



Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años



La Planeación Educativa es el primer paso para una Educación de Calidad





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Gerencia Estratégica para priorizar acciones de mejoramiento, a través de una ruta que permita la articulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.

Estudiantes:

Maryi Yohana Caicedo Mendez, Nelia Liliana García Ruiz, Nilson Arbey

Gonzalíaz Guaza y Diego Felipe Hurtado Ordóñez.

Docente:

Mag. Jorlen Ancizar Soriano Marín

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Gerencia Estratégica para priorizar acciones de mejoramiento, a través de una ruta que permita la articulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.

Estudiantes:

Maryi Yohana Caicedo Mendez, Nelia Liliana García Ruiz, Nilson Arbey

Gonzalíaz Guaza y Diego Felipe Hurtado Ordóñez.

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Docente:

Mag. Jorlen Ancizar Soriano Marín

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Dedicatoria

Nilson

A Dios y a mi esposa: por permitirnos tener la fuerza para terminar esta especialización.

A nuestros hijos: Por ser la razón de nuestra vida, sin ellos la fortaleza de levantarnos cada día para ser mejores personas no sería una realidad.

Liliana

Dedico este trabajo, fruto de varios meses de construcción como dije en mis agradecimientos a DIOS, mi MADRE, mi ESPOSO, mi HIJOS, a la Institución donde Laboro y a mis compañeros de grupo; sin ninguno de ellos este sueños no hubiera sido posible.

“Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes- afirma el SEÑOR-, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un fututo y una esperanza.” Jeremías 29:11

Diego

Dedico este trabajo y esfuerzo a Dios por siempre guiar mi camino, a mi esposa e hijo por ser mi apoyo incondicional y motor de vida, resalto nuestra unión familiar como elemento integrador y constructor de una sociedad justa y guiada en los valores, de igual manera, dedico este trabajo a toda la comunidad de la Institución Educativa Comercial El Palo por permitirnos trabajar el proyecto de desarrollo, sembramos una semilla que esperamos sea abonada y de frutos con los estudiantes, en aras de construir una sociedad con equidad y respeto por el otro.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Maryi

Dedico mi trabajo primeramente a Dios por ayudarme a salir a delate y poder cumplir mi sueño, en especial a hijo que ha sido el motivo y la razón de luchar cada día por alcanzar mis metas, a mis padres por darme ese apoyo emocional y físico para llegar a mi meta. En fin, a todos mis familiares que de una o otra manera siempre me apoyaron y estuvieron conmigo.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Agradecimientos:

Nilson:

Agradecimientos a Dios, porque cada segundo de día o de noche dedicado a este trabajo y permitírnos culminar una fase importante a nivel personal y profesional, a la Universidad Católica de Manizales por la disposición y orientaciones en los procesos de formación que cualificaron nuestra labor de gerencia educativa y a nuestras familias por la paciencia, el amor, el ánimo y la compañía en lo que significó el desarrollo de esta experiencia de vida.

Además, agradecemos a nuestro asesor, el Magister Jorlen Soriano Marín porque con su apoyo, dedicación y oportuna orientación aportó en la consolidación del proyecto de desarrollo. También nos gustaría agradecer al equipo profesores de la universidad que hicieron parte de nuestro proceso de formación.

Liliana:

Al llegar este momento no puedo dejar de agradecer a todos aquellos que me ha sostenido en los momentos más importantes de mi vida como lo son mi **DIOS** y Padre Celestial a quien le debo **TODO**.

A mi madre, la mujer que más admiro y quien cada día me inspira con su amor por sus hijos y nietos que independiente de las circunstancias se puede hacer cada vez mejor las cosas.

A mi esposo, quien siempre me ha alentado a alcanzar cada uno de mis sueños, mi mayor animador, apoyo incondicional para seguir desarrollando mis dones y talento.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vlg. 4 años

Agradezco a mis dos hijos y milagros de vida, mis mayores seguidores, mi verdadero legado, quien en su corta vida han logrado superar a su madre desarrollando los dones que Dios les ha dado, siempre apoyándome y animándome.

Finalmente, a la Universidad Católica de Manizales y a cada uno de mis maestros que a lo largo de este proceso académico me ayudaron a crecer, especialmente a nuestro asesor en este trabajo de grado.

Diego

Agradezco a Dios por brindarme las capacidades espirituales, emocionales e intelectuales para llevar a cabo el proyecto de desarrollo, de igual forma, agradezco a mi esposa e hijo por acompañarme permanentemente a lo largo de este proceso, al magister Jorlen Soriano por asesorarnos de manera correcta y pertinente en el transcurso del proyecto de desarrollo, a la rectora de la Institución Educativa Comercial El Palo especialista Lyda Mina por abrir las puertas de la institución para poder llevar a cabo nuestro proyecto de desarrollo, esperando que los insumos que se dejan del trabajo sean utilizados para el bien de los estudiantes de esta hermosa región del departamento del Cauca como lo es el corregimiento de El Palo municipio de Caloto.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Maryi

Le agradezco a Dios porque en los momentos difíciles me dio las fuerzas para salir adelante y finalizar este sueño académico, a mis padres e hijo por su constancia y esfuerzo, por esa voz de aliento. A los compañeros de trabajo por compartir experiencias y conocimientos desde cada de sus ámbitos, a la Especialización en Gerencia Educativa por formarnos social y humanamente, a los docentes que la conforman en especial a nuestro asesor Jorlen Soriano por darnos ese apoyo para culminar satisfactoriamente.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Título en español.

Gerencia Estratégica para priorizar acciones de mejoramiento, a través de una ruta que permita la articulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.

Título en inglés.

Strategic Management to prioritize improvement actions, through a route that allows articulation between pedagogical projects and the study plan at the El Palo Commercial Educational Institution in the municipality of Caloto - Cauca.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	v
Agradecimientos:	vii
1.0 Ámbito-localización.....	1
2.0 Descripción del Problema.....	5
3.0 Problema de Conocimiento.....	8
3.1 Alcance del Proyecto	9
4.0 Escenario De Formulación.....	11
4.1 Objetivos	11
4. 1.1 Objetivo General.....	11
4.2 .2 Objetivos Específicos.....	11
5. Justificación	12
6. Fundamentación Teórica.....	14
6.1 Gerencia estratégica	15
6.2 Proyectos Pedagógicos.....	24
6.3 Plan de Estudios.....	29
7. Metodología y Actividades.....	34
7.1 Población.....	36





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

7. 2 Muestra	36
Encuestas.....	36
7.3 Instrumentos de recolección de información	37
8. Cronograma.....	39
9. Recursos.....	42
9.1 Recursos Humanos.....	42
9.2 Recurso Financieros.....	43
10. Fases Metodológicas	44
10.1 Fase de Iniciación:	44
10.2 Fase de diagnóstico	44
10.2.1 Elaboración de instrumentos.....	45
10.2.2 Selección de la muestra.....	45
10.2.3 Aplicación de los instrumentos.....	46
10.2.4 Tabulación de la información.	46
10.3 Fase de ejecución.	47
10. 4 Fase de monitoreo.....	47
10. 5 Fase de cierre.	48
11. Resultados/ Hallazgos.....	48





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

11. 1 Desarticulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios.....	49
11. 2 Estado de los proyectos pedagógicos implementados en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.....	56
11.3 Ruta para la articulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial el Palo.....	60
12. Conclusiones y recomendaciones	64
12. 1 Conclusiones.....	64
11.2 Recomendaciones.	67
13. Bibliografía.....	69





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Tabla De Figuras

Figura 1. Fotografía Institución Educativa Comercial El Palo sede principal.....	1
Figura 2. Fotografía Institución Educativa Comercial El Palo sede Escuela Alto Palo	2
Figura 3. Árbol de Problemas	7
Figura 4 Categorías teóricas.	14
Figura 5. Áreas de Decisión que deberían Considerarse a la hora de Planificar e Implementar un Proyecto en el Aula.	28
Figura 6. Representación gráfica sobre la pertinencia de los contenidos que tienen los estudiantes en los proyectos pedagógicos en la Institución Educativa Comercial El Palo.....	51
Figura 7. Representación gráfica sobre el aporte en la vida de los estudiantes de los proyectos pedagógicos en la Institución Educativa Comercial El Palo.	52
Figura 8. Representación gráfica sobre la invitación a participar en los diferentes comités por los estudiantes en la Institución Educativa Comercial El Palo.....	53
Figura 9. Representación gráfica del conocimiento sobre los proyectos de los padres de familia en la Institución Educativa Comercial El Palo.	54
Figura 10. Respuesta frente a la socialización de los proyectos que se implementan en la Institución Educativa Comercial El Palo a los padres de familia.	55
Figura 11. Representación gráfica sobre la participación que tienen los estudiantes en los proyectos pedagógicos en la Institución Educativa Comercial El Palo.	56



Figura 12. Respuestas sobre la percepción que tienen los padres de familia, frente a las actividades desarrolladas por sus hijos en los proyectos pedagógicos de la Institución Educativa Comercial El Palo. 58

Índice De Tablas

Tabla 1. Procesos y Componentes de las Áreas de Gestión Institucional..... 19

Tabla 2, Cronograma..... 39

Tabla 3. Recursos Financieros 43

Índice de Anexos

Anexo 1, Carta de autorización por parte de la Institución Educativa Comercial el Palo, para el desarrollo del trabajo de grado en la mencionada..... 71

Anexo 2, Registros fotográficos planta física de la Institución Educativa Comercial el Palo..... 72

Anexo 3. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Comercial el Palo 75

Anexo 4. Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Institución Educativa Comercial el Palo 78

Anexo 5. Fotos a docentes que hicieron parte de la entrevista en la Institución Educativa Comercial el Palo..... 82

Resumen

El presente proyecto de investigación se desarrolló basado en los aportes teóricos, pedagógicos e investigativos que permitieron reconocer la importancia de la articulación de proyectos pedagógicos y el plan de estudios dentro de la institución educativa permitiendo así la creación de una ruta que permite llevar a cabo dicho proceso.

Abstract

The present research project was developed based on the theoretical, pedagogical and investigative contributions that allowed to recognize the importance of the articulation of pedagogical projects and the curriculum within the educational institution, thus allowing the creation of a route that allows to carry out said process.

1.0 Ámbito-localización

La Institución Educativa Comercial el Palo ubicada en el Municipio de Caloto Departamento del Cauca en el corregimiento el Palo, Institución Educativa modalidad Comercial de naturaleza oficial, de carácter mixto atiende los niveles de Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con única jornada en la mañana. En el año 2021 atiende un promedio de 783 estudiantes.

Por otra parte, su planta de talento humano está integrada por una administrativa, una psico- orientadora, 30 docentes, una coordinadora, una de servicios generales y una directiva, está aprobada mediante resolución N° 0434 del 26 de abril de 2004 otorgada por la Secretaria de Educación y Cultura del Cauca, NIT 817002648-5, código DANE 219142000336, Email: comercialelpalo@gmail.com.



Figura 1. Fotografía Institución Educativa Comercial El Palo sede principal

Nota: En la fotografía se muestra la Institución Educativa Comercial El Palo. Fuente:

Propia



Figura 2. Fotografía Institución Educativa Comercial El Palo sede Escuela Alto Palo

Nota: En la fotografía se muestra la Institución Educativa Comercial El Palo. Fuente:

Propia

Según la revista Aula Abierta en relación con la reseña histórica. La escuela de Varones y Niñas “EL PALO”. Inició labores en Septiembre de 1914 inicialmente, funcionaba en las viviendas de algunos habitantes de la vereda que amablemente cedían el espacio. Más adelante en los gobiernos de Gustavo Rojas Pinilla y Alberto Lleras Camargo, mediante el programa de rehabilitación se construye una planta física asignada al funcionamiento de la Escuela, más tarde denominada “Escuela Vieja” ubicada en la vía a Corinto, lo que permite aumentar la cobertura de la población infantil del corregimiento el Palo y veredas vecinas; como consecuencia del terremoto del 31 de marzo de 1983 que afectó la ciudad de Popayán, se presenta la necesidad de desalojar las instalaciones de la “Escuela Vieja” debido a la destrucción parcial de su planta física. Ubicándose todo el estudiantado en el nuevo módulo denominándose Centro Educativo el Palo, registrado en la Secretaría de Educación Departamental en el año de 1993 se crea el



bachillerato. En este año se cambió de razón social y de modalidad por Institución Educativa Comercial El Palo.

Se debe agregar que, cuenta con una Sede el Alto el Palo ubicada a 2 kilómetro de la sede principal atendida por 2 docentes modalidad escuela nueva, código DANE 219142000807.

Para la institución Educativa Comercial el Palo su misión es Formar personas críticas, participativas e investigativas, capaces de acceder al conocimiento, ciencia y tecnología en forma competente y utilizarla adecuadamente en beneficio propio y de la comunidad, mediante la aplicación de prácticas productivas con valores éticos y morales que favorezcan la convivencia pacífica.

En relación con la Visión según la institución Comercial el Palo para el año 2018 se habrá constituido en *líder* de la región que entregue bachilleres comerciales competentes, integrales con un proyecto de vida definido, que apliquen en su comunidad prácticas productivas, que promuevan el crecimiento económico, liderazgo y la convivencia pacífica.

