

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO HOLGUÍN GARCÉS DEL MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE**

ALEXANDER CORTÉS IDÁRRAGA

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACION – MODALIDAD A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
ARMENIA MAYO DE 2012**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL
DESEMPEÑO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANTONIO HOLGUÍN GARCÉS DEL MUNICIPIO DE
CARTAGO VALLE**

ALEXANDER CORTÉS IDÁRRAGA

**PROFESORA
LILIANA PATIÑO ESPINOSA**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACION – MODALIDAD A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
ARMENIA MAYO DE 2012**

AGRADECIMIENTOS

A Dios por regalarme cada día, por la salud, por mi trabajo y por haberme permitido iniciar y culminar felizmente esta especialización.

A mi familia por estar a mi lado y por el apoyo que me han dado desde que inicié este proceso.

A los profesores Ángela María, Jhon Jorge, Mónica Patricia y Liliana por haber puesto todo su profesionalismo al servicio nuestro y ayudarnos a ser mejores cada día.

A la Universidad Católica de Manizales por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad a través de esta especialización, mejorar nuestro nivel profesional.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN ANALÍTICO	8
INTRODUCCIÓN	12
1. IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	13
2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	14
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Contexto global	15
2.1.2. Contexto regional	17
2.1.3. Contexto local	19
2.1.4. Contexto institucional	21
3. ANÁLISIS SITUACIONAL	22
3.1. Diagnóstico	22
3.2. Instrumentos implementados	24
4. PROCESO DE MARCO LÓGICO	25
4.1. Lluvia de problemas encontrados	25
4.2. Matriz de Vester	26
4.3. Plano de la matriz	27
4.4. Árbol de problemas	28
4.5. Árbol de objetivos	29
4.6. Matriz resumen marco lógico	30
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
5.1. Pregunta problematizadora	31
5.2. Descripción del problema	31
6. JUSTIFICACIÓN	33
7. OBJETIVOS	36
7.1. Objetivo general	36
7.2. Objetivos específicos	36

8. MARCO DE REFERENCIA	37
8.1. Marco teórico	37
8.2. Marco legal	48
8.3. Marco conceptual	50
9. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	52
9.1. Proyecto No. 1	52
9.2. Proyecto No. 2	55
9.3. Proyecto No. 3	59
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	63

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA No. 1. Resultados Pruebas Saber 2009 Instituciones educativas de Cartago	20
TABLA No. 2. Matriz de Vester	26
TABLA No. 3. Resumen marco lógico	30
TABLA No. 4. Cronograma Proyecto de intervención No 1	53
TABLA No. 5. Cronograma Proyecto de intervención No 2	57
TABLA No. 6. Cronograma Proyecto de intervención No 3	59

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA No. 1. Resultado Pruebas PISA 2009	16
FIGURA No. 2. Resultado Pruebas Saber 2009 a nivel nacional	18
FIGURA No. 3. Plano de la matriz	27
FIGURA No. 4. Árbol de problemas	28
FIGURA No. 5. Árbol de objetivos	29
FIGURA No. 6. Organización equipos de trabajo proyecto de intervención No. 2	56
FIGURA No. 7. Gráfico encuesta a docentes	64

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

A- DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Digitado en computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica de Manizales

B- INSTITUCIÓN: Universidad Católica de Manizales.

C- DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa.

D- TITULO: Estrategias gerenciales para el mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes de la institución educativa Antonio Holguín Garcés del municipio de Cartago Valle

E- AUTOR: Alexander Cortés Idárraga.

F- PALABRAS CLAVES: Desempeño académico, didácticas, áreas, proyectos, trabajo en equipo

G- DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: Proyecto de desarrollo.

H- CONTENIDO DEL DOCUMENTO: El documento inicia con una contextualización de la institución donde se desarrolla el proyecto; luego se plantea el problema y se hace una descripción de este. Después, se plantean unos objetivos del proyecto y se hace una justificación del mismo; después se presenta el marco teórico, legal y normativo, para luego continuar con la metodología que se aplicó para realizar el diagnóstico. Luego se presentan unas estrategias de intervención. Por último, se muestra la bibliografía de apoyo y se presentan los anexos.

I- METODOLOGÍA. Cualitativa- descriptiva

J- CONCLUSIONES. Se puede afirmar, que el proyecto realizado, ha colmado las expectativas en cuanto al trabajo gerencial de instituciones educativas ya que las propuestas realizadas, permiten que en estas empresas sociales se genere un cambio en pro del mejoramiento de la calidad y permite ponerlas en un buen lugar competitivo con respecto a otras organizaciones similares.

Durante todo este proceso, se logró realizar un diagnóstico de la institución educativa, donde se pudieron detectar algunos problemas y necesidades para luego determinar un problema central cuya consecuencia, es el reflejo de la baja calidad que ha venido presentando la institución.

A partir de ello, se propusieron unas estrategias gerenciales cuyo objetivo fue cerrar esa brecha entre la situación actual y el cambio que se pretendía dar a dicha situación para beneficiar ante todo a esa comunidad estudiantil como clientes internos y tratando de cumplir con uno de los objetivos institucionales que es formar personas íntegras y con parte de la visión que es subir el nivel académico en los próximos años.

También, para el beneficio indirecto de los demás integrantes de la comunidad educativa como docentes, directivos y padres de familia; los primeros para que mediante el trabajo en equipo puedan mejorar sus prácticas pedagógicas, desarrollar sus fortalezas y mejorar las relaciones interpersonales. Los segundos, para que puedan mejorar sus estrategias gerenciales en pro de la búsqueda de la calidad en la institución para hacer de ella una organización más competitiva a nivel municipal y los terceros porque ellos esperan que la institución les entregue a sus hijos con una formación académica y moral alta, que les sirva ya sea para ingresar fácilmente al mundo laboral o para que puedan continuar con sus estudios superiores y no tengan grandes dificultades al iniciar una carrera universitaria.

Por último y también en forma indirecta, el beneficio de la sociedad en general pues esta también reclama que los jóvenes del Holguín Garcés salgan de allí con unas bases educativas sólidas para que sean líderes que trabajen por su comunidad.

Gracias a este trabajo, queda la propuesta abierta, para mejorar en cierta forma algunos de los siguientes aspectos:

-Que los directivos y docentes dejen los temores a los cambios que está dando el mundo de hoy.

-Que los docentes se motiven a tratar de buscar otras metodologías didácticas, para encaminar a sus estudiantes a ser personas competentes en el mundo actual.

-Que docentes y directivos entiendan que los jóvenes de hoy no son los mismos de hace veinte años atrás (Sus intereses y expectativas son totalmente diferentes) y que busquen metodologías didácticas para encaminar los temas de las áreas hacia dichos intereses.

-Que directivos y docentes estén actualizados y se capaciten en las nuevas tecnologías, para aprovechar esto como una herramienta más y para que no se queden rezagados frente a sus estudiantes.

-Que vean la institución educativa como una empresa social por la cual deben trabajar en pro de su calidad.

-Que aprendan a manejar mejor el tiempo y los escasos recursos y demostrar de esta forma la eficiencia que la sociedad y el gobierno reclama

-Que los problemas los puedan convertir en fortalezas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido realizado teniendo en cuenta una de las problemáticas identificadas en la institución educativa Antonio Holguín Garcés del municipio de Cartago Valle y que es quizá la que más está afectando a la comunidad educativa en general ya que debido a ello, se está reflejando una pérdida de la calidad en la institución.

En este trabajo se ha hecho un diagnóstico utilizando diferentes instrumentos para recolectar la información que nos ha permitido identificar algunos de los problemas más relevantes que se presentan allí y luego con la aplicación de la matriz de Vester, se han identificado los problemas críticos de los cuales, hemos focalizado el que se presenta con mayor frecuencia y que es, el bajo desempeño académico entre los estudiantes tanto de la básica primaria como de la básica secundaria y la media técnica. De aquí, se proponen unas estrategias gerenciales de intervención que nos permitan tratar de mejorar dicho problema.

Este proyecto tiende a contribuir con el desarrollo de una comunidad educativa que día a día lucha por salir adelante a pesar de la cantidad de problemas y necesidades con las que ha convivido y tiene que convivir diariamente.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Institución Educativa Antonio Holguín Garcés.

DIRECCIÓN: Calle 48 N. 2AN-25

BARRIO: Santa Ana Norte

COMUNA: Siete

CIUDAD: Cartago

DEPARTAMENTO: Valle del Cauca

REGIÓN: Andina

TELÉFONO: 2119090

GERENTE RESPONSABLE: Heiber Castro

2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Antonio Holguín Garcés, se encuentra ubicada en la comuna 7 del municipio de Cartago, conformada por 46 barrios, con una población aproximada a los 37.000 habitantes. Su población se ubica en los estratos 1, 2 y 3, prevaleciendo los dos primeros. En los últimos años esta comuna se ha convertido en receptora de familias desplazadas de otras regiones del país. También se ha venido incrementando la población ya que se han construido muchos barrios aumentando así la demanda educativa.

La institución educativa se encuentra en una zona de alta vulnerabilidad tanto familiar como social. La falta de la figura del padre y en ocasiones de la madre es un gran problema. Muchos estudiantes están a cargo de otros familiares que en la mayoría de los casos no prestan el cuidado adecuado como lo harían los verdaderos padres. Esto conlleva a que los jóvenes cada día se crean con más libertad y se presenta la apatía hacia el estudio y hacia el cumplimiento de las normas. Consecuencia de ello, llevan sus problemas a la institución generando un ambiente de indisciplina e intolerancia. Hoy allí se ha perdido el respeto por los compañeros y hasta por los mismos docentes.

La institución cuenta actualmente con una población de aproximadamente mil novecientos (1.900) estudiantes entre hombres y mujeres con un promedio de edad entre los 5 y los 17 años, matriculados desde el grado preescolar hasta el grado once en las jornadas mañana y tarde.

2.1. ANTECEDENTES

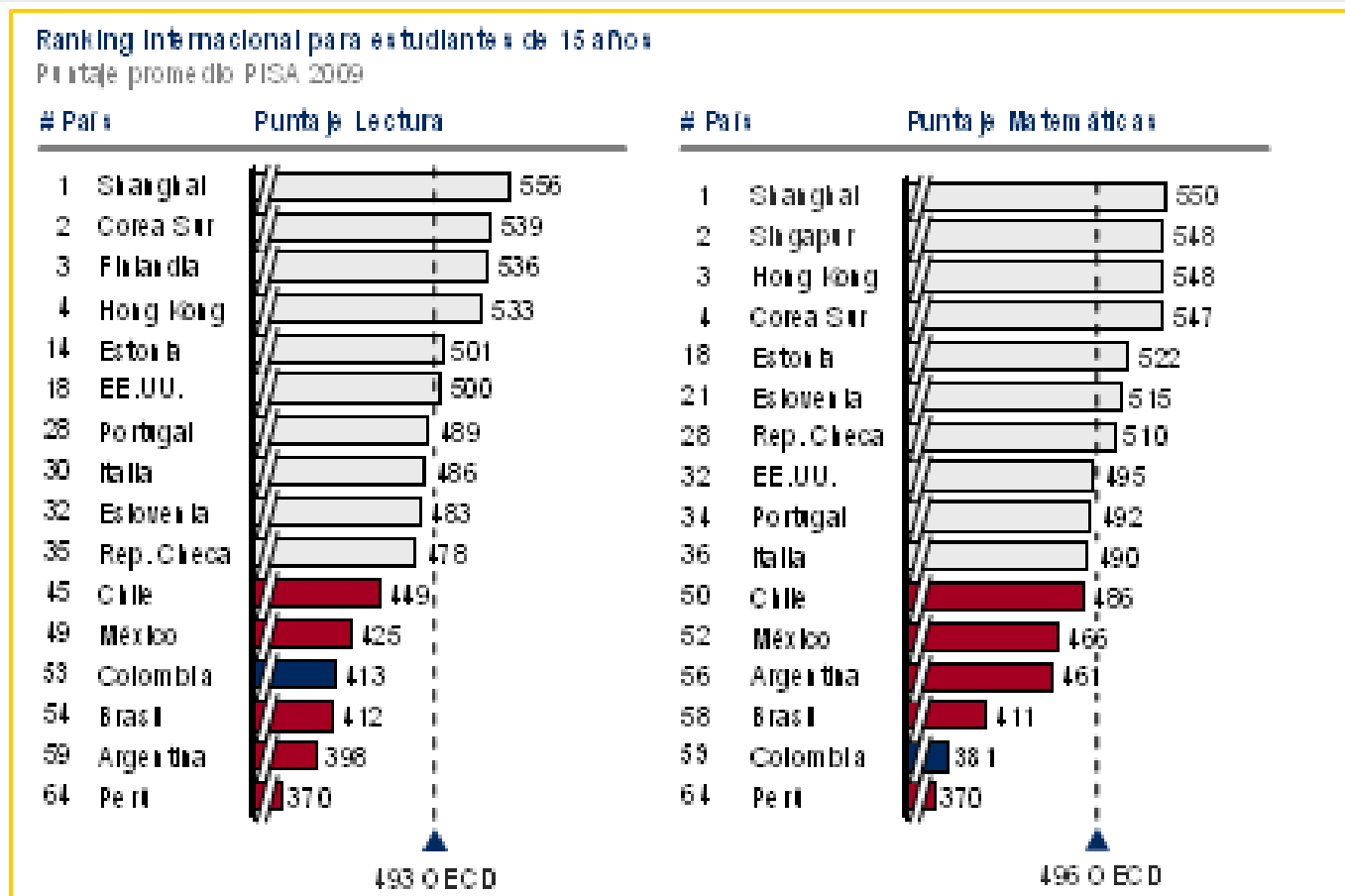
2.1.1. Contexto global

Los resultados de los estudiantes en las pruebas externas nacionales e internacionales son regulares, lo que demuestra el bajo rendimiento académico que están presentando nuestros niños y jóvenes colombianos.

