

## *Mejoramiento Continuo*

*En los resultados de prueba Saber 11 en el colegio  
Gimnasio Campestre de Ibagué*

*Noviembre 2021*



**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

**Acreditación de  
Alta Calidad**

**en el camino de la excelencia**

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

# MEJORAMIENTO

## CONTINUO

*En los resultados de pruebas Saber 11 en el colegio Gimnasio Campestre de Ibagué*



**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

**Acreditación de  
Alta Calidad**

*en el camino de la excelencia*

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Mejoramiento Continuo en los resultados de pruebas Saber 11 en el colegio  
Gimnasio Campestre de Ibagué**

Autores:

Damián Díaz y Abel Rodríguez

Tutor:

Mg. Ángel Andrés López Trujillo



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de  
Alta Calidad**  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Mejoramiento Continuo en los resultados de pruebas Saber 11 en el colegio Gimnasio Campestre de Ibagué

Estudiantes:

Damián Díaz y Abel Rodríguez

Tutor:

Mg. Ángel Andrés López Trujillo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021



## **Dedicatoria**

Dedicamos este logro tan importante a nuestras familias, que a diario trabajan para apoyar nuestras acciones.



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Agradecimientos

Agradecemos de manera especial a nuestro tutor Ángel Andrés López, quien nos asesoró y orientó en momentos esenciales del proyecto. Sus observaciones siempre fueron importantes para lograr el producto final.



Mejoramiento Continuo en los resultados de pruebas Saber 11 en el colegio Gimnasio  
Campestre de Ibagué.

Continuous improvement in the Saber 11 test results at the Gimnasio Campestre school  
in Ibague.



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---





## Tabla de Contenido

CONTEXTUALIZACIÓN.....	13
Ámbito - Localización.....	13
Horizonte Institucional .....	15
Misión.....	15
Visión .....	15
Valores Institucionales .....	16
Estructura Institucional.....	17
Descripción del Problema.....	18
Análisis de Hallazgos .....	18
Análisis matriz de Vester .....	22
Metodología de Marco Lógico .....	24
Problema de conocimiento .....	25
FORMULACIÓN .....	26
Objetivos.....	26
General.....	26
Específicos.....	26
Justificación.....	27
Fundamentación Teórica.....	29
METODOLOGÍA .....	36
Cronograma de actividades.....	37
Talento Humano. ....	37



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Recursos Financieros .....	38
EJECUCIÓN Y LOGROS.....	39
Mejoramiento Continuo en los resultados de pruebas Saber 11 en el colegio Gimnasio Campestre de Ibagué .....	39
CONECTAR - AMPLIAR - DESAFIAR.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	48



## Índice de Tablas

Tabla 1. Información General Del Colegio Gimnasio Campestre .....	14
Tabla 2. Estudiantes Gimnasio Campestre 2021 .....	17
Tabla 3. Situaciones Problema Priorizadas.....	22
Tabla 4. Matriz De Vester.....	22
Tabla 5. Clasificación De Problemas.....	23
Tabla 6. Cronograma De Actividades.....	37
Tabla 7. Recursos Financieros .....	38
Tabla 8. Estrategia Propuesta – Planear – Actividad 1 .....	39
Tabla 9. Estrategia Propuesta – Planear – Actividad 2 .....	40
Tabla 10. Estrategia Propuesta – Hacer – Actividad 1 .....	40
Tabla 11. Estrategia Propuesta – Hacer – Actividad 2 .....	41
Tabla 12. Estrategia Propuesta – Verificar – Actividad 1 .....	41
Tabla 13. Estrategia Propuesta – Verificar – Actividad 2 .....	42
Tabla 14. Estrategia Propuesta – Actuar – Actividad 1.....	43



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Índice de Figuras

Figura 1. Comparativo Lectura Crítica. ....	19
Figura 2. Comparativo Matemáticas. ....	19
Figura 3. Comparativo Ciencias Sociales. ....	20
Figura 4. Comparativo Ciencias Naturales. ....	20
Figura 5. Comparativo Inglés. ....	21
Figura 6. Comparativo Puntaje Global. ....	21
Figura 7. Plano Cartesiano De La Matriz De Vester. ....	23
Figura 8. Árbol De Problemas. ....	24
Figura 9. Árbol De Objetivos. ....	25
Figura 10. Estratos Del Diseño Centrado En Evidencias. ....	31
Figura 11. Estructura Metodológica. ....	36



## Contextualización

### *Ámbito - Localización*

En 1958 surgió la idea de crear Jardines Infantiles, fue cuando Elvia Peláez de Vélez, con su don de crear, estudiar y analizar; fundó el BABY GARDEN con la colaboración de Lilia Galindo de Posada iniciaron el 25 de septiembre de 1958, en la casa quinta del barrio Cádiz, con un grupo de 7 niños.

En los años 1963, 1964 y 1965 se inició con la primaria. Desde la fundación del Colegio se fijaron varios principios, entre ellos, que los alumnos disfrutaran de un ambiente familiar y sus experiencias fueran acordes a sus intereses.

En 1965 fue el año donde descubrieron que la planta física les era insuficiente; fue entonces cuando emprendieron una nueva etapa, adquiriendo un lugar campestre para los niños, rodeado de naturaleza y de un clima propicio para el aprendizaje.

En la década de los noventa comienza a proyectarse la creación de la Básica secundaria con la vinculación de Nora Constanza Hernández A, quien recibiendo el legado de su madre Ruth Álvarez de Hernández e identificada plenamente con su obra educativa; en 1996 se inicia



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de  
Alta Calidad**  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

con el grado sexto, se amplía la planta física y se acondiciona la infraestructura con los requerimientos de la educación secundaria y media.

Al iniciar el 2000 se generaron nuevos cambios en el Proyecto Educativo Institucional. Dichos cambios se orientaban a lograr el crecimiento integral de los estudiantes, preparándolos para la vida a partir del cultivo de valores humanos y el desarrollo de sus talentos. Se fortalece el proyecto artístico, los procesos de investigación, y las actividades que promuevan una relación armónica y constructiva con el mundo hacia una cultura ecológica.

**Tabla 1. Información General del colegio Gimnasio Campestre**

Colegio	Gimnasio Campestre De Ibagué
Dirección	Kilómetro 5 Variante Vía Armenia - Barrio La Florida.
Teléfonos	2601222 - 2600234
Página Web	<a href="http://www.Gimnasiocampestre.Edu.Co">www.Gimnasiocampestre.Edu.Co</a>
Ciudad	Ibagué - Tolima.
Año De Fundación	1958.
Clase	Privado.
Carácter	Mixto.
Calendario	A
Jornada	Única
Modalidad	Académica
Código Dane	373001007166
Nit	890700359 - 1
Código Icfes	098202
Niveles En Los Que Se Presta El Servicio	<ul style="list-style-type: none"><li>● Preescolar (Maternal A Transición).</li><li>● Básica Primaria (1° A 5°).</li><li>● Básica Secundaria (6° A 9°).</li></ul>



---

	• Media (10° Y 11°).
Número De Cursos	18

---

### *Horizonte Institucional*

#### *Misión*

El Gimnasio Campestre es una institución educativa, que busca la educación personalizada desde Preescolar a Media, orientada a la formación de ciudadanos felices; que se comunican en inglés como segunda lengua, utilizando habilidades y autonomía en lo intelectual y moral, con el objeto de ser líderes de desarrollo humano, económico y social a nivel regional, nacional e internacional.

