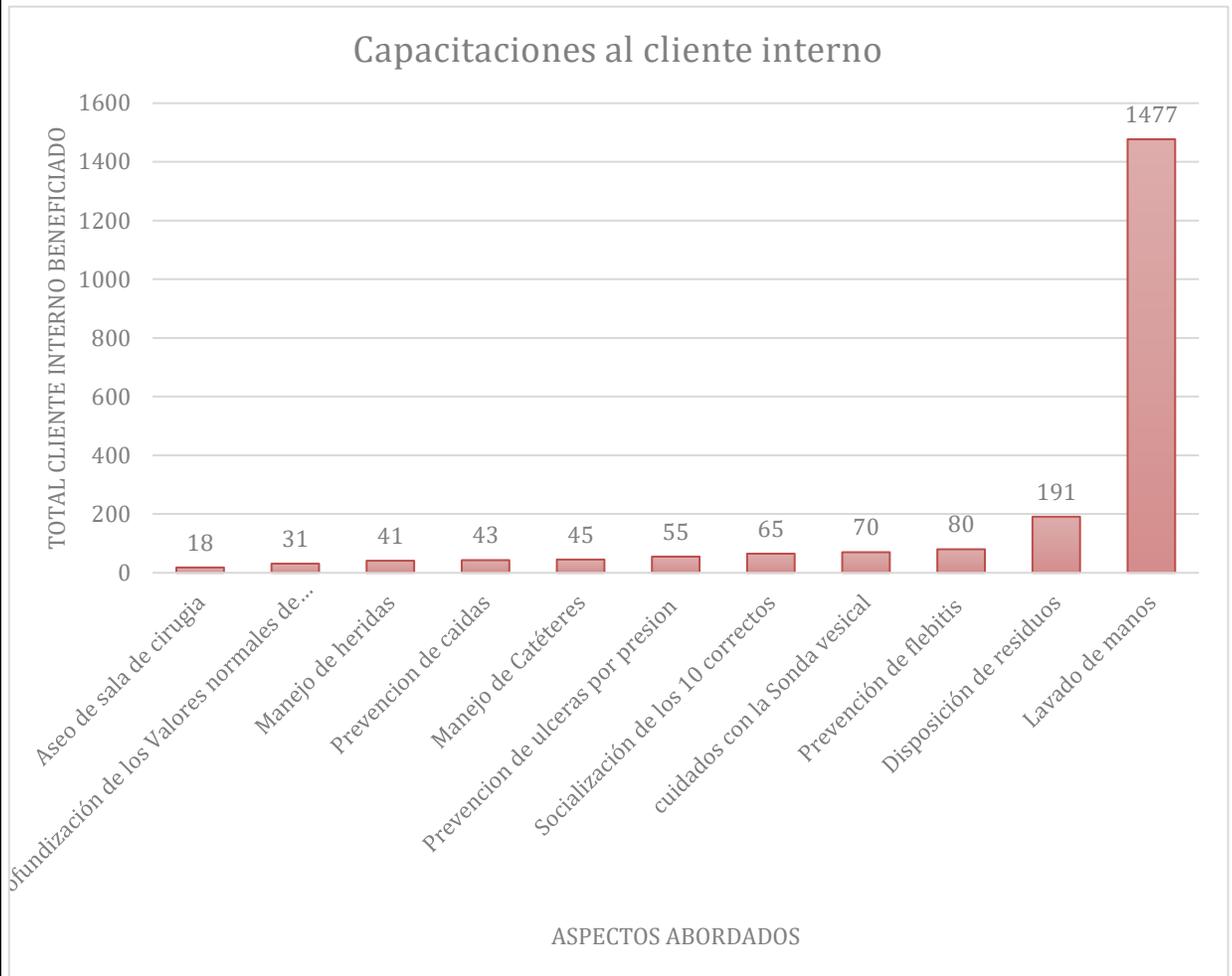
Grafico No. 14



Se resalta dentro de los beneficios para las instituciones de salud, las horas entregadas para información, capacitación y educación, tanto al cliente interno como el externo, horas que no se encuentran asignadas en su mayoría y que es un trabajo tan importante en la retroalimentación de los empleados y la educación de la persona de cuidado y su familia. Y que definitivamente es uno de los aspectos mejor manejados por los estudiantes en las Instituciones.



