

**VOCES DE NIÑOS SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN UNA ESCUELA
RURAL. “HORIZONTES DE FORMACIÓN”**

Ana Yaqueline Delgado Benavidez

Leydi Diana Rosada Ortiz

Universidad Católica de Manizales

Maestría en Pedagogía

Manizales - Caldas

2021

**VOCES DE NIÑOS SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN UNA ESCUELA
RURAL. “HORIZONTES DE FORMACIÓN”**

Autoras

Ana Yaqueline Delgado Benavidez

Leydi Diana Rosada Ortiz

Asesor:

Mg. Juan Carlos Palacio Bernal

Universidad Católica de Manizales

Maestría en Pedagogía

Manizales - Caldas

2021

Agradecimiento

A nuestras familias por su apoyo infinito, su comprensión y confianza, además a nuestros amigos por sus experiencias de vida en la formación académica.

A la Institución Educativa San Francisco, a sus directivas, a los compañeros rurales, a los padres de familia de las diferentes sedes y con gran aprecio a los niños de la zona rural que con su voz compartieron las vivencias de la escuela.

A la Universidad Católica de Manizales y a los docentes que dejaron huellas en el proceso de formación durante el tiempo que compartimos con ellos, especialmente a nuestro asesor Juan Carlos Palacio Bernal por su tiempo, su dedicación, compromiso y sus consejos acertados para culminar con éxito este proceso de formación humana.

Ana Yaqueline Delgado Benavidez

Leydi Diana Rosada Ortiz

Maestría en Pedagogía Universidad Católica de Manizales Manizales - Caldas	
1. Datos de la ficha	
Fecha de elaboración: marzo de 2021	responsables: Ana Yaqueline Delgado Benavidez y Leydi Diana Rosada Ortiz
2. Información general	
Título	Voces de niños sobre el cuidado del ambiente en una escuela rural. “Horizontes de formación”
Autoras	Ana Yaqueline Delgado Benavidez y Leydi Diana Rosada Ortiz
Tutor	Juan Carlos Palacio Bernal
Año de finalización de publicación	2021
Temas abordados	Voces de los niños Imaginarios de sentidos de formación Cuidado ambiental Escuela nueva Cultura ambiental Componentes curriculares Acciones pedagógicas

Palabras claves	Cultura ambiental, Educación ambiental, Escuela Nueva, Escuela rural, Formación ambiental,
Pregunta que guían el proceso de investigación	¿Cómo a través de las voces de los niños se puede comprender los sentidos de formación acerca del cuidado del ambiente en una escuela rural?
Identificación y definición de categorías (máximo 500 palabras por cada categoría) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página	
<p>Preservación del ambiente: Reflexionando el sentido de una escuela nueva</p> <p>El modelo educativo flexible Escuela Nueva le concede a la autonomía el valor más importante en la investigación y en la adquisición de nuevos aprendizajes. Tener en la escuela alumnos y profesores que demuestran su capacidad para tomar sus propias decisiones, les ayuda desde todo punto de vista a aprender y aportar con nuevos y múltiples conocimientos y vivencias. Un alumno/a que valora sus aprendizajes y los de otros, es un sujeto que se apersona de su desempeño y responsabilidades, como desafíos particulares, dentro de una colectividad como aporte a la convivencia en su conjunto. (p. 63)</p> <p>La ética ambiental en la educación infantil</p>	

Una de las finalidades de la EA es que los alumnos y la comunidad educativa deben reconocer la dimensión de la naturaleza y la transformación causada por la especie humana, este último producto de la interacción biológica, físico-química, social, económica, política y cultural para que se obtengan los saberes, valores, actitudes y habilidades que les faciliten ser partícipes de modo responsable, ético, afectivo en la perspectiva del problema del cambio climático; a partir de esta óptica la EA aportará en el desarrollo del espíritu de responsabilidad y solidaridad entre distintas comunidades como fundamento de un nuevo orden nacional para asegurar la conservación, y el mejoramiento del entorno ambiental.

(p. 67)

Gestos pedagógicos en la construcción de la escuela rural

La educación halla en la pedagogía el área del saber que reúne los grandes desarrollos sobre la enseñanza y la educación del individuo como base fundamental del enfoque de la práctica pedagógica docente. La pedagogía ha concretado su finalidad de conocimiento entorno de la red de vínculos que atraviesan el suceso complejo que constituyen el aprendizaje, la instrucción, la enseñanza del ser humano como ente social y moral y competente para desenvolverse en su ámbito social. (p. 72)

Educación ambiental

Para hacer referencia a la educación ambiental (EA), es importante resaltar que no es un área de estudio, pero si un proceso que pretende el cambio de la sociedad donde se

implementa. Esto concierne a que se incluyan programas de EA en los planes de desarrollo, integrados a cualquier acto de gestión ambiental. Es así, como esta educación debe transformarse en pieza fundamental para la comprensión de los vínculos entre naturaleza – sociedad – ambiente, que incite la voluntad de actuar en pro del ambiente. (p. 76)

Objetivos para desarrollo sostenible

La sostenibilidad es interpretada como un desarrollo sostenible en el cual se evidencia un progreso, una mejora cualitativa, pero sin aumento cuantitativo, lo que asegura un mejor modo de vida para toda la comunidad de manera continua. Además, el desarrollo sostenible va aunado con el factor educación, lo anterior, debido a que la formación profesional permite el desarrollo e implementación de programas y/o proyectos a nivel local en las zonas rurales, la primordial contribución de la educación parte de la transferencia de saberes innovadores a la comunidad rural, los cuales les facilitará el desarrollo de nuevas técnicas productivas para asegurar con ello la sostenibilidad. (pp. 80-81)

Actores (Población, muestra, unidad de análisis, unidad de trabajo, comunidad objetivo)

La Institución Educativa San Francisco, cuenta con 11 sedes rurales, una sede principal y está conformada en su totalidad por 136 estudiantes en la zona rural y 12 docentes, el número promedio de padres de familia de las sedes educativas es de 60 a 70.

Plano metodológico

Esta investigación etnográfica concierne a una realidad compleja, con escenarios, ambientes y con una población rural en constante transformación, a la que se incursiona con un estudio cualitativo que contiene en primera medida el factor metodológico, primordialmente en lo que respecta a las técnicas requeridas (entrevistas semiestructuradas y observación participante), así como una variedad de relatos e historias complementarias de los participantes del estudio, que se configuran junto a las percepciones conjuntas como los instrumentos esenciales (diario de campo), para la recopilación de información.

Características de la Población (etnia, región, urbana, rural, zona, departamento, tipo de actores)

- **Sujetos de investigación:** comunidad educativa Institución Educativa San Francisco – Sede Guacales, Sede La Esperanza, Sede San Isidro, Sede Las Aguadas, Sede La Maravilla, Sede Boquerón y Sede Farallones.
- **Unidad de trabajo:** 7 alumnos de 4to y 5to grados de básica primaria, jornada diurna con promedio de edades 10 y 11 años (4 niños y 3 niñas), 6 docentes (tres hombres y tres mujeres) que trabajan el modelo Escuela Nueva, un directivo docente y 5 padres de familia.

Identificación y definición de los escenarios y contextos sociales en los que se desarrolla la investigación (máximo 200 palabras)

Como técnica de investigación se elaboró una entrevista semiestructurada a profundidad para los grupos de estudiantes, docentes, directivo docente y padres de familia (Anexos C, D, E y F), la cual es definida por Álvarez y Montoya (2016) como un encuentro frente a

frente entre quien investiga y los entrevistados; va enfocada hacia la comprensión de los puntos de vista, experiencias o vivencias que tienen los entrevistados en el aspecto pedagógico. La profundidad de la entrevista se vincula con el hecho de reunir en un solo aspecto una serie de acontecimientos, conceptos y cuestiones para adquirir información referente al tema a investigar.

Identificación y definición de supuestos epistemológicos que respaldan la investigación

(máximo 500 palabras)

Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

La codificación hace referencia al proceso a través del cual se fragmenta o segmenta la información en función de su significación para con los interrogantes y objetivos de investigación. Conciernen un trabajo inicial para disponer de los datos primarios que luego serán abstraídos e interpretados. La codificación facilita sintetizar la información en elementos analizables y, de este modo, explorar detalladamente lo que estos datos revelan.

La codificación permite llegar, desde la información hasta las ideas. (pp. 94-95)

La codificación es una representación que configura un desarrollo sistemático y minucioso, analítico y conceptualizador, con el que se llevan a cabo procedimientos que conllevan a la creación de un ítem principal cuya determinación se referirá desde una perspectiva teórica emergente. Al continuar con el proceso de la codificación teórica, se tiene como finalidad obtener la saturación teórica que se presenta cuando el análisis de las categorías no demuestra propiedades nuevas. (p. 95)

Identificación y definición del enfoque teórico (máximo 500 palabras)

Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página, señalar principales autores consultados

Según Henao (2000), la educación halla en la pedagogía el área del saber que reúne los grandes desarrollos sobre la enseñanza y la educación del individuo como base. Según Jaimes (2016) el modelo educativo flexible Escuela Nueva le concede a la autonomía el valor más importante en la investigación y en la adquisición de nuevos aprendizajes. Tener en la escuela alumnos y profesores que demuestran su capacidad para tomar sus propias decisiones, les ayuda desde todo punto de vista a aprender y aportar con nuevos y múltiples conocimientos y vivencias. Un alumno/a que valora sus aprendizajes y los de otros, es un sujeto que se apersona de su desempeño y responsabilidades, como desafíos particulares, dentro de una colectividad como aporte a la convivencia en su conjunto. (p. 63)

De acuerdo con Rengifo, *et. al.* (2012) una de las finalidades de la EA es que los alumnos y la comunidad educativa deben reconocer la dimensión de la naturaleza y la transformación causada por la especie humana, este último producto de la interacción biológica, físico-química, social, económica, política y cultural para que se obtengan los saberes, valores, actitudes y habilidades que les faciliten ser partícipes de modo responsable, ético, afectivo en la perspectiva del problema del cambio climático; a partir de esta óptica la EA aportará en el desarrollo del espíritu de responsabilidad y solidaridad entre distintas comunidades como fundamento de un nuevo orden nacional fundamental del enfoque de la práctica pedagógica docente. La pedagogía ha concretado su finalidad de conocimiento entorno de la red de vínculos que atraviesan el suceso complejo que

constituyen el aprendizaje, la instrucción, la enseñanza del ser humano como ente social y moral y competente para desenvolverse en su ámbito social. (p. 72)

Para hacer referencia a la educación ambiental (EA), es importante resaltar que no es un área de estudio, pero si un proceso que pretende el cambio de la sociedad donde se implementa. Esto concierne a que se incluyan programas de EA en los planes de desarrollo, integrados a cualquier acto de gestión ambiental. Es así, como esta educación debe transformarse en pieza fundamental para la comprensión de los vínculos entre naturaleza – sociedad – ambiente, que incite la voluntad de actuar en pro del ambiente (Alvear, 2011). (p. 76)

Identificación y definición del diseño metodológico (máximo 500 palabras)

Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

La perspectiva metodológica de este trabajo de maestría es de tipo cualitativo con enfoque etnográfico. Dicha metodología obedece a la tendencia por ahondar en la significación estructurada por las investigadoras y por entender las reflexiones llevadas a cabo tras las distintas experiencias de participación que tuvieron en cada sede educativa. En síntesis, el propósito es conocer los modos de interpretación de dichas experiencias de voz, considerando los aspectos individuales de intervención y pretendiendo dar respuesta a dos inquietudes que son esenciales en toda investigación cualitativa: ¿Cómo? y ¿Por qué? (Saiz, 2019) (pp. 85-86)

Identificación y definición de los principales hallazgos (empíricos y teóricos)

(máximo 800 palabras)

Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

Momento Reflexivo 1. Comprensiones de los niños acerca de la educación ambiental desde la escuela rural

La estrecha y profunda relación de las comunidades rurales con su medio ambiente posibilitan el fomento de valores, la formación en hábitos y actitudes eco amigables ,que contribuyen en la adopción de estilos de vida sustentables que siendo vivenciales desde los diferentes lugares y momentos de la escuela y la vereda como: la huerta escolar el restaurante, la tienda, las reuniones de junta de acción comunal, la época de cosecha le otorgan nuevos sentidos y significados a la experiencia de vivir en el contexto rural. Zarta (2018), plantea la sustentabilidad como una relación de lo ambiental, lo económico y lo social a través de la utilización mesurada de los recursos y la incorporación tecnológica en los procesos de creación y producción de bienes y servicios enfocados en satisfacer los requerimientos humanos. Al mismo tiempo fortalece la identidad de las comunidades a través de procesos democráticos que propendan por la equidad y justicia social de las personas. (p. 101)

Momento reflexivo 2: Acciones de protección y preservación del ambiente

Los alumnos/as de la escuela rural siempre están en contacto con la tierra, con los animales domésticos, con las plantas, los animales silvestres, con las cascadas, ríos y con sus familias; además esa relación íntima con la naturaleza los hacen merecedor del disfrute y goce de su diversidad, en esa visión del encantamiento con lo natural fluyen imaginarios aprendidos desde la escuela en la misma familia y con la sociedad que genera en ellos un

abánico de acciones de protección y preservación del ambiente encaminadas a cuidar aquello que tienen para prevenir el menoscabo de su entorno y contribuir al desarrollo de prácticas sostenibles desde su propia realidad ambiental. (p. 105)

Momento reflexivo 3: Componentes curriculares

Algunos de los discursos de los niños/as, docentes y padres de familia dan cuenta sobre los componentes curriculares que se vivencian en el aula de clase, en ese entramado de experiencias que surgen en la escuela con los entornos naturales, se puede apreciar que los estudiantes comprenden que uno de los propósitos de la EA, es ese vínculo entre el ser humano y la naturaleza para desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos, y poder formar actitudes responsables sostenibles con su entorno. En consecuencia, los niños al tener ese contacto con la realidad ambiental generan saberes para que sean articulados en las múltiples áreas del conocimiento que surgen de su iniciativa propia. (p. 115)

Momento Reflexivo 4. Acciones pedagógicas para la construcción de una cultura ambiental

Los docentes de las escuelas rurales comprenden que para lograr la construcción y el fomento de la cultura ambiental es necesario reafirmar la identidad ambiental de las comunidades rurales, su sentido de pertenencia por sus territorios, recuperar sus saberes para de esta manera provocar cambios en lo individual y colectivo. Para ello, adelantan una

serie de acciones pedagógicas enfocadas en resolver los problemas ambientales que circunda la I.E. San Francisco. (p. 124)

Observaciones hechas por los autores de la ficha

(Esta casilla es fundamental para la configuración de las conclusiones del proceso de sistematización)

Los resultados de este modo de trabajo pedagógico pueden ir más allá del aula cuando se logra integrar otros factores como un currículo flexible, un poco de interdisciplinariedad y transversalidad con la finalidad de romper los esquemas tradicionales de la educación ambiental, que encasillan a los profesores como simples profesionales que únicamente transmiten información. Es entonces, cuando se debe poner en marcha un componente curricular, con base en las necesidades, a través de un proyecto educativo institucional enfocado en los propósitos del modelo Escuela Nueva, utilizando materiales que faciliten la enseñanza – aprendizaje de la educación ambiental. (p. 142)

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	20
Capítulo I. Problematicación	23
1.1. Planteamiento del problema	23
1.2. Problema de investigación.....	26
1.3. Objetivo general	31
1.4. Objetivos específicos.....	31
1.5. Justificación.....	31
Capítulo II. Contextualización.....	34
2.1 Antioquia – Municipio – Educación ambiental.....	34
2.2. Institución Educativa	39
2.3. Educación ambiental en la escuela rural. Desafíos educativos	41
Capítulo III. Marco Teórico.....	45
3.1. Antecedentes.....	45
3.1.1. Investigaciones regionales.....	46
3.1.2. Investigaciones nacionales	51
3.1.3. Investigaciones internacionales.....	56
3.1.4. Principales hallazgos de los antecedentes.	61
3.2. Preservación del ambiente: Reflexionando el sentido de una escuela nueva	63
3.3. La ética ambiental en la educación infantil	67
3.4. Gestos pedagógicos en la construcción de la escuela rural	72

3.5. Educación ambiental.....	76
3.6. Objetivos para desarrollo sostenible.....	80
Capítulo IV. Metodología.....	84
4.1. Método de investigación: etnográfica interpretativa	84
4.2. Metodología para la generación de la información	85
4.2.1. Población participante.....	86
4.2.2. Plano metodológico.....	87
4.3. Fuentes de información	89
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de información.....	90
4.5. Plan de análisis: La codificación	94
Capítulo V. Construcción de sentido.....	99
5.1. Momento Reflexivo 1. Comprensiones de los niños acerca de la educación ambiental desde la escuela rural.....	99
5.2 Momento reflexivo 2: acciones de protección y preservación del ambiente.....	105
5.3 Momento reflexivo 3: Componentes curriculares	115
5.4 Momento Reflexivo 4. Acciones pedagógicas para la construcción de una cultura ambiental	123
Capítulo VI. Discusión	130
Conclusiones.....	138
Referencias bibliográficas.....	143
Anexos.....	167

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Resumen conceptual de la educación ambiental	80
Figura 2. Proceso de investigación cualitativa etnográfica escuela rural Institucion Educativa San Francisco.....	89
Figura 3. Técnicas e instrumentos de recopilacion de los datos.....	90
Figura 4. Tipos de codificación	95
Figura 5. Red semántica percepción de sentidos de formación del cuidado del ambiente.	102
Figura 6. Red semántica imaginarios de niños sobre acciones de protección del ambiente.	112
Figura 7. Red semántica los componentes curriculares.....	117
Figura 8. Red semántica acciones pedagógicas.....	128

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Plan de desarrollo, Línea: Infraestructura y Competitividad para Crecer	37
Tabla 2. Categorías utilizadas para el análisis de información.....	96

Lista de anexos

	Pág.
Anexo A. Solicitud para la ejecución del proyecto	167
Anexo B. Autorización Rector Institución Educativa San Francisco – Antioquia.....	168
Anexo C. Entrevista estudiante rural (EER).....	169
Anexo D. Entrevista docente rural (EDR)	201
Anexo E. Entrevista directivo docente (EDD).....	260
Anexo F. Entrevista padre de familia (EPF).....	259
Anexo G. Diários de campo	276
Anexo H. Fotografías de codificación manual de los datos	284

Introducción

Actualmente se observa una problemática de gran envergadura ecológica y ambiental producto, entre otras cosas, de la intervención del ser humano en el intento de transformar la naturaleza que lo rodea. Por tal razón, que hoy la sociedad tiene que confrontar eventos como: la sobreexplotación de los recursos, el enorme volumen de residuos contaminantes (sólidos y líquidos), la deforestación excesiva y, obviamente, la escasez de fuentes abastecimientos de agua para el consumo humano.

En suma, los escasos procesos formativos para crear valores con perspectiva ecológica y conciencia ambiental en niños/as, jóvenes y adultos vaticinan para un futuro no muy lejano, un escenario bastante negativo para la protección y preservación del entorno natural y todo lo que la conforma. En los contenidos que en la actualidad pretende abordar la literatura sobre aspectos ambientales con cierto rigor, se menciona constantemente la relevancia de la llamada educación ambiental (EA).

La educación inicial genera un impacto en la primera etapa de la vida del individuo, el cual resulta un aspecto importante para el desarrollo definitivo de su personalidad, su maduración biológica, su característica de interacción social y comunicación con otros individuos y con su entorno natural, evento que involucra los procesos formativos en esta franja poblacional. Se reconoce a partir de lineamientos conceptuales, políticos y socioeconómicos, que los años de vida iniciales del infante son decisivos para la evolución de las habilidades cognitivas, sociales y de comunicación.

Para que esto sea posible, hay que contar con buena salud, nutrición y ámbitos de aprendizaje que fomenten el desarrollo. Así mismo, las capacidades para sobrellevar la vida tienen sus bases en los primeros años del infante y, por tanto, los niños/as deben desarrollar aquellas que le proveen un conocimiento de sí mismo, de su ambiente físico y social, y el contacto con la naturaleza.

El propósito de llevar a cabo este trabajo de maestría se debe a la escasa educación para el cuidado del entorno ambiental en la escuela rural. Hoy por hoy, la EA es una finalidad que busca formar y generar sentido a todas las personas para con la naturaleza, siendo responsables de su uso, protección y conservación. Ésta se debe impartir hacia todos los sectores y poniendo en práctica una serie de estrategias pedagógicas. Debe estar basada en nuevos conocimientos y conductas de quienes conforman la sociedad, en sus vínculos e interacción con el entorno ambiental, lo cual induzca a una la concientización que conlleve a un acto cotidiano del cuidado del ambiente. (Angulo y Caucayo, 2018)

En la actualidad, la sociedad colombiana tiene la imperiosa necesidad de una EA y preservación de la naturaleza que perdure en los conocimientos, comportamientos y hábitos amigables con el ambiente enfocados en lograr que la humanidad transforme su concepción errónea y tradicional de que el entorno natural es un componente pasivo y beneficioso, que se regenera de manera automática, siempre a disposición para complacer los caprichos de la especie humana.

En tal contexto, la Institución Educativa San Francisco del municipio de San Francisco – Antioquia, es motivo de este trabajo el cual tiene como objetivo comprender la percepción por medio de las voces de los niños/as los sentidos de formación acerca del medio ambiente, y cómo estos inciden en la conservación de la naturaleza, identificando, implementando, generando e inculcando valores, respeto y una cultura de cuidado que generen un impacto positivo en la conservación del ambiente y lo natural.

Esta investigación es importante porque forma un vínculo entre el conocimiento y la actitud de los alumnos de una escuela rural, con los cuales se identifican los factores de riesgo que se presentan con relación a sus hábitos y costumbres con el ambiente y en el contacto directo con la naturaleza. Además, tiene como impacto establecer el comportamiento de los padres de familia y profesores, saber que piensan sobre el uso mesurado y cuidado de los recursos naturales y los seres vivos, su capacidad de análisis con respecto al impacto del calentamiento global y el deterioro del planeta.

Para cumplir con el objetivo general esta investigación está conformada por tres ejes temáticos: en el primero, se describe a través de los imaginarios de los niños, las acciones de protección del ambiente y su preservación desde la escuela rural; en el segundo, se interpreta de acuerdo a los sentidos conferidos por los niños y niñas, los componentes curriculares que integran los procesos formativos acerca de la educación ambiental; en el tercero, se develan las acciones pedagógicas que se suscitan en el ámbito rural entre profesores, educandos y padres de familia alrededor de la construcción de una cultura ambiental. Por último, se realiza la discusión y las conclusiones generales.

Capítulo I. Problematización

1.1. Planteamiento del problema

La educación en el transcurso de la historia ha sido considerada como motor de desarrollo para las sociedades, papel que le ha significado la constante reflexión acerca del tipo de ser humano que debe formar y para qué momento. Actualmente, la educación se ve avocada a formar ciudadanos con conciencia ambiental que comprendan las diversas y estrechas relaciones que existen entre el hombre, naturaleza, cultura y sociedad. En efecto, es conciencia que nace en la sensibilización y conocimiento del medio ambiente y como la especie humana forma parte de él.

En la actualidad se observan problemas de gran magnitud ecológica y ambiental a nivel global producidos por múltiples razones, entre las cuales la que genera más preocupación es la relacionada con la intervención del ser humano en el afán de modificar el entorno donde habita. De este modo, cada ecosistema y entorno tiene la probabilidad de servir de soporte al desarrollo productivo, el cual adapta una serie de procesos económicos y de esta manera suministrar los recursos que se necesitan para que estos puedan llevarse a cabo adecuadamente. Debido a que la extracción de ellos ha sido cada vez más enfocada hacia la devastación que a la preservación, se ha hecho imperioso un control de dichas actividades que en resumidas cuentas lo que ocasionan es el denominado desequilibrio ecológico en áreas en las cuales anteriormente los recursos extraíbles eran abundantes, esto genera que en algunas de ellas se prevea su extinción.

Conocidos y ejecutados tales procesos de extracción y suministro por parte de los humanos, de todos los recursos esenciales para la supervivencia y en suma para la explotación productiva en materia de rentabilidad económica, todos esos procedimientos provocan un gran volumen de “efluentes”, o sea, de emisiones, vertidos, desechos y residuos que superan la capacidad de aprovechamiento del entorno natural, ya sea por la dispersión atmosférica, disolución en el agua, absorción en el suelo.

Todo lo anterior conlleva a deducir que el entorno ambiental ha sido utilizado como un instrumento estratégico de trabajo diario para todos los entes económicos que existen a nivel global. En esta dirección, confrontar desde un punto de vista jurídico-económico el problema del deterioro medioambiental es el resultado de una conducta racional que trata de dar solución a problemas específicos, en un marco institucional determinado. Hasta mediados del siglo XX, lo ambiental y el desarrollo generó dos problemáticas que se comprenden y observan cada una por su lado, en el marco del desarrollo teórico-económico, ya que la industria no contaba con referentes ambientales para evaluar o plantear tal desarrollo (Sánchez, 2002).

En el marco de las observaciones anteriores, Pérez (2013) afirma que la política ambiental en Colombia muestra vacíos legales en su normatividad, deficiencia que ha establecido la explotación indiscriminada del sector industrial primordialmente, configurándose en el devastador más grande de los recursos naturales, generando un daño ecológico irreparable. A partir de esta óptica, los vacíos jurídicos, la ineficacia en los controles y la no concientización de los múltiples sectores, en cuanto a los efectos

irreversibles producidos a los ecosistemas, representan aspectos muy relevantes de menoscabo en el ambiente.

Ante esta esta situación crítica del derecho constitucional al medio ambiente, el Estado tiene el gran compromiso de establecer normas jurídicas y procesales con la capacidad de retardar la progresividad de tal devastación en beneficio del desarrollo económico, crear métodos de cuidado y preservación de la naturaleza, como garantes del derecho a la vida en un ambiente sano (Giraldo, 2015).

En contraste, sin embargo que la Constitución Política de Colombia determina lo siguiente: “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que pueden afectarlo” (Art. 79), y no obstante de que existen leyes que protegen al medio ambiente, se observa la inexistencia de una política pública que regule específicamente la competencia de la Administración, principalmente en cabeza de alcaldes municipales y distritales por el deterioro ambiental en Colombia (Acevedo y Mendivelso, 2015).

En este contexto, queda demostrado un problema socio-jurídico, enfocado hacia una naturaleza justificativa al ejercicio investigativo, toda vez que al analizar el tema ambiental este carece de rigidez por parte las instituciones sancionadoras del Estaco para con los entes ocasionadores del deterioro ecológico, y que al momento de atribuir responsabilidades esta se observa entorpecida por una burocracia y negligencia administrativa, prorrogando las respectivas sanciones, así mismo la falta de equidad que produce que la ciudadanía deba

lidar con los problemas que genera los desechos sólidos y líquidos ocasionados por todos y la responsabilidad que tiene el Estado en esta materia.

Todo indica que la reforma del tema ambiental y de recursos naturales es sumamente importante, y debe llevarse a cabo desde una perspectiva científica y política, para que el Estado pueda enlazar con armonía la defensa y el desarrollo social. De esta manera, las grandes problemáticas ambientales que afrontan las comunidades alrededor del mundo, producto del desarrollo industrial, tecnológico y económico desmesurado, ha obligado a la humanidad a pensar en el legado ambiental que van a heredar las futuras generaciones y, al mismo tiempo, han motivado la reflexión de muchos acerca de cómo se ha ido olvidando la estrecha y armónica relación que mantenían los antepasados con la “Madre Tierra”.

Es así como en la Conferencia de Estocolmo en el año de 1972 en el principio 19 se evidencia por primera vez el requerimiento de la educación en actividades de protección ambiental, seguido del seminario de Belgrado (Yugoslavia, 1975) en donde se acuña por primera vez el término Educación Ambiental y se reconoce de esta manera cómo se puede formar ciudadanos éticos que no sacrifiquen en nombre del desarrollo, la estabilidad y equilibrio de la especie humana y del medio ambiente (Sepúlveda y Agudelo, 2012).

1.2. Problema de investigación

La educación inicial es esencial para el desarrollo humano en lo concerniente al impacto que tiene sobre los niños/as, los cuales son definitivos para la configuración de su personalidad, su maduración biológica, su forma de interactuar y comunicarse con sus

semejantes y con todo lo que le rodea, asunto que incluye que la gestión educacional concierne en la atención sobre la integralidad del ser en crecimiento y no solo sobre un aspecto de su vida (Gutiérrez y Ruíz, 2018).

Se visibiliza entonces, desde parámetros conceptuales, políticos y socioeconómicos del país, que los años iniciales de vida son definitivos para el fomento de las competencias cognitivas, comunicativas y sociales del niño/a. En este propósito, hay que contar con buenas condiciones saludables y nutricionales, y con entornos de aprendizaje que incentiven el desarrollo. De igual modo, las capacidades para la vida tienen sus bases en la niñez y por ende, estos desarrollan aquellas que le brinden una noción de sí mismos, de su naturaleza física y social, y el contacto con sus semejantes (MEN, 2009).

A partir de lo anterior, la educación emprende desde las instituciones y en compañía de las comunidades todos aquellos caminos posibles e impensables para lograr cumplir con su tarea de formar ciudadanos éticos, en donde la construcción de experiencias involucra las problemáticas ambientales en los contextos que favorezcan el aprendizaje, las aptitudes, los valores y la responsabilidad que puestas al servicio de las comunidades, posibilite el transitar hacia el desarrollo sustentable como mecanismo para alcanzar la justicia social.

Según Díaz y Fierro (2018), la educación ambiental se imparte hacia todos los sectores sociales y económicos y empleando una serie de recursos didácticos. Según los autores citados, debe estar basada en una transformación de saberes y conductas de quienes conforman las sociedades y la academia, en el vínculo con lo ambiental, caso tal que produzca un nuevo sentido motivador hacia un acto diario del cuidado del ambiente.

Así las cosas, en el curriculum del educador es importante que exista un conocimiento sobre la cultura y el problema ambiental en el que se encuentran sumidos sus educandos, de manera que mediante un proceso transversal curricular se genere un vínculo entre los aprendizajes educativos y aquellos que se requieren para conservar su entorno. A los efectos de este, la educación ambiental pone a prueba a los currículos institucionales, al exigirle flexibilidad y apertura ante la diversidad vista esta como aquellas maneras en que los niños conocen, exploran su medio ambiente y el cómo lo habitan e imaginan en un futuro. En consecuencia, es la construcción de significados y la deconstrucción de estos desde la cultura de las comunidades.

El desarrollo de una educación ambiental ética favorece el discernimiento entre un desarrollo pensado en una relación respetuosa con el entorno ambiental y sus formas de vida. Según se ha visto, en contraposición con aquel que sólo busca la obtención de riquezas a costa de la depredación y deterioro de los recursos naturales y permite avanzar hacia la construcción colectiva de una cultura ambiental desde la escuela. En este sentido, dicha cultura ambiental se estructura a través de procesos que se materializan en el aula, en la negociación de significados entre estudiantes con sus pares y maestros y que adquieren fuerza a través de la voz (Buriticá y Saldarriaga, 2020).

En referencia a la clasificación anterior, es importante escuchar las voces de los niños. Es fundamental que los infantes tengan conciencia de las decisiones que las sociedades adoptan y sean capaces de influenciar en la naturaleza de las intervenciones. Dicho esto, es imperativo que se disponga del tiempo que se requiere para aportar el conocimiento en las instituciones educativas, revisar y realizar una crítica en cuanto al pensamiento dominante y

analizar los vacíos en la comprensión misma con las contrapartes en vez de inducirlos a ideas preconcebidas.

El reto que asume el sector educativo al integrar la dimensión de educación ambiental a los currículos de las instituciones va más allá, del hecho de cumplir con unos principios, tratados y acuerdos ambientales, que nacen en el contexto internacional y son ratificados en Colombia y es el de formar ciudadanos con conciencia ambiental para el mundo. De esto se deduce, que son ciudadanos capaces de hacer lectura de los problemas ambientales existentes en sus territorios, así como de las potencialidades para la solución de estos.

Lo anterior, exige de la escuela abandonar las prácticas tradicionales, los discursos acabados, y romper con el silencio que provoca la ausencia del fomento del sentido crítico y reflexivo en los educandos. Todo esto, se resume en el desterrar de la labor educativa aquella educación bancaria a la que se refiere Paulo Freire en sus escritos (citado por Lucio, *et. al.*, 2018), y que después de medio siglo aún sigue vigente en las aulas, fiel a modelos económicos que preparan para la inclusión en la vida laboral, pero no para afrontar de modo consciente y participativa la crisis ambiental, que atañe a toda la humanidad desde sus mismos entornos y que aumentan la brecha de inequidad entre ricos y pobres.

Es así, como la sociedad demanda de la educación el generar procesos que conduzcan a reflexionar y sensibilizar en torno al *modus vivendi* de las comunidades, los efectos de estos sobre el medio ambiente y al mismo tiempo recuerde a las generaciones presentes el vínculo especial que tuvieron sus antepasados con la naturaleza y que con el pasar del tiempo se ha

ido olvidando. Uno de los desafíos de la EA es el de transmitir cultura, pero también producir cambios en la misma.

Es por eso, que la educación ambiental en los contextos escolares rurales debe reconocer aquellos sentidos y significados de los niños/as acerca del cuidado ambiental, que se han construido a través de la cotidianidad en su preparación para ayudar con los oficios del campo, de la exploración del medio y de los valores que le han sido inculcados. En ese mismo sentido, generar situaciones que lo motiven a reflexionar acerca de sus propias acciones y las de su comunidad, para avanzar en el cambio de comportamientos y aptitudes más amigables con el medio ambiente.

Así las cosas, el interés para llevar a cabo este trabajo de maestría surge de la concepción de que la EA en Colombia es muy escasa a partir de una óptica social. Precizando que actualmente, la educación en materia ambiental es un aspecto que busca fomentar y generar sentido en todos los individuos con el entorno natural, siendo garantes de su utilización racional y conservación. Con estos planteamientos, surge el siguiente problema de conocimiento: *¿Cómo a través de las voces de los niños se puede comprender los sentidos de formación acerca del cuidado del ambiente en una escuela rural?*

1.3. Objetivo general

- Comprender a través de las voces de los niños los sentidos de formación acerca del cuidado del ambiente en una escuela rural del municipio de San Francisco - Antioquia.

1.4. Objetivos específicos

- Describir a través de los imaginarios de los niños, las acciones de protección del ambiente y su preservación desde la escuela rural.
- Interpretar conforme a los sentidos conferidos por los niños, los componentes curriculares que integran procesos formativos acerca de la educación ambiental.
- Develar las acciones pedagógicas que se suscitan en el ámbito rural entre profesores, educandos y padres de familia alrededor de la construcción de una cultura ambiental.

1.5. Justificación

Este estudio reviste importancia toda vez que establece el vínculo entre el conocimiento y la conducta de los niños/as de una escuela rural del municipio de San Francisco – Antioquia, con el fin de comprender los sentidos de formación acerca del cuidado del ambiente a través de las voces de los niños en el contexto rural. Se pretende, además, determinar su comportamiento, saber que piensan sobre el tema ambiental, sus acciones de cuidado y

preservación y como la escuela contribuye a esa formación ambiental, así como su capacidad de análisis frente a lo que está ocurriendo con el deterioro de su entorno natural.

Para alcanzar un manejo sustentable del medio ambiente se requiere que todos los ciudadanos incluyendo los niños/as conozcan la situación real de la problemática y, con ello, todos participen en la toma de decisiones para el manejo responsable con el acompañamiento institucional a través de las organizaciones estatales. Se requiere la intervención de toda la población para que, a partir de sus actividades cotidianas, le den sentido al entorno ambiental como un valorpreciado que por tanto se debe hacer un uso eficiente de él.

Por tal razón, intervenir y capacitar a las instituciones educativas y en especial a la primera infancia se hace necesario. Se debe fortalecer el conocimiento de los niños de la institución objeto de estudio sobre la dinámica ambiental implementada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), según la conservación del ambiente respecto a la Ley 115 del 94, artículo 5 inciso 10 (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

En los marcos de dichos planteamientos, se considera importante el aporte y desarrollo de este trabajo, como una forma de incentivar en el estudiante mejores hábitos en cuanto al uso de los recursos naturales, buscando el interés y compromiso brindándole alternativas de prácticas guiadas que fomenten la investigación. Se quiere llegar a un punto en el que los alumnos/as de la escuela rural le encuentren sentido al tema del cuidado ambiental para la supervivencia de la especie humana, y convocar a toda la comunidad educativa en el cuidado y manejo de los recursos naturales, utilizando herramientas metodológicas (charlas, talleres, campañas de ornato y compostaje).

Finalmente, para el departamento de Antioquia esta investigación resulta fundamental en lo concerniente a EA y el liderazgo interinstitucional que fortalece espacios de participación, ejecución de proyectos y estrategias hacia el mejoramiento del territorio. Dichas acciones conjuntas se articulan para fomentar un escenario sostenible y de gestión ambiental que sea responsable con el medio ambiente.

Capítulo II. Contextualización

2.1 Antioquia – Municipio – Educación ambiental

Antioquia cuenta con dos entidades ambientales una de ellas es la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia (Corantioquia) cuya cobertura tiene a cargo 80 municipios y la Corporación Autónoma Regional de las Cuencas del río Negro y Nare - CORNARE, lo cual hacen parte de esta jurisdicción 26 municipios pertenecientes a las zonas (Páramo, Bosques, Porce Nus, Aguas y Valle de San Nicolás). Esta última, reconoce el trabajo cooperativo de las comunidades en el territorio tanto en la zona rural como urbana, donde las personas conviven con las problemáticas ambientales, pero también hacen parte de la solución de estas, desde sus experiencias, iniciativas y propuestas de participación hacia el cambio de hábitos responsables para la protección integral del medio ambiente (Corantioquia, 2008).

En su Plan de Acción Cuatrienal CORNARE 2020-2023 “*Conectados por la vida, la Equidad y el Desarrollo Sostenible*”, mediante el trabajo en equipo con los diferentes actores de la comunidad, da a conocer las especificaciones de tipo ambiental, social y económico de los territorios y sus potencialidades, para generar acciones positivas que permiten la armonización del componente ambiental hacia el desarrollo sostenible de la región. Esta corporación para este periodo se ha propuesto administrar el componente ambiental desde seis líneas estratégicas encaminadas a la gestión de los recursos naturales y el cambio ambiental hacia el desarrollo sostenible de sus territorios, entre ellas están:

- Cambio Climático y Gestión del Riesgo
- Crecimiento Verde, Economía Circular e Innovación.
- Autoridad Ambiental y Gestión integral de los Recursos Naturales
- Información, Planeación y Ordenamiento Ambiental del territorio
- Educación, Participación y Comunicación
- Fortalecimiento Institucional

Cabe señalar, que esta corporación trabaja de la mano con las diferentes entidades especialmente con el sector educativo a partir de la formación integral del educando hacia una cultura ambiental, donde involucra a las comunidades urbanas y rurales hacia la implementación de proyectos que fomentan la capacitación en EA el cual privilegia el cuidado del ambiente, el buen uso del agua mediante el aprovechamiento de aguas lluvias y la reutilización de los residuos sólidos que se originan en el contexto rural para la construcción de parques recreativos infantiles en madera plástica. Aunado a esto, fortalece con semillas propias de la región las huertas escolares, se motiva a los estudiantes a participar de las Olimpiadas de la cultura ambiental hacia la creación de cuentos, música y dibujos relacionados con el medio ambiente a partir de una temática específica.

También genera espacios de formación a directivos y docentes en temas relacionados a una cultura ambiental más amigable con el medio ambiente, adecuaciones al PRAE y gestión de riesgos según la ubicación de la institución educativa. Fortalece espacios de capacitación hacia la implementación del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental Municipal (CIDEAM) donde participa el sector educativo para fortalecer en las escuelas la utilización mesurada de los recursos naturales. Estas iniciativas favorecen en los estudiantes

el cuidado por su hábitat, así como la comprensión de que toda acción humana tiene una incidencia positiva o negativa en el medio ambiente, esas acciones que se adelantan generan en los niños/as cambios de actitud en las formas de vida hacia una cultura ambiental responsable con sus entornos.

San Francisco es un municipio joven de sexta categoría, ubicado en la región del Oriente Antioqueño. Su economía principal es la agricultura de pequeños y medianos productores de cacao, café, limón y caña de azúcar, ganadería, piscicultura y mineral artesanal. Este territorio hace parte de la Zona Bosques por sus diversos climas, su riqueza natural entre ellas sus montañas, sus fuentes hídricas como el Rio Santo Domingo, Rio Calderas, Rio Verde, la Reserva Natural Cañón del Rio Claro, sus cascadas y charcos, que hacen de estas tierras un lugar estratégico para el desarrollo eco turístico, turismo de aventura y turismo científico, de naturaleza aún no explorado en este municipio que difiere del turismo tradicional gracias a la cercanía con la autopista Medellín - Bogotá.

Más aún, esta iniciativa busca generar un impacto económico, social y cultural en el entorno, donde los habitantes del municipio pueden ser los líderes que propicien una educación ambiental consiente y responsable hacia la sostenibilidad, la preservación, cuidado y disfrute del medio ambiente, cuando den a conocer sus paisajes a los turistas y a sus propios pobladores. En la actualidad, el municipio de San Francisco en su Plan de Desarrollo Municipal “*Es tiempo de Crecer*” 2020 – 2023, ha tenido en cuenta diferentes estrategias para su administración con la participación de las comunidades partiendo de un diagnóstico real de las problemáticas que se vivencian en la población, según las necesidades del

territorio. Para efectos de esta investigación se tienen en cuenta algunos de estos componentes (Tabla 1):

Tabla 1. Plan de desarrollo, Línea: Infraestructura y Competitividad para Crecer

Línea Estratégica	Indicador de Bienestar	Programa	Producto	Indicador de producto
Infraestructura y Competitividad para Crecer	Metas Nacionales	Estrategias de adaptación y mitigación del cambio Climático	Prácticas productivas que reduzcan las emisiones GEI	Número de prácticas productivas que reducen la emisión GEI
			Ejecución de proyectos de restauración.	Número de proyectos de restauración implementados
			Promoción del turismo ecológico y de naturaleza.	Número de proyectos e iniciativas de turismo ecológico y de naturaleza
			Aumentar el número de áreas protegidas	Número de áreas protegidas

Tabla 2. (Continuación).

			Capacitaciones con comunidades vulnerables sobre los riesgos asociados al clima	Número de comunidades capacitadas
			Reducir la contaminación del agua mediante el manejo adecuado de los residuos sólidos	Número de iniciativas desarrolladas
			Actualizar los POMCAS	Actualización del POMCA
		Espacio y Alumbrado Publico	Espacios públicos de encuentro y entretenimiento	Número de parque construidos
			Alumbrado Público	Ampliación en la cobertura de alumbrado público

Fuente: Elaboración propia.

Cabe señalar que en el transcurso de esta investigación se identifican las necesidades del contexto rural, es de suma importancia que la administración municipal tenga una mirada

amplia hacia la formación en educación ambiental de sus habitantes que al ser articulada con la Institución Educativa se provoque en los educandos procesos de cambios actitudinales y aptitudinales hacia una estabilidad integral entre la especie humana y la naturaleza.

2.2. Institución Educativa San Francisco: Acercamientos a la educación Ambiental

La I.E. San Francisco, está localizada en el barrio Obrero (San Francisco – Antioquia), con un promedio de 6,682 habitantes. Es un plantel de carácter público que brinda todos los niveles de educación básica, desde el grado preescolar hasta grado once y tiene adscritas 12 sedes rurales, que trabajan con el Modelo Escuela Nueva, además ofrece el Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI). Al respecto conviene decir que esta institución brinda la oportunidad a personas adultas de terminar sus estudios de básica primaria y secundaria en jornada nocturna. Para ello, este establecimiento educativo plantea en su proceso de formación consignado en el PEI la siguiente misión y visión a la comunidad:

MISION

Somos una institución educativa que ofrece educación formal con calidad desde el nivel preescolar, básica primaria, básica secundaria, la media y el modelo escuela nueva en zona rural, adscrita en sus doce sedes, con orientación académica en las jornadas, diurno y nocturno, para niños, niñas, jóvenes y adultos, atendiendo los principios de permanencia, inclusión y diversidad. Con una propuesta curricular humanizadora donde se integra lo cualitativo y lo Cognitivo, Contextualizando y materializando los valores, el emprendimiento, las tecnologías en información y comunicación, los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, como respuestas a los factores de orden

público y violencia. Enfatizamos en el trabajo en grupo y la formación en competencias básicas, generales, ciudadanas y laborales (Institución Educativa Horizontes de Formación, 2018, p. 2).

VISIÓN

Para el año 2020 la Institución Educativa Horizontes de Formación será pionera en la formación de bachilleres con competencias básicas generales, ciudadanas y laborales y para que se puedan insertar en las cadenas productivas de la región, dinamizadores del desarrollo personal, regional y local, a través de una educación con calidad, en los valores axiológicos y los derechos humanos. Como respuesta a las necesidades del medio (Institución Educativa Horizontes de Formación, 2018, p. 2).

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución educativa se ha propuesto la formación integral de sus educandos para liderar una educación de calidad, que fortalezca competencias académicas, ciudadanas y laborales para formar personas competentes en valores y en derechos humanos para el ingreso a la vida laboral. Más aún en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) que se construyó en el año 2008 por los maestros pertenecientes a la mesa de ciencias naturales, el cual, surge de una problemática ambiental en la institución como la disposición inadecuada de residuos sólidos y orgánicos producidos en ella. Este proyecto buscaba sensibilizar a la comunidad educativa hacia la protección del medio ambiente para fortalecer acciones de mejoras encaminadas al sentido de pertenencia por el cuidado del entorno y sus alrededores mediante el trabajo cooperativo; para ello se desarrolló una encuesta a 90 educandos, cuyas preguntas se relacionaron con conceptos básicos del área de ciencias naturales y EA.

Por tal razón, las opiniones que manifestaron los estudiantes quedaron escritas en papel sin colocarlas en práctica. Por ejemplo, la huerta escolar, la siembra de árboles frutales, la compostera, la reforestación a la cuenca hidrográfica del municipio, el grupo ecológico estudiantil, se reconocieron como actividades de participación activas del alumnado para fortalecer cambios en el mejoramiento del entorno. Desde este punto de vista, el Proyecto Ambiental Escolar se llama Proyecto Ambiental, a partir del PRAE y se pretendió que solamente los docentes de ciencias naturales fueran los líderes en la ejecución del proyecto, para que la educación ambiental tenga vida en la institución y comenzar a darle buen uso a los residuos sólidos, y así disminuir la contaminación ambiental el cual genera un impacto negativo al establecimiento educativo, a sus alrededores y a la comunidad en general.

Dado que el PRAE facilita trabajar la EA desde la transversalidad en todas las disciplinas del conocimiento en las instituciones educativas, se requiere que toda la comunidad se interese y priorice procesos de formación de sus estudiantes encaminados hacia una cultura ambiental donde se construyan iniciativas de desarrollo sostenible para el mejoramiento de su entorno.

2.3. Educación ambiental en la escuela rural. Desafíos educativos

Según Santiago (2010), uno de los motivos de la experiencia escolar en la escuela rural, es la baja calidad formativa, debido a que se integran alumnos/as que no saben leer y escribir, también que muy poco se educa para conservar el medio ambiente, asunto que debilita en la formación de esta realidad. Una propuesta innovadora se debe arraigar en los saberes

experienciales de los estudiantes rurales, en optimizar su modo de vida propio, el de sus familias, el de toda la comunidad y fomentar el cuidado ambiental del campo.

En este contexto, Martínez y Carballo (2013) señalan que integralmente la escuela rural debe acentuar la transversalidad programada por el modelo educativo, debido a que llevan implícitos los propósitos de una formación para la vida, cuyo efecto recae en la vivencia de la población del campo. El desarrollo rural se relaciona con el conocimiento y preservación de la biodiversidad, fundamento para sobresalir de las condiciones paupérrimas a las que conlleva la dinámica capitalista, y que a la vez genera el consumo desbordado, la sobreexplotación y deterioro de los recursos naturales, de las prácticas tradicionales sanas. Seguidamente, se plantea la transversalidad que potencializa el currículum en el actual modelo educacional, la cual es cercana a la propuesta ecopedagógica y su impacto ecoformativo en la vida cotidiana del alumnado:

- Conservar una buena disposición en la planificación de proyectos y en todos los actos en los que participe.
- Fomentar actividades de sensibilización para el cuidado del ambiente en toda la comunidad educativa para alcanzar la sustentabilidad.
- Practicar una cultura productiva, cuidadora de la flora y fauna.
- Manifestar conductas con valores y respeto consigo mismos y para con los demás.

Con esta finalidad, Arias (2017) explica que es sabido que las escuelas rurales se han estructurado en gran parte por la propia iniciativa de la gente del campo, a través de dinámicas y juegos de azar. El autor citado reitera que no es únicamente asistir a la escuela para adquirir conocimientos. Estos últimos deben obedecer al colectivo rural, deben vincularse con el entorno ambiental, con la flora, la fauna, y las actividades agrícolas, con el huerto, la lluvia y las fases lunares, entre otros.

En concordancia con esta idea, Paso y Sepúlveda (2018) afirman que las ventajas de la sostenibilidad son aumentar el ingreso per cápita, optimizar las condiciones de salud y alimentarias, reformar la educación, aprovechar adecuadamente los recursos, obtener mejores ingresos, incrementar las libertades fundamentales, facilitar la paz interior. El factor natural de recurso de la tierra debe ser preservado, siguiendo las acciones ecológicas esenciales, garantizando un uso sustentable de ecosistemas, especies y conservando la multiplicidad genética con el no menoscabo del capital natural.

En este sentido, Arredondo, *et. al.* (2018) indican que la preeminencia de contenidos descontextualizados en la educación ambiental, así como la relevancia que se le concede al pensamiento racional de la ciencia orientada al tema del vínculo naturaleza-cultura, han generado el dispersamiento de los conocimientos culturales de los estudiantes de las escuelas rurales e indígenas. En los procesos educativos se observa la naturaleza desde un enfoque preferentemente utilitarista y con un prospecto de crecimiento material y explotación de recursos naturales.

Al respecto, Vélez, *et. al.* (2017) señalan que, a partir de 1997, se ha venido generando en Colombia, la creación de un sistema educativo con el que se lograra solucionar los requerimientos específicos en tales aspectos. Se estructura un modelo inicial denominado Escuela Unitaria, la que se ha puesto en práctica en las áreas rurales para formar a los campesinos con la educación inicial. Dicho modelo es reestructurado y conocido como Escuela Nueva, basado en la autonomía del alumno, la adaptación a los momentos de aprendizaje y la interacción entre la comunidad educativa. En este modelo se encuentra también, la acción multitarea del profesor, quien a la vez tiene a su cargo a alumnos de distintos niveles escolares (docente multigrado) y compartir de manera integrada las dimensiones del conocimiento.

Capítulo III. Marco Teórico

3.1. Antecedentes

De acuerdo con los planteamientos de Cano (2012), el concepto de Educación Ambiental ha estado evolucionando en el transcurso del tiempo según los procesos que se experimenten en los distintos períodos y en los múltiples contextos que emergen para potencializarla y configurarla; a mitad de los años 60's en América Latina se empezó a crear ideas con respecto a los problemas ambientales, con sumo entusiasmo por fomentar un sentido distinto sobre el cuidado del entorno ambiental.

