



**Estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica de los agentes educativos del
programa Desarrollo Infantil en Medio familiar (DIMF) la Paz**

Estudiante:

Estrella Bustamante Hernández.

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021



**Estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica de los agentes educativos del
programa Desarrollo Infantil en Medio familiar (DIMF) la Paz**

Estudiante:

Estrella Bustamante Hernández.

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, el dador de vida y sabiduría. Mi fortaleza en momentos de debilidad.

A mi madre mi referente de lucha, esfuerzo y a mi familia por su amor y apoyo incondicional

Agradecimientos

Hoy mas que nunca expreso mis mas sinceros agradecimientos a Dios por darme motivos para emprender nuevos caminos y por proveer mi sabiduría e Inteligencia

A mi madre por impulsarme, brindarme su apoyo constante, acompañarme en mis noches mientras me esfuerzo por darlo todo en mi proceso educativo

A familiares y compañeros de trabajo por hacer de esta experiencia un proceso que transformara nuestra sociedad.

A los profesores de la Universidad Católica de Manizales que me acompañaron en este proceso de enseñanza y aprendizaje, brindándome siempre sus mejores conocimientos, por entender cada una de las situaciones por la que en ocasiones cruzamos los estudiantes y mostrarse siempre empáticos

Estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica de los agentes educativos del programa Desarrollo Infantil en Medio familiar (DIMF) la Paz

Didactic strategies to strengthen the pedagogical practice of the educational agents of the Child Development program in Family Environment (DIMF) La Paz

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de Contenido

ESCENARIO DE APERTURA.....	9
Ámbito-localización.....	9
Descripción y ubicación geográfica.....	9
2. Descripción del problema	13
Sistema Educativo.....	13
3. Problema de conocimiento.....	21
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	22
OBJETIVOS.....	22
Objetivos General:	22
Objetivos Específicos.....	22
Justificación.	22
Fundamentación Teórica.....	25
7. Metodologías y actividades.....	29
Recolección de información	30
Recursos humanos.	1
Recursos financieros	1
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	2
Resultados/Hallazgos	2
Caja sensorial Montessori: Aprender con los sentidos	20

3. Caja sensorial Montessori: Aprender con los sentidos	28
Metodología	28
Descripción	28
Resultados/saberes aprendidos.....	28
Conclusiones y recomendaciones	30
ANEXOS	1
Caja sensorial Montessori: Aprender con los sentidos	4
Referencias bibliográficas.....	5

ESCENARIO DE APERTURA

Ámbito-localización

Descripción y ubicación geográfica

Presentación

Fundación Caminos del Futuro, FUNDECAF, es una entidad creada en agosto de 2012, por jóvenes profesionales, que, ante las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales del Municipio de Tumaco, deciden ser partícipes activos de la solución de estas surgiendo como idea esta fundación sin ánimo de lucro.

Misión

Somos una entidad que transforma las necesidades económicas, sociales, educativas, culturales, políticas y ambientales en herramientas de solución que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, a través del desarrollo de planes, programas y proyectos acorde a las realidades específicas de cada comunidad. Utilizando como estrategia alianzas con entidades públicas y privadas, de orden nacional e internacional, que nos permitan contribuir al desarrollo social, económico, ambiental y cultural de toda la población de la región del Pacífico Sur Nariñense.

Visión

En 2025 será una entidad altamente reconocida a nivel local, regional y nacional con autonomía y excelencia donde se lideran planes, programas y proyectos de excelente calidad que generan un impacto positivo en el desarrollo de la región del Pacífico Sur Nariñense.

FUNDECAF se identificará por implementar modelos y procesos de intervención

diferencial con altos niveles de eficiencia, eficacia, competitividad y sostenibilidad que dan solución a las diferentes necesidades de las comunidades intervenidas.

Valores

Pensamos y actuamos guiados por los siguientes valores:

Responsabilidad Social: Trabajamos con integridad por una sociedad más justa y equitativa, propiciando mejores condiciones de vida para los habitantes de la región del pacifico sur nariñense.

Calidad en la Gestión: Utilizamos con rigor y eficiencia los recursos, para cumplir con los objetivos en el tiempo pactado y con el nivel de calidad exigido.

Transparencia: Aplicamos procesos transparentes basados en la honestidad y el respeto hacia la comunidad.

Compromiso: Convertimos en realidad los proyectos que lideramos y vamos más allá del cumplimiento de nuestras obligaciones.

Honestidad: Actuamos de forma honesta, con base en la verdad, sin que intervengan en nuestras actuaciones los intereses particulares.

Humildad: Tenemos una relación cercana, cordial, amable y confiable con toda la comunidad.

Identidad: Damos un sello propio a los procesos liderados por la fundación.

Participación: Reconocemos el derecho que tienen las comunidades de participar de manera directa y activa en las decisiones que los afectan y en las acciones y actividades que desarrolle la Fundación.

Sensibilidad Social: Poseemos conciencia de solidaridad y servicio, nos identificamos con los problemas sociales, culturales, políticos, ambientales educativos y económicos de la región pacifico sur nariñense.

Vocación de Servicio: Utilizamos nuestra capacidad, esfuerzo y profesionalismo para ayudar a la comunidad.

El DIMF cuenta con un equipo interdisciplinario idóneo y suficiente, constituido como el capital funcional de la institución, logrando lasos de comunicación certera para el buen desempeño de las actividades y brindar una atención integra que se ajusta a cada actividad:

- 1 coordinador
- 1 agente educativo-docente
- 1 auxiliar pedagógico
- 1 profesional apoyo psicosocial
- 1 auxiliar de salud y nutrición

El componente de talento humano va más allá de ser un recurso debido a que se refiere a los procesos que desarrolla y utiliza cada uno de los integrantes que hacen parte de la unidad de servicio, donde el objetivo es destacar el potencial de las personas, resaltar sus habilidades y características que le dan funcionalidad a toda la institución, de hecho, es difícil lograr conformar un grupo de trabajo competitivo partiendo de la transformación, la vocación, sentido de pertenencia y constancia

La UDS cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por Pedagoga, Nutricionista y Profesional Psicosocial, los cuales se encargan de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas y la formación a padres de familia, verificando cada uno en su área el proceso estratégico, la pedagoga junto al auxiliar apoyan el proceso de aprendizaje y estimulación en los niños y niñas de manera activa con dinámicas que fortalecen en los pequeños el área motriz, emocional, la nutricionista se encarga de la observación y la activación de ruta ante las novedades que se puedan presentar en el proceso, así mismo, apoyar el desarrollo físico de los niños y niñas brindándoles el apoyo adecuado; por su parte, el apoyo psicosocial se encarga de la formación a padres. La vigilancia periódica del desarrollo psicosocial de los niños y niñas, garantizara los derechos mediante acciones conjuntas con otras instituciones cuando se requiera.

Para entender la peculiaridad educativa del entorno iscuandereño, es indispensable saber un poco sobre este contexto y bella comunidad. El municipio de Santa Bárbara está localizado a 513 kilómetros al noroccidente de la capital del departamento de Nariño (San Juan de Pasto). Limita por el norte con el océano pacífico y el departamento del Cauca, por el sur y el occidente con el municipio del Charco y por el oriente con el departamento del Cauca.

Cabe resaltar que este es un municipio es un lugar muy recóndito, por lo que se hace difícil su acceso, pues solo se llega por vía marítima, desde el municipio de Tumaco que esta aproximadamente entre cinco y seis horas en lancha rápida y del municipio de Buenaventura que se encuentra en la misma distancia que el municipio anterior, además, cuenta con barco a una duración de diez a doce horas de distancia aproximada.

2. Descripción del problema

Sistema Educativo

La educación en el municipio de santa Bárbara como en todo el país, inicia desde que el niño o niña nace; para esto se cuenta con una institución educativa la cual ofrece los niveles de primaria y secundaria. Asimismo, en cumplimiento con la política pública de primera infancia, se desarrolla a través de la estrategia de cero a siempre, algunos programas, entre ellos DIMF (Desarrollo Infantil en Medio Familiar); en los que se atiende niños y niñas entre los cero meses a cinco años once meses y madres gestantes, bajo la coordinación de ICBF, quienes asumen principalmente la responsabilidad de prestación de servicio de educación inicial en el marco de una atención integral de la primera infancia, como parte de una apuesta por superar la inequidad social y reducir la pobreza en el territorio colombiano.

Este proceso no solo vela por el bienestar de nuestros niños y niñas, si no que busca crear y fortalecer buenas bases familiares, es decir, que cada una de las estrategias y actividades aplicadas también van dirigidas al entorno familiar, ya que se busca a través de las visitas domiciliarias fortalecer en los beneficiarios el proceso educativo.

La modalidad familiar cuenta con unos componentes de calidad los cuales van dirigidos a cada uno de los beneficiarios atendidos, entre ellos niños, niñas y madres gestantes y van en pro de su desarrollo, estos componentes son: familia, comunidad y redes, salud y nutrición, procesos pedagógicos, talento humano, ambientes educativos y protectores y administrativo y de gestión. Todos estos componentes resultan importantes en la prestación del servicio y responden deliberadamente a los objetivos de la modalidad; sin embargo, este proyecto se enfoca en el componente de procesos pedagógicos ya que las mayores dificultades y necesidades se presentan en este.

Este componente es indispensable ya que el parten los procesos formativos, así pues, este componente se direcciona en la noción de que la educación inicial, en el ámbito de la atención integral responde a un derecho ineludible de la primera infancia el cual pretende favorecer el desarrollo integral mediante espacios que incluyan ambientes de aprendizajes e interactivos que estén relacionados con las características propias y peculiares de las comunidades y su cultura.

ICBF (2020) establece

En el manual operativo para la modalidad familiar que la educación inicial promueve su desarrollo en el marco de las características propias de la primera infancia; por tanto, las acciones se organizan alrededor de experiencias retadoras e incluyentes que promuevan la relación consigo mismo desde la identidad, el autoestima y el manejo corporal; relación con los demás, desde la comunicación, interacción y construcción de normas y límites; y relación con el mundo, desde el conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad y representaciones de la realidad social. La educación inicial convoca a estructurar procesos pedagógicos contextualizados y pertinentes, que dan respuesta a las particularidades de las niñas, los niños, sus familias y comunidades. (p.195)

Por lo tanto, es el prestador de servicio que dentro del componente pedagógico decide cuales son las temáticas que serán implementadas en cada uno de los encuentros educativos por cada mes, ya que cada uno de ellos se ejecuta por semana y buscan que padres, madres de familias, niños y niñas participen de cada una de las actividades planeadas.

