



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

LA GERENCIA EDUCATIVA PROMOTORA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER DE CARTAGO - VALLE

EDISON CAMILO HENAO, ANGÉLICA ARTEAGA,

HNA. MARÍA ALEXANDRA JARAMILLO Y JULIANA CONTRERAS



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA Mineducación

Obra de Iglesia
de la Congregación



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

LA GERENCIA EDUCATIVA PROMOTORA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
INCLUSIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER DE
CARTAGO - VALLE

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista
en Gerencia Educativa

Asesor

Mg. Ángel Andrés López Trujillo

Autores:

Edison Camilo Henao, Angélica Arteaga, Hna. María Alexandra Jaramillo y
Juliana Contreras

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES

2022

Tabla de contenido

Escenario de apertura.....	9
1. Ámbito-localización.....	9
2. Descripción del problema	11
3. Problema de conocimiento.....	15
Escenario de formulación	15
4. Objetivos	15
General	15
Específicos	15
5. Justificación	16
6. Fundamentación teórica.....	18
Liderazgo directivo como estrategia gerencial	18
Gestión y la inclusión.....	20
Participación-acción de estudiantes con barreras de aprendizaje	21
Trabajo cooperativo	24
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	26
7. Ruta metodológica	33
Descripción cronograma de actividades	38
Escenario de ejecución y logros.....	43
Resultados y hallazgos	43
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	55
Referencias.....	57
Anexos	60

Tabla de figuras

Figura 1	10
Figura 2	14
Figura 3	18
Figura 4	27
Figura 5	34
Figura 6	37
Figura 7	38
Figura 8	39
Figura 9	39
Figura 10	40
Figura 11	40
Figura 13	41
Figura 12	41
Figura 14	42
Figura 15	44
Figura 16	45
Figura 17	47
Figura 18	48
Figura 19	49
Figura 20	50

Tabla de Anexos

Anexos 1	60
Anexos 2	61
Anexos 3	62
Anexos 4	63
Anexos 5	64

Dedicatoria

A nuestras familias por creer siempre en nuestros proyectos y ser símbolos de fortaleza y apoyo, a nuestros estudiantes que nos motivan cada día a querer ser mejores profesionales y seres humanos, por último, dedicamos este proyecto a todos aquellos que confían en los resultados que este mismo proveerá.

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por permitirnos continuar nuestra formación, a nuestras familias por su apoyo incondicional y por creer en nuestros proyectos, a nuestros docentes por ser quienes guían este proceso, a nuestro asesor el Mg. Ángel Andrés López Trujillo por guiarnos y fortalecer nuestros procesos de investigación, finalmente a la institución educativa San Pedro Claver por abrirnos las puertas y permitirnos llevar a cabo este proyecto de desarrollo.

**La gerencia educativa promotora de prácticas pedagógicas inclusivas en la Institución
Educativa San Pedro Claver de Cartago-Valle**

**The educational management promoter of inclusive pedagogical practices in the San Pedro
Claver Educational Institution of Cartago-Valle**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Escenario de apertura

1. **Ámbito-localización**

La Institución Educativa San Pedro Claver fue fundada el 7 enero 1967. Se encuentra ubicada en el Norte del Departamento del Valle del Cauca, en el Municipio de Cartago (en el barrio el Llano Carrera 3 # 16-87). Situada en el casco urbano, posee una población estudiantil a nivel mixto y es de carácter privado, su jornada es única, de calendario B, desarrolla a su vez una modalidad presencial. Desarrolla un modelo pedagógico de escuela inteligente, con enfoque en aprendizaje basado en proyectos y trabajo cooperativo.

La Institución Educativa San Pedro Claver tiene como pilar para su educación algunos valores, que han sido aprobados por toda la comunidad educativa. Estos están enmarcados dentro de la espiritualidad de la fundadora la Madre Marcelina de San José desde la pedagogía del amor, dados así: alegría, oración, diálogo, alteridad, servicio, respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y tolerancia.

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional PEI (2021) su visión, misión y filosofía son:

Visión: para el 2025, seremos un proyecto educativo en continuo aprendizaje, innovador, incluyente, eco sostenible, transformador y evangelizador.

Misión: el principio de la misión de la Institución Educativa, es inspirar y formar seres humanos cognitivamente transformadores, ambientalmente responsables, emocionalmente equilibrados y espiritualmente coherentes, para que ayuden a que nuestra sociedad sea más justa, pacífica, incluyente y feliz (p. 5)

Filosofía institucional: la Institución Educativa San Pedro Claver considera que sus estudiantes son seres humanos íntegros, por consiguiente, orientará su labor educativa y formativa hacia la identificación y fortalecimiento de las siguientes cuatro dimensiones, categorías, principios y valores que, de manera articulada, formará el ser humano holístico que propendemos formar desde la Pedagogía del Amor. (p. 6)

Figura 1

Dimensiones de la filosofía institucional

Dimensión	Categorías pedagogía del cuidado y la reconciliación (PCR)	Principios	Valores
Cognitiva	Justicia restaurativa	Cognitivamente transformador	Creatividad e innovación
Ambiental	Ética del cuidado	Ambientalmente responsable	Cuidado y responsabilidad ecológica
Emocional	Emociones en contexto	Emocionalmente equilibrado	Tolerancia y respeto a la diversidad
Espiritual	Perdón y reconciliación	Espiritualmente coherente	Verdad y servicio

Nota: (Proyecto Educativo Institucional, 2021, p. 7)

La Institución Educativa cuenta con una sola sede y ofrece los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media vocacional

La Institución Educativa San Pedro Claver pertenece a la Congregación Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver, comunidad religiosa colombiana que tiene presencia en varios países del mundo hace más de cien años y, en el departamento del Valle del Cauca, hace más de cincuenta y cinco años.

Socioeconómicamente la institución tiene familias de estratos 2, 3 y 4, la mayoría de los padres de familia tiene trabajos independientes y otros trabajan en la informalidad, otros viven de sus profesiones y algunos padres se encuentran en el exterior y económicamente responden por sus hijos. Los estudiantes en las jornadas contrarias practican algún deporte entre los que encontramos, fútbol, baloncesto, voleibol, natación, patinaje, entre otros.

La Institución cuenta con buen reconocimiento dentro de la comunidad, por los valores que allí se promueven y el amor que ponen a la tarea de la educación; es referente para muchas instituciones y personas por atender población con barreras de aprendizaje y talentos excepcionales.

2. Descripción del problema

La Institución Educativa San Pedro Claver, ubicada en la ciudad de Cartago, Valle del Cauca, de carácter privado, brinda servicios educativos en preescolar, básica primaria, secundaria y media académica con resolución 0472 de mayo 28 de 2021, inscrita en la Secretaría de Educación Municipal, perteneciente a la comunidad de Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver, con presencia en la ciudad desde hace 54 años, es pionera en la ciudad para el trabajo con los estudiantes de barreras del aprendizaje.

Los estudiantes con barreras del aprendizaje, anteriormente caracterizados con necesidades educativas especiales, hacen parte de la población con alguna condición que limita o interfiere en el aprendizaje y en la vinculación social, entre ellos, tenemos la población diagnosticada con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos de la lectoescritura (TEL), trastorno del espectro autista y síndrome de asperger (TEA), discapacidad

intelectual, discapacidad física, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad psicosocial-mental y discapacidad múltiple.

Disminuir las barreras del aprendizaje es el propósito actual al que apunta el Ministerio de Educación Nacional, en sus decretos 1421 de 2017, herramienta para la atención a la población en condición de discapacidad o talentos y/o capacidades excepcionales, de acuerdo a la circular 045 de 2020.

Tomando como marco legal estos lineamientos del MEN , la Institución Educativa San Pedro Claver, en el desarrollo de su proyecto pedagógico, evidencia que los estudiantes con barreras en el aprendizaje han permitido identificar unas variables generadoras de un bajo rendimiento académico en general, que no es exclusivo de estudiantes con barreras del aprendizaje sino que es un problema derivado de unas falencias institucionales, que siendo reconocidas por la institución, se decide atender la situación con asesoramiento pedagógico por parte de profesional especializado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje con esta población es un reto constante en la preparación cotidiana de estrategias que faciliten y acerquen el conocimiento, pero no solo debemos enfrentarnos a lo cognitivo, sino, también a lo actitudinal y procedimental, siendo conscientes que es necesario la intervención de agentes externos que capacite, oriente y acompañe no solo al estudiante, sino, también al docente. La institución educativa cuenta con un equipo de docentes siempre abierto a retos y a adquirir habilidades para mejorar el proceso educativo con los estudiantes de barreras del aprendizaje, se cuenta con apoyo psicológico y algunos estudiantes con terapeutas ABA y tutores asignados por sus EPS y de manera particular respectivamente, pero es necesario para brindar un mejor proceso educativo contar con más

agentes capacitados para las diferentes barreras que se presentan en la institución, por nombrar fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeuta, intérprete de lengua de señas.

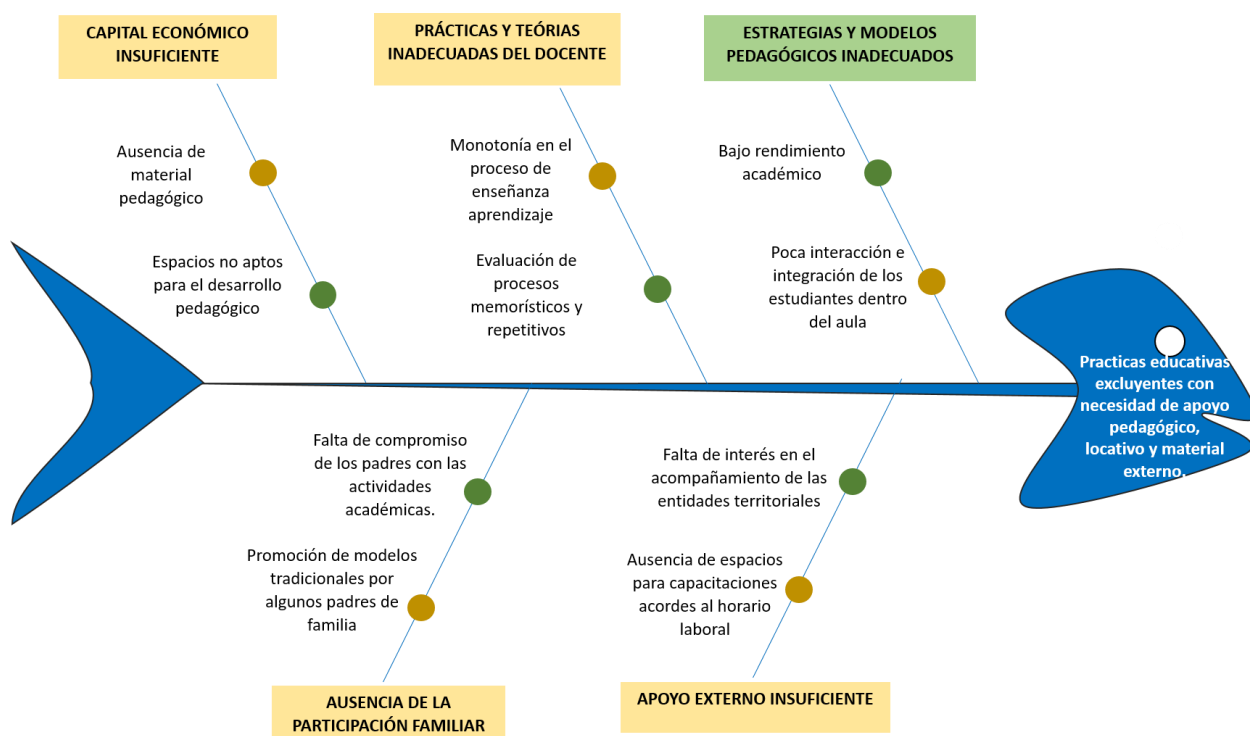
La institución educativa se convierte en una barrera al no contar con adecuaciones en infraestructura tales como baterías sanitarias, que le permita el acceso adecuado a los estudiantes con discapacidad física, rampas demarcadas para las personas con discapacidad visual, aula de integración sensorial para los estudiantes con trastorno del Neurodesarrollo (TEA), tableros de apoyo y luminarias para personas con discapacidad visual y baja visión, señalización somatosensorial que determine la identificación de los espacios locativos.

El talento humano carece de preparación idónea que le permita desarrollar, crear, promover modelos pedagógicos que den respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y/o talentos y capacidades excepcionales; ante la ausencia de preparación por parte del talento humano se observa una disminución de avances cognitivos, procedimentales, actitudinales, así como un agotamiento del recurso humano al quedarse corto en la mediación docente-alumno.

Para ello es necesario gestionar desde lo administrativo recursos económicos que puedan satisfacer las necesidades de estos estudiantes y por consiguiente brindar un mejor acompañamiento desde los diferentes componentes, además, estos recursos también se gestionarían para mejorar las condiciones de infraestructura de la institución para generar una adecuada interacción desde el espacio físico y el proceso educativo.

