



Proyecto Lisarista

¡Un sueño posible!



***Proyecto Lisarista como eje transversal del perfil institucional del Colegio Liceo San Rafael
de la ciudad de Medellín.***

Estudiante:

Edwin Enrique Correa Villada.

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021



***Proyecto Lisarista como eje transversal del perfil institucional del Colegio Liceo San Rafael
de la ciudad de Medellín.***

Estudiante:

Edwin Enrique Correa Villada

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021

Dedicatoria

En 1996 firme mi primer contrato como educador, hoy 25 años después, observo en el retrovisor de esa historia una institución que me ha formado como educador; con el paso del tiempo ella se ha transformado y me ha transformado, he visto pasar generaciones con amor por ella y otras no, he visto egresados felices y otros no tanto, compañeros educadores fabulosos y unos pocos que no lo hicieron también, rectores y directivas que le han dado vida al colegio cada uno en su medida; a todos ellos está dedicado este proyecto.

Agradecimientos

La gratitud en silencio no sirve a nadie, es momento de agradecer a toda la familia y también retribuir un poco al futuro de una institución con 70 años de historia que me ha dado mucho en este trasegar de maestro. *“No recordamos los días, recordamos los momentos”*.

***Proyecto Lisarista* como eje transversal del perfil institucional del Colegio Liceo San Rafael
de la ciudad de Medellín.**

***Lisarista Project* as a transversal axis of the institutional profile of the San Rafael school in
Medellin.**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos	5
ESCENARIO DE APERTURA.....	11
1. Ámbito-localización.....	11
Tabla 1	11
<i>Identificación del colegio</i>	11
Reseña del Liceo San Rafael.....	12
LEMA INSTITUCIONAL.....	14
MISIÓN	15
VISIÓN	15
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	16
PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	16
CONTEXTO DEMOGRÁFICO.....	17
Descripción del problema	19
3. Problema de conocimiento.....	21
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	22
General.....	22
Específicos	22
Justificación.	22
Fundamentación Teórica.....	26
7. Metodologías y actividades.....	34
Recursos humanos.	37
9. Recursos financieros	38
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	39
11. Resultados/Hallazgos	39
12. Conclusiones y recomendaciones.	80
13. Referencias bibliográficas.....	81

Índice de tablas

Tabla 1. Identificación institucional 12

Tabla 2. Resultados a la encuesta de conocimiento del perfil del estudiante Lisarista

Índice de graficas...

Espina de pescado

ESCENARIO DE APERTURA

1. Ámbito-localización.

Tabla 1

Identificación del colegio.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO:	DEL	Liceo San Rafael	
ENTIDAD TERRITORIAL:	Departamento de Antioquia		
MUNICIPIO:	Medellín		
BARRIO	Belén Parque		
SEDES:	1		
DIRECCIÓN:	Calle 30A # 79 – 12		
TELÉFONOS:	238 06 26 Fax 3416301 301 701 25 85		
WEB:	www.liceosanrafaelbelen.edu.co		
EMAIL:	secretarialisara@hotmail.com		
NÚCLEO:	934		
ICFES:	001081		
DANE:	305001003696		
REPRESENTANTE LEGAL:	Presbítero Jairo Alonso Molina Arango		
RECTOR:	Presbítero Bernardo Colmenares Gómez		
NIT:	890905421-1		
NIVELES:	Jardín - Transición – Primaria - Básica - Media Académica.		
JORNADA:	Unica		
JARDÍN Y TRANSICIÓN	PRIMARIA	BACHILLERATO	
7:30 a.m. – 2:00 p.m.	7:00 a.m. – 2:00 p.m.	7:00 a.m. - 2:00 p.m.	
CARÁCTER:	Privado – Mixto		
No. DE AULAS DE CLASE:	15		
LABORATORIO QUÍMICA:	1		
LABORATORIO FÍSICA:	1		
AUDITORIO:	1		
CAPILLA:	1		
SALA DE SISTEMAS:	1		
SALA DE BILINGÜISMO:	1		
SALA DE PROFESORES:	1		

SALA DE ARTÍSTICA:	1
PATIO - SALÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA:	1
BIBLIOTECA:	1
ARCHIVO:	1
SALA DE REUNIONES:	1
LUDOTECA:	1
PRIMEROS AUXILIOS:	1
BODEGA:	1
TOTAL ESTUDIANTES:	320
NÚMERO DE DOCENTES:	17 docentes
OFICINAS ADMINISTRATIVAS - DIRECTIVAS	6
DIRECTIVOS DOCENTES:	1 Rector, 1 Orientador Académico y Pedagógico,
PERSONAL ADMINISTRATIVO:	1 Secretaria Académica, 1 Tesorera, 1 Psicóloga, 1 Orientador de Pastoral.
PERSONAL DE APOYO:	1 Capellán.
SERVICIOS GENERALES:	1 Portero – 2 Servicios generales – 1 Bibliotecólogo

Reseña del Liceo San Rafael

En el barrio Belén de la ciudad de Medellín en los años 50 no se tenían instituciones educativas y los jóvenes de este sector debían desplazarse a otros sitios muy alejados de este; por esto el párroco Pbro. Ignacio Duque Salazar, preocupado por esta situación entablo conversaciones con el señor Manuel de J. Angarita Santiago, el cual tenía en su haber un colegio en el barrio la América para que trasladara dicha institución al sector de Belén y que este quedara bajo la protección y auspicio de la parroquia Nuestra Señora de Belén, después de varias conversaciones se decidió llevar el colegio y ubicarlo en la calle 30 A No 79 – 12, empezando procesos de matrícula el 15 de enero de 1950.

Bajo la protección del arcángel San Rafael se inscribieron 85 jóvenes para primaria y 30 para grado sexto de bachillerato; bajo el direccionamiento del señor Manuel de J Angarita Santiago.

Después de varias dificultades locativas y la fuerte determinación del párroco para construir el edificio, se realizó el primer acto público que fue un gran momento para toda la sociedad de la época, esto llevo a que en el segundo año de labores (1951) se incrementaran las matrículas.

En el año 1961 se realiza la primera proclamación de bachilleres, en 1969 se permite la vinculación de alumnas en los grados 4 y 5 de bachillerato consiguiendo en esta oportunidad matricular 65 estudiantes para primaria y 776 para bachillerato, para un total de 841.

Rectores del Liceo, desde sus inicios hasta la actualidad, han sido:

1950 – 1961 Manuel de J. Angarita Santiago

1961 – 1980 Héctor Jaramillo Muñoz

1980 – 1981 Ilustrísimo Monseñor Pablo Villegas López

1981 – 1989 Ilustrísimo Monseñor Tiberio Berrio

1989 – 1993 Pbro. Octavio Barrientos Gómez

1993 – 1994 Pbro. Nazareno Sánchez Rivera

1994 – 2009 Pbro. Rubén Darío Gutiérrez Piedrahita

2009 – 2013 Pbro. Gustavo Grisales Giraldo.

2013 – 2017 Mons. José Mauricio Vélez García.

2017 – Pbro. Bernardo Colmenares Gómez

Bajo el surgimiento de la ley de educación 115 el colegio empieza en 1994 la implementación de la jornada única. La institución se posiciona en el sector por el mejoramiento

continuo la formación integral en los aspectos humanos y cristianos, bajo el direccionamiento de la parroquia Nuestra Señora de Belén.

ORACIÓN A SAN RAFAEL

Hace parte de los símbolos institucionales y de la espiritualidad cotidiana de la institución.

Acompáñanos en nuestros caminos, custodia a los jóvenes y a los niños.

Protege y guía a nuestras familias, para que en ellos reine la paz y la alegría.

Medicina de Dios cuida nuestro corazón del resentimiento la angustia y la aflicción.

Intercede siempre por la salud corporal y espiritual, especialmente de quienes padecen alguna enfermedad.

Condúcenos de tu mano por esta tierra como discípulos de Jesús hasta la vida eterna.

Amen.

LEMA INSTITUCIONAL

DIOS. Desde su ser mismo, el hombre es por naturaleza espiritual y desde esa dimensión es impulsado a la búsqueda del sentido de la existencia en relación consigo mismo y con los otros. Es así como la Revelación de Dios en Cristo su Hijo, hecho Hombre, nos lleva a relacionarnos como hermanos en el amor, la libertad, la fraternidad y el respeto.

CIENCIA. Es el antídoto contra el mal. Es la inquietud del Hombre por hacer el bien que lo hace elevar con las alas del conocimiento de la fe y la razón con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad de las entrañas de la tierra, el Pez, como medicina, es figura de la ciencia y la inteligencia que brota del ser humano en constante búsqueda del saber. San Rafael, como medicina de Dios ofrece al Hombre el remedio de la ciencia que lo cura y lo

sana de la ceguera de la indiferencia, del egoísmo, la ignorancia y lo pone en camino de construir el saber con los demás.

VIRTUD. La visión cristiana de virtud a diferencia de la justa medida de las cosas de la visión helenista, lleva al hombre a discernir sobre la vida, buscando siempre lo bueno, lo noble y lo bello por encima del mal. Formar con actitud crítica de sí mismo y del mundo, permiten al Hombre de hoy optar siempre por los principios y valores de nuestro Liceo.

MISIÓN

El Liceo San Rafael, obra educativa de la Parroquia Nuestra Señora de Belén, es una institución católica que, desde el Evangelio propone una formación humano-espiritual, académica-pedagógica, investigativa y pastoral que contribuya y fomente la construcción del pensamiento crítico de los estudiantes en el desarrollo de las competencias y habilidades para alcanzar los ideales y principios Lisaristas hacia la vida, la educación superior y profesional.

VISIÓN

El Liceo San Rafael se posicionará en el 2020 (por sus 70 años) y en el 2025 (por sus bodas de diamante) como una Institución educativa de calidad en sus procesos académicos y pastorales, incidiendo en las familias de los estudiantes y en la formación humano-espiritual de los educandos que, en su inserción en la sociedad y en la proyección de la educación superior puedan vivir y actuar con sentido crítico, creativo y transformador como acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

El Liceo San Rafael fundamenta su trabajo en la formación integral y humanista bajo tres premisas que se encuentran en nuestro lema: Dios, Ciencia y virtud. Se busca promover los fundamentos éticos, el espíritu investigativo y la autodisciplina; su fundamento encuentra en profundización en los niveles:

- a. Antropológico: El sentido del hombre, su lugar en el universo y en la cultura.
- b. Ontológico: El principio del humanismo.
- c. Sociológico: El papel del hombre en la sociedad.
- d. Psicológico: Los comportamientos humanos.
- e. Ecológico: Las responsabilidades frente a la naturaleza y el medio ambiente.
- f. Epistemológico: La relación de hombre y el conocimiento científico.
- g. Pedagógico: Las estrategias y metodologías que se inscriben el estudiante del colegio.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los principios de la institución que se relacionan en la integridad del ser que pasa por la institución.

1. La Excelencia académica.
2. La escuela católica
3. El humanismo cristiano
4. La Familia.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CONTEXTO DEMOGRÁFICO

El liceo San Rafael está ubicado en la comuna 16, zona occidental de la ciudad de Medellín

1. **Aspecto geográfico de la comuna 16.** Esta comuna ocupa el 2,7 de la zona de Medellín está atravesada por varias quebradas que se desbordan, sobre todo en los momentos de invierno, es una zona con varias ondulaciones, su principal referente geográfico es el Cerro Nutibara.
2. **Aspecto Demográfico.** Dicha comuna posee aproximadamente 159.390 habitantes de los cuales el 42% son jóvenes el estrato socioeconómico con mayor participación es el 3, seguido del 4 y después el 2, lo anterior nos informa que la mayor cantidad de sus pobladores son de estrato medio-bajo.
3. **División Barrial.** Belén, según el Acuerdo N.º 997 de 1993, se encuentra compuesto por 21 barrios: Fátima, Rosales, Belén, Granada, San Bernardo, Las Playas, Diego Echavarría, La Mota, La Hondonada, El Rincón, Loma de los Bernal, La Gloria, AltaVista, La Palma, Los Alpes, Las Violetas, Las Mercedes, Nueva Villa del Aburra, Mira valle, El Nogal los Almendros, Cerro Nutibara.
4. **Infraestructura.** La infraestructura de toda la comuna tiene una buena red vial y con los últimos cambios se está incrementando las mallas viales para bicicletas y peatones, además los asentamientos informales en la periferia; la comunicación vial tiene corredores entre norte y sur y oriente occidente que posibilitan una buena distribución vial. Las rutas de transporte público son amplias y permiten una buena movilidad, además el metroplus y otros sistemas de transporte masivo encuentran sitio en la comuna.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

En el aspecto socio – cultural existen grupos, organizaciones culturales y espacios que posibilitan dichos elementos, las bibliotecas públicas, parques y teatros ayudan en la consecución de actividades culturales de esparcimiento como el cine, teatro, entre otras.

Aprovechamiento del tiempo libre.

Los escenarios más destacados son: Unidad Deportiva de Andrés Escobar, Unidad Deportiva María Luisa Calle, Aeroparque Juan Pablo II, además de las placas polideportivas ubicadas en los diferentes barrios.

Preferencias religiosas.

El habitante de esta comuna tiene muy arraigadas las costumbres religiosas católicas, existen muchos templos en la zona, pero también están llegando al barrio grupos que profesan otras creencias.

Servicios de salud.

