

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL RECONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN DEL
MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SURORIENTAL DE PEREIRA**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL RECONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN
DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SURORIENTAL DE PEREIRA**

CLAUDIA MARLENE CARDONA URIBE

MARÍA EUGENIA LASSO ARBOLEDA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO REGIONAL ARMENIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
ABRIL DE 2012**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL RECONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN
DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SURORIENTAL DE PEREIRA**

CLAUDIA MARLENE CARDONA URIBE

MARÍA EUGENIA LASSO ARBOLEDA

Proyecto de Desarrollo

Asesores

Jhon Jorge Santafé Zapata

Especialista

Mónica Patricia Aguirre Salazar

Especialista

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

CENTRO REGIONAL ARMENIA

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ABRIL DE 2012

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser la luz que me guía y orienta por la senda de mí vivir, a mi Hija y esposo por su amor y apoyo incondicional, a mi nieta por ser el aliciente que me da alegría y entusiasmo para continuar luchando, a mi querida madre, a mi familia por las raíces que en mi sembraron y a mis profesores por sus aportes académicos y éticos que dejaron huellas en mi corazón de tal manera que me permiten ser competente en el mundo actual.

MARIA EUGENIA LASSO ARBOLEDA

Mi gratitud principal con Dios nuestro señor por iluminar y guiar mi camino, dándome fortaleza diariamente hasta la culminación del postgrado.

A mi amiga y compañera de postgrado María Eugenia Lasso quien confió y me apoyo incondicionalmente en este arduo trabajo hasta culminarlo. ¡Muchísimas gracias!

A la Universidad Católica de Manizales por acogerme y brindarme la posibilidad de ser un mejor ser humano y capacitarme a nivel intelectual.

A mis queridos tutores: Jhon Jorge Santafé, Mónica Patricia Aguirre y Liliana Patiño, por su apoyo, orientación y enseñanzas valiosas durante cada etapa del proceso educativo. ¡Gracias Profesores!

A los directivos y docentes jornada diurna de la Institución Educativa Suroriental y en especial a: la Señora coordinadora académica Beatriz Bejarano, José Alfredo Collazos y Luz Aleyda Ramírez, por sus aportes importantes que enriquecieron mi trabajo de grado. ¡Mil gracias!

CLAUDIA MARLENE CARDONA URIBE

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por darme la luz de mis ojos y la sabiduría y entendimiento para alcanzar las metas propuestas, a mi abuelita Tulia por mostrarme el camino y enseñarme a ser fuerte para vencer las adversidades de la vida, a mí madre por brindarme la mano en los momentos difíciles, a mi hija, mi esposo, a mi nieta y a mi familia por su amor y apoyo incondicional.

MARIA EUGENIA LASSO ARBOLEDA

A Dios por darme la fortaleza, la salud y la esperanza para culminar exitosamente la especialización en gerencia educativa.

A mi adorado hijo quien es la fuente de motivación de todo cuanto emprendo y quien me cedió algo de su tiempo para que yo pudiera cristalizar este logro. ¡Gracias mi niño hermoso!

A mi esposo por su amor incondicional, paciencia, comprensión y cooperación constantes, quien aún en los momentos más difíciles me apoyó. Mil gracias amor.

A mis amados padres: Marleny y Fabio quienes me enseñaron a luchar por alcanzar nobles ideales, y siempre creyeron en mí. Gracias.

A mis queridos hermanos quienes me motivaron para que continuara capacitándome cada día más.

CLAUDIA MARLENE CARDONA URIBE

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
LISTAS	11
1. INTRODUCCIÓN	16
2. DESCRIPCIÓN GENERAL	17
2.1. ANTECEDENTES	18
2.1.1. Antecedentes históricos:	18
2.1.2. Contexto municipal:	24
2.1.3. Contexto local:	27
2.2 ANÁLISIS SITUACIONAL	28
2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	36
2.3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	36
3. OBJETIVOS	39
3.3. OBJETIVO GENERAL	39
3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
4. REFERENTE TEÓRICO	40
4.1 MARCO LEGAL	40
4.2 EL MODELO PEDAGÓGICO	42
4.2.1 Modelo pedagógico tradicional	44
4.2.2 Modelo pedagógico naturalista	45
4.2.3. Modelo pedagógico conductista:	46

	9
4.2.4. Modelo pedagógico constructivista:	48
4.2.5. Modelo pedagógico activo:	49
4.2.6. Modelo pedagógico cognitivo social:	50
4.2.7. Aplicación del modelo pedagógico cognitivo social en las practicas escolares	58
4.2.8 Colegio Distrital Sarid Artete de Vásquez:	60
4.2.14 Colegio Víctor felix Gómez:	61
4.3 MODELO EDUCATIVO:	61
4.4 PEDAGOGÍA:	62
4.5 EDUCACIÓN:	62
4.6 ADAPTACIÓN CURRICULAR:	63
5. DISEÑO COMPLETO DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	65
5.1.1 Nombre de la actividad	65
5.1.2 Identificación del problema.	65
5.1.3 Objetivos	66
5.1.4. Etapas y actividades contempladas en el proyecto.	66
5.1.5. Productos de las actividades.	67
5.1.6. Beneficiarios de las actividades.	67
5.1.7. Impactos del proyecto.	68
5.1.8. Relación del proyecto con otras iniciativas.	68
5.1.9. Breve resumen del proyecto.	68
5.1.10. Los recursos para implementar el proyecto serán:	69
5.1.11. Responsables del proyecto:	69
5.1.12. Tiempo del proyecto	69

	10
5.1.13. Responsable del proyecto y seguimiento del proyecto	70
5.1.14. Evaluación.	70
6. MARCO LÓGICO	71
7. CRONOGRAMA	74
8. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	75
8.1. RECURSOS HUMANOS.	75
8.2. RECURSOS OPERACIONALES	76
8.3. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	77
8.4. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	77
9. CONCLUSIONES	79
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXO 1	84

LISTAS

1. RAE (Resumen analítico del estudio)
2. Actividades (actividades y etapas contempladas en el proyecto)
3. Productos del proyecto.
4. Presupuesto del proyecto.
5. Marco lógico
6. Cronograma de la cartilla
7. cronograma del proyecto
8. Anexos 1 del marco lógico.

R. A. E. (RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO)

Es una base de datos creada que permite visualizar la estructura general del trabajo final.

A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica

Biblioteca Institución: Educativa Suroriental

B. INSTITUCIÓN. Universidad Católica de Manizales.

C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa

D. TITULO: Reconocimiento y apropiación del modelo pedagógico cognitivo social de la Institución Educativa Suroriental de Pereira

E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO:

Educación y Desarrollo.

F. AUTORES: Claudia Marlene Cardona Uribe –María Eugenia Lasso Arboleda.

G. PALABRAS CLAVES: Educación, Enfoque Pedagógico Cognitivo –Social, Labor docente, aprendizaje, metodología, reconocimiento, apropiación, diseño curricular, estudiante, docente, proceso de aprendizaje.

H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:

El objetivo principal del estudio es llegar al reconocimiento y apropiación del modelo pedagógico cognitivo social de la Institución Educativa Suroriental de Pereira, como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que se brinde a los educandos saberes significativos acordes con sus intereses y necesidades.

Mediante el uso de encuestas, árbol de objetivos, árbol de problemas, y matriz de Vester, se identifican los problemas relevantes en la institución, encontrando que la mayoría de los

docentes no reconocen ni se apropian del modelo cognitivo social, evitando esto el alcance de los objetivos propuestos en el PEI y por ende la calidad de la educación: es por ello que se hace necesario analizar críticamente el sentido y el alcance de los diferentes modelos que se pueden utilizar en el desarrollo humano y social haciendo énfasis en el cognitivo social ya que es necesario analizar y reconocer las características que lo hacen diferente a los demás, para poder comprender la importancia de la aplicación del modelo teniendo en cuenta las bondades contenidas en su teoría ya que son una herramienta fundamental para que la institución educativa suroriental de Pereira alcance sus metas propuestas.

Se hace necesario fortalecer el modelo cognitivo social y su enfoque ya que este incluye todas las condiciones especiales del estudiantado y de la comunidad que en la mayoría es flotante y carente de recursos económicos.

Surge así la necesidad de implementar una metodología tendiente a:

- Reconocimiento, interiorización y aplicación del modelo pedagógico, cómo componente esencial de la práctica pedagógica de la Institución Educativa Suroriental.
- Elaborar e implementar talleres pedagógicos tendientes a analizar los diferentes enfoques pedagógicos enfatizando en las bondades del cognitivo social.
- Adopción y aplicación de prácticas metodológicas inherentes al modelo cognitivo social en un 80% del profesorado.
- Trabajar en equipo para la aplicación del modelo cognitivo social en el currículo de la Institución Educativa Suroriental. En un 90% a partir del año 2012.

- Reducir la apatía frente a los procesos de cambio.
- Reconocer el modelo pedagógico Institucional, ajustándolo al modelo pedagógico Cognitivo social.
- Socialización del modelo pedagógico cognitivo social con un elevado porcentaje de los miembros de la comunidad educativa.
- Elaborar talleres para analizar los diferentes modelos pedagógicos, que permitan tomar elementos que fortalezcan el modelo cognitivo social.
- Fortalecer la calidad de los procesos educativos por medio del replanteamiento del modelo pedagógico de la Institución Educativa Suroriental.
- Desarrollar estrategias que permitan unificar el modelo pedagógico con la práctica educativa.

I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:

Proyecto de desarrollo enfocado en la práctica pedagógica de la Institución Educativa Suroriental y en el análisis detallado del enfoque o tendencia empleado, una vez analizado esto, se realiza un diagnóstico de la aplicación de los componentes pedagógicos y de allí surge la necesidad del reconocimiento y apropiación del modelo pedagógico cognitivo -social por parte de la comunidad docente y por ello se plantean estrategias como la socialización del modelo en todos sus componentes destacando las ventajas que trae para la Institución trabajar en equipo con una proyección hacia la elevación de estándares de calidad.

J. METODOLOGÍA: La propuesta metodológica , es a través del marco lógico, en forma continua y secuencial se realizó una observación de la situación problema destacándose desde el

inicio las relacionadas al componente pedagógico institucional, por esta razón se diseñó una encuesta como herramienta de diagnóstico más efectiva en la recolección y análisis de la información inherente a diversas situaciones Institucionales, dentro del marco de las practicas, tendencias, estrategias y modelos pedagógicos utilizados en el que hacer educativo. Es importante destacar que la encuesta se aplicó a una muestra amplia de docentes de mañana y tarde que mostraron gran receptividad ante el tema de la apropiación del modelo cognitivo social para integrar la practicas y alcanzar las metas de calidad planteadas en las políticas Institucionales actuales.

K. CONCLUSIONES:

- Una vez realizado el diagnostico, se busca y se selecciona el material bibliográfico inherente al problema ¿Qué estrategias se deben emplear, para que los directivos y docentes de la institución educativa Suroriental reconozcan y apropien el modelo cognitivo social, como herramienta esencial en el desarrollo de procesos pedagógicos?
- Se planean acciones que permitan socializar y mostrar las posibles soluciones o estrategias de mejoramiento, planteando como alternativa, la socialización del componente pedagógico cognitivo social por medio de charlas, conferencias y la difusión de una cartilla ilustrada con todo lo relativo a los procesos educativos basados en el foque mencionado.
- Además se destaca la labor docente como función dinamizadora, formadora dispuesta al cambio, puesto que los docentes desean mejorar los procesos educativos para estar acordes con la certificación de la calidad de la educación que se está llevando a cabo en el plantel.

1. INTRODUCCIÓN

El acto educativo es ante todo un acto de entendimiento, en el que los agentes participantes actualizan sus argumentos y saberes a partir de diferentes formas de comunicación y experiencias, hasta lograr competencias que les permiten comprender y actuar en su mundo y su entorno, modificándolo de acuerdo a sus necesidades, motivaciones, intereses y posibilidades.

Pero el acto educativo no es un evento aislado, ni un fenómeno único, sino que en el intervienen una cadena de acontecimientos de las ordenes, psico y socioeducativo, caracterizados por su devenir histórico a partir del cual se construyen en proceso de enseñanza.

La educación ha estado siempre vinculada a la evolución del hombre, sin embargo la reflexión teórica a cerca de este proceso surge de necesidades sociales concretas que tratan de responder por el tipo de ser humano y de sociedad que se quiere lograr, es por ello que toda institución educativa tiene un modelo pedagógico, que posee una construcción teórica formal, que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta y revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, de manera concreta, sistemática a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela y este se refleja y se traduce de manera concreta en el proceso pedagógico y en el trabajo del colegio.

La Institución Educativa Suroriental de la ciudad de Pereira asumió el modelo pedagógico cognitivo social como derrotero para regir el rumbo del colegio, pero lamentablemente solo ésta escrito en el papel, es por ello que con este proyecto se pretende brindar estrategias que permitan a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia apropiarse del modelo pedagógico, de tal manera que puedan reconocer y disfrutar de las bondades que este les brinda en el campo de la pedagogía y la didáctica.