Figura 2

Espina de pescado de las problemáticas encontradas en la institución



Fuente: Elaboración propia

Para el talento humano que comprende a los docentes, auxiliares y practicantes se requiere formar y acompañar al personal existente en la institución con diferentes profesionales acordes a las dificultades o necesidades que se presentan en los estudiantes con barreras del aprendizaje de la institución, con miras a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr una calidad educativa, fortaleciendo su quehacer pedagógico a través de herramientas, estrategias y recursos didácticos que permitan un adecuado desenvolvimiento en las diferentes áreas educativas. En este caso vemos necesario la adquisición de: esqueletos de los sistemas del cuerpo humano, reactivos para las prácticas, figuras geométricas, ábacos, juegos lúdicos (ajedrez,

juegos de mesa jenga, tangram), tableros de apoyo, libros y diccionarios, equipos de sonido, entre otros.

Para lograr lo descrito anteriormente es necesario elaborar un proyecto que permita por medio de la Secretaria de Educación Municipal gestionar recursos económicos ante el Ministerio de Educación Nacional dando a conocer lo que se tiene y lo que se espera obtener, con el objetivo de brindar una calidad educativa para los estudiantes con barreras del aprendizaje.

3. Problema de conocimiento

¿Qué estrategias desde la gerencia educativa se pueden implementar para promover la participación y acción de los estudiantes con barreras del aprendizaje en la Institución Educativa San Pedro Claver?

Escenario de formulación

4. Objetivos

General

Generar estrategias gerenciales que permitan la participación y acción de los estudiantes con barreras del aprendizaje en la Institución Educativa San Pedro Claver de Cartago-Valle.

Específicos

Identificar las diferentes situaciones o vacíos que determinen las principales barreras del aprendizaje de los estudiantes.

Diseño y ejecución de estrategias gerenciales que propicien el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas.

Evidenciar el impacto de las estrategias gerenciales y como están en congruencia con el horizonte institucional, el modelo pedagógico y las prácticas docentes.

5. Justificación

Hoy en día se busca erradicar la discriminación de personas por diferentes motivos, sean económicos, religiosos, sociales, o simplemente una condición de barrera que limita el aprendizaje desde lo físico, sensorial o cognitivo; es por esto que es tan importante para la escuela traer el tema de la educación inclusiva, reconociendo la diferencia no como un limitante o problema, sino como la oportunidad o acercamiento que se tiene para mejorar en los centros educativos las practicas pedagógicas y los procesos tanto disciplinares como académicos.

Las leyes buscan dentro del sistema educativo satisfacer las necesidades que se presentan en la sociedad, para ello el Ministerio de Educación Nacional dentro de su normativa crea y lidera decretos y leyes que permiten disminuir las barreras para el acceso al aprendizaje, atribuyendo la organización a través de las secretarías de educación departamentales y municipales, pretendiendo que los centros educativos, tanto públicos como privados, realicen los ajustes o adecuaciones necesarias desde su currículo y su actuar pedagógico para lograr que aquellos niños, niñas y adolescentes que presentan barreras, logren desde sus proceso alcanzar los estándares básicos en su aprendizaje, aclarando que ya el estudiante no es el que se debe adaptar al aula y a sus procesos pedagógicos, sino, que el aula es quien se debe adaptar a los estudiantes y a las necesidades que traigan consigo. El decreto 1421 de agosto de 2017 tiene como objetivo crear rutas para mejorar las condiciones en la atención educativa para la población con discapacidad y/o talentos y capacidades excepcionales en los niveles de básica, media y preescolar, el cual permite crear acciones positivas que lleven hacia la inclusión y generar una calidad educativa dentro de la institución y de esta manera realizar los ajustes necesarios para tal

fin, teniendo en cuenta la circular 045 de 2020 que actualizó la caracterización de las personas con discapacidad y trastornos del aprendizaje, siendo estas discapacidades: auditiva, visual, física, intelectual, psicosocial, los talentos y capacidades excepcionales del estudiante basados en las inteligencias múltiples y los diferentes trastornos que podamos encontrar.

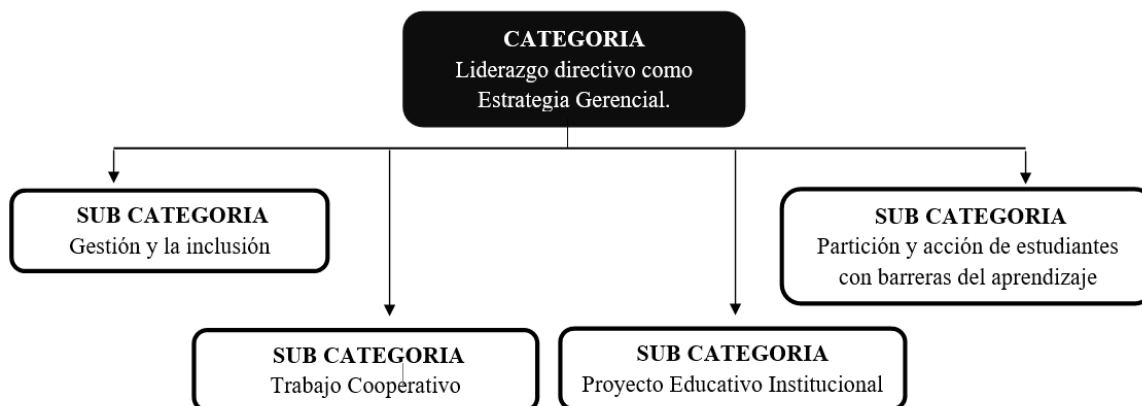
El contexto como gran factor que influye en la manera como se desenvuelve el estudiante y que muchas veces limita su actuar, es indispensable hacer un análisis de este, para de allí poder identificar las necesidades de cambio y los diferentes aspectos metodológicos en el desarrollo curricular de las prácticas pedagógicas, reconociendo la diferencia en que cada estudiante adquiere el aprendizaje y de cómo podemos lograr desde estas diferencias un trabajo cooperativo en la construcción de un proceso eficaz en la enseñanza, logrando desde la estrategia gerencial que se ejecuten acciones para brindar un acompañamiento asertivo.

En este orden de ideas, la elaboración del presente proyecto beneficiará primero al estudiante con barreras en el aprendizaje, logrando una mejora en su nivel educativo y en las condiciones en que se desenvuelve en el aula, buscando guardar su integridad en un ambiente que le permita un libre desarrollo de su personalidad en base a sus necesidades; a los docentes quienes bajo las diferentes capacitaciones, podrán enfocarse en los procesos que deben de seguir en la creación de estrategias que faciliten su quehacer en el aula para generar un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes; y en general a la comunidad educativa en apropiación de las diferentes funciones y tareas que facilitaran el mejoramiento y la calidad en las instituciones educativas tanto públicas como privadas y de esta manera lograr que su proceso de inclusión permita una educación de calidad para los estudiantes con barreras en su aprendizaje.

6. Fundamentación teórica

Figura 3

Categorías fundamentación teórica



Fuente: Elaboración propia

Liderazgo directivo como estrategia gerencial

Toda organización desde su inicio debe estar enfocada en buscar el éxito, para lograrlo es indispensable generar proceso de mejora continua que determinen la calidad y el cumplimiento de las metas trazadas, desde su visión, misión y valores que la establezca como ideal y competente en el desarrollo de actividades claras. Porter (2021) define la estrategia como “la creación de una posición única y valiosa que determinan un conjunto diferente de actividades” (p. 10) fijando e l desarrollo de una planificación estratégica que fomente la coordinación del conocimiento y el talento humano, en el aprovechamiento del potencial de las personas que integran la organización, para lograr un posicionamiento estratégico que satisfaga las necesidades del consumidor y saque a flote la variedad de esas actividades que les permitiría desplazarse fácilmente entre el mercado, alcanzando un desempeño eficaz en su operar.

El mundo a medida que va cambiando y se va volviendo más complejo, exige por parte de los directivos un liderazgo más profundo, a través de un trabajo colaborativo con el personal de la entidad donde se labora, se lleve a una administración adecuada, que dé frutos y permita un desenvolvimiento más asertivo. Para lograr este liderazgo el directivo se debe capacitar y formar en las diferentes competencias que la sociedad exige, asumiendo una realidad que cada día va cambiando y que requiere gerentes con habilidades específicas y donde según Rodríguez (2011) “Todo acto gerencial debe ir acompañado de un componente muy importante como es la creatividad” (p. 54) que innoven y lleven ideas claras y nuevas para crear hábitos de mejora continua y una competitividad en el mundo de hoy.

La estrategia como proceso no puede ser aislado de la gerencia, siendo estos la unión de pasos lógicos y sistemáticos que permite el flujo de una organización en función del cumplimiento de los objetivos propuestos, identificando debilidades, fortalezas, amenazas, oportunidades y campo de acción a nivel interno y externo en su diseño e innovación. “La gerencia estratégica, es el arte y ciencia de proponer, desarrollar y evaluar decisiones multidisciplinarias, alcanzando el objetivo empresarial e integrando la administración, marketing, finanzas, contabilidad, producción, investigación, desarrollo, y sistemas de información, logrando el éxito organizacional” (Ramírez, 2020 p. 135)

El liderazgo directivo permite fortalecer considerablemente las acciones administrativas y educativas enfocadas a mejorar la calidad de los servicios educativos prestados en las instituciones, estos líderes deben estar dispuestos a llevar a cabo estrategias innovadoras que motiven el cumplimiento de los objetivos planteados como mencionan Maya, Zabala & Argüelles (2019)

Ejercer liderazgo es un gran reto para el director de escuelas. Es una gestión de responsabilidad que busca la transformación de la institución en una organización ágil y dinámica que logre los resultados esperados de acuerdo con los estándares de calidad de la institución y el sistema educativo en general. (p. 119)

Teniendo en cuenta lo anterior los líderes deben encaminar sus prácticas a fortalecer y dinamizar las gestiones de mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje sin dejar de lado la parte humana de su quehacer, para que su rol directivo y gerencial no se convierta en una barrera entre sus colaboradores, estudiantes, entre otros, sino por el contrario hacer que las relaciones laborales sean eficientes y encaminadas a lograr objetivos en conjunto como un equipo fuerte que eleve los estándares de calidad institucionales con sus prácticas educativas diarias.

Gestión y la inclusión

Uno de los mayores desafíos que se tienen hoy en día en las escuelas en la mayoría de los países del mundo es desarrollar prácticas más inclusivas, donde se busque erradicar la ausencia de estudiantes en las aulas, ya sea por motivos económicos, dificultades cognitivas o físicas, o simplemente por deserción por monotonía en el proceso educativo. Al hablar de una educación inclusiva también la escuela tiene como propósito atender y satisfacer las necesidades de la sociedad, atendiendo y reconociendo la diversidad que el mundo de hoy trae, examinando la actuación de todos los entes implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y a todos los miembros de la comunidad educativa, por tal motivo, gestionar la inclusión desde la diversidad que se evidencia en el aula es una de las tareas más importantes que la educación actual requiere y necesita.

La inclusión en su diversidad urge líderes que desde su actuar muestren resultados que garanticen un adecuado proceder de la normativa, que establece un actuar basado en los objetivos, metas y estándares de la organización, que articulados permite llevar un control en las tareas que cada individuo debe llevar para lograr un óptimo y adecuado desempeño, sacando a flote las cualidades que lo caracterizan y que lo ponen en la cabeza del trabajo cooperativo, en la asignación de responsabilidades de acuerdo a las capacidades que cada uno tenga. Un líder es quien procede bajo el acompañamiento de un equipo que le ayude a tomar decisiones, fomentando una adecuada relación desde la comunicación y la motivación en el trabajo en equipo, alentando un trabajo cooperativo desde su proceder y actitud, lo que lleva a crear un ambiente laboral estable y productivo para mejorar sus habilidades y de esta manera dar solución a las necesidades que se tengan y en las cuales se estén trabajando. Junto a la necesidad de un liderazgo colaborativo surge la necesidad de desarrollar una cultura y organización que fomenten la experimentación y la solución colectiva de problemas como respuesta al desafío de la diversidad del alumnado, la colaboración de todos los agentes que participan en la escuela. (Gómez, 2013 p. 67)

Desde la gerencia educativa resaltamos al líder en función de sus técnicas, relaciones, su capacidad de trabajo ante las necesidades y retos que el contexto trae, pero ante todo por el desenvolvimiento para brindar soluciones ante estas problemáticas, demostrando sus competencias y su facilidad de encaminar su proceso en las áreas de gestión educativa (directiva, académica, administrativa y financiera y de comunidad).

Participación-acción de estudiantes con barreras de aprendizaje

El concepto barreras del aprendizaje según Booth y Ainscow (2000 citado en Fernández de la Iglesia, 2013) hace referencia a “los obstáculos que los alumnos encuentran para aprender y

participar” (p. 173). Dentro de este se destaca que las dificultades o impedimentos las cuales se consideran como barreras no existen como tal, sino que por el contrario pueden superarse volviéndolas más activas y participativas disminuyendo así su posibilidad de ser inaccesibles. Por esta razón, debemos crear y/o diseñar estrategias que permitan el desarrollo de una educación inclusiva.

