

# UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

Facultad Ciencias De La Educación



Especialización En Evaluación Pedagógica

Presentado por:

Trinidad Ladino Cano

Pitalito-Huila, Abril de 2012

Especialización En Evaluación Pedagógica

Presentado por:

Trinidad Ladino Cano

Escritura Biográfico Narrativa para optar al Título de  
Especialista en Evaluación Pedagógica

Tutora:

Magíster: Luz Stella Pulgarín

Pitalito-Huila, Abril de 2012

## AGRADECIMIENTO

La autora del presente trabajo expresa su agradecimiento y gratitud a:

La comunidad Educativa de la Institución Cascajal.

Mi Familia por su apoyo incondicional.

Las Directivas y Tutores de la Universidad Católica de Manizales.

Magíster Luz Stella Pulgarín y Magíster Orlando Cardona Idarraga, Tutores de la Especialización en Evaluación Pedagógica.

Compañeros de estudio de la Especialización En Evaluación Pedagógica, especialmente a Leidy Milena Barrios Sánchez (Q.E.P.D), quien fue mi compañera de trabajo y esperaba con ansiedad el título.

Todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la elaboración de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

I PARTE.....	6
El Escenario Educativo.....	6
Diversidad Cultural.....	8
II PARTE.....	9
Historia de Vida Personal y Escolar.....	9
Huellas de esta Historia.....	14
III PARTE.....	15
Cómo se percibe la evaluación en la Institución.....	15
Cascajal y su Modelo Pedagógico.....	16
Sistema Institucional de Evaluación.....	17
Diagnóstico.....	20
Pregunta Problemática.....	23
IV PARTE.....	23
Evaluación y Desarrollo Humano.....	23
V PARTE.....	25
Evaluación de la Enseñanza.....	25
Gardner y las Inteligencias Múltiples.....	27

VI PARTE.....	32
Estrategias del Aprendizaje.....	32
VII PARTE.....	34
Propuesta Pedagógica.....	34
Recomendaciones.....	41
Bibliografía.....	42

## “HACIA UNA EVALUACIÓN INTEGRAL, PERTINENTE Y DE CALIDAD A LA LUZ DE LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA”

### I PARTE: EL ESCENARIO EDUCATIVO

La Institución en la cual se dio desarrollo a la presente investigación se encuentra ubicada en el municipio de Timaná, a 446 kilómetros de Santafé de Bogotá, en el valle montañoso del Magdalena, subregión que corresponde a las estribaciones de la cordillera Central y Oriental, Sur del departamento del Huila, a 166 kilómetros de la Ciudad de Neiva, donde la Cordillera Oriental, en la Serranía de Buenos Aires, se bifurca, dando origen al Valle de Laboyos, Timaná y Suaza. Limitando al Norte con Altamira, al Sur con Pitalito, al Oriente con Acevedo y Suaza y al Occidente con la Mesa de Elías.

El origen de este municipio corresponde a la existencia en esta zona de la tribu de los indios Timanaes, Yalcones y Apiramas; bajo el mando de los Caciques Inando, Pionza, Añolongo, Meco y posteriormente La Cacica Gaitana quien entra a ejercer un total dominio sobre todas estas tribus. La fundación se amerita al español Pedro de Añasco en el sitio de Guacacayo o Gaula el 18 de diciembre de 1538. En 1558 esta población fue trasladada al sitio que actualmente ocupa a orillas del río Timaná, con el nombre de villa de San Calixto de Timaná.

Hace aproximadamente 250 años, se conoció en éste sitio un pequeño caserío con el nombre de Cascajal ubicado al sur del municipio a una distancia de 8 Km. del casco urbano y a 12 Km del municipio de Pitalito, habitado por cerca de 10 familias en su totalidad oriundos de Timaná y dueños de grandes extensiones de tierra; fue en este sitio donde se funda en 1958 La Escuela Cascajal, funcionando en una casa de familia, más adelante por iniciativa de la

comunidad se dio construcción en el terreno donde existe actualmente la sede central de la institución que tiene como acceso principal de comunicación la vía troncal que comunica Pitalito con la capital del Departamento y el resto del país y las demás subsedes cuentan con carreteras de penetración en muy regular estado. A partir del año 1987 se implantó el programa “Escuela Nueva” liderado por el M.EN, como base indiscutible para el mejoramiento cualitativo de la educación de los niños en cinco niveles.

El 12 de agosto de 1983, se dio apertura al Bachillerato Semipresencial para jóvenes y Adultos de Cascajal que encuentra sus orígenes en el bachillerato radial (Radial Centro) hasta 1985, teniendo en cuenta que la región es agrícola se vio la necesidad de un cambio en la modalidad que ofreciera la Básica Secundaria, proyecto que fue presentado y aprobado por la secretaría de Educación dándole posteriormente el nombre de BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL PARA JÓVENES Y ADULTOS en el mes de febrero de 1992.

En el año 2004 con la fusión de las Instituciones educativas se anexaron las veredas siendo Sedes de la Institución Educativa Cascajal las Sedes de: Mateo Rico, Tobo, Florida, La Esperanza y Paquíes. En el año 2.007 se dio la apertura nuevamente de la sede La Piragua. El recurso humano asignado a esta institución a partir de esta fecha fue un Rector Lic. César Calderón Rojas, un Coordinador Esp. Omar Carvajal García.

Mediante Resolución 1082 de 2010, emanada de la Secretaría de Educación Departamental dio reconocimiento oficial a la Institución mediante la cual podrá expedir el CERTIFICADO DE BACHILLERTO BÁSICO a los alumnos que finalicen y aprueben los estudios de nivel de Educación Básica, y el Título de BACHILLER ACADEMICO con sus respectivas actas de grado, a los estudiantes que finalicen y aprueben los estudios del nivel de Educación Media Académica.

### Diversidad Cultural:

En la Institución Educativa Cascajal encontramos estudiantes provenientes de diferentes regiones del país, dentro de los que se destacan: Caquetá, Cundinamarca, Putumayo y Tolima, y en un número reducido Valle y Cauca; en algunos casos el cambio de domicilio se produce como consecuencia del desplazamiento, el desempleo en las ciudades e inclusive de otras formas de violencia, característica desagradable en todos los rincones de nuestro territorio nacional. Las familias que se establecen en las veredas que rodean la Institución llegan con la ilusión de habitar espacios que para ellos se convierten en una nueva oportunidad para vivir, una esperanza para reorganizar sus actividades y tratar de buscar un mejor porvenir; generalmente existe una cultura machista muy marcada en las familias, las mujeres en su mayoría no tiene un proyecto de vida en el que se visualice una profesión, sencillamente a muy corta edad buscan establecer vínculos familiares con sus parejas para liberarse del control de sus padres, esta serie de inconvenientes hace parte de la lista de causales que provoca la deserción escolar donde muchos niños y jóvenes pierden su horizonte e inclusive sus pocos ideales. Por otro lado cuando son los estudiantes los que muestran desinterés por asistir al colegio, los padres casi en su totalidad amenazan con llevarlos a trabajar en agricultura en el caso de los hombres y en oficios de la cocina en el caso de las mujeres como medio de presión para que mejoren el rendimiento académico o para que continúen estudiando. La posición del docente es escuchada por el padre de familia pero en muchos casos en la zona rural es muy complicado romper con estructuras culturales que se mantienen de manera sólida, pero también vale aclarar que tampoco es imposible; sin embargo el gobierno Nacional, docentes y padres de familia no tiene en cuenta que también son protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe partir de la base del desarrollo integral del individuo.



## II PARTE: HISTORIA DE VIDA PERSONAL Y ESCOLAR

En el mes de enero del año 2011 ingresa a esta institución la docente interesada en revisar el estado de la evaluación en este establecimiento, nació el 27 de Noviembre de 1979 en Bogotá D.C, ocupa el segundo lugar de tres hijos, sus padres son personas cariñosas, humildes, trabajadoras y honestas; quienes con poca formación académica pero con muchos valores y principios, se convirtieron en el mejor modelo a seguir partiendo del gran ejemplo de lo que significa amar verdaderamente a pesar de las adversidades. Actualmente es Licenciada en Ciencias Sociales, egresada de la Universidad de la Amazonía (Florencia-Caquetá) en el 2003, casada con un buen hombre huilense, muy sensible, responsable y trabajador, con quien Dios permitió traer al mundo dos hermosos y saludables hijos el mayor de 7 años de edad y un bebe nacido en el mes de agosto del año anterior. Orienta el área de Ciencias Sociales en los grados de 6º a 11º jornada completa, comprometida e identificada con la visión trazada a nivel Institucional consistente en: educar en los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Académica, buscando caracterizarse por ser participativa y democrática fomentando espacios académicos, culturales y deportivos permitiendo a sus estudiantes descubrir sus propios valores y capacidades para asumir las responsabilidades que el momento y el futuro les exija. De la misma manera, comparte la Misión Institucional encaminada para que al año 2020 se lidere la formación de educandos con un pensamiento crítico capaces de solucionar conflictos personales y colectivos permitiendo el crecimiento personal y social haciendo de ellos ciudadanos emprendedores e integrales que promuevan el progreso desde los ámbitos nacional e internacional.

