

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Leandro Antonio Mejia Agudelo

Maestría en Educación, Universidad Católica de Manizales

Notas del Autor: El presente proyecto de investigación es presentado al programa de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, con el fin de optar al título de Magister en Educación.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Introducción

La obra de conocimiento se realizó bajo un enfoque cualitativo cuyo procedimiento metodológico seleccionado fue el Delphi, el cual permitió realizar una aproximación a la comprensión de la política pública en educación desde el contexto rural, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística. El tratamiento de los datos se realizó a partir de la elaboración de una matriz de codificación abierta y axial, donde se obtuvo como resultado técnico la identificación de categorías emergentes respecto a la política pública en educación desde el abordaje del ámbito de aplicación y la praxis profesional. Desde el ámbito de aplicación, las principales políticas públicas que se identificaron los expertos están referidas a la cobertura, la propuesta metodológica de Escuela Nueva, a partir de las cuales existe reconocimiento de la emergencia de categorías como las estrategias de acceso a la educación, la metodología de educación alternativa, la pertinencia de los currículos contextualizados al territorio y el acceso a los servicios y programas en educación. Desde el ámbito de la praxis se reconoce la postura crítica de los actores educativos que presentan sobre la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural, identificando aportes en el fortalecimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa, como parte de un proceso de culturización social; la puesta en marcha en la gestión pedagógica respecto a la calidad educativa. Compresiones de la realidad que permitieron contribuir con la develación del mundo socio político a través de sus símbolos y significados desde una perspectiva interpretativa de las interacciones.

Tabla de contenido

Introducción	2
Tabla de contenido	3
Capítulo I. Problematización	6
Descripción del problema	6
Pregunta problematizadora	7
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Capítulo II: Revisión Teórica.....	9
Educación.....	13
Contexto de la educación rural	16
Políticas públicas	19
Desarrollo humano.....	23
Perspectivas de Desarrollo Humano	26
Capítulo III. Metodología	28
Enfoque de la investigación	28
Diseño metodológico	30
Técnicas de recolección de la información.....	30

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Fases de aplicación seleccionadas para la investigación: sistematización del procedimiento de realización del Delphi	34
Fase preparatoria.....	34
Fase de consulta	35
Primera ronda.....	35
Procesamiento datos: al final de cada ronda se procesaron reiteradamente las respuestas a los cuestionarios. Por lo que es factible para el caso de la investigación cualitativa realizar un análisis inductivo de las premisas o respuestas encontradas sobre la base de los resultados de los cuestionarios, observaciones y entrevistas realizadas.	36
Retroalimentación de resultados del procesamiento de las respuestas: en cada ronda subsiguiente se devolvió a cada experto el cuestionario con su respuesta anterior, acompañado del análisis de la respuesta grupal.	36
Fase de consenso.....	36
Construcción del consenso: <i>el acuerdo general grupal es el objetivo final de todo Delphi</i> . Una vez recolectados los datos se procedió a codificarlos y analizarlos, identificando acuerdos generales en cada una de las respuestas.....	36
Reporte de resultados: el informe final se elaboró cumpliendo con la amplitud y precisión que exige el método en cuanto a la descripción, pertinencia y consistencia del proceso.	36

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Diseño de la Técnica: La Entrevista semi-estructurada: Con respecto al desarrollo de la entrevista, se tuvo en cuenta que esta técnica versó en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias.....	37
Validación del Instrumento.....	38
Ordenamiento Conceptual/Codificación.....	39
Hallazgos.....	40
Análisis y Resultados.....	64
Conclusiones.....	72
Anexos.....	81

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Capítulo I. Problematización

Descripción del problema

El escenario en términos de Política Pública en educación en el área rural de Colombia, y en este caso de las instituciones educativas del norte de del Departamento de Caldas, como lo reporta el resultado de la investigación desde las comprensiones de los actores entrevistados, afecta la consecución del desarrollo regional y local, debido en parte a políticas de educación ineficientes, desarticuladas del territorio y que aún no escapan del ámbito discursivo. Desde el análisis de las Políticas Públicas en educación rural presentes en los municipios donde se desarrolló la presente obra de conocimiento, se buscó comprender el papel de los actores educativos en la gestión y aplicación de la política pública en educación en contexto rural, a partir de la identificación de sus particularidades y aportes al desarrollo social de las comunidades campesinas y urbanas; igualmente el reconocimiento de las posturas críticas de los actores educativos que presentan sobre la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural. Compresiones de la realidad que podrían contribuir con la develación del mundo socio político a través de sus símbolos y significados desde una perspectiva interpretativa de las interacciones.

Desde la percepción de los entrevistados en el sector educación se hace cada vez más evidente encontrar en el talento humano del cual forman parte, desconocimiento teórico, técnico y metodológico de las teorías y enfoques en educación, desarrollo humano y gestión de lo público, dejando a la vista una confusión epistémica de su quehacer en el engranaje institucional. Tal desconocimiento puede estar asociado a la falta de participación en procesos formales de enseñanza; el poco acceso a los programas de educación superior, bien sea por la poca oferta académica o los bajos recursos económicos que impiden lograr su superación personal y

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

profesional; igualmente al nulo deseo de aprender para enseñar, entre otras situaciones que dejan en evidencia, que aún el país se encuentra distante de estar a la vanguardia en la garantía de un derecho y a la vez de la prestación de un servicio público tan esencial para la vida de los seres humanos como lo es la educación.

En este contexto, teóricamente el problema crucial de la presente investigación, radica en las comprensiones que tienen los actores educativos en la gestión y aplicación de la política pública en educación en contexto rural; metodológicamente, pese a las diferencias conceptuales sobre educación, desarrollo humano y política pública, se entiende el carácter difuso y poco manifiesto de dichas relaciones; aquí se busca hallar particularidades comunes, pero complejas en las tres categorías de trabajo, y delimitar un continuum en las variables más influyentes en: objetivos y fines, tanto de la educación como del desarrollo humano a nivel local, ya que la combinación de la triada de categorías es necesaria, para integrar en un solo diseño investigativo los aspectos más relevantes éstas.

Pregunta problematizadora

¿Cuáles son las comprensiones que tienen los actores educativos en la gestión y aplicación de la política pública en educación en contexto rural?

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Objetivos

Objetivo general

Conocer cuáles son las comprensiones que tienen los actores educativos de la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural del norte del departamento de Caldas.

Objetivos específicos

- Identificar las principales políticas públicas que inciden en el desarrollo de la educación rural.
- Reconocer la postura crítica de los actores educativos que presentan sobre la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural.
- Develar la incidencia cualitativa de la política pública en educación que los actores educativos del contexto rural presentan.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Capítulo II: Revisión Teórica

En el contexto de la educación, el concepto de gestión y aplicación de la política pública ha tomado relevancia cuando se habla de procesos de desarrollo local, del fortalecimiento de la esfera sociopolítica o del sentido de pertinencia.

El término de política pública comienza a ser utilizado en los años cincuenta por Harold Lasswell, (1951) quien las define como: “disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas, con base científica, interdisciplinaria y al servicio de gobiernos democráticos” se refiere a las habilidades profesionales necesarias para participar en la toma de decisiones públicas y a las habilidades científicas requeridas para contribuir a la invención de una teoría y práctica confiables.

Según Aguilar (2006), “las políticas públicas son el resultado de la interacción entre el Estado y la ciudadanía. Las políticas públicas son objeto de análisis por ser una realidad observable, y además están atravesadas por tres aspectos importantes: reconocer que una política pública implica una decisión; tener la intencionalidad para resolver una problemática, aprovechando una potencialidad o atendiendo ciertos intereses; y reconocer el carácter público de la decisión, atendiendo un problema de interés público, pasando por un debate público y empleando recursos públicos” (Laswell, 1971).

En este marco de ideas la gestión pública aparece como una cualidad que debe poseer el actor educativo, siendo concreta a partir del desarrollo de su capacidad de agenciamiento direccionada en la solución de los problemas sociales de su entorno inmediato; ya que ésta es definida como un proceso dinámico, integral, sistemático y participativo, que articula la planificación, ejecución, seguimiento, evaluación, control y rendición de cuentas de las estrategias de desarrollo económico, social, cultural, tecnológico, ambiental, político e

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

institucional de una administración, sobre la base de las metas acordadas de manera democrática. En tal sentido, la planificación orienta la gestión y, por lo tanto, se constituye en la primera fase de ese proceso.

Según Rofman & Villar, 2007, en su obra “Módulo de Formación: Desarrollo local, el creciente peso que tiene, actualmente, la cuestión de la participación en el marco del diseño de las políticas sociales, es el resultado de profundas transformaciones en el modelo de intervención social del Estado, como parte del proceso más general de reestructuración estatal”.

Así mismo, Orduna en su artículo La Educación para el desarrollo local (1998) refiere que “para que cada individuo pueda participar activamente en la vida comunitaria contribuyendo a la mejora de las condiciones de vida locales es preciso que las personas organicen su actuación. Dicho proceso de organización comunitaria se denomina desarrollo local. Y se define como el proceso global, integrado y sostenible de cambio social, protagonizado por la comunidad, organizada en un territorio bien definido, que participa activamente en el aprovechamiento de los recursos locales”.

Desde la sinergia de los conceptos de Educación, Política Pública y Desarrollo Humano, vale resaltar el documento “La educación: factor principal para el desarrollo local” de Yanis (2020) al exponer las bases teóricas y educativas, y algunas aplicaciones contemporáneas del rol de la educación en el desarrollo local y su aplicación dentro del campo de las políticas públicas.

A nivel nacional, el contexto del posconflicto ha dejado al descubierto la inmensa necesidad de desarrollar políticas públicas y planes educativos contextualizados en aquellas áreas donde por casi 50 años la ausencia del estado y la presencia de grupos armados al margen la ley privaron a los habitantes de uno de los derechos fundamentales: la educación, y con ella la capacidad de fortalecer la identidad local, la seguridad alimentaria, el uso y protección de los

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

recursos naturales disponibles y la autonomía de las poblaciones en sus localidades y regiones, dicho de otra manera la soberanía de sus territorios.

Un documento de interés para la presente obra de conocimiento es el denominado “La gestión escolar en el marco de las políticas públicas educativas ¿Un Asunto Político? (2013) De Chacón M., Lonis; el cual refiere que “las instituciones demandan de una gestión escolar en consonancia con los cambios del pensamiento del siglo XXI”. Por ello destaca como principales resultados: a) Argumentos que demuestran que el concepto de Gestión Escolar requiere de una nueva arquitectura epistemológica. Por tanto, se hace necesario el surgimiento de nuevas categorías conceptuales, b) Con el propósito de generar una mirada que recupere el sentido ontológico y teleológico de la educación, cuyo centro de interés sea una educación más humanista que privilegie lo societal sobre lo individual. Se concluye que la Administración Educativa tradicional bajo la lógica capitalista tiene que darle paso a una Gestión Escolar en consonancia con las Políticas Públicas Educativas propias de la complejidad e incertidumbre de esta era planetaria.

En este sentido el actor educativo tiene la responsabilidad de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de un establecimiento educativo; en desarrollo de una función de carácter profesional que, sobre la base de una formación y experiencia específica, se ocupe de lo concerniente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de una institución, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, lo cual conlleve a la responsabilidad directa sobre el personal docente, directivo docente a su cargo, administrativo, respecto de los alumnos y de la comunidad educativa en general

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

La revisión de artículos científicos, como parte del estado del arte del presente ejercicio investigativo, deja expuesto, que la comprensión sobre la gestión y aplicación de la política pública en educación rural requiere una transformación holística y transversal en materia de inclusión, reconocimiento de interrelación e interdependencia entre el individuo y su entorno, la justicia social, equidad, la afectividad, espiritualidad, filiación entre muchos otros.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Educación

Para la presente investigación se seleccionó la categoría educación, como uno de los conceptos empleados dentro del planteamiento del problema; ya que es el ámbito donde se encuentran los actores o expertos entrevistados. Por lo anterior es relevante realizar un sucinto abordaje de su conceptualización, siendo ésta considerada como un proceso de transferencia de conocimientos, experiencias, aprendizajes y, como medio para la facilitación del desarrollo de habilidades, valores, hábitos entre otras cualidades que ésta posee, juega un papel muy importante en la formación de los individuos y comunidades, cualquiera que sea la manera como se imparte, desde el conocimiento organizado y compartimentado de las ciencias y los saberes, hasta el generado a partir de las tradiciones locales, las creencias familiares o los modos de conducta heredados, aporta en así como en la construcción de la estructura social. Dicho proceso tiene ocurrencia fundamentalmente en el seno de la familia y posteriormente en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transita.

Es su utilidad y relevancia en la formación de las sociedades que presenta una amplia variedad de fines como lo son:

- El pleno desarrollo de la personalidad del educando en todas sus dimensiones, con el crecimiento armónico del desarrollo físico, la maduración afectiva, la integración social libre y activa.
- El conocimiento, la preservación y el fomento de la herencia cultural, lingüística y espiritual de las comunidades.
- La adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, estéticos y de hábitos intelectuales.
- La capacitación para el trabajo y la creatividad artística.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

- La investigación científica y tecnológica.
- La preparación para participar en la vida social, política y cultural, como actor reflexivo y creador en el contexto de una sociedad democrática, libre, y solidaria.
- La formación en el respeto de los derechos fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Se reconoce que la educación indistintamente donde tenga lugar su desarrollo, es un proceso que permite al ser humano adquirir conocimientos y habilidades para lograr en el sujeto su emancipación, para dotarlo de herramientas para estudiar la realidad, analizarla e intervenirla acorde a su sistema de creencias y demás posibilidades concretas (acceso a la educación, ingreso económico, motivaciones, proceso de formación, etc.).

La inserción de Colombia en el escenario de intercambio de bienes y servicios a nivel mundial ha exigido la transformación gradual del sistema educativo, dado que los gobiernos han requerido la modernización de los procesos de gestión institucional, con el objeto de responder a los desafíos que trajo consigo la economía global de mercado, y el desarrollo de las tecnologías de la comunicación. Sin embargo, la distribución inequitativa sobre la propiedad, el desempleo urbano y rural, la falta de modernización de las vías de acceso, la falta de apoyo a la formación docente y la dotación de recursos económicos para facilitar la labor formativa; han imposibilitado que el individuo pueda transitar de su localidad a otros ámbitos más globales; puesto que su proceso de formación no alcanza a satisfacer las necesidades educativas que se requiere para vincularse en el modelo capitalista. Situación anterior que retrasa el progreso de los países en desarrollo ya que las economías abiertas, integradas al sistema global, requieren de una fuerza de trabajo internacionalmente competitiva.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Se puede comprender que los desarrollos en las políticas educativas recientes han contribuido a ampliar significativamente la participación de la educación en Colombia, en particular en aquellos niveles en los que el número de matriculados había estado disminuyendo; incrementado la esperanza de vida escolar en 2 años en la última década.

Una serie de medidas, desde la prestación de educación pública gratuita hasta grandes inversiones en infraestructura y recursos educativos, han permitido incrementar drásticamente la cobertura de educación en los diferentes niveles de formación; sin embargo dada la movilización social de los ciudadanos entre diferentes zonas del país a partir del desempleo y la economía informal ha incidido sobre el marcado ausentismo de los estudiantes denotando altas tasas de deserción escolar y un número significativo de niños que no ingresan al sistema educativo.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Contexto de la educación rural

Los colombianos que viven en zonas rurales tienen múltiples desventajas, como mayores índices de pobreza (43% en comparación con el 27% en zonas urbanas), desnutrición, embarazo de adolescentes y violencia, sumado a una infraestructura insuficiente. La mayoría de los indígenas y afrocolombianos vive en zonas rurales, y enfrenta barreras adicionales para acceder a la educación.

Es la población rural la más afectada producto del resurgimiento de grupos al margen de la ley, de donde se deviene el desplazamiento forzado, la falta de oportunidades laborales, el déficit de acceso a los recursos naturales de primera necesidad, y en la reciente época de emergencia sanitaria a causa del SARS Covid 19, la falta de acceso a la tecnología, una vez que se pasó de un sistema educativo presencial a uno virtual en el cual muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes carecen de la tecnología necesaria para acceder a la información y por ende a la conectividad. Recursos que incluso han llegado a afectar hasta los propios docentes quienes se han visto abocados en obtener fortalecimiento en el manejo de las TIC.

En la actualidad lo rural está adquiriendo un relevante papel en el desarrollo humano, puesto que hay un resurgimiento y una nueva mirada hacia el campo, como espacio natural donde las comunidades siguen siendo nichos transparentes para la construcción de lo colectivo; ya que allí es donde se han gestado grandes movimientos en defensa de la protección del medio ambiente, del cultivo de la identidad cultural, de la explotación de los recursos naturales con sentido de responsabilidad.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Asistimos a un cambio de posturas respecto al vivir del y en el campo, dada la multiplicidad de sensaciones de regocijo, paz, armonía y buen vivir que representa para muchas personas; es por ello que cada vez son más las apuestas políticas en pro de contribuir en que sus habitantes no recurran a las urbes en búsqueda de cambios sin sentido en sus estilos de vida.

El generar oportunidades ciudadanas en el acceso a bienes y servicios públicos, que tiendan a mejorar la calidad de vida es una apuesta del gobierno nacional y local; En este sentido Rivera (2015) refiere, “es importante tener en cuenta que el mundo campesino en tanto ecosistema social, cultural, económico y político se caracteriza justamente porque posee una identidad propia, es capaz de otorgar sentido a la vida humana y ofrecer un proyecto de felicidad; lo rural constituye un entramado de vínculos y relaciones entre los habitantes, la cultura y la naturaleza los cuales operan sobre un esquema particular de creencias simbólicas y códigos morales propios de la racionalidad campesina”.

Desde la perspectiva de Riella y Vitelli (2005) y Serrano (2007), “el modelo democrático liberal presente en el país, a pesar de asegurar la ciudadanía como un estatus legal, no ha podido garantizar el disfrute de los derechos civiles, políticos, socioeconómicos y culturales a la población menos favorecida, dentro de la que se cuenta a los habitantes del campo”. Es menester de la escuela rural adoptar posturas crítico reflexivas que lleven a sus rectores, tomadores de decisiones y líderes comunitarios a su vez, en la definición de estrategias colectivas para representar las necesidades e interés de la población que son objeto de su intervención y naturaleza de existencia, ya que como lo refiere Rivera (2015) “El significado social de la escuela al interior de un corregimiento o de una vereda como escenario formativo de las futuras generaciones así como de encuentro y congregación comunal puede llegar a ser fundamental

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

para la construcción de comunidades políticas locales si en ella convergen estrategias de participación ciudadana con prácticas de reconocimiento colectivo”.