Según el M.E.N., tomando el referente de dos de las áreas más importantes que son Matemáticas y Lenguaje, muestra como Colombia a pesar de haber mejorado un poco, sigue por debajo de muchos países. (Fuente Ministerio de Educación Nacional. 2009)

Y es preocupante que países tan pequeños como lo son Cuba o Japón, lleven una enorme ventaja a nivel educativo máxime sabiendo que Colombia es un país rico en recursos naturales los cuales se pueden aprovechar al máximo sobre todo en la parte investigativa que es uno de los aspectos que el gobierno siempre ha querido involucrar dentro del sistema educativo.

A pesar de haber mejorado recientemente en PISA, Colombia aún está por debajo de sus pares latinoamericanos



FUENTE: OECD

8

FIGURA No. 1. Resultado Pruebas PISA 2009

2.1.2. Contexto regional

A nivel nacional, muestra que la situación en cuanto a rendimiento académico de los estudiantes es crítica. Para ello, se toman los resultados de las pruebas Saber 2009 en estas dos áreas importantes y que son las que más horas semanales tienen en el pensum académico como son las Matemáticas y el Lenguaje.

Aquí se observa como en el área de Lenguaje la situación del país es crítica y en Matemáticas se pone aun más crítica (Fuente Ministerio de Educación Nacional.2009)

La misma Ministra de Educación habla de la gran preocupación que hay a nivel nacional por el gran número de estudiantes reprobados en todo el país, cifra que aumenta cada año.

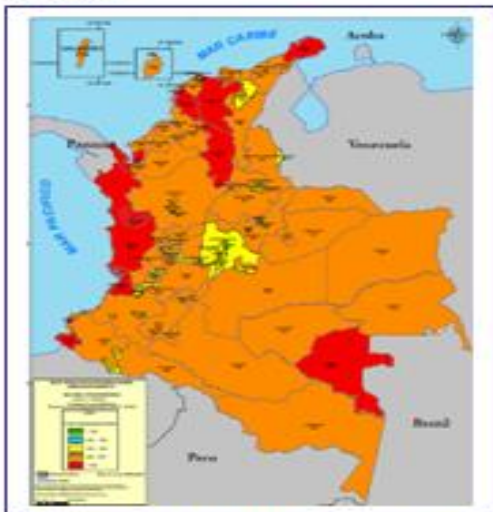
Desafortunadamente, hasta el momento las políticas educativas para mejorar el desempeño académico en los estudiantes colombianos, no han dado mucho resultado

Lenguaje – Resultados SABER mejoran ligeramente de 5° a 9°

Porcentaje de estudiantes que no superan los niveles mínimos en Lenguaje

5° Grado

9° Grado



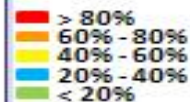
FUENTE: Pruebas SABER 5° y 9° realizadas en 2009

Matemáticas – Resultados SABER

Porcentaje de estudiantes que no superan los niveles mínimos en Matemáticas

5° Grado

9° Grado



FUENTE: Pruebas SABER 5° y 9° realizadas en 2009

FIGURA No. 2. Resultado Pruebas Saber 2009 a nivel nacional

2.1.3. Contexto local

En el municipio de Cartago existen actualmente doce instituciones educativas y uno de los problemas más evidentes es el bajo rendimiento académico entre los estudiantes tanto, que el año pasado muchos estudiantes reprobaron y otro gran porcentaje pasaron con muchas deficiencias.

En un análisis realizado a los resultados de las pruebas Saber del año 2009 en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Naturales, solo dos instituciones están ubicadas con un buen nivel, de ahí hacia abajo, hay una buena distancia en los promedios con las demás instituciones. Estas dos instituciones se han logrado posicionar por la fama que se ganaron entre la comunidad debido a sus exigencias no solo académicas sino también disciplinarias tanto, que se dan el lujo de recibir los estudiantes con mejores desempeños en estos dos aspectos. (Fuente Secretaría de Educación Municipal. 2009)

En estos resultados, se muestra a la institución ubicada de la mitad hacia abajo entre las doce instituciones del municipio de Cartago en estas áreas.

En diálogo con uno de sus primeros rectores, nos decía que la institución logró posicionarse como una de las mejores a nivel municipal, a pesar de ser nueva, quitándole el puesto a instituciones antiguas y de reconocido nombre en la ciudad. Afirma que una posible causa es el cambio continuo de administradores, quienes están durante un periodo corto y no alcanzan a concluir los procesos que inician.

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES MUNICIPIO DE CARTAGO.
RESULTADOS SABER 2009**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ASPECTOS	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		CIENCIAS NATURALES	
		5º	9º	5º	9º	5º	9º
MARÍA AUXILIADORA	I	5%	1%	25%	5%	3%	1%
	M	27%	17%	40%	55%	47%	43%
	S	51%	79%	30%	34%	43%	53%
	A	18%	4%	6%	6%	8%	3%
GABO	I	8%	1%	14%	1%	6%	1%
	M	35%	31%	38%	55%	44%	42%
	S	43%	64%	33%	39%	36%	48%
	A	14%	4%	17%	4%	15%	10%
CIUDAD CARTAGO	I	36%	14%	57%	31%	42%	14%
	M	50%	63%	33%	65%	47%	69%
	S	14%	23%	10%	3%	11%	17%
	A	1%	0%	0%	0%	0%	0%
ZARAGOZA	I	29%	23%	53%	25%	27%	3%
	M	51%	53%	34%	62%	60%	76%
	S	13%	24%	11%	13%	13%	20%
	A	0%	0%	3%	0%	2%	2%
SOR MARÍA JULIANA	I	13%	7%	19%	14%	11%	9%
	M	43%	49%	45%	65%	59%	65%
	S	37%	42%	29%	20%	24%	25%
	A	7%	2%	7%	1%	5%	2%
ANTONIO HOLGUÍN GARCÉS	I	24%	14%	51%	21%	26%	13%
	M	47%	60%	30%	67%	59%	67%
	S	24%	26%	17%	12%	11%	20%
	A	5%	1%	3%	0%	4%	1%
MANUEL QUINTERO PENILLA	I	38%	18%	60%	30%	60%	24%
	M	42%	61%	30%	61%	30%	68%
	S	20%	22%	6%	4%	6%	8%
	A	0%	0%	4%	0%	4%	0%
INDALECIO PENILLA	I	27%	29%	44%	52%	25%	29%
	M	61%	57%	39%	45%	60%	65%
	S	10%	15%	16%	3%	11%	4%
	A	1%	0%	1%	0%	2%	1%
ACADÉMICO	I	20%	29%	52%	28%	23%	22%
	M	64%	56%	37%	66%	62%	60%
	S	17%	16%	11%	85%	13%	12%
	A	1%	0%	6%	0%	1%	0%
ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	I	20%	39%	37%	49%	19%	17%
	M	53%	50%	42%	49%	62%	65%
	S	25%	11%	16%	2%	16%	8%
	A	3%	0%	5%	0%	2%	0%
NUEVA GRANADA	I	22%	25%	38%	100%	22%	25%
	M	41%	0%	35%	0%	41%	75%
	S	38%	75%	15%	0%	38%	0%
	A	0%	0%	135	0%	0%	0%
RAMÓN MARTÍNEZ BENÍTEZ	I	37%	22%	68%	37%	31%	16%
	M	50%	47%	24%	54%	6%	73%
	S	12%	28%	7%	9%	7%	11%
	A	2%	3%	0%	0%	0%	0%

Convenciones I = Insuficiente M: Mínimo S: Satisfactorio A = Avanzado

TABLA No. 1. Resultados Pruebas Saber 2009 Instituciones educativas de Cartago

2.1.4. Contexto institucional

Uno de los objetivos principales de toda institución educativa es que sus estudiantes alcancen la mayoría de los logros propuestos en las diferentes asignaturas dadas dentro del plan de estudios. La Institución Educativa Antonio Holguín Garcés no es la excepción; pues uno de sus objetivos del horizonte institucional dice: *Enfrentar al estudiante a nuevas experiencias que afirmen los conocimientos adquiridos o le generen nuevas preguntas que le conduzcan a la adquisición de nuevos conocimientos y competencias que les permitan desarrollar con éxito su proyecto de vida* (PEI Institución Educativa Antonio Holguín Garcés. 2010:2). Además, dentro de la Visión reza en uno de sus apartes: *En un lapso de diez años, la institución educativa Antonio Holguín Garcés, tendrá certificación de calidad, con nivel alto a superior en las pruebas ICFES, con amplio reconocimiento social e institucional* (PEI Institución Educativa Antonio Holguín Garcés.2010:10). Pero se ha reflejado de unos años para acá que al contrario de subir en el nivel de desempeño de sus estudiantes, por el contrario día a día hay mayor número que no aprueban el año y una gran parte de ellos pasa con promedios muy regulares incluso perdiendo asignaturas que deben recuperar en el año siguiente. Una situación muy particular que se da es que muchos estudiantes llegan al grado once aun sin recuperar asignaturas perdidas desde el grado sexto.

Dicen algunos docentes (los más antiguos de la institución), que el colegio en sus inicios tenía un muy buen nivel académico entre sus estudiantes tanto, que se destacaba entre las mejores instituciones de la ciudad además de ello, se destacaba por ocupar los primeros lugares en otras disciplinas como el deporte y el arte. De la institución hay egresados con talentos como el canto, el deporte e incluso muchos de ellos ya son profesionales.

Afirman también que los profesores eran muy comprometidos y trabajaban con amor y dedicación por la institución.

3. ANÁLISIS SITUACIONAL

3.1. Diagnóstico

La institución educativa Antonio Holguín Garcés de la ciudad de Cartago, tiene plenamente identificados los problemas más comunes que se presentan dentro de la comunidad a la cual pertenece y que afectan directamente a sus estudiantes.

De acuerdo a ello, en su enfoque humano, la institución busca que a los estudiantes se les inculque antes que la academia, la formación en valores. Desafortunadamente no hay un proyecto consolidado que sirva para que esta visión que se tiene de formar personas éticas comprometidas con su mejoramiento de nivel de vida y de la de su comunidad, pueda contribuir al mejoramiento en gran parte de los problemas que allí se presentan.

La mayoría de los docentes dentro de sus diferentes asignaturas, cuando la ocasión se presta, dedican parte de la clase para inculcar a sus estudiantes valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad entre otros y aunque como dicen por ahí: “Alguna cosa les debe quedar”, si falta desarrollar un programa que planté objetivos, metodología, responsables, recursos, secuencialidad y evaluación para tratar de que halla un verdadero cambio.

