

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA**



TRABAJO FINAL GRUPO COCONUCO

**RUBIELA FERNÁNDEZ ORDÓÑEZ
CLAUDIA LORENA CERÓN SERNA
MARTHA LUCIA CERÓN SERNA
ZULEIDA AMPARO SERNA
CARLOS ARMANDO MÉNDEZ
CARLOS ANDRÉS PERAFÁN**

POPAYAN, CAUCA

2012

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA**



TRABAJO FINAL GRUPO COCONUCO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

TUTOR: DIEGO ARMANDO JARAMILLO

POPAYAN, CAUCA

2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	6
1.1 Planteamiento del Problema	6
2. MARCO CONTEXTUAL	7
2.1 Historia de la Institución Educativa	7
2.1.1 Legislación	7
2.1.2 Segunda Etapa	8
2.1.3 Tercera Etapa	8
2.1.4 Misión	9
2.1.5 Visión	9
2.1.6 Filosofía	9
2.1.7 Perfil formativo	9
2.1.8 Perfil del maestro	10
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. OBJETIVOS	13
4.1 Objetivo General	13
4.2 Objetivos Específicos	13
5. MARCO TEÓRICO	14
5.1 Calidad Educativa desde la Institución	18
5.2 Calidad Educativa en la Colonia Escolar Coconuco	19
5.3 Modelo Flexible Aceleración del Aprendizaje	22
5.4 Modelo CIDEP	23
5.4 El Niño y Niña es Poseedor de un Saber	25
5.5 Dificultades en el Logro de la Calidad Educativa	25
5.6 Las Prácticas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras	26
5.7 La Formación en Ética y Valores	27
6. MARCO METODOLOGICO	28
6.1 Enfoque Crítico Social	28
6.2 Aplicación de Prácticas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras	29

6.2.1 Los objetos virtuales de aprendizaje	29
6.2.2 Ventajas de usar los Ova	30
6.3 Prácticas Constructivas	31
6.4 Prácticas Lúdicas	31
6.5 Proceso Evaluativo	32
6.6 Autoevaluación	32
6.7 Coevaluación	32
6.8 Heteroevaluación	32
7. MARCO EPISTEMOLÓGICO	33
8. APLICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PERSONALIZANTES Y LIBERADORAS	34
9. BIBLIOGRAFÍA	37

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Cómo las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadores contribuyen al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Colonia Escolar de Coconuco, que pertenecen a diversas etnias?

1.1 Planteamiento del Problema

El pueblo Coconuco se localiza en la zona central del departamento del Cauca. Parte del territorio se halla dentro de las inmediaciones del Parque Natural Puracé. Se estima que su población está por el orden de las 6.141 personas, distribuidas en un perímetro de 24.462 hectáreas. La denominación Coconuco fue dada por los europeos a este grupo que habitaba la zona alta de la cordillera Central Andina, distribuidas en los resguardos de Coconuco, Puracé y Paletará.

Su proceso de organización como grupo étnico ha estado estrechamente ligado a los conflictos por la tenencia y recuperación de la tierra, así como por los recursos naturales de la región. En la zona, ocupada desde comienzos de siglo por terratenientes, se adoptó la producción tecnificada de papa y ganado, forma de producción a la que fueron integrados los indígenas y campesinos como fuerza de trabajo en las haciendas, en la actualidad estos conflicto se ven reflejado en la falta de tolerancia hacia una convivencia sana; la población estudiantil de la Institución Educativa Colonia Escolar no es ajena a este conflicto; uno de los grupos donde se observa más acentuadas estas diferencias, es en el grado octavo, quizá por el paso que se está operando de la niñez a la adolescencia en donde afloran rebeldías, complejos y cambios bruscos a nivel físico, psicológico y sentimental ; razón por la cual nos motivó a buscar estrategias mediante las prácticas personalizantes y liberadoras que nos permitan fortalecer la escala de valores, principalmente el respeto a la diferencia para contribuir en el desarrollo integral de nuestros estudiantes y donde se priorice y se genere un cambio de actitud respecto a la identidad, trabajando conjuntamente en la búsqueda del bien común.

2. MARCO CONTEXTUAL

Nombre del Plantel: Institución Educativa Colonia Escolar Coconuco

Dirección: Avenida principal Coconuco (Puracé – Cauca)

Teléfono: 8277011 - Cel. 3175916555

Municipio: Puracé Dpto. del Cauca

Niveles de enseñanza: Preescolar (Transición) – Educación Básica (1° a 9°) Media Técnica (10° y 11°)

Sector: Oficial

Género: Mixto

Programas: Internado Escolar y nutricional

Calendario: A

Propietario: Departamento del Cauca

Modalidad: Técnico. Énfasis: En Comercio

Jornada: Mañana

La Institución Educativa Colonia Escolar, está ubicada en el casco urbano de la población de Coconuco, a 28 kilómetros de la ciudad de Popayán. Cuenta con una población estudiantil de 490 estudiantes, distribuidos en 20 aulas, en un número promedio de 25 por grado y atendidos por 28 docentes, 2 directivos y 10 administrativos. Presta el servicio educativo desde grado transición hasta grado once y un 90% de los estudiantes pertenece a Resguardos indígenas. El 8% del estudiantado permanecen internos en el colegio, de lunes a viernes.

La planta física es amplia en cuanto a instalaciones y zonas verdes, lo cual permite la sana recreación de los estudiantes en el tiempo destinado para ello.

2.1 Historia de la Institución Educativa

2.1.1 Legislación

En el año 1939 el Gobierno del Doctor Eduardo Santos y su Ministros de Educación Dr. Alfonso Araujo, se inició el programa denominado “Colonias Escolares de Vacaciones”. El Decreto extraordinario N° 14 de enero 5 estipula las condiciones de estas Instituciones.

Las Colonias fueron clasificadas en 3 tipos:

- Colonias Nacionales y Nacionalizadas
- Departamentales
- Municipales.

La Resolución N° 2141 del 10 de septiembre de 1945, reglamenta el funcionamiento de estas Instituciones y fija los fines primordiales de las Colonias Escolares (Art. 1) Admisiones (Art. 5).

La Resolución N° 415 de marzo 15 de 1951, reglamenta las visitas de los médicos, odontólogos a las Colonias Escolares.

Los Decretos N° 14 de 1932 N°, 1478 de 1942, N° 415 de 1951 y N° 2917 de 1972, establecen las condiciones que deben reunir las Colonias Escolares de Vacaciones para su organización y funcionamiento fijan las funciones del personal.

2.1.2 Segunda Etapa

El convenio suscrito entre las instituciones Educativas, Escuela Urbana de Niñas, Colonia Escolar de Vacaciones de Coconuco y la alcaldía Municipal de Puracé, el 22 de agosto de 1995 establece la integración y formación de un nuevo Colegio denominado “ Colegio Colonia Escolar de Coconuco Cauca “ . Las actas administrativas de constitución de nuevo plantel educativo y emanado por la Alcaldía del Municipio. Decreto del 22 mes de agosto de 1995, determinan el funcionamiento de la Institución en el Municipio de Coconuco.