Algunos centros de salud son:

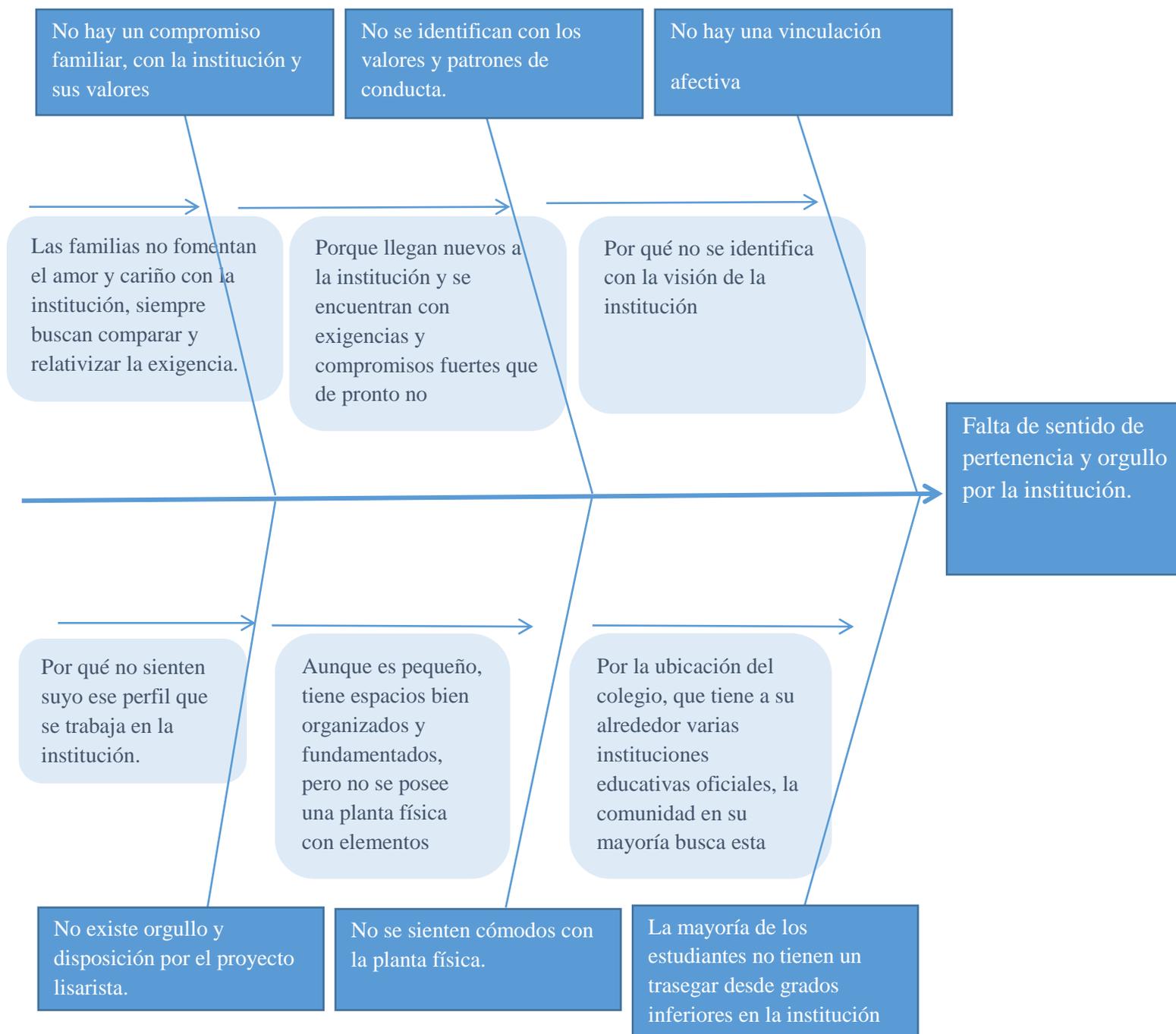
- 1) Clínica Las Américas
- 2) Unidad Médica Hospitalaria Héctor Abad Gómez (Intermedia)
- 3) IPS SURA

Descripción del problema

En la institución Liceo San Rafael de Belén de la ciudad de Medellín, se evidencia que no se tiene un perfil claro para la orientación de los jóvenes que pasan por este, hechos como el bajo sentido de pertenencia, la no consolidación del proceso académico en todos los niveles escolares, la constante entrada de estudiantes en los grados superiores, la falta de compromiso familiar, la no consolidación en los buenos resultados en las pruebas externas entre otros... enmarcan dicha posición; para mejorar este proceso se estructura una asignatura llamada *Proyecto Lisarista*, la cual tiene como objetivo darle un perfil propio al estudiante que pasa por este claustro, dicho perfil debe estar centrado en la formación católica – cristiana, hacer énfasis en la educación ética y moral, en la formación académica e investigativa, posibilitando en su vida la vivencia de los valores como un proceso permanente y cotidiano de reflexión, elaboración, estructuración, socialización y profundización comunitaria desde las necesidades que se identifican en el entorno familiar (reglas de estudio, convivencia, compromiso), social (responsabilidad civil, ética, moral) y cultural (expectativas sociales, tradiciones, historia, creencias).

La propuesta de trabajo es apuntar a que dicho objetivo si se cumpla y que en los factores familiares, sociales y culturales que no se haga, encontrar la forma de que este se lleve a cabo, desde todas las gestiones institucionales (Administrativas y financieras, directivas, pedagógicas y académicas y a la comunidad).

Esquema 1 Espina de pescado



Se utilizó el Diagrama de Ishikawa, también conocido como Diagrama de Espina de Pescado para la explicación del problema, porque nos ayuda a determinar las causas y los efectos que se perciben en la institución, entre ellos encontramos:

1. La falta de compromiso que tienen los padres de familia con la institución, esto se debe a muchas razones, encontramos por ejemplo la ausencia por el trabajo de ellos, la falta de seguimiento a las labores educativas de sus hijos, la comunicación poco asertiva con la institución.
2. No existen patrones de conducta que diferencien a los estudiantes del colegio con otras instituciones esto lleva a la no apropiación de las enseñanzas que en este se inculcan y por esto no interiorizan los valores trabajados en el plantel.
3. No existe una vinculación afectiva con el colegio, porque no se identifican en la misión y visión de la institución.
4. No sienten orgullo por el colegio, porque no sienten suyo el perfil del estudiante.
5. No se sienten cómodos con la planta física, aunque tiene muchas comodidades, si hace falta espacios más amplios con una relación del medio ambiente.
6. Muchos estudiantes llegan al colegio en grados superiores con otras formaciones y esto no posibilita en muchos casos la apropiación de los valores institucionales.

3. Problema de conocimiento

¿Cómo el *Proyecto Lisarista* se convierte en eje transversal del perfil institucional del colegio Liceo San Rafael de la ciudad de Medellín?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

4. Objetivos

General

Estructurar el *Proyecto Lisarista* como eje transversal del perfil institucional del colegio del Liceo San Rafael de la ciudad de Medellín.

Específicos

1. Reconstruir el perfil del estudiante del Liceo San Rafael, para afianzar la visión y horizonte institucional.
2. Construir la fundamentación teórica para la asignatura llamada *proyecto lisarista*.
3. Consolidar una malla para la asignatura llamada *proyecto lisarista* que posibilite la vivencia de los valores institucionales.
4. Socializar la malla con cada una de las gestiones educativas para su afianzamiento.

Justificación.

El perfil de un estudiante en el contexto educativo, es la forma personal que adquiere un ser en la interacción constante y reiterada de una serie de elementos personales, actitudinales, sociales, éticos y morales que van formando su vida. En nuestra realidad colombiana se puede diferenciar un estudiante de un colegio privado y de un colegio oficial por su formación a todo nivel; existen instituciones educativas que tienen una ideología marcada, porque su propuesta está fundamentada en propósitos de carácter ideológicos; uno de ellos es el colegio *Liceo San Rafael*, el cual pertenece al Arquidiócesis de Medellín y que su carácter católico, invita a la vivencia de los valores enmarcados en dicho pensamiento.

La asignatura llamada *Proyecto Lisarista* en su primera relación invita a que, desde todo punto de vista, se impregnen en el estudiante que por allí pasa los valores humanos, cristianos,

éticos y morales, ayudando en la formación personal desde la reflexión, con elementos familiares, personales, sociales, culturales y ambientales; incluye el reconocimiento continuo de la familia como parte fundamental del proceso educativo, consolida la visión del ser humano que se quiere presentar al finalizar el proceso académico y permea desde todas las gestiones el horizonte institucional.

Quisiera estudiar y fundamentar como lo hace cada una de las instancias escolares y visualizar en cuales se debe impregnar más este espíritu, para avanzar en el proyecto de persona que un primer momento se refleja en su lema *Dios, Ciencia Y Virtud*.

Para iniciar, en el PEI de la institución se menciona el concepto de educación Integral y quiero hacer mención a esto con una cita de: La educación integral implica el desarrollo de todas las capacidades del individuo para prepararlo en función del mundo de las ideas y las acciones. Se busca potenciar sus habilidades físicas, psicomotoras, cognitivas, espirituales, socioemocionales y lingüísticas para que se inserte eficientemente en las áreas personal, social, laboral y cultural. (Rodríguez, 2019)

Este tipo de educación se caracteriza por ser de carácter vivencial; por eso los conocimientos se adecuan desde la experiencia y se vinculan con las capacidades del ser para promover las fortalezas de una persona, Además, parte importante de la educación integral es la retroalimentación que existe entre el individuo sujeto del aprendizaje y su entorno. Al formarse bajo un enfoque integral, una persona es capaz de interrelacionarse de forma más directa y profunda con los distintos elementos que conforman su contexto (Rodríguez, 2019). Esta conceptualización es muy amplia e invita a la interrelación de todas las instancias educativas para propiciar un ambiente adecuado y potenciar al estudiante, ¿será que en nuestra institución esto es

posible? ¿Abra una misma mirada en este sentido? o ¿Cada instancia jalona esto en diferentes direcciones?

Existe también otra característica del colegio que no se puede desconocer y es que son pocos los estudiantes que hacen todo su proceso educativo en la institución.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta Calidad de Vida del año 2016, existen unas causas que han promovido la deserción de los estudiantes en la ciudad de Medellín entre 5 a 16 años de edad y ellas son:

1. No le interesa o no le gusta el estudio: 25,8%.
2. Cambios de residencia intra-ciudad: 12,7%.
3. Motivos familiares: 11%.

Se debe resaltar que, en el año 2004, el mayor concepto por el cambio de institución fue el factor económico, pero desde el año 2009 la causa principal pasa por la motivación del estudiante.

Específicamente en el bachillerato en el plan de desarrollo 2016-2019 se pudieron identificar dificultades del sistema educativo, empezando por la extra edad, afectado a los jóvenes y queriendo salirse del proceso educativo o buscando otras alternativas.

Podríamos pensar en este sentido, que una razón es que alrededor del colegio existen 4 de tipo oficial que ofrecen mejores condiciones económicas y por las diferentes situaciones socio-demográficas que vive el país, los padres de familia sacrifican la calidad educativa por la económica; también nuestro colegio es una institución no valorada por los otros colegios privados del sector, con un poco más de prestigio que invitan a los estudiantes que se salen de su claustro a que se acerquen a nuestro colegio como última oportunidad de obtener una buena educación, son factores que se deben tener en cuenta para fundamentar más nuestro trabajo.

Aunque nuestra institución tiene una estructura pequeña, tiene espacios bien organizados, contando con las condiciones necesarias para la educación; también se destaca la profesionalización de los educadores, cada uno de ellos ubicado en su saber y se le brinda las herramientas y condiciones de trabajo adecuadas. Es otra característica que a nivel de ciudad se puede resaltar en nuestra institución.

Otro aspecto a evaluar es aquel que se percibe desde la administración, este colegio debe cumplir con las disposiciones legales que emite la secretaria de educación de Medellín, pero también se rige por la exigencia conceptual que emana desde la fundación para la educación católica que emite disposiciones para homogenizar todos los planteles educativos que están bajo su auspicio, sin tener en cuenta el entorno que rodea a cada institución, que aunque están en la misma ciudad, no se encuentran en una misma realidad barrial.

La misión de dicha delegación es:

La Delegación Arzobispal para la Educación está al servicio de la Pastoral Educativa Escolar, la cual labora a la par con la Arquidiócesis de Medellín y realización en el campo de la educación a través de la Educación Religiosa Escolar en las Instituciones Educativas. El compromiso y acción de los cristianos que trabajan en la escuela, y la administración de las Instituciones que tiene a su cargo. Así mismo, La Delegación Arzobispal para la Educación procura que los principios fundamentales de la educación católica, tal como los propone el Magisterio de la Iglesia, se profundicen cada vez más, se defiendan y los conozca el Pueblo de Dios.

Secretaría de Educación de Medellín tiene como misión direccionar el modelo educativo de la ciudad; posibilitar la formación de ciudadanos solidarios frente a la construcción de una

sociedad democrática y de plena convivencia; y velar por la prestación de un servicio educativo de alta calidad y pertinencia social

Como se puede percibir debe alinearse ambas misiones y de allí partir para la organización de los planteles educativos privados que pertenecen a la delegación arzobispal para la educación.

Fundamentación Teórica.

Desde el marco conceptual las teorías con las cuales se fundamenta este trabajo, tienen que ver con el horizonte institucional y el perfil de estudiante que se quiere, los modelos de persona que se tienen deben apuntarle a desarrollar las habilidades cognitivas, las de personalidad y autocontrol, los intereses personales y las de comunidad; todas bajo la influencia positiva de la familia y la escuela como fundamento primordial de su formación.

