

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Facultad de educación

Especialización en educación personalizada



LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERSONALIZANTES Y LIBERADORAS  
QUE PUEDEN AYUDAR A RESOLVER LA DISLEXIA COMO  
PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN EL GRADO SEGUNDO DEL  
CENTRO EDUCATIVO SAMBONI

Aidé Guerrero M.  
Diego H. Muñoz P.  
Eucaris Longo F.  
Yeny M. Ordoñez M.

Popayán, Colombia  
2012

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Facultad de educación

Especialización en educación personalizada

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en  
Educación Personalizada

Especialista  
Alejandro Jaramillo  
Asesor metodológico

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERSONALIZANTES Y LIBERADORAS  
QUE PUEDEN AYUDAR A RESOLVER LA DISLEXIA COMO  
PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN EL GRADO SEGUNDO DEL  
CENTRO EDUCATIVO SAMBONI

Aidé Guerrero M.  
Diego H. Muñoz P.  
Eucaris Longo F.  
Yeny M. Ordoñez M.

Popayán, Colombia  
2012

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Popayán, 2 de junio de 2012

Dedicamos este proyecto a Dios por ser el maestro en la construcción de nuestras vidas y a nuestras familias por ser el centro y motivo de nuestra existencia.

## AGRADECIMIENTOS

Nuestra gratitud, principalmente está dirigida a Dios por habernos dado la existencia y permitido concluir satisfactoriamente una etapa más de nuestra vida.

A nuestras familias por su apoyo y dedicación, por su paciencia y responsabilidad en sus actos cotidianos mientras dedicábamos tiempo a nuestra investigación.

A nuestros compañeros docentes y estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Samboní quienes nos acompañaron durante el proceso de la especialización.

A la Universidad Católica de Manizales y a nuestro asesor metodológico Alejandro Jaramillo por sus orientaciones oportunas, dedicación y constante estímulo durante el proceso de investigación.

Por último, a todas las personas que de una forma u otra nos colaboraron.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
CAPITULO UNO – MARCO CONTEXTUAL	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Descripción del escenario	10
1.3. Justificación	15
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO DOS – MARCO TEÓRICO	18
2.1. Practicas pedagógicas	19
2.2. Practicas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras	26
2.3. Problemas de aprendizaje	42
2.3.1. Dislexia	42
2.3.2. Disgrafía	44
2.3.3. Disortografía	46
2.3.4. Discalculia	46
2.3.5. Dislalia	48
2.3.6. Disfunción cerebral mínima (DCM) o Hiperquinesia	50
CAPITULO TRES – MARCO METODOLÓGICO	55
3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Población	56
3.3. Muestra	56

3.4.	Técnicas de recolección de datos	57
	CAPITULO CUATRO – MARCO EPISTEMOLÓGICO	58
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1.	Conclusiones	73
5.2.	Recomendaciones	74
	LISTA DE REFERENCIAS	76
	BIBLIOGRAFÍA	78
	ANEXOS	79

## LISTA DE ANEXOS

	Pagina
Anexo A. Mapa ubicación del municipio de Timbío	80
Anexo B. Mapa ubicación de la vereda Samboní	81
Anexo C. Mapa ubicación Centro Educativo Samboní	82
Anexo D. Unidad de Producción de conocimiento	83
Anexo E. Prueba del psicólogo	102
Anexo F. Taller “La responsabilidad” para padres de familia	103
Anexo G. Talle “La autoestima” para estudiantes	106
Anexo H. Guía de trabajo “La solidaridad” para estudiantes	111
Anexo I. Evidencia fotográfica realizando la UDPROCO	112
Anexo J. Evidencias fotográficas de la visita del psicólogo	115
Anexo K. Evidencias fotográficas de la encuesta a padres de familia	118
Anexo L. Evidencias fotográficas trabajando con las Tic.	120
Anexo M. Evidencias fotográficas realizando los talleres	123



## CAPÍTULO UNO – MARCO CONTEXTUAL

### 1.1. Planteamiento del problema

Desde un tiempo atrás los docentes hemos detectado en algunos estudiantes, que su desempeño académico es lento, muestran desinterés, dificultad para entender, para seguir instrucciones, deficiencia en la atención y concentración, bajo nivel de persistencia, presentan escritura de letras, palabras y números al revés, además omiten letras en su escritura.

Todos estos problemas nos muestran las dificultades que tienen estos niños y niñas; y como afectan el rendimiento académico y sus relaciones interpersonales tanto en el ambiente estudiantil, familiar y comunidad en general. Pero la preocupación mayor se nos da cuando estos niños están cursando su primer grado de primaria y por la ley 1290 aprobadas por el gobierno (Evaluación y promoción de estudiantes) nos vemos obligados a promoverlos al siguiente grado, pero se hace sumamente notorio que el progreso de los estudiantes en el nuevo ciclo, es más lento y su aprendizaje regularmente es más bajo que el resto, lo cual hace que se fomente la discriminación por parte de sus compañeros y se forme la indisciplina dentro del curso y entren a formar parte del grupo de niños agresivos.

Esta es una necesidad sentida en nuestro grupo de trabajo y demás docentes que conforman el Centro Educativo, pero realmente solo se toma como una queja o comentario entre colegas; y consideramos que por ser los padres de familia un grupo en su mayoría con un bajo nivel educativo, no pueden colaborar con el problema y avance de los niños. Fue en este comienzo de año escolar, cuando pensamos en capacitarnos, nos acercamos con algunos compañeros a la Universidad Católica de Manizales y encontramos que nos ofrecía una especialización en Educación Personalizada a distancia; y luego, estando ya en las tutorías se nos pidió pensar en el trabajo de investigación y fue esta la gran oportunidad que nos incentivó para investigar acerca de este tema con el propósito de corregir el manejo de estos problemas de aprendizaje, y estimular el desarrollo integral de la comunidad educativa ayudando a potencializar tanto las capacidades de los estudiantes como de nosotros mismos.

## 1.2. Descripción del escenario



El Centro Educativo Samboní Alto sede Escuela Rural Mixta Samboní funcionó por primera vez en el año 1.958 con los primeros tres grados de Básica primaria y fue creada por Ordenanza 36 de 1960. En el año 1.970 se ampliaron las instalaciones y se consiguen nuevas plazas de docentes para así organizar la primaria completa.

En el año 1991 con la iniciativa de un líder de la Comunidad, la vereda fue dividida, argumentando que debido a la gran extensión de ella a los estudiantes les quedaba muy distante la escuela y que por esta razón querían separarse para allí construir el nuevo centro del conocimiento. Fue así que mediante decreto número 012 de Abril 8 de 1991, se delimitó el área de acción de la Junta de esta nueva Vereda y en 1999 fue contratada la primera docente.

Luego por disposiciones del gobierno, se ordenó que los Centros Educativos se fusionaran

Y mediante resolución se le unió la Escuela de Samboní Bajo tomando el nombre de Centro Educativo Samboní Alto sede Escuela Rural Mixta Samboní Bajo.

En la actualidad cuenta con 8 docentes de aula y un Directivo, impartiendo educación desde el grado de Transición hasta el quinto grado de Básica Primaria.

#### *Misión del Centro Educativo Samboní*

El Centro Educativo Samboní contribuye con la formación integral de los estudiantes, orientada al fortalecimiento de la capacidad para crear y contribuir

individual y socialmente conocimientos, amor, acción, visión del futuro y conciencia de existir y trascender términos de reciprocidad e interdependencia con su entorno.

### *Visión del Centro Educativo Samboní*

El Centro Educativo Samboní quiere ser reconocido como líder de una educación de CALIDAD Y EXCELENCIA, donde asuma responsabilidades y se sienta respaldado como persona con un vasto repertorio de saberes, destrezas, habilidades, actitudes y valores, con capacidad de asumir sus derechos y deberes.

### *Valores*

Son las cualidades deseables que orientan el comportamiento de los miembros de la comunidad del Centro Educativo Samboní. Y están orientados bajo los siguientes criterios:

- Trabajo en equipo: Construcción interdisciplinaria del saber, en donde todos somos mutuamente responsables por los procesos y sus resultados.
- Equidad: Disponibilidad de los bienes de la institución y del servicio educativo que ofrecemos, sin exclusión ni desmejoramiento de la calidad u oportunidad, para que unos y otros accedan sin discriminación.
- Servicio: Reconocimiento de los derechos del niño y la consideración en el actuar frente a la comunidad con actitud de cooperación y colaboración por convicción.

- **Transparencia:** Actuación de manera abierta y visible, permitiendo al público interno y externo acceder a información, documentación, requisitos, y términos de referencia.
- **Lealtad:** Respeto propio y por los demás, manifiesto en el comportamiento, actuación y ejecución de su trabajo con rectitud, honradez, dignidad, eficiencia y veracidad.
- **Compromiso:** Disposición personal para asumir como propios los objetivos de la institución, la toma de decisiones como resultado de la obtención confiable de información.

#### *Ubicación geográfica*

La vereda Samboní se encuentra situada al sur occidente de Timbío a 9 kilómetros de la cabecera municipal de los cuales son pavimentados 4 y el resto es carretera destapada.

La mayoría de los habitantes de la vereda son de escasos recursos económicos, hecho que lleva a que gran parte de los niños se vean en la obligación de trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar.

La economía de la región se basa en la agricultura, especialmente el cultivo del café, en segundo lugar en productos de pancoger como: El tomate, habichuela, pimentón, frijol, maíz, frutas; que les permite el sostenimiento económico en el tiempo en que no hay cosechas.

### *Costumbres*

Las costumbres sociales y culturales no tienen mucha trascendencia en la comunidad, las que más se destacan son las costumbres religiosas y las actividades deportivas que contribuyen a la integración de la región.

### *Vías de comunicación y transporte*

El servicio de transporte es deficiente y la comunidad de Samboní cuenta con una vía carreteable destapada.

### *Salud*

Con la aprobación de la ley 100 y decretos reglamentarios se creó el SISBEN que beneficia a una gran mayoría de la población veredal.

La nutrición de la comunidad estudiantil ha mejorado notablemente gracias a los desayunos escolares que es apoyado por el Instituto de Bienestar Familiar, la alcaldía del municipio y los padres de familia.

### *Vivienda*

Las casas de habitación en su mayoría están construidas algunas en ladrillo, adobe, esterilla y bahareque, poseen servicio de acueducto aunque un poco deficiente.

### 1.3. Justificación

El presente trabajo lo consideramos importante porque creemos que como educadores de los niños y niñas del CENTRO EDUCATIVO SAMBONI, debemos buscar respuestas a los interrogantes y necesidades de los docentes, padres de familia y estudiantes.

En consecuencia este proyecto debe ser un punto de apoyo para contribuir a la transformación de los problemas de aprendizaje en desarrollo de habilidades y destrezas que permitan la formación integral, personalizante y liberadora que nuestro Centro Educativo necesita.

Es por esta razón que la investigación que adelantamos es de suma importancia, ya que esperamos encontrar soluciones efectivas al problema planteado, conociendo a través de ella los agentes que conducen esta problemática y así dar soluciones que beneficien al niño y a la calidad de educación impartida en el Centro Educativo.

Bajo esta perspectiva se buscó en primer lugar una evaluación con el psicólogo, como persona especializada en esta área, para saber cuál es la causa del problema, conocer sobre las dificultades de aprendizaje, asesorarse y luego apoyar al niño en el salón de clases mediante técnicas y estrategias pedagógicas específicas. Es de anotar que con los padres de familia se debe trabajar para que ellos acompañen a sus hijos en este proceso que lleva a su formación integral. Lo anterior se justifica no solo como estrategia sino como estimulación y concientización de los padres en la misión formadora de sus hijos.

Es importante según los especialistas que los problemas de aprendizaje se detecten antes de los siete años de edad, porque teniendo en cuenta que la mayor parte de los conocimientos se adquieren a través del aprendizaje de la lecto-escritura, corren riesgo de sufrir un grave y definitivo retraso en su formación integral.

El saber leer, escribir, comprender es requerimiento en nuestra actualidad para acceder a la información y al conocimiento. Utilizar estas herramientas son de gran relevancia en nuestra cultura, nos ayudan a ser más libres, garantizando así la igualdad de oportunidades.

Se dice que el tratamiento eficaz de los problemas de aprendizaje es un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso de reeducación con técnicas específicas individualizadas.

Para adoptar la prevención; la infancia y la adolescencia son las edades más receptivas y es allí donde la fragilidad permite que su proceso de aprendizaje se vea afectado, por lo tanto se hacen necesarias y en ocasiones urgente que se tomen decisiones eficaces y efectivas.

Por todo lo anterior este proyecto de investigación con el problema planteado “¿Cómo las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras pueden ayudar a resolver la dislexia como problema de aprendizaje en el grado segundo del Centro Educativo Samboní?” y aplicando las bases que nos da la Universidad Católica de Manizales, aspiramos a que ayudados de la promulgación y divulgación a corto o largo plazo genere un mejor desarrollo individual y por ende mejore la calidad de vida de los educandos y desde luego, se beneficie la comunidad en general.



## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. *Objetivo general*

Plantear estrategias que desde prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras sirvan como apoyo al aprendizaje de estudiantes con dislexia del grado segundo del Centro Educativo Samboní.

### 1.4.2. *Objetivos específicos*

➤ Innovar en las Prácticas Pedagógicas propiciando avances en el conocimiento y apropiación de la personalización Liberadora en estudiantes con dislexia del grado segundo.

➤ Fortalecer la formación como persona en los niños con dislexia del grado segundo a través de las áreas del currículo, inculcando los cinco pilares de la educación personalizante y liberadora.

➤ Proponer y desarrollar Unidades de Producción de conocimiento que susciten valores personalizantes y Liberadores ayudando a que el estudiante trascienda y tenga un desarrollo integral.

## CAPÍTULO DOS – MARCO TEÓRICO

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) sacó una publicación en el 2006, “Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales” donde declara que:

La atención educativa de las personas por su condición con necesidades educativas especiales (NEE) es una obligación del Estado, según la constitución política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Conpes 80 de 2004).

Las personas con NEE tienen derecho al acceso a la educación desde la política pública, se plantea que “el Estado debe garantizar el acceso de la permanencia y la promoción de niños, niñas, jóvenes y adultos con NEE a todas las modalidades que ofrece el servicio público educativo” (Decreto 2082 de 1996). Para hacer visible este derecho, la institución educativa ha de promover la atención a la diversidad, implementando los apoyos pedagógicos, técnicos, tecnológicos y humanos necesarios (p. 6).

## 2.1. Prácticas pedagógicas

Empecemos por decir que las prácticas pedagógicas son estrategias pedagógicas que se han utilizado para formar a los niños y jóvenes; y, convertir en objeto de análisis la memoria del saber institucionalizado y de los sujetos que mediante él participan de una práctica. Olga Lucia Zuluaga afirma “esto implica considerar la práctica pedagógica no en sí misma, si no en un conjunto de relaciones. “Sólo un estudio de carácter histórico puede mostrar el lugar que ha ocupado la práctica pedagógica entre las prácticas del saber” (p. 27).

Las prácticas pedagógicas son elementos que se distinguen por las siguientes características:

- En los diferentes niveles de enseñanza se tiene en cuenta lo teórico y lo práctico.
- La variedad de conceptos concernientes a campos heterogéneos de conocimientos retomados por la pedagogía.
- La manera de ejercer los discursos en las instituciones académicas donde se ejecutan las prácticas pedagógicas.
- Las características sociales adquiridas por las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas asignan unas funciones a los individuos receptores.

Lo pedagógico como teoría, practica y como mecanismo que permite a los docentes entrar en correlación con el conocimiento, se conoce como las directrices, para examinar nuestras prácticas pedagógicas desde la colonia hasta la aparición de las facultades de educación.

Para definir la pedagogía como teoría y como práctica, el trabajo de investigación se sitúa en la forma de existencia de la pedagogía y esto se define de tal manera:

*La Didáctica.* La pedagogía se ajusta a varias nociones de conocimientos para utilizarlos en otros procesos. En los procesos enseñanza-aprendizaje se congregan enunciados diferentes del conocimiento, especificándose una multiplicidad de conceptos o nociones denominado Didáctica y esto quiere decir que la persona aprenda de una manera clara, comprensible y amena.

En los métodos tradicionales y los nuevos, se quiere cambiar la forma de cómo empezar, si de lo particular o lo general, de los objetos a las palabras, que debe enseñarse, como se debe proceder hacia los otros, que discurso se debe manejar para enseñar según las necesidades de un saber para conocer y un saber para utilizar.

Para que se pueda asociar el método y su objeto de conocimiento, es necesario examinar el registro de historia del documental referido al pensamiento pedagógico en Colombia; esto no quiere decir que haya un pensamiento nacional, aún no se está en condición de afirmarlo o negarlo, podemos decir que una manera de apropiarse del saber pedagógico por parte de los maestros es inscribir unas corrientes en la ideología política del país, apropiándose de las funciones sociales y económicas de la enseñanza en las prácticas educativas del estado.

Se destacan los métodos pedagógicos, ideológicos y redistribuidos al ser registrados en nuestra cultura; por eso se dice que el maestro es “trasmisor de conocimiento” pero se le ha negado el acceso a la cultura.

La pedagogía no es solo un discurso sobre la enseñanza, sino una práctica, cuya aplicación es el discurso; el maestro debe desafiar sus conocimientos pedagógicos al discurso de las teorías o de las ciencias y su instrumento es el “método de enseñanza”.

