

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA



**FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑO EN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CON
ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS
COMUNEROS A PARTIR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERSONALIZANTES Y
LIBERADORAS DE LENGUA CASTELLANA**

MIGUEL ANDRES BURBANO COLLAZOS
RUBY AMPARO LIS GÓMEZ
LUCY ESPERANZA RÍOS AGREDO
MÓNICA ESPERANZA SATIZABAL GUAÑARITA

POPAYÁN-COLOMBIA

2012

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA



**FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑO EN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CON
ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS
COMUNEROS A PARTIR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERSONALIZANTES Y
LIBERADORAS DE LENGUA CASTELLANA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

ASESOR
MG. ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

POPAYÁN-COLOMBIA

2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

1. MARCO CONTEXTUAL	5
1.1 Título	5
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.3 Descripción del Escenario	5
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. OBJETIVOS	12
3.1 Objetivo general	12
4.2 Objetivos específicos	12
4. DIÁLOGO CON AUTORES	13
4.1 Marco Teórico	13
5. ANTECEDENTES	19
6. MARCO METODOLÓGICO	20
6.1 Enfoque investigativo: exploratorio, descriptivo y correlacional causal	20
6.2 Descripción del Estudio	20
7. CRONOGRAMA	26
8. COMPONENTE EPISTEMOLÓGICO	28
8.1 Diálogo con la ciencia y pedagogía	28
8.2 Plan de intervención o mejoramiento	28
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
10. BIBLIOGRAFÍA	32

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Título

Fortalecimiento del desempeño de las áreas del conocimiento con los estudiantes del grado once B de la institución educativa los comuneros a partir de prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras del área de lengua castellana

1.2 Planteamiento del Problema

El problema a formular y a la vez plantear una supuesta hipótesis del mismo, se ubica en el nivel de media vocacional grado once B, y consiste en que los educandos del curso descrito demuestran desempeño académico mínimo en las áreas fundamentales del conocimiento: Lengua castellana, Matemáticas, Ciencias naturales y Ciencias Sociales. Frente al problema cognitivo-lector, diremos, que basados (as) en la experiencia, los estudiantes cotidianamente en cada una de las áreas arriba descritas, abordan la lectura textual de manera literal y con confusión al interpretar, porque posiblemente la han asumido culturalmente como la decodificación de signos, que luego se aprenden de forma memorística sin lograr que la asimile racionalmente y desarrolle procesos cognitivos que contribuyan a la construcción de saberes significativos.

Con la intención de encontrar razones a esta problemática, el grupo investigador orientó su búsqueda desde el siguiente problema:

¿Cómo fortalecer el desempeño de las áreas de conocimiento con los estudiantes del grado once B de la Institución Educativa Los Comuneros a partir de prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras del área de lengua castellana, año 2012.

1.3 Descripción del Escenario

La Institución Educativa Los Comuneros, se ubica en la calle 7 No 19-21- Barrio Los Comuneros de la comuna seis del municipio Popayán (Cauca), establecimiento educativo que inició su vida académica en el año 1981, coincidentalmente cuando se celebraba 200 años de la “Revolución de los Comuneros” en Colombia, año en que surge “La Urbanización Los

Comuneros”, y nace al mundo académico la Escuela Urbana Mixta Los Comuneros y/o Escuela Urbana Mixta María Teresa Ayerbe.

Aprovechando las posibilidades que ofrece la Ley General de Educación en 1.994, un grupo de líderes comunales y además educadores, visionando el futuro inmediato, propusieron la ampliación de la cobertura más allá del 3° de primaria y llegar hasta el bachillerato completo, en la que hoy se denomina sede principal. Se inició entonces el ciclo de secundaria con 36 estudiantes, los padres de familia avalaron la propuesta, pero exigieron como condición la creación de la jornada nocturna (como medio para capacitarse y apoyar académicamente a sus hijos).

Aprobado el bachillerato, algunos docentes fueron pagados por padres de familia y otros trabajaron gratuitamente, hasta cuando por política educativa departamental se terminaron las comisiones de profesores oficiales en colegios privados y ellos pasaron a formar parte de la planta de personal requerida. Situación que incidió en la demanda de estudiantes, de 180 se pasó a 1000, requiriendo de inmediato la ampliación de la planta física en el ese entonces colegio. Pasados los años y haciendo una estadística actual, hoy la institución atiende un promedio de 1.500 estudiantes en tres sedes ubicadas en la comuna seis y que se describen así:

- Sede Los Comuneros, se ubica en la carrera 7 N° 21-04
- Sede 1° de Mayo, ubicada en la calle 17 con carrera 7
- Sede José Antonio Galán, ubicada en la calle 15 con carrera 6

Todo ello organizado en cuatro jornadas: en la mañana: Prescolar y Primaria, en la tarde: Básica Secundaria y Media, en la noche: Primaria, Básica Secundaria y Media, con adultos en la sede principal. De la misma manera se realiza lo mismo en la jornada del fin de semana en la sede José Antonio Galán N° 1, (Sabatino). Para ello contamos con 39 docentes, seis administrativos y 4 directivos docentes (Plan Educativo Institucional, 2009).

La población atendida proviene de la comuna seis del municipio de Popayán, capital del departamento del Cauca, el sistema de estratificación social al que pertenece la población estudiantil corresponde a los estratos uno y dos en un 95%, fenómeno que determina las

características sociales, económicas y dinámicas culturales de la población actual y nos reta a los docentes desde la pedagogía y las áreas fundamentales a contribuir a formar estudiantes que aporten a la construcción de una sociedad, incluyente, democrática, soberana, justa y garantista de derechos y otorgadora de igualdad de oportunidades. Tesis que no se suscriben a “conveniencias de trabajo”, ni a invenciones de momento, sino que es la reafirmación del desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, en su horizonte institucional, concretamente, en sus componentes, misión, visión, principios y modelo pedagógico, que los describiremos en seguida.