La Institución Educativa Comercial el Palo dentro de su filosofía posee un talento humano competente y comprometido en formar integralmente a la niñez y la juventud, teniendo en cuenta su diversidad étnica, religiosa y pluricultural en las diferentes áreas del saber, con espíritu empresarial, social y democrático que le permita orientar su proyecto de vida hacia una sociedad productiva y justa; además establece unos valores institucionales necesarios para alcanzar los objetivos que se propone dentro de ellos están el pensamiento crítico, toma decisiones, identidad, pertinencia, trabajo en equipo, creatividad y la inclusión. Los cuales ejercer un fuerte fundamento en la formación de los estudiantes.





Un aspecto muy fuerte que marca el contexto social en el corregimiento El Palo es el conflicto armado y la presencia de grupos al margen de la ley que tienen una disputa por el territorio y las rutas del narcotráfico, vale la pena mencionar que la institución educativa comercial El Palo está ubicada en zona de tránsito de cultivos ilícitos que salen para el centro del país, esta situación ha causado deserción escolar por la fortaleza del conflicto y porque los estudiantes son reclutados por los grupos armados y otros prefieren sembrar y cosechar cultivos ilícitos para su sustento.

Analizando la educación desde diferentes puntos de vista se puede argumentar la importancia de la formación, orientada por la Institución Educativa con miras a fortalecer los procesos educativos buscando un impacto en la comunidad y la región de acuerdo a las necesidades del contexto. La modalidad comercial de la Institución Educativa brinda a sus egresados competencias esenciales en sacar a delante ideas de negocios importante para el desarrollo de la comunidad y la región, permitiendo recortar la brecha a situaciones sociales marcadas en el contexto por falta de oportunidades debido a flagelos sociales; como el conflicto armado, siembra de cultivos ilícitos, el desplazamiento entre otras, es ahí la importancia de la educación en fortalecer los procesos sociales y comunitarios. La institución educativa se convierte en líder en busca de generar alianzas intersectoriales que contribuyan en la apuesta de invertir capital semilla y jalonar ideas de negocios especialmente a los jóvenes de la región buscando mejorar su calidad de vida y sus familias.



2.0 Descripción del Problema

La institución educativa comercial El Palo del Municipio de Caloto Cauca, se ha caracterizado por ser epicentro de liderazgo en la región por brindar a la comunidad jóvenes capaces de transformar su territorio gracias a los conocimientos y procesos educativos que llevaron a cabo en la institución, consolidando al colegio como un centro generador de paz y convivencia en la región.

La institución educativa comercial El Palo está comprometida con una “una cultura de calidad que propicia el logro de la satisfacción de las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa, consolidando en su propuesta educativa estándares de excelencia académica y humana”. (I.E Comercial El Palo,2015, p10) siendo la esencia de la institución, la cultura, academia y calidad humana como bases fundamentales para promover jóvenes que van a contribuir con su pensamiento crítico al desarrollo de la región.

Con el fin de ser fieles a sus principios, misión y visión la institución educativa comercial El Palo ha venido implementando un sin número de proyectos transversales que contribuyen en su principal propósito de formar líderes en el municipio de Caloto; sin embargo, se presentan algunas dificultades que requieren ser mencionadas y subsanadas; se evidencia la desarticulación de los proyectos pedagógicos del plan de estudio, ocasionando la implementación de un gran número de proyectos pero que a su vez no cumplen con la finalidad del proyecto educativo institucional y del plan de estudios, también se evidencia la falta de seguimiento al desarrollo del plan de estudios generando impacto en las competencias curriculares de los estudiantes.

Esta deficiencia tiene sustento al observar que el sistema de evaluación no está alineado con el modelo pedagógico institucional y que a su vez el Manual de convivencia no tiene una actualización hasta el momento, estas circunstancias originan que cualquier tipo de proyecto que se implemente en la institución no esté alineado a las ideas fundamentales plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y demás normas a las que se rige el colegio.

Los proyectos pedagógicos se ven afectados por la inasistencia de los estudiantes a causa del conflicto armado, impidiendo el desarrollo de los espacios de las actividades curriculares planeadas en el cronograma institucional, de igual manera, genera desplazamientos de la población, deserción escolar e inseguridad en el territorio; por tal razón, se realizó un diagnóstico con el fin de identificar cuáles son las causas de la desarticulación de los proyectos pedagógicos, teniendo como base diálogos interdisciplinarios con los docentes con el objetivo de hacer una autoevaluación sobre esta problemática y poder determinar cuáles son las principales causas y consecuencias del problema de intervención las cuales son plasmadas en el siguiente esquema.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

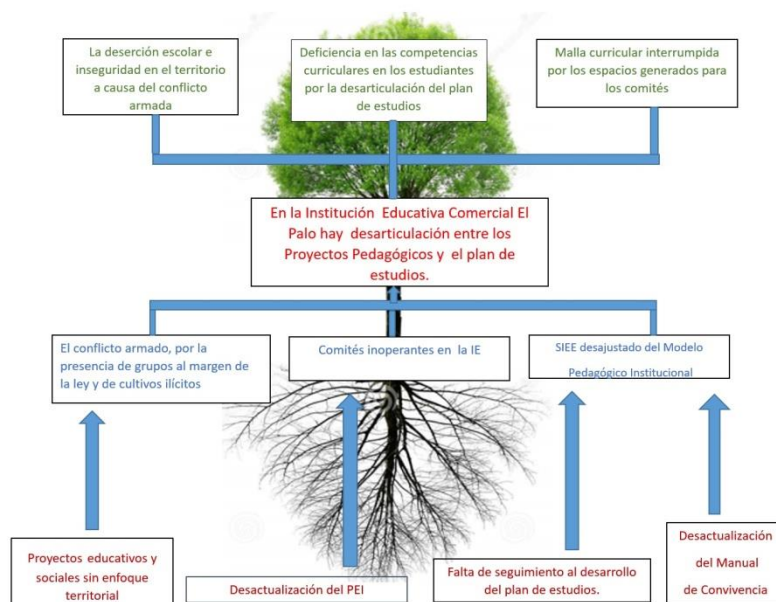


Figura 3. Árbol de Problemas

Nota: En la Figura se muestra las causas que originan la desarticulación de los proyectos pedagógicos. Fuente: Propia (2021)

Para poder subsanar la problemática de la desarticulación de los proyectos pedagógicos con el plan de estudios se debe identificar cuáles son las deficiencias sociales, familiares, culturales de los estudiantes “Organización de la enseñanza a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual lo compromete con la actividad que realizan” (Baranda, 2003, p.41) si se parte de esta premisa se puede identificar cual es el contexto social y educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Comercial El Palo, se debe actualizar el proyecto educativo institucional y el plan de estudio a las necesidades actuales de los estudiantes y con



ello poder generar proyectos pedagógicos que busquen impactar de manera positiva en las diferentes problemáticas enunciadas anteriormente.

En la institución educativa comercial El Palo se tiene como un objetivo “Evidenciar las condiciones reales de la institución y de su contexto a través de un diagnóstico inicial y permanente” (I.E Comercial El Palo,2015, pag.7) se debe partir de la base de aplicar los objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional con el fin de mejorar las falencias que se vienen presentando en la implementación de los proyectos pedagógicos, para que no queden aislados de la realidad y que pierdan el enfoque que debe tener el colegio, si se tiene un diagnóstico actualizado del contexto social y educativo se podrá implementar proyectos y estrategias que permitan mejorar el aprendizaje y competencias de los estudiantes de dicha institución.

3.0 Problema de Conocimiento

En la Institución Educativa Comercial El Palo, se hace necesario la implementación de una estrategia gerencial que permita la articulación de los proyectos pedagógicos y plan de estudios, que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación. A pesar de que en la Institución se han venido realizando esfuerzos con el fin de articular estos procesos no cuenta con una herramienta que le permita desarrollar estos procesos de la mejor manera. Dentro de las acciones de mejoramiento se busca que la institución educativa pueda priorizar de manera eficiente sus proyectos pedagógicos a implementar, con el fin de dar trazabilidad a la visión, misión y al Proyectos Educativo Institucional (PEI) entregando a la comunidad estudiantes con

espíritu empresarial, social y democrático que le permita orientar su proyecto de vida hacia una sociedad productiva y justa.

¿De qué manera la priorización de acciones de mejoramiento institucional, permite la articulación de proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca?.

3.1 Alcance del Proyecto

El proyecto de desarrollo se ha trabajará en el año 2021 entre los meses de abril a noviembre, en la primera fase se realizará la caracterización de la Institución Educativa Comercial el Palo del municipio de Caloto Cauca. Ubicada en el corregimiento el Palo.

Por otra parte, el proyecto de desarrollo se ejecutará con diferentes grupos focales de la Institución educativa que hacen parte del proceso educativo (Docentes, estudiantes y padres de familia). Cabe señalar, que la institución educativa es de carácter mixta y está conformada por una sede donde se orientan los grados de (preescolar, primaria y bachillerato).

En cuanto a la segunda fase, hace referencia a la identificación y formulación del problema a intervenir que está relacionado con las causas por las cuales la desarticulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudio no se realizan de manera coherente teniendo en cuenta la malla curricular.

Con respecto a la tercera fase, se realizará la formulación del problema a intervenir utilizando como herramienta gráfica el árbol de problema para observar las posibles causas y efectos que están generando la desarticulación de los proyectos pedagógicos en relación con el

plan de estudios, con el fin identificar cuál es el origen del problema a intervenir a nivel general.

Acercas de la cuarta fase, se diseñarán estrategias para analizar la situación problema del proyecto, conceptualizando algunas categorías las cuales pudieran dar acercamiento académico sobre las posibles variables que inciden en la implementación de los proyectos pedagógicos, en el plan de estudio y en el buen desarrollo institucional.

Lo relacionado en la fase quinta, se iniciará con la consolidación de los datos e información de los fundamentos teóricos que dan las bases fundamentales para la construcción teórica de la temática abordada en el proyecto de desarrollo.

A sí mismo, en la fase sexta se empezará el proceso de recolección de la información teniendo en cuenta las técnicas propias de la investigación cualitativa donde se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos (entrevistas y encuestas virtuales google forms).

Sobre la fase séptima, se realizará el análisis y la sistematización de la información encontrada durante el proceso de intervención recogida en la fase anterior. En cuanto a la fase octava, se consolidarán los resultados que servirán para dar estructura a las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, la fase novena del proyecto de desarrollo estará diseñada para establecer la articulación de los proyectos pedagógicos en el plan de estudio de la institución educativa, teniendo en cuenta el trabajo pedagógico creado por los docentes para ser desarrollado con los estudiantes. Por tal motivo, del proyecto se espera que la implementación de la ruta permita la articulación de los proyectos pedagógicos y se convierta en una herramienta útil y contribuya al

fortalecimiento del plan de estudio direccionado por la malla curricular, de tal forma, que todos los integrantes de la comunidad educativa sean beneficiarios directos con este tipo de metodología que posibiliten la transformación del contexto próximo y la sociedad en general.

4.0 Escenario De Formulación

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo General

Determinar una ruta estratégica de acciones gerenciales que permita la articulación de proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.

4.2 .2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas que originan la desarticulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.
- Caracterizar el estado de los proyectos pedagógicos implementados en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.
- Diseñar la ruta que permita la articulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.

5. Justificación

La educación es el factor fundamental para entregar a la sociedad personas con pensamiento crítico y con disposición para la resolución de conflictos, si bien es cierto, que el enfoque teórico es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual manera, es importante que dicho proceso este acompañado de actividades de aprendizaje basadas en la experiencia y en la identificación de problemáticas que afectan a la comunidad educativa, para poder identificar las necesidades se debe tener un conocimiento completo del contexto con el fin de sugerir alternativas de solución y construir espacios de participación y de resolución de problemas que a final de cuentas son procesos de aprendizaje basados en el conocimiento y experiencia, este tipo de acciones son las que permiten que los estudiantes cuando terminen su educación media tengan la posibilidad de afrontar las diferentes problemáticas que la vida le va a presentar.

Por tal razón, es indispensable que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes de estudio estén articulados con los proyectos pedagógicos que desarrollan los maestros en el aula, y que a su vez estén actualizados en cuanto al contexto social se refiere, esta es la principal problemática que se ha identificado en la Institución Educativa Comercial El Palo, donde no se encuentra esta alineación entre el PEI, plan de estudios y proyectos pedagógicos, máxime cuando la institución educativa está ubicada en una zona de conflicto armado y de injerencia de grupos al margen de la ley y narcotráfico como factor especial en el entorno educativo; sobre la articulación Garzón (2010) afirma que implica un sinnúmero de mecanismos interinstitucionales que van desde la formación y capacitación docente hasta el diseño de planes y programas de

estudios conjuntos, los cursos de apoyo para alumnos, la orientación vocacional, la utilización de recursos e infraestructura, entre otros, por lo que se caracteriza como un “proceso” dinámico, flexible y continuo que exige una construcción conjunta entre instituciones a lo largo del tiempo.(p.97). Es por ello que se requiere de mecanismos que permitan articular todos los escenarios de enseñanza y aprendizaje para poder implementar proyectos pedagógicos pertinentes a lo planteado en los planes de estudio, teniendo en cuenta que esta problemática también repercute en otros aspectos como la conformación de múltiples comités inoperantes, el sistema de evaluación desajustado y la falta de seguimiento a los planes de estudio.

