

RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS HERMANAS BETHLEMITAS, FILANDIA QUINDÍO

MARIANA ALEJANDRA ROBAYO MARIN

DOLLY JIMENA GAIDOS GUERRERO

CÉSAR OVIDIO DUQUE DAZA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CENTRO REGIONAL ARMENIA, 2012

RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS HERMANAS BETHLEMITAS, FILANDIA QUINDÍO

MARIANA ALEJANDRA ROBAYO MARIN

DOLLY JIMENA GAIDOS GUERRERO

CÉSAR OVIDIO DUQUE DAZA

Proyecto de grado presentado como requisito en la Especialización en Gerencia Educativa.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CENTRO REGIONAL ARMENIA, 2012

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias que con paciencia y compromiso y su acompañamiento nos motivaron a desarrollar y culminar este interesante proceso.

Los autores expresan su agradecimiento a:

A nuestras familias por su apoyo incondicional, y a Dios por permitirnos cualificarnos en nuestra labor educativa y de formación de las nuevas generaciones.

TABLA CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. <i>Identificación de la Organización</i>	16
1.2 <i>La comunidad Bethlemita en Filandia Quindío.</i>	17
2. Descripción General	18
2.1 <i>Título</i>	18
2.2 <i>Descripción del área problemática</i>	18
2.3 <i>Antecedentes</i>	20
2.4 <i>Análisis situacional</i>	21
2.4.1 <i>Diagnóstico.</i>	21
2.4.2 <i>Análisis resultado encuestas</i>	23
2.4.2.1 <i>InterpretaciónPregunta No 1</i>	25
2.4.2.2 <i>Interpretación Pregunta No 2</i>	25
2.4.2.3 <i>Interpretación Pregunta No 3</i>	25
2.4.2.4 <i>Interpretación Pregunta No 4</i>	25
3. Metodología	27
3.1 <i>Enfoque investigativo</i>	27
3.2 <i>Matriz de Vester</i>	28
3.3 <i>Matriz de planificación</i>	32
3.4 <i>Planteamiento del problema</i>	35
3.4.2 <i>Descripción del problema</i>	36
3.5 <i>Justificación</i>	36
3.6 <i>Objetivos</i>	38
3.6.1 <i>Objetivo general</i>	38
3.6.2 <i>Objetivos específicos</i>	38
1. <i>Marco de Referencia</i>	39
4.1 <i>Marco legal</i>	39
4.2 <i>Marco conceptual</i>	42

4.3Marco teórico.....	44
4.3.1 Gerencia Estratégica.....	55
4.3.2Etapas y actividades contempladas en el proyecto.....	57
4.3.3 Evaluación.....	58
4.4 Etapas y Actividades en el Tiempo.....	58
4.5 Producto del proyecto.....	59
4.5.1Beneficiarios del proyectoDirectos.....	59
4.6 Impacto del proyecto.....	59
4.7 Relación del proyecto con otras iniciativas.....	60
4.8 Fuentes de financiamiento.....	60
4.9Responsables del proyecto y seguimiento.....	60
4.9 Evaluación.....	61
4.11 Cronograma y costos.....	62
5. Conclusiones.....	64
Referencias.....	67
Anexos.....	70

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Resultados cuantitativos encuesta docentes y directivos – La encuesta implementada se encuentra como anexo.</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 2 Resultados encuesta cualitativa - La encuesta implementada se encuentra como anexo.</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 3 Matriz de Vester.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 4Etapas del proyecto.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 5 Etapas y actividades en el tiempo.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 6 Valoración por actividad.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 7 Cronograma y costos.....</i>	<i>63</i>

LISTA DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1 Relación causal entre los proble 1</i>	29
<i>Ilustración 2 Árbol de problemas.....</i>	30
<i>Ilustración 3 Árbol de Objetivos</i>	31
<i>Ilustración 4 Mapa conceptual aprendizaje significativo</i>	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE ANEXOS

<i>Anexo 1 Encuesta Modelo Pedagógico</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Anexo 2 Registro Fotográfico</i>	¡Error! Marcador no definido.

R.A.E. (RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO)

A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Times New Roman– 12.

Nivel de circulación: Restringido.

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica.

B. INSTITUCIÓN. Universidad Católica de Manizales.

C. DISCIPLINA O ÁREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa.

D. TÍTULO: Resignificación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío.

E. AUTORES: Mariana Alejandra RobayoMarin, Dolly Jimena Gaidos Guerrero y César Ovidio Duque Daza.

F. PALABRAS CLAVES: Modelo pedagógico, PEI, Liderazgo Organizacional, Gerencia Estratégica, Aprendizaje Significativo.

G. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: Proyecto de intervención en el componente pedagógico.

H. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:

El presente documento está dividido en nueve partes: la primera hace una descripción general con el diagnóstico de la institución educativa en la que se llevó a cabo el proyecto en la segunda se describe la metodología empleada y el enfoque investigativo del trabajo; la tercera parte hace referencia al proyecto de intervención, descripción del problema y matriz de Vester resultado de la priorización de los problemas encontrados; la cuarta contiene la justificación, la cual da explicación del porqué del proyecto; la quinta explica el referente teórico donde se sustenta el aprendizaje significativo como propuesta para el modelo pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas; la sexta parte muestra el proyecto de intervención con sus respectivos objetivos, etapas e impactos contemplados para el desarrollo del mismo; la séptima presenta el marco lógico del proyecto, la matriz de planificación, el cronograma y los costos en los que se debe incurrir; la octava y novena contienen las conclusiones y bibliografía respectivamente, en esta última se referencian los autores citados en el contenido del trabajo.

Al final se presentan los anexos de la investigación, en los que se encuentra el instrumento utilizado para la recolección de la información.

I. METODOLOGÍA. Proyecto de desarrollo a través de metodología de Marco Lógico.

J. CONCLUSIONES.

1. Uno de los retos de la gerencia educativa es estar atenta a las tendencias pedagógicas y de enseñanza para mejorar la calidad de todos los procesos administrativos y educativos, adaptándose a la realidad contemporánea.

2. En el componente administrativo institucional, en especial su gerente educativo, debe ser proactivo y liderar todos los procesos de forma cohesionada, de tal forma que lleve a la empresa educativa a ser eficaz.

3. En las etapas de planeación, ejecución y operación, debe implementarse la gerencia estratégica.

4. El impacto de la propuesta se reflejará en la apropiación que la comunidad educativa haga del modelo, es decir, que sea apropiado y aprobado por la mayoría de los docentes.

INTRODUCCIÓN

El modelo pedagógico adoptado por las instituciones educativas y plasmadas en su Proyecto Educativo Institucional P.E.I, es el pilar fundamental de su quehacer educativo, aunque, en la actualidad se ha convertido en el eje problémico en los procesos de formulación o reingeniería del mismo. Esto ha favorecido la adopción de modelos existentes pero no pertinentes en muchos casos, con la realidad de las comunidades escolares, por ejemplo, muchos se adhieren a Piaget, Vygotsky o Ausubel; otros mezclan estas teorías y las bautizan como modelos eclécticos con el objeto de hacer la tarea teórica, sin embargo en los procesos áulicos sucede todo lo contrario: Clases magistrales.(Avendaño Castro, William Rodrigo; Parada Trujillo&Abad Ernesto. A. (2011:493).

Los lineamientos legales y su amplia divulgación, y las políticas gubernamentales educativas concedieron, a través de la autonomía escolar, que cada institución organizara su propia carta de navegación pero no hubo un apoyo directo de su parte en cuanto a: Capacitaciones de docentes y directivos, seguimiento y control, elaboración de planes de mejoramiento. De ahí que hoy sea necesario aplicar reingeniería en la mayoría de las instituciones oficiales, en este componente, y es lo que pretendemos con la propuesta planteada en el proyecto aplicado a la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío.

Es una gran responsabilidad entonces para la institución educativa, en particular para el cuerpo docente, elegir un modelo pedagógico que sea adecuado a su realidad. Los objetivos propuestos para este proyecto son:

- Revisar el modelo pedagógico aplicado en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío, con el fin de definir su pertinencia y contexto.
- Analizar el modelo actual frente a la pertinencia social y del contexto en el cual está inmerso.
- Generar compromiso de la comunidad educativa, tanto en la formulación, sensibilización, apropiación y aplicación del nuevo modelo pedagógico formulado.
- Capacitar a los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío en las estrategias pedagógicas coherentes con el modelo adoptado.

La pregunta que constituye el eje del análisis es la siguiente: ¿Qué modelo pedagógico debe adoptarla Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío que cumpla con las necesidades de esta comunidad? De aquí se desprende otra cuestión: ¿Por qué adoptar una propuesta pedagógica para esta institución fundamentada en la teoría de la pedagogía activa?

Para contextualizar el eje del análisis es necesario recordar su origen. Esta teoría como estrategia educativa enfocada al aprendizaje significativo tiene sus orígenes en David Ausubel quien desde 1963 afirmaba que el conocimiento previo es, de forma aislada, la variable que más influye en el aprendizaje; en otras palabras, se debe partir de los conocimientos que el individuo trae para hacer que se genere más conocimiento, lo que él denominó sub sunsores. Con esta base creó toda una teoría que, además, concibe al estudiante como receptor activo en el proceso, el cual debe tener unas condiciones básicas: significatividad lógica, significatividad psicológica y disposición favorable, igualmente propone dimensiones y fases del aprendizaje necesarias para lograrlo de forma metódica, acorde con lo planteado por Torres, 2009.

La metodología usada en este proyecto es Marco Lógico la cual facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, orientada por objetivos.