Misión y Visión Institucional

Misión: Formar personas, fortaleciendo sus capacidades intelectivas para facilitar el acceso al conocimiento de la ciencia, la tecnología y el arte, de tal manera que participe en la generación de oportunidades para vivir mejor como individuo y como sociedad.

Visión: En cinco años, convertir la Institución en uno de los puntos de referencia del desarrollo socio cultural de la comuna número seis del municipio de Popayán, a través de la contextualización y pertinencia de su proyecto educativo.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Los Comuneros surge como una propuesta que tiene como principio la autonomía y se fundamenta en un enfoque crítico- social, convirtiéndose el aprendizaje en una práctica liberadora que busca que los grupos y clases sociales “enajenados mentalmente”, dependientes socialmente y dominados políticamente, comiencen a cuestionar sus comportamientos y sus propias condiciones de vida. De esta manera, las personas implicadas en el proceso educativo, educan y a su vez son educadas.

El modelo pedagógico expresa un proceso de inter-aprendizaje activo y transformador del pensamiento y como tal de la realidad individual y colectiva del desarrollo del pensamiento crítico de los participantes. Pensamiento crítico que se sustenta en la práctica sistemática, en la reflexión y el debate crítico sobre experiencias de vida de los participantes, sobre el desarrollo de proyectos de aprendizaje que permitan crear condiciones de investigación, trabajo en equipo, contacto con el mundo e integración de conocimientos.

El Proyecto Pedagógico Institucional se fundamenta en cuatro Principios: educar para la autonomía, educar, una apuesta ética, educar para el ejercicio de los deberes y derechos humanos y educación para nutrir la vida.

- Educar para la autonomía: Educar para promover la autonomía del ser humano, las personas y las comunidades tienen en sí mismas la posibilidad de procurarse su destino histórico; la educación, es el motor para que esto ocurra de manera que siempre apunte al mantenimiento y construcción de la dignidad humana.
- Educar para la ética: El ser humano, tiene la necesidad y la exigencia permanente de aprender todos los días a reflexionar e interpretar, y avanzar en la comprensión del mundo que le ha tocado vivir. Conocer bien el porqué de las cosas y plantearse siempre, desde el contexto local, los grandes retos de la humanidad, como propios.
- Educar para el ejercicio de los deberes y derechos humanos: El proceso educativo y pedagógico se ocupa de formar personas que conozcan y tomen conciencia sobre las expectativas y necesidades sociales y en particular las de su entorno, que valore y se comprometa a integrarse con comunidades diversas, que ponga en ejercicio su cultura, en sus conocimientos, en soluciones lógicas, aportando al avance y progreso de las mismas.
- Educación para nutrir la vida: Biológicamente los procesos de nutrición generan el crecimiento adecuado de los cuerpos de los seres vivos, especialmente en los seres humanos. Afortunadamente no sólo somos seres biológicos, y de la misma manera que el cuerpo requiere nutrientes, es necesario cultivar el intelecto, el afecto y cada dimensión de la persona (Plan Educativo Institucional, 2009).

La jornada de la tarde de la Institución Educativa Los Comuneros, sede central tiene matriculados en básica y media vocacional 460 estudiantes, pertenecientes a estrato cero, uno y dos. En el nivel de media vocacional hay 200 estudiantes, donde 35 corresponden al grado once B, de ellos el 60% están bajo la responsabilidad de las madres de familia. Un 90% son residentes en la comuna seis y como característica se identifica un alto índice de violencia intrafamiliar. Finalmente y lo que hace grande el reto de la práctica educativa es sus replanteamientos pedagógicos, entre ellos la ocupación del tiempo libre de los estudiantes del grado once B

quienes en un alto porcentaje lo ocupan en recreación y en ver emisiones de televisión, efectos que traducen valores, saberes y procederes de los jóvenes, dichas condiciones repercuten el desempeño académico, al preferir los medios audiovisuales sobre cumplimiento de sus actividades escolares. El desempeño académico de las áreas fundamentales se valoró en el año 2010 a través de las pruebas saber ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), empresa estatal de carácter social vinculado al Ministerio de Educación Nacional, la cual arrojó como resultados el mínimo de logros alcanzados en más del 50%, siendo ciencias naturales y lengua castellana las más altas entre el desempeño bajo del proceso enseñanza aprendizaje, demostrando dificultad en la reflexión y análisis de la lectura de textos.

4 JUSTIFICACIÓN

El proyecto: “Fortalecimiento del desempeño de las áreas de conocimiento con los estudiantes del grado once B de la Institución Educativa Los Comuneros a partir de prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras del área de lengua castellana” del grado once B, de la Institución Educativa Los Comuneros, se justifica, desde varios puntos de vista, fundamentalmente porque que no se ha trascendido el nivel literal de lectura textual. Actitud que se puede transformar individual y colectivamente desde la pedagogía liberadora y su aplicación en las diferentes áreas del conocimiento a través del fomento de la lectura comprensiva durante la jornada escolar y sus actividades cotidianas.

Las limitaciones cognitivas y culturales son motivo de interés de la pedagogía y centro de importancia del área de lengua castellana, la cual busca proyectar desde la aplicación del modelo de educación personalizada y liberadora el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, escribir, leer y escuchar, habilidades que tienen que incidir en el fortalecimiento mental y socio cultural y por ende en la capacidad para comprender textos y contextos cotidianos, por medio del uso social del lenguaje. Reconocer la importancia del lenguaje para el mundo lector es confirmado por los planteamientos de Solé Gallart (1990) cuando afirma que “...las vinculaciones que existen entre comprender y aprender, y para explicar el continuo que se establece entre aprender a leer y leer para aprender. Cuando leer implica comprender, leer deviene un instrumento útil para aprender significativamente”.

