

**FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES, ARTICULADAS AL MODELO DE LA ESCUELA ACTIVA
URBANA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DEL SUR DE
ARMENIA**

ALBEIRO RODRÍGUEZ BEDOYA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**CENTRO REGIONAL ARMENIA
MAYO DEL 2012**

Nota De Aceptación

Presidente del Jurado

Primer Jurado

Segundo Jurado

AGRADECIMIENTO

El interés y dedicación en que me vi atrapado en el transitar de esta especialización, me alejó física y emocionalmente de mi familia: les agradezco su paciencia y comprensión.

Muchas veces estuve en la tentativa inminente de abandonar los estudios de la especialización en gerencia educativa, consecuencia de grandes dificultades externas a mi voluntad. El profesor John Jorge siempre me mostró el camino de permanencia con buen propósito y sentido de aguante y lucha. Muchas gracias profesor John Jorge por su calurosa y oportuna ayuda profesional y acompañamiento cercano.

DEDICATORIA

**A mis hijos Sebastián y Giuliano y a,
quien los colma de amor y protección,**

Su bella madre, Millerlay.

RAE

TIPO DE DOCUMENTO : TRABAJO DE GRADO

TIPO DE IMPRENTA: ARIAL 12

NIVEL DE CIRCULACIÓN: RESTRINGIDO

ACCESO DEL DOCUMENTO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DEL SUR DE ARMENIA Y LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

BIBLIOTECA: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

DISCIPLINA O ÁREA DEL CONOCIMIENTO: GERENCIA EDUCATIVA

TITULO: FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES, ARTICULADAS AL MODELO DE LA ESCUELA ACTIVA URBANA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DEL SUR DE ARMENIA.

LINEA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN Y DESARROLLO

AUTOR : ALBEIRO RODRIGUEZ BEDOYA

Palabras Claves: escuela activa, guías didácticas, modelo pedagógico, módulos de escuela nueva, escuela activa urbana

Descripción del Estudio:

Estudio diagnóstico de una situación del nivel de implementación de modelo pedagógico de escuela nueva y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de este mediante el diseño de módulos que contienen guías de trabajo resignificadas en su estructura, metodología y didáctica.

Contenido del Documento

Estudio lógico del grado de implementación del modelo pedagógico de escuela activa urbana en la institución educativa ciudadela del sur de Armenia y planteamiento de la propuesta de complementar dicha implementación mediante el diseño y producción de módulos que contiene guías didácticas adecuadas para fortalecer las practicas pedagógicas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E Ciudadela del Sur de Armenia

Metodología

Se estudia la situación institucional en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la observación directa de actividades de clase-aula y mediante la aplicación de instrumento de la encuesta para la recolección de información a la cual luego se le aplica un tratamiento matemático acompañado de análisis de resultados y propuesta de intervención

Conclusiones

El estudio diagnóstico situacional de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa ciudadela del sur de la ciudad de Armenia permitió detectar que en la implementación del modelo pedagógico de escuela activa urbana se tienen muchas deficiencias, entre ellas el mal diseño didáctico y metodológico de las guías de trabajo propias de dicho modelo. Los instrumentos y herramientas de investigación confirman que es necesario diseñar y producir módulos que contengan guías resignificadas en estructura, metodología y didáctica con el propósito de fortalecer la calidad de las practicas pedagógicas y disminuir los altos porcentajes de deserción escolar y los de no promoción. Además con las nuevas guías se busca lograr que el educando se introduzca en el mundo del estudio con alegría.

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DEL SUR

DIRECCIÓN:

Sede Central Barrio Puerto Espejo. Mz.11.Teléfono: 7474757

Sede Fachada Mz 26 No 1 – 7485397

Sede Puerto Espejo Cra. 50 No 50- 7484324

COMUNA: comuna numero 2

CIUDAD: Armenia

REGIÓN: Departamento Del Quindío

TELEFONO: 7474757.fax 7484757, Sede principal

Sede la fachada: 7484247

Sede puerto Espejo: 7484324 Email: ciudadeladelsur@gmail.com

DIRECTOR RESPONSABLE: Licenciado Luis Antonio Cobaleda Garay

REGISTRO DANE: 163001003301

MODALIDAD: ACADÉMICA.

MODELO PEDAGÓGICO: ESCUELA ACTIVA – ESCUELA NUEVA URBANA.

FECHA DE CREACIÓN: ABRIL 26 DE 2001

RESOLUCIÓN: 0404 DE MAYO 13 2003

NIT: 801004658 – 1

TABLA DE CONTENIDO

<i>INTRODUCCIÓN</i>	15
1. Breve Resumen del Proyecto	18
1.1 Breve Descripción de la Institución	19
1.1.1 Reseña Histórica.	19
1.1.2 Planta Física	19
1.2 Recurso Humano	20
1.3 Oferta Académica	20
1.4 Ubicación	21
2. Descripción General	21
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 La escuela activa en el mundo	22
2.1.1.1 <i>Los principios generales de escuela nueva(UNESCO, 1961)</i>	24
2.1.1.2. Los principios particulares de una escuela nueva), tomados como ejemplo de adaptación son:	24
2.1.3 La escuela nueva en Colombia	26
2.1.3.1 <i>Algunas Características Específicas..</i>	28
2.1.3.2 Institución educativa que tenga necesidad de implementar el modelo	29
2.1.3.3 Característica Especial.	30
2.1.4 El modelo de escuela nueva	30
2.2 Análisis Situacional	31
2.2.1. Diagnóstico	32
2.2.1.1. Descripción del Instrumento	32
2.2.1.1.1. Fuentes Primarias	32
2.2.1.1.2. Fuentes Secundarias	32
2.3 Gráficos y Resultados	35
2.3.1 Análisis de Resultados y Conclusiones	40
2.3.1.1 <i>Lista de Problemas de la I E Ciudadela del Sur</i>	42
2.3.1.2 Matriz de Vester(<i>ver tabla 4</i>).	44
2.3.1.3 <i>Plano Cartesiano (graf.6.)</i>	44
2.3.1.3.1 Análisis del Plano Cartesiano..	46
2.3.2 Problemas Activos	46

2.3.3 Problemas Pasivos	46
2.3.4 <i>Problemas Críticos</i>	47
2.3.5 El Problema más Crítico	47
2.3.6 Árbol de Problemas.	47
2.3.7 El Árbol de Objetivos.	50
2.3.8 Matriz del Marco Lógico	51
3. Planteamiento del Problema	53
3.1 Análisis de Alternativas	54
3.1.1 Conclusión del Análisis de Alternativas	55
3.2 Análisis de Participantes	56
3.2.1 Alternativa Seleccionada	57
3.2.2 Pregunta que Guía el Planteamiento del Problema	58
3.2.3 Breve Descripción del Problema	57
4. Justificación	58
5. Objetivos	60
5.1 <i>Objetivo General</i>	60
5.2 Objetivos Específicos	60
6. Marco Referencial	60
6.1 Marco Conceptual	61
6.2 <i>Marco Legal</i>	65
6.3 Marco de Teórico	66
6.3.1 Estructura y metodología de las guías didácticas de escuela nueva	67
6.3.2 Actividades de aplicación y ampliación..	69
6.4 <i>Deconstrucción del proceso de pensamiento lógico humano</i>	69
6.4.1. <i>Las guías siguen procesos lógicos de Aprendizaje.</i>	69
6.4.2. <i>Proceso de aprendizaje que sustenta la estructura de las guías</i>	70
7. Deconstrucción de la Organización Interna de una Guía Didáctica	72
7.1 Especificación de la Organización Interna de una Guía de Escuela Activa.	72
7.1.2 Las unidades de aprendizaje y la evaluación.	73
7.1.3 Evaluación Sumativa o Autoevaluación:	73
8. Metodología	74
8.1. Enfoque Investigativo (Tipo de Investigación)	75
8.2 Procedimiento	75

8.3. Técnicas de Recolección de Información	77
8.3.1. Primarias	77
8.3.1.1. Matriz de vester.	77
8.3.1.2. Técnica del plano cartesiano	77
8.3.1.3. Técnica del árbol de problemas:	77
8.3.1.4 Técnica del árbol de objetivos	77
8.3.1.5 Técnica de la Encuesta:	77
8.3.1.6 Técnica de gráficos de relación de dos variables	78
8.3.1.7 Técnica de la Matriz del Marco Lógico	78
8.3.2 Técnicas Secundarias	78
8.4 Herramientas	78
8.4.1. El instrumento de encuesta	78
8.4.2. El instrumento de gráficos de relación de dos variables (planos cartesianos).	79
8.5 Actores Sociales. (Universo y Población Objeto de Estudio)	80
8.5.1 Universo y población objeto de estudio	80
8.5.3 Docentes.	81
9. (Cronograma) Etapas y Actividades Contempladas en el Proyecto	81
10. Alcance del Proyecto	84
11. Productos del Proyecto.	84
11.1 Servicios	85
12. Beneficiarios del Proyecto	86
12.1 Directos	86
12.2. Indirectos	86
13. Impacto del Proyecto (Social, Ambiental, Pedagógico, Institucional)	86
14. Relación del Proyecto con Otras Iniciativas	87
14.1 Forma parte de un Plan o Programa más Amplio	87
15. Fuentes de Financiamiento	89
16. Responsable del Proyecto y Seguimiento de este	89
17. Evaluación	89
17.1. Cobertura	89
17.2 Opinión de Participantes	91
17.2.1 Para Estudiantes	91
17.2.2 Para el Docente	92

BIBLIOGRAFÍA _____ 93

WEBGRAFÍA _____ 96

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Recurso Humano</i>	20
<i>Tabla 2 Encuesta a docentes y acudientes de la comunidad educativa Ciudadela del su</i>	34
<i>Tabla 2 Encuesta a docentes y acudientes de la comunidad educativa Ciudadela del sur</i>	35
<i>Tabla 3 Lista de Problemas de la I E Ciudadela del Sur</i>	42
<i>Tabla 4 Matriz de Vester</i>	43
<i>Tabla 6 Análisis cualitativo de las alternativas resultantes del árbol de objetivos</i>	54
<i>Tabla 7. Población vs intereses</i>	56
<i>Tabla 8 Análisis de participantes en el proyecto de desarrollo</i>	80
<i>Tabla 9 Etapas de Ejecución del Proyecto</i>	82
<i>Tabla 10 Cronograma de Actividades</i>	83
<i>Tabla 11 Producto A Entregar</i>	85
<i>Tabla 12 Presupuesto del Proyecto</i>	88

LISTA DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1 Ubicación de la I.E Ciudadela del Sur de Armenia. Toma aérea.</i>	___	21
<i>Ilustración 2 Plano Cartesiano</i>	_____	45
<i>Ilustración 3 Árbol de Problemas De La I.E</i>	_____	49
<i>Ilustración 4 Árbol de Objetivos de la I.E</i>	_____	50

LISTA DE GRAFICAS

<i>Grafica 1 Problemas relacionados con material didáctico de Escuela Nueva</i>	<i>_____</i>	<i>35</i>
<i>Grafica 2 Problemas relacionados con la estructura y metodología de las guías</i>	<i>_</i>	<i>36</i>
<i>Grafica 3 Problemas relacionados con acompañamiento de padres a los hijos</i>	<i>_</i>	<i>37</i>
<i>Grafica 4 Problemas Relacionados con Instrumentos</i>	<i>_____</i>	<i>38</i>
<i>Grafica 5 Problemas Relacionados con los Instrumentos de Control y Seguimiento</i>		<i>39</i>

INTRODUCCIÓN

Desde sus principios el modelo pedagógico de escuela activa (Rousseau, Peztaozzi, Dewey), entre sus principios, mostró un propósito fundamentalmente maravilloso. El estudiante debe ser el centro de la dinámica en cualquier modelo pedagógico, en cualquier país del mundo. Se le da prevalencia al ritmo de aprendizaje del educando y por lo tanto la escuela debe adaptarse a este. La enseñanza y aprendizaje deben ser ante todo muy prácticos en donde se estimule al estudiante a la observación, la comparación, el análisis, el cuestionamiento, la indagación, la imaginación, el planteamiento de hipótesis, la comunicación y expresión escrita y verbal de ideas. El modelo de “pedagogía progresista” impactó en las sociedades atentas al progreso social en todas sus formas; entre ellas la educación. Se entiende que es pedagogía progresista en el sentido que da libertad de movimiento y de pensamiento al educando en su proceso de aprendizaje. El educando ya no debe ser un depósito de teoría acumulada en los libros; ahora es un ser que piensa con base en los problemas y situaciones reales analíticas a las que se ve enfrentado continuamente en la pedagogía progresista.

Las prácticas pedagógicas concentran todos los esfuerzos, teorías de aprendizaje, didácticas, planeaciones docentes, capitales gubernamentales, esfuerzos familiares, fines educativos nacionales, intereses y deseos de los niños y las niñas, etc. Las prácticas pedagógicas son entonces de fundamental importancia en el proceso pedagógico; en ellas se deben concentrar estudios de investigación con miras a cualificarlas y, mediante ellas, aprovechar las inversiones gubernamentales, familiares e individuales del docente. Es en las prácticas pedagógicas donde se concentró inicialmente la observación analítica de los diseñadores de este proyecto.

Desde la visión de implementar el modelo de escuela activa urbana, otro nombre de la pedagogía progresista, en la I.E Ciudadela del Sur de Armenia se planteó objetivos bienintencionados como ayudar a la población que se encuentra en el contexto de la I.E.

Esta es una tarea muy seria ya que la comunidad contexto presenta delicados problemas sociales encadenados que tienden a anular los buenos efectos del sistema educativo a su alcance. Problemas como el desempleo, la drogadicción, la prostitución, la

violencia intrafamiliar, las familias monoparentales, el pandillismo, el matoneo, ausencia de proyectos de vida, etc. Todos estos problemas, y otros ocultos, hacen que el modelo pedagógico de escuela activa urbana se deba implementar en esta comunidad. El MEN afirma que en una población de alta vulnerabilidad se debe ayudar a los estudiantes y a sus acudientes con un modelo flexible. Flexible para practicar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las problemáticas delicadas de esta población de alta vulnerabilidad.

Con el modelo pedagógico de escuela activa urbana se pretende, de hecho, disminuir la deserción escolar y los altos niveles de no promoción. La no deserción hace pensar en la permanencia de los educandos en el sistema educativo. Esta permanencia debe ser abordada con instrumentos y herramientas que lleven a los estudiantes y sus acudientes a ver la I.E como una parte fundamental y constructiva de su vida. En este marco se debe precisar los aspectos más importantes que hacen de la I.E una parte fundamental y de vida para nuestra comunidad. Los aspectos a incluir son la ayuda alimentaria; fortalecer los restaurantes escolares para atender la deficiencia alimentaria, crear un ambiente de socialización pacífico y muy familiar para que los educandos se sientan alegres y contentos en el colegio. En la parte pedagógica ya no es tan fácil la situación.

Está ya en la naturaleza mental de los jóvenes de alta vulnerabilidad la tendencia a no querer estudiar. Esto causado por todas las circunstancias ya analizadas. Nuestra I.E sabe y entiende esta situación y por esta razón se implementa el modelo pedagógico de escuela activa urbana. En el proceso de implementación nos encontramos y estamos enfrentando situaciones inherentes al modelo pedagógico. Muchos de esos problemas se solucionan con buenos proyectos acompañados de recursos económicos. Con los recursos económicos se lograría dotar las aulas de clase con los materiales y equipos apropiados para efectuar la práctica pedagógica, en este modelo, con buenos resultados. Está confirmado que faltan muchos medios didácticos para que este modelo funcione.

Hacemos un estudio investigativo aplicando encuestas y con el análisis matemático de los datos obtenidos se identifica el problema crítico que en este modelo afecta las prácticas pedagógicas. Este estudio debe ayudarnos, de la mejor manera, a precisar el elemento o factor que está afectando la implementación del modelo de escuela activa urbana en nuestra I.E.

Para precisar el factor negativo de la implementación del modelo se toma un muestreo adecuado para aplicar encuestas y a la información obtenida aplicarle un tratamiento matemático que incluyen tablas de datos, gráficos, análisis de gráficos, análisis de resultados y planteamiento de conclusiones del estudio fundamentales para definir el problema crítico que se debe empezar a abordar mediante proyectos de intervención.

El estudio muestra que la deficiencia en las prácticas pedagógicas tiene múltiples causas. Una muy importante es la deficiencia en el diseño de las guías de trabajo. Las guías de trabajo son una herramienta importantísima en el ejercicio de la labor pedagógica en este modelo. Es aquí donde este proyecto de desarrollo aborda el problema crítico. Propone el proyecto de desarrollo diseñar módulos, en cada área curricular, que contengan guías bien diseñadas en estructura, metodología y didáctica para que con su buena utilización se mejoren las prácticas pedagógicas; y a largo plazo disminuir la deserción y la no promoción; contribuir con la permanencia alegre y feliz de los educandos en la I.E.

1. Breve Resumen del Proyecto

Las prácticas pedagógicas en la I.E ciudadela del Sur presentan marcadas deficiencias causadas, entre otras, por los problemas en diseño, estructura, didáctica y metodología que tienen Las guías que se aplican en la I.E Ciudadela del Sur para el proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo pedagógico de escuela activa urbana .

Sus causas son notorias: no todos los docentes están capacitados para diseñar y producir las guías del modelo. Además no se cuenta con los recursos económicos para diseñar y producir módulos que contengan una estructura de guías apropiadas para el trabajo con los estudiantes en este modelo; hay que hacer gestión. Tampoco se cuenta con los medios didácticos pertinentes al modelo.

El propósito de este proyecto es proponer la producción de módulos que contengan guías bien estructuradas en diseño, didáctica y metodología para que sean atractivas a los estudiantes y fortalezcan las practicas pedagógicas del proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo pedagógico de escuela activa urbana (escuela nueva). Los beneficiados con la ejecución de este proyecto son 3123 estudiantes de tres sedes educativas de la I.E Ciudadela del Sur de Armenia, 153 docentes, los acudientes de los 3123 educandos y la comunidad aledaña o contexto de la I.E, ocho barrios (comuna 2).

El proyecto se implementará en la I.E Ciudadela del Sur, en la sede puerto Espejo y en la sede La Fachada. Estas tres sedes se encuentran en la ciudad de armenia en los barrios la Virginia, la fachada y en el corregimiento puerto espejo.

El proyecto se implementará con recursos que se obtienen por gestión del señor Rector Luis Antonio Cobaleda Garay ante el gobierno municipal y el MEN.

Los responsables de este proyecto son: el rector, 5 coordinadores, 153 docentes.

La responsabilidad del proyecto queda en representación del rector de la institución a nivel directivo y en su ejecución, paso a paso, el profesor Albeiro Rodríguez Bedoya con la colaboración de profesores representantes de cada área, uno por área, y docentes de primaria, uno por nivel. Y uno de preescolar. Estos docentes conformarán un equipo responsable de la ejecución del proyecto a nivel Institucional. La duración del proyecto; el proyecto a partir del inicio de su ejecución durará 6 meses, hasta terminar la producción de

los módulos. Específicamente para diseñar y producir los módulos que contienen las guías didácticas del modelo pedagógico. Un mes de capacitación de los docentes y cinco meses en diseño y producción de los módulos que contienen las guías.

Hasta el momento se tiene la convicción que este proyecto forma parte de un programa nacional de escuelas activa urbana. Este proyecto forma parte, es una derivación, del PEI de nuestra institución educativa en el componente de modelo pedagógico.