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

La institución educativa suroriental de Pereira está ubicada en la Calle 17 Carrera 23 Esquina, en el barrio Boston, sector sur oriental de la ciudad, núcleo educativo número 3, teléfono 3212308; dicho plantel ofrece los niveles de enseñanza preescolar, básica primaria, secundaria, media académica y media técnica, en el sector oficial, de carácter mixto y calendario A, su planta física pertenece al municipio. Los docentes son de carácter nacionalizado y municipal, brinda un bachillerato académico y técnico, obteniendo el título de bachiller en Administración, mantenimiento y configuración de redes.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL

El modelo pedagógico es una representación del conjunto de relaciones que definen el proceso educativo, con el objetivo de lograr acuerdos conceptuales, es decir el modelo se convierte en una aproximación de carácter teórico, útil en la descripción y comprensión de los fenómenos

educativos, el cual permite que una institución pueda seleccionar, organizar, transmitir y evaluar el conocimiento, es por ello que se pretende con este proyecto brindar estrategias que permitan el reconocimiento y apropiación del modelo pedagógico cognitivo social, de la institución educativa suroriental de la ciudad de Pereira, el cual no se pone en práctica ya que solo se encuentra escrito en el papel, de tal manera que los directivos y docentes reflexionen, analicen e identifiquen las bondades que éste les brinda para que se convierta en la herramienta fundamental del que hacer educativo que lleva al alcance de los logros propuestos, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes históricos:

Ante las constantes inquietudes de los miembros de la comunidad educativa, por la cristalización de un proyecto de colegio que atendiera las necesidades más sentidas del sector en materia educativa. A finales del año 1. 994, producto de estas inquietudes y de la gestión de importantes líderes de la comunidad ante el Consejo de Pereira, se presenta la iniciativa de la construcción, ampliación y unificación de las instituciones Alfonso López Pumarejo, Jardín Nacional, Nocturno de Boston, Santa Teresita y el Instituto Comunitario San Luis.

El 3 de enero de 1995, se presenta al señor Alcalde la propuesta de fusión de dichas instituciones bajo el nombre de Colegio Suroriental; el señor Álvaro Restrepo, rector del Instituto Comunitario San Luis y el Doctor Carlos Alberto Restrepo se apersonan del proyecto, vinculando posteriormente a la Asamblea Departamental, al Municipio de Pereira y demás entes gubernamentales.

Es así como por unanimidad, el Concejo Municipal, mediante un Acta de Acuerdo N° 087 de noviembre de 1996, acuerda la fusión de las instituciones educativas que funcionaban en el sector: Los Centros Docentes Alfonso López Pumarejo y Santa Teresita, El Jardín Nacional, el Nocturno de Boston y el Instituto Comunitario San Luis, bajo el nombre de Colegio Suroriental. Aprueba además el equivalente a 4000 millones de pesos, por auxilios del Municipio, Gobernación y Nación a través del INFIDER, FIS Y FINDETER. Prueba de ello, es que se elabora en primera instancia la maqueta del proyecto por parte del Arquitecto Hernando Noreña.

Durante el año 1. 997, el señor Álvaro Restrepo, empieza a gestar el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Suroriental; para ello contrato como asesor al Doctor Geudiel Peláez. Se conformaron las comisiones de trabajo integradas por docentes de las diferentes instituciones fusionadas: Santa Teresita, Alfonso López Pumarejo, Comunitario San Luis, Nocturno de Boston y Jardín Nacional.

Se realiza un trabajo efectivo por parte de las diferentes comisiones, se presenta en plenaria la información recogida y se hace el análisis de las diferentes variables, se propone que la evaluación institucional sea realizada directamente por las directivas de la institución, debido a la saturación de trabajo de los grupos y comisiones. De éste trabajo arduo de los docentes poco quedó, pues los documentos respectivos no aparecieron por ninguna parte.

A comienzos del año 1. 998, ante el traslado del señor Álvaro Restrepo a otra institución y bajo la rectoría del señor Rafael Estrada Bueno, se prescinde el contrato de asesoría del Doctor Geudiel Peláez y se nombra una comisión integrada por cuatro docentes de la institución: Marino Villegas, José Alfredo Collazos, Jacqueline Betancourt y Alberto Trujillo, quienes presentan una

propuesta de reestructuración del P. E. I. del Instituto Comunitario San Luis, abandonando la elaboración del Proyecto Educativo de la institución Suroriental.

Las comisiones lideradas por los cuatro docentes se encargan cada una de un componente del P. E. I. y se conforman las diferentes comisiones de trabajo y de apoyo a los componentes; durante todo el año se hace un seguimiento del trabajo realizado, al final del año se hace una plenaria donde se presenta formalmente el trabajo realizado y las respectivas sugerencias y políticas de acción a seguir. Paralelo a este trabajo se realizó la reestructuración del Pacto de Convivencia liderado por el Coordinador de Convivencia Social James Mondragón.

El proyecto había entrado en una etapa de adormecimiento y de segura desaparición, cuando se presentó el trágico terremoto de enero 25 de 1999 dando nacimiento al FOREC, oportunidad que se aprovechó para incluir en sus planes la construcción de la sede de la institución Suroriental. A finales de 1999 se inició el proceso de demolición de la antigua planta física.

El gobierno Nacional dando cumplimiento al plan de reordenamiento del sector educativo, ordena una serie de fusiones de instituciones educativas, es así como mediante el Decreto 035 del 18 de enero del 2000 une los centros docentes: Santa Teresita, Colegio Básico Alfonso López Pumarejo, Jardín Infantil Nacional, Instituto Comunitario San Luis, con una única administración y con la denominación de: Colegio Suroriental de Pereira.

Mediante Decreto Municipal 069 del 16 de enero del 2001 fue trasladado como rector del Instituto Comunitario San Luis el Sr. Fabio Ernesto Betancourt Patiño, en reemplazo del Sr. Alexander Agudelo Valencia.

En el año 2001 las instituciones fusionadas aún mantienen la misma estructura administrativa y académica, su planta de cargos directivos y de personal docente. Mediante el Decreto 727 del 22 de agosto del 2001 la Administración Municipal designa como rector de la Institución Sur Oriental al señor Fabio Ernesto Betancourt Patiño, quien tomó posesión del cargo inmediatamente.

Para el primer trimestre del año 2002, mediante el Decreto 273 de abril, se fusiona La Institución Básico Nocturno De Boston al Colegio Suroriental de Pereira, año en el cual, debido a los procesos de racionalización los Nocturnos empiezan a trabajar con docentes catedráticos.

Durante el año 2. 001 se organizó el personal que conforma la veeduría ciudadana compuesta por los directivos de los institutos educativos que conforman el nuevo colegio, representantes de la comunidad educativa, padres de familia, comuneros y miembros de la Junta de Acción Comunal.

Después de 3 años de muchas penurias y dificultades para los estudiantes y docentes, soportaron con estoicismo trabajar en un lugar poco adecuado para el cumplimiento de la actividad pedagógica, laborando en aulas temporales de madera, construidas sobre las canchas de baloncesto del barrio Boston, se ve concluida la gran obra.

El día 11 de Abril del 2002 la ONG Vida y Futuro confirma la entrega del nuevo edificio, listo a ocuparse con sus 31 aulas de clase, oficinas, talleres, laboratorios, cafetería, baterías sanitarias, etc. , todo bien terminado para inaugurarse después de vacaciones escolares del año 2002.

La inauguración de la obra se hace el día 22 de julio, con la presencia de diferentes autoridades cívicas y gubernamentales del municipio.

Dentro de las políticas nacionales de reorganización del sector educativo y concretamente las establecidas en la ley 715 de 2001, el Municipio de Pereira procede a integrar varios centros educativos de la zona de influencia dando lugar a instituciones educativas (colegios completos) que ofrecen bajo una misma administración todos los niveles de la Educación Preescolar, Básica y Media, garantizando estabilidad y continuidad del proceso educativo.

En concordancia con lo anterior y mediante resolución 2383 del 30 de octubre de 2002 fue integrado al Colegio Suroriental de Pereira el Centro Educativo Gustavo Arango Garrido, ubicado en el barrio San Luis; denominándose la nueva institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SURORIENTAL, en cuya dirección fue designado como rector al Magíster en Administración Educativa, Fabio Ernesto Betancourt Patiño, según decreto 1453 del 18 de diciembre de 2002.

Actualmente el rector del colegio, magister Orlando Ocampo Arias, junto con 4 coordinadores, 64 docentes de la jornada diurna y 12 de la nocturna luchan por actualizar y mejorar, día tras día el PEI en pro de alcanzar una educación de calidad. El componente pedagógico establece en primera instancia, una reflexión sobre el modelo Cognitivo Social de educación para el desarrollo. También se dan algunos lineamientos en relación con los enfoques curriculares, pedagógicos, evaluativos y los medios que apoyaran la gestión académico – pedagógica, todo esto permeado por la investigación, que además de ser el fundamento del quehacer académico, propicia el avance en las fronteras del conocimiento y la caracterización de la comunidad a la luz de sus expectativas de educación formal, no formal e informal.

Finalmente se presenta el componente de organización y regulación donde se realizan algunas consideraciones acerca de las organizaciones que aprenden y cómo en ellas y desde ellas, se pueden originar estructuras organizativas más funcionales donde el compromiso por el Bienestar Estudiantil no corresponde a un estamento en específico sino a la totalidad de la comunidad educativa de la institución.

Para terminar, es necesario recordar que el Proyecto Educativo Institucional no puede ser un texto más sino la carta de navegación de la Institución Educativa Suroriental, como institución que se construye día a día con el esfuerzo y el compromiso de todos.

Por esta razón surge la necesidad de observar y analizar detalladamente el modelo o enfoque que se aplica en la Institución, y a partir de diálogos informales y encuestas se deduce que se tienen en cuenta diversas corrientes o modelos para orientar las prácticas educativas pero aún no se tiene un derrotero o unas políticas que permitan unificar en enfoque que permita el fortalecimiento del que hacer educativo y que redunde en la obtención de las metas de nuestros egresados.

Se nota apegos a corrientes pedagógicas centradas en el aspecto meramente cognitivo, descuidando otros aspectos necesarios en la educación holística y aprendizaje por competencias.

Además en el análisis del diagnóstico se derivan inconsistencias como incoherencia entre el modelo que se proyecta en el PEI y el que se requiere para la población estudiantil con la que contamos que presentan deficiencias desde alimentarias hasta de condiciones mínimas para subsistir ya que muchos de ellos pertenecen a familias que viven en invasiones carentes de servicios públicos y régimen de salud.

Es aquí donde se requiere fortalecer el Enfoque hacia uno que sea incluyente ante todas las condiciones especiales del estudiantado y de la comunidad que en su mayoría es flotante y carente de recursos económicos que les permita vivir en condiciones normales.

2.1.2. Contexto municipal:

Dentro del preocupante contexto económico, político, social y educativo municipal actual, ¿qué papel le cabe a la Institución Educativa Suroriental en su condición de institución educativa oficial municipal?

Por su estructura, ubicación geográfica, situación actual, no sólo repercuten los problemas del orden nacional, sino que se padece las mismas limitaciones de la mayoría de instituciones educativas del municipio. Sin embargo su carácter abierto faculta a la institución para cultivar entre los Pereiranos los valores de la ética democrática, el amor a sí mismo, la responsabilidad por sus actos y una visión de futuro, además que actúa como canal de comunicación entre las necesidades educativas de las comunidades aledañas a la institución y la administración municipal.

Además de facilitar el acceso a la educación a estudiantes de escasos recursos económicos, la institución frente a la problemática económica descrita en el diagnóstico institucional, propende por apoyar el programa de gratuidad de la actual administración municipal, y desde la academia dinamiza procesos de solidaridad y equidad, trabaja en la búsqueda de soluciones a los diversos problemas cotidianos que sufren sus estudiantes, familias y fomenta criterios de equilibrio entre las obligaciones y los derechos.

En este sentido, la Institución, viene construyendo un proyecto Histórico socio – cultural de región que propenda por el interés municipal colectivo con claras políticas de desarrollo sostenible, en busca del fortalecimiento de la comunidad y el acceso equitativo al bienestar de toda sus participantes.

La Institución Educativa Suroriental, es “un sentimiento, un espacio concreto para forjar los sueños, un escenario colectivo en el cual se rebelan a continuar siendo zarandeados por las fuerzas de la racionalidad política imperante y la improvisación, y asumen una obligación fundamental: insertarse exitosamente en la era de la modernidad con visión de futuro y principios de equidad”, de tal manera que la educación que anhelan tener es una misión que va más allá de lo funcional y pragmático, toca muy a fondo en la dimensión de los valores y descubrimiento de la capacidad que cada cual tiene de construir.

Para la consecución de esta propuesta la Institución deberá asumir inmediatamente los siguientes retos:

Contribución al fortalecimiento de una identidad que posibilite la consolidación de la institución en el ámbito municipal y regional.

Participación en la formación democrática de todos sus miembros.

Promoción de proyectos de investigación desde las diferentes áreas del conocimiento.
Apoyo al desarrollo comunitario por medio de la apropiación de los conocimientos tecnológicos para ponerlos al servicio de la sociedad.

Mejoramiento del desarrollo social y económico a través de la educación no formal e informal.