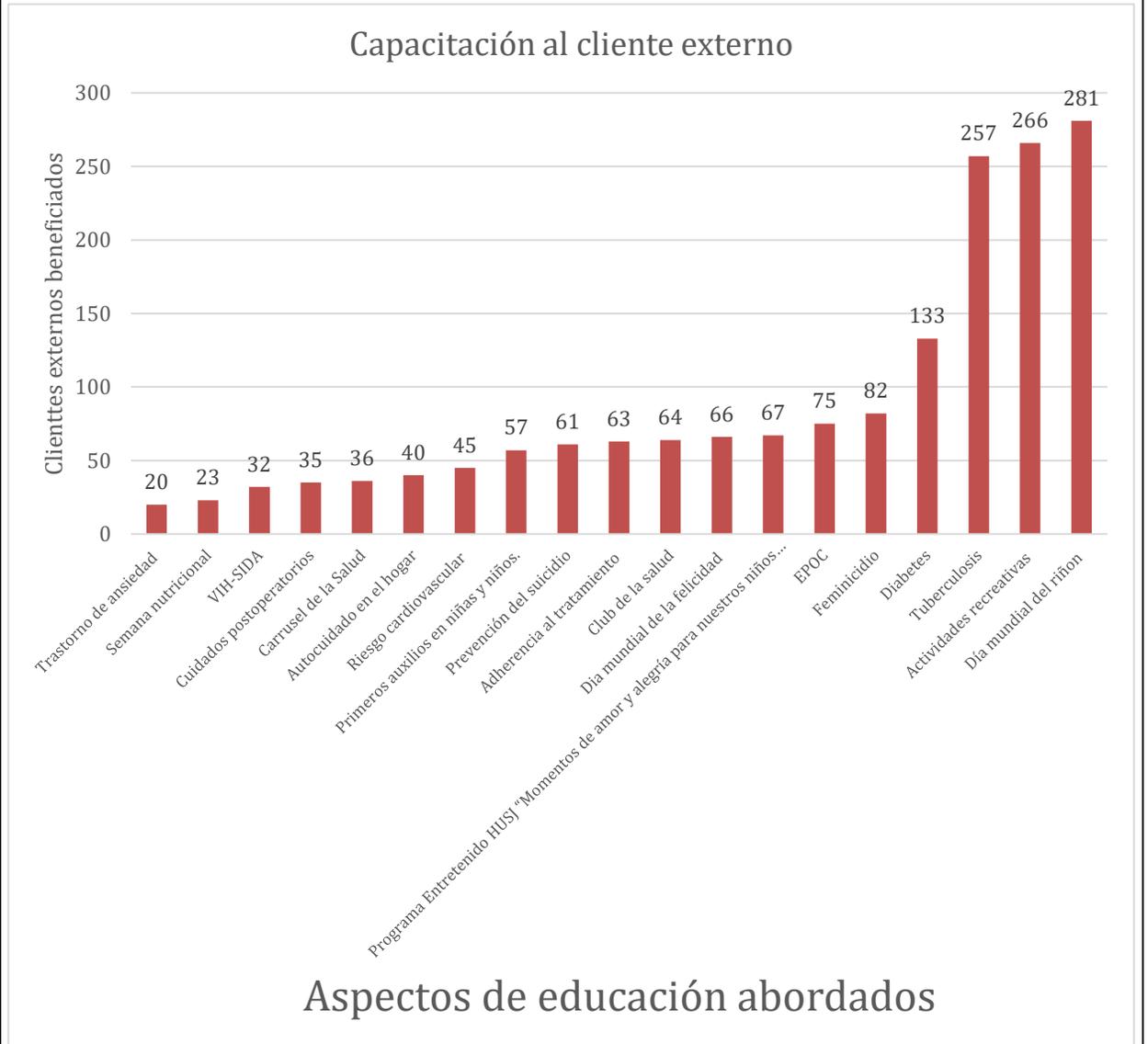
Grafico No. 15



Las capacitaciones realizadas por los estudiantes que están involucradas en los planes de mejoramiento, que benefician a las instituciones, tienen que ver con todas las acciones para potenciar las prácticas seguras, enfocadas en la seguridad de paciente, en las actividades para evitar infecciones asociadas a la atención de salud, obviamente todas dentro del campo disciplinar. El lavado de manos sigue siendo aquí y en todo el mundo la práctica segura más trabajada frente a capacitación y retroalimentación al personal de salud de las instituciones.



Grafico No. 16



Los beneficios en la capacitación al cliente externo y/o usuarios tienen una relación directa con el grupo de edad, concuerda con los aspectos ´por grupo etario. Presentados anteriormente.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	46 de 72

A lo largo de la presentación de los resultados, se puede observar el rol que el estudiante de enfermería de VII semestre tiene en los diferentes escenarios de práctica, y que les permite trabajar los planes de mejoramiento. Se puede percibir la habilidad para la gestión administrativa, en las actividades propias del proceso enfermero de valoración, diagnóstico y entrega de cuidados integrales a la persona, familia y comunicad en beneficio de la salud.

Se observa como el estuante es capaz de liderar procesos, participar en la solución a los problemas, llevar a cabo procesos de seguimiento y control, abordar al cliente interno y externo, potenciar sus habilidades comunicativas, tomar decisiones y mostrar seguridad en el desarrollo de las actividades realizadas.

Por otro lado y no menos importante es ver el desempeño del estudiante de enfermería al integrar la familia y la comunidad al proceso de promoción y mantenimiento de la salud, recuperación y rehabilitación para posibilitar su adaptación al medio familiar, profesional y social.



11 DISCUSIÓN

Mediante la recolección de la información se evidenció que el estudiante de enfermería desarrollo planeación de las actividades administrativas propias de los escenarios de practica y de acuerdo con las necesidades detectadas en la organización o comunidad. En conjunto con el líder del proceso, se definen los planes de mejoramiento; algunos recomendados por el estudiante otros según las necesidades institucionales. Los beneficios están enfocados en el control y seguimiento a los programas y políticas establecidas en las Instituciones para la atención en salud.

Adicionalmente el estudiante tuvo oportunidad de informar y educar al cliente interno en procesos prioritarios, reforzar la aplicación de protocolos para garantizar una óptima atención; logro de objetivos y metas en los programas, actividades que fortalecen el logro de indicadores de gestión. En áreas de calidad los puntos claves son definidos por la habilitación o acreditación de las instituciones y normalizados por el Ministerio de Protección Social.