1.1. Breve Descripción de la Institución

1.1.1 Reseña Histórica. La construcción de la planta física del colegio se inicia en el año 1996. Se inicia pero aún no se pueden efectuar labores debido a lo poco que se ha construido. En 1999 el municipio de Armenia construye dos bloques, aún quedan inconclusos. A finales del año 1999 se ordena una temporalidad educativa por parte de secretaría de Educación municipal.

El día 12 de junio, 1999, es entregado el colegio, ya terminado, a la comunidad. Posteriormente el 12 de julio de 2002 mediante la resolución 0312 se fusionan los centros docentes la Fachada Juan XXIII y Puerto Espejo, para conformar una sola Institución. Aprobada mediante resolución 0167 del 06-abril del 2001; emanada por la alcaldía del municipio de Armenia.

1.1.2 Planta Física. La institución educativa tiene un total de 23 aulas, el área de la biblioteca, sala de sistemas, sala de diseño gráfico, sala de confección textil, áreas para dos secretarías y aula máxima. Posee un patio central con las áreas deportivas. Posee dos sedes anexas: la fachada y puerto espejo. La fachada cuenta con 12 aulas, un aula de coordinación, una cafetería, servicios sanitarios, patio de recreo. La sede Puerto espejo cuenta con 7 aulas de clase, un aula de coordinación, servicios sanitarios, patio de recreo.

1.2 Recurso Humano

Tipo de recurso humano	cantidad
Estudiantes	3123
Docentes	153
Coordinadores de convivencia	5
Coordinadores académicos	3
Rector	1
Secretaria	4
Celadores	5
Aseadoras	3
Bibliotecario	1
Ayudas educativas	1
orientadora	1

Tabla 1 Recurso Humano

1.3 Oferta Académica

En la institución se atienden, en la actualidad, 3123 estudiantes desde preescolar hasta la media técnica. En la media técnica se ofrecen modalidades de diseño gráfico, diseño de modas e inglés. Las dos primeras modalidades en convenio con el SENA.

1.4 Ubicación

La Institución Educativa Ciudadela del Sur se encuentra ubicada en la Ciudadela puerto Espejo, entre las etapas I y II, manzanas 12 y 14, pertenece a la comuna 2, sector suroccidente de Armenia, con influencia en los barrios: ciudadela puerto espejo etapas I y II, tesoro, tesorito. La Virginia. Lindaraja, Santa Rita, manantiales, Alcázar del café, La fachada y el Poblado.



Ilustración 1 Ubicación de la I.E Ciudadela del Sur de Armenia. Toma aérea.

Fuente: Tomada de la pág. Web.

2. Descripción General

Mediante el siguiente proyecto de desarrollo se pretende efectuar un análisis de los problemas de la Institución Educativa Ciudadela del sur y a través de un proyecto de intervención de un problema estratégico,” La estructura, metodología y didáctica de las guías de trabajo son poco atractivas y eficaces”, se disminuirá la incidencia negativa del

problema más crítico: “El modelo pedagógico de escuela nueva ha sido implementado en forma incompleta en la I.E ciudadela del sur”

2.1 Antecedentes

A continuación se hace una descripción cronológica del origen e implementación de la escuela nueva en los países, en Colombia, en el Quindío y en nuestra institución. Además se hará una descripción de los recursos didácticos necesarios para implementar el modelo en una I.E.

2.1.1 La escuela activa en el mundo. La escuela nueva tiene un inicio hermosamente maravilloso implícito en su causalidad progresista: Los autores iniciales la llamaron “la pedagogía progresista” (Rousseau 1989), posteriormente se le asignaron diferentes denominaciones para adaptarlas a diferentes contextos según el país de fascinación con la pedagogía progresista o educación progresista. Los nombres que fue tomando la pedagogía progresista son: escuela nueva, escuela activa, nueva educación, educación nueva, pedagogía reformista, educación reformista, (Ma Montessori, Craus, Ferrer, Manjón, Summerhill. wikipedia). Los autores de este movimiento progresista pedagógico fueron inconformes con el modelo de educación tradicional y se convirtieron en grandes críticos de ella, a la que acusaron de autoritarista y formalista, de fomentar la competitividad y de constituir una mera transmisión de conocimientos mediante la memorización. Los enamorados de este movimiento progresista en pedagogía surgieron a finales del siglo XIX y lo desarrollaron en el siglo siguiente hasta llegar a dominar el método pedagógico en las denominadas reformas educativas en muchos países planteadas en el contexto intelectual de la revolución de 1968; los nombres de educación reformista o pedagogía reformista son vinculadas a la legislación de reforma educativa y a los proyectos de reforma social. (Decroly. Bovet, Ensor, Claparède, Geheeb y Ferrière; otros: Dewey, Piaget, Montessori). El modelo pedagógico de escuela nueva es sistematizado debido al estadounidense John Dewey (1897). A partir de 1914, las ideas de la pedagogía progresista y la metodología activa se extendieron sobre todo Europa. Los maestros e intelectuales de distintas orientaciones (Ovide Decroly María Montessori, Freinet, Las hermanas Agazzi, Manjón, Giner de los Ríos), detectaron la necesidad de reconsiderar los planteamientos educativos imperantes hasta el momento sobre el tema de Escuela Nueva y se proponen revisarlos en

sus principios que sustentan el acto educativo y las instituciones creadas para ello. Buscaron que la escuela fuera más activa, preparar para la vida real y que partiera de los intereses reales que tenía el niño. Se debían revolucionar los sistemas educativos para lograr que el alumnado desarrollara las competencias básicas a través de una metodología interactiva y motivadora.

Dewey se concreta en las ciencias para explicar y realizar sus planteamientos del modelo de escuela nueva. Centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades, lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel fundamental en el aprendizaje.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

- a. Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.
- b. La educación debe basarse en intereses del alumno.
- c. El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
- d. Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
- e. Necesidad de globalizar los contenidos.
- f. La colaboración escuela - familia.

Los principios de la escuela nueva son los que la mantienen vigente aun hasta nuestros días. En Colombia, en particular, se utilizó para permitir el transcurso por la escuela de los niños del campo y sincronizar la escuela con el ritmo de las cosechas, la escuela se adapta al campo; la escuela enfatiza que el niño del campo, campesino, trabaje ayudando a sus padres en la recolección del café u otras cosechas.

2.1.1.1 Los principios generales de escuela nueva (UNESCO, 1961)

- Preparar al niño para querer y para realizar en su vida la supremacía del espíritu
- Respetar la individualidad del niño
- El aprendizaje de la vida debe dar curso libre a los intereses innatos del niño. Cada edad tiene su carácter propio.
- La competencia o concurrencia egoísta debe desaparecer de la educación y ser sustituida por la cooperación, poner su individualidad al servicio de la colectividad.
- La coeducación implica una colaboración que permite a cada sexo ejercer libremente sobre el otro una influencia saludable.
- Preparar al niño para el futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes hacia su prójimo, su nación y la humanidad en su conjunto, también al ser humano, consciente de su dignidad de hombre.

2.1.1.2. Los principios particulares de una escuela nueva,(tomados como ejemplo de adaptación) son:

- El niño se constituye en el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El niño construye su propio conocimiento, aprovechando el trabajo en equipo y la flexibilidad de los programas, de acuerdo con el cumplimiento de metas y objetivos.
- Maestros con actitud abierta y positiva y orientadores de procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Los aprendizajes se obtienen a través del trabajo con material de auto-instrucción (guías de aprendizaje) que contienen actividades y ejercicios graduales y secuenciales, las cuales facilitan el autoaprendizaje, tanto individual como grupal.

- El manejo de materiales y recursos de aprendizaje (Centros de Recursos de Aprendizaje, CRA), promueve en el niño el uso de su iniciativa, creatividad e incorpora a su actividad pedagógica, los materiales, las situaciones y sucesos del entorno.
- Flexibilidad en el desarrollo, de los procesos curriculares de tal forma que el niño pueda avanzar a su propio ritmo de aprendizaje.
- Vinculación real de la escuela con la comunidad en donde el compromiso e interacción que se establece entre familia y escuela, permite una vinculación permanente de los miembros de la familia al proceso de aprendizaje del niño, una mayor valoración de su educación y la participación en proyectos comunes que responden a sus necesidades.
- El Gobierno Estudiantil como estrategia que garantiza la participación activa de los niños en la vida democrática de la escuela, fortaleciendo valores como la convivencia, la solidaridad, la cooperación, el respeto mutuo y el trabajo colectivo.

En un análisis profundo de los principios anteriores se puede notar que el niño, del cual habla Dewey y Rousseau, es tratado como un objeto depositario de conocimientos teóricos, pasa a ser un niño activo ante el aprendizaje. La mayor parte de lo que se aprende en este modelo se logra mediante el aprendizaje constructivista al que es enfrentado el niño con el uso de la observación y la experimentación en su entorno. Es un autoaprendizaje. También se deduce de los principios particulares de una escuela nueva el, imprevisible, aspecto que para lograr el autoaprendizaje se necesita la autoinstrucción de guías o módulos de aprendizaje, tan comunes y necesarios para que este modelo tenga éxito en los niños. Además se necesitan los CRA (centros de recurso de aprendizaje) para motivar la creatividad de los niños. También se evidencia una de las características más importantes en este modelo: la flexibilidad en el desarrollo de los procesos curriculares permitiendo que el niño avance a su propio ritmo de aprendizaje. Este último aspecto fue ampliamente explicado por Rousseau y Dewey.

En Colombia se retoman dichos principios para lograr llevar la escuela hasta las partes más lejanas de la ciudad, (MEN, Colombia aprende) en el campo y las selvas de nuestro país. Se capacita a los docentes y se les dan instrumentos importantes para aplicar e implementar este modelo en las escuelas rurales (MEN, 1978). En ella la flexibilidad se maneja con la característica especial que los niños transiten por los cinco años de primaria, sin repitencia o pérdida de grados, autoaprendiendo y adquiriendo habilidades en el aprender a aprender. Este principio de la flexibilidad le permitió comprender a los docentes que los niños no pierden año en este modelo; son promovidos al grado siguiente ayudándoles a mejorar en sus técnicas de autoaprendizaje y formación constructivista; objetivos muy importantes en este modelo.

Visto de esta manera, con sus excelentes principios, el modelo de escuela nueva el MEN recomendó y ordenó aplicarlo en poblaciones de alta vulnerabilidad (web, MEN). Estos niños sensibles a factores frustrantes son recuperados mediante el sistema educativo que lleva ante él un modelo de escuela en la cual se le ayuda al autoaprendizaje, a la buena socialización y a la promoción de grado en grado sin repitencia alguna de ellos. Los niños y las niñas ahora se ocupan en pensar para aprender sin la perturbación de la pérdida del año a causa de los factores problema que abundan en su contexto. Se enfatiza nuevamente que el éxito de este modelo depende de los recursos didácticos como las guías de aprendizaje, módulos, y de los materiales del CRA y de la biblioteca de aula o bibliobanco.

Hagamos una revisión de cómo se introdujo, se adaptó, el modelo de escuela nueva en Colombia y qué papel cumplieron en el éxito para su implementación los recursos didácticos. Veamos:

2.1.3 La escuela nueva en Colombia. Escuela Nueva es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país. (MEN, web).

Es precisamente en la década de los 70 cuando empieza a evidenciarse que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso.

Entonces, surge la figura del maestro multigrado, es decir, aquel que atiende varios grados al tiempo; aun así, esta nueva situación no garantizó la calidad y eficiencia de la educación que recibían los niños.

En la declaración emitida por los ministerios de educación en Ginebra Suiza, 1961, se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grados a la vez. Ese mismo año Colombia dentro del proyecto piloto de UNESCO para América Latina, se organizó en el Instituto Superior de Educación Rural-ISER- de Pamplona, Norte de Santander, la primera escuela unitaria, la cual tuvo carácter demostrativo y se constituyó en capacitadora nacional en el modelo de escuela unitaria. La experiencia se expandió a 100 escuelas más en Norte de Santander, y en 1967, el MEN la expandió a todo el país. Aquí en el Quindío el modelo de escuela unitaria fue liderado por el comité de Cafeteros. (MEN, web) Ante este panorama, un grupo de pedagogos de la Universidad de Pamplona, basados en las teorías de la "Escuela Activa"(Colombia aprende, MEN), diseñaron unas guías para que los niños que ya sabían leer y escribir pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas. La idea era que pudieran transitar por los temas y áreas del conocimiento, de tal manera que el maestro tuviera espacio para atender a los niños que aún no sabían leer ni escribir. Nótese el excelente propósito de aplicar las guías diseñadas por este grupo de pedagogos de la universidad de pamplona: “para que los niños que ya sabían leer y escribir pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas. Que los niños pudieran transitar por los temas y áreas del conocimiento de tal manera que al maestro le quedase tiempo para atender a los niños que aun no sabían leer ni escribir. Las escuelas unitaria rurales son transformadas en escuelas nuevas gracias a la adaptación que el MEN hizo introduciéndolas en los principios de la escuela nueva ya establecidos por los creadores de este modelo pedagógico. El éxito en esta adaptación se obtuvo gracias al diseño y aplicación de las guías para las cuatro áreas básicas de ciencias naturales, matemáticas, lengua castellana y ciencias sociales. (Equipo pedagógico Universidad de Pamplona)

En la descripción de estos antecedentes se quería llegar a este punto crucial, el de la importancia de las guías de aprendizaje en la escuela. Las guías permiten transformar la

escuela unitaria en escuela nueva, también que los maestros puedan distribuir mejor su tiempo para ayudar a los niños con más necesidades, y lo más importante reducir en alto porcentaje la deserción escolar y la repitencia de grados, se estableció el principio de flexibilidad del programa en el hecho de la promoción automática, no se pierden años, van de grado en grado a sus propios ritmos de aprendizaje. Fundamental y muy importante la función de las guías y un gran acierto del MEN en este aspecto.

En 1976, a partir de las experiencias acumuladas en una década de organización de escuelas unitarias en el país, de sus logros y limitaciones, de las necesidades básicas de las comunidades, experiencias de otros modelos y de los reveladores avances educativos propuestos por especialistas nacionales e internacionales, se fue definiendo claramente el modelo de Escuela Nueva el cual dio una organización sistémica y nacional a las fortalezas provenientes de todas las experiencias mencionadas. Así en Colombia el modelo de escuela nueva fue tomado para adaptarlo a las escuelas unitarias nacientes en el país.

2.1.3.1 Algunas Características Específicas. El Modelo de Escuela nueva fue ensayado en las zonas rurales con unas características particulares: los niños de primero a quinto de primaria, ubicados en grupos de 4 ó 6, se reunían en una gran aula y en una mesa redonda. Cada uno tenía la guía que le correspondía de acuerdo con su nivel de grado y el docente adquiriría un nuevo rol: era el facilitador del aprendizaje de los niños.

Las guías fueron diseñadas como respuesta a los altos índices de deserción que se presentaban en el campo y para resolver los problemas de repitencia y otros problemas de la enseñanza multigrado, debido a las actividades como la pesca, la cosecha, entre otras, que los niños realizan desde pequeños como parte de la cultura regional. Esto, los obliga a ausentarse por largos periodos de tiempo de la escuela.

Las guías les permiten a los niños avanzar a su ritmo. De esta forma, si tienen que cumplir con las labores del campo, una vez retornen a la escuela, encontrarán su guía en el momento en el que la dejaron y podrán continuar con su proceso de aprendizaje. Asimismo, las guías abordan las distintas áreas del conocimiento desde la perspectiva del "aprender haciendo", con actividades acordes a la realidad de los niños. Cortar, pegar, investigar, preguntar, entrevistar, son acciones que las guías plantean para los pequeños.

En su componente curricular, el Modelo Escuela Nueva exige el trabajo en grupo desde la perspectiva de Piaget: "el ser humano aprende en compañía de otros". Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se unen varios niños con distintas habilidades, se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro.

El modelo de Escuela Nueva produjo significativos cambios, especialmente una nueva metodología participativa de trabajo con alumnos y docentes, la utilización de módulos o guías de aprendizaje versión nacional, cambios en las estrategias de capacitación de los docentes, el diseño del manual Hacia la Escuela Nueva y la modificación de las estrategias de capacitación de docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas.

A partir del año 2000, a través del Proyecto de Educación Rural -PER- del Ministerio de Educación Nacional, con financiación parcial del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, y materiales para los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA), así como dotación complementaria de laboratorio básico de Ciencias. (*Web Colombia aprende*).

Colombia hábilmente adaptó el modelo de escuela nueva para sincronizarlo con el modelo de escuela unitaria mediante el estudio de las experiencias adquiridas-aciertos y errores, capacitación de docentes para el manejo, corrección, adaptación y diseño de las guías o módulos para la escuela nueva. Equipamientos de recursos para establecer los CRA y los bibliobanco o bibliotecas de aula. (Observar anexo de mapa conceptual de las características de la escuela nueva rural).

2.1.3.2 Institución educativa que tenga necesidad de implementar el modelo. El departamento, municipio o institución interesada en la aplicación del modelo debe elaborar un diagnóstico y definir, principalmente, las características del desarrollo humano local, identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución o centro educativo donde se desarrollará la experiencia. A partir de los resultados del diagnóstico, el Ministerio de Educación Nacional directamente, o a través de las secretarías de educación departamentales, de los municipios certificados, o alianzas estratégicas departamentales puede recomendar el modelo educativo

que sea más pertinente y la lista de oferentes reconocidos para desarrollar los procesos de capacitación de docentes en el modelo seleccionado.

Cuando la entidad territorial está focalizada en uno de los proyectos del Ministerio de Educación Nacional de atención a poblaciones vulnerables: rural dispersa, urbano-marginal, afro-descendientes, raizales, población de frontera, grupos de niños y jóvenes afectados por la violencia -ya sean desvinculados o en situación de desplazamiento-, y población iletrada en alto grado de vulnerabilidad, se invita a los oferentes del modelo de Escuela Nueva a presentar propuestas basadas en calidad y costo.

2.1.3.3 Característica Especial. En el modelo de escuela nueva ningún estudiante pierde el año. El esquema y metodología de la escuela unitaria introducido o empalmado con el modelo de escuela nueva implica este principio fundamental. Ya se mencionó que las guías y sus actividades están diseñadas para que cuando el estudiante regrese después de una recolección de cosecha, o por otra causa común en el campo, retoma la solución de las actividades propuestas; al terminar el año es promovido al grado siguiente y continúa, a su ritmo, su transcurso por los diferentes grados. Se pregunta entonces, ¿se puede adaptar esta característica en una institución educativa urbana en donde abunda la decidía por el estudio; en donde no se ve el estudio como una oportunidad de vida sino, más bien, como un medio de castigo o algo sin sentido?

Queda evidente en estos antecedentes que la promoción automática y la baja en la deserción escolar, el autoaprendizaje, aprendizaje en equipo y colaborativo se logra en gran medida con el uso de las guías de aprendizaje, módulos, en las prácticas pedagógicas.

Este propósito de los antecedentes de este proyecto de desarrollo es fundamental como apoyo a la demostración de la idea problema.

2.1.4 El modelo de escuela nueva (escuela activa urbana) en nuestra institución educativa. Para implementarlo se siguieron las sugerencias del Ministerio de Educación y en consecuencia fue aprobada su implementación; hecho ocurrido en el 2011. Es obvio que en la aplicación de este modelo, en zona urbana, se tienen que evidenciar problemas notorios. La aplicación del modelo de escuela nueva en una institución educativa urbana presenta muchas dificultades de implementación como consecuencia de la concepción que tiene la comunidad educativa sobre la no importancia de asistir a los colegios para estudiar y

aprender para la vida; esta visión de la práctica del estudio está muy opaca en nuestra comunidad.