2.1.3 Tercera Etapa

Mediante el artículo 138 de la ley 115 de 1994 se define la naturaleza y condiciones de un establecimiento educativo público. El Departamento del Cauca con el fin de realizar el proceso de reorganización del sector Educativo en el municipio de Puracé, cuyo propósito era ampliar cobertura , mejorar la calidad y prestación de servicio, emitió la directiva departamental 02 del 30 de septiembre de 2002 con el objetivo de conformar instituciones educativas, mediante la expedición de actos administrativos, en cumplimiento del artículo 9 de la ley 715

de 2001. Es así que bajo estas disposiciones del orden departamental y nacional, se otorga mediante resolución No 0440 del 26 de abril de 2004 el nombre de Institución Educativa Colonia Escolar Coconuco.

2.1.4 Misión

La Institución ofrece una formación integral que conduce al desarrollo micro-empresarial comprendiendo desde el nivel preescolar hasta el undécimo grado, dentro de un ambiente de valores éticos, cognitivo y tecnológico de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la región.

2.1.5 Visión

Proyectados en la función social de la Institución y reconociendo que ella se halla inmersa en un contorno cultural en el que se conjuga el aspecto turístico, comercial y artístico, se hace necesario aprovechar todas estas riquezas formando ciudadanos consientes, responsables, productivos, con criterio propio, que forjan su propia identidad.

2.1.6 Filosofía

A Institución Educativa Colonia Escolar de Coconuco se fundamenta principios éticos, religiosos, morales, patrios y cívicos, participación democráticos, comunicación, diálogo, el respeto como valor esencial de toda relación armónica entre los miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de servicio y liderazgo.

2.1.7 Perfil formativo

De acuerdo con la filosofía, los principios filosóficos, la misión y la visión de la Institución, se busca que el estudiante, al egresar de ella, sea un ser creativo, autónomo, con capacidad de liderazgo, crítico, tolerante, con sentido de pertenencia hacia su Institución, su región y su país. Un ciudadano respetuoso de los símbolos patrios, forjador de paz, que practique los valores sociales y culturales y que sea un defensor permanente del medio ambiente, procurando conservarlo y preservarlo para beneficio de la comunidad. Además, se pretende formar personas capaces de asumir los nuevos retos que se presenten en su vida personal, laboral y social.

2.1.8 Perfil del maestro

El maestro debe estar revestido de autenticidad y poseído de un espíritu de continua superación y actualización. Ha de ser una persona entusiasta y con buen sentido del humor, respetuoso de la comunidad educativa, con gran sentido de pertenencia, participativo, proyectado hacia la comunidad, confiable, leal, motivador, dinámico y recursivo.

3. JUSTIFICACIÓN

Las Instituciones Educativas deben ser y tener como punto de referencia, la armonía de sus educandos, educadores y comunidad sin importar raza, credo, política o posición social, porque debemos tener claro que los estudiantes son personas con iguales derechos y a los docentes incumbe adoptar e implementar métodos y sistemas educativos que conduzcan a estas metas, que será a mediano o largo plazo, el camino hacia la convivencia de todos los colombianos.

El Departamento del Cauca ocupa el segundo lugar en Colombia en población indígena. Los grupos indígenas que aquí existen se han destacado por su organización política, lo que les ha permitido adelantar luchas en pro de sus derechos y que han tenido eco a nivel nacional e internacional. En la década de 1970 a 1980 se organiza y se funda el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), cuyo objetivo inicial era aglutinar a todos los grupos indígenas del Cauca y, en una sola voz, hacerle frente a los tiempos de violencia que contra ellos se había emprendido, por fuerzas oscuras que atentaban contra sus vidas y arrebataban sus tierras. Nace entonces, con la fuerza de la razón y la meta de la recuperación de tierras y los derechos que como seres humanos se pueden anexar.

Esta lucha les dio espacios que se reflejaron en la Constitución Política de 1991, derechos de representación política, respecto a sus usos y costumbres, respeto a su propia justicia y educación.

Toda esta lucha y los derechos adquiridos por los indígenas son admirables y dignos de reconocimiento, pues la nación es consciente de que se les había vulnerado derechos, no sólo en nuestro país sino a nivel mundial, ahora a ese mismo nivel se han hecho sentir y se les protege.

El Municipio de Puracé (Coconuco) tiene un alto porcentaje de población indígena, en consecuencia la población indígena de nuestra Institución Educativa Colonia Escolar, es mayoritaria y allí se palpan los derechos adquiridos referidos en los párrafos anteriores; pero, se ve una incoherencia en cuanto al sentido real de la filosofía indígena por la cual lucharon y lograron el reconocimiento de sus derechos: La no discriminación en cuanto a clase social, credo o raza.

Esta incoherencia radica en que ahora que gozan de una organización propia, pretenden aislar al mestizo o al blanco, creen que sus derechos están por encima de los

demás y esto genera mayor violencia y nos aleja de la tan anhelada paz. De alguna manera se observa que sus líderes, empeñados en recuperar lo perdido, utilizan métodos inapropiados como la presión o amenaza de quitar beneficios adquiridos, no dar avales para poder acceder a trabajos, salud, educación, entre otros. Se percibe inconformidad de algunos indígenas en estos procedimientos, lo que ocasiona que muchos jóvenes no se sientan “libres”, que hayan perdido la mayoría de sus costumbres ancestrales o ya no le den la importancia de antes, y se identifiquen como indígenas cuando les conviene, y en la escuela generan una barrera que altera la convivencia sana, desinteresada y fluida.

Sabemos que se debe respetar los conocimientos previos y las costumbres de los educandos, pero también es cierto que se les debe orientar hacia el respeto recíproco con sus semejantes. El derecho adquirido por unas personas, no puede vulnerar el de otros ciudadanos y es, desde estos espacios educativos, donde debemos dar los pasos y procesos que esto sea una realidad y no se quede solamente en el discurso. Se hace necesario buscar y aplicar pedagogías para que esta franja se reduzca, aportar a la paz y a la convivencia en el futuro y es entonces cuando surge nuestra pregunta:

¿Cómo las prácticas personalizantes y liberadoras contribuyen al mejoramiento de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta la diversidad étnica?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Establecer y determinar hasta dónde las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras, pueden servir para mejorar las relaciones interpersonales desde la diversidad étnica, partiendo de un grupo pequeño pero significativo: grado 8° de la Institución Educativa Colonia Escolar de Coconuco, Municipio de Puracé-Cauca.

4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los participantes del proyecto acerca de los objetivos y los problemas visualizados, para buscar los resultados propuestos.
- Diseñar y desarrollar actividades pedagógicas que permitan analizar el problema y concientizar al grupo de la importancia de tener en cuenta la diversidad étnica y establecer alternativas para mejorar la convivencia entre los miembros del grupo.
- Desarrollar la autoestima, la identidad, capacidades y destrezas de acuerdo con sus características, necesidades y aspiraciones personales y culturales; superando inhibiciones y prejuicios, rechazando todo tipo de discriminación y exclusión.