La personalidad es en última instancia lo que se debe trabajar, esta tiene que ver con 3 miradas: la primera nos habla de los patrones de hábitos y cualidades físicas, en segundo puesto encontramos la que tiene que ver con los impulsos internos y la relación con el ambiente; y en tercera instancia se refiere a tendencias de conductas habituales. Lo anterior hace referencia a que en las instituciones educativas el perfil del estudiante debe estar enmarcado en la formación de la personalidad, el colegio debe organizar su PEI para desarrollar esta mirada y propender porque cada gestión lo haga reafirmando dicho compromiso. Entonces los patrones de hábito, las cualidades físicas, la relación con el ambiente y las conductas se deben trabajar implícita y explícitamente en la escuela a todo nivel.

Dentro de ellas encontramos:

- a. **LA TEORÍA PSICODINÁMICA DE LA PERSONALIDAD:** De acuerdo con lo planteado por Sigmund Freud la conducta de una persona está influenciada por unas fuerzas psicológicas que actúan por fuera de la conciencia; esta mirada permite entender el concepto de personalidad y sostiene que esta se fundamenta en tres estructuras que aparecen durante la vida, empezamos con el ELLO la cual aparece incluso en el nacimiento e invita a satisfacer los deseos para evitar el dolor, encontrando su potencial en la fantasía y es inconsciente; la segunda estructura la denomina YO se encuentra entre el consciente y el preconscious y buscar satisfacer el ello, pero en el mundo externo, con la complicidad del razonamiento inteligente y retardando un poco las respuestas desde el deseo y por último la estructura del SUPER YO, el cual incorpora a la ecuación, la moral, encontrando acciones aceptadas por la sociedad.
- b. **TEORÍA FENOMENOLÓGICA DE LA PERSONALIDAD:** Esta teoría considera que la personalidad en el hombre se va formando a partir de una motivación positiva y dependiendo de los comportamientos va obteniendo niveles superiores de funcionamiento; quiere decir que el hombre es fruto de sus actuaciones y por ende de sus consecuencias. Rogers sostiene que la persona viene con una serie de capacidades y potenciales que debe seguir trabajando para mejorar todo su entorno, y el día que no lo hace su persona se vuelve rígida, defensiva, coartada, entre otros... perdiendo todo aquello que lo potenciaba.
- c. **TEORÍA DE RASGOS:** Esta se refiere a las características como el temperamento, la adaptación, las emociones y los valores particulares de cada individuo, Raymond Cattell sostiene que existen 4 formas en cuanto a los rasgos: Los comunes aquellos que pertenecen a todas las personas, los superficiales que son fáciles de observar y que son

analizados desde diferentes factores, los constitucionales que dependen de la herencia moldeados por el ambiente, y los dinámicos los cuales manejan la motivación para conseguir metas; lo anterior dinamiza y jerarquiza cada una de los comportamientos que el ser humano realiza.

- d. **TEORÍA CONDUCTUAL DE LA PERSONALIDAD:** Watson y Locke mencionan algunos elementos de dicha teoría, pero es Skinner quien manifiesta que la conducta del ser humano es producto de la relación con el medio donde se reciben estímulos que refuerzan las conductas encontrando la relación entre estímulo y respuesta, formando hábitos.
- e. **TEORÍA COGNITIVA DE LA PERSONALIDAD:** Esta teoría plantea que la conducta está guiada por la manera como se piensa y se actúa frente a una situación, encontrando en el ambiente una relación continua con los comportamientos. Bandura sostiene que la personalidad es la relación entre cognición, aprendizaje y ambiente y le añade el concepto de expectativas internas del individuo; Bandura también sostiene que el contexto ayuda y posibilita a formar esquemas entrelazados para construir estímulos y respuestas conductuales.

En la exposición anterior se encuentran varios elementos que fundamentan la investigación, pero en la teoría integradora de la personalidad encontramos ideas que fusionan lo que queremos plantear para el proyecto, a continuación, se explican algunos de ellos.

TEORÍA INTEGRADORA DE LA PERSONALIDAD

Esta teoría sostiene que la personalidad no se debe limitar a describir o explicar el temperamento, el carácter, la inteligencia o incluso separar estas tres características; no se debe

limitar tampoco al consciente y al inconsciente; no se debe sesgar en las diferencias entre hombres y mujeres o al estudio de la conducta normal, se debe tener en cuenta que la psicopatología debe intervenir para orientar estrategias.

La teoría se le denomina “cinco grandes rasgos de la personalidad” estructurada por Caprara, Barbaranelli, Borgogni y Perugini; sostiene que las dimensiones que se deben tener en cuenta para la personalidad son el neuroticismo, la extraversión, la apertura a la experiencia, la amabilidad y la responsabilidad; los cuales en su orden definen el neuroticismo como la inestabilidad y la inseguridad emocional del ser, advirtiendo la ansiedad y el estado continuo de preocupación y tensión; cuando se menciona la extraversión se hace referencia a la tendencia a relacionarse con los demás mostrando abiertamente los sentimientos; la apertura a la experiencia nos dice de aquellos seres que les gusta probar cosas nuevas, son curiosos, con mucha imaginación y de mente abierta; la amabilidad nos menciona formas de mostrar respeto y afecto por el otro y la responsabilidad que es un valor que está en la conciencia vinculada con la ética y la moral. De una u otra forma se fusionan las teorías antes mencionadas, en esta que toca más integralmente al ser humano, acercando conceptos que se deben tener en cuenta a la hora de formular un perfil de un joven en una institución educativa.

Para finalizar quisiera mencionar otra teoría que en la actualidad está tomando mucha relevancia, es el modelo evolutivo conceptualizado por Millon, el cual incluye perspectivas cognitivas, conductuales, biológicas e interpersonales; en este también se involucra el concepto de aprendizaje biosocial y lo combina con el refuerzo de comportamientos positivos o negativos.

TEORIA DE ACCIÓN RAZONADA

Es una teoría que conceptualiza sobre las creencias, actitudes, intenciones y comportamientos los cuales se relacionan con la toma de decisiones a nivel conductual, dicha teoría parte del supuesto de que los seres humanos son racionales y que esto permite el uso de información disponible para realizar acciones y modificar conductas en su ser. Lo anterior quiere decir que la intención, voluntad y razonamiento dirigen la mayoría de las acciones sociales. Por lo cual el ser es producto de su racionalidad al percibir, sentir y actuar su ambiente y desde allí cambiar su realidad

Quiero mencionar también Bruner habla de un paradigma focalizado en el desarrollo humano, desde la perspectiva intelectual-cognitiva. Este se resume en la construcción de modelos mentales sobre la percepción del medio que le rodea, donde va almacenando información del mismo y de las inferencias extraídas de quien aprende. Esto es fundamental para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro de un modelo mental-abstracto.

Sostiene que el proceso de desarrollo humano se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea. Lo anterior quiere decir que el significado del mundo se construye por parte del sujeto desde la selección de la información considerada relevante, dentro de su contexto. También la representación de sí mismo depende del propósito y de las perspectivas propias ayudando a construir el significado a partir de interrelaciones con el mundo exterior.

Lo expuesto hasta ahora posibilita que el desarrollo intelectual está determinado por la relación individual y social, con la ayuda de instrumentos, herramientas y tecnologías, que

cambian al unísono con el desarrollo dentro de la cultura. Este proceso está permeado por las funciones del lenguaje y de otros sistemas simbólicos y códigos de representación cultural.

Las anteriores propuestas deben ser consideradas por las instituciones educativas, que deben exponer desde la psicología las características individuales, observando al estudiante en la actividad social, ya que, a través del aprendizaje, se construyen procesos psicosociales en una cultura organizada. De esta manera, las instituciones educativas se convierten en medio del desarrollo de las funciones superiores, tales como el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, la memoria; propiedades básicas para lograr maximizar el desarrollo humano.

De lo anterior se infiere que los seres humanos son sujetos activos, que aprenden y construyen su mundo a través de sus propias acciones de pensamiento y las estructuras cognitivas y procesos en cada una de las etapas del desarrollo, lo anterior permite seleccionar aquello que es significativo y lo transforma de acuerdo con sus estructuras cognitivas.

TEORIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Esta teoría sostiene que dicha inteligencia debe:

1. Cada ser debe conocer sus propias emociones, reconocer un sentimiento en el momento adecuado, una incapacidad en este sentido dejaría al ser a la merced de lo incontrolable.
2. Manejar las emociones, es el compromiso consigo mismo de expresar los sentimientos en forma adecuada, tomando conciencia de ellos, encontrando la habilidad para suavizar expresiones de ira, furia, irritabilidad entre otras.
3. Motivarse así mismo, las emociones tienden a impulsar una acción, el ser debe encaminar las acciones hacia el logro de objetivos para prestar atención, auto-motivarse y realizar

actividades creativas. Aquí entra a jugar el autocontrol emocional, el cual conlleva al dominio de la impulsividad generando habilidades productivas en todo sentido.

4. Reconocer las emociones de los demás, aquí se hace visible la empatía, valor que nos relaciona con el otro y sus sentimientos.
5. Establecer relaciones, esta competencia social conlleva liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal.

En esta conceptualización encontramos el elemento socializador, el cual en el medio educativo confluyen unos agentes que ayudan en este proceso del niño, entre ellos encontramos:

- La familia: primer agente de socialización; en ella los niños aprenden un sin número de aptitudes y habilidades sociales para afrontar las experiencias, así como actitudes que le permiten ejercer sus capacidades intelectuales.
- Sus compañeros, con los cuales el niño aprende a conocerse a sí mismo, construye su propia representación del mundo y adquiere las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad.
- Los profesores, los cuales ejercen su función socializadora a través de las relaciones con el grupo de iguales y adultos no pertenecientes al núcleo familiar y de la adaptación a otras normas de comportamiento social.

LOS VALORES EN LA ESCUELA

La conceptualización sobre la mirada de los valores en la escuela, también posibilitan el quehacer educativo, más ahora que en nuestra sociedad carece de estructuras sólidas en este sentido y para fundamentar aún más este trabajo daremos unas puntadas con un enfoque innovador en este parámetro.

Las estrategias que se agrupan aquí, se muestran como una alternativa a los modelos tradicionales. Su principal elemento es la concepción constructivista del aprendizaje escolar. Dicho enfoque considera que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino valores totalmente relativos, permitiendo una construcción personal de estos. Lo que no compartimos es la visión que se tiene de que no debe el educador intervenir en la construcción de ellos, pues el profesor es un agente activo y socializador en el ambiente escolar.

Uno de los propósitos de este modelo es ayudar a los estudiantes a identificar sus propios valores y tener conciencia de ellos, compartirlos con los demás y actuar de acuerdo con sus propias elecciones. Lo anterior enmarca esa visión en una sociedad democrática que se caracteriza por la cantidad de opciones axiológicas planteando que no es ético inculcar a los estudiantes predeterminados y rígidos estándares, sino clarificar sus preferencias personales, ayudándoles a reflexionar sobre ellos, asumiendo la responsabilidad de sus propias elecciones y enseñarles a actuar de acuerdo con los valores elegidos.

Dicho proceso consta de dos momentos:

- Selección: hecha con libertad, entre varias alternativas, considerando consecuencias, apreciando la selección, ser feliz con ella, estar dispuesto a revalidarla socialmente.
- Actuación: actuar de acuerdo con nuestra selección, aplicarla repetidamente en nuestra vida.

ESTRATEGIAS: Para conseguir buenos resultados nos venden la idea de una hoja de valores la cual, posibilita una retroalimentación y autoevaluación de los actos, en la familia, en la sociedad, en la escuela y consigo mismo; la hoja de valores clarifica y lo hace meditar sobre lo elegido, lo que aprecia y lo que está haciendo. Lo estimula a aclarar su modo de pensar y su

conducta y, de este modo, a clarificar sus valores; estas son resueltas individualmente y cada cierto tiempo para contrastar los adelantos.

- Otras estrategias que pueden adoptarse son la discusión para esclarecer valores, la interpretación de papeles, el incidente preparado, la lección en zigzag, el abogado del diablo, las hojas de pensamientos personales, oraciones inconclusas, una clave para analizar lo que escriben los alumnos, el cuestionario autobiográfico, la entrevista pública, la entrevista para tomar decisiones, trabajos de los alumnos, proyectos puestos en acción, entre otras.
- Aquí también entra en su esplendor, la moral, la cual tiene lugar en la interacción del ser y el contexto sociocultural en el que vive la persona; dicho concepto moral se trabaja teniendo en cuenta unas etapas progresivas y estimuladas por el entorno cercano, incluyendo en ella la propia visión del mundo.

Con los anteriores elementos podemos visualizar los conceptos que pueden intervenir a la hora de construir un perfil en una institución educativa, donde se debe mirar el ser humano integral con todas sus relaciones y dependencias, con sus compromisos y perspectivas, con su formación y conceptualización, con su aceptación y autocontrol, con todos aquellos elementos que posibiliten la formación humana para una sociedad necesitada de seres íntegros capaces de vivir en comunidad y relación con el otro y el medio ambiente que lo circunda.

7. Metodologías y actividades

Para este trabajo utilizaremos la metodología de investigación denominada cualitativa, con ella queremos demostrar los conceptos que necesitamos para poder responder a la pregunta mencionada en el problema de conocimiento y así poder intervenir y proceder en la formulación de estos elementos.

Algunos elementos que posibilitan esta investigación son los siguientes:

- a. Los datos serán filtrados por el investigador, de allí que este debe valorar los resultados bajo parámetros de auto – conciencia y reflexión continúa intentando profundización en la comprensión de las experiencias que se viven en el proceso; también se utilizará el criticismo externo, para evitar la subjetividad en algunos casos.
- b. Se tendrán estudios a pequeña o gran escala, esto para permitir un abordaje muy puntual en casos especiales o proceder en los resultados macro que se pueden obtener.
- c. Este método (cualitativo) permite generar hipótesis y teorías y no probarlas como tal.
- d. En esta investigación se utilizará la intuición, pues permitirá una mirada flexible, recursiva y con evolución.
- e. Tiene una mirada holística, por que abarca el problema en su totalidad.
- f. Otra característica de esta, es que es recursiva, porque a la vez que se va avanzando esta permite ir reconstruyendo el camino.