En la institución se tienen algunos proyectos como escuela de padres y habilidades para la vida (este último dirigido a docentes y estudiantes). Estos proyectos son bien importantes el primero porque acerca los padres de familia a la institución, atendiendo así a uno de los principios de la educación: “integración familia- institución educativa” y el segundo porque ayuda a mejorar la calidad en docentes y estudiantes en cuanto a valores como la autoestima, el liderazgo, el respeto por la vida y el entorno, los cuales también hacen parte de los principios educativos. La falencia de estos proyectos está, en que tienden a cumplir con un requisito

como es el mejoramiento institucional pero en realidad no es un trabajo al cual se le hace un seguimiento más profundo para observar resultados reales pues suponemos que estas actividades se realizan atendiendo a unos problemas detectados y buscando generar como lo dijimos anteriormente, un cambio en los actores de este proceso.

En cuanto al enfoque académico, en la mayoría de los casos se continúa con una tendencia tradicional; y no es precisamente porque el docente se resista al cambio, sino porque son muchas las barreras que allí hay para que se logre pasar de la tendencia tradicional a las nuevas tendencias pedagógicas que hoy se proponen.

A continuación presentamos algunos de las posibles barreras que impiden que la institución adopte las nuevas tendencias pedagógicas:

- La falta de recursos

- El poco interés que tienen la mayoría de niños y jóvenes por el estudio

- El poco compromiso que tienen la mayoría de los padres de familia por sus hijos

- El mal comportamiento de muchos estudiantes incluyendo la falta de respeto por compañeros y profesores que impide que las clases se desarrollen normalmente (Algunos profesores han intentado cambiar la metodología de su clase y desafortunadamente hay grupos que la vuelven un desorden)

- Algunas políticas gubernamentales que piensan más en mantener ocupados a los docentes llenando documentos, que brindarles los espacios para cambiar sus antiguas metodologías de enseñanza.
- Algunos docentes que solo les interesa cumplir con su horario y poco se esmeran por capacitarse y estar actualizados
- La falta de creatividad de algunos docentes para hacer de sus clases un espacio más interesante para sus estudiantes
- El gran número de estudiantes por grupo que impide que halla una educación más personalizada

3.2. Instrumentos implementados

- Focus Group docentes
- Encuesta a docentes (anexo 1)
- Gráfico encuesta (Figura No. 5)
- Matriz de Vester (Tabla No. 2)
- Árbol de problemas (Figura No. 4)
- Árbol de objetivos (Figura No. 5)

4. PROCESO DE MARCO LÓGICO

4.1. Lluvia de problemas encontrados

A continuación se presenta un listado de los problemas y necesidades que según algunos docentes, son los más frecuentes en la institución educativa Antonio Holguín Garcés del municipio de Cartago Valle.

- *Indisciplina*
- *Bajo rendimiento académico*
- *Falta de buena formación sexual en los estudiantes*
- *Falta de mejor comunicación entre administrativos y docentes*
- *Falta de baterías sanitarias y muchas en mal estado*
- *Falta de apoyo a los docentes frente a algunos casos de indisciplina*
- *Poca incentivación a los docentes*
- *Falta mejor trato entre directivos y docentes*
- *Falta de gestión administrativa*
- *Mas capacitación a los padres de familia*
- *La información interna es deficiente*
- *Poco compromiso de alumnos y profesores*
- *Falta más autonomía y poder de decisión de los coordinadores*
- *Poco compromiso en la ejecución de los proyectos*
- *Falta de una enfermería*
- *En planeación se proponen buenas ideas y muchas quedan en el aire*
- *En consejo directivo se toman decisiones y luego el rector las desconoce*
- *Falta de formación de valores en los estudiantes*
- *Falta de compromiso por parte de los padres de familia*
- *Falta respetar el conducto regular en todas las dependencias*
- *Falta más coherencia entre lo que el maestro orienta y lo que debe aplicar*
- *El manual de convivencia no se hace cumplir*
- *Los estudiantes no cumplen con sus deberes escolares*

4.2. Matriz de Vester

En esta matriz, se filtraron algunas ideas por referirse a una misma situación y se ubicaron los problemas más relacionados con el bajo rendimiento académico

PROBLEMAS	I	B	R	D	G	C	P	A	V	F	CR	O	M	PP	E	ACTIVOS
Indisciplina (I)	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	14
Bajo rendimiento académico (B)	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Dificultades relaciones personales doc-direc(R)	1	1	0	3	1	3	1	2	0	0	2	1	3	2	1	21
Poca incentivación a los docentes (D)	1	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	2	0	14
Falta gestión administrativa (G)	2	2	1	2	0	2	1	3	0	0	2	1	2	1	0	19
Comunicación deficiente doc-direc (C)	1	1	2	1	1	0	1	2	0	0	2	2	2	1	0	16
Poco compromiso de alumnos y profesores (P)	3	3	1	0	1	1	0	2	0	0	2	3	2	2	3	23
Buenas ideas quedan en el aire (A)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	5
Poca formación valores en el hogar (V)	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	3	12
Falta compromiso padres de familia (F)	3	3	0	0	0	0	2	0	3	0	1	0	1	0	3	16
Falta respetar el conducto regular (CR)	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	11
Poca coherencia de lo que el maestro orienta y lo que debe aplicar (O)	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	7
Manual de convivencia no se hace cumplir (M)	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	9
Poco compromiso ejecución de los proyectos (PP)	2	2	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	13
Estudiantes no cumplen sus deberes escolares (E)	2	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
PASIVOS	23	23	10	7	3	10	11	12	3	0	13	12	16	16	15	