Para analizar la problemática en el sistema laboral, nos remitiremos a los procesos educativos que se ha venido llevando a cabo en los últimos años, pues se ha evidenciado en el programa tres operadores diferentes los que han sido las entidades prestadoras del servicio dentro de la comunidad; siendo esta una de las primeras causas por las cuales el proceso de enseñanza y

aprendizajes se ha visto entorpecida; pues cada operador trae una dinámica diferente, en ocasiones la contratación es demorada para iniciar con la prestación del servicio y las intervenciones por parte de ellos para cualificar al talento humano es una o máximo dos veces al año. A esto se le suma que a los agentes educativos no se les brinda los materiales necesarios (material lúdico) para desarrollar las actividades con los beneficiarios. Ante esto se ha gestionado a través de oficios realizando peticiones al operador para que cumplan con las condiciones mínimas de calidad para el desarrollo eficaz del programa, pero en muchas ocasiones no se obtiene respuesta; por esto se ha fortalecido este proceso dinamizando cada actividad propuesta con elementos que ofrece el mismo entorno que nos rodea.

Para la educación es indispensable y se tienen en cuenta los pilares de la educación, como eje principal para formar, construir conocimiento y fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas pues a esta edad es más factible aprender a través de estas estrategias como lo son el Arte, La Literatura, El Juego y la Exploración del Medio.

Pero qué pasa cuando en ocasiones, los mismos agentes educativos son quienes manifiestan que no cuentan con las metodologías necesarias para implementar estrategias didácticas o no promueven propuestas innovadoras para hacer de cada actividad un aprendizaje significativo. Es de resaltar que en la educación inicial se requiere de mucho dinamismo; es allí donde no se cumple los objetivos propuestos y se pasa a realizar entonces una labor de papel.

Se considera que el mayor problema radica en el pensamiento y la falta de compromiso del 60% de los agentes educativos. que se han quedado con lo poco y básico que les han impartido en los procesos de cualificación por parte de los operadores; pues muchos de ellos se han quedado con la enseñanza tradicional, en la que se dirigen al personal beneficiario a través de charlas teóricas apoyadas en carteleras.

En este proceso se realiza acompañamiento y se fortalece a cada integrante de la familia y cuidadores para estimular el desarrollo de los niños y niñas.

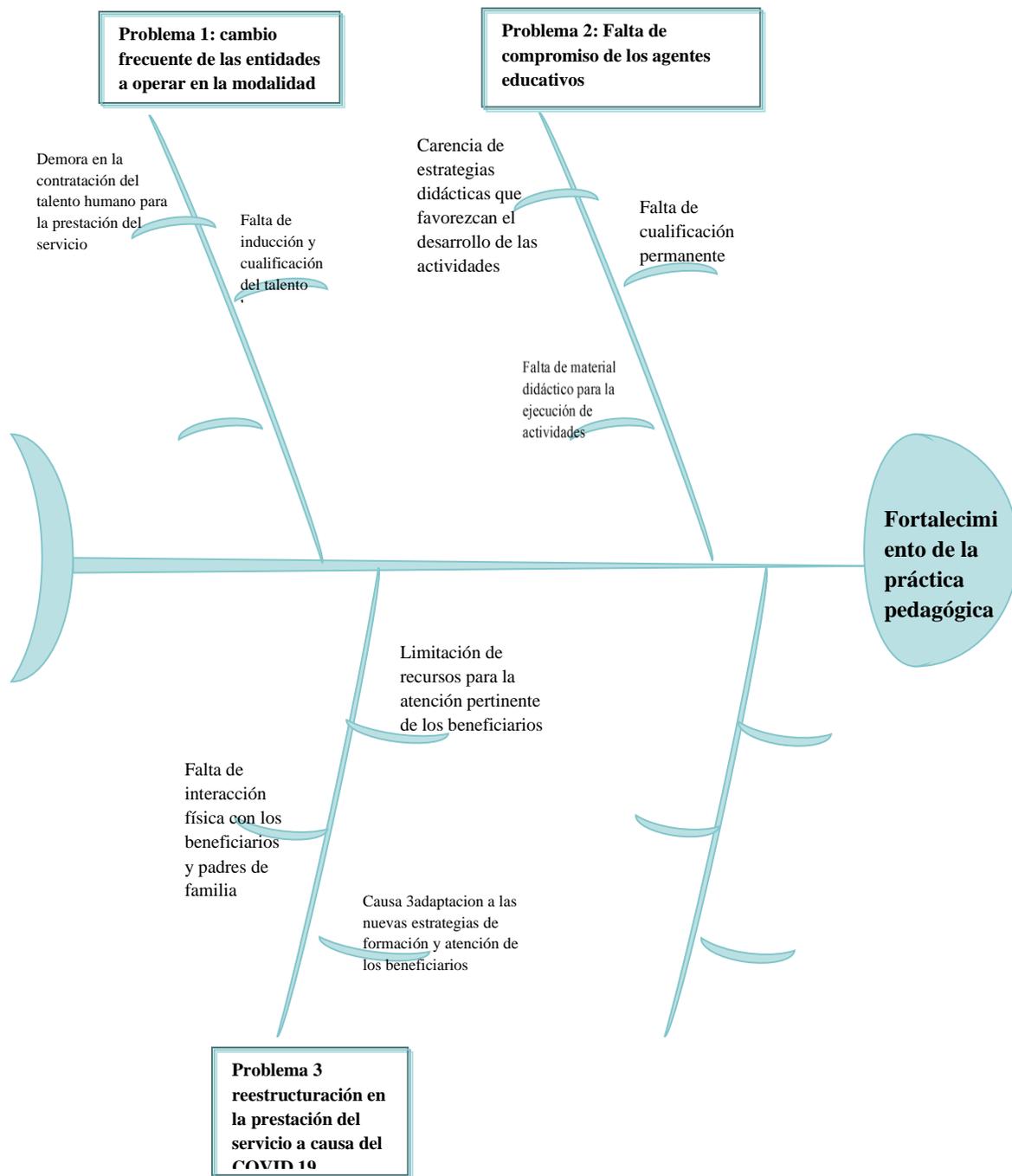
En el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla una temática general durante el mes, de ahí se desprende cuatro subtemas que se tratan en cuatro encuentros con la mayoría de los beneficiarios entre los que están niños, niñas menores de cinco años, madres gestantes y cuidadores, en las diferentes zonas rural y urbana.

Todo este proceso en cierto modo se ha visto interrumpido, pues hoy en día no se pueden realizar los encuentros grupales, con el fin de eludir las aglomeraciones para así evitar posibles contagios del Covid 19. Con esta gran problemática la dinámica y los lineamientos de ICBF se modificaron totalmente, haciendo más latente la problemática de atención y limitando la recursividad de los agentes educativos, pues desde los diferentes componentes de calidad se ha adoptado un verdadero reto, ya que la atención debe ser por vía telefónica, por lo cual se requiere la implementación de nuevas estrategias para que a todos los beneficiarios se les pueda garantizar la atención integral. La atención considero que ha sido desmedida, pues no todos los beneficiarios cuentan con el servicio de telefonía, uno por las condiciones económicas y dos porque están en zonas rurales dispersas de difícil acceso, lo que no permite estar en pleno contacto con ellos, minimizando la posibilidad de una atención integral; Con la problemática social de la pandemia se vinieron grandes dificultades en el desarrollo del programa, pues por ello hubo un recorte del presupuesto reduciendo las salidas de campo a una nada más por mes, por ello, el único contacto que se tiene para interactuar con estos beneficiarios en estas condiciones es cuando se realiza la entrega de las Raciones Para Preparar, espacio que se aprovecha para indagar a los padres de familia por el estado de salud de los beneficiarios, estado de ánimo, además se les recuerda la actualización pertinente de la documentación para el

cumplimiento de la garantía de derecho, en muchas ocasiones no se logra evidenciar los avances en el desarrollo de los beneficiarios.

Sin embargo, los agentes educativos son un equipo que cada día lucha y se esfuerza por lograr el cambio en la sociedad, formando personas con valores, personas líderes capaces de convivir en la humildad, la solidaridad; pues esta es la educación que queremos para nuestras comunidades, educar personas capaces de dialogar y fomentar el buen trato y dejar de lado el egocentrismo, que solo conlleva a la destrucción continua y permanente de una persona. Formar personas que sean capaces de autocriticarse, de aceptarse y enfrentar los errores para complementar una sana y justa convivencia entre todos

A través del diagrama de Espina de Pescado se describirá cuáles son los factores que en el desarrollo de las prácticas pedagógicas han condicionado la falta de estrategias didácticas de los agentes educativos de la Modalidad (DIMF) Desarrollo Infantil en Medio Familiar de ICBF en el municipio de Santa Barbara-Iscuande Nariño.



Problema 1: Cambios Frecuentes De Las Entidades A Operar En La Modalidad.

En la búsqueda de operadores que presten un buen servicio a la población, ICBF cada vez exige que estos cada día cumplan con unos criterios, que en cierto modo garanticen un servicio transparente, de calidad y cumplan con las obligaciones contractuales; de allí que aquellos operadores con hallazgos frecuentes e irregularidades tienden a ser cambiados cada año.

Pero estos procesos desencadenan otras dificultades, como la demora en la contratación del talento humano, es decir que los procesos de contratación son postergados con frecuencia, pues depende de la selección de los operadores por parte del ICBF. Claro ejemplo de esto es en el presente año (2021) y fue con el diseño del gobierno nacional de la plataforma BETTO (Bienestar, Eficiencia, Transparencia, Tecnología y Oportunidad), que sería la herramienta tecnológica encargada para la selección de los operadores, quienes garantizaban a través de esta, desarrollar los procesos de forma ágiles; pero la realidad de estos es que en muchos departamentos y municipios incluyendo el nuestro, solo hasta finales de marzo se definió la elección del operador para la modalidad DIMF. Pues dicha plataforma presento muchas inconsistencia e insatisfacciones

Una vez se inicia el proceso, muchos de estos operadores no realizan el proceso de inducción y capacitación del personal; por la premura de iniciar la atención, sin contar que estos operadores deben desplazarse hasta el territorio y por cuestiones de distancia y carencia de tiempo no lo hace, por ende, los agentes educativos se someten a seguir utilizando practicas desusadas que en ocasiones no responden a las verdaderas necesidades de los contextos y beneficiarios

Problema 2: Falta De Compromiso De Los Agentes Educativos Del Dimf La Paz.