Preocupada por enriquecer diariamente su labor, Trinidad Ladino Cano decide formarse como Especialista en Evaluación Pedagógica en la Universidad Católica de Manizales en el año 2011, motivada por los principales eventos que marcaron su desarrollo personal, parte de su historia de vida que se origina a partir de los 4 años de edad, cuando ingresó a Jardín en compañía de su hermano mayor de quien no aceptaba separarse porque se convirtió en su mayor apoyo y único refugio. Las profesoras se caracterizaban por entretener al grupo con juegos de mesa, recreación al aire libre y el desarrollo

de manualidades. A los 5 años pasó a transición, orientada por una pareja de esposos espectacular con las cualidades de los “maestros ideales” esperada por cualquier estudiante, aprendió mucho de ellos, en especial recuerda con cariño a la docente Lucy Cuervo, destacada por ser muy dedicada con todos los niños del grupo, no solamente se preocupaba por recrearnos sino también por enseñarnos con mucho amor las primeras letras, los números, danzas, títeres y hacia uso de elementos interesantes como cubos que contenían animales y a manera de juego nos solicitaba construir palabras teniendo en cuenta algunas preguntas como el nombre que recibía el lugar donde vivíamos (para recordar “casa”), y así sucesivamente trabajar las palabras que afianzaban nuestro conocimiento, igualmente aplicaba las matemáticas haciendo uso de frutas y con ellas preparaba ensalada de frutas, inculcando la importancia de sus nutrientes...luego directo a la escuela, ingresa de 6 años a la Concentración Alquilería la Fragua ubicada en el barrio con el mismo nombre y recuerda que su profesora se llamaba Lilia Helena, quien desde el primer día, destacó sus fortalezas con los números y las letras, a tal punto que sugirió al Señor Director tener en cuenta las apreciaciones de la mamá para practicarle un examen con el fin promoverla al siguiente grado, este aceptó, aprobó y por lo tanto fue promovida a los 8 días al grado segundo; de alguna manera se manifestó la evaluación diagnóstica pero no atendiendo a su propósito fundamental que es la obtención de información, sino gracias a la insistencia de la madre de familia, en ese momento se sintió muy orgullosa, imaginó que iniciar con pie derecho iba a traer cosas positivas en adelante, pero al encontrarse con la nueva docente sintió mucho temor, porque eso fue lo que despertó su apariencia y su voz; sin embargo su desempeño académico fue bueno, se caracterizó por ser una niña juiciosa y responsable, pero con un pequeño problema.....debido a la gran exigencia de la profesora Floralba con quien cursó también los grados cuarto y quinto, destacada por aplicar la rutina memorística, reinando el modelo de evaluación cuantitativa-instrumental, impedía la participación de los estudiantes en la mayor parte de la jornada, inclusive se irritaba frente a cualquier indicio de ruido, y frente a esa situación el castigo era lavar baños o quedarse sin “recreo”; debido a esta prohibición que luchaba con su insistente necesidad de ir al baño en horas de clase, empezó a sufrir de la vejiga y no aguantaba imaginar que no tenía ni la mínima

posibilidad de pedir permiso y al parecer eso aceleró su ansiedad y se orinaba en el pupitre, este hecho reflejó un aforismo analizado en la clase del 30 de abril de 2011 por el docente Orlando Cardona “algunos educadores tienden a convertirse en sádicos disciplinarios, gustosos de inspirar terror y satisfechos de no inspirar nada más”.

El reto de una nueva organización escolar desde el pensamiento complejo es el de establecer en el aula una dinámica de generación de conocimientos nuevos a partir de la interrelación que se da a los alumnos, entre educadores y alumnos, entre la comunidad escolar y su entorno inmediato, entre establecimientos escolares que comparten vocación, entre la escuela y otras instituciones, que prestan servicios diversos, haciendo uso de los conocimientos acumulados y de la historia que produjo la situación actual<sup>1</sup>.

A los 10 años ingresó a Básica Secundaria en el Colegio CEDID Alfonso López Pumarejo (Bogotá), institución caracterizada por ser muy exigente a nivel disciplinario y académico, con excelentes docentes, muy profesionales; fue en ese preciso momento donde observó algunos contrastes entre la primaria y la secundaria que repercutieron en el grado sexto su desempeño académico; refiriéndose básicamente al manejo obligatorio de textos para cada área, los trabajos y tareas nunca fueron socializados, los docentes revisaban los textos o cuadernos y muy pocas veces corregían en el tablero los ejercicios, las evaluaciones además de ser escasas, recogían datos memorísticos, nunca se trabajaron preguntas abiertas o de opinión en el área de ciencias sociales o lengua castellana se desligo por completo un tema cualquiera con la realidad, el periódico solamente se utilizó para recortar palabras o imágenes nunca para analizarlo.

Una de las asignaturas que poco deseaba trabajar era Ciencias Sociales, pero en la actualidad reconoce que la causa principal de su falta de motivación por la materia como se mencionaba en esa época radicaba en el profesor que no se preocupaba por interesar a sus estudiantes por los temas o por amar la asignatura, solamente se dedicaba a seguir un libro que recuerda mucho tenía por título Senderos, ese texto se convirtió en el más odiado por el grupo porque

---

<sup>1</sup> Morin Edgar (2008). El desafío que plantea Edgar Morin a la Educación

no ofrecía claridad, ni relacionaba el pasado con la actualidad de forma amena y entendible. A partir del mes de junio de 1994, cursando el grado 10º por inconvenientes de salud de su padre y por influencia de unos familiares de su madre que los animaron a cambiar de residencia, la familia se trasladó a vivir a Florencia Caquetá; esa fue su mayor tristeza...en esos momentos contaba con 14 años de edad y pensar en cumplir sus tan anhelados 15 años lejos de la familia materna, de sus amigos de barrio y amigas del colegio fue muy duro, a tal punto de querer esconderse en la casa de su mejor amiga, en el momento en que ya iban a partir...ese apenas era el principio de su llamado "sufrimiento", porque al llegar a Florencia ya tenía asegurado un cupo en el Colegio Nacional la Salle, de esa etapa recuerda que le causó gran dificultad adaptarse a ese nuevo colegio inclusive al nivel académico porque mientras en el colegio de Bogotá se veía inglés, en la nueva institución (Colegio Nacional la Salle) se estrelló con que enseñaban francés y ella ni idea; por otro lado la docente de filosofía apodada cariñosamente como la cucaracha, la inauguro con un 1.0 en la primera clase debido a que no pudo dar respuesta a un interrogatorio que fue vergonzoso para ella, porque lograron hacerla sentir ridícula e ignorante con mucha razón especialmente porque su anterior colegio tenía modalidad industrial y por ese motivo no orientaba filosofía. Con gran esfuerzo se graduó en diciembre de 1995, sintiéndose muy feliz, porque lo único que deseaba era continuar estudiando y poder trabajar para colaborarles a sus padres, debido a que a nivel económico estaban pasando por una grave situación. Inició el año 1996 cursando Procesador de Datos Contables en el SENA (Florencia), logró concursar con otras 29 personas de diferentes cursos para adquirir patrocinio por parte del Banco Ganadero; cosa que nunca se había imaginado fuera para ella, porque apenas contaba con 16 años y la mayoría de aspirantes tenían experiencia y mayoría de edad.

En el año 1998 se desempeñó vendiendo libros y sacando fotocopias en un espacio de la Universidad de la Amazonia donde se fue proyectando poco a poco a la vida universitaria e inició a estudiar en el mes de julio Licenciatura en Ciencias Sociales; confesando que realmente su principal aspiración fueron los números, por tanto deseaba estudiar Contaduría Pública pero como segunda opción quiso encaminarse hacia la educación por dos motivos

principales: uno de ellos fue retar una de las asignaturas en la que sentía más vacíos cognitivos, por otro lado el gusto por el campo social que le encantaba, y lo hizo más fuerte pensar que iba a poder cambiar la historia de su país y ayudar a transformas la vida de las personas, eso realmente fue lo que la motivó. Antes de ser profesional inició su labor en la docencia trabajando en un colegio privado y cubriendo licencias, experiencias que la fueron enamorando más de la hermosa labor docente, dice sentirse muy orgullosa de su trabajo, feliz, le encanta lo que hace, ya que es una de las profesiones más importantes desde donde se pueden hacer grandes aportes a la sociedad, desea continuar aprendiendo de sus estudiantes y compañeros por mucho tiempo (hasta que Dios disponga), pero teniendo claro que quiere ofrecer siempre lo mejor de sí como profesional, pero sobre todo, como ser humano. Al recordar estos aspectos de la etapa escolar se evidencia el importante papel desempeñado por el docente no solamente en la vida personal, sino académica de cualquier sujeto; por tanto es innegable tener en cuenta aportes positivos de algunas prácticas pedagógicas manejadas en años anteriores, pero también es necesario partir de los errores para mejorar la calidad en la educación que como bien sabemos debe ser integral. Según Pestalozzi (1797) “La tarea de la educación es movilizar todo lo necesario para que el sujeto entre en el mundo y se sostenga en él, se apropie de los interrogantes que han constituido la cultura humana, incorpore los saberes elaborados por los hombres en respuesta a esos interrogantes... y los subvierta con respuestas propias con la esperanza de que la historia tartajee un poco menos y rechace con algo más de decisión todo lo que perjudica al hombre. Esa es la finalidad de la empresa educativa: que aquel que llega al mundo, sea acompañado al mundo y entre en conocimiento del mundo, que sea introducido en ese conocimiento por quienes le han precedido... que sea introducido y no moldeado, ayudado y no fabricado. Que, por último, propuso la .hermosísima fórmula que “Pueda ser obra de sí mismo”.