Por consiguiente, es pertinente apoyar a la Institución Educativa Comercial El Palo en realizar un diagnóstico de la problemática presentada en líneas atrás y poder construir una ruta de articulación entre el proyecto educativo institucional, los planes de estudios y los proyectos pedagógicos y que sea una herramienta para que las directivas del colegio prioricen los proyectos pedagógicos que sus docentes van a desarrollar en las aulas, teniendo en cuenta aspectos como el contexto social, cultural, religioso y la situación de orden público como aspectos que impactan directamente en el desarrollo del proceso educativo en el corregimiento El Palo. La aplicación de la ruta de articulación será una herramienta novedosa en el entorno educativo del colegio porque permitirá identificar si un proyecto es pertinente y viable de acuerdo al contexto y a lo trazado en el PEI y en el plan de estudios, la ruta de articulación es una “creación de una unidad integradora que permita integración de la docencia, la investigación, y la participación comunitaria como elementos básicos del proceso educativo e integración de la teoría y la praxis

permitiendo el desarrollo individual y la transformación social” (Iafrancesco, 2004, p.33) bajo estos argumentos es importante resaltar el interés y apoyo de la institución educativa comercial El Palo, para que este proyecto de desarrollo se lleve a cabo bajo estas circunstancias con el fin de poder subsanar las deficiencias y convertirse en una institución pionera, donde por medio de una herramienta como la ruta de articulación puedan acentuar los proyectos pedagógicos que desarrollan en el aula con los planes de estudio y PEI y que el entorno social sea factor fundamental para la actualización de estos documentos permanente en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

6. Fundamentación Teórica

Para el abordaje teórico se han definido tres categorías principales que se alinean a los propósitos de este proyecto de desarrollo:



Figura 4 Categorías teóricas.



Nota: En la imagen se muestran las Categorías Teóricas. Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la implementación del proyecto de desarrollo, se plateo desde tres categorías que tienen como objetivo abordar el tema de gerencia estratégica, proyecto pedagógico y plan de estudios; implementado en la Institución Educativa Comercial el Palo, y definir de manera detallada las diferentes problemáticas y dificultades presentadas, dando claridad a la importancia de implementar el proyecto de desarrollo. Para cumplir con los objetivos, se realizó la revisión de varias bibliografías las cuales dieron sustento teórico frente al tema de estudio, de igual manera se revisaron algunos trabajos de investigación consultados y en especial en la biblioteca del repositorio de la universidad que estén relacionados con las categorías abordadas permitiendo dar claridad a la fundamentación teórica.

En relación al fundamento teórico que corresponde a las experiencias desarrolladas, se realizó por parte de los estudiantes la conceptualización del significado de la intervención en términos de categorías teóricas requeridas, que se utilizaron en la implementación y desarrollo del proyecto, así mismo son propias para la comprensión de las dinámicas de priorizar acciones de mejoramiento en relación con los proyectos pedagógicos.

6.1 Gerencia estratégica

Con respecto a, la gerencia estratégica abordada en el proyecto de desarrollo implementado en la Institución Educativa Comercial el Palo, importante resaltar las orientaciones que hacen parte del direccionamiento en marcada en las guía 34 del MEN donde sustenta que los establecimientos educativos han evolucionado, han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Esto



significa que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su PEI, las diferentes áreas de gestión que propones son: Directiva, Académica, administrativa y financiera y gestión de la comunidad (MEN,2008, p 28); mediante la orientación del liderazgo gerencial permite dar respuesta a las exigencias en aras de alcanzar los objetivos institucionales propuestos.

El gerente educativo ejerce la dirección y orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa así como la administración de los recursos con el fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, al mejorar la aplicación del currículum -amplio y restringido-, los procesos docentes y administrativos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno (Graffe, 2002, p.497)

En relación con lo anterior, el gerente educativo es quien direcciona de manera estratégica las acciones de mejoramiento o ruta didáctica que posibiliten dar articulación y direccionar las gestiones institucionales, con el ánimo de diseñar un plan que se emplee el pensamiento crítico como estrategia para innovar, crear y llegar a generar procesos asertivos dentro del contexto próximo y regional en el cual se imparte y desde la gestión directiva y demás áreas, ser líder, aprovechando todas las oportunidades que lleven a un mejoramiento de resultados con calidad en beneficio de la comunidad educativa.

Por consiguiente se “afirma que la gerencia estratégica permite que los líderes de las organizaciones liberen la energía de esta, detrás de una visión compartida y cuenten con la convicción de que pueden llevar a cabo la visión” (Goodstein S.F).

Acerca de lo anterior la gerencia estratégica se convierte en el vehículo transformador con miras a llevar a cabo la misión y visión de la organización apuesta importante para alcanzar

el logro de los objetivos propuestos, hacia cualquier direccionamiento organizacional es importante mencionar el trabajo en equipo ejecutado por el gestor social permitiendo el involucramiento de los actores que conforman la institución con miras apropiarse de las actividades direccionada por el gerente educativo visualizando un objetivo común.

La gerencia estratégica brinda herramientas al directivo docente para definir el rumbo de los proyectos pedagógicos en la institución educativa, en ese sentido, esta categoría es de vital importancia para entender cómo se puede enrutar el trabajo en equipo con docentes, padres de familia y estudiantes. Mulford (2009) afirma que:

Actualmente se están implementando los proyectos pedagógicos de aula con guías establecidas por expertos, pero que no son productos de procesos reflexivos de los docentes de la institución. Estos materiales y guías intentan crear un currículo. Esta estrategia es una de las muchas que se han utilizado como forma para implantar la calidad, pero este ha sido de modo jerárquico, autoritario y centralizado. (p.137). Por esta razón, la gerencia estratégica debe ser una herramienta para dar un vuelco al trabajo tradicional y poder realizar un proceso participativo de construcción de proyectos pedagógicos que se guíen por el entorno social y comunitario que rodea a la institución educativa, tomando como base el principio del diagnóstico participativo con el fin que los proyectos pedagógicos respondan al sentir de la comunidad estudiantil y a sus necesidades, por consiguiente, el gerente educativo debe trabajar de manera estratégica con su equipo y evitar implementar proyectos pedagógicos sin el contexto necesario que

garantice una buena ejecución y cumplimiento de metas en el desarrollo del proceso de ejecución del PEI.

Dentro del sector educativo, como parte de la cultura organizacional orientada al mejoramiento permanente, Arroyo (2016) afirma que:

Los planes de mejoramiento institucional constituyen un ajuste al plan inicial, aquí se destinan recursos de toda índole para alcanzar los objetivos propuestos del plan inicial con la puesta en práctica de acciones constructivas con las cuales se superan las deficiencias encontradas. La tarea es convertir las amenazas en oportunidades. (p. 31).

Con respecto a lo anterior, los planes de mejoramiento se deben convertir en acciones que brinden respuestas a las diferentes situaciones presentadas en la institución educativa, diseñando rutas didácticas en pro de desarrollar canales de comunicación importante principalmente entre el cuerpo de docentes para el diseño de lineamientos pedagógicos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional, a través de la guía 34 o guía para el mejoramiento Institucional, conduce de manera apropiada, al mejoramiento progresivo de las instituciones educativas proponiendo como ejes fundamentales: La autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente a estos; de esta manera se convierte en un instrumento que permite avanzar en la transformación progresiva de la educación, y de la práctica pedagógica, de tal forma que se haga efectivo el derecho individual y colectivo a una educación de calidad.



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Tabla 1. Procesos y Componentes de las Áreas de Gestión Institucional

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Directiva	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo	Planteamiento estratégico: misión, visión, valores institucionales (principios), metas, conocimiento y apropiación del direccionamiento, política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural.
	Gestión estratégica	Tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales.	Liderazgo, articulación de planes, proyectos y acciones, estrategia pedagógica, uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y autoevaluación.
	Gobierno escolar	Favorecer la participación y la toma de decisiones en la institución a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción.	Consejos directivo, académico, estudiantil y de padres de familia, comisión de evaluación y promoción, comité de convivencia, personero estudiantil, y asamblea de padres de familia.
	Cultura institucional	Dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales.	Mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.
	Clima escolar	Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.	Pertenencia y participación, ambiente físico, inducción a los nuevos estudiantes, motivación hacia el aprendizaje, manual de convivencia, actividades extracurriculares, bienestar de los alumnos, manejo de conflictos y casos difíciles.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Directiva	Relaciones con el entorno	Aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento.	Padres de familia, autoridades educativas, otras instituciones, sector productivo.
Académica	Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
	Prácticas pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Administrativa y financiera	Apoyo a la gestión académica	Dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución.	Proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones.
	Administración de la planta física y de los recursos	Garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios.	Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección.
	Administración de servicios complementarios	Asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias.	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología), apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.
	Talento humano	Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo.	Perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano.
	Apoyo financiero y contable	Dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo.	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
De la comunidad	Inclusión	Buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida.
	Proyección a la comunidad	Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.	Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.
	Participación y convivencia	Contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias.	Participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres.
	Prevención de riesgos	Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.	Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.

Nota: Procesos y Componentes de las Áreas de Gestión Institucional. Fuente: Guía 34(2008,p. 21-25)

Según Rico Molano (2016)

Gestionar procesos en el ámbito educativo no solo es fijarse en procedimientos mecánicos y tecnificados, se debe tener claro que la educación tiene como fin el individuo, se educa



alguien para lograr un propósito, de esta manera, se planea teniendo en cuenta las necesidades reales de los sujetos que pertenecen a la institución, esta planificación debe tener objetivos que den cuenta de una realidad tangible y tenga presente las ideas de los actores del ámbito educativo. (p4)

Para poder hacer un cambio de paradigma que permita re descubrir y aceptar los nuevos planteamientos educativos especialmente en el reconocimiento de la heterogeneidad en el aula y dar a cada uno lo que necesita, sin descuidar lo que es común a todos, en una educación que posibilite el acceso al conocimiento desde un contexto significativo se debe iniciar el trabajo con los maestros en aumentar la confianza en las capacidades y posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes con el fin de desarrollar acciones que promuevan y guíen esos aprendizajes, confrontar las metodologías de enseñanza y aprendizaje para generar transformaciones efectivas y eficaces en el trabajo de aula, establecer relaciones conceptuales y didácticas que sustenten el modelo pedagógico de manera eficaz y una actuación docente clara y coherente y promover los diferentes tipos de evaluación desde la justificación y la fundamentación de productos concretos.

Así mismo la postura educativa de la institución adjudica una responsabilidad que ubica al estudiante, como sujeto que aprende, en el centro del proceso educativo ofreciéndole una modalidad de enseñanza adaptada a sus posibilidades y atendiendo a su contexto en un mundo globalizado; llevando al maestro a re pensarse las formas didácticas para desarrollar un currículo por competencias partiendo de hacer conciencia del vínculo maestro – estudiante como parte fundamental para poder favorecer ambientes de diálogo no solo cognitivos sino afectivos que enriquezcan el clima en el aula a partir de la comprensión, el apoyo, la complicidad y la

transparencia desde el lugar que le pertenece tanto al maestro como adulto referente como al estudiante, cada uno desde procesos de crecimiento diferentes.

Dentro de las acciones de gestionar, está la toma de decisiones de manera participativa, colectiva y acertada favoreciendo la determinación de estrategias con el ánimo de cumplir los objetivos institucionales con las condiciones externas e internas permitiendo desarrollar procesos que se adaptan y modifican cuando se requieran. Estas transformaciones demandan de un liderazgo integral, inteligente, sistemático, sistémico.

6.2 Proyectos Pedagógicos

Es importante clarificar el término proyecto, debido a la diversidad de significados con los cuales lo asociamos lo convierten en un término ambiguo e impreciso. La etimología de la palabra *proyecto* proviene del latín *proiectus*, se compone del prefijo *pro*, que significa *hacia adelante o hacia el futuro*, y *edictus* que traduce lanzar o arrojar. En la actualidad el término proyecto ha adquirido gran poderío en la mayoría de la actividad política, económica, tecnológica, científica, cultural y educativa.

González (2002). “El proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia” (p. 1). Para abordar el tema, es necesario conocer los conceptos de proyecto y proyecto pedagógico, según (Hernández, Hernández, Moreno, Anaya, Benavides, 2011,) la palabra proyecto. Se utiliza para denominar un conjunto de actividades que se les propone a los estudiantes para que las desarrollen con cierta autonomía. Un ejemplo sería la elaboración de jabones en una clase de ciencias naturales, lo cual implica buscar información sobre las sustancias y las reacciones físicas

y químicas que ocurren en el proceso, conseguir los elementos y seguir los procedimientos hasta obtener el producto (p. 9). El proyecto se convierte en una guía. Además, es una acción intencionada. Se constituye en el puente entre el mundo de la vida y la escuela (González Agudelo 2001, p. 3).

En el campo educativo específicamente los proyectos pedagógicos son una actividad dentro del plan de estudios la cual se planifica con el fin de ejercitar al estudiante en la solución de problemas cotidianos, los cuales se seleccionan intencionalmente para que tengan relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional M.E.N.