En este sentido es importante precisar estrategias pedagógicas personalizantes que promuevan la lectura comprensiva, la producción escritural, la interpretación simbólica, la construcción de conocimiento y la transformación del pensamiento. Desde estas premisas se formula el proyecto buscando el desarrollo de habilidades y competencias en lengua castellana que trasciendan a las otras áreas propuestas en el plan de estudios promoviendo la construcción de saberes significativos.

El modelo pedagógico personalizante y liberador promueve un ambiente de dialogo y reflexión en donde el estudiante fortalece su identidad socio cultural a través de la promoción de lecturas comprensivas, que permiten comunicar y compartir opiniones y a la vez escuchar la de otros, reconociendo la singularidad como característica humana intrínseca y personal en la

construcción del conocimiento. Los planteamientos sociológicos propuestos por Freire (1999) consideran que:

Por esto, el diálogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes.

El desarrollo de prácticas personalizantes y liberadoras permite el reconocimiento de la realidad social y potencializa la convivencia, aportando a la transformación del desarrollo personal al asumir de manera responsable el compromiso escolar, la unidad familiar y el fortalecimiento ciudadano, como ser digno, con oportunidades de crecimiento y con mentalidad para mejorar su calidad de vida familiar y comunitaria. Según García Hoz (1970), uno de los teóricos de esta tendencia educativa, esboza que la “Educación Personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio y caracteriza a la persona con notas de singularidad, creatividad, autonomía, apertura y trascendencia. Además señala como fin de la Educación Personalizada la capacitación del sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida”.

5 OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Plantear prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras que permitan fortalecer el desempeño académico del área de lenguaje en los estudiantes del grado once B de la Institución Educativa Los Comuneros.

3.2 Objetivos específicos:

- Promover un proceso de formación personalizante y liberador a través de la implementación de estrategias pedagógicas que permitan enriquecer la lectura comprensiva de diferentes textos.
- Seleccionar con los estudiantes lecturas preferidas de los diferentes textos de las áreas del conocimiento para motivar el gusto por la lectura
- Relacionar con el contexto familiar, regional, nacional y mundial el significado de los textos que lee con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.

4. DIALOGO CON AUTORES

4.1 Marco Teórico

Según Freire (1999) plantea,

El diálogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes.

Las practicas pedagógicas son las acciones educativas del proceso enseñanza aprendizaje, acto que contiene método, diseño y didáctica, las que se rigen en un modelo y proyecto educativo institucional. Es el qué hacer diario y si se quiere de aula en cada docente para sus estudiantes.

La practica pedagógica en la actualidad esta centrada en la estandarización de la acción pedagógica a tal punto que se habla de globalización y se la hace ver como un adelanto de la tecnología, toda vez que los medios de información están remplazando el trabajo de aula.

Las practicas pedagógicas personalizantes y liberadoras son el proceso pedagógico que promueve en el estudiante la reflexión de las situaciones cotidianas de su entorno y del mundo para interpretarlo y construir su posición y argumento sobre ellas. Este proceso se desarrolla a través del dialogo como medio que permite conocer su realidad, cuando el estudiante cuenta sus vivencias, escucha la de los demás y las compara con las de otros contextos. Desde esta posición las practicas pedagógicas personalizantes y liberadoras del área de lengua castellana permiten el fortalecimiento del desempeño de las áreas del conocimiento porque promueve en el estudiante su participación desde el reconocimiento de su realidad y la de su contexto, esta es una riqueza ya que él reconoce su experiencia como saberes que se encuentran en relación con los temas de estudio lo que le invita a mantenerse motivado hacia el conocimiento, quién no lo hace cuando al estudiar la ciencia lo relaciona con el cuidado de su cuerpo y mente promoviendo la construcción de hábitos saludables que permiten mejorar su calidad de vida? Cuándo se conoce la realidad social de nuestro país, desde la economía, la educación, la salud, la política entre otras como acciones que tienen influencia en nuestra vida, en la familia y la sociedad? El reconocimiento de

esta realidad se lleva a cabo a través de la lectura de textos y contextos, la información cotidiana desde la realidad social, cultural y científica permite que haya un dialogo de saberes que promueven la construcción significativa del conocimiento, es allí donde se encuentra la incidencia de la practicas pedagógicas personalizantes y liberadoras del área de lengua castellana porque promueve la lectura como un proceso integral de reflexión y análisis, es decir que el dialogo motiva a la lectura comprensiva que desarrollará su espíritu critico en la comprensión del mundo y en la transformación del mismo, desde el desarrollo humano del estudiante como ser que trasciende para su familia y la sociedad, en esta construcción el estudiante se reconoce así mismo y también reconoce a los demás como seres dignos de autorrealización, de potencializar sus cualidades en pro de mejorar o dignificar la vida.

Dentro de los fundamentos teóricos de experiencias significativas la presente investigación se identifica con los principios que desarrolla en su obra pedagogía del oprimido Paulo Freire como teoría social que fundamenta su tesis en el reconocimiento de la comunidad educativa, y caracteriza su modelo como un sistema interdisciplinar donde educadores y educandos saben, aprenden y trabajan en torno al reconocimiento de su contexto con la visión de transformarlo, a partir de la interiorización de cambios mentales- culturales e individuales y colectivos que deben traducir bienestar humano y por ende en el mejoramiento de calidad de vida (económica-social) en la comunidad. Imaginario social demostrado en conductas cohesivas, solidarias, de respeto, de equidad y de igualdad de oportunidades en la sociedad, principios elementales para crecer, diferenciarse y auto-realizarse personalmente. Mejoramiento de la calidad de vida que se construye a través del proceso educativo, mediado por el diálogo reflexivo sobre situaciones cotidianas de la comunidad, dialogo que identifique las causas de determinada realidad con el objetivo de crear planes razonables donde cada persona desde su individualidad plantee acciones que lo conlleven de manera consciente a modificar el contexto y genera autonomía y promueve la trascendencia social.

