

**LA EVALUACIÓN, EL MODELO PEDAGÓGICO Y LA PERSONALIZACIÓN
LIBERADORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE PITALITO**

**MAUREN ROCÍO CUBIDES ZAMORA
LUZ STELLA PARRA SALAS
YOHAN ESTEBAN ROA CORTES
GRUPO 05**

**Tutoras:
LUZ STELLA PULGARÍN
DIANA CLEMENCIA SANCHEZ**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
PITALITO- HUILA
MAYO, 2012**

DEDICATORIA

Agradecemos a cada una de las personas que hicieron posible culminar este propósito de ser especialistas, especialmente:

A Nuestro padre celestial tan grande y maravilloso que nos dio esta oportunidad de crecimiento personal.

A nuestras familias que nos apoyaron siempre en medio de todas las dificultades.

A nuestras Docentes que nos asesoraron.

A nuestra Institución Educativa Nacional con su grupo de Docentes, Directivos Docentes y Administrativos.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
LA EVALUACIÓN, EL MODELO PEDAGÓGICO Y LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE PITALITO.....	5
NUESTRO MODELO PEDAGÓGICO	14
¿CÓMO SE EVALÚA EL APRENDIZAJE?	29
¿Y LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA?	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

PRESENTACIÓN

Es necesario partir de la historia para entender la realidad, Iniciamos con la fundación de la Institución Educativa Nacional de Pitalito; que obedeció a la necesidad de atender a la superpoblación estudiantil, que para 1972 colmaba las aulas de las Instituciones Educativas que eran insuficientes para darles cabida a todos los usuarios de la Secundaria, al iniciar 1973, se construyó el moderno y cómodo primer pabellón del plantel, que consta de aulas, oficinas y laboratorios distribuidos en dos pisos, fue designado el Licenciado Gil Salas Sánchez, como Rector de 12 profesores, cuatro empleados de servicio y un secretario -pagador, quienes asumieron inmediatamente sus funciones, el Colegio inició labores académicas con jornada única el 15 de febrero de 1973 con cinco grupos de primero y tres de segundo de bachillerato que aglutinaban a 294 estudiantes.

La Misión de la institución es ser mediador de la identidad local y los procesos regionales con la contemporaneidad y el saber universal, para lograrlo, debe contar con la comunidad educativa comprometida con criterios de equidad, generadora de procesos democráticos y participativos como garantía de libertad y de autonomía tanto individual, como tanto responsabilidad y honestidad en la toma de decisiones.

En cuanto a la Visión busca la excelencia académica y humanística, preparando a los estudiantes para que accedan a las universidades e institutos tecnológicos del país proyectado a la comunidad a que participe activamente en la toma de decisiones, en el mejoramiento de la calidad de vida y la convivencia del entorno social en el que se encuentre.

LA EVALUACIÓN, EL MODELO PEDAGÓGICO Y LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE PITALITO

Luego de conocer los orígenes abordamos el tema central de esta escritura investigativa con el interrogante que nos motiva para realizar el diagnóstico de las prácticas evaluativas, pero este ejercicio requiere una revisión documental de los métodos biográficos-narrativos, pues se constituye en una forma contemporánea de realizar indagación saliéndose del esquema rígido y tradicional; al respecto *Walter Benjamín (1991) nos plantea:*

Se pregunta por la desaparición de los contadores de historias en la sociedad industrial. El contexto de su trabajo es el cambio histórico en la cultura de la sociedad que entra en la crisis del capitalismo de producción. Y plantea que cuando uno se ocupa de la historia de vida, de las narraciones que formaron la cultura no sólo infantil, sino adulta del primer tercio de este siglo, lo primero que ve es que el paisaje ha cambiado radicalmente. No existen los narradores porque no existen o no circulan los relatos de experiencia.

Teniendo en cuenta el postulado anterior nos aventuramos en la experiencia narrativa de sucesos en orden cronológico de acuerdo a la ruta que se había trazado; siguiendo el norte que lo constituye la evaluación pedagógica desde la personalización liberadora donde la singularidad va de la mano con las motivaciones personales para realizar un trabajo activo, crítico, libre y autónomo sin olvidar que la parte social da apertura al mundo en el que se busca proyectar, actuar y trascender.

El entorno educativo nos mueve a buscar actualización, no podemos detenernos en el tiempo como los relojes antiguos que ya no tienen reparación porque descontinuaron

esa maquinaria para reemplazarla por una moderna, fruto de esto es la motivación y el interés que despierta la evaluación pedagógica, que es la categoría fundante, y es aquí donde iniciamos la bitácora de viaje; partiendo de quienes somos, con qué nos identificamos y hacia donde vamos, las autobiografías develan los aspectos más destacados de nuestra vida; además se da una relación importante con el currículo, siendo el inicio a la narración, aquí es interesante destacar la definición de *Connelly y Clandinin, (1988, citado por Bolívar; Domingo y Fernández, 2001)* “*el currículo en acción en el aula se configura como conjunto de experiencias vividas, en una situación compuesta de personas, objetos y conocimientos, que interactúan entre sí, de acuerdo con ciertos procesos*”.

La forma de comunicar o dar a conocer esas experiencias es lo que da funcionalidad a la narratividad, pero cada quien le coloca sentido metafórico, valiéndose un poco de la jocosidad y la creatividad para plasmar sus ideas; teniendo en cuenta los principios de la autonomía y la libertad; en este caso nos recreamos con los relatos, sin dejar a un lado las imágenes y gráficos porque la parte visual, además de ser llamativa, permite sintetizar y concretar las palabras y por esa razón se diseñan los escudos personales; que a su vez muestran la aplicabilidad de este tipo de estrategias de trabajo en el aula de clase para trabajar autoestima y autoreconocimiento personal y social. Es pertinente tener en cuenta la importancia de conocer con qué ideas se identifica cada personaje para poder entender la autobiografía y realizar un análisis desde el punto de vista filosófico, religioso y moral.

Caso 1. Mauren Rocío Cubides Zamora (Ver Anexo 1)

“Es importante tener fe. Fe en nosotros, fe en los demás, fe en la vida, fe en el universo o en lo divino. Pero aún más importante que la fe, es la acción. No esperes a que algo o alguien mueva tus montañas. Levántate, ármate de coraje y ve a moverlas tú mismo.”

Ana C. Blum

Yo soy laboyana, la mayor de dos hermanos, vengo de un hogar conformado por Jaime Cubides Ramírez y María Gladys Zamora; padres trabajadores, católicos, tradicionalistas y costumbristas. Mi primer nombre Mauren de origen griego que

significa “estrella de mar” y mi segundo nombre Rocío de origen latín “la que tiene gracia”.

Mi infancia transcurrió en su mayoría en la casa de mi abuelita Rosa, de ella recuerdo que le encantaba el jardín y los pajaritos. En las tardes después de regresar de clases yo salía hacia el solar de la casa, por cierto bastante amplio, con árboles frutales que servían de sombrío para sentarme a descansar y a contemplar rosas, dalias y orquídeas; las cuales adornaban con sutileza ese espacio; mi abuelita colocaba trozos de naranja y banano en una vasija para que comieran los pajaritos que llegaban al jardín, así transcurrían largas horas escuchando el canto de estas aves coloridas que alegraban este lugar. Estos recuerdos gratos que tengo me hacen valorar la naturaleza y la grandeza de Dios reflejada en su creación. Aún salgo al patio, ya no es igual de amplio pero conservo la tradición que me dejó mi abuelita antes de morir; cuidar los pajaritos y los animales que tenemos.