El presente documento está dividido en nueve partes: la primera hace una descripción general con el diagnóstico de la institución educativa en la que se llevó a cabo el proyecto; en la segunda se describe la metodología empleada y el enfoque investigativo del trabajo; la tercera parte hace referencia al proyecto de intervención, descripción del problema y matriz de Vester resultado de la priorización de los problemas encontrados; la cuarta contiene la justificación, la cual da explicación del porqué del proyecto; la quinta explica el referente teórico donde se sustenta el aprendizaje significativo como propuesta para el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas; la sexta parte muestra el proyecto de intervención con sus respectivos objetivos, etapas e impactos contemplados para el desarrollo del mismo; la séptima presenta el marco lógico del proyecto, la matriz de planificación, el

cronograma y los costos en los que se debe incurrir; la octava y novena contienen las conclusiones y bibliografía respectivamente, en esta última se referencian los autores citados en el contenido del trabajo.

Al final se presentan los anexos de la investigación, en los que se encuentra el instrumento utilizado para la recolección de la información.

1. Identificación de la Organización

Nombre: Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Hermanas Bethlemitas, Filandia
Quindío

Dirección: Calle 7 No.3-54 Filandia Quindío

Municipio: Filandia

Departamento: Quindío

Teléfono: 7582116

Director responsable: Hermana Zoraida Vera Bautista

1.2 La comunidad Bethlemita en Filandia Quindío.

La trayectoria educativa de la institución educativa, está estrechamente ligada con el desarrollo histórico del municipio de Filandia; municipio ubicado al norte del departamento del Quindío, limita por el norte con el departamento de Risaralda, por el sur con el municipio de Circasia, por el oriente con el municipio de Salento y Circasia, por el occidente con el municipio de Quimbaya, tiene 24 veredas y el corregimiento de la india que cuenta con distante de la capital Armenia a 23 Km, actualmente Filandia cuenta con 12921 habitantes ,de los cuales 2200 son la población estudiantil atendida en dos instituciones educativas; Liceo de la Santísima Trinidad y el Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas .

En sus inicios el colegio tuvo características de establecimiento privado; inicialmente funcionó gracias al pago de una pequeña pensión por parte de las alumnas externas, y el pago mensual del sostenimiento de las alumnas internas, que venían de poblaciones vecinas. Con el grado cuarto de bachillerato se graduaron varias promociones de normalistas, en la década de los cincuenta y parte de los sesenta. Por el año 1975 el gobierno dejó a cargo de la comunidad la educación pública mixta, y se establece un contrato a través del cual la Comunidad ofrece las instalaciones locativas y el gobierno asume las responsabilidades del pago de docentes, adquiriendo una modalidad de Colegio Oficial. La primera promoción de bachilleres que culminaron el ciclo completo fue en 1985; a la fecha se tienen 26 promociones.

La labor educadora que se ha consolidado, con más de 100 años de presencia evangelizadora en el municipio, reconocida a nivel Departamental y Nacional por formar hombres y mujeres de

alto valor ético y moral, fundamentada en valores humano-cristianos y en una sólida preparación académica de calidad, constituyéndose en un eje de desarrollo para la región al propender por una juventud con principios, valores, que puedan desenvolverse adecuadamente en las diferentes esferas de la vida, tanto en el hogar como profesionalmente (PEI Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío 2007)

La Institución Educativa en la actualidad es de carácter oficial, cuenta con 26 profesores, 2 directivos y tiene una cobertura educativa de 850 estudiantes de ambos sexos. La comunidad educativa de la Institución Sagrado Corazón de Jesús, tiene un alto sentido de pertenencia, respeto y afecto a las hermanas Bethlemitas, se identifican con la filosofía Institucional, esforzándose por transmitir la virtud y la ciencia con responsabilidad y compromiso.

2. Descripción General

2.1 Título

Resignificación del Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío.

2.2 Descripción del área problemática

El trabajo de investigación realizado por el equipo, se centró en el componente pedagógico del P.E.I con el fin de proponer la adopción de uno nuevo, con enfoque significativo en el

aprendizaje. La adopción de este modelo obedece a que sus lineamientos son coherentes con la Filosofía Institucional, la Misión y Visión.

Además en su estructura se acoge a los preceptos de la gerencia estratégica en sus líneas de acción y ejecución, con el indispensable liderazgo gerencial de los estamentos directivos para optimizar los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, y la consiguiente proyección a la comunidad a partir de los planes de mejoramiento continuo y la transversalización del currículo en los diferentes grados de enseñanza.

Al realizar el análisis del P.E.I se evidenció la no pertinencia del mismo, en cuanto a que:

- Las teorías educativas que hay en la propuesta pedagógica no son coherentes con la práctica actual;
- Existen prácticas educativas diversas, pero no relacionadas entre sí, y
- Es una mezcla de diferentes enfoques como: Escuela Nueva, aprendizaje repetitivo y constructivista.

Se pretende que el modelo pedagógico “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” sea adoptado y plasmado en el P.E.I de forma clara y coherente como pedagogía activa desde las enseñanzas del Fundador de la comunidad Bethlemita, Santo Hermano Pedro de San José Betancur. Se deberá elaborar un plan de gestión directiva por parte del gerente educativo con un nivel de efectividad alto, de impacto sobre los estamentos docentes y dicentes, lo cual debe generar un

replanteamiento en la praxis diaria del educador Bethlemita, que se refleje en los educandos a corto, mediano y largo plazo.

2.3 Antecedentes

A partir de la promulgación de la Ley General de Educación en el año 1994 y con la expedición de los decretos reglamentarios en materia del componente pedagógico: decreto 1860 y las guías de orientación del MEN, se inició en las instituciones educativas del país, la construcción participativa de los proyectos educativos institucionales P.E.I.(carta de navegación) en la que se plantearía todo un tratado pedagógico, normativo y administrativo, construido de acuerdo a las condiciones de la comunidad que conforma la institución educativa, sus características particulares y su idiosincrasia, pero observando algunas directrices para así unificar principios, fines y objetivos de la educación a nivel nacional, y de esta manera evitar que las instituciones divaguen en diversas direcciones pedagógicas y administrativas. Esto debería haber permitido la organización de las instituciones educativas en todos los aspectos y su mejoramiento continuo.

Por su razón de ser el PEI, debe ser un documento construido en forma democrática y sometido a constante revisión y actualización, bien sea a las nuevas realidades institucionales o a reformulaciones necesarias pedagógicas legales o de otra índole. En la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío, el P.E.I no ha sufrido ningún cambio en lo pedagógico, desde 1994 año en el cual fue formulado.

Con la presente propuesta, fundamentada en el diseño de estrategias pedagógicas que motiven el desarrollo del pensamiento y permitan un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes, con miras a que su preparación universitaria sea exitosa y su desempeño en la sociedad asertivo, además de que debe ser socializada y acogida por la comunidad en pleno, se cumple el carácter de construcción permanente que debe poseer todo P.E.I, y lo más importante la formulación del Modelo Pedagógico descrito a lo largo de este trabajo.

2.4 Análisis situacional

2.4.1 Diagnóstico. La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío, en la actualidad es de carácter oficial, cuenta con veintiséis (26) profesores, dos (2) directivo; tiene una cobertura educativa de ochocientos cincuenta (850) estudiantes de ambos sexos. La comunidad educativa de la Institución tiene un alto sentido de pertenencia y un porcentaje representativo de sus egresados, terminan el bachillerato con excelentes resultados en las pruebas saber 11, lo que los proyecta con facilidad hacia la educación superior.

Respecto a la economía la alcaldía de Filandia Quindío publica la siguiente información:

Las principales fuentes de ingreso para las familias del municipio de Filandia son el empleo: comerciantes, comercio de productos artesanales y en actividades agropecuarias como jornaleros, agregados o administradores. También se presenta generación de ingresos a través del intercambio de productos y la prestación de servicios administrativos y financieros.

En la economía municipal también existe un componente general de ingresos familiares correspondiente al flujo de dinero que llega de residentes de Filandia de otros países como Estados Unidos, España y Aruba. Las actividades económicas que implican transformación son muy pocas y de escaso tamaño, principalmente carpinterías y talleres de metalmecánica; No existe negocio o empresa de tipo industrial.

En el municipio, además se presenta una actividad comercial, que se caracteriza por una variada composición de actividades comerciales, de servicios financieros, microempresariales y agroindustriales correspondiendo a un total de 290 establecimientos comerciales en el año 2005.

La producción agrícola diferente al café, destaca también la de plátano, Yuca, Mora, Caña Panelera, Granadilla, Flores, y cultivos transitorios como fríjol, maíz, habichuela, y otros transitorios bajo invernadero; su producción se dedica en alta proporción al comercio y muy poca para el consumo familiar.

El sector pecuario está caracterizado principalmente por la ganadería bovina productora de leche, y de doble propósito, seguido por las especies menores especialmente las aves (Postura y carne) con una producción importante en el campo empresarial y familiar, además el aumento en el campo de la porcicultura. (Economía Municipio de Filandia 2005).

En cuanto a la conformación familiar en un 65% cuentan con una estructura familiar nuclear (Papá, mamá y hermanos), y el 35 % restante viven con otro familiar cercano o un particular (Abuelos, tíos u otros). (Censo escolar Institucional 2009).

La población cuenta en un 100% de servicios públicos domiciliarios(energía eléctrica, agua, gas domiciliario, teléfono e internet).

Realizados los estudios al P.E.I en su componente pedagógico y concertado con los docentes de la institución educativa a través de socializaciones y encuesta se concluyó que la propuesta pedagógica, específicamente el modelo trabajado actualmente, no es pertinente a la realidad actual de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío.

Identificado el problema a través de la priorización realizada utilizando la matriz de Vester, se elaboraron los árboles de objetivos y problemas, identificando las causas, efectos, fin, propósitos, resultados y acciones a seguir en el proyecto, los cuales se describen en las ilustraciones 2 y 3.

2.4.2 Análisis resultado encuestas. Con el fin de tener información sobre el problema se aplicó un instrumento estadístico con preguntas cerradas, opción de respuesta única, en las preguntas 2 y 3 con justificación escrita de forma cualitativa, las encuestas fueron aplicadas a docentes y directivos docentes. El instrumento indaga sobre aspectos pedagógicos y su aplicación se llevó acabo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío, seleccionada para el proyecto; su interpretación se basa en los datos de la tabla 1 en lo cuantitativo y en la tabla 2 en lo cualitativo.