El proyecto de investigación lo hemos nutrido con la teoría pedagógica critica – social de Paulo Freire, por cuanto adquiere relevancia, pertinencia y contribuye a la concientización del educando, desde la comprensión de su realidad contextual, y lo conceptualiza como un ser integro, con valores, con igualdad de derechos y sujeto protagonista de trascender en su proyecto de vida, es decir reconoce individualidades, fortalezas y debilidades y desde esta óptica diversa

debe encontrar oportunidades que permitirán su desarrollo humano y por tanto su autorrealización.

En este proceso el educando debe mentalizarse del grado de compromiso consigo mismo para lograr su superación, su autonomía y su trascendencia social mediante prácticas reflexivas de su proyecto vida y transformación de su realidad. Frente a los anteriores postulados como docentes debemos abordar de manera consecuente y planificada las actividades pedagógicas y aportar a la construcción del conocimiento formativo, significativo y movilizador de ideas, capaz de incidir en su autoformación, en su contexto y su mejoramiento de calidad de vida. Desde el área de lengua castellana nos proponemos mediante este trabajo investigativo desarrollar procesos educativos donde el dialogo y la reflexión sobre situaciones cotidianas y/o expectativas de los jóvenes sean un hábito, y donde los textos, noticias y artículos de orden local hasta mundial sean instrumento de relación con su contexto, sean herramientas de articulación cognitiva y sean armas del desarrollo de su pensamiento crítico, productivo y transformador de su comunidad.

Para García Hoz (1988),

Educación Personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio y caracteriza a la persona con notas de singularidad, creatividad, autonomía, apertura y trascendencia. Además señala como fin de la Educación Personalizada la capacitación del sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida.

García Hoz uno de los teóricos del criterio de educación personalizada y liberadora, concibe al estudiante como un ser humano integro con cualidades particulares y con capacidad de formarse desde su propia concepción, potencialidad y singularidad de la persona, razón que invita al educador a reconocer el valor de la diferencia desde la heterogeneidad de caracteres y como potencialidad para desarrollar procesos de articulación cultural, tolerando, respetando y promocionando el desarrollo de cada educando. Desde esta perspectiva el área de lengua castellana debe reconocer las particularidades cognitivas y culturales, para no chocar el desarrollo de procesos del conocimiento, de gustos, de intereses, de saberes, de experiencias significativas

para conocerse, para crear identidad, para elevar autoestima, para valorarse en la diversidad (estudiante, padre de familia, maestro y otras personas) como ser único que contribuye, potencia, genera conocimiento e innova su contexto.

La persona al reconocer su singularidad, reconoce su valor, su espiritualidad y su moralidad en comunión con un ser creador, como también trasciende desde su libertad y su dignidad hacia los demás, difundiendo su singularidad característica de todo humano. El desarrollo de estas particularidades promueve en la persona actos transformadores, que se reflejan en niveles de convivencia y formación de ciudadanía e inciden en el crecimiento social y progreso humano.

De acuerdo a Solé Gallar (1990), las estrategias de lectura son “...las vinculaciones que existen entre comprender y aprender, y para explicar el continuo que se establece entre aprender a leer y leer para aprender. Cuando leer implica comprender, leer deviene un instrumento útil para aprender significativamente”

Otro aporte valioso y pertinente para el objeto de la investigación en lectura es la que nos propone la maestra de psicología evolutiva y pedagoga Isabel Soler, quien fundamenta la importancia de promover procesos de lectura comprensiva desde cada una de las áreas del conocimiento. De igual forma concibe la lectura como un proceso que inicialmente debe estar motivado por lazos de afecto y con propósitos claros para el lector, quien al sentir motivación iniciará el camino lectoral y lo mantendrá cultivándolo al colmar intereses y desarrollar procesos de cognición, de interacción y de comprensión con su entorno y de su espíritu crítico. El proceso de lectura implica el fortalecer otras habilidades comunicativas como: escribir, escuchar y hablar. Es decir potencia una formación integral, tesis que se identifica en el proyecto de investigación y busca enriquecer competencias en cada una de las áreas del conocimiento, en razón de su marco pedagógico activo y modelo pedagógico personalizado que se fundamenta en la escucha, en el dialogo y reconocimiento del humanismo, que agencia el progreso y la autorrealización.

Los planteamientos teóricos y estrategias pedagógicas que promueve la lectura comprensiva incluye a todos los estamentos de la comunidad, tanto los integrantes del grupo familiar, como los maestros que deben también leer y generar un ambiente enriquecedor de conocimiento, de lectura de textos y contextos conducentes a conocer el mundo, despertar la

creatividad y formar seres críticos y protagonistas de cambios. El proceso de lectura comprensiva y motivadora implica la relación del conocimiento y por tanto redundante en el aprendizaje significativo y la construcción de saberes disciplinares que mejoran el nivel cognitivo, la autoestima, la socialización y mejoramiento individual y colectivo. La investigación retoma estos fundamentos desde el área de lengua castellana como el área central, formativa y motivadora del proceso de lectura comprensiva, por su esencia y competencia pedagógica.

La investigación buscó igualmente soportes legales encontrando que los estándares básicos de competencias de lengua castellana y la ley general de educación en el territorio nacional colombiano, decreta que se deben asumir actividades pedagógicas que promuevan la lectura comprensiva con los siguientes referentes: Ley General de la educación, Sección cuarta, artículo 27 duración y finalidad: La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en logro de los niveles anteriores y comprende dos grados el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la Educación Superior y al trabajo.

El proyecto de investigación promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico que le permite comprender el mundo y asumir una postura autónoma entorno a promover cambios que beneficien el mejoramiento de su calidad de vida y el de su comunidad.