En el área asistencial el estudiante demostró su participación en el fortalecimiento del programa de seguridad de paciente (grafico No.13) y la educación sobre las practicas seguras entre las cuales encontramos la aplicación de los 10 correctos en administración de medicamentos, manejo y aplicación de las escalas de riesgo en flebitis y úlceras por presión, el manejo adecuado de las heridas, el control en la aplicación y adherencia a los protocolos definidos en la organización, y el aspecto más trabajado: el lavado de manos. Existen otros estudios que dan fe de la importancia que tiene el estudiante en las políticas institucionales, así nos permitimos nombrar el estudio realizado por Olga L. et al, en el estudio de Seguridad del paciente en las prácticas formativas de un programa de pregrado en Terapia Ocupacional en el que se realizó una encuesta a estudiantes de este pregrado sobre atención segura de usuarios, en la cual se identificó el incidente de caídas en el cual se reporta con menor medida, esto se debe al compromiso ético que debe prevalecer por la seguridad del usuario. (32)

También se observa la participación en las consultas de enfermería, acciones de educación y actividades de promoción y prevención en los programas, para gestantes, prevención del cáncer, consulta a los adolescentes, programa de vacunación, programas para la atención de enfermedades crónicas no transmisibles del adulto mayor; es así como en el estudio de Gerbotto

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	48 de 72

M, et al. Se describe la representación de estudiantes de enfermería en torno al rol enfermero, en el cual se realizó entrevistas estructuradas en la que se diferenció la mirada del rol enfermero de los estudiantes antes de ingresar a la universidad en la cual sus percepciones se centran en torno a las tareas asistenciales como de higiene y confort, pero durante su estancia en la universidad, dan una mirada más amplia a lo que es el rol de enfermería viendo al paciente como ser integral, el cuidado que puedes brindar, la promoción y la prevención siendo el enfermero el contacto más directo con el paciente. (33)

Al revisar el rol del estudiante frente al modelo de promoción y prevención de Nola Pender, encontramos que los beneficios o barreras para la acción, aparentemente están acordes a las características y experiencias personales, de estas; no es posible identificar qué tiene mayor influencia en generar conductas relacionadas con la salud. Los beneficios o las barreras percibidos por las personas; no se ven explícitas durante la realización de las actividades por parte del estudiante de enfermería. Sería fabuloso evidenciar el sentido de las relaciones planteadas en el modelo a fin de fortalecer la teoría en la práctica, y en un futuro revisar su aplicación el rol del estudiante en los escenarios de práctica.

Se logró encontrar que algunos procesos no estuvieron beneficiados por completo, pero esto tiene mucha relación con los intereses de las instituciones; las evidencias que se muestran en este estudio reflejan los procesos abordados según lo dispuesto organizacionalmente: los tópicos más relevantes fueron seguridad del paciente, calidad, y acciones en los programas vigentes en salud según curso de vida.

Se percibe que existe un trabajo organizacional conjunto, que lleva a cambios positivos en las instituciones prestadoras de servicios, ya que de una u otra manera los estudiantes realizan intervenciones priorizadas para reforzar habilidades, actitudes y prácticas en el cliente interno y en mantenimiento de la salud con los clientes externos para mejorar sus condiciones de salud

Para lograr que las actividades realizadas por los estudiantes en los diferentes ámbitos de cuidado, sean suficientes y eficaces, requiere que las instituciones apliquen las acciones de manera continua, y es necesario consolidar una cultura institucional educativa y no punitiva que parta del informe y análisis entregado en cada uno de los planes de mejoramiento.

El rol que desempeñan los estudiantes de VII semestre; es de gran importancia para apalancar procesos administrativos, clínicos, de promoción y mantenimiento de la salud que proporciona

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	49 de 72

a las instituciones personal calificado sin costo, además ofrece la oportunidad para aprovechar este recurso en beneficio de educación para cliente interno y externo, y obviamente según los resultados para hacer seguimiento a los procesos que en su momento se observan críticos.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	50 de 72

12 CONCLUSIONES

El rol del estudiante de enfermería de VII semestre se concibe como un proceso de aprendizaje continuo en un escenario académico y científico ofrecido por las Instituciones de salud apalancado en las funciones que se les otorga, en las actividades delegadas por los profesionales que acompañan a los estudiantes, lo que permite la construcción de conocimiento sobre la enfermedad humana, y generar pensamiento crítico sobre el saber disciplinar.

Desde la universidad se prepara al estudiante para la atención centrada en la persona sujeto de cuidado con el fin de que el estudiante de enfermería, provea cuidados desde una perspectiva social, ética, crítica, y esencialmente humana. Y este aspecto es reconocido por todas las Instituciones donde el estudiante realiza su práctica. Ellos son, en estos escenarios los que mueven las acciones delegadas a ellos por las organizaciones, para afianzar en los profesionales de salud, estas características a través de los procesos de educación.

El espacio utilizado para la realización de los planes de mejoramiento en las Instituciones prestadoras de servicios de salud, son lugares que facilitan a los estudiantes encontrar una relación integral entre la formación teórica y su aplicación a la práctica profesional. El rol establecido desde las tres áreas ya mencionadas, facilita al estudiante desarrollar destrezas y habilidades para su futura vida profesional.

13 RECOMENDACIONES

A la institución de salud continuar con la supervisión y seguimiento de los planes de mejoramiento con el fin de que tengan una mayor adherencia por parte del personal de salud asistencial y administrativo, que redunde en la mejora de la atención de salud para toda la comunidad. Este aspecto fortalece la importancia del trabajo presentado por los estudiantes de enfermería en los planes de mejoramiento y posiciona su qué hacer enfermero.