5. MARCO TEÓRICO

Partiendo del principio de que la escuela debe hacer un trabajo de inclusión y sabiendo que la inclusión va más allá de una filosofía, política, método o proyecto de investigación. Que es una forma de vivir, que tiene que ver con el “vivir juntos”, con la integración de sentimientos y acciones. La inclusión determina dónde vivimos, dónde recibimos educación, dónde nos recreamos y trabajamos. La inclusión forma parte de la esfera de los valores, los sentimientos y el respeto a la dignidad humana y, en razón de ello, los educadores debemos abogar por un sistema público de educación que proporcione una formación de calidad y de igualdad para todos y todas. En tal sentido vemos que la educación propuesta desde las “Prácticas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras”, se enmarca en este campo y podría ser un gran paso hacia el cambio de la visión y percepción de la problemática étnica que con frecuencia se presenta. Esto en cuanto a la interpretación cultural, pero, más importante sería su papel en cuanto al impacto de las nuevas tecnologías que se introducen como mediadoras en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Entonces, si bien es cierto, que la educación no se escapa al fenómeno de la globalización, que afecta lo económico, social, cultural, religioso y político, es también cierto que en su afán de acoplarse a estos cambios, se ha buscado enfoques para la orientación de los educandos, enfoques pedagógicos, como la escuela nueva, tecnología educativa, pedagogía autogestionaria, enfoque personalista en la psicología, la perspectiva cognoscitiva, la pedagogía operaria, modelo de investigación para la acción, la teoría crítica de la enseñanza, enfoque histórico cultural, educación personalizada y la pedagogía liberadora, unos con mayor expectativa en la comunidad educativa y otros que han pasado sin pena ni gloria.

Pero la sociedad ha sido impactada por una nueva forma de comunicación, que ha creado nuevas formas de subjetividades de aprendizaje: el ingreso de la tecnología en la educación. Hoy día las llamadas Técnicas de Información y Comunicación, TIC han permeado este campo, lo cual es visto desde varios ángulos, tanto aceptando como criticando, pero que ha generado a la vez varios análisis de su importancia, su forma de incorporación y sus efectos en el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje, en este aspecto Blanco (2006, p.37) plantea:

La línea de tecnología en educación parte de una situación problemática: las TIC se están incorporando a la institución escolar como meros recursos para la

enseñanza de contenidos educativos. Entendidas y usadas como medios o herramientas para la transmisión de información, se olvida que las TIC configuran espacios socio-educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades.

Nadie se atreve a negar los beneficios de aquellas, pero, también encontramos puntos que afectan la formación integral de la persona, y, es allí, donde las prácticas pedagógicas Personalizantes y liberadoras, juegan el papel importante, sacando o evitando el aislamiento a que lleva el uso inadecuado de las TIC por parte de los jóvenes (incluso adultos, hoy vemos sometidos al Black Berry), buscando las habilidades de los jóvenes para fortalecerlas desde el ser, desde su interioridad y, más aún en un espacio como el que es objeto de este estudio, territorio donde se conjugan valores culturales ancestrales que son fortalezas de estos grupos sociales, que la escuela y los docentes debemos aprovechar como columnas de los procesos de enseñanza contextualizada, personalizante y liberadora, desde donde podemos aprovechar y tonificar la autonomía, la creatividad, partiendo de la particularidad de la región, cumpliendo así los objetivos de la propuesta pedagógica personalizante y liberadora, por un lado, y desde los conceptos de persona, como única, irrepetible, imprescindible, con capacidad de crear, emitir juicios, asumir compromisos y posiciones críticas, en otras palabras “razonar”. Esta propuesta pedagógica, se fundamenta en la valoración del ser humano, como ser activo y como tal con capacidad de pensar y actuar para cambiar el entorno donde vive, actuar de una manera libre.

Esta pedagogía, funciona, no como un camino forzado, donde el profesor como capitán de un regimiento ordena y orienta a sus soldados, sino como lo plantea Flórez (1989): “un conjunto de proposiciones que intenta sistemáticamente describir y explicar los procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humano”. Asumiendo que la pedagogía es la construcción del ser humano, como ser humano y, como tal con la capacidad de crear y transformar. El concepto y la práctica de la pedagogía tomada como la parte de las ciencias pedagógicas dedicadas al análisis y reflexión de las normas y los lineamientos de la educación, en el camino de la enseñanza se ve apoyada de la didáctica.

Definida Didáctica, “como el arte de enseñar”, es decir la iniciativa y capacidad del profesor en utilizar herramientas, técnicas y métodos para que el estudiante aprenda

de la mejor manera y apropiación. Convirtiéndose en el instrumento básico de la pedagogía.

En estos términos, la educación liberadora proporciona elementos dentro de los cuales enfrenta a la educación bancaria, que asumía el rol del profesor, como único interlocutor y poseedor del conocimiento en el aula de clase. En cambio la educación liberadora sus principales ejes son precisamente la relación entre educador y educando, relación horizontal, donde ambos aprenden, hay una búsqueda conjunta de conocimiento, aporte de ambas partes, el autoritarismo es remplazado por el respeto mutuo, que es alimentado por la motivación como elemento motor de las partes y la comunidad educativa aporta los espacios para que esta serie de roles se desarrollen de una manera conjunta y dentro de la práctica de los valores, para así conseguir una educación integral.

Otro eje de la educación liberadora es el manejo de los niveles de conciencia, los cuales para Freiré son tres: La conciencia mágica, la conciencia ingenua y conciencia crítica.

La primera, corresponde al grado más vulnerable o perturbado, es una conciencia invertebrada. Misticismo, creencias subjetivas, imaginación. El segundo nivel, concierne a la conciencia ingenua, nace cuando empieza a sospechar y a preguntarse sobre la verdad de las cosas, ya no se deja manipular, busca un camino de libertad. En el tercer nivel está la conciencia crítica, es el mayor nivel de desarrollo. Su característica, la capacidad para llegar a la acción, acción que puede llevar a la modificación de situaciones y momentos históricos determinados. Es flexible, transitiva, y se contextualiza para poder comprender el sistema y forma cultural.

La propuesta pedagógica de las prácticas Personalizantes y liberadoras propicia la educación integral y no rechaza totalmente los conceptos de las demás teorías o prácticas que dentro de la pedagogía se han incrementado, en los diferentes ramos existentes en el plano de lo teórico educativo.

Si no rechaza, todo modelo, método o práctica pedagógica, como dijimos anteriormente, entonces recoge lo bueno de cada uno de ellos y busca aplicarlo, compartiendo conocimientos. En este caso creemos menester saber que es un Modelo Pedagógico:

Modelo es una representación sistemática artificial y significativa de la realidad, por medio del cual podemos controlar aspectos o variables que no lo podríamos hacer en condiciones naturales, esto entonces quiere decir que los modelos son esquemas donde todo debe funcionar, permite interactuar para conseguir las transformaciones.

Así podemos entonces pensar que un modelo pedagógico como representación sistemática incluye la existencia de procesos dinámicos que posibilitan la autorregulación, que sus componentes interrelacionados al cambiar uno, afecta a todo el sistema. Es decir que los modelos pedagógicos permiten la regulación de las relaciones entre estudiantes, docentes, el entorno con el saber; este saber no se entiende únicamente el del docente, sino también el del estudiante, el cambio de un elemento afecta al sistema.

Que un modelo pedagógico es un dispositivo que nos permite realizar la práctica de enseñanza a partir de la selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar. Para Flórez, es una herramienta conceptual para entender mejor un evento, lo considera también un paradigma que puede coexistir con otros, que buscan organizar la búsqueda de nuevos conocimientos, esto dentro del campo de la pedagogía.

Ahora, ¿cuál debe ser el papel del modelo pedagógico? Pues sencillamente conducir, orientar a las personas, usando técnicas y procedimientos para conseguir el desarrollo de competencias y el fortalecimiento de la persona como ser integral. Esas técnicas y elementos usados pueden ser los cuadernos, los textos, el tablero, internet, y la técnica, la forma como usemos estas herramientas.

Estos conceptos sobre los modelos pedagógicos, asumidos como sistemas, tienen una estructura armonizada a partir de:

- Un componente epistemológico,
- Un componente psicológico,
- Un componente socio antropológico
- Un componente didáctico.