Pregunta No 1	Respuesta	%	Gráfico
Si No	25 3	89,3 10,7	<p>A 3D pie chart with a blue slice representing 'Si' at 89,3% and a red slice representing 'No' at 10,7%. A legend to the right shows a blue square for 'Si' and a red square for 'No'.</p>
Pregunta No 2	Respuesta	%	
Si No	20 8	71,4 28,6	<p>A 3D pie chart with a blue slice representing 'Si' at 71,4% and a red slice representing 'No' at 28,6%. A legend to the right shows a blue square for 'Si' and a red square for 'No'.</p>
Pregunta No 3	Respuesta	%	
Si No	26 2	92,9 7,1	<p>A 3D pie chart with a blue slice representing 'Si' at 92,9% and a red slice representing 'No' at 7,1%. A legend to the right shows a blue square for 'Si' and a red square for 'No'.</p>
Pregunta No 4	Respuesta	%	
Siempre Nunca Algunas Veces	10 2 16	36 7 57	<p>A 3D pie chart with three slices: blue for 'Siempre' (36%), red for 'Nunca' (7%), and green for 'A veces' (57%). A legend to the right shows a blue square for 'Siempre', a red square for 'Nunca', and a green square for 'A veces'.</p>

Tabla 1 Resultados cuantitativos encuesta docentes y directivos – La encuesta implementada se encuentra como anexo.

2.4.2.1 Interpretación Pregunta No 1: El 89.3 % de los encuestados conoce la filosofía Bethlemita su misión y visión institucional.

2.4.2.2 Interpretación Pregunta No 2: Al 71.4 % de los docentes no le parece pertinente el modelo pedagógico actualmente trabajado en la institución.

2.4.2.3 Interpretación Pregunta No 3: El 92,9 % de los docentes considera que el modelo pedagógico debería replantearse, argumentando que está mal planteado y genera desorden en la institución educativa.

2.4.2.4 Interpretación Pregunta No 4. Frente a esta pregunta El 57 % de los encuestados plantean que algunas veces utilizan lo planteado por el modelo pedagógico, el 36 % siempre lo utilizan y el 7 % nunca lo utilizan , sugieren estas respuestas un notable interés por el tema respecto a la orientación pedagógica institucional.

Las preguntas 2 y 3 permitían justificar las respuesta de forma cualitativa en la tabla No 2 se relacionan las respuestas.

Pregunta	Si	No	Pregunta	Si	No
No 2	¿Por qué?	¿Por qué?	No 3	¿Por qué?	¿Por qué?
¿Le parece pertinente el modelo pedagógico actual?	-Da libertad en la práctica docente. -Permite preparar clases sin observar una solo línea _ No limita mis formas de evaluar	-Genera desorden -Es confuso -Desorienta el proceso educativo - Es confuso	¿Considera que el modelo pedagógico de la institución debería replantearse?	-Está mal planteado en el P.E.I - No hay un modelo -Se evidencia el desorden el los modelos que hay	- No se - Me permite preparar clases sin formatos

Tabla 2 Resultados encuesta cualitativa - La encuesta implementada se encuentra como anexo.

La aplicación del instrumento permitió determinar un tema específico, el modelo pedagógico tema fundamental sobre el cual se decidió trabajar la propuesta, resignificación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío. La encuesta mostró que al interior de la gestión académica, modelo pedagógico, en las prácticas docentes cotidianas no se aplica o se realiza de forma fraccionada el modelo pedagógico actual plasmado en el P.E.I de la institución.

3. Metodología

3.1 Enfoque investigativo

El enfoque investigativo está orientado a través de la metodología Marco Lógico, herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. El énfasis de esta metodología está centrado en la orientación por objetivos.

Listado de los problemas relevantes en lo pedagógico Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío.

- No hay claridad en el modelo pedagógico de la institución
- Manual de convivencia desactualizado en reformulación
- Inclusión del SIEE reformulado P.E.I
- Inexistencia de manual de funciones No existe correlación
- Falta de planeación y organización para el desarrollo de los diferentes encuentros institucionales.
- Débil gestión de los recursos económicos.
- Poco liderazgo gerencial en la gestión directiva.
- No hay participación activa en los diferentes procesos institucionales.

3.2 Matriz de Vester

Herramienta de análisis que permite priorizar los problemas detectados en la institución educativa e identificar los críticos a intervenir, como se relaciona en la tabla 3 e ilustración 1.

No.	Descripción de los problemas	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	Total de activos
P 1	No hay claridad en el modelo pedagógico de la institución	-	3	3	2	1	9
P 2	Manual de convivencia desactualizado en reformulación	2	-	0	2	1	5
P 3	Falta Inclusión del SIEE reformulado P.E.I	0	0	-	1	1	2
P 4	Inexistencia de manual de funciones	3	2	2	-	0	7
P 5	No existe correlación en la aplicación del cronograma de actividad con la elaboración del mismo	0	0	0	3	-	3
	Total de pasivos	5	5	5	8	3	-

Tabla 3 Matriz de Vester

P1 (9, 5) P2 (5, 5) P3 (2, 5) P4 (7, 8) P5 (3, 3)

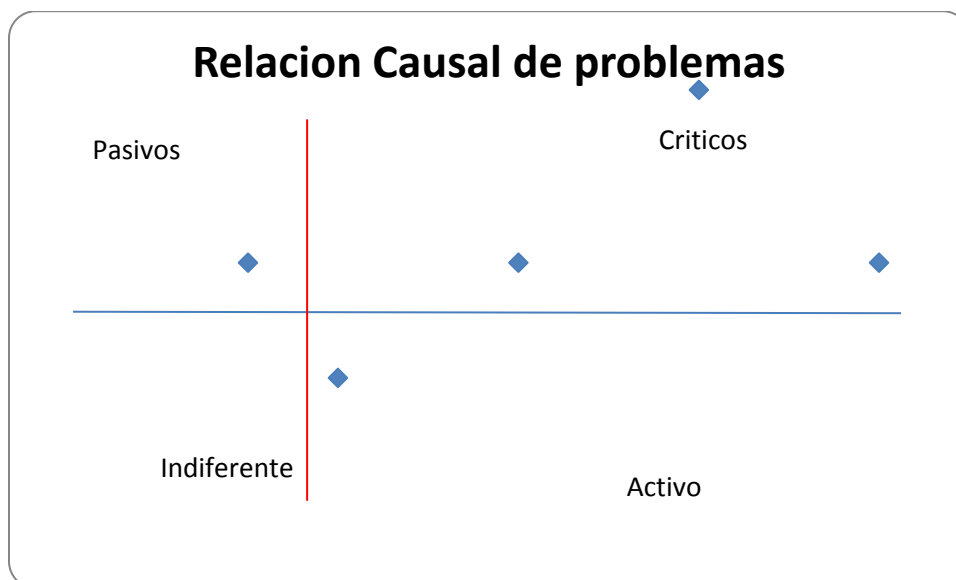


Ilustración 1 Relación causal entre los problemas

Analizado del cruce de variables de la matriz de Vester, su ubicación se identifica el problema crítico P1, No hay claridad en el modelo pedagógico de la institución, se elaboran a partir de esta información las figuras 6, árbol de problemas, y figura 7, árbol de objetivos.

