

## **ANEXO 1. DOFA – P.E.I.**

La matriz DOFA fue la estrategia empleada para la realización del diagnóstico Institucional, en el que participaron activamente los representantes de la comunidad Educativa, esta nos permite obtener un panorama más amplio de las posibles realidades que se presentan en nuestro centro Educativo.

Aquí se abarcan los principales factores que sobresalieron en cada uno de los procesos: Directivos, Académicos, Comunitarios y Administrativos. Se les ha clasificado de forma ordenada y se presentan como Debilidades y fortalezas identificadas al interior de la Institución y como oportunidades y amenazas si son aspectos externos y que influyen de manera positiva o negativa con el fin de aplicar un plan estratégico que nos ayude a solucionar los problemas de mayor urgencia. Este plan se ajustará a los cambios o circunstancias que puedan presentarse, por lo tanto será flexible.

Esta posibilidad el reconocimiento de las fortalezas y posibilidades y puso en perspectiva las amenazas y las oportunidades por parte de los docentes y demás miembros de la Institución, evidenciando como parte del diagnostico principalmente: la actitud de los estudiantes frente a su compromiso de mejorar su proceso formativo, la falta de participación de los padres de familia para el proceso educativo de los hijos, entre otros, para lo cual se han planteado las siguientes estrategias a partir de su análisis y reflexión integral:

- Asegurar y fortalecer la relación entre normas, políticas, elementos estructurales, recursos, expectativas e intereses de la Comunidad Educativa, que nos permiten cumplir con los requisitos de calidad frente a los padres de familia, estudiantes; a la ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios; a los fundamentos y principios de la Comunidad de Hermanas de la Presentación y a los requisitos de la Norma ISO 9001-2008, que se identificaron como fortalezas.
- Crear una estrategia de diferenciación, capaz de captar la atención y el interés de los padres de familia y estudiantes, frente a un nuevo modelo educativo, que abarque la educación desde lo complejo, desde las perspectivas de la diversidad, y la nueva era planetaria, como respuesta a las debilidades, principalmente a las que tienen que ver con el mejoramiento académico y actitudinal de los estudiantes.
- Crear un modelo pedagógico que nos permita dar respuesta a las amenazas que se presentan como obstáculos para el desarrollo eficaz de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que en estos momentos están impidiendo que los educandos sean personas reflexivas, críticas de la realidad y comprometidos con la sociedad venidera desde lo social, espiritual y comunitario.
- Diseñar, implementar e informar políticas de equidad, orientadas a configurar esquemas integrales de apoyo y recursos que redunden en beneficio de toda la comunidad educativa y que se presentan como oportunidades que nos brinda el entorno y que nos permite el mejoramiento continuo de los procesos.

### CONSOLIDADO DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO DOFA 2011

El DOFA es un instrumento que nos permitirá identificar las fortalezas y debilidades así como las amenazas y oportunidades de la Institución con respecto a un objetivo.