Las políticas públicas en educación rural deben atender a las necesidades reales de formación humana de los campesinos, en la conservación de sus valores, usos, costumbres y ritos; de sus modos y medio de vida; igualmente a la dignificación de la labor y el rol que se cumple en la estructura política, económica y social del país. En efecto, desde la perspectiva de Melo (2000), Pérez y Farah (2002), Sepúlveda y Gallardo (2011) y Flórez (2012) “las políticas públicas tendientes a diseñar estrategias para el desarrollo de los sectores rurales del país deberán contemplar ineludiblemente la participación de los distintos actores sociales rurales como protagonistas de su propio progreso, incorporando el concepto de empoderamiento de las comunidades en la conquista de proyectos creativos y diversificados de desarrollo auto centrado y autosuficiente”.

En esta misma dirección se ubican los planteamientos de Riella y Vitelli (2005) y Sepúlveda y Gallardo (2011) para quienes las políticas educativas deberán resignificar los sentidos y prácticas de la escuela rural con la finalidad de potenciar la capacidad democrática de las comunidades en la construcción de territorio.

En este contexto es necesario plantear la necesidad de superar el ejercicio normativo de carácter asistencial que responde a medidas apresuradas y que no atiende a la raíz de los problemas ni favorece la construcción de un concepto integral de desarrollo. En consecuencia, Sepúlveda y Gallardo (2011) y Flórez (2012), coinciden en la necesidad de garantías administrativas para la implementación de un modelo de desarrollo humano integral y sustentable como alternativa para conducir a las comunidades rurales hacia la construcción de

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

nichos territoriales con capacidad de gestión democrática, productiva, ecológica, cultural y social de disfrute colectivo.

En virtud de los argumentos anteriormente expuestos y referidos la educación como proceso de formación, va dirigida a incidir en la potenciación de las capacidades intelectuales, morales y afectivas de las personas, acorde a sus sistemas de vida, necesidades e intereses, usos y costumbres; así como las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; coadyuva al mejoramiento de las condiciones de vida, por lo tanto, del desarrollo humano, el cual incluye más allá de indicadores y mediciones de su alcance, como lo refiere Muñoz (2002), “otras dimensiones tales como oportunidades políticas, económicas, sociales y culturales, incluyendo el respeto a la persona humana, a su creatividad, productividad y conciencia de pertenecer a una comunidad”.

Políticas públicas

Muchas son las acepciones y definiciones que se emplean para explicar que son las políticas públicas, por lo cual es necesario hacer referencia a esa variedad conceptual, una vez que su descripción implica la apertura a opciones que permitan dilucidar sus características y posturas; las cuales muy seguramente presentan puntos de encuentro. Es así como (Aguilar y Lima, 2009) refieren que “para entender lo que son las políticas públicas se hace necesario diferenciar entre dos conceptos que, aunque son complementarios, por lo general presentan confusión: política (politics) y políticas (policies o policy en singular)”. “La política se entiende como las relaciones de poder, mientras que las políticas definen las acciones, decisiones y omisiones por parte de los diferentes actores involucrados en los asuntos públicos, es decir, al buen uso y práctica del poder en favor de intereses públicos” En este sentido, las políticas son “el

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

curso de acción que sigue un actor o un conjunto de actores al tratar un problema o asunto de interés. Las políticas se conforman mediante un conjunto de decisión, y la elección entre alternativas”.

Al respecto Torres Melo (2103) refiere, “Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía”.

Añade Figueredo, Carlos – González, Jorge – Cortázar, Héctor (2016) “Las políticas públicas se pueden entender como las acciones que se generan en el espacio público para dar solución a los problemas sociales que políticamente se han definido como públicos, es decir, las políticas públicas son acciones y decisiones colectivas e intencionales”.

En virtud de lo expresado, debe considerarse que la comunidad en general debe ser consciente del rol e importancia que tienen las políticas públicas, dado que expresan y orientan una transformación social con gran énfasis a nivel colectivo. En síntesis, como expresa el cientista político J. Emilio Graglia, las políticas públicas deben orientarse: “(...) al bien común y, consecuentemente, a la satisfacción social y la aprobación ciudadana”.

El concepto de políticas públicas contiene, según la visión particular de cada uno de los estudiosos, un sinnúmero de acepciones que van sumando nuevos elementos de análisis. Así, por ejemplo, para los franceses Yves Mény y Jean-Claude Thoenig una política pública es: “el resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de legitimidad

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

gubernamental”. Asimismo, a modo de estructurar una nueva definición, los autores añaden:

“Una política pública se presenta como un programa de acción gubernamental en un sector de la sociedad o en un espacio geográfico...”

En este sentido se puede afirmar que las políticas públicas se centran en la sociedad y sobre este punto coincide con lo manifestado por los autores Jaime Torres Melo y Jairo Santander: “Las políticas públicas son el reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo”, igualmente como lo refiere en el texto introducción a las políticas Públicas el pensamiento de los mismos autores refiere: “la política pública es el resultado de un proceso social, no de un mandato jurídico ni de una decisión administrativa, es por el contrario, la concreción de unos ideales que se construyen a partir de unas dinámicas sociales que requieren ser interpretadas y llevadas a una toma de decisiones capaces de ser administradas y continuamente revisadas”.

La reflexión teórica de los autores que abordan las políticas públicas permite añadir un elemento sustancial al cual van orientadas las acciones del estado, siendo éstas las necesidades sociales las cuales dependen de los diferentes factores que inciden en el entorno social, político y económico; ante lo cual las necesidades sociales deben tener una mirada particular y no general para así poder determinar cuál es el sector o los sectores que demandan la acción del Estado.

Al respecto Graglia (2102) realiza una exposición de otro aspecto interesante a desarrollar es la clasificación que realiza sobre las necesidades sociales, al sostener que éstas pueden ser actuales o potenciales. Aunque luego agrega que esta distinción da origen a dos nuevas situaciones, las cuales se ven plasmadas en el siguiente cuadro elaborado por Wilson (2018).

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Necesidades demandadas	Carencias sociales, cuya satisfacción es solicitada por uno o más sectores.	Ejemplo: seguridad, empleo, educación, salud, erradicación de la pobreza, etc.
Necesidades no demandadas	Carencias sociales, cuya satisfacción no es solicitada por uno o más sectores.	Ejemplo: preservación del medio ambiente, educación vial, prevención de enfermedades.

Figura 1 Clasificación de necesidades sociales.

Es así como surge una interpretación de lo público a partir de las necesidades, donde éste puede ser entendido como un ámbito social a través del cual se articulan ideas, intereses, prácticas y estilos de diferentes grupos, estratos, clases y sectores que componen la sociedad; por lo cual se considera que la comunidad debe ser consciente del rol e importancia que tienen las políticas públicas, dado que expresan y orientan una transformación social con gran énfasis a nivel colectivo. En síntesis, como expresa el cientista político J. Emilio Graglia, las políticas públicas deben orientarse: “al bien común y, consecuentemente, a la satisfacción social y la aprobación ciudadana”.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Desarrollo humano

La concepción del desarrollo desde una perspectiva económica, fue la constante durante los dos últimos siglos, el cual era definido por el aumento del Producto Interno Bruto (PIB), incluyendo la modernización de la estructura productiva de un país. Sin embargo, a mediados de siglo XX, el consenso en torno a este enfoque, que obviaba una serie de fenómenos importantes, comenzó a ponerse en cuestión (Seers,1969).

De acuerdo al Informe sobre Desarrollo Humano 2010, denominado “La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano”, haciendo referencia a sus antecedentes históricos identifica cómo en la primera publicación en el año 1990:

“La premisa básica del IDH, considerada radical en su época, era simple y atractiva: el desarrollo de un país debía medirse no sólo a través del ingreso nacional sino también según la esperanza de vida y la alfabetización. Para ambos factores se disponía de datos comparables de la mayoría de los países. Pero tal vez lo más importante es que esta visión del desarrollo humano ha tenido efectos profundos en una generación de autoridades responsables de la elaboración de políticas públicas y de expertos del desarrollo”, ... (p,4)

Veinte años después, la brillantez conceptual y la importancia del paradigma original del desarrollo humano siguen siendo indiscutibles. Existe un consenso casi universal sobre la imposibilidad de medir el éxito de un país o el bienestar de un individuo únicamente a partir de su ingreso. Si bien el ingreso es fundamental, ya que sin recursos cualquier avance es difícil de lograr, también debemos tomar en cuenta si la gente puede llevar una vida saludable y prolongada, si tiene oportunidad de recibir educación y si es libre de aplicar sus conocimientos y talentos para configurar su propio destino.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Es a partir de la evolución vertiginosa y acelerada en los sistemas de gobierno, las economías transnacionales, la modernización del estado, la transformación de la educación y la movilidad poblacional, como el concepto de desarrollo deja de ser abordado de manera unidimensional, siendo cuestionado a través del concepto de necesidades básicas, lo cual abrió el camino hacia nuevos enfoques multidimensionales, como el desarrollo humano, el desarrollo sostenible o el enfoque de género, entre otros (Payne y Philips, 2010). Sin embargo, el que sistematizó de forma más profunda y precisa la multidimensionalidad del desarrollo fue Amartya Sen (2000) mediante su enfoque del “desarrollo humano”, entendido como un proceso de expansión de libertades de los individuos, las cuales se consiguen mediante la generación de capacidades en ellos y de oportunidades provistas por el entorno.

En el Informe sobre Desarrollo Humano 2019 denominado Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI, en el componente de educación hace mención a las desigualdades aún existentes entre los diferentes países, y aún dentro de ellos, independiente éstos hayan logrado el mejoramiento de la calidad de vida y por ende de la satisfacción de necesidades básicas; una vez que los indicadores de ingreso, educación y salud, no bastan para determinar que los índices de desarrollo humano sean satisfactorios; dado que la realidad es más compleja. El informe indica avances en términos de acceso a la educación como parte de la ejecución de políticas sociales; sin embargo, persisten factores asociados a que los estudiantes efectivamente desarrollen adecuados procesos de formación, una vez que garantizar el acceso no quiere decir que directamente afecte positivamente su calidad, su infraestructura y la capacitación docente. Generar condiciones para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan estudiar requiere de condiciones integrales que permitan mejorar sus posibilidades de movilidad social.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

La educación debería garantizar que la escolarización conduzca al aprendizaje. Sin embargo, la gran expansión de la educación no se ha traducido en una mejora proporcional del aprendizaje, un campo en el que existen amplias desigualdades y queda mucho por hacer: en numerosos países, los logros en materia de aprendizaje son vergonzosamente bajos. Pese a que en la actualidad más del 90% de los niños reciben algún tipo de educación en todo el mundo, menos de la mitad de los que están escolarizados alcanza un mínimo dominio de la lectura y las matemáticas al concluir la educación primaria.

La rápida expansión de la educación en los países en desarrollo ha llevado a millones de estudiantes a matricularse en las escuelas; sin embargo, estos carecen de apoyo de sus familias cuando se atrasan en sus estudios. Los alumnos que se quedan atrás pueden tener problemas si el nivel de instrucción de la clase (basado en manuales que siguen ambiciosos estándares curriculares) es considerablemente superior a su nivel de aprendizaje. Estos problemas se agravan en los cursos superiores cuando los alumnos promocionan automáticamente al siguiente curso sin haber adquirido los conocimientos básicos. La baja cualificación sigue socavando las oportunidades —y los ingresos— profesionales mucho después de que los alumnos dejen la escuela.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Perspectivas de Desarrollo Humano

Las ideas utilitaristas y economicistas del desarrollo obtenido a través de la dimensión económica, predominante durante muchos decenios, tuvo un giro trascendental, producto de las dinámicas sociales, políticas y económicas que surgieron a mediados del siglo XX; por ende como lo refiere Bedoya (2010) “el primer Informe de Desarrollo Humano con un enfoque que sitúa a las personas en el centro del proceso de desarrollo, ampliando el enfoque existente hasta ese momento, de la medición del ingreso, para evaluar el nivel de bienestar de las personas en el largo plazo”.

Sin embargo, las contribuciones del PNUD permitieron a partir de los trabajos académicos de Amartya Sen el acuñamiento de un nuevo concepto de desarrollo humano. Este enfoque define el desarrollo humano como “el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas, es decir, la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida, y las libertades para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación, a una vida digna, y a participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que los afecten (Sen, 1998)”.

Para contrastar la postura de Amartya Sen sobre su perspectiva de desarrollo humano, es importante revisar algunas formas en que se ha abordado la comprensión y explicación del desarrollo humano, una de ellas, de acuerdo con Ocampo (2008), se hace en cuatro grandes posturas:

“Una primera postura intentaba aproximar el denominado estudio evolutivo, centrado en los aspectos filogenéticos; una segunda postura parte de los esfuerzos por ofrecer una alternativa positiva a las necesidades humanas desde la óptica del desarrollo social y económico como política de los estados y los organismos internacionales. Una tercera postura se coloca por encima de las organizaciones, las estadísticas y los datos de la calidad de vida de las personas a las cuales se refiere. La cuarta postura se denomina Perspectiva Alternativa y considera el desarrollo como algo más integral, que incluye el estudio de

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

condiciones individuales, las sociales y políticas de tal desarrollo en cada esfera del ser humano, además de las condiciones de contexto en las cuales se viabiliza la existencia de los seres humanos. (p.278)”.

El progreso en distintas áreas de la vida humana ha provocado en los planes de estudio profundas transformaciones que requieren ser atendidas para enfrentar adecuadamente los desafíos y repercusiones de la contemporaneidad. Un paso a la educación no responde a la velocidad de los requerimientos sociales del momento; el apremio es construir relaciones que permitan la interacción que existe entre la educación y el desarrollo humano. Una educación que considere el tipo de ser humano y sociedad que desea formar, ha de ser impulsora a la satisfacción de necesidades y para ello requiere de procesos de aprendizaje graduales, es decir de escenarios de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del hacer, del querer, del convivir y del ser.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Capítulo III. Metodología

Enfoque de la investigación

Esta obra de conocimiento se realiza bajo un enfoque cualitativo, el cual según Álvarez (2020) “su procedimiento metodológico permite *construir un conocimiento de la realidad social*, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno”.

Según Jiménez-Domínguez (2000) “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales”.

La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. *La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.*

Para (Hernández, 2006) en su libro Metodología de la investigación, el enfoque de la investigación cualitativa:

“... se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). Postula que la *“realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.* De este modo, convergen varias

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

“realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos”.

Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, *en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.*

Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse. Este enfoque puede concebirse como un *conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.* Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) *e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).*

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Diseño metodológico

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al *abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación*, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente.

En el presente trabajo nos basamos en las propuestas teóricas que proponen Hernández, Fernández & Baptista (2006) que, aunque no abarca todos los marcos interpretativos, si comprende los principales.

Concretamente este diseño de análisis cualitativo se orienta hacia la comprensión del objeto de estudio considerando los significados y contexto donde surge la interacción. Por ello, es una teoría de rango medio, ya que el alcance de sus teorías no es extrapolable al conjunto de la población, sino que tienen valor para explicar el objeto específico de estudio en un contexto determinado, puesto que las proposiciones teóricas se crean a partir de los datos obtenidos dentro de su contexto. En este sentido como apunta Flick (2012) “el propósito no es reducir la complejidad desglosándola en variables, sino al contrario aumentándola incluyendo el contexto” (p. 56).

Técnicas de recolección de la información

Dado que la recolección de la información de la presente investigación se desarrolló en el marco de la emergencia sanitaria por causa del COVID – 19, donde los procesos de interacción humana por medio de reuniones físicas fueron reguladas y en algunos casos prohibidas dadas las exigencias de las normas de bioseguridad emitidas por el Ministerio de Salud del gobierno nacional, se apeló a la adaptación de la investigación a las nuevas circunstancias sociales

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

políticas y administrativas imperantes. Es por ello se seleccionó el Método Delphi, una vez que éste permite desarrollar todo el proceso desde la virtualidad con el empleo de herramientas tecnológicas acordes a la situación de manejo sanitario; así como el uso de la telefonía celular como otro medio para establecer contacto dialogal permanente con los expertos.

El diseño metodológico elegido para el desarrollo de la presente investigación es el Delphi dada la aplicación y la pertinencia en el campo de la educación y la ciencia social, dicho método, fue creado en la década de los cincuenta en los EE.UU por la organización de investigación y desarrollo “Rand Corporation de Santa Mónica” (California), partiendo para ello de las investigaciones de Dalkey y Helmer (1963), que aplicaron el método Delphi con el objeto de obtener información sobre la estrategia de defensa a seguir por EE.UU en caso de una guerra nuclear. Helmer y Rescher (1959), publicaron un trabajo orientado a la justificación del juicio de expertos dentro de las ciencias inexactas y a la fijación de las bases para su utilización científica. Es en este artículo, donde aparece por primera vez publicado el nombre de “método Delphi” y la esencia de su procedimiento.

Como *técnica de consenso*, permitió la priorización de las ideas surgidas de los participantes, favoreciendo el intercambio reflexivo y confidencial de sus diferentes puntos de vista. Con él se pretendió maximizar las ventajas que presentan los métodos basados en grupos de expertos y minimizar sus inconvenientes; para ello se aprovechó la *sinergia del debate en el grupo* y *se eliminaron las interacciones sociales* en su seno, como, por ejemplo, las influencias por jerarquía; de esta forma se obtuvo un consenso lo más fiable posible de las opiniones del grupo de expertos

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

En el terreno educativo la técnica ha sido utilizada en diferentes estudios e investigaciones destinadas a la calidad del sistema educativo y sus potencialidades futuras, igualmente se han centrado en evaluar planes y programas para ser creados a partir de las opiniones de una serie de expertos.