#### *Visión*

En el 2020 el Gimnasio Campestre será una institución líder a nivel regional y nacional con la implementación de un currículo que favorece el desarrollo de competencias y la enseñanza para la comprensión; con énfasis en formación de empresa y fortalecimiento a nivel artístico, deportivo, ambiental e investigativo, vinculando a padres de familia y egresados al desarrollo progresivo del colegio.



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Valores Institucionales

- El proceso pedagógico institucional se basa en el módulo activo de aprendizaje que hace énfasis en la atención, en la interacción de la persona con su entorno y en que los conocimientos se adapten a las características propias de cada edad.
- La formación integral de la persona, en las dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Ética, Espiritual, Estética y Corporal; potencializando las capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes, valores y sentimientos de cada miembro de la comunidad.
- El desarrollo de la admiración, la expresión y la sensibilidad en la comunidad Gimnasiana a través del arte.
- Educar al niño y al joven en un ambiente cotidiano de armonía, alegría y respeto a su individualidad y esencia de ser como persona.
- Propiciar una cultura ecológica y una cultura de la no-violencia mediante la formación ética y estética en la que se vivencien valores para una convivencia pacífica, sensibilidad artística, actitudes investigadoras y creativas, habilidades para el manejo de la ciencia y la tecnología.
- El fortalecimiento de la comunidad educativa en valores especialmente la autonomía que se traduce en la toma libre y responsable de decisiones, en el respeto que significa el





reconocimiento y valoración de sí mismo, del otro y del externo y la tolerancia como aceptación de que el otro es diferente.

### *Estructura Institucional*

**Tabla 2. Estudiantes Gimnasio Campestre 2021**

Niveles	Grados	Egreso	Ingreso	Repitentes	Total	Hombres	Mujeres
		2020	nuevo 2021		2021		
<i>Pre escolar</i>	Maternal		5		5	3	2
	Párvulos	1			3	1	2
	Pre jardín	1	3		4	3	1
	Jardín		2		14	9	5
	Transición		8		13	6	7
		2	18	0	39	22	17
<i>Primaria</i>	Primero		10		27	14	13
	Segundo	6	2		14	10	4
	Tercero	1	2		23	14	9
	Cuarto	2	1		13	9	4
	Quinto	2	3		20	11	9
		11	18	0	97	58	39
<i>Básica</i>	Sexto		6		20	13	7
	Séptimo		2	1	26	19	7
	Octavo		1	1	28	17	11
	Noveno	1	1		18	9	9
<i>Media</i>	Decimo	1			11	5	6
	Once	1	1		21	11	10
		3	11	2	124	74	50
<b>Total</b>		16	47	2	260	154	106



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de  
Alta Calidad**  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

## *Descripción del Problema*

El proyecto de desarrollo está enfocado en el Gimnasio Campestre de la ciudad de Ibagué, una institución de educación privada. En el proceso de revisión del equipo investigador se analizaron diferentes problemáticas de la gestión académica y del uso de resultados de pruebas externas. Para iniciar, se realizó un diálogo con el Coordinador académico en el cual se delinearon líneas de abordaje que luego fueron ampliadas en el documento que el Coordinador entregó al equipo investigador. Con base en el diálogo y en el documento de conclusiones entregado por el Coordinador, se utilizó la Matriz de Vester como herramienta para diagnosticar y jerarquizar los problemas y necesidades de la institución. Finalmente, se verificó el campo de acción y las relaciones de causa efecto al interior del problema de conocimiento. A continuación, se relacionan los principales hallazgos que dan cabida al problema que se abordará en el presente documento.

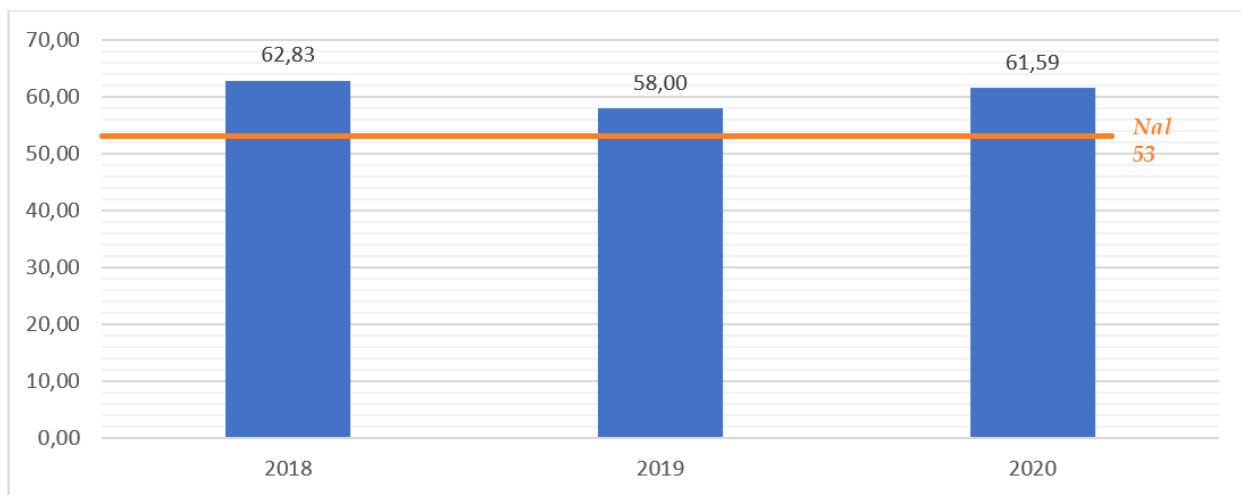
## *Análisis de Hallazgos*

El colegio Gimnasio Campestre de la ciudad de Ibagué, ha realizado alrededor de 19 promociones de estudiantes en educación media, siempre con la misión de un egresado con formación humanista; desarrollando habilidades y autonomía en lo intelectual y moral. Para las diferentes promociones, las pruebas externas, en este caso, la prueba SABER han sido un indicador importante en el ámbito académico para la institución. A continuación, se presenta



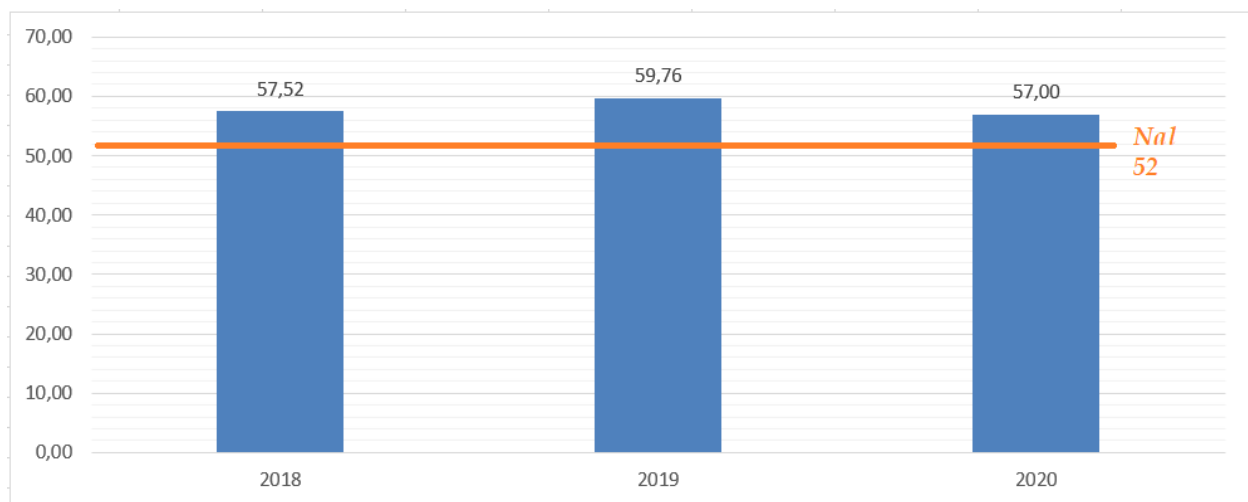
un comparativo con los resultados de las pruebas saber de los últimos tres años, comparándolos con la media nacional y tres colegios homólogos del sector.