Producción de ingresos desde la formación laboral, que beneficien y mejoren la calidad de vida desde la educación formal e informal.

Propiciar una formación básica que le permita a nuestro estudiante la conexión con el saber universal y una formación específica en Tecnología e inglés que especialice y de respuesta a las necesidades concretas de la región.

Formación y consolidación de un espíritu investigativo que contribuya al reconocimiento y apropiación de los saberes propios de cada disciplina, la recuperación del medio ambiente, la formación humana y el fortalecimiento de la comunidad mediante procesos de aplicación y uso de los avances científicos y tecnológicos de la humanidad.

Para el cumplimiento de estos retos la institución construye su PEI como una declaración de principios y finalidades para la orientación de sus prácticas y el cumplimiento de su labor social.

Así pues, el propósito central del PEI es contribuir al fortalecimiento de la cultura institucional como un sistema de significaciones que orientan, y dan sentido y legitiman la acción social de los diferentes agentes educativos que conforman la Institución.

2.1.3. Contexto local:

Las familias de la comunidad educativa provienen de la comuna de Boston, son en su gran mayoría empleados y vendedores ambulantes, oriundos de la ciudad y un porcentaje menor, son procedentes de otras ciudades del país.

Los padres de familia han cursado su bachillerato, algunos de ellos con estudios de pregrado. Las profesiones se distribuyen entre las distintas áreas del conocimiento, lo cual es un factor de valor agregado para los programas de la Institución, ya que ellos apoyan y asesoran proyectos de acuerdo con su formación profesional y experiencia laboral, vinculándose activamente a las actividades escolares.

En cuanto a la estratificación, las familias se ubican, en general, en un nivel medio bajo y medio, con interés fundamental en proporcionar a sus hijos una educación técnica, con altos estándares de calidad en la formación integral.

La Institución Educativa Suroriental tiene una misión educativa progresista, visible desde el preescolar hasta la educación media en su perspectiva global e integral del proceso enseñanza – aprendizaje, con un currículo basado en pedagogías contemporáneas que hacen de él, un actuar permanente de respeto a los derechos de niños y niñas.

2.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Diagnóstico

La institución educativa suroriental de Pereira cuenta con una planta de docentes profesionales en su área de desempeño y con alto grado de experiencia pedagógica en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica y académica que vivencian en sus prácticas escolares metodologías que hacen parte de diversos modelos pedagógicos, pero desconocen o no aplican en su gran mayoría el MODELO COGNITIVO SOCIAL que es el que está planteado en el PEI, privándose a dicha comunidad de disfrutar de las bondades de su teoría que redundan en el bienestar de los estudiantes ya que los prepara para hacerle frente a los retos intelectuales que le facilitan la inserción en la sociedad.

La institución educativa cuenta con una infraestructura magnífica para acoger en sus aulas estudiantes que provienen de sectores como: la Laguna, el Rocío, Caracol la curva, la Unidad, Boston y Ciudad jardín entre otras, siendo en su gran mayoría de estrato 1 y 2, es decir la población estudiantil es muy diversa tanto en la situación económica como en el entorno social lo que lleva a tener en cuenta que en muchos casos los alumnos provienen de familias reubicadas o que viven en terrenos de invasión, hijos de padres desempleados, que carecen del sustento diario, y por tal razón son violentos o apáticos socialmente, por otra parte cabe mencionar que cohabitan en las aulas con jóvenes que tienen condiciones menos difíciles para subsistir, provocando el origen de roces, ataques de violencia, usos de sustancias psicoactivas que transforman y deslucen el panorama educativo institucional y los resultados académicos de los educandos.

Todo lo anterior genera inquietud constante por trazar planes de mejoramiento pedagógico que permitan alcanzar la calidad de la educación de tal manera que sus egresados sean personas competentes en el mercado académico y laboral.

El diagnóstico se realizara a partir de la indagación personal a manera de charla informal y una encuesta que abarca tópicos pedagógicos, metodológicos, del que hacer del proceso educativo y de enfoques o tendencias, empleadas en la Institución educativa Suroriental, al aplicarla se pretende inferir el cómo, el cuál y el por qué se elige uno u otro planteamiento pedagógico para aplicarlo en el desarrollo de las clases, además de ser un poco explícitos al indagar si se reconoce y aplica el modelo cognitivo social para fortalecer la tarea educativa institucional. Después de aplicar la encuesta se afirmó que la mayoría de los docentes y directivos no reconocen ni se apropian del modelo pedagógico institucional impidiéndoles esto disfrutar de las bondades que él plantea en su teoría y que sirve de herramienta fundamental en la orientación de los educandos.

METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO

LLUVIA DE PROBLEMAS

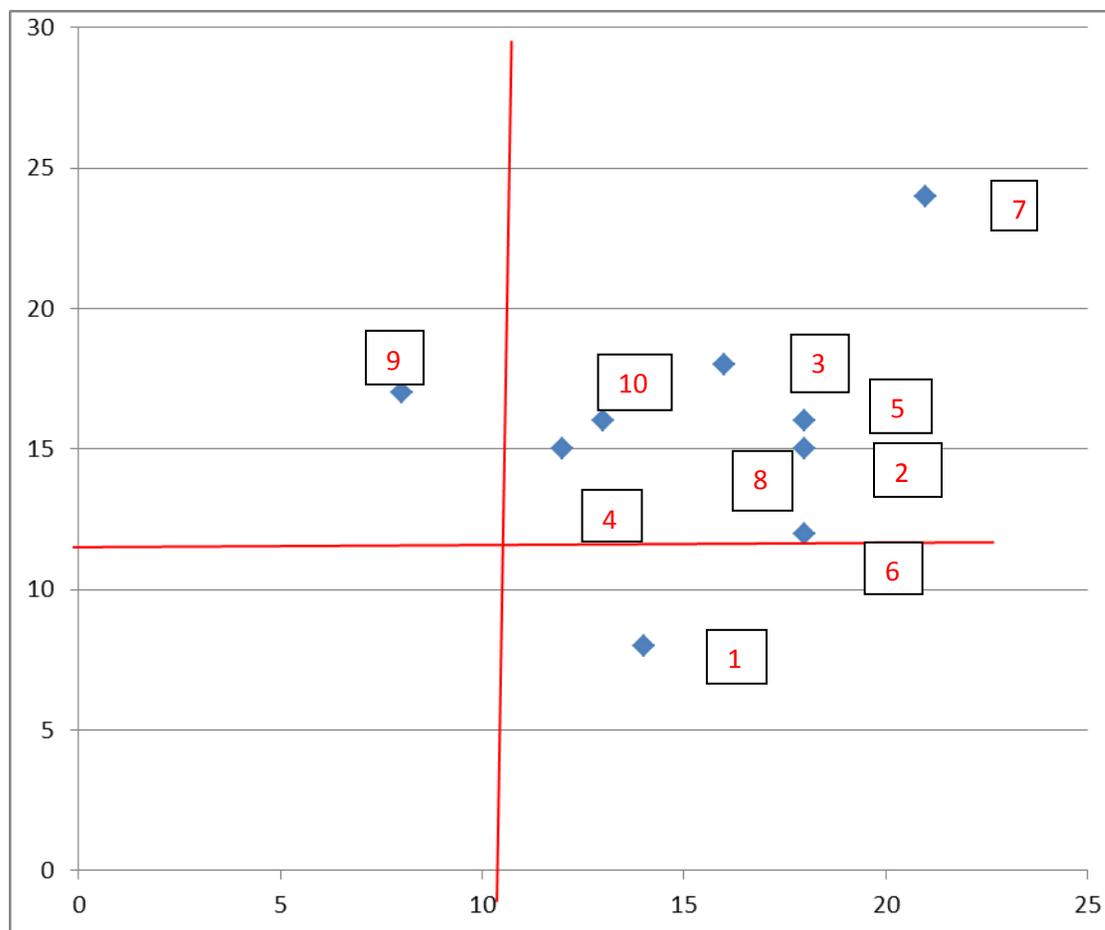
1. Carencia de capacitación en el uso de las TICS, como herramienta pedagógica
2. Carencia de un marco pedagógico institucional que se vivencie en los procesos de enseñanza aprendizaje.
3. Falta mayor conocimiento y socialización de los elementos del componente pedagógico.
4. Falta socialización de los objetivos institucionales.
5. Institucionalmente no existe una unificación en la metodología del proceso enseñanza aprendizaje.

6. La estructura semántica de los elementos del componente pedagógico no corresponden con el actuar, pensar y sentir de la comunidad educativa porque no existe una apropiación de los mismos.
7. No hay apropiación del modelo pedagógico institucional.
8. Ausencia de cultura organizacional.
9. Carencia de motivación para el trabajo en equipo.
10. Conocimiento y participación parcial, en la ejecución del PEI

Matriz de Vester

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	suma
1	0	2	2	1	2	2	3	1	1	0	14
2	3	0	3	3	0	2	3	0	1	3	18
3	0	3	0	2	3	1	3	0	3	1	16
4	0	2	1	0	3	2	2	1	0	1	12
5	3	0	3	0	0	2	3	3	3	1	18
6	0	2	2	2	1	0	3	2	3	3	18
7	0	2	4	2	2	1	0	4	2	4	21
8	0	3	2	2	3	1	2	0	2	2	17
9	2	0	0	0	2	0	2	1	0	1	8
10	0	1	1	3	0	1	3	2	2	0	13
Suma	8	15	18	15	16	12	24	14	17	16	

Plano Cartesiano



INTERPRETACIÓN DE LOS CUADRANTES:

En el cuadrante I se encuentran los problemas críticos, presentan altos totales de activo y pasivo. Se entienden como problemas de gran causalidad y son causados por gran parte de los demás, los resultados finales dependen en gran medida de ellos, y ellos son:

- de un marco pedagógico institucional que se vivencie en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Falta Carencia mayor conocimiento y socialización de los elementos del componente pedagógico.
- Falta socialización de los objetivos institucionales.
- Institucionalmente no existe una unificación en la metodología del proceso enseñanza aprendizaje.
- No hay apropiación del modelo pedagógico institucional.
- Conocimiento y participación parcial, en la ejecución del PEI
- Ausencia de cultura organizacional.

Por lo tanto se elige como el problema de intervención: NO HAY APROPIACION DEL MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL, los demás problemas son transversales a este elegido como fundamental en el diagnóstico del proyecto.

En el cuadrante II se encuentran los problemas pasivos, presentan altos totales de pasivos y total activo bajo. Se entienden como problemas sin gran influencia causal sobre los demás pero que son causados por la mayoría. En este cuadrante tenemos el siguiente problema.

- Carencia de motivación para el trabajo en equipo.

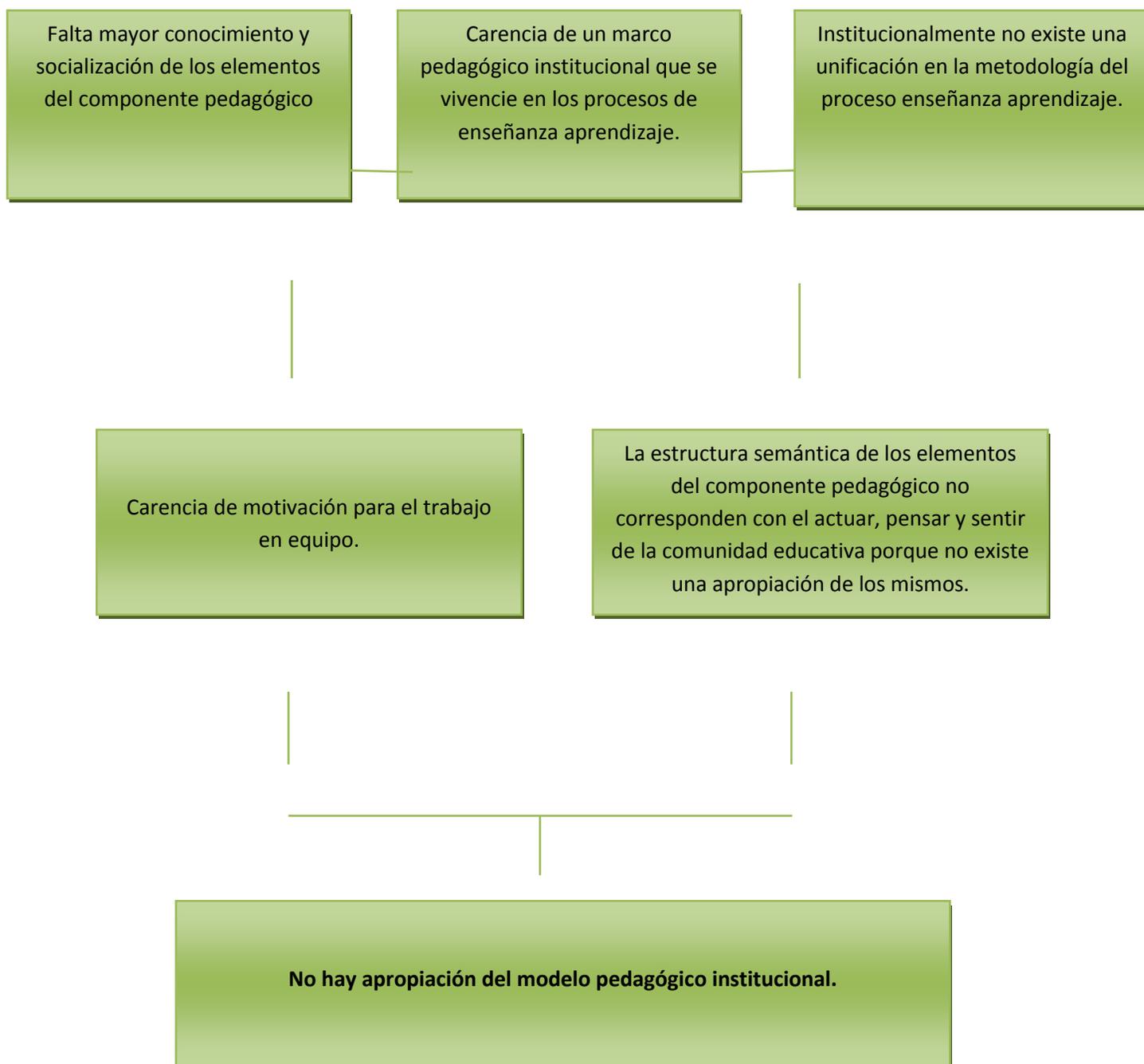
En el cuadrante III se encuentran los problemas indiferentes, presentan bajos totales de pasivo y activo, su influencia es baja, causal además que no es causada por la mayoría de los demás: Son problemas de baja prioridad dentro del sistema analizado; en este cuadrante no tenemos problemas.