Desarrollar herramientas que permitan identificar de una forma más factible la aplicación de los planes de mejoramientos en el tiempo, después de que los estudiantes los hayan socializado en cada institución, es importante implementarlos y hacer el seguimiento para el logro de los cambios que se esperan en el personal de salud y/o en la comunidad. Esta continuidad permite mejorar todos los procesos administrativos y asistenciales de las instituciones de salud.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	51 de 72

Las instituciones de salud podrían realizar una modificación en la asignación de planes de mejoramiento, en función del estudiante que está calificado; buscar privilegiar la academia y la investigación para abordar procesos críticos. Se observa como el rol es muy administrativo y asistencial dejando de lado la investigación, parte fundamental en el desarrollo de conocimiento nuevo.

15 BIBLIOGRAFÍAS

1. Decreto No 2376. Ministerio De Protección Social, República de Colombia, Colombia, 1 de Julio del 2010.
2. Organización mundial de la salud. [Internet]. OMS; 2020 [Citado del 16 abr. 20] Disponible en: https://www.who.int/topics/primary_health_care/es/ Organización mundial de la salud
3. Barrera-Ortega K, Parra-González N, Gualdrón M. Percepción de la enseñanza en cuidado humanizado vs la práctica formativa por estudiantes de enfermería. [Aibi revista de investigación, administración e ingeniería. Volumen 7, Número S1 de 2019 Pag 7-12]. 2019 [citado el 16 de abril de 2020].
4. Universidad Santiago de Cali. [Internet]. Escenario de practica ; 2020 [Citado el 26 may 2020] Disponible en :<https://ingenieria.usc.edu.co/index.php/item/220-escenarios-de-practica#:~:text=Con%20ellas%20se%20pretende%20ofrecer,docentes%20a%20trav%20C3%A9s%20de%20monitores.>
5. Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra. [Internet]. Educación en salud; 2020 [Citado el 26 may 2020] disponible en: <https://www.inr.gob.mx/e75.html#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Salud,la%20salud%20individual%20y%20colectiva.>
6. Secretaria de cultura, recreación y deporte [internet] Grupos etarios; 2021 [Citado el 26 may 2020] disponible en: <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/areas-de-trabajo/practicas-culturales/grupos>

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	53 de 72

15. Tirado AF, Lopera G, López B, Londoño C, Echeverri C. Diez años de logros del programa de Enfermería de la Universidad Pontificia Bolivariana en comunidades vulnerables de Medellín y el área metropolitana. [MEDICINA U.P.B. 31(2): 160-169]. 2012. [citado el 16 de abril de 2020].
16. Mármol MI. Montoya IM. Montejano R. Escribano I. Gea-Caballero V. Impacto de las intervenciones enfermeras en la atención a la cronicidad en España. Rev sistemática. 2018. [Internet]. [Citado el 16 abr. 2020]
17. Escobar MP, Mejía AM, Betancur SI. Cambios en el autocuidado de estudiantes colombianos de enfermería, durante la formación profesional. 2015. Hacia promoci. salud. [Internet]2020; 22(1): 27-42. [Citado el 16 abr. 2020]
18. Guerrero-Ramírez R, Meneses ME, Cruz MR. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima-Callao. 2016 [Rev enferm Herediana. 2016;9(2):133-142] [citado el 16 de abril de 2020].
19. Política Nacional de Prestación de Servicios de Salud Ministerio de la Protección Social. Política Nacional de Prestación de Servicios de Salud. [Internet]2005[Citado el 16 abr.2020] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Documents/Politica%20Nacional%20de%20Prestaci%C3%B3n%20de%20Servicios%20de%20Salud.pdf>
20. Jiménez Yáñez, Enrique C; Martínez SY; Rodríguez DN; Hacedaba PG. Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. 2014. [INTERNET] [Educere, vol. 18, núm. 61, 2014, pp. 429-438] [citado el 16 de abril de 2020]. Disponible en: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776005>
21. Prada SA, Cordiéz BJ, Echavarría SZ. Calidad de las buenas prácticas de Enfermería en Procedimiento de video colposcopia. [INTERNET]. [citado el 16 de abril de 2020].
22. Olivas-Peñúñuri M, Sánchez GM, Franco RM, Carranza ME. Acompañamiento de Pares en la Práctica Clínica de Enfermería Como Estrategia para la Mejora del Cuidado de la Salud. [INTERNET]. 2017 [Bol Clin Hosp Infant Edo Son 2017; 34(1)] [citado el 16 de abril de 2020].

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	54 de 72

23. Decreto No 1295. Ministerio De Educación Nacional, República de Colombia, Colombia, 20 de abril del 2010.

24. Ley No 1164 del 2007.

25. ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. Revista electrónica educare. Vol. 21(1) Pág. 1-27. 2017 [Consultado el 18 de marzo 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763957>

26. Decreto N°1075. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, Colombia, 26 mayo de 2015.

27. Aristizábal PG, Borjas DM, Ramos SA, Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Scielo [Internet]. 2011 [Citado 16 abr. 2020]; 8 (4): 16-23 Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>

28. Metaparadigma, modelo y teoría en enfermería. 2015 [citado 16 abr. 2020]. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/metaparadigma-modelo-y-teoria-en-enfermeria>

29. Guerra Martín, M. (2019). Buenas prácticas éticas de los estudiantes de enfermería ante el sida y la discapacidad. Elsevier España 2019 [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/331308931_Buenas_practicas_eticas_de_los_estudiantes_de_Enfermeria_ante_el_sida_y_la_discapacidad