La educación inicial es una de las etapas más importantes del ser humano, pues es aquí donde se crean las bases sólidas de toda persona y se desarrollan habilidades que se requieren para toda la vida, de ahí la importancia que en estos procesos no solo se involucren a los agentes educativos, si no a las familias, comunidad y por qué no la sociedad. Por ello la importancia de que los diversos actores implicados se comprometan a cumplir con esta tarea tan indispensable.

Una de las grandes fallas radica en la falta de empoderamiento y liderazgo de los agentes educativos en las actividades, pues estas deben estar direccionadas a formar y generar experiencias significativas en los beneficiarios y sus familias, fortalecidas en el desarrollo de actividades lúdicas, basados en los pilares de la educación inicial (arte, juego, literatura y exploración del medio). Además, la falta de emprendimiento a incursionar en otras metodologías y practicas pedagógicas para fortalecer su propio que hacer y así crear una iniciativa espontánea en las respuestas que deben dar los beneficiarios.

En la dinámica de las EAS (Entidad Administradora del Servicio) está la de cualificar al talento humano y tiene como obligación contractual ofrecer capacitación a los agentes educativos, con el fin de fortalecer el ejercicio pedagógico, sin embargo, son acciones que no se llevan a cabo, pues se tiene una mínima presencia de los operadores en los territorios.

En cuanto a los materiales didácticos se ha notado la falta de recursividad de los agentes educativos, pues se limitan con la excusa de decir que el operador encargado no les envía aquellos materiales apropiados para trabajar, aunque cabe resaltar que es su deber cumplir y dotar a los agentes de todos los materiales para realizar debidamente su tarea. La tarea es darles a entender que poseemos territorios con grandes riquezas y que nuestros mismos entornos nos pueden dar los materiales basados en construcciones autóctonas.

Problema 3: Reestructuración En La Prestación Del Servicio A Causa Del Covid 19

Con la llegada del covid 19, la atención se ha reestructurado de tal manera que los encuentros presenciales con los beneficiarios y acudientes pasaron a ser acompañamientos telefónicos, es decir, que los agentes educativos deben realizar semanal 50 llamadas que equivale al número de beneficiarios atendidos por cada unidad de servicio, con una duración aproximadamente de 15 minutos cada una, en el que se deben exponer y explicar prácticas de cuidado en el hogar y acciones o actividades que contribuyan al desarrollo integral de niños, niñas y mujeres gestantes.

La realidad de todo es que estas estrategias son diseñadas sin tener en cuenta las condiciones propias de cada contexto, pues nos encontramos en zonas muy lejanas y dispersas, donde no es posible el acceso a ningún tipo de conectividad, asimismo que los recursos de movilidad para llegar a las zonas se redujeron, pues con esta forma de atención el gobierno y las EAS estipularon que no es necesario, por prevención ante el contagio de covid.

Actualmente se están llevando a cabo los protocolos necesarios para estudiar la posibilidad y viabilidad de entrar en alternancia, pues afortunadamente estamos en un territorio libre de covid. Esto puede ser un gran paso para la prestación de servicio de calidad y llegar a todos los beneficiarios, pero además poner en práctica todos los objetivos propuestos en este proyecto con los beneficiarios atendidos.

3. Problema de conocimiento

¿Qué estrategias didácticas permiten fortalecer y dinamizar las practicas pedagógicas de los agentes educativos del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) la Paz?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

OBJETIVOS

Objetivos General:

Diseñar estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de la practica pedagógica de los agentes educativos del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) la Paz

Objetivos Específicos

1. Identificar cuáles son los factores que condicionan la falta de estrategias didácticas en las practicas pedagógicas de los agentes educativos del DIMF la Paz a través del diagrama espina de pescado.
2. Desarrollar un plan de acompañamiento en la implementación de las practicas pedagógicas de los agentes educativos con los beneficiarios atendidos y así tener un diagnóstico claro de la situación.
3. Capacitar en estrategias didácticas que favorezca el trabajo de los agentes educativos del DIMF la Paz, en sus prácticas pedagógicas.

Justificación.

Si las comunidades desconocen su razón de ser y pierden el verdadero sentido de la educación, estarán sometidos a seguir perteneciendo a una sociedad con falta de carácter transformador y desconocedoras de sus metas; ya que la educación es el paso a la liberación ante un mundo de conocimiento y realidades que pueden dar paso a mejorar y dignificar la vida y en efecto ser mejores personas, lideres capaces de enfrentar cualquier situación.

Este proyecto surge a través de la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas para confortar el quehacer pedagógico del talento humano del DIMF la Paz (Desarrollo Infantil en

Medio Familiar); para comenzar a darle un mejor valor a la educación y no verlo como algo que exige la vida, pero que a su vez no es necesario porque culturalmente se ha venido cultivando un pensamiento y es que *cada hijo trae su pan bajo la manga*, es decir, que sin o con educación el ser humano sobrevive y atiende las adversidades y obstáculos que les plantea la vida. Pero todo esto nos conlleva a pensar que nuestra sociedad debe abrirse a la oportunidad de transformarse en la manera de ver la educación, para ello es necesario que cada uno de los agentes educativos desde su rol, inicie a crear las bases sólidas en cada uno de los entornos familiares, además de estimular el desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años.

Pero para lograr esto, se parte de los agentes educativos como los principales en iniciar el proceso de transformación, pues es evidente que desde hace algún tiempo y en lo se ha logrado evidenciar, no se están cumpliendo con los objetivos propuestos en el desarrollo de la dinámica educativa frente a esta población atendida; considerando que la recursividad didáctica de los agentes está siendo limitada, pues algunos de ellos reflejan la falta de compromiso en su labor, sin contar con los materiales necesarios para la implementación de las actividades, además de la falta de cualificación por parte de los operadores que lideran estos procesos en la comunidad.

Por tal razón, este proyecto pretende fortalecer la implementación de estrategias didácticas que los agentes educativos desarrollan en las diferentes actividades pedagógicas, teniendo en cuenta los pilares de la educación inicial como eje principal para formar y que a su vez permitan propiciar el aprovechamiento de los recursos que ofrece el mismo entorno.

Este proyecto define las estrategias didácticas, el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años, en pro de estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, moral y social, de tal forma que se enriquezcan los aspectos más relevantes en esta etapa de la vida para potenciar sus habilidades.

Se ha logrado constatar que los agentes educativos poseen algunas habilidades, como ser afectuosos, carismáticos, empáticos, pero en otros aspectos son poco lo que se esmeran por organizar un buen ambiente educativo que ayude a captar la atención de los niños y niñas. Son notorias y monótonas actividades como recortar, rasgar, pegar, pintar, cabe resaltar que son actividades buenas, sin embargo, hay que fortalecer otras habilidades en los niños y niñas.

En este sentido, es indispensable la cooperación responsable de todos los agentes que conforman el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) la Paz, por lo tanto, es importante tener como aliados el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio, que conllevan a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas beneficiarios.

Los principios de la didáctica tienen mucha incidencia en las practicas pedagógicas que se desarrollan ya que independientemente de su finalidad, permiten fortalecer la actividad docente de una forma muy lúdica y dinámica, e involucra directamente a cada una de las personas a las que se le quiere brindar un conocimiento significativo; además de generar conciencia en la forma en la que estamos ayudando a construir conocimiento.

La importancia de este proyecto consiste en que se busquen posibles mejoras a la problemática educativa y la falta de cualificación docente, a partir de la participación activa del talento humano y la comunidad beneficiaria, para así tener mejores bases.

Para cumplir con el propósito del proyecto se cuenta con algunos elementos primordiales y esenciales para el desarrollo de este; entre ellas están, ciertas fuentes orales en la que se pretende involucrar a los padres de familias de los beneficiarios y a los agentes educativos con la problemática, ya que son las personas que pueden permitir ampliar los conocimientos y a su vez un apoyo básico para que todo tenga éxito.

Con el apoyo de diversos actores se les permitirá a los agentes educativos fortalecer la práctica pedagógica, realizar un mejor trabajo y así fusionarlos con diferentes dinámicas y actividades que vayan en pro del desarrollo mental y de esa forma ver la educación como un proceso en el que el aprendizaje es recíproco, de forma voluntaria y lo más importante que todo esto nos ayude a que toda una comunidad le tome amor a la educación y que además, sean los padres quienes desde sus casas apoyen a sus hijos motivándolos, cumpliendo con el desarrollo de las actividades en el hogar y que no sea labor solamente del docente.

De todo esto crece la necesidad de implementar un proyecto que ayude a proponer estrategias para evitar que la calidad educativa siga decayendo, y para eludir que problemas como los ya mencionados sigan siendo los culpables de la falta de formación en el municipio.

Fundamentación Teórica.

La educación definida como un proceso individual y social, en la que su primordial finalidad es la formación integral del ser humano, la cual está ligada a la pedagogía que resulta indispensable para definir y establecer una práctica educativa del individuo, para hacer posible el arte de enseñar.

De ahí, la pedagogía se puede definir como un conocimiento, un saber y que es de carácter reflexivo y tiene su razón de ser, por tal motivo no logra ser aplicada a la práctica, sino a través de una serie de procedimientos y principios que obedecen a la didáctica. Con esto se puede aseverar que la separación entre didáctica y pedagogía dificulta su estudio como método epistemológico habitualmente condicionados.

Para el desarrollo de este proyecto se estiman las siguientes categorías y subcategorías

Estrategias didácticas

Mansilla y Beltrán (2013), mencionan que las estrategias didácticas “se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p.5).

En este sentido las estrategias didácticas buscan que se construya un conocimiento a través de una serie de actividades, que en cierto modo deben ser planificadas y con un fin.