El área de lengua castellana tiene como competencia que el estudiante comprenda e interprete textos con actitud crítica y capacidad argumentativa, el cual se toma como referente para que desde la práctica pedagógica liberadora se transforme las prácticas pedagógicas cotidianas y fomenten la participación, reflexión y análisis hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

El área de lengua castellana del grado once B desarrolla el proceso de investigación con el estándar: Comprensión e interpretación textual con los ejes referidos a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación, la construcción de sistemas de significación, la comunicación, la creatividad y la competencia laboral. Competencia que se fundamenta en la capacidad para interactuar comunicativamente con facilidad en un mundo globalizado, en la habilidad para adaptarse e interpretar determinado contexto laboral...y en la agilidad para desempeñarse en el mundo de las nuevas tecnologías,

habilidades que se cultivan desde acertado proceso lector y que debe demostrar el estudiante una vez egresado del plantel.

Las prácticas Pedagógicas, Personalizantes y Liberadoras (PPPL) es el conjunto de conocimientos concretos y ordenados adquiridos en el trascurso de la especialización que marcan el referente reflexivo sobre lo que sabemos y sobre lo que hacemos y como lo influye este saber diariamente en el aula de clase. Por consiguiente como docentes formados en el programa de educación personalizada y liberadora, nos queda como tarea re-significar un sistema de saberes, darle vida a un cuerpo de conocimientos, transformar un sistema mental, ¿cómo? aplicando los principios que consagran estas prácticas, ¿a quiénes? A los estudiantes del grado 11-B, ¿dónde?, en el aula de clase, ¿quiénes?, los docentes de las áreas fundamentales, ¿cuándo?, diariamente.

5. ANTECEDENTES

El proyecto de investigación titulado: “Fortalecimiento del desempeño de las áreas del conocimiento con los estudiantes del grado once B de la institución educativa Los Comuneros a partir de prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras del área de lengua castellana”, plantea el fortalecimiento de la lectura comprensiva y por ende el de producción escrita, elementos básicos para el nivel de desempeño académico de otras áreas del conocimiento que influyen en el desarrollo humano, en el pensamiento crítico, en camino innovador del mundo, en la creatividad personal y en los comportamientos singulares y liberadores que se plantean en esta investigación de proyecto de grado y que se retoman de la investigación realizada en Colombia denominada: Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual, escrito por: Javier Ignacio Montoya (2007), Docente Investigador Licenciado en Filosofía, estudio que muestra un análisis sobre la dificultad que presentan los estudiantes colombianos y de otros países para pensar críticamente y antepone como estrategia el desarrollo del pensamiento crítico en la construcción de sentido y significación para interpretar la relación con el mundo, con los demás y consigo mismo.

Según Páez Haydée, “estas características del pensamiento crítico, y en especial la contextualización, conlleva que las áreas curriculares de sociales y filosofía sean pertinentes para nutrir el pensamiento crítico de estudiantes. El uso de estrategias de enseñanza- aprendizaje adaptadas ayudan a los estudiantes a tener un acertado razonamiento sobre lo estudiado, a efectuar una profunda interpretación de un texto escrito, a redactar una composición coherente, a comprender lo que escuchan en la clase, a proporcionar sólidos argumentos, a asumir posiciones integrales, a detectar las percepciones asumidas, sugeridas o implícitas de un autor (Javier Ignacio Montoya, 2007), Docente Investigador Licenciatura en Filosofía. Como se fundamenta en el proyecto un estudiante crítico analiza, reflexiona y relaciona con otras áreas lo que lee y resalta de la lectura lo que considera importante para la vida, para la construcción significativa de saberes.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque investigativo: exploratorio, descriptivo y correlacional causal

El proyecto de investigación desarrolla el enfoque de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional causal por la necesidad de examinar, aumentar el grado de familiaridad, describir las situaciones de aula y fuera de ella, además de responder las preguntas y contribuir en la transformación de los comportamientos de los conceptos porque se indaga sobre el efecto de las prácticas personalizantes y liberadoras para el fortalecimiento del desempeño de las áreas de conocimiento; mediante el dialogo, la promoción de espacios de confianza en el aula de clase para que el estudiante exprese sus intereses y necesidades, reconociendo el valor de sus aportes y saberes.

La práctica pedagógica liberadora genera interrelaciones de respeto por sus compañeros cuando los escucha expresar sus sentimientos, fomentando la solidaridad y la sensibilidad en torno de humanizar los procesos de formación ya que concibe la persona como eje central de su desarrollo desde la potenciación de sus cualidades en un ambiente pedagógico de dialogo, solidaridad y convivencia, con la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la superación de las dificultades a través de la reflexión y compromiso de cada estudiante, su maestro, padres de familia y sus compañeros y compañeras.

6.2 Descripción del Estudio

Las prácticas pedagógicas liberadoras contribuyen a fortalecer el dialogo, el relacionamiento entre pares, la lectura de la realidad y análisis de cada situación interna y externa, permite la expresión honesta de cada uno poniendo en común el interés del grupo, paralelamente el estudiante se reconoce como un ser humano con potencialidades y cualidades que lo identifica como ser singular. En esta práctica facilita la expresión de sus vivencias cotidianas, como estrategia pedagógica permite encontrarse con su vida personal y social, mediante el relato de sus motivaciones e intereses como joven colmando de expectativas en su formación, especialmente, en cuanto al desarrollo de su sexualidad y ciudadanía.