De acuerdo con Ainscow, Booth y Dyson (2006, citado en Fernández de la Iglesia, 2013) la educación inclusiva es un proceso encaminado a tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida escolar. En coherencia con esta definición y mediante la observación directa de la comunidad educativa en general se puede identificar las limitantes físicas, económicas y actitudinales permitiendo profundizar en las necesidades del estudiantado y hacer un análisis de la realidad del contexto. Como mencionan Booth y Ainscow (2002, citado en Fernández de la Iglesia, 2013), “las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (p. 174)

De esta manera, conocer e interpretar el contexto educativo y la manera como se desenvuelve el estudiante en las diferentes áreas de aprendizaje son fundamentales para gestionar acciones que posibiliten al talento humano de la institución como son: docentes y equipo de apoyo recibir capacitaciones que orienten su quehacer pedagógico en todas y cada una de las limitantes y/o situaciones encontradas durante el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ello, no solo se quiere la búsqueda de barreras u obstáculos sino más bien brindar un acompañamiento y dar una respuesta positiva a las necesidades educativas.

Otras propuestas para el análisis de barreras más orientadas a la generación de procesos que faciliten y capaciten a la comunidad escolar para analizar de un modo más inductivo y genuino, conectado a la propia práctica, la situación, y las barreras que limitan y frenan determinados desarrollos educativos. Se trata de plantear y explorar un modelo más cercano a la investigación y reflexión sobre la propia situación para identificar sus fortalezas, puntos débiles, y en su caso detectar necesidades de cambio. La meta final no es por tanto solamente la búsqueda de limitaciones y obstáculos, sino el inicio de acciones positivas y colaborativas que lleven hacia la participación-acción de los estudiantes con barreras del aprendizaje.

El concepto participación-acción es utilizado para identificar los procesos de integración educativa y/o inclusión el cual implica maximizar los recursos existentes o asegurar los que se requieren para apoyar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Esta práctica se genera con las acciones que emprenden diferentes actores, como docentes, equipos de apoyo, directivos, administrativos o autoridades educativas, en primera parte para detectar, eliminar o minimizar las barreras, en segundo lugar, con relación a los recursos, estrategias, materiales, infraestructura y espacios de interacción del alumnado. Cabe recordar que, al eliminar barreras dentro de las aulas o los centros educativos, no solo se beneficia a algún alumno en particular, sino que se logra impactar en todas y todos los alumnos, ya que el principio de la inclusión es el reconocimiento de la diversidad. Si bien es cierto que algunas barreras se pueden identificar en contextos que están fuera del alcance del maestro de grupo o de la escuela, es necesario determinarlas para promover ante quien corresponda la eliminación o minimización de las mismas. Por tanto, para alcanzar un impacto positivo, la participación -acción no debe limitarse a que todos los estudiantes con barreras puedan acceder a la educación sino también debe generar ajustes razonables en el que todos los estudiantes puedan ser protagonistas de su enseñanza

según las necesidades. Dentro de este proceso tomamos como referencia el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, cuyo objetivo es promover el desarrollo, aprendizaje y participación, de los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos, respetando la diversidad de características, intereses y posibilidades.

Trabajo cooperativo

Es indispensable que las instituciones educativas promuevan y fomenten la participación conjunta de sus estudiantes, las barreras de aprendizaje no pueden ser un impedimento para que los niños y niñas reciban una educación de calidad, sin embargo, es importante la gestión que dentro de estas instituciones se lleva a cabo para que esto suceda, no es solo integrar estudiantes dentro del contexto educativo, es brindarles las condiciones y apoyo necesario para que el desarrollo de sus dimensiones sea integral e inclusivo, por esta razón como lo mencionan Aguilar y Gonzales (2016)

Es preciso indagar sobre las necesidades físicas y cognitivas de los estudiantes, viéndolas no como una dificultad, sino como una manera de compartir las habilidades de los educandos, a fin de lograr un aprendizaje de manera cooperativa, enriqueciendo el trabajo en el aula de tal manera que se creen actitudes y aptitudes, tanto en el alumno como en el maestro de: respeto, confianza, solidaridad, generosidad, tolerancia y flexibilidad. (p. 40)

Por lo anterior, es evidente que la labor del maestro no se limita únicamente a compartir sus conocimientos para generar un aprendizaje, esta va más allá, debe ser muy observador, empático y flexible con sus contenidos, promoviendo constantemente la participación de sus estudiantes de manera integral donde no se evidencie una barrera excluyente entre los mismos,

sino por el contrario se fomente el trabajo cooperativo y la autoestima con el objetivo de erradicar los estigmas que se puedan llegar a generar en el aula con respecto a los niños, niñas y jóvenes con alguna dificultad de aprendizaje.

Sin embargo, tener la disposición no es suficiente para lograr tal fin, generar esas estrategias cooperativas son un gran reto para los diferentes actores involucrados, especialmente para los docentes, en muchas ocasiones como postulan Aguinaga, Rimari y Velázquez (2018) “el personal directivo enfrenta posturas inadecuadas para que maestras y maestros puedan responder con eficiencia al tratamiento de los objetivos y las tareas de inclusión social en las aulas” (P. 7) Por tal razón importante que desde la gerencia educativa se brinde la capacitación apoyo y flexibilidad de tiempo necesario para fortalecer en su personal los conocimientos y educarlo en estrategias de enseñanza- aprendizaje que promuevan la cooperación inclusiva dentro de sus aulas de clase.

También el trabajo cooperativo en el aula enfrenta grandes desafíos con las familias que pertenecen a la comunidad educativa ya que muchas de ellas continúan manteniendo en sus pensamientos prejuicios hacia las poblaciones con diversidad de características, de esta manera fomentan generación tras generación estos estereotipos que al llegar al aula ya son muy marcados en la forma de pensar de niños, niñas y jóvenes, en este caso la misión de la gerencia educativa, los docentes y los estudiantes involucrados es demostrar que es de vital importancia crear y fomentar relaciones de inclusión en el aula y dar a conocer que en los estudiantes en general como lo mencionan Aguinaga, Rimari y Velázquez (2018) “ el trabajo cooperativo refuerza el desarrollo de las capacidades sociales y afectivo-volitivas, porque inciden en el desarrollo de la personalidad, la que se va moldeando según las necesidades que demuestran los niños y las niñas en las actividades interactivas” (p. 8) Considerando lo anterior, las clases,

juegos y demás actividades en las que se involucren todos los estudiantes sin distinción no solo generará mejores estrategias académicas hacia una educación inclusiva de calidad, sino que formará y brindará a la sociedad estudiantes con cualidades humanas indispensables para transformar las diferentes realidades de exclusión en otros contextos diferentes al escolar.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Todo aquello que se forme en el ser humano en los primeros años, perdurará por siempre. Cualquier acción educativa repercute en el proceso de desarrollo integral e individual del niño y la niña.

La Institución Educativa San Pedro Claver inició la elaboración de su Proyecto Educativo Institucional de acuerdo a los lineamientos definidos por la Ley General de Educación 115 de 1994 en su Título X, artículo 193 y específicamente teniendo en cuenta lo mandado en su Decreto reglamentario 1075 del 26 de mayo de 2015.

Figura 4*Fundamentación legal PEI institución Educativa San Pedro Claver*

Fuente: Elaboración propia

En su momento esta estructura fue útil y acorde con el esquema educativo planteado por la institución, pero después al revisarla se cae en la cuenta que se hacía necesario buscar un formato que permitiera articular más eficientemente cada uno de los componentes del Proyecto Educativo Institucional; ya que este tendía a separarlos. Fue así como se empezó con este objetivo y a elaborar un nuevo proyecto que visualice la mencionada articulación y su aplicación en el quehacer institucional.

El presente documento contiene la información general que identifica el colegio, empezando por los aspectos preliminares y seguidamente se da respuesta a la estructura general de los proyectos educativos bajo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y a la

estructura definida por la Secretaría de Educación de Cartago: Gestión Directiva, Gestión Académica, Gestión Administrativa y Financiera; y Gestión de la Comunidad.

Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución:

- **Formación axiológica:** Nuestro proyecto educativo se basa en principios y valores que buscan comprometer a todos los agentes educativos con la misión del colegio: formar seres humanos para colaborar en la construcción de un mundo pacífico, incluyente, solidario y fraterno como inspiración de nuestro carisma marcelinista (Madre Marcelina es la fundadora de la Congregación dueña del colegio).
- **Integración familiar:** Toda la propuesta educativa se apoya, fundamentalmente, en la integración de la familia al proceso educativo de sus hijos.
- **Formación ecológica:** El colegio cree profundamente en que hoy todos los estudiantes y demás agentes educativos deben ser ambientalmente responsables como una de las características más importantes para salvar al mundo de la hecatombe ambiental a la que está sometido si no cambiamos radicalmente nuestras actitudes ambientales y ecológicas.
- **Formación cultural y deportiva:** La institución brinda los diferentes espacios desde el desarrollo cultural y deportivo, fortaleciendo sus aptitudes y capacidades artísticas, culturales y deportivas, desde las diferentes asignaturas y encuentros comunitarios.
- **Formación en nuevas tecnologías:** El proyecto educativo del colegio ha integrado las TICS a su modelo pedagógico.

- **Formación en intensificación del inglés:** Uno de los valores agregados del colegio en el plan de estudios, que integra ambientes y espacios bilingües desde el preescolar, haciendo énfasis en un modelo comunicativo, desarrollando mayor fortaleza académica en la asignatura de inglés.
- **Formación pastoral y social:** Al pertenecer a una Comunidad Religiosa, el colegio ha incluido en su proyecto educativo los valores propios del carisma de las Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver que comprometen a todos los agentes educativos con la pastoral juvenil, familiar y social, apoyando las obras pastorales y sociales del municipio de Cartago.
- **Formación para estudiantes con barreras en el aprendizaje:** La Institución Educativa San Pedro Claver atiende a la diversidad de estudiantes sin discriminación, a las víctimas del conflicto, afrodescendientes o con barreras del aprendizaje, dando respuesta a los requisitos de la ley 1618 de 2013 con el fin de garantizar los derechos de los niños y las niñas con discapacidad, o talentos y capacidades excepcionales; respondiendo a los lineamientos del decreto 1421 del 2017 y su circular 045 del 2020.

Se diseñó y desarrolló un currículo pertinente, en respuesta a los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional que favorece la enseñanza, aprendizaje y evaluación por competencias y componentes con formación en inglés en respuesta a los estándares del Marco Común Europeo (MCE) de referencia para las lenguas, a través de un modelo y enfoque pedagógico de escuela inteligente, con enfoque en aprendizaje basado en proyectos y trabajo cooperativo.

La Institución Educativa San Pedro Claver en aras de alcanzar la calidad, ha determinado cuatro procesos institucionales teniendo en cuenta las cuatro áreas de gestión que debe desarrollar según la guía 34 para el mejoramiento institucional emitida por el Ministerio de Educación Nacional:

- El plan de estudios requiere una intensificación o ajuste que evidencie la profundización institucional.
- Se requiere ajustar el Manual de Convivencia y modificar el Sistema Integral de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) a partir del decreto 1290 de 2009.
- Se replantea la visión institucional, en la cual se involucró toda la comunidad educativa, a través de actividades pedagógicas que permitieron conocer como visualizan la institución.
- El decreto 2082 de 1996 relacionado con la inclusión de estudiantes con barreras del aprendizaje o talentos y capacidades excepcionales al aula regular.
- La visita de Secretaría de Educación Municipal a través de la dependencia de inspección y vigilancia, sugiere ajustes relacionados con intensidad horaria, plan de estudios y otros aspectos institucionales contemplados en el PEI.

Enfoque pedagógico desde la escuela inteligente:

Es importante resaltar que el modelo pedagógico institucional parte de un postulado muy claro y contundente: se pretende, por todos los medios, direccionar desde la educación tradicional aportar herramientas y estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico; basado en el aprendizaje por proyectos, que a su vez permitirá el desarrollo de las habilidades sociales, trabajo democrático y cooperativo

Fortalecer el aprendizaje como una transición, donde el docente desempeña un rol mediador, que promueve y acompaña al estudiante, para que se convierta en sujeto activo de su propio aprendizaje. Por lo tanto, se pretende que el currículo desarrolle competencias y habilidades de pensamiento, a través, de las cuales el estudiante llegue a la adquisición de contenidos relevantes, que serán aplicados en su proyecto de vida.

Referente didáctico y metodológico para el desarrollo del enfoque y el modelo pedagógico:

Tantos los referentes curriculares como los pedagógicos ofrecen, de manera intencional, el horizonte conceptual desde el cual se debe anclar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del PEI de la Institución Educativa San Pedro Claver. Ahora bien, dicho enfoque conceptual, debe marcar un modo de actuar, un enfoque práctico. Ese modo de enseñar lo garantiza el enfoque didáctico. Y para ser coherentes con el modelo pedagógico cognitivo, conceptual y de habilidades múltiples, el enfoque didáctico se basa, precisamente, en una didáctica de corte cognitivo, con recursos conceptuales y con acciones encaminadas al fortalecimiento de las diferentes características y habilidades cognitivas de los estudiantes.

El DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) como referente actual para los procesos metodológicos en el desarrollo de las prácticas educativas, amplía el horizonte institucional para la participación y acción de todos los estudiantes, independientemente de que tengan o no, un diagnóstico que interfiera con el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que dichas barreras hace referencia a los prejuicios, ideas preconcebidas que desde el desconocimiento de la sociedad, limita las posibilidades de desarrollo personal y profesional de esta población; dentro de estos barreras encontramos también barreras arquitectónicas o de infraestructura que interfieren en la movilidad, desplazamiento de personas con discapacidad física y visual, Por

tanto la institución educativa promueve desde el modelo DUA y de Escuela Inteligente herramientas metodológicas que permiten que los estudiantes haciendo uso de sus habilidades, destrezas y ritmos de aprendizaje, accedan a este a través de su capacidad argumentativa, expositiva, creativa- propositiva, comparativa en sus formas oral, escrita, espacial, manipulativa, visual, auditiva, que da apertura a disminuir las practicas pedagógicas tradicionales, transformando al estudiante en un actor activo en su proceso de aprendizaje; en el contexto social permiten al resto de estudiantes de aula regular, sensibilizar, concientizar que las dificultades o los límites pueden ser disminuidos si derribamos la exclusión desde un esquema de valores, que permitan el respeto, la tolerancia y el actuar hacia la diferencia.

Por tanto ‘el DUA proporciona una clave determinante para responder a la diversidad derivada de las diferentes capacidades, preferencias para el aprendizaje, intereses y motivaciones, culturas, lenguas, nivel socioeconómico, identidades sexuales o estructuras familiares, presente en los contextos educativos’’ (Pastor, 2017, p. 57) por tal razón si las instituciones educativas y los docentes en su quehacer diario ponen como objetivos fundamentales garantizar una educación integral en las que todas estas características mencionadas sean tomadas como punto de partida sin poner barreras a los estudiantes en general, sería posible lograr evidenciar un significativo fortalecimiento en la calidad de educación institucional.

En tanto a los estudiantes de aula regular su participación apunta también a un principio de oportunidad en su desarrollo personal y de proyecto de vida al comprender que existen una oferta amplia de profesionales que promueven, intervienen y enriquecen la vida de las personas en condición de discapacidad, trastornos del aprendizajes y/o capacidades excepcionales por la convivencia activa dentro de la institución, descubriendo las capacidades que la población con

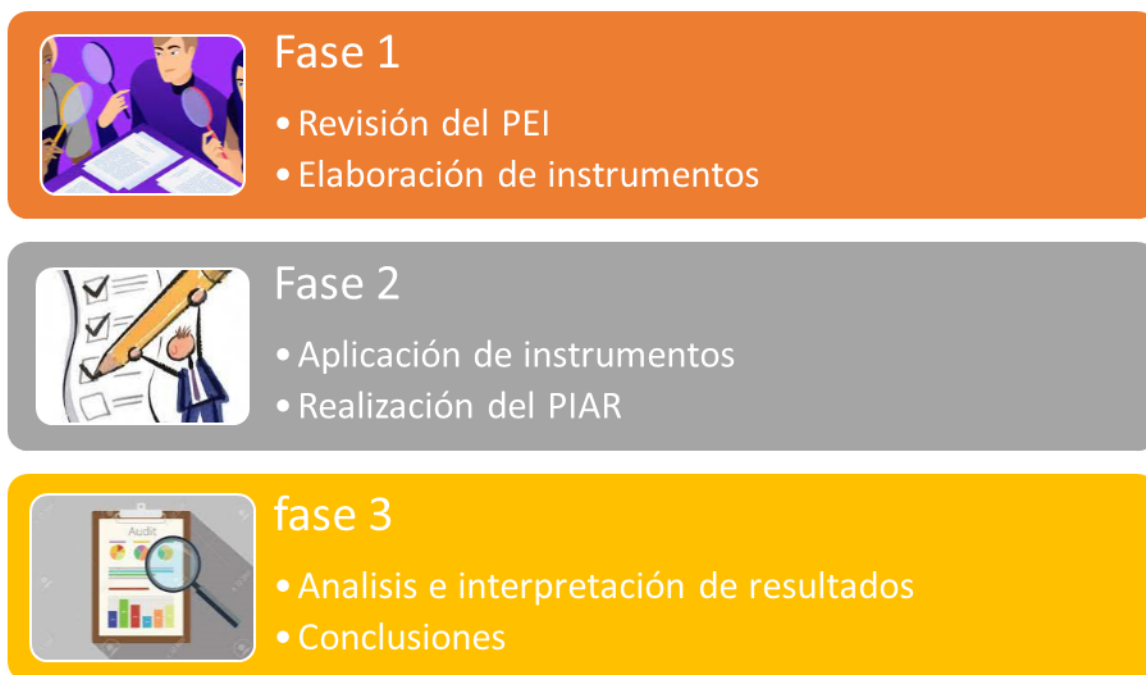
barreras del aprendizaje desarrollan, a partir de su necesidad de vincularse participativamente en una sociedad.

Para los docentes de la institución, el actuar de los estudiantes ha permitido enriquecer su desarrollo en la creación e implementación de herramientas pedagógicas, que facilitan la enseñanza para la participación de todos los estudiantes, derribando las formas homogéneas de las prácticas educativas, encaminando su proceder desde una flexibilidad cognitiva, que no lo limita, por el contrario lo lleva a romper paradigmas, al generar una autenticidad en su quehacer en el aula, por lo tanto el docente está en constante construcción y transformación de su aprendizaje, al desarrollar competencias propias para una reciprocidad en el aprendizaje.

7. Ruta metodológica

Para la etapa del desarrollo metodológico es necesario recordar el objetivo general del proyecto, siendo este: Generar estrategias gerenciales que permitan la participación y acción de los estudiantes con barreras del aprendizaje en la Institución Educativa San Pedro Claver de la ciudad de Cartago-Valle, con aproximadamente 190 estudiantes en los diferentes niveles académicos, de carácter privado, con un personal de 14 docentes, 3 directivos y 1 psicóloga.

Este proceso se desarrolla en la institución educativa y se contarán con tres fases.

Figura 5*Proceso metodológico*

Fuente: Elaboración propia

La primera fase, está determinada por la revisión y/o recolección de información relacionada específicamente con el PEI de la Institución, donde es necesario la implementación de buenas prácticas, estrategias o actividades inclusivas, para que de esta manera se pueda llevar a cabo la elaboración de instrumentos, teniendo en cuenta aspectos de interés en el ámbito educativo para un adecuado proceso de enseñanza en los estudiantes con barreras, logrando así un acercamiento más profundo y significativo del estudiante en su aprendizaje.

Dentro de la revisión del PEI, es indispensable identificar el actuar pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se vienen empleando dentro del aula, donde el estudiante con barreras del aprendizaje participe de manera asertiva en el desarrollo de las estrategias implementadas y estipuladas, logrando así con los directivos de la institución reconocer las

falencias, debilidades y fortalezas que se tienen para el trabajo con esta población; de esta manera se invita a toda la comunidad educativa a reflexionar, indagar, relacionar, expresar y dialogar acerca de su proceso educativo en la institución, que permita un crecimiento educativo en la satisfacción de las necesidades de dicha población, con miras de afianzar el PEI.

Por tanto, en esta primera fase se diseña una encuesta, donde se pretende que el docente partiendo de sus conocimientos previos relacionados al trabajo con los estudiantes con barreras del aprendizaje reflexione si está generando realmente la participación y acción de los estudiantes desde su actuar en el aula, y de cómo los resultados que desea adquirir se relacionan con los que verdaderamente adquiere.

Encuesta docente:

- ¿Qué estrategias implementa en el aula para generar un trabajo cooperativo con los estudiantes de barreras de aprendizaje?
- ¿Ha sido comunicado cuando un estudiante presenta barreras? Y desde su actuar en el aula ¿Qué determina que el estudiante sea considerado con barreras de aprendizaje?
- ¿Considera que desde el aula de clase se logra hacer seguimiento constante a los estudiantes que presentan barreras del aprendizaje?
- Según el Ministerio de Educación hay barreras que dificultan un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre ellas? Mencione algunas.
- Tiene conocimiento del Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 y su implicación en la Educación.

- ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias que pueda implementar con los estudiantes de barreras del aprendizaje?

Para la segunda fase se ejecutarán las encuestas y se les solicitará a los docentes que respondan desde su actuar pedagógico, con el fin de percibir el conocimiento que estos tienen en la identificación de las diferentes situaciones que se presentan en el aula y que determinan las barreras del aprendizaje. Se pretende con este ejercicio evidenciar los diferentes puntos de vistas y conocimientos que los educadores desde su experiencia aportan, para contrastar con las capacitaciones que expertos comparten sobre la caracterización de los estudiantes con barreras del aprendizaje (DUA), su actuar y como pueden participar activamente en el aula de clase, facilitando diferentes estrategias y metodologías que se puedan implementar para un proceso educativo asertivo y funcional.

En esta tercera fase se observan los aprendizajes adquiridos por el educador y el educando en relación a la participación de los niños/as y adolescentes con barreras del aprendizaje y a las diferentes estrategias planteadas. La participación de estos, permitirá comprender, analizar e interpretar la incidencia de las capacitaciones, talleres y demás actividades metodológicas aplicadas, con la intención de promover el aprendizaje de los estudiantes en el aula inclusiva.

Figura 6*Cronograma de actividades*

Actividad	Resultado	Responsable	Mes										
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	
Encuentro virtual equipo de trabajo	Concretar el método de trabajo	Grupo de investigación		X									
Análisis y diagnóstico del contexto educativo	Espina de pescado, que permite demostrar el problema	Grupo de investigación		X	X								
Revisión del PEI de la Institución	Ajustes necesarios para abarcar la problemática	Hna. Alexandra, Edison Camilo Henao			X	X							
Diseñar las estrategias gerenciales	Implementación de estrategias para cada situación	Grupo de investigación				X	X	X					
Elaboración de la encuesta	Diseño de la encuesta	Grupo de investigación								X	X		
Aplicación de la encuesta	Diligenciamiento de la encuesta a docentes	Hna. Alexandra									X		
Capacitación formativa Docentes	Conocimiento del DUA	Edison Camilo. Psicóloga de la institución									X		
Caracterización de los estudiantes	Identificar las barreras del aprendizaje.	Grupo de investigación									X		
Capitación formativa Docentes	Adquisición de nuevas estrategias pedagógicas	Especialistas en el tema									X		
Taller pedagógico	Elaboración del plan individual de ajustes razonables (PIAR)	Directivos y grupo docente										X	
Análisis e interpretación de resultados	Conocer el impacto del proyecto.	Grupo de investigación										X	

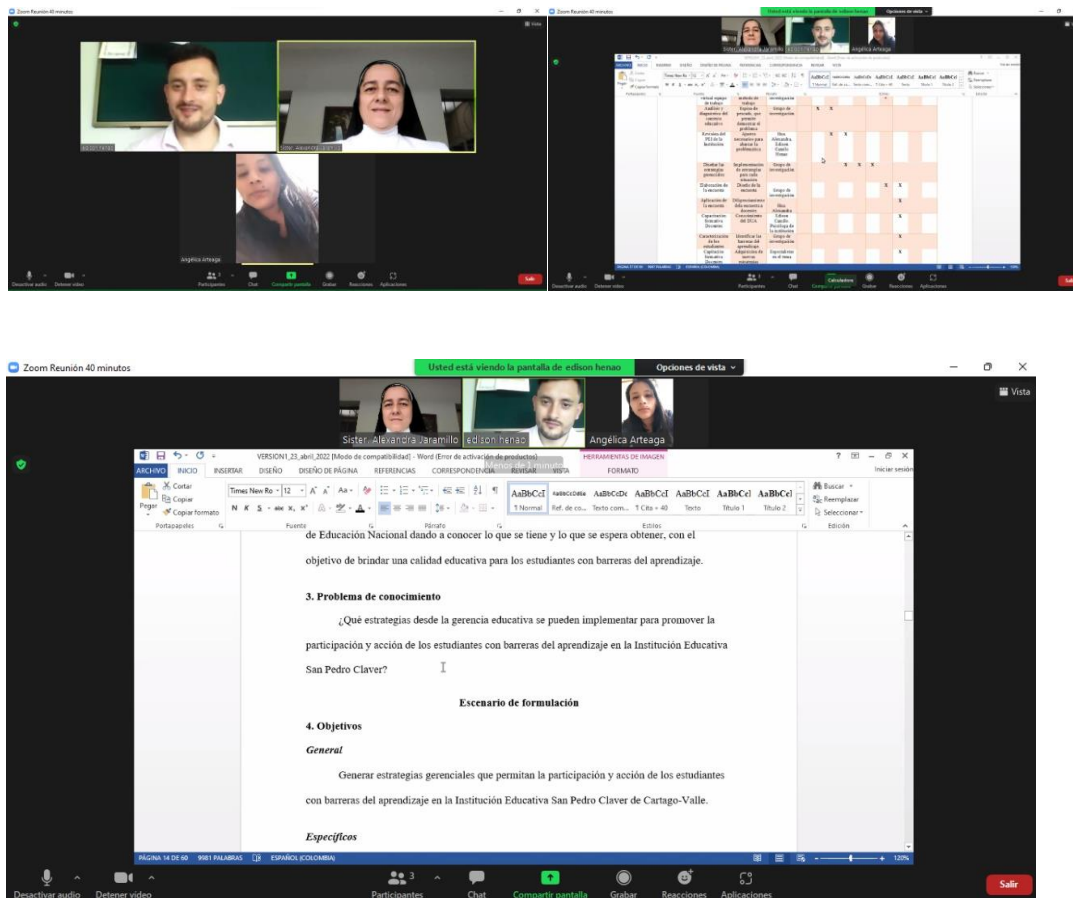
Fuente: Elaboración propia

Descripción cronograma de actividades

Actividad 1. Encuentro virtual equipo de trabajo: concretar y elaborar la metodología de trabajo y el problema central del proyecto.