**Figura 1. Comparativo Lectura Crítica.**



*Nota: La figura presenta un comparativo en los últimos 3 años en los resultados de la prueba Saber 11 en lectura crítica, además se compara con el promedio nacional del año 2020.*

**Figura 2. Comparativo Matemáticas.**



*Nota: La figura presenta un comparativo en los últimos 3 años en los resultados de la prueba Saber 11 en Matemáticas, además se compara con el promedio nacional del año 2020.*

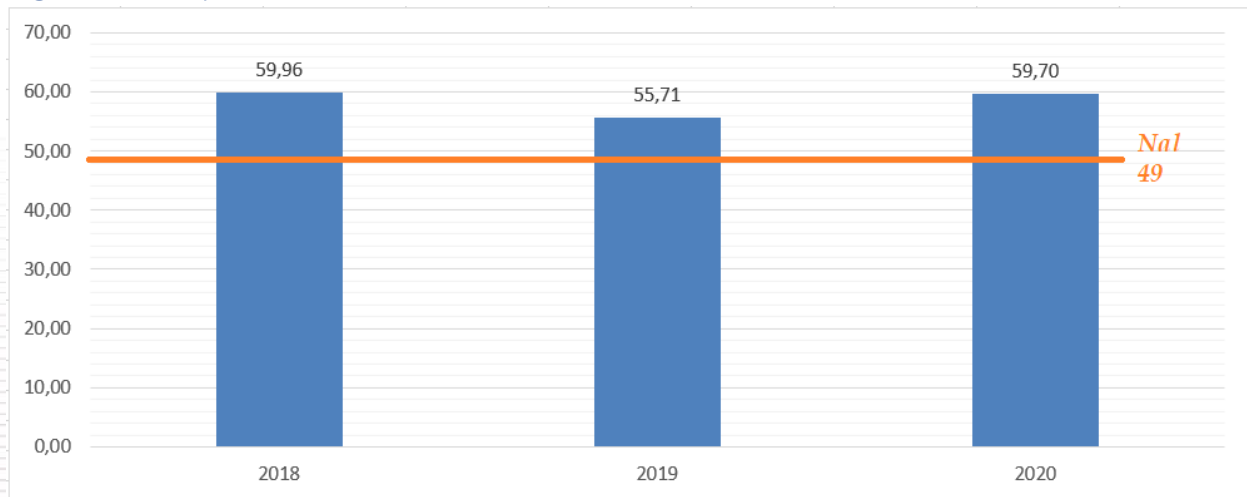


Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

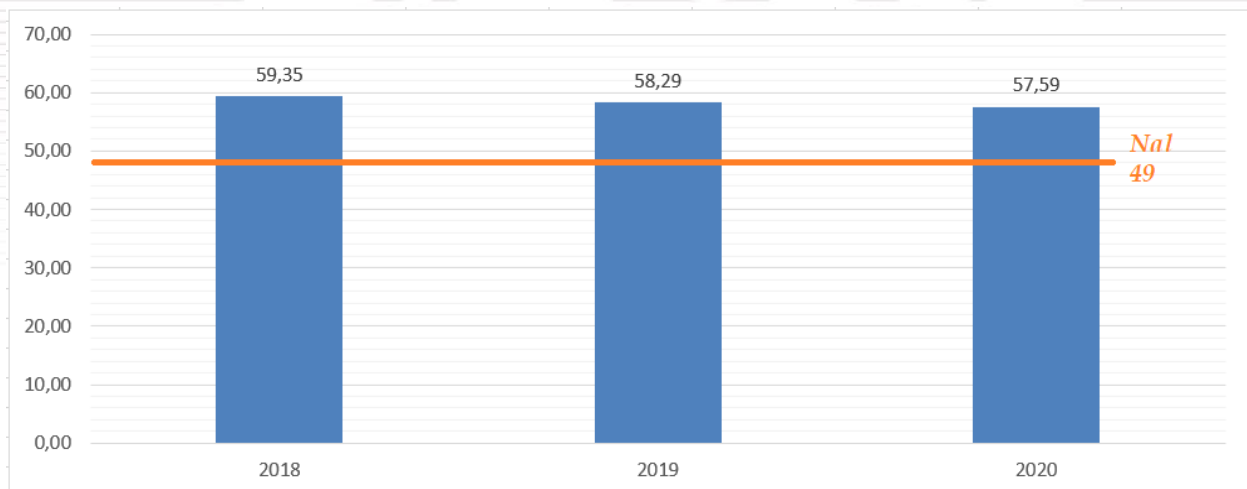
Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Figura 3. Comparativo Ciencias Sociales.



Nota: La figura presenta un comparativo en los últimos 3 años en los resultados de la prueba Saber 11 en Ciencias Sociales, además se compara con el promedio nacional del año 2020.

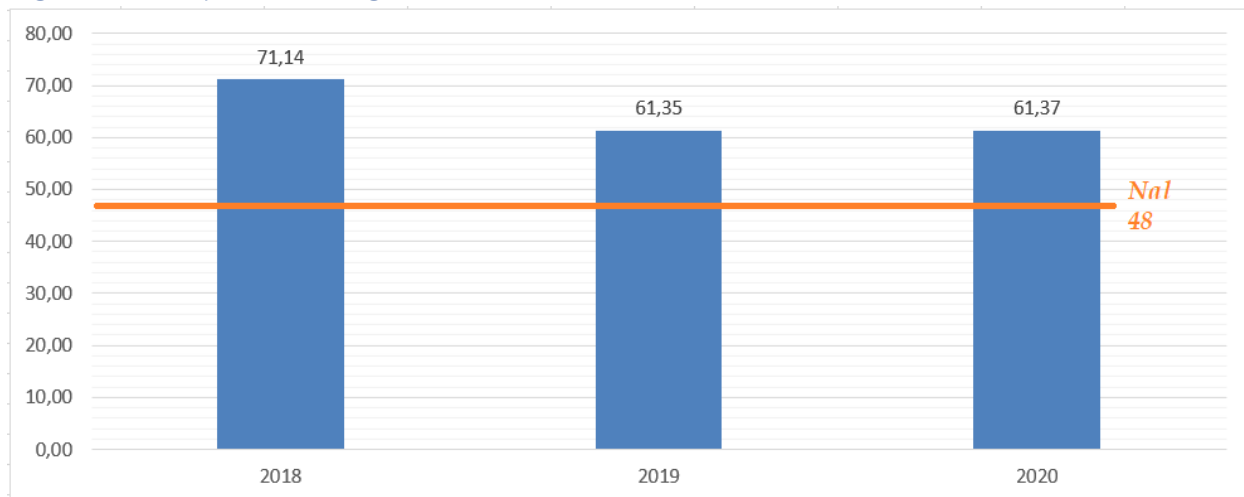
Figura 4. Comparativo Ciencias Naturales.