Las ventajas reconocidas en la aplicación del método Delphi para obtener el acuerdo grupal entre otras formas de consulta a expertos permitió identificar las siguientes características:

- *Reúne y sintetiza el conocimiento de un grupo de participantes que geográficamente esparcidos o no, nunca podrían reunirse para construir un consenso grupal.*
- *Un mayor número de individuos de situaciones diversas y áreas de especialización puede ser incluido.*
- *Favorece libertad de opiniones.*
- *Reduce la influencia del líder en la interacción del grupo y evita el dominio en el acuerdo general de lo que considere la minoría o aquellos que supuestamente tienen mayor autoridad.*
- *La confidencialidad de las respuestas permite a los expertos disentir a la luz de un nuevo análisis, incluso de opiniones sostenidas públicamente durante años, sin tener que enfrentarlo ante sus colegas.*

El proceso desarrollado exigió la aplicación de los principios básicos que rigen la realización de un estudio Delphi siendo éstos:

1. *Es un proceso iterativo:* consistente en la realización de rondas sucesivas de consultas para que los participantes revisen sus opiniones.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

2. *Requiere retroalimentación:* los expertos reciben las valoraciones de todos los participantes antes de cada ronda, para contrastar sus criterios con los del resto del grupo y ofrecer nuevamente su juicio.
3. *Requiere del anonimato* para las respuestas individuales.
4. *Tiene como propósito la construcción de un consenso:* este es un acuerdo general de grupo a partir del procesamiento estadístico de las diferencias y coincidencias entre las apreciaciones individuales y sus modificaciones a través de las rondas.

Después de haber realizado el proceso de entrevistas a los expertos se aplicó el procedimiento que define la metodología Delphi a través de los siguientes pasos o fases:

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Fases de aplicación seleccionadas para la investigación: sistematización del procedimiento de realización del Delphi

Una vez tomada la decisión de valerse de este procedimiento, la realización del Delphi conllevó tareas progresivas constituidas por una secuencia de acciones a lo largo de fases o etapas, todas de gran trascendencia ya que aseguraron la solidez metodológica y la calidad de los resultados.

Fase preparatoria

Selección de expertos: el grupo es denominado comúnmente panel; para su conformación se seleccionaron los rectores y/o coordinadores de 4 instituciones educativas rurales de los municipios de Salamina y de Pácora; los cuales cuentan con profesiones afines, cargos, años de experiencia y con permanencia habitacional en los municipios seleccionados.

Según Hernández (2010), “Una vez se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados”. Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 117) Hernández, Fernández y Baptista (2014) aseveran lo siguiente: “Para el enfoque cualitativo la unidad de análisis puede ser un grupo de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa de la población que se estudia” (p. 562). La búsqueda documental de información pertinente que dé cuenta de las comprensiones de la aplicación de la política pública en educación en el contexto rural hace parte del sujeto de investigación

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Preparación del instrumento: el documento (cuestionario) se configuró de esta manera luego de su validación relacionando sus dependencias con los objetivos de la investigación siendo posteriormente sometido a la consideración de los expertos.

Decisión de la vía de consulta: dada la emergencia sanitaria actual se procedió a emplear el correo electrónico como medio para el envío y recepción del cuestionario, así como la utilización de la herramienta tecnológica de telefonía celular para el desarrollo de videollamadas.

Fase de consulta

Primera ronda. Incluyó el primer contacto con los expertos, acompañado por una nota o una explicación verbal de presentación que incluyó los objetivos del Delphi, las condiciones prácticas del desarrollo del cuestionario (plazo de respuesta, garantía de anonimato y otras), así como las precisiones sobre el tema a evaluar si fuera necesario.

Segunda Ronda. Cada experto recibió nuevamente el cuestionario acompañado de sus respuestas y de los resultados del análisis de las respuestas grupales en la primera ronda; a partir de aquí les solicitó que reevaluaran sus valoraciones teniendo en cuenta las opiniones del resto o en su defecto mantener o cambiar su respuesta según sus consideraciones.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Procesamiento datos: al final de cada ronda se procesaron reiteradamente las respuestas a los cuestionarios. Por lo que es factible para el caso de la investigación cualitativa realizar un análisis inductivo de las premisas o respuestas encontradas sobre la base de los resultados de los cuestionarios, observaciones y entrevistas realizadas.

Retroalimentación de resultados del procesamiento de las respuestas: en cada ronda subsiguiente se devolvió a cada experto el cuestionario con su respuesta anterior, acompañado del análisis de la respuesta grupal.

Fase de consenso

Construcción del consenso: *el acuerdo general grupal es el objetivo final de todo Delphi.* Una vez recolectados los datos se procedió a codificarlos y analizarlos, identificando acuerdos generales en cada una de las respuestas.

Reporte de resultados: el informe final se elaboró cumpliendo con la amplitud y precisión que exige el método en cuanto a la descripción, pertinencia y consistencia del proceso.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural



Fig. Sistematización del procedimiento de realización del método Delphi.

Diseño de la Técnica: La Entrevista semi-estructurada: Con respecto al desarrollo de la entrevista, se tuvo en cuenta que esta técnica versó en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias.

En la construcción de esta herramienta investigativa fue importante resaltar lo afirmado por (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013):

“Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos”.

p. 163.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Validación del Instrumento

Con el fin de realizar una entrevista semiestructurada pertinente y efectiva para la consecución de los objetivos de la presente investigación, se realizó la validación del instrumento desde la revisión teórica y práctica en el área de la educación y la investigación cualitativa. Para la construcción del instrumento de validación, se establecieron ítems que dieran validez al contenido y al constructo:

- Información básica de cada entrevistado
- Información clara y precisa del objetivo de la entrevista
- Preguntas realizadas para la Categoría de Educación y Política Pública Rural (validez del constructo)
- Aspecto General del Instrumento (validez del contenido)

Además, se especificaron unos criterios a tener en cuenta para cada ítem ya mencionado:

1. Claridad y precisión
2. Relevancia y pertinencia
3. Redacción
4. Extensión
5. Coherencia

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Ordenamiento Conceptual/Codificación

Siguiendo la metodología de Corbin y Strauss (2002), una vez se han recolectado datos es importante realizar procedimientos para posteriormente realizar informes escritos o verbales (artículos científicos, libros, congresos, etc.) y así transmitir ejercicios investigativos.

El componente de “procedimientos” desarrollado por los autores, establecen una serie de pasos que permiten realizar la codificación de los datos obtenidos en campo. Esto consiste en conceptualizar (es decir, realizar un ordenamiento conceptual), reducir la información, elaborar categorías y finalmente relacionar los datos a través de oraciones proposicionales, que permitirán tratar y analizar los hallazgos obtenidos.

El tratamiento de los datos se realizó a partir de la elaboración de una matriz de codificación abierta y una matriz de codificación axial, es decir un tratamiento de categorización, buscando como enuncia (Enguix, 2013), “...no se aspira a fragmentar los datos sino a contextualizarlos identificando las conexiones entre distintos elementos”. pág. 46

La codificación abierta, es un proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones; la codificación axial proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones (Corbin y Strauss, 2002).

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Hallazgos

Una vez procesados los datos recolectados y ejecutado el análisis de los mismos se obtuvo como resultado técnico las *Categorías emergentes de la matriz de codificación axial, con respecto a la política pública en educación desde el abordaje del ámbito de aplicación y la praxis profesional para lo cual se presenta el siguiente Flujoograma:*

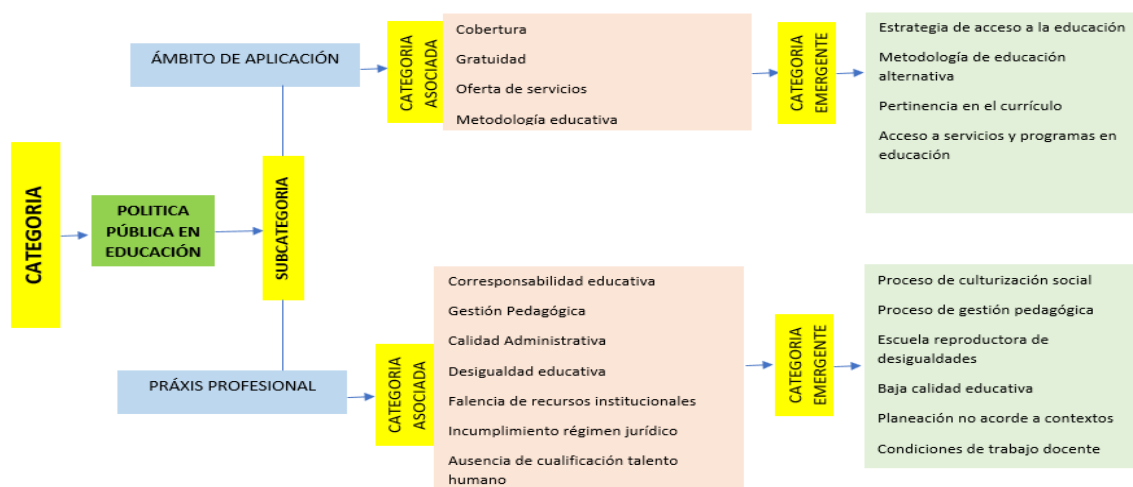


Figura 3. Categorías emergentes de la matriz de codificación axial, con respecto a la Política Pública en Educación. Fuente, el autor.

Para la presente obra de conocimiento los sujetos (expertos) son los Rectores de 4 instituciones educativas rurales pertenecientes a los municipios de Salamina y Pácora en el norte del Departamento de Caldas, con experiencia del ejercicio docente y gerencial en zonas dispersas, así como conocimiento de los contextos donde tiene lugar su rol administrativo; con amplio reconocimiento como líderes sociales en las siguientes zonas: Corregimiento de San Félix (IE Instituto San Félix), Vereda la Chócola (IE Eladía Mejía), Vereda El Perro (IE El Perro) del

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

municipio de Salamina y la Vereda de San Bartolomé (IE Mariscal Robledo) en el municipio de Pácora.

En cumplimiento de los requisitos de la propuesta metodológica Delphi se seleccionaron instituciones educativas cercanas al lugar de habitabilidad del investigador; posteriormente se consultó los diversos directorios telefónicos institucionales del departamento de Caldas para ubicar las IE con mayor probabilidad de ser postuladas para la investigación.

Se estableció comunicación dialogal con 7 rectores de IE de los municipios de Pácora y de Salamina, a quienes se les expuso la propuesta de investigación; logrando la vinculación efectiva de 4 de ellos; una vez que el resto a pesar de serles llamativa la iniciativa del maestrante; refirieron no contar con el tiempo suficiente para comprometerse en aportar con sus ideas en la obra de conocimiento; razón por la cual el grupo de expertos se redujo a 4 personas; sin embargo, cada uno de ellos representa un amplio conjunto de veredas, grupos sociales y comunitarios locales, cuerpo de docentes, así como familias y estudiantes (comunidad educativa).

Se elaboró como instrumento para la recolección de información un cuestionario que constó de seis preguntas para responder de manera abierta, el cual fue socializado por medio de plataforma tecnológica, dejado a disposición del grupo de expertos para su lectura y análisis.

Las preguntas orientadoras fueron:

- ¿Cuáles son las políticas públicas que reconoce en educación son de mayor incidencia en el contexto rural?
- ¿Cuáles son los efectos de la política pública en educación en el contexto rural?

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

- ¿Cuáles son las ventajas que trae consigo la política pública en educación en el contexto rural?
- ¿Cuáles son las desventajas que trae consigo la política pública en educación en el contexto rural?
- ¿Cuál considera es el mayor impacto de la política pública en educación?
- ¿Cuál es su contribución en la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural?

Se desarrolló como se mencionó anteriormente la ejecución del proceso de socialización de la obra de conocimiento, realizando especial énfasis en los objetivos general y específicos, así como en su justificación y enfoque investigativo. Igualmente se describieron los pasos que constituyen la metodología de recolección de información (Método Delphi), con el objeto de generarles un primer acercamiento técnico y teórico de la investigación y, de esta manera generar una provocación y estimulación en la necesidad del conocer a partir de la participación individual y conjunta.

Al respecto los expertos brindaron una primera aproximación de la interpretación de los de los significados y símbolos implícitos dentro de quehacer laboral en las comunidades donde tiene lugar sus acciones gerenciales, pedagógicas, educativas, políticas y sociales.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Acorde al proceso metodológico adoptado se procedió a ejemplificar las preguntas del cuestionario y entrevista semiestructurada, así como el análisis de las subcategorías identificadas, como complemento al ítem de procesamiento de datos:

¿Cuáles son las políticas públicas que reconoce en educación son de mayor incidencia en el contexto rural?

Una vez registradas las opiniones de los actores participantes, emergen las siguientes subcategorías que constituyen la categoría Políticas públicas de mayor incidencia

- Cobertura de la educación rural
- Gratuidad de la educación rural
- Metodología Escuela Nueva
- Proyectos agropecuarios en alianza institucional

Los participantes concuerdan en exponer al comienzo de la entrevista, el presentar dificultades en la conceptualización de los términos políticas públicas; sin embargo, convergen en las respuestas generadas refiriendo:

E1. “...Yo no sé hasta qué punto, pero en nuestro caso tiene que ver con la gratuidad, que son los recursos con los que nosotros sobrevivimos... **la gratuidad educativa** esta por ley, posicionada al número de estudiantes que tenemos en cada una de las instituciones... Tiene gran incidencia porque **depende de los recursos que tengamos, de eso depende la posibilidad de realizar actividades en la institución.**

E2. “... primero es la **metodología de escuela** nueva que se utiliza en el área rural, en la cual de acuerdo a la estadística de cantidad de estudiantes se agrupan los grados... Entonces

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

eso depende de la **relación** que hace el sistema técnico de la secretaria de educación de docente-alumno. Esa es una de las políticas...”.

“...La otra hay que enfatizar y fortalecer la parte agropecuaria por estar en la zona rural se dan áreas como los **proyectos de escuela y café y seguridad alimentaria** donde se pretende fortalecer la agronomía y la agricultura en el campo del café y otros proyectos como la huerta casera donde está el cultivo de verduras y hortalizas que se necesitan en la alimentación diaria de la familia. A los mismos muchachos se les fortalece en otros proyectos como de levante de pollos y de cerdos, que en su ambiente lo puedan hacer. Esos son los dos pilares en la educación rural; sin embargo, se necesita de infraestructura y para eso se hace la gestión con el estado; quien son las alcaldías municipales o la gobernación...”

E3. “... en el contexto rural se trabaja el **modelo escuela nueva**, igualmente la ejecución de **programas de educación en competencias laborales y la universidad en el campo**. A parte de eso el **programa de aceleración del aprendizaje y educación de adultos** pensada en estudiantes y personas que trabajan y desean formarse a la vez...”

E4. “... realmente cuando a uno le hablan de políticas públicas son muchas las ideas que se le vienen a uno a la cabeza; pero realmente el concepto para uno es vago; de pronto **la cobertura** ya que cada vez más es muy reducido el número de estudiantes en el sector rural. Yo considero que nosotros como presencia del estado en el sector rural cumplimos un papel muy importante ya que brindamos la **atención en zonas que son muy dispersas y de difícil acceso a las veredas** e incluso a nuestros corregimientos...”

“... incluso en cuanto a la pertinencia uno también ve que hay un modelo desde el departamento de caldas que es el **modelo escuela nueva** que se encuentra bajo la tutoría de una alianza con el comité de cafeteros y otras entidades...”

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Con respecto a las políticas públicas en el contexto de educación rural, se puede afirmar que los directivos docentes reconocen desde su praxis profesional que las principales son *la cobertura de la educación rural, la gratuidad de la educación rural, la propuesta metodológica de Escuela Nueva y los proyectos agropecuarios en alianza institucional. Se hace referencia al reconocimiento de la presencia del estado a través de las instituciones educativas rurales distantes*, en sectores de difícil acceso y con condiciones de infraestructura y de dotación mobiliaria en regular estado que no permiten que los objetivos de la política institucional nacional en materia de educación se cumplan; pues adolecen de recursos económicos, técnicos, tecnológicos y humanos para su implementación.

Convergen en referir que *existen marcadas diferencias presupuestales, de gestión y de infraestructura, respecto a las instituciones educativas urbanas*; quienes cuentan con mayores capacidades instaladas para el desarrollo de la gestión administrativa y de la obtención de importantes resultados en las pruebas de competencias nacionales a las cuales están expuestos los estudiantes.

Los expertos refieren el *distanciamiento que existe entre la normatividad como deber ser y, las posibilidades de ejecución de las políticas públicas*, permitiendo identificar una comprensión sobre la realidad educativa crítica y reflexiva que se soporta en la experiencia administrativa, al considerar como lo refieren “... *en la ley podemos encontrar cosas muy bonitas, muy artísticas, de pronto muy poéticas, pero realmente no se ejecutan. Una cosa es lo que está en el papel y otra es lo que hay en la realidad...*”.

¿Cuáles son los efectos de la política pública en educación en el contexto rural?

Al abordar la categoría de efectos de la política pública, se develan en las respuestas de los entrevistados las siguientes subcategorías:

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

- Reconocimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa
- Esfuerzos administrativos y del talento humano para la gestión pública
- Desequilibrio de la calidad educativa

Las respuestas emanadas por los entrevistados respecto a la pregunta anteriormente expuesta son:

E1.

*“... Dese una mirada positiva hemos avanzado respecto al **reconocimiento de los padres en la importancia de que sus hijos se encuentren escolarizados**, no dependiendo de presiones legales de que si no los vinculan a la educación formal entonces son susceptibles de ser denunciados por vulnerar su derecho a la educación. Ya reconocen que el **primer paso para el progreso es estar educados...**”*

*“... los **recursos cada vez son menos** lo cual implica un **esfuerzo muy grande en el talento humano**, sin embargo, aunque no está en la política pública de educación; nosotros tenemos la consigna y así lo hacemos que es trabajar con amor y el que trabaja con amor obtiene grandes resultados. Pero hay **obstáculos económicos** que nos hacen pensar que **estamos muy abandonados pues trabajamos con las uñas** y es evidente incluso a nivel municipal, donde hay programas institucionales que solo llegan al área urbana porque no hay dinero para que dichas atenciones lleguen a la zona rural. **Entonces estamos muy alejados en vivir en las mismas condiciones comparados con quienes se encuentran en el sector urbano...**”*

E2.