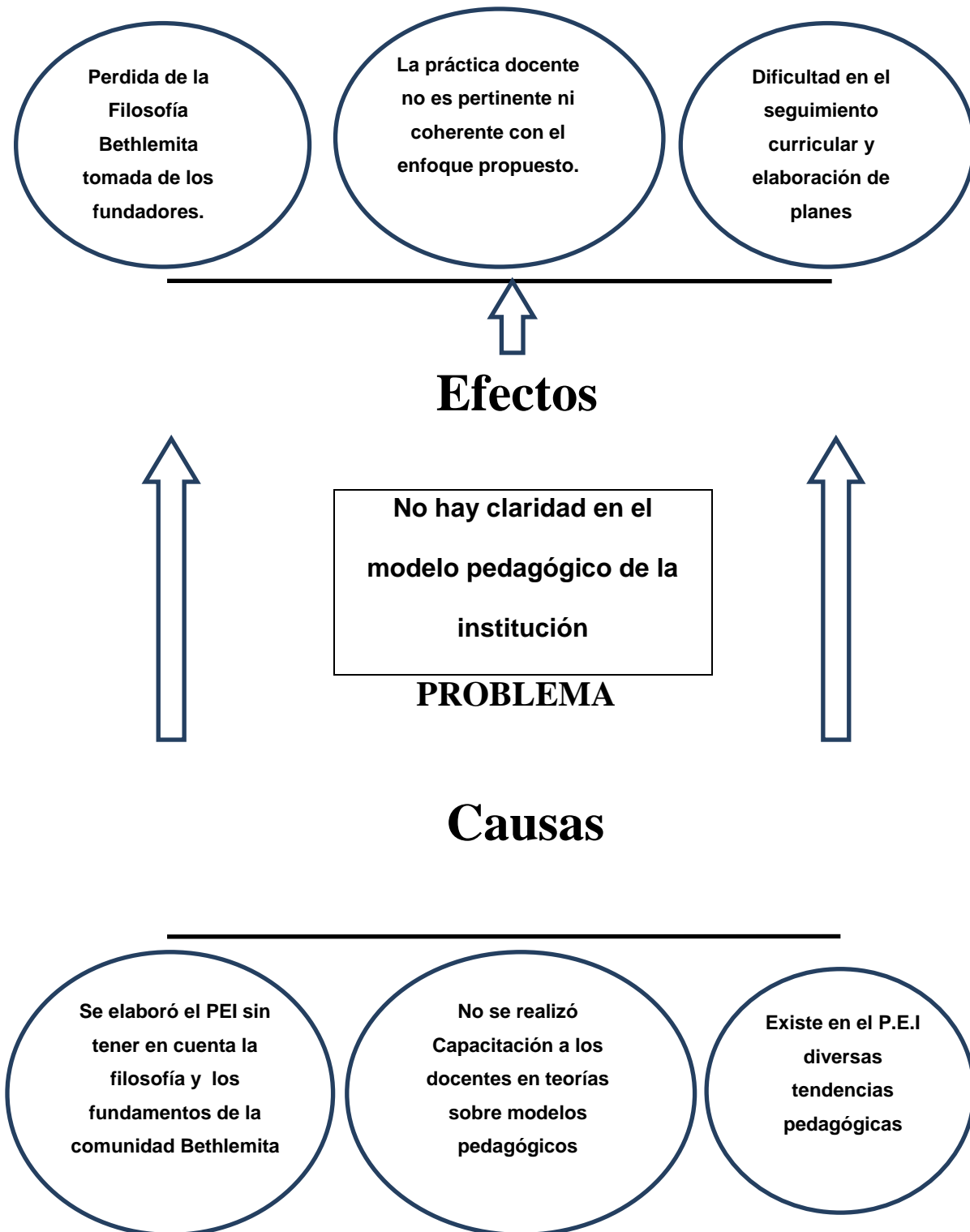


Ilustración 2 Árbol de problemas

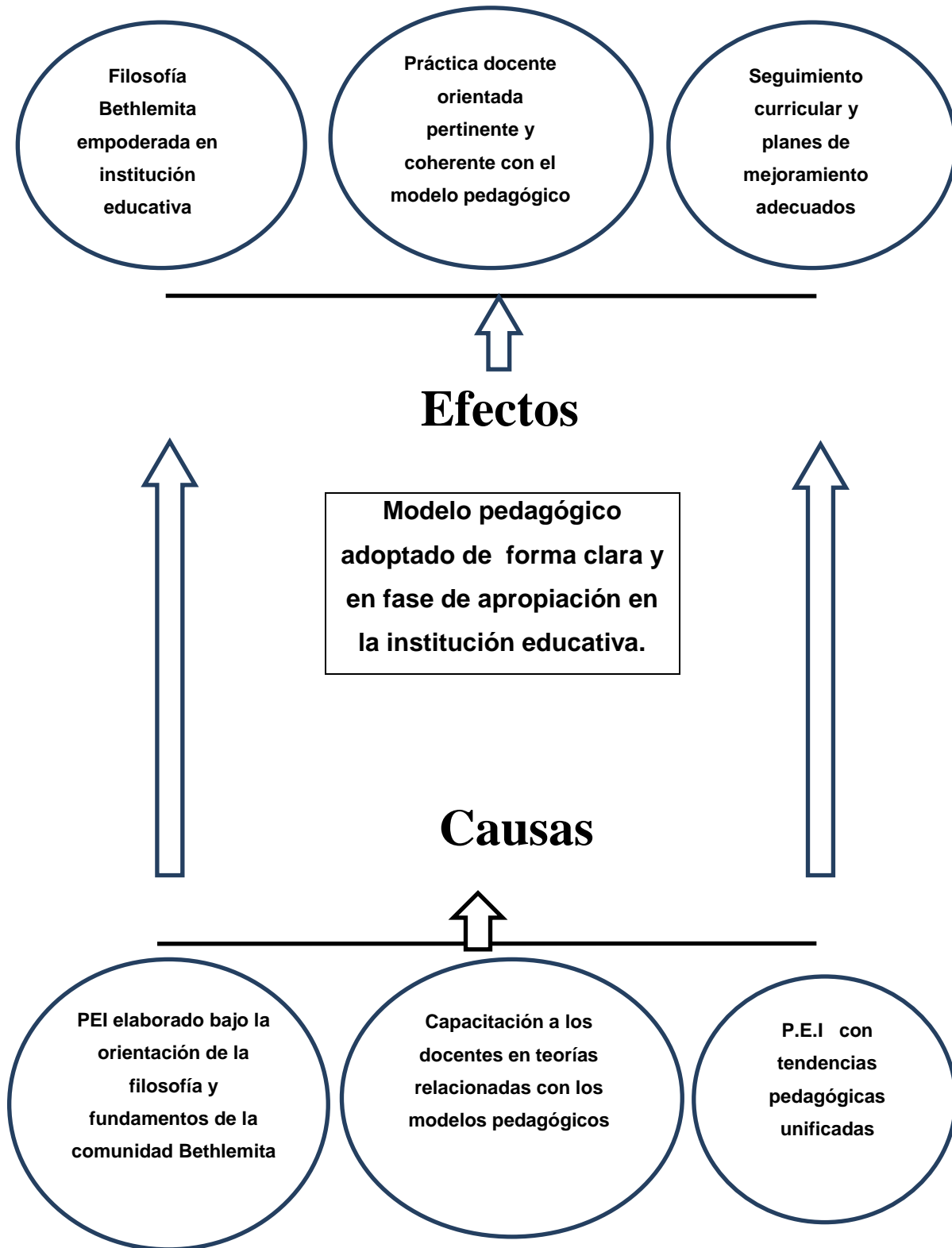


Ilustración 3 Árbol de Objetivos

3.3 Matriz de planificación

Se diseñó la matriz de planificación con los insumos del proyecto en cuanto a los objetivos generales, específicos fuentes de verificación y factores externos que pueden afectar la ejecución del proyecto, tabla 4.

	Descripción	Indicadores de Gestión	Indicadores de Verificación	Supuestos
Objetivo General	Resignificar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío.	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar y sensibilizar al 100% de la comunidad educativa sobre el modelo aprendizaje significativo como carta de navegación en lo pedagógico. - Restructurar en un 100% la planeación curricular de áreas y sus formatos de control bajo el modelo pedagógico aprendizaje significativo. - El 80% de los estudiantes de básica secundaria tendrán desempeño alto en todas las áreas obligatorias del plan curricular. -El 90% de los estudiantes de media académica tendrán desempeños entre alto y superior. - El 80% de estudiantes que presenten pruebas saber obtendrán resultados por encima del promedio Departamental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Foros educativo aplicado a la restructuración. -Talleres en reuniones de padres. 3. Elaboración y presentación de plegables informativos y publicación en cartelera. 4. Revisión y control por parte de los directivos de los planes curriculares y los formatos de ejecución curricular. 5.Ánalysis de resultados por periodo académico para realizar seguimiento a las metas. 6.Ánalysis a resultados pruebas saber comparativos. 	<p>Políticas educativas cambiantes desde el MEN.</p> <p>Cambio de Rector por retiro forzoso y remplazo por uno que no tenga identidad con la filosofía actual de la I.E.</p>

<p style="text-align: center;">Objetivo del Proyecto</p>	<p>-Revisar el modelo pedagógico aplicado en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío, con el fin de definir su pertinencia y contexto.</p> <p>-Analizar el modelo actual frente a la pertinencia social y del contexto en el cual está inmerso.</p> <p>-Generar compromiso de la comunidad educativa, tanto en la formulación, Sensibilización, apropiación y aplicación del nuevo modelo pedagógico formulado.</p> <p>-Capacitar a los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío en las estrategias pedagógicas coherentes con el modelo adoptado.</p>	<p>-Análisis del 100% de los documentos relacionados con el P.E.I</p> <p>- Utilización del 100% del material de la UDPROCO referente a los modelos pedagógicos.</p> <p>- Mas del 80% de la comunidad educativa esté de acuerdo en la elección del modelo pedagógico Aprendizaje significativo como pedagogía activa.</p> <p>- Al 100% de los padres de familia se les enviará por medio de sus hijos el plegable informativo sobre el nuevo modelo pedagógico.</p> <p>- El 100% de las áreas obligatorias según el plan de estudios aplicarán el modelo como base de su planeación curricular.</p>	<p>-Cronograma de reuniones del grupo de trabajo conformado.</p> <p>-Estudio y puesta en común de los temas por parte de los integrantes del grupo.</p> <p>-Aplicación de encuestas.</p> <p>-Elaboración del plegable y encuesta a padres de familia</p> <p>-Registro y verificación de los formatos anexos.</p>	<p>- Que el plegable informativo no llegue a los padres de familia.</p>
---	---	--	--	---

Resultados	<p>-Capacitación docente en cuanto al enfoque Escuela Activa modelo pedagógico aprendizaje significativo.</p> <p>-Docentes capacitados y actualizados en la metodología del modelo pedagógico aprendizaje significativo</p> <p>-Estudiantes apropiados del conocimiento.</p>	<p>-Por lo menos el 80% de los docentes de la I.E contarán con una actualización en modelos pedagógicos.</p> <p>- Se realizaran 8 talleres por año lectivo académico, para evaluar la aplicación del modelo propuesto.</p> <p>- Se diligenciarán en un 100% los formatos propuestos para la ejecución curricular.</p> <p>- El equipo Directivo verificará que el 100% de los docentes diligencie oportunamente los formatos anexos.</p> <p>-Resultados por encima de la media Departamental en pruebas Saber 11.</p> <p>- Un porcentaje alto de los egresados cursan educación superior.</p>	<p>-Revisión por parte del coordinador de los planes curriculares por área.</p> <p>-Registro de asistencia de los docentes a los talleres.</p> <p>-Seguimiento a los resultados de los estudiantes en pruebas aplicadas.</p> <p>- Sondeos y seguimiento a egresados.</p>	<p>-Filosofía Bethlemita.</p> <p>-Sostenibilidad en la cobertura educativa de la institución.</p> <p>-Políticas educativas modificables.</p> <p>Deserción escolar</p>
-------------------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de talleres enfocados al modelo pedagógico. -Articular la programación del cronograma de actividades institucional con las capacitaciones propuestas. -Asesoría externa especializada en el tema de modelos pedagógicos. - Comisión pedagógica para la elaboración de los materiales didácticos aplicados al modelo pedagógico. -Elaborar los materiales didácticos por áreas. -Seguimiento y evaluación de las actividades propuestas. 	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes. -Grupo asesor especializado en modelos pedagógicos. - presupuesto. - Material de apoyo. - edición material de apoyo. - Computador ,video beam 	<ul style="list-style-type: none"> -El personal docente capacitado permanece en sus puestos de trabajo. -Educadores y padres) participan activamente en el proyecto. -El precio de los insumos necesarios para el Proyecto permanece estable(+/-10% anual). -Existe suficiente personal formado interesado -La motivación de los padres para enviar a sus hijos al colegio no sufre cambios significativos. Existen proveedores de los bienes y servicios
--	---	---	---

Tabla 4 Matriz de planificación

3.4 Planteamiento del problema

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío, cuenta con docentes en los distintos niveles y grados establecidos por la Ley; preescolar, básica primaria, secundaria y media. Realizado el diagnóstico, a través de una encuesta aplicada a docentes y directivos, del P.E.I de la institución, se evidenció la utilización de diversas tendencias pedagógicas tales como: escuela nueva, conductismo y constructivismo en el

desarrollo de los procesos académicos. Esta situación ha generado una enseñanza de contenidos enfatizados por la tendencia que mejor le parezca al docente que la oriente, generando multiplicidad de enfoques, prácticas y confusión por parte de los estudiantes a corto y largo plazo.