En la escuela me fue bien con mis maestros nunca hubo coscorrón, tirón de orejas ni castigos, afortunadamente había evolucionado la forma de enseñanza, fui muy feliz me integré con los compañeros de estudio sin dificultad en todos los grupos y lo mejor es que aún gozo de su amistad. El acontecer diario en la escuela no era diferente a otros centros educativos como se denominaban en aquella época, cada uno tenía su director y no dependía de otras instituciones, la enseñanza estaba guiada por las directrices nacionales. Mi escuela Anexa a la normal de Pitalito contaba con buena infraestructura física, recursos materiales y los estudiantes de grados superiores realizaban su práctica docente. Recuerdo que mis maestros eran bastante exigentes con los estudiantes y con los “practicantes”. El proceso de evaluación se realizaba con examen oral, también aplicaban las previas con preguntas abiertas que deberían responderse al pie de la letra, recitando contenidos memorísticos que la mayoría de las veces no podía comprender, no existía la concertación de actividades, todo era autoritario y el maestro era el que tenía el conocimiento; como lo expresa Enrique Pérez Luna (1999):

La evaluación tradicional legitima un consenso que no se explicita a través de una discusión libre, del pleno ejercicio de la democracia en la escuela y menos por la adopción de posiciones críticas; todo lo contrario, representa una manifestación del plano normativo constituido como manifestación del eje saber-poder. (p.7-18)

Simultáneamente con la evaluación individual que se realizaba a los estudiantes, podía observar cómo evaluaban a los profesores practicantes, pues en varias ocasiones les llamaban la atención y si la clase no cumplía con las expectativas de la maestra consejera, ésta se levantaba del escritorio para continuar con el tema, dejando a un lado al practicante asustado, nervioso, desilusionado, sintiéndose inepto. Mis maestros en su afán de excelencia y exigencia no se daban cuenta que esos pequeños niños y niñas estábamos pendientes de lo que ocurría, pero ninguno decía nada, yo observaba tímida, callada y aterrada como trataban a unos aprendices que además de ser docentes, debían cumplir funciones de estudiantes. Me parecía terrible como evaluaban de manera injusta, afectando la autoestima y era muy desconcertante. Como estudiante normalista también realicé mis prácticas en la misma escuela y viví experiencias poco agradables en circunstancias similares pero afortunadamente nunca me arrebataron la clase de una manera grosera e irrespetuosa, posteriormente me gradué como Bachiller pedagógico en el año 1988, Pasaron muchos años antes de que decidiera vincularme al magisterio, pues no deseaba trabajar en la parte rural porque las condiciones de seguridad no eran favorables, no me arriesgué y decidí esperar, lo importante era que estaba trabajando para costear mi estudio y ayudar a mi familia, tuve la oportunidad de desempeñarme en la parte contable y experimentar en ese campo. Mi afinidad por las Humanidades hacen que ingrese a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD y me gradúe como Psicóloga Social Comunitaria en el año 2000, posteriormente laboré como sicorientadora en un Municipio cercano a Pitalito y luego me vinculé al magisterio. Soy feliz en mi trabajo, busco actualización y formación permanente para mi labor docente y me interesa re-contextualizar procesos académicos. Hoy tengo el privilegio de ingresar a ésta Universidad, lo que me motivó

fue el título de la especialización, la seriedad, el reconocimiento y los principios fundantes en el aspecto religioso y la personalización liberadora.

Referente a la forma de evaluar ha evolucionado totalmente, el aprendizaje dinámico, lúdico con ambientes de aprendizaje agradables y el uso de las Tics renueva la concepción clásica de evaluar memorísticamente. Antes el sólo hecho de decir hay previa o evaluación implicaba terror, hoy se realiza evaluación y los estudiantes no se sienten presionados, más aún los pequeños niños con los que trabajo reciben el material impreso con imágenes llamativas, lo desarrollan, colorean y luego cuando lo terminan lo presentan sin mencionar la palabra evaluación que siempre representó pánico en mi época

Caso 2. Luz Stella Parra Salas (Ver Anexo 2)

“Como mujer, fui concebida para obtener logros y realizarme como persona con grandes éxitos en la vida dotados de posibilidades y grandezas que me llenan de felicidad”.

Nací el 25 de octubre de 1958 en el municipio de Elías Huila, el más pequeño del Departamento. Actualmente vivo en el municipio de Pitalito, me desempeño como educadora de primaria en la Institución Educativa Nacional, sede Meneses. Mi personalidad y autoridad moral me hace sentir diferente a los demás en mi manera de pensar, sentir y actuar. Con muchos anhelos, sueños e ilusiones, ganas de vivir y cada día ser feliz.

La etapa de mi niñez más que todo fue de temor al castigo y la autoridad con que mis padres lograron ejercer para hacerme cumplir las órdenes y así la niña obediente y responsable que querían tener. Mis padres me repetían que debería ser culta, refiriéndose a los buenos modales más no haciendo mucho énfasis en adquirir un gran nivel de conocimiento; respecto a lo anterior se encuentra la clásica definición antropológica de cultura Sir Edward B. Taylor (1871), dice: *“Cultura... Es todo ese complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las*

costumbres y cualesquiera otras capacidades o hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad”.

De mi historia de vida escolar, he querido resaltar los principales momentos ocurridos en cada etapa de mi infancia. Recuerdo mi primer día de escuela, era tanta la expectativa que sentía al pensar cómo iba a hacer la relación social tanto con mis compañeros como con la profesora, me encontré con una profesora como de esas de película; autoritaria exigente, su modelo pedagógico era tradicional y conductista, valoraba el conocimiento de manera memorística, las preguntas eran abiertas, respuestas puntuales, a veces orales con conceptos claros y precisos a la primera equivocación procedía de manera agresiva a castigarme cogiéndome del cabello y me pegaba contra el tablero que para que grabara y aprendiera bien las cosas, me hacía repetir varias veces los mismos conceptos. Explicaba de manera global, no permitía la participación ni nos daba autonomía para desarrollar la creatividad, el aprendizaje era de manera pasiva, y como si fuera poco debía someterme a los tales exámenes finales que daban la probabilidad de ser o no promovidos al siguiente grado.

A pesar de todos los obstáculos que se me presentaron fui promovida al grado segundo, cuando inicié sentí temor de que corriera con la misma suerte, pero fue lo contrario de la otra profesora, su enfoque pedagógico era parecido al que estamos ejerciendo actualmente en la institución nacional, EL ENFOQUE PEDAGÓGICO COGNITIVO AFECTIVO. Era una profesora que me brindó su cariño, confianza y amistad, haciéndome sentir importante en mi desarrollo personal, siempre formaba con afecto y me inculcaba los valores con su ejemplo formándome como una persona integral con sentimientos de grandeza, me abrió el camino y me indicó el horizonte que debería seguir con anhelos de alcanzar las metas deseadas. Desde aquel tiempo empecé a construir mi proyecto de vida. Los otros grados de primaria los estudié con la misma profesora a Dios gracias.

Desde el grado segundo hasta el grado noveno el modelo predominante era el tradicional conductista y las evaluaciones memorística, repetitiva las hacían

De 12 años ingresé al Colegio María Auxiliadora de Elías. Cuando termine noveno me fui a Neiva a terminar el bachillerato y estude nocturno 10 y 11 en el Colegio Francisco de Paula Santander. Mi hermana mayor se hizo cargo de mí. Cuando recibí el grado en el bachillerato, ningún familiar me acompañó debido a que se les dificultó, me sentí un poco sola y triste. En 1981 el 04 de Abril empecé a trabajar como profesora en la Vereda el Roble de Oporapa Huila. Me desplazaba a pie por caminos de difícil acceso, fue una experiencia agradable, estuve dos años y fui trasladada a otro lugar, empecé a validar la Normal en Pitalito Huila, recibí grado de bachiller pedagógico. Cada día me enamoro más de mi profesión docente, me gusta compartir con mis compañeros de trabajo intercambiando experiencias y conocimientos, socializo temas de formación integral tanto con los padres de familia y alumnos. Cuando entré a la Universidad Javeriana a estudiar la Licenciatura en Básica Primaria conocí a mi esposo Pedro Franco Camargo.