Didáctica:

Medina y Salvador (2009) mencionan que

La Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.7)

Es por esto que resulta indispensable que los agentes educativos utilicen la didáctica como un procedimiento y un recurso para construir aprendizaje significativo, permitiendo que se aborden nuevos contenidos y conocimientos de una forma consiente

Practica Pedagógica

La didáctica tiene mucha incidencia en las practicas pedagógicas, ya que independientemente de su finalidad permiten al educador desarrollar actividades de una forma muy dinámica, permitiendo involucrar de manera directa a cada una de las personas a las que se les quiere brindar conocimiento significativo. Todo esto tiene relación con lo que se quiere

lograr dentro del entorno, puesto que en el proceso docente-educativo se debe educar a la persona en el amor a la verdad, además de permitir la formación impulsando los valores, el buen trato, el amor propio y la identidad, sin exclusión en la educación de cualquier individuo

Pérez (s.f) dice

Que la práctica pedagógica debe tener en cuenta las diversas formas del vínculo de la teoría con la práctica, ya que lo que se da a conocer acerca de unos determinados temas, se entrelaza con los saberes previos que tiene cada persona, es decir, las experiencias personales de cada uno y también los recursos que ofrece el medio como instrumentos para hacer más asequible el conocimiento, es indispensable para que la persona relacione lo teórico con lo práctico y así construir nuevos conocimientos.

(p.23)

Para mejorar las acciones dentro del que hacer pedagógico del talento humano, es indispensable que los agentes educativos, lleven a cabo de manera organizada las diferentes estrategias didácticas, lo que permitirá lograr de forma concisa unos objetivos de aprendizajes establecidos.

Así las estrategias didácticas suponen la creación por parte de los agentes educativos de un proceso sistematizado de aprendizaje, que permita disponer de una serie de acciones organizadas que conlleven a consolidar un aprendizaje significativo. Del mismo modo, los agentes educativos deben ejecutar un proceso de reflexión que considere todas las posibilidades que se encuentran inmersas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; de allí la importancia de seleccionar las diversas actividades y en efecto las técnicas relacionadas más factibles, las cuales pueden ser apropiadas y eficaz para la construcción del conocimiento.

Dentro de las actividades que se configuran en el proceso de formación, es necesario tener en cuenta los ambientes de aprendizaje.

Ambientes De Aprendizaje

Para Duarte (s.f)

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. (p.6)

Con el pasar del tiempo las practicas pedagógicas han evolucionado de tal forma que hoy en día es de mucha importancia que se tengan en cuenta los ambientes de aprendizaje que influya en la transformación de los procesos educativos en nuestros contextos que a su vez permitan cumplir con las expectativas del círculo social en el que están inmersos. Los ambientes de aprendizaje deben facilitar a los beneficiarios las mínimas condiciones ineludibles que les permita explorar, motivar, descubrir, comprender las situaciones propias de su realidad que proporcione un aprendizaje integral y a la vez estimule el desarrollo de habilidades.

7. Metodologías y actividades

Para el desarrollo de este proyecto es necesario llevar a cabo estrategias que posibiliten alcanzar los objetivos establecidos; por ende, la propuesta metodológica a desarrollar es la Investigación Educativa.

La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores. González et al. (2007).

En este sentido, se pretende que el investigador involucrado, corresponda al compromiso con la educación inicial, para así dar respuesta a la necesidad apremiante de reconocer la propia realidad educativa. Así pues, la importancia de la investigación gira entorno a la comprensión y el saber de como se ejecutan las cosas, es decir, tener un diagnostico real de lo que implica el problema; inclusive tener en cuenta el mejorar en las acciones para conseguir un servicio de calidad, mediante aquello que se le realiza la intervención, es decir a través de los agentes educativos. “La investigación educativa se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación tendientes a analizar y elevar la calidad de la práctica docente que se desarrolla en las escuelas” (Cruz, 2013, secc. final)

Para este proyecto se tendrá en cuenta el Enfoque Cualitativo, pues se pretende entender la realidad propia de las acciones que determinan el problema y mejorarla. Para ello se tendrá participación activa en las acciones generadas, haciendo parte del contexto en el que se dará el proyecto; esto con el objetivo de generar cambios y transformaciones poco a poco, en las diversas formas de desarrollar las actividades de intervención. Todo esto apoyado en

observaciones y encuesta, esto con el único fin de tener un avance significativo de lo que se quiere lograr.

Recolección de información

Para este proyecto se tendrá en cuenta la observación, por un lado, como medio para tener información clara. Así pues, “la observación permite conocer directamente el contexto en el cual tienen lugar las actuaciones de los individuos” (Bonilla & Rodríguez, s.f, p.218). Todo esto a través de la observación de las practicas desarrolladas y el impacto que causan en los niños y niñas de los recursos que utilizan los agentes educativos en sus prácticas.

Por otro lado, se utiliza la encuesta como mecanismo para describir aquellas situaciones que implican el problema real y conocer como relacionan las estrategias didácticas en las practicas pedagógicas todos los agentes educativos

Recursos humanos.

Para el desarrollo del proyecto se tendrá en cuenta principalmente al talento humano, correspondiente al componente pedagógico del DIMF LA PAZ, que este compuesto por 6 agentes educativos o docentes y 6 auxiliares pedagógicos, los cuales tienen la responsabilidad directa de desarrollar dentro de su quehacer actividades que generen y contribuyan al aprendizaje y al fortalecimiento de habilidades en la población de la primera infancia, además de garantizar las necesidades educativas de los beneficiarios atendidos. Es decir que a un docente y un auxiliar le corresponde atender 50 beneficiarios entre niños y niñas de 0 meses a 5 años y madres gestantes.

Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	x				250.000
EQUIPOS	x				200.000
MATERIALES	x				100.000

SALIDAS DE CAMPO			x		700.000
TOTAL					1.250.000

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

Resultados/Hallazgos

ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO

Para realizar seguimiento y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de los agentes educativos y la incidencia que tienen estas en los beneficiarios se desarrolló el siguiente cronograma de actividades. Esto con el fin de tener un diagnóstico claro de lo que genera la problemática en la carencia de estrategias pedagógicas, mediante la observación

MES	UNIDAD DE SERVICIO	HALLAZGO
5 DE ABRIL	LA SONRISA DE LOS NIÑOS	Las agentes educativas de esta UDS en el desarrollo de sus actividades demostraron, timidez al dirigirse a los padres de familias, pese a contar con la experiencia necesaria, se evidencia falta de liderazgo y manejo de conceptos y dinámicas propositivas para el fortalecimiento del desarrollo de niños y niñas.
7 DE ABRIL	BURBUJITAS DE AMOR	En esta unidad de servicio, una de las agentes educativas se muestra indiferente a la hora de realizar la exposición de los temas. Cabe resaltar que, aunque la otra agente muestra fluidez para dirigirse a padres de familia, refleja un tono fuerte y se percibe que siempre estuviera regañando. Son muy recursivas, sin embargo, se les dificulta llevar a la práctica todas las acciones y se limitan a utilizar otros recursos que le pueden favorecer en su quehacer pedagógico.

12 DE ABRIL	LA PAZ	Los agentes educativos de esta unidad son muy monótonos en sus actividades, siempre están utilizando los mismos recursos, como exponer a través de carteleras, convirtiendo las charlas en un espacio poco atractivas para el usuario.
14 DE ABRIL	LOS QUERUBINES	Cuentan con el bagaje necesario para transmitir sus ideas, sin embargo, siempre se someten a lo que está estipulado en las planeaciones de actividades y no tienen en cuenta las necesidades propias de cada contexto, para innovar.
19 DE ABRIL	PEQUEÑOS GIGANTES	Las agentes educativas son muy dinámicas, pero existe cierto egoísmo a la hora de desarrollar las actividades, pues solo una quiere ser la que siempre lleve el liderazgo en el desarrollo del encuentro y no se involucran las dos.
21 DE ABRIL	AMORCITO	Al igual que otros agentes educativos, en ocasiones les gana la timidez, no se dan paso a la espontaneidad. Les Falta organizar y preparar sus ideas, pues se percibe que improvisan al realizar las actividades

RESULTADOS DE ENCUESTA

Encuestas para agentes educativos del DIMF LA PAZ

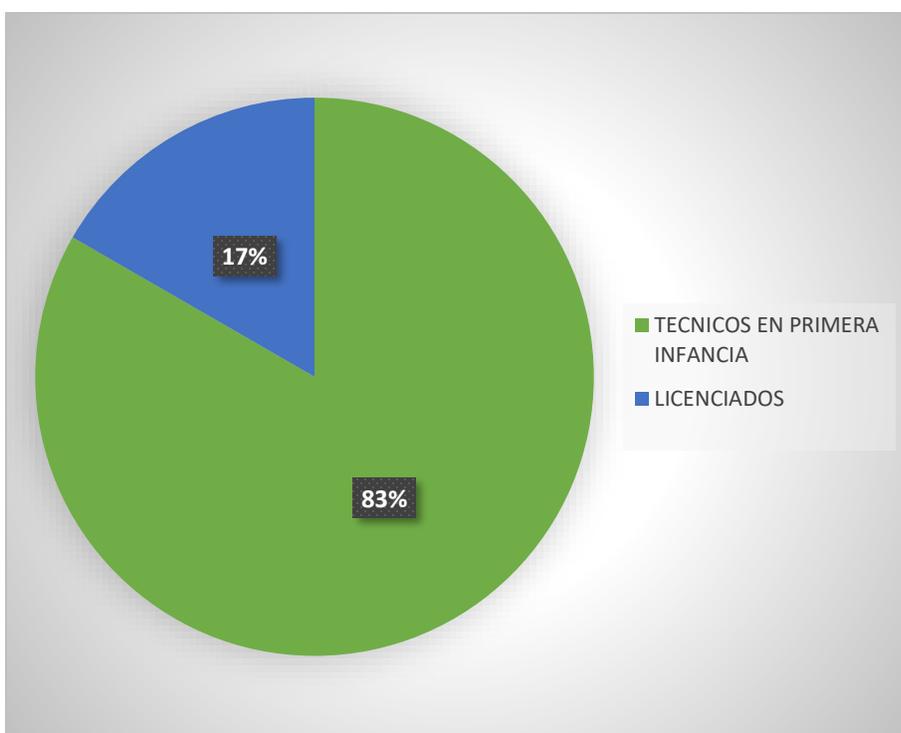
➤ NOMBRES Y APELLIDOS

LUZ MARLY SATIZABAL
BETTY CUELLAR ROMERO
DUBAN CAICEDO
CINDY LORENA ANGULO
IRMA JOHANA ANGULO
AMINDRADYS CUELLAR
MARIA EMMA CHALAR
MARIA DEL PILAR PAZ