Meiriev (1998) en suma... “la educación ha de centrarse en realidad, en la relación entre el sujeto y el mundo humano que lo acoge. Su función es permitirle constituirse a sí mismo como “sujeto en el mundo”: heredero de una historia en la que sepa qué está en juego, capaz de comprender el presente y de incentivar el futuro”.

Huellas de esta historia:

Actualmente es estudiante de la Especialización en Evaluación Pedagógica orientada por la Universidad Católica de Manizales sede Pitalito-Huila, lugar donde reside, manifiesta que desea profundizar sus conocimientos en Pedagogía para que desde su labor los estudiantes a su cargo se sientan siempre a gusto en las clases y no se repitan algunos malos momentos experimentados por personas como ella en el pasado.

León (2000) “este aspecto lo comprendemos mejor si analizamos que el individuo es un ser consciente y especialmente un ser autoconsciente, para quien el pasado permanece en él, crece con él, lo modifica, lo hace diferente de todos los demás hombres, no en un modo substancial, sino en algunos de sus accidentes”.

Partiendo de que nos encontramos en el presente, con miras al futuro y teniendo en cuenta que las experiencias negativas permiten corregir el pasado se hace necesario compartir la siguiente composición escrita por la docente en mención:

*Si pudiera volver a empezar a vivir...*

*Me encantaría ser hija de los mismos padres*

*Escucharía con mayor atención los consejos de los ancianos*

*Buscaría robar una sonrisa a los demás y reiría sin límites por cualquier cosa*

*Lloraría sin temor a los juicios de los demás*

*Cantaría todos los días en la ducha, así no se escuchara bonito*

*Evitaría preocuparme con tanta frecuencia por todo*

*Si pudiera volver a empezar a vivir...*

*Me encantaría nuevamente escoger una profesión que me permita ayudar a ser más llevadera la vida de muchas personas*

*Mantendría conmigo un reloj pero de arena para disfrutar al máximo cada momento que comparto con mi familia*

*Me daría gusto en todo*

*No me cansaría de hablar a todos de la grandeza de Dios*

*Me propondría no guardar rencor por nadie*

*Disfrutaría del niño que llevo dentro a pesar de los años*

*No me preocuparía por el tiempo que viviré sino por sacarle provecho a cada instante vivido*

Su contenido se origina de algunos conceptos personales y de su incidencia en su rol como educadora. Jaeger dice: “La educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual” (1997: 76):

### III PARTE: CÓMO SE PERCIBE LA EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN

La evaluación desde un principio se convirtió en un mecanismo usado por el docente para regular la disciplina en el aula, para presionar a los estudiantes a que desarrollen ciertas actividades que puede no sean de su interés o porque sencillamente sienten que algunos conocimientos no aportan algo significativo para sus vidas; ese panorama a pesar de los años no ha cambiado mucho, pues en la cotidianidad docentes compañeros de trabajo y de otras instituciones, manifiestan con preocupación que la funcionalidad de la evaluación se viene desvirtuando, por una parte porque siempre se ha tenido la concepción de que la evaluación es un producto final que se mide en la mayoría de los casos de manera cuantitativa y de la que viene dependiendo la misma evaluación de desempeño laboral impartida por el Ministerio de Educación, panorámica que nos lleva a coincidir con lo señalado por Santos Guerra (1996) en el sentido de que “ la evaluación cumple con las exigencias puestas por el sistema en cuanto está dirigida a superar los estándares fijados, permitiendo seleccionar a quienes no superan las pruebas expulsándolos del sistema sin que exista una clara demostración de la relación entre el éxito académico y el éxito laboral social”. En el ejercicio docente la evaluación se ha convertido en la única arma de intimidación utilizada para contrarrestar la pereza, el desinterés, para evitar a toda costa que el estudiante genere desorden y así lograr mantenerlo ocupado, pues una característica de la educación pública es la concentración de un número elevado de estudiantes en un aula de clase que debe apropiarse como sea para acomodarlos, sin tener en cuenta que los resultados serían los esperados si en realidad la educación

fuera personalizada, teniendo en cuenta que cada individuo presenta capacidades distintas. También en pleno siglo XXI se observan casos como los generados en observaciones a las clases y encuestas desarrolladas a estudiantes de la Institución Educativa Cascajal (Ver Anexo 3: Gráficas entrevista a estudiantes), en los que el docente utiliza una nota para medir conocimientos, perjudicar académicamente a estudiantes que no son de su agrado e inclusive para esconder el incumplimiento de algunas obligaciones profesionales como el desarrollo del plan de estudios.

Cuando los resultados evaluativos son bajos el estudiante se siente discriminado porque esa situación lo hace ver inferior con respecto a sus demás compañeros, el hecho de medir desempeños por medio de números así se tenga en cuenta la integralidad, genera subgrupos que van quedando marcados según sea su rendimiento de diferentes maneras, afectando la armonía y convivencia de este. A pesar de que algunos docentes aplican prácticas injustas frente a la evaluación, lo cierto del caso es que si examinamos detenidamente el trabajo que viene promoviendo el Ministerio de Educación Nacional nada de lo que se pretenda hacer para perjudicar hablando de este caso específico a un estudiante va a servir para obstaculizar su avance académico, puesto que la política que reina es la promoción automática de casi la totalidad del estudiantado a pesar de que no se cumpla a cabalidad con los estándares exigidos por ellos mismos, esta contrariedad desobliga de alguna manera la labor docente porque no se está valorando todo el trabajo que se ejecuta a lo largo del año lectivo con el objetivo de contribuir a una educación de calidad y apuntando a transformar esta sociedad que con el tiempo viene perdiendo su identidad.

#### Cascajal y su Modelo Pedagógico:

Uno de los problemas con los que se enfrenta diariamente un maestro o maestra es la evaluación de sus estudiantes. Cada día tiene que enfrentar la responsabilidad profesional de enseñar a un grupo, usualmente numeroso, una lección de matemática, historia, biología, literatura o física. Esta tarea, de por sí complicada, choca con la situación del grupo en ese momento: intereses distintos, capacidades heterogéneas en cada estudiante, la relación que ese



maestro haya logrado establecer con sus alumnos y la expectativa que los estudiantes tengan con respecto a lo que se les está enseñando.

Antes de llegar a la clase, el profesor ha tenido que preparar su lección, escoger materiales, idear estrategias para motivarlos... Durante una o dos horas estará con ellos y tendrá que permanecer atento a la forma como se desenvuelve la sesión, llamarle la atención a algunos y verificar varias veces si están siguiendo la exposición o desarrollando las actividades que ha programado. Seguramente, hará preguntas o responderá inquietudes. La mayor parte de los maestros dejará alguna tarea para hacer en la casa y, periódicamente, tendrá que comprobar si todos han aprendido lo que pretendía enseñarles<sup>2</sup>.

Con el fin de obtener información sobre el quehacer pedagógico, se hizo una revisión del P.E.I de la Institución Educativa Cascajal y se encontró que se estableció el Programa Escuela Nueva, orientando el Constructivismo como Modelo Pedagógico, no se encuentra sustentado teóricamente, en el PEI Cascajal (2011) se fundamenta como un cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos (pág. 65). Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Sistema Institucional de Evaluación:

Para complementar el Concepto de evaluación en el establecimiento educativo, revisa el S.I.E, obteniendo el siguiente concepto de evaluación: Es un proceso

---

<sup>2</sup> Educación en valores. Francisco Cajiao Restrepo. Actualmente está encargado del debate nacional sobre la evaluación, que impulsa el Ministerio de Educación

continuo, integral y formativo de los estudiantes mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias y del alcance de los objetivos o fines propuestos en el PEI y de manera especial en el Plan de Estudios y el Manual de Convivencia, en función de la calidad y el desarrollo de la sociedad en su contexto. (Recontextualización del PE.I Cascajal 2010-2011).

La evaluación del desempeño se fundamenta en el trabajo integrado de los tres Saberes constitutivos:

Saber: procesos cognitivos, contenidos conceptuales, estrategias cognitivas.

Saber hacer: procesos psicomotores, contenidos procedimentales, estrategias metodológicas.

Ser: procesos socio afectivos, contenidos actitudinales, estrategias motivacionales.