Hace falta implementar en la I.E muchos aspectos propios de la escuela nueva. Para alcanzar el éxito en la obtención de logros, desarrollo de desempeños y competencias mediante el modelo de escuela nueva es fundamental concretar los recursos necesarios y suficientes.

Debe tenerse en cuenta el mérito importante que nuestra I.E es la primera y única que en Armenia está implementando el modelo pedagógico de escuela nueva regida por características situacionales específicas y objetivos concretos, como disminuir los porcentajes de repitencia y los de deserción o ausentismo escolar; utilizando todos los recursos posibles para ello.

2.2 Análisis Situacional

Para justificar la implementación del modelo de escuela nueva en el ámbito urbano debe cumplirse con el requisito de efectuarse un estudio para verificar que la comunidad contexto es del tipo altamente vulnerable y que necesita ser tratada de manera especial en aspectos de la promoción y el ausentismo escolar en alguna época del año. Este estudio lo efectuó el señor rector aplicando encuestas específicas. A partir de los datos recolectados en las encuestas se hizo un estudio estadístico adecuado y se concluyó que la comunidad es altamente vulnerable. www.jeciudadeladelsur@edu.co/En página web de la institución se puede consultar y analizar los factores que hacen de nuestra comunidad un grupo social humano altamente vulnerable.

La implementación del modelo pedagógico de escuela nueva apenas se inició en el 2011 y está en proceso. La implementación tiene muchas falencias, entre ellas en el diseño de las guías en la estructura y metodología para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes. El diseño y estructura de las guías no han permitido el actuar correcto del maestro en este modelo y los dos aspectos tan importantes de disminuir la deserción y borrar de la I.E la no promoción o repitencia de grado en los niños y niñas con gran vulnerabilidad.

2.2.1. Diagnóstico

2.2.1.1. Descripción del Instrumento

2.2.1.1.1. Fuentes Primarias

- Guías didácticas usadas en la actualidad.
- Observación de prácticas pedagógicas en la institución educativa
- Docentes y educandos

2.2.1.1.2. Fuentes Secundarias

- Acudientes
- Biblioteca

Para efectuar un diagnóstico confiable y ajustado a la realidad se aplica la herramienta o instrumento de la encuesta (verificar fuentes primarias). Se aplican 5 encuestas, en un solo formato, con el propósito de obtener información de la comunidad educativa y mediante la representación en tablas y gráficos definir en forma precisa el problema crítico que se presenta en la institución en la implementación parcial del modelo pedagógico de Escuela Nueva.

En la construcción del formato de encuesta se incluyen ítems que están relacionados con la implementación del modelo pedagógico de escuela nueva en la I.E ciudadela del sur de la ciudad de Armenia, estos son:

- Material didáctico de escuela nueva insuficiente.
- La estructura y metodología de las guías de trabajo son poco atractivas y eficaces.
- A los padres se les dificulta acompañar a sus hijos en las tareas escolares.
- Hay pocas herramientas de evaluación para el modelo de escuela nueva en la I.E
- Los instrumentos de control y seguimiento de las actividades de estudiantes, docentes y directivos son deficientes.

Para aplicar la encuesta las muestras se tomaron así:

- Una muestra conformada por dos docentes de cada área de la básica secundaria y de la media técnica y académica, en las tres sedes. Un total de 50 docentes.
- Una muestra de un docente por grado en primaria y preescolar, de las tres sedes. Un total de 20 docentes. A los docentes se les asigna responder los bloques 1.2.4 y 5 de la encuesta.
- Una muestra de dos acudientes por grado: dos de preescolar, dos de primero, dos de segundo y así sucesivamente hasta el grado once. También se toman acudientes de las otras dos sedes para aplicarles la encuesta. El total de acudientes es de 50 acudientes.

Los acudientes responden el bloque 3 de la encuesta.

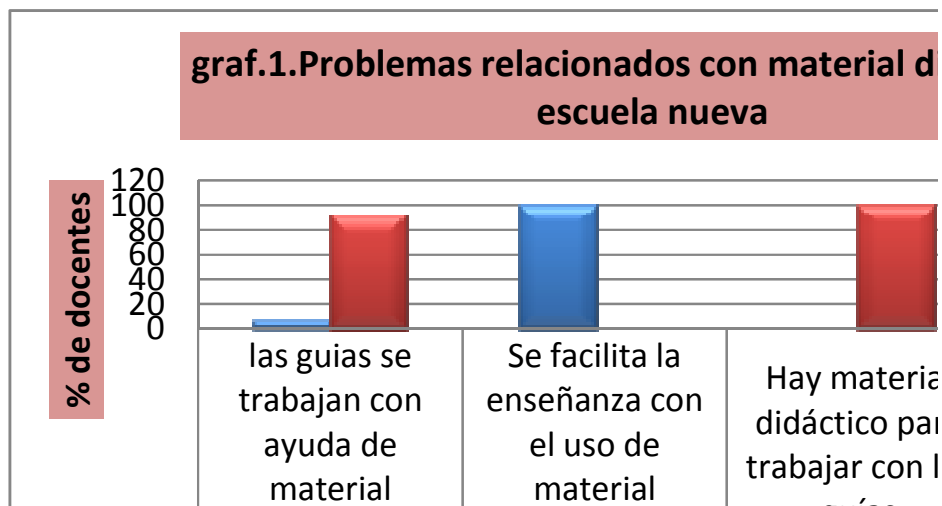
Total de personas encuestadas: 120 personas, 70 docentes y 50 acudientes. Los resultados de la encuesta se tabularon en formato similar al de la encuesta. Se procedió a representar los resultados en gráficos después de convertirlos en porcentajes. En el siguiente formato se incluyen los ítems con los cuales se pretende especificar la realidad donde se realizará el proyecto y para fundamentar objetivamente la propuesta de actuación del proyecto.

Tabla 2 Encuesta a docentes y acudientes de la comunidad educativa Ciudadela del su

Problema activo	#	Enunciado del ítem	Si.	No
Material didáctico de escuela nueva insuficiente Bloque 1	1	Las guías se trabajan con ayuda de material didáctico	5	65
	2	Se facilita la enseñanza con el uso de material didáctico	70	0
	3	Hay material didáctico para trabajar con las guías	0	70
	4	Se alcanzan los logros en competencias solo con el uso de las guías	4	66
La estructura y metodología de las guías de trabajo son poco atractivas y eficaces Bloque 2	1	Los estudiantes solos entienden los conceptos temáticos de las guías	5	65
	2	Se explica en forma clara en las guías cómo diseñar o resolver los mapas mentales, cuadros, esquemas.	7	63
	3	Los estudiantes no tienen necesidad de preguntar cómo se resuelven las actividades de la guía	0	70
	4	Los esquemas y gráficos ilustran claramente los conceptos	21	49
	5	El trabajo con las guías a contribuido ha contribuido con la buena convivencia en la comunidad	6	64
A los padres se les dificulta acompañar a sus hijos en las tareas escolares Bloque 3	1	Tienen tiempo para ayudar a sus hijos con sus tareas	41	9
	2	Tienen libros para ayudar a sus hijos en las tareas	7	43
	3	Al leer las guías entienden cómo y de qué manera deben ayudar a sus hijos en sus tareas	2	48
	4	Cuentan con los materiales para que sus hijos y Ud. resuelvan las actividades en casa.	3	47
Hay pocas herramientas de evaluación para el modelo de escuela nueva en la LE Bloque 4	1	Se le solicita al docente una lista del material didáctico que usará en el aula	0	70
	2	Existen reuniones con los docentes para tratar la forma de mejorar el modelo de escuela nueva	0	70
	3	Se capacita en forma periódica a los docentes en metodología de escuela nueva	4	66
	4	Se capacita a los docentes para mejorar en el diseño de las guías	0	70
	5	Se socializa con los acudientes la metodología de escuela nueva	8	62
Los instrumentos de control y seguimiento de las actividades de estudiantes, docentes y directivos son deficientes Bloque 5	1	Se sugiere al docente mejorar en su pedagogía	7	63
	2	El cuadro de control académico facilita el registro.	18	52
	3	Existe un arreglo para dialogar con los estudiantes cuyo ritmo de trabajo es muy bajo.	9	61
	4	Existe intervención de proyectos pedagógicos	18	52
	5	Los coordinadores saben del avance en la ejecución de los planes curriculares	0	70

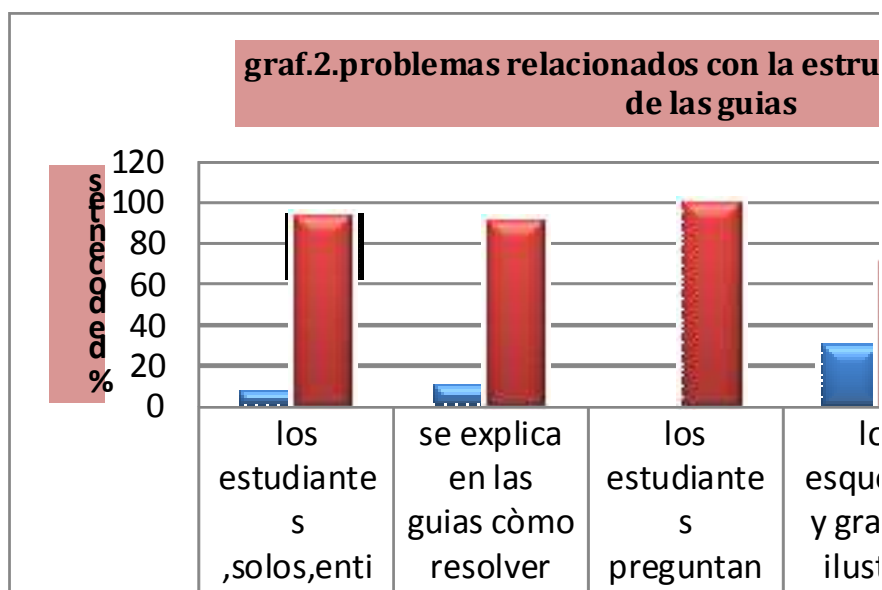
Tabla 3 Encuesta a docentes y acudientes de la comunidad educativa Ciudadela del sur

2.3 Gráficos y Resultados



Grafica 1 Problemas relacionados con material didáctico de Escuela Nueva

En el gráfico número 1 se observa que un 92% de los encuestados afirman que las guías no se trabajan con la ayuda de otro material didáctico. El 100% afirma que la enseñanza se facilita con la ayuda de material didáctico. El 100% dice que no hay material didáctico en la I.E para trabajar con el modelo de escuela nueva. El 94.3% está convencido que no se alcanzan los logros de competencias y desempeños solo con el uso de las guías como material didáctico.



Grafica 2 Problemas relacionados con la estructura y metodología de las guías

En el gráfico número 2 se evidencia que:

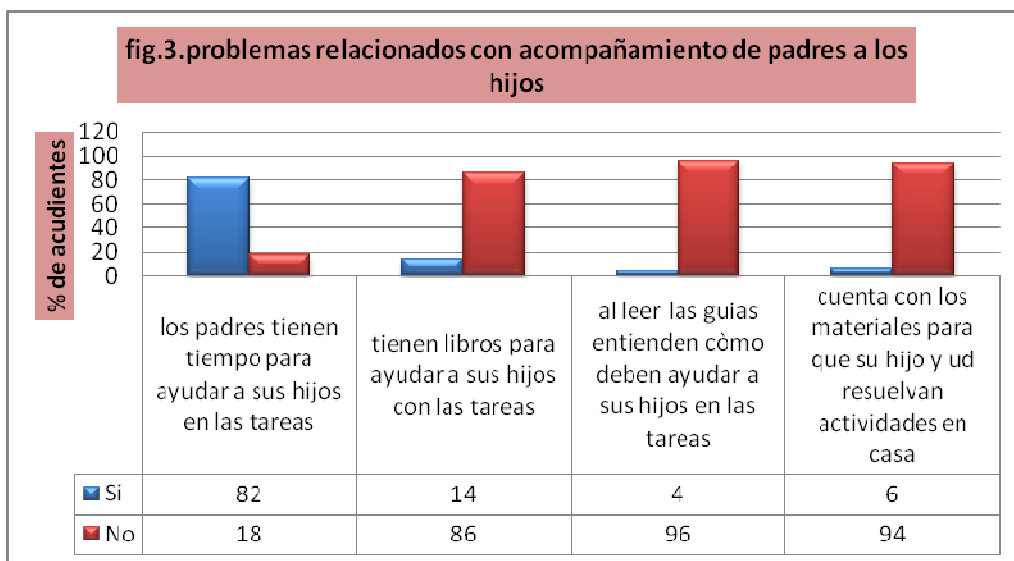
El 92.9% de los docentes no creen que los estudiantes, solos, entiendan los conceptos de las guías.

El 90% afirma que en las guías no se explica en forma clara cómo resolver los diferentes esquemas.

El 100% de los docentes encuestados dicen que los estudiantes no preguntan poco para resolver las guías; hacen muchas preguntas para dicho propósito.

Solo el 30% cree que los esquemas y gráficos ilustran claramente los conceptos de las guías.

Únicamente el 8.6% de los docentes afirma que el trabajo con las guías a contribuido con la convivencia en las aulas de clase.



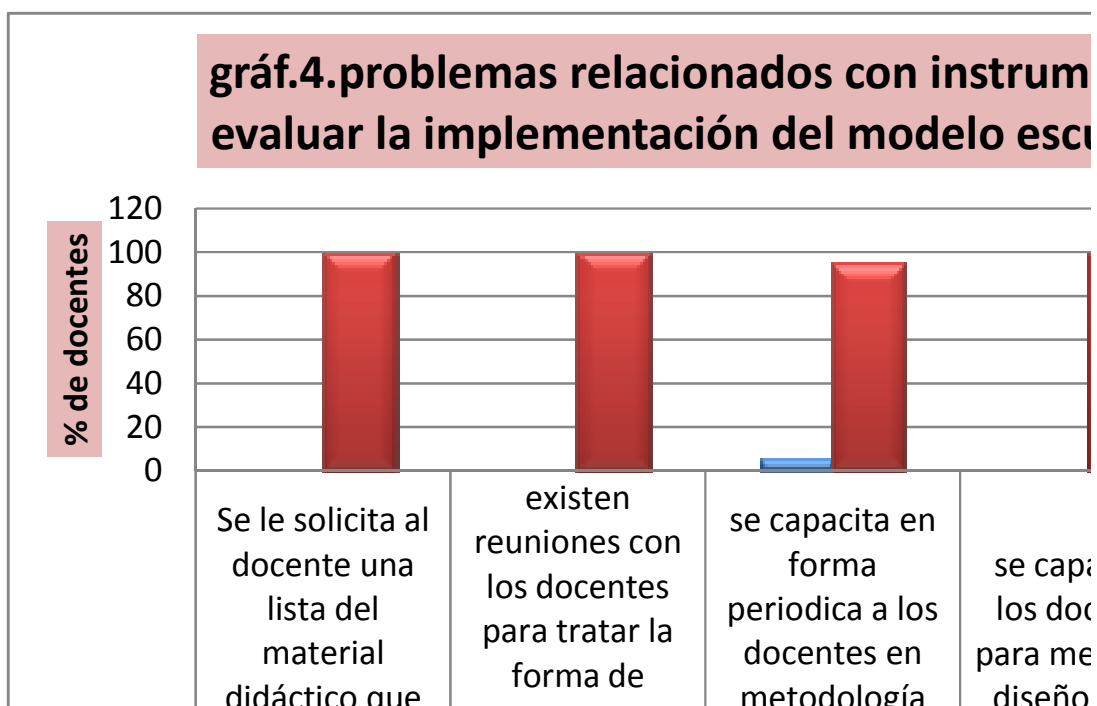
Grafica 3 Problemas relacionados con acompañamiento de padres a los hijos

En el gráfico número 3, los acudientes afirman que: 1. El 82% de ellos si tienen tiempo real para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

2. El 86% de los padres no poseen libros para ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

3. El 96% de ellos no entienden las guías y que al leer en ellas no comprenden en qué deben ayudar a sus hijos para resolver las actividades.

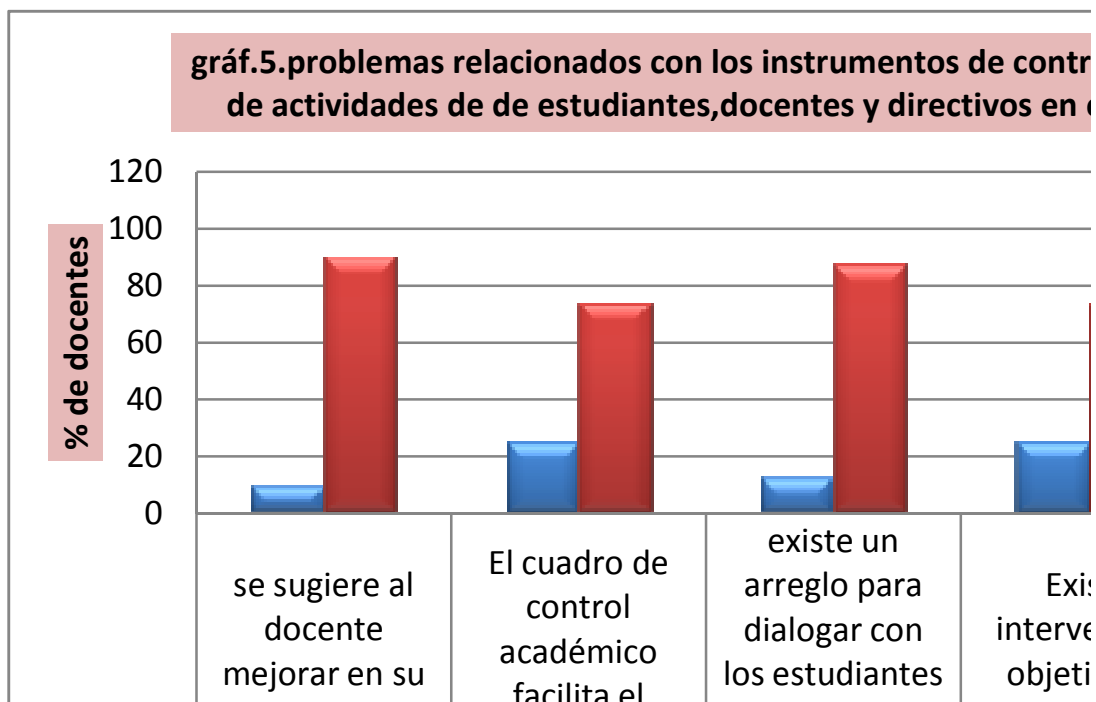
4. El 94% de ellos no cuentan con los materiales para que sus hijos resuelvan las actividades en casa.



Grafica 4 Problemas Relacionados con Instrumentos

En el gráfico número 4 se puede observar:

1. El 100% de los docentes afirma que no se les solicita una lista de los materiales didácticos que necesitan para trabajar el modelo escuela nueva en las aulas de clase
2. El 100% de los docentes dice que las directivas no hacen reuniones con ellos para tratar la forma de mejorar la implementación del modelo escuela nueva en la I.E.
3. El 94,3% dicen que no se les capacita en la metodología de escuela nueva.
4. El 100% de los maestros afirma que no se les capacita para mejorar el diseño de en metodología y pedagogía de las guías.
5. El 88,6% de los docentes afirma que no se socializa el modelo pedagógico de escuela nueva con los acudientes.