TABLA No. 2. Matriz de Vester

4.3. Plano de la matriz

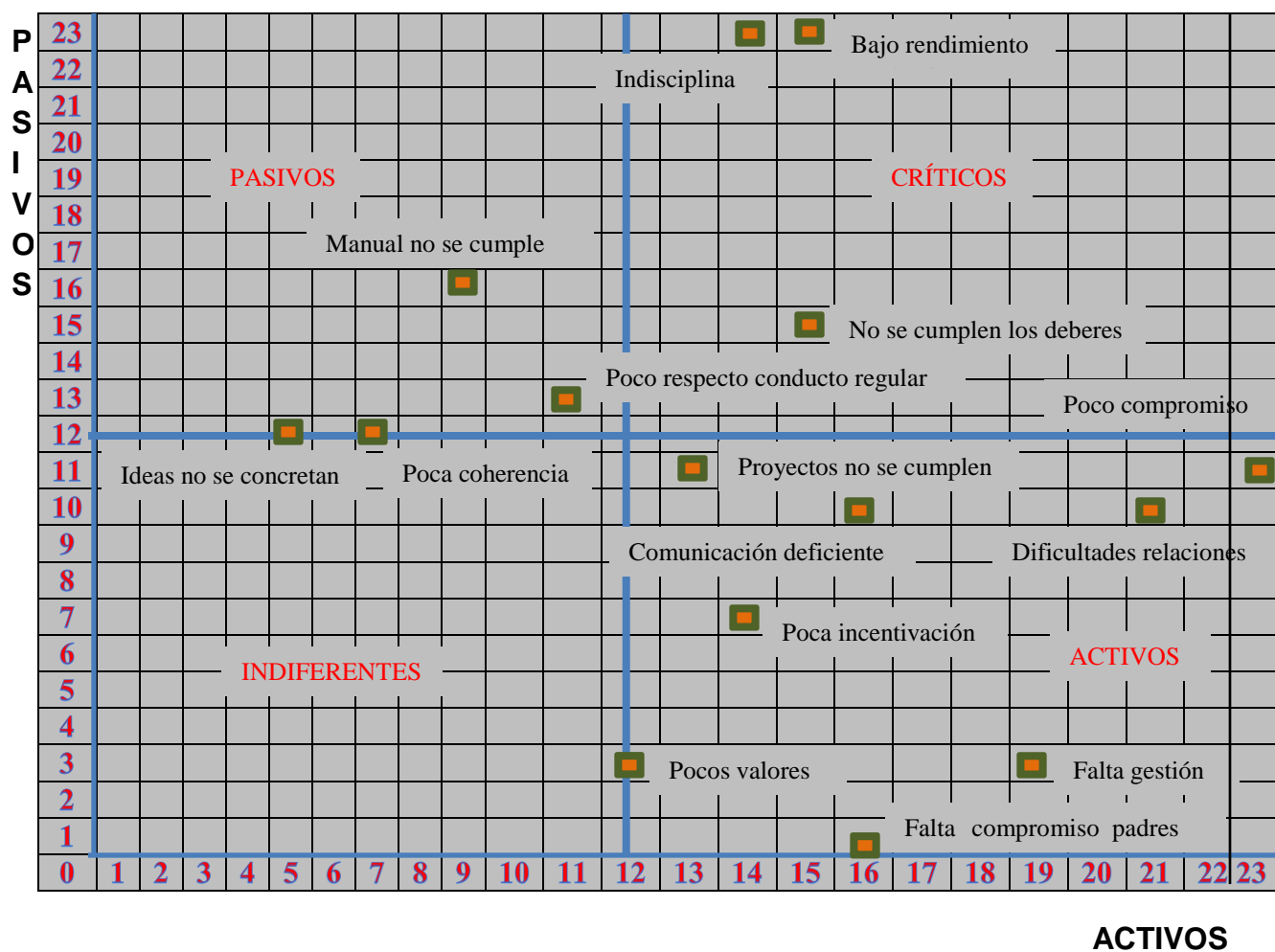


FIGURA No. 3. Plano de la matriz

4.4. Árbol de problemas

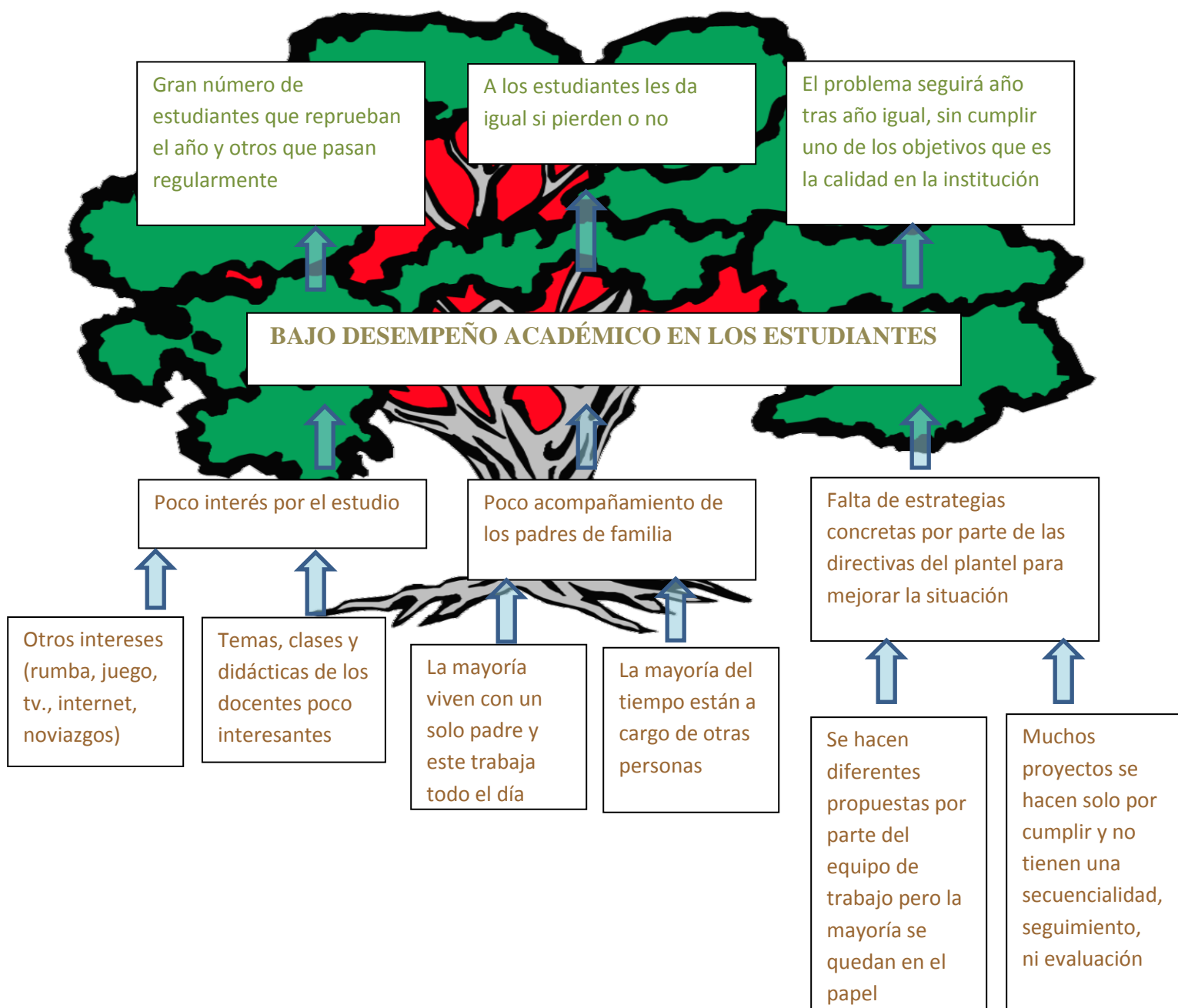


FIGURA No. 4. Árbol de problemas

4.5. Árbol de objetivos

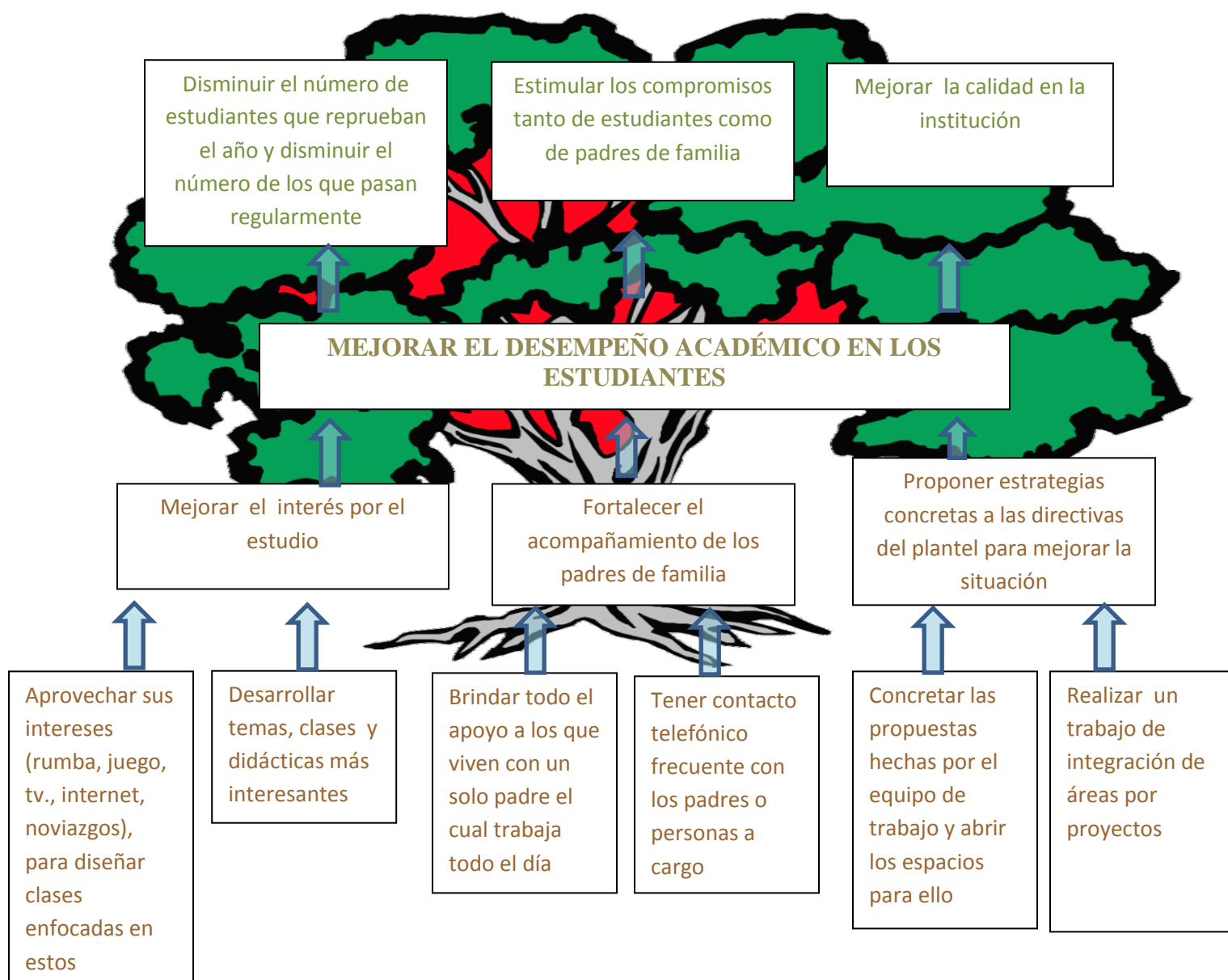


FIGURA No. 5. Árbol de objetivos

4.6. Matriz resumen marco lógico

	RESUMEN	INDICAD. VERIFICAR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPOSIC. IMPORT.
Objetivo general	Mejorar el Desempeño académico en los estudiantes de la institución educativa Antonio Holguín Garcés	-En diferentes instituciones de la ciudad se está trabajando para definir currículo por proyectos	Ley 115 General de la Educación	Que el proyecto no sea de interés para la comunidad educativa
Objetivo del proyecto	Desarrollar estrategias para que los docentes empiecen a trabajar sus áreas por proyectos	-Si se logra el objetivo, habrá una mejor calidad dentro de la institución y será reconocida a nivel municipal	-Seguimiento de procesos de la Secretaría de Educación -Autoevaluación anual de la institución	-No haya tiempo para dedicarle a ello -Que haya poco compromiso por parte de directivos y docentes
Resultados	-Docentes y directivos capacitados -Conformación de equipos de trabajo -Compromisos por parte de cada uno de los integrantes -Estudio previo para la formulación de los proyectos	-Motivación a cada uno de los directivos y docentes -Plantear los objetivos claros -Concientizar al equipo docente de la importancia de este proyecto	-Proyectos realizados por otras instituciones	-Que hayan diferencias entre los docentes -Que los docentes no se interesen -Que no se interesen en capacitarse
Actividades	-Gestionar con la Secretaría de Educación, capacitación a los docentes en la elaboración de proyectos -Reunir a los docentes por áreas -Iniciar el estudio previo para identificación y formulación de los proyectos	-Material impreso -Conferencistas -Video-bin -Biblioteca -Aulas de clase	-Videos de conferencias ya realizadas sobre el tema -Libros y artículos que traten sobre el tema -Que a Secretaría de Educación no le interese mucho el tema	-Que los docentes no se pongan de acuerdo -Que los compromisos solo se queden en el papel -Que por falta de tiempo o por otras actividades, no se pueda realizar el trabajo como se pretendía

TABLA No. 3. Resumen marco lógico

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Pregunta problematizadora

¿Cuáles estrategias gerenciales se pueden implementar para mejorar el desempeño académico en los estudiantes de la institución educativa Antonio Holguín Garcés del municipio de Cartago Valle del Cauca?

5.2. Descripción del problema

Es evidente que el problema que más está afectando la calidad educativa de la institución educativa Antonio Holguín Garcés, es el bajo rendimiento académico en los estudiantes y cuya consecuencia es que año tras año más estudiantes reprueban y otro número no inferior pasan muy regular.

En ellos se nota el poco interés por el estudio. La mayoría van al colegio porque les toca ir; para ellos cumplir con los deberes escolares es un gran sacrificio pues sus pensamientos están puestos en otros intereses como la rumba, el chatear por internet, la goma por los celulares, el fútbol (en los hombres); lo último en música y prendas de vestir y el tener una pareja (esto en los jóvenes) y en los niños: El juego, la televisión, los videojuegos y tratar de imitar algunas actividades de los jóvenes descritas anteriormente.

En primaria hay buen acompañamiento de los padres de familia mientras que en secundaria, este acompañamiento se ve en menor proporción lo que indica que el estudiante se siente más independiente y poco le importe el estudio

De aquí se desprende otro problema que es la indisciplina ya que el estudiante se siente mejor “molestando” que estudiando.

La población estudiantil está dentro de los estratos medio y bajo donde los hijos viven en su mayoría con uno de los padres que debe trabajar para conseguir el sustento, dejándolo a cargo de un familiar que pocas veces hace buen acompañamiento en sus actividades escolares, cumplimiento de algunas normas y formación de valores.

El cuerpo docente se limita a dictar sus clases y a tratar sobre todo de inculcar esos valores que no han sido enseñados en el hogar. Gran parte del tiempo se dedica precisamente a resolver situaciones disciplinarias. En la mayoría de las clases se aplica el modelo tradicional donde el docente transmite conocimientos y el estudiante los escribe en un cuaderno para después evaluarlo por medio de un examen escrito u oral. Algunos docentes reconocen que cuando a los estudiantes se les da una metodología diferente de clase, trabajan bien y con mayor interés.

A nivel de la dirección de la institución, no se ha hecho un estudio profundo de esta situación para buscar estrategias claras y concretas que permitan mejorar el desempeño académico en estos estudiantes.

Durante las semanas de planificación se hacen diferentes propuestas por parte del equipo de trabajo pero la mayoría se quedan en el papel pues algo que reclaman constantemente los docentes son espacios para poder realizar determinadas actividades encaminadas a mejorar la situación.

6. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se realiza con el propósito de contribuir a que la institución educativa Antonio Holguín Garcés pueda salir de la crisis administrativa que la tiene sumida en un estancamiento y la ha convertido en una organización poco competitiva perdiendo así, mucha de la fama que había logrado alcanzar en tiempos anteriores.

Por ello aquí se hacen unas propuestas estratégicas que el gerente de la institución debe asumir y apropiarse de ellas ya que pueden ser un buen camino para mejorar el trabajo tanto de docentes como estudiantes, propiciando un clima de organización y entendimiento donde todos y cada uno hagan su aporte aprovechando sus diferentes capacidades, incentivando la creatividad y aprendiendo de los errores y de esta forma sentir que cada uno hace parte de esta organización por la cual hay que trabajar.

Como el objetivo principal de toda institución educativa es la formación de los estudiantes en la parte académica y moral, cuando este objetivo no se está cumpliendo, la institución automáticamente pierde calidad la cual se ve reflejada en los malos comentarios de la sociedad lo que hace que muchos padres busquen otras instituciones para sus hijos.

Y es precisamente el bajo rendimiento en los estudiantes lo que está reflejando la pérdida de la calidad de la institución Holguín Garcés por ello, se pretende implementar algunas estrategias en este aspecto para tratar de que estos estudiantes suban sus niveles. Gracias a ellas, se busca que tanto docentes como estudiantes que son los agentes directos de los procesos educativos en la institución, despierten más su interés por el conocimiento y el trabajo en las diferentes áreas curriculares ya que puede ser una forma más dinámica y una manera diferente de vivenciar dichos procesos educativos.

Al cambiar la metodología de las clases es decir, dejar a un lado el modelo tradicional de transmisión de conocimientos y tomar un modelo más dinámico donde el estudiante sea el principal protagonista y el docente tenga la habilidad de combinar la teoría con la práctica y meter a ese estudiante “sin salir del aula de clases” en ese mundo que el vive actualmente, seguramente se despertará ese interés por el estudio, lo que conllevará a la mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

Pero esto puede ser posible si los docentes de la institución logran apropiarse de este nuevo modelo de enseñanza y trabajen unidos mediante la estrategia de formar equipos de trabajo donde se puedan aprovechar todas esas fortalezas que tienen cada uno de ellos gracias a su profesionalismo y experiencia.

Este proyecto tiene la gran posibilidad de articularse con el Programa Para la Transformación de la Calidad Educativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional y cuyo objetivo principal es que para el 2014 la mayoría de los establecimientos en todo el país logren que sus estudiantes aumenten su desempeño principalmente en las áreas de Matemáticas y Lenguaje. Esto con la estrategia de brindar material de apoyo y de acompañamiento tutor a los docentes de la básica primaria.

Lo que se busca con este programa es que los docentes intenten cambiar sus metodologías de enseñanza para despertar en los niños ese interés por el estudio.