Nota: La figura presenta un comparativo en los últimos 3 años en los resultados de la prueba Saber 11 en Ciencias Naturales, además se compara con el promedio nacional del año 2020.

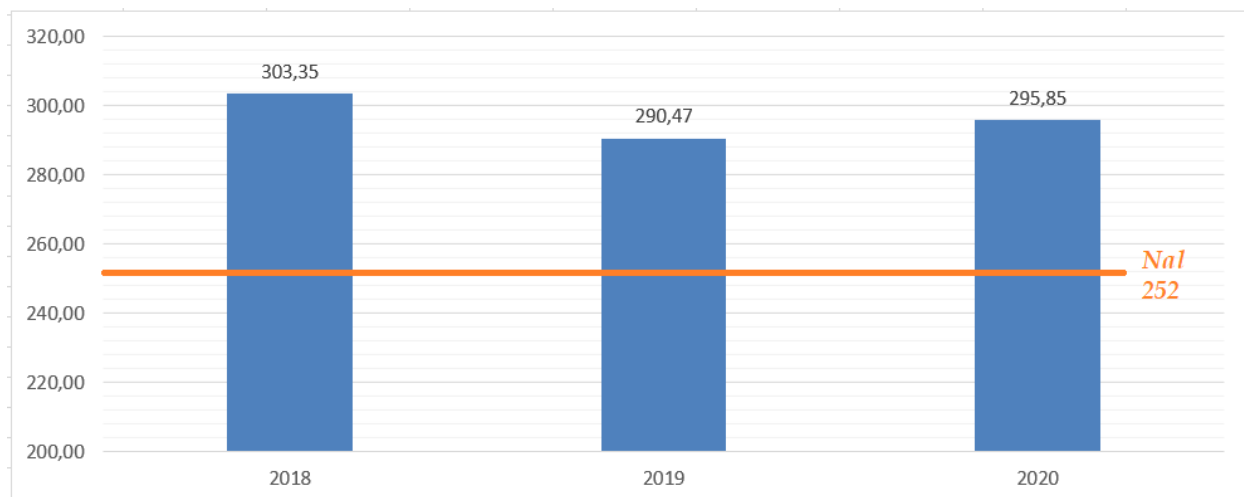


**Figura 5. Comparativo Inglés.**



*Nota: La figura presenta un comparativo en los últimos 3 años en los resultados de la prueba Saber 11 en Inglés, además se compara con el promedio nacional del año 2020.*

**Figura 6. Comparativo Puntaje Global.**



*Nota: La figura presenta un comparativo en los últimos 3 años en los resultados de la prueba Saber 11 en el puntaje Global, además se compara con el promedio nacional del año 2020.*



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de  
Alta Calidad**  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Análisis matriz de Vester

**Tabla 3. Situaciones problema priorizadas.**

AREA O PROCESO SELECCIONADO: <b>Gestión académica.</b>	
No	SITUACIONES PROBLÉMICAS PRIORIZADAS
P1	Resultados en prueba saber
P2	Estrategias desarticuladas para un proceso de seguimiento en pruebas estandarizadas
P3	Necesidad de construcción de un proceso para verificar el impacto de las estrategias planteadas en el resultado de pruebas estandarizadas.
P4	Las áreas requieren un seguimiento a partir de los resultados de pruebas externas.
P5	Necesidad de plantear una estrategia institucional para el uso de resultados de pruebas externas.
P6	Necesidad de utilizar los resultados históricos para la toma de decisiones.
P7	Fortalecimiento del personal docentes en pruebas externas y el modelo basado en evidencias.
P8	Se requiere un equilibrio entre la visión humanista de la institución y el desarrollo académico.

**Tabla 4. Matriz de Vester.**

Problemas seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	TOTAL ACTIVOS
P1		2	1	3	3	2	3	1	15
P2	0		3	0	3	0	2	1	9
P3	0	3		2	3	0	0	2	10
P4	0	3	2		3	3	3	0	14
P5	0	3	1	2		1	0	2	9
P6	3	3	0	3	3		1	2	15
P7	2	2	0	3	3	0		0	10
P8	0	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL PASIVOS	5	17	7	13	18	6	9	8	83



Figura 7. Plano cartesiano de la Matriz de Vester.

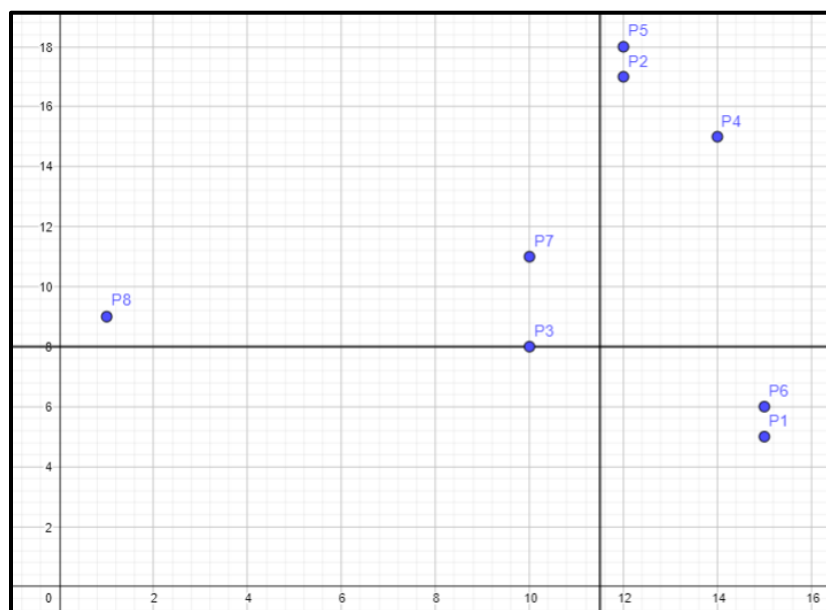


Tabla 5. Clasificación de problemas

CUADRANTE 2: PASIVOS	CUADRANTE 1: CRÍTICOS
P3: Necesidad de construcción de un proceso para verificar el impacto de las estrategias planteadas en el resultado de pruebas estandarizadas.	P2: Estrategias desarticuladas para un proceso de seguimiento en pruebas estandarizadas
P7: Fortalecimiento del personal docentes en pruebas externas y el modelo basado en evidencias.	P4: Las áreas requieren un seguimiento a partir de los resultados de pruebas externas.
P8: Se requiere un equilibrio entre la visión humanista de la institución y el desarrollo académico.	P5: Necesidad de plantear una estrategia institucional para el uso de resultados de pruebas externas.
CUADRANTE 3: INDIFERENTES	CUADRANTE 4: ACTIVOS
	P1: Resultados en prueba Saber
	P6: Necesidad de utilizar los resultados históricos para la toma de decisiones.