En la década de los 70's, se empezó a dar solución a la problemática ambiental a nivel global: el cambio climático, el efecto invernadero, los eventos desastrosos generados por la naturaleza, el daño ambiental y escases de abastecimientos de agua, provoca una ola de crisis de aspecto político, económico y social, los cuales generan transformaciones en todo el planeta aceptando la incidencia mundial de los cambios en el ecosistema y la inestabilidad ecológica. Es entonces, como se fortalece la educación para la preservación, cuidado e integración de la población en la problemática ambiental local, se inicia con mayor relevancia en la formación de valores y actos educativos en lo que concierne al medio ambiente (Cano, 2012).

En esta dirección, Alvear (2011) afirma que Colombia cuenta con un alto índice de extensión rural, donde se siente más fuerte el impacto de la problemática económica, social, política y ambiental. El proceso de desarrollo rural de las últimas décadas se ha representado

por la alta acumulación de la tierra en unos cuantos, y por actividades agropecuarias de monocultivos que obedecen a unos programas específicos de acceso a mercados, que no han facilitado el crecimiento de sectores populares dedicados a la producción y a la economía rural.

En concordancia, Pulido y Olivera (2018) indican que actualmente, la educación ambiental recibe un gran efecto para el desarrollo económico, político y social de las naciones que promueven su gestión, debido a que la evolución se presenta tanto a nivel macro, como a la inclusión de la ciudadanía y, de cada sujeto dado el sentido general sobre el cuidado del entorno ambiental que constituye su hábitat y al concebir la problemática que coexiste en dicho entorno, induce la averiguación de respuestas activas, dinámicas y participativas.

3.1.1. Investigaciones regionales

Arango (2015) en su trabajo de investigación: *Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín*, plantea la importancia de indagar en los sentidos que le confieren al ambiente y EA, las formadoras de primera infancia. Esta investigación en un primer momento analiza los problemas ambientales y socioculturales que presentan los barrios que conforman la comuna dos de Medellín. En un segundo momento reflexiona acerca de la necesidad de brindar a la población, EA desde edades tempranas., para lograr de esta manera la comprensión del impacto que tienen las acciones humanas en el entorno. Para finalizar, a partir de la recuperación de las comprensiones de los maestros acerca del ambiente y la EA se logró la formulación de estrategias para la construcción y fortalecimiento de los Proyectos

Ambientales Escolares (PRAES), las cuales surgieron de la conformación de comunidades de aprendizaje.

En el artículo de investigación propuesto por Egio (2013) *Escuchar para comprender: apropiación y construcción social del conocimiento ambiental a través de un proceso de investigación participativa en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá*, plantea como tesis central fomentar la participación ciudadana mediante procesos que conciben a los miembros de una comunidad como sujetos activos en la construcción y socialización de conocimientos ambientales. En este orden de ideas, centró su atención en los espacios de participación que se da a través de la articulación a los Proyectos Ambientales de Educación Ambiental PROCEDA, Proyectos Escolares de Educación Ambiental PRAE y los Comités Institucionales de Educación Ambiental (CIDEA). Entre sus principales aportes se puede destacar la capacitación de los participantes en investigación como herramienta pedagógica que posibilite la autogestión de las comunidades que, apoyada en procesos sustentables, garantice el desarrollo sin poner en riesgos los recursos naturales.

A este propósito, se presenta el trabajo de Restrepo y Osorio (2019) titulado: *Estudio de caso: la participación ciudadana en las mesas ambientales de Antioquia*. Los autores analizan los cambios que han tenido los espacios de intervención con la creación de las mesas públicas de participación ciudadana y la influencia de estos en la gestión de los recursos ambientales. Más aún, la incidencia en la definición y formulación de políticas que permiten vislumbrar nuevas concepciones y maneras de entender la importancia de proteger el medio ambiente desde lo público, para lograr este fin los integrantes de las mesas deben conocer y

manejar el marco normativo que fundamenta la existencia de estas. Así como sus alcances y competencias, logrando incidir de manera asertiva desde la realidad de sus territorios.

Siguiendo la misma línea, el trabajo presentado por López y Palacio (2004) titulado: *Papel de las organizaciones sociales en la gestión ambiental y municipal*, tiene como objetivo la caracterización de las organizaciones sociales y los procesos que adelantan en la gestión ambiental con injerencia en el municipio de Marinilla. Al llegar a este punto es necesario aclarar que, a partir del proceso de descentralización del país, las entidades territoriales ganaron autonomía administrativa y con ello adquirieron múltiples responsabilidades, entre las que se encuentra la gestión y cuidado del entorno ambiental. Ahora bien, esta es una labor colectiva que requiere de la participación del estado, los diferentes grupos sociales y productivos que a través de procesos de gestión de calidad den respuesta a las problemáticas ambientales de las comunidades. Para finalizar, se destaca el esfuerzo de las organizaciones sociales del municipio de Marinilla por avanzar en los procesos de gestión lo cual se visibiliza en la consecución de la personería jurídica.

Bajo el enfoque del turismo ecológico, emerge la tesis de Parra (2008): *La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en instituciones educativas ubicadas en áreas de vocación turística del oriente antioqueño*; en ella se establece la relevancia de abordar la EA desde la interdisciplinariedad, para estructurar aprendizajes representativos en los alumnos. De esta manera, la investigación integra las ciencias naturales y sociales, esta última desde el aporte de la geografía en el conocimiento y comprensión del territorio, desde la complejidad de sus interacciones que traspasan el aspecto físico de éste para centrarse en sus habitantes, sus modos de vida y aquello que les

acontece. Por consiguiente, se concluyó que el desarrollo de estrategias didácticas a partir del ecoturismo fortalece los procesos pedagógicos para fomentar el sentido ambiental y crear significados mediante la experiencia de conocer el territorio.

En este sentido, el proyecto de López y Londoño (2016) el cual le dieron como título: *El saber ambiental como acontecimiento vital en las narraciones de jóvenes rurales de Antioquia*, tuvo como finalidad reconocer sí en sus relatos surge el conocimiento del ambiente por medio de las prácticas ambientales como aspecto esencial. En tal dirección, el tema de educación ambiental se estructuró desde la teoría de Enrique Leff y las historias de vida de los participantes del estudio. Es así, que en la investigación se llevó a cabo un acercamiento al criterio de sustentabilidad, desde los saberes y actos locales que no obedecen a ninguna acción ecológica, más que a la aplicación de métodos alternativos de usurpación de los recursos naturales en la edificación de un mundo sostenible de vida.

Desde una mirada alternativa, se resalta la tesis de Cabrera (2018) realizada en Antioquia: *La educación ambiental como estrategia de formación para el desarrollo sostenible de la Institución Educativa Rural Doradal del Municipio de Puerto Triunfo*. Este estudio evidencia la dificultad de la implementación de la EA en el currículo institucional, siendo evidente en el desarrollo de actividades de tipo ecológico, descuidando aspectos importantes como los valores, el respeto, las destrezas y conductas que son posibles mediante la transversalización.

En la tesis de maestría propuesta por Betancur (2018): *Efectos de la educación ambiental no formal sobre la construcción de conocimientos no formales*, se propone

identificar la importancia de los actos que, enmarcados en la educación no formal, adelanta la fundación EPM en lo concerniente a EA y su impacto en la ciudad de Medellín. Sin embargo, se estableció que el poco desarrollo que han tenido los PROCEDA, en relación con los (PRAE) y el análisis de los documentados sistematizados, permiten reflexionar acerca de los vacíos que en su diseño e implementación carecen del componente formativo y se enfocan en el activismo ecológico. Finalmente, se comprobaron algunas hipótesis relacionadas con la ineficacia de los procesos y su relación con la falta de sistematización y evaluación de estos.

La investigación de Bedoya y Blandón (2011), titulada: *La educación ambiental: una alternativa para vincular escuela – comunidad*, llevada a cabo en la Vereda Río Arriba del Municipio de Sonsón (Antioquia), tuvo como finalidad indagar cuales eran las estrategias de enseñanza – aprendizaje más propicias que permitieran el mejoramiento de los procesos de participación y relación entre la Comunidad y la Escuela en materia de Educación Ambiental. Como método para la recogida de información se utilizó la investigación etnográfica la cual fue sistematizada y tabulada. Los resultados demostraron que las estrategias implementadas fueron adecuadas y que se requiere darles continuidad a través del PRAE aplicado y desarrollado de modo participativo. La breve conclusión fue que dicha intervención reviste importancia frente al vínculo entre la Escuela y la Comunidad en lo concerniente a educación ambiental, para poner en práctica procesos de participación en el conocimiento, conservación y resolución de dificultades del ambiente que aquejan a la sociedad actualmente.

La investigación realizada por Vélez. (2017), sobre: *El sentir del maestro de ciencias naturales y educación ambiental*, tuvo como propósito brindar conocimientos tanto en la parte teórica como en la práctica, donde dimensionaron los requerimientos y características

de la enseñanza – aprendizaje de las ciencias y la educación ambiental en la zona rural. Mediante una metodología cualitativa-interpretativa, bajo una perspectiva instrumental desde la revisión documental, entrevistas semiestructuradas y la narración autobiográfica, el trabajo se enfocó en la identificación de las vivencias de tres docentes, que desempeñan sus labores en escuelas rurales, las cuales como conclusión describieron los conocimientos en contextos ambientales que se adquirieron en el transcurso de la educación primaria, y que representan el fundamento de su quehacer profesional.

3.1.2. Investigaciones nacionales

La tesis de maestría de Cardona (2017), titulada: *La responsabilidad ambiental de la educación*, reflexiona acerca de la crisis ambiental que afronta la humanidad, producto de modelos de producción y consumo insostenibles y los efectos que han tenido en el detrimento de la sociedad. Al llegar a este punto analiza la injerencia de instituciones internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otras, en el desarrollo de políticas educativas y líneas estratégicas que buscan consolidar el capitalismo como orden económico y social del país. Sin duda alguna, los problemas de contaminación a lo largo de todo el planeta incidieron en el cambio de los discursos y la formulación de políticas mundiales y nacionales que enfocaron su mirada en la educación como factor fundamental en la educación de ciudadanos con sentido de responsabilidad con el entorno ambiental y de esta manera beneficie la transición hacia modelos de desarrollo sostenible.

El trabajo propuesto por Arenas, *et. al.* (2013) titulado: *Implementación del Modelo de Gestión Educativa Ambiental GEA en el CDI Mundo de Colores*, centra su interés al desarrollar una propuesta que toma como referente los PRAE y el enfoque Ecológico Humano, en la EA de los niños/as de 0 a 5 años, que son atendidos en el Centro de Desarrollo Infantil mundo de colores de la ciudad de Manizales. Cabe señalar, que la propuesta propone abordar la educación ambiental no como un elemento transversal del Plan de Atención Integral (PAI) sino como un componente del mismo. De manera que, a través de su implementación los niños de educación inicial adquieran hábitos, aprendan valores y formen conductas más responsables con el ambiente. Al respecto conviene decir que dentro de la propuesta fue necesario el desarrollo de una cartilla titulada Geologitos para apoyar y dinamizar el aprendizaje en los niños/as y un instructivo orientador para los docentes, que a su vez permite a los directivos evaluar de manera continua el progreso en el logro de las metas de la propuesta.

Porras, *et. al.* (2014), en el libro de su autoría titulado: *Retos y oportunidades de la educación ambiental en el siglo XXI*, se interesan por aquellas reflexiones de docentes y estudiantes acerca de las cuestiones que suscitan los procesos de formación encaminados a fortalecer la plena actividad ciudadana, la cual se manifiesta en la protección de sus derechos, así como del acatamiento de las obligaciones ambientales, favoreciendo así la implementación de modelos sostenibles para el desarrollo de las comunidades. De ahí la necesidad de conocer los sentidos y representaciones conferidas por los diferentes protagonistas, a la EA y como estos inciden en su relación con el medio ambiente. También, sirven de insumo para orientar las reformas curriculares necesarias para integrar la dimensión ambiental desde el enfoque sistémico y de la complejidad donde, el diálogo de los diferentes

actores sociales y desde los diferentes campos del conocimiento favorezca la evolución de la conciencia crítica en los alumnos.

Gutiérrez (2015) en su artículo de investigación titulado: *¿Por qué investigar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental?* plantea la relevancia del estudio de la práctica pedagógica relacionada con la EA, que se ejecutan en la escuela con estudiantes de básica secundaria, siendo un insumo importante para implementar acciones de mejoramiento en el ejercicio pedagógico de los profesores y su incidencia en la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes, haciéndose visibles a través del cambio de comportamientos, aptitudes apropiación de hábitos y valores amigables con el medio ambiente.

En el artículo de investigación titulado: *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta*, propuesto por Ruíz y Pérez (2014), se buscaba identificar los conocimientos ambientales adquiridos por los alumnos de 8 escuelas ubicadas en el sector urbano de carácter público del distrito de Santa Marta, al igual que, describir las actitudes de cuidado y protección ambiental en la cotidianidad escolar. A partir de lo anterior se logró evidenciar las falencias que tienen las instituciones para implementar la EA en sus currículos, ratificando de esta manera la dicotomía que existe entre el saber, el hacer y el ser necesarios en el fomento del sentido ambiental.

Velázquez (2009), en su artículo titulado: *La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental*, reflexiona acerca de la visión y acción limitada que se le da al currículo en algunas instituciones, al ser considerado como una estructura

organizativa de recursos académicos, materiales y el talento humano. Es así que considera oportuno la construcción del currículo a partir de cinco características fundamentales que son: el ser contextualizado, dinámico, investigativo, integrado y abierto, para dar respuesta a la verdadera esencia de la educación que es la de formación humana. En concordancia con lo anterior, el autor considera a la EA como elemento transversal del currículo, que a partir de procesos de calidad que generen aprendizajes significativos contribuirá a la formación de personas con sentido ambiental.

En la investigación de Cortés y Gonzales (2017), titulada: *Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media*, indagan sobre aquellos aspectos que dificultan o favorecen la implementación de la dimensión ambiental como transversalidad del currículo en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento. Por consiguiente, el autor analiza aspectos como vacíos conceptuales, y desarrollo de estrategias pedagógicas de los docentes y directivos, al igual que la participación y articulación con los diferentes actores de la comunidad e instituciones en el planteamiento, aplicación y seguimiento del PRAE, con el que se busca incidir efectivamente en la solución o prevención de problemas ambientales en los contextos. Además, resalta la importancia de abandonar la visión antropocéntrica o naturalista del ambiente para lograr una mayor comprensión desde el paradigma sistémico y la complejidad abarcando de esta manera los componentes naturales, sociales y culturales y la interacción que existe entre ellos.

Flórez, *et. al.* (2018), publicaron un artículo titulado: *Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia*, en el plantean un mecanismo para sensibilizar sobre el ambiente a

niños/as. El método utilizado se aborda con una perspectiva mixta y de tipo descriptivo, cuya técnica fue la encuesta. Se analiza el contexto estudiantil desde los grados 3 a 11 y las posturas del profesorado. Los resultados evidenciaron que el mejor instrumento para la aprobación de la EA en los infantes sea implementado desde la ejecución de prácticas que les ayude a identificar el problema ambiental y cómo abordarlo para prevenirlo, mitigarlo y controlarlo.

En esta misma línea de trabajo Rivera (2018), publicó un artículo titulado: *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental*, cuya finalidad fue la de promover el conocimiento de los valores y responsabilidades con el entorno ambiental en los niños/as por medio del huerto: respeto hacia el entorno natural, solidaridad con el ambiente y los seres vivos y el uso mesurado de los recursos naturales. El método utilizado es el cuasi experimental a partir de una perspectiva teórica. Los resultados concluyeron que el 80% de los participantes presentaron un cambio notable en el comportamiento y tareas encomendadas, reconociendo los valores ambientales a través de la jardinería y la huerta escolar.

El trabajo propuesto por Garzón (2015), reflexiona acerca de las dinámicas que se dan en el acto educativo y como estas en su gran mayoría reflejan las relaciones verticales de poder mediante mecanismos autoritarios que exploran la creatividad, la autonomía, libertad y participación de los estudiantes. En vista de lo anterior, se hace necesario el repensar en el papel de la escuela en lo concerniente a socializar con los alumnos y de cómo se desarrolla el acto comunicativo, siendo la voz protagonista en el conocimiento y comprensión de los pensamientos, emociones, conocimientos y experiencias de estos. Se concluye enfatizando

sobre la importancia de fortalecer los procesos educativos desde las comprensiones y significados que le confieren los niños a su realidad y que se expresan a través de su voz y de esta manera propender por la construcción de currículos contextualizados, que respondan no solo a los requerimientos de la comunidad educativa sino también a los periodos del desarrollo de los estudiantes.

En la misma tónica, el trabajo de Buriticá y Saldarriaga (2020), presenta una reflexión producto de un estudio en cuanto a la relevancia de reconocer la voz de los niños en el ámbito educativo rural, por medio del concepto teórico - práctico de gestos pedagógicos. Desde la perspectiva práctica, los autores plantearon usarlo a manera de método para modernizar el ejercicio pedagógico. Desde una perspectiva teórica, la definen como la articulación, en el que hacer del docente, de unos vínculos “entre el saber pedagógico, las prácticas discursivas y no discursivas, las actitudes afectivas (amor pedagógico) y unos procedimientos técnicos de enseñanza” (p. 2). Así pues, formulan que el gesto pedagógico en docentes de la escuela rural posee la facultad de analizar a los niños/as en sus propias culturas, a la vez vea que facilita o impide que éstos/as den múltiples concepciones de su infancia, de su característica social como parte del entorno escolar, social, cultural y ambiental.

3.1.3. Investigaciones internacionales.

Conde, *et. al.* (2019) en su trabajo de investigación titulado: *Análisis de la evolución de la idea de sostenibilidad en futuros maestros*, tiene como referente aportes de los docentes en formación a cerca de los conocimientos previos o ideas que ostentan sobre sostenibilidad mediante la construcción de una unidad didáctica partiendo de una problemática ambiental,

dicha secuencia implicó el desarrollo de una propuesta. Los resultados arrojaron que gran parte de los participantes demostró un avance importante a partir de ideas relacionadas con factores físicos y naturales particularmente, hacia un diseño que incluyó aspectos más sociales, complejos e interconectados con la educación ambiental.

El trabajo de investigación de Flores (2010) denominado: *Medio Ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación*, sustenta su metodología en las representaciones sociales que posee el profesorado que se está formando en lo referente al medio ambiente, de la licenciatura de educación primaria en México. El artículo estableció que a través de las representaciones los estudiantes diferencian el espacio y tiempo de todo lo que conforma el entorno ambiental, determinando vínculos con las prácticas sociales. El autor demostró el vínculo existente entre las características del ambiente y los métodos de la EA.

El estudio desarrollado por Campos, *et. al.* (2008) a cerca de: *Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes proambientales en escolares venezolanas*, es una investigación que se realizó para indagar los comportamientos pro ambientales que poseen los alumnos en educación primaria de dos instituciones públicas de Venezuela, con relación a la naturaleza en la asignatura de reciclaje. Se aplicó una encuesta adaptada del (Children's Attitudes Toward the Environment Scale) CATES¹ al contexto venezolano, que se dividió en 2 tópicos: uno ambiental que hace referencia a los temas de aprovechamiento, contaminación, preservación, cuidado y percepción de la naturaleza y otro sobre derechos y

¹ Escala de Medición de Actitudes Pro ambientales Infantiles.

protección de los animales. El estudio es una iniciativa para cambiar actitudes pro ambientales responsables en la formación de los estudiantes en educación ambiental hacia prácticas sostenibles para el mejoramiento del medio ambiente.

Por su parte, Quiva y Vera (2010), en su artículo: *La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible*, tuvo la finalidad de analizar la EA a modo de instrumento para fomentar la sostenibilidad. La metodología utilizada el estudio descriptivo, con trabajo de campo, no experimental, en un grupo de maestros pertenecientes a una universidad en Venezuela. Los resultados evidenciaron que gran parte de los encuestados estuvieron de acuerdo en tener en cuenta a la EA como mecanismo con el fin de promocionar la sostenibilidad ambiental en Maracaibo, por medio de una serie de aspectos abordados, entre ellos las condiciones ambientales de la población, los acuerdos de participación con la comunidad y las políticas institucionales para su intervención.

El trabajo de investigación de Prados (2020) sobre: *Los lenguajes del cuerpo: Escenario para reinterpretar la Institución Educativa*, tuvo como propósito dar a conocer algunas narrativas corporales del profesorado que se encuentra en formación de la Universidad de Almería mediante relatos desde su propia voz, sobre su experiencia escolar, dando sentido y significado a partir de su sensibilidad e identidad personal a los lenguajes corporales que han transitado en las diferentes etapas educativas. Al respecto conviene decir que, estas expresiones corporales pueden manifestarse a través de los movimientos del cuerpo, en emociones, actitudes, sentimientos, gestos y miradas que brindan algún tipo de información del lenguaje corporal. Pues bien, los relatos corporales son una propuesta didáctica que permiten el reconocimiento corporal para construir aprendizajes, y explorar

nuevas experiencias en la búsqueda de la transformación, la reinterpretación y la reflexión constante de los procesos educativos donde se interpreten las voces de los cuerpos, la multiplicidad de las subjetividades, las diferencias y los propios relatos para repensar las aulas de clase.

En esta misma línea se destaca el artículo: *Voz del alumnado y mejora docente. Una investigación en centros educativos en Cantabria*, por Saiz, et. al, (2019) en el cual se presentaron los resultados de un estudio cualitativo etnográfico mediante entrevistas semiestructuradas para profesores, con relación a las voces del alumnado de varios centros escolares de todos los niveles educativos en Cantabria – España, especialmente a las reflexiones de los docentes sobre su práctica pedagógica para reinventar la escuela en espacios óptimos para el triunfo escolar. Estas experiencias de voz de los educandos contribuyen al mejoramiento de los procesos escolares que se viven en la escuela, también fomenta el reconocimiento que merece ser alumno. Desde esta perspectiva, la reflexión docente es constante acerca del papel socializador que tiene el alumnado en la escuela, cambiando el esquema del alumno silenciado, para fortalecer las relaciones personales que propicien espacios de participación y colaboración hacia la toma de decisiones.

Sánchez, et. al. (2009) en su artículo titulado: *Educación Ambiental Con Niños Indígenas Yokot'an De Olcuatitán, Nacajuca Tabasco*, tuvo como propósito crear, poner en práctica y valorar intervenciones de EA con escolares para el conocimiento de la problemática y transformaciones del contexto natural, social y cultural (tradicción, lengua y desarrollo humano). El método utilizado fue con base en talleres participativos, a partir de los cuales se construyeron periódicos murales, dibujos, exposiciones, entre otros. Los

resultados obtenidos demostraron el progreso en el aprendizaje de los profesores y la buena acogida del programa por parte de la comunidad como instrumento de transformación hacia el modelo de EA y sostenibilidad buscada.

El objetivo de la investigación que presentó Fraijo, *et. al.* (2012): *Adaptación y prueba de una escala de orientación hacia la sustentabilidad en niños de sexto año de educación básica*, fue demostrar la conveniencia de una transcripción aplicada de la escala de Orientación a la sustentabilidad – estadísticamente ya validada en estudiantes universitarios realizada en alumnos de educación básica. Se sacó una muestra de 201 niños/as de grado sexto de básica primaria en un estado de México. Como resultados se demostraron las propiedades psicométricas y también la factibilidad del ajuste llevado a cabo a la batería de herramientas en su desarrollo. Se demostró un mayor entusiasmo en la investigación de EA en nivel básico.

El objetivo general del estudio: *Intervenciones en educación ambiental con niños y niñas: Los pijijes. Comalcalco, Tabasco*, realizado por López y Rodríguez (2008), fue diseñar un modelo para la sustentabilidad de comunidades de la zona rural con propuestas educativas, productivas y de preservación. Para tal fin a través del intervencionismo en EA para recapacitar, plantear y poner en marcha con respecto al tema cultural y socio-ambiental, se proyectaron opciones de desarrollo sustentable en la comunidad y preservación. El método utilizado fueron los talleres participativos con estrategias para fomentadores ambientales. Como resultados de la investigación, se evidenció en el grupo participante la adquisición de nueva información y la elaboración y puesta en marcha de intervenciones educativas como un modo de proyectarse e influir en sus conciudadanos.

Por último, en el artículo de Arias, *et. al.* (2020), titulado: *Evolución de la concepción de medio ambiente en estudiantes de pedagogía en educación básica*, se indaga en cuanto al avance de la percepción del medio ambiente que demuestran estudiantes de pedagogía en educación básica en Chile, mediante la elaboración de un taller enfocado en EA, surgiendo el requerimiento de implementación. Con respecto a teoría, el análisis de múltiples posturas en referencia a de la comprensión del medio ambiente y su reconocimiento, a través de metodologías tenidas en cuenta con la complejidad de la problemática ambiental, permitió el uso de esta alrededor del tipo de noción apreciada, su continuidad en el transcurso de la investigación y la magnitud que estas obtuvieron en el tiempo. En tal contexto, se concluye al demostrar un avance significativo en las nociones de medio ambiente en el grupo objeto de estudio.

3.1.4. Principales hallazgos de los antecedentes.

Es así, como los investigadores en los distintos artículos referenciados y analizados sugieren que las reformas en el modelo de la EA para niños/as de zonas rurales y en la visión del docente sobre la creación y puesta en marcha de estrategias para la construcción y fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares son imperativos. Por tal razón, el propósito de esta maestría es ofrecer algunas pautas claras y ejecutables, en el modo en que, la postura de educador pueda apostar por la transformación de modelos de acuerdo a las nuevas significaciones y requerimientos del actual modelo de interacción social.

La gran hipótesis de autores como Cortés (2017) y Rivera (2018), (por mencionar algunos), radica en que las estrategias pedagógicas para la enseñanza aprendizaje de la EA

inciden significativamente en los valores, en la conciencia ambiental y en la percepción de sostenibilidad para el mejoramiento del medio ambiente de los escolares, debido a que les facilita el desarrollo de destrezas de aprendizaje y comprensión que direccionen su proceso cognitivo.

A grandes rasgos, los investigadores mencionados se centraron en el reconocimiento de la puesta en marcha de estrategias de carácter pedagógico, didáctico, alternativo y de formación, entre otras. Además, se observan similitudes entre Bedoya y Blandón (2011) y Restrepo y Osorio (2019), con respecto a la reflexión en cuanto al empleo sistemático y progresivo de métodos de procesos de participación ciudadana aspecto clave para un ambiente sustentable de las comunidades.

Autores como López y Rodríguez (2008) y Arias (2020), sostienen que cuando los niños/as ejecutan procesos a través de talleres participativos o talleres constructivistas es propicio plantearles estrategias medioambientales que les conlleve a autorregular la adquisición de nuevos conocimientos, reflexionar en sus percepciones anteriores y autoevaluar su propio aprendizaje, para que en la evolución de las mismas, puedan superar los obstáculos que se presenten como instrumento de innovación hacia el sistema de EA y sostenibilidad.

Por tal razón, es primordial que la voz del alumnado sea escuchada y aceptada por parte del docente puesto que esta es una herramienta potente que permite transformar aprendizajes sobre la labor educativa, además las expresiones de voz de los escolares son una iniciativa para convertir la escuela en un laboratorio de aprendizajes, donde todos aprenden de todos y

contribuyen al mejoramiento de los procesos escolares, permitiendo que el alumnado tenga una mayor incidencia en la toma de decisiones en los diferentes procesos que se adelantan en los centros escolares. Por consiguiente, la escucha de las voces del alumnado se presta para gestar cambios significativos en el ámbito escolar e indagar otros lenguajes de comunicación y expresión que motiven a la participación tanto del alumnado como del profesorado para darle sentido a las prácticas pedagógicas desde la reflexión.

Es así, como los estudios citados, exponen una reflexión pedagógica en cuanto a los aportes a esta investigación que propenden por interesarse en la relevancia de los entornos ambientales de los niños/as de las escuelas rurales, mediante la creación de estrategias significativas para la potencialización de la EA. Es por tal razón, que realiza la pesquisa bibliográfica, debido a que suministra los instrumentos que se requieren para asimilar crítica y metódicamente la contribución de los diversos artículos encontrados, de manera que sirvan a la finalidad de la investigación.

3.2. Preservación del ambiente: Reflexionando el sentido de una escuela nueva

Según Jaimes (2016) el modelo educativo flexible Escuela Nueva le concede a la autonomía el valor más importante en la investigación y en la adquisición de nuevos aprendizajes. Tener en la escuela alumnos y profesores que demuestran su capacidad para tomar sus propias decisiones, les ayuda desde todo punto de vista a aprender y aportar con nuevos y múltiples conocimientos y vivencias. Un alumno/a que valora sus aprendizajes y los de otros, es un sujeto que se apersona de su desempeño y responsabilidades, como desafíos particulares, dentro de una colectividad como aporte a la convivencia en su conjunto.

No obstante, afirma Blázquez (2011) la Escuela Nueva cuenta con otras cualidades y contribuciones importantes. Un ejemplo claro de ello es la convicción de que la vida humana debe estar en armonía con la naturaleza, debido a que ésta es el instrumento primordial que conduce a la formación íntegra del sujeto. Otros aspectos propios de la Escuela Nueva a considerar son, por ejemplo, el énfasis en aplicar una pedagogía activa, destacando la formación intelectual y afectiva del estudiante a partir del interés, aunque sin dejar a un lado el aprendizaje conceptual. Además, para Blázquez (2011) el estudio del medio es catalogado como una herramienta que beneficia el aprovechamiento de saberes útiles para “organizar y estructurar el espíritu del alumno” (p. 5), lo que obligará a actuar sobre el medio con la finalidad de adaptarlo a los requerimientos humanos. Y no se puede dejar de nombrar la iniciativa de la actividad personal y espontánea del educando, y con ello, el ejercicio bienhechor de la escuela hacia los estudiantes, concediéndoles la posibilidad de llevar a cabo aquellas actividades que sean de interés para ellos y, con ellas, vivir muchas experiencias y obtener muchos conocimientos.

En concordancia, Giraldo, *et. al.*, (2015) arguyen que el aprendizaje significativo representa una de las estrategias más convenientes para fomentar los valores ecológicos desde la práctica pedagógica diaria que se lleva a cabo en el aula, resguardada en un modelo educativo adecuado como es el de Escuela Nueva. En palabras de los autores citados: “Si se enseña buscando la manera de impartir los contenidos curriculares de manera más práctica, desde lo que realmente le interesa a los niños y a las comunidades (p.34)”, entonces la enseñanza del respeto por el entorno ambiental y la naturaleza, si va a tener un verdadero

significado porque se estará promoviendo una cultura ecológica que busca conservar la sustentabilidad.

En efecto, para Martínez (1994) la Escuela Nueva se encuentra en el campo: a) El campo es el ámbito natural del niño/a en donde consigue la calma que requiere su sistema nervioso; b) La eventualidad de darse a las distracciones de los hombres primitivos y a los trabajos del campo verde; y c) Para los educandos, la cercanía a una ciudad es pertinente para la educación intelectual y artística (museos, conciertos, entre otros). Este autor deduce que sin lugar a duda se brinda una valoración, un interés y además un uso de la naturaleza no sólo desde el punto de vista educativo, de praxis experiencial, sino además y principalmente -pues es de esta manera como se inicia- a nivel teórico, de programa educativo. Esto quiere decir que existe una tradición de años en los que la teoría educativa, en últimas la Educación, valora, analiza y se interesa por la naturaleza, al catalogarla como ambiente idóneo en dónde realizar la práctica educativa.

Para Fernández (2019) el ejercicio pedagógico del modelo de Escuela Nueva, como se ha mencionado, está basado en distintas teorías activas que desde su estructura han dado espacio a una nueva perspectiva en cuanto a la educación y esto ha generado que exista oposición a la escuela tradicional. Todo el modelo como un complejo pedagógico afianza sus bases sobre los modos de concebir a los individuos de aprendizaje, idealizar la educación, determinar metodologías que den razón de ser y vida al modelo, y establezcan las formas para la construcción humana. Se concibe que los principios de Escuela Nueva son todas aquellas ideas que le contribuyen el valor pedagógico con la que ha sido creada y mediante

las cuales se da por sentado a partir de lo teórico los beneficios que tiene el modelo para la educación.

Los principios pedagógicos que sustentan el modelo de Escuela Nueva según Fernández (2019), se pueden sintetizar en lo siguiente: “rechazo a la escuela tradicional, el conocimiento y el desarrollo se autoestructuran, educación para la vida, aprender haciendo, aprendizaje por descubrimiento, paidocentrismo (el niño como centro), motivación intrínseca, naturalismo” (p. 23). La Escuela Nueva casualmente emerge como una oposición a la escuela tradicional por la enseñanza instrumental y autoritaria de esta, para cederle al alumno el primer lugar para enfocar desde él todo el proceso de formación al considerar sus intereses, requerimientos, capacidades y habilidades, de ahí que el educando se apropiara con la capacidad de direccionar su propio aprendizaje con lo cual la función del docente se configura como facilitador y guía, será el quien facilite las condiciones para que el infante pueda crear.

Como afirma Montessori (citado por Fernández, 2019, p.23) “el maestro sin cátedra y sin autoridad, casi sin enseñanza y el niño convertido en el centro de Inactividad, que aprende solo, libre en la elección de sus ocupaciones y de sus movimientos”; es así como la Escuela Nueva adopta un sentido autoestructurante en cuanto al desarrollo humano. Al otorgarle derecho al niño/a sobre su propio aprendizaje la educación logra sentido para él, en tanto se le facilite el desarrollo de la autonomía y la libertad para asegurar total importancia de la vida presente.

El modelo de Escuela Nueva se ha convertido en un punto de partida de las circulaciones en el contexto educativo internacional en cuanto a la educación en las zonas rurales y se destaca por, su hincapié pedagógico activo, las inducciones para el autoaprendizaje, la elaboración de formatos de aprendizaje autónomo, el trabajo participativo, el interaprendizaje, la disposición del aula empleando espacios de aprendizaje y un estrecho vínculo comunidad-escuela, que concierne involucrar padres y profesores en el manejo de la escuela y en las experiencias educativas (Rojo y Cuesta, 2018).

Por último, en el caso de Colombia, Puente (2014) explica que en la actualidad el modelo flexible Escuela Nueva es un elemento de suma relevancia del patrimonio pedagógico. Es una alternativa educativa formal, construida; con cimientos conceptuales ya establecidos y relacionados que se catalogarían como una posibilidad pedagógica conveniente para dar la primaria completa en pro de la mejora cualitativa de la formación de individuo que se ofrece a los niños/as en las zonas rurales. Asume y ejecuta las nociones y bases de las pedagogías activas y tiene en cuenta requerimientos reales de las comunidades rurales del país.

3.3. La ética ambiental en la educación infantil

De acuerdo con Rengifo, *et. al.* (2012) una de las finalidades de la EA es que los alumnos y la comunidad educativa deben reconocer la dimensión de la naturaleza y la transformación causada por la especie humana, este último producto de la interacción biológica, físico-química, social, económica, política y cultural para que se obtengan los saberes, valores, actitudes y habilidades que les faciliten ser partícipes de modo responsable,

ético, afectivo en la perspectiva del problema del cambio climático; a partir de esta óptica la EA aportará en el desarrollo del espíritu de responsabilidad y solidaridad entre distintas comunidades como fundamento de un nuevo orden nacional para asegurar la conservación, y el mejoramiento del entorno ambiental.

Castro, *et. al.* (2009), dicen que los contenidos y maneras de abordar el tema de la educación tienen ineludiblemente una serie de principios éticos particulares. Quienes se dedican a la educación se cuestionan: ¿Para qué se educa? Se educa para cumplir con un requerimiento que obedece a prototipos individuales y sociales que se buscan heredar a las generaciones venideras, de la misma forma motivar y fomentar en el infante un determinado número de condiciones físicas, cognoscitivas y morales que le demandan la sociedad y el entorno ambiental al que está esencialmente predestinado. La escuela es considerada como sembradora de valores en la sociedad y, así como la familia, incurre en el cambio de actitudes, ideologías y creencias.

Rivera (2018), indica que educar en valores con ética, es fomentar en los individuos la dispersión de una sensatez moral individual, de manera autónoma y comprometida para lograr competencia en la toma de decisiones en esos aspectos que influyan en sus propias vidas con total desarrollo de su libertad razonable. Al respecto, Castro, *et. al.*, (2009) señalan que la ética ambiental corresponde a todas las sociedades influyendo en su vínculo con el entorno natural y efecto sobre ella, y propende por el bienestar de ambas; de la misma forma, dicha ética propone que la problemática del ambiente exige un interrogante con respecto a las maneras en que el sujeto habita y conoce el planeta. Para aliviar la crisis ambiental, se

trata de conservar todos los seres vivos, y a la vez promover procesos o métodos que satisfagan los requerimientos básicos de los humanos.

Reflexionar sobre la ética ambiental concierne pensar la problemática no desde la óptica "hombre–naturaleza", sino desde el punto de vista del "ser humano en la naturaleza". A este enfoque ético hay que analizarle la dirección de las actividades del ser humano, a partir de una óptica científica y tecnológica, como las mercadotécnicas, económicas y socioculturales, lo cual presume revisar la categoría de tendencias, involucrando las morales. La ética ambiental y la conciencia ecológica surgen cuando el ser humano se reconoce así mismo como ente biológico, conformando la naturaleza, y recapacitando que los actos generan un impacto en otras especies. (Castro, 2009)

Para Cerón, *et. al* (2015), la ética ambiental hay que construirla de manera participativa, con base en una serie de nuevos valores. No se trata únicamente de fórmulas de comportamiento personal. Surge desde el ser humano y llega hasta la sociedad, la cultura, los actos humanos en todos los escenarios. La ética ambiental tiene como misión primordial, ayudar a construir un contexto cultural, donde exista la tolerancia. Se debe construir un entorno común de reflexión y convivencia. La convivencia es diálogo y responsabilidad, no uniformidad. La comprensión de la diversidad es el fundamento para estructurar las visiones y reconocer las diferencias. Reconquistar los derechos de la sensibilidad, no es suficiente con entender el mundo, hay que aprender a disfrutarlo. La sensibilidad es fruto de la cultura. Se educa para el aprovechamiento de este mundo o para su negación. Si no se aprende a gozar del orden y de la hermosura de la naturaleza, no se aprende a manejarla de manera adecuada.

Por las consideraciones anteriores, Burbano, *et. al.* (2017), opinan que la escuela, como entidad de continuas interacciones sociales, debe enfocar sus propósitos hacia la estructuración de contextos ambientales amenos, mereciendo la ejecución de un proceso de EA, a partir de lo esencial para asegurar la sostenibilidad desde la óptica de una comunicación educativa competente, orientada en el proceso, tanto del conocer, del saber, del saber hacer, como en la actitud humana, para de este modo integrar a hombres y mujeres en valores ambientales que le ayuden a concientizarse, con respecto a cuál es su desempeño en la preservación del patrimonio social, cultural y económico que debe ser transmitido a las generaciones de hoy y del mañana, obteniendo de esta manera una ética ambiental.

La ética ambiental presume un gran desafío para la educación, principalmente su integración en el curriculum del sistema educativo formal. La necesidad de la educación ambiental ha sido requerida con urgencia en los últimos años. Existe aceptación entre los especialistas de que el meollo de la problemática ecológica está ubicada en un contexto ético-moral, y por tal razón, su solución exige, primeramente, un cambio ético. Dicho cambio en la conciencia individual y colectiva no será posible, por otra parte, sino es desde una formación propicia en actitudes y valores con el ámbito físico. (Nuévalos, 2008)

Para Villanueva (2017), la educación ambiental, desde esta óptica responde a un estrecho vínculo con la ética, en la que los educadores deben poner en práctica y adoptarla socialmente, transformando así mismos sus comportamientos por nuevos valores. La verdadera EA contiene y promociona una formación en valores, direccionada en la estructuración de una ética general en la que los individuos desarrollen el sentido de la justicia en los vínculos con los otros y la naturaleza que lo rodea, apostando por una relación estrecha

entre la EA y la educación moral. Igualmente, conciben que los docentes, como los encargados de promocionar la autonomía moral de los sujetos, deben asumir la EA como un ejercicio solidario y de responsabilidad social, enfocando su labor en transformar los comportamientos desinteresados e indiferentes, por nuevos valores éticos y sociales de respeto, disponibilidad y compromiso.

Es de anotar que el proceso educativo, como ya se mencionó, se debe basar y direccionar por crear una transformación de conocimientos y comportamientos de las personas en cuanto al entorno ambiental, lo cual se puede fomentar una nueva concepción, que suscite un acto frecuente de cuidado ambiental. Por esta razón, se requiere establecer cuáles son los imaginarios de los estudiantes y sus familias con respecto al medio ambiente, como base de una cultura de valores ambientales que influyan en el vínculo que el individuo tiene con la naturaleza.

En conclusión, el interés por los aspectos éticos y ecológicos, y particularmente por la educación ambiental se comienza a generalizar e intensificar en los múltiples escenarios del contexto social y en los múltiples ámbitos del saber. La demanda creciente de atención social y científica por ambos temas no obedece únicamente a un tema social o una tendencia cultural, se refiere a exigencias desenfrenadas por la corroboración de eventos humanos, sociales y ambientales de interés que requieren soluciones.

3.4. Gestos pedagógicos en la construcción de la escuela rural

Según Henao (2000), la educación halla en la pedagogía el área del saber que reúne los grandes desarrollos sobre la enseñanza y la educación del individuo como base fundamental del enfoque de la práctica pedagógica docente. La pedagogía ha concretado su finalidad de conocimiento entorno de la red de vínculos que atraviesan el suceso complejo que constituyen el aprendizaje, la instrucción, la enseñanza del ser humano como ente social y moral y competente para desenvolverse en su ámbito social.

Del mismo modo, se debe tener en cuenta lo expuesto por Bravo (2015), desde la perspectiva del quehacer pedagógico no solamente se lleva a cabo en el espacio escolar, sino que también se deben considerar los conocimientos y legados culturales que otorga toda sociedad a sus generaciones, más aun actualmente cuando los individuos hacen parte de un mundo problematizado que demanda cada vez más puntos de vista críticos, reflexivos y de cambio para ser parte de la estructuración de una sociedad que requiere actividades de libertad y responsabilidad.

Para Biasioli (2016) el ejercicio pedagógico convencional estaría impuesto por una noción taxativa de aprendizaje si cataloga a éste, en lo esencial, como un proceso memorístico e instructivo, impropio de los contextos en los que acontece la vida cotidiana de los niños/as y su comunidad. Los vínculos pedagógicos, que se forman en la escuela, lograrían un efecto social en el modo en que prevea e intervenga las maneras de convivencia que los niños/as pueden estructurar como parte de la sociedad en la que deberán desenvolverse. Al tener en cuenta las prácticas en la escuela rural multigrado se podría

concebir al aprendizaje como un proceso activo y cooperativo, aunado a las experiencias que provienen del diario vivir de los niños/as rurales, lo que, al mismo tiempo, sirve de apoyo necesario y fundamental para que éstos logren un desarrollo cognoscitivo autónomo y un desempeño social accesible a conocimientos y valores universales de la cultura y de la sociedad.

Los contextos escolares de los niños/as de la escuela rural no son las mismas que las de aquellos niños/as que asisten a las instituciones educativas urbanas. La escuela rural no disfruta de un mejoramiento continuo en sus estructuras físicas, ni estrategias que faciliten permitan ofrecer una educación de calidad en situaciones óptimas o al menos básicas o mínimas, lo que demuestra un atraso comparado con las zonas urbanas. La gestión pedagógica depende de las particularidades de la escuela y de los alcances del maestro para sobrepasar las dificultades y satisfacer las necesidades de acuerdo a sus posibilidades. En las zonas rurales no se brinda plenamente a la población el acceso a todos los sistemas tecnológicos del mundo moderno; no existen mayores alicientes que motiven a la comunidad rural a mejorar su calidad de vida. Es por tal razón, que el docente rural adopta el compromiso frente al desarrollo de su propia escuela, en pro de potencializar los métodos de participación para tratar de mitigar la marginalidad a la que los habitantes del campo se someten. (Molina, 2019)

Por tal razón, indagar a partir de la voz de los escolares de la escuela rural facilita la asimilación de los aspectos representativos con los que representan lo social y acogen la cultura, del mismo modo, comprender cuál es la implicación de los educadores rurales en estos aspectos, a través de un análisis que particularmente es llamado el gesto pedagógico, lo

que concierne al vínculo pedagógico docente/estudiante en el marco de una variedad de prácticas y debates educativos por medio de los cuales educadores y niños/as viven la escuela y le dan sentido, así como además con el modo en que el docente mediante diferentes gestos pedagógicos interpelan al alumno, lo reconoce de cierto modo, lo califica, lo admite o refuta, lo habilita para que proceda de cierto modo (Buriticá, 2020).

Para Saiz (2019) el movimiento de voz de los niños/as, por otro lado, pretende recuperar las voces de las/os alumnos/as con el fin de entender el punto de vista que tiene este grupo específico en cuanto a la realidad educacional, ponderando su representación en la toma de decisiones con respecto a componentes vehiculares del entorno educativo, como el currículum de la institución educativa. Es una ocasión para participar de las vivencias, puntos de vista, saberes y propuestas con respecto a la realidad educativa con la finalidad de fortalecer los procesos de aprendizaje y crear una cultura estudiantil con inclusión y democracia. En este sentido, los saberes y vivencias de los niños/as se enaltecen como elementos de inevitable valor para considerar desidias, reglamentos y prácticas cotidianas en la escuela y para fomentar, por lo tanto, desarrollo educativo organizado a partir de las incertidumbres e inquietudes de los mismos estudiantes. Este énfasis en la cooperación impulsa a construir otra figura del alumnado distinto del tradicional en referencia a lo que éste puede ser y hacer.

Según Buriticá (2020), de este modo, se requiere entender los gestos pedagógicos no únicamente desde una óptica descriptiva como parte de procesos comunicativos, sino a partir del impacto que tienen en el ámbito educativo, los procesos que generan sus particularidades, las maneras de expresarse y el enfoque que obtiene en los vínculos con los alumnos, en las

zonas rurales. Por este motivo, pese a que el gesto pedagógico se puede vincular con el aspecto comunicativo no verbal, se puede ahondar en su percepción en el entorno educativo, debido a que facilita ser captado y asimilado mediante emociones y comportamientos, es decir, lo que el docente desarrolla en el quehacer educativo, pero además en su actitud en cuanto a dicho ejercicio.

Dichos gestos pedagógicos al parecer se vinculan con el proceso de formativo del educador, a través de las perspectivas epistemológicas y teórico-prácticas, con sus vivencias cotidianas y su discurso y disposición en llevar a cabo el trabajo pedagógico. O sea, que en cada docente en último lugar se enmarcan tales gestos como producto del vínculo de todos estos elementos, los cuales surgen del ámbito educativo al desarrollar la labor pedagógica.

Por último, se plantea que el gesto pedagógico cumple un desempeño relevante en el trabajo de direccionar mejor la práctica educativa, para comprender el diario vivir de los alumnos/as en las IE y el modo de cómo influyen en ellos, convirtiéndose en entornos para las vivencias, de sus motivaciones y su condición de individuos. Se requiere que el docente entrevea las voces de los niños/as, facilite la participación y representación, y conlleve a leer sus percepciones en cuanto al ámbito escolar y cotidiano, sobre los educadores y sus propios aprendizajes. En tal dirección, este parámetro se convierte en una labor esencial para la educación, en la representación de que los alumnos/as requieren de ámbitos de formación que les permita enmarcarse como individuos capaces de reflexionar y cambiar (Buriticá, 2020).

Así mismo, es imperativo entender a partir de las voces de los niños/as los conceptos de ellos en cuanto a la escuela, los docentes, su región y su cultura; lo que ayuda a gestionar de buena manera el proceso educativo y enmarca una pedagogía permitiéndoles reconocer su competencia de hacer y decir. Los gestos intervienen en gran magnitud sobre los procesos educativos, desde la óptica tal que los maestros de la escuela rural están en la capacidad de propiciar un entorno participativo y complaciente para los niños/as y despertar sentidos en la comunicación no verbal de los educandos (Buriticá, 2020).

3.5. Educación ambiental

Para hacer referencia a la educación ambiental (EA), es importante resaltar que no es un área de estudio, pero sí un proceso que pretende el cambio de la sociedad donde se implementa. Esto concierne a que se incluyan programas de EA en los planes de desarrollo, integrados a cualquier acto de gestión ambiental. Es así, como esta educación debe transformarse en pieza fundamental para la comprensión de los vínculos entre naturaleza – sociedad – ambiente, que incite la voluntad de actuar en pro del ambiente (Alvear, 2011).

De acuerdo con Hidalgo (2014), la EA puede ser concebida como un proceso inseparable a todo ámbito escolar, dirigido a la formación de individuos despiertos a su realidad y consecuentes en que hacen parte de un sistema ecológico, regulado por una normatividad y principios que se deben saber especialmente, y ser respetados para asegurar la vida misma. Por tal razón, la EA, se puede concebir como el proceso formativo que configura la conservación de la naturaleza y sus participantes como una aptitud latente en la población, donde no se tenga que requerir castigos o leyes para la conservación de la misma.

Según Martínez (2013), con la EA el niño/a obtiene nuevos conocimientos, adopta comportamientos y lleva a cabo prácticas que le facilitan cambiar su manera de pensar bien sea individual o colectivo en lo que concierne al entorno en el que se desarrolla. Como elemento del ambiente rural, se requiere unir y promover al tejido rural, el concepto de EA, o sea interactuar con las familias y la comunidad. En el afán de lograr conciencia y cultura ambiental el autor citado propone para el discurso docente los cuestionamientos que fomentan la reflexión, como aspectos de cambio y formación. Son interrogantes que conllevan a la finalidad de que visualicen la naturaleza como un paradigma, donde las personas se muestren más interesadas tanto por su comunidad como por el entorno natural, en un actuar responsable que, aportando a la sostenibilidad del planeta y en efecto al desarrollo, dejaría como producto la prosperidad colectiva.

Barrios (2019), propone que la EA es el instrumento primordial para tratar la problemática ambiental, actualmente se encuentran un sinnúmero de dificultades de carácter ambiental que necesitan de estrategias e instrumentos para contrarrestarlas y poder disminuir la crisis ecológica que la especie humana ha ocasionado en el pasar del tiempo, sin importarle los efectos para su futuro en el planeta. Así pues, la EA tiene una gran relevancia ante la problemática ambiental actual. La EA forma el proceso educacional responsable del vínculo del individuo consigo mismo y con su entorno (natural y artificial). Es así, como la EA debe estructurar un proceso unificado, que desempeña su función en todo lo que configura la enseñanza - aprendizaje. Con esta finalidad, se requiere determinar un proceso educacional que debata el vínculo de todos los temas o actividades del individuo, en el contexto de un análisis sobre la relevancia o implicación en la vida social y ambiental, como es el accionar pedagógico.