Así, en este orden de ideas, acomodamos nuestra propuesta de la educación personalizada, a un espacio educativo donde se construye confianza, respeto por nuestras diferencias, tomando como principio que el saber se adquiere y se da, desde el saber escuchar, anular las desigualdades para sacar del medio de aprendizaje al miedo y

abonar el terreno para la motivación de aprender desde hacer, reaprender, convivir para llegar a ser un ser integral.

5.1 Calidad Educativa desde la Institución

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote. Es preparar al hombre para la vida." José Martí Pérez.

¿Las instituciones educativas son creadas para impartir conocimiento o para formar personas?, esta pregunta nos obliga a definir ¿Qué es o se entiende por educación? Y de alguna manera la cita con la que se inicia el presente escrito nos orienta a una respuesta, sino la única, nos podemos apegar en cuanto la concibe como la transmisión del conocimiento humano para que el hombre o la generación humana pueda seguir viviendo, es decir preparar para la vida.

En este concepto no se invoca calidad educativa de una forma directa, pero se sobre entiende que si se educa para la vida y para sobreponerse a las diferentes situaciones que el tiempo se cruzan en el camino, se presume de lleno una calidad educativa. Para ello el estado como ente encargado de responder constitucionalmente por la educación de los colombianos, genera un sinnúmero de normas y reglamentos que apuntan hacia una educación con calidad. Aunque este querer del estado no sea una perspectiva propia, sino que en la actualidad, la sociedad exige “invertir” en educación y obliga a los estados a reconocer a la educación como un derecho fundamental de toda persona; en este sentido la UNESCO (2007) manifiesta que “la educación está llamada a devenir cada vez más una empresa que trate de liberar todas las potencialidades creadoras de la conciencia humana”.

De igual manera, encontramos en referencia a la educación y calidad de la misma, conceptos como: “La calidad es la coherencia de todos los factores de un sistema educativo, que colma las expectativas de una sociedad y de sus más críticos exponentes”. (Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, 1994).

En este orden de ideas, el Estado, para lograr los objetivos propuestos en cuanto a la calidad educativa, adopta medidas y a través del Ministerio de Educación y Cultura busca metodologías de enseñanza/aprendizaje de acuerdo a las nuevas tecnologías que

surgen a nivel global, muchas de ellas son asumidas por las instituciones educativas, pero se imponen sin una previa contextualización y valoración de las mismas de acuerdo a las diferentes culturas y por ello, muchas fracasan.

Hoy día, se brega por una metodología de enseñanza personalizada, la que toma y busca llevar al educando una verdadera transformación y cambios significativos desde la libertad de pensamiento, promover una mentalidad creadora, reflexiva y analítica, en el sentido de que se asume que “la calidad de la educación está indefectiblemente y radicalmente ligada a la propia esencia del fin y de los objetivos de la educación, concretamente en la formación de las personas” (Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, 1994), y desde este concepto para llegar a la calidad educativa se tienen en cuenta algunos componentes como: La Concepción educativa, la persona como criterio básico de la calidad requerida, la pertinencia social y los indicadores de calidad.

Así, en cumplimiento de las normas y en pro de los objetivos propuestos por las políticas nacionales, las instituciones educativas resumen los objetivos, metas y perfiles de sus egresados en el Proyecto Educativo Institucional, dentro del cual se plasman: La Misión y Visión según la modalidad en que se desempeñe, en el mismo proyecto se reglamenta y definen los ámbitos y límites de los actores de la Institución, como las formas de evaluación de los perfiles de ingreso y egreso de sus estudiantes. Pero muchas de estas instituciones entienden la calidad educativa como el logro de saberes, enfocándose únicamente al conocimiento y comportamiento estadístico y dejan de acercarse al comportamiento social de ese educando, comportamiento que se concibe formar y mejorar si se recurre al conocimiento y fortalecimiento espiritual, desde donde se puede valorar la persona como un ser integral, en todo el sentido de la palabra. Para lo cual se debe ser eficiente y eficaz, partiendo de la coherencia desde las políticas estatales hasta la aplicabilidad de los últimos recursos económicos y aprovechamiento del talento humano.

5.2 Calidad Educativa en la Colonia Escolar Coconuco

La Institución Educativa Colonia Escolar de Coconuco, está localizada en el municipio de Puracé, Departamento del Cauca, 30 km de Popayán, en el Departamento del Cauca, temperatura promedio es de 15°C, clima seco y frío de montaña, es de carácter oficial, género mixto, brinda el nivel preescolar, básica primaria, básica

secundaria y media técnica, su énfasis es en área de comercio, la población atendida, en un 90% es indígena y el 10% corresponde al sector campesino.

El PEI de la institución contempla un conjunto de criterios y normas que orientan la institución, tendientes hacia la construcción y formación de nuestra comunidad educativa, en la modalidad técnica con énfasis comercial, explorando áreas de investigación, lo científico, lo artístico a través del currículo y cumplimiento de funciones laborales, derechos y deberes del personal de planta del colegio, sean directivos, docentes, administrativos, así también de estudiantes, padres de familia, para lo cual se requiere de compromisos y participación activa de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa; contemplando cuatro ejes o componentes que son: El componente fundamental, componente administrativo, componente pedagógico-curricular y el componente comunitario los cuales nos permiten brindar unas características de calidad.

Componente de fundamental: Se ha trabajado un concepto amplio de educación, donde hemos construido un modelo pedagógico encaminado a brindar estrategias metodológicas, para que nuestros estudiantes puedan alcanzar sus competencias.

Componente administrativo: La Institución presenta personal docente idóneo en cada una de asignaturas, personal administrativo en cada una de las dependencias y presentamos una planta física construida hace 70 años que se ha tratado de mantener pero que se requiere con urgencia que el estado departamental, nacional nos colaboren para poder bríndales a los estudiantes seguridad.

Componente Comunitario: Se trabajan proyectos productivos con los padres de familia. Los cuales nos permiten relacionarnos, conocer sus expectativas, compartir conocimientos, brindar conocimientos, donde ellos los puedan llevar a la práctica y de alguna manera puedan mejorar su calidad de vida.

Componente Pedagógico: Tiene como fundamento la formación integral del alumno bajo los principios de respeto, igualdad y tolerancia. Por ello pensamos que es indispensable hacer de la escuela una actividad más rica espiritualmente, incentivadora y portadora de los elementos que coadyuven a ser solidarios con todos, a ser creativos e imaginativos, y a tener espíritu de sacrificio para que así nuestros conocimientos se

rijan sobre las bases científicas, democráticas, de justicia social y principios religiosos católicos. La fe en Cristo nos enseña a respetar a todos y a todos los principios sólidos, validos, democráticos y humanizantes del cristianismo, son fundamentos para afirmar en la comunidad educativa los ideales de humildad, caridad, de justicia, de respeto a los derechos humanos, de convivencia y cooperación. Así también tendremos en cuenta el respeto al culto de nuestros alumnos.

Si bien la educación es parte del proceso de humanización también es parte activa y fiel de nuestros más nobles ideales patrióticos. Difundirlos y respetarlos es tarea de todos. Los docentes de la Institución, hemos confluído en la unificación de criterios que apunten a la elaboración de proyectos que integren el proceso enseñanza aprendizaje, implementando el perfil comercial con conocimientos preliminares (exploración) a partir del noveno grado básico; los cuales se profundizan en los grados superiores; en este programa habrá participación teórica y práctica para el logro de los objetivos.