*“... en mi caso se amplió de la posprimaria que era del grado noveno a la media ósea los grados 10 y 11, se **amplió cobertura** donde desde allí, se le dan beneficios a la comunidad y a los estudiantes, en el sentido de poder estar en el **programa de universidad en el campo con***

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

*vinculación en la formación técnica y tecnológica y salen preparados para poder terminar su profesionalización. Son **convenios y alianzas** con la secretaría de educación universidades y comité de cafeteros... La secretaria de educación ha dado prelación en la universidad en el campo y les ayudan con trabajo a los estudiantes al salir de la universidad.”*

*“...la ampliación de la cobertura ha permitido acceder a más **dotación en cuanto a laboratorios, libros, más mobiliario, más capacitación** donde se tiene en cuenta a los docentes...”*

E3.

*“... en su mayoría son muy buenas porque se identifica la **corresponsabilidad entre los estudiantes y padres de familia y docentes**; en el desarrollo de la política pública de los programas ofertados por la institución...”*

E4.

*“... realmente muchas veces no son los más esperados; cuando hablamos del tema de cobertura para uno es muy triste que se hable de escuelas que se cierran porque hay un número restringido de estudiantes. Se habla mucho desde los escritorios, pero no desde los contextos. Ellos **promedian y hacen relaciones técnicas perversas que generalizan contextos urbanos con rurales** sabiendo que son distintas; ejemplo de ello es la ruralidad de la costa con la del eje cafetero, ya que nuestra población es más vieja y hay menor natalidad mientras que en la costa encontramos escuelas con mucha población infantil y juvenil. Las políticas son contrarias a lo que uno quisiera...”*

“... las políticas públicas que tienen que ver con la calidad educativa realmente estamos lejos de cumplirlas y no se asientan en la realidad; mientras que el gobierno habla de calidad se

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

recorta a su vez docentes, no hay recursos para invertir en aulas, en textos y en computadores.

*El impacto que uno encuentra es una **política pública diseñada que no llega a las comunidades como debería ser**. Se habla de calidad y tenemos que agrupar desde transición a quinto a los niños porque la relación técnica no da solo sino para un docente...”*

*“... ni hablar de la **pertinencia de los currículos**. En la zona rural hay un rezago y un **atraso impresionante**; caso concreto escuela nueva, ya que es un modelo que realmente facilite mucho el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, el hecho que nosotros como instituciones nos tengamos que ceñir a directrices que van más enfocadas a una parte económica. Ellos recopilan dineros de otras entidades y con eso implantan modelos que en cuanto a temas de calidad son muy bajos. Se busca que los muchachos desarrollen competencias en algo que es inviable hoy día casi que económicamente. Necesitamos muchachos que puedan ingresar a una universidad compitiendo en igualdad de condiciones de formación y no como pasa con nuestros niños y jóvenes que presentan deficiencias en diferentes áreas específicas del saber. Entonces **esas políticas públicas realmente no tienen un impacto fuerte como en nuestros contextos. El resultado dista de la realidad...**”*

Los entrevistados convergen en **realizar una interpretación dicotómica de los efectos de la política pública en las comunidades educativas**, al referir que existen situaciones que desde el punto de vista normativo y como está planteada la metodología institucional para las escuelas y colegios rurales, **se reconoce que el estado hace presencia en los lugares más recónditos de la geografía colombiana**, donde el factor humano ha sido determinante para acercar a las poblaciones alrededor de las instituciones. **Sin embargo refieren que pese a la presencia del estado a través de los docentes, directivos y administrativos; se adolece de condiciones**

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

equitativas en la distribución de los recursos económicos para suplir las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y adultos, derivadas de la prestación del servicio público.

La interpretación de la realidad educativa desde la pertinencia, la calidad los recursos y la equidad, deja entrever un descontento general respecto de las políticas públicas en educación; ya que los vacíos y necesidades en la mayoría de los casos son suplidas por el mismo talento humano; el que se percibe incluso desatendido, no escuchado, mal remunerado y alienado respecto a las instituciones públicas urbanas y de carácter privado.

¿Cuáles son las ventajas que trae consigo la política pública en educación en el contexto rural?

De la categoría ventajas de la Política pública se derivan las subcategorías:

- Cobertura educativa en zonas de difícil acceso
- Educación en el hogar
- Acceso a servicios y programas en educación
- Acceso a la conectividad

E1.

*“... el que los estudiantes en su mayoría estén yendo a las escuelas pese a las condiciones locales de infraestructura, de acceso en vías, al transporte público y a la distancia desde el hogar a la institución educativa. Y otra que reconozco en este momento de emergencia sanitaria es la **toma de conciencia y la corresponsabilidad** que se ha evidenciado donde ha sido un trabajo no de todos los padres, pero sí un gran número de ellos ha hecho el esfuerzo de manera corresponsable y compartido en acompañar a sus hijos, ya que han cambiado la concepción que la educación es solo responsabilidad de los maestros y las instituciones educativas...”*

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

*“... otra es que **la escuela ahora va es hasta la casa**, entonces si se ha logrado de cierto modo que los padres de familia reconozcan la corresponsabilidad entre ellos y nosotros. Ahora la comunicación es más fluida y constante entre los diferentes actores de la comunidad educativa...”*

E2.

*“... como se ha mejorado la oferta se ha aumentado la cobertura, hay más **desempeño de los docentes con las capacitaciones que les han dado**; por lo cual ha redundado en la calidad en la educación que se ofrece al estudiante. En cuanto a **acceso a servicios y programas en educación se ha venido nivelando con las ofertas que reciben las instituciones educativas en el sector urbano**; puesto que los colegios rurales ya tienen mayores posibilidades en la participación de programas y capacitaciones. **Se identifica mayor inclusión...**”*

“... en estos momentos de emergencia sanitaria desde la secretaria de educación se han realizado esfuerzos en el mejoramiento de infraestructura y capacidades instaladas ya que estamos en un proceso de fusión institucional; porque se ha mermado la estadística; sin embargo, se ha pretendido fortalecer las escuelas que tienen más de cinco o diez estudiantes en adelante...”

*“... se han desarrollado **procesos de mejoramiento en el acceso a la internet en las escuelas**; sin embargo, hay puntos físicos donde el acceso a la señal se dificulta y pues esto afecta la conectividad. Desde secretaría de educación se ha realizado un trabajo de mitigación entregando planes de datos a estudiantes para que puedan acceder a la información y desarrollar plenamente los contenidos curriculares...” E3.*

“... los estudiantes que requieren realizar acompañamiento a sus padres en tiempos de cosecha pueden a la vez retomar su formación sin obstaculizarla”

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

*“... dentro de la política pública en educación bajo el modelo de escuela nueva se generan espacios de reconocimiento del territorio con el objeto de desplegar estrategias y acciones formativas tendiente al cultivo y fortalecimiento de la cultura campesina local. Los estudiantes han replicado los aprendizajes obtenidos en el entorno escolar llevándolos consigo a la práctica en los predios y parcelas familiares; contribuyendo con el **mejoramiento de las producciones agrícolas y pecuarias; convirtiéndose por ende en reproductores de un saber técnico con sus propios familiares y vecinos...**”E4.*

*“... las ventajas, esa está más difícil... esa política pública si se rescata algo es que a pesar de estar en la ruralidad **el estado sigue haciendo presencia en los contextos rurales**. El hecho que hacemos presencia institucional y se siguen haciendo inversión en el campo, aunque dichos recursos sean insuficientes a las necesidades que tiene la población...”*

*“... tenemos docentes que llegan a nuestros contextos y estrategias de alimentación escolar, transporte escolar, convenios interinstitucionales de formación... aunque es difícil reconocer las ventajas. Se ha tratado a través de los docentes de **impulsar el desarrollo en mejorar la educación y que a través de la cobertura se llegue a más estudiantes y que el mismo modelo sea por ende más flexible...**”*

*“...Las políticas públicas en educación no tienen un impacto fuerte por lo anteriormente tratado y además hay muchas diferencias entre la educación rural y la urbana, así como la educación privada de la pública. Sin embargo las políticas intentan incluir la zona rural en la **educación inclusiva y la cobertura que igual se lleva educación a las zonas alejadas del departamento**. El acceso a la información a través de la internet; sin embargo, la ruralidad se ve castigada y para una política pública es más importante focalizar una institución de 400 estudiantes que una de 100; pero igual yo pienso que se **ha intentado mejorar la calidad** y pues*

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

tenemos docentes profesionales, antes teníamos normalistas y ya contamos con textos más pertinentes frente a los currículos; nos hemos beneficiado en menor escala y medida, pero las políticas públicas han llegado...”

Los expertos concuerdan en reconocer que ***la metodología de enseñanza permite captar e interés de las familias y estudiantes***, dada la flexibilidad del mismo modelo, sustentado en la cobertura en zonas de difícil acceso donde la única presencia del estado es a través de las instituciones educativas; cuyos espacios vitales se integran en la dinámica social de las comunidades donde se encuentran inmersas.

Identifican en el sistema metodológico de la escuela nueva y, a partir de las experiencias de interlocución digital que ha traído consigo la actual emergencia sanitaria una oportunidad para integrar a las familias y los estudiantes con las instituciones educativas ya que la educación ha llegado hasta el hogar; de donde han surgido nuevas dinámicas de relacionamiento dirigido al trabajo articulado para lograr que pese a la distancia se cumplan con los objetivos de formación. Situación que ha sido homogénea en las instituciones educativas rurales; pues han tenido que reorganizar sus formas de trabajo individuales y grupales.

Pese el desencanto generalizado y manifiesto por la falta de recursos, ***se deja entrever en las respuestas de los expertos, puntos de acuerdo respecto a motivaciones personales e institucionales que les permiten sustraer de los programas y alianzas institucionales, las mejores oportunidades de formación para los estudiantes***; puesto que los convenios entre las instituciones educativas y las universidades y entidades del sector privado han suplido en parte las carencias generadas desde los niveles centrales de la administración pública en educación.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

¿Cuáles son las desventajas que trae consigo la política pública educación en el contexto rural?

De la categoría desventajas de la Política pública se derivan las subcategorías:

- Falencia de recursos institucionales
- Inequidad en la distribución del recurso
- No acceso a servicios esenciales
- Ausencia de cualificación del talento humano

*“... es una gran desventaja el que **hay muchas actividades planteadas desde la ley de educación pero no todas se pueden hacer**, ya que en el contexto rural en el que nosotros trabajamos **la economía local es de pan coger solo es de caña, café, yuca etc; no hay ingresos económicos suficientes y permanentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes**; por lo cual muchas veces a falta de dinero de las instituciones educativas; somos **los profesores quienes tenemos que sacar de nuestro propio bolsillo los recursos para llevar a cabo muchas actividades a la comunidad educativa, situación que nos limita muchísimo...**”*

*“... en muchos momentos el **contexto rural es invisible para los proyectos y los emprendimientos**, condicionados en nuestro caso particular al número de estudiantes; incluso estamos a portas de una fusión con una institución urbana y para subsistir incluso tenemos docentes que se tienen que distribuir una semana en una sede y otra semana en otra generando cargas en su actividad laboral...”*

E2.

*“... una de las desventajas es que, al **medirnos igual con las instituciones educativas urbanas, que tienen mejores recursos y docentes por grado, nos miden en las pruebas Icfes y saber**; y en el área rural hay falencias en eso ya que hay **docentes que les toca ocuparse en***

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

todos los grados. Ahora, tenemos muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje, con necesidades educativas especiales. Para estos niños y jóvenes las pruebas Icfes y saber no los está teniendo en cuenta; entonces los miden igual que a los demás y ahí si la institución queda con un puntaje menos por lo que nos faltan recursos y profesionales que se hagan cargo de estos estudiantes...”

“...en las partes donde tratan de colocar la conectividad hay sedes que están muy en la montaña y allá no llega señal. Pese a que se les han dado portátiles en el programa computadores para educar para trabajar en clase; sin embargo, en la pandemia se autorizó para suministrar a los estudiantes, algunos equipos para trabajar desde sus casas; sin embargo, solo tenemos 5° computadores entre portátiles y de escritorio y tenemos más de 200 estudiantes por lo cual no alcanzan dichos recursos para todos...”

“...algunos docentes, muy poquitos, pero los hay; no tienen ese sentido de pertenencia, carisma y vocación como docentes”

E3.

“... la falta de capacitación a los docentes, porque ellos no van a estar apropiados de los contenidos y los objetivos y fines del estado que persigue en materia de educación; ya que muchos de ellos son nuevos y no están tan apropiados del modelo de educación de la institución, lo cual repercute en la formación de los estudiantes...”

“... no todos los estudiantes que asumen el rol de poner en práctica lo aprendido en la escuela y colegio, continúan con el proceso de formación dado que las condiciones culturales hacen que en muchas ocasiones éstos se vean abocados a no asistir de manera regular afectando su proceso educativo. La continuidad en el proceso entonces se tiene que retomar

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

generando reprocesos que tienen afectación sobre la programación de la práctica docente y el desarrollo de los contenidos curriculares ya que se encuentran estudiantes bastante nivelados; mientras que hay otros que no lo están... ”

*“... **adolecemos muchos docentes con formación posgradual** solo tres y hay muchos que solo son normalistas de una planta de 23 docentes; en carrera administrativa solo hay siete docentes y de resto están como provisionales sin arraigo en muchas ocasiones al corregimiento lo cual afecta también la calidad de la educación que imparten*

E4.

“... las políticas públicas se han escrito desde escritorios alejados a la realidad del contexto rural y lo otro es que esas políticas públicas muchas veces homogenizan los territorios por lo cual no permite que haya condiciones democráticas de educación...”

*“... **estamos en desventaja con las instituciones educativas urbanas** que ya que de acuerdo con la relación estudiante docente nos llegan menos recursos económicos; los programas que se diseñan se quedan en el área urbana y para ellos es más interesante que asistan más estudiantes. **No se nos brinda las mismas posibilidades** y por las condiciones de infraestructura del contexto. Se diseñan políticas públicas para la profesionalización docente pero no alcanzan a llegar a nuestros contextos...”*

Los entrevistados son reiterativos en indicar que **la falta de equidad en la distribución de los recursos económicos destinados para las instituciones educativas rurales, basadas en la relación docente estudiante, han generado brechas enormes entre las posibilidades de desarrollo institucional administrativa y pedagógica; afectando por ende la calidad educativa y la formación plena de los alumnos.** Dejan entrever marcadas preocupaciones por la movilidad habitacional de las familias y la cada vez más reducida población en edad escolar; de la cual se

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

ha derivado el cierre de sedes y por lo tanto la fusión de las instituciones educativas. Situaciones anteriores que han incidido sobre la misma praxis profesional y la estabilidad emocional de los docentes, quien ven con incertidumbre sus ubicaciones laborales y el futuro inmediato de los estudiantes.

Se hace referencia a la construcción de política pública “desde los escritorios alejada de la realidad”, una frase reiterativa que fue tema de análisis por parte de los entrevistados, quien confluyeron en aseverar la necesidad urgente que tiene la reconceptualización de la Política Pública en Educación rural y, el diseño de planes, programas y proyectos más concordantes con las realidades regionales y locales, dada la gran diversidad territorial, religiosa y cultural de las comunidades que conforman la nación.

¿Cuál considera es el mayor impacto de la política pública en educación?

Una vez se registradas las opiniones de los actores participantes, emergen las siguientes subcategorías que constituyen la categoría impacto de la política pública en educación

- Generación de procesos de corresponsabilidad
- Modelo escuela nueva
- Reconocimiento del territorio
- Formación técnica y tecnológica de los estudiantes

E1.

“... es triste que estemos en este momento frete a un gobierno que le apuesta más a la guerra que a la educación, por eso en el papel nos encontramos con significados bonitos, pero la realidad es que somos un sector muy ignorado. Y quienes queremos hacer algo diferente nos consideran enemigos dado que no estamos siempre en la tónica de los mandatos institucionales nacionales. Siendo la educación pionera o de pronto como orienta el desarrollo y el progreso no

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

*se le invierte y a la que siempre se le hace recorte presupuestal; sin embargo, hay otra cara y es también existe otro grupo que sabe que la educación es un buen camino; desde el cual se pueden generar cambios lo cual tiene que ver con la **conciencia y responsabilidad**. Reconocemos que aportamos una semilla en la vida de los estudiantes y sus familias y éstos a su vez valoran los esfuerzos realizados desde el talento humano más que de la institucionalidad regional o nacional, porque son conocedores de las limitaciones en las cuales nos tienen...”*

E2.

*“... en mi caso sería **la formación y capacitación a los docentes desde la oferta de programas de posgrado** desde la secretaría de educación, igualmente la ampliación de las coberturas para los programas de educación a los estudiantes, en este caso la media y la universidad en el campo...”*

E3.

*“... en el **modelo de escuela nueva se ha logrado que el estudiante desarrolle su capacidad de autonomía**; ya que a partir de lo que hacen en el entorno escolar se identifican el **desarrollo de competencias básicas, específicas y laborales generales** ya que el programa está articulado con el de la universidad en el campo donde hay alianzas con las universidades católica y de Caldas con programas en Técnico en turismo y de Saneamiento ambiental. Hay empresas vinculadas como la Chec EPM y el Comité de Cafeteros. La política pública en educación para el sector rural les **permite a los niños y jóvenes el reconocimiento de su territorio y de las posibilidades que tienen a partir de los aprendizajes al interior de la escuela, para lograr su pleno y armonioso desarrollo**; ya que es posible identificar los nichos y roles que como sujetos pueden tomar dentro del engranaje productivo y cultural del municipio...”*

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

E4.

*“... las políticas públicas en lo que conozco y en relación con otros departamentos en política de cobertura educativa somos fuertes, yo pienso que la mayor parte de los habitantes hemos recibido formación educativa; tenemos **acceso a la nutrición escolar, el tema de cobertura que es fuerte; los procesos validación del bachillerato; la formación técnica de los estudiantes que puedo percibir...**”*

En su mayoría los participantes respecto a la pregunta referida a los impactos de la política pública en educación rural, aunque dejan expuestas las necesidades que poseen las instituciones educativas; igualmente dejan expuestos el reconocimiento de logros obtenidos a partir de la ejecución de la política pública al referir que el modelo de escuela nueva permite que el estado tenga presencia masiva en diferentes grupos poblacionales del país, empleando la escuela como centro articulador y promotor de cambios y transformaciones sociales; no obstante son claros en afirmar que los vacíos técnicos, tecnológicos y de recursos económicos en muchos casos han tenido que ser llenados desde la movilización y gestión administrativa; así como las voluntades de los docentes, estudiantes y padres de familia. Se identifica que los obstáculos generados por la llamada inequidad en la distribución son intervenidos desde la creatividad, la emotividad y la apropiación sensitiva del talento humano respecto a los territorios donde tiene lugar el desarrollo de los estudiantes.