Según Hernández (1990), la intervención en educación referente al tema ambiental ha sido, comúnmente, un proceso impropio de la zona rural. Tal vez es el momento de considerar en hacer llegar a las comunidades campesinas los métodos de aprendizaje y de desarrollo adecuados para regresarles los valores y las pautas del equilibrio ecológico. Al vínculo entre conocimiento y naturaleza, se le agregan actualmente un conglomerado de consignas: impedir la deserción cultural, revaluando las culturas autóctonas; trabajar el aspecto socioeconómico del territorio; insertar labores de aprendizaje en colectividad que conlleven a las comunidades rurales a recuperar el entorno que naturalmente les pertenece; organizar dinámicas de persistencia comenzando desde la escuela, sobrepasando los actos transitorios; dilucidar la cultura misma, antes de insertar minuciosamente hábitos faltos de extensión o transmisión cultural; beneficiar la utilización de tecnologías desarrolladas y procedimientos educacionales no tradicionales; trabajar con la figura de la globalidad territorial en el impacto de la EA.

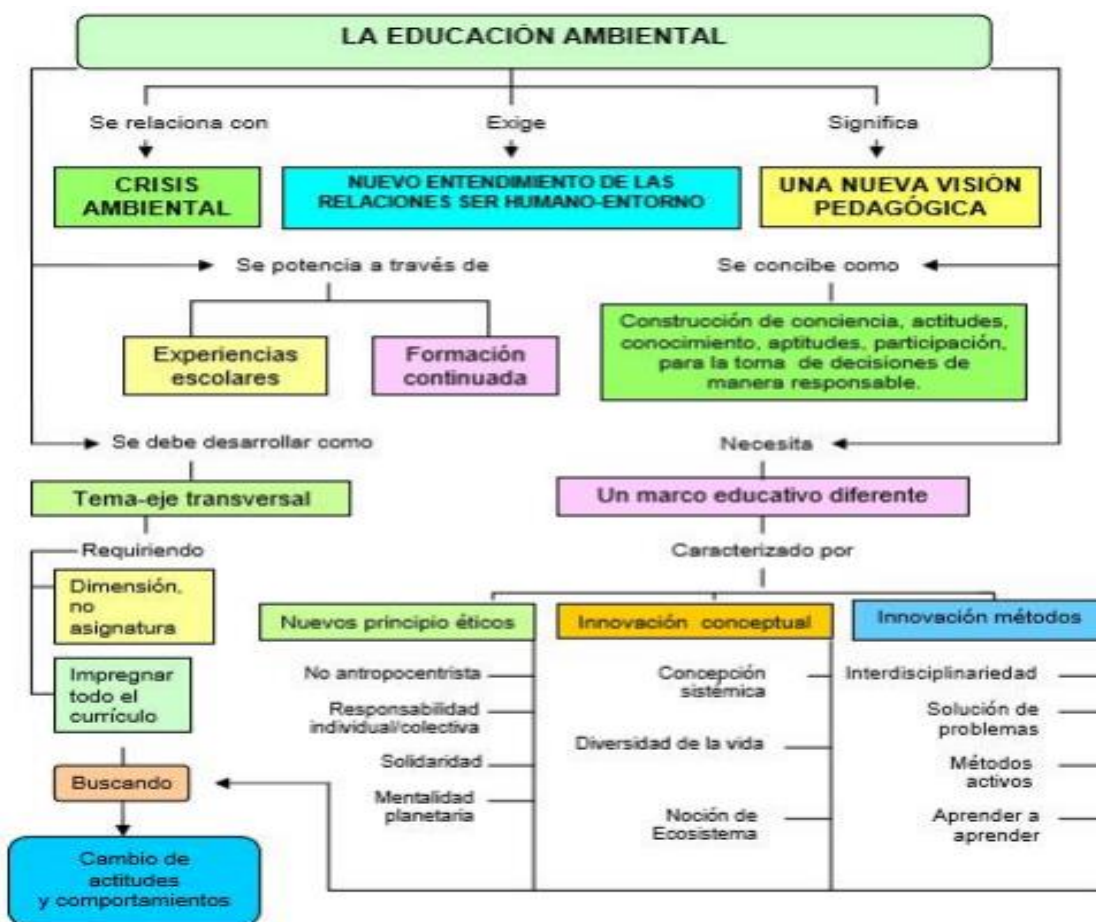
Se puede afirmar que el desarrollo de la EA facilita a los individuos entender los vínculos de interdependencia con el ámbito en el que se desenvuelve, considerando la realidad de aspectos biofísicos, sociales y políticos. En tal contexto, reviste importancia crear en la comunidad acciones que fomenten los valores y el respeto por la naturaleza. La EA debe ser activa, participativa, y enfocada hacia la formación de individuos críticos y reflexivos capaces de entender los problemas ambientales desde el aspecto local, regional y nacional (Barrios, 2019).

Bonilla (2015), define la EA como un proceso constante en el que las personas y el colectivo asumen responsabilidad de su entorno natural y obtienen los saberes, los valores,

las competencias, la experticia y, además el interés para que actúen de manera individual y colectiva, en solucionar los problemas ambientales de hoy y los venideros (Figura 1). La EA es pues, una práctica que tiene como objetivo, hacer que las comunidades educativas, civiles, gubernamentales, industriales, entre otras, logren conciencia ambiental y se preocupen por él y por sus dificultades conexas y que obtengan los saberes, aptitudes, comportamientos, entusiasmo y ganas que se requieren para participar de manera personal y colectiva en aras de responder a las problemáticas actuales y para mitigar los que se llegaran a presentar en un futuro.

Finalmente, para lograr dicho objetivo se requiere de un concepción del ambiente desde un enfoque holístico, que implique los sistemas naturales y los generados por la especie humana; unos procesos educativos constantes, llevados a cabo en entornos que incluyan la escuela y su exterior, con una perspectiva interdisciplinaria, enfatizados hacia la gestión ambiental y en donde la problemática del ambiente se analice desde el marco local, para que las personas vean la conveniencia y posteriormente en términos globales, para que se den cuenta de su magnitud y profundidad (Bonilla, 2015).

Figura 1. Resumen conceptual de la educación ambiental



Fuente: adaptada de Bonilla (2015, p. 13).

3.6. Objetivos para desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible hace referencia a sustentar, a conservar sólida una actividad. Ha sido catalogado como: "...el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (Hidalgo, *et. al.*, 2014, p.8). La sostenibilidad es interpretada como un desarrollo sostenible en el cual se evidencia un progreso, una mejora cualitativa, pero sin aumento cuantitativo, lo que asegura un mejor modo de vida para toda la comunidad de

manera continua. Además, el desarrollo sostenible va aunado con el factor educación, lo anterior, debido a que la formación profesional permite el desarrollo e implementación de programas y/o proyectos a nivel local en las zonas rurales, la primordial contribución de la educación parte de la transferencia de saberes innovadores a la comunidad rural, los cuales les facilitará el desarrollo de nuevas técnicas productivas para asegurar con ello la sostenibilidad.

El desarrollo sostenible y la concientización del ambiente, en múltiples ocasiones tiene menor efecto en la zona rural, esto debido a que grandes industrias ubican sus centros de operaciones lejos de los cascos urbanos, donde las fuentes de empleo en gran parte de los casos son escasos y se tienen menos alternativas, bien sea por razones económicas, de localización y factor humano al aplicar adecuados métodos de control de calidad en los trabajos ambientales. No se puede hacer referencia de un correcto desarrollo sostenible rural sin considerar el aspecto ambiental. En suma, se deben establecer prácticas ambientales responsables, donde se manejen con los más altos estándares las normativas del país en este tema (Hidalgo, 2014).

Por su parte, Alvear (2011) afirma que el desarrollo sostenible debe ser concebido como un proceso social que no se logra con programas técnicos, sino que obedece a los valores y modos de comportamiento humano. Por tal razón, se debe asentar en la educación para definir procesos de formación que incluyan modelos de desarrollo sostenible. Se requiere entonces, una educación que suministre una orientación adecuada de la problemática mundial, que ahonde en sus causas y, principalmente, permita conocer las medidas necesarias para confrontar la crisis interconectada a la que la humanidad tiene que soportar y ayude al

cambio de actitud que faciliten su desarrollo para evolucionar en la transición a comunidades sustentables. Según Gil y Vilches (2019), se pueden resumir así tales mecanismos, cuyo vínculo establece el concepto de sostenibilidad a la que se aspira:

- Implementar estrategias consumistas con responsabilidad y economía rotativa, que disminuya de manera drástica el actual ritmo de agotamiento de todos los recursos naturales.

- Disminuir del mismo modo la cadencia de generación de residuos sólidos y líquidos contaminantes, relacionados con el desarrollo de la actividad humana, que sobrepasa la capacidad de resistencia del planeta para asimilarlos.

- Fortalecer la transición energética, esto es, la descarbonización a través del uso de energías limpias y renovables, el aumento de equipos y procesos de industrialización y agricultura, entre otros) y el ahorro energético, para eliminar el vertiginoso acrecentamiento de la acumulación de gases de efecto invernadero en el sistema atmosférico, el cual genera un cambio climático acelerado, entre otros muchos efectos.

- Reformar el sistema urbanístico y convertir las zonas urbanas en espacios sanos y sustentables, procurando la expansión desmesurada –acompañada del progresivo abandono de las zonas rurales.

- Proteger del mismo modo, la diversidad cultural y, sobre todo, las culturas del campo ancestrales. Se debe recordar que la multiculturalidad es el sobre seguro de un sinnúmero de soluciones a la problemática que tiene que confrontar el ser humano.

- Finalizar las inestabilidades insolidarias –insustentables y éticamente inadmisibles- entre un segmento de la población promovida al consumismo devastador y un montón de individuos que están en situaciones de vida intolerables que incluso los conllevan a la muerte por ausencia de recursos sanitarios o por otro tipo de causas.

- Precisar definitivamente, una transición a comunidades sustentables, solidarias, que acabe con la actual metodología socioeconómica, regida por la búsqueda del mayor favorecimiento individual en el futuro inmediato y que propende por un crecimiento económico indeterminado en una tierra finita, sin poner atención al impacto ambiental y social. Ello lo responsabiliza de problemáticas como las que se acaban de nombrar y de otras mismamente complejas, como los éxodos y los conflictos y terrorismos generados por la competitividad, con el fin de apoderarse de los recursos naturales.

- Adelantar una gobernanza con total democracia en todas las dimensiones, desde lo general a lo particular, que implemente a las reglamentaciones los valores y la cosmovisión de las tres generaciones de Derechos Humanos – DH (inclusive el derecho a un ambiente sano) y reemplace la competitiva precedencia de intereses individuales por la participación en pro de todos y de las futuras generaciones.

- Beneficiar la educación para la sustentabilidad, que suministre un concepto adecuado del problema a nivel mundial, sus razones y métodos que se necesitan implementar, local y universalmente, fortaleciendo de este modo la vinculación y la colaboración de las personas en el acto político para la implementación de tales mecanismos. (Gil, 2019)

Capítulo IV. Metodología

4.1. Método de investigación: etnográfica interpretativa

El método de investigación etnográfico interpretativo, según Corenstein (1996), es una técnica de búsqueda y del hallazgo con la que se analizan a profundidad, y se interpretan acciones, mitos, creencias, costumbres y prácticas educativas, desde el enfoque de los miembros del grupo, realizándose en el entorno natural donde acontecen (aula, escuela, hogar) y busca configurar los datos en un contexto cultural y social más amplio.

En una definición más amplia, la investigación etnográfica está basada en la ideología de que las tradiciones, roles, valores y parámetros del entorno en que habita el individuo se van arraigando pausadamente y brindan información que pueden dar explicación de la conducta individual y colectiva de modo adecuado. Es una técnica direccionada hacia el descubrimiento de diversas historias y relatos idiosincrásicos, pero significativos, narrados por personas reales, sobre acontecimientos reales, de manera real y natural. Esta perspectiva trata de mostrar sucesos que son fracciones de vida argumentados con un lenguaje natural y espontáneo y que constituyen sea lo más puntual cómo opina la gente, qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus percepciones y formar de ver y comprender las cosas (Martínez, 2005).

La investigación que se presenta a continuación reconoce el contexto rural escolar como el lugar idóneo para propiciar actitudes agradables y responsables con el medio ambiente, posibilitando la *reflexión* y la formación en educación ambiental que se vive en las

escuelas rurales, así como en las comunidades al tener ese contacto innato y estrecho con la naturaleza, estas interacciones permiten crear experiencias con el entorno que los estudiantes manifestarán a través de sus voces identificando sentidos de formación que le otorgan al cuidado del medio ambiente de la Institución Educativa San Francisco del municipio de San Francisco (Antioquia) y sus sedes rurales.

Este trabajo de investigación se fundamenta en el enfoque etnográfico que permitirá describir de forma detallada las voces que resaltan las experiencias contadas por los estudiantes de las diferentes sedes rurales frente a las acciones de protección y preservación del medio ambiente realizadas en su cotidianeidad desde su imaginario ambiental, otorgándole significados a partir de sus propios conocimientos para fortalecer sentidos de formación, que conlleven a una conciencia ambiental hacia la construcción de conductas armónicas con el ambiente.

De esta manera, describir un contexto rural relacionando las acciones con sus prácticas requieren dotar de significados todo aquello que tenga sentido para los estudiantes desde su experiencia con la perspectiva ambiental, donde se cree una conexión entre sus conocimientos y acciones para que sus prácticas potencien hábitos y puedan dar cuenta de su responsabilidad con el medio ambiente.

4.2. Metodología para la generación de la información

La perspectiva metodológica de este trabajo de maestría es de tipo cualitativo con enfoque etnográfico. Dicha metodología obedece a la tendencia por ahondar en la

significación estructurada por las investigadoras y por entender las reflexiones llevadas a cabo tras las distintas experiencias de participación que tuvieron en cada sede educativa. En síntesis, el propósito es conocer los modos de interpretación de dichas experiencias de voz, considerando los aspectos individuales de intervención y pretendiendo dar respuesta a dos inquietudes que son esenciales en toda investigación cualitativa: ¿Cómo? y ¿Por qué? (Saiz, 2019).

A través de una investigación cualitativa se genera y analiza la información descriptiva, como palabras escritas o expresadas, y la observación del comportamiento del individuo. Esta definición configura un método que busca primordialmente la percepción y la observación de una problemática social en su entorno natural, además no se destaca únicamente por la información, debido a que ésta también puede ser cuantificada, sino que se debe a su metodología de análisis no matemática. Sin embargo, esta procesa la información que es compleja para cuantificar como son los resultados de las entrevistas semiestructuradas y a profundidad, la observación participante, en ciertos casos fotografías, los diarios de campo, los videos; que acude a análisis flexible e inductivo; con base en la vivencialidad cotidiana de las personas, del sentido que éstas le otorgan a los actos acción, con respecto a la construcción de la realidad social y en la percepción común que pretende sistematizar (Deslauriers, 2004).

4.2.1. Población participante.

Al escoger la población participante de una investigación, según Arias, *et. al.* (2016) se encuentran particularidades determinantes que se deben considerar. Una de ellas es la

homogeneidad, que implica que todos los individuos que son objeto de estudio tengan las mismas características con base en las particularidades que se habrán de analizar, debido a que, si esto no se constata, puede conllevar a realizar conclusiones erróneas o imprecisas, producto de la integración de subpoblaciones (mezcladas), y no se logrará una representación fehaciente de dichos ítems. Otra particularidad es la temporalidad; esto es, la etapa donde se ubica a la población en estudio. Se debe determinar si la investigación se ubica en el presente o en el pasado, o de una mezcla poblacional de generaciones disímiles. Tal particularidad es relevante porque los contextos de las poblaciones pueden cambiar con el tiempo, bien sea por evoluciones en el modo de determinar diagnósticos o tratamiento, o por las transformaciones en aspectos ambientales.

La Institución Educativa San Francisco, cuenta con 11 sedes rurales y una sede principal y está conformada en su totalidad por 136 estudiantes en la zona rural y 12 docentes, el número promedio de padres de familia es de 60 a 70, varios solo terminaron la primaria es decir grado quinto, algunos son bachilleres y uno que otro alguna carrera técnica y uno terminó la universidad, otro tanto no sabe leer ni escribir. Una cantidad considerable de los padres de familia trabajan la agricultura, amas de casa, una menor cantidad son mineros.

4.2.2. Plano metodológico

Esta investigación etnográfica concierne a una realidad compleja, con escenarios, ambientes y con una población rural en constante transformación, a la que se incursiona con un estudio cualitativo que contiene en primera medida el factor metodológico, primordialmente en lo que respecta a las técnicas requeridas (entrevistas semiestructuradas y

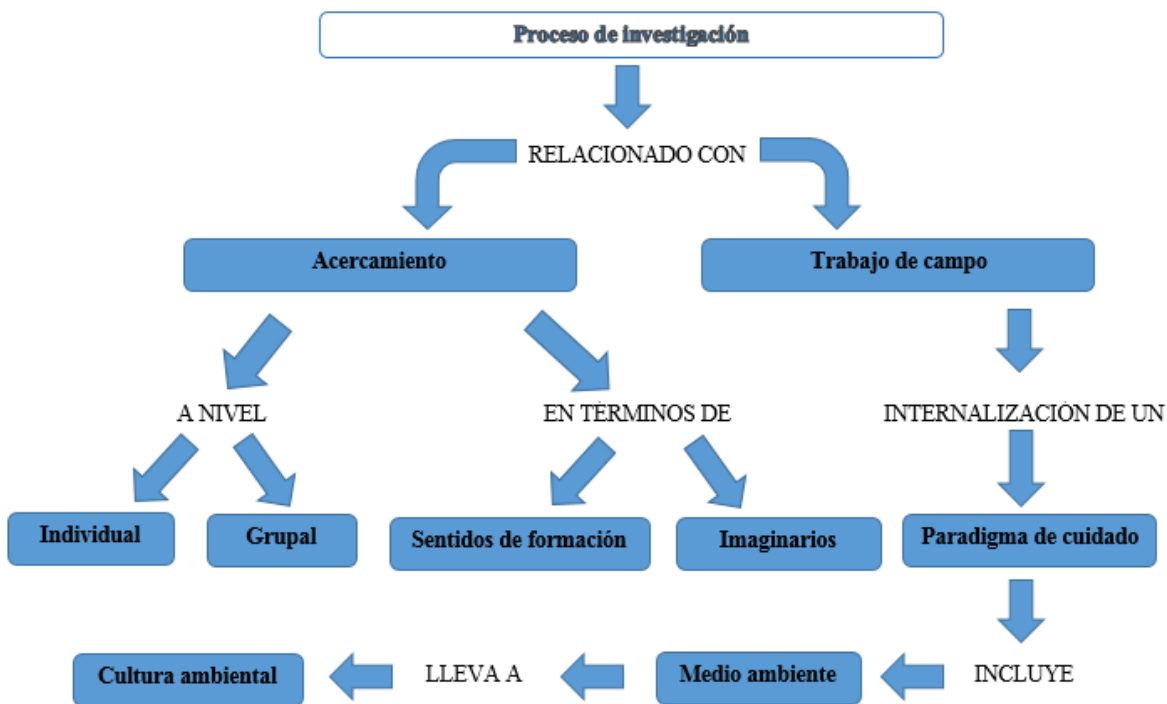
observación participante), así como una variedad de relatos e historias complementarias de los participantes del estudio, que se configuran junto a las percepciones conjuntas como los instrumentos esenciales (diario de campo), para la recopilación de información. A este propósito, Díaz (2015) señala que un estudio de estas características trata sobre el poblamiento y el diario vivir de los individuos y de la realidad social cotidiana.

Previo al inicio del trabajo de campo, se realizó un acercamiento con el rector del plantel con la finalidad de dar a conocer el propósito de la investigación y solicitar la respectiva autorización para la ejecución del proyecto por parte de los maestrantes (Anexos A y B). También, se llevó a cabo un contacto personal con los profesores rurales de diferentes sedes, padres de familia de alumnos de la sede Farallones y Esperanza de los distintos grupos en los que se realizó la observación participante, para enterarlos de la propuesta investigativa y sobre la autonomía de participar en la misma. En un primer momento, se tuvo contacto con los niños de la zona rural que manifestaban sus voces con relación al cuidado que le tienen a la naturaleza viviendo sus propias experiencias.

Después de haber realizado y transcrito las entrevistas y sistematizada la información para seleccionar los factores de análisis, se procedió a realizar una interpretación significativa de hallazgos, lo cual se imprimió, recortó y reunió para la categorización y análisis considerando los tres objetivos específicos del estudio. Se elaboró una guía de observación puntualizando la fecha, la ubicación de la zona geográfica en el que se realizó la observación, tanto a los alumnos como a maestros y padres de familia. Para el registro se aplicó el diario de campo el cual se transcribió, poniendo en evidencia los elementos que, desde la corporalidad, la comunicación y la interacción entre docentes, alumnos y padres de familia

dentro del aula de clase y fuera de ella, dieran cuenta de cuáles son los imaginarios ambientales y de cuidado del ambiente de los alumnos de la I.E. San Francisco (Figura 2).

Figura 2. Proceso de investigación cualitativa etnográfica escuela rural Institución Educativa San Francisco.



Fuente: Elaboración propia (2021).

4.3. Fuentes de información

- **Sujetos de investigación:** comunidad educativa Institución Educativa San Francisco – Sede Guacales, Sede La Esperanza, Sede San Isidro, Sede Las Aguadas, Sede La Maravilla, Sede Boquerón y Sede Farallones.

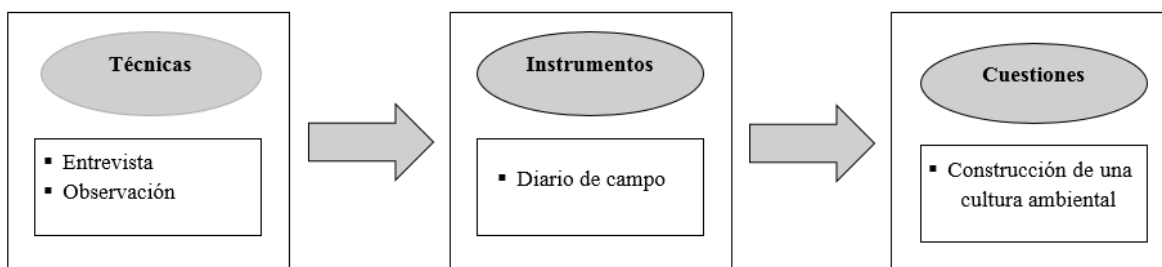
- **Unidad de trabajo:** 7 alumnos de 4to y 5to grados de básica primaria, jornada diurna con promedio de edades 10 y 11 años (4 niños y 3 niñas), 6 docentes (tres hombres y tres mujeres) que trabajan el modelo Escuela Nueva, un directivo docente y 5 padres de familia.

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de información

Para Tenorio (2020), las técnicas de investigación son un procedimiento o modo específico de adquirir datos usando formatos herramientas en papel o digitales. Dichos instrumentos deben poseer tres aspectos relevantes: confiabilidad, validez y objetividad. El primero refiere a la aplicación de la herramienta al sujeto y/u objeto que genere resultados iguales, consistentes y coherentes. El segundo evalúa la variable que se busca medir y el tercero concierne al instrumento modificable bajo la influencia de quien investiga que lo administra, conceptúa e interpreta (Figura 3).

Las técnicas e instrumentos de recogida de datos pueden ser diferentes al desarrollar una investigación con estas características, al estar enfocada en valores y en procesos reflexivos, la clasificación de la información obtenida puede resultar de la observación de diferentes escenarios o acontecimientos, en este caso, de la interacción entre profesores, alumnos y padres de familia llevada a cabo en las sedes rurales de la I.E. San Francisco. La veracidad en la recopilación de la información facilitó ordenar los datos permitiendo pormenorizarlos, de acuerdo con los participantes en el proceso de investigación. En este contexto, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos metodológicos.

Figura 3. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos



Fuente: Elaboración propia (2021).

Como técnica de investigación se elaboró una entrevista semiestructurada a profundidad para los grupos de estudiantes, docentes, directivo docente y padres de familia (Anexos C, D, E y F), la cual es definida por Álvarez y Montoya (2016) como un encuentro frente a frente entre quien investiga y los entrevistados; va enfocada hacia la comprensión de los puntos de vista, experiencias o vivencias que tienen los entrevistados en el aspecto pedagógico. La profundidad de la entrevista se vincula con el hecho de reunir en un solo aspecto una serie de acontecimientos, conceptos y cuestiones para adquirir información referente al tema a investigar.

Se afirma que la entrevista resulta más eficaz que el cuestionario porque adquiere datos más completos y profundos, además brinda la oportunidad de despejar dudas en el transcurso del proceso, garantizando respuestas más veraces (Díaz, *et. al*, 2013). En la entrevista semiestructurada también se escoge con antelación qué tipo de datos se necesitan y con base en ello – del mismo modo- se lleva a cabo un guion de preguntas. Sin embargo, las cuestiones se formulan abiertamente lo que facilita recolectar datos en más cantidad y con más particularidades que en la entrevista estructurada (Folgueiras, 2016).

Es así, como en esta investigación se formularon preguntas abiertas a partir de un guion previo para conocer en el propio lenguaje de los entrevistados, sus percepciones y opiniones al consultarles por lo que ellos, sus familias y el profesorado hacían por el cuidado del ambiente. Las entrevistas fueron grabadas unas en video y otras en mensajes de audio por WhatsApp. En el proceso del tratamiento de datos se adoptaron algunas consideraciones éticas. Inicialmente, las investigadoras se aseguraron de que los entrevistados participaran de manera voluntaria en este trabajo luego de haber comprendido el propósito de la investigación.

Para el caso de este trabajo de maestría, la observación participante de la práctica pedagógica cotidiana de la I.E. San Francisco Sedes La Esperanza y Farallones, fue la técnica adecuada para constituir la realidad existente a través de las voces de los niños los sentidos de formación acerca del cuidado del ambiente en las sedes rurales. Los datos recopilados en lo concerniente a cuidado del ambiente por parte de la comunidad educativa, valen la pena ser explorados, debido a que una de las finalidades de la observación participante en el contexto educativo, es describir los sucesos o características de las acciones pedagógicas que se suscitan en el ámbito rural entre profesores, educandos y padres de familia alrededor de la construcción de una cultura ambiental.

Jociles (2018), afirma que la observación participante es una técnica de generación de información en la que a través de la etnografía se observan las prácticas o “el hacer” diario que los individuos realizan en los contextos naturales en que suceden, en los eventos cotidianos en que no son motivo de atención o de interés por parte de dichos individuos, al mismo tiempo que participa en la ejecución de esas prácticas de distintas formas y en

diferentes grados, que van desde la intervención activa hasta solamente presenciar tales escenarios.

Así, por observación se entiende a la práctica que demanda atención voluntaria e inteligente, enfocada con un propósito organizador con la finalidad de adquirir datos hasta su ubicación en el ámbito educativo. Se ha determinado la observación como un instrumento necesario de recopilación de información desde la perspectiva de la valoración formativa, para lograr un significado de suma relevancia pedagógica en la enseñanza a través del ajuste continuo de los trabajos de aprendizaje a los avances y problemas del alumnado. Si se consideran las múltiples formas de concebir la observación es posible percatarse de que todas apuntan en catalogar como la herramienta primordial de la misma sobre el nivel de sentido de interpretación del individuo (Herrero, 1997).

Cómo herramienta para recopilar información se utilizó el diario de campo (Anexo G), el cual se diseñó en Word, en el que se plasmó de manera detallada y diariamente las experiencias vividas con profesores, alumnos y padres de familia de las sedes rurales de la I.E. San Francisco, los cuales fueron acontecimientos observados por las maestras. Inicialmente el diario se trabajó sobre una libreta de apuntes y luego se transcribió todo el material para ser analizado. Se imprimieron los diarios y las entrevistas transcritas íntegramente y fueron separadas por cada informante clave o evento observado. También fueron separados los relatos de vida o las autobiografías de los informantes clave en abordados en diferentes momentos de labor campo, pues, esto permitió la organización y distinción de la información recogida.

Ballesteros (2019), cataloga el diario de campo como el más conveniente para realizar una investigación que implique aspectos reflexivos. Con la utilización del diario, se facilita comprender y acercarse a la necesidad de aprendizaje, aspecto que exige atención exclusiva, cuando está a cargo de quien investiga, determinar un proceso reflexivo, entre los actos y los actos, con la finalidad de expresar lo que sucede al pretender analizar los actos humanos en los eventos que generan problema en la escuela.

El diario de campo según Martínez (2007), afianza el vínculo teoría-práctica. La observación es una fuente de información primaria, que como ya se dijo requiere de una planificación para abordar un objeto de estudio o un grupo social en su entorno natural, mediante una labor de campo (práctica) y el aspecto teórico como fuente de datos secundarios debe suministrar los factores conceptuales del diario para que los datos no se queden solamente en la descripción, sino que vaya más allá de un análisis; de este modo concierne a los escenarios donde se crean los vínculos espacio – temporales. Así como la práctica la teoría se retroalimenta y conlleva a que el trabajo de campo ahonde cada vez más en la discusión, toda vez que en el estudio se encuentra un vínculo recíproco teórico-práctico. Por un lado, la práctica es el fundamento y la base del saber, de lo teórico, sin embargo, así mismo, la teoría se direcciona y es útil a la práctica, para su eficacia.

4.5. Plan de análisis: La codificación

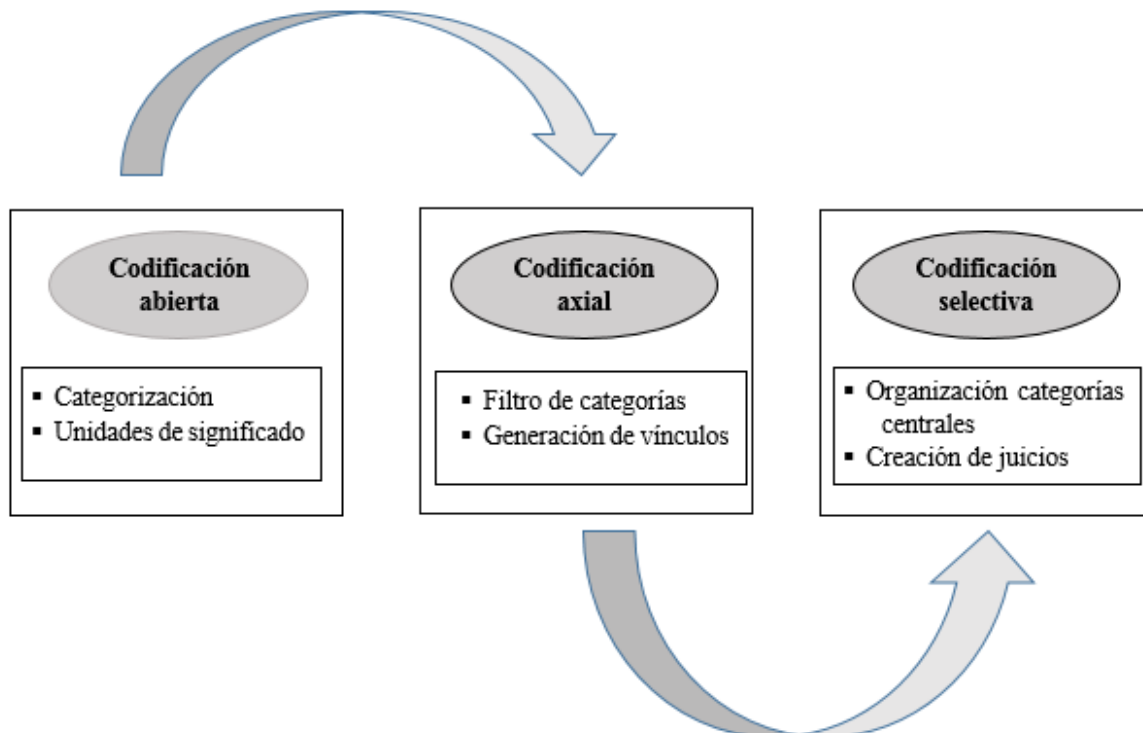
La codificación hace referencia al proceso a través del cual se fragmenta o segmenta la información en función de su significación para con los interrogantes y objetivos de investigación. Conciernen un trabajo inicial para disponer de los datos primarios que luego

serán abstraídos e interpretados. La codificación facilita sintetizar la información en elementos analizables y, de este modo, explorar detalladamente lo que estos datos revelan. La codificación permite llegar, desde la información hasta las ideas (González y Cano, 2010).

La codificación es una representación que configura un desarrollo sistemático y minucioso, analítico y conceptualizador, con el que se llevan a cabo procedimientos que conllevan a la creación de un ítem principal cuya determinación se referirá desde una perspectiva teórica emergente. Al continuar con el proceso de la codificación teórica, se tiene como finalidad obtener la saturación teórica que se presenta cuando el análisis de las categorías no demuestra propiedades nuevas (Monge, 2015).

La interpretación de la información derivada de las transcripciones de las entrevistas son el punto de referencia en la que el investigador puede basarse posteriormente para disponer de los datos que se analizarán y se codificarán de acuerdo a los diferentes procedimientos llamados Codificación Abierta, Codificación Axial y Codificación Selectiva (Figura 4), los cuales según Hernández (2014) y San Martín (2014), no se deberían concebir como visiblemente diferenciados, sino, como formas distintas de abordar y analizar los datos, entre los que el investigador se puede mover de uno a otro, y que interrelaciona si es el caso. De este modo, reviste suma importancia la comparación permanente y la asignación de códigos al material empírico.

Figura 4. Tipos de codificación



Fuente: Adaptada de San Martín (2014).

Una vez utilizado el instrumento, los datos se transcribieron y codificaron manualmente (Anexo H), a través del uso de distintas categorías. El método de codificación se diseñó por medio de procesos inductivos y deductivos: se puso en práctica una serie de especificaciones que direccionó la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, la observación y el diario, aunque las interpretaciones iniciales y el análisis general de los datos conllevaron a una redefinición de los códigos. Las categorías que emergieron en el transcurso del proceso de análisis permitieron configurar las reflexiones de las investigadoras en torno a los siguientes aspectos (Tabla 2):

Tabla 2. Categorías utilizadas para el análisis de información

Categorías	Definición
Comprensiones de los niños y niñas de la educación ambiental desde la escuela rural	Reflexiones en cuanto al concepto de voz de los niños y niñas sobre la importancia de lo que aprenden en la escuela; como a saber que es el medio ambiente, como lo reconocen y para qué sirve cuidarlo.
Acciones de protección y preservación del ambiente	Consideraciones respecto al imaginario de los niños y niñas para apersonarse de la importancia de cuidar el ambiente, y buscar nuevas alternativas para trabajar la huerta escolar donde se vivencien practicas sustentables con los alumnos que aprenden haciendo y crean practicas sanas de respecto a la naturaleza.

Tabla 1. (Continuación).

Componentes curriculares	Formaciones a los niños de forma integral, preparándolos para generar una cultura ambiental a partir del conocimiento de su entorno, de las vivencias escolares, el desarrollo de competencias y la formación de valores, de modo que puedan de manera responsable solucionar los problemas ambientales presentes y futuros.
Acciones pedagógicas	Valoraciones referentes a educación ambiental con énfasis en que esta tiene como finalidad fomentar la participación y el compromiso activo de la comunidad educativa y rural como miembros del grupo para sobrellevar los requerimientos y problemáticas ambientales.

Fuente: Elaboración propia (2021).

Capítulo V. Construcción de sentido

5.1. Momento Reflexivo 1. Compresiones de los niños acerca de la educación ambiental desde la escuela rural

“La escuela es un espacio donde se puede aprender y no solo enseña el maestro sino los estudiantes como viven y se apropian de su territorio, ellos saben focalizar aquellos puntos críticos, saben leer el medio ambiente porque ellos son expertos” (EDR4²).

“Por lo menos en esta vereda los niños son muy activos, participan mucho, porque saben mucho del campo. Desde pequeños les enseñan sus padres a trabajar la tierra, a cuidar animales como vacas, cerdos, caballos, a reconocer los árboles y plantas y sus usos, así como a minear o cazar como formas de subsistencia. Son muy despiertos, entonces no se les da nada y no sienten pena para participar o para aportar y decidir” (EDR3).

La educación ambiental implica el encuentro de los diferentes agentes sociales, los cuales encuentran en sus voces la manera más simple y espontánea para comunicar sus conocimientos, ideas, sentimientos y emociones producto de su estrecha relación con su medio ambiente. Del mismo modo, se fortalecen los procesos de inclusión y participación del alumnado en la toma de decisiones. Según Skliar (2017):

² Fragmentos de entrevistas. EDR 4: Fragmento Entrevista Docente Rural 4. De igual manera los siguientes relatos son fragmentos extraídos de entrevistas tal que: EPF1: Entrevista Padre de Familia 1. EDD1: Entrevista Directivo Docente 1. EER3: Entrevista Estudiante Rural 3 de la Institución Educativa San Francisco (San Francisco Antioquia).

Se trata de una conversación a propósito de qué hacer con el mundo, con éste mundo, no apenas con el de aquí y ahora, el que está a nuestra frente, el de cada uno, la pequeña porción de mundo que nos toca vivir y pensar, sino del mundo contemporáneo, de ese mundo que se hace presente-proviniendo desde cualquier punto y dimensión del tiempo y nos desgarrá, nos preocupa y ocupa, nos conmueve, nos desconcierta (p.15).

Es oportuno decir, que aquellas conversaciones entre maestros y alumnos son un encuentro de saberes que propician la construcción de nuevos modos de pensamiento y comportamiento en lo que concierne al medio ambiente y las demás personas, partiendo desde la cotidianidad de la escuela, la familia y la vereda como escenarios de análisis y reflexión. Por lo tanto, la educación ambiental es un aporte para motivar un conocimiento reflexivo e integral desde la escuela, la cual se fortalece con las tradiciones y costumbres de la comunidad rural y a la vez promueve cambios culturales que dan cabida a procesos más amigables con el medio ambiente.

“Pailania es una vereda muy fresca, tiene sus aguas limpias, el rio de Pailania dice mi abuelo que crece de por acá...eso por ahí de la mata de guadua hay un chorro grande que distribuye el agua hasta Pailania y se queda ahí por eso cuidamos la mata de guadua, tratamos de no quitarle mucho, no talarla, cuando se va a caer tenemos mucho cuidado para poder cortarlas, eso nos sirve para hacer casas, para los corrales de las gallinas y para cercas. En la escuela nos enseñó el profesor que las guaduas son guardianes del agua que si no queremos quedarnos sin agua en la vereda debemos cuidarlas y sembrar muchas más cerca de las quebradas” (EER4).

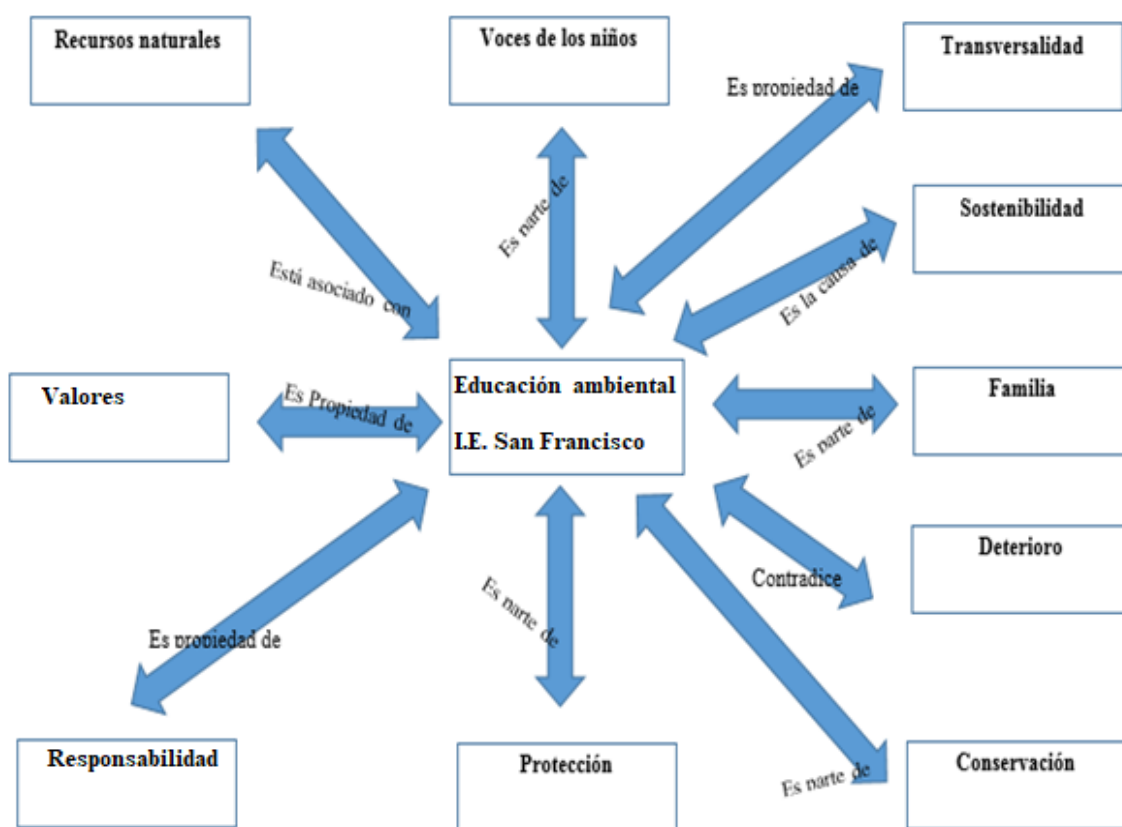
La estrecha y profunda relación de las comunidades rurales con su medio ambiente posibilitan el fomento de valores, la formación en hábitos y actitudes eco amigables ,que contribuyen en la adopción de estilos de vida sustentables que siendo vivenciales desde los diferentes lugares y momentos de la escuela y la vereda como: la huerta escolar el restaurante, la tienda, las reuniones de junta de acción comunal, la época de cosecha le otorgan nuevos sentidos y significados a la experiencia de vivir en el contexto rural. Zarta (2018), plantea la sustentabilidad como una relación de lo ambiental, lo económico y lo social a través de la utilización mesurada de los recursos y la incorporación tecnológica en los procesos de creación y producción de bienes y servicios enfocados en satisfacer los requerimientos humanos. Al mismo tiempo fortalece la identidad de las comunidades a través de procesos democráticos que propendan por la equidad y justicia social de las personas.

Es así, como los estudiantes y sus familias reconocen la relevancia de la EA que se brinda desde la escuela como un espacio que motiva al conocimiento, la concientización y el diálogo de saberes de las formas de producción (Figura 5). Este entusiasmo de los actores se puede utilizar para adelantar programas educativos ambientales tanto en la comunidad educativa como en la comunidad en general.

El día 11 de mayo de 2020 en visita a la Cascada la Mona un estudiante observa a lo lejos como muchas plantas y árboles se talaron para hacer un camino hasta la cascada, se agacha a recoger una hoja grande y la indica a sus compañeros y con voz fuerte les dice: ¡miren, ya comenzó a dañar la cascada, ahora dicen que va a construir cabañas! Sus palabras reflejan impotencia y rabia. Luego, tira la hoja y dice: ¡ojalá cuando construya las cabañas se les venga una borrasca! (Extracto diario de campo 11 de mayo de 2020).

Se toma como referencia en este aspecto a Puerta y Quintero (2014), quienes señalan que los niños son altamente receptivos y observadores. Es un período formativo clave para la enseñanza de buenas costumbres ambientales y es ahí, cuando se debe comenzar a transferir nociones y recomendaciones conservacionistas enfocadas en la intervención activa, consecuente y responsable en el alumno, el cual forma vínculos con su entorno natural. Según Puerta y Quintero (2014) “su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él” (p.73). Dichas vivencias conllevan a que el alumno/a explore y reconozca todo su entorno, además de potenciar su desarrollo.

Figura 5. Red semántica percepción de los sentidos de formación del cuidado del ambiente



Fuente: Elaboración propia (2021).

Con respecto a esta categoría es relevante adoptar la pedagogía de la autonomía de Freire (2004), la cual conlleva a reflexionar en cuanto a los conocimientos que el docente debe tener y lo que debe saber hacer en lo concerniente a formar para la igualdad y el cambio. Se requiere que los niños/as sean autónomos/as para accionar de manera responsable en cuanto al ambiente, sin que se sienta obligado o coaccionado por algún tipo de regla para hacerlo, cuando se goza de autonomía se toman las decisiones sin que otro interceda, se tiene independencia para actuar.

La marcada preocupación de las sociedades por la relación de destrucción del hombre con su medio, ha vuelto su mirada a la educación y al papel fundamental de ésta en la formación de ciudadanos capaces de reconfigurar desde la realidad ambiental de sus territorios, una relación de respeto, cuidado y preservación de su ambiente. En tal dirección, la educación ambiental en el contexto rural se fortalece con la búsqueda e implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje que le posibiliten el conocer, comprender y reflexionar en cuanto a los modos de vida de la población y como estos repercuten en su medio ambiente y a la vez generar transformaciones y potenciar acciones para la fomentación de una cultura ambiental desde la escuela.

“Si hay algo que les guste a los niños es el entorno donde ellos viven, el medio es muy bonito. En veces ver niños que no aspiran salir de sus veredas y creo que a eso hay que apuntarle cierto, como les decía los niños quieren sus espacios, es muy normal que de pronto hayan niños que sueñen en tener una casita mejor porque las condiciones de ellos son muy precarias cierto, las casas son muy pequeñas con muchos habitantes y que nota uno que ellos ambicionan tener más animales (EDR2)”.

De acuerdo con el relato, se observa que predomina la idea de interacción con lo natural de carácter rural en los niños/as, quienes dan muestra de un vínculo positivo y directo con el entorno ambiental. Esto evidencia un pensamiento instrumental encaminado en el sostenimiento del núcleo familiar y ajeno a algún propósito productivo capitalista. El entorno, sobre todo en el campo, convendría ser el primordial gestor para el aprendizaje, tanto para los niños/as como para la comunidad en general, debido a que la multiplicidad de los recursos naturales y los vínculos que con ellos se gestan, son una fortaleza del entorno, que ayuda a establecer el quehacer pedagógico con una dinámica innovadora, y congruente. Con esta finalidad, Pérez (2015) afirma que:

... las comunidades campesinas por su constante interacción con la naturaleza, han venido creando, recreando y transmitiendo de generación en generación una rica sabiduría de modos de vida, basada en saberes empíricos, experienciales, ordinarios y cotidianos, que les ha permitido consolidarse como grupos humanos particulares dentro de sus contextos socioculturales, y al mismo tiempo relacionarse con otras culturas consideradas más desarrolladas (p.108).

Claramente es imperante relacionar a la comunidad rural como actor de su historia, por medio de la intervención en el reconocimiento, reforzamiento y estructuración de su propio currículo educacional, que obedece a los requerimientos verdaderos de su entorno. Esto se debe, a que justamente lo que ha predominado es la separación entre los requerimientos de los niños/as y el prospecto escolar. Convendría aclarar que los contenidos son inherentes de la realidad de los participantes con los que se esté interrelacionando el educador y que las finalidades educacionales se deben reflejar. Por último, se deja expreso que del mismo modo

que la categoría de ruralidad, la educación rural en el tema ambiental está en construcción y se cree que el camino para establecerla es a partir de la cotidianidad, puntos de vista y experiencias de los protagonistas implicados en este panorama y que su característica está sujeta a la identidad cultural de la población rural.

5.2 Momento reflexivo 2: Acciones de protección y preservación del ambiente

Los alumnos/as de la escuela rural siempre están en contacto con la tierra, con los animales domésticos, con las plantas, los animales silvestres, con las cascadas, ríos y con sus familias; además esa relación íntima con la naturaleza los hacen merecedor del disfrute y goce de su diversidad, en esa visión del encantamiento con lo natural fluyen imaginarios aprendidos desde la escuela en la misma familia y con la sociedad que genera en ellos un abanico de acciones de protección y preservación del ambiente encaminadas a cuidar aquello que tienen para prevenir el menoscabo de su entorno y contribuir al desarrollo de prácticas sostenibles desde su propia realidad ambiental.

“Yo creo que sí en el entorno rural los niños pues del campo a diario están en contacto con la naturaleza con los animalitos con las plantas con la huerta entonces es más fácil sembrar en ellos la semilla del cuidado y la protección del medio ambiente además ellos son más conscientes porque lo viven a diario, lo disfrutan a diario con las familias” (EDR3).

En ese contacto con el entorno natural que tiene el niño aflora esa sensibilidad con las características propias de los elementos de la naturaleza que permiten en el niño el reconocimiento de su territorio. Al convivir con los recursos naturales crea un vínculo

armónico con todo aquello que lo rodea y su actuar favorece acciones positivas de conservación y responsabilidad con su medio natural en este mismo sentido cuando el docente menciona “sembrar en ellos la semilla del cuidado” hace referencia que desde la escuelas se puede sembrar en los niños acciones de protección a partir de las relaciones de empatía que se manifiestan con el ambiente para infundir valores ambientales como el respeto por sí mismos, por sus semejantes y por cualquier ser vivo. Para ello, se requiere un trabajo aunado con los padres de familia para que desde la misma familia se construyan principios y valores guiados a la toma de conciencia para cuidar nuestro planeta.

“Yo pienso que todos los valores caben, sin embargo, hay unos más importantes que es el respeto hacia el otro así sea a una planta, respetar ese ser vivo, el amor obviamente tolerancia, respetar el otro así sea diferente a mí, pero yo pienso que todos los valores son propicios cuando se trata de hablar de educación ambiental” (EDR2).

“Profe ahí lo más importante es el ejemplo mostrar coherencia y prácticas con los que ellos vean que uno digamos que uno es coherente con lo que dice y con lo que hace uno, el respeto a todos los seres vivos cierto animales y plantas demostrarles que son seres sensibles que requieren respeto explicarles que por ejemplo un animalito igual que los seres humanos necesitan sobrevivir rebuscarse la comida ellos también tienen crías tienen hijos, tienen que salir día a día a buscar digamos esos alimentos entonces lo primero como inculcarles mucho con educación, pero también con ejemplo, el respeto y el amor por los demás seres vivos por las plantas y por los animales también hacerlos más conscientes como de las relaciones que hay en la naturaleza y de esa importancia que hay en esas relaciones” (EPF1).

” Un día me regañó porque con unos compañeros me quedaba tirándoles piedras a los pájaros y ella me dijo: - no les tire piedras a los pajaritos mire que ellos tienen unos colores muy bonitos, unos tienen color rojo con negro otros azules con gris, unos amarillos con negro, ellos adornan el paisaje y cantan bonito. También me dijo que ellos eran libres para volar por donde quisieran porque los golpeaba si ellos también sentían como nosotros” (EER7).

“Que bañe a Manchas y le de bogadera al caballo, que no les pegue porque ellos sienten y nos acompañan” (EER7).

Al respecto conviene decir que desde las familia rurales se reconocen el valor del respeto por todo ser viviente, y en el campo la mayoría de las familias educan con el ejemplo haciéndoles la comparación que un animalito tiene necesidades como el ser humano, y esas relaciones mantienen un equilibrio ecológico, que esas realidades ambientales vistas desde su propio contexto, fomenta en sus hijos el ser más conscientes y sensible con el trato hacia los animales y plantas, que esa convivencia constante con lo ambiental lo motivan a adoptar buenas prácticas ambientales.