Grafica 5.Problemas Relacionados con los Instrumentos de Control y Seguimiento

Del gráfico número 5 se concluye:

- El 90% de los maestros dicen que no se les sugiere mejorar en la pedagogía de la escuela nueva.
- El 74.3% de los docentes afirman que el cuadro de control académico, de notas, no facilita el registro de ellas.
- El 87,2% dice que no existe un arreglo para dialogar con los estudiantes cuyo ritmo de trabajo es muy bajo.
- El 74,3% afirma que no existe intervención objetiva de proyectos pedagógicos.
- El 100% de los maestros dice que los coordinadores no saben del avance en la ejecución de los planes curriculares.

2.3.1 Análisis de Resultados y Conclusiones

Gráfico 1. En el gráfico número 1 se observa que un 92% de los encuestados afirman que las guías no se trabajan con la ayuda de otro material didáctico. El 100% afirma que la enseñanza se facilita con la ayuda de material didáctico. El 100% dice que no hay material didáctico en la I.E para trabajar con el modelo de escuela nueva. El 94.3% está convencido que no se alcanzan los logros de competencias y desempeños solo con el uso de las guías como material didáctico.

El modelo pedagógico de escuela activa urbana debe usar las herramientas didácticas pertinentes para que las prácticas pedagógicas sean de calidad y se alcancen los logros de desempeño y las competencias básicas en los educandos.

Gráfico 2. El alto porcentaje de encuestados afirman que las guías tienen deficiencias en ilustraciones teóricas y gráficas; por estas razones los estudiantes no comprenden los procesos que allí se les expone y los que se les asigna.

Las guías deben ser resignificadas enriqueciéndolas con mejores gráficos, esquemas, cuadros e ilustraciones en general de excelente concordancia con las temáticas que se tratan en cada una de ellas. En las guías se debe mejorar, incluir y ampliar las instrucciones que se dan a los estudiantes para que comprendan fácilmente como resolver las actividades y, por ende, alcanzar altos niveles en el autoaprendizaje, o en la adquisición de habilidades en el “aprender a aprender”. También se debe incluir en el diseño y estructura de las guías maneras o formas procedimentales de mejorar en la convivencia.

Gráfico 3. Aunque los padres cuentan con tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, no poseen libros para este fin y además no comprenden la metodología de las guías ni las explicaciones que en ellas se dan para resolver las actividades junto con sus hijos.

Las guías, en su contenido, deben facilitar la comprensión de los padres de familia que se disponen a ayudar a sus hijos, acompañarlos, en las tareas y actividades asignadas para la casa. Los acudientes necesitan hacer un acompañamiento más cercano de las labores de aprendizaje de sus hijos; esto se puede mejorar si se precisa en las guías claridad en los temas y en las actividades asignadas.

Gráfico 4. Según los resultados, en la I.E ciudadela del sur se deben mejorar o implementar, si no existen, los instrumentos de mejoramiento del modelo escuela nueva.

Se deben institucionalizar reuniones con los docentes y equipo directivo, las capacitaciones de docentes, con el fin de mejorar en la implementación del modelo pedagógico de escuela nueva.

Gráfico 5. Se debe reforzar en la pedagogía de escuela nueva, en el seguimiento hecho a estudiantes para que mejoren su ritmo de trabajo, en verificar la armonía de los proyectos Pedagógicos con los propósitos del modelo pedagógico. Esto se puede lograr si los coordinadores se informan del avance real en la ejecución de los planes curriculares y en el desarrollo de habilidades en la adquisición de desempeños y competencias de los educandos.

Este diagnóstico deja en evidencia que las prácticas pedagógicas del modelo de escuela activa urbana de la I.E ciudadela del Sur deben ser fortalecidas.

2.3.1.2 Lista de Problemas de la I E Ciudadela del Sur

- 1. No existe el bibliobanco y material didáctico de escuela nueva**
- 2. La estructura y metodología de las guías de trabajo son poco atractivas y eficaces**
- 3. La comunidad educativa tiene poco sentido de pertenencia por la I.E**
- 4. Hay pocas herramientas de evaluación para el modelo de escuela nueva**
- 5. Las herramientas didácticas y los proceso pedagógicos de escuela nueva no están apropiados.**
- 6. A los padres se les dificulta acompañar a sus hijos en las tareas escolares**
- 7. Los instrumentos de control y seguimiento de las actividades de estudiantes, docentes y directivos son deficientes**
- 8. Las prácticas pedagógicas en el modelo de escuela activa urbana son ineficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- 9. Bajo nivel en la adquisición de competencias y desempeños en todas las áreas**
- 10. La intencionalidad pedagógica en los procesos de formación de los educandos ha perdido objetividad.**
- 11. Pocas estrategias de seguimiento al cumplimiento de las metas educativas**
- 12. Se presenta un alto porcentaje de deserción escolar**
- 13. Dificultad para la socialización entre los niños y las niñas y los jóvenes entre si y la comunidad. Hay matoneo escolar**
- 14. Dificultad para establecer planes de mejoramiento en el componente pedagógico.**

Tabla 4 Lista de Problemas de la I E Ciudadela del Sur

Tabla 4. MATRIZ DE VESTER	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL
ENUNCIADOS DE LOS PROBLEMAS															
El rector de la institución da poca atención al material didáctico de la escuela nueva	0	1	1	0	3	1	0	3	2	1	0	2	1	2	17
La estructura, metodología y didáctica de las guías de trabajo son poco atractivas y eficaces	0	0	0	0	3	1	0	3	3	3	0	2	1	0	16
La comunidad educativa tiene poco sentido de pertenencia por la I.E	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	17
Hay pocas herramientas de evaluación para el modelo de escuela nueva en la I.E	1	2	2	0	2	0	3	3	2	2	2	2	1	3	24
Las herramientas didácticas y los procesos pedagógicos de escuela nueva están poco implementados	3	2	2	0	0	2	2	3	2	2	3	2	1	2	26
A los padres se les dificulta acompañar a sus hijos en las tareas escolares	0	0	2	0	0	0	0	2	2	3	2	2	2	2	17
Los instrumentos de control y seguimiento de las actividades de estudiantes, docentes y directivos son deficientes	0	1	0	2	3	0	0	3	3	1	3	1	2	3	22
Las prácticas pedagógicas en el modelo de escuela activa urbana son ineficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje	3	2	2	3	3	1	2	0	2	2	2	2	2	2	28
Bajo nivel en la adquisición de competencias y desempeños en todas las áreas	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	0	8
La intencionalidad pedagógica en los procesos de formación de los educandos ha perdido objetividad	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	1	2	0	7
Pocas estrategias de seguimiento al cumplimiento de las metas educativas	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	26
Se presenta un alto porcentaje de deserción escolar	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	6
Dificultad para la socialización entre los niños y las niñas y los jóvenes entre sí y la comunidad. Hay matoneo escolar	0	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	2	0	0	8
Dificultad para establecer planes de mejoramiento en el componente pedagógico	1	1	2	3	2	0	2	3	2	2	2	1	1	0	22
TOTAL	10	10	19	11	18	10	11	23	26	23	18	24	21	20	

Tabla 5 Matriz de Vester

Problemas se organizan en una matriz de tal manera que queden en una columna, se numeran, y luego se organizan en el mismo orden en una fila superior. En los puntos de convergencia se registran las valoraciones. Los problemas de la columna se leen como causales y los de la fila como efectos o consecuencia, Para efectos de valoración.

Esta lista de problemas será llevada a un tratamiento numérico mediante la matriz de VESTER (fig.1).En ella se aplica la siguiente escala de numeración para valorar el grado de causalidad de los problemas:

- Cero (0): si el problema de la fila no tiene ningún efecto de causalidad con el problema de la columna.
- Uno (1): si el problema de la fila es causa directa del problema de la columna.
- Dos (2): si el problema de la fila es causa medianamente directa sobre el problema de la columna.
- Tres (3): si el problema de la fila es causa muy directa sobre el problema de la columna.

En la matriz de Vester se organizan los problemas en columna al lado izquierdo y en una fila en la parte superior, siguiendo el mismo orden de arriba hacia abajo que de izquierda a derecha respectivamente.

En la matriz de vester los totales de la derecha se les llama activos y los resultados de la parte inferior se les llama pasivos. Según la matriz de Vester el problema con más alta actividad (28) y mayor pasividad (23) es el problema central:

“Las practicas pedagógicas en el modelo de escuela activa urbana son ineficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

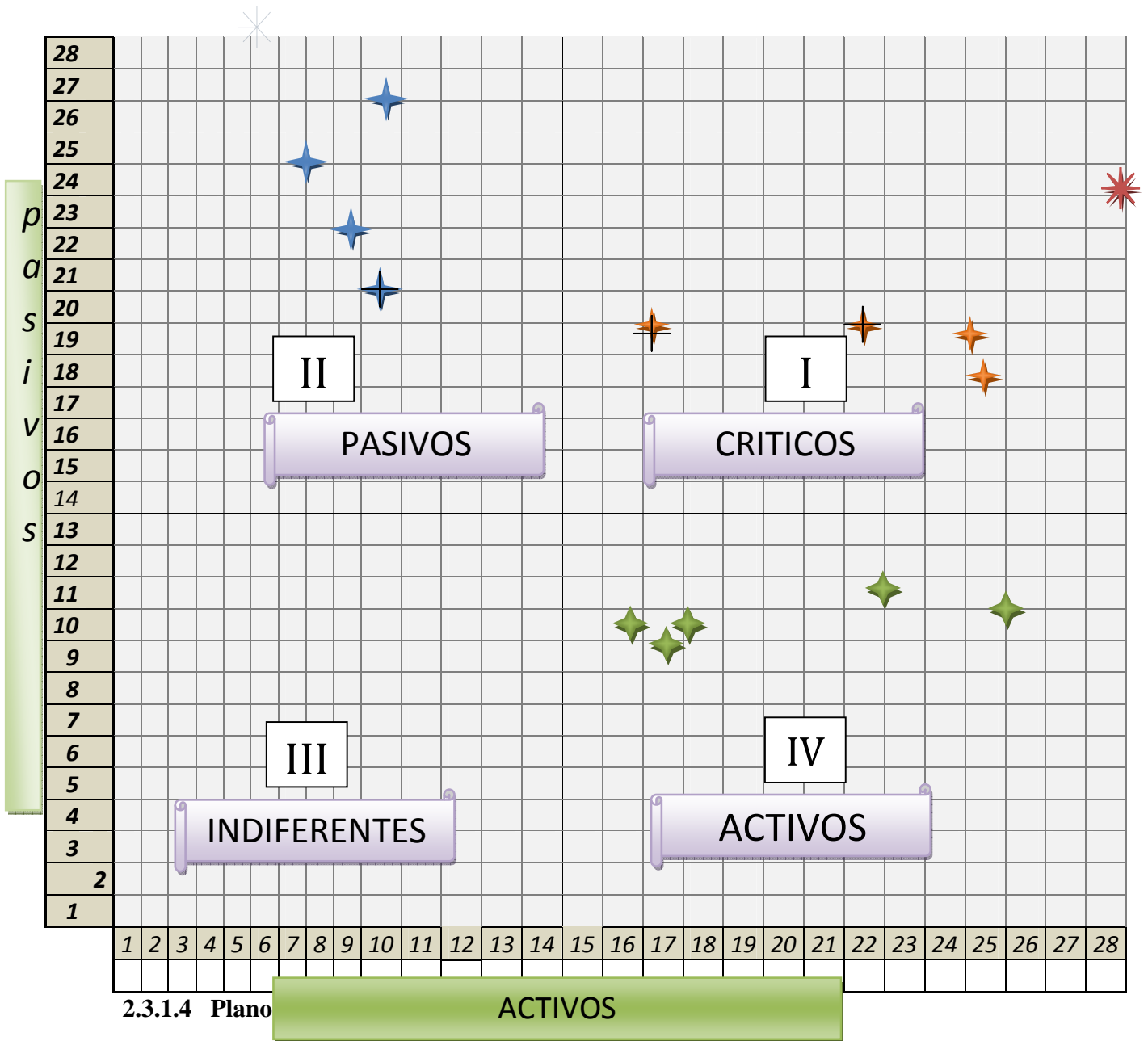


Ilustración 2 Plano Cartesiano

Con los datos de la matriz de Vester se construye un plano cartesiano. En el eje “Y” se ubican los valores pasivos y en el eje “X” se ubican los valores activos.

2.3.1.4.1 *Análisis del Plano Cartesiano*. Los problemas del cuadrante I son los llamados críticos, los del cuadrante II son los llamados pasivos, los del cuadrante III son los llamados indiferentes y los del cuadrante IV son llamados activos.

Se puede notar que no hay problemas indiferentes que puedan ser eliminados de la lista de problemas por no representar ninguna amenaza.

2.3.2 *Problemas Activos*. (10,17) El rector de la institución da poca atención material didáctico de la escuela nueva.

- (10,16) La estructura, metodología y didáctica de las guías de trabajo son poco atractivas y eficaces.
- (11,24) La comunidad educativa tiene poco sentido de pertenencia por la I.E.
- (10, 17) A los padres se les dificulta acompañar a sus hijos en las tareas escolares.
- (11, 22) Los instrumentos de control y seguimiento de las actividades de estudiantes, docentes y directivos son deficientes.

2.3.3 *Problemas Pasivos*

- (6,24) Se presenta un alto porcentaje de deserción escolar.
- (7,23) la intencionalidad pedagógica en los procesos de formación de los educandos ha perdido objetividad.
- (8,21) Dificultad para la socialización entre los niños y las niñas y los jóvenes entre si y la comunidad. Hay matoneo escolar.
- (8,26) Bajo nivel en la adquisición de competencias y desempeños en todas las áreas.
-

2.3.5 Problemas Críticos

- (22,20) Dificultad para establecer planes de mejoramiento en el componente pedagógico
- (26,18) Pocas estrategias de seguimiento al cumplimiento de las metas educativas
- (28,23) Las practicas pedagógicas en el modelo de escuela activa urbana son ineficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- (26,18) Pocas estrategias de seguimiento al cumplimiento de las metas educativas
- (17,19) .La comunidad educativa tiene poco sentido de pertenencia por la I.E

2.3.6 El Problema más Crítico

El problema más crítico o problema central, que es consecuencia y causa de otros problemas es aquel que posee una valoración de alta actividad y alta pasividad. Es aquel problema que aparece en el plano cartesiano en la parte superior derecha. (28,23):” *Las practicas pedagógicas en el modelo de escuela activa urbana son ineficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje*”.

Los problemas activos son causales del problema más crítico, de otros críticos y de los pasivos.

Los problemas críticos pueden ser causales y consecuencias del problemas central.

Los problemas pasivos son consecuencia de los activos y los críticos.

2.3.7 Árbol de Problemas. Los problemas activos y los críticos conforman las raíces del árbol; los problemas pasivos conforman las ramas del árbol y el problema más crítico conforma el tallo del árbol.

Por organización se ubica después del plano cartesiano.

Para diseñarlo se tienen en cuenta las siguientes directrices:

- El problema principal, (el de color rojo en el cuadrante I del plano cartesiano) o más crítico, se ubica en el centro (es el tallo).
- Los problemas críticos (los de color naranja en el cuadrante I del plano cartesiano) secundarios se ubican debajo del problema principal. Estos problemas están ubicados en el plano cartesiano en el cuadrante IV.
- Los problemas activos (los de color verde en el plano cartesiano) han sido organizados en orden de causalidad debajo de los problemas críticos secundarios. En el árbol de problemas son los que aparecen en la parte más inferior. Los problemas críticos secundarios y los activos conformarían las raíces del árbol de problemas.
- Los problemas PASIVOS (de color azul en el plano cartesiano), que se encuentran en el cuadrante II del plano cartesiano, se organizan por encima del problema crítico primario en orden jerárquico de la valoración que se les ha asignado. Los problemas más pasivos, los que tienen valoración pasiva más alta y activa muy baja, son los que conforman las hojas del árbol de problemas. No debe olvidarse que todos los problemas ubicados en el cuadrante II del plano cartesiano son los llamados problemas pasivos; los más pasivos quedarían en la parte superior izquierda de dicho cuadrante

ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA I.E CIUDADELA DEL SUR

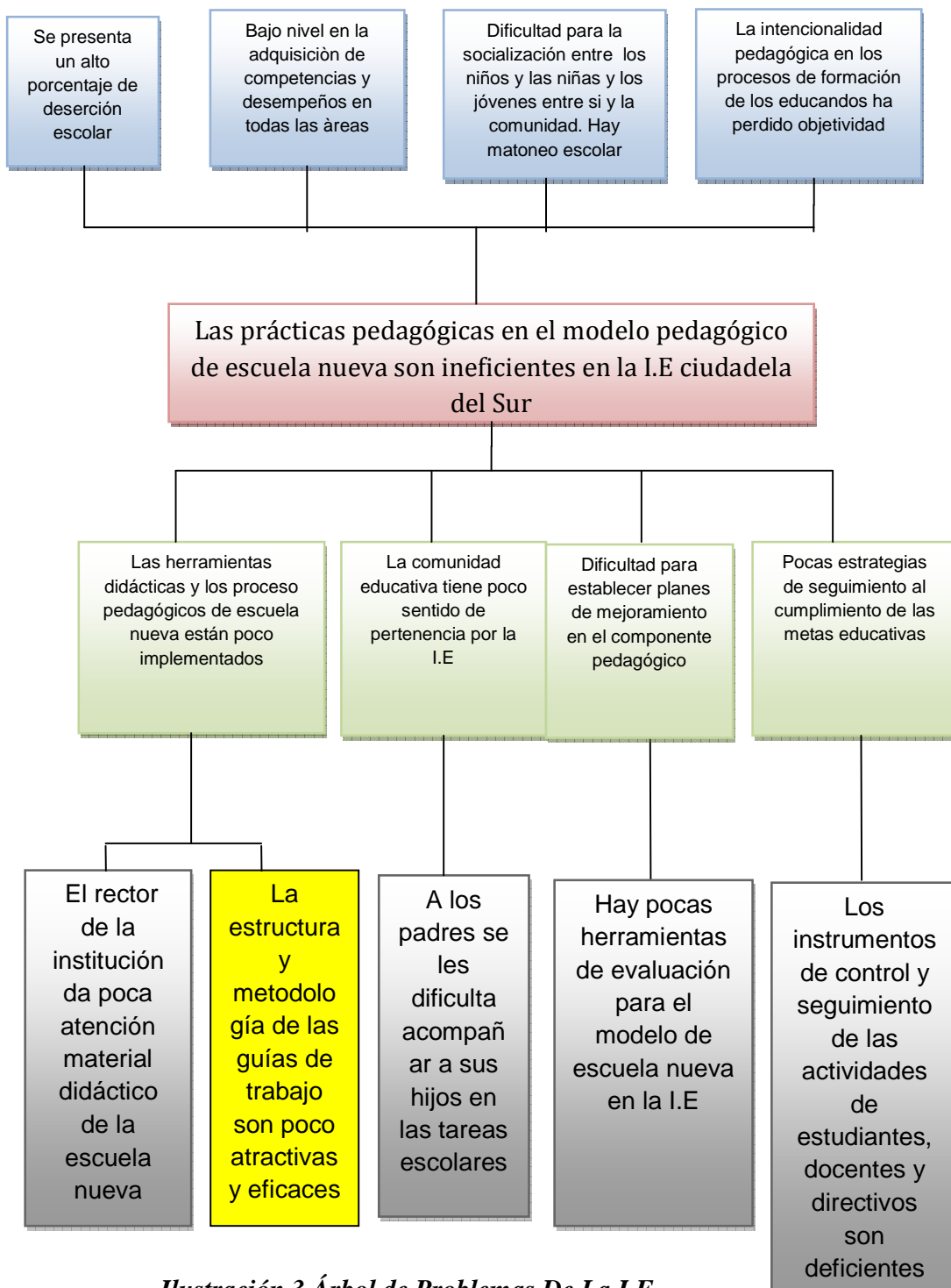


Ilustración 3 Árbol de Problemas De La I.E

**ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E
CIUDELA DEL SUR**

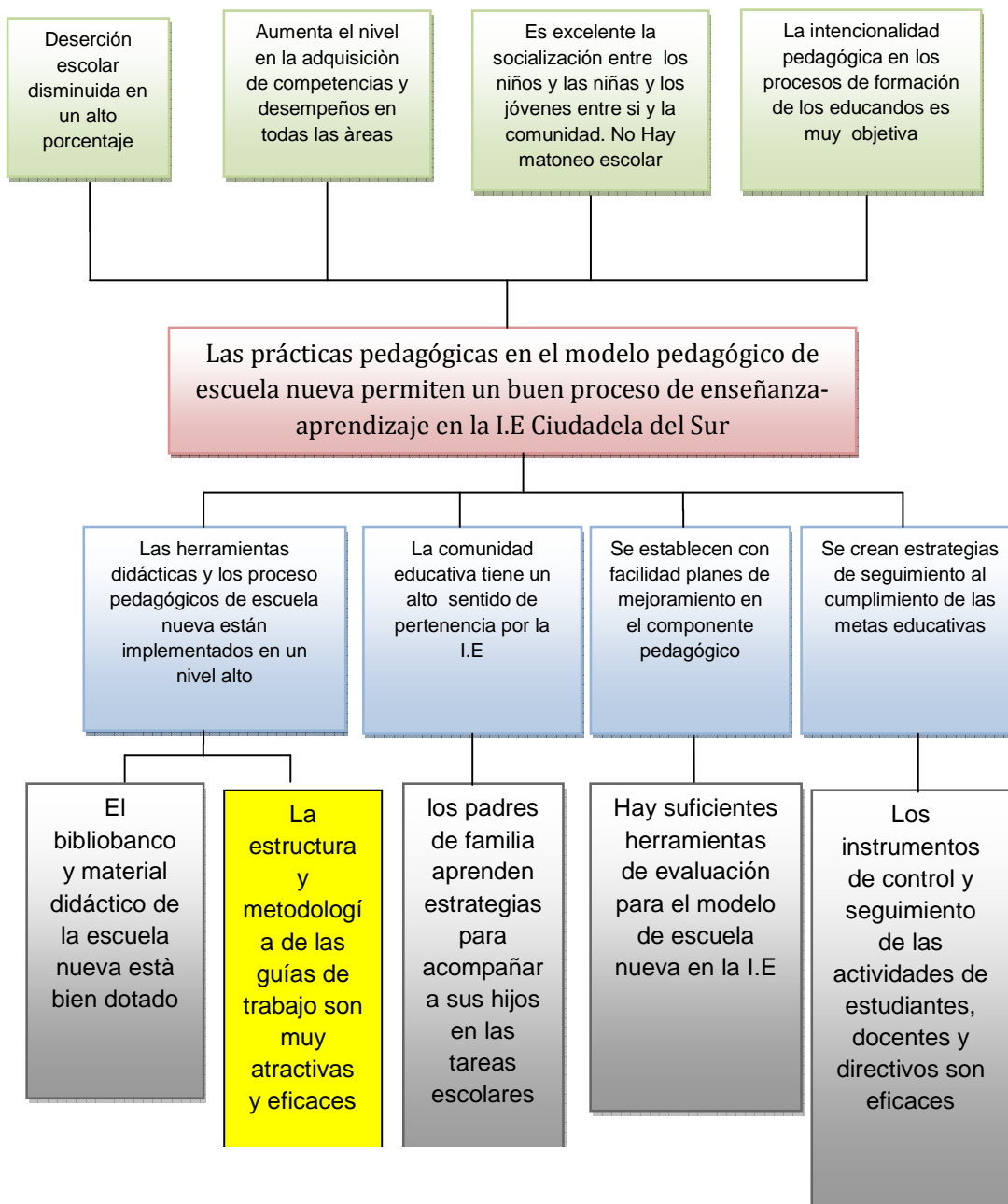


Ilustración 4 Árbol de Objetivos de la I.E

2.3.8 *El Árbol de Objetivos.* Se construye Con base en el árbol de problemas. El enunciado de cada problemas se modifica de tal manera que el verbo se escribe en infinitivo y el resto del texto se plantea de forma tal que quede como una acción a realizar(o realizada, según algunos autores).

2.3.9 Matriz del Marco Lógico

Aquí en esta matriz se describen las actividades, los resultados, el objetivo del proyecto y el objetivo general. Además en las columnas se describen los indicadores objetivamente verificables, fuentes de verificación y los supuestos.

Tabla 5. MML	LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/HIPOTESIS/FACTORES EXTERNOS
OBJETIVO GENERAL	Mejorar las prácticas pedagógicas en el modelo escuela activa urbana en la I.E Ciudadela del Sur	1.La deserción escolar disminuye a un 2% en el primer año de aplicación de las nuevas guías	Resultados de Encuesta	El mejoramiento de las guías ayuda a la buena convivencia de la comunidad
OBJETIVO DEL PROYECTO	Rediseñar las guías de trabajo en su estructura , metodología y didáctica para hacerlas más eficaces en las prácticas pedagógicas en la I.E Ciudadela del Sur	1. Se capacita al 100% de los docentes de la I.E en diseño de guías didácticas del M.E.A.U. 2. Aumenta en un 20% el número de docentes de la I.E ciudadela del sur que les agrada diseñar guías didácticas. en el primer semestre 3. Al 90% de los estudiantes de la I.E les agrada trabajar con las nuevas guías,las término del primer año de implementarlas 4. A Cada 3 estudiantes de la I.E se le suministra una guía didáctica para su aprendizaje en el aula de clase. en el primer semestre 5. cada mes aumenta en un 20% el número de educandos de la I.E que maneja hábilmente las guías didácticas en su aprendizaje.	1.Plan de capacitación-entidad capacitadora 2.Resultados de Encuesta 3. dinámica de las clases- encuesta. 4.bibliobanco de aula.-libro de control de guías 5.Resultados de Encuesta	El mejoramiento de las guías ayuda a la buena convivencia de la comunidad 1. La estructura, didáctica y metodología de las guías es permanente, estándar. Global e inmutable. 2El MEN aprueba el mejoramiento de las guías Los acudientes apoyan el mejoramiento de las guías. 3A todos los estudiantes les gusta trabajar con las guías
RESULTADOS	1. los docentes de la I.E ciudadela del Sur están capacitados en estrategia de diseño de guías didácticas de escuela nueva urbana. 2. Los docentes Construyen guías didácticas mejoradas, por áreas y por grados, atractivas y eficaces que cumplen los lineamientos del MEN para su diseño. 3.Evaluar los procesos de diseño y construcción de las guías didácticas	1. El 80% de los docentes de la I.E sabe diseñar guías didácticas prácticas y eficaces al final de la capacitación. 2. Al finalizar el primer semestre hay dos módulos por área para cada tres estudiantes en la I.E. 3.La evaluación de uso de las guías muestra que el 80% de los educandos de la I.E ha mejorado en sus procesos de aprendizaje	1.Encuesta-las nuevas guías 2.El bibliobanco de aula-libro de control de guías 3.Resultados de Encuesta	1. La secretaria de educación implementa un sistema de capacitación en el M.E.A.U. 2.Los materiales para construir las guías son provistos por el gobierno 3.Todos los docentes apoyan el M.E.A.U.
Actividades	1.1.Programar capacitaciones para los docentes en diseño de guías didácticas para el modelo de escuela urbana activa 1.2. Efectuar acompañamiento al diseño de las guías didácticas. 1.3. Institucionalizar espacios de socialización,microcentros,para socializar mejores formas de diseño y aplicación de las guías didácticas 1.4.Dotar la biblioteca de textos, revistas técnicas y otros documentos que ayuden a los docentes en el diseño de las guías 2.1. Dotar a los docentes con los materiales necesarios para diseñar y construir las guías didácticas. 2.2. Crear los espacios de tiempo y lugar para que los docentes construyan las guías didácticas del M.E.A.U. 2.3. Crear un banco de guías para futuros reajustes. 3.1.diseñar y aplicar instrumento de control de materiales utilizados para la construcción de las guías 3.2.. Diseñar y aplicar instrumento de evaluación de diseño y construcción de las guías 3.3. Diseñar y aplicar instrumentos para evaluar los resultados de aplicación de las guías...	1.1.1.Docentes-capacitadores-espacio físico 1.1.2. Costo de la capacitación de docentes \$40.000.000. 1.2.Coordinadores-cronograma 1.3.Cronograma-coordinadores-docentes-aulas 1.4. Textos técnicos-biblioteca. costo \$ 2.500.000 2.1.1.Material y recursos+responsables 2.1.2.costos de materiales y recursos: \$300.000.000 2.1.3.Costos de impresión: \$ 87.000.000 2.2.Gerente educativo-equipo de calidad-cronograma-docentes 2.3.Docentes-directivos-computador 3.1.libro de control por área-directivos-docentes 3.2.1.Equipo de computo-papel-directivos-estudiantes y docentes 3.2.2.-Costos de la evaluación: \$300.000 3.3.Costo \$350.000	1.1.1.cronograma 1.1.2.libros de contabilidad 1.2.cronograma 1.3.Cronograma-docentes 1.4.Biblioteca-libros de contabilidad 2.1.1.Libro de registro de materiales-almacén de materiales 2.1.2. Libros de contabilidad. 2.1.3.libros de contabilidad – empresa impresora 2.2.Cronograma-gerente educativo 2.3.Archivos de computador 3.1.Resultados del instrumento de control 3.2.1.Resultados de la evaluación 3.2.2.Libros de contabilidad-resultados de la evaluación 3.3.libros de contabilidad-resultados de la encuesta	-No hay traslados discrecionales de docentes -El M.EN expide orientaciones para mejorar el M.E.A.U. -El gobierno, MEN, da apoyo económico suficiente para implementar el M.E.A.U. Y producir guías. -En la I.E se construye un espacio físico dotado para el diseño y producción de guías. -La secretaria de educación autoriza disminuir la asignación académica a docentes diseñadores de guías. -Se asigna un sobresueldo a los docentes diseñadores de guías -Los materiales para producir las guías siempre se encuentran en el comercio.

3. Planteamiento del Problema

El árbol de problemas de la I.E Ciudadela del sur (ver Ilu. 4) nos muestra cinco alternativas factibles para impactar con proyectos de desarrollo. De entre estas alternativas:

- El rector de la institución da poca atención material didáctico de la escuela nueva n
- La estructura y metodología de las guías de trabajo son poco eficaces para las prácticas pedagógicas.
- A los padres se les dificulta acompañar a sus hijos en las tareas escolares.
- Hay pocas herramientas de evaluación para el modelo de escuela nueva en la I.E.
- Los instrumentos de control y seguimiento de las actividades de estudiantes, docentes y directivos son deficientes.

3.1 Análisis de Alternativas

Criterios	Alternativa A: El rector de la institución da poca atención material didáctico de la escuela nueva n	Alternativa B: La estructura y metodología de las guías de trabajo son poco atractivas y eficaces	Alternativa C: Hay pocas herramientas de evaluación para el modelo de escuela nueva en la I.E
Costo	Alto	Bajo	Medio
Tiempo de ejecución	Bajo	bajo	Medio
Sostenibilidad	Media	Alta	Media
Riesgos	Alto	medio	Bajo
Impacto	Alto	Alto	Alto
Viabilidad Institucional	Baja	Alta	Baja
Aprovechamiento de recursos locales	Bajo	Alta	Alta
Probabilidad de alcanzar el objetivo	Bajo	Alta	Media
ALTERNATIVA SELECCIONADA		*	

Tabla 6 Análisis cualitativo de las alternativas resultantes del árbol de objetivos

3.1.1 Conclusión del Análisis de Alternativas

Se seleccionaron tres alternativas que se cree son muy factibles de intervención. Se selecciona la alternativa B por su gran importancia para impactar el proceso pedagógico educativo e institucional; además porque las guías en su diseño, estructura y metodología se ha percibido que tienen grandes falencias que están afectando el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la deserción escolar sigue aumentando y la repitencia de grados aún persiste, aún existe un nivel alto de no promoción en la institución. Se cree, por su efecto en todos los estudiantes, 3123, en sus procesos diarios en todas las áreas y actividades; por el impacto de texto y contexto, que esta alternativa es la apropiada para atender con el proyecto de intervención.

3.2 Análisis de Participantes

Participantes	Principales Intereses	Posible impacto del proyecto sobre los intereses
3123 estudiantes de las tres sedes	Disfrutar del aprendizaje creativo y de una convivencia pacífica	Estudiar con agrado y propósito
153 docentes	Efectuar su trabajo educativo con agrado y alegría	Enseñar fácilmente
6 coordinadores	Mejorar su formación profesional	Tratar menos problemas de disciplina y académicos
Padres de familia	Ofrecer atención integral de calidad a sus hijos en paz y tranquilidad	Facilita la formación de sus hijos
Comunidad de la zona	Beneficiarse de los procesos pedagógicos, enseñanza, dirigidos a los estudiantes.	Disminuyen los problemas sociales juveniles
Promotor del proyecto	Mejorar la calidad de las guías de trabajo del modelo de escuela nueva	Aprende a diseñar proyectos
rector	Contribuir con su gestión a mejorar los medios didácticos del modelo escuela nueva urbana en la I.E ciudadela del sur	Administrar en un ambiente más tranquilo
Secretaría de Educación, responsables educativos municipales	Verificar el cumplimiento de los fines y propósitos de la educación en el municipio	Facilita la intervención
Ministerio de Educación	Precisar que el sistema educativo de Armenia logre educar a los niños, niñas y jóvenes con habilidades en desempeños y competencias	Población vulnerable bien atendida en educación

Tabla 7. Población vs intereses

3.2.1 Alternativa Seleccionada

Alternativa B:

La estructura, metodología y didáctica de las guías de trabajo son poco eficaces para las prácticas pedagógicas.

La intervención a esta alternativa generará un impacto de calidad e iniciará una cultura institucional de ser proactivos en mejorar la implementación del modelo pedagógico de escuela nueva.

3.2.2. *Breve Descripción del Problema.* .En la Institución Educativa Ciudadela del Sur se busca el logro del cumplimiento de dicho fin. Las condiciones contextuales de la I.E hacen que la comunidad sea de alta vulnerabilidad .Problemas de violencia intrafamiliar, abundancia de familias monoparentales, aumento acelerado de prostitución juvenil, permanente pandillismo, altos niveles de drogadicción, elevado porcentaje de desempleo y subempleo,etc. En consecuencia, estos hechos dificultan, en los tiempos adecuados, alcanzar el fin de la educación Colombiana. En los fines de la educación Colombiana se especifica que el sistema educativo, el estado y las familias deben formar niños y niñas con competencias y habilidades adecuadas que les permitan insertarse a la sociedad, siendo útiles a ella, a la familia y la comunidad.

La parte administrativa de La I.E Ciudadela del Sur en el buen propósito de mejorar la calidad de vida de la comunidad, de su contexto, ha implementado el modelo pedagógico de escuela nueva. Con este modelo se busca específicamente permitir que los niños, niñas y jóvenes transiten en la I.E por los diferentes grados sin estar expuestos a la no promoción y a la deserción escolar y a su vez reciban una formación de calidad. Con el intento de la implementación del modelo pedagógico se tomó conciencia de todos los aspectos administrativos, pedagógicos, logísticos y de recursos que ello implicaba. El modelo

pedagógico, en sus dos años de vida institucional, ha dado muy pocos resultados, los esperados. La comunidad educativa aun se encuentra en un estado de letargo crónico actitudinal para la buena convivencia y planteamiento de metas para la vida. Se cree que los recursos que permiten la excelente implementación del modelo pedagógico de escuela nueva son fundamentales para dar un cambio de impacto a esta actitud y situación de nuestra comunidad.

Las guías de trabajo, entre otros recursos didácticos fundamentales, son un medio o canal importantísimo para mejorar el ritmo de cambio actitudinal de la comunidad. Estas guías, las de uso actual, tienen demasiadas falencias en su estructura, metodología y didáctica causales de su ineficiencia e incompetencia como instrumento o herramienta efectiva de beneficio objetivo pedagógico.

Mediante este proyecto de desarrollo se pretende establecer las formas y maneras de obtener unas guías atractivas y eficaces para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes articulados al modelo de Escuela Activa Urbana en el proceso enseñanza-aprendizaje de la I.E Ciudadela del Sur.

3.2.3. Pregunta que Guía el Planteamiento del Problema

¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes del modelo escuela activa urbana, de la institución educativa ciudadela del sur de Armenia?

4. Justificación

La comunidad en donde está inmersa la I.E presenta altos niveles de vulnerabilidad. Un alto porcentaje de ella es desplazada. Es vulnerable a la drogadicción, a la prostitución, al pandillismo, al abuso sexual, a la violencia intrafamiliar, a la desesperanza, a no fijarse metas para obtener una mejor calidad de vida. Los niños y niñas de nuestra institución educativa traen en sus mentes una acumulación de ideas y pensamientos negativos que les impide concentrarse en sus estudios y tener un comportamiento acorde al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres o acudientes de los niños y niñas se encuentran abrumados por el grave problema del desempleo y subempleo.

Para ayudar a una comunidad con altos grados de vulnerabilidad la institución educativa debe pensar y planear estrategias impactantes, objetivas y efectivas que al ejecutarlas se logre mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La I.E Ciudadela del Sur ,con ayuda del MEN, se propuso la tarea de implementar el modelo pedagógico de escuela activa urbana que lleva incorporada en su filosofía la flexibilidad en los procesos pedagógicos con el buen propósito de disminuir la deserción escolar y la no promoción; pero más que eso su objetivo es lograr que los niños y niñas se encuentren en un medio agradable y tranquilo que contribuya a su buen desarrollo y a la adquisición de habilidades de interrelaciones sociales para una excelente convivencia fortalecida por la tolerancia y el respeto por los derechos de los demás.

Este proyecto tiene el propósito contribuir con la buena implementación del modelo pedagógico de Escuela Nueva Urbana; con ello se logrará desarrollar en los educandos habilidades de autoaprendizaje, analíticas, de observación y aplicación del conocimiento significativo. Lograr que los estudiantes sean promovidos sin dificultades mayores a los grados posteriores y, a su vez, disminuir los porcentajes de deserción escolar. Así tendremos niñas, niños y jóvenes más felices, aptos para la buena convivencia en paz. Educandos que mediante el planteamiento de metas desean aprender procesos y valores útiles para la vida.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, articuladas al modelo escuela activa urbana en la I.E Ciudadela del Sur.