Y es precisamente lo que se busca en el proyecto, que los docentes conviertan sus clases en algo divertido y de interés para sus estudiantes; aprovechando todos los recursos no solo físicos, sino sociales y culturales que el medio le pueda ofrecer.

En esta sentido, personalmente ya he realizado algunos trabajos con estudiantes donde se involucran con temas que a ellos les interesa y en realidad han dado buenos resultados. En estos trabajos, el estudiante se entrega y demuestra todas esas habilidades que tiene guardadas y que el modelo de clase tradicional, se las ha tenido reprimidas.

Lo que se quiere mostrar aquí, es la habilidad de tomar un proyecto y desde ese punto, integrarlo a todas las áreas, utilizando diferentes metodologías dinámicas para hacer llegar los mensajes al estudiante; pero lo más importante es que el proyecto sea de interés para la mayoría de ellos y que todos los docentes “estén hablando el mismo idioma” es decir, que todos desde sus áreas estén trabajando el mismo proyecto.

Esta propuesta se da entonces atendiendo a la necesidad que se tiene de sacar nuevamente la institución adelante tratando de mejorar la calidad en todos sus aspectos (académicos, disciplinarios, administrativos y sociales) y que la institución educativa Antonio Holguín Garcés se convierta nuevamente en una empresa competitiva a nivel municipal, ganándose el puesto y la aceptación entre la comunidad que a pesar de todo aun confía en que dicha institución no vaya a desaparecer algún día.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General

Desarrollar estrategias gerenciales para mejorar el desempeño académico en los estudiantes de la institución educativa Antonio Holguín Garcés del municipio de Cartago Valle del Cauca

7.2. Objetivos Específicos

-Desarrollar un programa de capacitación a los docentes sobre algunas didácticas de enseñanza más dinámicas para trabajar los temas de las diferentes áreas y de esta forma, motivar en los estudiantes el interés por el estudio.

-Proponer una estrategia de trabajo en equipo para que entre todos, diseñen nuevas metodologías de enseñanza que contribuyan al mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes.

-Generar una metodología de trabajo por proyectos con el fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes

8. MARCO DE REFERENCIA

8.1. Marco teórico

La gerencia educativa aparece dada la necesidad de mirar las instituciones educativas como empresas y como toda empresa se debe gerenciar, se toman la mayoría de los parámetros con los que se rigen las demás empresas.

Hoy ya se miran a los directivos de las instituciones como los gerentes administradores, a los docentes como empleados de la empresa y a los padres y estudiantes como los clientes.

Esta nueva forma de mirar la institución educativa, ha despertado gran polémica sobre todo entre el gremio docente, ya que se defiende la parte moral y los valores; pues como la mayoría afirman, “las instituciones educativas fueron creadas para formar personas y no para ofrecer un producto”.

Lo que si es claro, es que el mundo ha cambiado y se ha vuelto un mundo competitivo donde sobrevive el más inteligente. Las mismas instituciones educativas, se han vuelto competitivas; día a día buscan estrategias para posicionarse en un buen lugar y captar mayor número de estudiantes (ganar más clientes) pues de lo contrario, corren el riesgo de desaparecer.

Los rectores saben que están al frente de una empresa que deben gerenciar y que esta empresa debe ir de la mano de los avances tecnológicos y no quedarse rezagada; en términos generales, las instituciones educativas si quieren sobrevivir, deben ser vistas como empresas sociales.

Para ello, el gerente debe emplear estrategias gerenciales y estrategias pedagógicas. Las primeras son aquellas que permiten que la institución pueda competir en el mercado; ofreciendo excelentes servicios, manejando los recursos de una manera eficiente, organizando la planta física, cuidando muy bien los recursos, vendiendo la buena imagen a la comunidad. Las segundas, diseñar un proyecto educativo y unos planes de estudios que sean de interés y aceptación de los clientes primarios que son los estudiantes. Es la mejor manera de mantener dichos clientes allí, evitando que estos busquen otras instituciones que les ofrezcan lo que no encuentran en esta.

Aunque la institución se mire como empresa, esta no puede perder su razón social que es la educación y la pedagogía. Es algo similar como decir que una empresa embotelladora de gaseosas reconocida a nivel nacional, que lleva muchos años en el mercado distribuyendo sus productos, le de por embotellar leche, porque es lo que la gente hoy más está consumiendo. Aquí la empresa perdería su razón de ser. Otra cosa muy diferente es que además de sus gaseosas, ofrezca leche en botella ya que los clientes cada día consumen menos gaseosa. Y es que en realidad a las empresas les ha tocado. Se puede observar como algunas ya dejaron de inventar sabores en sus gaseosas porque muchos clientes por cuestiones de salud han dejado de consumirla porque así sean diferentes sabores sigue siendo gaseosa. Por ello han optado por embotellar y ofrecer productos más naturales, sin dejar la gaseosa que es su razón de ser y que aun tiene millones de adeptos; pues el objetivo es no dejar perder clientes y mejor ganar otros.

La empresa educativa debe seguir con su línea pedagógica porque es su razón de ser, pero si debe pensar en ofrecer además de la educación formal, otras líneas de formación que llamen la atención de sus clientes y que pueda ganar otros. Para ello, requiere que su gerente con el equipo de trabajo, diseñe estrategias de mejoramiento continuo. Este mejoramiento continuo, significa que la empresa educativa debe ir de la mano con los avances del mundo actual es decir, debe vivir actualizada.

Lo básico en este mejoramiento continuo es conocer los intereses y necesidades de los clientes. Por ello y retomando el ejemplo de la embotelladora de gaseosas, esta mira la necesidad de que muchos de sus clientes empiezan a padecer enfermedades que les impide el consumo de la gaseosa; entonces para suplir esta necesidad, de que el cliente quiere consumir refrescos embotellados y no puede, es cuando saca nuevos productos naturales.

Si los estudiantes pierden el interés por la manera que se está enseñando en la institución, el gerente en reunión con sus docentes, debe diseñar nuevas metodologías (sacar nuevos productos) que sean interesantes y de esta forma, no dejar perder clientes.

Para mejorar, el gerente educativo, cuenta con herramientas que debe saber administrar y ponerlas a funcionar. Algunas de ellas son: el trabajo por proyectos, el trabajo en equipo y estrategias didácticas de enseñanza. Dichas herramientas o podríamos llamar mejor estrategias, podrían contribuir al mejoramiento de uno de los problemas más comunes que se presenta actualmente dentro de las instituciones educativas y que es, el bajo desempeño académico en una gran parte de los estudiantes activos.

Dentro de la realización de proyectos de desarrollo, se pretende transformar una realidad que generalmente está afectando a una comunidad; aunque no propiamente debe ser una problemática ya que también puede ser una necesidad o algo que se quiere mejorar. (Universidad Católica de Manizales. 2012)

Las instituciones educativas consideradas empresas sociales, deben trabajar en base a proyectos ya que son el medio más utilizado en el mundo de hoy para desarrollar estrategias que permitan mejorar situaciones, suplir necesidades o mejorar lo que ya está hecho.

Dentro de la problemática diaria que se presenta en la institución educativa Antonio Holguín Garcés, se evidencia que el bajo desempeño en los estudiantes es una de las causas que refleja la pérdida de la calidad educativa que allí se ofrece pues es sabido que si dentro de una institución educativa los estudiantes no rinden, a nivel social se juzgará la institución en cuanto se dirá que la calidad en la prestación de los servicios no es buena, que hay fallas internas y que hay que mejorar y si no se mejora, se ganará la fama de “ese colegio es malo” incluyendo a los miembros que allí trabajan: “esos profesores no sirven”. Normalmente en este caso, los menos culpables son los estudiantes por el contrario según la sociedad, son víctimas de la mala calidad de la institución: “es que a los estudiantes les va mal porque ahí no enseñan nada”.

Pero mirándolo objetivamente, sabemos que el bajo rendimiento académico es consecuencia de muchos problemas que no tienen que ser exactamente los que hay dentro de la institución educativa. Es obvio que el entorno familiar y social aporta un buen porcentaje del éxito o fracaso de un estudiante; otro porcentaje, se refiere a problemas neuronales y otros; el resto, es la problemática interna de la institución.

Podríamos decir en este caso que si el cien por ciento de los estudiantes de una institución tuvieran dificultades en sus desempeños académicos, sería un problema institucional y no familiar ni social pero, sabemos que por más problemas que allí se presenten, a un buen porcentaje de estudiantes les va bien. El problema es cuando se generaliza (y se da la mala fama a una institución) y esta mala fama, la aprovechan otras instituciones para fortalecerse y “ganarse la buena fama”; esta buena fama en términos más técnicos, es la buena imagen de la institución. En muchas ocasiones una institución se gana la fama entre la sociedad por ser buena y de una vez se ganan la fama los profesores de buenos; pero si miramos en el fondo, es la misma enseñanza y los mismos profesores de la que tiene mala fama. Aquí lo que reina es la inteligencia de los directivos para lograr ubicar su institución como la más famosa.

Miremos como funciona esto: un padre de familia siempre quiere lo mejor para su hijo y siempre querrá tenerlo en una institución donde a su hijo le valla bien. Hay padres que solo les

importa que su hijo pase el año y les da igual cualquier institución. A la institución que tiene fama llegarán los estudiantes que mejor rinden, estudiantes cuyos padres quieren que siempre sean los mejores. Si en una institución llegan los mejores estudiantes, allí por lógica deberá haber un mejor rendimiento (así los temas, las clases, los profesores sean los mismos de otras instituciones). Es más, como estas instituciones son famosas, tienen mucha demanda y algunas se dan el lujo de recibir solo a los estudiantes que traigan las mejores notas y comportamiento excelente. Los estudiantes regulares, deben esperar a ver si queda algún cupo.

Ahora observemos algunas de las posibles causas de que halla bajo desempeño académico en un estudiante según la Revista Enfoque:

Los Problemas propios de cada niño (emocionales, sensoriales, problemas específicos de aprendizaje), las situaciones del entorno familiar y seguramente social y las particularidades del ámbito escolar. (Revista Digital Enfoques Educativos)

Según la revista, diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

Pero estas son solo las causas pues en realidad son múltiples los factores que influyen en cada una de ellas.

Observemos algunos que nos presenta la revista Enfoque:

Aptitudes mentales

Inteligencia general, razonamiento abstracto, aptitud verbal, razonamiento verbal, vocabulario, aptitud numérica, razonamiento numérico, habilidad numérica, aptitud espacial,

inteligencia práctica, memoria visual, memoria auditiva, memoria auditiva verbal, memoria auditiva numérica, atención, percepción auditiva, defectos físicos.

Adaptación

Familiar, padre, madre, hermanos, escolar, profesores, compañeros, institución y social.

Intereses escolares

Matemáticas, Lenguaje, Inglés, Ciencias, Ed. Física, Sociales, Religión.

Estudio

Dominio ortográfico, actitud, motivación, hábito, condiciones ambientales, lugar de estudio, materiales de estudio, condiciones personales. Organización, lectura comprensiva, velocidad lectora, información cultural.

Integración social

Objetiva, actitud personal.

Personalidad

Introversión-extraversión, inestabilidad-estabilidad, inseguridad-seguridad, fuerza instintiva-fuerza de voluntad, imaginación-practicidad, sumisión-dominancia, dependencia-autosuficiencia, sensibilidad social-insensibilidad social, inconformismo-conformismo.

Aceptación en grupo

Amistad, liderazgo, estabilidad emocional, rechazo.

Es difícil comprender y observar en cada niño cual o cuales de estos factores pueden influir en su desempeño académico más si en un aula de clases hay entre treinta y cinco y cuarenta estudiantes, los cuales son todos diferentes. El aceptar que cada uno de ellos es un mundo distinto al otro, es una tarea complicada del docente pero sobre todo, el diseñar estrategias para que los niños con más problemas puedan tratar de nivelarse con aquellos cuyo desempeño es mejor.

Pero lo que también es muy conocido es la gran influencia que tiene el contexto sobre el desarrollo intelectual del niño.