Mi objetivo de haber escogido la licenciatura en básica primaria me ha servido para mi practica en la docencia, cultivar los talentos, aprender diversos métodos para la enseñanza aprendizaje y la formación integral de las personas de la comunidad educativa.

Me gusta investigar y estar actualizada de los cambios y procesos pedagógicos en los diferentes ambientes de enseñanza aprendizaje conllevándolos al conocimiento y formación integral, por eso escogí la Universidad Católica de Manizales, me parece interesante la misión y la visión hacia el desarrollo y humanización del conocimiento y porque me orienta con principios y carisma en la formación integral con espíritu crítico y emprendedor conllevándome siempre por el camino permanente del aprendizaje con dominio del saber y formación moral respondiendo a retos y desafíos con iluminados por la palabra del evangelio y de la mano de la Virgen María llenando los corazones de FE, CULTURA anhelosos de alcanzar las metas la vida.

Caso 3. Yohan Esteban Roa Cortes (Ver Anexo 3)

"En Dios mi esperanza fundo, y no hay poder en el mundo contra aquel que en Dios confía."

Ruiz de Alarcón.

Mi nombre es Yohan Esteban Roa Cortes, hijo de Dios por fe y convicción, ingeniero industrial de profesión, carrera que ejerzo medio tiempo de mi vida laboral. Los inicios de mi vida escolar fueron afortunados, recuerdo que mi primer colegio era dirigido por monjas y ellas trabajaban en todas las áreas, todas las maestras eran monjas, muy bellas y amorosas. Todas las actividades que realizaban eran didácticas alegres y entretenidas, buscaban siempre entretenernos y en medio de todo nos evaluaban individualmente según nuestras fortalezas resaltando lo mejor de cada uno y preocupándose por aquellos que mostraban algún tipo de desempeño diferente o extraño. En este sentido, Alicia Camilloni (1998) plantea que:

“es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos”. (pág. 186)

Al pasar el tiempo pasé a primaria y me encantaba mi profesora, era hermosa y lo mejor de todo era que sabía de mucho, luego me cambiaron de colegio y conocí la profesora más detestable que he distinguido, era sucia, mal geniada, no se peinaba y en realidad no tengo un recuerdo muy agradable de ella.

Luego terminé mi primaria en una escuela de monjas, allí conocí mis amigos de la vida, con ellos montábamos bicicleta por el barrio, jugábamos microfútbol, disfrutábamos sanamente de la adolescencia hasta que terminamos el bachillerato y cada uno buscó su universidad y diferentes rumbos separaron el grupo de la juventud.

En mi adolescencia conocí a la niña que me besó por primera vez, fuimos amigos, luego novios y ella se mudó y no nos volvimos a ver.

Al graduarme de bachiller quise estudiar diseño industrial pero un diseñador de la empresa de mi papá me dijo que mejor estudiara ingeniería por que aplicaría mejor con el negocio de la familia y así fue, busqué la carrera y su pensum, me gustó y me decidí, hoy en día soy ingeniero.

Estando en segundo semestre fuimos a recibir a la selección de futbol de Colombia, en un homenaje en el estadio El Campín y saliendo del evento me reencontré con aquella niña de mi primer beso, nos vimos de lejos pero en medio de la multitud nos perdimos. Obviamente ya no era niña, su cuerpo había cambiado, estaba hermosa, pero ni siquiera le pude pedir el número, en ese tiempo los únicos que tenían celular era el presidente y sus secuaces, es decir, nuevamente perdí el rastro.

Un día normal recibí una llamada preguntándome como estaba, que estaba haciendo y resultó ser la hermana de esa niña, por fin supe algo de ella, nos contactamos, hablamos y nos citamos, no pasaron dos meses y nuevamente éramos novios, desde ese tiempo estamos juntos, nos casamos y vivimos muy felices, es un gran regalo de Dios para mi vida, con ella me hice padre de dos hijos y me he dado cuenta que es la experiencia más hermosa, ser papá es una responsabilidad grandísima.

Algo que marcó fuertemente en mi formación como persona en todas las áreas fue el respeto que se debía a cada maestro y el entender que él era quien impartía conocimiento sin error alguno. Esto calaba tanto en los estudiantes que se veía reflejado en su entorno, el respeto y todos los valores que se inculcaban al parecer echaban raíz más fácilmente en la sociedad, o al menos esa es la impresión que quedó en mis recuerdos.

Con respecto a la parte evaluativa, recuerdo que los sistemas de evaluación eran básicos y no existía diversidad de estimación, pero si recuerdo que ese sistema fomentó en mí un espíritu de competitividad que he mantenido hasta la fecha, el entender que podía ser mejor y superarme cada día, me estimulaba a ser más aplicado, eso sí sin olvidar la niñez y los juegos de adolescencia.

En ese momento como estudiante veía las evaluaciones como el termómetro o el sistema de medida que ubicaba descendentemente a los integrantes de una comunidad educativa, haciendo parte de una formación integral como persona sin importar lo que dicen los nuevos estrategias de la evaluación cuando afirman que no podemos encasillar a una persona dentro de un número y de esta manera coartar su libre desarrollo.

El sistema de calificación en ese tiempo era cuantitativo y las conclusiones prácticamente iban implícitas en la calificación. Aquel sistema evaluaba los conocimientos puntuales cuantificando todos los aspectos incluyendo el comportamiento y la disciplina a nivel general e integral del estudiante.

NUESTRO MODELO PEDAGÓGICO

Luego de contar estos recuerdos que estaban en un cofrecito celosamente guardado y custodiado, porque creemos que esto que hoy comentamos, no es tema social para que lo aborden todas las personas, pero comprendemos la incidencia que tiene en nuestra labor; nos dedicaremos a analizar la realidad institucional y partimos de lo que está planeado y que debe coincidir con las práctica docente; en nuestro **MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO AFECTIVO** la niña, el niño, el joven y el adulto construye, tanto interés por el desarrollo del pensamiento y la creatividad, como afecto, valores y actitudes entre las personas comprometidas en el proceso. Es un proceso pedagógico en el cual participa permanentemente la creatividad y el amor por el conocimiento. El Modelo pedagógico presenta diferentes componentes, por esa razón se analizan las características iniciando por el estudiante donde se busca que sea autónomo, constructor de un proyecto de vida individual y colectivo, libre pensador, de mentalidad abierta, investigador, analítico y propositivo. En cuanto a los Docentes se requieren que estén en capacidad de aprender y desaprender, mediadores entre el conocimiento, la convivencia, la investigación; además debe conocer las culturas que

interactúan en el contexto y facilitador de procesos. El aprendizaje es un proceso en permanente construcción de saberes a partir de conocimientos previos, científicos y tecnológicos.

Las estrategias metodológicas son variadas partiendo de preguntas problematizadoras, utilizando la lúdica, las TIC'S y el trabajo grupal que enriquece los conocimientos. Según el Modelo Pedagógico la evaluación que se aplica es cuantitativa, cualitativa, Diagnóstica, continua y formativa. Las formas de evaluación son autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con técnicas formales, informales y semiformales.

A nivel de nuestra Institución también la evaluación tiene finalidades específicas definidas en su SIE apuntando siempre hacia la formación integral de los estudiantes, lo cual implica un desarrollo humano en todas sus capacidades y habilidades, se habla de formar ciudadanos del mundo que sean competentes en el manejo de los recursos físicos, financieros o ambientales en la búsqueda de una mejor calidad de vida con fundamentos teóricos y prácticos basados en el Enfoque de la Pedagogía Liberadora y Humanista.