30. Ley N°1188. Registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones, Bogotá, Colombia, 25 de abril del 2008.

31. Ministerio de Salud. ABECÉ enfoque de curso de vida. [INTERNET] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ABCenfoqueCV.pdf>

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	55 de 72

32. Peñas Olga L, Parra EI, Gómez AM. Seguridad del paciente en las prácticas formativas de un programa de pregrado en Terapia ocupacional. 2017. Rev. Salud pública 19 (4): 446-452, 2017.
33. Gerbotto M, Sáez NB, Gattari MA, Daro MV. Prácticas y representaciones de estudiantes de enfermería en torno al rol enfermero. 2019. Rev uruguaya de enfermería 14 (1): 28-37, 2019.
34. Campiño Valderrama SM, Duque PA, Cardozo VH. Percepción del paciente hospitalizado sobre el cuidado brindado por estudiantes de enfermería. Univ. Salud. [INTERNET] 2019; 21(3): 215 – 225. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072019000300215&lang=es
35. Tejada Fernández, J. y Ferrándiz Lafuente, E. La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones. 2007 Revista Electrónica de Investigación Educativa. [Internet] 9 (2). [Citado el 16 abr. 2020]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html>
36. Guía metodológica. Observatorio nacional de calidad de la atención en salud. Ministerio de Salud y Protección Social. Bogotá D.C, Colombia. [INTERNET] 2016. (citado el 14 de abril de 2020). Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Guia-metodologica-observatorio-calidad.pdf> Ministerio de la Protección Social. Calidad en salud en Colombia Los principios Programa de Apoyo a la Reforma de Salud. 2018 [Internet]. [Disponible el 16 abr 2020] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/CALIDAD%20EN%20SALUD%20EN%20COLOMBIA.pdf>
37. Torres-Acevedo PE, Muñoz-Sánchez AI. Programa de promoción de la salud en un lugar de trabajo informal en Corabastos, Bogotá: una perspectiva participativa. [Internet] Rev. Fac. Nac. Salud Pública. 2019;37(2) [Citado el 16 abr. 2020]
38. Decreto No 780. Ministerio De Protección Social, República de Colombia, Colombia, 6 de mayo del 2016. [Citado el 16 abr. 2020] Disponible en:

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	56 de 72

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Decreto%200780%20de%202016.pdf

39. Ministerio de Salud y Protección Social. Estrategia de entorno comunitario saludable. 2018. Dirección de Promoción y Prevención Subdirección de Salud Ambiental [Internet]. 2018 [Citado el 16 abr. 2020] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-comunitario-2019.pdf>
40. Programa apoyo a la reforma en salud. Modelo de Evaluación de la Relación Docencia-Servicio Criterios Básicos de Calidad para Centros de Prácticas Formativas, Bogotá, Colombia, marzo de 2004.
41. Acuerdo 000003. Ministerio De Educación Nacional, Ministerio de protección social, Libertad y orden, Consejo nacional para el desarrollo de los recursos humanos en salud, Colombia, 12 de mayo del 2003.
42. Pérez Pino, M. Clavero, J. Carbó, J y González, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Santa clara. 2017; 9 (3). [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc>
43. González Victoria, E. (2012). La calidad de las prácticas formativas del área de la salud: la intersección de dos sectores. Una experiencia desde la Escuela de Microbiología de la Universidad de Antioquia. Hechos Microbiol. 2012; 3 (2). [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: <http://www.udea.edu.co/hm>
44. Álvarez, C. (2017). El reto de la fundamentación científica de la formación del profesorado. Revista Tarbiya. [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7587>
45. Vélez Álvarez, C. Jaramillo Ángel, C y Giraldo Osorio, A. (2018). Docencia-servicio: responsabilidad social en la formación del talento humano en salud en Colombia. Elsevier España. 2018; 19 (S2). [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301675>

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	57 de 72

46. Quevedo Marcolino, T. Ferreira Lourenço, G. Y Rodríguez Reali, A. (2017) “Isso eu levo para a vida!?”: aprendizagem da prática profissional em uma Comunidade de Prática. *Interfase*. 2017; 21(61) [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141432832017000200411&script=sci_abstract&tlng=pt
47. Cedeño Sánchez, L.V., & Santos Naranjo, J. La práctica pre-profesional: vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. Pág. 109-114. 2017 [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: <http>
48. Peñas Felizzola O,L . Parra- Esquivel E,I. Gómez Galindo A,M. Seguridad del paciente en las prácticas formativas de un programa del pregrado en terapia ocupacional. *Rev. Salud Pública*. 19 (4). Pág. 446-452, 2017 [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/cca6/942190a6346b95e926e066f19f1778516540.pdf>
49. González Conteras A. Pérez Villalobos C. Hechenleitner M. Vacarezza Garrido G. Toirkens Niklitschek J. Satisfacción académica y prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes de salud de Chile. *Fundaciones educación médica*. 22 (3) Pág. 103-107. 2019 [Consultado el 13 de nov 2019] Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n3/2014-9832-fem-22-3-103.pdf>
50. Oliver Ventura J,R. Santana Arango V,E. Ferrer China B,A. Ríos Obregón J,M. Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud. *Revista electrónica Actualidades investigativas en educación*. Vol. 15 (3) Pág. 1-18. 2015 [Consultado el 18 de marzo 2020] Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00487.pdf>
51. Modelo de evaluación de las prácticas formativas Escenarios de práctica (Escenarios clínicos) Factores, características y condiciones de calidad para la relación docencia-servicio. *Institución prestadora de servicios de Salud*. 2010. [Consultado el 18 de marzo 2020] Disponible en: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_54/recursos/01general/04122012/mod_eval_practicas_form.pdf