OMAIRA ZAMIRA ESTUPIÑAN
NUBIA ESTUPIÑAN REBOLLEDO
MILDER ORTIZ OBANDO
NIDIA ARAUJO

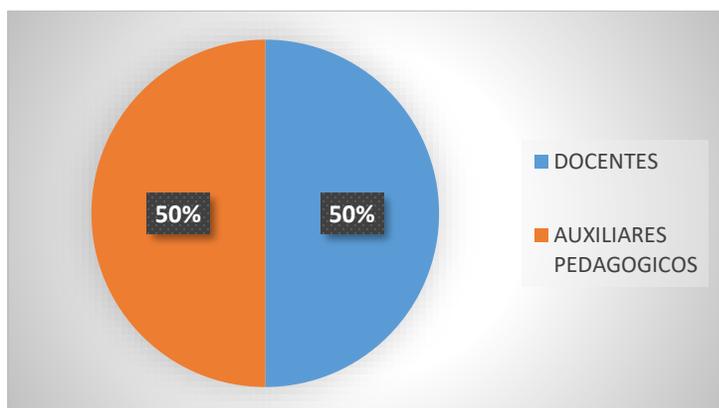
➤ PROFESIÓN

TECNICOS EN PRIMERA INFANCIA	LICENCIADOS
10	2



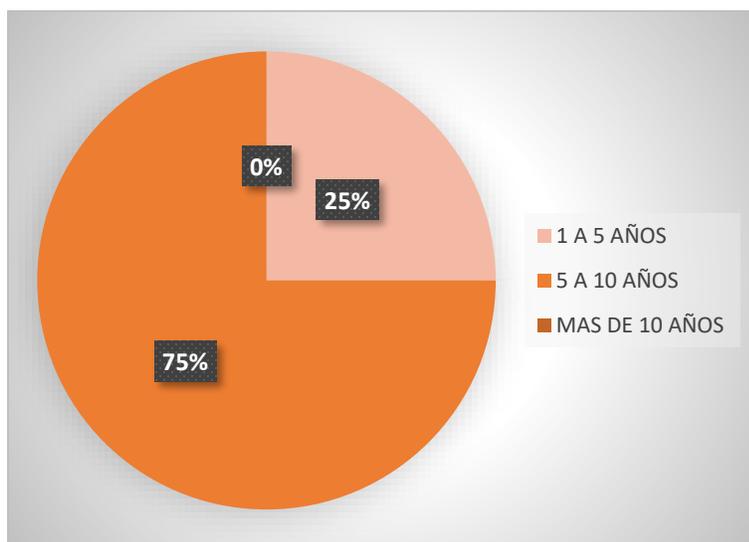
➤ CARGO QUE DESEMPEÑAN

DOCENTES	AUXILIARES PEDAGOGICOS
6	6



➤ EXPERIENCIA LABORAL

1 A 5 AÑOS	5 A 10 AÑOS	MAS DE 10 AÑOS
3	9	0



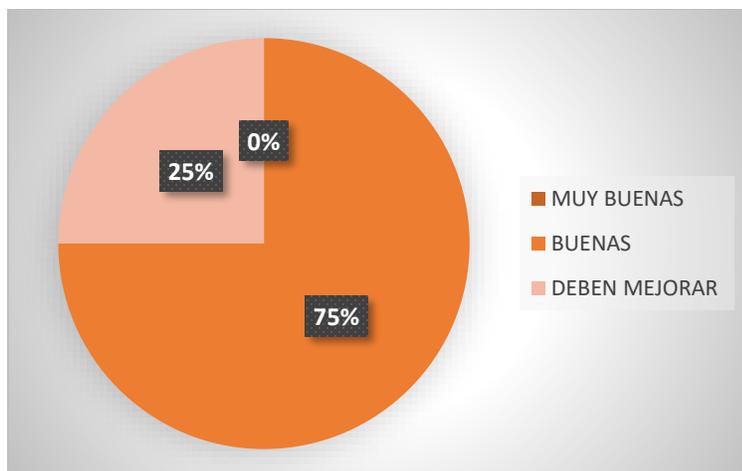
1. DEFINA CON SUS PROPIAS PALABRAS: ESTRATEGIA, DIDÁCTICA, PRACTICA.

Es la forma de trabajo y los diferentes métodos que se utilizan para desarrollar una actividad

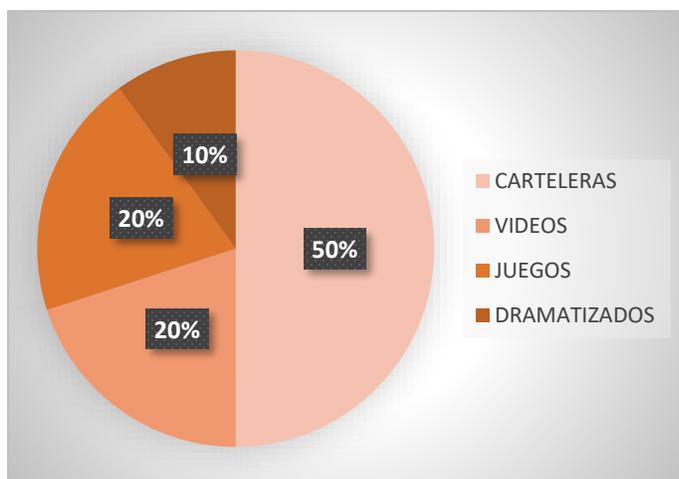
Es una forma integral en las actividades en la que hacen reales los objetivos y contenidos con niños, niñas y sus familias
ESTRATEGIA: Es la forma que utilizamos para darle solución a un plan determinado. DIDACTICA: viene siendo el método pedagógico que utilizamos para enseñar un tema. PRACTICA: Es una acción que realizamos a diario, o rutina
Son los diferentes métodos para las actividades propuestas por los agentes educativos, las cuales buscan alcanzar unos objetivos propuestos
Es la forma y manera de trabajar con el fin de facilitar el aprendizaje con niños y niñas
Plan de acción que realiza un docente para lograr un propósito en el campo pedagógico del aprendizaje
Acciones que complementan la atención integral, en el que está inmersa los procesos culturales y contextuales
Manera de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para cambiar o transformar el contexto educativo
Conjunto de acciones o elementos que utiliza el maestro para una enseñanza y un aprendizaje significativo, logrando de esta manera todos los objetivos planteados, con actividades específicas
Formas metodológicas de la enseñanza que proponemos como docentes para trabajar las actividades con niños y niñas
Acciones que se utilizan para enseñar por medio del ejercicio

2. ¿CÓMO SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL DESARROLLO SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS BENEFICIARIOS?

MUY BUENAS	BUENAS	DEBEN MEJORAR
0	9	3



3. ¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA EN EL DESARROLLO DE SU QUEHACER PEDAGÓGICO?

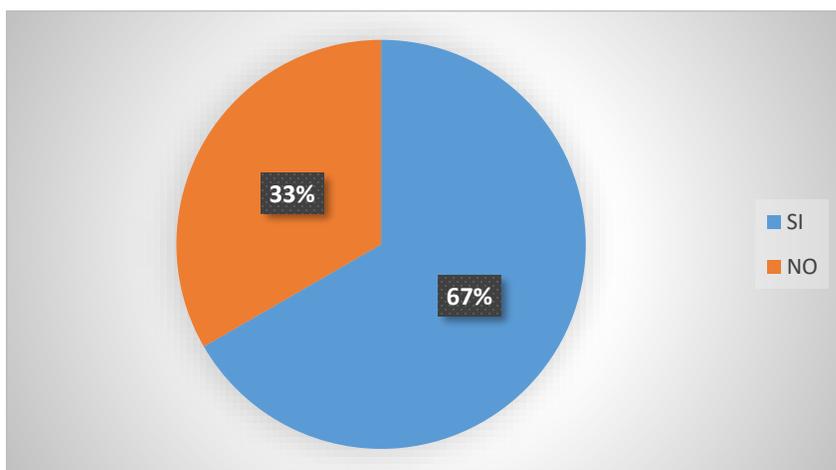


4. ¿Qué SITUACIONES LE HA IMPEDIDO DESARROLLAR ADECUADAMENTE SU PRACTICA PEDAGOGICA?

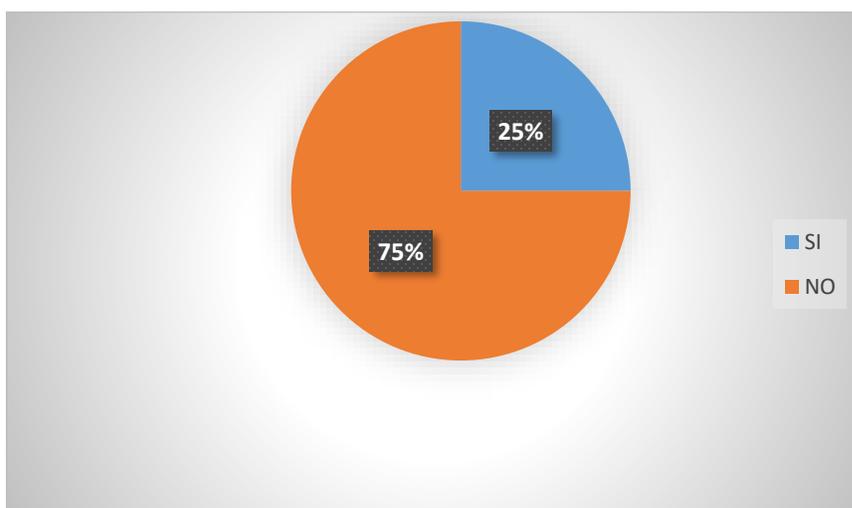
La pandemia, por la falta de comunicación con los beneficiarios
El covid, por la falta de interacción con los beneficiarios
La pandemia o virus del covid 19
La falta de acercamiento a los beneficiarios
Las limitaciones para llegar a las zonas dispersas

La pandemia, que por evitar aglomeraciones se limitó los encuentros con beneficiarios
Falta de conectividad en todas las zonas donde están los beneficiarios
Confinamiento a causa del covid que limito la participación directa
Zonas dispersas y falta de conectividad

5. ¿CONSIDERA QUE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA SON LAS MÁS ADECUADAS?