El estudiante al sentirse identificado con sus pares, se siente feliz por poder manifestar sus afectos e impresiones personales, promoviendo en él valores de respeto y responsabilidad junto a su desarrollo psicológico y biológico y se motiva a la lectura de textos sobre el proceso de la sexualidad humana desde la parte anatómica, fisiológica y afectiva, de igual forma realiza un análisis de la crisis que en este momento sufren muchos grupos familiares disfuncionales por falta de responsabilidad de los padres y madres de familia o el abandono de uno de ellos, ante el miedo o la frustración que ocasiona a los jóvenes no preparados para asumir la paternidad o maternidad responsable.

La práctica pedagógica liberadora promueve en él y la estudiante el relato de sus vivencias, el estudiante expresa su afecto hacia su pareja admitiendo la importancia de valores como el respeto y la responsabilidad para asumir este nuevo rol de su vida. Así se puede trascender el interés por desarrollar el conocimiento significativo en torno a este tema en ciencias naturales y en el proyecto institucional sobre educación sexual y ciudadanía, de igual forma motivándolo a conocer estadísticas e informes sobre dicho tema en la actualidad, abriendo expectativas a una cultura de responsabilidad con su pareja y trascendiendo en un futuro a formar hogares más estables con tendencia al mejoramiento de la calidad de vida. Es de tener en cuenta la importancia del reconocimiento y fortalecimiento de la singularidad como valor que promueve el desarrollo de la autoestima potencia la autonomía y por tanto contribuye a la autorrealización personal y desarrollo colectivo, desde la singularidad, nota inherente a la persona que fomenta un ambiente de armonía, genera un camino de diálogo, conductas que aportan a construir una sociedad incluyente y respetuosa de la diferencia multicultural.

Como segunda práctica pedagógica se tiene las salidas extra clase que permiten ir a otros espacios como bibliotecas públicas del municipio, en donde el estudiante escoge el libro de acuerdo a su gusto: policiaco, misterio, novela y el cuento corto, durante este tiempo se desarrolla un espacio acogedor de lectura y se aprecian estos espacios públicos por su riqueza ya que estas actividades permiten el fomento a la lectura y desarrolla opinión y reflexión en esta sociedad saturada de información. Este es el reto del fomento a la lectura, ya que no se queda en el escenario de leer y dar un informe, sino que trasciende en el diálogo con el texto y con sus compañeros, generado después de la lectura con la oportunidad para que el estudiante sustente las

razones por las que escogió el texto argumentando sus respuestas y desde la práctica promoviendo el desarrollo de su autonomía.

Estos espacios también son válidos para promover la escritura textual ya que la lectura de cuentos cortos invita al estudiante para que sugiera el título y el final del cuento, desarrollando en él la creatividad, proposición y argumentación de sus aportes. De igual forma se fortalece este proceso cuando el estudiante plantea el cronograma del cuento por medio de un mapa o una maqueta que describe los sucesos de un personaje. En esta interacción se socializa y se fomenta e interioriza no solo la lectura sino el liderazgo y la solidaridad ya que se manifiesta el trabajo ejecutado con sus compañeros y compañeras. La institución educativa en su razón social debe diariamente promover el desarrollo de prácticas que estimulen el gusto y fomento de la lectura, haciendo agradable y productiva la actividad escolar, generando en el estudiante la opción de continuar esta actitud como práctica válida en la construcción o respuesta a sus inquietudes frecuentes en los diversos contextos.

Como tercera práctica se plantea la transformación de comportamiento del estudiante indisciplinado que durante la clase interrumpía constantemente y era catalogado como el estudiante rebelde. Desde la práctica pedagógica liberadora se realiza un acercamiento, siguiendo y reconociendo la situación de frustración del estudiante de no poder escribir de manera legible y coherente, pero resaltando que lee textos y se siente complacido cuando es escuchado inicialmente por su maestra, con quien establece un compromiso para desarrollar la habilidad escritural, en este momento esta situación es una oportunidad de posibilitar en el estudiante su crecimiento personal a través de la reflexión y análisis de su comportamiento, indagando las causas que lo generan y convirtiéndola en coyuntura para su crecimiento personal como compromiso para mejorar su calidad de vida, desde el mejoramiento de su desempeño escolar. Aquí volvemos a probar la razón sobre la importancia de humanizar los procesos de formación porque se reconoce al estudiante como un ser integral, no solo con cualidades y fortalezas, sino también con dificultades que se pueden potenciar como oportunidades de mejoramiento. Comportamientos y actitudes de carácter productivo y negativo que es oportuno inventariar a través del instrumento libreta y/o diario de campo y a la vez se debe evaluar los resultados del proceso desde una visión interdisciplinar-procesal, que nos brinda el área de matemáticas desde el pensamiento lógico-estadístico. La educación personalizada conduce a la

superación del castigo, el miedo, el temor, la angustia y el deseo de complacer al otro en su afán de ser reconocido. Permite el desarrollo de seres auténticos.(García de Hoz Víctor)

La cuarta practica pedagógica esta basada en el entorno del estudiante y su desarrollo físico y mental. La forma en que los medios de información están influyendo a las personas está creando modelos y estilos de vida de frustraciones y desesperanzas; los jóvenes no se percatan de la situación contribuyendo en la agudización de la problemática.

La forma de vivir los placeres y de asumir posición esta desencadenando más descomposición social, por tal razón la lectura de la realidad se debe enfocar en el sentir, los afectos, análisis de si y lo que pasa en el contexto y para ello es la educación sexual inmersa en el mundo de la ética para la moral:

Título de la unidad: Educación sexual y ética en el siglo XXI

Planteamiento de la unidad: Educación sexual y la ética son áreas que los docentes debemos llevar al plano de la comprensión personal y social en las y los estudiantes, entender la sexualidad como capacidad de relación consigo mismo y con los demás, desmitificar el concepto de sexo connotando la urgencia de minimizar los efectos de los medios de información, respecto al placer por placer.

Objetivos generales: Qué es sexualidad en hombres y mujeres, conocer los cambios sufridos en la etapa de adolescencia, además de identificar los efectos psicológicos durante y después de las transformaciones físicas, y los comportamientos dentro y fuera de la institución.