<b>OBJETIVO</b>	IDENTIFICAR Y ANALIZAR LOS PUNTOS FUERTES Y LOS PUNTOS DÉBILES DE LA INSTITUCIÓN, QUE PERMITAN GENERAR ESTRATEGIAS QUE GARANTICEN LA MEJORA CONTINUA Y LA PERMANENCIA EN EL FUTURO.
<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>	Se refiere a la manera como el colegio es orientado. Aquí se considera la filosofía institucional, el gobierno escolar, y las relaciones con el entorno.
<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	Esta es la razón de ser de la institución. Aquí se tiene en cuenta las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas, las clases y seguimiento académico
<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	Esta área da soporte al trabajo institucional comprende los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, también el manejo del Talento Humano.
<b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	Se encarga de las relaciones con la comunidad, así como de la participación y la convivencia.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso y sentido de pertenencia del personal directivo, administrativo y docente.</li> <li>2. El contar con un Sistema de Gestión de Calidad.</li> <li>3. La Continuidad y permanencia del personal.</li> <li>4. El Reconocimiento y la trayectoria de la institución en la comunidad de Cartago.</li> <li>2. La adecuación de la planta Física y la adquisición de nuevos equipos.</li> <li>3. La exigencia académica y disciplinaria que ha tenido a través de los años.</li> <li>4. La competencia y el profesionalismo del personal docente.</li> <li>5. El ser dirigido por una comunidad religiosa.</li> <li>6. Tener el respaldo de una organización mundial como las hermanas de la Presentación.</li> <li>7. El sentido de pertenencia de la comunidad educativa.</li> <li>8. El ser un colegio certificado.</li> <li>9. El bienestar que brinda la comunidad religiosa con su apertura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El poco compromiso de los estudiantes con el mejoramiento académico.</li> <li>2. El acompañamiento de los padres de familia para el alcance de logros.</li> <li>3. La falta de espacios verdes para el desarrollo físico y el esparcimiento.</li> <li>4. El nivel de exigencia ha disminuido.</li> <li>5. La metodología es asumida por los docentes de diferente manera.</li> <li>6. El juego brusco en los descansos que hace que niños y niñas salgan con raspones o heridos de la institución.</li> <li>7. El cambio constante en las directivas. (Coordinación y rectoría.)</li> <li>8. El haber quedado en nivel alto en el Icfes.</li> <li>9. La falta de seguimiento psicológico.</li> <li>10. No contar con actividades lúdicas extracurriculares.(que permitan el descubrimiento de talentos artísticos, deportivos etc)</li> <li>11. Las instrucciones diarias, el fondo común y el mercadito</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisis económica mundial que ha reducido los ingresos familiares.</li> <li>2.La oferta educativa del sector oficial.(gratuidad)</li> <li>3. El cobro de las universidades a quienes vienen del sector oficial.</li> <li>4. La disminución del número de estudiantes.</li> <li>5. La cultura del no pago de las pensiones.</li> <li>6. El calendario académico "A".</li> <li>7. La cultura violenta y obscena que se maneja en el medio.</li> <li>8. La cultura Light y permisiva proveniente de la escuela paralela.</li> <li>9. La inestabilidad familiar y el poco interés de algunos padres.</li> <li>10. Los procesos educativos de carácter Nacional son disímiles a los institucionales.</li> <li>11 Los colegios oficiales que se están certificando.</li> <li>12. El exceso de libertad para actuar.</li> <li>13. Las redes sociales mal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.La proyección de la institución en las actividades desarrolladas con otras entidades (Secretaria de Educación , Secretaria de Salud, Secretaria de la Recreación y el deporte)</li> <li>2. El buen nombre que tiene la institución.</li> <li>3. Hacer énfasis en la difusión del tipo de formación intelectual y humana.</li> <li>4. La tradición del colegio.</li> <li>5. La acogida brindada por el colegio a quien viene de afuera.</li> <li>6. La ubicación del colegio.</li> <li>7. El contar con padres de familia y exalumnos en distintas profesiones.</li> <li>8. El trabajo en red con los colegios de la Presentación.</li> <li>9. El recibir estudiantes de todos los estratos y grupos sociales.</li> <li>10. El reconocimiento a nivel departamental y municipal.</li> <li>11. Las invitaciones que le hacen al colegio para participar en eventos cívicos, culturales, deportivos y religiosos.</li> <li>12. La implementación del Ingles como énfasis.</li> <li>13..Los convenios con entidades externas.(SEM, Cambridge UTP)</li> <li>14. La necesidad del medio, de jóvenes éticos, críticos y propositivos.</li> <li>15 La buena comunicación con los entes educativos y públicos.</li> </ol>