5.2 *Objetivos Específicos*

- Capacitar a los docentes de la I.E ciudadela del Sur en los principios y filosofía del modelo pedagógico de escuela activa urbana y en estrategias apropiadas para el diseño de las guías didácticas del modelo.
- Construir guías didácticas, clasificadas por áreas y por grados, que ayuden a fortalecer la práctica pedagógica de las docentes, propia del modelo pedagógico de escuela activa urbana en la I.E.
- Sensibilizar y concientizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia práctica del modelo pedagógico de escuela activa urbana para ser implementada en la IE.

6. Marco Referencial

6.1 Marco Conceptual

A continuación se da claridad sobre algunos conceptos son importantes para comprender la intención del proyecto:

- **Afectivo:** En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo. En educación se usa este concepto para referirse a la zona del cerebro que actúa para interesarse o motivarse por el significado o importancia de un tema o experiencia de aprendizaje.
- **Aprendizaje activo:** es la interacción experiencial entre el sujeto que aprende y el objeto del cual aprende.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.
- **Áreas básicas:** Son las estipuladas en la ley 115 del MEN. En la escuela activa se refiere a matemáticas, castellano, ciencias naturales y ciencias sociales
- **Cognitivo:** El concepto de cognición (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de los animales (incluidos los humanos) de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

- **Cognoscitivo:** está relacionado con la estructura mental del ser que aprende. Las formas en que el individuo aprende; los procesos mentales lógicos utilizados para adquirir nuevas destrezas o desempeños.
- **Currículo:** El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos
- **Deconstrucción del conocimiento:** actividad de descomponer un tema en sus conceptos básicos y sus respectivos significados para determinar la relación y la lógica entre estos.
- **Didáctica:** es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza¹, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

- **Enseñanza:** La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

- **Entorno socio-cultural:** es el conjunto de conocimientos, actividades, objetos, personas y experiencias en las que se desenvuelve la vida de un individuo.
- **Escuela unitaria:** escuela funcional que en un aula integra educandos de diferentes grados o niveles dirigidos por un solo docente
- **Escuela:** Originalmente era lo que se aprendía en tiempos libres. Hoy día se refiere a centro de estudios

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Estándares educativos:** conjunto de conocimientos básicos que debe aprender un educando en determinado país estipulado por un plan de estudios institucional que se adhiere a los fines de la educación estatal.
- **Evaluación cualitativa:** Acción de estimar o apreciar las cualidades del conocimiento adquirido por el educando.
- **Evaluación educativa:** Procedimiento mediante el cual se pretende averiguar la cantidad de conocimientos en forma de competencias y desempeños que el educando aprendió.
- **Guías de aprendizaje:** Medio escrito con una estructura básica que se fundamenta en el proceso de aprendizaje humano. Contribuye a la formación de unidades y módulos temáticos.
- **Lectoescritura:** proceso mental referido al aprendizaje de la lectura y escritura en forma simultánea.
- **Lógico:** concatenación de pasos procedimentales que poseen un orden de complejidad ascendente y una armonía temática que facilitan el pensamiento y el aprendizaje.

- **Lúdico:** El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa
- **Metodología:** hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo. No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método.
- **Modelo pedagógico:** es una propuesta de procesos para lograr el aprendizaje de los educandos. Para establecer un modelo pedagógico se debe basar en las teorías pedagógicas ya estudiadas; específicamente en sus principios.
- **Pedagogo:** es el ser humano que se dedica a los procesos de enseñanza.
- **Plan de estudios:** organización de áreas, métodos, didácticas, actividades que ofrece una institución educativa.
- **Planeación docente:** Estructura organizacional del conocimiento para determinada área del conocimiento elaborada por el docente. Se compone de lo que se va a enseñar, cuándo se enseña, a quién se enseña y cómo se enseña.
- **Práctica pedagógica:** Se refiere al ejercicio de la pedagogía.
- **Promoción flexible educativa:** Es el tránsito de un educando por los grados educativos sin repitencia de alguno de ellos.
- **Resignifica:** Enriquece la forma, la estética, la didáctica y la metodología.

6.2 Marco Legal

La educación es un servicio que es obligación impartir por parte del estado (Artículo 3°.- Prestación del Servicio Educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado).

El pleno desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas sigue siendo el aspecto más importante en los fines de la educación (art.5, ley 115 del 8 feb. de 1994). En este proyecto se pretende fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en el modelo de escuela nueva sin deslindarse de este fin primordial de derecho de los educandos. Ampliar el desarrollo de la capacidad crítica, analítica y reflexiva es base singular objetiva en el ejercicio de las prácticas pedagógicas en el modelo de escuela activa urbana en el ciclo de básica primaria y básica secundaria, grado obligatorio y la media (art 5, 21, 22,30 y 31 de la ley 115 del 8 feb. de 1994).

El PEI (art 73, inclusive el párrafo, de la ley 115/94) de nuestra institución a establecido como modelo pedagógico para alcanzar los fines educativos estatales el de escuela activa urbana o escuela nueva. Es de obligatoriedad incluir en el PEI el modelo pedagógico.

La política educativa de los planes sectoriales 2002-2006 y 2006-2010 estableció acciones para la atención educativa de las poblaciones en un marco de equidad e inclusión, en particular para la atención a la población en condiciones de vulnerabilidad. La atención educativa para esta población, afectada por la violencia y desplazada, es prioritaria y se atiende con recursos del situado fiscal, recursos adicionales para la implementación de modelos educativos flexibles en acompañamiento de las secretarías de educación que promueven la permanencia educativa de la población (MEN, proyectos de cobertura, atención a población vulnerable, www.mineducación.gov.co/1621/w3-article-235112.html).

El decreto 173 del 26 de enero de 1998, (DEROGADO POR EL DEC 250/2005), por el cual se adopta el plan nacional para la atención a la población desplazada por la violencia. Mediante el decreto 489 de 11 de marzo de 1999, La red de solidaridad asume la

función de coordinar el sistema nacional de atención integral a la población desplazada (SNAIPD).

En el ámbito educativo la ley 387 decreta en su artículo 19, numeral 10, que el ministerio de educación nacional y las secretarías de educación departamentales, municipales y distritales adoptarán programas educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia. Educación media y básica flexible. Las entidades territoriales deben garantizar el servicio educativo para esta población vulnerable en los niveles básicos. Capacitar a los docentes. Debe vincular y mantener a los menores en el sistema educativo formal. Implementar modelos educativos flexibles y pertinentes que restituyan el derecho a la educación de los menores en estado de vulnerabilidad.

El consejo directivo de la I.E Ciudadela del Sur aprueba el PEI en donde se incluye el modelo pedagógico de escuela activa urbana como modelo flexible, aprobado además por la secretaría de educación municipal, para atender a la población vulnerable radicada en los sectores de influencia de la institución educativa.

6.3 Marco de Teórico

Las prácticas pedagógicas del modelo pedagógico de escuela activa urbana son enriquecidas con principios fundamentales de los procesos mentales de aprendizaje como la observación, la generalización y las conclusiones personales para desarrollar el pensamiento. se planteaba que el niño debe ser guiado por el camino del aprendizaje experimental basado en la observación y el análisis. (Peztalozzi, 1746-1827). Aquí imitaremos al gran pedagogo ruso Ushinski, quien postuló un método didáctico poderoso para desarrollar el potencial intelectual del niño para el aprendizaje. Es fundamental el método heurístico (Armstrong, siglo XIX) para desarrollar el pensamiento de los estudiantes. Siempre ha sido necesaria una pedagogía que logre articular el hombre a una sociedad activa en forma integral. En el modelo de escuela nueva se enfatiza el aprendizaje desde una proyección psicológica, el aprendizaje problemático (Vigotsky). Vigotsky plantea tesis que relacionan el aprendizaje socio-cultural, un nuevo paradigma. El uso de la psiquis (Leontiev) para su desarrollo fue planteado en un modelo de aprendizaje activo basado en la estructura mental; una aproximación al aprendizaje que sigue mapas mentales al estudiar la conciencia y la

estructura de las actividades usadas para aprender. Este aporte de Leontiev fue complementado por la teoría de formación planificada por etapas de las acciones mentales y los conceptos, de Galperin. Los modelos de imágenes utilizados en la enseñanza; imágenes reales y dibujadas son un refuerzo significativo para los procedimientos generalizados de la actividad cognoscitiva; ellos deben conformar modelos completos (Talizina) para que sean asimilados por los estudiantes.

La forma en que el cerebro aprende (Piaget), por ciclos de edades del educando, y la forma en que se organizan las ideas o características de los objetos para lograr que el educando aprenda son los principios que tiene en cuenta este proyecto. Aquí se quiere reforzar las prácticas pedagógicas de los docentes en escuela nueva integrando los conceptos, modelos y principios de los pensadores y pedagogos que pusieron a tono el hecho fundamental de aprender teniendo como centro de la actividad pedagógica al estudiante. Con la propuesta de un aprendizaje activo (Rousseau) nos introducimos en este proyecto.

6.3.1 Estructura y metodología de las guías didácticas de escuela nueva (fundación escuela nueva)

Estructura, metodología y didáctica propuesta para las guías:

- Desarrollar los estándares básicos de competencias del MEN (manual escuela activa urbana-aprendizaje colaborativo)
- Fomentar el espíritu investigativo, razonamiento lógico y solución de problemas
- Promover la construcción social del conocimiento
- Desarrollar el espíritu y mentalidad emprendedora
- Posibilitar la práctica y aplicación de los conocimientos
- Permitir el avance al ritmo de cada estudiante
- Apoyar y facilitar la planeación del docente
- Facilitar los procesos de: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir ,enfaticar la formación ciudadana, cuidado de la salud y del medio ambiente.
- Promover una evaluación integral, formativa y cualitativa. (Fundación escuela nueva. Distribuye el manual complementario de las guías de aprendizaje).

Las guías de aprendizaje fueron diseñadas inicialmente por un equipo de pedagogos de la universidad de Pamplona (1969, facultad de educación, unipamplona) para facilitar la labor docente de las escuelas unitaria y permitirles tener más tiempo disponible para ayudar a los niños con más necesidades en lectoescritura. Este equipo diseñó las guías de áreas básicas como ciencias naturales, matemáticas, castellano y ciencias sociales. Introdujeron en ellas una estructura y orden procedimental en el desarrollo de los contenidos que permitió a los niños, que ya sabían leer, avanzar en el aprendizaje sin ayuda del docente, se formaron en autoaprendizaje. El orden procedimental se conserva en su mayor parte y, con el paso del tiempo, se le hacen cambios o adaptaciones en forma y estructura.

Años siguientes el ministerio en esfuerzo conjunto con la banca internacional invirtió en guías para todas las escuelas nuevas rurales del país (MEN, 1978). Estas guías seguían conservando el orden procedimental adecuado para los niños.

Las guías de aprendizaje son textos que desarrollan un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante. A través de las guías se pueden desarrollar los temas fundamentales del plan de estudios de las asignaturas básicas, dando relevancia a aquellos relacionados con necesidades y características de las comunidades hacia las cuales van dirigidas. Las guías deben permitir adecuaciones a los currículos nacionales. La estructura metodológica de las guías está constituida por un conjunto de actividades que llevan al estudiante al logro de los aprendizajes. Las guías integran procesos y contenidos. Y ahí está su principal diferencia con los textos tradicionales, que principalmente incluyen contenidos informativos y generalmente pocas actividades de proceso. Varias guías que desarrollan objetivos relacionados, se agrupan en unidades, y varias unidades conforman un módulo o fascículo. La estructura de las guías toma en cuenta los pasos que debe seguir el niño en el proceso de aprendizaje, recomendada por la investigación educativa para el desarrollo de una práctica pedagógica eficaz (fundación escuela nueva volvamos a la gente). Estos pasos son los siguientes:

Actividades básicas, que comprenden los siguientes aspectos

- Invitación, que busca crear interés del estudiante por el tema que se va a abordar.
- Exploración y socialización de saberes. Busca que los estudiantes socialicen los conocimientos o experiencias sobre el tema.
- Elaboración de aprendizajes y construcción de conocimientos por un conjunto de actividades didácticamente estructuradas que toman en cuenta situaciones en la vida del estudiante como también situaciones- problema.
- Afianzamiento o refuerzo lúdico. Permite al estudiante afianzar el conocimiento adquirido y las actitudes o valores que se pretenden desarrollar o fomentar
- Actividades de práctica, que fundamentalmente buscan consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica, la ejecución, con el fin de desarrollar actividades y destrezas, de la mecanización para lograr un desempeño ágil y eficaz. Las actividades de práctica permiten la integración de la teoría y la práctica y comprobar por parte del maestro que el alumno posee un nuevo conocimiento.

6.3.2 Actividades de aplicación y ampliación: Estas actividades permiten comprobar que el estudiante puede aplicar el aprendizaje en una situación concreta de su vida. Algunas estructuras metodológicas incluyen la ampliación como una sección independiente de la aplicación. Otras incluyen actividades de ampliación en las actividades de práctica o a lo largo de toda la guía-

6.4 Deconstrucción del proceso de pensamiento lógico humano

6.4.1. Las guías siguen procesos lógicos de Aprendizaje. (Escuela nueva, equipo, Martha Lourdes Pérez). Parte de los saberes que tiene el niño (esquema mental existente).compara con otros saberes (otros niños, la guía), (interacción social).Acepta el nuevo contenido o problematización o cuestiona esos saberes. (Asimilación o conflicto-desequilibrio mental).Busca solución en grupo.

Acude a otras fuentes (biblioteca, rincones, comunidad)

Docente. Ejercita, (lecturas y actividades lúdicas).Aplica a situaciones reales (necesidades, intereses, características).

En todo caso debe cuidarse la lógica y coherencia de la estructura y la pertinencia de las actividades. (Antología “pedagogía contemporánea”, instituto multidisciplinario de especialización).

6.4.2. Proceso de aprendizaje que sustenta la estructura de las guías. Todo docente que se dé a la tarea de diseñar y construir guías de aprendizaje para estudiantes del modelo pedagógico de escuela nueva tiene que saber cómo es que el cerebro aprende, así de esta manera el proceso de aprendizaje del cerebro lo armoniza con los procesos metodológicos que introduce en las guías con el propósito que sus educandos adquieran un aprendizaje significativo.

Según Piaget y Dewey el cerebro aprende siguiendo unos pasos procesales:

El cerebro tiene tres regiones importantes para el aprendizaje: la región cognitiva,

La región afectiva o emotiva y la región experimental o práctica.

La región cognitiva recibe el estímulo de su entorno llegando a la región cognitiva. Allí se plantea preguntas como ¿qué significa esto para mí?, ¿tiene sentido?, ¿Qué sé o sé hacer sobre esto o con esto?, ¿cuánto entiendo de este tema?, ¿necesito más información?, ¿cómo debo actuar?

Luego dicha información pasa a la región emotiva del cerebro en donde se plantea otras preguntas: ¿me interesa el tema?, ¿me interesa aprender más de este tema?

Posteriormente la información pasa a la región experimental del cerebro en donde concentra la atención en el conocimiento, hace interacciones y comparaciones, efectúa socialización.

Seguidamente entra a actuar de nuevo la región emotiva o afectiva del cerebro ya que ha ocurrido un desequilibrio en las ideas y conocimientos previos, en la mente, del educando. Después entra a actuar nuevamente la región cognitiva en donde, ahora, se plantea interrogantes nuevos sobre el tema que aprendió; ocurre la problematización. Finalmente actúa de nuevo la región afectiva o emotiva para confirmar en su interior que ese tema o conocimiento si le interesa y que realmente eso fue importante aprenderlo para comprender mejor su entorno socio-cultural. Esta forma de actuar el cerebro se presenta cuando está ante la situación de aprender o adquirir nuevos conocimientos. Esto es lo que tiene que saber el docente que resignifica o diseña guías de aprendizaje en la escuela activa urbana o

escuela nueva urbana. La manera o forma en que el cerebro aprende es mucho más compleja y de ello se tiene alguna información mucho más detallada gracias a las investigaciones realizadas por especialistas en neurociencias. No es de este marco teórico profundizar en ello; esto se deja para un curso de capacitación que se debe impartir a los docentes comprometidos con este proyecto. (Fundación escuela nueva volvamos a la gente, presentación en la web).

Los que implementan y los que enseñan con el modelo pedagógico de escuela nueva (escuela activa urbana), deben saber que las guías didácticas son el medio de orientación e información que recibe el alumno para el aprendizaje. La guía didáctica se compone por un conjunto de actividades ordenadas y relacionadas que, a través de una secuencia lógica de instrucciones, conducen a lograr determinados objetivos de aprendizaje.

Las guías¹ de aprendizaje son material autoinstruccional con actividades y ejercicios graduados y secuenciales, facilitando el auto aprendizaje. Este es complementado con la promoción flexible, según el ritmo del estudiante, lo que permite el aprendizaje por objetivos. El objetivo de las guías es fomentar el aprendizaje activo, basado en el alumno, en sus intereses y necesidades. Con las guías se pretende crear una forma de trabajo colaborativo para compartir el conocimiento, adquirirlo y tomar decisiones en el contexto grupal.

El diseño de las guías debe ser tan acertado que le debe permitir disponer de tiempo al docente para que lo pueda dedicar a aquellos estudiantes con mayores falencias de aprendizaje.

¹ Para que la Guía cumpla eficazmente con su función de autoaprendizaje, debe complementarse con los demás materiales didácticos pues la comprensión de sus contenidos requiere que sean continuamente llevados a la práctica, lo que sólo es posible mediante los rincones de trabajo y la utilización de la Biblioteca.

7. Deconstrucción de la Organización Interna de una Guía Didáctica

7.1 Especificación de la Organización Interna de una Guía de Escuela Activa. (Víctor Manuel Gómez, educación y pedagogía, vol. 14 y 15)

El programa curricular está formado por áreas; cada área está orientada por dos módulos; cada modulo se compone de unidades, el numero de ellas es de acuerdo a la relación de los temas. Cada unidad se compone de tres a cuatro guías o las que sean necesarias según la relación e intensidad temática. Cada guía tiene un conjunto de objetivos de aprendizaje, que se pretenden lograr a través de un conjunto de actividades de aprendizaje

El objetivo específico de aprendizaje es la presentación de la destreza, actitud o habilidad que se pretende lograr en el alumno. Es el comportamiento que se espera observar en el alumno como consecuencia de la actividad educativa.

La actividad básica: es la información que le explica al alumno cómo se debe lograr el objetivo previamente establecido, Incluye el contenido básico y promueve la adquisición de destrezas, actitudes, conocimientos y habilidades descritas en los Objetivos específicos. La actividad básica debe relacionar el contenido temático con el mundo real del niño, mediante diversas experiencias que conduzcan al niño a tocar, medir, observar ,coleccionar, comparar, etc. Se pretende que el niño busque la información requerida, ya sea en la biblioteca o en los CRA o a través de actividades desarrolladas fuera del aula y en pequeños grupos.

Cuento Pedagógico o Estudio de Caso: es un relato o historia, que permite identificar el Objetivo y la Actividad Básica a través de algunas situaciones cotidianas. Ejemplifica o amplía la actividad básica; aclara, afianza y amplía el conocimiento a través de personajes que viven un problema en el que se hace referencia al contenido. Además de un cuento o historia puede utilizarse una fábula, un crucigrama, un dibujo, etc.