Figura 7

Actividad 1

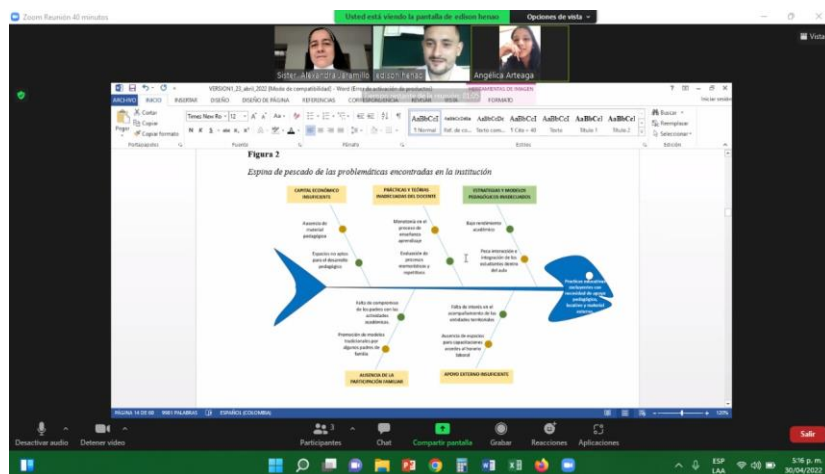


Actividad 2. Análisis y diagnóstico del contexto educativo: es importante, ya que implica dar a conocer a los docentes todos los aspectos conceptuales, actitudinales y diagnósticos con los que llegan los estudiantes a la institución. En esta actividad se puede analizar el contexto educativo, ya que es muy importante y es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

reconociendo y haciendo un análisis de las diferentes problemáticas que se evidencian en la institución y que determinan las posibles barreras en el aprendizaje.

Figura 8

Actividad 2



Actividad 3. Revisión del PEI de la institución: Dar un repaso al PEI para hacer las sugerencias sobre los respectivos cambios que se deben hacer para mejorar la aplicación de la normatividad en la institución en cuanto tenga que ver con sanciones, deberes y derechos, entre otros, tanto de estudiantes como de los demás integrantes de la comunidad educativa

Figura 9

Actividad 3



Actividad 4, 5 y 6. Diseñar las estrategias gerenciales, elaboración y aplicación de encuestas: Se realizaron talleres y se crearon las encuestas de aplicación a docentes, se desarrolló una encuesta para detectar el grado de conocimiento de los profesores acerca de la legislación en educación y en relación a los estudiantes con barreras del aprendizaje.

Figura 10

Actividad 4



Figura 11

Actividad 5



Actividad 7. Capacitación formativa docentes; La actividad se desarrolló a través de un taller, donde se revisaron los conceptos y términos a cerca del entorno de inclusión y estudiantes con barreras del aprendizaje. También se ampliaron y se analizaron las pautas que configuran los principios del DUA, con la cual se afianza el currículo y se flexibiliza el quehacer del docente,

ya que estos en su mayoría no han sido capacitados para tal fin, buscando desarrollar programas con alternativas que permitan que todos los estudiantes avancen en sus procesos en el aula.

Figura 12

Actividad 7



Actividad 8. Caracterización de los estudiantes: en esta actividad no solo se trata de que se describan a los estudiantes, sino, también presentar sus conocimientos y habilidades para así promover de una manera integral su aprendizaje formativo.

Figura 13

Actividad 8



Actividad 9. Taller pedagógico: Este taller ayuda a conocer de una manera más amplia el PIAR, que es un instrumento de planeación, que ayuda a definir metas y objetivos garantizando los

procesos de enseñanza y aprendizaje en el año escolar de los estudiantes con barreras. Este está basado en una caracterización tanto en lo pedagógico, como en lo social que incluye apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante.

Figura 14

Recursos humanos y financieros

RUBROS	Detalle	FUENTES				TOTAL
		PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
		Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
RECURSOS HUMANOS	Capacitación Docente				\$ 3.000.000	\$3.000.000
EQUIPOS	Internet, Video Beam				\$ 380.000	\$380.000
LOGISTICA	Preparación del Taller y Refrigerios		\$100.000		\$200.000	\$300.000
MATERIALES	Fotocopias, Impresiones y material pedagógico		\$80.000		\$160.000	\$240.000
TOTAL						\$3.920.000

Fuente: Elaboración propia

Escenario de ejecución y logros

Resultados y hallazgos

Teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas es importante identificar como se desarrollan las prácticas educativas de los estudiantes, partiendo de la normativa que el ministerio de educación nacional estipula para el actuar con la población con barreras del aprendizaje en el aula de clase para su participación activa con el entorno y aquellos objetos que lo integren, en el desarrollo eficaz y productivo de la enseñanza-aprendizaje. A partir de ello se determinó desarrollar con el grupo de docentes de la institución Educativa San Pedro Claver una encuesta como instrumento de recolección de información, para ir comprendiendo las metodologías didácticas que el maestro implementa en el aula de clase, para el logro significativo del aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a ello y a las respuestas dadas, se efectúa el siguiente análisis.

Figura 15*Pregunta 1 encuesta a docentes*

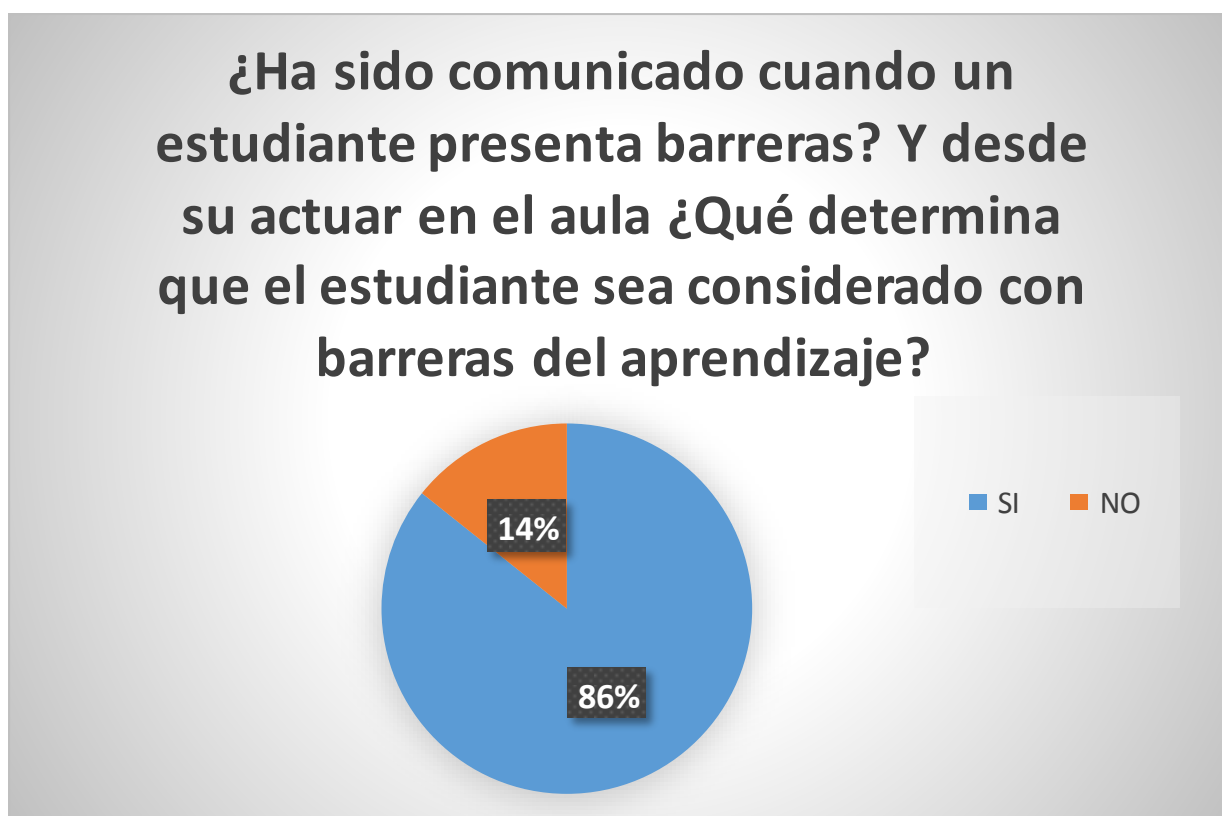
Fuente: Elaboración propia

En la identificación de las estrategias que los docentes implementan en el aula de clase, manifestaron que, para lograr una vinculación más eficiente de los estudiantes con barreras del aprendizaje, es indispensable la utilización de recursos didácticos como videos, imágenes, cuentos y actividades sencillas que permitan ajustar el contenido temático a las necesidades del aula. Así mismo manifestaron la importancia de integrar el trabajo cooperativo (pares) para lograr la participación y acción de todos los estudiantes, en la apropiación significativa del conocimiento en el aula de clase. El liderazgo del estudiante con barreras del aprendizaje durante el desarrollo de las temáticas en el aula, expresaron que es fundamental, para el ejercicio de enseñanza-aprendizaje, ya que son los mismos estudiantes quienes al apropiarse del proceso

buscan motivarse y darle, desde su mirada la complejidad que el entorno les exige a nivel interno o externo. Otra herramienta o metodología pedagógica que los docentes manifestaron pero que en este caso no genera un trabajo cooperativo, fueron las monitorias a los estudiantes con barreras del aprendizaje, donde el docente se centra únicamente al estudiante que presenta dificultades en el aula y que brinda una orientación más personalizada. A partir de ello podemos decir que aproximadamente el 79% de los docentes realizan y/o implementan estrategias que llevan a una educación inclusiva y cooperativa entre los estudiantes con barreras del aprendizaje y estudiantes de aula regular.

Figura 16

Pregunta 2 encuesta a docentes



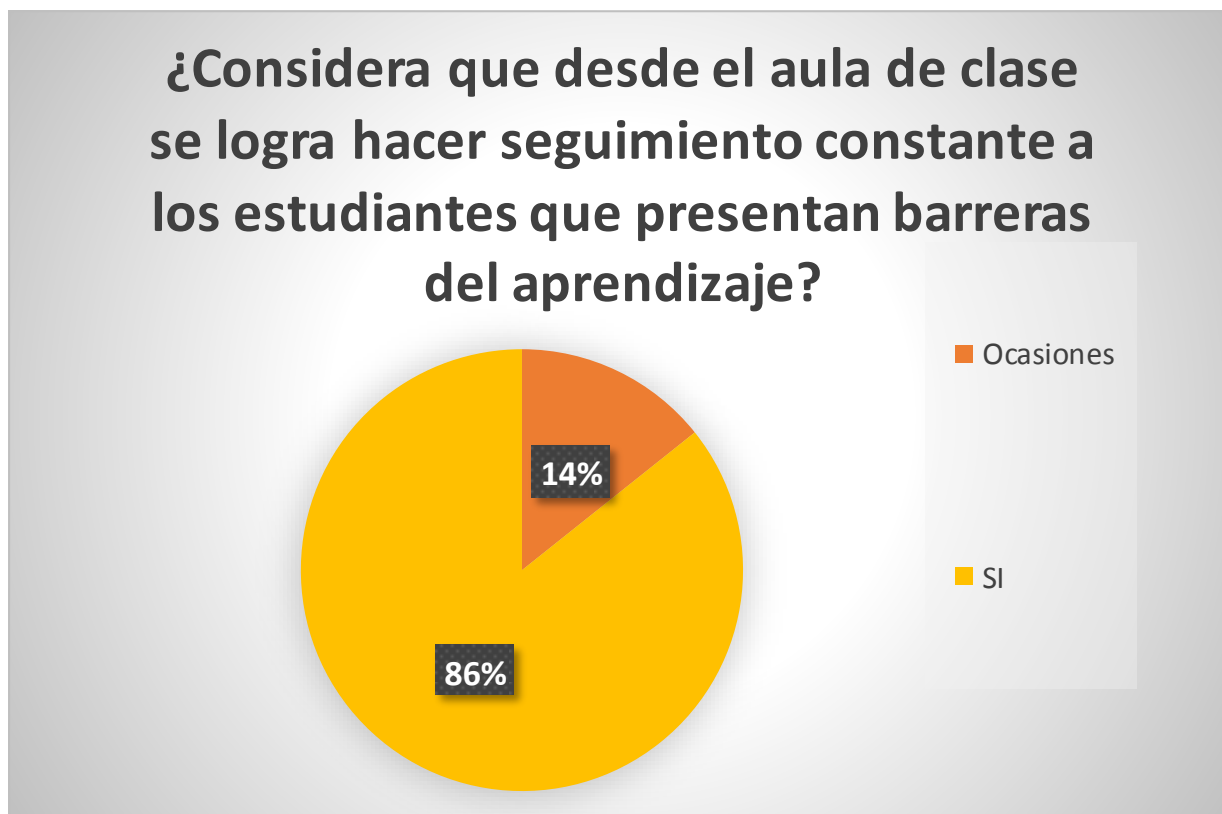
Fuente: Elaboración propia

Doce docentes que corresponden al 86% de la muestra, manifestaron tener una comunicación asertiva con el personal especializado (Neuropsicóloga) respecto a la información suministrada de los estudiantes con barreras del aprendizaje, enfocando el proceso en el actuar del estudiante y en el proceder del docente, especificando el tipo de barrera, el diagnóstico médico y las posibles estrategias que se puedan implementar para lograr un trabajo cooperativo e integrado en el aula de clase. Cabe destacar que el 14% de los docentes que manifestaron no estar al tanto de los estudiantes con barreras, son docentes que se vincularon a la institución en el transcurso del año lectivo, razón por la cual no tienen muy claro que estudiantes presentar barreras y que estrategias pueden utilizar con estos. Desde su experiencia los docentes determinan que el estudiante puede presentar alguna barrera debido principalmente a dos factores:

1. Problema en el aprendizaje, entendiendo esta como la dificultad que el estudiante presenta para la asimilación y comprensión de las temáticas abordadas.
2. Dificultad en las relaciones interpersonales e intrapersonales, entendiendo esta como la falta o poca interacción entre pares y docentes, la desmotivación en el autocuidado, la aceptación propia y la de los demás.