¿Cuál es su contribución en la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural?

Desde la categoría de contribución en la gestión y aplicación de la política pública, emergen las siguientes categorías:

- Gestión administrativa en educación

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

- Trabajo en equipo
- Integración social
- Administración de recursos

*“...yo no puedo hablar solamente por mí, ya que tengo un equipo de docentes muy comprometidos con la educación y la formación; nosotros desde el año pasado estamos haciendo un trabajo muy bonito que tiene que ver con comunidad que tiene que ver con jornadas de salud mental y detrás de ello viene la posibilidad no solo de integrarnos con ellos sino de la posibilidad de generar un tipo de conciencia y de hacerles ver el trabajo colaborativo de la **corresponsabilidad entre padres y docentes en el reconocimiento que la prioridad fundamental son los estudiantes**. Entonces diría yo que mi contribución se ha enfocado en la **integración de las personas en un trabajo en equipo**, que no solo me reconozcan como rectora sino como un miembro más de la comunidad al servicio de ellos...”*

E2.

“... el primero es que los docentes, administrativos y directivos sean más profesionales y cercanos al trabajar con la comunidad educativa; que tengan más comunicación y relación con los padres de familia y acudientes...”

*“... lo que he realizado es la gestión en la **ampliación y cobertura** en el año 2018 sobre la media y la universidad en el campo; anteriormente no existía pues; lo que requirió también la consecución de recursos para el mejoramiento de la infraestructura...”*

*“... El año pasado tuve la primera **promoción con bachilleres con énfasis en ciencias naturales** y ya tenemos los **primeros técnicos en gestión ambiental** con la universidad de caldas*

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

y este año ellos seguirán con el tecnológico; mientras que otros estudiantes se vincularán al programa de educación en turismo con la universidad católica de Manizales...”

E3.

*“... se ha priorizado la **consecución de material pedagógico** para poder entre los docentes hacer adaptaciones de guías con los estándares educativos en cuento a infraestructura se continúa haciendo **gestión en la continuación de la construcción del nuevo colegio** de la mano de la alcaldía municipal y la secretaría de educación departamental...”*

*“...Se ha gestionado la **consecución de cupos y becas para la formación docente**, como diplomados en competencias digitales y en diseños universales de aprendizaje; que incluso este año están vinculando docentes; lo que pasa el problema es que muchos docentes son renuentes a acceder a las propuestas de formación ya que son los sábados y muchos de ellos dicen que no quieren sacrificar su tiempo libre. Pero que las ofertas están claramente que sí...”*

E4.

*“... la contribución de uno como directivo en cuanto al cumplimiento de las políticas es **intentar que los programas, las instituciones y los estudiantes puedan acceder a una mejor calidad educativa, conforme a lo que tenemos**. Frente a pertinencia tratamos de que los **derechos básicos de aprendizaje se cumplan** y que el estudiante se acerque al conocimiento esperado mediado por la función de uno; al optimizar los recursos y que los procesos se desarrollen de la mejor manera...”*

*“... la **gestión en cuento a la búsqueda de cobertura y facilitar los medios para la vinculación** el desarrollo de cada estudiante así como de los otros miembros de la comunidad educativa; el tema del **acercamiento con las familias** para que los estudiantes puedan estudiar;*

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

los programas de diversidad y de estudiantes con necesidades educativas especiales; generar estrategias para evitar la deserción escolar; la consecución de recursos en cuento a materiales e infraestructura; la representación social de la comunidad rural en la cual me encuentro inmerso. La administración de los escasos recursos que nos llegan para que éstos sean invertidos de la mejor manera atendiendo las necesidades fundamentales de los estudiantes y docentes y que se tenga en cuenta las políticas públicas para mejorar los procesos educativos y buscar que las instituciones en el trabajo que desarrollen sean eficientes...”

Los participantes coinciden en afirmar que la contribución local desde la gestión y aplicación de la política pública en educación se soporta en la gestión administrativa, el fortalecimiento organizacional, la cohesión del talento humano, la consecución y administración de recursos humanos, tecnológicos, técnicos y económicos. Lo anterior en respuesta a las deficiencias encontradas en el propio sistema de educación y en el objetivo ineludible de obtener los medios necesarios para que los estudiantes cuenten con posibilidades equitativas para desarrollar un normal proceso de aprendizaje.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Codificación Categoría: Política Pública en Educación

SUBCATEGORÍA	CATEGORÍAS ASOCIADAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	TEXTO CODIFICADO
AMBITO DE APLICACIÓN (Cumplimiento objetivo: <i>identificar las principales políticas públicas que inciden en el desarrollo de la educación rural</i>)	Cobertura	Estrategia de acceso a la educación	<p>"... primero es la metodología de escuela nueva que se utiliza en el área rural, de acuerdo a la estadística de cantidad de estudiantes se agrupan los grados... Entonces eso depende de la relación que hace el sistema técnico de la secretaría de educación de docente- alumno. Esa es una de las políticas...".</p> <p>"... el que los estudiantes en su mayoría estén yendo a las escuelas pese a las condiciones locales de infraestructura, de acceso en vías, al transporte público y a la distancia desde el hogar a la institución educativa".</p> <p>"... como se ha mejorado la oferta se ha aumentado la cobertura, hay más desempeño de los docentes con las capacitaciones que les han dado; por lo cual ha redundado en la calidad en la educación que se ofrece al estudiante".</p> <p>"... las políticas públicas en lo que conozco y en relación con otros departamentos en política de cobertura educativa somos fuertes, yo pienso que la mayor parte de los habitantes hemos recibido formación educativa; tenemos acceso a la nutrición escolar, el tema de cobertura que es fuerte; los procesos de validación del bachillerato; la formación técnica de los estudiantes..."</p>
			Gratuidad - servicios
	Metodología educativa	Metodología de educación alternativa	<p>"... en el contexto rural se trabaja el modelo escuela nueva, igualmente la ejecución de programas de educación en competencias laborales y la universidad en el campo. A parte de eso el programa de aceleración del aprendizaje y educación de adultos pensada en estudiantes y personas que trabajan y desean formarse a la vez..."</p> <p>"... otra es que la escuela ahora va es hasta la casa, entonces si se ha logrado de cierto modo que los padres de familia reconozcan la corresponsabilidad entre ellos y nosotros. Ahora la comunicación es más fluida y constante entre los diferentes actores de la comunidad educativa..."</p> <p>"... en el modelo de escuela nueva se ha logrado que el estudiante desarrolle su capacidad de autonomía; ya que a partir de lo que hace en el entorno escolar se identifica el desarrollo de competencias básicas, específicas y laborales generales ya que el programa está articulado con el de la universidad en el campo donde hay alianzas con las universidades católica y de Caldas con programas en Técnico en turismo y de Saneamiento ambiental. Hay empresas vinculadas como la Chec EPM y el Comité de Cafeteros..."</p>
		Pertinencia en el currículo	<p>"... ni hablar de la pertinencia de los currículos. En la zona rural hay un rezago y un atraso impresionante; caso concreto escuela nueva, ya que es un modelo que realmente facilite mucho el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, el hecho que nosotros como instituciones nos tengamos que ceñir a directrices que van más enfocadas a una parte económica. Ellos recopilan dineros de otras entidades y con eso implantan modelos que en cuanto a temas de calidad son muy bajos".</p> <p>"Necesitamos muchachos que puedan ingresar a una universidad compitiendo en igualdad de condiciones de formación y no como pasa con nuestros niños y jóvenes que presentan deficiencias en diferentes áreas específicas del saber. Entonces esas políticas públicas realmente no tienen un impacto fuerte como en nuestros contextos. El resultado dista de la realidad..."</p>
	Acceso a servicios y programas en educación	<p>"En cuanto a acceso a servicios y programas en educación se ha venido nivelando con las ofertas que reciben las instituciones educativas en el sector urbano; puesto que los colegios rurales ya tienen mayores posibilidades en la participación de programas y capacitaciones. Se identifica mayor inclusión..."</p> <p>"... se han desarrollado procesos de mejoramiento en el acceso a la internet en las escuelas; sin embargo, hay puntos físicos donde el acceso a la señal se dificulta y pues esto afecta la conectividad. Desde secretaría de educación se ha realizado un trabajo de mitigación entregando planes de datos a estudiantes para que puedan acceder a la información y desarrollar plenamente los contenidos curriculares..."</p> <p>"... dentro de la política pública en educación bajo el modelo de escuela nueva se generan espacios de reconocimiento del territorio con el objeto de desplegar estrategias y acciones formativas tendiente al cultivo y fortalecimiento de la cultura campesina local. Los estudiantes han replicado los aprendizajes obtenidos en el entorno escolar llevándolos consigo a la práctica en los predios y parcelas familiares; contribuyendo con el mejoramiento de las producciones agrícolas y pecuarias; convirtiéndose por ende en reproductores de un saber técnico con sus propios familiares y vecinos..."</p> <p>"... en mi caso sería la formación y capacitación a los docentes desde la oferta de programas de posgrado desde la secretaría de educación..."</p> <p>"La política pública en educación para el sector rural les permite a los niños y jóvenes el reconocimiento de su territorio y de las posibilidades que tienen a partir de los aprendizajes al interior de la escuela, para lograr su pleno y armonioso desarrollo; ya que es posible identificar los nichos y roles que como sujetos pueden tomar dentro del engranaje productivo y cultural del municipio..."</p>	

Figura 4. Codificación desde el ámbito de aplicación

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Categoría: Política Pública en Educación

PRAXIS PROFESIONAL (Cumplimiento objetivo: reconocer la postura crítica de los actores educativos que presentan sobre la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural)	Reconocimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa	Proceso de Culturización social	<p>"... Dese una mirada positiva hemos avanzado respecto al reconocimiento de los padres en la importancia de que sus hijos se encuentren escolarizado...Ya reconocen que el primer paso para el progreso es estar educados..."</p> <p>"Y otra que reconozco en este momento de emergencia sanitaria es la toma de conciencia y la corresponsabilidad que se ha evidenciado donde ha sido un trabajo no de todos los padres, pero sí un gran número de ellos a hecho el esfuerzo de manera corresponsable y compartido en acompañar a sus hijos, ya que han cambiado la concepción que la educación es solo responsabilidad de los maestros y las instituciones educativas..."</p> <p>"...existe otro grupo que sabe que la educación es un buen camino; desde el cual se pueden generar cambios lo cual tiene que ver con la conciencia y responsabilidad. Reconocemos que aportamos una semilla en la vida de los estudiantes y sus familias y éstos a su vez valoran los esfuerzos realizados desde el talento humano más que de la institucionalidad regional o nacional, porque son conocedores de las limitaciones en las cuales nos tienen..."</p> <p>"...yo no puedo hablar solamente por mí, ya que tengo un equipo de docentes muy comprometidos con la educación y la formación; nosotros desde el año pasado estamos haciendo un trabajo muy bonito que tiene que ver con comunidad y las jornadas de salud mental y detrás de ello viene la posibilidad no solo de integramos con ellos sino de la posibilidad de generar un tipo de conciencia y de hacerles ver el trabajo colaborativo de la corresponsabilidad entre padres y docentes en el reconocimiento que la prioridad fundamental son los estudiantes. Entonces diría yo que mi contribución se ha enfocado en la integración de las personas en un trabajo en equipo, que no solo me reconozcan como rectora sino como un miembro más de la comunidad al servicio de ellos..."</p> <p>"... el primero es que los docentes, administrativos y directivos sean más profesionales y acercanos a trabajar con la comunidad educativa; que tengan más comunicación y relación con los padres de familia y acudientes..."</p>
	Gestión pedagógica Calidad administrativa	Proceso de gestión pedagógica	<p>"...la ampliación de la cobertura ha permitido acceder a más dotación en cuanto a laboratorios, libros, más mobiliario, más capacitación donde se tiene en cuenta a los docentes..."</p> <p>"pero igual yo pienso que se ha intentado mejorar la calidad y pues tenemos docentes profesionales, antes teníamos normalistas y ya contamos con textos más pertinentes frente a los currículos; nos hemos beneficiados en menor escala y medida, pero las políticas públicas han llegado..."</p> <p>"pero igual yo pienso que se ha intentado mejorar la calidad y pues tenemos docentes profesionales, antes teníamos normalistas y ya contamos con textos más pertinentes frente a los currículos; nos hemos beneficiados en menor escala y medida, pero las políticas públicas han llegado..."</p> <p>"... lo que he realizado es la gestión en la ampliación y cobertura en el año 2018 sobre la media y la universidad en el campo; anteriormente no existía pues; lo que requirió también la consecución de recursos para el mejoramiento de la infraestructura..."</p> <p>"... El año pasado tuve la primera promoción con bachilleres con énfasis en ciencias naturales y ya tenemos los primeros técnicos en gestión ambiental con la universidad de caldas y este año ellos seguirán con el tecnológico; mientras que otros estudiantes se vincularán al programa de educación en turismo con la universidad católica de Manizales..."</p> <p>"... se ha priorizado la consecución de material pedagógico para poder entre los docentes hacer adaptaciones de guías con los estándares educativos en cuanto a infraestructura se continúa haciendo gestión en la continuación de la construcción del nuevo colegio de la mano de la alcaldía municipal y la secretaría de educación departamental..."</p> <p>"...Se ha gestionado la consecución de cupos y becas para la formación docente, como diplomados en competencias digitales y en diseños universales de aprendizaje; que incluso este año están vinculando docentes; lo que pasa el problema es que muchos docentes son renuentes a acceder a las propuestas de formación ya que son los sábados y muchos de ellos dicen que no quieren sacrificar su tiempo libre. Pero que las ofertas están claramente que sí..."</p> <p>"... la gestión en cuanto a la búsqueda de cobertura y facilitar los medios para la vinculación el desarrollo de cada estudiante así como de los otros miembros de la comunidad educativa; el tema del acercamiento con las familias para que los estudiantes puedan estudiar; los programas de diversidad y de estudiantes con necesidades educativas especiales; generar estrategias para evitar la deserción escolar; la consecución de recursos en cuanto a materiales e infraestructura; la representación social de la comunidad rural en la cual me encuentro inmerso".</p>
	Desigualdad de la calidad educativa	Escuela reproductora de desigualdades sociales	<p>"Ellos recopilan dineros de otras entidades y con eso implantan modelos que en cuanto a temas de calidad son muy bajos".</p> <p>"Se busca que los muchachos desarrollen competencias en algo que es inviable hoy día casi que económicamente".</p> <p>"Entonces esas políticas públicas realmente no tienen un impacto fuerte como en nuestros contextos. El resultado dista de la realidad..."</p> <p>"la ruralidad se ve castigada y para una política pública es más importante focalizar una institución de 400 estudiantes que una de 100".</p> <p>"... una de las desventajas es que, al medimos igual con las instituciones educativas urbanas, que tienen mejores recursos y docentes por grado, nos miden en las pruebas lcfes y saber; y en el área rural hay falencias en eso ya que en el área rural hay docentes que les toca ocuparse en todos los grados..."</p>
	Falencia de recursos institucionales	Baja calidad educativa	<p>"... es una gran desventaja el que hay muchas actividades planteadas desde la ley de educación pero no todas se pueden hacer, ya que en el contexto rural en el que nosotros trabajamos la economía local es de pan coger solo es de caña, café, yuca etc; no hay ingresos económicos suficientes y permanentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes; por lo cual muchas veces a falta de dinero de las instituciones educativas; somos los profesores quienes tenemos que sacar de nuestro propio bolsillo los recursos para llevar a cabo muchas actividades a la comunidad educativa, situación que nos limita muchísimo..."</p>
	Incumplimiento de régimen jurídico	Planeación no acorde a contextos	<p>"... en muchos momentos el contexto rural es invisible para los proyectos y los emprendimientos, condicionados en nuestro caso particular al número de estudiantes; incluso estamos a portas de una fusión con una institución urbana y para subsistir incluso tenemos docentes que se tienen que distribuir una semana en una sede y otra semana en otra generando cargas en su actividad laboral..."</p> <p>"... las políticas públicas se han escrito desde escritorios alejados a la realidad del contexto rural y lo otro es que esas políticas públicas muchas veces homogenizan los territorios por lo cual no permite que haya condiciones democráticas de educación..."</p> <p>"... estamos en desventaja con las instituciones educativas urbanas que ya que de acuerdo con la relación estudiante docente nos llegan menos recursos económicos; los programas que se diseñan se quedan en el área urbana y para ellos es más interesante que asistan más estudiantes. No se nos brinda las mismas posibilidades y por las condiciones de infraestructura del contexto".</p>
	Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	<p>"... la falta de capacitación a los docentes, porque ellos no van a estar apropiados de los contenidos y los objetivos y fines del estado que persigue en materia de educación; ya que muchos de ellos son nuevos y no están tan apropiados del modelo y de la forma como se trabaja en el modelo de educación, lo cual repercute en la formación de los estudiantes..."</p> <p>"... adolecemos muchos docentes con formación posgradual solo tres y hay muchos que solo son normalistas de una planta de 23 docentes; en carrera administrativa solo hay siete docentes y de resto están como provisionales sin arraigo en muchas ocasiones al corregimiento lo cual afecta también la calidad de la educación que imparten".</p> <p>"Se diseñan políticas públicas para la profesionalización docente pero no alcanzan a llegar a nuestros contextos, a las dificultades de acceso económico y de transporte; aquí tiene que vivir en el campo y se alejan de la academia por lo cual se descontextualizan..."</p> <p>"...Se ha gestionado la consecución de cupos y becas para la formación docente, como diplomados en competencias digitales y en diseños universales de aprendizaje; que incluso este año están vinculando docentes; lo que pasa el problema es que muchos docentes son renuentes a acceder a las propuestas de formación ya que son los sábados y muchos de ellos dicen que no quieren sacrificar su tiempo libre. Pero que las ofertas están claramente que sí..."</p>

Figura 5. Codificación desde la práctica profesional

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Análisis y Resultados

El análisis se realizará desde un proceso de análisis inductivo de tipo cualitativo para hacer el respectivo tratamiento de la información y clasificación de los datos, e interpretación de los mismos para llegar a los resultados.