Según la Ley General de Educación 115 de (1994):

En el artículo 14 establece: Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
- La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (p.4)

De acuerdo a lo anterior, el propósito fundamental de los proyectos transversales es integrar y hacer activos los conocimientos, actitudes, destrezas habilidades, y valores logrados a través del desarrollo de diferentes áreas fundamentales y las diferentes experiencias recopiladas. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida cotidiana, real o de la misma institución (académico), social, política o económica, en general al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el PEI. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

A partir de lo anterior es importante planificar el proyecto donde la construcción colectiva por parte de cada una de las dependencias involucradas toma relevancia permitiendo desarrollar tres aspectos esenciales como son: intereses individuales con colectivos, saberes generales con particulares, conocimientos y prácticas anteriores con nuevas.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

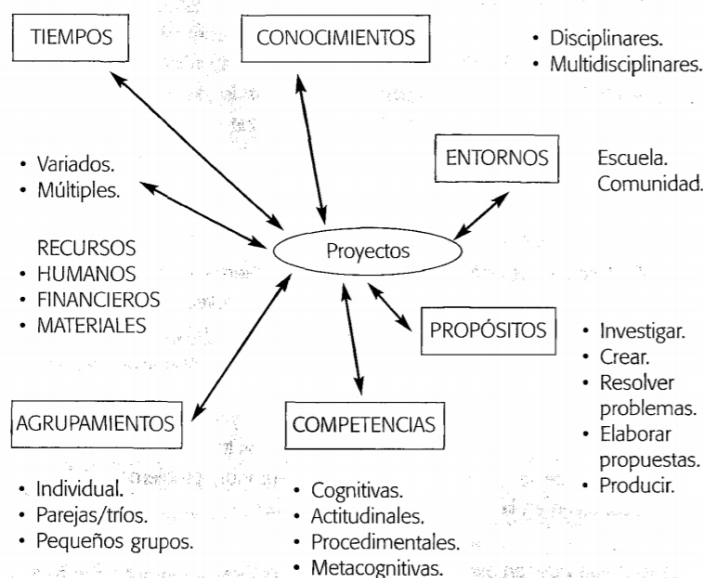
Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Según Hernández (1998):

Explica que los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación que tiene sentido para ellos y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, a reconocer al "otro" ya comprender su propio entorno personal y cultural. (p.94)

Partiendo de lo anterior el trabajo por proyecto permite profundizar la comprensión de contenidos, desarrolla autonomía. Para lograrlo es importante tener en cuenta el grado de intervención de los estudiantes en el propósito del mismo, el acompañamiento del proceso y su respectiva evaluación. Y en cuanto que sea significativo en relación de aprendizaje es preciso que los alumnos se propongan metas, planifiquen acciones, diversidad de actividades, experimente y opten por caminos alternativos, variados recursos y tomen decisiones.





La figura muestra las

Figura 5. Áreas de Decisión que deberían Considerarse a la hora de Planificar e Implementar un Proyecto en el Aula.

diferentes áreas de decisión que deberían considerarse a la hora de planificar e implementar un proyecto en el aula. Fuente: Anijovich, R.,Mora,S.(2010,P8).

Teniendo en cuenta la figura anterior se puede concluir que el trabajo por proyectos proporciona flexibilidad en que la información es presentada , en los modos en que los estudiante expresan o demuestran sus conocimientos y habilidades , y en las maneras en que los estudiantes se motivan y se comprometen a su propio aprendizaje, además eliminan las barreras existentes en los procesos de enseñanza , involucra a los estudiantes en el diseño y desarrollo de actividades y brinda participación a todos y a todas. Así mismo brinda una visión global de los contenidos, integración multidisciplinaria desde temáticas y/o problemáticas y por último sin dejar de ser importante reta y permite reflexionar al docente en el rol que desempeña.

Vale la pena aclarar que un proyecto pedagógico es una herramienta que permite cumplir con los objetivos e indicadores del PEI, dentro de los cuales se encuentran abordados los proyectos transversales, ahora bien, una cátedra es una reglamentación que nace del MEN con el fin de actualizar los contenidos y responder a las diferentes problemáticas sociales que se viven en las diferentes regiones, dentro de las cátedras se encuentra: la cátedra de paz que nace a partir de la firma del acuerdo de paz y también se encuentra la cátedra de estudios afrocolombianos , que busca fortalecer los aspectos culturales y tradicionales en las diferentes regiones del país.

6.3 Plan de Estudios

A la hora de implementar un modelo pedagógico dentro de una institución educativa, se considera que los planes de estudios son una herramienta vital y complemento: que permite planear, organizar y estructurar las acciones pedagógicas articuladas donde los estudiantes se sumergen dentro de la práctica de cada proceso educativo, logrando de esta manera promover enseñanzas y aprendizajes significativos. De acuerdo al M.E.N y con sus principios legales estipulados en la Ley 115 de 1994. En el Artículo 79°. Se contempla que: El plan de estudios se visualiza como el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. (MEN, 1994, p.17) Claramente se puede identificar el concepto de los planes de estudio fundamentados desde cada una de las áreas obligatorias, los cuales desempeñan un papel

fundamental en la acción y práctica de la educación, detallando el modo y los medios necesarios en concordancia con el modelo pedagógico de cada institución.

Kelly (1989) determina el plan de estudios como un área de investigación bastante extensa, que no sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Del mismo modo, contempla las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida, todo interrelacionado bajo el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. (Velandia Suarez & Fajardo Pereira, 2014, p.55)

Los planes de estudio generan la trazabilidad entre los objetivos, propósitos o metas con cada estrategia pedagógica o método de enseñanza que se implementa, teniendo como premisa el contexto educativo donde se desarrolla el plan los cuales están permeados por aspectos tales como la cultura, la comunidad, entes comunitarios entre otros, teniendo en cuenta de lo que se planea desde la necesidad del entorno, genera aprendizaje apropiados para esta realidad.

Espinosa Carvajal (2008) argumenta que en los colegios y docentes de las escuelas normales pueden jugar un gran papel no sólo para preparar bien sus asignaturas, intercambiar información, tener una visión de totalidad del plan de estudios y las demás tareas que los documentos mencionados les sugieren, tienen hoy la responsabilidad de evaluar su trabajo en el marco del actual plan de estudios y sugerir las modificaciones que sean necesarias. (Espinosa Carvajal, 2008, p.11). Partiendo de lo anterior el rol y papel del docente es el guía y orientador, es quien debe asumir con toda responsabilidad y compromiso la estructuración y organización de los planes de estudio, además es quien lo vivencia observando el proceso adquiriendo la facultad para evaluar su eficacia y realizar continuamente ajustes y cambios. Mora Vargas (2001) plantea

que para lograr un equilibrio entre la formación académica y personal se hace necesario una revisión y reestructuración de los contenidos programáticos en los planes de estudio; determinar qué conocimientos se van a plantear con el propósito de que el desarrollo de las facultades intelectuales, habilidades, valores y actitudes sea más eficaz, en los estudiantes. A la vez se debe tener presente que la formación implica sentimientos, asimilación de conocimientos y desarrollo intelectual, lo cual no se da espontáneamente. Los conocimientos, las habilidades y las destrezas se logran en un solo proceso y, la actividad creadora necesita a éstos como base para formar determinados principios, convicciones e ideas. Para que ese proceso se lleve a cabo es necesario que el conocimiento y las actividades creadoras vayan asociadas y, de esta manera, se logren los sentimientos propuestos mediante los objetivos o propósitos educacionales. (Mora Vargas, 2001, p.148).

Con lo anterior, se precisa la importancia de valorar los planes de estudio como uno de los ejes fundamentales de las instituciones educativas que no solo, facilitan procesos de enseñanza y aprendizajes, sino que dentro del cual se enmarcan el fortalecimiento de las habilidades tanto de los estudiantes como docentes desde el ser, saber y hacer; fortaleciendo las competencias y saberes de cada uno. Por tal razón es necesario prestar atención y comprensión al modelo pedagógico de desarrollo de pensamiento crítico se deben seleccionar muy bien los aprendizajes y, las estrategias, los recursos, ya que el pensamiento crítico motiva al educando a formar su propio saber, fortaleciendo las competencias que a nivel personal requiere para alcance de sus objetivos.

Así mismo de acuerdo a la caracterización de la Institución Educativa Comercial el Palo, el corregimiento el Palo presenta una serie de problemáticas sociales entre las que se encuentran la siembra de los cultivos ilícitos y el tránsito del narcotráfico debido principalmente a su ubicación geográfica estratégica, en relación al conflicto armado que ha venido afectando la población civil por mucho tiempo en términos de acceso a los servicios básicos, generando fenómenos sociales como el desplazamiento, falta de trabajo, e inseguridad entre otros factores que se convierten en amenaza de irrumpir el normal desarrollo de plan de estudios.

Dado que la Institución Educativa debe articular en el plan de estudios proyectos pedagógicos pertinentes a su contexto que sirvan de referente a los estudiantes, de acuerdo a su misión y visión institucional con el objetivo de generar ideas de negocios como alternativa de cerrar las brechas de inequidad de la zona y buscar en los egresados la construcción de proyectos de vida.

Según (Sacristan 2000):

El plan de estudios aparece como el conjunto de objetivos de aprendizaje seleccionados que deben dar lugar a la creación de experiencias apropiadas que tienen efectos acumulativos evaluables, de modo que pueda mantener el sistema en una constante revisión para que opere oportunos alojamientos. En este sentido, para el autor, el plan de estudios es flexible y sujeto a revisiones continuas o reformulaciones, con el fin de satisfacer las dinámicas socioeducativas del tiempo y del espacio, fomentando la

creatividad, la autonomía y la propiedad de conocimientos significativos a la sociedad contemporánea. (pp 4-286).

Los planes de estudio pueden ser considerados como elementos no estáticos, sino desde aquella perspectiva abierta que permite la participación, la flexibilidad, de tal manera que los cambios que se realicen den respuesta a la realidad que se vive. El pensamiento crítico por ejemplo toma del contexto situaciones históricas que el educando analiza, reflexionando sobre sus efectos y a la vez construyendo alternativas de posible solución participe de su realidad social, aterrizando esta realidad con las propuestas pedagógicas que el docente pueda diseñar para ponerlas en función dentro del aula.

El plan de estudios, enfocado desde esta perspectiva teórico-práctica debe integrar una visión científica del mundo y una cultura cotidiana por medio de una adecuada selección del contenido, así como del uso de métodos y procedimientos metodológicos. Esto favorece la asimilación de conocimientos y, el desarrollo de capacidades y habilidades generales y específicas que generen la actividad creadora y, garanticen la formación de actitudes, sentimientos y cualidades positivas de la personalidad. (Mora Vargas, 2001,p.149).

Los planes de estudios aterrizados al pensamiento crítico permiten la organización, planeación, procesos de interacción desde un enfoque holístico, donde las verdaderas prácticas pedagógicas innovadoras promueven y captan la atención de los estudiantes poniendo en función las habilidades y capacidades propias de cada uno de ellos(as), garantizando que sean los protagonistas de la construcción del pensamiento, con base a sus propias experiencias.

Un buen plan de estudio le facilita el proceso de enseñanza al maestro, vela por la coherencia, la solidez y la continuidad de la enseñanza en la institución y lleva la impronta de la filosofía institucional. Un buen plan de estudios detalla a dónde se quiere llegar con la enseñanza (propósitos), la mejor ruta para hacerlo (didácticas) y señala cuáles son las evidencias para saber.

Dicho lo anterior el plan de estudios dentro del quehacer pedagógico implica que haya un macroproceso constante de evaluación, donde se tenga en cuenta que tan acertadas son las prácticas pedagógicas y cuál es el impacto que se genera dentro del contexto educativo; teniendo en cuenta que este último abarca estudiantes, cuerpos docentes, directivos, y comunidad en general; en este sentido, el PEI de la Institución Educativa, especifica claramente las características propias del modelo pedagógico enlazado en su filosofía, su metodología, los objetivos para que su comunidad educativa cumpla con las competencias necesarias de quienes egresen de la misma para que lleven la impronta del ser analíticos, reflexivos, proactivos y generadores de cambio social. MEN. Lineamiento general de procesos curriculares, 1998.

7. Metodología y Actividades

El presente trabajo de investigación por su naturaleza y didáctica, se desarrolla a través del método cualitativo, dado que permite diseñar a través de la gerencia la articulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial el Palo del municipio de Caloto – Cauca. En este sentido, el enfoque busca extraer la realidad del contexto educativo a través de la indagación, el análisis e interacción con las personas de la comunidad.

Todos los hallazgos están establecidos mediante un proceso inductivo, el cual permite explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas, es decir que van de lo particular a lo general (Hernandez y P, 2006).

Se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general (p. 8).