Los tipos y Técnicas de evaluación que hacen parte del Enfoque Cognitivo-Afectivo de la institución generaron en nosotros un interrogante que es el motivo de este ejercicio investigativo que se convierte en el eje aglutinador de todo este proceso investigativo está sustentado en un interrogante problémico que surge de la confrontación de la práctica y las diferentes teorías analizadas en los inicios de este mismo, por esta razón nos preguntamos, ¿Las prácticas evaluativas aplicadas a los estudiantes en la Institución Educativa Nacional de Pitalito son coherentes con el modelo cognitivo-afectivo y posibilitan la personalización liberadora?

Partiendo de este interrogante que para muchos puede confrontar a los docentes, creando escozor y que de hecho despertó incomodidades tales como, ¿por qué me preguntan esto?, o el responder en las encuestas todos los ítems posibles de práctica

evaluativa utilizada en clase actualmente, inclusive en una sola clase. Se encuentra que las prácticas son diversas, enriquecidas por la diversidad de temas que se manejan alrededor del ejercicio académico y en términos generales son aplicadas de manera adecuada para arrojar como resultado, un porcentaje o puntaje calificativo en muchas ocasiones, pero visto por los evaluados como una oportunidad más de descalificación y reprobación aprovechado por su gran verdugo, el docente.

A pesar de lo anterior, es pertinente apuntar hacia una práctica evaluativa que permita una personalización liberadora aplicada a todo nivel, haciendo que los procesos se piensen y sean concebidos en una estructura más humana con la estrategia liberadora que incluya el análisis y la evaluación aplicados en las dos direcciones.

Con este fin se aplicaron instrumentos diseñados adecuadamente para realizar un diagnóstico eficiente a los docentes y así determinar sus prácticas evaluativas utilizadas a diario. (Ver Anexos 4 a 8)

El total de encuestados fue de 25 docentes entre dos jornadas y diferentes sedes de primaria y bachillerato.

La sumatoria total en cada gráfica no es igual al total de encuestados debido a que no en todos los casos se aplican las mismas técnicas y prácticas, la evaluación ha ocupado un lugar importante, surge la idea de la evaluación desde su concepción desde lo propio reconocemos que en el transcurso de la historia humana, la evaluación ha jugado un papel fundamental, en el crecimiento individual, grupal y social de todos y cada uno de los integrantes de las comunidades a nivel mundial, se ha convertido en un instrumento muy importante inicialmente para medir la capacidad intelectual del ser humano en el proceso educativo y posteriormente obtuvo más relevancia al incluir dentro de sus finalidades la formación integral que permite un desarrollo humano y modifica la calidad de vida de las personas. A nivel de nuestra práctica como docentes debemos aplicarla teniendo en cuenta el enfoque cognitivo-Afectivo, además de los

principios de la personalización liberadora que son fundamentales como complemento a cualquier Modelo Pedagógico.

La evaluación pedagógica se ha venido aplicando constantemente en el desarrollo de las actividades escolares formales e informales, además se ha extendido al campo laboral con la aplicación de pruebas para acceder a empleo, es decir que se aplica en espacios sociales y culturales donde construimos conocimientos utilizando los diferentes enfoques metódicos.

Al analizar las diferentes finalidades de una evaluación, encontramos que son utilizadas para calificar o seleccionar personal, para medir conocimientos, capacidades, aptitudes, inclusive se utiliza para descartar, separar o eliminar. Es un instrumento tan útil que si lo quisiéramos, podríamos aplicarlo en todo momento y en la toma de todas nuestras decisiones, lo complicado es que debe ser bien documentada y estructurada para que arroje el grado de confiabilidad que deseamos y esto nos tomaría demasiado tiempo y haríamos que la dinámica diaria se frenara. Al respecto Stufflebeam (1989) define la evaluación como:

El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto.

En el mundo globalizante se considera la evaluación como una herramienta objetiva e infalible para determinar la calidad de los procesos pero en determinados momentos tiende a ser sesgada, no por su origen, sino por intereses individuales o grupales que la hacen ver como la barrera de muchos para conseguir o cumplir propósitos y proyectos de vida que a la larga se ven “truncados” por ese enemigo que nos puede medir en diferentes áreas desde lo intelectual hasta lo moral o espiritual.

Mediante la evaluación debemos aplicar diferentes estrategias metódicas que nos permita hacer una valoración del desarrollo intelectual, moral, físico, psicomotor de los estudiantes en las diferentes actividades que buscan la formación integral mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, se considera que la evaluación nos ha permitido establecer técnicas para aplicar pruebas donde el estudiante interpreta, propone y argumenta desarrollando competencias que lo llevan al aprendizaje y mejorando su conocimiento y permitiendo conocer fortalezas pero también debilidades, el evaluador debe detectar cuáles son los obstáculos para el aprendizaje, pues sus estrategias pueden presentar en los evaluados desmotivación, temor, angustia, confusión y puede afectar la parte neurofisiológica de las personas; el impacto de una evaluación diseñada para eliminar, descartar y excluir desencadenan reacciones de tristeza, depresión y frustración que bajan la autoestima y el desarrollo de la personalidad, lo irónico es que a los docentes nos exigen aplicar criterios evaluativos basados en los principios contemporáneos de la evaluación, nos esforzamos por diseñar las evaluaciones de la mejor manera para que sean objetivas y buscar la calidad de la educación en el gobierno de la prosperidad; pero la evaluación de competencias y los resultados fueron nefastos y atentan contra la dignidad de nuestra profesión docente; de esta manera la evaluación deja de ser un acto de formación para convertirse en un acto de represión, dominio y control.

Según Stenhouse (1984) *“La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.”*

Siempre que vamos a evaluar debemos preparar con anticipación la técnica que se va a aplicar, teniendo en cuenta las incógnitas ¿Qué voy a evaluar? ¿Para qué le sirven esos conocimientos en la vida? ¿Cómo lo va a aplicar ese conocimiento en su formación? Y siempre tener en cuenta evaluar de acuerdo al Modelo Pedagógico.

Cuando nos empeñamos en evaluar debemos ser conscientes de lo competentes que somos en determinada área a valorar y ser consecuentes entre los contenidos y la concordancia de la prueba, pues no es lo mismo evaluar matemáticas que ética o Química; cada área o asignatura específica necesita estrategias diferentes que el docente debe entender y aplicar de acuerdo a los estándares y lineamientos curriculares. El proceso evaluativo es complejo y cuando se programan capacitaciones para los docentes no se tiene en cuenta esta base fundamental para la labor nuestra, se deja de lado y siempre se eligen las TIC'S u otros temas que si bien es cierto son necesarios, no evidenciarán buenos resultados en los estudiantes si carecen de un proceso evaluativo bien estructurado con la medición de conceptos, actitudes, habilidades y sin dejar aislada la parte humana del que está frente al computador o frente a una prueba escrita. Las máquinas o los computadores nos evalúan con una programación específica, tecleamos, damos clic y respondemos ó una máquina lectora toma los resultados, pero la parte afectiva queda bloqueada, por eso la educación virtual anula la presencia de ese docente que acompaña, que estimula, que indaga por la actitud de los estudiantes si en determinado momento los observamos distraídos, enfermos o tienen problemas familiares; los escuchamos y con afecto les manifestamos nuestra solidaridad y aplazamos esa evaluación para otro día porque en ese momento las condiciones no son favorables para hacerla; esos son los espacios para el crecimiento personal y la formación integral.