Sin embargo, hay algunas familias campesinas que tienen una manera muy diferente de crear en sus hijos prácticas negativas con el medioambiente como la caza de guaguas, conejos de monte, entre otros, puesto que ellos miran a estos animales como una fuente de alimento para satisfacer sus necesidades alimenticias. Dicha costumbre, ha sido transmitida de generación en generación impuestas por la cultura. Estas prácticas dañinas contra el entorno natural son heredables desde las familias a sus hijos, pero la escuela esta llamada a

orientar cambios de actitud, valores y comportamientos con relación al medioambiente para que posteriormente se multipliquen esos comportamientos ambientales en la adultez y luego sean transmitidos a sus hijos. Por esta razón:

La necesidad de mejorar las relaciones individuales y sociales con lo natural subyace como una preocupación de orden local, pero también global, y a la EA se le atribuye esta responsabilidad; sobre dicho marco se inscriben diversas apreciaciones frente al papel que tiene la EA en la superación de conflictos de tipo ambiental en el mundo, y como escenario de base para consolidar estrategias de cultura ambiental (Quintana, 2017, p.1).

En este orden de ideas, se debe ubicar a la escuela rural como foco comunitario que fomente un espacio permacultura mediante la reciprocidad de vivencias transgeneracionales. Esto puede materializarse al crear planes que vinculen la sociedad, la economía y el ambiente, transmitiendo y protegiendo todas esas demandas que propendan por la dignidad del vínculo Especie humana- entorno natural - Territorio. Esto ocasionará una reciprocidad en los conocimientos, que originarán tanto técnicas habituales de uso de plantas y/o animales, como prácticas ambientales que conlleven a un mejor vínculo con la naturaleza.

“A veces se vuelve un poquito más complejo hablando de los padres de familia porque pues ellos ya tiene una cultura arraigada cierto? entonces decirle usted a un padre de familia que por favor no vaya a cazar las guaguas porque están en vía de extinción ellos no van a entender eso porque para ellos es algo tradicional irse al monte a cazar conejos, cazar guaguas a ellos no les importa si se están acabando o si hay poquitas o si la especie están

en vía de extinción o no, ellos lo que piensan es seguir su tradición y llevar carne a la casa” (EDR3).

Al respecto conviene decir que esas prácticas ambientales que causan algún impacto negativo al medioambiente parten de un imaginario de consumo de carne silvestre para proveer a sus familias una seguridad alimentaria que afecta en gran medida el equilibrio de los ecosistemas. Estas prácticas nocivas que posee el campesino que están inmersas en sus tradiciones de caza de animales, son el punto de partida para que la escuela comience a reinventarse acciones de sensibilización y comience a tejer en los niños y niñas esa toma de conciencia ambiental hacia la utilización responsable y mesurada de los recursos naturales, donde se propicien comportamientos proambientales que beneficien el disfrute de un ambiente sano en los contextos rurales, cuyas acciones amigables con el medio se practiquen en la cotidianidad, para que los niños y niñas sean los guardianes protectores de su entorno natural. Al respecto, Villamil (2018) dice:

La conciencia ambiental es el conocimiento y sensibilización acerca de los problemas medioambientales, tiene que ver con la preocupación de la población por la calidad del medio ambiente y por la constatación y comprensión de los problemas ambientales. Mide el grado en que las personas son conscientes de los problemas medioambientales y apoyan los esfuerzos dirigidos a solucionarlos y/o muestran una predisposición a contribuir de forma personal a su solución (p.44).

Es por tal razón, que la educación para la conciencia ambiental debe adoptarse como currículo, para infundir valores como el respeto y la responsabilidad hacia la naturaleza;

permitiendo demostrar efectos de amor y respeto por todos los seres vivos. Esto se logra a través de espacios y vivencias representativas, cosa que los niños fortalezcan sus destrezas para resolver diversos problemas ambientales y obtener conciencia y conocimiento ambiental.

“Nos enseña a que no debemos quemar los árboles a no contaminar el agua a no matar a los pajaritos ehh ...en mi casa lo mismo echar las basuras a las canecas para que no se contamine el aire, las plantas y ya” (EER6).

“Echando la basura al basurero, echándole agua a las matas sin desperdiciarla, sembrando árboles en los bosques, un día la profesora nos llevó a sembrar árboles donde nace el agua. También nos ha enseñado a reciclar tarros, bolsas, y chatarra para no echarlas al cafetal ni a la platanera, ella nos ha enseñado a hacer abono orgánico para echarle a la huerta también nos lleva a sembrar cebolla, maíz, frijol, yuca y pepino a la huerta” (EER7).
- usted con esos gritos asustan al pobre sapo, mientras los otros compañeros corren a coger las escobas para sacarlo a escobazos, pero un niño de grado quinto dijo: - ¡no, no lo vayan a golpear! -yo lo saco entonces el niño cogió un recogedor y fue a sacarlo, luego lo coloco en la hierba y el sapo salió saltando. Con la actitud que tomo el estudiante de ayudar al animal sin perjudicarlo se puede observar que los niños manifiestan acciones de protección con los animales de su entorno. (Extracto diario de campo 22 de marzo del 2020)

Del mismo modo, en la escuela se están promoviendo prácticas ecológicas hacia la preservación y conservación del contexto rural, tales prácticas se pueden evidenciar en los relatos de los estudiantes cuando hablan de separar residuos sólidos, el preparar abono

orgánico, la siembra de árboles en fuentes hídricas, el trabajo y siembra de plantas alimenticias en la huerta escolar, el cuidado por los diferentes animales, el recoger las basuras, el uso moderado del agua sin desperdiciarla así como el cuidado por los ecosistemas hacen que en estas prácticas amigables estén los valores ambientales que trascienden en las decisiones de cada individuo.

Según Bonilla (2017): “Es en este proceso de aprehensión de lo social, y mediado por el lenguaje, donde el niño o la niña empieza a hacer una construcción de sus imaginarios sociales y con ellos se vuelve portador de prácticas y discursos instituidos, pero, además, es agente posibilitador de alteraciones histórico-sociales instituyentes” (p.220).

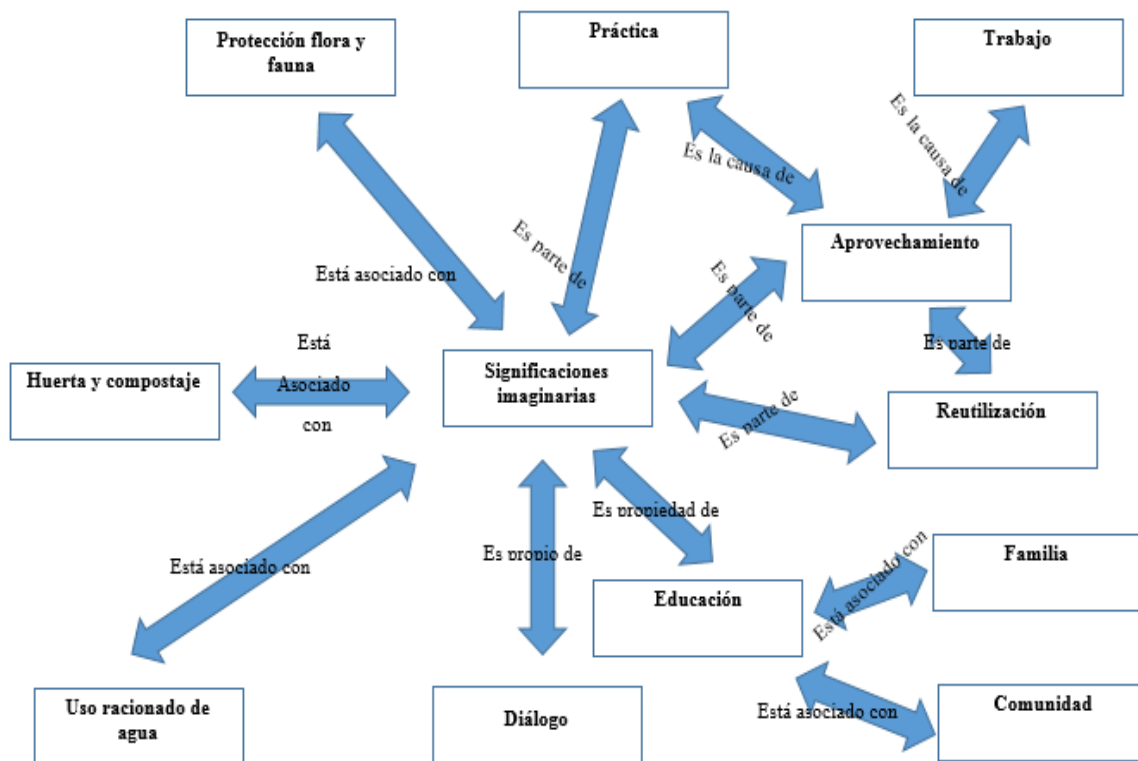
Los sentimientos, deseos y afectos expresados por los alumnos de la I.E. San Francisco, de suerte conllevan a deducir que el ambiente es un entorno que aprovechan los niños/as el cual les otorga segmentos poco comunes y de suma importancia que evidentemente no constituyen un valor en capital. Los relatos en cuanto a las acciones que llevarán a cabo los niños/as por el entorno natural revelan la percepción que han concebido de la crítica condición del ambiente y su finalidad por atenuarla.

“En la escuela la profe nos enseña a reciclar con esos tarros que pusieron los de CORNARE, los niños de la escuela ya sabemos dónde echar el papel o las latas o el vidrio porque esos tarros tienen como un dibujito y letras que dice que va en cada tarro...” (EER5).

“Pues no tirando basuras por ahí, no desperdiciando el agua porque Guacales casi no tiene abundante agua, no molestando a los pajaritos ni sus nidos, cuidando a los animalitos, baños mis gatos y mis perros “(EER2).

De todos modos, cuando el niño relata “no desperdiciando el agua porque Guacales casi no tiene agua”, se nota una preocupación ambiental por ese recurso vital que es el agua y en su imaginario de conservación frente a lo natural se cuestione su forma de actuar, y reflexiona su proceder para con la naturaleza, será más sensible con el trato hacia los animales especialmente con sus mascotas para adoptar nuevas prácticas de conservación que lo hagan sentir parte en resolver la problemática ambiental (Figura 6).

Figura 6. Red semántica imaginarios de los niños sobre acciones de protección del ambiente



Fuente: Elaboración propia (2021).

Venegas (2013), sostiene que: “en torno al reconocimiento de las ideas de la naturaleza desde el contexto educativo, se establece relaciones con plantas y animales; niños y niñas y jóvenes exponen diferentes criterios, valores, creencias determinadas por el contexto cultural donde ellos se constituyen” (p.177). En atención a lo expuesto, la representación de las vivencias de los alumnos, sus saberes, valores, y creencias revisten importancia, debido a que expresan su multiplicidad cultural y cambian el esquema homogenico del conocimiento.

“Ella utilizaba platos de plástico o de icopor, ella los hacía con eso, pero luego vio que contaminaban mucho y entonces se le ocurrió buscar en internet ¿cómo hacer platos con hojas de viao? entonces ella empezó la iniciativa, aprendió y hasta que le cogió y así ella le ha dado la idea a otros de cómo no contaminar, los turistas les gusta, entonces eso es algo bueno para el planeta “(EER4).

De manera que, la narrativa del niño hace pensar que el imaginario de prácticas de sustentabilidad cuya iniciativa nace desde la familia mediado por los medios tecnológicos como el internet, busca ese despertar en el educando esa conciencia ambiental para transformar esas prácticas que contaminan el entorno ecológico, para evitar la utilización de platos plásticos o del uso del icopor por un recurso natural que está presente en la comunidad, como son las *hojas de viao* para vender sus productos de frituras, así como está contribuyendo al desarrollo económico de su familia, también provoca en su hijo cambios de pensamiento hacia el uso responsable de prácticas sustentables con el medio ambiente.

Para Ospina y Murcia (2008), “el imaginario sobre ambiente como cuidado inspira la idea ensoñadora de un mundo mejor” (p.15). A partir de tal imaginario el ambiente es pues,

en aquellos espacios de flujo de emociones, saberes y destrezas que cimentan diariamente en la I.E. San Francisco. Desde las voces de quienes conservan un imaginario de ambiente como cultura manifiestan de manera clara la figura del individuo como ser que construye, reflexiona y crea vínculos con los demás.

“A cultivar la tierra, cierto y hacer prácticas agroecológicas del cultivo de la tierra entonces trabajamos en la huerta, cultivamos agroecológicamente la huerta y los niños aprenden que de ahí sale productos naturales sin químicos que la tierra si la cuidamos ella nos da frutos sanos que nos benefician a nosotros que hay que protegerla no podemos echarle veneno, en la medida de lo posible no utilizar químicos” (EDR3).

De igual modo, la escuela rural como ámbito natural aborda nuevas alternativas para trabajar la huerta escolar, donde se vivencian prácticas sustentables con los niños que aprenden haciendo y crean prácticas sanas de respecto a la naturaleza, así como prácticas amigables con el medio ambiente donde cada uno de ellos sientan la necesidad de protegerlo y lleven a sus familias prácticas agroecológicas que contribuyan a garantizar su seguridad alimentaria y su modo de vida. En este sentido, Aguilar (2019) arguye lo siguiente:

Es así que, desde una mirada pedagógica, las huertas escolares agroecológicas entran a posicionarse como un modelo educativo flexible que se basa en el aprendizaje constructivo y significativo desde la experiencia. De tal manera que el personal educando entre a despertar cualidades, actitudes y destrezas cognitivas y así establecer una relación positiva con el medio al cual pertenece y dar respuesta de forma activa, participativa a los problemas de su ámbito más próximo, adoptando mayor grado de compromiso por el

aprovechamiento y conservación de los recursos naturales donde interactúa de manera cotidiana (p.21).

Ante lo expuesto, la huerta escolar se configura como un espacio de aprendizaje interdisciplinar planificado para los niños/as de las sedes rurales de la Institución Educativa San Francisco, brindando alternativas tanto para la optimización de su currículo como para ser utilizado como un elemento transversal, en el que se tratan aspectos como destrezas colaborativas, pensamiento crítico y EA.

5.3 Momento reflexivo 3: Componentes curriculares

Algunos de los discursos de los niños/as, docentes y padres de familia dan cuenta sobre los componentes curriculares que se vivencian en el aula de clase, en ese entramado de experiencias que surgen en la escuela con los entornos naturales, se puede apreciar que los estudiantes comprenden que uno de los propósitos de la EA, es ese vínculo entre el ser humano y la naturaleza para desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos, y poder formar actitudes responsables sostenibles con su entorno. En consecuencia, los niños al tener ese contacto con la realidad ambiental generan saberes para que sean articulados en las múltiples áreas del conocimiento que surgen de su iniciativa propia.

“Porque sin él no habría árboles y no nos darían mucho aire, no habría lluvia o la lluvia sería muy ácida, los ríos de pronto se secarían, no habría agua, luego los animalitos desaparecerían, quedaríamos sin escuchar el pio pio de los pajaritos ni el quiquiriquí de los gallos” (EER4).

Desde esta perspectiva se puede evidenciar que los niños en ese sentir de cuidado por el medio ambiente quieren evitar que se acaben esos elementos maravillosos que tienen en la naturaleza para seguir disfrutando de los animales, del agua, del aire fresco, de los ríos de los árboles. Sin embargo, del alto índice de conocimiento y motivación por la preservación del ambiente al interior de la I.E San Francisco, se requiere de más concientización y de compromiso tanto de la comunidad educativa, como de la comunidad en general

“Básicamente yo creo que lo de las abejitas a ella le llamo mucho la atención cierto, claro que ese tema se los ha enseñado en clase y lo de reciclar y tener como esa conciencia sobre todo con los residuos sólidos y su forma de reutilizarlos a ella le ha calado esos temas que le han compartido a través de la escuela” (EPF1).

Desde las mismas familias reconocen el trabajo que se realiza en la escuela con relación a la educación ambiental como lo es la conservación y cuidado de las abejas, ya que comprenden que éstas son muy importantes para el equilibrio natural del ecosistema, y que la recolección y reutilización de residuos sólidos disminuyen la contaminación del planeta. También son conscientes de que contribuyen a que el niño desde la familia va tomando conciencia con relación a estos temas. Para Avendaño (2015), “el maestro es, por lo tanto, un agente con papel de reproducción social tanto en la escuela como en la familia” (p.17).

El conocimiento claro y oportuno de los niños/as en cuanto al cuidado del ambiente, aunado al reconocimiento de su conducta, manejo apropiado y mesurado, facilitará la intervención responsable en la prevención y resolución de la problemática ambiental por parte de la comunidad educativa, para aportar al mejoramiento del ámbito natural. Este

desarrollo educacional es fundamental para la transmisión de ideologías y comportamientos de orden ético, económico y cultural, que representan la columna vertebral de una disciplina hacia el entorno ambiental, asegurando su protección, cuidado y conservación (Figura 7).

Figura 7. Red semántica los componentes curriculares



Fuente: Elaboración propia (2021).

“Si...ella siempre nos pregunta que sabemos del tema de la clase, como para que todos participemos y nadie se quede callado, yo le digo lo que hago en mi casa y lo que me enseñan mi mamá y mi papá, y lo que yo veo cuando miro los animales o las plantas. ¡Yo sé mucho!

y conozco el nombre de varios palos y matas y de unos insectos porque me gusta cogerlos y verlos, algunos no parecen insectos sino hojas y palos “(EER5).

“Si, el profe en ciencias, él nos explica, nosotros aprendemos y nos reconoce conocimientos del medio ambiente” (EER4).

De esta manera, cada docente desde su particularidad reconoce los conocimientos previos de sus estudiantes referente al tema ambiental, en ese sentir que le otorgan los niños a esa conexión con lo ambiental que hace parte de la vida misma en el campo, ese compartir con los elementos naturales hacen que la educación ambiental, vista desde la escuela sea ese motor que invita a los niños a movilizar conocimientos propios de su entorno en la vida escolar, y que desde la escuela se transformen esas pequeñas acciones de cuidado del ambiente en procesos de formación permanente. Con esta finalidad, Espejel y Flórez (2012) opinan que:

La educación ambiental (EA) es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros; por ello, concebimos y practicamos a la EA desde las corrientes resolutiva y práxica (p.1).

En concordancia, se deduce que los proyectos ambientales son un instrumento de suma relevancia y útil que deben ser implementados en las sedes rurales para mitigar los problemas más urgentes de la I.E. San Francisco y de la comunidad en general. Del mismo modo, pueden

adoptarse como una posibilidad para hacer que los niños/as lleven a cabo actividades y de esta forma originar una conciencia para la protección y preservación del entorno ambiental de manera sustentable.

“En si yo considero que no hay un momento propicio para hablar de educación ambiental uno lo puede hacer en cualquier momento en cualquier asignatura cuando mire que el estudiante lo necesite ejemplo, hay un estudiante y vino y se está chupando un bombón y tiro el palito al patio, entonces uno ahí puede hablar de educación ambiental decirle mire niño usted se comió el bombón que es la bolsa y el palito, entonces usted ya sabe que ahí están los tarros en donde se separan los residuos sólidos, haga el favor vaya y recoja su basura que usted tiro al piso y regresa, entonces uno les hace la aclaración a todos los estudiantes para que se den cuenta que eso es suyo, que es la basura suya porque fue el quien se comió el bombón y para que los otros se den cuenta y no hagan lo que hizo su compañero” (EDR5).

Desde esta perspectiva, la educación ambiental vista por el docente inicia desde las pequeñas acciones de recoger un palito de bombón que parte de la realidad del contexto en el que está inmerso el estudiante para forjar en ellos grandes cambios en su comportamiento. Además, el docente centra un precedente de autoridad para con los otros educandos para que cumplan las norma y en ese cumplir de los acuerdos de convivencia, está formando en valores y principios que la escuela fortalece para formar ciudadanos responsables de sus acciones hacia el bien común y colectivo.

A partir de esta iniciativa, la educación ambiental según Quiva y Vera (2010), es un aspecto con el que los niños logran concientizarse de su realidad natural, facilitándole considerar los vínculos de interdependencia que hay entre la comunidad y la naturaleza, si bien no es garante del desarrollo de transformación social, sí desempeña un rol esencial como influencia potencializadora y catalizadora de tal desarrollo transformador.

“Considero que el desarrollo de una clase de educación ambiental debe ser teórica, pero debe ser practica al mismo tiempo ¿Por qué?, porque muchas veces los conceptos se le olvidan al estudiante, pero la práctica no” (EDR5).

El aspecto teórico es fundamental en una clase de educación ambiental porque el estudiante está adquiriendo conocimientos, aptitudes, competencias, habilidades, pero en la práctica es donde se enfrenta a la articulación de sus conocimientos con la realidad. Su importancia radica en conseguir que los niños/as y toda la comunidad conciban al entorno natural como algo complejo, al igual que el generado por la especie humana producto de la interacción de aspectos “biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales” (Martínez, 2010, p.6); obtengan los valores, la actitud y la práctica que se requiere para participar de manera consiente y eficaz en la prevención y la resolución de la problemática ambiental, y en lo que tiene que ver con la calidad ambiental.

“Me gusta salir a explorar y hacer experimentos, cuando ella nos pone videos de otras áreas, de otros lugares y utilizar el microscopio para ver los animales” (EER5).

De modo que, uno de los principios de la escuela activa es la exploración del medio sentir ese contacto con lo que los rodea, esa sensación de tocar las plantas, los animales y despertar esa curiosidad de conocer otros lugares a partir de los videos, así como descubrir a partir de un microscopio esas pequeñas cosas que a simple vista no se puede observar, todas estas realidades a causa de los experimentos que crean nuevos conocimientos para alimentar dicha imaginación. No obstante, para Sánchez, *et. al.*, (2016):

Ello supone una gran discrepancia con los imaginarios de los docentes, ya que estos las perciben como una herramienta pedagógica que enmarca una totalidad de conocimientos y debe ayudar a la formación del estudiante mediante procesos orientados con pertenencia, cuidado y un mejor direccionamiento hacia el medio ambiente (p.136).

Con base en las consideraciones anteriores, para los niños/as de las sedes rurales de la Institución Educativa San Francisco, el componente pedagógico ambiental debe ser ideado para toda la comunidad y no solo para los alumnos, comprometer más a las familias para trabajar en equipo por un bien común con relación a lo ambiental y llevar a cabo el aprovechamiento, lo que concierne más desarrollo práctico y participación.

“En la de naturales, ciencias sociales y español porque algunas veces nos llevaba cuentos nos hacía ver videos sobre la naturaleza y ¿Cómo las personas la están contaminando? y nos hacía preguntas a todos “(EER7).

Una de las estrategias que utiliza el docente es generar reflexiones en sus estudiantes a partir del aprendizaje por medio de preguntas, así como el trabajo cooperativo donde todos

aprenden de todos. El aprendizaje cooperativo sobrepasa múltiples impedimentos del trabajo en grupo. Martín, *et. al.*, (2013, p.53), estudiaron los múltiples comportamientos positivos y/o negativos que se presentaban en el transcurso de la práctica de actividades grupales. Los autores concluyeron que para evitar eventos negativos en el trabajo de grupo se requiere de una serie de contextos mediadores, que configuran los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.

“¿Yo digo que el profe si me deja participar y también para que todos los niños de aquí de Guacales sepan de los árboles de las plantas y muchas cosas”? (EER3).

“Sii le decimos profe hagamos la huerta y ahí sembramos repollo, pepino para que sirvan de alimento en el restaurante escolar, A veces la profe como no es de acá ella no conoce algunas plantas y para qué sirven o las conoce con otros nombres raros y nosotros también le enseñamos lo que sabemos, le hemos hecho probar la pomarroza esa fruta es rica y la profe no la conocía”. (EER6)

Por tanto, la educación ambiental desde la escuela en su proceso de formación puede orientar procesos que conllevan a que los niños/as, tengan esa interacción directa con los problemas ambientales que se vivencian en la comunidad, para que ellos mismos den sus propias soluciones y realicen acciones en mejora de ese deterioro ambiental, que se está presentando en ese entorno natural a partir de esas experiencias, y de ese contacto con esas problemáticas también se está construyendo conciencia ambiental.

5.4 Momento Reflexivo 4. Acciones pedagógicas para la construcción de una cultura ambiental

“Se puede percibir un cambio, porque como le digo algunas acciones de la cultura campesina no son de protección, ni de cuidado, ellos es de utilizar y acabar con todo lo que encuentren, es cierto pero los niños ya con el trabajo en la escuela han venido mostrando un cambio. Hay mucho que mejorar todavía, hay cosas que son tan arraigadas en la cultura que son difíciles de cambiar. Pero eso no quiere decir que no podamos mejorar, hay que seguir trabajando esa es la labor nuestra en la escuela, machacándole a la idea para que algún día los procesos mejoren y construyamos entre todos una cultura de cuidado del medio ambiente” (EDR3).

“A medida que avanzo por el camino que lleva a las casas que quedan a la entrada de la vereda, observo muchos papeles higiénicos y pañales desechables expuestos. Como si fuera poco, algunos perros se los llevan en sus hocicos y los dejan por ahí. En una de las casas sentada en el andén se encuentra una joven con un bebé en brazos, después de saludarla le pido que me explique porque hay tanta basura tirada, ella me mira con enojo y me dice: el carro no baja a recoger las basuras, yo antes las echaba en el tejado, pero las lluvias las arrastran al piso y los perros se las comen” (Extracto diario de campo 20 de enero de 2020).

La estrecha relación entre educación y cultura le da un papel preponderante a la escuela como un espacio esencial para la difusión, transmisión y conservación de la herencia social. Es así como en ésta se revela el universo de significados construidos de manera individual o

colectiva, que encuentran en la acción formativa y socializadora de la escuela, el medio para ser transmitidos de generación en generación. Lo anterior, hace considerar a la cultura ambiental como una serie de significados que se construyen a partir del reconocimiento por parte de la humanidad, de los problemas socio-ambientales que afronta el planeta y la necesidad de asumir un papel proactivo en la solución o mitigación de los mismos. Para González (2016), la Educación Ambiental integra elementos culturales propios de la cultura de cada país, los cuales forman parte estructural de los objetivos del proceso educativo y que avizoran la necesidad de formar al hombre para entablar una relación de respeto con su entorno ambiental y el resto de la humanidad.

Los docentes de las escuelas rurales comprenden que para lograr la construcción y el fomento de la cultura ambiental es necesario reafirmar la identidad ambiental de las comunidades rurales, su sentido de pertenencia por sus territorios, recuperar sus saberes para de esta manera provocar cambios en lo individual y colectivo. Para ello, adelantan una serie de acciones pedagógicas enfocadas en resolver los problemas ambientales que circunda la I.E. San Francisco.

“La comunidad no camina sola, ella camina cuando uno los entusiasma, los atrae, los compromete, incluso algunos resultan desarrollando un sentido de pertenencia que uno no esperaba, pero cuando están motivados, uno dice que como que esto no funciona y resulta que cuando comienza a funcionar tienen más energías que uno, así ocurre en los proyectos” (EDDI).

En el relato anterior, se revela la importancia del papel del maestro como un agente orientador y dinamizador de los procesos de construcción de la cultura ambiental en las comunidades, que, a través de acciones como la generación de zonas de reunión y participación democrática, para el diálogo propenden por la construcción de normas o acuerdos relacionados con la adopción e implementación de prácticas éticas en la disposición y gestión de los recursos naturales. A esta finalidad, los espacios de participación se consolidan como espacios de construcción de significados acerca del territorio y lo que se requiere para habitarlo de manera sustentable. Moreno y García (2018) plantean que la educación ambiental tiene el propósito de motivar a los individuos a participar comprometidamente en pro de resolver las necesidades o problemas ambientales y sus conexos. Además, considera lo fundamental de una educación que enseñe acerca de los canales de participación ciudadana existentes y como utilizarlos.

A este propósito, el componente curricular de Escuela Nueva tiene en cuenta el desarrollo de contenidos que reconocen la necesidad de formar a los estudiantes y a las familias para el ejercicio de la ciudadanía a través de prácticas y estrategias pedagógicas abiertas y flexibles, que involucran a padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa en actividades de difusión concientización y comprensión de los derechos humanos y su relación con el medio ambiente que habitan.

“En horas de la mañana en la clase de ciencias naturales pregunté a los niños ¿Qué plantas medicinales conocen que se cultivan en la vereda? Una estudiante respondió: cómo le parece profé que el día de ayer después de salir de la escuela, le fui a ayudar a mi papito a sembrar plátano y un palo de yuca, bajando la trocha me deslice y arranque una mata de

monte, pero mi papito dijo que esa mata era una medicina que se llamaba acetaminofén que era muy buena para el dolor de cabeza, pero que hoy en día casi no se usan estas plantas sino un pocaso de pastas (Extracto diario de campo 27 de enero de 2020).

Por décadas los saberes propios de las comunidades campesinas han sido desplazados, por la visión global de desarrollo económico ilimitado, marcada por la utilización irracional de recursos naturales para incrementar la productividad y el consumismo. Esto sumado a los problemas relacionados como la pobreza, el acceso limitado a los servicios básicos y la baja comercialización en los productos agrícolas, han sido algunos de los responsables de que los saberes se vayan perdiendo y se remplacen por prácticas nocivas para el medio ambiente. Vergara (2018) en concomitancia con lo anterior dice que:

El saber propio de las comunidades campesinas, constituye un potencial de cambio para el manejo racional y la protección de los ecosistemas, ya que implica la producción y la vinculación del campesino como actor dentro de su propio territorio, además de la participación del mismo en la conservación del medio ambiente (p.461).

En este panorama padres de familia, estudiantes y maestros trabajan de manera cooperativa para recuperar los conocimientos del uso de las plantas propias de su contexto, al igual que técnicas asociadas a la siembra, la preparación de la tierra, la cosecha, la minería y pesca artesanal y la elaboración de artesanías con elementos del medio, desde los diferentes espacios de la escuela y la vereda. Cabe señalar, que una de las acciones más significativas para lograr una cultura ambiental se realiza con la siembra en la huerta escolar en donde se

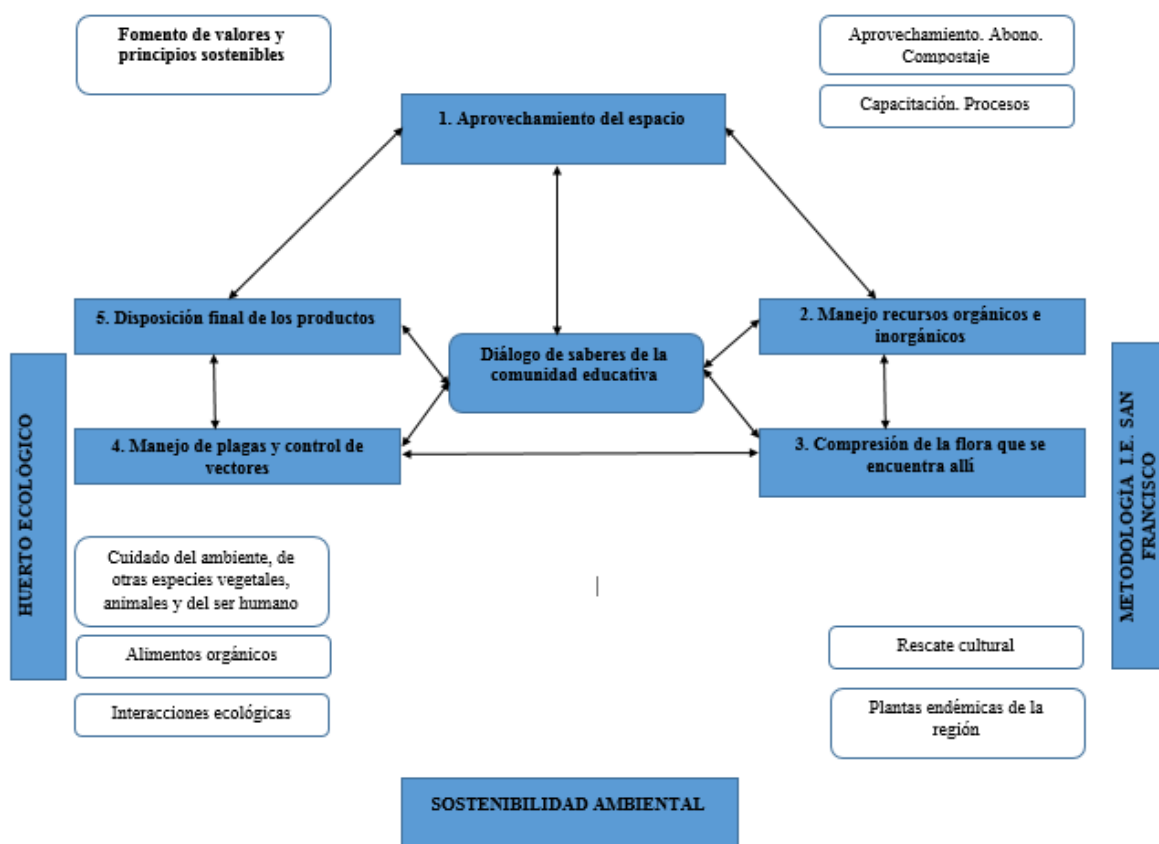
reúnen los tres estamentos de la comunidad educativa, para hacer vivencial aquellas prácticas aprendidas por sus antepasados para ser transmitidas a las nuevas generaciones.

“La profe nos lleva a las cascadas, quebradas, allá me gusta ir porque uno aprende y puedo echar baño y aprender a cuidar el agua, en el nacimiento de agua también vamos a ver porque no debemos arrancar las guaduas, en los potreros vemos hormigas y animales, aprendemos que comen, como es su forma, en la biblioteca hay...uy tenemos bastantes libros y las guías para leer y saber más de los animales, en la huerta aprendemos a querer y sembrar matas yo digo que en varios lados de la escuela y la vereda” (EER5).

“Los estudiantes están en constante conocimiento y reconocimiento de su contexto, entonces ellos durante todo el camino, cuando vamos a hacer las clases que salimos del contexto de la escuela y nos dirigimos hacia la vereda a depositar o a buscar la basura que hay en estos botes, ellos constantemente están preguntando ¿Qué pasará si estas basuras se dejan? ¿Cuánto tiempo dura este plástico en descomponerse? ¿Por qué afecta esto al medio ambiente? Entonces digamos que todo el camino de herradura que conduce a la vereda es un lugar para aprender” (EDR4).

Una acción pedagógica que realiza el maestro, para que el alumno obtenga conciencia ambiental, es la de diseñar experiencias significativas que involucren el contacto directo de éstos con la naturaleza que los rodea, estas experiencias motivan el análisis y reflexión acerca de la riqueza natural, la gestión de los recursos y del problema ambiental de los territorios. Más aún, cuando estos se encuentran ligados a factores económicos, políticos y sociales que puede percibir en la exploración de su entorno (Figura 8).

Figura 8. Red semántica acciones pedagógicas



Fuente: Elaboración propia (2021).

Blesa (2015) plantea que el proporcionarle al niño experiencias directas con la naturaleza es necesario para la evolución de la inteligencia ambiental. Sin embargo, la utilización inadecuada de las nuevas tecnologías ha reducido este contacto a los limitantes de una pantalla, perdiéndose en el camino la experiencia de estimular sus sentidos, el desarrollo de la creatividad y la motivación. Es prudente advertir, que estas tecnologías aprovechadas correctamente en el desarrollo del aprendizaje presentan muchos beneficios, como conocer de manera más detallada la realidad que se escapa a nuestros sentidos, ampliar información y repasar contenidos.

En este punto, se puede destacar el trabajo tanto de los profesores como de los padres de familia quienes por medio de acciones conjuntas como caminatas de observación o desplazamientos a través de los diferentes lugares de la vereda o el municipio, proporcionan a los estudiantes experiencias significativas para el reconocimiento de la riqueza natural y cultural del territorio. Estas experiencias sensibilizan, fortalecen los valores comunitarios y permiten reflexionar a los individuos acerca de los valores necesarios para producir cambios en la sociedad, para transitar hacia una más justa y equitativa en donde la convivencia se dé a través del respeto entre semejantes y estos con el entorno ambiental.

La EA en cada país está influenciada por aspectos culturales, donde resalta la multiplicidad, los saberes, el lenguaje, la cosmovisión y los valores propios. Esto se refleja en los objetivos del proceso educativo que incluyen la educación ambiental y que configuran su componente rector al establecer junto con el contenido respectivo al complejo sistema ambiental y la preparación que requiere el individuo para vivir en armonía con el ambiente, acercarse a la responsabilización para un desarrollo sustentable, el desarrollo conductual asociado, así como el interés y voluntad al respecto.

Por tal razón, con respecto a EA se enfatiza que esta tiene como finalidad promover la participación y la concientización activa de las personas como miembros de la comunidad para confrontar los requerimientos y problemáticas de carácter no solo ambiental sino también social, pero asimismo debe gestionar la participación, con capacitaciones a los ciudadanos para utilizar adecuadamente los canales participativos existentes.

Capítulo VI. Discusión

A través de los hallazgos que arrojó esta investigación hemos otorgado a los niños/as el papel de sujetos activos y de pleno derecho, con la capacidad de aportar en todos aquellos aspectos que le afectan, en este caso, lo referente al cuidado del medio ambiente, percibiéndoles como individuos que experimentan la transición educativa. El poder escuchar directamente la voz de los niños/as genera una incertidumbre que obliga a dejar a un lado las indiferencias y mostrar interés y conocer a profundidad los sentidos de formación acerca del cuidado ambiental en una escuela rural de San Francisco – Antioquia.

Considerando la metodología de tipo etnográfico (Corenstein, 1996), donde se procura escuchar la voz del alumnado sobre la percepción de la naturaleza que los rodea y del cuidado ambiental, se efectúa una lectura de la información suministrada por los niño/as de la escuela rural mediante la entrevista semiestructurada y la observación radicadas en el diario de campo, así lo plantean Neira, *et. al*, (2012), con el propósito de detectar métodos, discontinuidades, estándares y diferencias que conlleven a develar al sujeto que describe. En relación con este último, se requiere dejar en claro que no se buscan verdades o respuestas declaradas, sino interpretaciones y percepciones de la realidad, del modo como afrontan el mundo y se incorporan en él, de la manera como surgen elementos de su subjetividad por medio de estos materiales.

Para la investigación, contar con la memoria desde la voz de los niños/as sobre la percepción de cuidado del medio ambiente es una posibilidad para descubrir otros relatos de lo acontecido históricamente y también para perfilar historias de vida, individuales y

colectivas. Las experiencias de voz de los alumnos conciben que la base para mejorar los procesos educativos radica en incrementar la intervención de los educandos para tomar decisiones en cuanto a factores nucleares del ámbito escolar. Para que sea posible, se requiere un cambio de perspectiva hacia la niñez y a lo que representa “ser alumno/a” (Villamil, 2018; Saiz, 2019). Comprobamos, en tal dirección, cómo las vivencias de participación han fomentado, en los maestros, estudiantes y padres de familia, momentos de reflexión profundos con respecto al rol que desempeñan los niños/as en la escuela rural.

Con el fin de alcanzar a los alumnos y a las familias de las sedes rurales y de cerciorarnos que sus voces fueran escuchadas, se tuvo la capacidad de análisis para confrontar, junto con ellos, un sinnúmero de valores de índole social, económico y cultural que se destacan por ser demasiado complejos y estar firmemente arraigados en sus posiciones. De alguna manera, la posibilidad que se les brinda para pensar y disertar sobre el tema del respeto por la naturaleza y su conservación (Cerón, 2015), crea una sensación de pertenencia y responsabilidad.

Sin embargo, por motivos de la contingencia debido a la pandemia del coronavirus (COVID-19) que se está viviendo a nivel mundial, se convirtió en una limitación para desarrollar sin contra tiempos la investigación en el trabajo de campo. Otro de los inconvenientes presentados fue la distancia de las zonas rurales donde se realizó el estudio, lo cual de algún modo interfirió en la realización de las sesiones. Del mismo modo, se presentaron algunas dificultades para iniciar de manera oportuna la puesta en marcha de

prácticas, evento que retardó el suministro de recopilación de datos de las actividades planificadas.

En suma, durante el proceso de indagación, algunos de los alumnos escogidos de la muestra poblacional, no fueron constantes en la asistencia a las clases, aspecto que no limitó la recolección de la información. Además, en el transcurso de las entrevistas audiovisuales con los niños, algunos/as se tornaron muy tímidos y cortos en sus relatos, no obstante, se logró recoger la información necesaria para formalizar el proceso de análisis.

A partir de los relatos de los niños/as de las sedes rurales de la I.E. San Francisco, se narran muchas historias en cuanto a la naturaleza y su importancia en los distintos acontecimientos y contextos. Las acciones de estos alumnos evidencian con claridad el valor del respeto, la responsabilidad, el cuidado y la convivencia con el entorno ambiental. Ellos comprenden la complejidad de la palabra naturaleza y demuestran su vinculación con ella en distintos escenarios de los que surgen emociones, recuerdos, reflexiones, y una serie de vivencias y discursos que a partir de cada individuo brinda un aporte al contacto de la sociedad con el entorno natural.

En este orden de ideas, el reconocimiento de las voces de los alumnos/as en la escuela rural también una oportunidad para comprender cuáles son las prácticas educativas que se están priorizando en el tema ambiental, los efectos en la realidad del diario vivir, concibiendo que ésta, según Buriticá y Saldarriaga (2020), se consolida de manera continua en el contacto entre individuos y su cultura rural, en lo concerniente a narrar de sí, de las vivencias diarias

y el entramado familiar, de circunstancias y problemas en diferentes escenarios, es de apoyo invaluable para la colectividad y el aprendizaje. Cifuentes (2015), arguye que las escuelas rurales deben reconocerlas voces de los niños/as como componente básico en la práctica educativa ambiental, con el objetivo de fundar instituciones realistas y adyacentes a la vida cotidiana de los alumnos con nuevas opciones a los métodos tradicionales de enseñanza.

Con base en la reflexión anterior, reviste importancia de que la escuela rural a través de los imaginarios de los niños/as, comiencen a resignificar el vínculo con el medio ambiente (Freire, 2008), optar por una conciencia crítica y propositiva en cuanto al desarrollo cotidiano en lo concerniente a la naturaleza, como un modo de fomentar imaginarios afines con los requerimientos del planeta, y todo lo que lo habita. Aunque cada vez se observa más la contradicción intrínseca entre el modelo de producción y consumo, por un lado, y el bienestar de la población y el cuidado y conservación del planeta, por otro.

En este sentido, el impulso de los imaginarios reside en las vivencias del individuo a partir de su nacimiento, de modo tal que van construyendo magmas de significaciones en su vida diaria, inconscientemente y debido a todo lo que perciben por medio de sus sentidos (Ospina y Murcia, 2008; Sánchez, 2016). En efecto, los imaginarios ambientales y de EA de profesores y alumnos se identifican primordialmente en actos prácticos que aíslan la protección de la producción. En este contexto, la agroecología es relatada (Aragón, 2019), en el que se aprecia una interiorización por parte de los entrevistados en la investigación de las sedes rurales, pues las acciones de aprendizaje del cuidado del ambiente están relacionadas con los principios de producción y conservación.

Como aspecto esencial de las significaciones imaginarias referentes a la naturaleza y entorno ambiental, escuchamos, por una parte, relatos de preservación y utilización mesurada de los recursos naturales, en este caso, por ejemplo, el agua (Bonilla, 2017). Además, se observa, mayoritariamente, conciencia de renovación e intervención voluntaria de vinculación con respecto a la naturaleza, como: el sembrado de semillas y plantas y el reciclaje (Avendaño, 2015).

No obstante, lo expresan desde múltiples enfoques como aspectos imaginarios que se observan en sus narraciones que demuestran la presencia de diversos modos de percibir el medio ambiente (Castillo, *et. al*, 2017). Estas parten desde la consideración como un recurso importante para provecho del individuo, el cual se debe gestionar, hasta la perspectiva del sujeto como garante de la estabilidad entre la disposición de la naturaleza como recurso y su recuperación como ecosistema y hábitat de otros seres vivos. Sin embargo, la concepción de algunos padres de familia al ser netamente campesinos, su visión sobre la naturaleza que los rodea es netamente capitalista, ya que piensan que la sobreexplotación de los recursos naturales es para beneficio del ser humano y esto, según ellos, privilegia el crecimiento económico, la dinámica del mercado y el deseo de satisfacción material prioritariamente (Pineda y Suaza, 2017).

A los efectos de este, la huerta escolar es reconocida como un instrumento de aprendizaje y conocimiento técnico, sin embargo, no como una estrategia pedagógica que facilita la vinculación de las distintas disciplinas ni la implicación de profesores, alumnos y padres de familia (Rivera, 2018). Seguidamente, debe catalogarse como método dinámico

para el conocimiento, el mejoramiento de destrezas y la obtención de sentidos sobre el proceso agroecológico (Zarta, 2018).

El movimiento de voz de los estudiantes busca fortalecer su participación para tomar decisiones de la vida escolar en su conjunto, en vez de acoplarlo solamente al espacio del aula. Por esta razón, que la mayoría de las versiones de los docentes entrevistados han circundado alrededor de las mejoras y cambios que ellos mismos han visto en la cultura escolar de las sedes rurales de la Institución Educativa San Francisco (Puente, 2014).

A partir del entorno natural en el que viven se genera un entorno curricular que conlleva a la interpretación de sucesos, vínculos y expresiones de los niños/as y la comunidad educativa, los conocimientos, prácticas y puntos de vista (Guzmán y Saucedo, 2015). Es así, como se reconocen a través de los sentidos otorgados por los alumnos, los componentes curriculares que integran procesos formativos referentes a la educación ambiental. Ellos manifiestan, de modo significativo, alguna conexión entre el aprendizaje de la escuela rural y el ámbito en el que viven (Martínez, 2010).

Este es un modo de facilitar la búsqueda de sentido al desarrollo de dichos componentes y a la finalidad de formación de los lineamientos curriculares en educación ambiental, la cual se estructura con base en las vivencias, de iniciación a las alternativas de reconocimiento del desarrollo humano en cuanto a la cimentación de valores, respeto y responsabilidad social con el cuidado de la naturaleza frente a lo que se cataloga como desarrollo sostenible (Ballesteros, 2019).

Por su parte, los docentes participantes del estudio también reflexionan en cuanto a las ventajas que la pedagogía ambiental tiene al momento de mejorar los vínculos entre los alumnos y padres de familia y generar culturas colaborativas que integren a todas las etapas escolares. Múltiples reflexiones consideran, en definitiva, que llevar a cabo las acciones pedagógicas que se suscitan en el ámbito rural entre profesores, educandos y padres de familia alrededor de la construcción de una cultura ambiental, que ha comprometido a todas las escuelas rurales de la Institución Educativa San Francisco, les ha facilitado generar sentido y conciencia por el cuidado del ambiente. En esta clasificación es conveniente diferenciar dos tipos de reflexiones concernientes a las acciones pedagógicas que las investigadoras creen han sido fruto de la participación en esta experiencia: por un lado, lo asociado con el hecho directo de reconocer las voces de los niños/as y, por otro, aquellas que tienen que ver con el aprendizaje experimentado como resultado de la intervención en una investigación que ha aplicado la escuela rural.

Los profesores desempeñan un rol fundamental a la hora de crear los diferentes espacios para la generación de una educación ambiental en el que se puedan llevar a cabo soluciones reales a las afectaciones planteadas interactuando con los alumnos para lograr interactuar con las nuevas tecnologías necesarias para adquirir conocimientos de los múltiples instrumentos tecnológicos que se pueden utilizar para tal fin, como los computadores, las cámaras de video, telescopios, video beam, teléfonos celulares, entre otros.

Por último, la visibilización de la voz del educando es, en suma, tener la oportunidad para comprender las prácticas medio ambientales prioritarias aplicadas en materia de protección y preservación de la naturaleza, los efectos en la realidad de la vida diaria,

asumiendo que esta se consolida constantemente en la interrelación que configuran los alumnos/as, el ambiente y la cultura rural, desde la óptica vivencial y el entramado familiar, eventos, problemas, entre otros. Lo anterior, está directamente vinculado con una acción pedagógica muy interesante que trae consigo la Escuela Nueva en lo concerniente a la pedagogía ambiental: el contacto directo con lo natural que, a través de marchas sobre caminos destapados y paseos al campo, se convierte en una buena alternativa, mediante la cual se abre la escuela a la vida natural (Blázquez, 2011).

Conclusiones

- *Comprender a través de las voces de los niños/as los sentidos de formación acerca del cuidado del ambiente en una escuela rural de San Francisco - Antioquia.*

Los escenarios que influyen en la visión de cuidado del medio ambiente a través de las voces de los niños en la escuela rural de la Institución Educativa San Francisco han contextualizado, hoy por hoy, la percepción de esta positivamente. Los niños/as tienen un vínculo cercano con la naturaleza, que les genera significados relevantes junto con la conciencia del valor y respeto por el ambiente, con la cual demuestran preocupación por ello. No obstante, la concepción de sus imaginarios sobre naturaleza y recursos naturales obedece a lo inculcado por los docentes mediante discursos y prácticas pedagógicas a través de la familia y la escuela, en los que predominan criterios antropocéntricos en lo concerniente a la naturaleza, considerándolo al beneficio de la especie humana quedando ésta bajo su protección y preservación.

Por otra parte, se estableció en menor medida, el imaginario que vincula al ser humano y a la naturaleza a partir de una perspectiva utilitarista o instrumental donde todos los recursos naturales ya sean por motivos culturales o económicos debe ser aprovechado. Este imaginario tiene su origen en la dinámica del mercado y la producción en el contexto económico, y que conceptúa al desarrollo como un estado de abundancia con base en el crecimiento y el intercambio comercial.

Por ende, es conveniente que este imaginario sea reemplazado y la escuela desempeña un papel muy importante, debido a que tales representaciones y significados han generado una problemática ambiental conformada por una serie de acontecimientos que traen consigo la pérdida irrecuperable, tanto de especies como de ecosistemas, además de un alto grado de contaminación en el planeta y el recalentamiento global, entre otros. Y en esa medida, se requiere la construcción de una conciencia colectiva que le permita a los sujetos reconocerse como parte integral del medio ambiente.

- *Describir a través de los imaginarios de los niños, las acciones de protección del ambiente y su preservación desde la escuela rural.*

El imaginario sobre el cuidado del ambiente es lo experimentado a través de la escuela, que obedece a otros contenidos y son contrarios, en repetidas ocasiones, al entorno real de estos niños/as, es decir la utilización mesurada de recursos esenciales como el agua, el buen uso de la tierra, el reciclaje con la buena disposición de las basuras y residuos sólidos y líquidos, el cuidado y respeto por la flora y la fauna, entre otros. Demostraron significativamente el vínculo entre el aprendizaje de la escuela y el entorno que habitan, y poseen buena apropiación de las acciones de protección ecológicas a partir de sus experiencias de vida diarias.

Por otro lado, la interacción entre la familia y la escuela rural es fundamental en la comunidad educativa. Sin embargo, cada una es autónoma en su modus operandi y de conllevar al desarrollo de la EA de los niños/as. Por tal razón, ambas comparten algo de suma relevancia, y es que son las responsables de permitir que el imaginario sobre el cuidado del

medio ambiente de los alumnos se presente en las mejores condiciones y con las mejores alternativas, debido a que a la hora de educar a un niño/a se debe iniciar una labor en concomitancia y no individual, conservando una actitud abierta, cercana y colaborativa.

- *Interpretar conforme a los sentidos conferidos por los niños, los componentes curriculares que integran procesos formativos acerca de la educación ambiental.*

En los imaginarios en cuanto a los componentes curriculares de la EA, los alumnos la perciben como un modo de reutilizar y resignificar a partir de una perspectiva ecológica; en tanto que los profesores la consideran un mecanismo para enseñar con el que se educa a los niños/as para que ayuden a cuidar y conservar el ambiente, trabajando transversalmente entre las distintas asignaturas.