En este sentido la investigación cualitativa permite establecer el carácter social y cultural de todo el proceso de investigación, dado que es a partir de allí donde se construyen, se exploran, se explican los fenómenos sociales. De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación pretende establecer una ruta metodológica que sirva, como guía orientadora que genere cambios significativos que permitan la apropiación de la práctica pedagógica. Así mismo es un estudio descriptivo donde se detallan características de una comunidad, procesos o situaciones que someten a un análisis y correlacionar porque permite conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado. Por último no solo persigue conocimiento, sino que genera acciones de mejora y transformación de lo que se está investigando. (Larrahondo & Mezù, 2018, p.23)

7.1 Población

La Institución Educativa Comercial el Palo del Municipio de Caloto Cauca, está conformada por la sede (principal), y la sede Alto el Palo, con una población total de 783 estudiantes que comprenden edades entre los 5 y 18 años, directivos 1, coordinadora 1, docentes 30 y trabajadores del área administrativa 1, encargados del aseo 2 y prestación del servicio de vigilancia 3.

7.2 Muestra

La Institución Educativa Comercial el Palo cuenta con un total de total de 30 docentes en los niveles de preescolar, primaria y bachillerato; de los cuales 5 docentes fueron entrevistados para identificar las causas que originan la desarticulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudio.

Encuestas. Por otra parte, en la Institución Educativa Comercial el Palo, se realizaron una serie de encuestas, a través de las cuales se deseaba medir el nivel en el cual se encontraba la desarticulación de los proyectos pedagógicos en la institución.

Acerca de, la encuesta fue aplicada a 16 estudiantes del grado 11 y 13 padres de familia elegidos de forma aleatoria. De la sede (principal), a través de la cual se consigue una buena percepción de cómo se vive el proceso de implementación de los proyectos.

Docentes: Son los encargados de llevar a cabo la acción pedagógica y didáctica dentro de las aulas de clase y en los diferentes niveles que se brindan en la institución.

Estudiantes: Son la razón de ser de la labor pedagógica de la Institución Educativa.

Padres de familia: Son los encargados de ser los representantes legales de los estudiantes y estar presto a cualquier llamado de la Institución Educativa además de apoyar en las actividades académicas a sus hijos.

7.3 Instrumentos de recolección de información

Dentro del avance del proyecto de desarrollo se trabajaron técnicas de recolección de información cualitativas teniendo en cuenta que este tipo de herramientas permite recoger información importante para organizarla y analizarla de forma que podamos identificar las falencias de la poca articulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudios, en ese sentido, se definió trabajar la encuesta y entrevista como mecanismos que permiten obtener información veraz y de primera mano para fortalecer el enfoque y el sentido que tiene el proyecto de desarrollo.

Encuesta: se realizó una encuesta utilizando la herramienta de Google forms, aplicada a los estudiantes y padres de familia donde dieron a conocer sus sensaciones y experiencias dentro de la institución educativa comercial El Palo alrededor de los proyectos pedagógicos desarrollados, el objetivo de este ejercicio es tener herramientas que permitan establecer cuál es el sentir de la comunidad estudiantil y de padres de familia y poder brindar un punto de partida para establecer una ruta de priorización de los proyectos pedagógicos.

Entrevista: La entrevista se realizó de manera presencial a 5 docentes de la Institución Educativa Comercial El Palo, con el fin de conocer su percepción en su rol como docentes en la aplicación de los proyectos pedagógicos establecidos por el colegio, además este espacio permitió obtener propuestas de los docentes para mejorar la elección y aplicación de los



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

proyectos pedagógicos en las aulas, donde se pueda aprovechar el tiempo al máximo y que los resultados permitan fortalecer a los estudiantes en su vida cotidiana y comunitaria, estas observaciones de los docentes serán tenidas en cuenta al momento de crear la ruta de priorización de los proyectos pedagógicos como resultado final de este proyecto de desarrollo.



8. Cronograma

Tabla 2, Cronograma

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes												
				E N	F E	M A	A B	M Y	J U	J L	A G	S E	O C	NO V	DI C	
Selección del tema de investigación	0 problemáticas identificadas en la selección del tema	Se eligió el tema de investigación de acuerdo a la necesidad de la I. E	Neila Liliana García Ruiz Nilson Arbey Gonzaliaz Guaza Diego Felipe Hurtado Ordóñez Maryi Yohana Caicedo Mendez													
Caracterización de la institución educativa y del contexto social.	no poder hacer la caracterización de manera presencial, sino que basamos en fuentes digitales	-socialización entre el grupo de trabajo de dicha caracterización	Neila Liliana García Ruiz Nilson Arbey Gonzaliaz Guaza Diego Felipe Hurtado Ordóñez Maryi Yohana Caicedo Mendez													
Elaboración del árbol de problemas	0-problemas para la realización del árbol de problemas	Determinar las posibles causas y efectos del problema a investigar	Neila Liliana García Ruiz Nilson Arbey Gonzaliaz Guaza Diego Felipe Hurtado Ordóñez Maryi Yohana Caicedo Mendez													
Diseño del objetivo general y los objetivos específicos	-Surgieron varios cambios y replanteamientos de los objetivos para abordar el proyecto de desarrollo	Los cuales dieron claridad sobre la propuesta del trabajo de investigación y la intencionalidad de la misma.	Neila Liliana García Ruiz Nilson Arbey Gonzaliaz Guaza Diego Felipe Hurtado Ordóñez Maryi Yohana Caicedo Mendez													

9. Recursos

9.1 Recursos Humanos

Para la ejecución de este proyecto de desarrollo se contó con el apoyo de algunos integrantes de la comunidad de la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio Caloto – Cauca.

Inicialmente se solicita autorización a la Rectora de la Institución para la ejecución del proyecto. Luego se continúa aplicando los instrumentos de recolección de información como son entrevistas y encuestas. Participando las siguientes personas: Grupo focal de 5 docentes que se desempeñan en básica primaria y básica secundaria y media vocacional, Grupo focal de 16 estudiantes los cuales hacen parte del grado once, Grupo focal de 13 padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de grado once.

9.2 Recurso Financieros

Tabla 3. Recursos Financieros

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	\$4.000.000				\$4.000.000
EQUIPOS		\$6.300.000			\$6.300.000
SOFTWARE	\$500.000				\$500.000
MATERIALES	\$100.000				\$100.000
SALIDAS DE CAMPO	\$1.120.000				\$1.120.000
SERVICIOS PÚBLICOS	\$3.944.000				\$3.944.000
TOTAL	\$9.664.000	\$6.300.000			\$15.964.000

10. Fases Metodológicas

Con respecto al proyecto de desarrollo, las fases diseñadas posibilitaron abordar los procesos que se generaron en el transcurso de su implementación, por consiguiente, en la ejecución de las actividades se tuvo en cuenta el cronograma diseñado para alcanzar los objetivos propuestos por los estudiantes de la especialización.

10.1 Fase de Iniciación:

Como primera medida, el docente Nilson Arbey Gonzalíaz Guaza, el cual hace parte del equipo de trabajo de la Institución Educativa Comercial el Palo, solicitó el permiso para el desarrollo de la propuesta de trabajo por medio de un oficio a la rectora de la institución, para su autorización y posterior ejecución. (Anexo 1).

Posteriormente en reuniones sucesivas con los integrantes del grupo de trabajo, se definió que las herramientas a utilizar para la recolección de la información, serían la entrevista y la encuesta.

Con relación a la intervención del proyecto de desarrollo, se realizan diálogos interdisciplinarios con los docentes, buscando con ello indagar el estado de los proyectos pedagógicos implementados en la Institución Educativa Comercial el Palo, de esta manera se seleccionó el problema principal, teniendo en cuenta las observaciones realizadas por los docentes entrevistados, siendo el de mayor coincidencia la desarticulación de los proyectos pedagógicos con el plan de estudio.

10.2 Fase de diagnóstico

(Vallejo Díaz, 2008, P.15). Afirma que: “La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es sólo descriptiva, sino que también es explicativa y pronogsticativa” (P.15).

En relación al diagnóstico, se establecieron una serie de conclusiones con respecto a las dificultades presentadas en el proceso de desarrollo referente a la desarticulación de los proyectos pedagógicos con el plan de estudio, el cual nos permitió identificar y desarrollar los mecanismos de intervención para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

10.2.1 Elaboración de instrumentos.

En cuanto a la elaboración de la fase diagnóstica, se tuvo en cuenta la revisión bibliográfica de antecedentes conceptuales en relación con la problemática identificada, se aplicaron dos herramientas como son la entrevista a un grupo focal de docentes, con el objetivo de indagar la posturas y reflexiones de ellos, frente a la implementación de los proyectos pedagógicos en la Institución Educativa Comercial el Palo. Además de lo anterior, se aplicó una encuesta a un grupo de padres de familia y estudiantes, buscando con ello establecer, de acuerdo a su visión, si las actividades relacionadas afectaban el desarrollo normal del proceso académico. (Anexo 2).

10.2.2 Selección de la muestra.

En relación con la muestra seleccionada, se definió de forma aleatoria y está conformada por 5 docentes, 16 estudiantes, 13 padres de familia, los cuales hacen parte de la comunidad educativa, teniendo en cuenta su nivel de comprensión, todos los anteriormente seleccionados, participaron dando respuesta a cada una de las preguntas formuladas en dicho instrumento, siendo el objetivo principal recolectar la información para el desarrollo del proyecto, lo cual permitiría identificar de acuerdo a su visión, porque los proyectos pedagógicos están desarticulados del plan de estudio.

Dado lo anterior, se logrará diseñar una aproximación a la ruta que permita la articulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo.

10.2.3 Aplicación de los instrumentos.

Con respecto a la escogencia de los instrumentos, se tuvieron en cuenta varias técnicas de recolección de la información, como la entrevista a docentes, y encuestas a estudiantes y padres de familia.

En cuanto a la aplicación de las técnicas, estas se realizaron en forma virtual, a través de la aplicación de un formulario de Google para estudiantes y otro para padres de familia, En fecha realizada el 21 de septiembre de 2021, con el siguiente enlace

Link para la encuesta de los Padres de familia o Acudientes:

<https://forms.gle/BiZbVPeQ8pDTMmea8> .

Link para la encuesta de los estudiantes:

<https://forms.gle/TiBfYBJTgWn5Zcy28>

10.2.4 Tabulación de la información.

En cuanto a la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en las entrevistas y encuestas mencionadas anteriormente, se logró un ciento por ciento de participación.

De acuerdo a lo anterior y en cuanto a la tabulación de la información, se utilizaron técnicas como gráficos y cuadros estadísticos, sobre los cuales se realizó la interpretación y conclusión para cada una de las respuestas obtenidas. (Anexo 3).

10.3 Fase de ejecución.

Acerca de la fase de ejecución, se realizaron planteamientos que ayudaron a generar algunas hipótesis relacionadas con aspectos referentes a la desarticulación en los proyectos pedagógicos. En esta fase se realizaron una serie de actividades que sirvieron para tener mayor precisión sobre la situación problema abordado en el proyecto.

En la fase de ejecución, se tuvieron en cuenta las siguientes actividades:

- ❖ La implementación y aplicación de entrevista inicial de diagnóstico fue realizada a 5 docentes de la Institución Educativa Comercial el Palo, las cuales fueron útiles para indagar sobre aspectos de los proyectos pedagógicos que actualmente se están llevando a cabo en la institución Educativa, los cuales infieren en el desarrollo normal del plan de estudio.
- ❖ Las encuestas fueron aplicadas a 16 estudiantes y 13 padres de familia de la Institución Educativa, con las cuales se logró conocer la percepción que ellos tienen sobre la cantidad y ejecución de los proyectos pedagógicos.
- ❖ En cuanto a la recopilación de la información, esta permitió la búsqueda y revisión de documentos de la Institución Educativa, en relación a los proyectos pedagógicos y en el banco de proyectos de la Universidad Católica de Manizales, los cuales permitieron identificar y comprender el tema de investigación abordado en el proyecto de desarrollo, de una manera específica y en profundidad.

10.4 Fase de monitoreo.

En relación con las herramientas utilizadas para abordar el análisis de la situación problema del proyecto de desarrollo, se realiza una revisión del material recopilado de las encuestas y entrevistas, observado el impacto en la institución y de esta manera realizar el

seguimiento al alcance de cada una de las fases y los riesgos que podrían presentarse durante la implementación del proyecto de desarrollo.

10. 5 Fase de cierre.

En relación con el proyecto de desarrollo, se enuncian las recomendaciones para diseñar la ruta que permita la articulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial El Palo, la cual facilitaría a los directivos y docentes de la institución, mediante el trabajo en equipo, la resolución de las dificultades que han obstaculizado la adecuada aplicación de los proyectos pedagógicos, las cuales se evidencian en el bajo porcentaje de avance en los planes de estudio.

11. Resultados/ Hallazgos

Con el propósito de encontrar las causas y consecuencias de la situación problema seleccionada dentro del proyecto de desarrollo, las técnicas de recolección de información como: revisión documental del PEI, Manual de Convivencia, Plan de Estudios, Plan Mejoramiento Institucional y aplicación de encuestas y entrevistas a integrantes de la comunidad: padres de familia, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca de forma presencial para algunos casos y en otros de forma virtual mediante la herramienta de Google Forms.

Se presentan los resultados y análisis de los diferentes instrumentos aplicados los cuales constituyen base fundamental para los hallazgos del proyecto de desarrollo en tres categorías:

11. 1 Desarticulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios.