Según el Joint Committee on Standards for Educational Evaluation la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto Stufflebeam y Shinkfiel (1995), y aclara que en una evaluación son supremamente importantes tanto los buenos como los malos resultados que arroje el instrumento de evaluación como la característica valorada permiten una retro alimentación adecuada involucrando de manera directa el modelo pedagógico liberador, actualizando los procesos, procedimientos y metodologías.

Luego del diagnóstico de las prácticas evaluativas, consideramos también necesario conocer la población escolar que tenemos, pues es hacia ella que debemos enfocar

procesos y nos encontramos con la realidad que se evidencia en el país, a nivel general los jóvenes en estos tiempos quieren expresar inconformidades, descontentos, tristezas, creencias, criterios independientes y muchas cosas más. Buscan formar grupos que los identifiquen en un porcentaje alto, si es posible, reclaman con rebeldía, critican al estado, a la sociedad y todo tipo de situación, con su música, rompiendo normas de vestir, peinar, hablar y hasta bailar. Algunas culturas estructuran informalmente nuevos idiomas que complican y cierran sus comunicaciones de tal manera que solo se pueden entender entre los integrantes del respectivo grupo.

Entre las características más sobresalientes encontramos: La identidad propia con emblemas y símbolos propios que representan su manera de pensar, libre vinculación y pertenencia por intereses comunes que los convocan, normas, criterios y reglas establecidas por ellos, que condicionan la vinculación o desvinculación de sus integrantes.

Se aplicó un diagnóstico a los estudiantes para conocer el tipo de desarrollo humano que poseen, consideramos que necesitamos analizar la situación familiar de los niños, niñas y jóvenes que debemos educar para proyectar acciones que los beneficien y enfocar nuestras prácticas evaluativas de acuerdo a las necesidades primordiales, porque consideramos que el sistema educativo no se organiza desde un escritorio del Ministerio de Educación Nacional, hay que observar el contexto y la realidad que vive una comunidad educativa.

El instrumento previamente diseñado para realizar la caracterización de los estudiantes con una muestra de 300 encuestas, 200 de ellas se realizaron en la Sede Principal de Básica secundaria por tener la mayor cantidad de estudiantes y las otras 100 se realizaron en la sede de Básica Primaria Víctor Manuel Meneses en la Jornada de la mañana y en la Jornada de la tarde, arrojó los siguientes resultados.

Como se acotaba anteriormente, el collage de culturas comienza con jóvenes provenientes de familias reinsertadas que han huido de la violencia buscando la

oportunidad de rehacer sus vidas junto con sus seres queridos o solos, bien sea por que no tienen a nadie, o porque es mejor así.

Otro de las características de esta comunidad, es el componente de desplazados que recurre a esta ciudad que ocupa el segundo puesto en importancia a nivel del Huila, puesto ganado gracias a su ubicación estratégica en aspectos de seguridad, comercio, economía, desarrollo y cercanía con otras zonas vulnerables a la violencia.

A los dos anteriores se conecta el estrato uno y dos del pueblo y sus alrededores, conformado por jóvenes transformados y educados como en medio de dos mundos, ellos no son netamente ciudadanos pero tienen una similitud cercana con aquellos metropolitanos que en todo buscan ser ejemplo de primera tecnología. En un porcentaje del 30% intervienen los estratos tres y cuatro con sus juventudes acomodadas, conocedoras de grandes ciudades y diferentes países, portadoras de tecnologías de punta y aparentemente sin problemas económicos pero con faltantes que están sido cubiertos con dinero y comodidades.

El 52% de los estudiantes son de género masculino y el 48% son de género femenino. Sus edades oscilan entre 6 y 16 años aproximadamente, se presentan algunos casos en los cuales la edad es superior. El 84% de los estudiantes provienen de familias de estratos 1 y 2, un 16% pertenecen al estrato 3. Las familias en su mayoría son de este municipio, se presentan algunas que han llegado de otros Municipios del Departamento del Huila, Tolima, Valle del Cauca, Caquetá, Putumayo y Cauca; se han ubicado en esta localidad por situaciones de trabajo, desplazamiento o porque se han desmovilizado de grupos armados. La Institución acoge a todos los grupos sociales afrodescendientes y población indígena, los cuales gozan de los privilegios que otorga la ley.

Los estudiantes de esta población provienen de familias con características nucleares en un 56%, mono parentales 25%, familia extensa 10% y también encontramos familias reconstituidas en un 9% .En términos generales un alto número de estudiantes viven junto a sus padres, lo que implica que aparentemente tienen una estabilidad y la

imagen paterna y materna permanente el mayor tiempo en su hogar, los porcentajes que muestran la convivencia con solo mamá o papá se presentan en menor escala pero no indica esto que sea de menor importancia, por lo contrario son los casos de mayor vulnerabilidad.

Los estudiantes que hacen parte de familias reconstituidas presentan muchas dificultades de convivencia y escaso acompañamiento, carecen del afecto de alguno de sus padres, también los hijos de madres cabeza de familia quien debe trabajar largas jornadas, quedan al cuidado de otras personas, no reciben acompañamiento adecuado en el proceso educativo y hacen lo que pueden porque nadie está pendiente de ellos todo el tiempo, de igual manera se determinó que el número de hijos por familia está en promedio de 3 o 4 hijos.

El nivel académico de los padres y madres de familia se encuentra así. 0.6% es analfabeta, 5% Primaria Incompleta, 40% Primaria completa, 15% Básica secundaria incompleta, 35% Básica secundaria Completa y un 4.04% tiene título profesional o se encuentra estudiando en la universidad o realizando un curso técnico en el SENA. Los oficios y profesiones de estos padres de familia son:., empleados, asesores en ventas, comerciantes, mecánicos de motos, electricistas, vigilantes, vendedores ambulantes, constructores, conductores de taxi, agricultores, zapateros, empleadas domésticas, un gran número de padres de familia son vendedores de productos en la galería, personas desempleadas que viven del rebusque y otras son amas de casa. Algunos padres de familia tienen profesiones como: Abogados, Docentes, Terapeutas e Ingenieros que acuden a la Institución para formar a sus hijos para acceder a la Universidad.

Un escaso número de familias practica religión cristiana y evangélica está representada en un 17% y en su mayoría son católicos, representados en un 83%.

Las relaciones personales familiares a nivel general son buenas y las relaciones con sus compañeros el 75% afirman que son buenas y el 25% dicen que sus relaciones son normales sin mostrar alguna inclinación.

En cuanto a las relaciones con los profesores de las diferentes áreas, el 80% afirman que son buenas y excelentes y 20% afirman que son regulares y malas con los profesores de algunas áreas. En su gran mayoría dicen que le gustaría que sus profesores fueran más jóvenes, menos amargados pero reconocen que los actuales son amables, comprensivos y dinámicos.

El proyecto de vida de los estudiantes no está muy definido, saben qué quieren ser en el futuro, pero no precisan cómo pueden lograr alcanzar la meta que se han propuesto, en un porcentaje aproximado del 90% desean continuar con sus estudios universitarios.

La lectura que realizamos después de este ejercicio en cuanto al Desarrollo Humano, lo observamos alejado del ideal, las condiciones de vida son difíciles, ninguno de los padres de familia excede en capital económico a los demás, algunos por su profesión tienen mejores ingresos que pueden generar bienestar a su grupo familiar, pero en su mayoría los oficios que desempeñan no proporcionan ingresos suficientes ni para las necesidades básicas. La realidad de la institución no es ajena a la realidad nacional porque tiene todas las falencias y carencias de otros colombianos que por su condición económica, social y política se ven marginados de acceder a oportunidades. También es preocupante que en la pobreza en que viven las familias tengan elevado número de hijos sin poderles ofrecer una vida digna como se merecen. El nivel educativo de los padres de familia no es el ideal para acompañar a sus hijos en el proceso educativo y menos en el proceso evaluativo que se les realiza; a los docentes nos exigen y las capacitaciones son escasas, pero quienes más necesitan estudiar y capacitarse son los padres de familia que complementan la labor que se realiza en las aulas de clase.