Figura 17

Pregunta 3 encuesta a docentes



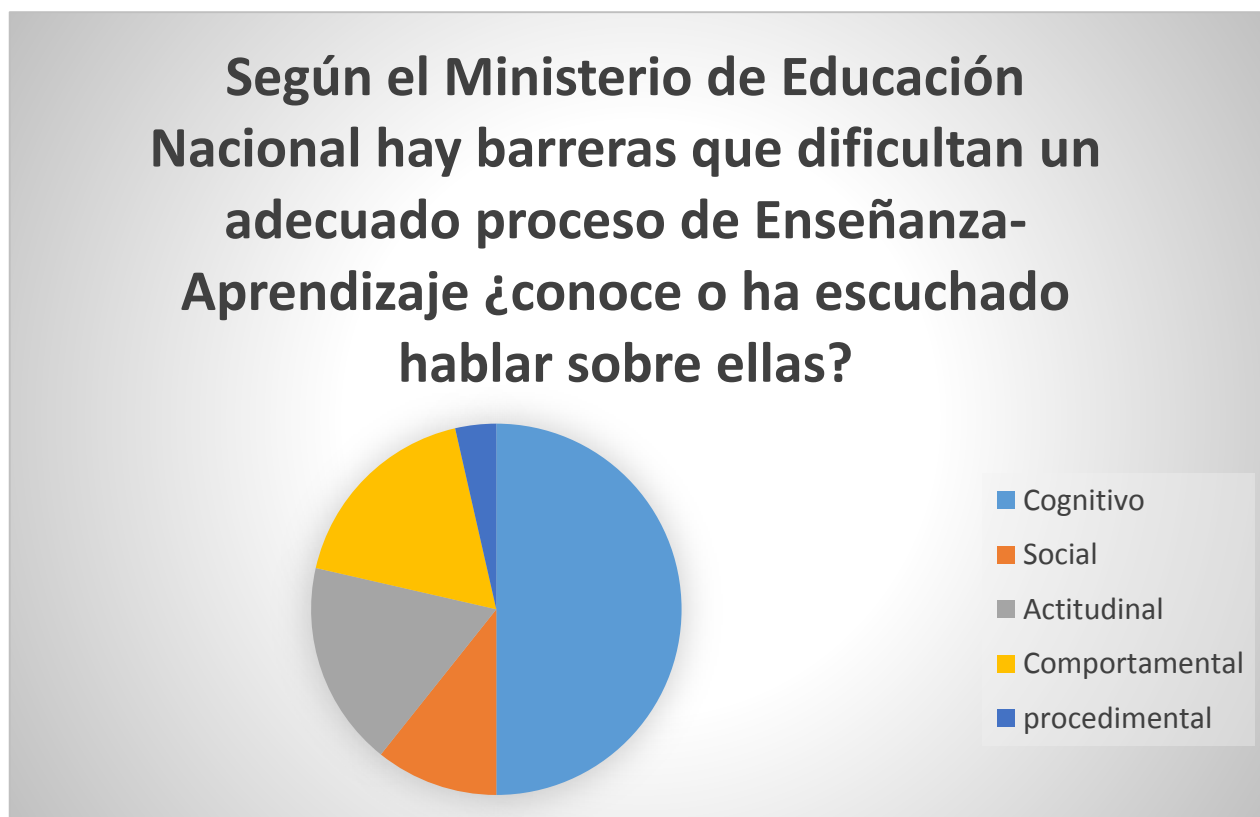
Fuente: Elaboración propia

Desde la práctica pedagógica los docentes manifiestan que, en su mayoría de veces si se puede hacer un seguimiento constante de los estudiantes con barreras del aprendizaje, teniendo en cuenta un diagnóstico inicial, la observación directa en la enseñanza - aprendizaje del estudiante, los avances y/o dificultades que se obtengan en las evidencias del conocimiento y en los procesos colaborativos entre docentes, administrativos, directivos y padres de familia. De ahí, los docentes buscan desde los ajustes que se realizan a las mallas curriculares hacer un seguimiento más profundo a los estudiantes con barreras del aprendizaje, fortaleciendo los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) con los estudiantes que después de haber agotado

todos los recursos y haber hecho el seguimiento adecuado, no logran alcanzar los logros u objetivos planteados, buscando de esta manera adquirir un compromiso con el estudiante, la institución y los padres de familia.

Figura 18

Pregunta 4 encuesta a docentes



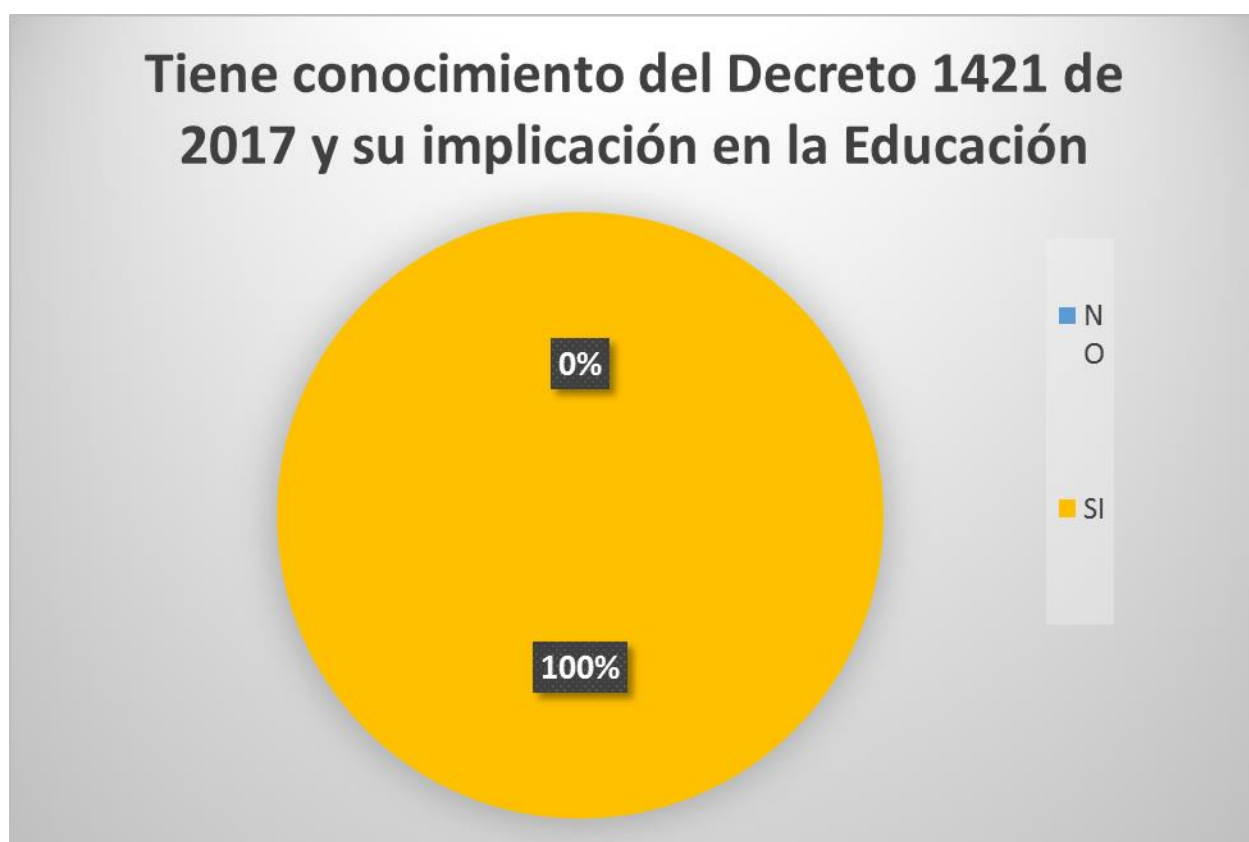
Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados obtenidos se evidencia que, a pesar de tener conocimiento de algunas de las barreras del aprendizaje, aún se maneja una confusión respecto a que la barrera no es el estudiante que presenta un diagnóstico o una discapacidad, ya sea física, auditiva, visual, sordoceguera, intelectual, psicosocial (mental), trastorno del espectro autista (TEA) y múltiple, sino que la verdadera barrera la proporcionan los factores del contexto que le rodea y que dificultan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, tales como infraestructura,

actitudes, comportamientos y procedimientos desfavorables por parte de agentes que acompañan el proceso (Docentes, estudiantes, administrativos), que limitan no solo su participación activa y productiva, sino, también el acceso, el goce y el disfrute de los estudiantes a una vinculación social y cultural. Según Echeita (2006) la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación corresponde una tarea fundamental para la escuela inclusiva, ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas.

Figura 19

Pregunta 5 encuesta a docentes



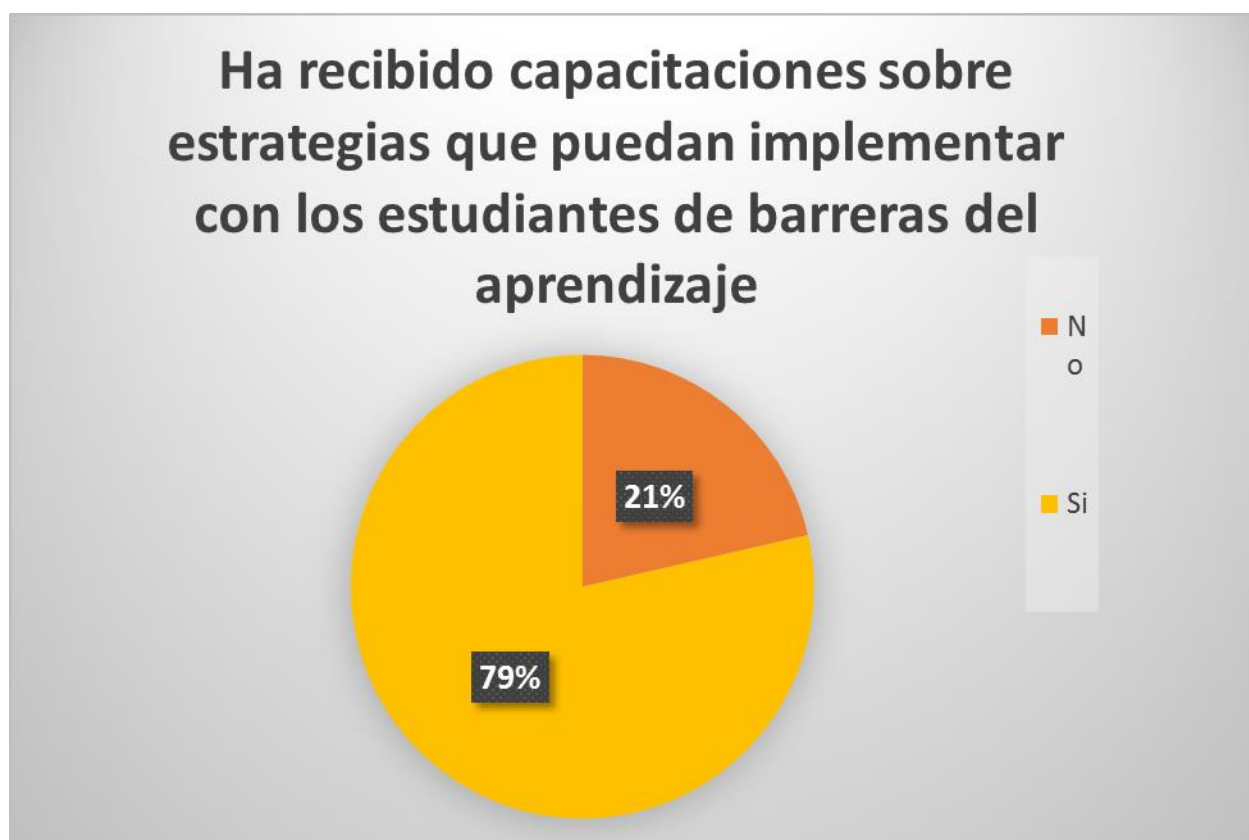
Fuente: Elaboración propia

En su totalidad los docentes tienen conocimiento del decreto 1421 del 2017 que reglamente desde la educación inclusiva la atención educativa a estudiantes con discapacidades,

buscando en la educación una equidad que facilite una transformación social y un adecuado desarrollo humano en la igualdad de oportunidades para generar un desarrollo integral del ser humano, según lo estipulado en el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026 “el camino hacia la calidad y equidad”. Los docentes reconocen la importancia de atender, según la normativa a los estudiantes con barreras del aprendizaje, valorando la diversidad para garantizar una educación de calidad, sin importar sus diferencias ni diagnóstico, abiertos a la flexibilidad educativa, desde sus estrategias e innovaciones en el aula de clase, para lograr un trabajo cooperativo e inclusivo en la prestación del servicio educativo.