La carencia de espacios generados desde las directivas de la institución han permitido que tanto las áreas como cada docente en particular se acoja a una u otra escuela, la de su preferencia, o mezcle indistintamente aspectos de una y otra teoría, lo cual no permite sistematizar desde los resultados, a la luz de cuál teoría se está fallando o acertando; se requiere una gestión directiva que lidere los procesos de formulación y adopción de un modelo pedagógico pertinente para la esta institución.

3.4.2 Descripción del problema.

¿Qué modelo pedagógico debe adoptar la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío?

3.5 Justificación

La empresa educativa de hoy debe asumir una actitud proactiva frente a retos como el avance tecnológico en las Tic (Tecnologías de la información y la comunicación), los esquemas mentales de los niños de hoy, facilitadores de destrezas en el manejo visual amplio de las cosas y el cambio en los diseños económicos y políticos de las naciones y el mundo. Para lograr

sostenerse en un mercado cada vez más competitivo, requiere un gerente educativo con habilidades en la ejecución de estrategias administrativas y pedagógicas, con gran experiencia en el campo de la administración del talento humano esto es, capaz de influir positivamente en el grupo de personas que dirige; con claridad en los procesos pedagógicos y de mente abierta a los cambios por venir que le propondrán retos y tropiezos necesarios para lograr no solo la sostenibilidad institucional sino también la competitividad, aplicando esquemas administrativos eficientes y eficaces que proyecten la institución al futuro.

El presente proyecto se generó alrededor de una reflexión seria y metódica de las estrategias de desarrollo pedagógico para cualificar la práctica docente, los métodos usados en ella y los resultados obtenidos; las características o perfil del estudiante Bethlemita y el papel de liderazgo administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío.

Es necesario generar en la comunidad un impacto positivo respecto a las prácticas docentes, los métodos y las actividades en lo pedagógico con miras a un aprendizaje realmente significativo, apropiado desde el ser; se espera de la comunidad una actitud positiva y receptiva frente a este proceso el cual debe cambiar los paradigmas actuales de la pedagogía tradicional aplicada en la actualidad en la institución educativa a intervenir. Por lo tanto, es un instrumento que establece acciones de gestión y planeación pedagógica orientadas a resolver necesidades o expectativas de la comunidad educativa. Debe entonces responder de forma clara a partir del diagnóstico en el componente pedagógico del P.E.I de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío, ¿Qué modelo pedagógico debe adoptar la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío?

Este proyecto debe facilitar el logro de los objetivos, metas, propósitos y perfiles; sin desmejorar el nivel de exigencia y de la calidad educativa brindado por la institución a lo largo de su vida Institucional y su proyección comunitaria.

3.6Objetivos

3.6.1Objetivo general.

Resignificar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío.

3.6.2 Objetivos específicos

- Revisar el modelo pedagógico aplicado en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío, con el fin de definir su pertinencia y contexto.
- Analizar el modelo actual frente a la pertinencia social y del contexto en el cual está inmerso.

- Generar compromiso de la comunidad educativa, tanto en la formulación, Sensibilización, apropiación y aplicación del nuevo modelo pedagógico formulado.
- Capacitar a los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío en las estrategias pedagógicas coherentes con el modelo adoptado.

1. Marco de Referencia

4.1 Marco legal

En cualquier proceso educativo, en el cual debemos formular o reformular sus directrices es necesario acoger los mandatos tanto de la Constitución Política como de la Ley General de Educación o Decretos pertinentes.

La Constitución Política de Colombia, (1991) proyectó un estado integral globalizado en todos y cada uno de los ámbitos, al manifestar en el Artículo 1:

Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. (p.1)

La educación como eje fundamental de la formación de los seres humanos íntegros, ocupa un relevante espacio en todos los componentes del estado, la misma constitución la define en su Artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución Política, 1991)

Con miras a garantizar una educación de calidad y amparados en los artículos citados de la Constitución, fue establecido el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) en la ley General de Educación (1994), con un componente curricular, el cual debe estar orientado a través de un modelo pedagógico plenamente definido, que será quien dirija la práctica docente, los métodos y estrategias pedagógicas, de ahí que el presente trabajo se fundamente legalmente en este aspecto. La institución educativa a intervenir debe cumplir con lo establecido en la Ley acorde a la realidad institucional y las necesidades de la comunidad que la conforma.

En la Ley General de Educación, Ley 115 (1994), Título IV, Organización para la prestación del servicio educativo, cap. I, art. 73, establece la elaboración de un plan decenal, dicho plan incluye las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales, desde la reglamentación de la Ley 115 se han elaborado y ejecutado varios planes decenales y cada uno de ellos ha tenido unas metas particulares en temas educativos; específicamente en el plan decenal 2006-2015 Pacto Social por la Educación se plantea la concreción del modelo pedagógico por parte de las instituciones educativas, como fundamental para el logro de por lo menos dos de los propósitos del mismo :

- Lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación
- Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.

Es entonces prioritario para las instituciones educativas en la actualidad retomar en sus P.E.I el componente pedagógico, estudiarlo detenidamente y en consenso con la comunidad educativa definir el modelo pedagógico apropiado.

El Decreto 1860(1994) reglamenta parcialmente la ley 115, en los aspectos pedagógicos, directivos y organizacionales, plasmados en los artículos 14 al 20, el aspecto más relevante para este proyecto se plantea en el artículo 14: “La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos”. Toda institución educativa y en particular el Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, tiene como misión la formación de educandos en todos los aspectos, pero debe definir claramente las estrategias pedagógicas que utilizará para lograrlo, estas están inmersas en el modelo pedagógico a implementar.

4.2 Marco conceptual

Los marcos conceptuales utilizados en la propuesta como referentes para su diseño, obedecen al análisis juicioso de su aplicabilidad y pertinencia tanto con la comunidad Sagrado Corazón de Jesús, Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío, como con la Misión, Visión y Filosofía Institucional, planteadas en su PEI.

Dan cuerpo al Modelo Pedagógico proyectado, en primer lugar, los lineamientos propuestos por el MEN para la construcción del PEI; por otra parte las bases teóricas componentes de un modelo pedagógico y, particularmente las características propias del aprendizaje significativo inscritas en las llamadas pedagogías activas. Definimos los conceptos básicos:

Primero “Un PEI es el proceso de reflexión y enunciación que realiza una comunidad educativa orientado a explicitar la intencionalidad pedagógica”. (Ávila P., Rodríguez, M. I., & Elvis P. W., 1999)

Dentro del PEI, como eje curricular debe quedar formulado el Modelo pedagógico, “Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza – aprendizaje”. (Torres, 2009), el cual servirá de guía al docente para lograr un buen aprendizaje, acción central del quehacer docente, definido de forma clara y sencilla por González Serra, (2000): “Aprendizaje proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto”, no requiere de ampliación pero si de atención especial en cuanto debe ser significativo, este se refiere al tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso, partiendo del entorno del sujeto del aprendizaje.

El PEI como proyecto orientador de la institución requiere, también, de cambios de actitud especialmente en el nivel administrativo, cuyos responsables deben apoyarse en las teorías modernas del planeamiento estratégico y liderazgo organizacional. Los gerentes educativos

(rectores) en su nuevo rol, deben asumir las funciones desde una Gerencia Estratégica: proceso que permite a la institución ser proactiva y reactiva en la formulación del futuro; y como Peter Drucker (1996) lo afirma: “La tarea principal de la GE, consiste en pensar en la misión del negocio. O sea formularse las preguntas: ¿Qué ofrece nuestra institución? Y ¿Qué debería ofrecer?”; nos conduciría a la fijación de objetivos, al desarrollo de estrategias, planes y a la toma de decisiones.

La adopción de un Modelo Pedagógico y construcción de un PEI, dentro de estos términos, con una comunidad apropiada de ellos, necesariamente estará avanzando en la construcción, igualmente, de una verdadera Cultura Organizacional, clima que se desprende de una empresa bien direccionada y con proceso de eficiencia y eficacia.

4.3 Marco teórico

Para fundamentar legal y conceptualmente el proceso de resignificación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío, se hace necesario basarse en los elementos fundamentales planteados en la Ley General de Educación, Ley 115(1994), en su artículo 1º en el cual se concibe la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Esto implica que todos los estamentos de la comunidad educativa deben estar en actitud de retroalimentación y actualización en los procesos pedagógicos, lo cual, amerita reformulaciones

oportunas en la práctica docente, para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.(Ley115, 1994).