La pedagogía debe ser fuente de metodologías de enseñanza, una serie de áreas de apoyo en la educación, son fórmulas mágicas para que las actividades salgan bien, pueda que estas salgan satisfactorias si se considera que toda practica pedagógica, ya sea lo que se utilice actualmente o usemos como docentes, respondan a concepciones que mantengamos normalmente en el cuarto de atrás de nuestra mente, cuando decimos, como conducir el aprendizaje de nuestros alumnos.

¿Qué preferimos decir cuándo enseñamos? Si preferimos preparar y poner en escena una presentación lo más clara posible, llena de conocimientos que consideramos importantes para quienes aprenden.

También decimos que las estrategias pedagógicas, anteriormente, eran como lecciones magistrales o debates, donde las clases entre el profesor y el estudiante eran como una parte dominante que funcionaba como estrategia única para formar nuevos profesionales, de tal manera que llevo a la estandarización.

Pero los hechos actualmente y siendo una realidad, podemos decir que las estrategias pedagógicas han cambiado y seguirán cambiando en favor de quienes educamos estudiantes creativos como son los niños y niñas de nuestro Centro Educativo Samboní, por dar un ejemplo real y por no ir muy lejos. Para todo este proceso de acompañar, enseñar y orientar a nuestros alumnos podemos tener en cuenta una serie de propuestas estructurales como:

- Tener presente formas didácticas ya que todas las prácticas pedagógicas no tienen el mismo valor.
- Los profesores deben tener en cuenta un cuadro amplio de trabajo guiado hacia las prácticas pedagógicas que estén organizados a la función de enseñar.
- Algunos investigadores como: Perkins, Salomón ,Rogoff, Brawn entre otros, dicen que el conocimiento de una persona no solo se encuentra en la información que almacena o en sus habilidades y actuaciones concretas, sino en los apuntes que tome, los libros que elija para su consulta y sus amigos que son sus referentes.
- La comprensión del conocimiento depende de la estructura de la clase, las actividades que desarrolle el profesor, las exigencias de la asignatura y las actividades que despliegue el alumno con ánimo de aprender.

Estos cambios los podemos encontrar a través de la historia que nos relata como la educación se ha visto como una reproducción de la clase dominante. El Estado nos presenta su faz con dos fuertes, uno que nos muestra la libertad y otra el poder, y son estos dos aspectos que también han formado parte de la historia de nuestra educación. Una educación al servicio del poder y otra al servicio de la libertad. Como proponía Freire de acuerdo a la idea de Fanon: “Asumir a través de la educación el proceso de descolonización como única vía posible a la liberación crítica” (Inés Fernández 2009/2010) es el compromiso que como docentes del centro educativo debemos asumir con responsabilidad.

Es preocupante como nuestros estudiantes son personas, que ante la educación toman posturas de desapego y desprendimiento notándose un conformismo con todo lo que tenga que ver con su espíritu de proyección hacia el futuro, Se muestran

impasibles, irreflexivos, ante los problemas sociales, políticos, económicos y culturales que se viven en el país.

Ante tal situación nuestra educación debe dirigirse a la humanización genuina del hombre (Puebla 10:13), haciendo que ella sea más personalizante y liberadora, que sea parte del proceso social y cultural, una educación para la paz y la justicia.

Como educadores debemos preguntarnos ¿Estamos “reproduciendo las relaciones dominantes urgentes teniendo como actores a estudiantes y a nosotros mismos materializando esas relaciones en las practicas pedagógicas de acuerdo con la organización del sistema educativo”?

Nosotros somos los llamados a cambiar a nuestros estudiantes el papel que están protagonizando, tenemos que empezar por identificar los factores que están atentando contra el bien personal y colectivo, dar campo a no creernos como dueños de un poder y con esto no permitir que el educando tome una actitud crítica, activa dentro del aula. Es necesario reflexionar sobre nuestra practica pedagógica, si es de las que no da posibilidades al educando de ejercer su poder, de ser crítico, de formar su identidad, de participar de la vida pública democrática; entonces se nos hace imperativo cambiar las practicas pedagógicas haciéndolas personalizantes y liberadoras.

Un enfoque histórico aparece para hacernos hacer práctico todo aquello que vaya encaminado al pleno desarrollo de la persona. La Educación personalizada es una propuesta educativa que nos propone una concepción concreta de la persona reflexionada en sí misma y en su experiencia social. En el campo educativo tanto el estudiante como educador cambia radicalmente toda la práctica pedagógica que

conservamos de la educación tradicional. Esta es una propuesta que busca que la persona se desarrolle integralmente, que en el proceso educativo sea ella el centro de todo proceso educativo.

El estudiante trae una “acción pedagógica primaria” (educación familiar). Bourdieu lo llama el habitus de clase y este “será el inicio para cualquier habitus posterior” que le permiten una trayectoria escolar exitosa o deficiente, explícita en los procesos de socialización a los cuales las distintas clases sociales someten a sus grupos para la transmisión del patrimonio cultural. Aquí es importante hacer que nuestras prácticas pedagógicas transformen al estudiante en persona más crítica, reflexiva y consciente de su situación social.

El docente debe reformular el carácter y el objetivo de las Prácticas pedagógicas en una actividad cívica, ampliación de las capacidades humanas críticas eliminando la violencia material y simbólica de la sociedad.

Giroux (2010) encontró que a través del aula puede cambiar la situación de poder de la clase dominante mediante la modificación de prácticas pedagógicas empleadas por el profesor en el aula para el logro de esto, los profesores deben romper estructuras heredadas, formas de transmitir el conocimiento, establecer el concepto de docente revalorizado y educar alumnos críticos, reflexivos y conscientes de su papel en la sociedad y el cambio de ella.

En conclusión todas las actividades pedagógicas tradicionales que venimos utilizando son las que queremos transformar en prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras.



Las prácticas pedagógicas tradicionales son donde el docente es el responsable de la organización, acción, desarrollo y verificación del trabajo realizado. Esta P.P. la podemos transformar en una P.P.P.L. si hacemos que el estudiante se comprometa con sus procesos de formación y que cuando presente problemas de aprendizaje se enfrente a los desafíos que el educador le presenta consciente o inconscientemente, luego motivarlo a correr riesgos en la práctica, darle la oportunidad de hablar y sentirse responsable de lo que dice. así estaremos ayudando para que el niño de nuestro Centro Educativo que presenta problemas de aprendizaje evolucione, se sienta satisfecho y en esa satisfacción, saboree la libertad, afiance la autoestima, se sienta más persona junto a otros y a su entorno cultural.

Poner en común aquello que piensan, es una PPPL cuando fomenta y desarrolla el espíritu científico e investigativo, haciéndolo una persona creativa, singular y autónoma. En el Centro educativo se debe fomentar el trabajo individual, pero propendiendo a buscar que el niño se problematice para que haga él mismo propuestas de investigación que partan de su entorno.

Dar importancia al estudiante como ser activo, vincular la práctica con la teoría, conducir a la reflexión con el alumno y desde él mismo. Esta es una PPPL si se proyecta para hacerlo y no se queda en el solo hecho de aprenderla por una simple transmisión de conocimiento, sino que lo lleva al desarrollo como persona singular, creativa, autónoma, libre, trascendente y en capacidad de apertura al otro, cuando se siente también poseedor del saber. Es enriquecedor cuando en el Centro Educativo se realiza un trabajo personal, el niño elabora sus conocimientos, se apropia de ellos y el maestro es un facilitador, guiándolo y acompañándolo en su proceso con la

motivación, el estímulo y ante esos problemas de aprendizaje de algunos el docente hace un alto en el camino y analiza que es indispensable guiarlos hacia el desarrollo y humanización del conocimiento y la cultura construyendo una nueva ciudadanía.

Todas estas prácticas pedagógicas nos ayudaran en nuestra labor educativa siempre y cuando sepamos elegir la correcta para educar a nuestros niños y niñas; ya que todas las áreas o materias no se asimilan de la misma forma, para algunos alumnos unas materias son más fáciles de comprender que otras, también debemos ser creativos en la enseñanza.

## 2.2. Prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras

Para hablar de las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras es necesario dar el concepto de “persona”, como lo toma la educación personalizada. La persona desde la antropología y filosofía es un ser llamado a la singularidad, creatividad, apertura, libertad y transcendencia.

Siguiendo los principios fundamentales del personalismo, podríamos afirmar que la educación en general y la escolar especialmente, es un proceso que se sustenta en tres grandes principios: el respeto a la singularidad del estudiante, la socialización, la libertad y la autonomía personal.

Esto significa que la educación centrada en la persona a diferencia de la educación tradicional no puede concebirse como la transmisión de información, repetición mecánica memorística de contenidos científicos, como si ya estos

estuvieran elaborados. Como opina Freire (2009), nadie educa a nadie, como tampoco nadie se educa solo, los hombres tienden a educarse en grupo.

*Singularidad:*

El educador y el educando asumen en forma no vertical el respeto a su singularidad donde cada uno “es un ser vivo y por lo tanto irremplazable”; por esta razón, se hace necesario ajustar la práctica pedagógica al estudiante, pero con mayor atención a aquel de bajo desempeño. Si el sistema educativo colombiano no considera al estudiante en su singularidad y las directrices educativas no son correspondientes a la manera que el niño o el adulto aprende, o como educador no adapto mis estrategias pedagógicas en el aula al contexto; se verá afectado el aprendizaje y proceso de pensamiento de los estudiantes.

En nuestro Centro Educativo en el grado segundo encontramos algunos niños con dificultades para distinguir letras como d, b, y p y palabras tales como nos y son, le y el. Estos problemas nos invitan a utilizar estrategias que respeten su desarrollo un poco más lento que el de sus compañeros y el bajo rendimiento en su aprendizaje, poniéndole el toque personalizante y liberador, guiando y motivando al niño para que propenda a desarrollar esas capacidades que él tiene y que harán que lo hagan seguro para superar sus limitaciones, que nuestros niños se vean como únicos, comprendiéndolos desde las prácticas pedagógicas y en el diálogo con el otro.

Cada persona tiene una forma cognitiva de procesamiento por ser único. Tiene una identidad personal intransferible, cada individuo capta la realidad y se apropia de las relaciones en las que ha nacido, las interpreta, para expresar en ellas su singularidad e irrepetibilidad. Así una educación liberadora y personalizante busca experiencias pedagógicas donde nuestro estudiante investiga en su propia cultura, en su realidad, en su espacio y en su tiempo; poniendo en juego circunstancias que no están separadas de los conocimientos y conductas intelectuales del estudiante que marcan su identidad y así la forjará y no vivirá como autómata si no como dominador. La educación no será una donación o una imposición, si no la devolución organizada, sistematizada. Esta práctica nos hará al educando y educador un ser único, distinto a los demás, cuando soy único y uno con los otros en comunión a través del dialogo (Freire).

#### *La creatividad:*

La persona que ha logrado una identidad personal intransferible está en el proceso de realización personal y se conecta casi sin esfuerzo a ser creativo dentro de su originalidad.

Freire (1971), un gran educador y pedagogo nos habla de cómo los opresores “se sirven de la concepción bancaria de la educación” (p. 39). En esta educación el alumno recibe todos los contenidos que a él le llegan, pero no es crítico ni reflexivo, esto favorece a los sistemas represivos que dan a su acomodo y no les conviene la liberación de la persona, sino que calle. Aquí las practicas pedagógicas personalizantes y liberadoras son el camino de la transformación de la realidad,

como el poder del hombre de hacer, el poder creador de los educandos con cambios; estimulando su criticidad, son compromisos de problematización como seres pertenecientes a una realidad que les plantea desafíos, pero siempre en conexión con otros.

En nuestra escuela tenemos problemas de aprendizaje en el grado segundo y las prácticas pedagógicas procurarán el intercambio creativo, trabajando el desarrollo propio y colectivo como plataforma para que el niño aprenda a aprender desde el diálogo con sus compañeros y la transformación en torno a la reflexión y la creatividad. Es importante que el aprendizaje sea significativo, partiendo de lo que el niño tiene como un saber previo, lo relaciona con conceptos dados o conceptos experienciales y de allí construya su propio conocimiento.

### *La libertad:*

Mounier (1974) nos expresa: “La libertad es la afirmación de la persona” (p. 35).

La educación que lleva a la libertad; es un recorrido que parte de la conciencia del ser como un individuo que se niega a ver el mundo como una realidad ausente, desligada de él. El hombre libre es capaz, dentro de los límites que le da el otro, de transformar la realidad. El trabajo en el aula, que inicie de realidades existentes que están afectando a la comunidad donde está inmerso el educando y el educador, o que son realidades colombianas que son prácticas de la dominación, y que se presentan como formas de esclavitud tanto personales como comunitarias; son estrategias pedagógicas de liberación del oprimido.

Este es el trágico dilema de los oprimidos, dilema que su pedagogía debe enfrentar; por esto la liberación en tanto situación real y concreta se materializa, en la lucha de un hombre nuevo, ni opresor ni oprimido; sino un hombre liberándose, que reconoce el límite que la realidad opresora y utiliza este saber de sí como motor de la acción liberadora”. La persona debe ser crítica ante los fenómenos políticos, sociales, culturales, económicos y religiosos que se presentan, liberándose así de las cadenas que lo tienen como un sujeto que ve desde la barrera, todo aquello que lo esclaviza de sí mismo y de lo que lo rodea, luchando contra todo aquello que obstaculiza .

Encontramos barreras y abismos muy grandes entre ricos y pobres, esto permite la opresión y el que la persona olvide la caracterización de la libertad. Es aquí donde debemos favorecer el logro de una educación liberadora, que capacite al educando no para adaptarse sino para transformarse, llevando al ser único e irrepetible, en formas de análisis de la realidad al servicio de la liberación de la opresión cultural, social, económica, religiosa y política, de nuestro egoísmo y lograr así la realización personal y comunitaria.

La libertad se consigue en la medida que al encuentro de posibilidades, la persona logra tomar sus propias decisiones, respetando siempre los límites que tienen la libertad del otro.

### *La apertura:*

La persona en su caminar hacia la realización personal no solo es singular, creativa, libre; es uno con “el otro”, que es el que va a su lado no a la otra orilla. Desde el génesis vemos como Dios vio al hombre solo y creó a la mujer, siendo esta la imagen que se nos da de la persona como un ser en apertura al otro.

Nuestra realidad, muestra como la globalización nos conduce al individualismo, al avasallamiento de las culturas menores, segregación de las personas, la masificación; haciendo así que no nos importe el otro, el bien de la comunidad. Ante esto, nuestras estrategias pedagógicas de liberación deben recurrir a la práctica comunitaria, a abrirse al otro. Es de resaltar que la persona muy dentro, muy en su interior guarda todavía la chispa de hacer comunidad y se hace necesario fortalecer este potencial para que el “yo” vaya en busca del “otro”, con igualdad en oportunidades, deberes y derechos, aún en este campo de desigualdades que nos presenta el mundo moderno lleno de injusticia, de individualismo.

Mouján (2010), declara: “En una pedagogía del oprimido que no se pretende como mero método sino como espacio de creación de interrogación, de silencio y de palabra que irrumpe, descolonizando saberes impuestos, interrogando verdades dadas en un intento de recrear el espacio educativo y hacerlo más humano” (p. 7). Educar para la vida en comunidad en nuestras instituciones o centros educativos es necesario para que la educación personalizada y liberadora haga un lugar de “apertura” de la comunidad educativa, donde unos y otros nos sintamos libres del individualismo y del egoísmo. La persona se realiza en la apertura al mundo que lo rodea.

La persona está llamada a realizarse en la convivencia. La persona no debe vivir aislado del otro, porque el que a su lado está le ayuda a descubrirse como único, creativo y libre. La realización personal y el crecimiento de la sociedad están condicionados el uno al otro. Si cada hombre vive su propia historia en diálogo con el otro, llega a adquirir cualidades y capacidades excepcionales, y esto a su vez hace de la sociedad un mundo cada vez mejor. Es de anotar que así también puede ocurrir que no se engrandezca sino que se convierta en un individuo solitario y sin valores, pero es por esta razón que la educación debe recurrir a prácticas de resurgimiento del hombre con más y mejores oportunidades.

Los niños necesitan en las diferentes áreas estar en continúa relación y es muy importante que nuestras prácticas pedagógicas sean las que hagan que nuestros estudiantes se reconozcan como personas, con un lugar único en el mundo y lo que le proporciona una perspectiva única en este mundo dan cuenta de su singularidad, pero con respecto a otros y los hace reconocer sus capacidades y habilidades amando y respetando al que camina a su lado y se hace con él en tanto que comparte sus saberes, valores y un cúmulo de riqueza interior.

### *Trascendencia:*

El hombre, a través de la historia, pone como absolutos el tener o el poder, o el placer o el saber, pero se siente frustrado cuando todo eso no le da la felicidad tan anhelada. Ante esta situación él acude a la religión y se refugia en ella compartiéndola en una comunidad, esta experiencia es la percepción de la trascendencia en el ámbito del mundo y de la historia.



Aquí el hombre se relaciona con el absoluto, mantiene los ideales y las exigencias de superación desde un algo más, que no es la riqueza ni el éxito, desde una esperanza que da sentido a la experiencia humana en todas sus manifestaciones.

“El trascendente hacia el cual tiende todo el dinamismo de la persona no es un desconocido ser supremo; el trascendente es un ser personal, accesible a la comunicación con el hombre y a quien llamamos: ‘Padre’. Este trascendente así concebido, está dentro del contexto del Dios personal cristiano” (León, 1997: 116).