La investigación podrá utilizar diversas actividades para el trabajo, dentro de ellas podemos mencionar la observación accidental (serendipity) concepto que se utiliza para incorporar descubrimientos que no se tenían previstos en el proceso, se utilizara también el análisis de los comportamientos en la interacción social, la participación intensiva de los sujetos, la recogida de evidencias documentales (fotos, videos, manuscritos, entre otros...), reflexiones analíticas de los elementos recogidos, entrevistas, autoevaluaciones.

Lo que se pretende con esta investigación es reconstruir una realidad que es posible encontrar y mejorar, para avanzar en la idea de construir un ser integral en el Liceo San Rafael.

En las actividades, diligenciar la siguiente matriz.

Cronograma de actividades

Actividad objetivos	Indicador de resultado	Resultado	Responsa ble	Mes												
				E N	F E	M A	A B	M Y	J U	J U	A G	S E	O C	N O V	D I C	
Reconstruir el perfil del estudiante lisarista.	Encuesta sobre el conocimiento del perfil.		Edwin Correa Villada.									x				
	Reunión para presentar el perfil y realizar cambios en este.		Edwin Correa Villada									x				
Construir la fundamentación teórica para la asignatura llamada <i>proyecto lisarista</i> .	Lectura, análisis y reestructuración de los fundamentos de la asignatura.		Edwin Correa Villada									x				
Consolidar una malla para la asignatura llamada <i>proyecto lisarista</i> que posibilite la vivencia de los valores institucionales.	Lectura, análisis y cambio de la malla de la asignatura.		Edwin Correa Villada.										X			
Socializar la malla con cada una de las gestiones	Presentación de la nueva malla a la comunidad educativa													X		

educativas para su afianzamiento.	(administrativos, educadores, estudiantes, padres de familia) para su análisis y posibilitar aportes.																
	Consolidación y trabajo con los estudiantes, año 2021.			X	X	X	X										
				2	2	2	2										
				0	0	0	0										
				2	2	2	2										
				1	1	1	1										

Recursos humanos.

En la fundamentación de la asignatura llamada Proyecto Lisarista, participaran en forma directa todos los actores escolares (Administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia), tendrán unos valiosos aportes en la construcción del nuevo perfil del estudiante, de la malla de la asignatura y todo su referente teórico; indirectamente tendrán también un rol importante, porque participaran de la vivencia de esta nueva mirada de la siguiente forma:

- a. Los administrativos, deben propender por garantizar elementos como la calidad de la educación, apuntando a potenciar las características cognitivas mediante la institucionalización de conceptos y prácticas para promocionar la formación humana integral y la calidad de vida de sus protagonistas.
- b. Los docentes, deben promulgar la credibilidad desde el ejemplo, ser mediadores interculturales, deberán ser garante de la ley y promotores de los valores institucionales, organizadores de la vida democrática cultural e intelectual.

- c. Los estudiantes, serán animadores de la vida escolar reconociéndose como protagonistas del hecho educativo y fomentando los valores que en la institución se trabajarán.
- d. Los padres de familia, serán posibilitadores de la construcción de la calidad educativa generando espacios de reflexión y formación individual en sus hijos y fomentando escuelas democráticas, inclusivas y eficaces; construyendo buenas prácticas familiares y buenas relaciones con las instancias escolares.

9. Recursos financieros

Diligenciar la siguiente matriz

Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	x				5000000
EQUIPOS	x				2000000
TOTAL					7000000

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

11. Resultados/Hallazgos

a. ENCUESTA: Conocimiento sobre el perfil del estudiante lisarista.

Tabla 2.

Resultados a la encuesta de conocimiento del perfil del estudiante lisarista.

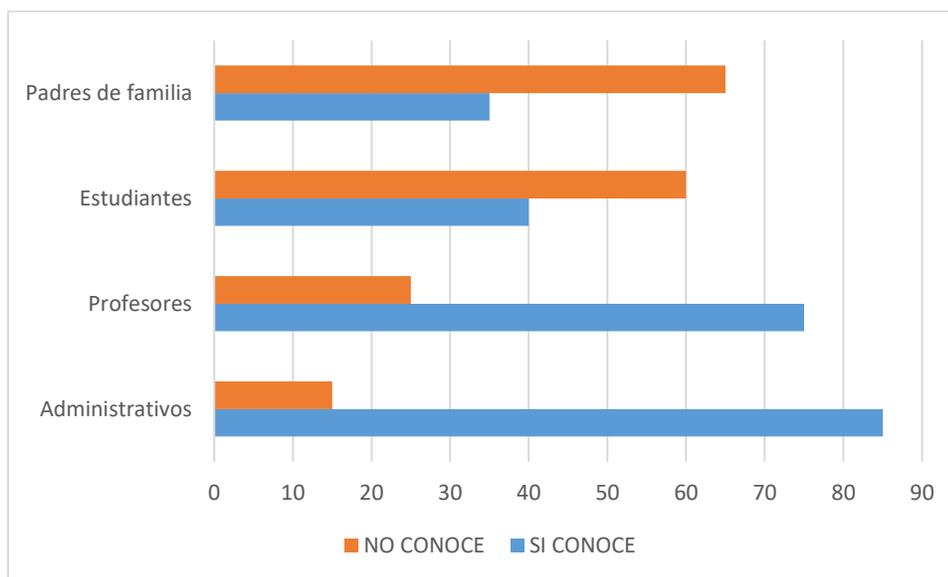
<i>¿Conoce usted el perfil del estudiante del Liceo San Rafael?</i>		
INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD	SI LO CONOCEN	NO LO CONOCEN
Administrativos	85%	15%
Profesores	75 %	25%
Estudiantes	40 %	60 %
Padres de familia.	35 %	65 %

Tabla 3. Cambios en el perfil del estudiante lisarista.

ANTES DE LA REUNIÓN	DESPUES DE LA REUNIÓN
1. Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.	1. Que tenga libertad de conciencia, para tomar decisiones autónomas y responsables.
2. Capaz de un compromiso moral y espiritual	2. (asertivo) Que tenga un compromiso ético, moral y espiritual con su entorno y consigo mismo.
3. Competente en la resolución de conflictos personales y sociales.	3. (justicia) Que sea justo en la resolución de conflictos personales y sociales.
4. Capaz de un compromiso solidario y comunitario.	4. Comprometa con la solidaridad y la vida comunitaria (familia, escuela y sociedad).

5. Abierto al cambio	5. (Proactivo) Ser protagonista de su formación constante a nivel cognitivo, emocional, social y medio ambiental.
6. Capaz de sentir la necesidad de actuar, descubrir, investigar y establecer contacto con la realidad del mundo cambiante.	6. (Crítico) Que tenga un pensamiento flexible y razonable centrado en el ser humano.
7. Capaz de crear y tomar iniciativa en forma libre, que favorezcan su espontaneidad, su confianza en sí mismo.	7. Que continuamente este trabajando por su autocontrol, autoconocimiento y autoformación.
8. Capaz de reconocer el manual de convivencia como instrumento regulador de la libertad y la responsabilidad.	8. (Sentido de pertenencia) Que reconozca el manual de convivencia como fuente de compromiso institucional.
	9. (TICS) Que tenga competencias en las nuevas tecnologías de la información.
	10. (Comunicación) Un ser competente en la comunicación verbal y escrita.

Grafica 2. Conoce el perfil del estudiante lisarista.



C. ESQUEMA DE LA ASIGNATURA LLAMADA “PROYECTO LISARISTA”.

1. IDENTIFICACIÓN:

PROYECTO LISARISTA

TIPO DE PROYECTO:	FORMATIVO - TRANSVERSAL	VIGENCIA:	2021
ÁREAS RELACIONADAS:	TODAS Y MUY ESPECIALMENTE LAS HUMANAS POR SU CONTEXTO INTEGRADOR.		
RESPONSABLES Y/O PARTICIPANTES:	Directivas, jefe de área, Orientadores de grupo, estudiantes y padres de familia.		

2. SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo cambiar actitudes y comportamientos, para lograr la trascendencia desde la identidad y la pertenencia?

El año 2017 se incluye la asignatura de Proyecto Lisarista dentro de la labor académica para fundamentar, consolidar, acercar entre otros... la propuesta de ser humano integral, que como colegio queremos entregar a la sociedad al finalizar el grado once (perfil del estudiante); este proyecto es orientado por los educadores del área y apoyado por el resto de la comunidad Lisarista; dicho propósito lo fundamentamos en la filosofía institucional de modo que todos los estudiantes se sientan identificados con ella y sus familias correspondan desde el compromiso con la política de calidad del Liceo San Rafael.

Se concibe como proyecto por su importancia y aporte para promover un proceso permanente de comprensión, reflexión y construcción de conocimientos, actitudes, principios, valores, comportamientos y prácticas personales y grupales en torno a la filosofía institucional desde la identidad y la pertenencia para lograr la trascendencia, con una formación integral donde la misión del Liceo propone una formación humana, cristiana, ética y moral, generando cultura ciudadana y una visión de liderazgo en valores que le brinde a sus estudiantes una educación con calidad para la vida. En este contexto se busca que los estudiantes pasen de la crítica y la queja a ser propositivos, a argumentar, buscar soluciones y ser participativos, superando la indiferencia,

la rebeldía, el facilismo y la falta de iniciativa para realizar actividades que promuevan el logro de los propósitos individuales, familiares e institucionales y a nivel metodológico poder pasar de la reflexión a la acción en la sociedad.

La escuela hoy más que nunca como espacio protagónico en el proceso de socialización de actitudes y comportamientos, permite realizar un diagnóstico muy objetivo desde la observación permanente, la realización de las actividades, la autoevaluación y el acompañamiento en los diferentes espacios de formación dentro y fuera del establecimiento educativo; de ahí que la familia y la escuela deben ser el binomio que permite fortalecer al hombre del mañana, procurando que el desempeño del Proyecto Lisarista no se limite a lo que se haga en el aula de clase, sino que la familia debe afianzar las enseñanzas impartidas en la escuela y la escuela afianzar los valores enseñados en la familia, los cuales requieren que se interioricen de forma más activa (en casa y en la escuela), en la individualidad del ser para que se dé la calidad y se alcance la excelencia.

Cada Lisarista debe comprometerse con las metas institucionales, debe sentir pertenencia por su institución, debe vivir por su familia y para su familia, debe afianzar todos los valores inculcados en su vida y formarse como una gran persona, en beneficio de todos sus semejantes.

En este grandioso camino, cada gestión escolar debe poner su granito de arena y trabajar en equipo, perseverando siempre con calidad humana, porque unos pocos participando y liderando acciones independientes no son suficientes. Todo lo anterior ¡SI ES POSIBLE!

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

CABE SOÑAR CON UNA COMUNIDAD IDEAL, LA COMUNIDAD EDUCATIVA LISARISTA.

El Proyecto Lisarista nace como una necesidad institucional de identidad y pertenencia que responde a dicha circunstancia desde una planeación ordenada, secuencial, inteligente y aplicable a la realidad escolar, familiar y social. Está pensado como un espacio de formación integral y fundamentado en las teorías del comportamiento humano. En él se desarrollan acciones pedagógicas para favorecer la inteligencia emocional de los estudiantes; en este sentido el Proyecto Lisarista estará permeado por las diferentes concepciones de hombre integral, posibilitando unificar criterios en la formación de los seres sociales, capaces de pensar y de relacionarse en cualquier situación o medio en que se encuentre.

Este proyecto transversaliza todas las gestiones y las asignaturas educativas; todas ellas, propiciarán espacios y conocimientos que permitan identificar y desarrollar integralmente su potencial como individuos y miembros de una sociedad. Por esta razón el propósito fundamental es una permanente reflexión, la cual motive al Lisarista a desarrollar sus habilidades y a mejorar sus actitudes, a practicar los principios y los valores para ser personas con calidad y lograr el éxito en cada una de las metas a nivel individual, institucional y social.

El Proyecto Lisarista se orienta por niveles de acuerdo con la edad de los estudiantes, sus etapas de desarrollo, intereses y necesidades. Esta propuesta pedagógica busca la formación integral y tiene como ideal ser parte significativa de la vida educativa y para lograrlo requiere del compromiso de toda la comunidad Lisarista buscando pertenencia, identidad y formación en cada saber específico, en sus actividades y/o eventos; además está abierta al mejoramiento continuo de este, persiguiendo siempre la vivencia de valores del LICEO SAN RAFAEL.

El Proyecto Lisarista se fundamenta en valores, en la ética y la moral, educando para la vida, la cual va más allá de la asimilación de conceptos académicos; por el contrario, busca la

asimilación de comportamientos, actitudes y aptitudes propios para vivir acorde a unos requerimientos sociales del siglo XXI, buscando la felicidad del ser.

Valiéndonos del modelo de la institución, el diseño curricular reúne lo que la comunidad es y pretende ser, por ello debemos ver y concebir la estructura de la asignatura como un proceso que prioriza los espacios reales y cotidianos de la institución, reuniendo la personalidad del niño y del adolescente, su proceso evolutivo, su formación y entorno.

Se pretende además una autoevaluación cada año para enriquecer la asignatura, teniendo los nuevos contextos, nuevas metodologías, nuevos enfoques, conocimientos y actitudes que se ajusten a las necesidades personales, institucionales y sociales, dando cuenta que se forma para la vida.