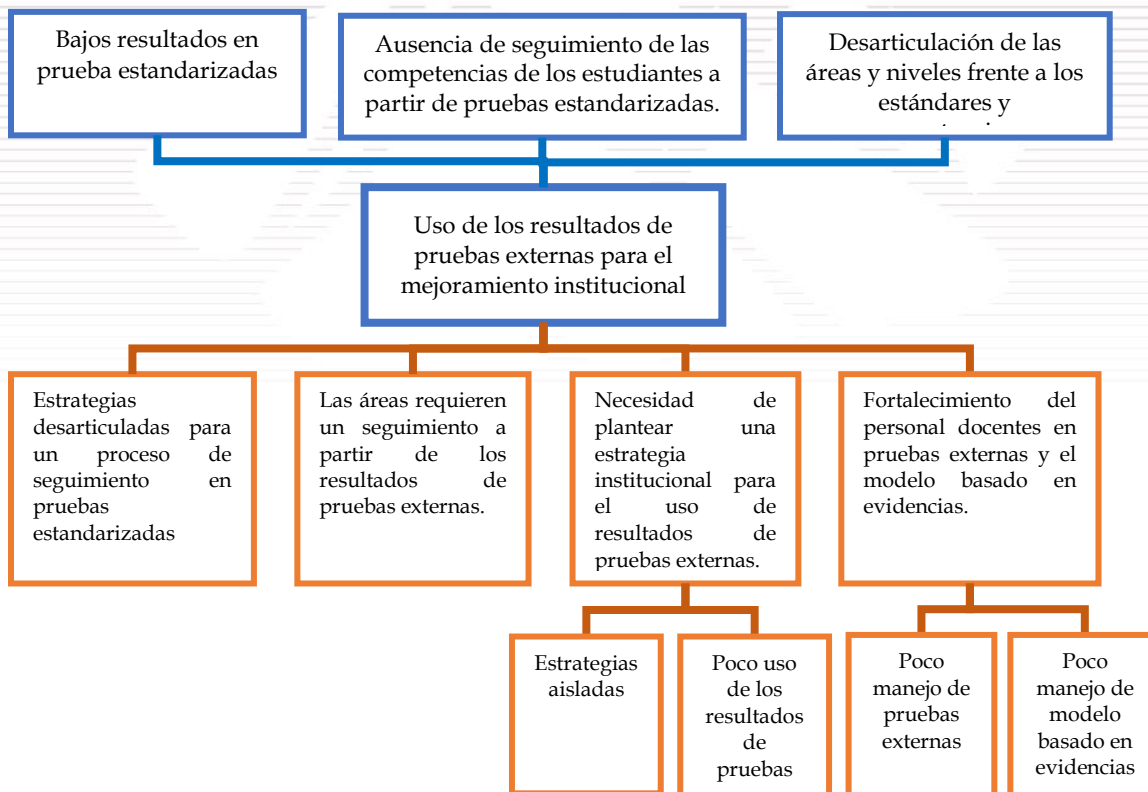


En conclusión, se puede afirmar que luego de aplicada la Matriz de Vester, el problema que se define y que se convierte en la intención del Proyecto de desarrollo es el planteamiento de una estrategia de fortalecimiento institucional para el Gimnasio Campestre de la ciudad de Ibagué, a través del uso de evaluaciones externas, que permita una cultura de evaluación y mejoramiento continuo

### Metodología de Marco Lógico

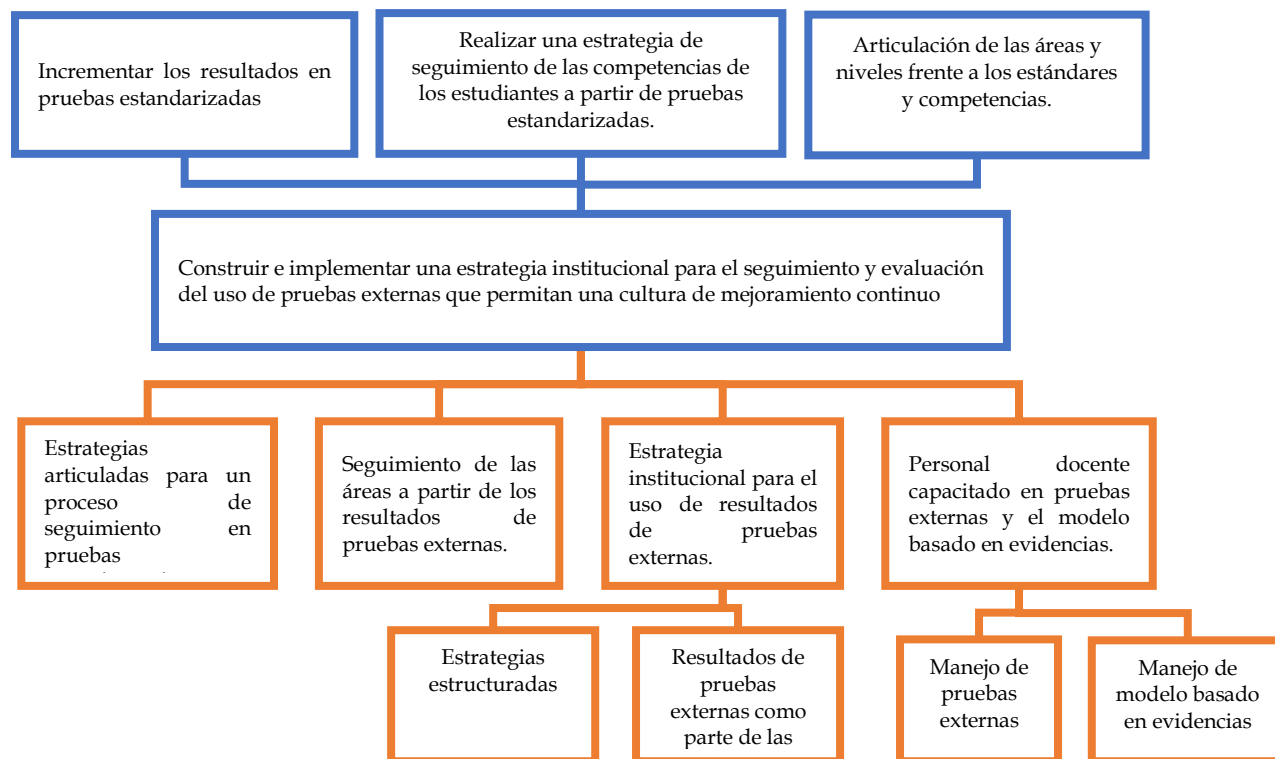
En el proceso de análisis y estudio del problema propuesto, se define la metodología de marco lógico, como la encargada de identificar la estructura de la situación problema, así como las causas de ella, a continuación, encontrará el árbol de problemas y el árbol de objetivos que delimitará el trabajo a realizar.

Figura 8. Árbol de Problemas





*Figura 9. Árbol de Objetivos.*



### *Problema de conocimiento*

¿De qué manera el Colegio Gimnasio Campestre de Ibagué puede establecer un proceso continuo a través del análisis de los resultados de pruebas externas para establecer una cultura de mejoramiento continuo?



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Formulación

### Objetivos

#### General

- Establecer una estrategia institucional para el seguimiento y uso de pruebas externas que permitan una cultura de mejoramiento continuo.

#### Específicos

- Plantear un diagnóstico del manejo de pruebas externas en la institución.
- Diseñar la estrategia para el análisis y seguimiento a los resultados de pruebas externas en la institución.
- Diseñar un instrumento para evaluar el impacto de la estrategia en la institución educativa.