Empecemos por la familia que es el primer ambiente que rodea al niño desde su concepción. Como lo dice la Ley General de la Educación: *La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos* pero además de educar, *proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.* (Ley General de la Educación. 1994). Hemos escuchado como la madre debe estimular a su hijo desde que está en su vientre. De la formación y el ambiente que reciba ese niño desde que está en el vientre hasta que llega a la edad escolar (cinco años), depende que le valla bien en la escuela o no; pues muchas veces hemos escuchado que desde el hogar se le debe enseñar al niño a querer el estudio, a respetar la escuela y a sus profesores y compañeros puesto que siempre el amor debe ir de la mano con las normas, derechos y deberes; desafortunadamente muchos padres o no conocen o simplemente no aplican ni incentivan estas conductas en el niño. Por el contrario les dan toda la libertad, les exigen poco en el cumplimiento de sus deberes, los maltratan física y verbalmente, los dejan mucho tiempo en la calle sin saber que es lo que allí hacen, les permiten estar mucho tiempo frente al televisor, los videojuegos y el computador y muchos de ellos siempre tienen la excusa de que como trabajan, no pueden estar al pie de ellos.

La sociedad es el siguiente contexto al que pasa el niño cuando empieza a relacionarse con otras personas que no pertenecen a su familia: el barrio, la comuna, la ciudad. La sociedad juega también un papel primordial; la misma Ley lo dice: *La sociedad de la mano con la familia es responsable de la educación* (Ley General de la Educación. 1994). Muchos niños

viven en barrios donde se fomenta la violencia, la intolerancia, la drogadicción, la prostitución, el alcoholismo es decir, la sociedad le está ofreciendo un ambiente totalmente diferente al que se busca para formar bien a este niño.

Luego el niño pasa al contexto escolar. Allí se encuentra con otras personas: niños de diferentes clases sociales, con diferente formación en valores; con profesores que les están dando órdenes aun sin ser sus padres y sobre todo se enfrentan a unas normas institucionales (que muchos de ellos no tienen en el hogar) y a unas responsabilidades como es cumplir con sus deberes escolares.

Aquí juega entonces un papel importante el docente. Ya que a éste le es difícil mejorar una realidad familiar y social de la que viene el niño, debe en su aula de clase brindar el mejor ambiente para que ese pequeño encuentre allí algo diferente e interesante que no le ofrecen los demás contextos y esto incluye la motivación para que se interese por cumplir con esos deberes escolares que tanto molestan a la mayoría de los estudiantes y que es otro factor que influye para el bajo desempeño académico. *La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.* (García. 1997)

El entorno escolar es pues el contexto clave para que el estudiante rinda en su desempeño escolar. El docente en su dominio de las ciencias, debe tener la habilidad de buscar las estrategias para que sus estudiantes se interesen no solo por aprender, sino por llevar esos conocimientos a la práctica y la mejor manera es haciendo de sus clases un ambiente lúdico acorde con las edades, intereses y necesidades de los estudiantes. *Entendemos la didáctica como un punto entre las necesidades, intereses y problemas del niño y del mundo en que vive.* (Salas, Castro & Sánchez. 1998)

El docente no es un neurólogo o un psicólogo para tratar los problemas físicos y psicológicos con los que recibe a muchos de sus estudiantes y que le impiden mejorar su

desempeño escolar; pero si tiene las capacidades para orientar sus clases de una manera más dinámica que despierte el interés y el entusiasmo de esos niños. ¿Por qué no volver una clase de Matemáticas en algo divertido?. Seguramente muchos docentes quizá la mayoría tienen la habilidad para hacerlo; lo que sucede es que hay muchos inconvenientes que ellos mismos plantean: la falta de tiempo, los pocos recursos con los que se cuentan, el número elevado de estudiantes pero como se plantea hoy en administración: “Una empresa eficaz es la que logra sus objetivos en menos tiempo y con los mínimos recursos”.

Los docentes de hoy tienen que adaptarse a este cambio y su labor está en buscar las estrategias para trabajar con lo poco que el sistema educativo les ofrece.

Además de desarrollar didácticas más interesantes, los docentes de hoy pueden trabajar las áreas por proyectos que es una de las nuevas propuestas que tiene el sistema educativo. La misma Ley lo dice: *El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas* (Ley General de la Educación. 1994.)

Esta estrategia permite a los docentes diseñar proyectos (no tienen que ser macros) y adaptar los temas vistos en las diferentes áreas obligatorias para por medio de estos conducir a los estudiantes a la práctica de la teoría recibida. Si toman los proyectos transversales obligatorios (Medio Ambiente, Educación sexual, Democracia, Prevención y Atención de Desastres, Recreación y Aprovechamiento del Tiempo Libre), estarán cumpliendo la Ley que es el de transversalizar cada uno de estos proyectos con el plan de estudio. Si es un proyecto de aula, propuesto por cada docente, también cumplirá un papel importante, siempre y cuando lo transversalice con su plan de estudio pues, algunos docentes tienen su proyecto de aula (algunos muy lindos por cierto), pero solo lo dejan como proyecto y no lo integran con sus áreas.

Lo que si deben tener muy en cuenta los docentes es que sus proyectos estén coherentes con la realidad que vive el estudiante, sus intereses y necesidades (Igual que en el desarrollo didáctico), para que despierte en ellos toda la atención.

Las dificultades para la mayoría de los docentes y que les impide trabajar áreas por proyectos son: la falta de tiempo y los pocos recursos (Los mismos problemas del por qué no trabajan didácticas más dinámicas).

Pero si en las dos estrategias anteriores, los docentes reclaman tiempo para poder realizar un mejor trabajo y lograr de esta manera que sus estudiantes mejoren en sus desempeños académicos, se propone una tercera estrategia que es: el trabajo en equipo. Con este, se puede aprovechar más el tiempo ya que lo que hacía uno solo, ahora lo pueden hacer varios.

Las empresas modernas han aprendido que trabajar en equipo; da mejores resultados que el trabajo individualizado y han sido los japoneses los pioneros en esta estrategia.

Dentro de la empresa educativa, *el educador de hoy debe conocer dinámicas y técnicas de grupo para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de su quehacer docente* (López, Jiménez & Sanmiguel. 1990). Además de esto, el trabajo en equipo tiene muchas ventajas:

- Permite que surjan más ideas (Varias cabezas piensan más que una sola).

- Estimula la democracia al permitir la participación.

- Se pueden plantear varias propuestas para someterlas a la sana discusión.

- Se puede aprovechar mejor el tiempo.

- Entre todos pueden surgir ideas para conseguir recursos.

El trabajo en equipo nos puede ayudar también a mejorar dos de los problemas activos que hay en la institución educativa y que son: las dificultades en la comunicación y las dificultades en las relaciones. Fainstein lo afirma de esta forma: *La comunicación es el proceso que facilita la articulación del equipo (FAINSTEIN)* Y en cuanto a las relaciones, Bonals dice: *Entre mejor sean las relaciones de maestros, mayor será la calidad del trabajo (BONALS. 1996)*

Vemos pues como la organización de equipos sólidos de trabajo, permiten realizar un proceso más serio dentro de las instituciones educativas en pro del mejoramiento de la calidad en todos los aspectos.

Dentro de las estrategias que se proponen para mejorar el desempeño académico en los estudiantes de la institución educativa Antonio Holguín Garcés del municipio de Cartago, está claro que son propuestas aterrizadas y que solo son posibles de alcanzar si los miembros que conforman la organización tanto directivos como docentes, se apersonen y lo vean como una muy buena estrategia para mejorar y al mismo tiempo brindarle la oportunidad a los estudiantes de que logren unos excelentes resultados en sus desempeños académicos.

8.2. Marco legal

En la realización de este proyecto, se ha tenido en cuenta la siguiente normatividad:

Constitución Política de Colombia de 1991.

Apartes de su Artículo 67:

- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.
- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.
- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad.
- La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.

Ley 115 General de la Educación de 1994.

Apartes de su Artículo 7:

- La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable da la educación de los hijos hasta la mayoría de edad.

Apartes de su Artículo 8:

- La sociedad es responsable de la educación con la familia y el estado.

Apartes de su Artículo 21:

- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.

Apartes de su Artículo 138:

-Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por la Ley.

Decreto 1860 de 1994.

Apartes de su Artículo 14:

-El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.

-La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

-Los criterios de organización administrativa y evaluación de la gestión

Apartes de su Artículo 36:

-El proyecto pedagógico es una actividad del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos del proyecto educativo institucional.

8.3. Marco conceptual

GERENCIA EDUCATIVA: Es la manera de administrar una institución educativa, mirando esta como una empresa social.

ESTRATEGIAS GERENCIALES: Son todos aquellos métodos que el gerente con su equipo de trabajo generan en pro de que la empresa a la cual pertenecen, logre posicionarse en un buen lugar y trabajar para que pueda sostenerse allí.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

DESEMPEÑO ACADÉMICO: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

MEJORAMIENTO CONTINUO: Es trabajar para que la empresa sea reconocida por su calidad en la prestación de los servicios que ofrece y satisfacer en un alto porcentaje, las necesidades e intereses de sus clientes.

TRABAJO EN EQUIPO: Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas.

Las empresas que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía obtienen resultados beneficiosos. La empresa en efectividad y los trabajadores en sus relaciones sociales. El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

TRABAJO POR PROYECTOS: En la parte educativa, se refiere a generar una metodología diferente para desarrollar la actividad pedagógica, convirtiendo las clases en procesos más activos en los cuales tanto estudiantes como docentes sean protagonistas y logren emplear la teoría aprendida en la solución de problemas cotidianos.

CALIDAD EDUCATIVA: La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- Filosofía (relevancia)
- Pedagogía (eficacia)
- Cultura (pertinencia)
- Sociedad (equidad)
- Economía (eficacia)

9. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

9.1. Proyecto No. 1

Programa de capacitación a los docentes

Mediante esta estrategia, se pretende desarrollar un programa de capacitación a los docentes sobre didácticas de enseñanza más dinámicas para trabajar los temas de las diferentes áreas. Esto con el objetivo de que las clases se conviertan en momentos agradables y de interés para los estudiantes, donde tanto ellos como sus docentes, puedan interactuar con el medio que los rodea; descubran cosas nuevas, desarrollen su creatividad, enfrenten problemas, propongan soluciones, se motiven a investigar.

Para esto, se puede aprovechar el nuevo programa del gobierno nacional: “Programa para la Transformación de la Calidad Educativa, donde grupos de docentes de básica primaria, serán capacitados en nuevas metodologías de enseñanza, esto con el fin de que sus estudiantes se interesen más por el aprendizaje de las áreas y mejoren su nivel académico. Para ello, el Ministerio de Educación cuenta con dos herramientas que son: Docentes Tutores que capacitarán a los docentes y material de apoyo que son una serie de libros con los que pueden trabajar docentes y estudiantes.

Estos mismos docentes de primaria, colaborarían también con la capacitación del resto de docentes de la institución, socializándoles todos los conocimientos adquiridos.

Dentro de esta propuesta, se pretende también motivar a los docentes para que cada uno de ellos de manera individual (Educación informal) lean, consulten, dialoguen con docentes de otras instituciones, sobre metodologías dinámicas de enseñanza.

CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Agosto de 2011	Reunión con docentes	Encargado del proyecto	<u>Humanos</u> : Docentes <u>Físicos</u> : Libreta, tablero, lapicero, marcadores <u>Locativos</u> : Institución	3 horas
Sep. de 2011	Diálogo con jefe de calidad Secretaría de Educación	-Encargado del proyecto	<u>Físicos</u> : Libreta, lapicero <u>Locativos</u> : Salón reuniones Secretaría de Educación	2 horas
Mayo de 2012	Presentación a docentes del Programa de estrategias didácticas	-Tutores Ministerio de Educación	<u>Humanos</u> : Docentes <u>Físicos</u> : Computador , Video-bin lapicero, fotocopias <u>Locativos</u> : Institución	5 horas

TABLA No. 4. Cronograma Proyecto de intervención No 1

ALCANCE DEL PROYECTO

Que los docentes se puedan capacitar en diferentes didácticas de enseñanza con el fin de despertar en sus estudiantes un mayor interés por el estudio y de esta forma se contribuya a mejorar su desempeño académico.