En la historia del pueblo de Dios, cada acontecimiento era la manifestación de la presencia de Dios en medio de ellos, de su historia y allí en su compañía se comunicaban con él mediante los acontecimientos de salvación. Luego Dios envía a su hijo, en la persona de Jesús para que haga realidad la promesa de salvación hecha a un pueblo esclavizado por el poder de dominación.

En Jesús encontramos las características de persona: singular, único, libre, y trascendente. Con su vida, la persona de Jesús, en el evangelio nos invita a tomar posición en nuestras prácticas pedagógicas, que como señal de injusticia a veces somos los encargados de perpetuar los poderes dominantes, creando grandes abismos con la repetición de los mismos modelos, impidiendo así que haya una renovación de la sociedad que aspira a llegar algún día a la trascendencia, a la plenitud.

“Trabajemos para que nuestros estudiantes tomen un papel activo frente a las realidades existentes, dejando a un lado la apatía, siendo críticos ante los códigos culturales y las competencias legitimadas por la sociedad dominante” (GIROUX,

1998: 69). Esto formará líderes que actúen con libertad, luchando por la realización del otro, comprometiéndose en tomar decisiones siempre bajo el respeto por sí mismo y por los demás.

Las estrategias pedagógicas personalizantes y liberadoras deben ser de gran responsabilidad, no deben ser tomadas con descuido e indiferencia, porque como docentes tenemos la gran responsabilidad en nuestras manos de formar a la persona, que aspirando a la trascendencia muchas veces se encuentra en la lucha “entre des-alienarse o mantenerse alienados” (Freire, 2002: 39). Debemos llevar al estudiante a “la problemática”; “los estudiantes necesitan oportunidades de ejercer el poder, definir ciertos aspectos de su currículo, controlar ciertas condiciones del aprendizaje, y que se les permita correr riesgos, comprometerse en sistemas de autocrítica y crítica social, necesitan desarrollar sus identidades”.

En conclusión; las practicas pedagógicas personalizantes y liberadoras deben ser un compromiso de hacer que el estudiante se sienta motivado, interesado; estimulando el poder de hacer, de crear, de transformar. Que sea crítico, enseñándole a tomar decisiones y posiciones frente a la realidad social, religiosa, política, económica y cultural de su entorno. La libertad será la afirmación de su personalidad cuando en el actuar con el “otro” acepta ciertos límites que hace posible la libertad para todos, buscando lo absoluto como su razón de ser, de existir.

Los estudios experimentados en el área de la psicología, la adopción de nuevas ideologías y los pensamientos filosóficos han sido fundamentales para la educación, ya que desplegaron gran interés en la investigación y surgieron propuestas innovadoras en este ámbito, las cuales apuntaban hacia la adopción de nuevas

prácticas educativas para obtener resultados positivos de aprendizaje en los niños. El programa conocido como “Escuela Nueva”, “La Escuela Activa” son ejemplo claro de esta propuesta, paralelo a éstos surgieron diferentes proyectos y modelos pedagógicos, entre ellos se destaca la educación personalizada.

Actualmente la educación personalizada propone pedagogías para la integración de la diversidad de nuestros estudiantes en todos los ámbitos tales como estilos de aprendizaje, contexto cultural y socio-económico.

Este es un gran reto para nosotros los docentes, pues esta educación requiere el desarrollo de nuestra capacidad de comprender el currículo y adoptarlo hacia la construcción y reconstrucción personal y colectiva de la realidad actual. Si bien es cierto, que en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes intervienen factores de distinta índole, es de resaltar que debemos procurar facilitar un clima de aprendizaje con normas claras para todos, posibilidad de equivocarse y corregir, estimular la confianza en sí mismo, crear situaciones desafiantes para incentivar en ellos un pensamiento crítico, y a su vez, integrar aportes desde la psicología cognitiva y las experiencias pedagógicas para obtener mejores resultados.

La actividad educativa centrada en la persona, es el fundamento para direccionar y pulir las facultades del niño, tanto morales como intelectuales, por medio de actividades diversas que se realizan intencionalmente para lograr potencializar al máximo las aptitudes y a su vez adquieran conocimientos amplios y sólidos, como también reforzar valores a través de la práctica constante de hábitos en periodos y espacios adecuados.

Este tipo de educación se caracteriza porque:

➤ Ayuda a conocer individualmente a cada estudiante, y se realiza un diagnóstico personal; posteriormente se determina el rendimiento que se puede esperar de cada uno de ellos.

➤ Utiliza recursos metodológicos activos.

➤ Se define un proyecto de mejora personal para cada niño.

➤ Respeta el ritmo personal de aprendizaje, de acuerdo con los objetivos fundamentales e individuales que se hayan planteado.

➤ Realiza una evaluación personalizada.

➤ Procura el asesoramiento académico personal.

➤ Brinda asesoramiento educativo familiar.

Dentro del grupo debemos atender la diversidad, ya que cada uno presenta notables diferencias, tales como: Maneras de aprender, necesidades educativas, conocimientos y experiencias previas, concepciones de lo que es el aprendizaje y el trabajo escolar, como también las formas de demostrar los aprendizajes realizados.

A nuestro parecer las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras pueden ayudar para alcanzar grandes resultados en estudiantes con problemas de aprendizaje como la dislexia; ya que esto afecta a niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para su rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales. Un niño con problemas de dislexia suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en

desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo<sup>1</sup>.

El niño con problemas específicos de aprendizaje presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Todos en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender. Sin embargo la duda es cuando esta situación se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del entorno a una edad determinada.

Cuando se trabaja con niños que presentan estos tipos de dificultades, debe tener relación con lo que se plantea en el Proyecto Educativo, manteniendo la atención en el desarrollo del estudiante, respetando su ritmo de aprendizaje y crecimiento. Cuando se presentan dificultades para mantener un ritmo de aprendizaje, se hace necesario hacer mayor énfasis en el aula y apoyarse al sistema de talleres de reforzamiento; lo ideal es detectar tempranamente cualquier dificultad de aprendizaje, emocional, psicológico y/o social; para esto, cada docente tiene la responsabilidad de detectar a los niños en situación educativa especial, de acuerdo con la dificultad que presenten, como: aprendizaje, conductual, emocional, física o por encontrarse en una situación de riesgo social. Durante el año escolar debemos utilizar herramientas fundamentales como la observación directa a los estudiantes y entrevistas frecuentes con los padres y/o acudientes para reconocer las dificultades.

---

<sup>1</sup> <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

“A través de la enseñanza personalizada se mantiene una relación muy cercana con el alumno, lo que facilita el conocimiento de sus fortalezas y falencias. Cerca del 30% de los estudiantes (10 de 38), presentan alguna dificultad. Los problemas más usuales corresponden a dificultades en el lenguaje, comprensión lectora, discalculia, aprendizaje lento, déficit atencional con y sin hiperactividad, agresividad, entre otras. También es relevante el número de niños con baja autoestima y dificultades en su entorno familiar”<sup>2</sup>.

Es muy importante para los docentes contar con el apoyo de los padres de familia, pues hay quienes son conscientes que la responsabilidad de la educación de sus hijos no solo es del docente, sino también de los padres quienes participan activamente en el apoyo de las tareas y se mantienen informados de los avances y retrocesos que se puedan presentar.

El objetivo final es concientizar sobre la influencia que pueden tener en los aprendizajes de sus hijos, y los avances que se obtienen cuando la familia trabaja en colaboración con los docentes; familia y colegio deben trabajar juntos.

La evolución de los niños que presentan trastornos específicos de aprendizaje, llega a ser satisfactoria cuando en las prácticas pedagógicas se forma una acción conjunta y la mirada se orienta en estimular fortalezas en todas las áreas de desarrollo, para afianzar la autoestima y prevenir o disminuir la sensación de incapacidad y dificultad que rodea a los niños. Si nuestro quehacer pedagógico se proyecta a hacer de nuestros niños a través de la perspectiva de la personalización liberadora una educación con una sólida formación de ciudadanía crítica, lograrán

---

<sup>2</sup> [http://www.educandojuntos.cl/dms/cat\\_1292.html](http://www.educandojuntos.cl/dms/cat_1292.html)

cursar una escolaridad normal y acceder a la educación superior, teniendo un adecuado desarrollo de su vida.

Como docentes debemos apoyarnos en las prácticas pedagógicas personalizadas e instruirnos en el conocimiento de los diferentes tipos de problemas de aprendizaje, para poder identificar y aplicar mediaciones pedagógicas específicas en la educación del estudiante. Es de suma importancia determinar las potencialidades e intereses de cada estudiante y concentrarse en ellas, proporcionar al niño respuestas positivas y bastante oportunas para practicar, llevar un archivo de evaluación de los educandos para identificar las áreas específicas en las cuales presenta dificultad y adecuar los métodos de enseñanza a cada estudiante acorde con las necesidades especiales de cada uno. Algunos ejemplos incluyen:

- ✓ Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito.
- ✓ Proporcionar al estudiante más tiempo para completar las pruebas y/o trabajo escolar.
- ✓ Permitir que el niño con problemas en la lectura use libros grabados, use programas de computadora (Cuando existen estos recursos). En nuestra comunidad sería difícil de aplicar este método ya que no contamos con estos recursos, la opción sería el apoyo de la familia leyéndole de forma animada los textos, permitir que el estudiante pida prestados los apuntes de sus compañeros o en el mejor de los casos el uso de una grabadora. También podemos utilizar las TIC como mediaciones pedagógicas, por ejemplo mediante el uso de WORD, presentarles ejercicios de aplicación donde ellos puedan comprobar su desarrollo y compartir con los demás su

desempeño y tal vez que otros puedan darles soluciones diferentes y así su conocimiento sea más amplio y progresivo.

✓ También es conveniente que revisen, comparen y corrijan la ortografía y la gramática.

✓ Enseñar destrezas para la organización, destrezas para el estudio, y estrategias de aprendizaje. Estas ayudan a todos los estudiantes, y en particular a aquellos con problemas de aprendizaje.

Todos nosotros tenemos la responsabilidad en nuestras manos de detectar a tiempo estas dificultades, del tipo que sean, en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática; de no ser así, las consecuencias serían muy negativas en el mundo académico que van a ser determinantes para el futuro profesional del sujeto, como son las siguientes:

➤ El estudiante con este problema empieza a acumular resultados negativos: suspende, repite curso, cae en el fracaso escolar y, la mayor parte de las veces, en el abandono de los estudios o el de tener que orientarlos forzosamente a un grado inferior. A este fracaso académico hay que añadir las repercusiones emocionales por el desajuste personal que se crea en el niño con estas dificultades que atribuye generalmente a su falta de competencia cognitiva. Se tilda a sí mismo de “tonto”, torpe, de ser menos inteligente que el resto de sus compañeros, etc. quedando afectado el desarrollo de su autoestima y el sentimiento de seguridad en su propia capacidad.

➤ Por otra parte, la familia suele atribuir este bajo rendimiento a la falta de trabajo, de interés, ya que no se explica cómo su hijo tan listo para algunas cosas,



vaya tan mal en el colegio y suspenda casi todo, definiendo al niño como “vago”. Como consecuencia, las relaciones familiares se tensan y en numerosas ocasiones se deteriora el equilibrio emocional.

➤ Así mismo los docentes, cuando únicamente atienden al producto final y no al proceso de enseñanza-aprendizaje, atribuyen a desinterés o incapacidad por parte del alumno, o falta de control en el proceso de estudio por parte de la familia.

Este sentimiento de fracaso continuo y persistente, ocasiona que la motivación hacia el estudio disminuya, el espacio escolar resulte poco atractivo (es el lugar donde fracasamos) y hace que en muchas ocasiones se abandone la escuela, cayendo en la marginación social y la delincuencia.

Hoy, en el siglo XXI, nuestra tarea es adoptar la educación personalizada y liberadora, favoreciendo el aprendizaje profundo a todos nuestros estudiantes, a través de la interdisciplinariedad, unidades integradas y/o temas articuladores, sin dejar a un lado el trabajo en la planificación de actividades cotidianas que posibilitan el desarrollo mental en cada uno de nuestros estudiantes y sin dejar de cuestionarnos los porqué de la desmotivación de nuestros estudiantes por el aprendizaje que les proporciona el currículo formal, tanto a nivel de contenidos conceptuales como valóricos. Su desmotivación limita la capacidad de reflexionar de manera crítica sobre su propia experiencia, del mundo y de la sociedad.

Somos conscientes que el trabajo es dispendioso, pero esta es la labor que escogimos, y nuestra misión la debemos cumplir a cabalidad, buscando siempre despertar el interés de aprender no solo conceptos, sino también como nos lo indica la ley 115 de 1994 “que la educación favorezca el pleno desarrollo del educando,

teniendo acceso a la cultura ,el logro del conocimiento científico y técnico, la formación de valores éticos, estéticos y morales, ciudadanos y religiosos, que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país” , contribuir a que permanezcan en la persona para afrontar los desafíos en esta sociedad marcada por las desigualdades económicas y sociales. De allí la importancia de educar en valores no solo en el colegio, si no, desde la familia; pues son los niños y la niñas los actores fundamentales en este proceso de aprendizaje, y son ellos “ciudadanía del futuro” que estamos formando y pueden llegar a construir una nueva sociedad con mejores oportunidades para todos.

### 2.3. Problemas de aprendizaje

En nuestra labor educativa encontramos diferentes problemas de aprendizaje que que en algunas ocasiones unos son más visibles que otros y entre ellos encontramos.

#### 2.3.1. Dislexia

Es un problema de aprendizaje en el que hay dificultad para desarrollar un lenguaje adecuado, como en el escrito, niños con dificultad para leer o escribir, sin que presente alteraciones en la inteligencia.

Los niños en edades entre los seis y nueve años tienden a presentar este problema más notorio, porque se requiere un mayor esfuerzo para su aprendizaje, el niño está aprendiendo a leer y a escribir.

Se observa que el niño tiene dificultad para diferenciar los sonidos e imágenes de las letras o palabras conocidas, la letra (p) la confunde con (q) o la (b) con la (d), la palabra (ser) tiende a confundirla con (res), (pero) con (perro), por mencionar algunas.

#### *Causas:*

No se ha identificado causas orgánicas, en algunos casos se ha observado que hay diferencia en el tamaño de los hemisferios cerebrales, principalmente en el izquierdo, el cual se encarga de asociar los sonidos con la imagen de las letras, y esto hace que se le dificulte deletrear, escribir o hablar.

También se ha detectado que influyen los conflictos psíquicos, provocados por las presiones y tensiones del ambiente en que se desenvuelve.

#### *Características del niño con dislexia*

- Parece brillante en algunas aéreas, pero en la escuela esta retraído y distante.
- Se le estigmatiza como flojo o perezoso.
- Tiene su autoestima muy baja por los constantes fracasos escolares.
- Le agrada más el trabajo artístico y manual.

### *Diagnostico*

Se recomienda hacer un diagnóstico oportuno para evitarle al niño conflictos o rechazo escolar.

Esta valoración debe ser realizada por el psicólogo, médico de la familia o pediatra, la cual debe revisar la vista, los oídos y la capacidad motriz para detectar algún problema.

### *Tratamiento*

Con el acompañamiento adecuado, el niño con dislexia puede aprender a leer, escribir y seguir adelante con sus estudios.

Para lograr esto, el estudiante debe trabajar permanentemente con el profesor, tutor o especialista; el apoyo de los padres de familia es un factor importante para que el problema sea menos visible y así adquiera confianza y seguridad en sí mismo.

#### 2.3.2. Disgrafía<sup>3</sup>

Se utiliza para definir el trastorno en la escritura y la manifiestan niños que no presentan problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales.

---

<sup>3</sup><http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelaescrituradisgrafia/index.php>

### *Características*

Signos secundarios globales:

- Toman una postura inadecuada del cuaderno o de la hoja de trabajo.
- Hay un soporte incorrecto y mala presión del instrumento (lápiz, bolígrafo, etc.).
- La velocidad de la escritura es excesivamente rápida o lenta.

Síntomas específicos:

Ponen su atención en elementos del propio grafismo como gran tamaño de las letras, letras inclinadas, deformes, excesivo espaciado entre letras o muy apiñadas, enlaces indebidos entre grafemas, letras irreconocibles y, en definitiva, texto de difícil comprensión.

### *Diagnóstico*

Es necesario tener en cuenta el factor edad, dado que este trastorno no empieza a manifestarse hasta después de haber iniciado el período de aprendizaje (después de los 6 o 7 años). No es adecuado el diagnóstico si se realiza antes de la edad indicada.

### 2.3.3. Disortografía

Se trata de una dificultad en la escritura cuya característica principal es un déficit específico y significativo de la ortografía normalmente asociada a los trastornos lectores.

Cuando la disortografía aparece como déficit específico en ausencia de antecedentes de un trastorno específico de la lectura, no siendo explicado su origen por un bajo nivel intelectual, ni problemas de agudeza visual o escolarización inadecuada se denomina trastorno específico de la ortografía.

La disortografía presenta dos niveles, uno leve y otro grave. Leve se manifiesta por omisión o confusión de artículos, plurales, acentos o faltas de ortografía debido a desconocimiento o negligencia en las reglas gramaticales. Se considera grave cuando existen dificultades relacionadas con la correspondencia fonema-grafema y aparecen errores de omisión, confusión y cambio de letras, sílabas, palabras, adiciones y sustituciones.