La actividad práctica: es la ejercitación o práctica del objetivo propuesto y del conocimiento adquirido. Fortalece el nuevo conocimiento mediante la práctica y la verificación .La actividad práctica ofrece la oportunidad de afianzar el nuevo conocimiento y aplicar los conceptos, ideas y métodos a otras situaciones.

Actividad libre: conjunto de actividades que buscan ampliar, aplicar, ejercitar, verificar, experimentar, etc., el objetivo propuesto a través de hechos y situaciones provocadas o que se viven cotidianamente en el contexto particular del niño (investigaciones), .Es lavase de la evaluación formativa. La actividad libre busca que los conocimientos especificados en el objetivo sean ampliados y aplicados al contexto específico del alumno. Se realiza en pequeños grupos o individualmente y pueden incluir visitas de observación a distintas partes de la localidad, así como demostraciones, dramatizaciones o pequeños proyectos de modelaje con diferentes materiales, La actividad libre también tiene la función de desarrollar la capacidad de juicio del niño y su habilidad para tomar decisiones sobre el uso del tiempo y de los temas que requiere profundizar. Los padres pueden ayudar a los niños en el desarrollo de las actividades libres.

7.1.2 Las unidades de aprendizaje y la evaluación. Autoevaluación: es la verificación del logro del Objetivo propuesto. Son preguntas que implican autoevaluación del aprendizaje logrado por cada alumno, en referencia a las respuestas correctas y objetivas que se encuentran en el Anexo. Su objetivo no es la calificación del alumno sino su orientación en el aprendizaje. Al iniciar cada unidad se le deben explicar al niño las diversas actividades que debe realizar para completar los Objetivos de cada unidad y para alcanzar una calificación que denota la comprensión del Objetivo. El paso de una Unidad a otra no depende de la prueba de evaluación sino de las actividades libres realizadas. Cada calificación tiene un mínimo de actividades libres requeridas para lograrla. Es muy importante que el niño tenga clara esta información antes de iniciar su trabajo porque esto le posibilita escoger libremente la calificación que quiere recibir y realizar así la cantidad de actividades libres requeridas, siempre de acuerdo a sus capacidades y su interés en el tema. La actividad libre debe estar relacionada con la actividad básica y la actividad práctica.

7.1.3 Evaluación Sumativa o Autoevaluación: Es la aplicación al final de la Unidad de pruebas o instrumentos que sirven para comprobar si se lograron los Objetivos propuestos. Consisten en una serie de preguntas ya diseñadas sobre los Objetivos, que deben ser

contestadas por el niño y comparadas con las respuestas correctas que recibe en un folleto anexo a la Guía. Estas pruebas corresponden a la evaluación de conocimientos. Su interés no es dar una calificación sino detectar los logros y las carencias en el aprendizaje. Si se identifican Objetivos de Aprendizaje no logrados se asignan Actividades de Recuperación. La evaluación del aprendizaje pretende ser formativa en lugar de sumativa, pues el niño presenta su trabajo al profesor cada vez que termina una actividad y sólo cuando obtiene el visto bueno pasa a la siguiente actividad. Su propósito es orientar el proceso de aprendizaje en el niño. La evaluación y la promoción se basan en la demostración del logro de destrezas aplicativas, prácticas, en la comunidad. Se ha superado la evaluación basada sólo en pruebas de conocimientos. Al final de la Unidad se hace una evaluación sumativa a través de una prueba objetiva diseñada por el Ministerio de Educación Existe un Anexo que contiene las respuestas correctas para que el niño las compare con las suyas, auto-evaluándose. También se indican allí las instrucciones para las Actividades de Recuperación. La promoción se realiza cuando el niño ha realizado todas las Unidades. En todo caso debe cuidarse la lógica y coherencia de la estructura y la pertinencia de las actividades.

Se han descrito las características de las formas en que aprende una persona, las partes fundamentales que constituyen una guía y los propósitos que se persiguen con la aplicación de las guías didácticas en el modelo de escuela activa urbana.

8. Metodología

Se aplica una investigación exploratoria por medio de la cual se efectuó una indagación del estado actual de las guías. También se aplicó la investigación descriptiva, por medio de la cual se efectuó un estudio descriptivo de las características propias de las partes constitutivas de las actuales guías didácticas; la explicación es lógica estableciendo relaciones. También se aplicó la investigación explicativa al relacionar en una forma lógica los hechos de aplicación de las guías, sus resultados y relacionarlos con conceptos teóricos o propuestas teóricas relacionadas con el diseño y construcción de las guías didácticas de la escuela activa urbana.

8.1. Enfoque Investigativo (Tipo de Investigación)

Este trabajo se proyecta como un estudio de tipo diagnóstica porque nos permite identificar factores y situaciones del entorno. El análisis situacional permite ubicar las alternativas que se pueden intervenir por medio de la determinación del problema a abordar. El diagnóstico a través del trabajo de investigación realizado nos indicará si el problema existe o no. Luego de esta determinación se traza una línea de trabajo., de carácter teórico y de nivel descriptivo.

Es documental ya que se utilizaron documentos que son fuente de primera mano para el análisis histórico, los antecedentes y el marco teórico de la idea problema.

Tiene un carácter teórico por nuestra intención de examinar y ordenar cronológicamente la información de los documentos seleccionados. Dicho orden se le aplicó en la descripción de los antecedentes y del marco teórico. Es una investigación de nivel descriptivo ya que analiza los contenidos del modelo escuela nueva o escuela activa urbana.

8.2 Procedimiento

- Se exponen los pasos consecutivos de las diversas actividades que se desarrollaron para adelantar la propuesta.
- Análisis teórico de la estructura actual de las guías didácticas. Se toman guías de las diferentes asignaturas y de los diferentes grados que existen en la I.E.
- Se escriben las características estructurales, didácticas y metodológicas de las guías que se usan en la actualidad.
- Observación de aula de a una clase, en las diferentes áreas y grados, para determinar los logros alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje con la aplicación de las guías existentes.

- Se hace una revisión del PEI de la I.E para verificar si en el está establecido el contenido teórico que describe la estructura, metodología y didáctica de las guías actuales.
- Se escoge la muestra a la cual se le aplicará el instrumento de encuesta.
- Se diseña el instrumento que se aplicará en la encuesta.
- Se aplica el instrumento de encuesta.
- La información consignada en las encuestas se tabula y se incluyen en formato de encuesta similar.
- Los resultados numéricos se expresan en porcentajes.
- Con los resultados numéricos expresados en % se construyen gráficos en planos cartesianos en donde se relacionan dos variables y nos permiten hacer interpretaciones y establecer conclusiones.
- Se describen los resultados arrojados por los gráficos construidos
- Extraer conclusiones de los resultados obtenidos. En estas se precisa el nivel de la idea problema en el contexto. Se confirma o desecha como idea problema.
- Describir el nivel de efecto de la idea problema en el contexto de estudio o la manera en que afecta a los participantes. Son generalizaciones que se obtienen del estudio de la realidad de la idea problema.

8.3. Técnicas de Recolección de Información.

8.3.1. Primarias

8.3.1.1. *Matriz de vester.* Para priorizar los problemas que se han detectado en la I.E a nivel pedagógico, administrativo, directivo y financiero. Como resultado de la matriz de vester se obtienen datos numéricos que reflejan el grado de causalidad de los problemas de la encuesta para hacer una aproximación a la realidad.

8.3.1.2. *Técnica del plano cartesiano:* En él se relacionan los valores activos, en el eje X, con los valores pasivos, en el eje Y. Del análisis de este plano cartesiano se determinó que hay un problema crítico y 5 problemas activos. (Ver ilu.2).

8.3.1.3. *Técnica del árbol de problemas:* Con base en el plano cartesiano se organizan los problemas de tal manera que el problema crítico quede en un cuadro central (el tallo). Por encima de este cuadro se organizan los problemas pasivos (las ramas del árbol) de abajo hacia arriba en orden decreciente de actividad. Los problemas más pasivos y menos activos quedan en la parte más alta del árbol. Los problemas activos se ubican debajo del problema crítico en orden decreciente de la característica activa y pasiva. Estos son los problemas que se convierten en alternativas para ser impactadas con los proyectos de intervención. Se escoge un solo problema de estos, alternativa, para solucionar con un proyecto de intervención.

8.3.1.4 *Técnica del árbol de objetivos.* Se toma como base el árbol de problemas. Los problemas se convierten en objetivos modificando su gramática al introducirles un verbo en infinitivo o en forma tal que quede como un objetivo de una situación no problema o ya resuelta. (Ver ilu.3)

8.3.1.5 *Técnica de la Encuesta:* con ella se recoge información relacionada con el pensar y sentir de las personas de la comunidad educativa sobre los problemas que la afectan. Su

objetivo es precisar la coincidencia con el problema crítico; para confirmar si realmente ha sido bien seleccionado. (Ver tabla 2)

8.3.1.6 Técnica de gráficos de relación de dos variables. (Ver diagnostico)

8.3.1.7 Técnica de la Matriz del Marco Lógico: En esta matriz se organiza el objetivo general, objetivos específicos, resultados, actividades, indicadores, medios e indicios de una manera secuencial de abajo hacia arriba por cuyo orden lógico se va solucionando el problema crítico que se dedujo con los instrumentos anteriores.

8.3.2 Técnicas Secundarias. Revisión de documentos sobre el MEAU (modelo escuela activa urbana), revisión de documentos del MEN donde se establece un portafolio que incluye los diferentes modelos educativos flexibles avalados por el ministerios de educación para adelantar procesos educativos con poblaciones especialmente vulnerables a nivel urbano. Este es el caso de situación de la comunidad contexto de la I.E Ciudadela del Sur

8.4 Herramientas

Instrumentos utilizados para recolectar y organizar la información.

8.4.1. El instrumento de encuesta: En este instrumento de incluyen ítems en cinco bloques. Estos bloques contienen una relación temática. El código de valoración incluido es “Si” y “No”. Este tipo de valoración solo da libertad que el encuestado escoja entre dos posibilidades, si está o no está de acuerdo con la afirmación expuesta en el ítem. Esta valoración es confiable en el hecho que obliga al encuestado a definir si está o no está de acuerdo con la información de la afirmación que se le expone.

En la encuesta se incluyen cinco categorías: Categoría de medios didácticos, la de estructura de las guías didácticas, la categoría de acompañamiento de los padres, la categoría de instrumentos de evaluación del modelo pedagógico y la categoría de instrumentos de control del modelo.

La categoría de medios didácticos busca establecer el grado de influencia que tiene su deficiencia en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje con las guías didácticas. La categoría de la estructura de las guías didácticas pretende establecer el nivel de efecto que poseen las guías actuales en el proceso de aprendizaje de los educandos. La categoría de acompañamiento de los padres persigue establecer la cantidad y calidad de tiempo que los padres le dedican a sus hijos. La categoría de instrumentos de evaluación busca determinar el grado de seguimiento que se le hace al modelo pedagógico de escuela activa urbana en la I.E. La categoría de instrumentos de control establecerá el grado de conocimiento que se tiene sobre la regulación de los materiales que se usan para el modelo pedagógico de escuela activa urbana.

8.4.2. *El instrumento de gráficos de relación de dos variables (planos cartesianos).* En estos gráficos se consignan los datos obtenidos de la encuesta, una vez tabulados y convertidos a porcentajes, en el eje y se ubican los porcentajes de personas encuestadas que responden “Si” y los que responden “No”. La magnitud de “si” ó “No” se representa mediante diagrama de barras que muestran en forma clara, comparativa, cuál de ellas se presenta en mayor proporción. Es útil y confiable para representar la relación de dos variables.

8.5 Actores Sociales. (Universo y Población Objeto de Estudio)

8.5.1 Universo y población objeto de estudio

Participantes	Principal problema	Posible impacto del proyecto sobre los problemas
Beneficiarios Directos		
3123 estudiantes desde preescolar hasta grado once en la I.E ciudadela del sur	Poco interés por aprender bajo el modelo pedagógico de escuela nueva	Recibir educación de calidad.
Promotores del proyecto	Las guías didácticas presentan deficiencias en diseño, estructura y didáctica.	Mejorar la calidad de las guías didácticas
153 docentes	Se presenta dificultad para enseñar con el uso de las guías	Aumentar la eficacia de su enseñanza
Beneficiarios Indirectos		
Secretaría de Educación municipal	La deserción y la no promoción escolar en el municipio es alta	Eliminación del problema de la no promoción y la deserción escolar
Padres de familia	Hijos con pocos hábitos y valores de socialización	Ayudar a sus hijos en la formación de valores y el logro de las metas escolares
Alcaldía municipal	Su programa de gobierno se ve afectado la deficiencia educativa en algunas instituciones educativas	Evidenciar en su programa de gobierno índices de calidad de la educación
Neutrales		
Comunidad de la zona	Aumentan los problemas sociales originados por los jóvenes	Disminuir los problemas sociales originados por jóvenes que están por fuera del sistema educativo
Supervisores educativos	No tienen conexión directa con el proyecto	
MEN	Las poblaciones de alta vulnerabilidad debe ser atendida por el sector educativo	Disminuir el grado de vulnerabilidad de la población de escasos recursos

Tabla 8 Análisis de participantes en el proyecto de desarrollo

Universo: constituida por 3123 estudiantes de los sectores aledaños a la Institución Educativa Ciudadela del Sur. Los docentes son 152 .6 directivos.

Población: se tomaron 70 docentes para efectuar el diagnóstico y 50 padres de familia.

La muestra representativa de la comunidad educativa a encuestar, para recoger información alusiva a la realidad de la idea problema, se tomó de la siguiente manera:

8.5.2 Acudientes: Al escoger dos acudientes, se escogen de tal manera que uno sea el acudiente de un estudiante de más bajo rendimiento académico o estudiante que presente más dificultad con de manejo y entendimiento de las guías en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se escogieron dos acudientes por grupo de cada grado en las tres sedes atendidas por la I.E. En total se seleccionaron 50 acudientes.

8.5.3 Docentes. Se escogen dos docentes, de las tres sedes , por área en el ciclo de la media, 10° y 11°, de la básica secundaria, de 6° a 9°. de la básica primaria, de 1° a 5°, y de a uno de preescolar. En total se seleccionaron 70 docentes para aplicarle la encuesta y recoger información de ellos como fuente. A Los docentes seleccionados se les aplicó el criterio que uno fuese de aquellos que presenta buena aceptación del modelo pedagógico de escuela activa urbana y otro que no lo aceptase, que presenta indiferencia ante el modelo. Para esta selección se efectuó observación.

9. (Cronograma) Etapas y Actividades Contempladas en el Proyecto

Describir las etapas que contempla la ejecución del proyecto (las etapas se ponen en marcha a partir de la aprobación del proyecto). Las actividades que se realizarán para lograr los objetivos propuestos.

Una etapa llega a su fin cuando se ha cumplido un objetivo específico o meta parcial, lo que permite pasar a otra fase del proyecto

9.1 Etapas de Ejecución del Proyecto

ETAPA	ACTIVIDADES DE LA ETAPA
<p>ETAPA 1</p> <p>1. Capacitar a los docentes de la I.E ciudadela del Sur en estrategia de diseño de guías didácticas de escuela nueva urbana</p>	<p><u>ACTIVIDADES DE LA ETAPA 1</u></p> <p>1.1. Programar capacitaciones para los docentes en diseño de guías didácticas para el modelo de escuela urbana activa</p> <p>1.2. Efectuar acompañamiento al diseño de las guías didácticas.</p> <p>1.3. Institucionalizar espacios de socialización, microcentros, para compartir mejores formas de diseño y aplicación de las guías didácticas</p> <p>1.4. Dotar la biblioteca de textos, revistas técnicas y otros documentos que ayuden a los docentes en el diseño de las guías</p>
<p>ETAPA 2</p> <p>2. Construir guías didácticas mejoradas, por áreas y por grados, atractivas y eficaces que cumplan los lineamientos del MEN para su diseño.</p>	<p><u>ACTIVIDADES DE LA ETAPA 2</u></p> <p>1. Dotar a los docentes con los materiales necesarios para diseñar y construir las guías didácticas.</p> <p>2. Crear los espacios de tiempo y lugar para que los docentes construyan las guías didácticas del M.E.A.U.</p> <p>2.3. Crear un banco de guías para futuros reajustes</p>
<p>ETAPA 3</p> <p>3. Evaluar los procesos de diseño y construcción de las guías didácticas</p>	<p><u>ACTIVIDADES DE LA ETAPA 3</u></p> <p>1. diseñar y aplicar instrumento de control de materiales utilizados para la construcción de las guías</p> <p>2. Diseñar y aplicar instrumento de evaluación de diseño y construcción de las guías</p> <p>3. Diseñar y aplicar instrumentos para evaluar los resultados de aplicación de las guías</p>

Tabla 9 Etapas de Ejecución del Proyecto

Tabla 10 7.CRONOGRAMA ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	MES					
	1º			2º a 5º		
	SEMANA					
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª
Etapas: Etapa 1: Capacitar a los docentes de la I.E ciudadela del Sur en estrategia de diseño de guías didácticas de escuela nueva urbana						
Actividad 1.1.Programar capacitaciones para los docentes en diseño de guías didácticas para el modelo de escuela Activa Urbana (MEAU)	Capacitación No 1	Capacitación No 2	Capacitación No 3			
Actividad 1.2. Efectuar acompañamiento al diseño de las guías didácticas.				Reunión de docentes con equipo directivo	Reunión de docentes con equipo directivo	Reunión de docentes con equipo directivo
Actividad1.3.Institucionalizar espacios de socialización, microcentros , para compartir mejores formas de diseño y aplicación de las guías	Reunión de microcentro una vez cada dos semanas para el año					
Actividad 1.4.dotar la biblioteca de textos, revistas técnicas y otros documentos que ayuden a los docentes en el diseño de las guías	Cotización de textos	Compra de textos	Se catalogan los textos en biblioteca			
Evaluación	Se verifica asistencia y material escrito de apoyo	Se efectúa inventario de textos				Equipos de docentes explican lo aprendido en capacitación
Etapas: Etapa 2:Construir guías didácticas mejoradas, por áreas y por grados, atractivas y eficaces que cumplan los lineamientos del MEN					5ª a 20ª-sem	5ª a 20ª sem
Actividad 2.1.dotar a los docentes con los materiales necesarios para diseñar y construir las guías didácticas	Cotización de papelería, computadores.	Compra de materiales, se almacenan		Se inicia el diseño de guías por áreas y grados	Diseño de guías.proceso continuo durante 4 meses	Impresión de guías y módulos.proceso continuo durante 5 meses
Actividad 2.2.Crear los espacios de tiempo y lugar para que los docentes diseñen y produzcan las guías didácticas	Verificación de características del lugar	Escogencia del lugar	Adecuación del espacio	Entrega del espacio de diseño de guías		
Actividad 2.3.Crear un banco de guías para futuros reajustes				Se van archivando las guías en computador	Proceso continuo	
Evaluación	Se aplican criterios para escoger la mejor cotización	se contabiliza el material para la producción de guías		Revisión a las primeras guías en su estructura.didáctica,metodología y contenidos		Revisión de la calidad de impresión de guías
Etapas: Etapa 3.evaluar los procesos de diseño y construcción de las guías didácticas						
Actividad 3.1. Diseñar y aplicar instrumentos de control de materiales utilizados para la producción de las guías	Diseño del instrumento	Aplicación del instrumento	Se aplica el instrumento a fin de cada semana			
Actividad 3.2.Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación de diseño y construcción de las guías			Se construye el instrumento	Se aplica el instrumento a cada guía. Aplicación continua en el proceso	Se aplica el instrumento a cada guía. Aplicación continua en el proceso	Se aplica el instrumento a cada guía. Aplicación continua en el proceso
Actividad 3.3.Diseñar y aplicar instrumentos para evaluar los resultados de aplicación de las guías	Cada área diseña el instrumento	Se construye un cronograma para la aplicación del instrumento	Se aplica una vez por semana a partir del segundo semestre			
Evaluación *	Pertinencia del instrumento evaluativo	Verificación de lógica del cronograma	Actualización de los instrumentos	Pertinencia continua de los instrumentos		

Tabla 10 Cronograma de Actividades

Se aclara que en el cuadro anterior de cronograma de etapas y actividades existen etapas y actividades que se pueden ejecutar en forma paralela con el fin de aprovechar mejor el tiempo, evaluar procesos, y ejecutar el proyecto en menor tiempo.