En la construcción del conocimiento no se debe relegar el saber empírico cultural de la región, para este aspecto se debe explorar en forma correlacionada, las áreas artísticas, la ciencia y todo lo relacionado con la tecnología; para tal efecto se necesita la participación activa y aportes de la comunidad.

En lo comercial: A través de esta modalidad o área productiva pretendemos que nuestros egresados se destaquen mediante el emprendimiento como microempresarios, o que tengan las herramientas necesarios para desempeñarse en un cargo empresarial de diversa índole. Además que con bases solidas puedan ingresar a la educación superior.

Artístico: Desarrollar habilidades y destrezas artísticas en diversas disciplinas, con el fin, de comercializar productos y mejoramiento de la calidad de vida.

Científico: A través del laboratorio de química y física los estudiantes podrán investigar y elaborar productos medicinales, de aseo, etc. para su comercialización y consumo, utilizando los saberes empíricos de la región y sus productos naturales.

Agropecuario: los estudiantes utilizarán los espacios o terrenos de la institución con el propósito de establecer proyectos de porcicultura, avicultura y piscicultura además de la huerta escolar que producirá hortalizas, legumbres y verduras etc.

En lo social, se propende por la defensa de la reflexión crítica, la participación y la acción positiva de todos los estamentos de nuestra comunidad educativa; en busca del mejoramiento continuo y de nuevas alternativas de solución a los diversos problemas que gravitan en la institución con el fin de lograr una mejor Convivencia, superar algunas situaciones de injusticia y de apatía al desarrollo Institucional. Propender también porque nuestros ex alumnos o egresados asuman un verdadero compromiso y corresponsabilidad con sus coterráneos, sobre todo con los menos favorecidos en el servicio social y desarrollo comunitario.

En lo epistemológico, se buscan las condiciones necesarias para que el conocimiento sea concebido como un ejercicio pluralista, dinámico, agradable, exigente o riguroso y abierto para toda la comunidad educativa, en sus diversos ámbitos de las áreas fundamentales, la artística, las humanidades, lo tecnológico y modelos pedagógicos que adopte la institución, tales como aceleración del aprendizaje o CIDEP.

5.3 Modelo Flexible Aceleración del Aprendizaje

Es un modelo flexible del MEN que atiende las múltiples necesidades de los niños y jóvenes Colombianos en la educación primaria. El proceso es interdisciplinario, se trabaja con módulos estructurados por proyectos que son puestos en práctica por los estudiantes con base en la teoría pedagógica del aprendizaje significativo. El objetivo principal de este modelo pedagógico es superar la extra edad de los estudiantes de primaria en la Institución, con lo cual se busca: superar el fracaso escolar y la repitencia, fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al modelo, nivelar los cinco grados de la primaria en un año lectivo, ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el servicio público de la educación de los niños, las niñas y los jóvenes que están por fuera de él.

Tienen acceso al programa estudiantes en situación de extra edad y que reúnen los siguientes requisitos:

Tener un mínimo nivel de comprensión lectora, dominar las operaciones matemáticas, suma y resta, al menos con dos cifras; no tener necesidades educativas especiales (discapacidad cognitiva, psicológica y física), estar en situación de extra edad (edad comprendida entre 9 y 17 años de los grados 1° a 4° de primaria), tener disposición hacia esodelo pedagógico y no haber estado en él en ocasiones anteriores.

Este modelo tiene una duración de cinco años. En la I.E. colonia Escolar se inició en el año 2008 y termina en el presente año. Los estudiantes permanecen un año dentro del modelo y luego son promovidos al grado sexto o, como mínimo, avanzan dos grados. Aquí se incluyen en forma integrada las cuatro áreas fundamentales de la educación primaria: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Además, se integran las áreas de inglés, educación física, educación artística y educación religiosa.

5.4 Modelo CIDEP

Aplica para niños y niñas en edad preescolar, su propósito se centra en cualificar la práctica educativa integrando a todos los agentes del contexto natural del niño y de la niña.

Con el ánimo de dar continuidad a la intencionalidad formativa dentro de la Institución, el Proyecto Lúdico Pedagógico de Preescolar (PLPP) se enmarca dentro de unas políticas institucionales y se presenta como primer elemento de reflexión e integración al PEI, el cual permitirá iniciar un proceso de integración y articulación de saberes encaminado a la cohesión y sistematicidad de la labor educativa.

El educador dentro del modelo pedagógico CIDEP, está llamado a re significar su práctica desde un perfil que evidencie: compromiso, innovación, sentido crítico-reflexivo de su práctica y abierto a paradigmas, así como respeto a sí mismo y por lo tanto a la comunidad educativa y en especial con los niños y niñas.

Algunos autores que sustentan este modelo:

María Montessori: Pedagoga italiana, parte de una fuerte base bióloga y psicológica que no se queda en la teoría, sino que trasciende a lo práctico, un planteamiento importantísimo es el de los periodos sensibles. El orden que es un régimen de vida y plantea la formación de hábitos.

- El uso de las Manos y el gusto para el Conocimiento de los objetos y desarrollo de las estructuras neurológicas. Estos dos como instrumentos de la inteligencia.
- La marcha que permite estar activo en búsqueda del conocimiento.
- El interés por objetos diminutos que es la curiosidad.
- El intenso interés social.

Otro planteamiento es el de La Mente absorbente, afirma que el niño/a se motiva intensamente para su autoconstrucción y explica la calidad y el proceso mediante el cual el niño se ubica, y como recibe el conocimiento. Para la asimilación del conocimiento operan leyes que ayudan al mismo como son la del trabajo, la independencia, la concentración de la atención, la del desarrollo de la inteligencia y la de la voluntad entre otras.

En la filosofía Montessori se considera a la religión como algo esencial del hombre que nace con él y por lo tanto no puede estar ausente. Además, ratifica los principios y los planteamientos una educación activa en los que se refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño/a donde se le asigna a los padres la responsabilidad primaria.

Loris Malaguzzi: Pedagogo italiano quien en sus planteamientos básicos propone:

La imagen de la infancia que es el fondo de la interpretación del hombre y la mujer según nuestros proyectos, nuestras vivencias, nuestra cultura. El rol del adulto que debe ser de reciprocidad y respeto mutuo.

.Sociológicos: Jerorne Bruner Ovidio Decroly Lev S. Vigotsky , Howard Gardner

5.4 El Niño y Niña es Poseedor de un Saber

El niño tiene contactos con diversos elementos de la cultura, antes de ingresar a la escuela, que le permiten la construcción de un conocimiento, cuya expresión debe ser favorecida por el maestro.

El niño/a se plantea preguntas frente al mundo: Son múltiples los acontecimientos y eventos por los cuales se pregunta el niño. Ejemplos: Cómo funciona el carro, Cómo nacen los bebés, Por qué mi abuelito es tan viejo, Cómo se hace el papel, De dónde salen los cucarrones.

Observar, experimentar, averiguar, comparar, reconstruir y relacionar aspectos de su medio, son condiciones necesarias que deben favorecer el desarrollo de las acciones de los niños/as, para fortalecer su disposición e interés por aprender. Se debe propiciar el establecimiento de vínculos con el conocimiento previo y la identificación de contradicciones e insuficiencias del mismo (Plan Educativo Institucional I.E. Coconuco).

5.5 Dificultades en el Logro de la Calidad Educativa

El personal directivo, administrativo, docente, estudiantil y padres de familia, son factores claves en el desarrollo del marco de la calidad educativa, dichos factores se ven seriamente afectados, en particular los educandos, pues la institución no cuenta con recursos propios para suplir las necesidades básicas, como por ejemplo materiales didácticos, equipos tecnológicos y multimedia, bienestar estudiantil, etc.