Todos los autores seleccionados coinciden en reconocer que la política promotora de los PEI es, en principio, un acierto de las instancias directrices del sistema. En general consideran que es un instrumento clave para promover los procesos de auto- regulación de las instituciones, los procesos de inserción en sus contextos locales, regionales, y nacionales y que, en consecuencia, contribuye al mejoramiento cualitativo de la educación. (Ávila P., et al. 1999).

Teóricamente está muy bien concebida la Ley, pero en la práctica las instituciones se han quedado cortas en la formulación de proyectos que faciliten el mejoramiento de las situaciones problemáticas detectadas en los diagnósticos iniciales, ante todo al querer adoptar un modelo

pedagógico esto se evidencia en la baja calidad de la educación nacional actual, reflejada en los datos publicados acerca de las pruebas Saber quinto, noveno y undécimos (2009).

La Organización de Estados Iberoamericanos (2010) plantea que: “las políticas educativas dirigidas desde el Ministerio de Educación Nacional han estado en permanente cambio”:

La planeación educativa en Colombia se inicia en los años cincuenta, cuando la modernización del sector se consolida en el primer “Plan Quinquenal para la educación en el país”. A partir de entonces, se han hecho siempre grandes esfuerzos por fortalecer el sistema de planificación, el cual se ha ido estructurando poco a poco a través de los sucesivos gobiernos.

Después de sucesivos cambios o exigencias en este sentido, surgen los Proyectos Institucionales PEI, como una opción de autonomía escolar y una solución para que la educación sea pertinente con el entorno y con los educandos.

Los PEI, sin embargo, no son solamente el resultado de un imperativo legal. A la adopción de esta estrategia han contribuido innumerables vertientes del conocimiento y de la acción entre las cuales merecen destacarse las incipientes escuelas del conocimiento pedagógico en la Universidad Nacional, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad del Valle y la Universidad de Antioquia; como también las iniciativas de cambio de algunos maestros y algunas instituciones, favorecidas por el

Decreto 2647 sobre adopción de innovaciones en 1984 (Díaz, 1983; Ávila P, et al. 1999).

Por lo tanto el P.E.I debe ser además de legal, un referente pedagógico con proyección a la comunidad educativa que lo conforma; dicho referente debe tener como núcleo central un modelo pedagógico que unifique el quehacer de los docentes de cada institución de manera sistémica, desde todas las áreas. En tal sentido acogemos esta definición:

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que? (Torres, 2009)

Según los hallazgos característicos del modelo intervenido, la filosofía institucional y su contexto local, proponemos un modelo de aprendizaje significativo, caracterizado y definido por varios autores, de cuyas teorías nos alimentamos para nuestra propuesta, por ejemplo:

La importancia de la estructura cognitiva, es decir de las ideas y su organización en un área particular de conocimiento, para favorecer el aprendizaje subsiguiente. Propone además, indagar acerca de los conceptos, ideas, proposiciones y sus interrelaciones disponibles en la estructura cognitiva del alumno con el fin de ponerla de manifiesto, y por último recomienda basar la enseñanza en lo que el alumno ya sabe utilizando recursos y principios que faciliten el aprendizaje significativo.(Cenich G. & Santos G., 2009).

Que sea significativo nos parece adecuado para la presente propuesta de modelo, y para la educación en general. Es necesario que lo que el estudiante aprenda en las aulas le represente una solución para su desempeño como ser, como sujeto laboral o le sirva de base para sus estudios superiores.

Una de las condiciones para facilitar el aprendizaje significativo expresada por Ausubel es que el material a ser aprendido sea potencialmente significativo, es decir sea relacionable a la estructura cognitiva del alumno de manera no arbitraria ni literal. Subyacen a esta condición dos factores principales: la naturaleza del material y la naturaleza de la estructura cognitiva del alumno. La naturaleza del material debe ser "lógicamente significativa", tener coherencia en su estructura interna y poseer una secuencia lógica entre sus elementos (Viera Torres, 2003). En referencia al segundo factor, el material debe posibilitar la relación de los nuevos conocimientos de manera sustantiva y no arbitraria a la estructura cognitiva del alumno. Dada la condición sobre el material esto aún no es suficiente para promover el aprendizaje significativo en el alumno, se requiere de él una disposición positiva para aprender (Moreira, 2005; Cenich G. & Santos G., 2009).

Estos factores, material significativo y disposición del estudiante frente al conocimiento, aunque básicos, merecen una cuidadosa planeación de las áreas, y elección de textos auténticos para el aprendizaje. Viera Torres, (2003) afirma: "El aprendizaje significativo es progresivo, los

significados van siendo internalizados en el espacio de la interacción con otras personas, siendo la palabra el principal mediatizador”, y el docente su guía.

Además de significativo, al aprendizaje en el Modelo propuesto, tiene otro componente tan importante como los anteriores dado que los jóvenes de hoy estrechan lazos de amistad alrededor de sus instituciones escolares o en sus barrios, de una manera más marcada que lo que sucedía en otras épocas. Sabemos que el concepto de familia ha cambiado: En la actualidad: muchos hogares están conformados por miembros casi siempre, ocupados en actividades laborales y esto ha conducido al concepto de familias disfuncionales. El control y apoyo de los acudientes es más reducido de ahí que sean los mismos colegios quienes deban cubrir esas carencias. El aprendizaje colaborativo es una buena fórmula. El estudiante aprende con sus pares, se deja corregir por ellos y llegan al conocimiento con más entusiasmo.

La colaboración es un método de enseñanza que utiliza la interacción social como medio para la construcción del conocimiento (Paz Dennen, 2000). Centra la mayor parte de la responsabilidad de aprender en los estudiantes, requiriendo de ellos conceptualizar, organizar, poner a prueba las ideas, en un proceso continuo de evaluación y reconsideración de las mismas, asistidos por el profesor como facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje (Biesenbach, L.,2004; Cenich, G. & Santos, G., 2009).

Los anteriores argumentos claros y pertinentes sustentan teóricamente la propuesta motivo de este trabajo. Un modelo de Aprendizaje Significativo inscrito dentro de las pedagogías activas, puede ser la elección acertada para los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío. Sus características y elementos principales quedan plasmadas en la figura 3, en donde se enfatiza que el aprendizaje significativo crea estructuras cognitivas, supone condiciones favorables para el aprendizaje y el resultado es la asimilación a través de puentes cognitivos que generan una nueva información; este ciclo es repetitivo y permanente.

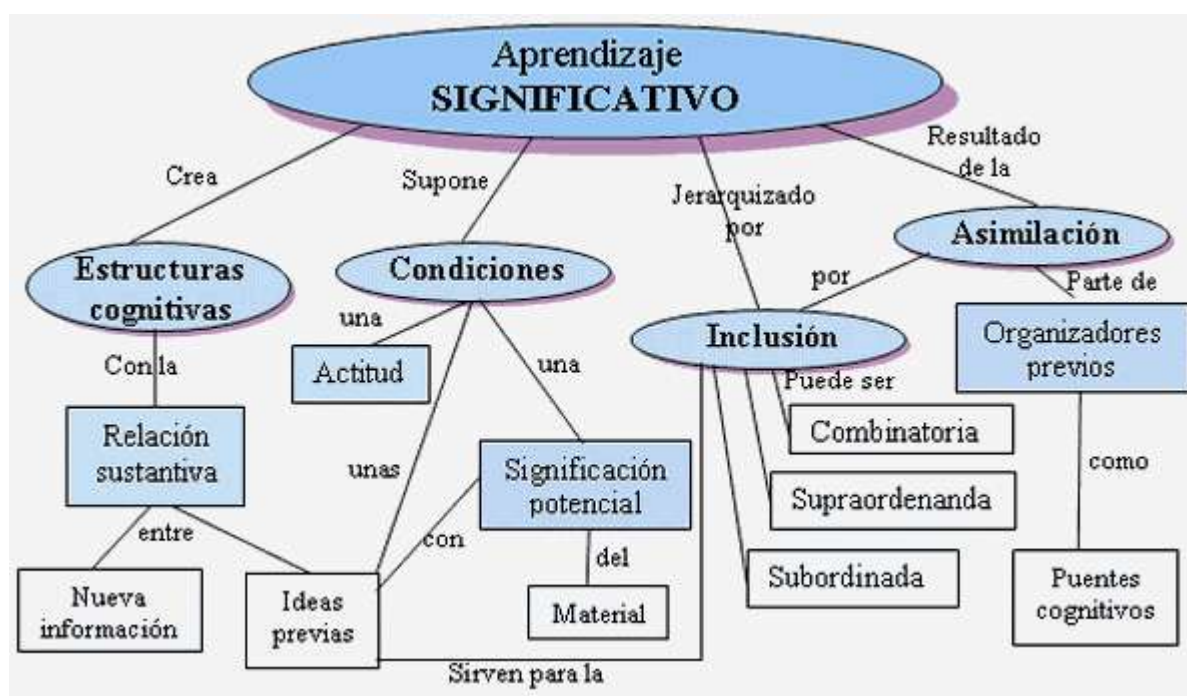


Ilustración 4 Mapa conceptual aprendizaje significativo

Tomado de Ontoria y otros (2000).

El aprendizaje debe estar ligado a los procesos pedagógicos estructurados que permitan factores de motivación en el educando para el logro de los objetivos propuestos; la actitud de disposición favorable del estudiante facilita la internalización del significado de los temas estudiados, pero para lograrlo se deben utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas, tal y como se describe en las fases del aprendizaje significativo en la tabla 5.

Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Percibe la información en partes, aislados conceptualmente. .Tiende a memorizar o interpretar. .El procesamiento de la información es global .La información aprendida es concreta y vinculada con el contexto específico. .Emplea estrategias de repaso para aprender la información. .Va construyendo un panorama para representarse el nuevo dominio basado en nuevos dominios. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Encuentra relaciones y similitudes en partes aisladas, para configurar esquemas. .Comprende de manera más profunda los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas. .El conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones, es más independiente del contexto. .Usa estrategias de procesamiento más sofisticado. .Emplea organización y mapeo cognitivo. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> .El emplea mayor integración de estructuras y esquemas. .Se tiene mayor control automático en situaciones de cambio. .Se tiene menor control consciente, la ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. .El aprendizaje consiste en: la acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio) e incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras.