6. LA EAS (ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO) BRINDA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN SU QUEHACER



7. ¿QUÉ ACCIONES TE GUSTARÍA QUE SE REALIZARA PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?

Que se puedan dotar las unidades de servicios que permitan a niños y niñas, madres gestantes un mejor desarrollo
Material didáctico y capacitaciones que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza
Dotar a las unidades de materiales didácticos, capacitación de manualidades y desarrollo de actividades más llamativas
Que se realicen capacitación y se le de materiales didácticos a los beneficiarios para el trabajo en casa
Que se capacite al personal para poder brindarle a nuestros beneficiarios más conocimientos para fortalecer, los vínculos afectivos, una buena convivencia en familia
Capacitaciones para el talento humano y materiales para trabajar con beneficiarios
Capacitaciones para fortalecer el proceso de enseñanza con los beneficiarios
Capacitaciones para innovar con nuevas actividades

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

1. Perfiles de los agentes educativos		Resultados
	Formación académica	Los agentes educativos del DIMF LA PAZ, tienen formación académica en Técnicos en primera infancia, solo dos personas cuentan con título profesional en primera infancia. Algunos de ellos se encuentran desarrollando su formación profesional, es decir aún no han terminado
	Experiencia labora	Los agentes educativos cuentan con la experiencia necesaria, para desempeñar el cargo de agentes educativos. Aquellos que cuentan con poca experiencia es porque llevan poco tiempo desenvolviéndose en esta labor.

<p>2. Relación de los agentes educativos con las practicas pedagógicas que desarrollan</p>	<p>Manejo de conceptos</p>	<p>Los agentes educativos manejan claramente los conceptos relacionados con estrategias, didácticas, practica. Sin embargo, presentan dificultades a la hora de relacionarlos con la realidad. Manifiestan claramente sus ideas, no obstante, no lo llevan a la practica</p>
	<p>Herramientas y material de trabajo</p>	<p>Las herramientas más usuales y frecuentes utilizadas por partes de los agentes educativos están relacionadas con la cartilla MIS MANOS TE ENSEÑAN de icbf; estos hasta el momento no incluyen material didáctico para el desarrollo de los retos y actividades en el hogar de los beneficiarios.</p> <p>Por el momento solo utilizan herramientas relacionadas con carteleras, videos.</p> <p>Los agentes educativos se apoyan en las planeaciones pedagógicas, pero muchas de las actividades quedan mal estructuradas, ya que no tienen en cuenta el contexto de cada beneficiario y no cumplen satisfactoriamente con la intencionalidad propuesta, además no tienen en cuanta los pilares de la educación inicial.</p>
	<p>Manejo y aplicación de las estrategias didácticas en las practicas pedagógicas</p>	<p>Los agentes educativos del DIMF la paz en su práctica pedagogía siguen utilizando métodos tradicionales que en cierto modo no permite un aprendizaje significativo, el utilizar medio como carteleras ha convertidos las practicas pedagógicas en un sistema monótono, que no le permite al beneficiario ser autor de su propio conocimiento, los agentes educativos se han convertido en unos transmisores de información, donde los padres de familia solo reciben un acumulado de conceptos,</p>

		<p>que en muchas ocasiones no logran comprender</p> <p>De ahí la necesidad de fomentar practicas apoyadas en estrategias que contribuyan</p> <p>Al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitirle a los beneficiarios que exploren y descubran sus propias capacidades y fortalezcan cada una de sus dimensiones</p>
	Enseñanza y aprendizaje	<p>Es evidente que hace falta más interés y compromiso en los agentes educativos para desarrollar las estrategias pertinentes para la construcción del conocimiento. En su gran mayoría cuenta con un gran recorrido en este proceso, pero existe un límite que no les permite innovar y ser más espontáneos en sus experiencias pedagógicos. Esto altera en gran medida los procesos educativos, pues no se poseen las estrategias pertinentes para enseñar, no se ve el entorno como una fuente necesaria para fortalecer el aprendizaje. Pues los contextos hoy en día nos permiten estar más cerca y conocer nuestra propia realidad.</p>
3. Apoyo por parte de la EAS	Recursos que fortalece las practicas pedagógicas	<p>La Entidad Administradora del Servicio, no brinda las condiciones mínimas para fortalecer las falencias y debilidades con las que contamos. No se destinan los recursos necesarios para fortalecer las practicas pedagógicas a través de la cualificación del talento humano. Cabe resaltar que esta ha sido una problemática de muchos años atrás</p>
		<p>Los agentes educativos consideran que para mejorar sus capacidades es necesario implementar un plan de capacitación con</p>

	Acciones a mejorar	ellos que los ayude a fortalecer las dificultades encontradas. No descartan la posibilidad de que puedan ser dotados con los materiales necesarios para poder desarrollar actividades didácticas y lúdicas.
--	--------------------	---

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Con el fin de dar cumplimiento al desarrollo del objetivo general del cual parte este proyecto, Diseñar estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los agentes educativos del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) la Paz, se realiza la siguiente propuesta de intervención, con el fin de fortalecer el servicio que se presta a la comunidad y garantizar el desarrollo integral de niños y niñas

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

Esta propuesta surge a partir de la necesidad de fortalecer las practicas pedagógica de los agentes educativos, que permitan contribuir al mejoramiento de la calidad de la prestación del servicio a la población de primera infancia, enfocado en rescatar los recursos propias y tradiciones y que ofrecen nuestros contextos

INTRODUCCION

La modalidad DIMF reconoce la importancia del acompañamiento y fortalecimiento de los agentes educativos, para potenciar el desarrollo de los niños y niñas, puesto que ellos son uno de los actores involucrados para contribuir a la educación inicial, además de la familia que resulta siendo un lugar protagónico para en el cuidado, crianza, educación y desarrollo de los

niños y las niñas desde el nacimiento hasta antes de cumplir los 6 años. Es por lo anterior que se vuelve indispensable y necesaria la labor formativa con agentes educativos

En ese sentido, resulta fundamental cualificar en las prácticas y estrategias didácticas de los agentes educativos, posibilitando un óptimo aprovechamiento de las condiciones del desarrollo de niños y niñas. En coherencia con lo anterior, y con el fin de garantizar el derecho a una educación de calidad para la primera infancia, la modalidad DIMF responsable del proceso de construcción y posicionamiento del proceso educativo para la educación inicial presenta esta propuesta como aquella que pretende impulsar los valores, el buen trato, el amor propio y la identidad sin exclusión en la educación de los niños y las niñas entre los cero (0) y los cinco años once meses a través del compromiso institucional y el trabajo comprometido y profesional de los agentes educativos que se capacita para tal fin.

JUSTIFICACION

Son diversos los factores de los cuales depende generar en nuestros contextos un proceso educativo eficiente, el cual está condicionado por la gerencia que a su vez conduce a la mejora continua. Por ello es indispensable que desde el aspecto educativo se apunten a un proceso formativo de líderes que transformen la sociedad, desde una perspectiva humana, en la cual se concibe la educación como un proceso que libera y busca el bien común, además de cultivar la herencia cultural y el desarrollo de la dignidad humana. Todo esto es posible a través de la gerencia educativa, pues esta se concibe como la oportunidad de transformar la educación en los diferentes contextos y entendiendo las particularidades de cada uno, a través de vivencias que con lleven al mejoramiento, para generar un desarrollo diferente a partir de lo que ya existe.

De ahí que se asume el proceso de la Educación Inicial como aquella que está dirigida a los niños en la primera infancia, de acuerdo con los requerimientos y demandas del desarrollo del infantil, por lo cual es válida en sí misma y no sólo como un mecanismo que prepara a niños y niñas para acceder a la educación formal

En el documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia(2013), definen la educación inicial como un derecho impostergable de la primera infancia y un estructurante de la atención integral que busca potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en los que viven, favoreciendo al mismo tiempo las interacciones que se generan en los ambientes a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. (p.163)

Este proyecto presenta al juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como los pilares que promueven el desarrollo integral para que los niños y las niñas se relacionen entre sí, con los adultos y con el mundo que los rodea, dando sentido y pertinencia a su experiencia. En esta medida, al comprender la infancia desde sus particularidades y en el contexto educativo, el presente documento se constituye en una herramienta didáctica tanto para docentes como para padres, madres y demás adultos que participan directamente en la atención integral los niños y las niñas en primera infancia.

El juego entre otros es la manera en la que el niño o niña expresa la condición lúdica, para ellos el juego resulta ser una parte fundamental en su desarrollo. el juego le contribuye al niño al fortalecimiento de sus habilidades, se integra a la vida social, a construir conocimiento, a trabajar en equipo y formase en actitudes y valores que son indispensable en el futuro del niño.

PLAN Y CRONOGRAMA DE FORMACION

METODOLOGIA DE LOS ENCUENTROS

A continuación, se hará una relación de las metodologías que instruyan el proceso de formación de los agentes educativos.

METODOLOGÍAS REFLEXIVAS

La interacción participativa debe ocasionar la reflexión sobre las propias prácticas y además su intención en el desarrollo y el bienestar de los niños y niñas para poder transformarlas. Esta metodología reflexiva implica actividades que incitan al análisis sobre lo que se hace cada persona y lo que sabe y así cotejar estos saberes con nuevas alternativas que conduzcan al cambio. Motivar al desarrollo de actividades reflexivas favorece la transformación de la realidad.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Con el fin de favorecer los cambios, es indispensable que los agentes educativos desarrollen procesos de aprendizaje. Para eso, es importante el reconocimiento de los saberes, de fomentar acciones de reflexión y de buscar la participación, es imprescindible que el trabajo se realice alrededor de asuntos accesibles y cercanos a la experiencia. Por ello el trabajo debe girar en torno a temas de la vida cotidiana y a los contextos.