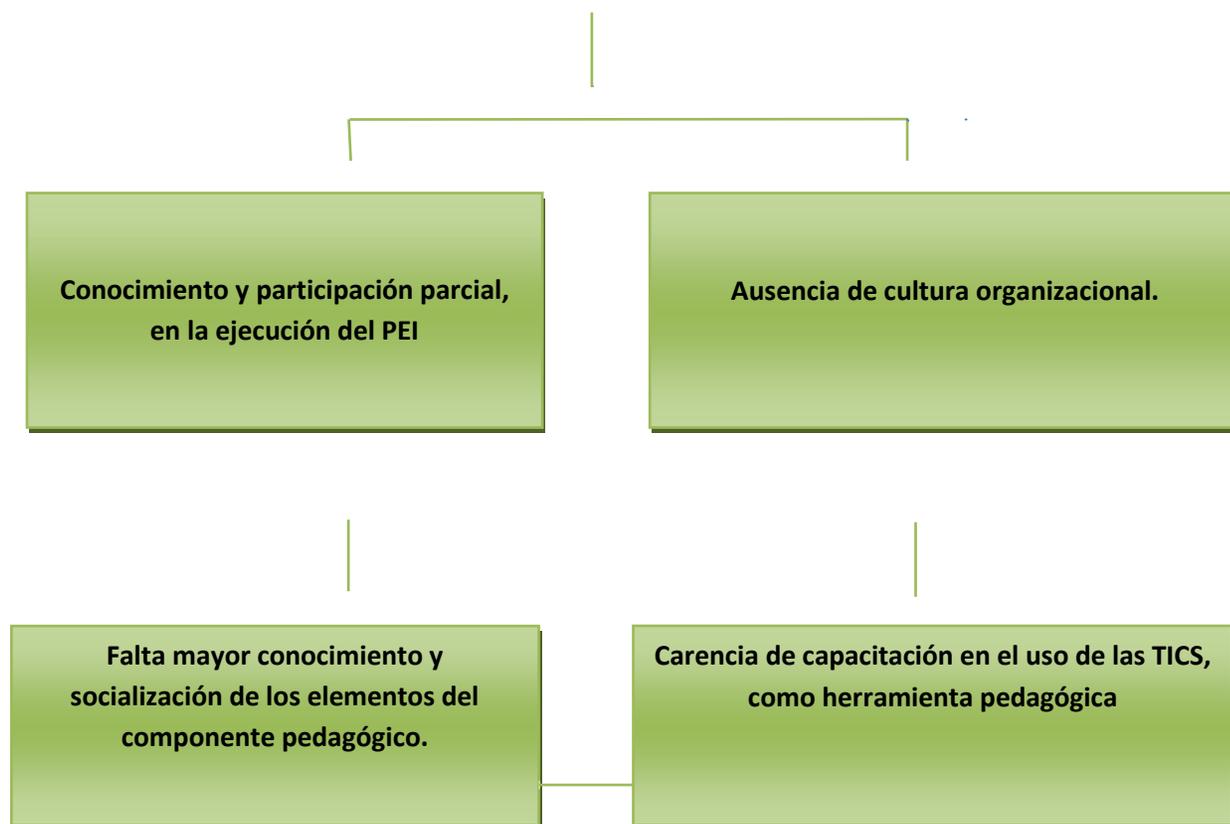
En el cuadrante IV se encuentran los problemas pasivos, presentan alto total de activos y bajo total de pasivos: Son problemas de alta influencia sobre la mayoría de los restantes pero que no son causados por otros; dentro de ellos tenemos.

- Carencia de capacitación en el uso de las TICS, como herramienta pedagógica

- La estructura semántica de los elementos del componente pedagógico no corresponden con el actuar, pensar y sentir de la comunidad educativa porque no existe una apropiación de los mismos.

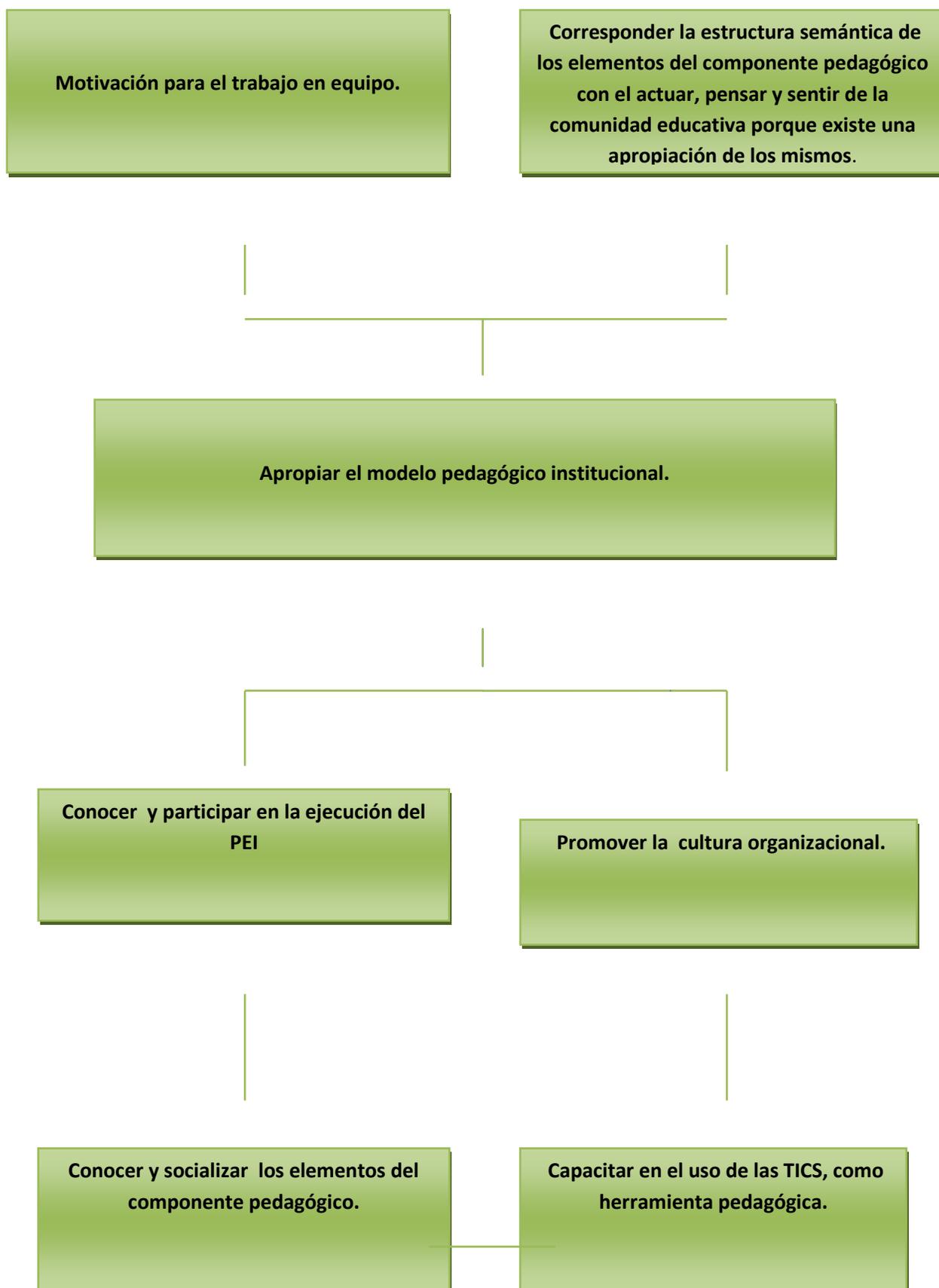
ARBOL DE PROBLEMAS





ARBOL DE OBJETIVOS





2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

2.3.1. Descripción del problema:

La institución educativa suroriental de Pereira posee una planta de docentes profesionales en su área de desempeño y con alto grado de experiencia pedagógica en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica y académica que vivencian en sus prácticas escolares metodologías que hacen parte de diversos modelos pedagógicos, pero desconocen o no aplican en su gran mayoría el **MODELO COGNITIVO SOCIAL** que es el que está planteado en el PEI, privándose a dicha comunidad de disfrutar de las bondades de su teoría que redundan en el bienestar de los estudiantes ya que los prepara para hacerle frente a los retos intelectuales que le facilitan la inserción en la sociedad.

La institución educativa Suroriental cuenta con un PEI bien estructurado, su modelo pedagógico es el **COGNITIVO SOCIAL** el cual está solamente planteado en el PEI más no es reconocido ni aplicado en las prácticas educativas, de tal manera que no hay unificación de criterios ni transversalización en las metodologías ya que muchos docentes no lo conocen, por lo tanto se hace necesario plantear estrategias que permitan a los educadores y directivos reconocer y apropiarse de dicho modelo para poder disfrutar de los beneficios que este le brinda a los procesos educativos, de tal manera que los lleve a realizar ajustes para fortalecer el quehacer educativo, es por ello que este proyecto tiende a plantear alternativas que mejoren las condiciones actuales del proceso educativo y que redunde en excelentes resultados para el desarrollo de competencias académicas, actitudinales y axiológicas, que se proyectaran más adelante en la sociedad globalizante de este siglo.

Problema: En la institución educativa Suroriental la mayoría de docentes no reconoce el modelo pedagógico cognitivo social, por falta de estrategias gerenciales, impidiendo esto la unificación de metodologías entre las diferentes áreas del conocimiento de tal manera que obstaculizan el alcance de los objetivos planteados por la institución en pro de lograr la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad.

Se apunta a intervenir el modelo pedagógico cognitivo social de tal manera que sea analizado, reconocido y apropiado por parte de todos los actores que intervienen en los procesos educativos para tomar, de este, los elementos que pueden enriquecer en forma efectiva y eficaz el currículo del colegio teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad educativa

2.3.2 Pregunta problematizadora: ¿ Qué estrategias gerenciales se deben implementar en la Institución educativa suroriental de Pereira para que la comunidad reconozca y se apropie del modelo pedagógico cognitivo social ?

2. JUSTIFICACIÓN

Un modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, moral y de actitud de la comunidad educativa de tal manera que se pueda obtener un currículo innovador por medio de un proceso de replanteamientos y reconstrucción de teorías y paradigmas que sustenten el quehacer educativo de la institución, en cuanto a las relaciones de enseñanza aprendizaje.

El modelo pedagógico es la base que fundamenta y guía los procesos curriculares, el gobierno escolar y la evaluación; es el referente teórico en la selección de las estrategias para la

planeación participativa y es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales se mueve la institución.

Un modelo pedagógico tiene en cuenta los lineamientos necesarios para promover el aprendizaje en un ambiente definido con el fin de difundir y transmitir conocimiento.

Por todo lo anterior es indispensable que los docentes y directivos de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SURORIENTAL DE PEREIRA, reconozcan, analicen, reflexionen y se apropien del modelo pedagógico COGNITIVO SOCIAL, como herramienta indispensable del quehacer educativo, de tal manera que puedan poner en práctica dicha teoría para brindar a los educandos una educación integral, que toma como referente las necesidades e intereses de la comunidad y el entorno en el que interactúan, de tal manera que les permita ser competente ante la sociedad.

3. OBJETIVOS

3.3. OBJETIVO GENERAL

Generar estrategias gerenciales para el reconocimiento y apropiación del modelo pedagógico cognitivo social de la institución educativa suroriental de Pereira.

3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa con el modelo pedagógico
- Capacitar a la comunidad educativa acerca de la importancia del modelo cognitivo social, en las practicas escolares.
- Propiciar espacios para que la comunidad educativa se involucre en el conocimiento del modelo pedagógico Institucional.