Tabla 5 Fases del aprendizaje significativo.

Tomado de Shuell(ob. cit.)

En cada una de las fases del aprendizaje significativo es necesario que los docentes, en su planeación y ejecución curricular, orienten su práctica procurando transversalizar las áreas y se fundamente en las dimensiones estratégicas didácticas descritas en la tabla 6.

Dimensión	Descripción
Innovadora	Prevé la capacidad de innovar del docente y favorece su flexibilidad y originalidad, ya que al organizar los objetivos se proyecta el aprendizaje se ofrecen oportunidades de renovación, impulsando la actitud interrogativa hacia la realidad cambiante, facilitando el pensamiento innovador.
Flexible	Permite la entrada de nueva información proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos, teniendo énfasis en el aprendizaje individual.
Crítica	Se tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro, por lo que debe ser revisado constantemente de manera crítica.
Sociopolítica	Compromiso con la realidad circundante con el fin de mejorarla
Prospectiva	El alumno debe poner en práctica lo que aprende, por lo que debe manejar con seguridad conceptos diversos y saber emplear la información y preparación que posee en una sociedad cambiante.
Orientadora	Orienta el trabajo de forma que se aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante el aprendizaje

Tabla 6 Fases del aprendizaje

Tomado de: Aja y otros (ob. cit.)

Estrategia	Descripción
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los mismos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumentos centrales.
Organizador Previo	Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico.
Analogías	Proporción que indica que una cosa o evento es semejante a otro.
Preguntas Intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto, para mantener la atención y favorecer la práctica, retención u la obtención de información relevante.
Mapas Conceptuales y Redes Semánticas	Son representaciones gráficas que se hacen de un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Uso de Estructuras Textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su composición y recuerdo.
Súper Notas	Consisten en unos gráficos o viñetas secuenciales que recogen el pensamiento fundamental expuesto.

Tabla 7 Dimensiones de las Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo

Tomado de. Díaz y Hernández (ob. cit.) y Ontoria (2000).

El desarrollo de los Ejes temáticos en el aula de clases, obliga a “una revisión de las estrategias didácticas aplicadas tradicionalmente al incorporarlos al currículo, en todos sus niveles, para poder lograr una educación significativa, y formar seres humanos preparados para los cambios sociales y culturales”. (Rodríguez, E., s.f.)

Todo lo anterior en términos pedagógicos respecto a la propuesta. Ahora bien, esto será posible si desde lo administrativo se asumen los cambios necesarios puesto que se requiere orientar la dirección institucional bajo la luz de las teorías de Gerencia Estratégica y el rol del Liderazgo Organizacional.

Un gerente con visión de futuro en su institución deberá contar con una estructura pedagógica que lo fundamente para proponer cambios y llevarlos a cabo a corto plazo en cuanto a lo pedagógico en su institución; requiere además, ser un líder que se desenvuelva con certeza en el campo de la pedagogía, analice los cambios permanentes de su institución como oportunidades para mejorar, aproveche el caos que generan las opiniones contrarias para viabilizar las diferencias entre todos como oportunidades de aprender del otro; esto hace de un gerente un líder pedagógico.

La autoridad del líder pedagógico proviene siempre de los estudiantes con los cuales interactúa y con quienes comparte su posición, normas y valores. Es autoridad moral. El pilar fundamental del líder pedagógico son las posiciones

acertadas que toma frente a lo cotidiano en su desempeño laboral, no se podrá ejercer entonces un verdadero liderazgo pedagógico si únicamente se centra lo teórico en unas teorías que así las recitemos de memoria en la práctica nunca será posible aplicarlas por lo poco aterrizadas que son frente a la realidad institucional o real de la comunidad educativa. (Fuentes, A., 2009)

El líder que opera sobre la base de un poder centrado en principios descubrirá probablemente que es más cuidadoso en lo que exige de los demás, pero también que tiene más confianza en hacerlo. A medida que aumente su entendimiento de la relación entre el poder y el liderazgo, crecerá su capacidad para dirigir a otros e influir en ellos. (Ocaña,2005:2).

4.3.1 Gerencia Estratégica. La institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío debe encaminarse a ser más competitiva frente a la oferta educativa local y regional; estratégicamente, ser proactiva y reactiva en la formulación del futuro próximo, como Peter Drucker, (1996) lo afirmó: “Permite seleccionar e implementar las estrategias claves para realizar los planes e integrarlos en una agenda estratégica para evaluar periódicamente sus resultados y tomar correctivos oportunamente”.

Ésta estrategia permite a la institución aprovechar oportunidades claves en el medio ambiente, minimizar el impacto de las amenazas externas, utilizar las fortalezas internas y reconocer sus

debilidades. Prevé la ventaja de aprovechar todo el potencial de la institución. En la toma de decisiones puede ser un método efectivo para sincronizar un funcionamiento entre todos los docentes y el gerente educativo creando diferencia entre una institución con éxito y una fracasada.

Las instituciones que emplean los conceptos de gerencia estratégica son más rentables y exitosas, muestran una mejora significativa en cuanto a la cobertura estudiantil y competitividad. Permite la toma de decisiones oportunas generando orden y disciplina a toda la institución e involucra a la comunidad educativa en el proceso de formulación de estrategias.

Son estos temas, los pilares fundamentales en este proyecto. El modelo pedagógico propuesto para lograr aprendizajes verdaderamente significativos con toda su estructura conceptual y práctica, solo será ejecutado en forma eficiente y oportuna por un gerente con liderazgo organizacional quien, deberá direccionar todos sus procesos en torno a la gerencia estratégica, lo que permitirá a corto plazo tomar decisiones oportunas respecto al diario acontecer institucional y a largo plazo ser auto sostenible , rentable, exitosa y permanecer a pesar de la competencia en el sector.

4.3.2 Etapas y actividades contempladas en el proyecto

El proyecto se distribuyó en dos etapas con actividades específicas en ellas como se observa en la tabla 7.

Etapa 1. Diagnostico e identificación del problema
Actividad 1. Aplicación de encuestas y tabulación de las misma, revisión contenidos P.E.I
Actividad 2. Visita institucional para confrontación de experiencias y expectativas de docentes y directivos.
Etapa 2. Estructuración de la propuesta pedagógica
Actividad 1. Análisis grupo de trabajo tendencias y modelos pedagógicos, filosofía y principios institucionales.
Actividad 2. Aplicación de instrumentos estadísticos, reuniones con docentes, directivos y grupo de estudiantes, conclusiones.

Tabla 4 Etapas del proyecto

4.3.3 *Evaluación.* Socialización de conclusiones del trabajo en equipo y entrega de evidencias escritas.

4.4 *Etapas y Actividades en el Tiempo*

Las etapas y actividades propuestas a ejecutar durante el desarrollo del proyecto están detalladas en la tabla 5.

Etapa	Actividad	Fecha
Uno	Aplicación de encuestas y tabulación de las misma, revisión contenidos P.E.I	27 al 5 junio 2011
Uno	Visita institucionales para confrontación de experiencias y expectativas de docentes y directivos	11 a 29 de julio 2011
Dos	Análisis grupo de trabajo tendencias y modelos pedagógicos, filosofía y principios institucionales.	14 al 21 octubre 2011
Dos	Aplicación de instrumentos estadísticos, reuniones con docentes, directivos y grupo de estudiantes. Conclusiones del proyecto	6 al 20 de febrero 2012 Agosto de 2012

Tabla 5 Etapas y actividades en el tiempo

4.5 Producto del proyecto

Documento del Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío reformulado.

4.5.1 Beneficiarios del proyecto Directos: 26 docentes, 2 directivos, indirectos: 850 estudiantes, 425 padres de familia y la comunidad en general.

4.6 Impacto del proyecto

- Propiciar ambientes que favorezcan el aprendizaje individual y colectivo que conlleven a un cambio metodológico, mediante el aprovechamiento de los talentos y potencialidades de cada una de las personas comprometidas en la búsqueda de objetivos comunes para la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Filandia Quindío al aplicar el Modelo Pedagógico, Aprendizaje Significativo como Pedagogía Activa;
- Unificar criterios para los docentes de la institución educativa frente a su práctica diaria en el aula y fuera de ella, e implementar el uso de formatos estandarizados de control de actividades curriculares institucionales.

4.7 Relación del proyecto con otras iniciativas

Este proyecto se relaciona con las tendencias pedagógicas modernas y los lineamientos del M.E.N y los parámetros establecidos por la Secretaría de Educación Departamental del Quindío, por tanto está encaminado a mejorar procesos institucionales y el trabajo tanto individual como de equipo, además se correlaciona con las tendencias educativas nacionales respecto a los espacios de tipo institucional que se están generando al interior de las instituciones educativas del municipio las cuales están en proceso de reformulación en sus P.E.I , en su estructura pero específicamente en lo pedagógico.

4.8 Fuentes de financiamiento

La institución educativa a través de sus fondos financiará la totalidad de los costos generados en el diseño, aplicación e implementación de este proyecto.

4.9 Responsables del proyecto y seguimiento

Los directivos docentes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Filandia Quindío.

4.9 Evaluación

La evaluación será realizada diligenciando el formato de la tabla 6, por los docentes y directivos docentes responsables de los diferentes componentes y finalizando cada etapa serán divulgados sus resultados a la comunidad educativa con el fin de elaborar los planes de mejoramiento respectivos.

Formato de evaluación de las actividades programadas.

Etapla _____ Actividad _____ Fecha de la actividad _____

Responsable: _____

Actividad a evaluar		Superior	Alto	Básico	Bajo
Documentación Utilizada					
Dominio del tema propuesto					
Participación de los invitados a la actividad					
Organización					
Optimización del tiempo en cada actividad					
Motivación de las actividades desempeñadas					
Socialización de estrategias para mejoramiento del proceso gerencial.					