En efecto, tales imaginarios en educadores y alumnos son visibilizados primordialmente en prácticas que apartan la preservación de la producción. No obstante, que la agroecología está expresa en el discurso, no se observa una reflexión positiva en los participantes del estudio, debido a que las actividades de aprendizaje están separadas de los principios de producción y preservación. El profesorado ajusta el currículo de la educación ambiental a las particularidades sociales, económicas y educativas de las zonas rurales donde llevan a cabo una clasificación de los contenidos o componentes básicos que los niños deben asumir para continuar su educación o para utilizar en su vida diaria.

- *Develar las acciones pedagógicas que se suscitan en el ámbito rural entre profesores, educandos y padres de familia alrededor de la construcción de una cultura ambiental.*

Las acciones pedagógicas que giran alrededor de la experiencia surgen de las caminatas por camino de herradura hacia las veredas donde el contacto directo con la naturaleza es el acto oportuno para que los niños/as de la escuela rural tomen conciencia sobre el cuidado del entorno ambiental y protección de la naturaleza. Esta actividad es de suma relevancia debido a que incrementan el interés y motivación de los alumnos y conllevan al desarrollo de destrezas de análisis y profundización de contenidos ambientales, además les permite potencializar sus conocimientos, actitudes y comportamientos, qué con ayuda de las nuevas tecnologías favorecerá al medio ambiente y por ende la sustentabilidad. Así mismo, con la actividad de la huerta ecológica es la base que genera el aporte a una transformación en la forma de pensar utilizando como instrumento principal la educación ambiental que brinda la Escuela Nueva en el contexto rural.

Recomendaciones

Aunado a lo anterior, el acompañamiento y participación de padres familia en dichas actividades facilita a los profesores el manejo en el trabajo de campo y brinda la posibilidad de aprendizaje más allá del alumnado. Igualmente, es necesario reconocer la importancia que reviste el colaborar y participar en actividades de educación ambiental a bien de toda la comunidad, en lo concerniente a la naturaleza para, de esta manera, fomentar imaginarios con las necesidades del planeta, y todo lo que habita en él. Fue de este modo como se llevó a cabo la práctica de las acciones pedagógicas en varios contextos dentro y fuera de las instalaciones de las sedes rurales, con la participación de los alumnos y padres de familia, poniendo en práctica acciones como el reciclaje del agua de la lavadora, recolección y uso de aguas lluvias y campañas de concientización para el buen uso del agua.

A manera de resumen final, los resultados de este modo de trabajo pedagógico pueden ir más allá del aula cuando se logra integrar otros factores como un currículo flexible, un poco de interdisciplinariedad y transversalidad con la finalidad de romper los esquemas tradicionales de la educación ambiental, que encasillan a los profesores como simples profesionales que únicamente transmiten información. Es entonces, cuando se debe poner en marcha un componente curricular, con base en las necesidades, a través de un proyecto educativo institucional enfocado en los propósitos del modelo Escuela Nueva, utilizando materiales que faciliten la enseñanza – aprendizaje de la educación ambiental.

Referencias bibliográficas

Acevedo Magaldi, J. y Mendivelso Vergara, L. (2015). *La responsabilidad disciplinaria de los alcaldes municipales y distritales por el daño ambiental en Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Libre] Repositorio Institucional Unilibre. <http://hdl.handle.net/10901/7504>

Aguilar Sánchez, E. (2019). *La Huerta Escolar Agroecológica como escenario pedagógico y significativo en la conservación del medio ambiente y promoción de la Seguridad Alimentaria dentro del ciclo de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco* [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores. [.http://hdl.handle.net/11371/2042](http://hdl.handle.net/11371/2042)

Álvarez Urdinola, L. y Montoya Tamayo, D. (2016). *Prácticas pedagógicas que realizan los docentes para promover el liderazgo en los adolescentes de los grados 6° - 7° y 8° en dos instituciones educativas privadas del Valle de Aburrá- 2015- 2016* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales – CINDE] Repositorio Institucional Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2847>

Alvear Narváez, L. (2011). El desarrollo rural sostenible desde procesos de educación ambiental. *Revista del Doctorado Interinstitucional en Ciencias Ambientales. Ambiente y Sostenibilidad, (1)*, 12-17

Angulo Canga, L. y Caucayo Paz, A. (2018). *Análisis de los hábitos ambientales que inciden en la contaminación del río Cali en la comuna 4 en los estudiantes del grado quinto de la institución Guillermo Valencia sede presbítero Ángel Piedrahita*, 2015 [Tesis de maestría, Universidad Santiago de Cali] Repositorio Universidad Santiago de Cali. <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/1231>

Arango Londoño, C. (2015). *Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales] Repositorio Institucional Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2413>

Aragón-Núñez, L. (2019). ¿Desde qué perspectiva diseñamos nuestro huerto? Aproximación a la Agroecología desde la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(2), 2201-18. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i2.2201

Arenas Puerta, A. Bustamante Sierra, V. Carmona Murillo, D. y Chica Muñoz, S. (2013). *Implementación del modelo de gestión educativa ambiental-GEA-en el CDI mundo de colores* [Tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales] Repositorio Interinstitucional Universidad Católica de Manizales. <http://hdl.handle.net/10839/528>

Arias-Arce, R., Calafell, G, y Banqué, N. (2020). Evolución de la concepción de medio ambiente en estudiantes de pedagogía en educación básica. *Revista de Educación*

Ambiental y *Sostenibilidad*, 1(2), 2202-26

https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i2.2202

Arias-Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista*

Educación y *Ciudad*, (33), 53-62.

<https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>

Arias-Gómez, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la

población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

Arredondo-Velázquez, Melina. Saldivar-Moreno, Antonio. y Limón-Aguirre, Fernando.

(2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de

educación básica en Chiapas. *Innovación educativa*, 18(76), 13-37.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

[26732018000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es)

Avendaño, William. (2015). La educación ambiental (ea) como Herramienta de la

responsabilidad social (rs). *Revista Luna Azul*, (35), 94 - 115.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1728>

Barrios Lozano, L. (2019). *Educación ambiental en la zona rural de Cali: una aproximación*

a su situación desde los proyectos ambientales estudiantiles PRAE [Tesis de pregrado,

Universidad Autónoma de Occidente] Repositorio Universidad Autónoma de Occidente. <http://red.uao.edu.co/handle/10614/12277>

Ballesteros Patiño, J. (2019). *La integración de la sensibilización ambiental en los procesos formativos de la Institución Educativa Renán Barco* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales- CINDE].

Bedoya Arango, M. y Blandón Montes, M. (2011). *La educación ambiental: una alternativa para vincular escuela – comunidad* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia] Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1903>

Betancur Laverde, S. (2018). *Efectos de la educación ambiental no formal sobre la construcción de conocimientos ambientales* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12278>

Biasioli, O. M. (2016). *Enseñar, aprender y desaprender” un encuentro impostergable en la educación rural* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Litoral] Biblioteca Virtual Universidad Nacional del Litoral. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/866>

Blázquez-Alcázar, M. (2011). Antecedentes de la pedagogía ambiental: la Escuela Nueva. *Innovación y Experiencias Educativas revista digital*, (46), 1-9.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/MARIA_TERESA_BLAZQUEZ_ALCAZAR_1.pdf

Blesa Bueno, L. (2015). *La inteligencia naturalista en Educación Infantil: Propuesta de intervención* [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja] Repositorio Digital Re- UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3231>

Bonilla -Castillo, S. (2017). Imaginarios sobre naturaleza: una experiencia con niños y niñas del barrio Londres. *Infancias Imágenes*, 16(2), 216-227. <https://doi.org/10.14483/16579089.10459>

Bonilla Valero, N. (2015). *Aprender a vivir: una experiencia de educación ambiental en el Colegio Rural José Celestino Mutis* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia] Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55746>

Bravo Gallegos, J. (2015). *Las prácticas pedagógicas que realizan los asistentes de la educación, durante de los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona] Deposito Digital de Documentos Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_383041/jsbg1de1.pdf

Burbano Molano, D. Zuluaga Guevara, L. y Pardo, L. (2017). *La ética ambiental desde el contexto escolar* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales] Repositorio Institucional Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3107>

Buriticá-Morales, D. y Saldarriaga-Vélez, O. (2020). Voces infantiles y gestos pedagógicos en la escuela rural. *Pedagogía y Saberes*, (52), 23–35. <https://doi.org/10.17227/pys.num52-10025>

Cabrera Ríos, J. (2018). *Educación ambiental como estrategia de formación para el desarrollo sostenible de la Institución Educativa Rural Doradal del municipio de Puerto Triunfo, Antioquia* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio Institucional UPB. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3912>

Campos, O. M. Pasquali, C. y Peinado, S. (2008). Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro ambientales en escolares venezolanos. *Paradigma*, 29(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000200008&lng=es&tlng=es.

Cano Sterlig, L. (2012). *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia] Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11747>

Cardona Restrepo, P. (2017). *La responsabilidad ambiental de la educación*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales] Repositorio Interinstitucional Universidad Católica de Manizales. <http://hdl.handle.net/10839/1768>

Castillo-Sarmiento, A. Suárez-Gélvez, J. y Mosquera-Téllez, J. (2017). Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico. *Revista Luna Azul* (44), 348-371. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/3842>

Castro-Cuéllar, Adriana de. Cruz-Burguete, J. y Ruiz-Montoya, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014&lng=es&tlng=)

Cerón, A. Delgado López, G. y Leticia Benavides, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa* [Tesis de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Fundación Universitaria los Fundadores. <http://hdl.handle.net/11371/634>

Cifuentes-Garzón, J. (2015). Una mirada a la escuela desde las voces de unos estudiantes del sector rural. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (45), 159-172. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/664>

Conde-Núñez, M., Sánchez, J. y Muñoz, A. (2020). Análisis de la evolución de la idea de sostenibilidad en futuros maestros. *Revista de Educación Ambiental y*

https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i2.2203

Corenstein Zalrav, M. (1996). *Método de Investigación en Educación III: La investigación interpretativa* *etnográfica.*

https://biblioteca.marco.edu.mx/files/investigacion_etnografica.pdf

Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia – Corantioquia (2008). *Proyecto Espirales de Vida: Re-encuentros para una nueva cultura ambiental.*

https://www.corantioquia.gov.co/ciadoc/CULTURA/GC_CN_7699_2007.pdf

Cortés-Ramírez, A. y González-Ocampo, L. (2017). Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media. *Educación y Educadores*, 20(3), 382-399.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6720/4664>

Deslauriers, J. P. (2004). *Investigación Cualitativa Guía Práctica*. Editorial Papiro.

Díaz-Bravo, L. Torruco-García, U. Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-

167. <http://riem.facmed.unam.mx/?q=node/47>

Díaz, M. A. (2015). *Vida cotidiana, cultura y poblamiento del campus ciudad universitaria de la UACJ 2010-2013*. Servicios Académicos Internacionales para eumed.net.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1451/plano-metodologico.htm>

Díaz Sánchez, E. y Fierro Murillo, L. (2018). *Educación ambiental a partir de la identificación de problemas de la comunidad para estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Francisco Julián Olaya sede La Lindosa* [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima] Repositorio Institucional Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2976>

Egio Rubio, C. (2013). Escuchar para comprender: apropiación y construcción social del conocimiento ambiental a través de un proceso de investigación participativa del Valle de Aburrá. *Uni-Pluriversidad*, (36), 97-104. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/15362>

Espejel-Rodríguez, A. y Flórez-Hernández, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1173-1199. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008&lng=es&tlng=es.

Fernández Varela, V. (2019). *Escuela nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos* [Tesis de especialización, Universidad de la Sabana] Repositorio Universidad de la Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/40297>

- Flores, R. (2010). Medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(4). 401-414. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m2-4.maea>
- Flórez-Yepes., G., Rincón, A., Cardona, P. y Gallego, F. (2018). Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.5>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Fraijo-Sing, B. Corral-Verdugo, V. Tapia-Fonllem, C. y García-Vásquez, F. (2012). Adaptación y prueba de una escala de orientación hacia la sustentabilidad en niños de sexto año de educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1091-1117. <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/344>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica de la autonomía*. Paz e Terra S.A <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Freire, P. (2008). *Contribuciones para la pedagogía*. Clasco. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1599.dir/gomez.pdf>

- Gil-Pérez, D y Vilches Peña, A. (2019). La comprensión e impulso de la Sostenibilidad: un requisito imprescindible para una acción educativa y ciudadana eficaz. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 1(2), 2101- 14
https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i2.2101
- Giraldo-Alzate, O. (2016). Derecho al medio ambiente sano y su desarrollo normativo en Colombia. *Criterio Libre Jurídico*, 13(1), 45-50.
<https://doi.org/10.18041/crilibjur.2016.v13n1.25106>
- Giraldo Sánchez, E. Marín Gil, G. y Gonzáles Gaviria, M. (2015). *La educación ambiental generadora de aprendizajes significativos en estudiantes de escuela nueva del centro educativo rural La Enea* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4672>
- González-Gil, T. y Cano-Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Nure Investigación*. (45), 1-10. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/485>
- Gonzáles-Hernández, G. (2016). La Evaluación de la Educación Ambiental en las Escuelas Cubanas. Algunas Consideraciones. *Amazonia Investiga*, 5(8),67-76.
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/download/704/664>

- Guzmán-Gómez, C. y Saucedo-Ramos, L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*. 20(67), 1019-1054. <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/157>
- Gutiérrez-Duarte, S. y Ruiz-León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>
- Gutiérrez-Sabogal, L. (2015). ¿Por qué investigar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental? *Praxis Pedagógica*, 15(16), 93-104. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.15.16.2015.93-104>
- Henao-Willes, M. (2000). La investigación en educación y pedagogía en Colombia 1989 - 1999. *Colombia Ciencia y Tecnología* 18(1). 13-21. <http://repositorio.minciencias.gov.co/bitstream/handle/11146/2174/2000-V18-N1-Articulos-Art%201.3.pdf?sequence=1>
- Hernández-Carrera, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (23), 187–210. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/9815>

- Hernández-Montesinos, D. (1990). Educación ambiental en el medio rural: una estrategia de recuperación de la inteligencia social. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (7), 59-64. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117701.pdf>
- Herrero-Nivela, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (1), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789646.pdf>
- Hidalgo, k. Sandí, J. y Cruz, S. (2014, del 13 al 14 de noviembre). El impacto de la educación ambiental en zonas rurales de Costa Rica [conferencia]. Congreso *Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, Buenos Aires, Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46184>
- Institución Educativa San Francisco (2018). *Blog Institucional. San Francisco – Antioquia. Colombia*. <https://iesanfranciscoo.edu.co/>
- Jaimes Prada, N. (2016), *La participación infantil en la educación rural: el caso de la Escuela Nueva* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia] Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58141>
- Jociles-Rubio, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 54(1), 121-150. <https://doi.org/10.22380/2539472X.386>

- López Arango, Y. y Palacio Cardona, H. (2004). *Papel de las organizaciones sociales en la gestión ambiental municipal* [Tesis de Especialización, Universidad de Antioquia] Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/68>
- López Correa, E. y Londoño Castaño, S. (2016). *El saber ambiental como acontecimiento vital en las narraciones de jóvenes rurales de Antioquia* [Tesis de maestría, Fundación Centro Internacional de educación y Desarrollo Humano-CINDE] Repositorio Institucional CINDE. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2280>
- López-Hernández, E. y Rodríguez, A. (2014). Intervenciones en educación ambiental con niños y niñas: Los pijijes. Comalcalco, Tabasco. *Horizonte Sanitario*, 7(1), 29-45. <https://doi.org/10.19136/hs.a7n1.210>
- Lucio Gil, R. Cortes Morales, A. Trejo Catalán, J.H. Avendaño Porras, V. Pano Fuentes, C. Lozano Flores, D. Morales Bonilla, R. Yalile Malagón, R. Rincón, H.L. Vásquez Rodríguez, F. Rondón Herrera, G.M. Páez Martínez, R.M. Ortiz Morales, F. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. (1.^a ed.) http://cresur.edu.mx/cresur/imagenes/Produccion_Editorial/Libros_colectivos/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf
- Martín-Pérez, G. Barba-Martín, R. y Torres-Jiménez, R. (2013). El aprendizaje cooperativo en una jornada en el medio natural. “*La Peonza*” – *Revista de Educación Física para la paz*, (8), 51-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4235559.pdf>

Martínez-Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>

Martínez Huerta, M. (1994). *Teoría de la educación ambiental y didáctica de los temas ambientales de los cursos de valores del sistema ITESM* [Tesis de pregrado, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey] Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632330>

Martínez Miguélez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. 1-16
https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf

Martínez Pacheco, M. y Carballo Carrillo, L. (2013). La educación ambiental rural desde las escuelas básicas y por estas. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 69-79. <https://doi.org/10.15359/ree.17-2.4>

Martínez-Rodríguez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Guía operativa para la prestación del servicio de atención Integral a la Primera Infancia*.

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178515_archivo_pdf_ruta_version_febrero_2009.pdf

Molano-Niño, A. y Herrera-Romero, J. (2014). La formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria. *Luna Azul*, (39), 186-206.

http://190.15.17.25/lunazul/downloads/Lunazul39_12.pdf

Molina Villamil, B. (2019). *El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] Repositorio Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2728>

Monge-Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 17(22), 77-84.

<https://doi.org/10.22458/ie.v17i22.1100>

Moreno-Fernández, O. y García-Pérez, F. (2018). Escuela y desarrollo comunitario: Educación ambiental y ciudadanía en las aulas de secundaria. *Revista Mexicana de*

<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1181>

Neira Uneme, A. V. Albadán, P. Peralta Guachetá, B. M. Huérfano Méndez, J. A. Panqueba Cifuentes, J. F. Ríos Rincón, S. M. Ramos, J. C. Fonseca, F. Soler Mejía, J. Sierra Jaime, T. Medina, B. L. Fique Ramírez, D. P. Ramírez Orrego, E.N. Soto Peña, L. M. Vanegas Rodríguez, S. L. Jiménez Becerra, A. Infante Acevedo, R. y Cortés Salcedo, R. A. (2012). *Memoria, conflicto y escuela: voces y experiencias de maestros y maestras en Bogotá*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/idep/20160106010918/MemoriaConflictoyEscuela.pdf>

Nuévalos Ruíz, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia] Repositorio Institucional RODERIC- UV.

https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15379/nuevalos.pdf?sequence=1&origin=publication_detail

Ospina, L. y Murcia- Pena, N. (2008). Imaginarios ambientales: voces emergentes desde la vida cotidiana. *Luna Azul*, (26), 57-79.

http://190.15.17.25/lunazul/downloads/Lunazul26_5.pdf

Parra Ospina, J. (2008). *La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en instituciones educativas ubicadas en áreas de vocación*

turística del oriente antioqueño [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]
Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/446>

Paso Vides, A. y Sepulveda Quintero, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Institucional UCC.
<http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7020>

Pérez Pinzón, D. (2015). *Las maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa: Un estudio exploratorio realizado en el Municipio de La Calera (Cundinamarca)* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional UPN.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/922/TO-18267.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Ruíz, A. (2013). *Análisis del desarrollo de la política ambiental en Colombia* [Tesis de especialización, Universidad Militar Nueva Granada.] Repositorio Institucional UMNG. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/11466>

Pineda Pineda, M. y Suaza Suezcún, D. (2017). *Una reflexión crítica de la educación rural desde la experiencia propia, hacia un proceso que promueva la resignificación de la identidad campesina y el arraigo al territorio* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia] Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/10063>

- Porras Contreras, Y. A. Pérez Mesa, M. R. Tuay Sigua, R. N. Alzate Beltrán, M. Cuervo, F. y Roncancio López, M. (2014). *Retos y oportunidades de la educación ambiental en el siglo XXI*. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional, CIUP. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/3445>
- Prados-Megías, M. (2020). Los lenguajes del cuerpo. Escenarios para reinterpretar la institución educativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 6(1), 37-56. doi:<https://doi.org/10.22370/ieya.2020.6.1.1934>
- Puente Sinisterra, M. (2014). *La escuela rural Francisco José de Caldas: bases para la construcción de un diseño curricular propio, pertinente y participativo* [Tesis de maestría, Universidad del Valle] Repositorio Digital Univalle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/7719>
- Puerta Andry, V. y Quintero Peña, S. (2014). *Relación entre las concepciones sobre el medio ambiente y el cuidado que los niños y las niñas del colegio San Juan Eudes y Gimnasio Guayacanes de la ciudad de Medellín manifiestan y las actitudes que tienen hacia el mismo* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio Institucional UPB. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2513>
- Pulido-Capurro, V. y Olivera-Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Quintana-Arias, R. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. <https://doi.org/http://www.dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520929042016>.

Quiva, D. y Vera, L. (2010). La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Rafael Beloso Chacín*. 12 (3), 378 – 394. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1869>

Rengifo Rengifo, B. A. Quitiaquez Segura, L. y Mora Córdoba, F.J. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*, 1-16. https://www.academia.edu/download/40371535/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA.pdf

Restrepo Ramírez, N.E. y Osorio Ruíz, D. (2019). *Estudio de caso: la participación ciudadana en las mesas ambientales de Antioquia*. Fundación Foro Nacional Por Colombia. Medellín. <https://foro.org.co/wp-content/uploads/2020/07/Mesas-Ambientales-de-Antioquia-final-1.pdf>

Rivera Palacios, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* [Tesis de maestría,

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales] Repositorio Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1206>

Rojo Vivares, J. y Cuesta Palacios, Y. (2018). *Modelo Escuela Nueva: papel de las guías de aprendizaje, un estudio de caso en dos centros educativos rurales del corregimiento de Santa Elena del municipio de Medellín [Tesis de maestría, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]* Repositorio Institucional Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/387>

Ruiz Cabezas, M. R. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, (21). 52-64. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5956>

Saiz-Linares, Á., Ceballos-López, N. y Susinos-Rada, T. (2019). Voz del alumnado y mejora docente. Una investigación en centros educativos en Cantabria. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 713-728. <https://doi.org/10.5209/rced.58883>

Sánchez-Castillo, V., Gómez Cano, C., Coronado Sarria, C. y Valenzuela Molina, W. (2016). Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá). *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 126-144. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2537>

Sánchez-Pérez, G. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. *Economía y Desarrollo*. 1(1), 80-98. <http://uac1.fuac.edu.co/revista/M/seis.pdf>

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html17>

Santiago-Rivera, J. (2010). Nueva ruralidad, educación ambiental y enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza* (15), 147-165
<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/38995>

Sepúlveda-Gallego, L. y Agudelo-Sepúlveda, N. (2012). Pensando la educación ambiental: aproximaciones históricas a la legislación internacional desde una perspectiva crítica. *Luna Azul* (35). 201 -265. http://190.15.17.25/lunazul/downloads/Lunazul35_11.pdf

Skliar, C. (2017). *Pedagogías de las diferencias: notas, fragmentos, incertidumbres* (1ª ed). Noveduc.

Tenorio-Sepúlveda, G. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <http://ri.utn.edu.mx/bitstream/handle/123456789/522/T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>

- Velázquez-Sarria, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5(2), 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>
- Vélez, Y., Correa, D., González, V., Montoya, L. M. y Quiceno Serna, Y. (2017). El sentir del maestro de ciencias naturales y educación ambiental: vivencias de inserción profesional en contextos rurales. *Bio-grafía*, 10(19), 1343-1351. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7307>
- Venegas-Segura, A. (2013). Ideas de naturaleza: configuración desde diferentes perspectivas culturales e implicaciones educativas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(12), 169-183. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m6-12.incd>
- Vergara-Buitrago, P. (2018). Los saberes campesinos como estrategia de desarrollo rural en la Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia). *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 38(2), 461-477. <https://doi.org/10.5209/AGUC.62488>
- Villamil Velandia, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental* [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales] Repositorio Institucional Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/988>
- Villanueva Báez, J. (2017). *Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas*

privadas de Santiago de Surco, 2014 [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]
Repositorio Institucional – URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1420>

Zarta-Ávila, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, (28), 409-423. <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

Anexos

Anexo A. Solicitud para la ejecución del proyecto

San Francisco Antioquia, 22 de octubre de 2020

Señor.
Azarías Cuesta Cuesta
Rector
Institución Educativa San Francisco

Asunto: Solicitud para la ejecución del proyecto "Voces de niños sobre el cuidado del ambiente en una escuela rural. Horizontes de Formación"

De antemano solicitamos reunirnos con usted para presentarle los objetivos del proyecto y solicitar autorización para la recolección de información con directivos docentes, docentes de aula estudiantes y padres de familia con relación al cuidado del ambiente desde la educación ambiental.

Agradezco su colaboración y quedamos atentas a su respuesta.

Ana Yaqueline Delgado B.
Ana Yaqueline Delgado Benavides
C.C 36758219 San Juan de Pasto
Estudiante de Maestría en Pedagogía
Universidad Católica de Manizales

Leydi Diana Rosada Ortiz
Leydi Diana Rosada Ortiz
C.C 37060294 San Pablo- Nariño
Estudiante de Maestría en Pedagogía
Universidad Católica de Manizales

Recibido 22-10-2020
[Firma]
Se 2020/10/22 Turko

Anexo B. Autorización Rector Institución Educativa San Francisco

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO
SAN FRANCISCO - ANTIOQUIA**

San Francisco Antioquia, 22 de octubre de 2020

Señoras
Ana Yaqueline Delgado Benavides
Leydi Diana Rosada Ortiz

En respuesta a su solicitud, el suscrito rector Azarias Cuesta Cuesta, de la Institución Educativa San Francisco del municipio de San Francisco Antioquia autorizo a las docentes de aula **Ana Yaqueline Delgado Benavides** y **Leydi Diana Rosada Ortiz** que recolecten la información pertinente para el desarrollo del proyecto "Voces de niños sobre el cuidado del ambiente en una escuela rural. Horizontes de Formación".

Atentamente,


Azarias Cuesta Cuesta
Rector Institución Educativa San Francisco

VIDA, CIENCIA Y UNIDAD

VIDA, CIENCIA Y UNIDAD
Carrera 11 A No. 6 A 93 Sector la Salida
Telefax: 832 3265

Anexo C. Entrevista estudiante rural (EER)

Entrevista sede Farallones

¿Cuál es tu nombre, en qué grado estas, en qué sede estudias?

Yo me llamo Mauro Alberto Aisales Castro, en grado quinto y soy de la vereda Farallones y estudio en la Sede Farallones **(EER1)**

¿Qué es el medio ambiente?

Los animales, las plantas, los árboles, las personas, los ríos, las quebradas, todo lo que nos rodea **(EER1)**.

¿Por qué es importante cuidarlo?

Porque sin eso no podemos vivir, de los árboles nos dan oxígeno, si no tenemos agua no podemos hacer nuestros alimentos para comer **(EER1)**.

¿Alguna vez tu maestro o maestra te han llamado la atención por no cuidar tu medio ambiente?

Si **(EER1)**.

¿Qué sucedió en esa ocasión?

Un día que estábamos cortando unos palos y quebrándolos la profe nos dijo que, que no los mocháramos, que esos palos nos dan oxígeno, que antes tenemos que sembrar más **(EER1)**.

¿Cómo te enseñan tus maestros y padres de familia a cuidar el medio ambiente?

Empecemos por tu casa.

No talando árboles, no tirando basuras en las quebradas en los ríos y sembrar, sembrar más árboles. Me enseña el nombre de los pájaros, de los animales, me enseña cuales culebras son bravas y cuales son mansitas, me enseña que no puedo torear las culebras, no puedo torear ningún animal porque son bravos y que están en el monte porque esa es su casa. En la escuela, hacemos huertas, sembramos árboles, recogemos basura que veamos **(EER1)**.

¿Qué hacen con las basuras que recogen?

Las reciclamos, también sembramos en recipientes de gaseosa matas, jardines, cosas así que no crezcan tanto, con las tapas les escribimos letras y jugamos a hacer palabras o la profesora las pone a contar a los niños de primero y preescolar que todavía no sabe contar **(EER1)**.

¿En qué clases aprendes a cuidar el medio ambiente?

En naturales, sociales, ética, artística, educación física, religión. Casi en todas, pero de diferente manera...en ciencias aprendemos como son los animales y nosotros las plantas y para qué sirve cada cosa y en tecnología aprendemos a volver a utilizar algunas cosas de la basura para hacer experimentos así no se echa tanta basura al medio ambiente. Cuando llegaron los tarros de la basura que nos dio CORNARE para ponerlas como son, ella nos enseñó a no ponerlas juntas sino a ponerlas en grupos, vidrio, cartón y así **(EER1)**.

¿Tu maestro o maestra tienen en cuenta tus conocimientos y experiencias acerca de tu entorno natural en sus clases?

Si, ella nos hace preguntas y la mayoría participa eso lo hace para después enseñarle a los otros que no sepan, para ella enseñarles a sembrar árboles a los que los talan a los que los mochan. También nos pregunta cómo nos sentimos haciendo las actividades, como podemos mejorar nos motiva a buscar en los libros de Secretos para Contar para que leamos sobre los animales, las plantas, nos pregunta si escuchamos noticias sobre el medio ambiente para que les contemos a los compañeros **(EER1)**.

¿Qué espacios de la escuela o vereda, utiliza tu maestro para enseñarte acerca del medio ambiente?

En la huerta, bosques, quebradas, cascadas salimos a hacer caminatas para ver las plantas, como está la cascada de la Mona o la quebrada de Palo Santo de donde cogemos el agua para tomar, en la biblioteca también aprendemos con los libros de Secretos para Contar esos libros traen dibujos de los animales y nos dicen como sembrar uhhh en la huerta aprendemos a cuidar las plantas y a trabajar para cuando seamos grandes sepamos como sembrar las plantas para que no se nos dañen también aprendemos a hacer abono sin tener que comprarlo ya que eso es mejor de la naturaleza **(EER1)**.

¿Cuál de los espacios te gusta más?, ¿Por qué?

Pues las quebradas y las cascadas porque me gusta escuchar el agua cuando cae y los pajaritos cuando cantan, también nos dejan echar baño, pero no debemos dejar basura, sino que ayudar a recoger papeles que hay por allí. Uno se desestresa y mira muchas cosas **(EER1)**.

¿Qué te gusta o te disgusta de las clases de ciencias naturales y educación ambiental?

Conocemos animales, sabemos los nombres, muchas cosas y no me gusta escribir, responder preguntas **(EER1)**.

¿Por qué será importante responder esas preguntas después de venir de la cascada o la huerta?

Porque otra gente la ve y aprenden ellos también y yo también aprendo. **(EER1)**.

¿Se lo has hecho saber a tu maestro?

Si, ella dice que todo, toca que gustarle a uno porque después toca hacer esas cosas que a uno no le gustan porque después le sirven. También le he dicho que me gusta recoger hojas y la profe nos hizo hacer un cartel con hojas de diferentes formas y buscar el nombre del palo o que nos gusta mirar por el microscopio y después lo seguimos utilizando más. **(EER1)**.

Gracias por la entrevista.

Gracias a usted. **(EER1)**.

Entrevista Sede Guacales (EER2)

¿Cuál es tu nombre, en qué grado estás y en qué sede estudias?

Santiago Jiménez Gonzales de grado quinto y estudio en la sede Guacales. **(EER2)**.

¿Qué es el medio ambiente?

Para mí el medio ambiente es como una especie de vida natural, que por ejemplo nosotros en la ciudad no tenemos lo que tenemos por aquí en el campo en el medio ambiente, porque en

la ciudad, por ejemplo, la contaminación todo sobre los carros que contaminan, no respiramos el aire que respiramos en los campos, porque en los campos hay mucho árbol y mucho, oxígeno, mucha vida para mi significa la naturaleza **(EER2)**.

¿Qué seres crees que forman el medio ambiente?

Para mí los seres que forman parte del medio ambiente son los pajaritos, ...eee, las ardillas, los, los “Que más hay”, pues por acá lo que más hay son esas cosas, pero hay muchas cosas como las culebras, los gusanos, pero esas cosas si son más miedosas **(EER2)**.

¿Por qué es importante cuidarlo?

Mmmm no a mí no, a mí me gusta cuidarlo, pero otro compañero si, una vez que se estaba subiendo en unos pinos que hay por ahí y estaba tumbando ramas y el profesor por eso le llamó la atención... le dijo ahora no puede trabajar el café y pues que no dañara los árboles que porque los árboles son vida son naturaleza y le dijo otras cosas, pero ya no sé **(EER2)**.

De los seres de la naturaleza ¿quién crees que contamina el medio ambiente?

El humano, porque nosotros en veces por ejemplo tiramos bolsas plásticas en el medio ambiente y lo contaminamos o no pensamos bien y vamos mochando palos o matamos a los animales, no pensamos que va a pasar pues después que contaminemos todo **(EER2)**.

¿Qué acciones realizas en tu casa y en la escuela para cuidar el medio ambiente?

Empecemos por tu casa.

Bueno en mi casa mi papá es agricultor, mi papá antes tenía una finca cafetera, ahora tiene una finca, pues él tiene un problema en la columna entonces ahora él no puede trabajar el

café, entonces está sembrando cacao, plátano y yuca, entonces ahora me enseña que uno debe de sembrar arbolización y cuidarla mucho, que esta sirve para mucho, también sirve para darnos plata porque uno le coge el cacao a la mata, el plátano, recoge yucas, uno lo puede vender para uno comer, pues otra cosa **(EER2)**.

¿Tú tienes huerta en tu casa?

Eeeee... mi mamá **(EER2)**.

¿Qué te enseñan en la huerta?

Pues yo cuando estaba chiquito mi mamá sembraba remolacha, le sembraba muchas cosas era una huerta grande entonces yo de ella aprendí a hacer el arado, entonces yo, yo como que no sabía sembrar las plantas, entonces yo le hacía bien el arado y mi mamá sembraba las plantas **(EER2)**.

¿Con que abonan las plantas?

Nosotros tenemos unas gallinas, entonces nosotros a las gallinas les ponemos “ripio” y eso le echamos con el estiércol a las plantas y mi papá dice que eso es abono **(EER2)**.

¿En la escuela que acciones realizas para cuidar el medio ambiente?

Pues no tirando basuras por ahí, no desperdiciando el agua porque Guacales casi no tiene abundante agua, no molestando a los pajaritos ni sus nidos, cuidando los animalitos, baño mis gatos y mis perros **(EER2)**.

¿Cómo hacen con el manejo de las basuras en tu casa?

Las ponemos en una bolsa y después las quemamos, yo creo que está mal porque al quemarla el humo se va para arriba y daña la capa de ozono, pero sino nos llenamos de basura **(EER2)**.

¿Qué tipo de ambiente van a heredar las futuras generaciones si se continúa con esas prácticas?

Ellos heredaran de nosotros el ambiente como el de una ciudad que el aire huele feo y los ríos son negros y con mucha basura...Yo quiero que hereden un ambiente limpio en el que corran y jueguen y echen baño en los ríos con aguas limpias **(EER2)**.

¿En qué clases te enseñan a cuidar el medio ambiente?

En ciencias naturales, en sociales, y tecnología yo creo que ya, en tecnología nos enseñan a hacer unos filtros con y ahí sembramos unas plantas que no se si por ahí están y crecieron bastante **(EER2)**.

¿Qué espacios de la vereda o la escuela utiliza tu maestro para enseñarte acerca del medio ambiente?

En la huerta nos enseña a cosechar, coméntanos un poco acerca del trabajo en la huerta mis compañeritos se sienten felices porque ya no nos van a colocar a escribir a estudiar, sino que nos llevan a limpiar la huerta a sembrar matas y allá también se aprende porque estamos viendo la naturaleza y en la biblioteca investigamos en los libros **(EER2)**.

¿A qué lugar te gustaría que te lleve tú maestro?

A mí me gustaría que nos llevara aaa, cómo es que se llama visitar las cascadas como excursión de turismo, a mí me gusta explorar la naturaleza porque uno se pone también a ver también a los animales, por ejemplo a ver cómo le explico de los animales de cómo viven o como es su vida, entonces a mí me gusta mucho mirar por ejemplo los pajaritos como tienen su vida volando o como un pez, es una cosa muy buena, por ejemplo cuando veo un pajarito siento mucha felicidad porque esos pasan muy alegres, pasan volando por la escuela también por mi casa y cantan lo mas de bueno **(EER2)**.

¿Qué te gusta o que te disgusta de las clases de ciencias naturales y educación ambiental?

A mí no me disgusta porque nos enseña de la naturaleza, el medio ambiente, la vida ,pues pa mi las clases así están buenas pero si nos llevara más afuera de la escuela acá que hay mucho donde ir a ver arbolitos, quebradas , digamos compartir con los amigos míos, pues los estudiantes y el profe unos momenticos sin cuadernos y viendo y sintiendo como un árbol es la casa de los pajaritos y al mismo tiempo nos da sombra y si es da guayaba nos da frutos, cositas así, como un paseo pero en clase **(EER2)**.

¿Se lo has hecho conocer a tu maestro?

Eeee, si **(EER2)**.

¿Y qué te ha dicho?

Que gracias, que va a tratar de llevarnos más a menudo a conocer otros lugares, para que podamos observar **(EER2)**.

Gracias por la entrevista.

Entrevista Sede Guacales (EER3)

¿Cuál es tu nombre?

Deiby, tengo once años y estudio en la Sede Guacales (EER3).

¿Qué crees que es el medio ambiente?

Un hábitat natural para los animalitos y para nosotros los humanos (EER3).

¿Por qué será importante cuidarlo?

Sí es importante cuidar la naturaleza porque es nuestra madre y hay cuidarla bien como la verdadera madre que uno tiene y vivir ahí normal y ya (EER3).

¿Tú por qué la asocias como una madre? ¿Qué te da ella?

Nos da nuestra comida, los distintos vegetales y también los animalitos...muchas cosas. (EER3).

¿Alguna vez tu maestro te ha llamado la atención por no cuidar el medio ambiente?

No (EER3).

¿De pronto una anécdota que recuerdes o algún recuerdo de algún compañerito que te haya dejado huella?

No (EER3).

¿Cómo te enseñan tu maestro y tus padres a cuidar el medio ambiente? Empecemos por tu hogar.

A no tirar basuras al piso, también a los potreros, también a no quemar los árboles y la última cosa más importante en mi casa no matar a los animalitos **(EER3)**.

¿Qué hacen con esas arañas como las que tienes ahí?

Ehhh como soy yo, a mí me gustan mucho las arañas, pero yo siempre cuando yo la saco por ejemplo ahí mismo como se asustan, como que piensan que son de verdad, pero yo siempre digo que es de juguete **(EER3)**.

Cuando tú te encuentras una araña como esa en tu casa. ¿Qué haces con ella?

La dejo por ahí haciendo nidos, así normal como si fuera parte de mi familia **(EER3)**.

¿Qué hacen con las basuras?

Las quemamos **(EER3)**.

¿Tú crees que está bien quemar las basuras?

Ehh.... no **(EER3)**.

¿Cuándo ustedes queman las basuras que pasa con el humo que sale de las quemas?

Daña ehh...como es ...la tapa, la capa de ozono y como el sol es tan fuerte puede entra y nos puede quemar ... chicharronar y si nos quema nos pone negros, dentro hace mucho calor, quema los árboles, hace matar a los animalitos, muchas cosas **(EER3)**.

Si seguimos manteniendo esas prácticas, ¿Qué pasara con tus hijos, con tus nietos?

Ehh como digo si ellos si yo sigo con eso de quemar basuras para ellos no hay un futuro pa que jueguen, no van a ver como la naturaleza era antes de bonita. Por eso ahora hago abono, planto plantas ehh también cuido la naturaleza y desenyerbo los potreros, también desenyerbo las plantas cuando están con yerba alrededor y ya (EER3).

¿Tu maestro tiene en cuenta tus conocimientos y experiencias acerca de tu entorno natural en sus clases?

El profe nos ha mostrado muchos árboles que tienen nombre ya sabemos casi toda la mayoría. Hay árboles de pino, los de guayabo, guanábano, café quiebrabarriga, mandarino, limón, omino y de que era más, el otro de ... ¿Yo digo que el profe si me deja participar y también para que todos los niños de aquí de Guacales sepan de los árboles de las plantas y muchas cosas? (EER3).

¿Qué espacios de la escuela o la vereda utiliza tu profesor para enseñarte acerca del medio ambiente?

En la huerta de aquí arriba, en la huerta (EER3).

¿Qué aprendes en la huerta?

Sembrar plantas, como sembrar zanahoria, tomates, piñas, abonar como a mezclar las cáscaras de las papas con otros para mezclarlos y dejar como tres o cinco días, que estén así que huelan maluco para y echarle alrededor de las plantas para que crezcan fuertes y saludables (EER3).

¿Qué otro espacio te gustaría que te llevara tu profe para explorar?

¿A un bosque natural, también a una que más a una isla que tenga cocos y muchas cosas?

(EER3).

¿Qué practica productiva puedes hacer que no afecten el medio ambiente?

No envenenar las frutas, los vegetales, aunque hay otras personas que no saben los nombres piensan que son yerbas y las matan y después dicen porque no tienen frutas vegetales y cosas así para comer y después le meten la culpa a uno que nosotros las matamos **(EER3).**

¿Qué te gusta o te disgusta de las clases de ciencias naturales y educación ambiental?

De ciencias desarrollar a los animalitos a las plantas **(EER3).**

¿Qué tipo de prácticas desarrollan en las aulas?

En el laboratorio unas veces para mirar a los animalitos más chiquiitos, a mirar cómo son, cuales tienen la diferencia **(EER3).**

¿Qué es lo que no te gusta de las clases?

A mí no, a mí me gusta la naturaleza y otras cosas más **(EER3).**

¿Le has hecho saber a tu profesor que te gusta todo de las clases?

Si, que felicitaciones **(EER3).**

Entrevista Sede Guacales (EER4)

¿Cuál es tu nombre?

Carlos Mario Mejía, once años de la sede Guacales (EER4).

¿Para ti que es el medio ambiente?

Es un lugar bonito, con pajaritos de colores, ehhh con animalitos ranas, eh. También hay lagartijas de todo. Como los árboles nos dan frutos de ahí comemos algunas cosas (EER4).

¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Porque sin él no habría árboles y no nos darían mucho aire, no habría lluvia o la lluvia sería muy ácida, los ríos de pronto se secarían, no habría agua, luego los animalitos desaparecerían, quedaríamos sin escuchar el pio pio de los pajaritos ni el quiquiriquí de los gallos (EER4).

¿Alguna vez tu maestro te ha llamado la atención por no cuidar el medio ambiente?

¡Uhhh no!, al contrario, a veces algunos compañeritos dañan las palmeras, cortan árboles, cortan las hojas, aunque a veces nos ponen actividades coleccionando algunas hojas, pero lo hacemos con cuidado con tal de no dañar las plantas (EER4).

¿Qué le dirías a tus compañeritos que se dedican a destruir la naturaleza?

Que no la dañaran, que la cuidaran que sin ella no respiraríamos, ¡hasta ni de pronto existiríamos! (EER4).

¿Qué es lo que más te gusta de vivir en el campo?

Que es muy aireado, por sus zonas rurales uno puede correr libremente, ehh. Puede pasear los campos uno puede montarse y escalar árboles, coger guayabas, coger todos sus frutos **(EER4)**.

¿Cómo te enseñan tus maestros y padres de familia a cuidar el medio ambiente?

Empecemos por tu casa. Me enseñan a no destruir la naturaleza arrancando palmeras. Quebrando las matas, ni quitándole sus hojitas, ni raíces **(EER4)**.

¿Tu mamá a que se dedica?

Ella se dedica a trabajar aquí en el parque, ella empezó haciendo chuzos, luego se le empezó a venir a la mente los fritos, empanadas, salchipapas. Todo así, lo cual viene de la naturaleza. Bueno ella luego empezó a coger hojas de viao que le sirven mucho, sirven para envolver las comidas, ella hace las salchipapas las pone, ella empezó a hacer empanadas de colores, aborrajados, carimañolas y ella empezó con una iniciativa muy creativa **(EER4)**.

¿Qué ha evitado con los empaques hechos de viao?

La contaminación, ella utilizaba platos de plástico o de icopor, ella los hacía con eso, pero luego vio que contaminaban mucho y entonces se le ocurrió buscar en internet ¿cómo hacer platos con hojas de viao? entonces ella empezó la iniciativa, aprendió y hasta que le cogió y así ella le ha dado la idea a otros de cómo no contaminar, los turistas les gusta, entonces eso es algo bueno para el planeta **(EER4)**.

¿Qué otra iniciativa te imaginarias para disminuir un poco la contaminación que es producto del ser humano?

Empezando por los autos que no contaminaran mucho, hay autos que se pueden transportar con agua lo cual no contamina ehhs los buses todo y se le podría cambiar el combustible como petróleo o gasolina por algo bueno como el agua que es pura y ayuda a nuestro planeta. Nosotros a veces contaminamos mucho deberíamos de recoger la basura, botarla en los cestos, no tirarla por ahí y tratar lo más posible utilizar menos autos, trasportarse a pie o en bicicleta **(EER4)**.

¿Qué más has aprendido del ejemplo o de los consejos de tus padres de cómo cuidar el medio ambiente?

Mi mamá me ha enseñado también, a que los productos siempre se deben coger por la buena forma y no por la mala porque a veces nuestros condimentos se pudren uno tiene que buscar la mejor forma para utilizarlos, hay unos que se utilizan para abono, otros para alimentar animalitos y ella me ha enseñado a siempre reutilizar las cosas **(EER4)**.

Coméntanos un poco acerca de ¿cómo elaboras el abono orgánico y para qué lo utilizas?

Yo en mi casa hay veces que utilizamos las cáscaras, recogemos las cáscaras y las ponemos en un balde, el cual se las damos a un señor que nos puso el balde ahí para los sobrados el cual lleva para los animales, nosotros a veces recogemos y se los llevamos para nuestra tía, que ella hace abono con eso y los echa a las plantas que ella tiene en la finca de ella **(EER4)**.

En San Francisco tenemos muchas fuentes de agua ¿Cómo debemos cuidarlas?

Que no deberíamos de contaminarlas, al contrario, deberíamos de disfrutar de ellas, tener el agua impecable, aguas cristalinas. Bien lindas como son las cascadas, yo he visitado varias

La cascada del Hijo, he visitado en Pailania heee visitado varios nacimientos de agua muy lindos muy preciosos **(EER4)**.

¿Cómo te enseñan a cuidar el medio ambiente desde la escuela?

En la escuela nos dicen que nunca debemos descascar al árbol que esta frágil, la rama no la deberíamos de cortar, una que otra hojita quitarle o una ramita, pero no dañarlo. Ehh las plantas tratar de no dañarlas no pisándolas, pasar por el cemento, no pasar mucho por la zona de las planticas **(EER4)**.

¿Cómo se hace la recolección y distribución de las basuras en tu hogar y en la escuela?

En la escuela hay varios botecitos ósea varios tarros para la basura, cada uno tiene una recomendación que dice plástico, otro cartón, cosas que no son reciclables, cosas orgánicas sucesivamente y en mi casa tenemos varios baldes que es para la basura orgánico y lo que se recicla. En lo que se recicla es como el plástico ehh, cartón ehh algunas cosas como los recipientes de cocina y en la basura echamos todo lo que no es reciclable como a veces las bolsas y otras cosas se pueden echar allí con tal de que queden distribuidas igual que en la escuela **(EER4)**.

¿En qué clases aprendes a cuidar el medio ambiente?

En la de ciencias, hay veces en la de matemáticas que me enseñan que los animales tienen partes distribuidas y todo eso y en la de ciencias no ayudan a comprender nuevas cosas a no dañar a los animales y a las plantas y el resto todas las clases son buenas **(EER4)**.

¿En qué otra clase, te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?

Sería buena la de tecnología, porque en la de tecnología a veces a uno como que le pareciera que debería hablarse más de animales que de la tecnología, porque la tecnología nos ha ayudado mucho, pero debería hablarse más de la naturaleza y todo eso **(EER4)**.

¿Tu maestro tiene en cuenta tus conocimientos y experiencias acerca de tu entorno natural en sus clases?

Si el profesor ciencias, él nos explica nosotros aprendemos y nos reconoce nuestros conocimientos del medio ambiente, entonces así él nos reconoce, en matemáticas y él nos enseña mucho sobre el medio ambiente, como debemos cuidarlo, sembramos plantas, eh cuidando a los animales y dándoles de comer. El profe nos da instrucciones, él nos dice miren y a veces nos pone actividades, nos dice cómo hacerla, a veces un día nos puso a ir por allá pa arriba para el filo que era para recoger barro y tierra y en ella íbamos a poner una planta, una la íbamos a poner, dos plantas las íbamos a poner debajo de la cama y las otras dos echarles agua ehh ponerla al sol y todo eso para ver cual nos daba mejor resultado, nos dio mejor resultado las de alimentarla con agua, sacarla a los rayos del sol y la de abajo de la cama, algunas dieron resultado pero luego se marchitaban , se caían las hojas, entonces tenemos que cuidarlas sacarlas al sol. Luego el profe a cada uno nos preguntó ¿Cómo fue el proceso?, ¿cuál fue la experiencia?, ¡algunos les fue bien! La planta les creció, era una planta de frijol muy linda, ya tenía hojitas, tenía retoños, ¡era hermoso! **(EER4)**.

¿Qué espacios de la escuela o la vereda, utiliza tu maestro para enseñarte acerca del medio ambiente?

Nos hace salir a recorrer, a veces nos pone a caminar a unas veredas, nos hace salir por fuera del salón para mirar, observar, dibujar como es de bello, para disfrutar del agua, ¡tirársela en la cara!, todo eso nos enseña. A escuchar el ruido de las aves y como los sapos hacen ruido por ahí y las aves como vuelan **(EER4)**.

¿Cuál de los espacios te gusta más? ¿Por qué?

Pailania, es una vereda muy fresca, tiene sus aguas limpias, el rio de Pailania dice mi abuelo que crecen de por acá ... eso por ahí de la mata de guadua hay un chorro grande que distribuye el agua hasta Pailania y se queda ahí por eso cuidamos la mata de guadua, tratamos de no quitarle mucho, no talarla, cuando se va a caer tenemos mucho cuidado para poder cortarlas, eso nos sirve para hacer casas, para los corrales de las gallinas y para cercas. En la escuela nos enseñó el profesor que las guaduas son guardianes del agua, que si no queremos quedarnos sin agua en la vereda debemos cuidarlas y sembrar muchas más cerca de las quebradas **(EER4)**

¿Qué te gusta o que disgusta de las clases de ciencias naturales y educación ambiental?

Lo que a veces me disgusta es cuando me toca arrancar plantas para hacer bien los experimentos uhhh toca coger una plantica para hacer un experimento, pesarla, como va de tamaño todo eso, o coger un animalito, que uno lo tiene que coger y tenerlo en un cosito para que no se salga, hasta que se haga el experimento, pero lo que me gusta es que luego lo podemos liberar, a la planta luego la podemos plantar eso es lo que me gusta prácticamente **(EER4)**.

¿Se lo has hecho conocer a tu maestro?

Sí, pero el sigue, pero, a veces nos hace medir la tierra, no desplantarlo, a un animalito como tomarle una foto, verlo más de cerca y tratar de que se quede quieto acariciarlo y poderle tomar una medida y así poderlo dejar libre (EER4).