Los recursos llegan tardíamente a la institución a través de la canasta educativa, lo cual afecta severamente el nivel de calidad académico en la institución, pues los contenidos que deben de orientarse en algunas áreas del conocimiento no abarcan la temática propuesta y así se afecta el nivel académico al aplicar las pruebas saber y saber 11, que son las que nos revelan en qué nivel de calidad nos encontramos.

Aunque cada institución es autónoma en la toma de sus decisiones y cada instante se trata de mejorar y subir el nivel de calidad mediante la planeación estratégica, la cual se da en los procesos de evaluación y auto evaluación institucional, pero tal vez esto no es suficiente, pues todo depende del factor económico principalmente.

Finalmente La Institución Educativa se encuentra en el proceso de mejoramiento continuo apuntando hacia el horizonte de calidad; pero, en la actualidad, vemos con mucha preocupación el cambio al cual nos enfrentamos con las nuevas políticas del gobierno al entregar el manejo de la educación el sector indígena y en este caso al resguardo los kokonucos, en donde el concepto de calidad educativa que hemos construido durante este tiempo de experiencia no va a ser aplicado puesto que se visualiza es un interés económico mas no la calidad en la educación que se pueda brindar en la institución.

Algo muy real con respecto a la calidad educativa es que no podemos comparar nuestro entorno rural con el desarrollo de las grandes ciudades, pero como institución se debe visualizar la educación como fuente de progreso para el bienestar individual y colectivo, las personas con educación, practican una escala de valores muy alta donde existen normas de convivencia humana, y por ende será una comunidad con creatividad, desarrollo afectivo, cívico y social.

5.6 Las Prácticas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras

Las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras, deben de ir en un mismo sentido pues las relaciones interpersonales (obviamente en el sentido pedagógico), son la pauta para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pedagógicamente esta situación debemos de aprovecharla, ya que nos abre las puertas a la utilización de las TIC en el aula, el aprovechamiento de estos medios tecnológicos nos conlleva a que la educación se vuelva personalizante y que cada educando vaya a su ritmo y desarrolle libremente los conceptos, además el aula se traslada a la parte “virtual”, donde el estudiante siente libertad y deseos de realizar las diferentes actividades pedagógicas.

Es aquí donde implementaremos diversas herramientas TIC, en desarrollo de nuestro quehacer diario, dejar el miedo a enfrentarnos a las nuevas tendencias pedagógicas que van de la mano con las nuevas tecnologías y de la mano con la globalización.

5.7 La Formación en Ética y Valores

La educación en la promoción y dimensión ética y valoral de la persona implica educación integral en el alumno en cuanto favorece aspectos cognitivos como motivacionales y actitudinales; haciéndolo participe de los procesos de negociación, de significación, de cooperación y de intercambio de perspectivas éticas necesarias para alcanzar su plenitud e ir como ser humano.

También fomenta en los estudiantes plena conciencia de sí y de sus semejantes, de su pertenencia a una cultura y una tradición basada en una lengua, en una historia y en valores y creencias compartidos.

La educación valoral no puede obedecer solamente a criterios académico disciplinarios, sino a contenidos curriculares apoyados en criterios de carácter ético y social. Además los modelos curriculares cambian la visión que se tiene del estudiante, ahora es necesario conocerlo y comprenderlo mejor; considerarlo como una persona con razones, intereses y reflexiones propias, que le permiten decidir y actuar de manera significativa dentro del amplio campo de las posibilidades que se le ofrecen en la vida escolar.

Las maestras y los maestros deben retomar el camino de la educación en valores para devolver la confianza a los estudiantes que hoy se asoman al futuro con desconcierto. Hoy, más que nunca, se les debe enseñar a tener una actitud crítica que les lleve a comprender el porqué de la problemática. Retomar el valor de las instituciones, sindicatos, partidos y organizaciones, sobre los que se sustenta la participación de la ciudadanía. Mostrarles que pueden existir otras formas de habitar el mundo acorde con los valores de respeto, cooperación, igualdad, solidaridad y sostenibilidad. Y practicar la participación democrática en el centro, donde cada uno y cada una, es reconocida en su singularidad y su diversidad.

La confianza es la base sobre la que se sustenta la relación educativa. Creer que otro mundo es posible es el único camino para construirlo. Educar en actitudes y valores que cimienten la participación tanto individual como colectiva de los ciudadanos y ciudadanas del mañana.

6. MARCO METODOLOGICO

6.1 Enfoque Crítico Social

El trabajo a realizar en la Institución Educativa Colonia Escolar Coconuco del Municipio de Puracé Cauca, se basa en el Enfoque Crítico Social debido a que las expectativas, intereses, espacios, entre otros tienen que ver con el contexto donde se desarrolla la propuesta. Algunos autores afirman que, el comportamiento del individuo está determinado por el conjunto del sujeto y su ambiente, además que los participantes aprenden juntos de la experiencia, se apropian de habilidades para evaluar sus propias prioridades de acuerdo a sus objetivos y llevar a cabo la planeación orientada a la acción. Es ventajoso porque genera espacios de reflexión crítica.

La Institución educativa cumple un papel fundamental tanto en lo académico como en lo social, ya que el ser centro de formación, la convierte en protagonista de una sociedad, que estará atenta a sus decisiones y al desempeño profesional de sus maestros, los cuales deben atender a la comunidad no solamente basados en sus conocimientos sino también en las virtudes que desarrollarán en el aula, una institución seria y respetable, a la que las nuevas generaciones puedan acudir con respeto y confianza. Como educadores debemos tener en cuenta la cotidianidad para entender la forma de actuar y de concebir la vida por parte de nuestros estudiantes y padres de familia para ganar espacios de aprendizaje mutuo que nos van a enriquecer como seres humanos. Se debe establecer una relación directa de comprensión entre lo que se transmite y la manera como se asimila y pone al servicio de los demás. El escolar necesita la suficiente claridad de cómo se forma y para qué se forma, que sea un sujeto convencido de quién es y para que se prepara.

Dentro de la metodología aplicada por el docente, es fundamental la motivación y que se inicia reconociendo los saberes previos que maneja el niño de su entorno, cultivar la creatividad a partir de sus experiencias y reconocer sus autoridades, hacer que ellos los representen y que se interesen por la historia de sus ancestros y que esto se convierta en un estímulo para conocer, descubrir, re-conocer su realidad. Así también, la educación debe desarrollar la función crítica hacia la sociedad, el estudiante debe prepararse no solamente en lo académico, sino básicamente en valores y virtudes, como la honestidad y la humildad en cuanto a que el conocimiento es ilimitado y que su punto de vista no debe imponerse al de los demás.

En toda relación interpersonal es fundamental la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Las Instituciones educativas del siglo XXI deben incrementar los espacios para la sana integración, para enriquecer la convivencia y el aprendizaje, ya que esto contribuye grandemente al proceso de formación. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

6.2 Aplicación de Prácticas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras

6.2.1 Los objetos virtuales de aprendizaje

Una de las formas más fáciles de integrar las TIC en el aula, es por medio de OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje), en donde podremos presentar conceptos, hacer demostraciones, para que el educando capte mejor la información que tradicionalmente le presentamos. También tenemos las Unidades de Producción de Conocimiento (UDPROCO) donde se aplica el aprender jugando. Se han elaborado y aplicado tres OVAS.