### 2.3.4. Discalculia

Alteración de la capacidad del cálculo y en un sentido más amplio son las alteraciones que podemos observar en el manejo de los números:

Los primeros indicios de discalculia se puede observar en el niño que, ya ha avanzado en su primer grado, no realiza una escritura correcta de los números y que, no responde a las actividades de seriación y clasificación numérica o en las operaciones

### *Diagnóstico*

Ante la sospecha de una discalculia observada en el trabajo diario escrito y oral del niño, o ante reiterados fracasos en las evaluaciones de matemáticas, se debe realizar un sondeo de dificultades numéricas en forma individual con el niño

Se puede trabajar:

- ✓ Dictados de números.
- ✓ Copiados de números.
- ✓ Cálculos no estructurados mediante juegos o gráficos.
- ✓ Situaciones problemáticas – lúdicas

### *Tratamiento*

En este caso, el tratamiento es individual y, en un primer momento, el niño deberá realizar actividades junto a un maestro de apoyo o bien con la familia (previo entrenamiento escolar). Después de un periodo de trabajo conjunto, se impulsará al niño a la práctica

Además, hay que enseñar al niño el lenguaje de la aritmética: significado de los signos, disposición de los números, secuencia de pasos en el cálculo y solución de problemas<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup><http://www.psicopedagogia.com/discalculia>

### 2.3.5. Dislalia

Se define a la dislalia como un trastorno para la producción de los sonidos articulados, donde no exista una entidad neurológica de base, en un niño mayor de 4 años.

#### *Clasificación de dislalia*

##### *Dislalia evolutiva.*

Corresponde a una fase del desarrollo infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha, a causa de ello repite las palabras de forma incorrecta desde el punto de vista fonético. Dentro de una evolución normal en la maduración del niño, estas dificultades se van superando y sólo persiste más allá de los cuatro o cinco años, se puede considerar como patológicas.

##### *Dislalia funcional.*

Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/.

Las causas de la dislalia funcional pueden ser las siguientes: Escasa habilidad motora de los órganos articulatorios y dificultades en la percepción del espacio y el



tiempo.

### *Dislalia audiógena.*

Esta alteración en la articulación es producida por una audición defectuosa provocando la dificultad para reconocer y reproducir sonidos que ofrezcan entre sí una semejanza, al faltarle la capacidad de diferenciación auditiva, dificultando la pérdida auditiva en menor o mayor grado la adquisición y el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de conocimientos escolares, trastorna la afectividad y altera el comportamiento.

### *Dislalia orgánica.*

Son aquellos trastornos de la articulación que están motivados por alteraciones orgánicas.

### *Tratamiento para la dislalia*

✓ Esta se efectuará teniendo en cuenta las líneas generales de tratamiento, para los trastornos articulatorios.

✓ Utilización de articulaciones o cualidades de articulación, que lleve implícito el esqueleto funcional del fonema afecto.

✓ Movimientos biológicos con similares bases de funcionalismo.

✓ En las dislalias orgánicas se debe realizar la corrección de la deformidad o malformación anatómica, y valorar posteriormente la terapia logo-pédica.

✓ El logo-terapeuta evocará las posiciones y los mecanismos normales de los distintos fonemas, enseñará al estudiante a repetir el movimiento correcto

### 2.3.6. Disfunción Cerebral Mínima (DCM) o hiperquinesia

Ha recibido varios nombres: disfunción cerebral mínima, hiperactividad, o trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad

Se caracteriza por un exceso de actividad, inquietud e impulsividad en niños a los que se cree tener algún daño cerebral orgánico.

Existe una alteración funcional, como trastornos del aprendizaje como irritabilidad, sensibilidad, tendencia a la convulsión. Es el comportamiento anormal o imperfecto de un órgano.

En la hiperquinesia hay dos tipos de comportamiento anormal:

#### *Hiperactividad/impulsividad.*

Se manifiesta como inquietud constante, desplazarse o moverse todo el tiempo “como si el niño tuviera un motor”, incapacidad para aguardar turnos, tiende a interrumpir a otros.

Quiere decir que es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa, en los niños es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. El que un niño sea inquieto no tiene nada que ver con la sintomatología,

Es una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño, entre los niños en edad escolar, siendo seis veces más frecuente en los varones.

### *Causas*

Existen factores biológicos y genéticos. Entre los no genéticos podemos hablar de complicaciones prenatales, perinatales y postnatales.

Se sabe que predispone a padecer el trastorno el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco, también influye el bajo peso al nacer, la anoxia, lesiones cerebrales. Las psicopatologías paternas, el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, en fin, un entorno inestable podría agravar un poco más este trastorno.

### *Diagnostico*

En principio y como regla general, son niños cuyas madres siempre suelen estar, como aquella película “al borde del ataque de nervios”. Son niños que desde que nacen están dando lata, no duermen bien o lloran, y enseguida se levantan de la cuna, parecen muy inteligentes porque suelen hablar mucho y con desparpajo, y aparentemente su desarrollo ha sido normal, simplemente es un niño insufrible al que no podemos llevar a ningún lado, agota a todo el mundo, desquicia a la familia y no para quieto ni un minuto.

### *Síntomas*

- Suele mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento.
- A menudo abandona su asiento en clase o no es capaz de estar sentado cuando debe.
- Corre o salta en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo.
- Experimenta dificultades para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio.
- Parece estar siempre en marcha, como si tuviera un “motor”.
- A menudo habla excesivamente.
- Dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular.
- Puede tener dificultades para aguardar su turno en cualquier situación.
- También suele entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas.

### *Tratamiento*

✓ Farmacológico: como hemos visto antes y de orientación psicológica, con la finalidad de conseguir una reducción de la hiperactividad y un tratamiento adecuado para modificar las conductas impulsivas e incrementar la atención. El tratamiento farmacológico que debe prescribir un neurólogo o psiquiatra.

✓ Tratamiento psicopedagógico: Tiene tres grandes frentes, que deben conocerse perfectamente para poder trabajar sobre las diferentes áreas y conductas. La familia, profesor y terapeuta.

### *La falta de atención.*

Se presenta como desorganización, distracción fácil, falta de concentración: el niño parece no escuchar o pierde todas sus cosas, etc. Se manifiesta principalmente si el niño manifiesta signos abiertos, es prueba sólida de disfunción cerebral; la presencia de signos limítrofes no se considera suficiente para ese diagnóstico

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

### *Características*

- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.

- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
- Necesidad de repetir las cosas muchas veces para que se le “queden”.
- Su forma de razonar es sencilla, prefiere lo práctico y lo concreto.
- Su rendimiento es mayor en tareas cortas, y en ejercicios teóricos.

### *Recomendaciones*

Use técnicas de enseñanza sencillas. La repetición es buena. Use páginas de libros y otros trabajos que no tengan imágenes que puedan distraer la atención del niño, las imágenes y el color innecesario puede ser una distracción que puede causar frustración.

Asegúrate de que el cuarto esté libre de ruidos y objetos que sean innecesarios, trabaje con el niño uno a uno, el niño es incapaz de enfocarse sobre una tarea y terminarla sin que usted esté allí para ayudarlo y motivarlo.

Concéntrese en lo básico de la lectura y las matemáticas, puede leerle historia al niño a hacer un experimento científico con él, pero asegúrese de que esté progresando en las habilidades básicas de la lectura y las matemáticas, estas serán las habilidades que le serán indispensables cuando sea adulto.

## CAPÍTULO TRES – MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. *Tipo de investigación*

Podríamos definirla diciendo que es el proceso utilizado en el método científico, el cual permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Para el trabajo que desarrollamos en el Centro Educativo Samboní, utilizamos la investigación aplicada, para detectar niños que presentan dificultad en su proceso de aprendizaje (dislexia) en el grado segundo.

Por otro lado, la investigación, exalta la creatividad de la persona, fomenta la conciencia individual y colectiva respecto a la realidad. Las personas se cuestionan para buscar un mejor bienestar propio y de la comunidad, es así, como ellas se sienten autónomas, confiadas en sí mismas, creadoras de su propia capacidad y llegar a la autodeterminación y autosuficiencia.

Este proyecto se inició mediante la búsqueda de información a través de libros, internet y fuentes recomendadas por tutores como documentos de apoyo, Unidades de Producción de conocimiento y todo tipo de referentes que permitieron documentarse sobre el tema. Posteriormente se diseñaron y elaboraron las mediaciones pedagógicas apropiadas para el desarrollo de esta investigación.

### 3.2. *Población:*

La población definida como “un conjunto de elementos y unidades, que pueden ser personas, documentos, instituciones, entre otros”, (U.N.A 7984: Pág.73)

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes del grado segundo de primaria del Centro Educativo Samboní del Municipio de Timbío Cauca.

### 3.3. *Muestra:*

La muestra es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. Se obtiene con la finalidad de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población. El problema que se



puede presentar es garantizar que la muestra sea representativa de la población, que sea lo más precisa y al mismo tiempo contenga el mínimo de sesgo posible.

Después de analizar los resultados de los talleres hechos a los alumnos de grado segundo del Centro Educativo Samboní por parte de los docentes y profesional especializado, se empezó a trabajar con los padres de familia de los tres de catorce estudiantes, los cuales presentaron dificultad de aprendizaje (dislexia).

#### 3.4. *Técnicas de recolección de datos:*

“técnica que permite la recolección de datos sobre la base de un documento impreso, que pueden ser llenado presencialmente o no” (Universidad Nacional Abierta 1984 P. 75).

A través de la observación del desempeño de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Samboní, nos dimos cuenta que algunos niños presentaban un grado de dificultad en el aprendizaje, por lo cual se hizo necesario recolectar datos a través del cuestionario, utilizado como técnica de investigación, con el fin de detectar y seleccionar el grupo de niños que presentan este problema.

La recolección de datos se realizó de la siguiente forma:

1. Diálogo con los docentes que estuvieron a cargo de estos niños en los grados anteriores.
2. Implementación de la UDPROCO.
3. Dictamen y asesoría por parte de un profesional especializado (psicólogo).
4. Cuestionario con padres de familia.

## CAPÍTULO CUATRO – MARCO EPISTEMOLÓGICO

El Proyecto investigativo, orientado hacia las Prácticas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras que pueden ayudar a resolver los problemas de aprendizaje en el grado segundo, se desarrolla con estudiantes del Centro Educativo Samboní del municipio de Timbío-Cauca,

Teniendo en cuenta que los docentes desde el año escolar anterior estábamos preocupados por las dificultades que presentaban algunos niños en el proceso del aprendizaje en escritura y lectura, se aceptó la idea de trabajar con el grado segundo conformado por catorce estudiantes cuyas edades oscilan entre los siete y nueve años.

Dentro del trascurso del año escolar en nuestro Centro Educativo se detectó que de los catorce estudiantes del grado segundo, cinco de ellos venían presentando dificultad de aprendizaje.

Nos interesamos en el tema y comenzamos a recolectar datos que nos pudieran servir como base para precisar con exactitud qué tipo de problema de aprendizaje presentan estos niños. Para lograr este objetivo tuvimos en cuenta el siguiente pasos:

1. Como primera medida se dialogó con los docentes, donde se compartió las experiencias académicas que han tenido con el grupo de niños de segundo, en los grados anteriores (Transición y primero).

Se concluyó que algunos de estos niños desde el inicio de su etapa escolar presentan un desarrollo más lento que el resto de sus compañeros, afectando de alguna manera su ritmo de aprendizaje escolar.

2. Se implementó la Unidad de Producción de Conocimiento (UDPROCO) a todos los estudiantes del grado segundo, para corroborar el diagnóstico inicial de los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

3. Se contó con la asesoría del psicólogo Rodrigo Albán, docente de apoyo del municipio de Timbío, con el objetivo de obtener un dictamen psicopedagógico serio y confiable, el cual arrojó como resultado, que de los cinco niños que se tenía indicio, tres presentaron problemas de dislexia. Además se recibió asesoría por parte del profesional para el tratamiento de ésta.

El profesional los evaluó por medio de un taller que constaba de los siguientes puntos:

- Completar oraciones: con alternativa o sin ella; se evaluó la comprensión de lectura y los errores que se pudieron presentar.
- Ordenar oraciones; donde al estudiante se le entregó unas oraciones en desorden, que luego ordenó con sentido lógico. Al igual que en el ítem anterior se evaluó el nivel de comprensión y la calidad gráfica.

- Se entregaron al niño pequeñas tarjetas con letras en desorden y en diferentes posiciones, que al unir las forman una palabra, para que el estudiante la descubra y la escriba.

Esta prueba se realizó con el fin de corroborar los problemas de aprendizaje que venían presentando cinco niños del grado segundo desde el inicio de su escolaridad.

Al finalizar la actividad el psicólogo dio el siguiente diagnóstico:

➤ Tres de los cinco niños presentaron problemas como:

- Errores ortográficos.
- Errores disgráficos como rotación (b por d, p por q), inversión (la por al, los por sol), confusión (podoto por poroto, rosa por grosa), omisión (maesto por maestro, camio por camión), agregado (mara por mar), disociación (ca sa por casa), corrección o tachadura (leon por león).
- Errores de comprensión de lectura y de escritura.
- Dificultad para ordenar oraciones a través de las palabras.
- Problema para componer palabras a través de las sílabas.

La conclusión a la cual llegó después de un análisis profundo y detallado, es que estos niños presentan el problema de dislexia Disgrafía.

➤ Dos de los cinco estudiantes se descartaron del grupo con problemas de dislexia, entre los cuales están:

- Duban Arbey lucio Bolaños a pesar de que presenta cierto grado de dificultad con la escritura, no se incluyó en este grupo, ya que su problema es de salud, síndrome de hunter, el cual progresivamente ha afectado su motricidad,

disminuyendo su rendimiento. Esta enfermedad es tratada medicamente con droga y fisioterapias por parte de la EPS a la cual pertenece. Académicamente tendrá un trato especial y su forma de evaluación será diferente, pues a él se le facilita hacer sus presentaciones orales.

- Hernán Alexis Díaz Sánchez no fue incluido dentro del grupo debido a que el grado de dificultad no es tan severo como en los demás, ya que después de dialogar con sus padres y hacerles conocer que le niño en el área matemáticas escribía algunos números al revés como el tres, seis, siete y nueve; hubo compromiso de parte de ellos y se reflejó en el resultado de la prueba realizada por el psicólogo.

➤ Y por último nos indicó el trabajo que se debe realizar con los estudiantes que presentan el problema de dislexia:

a. Para corregir el problema de Disgrafía, se debe realizar el siguiente tratamiento:

- ✓ Corregir posición de sentarse.
- ✓ Realizar ejercicios de relajación antes, cuando el niño lo requiera y al final de una actividad.
- ✓ Enseñar la correcta manipulación del lápiz.
- ✓ La orientación para el buen manejo del espacio tanto en cuadernos como en hojas.
- ✓ Trabajar en el manejo de tijeras, pulsado, recortado, rasgado, ensartado y modelado.
- ✓ Realizar ejercicios de caligrafía por niveles.

b. Para el tratamiento del problema de lectura nos hizo las siguientes recomendaciones:

✓ Cuando se encuentra de pie el libro lo debe tener a 30 centímetros de la posición de la cara; esto ayudara al dominio del esquema corporal.

✓ Realizar ejercicios de lectura en forma individual para corregir los errores a medida que se van presentando.

✓ Realizar actividades lúdicas como rompecabezas, juegos de apareamiento, crucigramas, teléfono descompuesto, domino, bingo entre otros.

✓ Armado de historias, donde ellos remplazan las figuras por la palabra correspondiente.

c. Para la ampliación de vocabulario:

✓ Descripción de paisajes.

✓ Leer diariamente.

✓ Corregir errores de vocabulario.

✓ Contar vivencias e ir las escribiendo.

d. Para corregir errores gráficos:

✓ Realizar dictados de letras, silabas o palabras.

✓ Realizar análisis de errores.

✓ Pruebas de escritura espontanea; el niño realiza sus propios escritos para luego corregirle los errores.

4. Después de conocer el diagnóstico y las recomendaciones del psicólogo; procedimos a realizar un cuestionario para los padres de familia, con el objetivo de conocer el grado de colaboración de los padres con sus hijos en el desarrollo de las

actividades escolares, y a su vez tener un referente de la comunicación que tienen con el docente, para informarse acerca del rendimiento de sus hijos. Otro de los objetivos es darles a conocer que existen problemas de aprendizaje, para nuestro caso se hizo énfasis en la dislexia y así concientizarlos en el aporte que ellos desde su casa pueden brindar, de tal forma que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños.

5. Se inició el proceso de acompañamiento a los estudiantes disléxicos, para tal efecto, se han elegido las siguientes mediaciones pedagógicas para trabajar los problemas de aprendizaje que forman parte de la problemática en estudio:

*Unidades de producción de conocimiento.*

Esta mediación pedagógica nos da seguridad para el empleo en problemas de aprendizaje, porque es una experiencia que hemos vivido como grupo de estudiantes de la UCM y ha sido para nosotros la manera como nuestro aprendizaje que ha sido guiado hacía la construcción del conocimiento, sea significativo y autónomo. La UDPROCO nos ha llevado a enfrentar cada aprendizaje a un problema real vivido en nuestro Centro Educativo, con una conciencia y formación más personalizante y Liberadora.

La UDPROCO es una búsqueda del conocimiento para luego aplicarlo al mundo social, desarrolla estructuras de conocimiento que nos exige la Ley 115 de 1994.

La UDPROCO trabaja:

✓ Creatividad; permanente, liberadora en el proceso investigativo cuando somos parte de la investigación, somos uno con ella, somos creadores.