Las proyecciones de vida están claras, pero ¿Se puede llegar a ellas con el estilo y calidad de vida que tienen?

Realizando el proceso de revisión de nuestro PEI, nos detuvimos en aspectos fundamentales básicos para alcanzar un desarrollo humano. En la justificación aparece la formación de individuos competentes en todas las esferas del desarrollo humano para incursionar en el mercado laboral o ingresar a la Educación Superior con

excelente nivel académico y humanístico. Las Metas institucionales apuntan al desarrollo humano para establecer convenios con otras entidades para capacitar el talento humano de la institución y así enriquecer los procesos formativos elevando la calidad educativa de la Institución y la calidad humana que se refleja en el bienestar de las personas que laboramos y en la comunidad educativa.

En el Plan de Estudios el Desarrollo humano y la formación integral hacen parte de los contenidos en todos los grados y niveles, en algunas áreas se enfatiza más, especialmente en Ciencias Sociales, Ética y Valores, Educación Religiosa, Filosofía y en General en las Ciencias Humanas.

Relacionando Desarrollo humano y Evaluación encontramos que las teorías plasmadas en el PEI de la Institución Educativa Nacional de Pitalito se vivencian en cada sede y en las prácticas pedagógicas que a diario realizamos con nuestros estudiantes al evaluarlos en sus competencias en el aprendizaje y desarrollo integral teniendo en cuenta la Pedagogía Humanista y Liberadora.

Diariamente estamos evaluando de manera formativa a los estudiantes teniendo en cuenta el modelo pedagógico cognitivo afectivo buscando prepararlos en todos sus aspectos del desarrollo; con lo cual se pretende mejorar el nivel de desempeño en aras de lograr en los estudiantes un pensamiento crítico e innovador que responda a las necesidades del contexto en el que interactúa y sea capaz de valorarse a sí mismo y valorar a los demás, pero es necesario abordar el Desarrollo Humano que ha sido objeto de estudio y análisis en las últimas décadas, en la revista Eleuthera (2008) encontramos un artículo donde afirma que:

“El Desarrollo Humano es visto como un proceso de crecimiento de estructuras orgánico corporales y al despliegue de todas las capacidades, potencialidades, talentos o dones que hacen posible la realización de un proyecto vital desde la cuna hasta la tumba, le permite a cada sujeto ir tomando conciencia en la medida en que el conocimiento se transforma en saber; la reflexión se transforma en ser; la habilitación se transforma en el hacer y la moralidad se

transforma en convivir en el seno de la sociedad y la cultura donde se originó su vida y que como resultado de la evolución de la especie desde actos tan rudimentarios como el ensayo y el error, logró la regulación de las interacciones humanas mediante la creación de normas; reglas o códigos de conducta que garantizaron en primera instancia la supervivencia de la especie y posteriormente la socialización para impulsar el desarrollo y la autorrealización de sí mismo y sus congéneres; todo esto señala la historia del surgimiento de la conciencia que juzga, valora, prioriza, jerarquiza y establece criterios de elemental cualificación, del comportamiento humano con el propósito de alcanzar los más altos estándares de calidad y excelencia. (pág. 144-164).

Este proceso de crecimiento integral en la parte fisiológica y mental es indefinido e impredecible porque depende de la dinámica impulsadora que le coloca cada persona, además los conocimientos y las experiencias llevan a reflexionar sobre la necesidad de cambio a pesar de las dificultades y en ocasiones hay que resurgir como el ave fénix para salir exitosamente y lograr lo proyectado en necesidades básicas y sociales.

Anteriormente el Desarrollo Humano estaba relacionado con la parte económica, pues la acumulación de riqueza generaba comodidades y eso era lo que interesaba, las personas se dedicaban a producir y acumular bienes; con el paso del tiempo aparecían las dificultades de salud, producto de ese excesivo trabajo, entonces se empieza a hablar del estrés, la enfermedad bipolar y otros trastornos que generaron hasta tratamientos psiquiátricos. Hoy el desarrollo económico de una nación está relacionado con estilos de vida saludables y comodidades que mejoran la calidad de vida de las personas. Existen muchas alternativas para elegir de acuerdo a las posibilidades de cada individuo, pero existe también en nuestro país una cruel realidad que interfiere en el desarrollo humano; la situación de pobreza extrema, desempleo, falta de equidad en las oportunidades para acceder a los beneficios del estado, pues tristemente los beneficios se los llevan unas personas que no necesitan, pero que por influencias y trámites por debajo de la mesa son seleccionados. Las políticas estatales están

basadas en planteamientos del mundo globalizado, analizando el PNUD encontramos lo siguiente:

“El propósito del crecimiento económico deber ser enriquecer la vida de la gente. Pero con demasiada frecuencia no lo hace. Tal sucede en las políticas monetaristas que impulsa el Neoliberalismo. Para esta doctrina no importan las personas, solo importa la economía en el momento de hacer crecer el capital, no importa que se disminuya la calidad de vida de la gente”.

Aparentemente se demuestran beneficios para mejorar la calidad de vida, pero en realidad no son como parecen, en las noticias y en los programas de la Presidencia y la Vicepresidencia de la República aparecen proyectos especiales para los menos favorecidos, pero cuando las personas se acercan a consultar, la realidad es diferente, con restricciones y condiciones que impiden su accesibilidad, pues si se tuvieran esos requerimientos y trámites, seguramente no se acudiría a esas ayudas estatales.

En esta reflexión no podemos dejar de lado el concepto de desarrollo sostenible y en innumerables momentos no se entiende ni siquiera que podría ser o de donde nació. La más conocida definición de Desarrollo sostenible es la de la Comisión Mundial sobre Ambiente y Desarrollo -Comisión Brundtland (1987) definió Desarrollo Sostenible como: *“El desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades”.*

Es un concepto que nos habla directamente a la razón, es decir, nos cuestiona, ¿que estoy haciendo?, ¿será que lo que estoy consumiendo permite que mis nietos disfruten de la misma manera que lo han hecho los antepasados que recibieron un planeta más sano?

Nosotros como educadores tenemos la obligación de crear conciencia en todos y cada uno de los integrantes de la comunidad, planteando temas acordes y coherentes con un plan o proyecto de vida, que sea estructurado desde el punto de vista de un desarrollo sostenible para nuestro hogar proyectando hacia afuera en el entorno, barrio,

municipio y nación un ambiente que garantice el bienestar no solo a la actual generación sino como mínimo a las próximas 5 o 10 generaciones.

En la Declaración de Dublín (1992) aparece la frase "No te comas las semillas con las que has de sembrar la cosecha del mañana", frase que ilustra el porqué del afán que tiene la humanidad, en reestructurar la mente humana, cambiando el pensamiento plaga de langostas, con el que fuimos formateados desde hace mucho tiempo. Siempre que los pueblos se han unido por una justa causa han conseguido todo lo que se proponen y solo por traer un ejemplo actual fijémonos en el desagradable caso de Libia que tuvo desenlaces fatales pero cumpliendo con una meta marcada inicialmente.

Acotando otra frase: *"El medio ambiente depende de nuestras acciones colectivas, y el medio ambiente de mañana de nuestras acciones de hoy"*, es reiterativo el grito de la humanidad por mejorar las condiciones de producción masiva a todo nivel, escala y sector económico.