Ova N° 1. Mitos y leyendas de mi región

A través de la aplicación de esta se busca que los estudiantes reconozcan y valoren su propia Identidad Cultural y se dinamice la comunicación docentes-estudiantes- padres de familia. Así mismo se quiere que la población mestiza conozca y aprecie las manifestaciones culturales de sus compañeros indígenas y se fortalezca la sana convivencia.

Ova N° 2. Pluriculturalidad

Este Objeto Virtual de Aprendizaje se aplica teniendo en cuenta el problema de la falta de tolerancia hacia las diferencias étnicas y tendiendo a mejorar los canales de comunicación entre la población indígena y la población mestiza , haciendo una sensibilización respecto a que todas las etnias tiene los mismos derechos fundamentales, independiente de la raza, condición social, política o religión.

Ova N° 3. Ética y Valores

Se está llevando a la práctica el proyecto de valores, resaltando la importancia del respeto, la autoestima, la tolerancia, la convivencia y la amistad, entre otros; porque la Institución Educativa Colonia Escolar Coconuco trabaja constantemente en la búsqueda de certezas a nivel de contenido moral. Hay que recordar sin embargo que se requiere considerar sus posiciones cosmológicas en cuanto a etnia y herencia ancestral.

En el pensamiento de todo hombre aparecen los valores, y con frecuencia todos emitimos juicios de valor. Pero también es cierto que la escala de valores que se establece difiere de unas culturas a otras. El hombre aprende los valores desde su propia realidad cultural, pero también es un hecho que algunos de éstos van variando con las sucesivas generaciones. La interculturalidad es uno de los fenómenos que producen estos cambios, pues no debemos olvidar que las escalas de valores son abiertas y por lo tanto dinámicas y unos se consideran más importantes que otros (Calvo, 1997).

6.2.2 Ventajas de usar los Ova

Estamos convencidos de que los Objetos Virtuales de Aprendizaje tributan al estudiante momentos de aprendizajes significativos. En la Educación Virtual el docente facilitador se encuentra de forma asincrónica y sincrónica con su estudiante en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, por lo que el Objeto Virtual se comporta como una extensión del docente, del conocimiento y aprendizajes que el estudiante debe adquirir: Esa es su principal ventaja pedagógica.

Además de las anteriores prácticas mencionadas tendremos en cuenta:

6.3 Prácticas Constructivas

Están constituidas por un conjunto de estrategias que están centradas alrededor de la actividad constructiva del aprendiz, bien sea porque se considera importante el trabajo activo del estudiante desde el punto de vista pedagógico (metodologías activas), o porque se fundamenta en unos principios epistemológicos relativos a la importancia de la acción constructiva y reflexiva del sujeto en la auto estructuración y reconstrucción del conocimiento. Podemos considerar Prácticas Constructivas, las siguientes:

- El taller
- Lectura independiente dirigida
- El método de casos (casuística)
- Trabajo por proyectos
- La enseñanza problémica
- Laboratorios

6.4 Prácticas Lúdicas

El elemento determinante de estas prácticas es que alienta la construcción del conocimiento en contextos divertidos, alegres, bulliciosos pero que son un trabajo serio y riguroso y en el marco de unas reglas de participación, con el fin de obtener los aprendizajes propuestos en la planificación de la enseñanza. Algunos ejemplos, son:

- La dramatización
- El juego
- Las Dinámicas

Las prácticas constructivas y las prácticas lúdicas son las más adecuadas para el desarrollo de nuestro ejercicio de investigación porque permiten crear un clima de confianza para que el aprendizaje sea participativo y se dé un aprendizaje bidireccional.

Lo anterior, nos ubica en una educación con unas características o principios liberadores a saber:

- Singularidad – Creatividad
- Autonomía – libertad
- Apertura - Comunicación

6.5 Proceso Evaluativo

La evaluación se aplicará de forma permanente buscando en los niños ayudarlos a “aprender a aprender”, de permitir un aprendizaje con sentido y significado, basado en los conocimientos y experiencias. Es decir se busca un aprendizaje significativo, colaborativo, contextualizado, pertinente y actualizado.

Significativo porque el niño lo valora, colaborativo por trabaja de forma relacionada con otras personas tratando de dar soluciones a problemas comunes; contextualizado porque parte del entorno del niño de su espacio social y ambiental.

6.6 Autoevaluación

Cada estudiante evalúa sus propias acciones y procesos, se reconoce a si mismo y afianza su responsabilidad personal y aumenta la autonomía.

6.7 Coevaluación

Los participantes valoran en su grupo los procesos de aprendizaje individual y grupal a través del desarrollo de las sesiones de socialización de las actividades realizadas.

6.8 Heteroevaluación

Son objeto de la heteroevaluacion todas las actividades realizadas tanto a nivel individual como grupal y las socializaciones que se hagan de dichos trabajos.

Por último, queremos que el estudiante se sienta inmerso en un mundo en continua transformación, donde no hay cabida para el egoísmo, y todas las actitudes tanto de educadores como de educandos apuntan al reconocimiento de la singularidad del otro y de la búsqueda del bien común, en un mundo globalizante y competitivo.

7. MARCO EPISTEMOLÓGICO

En lo epistemológico se busca las condiciones necesarias para que el conocimiento sea concebido como un ejercicio pluralista, dinámico, agradable, exigente o riguroso y abierto para toda la comunidad educativa, en sus diversos ámbitos de las áreas fundamentales, la artística, las humanidades, lo tecnológico y modelos pedagógicos que adopte la institución, tales como aceleración del aprendizaje o Cidep.

La experiencia pedagógica en la Institución Educativa colonia Escolar Coconuco ha permitido comprender que, al tratarse de una institución que alberga estudiantes indígenas y no indígenas, existe un fenómeno de interculturalidad que debe asumirse en profundidad. Esto implica el reconocimiento de la educación intercultural como derecho individual y colectivo de los indígenas y comunidades étnicas (involucrando, desde luego, a los no indígenas en este caso particular) de aspirar a la educación que se ofrece a toda la ciudadanía, y de mantener y cultivar sus propias tradiciones, cultura, valores, cosmovisión en armonía; y, para lograr dicha armonía, hemos llevado a cabo un proceso de sensibilización a través de la aplicación de **prácticas personalizantes y liberadoras**, como es el caso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAS), que de manera creativa, amena y lúdica, permiten plantear el problema de la convivencia entre grupos de diferentes etnias y buscar puntos de encuentro para mejorar las relaciones interpersonales en un determinado grupo (grado 8º) y con el propósito de divulgar ideas y comportamientos que propicien un ambiente de paz y armonía entre todos los miembros de la comunidad educativa.

8. APLICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PERSONALIZANTES Y LIBERADORAS

Como estudiantes de la Especialización en Educación Personalizada, hemos asumido el compromiso de potenciar las capacidades de cualificación progresiva y permanente que tiene el ser humano, desarrollando procesos de formación profesional desde una propuesta de educación que personaliza, humaniza y libera.

A través de las OVAS estamos motivando a nuestros estudiantes y aplicando el modelo personalizante y liberador para lograr que sean actores del proceso y para que asuman la escuela como el espacio en donde no solamente se preparan para ser incorporados a la sociedad, sino también a la cultura y fortalecidos en su escala de valores (autoestima, tolerancia, respeto, solidaridad, amistad).