✓ Singularidad; cuando en el proceso de interdisciplinariedad el niño es parte activa de la construcción del conocimiento descubriéndose a sí mismo como un ser único frente a los demás que están en ese mismo campo.

✓ Libertad; el educando toma sus decisiones en el recorrido de la investigación, adquiriendo conceptos, haciendo ciencia y evaluando los procesos.

✓ Apertura; el niño se ve uno con los otros cuando encuentra que no son solo sus ideas, son también las otras que aportan los demás que llegan a formar un todo.

### *Talleres.*

Al construir los talleres queremos trabajar la particularidad del estudiante que él se sienta uno en sí mismo y distinto de los demás seres, irreplicable, que sea autónomo utilizando la educación que proporciona herramientas y posibilidades para formarnos en la autonomía. El estudiante especialmente el que tiene dificultades de aprendizaje encontrará en nuestro Centro Educativo, no solo el lugar en que el conocimiento forma parte de él, sino también, descubrirá que él es la persona más importante de la escuela, porque recibirá el estímulo de sus profesores para que sea el creador, pensando, sintiendo y actuando, investigando y percibiendo sus propias vivencias y posibilidades. Todo esto fue posible con la implementación de la mediación pedagógica, para este caso, talleres, entre los cuales están:



En el anexo G presentamos, uno de los talleres trabajados con los estudiantes con el fin de elevar su autoestima la cual se ha visto afectado por su problema de dislexia.

Este taller es una forma pedagógica donde pretendemos lograr que el alumno del grado segundo se conozca y se dé cuenta que vale mucho. Este se realizó pensando en los estudiantes que presentan problemas de dislexia y que por algún motivo se sienten aislados, rechazados o señalados por su problema.

La autoestima del estudiante con problema de dislexia es baja, ya que su situación es muy marcada y esto hace que su rendimiento escolar se vea perjudicado, ya que no se le ha hecho un manejo adecuado.

Con este taller pretendimos ayudar a los niños no solo con dislexia sino a todo el grupo para que se sintieran en confianza con su familia y su ámbito escolar.

Y en el anexo F mostramos el taller “La responsabilidad” realizado con los padres de familia, con el fin de concientizar acerca del compromiso que existe por parte de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje

### *Las Tic.*

Estos medios podemos trabajarlos como mediaciones pedagógicas cuando lo hagamos con mucha responsabilidad especialmente a partir de una reflexión y una fundamentación pedagógica.

“No hay texto posible sin contexto, y el contexto en educación se llama proceso. Por más que hagamos un texto alternativo, transformador, si al mismo no se añaden cambios en la manera de estudiar, de relacionarse con el contexto inmediato, de aplicar en la vida cotidiana lo aprendido, no llegaremos nunca a una educación diferente de la tradicional” (Prieto Castillo, Daniel).

En nuestro centro educativo debemos partir del contexto sociocultural de nuestros estudiantes para que las tecnologías educativas que escojamos sean las más acordes a su situación y así nuestras prácticas educativas sean sociales. Desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad para comprender su entorno, aprender a confrontar su realidad con otros espacios y enfrentar y dar soluciones a problemáticas universales, locales o regionales y adquirir amplios y variadas informaciones en las interacciones con el mundo.

Basados en el pensamiento de Freire, acerca de la conciencia crítica, proponemos utilizar las TIC como mediación pedagógica, haciendo que los niños después de una lectura, video, talleres, salidas de campo, expresen sus experiencias en las herramientas informáticas como Word, Paint. Por ejemplo mediante Word discutan a partir de una pregunta y dándole distintos pensamientos, sobre la realidad social, asuman posiciones transformadoras, rechazando el conformismo.

Sería recomendable la presencia del docente mientras el alumno está realizando los ejercicios para que éste le pueda resolver cualquier tipo de duda que tenga respecto a alguna palabra o pronunciación de la misma.

La “finalidad” de estos ejercicios es:

- ✓ Ayudar a los niños con dislexia.

✓ Ayudar a los niños en el aprendizaje de la lectoescritura, sin la necesidad de que presenten un trastorno de aprendizaje.

*¿Cómo ayuda a los niños disléxicos?*

*Crucigramas y Más* es un programa que contiene una voz natural. Cada letra que se escriba en los crucigramas será leída por esta voz. Se podrá configurar para que lea o bien el sonido de la letra o bien el nombre de la misma. Para los niños con dislexia es de gran ayuda que cada letra se vaya leyendo y escuchando a la vez, de esta manera se evitan errores de lectoescritura aplicando el *Aprendizaje*

*Multisensorial:*

Se decodifica la palabra, se identifica y se comprende. Los dibujos de las palabras que aparecen en el programa sirven para automatizar la correspondencia entre la decodificación y el significado.

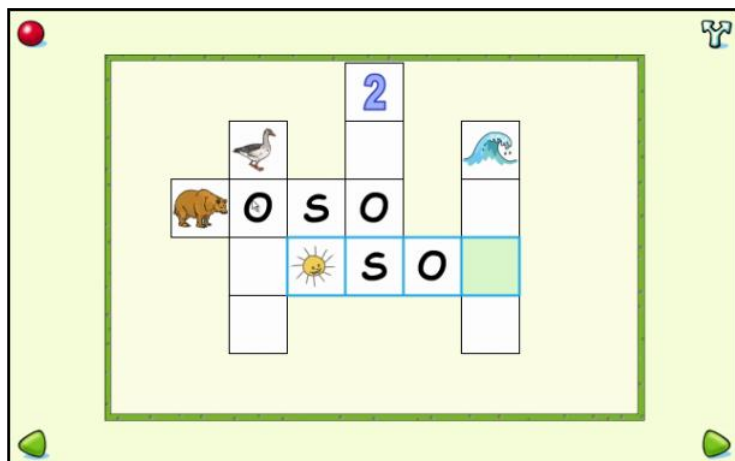


Los beneficios de Crucigramas y Más son los siguientes:

- ✓ El programa permite el deletreo de las letras así como la escucha tanto de los sonidos como de los nombres de las letras.
- ✓ La voz del programa al ser real es muy comprensible y cercana.
- ✓ Al escuchar cada sonido el niño aprende a discriminarlo y a pronunciarlo perfectamente.
- ✓ Asienta las bases del conocimiento de las letras y palabras.
- ✓ Ayuda a la discriminación tanto visual como auditiva desde el comienzo de su utilización, lo que evita muchos problemas en aprendizajes posteriores.
- ✓ Las nuevas tecnologías siempre resultan muy motivadoras para los más pequeños.
- ✓ Se favorece la autonomía personal del niño, aumentando su motivación, sus ganas de aprender y su gusto por la lectura. Por tanto aumentará su autoestima y disminuirá notablemente la frustración que haya podido presentar.

En este programa podemos encontrar muchos juegos didácticos donde los niños van a poder superar sus problemas de aprendizaje, entre los cuales tenemos:

➤ *Crucigramas*



➤ *Búsqueda de palabras*

A word search puzzle interface with a grid of letters and icons. The grid is 6 rows by 8 columns. The letters are as follows:

			M	Q	M	K	H	O
M	F	A	L	D	A			A
V	O		É	O	+	M	Á	S
	G	R	I	S		E		Y
	Ó		U		I	S	A	
	N	E	V	E	R	A		C

At the bottom of the grid, there are four icons: a blue number '2', a black spade card, a pink flower, and a green triangle.

➤ *Letras que faltan*

A word search puzzle interface with a grid of letters and icons. The grid is 6 rows by 8 columns. The letters are as follows:

	13				10		\
		E	J	A		O	C
	R						
	E	S	T	R	E	L	L
							A
	E				1		N

At the bottom of the grid, there is a word bank with the letters: C, L, E, I, Z, D, U.

### *Guías de trabajo.*

Estas guías de trabajo se comenzaran abordando el diálogo o conversación sobre un tema de interés. Este proceso comunicativo se guiará a la participación y a la práctica de valores.

Se busca que en las guías se contextualice y motive al estudiante para que construya su propio conocimiento haciendo un paréntesis con los saberes previos y con los conocimientos que ya existen, así el estudiante estará en el proceso de reflexión para apropiarse de algunos, rechazar otros y darle importancia a los que ya tenía a través de su experiencia. Ya con todo este bagaje el educando hará sus aplicaciones y conclusiones.

Al construir sus conocimientos es importante aplicar estrategias para que el niño los descubra y construya, a partir de un proceso inductivo, que se inicia con el planteamiento de un problema (una pregunta), seguida de una actividad práctica suscitando reflexiones y luego presentando otra pregunta para que el estudiante siga buscando alternativas de explicación y no considere que hasta allí termina su proceso de formación.

Con las guías es importante que el niño trabaje la autoestima cuando se interrelacione con el profesor y sus otros compañeros en actos comunicativos, cuando se plantea conjeturas, comenta sus trabajos, o cuando haga con sus compañeros evaluaciones de temas tratados.

Al realizar esta mediación pedagógica con los niños de segundo grado tuvimos en cuenta muy especialmente a los niños que presentan el problema de dislexia y nuestras apreciaciones fueron las siguientes en cuanto a:

### CREATIVIDAD

- Los niños no tuvieron iniciativa para buscar el grupo en el que ellos querían trabajar y algunos compañeros los llamaron para formar parte de ellos.

- Dos de los niños (Fabián Olaya y Daniel Barco) tuvieron dificultades en expresar sus ideas a los compañeros cuando se trataba de compartir, pero ya luego poco a poco lo hicieron. El tercer niño Jhon Anderson Caldas fue un poco más espontáneo.

- Para la narración de las historias se sintieron indecisos, ya que por las dificultades en escritura que presentan no querían escribir, pero luego de motivarlos para que lo hicieran en forma oral a la profesora y en seguida lo plasmaran en la hoja, aunque tuviesen errores, entonces lo hicieron con mayor seguridad. Ellos presentaban su trabajo a la docente para ayudarles en las dificultades. Al pasar al momento de las ilustraciones mostraron entusiasmo para realizar dicho trabajo.

### TRABAJO EN GRUPO

Debido a la inseguridad de los niños, si tuvieron problemas con la participación y el diálogo con los compañeritos. Además algunos les falta el sentido de respeto por las ideas de los otros, entonces se prestó para que se burlaran de ellos, pero se

corrigió dicha actitud y se logró concientizar acerca de la solidaridad con quienes necesitaban ayuda de los demás. Este punto fue positivo para todo el grupo de segundo.

#### VALOR DE LA SOLIDARIDAD:

Este valor se trabajó desde la reflexión de la lectura como el trabajo por el bien común, el ayudar a los demás es una ayuda a sí mismos aunque esto nos cause problemas porque nos sentimos satisfechos de hacer algo por mi hermano, pero no se quedó en el solo ejemplo sino que se tomaron experiencias vividas en el momento del seguimiento de la guía de trabajo, para que los niños tomaran conciencia del valor de la solidaridad con sus mismos compañeritos.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- El estudiante con dislexia que fue asesorado y acompañado por sus padres, tuvo un avance significativo en el nivel de aprendizaje, a diferencia de los que solo realizaron sus actividades en el Centro Educativo y/o trabajaron en sus casas sin la ayuda de su familia.
- Los niños con dislexia del Centro Educativo, incrementaron su autoestima a través de las mediaciones pedagógicas y están en el proceso de superar este problema de aprendizaje.
- Las prácticas pedagógicas que se realizaban con los niños del grado segundo fueron tornándose personalizantes y liberadoras a medida que en ellas se incluían la SINGULARIDAD, CREATIVIDAD, APERTURA, TRASCENDENCIA y LIBERTAD; haciendo que el niño se motivara en su proceso de aprendizaje.
- Fue necesario que los docentes ampliaran sus conocimientos en los diferentes problemas de aprendizaje y desarrollar estrategias pedagógicas para el tratamiento de la dislexia
- El estudiante al notar su progreso, se siente capaz y seguro de mejorar su rendimiento en todas las áreas.

- La capacitación de los docentes es importante para el tratamiento de este problema de aprendizaje, pero más aún si esta direccionada a una educación personalizada y a la concientización de dar más de su tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus educandos.

## 5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes que antes de iniciar un trabajo con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, reciban asesoría de un especialista y luego les informen a los padres de familia el trabajo que se va a realizar con cada uno de los niños, dándoles a entender que el problema que poseen sus hijos no es una enfermedad, sino que hay que saberlo llevar o tratar, que con el tiempo y con la ayuda conjunta de profesores y padres de familia, los niños saldrán adelante y podrán llevar sus vidas de forma normal.

También se recomienda que el trabajo sea personalizado, para así darle más confianza al niño y llevar un control de su progreso.

Al inicio del año escolar durante el periodo de planeación del Centro Educativo, se sugiere dar continuidad al trabajo que se viene realizando con los niños que presentan el problema de dislexia y tener en cuenta otras dificultades de aprendizaje que se puedan presentar en el Centro Educativo.

Realizar mejoras en el UDPROCO y en las demás mediaciones pedagógicas a medida que se van aplicando, para mejorar los resultados

El trabajo que se realiza con los estudiantes que presentan dislexia no termina cuando muestran resultados, sino que se debe dar continuidad al proceso en el transcurso de los siguientes periodos escolares.

## LISTA DE REFERENCIAS

Banús, Sergi (S/f). Psicología clínica infantil y juvenil. Trastorno de la escritura (Disgrafía). Recuperado el 24 de enero de 2012 de <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornoselambitoescolar/trastornodelaescrituradisgrafia/index.php>

Colegio San Luis Beltrán (S/f). Trabajo con niños con dificultades de aprendizaje. Recuperado el 2 de diciembre 2011 de [http://www.educandojuntos.cl/dms/cat\\_1292.html](http://www.educandojuntos.cl/dms/cat_1292.html)

Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo estudiantes con necesidades especiales –NEE- Ministerio de educación nacional año 2006: 06. [www.Mineduccion.gov.co](http://www.Mineduccion.gov.co)

Gabinete sicopedagógico y orientación familiar (2011). Niños con aprendizaje lento. Recuperado el 4 de marzo de 2012 de <http://www.red-psi.org/articulos/ninos-con-aprendizaje-lento/>

Guía infantil (2007). Problemas de aprendizaje. Recuperado el 11 de octubre de 2011 de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

Investigación de campo (S/f). El diseño encuesta. Recuperado el 18 Marzo de 2012 de <http://www.mitecnologico.com/Main/InvestigacionDeCampo>

Mouján, Inés Fernández (2009/2010). El rastro Fanoniano en el concepto de liberación Frireano. *Prevención y Tratamiento*, 3. Recuperado el 16 de noviembre de 2011 de [http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico6/6\\_FernandezMoujan\\_Rastr\\_o.pdf](http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico6/6_FernandezMoujan_Rastr_o.pdf)

Psicopedagogía (S/f). Discalculia. Recuperado el 15 de febrero de 2012 de <http://www.psicopedagogia.com/discalculia>

Psicopedagogía (S/f). Hiperactividad. Recuperado el 15 de febrero de 2012 de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=423>

Zuluaga, Olga Lucia. Pedagogía e Historia. Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1997, p. 41

## BIBLIOGRAFÍA

Niño, Víctor Miguel. Recreamos. Bogotá, Migema Ediciones LTDA, 1997, p. 79.

Jímenez, Ana Isabel. Estudio castellano 2. Bogotá, Futuro editorial, 2011, p. 8 -  
31.

## Anexos

## Anexo A.

Mapa ubicación del municipio de Timbío en el departamento del Cauca:

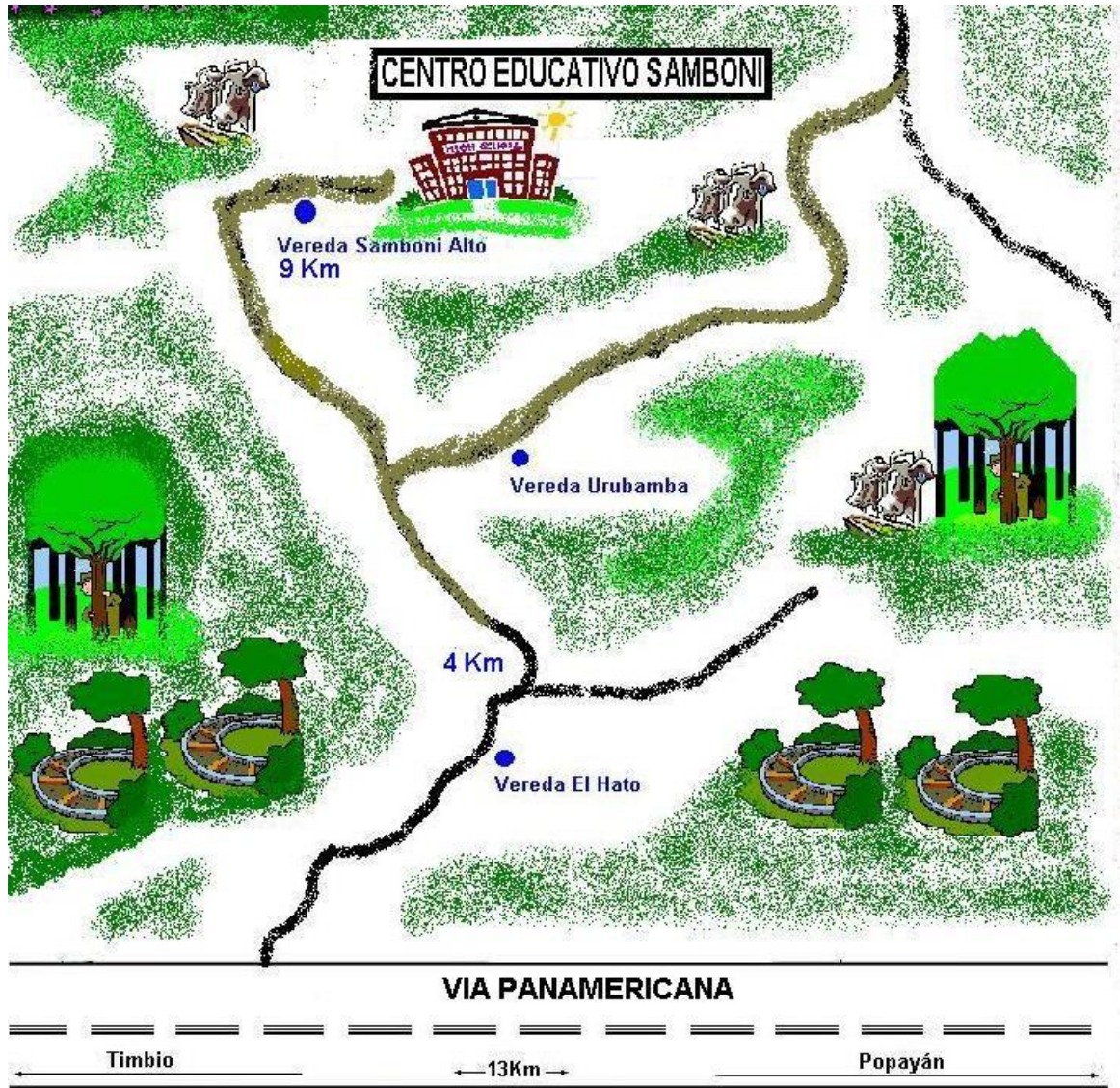






Anexo C.