10. Alcance del Proyecto

Este proyecto se ha diseñado con el buen propósito de ayudar a una comunidad de alta vulnerabilidad social de ahí que el deseo sincero es que al ejecutarse sus actividades tengan todo el efecto que previamente se pensó. Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes permitirá beneficiar a los estudiantes en su aprendizaje, a los docentes en su enseñanza, a la institución en el complemento de implementación del modelo pedagógico de escuela activa urbana y a los acudientes al recibir ayuda de calidad en la formación de sus hijos en valores para la vida.

Las prácticas pedagógicas de los docentes influyen de manera muy positiva en todos los proyectos transversales de la institución: ambiental, de lectoescritura, sexual, matemáticas, de democracia, de escuela de padres. Este proyecto tiene efectos intra e interinstitucional. Estas prácticas pedagógicas son fortalecidas con este proyecto para motivar el aprendizaje con propósito en los estudiantes ahora y por todo el tiempo que se trabaje con el modelo pedagógico actual.

A los directivos les facilitará el direccionamiento de los procesos pedagógicos institucionales.

11. Productos del Proyecto.

Son los bienes y servicios que se logran a través de la ejecución de las actividades y objetivos del proyecto.

Al finalizar la ejecución de las etapas y las actividades tendremos disponibles los siguientes productos:

- Cada modulo se compone de cuatro unidades y cada unidad de tres o cuatro guías. Cada guía tiene un total de entre 6 a 10 hojas.

- Para 3123 organizados en 78 grupos se reparten los módulos de área para los grupos, así:

grado	#- grupos	CN	LC	CS	MAT	REL	E- Y- V	ING	TEC	ART	módulos por grado
Preescolar	6	6	6	6	6						24
1°	6	90	90	90	90	90	90	90	90	90	810
2°	6	90	90	90	90	90	90	90	90	90	810
3°	6	90	90	90	90	90	90	90	90	90	810
4°	6	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270
5°	6	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270
6°	7	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270
7°	7	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270
8°	8	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270
9°	8	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270
10°	6	15	15	15	15	15	15	15	15	15	135
11°	6	15	15	15	15	15	15	15	15	15	135
	78	Gran total de módulos									4344

Tabla 11 Producto A Entregar

Son 4344 módulos para todo el grupo en todas las áreas en la I.E ciudadela del sur y sus otras dos sedes.

11.1 Servicios

Con el uso de las guías se fortalecerán las prácticas pedagógicas de los maestros en el modelo pedagógico de escuela activa urbana.

12. Beneficiarios del Proyecto

12.1 Directos

- 3123 educandos organizados en 78 grupos
- 153 docentes
- 6 directivos

12.2. Indirectos

Los acudientes de 3123 estudiantes y sus familias

La comunidad de contexto

Secretario de Educación

13. Impacto del Proyecto (Social, Ambiental, Pedagógico, Institucional)

La deficiente implementación del modelo pedagógico en la I.E Ciudadela del sur ha conllevado que los estudiantes hayan perdido interés por el estudio, sumado a la problemática social de la comunidad altamente vulnerable, no importándoles perder 7,8 ò 9 asignaturas, aplicárseles la no promoción o ausentarse del colegio hasta por semanas completas. El porcentaje de ausentismo, deserción escolar y no promoción son muy altos.

Los procesos de aprendizaje en cada asignatura no mejoran; en muchos casos empeoran.

El ejercicio de la labor docente se ve afectada por los problemas de inadaptación al modelo y a la institución por parte de los estudiantes: Se pierde el agrado por la enseñanza y por el aprendizaje.

Con la dotación de los módulos de guías del modelo pedagógico de Escuela Activa Urbana (escuela nueva) se espera invertir las situaciones anteriores mejorando la implementación del modelo pedagógico, la convivencia social en el colegio y en la comunidad. Lograr que el estudiante adquiera gusto por el estudio, sentido de pertenencia por la institución y se trace metas para su proyecto de vida. También se pretende lograr que los acudientes ayuden más a sus hijos en las tareas escolares y sientan respeto, amor y pertenencia por la I.E.

Es un gran acierto dotar la institución con módulos, compuestos por guías, para reemplazar las existentes y mejorar en los aspectos mencionados. A nivel comunitario disminuirá los problemas de pandillismo, prostitución, etc.

Los docentes, directivos que participan en el proyecto aprenden de manera eficaz y con sabiduría a diseñar y ejecutar proyectos que benefician en con gran impacto a la comunidad educativa.

14. Relación del Proyecto con Otras Iniciativas

Este proyecto se complementa con los proyectos ambientales, de democracia, de pensamiento lógico de matemáticas, el de lectoescritura y otros de las diferentes áreas. Todos los proyectos de las diferentes áreas podrán incluir actividades en las guías para adelantar su ejecución en paralelo con este proyecto.

Existe el proyecto de dotar las aulas de clase con material mobiliario apropiado para el modelo pedagógico, trabajo en equipos, y de bibliobanco y materiales para formar los centros de recursos (CRA).

El proyecto de escuela de padres se incluye en la temática y actividades de las guías con el propósito de estrechar las relaciones entre padres e hijos, en general a nivel familiar. Que los padres se envuelvan en la vida escolar de la institución.

14.1 Forma parte de un Plan o Programa más Amplio

Hasta el momento se tiene la convicción que este proyecto forma parte de un programa nacional de escuelas activa urbana y del PEI de la institución Educativa.

CLASE DE RECURSO	DESCRIPCIÓN	COSTOS
1.RECURSOS HUMANOS	<p>El rector, 9 docentes representantes de las diferentes áreas, 5 docentes de primaria, un docente de preescolar, el docente que diseña este proyecto. 4 coordinadores de las tres sedes, un especialista capacitador en diseño de guías, módulos, de escuela Activa Urbana. Todos los docentes son licenciados en educación y pedagogía. Especialistas en administración como el rector, los coordinadores y quien idea este proyecto.</p> <p>Al especialista en diseño de guías y módulos del modelo de escuela activa urbana se le pagarán honorarios, en cifra total, por la capacitación de los 153 docentes: \$ 40.000.000 por 40 horas de capacitación</p> <p>Se busca que cada docente dedicado al diseño y producción de los módulos con sus guías reciba un descargo de asignación académica, la mitad de la asignación; esto se llama descarga académica.</p>	Costo total recurso humano \$ 40.000.000
2.RECURSOS OPERACIONALES	<p>Materias Primas para la confección de las guías.</p> <p>En la I.E se imparten nueve áreas a 10 grados. Para estos grados se diseñan 94 modulos.Para La producción de estos módulos se necesitan, por modulo 160 hojas, en total 15040 hojas tamaño carta. su costo es de \$235.000</p> <p>Tinta para imprimir los borradores: 8 tonners.Costo \$ 600.000</p> <p>Impresión de los ejemplares de los módulos, 4344, \$ 87.000.000</p>	Total costos de materia prima: \$ 87.835.000
3.RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	<p>20 Computadores, con las impresoras, para los 21 docentes que componen el equipo de diseño y producción de los modulos.Costo \$ 60.000.000</p> <p>-21 escritorios: \$ 4.200.000</p> <p>-1 mesa de 2mx4m: \$400.000</p> <p>-10 estanterías de 5 niveles cada uno: \$ 2.000.000</p> <p>-1 un aula de las que hay en la I.E. Ya existe. Se debe adecuar: pintura, instalaciones de redes de computadores y eléctricas: \$ 700.000</p>	Total costos de infraestructura \$ 66.900.000
	PRESUPUESTO TOTAL	<u>\$194.735.000</u>

Tabla 12 Presupuesto del Proyecto

15. Fuentes de Financiamiento

Alcaldía Municipal. Se presenta el proyecto al secretario de educación para que este, junto con el rector, lo gestionen ante el concejo municipal para su aprobación.

No existen otras fuentes de financiamiento ya que el MEN aprueba la implementación del modelo pedagógico pero no ayuda para ello en los recursos económicos, ni logísticos, ni de capacitación; en nada.

16. Responsable del Proyecto:

Se espera que se haga responsable del proyecto el rector de la institución

Luis Antonio Cobaleda Garay

El equipo encargado de hacerle seguimiento al proyecto:

- a. Equipo directivo o equipo de calidad.
- b. Equipo o concejo académico
- c. El encargado de hacerle el seguimiento: la coordinadora Maricel Nasayò

17. Evaluación

17.1. Cobertura

1. Este es el número de docentes capacitados para diseñar guías didácticas para el modelo de escuela activa urbana

- a.21 b.86 c.123. d.153

2. El número de coordinadores que fueron capacitados son:

- a.2 b.4 c.5 d.7

3. El equipo encargado de verificar la calidad del aspecto didáctico y de contenidos de las guías es

- a. Equipo de calidad b. equipo directivo c. concejo académico d. el equipo de diseño de guías

4. La capacitación de docentes es adecuada si

- a. Hace un curso o diplomado en una universidad

- b. El mismo docente consulta textos técnicos del tema y luego socializa lo aprendido
- c. Invitar un especialista en diseño de guías didácticas del modelo pedagógico para capacitar a los docentes
- d. Un equipo representativo de docentes asiste a un curso intensivo de capacitación y luego socializa la información

5. Los beneficiarios directos de la implementación del diseño de guías didácticas son

- a. los estudiantes
- b. los acudientes
- c. los vecinos al colegio
- d. la secretaria de educación

6. Los encargados de diseñar las guías didácticas son

- a. los docentes del área de castellano
- b. los docentes del área de ciencias sociales
- c. los docentes del concejo académico
- d. docentes representantes de cada área y de primaria

17.2 Opinión de Participantes

17.2.1 Para Estudiantes

1. Las nuevas guías, en comparación con las anteriores, le parece que están

- a. mejor diseñadas b. peor diseñadas c. con igual diseño d. no sabe

2. La calidad y ambiente de las clases que se efectúan con las nuevas guías, son:

- a. iguales que las de antes de las nuevas guías b. mejores c. peores d. no sé

3. La convivencia y el trato entre los estudiantes mediante la aplicación de las nuevas guías, es:

- a. igual b. peor c. mejor d. no sé

4. Las explicaciones y orientaciones para resolver las actividades en las nuevas guías

- a. Se entienden más fácil b. se entienden igual que en las anteriores guías

- c. no se entienden d. no sé

5. los temas y la información explicada mediante dibujos a color

- a. no los entiendo b. se entienden igual que en las guías anteriores

- c. se entienden mejor d. no sé

6. El trabajo en equipo con el uso de las nuevas guías es:

- a. más agradable b. menos agradable c. igual que con las guías anteriores d. no sé

7. Su rendimiento académico con el uso de las nuevas guías

- a. a mejorado b. a empeorado c. es igual d. no sé

8. La presentación y organización de las nuevas guías

- a. me gusta b. no me gusta c. me da igual d. no sé

9. Los cuadros, mapas mentales y dibujos de las nuevas guías

- a. los entiendo más fácilmente c. es igual que con las guías anteriores

- b. me confunden d. no sé

10. Con el uso de las nuevas guías usted nota que el profesor a cada equipo de trabajo

a. les dedica más tiempo b. les dedica menos tiempo c. No les dedica tiempo d. no sé

11. Los módulos que contienen las guías le inspira

a. cuidarlos b. no cuidarlos c. me da igual d. no sé

17.2.2 Para el Docente

12. Para usted como docente con el uso de las nuevas guías en lo relacionado con los estudiantes de más bajo rendimiento académico,

A .le permite dedicarles más tiempo b, dedicarles el mismo tiempo que antes

c. no dedicarles tiempo d. no sé

13. El trabajo con las nuevas guías en cuanto al desarrollo de las clases

a. se dificulta b. se facilita mucho más d. es igual que con las guías anteriores d. no sé

14. La metodología de las nuevas guías le parece que ha

a. mejorado b. empeorado c. es igual a las anteriores d. no sé

15. La didáctica de las nuevas guías hace que los estudiantes

a. les guste más trabajar en clase b. trabajar menos c. es igual que con las guías anteriores

d. no sé

16. El trabajo en equipo en las clases

a. a mejorado b. a empeorado c. es igual que antes d. no sé

17. El maltrato, el matoneo, la indisciplina en el uso de las nuevas guías

a. a disminuido b a aumentado c. sigue igual d. no sé

BIBLIOGRAFÍA

- Ander- Egg Ezequiel Y Aguilar I. M^a José. En: Cómo Elaborar Un Proyecto. Argentina: Lumen/Humanitas. 1996.
- Ander- Egg Ezequiel Y Aguilar I. María José. (1996). Cómo Elaborar Un Proyecto. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.
- Baguley Philip. En: “Como Gestionar Proyectos”. Barcelona: Folio. 1995.
- Bass Bernard M. En: Roberto, Pascual Y Otros “La Gestión Educativa Ante La Innovación Y El Cambio). Garcia Editores. Madrid. 1988.
- Bonal, Xavier. Sociología De La Educación.
- Buchholz, Steve y Roth, Thomas. Cómo Crear Un Equipo De Alto Rendimiento En Su Empresa. Wilson Learning Corporation. Intermedio Editores. Cali: Atlántida, 1993.
- Cardona G, Silvio. Estrategias Para La Administración Y Planificación De La Educación Con Enfoque Descentralista. Mimeo, Manizales, Colombia, L.994
- Castillo Aponte Por José. “El Desarrollo Organizacional En Colombia”
- Chiavenato Idalberto “Introducción A La Teoría General De La Administración” Tercera Edición. Edit. McGraw-Hill. México. 1989.
- Chile. Instituto Latinoamericano De Planificación Económica Y Social. Guía Para La Presentación De Proyectos. 21 Ed. México : Siglo Veintiuno Editores, Sa De Cv, 1994
- Colbert, V. "Universalización De La Primaria En Colombia: El Programa De Escuela Nueva". En: La Educación Rural En Colombia. Situación, Experiencias Y Perspectivas. Fes. 1987.
- Colbert, V. & Mogollón, O. Hacia La Escuela Nueva. Unidades De Capacitación Para El Maestro. Men - Ediciones Programa Escuela Nueva.1990.
- Colombia Aprende, MEN, Características De La Escuela Nueva.

- Colombia. Normativa Institucional Para Proyectos De Investigación. Manizales. 2002
- Consejería Presidencial Para Los Derechos Humanos. El Proyecto Educativo Institucional. Santa Fe De Bogotá 1994
- Cornejo, Miguel A. Compromisos Para Ser Líder. México. Grad, 1995.
- Covey, Stephen R. Liderazgo Centrado En Principios. Barcelona: Paidós. 1995
- De Zubiria Samper, J. (1994). Los Modelos Pedagógicos. Bogotá: Fundación Alberto Merani Para El Desarrollo De La Inteligencia
- De Zubiria Samper, M. (2005). Enfoques Pedagógicos Y Didácticas Contemporáneas. Bogotá: Fundación Internacional De Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- Documento Citerplan. Metodología Para La Formulación Y Evaluación De Proyectos Educativos: Un Enfoque Estratégico. Serie: Módulos Instruccionales. Venezuela
- Drucker, Peter. La Administración. La Organización Basada En La Información. La Economía. La Sociedad. Santa Fe De Bogotá. Edit. Norma. 1996
- El Desarrollo Organizacional" Tomado De: El Desarrollo Organizacional En Colombia De José Castillo Aponte. Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
- Fred R., David (1991). La Gerencia Estratégica.
- Fundación Escuela Nueva *Manual Escuela Activa Urbana-Aprendizaje Colaborativo
- Imai, Masaaki. Cómo Implementar El Kaizen En El Sitio De Trabajo. Santafé De Bogotá: McGraw Hill, 1998.
- Institución Educativa San Sebastián, Malambo, Modelo De Escuela Nueva Activa Urbana.
- John Dewey (Professor De Pedagogia En Chicago, Nueva York Y Columbia -My Pedagogic Creed, 1897, The School And Society, 1900, The Child And The Curriculum, 1902, Democracy And Education, 1916, Experience And Education, 1938)
- Katzeenbach, John R. Smith K., Douglas. La Sabiduría De Los Equipos. México: Continental, 1995.

- Lorenz, Christopher. Nicholas. La Dirección De Empresas. Barcelona: Canon Editorial S.L., 1994.
- Lucio, Ricardo. La Construcción Del Saber Y Del Saber Hacer. En:
- Morris, Steve, Willcocks Graham Y Knasel Eddy. “Conduzca Su Equipo Al Triunfo” Biblioteca De Desarrollo Directivo Ediciones Folio. Barcelona 1996.
- Quintero Ochoa, Oscar De Jesús.”¿Còmo Y Con Què Recoger Los Datos Para Un Análisis Situacional Educativo?”
- Robbins, Stephen. La Administración En El Mundo De Hoy. México, 1998.
- Senge M, Peter. Estrategias Para El Aprendizaje En Equipo. Tomado De: La Quinta Disciplina En La Práctica. Barcelona: Granica. 1995.
- Senge Peter “La Danza Del Cambio: Los Retos De Sostener El Impulso En Organizaciones Abiertas Al Aprendizaje”. Edit. Norma. Stafe De Bogotá. 2.000
- Senge, P. (1994). La Quinta Disciplina En La Práctica. Estrategias Y Herramientas Para Construir La Organización Abierta Al Aprendizaje, Buenos Aires: Granica
- Senge, Peter. La Quinte Disciplina En La Práctica. Estrategias y Herramientas Para Construir La Organización Abierta Al Aprendizaje. Barcelona: Granica. España, 1995.
- Sociología De La Educación. Xavier Bonal.
- Swieringa, Joop Y Wierdsma (1992) Organizaciones Emprendedoras Y Prescriptivas. Tomado De: La Organización Que Aprende. México: Addison Wesley Iberoamericana
- Swieringa, Joop Y Wierdsma (1992). Dirección De Los Procesos De Aprendizaje Colectivo. Tomado De: La Organización Que Aprende. México: Addison Wesley Iberoamericana
- Swieringa, Joop Y Wierdsma. La Organización Que Aprende. Massachusetts: Addison Wesley, 1992.
- W. Alan Randolph Y Barry Z. Posner. En: Gerencia De Proyectos: Cómo Dirigir Exitosamente Equipos De Trabajo. Santa Fe De Bogotá: McGraw Hill. 1999.

WEBGRAFÍA

- <http://www.uces.edu.ar/biblioteca/citas-bibliograficas-APA-2010.pdf>
- http://www.utadeo.edu.co/programas/humanidades/ejemplo_ensayo.pdf
- <http://www.ccalidad.org/contenido/wpcontent/uploads/2009/09/metodologia-de-investigacion-en-gestion.pdf>
- www.accionsocial.gov.co/documentos/.../ILPES.pdf