4. REFERENTE TEÓRICO

4.1 MARCO LEGAL

La educación como elemento esencial para el desarrollo de una nación debe basarse en un sistema fuerte que permita brindar la calidad y la cobertura necesarias. Colombia posee un sistema legal que permite dar a la educación la importancia que necesita, eso gracias a una evolución de las instituciones a lo largo de la historia desde la conquista española hasta la actualidad. Sin embargo, es a finales del siglo XX cuando se empieza a ver un gran avance. Si bien no existe un sistema perfecto, sí cabe destacar una importante evolución en materia legal en lo referente a la educación que propicia un mejor desarrollo educativo. Esa evolución que se dio por años y años destaca la presencia de diferentes momentos en los que la estructura constitudinaria y legal del momento propiciaba diferentes formas y modelos de educación.

El primer referente es Concordante con la Constitución Política (1991), en su artículo 67.; Ley 30/92, artículo 4. y Decreto Extraordinario 1210/93, artículo 28., literal f;

Donde se lee: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y de la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. La ley general de educación y el Decreto 1860 son también otros referentes legales para la realización del PEI, cuyo motor principal es el modelo pedagógico y considera el currículo como: “Conjunto de criterios, planes de estudio, programas culturales, técnicos, de oficios, de artes, deportivos,

metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

El Congreso de la República de Colombia, por medio de la ley 115, de Febrero de 1994, y por la cual se expide la Ley General de Educación, decreta en el Título I, correspondiente a las Disposiciones Preliminares, lo siguiente:

Artículo 1°. - Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La ley general de educación que corresponde a la 115, de Febrero de 1994, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Las instituciones educativas deben actuar teniendo presente el plan decenal de educación ya que este es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años.

Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita

identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las Transformaciones que la educación necesita.

La inclusión del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 (PNDE) en los Planes de Desarrollo Territorial, en los planes sectoriales y demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos, expresada en el documento final del Plan.

4.2 El modelo pedagógico

Un modelo pedagógico es una herramienta conceptual para entender mejor un evento, es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros.

Al pensar en los postulados de Jaramillo (2007) se encuentra que este modelo se fundamenta bajo procesos pedagógicos y didácticos, los cuales ofrecen una nueva posición desde donde se asume la posibilidad de enseñar y aprender. Se da como postulado prioritario la organización de los procesos de aprendizaje, es decir, se busca un entendimiento en cuanto a la forma en que los sujetos aprenden y se apropian de un saber. Agregado a esto, se busca determinar el papel que un educador ocupa en este proceso de aprendizaje.

En este sentido, entendemos la sentencia de Ortiz (2005) con respecto al modelo pedagógico “Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con que experiencias crece

y se desarrolla un ser humano?, ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia?”

Ahora, es posible entender un modelo pedagógico como un conjunto de teorías, que sintetizadas y organizadas de manera lógica y coherente se da una especie de paradigma educativo, desde el cual se establecen referentes lógicos de interpretación, lectura y actuación frente los fenómenos emergentes en el proceso de educativo. Finalmente este modelo se encuentra en comunicación con los enfoques, paradigmas y teorías de otras áreas con las cuales comparte un objeto común de estudio.

Si se observa el PEI de la institución educativa Suroriental de Pereira (2010) se encuentra postura harto interesante, en la cual se da cuenta de una posición responsable por parte de la institución en cuanto que se asume como un lugar donde ejecutan las diferentes aplicaciones de los modelos pedagógicos, en la cuales se contrastan las diferentes posturas con respecto al proceso de aprendizaje humano así como sus alcances y límites.

A comparación entre los diferentes modelos permite el esclarecimiento de las leyes que rigen segmentos cada vez más complejos de la realidad, mejorando la comprensión global del universo, este ejercicio habilita para la transformación de acuerdo a las necesidades reconociendo la evolución de la experiencia humana y por ende del conocimiento.

Lo deseable, por tanto, desde los puntos de vista epistémicos y pedagógicos, es conocer algunos modelos que explican el proceso de apropiación del conocimiento por parte de la entidad humana, con el fin de comprender, mejor sus límites y posibilidades, antes de proceder a sus aplicaciones, propiciando la selección de caminos más asertivos

y seguros, que permiten superar interpretaciones herradas y construir nuevos modelos explicativos aun más eficaces, en los que se expresa el conocimiento y la sabiduría alcanzada por los grupos humanos en la solución de sus problemas, sin perder de vista que estos a su vez serán superados por otros que se gestan a partir de sus contradicciones esenciales.

Los modelos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea se citan a continuación.

4.2.1 Modelo pedagógico tradicional

En este modelo los elementos del proceso de enseñanza con mayor fuerza y presencia son los docentes y el conocimiento; podría decirse que la realidad, es decir el entorno social está ausente en este modelo.

Como dice Cherre (2008) “El docente es quien tiene el conocimiento, formado por una serie de datos particulares de informaciones que se encuentran en las enciclopedias y textos. Su misión es dirigir la vida de los estudiantes y llevarlos por el camino adecuado, convirtiéndose, en suma, en el modelo a seguir: es al maestro a quien se debe imitar, obedecer y acostumbrarse a asumir, como propia, su voluntad su principal propósito es dominar los instintos humanos para conseguir adultos obedientes, es decir bien educados. La memorización y la repetición son las estrategias más adecuadas”

Este modelo pedagógico se fundamenta en un enfoque conductista, que define el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas predecibles y observables, productos de un

mecanismo de Estímulo - Respuesta, omitiendo las actividades mentales que ocurren en los procesos educativos.

“La enseñanza no debe apresurarse. Los alumnos deben dominar totalmente lo que se les enseña. Le concede gran importancia a la ejercitación para la sólida asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes” (Comenius, 1933). Con esta cita se encuentra la posición fielmente mecanicista del modelo conductual, en cuanto que se asume el aprendizaje como una mecanización de nuevas conductas, de esta forma los procesos cognitivos se dejan a un lado y el aprendizaje el proceso repetitivo y asociativa de nuevas conductas.

4.2.2 Modelo pedagógico naturalista

De acuerdo con Romero (2011) “este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el ser humano, ya que estas permiten al estudiante asimilar el conocimiento, y además en este se respeta y valora su desarrollo espontaneo adquirido a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender “

Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos en los planes y programas definidos sin consultar con los estudiantes, atentan contra su libertad e individualidad; en éste, el centro de atención es la persona, y la única evaluación posible es la autoevaluación ya que por medio de ella, él podrá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias.

En este modelo ven al hombre como un ser esencialmente bueno, pero desgraciadamente es corrompido por la sociedad y su fin es el disfrute de la libertad, la felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectuales, afectivas y motoras ya que su máxima finalidad es la humanización.

La pedagogía de Pestalozzi (Según Romero, C. en su artículo online): “Se centra en la educación infantil y escolar, él y sus colaboradores mencionan el sistema Pestalozziano con el nombre de “educación muy elemental” y esta consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista como una “ayuda” que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un arte”.

Para este autor el conocimiento humano es proceso natural del desarrollo que debe ser potenciado y guiado, el proceso de aprendizaje comienza con la intuición sensible, es decir, la afectación física de los fenómenos, desde este punto son las ideas con respecto a los objetos los que permiten formar conceptos y así teorías con respecto al mundo, es fundamental de este modelo pedagógico adaptarse en cada momento del aprendizaje y el desarrollo al niño.

4.2.3. Modelo pedagógico conductista:

Para Skinner (como menciona Pérez, G. 2006) “este modelo es considerado como el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar a desarrollar procesos repetitivos, el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta y lo confirman por medio de una teoría que afirma, que si el sujeto es estimulado aprende y todas las actitudes pueden ser analizadas en sus partes más elementales”.

En este modelo el alumno es un buen receptor de contenidos, el maestro es un ingeniero educacional, el aprendizaje se concibe como un cambio estable en la conducta y la enseñanza consiste en depositar información en el alumno, Afirman que a quien se le enseña aprende más

de prisa que aquel que no se le enseña. Watson (1958) considera que “los humanos desde su nacimiento ya traen algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia pero todos los demás comportamientos se adquieren mediante la asociación estímulo- respuesta, esto mediante un acondicionamiento”

Este modelo es un camino pedagógico para tecnificar y volver más eficiente y objetiva la enseñanza tradicional, para ello, lo primero que tiene que lograr el educador es expresar con precisión lo que espera que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable, de modo que mientras no domine el aprendizaje previo, no puede continuar en el curso. Fue Mager. R (1962) quien diseñó un procedimiento sencillo, redactando con tres elementos básicos, para que los maestros aprendieran a formular objetivos específicos de instrucción, y estos son: 1. Descripción del comportamiento que el estudiante adquirirá, 2. Definición de las condiciones de tiempo, de espacio, de elementos interventores, de restricciones, entre otros, bajo los cuales el comportamiento ocurrirá, haciendo esto observable el objetivo y 3. Evaluación y verificación de criterios de desempeño aceptables.

De hecho todos los manuales que enseñan a planificar la instrucción recomiendan empezar por definir los objetivos específicos que aseguren con exactitud lo que los estudiantes pueden lograr en el entrenamiento y la manera de verificarlos en forma práctica bajo ciertas condiciones y dentro de cierto tiempo y margen de error preestablecido.

4.2.4. Modelo pedagógico constructivista:

Este modelo sostiene que el ser humano es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de los aspectos cognitivos, sociales, afectivos y ambientales que intervienen en su comportamiento interno.

En el constructivismo, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano y esta se realiza con los diferentes esquemas que la persona ya posee, es decir los conocimientos previos, o sea con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea y depende de la representación inicial que se tenga de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto,

Todo aprendizaje construido supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo y una competencia.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y estas se producen cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento Piaget, cuando esto lo realiza en interacción con el otro Vigotsky y cuando es significativo para el sujeto Ausubel

Delors (como menciona Sanhueza, G. 2006) “afirma que una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo, son los proyectos, ya que permiten interactuar en situaciones concretas y significativas que estimulan el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser” es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. El docente es un moderador, coordinador, facilitador mediador y también un participante más en el proceso educativo”.

4.2.5. Modelo pedagógico activo:

Es un movimiento de reacción contra la escuela tradicional. En este modelo el estudiante tiene un rol activo de su propio aprendizaje y de la realidad que lo rodea. El propósito de la labor educativa es preparar a los estudiantes para la vida y adaptar a los niños al medio social adulto.

El punto de partida de la educación son los intereses y necesidades de los educandos, y de lo que pueden aprender, se tiene muy en cuenta el trabajo individual, pues cada quien trabaja a su ritmo, el trabajo en grupo reúne a quienes tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso.

El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención, el descubrimiento y lo va haciendo a medida que va madurando en su proceso; el maestro es un facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar locales y materiales concretos, para que los estudiantes tengan la experiencia de operar sobre éstos y descubrir, por sí solos las leyes y reglas que conforman la ciencia, la naturaleza y la vida.

Según Ortiz (2005) “El modelo activista se fundamenta en la teoría evolutiva de Piaget (1947), mediante tres elementos: La maduración, la experiencia y el equilibrio. La maduración precede al aprendizaje, es decir el niño debe estar preparado biológicamente para aprender. La experiencia de interactuar con el mundo físico, de palparlo y manipularlo, permite a los estudiantes asimilar y acomodar su equilibrio y desarrollo personal. El docente no es quien transforma al estudiante, sino es quien le brinda las herramientas necesarias para que el mismo sea quien se transforme”

Se tiene en cuenta al alumno como sujeto individual que posee sus características e intereses particulares y además se le rescata como un ser perteneciente a un contexto y a una

cultura, de tal manera que se convierte en un ser social, y los métodos empleados se denominan activos.

4.2.6. Modelo pedagógico cognitivo social:

Los estudios del enfoque cognitivo surgen a comienzos de los años setenta y se presentan como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología.

Todas sus ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, que han influido en la conformación de este paradigma, tales como Piaget y la psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo de Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vigotsky, sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la zona de desarrollo próximo por citar a los más reconocidos. Las ideas que estos autores tienen en común el haberse enfocado en una o más dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia y pensamiento entre otros). Aunque también existen diferencias importantes entre ellos. Desde los cincuenta hasta la década de los ochenta, sobre las bases del paradigma cognitivo se desarrollaron muchas líneas de investigación y modelos teóricos sobre las distintas facetas de la cognición.

Por lo tanto se puede afirmar, que en la actualidad ya no es un paradigma con una aproximación monolítica, ya que existen diversas corrientes desarrolladas dentro de este enfoque, por ejemplo: el constructivismo, la propuesta sociocultural, entre otras. En la actualidad, es difícil distinguir con claridad (debido a las múltiples diferencias de otras disciplinas) donde termina el paradigma cognitivo y donde empieza otro paradigma, porque pueden encontrarse líneas y autores con concepciones e ideas de distinto orden teórico,

metodológico, etc, que integran ideas de varias tradiciones e incluso ideas de paradigmas alternativos, por ello se observa diversos matices entre ellos.

La teoría cognitiva, proporciona grandes aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento. Muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo. Reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras y esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad.