El desarrollo del proceso investigativo permitió, como se pudo evidenciar en los hallazgos obtenidos, identificar la emergencia de diversas subcategorías a partir de las respuestas en la aplicación del cuestionario y la entrevista semiestructurada. Una categoría (o un concepto) puede definirse como una abstracción de las características y atributos de los fenómenos, que contribuye a organizar la visión de la realidad. No es posible comprender qué es una categoría sin hacer alusión a la palabra y a los objetos en el mundo: encontramos objetos en el mundo y les asignamos palabras para señalarlos y representarlos (Seiffert, 1977).

Se reconoce con claridad que los actores clave concuerdan en presentar dificultades en la conceptualización de los términos políticas públicas una vez que al preguntarles sobre su definición manifestaron adolecer de sustentos teóricos y técnicos para significarlo con precisión; pese a ello en un esfuerzo deductivo por realizar dicho análisis, dejaron entrever que las Políticas Públicas en materia en educación hace referencia a las acciones del estado; en concordancia con ello como lo señala Roth (2002), “el Estado busca incidir o modificar en cierto sentido la regulación operante en un espacio social preciso”.

En el Marco de un Estado de Derecho, es la adopción de una reglamentación jurídica que legitima la implementación de su estrategia. Para este autor las políticas públicas representan la realización concreta de decisiones, la actividad concreta de regulación por la cual el Estado modifica comportamientos sociales mediante el cambio de las reglas de juego que operan hasta entonces. Estudiar las políticas públicas es, por lo tanto, comprender al “Estado en Acción”.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

La expresión “política pública” es a menudo utilizada de manera imprecisa, incluso por aquellos funcionarios gubernamentales encargados de su decisión y puesta en marcha. Como recuerda Birkland (2005), “las políticas son consideradas como objetivos globales, principios que guían las acciones específicas que son realizadas para alcanzar objetivos específicos”. Tampoco existe un consenso entre los académicos en torno a una definición, desde enfoques, momentos y contextos diferentes, cada uno enfatiza en diversos aspectos ligados a la acción de los gobiernos, es por ello que en las respuestas de los entrevistados en materia de política pública en educación se dejan entrever que, convergen en las respuestas generadas refiriendo que, desde su praxis profesional las principales son la *cobertura de la educación rural, la gratuidad de la educación rural, la propuesta metodológica de Escuela Nueva y los proyectos agropecuarios en alianza institucional*.

Se hace referencia al reconocimiento de la presencia del estado a través de las instituciones educativas rurales distantes, en sectores de difícil acceso y con condiciones de infraestructura y de dotación mobiliaria en regular estado que no permiten que los objetivos de la política institucional nacional en materia de educación se cumplan; pues *adolecen de recursos económicos, técnicos, tecnológicos y humanos para su implementación*.

Se evidencia un descontento y desencanto global respecto al componente financiero del sector educación en el contexto rural al referir que existen marcadas *diferencias presupuestales, de gestión y de infraestructura*, respecto a las instituciones educativas urbanas; quienes cuentan con mayores capacidades instaladas para el desarrollo de la gestión administrativa y de la obtención de importantes resultados en las pruebas de competencias nacionales a las cuales están expuestos los estudiantes.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

El hecho de que existan diferencias en la calidad de la educación que reciben los individuos ocasiona brechas en la calidad de vida de la población, en las posibilidades de acceso a bienes y servicios, y en los ingresos. La educación, diferencial en calidad, en vez de ayudar a cerrar las brechas y reducir las diferencias, las profundiza y las perpetúa (Sarmiento, Becerra y González, 2000; Duarte, Boss y Moreno, 2009).

Los expertos refieren el *distanciamiento que existe entre la normatividad como deber ser y, las posibilidades de ejecución de las políticas públicas*, permitiendo identificar una comprensión sobre la realidad educativa crítica y reflexiva que se soporta en la experiencia administrativa, al considerar como lo refieren “... *en la ley podemos encontrar cosas muy bonitas, muy artísticas, de pronto muy poéticas, pero realmente no se ejecutan. Una cosa es lo que está en el papel y otra es lo que hay en la realidad...*”.

Convergen en realizar una interpretación dicotómica de los efectos de la política pública en las comunidades educativas, al manifestar que existen situaciones que desde el punto de vista normativo y como está planteada la metodología institucional para las escuelas y colegios rurales, *se reconoce que el estado hace presencia en los lugares más recónditos de la geografía colombiana*, donde el factor humano ha sido determinante para acercar a las poblaciones alrededor de las instituciones.

Sin embargo, refieren que pese a la presencia del estado a través de los docentes, directivos y administrativos; se adolece de condiciones equitativas en la distribución de los recursos económicos para suplir las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y adultos, derivadas de la prestación del servicio público.

En general, es común encontrar la conclusión de que los factores socioeconómicos son el principal determinante del logro educativo (Caro, 2000; Gaviria y Barrientos, 2001b, 2001c;

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Banco Mundial, 2009), incluso el nivel socioeconómico medio de los planteles, ya que dentro de estos las condiciones socioeconómicas son homogéneas (Casas et al., 2002; Gamboa et al., 2003), evidenciando que el sistema educativo colombiano posee un gran sesgo clasista que “... además de que es injusto e inequitativo, no contribuye a cualificar el capital humano” (Sarmiento et al., 2000, p 58). Algunos factores asociados al desempeño desde lo institucional son: el gasto en educación a nivel municipal, asociado positivamente con el logro; la pobreza y la desigualdad, que en los municipios se asocian negativamente con los resultados escolares (Mina, 2004).

La interpretación de la realidad educativa desde *la pertinencia, la calidad los recursos y la equidad, deja entrever un descontento general respecto de las políticas públicas en educación*; ya que los vacíos y necesidades en la mayoría de los casos son suplidas por el mismo talento humano; el que se percibe incluso desatendido, no escuchado, mal remunerado y alienado respecto a las instituciones públicas urbanas y de carácter privado.

Los expertos concuerdan en reconocer que *la metodología de enseñanza permite captar el interés de las familias y estudiantes, dada la flexibilidad del mismo modelo*, sustentado en la cobertura en zonas de difícil acceso donde la única presencia del estado es a través de las instituciones educativas; cuyos espacios vitales se integran en la dinámica social de las comunidades donde se encuentran inmersas.

Identifican en el sistema metodológico de la escuela nueva y, a partir de las experiencias de interlocución digital que ha traído consigo la actual emergencia sanitaria una oportunidad para integrar a las familias y los estudiantes con las instituciones educativas ya que la educación ha llegado hasta el hogar; de donde han surgido nuevas dinámicas de relacionamiento dirigido al trabajo articulado por lograr que pese a la distancia se cumplan con los objetivos de formación.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Situación que ha sido homogénea en las instituciones educativas rurales; pues han tenido que reorganizar sus formas de trabajo individuales y grupales.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas. En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Los entrevistados refieren que la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Ajustes priorizados en las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Los entrevistados son reiterativos en indicar que la falta de equidad en la distribución de los recursos económicos destinados para las instituciones educativas rurales, basadas en la

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

relación docente estudiante, *han generado brechas enormes entre las posibilidades de desarrollo institucional administrativa y pedagógica; afectando por ende la calidad educativa y la formación plena de los alumnos*. Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante (UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020).

Pese el desencanto generalizado y manifiesto por la falta de recursos, se deja entrever en las respuestas de los expertos, puntos de acuerdo respecto a *motivaciones personales e institucionales que les permiten sustraer de los programas y alianzas institucionales, las mejores oportunidades de formación para los estudiantes*; puesto que los convenios entre las instituciones educativas y las universidades y entidades del sector privado han suplido en parte las carencias generadas desde los niveles centrales de la administración pública en educación.

Los expertos dejan entrever marcadas preocupaciones por la movilidad habitacional de las familias y la cada vez más reducida población en edad escolar; de la cual se ha derivado el cierre de sedes y por lo tanto la fusión de las instituciones educativas. Situaciones anteriores que han incidido sobre la misma praxis profesional y la estabilidad emocional de los docentes, quienes ven con incertidumbre sus ubicaciones laborales y el futuro inmediato de los estudiantes.

Se hace referencia a la construcción de política pública “desde los escritorios alejada de la realidad”, una frase reiterativa que fue tema de análisis por parte de los entrevistados, quienes confluieron en aseverar la *necesidad urgente que tiene la reconceptualización de la Política Pública en Educación rural* y, el diseño de planes, programas y proyectos más concordantes con

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

las realidades regionales y locales, dada la gran diversidad territorial, religiosa y cultural de las comunidades que conforman la nación.

En su mayoría los participantes respecto a la pregunta referida a los impactos de la política pública en educación rural, aunque dejan expuestas las necesidades que poseen las instituciones educativas; igualmente el *reconocimiento de logros obtenidos a partir de la ejecución de la política pública al manifestar que el modelo de escuela nueva permite que el estado tenga presencia masiva en diferentes grupos poblacionales del país, empleando la escuela como centro articulador y promotor de cambios y transformaciones sociales*; no obstante son claros en afirmar que los vacíos técnicos, tecnológicos y de recursos económicos en muchos casos han tenido que ser llenados desde la movilización y gestión administrativa; así como las voluntades de los docentes, estudiantes y padres de familia. *Se identifica que los obstáculos generados por la llamada inequidad en la distribución son intervenidos desde la creatividad, la emotividad y la apropiación sensitiva del talento humano respecto a los territorios donde tiene lugar el desarrollo de los estudiantes.*

Coinciden en afirmar que la contribución local desde la gestión y aplicación de la política pública en educación se soporta en la gestión administrativa, el fortalecimiento organizacional, la cohesión del talento humano, la consecución y administración de recursos humanos, tecnológicos, técnicos y económicos. Lo anterior en respuesta a las deficiencias encontradas en el propio sistema de educación y en el objetivo ineludible de obtener los medios necesarios para que los estudiantes cuenten con posibilidades equitativas para desarrollar un normal proceso de aprendizaje.

Como lo refiere Acosta (2020) “los líderes efectivos no solo lideran con propósito, también guían a la organización e influyen en las personas. Sin liderazgo no hay propósito y sin

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

propósito la comunidad no avanza, mucho menos mejora. Preguntarse para qué existimos como institución educativa es clave para lograr que los estudiantes aprendan más y de mejor forma”. Si la escuela solo responde adaptativamente a problemas territoriales, pero sin ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, difícilmente la mejora podría ser plausible; y en Colombia avanzar hacia un liderazgo pedagógico, contextual y contingente a la naturaleza de los territorios rurales es una necesidad vital. Las y los líderes requieren impactar de manera profunda y directa en las capacidades de los docentes, en sus motivaciones y compromisos, así como en las condiciones en que desempeñan su función, pues no existe mejora escolar sin líderes efectivos que respondan acomodándose a desafíos complejos.

Concuerdan los expertos en referir que una transformación educativa requiere voluntad política, recursos y tiempo. No es suficiente diseñar una política pública que plantee nuevas formas de ver y hacer en la educación, si el cambio no opera en las prácticas cotidianas de las instituciones educativas y, particularmente, de sus directivos docentes. Aunque todas las personas que conviven en las comunidades educativas resultan imprescindibles para realizar una transformación, los directivos docentes son pieza clave a la hora de liderar el cambio

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Conclusiones

La política pública de educación en Colombia, está marcada por una fuerte corriente neogestionaria que se ha inscrito en los ordenamientos jurídicos que la regulan, identificándose una gran discrepancia relacionada con el discurso político en la educación y lo que se vive en las instituciones educativas

Aunque todas las personas que conviven en las comunidades educativas resultan imprescindibles para realizar una transformación, los directivos docentes son pieza clave a la hora de liderar el cambio al movilizar las capacidades de la comunidad en torno a un proceso de cambio que incremente su agencia.

El fortalecimiento de los modelos flexibles en educación rural, como “escuela nueva”, es necesario para brindar entornos educativos de calidad, pertinencia y cobertura, dada las características actuales de la población rural.

Para que se hagan efectivos, continuos y contextualizados los programas educativos rurales, se requiere inversión pública y docentes formados en el contexto del territorio rural y en justicia social.

La institución educativa se convierte en parte vital del territorio, un actor social dinámico de alta relevancia que aporta a los miembros de la comunidad educativa elementos para su comprensión y desarrollo, puesto que el proceso educativo genera comprensiones, habilidades y valores que contribuyen a enriquecerlo.

La educación en los ámbitos rurales no puede seguir siendo la educación urbana adaptada a las zonas rurales, sino una propuesta que nace de la comprensión e interacción con el territorio.

La denominada brecha educativa urbano-rural no es solamente una cuestión de cobertura y calidad, sino que tiene en el centro la pertinencia educativa. Igualmente se identifica que no

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

solo hoy los estudiantes de las áreas rurales asisten menos a las instituciones educativas, sino también que alcanzan los menores niveles de calidad en las pruebas internas y externas.

Desde el ámbito de aplicación las principales políticas públicas que identifican los expertos están referidas a la cobertura, la propuesta metodológica de Escuela Nueva, a partir de las cuales existe reconocimiento de la emergencia de categorías como las estrategias de acceso a la educación, la metodología de educación alternativa, la pertinencia de los currículos contextualizados al territorio y el acceso a los servicios y programas en educación.

Desde el ámbito de la praxis se reconoce la postura crítica de los actores educativos que presentan sobre la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural, identificando aportes en el fortalecimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa, como parte de un proceso de culturización social; la puesta en marcha en la gestión pedagógica respecto a la calidad educativa.

Se identifica la apertura al análisis de la escuela como espacio reproductor de desigualdades sociales, donde está claramente reconocidas las deficiencias y diferencias de los recursos con que cuenta el sector privado y público urbano respecto a la formación de los estudiantes del sector rural.

Las condiciones que caracterizan los territorios rurales ameritan una postura educativa que tenga en cuenta las necesidades particulares de formación derivadas de las diversas situaciones que se presentan en la ruralidad. Solo de esta manera los niños, niñas y jóvenes lograrán ser agentes activos del desarrollo de sus territorios.

La interpretación de la realidad educativa desde la pertinencia, la calidad los recursos y la equidad, deja entrever un descontento general respecto de las políticas públicas en educación; ya que los vacíos y necesidades en la mayoría de los casos son suplidas por el mismo talento

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

humano; el que se percibe incluso desatendido, no escuchado, mal remunerado y alienado respecto a las instituciones públicas urbanas y de carácter privado.

La ausencia del estado en el fortalecimiento de capacidades de las instituciones educativas rurales ha sido intervenido desde la creatividad, la emotividad y la apropiación sensitiva del talento humano respecto a los territorios donde tiene lugar el desarrollo de los estudiantes.

El desarrollo territorial requiere, sin duda, transformaciones en diversos órdenes sociales, uno de los cuales es la educación.

La movilización de las voluntades en las comunidades rurales, así como la construcción de un horizonte común no pueden producirse sin que exista el liderazgo de cada uno de los actores de la educación en el territorio, por ello la labor de los rectores y docentes es altamente relevante.

El liderazgo distribuido permite que las distintas gestiones que se producen en la institución educativa no sean solo responsabilidad de los directivos, sino que sean compartidas con todos los miembros de la comunidad educativa.

Los expertos concuerdan en reconocer que la metodología de enseñanza permite captar el interés de las familias y estudiantes, dada la flexibilidad del mismo modelo, sustentado en la cobertura en zonas de difícil acceso donde la única presencia del estado es a través de las instituciones educativas; cuyos espacios vitales se integran en la dinámica social de las comunidades donde se encuentran inmersas.

La construcción de política pública en educación rural requiere una urgente necesidad de diseño de planes, programas y proyectos más concordantes con las realidades regionales y locales, dada la gran diversidad territorial, religiosa y cultural de las comunidades.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Las interpretaciones de lo público deben partir de las necesidades, donde éste puede ser entendido como un ámbito social a través del cual se articulan ideas, intereses, prácticas y estilos de diferentes grupos, estratos, clases y sectores que componen la sociedad; por lo cual se considera que la comunidad debe ser consciente del rol e importancia que tienen las políticas públicas, dado que expresan y orientan una transformación social con gran énfasis a nivel colectivo.

Referencias

- Álvarez, Juan Luis. (2020) *La investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Aguilar Astorga y Lima Facio (2009): *¿Qué son y para qué sirven las Políticas Públicas?, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*, www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.htm.
- Aguilar, Luis F. (2007). *El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza*. Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 39, pp. 5-32 Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas, Venezuela.
- Bedoya Avella, Claudia (2010). *Amartya Sen y el desarrollo humano*. (49-55)
- Casas, A. F., Gamboa, L. F., y Piñeros, L. J. (2002). *El efecto escuela en Colombia, 1999-2000*. Borradores de investigación.
- Chacón M., Lonis (2103). *La gestión escolar en el marco de las políticas públicas educativas venezolanas. ¿Un Asunto Político?* Omnia, vol. 19, núm. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Bogotá - Colombia: CONTUS - Editorial Universidad de Antioquia.
- Gallardo, M. (2011). *La escuela de contexto rural. ¿De la diferencia a la desigualdad?* Revista Iberoamericana de Educación, 55 (5), 1 - 10.
- Figueredo, Carlos – González, Jorge – Cortázar, Héctor. (2004 – 2018). *Las políticas públicas educativas en Colombia y su pertinencia en los planes de desarrollo Universidad de San Buenaventura*. Facultad de educación. Maestría en alta dirección de servicios educativos.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa (3ª ed)*. Madrid: Morata.
- Gil-Gómez, B. y Pascual-Ezama, D. (2012). “*La metodología Delphi como técnica de estudio de la validez de contenido*”. *anales de psicología*, 28, 3, págs. 1011-1020.
- Graglia, J. (2012). En la búsqueda del bien común. Manual de políticas públicas. 1ª edición. Buenos Aires: Konrad Adenauer Stiftung – ACEP.
- García Carrasco, J. (1987), *Apuntes de Teoría de la Educación*. Universidad de Salamanca,
- Gaviria, A., y Barrientos, J. H. (2001). *Características del plantel y calidad de la educación en Bogotá. Coyuntura Social*, 81-98. • Gaviria, A., y Barrientos, J. H. (). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. Archivos de Economía (159).
- Helmer, O. y Rescher, N. (1959). “*On the epistemology of inexact sciences*”. *Management Science*. 6, 1, 25-52.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2014.) *Metodología de la investigación* (p.9)
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza*. Investigación cualitativa en Salud.
- Consultado en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80268.html>
- Lasswell, H. (1951). “*The Policy Orientation*”, en: Lasswell, H. & Lerner, D. *The Policy Sciences*. Stanford University Press. Palo Alto.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Melo, A. (2000). *Educación y formación para el desarrollo rural*. Revista de Educación. (322), 89 - 99.