4. **OBJETIVO GENERAL**

Estructurar el *Proyecto Lisarista* como eje transversal del perfil institucional del colegio del Liceo San Rafael de la ciudad de Medellín

5. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aportar en la construcción del perfil del estudiante del Liceo San Rafael, para afianzar la visión y horizonte institucional.
- Construir la fundamentación teórica para la asignatura llamada *proyecto lisarista*.
- Consolidar una malla para la asignatura llamada *proyecto lisarista* que posibilite la vivencia de los valores institucionales.
- Contribuir, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar, familiar y social, favoreciendo la solución de conflictos.
- Conocer y participar de los diferentes mecanismos o medios de participación democrática en el medio escolar y social.

- Reconocer las situaciones de exclusión o discriminación y formar al ser humano de la institución para evitarlas.
- Reconocer la importancia de un buen comportamiento social para que se dé una sana convivencia.
- Establecer pautas de comportamiento digno y respetuoso, fundamentados en los principios y valores del LICEO SAN RAFAEL.
- Propiciar el diálogo como punto de partida, para ser escuchado y poder reflexionar sobre los conflictos, intereses y propuestas con relación a la cotidianidad escolar, familiar y social.
- Permitir las acciones positivas que dan cuenta de una persona bien educada y con buenas relaciones.
- Interiorizar en norma de vida diaria los buenos modales y las expresiones de cortesía.
- Propiciar una sana convivencia en el marco del respeto por la diversidad y el reconocimiento de la identidad propia.
- Reconocer las características de ambos sexos que identifican la masculinidad y la feminidad de niños y niñas.
- Asumir una dimensión integral con relación a los aspectos de la autoestima y la autonomía.
- Fomentar las actitudes y hábitos saludables para lograr una cultura de prevención y bienestar en el cuidado del cuerpo y de las relaciones sociales.
- Identificar las características y los aspectos de las etapas de la vida con relación a la sexualidad.
- Conocer el uso y las consecuencias de las drogas adictivas desde la cultura de la prevención.

6. MARCO TEÓRICO O LEGAL

Desde el marco conceptual las teorías con las cuales se fundamenta este proyecto tienen que ver con el horizonte institucional y el perfil del estudiante que se quiere, los modelos de persona que se tienen deben apuntarle a desarrollar las habilidades cognitivas, las de personalidad y autocontrol, los intereses personales y los de comunidad; todas bajo la influencia positiva de la familia y la escuela como fundamento primordial de su formación.

La personalidad es en última instancia lo que se debe trabajar, esta tiene que ver con 3 miradas: la primera nos habla de los patrones de hábitos y cualidades físicas, en segundo puesto encontramos la que tiene que ver con los impulsos internos y la relación con el ambiente; y en tercera instancia se refiere a tendencias de conductas habituales. Lo anterior hace referencia a que en las instituciones educativas el perfil del estudiante debe estar enmarcado en la formación de la personalidad, el colegio debe organizar su PEI para desarrollar esta mirada y propender porque cada gestión lo haga reafirmando dicho compromiso. Entonces los patrones de hábito, las cualidades físicas, la relación con el ambiente y las conductas se deben trabajar implícita y explícitamente en la escuela a todo nivel.

Dentro de ellas encontramos:

- a. LA TEORÍA PSICODINÁMICA DE LA PERSONALIDAD: De acuerdo con lo planteado por Sigmund Freud la conducta de una persona está influenciada por unas fuerzas psicológicas que actúan por fuera de la conciencia; esta mirada permite entender el concepto de personalidad y sostiene que esta se fundamenta en tres estructuras que aparecen durante la vida, empezamos con el ELLO la cual aparece incluso en el nacimiento e invita a satisfacer los deseos para evitar el dolor, encontrando su potencial en la fantasía y es inconsciente; la

segunda estructura la denomina YO se encuentra entre el consciente y el preconscious y buscar satisfacer el ello, pero en el mundo externo, con la complicidad del razonamiento inteligente y retardando un poco las respuestas desde el deseo y por último la estructura del SUPER YO, el cual incorpora a la ecuación, la moral, encontrando acciones aceptadas por la sociedad.

b. **TEORÍA FENOMENOLÓGICA DE LA PERSONALIDAD:** Esta teoría considera que la personalidad en el hombre se va formando a partir de una motivación positiva y dependiendo de los comportamientos va obteniendo niveles superiores de funcionamiento; quiere decir que el hombre es fruto de sus actuaciones y por ende de sus consecuencias. Rogers sostiene que la persona viene con una serie de capacidades y potenciales que debe seguir trabajando para mejorar todo su entorno, y el día que no lo hace su persona se vuelve rígida, defensiva, coartada, entre otros... perdiendo todo aquello que lo potenciaba.

c. **TEORÍA DE RASGOS:** Esta se refiere a las características como el temperamento, la adaptación, las emociones y los valores particulares de cada individuo, Raymond Cattell sostiene que existen 4 formas en cuanto a los rasgos: Los comunes aquellos que pertenecen a todas las personas, los superficiales que son fáciles de observar y que son analizados desde diferentes factores, los constitucionales que dependen de la herencia moldeados por el ambiente, y los dinámicos los cuales manejan la motivación para conseguir metas; lo anterior dinamiza y jerarquiza cada una de los comportamientos que el ser humano realiza.

d. **TEORÍA CONDUCTUAL DE LA PERSONALIDAD:** Watson y Locke mencionan algunos elementos de dicha teoría, pero es Skinner quien manifiesta que la conducta del ser

humano es producto de la relación con el medio donde se reciben estímulos que refuerzan las conductas encontrando la relación entre estímulo y respuesta, formando hábitos.

e. **TEORÍA COGNITIVA DE LA PERSONALIDAD:** Esta teoría plantea que la conducta está guiada por la manera como se piensa y se actúa frente a una situación, encontrando en el ambiente una relación continua con los comportamientos. Bandura sostiene que la personalidad es la relación entre cognición, aprendizaje y ambiente y le añade el concepto de expectativas internas del individuo; Bandura también sostiene que el contexto ayuda y posibilita a formar esquemas entrelazados para construir estímulos y respuestas conductuales.

En la exposición anterior se encuentran varios elementos que fundamentan la investigación, pero en la teoría integradora de la personalidad encontramos ideas que fusionan lo que queremos plantear para el proyecto, a continuación, se explican algunos de ellos.

TEORÍA INTEGRADORA DE LA PERSONALIDAD

Esta teoría sostiene que la personalidad no se debe limitar a describir o explicar el temperamento, el carácter, la inteligencia o incluso separar estas tres características; no se debe limitar tampoco al consciente y al inconsciente; no se debe sesgar en las diferencias entre hombres y mujeres o al estudio de la conducta normal, se debe tener en cuenta que la psicopatología debe intervenir para orientar estrategias.

La teoría se le denomina “cinco grandes rasgos de la personalidad” estructurada por Caprara, Barbaranelli, Borgogni y Perugini; sostiene que las dimensiones que se deben tener en cuenta para la personalidad son el neuroticismo, la extraversión, la apertura a la experiencia, la amabilidad y la responsabilidad; los cuales en su orden definen el neuroticismo como la inestabilidad y la inseguridad emocional del ser, advirtiendo la ansiedad y el estado continuo de

preocupación y tensión; cuando se menciona la extraversión se hace referencia a la tendencia a relacionarse con los demás mostrando abiertamente los sentimientos; la apertura a la experiencia nos dice de aquellos seres que les gusta probar cosas nuevas, son curiosos, con mucha imaginación y de mente abierta; la amabilidad nos menciona formas de mostrar respeto y afecto por el otro y la responsabilidad que es un valor que está en la conciencia vinculada con la ética y la moral. De una u otra forma se fusionan las teorías antes mencionadas, en esta que toca más integralmente al ser humano, acercando conceptos que se deben tener en cuenta a la hora de formular un perfil de un joven en una institución educativa.

Para finalizar quisiera mencionar otra teoría que en la actualidad está tomando mucha relevancia, es el modelo evolutivo conceptualizado por Millon, el cual incluye perspectivas cognitivas, conductuales, biológicas e interpersonales; en este también se involucra el concepto de aprendizaje bío-social y lo combina con el refuerzo de comportamientos positivos o negativos.

7. METODOLOGÍA:

Con las dificultades propias de una sociedad del siglo XXI, la educación se convierte en parte esencial del tejido de las relaciones humanas y de los actos con los cuales se proyectarán histórica y socialmente nuestros estudiantes.

Esta trascendental responsabilidad del Liceo sólo se podrá llegar a conseguir en la medida en que la planeación, ejecución y evaluación se realicen a conciencia y con una participación conjunta de todos los que pueden enriquecer la comunidad educativa Lisarista.

De ahí que el área de Proyecto Lisarista plantea y desarrolla una metodología de reflexión, participación, análisis y trascendencia, que eduque para la vida dentro de un ambiente de alegría, calidad y formación, donde la exigencia personal se refleje en un enfoque pedagógico

de crecimiento y bienestar, en cada espacio y situación diaria, donde cada uno construya y mejore su proyecto de vida.

Cada clase y actividad que se orienta tiene una metodología dinámica y significativa en la medida que cada uno descubra su importancia y valoración, para pasar de la reflexión a la acción. La pregunta orientadora permite la búsqueda de respuestas la cual estimula la construcción de nuevos saberes y facilita la producción grupal desde los argumentos.

En cuanto a los propósitos y contenidos estos se abordan desde los diferentes espacios formativos y se articulan las diferentes propuestas y estrategias pedagógicas, las vivencias, la lúdica, la reflexión y la conceptualización, la metodología de proyecto permite una construcción continua individual y comunitaria que permite crear contextos significativos para los aprendizajes humanos.

Esta metodología se basa en las ideas de John Dewey, en los pasos del pensamiento reflexivo y fue formulado pedagógicamente por Kilpatrick en 1918. En síntesis, se puede decir que el Método Proyecto emplea los pasos del pensamiento reflexivo y se lleva a la práctica a través de una serie de actividades colectivas y diversificadas, orientadas hacia la solución de un problema real que se desarrolla en su ambiente natural. El problema detectado se constituye en el eje unificador del proyecto y deriva de una necesidad observada por la comunidad.

8. MALLA DE LA ASIGNATURA

Las unidades temáticas y su contenido se pueden evidenciar a continuación cada año se realizará una autoevaluación de los contenidos, las temáticas y la metodología para ajustar dichos elementos a nuevas realidades. de los estudiantes y sus entornos; los ejes temáticos serán los siguientes:

- **La democracia escolar, la convivencia, el liderazgo y la Ciudadanía.**
- **La identidad Lisarista.**
- **La urbanidad y el civismo (los modales, la cortesía, la etiqueta).**
- **La cultura vial, la cultura ambiental, Las normas de bioseguridad.**
- **La sexualidad, la Autoestima y la Autonomía.**
- **La ética y la moral.**

Estos ejes serán soportados desde los fundamentos en las competencias ciudadanas, filosofía y el horizonte institucional.

GRADO: PREESCOLAR

PERIODO: 1

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce pautas de comportamiento digno y respetuoso, fundamentados en los principios y valores del Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica los símbolos y su significado del Colegio.</p> <p>SABER HACER: Desarrolla actividades, dentro del colegio con pertenencia y orgullo.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes de respeto, pertenencia y amor al colegio.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, a través de amor a las directivas, profesores y a toda la comunidad Lisarista.</p>		<p align="center">¿Por qué debo respetar y amar mi colegio?</p>	<p>Esta es mi escuela. Patrono de mi colegio. Mi escudo Mi bandera Canto con el himno de mi colegio</p>

GRADO: PREESCOLAR

PERIODO: 2

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce a Dios, a la ciencia y las virtudes como principios fundamentales del ser Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica los valores que ayudan a fortalecer la vida espiritual.</p> <p>SABER HACER: Desarrolla actividades, dentro del colegio que reflejan los principios del Liceo.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes dentro y fuera del colegio basadas en Dios, ciencia y virtud.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, mostrando su ser integral.</p>		<p>¿Por qué es importante impregnar en la vida los Principios, Dios, Ciencia y Virtud?</p>	<p>LOS PRINCIPIOS ME HACEN SER LISARISTA</p> <p>Los principios lisaristas DIOS-CIENCIA Y VIRTUD.</p> <p>Hago camino de fe.</p> <p>La ciencia hace parte de mi educación – auto formación.</p> <p>Las virtudes Humanas.</p>

GRADO: PREESCOLAR

PERIODO: 3

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor de la amistad como eje fundamental de la educación.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la amistad a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de la amistad desde el significado para llevarlo a la práctica de las obras.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar campaña sobre la amistad.</p>		<p>¿Por qué es importante la educación en la amistad?</p>	<p>SOY LISARISTA PORQUE ME EDUCO EN VALORES</p> <p>Mi patrono y yo</p> <p>Soy lisarista porque me educo en valores.</p> <p>Definición del valor la amistad</p> <p>Campaña sobre el valor de la amistad</p>

SABER SER: Valora el valor de la amistad como principio de la disciplina y el éxito de la vida.			
--	--	--	--

GRADO: PREESCOLAR**PERIODO: 4**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor del colegio, para educarme en valores y en un ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la solidaridad a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor del compartir, aprender y socializar en el colegio.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar la convivencia, el compañerismo y el valor de compartir con los compañeros</p> <p>SABER SER: Valora a todos los de la comunidad lisarista como miembros de su familia.</p>		<p>¿Por qué es importante aprender a ser solidarios?</p>	<p>MI COLEGIO ES MI SEGUNDO FAMILIA</p> <p>Valores en mi familia y valores en mi colegio.</p> <p>Valor de la solidaridad</p> <p>Campaña sobre el valor de la solidaridad</p>