METODOLOGÍAS CONTEXTUALIZADAS

El trabajo con un enfoque diferencial está relacionado con el conocimiento profundo del propio contexto y de las situaciones en las que están inmersas las familias atendidas, no solo en cuanto a sus circunstancias y condiciones que implique la vida, si no tener en cuenta los valores

y perspectiva de la vida que los conforta. Esto conlleva a que los procesos de formación y acompañamiento no sean ajenos a las vivencias de las personas pueden ser homogéneos para todos los grupos ni para todas las familias. Por ello la importancia de la construcción de un plan de formación y acompañamiento que incluyan diversas metodologías adaptadas a los contextos.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA Y ESTRATEGIA	ADECUACION DEL AMBIENTE Y MATERIALES	INVITADOS	RESPONSABLE	TIEMPO
-------	------	----------	-----------------------------	--	-----------	-------------	--------

MARZO	Desarrollo de experiencias significativas pedagógicas a través del arte	Desarrollar habilidades pedagógicas que promuevan experiencias significativas en la práctica de los agentes educativos del DIMF la Paz	Se llevará a cabo un encuentro formativo y en él se desarrollará un Taller de construcción artística colectiva	Se adecuo el espacio, de tal manera que quedara el área amplia para desarrollar las actividades. En un lado se organizaron las sillas y en otro lado colchonetas para realizar la actividad de bienvenida. Se organizó un centro de interés, el cual contenía objetos como velas encendidas, pocillos de agua, una mata de sábila, piedras, arena, abanicos e imágenes de aves que representan los elementos de la naturaleza.	Agentes educativos	Coordinadora componente pedagógico: ESTRELLA BUSTAMANTE	2 HORAS
-------	---	--	--	--	--------------------	---	---------

ABRIL	FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR LABORAL Y PERSONAL “SOMOS LO QUE PENSAMOS”	Generar un espacio para el fortalecer las estrategias didácticas, el clima laboral y de las practicas pedagógicas	Taller vivencial realizara el encuentro formativo mediante estrategia y actividades de compartir entre los agentes educativos, para fortalecer los vínculos afectivos de manera favorable	El ambiente educativo se organiza con un centro de interés que consta de: un letrero que dice “soy creador(a) de un mundo de amor”. Colchonetas alrededor del espacio y un espacio libre en el centro, incienso o velas de aroma, música suave que inciten a un espacio de silencio y relajación.	Agentes educativos	Coordinadora componente pedagógico: ESTRELLA BUSTAMANTE	2 HORAS
-------	--	---	---	---	--------------------	---	---------

MAYO	Caja sensorial Montessori: Aprender con los sentidos	Trabajar en el desarrollo de estrategias que ayuden a estimular la creatividad e imaginación de niños y niñas mediante actividades que fomenten el juego, el arte, exploración y el lenguaje	Taller formativo y de exploración Actividades de reflexión sobre la importancia de la estimulación de los sentidos en niños y niñas	El ambiente educativo en este caso puede tratarse de una caja de zapatos, un bote de plástico o cualquier otro tipo de contenedor que sea lo suficientemente grande como para que el niño pueda introducir sus manos sin dificultad. Además, en la caja sensorial se pueden introducir todo tipo de objetos pues la idea es crear pequeños escenarios de la vida real. Lo ideal es que se trate de objetos que tengan diferentes texturas, formas, tamaños y colores para estimular todos los sentidos. Hay cajas sensoriales mixtas, con objetos	Agentes educativos	Coordinadora componente pedagógico: ESTRELLA BUSTAMANTE	2 HORAS
------	--	--	--	---	--------------------	--	---------

				y juguetes sin ningún nexo común			
JUNIO	la observación del desarrollo infantil en la práctica pedagógica	Brindar apoyo en estrategias pedagógicas para la observación del desarrollo de los niños y las niñas y reconocimiento de la guía rápida de la escala de valoración.	Taller de juego Juegos y rodas tradicionales creación artística	El ambiente educativo estará adecuado con una unidad didáctica que constará de una cartelera de la escala de valoración, mesas y sillas para formar grupos de trabajo. En las mesas estarán las partes del rompecabezas que van a armar.	Agentes educativos	Coordinadora componente pedagógico: ESTRELLA BUSTAMANTE	2 HORAS

JULIO	Educación para la primera infancia diferencial e inclusiva frente a la discapacidad.	Propiciar un espacio de reflexión acerca de la educación diferencial e inclusiva en labor docente frente a casos especiales de niños y niñas con discapacidad.	Taller practico	El ambiente educativo se organizará con un centro de interés logrando un ambiente totalmente oscuro donde las participantes al entrar no pueden ver nada. Se ubicará pequeños obstáculos con los que tropiezan y colchonetas en la que los participantes se puedan sentar. Al estar todos en el salón la moderadora encenderá una linterna con la que iluminará su rostro e inicia hablando para lograr sensibilizar a los participantes en medio de la penumbra. Fuera del salón se debe ubicar un letrero que decía: “Al ingresar has	Agentes educativos	Coordinadora componente pedagógico: ESTRELLA BUSTAMANTE	2 HORAS
-------	--	--	-----------------	---	--------------------	---	---------

				completo silencio y activa tus sentidos”			
AGOSTO	Memorias de experiencias pedagógicas	Generar un espacio de reflexión y evaluación de la aplicación de las estrategias pedagógicas desarrolladas	TALLER LITERARIO	El ambiente educativo se organizará a modo de una sala de estudio, mesas sillas y espacio para creación manual	Agentes educativos	Coordinadora componente pedagógico: ESTRELLA BUSTAMANTE	2 HORA

LOGROS Y RESULTADOS ALCANZADOS

1. Desarrollo de experiencias significativas pedagógicas a través del arte

Metodología	Descripción	Resultados/saberes aprendidos
-------------	-------------	-------------------------------

<p>Encuentro formativo</p> <p>Taller de construcción artística colectiva</p>	<p>RECONOCIMIENTO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>En el reconocimiento de los saberes previos se les indago a los agentes educativos sobre la forma de ¿Cómo realizan los encuentros?, quienes voluntariamente fueron dando sus respuestas. Algunos manifestaron que lo realizaban a través de las charlas pedagógicas, apoyados con carteleras, otros que desarrollaban actividades lúdicas y dinámicas para facilitar el aprendizaje y otros que a través de la interacción con madres y beneficiarios para que ellas perdieran el temor al realizar algún tipo de actividad, también manifestaron que realizaban la bienvenida, el desarrollo de las actividades de acuerdo a la planeación las hacían por grupos de edades. Finalmente mencionaron los momentos a tener en cuenta para el buen desarrollo del encuentro educativo pedagógico.</p> <p>DESARROLLO DE TALLER</p> <p>Se dio apertura al taller con una reflexión referente al tema para darle un mejor ambiente a la jornada y como actividad de bienvenida se realizó la dinámica, “La Risa Contagiosa” para ello se les invito a pasar al espacio donde se encontraban las colchonetas y acostados uno encima del otro se les dio las instrucciones</p> <p>se definieron los equipos de trabajo y se les hizo entrega de hojas con las palabras fuego, aire, tierra y agua y se les dijo que cada equipo debía planear una actividad con respecto a los elementos de la naturaleza. Para ello se les dio un tiempo prudente para que realizaran la planeación de sus actividades.</p> <p>Se inició con la socialización creadas por cada grupo para representar el elemento que les toco. El grupo del elemento del fuego, adecuaron un centro de interés con inciensos y velas como objetos que representan este elemento, después dieron a conocer una canción sencilla sobre el fuego “el fuego cae, cae”, como actividad central realizaron una actividad de sanación, esta consistió en entregarle hojas a todos para que en ellas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los agentes educativos logran reconocer la importancia de las experiencias pedagógicas y como estas pueden incidir en la vida de los beneficiarios. ➤ En el reconocimiento de algunos conceptos los agentes educativos comprendieron la importancia de seguir implementando los centros de interés, ya que esta permite evidenciar y fijarse como niños y niñas interactúan en este y de esta forma se puede determinar acciones que ayudan al mejoramiento del desarrollo de los beneficiarios, además de esto la unidad didáctica pues muy poco estaba siendo implementada por los agentes educativo. ➤ Los docentes comprendieron la importancia de hacer siempre de los encuentro una experiencia significativa en los beneficiarios, pues ellos mismos manifiestan que en ciertos momentos las madres de los beneficiarios al llegar a los encuentros no ven la hora de que se termine para irse a casa; por tal razón es necesario que se esté implementando estrategias que motiven a los beneficiarios y sus acompañantes a participar de las actividades y que en muchas ocasiones puede ser que tengamos la intensión de hacer las cosas bien pero por falta de estrategias solo se
--	--	---

<p>escribieran cosas personales reprimidas, malos pensamientos, miedos, para que luego fueran incinerados en la fogata. La intención de esta actividad era que todos se sintieran diferentes y liberados por las cosas que ellos reprimen.</p> <p>El segundo grupo (tierra) organizo un centro de interés con cosas que ofrece la tierra, como plantas, piedras, arena, plátanos etc. Además, realizaron la dinámica “los animales de la creación” y su actividad central fue realizar un recorrido por el entorno descalzos para entrar en conexión con la tierra y lo que nos ofrece; para finalizar realizaron unas poesías en honor a la tierra.</p> <p>El tercer grupo realizo como actividad central una simulación de bautizo como pacto entre el ser humano y el agua, para su cuidado, ya que este es uno de los recursos indispensable para la vida.</p> <p>Finalmente, el grupo que le correspondió el elemento del aire, organizaron un centro de interés con abanicos, inciensos, móviles e imágenes; este grupo realizo la actividad “mi abanico favorito” la cual consistió en dar a cada persona un abanico como símbolo del aire, por último, realizaron un dramatizado sobre este</p>	<p>hagan los encuentros como algo monótono; la invitación a los agentes educativos ante este hecho es que debemos estar en constante aprendizaje para hacer de cada encuentro algo único, en el que los beneficiarios sientan el deseo de seguir acudiendo a ellos.</p>
---	---

2. FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR LABORAL Y PERSONAL “SOMOS LO QUE PENSAMOS”

Metodología	Descripción	Resultados/saberes aprendidos
Taller vivencial	<p>RECONOCIMIENTO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>Los saberes previos se inician a partir de la pregunta ¿qué creen que es tener una vida sana?</p> <p>Las respuestas son: uno de los auxiliares manifestó que tener una vida sana es vivir sin rencores, sin tener cosas reprimidas en el corazón, pero que además era indispensable complementarlo cuidando el cuerpo a través de hacer buen ejercicio, otro expreso que tener una vida sana además era estar en armonía con Dios y con las personas que están en nuestros a los alrededores. Finalmente, a modo de reflexión se les dijo que tener una vida sana también es tener buenos pensamientos que nos conlleven a fortalecer y afrontar cada situación que se nos presenten en el transcurso de nuestro vivir.</p> <p>DESARROLLO DE TALLER</p> <p>TALLER LA PROTECTORA DE VIDA:</p> <p>Damos inicio al taller de meditación con una relajación para lo cual nos sentamos en las colchonetas y seguimos las indicaciones que la coordinadora nos va nombrando. Iniciamos con la respiración profunda inhalando larga y lentamente y exhalando la misma manera, repetimos 10 veces. En seguida realizamos la relajación de la cabeza rotando los ojos entre 5 a 6 veces en el sentido de las agujas y en el sentido contrario dándole movimiento a sistema ocular, pellizcamos las cejas 5 y 6 veces</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Este espacio fue muy significativo ya que el talento humano logro comprender la importancia de siempre mantener la calma ante cualquier situación, pero además les pareció curioso las técnicas de relajación, pues uno de ellos manifestó que desconocían estas tácticas para mantenerse tranquilos en cualquier espacio, ya sea el laboral o en el hogar. Al hablar sobre la importancia de tener pensamientos positivos manifestaron que en ciertas ocasiones algunos se han limitado en hacer las cosas por el temor a fallar. ➤ Se comprendió que es un reto cambiar los pensamientos negativos por un enfoque que conduzca o lleve a los pensamientos positivos, de este modo que para lograrlo necesitamos observar nuestra mente, observar que pensamiento negativo llega a nosotros algún miedo, duda, resentimiento, pesimismo, indiferencia, rechazo cualquier pensamiento que nos impida estar en paz y ser feliz es necesario identificarlo y cancelarlo. De ahí la importancia de modificar estos pensamientos, pues en ocasiones

<p>usando el pulgar y el índice, cerramos los ojos apretándolos con intensidad y luego los abrimos repetimos 10 veces.</p> <p>Aplicamos cada uno de los ejercicios de relajación y pasamos a la meditación guiada “La protectora de vida”</p> <p>Con esta meditación podemos sentir nuestro cuerpo, ser conscientes del respeto que debemos tener, no renegar de él, ponerlo fuerte y saludable y aceptarlo como es.</p> <p>TALLER CIRCULO DE MIRADAS</p> <p>Mediante la línea de miradas a generamos un espacio de espiritualidad y amor entre todos, somos nosotros los principales motores de esta vivencia, por lo cual abrimos nuestras mentes y corazones al contacto físico y a ser inspiración para todos y todas las participantes.</p> <p>Para empezar, hablaremos de la importancia del abrazo y sus beneficios.</p> <p>La línea de abrazos se realiza en completo silencio generando el encuentro de miradas</p> <p>damos tiempos para miradas y abrazo, por lo cual contamos hasta diez en nuestra mente y diremos las palabras HOLA que es la clave para mirarse y TE AMO que es la clave para abrazarse, decimos PASO es la clave para moverse.</p> <p>De fondo están sonando temas musicales que invitan a el amor la reconciliación y el encuentro con los demás por lo cual no habrá necesidad de hablar.</p> <p>Al terminar la línea respiramos profundamente tres veces y nos sentamos.</p>	<p>trasmitimos a los beneficiarios, esa sensación de frustración cuando poseemos problemas. El docente debe estar presto a mostrarse como una persona dinámica, alegre y divertida</p>
--	--

3. Caja sensorial Montessori: Aprender con los sentidos

Metodología	Descripción	Resultados/saberes aprendidos
Taller formativo y de exploración	<p>RECONOCIMIENTO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>Los saberes previos se inician a partir de la pregunta ¿sabe usted que es una caja sensorial?</p> <p>Obteniendo como respuesta lo siguiente:</p> <p>La caja sensorial está relacionada con una forma de estimular el desarrollo de la persona; esto, por un lado; sin embargo, el 90% de los agentes educativos desconocían el sentido que tiene realizar esta práctica y lo que implica en la formación del niño o niñas</p> <p>DESARROLLO DE TALLER</p> <p>Damos inicio al taller con la dinámica el teléfono roto, con el fin de poner activo los sentidos, que serán indispensable en el desarrollo de este taller.</p> <p>Se llevo a cabo un momento teórico con el fin de entender algunos conceptos</p> <p>EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA INFANCIA</p> <p>La infancia es la edad idónea para el desarrollo de la creatividad, porque el niño es mucho más receptivo a los estímulos y tiene una gran capacidad de imaginación que aún no está limitada por el conocimiento ni la racionalidad que impone la sociedad.</p> <p>El niño es por naturaleza un ser creativo, sin embargo, esa creatividad tendrá pocas manifestaciones si no se desarrolla en un clima adecuado, con condiciones favorables para la creación.</p>	<p>Los agentes educativos lograron relacionarse con acciones que ayuden a potenciar la creatividad de niños y niñas. Y reconocer la importancia de que La educación debe estar siempre al servicio de la creatividad mucho antes incluso que, al conocimiento, por ello es indispensable aplicar estrategias para su desarrollo y promover un medio libre donde el niño pueda aprender a ser más abierto, más flexible, más imaginativo y de esta manera sea capaz de crear ideas innovadoras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El juego. Jugar con nuestros hijos y/o alumnos puede servir de mucho a la hora de potenciar la creatividad, promoviendo el uso de la imaginación y no limitándola por lo que creemos que es correcto. 2. Las Artes. El dibujo y la música son excelentes actividades para el desarrollo de la sensibilidad y en consecuencia de la propia creatividad. 3. La libertad de expresión. La creatividad se manifiesta a través de la comunicación, no debemos criticar las ideas de los niños, ni sus puntos de vista, por el contrario, debemos estimular a que tenga sus propias ideas sobre las cosas aun cuando no las compartamos.

	Finalmente se reconoce que cualquier objeto que estén dentro de nuestro contexto pueden hacer parte de una caja sensorial y se dispone a realizar la creación de estos.	
--	---	--

Conclusiones y recomendaciones

Se evidencia claramente que las practicas pedagógicas utilizadas por los agentes educativos responden a unos modelos tradicionales, pues se resalta el hecho de que para los agentes educativos es más importante los contenidos. Los contextos no están siendo utilizados como mecanismos de aprendizajes, pues se desarrollan con escasas actividades que tengan que ver con la exploración del medio; de ahí que se deduce que las practicas pedagógicas empleadas por los agentes educativos, no responden en muchas ocasiones a los objetivos propuestos y no se adecuan a las necesidades de cada grupo de edad.

Se espera que, con las acciones desarrolladas de intervención, las metodologías de trabajo aporten a la calidad educativa de la primera infancia de forma significativa, al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas y que estas influyan positivamente.

Claramente existe el interés y entusiasmo de los agentes educativos por adquirir nuevas estrategias didácticas que les ayuden a construir y fomentar practicas significativas y de gran impacto. Cabe resaltar que la dinámica laboral seria mucho mejor si se contara con el apoyo necesario de los operadores para fortalecer las falencias a través de procesos de cualificación constante y permanente

Sin trabajo colaborativo ni coordinación resulta arduo enfocarse en el mejoramiento de los procesos educativos; como también es indispensable que las actividades desarrolladas no sean solo para cumplir requisitos, sino que se lleven a cabo como es debido. De allí que es importante que dentro de las instituciones se desarrollen este tipo de estrategias para lograr un proceso educativo eficiente. Por ello es indispensable que desde

el aspecto educativo se vincule activamente a los padres de familia, estudiantes, contextos y vivencias culturales.

RECOMENDACIONES

Fortalecer constantemente los procesos de formación de los agentes educativos, ya que estos influyen en el desarrollo de los beneficiarios.

Utilizar los elementos que ofrece el entorno como recursos didácticos que a la vez permitan tener un acercamiento con las manifestaciones culturales de la comunidad.

Realizar seguimiento constante de los procesos de enseñanza y aprendizajes de los agentes educativos.

ANEXOS

ENCUESTA

apreciados agentes educativos y auxiliares pedagógicos del DIMF LA PAZ, a continuación, se relaciona las siguientes preguntas que están relacionadas con la dinámica pedagógica que se desarrolla en la modalidad DIMF. por favor responda con honestidad.

NOMBRE Y APELLIDO _____

PROFESIÓN _____

CARGO _____

EXPERIENCIA LABORAL: _____ AÑOS _____ MESES

1. POR FAVOR DEFINA CON SUS PROPIAS PALABRAS QUE ES:
ESTRATEGIA, DIDÁCTICA, PRACTICA.
2. ¿CÓMO SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DESARROLLA SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS BENEFICIARIOS?
3. ¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA EN EL DESARROLLO DE SU QUEHACER PEDAGÓGICO?
4. ¿Qué SITUACIONES LE HA IMPEDIDO DESARROLLAR ADECUADAMENTE SU PRACTICA PEDAGOGICA?
5. ¿CONSIDERA QUE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA SON LAS MÁS ADECUADAS?
SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ?
6. LA EAS (ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO) BRINDA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN SU QUEHACER
7. ¿QUÉ ACCIONES TE GUSTARÍA QUE SE REALIZARA PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?

EVIDENCIAS

Desarrollo de experiencias significativas pedagógicas a través del arte



Fortalecimiento del bienestar laboral y personal “somos lo que pensamos”



Caja sensorial Montessori: Aprender con los sentidos



Referencias bibliográficas.

Bonilla, E., Rodríguez, P.(s.f). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales.* Grupo editorial Norma.

Colombia turismo web. (f.s) Departamento de Nariño. Municipio Santa Bárbara

Cruz, A. (2017). Importancia de la investigación educativa. Categoría: Artículos sobre educación.

<https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>

Duarte, J. (s.f). Ambientes de aprendizajes. Una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>

Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. (2013) Fundamentos políticos, técnicos y de gestión.

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamientos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Gonzalez, N., Zerpa, M., Gutierrez, D., y Pirela, C.(2007). LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL HACER DOCENTE. Revista de Educación, Año 13, Número 23, 2007 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Icbf.(2020). Manual operativo para la atención a la primera infancia-modalidad familiar.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo13.pp_manual_operativo_modalidad_familiar_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf

Perez Avendaño.G.(f.s). *Didáctica General.* Ediciones IMA

Mansilla, J. y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas.

Revista Educación y Educadores. vol. XXXV, núm. 139, 2013.

Medina,A., y Salvador,F. (2009). *Didáctica General*. Pearson Educación