Figura 20

Pregunta 6 encuesta a docentes



Fuente: Elaboración propia

Durante su labor académica, los docentes han recibido capacitaciones de personal especializado en el tema de la inclusión educativa, facilitando la comprensión de estrategias y metodologías para abordar con los estudiantes de barreras del aprendizaje. Se parte del reconocimiento de las diferentes normativas estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional, como leyes, decretos y circulares que garantizan un adecuado proceder con los estudiantes con barreras del aprendizaje. Se socializa la circular 045 de 2020, que enmarca las categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento que se pueden encontrar en el aula de clase.

En definitiva, los resultados arrojados de la encuesta fueron significativos, donde aproximadamente un 79% de los docentes tienen apropiación de la temática abordada en la encuesta, reconocen e identifican las diferentes metodologías, leyes y decretos que determinan un actuar positivo frente a situaciones que se presentan en el aula de clase referente a los estudiantes con barreras de aprendizaje, logrando que el equipo docente comprenda la importancia de generar un trabajo cooperativo y verdaderamente inclusivo desde la participación y acción de los estudiantes con barreras del aprendizaje y estudiantes de aula regular. Ahora bien, el 21% de docentes necesitan o requieren de un afianzamiento del tema, ya sea por ser docentes recién vinculados a la institución o por falta de experiencia educativa, por ende, se establece unas capacitaciones al personal docente de la institución educativa San Pedro Claver, con el fin de lograr que toda la comunidad educativa tenga conocimiento y capacidad de atender la diversidad de la población estudiantil.

Es indispensable fortalecer en los docentes los procesos de capacitaciones, en especial el reconocimiento del decreto 1421 de 2017, logrando de esta manera identificar las barreras de aprendizaje que el contexto educativo presenta, para responder de forma asertiva a estas por

medio de la aplicación metodológica DUA (Diseño universal de Aprendizaje), en el cual los docentes implementan diversos materiales, técnicas y estrategias que favorecen a todos los estudiantes, reduciendo las barreras que se encuentran en el aula, generando una inclusión efectiva. Una vez agotados todos los recursos didácticos, el docente hace reconocimiento de los estudiantes que verdaderamente y según su diagnóstico se caracterizan con barreras del aprendizaje, para lo cual, se realiza el plan individual de ajustes razonables (PIAR) que determina la ruta metodológica y el compromiso en el actuar del docente, estudiante, padre de familia y comunidad educativa en general, para atender y buscar que el estudiante alcance adecuadamente los objetivos planteados, generando motivación, participación, integración y asimilación de las temáticas abordadas en su proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Teniendo en cuenta la gran variedad de estudiantes que presentan barreras del aprendizaje, sean caracterizados y diagnosticados con alguna discapacidad o sean de aula regular, se requiere a partir de la puesta en práctica de la normativa empleada por el Ministerio de Educación Nacional resignificar el actuar pedagógico y didáctico en el aula de clase, partiendo de la necesidad de dar sentido a las temáticas abordadas, para que cada estudiante desde su cotidianidad encuentre la importancia y pueda poner en práctica lo aprendido. Para ello el diseño universal de aprendizaje (DUA) nos encamina al fortalecimiento de una transformación del aula en función de una vinculación didáctico-pedagógico-espacial que permita sacar a flote las habilidades y capacidades que cada estudiante desde su diversidad presenta y que lo hace único y auténtico.

El docente como principal agente de enseñanza debe desde su actuar y flexibilidad ajustar el currículo, de tal manera que los estudiantes con barreras del aprendizaje y los estudiantes de

aula regular se vinculen desde el trabajo cooperativo al fortalecimiento constante del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se resaltan aspectos importantes como:

1. Con la elaboración y ejecución de este proyecto en desarrollo, se da pie para que los directivos desde su quehacer como gerentes, inicien con el proyecto institucional de inclusión, con miras a implementar y reestructuras estrategias didácticas y pedagógicas que garanticen el crecimiento institucional, desde una calidad educativa y la adquisición de aprendizajes significativos.
2. Es fundamental continuar educando a la comunidad educativa en general, acerca de la importancia de ver las necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes como oportunidades de mejora continua y no como barreras que impidan el aprendizaje integral y de calidad de los estudiantes.
3. Minimizar las barreras que se presentan en la institución educativa San Pedro Claver de la ciudad de Cartago desde infraestructura, relaciones interpersonales y talento humano.
4. El trabajo de inclusión es un proceso permanente de reconstrucción, que requiere la participación dinámica y constante de docentes, padres y madres de familia, directivos, equipos de apoyo, alumnado, administrativos y la sociedad en general.
5. Gestionar materiales didáctico-pedagógicos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitan la resignificación del aula de clase para la vinculación social, afectiva y cognitiva de los estudiantes con condiciones de discapacidad y los estudiantes de aula regular, con el fin de reducir las barreras de aprendizaje.

El sistema educativo tiene hoy día la gran responsabilidad de vincular el verdadero termino de inclusión en su actuar pedagógico, buscando erradicar las acciones que lleven a un proceso exclusivo, donde el docente como principal ente vinculador de derechos en el aula, es el responsable desde su proceder, de garantizar un verdadero trabajo inclusivo, partiendo de la diversidad e interculturalidad que se puede presentar en el aula de clase, para buscar desde un trabajo cooperativo, acercar el conocimiento a estudiantes tanto de aula regular como diagnosticados con algún tipo de discapacidad.

La exclusión la podemos ver de dos formas: una al interior de la institución y otra por fuera de ella.

La exclusión que se evidencia por fuera de la institución, siendo esta, aquella que nos indica la gran cantidad de niños y jóvenes que no tiene acceso o están por fuera de la escuela, cuando según las leyes, la educación es un derecho fundamental, que se ve vulnerado al no contar con condiciones óptimas que garanticen un adecuado actuar educativo, factores como la infraestructura, talento humano o servicios vitales como alimento, vestuario, agua, luz e incluso conectividad, que garanticen a los niños, niñas y jóvenes un adecuado servicio educativo, en busca de mitigar y reducir la deserción educativa y aumentar la vinculación de la población al servicio educativo. Por otra parte, la exclusión que se evidencia al interior de la institución está asociada al actuar de docentes, estudiantes, administrativos y comunidad en general, donde su proceder puede determinar una exclusión de conocimiento, siendo esta más complicada, ya que puede afectar su proceso cognitivo, actitudinal, procedimental e incluso social.

Recomendaciones

Partiendo de lo observado en la ejecución y elaboración del presente proyecto se invita a los directivos y docentes a tener a consideración las siguientes sugerencias y/o recomendaciones, con el fin de perfeccionar de manera íntegra el proceso iniciado en este proyecto, por consiguiente, se sugiere:

1. Que los docentes se apropien de la normativa estipulada por el MEN y pongan en práctica las diferentes estrategias que promuevan la participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
2. Vincular aún más a la comunidad educativa en general, en especial a los padres de familia que en muchas ocasiones se muestran apáticos a la participación activa en la institución, en especial en los procesos de aprendizaje de sus hijos y en la de aportar estrategias metodológicas que faciliten un trabajo cooperativo entre docente y padre de familia.
3. Los docentes, administrativos y equipos de apoyo pueden tomar este proyecto (La gerencia educativa promotora de prácticas pedagógicas inclusivas) como una herramienta que permita implementar prácticas para la formación y transformación de sus estudiantes, logrando crear una educación inclusiva.

El docente como mediador pedagógico presenta desde su actuar acciones que pueden llevar a un proceso de exclusión, desde su preparación para el trabajo en el aula, hasta su metodología, dificultando que los estudiantes accedan o se apropien del conocimiento. Por ello es importante que el docente reconozca sus estudiantes y comprenda que cada uno de ellos presenta un estilo particular de adquirir nuevos conocimientos, para poder desde las diferencias,

unificar la participación y acción en el aula, evitando así la exclusión educativa y de esta manera lograr trabajar de forma cooperativa en una vinculación de conocimientos, donde el estudiante a partir de ellos pueda desenvolverse adecuadamente en su entorno educativo y/o social, logrando un aprendizaje significativo y la permanencia de los estudiantes en el servicio educativo.

Finalmente se recomienda tener en cuenta las problemáticas encontradas en la elaboración del proyecto y que están expresadas en la espina de pescado, con la finalidad que, a partir de ellas se puedan hacer las diferentes gestiones que lleven a subsanar y mitigar el impacto que pueden traer, para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2).
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00109.pdf>
- Aguilar, E. & Gonzales, J. (2016). El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para la inclusión en el aula. *Revista educativa de investigación e innovación educativa*. 2 (1).
<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinovacioneducativa/2017/vol2/no1/5.pdf>
- Bohoslavsky, P. (2018). Echeita, Gerardo (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. Madrid: Narcea. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 4(3). <https://revistas.uam.es/reice/article/view/10155>
- Circular045 de 2020. Lineamiento para el registro en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT relacionados con las nuevas categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. 4 de junio de 2020. D.O No. 51.335.
<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2020/Circulares/Circular%20045%20de%202020%20re%20caracterizacion%20Barreras%20de%20aprendizaje.pdf>
- Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015. D.O. No. 49.523. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. D.O. No. 50.340. [https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428#:~:text=DECRETO%201421%20DE%202017&text=\(agosto%2029\)-,por%20el%20cual%20se%20reglamenta%20en%20el%20marco%20de%20la,a%20la%20poblaci%C3%B3n%20con%20discapacidad.](https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428#:~:text=DECRETO%201421%20DE%202017&text=(agosto%2029)-,por%20el%20cual%20se%20reglamenta%20en%20el%20marco%20de%20la,a%20la%20poblaci%C3%B3n%20con%20discapacidad.)

Fernández de la Iglesia, C. J. (2013). A propósito de cómo analizar las barreras a la inclusión desde la comunidad educativa. *Revista de Investigación en Educación*, 11(191).
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3280/A%20prop%20c3%20b3sito%20de%20c%20c3%20b3mo%20analizar%20las%20barreras%20a%20la%20inclusi%20c3%20b3n%20desde%20la%20comunidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez Hurtado, I. (2013). Dirección y gestión de la diversidad en la escuela: hacia un liderazgo inclusivo. *Revista Fuentes*, 14, 61-84.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/33747/Direccion%20y%20gestion%20de%20la%20diversidad%20en%20la%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Institución educativa San Pedro Claver. (2021). Proyecto educativo institucional (PEI)

Maya, E., Zavala, J. J. A., & Argüelles, J. I. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *Cienciamatria*, 5(9), 114-129.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/102/84>

Ministerio de Educación Nacional. (2008), Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento (Guía 34).

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Pastor, C (2017). Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. Universidad Complutense de Madrid.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>

Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026 (s.f.). El camino hacia la calidad y equidad. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf

Porter, M. E. (2021) ¿Qué es la estrategia?