Ova N° 1. Mitos y leyendas de mi región

A través de la aplicación de esta se logró que los estudiantes reconozcan y valoren su propia Identidad Cultural y se dinamice la comunicación docentes-estudiantes-padres de familia. Así mismo permitió que la población mestiza conociera y apreciara las manifestaciones culturales de sus compañeros indígenas fortaleciendo la sana convivencia

El docente asume el papel de mediador cultural recurriendo a la metodología sincrónica y asincrónica con sus estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje mejorando las competencias. Técnica, tecnológica, didáctica y pedagógica, permitiendo dejar atrás las prácticas expositivas, donde el docente es el centro del conocimiento el poder y la autoridad.

Estos espacios de narración de mitos leyendas, creencias, y anécdotas, propician un ambiente agradable de aprendizaje donde se escucha y respeta los saberes previos de los demás.

Ova N° 2. Pluriculturalidad

Este Objeto Virtual de Aprendizaje se aplicó teniendo en cuenta el problema de la falta de tolerancia hacia las diferencias étnicas y tendiendo a mejorar los canales de comunicación entre la población indígena y la población mestiza teniendo el cuenta que

todas las etnias tiene los mismos derechos fundamentales, independiente de la raza, condición social, política o religión.

Se sensibilizó a los estudiantes acerca de la diversidad étnica de nuestro país y de la necesidad de respetar sus derechos individuales y colectivos logrando la armonía del grupo 8° de la Colonia Escolar de Coconuco para luego trascender hacia toda la comunidad con el fin de responder a una sociedad pluralista, cambiante y sin fronteras, como expresión de diálogo entre fe, cultura y vida.

Dicha OVA está diseñada de manera lúdica para hacer más atractivo, divertido y alegre para obtener los aprendizajes propuestos en la planificación de la enseñanza y en el marco de unas reglas de participación generando aprendizajes significativos de manera seria y rigurosa.

Ova N° 3. Ética y Valores

Se está llevando a la práctica el proyecto de valores, resaltando la importancia del respeto, la autoestima, la tolerancia, la convivencia y la amistad, entre otros. Los estudiantes han hecho la representación gráfica de los valores a través de carteles, manualidades llamativas que además de contribuir a la sensibilización respecto a cada valor, han permitido mejorar el ambiente decorativo del aula y la reiteración del mensaje. Además, se ha utilizado la metodología de los juegos para captar más la atención recibiendo la colaboración de los compañeros directivos y docentes de todas las áreas apuntando hacia el cambio de actitud y comportamiento que se buscan para mejorar los canales de comunicación.

Finalmente, La Institución Educativa se encuentra en el proceso de mejoramiento continuo apuntando hacia el horizonte de calidad y de proyección a la comunidad. Han surgido nuevos programas que integran a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, autoridades municipales y personas de la comunidad en general, como es el caso de la Educación para jóvenes y adultos que se desarrolla los fines de semana y donde se ha abierto un nuevo espacio de compartir experiencias y saberes, un espacio de reflexión, de formación y de crítica sana, que permite unificar criterios e ideas respecto a la educación, la sana convivencia, el respeto y la búsqueda común del progreso para la región. Vemos con agrado que el desarrollar prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras con otro sector de la población con el que no

contábamos al iniciar la propuesta, nos enriquece cada día y nos brinda la satisfacción de tener grupos de estudiantes muy numerosos, pero con un entusiasmo y una disposición especial para aprender, que nos hace entender que el trabajo en equipo y la valoración de las capacidades individuales, proporcionan frutos que nos llenan de alegría y de mayor gratitud por nuestro quehacer.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ander-egg, E. (1967). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Editorial del Magisterio del Rio de la Plata, p.62
- Aramendi Zubiría, J & Arias Arteaga, G. (2007). *Educación Personalizada. Módulo V, calidad Educativa*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Aramendi Zubiría, J. (2011). *Unidades de Producción de Conocimiento*. Universidad Católica de Manizales: CIEDU.
- Asociación Colombiana De Universidades. (1996). *Características de calidad: hacia una universidad autorregulada*. Bogotá: ASCUN.
- Bartolomé, M. (1979). *Educación y Valores*. Madrid: Narcea.
- Bodgan, T. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Castell, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cembranos, C. (1981). *Estudios y experiencias sobre educación en valores*. Madrid: Narcea.
- Chico, P. (1972). *Estilo personalizado en educación*. Madrid: Bruño.
- CIEDU. (1998). *Especialización en Educación Personalizada*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Comisión Interamericana sobre Derechos Humanos. (1999). *Segunda Jornada Centroamericana sobre tierra, medio ambiente y cultura*. Canadá: OEA.
- Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores; ética mínima y educación*. Bogotá: El Búho.
- De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- Del Águila, T. (1985). *Teoría y práctica; modernidad y postmodernidad*; Barcelona.
- Diazgranados Santos, M. (1998). *El Educador, Dinamizador de la filosofía que orienta la acción educativa*. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.

- Echeverry, O. (1996). *Hacia una Historia de la Práctica Pedagógica Colombiana*. S.F. Bogotá: ARFO Editores.
- Falcoc, V. (1994). *Control dela calidad total*. Brasil: Both.
- Flórez, R. (1989). *Pedagogía y Verdad*. Medellín: Secretaría de Educación y Cultura.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Freire, P. (1971). *Pedagogía del oprimido*. Bogotá: Editorial Latina.
- Freire, P. (1995). *Educación como práctica de libertad*. Bogotá: Edición de Convergencia.
- Freire, P. (1999). *El último gran pedagogo. Pedagogía del Oprimido*. México: Editorial Siglo XXI.
- Fron diza. (1977). *Qué son los valores*. México: Fondo de Cultura Económica, 1977.
- Garcia Hoz, V. (1971). *Educación personalizada*. Madrid: Instituto de Pedagogía.
- León Guevara, J. (2000). *Fundamentos para una personalización liberadora*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- León Trujillo, A. (1999). *Comunalidad y educación bilingüe intercultural en Chiapas*. México: Gobierno del Estado, Coneculta Chiapas, 186 p.
- _____ (1999). *Personalización Liberadora, exigencia educativa para el Tercer Milenio*. Universidad Católica de Manizales: 2da. Edición.
- _____ (2000). *La Unidad de Producción de Conocimiento-UDPROCO-una mediación pedagógica para la formación de Educación Superior. Tomo Iate-Publicaciones*. Bogotá.
- Marino Navarrete, H. (1994). *Planeación estratégica de la calidad total*. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo.
- Mejía, M. R. (1995) *Cambio de época y crisis de civilización*. Bogotá; CINEP.
- Universidad Católica de Manizales. (1996). *Fundamentación epistemológica de la educación personalizante*. Manizales: CIEDU.
- _____ (2000). *Sistema institucional de Educación Abierta y a Distancia*. Manizales: CIEDU.

_____ (1997). *Nuestro Proyecto Educativo Institucional*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Institución Educativa Coconuco. (2011). *Plan Educativo Institucional PEI Colonia Escolar Coconuco*. Coconuco: Edición Institucional

Ortiz, A. *¿Cómo Lograr la Calidad de la Educación?* Consultado el 19 de Mayo de 2012. Disponible en:

Mondragon, H. (2002). *Practicas pedagogicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo*. Consultado el 3 de Mayo de 2012. Disponible en http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Docencia/Contenido/Documentos/Prcticas_pedag_gicas.doc

Definición.de. Definición de relaciones interpersonales. Consultado el 14 de Mayo de 2012. Disponible en <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article88892.html#h21>