PRODUCTOS DEL PROYECTO

Cronograma de actividades desarrolladas

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Docentes de preescolar, básica primaria y básica secundaria de ambas jornadas

IMPACTOS DEL PROYECTO

Lograr que los docentes cambien su metodología de enseñanza, convirtiendo el aula de clases en un sitio agradable y la institución educativa el lugar donde muchos niños y jóvenes quieren estudiar y donde muchos padres de familia quieren matricular a sus hijos

PRESUPUESTO

Material impreso por un costo de \$50.000=

Cartulinas, marcadores cinta y pegante, por un costo de \$20.000

Tijeras, bisturí, lápices, lapiceros, sacapuntas, reglas por un costo de \$15.000

TOTAL PRESUPUESTO \$85.000

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Recursos desinados a proyectos por parte de la institución educativa

RESPONSABLE DEL PROYECTO

Encargado del proyecto, directivos, docentes, tutores M.E.N.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Al final de cada taller, se realizará una evaluación de la jornada. Los avances del proyecto y los aspectos a mejorar

9.2. Proyecto No. 2

Estrategia de conformación de equipos de trabajo

Para que se logre el objetivo de este trabajo, es necesario que los docentes se unan, ya que es primordial el intercambio de ideas, las sanas discusiones, la colaboración, las fortalezas individuales; para corregir errores y para que surjan grandes ideas; además, como los proyectos involucran todas las áreas, debe existir plena comunicación entre los integrantes para que halla coherencia en lo que se está haciendo.

El trabajo en equipo permite que entre todos busquen mejorar el desempeño académico en sus estudiantes y por consiguiente, mejorar la calidad de la institución.

En el siguiente esquema, se hace la propuesta de cómo se conformarían los equipos de trabajo teniendo en cuenta las fortalezas, las especializaciones y las inclinaciones de cada uno de los docentes.

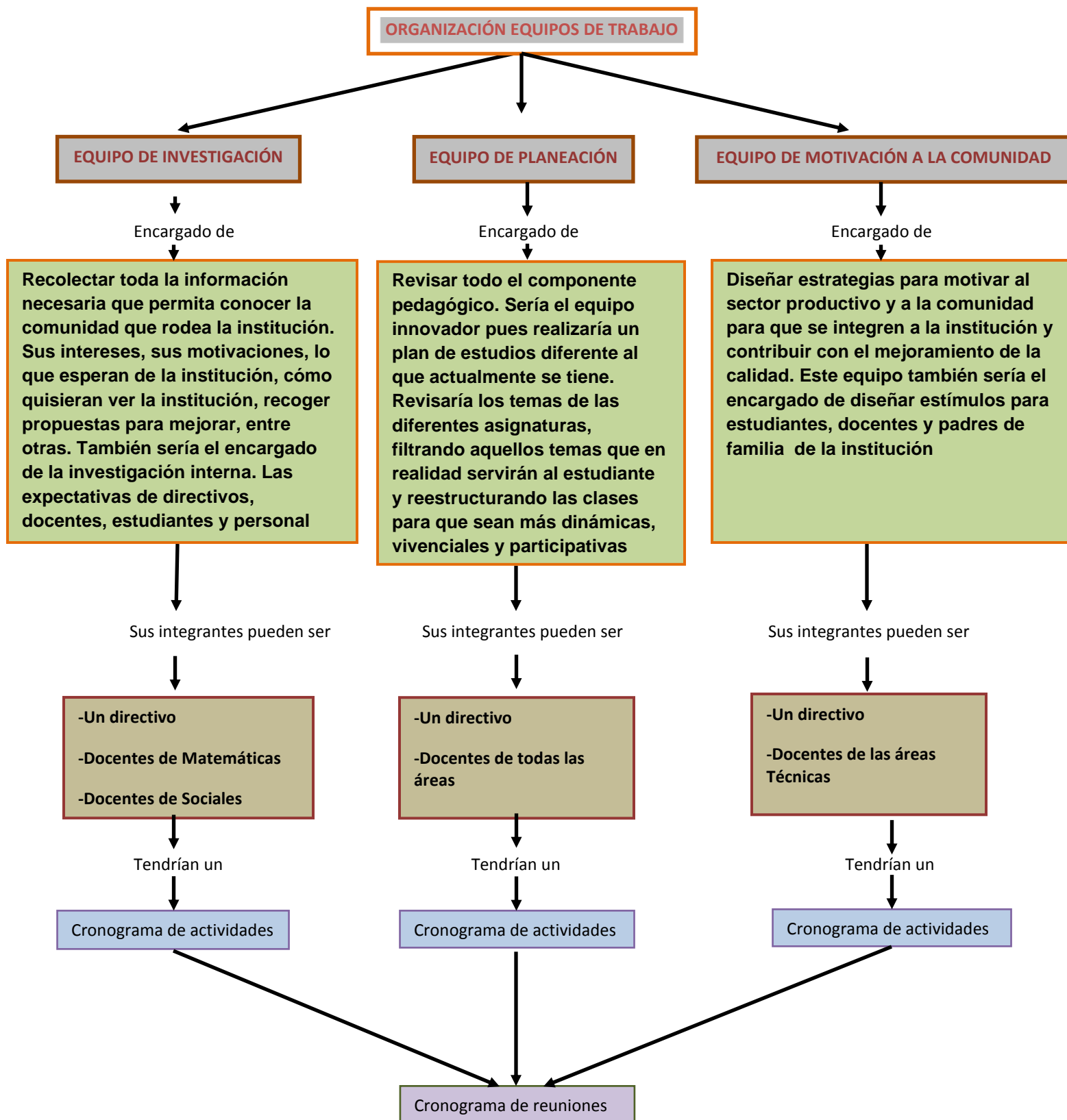


FIGURA No. 6. Organización equipos de trabajo proyecto de intervención No. 2

CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sep. de 2011	Reunión con directivos	Encargado del proyecto	<u>Humanos</u> : Directivos <u>Físicos</u> : Libreta, lapicero <u>Locativos</u> : Sala de juntas rectoría	2 horas
Nov. de 2011	Reunión con docentes	Encargado del proyecto	<u>Humanos</u> : Docentes <u>Físicos</u> : Libreta, lapicero, tablero, marcador <u>Locativos</u> : Biblioteca	3 horas

TABLA No. 5. Cronograma Proyecto de intervención No 2

ALCANCE DEL PROYECTO

Consolidar el trabajo en equipo entre los docentes, para desarrollar en ellos mejores competencias pedagógicas.

PRODUCTOS DEL PROYECTO

- Conformación de equipos de trabajo
- Propuestas entregadas por los equipos

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Docentes ya que mejora su nivel profesional y sus metodologías de enseñanza

Estudiantes ya que puede verse reflejado dicho trabajo en el mejoramiento de su desempeño académico

IMPACTOS DEL PROYECTO

Mejorar la calidad de la institución en la prestación del servicio educativo.

PRESUPUESTO

Material impreso por un costo de \$20.000=

Blocks por un costo de \$10.000

Lápices, lapiceros, sacapuntas, borradores por un costo de \$10.000

TOTAL PRESUPUESTO \$40.000

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Recursos desinados a proyectos por parte de la institución educativa

RESPONSABLE DEL PROYECTO

Encargado del proyecto, directivos, docentes

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Los equipos se reunirán por lo menos una vez al mes para evaluar los avances del proyecto y los aspectos a mejorar

9.2. Proyecto No. 3

Desarrollo de metodología de trabajo por proyectos

CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sep. de 2011	Reunión con directivos	Encargado del proyecto	<u>Humanos</u> : Directivos <u>Físicos</u> : Libreta, lapicero <u>Locativos</u> : Sala de juntas rectoría	2 horas
Nov. de 2011	Reunión con docentes	Encargado del proyecto	<u>Humanos</u> : Docentes <u>Físicos</u> : Libreta, lapicero, tablero, marcador <u>Locativos</u> : Biblioteca	3 horas
Ene. de 2012	Taller con docentes	Encargado del proyecto	<u>Humanos</u> : Docentes <u>Físicos</u> : Libreta, lapicero, tablero, marcador <u>Locativos</u> : Aula de clases	3 horas

TABLA No. 6. Cronograma Proyecto de intervención No 3

ALCANCE DEL PROYECTO

Consolidar el trabajo en equipo entre los docentes, para desarrollar en ellos mejores competencias pedagógicas.

PRODUCTOS DEL PROYECTO

Ejemplo de proyecto integrado a las diferentes áreas curriculares de la institución educativa Antonio Holguín Garcés del municipio de Cartago Valle. (Anexo 3)

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Docentes ya que mejora sus metodologías de enseñanza y permite la integración de áreas y el trabajo de proyectos
- Estudiantes ya que pueden integrar los conocimientos adquiridos a la realidad de su entorno

IMPACTOS DEL PROYECTO

Servir de modelo a otras instituciones educativas del municipio

PRESUPUESTO

Material impreso por un costo de \$20.000=

Blocks por un costo de \$10.000

Lápices, lapiceros, sacapuntas, borradores por un costo de \$10.000

TOTAL PRESUPUESTO \$40.000

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Recursos desinados a proyectos por parte de la institución educativa

RESPONSABLE DEL PROYECTO

Encargado del proyecto, directivos, docentes

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Evaluar cada una de las jornadas realizadas

BIBLIOGRAFÍA

- Asesoría Proyectos de Grado. Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación. Manizales 2012.

- BONALS, Joan. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona. Abril de 1996.

- García Bacete, Francisco J. - Doménech Betoret, Fernando. Universidad Jaume I de Castellón. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen: 1 número: 0. 1997

- Gómez Cruz, Inmaculada. Bajo rendimiento escolar. Revista Digital Enfoques Educativos. Pag.73. Editorial y Librería Comercial. Junio de 2008. www.enfoqueseducativos.es. - revista@enfoqueseducativos.es

- FAINSTEIN, Héctor N. El trabajo en equipo en las organizaciones. El portal de estudiantes <http://www.wuch.edu.ar/rrhh>

- Ley General de la Educación. Art. 7 La familia. Ley 115 de 1994. Editorial Unión Ltda. Santafé de Bogotá. 1996.

- Ley General de la Educación. Art. 8 La sociedad. Ley 115 de 1994. Editorial Unión Ltda. Santafé de Bogotá. 1996.

- Ley General de la Educación. Decreto 1860. Art. 36. Proyectos Pedagógicos. Ley 115 de 1994. Editorial Unión Ltda. Santafé de Bogotá. 1996.

- López Gil, Efraín-Jiménez P., José Yesid-Sanmiguel A., James. Práctica docente integral. Universidad del Quindío. Facultad de Educación. Armenia. 1990

- PEI Institución Educativa Antonio Holguín Garcés. Horizonte Institucional. Objetivos

- PEI Institución Educativa Antonio Holguín Garcés. Horizonte Institucional. Visión

- Programa Para la Transformación de la Calidad Educativa. Educación de Calidad. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2011-2014

- Programa Para la Transformación de la Calidad Educativa. Educación de Calidad. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2011-2014

- Resultados pruebas Saber por instituciones educativas. Secretaría de Educación Municipal. Cartago Valle del Cauca.2010

- Salas Silva, Elvia-Castro Gómez, Flor de María-Sánchez Aguilera, Gilma. La orientación escolar y los procesos educativos. Universidad del Quindío. Facultad de Educación. Armenia. 1998.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO HOLGUÍN GARCÉS

CARTAGO VALLE

ENCUESTA A DOCENTES

Con el fin de conocer los problemas que se dan en la institución dentro de la población estudiantil, escoja a continuación cuál observa usted es el que se da con mayor frecuencia.