La evaluación que la Institución Educativa Cascajal está desarrollada de forma integral entendida desde la relación de los tres saberes constitutivos (Saber, Saber hacer y Ser) con una valoración cuantitativa de 1.0 a 10.0, teniendo en cuenta la escala establecida a nivel nacional, en sus diferentes ejes de formación se realiza con referencia a los estándares, competencias y/o logros propuestos y a los indicadores de estos logros; los docentes planean la evaluación para cada uno de los períodos teniendo en cuenta las programaciones académicas contenidas en el plan de estudios en la cual se establecen los desempeños y niveles de desempeño de cada asignatura que al iniciar el año lectivo cada docente debe presentar a los estudiantes, con el cual se concertará el modelo presentado; pero en realidad no se cumple. En el SIE, se tiene en cuenta la Metodología Escuela Nueva pero no se profundiza sobre el Modelo Pedagógico y el enfoque no es mencionado. Los criterios de evaluación que se manejan son los siguientes:

**HETEROEVALUACIÓN:** Se entiende por esta evaluación a la que se hace de forma grupal (exposiciones, trabajos en grupo, evaluaciones escritas etc.). Estos aspectos corresponden al 70% de la nota final para cada período del año lectivo

**COEVALUACIÓN:** Es aquella que se realiza a nivel individual bien sea de forma oral o escrita. Estos aspectos corresponden al 15% de la nota final para cada período del año lectivo

**AUTOEVALUACIÓN:** Este tipo de evaluación la realiza el mismo estudiante, donde éste evalúa su propio aprendizaje y se hace de forma escrita u oral. Estos aspectos corresponden al 15% de la nota final para cada período del año lectivo

La enseñanza se orienta hacia el alcance de excelentes puntajes ICFES, porque es de esa manera como el gobierno reconoce la calidad educativa, en pocas ocasiones se desarrolla una prueba diagnóstica que dé cuenta de las debilidades presentadas en cada estudiante. De la misma manera la Institución ofrece actividades de apoyo a estudiantes dentro del período académico, contemplándolas en el SIE como nivelaciones, aclarando que solo se permite cuando el estudiante ha perdido una o dos asignaturas y que no se corresponden exclusivamente a pruebas escritas deben hacer parte de dichas actividades, las pruebas orales y escritas, los trabajos prácticos y escritos, etc., en lo posible, la valoración definitiva debe ser el producto de por lo menos dos (2) notas parciales. Además el docente puede tener en cuenta el interés, motivación y desempeño del estudiante.

Las evaluaciones están más orientadas a medir las competencias intelectuales de los sujetos, pero sobre todo de los aspectos memorísticos. No se le da la mínima importancia a la reflexión y a la crítica, se desconoce que la crítica, como señala Freire(1996) es un imperativo ético de la más alta importancia en el proceso de aprendizaje. "Es preciso aceptar la crítica seria, fundada, que recibimos, por un lado, como esencial para el avance de la práctica y de la reflexión teórica, y por el otro para el crecimiento necesario del sujeto criticado."(pág. 66)... partiendo de la observación directa desarrollada a docentes y estudiantes de la Institución Educativa Cascajal, además de complementar este trabajo con la diversidad cultural del establecimiento se puede evidenciar entre el grupo trabajado que:

### Diagnóstico:

El grado octavo de la Institución Educativa Cascajal lo conforman 28 estudiantes; siendo 14 hombres que equivalen al 50% y 14 mujeres correspondientes a un 50%; estos se encuentran entre los 13 y 16 años de edad, lo cual genera intereses comunes. El 70% de los estudiantes vive con papá y mamá y el otro 30% viven con uno de los padres (15% con el padre y 15% con la madre), teniendo en cuenta las historias de vida de los estudiantes (Ver Anexo 5: Historias de Vida estudiantes), manifiestan que el 72% de los estudiantes mantiene diálogo frecuente con sus padres y el 28% lo hace con mucha regularidad. Los padres de familia del 70% de los estudiantes se dedican a la agricultura y el 30% a diferentes actividades como el comercio u otros empleos. En el caso de las madres de familia el 95% son amas de casa y el 5% se dedican a labores propias de la agricultura. El 98% de las familias se encuentran en el estrato I y el 2% en el estrato II. A nivel educativo, el 75% de los padres de familia estudiaron la primaria incompleta, el 3% tiene la primaria completa, el 2% tienen bachiller completo y el 20% tienen bachiller incompleto. Según lo manifestado por los estudiantes las formas de castigo más usadas por sus padres son el llamado de atención verbal, algunas prohibiciones como ver televisión, salir, no utilizar celulares, entre otros; igualmente existen castigos como asignación de tareas u oficios adicionales en el hogar y en última instancia y según la falta cometida se recurre al maltrato físico. La mayoría de los estudiantes manifestaron en sus autobiografías como defectos: la grosería, el mal genio, la timidez y la rebeldía.

Dentro de los potenciales de los estudiantes encontramos a nivel deportivo inclinación por el fútbol y baloncesto preferiblemente por parte de ambos géneros, se nota la ausencia de aspiraciones artísticas e intelectuales, pero existe proyección de vida a profesiones como: Fuerzas Militares en un 30%, Enfermería 10%, Criminalística 25%, Policías 15%, Futbolista 5%, Medicina 5%, No se han decidido 10%.

A este grupo de estudiantes se aplicó una encuesta para poder analizar con mayor detenimiento su percepción sobre evaluación (Ver anexo 1: Encuesta a Estudiantes) y de igual manera se aplicó una encuesta a los docentes sobre

algunas generalidades de la evaluación institucional (Ver anexo 2: Encuesta a Docentes); con los cuales se elaboraron gráficas estadísticas para organizar la información recolectada (Ver anexo 3: Gráficas Encuesta a Estudiantes y Docentes), obteniendo los siguientes resultados:

El ejercicio permite evidenciar que frente a la evaluación los estudiantes sienten temor, aunque también ven en esta una oportunidad para saber que alcances han logrado, a sabiendas que para ellos el sistema evaluativo da mayor importancia al aprendizaje de contenidos, son conscientes de que esto los llevará a desarrollarse en varios escenarios de la vida y para eso es necesario ser evaluados, aunque son pocos los que asisten a clase para obtener una superación personal, son variadas las causas del desinterés y no están concretamente demostradas, tal vez el ejemplo tomado de sus padres o el trato del estado hacia ellos en su condición de sociedad rural los hace sentir ineficientes frente a la competencia de la zona urbana. El 65% de los encuestados expresaron que los docentes a veces tienen en cuenta los saberes previos en clase, de igual manera se observa que la actitud frente al aprendizaje es optimista en la mayoría de los estudiantes, son conscientes de que tienen la oportunidad de participar en clase, pero realmente existe mucha timidez, frente a este aspecto el estudiante de la zona rural aún conserva una actitud pasiva dentro del proceso, esta situación está acompañada a una fuerte tradición cultural.

Algunos estudiantes creen que los contenidos no están acordes con sus necesidades y por no darse esta situación se ven aferrados al puro conocimiento entregado por el docente y en su mínima parte investigan por cuenta propia los temas vistos o a desarrollar en clase. Más del 50% de la comunidad estudiantil encuestada afirma que la institución no se preocupa por sus intereses y expectativas y por esto creen necesario hacer parte de la selección de los contenidos y metodologías en la clase, esta serie de situaciones comunes en la mayoría de las instituciones educativas se encuentra soportado en investigaciones como: La investigación/acción en educación. Madrid: Morata. Elliot (1990), La Educación Encierra un Tesoro. Santillana. Unesco. Madrid. Delors (1996), MEN. Plan Nacional de Educación. 1996 – 2005, entre otros. Los docentes manejan conceptos aceptables sobre

currículo, aprendizaje y evaluación, pero que a la luz de la práctica reflejan un afán por cumplir con la programación establecida, con desarrollar evaluaciones especialmente tipo ICFES, para que los estudiantes generen buenos resultados en las Pruebas Saber, porque ese es uno de los mecanismos con los que el Ministerio mide la calidad de los estudiantes y obviamente del docente, todos manifestaron que siempre tienen en cuenta los saberes previos y observan optimismo frente al aprendizaje por parte de los estudiantes, el 57% manifiesta estimular frente a la importancia de la evaluación (Ver anexo 3: Gráficas Encuesta a Estudiantes y Docentes), la mayoría tiene claro que a veces existe conexión entre los contenidos y las necesidades del estudiante y la gran mayoría contestó que el sistema evaluativo institucional da mayor importancia a potenciar fortalezas y talentos de los estudiantes que al aprendizaje de contenidos. Se interrogó por los momentos de la evaluación manejados por los docentes y la mayoría hizo referencia al procesal especialmente, solo el 25% dice manejar la evaluación diagnóstica elemento indispensable manejado en La Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963) donde se aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. La atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos), adquiridos con anterioridad en la escuela, la familia y hasta en la vida misma, mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento. La mayoría de docentes que son pocos los estudiantes que investigan por su propia cuenta. Luego de revisar el PEI de la Institución Educativa Cascajal y de observar indirectamente las clases, se evidencian vacíos en cuanto al manejo de las Teorías sobre el Desarrollo Humano, enfocadas al Modelo Pedagógico de la Personalización Liberadora, haciéndose necesaria su implementación, por cuanto la evaluación se fundamenta en un estilo educativo en el que lo individual y social está plenamente integrado, y donde se atiende al mismo tiempo las dificultades especiales de los estudiantes en su proceso formativo.