Conducta de entrada: A partir de la estadística de violencia intrafamiliar, drogadicción en adolescentes, consumo de alcohol y embarazo en adolescentes más los comentarios de estudiantes, se propicia el acercamiento al tema y los objetivos del mismo.

Ideas principales que constituyen la esencia del tema a investigar:

- Reconocimiento de los fenómenos físicos y el impacto en lo social.

- La autonomía como condición para generar autoestima y desarrollo de función aprendizaje enseñanza.
- La complementariedad entre pares para crear practicas liberadoras en valores como responsabilidad, honestidad, disciplina y respeto.
- Identificar la diferencia entre singularidad e individualismo y los valores que contribuyen en la formación personal para una sociedad justa.

Ideas básicas para el trabajo personal: Escribir desde su propio conocimiento sobre qué fenómeno sucede en el cuerpo humano durante la adolescencia.

Profundizar en los fenómenos del cuerpo humano en la biblioteca.

Investigar en la institución sobre las situaciones en consumo de alucinógenos y psicoactivos, embarazo en adolescentes.

Ideas extraídas de las investigaciones personales para ser trabajadas en grupo:

- Compartir lo escrito con los compañeros y compañeras de grupo.
- Investigar en el centro de salud u hospital la recurrencia intentos de suicidios, embarazos en adolescentes, ingresos de accidentes en menores de edad, tratamiento de menores por maltrato y violencia callejera.
- Compartir en el aula de clase lo investigado y las impresiones del grupo en las causas de cada fenómeno.

Autoevaluación con base en los objetivos propuestos: Al estudiante se le entregará una ficha que a manera de seguimiento llenará y en conjunto con el docente analizarán dará como resultado el papel de menor en el aula de clase, institución y aporte en el núcleo familiar.

La ficha consta de la fecha, actividad desarrollada en el aula de clase, institución y en el núcleo familiar, el mismo estudiante le dará un concepto cualitativo a la actividad, sea negativo o positivo y el compromiso el que se determinará con el docente y el grupo de compañeros y compañeras de grado.

FECHA			ACTIVIDAD	VALOR	ANTIVALOR	COMPROMISO
D	M	A				

Determinación de cronograma en el que se señalan las fechas para la entrega de los trabajos personales y los colectivos: A partir de la clase del tema se distribuirá los tiempos del año lectivo:

- Entrega de trabajo escrito de forma individual
- Entrega de trabajo en grupo
- Entrega de investigación individual
- Entrega de investigación en grupo
- La autoevaluación será hará por periodos de ocho días
- Las asesorías serán continuas, en la institución y vía correo electrónico entre estudiante y docente.

Bibliografía: Se recurrirá a Fernando Savater y películas de los clásicos como romeo y Julieta representado por Leonardo Dicaprio entre otras obras seleccionadas con estudiantes.

7. CRONOGRAMA

La ejecución del proyecto necesita del planteamiento de un cronograma de actividades que tenga definidas las prácticas pedagógicas liberadoras del área de lengua castellana para desarrollar en un tiempo definido, con unos recursos y responsables para el fortalecimiento del desempeño de las áreas del conocimiento de los estudiantes del grado once B. Como proceso de formación integral es necesario que esta responsabilidad este apoyada y compartida con la familia, los docentes y administrativos de la institución, ya que la responsabilidad es de toda la comunidad educativa, incluyendo el compromiso personal del estudiante.

ACTIVIDAD	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSO	RESULTADO ESPERADO
-Presentación del proyecto de investigación lector al grado 11B.	09-04-012	Integrantes del colectivo de trabajo	Videobeam	Aceptación de la propuesta por los estudiantes del grado 11B
-Encuesta aplicada a los estudiantes del grado 11B, sobre aspectos de la vida familiar y gustos por la lectura.	18-04-012	Ruby Amparo Lis	Papelería y fotocopia	Obtención estadística de datos,
-Lectura bases, fundamentos y estrategias dela pedagogía liberadora	27-04-012	Ruby Amparo Lis	Texto, tablero y Videobeam	Comprensión y discusión sobre la lectura
-Tabulación y análisis de resultado de la encuesta	10-04-05	Integrantes del grupo de trabajo	Humano y tecnológico	Cuantificar el número de estudiantes con tendencia a hábitos lectores y no lectores y sus preferencias.
-Taller de evaluación plan lector aprendizaje	14-05-012	Integrantes del colectivo de trabajo	Papelería y carteleras	Relacionar con el mundo del contexto donde viven la lectura

individual y cooperativo				
-Explicación de cada docente del colectivo de trabajo, sobre debilidades para aceptar el plan lector	22-05-012	Integrantes del colectivo de trabajo	Humano	Identificar y reflexionar sobre debilidades culturales para interiorizar actitudes lectoras
-Prueba escrita en producción de texto	30-05-012	Integrantes colectivo de trabajo	Humano y tecnológico	Comprobar el nivel de avance en producción textual

ACTIVIDAD	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSO	RESULTADO ESPERADO
-Taller en grupo y socialización	01-06-012	Ruby Amparo Lis	Humano	Observar y analizar la participación
-Trabajo de campo: salidas a las bibliotecas Banco de la República y Comfacauca.	08-06-012	Ruby Amparo Lis	Humano físico y tecnológico	Motivación, disciplina, autonomía y compromiso con la actividad.

8. COMPONENTE EPISTEMOLÓGICO

8.1 Diálogo con la ciencia y pedagogía

La adquisición del conocimiento es una de las únicas capacidades que hicieron a hombre y mujer seres pensantes, por la respuesta que justifica el propósito, la realidad a transformar, lo objetivo de la razón para hallar la verdad. El origen del ser humano y la evolución del conocimiento van de la mano con la sobrevivencia, dar respuesta a inquietudes circundantes y profundizar en la verdad para que sea una certeza.