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	58 de 72

- 52.** Talanquer V. La importancia de la evaluación formativa. Educación química. Vol. 26. Pág. 177-179. 2015. [Consultado el 18 de marzo 2020] Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v26n3/0187-893X-26-03-00177.pdf>
- 53.** Segura Castillo M, A. La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. Revista de educación, Vol. 42 (1). 2018. [Consultado el 18 de marzo 2020] Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00118.pdf>
- 54.** Rojas Betancur M. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD. Revista UIS Humanidades. Vol. 37 (2). Pág. 107-122.2009 [Consultado el 18 de marzo 2020] Disponible en: internet
- 55.** Gualdrón M. Barrera Ortega K. Parra González N. Percepción de la enseñanza en cuidado humanizado vs la practicas formativas por estudiantes de enfermería. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería. Vol. 7. Pág. 7-12. 2019 [Consultado el 18 de marzo 2020] Disponible en: internet.
- 56.** Estudiantes universitarios: ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa. Revista innovación educativa. Pág. 59-70. 2015. [Consultado el 18 de marzo 2020] Disponible en: internet
- 57.** Montoya P, Angarita GI, Blanco AJ, Giraldo SA, Garzón MF, Chavarro V, et al. Iniciativa para fortalecer la atención materna e infantil en un grupo de municipios en Colombia. [INTERNET] [Rev. Fac. Nac. Salud Pública]. 2017; [35(2): 248-265]. [Citado el 16 de abr. 2020]
- 58.** Laza-Vásquez C, Sánchez VG. Indagación desde los conocimientos, actitudes y prácticas en salud reproductiva femenina: algunos aportes desde la investigación. [INTERNET]. 2012. [Rev. enfermería global. No 26 Abril 2012] [citado el 16 de abril de 2020].
- 59.** Vélez CA. Jaramillo CP. Giraldo A. Docencia-servicio: responsabilidad social en la formación del talento humano en salud en Colombia. Elsevier [Internet]. 2018. 179-186 [Citado el 16 abr. 2020]

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	59 de 72

60. Santos FP. Acioli S. Rodríguez VP. Machado JC. Souza MS. Nurse care practices in the Family Health Strategy. Rev Bras Enferm [Internet]. 2016; 69(6)[Citado el 16 de abr.2020] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0273>
61. Barbiani R. Dalla CR. Shaefer R. Nursing practices in the primary health care context: a scoping review. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet] 2016. [Citado e 16 abr. 2020]
62. Jiménez AG. Metodologías de aprendizaje en las prácticas clínicas de enfermería: perspectivas de estudiantes, tutores clínicos y académicos. [Internet]. [Citado el 16 abr. 2020]
63. Rodríguez MG, Trespacios VF, Gutiérrez MAB, Villamizar MLO, Torres CC. Agencia de autocuidado, conocimientos, actitudes y prácticas de riesgo biológico en estudiantes de enfermería. 2018 [Rev Cuid. 2019; 10(1):] [citado el 16 de abril de 2020].
64. Maria-Duarte J, Varela MI, Braschi DL, Sánchez ME. Estrés en estudiantes de enfermería. 2017 [INTERNET] [Educación Médica Superior. 2017; 31(3):110-123] [citado el 16 de abril de 2020].
65. Gerbotto M , Sáez NB, Gattari MA , Daro MV. Prácticas y representaciones de estudiantes de enfermería en torno al rol enfermero. Revista Uruguaya de Enfermería, 2019 [Internet].14(1): 28-37[Citado el 16 de abr 2020]
66. Tobon S. Martínez JE. Valdez E. Quiriz T. Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual.2018.[internet] Vol. 39 (53) Pág. 31[Citado el 16 abr.2020]
67. Rodríguez MV. Reflexión sobre las Prácticas Educativas que Realizan los Docentes Universitarios: El Caso de la Facultad de Educación de UNIMINUTO. 2019.[Internet] Vol. 12 No 1 – 2019[Citado el 16 abr. 2020]
68. Cantón V. Carrera MP. Sánchez SD. Lora MP. Vacas JC. Seguimiento y evaluación de las prácticas de enfermería a través de la aplicación sisep. 2020. [Internet] Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 9(1), 53-60.[Citado el 16 abr.2020]

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	60 de 72

69. Mafla MC. Influencia de las prácticas formativas de los estudiantes del programa de auxiliar de enfermería en la seguridad del paciente en un hospital de i nivel. 2015 [Internet] [Ciado el 16 abr. 2020]

5.8. CRONOGRAMA														
Fases	Entregable	Responsable	Fecha											
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12
1	Elaboración anteproyecto	Investigadora y asistentes	x	x										
	Revisión y ajustes	Investigadora y asistentes		x										
	Presentación al grupo de investigación	asistentes		x										
	Aprobación del proyecto	Grupo de investigación		x										
	Trabajo de campo y Análisis de la información	Investigadora y asistentes			x	x	x	x						
	Presentación informe final	Investigadora Y asistentes						x						
	Socialización	asistentes						x						
	Programa radial	Asistentes						x						
	Trabajo de grado.	Asistentes						x						

5.9. RESULTADOS ESPERADOS (Considerar la tipología de Colciencias para la Medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico y/o innovación. Anexo 1)

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD- Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	61 de 72

Informe de investigación

Informe final de la investigación

Formación de recurso humano para la CTel:

Trabajo de grado de pregrado en modalidad de asistentes de investigación.