Mapa ubicación del Centro Educativo en la vereda Samboní:



## Anexo D.

Unidad de Producción de conocimiento

**Centro Educativo Samboní**  
**Grado Segundo**

***Presentación.***

Queridos amiguitos.

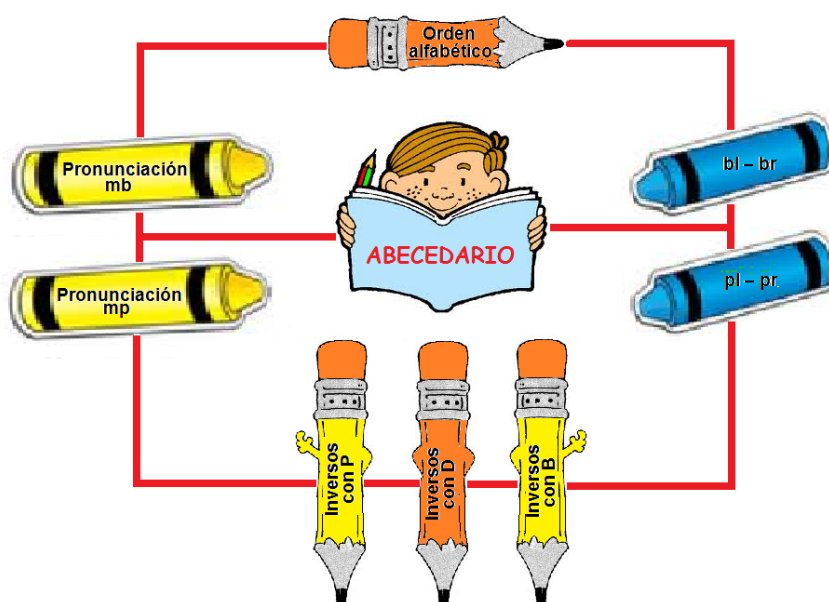
Hoy comenzamos juntos un viaje maravilloso para descubrir el mundo en el que viven miles de niños como tú. Tendrás la oportunidad de contar tus experiencias y compartirlas como los demás.

Durante este año lectivo conocerás y observarás muchas cosas interesantes: la lengua, la magia de los números, cuentos, fabulas, historietas, poemas, canciones, dibujos... en fin, todo sobre el mundo que te rodea. Viajaras todos los días desde tu casa a la escuela y aprenderás a amar la naturaleza y a respetarla. También aprenderás a amar a los demás y respetar a los seres vivos que te rodean. Y sobre todo te divertirás con los juegos y actividades que vamos a realizar juntos.

Deseo que aprendas mucho y que aproveches bien todas las enseñanzas que te serán útiles en el futuro.

Un fuerte abrazo con cariño tu profesor.

***Estructura conceptual***



### **Problema de conocimiento**

¿Crees que cuando hablas o escribes, los demás entenderían tú mensaje si cambias u omites letras? ¿Crees que el significado de la palabra dedo es el mismo si remplazo la d por la b?

### **Planteamientos**

- En nuestra lengua castellana como en cualquier otro idioma, las personas nos comunicamos de diferentes maneras ya sea oral o gestual y también en forma escrita de unos símbolos o letras que llamamos abecedario.
- El abecedario está organizado en un orden alfabético que utilizamos como un sistema de comunicación en nuestro idioma.
- Para leer, escribir o hablar correctamente palabras que contengan letras con *b*, *d* y *p*; debemos tener en cuenta su pronunciación y buena escritura, para evitar el cambio de significado que nos llevaría a una mala interpretación en nuestra comunicación.
- Debemos tener en cuenta el sonido de las letras que lleven *b*, *d* y *p*; para no cambiar el significado y escritura.

### **Logros**

- Identifico y reconozco en diferentes actividades las letras del abecedario.
- Pongo en práctica algunas técnicas de estudio tales como: aprender a seguir instrucciones.
- Escribo correctamente las letras del abecedario sobre los renglones de doble línea.
- Diferencio las letras mayúsculas de las minúsculas.
- Observo y luego hago la instrucción encomendada.
- Hago una adecuada comprensión de lectura, antes de realizar una instrucción.
- Sustento en forma dinámica y creativa los temas aprendidos mediante talleres individuales y grupales



### Valoración de saberes previos

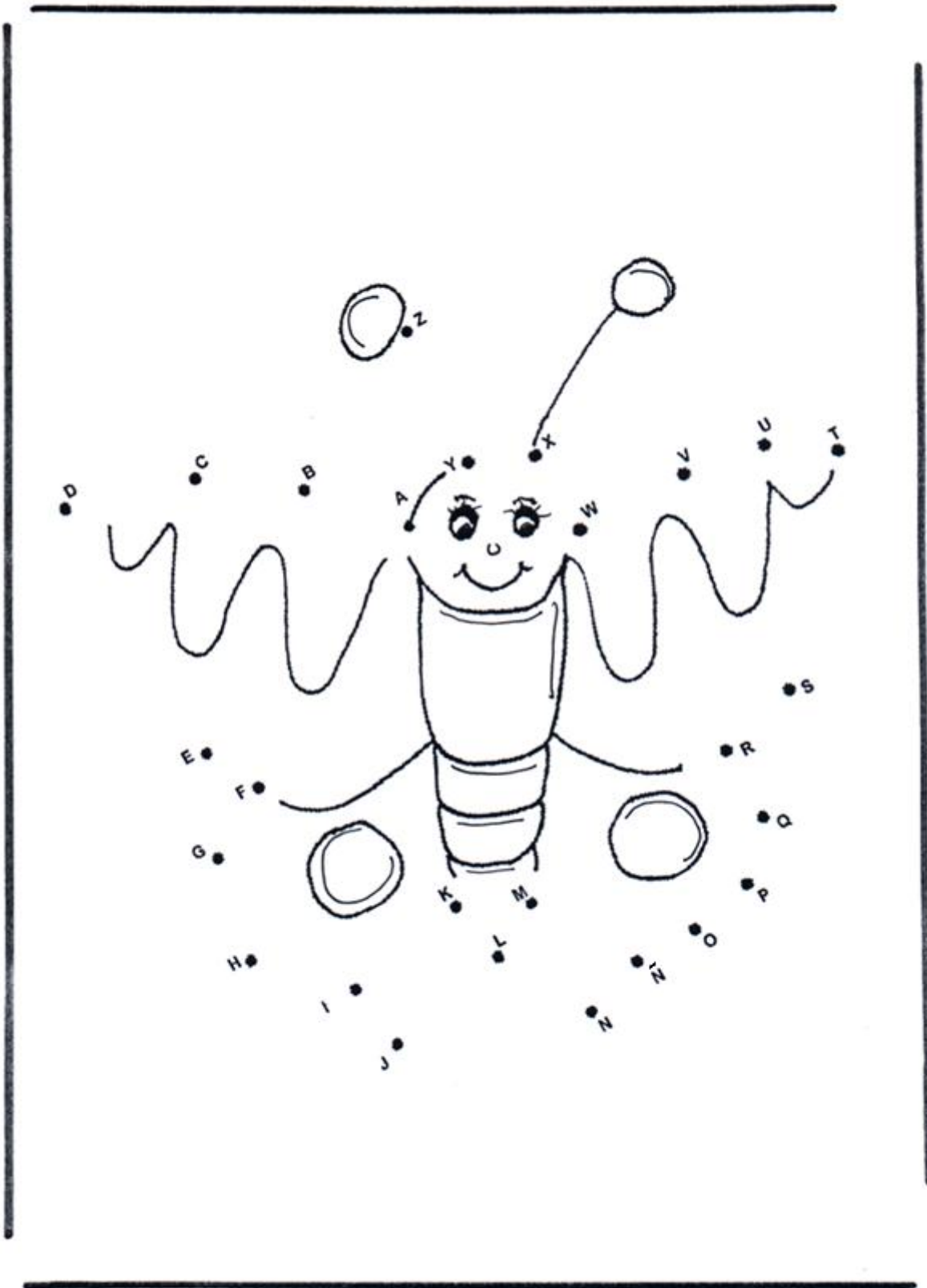
1. Lee el abecedario y apréndelo:



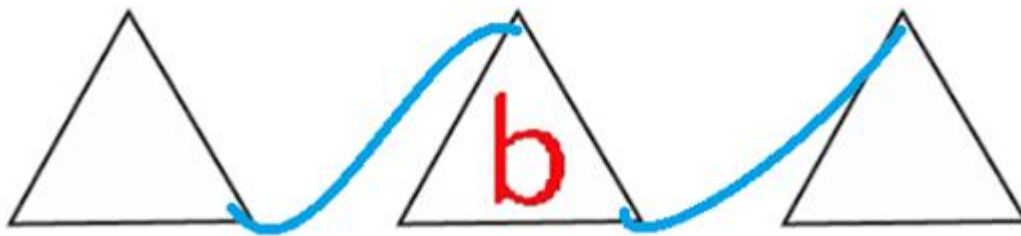
2. Escribe el alfabeto. Observa la muestra:

1	Aa		Ññ	
2	Bb		Oo	
3	Cc		Pp	
4	Dd		Qq	
5	Ee		Rr	
6	Ff		Ss	
7	Gg		Tt	
8	Hh		Uu	
9	Ii		Vv	
10	Jj		Ww	
11	Kk		Xx	
12	Ll		Yy	
13	Mm		Zz	
14	Nn			

3. Une los puntos siguiendo el orden alfabético, descubre el dibujo y coloréalo:

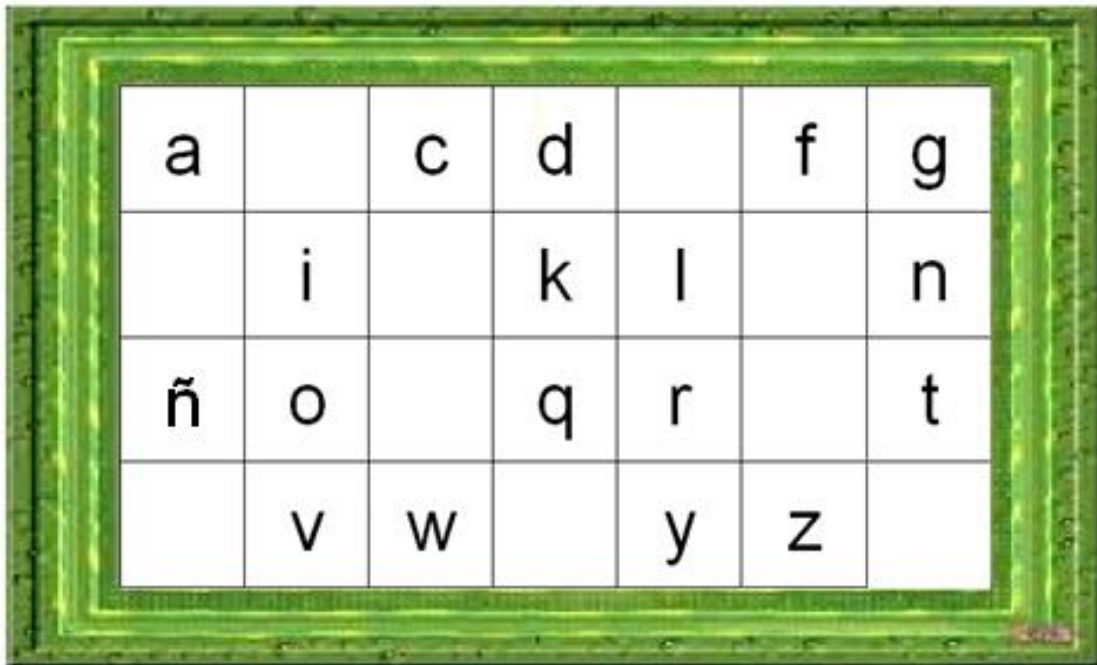


4. En cada caso, escribe las letras que van antes y después:





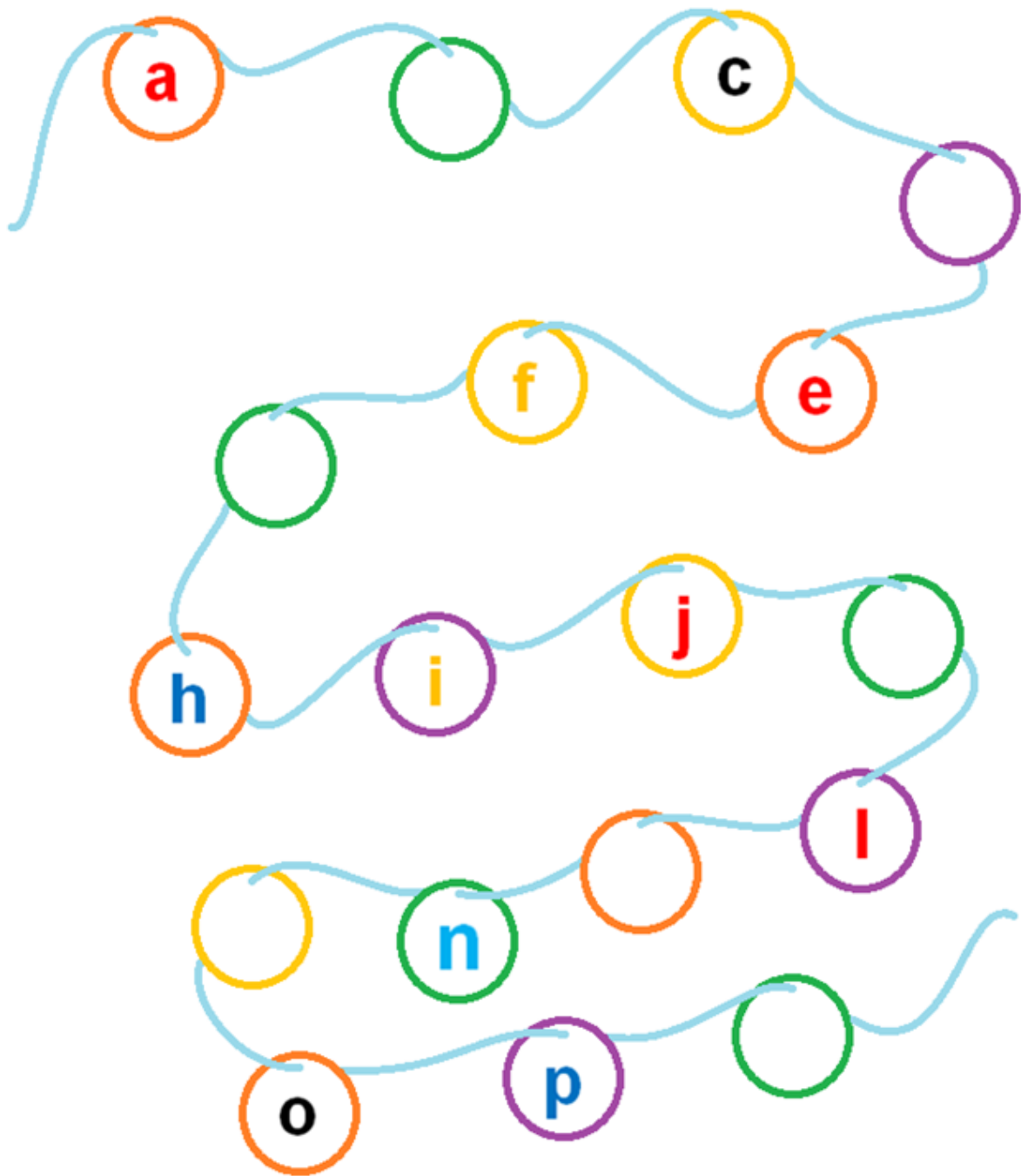
5. Observa y completa el abecedario con las letras correctas.