¿Cómo te imaginas el medio ambiente que tendrán tus hijos y tus nietos?

Me lo imagino con unas plantas bien alzadas, bien lindas con la fauna y la flora bien limpia ehm con animalitos muy bonitos, los sapos saltando los perritos ladrando, los pajaritos cantando por las mañanas y poder alimentarnos de los frutos de los árboles y eso es lo que yo me imagino en un futuro (EER4).

Te agradecemos mucho por tus respuestas.

Gracias a ustedes (EER4).

Entrevista Sede La Esperanza (EER5)

¿Cuál es tu nombre?

Luisa Buitrago, 11 años, estudio en la sede la esperanza (EER5).

¿Para ti que es el medio ambiente?

Para mí el medio ambiente son los insectos, los palos, los perros, las montañas, las mariposas, las personas y así (EER5).

¿Por qué es importante cuidarlo?

Porque del medio ambiente viene el agua, también ehm hay que cuidarla mucho por eso, porque sin ella no podemos vivir, ella nos da la comida, el frijol, el cacao, la cebolla, las guayabas que cogemos para comer **(EER5)**.

¿Alguna vez tu maestro o maestra te ha llamado la atención por no cuidar tu medio ambiente?

A mí me daba pereza tirar los palos de los bombones y la basura en las canecas y yo los dejaba por ahí, y un día mi profe me alcanzo a ver ¡ese día sí que me regañó! me dijo que por eso, la escuela siempre permanecía sucia que la basura tenía su lugar y eso. Y luego me puso hacer aseo de los salones sola, pero como toda la basura no era mía, me daba pereza y eso si no vio la profe. Otros niños les tiraban piedras a los pájaros con las caucheras que hacían ¡unos si tenían buena puntería! otros nada que atinaban, eso sí me daba pesar ver los pajaritos tan lindos todo muerticos solo por un juego. A la profe le contamos lo que estaban haciendo los niños y la profe les dijo que.... los regañó ¿por qué le quitan la vida a un animalito de la creación, nos dijo que pues ellos también tenían familias que no le estaban haciendo ningún daño a los niños y cierto uhm los niños dejaron unos huevitos sin la pajarita para cuidarlos **(EER5)**.

¿Qué es lo que más te gusta de vivir en el campo?

A mí me gusta que por las mañanas se escucha el gallo cantar, en veces cuando voy por allá a esa cuchilla con mis papás veo unos pajaritos todo bonito...uhm tiene muchos colores y los gurres, los conejos de monte y por los árboles saben tirarse en las ramas los titis, también veo las culebras ¡me dan miedo! y me gusta echar baño en las cascadas al otro día de una borrasca... parece que el agua me lleva **(EER5)**.

¿Cómo te enseñan tus maestros y padres de familia a cuidar el medio ambiente?

Mi mamá es todo rara, me dice que no tire la basura por ahí, pero...pero ella cuando come mecato o se chupa un bolis deja las bolsitas, mi papá como la profe le chismocio lo de la basura el me regañó y me dijo que ya no quería que la profe le haga reclamos que la basura la meta en el bolsillo o en el maletín y que luego la eche en el coco de la basura.

También me dice mi papá que no bote basura a las quebradas, ni a las cascadas... como los turistas que van a echar baño al Ventiadero y dejan en la quebrada los platos desechables y las latas de cerveza, son todos cochinos. Que el agua nos sirve pa cocinar, pa bañarnos, pa los animales **(EER5)**.

¿Qué hacen con las basuras en tu casa?

Pues hasta acá no viene el carro de la basura, lo que son latas con mi papá las aplastamos, y las metemos en una estopa y cuando viene el chatarrero se las vendemos, él nos paga más por las llaves, las botellas de gaseosa con mi mamá las ocupamos en... pues sirven para empacarle los tragos a mi papá cuando se va a trabajar o para echarle el aceite de la máquina, esos papeles y las bolsas los quemamos en un gueco ¡eso sale un olor todo maluco y como negro!, que nos hace poner los ojos colorados y eso , con los sobrados pues se los damos a las gallinas cogemos las cáscaras de los huevos y las aplastamos, así como un polvo y se las mezclamos eso es bueno, y para los perros les dejamos otros sobrados. Con mi papá cogemos las cáscaras del plátano, la yuca, las hojas secas de los palos, tierra...con boñiga la mezclamos y la tapamos con un plástico y eso se pudre y sirve de abono para las matas de la huerta.

En la escuela la profe nos enseña a reciclar con esos tarros que pusieron los de CORNARE, los niños de la escuela ya sabemos dónde echar el papel o las latas o el vidrio porque esos tarros tienen como un dibujito y letras que dice que va en cada tarro. Pero los que van a jugar partido a la vereda echan las basuras por ahí y luego nos culpan que somos los que tiramos la basura.

Nosotros cuando eso ya está lleno cogemos las botellas plásticas para sembrar matas, el jardín de la escuela y así pues, unas se nos mueren, otras nos crecen todo lindas. También la profe nos dice que en la tierra de donde ella es, no hay ríos y cascadas tan bonitas como las que hay por acá, acá pues en el pueblo o la vereda y que debemos cuidarlas y mantenerlas con las aguas claras y el otro día nos llevó a echar baño a la quebrada, pero, también a recoger la basura, después que recogimos la basura la quebrada se veía más bonita. En la escuela todos los niños aprendimos a no matar a los pajaritos y a cuidar los perritos y los gatos de la vereda por que dice la profe que, ellos si se los pega sienten y chillan, entonces tenemos que quererlos como si fueran parte de nuestra familia **(EER5)**.

¿Qué acciones realizas en tu casa y en la escuela para cuidar tu medio ambiente?

En mi casa recojo las basuras y las coloco en las estopas que tenemos pa plástico o las latas, cuando me baño me mojo primero y cuando me voy a echar el jabón cierro la llave para que no se desperdicie el agua, también ayudo a cuidar a mis animalitos y siembro con ayuda de mi papito arbolitos de cacao, plátano y yuca.

En la escuela cuando los niños más pequeños tiran la basura en el salón o la cancha y los veo los hago recoger el papel y que los echen en los cocos que toca ponerlos, siempre son los niños que entran nuevos, también ayudo a la profe sembrando flores para que la escuela se

vea bonita, me gusta separar las basuras para el reciclaje y llevarlas para que luego la profe las venda y de ahí nos compre unos mecatos **(EER5)**.

¿En qué clases aprendes a cuidar tu medio ambiente?

En religión porque la profe dice que todos somos parte de la creación, también en... Mate nos ponen a contar las patas, las alas y otras cosas de los animales, en ciencias vamos a la huerta a sembrar maticas a verlas crecer, conocemos para que nos sirven, hay matas que parecen maleza, pero nos pueden ayudar a curar enfermedades como el dolor de estómago o para la cabeza, también, todos colaboramos con matas para la huerta, mi mamá también mando plantas de tomate, cebolla y pepino. En la huerta uno aprende que las plantas nos dan muchas cosas ...como alimento, medicina y otras cosas por eso tenemos que cuidarlas, echarles agua y no arrancarlas, y los árboles también porque uhm de ahí sacamos madera y el aire para no morirnos **(EER5)**.

¿Tu maestro o maestra tiene en cuenta tus conocimientos y experiencias acerca de tu entorno natural en sus clases?

Si...ella siempre nos pregunta que sabemos del tema de la clase, como para que todos participemos y nadie se quede callado, yo le digo lo que hago en mi casa y lo que me enseñan mi mamá y mi papá, y lo que yo veo cuando miro los animales o las plantas. ¡Yo sé mucho! y conozco el nombre de varios palos y matas y de unos insectos porque me gusta cogerlos y verlos, algunos no parecen insectos sino hojas y palos. Otros días nos pone hacer experimentos y a mirar que pasa, a veces no veo nada, pero cuando les pregunta a otros niños...a ellos si les funcionan, entonces vemos porque a unos si y a otros no les funcionó **(EER5)**.

¿Qué espacios de la escuela o la vereda, utiliza tu maestro para enseñarte acerca del medio ambiente?

La profe nos lleva a las cascadas, quebradas, allá me gusta ir porque uno aprende y puedo echar baño y aprender a cuidar el agua, en el nacimiento de agua también vamos a ver porque no debemos arrancar las guaduas, en los potreros vemos hormigas y animales.... aprendemos que comen, como es su forma, en la biblioteca hay...uy tenemos bastantes libros y las guías para leer y saber más de los animales, en la huerta aprendemos a querer y sembrar matas yo digo que en varios lados de la escuela y la vereda **(EER5)**.

¿Cuál de los espacios te gusta más? ¿Por qué?

Me gusta que nos lleve a las quebradas y a la huerta porque así no solo estamos encerrados en la escuela escribe y escribe **(EER5)**.

¿Qué te gusta o que te disgusta de las clases de ciencias naturales y educación ambiental?

Me gusta salir a explorar y hacer experimentos, cuando ella nos pone videos de otras partes, de otros lugres y utilizar el microscopio para ver los animales. No me gusta cuando nos toca copiar en el cuaderno o cuando nos toca esas preguntas largas o cuando la profe mata animalitos para los experimentos **(EER5)**.

¿Se lo has hecho conocer a tu maestro?

Si todos le dijimos que ya no mate animalitos, que eso nos da pena y que mejor nosotros los buscamos en libros o en el internet y ella dijo que bueno y también que nos siga llevando a trabajar en la huerta que todos nos íbamos a portar bien **(EER5)**.

Entrevista Sede La Esperanza (EER6)

¿Cuál es tu nombre?

Valeria Quintero, 10 años estudio en la vereda la esperanza **(EER6)**.

¿Para ti que es el medio ambiente?

Medio ambiente son las montañas, los animales, las plantas que nos dan la comida, los árboles que nos dan el agua, los pajaritos nos dan un canto hermoso **(EER6)**.

¿Por qué es importante cuidarlo?

Porque si quemamos los árboles no tendremos comida, ni agua, no tendremos el aire **(EER6)**.

¿Alguna vez tu maestro o maestra te ha llamado la atención por no cuidar tu medio ambiente?

No, siempre lo he cuidado **(EER6)**.

¿Cómo te enseñan tus maestros y padres de familia a cuidar el medio ambiente?

Nos enseña a que no debemos quemar los árboles a no contaminar el agua a no matar a los pajaritos ehh ...en mi casa lo mismo echar las basuras a las canecas para que no se contamine el aire, las plantas y ya **(EER6)**.

¿Qué hacen con los empaques de alimentos en tu hogar?

La bolsa las quemamos y las cáscaras de así las papas, del mango las echamos a las plantas para que crezcan y nos alimenten **(EER6)**.

¿Tú sabes que las quemas contaminen el aire?

Si, lo hacemos porque no sabemos dónde echarla... el carro de la basura no baja a la vereda. Por eso nosotros colocamos un balde para echar la basura y luego quemarla, por aquí noo baja el carro **(EER6)**.

¿Cómo pueden evitar las quemas?

Echarlas en una bolsa y después votarlas o dejarlas por ahí en un rinconcito o después echarlas en un hueco puede ser. En mi casa también me enseñan a no desperdiciar el agua, no botar el agua, no echarle tierra porque de ahí tomamos todos **(EER6)**.

¿Tus padres en que trabajan?

Mi papá minea en el río lo hace con máquina y necesita aceite para el motor, hay veces que el aceite se va por el río y de esa agua no podemos tomar hasta que se vaya el agua **(EER6)**.

¿Cómo te imaginas en el futuro el río si todos los mineros siguen utilizando sus máquinas?

Sucio, contaminado, basura, mochados los árboles, troncos en el agua **(EER6)**.

¿Qué consejo le darías a tu padre y a los demás mineros para que ya no sigan contaminando el río?

Que mineen con batea, que contaminando el río con el aceite están matando los peces por que los niños que nazcan después lo van a encontrar contaminado (**EER6**).

¿En qué clases aprendes a cuidar tu medio ambiente?

En naturales, en sociales, en español, en ética, en tecnología, pero en naturales más porque ahí es que se habla de la naturaleza (**EER6**).

¿Tu maestro o maestra tiene en cuenta tus conocimientos y experiencias acerca de tu entorno natural en sus clases?

Sii le decimos profe hagamos la huerta y ahí sembremos repollo, pepino para que sirvan de alimento en el restaurante escolar, A veces la profe como no es de acá ella no conoce algunas plantas y para qué sirven o las conoce con otros nombres raros y nosotros también le enseñamos lo que sabemos, le hemos hecho probar la pomarrosa esa fruta es rica y la profe no la conocía. Lo de la huerta nos sirve para que ya no nos den mercados sino de la huerta hacer la comida (**EER6**).

¿De dónde consiguen el abono para la huerta?

De la mierda de los caballos o de las vacas, pero eso huele todo maluco, ¡guacal! la mezclamos con tierra, con cáscaras tiene que quedar bien mezclada y la revolvemos con las manos o con los pies, después se lo echamos alrededor de la planta y va creciendo y va haciendo alimento (**EER6**).

¿Qué espacios de la escuela o la vereda, utiliza tu maestro para enseñarte acerca del medio ambiente?

En la huerta, porque en la huerta uno aprende a sembrar, ve los animales, los pájaros que vuelan por ahí y que cantan eh, en la huerta veo los animales en la tierra **(EER6)**.

¿Cómo te sientes cuando vas a trabajar en la huerta?

Muy contenta, todos nos ayudamos uno carga la tierra otro carga la mierda, el otro la siembra **(EER6)**.

¿Qué te gusta o que te disgusta de las clases de ciencias naturales y educación ambiental?

Me gusta escribir porque habla de una parte del medio ambiente que es muy lindo, muy limpio, el aire y las carreteras limpias que los pajaritos cantan y lo que no me gusta es dibujar porque nunca me salen los animales bien **(EER6)**.

¿Se lo has hecho conocer a tu maestro?

Sí que es necesario aprender a dibujar porque eso lo va a tener que hacer cuando sea grande **(EER6)**.

Gracias por la entrevista

Bueno **(EER6)**.

Entrevista Sede San Isidro (EER7)

¿Cuál es tu nombre?

Yo soy Ximena Orozco Gutiérrez estoy en grado cuarto yo tengo 10 años **(EER7)**.

¿Para ti que es el medio ambiente?

El medio ambiente es lo que nos da oxígeno, lo que le da vida al mundo y en ese medio ambiente estamos nosotros los seres humanos (EER7).

¿Porque es importante cuidar la naturaleza?

Porque la naturaleza es el oxígeno que nosotros recibimos emm porque sin la naturaleza nosotros no somos nada emm al agua, las plantas y los animales (EER7)

Alguna vez tu profesora te ha llamado la atención por no cuidar el medio ambiente

Si, Muchas veces, tire las hojas de cuaderno al piso, las basuras, a los tarros les daba con los pies, no cuidaba las matas, no les echaba agua, un día me regañó porque con unos compañeros me quedaba tirándoles piedras a los pájaros y ella me dijo: No le tire piedras a los pajaritos mire que ellos tiene unos colores muy bonitos, unos tienen color rojo con negro otros azul con gris, unos amarillo con negro, ellos adornan el paisaje y cantan bonito. También me dijo que ellos eran libres para volar por donde quisieran porque los golpeaba si ellos también sentían como nosotros (EER7).

Como te enseña tu profesor a cuidar el medio ambiente

Echando la basura al basurero, echándole agua a las matas sin desperdiciarla, sembrando árboles en los bosques, un día la profesora nos llevó a sembrar árboles donde nace el agua. También nos ha enseñado a reciclar tarros, bolsas, y chatarra para no echarlas al cafetal ni a la platanera, ella nos ha enseñado a hacer abono orgánico para echarle a la huerta también nos lleva a sembrar cebolla, maíz, frijol, yuca y pepino a la huerta (EER7).

¿Cómo te enseñan tus padres a cuidar el medio ambiente?

Regando las matas, las cebollas teniendo el basurero para echar las basuras en no echar cosas al agua, no ensuciar el agua, que bañe a Manchas y le de bogadera al caballo, que no les pegue porque ellos sienten y nos acompañan (EER7).

Que acciones realizas en tu casa para cuidar el medio ambiente

Arrecogiendo las basuras, desinfectando las cosas ayudando a bañar el caballo y dándole bogadera, picándole caña y limpiando el establo también ayudo a bañar a mi perro Manchas porque se ensucia mucho llega todo lleno de barro cuando mi papa se va a trabajar (EER7).

¿Qué acciones realizas en tu casa y en la escuela para cuidar tu medio ambiente?

Arrecogiendo las basuras, ayudando a lavar los patios, siendo ordenados ayudo a echarle agua a las matas y mierda de caballo al jardín llevaba reciclaje como tarros bolsas ya no les tiro piedras a los pajaritos me gusta mirarlos y escucharlos cantar, cuido a los perros que llegan a la escuela algunas veces llevaba un poquito de cuido de mi casa para darles porque me quedaba mirando (EER7).

¿En qué clases aprendes a cuidar tu medio ambiente?

En la de naturales, ciencias sociales y español porque algunas veces nos llevaba cuentos nos hacía ver videos sobre la naturaleza y como las personas la están contaminando y nos hacía preguntas a todos (EER7).

¿Tu maestro o maestra tiene en cuenta tus conocimientos y experiencias acerca de tu entorno natural en sus clases?

Si, muchas veces cuando tenemos que hacer experimentos con los compañeros cuando nos explican en la clase nos pregunta que sabemos de las plantas, de los animales, mis compañeros saben contar cosas cuando se van de viaje que observan, algunos cuentan cuando se van al rio a barequear los animales que cazan para comer y la profe nos escucha, un día un niño conto una noticia que vio en la tele (EER7).

¿Qué espacios de la escuela o la vereda, utiliza tu maestro para enseñarte acerca del medio ambiente?

En la cancha, en el restaurante, en las cocinas para hacer experimento en el salón, llevándonos a los bosques, a la huerta, a las cañaditas, donde doña Blanquita que tenía muchos animales y plantas (EER7).

¿Cuál de los espacios te gusta más? ¿Por qué?

La huerta porque aprendemos a sembrar los cultivos que cosechamos, sembramos cebolla, cilantro, repollo, pepino, frijol también conocíamos varios animales como gusanitos, lombrices, cucarrones y me gustan verlos como se arrastran y jugar con la tierra (EER7).

¿Qué te gusta o que te disgusta de las clases de ciencias naturales y educación ambiental?

Me gusta que me hablen de las plantas porque son muy lindas, tiene diferentes tamaños y formas, las flores huelen rico como el perfume que yo me hecho, a mí me gustan las

margaritas las rosas, los besitos, los claveles y la flor de mayo porque llegan las abejas y se sientan en ellas.

No me gusta que el caballo o los perritos tengan garrapatas eso me da asco y son todos feos por eso baño a Manchas para tenerlo limpio y no se llene de esos animales **(EER7)**.

¿Se lo has hecho conocer a tu maestro?

No porque todo me gusta de la clase y más de las plantas y de los animales.

Muchas gracias por tu participación y tu tiempo **(EER7)**.

Anexo D. Entrevista docente rural (EDR)

Entrevista docente Sede el Pajui (EDR1)

Buenas tardes profe hoy he venido para que tú me colabores con una entrevista para mi proyecto de grado de la universidad Voces de los niños sobre el cuidado del ambiente en una escuela rural. Horizontes de formación.

Buenas tardes profe Leydi con mucho gusto en lo que te pueda colaborar.

¿Coméntenos un poco acerca de la sede rural en la cual labora y el tiempo que lleva trabajando con el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva?

Me llamo Nancy Aisalez Noreña trabajo en la sede el Pajui, en la sede llevo 12 años lo que pasa es que llegué en el 2011 estuve hasta el 2016. En el 2016 fui a un cargo de directivo durante ese año 2017 y en el año 2018 regrese a la sede nuevamente eee con el modelo escuela nueva llevo trabajando aproximadamente 14 años que es como mi experiencia en la docencia (EDR1).

¿Considera que el trabajar en el entorno rural favorece el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes y sus familias?

Bueno en el ámbito rural de pronto algunas familias no tienen muy interiorizado el trabajo en medio ambiente, pero desde la escuela personalmente trabajo la parte de la separación de los residuos, el cuidado del agua la concientización como a la no tala a la no quema porque en la zona rural los papas son muy dados como a talar y a quemar para sembrar cierto. Desde la escuela lo que se hace es trabajo con los niños concientización y en reuniones de padres de familia también se les habla como de la importancia del cuidado y del manejo de residuos

en las casas porque de pronto muchas familias tenían la costumbre de quemar las basuras hoy día en mi sede ya no queman las basuras, sino que las trasladan hasta el pueblo para depositarlas en las canecas y, ya el carro de la basura las recoge **(EDR1)**.

Profe usted como hace para concientizar a los niños

Bueno con los niños trabajo actividades muy practicas cuando trabajo por ejemplo actividades de recortado procuro y les hago como adquirir esa conciencia de tratar de no arrugar el papel y tenemos en el salón dos canecas una para lo inservible y otra para lo reciclable, cuando un niño no está seguro en cuál de las dos canecas debe depositar el residuo siempre pregunta, ellos saben que si el papel se cayó al piso y ya lo pisaron y está sucio lo ponemos en la caneca de lo inservible y que en esas va las envolturas de los dulces, que va la basurita del barrido, que la punta del lápiz, del color pero que en la caneca de reciclaje van por ejemplo los trocitos de papel que están limpios y no los arrugamos sino que los rasgamos, que si se les daño un lapicero la coca va ahí porque es plástico y se puede reciclar **(EDR1)**.

¿Qué prácticas realiza con sus estudiantes para la protección y preservación del medio ambiente desde la escuela?

Desde la escuela como te acabo de decir hacemos separación de residuos y hemos trabajado con la Corporación CORNARE en el proyecto recuperando sueños logramos un parque infantil eso fue un trabajo muy muy muy arduo con padres de familia porque no solo desde la escuela se hizo la separación de residuos sino desde las familias, cada quince días hacíamos una actividad en la escuela donde las familias traían sus residuos los poníamos en la cancha y luego empezábamos a separarlos , separábamos el caucho, el plástico el papel y

trabajamos y logramos un parque y entonces ahorita tenemos como puesto como es que se llama el puesto ecológico ahí ese más que todo lo utiliza la comunidad porque hay reuniones, actividades entonces la gente deposita los residuos en el puesto ecológico **(EDR1)**.

¿Cuál es el momento propicio para hablar con los estudiantes de educación ambiental?

Profe yo creo que todos los momentos nunca hay un momento específico para usted hablar de cuidado del medio ambiente porque el medio ambiente es la casa que tenemos y la debemos cuidar en todo momento yo creo que en cualquier espacio usted debe de hablar de cuidado del medio ambiente si usted ve y así no sea en la escuela si usted ve en la calle un chico o un adulto tiro un basura pues de pronto llamarle la atención, si le dio pena llamarle la atención pues se agacha y recoge uno la basura y se hace como el bobito ahí y la deposita en el lugar , pero en la escuela en todos los momentos desde la mañana hasta que se van que es la hora del aseo ahí uno también está muy pendiente bueno si separaron las basuras al momento del el aseo **(EDR1)**.

¿Qué sucede en el desarrollo de una clase de educación ambiental?

Bueno en el desarrolla de una clase de educación ambiental creo que sucede todos los pasos de una clase normal que hay una parte ABC cierto actividades básicas ,unas prácticas y que hay como unas actividades de aplicación entonces si hoy vamos hablar de la separación de residuos entonces iniciaremos como que saben los chicos cierto como se separan los residuos y luego vamos hacer una práctica entonces vamos a separar los residuos podemos ir al puesto ecológico al punto ecológico y mirar si los residuos que están depositados están bien separados y si no lo hacemos también podemos hacer como la revisión de las dos

canecas que tenemos en el salón y también trabajamos en el restaurante escolar entonces hacemos las actividades prácticas y después como las actividades de aplicación las hacemos para la casa (EDR1).

¿De qué manera articula los relatos de sus estudiantes a las planeaciones de ciencias naturales y educación ambiental?

Profe vea emm cuando llegue a la sede como te conté ahorita me di cuenta que en las familias no se hacía separación de residuos ¿Por qué? porque cuando yo empecé por ejemplo como a implementar bueno vamos a separar ellos decían, pero no es que en mi casa mi mama le mete todos los papeles al fogón. Ella quema todos los plásticos entonces empezamos como con la concientización de lo perjudicial que es quemar plástico y poco a poco pues ya llevamos muchos años en la sede, pero ya hemos visto que ya las familias ya no los queman como te conté ahorita ellos ya lo llevan hacia el municipio para que el carro de basuras se los lleve los residuos (EDR1).

¿Considera que éstas cumplen con las expectativas de sus estudiantes?

Las practicas creo que si eee pues no se si algún día pudieses como observar mi escuela y mis estudiantes este año tengo unos chiquitines hermosos porque en la escuela vamos cambiando de generaciones cierto entonces se van los de quinto entran los chiquitines de preescolar y este año mi grupo es super pequeñitos tengo casi todos mis niños menores de diez años y ellos ya están juiciecitos aunque en este tiempo de pandemia pues digamos no sé cómo estarán encasa pero en los días que voy a la escuela a entregarle los talleres ellos practican muy bien como la separación de los residuos (EDR1).

¿Qué espacios de la escuela o la vereda utiliza para el desarrollo de estas clases? ¿Por qué?

Emmm a ver en la escuela utilizamos como para las actividades el salón, pues el aula de clase, la cancha en ocasiones utilizamos la caseta cuando vamos a hacer como separaciones grandes y de pronto está haciendo mucho sol utilizamos un espacio que tiene la comunidad que se llama la caseta comunal y cuando vamos a trabajar como en la huerta porque también tenemos una huerta ahí trabajamos con los papas ese trabajo si se hace articulado con padres de familia porque mi grupo es muy pequeño entonces en la huerta eee los papas hacen como la limpieza y con los niños hacen la siembra y cuando hacemos como la parte de desyerba la llaman ellos (entre risas) es como limpiar la maleza lo hacemos también con los niños con los más grandecitos y los pequeñitos pues como que ahí ayudan a hacer algo y cuando hacemos la recolección ya solo va un padre de familia y hace la recolección de lo que cultivamos con ellos por ejemplo hemos cultivado maíz hemos cultivado frijol, hemos cultivado tomate, pepino, lechuga, habichuela, arveja pues no todo al mismo tiempo sembramos una cosa cuando recolectamos eso sembramos la otra cosa por ejemplo en este tiempo de pandemia lo que tenemos en la huerta es cebolla y una familia me le da mantenimiento a la huerta para que no se pierda en este tiempo **(EDR1)**.

Profe como se sienten los niños cuando van a la huerta usted que ha percibido de ellos

Felices yo creo que ese es un espacio para ellos como interactuar con la tierra les encanta pues ensuciarse yo creo que las que no son felices son las mamas porque les llegan muy suciecitos a la casa pero ellos son felices y porque uno ve que ellos ya traen muchos conocimientos ellos ya hablan de la plantas profe ve es que esto mi papá dijo que esto hay que arrancarlo porque esto mata los cultivos o vea profe esa planta es venosa profe

arranquemos esa planta que es invasora ellos saben más que uno de esas cosas profe claro profe ellos tienen esos conocimientos ancestrales en sus familias cultivan, ellos saben que se le hecha a una cebolla para que... un día yo les dije traigan boñiga para que echarle a las cebollas entonces un niño llevo boñiga verde y hay mismo dijo otro no no no eso no se le puede echar porque le da piojo a la cebolla yo ni idea de esas cosas (EDR1).

- ¿Qué lenguaje utilizan los niños para referirse al cuidado del medio ambiente?

Ellos hablan mucho de reciclar de pronto es el termino no sé si es porque lo utilizan más pero ellos siempre hablan de reciclar no hablan mucho de separación no, ellos ese término no pero el reciclar para ellos es como reutilizar cierto entonces eee tenemos como esos no te había contado por ejemplo en el salón tengo una canasta donde depositamos las tapas solo las tapas las utilizamos primero como material didáctico para la clase de matemáticas para sumar restar mm dividir cierto y también para hacer como dibujos con tapitas hemos hecho muñequitos hemos hecho manualidades y cuando ya tenemos muchas muchas las donamos las llevamos a una tienda y las donamos para los niños con cáncer entonces ellos me traen tapitas desde la casa... para mí el cuidado del medio ambiente es demasiado importante profe te cuento que el año anterior eee estuvimos concursando en las olimpiadas de CORNARE de medio ambiente participamos en un concurso de música sobre el cuidado del planeta el año pasado fue el tema de nuestra casa nuestro hogar de la encíclica papal participamos con una canción bueno a nivel como local ganamos fuimos a la regional pero también ganamos en la final solo quedamos en segundo lugar pero fue un logro y creo que eso también sirvió mucho para que los niños le den más importancia como al cuidado del medio ambiente por ejemplo en la escuela cuidamos mucho el agua de que no la desperdiciamos porque en nuestra sede hay un acueducto veredal entonces si yo desperdicio agua en la

escuela alguna familia puede estarla necesitando entonces como concientizar a los chicos y ya ellos lo tienen como bien interiorizados de que abrimos la llave solo cuando nos vamos a lavar las manos las cerramos cuando nos enjabonamos, cuando vamos a lavar los trastes la loza pues del restaurante muchas cositas profe **(EDR1)**.

¿Considera que las actitudes de los niños son acordes a lo que ellos manifiestan oralmente acerca del cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

Sí, yo creo que sí profe porque ellos cuando hablan de reciclar y de separar y ellos ya lo hacen ósea digamos que como lo que hablan lo practican no ve o a un niño tirando la basura y diciéndole al otro que no la tire incluso eso tiene una ventaja en nuestro modelo que trabajamos con niños más pequeños y con niños más grandes y como con los niños grandes ellos ya tienen como interiorizado la parte de separar basuras, no tirarlas al piso. Cuando llega el niño de preescolar le explica no es que mire ese va aquí porque ese no se puede reciclar mira acá y le explica el triangulito es para esto el circulito es para esto en el puesto ecológico y les explican a los niños. Claro totalmente ellos aprenden del ejemplo y no solo del ejemplo ellos practican por ejemplo en la escuela y lo han llevado al hogar yo he notado que cuando ellos están jugando y se comieron un dulce ellos meten la basura al bolsillo la envoltura y cuando ya llegan al salón la depositan en la caneca también eso es porque como ellos saben que en la tarde si tiraron basura la deben recoger porque la escuela debe quedar limpia todos los días porque así la necesitamos eso es lo que ellos lo han interiorizado y a mí como docente esas cosas me ponen feliz porque uno ve que el trabajo ha tenido como efecto y que se va como construyendo esa conciencia ambiental en los niños y que también ellos la van llevando a la familia eso es lo bonito de ser docente y de poder como dejar alguna huella en un estudiante y en una comunidad **(EDR1)**.

Usted en algún momento ha tenido que llamar la atención a algún niño porque ha tirado la basura al piso o porque está malgastando el agua

Si yo creo que si yo creo que todo docente en algún momento lo ha tenido que hacer lo que pasa es que es al principio del año ellos llegan y de pronto ya como que se les olvida o no preguntan yo creo que lo que más me ha pasado o lo que más les he tenido que llamar la atención es porque confunden las canecas entonces de pronto cuando los chicos hicieron aseo las movieron y ellos pensaron que esta era la del reciclaje y echaron la basurita del lápiz en eso si se les ha llamado la atención, pero ellos son muy conscientes si ellos mezclaron las basuras ellos las vasean en el piso y las vuelven a separar (EDR1).

Cuando usted ha llamado la atención algún niño no lo ha querido hacer o se ha sentido incomodo

No profe nunca me a pasado la verdad no porque los otros niños también presionan entonces ellos ven que si el grupo está a favor de que ellos deben hacer la separación ellos la hacen, la verdad profe no he tenido como decir que un niño diga no voy a recoger eso o no voy a separar o no voy a limpiar no nunca (EDR1).

¿Qué hábitos o costumbres aprendidos por los niños en sus familias favorecen o dificultan la construcción de la conciencia ambiental en los estudiantes? ¿Por qué?

Mmm déjame yo pienso cositas como las que te conté antes lo de meter todos los papeles al fogón que ellos al principio de pronto los llevaban a la señora de la cocina vea para el fogón, pero no yo pienso que no sé si es como el momento en el que estamos ahorita en el mundo y que estamos como tomando conciencia del cuidado del ambiente que ya desde las familias

se trabaja, ellos separan basuras y desde la casa han aprendido como a cuidar el medio ambiente (EDR1).

Profe cuénteme una experiencia agradable o desagradable que usted haya tenido sobre educación ambiental que la haya marcado durante todo este tiempo que usted lleva como docente

Muy desagradable el año pasado en tiempos de política tuve un disgusto con unas familias porque hicieron a nivel de comunidad recibieron las campañas cierto entonces llegó un candidato y me acabaron con los jardines entonces bajan niños del pueblo entonces los niños en gran número son difíciles de controlar entonces me cogieron los jardines y me les arrancaron las hojitas pues yo estuve muy triste pues les dije a los niños que tenían que aprender a cuidar lo de la escuela y resulta que a los ocho días fue el otro candidato ¡ hay no! Profe cuando yo llegue a la escuela encontré platos de icopor tirados por todas partes, restos de comidas cuando abrí el punto ecológico me había mezclado los residuos eso estaba vuelto nada y pues no se uno en esos momentos como de rabia yo en mi estado de WhatsApp puse algo así como "hay no que tristeza que cada que llega una campaña política a la escuela me la dejan vuelta nada" huy profe que hice a los cinco minutos unas mamás súper groseras me llamaron que no se, que no sé qué una fue hasta el salón y me hizo un escándalo que porque yo era del candidato que había ido no era amigo mío y que por eso yo había hecho eso pues miya gracias a Dios otras mamás intervinieron y como que les dijeron que yo tenía la razón porque simplemente estaba como concientizando que si no educábamos pues nosotros en la escuela tratando de que los chicos aprendan y ellos ya tienen como muy interiorizado que la escuela es de ellos y que la deben de mantener bonita y ellos eran súper enojados porque obvio a quien le tocó hacerle la limpieza a nosotros entonces esa

experiencia me parece muy desagradable y de pronto alguna vez cuando fui directora rural en una escuela tuve un disgusto con una docente de Coredi yo en esa escuela estaba haciendo visita al docente cuando oh sorpresa veo que los chicos de Coredi de bachillerato salieron vaciaron la basura y le prendieron fuego entonces yo de una le dijo profe dígame como así que los chicos están quemando la basura y la profe pues muy grosera me dijo que si no me gustaba que me la llevara para la casa entonces me pareció muy triste porque era una docente también pero no profe de todo uno se encuentra en la vida este mundo es así (EDR1).

Profe que consejo les daría a los futuros profesores o a nosotros como sus compañeros para trabajar la educación ambiental en la escuela ¿Qué consejos?

Profe yo lo primero que le diría a un profesor como en su aula es que concientice a los estudiantes de que este planeta es el único que tenemos cierto y que si no lo cuidamos se va a acabar muy pronto entonces es de nosotros tenemos que cuidarlo yo creo que cuando un chicos ya tiene claro que es que hay un solo planeta y que el día que en él se acabe el agua o que el calentamiento global o que ahorita que estamos con lo del frakin que las aguas se contaminan no vamos a tener otro planeta para irnos cierto yo le daría un consejo al profe que inicie por ahí para hacer esa concientización y también de pronto que todos debemos ayudar porque uno a veces se encuentra con familias que dicen yo para que hago separación si el otro por ahí no hace o yo para que me cargo hasta el pueblo los residuos de mi casa si yo veo que mi vecino los quema había un dicho que le decían a uno en al casa que de grano en grano la gallina llena el buche si dos o tres empiezan ahí vamos además uno como docente nunca puede desfallecer en ese trabajo eso es un trabajo de todos los días que van a ver familias que se van a concientizar más rápido, niños que van aprender más rápido y otros

va a tener que hacer el trabajo todos los días porque de pronto el niños en la escuela hace la separación pero en la casa no entonces llega a la escuela y se le olvida que ya llevo a la escuela y que no está en su casa yo le daría el consejo profe primero el cuidado el planeta, que es uno que tenemos y hay que cuidarlo y si todos trabajamos lo vamos a lograr esa es como la unión hace la fuerza todos juntos vamos **(EDR1)**.

Entrevista docente Sede San Isidro (EDR2)

Profe preséntate por favor y nos cuentas en qué sede trabajas

Buenas tardes mi nombre es Ana María Castro Baena soy docente hace diez años cumplidos en el mes de mayo en la Institución Educativa San Francisco Sede San Isidro es una escuela que se trabaja con el modelo Escuela Nueva llevo una trayectoria como lo dije 10 años no soy del municipio pertenezco a otro municipio del departamento de Antioquia **(EDR2)**.

¿Considera que el trabajar en el entorno rural favorece el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes y sus familias?

Totalmente yo considero que el mismo medio lo exige como nos desenvolvemos en un medio natural entonces el mismo medio, la cotidianidad exige el cuidado de lo que nos rodea porque estamos rodeados de plantas los niños y sus familias se rodean de animales de afluentes de agua entonces el usted convivir todos los días con estas características pues hace que usted se concientice del cuidado de lo que nos rodea **(EDR2)**.

¿Qué prácticas realiza con sus estudiantes para la protección y preservación del medio ambiente desde la escuela?

bueno realmente practicas todo el tiempo ósea desde que se van a lavar las manitos que cierran la llave para que no se desperdicie el agua les cuento que al principio por ejemplo yo era la que mata una cucaracha y ellos me regañaban que porque mataba la cucaracha y no mataba una araña que por ejemplo es muy normal que entraran al salón arañas entonces yo les decía que la cucaracha me daba miedo y lo uno y lo otro incluso ya hoy no matamos ningún animal sino los sacamos del espacio donde estemos y todo el tiempo se está enseñando el cuidado del ambiente inclusive cuando van arrancar una hoja es una hojita pero eso significa un arbolito que se está talando para esa hoja entonces cuidar partiendo desde lo básico no hay que ir mucho o irnos a caminar al bosque para enseñar practicas del cuidado del medio ambiente **(EDR2)**.

¿Cuál es el momento propicio para hablar con los estudiantes de educación ambiental?

Yo considero que todos los momentos la educación ambiental la enseña desde todos los momentos todas las asignaturas y en el convivir en la escuela inclusive sino estamos en la escuela en el descaso en la hora del almuerzo en la hora del desayuno cuando los niños comparten entre ellos porque es común ver inclusive después de clases de educación ambiental es común ver que el niño se comió el dulce y boto el papelito, se lavó las manos y no cerro la llave vio un animalito y lo golpeo entonces es muy común ver este tipo de cosas todo el tiempo todo el momento, todos los momentos son aptos para uno educar **(EDR2)**.

¿Qué sucede en el desarrollo de una clase de educación ambiental?

Bueno emm por lo general creo que unas veces cae en el error de que realiza las clases dentro del aula cierto no aprovecha uno el espacio pero que hace uno yo por lo general siempre les hablo de los ejemplos, con ejemplos de lo que ellos hacen, no cosas por ejemplo hablarles a los niños de fábricas, de contaminación por medio de fábricas es difícil porque el niño no dimensiona porque muchos de ellos ni siquiera han salido nunca del municipio entonces yo que le digo cuando usted tira una basura al arroyo que pasa por el lado está contaminando cuando en su casa cogen la basura y no la hacen llegar hasta el relleno porque desafortunadamente no hay un sistema de recolección de residuos entonces cuando el papa hace quemas estamos contaminando, cuando goleamos un animalito estamos alterando un ecosistema pues ejemplos de la cotidianidad para que ellos tengan más conciencia (EDR2).

¿De qué manera articula los relatos de sus estudiantes a las planeaciones de ciencias naturales y educación ambiental?

Es muy común que los niños expresen situaciones de la casa no es que en mi casa vimos una culebra y la matamos no es que en mi casa se entró un gato inclusive yo rescate un gato de la vereda porque se entró un gato y como no era de nosotros le dimos con el palo entonces es tratar como de que ese tipo de acciones que los niños comentan uno utilizarlos para organizar la clase bueno ¿porque no podemos hacer esto? ¿Porque no podemos contaminar? ¿Porque no podemos golpear los animales? o todas las plantas que ven las arrancan y las dañan cierto es tratar de concientizarlos desde lo que ellos expresan porque cuando ellos expresan eso nace una necesidad (EDR2).

¿Considera que sus clases cumplen con las expectativas de sus estudiantes?

Bueno de pronto no tanto en lo práctico hay veces que nos quedamos mucho como en las recomendaciones teóricas emmm sin embargo yo he hecho como dos o tres caminatas con ellos y han sido muy significativas entonces yo pienso que es a eso a lo que hay que apuntarle como hacer las cosas más prácticas o convivir o sacarlos a esos escenarios naturales para que ellos sientan esa necesidad de cuidar el medio ambiente (EDR2).

Sus estudiantes le han hecho saber que sus clases no cumplen con sus expectativas o le han dado a conocer de pronto algunas actividades que ellos quisieran realizar dentro de estas clases

Sí claro como lo dije anteriormente de pronto uno se equivoca en hacerlo muy teórico o con ejercicios de colorear, una sopita de letras o cosas así algunos de ellos me expresan la necesidad de salir y de pronto ir a visitar la cuenca de la escuela donde nace el agua o como está organizado el acueducto eso lo hemos hecho muy pocas veces y eso los niños lo reclaman porque no vamos a tal parte y miramos como se hace tal cosa en ese sentido si ha surgido una inquietud de ellos de ser más prácticos este proceso (EDR2).

¿Qué espacios de la escuela o la vereda utiliza para el desarrollo de estas clases? ¿Por qué?

Bueno yo ya lo he comentado desafortunadamente uno muchas veces por el tiempo o también porque uno se deja llevar por el miedo de que ya no pueden salir los niños de la escuela porque les pasa algo entonces que el seguro que si no tiene el seguro entonces la profesora es la responsable eso ha evitado mucho que uno pueda sacar los niños más allá de las barreras de lo que es la escuela es, pero por lo general el aula, el aula de tecnología con

videos de apoyos para hacerlos un poquito más vivenciales pero en realidad no paso como de la zonita verde de la escuela (EDR2).

Para usted profe que es un ambiente de aprendizaje

Para mí un ambiente de aprendizaje es ese espacio en el que se puede aprender de hecho cuando uno lee algunas cosas se dice que un ambiente de aprendizaje es todo momento todo en la escuela es un ambiente de aprendizaje esos lugares donde el niño y también uno puede aprender (EDR2).

Coméntenos un poco del trabajo que articula la escuela nueva con relación a la huerta escolar y a la educación ambiental

Dentro de escuela nueva se trabaja algo que es el PRAE dentro de ese PRAE que es muy amplio se trabaja la huerta , la huerta es un espacio fundamental yo pienso que inclusive no debería ser solo en escuela rural en todos los colegio debería de utilizar el espacio de la huerta escolar y más ahora que uno puede sembrar en cualquier espacio no tenemos que tener el terreno grandísimo para sembrar o para hacer una huerta es un proyecto muy bonito yo lo he hecho en la escuela con mis estudiantes y es un espacio donde se aprende de todo a respetar el espacio del otro, se aprende el cuidado de las plantas se trabaja matemáticas , ética y valores inglés ósea es un espacio que favorece realmente el aprendizaje (EDR2).

¿Qué lenguaje utilizan los niños para referirse al cuidado del medio ambiente?

Bueno ellos utilizan un lenguaje normal o lo que uno también les enseña con palabras como cuido el medio ambiente las plantas los animales de pronto ellos tienen algunas palabras como más autóctonas, propias del lugar donde se desenvuelven de donde han nacido, pero

por lo general son un lenguaje muy cotidiano muy normal de cuidar, proteger de no lastimar (EDR2).

Coméntenos profe acerca de cómo ellos visionan el futuro del medio ambiente en el que ellos viven

Si hay algo que les gusta a los niños es el entorno donde ellos viven, el medio, es muy bonito. En veces ver niños que no aspiran salir de sus veredas y creo que a eso hay que apuntarle cierto, como les decía los niños quieren sus espacios, es muy normal que de pronto hayan niños que sueñan en tener una casita mejor porque las condiciones de ellos son muy precarias cierto, las casas son muy pequeñas con muchos habitantes y que nota uno que ellos ambicionan tener más animales. que gallinas o que el ganado o perros entonces uno les ve una ambición HAA inclusive en la escuela tenemos abejas en este momento meliponas Angelitas y Bocas de sapo y ellos quieren, estamos en el propósito porque ellos quieren tener en su casa unas abejitas y ellos dicen profe que bueno tener la miel ahí en la casa ellos ambicionan tener en el campo casas con jardín me dicen ellos con plantas con árboles con frutales que podamos tener muchas cosas en la casa (EDR2).

¿De qué manera la escuela contribuye al desarrollo de una conciencia sustentable?

Bueno yo lo decía anteriormente de muchas maneras todo el tiempo uno les tiene que estar hablando de la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente ojala uno pudiera de pronto en la escuela hacer muchas cosas que la palabra dice sustentable que utilizar todo lo del restaurante escolar para proveer la huerta de abonos enseñarles que no se puede usar tanto químico cuando se habla de abonar la tierra o de controlar las plagas que hay mecanismos como el agua que generan energía que para ellos les cuestiona que como así que con el

agua se genera energía entonces todos los espacios son válidos pienso que desde las clases tratar de que se vean este tipo de cosas que para la gente de la ciudad puedan que sean muy cotidianas que los niños del campo no lo ven todos los días como es una represa ellos no saben esa represa ¿para qué? O por ejemplo la de Guatapé que la visitamos el año pasado yo le explicaba que de ahí nacía energía ¿qué, que como? entonces es ese tipo de cosas y crear esos espacios están en nuestras manos crear los espacios **(EDR2)**.

¿Considera que las actitudes de los niños son acordes a lo que ellos manifiestan oralmente acerca del cuidado del medio ambiente?

Bueno eso es un dilema porque desafortunadamente uno en las clases ellos dicen si hay que cuidar pero salen al descanso y el papel al piso se entra el sapito y lo cogen con un palo entonces yo hay veces les digo no solamente es decir es que el decirlo no interesa tanto es la acción la que vale la pena yo les digo ellos si ustedes en clase me dicen si hay que cuidar el medio ambiente pero me dejan la llave abierta entonces uno se da cuenta que el mensaje no está llegando que estamos hasta perdiendo el tiempo en la clase en ocasiones si no es acorde hay niños que si hay otros que todavía les cuesta más crear o desarrollar esa conciencia ambiental **(EDR2)**.

Para usted qué tipo de valores deben estar asociados a la educación ambiental

Yo pienso que todos los valores caben sin embargo hay unos más importantes que es el respeto hacia el otro hacia sea a una planta respetar ese ser vivo el amor obviamente tolerancia respetar el otro así sea diferente a mí, pero yo pienso que todos los valores son propicios cuando se trata de hablar de educación ambiental **(EDR2)**.

Entrevista docente Sede Guacales (EDR3)

Mi nombre es Luis Arbey Narváez Ramírez soy el docente rural de la Sede Guacales de la Institución Educativa San Francisco tengo 19 estudiantes son estudiantes entre los cinco y 13 años algunos vienen desde la zona urbana porque es una sede que está muy cerca al casco urbano del municipio de San Francisco (EDR3).

Profe coméntenos un poco de *¿Que es el modelo flexible escuela nueva?*

Escuela nueva es un modelo que permite llevar educación de calidad a las zonas rurales o alejadas de Colombia es un programa diseñado para que puedan estar en un solo salón estudiantes de preescolar a quinto con un solo docente que les da todas las áreas todas las área que ellos tiene que ver se apoya en unas guías de autoaprendizaje y el docente hace el acompañamiento es un programa que privilegia el autoaprendizaje cierto la responsabilidad que debe tener el estudiante para desarrollar su conocimiento y para aprender solo con el acompañamiento del docente pero la idea es que el estudiante en la guía tenga todos los elementos necesarios para aprender (EDR3).

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la sede Guacales?

Llevo ya cinco años larguitos hemos logrado hacer muchas cositas

¿Considera que el trabajar en el entorno rural favorece el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes y sus familias?

yo creo que sí en el entorno rural los niños, pues del campo a diario estn en contacto con la naturaleza con los animalitos con las plantas con la huerta entonces es más fácil sembrar en ellos la semilla del cuidado y la protección del medio ambiente además ellos son más

conscientes porque lo viven a diario lo disfrutan a diario con las familias mmm a veces se vuelve un poquito más complejo hablando de los padres de familia porque pues ellos ya tiene una cultura arraigada cierto entonces decirle usted a un padre de familia que por favor no vaya a cazar las guaguas porque están en vía de extinción ellos no van a entender eso porque para ellos es algo tradicional irse al monte a cazar conejos , cazar guaguas a ellos no les importa si se están acabando o si hay poquitas o si la especie están en vía de extinción o no, ellos lo que piensan es seguir su tradición y llevar carne a la casa **(EDR3)**.

¿Cómo se puede desde la escuela lograr una conciencia hacia el desarrollo sustentable en las familias?

Es una de las cosas que hay que fortalecer en la escuela yo lo he trabajado pero muy someramente y hay que hacerlo más y más. La verdad hay que enseñarle a los niños que uno tiene que pensar en el futuro cierto no podemos disfrutar hoy las cosas lo que tenemos y no cuidarlas porque entonces se van a agotar y nuestros descendientes no van a poder tener o no van a poder disfrutar lo que nosotros tuvimos en la escuela lo trabajamos básicamente enseñándoles a cuidar el agua , que el agua no se puede desperdiciar que no se puede contaminar a cultivar la tierra cierta y hacer prácticas agroecológicas del cultivo de la tierra entonces trabajamos en la huerta, cultivamos agroecológicamente la huerta y los niños aprenden que de ahí sale productos naturales sin químicos que la tierra si la cuidamos ella nos da frutos sanos que nos benefician a nosotros que hay que protegerla no podemos echarle veneno, en la medida de lo posible no utilizar químicos **(EDR3)**.

¿Considera que el trabajar en el entorno rural favorece el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes y sus familias?

Pues yo la verdad no considero que haya un momento específico pero uno tiene que aprender a darse cuenta y a reconocer ciertos momentos o espacios que se dan en la escuela por ejemplo cuando los niños cuentan una historia o hablan de algo o los niños se encuentran un animalito en la escuela a veces los niños han encontrado culebras por ejemplo y el instituto de ellos y los de la comunidad y todo mundo dice hay que matarlas así sea una culebra inofensiva corren a matarla entonces ahí uno tiene que aprovechar ese espacio y decirles niños vengan analicemos si esa culebra es un riesgo para nosotros o no, si vale la pena matarla o no, o por el contrario hay que protegerla, cuidarla porque esa culebra está ayudándonos a controlar roedores u otro tipo de animales antes son beneficiosas además así sea peligrosa tampoco tenemos que correr a matarlos porque la verdad son seres vivos y merecen estar aquí si nosotros no los molestamos nosotros no corremos riesgos yo trato de enseñarles eso a los niños así las culebras o serpientes sean algunas venenosas o peligrosas si nosotros no las molestamos ellas no nos van hacer nada, puede uno pasar por encima de ellas sino las molestamos ellas no nos van atacar ellas solamente se defienden, si nos atacan es porque se sintieron atacadas primero (EDR3).

¿De qué manera articula los relatos de sus estudiantes a las planeaciones de ciencias naturales y educación ambiental?