Consideran que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas. En conclusión, la teoría cognitiva determina que, aprender, constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, aptitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento. Dos de las cuestiones centrales que ha interesado resaltar a los psicólogos educativo, son las que señalan que la educación debería orientarse al logro de aprendizaje significativo con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

Para Bandura (Citado por Pérez, G. 2006), el alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas. Dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas, y el profesor debe parte de la idea de que un alumno activo es el que aprende significativamente, es decir que aprender a pensar, es por ello que el docente se centra especialmente en la formación y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines.

El aprendizaje cognitivo social, está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, en el aprendizaje social, el que aprende no recibe refuerzo, aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Este modelo propone que los estudiantes elaboren sus conocimientos científicos en la interacción social del colectivo, la comunicación y en el debate y la crítica argumentada del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórica y práctica.

El modelo pedagógico centra el objetivo primordial del proceso educativo en permitir el desarrollo de las potencialidades del estudiante y demás miembros de la comunidad educativa, con relación a sus propias posibilidades y a las de los demás miembros. Por tanto, el énfasis se pone en la interacción social y cultural permanente de miembros de la comunidad educativa.

La teoría de Vigotsky (1925) se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo esto incluye directamente el medio en el cual el sujeto se desarrolla. Considera el aprendizaje como proceso fundamental del desarrollo; en el modelo de aprendizaje el contexto ocupa un lugar central, y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vigotsky implanta el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, para determinar este concepto hay que tener presente la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. El aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje es adecuado al nivel de desarrollo del niño; el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas ya que la interacción con los pares facilita el aprendizaje.

Esta teoría también afirma que el ser humano ya trae consigo un código genético, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Este paradigma toma en cuenta la interacción social pues el individuo no se construye de un aislamiento sino de una interacción donde influyen mediadores, que guían al niño para que desarrolle sus capacidades cognitivas, teniendo en cuenta que el ser humano es constructivista, activo ya que produce su propio aprendizaje a partir del estímulo social, mediante un agente y el lenguaje, su desarrollo cognitivo es el producto de la socialización del sujeto en el medio, y se da por condiciones interpsicológicas, que luego son asumidas por el sujeto; dicho aprendizaje está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial,

que es influenciado por las condiciones ambientales, dando paso a la formación de estructuras más complejas.

Vigotsky afirma que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Para Vigotsky el desarrollo intelectual de todo individuo no puede entenderse como independiente del medio social, y todo el proceso de las funciones psicológicas superiores se dan en un primer momento en el plano social para después adecuarse a nivel individual.

En el modelo cognitivo social el trabajo productivo y la educación se encuentran íntimamente relacionados, su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación, desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad. El profesor y los educandos deben participar, en los procesos de aprendizaje brindando sus opiniones en pro de alcanzar acuerdos o desacuerdos relacionados con la situación o temática estudiada

Este modelo la pedagogía concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad de grupo y el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje y tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver una situación

Un docente no se debe conformar con el dominio de su conocimiento, tiene que ir más allá, es decir debe estar siempre dispuesto a analizar aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza que le permitan brindar a los estudiantes una educación integral acorde con los intereses y necesidades del mundo actual. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, por tal motivo un maestro no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta en el salón de clase se originan allí, sino que son el reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución.

Los estudiantes de la Institución Educativa Suroriental recibirán una enseñanza inspirada en el **Modelo Cognitivo Social con énfasis en educación para el desarrollo**, que propone que los estudiantes elaboren sus conocimientos científicos en la interacción social del colectivo, la comunicación y en el debate, y la crítica argumentada del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórica y práctica, teniendo en cuenta que el modelo pedagógico centra el objetivo primordial del proceso educativo en permitir el desarrollo de las potencialidades del estudiante y demás miembros de la comunidad educativa, con relación a sus propias posibilidades y a las de los demás miembros. Por tanto, el énfasis se pone en la interacción social y cultural permanente de miembros de la comunidad educativa.

En el PEI (2010) de la institución educativa Suroriental plantean unos principios considerados como esenciales en el modelo pedagógico cognitivo social, y estos son:

- La Colectividad y el ritmo personal.
- La libertad y la responsabilidad.

- La Actividad y la Creatividad.
- La Socialización.
- La Normalización en el trabajo.

Estos principios determinan que los estudiantes en el escenario educativo deban cumplir unas exigencias metodológicas de aprendizaje como son

- **Clase Comunitaria:** En la que el educador da las pistas u orientaciones de tipo conceptual y experiencial, permitiendo la participación de los estudiantes en la construcción conjunta del aprendizaje.
- **El trabajo personal:** de manera individual permite realizar la construcción propia del conocimiento.
- **La puesta en común:** Participación colectiva, que conduce a la socialización de los aprendizajes.
- **Acompañamiento Personal:** Una permanente disposición de los estudiantes al acompañamiento que realizan los educadores durante todo el proceso formativo.
- Las teorías psicológicas constructivistas aplicadas a la educación, la hermenéutica, la semiología, la antropología de la cultura, y las posturas sociales posmodernas han puesto en crisis los paradigmas conductistas, para poder permitir aproximaciones a las complejas realidades que viven las sociedades modernas.

La visión de Vigotski, en cuanto al conocimiento del desarrollo humano y de las ciencias, contempla tres temas centrales que se interrelacionan estrechamente:

Principio histórico o genético: En este principio se considera que un fenómeno se puede explicar en la medida en que se pueda reconstruir o reproducir su proceso de génesis.

Se pueden distinguir, por lo tanto, varios procesos: Uno de crecimiento y aprendizaje, uno de desarrollo conceptual del estudiante y uno de desarrollo de aprendizaje social de los educandos.

Principio de interiorización: Las acciones externas y sociales deben elevarse y orientarse, en forma creciente, a procesos internos. Todos los procesos de desarrollo tienen su génesis en la cooperación e interacción social entre los profesores y los estudiantes. Primero está la dimensión social de la conciencia y de esta se deriva la dimensión individual. Lo individual, entonces tiene su origen en lo social.

Van Parreren, basándose en Vigotski, señala doce principios didácticos como para la educación y el desarrollo y estos son: motivación para la tarea educativa, educación dialogada, diagnosticar, plan facetico, actividades en diferentes niveles, diferentes canales de instrucción y diferenciación temporal, instrucción y corrección del actuar, reflexionar, ejercicios variados, estimular la propia iniciativa y creatividad, estimular el ambiente pedagógico positivo

Es necesario mantener la motivación en los estudiantes para que realicen la tarea educativa y amplíen su autonomía y control sobre ésta. La asesoría de los maestros debe buscar que los estudiantes acepten por su propia voluntad las tareas dadas y que paulatinamente ellos mismos desarrollen la capacidad para determinar sus propias tareas. Es recomendable que los estudiantes elaboren ellos mismos una agenda en la cual indiquen sus tareas, avances, errores, inquietudes y reflexiones sobre la realización de sus tareas educativas. En el concepto de educación para el desarrollo es importante que el docente siga atentamente este proceso en los estudiantes.

4.2.7. Aplicación del modelo pedagógico cognitivo social en las practicas escolares

En el PEI (2010) de la institución educativa Suroriental de Pereira se da gran importancia a la ejecución de las prácticas escolares a través del enfoque cognitivo social, el cual tiende hacia la formación de una organización social diferente, mediante metodologías variables que pretenden en última instancia que el estudiante desarrolle su máxima capacidad intelectual y su capacidad de insertarse a la sociedad globalizante de manera asertiva.

En este tipo de enfoque se dan procesos de forma espontánea, e integradoras del razonamiento del alumno para ser cualificado por el profesor mediante preguntas.

El proceso creativo y dinámico de interacción entre elementos y la construcción de procesos da como resultado un modelo mental que se debe expresar mediante alguna forma de representación. Por esta razón en el aula, el profesor puede:

- a) Dejar a cargo de los alumnos la decisión de qué forma de representación usar;
- b) Hacer que los educandos adopten una única forma de representación; o
- c) Poner a disposición de los estudiantes diversos recursos y animarles a escoger aquéllos que favorecen la comunicación de sus ideas.

Durante la interacción, el profesor deberá actuar como moderador (Halloun, 2004), es decir, escuchando las ideas y favoreciendo la contrastación de aquellas que no sean comprendidas por el grupo, o bien favoreciendo la discusión de elementos de sus ideas a partir de preguntas que ayuden al razonamiento de las y los alumnos.

La actuación del profesor será diferente a la usada en otras metodologías pues es necesario:

- Favorecer la discusión acerca de los códigos de representación utilizados por cada grupo. Esto puede ayudar a que los alumnos comprendan la importancia de escoger la forma de expresión adecuada para sus procesos mentales, y a la vez favorecer la comprensión por parte del resto del aula.
- Favorecer la negociación de ideas entre alumnos, creando las condiciones necesarias para que las ideas interesantes se desarrollen (Halloun, 2004)
- Se puede provocar inquietud haciendo explícito el estado de desequilibrio cognitivo que experimentan aquellos alumnos cuyos conceptos presentan incoherencias.

En la pedagogía cognitivo-social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo. La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada.

El desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad escolar donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente ligados para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

La educación es una fusión social caracterizada, en primer lugar por su esencia clásica y cada sociedad se impone la formación de un “modelo de hombre” que asimila y reproduce a nivel individual las normas y patrones validos en la sociedad, y vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico social alcanzado, es por ello que cada plantel escoge un modelo pedagógico que le permite enriquecer su quehacer.

Son muchas las instituciones educativas Colombianas las que eligen el modelo pedagógico social cognitivo como herramienta fundamental en el desarrollo del PEI ya que a partir de la reflexión y análisis de este pueden brindarle a los estudiantes un cúmulo de conocimientos, saberes y valores basados en los intereses y necesidades de la comunidad educativa, entre ellos se pueden mencionar:

4.2.8 Colegio Distrital Sarid Artete de Vásquez:

Según Andy Villar el modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

Se necesita una concepción curricular cuyo “saber práctico”, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad. Tomando en cuenta además que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social.

Este modelo pedagógico pregonaba una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo

productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

4.2.14 Colegio Víctor Félix Gómez:

Según la reseña histórica de este colegio se encuentra como propósito fundamental la formación integral para el pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes con base en la autonomía, solidaridad y convivencia ciudadana, brindando la oportunidad de acceder al conocimiento científico, tecnológico y cultural con sentido crítico, que le permita participar activamente en el proceso de cambio y mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad, posibilitando a los estudiantes el acceso al campo laboral o a la continuación de los estudios superiores, es decir que su modelo pedagógico es el modelo social cognitivo.

4.3 Modelo educativo:

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

También los modelos educativos son, como señala Antonio Gago Huguet, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

4.4 Pedagogía:

Como afirma Dana López, la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los estudiantes.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc. , es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la **"formación"**, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

4.5 Educación:

Como se encuentra en el blog Discover Education la palabra educación viene de la palabra latín educere que significa guiar, conducir o de educare que significa formar o instruir, y puede

definirse como: todos aquellos procesos que son vi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar.

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones. Es el proceso de concentración y vinculación cultural, moral y conductual.

De esta manera, gracias a la educación las nuevas generaciones pueden asimilar y aprender todos los conocimientos necesarios, las normas de conducta, los modos de ser y las formas como se ve el mundo de las generaciones anteriores a ellos, creando además nuevas visiones.

También se denomina educación al fin del proceso de socialización en los individuos de una sociedad, que se puede apreciar en la serie de habilidades, actitudes, conocimientos y valores adquiridos, produciendo cambios de orden intelectual, social, emocional, etc; en las personas.

4.6 Adaptación curricular:

Según el glosario de términos educativos la adaptación curricular se toma como un conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia de que en este currículo se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En virtud de las necesidades detectadas, las adaptaciones pueden asumir medidas de muy diferente carácter, dependiendo del tipo y grado de dificultad de los alumnos. Ello requiere

distinguir entre diversos tipos de adaptaciones curriculares: no significativas, significativas y de acceso al currículo.

Las adaptaciones no significativas se concretan en aquellos cambios que el profesorado introduce de manera habitual en el proceso de enseñanza. Pretenden dar respuesta a la existencia de diferencias individuales o dificultades de aprendizaje transitorias en el alumnado: previsión de actividades de apoyo y desarrollo, selección de estímulos diferenciadores, variedad en los materiales, etc.

Las adaptaciones significativas suponen una adecuación en elementos curriculares que se consideran mínimos o nucleares (contenidos y objetivos) en las áreas, materias o módulos. Las adaptaciones significativas en los elementos básicos del currículo pueden serlo por inclusión (caso de los alumnos sobredorados), modificación significativa, temporalización fuera de ciclo y, en casos extremos, eliminación.