Tabla 6 Valoración por actividad

4.11 Cronograma y costos

Se elaboró un cronograma con fechas establecidas relacionando tiempo de ejecución, recurso, costos y el responsable de la actividad programada, como lo muestra la tabla 7.

Actividad	Tema	Tiempo	Recursos	Costos	Responsables
Equipo Trabajo y directivas I.E	1.Presentación y análisis Situacional en lo pedagógico del P.E.I.	15/07/11 30/07/11	Humanos Físicos Fotocopia Video beam	\$1.500.000 \$180.000	
	2.Socialización, Modelos pedagógicos ; estudio y socialización diferentes tendencias pedagógicas	01/08/11 5/08/11	Humanos Físicos Fotocopia Video beam Material escrito	\$1.200.000 \$100.000	Equipo Trabajo y directivas I.E

Actividad	Tema	Tiempo	Recursos	Costos	Responsa
Etapa 2 Trabajo en equipo y su relación con los procesos pedagógicos	1.Presentación de estrategias metodológicas aprendizaje significativo	15/06/12	Humanos Físicos Fotocopia Video beam Material escrito	\$1.200.000 \$100.000	Equipo Trabajo y directivas I.E
	2.Unificar, socializar e implementar formatos de uso cotidiano	12/09/12	Humanos Físicos Fotocopia Video beam Material escrito	\$1.200.000 \$250.000	Equipo Trabajo y directivas I.E
			Total	\$5.730.000	

Tabla 7 Cronograma y costos

5. Conclusiones

El nuevo paradigma del mundo y los cambios que han traído las nuevas tecnologías implica adoptar cambios en el quehacer humano y las instituciones educativas deben asumirlos, pues su tarea como formadoras de juventudes, seres que estarán en el mercado laboral del maravilloso siglo XXI, es fundamental.

¿Cómo lograrlo? Con propuestas educativas que, como lo pide la Ley de Educación, le sirva a los niños y niñas para solucionar su futuro en el mundo laboral. De ahí que el Ministerio de Educación haya conferido autonomía a los colegios para adoptar sus propios proyectos y planear de acuerdo a las necesidades de su entorno.

En estos temas se imponen grandes retos administrativos y pedagógicos, los cuales exigen de la administración, de las instituciones y de su comunidad educativa estar atentos a las tendencias pedagógicas y de enseñanza que mejor se adapten a la realidad actual, las asuman con rapidez pero de forma metódica en su desarrollo e implementación.

Y todo esto sólo puede lograrse a través de una buena planeación.

Entra en vigencia entonces la formulación de los Proyectos Institucionales Educativos PEI, cuyas características, se enmarcan dentro de los parámetros de la planeación estratégica. Es ahí en donde algunos colegios presentaron fallas, puesto que haciendo uso de la autonomía conferida por la Ley 115, formularon su propia carta de navegación, no pertinentes en algunos casos lo que sucedió específicamente en cuanto a los Modelos Pedagógicos.

El objeto de nuestra propuesta fue, precisamente, hacerle reingeniería al Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Hermanas Betlhemitas, Filandia Quindío. cuyo contenido carecía de

critérios claros, o bien fundamentados a la luz de una teoría determinada y, analizadas las necesidades de la comunidad como tal, elegimos las teorías del Aprendizaje Significativo como pertinentes .

Nuestra propuesta requiere del análisis de su cuerpo docente y directivos, quienes de acuerdo a su experiencia y pertenencia a la Institución, podrán hacer los ajustes necesarios pero ante todo, disponerse para el cambio.

Es aquí en donde consideramos que su Gerente ejecutivo –el rector- juega un papel importante. Y es quién, en primer lugar, debe capacitarse en todo lo relacionado con la moderna forma de planeación estratégica, es decir, comprender su papel como Gerente educativo.

Aunque los cambios deben darse en todos los estamentos, en lo administrativo en particular, el gerente educativo, debe ser proactivo permanentemente, enfocarse en las metas, ejecutarlas de forma organizada, delegando funciones como es debido, pero controlando procesos para así lograr los objetivos institucionales propuestos.

La escuela de hoy vista como empresa educativa debe ser eficiente y eficaz, categorías complementarias entre sí, con criterios de calidad en el compromiso social que históricamente se le ha dado; responsabilidad ante una comunidad que no está en condiciones de fallarle ya que perdería vigencia en un medio más competido cada vez.

Tanto en la etapa de planeación del proyecto como en la de su ejecución y operación, se debe implementar la gerencia estratégica que, garantice el buen desarrollo del objetivo general y los objetivos específicos propuestos.

La evaluación del impacto del proyecto en la comunidad educativa debe medirse a través de reflexiones administrativas y pedagógicas del grupo de docentes y directivos de la institución educativa comparando la realidad situacional, antes del proyecto y después del mismo.

En el proceso de diagnóstico se detectó la necesidad del cambio del modelo pedagógico, pues los docentes fueron enfáticos en afirmar que el existente no se aplicaba por no ser llamativo, ni pertinente, además de no tener unos criterios claros, pero se evidencia la disposición y el compromiso en la adopción de un nuevo modelo.

Referencias

- Ausubel, D. P., Novak & Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un Punto De Vista Cognoscitivo* (2° Ed.). México: Trillas
- Avendaño C., W.& Parada T, A. (2011). *Un Modelo Pedagógico para la Reproducción y Transformación, Investigación y Desarrollo.Vol. 19*. [En Línea]. Recuperado de:[Http://Www.Redalyc.Org/Src/Inicio/Artpdfred.Jsp?Icve=26820753007](http://Www.Redalyc.Org/Src/Inicio/Artpdfred.Jsp?Icve=26820753007)
- Ávila P. R., Rodríguez,M. &Elvis P. W. (1999). *Las Concepciones sobre el PEI Convergencias y Divergencias*.Santa Fe de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional Centro de Investigaciones.
- Cenich, G., &Santos, G.(2009). *Aprendizaje Significativo y Colaborativo en un Curso Online de Formación Docente*. [En Línea]. Recuperado de: [Http://Www.Scielo.Org.Ar/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S185066662009000300002&Lng=Es&Nrm=Iso](http://Www.Scielo.Org.Ar/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S185066662009000300002&Lng=Es&Nrm=Iso)
- Drucker, P. (1996).*Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI*. Santa Fe de Bogotá. Ed. Norma.

Filandia, Quindío. (2005). *Economía en el Municipio de Filandia Quindío*. [En Línea]. Recuperado de: [Http://Www.Filandia-Quindio.Gov.Co/Nuestromunicipio.Shtml?Apc=Mixx-1-&M=F](http://Www.Filandia-Quindio.Gov.Co/Nuestromunicipio.Shtml?Apc=Mixx-1-&M=F)

Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. (2007). *Proyecto Educativo Institucional*. Filandia.

Mejía, M. R. (1993). Hacia un Nuevo Modelo Educativo. *Revista Universidad de Antioquia*. Vol.LXII (232) . 11-28.

Ocaña, O. A. (2005). *Liderazgo Pedagógico: El Arte de Ser Maestro Exitoso*. [En Línea]. Recuperado de: <http://Www.Monografias.Com/Trabajos26/Liderazgo-Pedagogico/Liderazgo-Pedagogico.Shtml>

Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). *Evolución Histórica del Sistema Educativo en Colombia*. [En Línea]. Recuperado de: <http://Www.Oei.Es/Quipu/Colombia/Col02.Pdf>

Rodríguez, T. S. (s. f.). *Estrategia Educativa dirigida a la Implementación de temas de Salud y Educación Ambiental*. [En Línea]. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos89/estrategia-educativa-dirigida-implementacio/estrategia-educativa-dirigida-implementacio.shtml>

Salcedo, R. (s.f.). *Modelo de Perfeccionamiento dirigido al Mejoramiento de la Gestión Docente en el Aula, basado en el Constructivismo*. [En Línea]. Recuperado de:

<Http://Www.Monografias.Com/Trabajos40/Gestion-Docente/Gestion-Docente3.Shtml>

Tarazona, J. P. (2009). *Construcción y Gestión del Horizonte Institucional de un Proyecto Educativo*. [En Línea]. Recuperado de:

[Http:Monografias//Integral.Objectis.Net/Educacion/Seminariocurriculopanqueva/Panqueva v%20proyecto%20educativo%20y%20curr%C3%Adculo.Doc](Http:Monografias//Integral.Objectis.Net/Educacion/Seminariocurriculopanqueva/Panqueva%20proyecto%20educativo%20y%20curr%C3%Adculo.Doc)

Torres, G. M. (2009). *Modelos Pedagógicos*. [En Línea]. Recuperado de:

<http://Gingermariatorres.Wordpress.Com/Modelos-Pedagogicos/>

Viera, T. T. (2003). El Aprendizaje Verbal Significativo de Ausubel. Algunas Consideraciones desde el Enfoque Histórico Cultural. *Universidades*. (026). 37-43.

Anexos

Anexo 1 Encuesta Modelo Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS HERMANAS
BETHLEMITAS FILANDIA QUINDÍO

Objetivo: La presente encuesta está dirigida a docentes y directivos y tiene por objeto conocer algunos aspectos importantes del modelo pedagógico actual en la institución.

En las siguientes preguntas marque con una X, en los espacios SI o NO de acuerdo a lo que usted considere.

1. ¿Conoce la filosofía Betlemita? (Historia, misión y visión)

Si _____ No _____

2. ¿Le parece pertinente el modelo pedagógico actual en la institución? Si _____.

No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Considera que el modelo pedagógico de la institución debería replantearse?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

En la siguiente pregunta marque con una X, en los espacios de acuerdo a lo que usted considere.

4. ¿Aplica el modelo pedagógico institucional en su quehacer diario?

A veces _____ Siempre _____ Nunca _____

¿Por qué? _____

Anexo 2 Registro Fotográfico