### *Justificación.*

La educación actual exige procesos de verificación de los aprendizajes y de los avances o retrocesos que se tienen al interior de las instituciones; pensar la educación y partir de su transformación exige a las instituciones educativas y a los directivos, reflexionar de manera permanente sobre la evaluación. Se puede afirmar que la evaluación es un proceso permanente e integral que posibilita el seguimiento de los actores que están dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad, la evaluación hace parte de los ciclos de mejoramiento que se establecen desde políticas de estado y organizaciones como la OCDE que promueven diagnósticos de la calidad educativa de instituciones de diferentes partes del mundo, y así, establecer decisiones en política pública. Colombia participa en 5 pruebas dirigidas a estudiantes, PISA (Program for International Students Assessment), PISA (PISA for schools), ERCE (estudio regional comparativo y explicativo), SSES (Study and social and emotional skills; ICCS (International civic and Citizenship study), y PIRLS (progress in international Reading literacy study).

En este orden de ideas, el Instituto colombiano para la evaluación de la educación (ICFES), vinculado al Ministerio de educación nacional realiza la evaluación de la educación en todos sus niveles, en instituciones oficiales y privados de educación básica y media. Las pruebas



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

del Icfes tienen como objetivo evaluar los niveles de desarrollo en las competencias de las áreas de Ciencias naturales, Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias Sociales y Ciudadanas e Inglés.

En consecuencia, las instituciones educativas deben hacer uso de los resultados de las pruebas externas como parte de su autoevaluación institucional, además, verificar con un indicador externo, los avances y dificultades en la calidad educativa de la institución. Lo anterior, se evidencia y sustenta desde el Decreto 1290 de 2009, que menciona en su artículo 1, que la evaluación de los estudiantes se debe realizar en los ámbitos internacional (estándares internacionales), nacional (pruebas censales y muestrales) e institucional (proceso permanente para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes). Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. 16 de abril de 2009. A su vez, desde la Guía 34, (guía para el mejoramiento institucional) se establece, para la gestión académica, la necesidad de seguimiento permanente de evaluaciones externas. Guía 34 de 2008. Por la cual se reglamenta la autoevaluación de las instituciones educativas.

Evaluar de una manera estandarizada a los estudiantes del país genera conflictos de diversa índole, puesto que, no todos los estudiantes tienen las mismas competencias y no todos tienen las mismas condiciones contextuales para el aprendizaje, por tanto, evaluar desde una visión global exige a las instituciones retos que en ocasiones están lejos de su alcance, no obstante, es un índice de evaluación diagnóstica que no debe verse como algo definitivo, en cambio, debe permitir a las instituciones el acceso a información sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Con dicha información, el Ministerio de educación nacional, las



secretarías de educación y los gerentes educativos deben diseñar año a año estrategias de intervención que permitan el mejoramiento continuo, dejando claro que debe ser un mejoramiento sin represión, donde el gerente educativo lidere procesos de acompañamiento y logre desde la confianza de su equipo el avance. Los resultados desde esta perspectiva deben ser información para la toma de decisiones, que se aleje del castigo o premio a las mismas.

La institución educativa Gimnasio Campestre de Ibagué evidencia oportunidad de mejora en el uso, reflexión y planteamiento de estrategias para establecer una cultura institucional de mejoramiento continuo desde los resultados de pruebas externas. De ahí que es necesario indagar sobre la manera en la cual, el Colegio Gimnasio Campestre de Ibagué puede establecer un proceso continuo a través del análisis de los resultados de pruebas externas para establecer una cultura de mejoramiento continuo.

### *Fundamentación Teórica.*

Los referentes teóricos que se mencionan en el presente documento tienen como objeto la reflexión frente a las evaluaciones estandarizadas en los procesos educativos. Si bien, existen diversas perspectivas frente a la estandarización y lo diverso de los contextos, lo que se pretende con el proyecto de desarrollo es ofrecer estrategias que permitan el mejoramiento continuo en los resultados de pruebas Saber, alejado de analizar la validez de un examen o reflexionar sobre sus errores, lo que se busca es fortalecer procesos internos en el desarrollo de



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

competencias en las diferentes áreas y en los estudiantes, no obstante, las estrategias planteadas deben pensarse de manera individual atendiendo a las necesidades de cada institución educativa. Para el Gimnasio Campestre, el mejoramiento en los resultados de pruebas Saber es uno de sus objetivos, de ahí que la reflexión y el aporte que se pretende tiene una intencionalidad desde el Proyecto educativo institucional. La evaluación es inherente al proceso educativo, por tanto, las instituciones deben ofrecer escenarios de discusión en este ámbito, más allá de lo bueno o malo de un examen o de las reflexiones particulares que se tengan al respecto, trascendiendo hacia la necesidad de evaluar para avanzar, en consecuencia, el concepto de escuela que aprende tendrá un sentido cada vez mayor si se conjuga con miradas externas que verifiquen los niveles de competencia que alcanzan las áreas y los estudiantes, en esta medida, tomar decisiones de mejoramiento continuo.

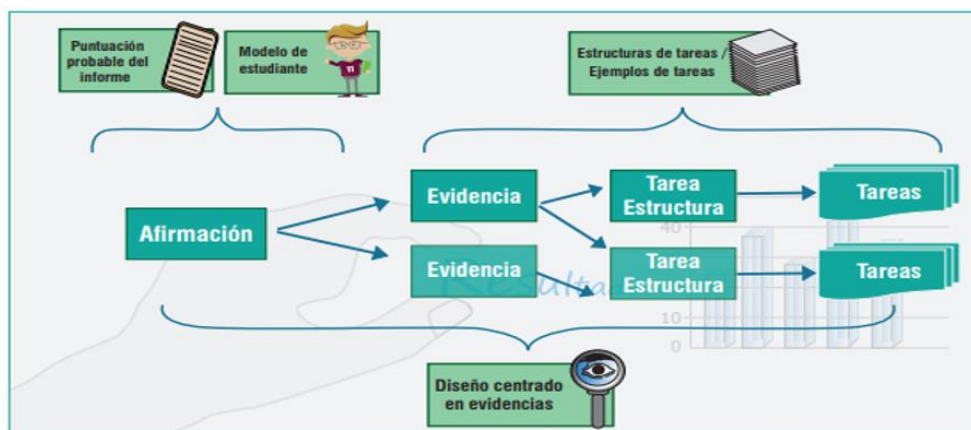
El examen que realiza el Icfes, denominado en la actualidad prueba Saber 11 está estructurado para evaluar algunas competencias que los estudiantes han desarrollado a lo largo de su etapa escolar. Dicha evaluación es un referente que permite analizar los aprendizajes de los estudiantes y monitorear los avances o dificultades que permitan a las instituciones la toma de decisiones. Con base en lo anterior, la prueba Saber 11 se convierte en un referente y fuente de información para que las instituciones conozcan los niveles de competencia en las áreas de Matemáticas, Lectura crítica, Sociales, ciudadanas, Ciencias naturales e inglés. No obstante, quedan interrogantes frente a la estandarización y contextualización de examen, debido a que, si bien en todo el territorio colombiano deben primar las competencias básicas y estándares curriculares, no en todos los lugares del país se cuenta con las mismas condiciones



socioculturales, las cuales pueden afectar los niveles de competencia y los resultados en los exámenes del ente evaluador, sin embargo, el objetivo del proyecto de desarrollo que se presenta es brindar una estrategia que permita que la institución educativa Gimnasio Campestre logre avanzar en los resultados obtenidos en la prueba Saber 11, aspecto que será referente para otras instituciones educativas, con la claridad que una estrategia debe contextualizarse previo a su aplicación.