- 1- Bajo rendimiento académico_____
- 2- Indisciplina_____
- 3- Pocos valores en ellos_____

Gracias por su amable colaboración

ANEXO 2

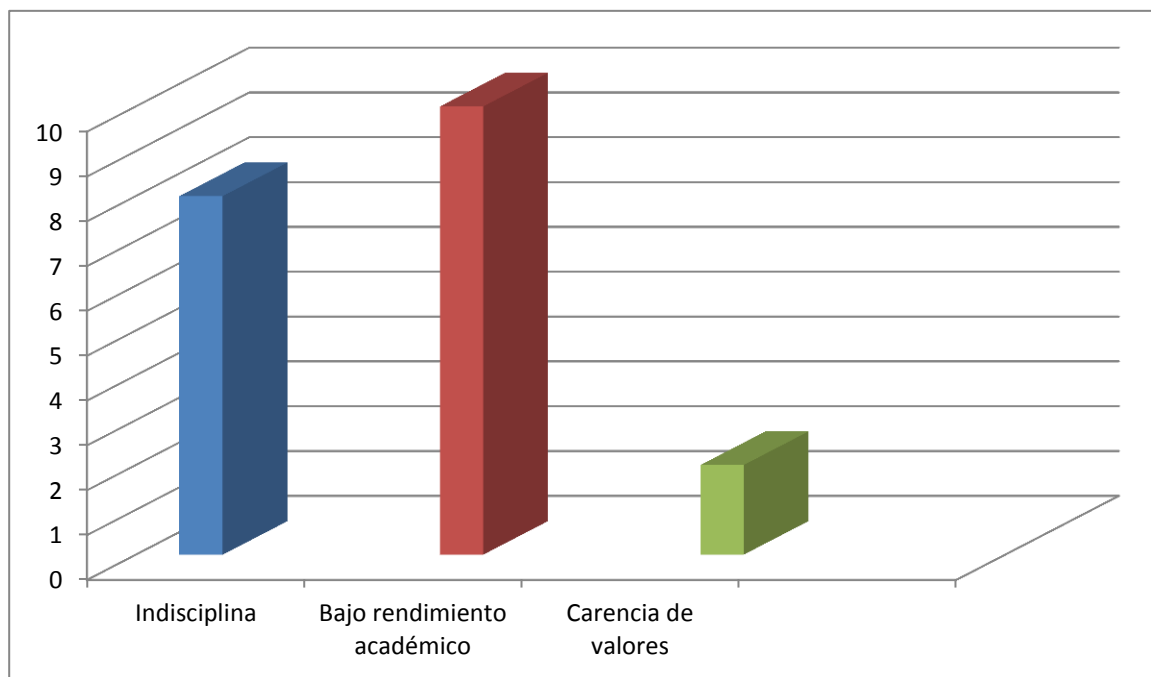


FIGURA No. 7. Gráfico encuesta a docentes

ANEXO 3

EJEMPLO DE PROYECTO INTEGRADO A LAS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES

Proyecto Transversal: Medio ambiente

Nombre de la actividad: Salida pedagógica al Parque de la Salud

Lugar: Municipio de Cartago

Sitio: Barrio El Samán

Sector: Urbano

Extensión: 32.283 m²

Objetivo general: Desarrollar un trabajo de integración por áreas en el proyecto de medio ambiente, mediante una salida pedagógica para que los estudiantes puedan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Objetivos específicos:

- Que los estudiantes aprendan la importancia que tienen los humedales, colinas y bosques tropicales para nuestro municipio
- Que observen las diferentes especies de aves, peces, reptiles, anfibios insectos y moluscos que habitan este sitio.
- Que conozcan las diferentes especies vegetales que allí se encuentran
- Que mediante talleres, los estudiantes trabajen temas tratados en las diferentes áreas relacionándolos con el contexto del sitio.

Justificación:

Por medio de este trabajo, podemos llevar a los estudiantes a que empleen los conocimientos adquiridos en el aula de clase, ya que visitar un sitio donde hay tanta biodiversidad de seres vivos y no vivos, nos permite trabajar temas desarrollados en las diferentes áreas.

Aquí se puede trabajar no solo el área de biología, sino las demás áreas desde las Matemáticas hasta la religión.

Todo está, en la habilidad que tiene cada docente para desde su área, mirar que tema puede trabajar integrándolo al proyecto.

Plan de acción:

- 1- Se hace la propuesta al rector y se espera su aprobación
- 2- Los docentes se reúnen por áreas(incluyendo a los de primaria) para socializar la propuesta y mirar que temas pueden trabajar en este proyecto
- 3- Como la propuesta es que todos los grupos asistan y no se pueden llevar al mismo tiempo, se realiza un calendario de salidas(dos o tres grupos cada día)

- 4- Cada director debe ir con su grupo
- 5- Los estudiantes de primaria pueden ir acompañados por algunos padres (esto con el fin de ayudar al docente a cuidar los niños)
- 6- Los guías del parque, se encargarán de hacer el recorrido a los grupos haciéndoles la socialización
- 7- Docentes y estudiantes toman nota de los temas importantes
- 8- Cada grupo debe llevar un árbol o planta para donarlo al parque

Actividades:

- Redacción del proyecto escrito.
- Redacción y envío solicitud de permiso a la entidad encargada del parque.
- Redacción y envío carta a la policía nacional solicitándoles algunos auxiliares bachilleres para el acompañamiento.
- Envío información a los padres sobre la salida.
- Realización de un Jean day para recoger fondos para el transporte de los estudiantes.
- Envío a los padres de permisos escritos para que sean diligenciados por ellos mismos.

Integración de áreas al proyecto

A continuación se relacionan algunos de los temas que se pueden trabajar con los estudiantes integrándolos al proyecto:

SOCIALES

- Ubicación geográfica del sitio
- Características del paisaje
- Reseña histórica del sitio
- Personas que trabajan en el parque

NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

- Diferentes especies animales y vegetales
- Importancia de los humedales, colinas y bosques tropicales
- Cuidado y conservación de este lugar

ÉTICA Y VALORES

- El respeto por la naturaleza
- Integración con las personas que allí trabajan
- Comportamiento de los estudiantes durante la estadía en el sitio

MATEMÁTICAS

- Número de especies de aves que visitan este sitio
- Número aproximado de especies de reptiles, anfibios, peces, insectos y moluscos que allí habitan
- Número aproximado de especies vegetales que allí se encuentran

GEOMETRÍA

- Metros cuadrados que ocupa el parque
- Formas geométricas que allí se pueden encontrar

ESTADÍSTICA

- Promedio de especies de aves migratorias que anualmente visitan el parque
- Promedio de personas que semanalmente visitan el parque

EDUCACIÓN FÍSICA

- Beneficios para el cuerpo estar en contacto con la naturaleza
- Beneficio de los bosques para nuestro sistema respiratorio
- Beneficios para nuestra mente al observar diferentes entornos

LENGUAJE

- Importancia de escuchar a las personas guías del parque
- Conocimiento de nuevos términos y nombres de animales y vegetales

- Narraciones hechas por los guías

ARTÍSTICA

- Detalles destacados del entorno
- Diversidad de colores y tonos

TECNOLOGÍA

- Herramientas utilizadas para el mantenimiento del parque
- Utilización de la madera
- Aprovechamiento del viento y las fuentes hídricas para convertirlos en energía
- Uso medicinal de algunas plantas que se encuentran en el parque

INGLÉS

- Nombre en inglés de algunas especies animales que hay en el parque
- Nombre en inglés de algunas especies vegetales del parque
- Nombre en inglés de algunos seres no vivos del parque(roca, sendero, humedal, colina)

RELIGIÓN

- Todas las especies que allí se encuentran hacen parte de la creación
- El amor por la naturaleza
- El disfrutar del medio ambiente
- El agradecimiento a Dios por la salud

Estrategias metodológicas

-Cada docente tomará sus apuntes durante la visita al parque

-Cada director de grupo ya en el aula de clases, hará con sus estudiantes una retroalimentación de la salida: conversatorio, preguntas, lluvia de ideas.

-Desde su área, cada docente retomará algunos temas ya vistos y trabajará nuevos temas relacionándolos con el parque

Evaluación

Cada docente evaluará los temas que haya integrado al proyecto utilizando alguna de las siguientes metodologías

- En forma oral
- Escrita
- Exposiciones
- Carteleras
- Resúmenes
- Narraciones
- Ensayos
- Otras

ANEXO 4

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS COMENTADAS

FICHA N. Y FECHA	01 – 26/04/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Bajo desempeño académico
TIPO DOCUMENTO	Artículo
ACCESO EN	Internet
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Gómez Cruz, Inmaculada. Bajo rendimiento escolar. Revista Digital Enfoques Educativos. Pag.73. Editorial y Librería Comercial. Junio de 2008. www.enfoqueseducativos.es . - revista@enfoqueseducativos.es
CITAS	Directa
COMENTARIO	
<p>Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemas propios de cada niño, - situaciones del entorno familiar o - particularidades del ámbito escolar. <p>Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas</p>	

FICHA N. Y FECHA	02– 26/04/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Bajo desempeño académico
TIPO DOCUMENTO	Texto
ACCESO EN	Biblioteca
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Ley General de la Educación. Art. 7 La familia. Ley 115 de 1994. Editorial Unión Ltda. Santafé de Bogotá. 1996.
CITAS	Directa
COMENTARIO	
<p>La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación le corresponde,</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas b. Participar en las asociaciones de padres c. Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos d. Participar en el Consejo Directivo e. Contribuir solidariamente con la institución educativa 	

f. Educar a sus hijos y proporcionar en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo personal	
FICHA N. Y FECHA	03– 28/04/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Bajo desempeño académico
TIPO DOCUMENTO	Texto
ACCESO EN	Biblioteca
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Ley General de la Educación. Art. 8 La sociedad. Ley 115 de 1994. Editorial Unión Ltda. Santafé de Bogotá. 1996.
CITAS	Indirecta
COMENTARIO	
<p>La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con este en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y el cumplimiento de su función social</p>	

FICHA N. Y FECHA	04– 29/04/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Didáctica en la enseñanza
TIPO DOCUMENTO	Artículo
ACCESO EN	Internet
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	García Bacete, Francisco J. - Doménech Betoret, Fernando. Universidad Jaume I de Castellón. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen: 1 número: 0. 1997
CITAS	Directa
COMENTARIO	
<p>En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos.</p>	

FICHA N. Y FECHA	05– 29/04/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Didáctica en la enseñanza
TIPO DOCUMENTO	Texto
ACCESO EN	Biblioteca
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Salas Silva, Elvia-Castro Gómez, Flor de María-Sánchez Aguilera, Gilma. La orientación escolar y los procesos educativos. Universidad del Quindío. Facultad de Educación. Armenia. 1998.
CITAS	Directa
COMENTARIO	
<p>Entendemos la didáctica como un punto entre las necesidades, intereses y problemas del niño y del mundo en que vive. El individuo se percibe así mismo, toma conciencia de su interior y de la manera como percibe el entorno y es entonces, que partiendo de estas percepciones, el niño puede iniciar el aprendizaje, porque se percata de sus necesidades, intereses y problemas. En la medida en que el niño relaciona el mundo que lo rodea con su realidad interior, se encontrará el camino de la realización personal.</p>	

FICHA N. Y FECHA	06– 30/04/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Trabajo de áreas por proyectos
TIPO DOCUMENTO	Texto
ACCESO EN	Biblioteca
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Ley General de la Educación. Decreto 1860. Art. 36. Proyectos Pedagógicos. Ley 115 de 1994. Editorial Unión Ltda. Santafé de Bogotá. 1996
CITAS	Directa
COMENTARIO	
<p><i>El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.</i></p>	

FICHA N. Y FECHA	07– 02/05/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Equipos de trabajo
TIPO DOCUMENTO	Texto
ACCESO EN	Biblioteca
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	López Gil, Efraín-Jiménez P., José Yesid-Sanmiguel A., James. Práctica docente integral. Universidad del Quindío. Facultad de Educación. Armenia. 1990
CITAS	Directa
COMENTARIO	
<p>Si tenemos en cuenta que aprender es resolver problemas que afectan vitalmente al educando, el educador de hoy debe conocer dinámicas y técnicas de grupo para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de su quehacer docente porque el discente es el que hace, descubre, resuelve, complementa, experimenta, concluye como eje del proceso del aprendizaje y el maestro orienta, dirige, coordina, asesora, controla y evalúa encauzando la actividad del alumno.</p>	

FICHA N. Y FECHA	08– 02/05/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Equipos de trabajo
TIPO DOCUMENTO	Texto
ACCESO EN	Internet
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	<i>FAINSTEIN, Héctor N. El trabajo en equipo en las organizaciones. El portal de estudiantes http://www.uch.edu.ar/rrhh</i>
CITAS	Cita de cita
COMENTARIO	
<p><i>La comunicación es el proceso que facilita la articulación del equipo</i></p>	

FICHA N. Y FECHA	09– 02/05/2012
CATEGORÍA ANÁLISIS	Equipos de trabajo
TIPO DOCUMENTO	Texto
ACCESO EN	Internet
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	<i>BONALS, Joan. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona. Abril de 1996.</i>
CITAS	Cita de cita
COMENTARIO	
<i>Entre mejor sean las relaciones de maestros, mayor será la calidad del trabajo</i>	