Meny, Y. y Thoening, J. (1992). Las políticas públicas. 1ª edición. Barcelona: Editorial Ariel SA.

Moncada, C. (2001). *La escuela colombiana en la encrucijada*. Revista Cuadernos de Pedagogía, (308), 61 - 64.

Muñoz L., Carlos A. (2002). *Desarrollo humano y educación y conocimiento Educere*, vol. 6, núm. 17, pp. 37-42 Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

Ocampo, E. (2008). *Perspectivas del Desarrollo humano, socialización política y construcción de subjetividades*. Manizales, pp. 6-13.

Orduna Allegrini, María Gabriela. (1998) *La educación para el desarrollo local Navarra España*.

Payne, A. y Phillips, N. (2010). *Development (key concepts)*. Cambridge: Polity Press.

Pérez, E. y Farah, M. (2002). *Los modelos de desarrollo y las funciones del medio rural en Colombia*. Cuadernos de Desarrollo Rural, (49), 9 – 27.

PNUD. (2010). *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano*.

PNUD. (2019). *Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

- Riella, A y Vitelli, R. (2005). *Desarrollo territorial, ciudadanía y escuelas rurales: una reflexión para el caso uruguayo*. Revista interuniversitaria de estudios territoriales, Pampa, (1), 131 – 146.
- Rivera, A, A. (2015). *Estado del arte sobre la escuela rural: Una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad*. *Itinerario Educativo*, 65, 99-120.
- Rofman & Villar, 2007, en su obra “Módulo de Formación: Desarrollo local”
- Roth Deubel, A. (2002). *Políticas públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Sarmiento, A., Becerra, L., y González, J. I. (2000). *La incidencia del plantel en el logro educativo del alumno y su relación con el nivel socioeconómico*. Coyuntura Social, 53-63.
- Seiffert, Helmut, *Introducción a la Lógica*, Herder, Barcelona, 1977, 290 págs.
<https://doi.org/10.15581/009.10.2.259-262>.
- Sen, A. (1998). *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Bogotá: Planeta
- Seers, D. (1969). *The meaning of development*. En D. Lehmann, Development theory (vol. 104, pp. 9-30). Londres y Nueva York: Routledge.
- Sepúlveda, M y Gallardo, M. (2011). *La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada*. Revista de currículum y formación del profesorado, 15 (2), 141 – 153.
- Torres-Melo, Jaime – Santander, Jairo (2013). *Introducción a las políticas públicas Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. Bogotá, D.C. (p.15).

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

(2020), *“Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación”*, Oficina de la UNESCO en La Habana.

<https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>.

Yanis Watson Berta Irrailis. (2020). *La educación: factor principal para el desarrollo local*. vol. 20, núm. 72, pp. 15-31, Centro Universitario de Guantánamo.

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Anexos

Entrevistas y categorización

Entrevistas	Entrevistas realizadas a grupo de expertos a través de plataformas tecnológicas remotas			
Características de los entrevistados: Rectores y directivos docentes de instituciones educativas rurales de los municipio de Pácora y Salamina Caldas				
Pregunta 1: ¿Cuáles son las políticas públicas que reconoce en educación son de mayor incidencia en el contexto rural?				
ENTREVISTAS		CATEGORIZACIÓN		
<p>E1. "...Yo no sé hasta qué punto, pero en nuestro caso tiene que ver con la gratuidad, que son los recursos con los que nosotros sobrevivimos... la gratuidad educativa esta por ley...Tiene gran incidencia porque depende de los recursos que tengamos, de eso depende la posibilidad de realizar actividades en la institución.</p> <p>E2. "... primero es la metodología de escuela nueva que se utiliza en el área rural, en la cual de acuerdo a la estadística de cantidad de estudiantes se agrupan los grados..."</p> <p>E3. "... en el contexto rural se trabaja el modelo escuela nueva, igualmente la ejecución de programas de educación en competencias laborales y la universidad en el campo. A parte de eso el programa de aceleración del aprendizaje y educación de adultos pensada en estudiantes y personas que trabajan y desean formarse a la vez..."</p> <p>E4. "... realmente cuando a uno le hablan de políticas públicas son muchas las ideas que se le vienen a uno a la cabeza; pero realmente el concepto para uno es vago; de pronto la cobertura ya que cada vez más es muy reducido el número de estudiantes en el sector rural. Yo considero que nosotros como presencia del estado en el sector rural cumplimos un papel muy importante ya que brindamos la atención en zonas que son muy dispersas y de difícil acceso a las veredas e incluso a nuestros corregimientos..."</p> <p>"... incluso en cuanto a la pertinencia uno también ve que hay un modelo desde el departamento de caldas que es el modelo escuela nueva que se encuentra bajo la tutoría de una alianza con el comité de cafeteros y otras entidades..."</p>	PRINCIPAL	ASOCIADA	EMERGENTE	
	Políticas públicas de mayor incidencia	Cobertura	Estrategia de acceso a la educación	
		Gratuidad		
	Metodología escuela nueva	Metodología de educación alternativa		

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Entrevistas	Entrevistas realizadas a grupo de expertos a través de plataformas tecnológicas remotas		
Características de los entrevistados: Rectores y directivos docentes de instituciones educativas rurales de los municipio de Pácora y Salamina Caldas			
Pregunta 2: ¿Cuáles son los efectos de la política pública en educación en el contexto rural?			
ENTREVISTAS	CATEGORIZACIÓN		
<p>E1. "... Dese una mirada positiva hemos avanzado respecto al reconocimiento de los padres en la importancia de que sus hijos se encuentren escolarizado...Ya reconocen que el primer paso para el progreso es estar educados..."</p> <p>"... los recursos cada vez son menos lo cual implica un esfuerzo muy grande en el talento humano, sin embargo, aunque no está en la política pública de educación; nosotros tenemos la consigna y así lo hacemos que es trabajar con amor y el que trabaja con amor obtiene grandes resultados. Pero hay obstáculos económicos que nos hacen pensar que estamos muy abandonados pues trabajamos con las niñas y es evidente incluso a nivel municipal, donde hay programas institucionales que solo llegan al área urbana porque no hay dinero para que dichas atenciones lleguen a la zona rural.</p> <p>E2. "... en mi caso se amplió de la posprimaria que era del grado noveno a la media ósea los grados 10 y 1, se amplió cobertura donde desde allí, se le dan beneficios a la comunidad y a los estudiantes, en el sentido de poder estar en el programa de universidad en el campo con vinculación en la formación técnica y tecnológica y salen preparados para poder terminar su profesionalización.</p> <p>"...la ampliación de la cobertura ha permitido acceder a más dotación en cuanto a laboratorios, libros, más mobiliario, más capacitación donde se tiene en cuenta a los docentes..."</p> <p>E3. "... en su mayoría son muy buenas porque se identifica la corresponsabilidad entre los estudiantes y padres de familia y docentes; en el desarrollo de la política pública de los programas ofertados por la institución..."</p> <p>E4. "... las políticas públicas que tienen que ver con la calidad educativa realmente estamos lejos de cumplirlas y no se asientan en la realidad; mientras que el gobierno habla de calidad se recorta a su vez docentes, no hay recursos para invertir en aulas, en textos y en computadores. El impacto que uno encuentra es una política pública diseñada que no llega a las comunidades como debería ser. Se habla de calidad y tenemos que agrupar de transición a quinto a los niños porque la relación técnica no da solo sino para un docente..."</p> <p>"... ni hablar de la pertinencia de los currículos. En la zona rural hay un rezago y un atraso impresionante; caso concreto escuela nueva, ya que es un modelo que realmente facilite mucho el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, el hecho que nosotros como instituciones nos tengamos que ceñir a directrices que van más enfocadas a una parte económica. Ellos recopilan dineros de otras entidades y con eso implantan modelos que en cuanto a temas de calidad son muy bajos. Se busca que los muchachos desarrollen competencias en algo que es inviable hoy día casi que económicamente. Necesitamos muchachos que puedan ingresar a una universidad compitiendo en igualdad de condiciones de formación y no como pasa con nuestros niños y jóvenes que presentan deficiencias en diferentes áreas específicas del saber. Entonces esas políticas públicas realmente no tienen un impacto fuerte como en nuestros contextos. El resultado dista de la realidad..."</p>	PRINCIPAL	ASOCIADA	EMERGENTE
	Efectos de la política pública	Reconocimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa	Proceso de Culturización social
	Efectos de la política pública	Gestión pedagógica	Proceso de gestión pedagógica
Efectos de la política pública	Desigualdad de la calidad educativa	Escuela reproductora de desigualdades sociales	

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Entrevistas	Entrevistas realizadas a grupo de expertos a través de plataformas tecnológicas remotas		
Características de los entrevistados: Rectores y directivos docentes de instituciones educativas rurales de los municipio de Pácora y Salamina Caldas			
Pregunta 3: ¿Cuáles son las ventajas que trae consigo la política pública en educación en el contexto rural?			
ENTREVISTAS	CATEGORIZACIÓN		
<p>E1. "... el que los estudiantes en su mayoría estén yendo a las escuelas pese a las condiciones locales de infraestructura, de acceso en vías, al transporte público y a la distancia desde el hogar a la institución educativa. Y otra que reconozco en este momento de emergencia sanitaria es la toma de conciencia y la corresponsabilidad que se ha evidenciado donde ha sido un trabajo no de todos los padres, pero sí un gran número de ellos a hecho el esfuerzo de manera corresponsable y compartido en acompañar a sus hijos, ya que han cambiado la concepción que la educación es solo responsabilidad de los maestros y las instituciones educativas..."</p> <p>"... otra es que la escuela ahora va es hasta la casa, entonces si se ha logrado de cierto modo que los padres de familia reconozcan la corresponsabilidad entre ellos y nosotros. Ahora la comunicación es más fluida y constante entre los diferentes actores de la comunidad educativa..."</p> <p>E2. "... como se ha mejorado la oferta se ha aumentado la cobertura, hay más desempeño de los docentes con las capacitaciones que les han dado; por lo cual ha redundado en la calidad en la educación que se ofrece al estudiante. En cuanto a acceso a servicios y programas en educación se ha venido nivelando con las ofertas que reciben las instituciones educativas en el sector urbano; puesto que los colegios rurales ya tienen mayores posibilidades en la participación de programas y capacitaciones. Se identifica mayor inclusión..." "... se han desarrollado procesos de mejoramiento en el acceso a la internet en las escuelas; sin embargo, hay puntos físicos donde el acceso a la señal se dificulta y pues esto afecta la conectividad. Desde secretaría de educación se ha realizado un trabajo de mitigación entregando planes de datos a estudiantes para que puedan acceder a la información y desarrollar plenamente los contenidos curriculares..."</p> <p>E3. "... dentro de la política pública en educación bajo el modelo de escuela nueva se generan espacios de reconocimiento del territorio con el objeto de desplegar estrategias y acciones formativas tendiente al cultivo y fortalecimiento de la cultura campesina local. Los estudiantes han replicado los aprendizajes obtenidos en el entorno escolar llevándolos consigo a la práctica en los predios y parcelas familiares; contribuyendo con el mejoramiento de las producciones agrícolas y pecuarias; convirtiéndose por ende en reproductores de un saber técnico con sus propios familiares y vecinos..."</p> <p>E4. "... las ventajas, esa está más difícil... esa política pública si se rescata algo es que a pesar de estar en la ruralidad el estado sigue haciendo presencia en los contextos rurales. El hecho que hacemos presencia institucional y se siguen haciendo inversión en el campo, aunque dichos recursos sean insuficientes a las necesidades que tiene la población..." "... El acceso a la información a través de la internet; sin embargo, la ruralidad se ve castigada y para una política pública es más importante focalizar una institución de 400 estudiantes que una de 100; pero igual yo pienso que se ha intentado mejorar la calidad y pues tenemos docentes profesionales, antes teníamos normalistas y ya contamos con textos más pertinentes frente a los currículos; nos hemos beneficiados en menor escala y medida, pero las políticas públicas han llegado..."</p>	PRINCIPAL	ASOCIADA	EMERGENTE
		Cobertura educativa en zonas de difícil acceso	Estrategia de acceso a la educación
		Educación en el hogar	Proceso personalizado de desarrollo
		Acceso a servicios y programas en educación	Democratización de la educación
		Acceso a la conectividad	Acceso al conocimiento

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Entrevistas	Entrevistas realizadas a grupo de expertos a través de plataformas tecnológicas remotas			
Características de los entrevistados: Rectores y directivos docentes de instituciones educativas rurales de los municipios de Pácora y Salamina Caldas				
Pregunta 4: ¿Cuáles son las desventajas que trae consigo la política pública educación en el contexto rural?				
ENTREVISTAS		CATEGORIZACIÓN		
<p>E1. "... es una gran desventaja el que hay muchas actividades planteadas desde la ley de educación pero no todas se pueden hacer, ya que en el contexto rural en el que nosotros trabajamos la economía local es de pan coger solo es de caña, café, yuca etc; no hay ingresos económicos suficientes y permanentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes; por lo cual muchas veces a falta de dinero de las instituciones educativas; somos los profesores quienes tenemos que sacar de nuestro propio bolsillo los recursos para llevar a cabo muchas actividades a la comunidad educativa, situación que nos limita muchísimo..."</p> <p>"... en muchos momentos el contexto rural es invisible para los proyectos y los emprendimientos, condicionados en nuestro caso particular al número de estudiantes; incluso estamos a portas de una fusión con una institución urbana y para subsistir incluso tenemos docentes que se tienen que distribuir una semana en una sede y otra semana en otra generando cargas en su actividad laboral..."</p> <p>E2. "... una de las desventajas es que, al medirnos igual con las instituciones educativas urbanas, que tienen mejores recursos y docentes por grado, nos miden en las pruebas Icfes y saber; y en el área rural hay falencias en eso ya que en el área rural hay docentes que les toca ocuparse en todos los grados..." "en las partes donde tratan de colocar la conectividad hay sedes que están muy en la montaña y allá no llega señal..."</p> <p>"...algunos docentes, muy poquitos, pero los hay; no tienen ese sentido de pertenencia, carisma y vocación como docentes"</p> <p>E3. "... la falta de capacitación a los docentes, porque ellos no van a estar apropiados de los contenidos y los objetivos y fines del estado que persigue en materia de educación; ya que muchos de ellos son nuevos y no están tan apropiados del modelo y de la forma como se trabaja en el modelo de educación, lo cual repercute en la formación de los estudiantes..." "...adolecemos muchos docentes con formación posgradual solo tres y hay muchos que solo son normalistas de una planta de 23 docentes; en carrera administrativa solo hay siete docentes y de resto están como provisionales sin arraigo en muchas ocasiones al corregimiento lo cual afecta también la calidad de la educación que imparten".</p> <p>E4. "... las políticas públicas se han escrito desde escritorios alejados a la realidad del contexto rural y lo otro es que esas políticas públicas muchas veces homogenizan los territorios por lo cual no permite que haya condiciones democráticas de educación..."</p> <p>"... estamos en desventaja con las instituciones educativas urbanas que ya que de acuerdo con la relación estudiante docente nos llegan menos recursos económicos; los programas que se diseñan se quedan en el área urbana y para ellos es más interesante que asistan más estudiantes. No se nos brinda las mismas posibilidades y por las condiciones de infraestructura del contexto. se diseñan políticas públicas para la profesionalización docente pero no alcanzan a llegar a nuestros contextos, a las dificultades de acceso económico y de transporte; aquí tiene que vivir en el campo y se alejan de la academia por lo cual se descontextualizan..."</p>		PRINCIPAL	ASOCIADA	EMERGENTE
			Falencia de recursos institucionales	Baja calidad educativa
			Inequidad en la distribución del recurso	Planeación no acorde a contextos
			No acceso a servicios esenciales	Incumplimiento de regimen juridico
		Desventajas de la política pública	Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Entrevistas	Entrevistas realizadas a grupo de expertos a través de plataformas tecnológicas remotas		
Características de los entrevistados: Rectores y directivos docentes de instituciones educativas rurales de los municipio de Pácora y Salamina Caldas			
Pregunta 5: ¿Cuál considera es el mayor impacto de la política pública en educación?			
ENTREVISTAS	CATEGORIZACIÓN		
<p>E1. "...existe otro grupo que sabe que la educación es un buen camino; desde el cual se pueden generar cambios lo cual tiene que ver con la conciencia y responsabilidad. Reconocemos que aportamos una semilla en la vida de los estudiantes y sus familias y éstos a su vez valoran los esfuerzos realizados desde el talento humano más que de la institucionalidad regional o nacional, porque son conocedores de las limitaciones en las cuales nos tienen..."</p> <p>E2. "... en mi caso sería la formación y capacitación a los docentes desde la oferta de programas de posgrado desde la secretaría de educación, igualmente la ampliación de las coberturas para los programas de educación a los estudiantes, en este caso la media y la universidad en el campo..."</p> <p>E3. "... en el modelo de escuela nueva se ha logrado que el estudiante desarrolle su capacidad de autonomía; ya que a partir de lo que hace en el entorno escolar se identifica el desarrollo de competencias básicas, específicas y laborales generales ya que el programa está articulado con el de la universidad en el campo donde hay alianzas con las universidades católica y de Caldas con programas en Técnico en turismo y de Saneamiento ambiental. Hay empresas vinculadas como la Chec EPM y el Comité de Cafeteros. La política pública en educación para el sector rural les permite a los niños y jóvenes el reconocimiento de su territorio y de las posibilidades que tienen a partir de los aprendizajes al interior de la escuela, para lograr su pleno y armonioso desarrollo; ya que es posible identificar los nichos y roles que como sujetos pueden tomar dentro del engranaje productivo y cultural del municipio..."</p> <p>E4. "... las políticas públicas en lo que conozco y en relación con otros departamentos en política de cobertura educativa somos fuertes, yo pienso que la mayor parte de los habitantes hemos recibido formación educativa; tenemos acceso a la nutrición escolar, el tema de cobertura que es fuerte; los procesos de validación del bachillerato; la formación técnica de los estudiantes que puedo percibir..."</p>	PRINCIPAL	ASOCIADA	EMERGENTE
		Generación de procesos de corresponsabilidad	Proceso de Culturización socio educativa
	Impacto de la política pública en educación	Modelo escuela nueva	Metodología de educación alternativa
		Reconocimiento del territorio	Identidad cultural
	Formación técnica y tecnológica	Desarrollo de competencias	