El Diseño basado en evidencias es la forma que el Icfes utiliza en la actualidad para la creación de pruebas estandarizadas, dicha estructura define los procesos de diseño, desarrollo y uso de un instrumento de evaluación en términos de varios estratos, relacionados lógicamente. Estas prácticas ayudan a clarificar y asegurar la validez de las inferencias que se pueden hacer a partir de la puntuación que obtiene un estudiante en una prueba, así como determinar cómo proveer la evidencia para sustentar estas inferencias, dados los constreñimientos y limitaciones propios de la aplicación de una prueba (Mislevy y Riconscente, 2005). A continuación, se presenta el esquema que el Icfes adopta para dicha construcción:

*Figura 10. Estratos del Diseño centrado en evidencias.*





Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Por su parte, el Decreto 869 de 2010 por medio del cual se reglamenta el examen de estado de la educación media establecen los propósitos del examen de estado, así como su alcance. Entre los objetivos que pretende el MEN se encuentran:

Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.

Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.

Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.

Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.

Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.





Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

Como se puede evidenciar, los objetivos atraviesan el proceso educativo de toda institución y permiten desestructurar los aprendizajes que la escuela está abordando, en este orden de ideas, las instituciones deben tener los resultados de las pruebas como referentes de discusión interna que permitan la toma de decisiones.

En este orden de ideas, el documento de orientaciones que el Ministerio de educación nacional diseñó para el mejoramiento institucional, guía 34, refleja la intención y necesidad de identificar los niveles de desempeño frente a las competencias de los estudiantes; de ahí que las pruebas estandarizadas y la medición permanente se convierte en la posibilidad de mejoramiento.

“una educación de calidad es aquella que permite que todos los alumnos alcancen niveles satisfactorios de competencias para desarrollar sus potencialidades, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito productivo, independientemente de sus condiciones o del lugar donde viven”.

Así mismo, se plantea que evaluar permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas y, con base en los resultados obtenidos, definir acciones concretas para mejorar. Las evaluaciones realizadas a los estudiantes por los docentes en desarrollo de las



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de  
Alta Calidad**  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

actividades pedagógicas, así como las que se llevan a cabo periódicamente (pruebas SABER y examen de Estado), dan información valiosa sobre qué tanto saben y saben hacer en las áreas fundamentales.

Finalmente, a nivel internacional existen referentes que permiten hablar de evaluación estandarizada y del seguimiento a las competencias de los estudiantes. La OCDE plantea para los países diversos exámenes que permiten evidenciar competencias en los estudiantes en diferentes componentes del ser. En esta medida, las evaluaciones de la OCDE tienen como objetivo evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. De ahí que planteen pruebas como PISA, que evalúan competencias matemáticas y lectoras.

El Icfes ha llevado a cabo la aplicación de distintas pruebas internacionales que evalúan la calidad de la educación del país y permiten analizar el nivel educativo colombiano bajo estándares internacionales. La información recolectada incluye un análisis del desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes, sus habilidades socioemocionales, la relación de su desempeño con distintos factores asociados al aprendizaje, las prácticas de enseñanza y el clima escolar. Esto ha permitido que Colombia pueda tomar decisiones de política pública que permitan mejorar la calidad educativa.

Actualmente, Colombia participa en cinco pruebas dirigidas a estudiantes: PISA (Programme for International Student Assessment), PISA para Establecimientos Educativos



(PISA for Schools), ERCE (Estudio regional comparativo y explicativo), SSES (Study on Social and Emotional Skills) e ICCS (International Civic and Citizenship Study). Además, participa en una encuesta y una prueba enfocada en profesores: TALIS (Teacher and Learning International Survey) y el Estudio TALIS basado en Video (TALIS Video Study), respectivamente.

Ateriormente, el país también participó en TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) y en PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Metodología

Para el desarrollo de la estrategia institucional para el seguimiento y uso de pruebas externas, se utiliza como base la metodología acción participación que permite la intervención en el contexto del colegio Gimnasio Campestre, la reflexión sobre su propuesta educativa comparada con los resultados de pruebas externas y las conclusiones que permitirán el mejoramiento continuo para los procesos académicos de la institución.

La estructura metodológica del proyecto de desarrollo responderá a las siguientes etapas:

*Figura 11. Estructura Metodológica.*



### *Cronograma de actividades*

**Tabla 6. Cronograma de actividades.**

<b>Actividades</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Mes</b>
Realizar un diagnóstico de los resultados de pruebas externas de los últimos tres años.	Documento diagnóstico de los resultados de pruebas externas de los últimos tres años	Abril – mayo 2021
Trabajo de campo para verificar y analizar las estrategias implementadas por la institución para el uso de pruebas externas	Informe sobre la efectividad de las estrategias utilizadas por la institución para el uso de las pruebas externas.	Mayo – junio 2021
Construcción de la estrategia de análisis y seguimiento a los resultados de pruebas externas.	Documento con la estrategia de análisis y seguimiento a los resultados de pruebas externas.	Julio – septiembre 2021
Construir un instrumento de seguimiento a la implementación de la estrategia.	Instrumento de seguimiento a la implementación de la estrategia.	Octubre 2021

### *Talento Humano.*

Para el desarrollo del trabajo, es importante contar con un grupo de personas que apoyan directa e indirectamente el trabajo, así:

- Estudiantes de la especialización que elaboran el proyecto de desarrollo.
- Comunidad educativa del Colegio Gimnasio Campestre de la ciudad de Ibagué.
- Dueños de la institución.
- Rector
- Director administrativo y financiero
- líder de ciclo.
- Coordinador de convivencia
- Docentes



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Recursos Financieros

Tabla 7. Recursos financieros

Ítem	Cantidad	Valor aproximado
Salidas de campo	5	\$150000
Computador	1	\$1.000.000
Hora de trabajo semanal	5	\$4.000.000



## Ejecución y Logros

*Mejoramiento Continuo en los resultados de pruebas Saber 11 en el colegio Gimnasio*

*Campestre de Ibagué*

**Tabla 8. Estrategia Propuesta - Planear - Actividad 1**

Planear	
Actividad 1	Análisis y reflexión sobre los resultados históricos y de simulacros de los últimos tres años.
Como	RESPONSABLE E F M A M J JI A S O N D
Utilización de los referentes sobre los aprendizajes que el ICFES entrega, individuales, grupales y por área para realizar un análisis de los componentes, competencias, dispersión por área y promedio ponderado.	X X
Utilización de los resultados de los simulacros, individuales, grupales y por área para realizar un análisis de los componentes, competencias, dispersión por área y promedio ponderado.	Coordinador académico X X
Comparación de los resultados obtenidos en la prueba saber en contraste con los resultados de los simulacros aplicados, validando así su efectividad.	X X X



**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de  
Alta Calidad**  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

**Tabla 9. Estrategia Propuesta - Planear - Actividad 2**

Planear		
Actividad 2	Identificar y analizar las estrategias implementadas en el año anterior	
COMO	RESPONSABLE E F M A M J JI A S O N D	
Revisión de cada una de las estrategias para realizar un contraste de su efectividad por área.	Coordinador académico Docentes de áreas.	X X
Construcción de una matriz DOFA		X X