De toda la reflexión anterior podemos afirmar que la educación y la cultura son bases fundamentales para el desarrollo humano porque proveen los conocimientos, habilidades y destrezas para la formación del capital humano que se requiere para enfrentar competitivamente los procesos de modernización industrial y agroindustrial, y los procesos de producción de conocimiento y de bienes culturales que caracterizan a la economía de mercado.

El contexto en el que estamos inmersos es factor determinante en la evaluación que se aplica por eso es indispensable hablar de términos de cultura y subcultura.

Partiendo del concepto de González quien afirma que la cultura es un sistema y es toda actividad social y no únicamente expresión artística o conocimiento; la cultura en la realidad local no es ajena a la realidad Nacional por la enorme influencia exterior, los avances científicos y tecnológicos.

Nuestra sociedad es policultural con tendencia a imitar lo que viene de afuera, sin analizar conveniencias o inconveniencias de esos modelos que corresponden a niveles

superiores de vida que están en discordancia con lo que aprendimos y adquirimos de nuestros antepasados.

Ahora, cuando entramos en este tema tan complicado como lo pueden ser las subculturas urbanas, también llamadas tribus urbanas, tenemos que definir con los conceptos claros y de una fuente de primera mano como lo es el internet.

En esta se definen como *“pandillas o grupos principalmente de jóvenes que se reúnen en torno a modas, intereses, filosofías y lugares comunes”*.

Por lo general, cada una de estas denominadas tribus tiene su música y vestimenta que la caracteriza. Cada una de ellas defiende sus ideales y son grupos que quieren de una u otra forma defender sus creencias y costumbres que por lo general van en contravía de lo cotidiano y normal en la sociedad. Su rebeldía se muestra en las vestimentas, los peinados, el estilo de cada cultura, modales y por qué no decirlo las rivalidades hasta entre ellas mismas.

Las subculturas en Wikipedia se definen como *“un grupo de personas con un conjunto distintivo de comportamientos y creencias que les diferencia de la cultura dominante de la que forman parte”*.

De acuerdo a esta definición estos grupos se forman por una empatía dominante que los convoca a asociarse con ideales comunes; encontramos grupos religiosos de católicos, cristianos, evangélicos, grupos de gnósticos y congregaciones.

A nivel de los jóvenes ubicamos los gomelos que detestan todo lo público y lo tradicional: o sea nada que ver, términos abreviados en las redes sociales, gafas, música con letras que no comprenden, la diferencia con los gomelos de las ciudades es que no son hijos de papi y mami sino que provienen de clases medias y hasta bajas pero que aparentan ser de mejor estatus social.

También encontramos los reguettoneros que bailan este tipo de música, demuestran inferioridad, problemas sociales, rechazo de la sociedad. La letra de las canciones tienen rimas y hablan también de sexo.

Otro grupo son los Emos, que se están multiplicando con sus trajes negros, ojos y labios pintados de color negro, mechón grande que cubre su rostro, emblemas que los identifican y sus ideas que terminan en suicidio.

El entorno cada vez será mas complicado para el abordaje de la cultura, pues la sociedad globalizante nos invade y rompe lo tradicional para imponer nuevas tendencias y las personas acogen lo emergente dejando aun lado lo que recibimos desde nuestra cuna, algo tan valioso que los jóvenes están rechazando, pero que si tuvieran plena consciencia del daño que se le hace a la familia y a la sociedad, seguramente cada uno de ellos empezaría a rescatar lo que estamos perdiendo.

¿CÓMO SE EVALÚA EL APRENDIZAJE?

Ahora nos detenemos un poco en la evaluación del aprendizaje, pues hemos analizado la parte individual y social del contexto escolar, pero esas personas con características físicas diversas, tienen una forma de comportamiento que merece especial atención y es la parte neurofisiológica, pues la conexión entre el cerebro y el sistema nervioso también tiene influencia en la memoria y el aprendizaje que interviene en este proceso, pues además de lo que se observa en el entorno socio-cultural, la estructura y el desarrollo de nuestro cerebro interviene en el éxito o fracaso de los procesos, como docentes debemos diseñar estrategias que posibiliten aprendizajes significativos. En esta parte vamos a abordar un poco las estrategias que se utilizan porque todo aprendizaje necesita ser evaluado con criterios establecidos de acuerdo a las necesidades pero analicemos lo siguiente: “el funcionamiento de la institución escolar reclama al profesor juicios de carácter sumativo sobre sus estudiantes, del tipo de si pasan o no los mínimos establecidos, sobre si superan ciclos educativos, cursos y asignaturas o áreas.”

Al leer detenidamente la tesis planteada encontramos una realidad latente con respecto a que en muchas instituciones, existe la preocupación bimestral por recolectar datos

estadísticos de calificación y selección. Algunos corren a evaluar con el fin de llenar planillas y entregar un mínimo establecido que demuestre la capacidad de trabajo individual del docente en el cumplimiento de todas sus responsabilidades.

Pero, ¿será que esto es realmente ser eficaz y eficiente en lo profesional?, si miramos los contenidos entregados a cada estudiante existen tantos vacíos como la extensión del mismo y esto no refiere necesariamente que se esté realizando un trabajo mediocre o irresponsable, sino más bien obedece a un sistema viciado que hasta ahora trata de tomar un rumbo hacia mejorar y preocupado por lo personal y no por lo sistemático que pueda plasmarse en un papel o como lo diríamos actualmente enmarcado dentro de las TICS.

Sin embargo, sea el sistema que sea, es necesario para cada ser humano medir su grado de superación inclusive vs. Tiempo, permitiéndole proyectar, corregir, planear y crecer en una medida mayor a la utilizada en el instante de su evaluación. Esto hace que el docente desarrolle estrategias adecuadas tanto en coherencia conceptual, como en actualidad de competencias acorde a las nuevas generaciones y a la rapidez mental de las mismas.

Dichas estrategias deben tener como punto final una evaluación integral desde lo conceptual, cognitivo y lo personal o humano, arrojando como resultado estudiantes integrales evaluados y seleccionados según sus capacidades y orientados para producir en todas sus áreas incluyendo lo social, mental y espiritual.

“Parece existir una separación dicotómica entre evaluación ligada al aprendizaje y a la enseñanza y aquella otra separada o desconectada, que suele realizarse al final de un periodo más o menos prolongado de enseñanza, o al término de la realización de alguna unidad temática con un acto formal y explícito de comprobación, como es el poner una prueba o realizar un examen.”

El argumental plantea una estrategia para evaluar al conglomerado de estudiantes, de manera tradicional sin llegar a ser errado. Es tal vez una estrategia común que busca

evaluar parcialmente según cada unidad o tema abordado en la sesión o encuentro docente estudiante.

Realizar exámenes finales al terminar cada periodo permite tasar los procesos y procedimientos de cada docente junto a la efectividad de la metodología aplicada en su materia.

Es decir que no es solo en sentido descendente, sino es una evaluación de dos sentidos, docente-estudiante y viceversa, tiene el poder de evaluar conocimientos adquiridos y también de evaluar el desempeño del maestro aunque la interpretación es subjetiva para cada caso.

Es importante tener en cuenta las estrategias de evaluación que permiten el desarrollo del pensamiento y que se constituyen en una herramienta fundamental en la labor docente. (Ver Anexos 9 al 13)

¿Y LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA?