Bueno precisamente hablando de ese tema que los niños cuentan que en su casa o su familia todos esos animales que se encuentran culebras, las chuchas todo eso las matan está bien que las chuchas son dañinas pues según lo que cuentan los niños que se les comen las gallinas que les hacen daños pero son animalitos que están en vía de extinción que deberíamos protegerlos no hacerles daño aprovechamos todo esos espacios que los niños dicen, esas historias y esos comentarios que los niños cuentan para articularlos en la clase y hacerles una

sensibilización en cuidado de esos animalitos que históricamente en las familias los consideran dañinos y que hay que acabarlos son animalitos que tiene mala fama pero que al contrario prestan algún beneficio a la gente, y eso es lo que la gente no ve y hay que enseñarle a los niños porque ellos son el futuro ellos de pronto pueden empezar a cambiar esa mentalidad que tienen los padres y en el futuro cuando ellos sean adultos de pronto y ya van hacer lo mismo y van hacer más conscientes **(EDR3)**.

Profe denos un ejemplo del desarrollo de una clase de educación ambiental que usted haya tenido en su sede

Hemos trabajado varios aspectos, pero una clase que yo recuerde que trabajamos que fue muy buena fue con el tema del agua el cuidado del agua ese es un tema que a ellos les llega fácil porque los niños del campo son más conscientes porque si ellos malgastan el agua o no cuidan las cuencas donde ellos tiene la toma de agua en un verano se van a quedar secos y van a pasar necesidades entonces ellos son conscientes de que hay que cuidar las cuencas porque de ahí brota el agua para la casa que hay que estar pendiente que no se tiren venenos que no se contamine el agua por halla por donde la captan y también tiene un poquito de consciencia de que esa sigue circulando y que hay que tratar de echarla lo más limpia posible porque hay personas por halla abajo que la van a usar también y que nosotros se la estamos contaminando entonces en ese sentido los niños tienen esa conciencia entonces trabajamos el agua hablamos de la toma de agua en la escuela porque a veces nos falla el agua en la escuela también hacemos esa sensibilización primero se empezó haciendo esa sensibilización luego hablamos también de los diferentes usos que se le puede dar al agua cierto también el tema recreativos entonces hablamos del turismo de aventura hicimos una presentación le mostramos como se puede aprovechar las cascadas para hacer descenso y

hablamos de la preservación de cuidarlas de protegerlas también aproveche para hacerles una presentación sobre como las micro centrales y las empresas afectan esos ecosistemas y parten en dos la vida de un río y como afecta eso la fauna los animales y la flora que habita alrededor de esa cuenca de ese río fue una actividad muy bonita y los niños quedaron más conscientes de eso también hemos trabajado el tema de las abejas tenemos en la escuela las abejas meliponas que teníamos porque ya se perdieron con esta pandemia y los niños se han sensibilizado mucho. En una clase primero se comienza por una sensibilización luego se indaga ellos que conocen o que saben sobre eso o que dudas tienen luego se profundiza en el tema y terminamos haciendo una reflexión una actividad de reflexión para que ellos interioricen más la situación por ejemplo el tema de las abejas los niños en la escuela aprendieron que las abejitas hay que cuidarlas y que son elementos fundamentales en nuestro ecosistema y que están incluso en peligro de extinción y que hay que cuidarlas y ellos son no pueden ver una abejita en la escuela que cuidadito con las abejitas que no sé que como aprendieron que si una abejita estaba por ahí tiradita que estaba desorientada que había que ayudarla echándole agua con azúcar o con miel para darle para que ella volviera a tomar energía entonces los niños se aprendieron todo eso ellos se han sensibilizado mucho con ese tema han entendido que las abejas son una parte fundamental en la cadena alimenticia **(EDR3)**.

¿Considera que sus clases cumplen con las expectativas de sus estudiantes?

Pues he uno siempre trata de hacer lo mejor posible cierto uno tiene el compromiso de llevar una educación de calidad a los niños y uno asume ese compromiso con responsabilidad no puedo decir que mis clases son perfectas o que soy el mejor profeso pero uno percibe en los niños que les gusta que se interesan que participan entonces uno ahí se da cuenta que

está cumpliendo con la labor y además los niños le hacen sugerencias le hacen comentarios le dicen profe porque no hacemos esto si uno les lleva una actividad y a ellos les parece que se puede hacer mejor ellos proponen eso es lo bonito de trabajar con estos niños del campo por lo menos en esta vereda los niños son muy activos participan mucho, porque saben mucho del campo. Desde pequeños les enseñan sus padres a trabajar la tierra, a cuidar animales, como vacas, cerdos, caballos, a reconocer los árboles y plantas y sus usos, así como a minear o cazar como formas de subsistencia. Son muy despiertos, entonces no se les da nada y no sienten pena para participar o para aportar y decir no porque no hacemos esto así porque no variamos esto y proponen **(EDR3)**.

¿Qué espacios de la escuela o la vereda utiliza para el desarrollo de las clases de educación ambiental? ¿Por qué?

Básicamente el sector de la escuela, la huerta, el jardín el área donde tenemos las abejas solamente lo de la escuela porque hoy en día es muy complicado con la ley en Colombia es un poco contradictoria yo quisiera por ejemplo llevarlos tengo pendiente hacerlo pero lo que pasa es que uno a veces se limita un poco porque toca hacer un poco de trámites para poder sacar los niños de la escuela usted no puede salir a la cuenca donde toman el agua para la escuela porque queda a quinientos metros o un poquito más porque usted está sacando a los niños de la escuela y si los niños por halla les pasa algo usted es el responsable y los niños tiene una póliza usted tiene que..... eso es una contradicción para mi si tienen una póliza debería cubrirlos en todo lugar y resulta que si usted se va con los niños y no activo la póliza está corriendo un riesgo entonces esas cosas limitan un poquito el poder hacer otras cositas fuera de la escuela entonces hay que aprovechar al máximo el lugar que tenemos en la escuela para todas las actividades que hago **(EDR3)**.

Profe Como fortalecer a través de la democracia la conciencia para un desarrollo sustentable

Yo personalmente en la escuela los niños les trabajo mucho el tema de los derechos ligado a los deberes, siempre les digo nosotros somos muy buenos para reclamar nuestro derechos, pero se nos olvida que todo derecho va amarrado por lo menos uno o dos o tres deberes, entonces usted tiene derecho a disfrutar de un ambiente sano, pero usted tiene el deber de cuidarlo y protegerlo para que otras personas también puedan disfrutar de ese ambiente sano, eso lo trabajamos mucho en la escuela y tratamos de generar conciencia con ellos, en ese sentido entonces si sí y eso es básicamente también lo que uno les propone, precisamente que hay que cuidar este planeta la naturaleza porque nuestros hijos, nuestros nietos van a querer vivir en un ambiente como el que nos tocó, que en la zona rural todavía tenemos un ambiente sano en San Francisco todavía contamos con un ambiente sano saludable un aire puro y lo ideal es que la gente y las generaciones que vienen todavía lo puedan seguir disfrutando, y yo les pongo presentaciones les muestro videos les muestro como en otras partes no tiene agua, tiene el aire contaminado completamente, la gente se mueren porque respira un aire completamente tóxico, entonces los niños para que ellos sientan el privilegio de vivir en una zona como esta y que por eso mismo tenemos que seguir cuidándola para que podamos seguir disfrutando más de eso **(EDR3)**.

Profe en la escuela los niños manifiestan un lenguaje emico propio de ellos cuéntenos un poco a cerca de ese lenguaje para referirse acerca del cuidado del medio ambiente o acerca de las especies los animales o de las mismas prácticas que realizan con su medio ambiente.

Así como un lenguaje específico diferente que conocemos todos en esta zona yo no los conozco ellos hablan de que hay que cuidar el medio ambiente que hay que cuidar los animales pues porque ya lo hemos trabajado en la escuela ellos son conscientes de eso que hay que cuidar las plantas que nos dan oxígeno que purifican el agua pero así como un lenguaje específico no recuerdo que los niños me hablen así uno escucha que en las culturas indígenas hablan de la Pachamama y en estas zonas a pesar de que son rurales no tienen esa visión lastimosamente aunque yo o uno los trabaja por los laditos sí que esta es la madre tierra que hay que cuidarla que es la que nos soporta nos da el alimento, la vida pero ellos no tiene como esa forma de pensar así como los indígenas que es tan bonito eso, uno trata como de meterles un poquito de eso porque esa es una cultura muy bonita me parece a mí reconocer la tierra como la dadora de vida la madre nuestra que nos protege que nos da la vida que nos ayuda a vivir cierto nos da el sustento el alimento el agua, el oxígeno pero los niños no tiene aquí en la zona rural esa visión **(EDR3)**.

Profe usted hablo de un asunto muy importante que es la visión de los estudiantes, coméntenos un poco acerca de que ha percibido a cerca de la visión que tiene acerca de su territorio con respecto al ambiente ¿Qué visión tiene ellos?

Con el trabajo pedagógico que se ha venido haciendo en la escuela ellos ya han ido cambiando pues su pensamiento lo que pasa es que ellos crecieron en medio de todo esto (señalando a su alrededor su medio) este paraíso para ellos es algo normal cierto entonces ellos no lo valoran pero cuando uno en la escuela les muestra que hay otros lugares donde no valoraron sus recursos naturales y que los agotaron que en estos momentos pasan necesidades no tienen agua no tienen un aire puro entonces ellos empiezan a ser conscientes

del paraíso que tienen alrededor y entonces empiezan a valorarlo y a quererlo cierto ya eso los niños lo viene cambiando gracias a la sensibilización que se les ha hecho en la escuela y por eso mismo también son conscientes de que hay que cuidar la tierra, las plantas que hay que cuidar los animales porque todos somos seres vivos que habitamos el mismo planeta que estamos aquí por una razón cada uno tenemos una función y todos son valioso y todos son importantes **(EDR3)**.

¿Considera que las actitudes de los niños son acordes a lo que ellos manifiestan oralmente a cerca del cuidado del medio ambiente?

Falta cositas por mejorar yo lo digo por experiencia en la escuela a pesar que trabajamos mucho el cuidado de los animales el cuidado de todos los animales uno a veces ve a los niños saliendo al patio, saliendo por el camino y tirándole piedras a los pajaritos, a los gallinazos y viendo que los gallinazos cumplen una labor tan importante (interrupción). Se puede percibir un cambio, porque como le digo algunas acciones de la cultura campesina no son de protección. ni de cuidado, ellos es de utilizar y acabar con todo lo que encuentren, es cierto pero los niños ya con el trabajo en la escuela han venido mostrando un cambio. Hay mucho que mejorar todavía, hay cosas que son tan arraigadas en la cultura que son difícil de cambiar. Pero eso no quiere decir que no podamos mejorar, hay que seguir trabajando esa es la labor nuestra en la escuela, machacándole a la idea para que algún día los procesos mejoren y construyamos entre todos una cultura del cuidado del medio ambiente **(EDR3)**.

Qué tipo de valores cree usted que deben estar asociados a la educación ambiental

Para mí un valor fundamental a la hora de hablar de la educación ambiental el que nos enseñó San Francisco de Asís yo también les habla de san francisco de Asís , San Francisco de Asís es el patrono del municipio no podríamos tener mejor patrono que él por qué no solamente era un santo visto desde la iglesia católica sino que era un ecologista entonces él nos enseñó el valor de la fraternidad para mi ese es fundamental porque la cuestión es ser fraternos con todos los seres vivos de este mundo no solamente con las mascotas incluso con el sapito con la culebrita así sea peligrosa así sea venenosa con las plantas así sea la planta de esas que pican con todo con todo él nos enseñó el valor de la fraternidad de entendernos de socializarnos de amarnos y de querernos todos los unos a los otros y valorarnos todos así sea la hormiguita más chiquitica ella cumple una función en este mundo y hay que cuidarla, las lombricitas los niños las utilizan para pescar listo se puede pescar pero las lombricitas son muy valiosas porque cumplen una valor fundamental en el ecosistema ellas oxigenan la tierra producen nutrientes para las plantas entonces hay que aprender ese valor que nos enseñó San Francisco de Asís de ahí para halla salen otros valores del respeto en la catedra ambiental para mi fundamental partimos de la fraternidad (EDR3).

Entrevista docente Sede Boquerón (EDR4)

¿Coméntenos un poco acerca de la sede rural en la cual labora y el tiempo que lleva trabajando con el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva?

Muy buenas noches mi nombre es Girlesa Moreno en el momento estoy laborando en la Institución Educativa San Francisco Sede Boquerón, la sede es de difícil acceso y es la única del municipio que cuenta con Post Primaria o Media Rural digamos que por lo difícil de

ingresar al territorio en la sede yo llevo trabajando tres años y medio es mi primera experiencia laboral (EDR4).

¿Considera que el trabajar en el entorno rural favorece el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes y sus familias?

Sí, yo considero que el estar desarrollando mis praxis en el ambiente rural fortalece en mis estudiantes la habilidad que ellos ya tienen de apropiarse de su medio en este caso sería en el espacio rural ellos de por sí ya le tienen mucho amor a su tierra hay un arraigo muy marcado pero digamos que desde la praxis que vengo representando siempre venimos enmarcando que el cuidado al medio ambiente, el respeto a la naturaleza es primordial y más para ellos que viven en medio de este lugar tan hermoso (EDR4).

¿Qué prácticas realiza con sus estudiantes para la protección y preservación del medio ambiente desde la escuela?

Bueno Con los chicos de nuestra sede desde el año pasado venimos trabajando los botes de basura en el trayecto que conduce de toda la vereda hacia la escuela entonces con los niños adaptamos como cocos de esos con los que se recolecta el café y también los cocos donde viene el aceite los organizamos y los pusimos en todo el camino hacia la escuela ehh para que la comunidad se concientice y allí hay muchos mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente entonces todas las personas que transitan por nuestra vereda los residuos o las basuritas que lleven durante el camino las van depositando y con los niños una vez a la semana que son los viernes recogemos las basuras las llevamos a la escuela y allí disponemos de ellas todo lo que es plástico lo metemos en botellas de plástico y luego la sacamos en una bestia que la lleva para el reciclaje y la mayor parte de la basura que podemos sacar de

la vereda se saca a una fonda que hay donde inicia valga la redundancia en nuestra vereda y el carro de la basura dispone de estos residuos (EDR4).

¿Cuál es el momento propicio para hablar con los estudiantes de educación ambiental?

Para hablar con nuestros estudiantes sobre el medio ambiente tenemos varios momentos uno de ellos es cuando la Corporación CORNARE brinda unas capacitaciones sobre residuos sólidos otro espacio se da durante las clases de ciencias naturales y en muchas de artística que podemos salir a recorrer nuestra vereda y disfrutar de los paisajes entonces en esos momentos aprovecho para con los niños conversar sobre el cuidado de todo lo que es el medio ambiente pero nosotros dentro de los comités de aula hemos creado el comité del medio ambiente entonces los niños digamos que cada mes hacen una actividad donde vamos y recolectamos todas las basuras que hay alrededor recorremos la vereda en busca de residuos sólidos los que no pertenecen a ese bello paisaje y los niños entre ellos hacen charlas de cómo se cuida el medio ambiente y el niño tiene muy marcado que el cuidado de los animales que el cuidado de su contexto es lo que embellece este paisaje (EDR4).

¿Qué sucede en el desarrollo de una clase de educación ambiental?

Durante el desarrollo de una clase de educación ambiental se tocan varios temas tenemos como una agenda entonces vamos tocando temas dependiendo lo que toque cuando va CORNARE, ellos tocan temas muy diversos desde lo mínimo que es su casa como se debe cuidar el medio ambiente desde su casa hasta como nuestras actividades nuestro quehacer contribuye como un granito al cuidado del medio ambiente global cierto entonces las clases son muy dinámicas hay mucho dibujo hay mucho reconocimiento del contexto los estudiantes aportan sus ideas eee se toman los conocimientos previos de cada uno de ellos

y partiendo de estos las personas como la corporación o los estudiantes encargados del comité de Medio Ambiente o yo eee vamos reforzando mirando las necesidades que se tengan pues en la escuela y esas necesidades siempre siempre procuramos que lo de la escuela vaya a la casa entonces los chicos algunos no todos lo hacen tienen en su casa una botellita y allí todas las envolturas plásticas, todos los tarros todos eso lo depositan en ese lugar y cuando ya tiene buena cantidad lo llevan a la escuela ellos son muy consientes (EDR4).

¿De qué manera articula los relatos de sus estudiantes a las planeaciones de ciencias naturales y educación ambiental?

Bueno los relatos de los estudiantes se articulan aaa digamos que a las clases del cuidado del medio ambiente y a las clases de ciencias naturales pero también se tiene mucho valor en lenguaje ya que digamos que casi todas nuestras producciones textuales van enfocadas a nuestro contexto ya sean fabulas, entonces ahí meten animales ya sea digamos el lugar que rodea su casa ya sea el contexto o el contorno físico que hay alrededor de la escuela entonces eee todo lo que ellos nos cuentan de como en el camino se encontró una vaca de cómo se encontró una culebra que los hizo correr todo esto se procura que desde las clases de ciencias naturales tengan mucho que ver con los ecosistemas con los factores bióticos y abióticos en la clase de lenguaje mucho que ver con las fábulas con los cuentos, con las descripciones y desde el medio ambiente siempre se busca que el estudiante cuando se encuentre algún animal lo cuide entonces proteja ese animal que sepa que el niño como tal es quien está invadiendo su hábitat y que no le tire piedras que si es un animal peligroso que si busque a un adulto que pueda poner a salvo al niño y al animal como tal pero en el campo muchas veces esos animales peligrosos el método es matarlos entonces estamos

bregando a que en el campo no se traten por ejemplo las culebras las arañas los alacranes como animales digamos los malos porque realmente ese es el habitat de ellos sino que los ahuyenten los hagan ir y que los niños empiecen a cogerle amor a su contexto y que todos esos relatos que ellos saben queden plasmados incluso tenemos un libro en el área de lenguaje que este libro casi todo va a su contexto a fabulas cuentos mitos de su contexto eeee leyendas de su contexto los mitos se crean a partir de lo que se ve pero tiene que ir dirigido a su contexto y lo que son las descripciones siempre es el lugar que rodea su casa como es el contorno físico de su escuela entonces todo eso tiene mucho que ver (**EDR4**).

¿Considera que éstas cumplen con las expectativas de sus estudiantes?

Pues las expectativas de mis estudiantes en gran parte si pienso que se están cumpliendo porque el estudiante siempre quiere oír un buen ejemplo de la acción más pequeña de recoger la basura desde mantener nuestro espacio áulico bien organizado me refiero a limpio agradables para ellos desde que ven que hay espacios eeee para depositar digamos que esos residuos desde que ven que están contribuyendo a su comunidad a que no hagan tanta basura a cuidar el medio ambiente desde el punto de vista que están conociendo más su contexto su realidades el tipo digamos de factores que conviven con ellos día a día entonces pienso que si se cumplen pero los estudiantes siempre eee quieren ir más allá ir más allá pero hay momentos en que es imposible ir más allá pero se trata de que con lo poco que se tiene los estudiantes vean que hay una actitud de cuidado y conservación del medio ambiente (**EDR4**).

¿Qué espacios de la escuela o la vereda utiliza para el desarrollo de estas clases? ¿Por qué?

Bueno en la vereda nuestra escuela primero que todo la escuela está ubicada en la mitad de la vereda entonces tenemos estudiantes de la escuela hacia abajo y estudiantes de la escuela hacia arriba entonces todo el camino los estudiantes están en constante conocimiento y reconocimiento de su contexto entonces ellos durante todo el camino, cuando vamos hacer las clases que salimos del contexto de la escuela y nos dirigimos hacia la vereda a depositar o a buscar la basura que hay en estos botes, ellos constantemente están preguntando ¿Qué pasara si estas basuras se dejan ? ¿Cuánto tiempo dura este plástico en descomponerse? ¿Por qué afecta esto al medio ambiente? Entonces digamos que todo el camino de herradura que conduce hacia la vereda es un lugar para aprender. Dentro de la escuela esta pues el salón y tenemos un patio inmenso donde hay mucha naturaleza entonces los estudiantes ahí aprendemos a cuidarla a organizar las matas a los animales que hay ahí a no matarlo eee tenemos dos espacios. Una para la recolección del plástico entonces siempre que los llevamos halla vamos todos metemos todo en las chispitas dentro delas botellas y lo organismos todo y tenemos otro espacio donde se separa el cartón lo que son basuras como tal entonces la escuela es una espacio donde se puede aprender y no solo enseña el maestro sino que los estudiantes como viven y se apropian de su territorio, ellos saben focalizar aquellos puntos críticos, saben leer el medio ambiente porque ellos son expertos. entonces todo todo este lugar todo este contexto que rodea la escuela es un lugar de aprendizaje **(EDR4)**.

¿Qué lenguaje utilizan los niños para referirse al cuidado del medio ambiente?

Nuestro contexto es paisa ciento por ciento y los niños del campo tienen ese paisa muy marcado entonces ellos para decirle a un compañero entonces no haga esto le dicen, oiga no eche eso ahí, recoja eso, mire que está dañando eso, usted porque es tan dañino, a usted le gusta que su casa este llena de basura, si yo voy a su casa le tiro el papelito en la sala usted

no se enoja entonces respete entonces los niños ellos son muy , ellos no se ponen con palabras muy técnicas que cuidemos que protejamos que preservemos no, ellos siempre son el lenguaje que conocen y lo que en la casa y en la escuela escuchan porque eso son los niños, los niños son la repetición de lo que hacen los adultos y las personas y los demás pares que están en su contexto entonces ese es el lenguaje que ellos utilizan pero con ese lenguaje hacen que el otro entienda que está mal hecho ; no cuidar el medio ambiente! **(EDR4).**

¿Considera que las actitudes de los niños son acordes a lo que ellos manifiestan oralmente acerca del cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

Bueno las actitudes de los niños muchas veces son acordes a lo que sus palabras expresan entonces uno en todo contexto encuentra niños como el que es amante tengo una niña que es amante a los gatos entonces quien se meta con los gatos tiene problemas con ella y ella lo expresa oralmente pero también lo hace respetar desde sus actitudes desde su forma de actuar también tenemos niños que son muy muy metódicos con la basura pero también está el que dice que hay que cuidar el medio ambiente y hay que protegerlo pero es el primero que tira la basura en el recreo es el primero que pasa y ve la basura y no la recoge entonces de todo se encuentra en los niños , los niños tiene una magia muy especial porque cuando se meten en un cuento ellos son los más metódicos y hay que seguir esto y hay que seguir esto pero cuando no se creen el cuento lo expresan pero no lo viven eso es lo que pasa con muchos de los niños pero nuestra vereda y yo he tenido la oportunidad de conocer niños de muchos contextos y nuestra vereda es muy muy agradable y los niños son realmente respetuosos muy respetuosos de lo que dicen entonces respaldan con hechos sus palabras **(EDR4).**

¿Qué hábitos o costumbres aprendidos por los niños en sus familias favorecen o dificultan la construcción de la conciencia ambiental en los estudiantes? ¿Por qué?

Bueno yo pienso que hábitos o costumbres que dificultan una conciencia de una educación ambiental sería lo que dije anteriormente que este animal es peligroso entonces hay que matarlo que la chucha se me come las gallinas entonces es muy dañina entonces cualquier animal que los perjudique a ellos es un enemigo muy potencial entonces ¿Cómo se acaba con este enemigo? Matándolo entonces los niños tiene eso una culebra profe un palazo entonces eso nos dificultaría un poquito lo otro que nos dificulta es que en muchos hogares tienen esa mala costumbre y mal pensamiento de que ha si los demás lo hacen porque yo no ¿por qué? En que va ayudar tirar una basura al suelo si en el mundo hay millones de personas que lo hacen entonces hacer que los niños desaprendan algo que está marcado en ellos y que lo interioricen como algo malo que hay que cambiarlo a veces es difícil, es más difícil desaprender que aprender entonces eso lo dificulta. Que costumbres o hábitos nos facilitan o nos favorece pienso que el arraigo que ellos tienen por sus tierras el amor que ellos sienten por sus animales por sus compañeros de travesía de travesura con aquel perro gato con que pasan la mayor parte del día después de la escuela pienso que el amor por esto hace que los niños vayan aprendiendo o tomando hábitos que no tenían y esto mismo hace que ellos en sus hogares le reprochen a sus papas , Pa no tire esa basura , Pa no queme la basura Pa con esta caja de huevos podemos hacer esto para la casa a Pa eso me sirve para esto entonces que reutilicen lo que se necesite , que separen en la medida que puedan cierto en lo posible entonces son cosas que el arraigo y el amor y el enamoramiento que ellos tienen por su territorio digamos que eso facilita que los niños tomen una conciencia ambiental y que estos niños quieran y amen su territorio **(EDR4)**.

Entrevista docente Sede las Aguadas (EDR5)

¿Coméntenos un poco acerca de la sede rural en la cual labora y el tiempo que lleva trabajando con el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva?

Me llamo Jainer Mares soy normalista superior llevo trabajando en la Institución Educativa San Francisco Sede Las Aguadas ocho años con el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva. (EDR5)

¿Considera que el trabajar en el entorno rural favorece el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes y sus familias?

Si ayuda mucho en el año 2012 que llegue a trabajar a la institución la escuela como tal no tenía un lugar para los residuos sólidos entonces que hacía yo equivocadamente los quemaba eso la hacía después comenzamos con los niños a separar los residuos sea yo les enseñe a los niños a separar las bolsas, los plásticos, los tarros y el papel. Yo subía los residuos hasta el pueblo para que el carro recolector los transportara el día viernes. yo marque unos tarros en donde el niño se daba cuenta que en cierto tarro tenía que colocar los residuos de las bolsas, el papel y los tarros eso nos ayudó mucho porque comenzaron desde la administración municipal a darnos unas charlas a los niños de la escuela para el reciclaje. Entonces ya hay muchos niños desde preescolar que ellos en la casa ya están comenzando a separar los residuos sólidos ellos ya saben que es el papel, el plástico que son los tarros y que es el residuo orgánico. Gracias a lo que hacía yo con los estudiantes el señor que iba a dar las charlas junto con CORNARE fueron a visitarnos a la escuela y postularon la escuela para unas iniciativas ambientales. gracias a la gestión de los niños y mía la escuela se ganó un proyecto por las buenas prácticas del reciclaje que se comenzó en la escuela para el año 2018

– 2019 por las mismas prácticas que estaba adoptando la escuela como tal nos entregaron una compostera para sacar abono orgánico. En la capacitación de cómo se utilizaba la compostera se echaron los residuos orgánicos del restaurante escolar para que eso se pudra y dentro de tres a cuatro meses se obtenga abono orgánico **(EDR5)**.

¿Qué prácticas realiza con sus estudiantes para la protección y preservación del medio ambiente desde la escuela?

Las practicas que realizo con los niños para la protección y preservación del medio ambiente son las siguientes cierto día lleve a los niños desde los de preescolar hasta grado quinto a conocer donde nacía el agua que llegaba a las casas de ellos esto lo hice con el fin de que ellos se dieran cuenta emmm todo lo que tiene que ver con el nacimiento del agua las plantas que estaba alrededor del nacimiento y lo otro era para que ellos tomaran conciencia y se dieran cuenta que al lado de las fuentes hídricas no debería haber residuos sólidos al terminar la visita a la fuente hídrica de la cañada como tal llevamos una bolsa y por el camino, por la carretera comenzamos a recoger todo lo que encontrábamos en la carretera que más que todo eran tarros de gaseosa o cualquier tarro y bolsas eso la hice con el fin de que los niños entiendan y comprendan de que cuando ellos se tomen una gaseosa o se coman cualquier mecato no tiren el residuo a la carretera sino que se lo llevan a la casa y después lo separen entonces ese día muchas niñas más que toda las de preescolar felices contentas que porque ellas estaban ayudando a cuidar el medio ambiente y ellas mismas le decían a las mamas eso es una bolsa y eso ya no se puede tirar al cafetal o donde ellos viven. También en la escuela les enseñó a separar los residuos sólidos entonces este año 2020 yo conseguí los tarros de gaseosa de tres litros y los niños traían desde sus casa bolsas limpias o bien lavadas y las metían en los tarros para llenarlos que mínimo pesaran dos kilos

para después donar esos tarros a las fundaciones para que hicieran eco ladrillos y ayudaran a las personas con eso a las construcciones de casa bueno infinidad de beneficios que tiene toda la hecha de eco ladrillos. Entonces cada niño traía desde su casa y empacaba en el tarro de Coca Cola o Postobón las bolsas entonces ellos todos contentos traían era por bolsadas y las comenzaban a empacar esto se comenzó este año, pero por lo de la pandemia pues quedo parado lo que se estaba haciendo. la escuela como tal no tiene un lote para sembrar , para sembrar ahí hortalizas y verduras por lo tanto una señora me presto un lote para sembrar con los padres de familia en ocasiones colaboran haciendo las eras y los niños en la limpieza y la siembra de verduras, se sembró pepino, se sembró cilantro, guandul, maíz, calabaza, los niños desde preescolar ellos traían semillas desde la casa y cada grado tenía su era y ayudaban a echar agua, el abono orgánico que se sacaba de la compostera es para abonar las plantas de la huerta casera, con los niños comencé para que cada uno adoptaran una planta en tarros de gaseosa yo le hago huequitos con cautil y alambre ellos sembrar cactus, planticas ornamentales y ellos cuidaban sus plantas en ocasiones hay niñas que en la casa de la mama ya le estaban exigiendo a la mamá que ellas querían tener plantas de flores para que la casa se vea bonita. En esta parte los mismos niños conseguían la tierra lo hacíamos en el área de ciencias naturales de pronto en ética y valores en sociales entonces salíamos y conseguíamos la tierra ellos mismos sembraban, ellos mismos se encargaban de echarle agua o sea ellos se encargaban cada uno de tener su planta viva las que se iban muriendo se iban reemplazando de pronto porque se sembró mal o de pronto le echaban mucha agua se moría la plantica entonces se reemplazaba por otra (EDR5).

¿Cuál es el momento propicio para hablar con los estudiantes de educación ambiental?

En si yo considero que no hay un momento propicio para hablar de educación ambiental uno lo puede hacer en cualquier momento en cualquier asignatura cuando mire que el estudiante lo necesite ejemplo hay un estudiante y vino y se está chupando un bombón y tiro el palito al patio entonces uno ahí puede hablar de educación ambiental decirle mire niño usted se comió el bombón que es la bolsa y el palito entonces usted ya sabe que ahí están los tarros en donde se separan los residuos sólidos haga el favor vaya y recoja su basura que usted tiro al piso y regresa entonces uno les hace la aclaración a todos los estudiantes para que se den cuenta que eso es suyo que es la basura suya porque fue el quien se comió el bombón y para que los otros se den cuenta y no hagan lo que hizo su compañero sea a través del ejemplo, aunque eso suena un poco cansón pero muchos estudiantes aprenden de la repetición entonces eso permite que en cualquier momento usted puede hablar de educación ambiental .La educación ambiental no solamente es hablar de residuos sólidos tiene que ver con el cuidado de las plantas , con el cuidado y protección de los animales porque hay muchos niños que ellos tienen ya su mascota que su mascota hace parte de su familia cuando uno le dice al niño mire es que no mate esa mariposa no mate ese pajarito no le tire piedras a ese pajarito a las vacas o no le tire piedras a los árboles de café o a los árboles de plátano ahí también se está hablando de educación ambiental y no solamente eso porque nosotros como seres humanos también hacemos parte de la naturaleza entonces ahí también está incluida la educación ambiental tanto la que recibe en la escuela como la que le dan los padres en la casa (**EDR5**).

¿Qué sucede en el desarrollo de una clase de educación ambiental?

Considero que el desarrollo de una clase de educación ambiente debe ser teórica pero debe ser practica al mismo tiempo Por qué , porque muchas veces los conceptos se le olvidan al

estudiantes pero la práctica no, entonces mucho de los estudiantes yo les digo niños vamos a trabajar hoy residuos sólidos pero de esos residuos sólidos me van a traer cubetas o cartones de huevos que vamos a realizar unas flores, en la clase de artística las vamos a recortar las vamos a pintar las vamos armar entonces allí donde el niño practica que ese residuo sólido no es basura sino que sirve, se utiliza para fabricar otro producto ahí es donde el niño va a entender y a comprender que esa clase si fue significativa que aprendió algo y no se le va a olvidar. En educación ambiental no solamente se habla de residuos sólidos sino se puede hablar del manejo de plantas de los animales también de cómo se siembran las plantitas ornamentales como se obtiene el abono orgánico, entonces en la práctica es donde el niño va a tener esos conocimientos significativos y nunca se les va a olvidar ejemplo a los niños que yo tuve a ellos no se les va a olvidar el día que fuimos a visitar donde nacía el agua que ellos algunas veces se toman que ellos con esa agua juegan, con esa agua se bañan que con esa agua que nace halla la utilizan los papas para lavar el café entonces a ellos esa práctica ese desarrollo de esa clase no se les va a olvidar porque ellos ese día sintieron el agua que era más fría, que era transparente porque eso yo los lleve a que se dieran cuenta. Algunas veces cuando uno planea una clase quiere que la clase le salga perfecta pero algunas veces puede haber inconvenientes o salió casi perfecta entonces en el desarrollo de la clase de educación ambiental pueden haber muchos factores que de pronto en la escuela no haya como hacer un buen desarrollo de una verdadera clase de educación ambiental entonces como nosotros yo tengo la oportunidad de trabajar en el campo se me hace más fácil trabajar esa educación ambiental como tal **(EDR5)**.

¿De qué manera articula los relatos de sus estudiantes a las planeaciones de ciencias naturales y educación ambiental?

Los relatos de los estudiantes me han servido mucho para las planeaciones de ciencias naturales y ahí está incluida educación ambiental cuando ellos me habla hay profe yo tengo una mascota un día llevo un niña la mascota a la escuela la amarro con una guasquita para que la mascota no se le perdiera y me decía profe yo quiero mi perrita entonces que paso que yo les enseñe en ciencias sociales y pues también en ciencias naturales que tanto las plantas como los animales tienen derechos así como los humanos teníamos derechos ellos también tenían derechos que debíamos de cuidarlos, protegerlos, alimentarlos bien porque esos animales se convertían en parte de nuestra familia. En otra ocasión con un estudiante tuvimos la oportunidad de hacer unos videos sobre la importancia de cuidar las fuentes hídricas de la vereda entonces ese niño se empodero de la cámara y del micrófono y comenzó a decir vea necesitamos árboles para reforestar porque esta agua la necesitamos los vecinos para bañarnos , para cocinar para lavar el café por favor ayúdenos con la reforestación regálennos arboles porque la zona se está erosionando, ese niño se apropió del video y eso ayudo para que nos donaran árboles para hacer la reforestación entonces yo ahí les enseñe la importancia del ahorro del agua que para uno bañarse que para uno cepillarse y también los quehaceres que hace la mama entonces ya los niños van tomando conciencia que el agua es un recurso vital que hay que ahorrarla y no malgastarla. Cuando trabajamos con los niños en la huerta casera entonces utilizamos un metro para medir cual es la distancia de la era cual es la distancia de semilla a semilla entonces los niños van y miden algunas veces con medidas no convencionales como la cuarta , el gema los pies y alguna veces como la distancia es diferente utilizamos palitos entonces ellos saben que hay que sembrar de a dos o tres semillas entonces una niña que le encanta el pepino dijo que sembráramos pepino porque a ella le encanta la ensalada entonces yo le dije así claro sembremos pepino a ver cómo nos va mire que es muy saludable comer pepino para las ensaladas te pone la

piel bonita tiene vitamina c entonces eso sirvió para enseñarle a los estudiantes las clases de alimentos que uno debe consumir **(EDR5)**.

¿Considera que éstas cumplen con las expectativas de sus estudiantes?

Lo considero y pienso que si puedo cumplir las expectativas de los estudiantes y no solamente las expectativas lo más importante es que he dejado una huella en los niños que he tenido durante ocho años en el lugar donde trabajado, estoy cumpliendo con las expectativas de mis estudiantes porque estoy cumpliendo con las necesidades que ellos tienen de muchos temas de los que se abordaron en la anterior pregunta número 6 **(EDR5)**.

¿Qué espacios de la escuela o la vereda utiliza para el desarrollo de estas clases? ¿Por qué?

Los espacios de la vereda que se utilizan para las clases de educación ambiental una es la huerta escolar donde salimos con los niños a sembrar a explorar a mirar plantas a mirar semillas tipos de hojas, el tallos, la parte de la flor también la carretera se utiliza mucho porque hay mucha vegetación ahí cerca de la escuela hay una fuente hídrica ósea una cañada hay una casa donde vive una señora que tiene mucho jardín, tiene muchos animales como conejos patos cerdos cría de peces hay pajaritos de diferentes clases tiene orquídeas geranios bueno mucha clase de jardín tiene pavo real entonces en muchas ocasiones he ido con los niños a esa casa para mirar diferente tipo de animales domésticos y otras clases que uno puede enseñarles yendo a la casa de la señora. Los corredores de la escuela también porque es zona rural se presta para poder dar diferente tipo de clases puede ser de artística de matemáticas de lenguaje de sociales entonces por lo general como es zona rural el contexto es apropiado para dar cualquier clase igualmente en la escuela hay unos tarros marcados

donde los niños echan las bolsas los tarros de gaseosa lo de lo orgánico en lo orgánico. Todos estos espacios ayudan al aprendizaje de los niños hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque son vivenciales y está en contacto con ellos desde los más pequeños hasta los más grandes **(EDR5)**.

¿Qué lenguaje utilizan los niños para referirse al cuidado del medio ambiente? Los niños el lenguaje que utilizan para referirse al cuidado del medio ambiente pues de acuerdo a lo que les he enseñado y en la escuela que trabajo ellos ya asimilan que es eso del reciclaje que es eso de abono orgánico, separar residuos, ellos saben que hay que cuidar las plantas que ellos tiene en casa que es el jardín, también saben y se expresan que hay que cuidar a sus mascotas que hay que bañarlas que hay que despulsarlas que hay que llevarlas al veterinario porque ellos también se enferman que hay que darles alimento ellos no dicen alimento sino cuidado ese tipo de lenguaje es el que ellos expresan en muchas ocasiones. También hay que cuidar a las plantas que no hay que cortarlas porque ellas nos dan oxígeno muchas de ellas dan alimento que son algunas veces las frutas como el banano la papaya, la naranja, la mandarina que son frutas que de dan y cultivan en el lugar donde trabajo que es la vereda las Aguadas una vereda del municipio de san francisco Antioquia entonces ese tipo de vocabulario o de lenguaje que es el que manejan los estudiantes, no es un lenguaje técnico como tal **(EDR5)**.

¿Considera que las actitudes de los niños son acordes a lo que ellos manifiestan oralmente acerca del cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

Muchos niños de la escuela eeee manifiestan oralmente a cerca del cuidado del medio ambiente porque sus actitudes son acordes a lo que ellos piensan y algunas veces expresan

porque ellos le dicen bueno usted tiro ese papel haga el favor y usted lo recoge porque ese no es mío yo no lo voy recoger porque esa es la basura que usted tiro. Los niños tienen ya mascotas que ellos muchas veces las mascotas se van detrás de ellos y ellos que hacen algunas veces como protegerlas, como cuidarlas porque un día una de las niñas la mascotica se le fue detrás y ella porque de pronto que la mascota se le perdiera ella vino y la encerró en un salón (entre risas) la encerró en un salón para que la mascota no se le perdiera y lloraba y lloraba algunas veces porque vino la mascotica y se le salió y yo le decía no llore no llore que la mascota está cerca ella de pronto se fue pa su casa tranquila y que vino y pidió permiso y se fue en horas de descanso a ver si la mascota había llegado a la casa porque estaba en un mar de lágrimas y cuando vio que la mascotica ya estaba en la casa llevo toda contenta y me dijo profesora mi papa me compro un caballo profe y yo le ayudo a mi papa a traer el cuidado al caballo y me lo compro para que yo monte pero yo tengo que cuidar el caballito pa que dure bastante conmigo entonces mire que las actitudes si son acordes cuando ellos manifiestan oralmente sobre acerca del cuidado del medio ambiente porque ahí nos damos cuenta que tanto el perro como el caballo hacen aparte del medio ambiente. Cuando en sus casas ya comienzan a decirle a la mamá vea mama esa bolsa ya no la tire al fogón eso ya no se quema esa bolsa yo la voy a lavar para echarla al tarro de las gaseosas que yo estoy empacando para llevar para la escuela porque esto va a beneficiar a una familia porque le van a dar una casa con estos residuos que yo voy a llevar de mi casa se va a beneficiar una familia entonces mire que tanto el pensamiento como la forma de expresar es acorde a lo que ellos a las actitudes que ellos están tomando acerca del cuidado del medio ambiente **(EDR5)**.

¿Qué hábitos o costumbres aprendidos por los niños en sus familias favorecen o dificultan la construcción de la conciencia ambiental en los estudiantes? ¿Por qué?

Los niños en ocasiones traen costumbres aprendidas desde la casa una de esas era que la bolsa de basura se utilizaba para prender el fogón ¿Qué paso? Que tuve que explicarles a los niños que esa bolsa del arroz, de las lentejas de los frijoles se podía utilizar que era para hacer eco ladrillos, aunque nosotros no los podríamos hacer, pero había empresas en Medellín que se encargaban de recoger ese tipo de bolsas para un proceso para hacer ladrillos o construir mesas sillas de ese tipo de materiales entonces ahí ya los niños fueron adquiriendo hábitos pero que ya se les enseñó fue en la escuela. En algunas ocasiones esas bolsas o tarros como tal iban a parar al lugar de los sembrados más que todo al sembrado de café entonces esos eran hábitos que ya traen aprendidos de la casa entonces que paso decirles eso contamina los cultivos eso no se hace recójalos, lávelos y empáquelos en los tarros entonces fue tanto que ya una mama me dijo profesora ya esas bolsas tenemos un poco de bolsas ahí que seguirlas trayendo para empacar los tarros yo le dije si a bueno profe entonces como en este tiempo de pandemia entonces yo le voy a dejar los bolsas donde una vecina y así me había tocado , recoger las bolsas y llevarlas hasta mi casa y yo en mi casa ponerme a empacar en los tarros las bolsas o unos de mis estudiantes me ayudaban y recogí como más de tarros de bolsas y se las entregue a la policía para que las llevara a la fundación donde hacen eco ladrillos.

Es lo de las mascotas que por lo menos esos son animales como cualquier otro entonces ya hay que decirle al niño que es como un miembro de la familia que hay que bañarlo , que hay que llevarlo al veterinario que hay que cuidarlo porque también se enferma entonces esos hábitos en ocasiones no permiten o dificultan que en el niño se crea una verdadera conciencia ambiental y toca en la escuela eee enseñarles ese tipo de situaciones en ocasiones

es un poco duro y difícil porque es que ellos tienen que desaprender lo que han aprendido desde la casa y entonces ya le toca a uno en la escuela retomar ese tipo de conocimientos que ellos traen erróneamente o equivocados desde la casa, desaprender un hábito o una costumbre que traían de la casa para aprender otro nuevo hábito o costumbre que ya se le está enseñando allí en la escuela. En ocasiones cuando ellos malgastan el agua cuando salen al baño cuando se lavan las manos entonces ese tipo de situaciones como lo hacen en la casa y en la casa algunas veces no le dicen nada que porque el agua la producen ahí en la misma vereda entonces el pago es muy barato entonces ellos malgastan el agua entonces eso también es un hábito o costumbre que ellos también han adquirido en la casa el malgasto del agua ¿Qué hacía yo? niños hay que cerrar el agua cuando nos lavemos las manos mire que cuando hacemos el aseo hay que tener cuidado con no malgastar el agua entonces ese tipo de hábitos son con los que uno tiene que estar enfrentado casi todos los días con los niños, vea hay que ahorrar agua, no hay que malgastar eso no solamente perjudica el bolsillo de los padres entonces como que para que también ellos vayan teniendo esa conciencia y también a los padres decirles bueno miren es que todo el tiempo no hay algunas veces plata para pagar los recibos de agua pero como el agua es demasiado barata en la vereda durante el mes algunas veces ellos como que no les importa eso a los papas entonces en muchas ocasiones el papa no da el ejemplo ósea le da un ejemplo equivocado pensando que ese ejemplo está bien (EDR5).

Entrevista docente Sede la Maravilla (EDR6)

¿Coméntenos un poco acerca de la sede rural en la cual labora y el tiempo que lleva trabajando con el modelo educativo flexible Escuela Nueva?

El modelo educativo flexible Escuela Nueva lo conocí cuando concurse para primaria aproximadamente hace 5 años que estoy con el modelo, también tuve la oportunidad de conocer el modelo graduado antes de ingresar a la primaria **(EDR6)**.

¿Considera que el trabajar en el entorno rural favorece el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los estudiantes y sus familias?

Por la experiencia que he tenido con los niños, es que el entorno donde nazcas no influye, siempre y cuando no tengas una orientación ósea no es solo el hecho de haber nacido en un territorio rural, no garantiza que la persona o un niño tenga una conservación del medio ambiente porque de todas maneras si no tiene una cultura acerca del cuidado, acerca de manipular ciertas sustancias o de cómo se favorece con el cuidado del ambiente, va a hacer muchas prácticas que va a ignorar que está haciendo un daño **(EDR6)**

¿Qué practicas realiza con sus estudiantes para la protección y preservación del medio ambiente desde la escuela?

Desde la escuela lo que se puede hacer es, primero es implementar un programa de reciclaje, entonces desde la escuela se hace la separación de material de manera que los niños aprendan a clasificarlo y a ordenarlo, también se puede hacer una toma de conciencia a través de imágenes, de cuentos, de canciones o a través de lecturas en las cuales el niño conozca el cuidado del ambiente y también situaciones las cuales no se cuida y cuáles son las consecuencias que se tiene **(EDR6)**.

¿Cuál es el momento propicio para hablar con los estudiantes de educación ambiental?

Yo creo que el momento propicio es siempre, cuando yo entro en la mañana siempre hablo del medio ambiente, del cuidado la preservación y utilizamos diferentes clases puede ser en español, sociales, en tecnología, ósea no hay un momento propicio, hay momentos que nos abren un espacio para que se pueda hablar, pero el momento puede ser cualquiera **(EDR6)**.

¿Qué sucede en el desarrollo de una clase de educación ambiental?

Bueno de todas maneras hay que tener en cuenta que las clases deben tener un formato, unos momentos entonces digamos que primero está la exploración, luego esta una parte de profundización, una parte de practica luego una parte de evaluación y de puesta en escena o un contexto de lo que se aprendió **(EDR6)**.

¿De qué manera articula los relatos de sus estudiantes a las planeaciones de ciencias naturales y educación ambiental?

Bueno los niños rurales de por si son tímidos o de pocas palabras ellos hablan de su entorno, pero no profundizan mucho, tienen que ser que uno entre en confianza en momentos extra clase para poder conocer sus intereses y sus gustos, pero en el espacio como tal del salón ellos son muy tímidos, pero si he tenido la oportunidad de sentarme con ellos después de clase y conocer sus interés y gustos y siempre hay un gusto y un amor por los animales. **(EDR6)**.

¿Considera que estas cumplen con las expectativas de sus estudiantes?

No siempre, porque ellos quieren una clase que sea un entorno mucho más rico y vivencial, por ejemplo, si hablamos del agua ellos quieren ir a una quebrada, si uno habla de animales quieren tener contacto con ellos, si hablamos de los árboles, las plantas ellos quieren ir a u

lugar donde las puedan ver y tocar, lo ideal sería eso cierto, pero por circunstancias por muchos factores que son ajenos y mucho más que son por políticas de conservación de los niños no lo podemos hacer **(EDR6)**.

¿Si dice que es por dificultad y por el autocuidado de los niños porque pueden estar en riesgo digamos en una quebrada o en otro escenario que otras estrategias utiliza para suplir esa práctica?

Bueno una que hemos hecho es primero el video, la fotografía, la proyección por video beam, y hay momento en que, si he llevado plantas dentro del aula cierto, he llevado hojas, raíces, he llevado no fauna, pero si más que todo plantas **(EDR6)**.

¿Qué espacios de la escuela o la vereda utiliza para el desarrollo de estas clases? ¿Por qué?

El salón de clases y muy de vez en cuando la cancha, hay que hacerlo de una manera más viva si es verdad, hay que modificarlo, pero en realidad la practica un 90% es en salón de clases **(EDR6)**.

¿Qué lenguaje utilizan los niños para referirse al cuidado del medio ambiente?

Cuando uno habla con ellos o interactúa con ellos es un lenguaje muy coloquial, muy de la región y de echo uno trata de alguna manera empezar a asociarlo con un lenguaje más científico y que empiecen a utilizarlo **(EDR6)**.

¿Considera que las actitudes de los niños son acordes a lo que ellos manifiestan oralmente acerca del cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

Yo he visto dos situaciones cuando el niño está solo y se enfrenta al medio ambiente si utiliza el cuidado lo que él conoce, pero si llega alguien externo que no lo cuida ellos son muy fácilmente influenciados y pueden empezar a adquirir esas prácticas que son nocivas para la naturaleza **(EDR6)**.

¿Qué hábitos o costumbres aprendidos por los niños en sus familias favorecen o dificultan la construcción de la conciencia ambiental de los estudiantes? ¿Por qué?

Yo pienso que más bien dificulta porque desde practicas ancestrales ellos han tenido unas formas de actuar con la naturaleza que no son sanas, por ejemplo las quemas para poder hacer sembrados, o lo que es la quema de basuras o lo que es también la tala indiscriminada para poder sacar madera para vender o de pronto también no conservación de las aguas porque siempre han aprendido que tienen que tener un ente de control vigilándolos para poderla conservar y si no está entonces no hay quien la vigile, ya actúan libremente ensuciando el agua **(EDR6)**.

¿Cuál cree que es el fin último de la educación ambiental?

Pues el fin último es que el niño adquiera una conciencia de cuidado de preservación del medio ambiente y comprendan la importancia de esta conservación y colabore para el futuro de las próximas generaciones **(EDR6)**.

ANEXO E. Entrevista directivo docente (EDD)

Entrevista directiva docente Institución Educativa San Francisco (EDD1)

Buenas tardes rector Azarías Cuesta nos interesa conocer acerca de los procesos que se adelantan en materia de Educación Ambiental en su institución.

¿La Institución educativa cuenta con un Proyecto Ambiental Escolar?

Si (EL rector no se acordaba del nombre del proyecto por lo tanto llamo a un docente encargado para que se lo recordara) (EDD1)

¿Cuál es su nombre? “Esto no es basura” (EDD1)

¿A través de qué acciones o estrategias se motiva la participación de los estudiantes y padres de familia para la formulación de los proyectos escolares (PRAE)?

La participación de los padres de familia y estudiantes en la elaboración y aplicación del proyecto educativo PRAE , en el caso de la institución Educativa que se llama “esto no es basura” está garantizada a través de los órganos de participación como son: Consejo Académico, Consejo directivo desde la misma rectoría , los trabajos o participación de los diferentes consejos de estudiantes, consejo de padres de familia ahí se hace la convocatoria y se les explica sobre las necesidad de participar en este proyecto y se escuchan sus postulados o dudas que ellos tienen en sus aportes para la elaboración y la aplicación de los mismos, el PRAE institucional para la Institución Educativa Formando Horizonte ahora últimamente está inactivo, parado inaplicable y ya usted puede ver el estado en el que se encuentran las partes locativas de la institución porque si hubiera un buen PRAE entonces

esto no estuviera tan sucio, solamente la iniciativa tiene que tomarla las directivas y como yo no estoy en el municipio por eso estamos un poco así, pero la participación en concreto en relación a los padres de familia y estudiantes se da a través de los comités y los órganos de representación **(EDD1)**.