GRADO: PRIMERO**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce pautas de comportamiento digno y respetuoso, fundamentados en los principios y valores del Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica los símbolos y su significado del Colegio.</p>		<p>¿Por qué es importante amar mi colegio?</p>	<p>HISTORIA DE MI COLEGIO</p> <p>Patrono de mi colegio.</p> <p>Mi escudo</p> <p>Mi bandera</p>

<p>SABER HACER: Desarrolla actividades, dentro del colegio con pertenencia y orgullo.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes de respeto, pertenencia y amor al colegio.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, a través de amor a las directivas, profesores y a toda la comunidad Lisarista.</p>			<p>Canto con el himno de mi colegio</p> <p>Amo mi uniforme</p>
---	--	--	--

GRADO: PRIMERO

PERIODO: 2

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce a Dios, a la ciencia y las virtudes como principios fundamentales del ser Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica las virtudes humanas y teologales como principios fundamentales de ser y hacer de su vida.</p> <p>SABER HACER: Desarrolla actividades, dentro del colegio que reflejan los principios del Liceo.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes dentro y fuera del colegio basadas en Dios, ciencia y virtud.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, mostrando su ser integral.</p>		<p>¿Por qué es importante impregnar en la vida los Principios, Dios, Ciencia y Virtud?</p>	<p>LOS PRINCIPIOS ME HACEN SER LISARISTA</p> <p>Los principios lisaristas DIOS-CIENCIA Y VIRTUD.</p> <p>Hago camino de fe.</p> <p>La ciencia hace parte de mi educación – auto formación.</p> <p>Las virtudes, me hacen ser integro SER- HACER.</p>

GRADO: PRIMERO

PERIODO: 3

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor de la solidaridad como eje fundamental de vivir para servir.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la solidaridad a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de la solidaridad desde el significado para llevarlo a la práctica de las obras.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar campaña sobre la solidaridad.</p> <p>SABER SER: Valora el valor de la solidaridad como principio para vivir en sociedad.</p>		<p>¿Por qué es importante la educación en la solidaridad?</p>	<p>SOY LISARISTA PORQUE ME EDUCO EN VALORES</p> <p>Mi patrono y yo</p> <p>Soy lisarista porque me educó en valores</p> <p>Definición del valor la solidaridad</p> <p>Campaña sobre el valor de la solidaridad</p>

GRADO: PRIMERO

PERIODO: 4

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor del colegio, para educarme en valores y en un ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la hermandad a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de compartir, aprender y socializar en el colegio.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar la convivencia, el</p>		<p>¿Por qué es importante la educación en el valor de la hermandad?</p>	<p>MI COLEGIO ES MI SEGUNDO FAMILIA Y LO CONSTRUIMOS CON LOS VALORES DE HERMANDAD.</p> <p>Lema de Pastoral de 2021</p> <p>Valores en mi familia y valores en mi colegio.</p> <p>Construimos comunidad de hermanos.</p> <p>Valor de la hermandad.</p>

compañerismo y el valor de compartir.			
SABER SER: Valora a todos los de la comunidad lisarista como miembros de su familia.			

GRADO: SEGUNDO**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce los valores y el significado de los símbolos del Liceo San Rafael.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica todos los lugares y la función de cada miembro de la familia Lisarista.</p> <p>SABER HACER: Ilustra los símbolos y emblemas institucionales.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone campañas sobre el amor por la institución.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, a través de amor a las directivas, profesores y a toda la comunidad Lisarista.</p>		¿Por qué amar a la Institución?	<p>HISTORIA DE MI COLEGIO</p> <p>Introducción</p> <p>Esta es mi escuela</p> <p>Mi escudo</p> <p>Mi bandera</p> <p>Canto con el himno de mi colegio</p> <p>Mi uniforme</p>

GRADO: SEGUNDO**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
SABER SABER: Reconoce a Dios, a la ciencia y las virtudes como principios fundamentales del ser Lisarista.		¿Por qué el Liceo me enseña los principios Dios, Ciencia y Virtud?	<p>Hago camino de fe.</p> <p>Los principios lisaristas DIOS-CIENCIA Y VIRTUD.</p>

<p>SABER PENSAR: Identifica las virtudes como principios fundamentales del ser humano.</p> <p>SABER HACER: Realiza actividades, dentro del colegio que reflejan los principios del Liceo.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes dentro y fuera del colegio basadas en los principios Lisaristas.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, mostrando su ser integral.</p>			<p>La ciencia hace parte de mi educación – auto formación.</p> <p>Las virtudes, me hacen ser integro SER- HACER</p>
--	--	--	---

GRADO: SEGUNDO**PERIODO: 3**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor de la responsabilidad como eje fundamental de la educación.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la responsabilidad a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de la responsabilidad desde el significado para llevarlo a la práctica de las obras.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar campaña sobre la responsabilidad.</p> <p>SABER SER: Valora el valor de la responsabilidad como principio de la disciplina y el éxito de la vida.</p>		<p>¿Por qué es importante la educación en la responsabilidad?</p>	<p>SOY LISARISTA PORQUE ME EDUCO EN VALORES</p> <p>Mi patrono y yo.</p> <p>Soy lisarista porque me educo en valores.</p> <p>Definición del valor la responsabilidad.</p> <p>Campaña sobre el valor de la responsabilidad</p>

GRADO: SEGUNDO**PERIODO: 4**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor del colegio, para educarme en valores y en un ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la amistad a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de compartir, aprender y socializar en el colegio.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar la convivencia, el compañerismo y el valor de compartir con los compañeros.</p> <p>SABER SER: Valora a todos los de la comunidad lisarista como miembros de su familia.</p>		<p>¿Por qué es importante la educación en la amistad?</p>	<p>MI COLEGIO ES MI SEGUNDO FAMILIA Y LO CONSTRUYO A PARTIR DE LA AMISTAD.</p> <p>Lema de Pastoral 2021.</p> <p>Valores en mi familia y valores en mi colegio.</p> <p>Construimos comunidad de hermanos.</p> <p>Valor de la hermandad.</p>

GRADO: TERCERO

PERIODO: 1

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce lugares, personas y funciones de la comunidad Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Asume un proceso de apropiación e interiorización de los principios y valores Lisaristas.</p> <p>SABER HACER: Ilustra los símbolos y emblemas institucionales.</p>		<p>¿Por qué amar a la Institución?</p>	<p>HISTORIA DE MI COLEGIO</p> <p>ESTA ES MI ESCUELA</p> <p>Mi escudo</p> <p>Mi bandera</p> <p>Canto con el himno de mi colegio</p> <p>Mi uniforme</p>

SABER INNOVAR: Propone campañas sobre el amor por la institución.			
SABER SER: Valora y respeta a la comunidad educativa y las instalaciones del Liceo			

GRADO: TERCERO**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce a Dios, a la ciencia y las virtudes como principios fundamentales del ser Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica las virtudes humanas y teologales como principios fundamentales del ser humano.</p> <p>SABER HACER: Realiza actividades, dentro del colegio que reflejan los principios del Liceo.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes dentro y fuera del colegio basadas en los principios Lisaristas.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, mostrando su ser integral.</p>		<p>¿Por qué las personas deben reflexionar y tener en su vida a Dios, la ciencia y las virtudes?</p>	<p>LOS PRINCIPIOS ME HACEN SER LISARISTA</p> <p>Los principios lisaristas DIOS-CIENCIA Y VIRTUD.</p> <p>Las virtudes, me hacen ser integro SER- HACER</p> <p>Las virtudes Humanas y teologales.</p> <p>La ciencia hace parte de mi educación – auto formación</p>

GRADO: TERCERO**PERIODO: 3**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
---------------------------	--	-----------------------------	-------------------

<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor del respeto como eje fundamental para educarme como ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor del respeto a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor del respeto desde el significado para llevarlo a la práctica.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar campaña sobre el principio del respeto.</p> <p>SABER SER: Valora el valor del respeto como principio para vivir en sociedad.</p>		<p>¿Por qué es importante educarme en el respeto?</p>	<p>SOY LISARISTA PORQUE ME EDUCO EN VALORES</p> <p>Mi patrono y yo</p> <p>Soy lisarista porque me educo en valores</p> <p>Definición del principio de Respeto.</p> <p>Proyección del principio de Respeto.</p> <p>Campaña sobre el principio del Respeto.</p>
--	--	--	--

GRADO: TERCERO**PERIODO: 4**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor del colegio, para educarme en valores y en un ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la honestidad a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de compartir, aprender y socializar en el colegio.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar la convivencia, el compañerismo y el valor de compartir.</p>		<p>¿Por qué es importante la educación en el valor de la honestidad?</p>	<p>MI COLEGIO ES MI SEGUNDO FAMILIA Y LO COSTRUYO A PARTIR DE LA HONESTIDAD.</p> <p>Lema de Pastoral</p> <p>Valores en mi familia y valores en mi colegio.</p> <p>Construimos comunidad de hermanos.</p> <p>Valor de la honestidad Prueba de Periodo</p> <p>Campaña sobre el valor de la Honestidad.</p>

SABER SER: Valora a todos los de la comunidad lisarista como miembros de su familia.			
---	--	--	--

GRADO: CUARTO**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Identifica y da razón de la historia del Colegio.</p> <p>SABER PENSAR: Asume un proceso de apropiación e interiorización de los principios y valores Lisaristas.</p> <p>SABER HACER: Ilustra los símbolos y emblemas institucionales.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone campañas sobre el amor por la institución.</p> <p>SABER SER: Valora y respeta a la comunidad educativa y las instalaciones del Liceo</p>		¿Por qué debo amar a la Institución?	<p>HISTORIA DE MI COLEGIO</p> <p>El mundo maravilloso de mi escuela.</p> <p>El escudo, hace parte de plan de vida.</p> <p>Mi bandera, la respeto y la hago respetar.</p> <p>La letra del himno hace parte de mi ideal.</p> <p>Mi uniforme.</p>

GRADO: CUARTO**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce a Dios, a la ciencia y las virtudes como pilares de ser estudiante Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica los principios y valores que forman a un estudiante lisarista.</p>		¿Por qué en la vida del ser humano se debe crecer en la experiencia de Dios, de la ciencia y de las virtudes?	<p>LOS PRINCIPIOS ME HACEN SER LISARISTA.</p> <p>Las virtudes, me hacen ser integro SER- HACER</p> <p>Las virtudes Humanas y teologales.</p> <p>Hago camino de fe.</p>

<p>SABER HACER: Expone y practica las virtudes Teologales y Humana del ser humano.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes dentro y fuera del colegio basadas en los principios Lisaristas.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, mostrando su ser integral.</p>			La ciencia hace parte de mi educación – auto formación
--	--	--	--

GRADO: CUARTO**PERIODO: 3**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor de la cooperación como eje fundamental para educarme como ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la cooperación a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de la cooperación desde el significado para llevarlo a la práctica.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar campaña sobre el valor de la cooperación.</p> <p>SABER SER: Valora el valor de la cooperación como principio para vivir en sociedad.</p>		¿Por qué es importante educarme en el valor de la cooperación?	<p>SOY LISARISTA PORQUE ME EDUCO EN VALORES.</p> <p>Mi patrono y yo.</p> <p>Soy lisarista porque me educo en valores.</p> <p>Definición del principio del valor de la cooperación.</p> <p>Proyección del valor de la cooperación.</p> <p>Campaña sobre del valor de la cooperación.</p>

GRADO: CUARTO**PERIODO: 4**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor del colegio, para</p>		¿Por qué es importante la educación del	MI COLEGIO ES MI SEGUNDO FAMILIA Y

<p>educarme en valores y en un ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la Respeto a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de compartir, aprender y socializar en el colegio.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar la convivencia, el compañerismo y el valor de compartir.</p> <p>SABER SER: Valora a todos los de la comunidad lisarista como miembros de su familia.</p>		<p>valor del respeto?</p>	<p>LO CONSTRUYO A PARTIR DEL RESPETO</p> <p>Lema de Pastoral.</p> <p>Valores en mi familia y valores en mi colegio.</p> <p>Construimos comunidad de hermanos.</p> <p>Valor del Respeto</p>
--	--	---------------------------	---

GRADO: QUINTO

PERIODO: 1

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce la historia y el significado de los símbolos del Liceo.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica los valores y principios que debo reflejar como estudiante del Liceo San Rafael.</p> <p>SABER HACER: Ilustra los símbolos y emblemas institucionales.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone campañas sobre el amor por la institución.</p> <p>SABER SER: Valora y respeta a la comunidad educativa y las instalaciones del Liceo</p>		<p>¿Por qué debo amar a la institución?</p>	<p>HISTORIA DE MI COLEGIO</p> <p>El mundo maravilloso de mi escuela.</p> <p>El escudo, hace parte de mi plan de vida.</p> <p>Mi bandera, la respeto y la hago respetar.</p> <p>La letra del himno hace parte de mi ideal.</p> <p>Mi uniforme</p> <p>Yo y mi escuela.</p>

GRADO: QUINTO**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce a Dios, a la ciencia y las virtudes como pilares de ser estudiante Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica los principios y valores que forman a un estudiante lisarista.</p> <p>SABER HACER: Expone y practica las virtudes Teologales y Humana del ser humano.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes dentro y fuera del colegio basadas en los principios Lisaristas.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, mostrando su ser integral.</p>		<p>¿Por qué los estudiantes del Liceo San Rafael me forman en Dios, la ciencia y las virtudes?</p>	<p>LOS PRINCIPIOS ME HACEN SER LISARISTA</p> <p>Los principios lisaristas DIOS-CIENCIA Y VIRTUD.</p> <p>Hago camino de fe.</p> <p>La ciencia hace parte de mi educación – auto formación.</p>