6. Encierra con color rojo las letras que están antes de b, en color verde las que están antes de la letra d y en color azul las que están antes de la letra p.

**w** o c i t e l t a  
 q o g e i d x p v  
 a n o l e c r a b  
 f p s d m b h g z  
 ñ b j y p k q u d  
 q l a n o i c a n

7. Observa la siguiente cadena y completa la serie con las letras que hacen falta:



## Abordaje teórico

Soy tu amigo **el abecedario**. Con mis letras puedes formar todas las palabras de nuestro idioma, el español. Obsérvame; todas las letras tienen su fonema o sonido: **A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z**.

El abecedario nos sirve para consultar en el diccionario y para ello debes memorizarlo. Para trabajar adecuadamente en el diccionario debes organizar las palabras en orden alfabético.

Si al escribir, al leer o al hablar, cambiamos de lugar, nos falta una letra o se invierten los rasgos de las letras, como d por b o p por q, se cambia el significado y escritura, distorsionando la idea que queremos transmitir.

## Metodología

Como niño original que eres, con grandes capacidades y habilidades; que buscas el sentido de la vida, te presentamos la siguiente forma de trabajo:

### ✓ **Lecturas**

Se te ofrecerá una gran variedad de textos, de lecturas cortas y sencillas; que te darán la oportunidad de disfrutar de juegos de palabras. Los textos de lectura van acompañados por una serie de actividades que te conducirán al desarrollo crítico, personal y creativo.

### ✓ **Lectura de imágenes**

En este punto vas a visualizar las imágenes que se te presentan donde las analizaras detalladamente y luego compartirás tu punto de vista crítico y lo confrontarás con el de tus compañeros.

### ✓ **Gramática**

Te centrarás en la práctica de tal manera que puedas interpretar y analizar contenidos; igualmente ejercitar de manera consciente tu capacidad de construir mensajes significativos para ti y para quienes comparten contigo.

### ✓ **Ortografía**

A partir de lecturas de textos breves, pretendemos que deduzcas normas ortográficas que te servirán en la práctica cuando se te hagan dictados o cuando escribas algo que te exija escritura correcta de palabras.

✓ ***Interdisciplinarietà***

Manejaras vocabulario que te facilitará los distintos campos de estudio y considerarás conveniente que desde las clases de español, propicies su uso en otras áreas, que aportaran a tu formación integral con conocimientos en diferentes aspectos de la realidad.

## Ejercicio investigativo personal

Lee comprensivamente los textos y realiza las diferentes actividades que encuentras en los siguientes talleres:

### Taller 1

bl – br



### ¿Cómo leí el texto?

Excelente     Aceptable     Regular     Deficiente

1. Lee las palabras. Colorea de igual color las que contenga la misma sílaba, teniendo en cuenta la combinación bl y br.



## Taller 2

pl – pr



## ¿Cómo leí el texto?

Excelente     Aceptable     Regular     Deficiente

1. Lee las palabras que se encuentran en el siguiente cuadro. Subraya con rojo las que tengan la combinación pl, y con azul las que tengan la combinación pr.

<b>Primo</b>	<b>Compra</b>	<b>Pluto</b>
<b>Explicar</b>	<b>Soplar</b>	<b>Premio</b>
<b>Leproso</b>	<b>Promesa</b>	<b>Completo</b>
<b>Temprano</b>	<b>Templo</b>	<b>Prestar</b>
<b>Ejemplo</b>	<b>Planta</b>	<b>Cumplido</b>
<b>Prueba</b>	<b>Plátano</b>	<b>Pregunta</b>

### Taller 3

#### Inversos con la p

En Colombia somos optimistas.  
Los colombianos tenemos  
muchas aptitudes.  
Nuestra opción es la paz.



#### ¿Cómo leí el texto?

Excelente     Aceptable     Regular     Deficiente

1. Lee las palabras y une con una línea de igual color las palabras que tengan la misma sílaba resaltada.

**Septiembre**

**Cap**turar

**Helicó**ptero

**Adaptar**

**Tri**ptongo

**Sé**ptimo

**Opción**

**Re**ptil

**Cri**pta

**Diptongo**

**Ó**ptica

**Aptitud**

2. Observa con atención las siguientes palabras, ordena y escribe correctamente las oraciones, teniendo en cuenta el manejo de renglón:

una óptica.

El optómetra

tiene

---



---

se adaptaron.

al suelo

Los reptiles

---



---

## Taller 4

### Inversos con la b

**Obdulia tiene una obsesión:  
sueña con viajar en submarino  
y observar el fondo del mar.**



*¿Cómo leí el texto?*

Excelente     Aceptable     Regular     Deficiente

1. Lee las siguientes palabras. Busca los significados de tres de ellas y forma una oración con cada una de las palabras que buscaste.

**Subterráneo**

**Obvio**

**Obsesión**

**Subsistir**

**Abdomen**

**Observar**

**Abstracto**

**Abnegado**

**Obsequio**

**Absurdo**

2. Observa con atención las siguientes palabras, ordena y escribe correctamente las oraciones, teniendo en cuenta el renglón:

**los obstáculos.**

**supera**

**Obdulia**

---



---

**al observatorio.**

**Abdón**

**fue**

---



---





## Taller 5

## Inversos con la d

Admiro a Edgar;  
a su corta edad, tiene buena  
salud y gran capacidad física.  
Él recorre toda la ciudad.



## ¿Cómo leí el texto?

Excelente  Aceptable  Regular  Deficiente

1. Completa las palabras con la letra d y léelas pronunciando claramente este fonema.

A\_\_mirar

Capaci\_\_a\_\_

É\_\_gar

Contabili\_\_ad

Ataú\_\_

Amabili\_\_a\_\_

Uste\_\_

E\_\_a\_\_

Volunta\_\_

2. Observa con atención las siguientes palabras, ordena y escribe correctamente las oraciones, teniendo en cuenta el renglón:

en la universidad.

estudia

Soledad

---



---

admira

David

la ciudad.

---



---

Taller 6

Pronunciación de mb

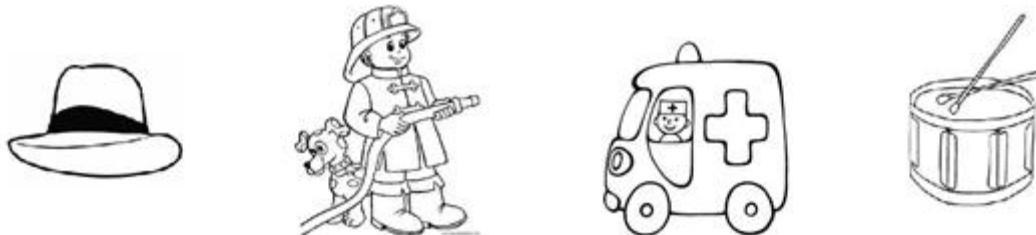
**Pombo tumbó un biombo.  
El biombo tumba una tambora.  
La tambora comenzó la rumba.**



**¿Cómo leí el texto?**

Excelente     Aceptable     Regular     Deficiente

1. Observa las imágenes. Pronuncia despacio cada nombre y luego escríbelo.



\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Observa con atención las siguientes palabras, ordena y escribe correctamente las oraciones, teniendo en cuenta el renglón:

**cumbia.**

**En Colombia**

**bailan**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**no baila**

**Humberto**

**bambuco.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Taller 7

## Pronunciación de mp

Amparo toca cumplida  
las campanas del campanario,  
en el campamento  
de la compañía.



## ¿Cómo leí el texto?

Excelente  Aceptable  Regular  Deficiente

1. Lee silábicamente y en voz alta cada palabra. Luego, lee las palabras completas.

cam pe si no

com ple men to

com po si ción

com pa dre

re com pen sa

am pli tud

trom po

em pe zar

3. Observa con atención las siguientes palabras, ordena y escribe correctamente las oraciones, teniendo en cuenta el renglón:

un coco.

Compadre

cómpreme

---



---

compite

El compositor

con su composición.

---



---

### **Ejercicio investigativo grupal**

1. Dibuja, recorta y decora cada una de las letras del abecedario que te corresponden.
2. Si te correspondieron las vocales y las letras b, d, p, q, las amigas m, l, r. decóralas a tu gusto, para resaltarlas de las demás.
3. Organícense de tal manera que formen una figura geométrica teniendo en cuenta el orden del abecedario.
4. Formen tres palabras con algunas letras del abecedario, donde se usen las letras resaltadas.

### **Referencias bibliográficas**

- JIMÉNEZ, Ana Isabel. El abecedario. Estudio taller castellano 2. N° 1 (Marzo 2011) p. 8-31.
- Gámez, Flor Ángela, et al. La casa del saber. Lenguaje y ciencias naturales. 2011, p. 180.
- Peña, María del Rosario, et al. Nos comunicamos. Serie de español y literatura. 1991, p. 223.
- <http://misenreditos.blogspot.com/2011/02/abecedario-angelitas.html>
- <http://www.dibujos.org/une-los-numeros-alfabeto.htm>

### **Proceso evaluativo**

- Diferencia las letras d, b, p en textos sencillos y en las diferentes actividades propuestas.
- Reconoce palabras que involucran las combinaciones bl, br, pl, pr, mp, mb.
- Reconoce la importancia del conocimiento del abecedario en la ampliación de su vocabulario para una mejor comunicación con los demás.

### **Autoevaluación**

- ¿Cómo te sentiste al desarrollar las diferentes actividades
- ¿Te parece que es importante diferenciar las letras que vimos en la unidad?
- ¿Crees que con reglas ortográficas, vocabulario y otros conocimientos, mejoras tu comunicación y te haces mejor persona?

### **Coevaluación**

Para la coevaluación se tendrá en cuenta la participación y aplicación escrita sobre los temas trabajados en este Unidad.

## Anexo E.

Prueba del psicólogo para los estudiantes:

201 - **Completar oraciones:** con alternativa o sin ella.  
Ejemplo:

202 El gato de Pedro persigue a los.....

203 En el.....las hojas de los árboles caen.

204 El perro es un animal que.....  
•Ladra      •Come      •Da leche

205 El tren es .....  
•Un mueble      •Un transporte para volar.

206 Se evaluarán la comprensión y los errores que aparecen.

207 - **Ordenar oraciones**  
Ejemplo:  
208 Cigüeñas de las primavera la llegada anuncian la.  
.....  
209 Lloviendo cuando ayer estaba solía.  
.....

210 Al igual que en el ítem anterior se evalúa el nivel de comprensión y la calidad gráfica.

211 - **Componer palabras**  
Se entregan al niño pequeñas tarjetas con letras que forman una palabra para que el niño la escriba debajo:  
Ejemplo:

e p      o r r -----	a      m m      á -----	R      O      L A      B -----
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

212 o bien esta alternativa: completar palabras

La p\_la a\_e\_i\_o\_u

El au\_ón      a\_e\_i\_o\_u

EL CA\_PO      S\_N\_R\_M\_T

213 Ambas pruebas apuntarán directamente a la falla sospechada por el docente.

## Anexo F.

Taller “La responsabilidad” para padres de Familia

## TALLER

FECHA: 23 de Septiembre de 2011.

LIGAR: Centro Educativo Samboní

TEMA: La responsabilidad de la Familia para con sus hijos

DESTINATARIO: Padres de Familia

TIEMPO: Dos horas

OBJETIVO: Buscar a través de las diferentes actividades el cuestionamiento de los padres de familia sobre su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos especialmente en los problemas de aprendizaje.

## DINAMICAS.

## 1. Dinámica de los aplausos.

- Aplauso del tren.
- Aplauso del silencio.
- Aplauso de uñas.
- Aplauso de la vaca.

## 2. DINAMICA DE LOS SALUDOS.

Se hacen dos círculos uno dentro del otro, los del centro van girando al lado derecho saludando a cada compañero cuando escuche la orden, así:

- Saludo a mi compañero con la nariz
- Saludo a mi compañero con el cuello
- Saludo a mi compañero con la espalda
- Saludo a mi compañero con las rodillas
- Saludo a mi compañero con los codos

Y por último se termina con un abrazo fuerte.

## FORMACION DE GRUPOS.

Se organiza un círculo con todos los participantes, y a cada uno secretamente se le dará el nombre de un animal entre cinco escogidos, ejemplo: perro, gallina, gato, vaca y caballo; luego mediante la imitación de gestos y sonidos deben agruparse entre familias de semejantes.

Organizados los grupos se entregará a cada uno de ellos un cuestionario que responderá en forma oral e internamente.

¿Sabe en qué grado esta su hijo?

¿Cuál es el nombre del docente?

¿Acompaña a su hijo en las tareas diarias?

¿Qué hace usted cuando su hijo no entiende alguna tarea?

¿Cuál es el deporte favorito de su hijo?

¿Ha observado en que área su hijo presenta mayor dificultad?

¿En cuál de las áreas el niño se destaca o le agrada más?

¿Su niño confunde algunas letras al escribir, o en algunas ocasiones omite alguna de ellas?

Si este problema se presenta en su hijo, ¿Usted que hace frente a este caso?

Terminando el trabajo en grupo, voluntariamente pueden expresar las conclusiones a las que han llegado.

## 3. REFRIGERIO.

Se hará un receso de 15 minutos.

4. A continuación se hará la lectura de "Carta de un hijo a todos los padres del mundo"

- A los grupos conformados anteriormente se repite la fotocopia de la carta para que reflexionen y dialoguen como base las siguientes preguntas:

¿Qué piden los niños a sus padres?

¿Qué actitudes de los padres rechazan los niños?

Para querer un hijo, ¿Hay necesidad de súper protegerlo?



¿Por qué no debemos decir mentiras delante de los niños?

La primera educación ¿se recibe en la familia? porque.

Los padres dan a conocer las opiniones al respecto.

#### FUNDAMENTACION TEORICA.

Una vez expuestas las opiniones de los padres de familia. El orientador complementará con argumentos prácticos e ideológicos haciendo énfasis en la responsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos.

“En este sentido la familia es un estamento de la comunidad educativa que tiene importancia en el proceso de formación, se debe considerar su atención para fortalecerla como un contexto donde se estructura los primeros pilares para el desarrollo psicosocial y se empieza a desarrollar la afectividad, como la capacidad de expresar emociones y afectos”

La responsabilidad es indispensable para convivir bien. Eres responsable cuando cumples los deberes y respetas los derechos.

La responsabilidad es un valor que pide hogares unidos y una formación en la que se sabe estimular y corregir, es una virtud que se aprende en un clima de amor, comprensión y de ayuda a sus hijos cuando estos presentan dificultades ya sea en su vida diaria o en su aprendizaje.

## Anexo G.

Taller de “La autoestima” para Estudiantes

**TALLER PARA NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO  
DEL CENTRO EDUCATIVO SAMBONI.**

TEMA: LA AUTOESTIMA

OBJETIVOS:

- Formar destrezas de autoconocimiento.
- Crear en el niño un concepto positivo de sí mismo y de sus habilidades.
- Construir conceptos sobre el tema de autoestima.

POBLACION: Niños del grado segundo de la escuela Samboní

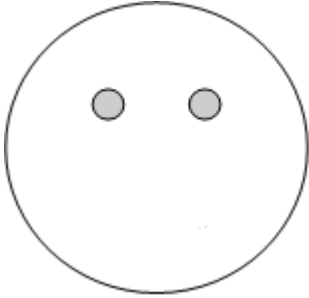
DURACION: Dos horas

MATERIALES: Hojas para cada participante con el concepto de autoestima. Lápiz y colores

DESCRIPCION: Cada participante dibujara la expresión a las caras dibujadas en la hoja y describirá frente a ellas como se ve a sí mismo.

Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos negativos para hacer que cambiar su punto de vista

Como me encuentro en la familia.



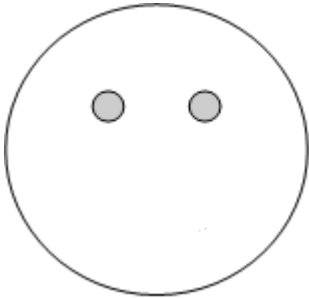
---

---

---

---

Como me encuentro en la escuela o instituto.



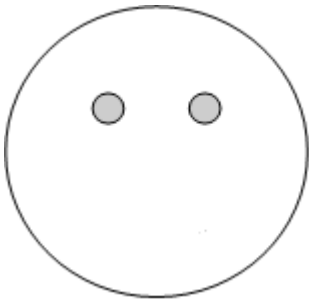
---

---

---

---

Como me relaciono con los demás.



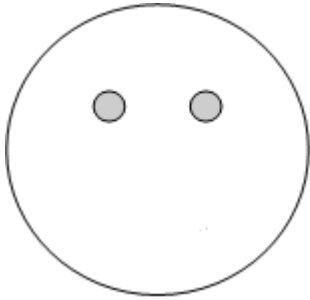
---

---

---

---

Como considero que me ven los demás.



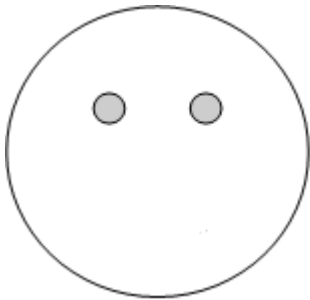
---

---

---

---

Lo que más me molesta de mí mismo.



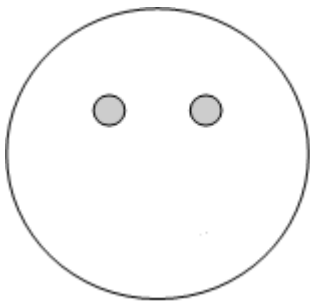
---

---

---

---

Lo que más me gusta de mí mismo.