Acerca de los proyectos pedagógicos abordados en el trabajo de desarrollo se puede deducir que, son una serie de actividades dentro del plan de estudios la cual se planifica con el fin de ejercitar al estudiante en la solución de problemas cotidianos; de acuerdo a los hallazgos de las revisión documenta los proyectos pedagógicos deben estar articulados al plan de estudios Según Hernández (1998):

Explica que los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación que tiene sentido para ellos y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, a reconocer al "otro" ya comprender su propio entorno personal y cultural. (p.94).

Con base de lo anterior desde la mirada más general, se puede argumentar que los proyectos se convierten en una herramienta pedagógica en la comprensión y la participación, de los estudiantes en estas actividades curriculares.

De acuerdo con la información obtenida, se realiza un análisis entorno a los aspectos más importantes que tienen relación con la problemática investigada, en ese sentido se presentan las principales conclusiones de acuerdo con las respuestas brindadas por parte de (docentes, estudiantes y padres de familia):

Entrevistas a docentes.

1) ¿Cree que se puede articular los proyectos pedagógicos con el Plan de estudios?

De acuerdo con las observaciones y respuestas proporcionadas por los entrevistados, puede analizarse que se observa una convergencia, en cuanto a que si es posible realizar una articulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudios de la Institución Educativa Comercial el Palo; es de tener en cuenta que la mayoría de los entrevistados concuerdan en que esta articulación debe propender por la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje.

2) ¿Cuáles son los criterios que se deben considerar en el momento de implementar un proyecto pedagógico en la institución?

Con relación a esta pregunta puede inferirse que, de acuerdo a las opiniones de los entrevistados se consideran importantes los siguientes aspectos:

- El contexto, incluye los aspectos relacionados con la pertinencia.
- Las necesidades de la Institución Educativa.
- Transversalidad en los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.
- Énfasis de la Institución Educativa.
- Proyección hacia la educación superior
- Enfocado hacia las Tics.

4) ¿Cuáles cree usted que deben ser los proyectos pedagógicos a los que se le debería dar prioridad?

Con respecto a la priorización de los proyectos pedagógicos al realizar un contraste entre las respuestas obtenidas, se llega a la conclusión que los proyectos con mayor relevancia son los siguientes:



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

- Emprendimiento.
- Cultura.
- Riesgos.
- Deportes.

5) ¿La implementación de los proyectos pedagógicos irrumpe el desarrollo de su malla curricular?

De acuerdo con la mayoría de las respuestas obtenidas, se observa que la implementación de los proyectos pedagógicos no irrumpe con el desarrollo normal de la maya curricular, dado que se reconocen aspectos como la transversalidad, la complementariedad y el favorecimiento en el aprendizaje y la calidad de la Institución Educativa.

Encuestas a estudiantes.

2. ¿Los Proyectos complementan el desarrollo de los contenidos de las asignaturas?

16 respuestas

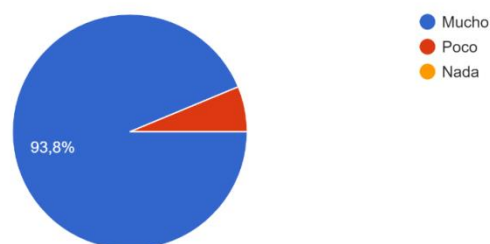


Figura 6. Representación gráfica sobre la pertinencia de los contenidos que tienen los estudiantes en los proyectos pedagógicos en la Institución Educativa Comercial El Palo.

Fuente: Elaboración propia



Análisis: más del 90% de los estudiantes afirma que los proyectos pedagógicos complementan o fortalecen la malla curricular de la Institución Educativa.

3. ¿Consideras que los proyectos implementados en la Institución Educativa podrían aportar en tu vida? ¿crees que son importantes para ti?

16 respuestas

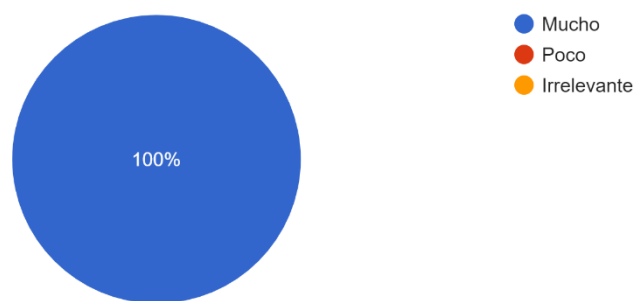


Figura 7. Representación gráfica sobre el aporte en la vida de los estudiantes de los proyectos pedagógicos en la Institución Educativa Comercial El Palo.

Fuente: elaboración propia

Análisis: En esta pregunta los estudiantes en su totalidad consideran que los proyectos implementados en la institución educativa son importantes al momento de aportar en la vida cotidiana, según Carrillo (2001):

Los proyectos pedagógicos permiten la construcción en colectivo del conocimiento organizado a partir de contenidos no acabados, además la reorganización del hacer escolar, la disminución de la repitencia y la deserción escolar, la evaluación basada en procesos más que en productos, lo que incrementa el rendimiento escolar y mejora el desempeño académico (p 337).



Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

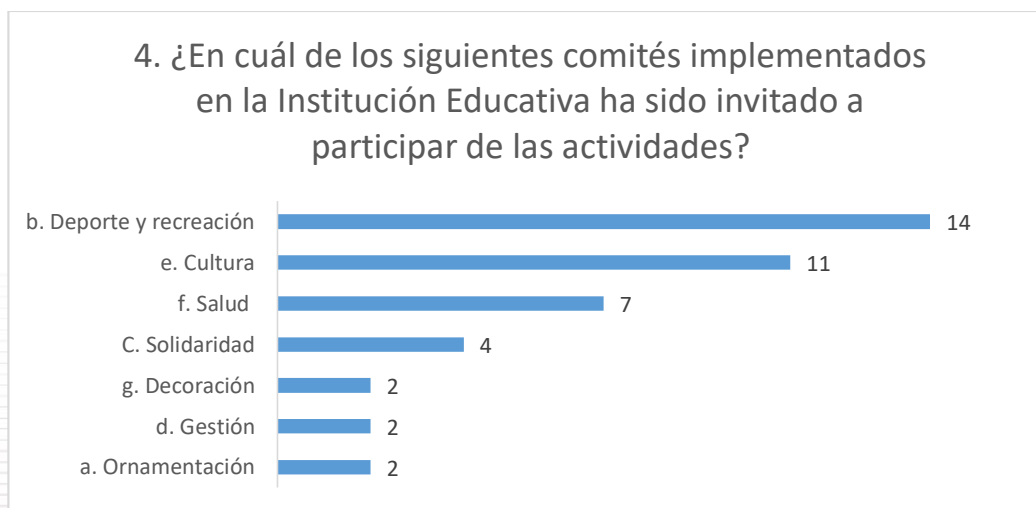


Figura 8. Representación gráfica sobre la invitación a participar en los diferentes comités por los estudiantes en la Institución Educativa Comercial El Palo.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Para resaltar que el comité de deporte y recreación es el que más participación y aceptación ha tenido por parte de los estudiantes, seguido del comité de cultura y salud, los comités que han tenido poca participación son solidaridad, decoración, gestión y ornamentación; esto da a entender, que en la institución educativa comercial El Palo existen múltiples comités que no son operativos por la cantidad de los mismos,





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Encuestas padres de familia.

1. ¿Conoce algún proyecto que desarrolle la Institución Educativa?

13 respuestas

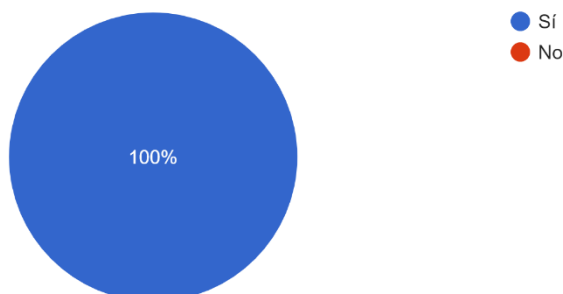


Figura 9. Representación gráfica del conocimiento sobre los proyectos de los padres de familia en la Institución Educativa Comercial El Palo.

Fuente: elaboración propia

Análisis: Partiendo de las respuestas de los encuestados se puede deducir que, el 100% de los padres de familia manifiestan conocer algún proyecto pedagógico desarrollado en la Institución Educativa, se destaca que para ellos es importante la formación que brindan los proyectos en los estudiantes de acuerdo al perfil que ofrece la Institución educativa.



2. ¿La Institución Educativa les ha socializado los proyectos que se implementan?
13 respuestas

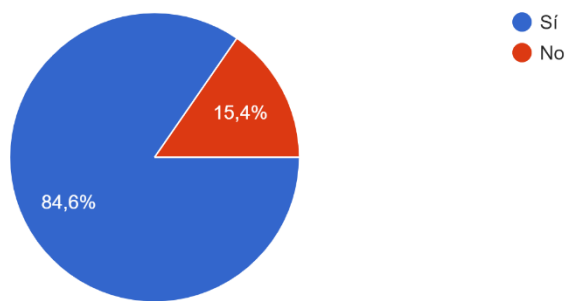


Figura 10. Respuesta frente a la socialización de los proyectos que se implementan en la Institución Educativa Comercial El Palo a los padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas por los encuestados se puede deducir que, el 84.6% de los padres de familia manifiestan que la institución les ha socializado los proyectos mientras que el 15.4% responde la no socialización de los mismos.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

11. 2 Estado de los proyectos pedagógicos implementados en la Institución

Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.

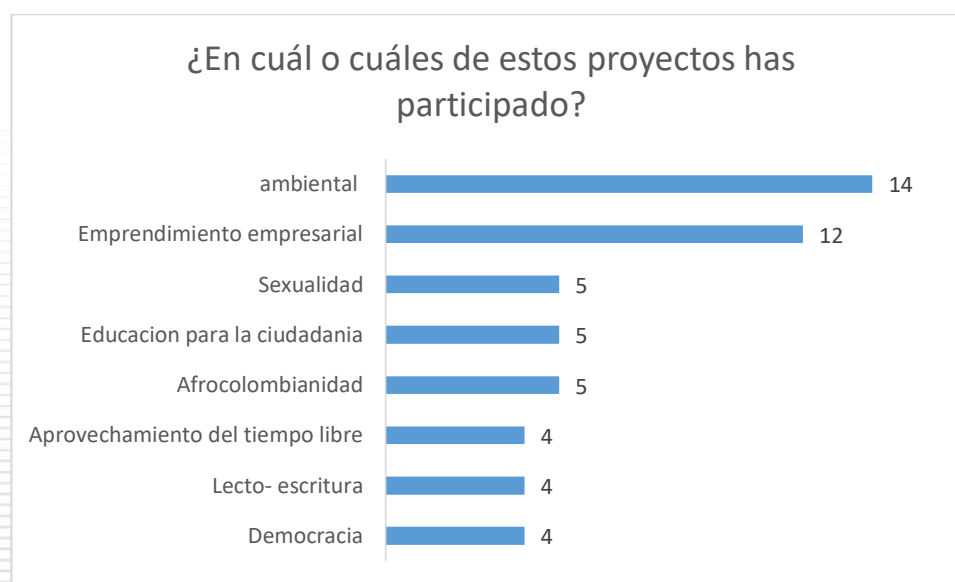


Figura 11. Representación gráfica sobre la participación que tienen los estudiantes en los proyectos pedagógicos en la Institución Educativa Comercial El Palo.

Análisis: Según las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución educativa manifiestan que el proyecto que más han participado es el ambiental seguido de emprendimiento empresarial, sobre el proyecto ambiental se nota la participación de los estudiantes por el contexto rural donde está ubicada la institución educativa, además que es una zona donde se encuentran algunas industrias que por su trabajo contaminan el medio ambiente, esto ocasiona que la institución educativa reaccione a esa problemática y trabaje el proyecto ambiental como una forma de contribuir al mejoramiento del medio ambiente del corregimiento El Palo, en segundo lugar, el proyecto con más participación por parte de los estudiantes es el de



emprendimiento empresarial, esto se debe al énfasis comercial que tiene la institución educativa, donde la idea es que sus estudiantes se gradúen con un enfoque empresarial que permita tener una base de emprendimiento aprovechando las diferentes empresas que se ubican en la región.

La grafica también nos demuestra que hay proyectos que no han tenido la participación y acogida necesaria por parte de los estudiantes como el de sexualidad, educación para la ciudadanía, lecto escritura, afrocolombianidad y democracia, esto se debe a la cantidad de proyectos que se manejan en la institución educativa y a la falta de una ruta de priorización de los mismos que permitan al colegio enfocarse en los más valiosos para los estudiantes desde el Proyecto Educativo Institucional si bien es cierto que la temática de estos es muy importante, es más importante aún tener una herramienta que priorice desde lo pedagógico – comunitario los proyectos a trabajar en el colegio, en aras de no abarcar tanto tiempo que afecte la malla curricular de los docentes y no disminuir el interés de los estudiantes en hacer parte de estos espacios.