Pregunta problémica:

Teniendo en cuenta, el diagnóstico generado en cuanto a las prácticas evaluativas que se vienen desarrollando actualmente en la I.E. Cascajal, a través de diferentes fuentes (observación, encuestas, análisis de documentos, entre otros), donde se evidencian algunas debilidades en este campo, surge la necesidad de trabajar una propuesta que permita contribuir a mejorar el ejercicio evaluativo, partiendo de su importancia en la formación de seres humanos integrales, competentes y transformadores para una nueva sociedad y con ello, aportar al cumplimiento de la misión y visión institucional, a partir del siguiente interrogante:

¿Qué elementos se deben implementar en las prácticas evaluativas de la institución educativa cascajal para que sean coherentes con el PEI y con la personalización liberadora?

#### IV PARTE. EVALUACIÓN, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO

El hombre como ser humano irrepetible está en permanente búsqueda de formación y vocación, ser más y mejor hombre, esa es la cuestión y propósito. Está siempre impulsado a seguir adelante y nunca podrá encontrarse satisfecho, toda su existencia es una lucha por la humanización, por la transformación de su realización personal, lo que en la realidad no permite que los hombres sean más, meta, desafío y tarea que se logra mediante procesos diversos como la educación, formación que se inicia desde el momento en que es fecundado, es a partir de ese momento cuando el hombre empieza a recibir información desde el interior, luego experimenta toda clase de aprendizajes en su primer gran escuela que es la familia y a asumir la necesidad de interrelacionarse con sus semejantes para encontrar soluciones a sus pequeños problemas. "Cada materia escolar tiene una relación propia con el curso del desarrollo del niño, relación que cambia con el paso de una etapa a otra. Hay que determinar el papel y la importancia de cada materia escolar en el posterior desarrollo del niño" (Vigotsky, 1979, p. 45).

Los jóvenes han desarrollado nuevas maneras de ser y vivir, esas actitudes se evidencian en el vestir, en el hablar, en el actuar y hasta en los hábitos alimenticios. La forma de vestir es casual e informal buscan copiar la moda de otros países buscando llamar la atención de la sociedad porque al parecer se sienten insatisfechos con las costumbres propias de nuestro territorio; esto lo logran gracias al acceso a internet, producto de la globalización. En cuanto a su manera de expresarse, se constata que los jóvenes han introducido nuevos términos con significados muy diversos, tales como peyé, lámpara, etc., y que acompañan estos conceptos de todo un lenguaje gestual. De otra parte las acciones de los jóvenes revelan una inclinación generalizada por vivir y gozar el aquí y el ahora: gusto por la rumba, el deporte y la recreación en general, y cierto grado de rechazo de todo aquello que atente contra su libertad y bienestar como tareas, investigaciones, cumplimiento de horarios, etc., a pesar de que los asumen a un nivel aceptable.

Luego de visitar la Alcaldía de Timaná, bibliotecas, averiguar con empleados de la ESE municipal, no fue posible encontrar datos exactos sobre la presencia de subculturas en el municipio de Timaná y más precisamente en la vereda Cascajal. En la Institución Educativa Cascajal no existe una presencia marcada de subculturas entre los jóvenes, se observa la imitación de algunas modas como peinados entre los caballeros y el entubado en los pantalones tanto en hombres como en mujeres, pero esta serie de cosas son controladas poniendo en práctica el Pacto de Convivencia; hasta el momento tampoco se evidencian problemas como Anorexia o Bulimia entre las mujeres, los temas son trabajados desde las diferentes áreas para precisamente evitar que ese tipo de enfermedades se propaguen entre el estudiantado.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Judith León (1999), el aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en el proceso del mismo; pues el único proceso educativo que influye significativamente sobre la conducta de la persona es el que él descubre e incorpora por sí mismo. De tal manera que al estar involucrado como actor de ese proceso le encuentre sentido para su vida. Pues la experiencia ha demostrado que uno valora mucho más lo que realiza o construye mediante su propio esfuerzo, más no lo que se le impone. (pág. 89)



La Institución Educativa Cascajal establece sus principios a partir de las normas de conducta que orienta la acción del ser humano; normas internas y creencias básicas sobre las formas correctas como debemos relacionarnos con los otros y con el mundo. En cuanto al desarrollo humano, el proyecto educativo presenta grandes vacíos puesto que se refiere a la promoción de habilidades motoras básicas, a la estimulación de las capacidades para realización de movimientos, capacidades intelectuales y socio afectivas en función de la edad; sin hacer alusión a todos los elementos que se enmarcan en las diferentes teorías sobre el tema del hombre como ser humano que trasciende, protagonista de la transformación del entorno económico, social, político y cultural. A nivel evaluativo, irónicamente desde el primer momento en que el docente hace presencia en el aula de clase, los estudiantes se cuestionan sobre la forma en que van a ser evaluados, mientras que para los docentes este factor tiende a ser la consideración final en la planificación, por lo cual se hace indispensable facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, lo que supone planear, desarrollar contenidos de aprendizaje y evaluar en función de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes).

## V PARTE: EVALUACION DE LA ENSEÑANZA

“El cerebro es una entidad muy diferente de las del resto del universo.

Es una forma diferente de expresar todo.

La actividad cerebral es una metáfora para todo lo demás.

Somos básicamente máquinas de soñar que construyen modelos virtuales del mundo real» (Rodolfo Llinás 2003)

Uno de los grandes aportes generados por la ciencia a la pedagogía ha sido el estudio avanzado del cerebro, teniendo como principal referente el proceso evolutivo a través de la historia donde se destacaron resultados sorprendentes a medida que pasaba el tiempo como la alta capacidad de aprendizaje y razonamiento del hombre que tiene una relación estrecha con el lenguaje y la

evolución cultural<sup>3</sup>. Como educadores debemos tener claro que la educación ha de potenciar el desarrollo de la persona no solamente desde el punto de vista espiritual, sino que ha de propiciar también la óptima organización y desarrollo del cerebro, reconociendo que cuando se produce un estímulo, el impulso pasa a través de las conexiones de las neuronas (el cerebro se desarrolla más mientras más se usa). Constituyéndose en una base fundamental del aprendizaje la labor de la formación de la inteligencia es de primerísima importancia y está muy ligada a la enseñanza. Algunos niños o jóvenes no necesitan estudiar y adquirir unos conocimientos, necesitan ejercitar más bien una serie de operaciones, aptitudes y habilidades intelectuales que les lleven a manejarse en el terreno de lo abstracto con precisión, profundidad y agilidad, evidenciando lo expresado por Morales (2010) “una de las destrezas fundamentales que ha de poseer todo docente, es ser competente para llevar a cabo estrategias y procedimientos evaluativos. En el ejercicio de esa función, como en toda otra, entran en juego los conocimientos, las experiencias, las habilidades, las creencias y las actitudes de los docentes, lo que en un proceso centrado en el aprendizaje de los estudiantes en contexto colaborativo, implica explicitar transparentemente el foco de atención de la misma y cada uno de los aspectos que constituyen el proceso para, como profesores, gestionar y validar el proceso con los usuarios de la misma”. El maestro debe saber cómo desarrollar algunas funciones mentales, el pensamiento verbal y matemático, habilidad en la lectura de rapidez, operaciones de cálculo, etc., ya que son necesarias para el aprovechamiento académico, y para tener una inteligencia ágil; de la misma manera es imprescindible integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa como la que encontramos en las aulas de clase, donde se permite concluir a la ligera que la mayoría de estudiantes que presentan bajo rendimiento son perezosos, desinteresados, mediocres, etc. y son señalados sin antes investigar los motivos que impiden un desempeño adecuado a nivel académico, nos alejamos de la posibilidad de

---

<sup>3</sup> Llinás Riascos Rodolfo. Editorial Norma(2003) El cerebro y el mito del yo

otras circunstancias que impiden el aprendizaje como la falta de hábitos, problemas de nutrición, carencia de afecto, entre otros.

Gardner y las Inteligencias Múltiples:

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Gardner, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas" (1983: 52)

La labor docente debe iniciar con el reconocimiento de los estudiantes a cargo, a partir de ese momento será mucho más fácil detectar sus debilidades y fortalezas, habilidades y sensaciones que permitirán programar los contenidos ajustados al desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples; para esto es indispensable implementar la lúdica en todos los niveles de educación, pues se tiene la falsa idea o costumbre de aplicarla solamente en los niveles de pre escolar y básica primaria, olvidando que los jóvenes también disfrutan y requieren estos espacios y actividades. De la misma manera como orientadores es urgente reflexionar sobre la necesidad de ser creativos, de no permitir que la rutina se apodere de nuestro quehacer para lograr aprendizajes significativos, una forma de hacerlo es a partir de la transversalización como fundamento de los procesos pedagógicos actuales para responder a los requerimientos de los niños y jóvenes, desde su contexto local y con las inquietudes generadas por la transculturación de los medios de comunicación.

No hay que olvidar, que a pesar de las fallas presentadas por el gobierno Nacional para evidenciar la calidad de la educación, es deber de los docentes buscar el reconocimiento de otras habilidades o talentos humanos que al igual que la inteligencia lógico-matemática y lingüística, son importantes en los individuos, del mismo modo llevar a la práctica la aplicabilidad de los tres momentos de la evaluación para así no continuar cometiendo errores, es hora de darle realmente protagonismo a nuestra razón de ser: El estudiante.