5. DISEÑO COMPLETO DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR

5.1 ACTIVIDAD NO 1.

5.1.1 Nombre de la actividad

SENSIBILIZACIÓN DEL MODELO COGNITIVO SOCIAL, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SURORIENTAL DE PEREIRA EMPLEANDO COMO HERRAMIENTA EL DISEÑO DE UNA CARTILLA

5.1.2 Identificación del problema.

- En la institución educativa Suroriental la mayoría de docentes no reconoce el modelo pedagógico cognitivo social, por falta de estrategias gerenciales, impidiendo esto la unificación de metodologías entre las diferentes áreas del conocimiento de tal manera que obstaculizan el alcance de los objetivos planteados por la institución en pro de lograr la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad.
- Se pretende sensibilizar a los directivos y docentes a cerca de la importancia de reconocer y apropiar el modelo pedagógico cognitivo social de tal manera que sea analizado, reconocido y apropiado por parte de todos los actores que intervienen en los procesos educativos para tomar, de este, los elementos que pueden enriquecer en forma efectiva y eficaz el currículo del colegio teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad educativa.
- Están afectados directamente los estudiantes de la Institución educativa suroriental, e indirectamente los docentes, directivos docentes, administrativos y padres de familia

- No existe unificación de criterios para la planeación de las clases en las diferentes áreas, ni tienen en cuenta el modelo cognitivo social.
- A mediano plazo, si no se realiza el proyecto, no se lograrán los objetivos propuestos por la institución educativa Suroriental, impidiendo esto alcanzar la calidad de la educación.

5.1.3 Objetivos

5.1.3.1 Objetivo general

Reconocer y apropiarse el modelo cognitivo social, en la institución educativa Suroriental de Pereira, como herramienta fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante el diseño de estrategias gerenciales de tal manera que se brinde a los educandos saberes significativos acordes con sus postulados.

5.1.3.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes y directivos empleando como herramienta el diseño de una cartilla con actividades que permitan enriquecer el quehacer educativo teniendo en cuenta el modelo pedagógico cognitivo social.
- Motivar a los docentes para la aplicación del modelo pedagógico, mediante charlas

5.1.4. Etapas y actividades contempladas en el proyecto.

- **Etapas**
 - **Etapas No 1:** Motivación a los docentes para que reconozcan el modelo cognitivo social como herramienta fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Actividades:**
 - Planeación y socialización de las actividades a desarrollar.

- Talleres de capacitación
- Realización de una cartilla como herramienta para el reconocimiento y apropiación del modelo cognitivo social.
- Selección y recolección del material para publicar.
- Clasificación del material.
- Elaboración del borrador de la cartilla.
- Reunión del equipo de trabajo para ultimar los detalles de la cartilla.
- Producción y edición de la cartilla.
- Socialización y evaluación de la cartilla

5.1.5. Productos de las actividades.

Cantidad	Descripción.
1	Documento escrito, cartilla modelo pedagógico cognitivo social.
1	Talleres para la socialización del modelo pedagógico cognitivo social, a docentes y directivos docentes.
1	Taller para la socialización de la cartilla, modelo pedagógico social, a estudiantes.
1	Evaluación de la cartilla, modelo pedagógico cognitivo social.

5.1.6. Beneficiarios de las actividades.

- **Beneficiarios directos:** Estudiantes, padres de familia.
- **Beneficiarios indirectos:** Docentes, directivos docentes,

5.1.7. Impactos del proyecto.

Después de haber alcanzado los objetivos del proyecto de desarrollo, se pretende demostrar que los docentes y directivos de la institución educativa Suroriental de Pereira reconocen, se apropian y aplican el modelo cognitivo social en los diferentes procesos de la enseñanza aprendizaje, de tal manera que brindan a los estudiantes una educación integral que les permite ser competentes en el mundo actual.

5.1.8. Relación del proyecto con otras iniciativas.

El proyecto se complementa con otra iniciativa Institucional, la transversalidad del currículo y el proceso de acreditación que se están llevando a cabo.

Estas iniciativas permiten socializar las diferentes actividades que se realizan en la Institución educativa Suroriental y la importancia de comprender que todas las áreas deben tener puntos de partida comunes, que permitan alcanzar los objetivos propuestos por la institución teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad educativa de tal manera que se brinde una formación de calidad.

5.1.9. Breve resumen del proyecto.

- El problema fundamental radica en que la mayoría de docentes no conocen ni se identifican con el modelo cognitivo social, de tal manera que no aplican sus postulados

en la planeación institucional tal vez por el cambio constante de directivos o por la apatía de algunos maestros que se niegan a aceptar el cambio.

- Con el proyecto se pretende que los docentes y directivos docentes, reconozcan y se apropien del modelo cognitivo social como herramienta fundamental en su quehacer educativo de tal manera que se puedan mejorar los planes curriculares y por ende la calidad de la educación.
- Con este proyecto se beneficiarán los docentes, directivos docentes y los estudiantes de la institución educativa Suroriental de la ciudad de Pereira Risaralda.
- El proyecto se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Suroriental de la ciudad de Pereira.

5.1.10. Los recursos para implementar el proyecto serán:

- Recursos propios aportados por las encargadas del desarrollo del proyecto
- Recursos institucionales brindados por la institución educativa Suroriental.

5.1.11. Responsables del proyecto:

Las responsables de la implementación del proyecto serán las docentes Claudia Marlene Cardona Uribe y Marie Eugenia Lasso Arboleda, con la autorización y apoyo del rector, Magister Orlando Ocampo Arias y la colaboración de los coordinadores: Beatriz Bejarano , Gonzaga de Jesús Buitrago y Martha Elisa Velásquez.

5.1.12. Tiempo del proyecto

El proyecto tendrá una duración de diez meses y hará parte del macro proceso de las gestiones, el cual a su vez hace parte del equipo de la calidad Institucional-

5.1.13. Responsable del proyecto y seguimiento del proyecto

El proyecto estará a cargo de las docentes de la Institución Suroriental de Pereira Claudia Marlene Cardona Uribe y María Eugenia Lasso Arboleda.

El seguimiento estará a cargo de las gestiones.

5.1.14. Evaluación.

La evaluación del proyecto se realizará de tres formas:

a. Se tiene planeado que estarán involucradas 5 personas en la implementación del proyecto, 100 profesores, 1400 estudiantes beneficiarios. Se tendrá entonces en cuenta el índice de cobertura que será el resultado de comparar la cantidad de personas proyectadas, sobre la cantidad de personas que efectivamente asistan a las actividades.

b. Opinión de los participantes.

Se tendrá en cuenta la opinión de los participantes al proyecto por medio de encuestas de satisfacción.

c. Índice de participación y deserción de las actividades propuestas en el proyecto.

Se tiene planeado tres talleres para la socialización de la cartilla, modelo pedagógico cognitivo social para los estudiantes, profesores y directivos docentes Se tendrá en cuenta el índice de cumplimiento, comparando la cantidad de actividades propuestas, sobre la cantidad de

6. MARCO LÓGICO

JERARQUIA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Fortalecer la calidad de los procesos educativos por medio del reconocimiento y apropiación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Suroriental.</p>				
<p>PROPOSITO</p> <p>Reconocimiento y apropiamiento del modelo pedagógico de la Institución Educativa Suroriental, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Reconocimiento interiorización y aplicación del modelo pedagógico, como componente esencial de la práctica pedagógica de la Institución Educativa Suroriental.</p>	<p>Analizar el impacto en la calidad educativa de la aplicación del modelo cognitivo social comparado su efectividad entre los años 2011 y 2012.</p>	<p>Comparar los planes de estudio y los anotadores de clase de las diferentes áreas entre los años 2010 y 2011.</p>	<p>Respaldo institucional.</p> <p>Cooperación de los docentes de la Institución Educativa Suroriental.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Unificación de criterios y aplicación del modelo</p>	<p>Elaborar e implementar talleres pedagógicos tendientes a analizar los diferentes enfoques</p>	<p>Desarrollar talleres pedagógicos con los docentes y directivos docentes.</p>	<p>Planes de estudio impresos, anotador de clases y talleres.</p>	<p>Participación de los docentes y directivas de la Institución Educativa Suroriental.</p>

pedagógico cognitivo social, que apunte a los estándares de calidad.	pedagógicos enfatizando en las bondades del cognitivo social.			
Desarrollar estrategias que permitan unificar el modelo pedagógico con la práctica educativa.	Adopción y aplicación de prácticas metodológicas inherentes al modelo cognitivo social en un 90% del profesorado.	Porcentaje de docentes que desarrollan sus prácticas educativas ajustadas al modelo cognitivo social y porcentaje de docentes renuentes al cambio.	Planes de estudio impresos, anotador de clases y talleres.	Proyecto Educativo Institucional actualizado.
Motivar al trabajo en equipo.	Trabajar en equipo para la aplicación del modelo cognitivo social en el currículo de la Institución Educativa Suroriental. en un 90% a partir del año 2012	Aplicar el modelo cognitivo social de manera conjunta en las prácticas educativas.	Documentos físicos, digitales y audiovisuales empleados en las clases. Registro de planeador de clases.	Aplicación unificada del modelo pedagógico cognitivo social.
Reconocer y valorar el sentido de pertenencia.	Reducir la apatía frente a los procesos de cambio.	Valorar la institución educativa suroriental de Pereira	Participación activa en los diferentes momentos educativos.	La comunidad educativa suroriental Respeta y se adapta a las políticas Institucionales.
ACCIONES reconocer y apropiar el modelo pedagógico Institucional	Reconocer las bondades del modelo pedagógico cognitivo social para aplicarlas en los diferentes procesos educativos.	Reconocer y apropiar el componente pedagógica del PEI actual teniendo en cuenta. las teorías del modelo cognitivo social.	Documento físico y digital del componente pedagógico.	Los docentes aplicaran en sus prácticas educativas el modelo cognitivo social.

Socializar el modelo pedagógico social con la comunidad educativa .	Socialización del modelo pedagógico cognitivo social con un elevado porcentaje de los miembros de la comunidad educativa.	Difundir el modelo cognitivo social con los diferentes entes de la comunidad educativa.	Documento físico y digital del componente pedagógico.	Aceptación e implementación del modelo pedagógico.
Aplicación del modelo pedagógico cognitivo social.	Aplicación del modelo pedagógico cognitivo social, por parte del 90% de los docentes en las prácticas educativas.	Planear las clases teniendo en cuenta las pautas establecidas por el modelo pedagógico cognitivo social.	Anotador de clases.	Todos los docentes de la Institución desarrollara sus clases teniendo en cuenta el modelo cognitivo social.
Realizar jornadas pedagógicas relativas a los modelos pedagógicos.	Elaborar talleres para analizar los diferentes modelos pedagógicos, que permitan tomar elementos que fortalezcan el modelo cognitivo social.	Reflexionar e interiorizar acerca del modelo cognitivo social.	Talleres, videos alusivos a las temáticas planteadas.	Colaboración y apoyo del equipo directivo y docente

8. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

8.1. Recursos humanos.

- **Número de personas que se requiere:** Las docentes encargadas de la realización y ejecución del proyecto, el asesor Dr. Geudiel Ramírez Castaño y la coordinadora Martha Lucia Ríos
- **Características de la persona requerida (profesional, técnico, monitor, etc.):** Las docentes que desarrollan el proyecto son profesionales de la educación y especialistas; el asesor es Doctorado en educación y profesor de la universidad tecnológica de Pereira. , editor Tecnólogo en sistemas Jhovani Torres Arango
- **Especificar la actividad que desarrollará:** Se realizará la cartilla modelo pedagógico cognitivo social para que los directivos docentes y profesores reconozcan y se apropien de dicho modelo, Socialización de la cartilla y evaluación del proceso-

Monto a cancelar (Por unidad de tiempo):

Profesional	Valor hora.	Cantidad de horas	Total
Dr. Geudiel Ramírez Castaño	\$30. 000	5 horas	\$150. 000
Coordinadora. Martha Lucia Ríos	\$15. 000	2 horas	\$30. 000
Tecnólogo en sistemas Jhovani Torres Arango	\$25. 000	8 horas	\$200. 000
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$380. 000

8.2. Recursos operacionales

- **Materia primas para la confección de productos o realización de actividades.**
- **Tipo y cantidad de materiales:**
 - Digitación de la cartilla. 1 documento.
 - Impresión de la cartilla. 102 paginas
 - Copias de la cartilla 1 para rectoría, 1 para coordinadores, 9 para las diferentes áreas

- Costo individual de los materiales:

Material	Cantidad	Valor unidad	Total
Edición de la cartilla	1	\$200. 000	\$3000. 000
Fotocopias	1. 122	\$100	\$112. 200
Total materiales			\$ 412. 000

8.3. Recursos de infraestructura

- **Instrumentos o bienes durables requeridos para la realización de productos o actividades.**
- **Tipo y cantidad de inmobiliario:** Aula Máxima
- **Costo individual de arrendamiento o compra:** Arrendo de aula máxima por sesión de dos horas \$50. 000
- **Costo total de infraestructura:** 2 horas durante 3 días \$150. 000

8.4. Fuentes de financiamiento

- **Recursos Institucionales;**
 - Recursos humanos \$ 380. 000

- Recursos de infraestructura. \$ 150. 000
- **Recursos propios:** Recursos operacionales \$ 412. 000

9. CONCLUSIONES

- Los modelos pedagógicos son herramientas fundamentales en el que hacer educativo, de tal manera que permiten alcanzar los logros institucionales en pro de la calidad educativa.
- Al finalizar este proyecto, se pretende que los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Suroriental de Pereira, reconozcan y se apropien del modelo cognitivo social de modo que se pueda convertir en un colegio competente, en el mundo actual
- Si los docentes reconocen las bondades que les brinda el modelo cognitivo social, podrán planear un currículo con múltiples actividades, que les permitan formar seres humanos integrales.
- Los docentes deben reconocer la importancia de un currículo transversal, es por ello que todos deben hablar el mismo idioma para poder alcanzar los logros institucionales propuestos.
- Optimizar el trabajo en equipo para la aplicación del modelo cognitivo social en el currículo institucional.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blog Los Años Maravillosos De La Enseñanza. Encontrarnos Con Nuestra Veradera Vocación.