No podemos dejar a un lado la Evaluación de la Enseñanza y en este aspecto es importante La educabilidad y la Enseñabilidad en la evaluación de la enseñanza, iniciamos aclarando algunos términos generales sobre la Enseñabilidad Teacher JC (2009) afirma: “posibilidad que tiene cada ciencia o cada área del saber, de ser enseñada de acuerdo con los métodos y técnicas de su construcción original.” Es decir que en cada área del conocimiento que nos movemos diariamente existe implícitamente una técnica que de acuerdo a nuestra concepción se puede desarrollar con métodos sencillos y adecuados a cada entorno, como también se puede plantear tan compleja como lo deseemos o lo permitan los estudiantes. Este concepto y la idea personal de cada individuo pueden rallar en discrepancias de forma que no modifican sustancialmente la significación general de enseñabilidad, pero permiten la emisión de juicios que enriquecen el ejercicio del aprendizaje y abren la posibilidad de nuevos

postulados que en esencia es lo que se requiere diariamente para el crecimiento intelectual de nuestros estudiantes.

Existen disímiles formas de presentar la concepción y el significado de un término que responde a la “aprehensión del conocimiento específico de un área del saber así como de sus métodos, técnicas y procedimientos que le son inherentes.”Y como metódicamente se trata de prorrumpir una reflexión intelectual de cada concepto trayendo a colación postulados, definiciones y pensamientos establecidos por eruditos en el tema, se considera que la Enseñabilidad va directamente ligada a una evaluación vista desde el punto que se quiera apuntar o referir pero que como nos atañe en este caso permita un efecto liberador aplicado a cada mundo individual que nos presenta el universo interminable que encontramos en cada estudiante.

Por otra parte se habla también de la “lógica de la comprensión y explicitación de la estructura profunda de un área del saber”, postulado que plantea Ilva Acosta Suárez donde le imprime una concepción de ideas con raciocinios que aterrizan en vislumbrar de una manera sencilla pero profunda la disposición de conjuntos que componen el conocimiento, de tal modo que todo aquello que se piense abordar en un aula o espacio concertado para impartir sabiduría esté organizado y dispuesto para ser entregado y recibido con facilidad de comunicación que permita una interacción coherente y recíproca docente-saber-estudiante.

Lo anterior se debe mirar en sentido saber-estudiante, pero existe también otro punto de vista que corresponde al argumento de, ¿en qué recipiente se va a verter un saber y cómo se va a vaciar?, porque se define como educabilidad a “la capacidad que el individuo tiene en cuanto al adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia”, es decir, ¿qué aptitudes son requisito para determinado fin? y también ¿qué exigencias son latentes en la comunidad educativa?

Estas preguntas tienen coherencia cuando se tiene que dirigir cualquier proceso educativo, debido a que son inclusive parte de una logística adecuada para el libre desarrollo de cada temática. No importa cuál sea el contenido, muchas veces vale más

investigar el entorno, sus fortalezas, debilidades y profundizar en las necesidades de la comunidad educativa para enfocarse en hacer de esas debilidades otro punto de partida consolidado para satisfacer cada carestía del entorno partiendo de una fuente de conocimiento.

Por eso María Eugenia Koller explica educabilidad como “el grado de instrucción que puede recibir una persona” o en otras palabras es “la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos”.
(Silvia Bugeda Bel)

Teniendo presente y claro cada concepto sustentado a partir de argumentos emitidos por terceros e inclusive por respaldado en el material emitido por UCM donde textualmente nos afirma que la educabilidad y la enseñabilidad deben pensarse desde una perspectiva de intercomunicación la cual permita la realización y el fortalecimiento del estudiante, siendo consecuentes con los conocimientos adquiridos durante este proceso formativo, se puede aseverar que una forma de medir la realización y el fortalecimiento de los estudiantes es aplicando métodos de evaluación mucho más abiertos, enfocados en cada individuo como un cerebro independiente y libre de crear la concepción de su conocimiento desde lo particular hacia lo general, cumpliendo con el propósito que nos convoca a involucrar la personalización liberadora en nuestro quehacer cotidiano.

"El Hombre es un ser indeterminado, debe hacerse, constituirse, conformarse, quiera o no. Y ese hacerse será la tarea que le ocupe todo su ciclo vital. Ese hacerse radical y esencialmente humano se sustenta en la posibilidad de modificación, de cambio, de perfeccionamiento. Es decir, como indica explícitamente Castillejo (1981), el hombre es educable si se quiere poseer educabilidad."

Que buena definición del ser llamado hombre. Al analizar cuando se nace, el hombre es un ser hermoso, con una infinidad de potenciales encarnadas en una criatura indefensa. Ese potencial es totalmente distante a sus capacidades, que a medida y con

el transcurrir del tiempo se pueden transformar y ser las fortalezas de un ser inigualable, pero esto no se logra si como lo dice anteriormente, él no se hace, constituye y conforma estructuralmente en lo espiritual, intelectual, moral y obviamente en lo físico que en últimas viene a ser lo menos importante. Cada persona se libera de su atadura si toma la decisión y se dispone a rejuvenecer su pensamiento nutriéndolo de manera libre y espontánea.

Además, si como docentes no tenemos claro que antes de todo está lo social y el formar personas libres de pensamiento capaces de analizar y postular criterios individuales, que proporcionen a nuestra sociedad nuevas y diferentes opciones de cambio, no estamos listos para cumplir con el propósito que se quiere de lograr una enseñanza guiada y fundamentada en una personalización liberadora.

La continua transformación del mundo ha ocasionado que el sistema Educativo realice reformas o cambios en los diferentes, modelos pedagógicos, metodologías y programaciones, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la personalización liberadora. Según Paulo Freire (1973) “Se debe formar la persona en todas sus dimensiones del desarrollo integral y así una sociedad, justa, solidaria y humana”

En algunos países y en Colombia, la personalización liberadora es considerada como una innovación muy importante, algunos colegios de las principales ciudades ya han empezado a implementar este nuevo proceso de enseñanza y han obtenido excelentes resultados en la formación integral y personalizada en cada uno de los estudiantes. Para el siglo XXI la educación personalizadora es considerada como un proyecto pedagógico donde será acogido en todos los colegios en busca de la propuesta para innovar y el cambio en el proceso enseñanza y aprendizaje y así nuevos conocimientos. (Dina Zembrano)

La personalización Liberadora, busca construir una sociedad de hombres libres, críticos. Democráticos, participativos tolerantes y con la ilusión de ser transformadores de nuevas generaciones.

Toda persona cada día busca mejores maneras de vivir, se prepara y busca hacer realidad sus sueños e ilusiones, alcanzando nuevas metas en su vida, ayuda a las personas a proyectarse.

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo sistema. Según González, Miguel & Noelia “Una de las *novedades del concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza*”.

El tema de la evaluación no culmina aquí, las posibilidades de seguir escribiendo quedan abiertas de acuerdo a los criterios y a la visión con la cual se analice.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolívar, Antonio. Domingo Jesús & Fernández Manuel (2001). La investigación biográfico-narrativa en Educación. (1° ed.). Madrid. Editorial La Muralla S.A.p.220

Franco Peláez, Zoila Rosa. "¿Por qué la evaluación en el medio educativo debe ser ética para un Desarrollo verdaderamente Humano?". Rev. Eleuthera. Vol. 2, enero - diciembre 2008, págs. 144-164

Pérez Luna, Enrique. La Epistemología de la Evaluación. Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Nº 4 (1999): p.7-18

Santamarina, Cristina & Marina José Miguel (1995). Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. (1° ed.). Madrid. Editorial Síntesis. p. 261

Skliar, Carlos. "La educación: valor histórica, cognitiva y pedagógica.2001:09

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*, Madrid: Morata.

Stufflebeam, D; Shinkield, A. (1989). Evaluación Sistemática. Guía Teórica y práctica. España: Paidós.

Tylor, E. B. "La ciencia de la cultura", en AA. VV. *Los orígenes de la antropología*. CEAL, Buenos Aires, 1971

Zambrano, Armando " (2007). La Educabilidad: Principio ético y concepto fundamental. p. 34