Aunque desconocía por completo el contenido del texto: Coexistencia de las inteligencias múltiples en Beethoven, luego de analizarlo la idea es ponerlo en conocimiento de los estudiantes y colegas como ejemplo de vida y como

mecanismo de sensibilización para que a partir de su lectura nadie se sienta incapaz de salir adelante, partiendo de la reflexión de sacarle el mayor provecho a los diferentes problemas físicos y psicológicos.

Es un hecho, que como está concebida la educación en el nivel que quiera pensarse, pre-escolar, básica, media y mucho más desde el contexto de educación superior, se privilegian las competencias del hemisferio cerebral izquierdo. Al respecto, Verlee plantea a partir de la relación entre mente bilateral y educación que: “el cuadro que surge de la investigación hemisférica es el de un cerebro especializado para unas formas de proceso de diferentes complementarias” (1986: 54). Dada la importancia de estos dos tipos de pensamiento, cabría asumir que ambos deberían ser incluidos en nuestro sistema educativo, pero por desgracia no suele ser este el caso. El cerebro tiene dos hemisferios, pero a menudo el sistema educativo actúa como si solo existiera uno. Partiendo del ejercicio del test de Inteligencias Múltiples desarrollado por Trinidad Ladino Cano se concluye por ejemplo que su fuerte es la inteligencia Lingüística, seguida de la inteligencia física y cinética fundamentada en el gusto por la danza y el ejercicio físico, el tercer lugar lo ocupa la inteligencia emocional (intrapersonal e interpersonal), reconociendo la capacidad de dirigir su vida de forma satisfactoria y la facilidad que tiene para interactuar, se evidencia la inclinación por la profesión que ejerce, el gusto por las ventas desde muy niña; la inteligencia lógica-matemática siempre ha llamado su atención y en las diferentes pruebas de conocimiento no le ha ido nada mal, en el campo musical siempre estuvo dispuesta a participar en coros, banda de guerra y cuenta aún con muchos deseos de interpretar muy bien un instrumento.

En la evaluación para el aprendizaje se pueden caracterizar tres momentos claves de la aplicación:

- Evaluación diagnóstica de conocimientos previos y contextos socio históricos.
- Evaluación de acompañamiento del subproceso de aprendizaje.
- Evaluación de salida del subproceso de aprendizaje<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Ahumada Acevedo Pedro. (2001). La evaluación en una Concepción del Aprendizaje Significativo.

La evaluación de diagnóstico usualmente aplicada al inicio de una unidad, tiene por finalidad la caracterización del estudiante y del grupo curso, para determinar los requerimientos y procedimientos más ajustados a realidad que se van a escoger, para generar aprendizajes en los estudiantes. Esta evaluación no es un mero trámite, es el insumo inicial y en ella descansan los argumentos que permiten optar por una u otra metodología de trabajo.

La evaluación de acompañamiento del subproceso de aprendizaje es la que permite recoger información constante sobre los avances que van teniendo los estudiantes, ello permite ir realizando ajustes sobre las aplicaciones curriculares, modificando los recursos didácticos de acuerdo a las necesidades detectadas, ajustar tiempos y plazos, determinar énfasis y propiciar innovaciones de prácticas de aula, en la medida que sean eficientes. Finalmente, la evaluación de salida del subproceso, llamada también evaluación de producto o sumativa es la que se refiere usualmente a la calificación y tiene como finalidad estructurar convencionalmente una apreciación sobre los avances de los estudiantes en congruencia con los objetivos declarados por el programa de estudios. En este contexto, la evaluación final surge como consecuencia lógica de las anteriores etapas de evaluación, en el SIE de la Institución Cascajal no están claramente definidos, pero a la luz de la práctica se observan grandes avances desde diferentes áreas; sin embargo sería conveniente a nivel general, partir del ejercicio de las Inteligencias Múltiples para visualizar los tipos de inteligencias que manejan los estudiantes y los resultados obtenidos deben clarificar el tipo de decisiones curriculares que se adopten a partir de la información recolectada.

### Estrategias de enseñanza

La evaluación usualmente es un tema polémico al hablar de los procesos pedagógicos, principalmente porque normalmente ha sido complejo establecer criterios armónicos y coherentes para efectos de su consideración e implementación en las prácticas docentes. Una de las razones más relevantes dice relación con que muy pocas veces se la ha considerado como parte inalienable de los procesos de aprendizaje, lo normal ha sido concebirla como

un proceso paralelo e incluso separado, de hecho, para su aplicación generalmente se destinan tiempos y, muchas veces, lugares distintos a los de la actividad habitual de clases. Hoy nadie discute que la evaluación es parte consustancial del proceso de aprendizaje del estudiante, una de las formas más eficaces de elevar los estándares y la evidencia empírica está fundamentada en teorías provenientes de la psicología del aprendizaje y de estudios sobre la motivación al aprendizaje. A continuación se presentan algunas estrategias que posibilitan la personalización liberadora:

#### Historia de Vida:

Son registros motivados y solicitados activamente por el investigador quien demanda la exposición de trayectorias y formas de pensar a una persona, obteniendo el relato de vida como producto final. La historia de vida comprende tanto el relato como otros documentos (informes médicos, informes jurídicos, test psicológicos, testimonios de personas allegadas, fotografías, objetos personales) que sean aportados por las personas durante el proceso de entrevista.

A partir de este momento cada estudiante podrá decir todo lo que considere acerca de quién es, lo cual ayudará a que en el momento de empezar a escribir, se hayan dado cuenta que cada persona es única y diferente a las demás, que construye su identidad desde que nace hasta que muere. Como docentes, estamos llamados a liderar procesos de cambio, poniendo como parte activa la creatividad, a partir de la singularidad.

Es importante que ayudemos a estudiantes a descubrir el sentido de su existencia y a construir con responsabilidad cada una de sus proyectos de vida, con el conocimiento de sus fortalezas, debilidades, valores, metas y fines. Si logramos este objetivo, estaremos fortaleciendo su singularidad en actos de fe con fines nobles, como por ejemplo: la esperanza por un mejor futuro, el amor a nuestro prójimo, el amor a sí mismo (Ver anexo 4: Estrategias de Enseñanza)

#### Aprendizaje basado en problemas (ABP):

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje. (Ver anexo 4: Estrategias de Enseñanza)

#### Estrategia de Aprendizaje por Proyectos:

En esta estrategia se pueden involucrar algunas presentaciones por parte del maestro y trabajos conducidos por el alumno; sin embargo, estas actividades no son fines en sí, sino que son generadas y completadas con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema. El contexto en el que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación real.

En esta estrategia se pueden involucrar algunas presentaciones por parte del maestro y trabajos conducidos por el alumno; sin embargo, estas actividades no son fines en sí, sino que son generadas y completadas con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema. El contexto en el que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación real. (Ver anexo 4: Estrategias de Enseñanza)

#### Mapas mentales:

La técnica de los Mapas Mentales parte del pensamiento irradiante, que consiste en establecer múltiples relaciones ramificadas entre los conceptos e ideas, a partir de una idea-eje o núcleo central. Constituyen la técnica que

mejor se adapta al funcionamiento del cerebro, consiguiendo un mayor rendimiento, mediante el uso de las imágenes, los símbolos, el color y la palabra.

Los mapas mentales garantizan el desarrollo de las capacidades mentales, facilitan el desarrollo de la autoestima y la cooperación en el alumnado y hacen del proceso de aprendizaje una experiencia estimulante, entretenida y eficaz en sus resultados.

En la elaboración de un mapa participan intensamente ambos hemisferios cerebrales. Nuestro cerebro integra durante la elaboración de un Mapa Mental un proceso lógico e imaginativo con aportación de funciones. El hemisferio izquierdo se especializa en el lenguaje, la crítica, el orden, la secuencia, la linealidad y la lógica. El hemisferio derecho proporciona la imaginación, la visualización, la totalidad, los colores y los dibujos.