La Definición de Educación, Recuperado de <http://www.discovereducation.org/>

Echegoyen. J. Psicología cognitiva. Recuperado de [http://www.e-torredebabel.](http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Asociacionismo.htm)

[com/Psicologia/Vocabulario/Asociacionismo. htm](http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Asociacionismo.htm)

Fernández, J., & Muñoz, A. (1998). Educación, Lenguas, Culturas. (Ejes de debate y propuestas de acción para una pedagogía intercultural). *Revista Iberoamericana de Educación,*

número 17. Recuperado de <HTTP://WWW.RIEOEI.ORG/OEIVIRT/RIE17A07.HTM>

Glosario de términos educativos de uso más, Recuperado de

www.profes.net/varios/glosario/descripcion.htm

Gutiérrez, O. (2003). El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje.

Institución Educativa Suroriental. (2.010). *Proyecto educativo institucional.* Recuperado

de [http://es.scribd. Com/999284879/d/19779395-modelo-pedagogico](http://es.scribd.com/999284879/d/19779395-modelo-pedagogico)

Londoño. D., Ossa, C., & Ramírez. I. (2006 – 2009). Evaluación del proceso de trabajos de

grado en el programa ciencias del deporte: *UTP.* Recuperado de [http://www.google.](http://www.google.com.co/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-)

[com.co/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-](http://www.google.com.co/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-)

[&rlz=1T4ADFA_esCO433CO434&q=Identificaci%3%b3n+del+modelo+pedag%3%b](http://www.google.com.co/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-&rlz=1T4ADFA_esCO433CO434&q=Identificaci%3%b3n+del+modelo+pedag%3%b)

[3gico+predominante+en+el+programa+ciencias+del+deporte+y+la+recreaci%3%b3n+d](http://www.google.com.co/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-&rlz=1T4ADFA_esCO433CO434&q=Identificaci%3%b3n+del+modelo+pedag%3%b3gico+predominante+en+el+programa+ciencias+del+deporte+y+la+recreaci%3%b3n+d)

e+la+Universidad+Tecnol% c3% b3gica+de+Pereira% 2c+seg% c3% ban+la+perspectiva+d
e+sus+estudiantes+y+profesores.

López, D. Objeto De Estudio De La Pedagogía, Recuperado de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Objeto-De-Estudio-De-La-Pedagog%C3%ADa/2491135.html>

Reseña Histórica Del Colegio Víctor Félix Gómez, Recuperado de

<http://www.bibedu.com/colegio>

Romero, C. Modelo pedagógica naturalista. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/modelo-pedagogico-naturalista/modelo-pedagogico-naturalista.shtml>

com/trabajos87/modelo-pedagogico-naturalista/modelo-pedagogico-naturalista.shtml

Modelo pedagógico. Recuperado de <http://es.scribd.com/999284879/d/19779395-modelo-pedagogico>

pedagogico

MODELOS PEDAGÓGICOS O EDUCATIVOS, Recuperado de

<http://modeduc.wikispaces.com/modeduc>

Ortiz, A.(2005). Centro de estudios pedagógicos y didácticos cepedid Modelos Pedagógicos: Hacia

una escuela del desarrollo integral para una mejor comprensión del modelo pedagógico.

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>

pedagogicos.shtml

Ortiz, A. Modelos pedagógicos contemporáneos. Recuperado de http://scholar.google.com.co/scholar?q=Modelos+pedag%C3%B3gicos+ontempor%C3%A1neos&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=89uZT5CCNMBJgQeY7cmEBw&ved=0CBwQgQMwAA

[com.co/scholar?q=Modelos+pedag%C3%B3gicos+ontempor%C3%A1neos&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=89uZT5CCNMBJgQeY7cmEBw&ved=0CBwQgQMwAA](http://scholar.google.com.co/scholar?q=Modelos+pedag%C3%B3gicos+ontempor%C3%A1neos&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=89uZT5CCNMBJgQeY7cmEBw&ved=0CBwQgQMwAA)

Pérez, G. (2006). Teoría y Modelos Pedagógicos. Fundación Universitaria Luis Amigó.

Recuperado de <https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/MODULO-TEORIAS-Y-MODELOS-PEDAGOGICOS-FUNLAM--TEXT01/fullpage>

Restrepo, L.E. (2005). *Pedagogía – Didáctica – Educación Propuesta de autoformación*.

Pereira: Comunicación Gráfica, 277 p.

Sanhueza, G. (2006) Constructivismo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>

[com/trabajos11/constru/constru.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml)

Torres, M. Modelo socio-cognitivo: Teoría educativa y de diseño curricular. Recuperado de <http://search.sweetim.com/search.asp?q=ventajas+modelo+social+cognitivo&ln=es&src=1001&sf=0>

[//search.sweetim.com/search.](http://search.sweetim.com/search.asp?q=ventajas+modelo+social+cognitivo&ln=es&src=1001&sf=0)

[asp?q=ventajas+modelo+social+cognitivo&ln=es&src=1001&sf=0](http://search.sweetim.com/search.asp?q=ventajas+modelo+social+cognitivo&ln=es&src=1001&sf=0)

Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado 15 marzo de 2012 de

http://www.edagogica.edu.co/admin/docs/1257458473documento%20pedagogico_07.pdf

Vigotsky, L.S. Definición de teoría del aprendizaje de Vigotsky. Psicología de la educación para padres y profesionales, Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Villar, A. Colegio distrital sarid arteta de vásquez, Recuperado de <http://saridarteta.blogspot.com/2007/11/queremos-trabajar-con-el-modelo-social.html>

ANEXO 1

Encuesta

La siguiente encuesta servirá de apoyo para realizar el proyecto pedagógico y gerencial como requisito en un postgrado , les agradezco su colaboración al diligenciarla

1. Qué tendencia(s) o modelo(s) pedagógico(s) emplea en sus prácticas de clase.

- a) Tradicional c) Conductista e) Escuela nueva
 b) Romántico d) Constructivista f) Investigativa, vivencial,
 g) Interdisciplinaria
 h) participativa

2.Cuál de las anteriores tendencias pedagógicas se ajusta más a las prácticas educativas institucionales

- a) Tradicional c) Conductista e) Escuela nueva
 b) Romántico d) Constructivista f) Investigativa, vivencial
 g) Interdisciplinaria
 h) participativa

3. Cree usted que el modelo pedagógico institucional se evidencia en las prácticas de aula

SI _____

¿Por qué?

NO _____

¿Por qué?

4. Utiliza estrategias innovadoras en sus prácticas docentes ¿Cuál?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

5. En la aplicación del modelo pedagógico institucional se tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes

SI _____

¿Por qué?

NO _____

¿Por qué?

6. La institución educativa suroriental tiene un modelo cognitivo –social, ¿en la práctica educativa lo aplica?

SI_____ no_____

A) En caso negativo ¿cual aplica?

a) Tradicional

c) Conductista

e) Escuela nueva

b) Romántico

d) Constructivista

f) Investigativa, vivencial,

g) interdisciplinaria

h) participativa

Otro ¿cuál?

Se observa mayor nivel de compatibilidad con los enfoques: tradicional, constructivista, social, investigativa y vivencial en menor porcentaje.

De lo anterior se deduce que en la práctica no se aplica el enfoque planteado por la Institución, siempre se hace necesario recurrir a alternativas o elementos de otros modelos para complementarlo a adaptarlo a los requerimientos de los educandos.

Las respuestas de las preguntas abiertas cuyos numerales son 3 y 6 son las siguientes.

C) ¿Cree usted que el modelo pedagógico institucional se evidencia en las prácticas de aula?

SI: 6 docentes 25 %

¿Por qué?

Se orienta al desarrollo humano integral, se basa en saberes previos y constitución de grupos, porque se hace una reflexión de la vida y de la cotidianidad, teniendo en cuenta la convivencia y la formación integral, se ajusta a las necesidades del estudiantado, a la construcción en grupo desarrollando competencias, ya que los docentes propenden por el mejoramiento axiológico en los educandos que se constituyen como el pilar del que hacer pedagógico.

NO: 18 docentes 75 %

¿Por qué?

Falta interés y compromiso del estudiantado y por practicas docentes tradicionales y arraigadas en el conductismo que hacen que el proceso enseñanza aprendizaje sea repetitivo y poco

productivo, se carece de capacitación e interés personal, prima la promoción de los estudiantes acatando las exigencias del MEN.

Por otra parte no hay unidad de criterio de los docentes y cada docente toma aportes de diversos modelos o tendencias pedagógicas y las adaptan a sus prácticas de aula. Cabe anotar que modelo institucional planteado en el PEI se ajusta a los estándares y competencias propuestas por el ministerio de educación nacional, además se fundamenta en el conocimiento y en el desempeño social ya que se exige ser participativo y colaborativo en el proceso de construcción del pensamiento, pero en las prácticas pedagógicas se carece de estos elementos fundamentales en la metodología del modelo planteado.

D. Utiliza estrategias innovadoras en sus prácticas docentes ¿cuál?

Si: 24 docentes  100%

- Tics

- Creación individual

- Videos, consultas, debates

- Trabajo colaborativo

- Construcciones a partir del medio

- Intervención de casos

- Enfoque transversal
- Autodidáctica, mentefactos
- Ambientes virtuales de aprendizaje
- Contenidos interactivos
- Lúdica y recreación.

No: 0 docentes  0 %

E. ¿En la aplicación del modelo pedagógico institucional se tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?

SI: 16 docentes 66.7 %

¿Por qué?

- Adecuaciones curriculares.
- Problemas en aprendizaje y en el comportamiento
- Cuando las dificultades son muy marcadas se procura hacerlo.
- Se les apoya en los procesos pedagógicos según el caso.
- Respeto por los ritmos de aprendizaje.

- El modelo está concebido para respetar y potenciar los aspectos positivos de los educandos.
- Gran esfuerzo del docente por conocer al estudiante y su cotidianidad.
- Se ajusta para seguir el ritmo de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

NO: 8 docentes 33.3 %

¿Por qué?

- Por el número de estudiantes por aula.
- No se caracteriza a los estudiantes que tienen dificultades muy marcadas según sus individualidades sociales.
- No porque cada docente aplica su propia experiencia pedagógica.
- Se aplica educación masificada, no es una educación individualizada.

F. ¿La institución educativa suroriental tiene un modelo cognitivo –social? ¿en la práctica educativa lo aplica?

G.

SI: 4 docentes → 16.7%

NO: 20 docentes → 83.3%

A) En caso negativo ¿cual aplica?

⊕ a) Tradicional

⊕ c) Conductista

⊕ e) Escuela nueva

⊕ b) Romántico

⊕ d) Constructivista

⊕ f) Investigativa, vivencial

⊕ g) interdisciplinaria

⊕ h) participativa

Los docentes que no aplican el modelo cognitivo social se inclinan por el modelo tradicional el 18.3 %, el conductista 15 % y el 50. % el constructivista.

H. Considera que el modelo pedagógico institucional actual debe enriquecerse teniendo en cuenta las necesidades del estudiantado y la comunidad.

Si: 23 docentes 95.8%

- La escuela no está respondiendo a las necesidades de la comunidad por múltiples causas.

- Porque el nivel académico no es bueno.

- Teniendo un buen diagnóstico se pueden trazar metas que favorezcan la educación.

- Sería lo ideal, pero socialmente es muy difícil por toda la problemática que tienen los estudiantes a nivel familiar

- Solo se aprende lo que es de interés y en esa medida hay que tener en cuenta las necesidades del estudiante.

- Si para que se dinamice el concepto de ser, saber y saber hacer.

- Deben establecerse criterios validos que lleven a los jóvenes a desarrollar compromiso y responsabilidades académicas, para que el modelo pedagógico institucional se evidencie en cada uno de ellos.

- Debe adaptarse al tipo de estudiante que se matricula en la institución.

- Porque la comunidad es muy cambiante.

- Si no se hace estaría descontextualizada.

- Por las dificultades que tienen los estudiantes en sus conceptos básicos y debe enfocarse en la autodisciplina.
- Claro que sí, estamos en un proceso de mejoramiento y de certificación.
- Los estudiantes cambian, las necesidades económico- sociales del medio cambian.
- Porque el éxito de la educación está en los actores de la educación.
- Porque todo fenómeno existencial es dinámico y debe innovarse permanentemente. La inercia es contrapuesta a la evolución.
- Porque son el eje central a quien va dirigido todo el quehacer pedagógico y debe atender las expectativas de estos.
- La población es flotante y heterogénea.
- Siempre y cuando la comunidad educativa interprete el modelo y el marco conceptual.
- La nueva realidad social, económica y política exige un modelo constructivista y transformador.