Comunicación social del Conocimiento:

Artículo

5.10. COMPONENTE ÉTICO E IMPACTOS ESPERADOS A PARTIR DEL USO DEL CONOCIMIENTO

Esta investigación se considera sin riesgo, según la resolución 8430/1993, por ser de tipo documental, no se aplicarán encuestas a ninguna persona y la información se obtendrá de los trabajos entregados en las prácticas de VII semestre, sin embargo, se cumplirá con los principios éticos donde se garantizará que se va a proteger la custodia de los documentos, no se modificara la información, ni se dañaran los formatos, sólo se utilizara para fines específicos de esta investigación, se salvaguardará la información.



PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN

(Registre el número de productos que se obtendrá por cada categoría)

Generación Nuevo Conocimiento (Selección obligatoria)		Desarrollo tecnológico e Innovación (Opcional)		Formación del Recurso Humano (Selección obligatoria)	
Artículos Impresos o electrónicos	D		Diseño industria		Tesis de doctorado
	Q4		Circuitos integrados		Tesis de maestría
	Q3		Software		Tesis de pregrado
	Q2		Planta piloto		Asesoría creación programas académicos
	Q1		Prototipo industrial		
Libro resultado investigación			Secreto industrial		
Capitulo libro resultado investigación			Empresas de base tecnológica		
Patentes			Empresas creativas y culturales		
Obras o productos de investigación creación en artes, arquitectura y diseño			Innovaciones generadas en gestión empresarial		
Variedad vegetal			Innovaciones en procesos o procedimientos		
Nueva raza animal					
Obras o productos en artes arquitectura y diseño	Obra o creación efímera (vitrinismo, producto gráfico)				
	Obra o creación permanente (producto gráfico, fotografía, comic, video y diseño de personaje)				
	Obra o creación procesual (programas de proyección o innovación social, story board, método pedagógicos, direcciones y consultorías de proyectos)				

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	63 de 72

PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN
(Registre el número de productos)

Apropiación Social del Conocimiento
(Selección obligatoria)

Comunicación del conocimiento	Generación de contenido	Impreso	x
		Multimedia	
		Virtual	
		Radial	
		Audiovisuales	
		Creative Commons	
Participación ciudadana	Participación ciudadana	Espacio de participación ciudadana (Certificado por líder social)	
		Participación ciudadana en proyectos (Certificado por líder social)	
Circulación del conocimiento especializado	Producción en arte, arquitectura y diseño	Empresas creativas y culturales (Certificado por Cámara de Comercio u otras entidades legales)	
		Eventos artísticos (Con reconocimiento)	
		Talleres de creación (work shop, simposios o laboratorios) (Con reconocimiento)	
	Presentación en evento científico		
	Informe Final de Proyecto de investigación y desarrollo	x	
	Informe Final de Proyecto de investigación y creación		
	Informe Final de Proyecto de investigación, desarrollo e innovación		
	Informe Final de Proyecto de extensión y responsabilidad social		
Red del conocimiento especializado			

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD- Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	64 de 72

	(Creación)	
--	------------	--

6. Presupuesto

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	UCM		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL					
EQUIPOS DE COMPUTO		\$2.000.000			\$2.000.000
SOFTWARE					
MATERIALES		\$300.000			\$300.000
SALIDAS DE CAMPO					
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO					
PUBLICACIONES Y PATENTES					
PONENCIA					
SERVICIOS TECNICOS					
VIAJES					
CONSTRUCCIONES					
MANTENIMIENTO					
TOTAL		\$ 2.300.000			\$ 2.300.000

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	65 de 72

Presupuesto Global de la Propuesta por Periodo Académico

RUBROS	Año 1				Año 2			
	UCM		CONTRAPARTIDA		UCM		CONTRAPARTIDA	
	Recurrentes	No recurrentes	Recurrentes	No recurrentes	Recurrentes	No recurrentes	Recurrentes	No recurrentes
PERSONAL								
EQUIPOS								
SOFTWARE								
MATERIALES E INSUMOS								
SALIDAS DE CAMPO								
PUBLICACIONES Y PATENTES								
SERVICIOS TECNICOS								
CONSTRUCCIONES Y PROTOTIPO								
MANTENIMIENTO								
TOTAL								

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD- Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	66 de 72

Descripción de los gastos de personal (Recurrentes)

Nombre del Investigador	Formación Académica	Rol en el proyecto	Tipo de vinculación UCM	Dedicación Horas/semana	RECURSOS		TOTAL
					UCM	CONTRAPARTIDA	
Total							

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	67 de 72

Descripción de equipos que se planea adquirir (No recurrentes)

EQUIPO	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		UCM	CONTRAPARTIDA	
Total				

Descripción de equipos de uso propio (Recurrentes)

EQUIPO	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		UCM	CONTRAPARTIDA	
Total				

Descripción del software que se planea adquirir (No recurrentes)

SOFTWARE	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		UCM	CONTRAPARTIDA	
Total				

Descripción del software –uso propio de la Universidad (Recurrentes)

SOFTWARE	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		UCM	CONTRAPARTIDA	
Total				

Materiales y suministros (No recurrentes)

Cantidad	Material	Justificación	Valor Unidad	Recursos	Total
----------	----------	---------------	--------------	----------	-------

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD- Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	68 de 72

				UCM	Contrapartida	
Total						

Los materiales pueden agruparse por categorías: vidriería, reactivos, papelería, etc.