Según Tony Buzan (1996), al utilizar el mapa mental se produce un enlazamiento electrónico químico entre los hemisferios cerebrales de tal forma que todas nuestras capacidades cognitivas se encuentran sobre un mismo objeto y trabajan armónicamente con un mismo propósito; todo lo cual mejora la capacidad de aprendizaje y el respectivo procesamiento de información. (Ver anexo 4: Estrategias de Enseñanza)

## VI PARTE: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aula de clase es el principal escenario para construir conocimiento y contribuir en la formación de seres humanos integrales para la transformación de las sociedades, esta labor inicia con el reconocimiento del estudiante como un individuo que posee una serie de creencias, valores, habilidades y conocimientos previos que van a convertir el aprendizaje en un proceso constructivo interno, donde el docente participa como mediador al introducir nuevos significados y ampliando los conocimientos previos, con el fin de que el estudiante asuma la responsabilidad como protagonista del aprendizaje y



encuentre el sentido que le corresponda. Sin embargo, es conveniente cuestionarse si la manera de desarrollar nuestro trabajo como docentes es el adecuado al tipo de personas que educamos hoy día, pues lo que funcionó en una época es decir cuando el docente estudiaba en el que la relación manejada era vertical y el estudiante era totalmente pasivo, muy probablemente no es de ninguna utilidad ahora cuando los estudiantes tienen acceso a casi cualquier tipo de medios para obtener información, cuando son afectados por tener familias descompuestas y con facilidad pueden llegar a mundos a los que en tiempos anteriores, ni siquiera alcanzamos a soñar. Son personas que obtienen resultados inmediatos y les aburre escribir, leer y estar atentos a explicaciones lentas y demasiado complejas. En tal sentido, la educación adquiere un carácter exigente por cuanto debe ser flexible y en ningún momento excluyente, utilizar un lenguaje cercano al discente y despertar en ellos un deseo natural por aprender mediante elementos de diálogo, comprensión, humildad y firmeza a la vez conjugado todo ello en un clima de cordialidad que favorezca el sentido formativo de la escuela, aun si en algún momento alcanzamos el estado propicio para el desarrollo del acto educativo, no hay que desfallecer si al día siguiente es necesario recurrir a otras estrategias con el fin de obtener los resultados que la sociedad espera, pues por encima de todo pronóstico ella sigue siendo el lugar en el que se siguen formando la civilización y es la esperanza del hombre para transmitir conocimientos y formar al ser humano en todas sus dimensiones. Hoy en día se suele dar una mayor relevancia a la evaluación de los procesos de aprendizaje sobre los resultados, ya que se considera importante el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades de pensamiento, la comprensión de los contenidos curriculares y su relación con la vida real, por lo que se hace necesario una evaluación permanente, continua e interesante para el estudiante, en la cual se reconozcan las diferencias individuales y la importancia de la afectividad dentro del proceso educativo. Finalmente, no hay un camino marcado que nos diga lo que sirve y lo que no, solo hay caminos que debemos trazar de acuerdo a como se presenten las circunstancias pero siempre conducentes a dar lo mejor como profesionales y a encontrar en cada joven lo mejor que tenga para ofrecer. Cuando se afirma que la pedagogía se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje nos estamos remitiendo a

dos núcleos fundantes del saber pedagógico que son condiciones para lograr la formación: La educabilidad y la enseñabilidad como núcleos fundantes del saber pedagógico han de estar presentes en toda práctica educativa y deben ser objeto de la reflexión pedagógica<sup>5</sup>. La educabilidad es la posibilidad que tiene el ser humano de ser plenamente, su capacidad de ser educado de acuerdo con sus procesos de desarrollo personal, las potencialidades de su ser, las condiciones impuestas por su cultura y su característica de ser histórico y situado y solo el tiene la capacidad de ser educado como ser integral y de decidir sobre aquello que quiere aprender según sus intereses, motivaciones y necesidades. Según Fernoso (1991), hay 5 aspectos que hacen posible la realización de la educabilidad:

Enseñabilidad —Los contenidos integran fundamentos epistemológicos de la profesión, avances de la ciencia y la tecnología, necesidades de interdisciplinariedad y requerimientos de la sociedad para garantizar pertinencia académica y relevancia social en cada programa. (PEU, 2007: 14). El sujeto educable se encuentra ubicado en medio de dos elementos; pensar la educabilidad sin referencia a la enseñabilidad es postular un fracaso en la pretensión educable.

Los planteamientos sobre la función social de la educación desarrollada hasta aquí no pueden ocultarnos la otra dimensión de la acción educativa.

La educación es un factor de cambio y transformación social. Esta es la idea central del pensamiento pedagógico de Freire (1996) considerando la educación es un acto de conocimiento y un acto político que busca la transformación del hombre, en cuanto a clase social, y de su mundo.

## VII PARTE: PROPUESTA PEDAGÓGICA

Finalizando la Especialización en Evaluación Pedagógica en la Universidad Católica de Manizales y luego de revisar el SIE, el PEI y de consolidar la información recolectada a docentes y estudiantes se observa que los procesos tradicionales se encuentran a contra luz de los contextos modernos, que el

---

<sup>5</sup> C.N.A. Pedagogía y Educación. Reflexiones sobre el decreto 272 de 1998 para la acreditación previa de Programas en Educación. C.N.A. 1999. Santafé de Bogotá.

sistema evaluativo no se ha logrado transformar hacia la Personalización Liberadora y es por lo anterior que se ha estructurado:

Presentar un plan de mejoramiento sobre evaluación pedagógica para el PEI de la Institución Educativa Cascajal, de tal forma que se contribuya a la formación de seres humanos integrales, desde la Personalización Liberadora.

El enfoque de la Pedagogía Personalizante y Liberadora se fundamenta en los principios de Personalismo, sociológicos acerca de la liberación para América Latina, psicológicos relativos a lograr un desarrollo activo del ser humano, los fundamentos de la metodología activa, que acentúa el carácter activo de la persona en el proceso de aprendizaje, y en la enseñanza problémica como alternativa de investigación permanente, que busca garantizar el éxito escolar, para ello es necesario que en el proceso educativo se supere la dicotomía educador- educando que es el resultado de la transposición de las estructuras de poder que hay en la sociedad a las relaciones educativas. En la educación liberadora el educador no se asume como aquel que tiene el poder. Es un profesional que está comprometido en el conocimiento de la realidad y actúa con el educando y no sobre él. Según Freire (1995), el educador comprometido en los procesos de transformación social sería un profesional comprometido con la sociedad, capaz de actuar sobre la realidad transformándola de acuerdo con finalidades propuestas por el ser humano.

La idea de la educación como estrategia para el cambio social es retomada en este comienzo de siglo cuando se plantea la relación entre educación y desarrollo. En la formulación del Plan Decenal de Educación (1996 – 2005), se plantea:

“La educación por sí misma no produce el cambio, pero ningún cambio social es posible sin la educación”, de igual manera se concibe la educación como el soporte más adecuado que tiene la sociedad colombiana para enfrentar los desafíos que le propone el nuevo contexto mundial caracterizado por la globalización:

- Consolidación del sistema democrático
- Fortalecimiento del sistema democrático

- Fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana
- Constitución y aplicación de modelos de desarrollo sostenible que permitan la transformación del aparato productivo para responder competitivamente a la internacionalización de la economía.
- La búsqueda de la equidad y la justicia social.

Cuando se considera la educación como factor de desarrollo, se le asigna una función de cambio social y de transformación cultural y no, simplemente, de mantenimiento de las estructuras sociales y los imaginarios culturales tradicionales.

En esta concepción no se trata ya de entender el proceso educativo como un mero depósito de conocimientos sino que es un acto cognoscente y sirve a la liberación quebrando la contradicción entre educador y educando. Mientras la "Educación Bancaria" desconoce la posibilidad de diálogo, la "Problematizadora" propone una situación gnoseológica claramente dialógica. Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. De este modo se quiebran los argumentos de "autoridad": ya no hay alguien que eduque a otro sino que ambos lo hacen en comunión. El educador no podrá entonces "apropiarse del conocimiento" sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles educador y educando reflexionen. La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo. Y finalmente, Freire (1971) señala que así como la "Educación Bancaria" es meramente asistencial, la "Educación Problematizadora" apunta claramente hacia la liberación y la independencia.

La metodología es tan sólo una orientación que irrumpe en la vida en proceso del estudiante; tiene en cuenta el respetar su libertad para que pueda moverse en cualquier dirección: elección de materias, trabajos, presentación de temas, organización de actividades. El material didáctico y los instrumentos de trabajo tienen la finalidad de ayudar al estudiante en su búsqueda, descubrimiento, actividad intelectual y en la orientación de su creatividad (León, 1999: 89). Las metodologías de enseñanza se concretan en una serie de aprendizajes dirigida a los estudiantes y adaptada a su característica a los recursos disponibles y a

los contenidos objeto de estudio. Hoy en día necesitamos estudiantes activos que aprendan a descubrir cosas por sí mismos que sean espontáneos, creativos y den soluciones a sus problemas cotidianos, que razonen y generen ideas en lugar de memorizar datos con o sin sentido, que tengan juicio crítico y libertad, que sean líderes y que desarrollen sus capacidades y se apropien de valores científicos, morales, ético, religiosos, culturales, que orienten a los estudiantes a diseñar su proyecto de vida. La metodología utilizada busca enfatizar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje mediante la creación de ambientes, formas de trabajo, medios y mediaciones que potencien el desarrollo de la autonomía para el Aprendizaje Autónomo, de tal manera que se desarrolle el Aprendizaje Significativo y colaborativo, ofreciéndole al estudiante el perfeccionamiento de sus competencias y la potencialización de habilidades, actitudes y aptitudes. Por tal razón, el papel del estudiante en su proceso de autoformación, permite desarrollar competencias cognitivas y axiológicas desde las cuales construye su propio aprendizaje. Además es importante el ambiente donde se desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje, tener en cuenta el aspecto emocional y afectivo de nuestros estudiantes.