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/28281/1/2.%2BQue%CC%81%2Bes%2Bestrategia.pdf>

Ramírez, R. I., Lay, N. D., & Sukier, H. B. (2020). Gerencia Estratégica para la Gestión de Personas del sector minero de Venezuela, Colombia y Chile. *Información tecnológica*, 31(1), 133-140. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n1/0718-0764-infotec-31-01-133.pdf>

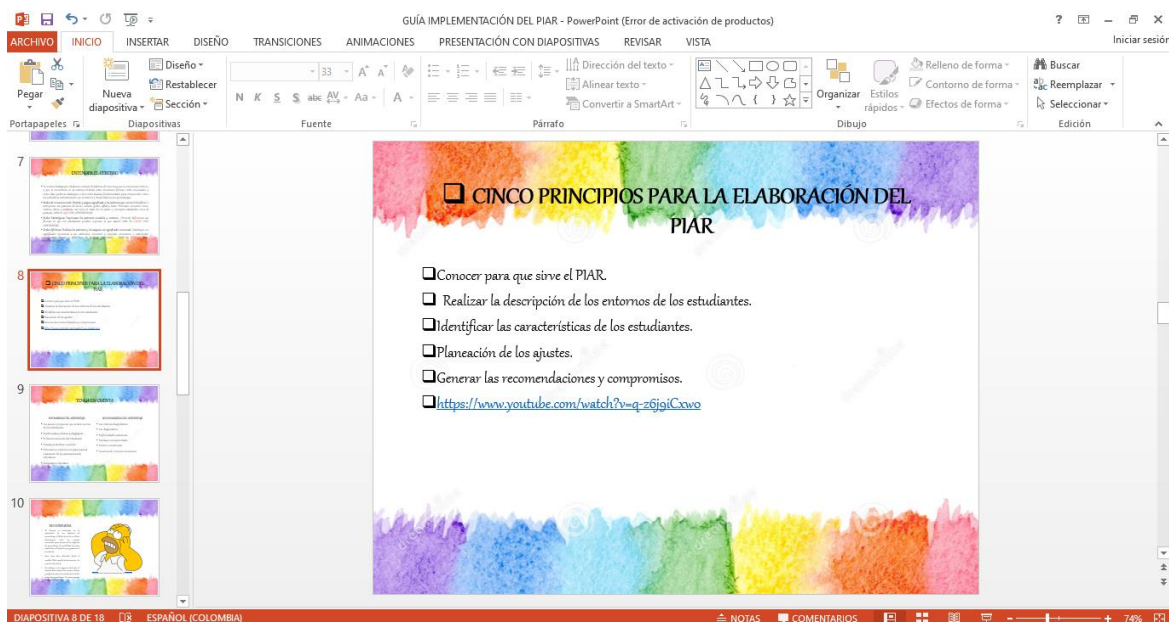
Rondón, S. M. A. (2017). Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos Opciones para la Gerencia Educativa. *Revista Científica*, 2(3), 325-342.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563660228019/563660228019.pdf>

Anexos

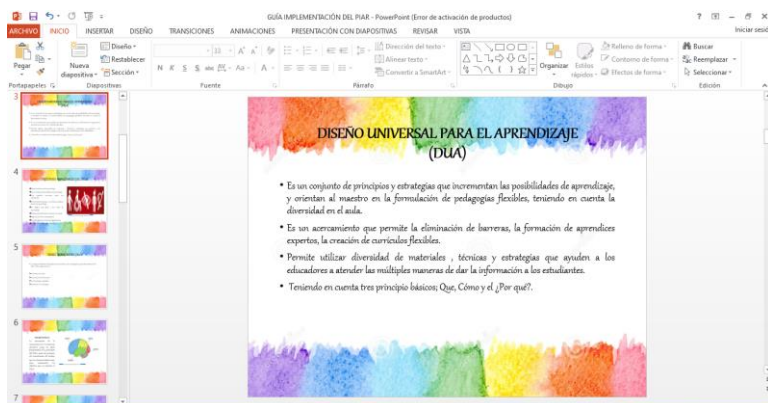
Anexos 1

Material de apoyo para la capacitación sobre el PIAR




Anexos 2


Material de apoyo para la capacitación sobre el DUA



Anexos 3

Encuesta aplicada a Docentes


**Universidad[®]
Católica
de Manizales**


**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013400 - 09 dic. 2019 - v. 4. 4ª ed.

INSTITUTO VASCO DE EDUCACIÓN
Instrumento de recolección de información
Encuesta

Estimado docente, las siguientes preguntas tienen como propósito recoger información para identificar el índice de inclusión que tiene la institución educativa en cuanto al manejo de estudiantes con barreras del aprendizaje desde la gestión académica. Le solicitamos que responda de manera sincera con la mayor objetividad posible.

- ¿Qué estrategias implementa en el aula para generar un trabajo cooperativo con los estudiantes de barreras de aprendizaje?
Las estrategias que se utilizan dentro del aula con los estudiantes de barreras es la interacción con los compañeros de aula regular en actividades fáciles de realizar por ellos, ayuda mutua, interacción con el docente.
- ¿Ha sido comunicado cuando un estudiante presenta barreras? Y desde su actuar en el aula ¿Qué determina que el estudiante sea considerado con barreras de aprendizaje?
Si siempre nos han comunicado las cosas de barreras de aprendizaje cuando los estudiantes presentan dificultad para aprender o relacionarse con su medio.
- ¿Considera que desde el aula de clase se logra hacer seguimiento constante a los estudiantes que presentan barreras del aprendizaje?
Si se logra hacer seguimiento constante a los estudiantes con barreras de aprendizaje gracias a la colaboración de padres de familia y tutores(as) y al proceso que cada uno hacemos.
- Según el Ministerio de Educación hay barreras que dificultan un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre ellas? Mencione algunas.
Comportamentales, actitudinales, cognitivas procedimentales...
- Tiene conocimiento del Decreto 1421 de 2017 y su implicación en la Educación.
Reconoce y valora la diversidad de los niños y sus necesidades para un mayor proceso en el aprendizaje.
- ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias que pueda implementar con los estudiantes de barreras del aprendizaje?
Si he recibido capacitaciones sobre las estrategias a implementar con los estudiantes de barreras de aprendizaje con nuestra Neuropsicóloga Paula Andrea Becerra.

Anexos 4

Formato del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

Plan Individual de Ajustes Razonables
PIAR
ESTUDIANTE:
Nombre del estudiante

LOGO DE LA IE.

NOMBRE DE LA IE
SEDE
GRADO

Nombre del profesional que diligencia.
FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE

Nombre: _____

Apellido: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha de nacimiento: _____

Identificación: _____

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE

Nombre de padre/madre: _____

Apellido: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha de nacimiento: _____

Identificación: _____

3. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE

Nombre de madre: _____

Apellido: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha de nacimiento: _____

Identificación: _____

4. INFORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

Grado: _____

Sección: _____

Fecha de inicio de estudios: _____

Fecha de término de estudios: _____

5. PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ACTORES INVOLUCRADOS

ESTUDIANTE

PROFESOR

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

6. OTROS AJUSTES Y/O ACOMODACIONES

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

7. ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

8. ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

9. ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

10. ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS

COMPROMISO ACTORES INVOLUCRADOS

El registro desarrollado Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, que hemos diligenciado, es un instrumento educativo que permite planear y ejecutar el trabajo que se realiza con el estudiante.

Entendemos que el trabajo de formación como parte de familia y/o académico, profesional de apoyo o docente requieren compromiso, la información que hemos suministrado en este documento que debe dirigirse exclusivamente a profesionales de la educación, de igual manera comprometidos y responsables en la atención y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Comprometidos que los ajustes razonables en el presente trabajo en la institución educativa como en el hogar también son responsabilidad para el estudiante de la institución educativa y familia del estudiante, así como el compromiso de la institución educativa y la familia del estudiante en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Como agentes educativos nos comprometemos a velar por el cumplimiento de las recomendaciones, responsabilidades y compromisos aquí descritos, entendiendo que estos son esenciales para el proceso formativo y académico del estudiante, siendo conscientes y haciendo del mejor para quien se ha diseñado dicho plan y por que el estudiante se beneficie en su proceso de aprendizaje integral y de calidad.

De conformidad a lo dispuesto en la Ley 1612 de 2013 por la cual se dictan disposiciones generales para la promoción de la inclusión de la Educación Especial en la Educación Básica.



Fecha Actores Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	NOMBRE	FECHA	DELEGADO
Académico			

"EDUCAMOS PARA AMAR, SABER Y SERVIR"
Carretera 3 N° 36-87, Tel. 2099004
compromiso@iepsanpedroclaver.com
Cartago - Valle

Anexos 5

Ficha pedagógica psicología

 Institución Educativa San Pedro Claver <small>Resolución de Aprobación No.0605 Mayo 16 de 2016 NIT. 891.904.152-4</small>						 Institución Educativa San Pedro Claver <small>Resolución de Aprobación No.0605 Mayo 16 de 2016 NIT. 891.904.152-4</small>																																																																									
FICHA PEDAGÓGICA						• APRENDIZAJE.																																																																									
Nombre del alumno: _____						<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>A veces</th> <th>Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasivo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Activo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Activo-Cooperativo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Siempre	A veces	Nunca	Pasivo				Activo				Activo-Cooperativo																																																									
	Siempre	A veces	Nunca																																																																												
Pasivo																																																																															
Activo																																																																															
Activo-Cooperativo																																																																															
Curso: _____						• ACTITUD ANTE LA TAREA.																																																																									
Edad: _____						<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>A veces</th> <th>Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dispuesto</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Concentrado</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Atento</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Emprendedor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Negativo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copador</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capacidad Intelectual</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Siempre	A veces	Nunca	Dispuesto				Concentrado				Atento				Emprendedor				Negativo				Copador				Capacidad Intelectual																																									
	Siempre	A veces	Nunca																																																																												
Dispuesto																																																																															
Concentrado																																																																															
Atento																																																																															
Emprendedor																																																																															
Negativo																																																																															
Copador																																																																															
Capacidad Intelectual																																																																															
Fecha: ___/___/___						• DATOS PSICOLÓGICOS. DATOS SOCIALES.																																																																									
Docente: _____						<table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalidades Personales</th> <th>Marca con una X</th> <th>Elige la compañía de</th> <th>Marca con una X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Allegre</td> <td></td> <td>Adultos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Deprimido</td> <td></td> <td>Mayores</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cariloso</td> <td></td> <td>Menores</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Triste</td> <td></td> <td>igual a él</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Irritable</td> <td></td> <td>Integrado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apegado</td> <td></td> <td>Marginado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crisis Nerviosa</td> <td></td> <td>Aislado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Miedos</td> <td></td> <td>Rechazado</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Modalidades Personales	Marca con una X	Elige la compañía de	Marca con una X	Allegre		Adultos		Deprimido		Mayores		Cariloso		Menores		Triste		igual a él		Irritable		Integrado		Apegado		Marginado		Crisis Nerviosa		Aislado		Miedos		Rechazado																																			
Modalidades Personales	Marca con una X	Elige la compañía de	Marca con una X																																																																												
Allegre		Adultos																																																																													
Deprimido		Mayores																																																																													
Cariloso		Menores																																																																													
Triste		igual a él																																																																													
Irritable		Integrado																																																																													
Apegado		Marginado																																																																													
Crisis Nerviosa		Aislado																																																																													
Miedos		Rechazado																																																																													
• DATOS PEDAGÓGICOS.						• ÁREA DE CONOCIMIENTO.																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalidades Personales</th> <th>Mala</th> <th>Regular</th> <th>Buena</th> <th>Muy Buena</th> <th>Excelente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actitud ante el maestro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Actitud ante los compañeros</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Actitud ante la tarea escolar</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Actitud ante el recreo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comportamiento en clase</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asistencia en clase</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Modalidades Personales	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente	Actitud ante el maestro						Actitud ante los compañeros						Actitud ante la tarea escolar						Actitud ante el recreo						Comportamiento en clase						Asistencia en clase						<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No satisfactorio</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Muy satisfactorio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemática</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lengua</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ciencias Naturales</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inglés</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Educación Física</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Informática</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Matemática				Lengua				Ciencias Naturales				Inglés				Educación Física				Informática			
Modalidades Personales	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente																																																																										
Actitud ante el maestro																																																																															
Actitud ante los compañeros																																																																															
Actitud ante la tarea escolar																																																																															
Actitud ante el recreo																																																																															
Comportamiento en clase																																																																															
Asistencia en clase																																																																															
	No satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio																																																																												
Matemática																																																																															
Lengua																																																																															
Ciencias Naturales																																																																															
Inglés																																																																															
Educación Física																																																																															
Informática																																																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No satisfactorio</th> <th>Satisfactorio</th> <th>Muy satisfactorio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemática</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lengua</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ciencias Naturales</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inglés</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Educación Física</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Informática</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							No satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Matemática				Lengua				Ciencias Naturales				Inglés				Educación Física				Informática				<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ensimismado</th> <th>Ausente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reacciones agresivas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fobias</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Ensimismado	Ausente	Reacciones agresivas			Fobias																																			
	No satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio																																																																												
Matemática																																																																															
Lengua																																																																															
Ciencias Naturales																																																																															
Inglés																																																																															
Educación Física																																																																															
Informática																																																																															
	Ensimismado	Ausente																																																																													
Reacciones agresivas																																																																															
Fobias																																																																															
• CONDUCTAS ANTISOCIALES USO DEL TIEMPO LIBRE																																																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Marca con una X</th> <th></th> <th>Marca con una X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agresividad</td> <td></td> <td>Juegos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coleras</td> <td></td> <td>Deporte</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pasividad</td> <td></td> <td>Lectura</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indiferencia</td> <td></td> <td>Cine</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Negativismo</td> <td></td> <td>Televisión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hurto</td> <td></td> <td>Música</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Amigos</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Marca con una X		Marca con una X	Agresividad		Juegos		Coleras		Deporte		Pasividad		Lectura		Indiferencia		Cine		Negativismo		Televisión		Hurto		Música				Amigos																																											
	Marca con una X		Marca con una X																																																																												
Agresividad		Juegos																																																																													
Coleras		Deporte																																																																													
Pasividad		Lectura																																																																													
Indiferencia		Cine																																																																													
Negativismo		Televisión																																																																													
Hurto		Música																																																																													
		Amigos																																																																													



Institución Educativa San Pedro Claver

Resolución de Aprobación No.0605 Mayo 16 de 2016
NIT. 891.904.152-4

	Ensimismado	Ausente
Reacciones agresivas		
Fobias		

• CONDUCTAS ANTISOCIALES USO DEL TIEMPO LIBRE

	Marca con una X		Marca con una X
Agresividad		Juegos	
Coleras		Deporte	
Pasividad		Lectura	
Indiferencia		Cine	
Negativismo		Televisión	
Hurto		Música	
		Amigos	



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)3 93 30 50 - www.ucm.edu.co