**Tabla 10. Estrategia Propuesta - Hacer - Actividad 1**

Hacer		
Actividad 1	Construcción del plan de acción para el mejoramiento de competencias en el aula.	
Como	RESPONSABLE E F M A M J JI A S O N D	
Analizar la matriz DOFA y evaluar las debilidades presentadas e identificar la causa entre curricular o general.	Docentes de áreas	X X X
Diseñar acciones concretas para fortalecer los componentes y competencias de cada una de las áreas.	Docentes de áreas	X X
Construcción de indicadores de gestión que permitan el cumplimiento de metas institucionales en cada área en la prueba SABER 11.	Docentes de áreas Coordinador académico.	X X





**Tabla 11. Estrategia Propuesta - Hacer - Actividad 2**

Hacer	
Actividad 2	Ejecución del plan de acción.
Como	RESPONSABLE E F M A M J JI A S O N D
Puesta en marcha de las acciones propuesta por las áreas de forma curricular y extracurricular.	Docentes de áreas X X X X X X

**Tabla 12. Estrategia Propuesta - Verificar - Actividad 1**

VERIFICAR	
Actividad 1	Seguimiento a la ejecución del plan de acción.
Como	RESPONSABLE E F M A M J JI A S O N D
Socialización en consejo académico sobre el plan de acción y las estrategias construidas.	Docentes de áreas Coordinador académico. X X
Acompañamiento en el aula y verificación del cumplimiento de las estrategias construidas en el plan de acción.	Coordinador académico. X X X X X X



**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de  
Alta Calidad**  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

**Tabla 13. Estrategia Propuesta - Verificar - Actividad 2**

		Verificar												
Actividad 2		Análisis de resultados.												
Como		RESPONSABLE	E	F	M	A	M	J	Jl	A	S	O	N	D
Construcción de un informe estadístico sobre los resultados de la Prueba SABER 11, comparado con las metas propuestas.	Coordinador académico.											X	X	X
Construcción de un informe estadístico sobre los resultados de la Prueba SABER 11, comparado con los resultados históricos de tres años atrás.	Coordinador académico.											X	X	X
Socialización de los informes y evaluación de impacto sobre las estrategias planteadas teniendo en cuenta los resultados obtenidos.	Docentes de áreas Coordinador académico.											X	X	X
Análisis del informe sobre los aprendizajes que entrega el ICFES sobre los componentes y competencias con fortalezas y debilidades de cada una de las áreas básicas.	Coordinador académico.												X	X



**Tabla 14. Estrategia Propuesta – Actuar – Actividad 1**

Actuar	
Actividad 1	Monitorear la estrategia implementada y establecer los ajustes necesarios que permitan el mejoramiento continuo de los resultados en pruebas Saber 11
Como	RESPONSABLE E F M A M J JI A S O N D
Taller con el equipo docente frente al concepto de competencia y el seguimiento a los aprendizajes desde el marco de las pruebas estandarizadas.	X X
Reuniones periódicas con el equipo docente que permitan visualizar los avances en resultados individuales y por área.	Docentes de áreas X X X X X X X X X
Establecer grupos diferenciales para el abordaje de falencias en competencias específicas.	Coordinador académico. X X X X X X X X X
Asignar nuevos docentes para la personalización del aprendizaje.	X X X X X X X X X
Diálogo permanente con los estudiantes para que conozcan los niveles de competencias que están alcanzando y orientar el trabajo hacia la motivación.	X X X X X X X X X



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

## Conectar - Ampliar - Desafiar

Conectar:

¿Cómo se conecta la estrategia planteada con las acciones que ya realizan en el Gimnasio Campestre?

El Gimnasio Campestre actualmente se encuentra en un proceso de reestructuración con el fin de mejorar los resultados académicos sin perder nuestra filosofía, pues somos conscientes de la importancia que tienen los resultados de las pruebas Saber 11 en el posicionamiento de nuestra institución, también, nos interesa continuar dándole fuerza a las habilidades blandas y al desarrollo de ser y al arte, de esta forma evaluar de manera integral a los estudiantes.

A partir de las pretensiones que tiene el Gimnasio Campestre, para nosotros es fundamental poder mejorar en los resultados de pruebas Saber y que nuestros estudiantes fortalezcan el desarrollo de sus competencias en las áreas que el Icfes evalúa. Evidencio conexión en esta estrategia con la apuesta que tenemos como institución y a su vez la necesidad de fortalecer nuestros resultados. Ahora con este planteamiento podemos consolidar una cultura institucional de mejoramiento.

Ampliar

¿Qué aportes presenta este documento para su institución?



Este documento nos brinda aportes importantes pues lo miramos como una consultoría externa que nos brinda estrategias importantes en las etapas de planeación y verificación, pues consideramos que son nuestros aspectos a mejorar. En consecuencia, con la estrategia planteada lograremos evidenciar las falencias con mayor claridad y potenciaremos las acciones para el alcance de los resultados.

Desafiar:

¿Qué desafíos se plantean luego de conocer la estrategia?

El desafío es correlacionar estas estrategias con las acciones que tenemos como institución y proyectar nuestra institución en un plan de mejoramiento claro que nos permita mejorar en nuestros resultados.

Agradecemos a las personas que se preocuparon por realizar un aporte importante a nuestra institución a través de este trabajo de investigación, esto nos permite tener claridad de diagnósticos, debilidades, fortalezas y estrategias sin sesgos. Que, siguiendo las recomendaciones del documento de seguro nos permitirá mejorar en nuestros procesos.



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Conclusiones y Recomendaciones

- El Gerente educativo debe ser el promotor de la reflexión y mejoramiento continuo. Su rol será clave para las transformaciones que se puedan realizar en cualquier institución.
- La estrategia planteada está centrada en las necesidades y contexto institucional, en caso de aplicarse en otra institución, deberá partir de una previa contextualización.
- Los resultados históricos que tiene la institución son producto de acciones aisladas que carecen de una estrategia alineada que permita un proceso de mejoramiento continuo, siendo este una de las causas de los resultados obtenidos hasta la fecha.
- La estrategia que se plantea en la propuesta de desarrollo permite al Gimnasio Campestre la articulación de diferentes acciones que apuntan a un ciclo de mejoramiento continuo.
- Se recomienda a la institución que toda estrategia que plantee para el mejoramiento de los resultados en pruebas externas parta del análisis de antecedentes de resultados y se



evalúe el impacto de la estrategia, con base en lo anterior, se podrá determinar la viabilidad u oportunidades de mejora para cada acción.

- Se recomienda a la institución que el seguimiento y construcción de acciones para el mejoramiento continuo tengan como punto de partida el trabajo en equipos que permitirá un análisis constante y la toma de decisiones con base en la evidencia.



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de  
Alta Calidad  
en el camino de la excelencia  
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

## Referencias

Decreto 869/10, marzo 17, 2010. Ministerio de Educación. (Colombia). Obtenido el 17 de marzo de 2010. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-221588\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_869.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-221588_archivo_pdf_decreto_869.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional. (p. 20-26). [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020 (vol. I). <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11+2020.pdf>

Baquero, L. Amado, M. (2018). Guía Introductoria Al Diseño Centrado En Evidencias. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1500084/Guia+introductoria+al+Diseno+Centrado+en+Evidencias.pdf>

OECD. (2019). Programme for international student assessment (PISA) – Results from PISA 2018. [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Guía de Orientación Saber 11 - 2021-2. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1895465/Guia+de+orientacion+Saber+11-2021-2.pdf>







Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

*Universidad Católica de Manizales*  
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia  
PBX (6) 8 93 30 50 - [www.ucm.edu.co](http://www.ucm.edu.co)