GRADO: QUINTO**PERIODO: 3**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor de la gratitud como eje fundamental para encontrar la felicidad.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la gratitud a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p>		<p>¿Por qué es importante educarme en el valor de la gratitud?</p>	<p>SOY LISARISTA PORQUE ME EDUCO EN VALORES.</p> <p>Mi patrono y yo.</p> <p>Soy lisarista porque me educo en valores.</p> <p>Definición del valor la gratitud.</p>

<p>SABER HACER: Expone el valor de la gratitud desde el significado para llevarlo a la práctica.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar campaña sobre la gratitud.</p> <p>SABER SER: Valora el valor de la gratitud como fundamento de la formación integral.</p>			<p>Proyección del valor de la gratitud.</p> <p>Campaña sobre el valor de la gratitud.</p> <p>Soy lisarista porque sirvo a los otros desde la gratitud.</p>
--	--	--	--

GRADO: QUINTO**PERIODO: 4**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor del colegio, para educarme en valores y en un ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor del respeto a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de compartir, aprender y socializar en el colegio.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar la convivencia, el compañerismo y el valor del respeto.</p> <p>SABER SER: Valora a todos los de la comunidad lisarista como miembros de su familia.</p>		<p>¿Por qué es importante la educación a partir del valor del respeto?</p>	<p>MI COLEGIO ES MI SEGUNDO FAMILIA Y LO CONSTRUYO DESDE EL RESPETO.</p> <p>Lema de Pastoral.</p> <p>Valores en mi familia y valores en mi colegio.</p> <p>Construimos comunidad de hermanos.</p> <p>Valor del respeto</p>

GRADO: SEXTO**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce la historia y el significado de los símbolos del Liceo.</p>		<p>¿Por qué debo amar a la institución?</p>	<p>HISTORIA DE MI COLEGIO</p> <p>Esta es mi escuela.</p>

<p>SABER PENSAR: Identifica los valores y principios que debo reflejar como estudiante del Liceo San Rafael.</p> <p>SABER HACER: Ilustra los símbolos y emblemas institucionales.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone campañas sobre el amor por la institución.</p> <p>SABER SER: Valora y respeta a la comunidad educativa y las instalaciones del Liceo</p>			<p>El mundo maravilloso de mi escuela.</p> <p>Conozco la historia de mi colegio.</p> <p>El escudo, hace parte de mi plan de vida.</p> <p>Mi bandera, la respeto y la hago respetar</p>
--	--	--	--

GRADO: SEXTO**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce a Dios, a la ciencia y las virtudes como pilares de ser estudiante Lisarista.</p> <p>SABER PENSAR: Identifica los principios y valores que forman a un estudiante lisarista.</p> <p>SABER HACER: Expone y practica las virtudes Teologales y Humana del ser humano.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actitudes dentro y fuera del colegio basadas en los principios Lisaristas.</p> <p>SABER SER: Valora y participa de la vida cotidiana del colegio, mostrando su ser integral.</p>		<p>¿Por qué los estudiantes del Liceo San Rafael se forman en Dios, ciencia y virtud?</p>	<p>LOS PRINCIPIOS ME HACEN SER LISARISTA.</p> <p>Los principios lisaristas DIOS-CIENCIA Y VIRTUD.</p> <p>Hago camino de fe.</p> <p>La ciencia hace parte de mi educación – auto formación.</p> <p>La ciencia hace parte de mi educación – auto formación</p> <p>Las virtudes Humanas y teologales.</p>

GRADO: SEXTO**PERIODO: 3**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del principio de la honestidad como eje fundamental de la persona humana.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el principio de la honestidad a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el principio de la honestidad desde el significado para llevarlo a la práctica de las obras.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar campaña sobre la honestidad.</p> <p>SABER SER: Valora el principio de la honestidad como fundamento de la existencia humana.</p>		<p>¿Por qué es importante educarme en la honestidad?</p>	<p>SOY LISARISTA PORQUE ME EDUCO EN VALORES.</p> <p>Mi patrono y yo.</p> <p>Soy lisarista porque me educo en valores</p> <p>Definición del principio de la honestidad</p> <p>Campaña sobre el principio de la honestidad</p> <p>Soy lisarista porque sirvo a los otros desde el principio de la honestidad</p>

GRADO: SEXTO

PERIODO: 4

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la importancia del valor del colegio, para educarme en valores y en un ser integral.</p> <p>SABER PENSAR: Analiza el valor de la gratitud a partir de las obras y enseñanzas de la vida.</p> <p>SABER HACER: Expone el valor de compartir, aprender y socializar en el colegio.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para desarrollar la convivencia, el</p>		<p>¿Por qué es importante la educación desde el valor de la gratitud?</p>	<p>MI COLEGIO ES MI SEGUNDO FAMILIA Y LO CONSTRUYO DESDE LA GRATITUD.</p> <p>Lema de Pastoral.</p> <p>Valores en mi familia y valores en mi colegio.</p> <p>Construimos comunidad de hermanos.</p> <p>Valor de la Gratitud.</p>

compañerismo y el valor de compartir con los compañeros.			
SABER SER: Valora a todos los de la comunidad lisarista como miembros de su familia.			

GRADO: SÉPTIMO**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce las pautas de etiqueta social y respeto, fundamentados en los principios y valores Lisaristas.</p> <p>SABER PENSAR: Recuerda la utilización de normas básicas de etiqueta social en su hogar.</p> <p>SABER HACER: Construye los conceptos de identidad individual, identidad grupal y sentido de pertenencia.</p> <p>SABER INNOVAR: Cambia comportamientos individuales por convicción y no por obligación.</p> <p>SABER SER: Reconoce la importancia del aporte personal a la comunidad desde la pertenencia, la empatía y la ética civil.</p>		¿Por qué los seres deben tener una serie de etiquetas sociales para fundamentar los principios y valores humanos?	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas sociales. • Manual de Carreño. • Identidad individual y grupal. • Comportamientos individuales y por convicción.

GRADO: SÉPTIMO**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende que el bien solo se consigue con buenas obras.</p> <p>SABER PENSAR: Valora las consecuencias negativas de renunciar a los fines y medios buenos.</p> <p>SABER HACER: Concreta en su vida como se vive la integridad.</p>		¿El ser humano es feliz, viviendo la integridad, el autocontrol y la honestidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Autocontrol • Honestidad individual • Honestidad con la familia y los amigos. • Honestidad con nuestro colegio.

<p>SABER INNOVAR: Muestra en la cotidianidad la integridad de una persona</p> <p>SABER SER: Comprende al ser humano que está en sus semejantes.</p>			
---	--	--	--

GRADO: Séptimo

PERIODO:3

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende que compartir la vida con su familia permite encontrar en ellos el amor del hogar.</p> <p>SABER PENSAR: Valora que tener confianza en sí mismo, ayuda a llegar a las metas personales</p> <p>SABER HACER: Realiza un plan de vida y encuentra en él, la belleza de la vida.</p> <p>SABER INNOVAR: Muestra con obras la generosidad del corazón.</p> <p>SABER SER: Comprende al prójimo en sus diferencias.</p>		<p>¿El ser humano en donde encuentra la felicidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir la vida (con la familia y mis semejantes). • Confianza la clave del éxito. • La belleza de vivir. • Generosidad, amar con el corazón.

GRADO: Séptimo

PERIODO: 4

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce en el otro el valor de la justicia social.</p> <p>SABER PENSAR: Comprende que reconocer los errores es una oportunidad para mejorar.</p> <p>SABER HACER: Siente que tanto sus dones como sus limitaciones sirven para ayudar a los demás.</p> <p>SABER INNOVAR: Crea formas nuevas para ayudar a los demás.</p>		<p>¿Qué significa ayudar a los demás en la vida social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos (el valor de la justicia). • Democracia (Reconocer los errores). • Las normas (responsabilidad). • Medio ambiente (Ayudar a los demás).

SABER SER: Interioriza las consecuencias de no reconocer sus propios los errores frente al otro.			
---	--	--	--

GRADO: Octavo**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce en la autenticidad el valor para superar las apariencias individuales, fundamentados en los principios y valores del Lisarista</p> <p>SABER PENSAR: Supera las apariencias como persona y busca autenticidad en su ser.</p> <p>SABER HACER: Construye los conceptos de identidad individual, identidad grupal y sentido de pertenencia.</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actividades sociales desde el proyecto de aula sobre sentido de pertenencia.</p> <p>SABER SER: Reconoce la importancia del aporte personal a la comunidad desde la pertenencia, la empatía y la ética civil.</p>		<p>¿Por qué el ser auténticos invita al ser humano a ser feliz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autenticidad, apariencias individuales. • Identidad individual y grupal. • Sentido de pertenencia desde las actividades sociales. • La empatía.

GRADO: Octavo**PERIODO:2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende que el carácter se desarrolla cuando ejerce un adecuado control sobre cualquier provocación.</p> <p>SABER PENSAR: Valora el autocontrol como una forma de desarrollar mejor su carácter.</p> <p>SABER HACER: Ejercita actos de autocontrol e independencia que le permiten reaccionar con éxito ante las provocaciones.</p>		<p>¿Qué debe hacer el ser humano para alcanzar el éxito en su vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol frente a las provocaciones. • Perseverancia ante los obstáculos. • Independencia. Tu personalidad en el grupo.

<p>SABER INNOVAR: Crea nuevas formas de autocontrol e independencia en su entorno.</p> <p>SABER SER: Es perseverante en todos los roles de su cotidianidad.</p>			
---	--	--	--

GRADO: Octavo

PERIODO: 3

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende que la lealtad permite tener confianza en su persona</p> <p>SABER PENSAR: Valora la cooperación como un valor que ayuda a conseguir las metas como grupo.</p> <p>SABER HACER: Ejercita la gratitud como forma de reconocimiento al prójimo.</p> <p>SABER INNOVAR: Crea nuevos caminos para expresar el amor a los padres de familia</p> <p>SABER SER: Reconoce a la familia como fuente de los valores sociales</p>		<p>¿Cuáles son los valores más importantes en una familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lealtad. • Cooperación, todos podemos aportar y recibir. • Gratitud. • Querer a tus padres

GRADO: Octavo

PERIODO: 4

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce en el otro que buscar el bien común es la posibilidad crear sociedad.</p> <p>SABER PENSAR: Comprende que reconocer que la valentía, nos ayuda a afrontar los problemas personales.</p> <p>SABER HACER: Realiza gestos que muestran que es una persona digna de confianza.</p> <p>SABER INNOVAR: Crea nuevas formas de asumir las</p>		<p>¿Qué significa ayudar a los demás en la vida social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos (hacer equipo para el bien común). • Democracia (Confianza). • Las normas (Valentía, afrontar los problemas). • Medio ambiente (La responsabilidad)

responsabilidades personales, frente al medio ambiente. SABER SER: Interioriza las consecuencias de no reconocer sus propios los errores frente al otro.			
--	--	--	--

GRADO: Noveno**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce el compromiso personal como fuente de madurez en su formación integral, fundamentado en los principios y valores del Lisaristas.</p> <p>SABER PENSAR: Piensa en el cambio personal, buscando el compromiso con su familia y su entorno cercano.</p> <p>SABER HACER: Construye los conceptos de identidad individual, identidad grupal y sentido de pertenencia</p> <p>SABER INNOVAR: Propone actividades sociales desde el proyecto de aula sobre sentido de pertenencia.</p> <p>SABER SER: Reconoce la importancia del aporte personal a la comunidad desde la pertenencia, la empatía y la ética civil.</p>		<p>¿Cómo formar el compromiso personal, para encontrar la felicidad en la vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso personal. • Compromiso con tu familia. • Identidad individual y grupal. • Actividades sociales como propuesta de mejoramiento continuo.

GRADO: Noveno**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende que el autocontrol está presente en todos los pasos para solucionar los problemas.</p> <p>SABER PENSAR: Valora el asumir la cualidad del autocontrol ante una situación de adversidad.</p> <p>SABER HACER: Supera la frustración de las derrotas,</p>		<p>¿Qué es el autocontrol?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol. • La frustración. • Como asumir las derrotas y los éxitos.

<p>asumiéndola como una parte del camino de aprendizaje.</p> <p>SABER INNOVAR: Concreta formas prácticas para asumir el ganar y perder.</p> <p>SABER SER: Comprende al ser que está al frente pensando diferente.</p>			
---	--	--	--

GRADO: Noveno**PERIODO: 3**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende que la identidad es una opción para fortalecer la personalidad</p> <p>SABER PENSAR: Valora el compromiso de la lealtad consigo mismo y su familia.</p> <p>SABER HACER: Realiza y trabaja con cooperación en el grupo.</p> <p>SABER INNOVAR: Trabaja en el valor del perdón, para fortalecer las relaciones familiares y sociales</p> <p>SABER SER: Comprende al ser humano en toda su individualidad y sociabilidad.</p>		<p>¿Por qué la identidad puede crear motivación para el desarrollo de la vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad. • Lealtad, cumplir la palabra. • Cooperación: la familia tu mejor equipo. • El perdón.

GRADO: Noveno**PERIODO: 4**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce en el otro el valor de la justicia, para defender a los débiles.</p> <p>SABER PENSAR: Comprende que la verdad individual, abre las puertas de las oportunidades en la vida.</p> <p>SABER HACER: Realiza gestos que muestran la obediencia en la vida personal.</p> <p>SABER INNOVAR: Crea nuevas formas para el respeto por lo diferente.</p>		<p>¿Qué significa ayudar a los demás en la vida social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos (justicia, defender a los débiles). • Democracia (buscar la verdad). • Las normas (obediencia responsable). • Medio ambiente (Respeto lo diferente).