Para dar sentido democrático a un proyecto es necesario escuchar las voces de todos los integrantes del curso, por ello hay que tener en cuenta las inquietudes e intereses de los niños así, el proyecto surge a partir de las preguntas: ¿Qué me gustaría saber o aprender? y ¿Por qué? Se trata de hacer que cada estudiante busque un tema de su propio interés, lo consulte, investigue y se apropie de él y al final utilizando diferentes medios tecnológicos, lo presente a la comunidad educativa.

La educación personalizada comienza con el Plan Integrado de Área (PIA). Docentes y directivos diseñan una programación anual con los contenidos de cada grado. Una vez definido el Plan, los educadores elaboran guías de trabajo por tema que contemplan varias etapas. La primera es una breve contextualización: el profesor presenta al estudiante el tema que trabajará. La idea es ubicar al estudiante y darle a entender la importancia y el sentido de este tema. Enseguida, la guía presenta al estudiante cuál será el trabajo individual a desarrollar presencialmente y con la ayuda de los libros escolares

que posee el aula, textos anexos y el asesoramiento del profesor. Concluida esta etapa, sigue el trabajo en grupo -cada uno de no más de cinco estudiantes-, en donde se comparte el conocimiento adquirido. A continuación, todo el salón se reúne en una especie de foro en el que los niños y jóvenes retoman los trabajos realizados, intercambian las dificultades encontradas, comparten las experiencias y socializan lo aprendido. Aprenden a ser personas creativas y con libertad de pensamiento y de decisiones para la vida. Mientras tanto, el maestro detecta los errores cometidos e identifica las metas alcanzadas con el trabajo individual y grupal, para que, en una clase comunitaria, retome el tema completo, lo amplíe si es necesario, corrija las faltas de sus estudiantes y elabore una síntesis. Un conjunto de actividades complementarias que se realizan en casa refuerzan lo aprendido en el aula.

Teniendo en cuenta los aportes bibliográficos y tutorías desarrolladas en el curso de la especialización es posible observar que el proyecto pedagógico de la Institución presenta algunas debilidades en cuanto a la forma, pero en el fondo de la realidad, los docentes asumen con mucha responsabilidad el ejercicio educativo y frente a la dificultad de numerosos grupos en las aulas se esfuerzan notablemente para propiciar competencias e integralidad en sus estudiantes y estos elementos hacen parte del objetivo propuesto en La Educación Personalizada, pues aunque el medio y las condiciones no permiten realizar actividades con tanta exactitud, poco a poco se aproxima a las actividades que se plantean; como son: el planear las actividades con anterioridad, presentar los temas a trabajar a los estudiantes, los logros que se pretenden alcanzar, las actividades grupales e individuales, la autoevaluación. El docente trabaja en conjunto y simultáneamente observa las falencias para de esta manera elaborar actividades de retroalimentación y apoyo. Hoy en día necesitamos estudiantes activos que aprendan a descubrir las cosas por sí mismos, que sean espontáneos, creativos y den soluciones a sus problemas cotidianos, que razonen y generen ideas en lugar de memorizar datos con o sin sentido, que tengan juicio crítico y libertad de opinión, que sean líderes, que desarrollen sus potencialidades y se apropien de valores: científicos, morales, éticos, religiosos, culturales, que orienten a los estudiantes a diseñar su proyecto de vida. Debido a la heterogeneidad de nuestros estudiantes debemos de tener en cuenta estrategias individualizadas para orientarlos en el

desarrollo de la autonomía, la singularidad, la apertura y la trascendencia, estimulando la crítica y la autocrítica, lo mismo que la autoevaluación, mediante el conocimiento de sus fortalezas y debilidades promoviendo el liderazgo positivo.

Apoyar la realización de los proyectos de vida, teniendo en cuenta, aspectos como: la actualización y profundización de sus conocimientos, el desarrollo del pensamiento y las habilidades mentales, el mejoramiento actitudinal, el logro de los fines, objetivos o metas propuestas a nivel personal y profesional, la proyección social de sus actitudes y desempeños. Finalmente, llega el proceso de evaluación que se basa más en el análisis que en recordar conceptos. "Lo importante es que no sólo adquieran conocimientos; también habilidades para aplicar ese conocimiento en la vida". Por eso, no resulta extraño que los estudiantes releen sus apuntes y textos durante algunos exámenes. Las pruebas pueden tener preguntas del estilo de las aplicadas en la Prueba de Estado, algo que también "nos prepara para el examen de ingreso a la educación superior". Luego de presentar la evaluación, el aprendizaje no se detiene.

Al finalizar cada período académico, los docentes se reúnen para hacer un seguimiento a cada estudiante. La evaluación según el MEN (2000), "es una oportunidad para ver cuáles son las fortalezas y deficiencias que tiene cada estudiante, una forma de ayudarlo a superar esas dificultades y no un mecanismo de represión", si bien es cierto en la actualidad la mayoría de instituciones educativas buscan hacer de la evaluación un instrumento para alcanzar resultados de calidad, sin olvidar que la especial dignidad de la persona hace que sea la educación caracterizada como personalizada la que en mayor medida respeta y promueve, por lo tanto, es pertinente reforzar su enfoque hacia una evaluación que permita la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. Esta, no tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los estudiantes, la sociedad, el docente, etc; cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los estudiantes con el

conocimiento, de los profesores con los estudiantes, de los estudiantes entre sí, de los docentes y la comunidad educativa.



## RECOMENDACIONES

-Se hace necesario sensibilizar a la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Cascajal sobre la importancia de considerar la evaluación como un proceso, constituyéndose en un medio y no en un fin.

-Incluir en el PEI Cascajal fundamentos de la Personalización Liberadora.

-Fortalecer la evaluación diagnóstica con el fin de determinar al inicio de cada tema, los requerimientos y procedimientos más ajustados a realidad que se van a escoger, para generar aprendizajes en los estudiantes.

-Incorporar en la práctica educativa estrategias acordes al Modelo Pedagógico Institucional y que permitan la Personalización Liberadora.

-Capacitar a los docentes sobre las Patologías de la Evaluación (Miguel Santos Guerra), con el fin de analizar y reconocer las fallas que como educadores e institución se vienen cometiendo en torno a este tema.

## BIBLIOGRAFIA

AHUMADA ACEVEDO, PEDRO. La evaluación en una Concepción del Aprendizaje Significativo. 2001

AUSUBEL, D. La Teoría del aprendizaje significativo. (1963)

CAJIAO RESTREPO FRANCISCO. Educación en valores. Actualmente está encargado del debate nacional sobre la evaluación, que impulsa el Ministerio de Educación

C.N.A. Pedagogía y Educación. Reflexiones sobre el decreto 272 de 1998 para la acreditación previa de Programas en Educación. C.N.A. 1999. Santafé de Bogotá.

CORTINA, A. (1997). *Ciudadanos del mundo*. Madrid: Alianza.

DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

ELLIOT, J. (1990). *La investigación/acción en educación*. Madrid: Morata.

ESTÉVEZ, C. (1996). *Evaluación integral por procesos*. Bogotá: Magisterio.

FERNOSO, P. Teoría de la Educación. Trillas. 1991. México

FREIRE, P. Pedagogía del oprimido, Santa Fé de Bogotá; Latina, 1971.

FREIRE, P. Educación como práctica de libertad. Edición de Convergencia. Bogotá, 1995

FREIRE, P. Política y educación, ed. Siglo XXI: México; 1996, trad. Stella Mastrángel

GARDNER, H. (1982) *Arte mente y cerebro*. Barcelona: Paidós.

GARDNER, H. (1983). *Inteligencias múltiples*. México: Paidós.

\_\_\_\_\_. (1997). *Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. Barcelona: Fondo de Cultura Económica.

JAEGER, Werner. Paideia. Los Ideales de la Cultura Griega. Fondo de Cultura Económica. 1997. Santafé de Bogotá.

LAVIN, S. (1996). *Educación y desarrollo humano en América Latina y el Caribe*. Bogotá: Guadalupe

LEON GUEVARA, Judith. Fundamentos para una personalización liberadora. Manizales, Universidad Católica de Manizales, 2000.

MEIRIEV, Philippe. Frankenstein Educador. Ed. Leartes. 1998. Barcelona

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan decenal de educación 1996-2000

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2000). Recuperado el 25 de abril de 2012 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162371.html>

MORALES PARRA, J. Educación y Pedagogía. (2010)

MORIN, EDGAR. Introducción al Pensamiento Complejo. España:2003

OCHOA FLÓREZ, R. *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw-Hill. (1998).

-----Personalización Liberadora: exigencia educativa, Medellín, Susaeta Ediciones, 1981.

-----Personalización Liberadora, exigencia educativa para el Tercer Milenio. Universidad Católica de Manizales, 2da. Edición, 1999. --PNUD. (1996). *Informe sobre desarrollo humano, 1996*. Madrid: Mundo Prensa.

PEI CASCAJAL. Recontextualización (2011)

SANTOS G., M. A. (1996). *Evaluación educativa*. Bogotá: Magisterio

SAVATER, FERNANDO. (1997). *El valor de educar*. Bogotá: Ariel.

VERLEE, L. (1986). *Aprender con todo el cerebro. Estrategias de pensamiento visual, metafórico y multipersonal*. Barcelona: Martínez Roca.