¿Cómo interpretan los estudiantes, padres de familia y docentes el rol de la escuela en la construcción de una cultura ambiental?

Los padres de familia y estudiantes el rol que tienen en la institución educativa y todo el aparato escolar en la elaboración de una cultura ambiental es un rol preponderante de importancia que es la institución educativa la que debe tomar las iniciativas , programar actividades , tomar la iniciativa, hacer convocatoria, ser ejemplo, ser líder, ser para que ellos se puedan enrutar y motivar en la elaboración de estos proyectos ambientales, si no hay participación de las directivas y la institución educativa y los representantes de la comunidad educativa y la administración municipal la comunidad no camina, ella camina cuando uno los entusiasma, los atrae, los compromete, incluso algunos resultan desarrollando un sentido de pertenencia que uno no esperaba, pero es cuando están motivados, uno dice que como que esto no funciona y resulta que cuando comienza a funcionar tienen más energías que uno, así ocurren en los proyectos **(EDD1)**.

¿A través de que estrategias se articula al currículo institucional la dimensión ambiental?

Como usted puede ver yo acabo de salir de una reunión de CORNARE que estábamos hablando del PRAE , entonces en la estrategia tenemos catedra ambiental aprobada por el consejo directivo, consejo académico tenemos para aplicarla una hora semanal en el próximo

año lectivo 2021 y además de eso se hace la transversalidad, es decir todos los maestros deben estar comprometidos con el proyecto, vivieron, nos ofrecieron una , hemos sido capacitados, esto antes era un colegio verde, ahora que hicieron el parque educativo los pajaritos se fueron pero antes había pájaros, nidos por todos lados, incluso hay unos que cuando hay restaurante escolar vienen a comer acá, esto hace que la trazabilidad esté garantizada en todos los padres de familia interpreten esto de manera favorable y el currículo a través de que estrategias se articula la dimensión ambiental, a través de la trazabilidad y la aplicabilidad en toda la materia hay un comité o mesa nosotros lo llamamos mesa pero realmente es un comité de educación ambiental que lo maneja la misma mesa de Ciencias Naturales, aquí se encuentran todos los maestros de Ciencias Naturales , Química Y Física y ellos son los encargados directos de elaborar y velar por la aplicación de las entidades que correspondan a la dimensión ambiental pero la responsabilidad es de todos, ellos la lideran pero la responsabilidad es de todos, esta Jorge Ariel, Juan Guillermo, Watson, que son los promotores principalmente ellos tres son los que lideran en este paso que CORNARE nos va a dar un incentivo de un millón quinientos mil pesos, vamos a comprar más estantería de reciclaje, más canecas de basura y puestos biológicos donde (recicle, separe y reutilice) **(EDD1)**.

¿Qué aspectos consideran han dificultado, favorecido la trazabilidad de la dimensión ambiental en el currículo?

Pueden favorecer el compromiso y trabajo en equipo eso fortalece, la motivación que se haga a la comunidad, a los padres de familia, a los maestros y la idea que se les venda, la motivación que se les pueda vender para que ellos se comprometan, inclusive en el municipio hay SEMILLERITOS VERDES, hay otras entidades también trabajando por el medio

ambiente desde la UMATA, de pronto las dificultades es la creencia que tienen algunos, que porque no están en esa área el trabajo no les corresponde, es decir el maestro de matemáticas esta apenas para matemáticas y eso no es así, sino que ese es un conjunto globalizado y general que a todos nos compromete **(EDD1)**.

¿De qué manera la Institución Educativa aborda los retos ambientales actuales y futuros de las comunidades en las que hace presencia?

De manera responsable, directa y participativa afronta esos retos, para las distintas sedes, por eso aplaudimos y acogimos de muy buena manera el proyecto que como experiencia significativa que ustedes venían trabajando con la MELIPONAS, y quisimos y yo mismo les pedí que ese proyecto de experiencia significativa fuera presentado a la secretaria de educación porque vemos que es un trabajo que vale la pena y los docentes rurales tienen muy buena disponibilidad y muy buena motivación para trabajar con sus comunidades, para trabajar lo ambiental, por eso les propusimos que se convirtieran en una experiencia significativa, es decir que si le estamos dando importancia a los referentes ambientales y desde acá de la institución educativa también proponemos tener al personal motivado, trabajando todos por la aplicación del PRAE en la Institución Educativa Formando Horizonte se note, la limpieza de los predios, se note en el manejo de las basuras, se note en el momento que los estudiantes entren y salen del restaurante escolar, que todo quede dispuesto y organizado y se haga uso responsable de los recursos. La dificultad que tenemos es que algunos maestros piensan que no les corresponde, no son docentes de Ciencias Naturales y es una trazabilidad que nos une a todos y no a unos cuantos, otro es que también algunos padres de familia piensan que todo el trabajo de todo lo que hay que hacer le corresponde es a los maestro y que ellos no tienen nada que ver, ningún compromiso sino apenas ver ,

participar, disfrutar de lo que hay y exigir pero no es así, el trabajo lo tenemos que hacer somos todos, y falta de sentido de pertenecía porque usted viene, coloca un parquecito por ejemplo como los que usted mira ahí y en un fin de semana, entran riegan la basura, dañan los parquecitos, falta más sentido de pertenencia y más responsabilidad, los padres de familia pueden participar dando ejemplo de responsabilidad y eso se hace educándolos desde la casa, enseñándoles a ser respetuosos a tener sentido de pertenencia, los bienes generales como la institución nos sirven a todos, y que no es responsabilidad solo de los directivos y docentes cuidar el colegio, cuidar lo que hay, con el solo hecho de yo ir a un colegio y encontrar una basura regada y recogerla ese es mi aporte , yo no puedo decir que para general un cambio hay que hacer grandes cosas , en lo sencillo se pueden hacer grandes aportes, algunos valores como la preservación de la vida de los animales, porque si usted va por un camino y encuentra una planta o árbol que no es necesario mocharlo o cortarlo, déjelo que se desarrolle, hay gente que va por un camino o un monte y ve un arbolito y lo va arrancando, lo va maltratando y no se dan cuenta de que las plantas son las que general el oxígeno que respiramos, entonces cuando usted destruye un árbol, hay menos oxígeno, y cuando los estudiantes se den cuenta de que el oxígeno que respiramos viene las plantas, aprenderán a respetarla a cuidarla más y también a tener sentido de pertenecía por lo que se tiene, no regar la basura al piso, la utilización de esa cantidad de químicos que usa en la agricultura, también hay que hacerlo de manera responsable y los desechos tóxicos darles buen uso, nosotros aquí en el municipio tuvimos un caso de un joven que no era estudiante de acá pero me dolió mucho de la manera que murió porque se fue a fumigar y después hizo una limonada en el tarro donde llevaba el veneno , cayó enfermo hasta que murió entonces mire la falta de información hasta dónde llega y porque lo hizo por falta de información por

desconocimiento, por ahí dicen que la ignorancia es la peor de las enfermedades o es la suma de todas (EDD1).

¿Cómo se vinculan las personas que trabajan en la institución por la educación ambiental?

Se vinculan de manera directa, de manera responsable, ellos son los que deben tomar la iniciativa, si nosotros no tomamos la iniciativa nada se hace por eso uno cuando es maestro, uno debe ser maestro por vocación, maestro por compromiso, por entusiasmo, porque le guste así como son ustedes los maestros rurales, usted aquí no me está preguntando nombres pero yo los admiro mucho a ustedes porque yo sé que ustedes son maestros que van a sus sedes a trabajar con ganas, con entusiasmo, uno llega y ve la mano de ustedes la ve reflejado en el trabajo de sus sedes, uno las ve y las tienen organizadas, limpiecitas, los salones todo, todas las sedes que hemos ido han sido muy organizadas y muy comprometidos los alumnos motivados, entusiasmados, y eso es lo que hace la diferencia, la presencia del maestro hace la diferencia hay maestros con vocación con ganas, vea esa profesora Nancy Aisales esa mujer es ciento por ciento compromiso y ustedes también y uno se da de cuenta que un maestro así vale la pena de lo que pesa (EDD1).

¿Qué tipo de acciones pedagógicas se han llevado a cabo para la sensibilización ambiental de la comunidad educativa?

Carteleras, charlas, escuelas de padres, lo que pasa es que cuando se para todo, como en este caso la pandemia todo se detiene y pareciera que nunca se ha hecho nada, hay momentos que se cree que no se ha hecho nada y mentiras es que el trabajo se paralizó y para que el trabajo no se detenga a diario debe estar motivando, entusiasmando, adelantando, pero si se ha hecho

mucho, yo pienso que lo que falta hacer es continuar haciendo lo que se venía haciendo, es decir arrancar nuevamente con este atraso con esta pausa que hemos tenido, iniciar otra vez a echar el barco a andar y entonces eso es lo que falta que haya otra vez los profesores comprometidos, otra vez los estudiantes andando por el colegio, recogiendo las basuras, ahora ya vamos a tener si Dios permite tener canecas nuevas estanterías nuevas para la basura, en eso se nos han de ir por ahí millón quinientos mil pesos en tres canecas de esas y listo eso no es más nada. Un consejo que les doy a los profes es que se motiven primero ellos, porque si no hay motivación en el profesor la comunidad no camina, si usted quiere que la comunidad le camine motívese usted primero, y de la motivación que usted tiene le lleva a la comunidad porque yo fui maestro normalista y tengo maestría por vocación y hoy en día ya he perdido muchas habilidades porque yo era muchacho cuando entre a la educación que todo lo que leía y escuchaba de una cartilla me los aprendía inmediatamente pero ahora ya no ahora todo se me olvida, pero cuando entre aquí me quedo hasta el día que me vaya porque aquí deje mi vida, deje mi juventud, deje mi entusiasmo, mis energías, mis ganas porque uno en el magisterio sabe cómo entra pero no sabe cómo va a terminar, porque uno no sabe si va a terminar enfermo, incapacitado, o jubilado por pérdida de capacidad laboral, etc., etc., pero gracias a Dios ahí vamos con entusiasmo, la recomendación es que sigamos adelante **(EDD1)**.

¿Rector es importante que se trabaje la educación ambiental?

Fundamental sino hay educación ambiental, perdemos todo imagínese la irresponsabilidad en lo ambiental lo pagamos todos porque dañaríamos las aguas las fuentes de agua, el oxígeno, el medio ambiente porque el medio ambiente aparte de lo natural también es la disposición que hagamos de los recursos si los embellecemos o no, si nos disponemos a una

vida sana y agradable a mí me duele, yo no soy de San Francisco pero me duele ver como los días domingos como ensucian el pueblo, uno no encuentra por donde caminar porque uno se monta con los zapatos en una popo de caballo, las calles sucias, a uno le duele las situaciones como esas, le da como mayor sensibilidad, responsabilidad civil, cívica, responsabilidad ambiental, cultura ciudadana que evitara un poquito de eso y no que nos tuviéramos que estar siempre como mirándonos con pena sobre todo los días lunes que bien gente de la secretaria de educación a visitarnos o alguna otra institución, me da pena cuando vienen al sector del colegio por las calles tan feas y tan sucias (EDD1).

¿Señor rector cuénteme una experiencia que lo haya marcado durante su trayectoria en educación ambiental?

Cuando yo llegue a la segunda escuela en el municipio de turbo de donde yo vengo, la escuela se llamaba Escuela Nueva Tulapa en el año de 1980, me demore un día para llegar allá porque era muy retirado, cuando iba a llegar desde lejos mire una cañada, había una vega, allá se llama vega un pedacito de tierra plana muy bonito a lado de una cañada y la experiencia que yo tuve allá fue muy placentera porque cuando llegue me di cuenta que la escuela no tenía servicios sanitarios ya algunos hacían sus necesidades fisiológicas alrededor de las casas de ellos donde vivían y entonces yo me imagine que esas eses, se regresaban nuevamente a sus casas porque habían muchas gallinas, yo me comente con el alcalde un señor conocido amigo mío y yo no quería que en la escuela pasara lo mismo, entonces fue muy bonito cuando la escuela gano, participo y gano para tener sus servicios sanitarios y como no había agua fluida pensábamos que como pudiera para bajar las tasas, había que coger una de esas tasas que usted las baja con balde, una letrina y esa fue la novedad, los padres de familia vinieron a la

escuela, a conocer eso y a ver eso tan bonito y todo, habían unos que decían que se iban a quedar ahí por pisar y también después hicimos un tanque, allá se llama aljibe, un tanque de agua para depositar aguas lluvias, y como le parece que a partir de ahí los padres de familia comenzaron en sus casas a hacer sus letrinas con baños y tasas, su pozos sépticos y eso a mí me pareció muy bonito que desde la escuela llegue hasta la familia, una comunidad pequeña pero que comenzó a organizarse y estábamos contentos en la vereda y muy contentos porque estábamos progresando y con la novedad y andábamos pinchaos con la novedad de que otros no tenían, pues como le parece que una vereda que era más desarrollada que nosotros, que prácticamente era la capital de esa regioncita se llama San Pablo Tulapo pues fueron llegando a cogernos copia o cuando nos dimos cuenta se habían dado dé cuenta de lo que nosotros estábamos haciendo y ya también lo estaban haciendo, entonces se fue creciendo, se fue multiplicando, la experiencia, en ese tiempo no había de experiencias significativas ni había más nada, usted simplemente los llamados proyectos, no se hablaba de educación ambiental porque allá los CORNARE los que tenían la educación ambiental sino que era una corporación llamada Corpo Urabá y ellos no iban a las veredas yo no sé dónde ellos andaban, solo sé que a las veredas no iban sino que yo nunca trabaje de la mano con ellos es más cuando llegue acá al Oriente Antioqueño como hablaron del cuento pedagógico del cuento ambiental de la jornada ambiental, yo no sabía que era eso, me preguntaba que será eso me parece una estrategia muy bonita, y me pareció muy bonito lo que hicimos en esa comunidad de Nueva Tulapa por que fue es decir tubo mucho impacto, muy positiva **(EDD1)**.

Muchas gracias.

Anexo F. Entrevista padres de familia (EPF)

Entrevista padre de familia Juan David Daza (EPF1)

¿De qué manera fomenta en sus hijos el cuidado del medio ambiente?

Profe ahí lo más importante es el ejemplo mostrar coherencia y practicas con los que ellos vean que uno digamos que uno es coherente con lo que dice y con lo que hace uno el respeto a todos los seres vivos cierto animales plantas demostrarles que son seres sensibles que requieren respeto explicarles que por ejemplo un animalito igual que los seres humanos necesitan sobrevivir rebuscarse la comida ellos también tienen crías tienen hijos tienen que salir día a día a buscar digamos esos alimentos entonces lo primero como inculcarles mucho con educación pero también con ejemplo el respeto y el amor por los demás seres vivos, por las plantas y por los animales también hacerlos más conscientes como de las relaciones que hay en la naturaleza y de esa importancia que hay en esas relaciones ejemplo si fomentamos sembrar jardines con flores árboles frutales vamos hacer que todo el ciclo de polinizadores de las abejas de los colibríes en fin de todos los animales que se alimentan de ellos fortalezcan ese ciclo y fortalezcan esa cadena siempre ahí a los niños es muy importante o los hijos enseñarles a ellos que propicien espacios para la vida silvestre hacerles ver que es importante seguir sembrando arboles seguir fomentando esos espacio **(EPF1)**.

¿Qué valores se enseña en la familia para el cuidado del medio ambiente?

Primero el respeto por la vida, el segundo la tolerancia el tolerar a esos otros seres vivos que conviven con nosotros porque muchas veces los juzgamos mal especialmente en el

campo digamos una zarigüeya una ardillita mucha veces con esos animales no los toleramos cierto porque se nos comen un cultivo porque nos hacen un supuesto daño en la finca o en la casa entonces hay que enseñarles a tolerar porque ellos también vinieron al mundo a cumplir una función específica dentro de un ecosistema cierto entonces también hay que aprender a convivir el segundo principio el tercero un valor que es muy importante es la sustentabilidad más bien la sostenibilidad como así que la sostenibilidad procurar ser sostenibles como familia o como comunidad es decir no derrochar abiertamente o infinitamente sino generar prácticas que se puedan sostener en el tiempo que nos garanticen por ejemplo si tenemos un acueducto hacer un uso racional del agua cuidar esas fuentes de aguas no ensuciarlas sembrar árboles a los lados la sostenibilidad la tolerancia y el respeto por la vida son los valores como lo que más inculcamos desde el hogar **(EPF1)**.

¿Considera que los consejos que le da a su hijo o hija para cuidar el medio ambiente están acordes con sus actos?

Yo pensaría que en la mayoría de si cierto como le dije hay que enseñar con el ejemplo porque es la única manera en la que se aprende no tendría sentido aconsejar o contarles cosas si nosotros no damos el ejemplo aunque no somos seres perfectos y todavía nos falta mucho por cambiar por aprender y digamos por actuar pero procuramos que esos consejos sean acordes a nuestro estilo de vida es decir nosotros en el hogar tanto mama como papa procuramos no ser derrochones con los recursos reciclar por ejemplo nosotros siempre tenemos la composturita y todo lo orgánico va a un lado procuramos reutilizar muchas bolsitas cajitas en fin nos falta mucho todavía pero si somos consecuentes con lo que predicamos **(EPF1)**.

¿Cómo contribuye la escuela al cuidado del medio ambiente?

Yo pienso que la escuela es el segundo hogar de los niños la escuela juega un papel sumamente importante y así como digamos desde el padre de familia la madre de familia ella tiene que dar coherencia y ejemplo los profesores deben también promulgar y promover ese ejemplo especialmente ahí en la sede San Isidro que es donde yo estoy me parece que ha habido practicas interesantes con relación al cuidado del medio ambiente una huertica pequeñita que tienen los niños ahí ahora está muy descuidada por el tema de la emergencia sanitaria pero ellos han trabajado en la huerta y esa es una manera como de sembrarles ese interés por la seguridad alimentaria cierto y por el contacto con la tierra y con los propios alimentos lo segundo es que tienen unos panalcitos de abejas meliponas es decir abejitas que no pican que son meliponas y muy bacano porque han hecho con ellos algunas recolectas para el mantenimiento de esas colmenas entonces eso también hace que haya una conciencia por parte de los niños hacia esos polinizadores que son los que finalmente nos dan la vida en este planeta o sea sin polinizadores no podríamos tomarnos ningún jugo , comernos ninguna fruta no tendríamos café no tendríamos absolutamente nada no solo las abejitas también los pajaritos como los colibríes y los murciélagos que así sean muy feítos para algunas personas juegan un papel sumamente importante profe en esa cadena entonces la escuela es muy importante porque si ha generado espacios de conciencia pero hay que seguirlos fortaleciendo y nutriendo (EPF1).

¿Alguna vez ha participado de campañas o actividades que adelante la escuela en beneficio del cuidado del entorno natural en el que hace presencia? Mencione algunas de ellas

Pues la verdad hasta ahora no profe porque yo en el municipio a pesar de que vengo a san francisco hace más de cuatro años apenas este año ya me radiqué pues acá del todo y este año por el marco de la pandemia pues las instituciones educativas han estado totalmente cerradas entonces no he podido participar de esas campañas que hicieran en algún momento fortalecer mucho ese tema de las abejitas y algunas campañas de limpieza y de reforestación ojalá más adelante se pueda (EPF1).

¿Qué acciones o hábitos amigables con el medio ambiente, ha notado que practica su hijo o hija?

Varias profe mi hija es particularmente la más pequeñita que es la que todavía está en la escuela es muy ahorradora e es muy pendiente de cerrar siempre las llaves, de apagar los focos cuando no se están utilizando de procurar como no gastar mucho papel ni mucho elementos ella es muy pendiente de eso incluso ellas nos echa popularmente como se dice cantaleta a nosotros y nos mantiene muy alertas con ese tema ósea que ella tiene como una conciencia como de del ahorro y de la sostenibilidad (EPF1).

¿Tiene conocimiento si el maestro o maestra toma en cuenta las experiencias y conocimientos de sus hijos sobre su medio ambiente en el desarrollo de sus clases?

Particularmente si le puedo decir profe vea la niña mía goza como de un privilegio y es que tiene como mucho acompañamiento por parte mía y de la mama a diferencia que pesar de otros niños que no cuentan pues como con esa oportunidad digamos uno tuvo la oportunidad de ir a una universidad de educarse cierto entonces la niña es como un referente dentro del curso porque los otros niños lastimosamente los papas no tuvieron esa gran oportunidad entonces si la profe siempre la pone mucho de ejemplo le llama mucho la

atención incluso le pone retos muy grandes porque la niña va muy avanzada en ciertos elementos yo desde la casa procuro de manera alternativa fortalecerle los conocimientos y ampliarle muchos los conocimientos y especialmente en el tema ambiental que me gusta y más o menos lo he trabajado me gusta mucho ponerle experimentos, enseñarle fenómenos, que este como muy sensible a esos temas entonces si a la profe le manifiesta esos conocimientos esas experiencias y la profe le llama la atención y la pone mucho como referente (EPF1).

¿Cuáles acciones o estrategias que utiliza el maestro o maestro han repercutido de manera positiva en el despertar de la conciencia ambiental de su hijo o hija?

Básicamente yo creo que lo de las abejitas a ella le llamo mucho la atención cierta claro que ese tema se los han enseñado en clase y lo de reciclar y tener como esa conciencia sobre todo con los residuos sólidos y su forma de reutilizarlos a ella le ha calado esos temas que le han compartido a través de la escuela (EPF1).

Entrevista madre de familia Silvia Stella Agudelo Ramírez (EPF2)

¿De qué manera fomenta en sus hijos el cuidado del medio ambiente?

Reciclando las basuras, tanto la que descompone como la que no descompone, porque no debemos de tirarlos a cualquier lado sino tener un punto específico para hacerlo, a no maltratar a los animales, si en la casa tenemos una mascota alimentarla, bañarla, despulgarla y tratarla bien y a no maltratarlos (EPF2).

¿Qué valores se enseña en la familia para el cuidado del medio ambiente?

El respeto por las personas y el cuidado por los animales, a ser unas niñas responsables con sus acciones en la escuela y aquí en la casa, también les enseñó el orden pues principalmente en el reciclaje, saber dónde van las que pudren y saber las que no pudren, saber las latas donde van, cada cual tiene su espacio, las niñas llevan plástico limpio para el reciclaje de la escuela (EPF2).

¿Considera que los consejos que le da a su hijo o hija para cuidar el medio ambiente están acordes con sus actos?

Si porque ellas me entienden correctamente lo que yo les digo ya tienen la capacidad de entender los que les estoy explicando, yo le enseñé a sembrar cebolla que hay que abonarlas con mierda de vaca o caballo y alrededor les echamos las cascaras que salen de la cocina, porque ese es el mejor abono para no acostumbrar a la tierra a los químicos (EPF2).

¿Cómo contribuye la escuela al cuidado del medio ambiente?

Bien, porque desde la profe ha habido un buen manejo de las basuras como todo lo que para reciclar plástico, bolsas, chatarra y a hechas las cascaras que salen del restaurante escolar en la compostera que esta frente a la escuela, los lleva a la huerta escolar a todos los niños desde los más pequeños hasta los más grandes y les pide estiércol de vaca o caballo para abonar las plantas que han sembrado, los lleva a desyerbar, la escuela permanece más limpia de bolsas porque los niños chupaban bolis o comían algún mecató en el descanso y las tiraban al piso pero los niños ya ha cambiado bastante, están ayudando a mantener la escuela limpia de basura porque ya tiene unos cajones para echarla ahí (EPF2).

¿Alguna vez ha participado de campañas o actividades que adelante la escuela en beneficio del cuidado del entorno natural en el que hace presencia? Mencione algunas de ellas.

Si, principalmente en la campaña que hicimos para el reciclaje para la donación del parque de la escuela y estuvimos en las charlas que vivieron a darnos un joven de la alcaldía para lo que debíamos colaborar en la siembra de plantas comestibles en la huerta escolar y ayudar a reciclar plástico, chatarra y cubetas de huevo. Yo he colaborado enviando con las niñas materas de jardín para la escuela porque tiene, un panal de abejas que no pican entonces se necesita las flores y así la escuela se ve mejor (EPF2).

¿Qué acciones o hábitos amigables con el medio ambiente, ha notado que practica su hijo o hija?

Ayudan a separar como lo que se recicla, como las basuras, como la que quema, la que pudre y saber dónde se tira lo inservible que va a un hueco que tenemos cerca de la casa, también ayudan a echar el orgánico a las matas de cebolla que están frente de la casa sembradas en tarros, son ahorrativas con el agua y la utiliza para lo necesario (EPF2).

¿Tiene conocimiento si el maestro o maestra toma en cuenta las experiencias y conocimientos de sus hijos sobre el medio ambiente en el desarrollo de sus clases?

Si porque las niñas cuando llegan me cuentan la profesora nos preguntó sobre los animales o sobre las plantas, o sobre el agua, de la tierra, también las manda a investigar en libros, les manda hacer experimentos con cosas que tengamos en la casa o hacer manualidades con cosas de reciclaje (EPF2).

¿Cuáles acciones o estrategias que utiliza el maestro o maestra han repercutido de manera positiva en el despertar de la conciencia ambiental de su hijo o hija?

Las niñas son conscientes de que las basuras no se ven bonitas tiradas en el piso, ni que vamos a tirar lo que pudre, a cualquier parte un suponer en la cancha no, se ven feas, entonces debemos de tener una parte donde se descompone para luego juntarlo con estiércol de algún animal para un abono para las propias plantas sean de la escuela o de las mismas casas de la vereda. A no maltratar los animales porque ellos nos prestan un servicio a cuidarlos principalmente a los caballos que los usamos para llevar y traer carga del pueblo a la vereda. A cuidar y a no malgastar el agua porque en la vereda cada rato sufrimos por daños en la tubería y la escuela también sufre esas dificultades y a los niños les toca ir a un arroyo cerca a traer agua para el restaurante y para los baños en ollas o tarros (EPF2).

Entrevista madre de familia María Lucely Vásquez (EPF3).

¿De qué manera fomenta en sus hijos el cuidado del medio ambiente?

Yo les enseño a que no tiren basuras al piso ni que tiren bolsas plásticas a las afueras y tampoco tiren basura a los caños y se hace un hueco y se las entierra, aparte de eso los tarros, las botellas eso se llena en una estopa y se lleva hasta la carretera principal y el carro de la basura cuando pasa lo recoge. También les enseño a mis hijos a sembrar árboles en la finca, a cosechar el café, cacao y ayudar en los destinos de la casa y a no maltratar los animales domésticos que tenemos porque ellos nos acompañan (EPF3).

¿Qué valores se enseña en la familia para el cuidado del medio ambiente?

A no mochar los árboles de pronto de la casa ni los del camino, porque eso es sombra para uno y los animales, a no tirarle piedras a ningún animal, a respetarse entre ellos mismo y respetar a los demás a trabajar la tierra y a sembrar plantas para alimentarnos **(EPF3)**.

¿Considera que los consejos que le da a su hijo o hija para cuidar el medio ambiente están acordes con sus actos?

Pues si porque ellos hacen caso en esas cosas porque si ellos no hacen caso me toca regañarlos y se van a sentir mal entonces ellos obedecen lo que uno les habla sobre el respeto por ellos mismos, por las otras personas y por los animales a cuidar lo que se tiene en la finquita y a utilizar de forma responsable las cosas del campo sin causar ningún daño **(EPF3)**.

¿Qué les dice usted en esos regaños?

Yo les digo, vean sea juiciosos no tire basuras al piso porque usted sabe que eso contamina el medio ambiente, háganme caso y no se hagan regañar, y ellos van y recogen las basuritas y hacen caso de lo que se les dice y las echan en el tarro de la basura **(EPF3)**.

¿Cómo contribuye la escuela al cuidado del medio ambiente?

En la escuela pues yo les digo a ellos que van para la escuela que mucho juicio con la profesora, que no le hagan dar rabia a ella, que a lo que ella los mande hacerles caso y respetar mucho a los compañeritos porque todos somos hermanos por parte de Dios, yo veo que la profesora les enseña muchas cosas como no tirar la basura en el piso, a mantener la huerta dela escuela limpia, y a no hacer desorden donde los vecinos a cuidar los jardines , las abejitas y las mascotas que se tienen en la casa **(EPF3)**.

¿Alguna vez ha participado de campañas o actividades que adelante la escuela en beneficio del cuidado del entorno natural en el que se hace presencia? Mencione alguna de ellas.

Eso ha sido así, pero yo no he podido ir, hace un año para lo del reciclaje para lo del parque, pero yo no pude ir, estaba en citas médicas en Medellín con mi gordo, pero yo le dije a mi nuera y a mi hijo que vayan a las charlas y a mí también me toco recoger tarros de gaseosa, bolsas y chatarra para el reciclaje para mandar a la escuela con los niños **(EPF3)**.

¿Por qué piensa que es importante reciclar?

Pues a mí me parece que es muy importante reciclar porque una vez que se usan esos tarros para donde se los va a llevar uno y para dejar eso por ahí, eso envenena la tierra y las huertas se ven deterioradas mejor se llevan esos tarros para la escuela para hacer actividades, he visto como hacen con tarritos de gaseosas animales, florecitas, materas y muchas cositas que les enseña la profesora para la decoración del salón **(EPF3)**.

¿Qué acciones o hábitos amigables con el medio ambiente, ha notado que practica su hija o hijo?

Yo he visto que ellos se ponen a recortar papel y hacen decoraciones de cositas, también he visto que se ponen a cortar tarros y a decorar como lo mismo que ven en la escuela lo hacen en la casa también, he visto que los niños poco malgastan el agua porque antes la derrochaban mucho para jugar entre ellos, están más pendientes de un perrito que tienen, lo bañan y le dan cuidado y lo acarician ya no le pegan **(EPF3)**.

¿Cree que es importante que la profesora les enseñe a reutilizar tarros, botellas, y papel?

Pues si he visto que con los tarros hacen cosas muy bonitas, pero con la botella no sé ha mucho porque da miedo a cortarse con eso y con la chatarra la recogen en las casas de la vereda y luego la vende para fondos (EPF3).

¿Tiene conocimiento si el maestro o maestra toma en cuenta las experiencias y conocimientos de sus hijos sobre su medio ambiente en el desarrollo de sus clases?

Si porque la profesora está pendiente de ellos y los escucha cuando los niños cuentan sus historias cuando se van al río con sus padres a sacar oro, tengo entendido que ella les pregunta que les gusta, que los aconseja mucho sobre el respeto por sus compañeros, la responsabilidad y les da ejemplos porque digamos si ellos comienzan a hacer desorden a tirar papeles al piso o a dañar los árboles, pues ahí la profesora los va a regañar porque ellos deben hacerle caso a ella y aprender a hacer buenas personas y a actuar con rectitud donde quieran que estén (EPF3).

¿Está de acuerdo que la profesora les llame la atención para que los niños Cuiden el medio ambiente?

Si estoy de acuerdo porque es un deber de que tienen los niños de cuidar el medio ambiente, entonces estoy de acuerdo que la profesora los llame al orden y ahí les está enseñando valores como el respeto, la responsabilidad, y la amistad entre todos. (EPF3).

¿Qué pasaría si en algún momento en la escuela la profesora no les enseñara a cuidar el medio ambiente?

Pues se sabe que va a ver un desorden muy feo porque van a tirar todas las basuras al piso, botellas, tarros, bolsas, van a dañar los árboles y a ponerse a miquiar, a maltratar a los animales y la escuela estaría mal presentada **(EPF3)**.

¿Usted qué piensa si en algún momento se llegara a acabar el agua, se extinguen los animales, las plantas de este mundo?

Pues todo ser viviente nos moriríamos por falta del agua y los animalitos también, por eso hay que cuidar mucho las aguas, los bosques, las plantas y evitar las quemadas cerca de las quebradas **(EPF3)**.

¿Qué pasa si malgastamos el agua?

Se acaba el agua y nos morimos por falta de agua, aquí en la casa les digo que no malgasten mucho el agua que porque cada rato se va y que hay otras partes donde no tienen agüita y que esas personas sufren mucho por falta de ella y que esa agüita no se puede desperdiciar que hay que saber usarla para el beneficio de todos de las plantas de los animales y de nosotros mismos **(EPF3)**.

¿Cuáles acciones o estrategias que utiliza el maestro o maestra han repercutido de manera positiva en el despertar de la conciencia ambiental de su hijo o hija?

Me gusta cuando coloca carteleros y nos damos de cuenta que hay unos lugares para botar la basura y así mis niños ya saben dónde llevar los vidrios, las botellas, las latas de sardina y atún, ya no se botan todo a la basura y ellos se dan de cuenta que reciclando en veces recogen arto y lo venden para sus mecatos **(EPM3)**.

Entrevista madre de familia Beatriz Agudelo (EPF4)

¿De qué manera fomenta en sus hijos el cuidado del medio ambiente?

Enseñándoles a separar las basuras, a reciclar y a reutilizar lo que sirve **(EPF4)**.

¿Qué valores se enseña en la familia para el cuidado del medio ambiente?

Ahorrar agua y energía, reutilizar lo que sirve, no contaminar las aguas y mantener el lugar limpio donde vive **(EPF4)**.

¿Considera que los consejos que le da a su hijo o hija para cuidar el medio ambiente están acordes con sus actos?

Si ya que hacen parte de los hábitos de vida saludable porque les gusta come frutas, verduras ensaladas y evitan los mecatos, tratan con cariño a la mascota que tenemos en casa y siempre ven por su bienestar **(EPF4)**

¿Cómo contribuye la escuela al cuidado del medio ambiente?

En la escuela hay proyectos para hacer abono orgánico en la compostera, está la huerta casera donde los niños con la profesora siembran semillas que se producen en la vereda y esta lo del reciclaje **(EPF4)**.

¿Alguna vez a participado de campañas o actividades que adelanta la escuela en beneficio del cuidado del entorno natural en el que hace presencia? Mencione algunas de ellas

Si he participado en campañas de reciclaje hace un año CORNARE nos dio charlas a los padres de familia y a nuestros hijos sobre la hecha de abono orgánico para reemplazar los abonos químicos en nuestros cultivos, también se han sembrados árboles en la cuenca porque en la vereda sufrimos cada rato por el agua (EPF4).

¿Qué acciones o hábitos amigables con el medio ambiente, ha notado que practica su hijo?

Recicla la chatarra y el plástico para venderlo, ahorra el agua, ayuda en la casa a separar las basuras, está pendiente de apagar los focos en la claridad, quiere mucho a su mascota, le gusta pasar tiempo con los animales especialmente con los caballos, a mi hijo no le gusta comer carne porque dice que los animales son sus amigos y no le gusta que los sacrifiquen y le fascina ayudarme a sembrar jardín en el solar de la casa y arrecoger mierda de vaca para abonarlas en veces se va con el papa ayudarle a cosechar café (EPF4).

¿Tiene conocimiento si el maestro o maestra toma en cuenta las experiencias y conocimientos de sus hijos sobre su medio ambiente en el desarrollo de sus clases?

Si, en las clases tienen un momento donde hacen explotación de saberes y hablan de los conocimientos previos de los estudiantes (EPF4).

¿Qué acciones o estrategias que utiliza el maestro han repercutido de manera positiva en el despertar de la conciencia ambiental de su hija o hijo?

La estrategia es botellitas con amor que consiste en llenar botellas plásticas con bolsas de plástico limpias y secas en cada una de las casas de los estudiantes (EPF4).

Entrevista madre de familia Mariluz Quintero (EPF5)

¿De qué manera fomenta en sus hijos el cuidado del medio ambiente?

Con hábitos de reciclar, reutilizar y separar residuos adecuadamente, haciendo consumo consciente del agua al cepillarse, al bañarse y en cualquier otro servicio doméstico, en casa el consumo de energía se hace de forma consciente de manera que aparatos eléctricos o electrónicos no se queden enchufados si no hay necesidad (EP5).

¿Qué valores se enseña en la familia para el cuidado del medio ambiente?

Valores como la consideración, la conciencia, la austeridad y el respeto hacia todas las formas de vida (EPF5).

¿Considera que los consejos que le da a su hijo o hija para cuidar el medio ambiente están acordes con sus actos?

Siempre, porque son hábitos y comportamientos que se ejercen desde pequeña en casa y que trasciende a su vida en sociedad puesto que desde la casa se enseñar a nuestra hija el derecho al cuidado del medio ambiente y el deber de nosotros es preservarlo para nuestras descendencias (EPF5)

¿Cómo contribuye la escuela al cuidado del medio ambiente?

Con la educación ambiental, con alianzas con instituciones que hagan manejo ambiental, con campañas internas para disposición y manejo de las basuras y desechos, con la adecuada disposición que hagan de los residuos que emane el restaurante escolar y la preparación de

los alimentos con gas de pipeta o energía eléctrica porque anteriormente la manipuladora cocinaba con leña (EPF5).

¿Alguna vez ha participado de campañas o actividades que adelante la escuela en beneficio del cuidado del entorno natural en el que hace presencia? Mencione algunas de ellas.

Manejo de residuos sólidos, cocos de cosechar café dispuestos en sitios estratégicos de la vereda para disponer de basuras pequeñas y conservación de cuencas hidrográficas (EPF5).

¿Qué acciones o hábitos amigables con el medio ambiente, ha notado que practica su hijo o hija?

No arroja basuras al suelo, hace buen uso del agua, no arroja chicles al suelo, recicla y ayuda a cuidar los animales que hay en casa (EPF5).

¿Tiene conocimiento si el maestro o maestra toma en cuenta las experiencias y conocimientos de sus hijos sobre su medio ambiente en el desarrollo de sus clases?

Las clases las hacen contextualizadas y teniendo en cuenta los hábitos que ellos tienen en casa y la profesora los saca a explorar la naturaleza y utiliza diferentes lugares para enseñarles y eso es muy bueno porque los niños aprender a valorar lo que tienen a su alrededor (EPF5).

¿Cuáles acciones o estrategias que utiliza el maestro o maestro han repercutido de manera positiva en el despertar de la conciencia ambiental de su hijo o hija?

El desarrollo de actividades con el comité de medio ambiente de la escuela, haciendo uso del material reciclable para trabajos manuales o reutilizando, investigando con los niños las diferentes plantas medicinales que crecen en la vereda con el apoyo de los abuelos para saber su utilidad y la siembra en la huerta escolar **(EPF5)**.

Anexo G. Diários de campo

Diário de campo 1

Institución Educativa San Francisco Sede la Esperanza

El día jueves 23 de enero de 2020 caminando por la carretera en una aparte destapada antes de llegar a la escuela un estudiante iba conmigo era de grado tercero, comenzó a quedarse yo me adelante un poco si perderlo de vista resulta que recogió una piedras pequeñas y empezó a tirárselas a un pajarito que tenía unos colores muy hermosos entre amarillo y negro pero ese contraste reflejaba los colores de las abejas que estaba en una rama de un árbol a una distancia un poco cerca , desafortunadamente la puntería del niño no fue efectiva por lo que el pajarito alcanzo a reaccionar y voló inmediatamente. Mi reacción fue levantar la voz y decirle niño ¿Qué está haciendo? pero él se quedó pasmado y abrió esos ojos grandes que tiene y comencé a decirle ¿Porque les tira piedras a los pájaros? viendo que ellos no le están haciendo ningún daño a usted, antes usted los está maltratando ¡dígame! ¿Por qué lo hace? estaba super enojada y seguí diciéndole mire que ellos son muy bonitos, tienen unos colores hermosos porque no aprecias esos animalitos que tienes y los puedes observar, además ellos tienen derechos a vivir y a ser libres, así como nosotros los seres humanos que tenemos esos mismos derechos, el niño no dijo absolutamente nada, se quedó callado y pensativo desde ese llamado de atención he observado que mejoro sus actitudes hacia el cuidado de los animales.

Diario de campo 2

Institución Educativa San Francisco Sede la Esperanza

Era un viernes 24 de enero del 2020, un día muy lluvioso y a los baños de la escuela se había entrado un sapo verdoso grande y feíto, una de las niñas pidió permiso para ir al baño y sale gritando para el salón -profe un sapo está en el baño y me quedo mirando, la niña tenía susto y movía las manos y su cuerpo para todo lado en ese momento ella se sentía nerviosa pero no realizó ninguna acción para causarle daño al sapo uno de los niño dice:- usted con esos gritos asunto al pobre sapo mientras los otros compañeros corren a coger las escobas para sacarlo a escobazos, pero un niño de grado quinto dijo - ¡no, no vayan a golpearlo - yo lo saco entonces el niño cogió un recogedor y una escoba y fue a sacarlo, luego lo coloco en la hierba y el sapo salió saltando Con la actitud que tomo el estudiante de ayudar al animal sin perjudicarlo se puede observar que los niños manifiestan acciones de protección con los animales de su entorno.

Diario de campo 3

Institución Educativa San Francisco Sede la Esperanza

El lunes 27 de enero de 2020 en horas de la mañana en la clase de ciencias naturales pregunte a los niños ¿Qué plantas medicinales conocen que se cultiva en la vereda? Una niña de 10 años respondió - como le parece profe que el día de ayer después de salir de la escuela le fui ayudar a mi papito a sembrar plátano y palo de yuca, bajando la trocha me deslice y arranque una mata de monte, pero mi papito dijo que esa mata era una medicina que se llamaba acetaminofén que era muy buenas que anteriormente la usaban mucho para el dolor de cabeza, pero hoy día casi no se usan estas plantas sino un pocaso de pastas.

Diario de campo 4

Institución Educativa San Francisco Sede la Esperanza

Cierto jueves 30 de enero de 2020, un día nublado ideal para salir con los estudiantes a la huerta escolar a sembrar cebolla que trajeron de su casa , semillas de frijol y cilantro , cada niño llevaba en bolsas o en tarro plástico estiércol de vaca o caballo que se pidió el día anterior, hacía unos días se había realizado la limpieza de la huerta y se organizó las eras entonces cada uno de ellos comenzaron a desmenuzar con sus manos el estiércol de vaca y caballo para revolverlo con la tierra para sembrar primero la cebolla y luego las semillas. Cada uno se apropió de la siembra de sus plantas, abrían huecos con los dedos, median la cebolla , la acariciaban para que no se quebrara sus hojas, le echaban bastante tierrita para que no se fuera para un lado resulta que uno de los niños tiro la bolsa al piso , entonces un niños de grado cuarto le dice: - recoja la bolsa y colóquela en ese tarro donde están las demás para llevarlas al cajón de la basura que está en la escuela porque eso contamina la tierra y se ve muy feo, mire que la huerta quedo bonita como para dejarla tirada por ahí. Se puede observar que los niños están cambiando esos hábitos de dejar en cualquier lugar los residuos sólidos puesto que están aprendiendo a utiliza los recipientes para depositar los diferentes residuos.

Diario de Campo 5

Institución Educativa San Francisco Sede la Esperanza

El lunes 3 de febrero de 2020 antes de entrar a la primera hora de clase una niña de grado tercero le dice a la profesora: -mi mamá le mando esta bolsada de reciclaje ahí traje tarros de gaseosa limpios y aplastados, tapas, bolsas, cubetas de huevo y unas pilas para que las organicemos en la biblioteca para recolectar fondos para la despedida de fin de año para que nos compre unos dulces. Se observa que en algunas familias de las veredas están tomando acciones de protección de la naturaleza hacia la separación de residuos sólidos.

Diario de campos 6

Institución Educativa San Francisco Sede la Esperanza

El 5 de febrero de 2020 fue un día soleado, después del almuerzo varios niños se fueron a jugar a un árbol de guayabo que esta frente a la escuela habían cogido las guayabitas niñitas para tirárselas de unos a otros de lado a lado en ese momento de emoción , alegría , felicidad , los niños corrían, gritaban, se escondían, volvía y las recogían para continuar el juego ese instante de furor y juego no les dije nada pero cuando los llame al salón para continuar la última clase, se sentaron en sus respectivos puestos estaban muy sudorosos puesto que hacía mucho calor, luego pregunte niños se divirtieron con el juego y respondieron a viva voz - siii profe, entonces comencé a dialogar con ellos varios minutos sobre el uso adecuado de los alimentos y el cuidado de los seres vivos de la naturaleza para finalizar un estudiante propone que para el próximo juego utilizarían las guayabas niñitas que se encuentren caídas en la tierra para no maltratar el árbol y así tener frutas maduras para el jugo del almuerzo del restaurante escolar. Se puede utilizar una acción negativa sobre coger los alimentos viches para sensibilizar a los niños sobre el uso adecuado de los alimentos para su subsistencia.

Diario de campo 7

Institución Educativa San Francisco Sede la Esperanza

En la reunión de padres de familia realizada el día viernes 7 de febrero de 2020 a las 12.30 pm la profesora les comparte a los asistentes un bombón a cada uno. Una madre de familia asiste con su niña de tres años aproximadamente, la mamá le pasa el bombón, por supuesto la niña lo saca del empaque y tira la basura en el salón de clase sin embargo la mamá le hace recoger la envoltura y le señala con la mano derecha el tarro de la basura para que su hija lo deposite

en ese recipiente. Se observar que los padres de familia también están enseñando desde las edades tempranas a sus hijos a proteger el medio ambiente empezando por acciones mínimas.

Diario de campo 8

Institución Educativa San Francisco Sede la Esperanza

Después de terminar la jornada laboral el día martes 18 de febrero de 2020, un estudiante dice – profe el jardín de la escuela está muy enyerbado le voy a ayudar a limpiarlo entonces comienzo a quitarle el monte a las plantas llamadas “Besitos” mientras el estudiante quitaba la maleza lo hacía con mucha delicadeza, cuidado y responsabilidad de no arranca las raíces de esas maticas puesto que ellas estaban sembradas muy encima de la tierra para que no se marchiten. Luego recogió estiércol de vaca y le hecho por los lados para abonarlas después de terminar dice a su profesora -cuando las matas de jardín estén más bonitas y crecidas me regala un tronquito para sembrar en mi casa para tener mi propio jardín – claro que si le respondí con la condición de que la cuidé. Se puede observar en los niños de la zona rural ese amor para con su tierra y ese arraigo que tienen para con sus plantas que las cultivan con abono que producen sus animales domésticos.

Diarios de campo 9

Institución Educativa San Francisco Sede Farallones

El día 20 de enero de 2.020, A medida que avanzo por el camino que lleva a las casas que quedan a la entrada de la vereda, observo muchos papeles higiénicos y pañales desechables expuestos. Como si fuera poco, algunos perros se los llevan en sus hocicos y los dejan por ahí. En una de las casas sentada en el andén se encuentra una joven con un bebe en brazos, después de saludarla le pido que me explique porque hay tanta basura tirada, ella me mira

con enojo y me dice: -el carro no baja a recoger las basuras, yo antes las echaba en el tejado, pero las lluvias las arrastran al piso y los perros se las comen.

Diario de campo 10

Institución Educativa San Francisco Sede Farallones

El día 22 de enero de 2.020, siendo las dos de la tarde, los estudiantes se disponen a hacer el aseo de la escuela, unos agarran las escobas, otros el balde y el recogedor y salen presurosos a barrer la cancha, mientras la asean escucho a los estudiantes quejarse por la gran cantidad de basura que se encuentra alrededor de la escuela, un estudiante manifiesta que algunos de los que arrojan los papeles son algunos padres y madres de los niños de la escuela.

Diario de campo 11

Institución Educativa San Francisco Sede Farallones

El día 29 de enero de 2.020 en el descanso de la mañana los niños juegan en la cancha, a uno de ellos se le acerca su madre con un niño pequeño comiendo galletas, este tira el empaque al piso e inmediatamente su hermano lo corrige con voz cariñosa ¡no podemos tirar papeles al piso porque la escuela se va a ver fea y sucia! Luego, le pide que recoja el papel y lo lleva de la mano hacia el punto ecológico, lo levanta con mucho cuidado y le ayuda a depositar el empaque en el recipiente correspondiente, después lo baja y se dirigen a donde su madre, mientras ella le da instrucciones a su hijo mayor de los oficios que debe hacer después de la escuela, el niño pequeño recorre la cancha y encuentra un papel, sin que lo noten su madre y su hermano se dirige a los recipientes para depositarlo. En ese momento otro estudiante lo carga para que nuevamente deposite el papel en la caneca.

Diario de campo 12

Institución Educativa San Francisco Sede Farallones

El día 18 de febrero de 2.020 Dos padres de familia acude al llamado de la docente, para hablar del comportamiento de sus hijos, detrás de ellos vienen dos perros... Se puede observar que uno de ellos está descuidado y mal alimentado, se le notan los huesos por debajo de la piel, el otro por el contrario se ve contento y juguetón. Padres y mascotas entran en el aula. Al solicitar a los estudiantes que hagan salir a sus mascotas, uno se acerca apresurado al perro flaco y lo golpea con la regla, el animalito emite un chillido y sale del salón, el otro niño llama a su mascota por su nombre y como si lo entendiera le dice: ¡vaya pa la casa Luna, usted no puede estar aquí...vaya que ya voy! Los dos perros esperan afuera del salón, al finalizar la reunión los padres se encuentran con sus mascotas, el dueño del perro descuidado lo aleja de un grito, mientras el otro le hace juegos y le dice vamos pa la casa

Diario de campo 13

Institución Educativa San Francisco Sede Farallones

El día 29 de abril de 2.020 En encuentro presencial con estudiantes para la entrega y asesoramiento de talleres, el estudiante YEQSF menciona a sus compañeros. ¿Si saben que la Mona la compró un gringo? Sus compañeros se sorprendieron y siguieron haciéndole las siguientes preguntas ¿Pero compro la cascada o un terreno? A lo que el estudiante respondió ¡Compro bastante tierra incluyendo la cascada, ahora ya no vamos a poder echar baño! Las caras de los estudiantes reflejaban tristeza y al mismo sus palabras cuestionaban las decisiones de los adultos. ¿Y es que el señor que les vendió no sabe que ahora le van a cobrar la entrada a él también? ¡Ahhh!

Diario de campo 14

Institución Educativa San Francisco Sede Farallones

El día 11 de mayo de 2.020 En visita a la Cascada la Mona el estudiante JACSF observa a lo lejos como muchas plantas y árboles se talaron para hacer un camino hasta la cascada, se agacha para recoger una hoja grande y se las indica a sus compañeros y con voz fuerte les dice: ¡Miren, ya comenzó a dañar la cascada, ahora dicen que va a construir cabañas! Sus palabras reflejan impotencia y rabia. Luego tira la hoja y dice ¡Ojalá cuando construyan las cabañas se les venga una borrasca!

Diario de campo 15

Institución Educativa San Francisco Sede Farallones

El día 22 de agosto de 2.020, En entrega de guías los estudiantes divisan a lo lejos como se realizan las quemas de un potrero cercano a la escuela, el humo llega hasta las aulas por el viento y se hace necesario salir, algunos estudiantes se les ponen los ojos rojos y a otros se les escucha toser. Luego que se dispersa el humo, un estudiante dijo: el dueño de ese potrero está quemando para sembrar yuca, si se quema luego salen yucas grandes y gruesas los demás estudiantes asintieron con sus cabezas.

Anexo H. Fotografías de codificación manual de los datos