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

Entrevistas	Entrevistas realizadas a grupo de expertos a través de plataformas tecnológicas remotas		
Características de los entrevistados: Rectores y directivos docentes de instituciones educativas rurales de los municipio de Pácora y Salamina Caldas			
Pregunta 6: ¿Cuál es su contribución en la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural?			
ENTREVISTAS	CATEGORIZACIÓN		
<p>E1. "...yo no puedo hablar solamente por mí, ya que tengo un equipo de docentes muy comprometidos con la educación y la formación; nosotros desde el año pasado estamos haciendo un trabajo muy bonito que tiene que ver con comunidad y las jornadas de salud mental y detrás de ello viene la posibilidad no solo de integrarnos con ellos sino de la posibilidad de generar un tipo de conciencia y de hacerles ver el trabajo colaborativo de la corresponsabilidad entre padres y docentes en el reconocimiento que la prioridad fundamental son los estudiantes. Entonces diría yo que mi contribución se ha enfocado en la integración de las personas en un trabajo en equipo, que no solo me reconozcan como rectora sino como un miembro más de la comunidad al servicio de ellos..."</p> <p>E2. "... el primero es que los docentes, administrativos y directivos sean más profesionales y acerquemos a trabajar con la comunidad educativa; que tengan más comunicación y relación con los padres de familia y acudientes..."</p> <p>"... lo que he realizado es la gestión en la ampliación y cobertura en el año 2018 sobre la media y la universidad en el campo; anteriormente no existía pues; lo que requirió también la consecución de recursos para el mejoramiento de la infraestructura..."</p> <p>"... El año pasado tuve la primera promoción con bachilleres con énfasis en ciencias naturales y ya tenemos los primeros técnicos en gestión ambiental con la universidad de caldas y este año ellos seguirán con el tecnológico; mientras que otros estudiantes se vincularán al programa de educación en turismo con la universidad católica de Manizales..."</p> <p>E3. "... se ha priorizado la consecución de material pedagógico para poder entre los docentes hacer adaptaciones de guías con los estándares educativos en cuento a infraestructura se continúa haciendo gestión en la continuación de la construcción del nuevo colegio de la mano de la alcaldía municipal y la secretaría de educación departamental..."</p> <p>"...Se ha gestionado la consecución de cupos y becas para la formación docente, como diplomados en competencias digitales y en diseños universales de aprendizaje; que incluso este año están vinculando docentes; lo que pasa el problema es que muchos docentes son renuentes a acceder a las propuestas de formación ya que son los sábados y muchos de ellos dicen que no quieren sacrificar su tiempo libre. Pero que las ofertas están claramente que sí..."</p> <p>E4. "... la contribución de uno como directivo en cuanto al cumplimiento de las políticas es intentar que los programas, las instituciones y los estudiantes puedan acceder a una mejor calidad educativa, conforme a lo que tenemos. Frente a pertinencia tratamos de que los derechos básicos de aprendizaje se cumplan y que el estudiante se acerque al conocimiento esperado mediado por la función de uno; al optimizar los recursos y que los procesos se desarrollen de la mejor manera..."</p> <p>"... la gestión en cuanto a la búsqueda de cobertura y facilitar los medios para la vinculación el desarrollo de cada estudiante así como de los otros miembros de la comunidad educativa; el tema del acercamiento con las familias para que los estudiantes puedan estudiar; los programas de diversidad y de estudiantes con necesidades educativas especiales; generar estrategias para evitar la deserción escolar; la consecución de recursos en cuento a materiales e infraestructura; la representación social de la comunidad rural en la cual me encuentro inmerso. La administración de los escasos recursos que nos llegan para que éstos sean invertidos de la mejor manera atendiendo las necesidades fundamentales de los estudiantes y docentes y que se tenga en cuenta las políticas públicas para mejorar los procesos educativos y buscar que las instituciones en el trabajo que desarrollen sean eficientes..."</p>	PRINCIPAL	ASOCIADA	EMERGENTE
		Gestión administrativa en educación con carácter social	Proceso de gestión pedagógica
		Trabajo en equipo	Habilidades complementarias unidas para un propósito
		Integración social	Proceso de Culturización socio educativa
Contribución en la gestión y aplicación de la política pública	Administración de recursos	Calidad administrativa	

La Política Pública: Una aproximación a su comprensión desde el contexto rural

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍAS ASOCIADAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	TEXTO CODIFICADO
POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN	AMBITO DE APLICACIÓN (Cumplimiento objetivo: identificar las principales políticas públicas que inciden en el desarrollo de la educación rural)	Cobertura	Estrategia de acceso a la educación	"... primero es la metodología de escuela nueva que se utiliza en el área rural, de acuerdo a la estadística de cantidad de estudiantes se agrupan los grados... Entonces eso depende, relación que hace el sistema técnico de la secretaria de educación de docente- alumno. Esa es una de las políticas...".
				"... el que los estudiantes en su mayoría estén yendo a las escuelas pese a las condiciones locales de infraestructura, de acceso en vías, al transporte público y a la distancia desde el hogar a la institución educativa".
		Gratuidad - servicios	Estrategia de acceso a la educación	"... como se ha mejorado la oferta se ha aumentado la cobertura, hay más desempeño de los docentes con las capacitaciones que les han dado; por lo cual ha redundado en la calidad en la educación que se ofrece al estudiante".
				"... las políticas públicas en el área de acceso a los diferentes departamentos en política de cobertura educativa como fuerza, yo pienso que la mayor parte de los habitantes hemos recibido formación educativa; tenemos acceso a la nutrición escolar, el tema de cobertura que es fuerte; los procesos de validación del bachillerato; la formación técnica de los estudiantes..."
		Metodología de educación alternativa	Metodología de educación alternativa	"... en el contexto rural se trabaja el modelo escuela nueva, igualmente la ejecución de programas de educación en competencias laborales y la universidad en el campo. A parte de eso el programa de aceleración del aprendizaje y educación de adultos pensada en estudiantes y personas que trabajan y desean formarse a la vez..."
				"... otra es que la escuela ahora va en hasta la casa, entonces sí se ha logrado de cierto modo que los padres de familia reconozcan la corresponsabilidad entre ellos y nosotros. Ahora la comunicación es más fluida y constante entre los diferentes actores de la comunidad educativa..."
	Metodología educativa	Metodología educativa	"... en el modelo de escuela nueva se ha logrado que el estudiante desarrolle su capacidad de autonomía; ya que a partir de lo que hace en el entorno escolar se identifica el desarrollo de competencias básicas, específicas y laborales generales ya que el programa está articulado con el de la universidad en el campo donde hay alianzas con las universidades católica y de Caldas con programas en Técnico en turismo y de Saneamiento ambiental. Hay empresas vinculadas como la Chec EPM y el Comité de Cafeteros..."	
			"... ni hablar de la pertinencia de los currículos. En la zona rural hay un rezago y un atraso impresionante; caso concreto escuela nueva, ya que es un modelo que realmente facilita mucho el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, el hecho que nosotros como instituciones nos tengamos que ceñir a directrices que van más enfocadas a una parte económica. Ellos recopilan dineros de otras entidades y con eso implantan modelos que en cuanto a temas de calidad son muy bajos".	
	PRAXIS PROFESIONAL (Cumplimiento objetivo: reconocer la postura crítica de los actores educativos que presentan sobre la gestión y aplicación de la política pública en educación en el contexto rural)	Reconocimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa	Proceso de Culturización social	"Necesitamos muchachos que puedan ingresar a una universidad compitiendo en igualdad de condiciones de formación y no como pasa con nuestros niños y jóvenes que presentan deficiencias en diferentes áreas específicas del saber. Entonces esas políticas públicas realmente no tienen un impacto fuerte como en nuestros contextos. El resultado dista de la realidad..."
				"En cuanto a acceso a servicios y programas en educación se ha venido nivelando con las ofertas que reciben las instituciones educativas en el sector urbano; puesto que los colegios rurales ya tienen mayores posibilidades en la participación de programas y capacitaciones. Se identifica la inclusión..."
"... se han desarrollado procesos de mejoramiento en el acceso a la Internet en las escuelas; sin embargo, hay puntos físicos donde el acceso a la señal se dificulta y pues esto afecta la conectividad. Desde secretaría de educación se ha realizado un trabajo de mitigación entregando planures de datos a estudiantes para que puedan acceder a la información y desarrollar plenamente los contenidos curriculares..."				
"... dentro de la política pública en educación bajo el modelo de escuela nueva se generan espacios de reconocimiento del territorio con el objeto de desplegar estrategias y acciones formativas tendiente al cultivo y fortalecimiento de la cultura campesina local. Los estudiantes han replicado los aprendizajes obtenidos en el entorno escolar llevándolos consigo a la práctica en los predios y parcelas familiares; contribuyendo con el mejoramiento de las producciones agrícolas y pecuarias; convirtiéndose por ende en reproductores de un saber técnico con sus propios familiares y vecinos..."				
Gestión pedagógica	Proceso de gestión pedagógica	"... en mi caso sería la formación y capacitación a los docentes desde la oferta de programas de posgrado desde la secretaria de educación..."		
		"La política pública en educación en el sector rural les permite a los niños y jóvenes el reconocimiento de su territorio y de las posibilidades que tienen a partir de los aprendizajes al interior de la escuela, para lograr su pleno y armonioso desarrollo; ya que es posible identificar los nichos y roles que como sujetos pueden tomar dentro del engranaje productivo y cultural del municipio..."		
Calidad administrativa	Proceso de gestión pedagógica	"... Dese una mirada positiva hemos avanzado respecto al reconocimiento de los padres en la importancia de que sus hijos se encuentren escolarizados... Ya reconocen que el primer paso para el progreso es estar educados..."		
		"Y otra que reconozco en este momento de emergencia sanitaria es la toma de conciencia y la corresponsabilidad que se ha evidenciado donde ha sido un trabajo no de todos los padres, pero sí un gran número de ellos a hecho el esfuerzo de manera corresponsable y compartido en acompañar a sus hijos, ya que han cambiado la manera de ver la educación es solo responsabilidad de los maestros y las instituciones educativas..."		
Desigualdad de la calidad educativa	Escuela reproductora de desigualdades sociales	"... existe otro grupo que sabe que la educación es un buen camino; desde el cual se pueden generar cambios lo cual tiene que ver con la conciencia y responsabilidad. Reconocemos que aportamos una semilla en la vida de los estudiantes y sus familias y éstos a su vez valoran los esfuerzos realizados desde el talento humano más que de la institucionalidad regional o nacional, porque son conocedores de las limitaciones en las cuales nos tienen..."		
		"... yo no puedo hablar solamente por mí, ya que tengo un equipo de docentes muy comprometidos con la educación y la formación; nosotros desde el año pasado estamos haciendo un trabajo muy bonito que tiene que ver con comunidad y las jornadas de salud mental y detrás de ello viene la posibilidad no solo de integrarnos con ellos sino de la posibilidad de generar un tipo de conciencia y de hacerles ver el trabajo colaborativo de la corresponsabilidad entre padres y docentes en el reconocimiento que la prioridad fundamental son los estudiantes. Entonces diría yo que mi contribución se ha enfocado en la integración de las personas en un trabajo en equipo, que no solo me reconozcan como rectora sino como un miembro más de la comunidad al servicio de ellos..."		
Faltencia de recursos institucionales	Baja calidad educativa	"... el primero es que los docentes, administrativos y directivos sean más profesionales y acercarnos a trabajar con la comunidad educativa; que tengan más comunicación y relación con los padres de familia y acudientes..."		
		"... la ampliación de la cobertura ha permitido acceder a más dotación en cuanto a laboratorios, libros, más mobiliario, más capacitación donde se tiene en cuenta a los docentes..."		
Faltencia de recursos institucionales	Baja calidad educativa	"pero igual yo pienso que se ha intentado mejorar la calidad y pues tenemos docentes profesionales, antes teníamos normalistas y ya contamos con textos más pertinentes frente a los currículos; nos hemos beneficiados en menor escala y medida, pero las políticas públicas han llegado..."		
		"pero igual yo pienso que se ha intentado mejorar la calidad y pues tenemos docentes profesionales, antes teníamos normalistas y ya contamos con textos más pertinentes frente a los currículos; nos hemos beneficiados en menor escala y medida, pero las políticas públicas han llegado..."		
Incumplimiento de regimen juridico	Planesación no acorde a contextos	"... lo que he realizado es la gestión en la ampliación y cobertura en el año 2018 sobre la media y la universidad en el campo; anteriormente no existía pues; lo que requerí también la consecución de recursos para el mejoramiento de la infraestructura..."		
		"... El año pasado tuve la primera presentación con docentes con énfasis en ciencias naturales y ya tenemos los primeros técnicos en gestión ambiental con la universidad de caldas y este año ellos seguirán con el tecnológico; mientras que otros estudiantes se vincularán al programa de educación en turismo con la universidad católica de Manizales..."		
Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	"... se ha priorizado la consecución de material pedagógico para poder entre los docentes hacer adaptaciones de guías con los estándares educativos en cuenta a infraestructura se continúa haciendo gestión en la continuación de la construcción del nuevo colegio de la mano de la alcaldía municipal y la secretaria de educación departamental..."		
		"... se ha gestionado la consecución de cupos y becas para la formación docente, como diplomados en competencias digitales y en diseños universales de aprendizaje; que incluso este año están vinculando docentes; lo que pasa el problema es que muchos docentes son reuentes a acceder a las propuestas de formación ya que son los sábados y muchos de ellos dicen que no quieren sacrificar su tiempo libre. Pero que las ofertas están claramente que sí..."		
Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	"... la gestión en cuanto a la búsqueda de cobertura y facilitar los medios para la vinculación el desarrollo de cada estudiante así como de los otros miembros de la comunidad educativa; el tema del acercamiento con las familias para que los estudiantes puedan estudiar; los programas de diversidad y de estudiantes con necesidades educativas especiales; generar estrategias para evitar la deserción escolar; la consecución de recursos en cuenta a materiales e infraestructura; la representación social de la comunidad rural en la cual me encuentro inmerso".		
		"Ellos recopilan dineros de otras entidades y con eso implantan modelos que en cuanto a temas de calidad son muy bajos".		
Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	"Se busca que los muchachos desarrollen competencias en algo que es inviable hoy día casi que económicamente".		
		"Entonces esas políticas públicas realmente no tienen un impacto fuerte como en nuestros contextos. El resultado dista de la realidad..."		
Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	"La ruralidad se ve castigada y para una política pública es más importante focalizar una institución de 400 estudiantes que una de 100".		
		"... una de las desventajas es que, al medirme igual con las instituciones educativas urbanas, que tienen mejores recursos y docentes por grado, nos miden en las pruebas íctes y saber; y en el área rural hay falencias en eso ya que en el área rural hay docentes que les toca ocuparse en todos los grados..."		
Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	"... es una gran desventaja el que hay muchas actividades planteadas desde la ley de educación pero no todas se pueden hacer, ya que en el contexto rural en el que nosotros trabajamos la economía local es de pan coger solo es de café, café, yuca etc; no hay ingresos económicos suficientes y permanentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes; por lo cual muchas veces a falta de dinero de las instituciones educativas; somos los profesores quienes tenemos que sacar de nuestro propio bolsillo los recursos para llevar a cabo muchas actividades a la comunidad educativa, situación que nos limita muchísimo..."		
		"... en muchos momentos el contexto rural es invisible para los proyectos y los emprendimientos, condicionados en nuestro caso particular al número de estudiantes; incluso estamos a portas de una fusión con una institución urbana y para subsistir incluso tenemos docentes que se tienen que distribuir una semana en una sede y otra semana en otra generando cargas en su actividad laboral..."		
Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	"... las políticas públicas se han escrito desde escritorios alejados a la realidad del contexto rural y lo otro es que esas políticas públicas muchas veces homogenizan los territorios por lo cual no permite que haya condiciones democráticas de educación..."		
		"... estamos en desventaja con las instituciones educativas urbanas que ya que de acuerdo con la relación estudiante docente nos llegan menos recursos económicos; los programas que se diseñan se quedan en el área urbana y para ellos es más interesante que asistan más estudiantes. No se nos brinda las mismas posibilidades y por las condiciones de infraestructura del contexto"		
Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	"... la falta de capacitación a los docentes, porque ellos no van a estar apropiados de los contenidos y los objetivos y fines del estado que persigue en materia de educación; ya que muchos de ellos son nuevos y no están tan apropiados del modelo y de la forma como se trabaja en el modelo de educación, lo cual repercute en la formación de los estudiantes..."		
		"... adolecemos muchos docentes con formación posgradual solo tres y hay muchos que solo son normalistas de una planta de 23 docentes; en carrera administrativa solo hay siete docentes y de resto están como provisionales sin arraigo en muchas ocasiones al corregimiento lo cual afecta también la calidad de la educación que imparten"		
Ausencia de cualificación del talento humano	Condiciones de trabajo docente	"Se diseñan políticas públicas para la profesionalización docente pero no alcanzan a llegar a nuestros contextos, a las dificultades de acceso económico y de transporte; aquí tiene que vivir en el campo y se alejan de la academia por lo cual se descontextualizan..."		
		"... Se ha gestionado la consecución de cupos y becas para la formación docente, como diplomados en competencias digitales y en diseños universales de aprendizaje; que incluso este año están vinculando docentes; lo que pasa el problema es que muchos docentes son reuentes a acceder a las propuestas de formación ya que son los sábados y muchos de ellos dicen que no quieren sacrificar su tiempo libre. Pero que las ofertas están claramente que sí..."		