La información brindada por los padres de familia en las encuestas sobre los proyectos pedagógicos implementados por la institución educativa, el 80% de los padres consultados afirman que el proyecto ambiental es el que más conocen y esto se debe a que dicho proyecto tiene en cuenta a los padres de familia y se incluyen en las dinámicas del mismo, generando empatía y reconocimiento a este espacio, además otra causa es que los padres de familia en un pequeño porcentaje (15.4%) no conocen los proyectos pedagógicos que la institución educativa adelanta con los estudiantes.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

3. ¿Las actividades desarrolladas por sus hijos en los proyectos les parecen?
13 respuestas

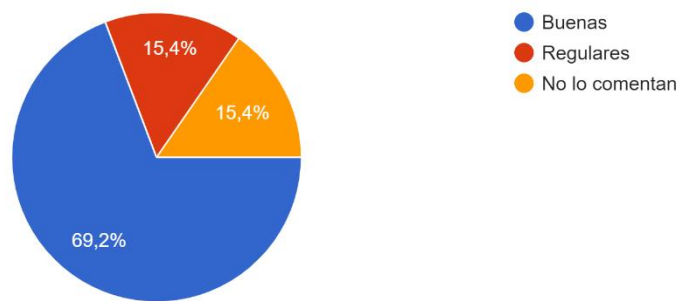


Figura 12. Respuestas sobre la percepción que tienen los padres de familia, frente a las actividades desarrolladas por sus hijos en los proyectos pedagógicos de la Institución Educativa Comercial El Palo.

Análisis: Desde el sentir de los padres de familia sobre las actividades que realizan sus hijos con los proyectos pedagógicos manifiestan en su mayoría que son buenas y le aportan al aprendizaje de sus hijos, otros padres de familia (15.4%) informan que las actividades de sus hijos en el desarrollo de los proyectos les parecen regulares esto se debe a la cantidad de proyectos y espacios que los estudiantes deben participar haciendo que pierdan el interés a estos ejercicios, de igual forma, el mismo porcentaje de padres de familia (15.4%) desconocen las actividades que realizan sus hijos en los proyectos pedagógicos que desarrolla la institución educativa, esto se debe al poco interés de los padres en el proceso educativo de sus hijos, a las diversas ocupaciones que impiden tener un seguimiento más detallado del proceso de enseñanza – aprendizaje y otro factor es que algunos padres de familia no conviven con sus hijos por situaciones laborales.



Se realizó una entrevista a algunos docentes de la institución educativa para que dieran a conocer su pensamiento sobre el manejo y aplicación de los proyectos pedagógicos que se trabajan en el colegio, la mayoría coinciden en que se debe articular los proyectos pedagógicos con el plan de estudios para evitar generar muchos espacios de participación y desgaste tanto a docentes como a estudiantes, los docentes también manifiestan que los proyectos pedagógicos se deben aplicar teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, por ejemplo, a los más pequeños se puede dar lecto escritura y a medida que avancen van trabajando diferentes temáticas hasta llegar al proyecto empresarial y de emprendimiento que se trabajaría en último grado para que los estudiantes se gradúen con bases de poder iniciar un pequeño negocio, por otro lado, los docentes manifiestan que los proyectos que se implementen en la institución educativa debe apoyar al estudiante para poder continuar con la educación superior, dejarle bases que les permitan presentar un examen de icfes adecuado para poder ingresar a la carrera que ellos desean, para lograr esto se debe realizar un trabajo mancomunado entre directivos docentes, docentes, estudiantes y el apoyo de los padres de familia.

Según González (2002). “El proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia” es por esto que la institución educativa debe analizar muy bien el contexto social que la rodea para poder identificar las problemáticas que los aqueja y en ese sentido proponer algunas alternativas de solución aplicadas en los proyectos pedagógicos, si bien es cierto, que el estudiantes debe saber leer, escribir, operaciones matemáticas y demás, también es importante que los estudiantes salgan con un pensamiento crítico de la institución y que dicho pensamiento se haya trabajado y

fortalecido con los diferentes proyectos aplicados en el aula, que tengan la capacidad de resolución de conflictos, de análisis, que puedan trabajar en equipo y que puedan identificar cuáles son las cosas negativas que causan daño a una comunidad y explotar todas sus fortalezas y virtudes en aras de contribuir al mejoramiento social y de convivencia del lugar donde residen.

11.3 Ruta para la articulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la Institución Educativa Comercial el Palo

Acercas del análisis de la información brindada por la población muestra que integran la comunidad educativa (Docentes, Estudiantes y padres de familia) se puede evidenciar que la articulación de los proyectos pedagógicos al plan de estudios, implementados en la Institución Educativa, ha venido generando cambios sustanciales dentro del contexto educativo, de igual forma las prácticas pedagógicas que los docentes desarrollan cotidianamente en su didáctica; han brindado la posibilidad de desarrollar medianamente la malla curricular.

El Ministerio de Educación Nacional afirma que la ruta pedagógica Integrada de la dirección de calidad ha sido diseñada para movilizar los procesos de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, a partir del trabajo enfocado en la gestión académica y pedagógica, el fortalecimiento de las prácticas de aula y de los procesos de desarrollo curricular. (P.8).

Sin embargo, hay que disentir que aún faltan acciones que generen procesos que permitan una completa articulación de los proyectos pedagógicos con los planes de estudio, es decir que haya un engranaje total el cual se promueva desde la gestión directiva y académica así se fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.

Hay que mencionar que la implementación de la ruta pedagógica permite analizar algunos de los componentes que inciden en el proceso de articulación, de igual forma, la puesta en marcha de las fases de la ruta diseñada de la siguiente manera:

Como punto de partida se propone revisar la viabilidad de los proyectos a partir de la revisión del:



Marco General y Operacional de la Institución Educativa Comercial el Palo

(Principios, filosofía, misión, visión, modelo pedagógico y roles de los estudiantes y docentes). Verificados estos aspectos se continúa revisando 3 componentes principales:



1 Pedagógico: Este componente se enfoca en la revisión de la malla curricular y las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales por asignatura; además de determinar la pertinencia conforme al desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes; permitiendo analizar si hay puntos de encuentro entre conceptos, temáticas con diferentes asignaturas con el propósito de articular el plan de estudios y el proceso de enseñanza – aprendizaje.



2 Metodológico y operacional: Es en este componente donde se define que categoría es el proyecto, determinado de esta manera las estrategias metodológicas (fases y/o etapas) de enseñanza aprendizaje que permitan generar transformaciones efectivas y eficaces en el aula; estableciendo relaciones conceptuales y didácticas que sustenten el modelo pedagógico por medio de evidencias en tiempos específicos (cronograma)

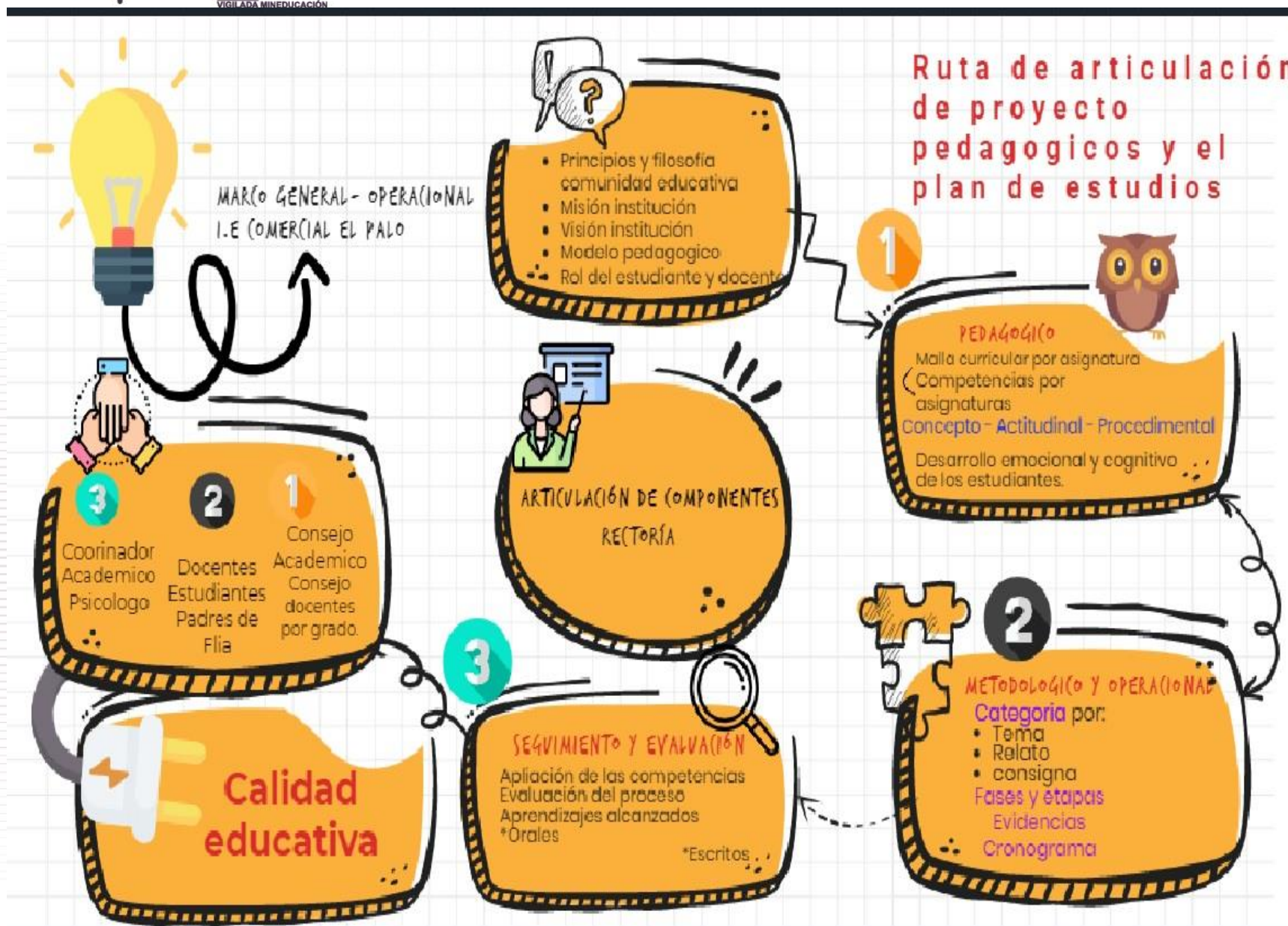


3 Seguimiento y Evaluación: Es en este componente donde se evidencia si la planeación del proyecto es eficaz, clara y coherente con los aprendizajes adquiridos por los estudiantes conforme a las competencias propuestas en el mismo, logrando identificar necesidades

inmediatas que se puedan estar presentando con el ánimo de ajustar oportunamente lo que sea necesario. Es vital promover diferentes tipos de evaluación desde las tradicionales hasta evaluaciones alternativas.

Dentro del desarrollo de cada uno de los componentes toma importancia los agentes responsables en cada uno ellos; partiendo desde Rectoría quien es la encargada de la articulación general de la mano de los otros estamentos como son: Coordinador académico, psicólogo, Consejo académico, Consejo de docentes por grados, docentes, estudiantes, padres de familia. Donde se orienta, analiza, identifica, organiza, gestiona y lideran acciones que vayan encaminadas a favorecer la CALIDAD EDUCATIVA.

La ruta construida logra articular los proyectos pedagógicos con el plan de estudios, por que prioriza los proyectos que se van a realizar en el colegio teniendo en cuenta el horizonte institucional, la malla curricular, el contexto social y geográfico, bajo estos ítems la ruta permite que los proyectos que lleguen a la institución, sistemáticamente vayan articulados con las competencias que se desarrollan en las asignaturas vinculadas a los mismos, convirtiéndose en una herramienta fundamental para la planeación institucional y la gestión de la calidad educativa.



12. Conclusiones y recomendaciones

12. 1 Conclusiones.

- A manera de conclusión el abordaje de la categoría Desarticulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios permitió deducir de acuerdo a las diferentes fuentes consultadas, enuncian la importancia de articular los proyectos pedagógicos al plan de estudios de la Institución Educativa, ya que ellos se convierten en un componente transversal de la malla curricular diseñada para alcanzar el proceso enseñanza aprendizaje, en los estudiantes que en últimas son la razón de ser de toda Institución Educativa.
- Los proyectos pedagógicos que se han implementado en la Institución Educativa Comercial el Palo han tratado de responder a diferentes problemáticas de su entorno y del proceso educativo de los estudiantes, sin embargo, el exceso de proyectos y espacios de participación han originado el desinterés de algunos estudiantes en participar activamente de los mismos, además los padres de familia de manera minoritaria desconocen el contenido de los proyectos y las actividades que sus hijos realizan, y la institución educativa no socializa de manera adecuada los proyectos que se llevan a cabo y la metodología y contenido de estos, originando un desconocimiento en los padres de familia sobre cuál es el proceso educativo que adelantan sus hijos en el colegio, de resaltar, el compromiso de los docentes por sacar adelante todos los proyectos pedagógicos durante el año lectivo sin perjudicar el desarrollo de sus clases.