El desarrollo del pensamiento es una necesidad, un continuo caminar en la inmensidad de las ciencias, disciplinas y demás que hacen de hombres y mujeres seres completamente racionales, la educación y epistemología son referentes, la primera como manera y la segunda como forma de acceder a la valides de un determinado concepto, entonces debemos remitirnos a los resultados de la manera y la forma? Sí, pero antes cerciorarnos del método, diseño y didáctica de la práctica educativa, con ello necesario plantear que el acto educativo como adquisición de conocimientos contiene características que fundamentan un para qué y por qué.

8.2 Plan de intervención o mejoramiento

En la respuesta de los dos interrogantes queremos dar la justificación a la necesidad de una nueva forma de acceder al conocimiento:

- La educación ha desviado su función, de posibilitar un conocimiento a pasado a simple entrega de una información.
- El acto educativo se ha resumido en evaluar y responsabilizar de los resultados a las y los docentes.
- El qué hacer educativo ha perdido su referente transformador en el sistema social.

Lo anterior le da sustento al para qué, toda vez que una práctica pedagógica personalizante y liberadora crea condiciones y argumento para acceder a un conocimiento liberador y transformador.

La educación desde una calidad empresarial esta cumpliendo su papel de globalizar y estandarizar el pensamiento, castrando el conocimiento de trascendencia y el resultado es descomposición social, insensibilidad de critica, control y mano de obra barata, proceso propio del capitalismo carente de todo proceso epistemológico.

Cuál es el proceso liberador y personalizante? La respuesta la encontramos identificando de los tipos de conocimiento que rondan a hombres y mujeres, saberes innatos, listo para ser reconocidos y puestos a funcionar entorno a la transformación esta a su vez supeditada a la realidad:

- Lectura en y para la realidad. No debemos descartar que todo ser humano por instinto nace con la capacidad de aprender de forma espontanea, vivencias y experiencias, sentido común, en otras palabras saber previo por el solo hecho de vivir. Por no ser sistemático y escaso de método también es un tipo de conocimiento vulgar.
- El técnico le sirve al ser pensante imponerse a las vicisitudes del entorno, es un mecanismo que lo acerca a la práctica.
- El arte, la cultura y la literatura hacen de hombres y mujeres seres capaces de crear procesos simbólicos, imágenes y códigos que van más allá de la comunicación.
- El hombre pudo sobrevivir gracias a la interacción con el otro, el conocimiento del otro y el conformar grupos sociales le ha permitido una evolución para la sociedad.
- Ser político, hacerse de postulados y principios que manifiestan la relación de producción y las formas de estructuras sociales.
- Aceptarse en la verdad con la precaución de no caer en dogmas ni individualismo.
- El ser metódico, sistemático, ordenado, controlado, verificable y preciso dan las condiciones para el conocimiento crítico, inherente al ser humano, salvo que en este proceso lo es para trascender.

- Lógico, metódico e interpretativo de la realidad a partir de la experiencia para separar lo real de lo irreal, lo justo de lo injusto, es la fusión de la teoría con la práctica

Cada uno de estos tipos de conocimientos interactúan, infortunadamente al hacer de la educación y la epistemología simples lecturas ha permitido que cada uno de estos tipos de conocimiento sean tratados de forma separada, corrompiendo el proceso enseñanza aprendizaje y llegar a lo técnico de la información.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El reto de la Práctica Pedagógica Personalizante y Liberadora es crear las condiciones para llevar a procesos de acceder al conocimiento y para ello debemos establecer una estructura lógica que permita dicha práctica:

- Determinar acontecimientos por medios de análisis reflexivo y de ello plantear problemas.
- Análisis directo entre lo hallado y la relación con la experiencia.
- Explicar la función de lo alcanzado.
- Estudio retrospectivo y reconstrucción de cada acción y llevar a una explicación que sustente la actitud.
- Relación de lo trabajado con su realidad y la del entorno.

Con la estructura las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras en el área de lengua castellana para el fortalecimiento de desempeño en áreas del conocimiento son:

1. Se crearon espacios pedagógicos que permitieron que los estudiantes expresaran sus sentimientos, ideas e intereses promoviendo el fortalecimiento de su singularidad como seres humanos que buscan la significación de su mundo para comprenderlo y transformarlo.
2. El desarrollo del diálogo como estrategia pedagógica personalizada y liberadora promovió un ambiente de re-encuentro e identificación entre sus pares como también dignificación de la práctica pedagógica cuando el estudiante muestra su mirada de confianza y esperanza en el maestro como guía y líder en su formación y desarrollo.
3. La sistematización y registro de todas aquellas vivencias pedagógicas porque muestran para el momento y el futuro enriquecimiento de procesos de investigación que permiten día a día contribuir a la verdadera transformación

4. El seguimiento del proceso de formación considerado como la crítica y autocrítica del desarrollo cognitivo, además del fortalecimiento moral, ético, y actitudinal en la práctica pedagógica personalizante y liberadora, lo que contribuye al desarrollo humano.

10. BIBLIOGRAFÍA

Solé Gallart, I. (1990). *Estrategias de lectura*. Universidad de Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación, pp. 39.

Freire, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. México: Editorial Siglo XXI, pp. 101

García Hoz, V. (2011) *Educación y Pedagogía*. Universidad Católica de Manizales.

García Hoz, V. (1988). *Educación personalizada*. Madrid: Rialp, pp. 26.

Montoya, J. I. (2007). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual, escrito por: Javier Ignacio Montoya (2007), Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte. <http://es.scribd.com/doc/60502991/MONTOYA-JAVIER-Investigacion-pensamiento-critico>.

Hernández S, Roberto (1991) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, México.