Servicios Técnicos (No recurrentes)

Tipo de Servicio Técnico	Justificación	Recursos		Total
		UCM	Contrapartida	
Total				

Proyección de costos de publicación y difusión (No recurrentes)

(Cartillas, boletines, libros, capítulos de libro, publicación en revistas, salidas de campo)

Tipo de publicación	Número de ejemplares	Justificación	Recursos		Total
			UCM	Contrapartida	
Total					

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	69 de 72

Anexo 1

Hojas de vida investigadores

(Se diligencia una ficha por cada investigador o coinvestigador)

 Universidad Católica de Manizales Vicerrectoría Académica Centro Institucional de Investigación, Proyección y Desarrollo
Identificación del -investigador:
Nombres Apellidos: NANCY ALVAREZ CASTAÑO
Fecha De Nacimiento: _____ Nacionalidad: Colombiana
Documento de Identidad: _____ de Manizales
Correo Electrónico: nanalvarez@ucm.edu.co
Dirección residencia: Carrera 30 N. 66-28
Teléfono Celular: 32347775558
Cargo o Posición Actual:
<ul style="list-style-type: none"> ● Docente
Títulos académicos obtenidos (área/disciplina, universidad, año)
Enfermera Universidad de Caldas
Especialista en administración de servicios de salud Universidad de Antioquia
Otros estudios:
Diplomado en Gestión por procesos Universidad Eafit 2002
Diplomado en urgencias Pediátricas Universidad de Caldas 2005
Diplomado en inglés para Enfermeras Universidad Católica de Manizales. 2005
Diplomado en Gestión Humana Universidad de Manizales 2007
Diplomado en Paciente Crítico Universidad de Manizales 2009
Diplomatura en Docencia Universitaria Universidad Católica de Manizales.2009
Diplomatura en Ambientes Virtuales Ministerio de educación 2012
Diseño de un Modelo de Negocio Sena, centro de gestión hospitalaria 2011
Curso cuidado de enfermería al paciente con falla cardiaca noviembre 2016 a marzo 2017

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	70 de 72

<p>Diagnóstico de competencias desde la Ingeniería Pedagógica Sena 2017</p> <p>Diseño de Instrumentos de evaluación Sena 2017</p> <p>Administración y gestión de los recursos humanos Min tic 2018</p>
<p>Cargos desempeñados: Coordinadora de urgencias Caja de Compensación familiar de Caldas</p> <p>Coordinadora de centro médico cardiología en Fundación Pequeño Corazón</p> <p>Docente investigadora Universidad Católica de Manizales</p>
<p>Publicaciones recientes: (las 5 más importantes en los últimos 5 años)</p> <p>Factores De Riesgo Que Inciden Directa E Indirectamente En Padres Y Madres Para El Desarrollo De Cardiopatías Congénitas En El Departamento De Caldas junio 2014 - 2015 (trabajo de grado estudiantes)</p> <p>Factores que influyen en la automedicación de estudiantes y funcionarios de una institución de Educación Superior de Manizales en el año 2016 (trabajo de grado de estudiantes)</p> <p>Patrones de cuidado en automedicación de estudiantes y trabajadores de una institución superior CMF Álvarez Castaño N, Orozco López JD, Pérez Castro K Ofil Ilaphar Ibero Latin American Journal of Health System Pharmacy 29, 217-220</p> <p>Condiciones de calidad de las prácticas formativas según evaluaciones realizadas a docentes, estudiantes, profesionales y usuarios de las prácticas formativas de Enfermería UCM 2015 – 2017. Trabajo de grado semillero febrero 2020</p> <p>Cierre de herida crónica y manejo enfermero mediante terapia de presión negativa – angiogenesis. Asesoría trabajo de grado en emprendimiento Noviembre 2019</p> <p>El cuidado en la alimentación saludable y el control y prevención de la mal nutrición “special food” asesoría trabajo de grado en emprendimiento junio 2020</p>

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	71 de 72

 Universidad Católica de Manizales Vicerrectoría Académica Dirección de Investigaciones y Posgrados	
Hoja de Vida (Resumen)	
Identificación del Investigador principal o coinvestigador	
Nombres: Joan Valentina	Apellidos: Ocampo Herrera
Fecha de Nacimiento: 25 Julio 1998	Nacionalidad: Londinense
Documento de Identidad: 1054925915	
Correo Electrónico: joan.ocampo@ucm.edu.co	
Dirección residencia: Cra 23 a # 60-56 Barrio la estrella	
Teléfono:	Celular: 3207139891
Cargo o Posición Actual	
Estudiante de enfermería	

--

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	Código	INV – F – 11
		Versión	2
		Página	72 de 72

 Universidad Católica de Manizales Vicerrectoría Académica Dirección de Investigaciones y Posgrados
Hoja de Vida (Resumen)
Identificación del Investigador principal o coinvestigador
Nombres: Manuela Apellidos: Cadavid Peña
Fecha de Nacimiento: 02 octubre 1997 Nacionalidad: colombiana
Documento de Identidad: 1060655395
Correo Electrónico: manuela.cadavid@ucm.edu.co
Dirección residencia: calle 22 a # 6ª 40
Teléfono: 8906882 Celular: 3135941497
Cargo o Posición Actual
Estudiante de Enfermería
Títulos Académicos Obtenidos (área, disciplina, universidad, año)
Tecnóloga en gestión administrativa