SABER SER: Interioriza las consecuencias de no reconocer sus propios los errores frente al otro.			
---	--	--	--

GRADO: Décimo**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce la importancia de la higiene personal en todos los espacios sociales.</p> <p>SABER PENSAR: Piensa en una disciplina constante frente a su cuidado e higiene personal.</p> <p>SABER HACER: Construye los conceptos de identidad individual, identidad grupal y sentido de pertenencia</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para aumentar el sentido de pertenencia en los estudiantes del Liceo.</p> <p>SABER SER: Reconoce la importancia del aporte personal a la comunidad desde la pertenencia, la empatía y la ética civil.</p>		¿La higiene personal como influye en mi vida personal, familiar y social?	<ul style="list-style-type: none"> • La higiene personal. • La disciplina constante. • Identidad individual y social. • ¿Cómo conseguir el Sentido de pertenencia?

GRADO: Décimo**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende que la humildad nos ayuda a reconocer adecuadamente el mérito propio como el de los demás.</p> <p>SABER PENSAR: Piensa que debe ser más y mejor incluso superando las influencias negativas de su entorno</p> <p>SABER HACER: Valora la humildad como la mejor vía para conocerse mejor, tanto cualidades como limitaciones.</p>		¿Qué es humildad y como se vive en la familia y en la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> • Humildad. • Las influencias negativas. • Actitudes de superación.

<p>SABER INNOVAR: Crea actitudes de superación propias que le permiten enfrentar las dificultades de la vida.</p> <p>SABER SER: Reconoce en la humildad el valor de ser persona.</p>			
--	--	--	--

GRADO: Décimo**PERIODO: 3**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende que el autocontrol, es la fuente del éxito personal.</p> <p>SABER PENSAR: Piensa que la solidaridad es la posibilidad de ayudar al prójimo y así mismo.</p> <p>SABER HACER: Valora su personalidad y no busca en la apariencia una fuente de aceptación.</p> <p>SABER INNOVAR: Crea nuevas formas de lucha por la paz personal y social.</p> <p>SABER SER: Reconoce al ser humano como ser individual y social.</p>		<p>¿Cómo la virtud de la solidaridad ayuda en el compromiso personal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol. • Lucha por la paz. • Solidaridad. • Apariencia.

GRADO: Décimo**PERIODO: 4**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce que es un actor de conciencia.</p> <p>SABER PENSAR: Comprende que la libertad abre las puertas al servicio por el otro</p> <p>SABER HACER: Realiza gestos de honestidad para jugar limpio en la vida.</p> <p>SABER INNOVAR: Crea nuevas formas de cuidar el entorno.</p> <p>SABER SER: Interioriza las consecuencias de no reconocer sus propios los errores frente al otro.</p>		<p>¿Qué significa ayudar a los demás en la vida social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos (actor de conciencia). • Democracia (destino y libertad) • Las normas (La honestidad – jugar limpio). • Medio ambiente (cuidar el entorno)

GRADO: Undécimo**PERIODO: 1**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce la importancia de la autoestima y la aceptación en el proceso de formación individual.</p> <p>SABER PENSAR: Piensa en la importancia de la autoestima y la aceptación en el proceso de formación individual.</p> <p>SABER HACER: Construye los conceptos de identidad individual, identidad grupal y sentido de pertenencia</p> <p>SABER INNOVAR: Propone ideas para aumentar el sentido de pertenencia en los estudiantes del Liceo.</p> <p>SABER SER: Reconoce la importancia del aporte personal a la comunidad desde la pertenencia, la empatía y la ética civil.</p>		<p>¿En qué comportamientos evidencias la autoestima y aceptación en tu ser?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Aceptación. • Identidad individual. • Sentido de pertenencia.

GRADO: Undécimo**PERIODO: 2**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce en la libertad interior la oportunidad de avanzar en la vida.</p> <p>SABER PENSAR: Piensa que el valor de la templanza le ayuda a superar las dificultades de la vida.</p> <p>SABER HACER: Realiza un esfuerzo personal, para encontrar el éxito en la vida.</p> <p>SABER INNOVAR: Diseña un plan a corto, mediano y largo plazo, para llevar a cabo en su vida.</p> <p>SABER SER: Incluye como norma de vida diaria los buenos modales y las expresiones de cortesía.</p>		<p>¿Hasta dónde llega la libertad mía?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad interior. • La templanza. • El esfuerzo personal. • Mi proyecto personal o de vida.

GRADO: Undécimo**PERIODO: 3**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Comprende la responsabilidad que se tiene con los talentos.</p> <p>SABER PENSAR: Piensa que la generosidad es la fuente la virtud.</p> <p>SABER HACER: Valora el servicio como fuente de gratitud.</p> <p>SABER INNOVAR: Encuentra en el desprendimiento la ocasión del servicio a sus semejantes.</p> <p>SABER SER: Reconoce el valor de las diferencias en sus semejantes.</p>		<p>¿Cómo la virtud de la generosidad crea una mejor sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad con tus talentos. • Generosidad, hacer agradable la vida a los demás. • Servicio, salir de uno mismo. • Ser desprendidos

GRADO: Undécimo**PERIODO: 4**

NIVEL DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	PREGUNTA ORIENTADORA	CONTENIDOS
<p>SABER SABER: Reconoce que es un actor del perdón en el ser humano.</p> <p>SABER PENSAR: Comprende que en la unidad puede integrar las diferencias.</p> <p>SABER HACER: Realiza gestos de convivencia, que muestra respeto por las reglas.</p> <p>SABER INNOVAR: Crea nuevas formas de autocontrol, para saber reaccionar.</p> <p>SABER SER: Interioriza las consecuencias de no reconocer sus propios los errores frente al otro.</p>		<p>¿Qué significa ayudar a los demás en la vida social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos (Justicia y perdón). • Democracia (Unidad, integrar las diferencias). • Las normas (Convivencia, respeto a las reglas). • Medio ambiente (Autocontrol, saber reaccionar)

D. SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO LISARISTA.

Presentación en PowerPoint para la comunidad Lisarista



No existe una partícula de vida que no tenga
Poesía dentro de ella.
Gustav Flaubert: novelista francés

Los estudiantes tienen en su interior, la esencia de su ser, la belleza del humano...
Pero el entorno lo permea y lo oculta tras muchas capas...

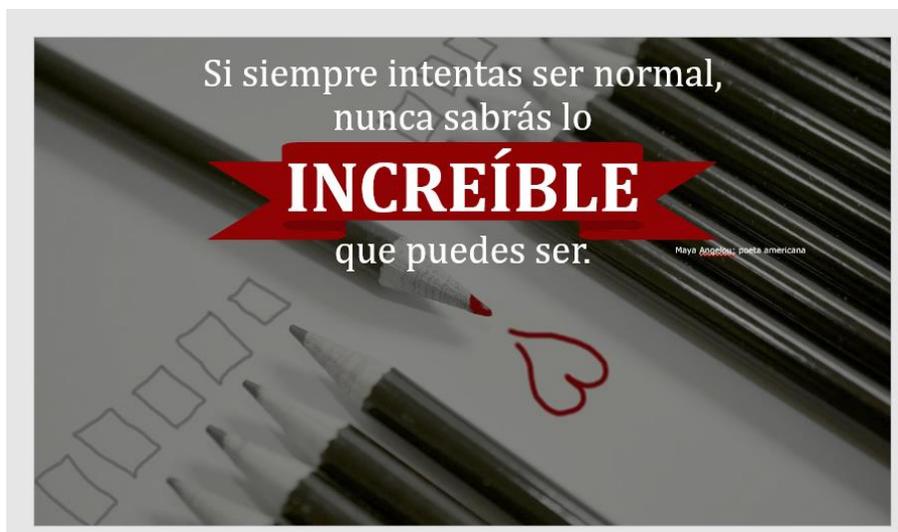
Escribe lo que debería **NO** olvidarse.
 EN EL ALMA Y EN EL CORAZON...

A veces los sueños son más sabios que la propia realidad.
Alice Negro: Hombre Santo de los jiroux egala

EVALUACIÓN PERSONAL DE COMPORTAMIENTOS PROYECTO LISARISTA 2021
 En el siguiente cuadro encontraras una serie de comportamientos que buscan impregnar en ti estudiante Lisarista, la vivencia de los valores institucionales. Coloca una X en el cuadro que más se ajuste a tu comportamiento.

Escribe a continuación un propósito para mejorar los aspectos menos vivenciados de la anterior evaluación:

DESCRIPCION	SI	NO
COMPORTAMIENTO		
1. Llevo adecuadamente mi asistencia institucional.		
2. Llego puntualmente a la institución.		
3. Llego puntualmente a todos los cursos.		
4. Respondo de inmediato a las llamadas de mi institución.		
5. Llego a tiempo a mis clases.		
6. Utilizo el lenguaje adecuado para dirigirme a los demás.		
7. Mantengo un buen comportamiento en todos los espacios institucionales.		
ESPIRITUAL		
1. Mantengo cuidadosamente la tradición en las festividades del día.		
2. Respeto las normas de conducta y las reglas de las celebraciones institucionales.		
3. Soy responsable con mis deberes institucionales.		
4. Soy responsable de mi entorno familiar, escolar, social.		
5. Mantengo un buen comportamiento en mi entorno.		
6. Mantengo un comportamiento responsable.		
PERSONAL		
1. Llego a tiempo a mis clases.		
2. Mantengo un buen comportamiento.		
3. Mantengo un buen comportamiento.		
4. Mantengo un buen comportamiento.		
5. Mantengo un buen comportamiento.		
6. Mantengo un buen comportamiento.		
7. Mantengo un buen comportamiento.		
COMUNICACION		
1. Mantengo un buen comportamiento.		
2. Mantengo un buen comportamiento.		
3. Mantengo un buen comportamiento.		
4. Mantengo un buen comportamiento.		
5. Mantengo un buen comportamiento.		
6. Mantengo un buen comportamiento.		
7. Mantengo un buen comportamiento.		
ORGANIZACION		
1. Mantengo un buen comportamiento.		
2. Mantengo un buen comportamiento.		
3. Mantengo un buen comportamiento.		
4. Mantengo un buen comportamiento.		
5. Mantengo un buen comportamiento.		
6. Mantengo un buen comportamiento.		
7. Mantengo un buen comportamiento.		



12. Conclusiones y recomendaciones.

Para concluir este proyecto, quiero expresar que es bastante ambicioso, pero llevándolo a cabo podremos institucionalizar una mirada más humana, ética y moral de la educación en nuestra institución, el compromiso con una visión integradora en el colegio se puede cumplir, cabe recordar que esto se debe seguir fortaleciendo todos los días, meses y años, retroalimentando para su consolidación.

Los frutos de dicho ejercicio se verán reflejados en el ambiente escolar y en la sociedad circundante, sin dejar de mencionar que la familia como factor socializador será el estabilizador

de la mirada humanista que tiene esta asignatura; también nuestro colegio se verá como el eje promotor de las buenas costumbres y la educación en todo su entorno.

Para finalizar se debe hacer visible el compromiso de los educadores y las directivas, asumiendo la responsabilidad integradora de dicha visión y depositando en los estudiantes que en última son los recibidores de esta propuesta, todo lo bueno que tienen como seres humanos cada uno de ellos.

Además, se debe resaltar que el ambiente escolar en los últimos meses ha cambiado para bien, desde la virtualidad y después en la alternancia, se ha percibido una nueva forma de ver el colegio por parte de todos los entes educativos.

13. Referencias bibliográficas.

Gabel Shemueli, R. (2005). Inteligencia emocional: perspectivas y aplicaciones ocupacionales.

Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias.

García Sanz, M., Hernández Prados, M., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. (2016).

Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117.

García, B. (2004). Educar en valores desde la escuela necesaria. *Colección procesos educativos*, 24.

Gómez, Á. I. P. (2008). Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. *Métodos cuantitativos aplicados* 2, 7

Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44), 235-241.

- Leal, A., & TUTORIAL, O. Y. A. (2011). La inteligencia emocional. *Digital Innovacion y experiencias educativas*, 39
- Martínez Calabuig, S. (2013). El refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria. Propuesta didáctica.
- Medrano Samaniego, M. C. (1999). ¿Es posible enseñar y aprender valores en la escuela?
- Perez, M. P. (2010). La importancia del refuerzo en el aula para alumnos con dificultades de atención. *Innovación y Exp. Educ.*, (36), 1-9.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula.
- Ramírez-Cardona, C. A., Calderón-Hernández, G., & Castaño-Duque, G. A. (2015). Enfoques administrativos presentes en establecimientos educativos: Un estudio empírico en instituciones colombianas de educación básica y media. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(66), 911-940.
- Renes, P., & Caldeiro, M. C. (2018). Nuevos escenarios sobre la educación en valores en las escuelas. *Revista Electrónica de Educación Superior*, 4(11), 112-134.
- Rodríguez, Daniela. (15 de marzo de 2019). Educación integral: características y cómo lograrla. Lifereder. <https://www.lifereder.com/educacion-integral/>.
- Rodríguez, L. R. (2007). La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación educativa duranguense*, (7), 66-77.
- Rodríguez, M. F. (2013). La inteligencia emocional. *Revista de claseshistoria*, (7), 1.
- Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.

Subirán, C. G. (2010). El 90% del éxito de un líder depende de su inteligencia emocional: las competencias emocionales pueden desarrollarse. *Gestión práctica de riesgos laborales: Integración y desarrollo de la gestión de la prevención*, (75), 12-15.

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.