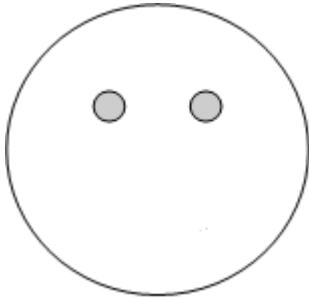
---

---

---

---

Respecto a mi presente y mi futuro.




---



---



---



---

## ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

**Haz una lista de las cosas que se te dan bien.** Puede ser dibujar o cantar, practicar un deporte o contar chistes. Si no sabes qué poner en la lista, pide a tus padres que te ayuden. Luego, añade algunas cosas que te gustaría hacer bien. Tu mamá o papá pueden ayudarte a buscar una forma de desarrollar estas habilidades o talentos.

**Elóciate tres veces al día.** No digas sólo: “Soy genial.” Sé específico, como: “Hoy fui muy buena amiga con Jill” o “El examen me salió mejor de lo que pensaba.” Cuando estés haciendo esto, todas las noches antes de ir a dormir, enumera tres cosas que te hayan hecho realmente feliz ese día.

**Recuerda que tu cuerpo es tuyo, sin importar qué forma, tamaño o color tenga.** Si te preocupa tu peso o talla, puedes ir al médico para asegurarte de que todo está bien. Recuérdate a ti mismo qué partes de tu cuerpo son buenas, como: “Tengo unas piernas fuertes y sé patinar muy bien.”

**Recuerda que hay cosas de ti mismo que no puedes cambiar.** Debes aceptarlas y amarlas (como el color de tu piel y el número de calzado) porque son parte de ti.

**Cuando escuches comentarios negativos en tu mente, dite: “Deja de hacerlo”.** Así le quitarás poder a la voz interior que te desanima.

Si te centras en las cosas buenas que haces y en tus grandes cualidades, aprenderás a amarte y a aceptarte a ti mismo... ¡ingredientes principales para una sólida autoestima! Incluso si aún puedes mejorar (y ¿quién no?), tu autoestima brillará cuando te des cuenta de que eres una persona valiosa e importante

## Anexo H.

Guía de trabajo “La solidaridad” para estudiantes

**GUÍA DE TRABAJO PARA NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO  
DEL CENTRO EDUCATIVO SAMBONI.**

1. MOMENTO PREVIO A LA LECTURA: Forma grupo con 2 compañeros y con ellos haz un comentario acerca de lo que sabemos acerca del trabajo de los bomberos y de lo difícil de su labor para rescatar a las personas de las llamas. Para esto puedes valerte de las siguientes preguntas:

- ¿Sabes que hacen los bomberos?
- ¿Qué clase de uniforme utilizan? ¿Por qué?
- ¿Qué elementos son importantes para ellos?
- ¿Qué tan difícil es su labor y por qué?

2. Cuando hayan terminado sus comentarios en grupo vamos a contarte un resumen de la lectura que harás. Se trata de un incendio que ocurre en un lugar donde vivía un niño que es salvado por un bombero.

3. A continuación cada uno hablara sobre lo que cree que va a pasar en la historia.

4. DURANTE LA LECTURA: Ahora, Tu profesor leerá en voz alta el relato.

5. Recibirán el texto en el cual se narra el relato. Cada uno colaborará leyendo una parte de la historia en forma continua.

6. DESPUES DE LA LECTURA: Comente cada uno en su grupo que sintió al escuchar la lectura.

7. LEEMOS POR ÚLTIMA VEZ EL TEXTO: Lean el texto repartiendo entre ustedes lo que dice el niño, los vecinos y el narrador.

8. Ahora en las hojas en blanco escriban palabras que ustedes crean que parecen importantes y que están relacionadas con el tema, las comentan, hablan de los términos desconocidos para reemplazarlas por palabras que expresen los mismos.

9. EL VOCABULARIO creado lo utilizan para escribir breves historias inventadas sobre el trabajo de los bomberos.

10. Ilustran las historias y repasan lectura de ellas para compartirla con nuestros compañeros.

## Anexo I.

## Evidencias fotográficas realizando la UDPROCO









**Taller 3**  
Inversos con la p

En Colombia somos optimistas.  
Los colombianos tenemos  
muchas aptitudes.  
Encuentra opciones en la vida.

¿Cómo lee el texto?  
Excelente     Aceptable     Regular     Deficiente

1. Lea las palabras y une con una línea de colores las palabras que tengan la misma sílaba resaltada.

Septiembre    Capturas    Helicóptero  
Adaptar        Triptongo     Séptimo  
Opción        Reptil        Cripta  
Diptongo      Óptica        Aptitud

2. Observa con atención las siguientes palabras, ordénalas y escribe correctamente las oraciones teniendo en cuenta el manejo de región.

una óptica.    El optómetro    tiene

se adaptaron.    al suelo    Los reptiles

reptiles al suelo se adaptaron.    una óptica



## Anexo J.

## Evidencias fotográficas de la visita del psicólogo

- *Lectura de tipo mixta*: se trata de una lectura arrastrada y repetida.

Para incluir a cada niño dentro de una de estas clasificaciones se deben realizar las evaluaciones mediante la lectura según la siguiente graduación:

1° Lectura de letras

A	R	P	J		
	S	M	P	O	
I	F	C			

2° Lectura de sílabas

TA	DI	CHO	si	ba	ga
	NO	SA	fa	za	ni
	PI	CU	na	le	re
SO		RE	te	chu	ca

*Lectura imaginaria o inventada*

*Lectura con trastornos:*

- Arrastrada (dificultad vis
- Repetida
- Mixta

*l h i*  
*a s c*  
*f u p*  
*g r j*







NOMBRES Y APELLIDOS: Iver Daniel Barco Agredo.  
 EDAD: 7 años 10 meses.  
 GRADO: 3 año  
 DIFICULTAD: Lentitud en el aprendizaje, se distrae continuamente, escasa comprensión de lectura y de instrucciones

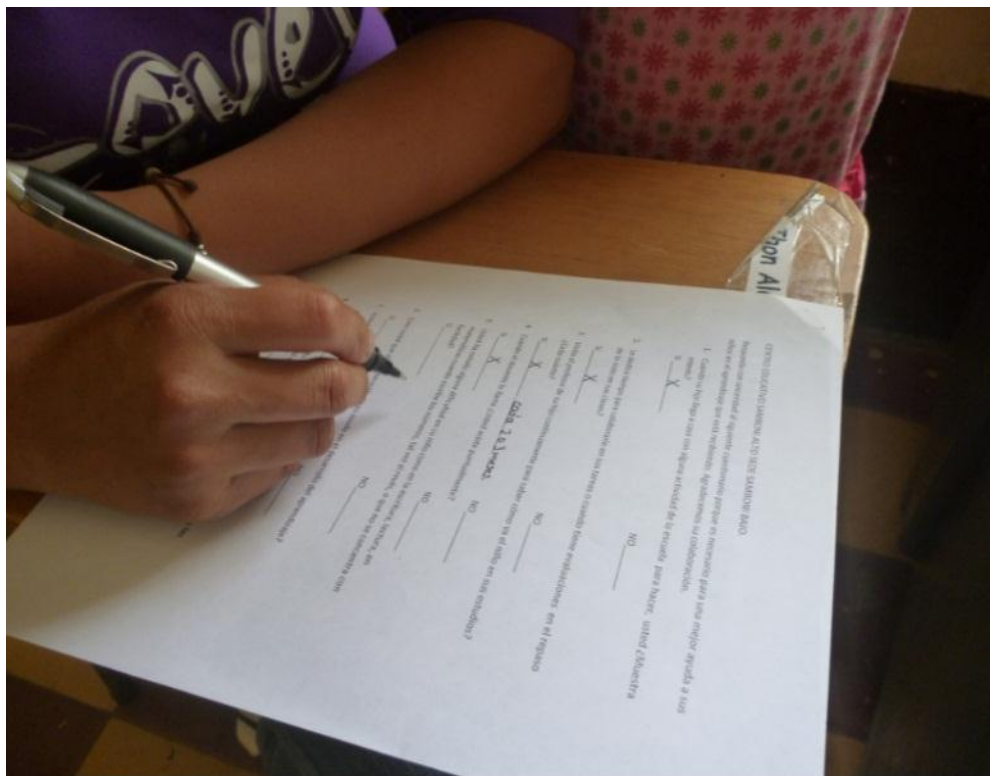
NOMBRES Y APELLIDOS: Jhon Anderson Caldas.  
 EDAD: 8 años 5 meses.  
 GRADO:  
 DIFICULTAD: Falta de atención, no lleva bien renglón, lentitud en el aprendizaje. Mala calidad de la letra.

NOMBRES Y APELLIDOS: Hernan Alexis Díaz Sánchez  
 EDAD: 8 años, 3 meses.



## Anexo K.

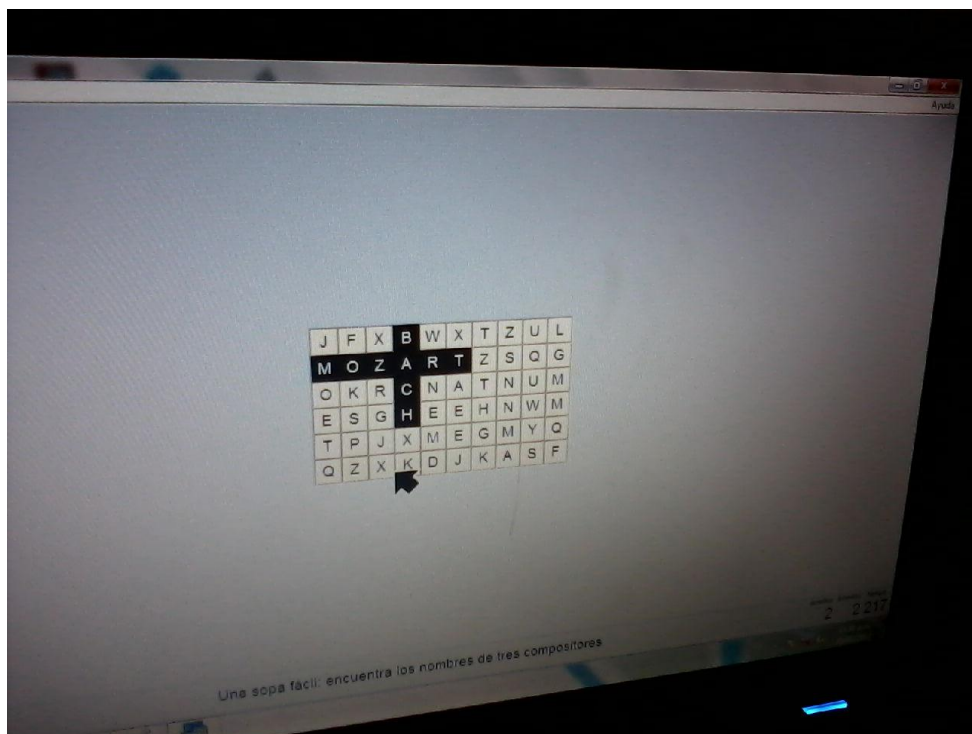
## Evidencias fotográficas de la encuesta a padres de familia





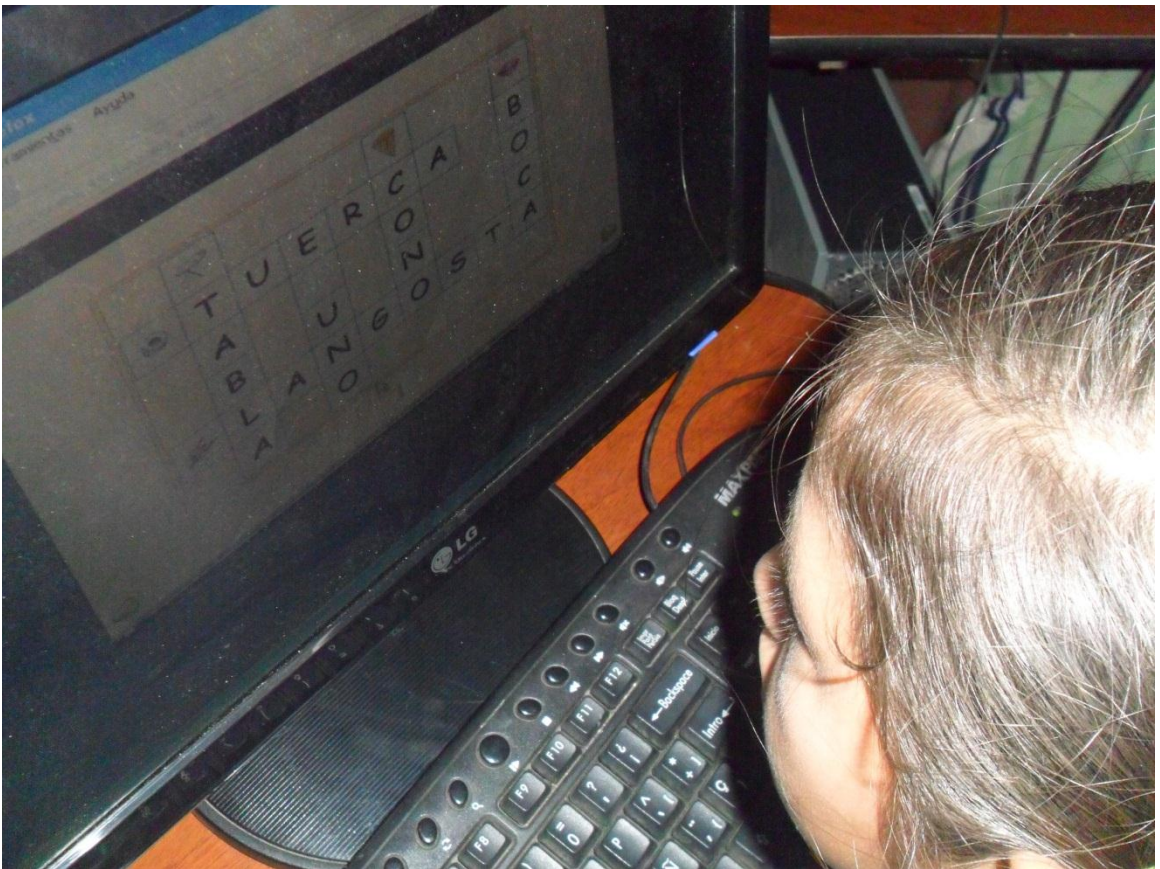
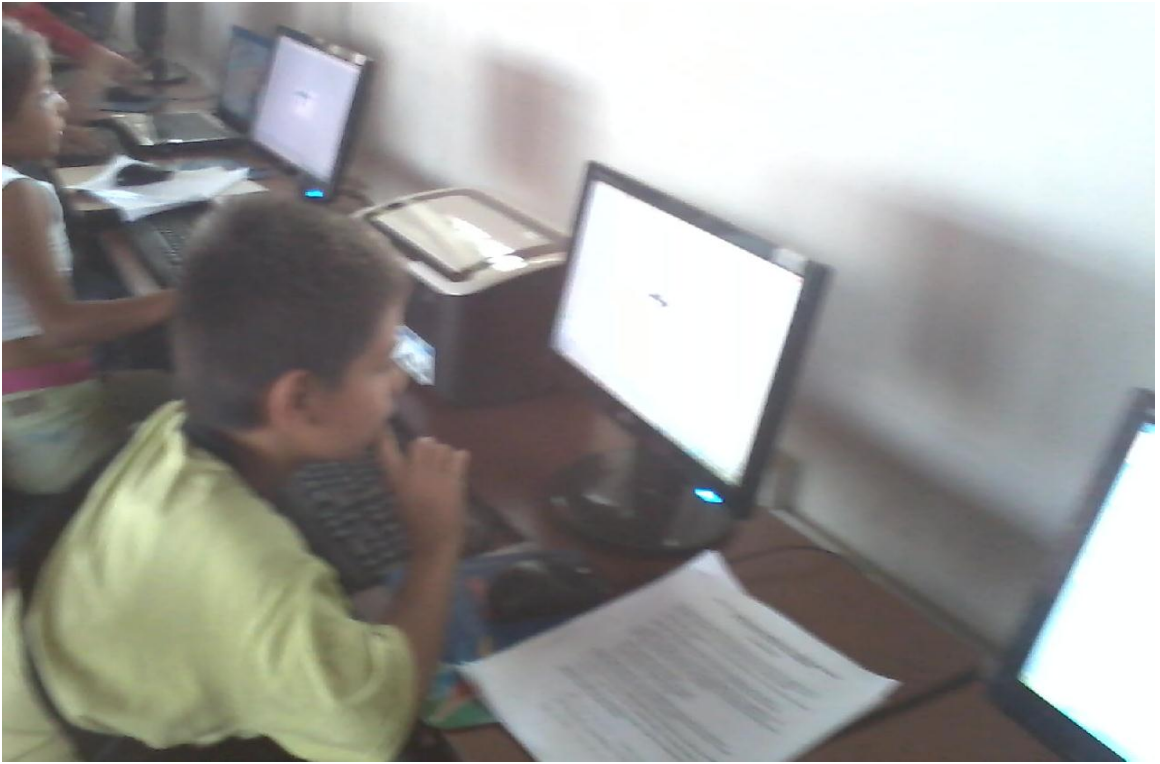
## Anexo L.

## Evidencias fotográficas trabajando las Tic











## Anexo M.

Evidencias fotográficas realizando los talleres