- El presente proyecto de desarrollo se formuló y se ejecutó considerando el diseño de una ruta que permita la articulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de la Institución educativa comercial el Palo del Municipio de Caloto Cauca. En su curso, se abordaron elementos como el contexto, la vida institucional y los planteamientos teóricos que permitieron el análisis del quehacer pedagógico en aspectos como calidad educativa, gerencia educativa, mejoramiento institucional, y metodologías activas de la Institución educativa comercial el Palo, y así validar la propuesta educativa en la creación de la ruta como alternativa para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Se demostró como se ha orientado con diferentes estrategias pedagógicas, el ajuste dentro de los planes de estudio, teniendo en cuenta que los proyectos pedagógicos y el plan de estudio son la base fundamental para establecer los lineamientos curriculares del proceso educativo de toda la institución educativa.
- Se logró obtener e interpretar la información de forma clara y precisa sobre la problemática en la institución, gracias al dialogo y el debate constructivo entre las partes y el uso adecuado de la tecnología.
- La pandemia permitió conocer nuevas formas de poder interactuar, estas fueron de gran ayuda para la obtención de información, el debate y el poder socializar con otras personas durante este periodo de nuestras vidas.



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

- A sí mismo la mayor satisfacción como gerentes educativos el desarrollo del proyecto brindo la oportunidad de conocer la institución, a los docentes, estudiantes y padres de familia quienes contribuyeron con sus aportes en la consolidación de esta propuesta pedagógica, ya que la implementación del proyecto permite que se hagan los ajustes necesarios si se presentan dificultades en el proceso, pero es ahí donde el liderazgo en especial del área directiva debe detectarlo y corregirlo, con el fin de consolidar y cumplir las metas establecidas visionada en el proyecto convirtiéndose este documento en gran utilidad tanto para la institución y la academia.
- Es importante que a partir del horizonte institucional y el modelo pedagógico se determinen los proyectos pedagógicos, es decir, basado en los problemas reales del contexto académico; gracias a este proyecto de desarrollo, se podrá a futuro desarrollar articuladamente dicha estrategia con el plan de estudios, permitiendo el mejoramiento de la calidad educativa ajustada al tiempo y a los recursos disponibles, y al nivel de madurez emocional y cognitiva de los estudiantes. Así mismo la implantación de la ruta permite desarrollar una planeación integrada e innovadora de sus actividades viviendo secciones de aprendizajes cooperativos, participativos y significativos.
- Con respecto a la I.E. Comercial el Palo se puede concluir que va por buen camino, intentando dentro de sus posibilidades crear una conciencia colectiva entre los diferentes integrantes de la comunidad en relación a la importancia del mejoramiento continuo en las prácticas de aula, haciendo énfasis en restablecer las planeaciones, el seguimiento riguroso a las prácticas de enseñanza con su respectiva retroalimentación, para diferenciar paulatinamente el



que desarrollo de los proyectos pedagógicos es independiente de plan de los comités; lo que implica la necesidad de estar pendiente de todo lo que se requiere para alcanzar las competencias, esto implica no solamente para los estudiantes en su formación; sino también el identificar aquellas necesidades que se puede presentar dentro del equipo de docentes. Dentro del análisis de los resultados y la revisión documentada se evidencia fortalecer el acompañamiento y asesorías pedagógicas donde se les pueda brindar herramientas claves en este aspecto.

11.2 Recomendaciones.

En relación con las recomendaciones teniendo en cuenta el objetivo principal de este trabajo final se considera importante realizar, un buen aporte para la implementación de la articulación de los proyectos pedagógicos y el plan de estudios en la institución Educativa Comercial el Palo, por lo tanto, es fundamental proponer algunos aportes importantes para la solución a la problemática abordada.

- Para los directivos de la institución: que exista mayor acompañamiento en la supervisión del plan de estudios articulados con los proyectos pedagógicos con el ánimo que se realice el normal desarrollo de la malla curricular y a su vez, en apoyar, organizar y participar en la planeación ejecución del proyecto, en la institución.
- Diseñar estrategias de acompañamiento a los docentes que permita el mejoramiento en el plan de aula, orientado a realizar actividades que brinden formación continua al docente en la planeación de sus clases y proyectos los cuales deben llevar inmerso la articulación de los proyectos pedagógicos en el plan de estudios.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

- A los padres de familia: Que se comprometan de manera decidida en indagar a sus hijos en cuanto a los procesos pedagógicos realizados por la institución desde sus hogares, ya que la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, a su vez debe estar informada de las actividades desarrolladas por sus hijos en la institución, la institución Educativa necesita articularse con todas las fuerzas vivas de la comunidad, en procura de un ambiente, escolar, familiar y social sano para todos.
- Finalmente durante el proceso de investigación se obtuvieron importantes resultados, es pertinente sugerir o recomendar la puesta en práctica de la ruta pedagógica diseñada por parte de los investigadores, evidenciando los aspectos que se debían de fortalecer para alcanzar una total articulación entre los proyectos pedagógicos y el plan de estudios.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

13. Bibliografía

Revista aula abierta Institución Educativa Comercial El Palo (2014)

Manual de convivencia Institución Educativa Comercial El Palo (2015)

Ruta Pedagógica Integrada Documento Base Dirección de Calidad EPBM 2017- 2018 MEN.

Paola Andrea Escobar Torrez, & otros (2020) Articulación del Modelo Pedagógico desarrollo del

Pensamiento Crítico con el Plan de Estudios de la Institución Educativa Julio Caicedo

Téllez. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3072>

Fagua, N. G. (2019). Proyectos pedagógicos de aula: una mirada conceptual de la práctica pedagógica investigativa de profundización. *Rastros Y Rostros Del Saber*, 3(4), 101–110. Recuperado a partir de

<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9195>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994) Ley general de educación.

[https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-](https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-EducacionPreescolar-Basica-y-Media/85906:Ley-0115-de-Febrero-8-de-199)

[EducacionPreescolar-Basica-y-Media/85906:Ley-0115-de-Febrero-8-de-199](https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-EducacionPreescolar-Basica-y-Media/85906:Ley-0115-de-Febrero-8-de-199)

Anijovich, R. Mora, S.(2010)Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula, 87 – 100

Mulford, M (2009). Gerencia Estratégica y Calidad Educativa, *Métodos*,7, 136-140.

Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5(15), 337

Baranda, C. S. C., de las Mercedes Martínez, C. A., Noriega, K. C., & Abreu, R. R. (2003). La articulación del diseño curricular con los aspectos educativos del proceso de enseñanza--



aprendizaje y la formación de valores profesionales en los estudiantes de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 8(5), 41-50. problema

Rayo, O. G., & Álvarez, J. P. G. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8(2), 97 justificación

Iafrancesco, G. (2004). *Currículo y plan de estudios*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

Justificación pag 33

Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 4.



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

13. Anexos

Anexo 1, Carta de autorización por parte de la Institución Educativa Comercial el Palo, para el desarrollo del trabajo de grado en la mencionada.

Caloto Cauca abril 20 de 2021

Especialista

Lyda Mina.

Rectora de la Institución Educativa Comercial el Palo.

Municipio de Caloto.

Asunto: permiso.

Cordial saludo.

Apreciada rectora Lyda Mina le deseamos muchos éxitos en sus labores cotidianas somos conocedores de su gran espíritu de colaboración y liderazgo, en los espacios educativos que tanto bien le hacen a la sociedad.

Por otra parte, los estudiantes de la especialización en Gerencia Educativa Neila Liliana García, Maryi Yohana Caicedo, Diego Felipe Hurtado y Nilson Arbey Gonzalaz Guaza adscritos a la universidad Católica de Manizales, desean contar con su aval o permiso para realizar el proyecto de desarrollo en tan distinguida institución Educativa, proyecto a realizarse en el área de la Gestión Directiva esperamos tener pronta comunicación con usted para informarle el desarrollo específico del mismo.

Somos conocedores que el compañero Nilson Arbey Gonzalaz Guaza le ha informado sobre la intención de realizar la propuesta de grado en la institución, la idea es formalizar el permiso mediante el presente documento y aportar de nuestra parte con el proyecto en la institución. Después de llegar a un consenso se escogió la institución educativa teniendo en cuenta sus particularidades tan valiosas.

Esperamos seguir contando con su valiosa colaboración Dios la bendiga.

Cordialmente:

Neila Liliana García Ruiz
Neila Liliana García Ruiz

CC. 66854703

Celular. 3155274288

Diego Felipe Hurtado Ordoñez
Diego Felipe Hurtado Ordoñez

CC. 1061696251

Celular. 3232926672

Maryi Yohana C. Caicedo Mendez
Maryi Yohana Caicedo Mendez

CC. 1061763504

Celular. 3205769395

Nilson Arbey Gonzalaz Guaza
Nilson Arbey Gonzalaz Guaza

CC. 76009640.

Celular. 3128103684.

"La educación es nuestro compromiso"

Recibido 21 abril 2021
Angela María Torres E.
Escuela IEC El Palo





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Anexo 2, Registros fotográficos planta física de la Institución Educativa Comercial el Palo





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Anexo 3. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Comercial el

Palo

Preguntas Respuestas 16 Configuración

Sección 1 de 2

Institución Educativa Comercial El Palo - Encuesta para Estudiantes

Objetivo:
Caracterizar el estado de los proyectos pedagógicos implementados en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto - Cauca.
Las respuestas de esta encuesta son solo de uso interno y serán analizadas por un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Manizales en el programa de Especialización en Gerencia Educativa.
La finalidad es recolectar datos que sean de utilidad para generar acciones de mejora en la calidad educativa.
No hay respuestas correctas o incorrectas, son de tipo confidencial
Indicaciones: por favor conteste la presente encuesta según su criterio.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Encuesta

Descripción (opcional)

SEDE

Texto de respuesta corta

GRADO

Texto de respuesta corta

GRUPO





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Preguntas Respuestas **16** Configuración

GRUPO

Texto de respuesta corta

¿Cuál es tu rango de Edad?

9 - 12 años

13 - 16 años

17 años o más

Sexo:

Hombre

Mujer

Preguntas Respuestas **16** Configuración

1. ¿En cuál o cuáles de estos proyectos has participado? *

a. Educación para Ciudadanía

b. Sexualidad

c. Aprovechamiento del tiempo libre

d. Emprendimiento Empresarial

e. Democracia

f. Lector - Escritura

g. Ambiental

h. Afrocolombianidad





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Preguntas Respuestas **16** Configuración

2. ¿Los Proyectos complementan el desarrollo de los contenidos de las asignaturas? *

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Consideras que los proyectos implementados en la Institución Educativa podrían aportar en tu vida? ¿crees que son importantes para ti? *

Mucho

Poco

Irrelevante

Justifica tu respuesta *

Preguntas Respuestas **16** Configuración

Texto de respuesta larga

4. ¿En cuál de los siguientes comités implementados en la Institución Educativa ha sido invitado a participar de las actividades?

a. Ornamentación

b. Deporte y Recreación

c. Solidaridad

d. Gestión

e. Cultura

f. Salud

g. Decoración





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Preguntas Respuestas 16 Configuración

5. ¿Le gustan los proyectos pedagógicos que desarrolla la Institución Educativa?

Sí

No

Cuál?

Texto de respuesta corta

Justifica tu respuesta

Texto de respuesta larga

Anexo 4. Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Institución Educativa Comercial

el Palo

Preguntas Respuestas 18 Configuración



Institución Educativa Comercial El Palo - Encuesta para Padres de Familia

Objetivo:
Caracterizar el estado de los proyectos pedagógicos implementados en la Institución Educativa Comercial El Palo del municipio de Caloto – Cauca.
Las respuestas de esta encuesta son solo de uso interno y serán analizadas por un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Manizales en el programa de Especialización en Gerencia Educativa.
La finalidad es recolectar datos que sean de utilidad para generar acciones de mejora en la calidad educativa.
No hay respuestas correctas o incorrectas, son de tipo confidencial!
Indicaciones: por favor conteste la presente encuesta según su criterio.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

Preguntas Respuestas **13** Configuración

Sede

Texto de respuesta corta

Grado en el que se encuentra su hijo

Texto de respuesta corta

¿Cuál es tu rango de Edad?

20 – 30 años

31 – 40 años

41 años o más

Preguntas Respuestas **13** Configuración

Sexo

Hombre

Mujer

Otro

1. ¿Conoce algún proyecto que desarrolle la Institución Educativa? *

Sí

No

Si lo conoce ¿Qué le llama la atención de ese proyecto pedagógico? *

Texto de respuesta larga





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Preguntas Respuestas 12 Configuración

2. ¿La Institución Educativa les ha socializado los proyectos que se implementan? *

Sí

No

3. ¿Las actividades desarrolladas por sus hijos en los proyectos les parecen? *

Buenas

Regulares

No lo comentan

¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

Preguntas Respuestas 13 Configuración

Texto de respuesta larga

4. ¿Qué tipo de comentario hacen sus hijos frente a las actividades que desarrollan en los proyectos? *

Buenos

Regulares

Malos

No lo comentan

¿Por qué? *

Texto de respuesta larga





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Preguntas Respuestas 13 Configuración

¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

5. ¿La Institución Educativa utiliza adecuadamente el tiempo en el desarrollo de las clases? *

Sí

No

No Sabe

6. ¿Ha asistido a capacitación o escuela de padres por parte de la Institución Educativa? *

Sí

No

No Sabía

Preguntas Respuestas 13 Configuración

No

No Sabe

6. ¿Ha asistido a capacitación o escuela de padres por parte de la Institución Educativa? *

Sí

No

No Sabía

¿Por qué? *

Texto de respuesta larga





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Anexo 5. Fotos a docentes que hicieron parte de la entrevista en la Institución Educativa

Comercial el Palo