<p>10. El énfasis en Inglés.  11. La participación de los exalumnos en el desempeño de la institución.  12. El sentido de solidaridad y compromiso con los más pobres.  13. La activa participación de la asociación y el consejo de padres.  14. El liderazgo y la planificación en equipo  15. Los resultados obtenidos en las auditorias de seguimiento al SGC  16. Los medios de comunicación empleados por el colegio.  17. La buena administración y organización que ha tenido el colegio.  18. La atención brindada ante las inquietudes de los padres.  19. El cumplimiento de los programas establecidos por el MEN.  20. El esmero y la dedicación con que se realizan las actividades y los eventos en la institución.  21. Los aprendizajes que se hacen al trabajar en el colegio.  22. La planta física pequeña permite un mayor control de</p>	<p>semanal no tienen el mismo impacto.  12. La falta de unidad de criterios entre el personal, para orientar, aplicar correctivos y dar directrices.  13. El poco uso de material audiovisual y didáctico en las clases.  14. Falta de uso de laboratorios tanto de física como de biología y química.  15. El facilismo y el nivel elemental con que se manejan algunas temáticas en determinados grados.  16. El manejo del conducto regular y los canales de comunicación.  17. La intensidad horaria de algunas áreas fundamentales es poca para los logros.  18. El no pago de pensiones.  19. La asistencia a las reuniones que convoca el colegio.  20. El no diligenciamiento de la documentación que envía el colegio.  21. La colección de libros de lectura juvenil  22. Que las actividades de la Semana de la Expresión no giren en torno al dinero sino al arte.</p>	<p>manejadas  14. La migración constante de padres.  15 El descenso en el Icfes.  16. La sociedad de consumo.  17. El poco personal docente capacitado en ciertas áreas y disponible en la ciudad para la contratación.  18. Las nuevas exigencias normativas.  19. La indisposición, la crítica y los comentarios negativos de algunos padres de familia, para los asuntos relacionados con el colegio.  20. Cada vez que crece el río estamos en riesgo.  21. Las plagas no combatidas.  22. El colegio se preocupa por cosas que gastan mucho dinero y no por espacios de compartir saberes con otros colegios.</p>	<p>16. Los cambios traen novedad pero es importante conservar lo que ha sido valioso y por lo que se ha trabajado.  17.El sello de Calidad de Icontec  18.La ubicación del colegio en nivel Muy Superior emitida por la SEM  19. La intervención de instituciones que velan por el bienestar del menor.(comisaría de familia, ICBF, Policía de Infancia y adolescencia.)  20.El decreto 1290  21.Las publicaciones virtuales del MEN y el Icfes  22.El alto numero de estudiantes de la institución que ingresan a la educación superior  23. El perfil y posicionamiento de los egresados.  24. El estrato de los hogares.  25. El liderazgo de los organismos de participación y su sentido de pertenencia.  26. El contar con pagina una WEB  .27.El nuevo obispo interesado por la educación delos niños y los jóvenes.  28.El permanecer en el calendario “B”  29 El contar con una nueva rectora.</p>
--	--	--	---

<p>los estudiantes.</p> <p>23. El clima de respeto que existe entre los estudiantes y los docentes.</p> <p>24. El pago oportuno de las obligaciones asumidas por el colegio.</p> <p>25. Las metas que se trazo la institución en cuanto a la calidad de la educación.</p> <p>26. La certificación del servicio educativo nos genera confianza.</p> <p>27. El numero de estudiantes por curso es el adecuado permite una mejor atención.</p>	<p>23. La exigencia en el aprendizaje del Ingles.</p> <p>24.El compromiso con el diligenciamiento de la documentación.</p> <p>25.El bajo impacto en la implementación de estrategias para mejorar el nivel académico.</p> <p>26.El cambio de rectora en corto tiempo.</p> <p>29.El uso de 2 libros de Ingles en los grados inferiores no es tan necesario.</p> <p>30.En los textos de estudio quedan muchas actividades por hacer.</p>		
---	--	--	--



## COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN CARTAGO “Comprometidos con la Calidad”

### DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO DOFA 2011

El DOFA es un instrumento que nos permitirá identificar las fortalezas y debilidades así como las amenazas y oportunidades de la Institución con respecto a un objetivo.

Las fortalezas y debilidades están representadas por las condiciones internas de la institución. Las fortalezas son los elementos que evaluamos como capacidades positivas que nos ayudaran a lograr el objetivo propuesto. Las debilidades son las deficiencias que nos dificultan su logro.

Las amenazas y las oportunidades están representadas por las condiciones externas que pueden influir de manera negativa o positiva. Las oportunidades afectan la institución positivamente. Las amenazas la afectan negativamente.

**OBJETIVO:** Identificar y analizar los puntos fuertes y los puntos débiles de la institución, que permitan generar estrategias que garanticen la mejora continua y la permanencia en el futuro.

**Gestión Directiva:** Se refiere a la manera como el colegio es orientado. Aquí se considera la filosofía institucional, el gobierno escolar, y las relaciones con el entorno.

**Gestión Académica:** Esta es la razón de ser de la institución. Aquí se tiene en cuenta las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas, las clases y seguimiento académico.

**Gestión Administrativa** Esta área da soporte al trabajo institucional comprende los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios también el manejo del Talento Humano.

**Gestión de la Comunidad:** Se encarga de las relaciones con la comunidad, así como de la participación y la convivencia.

#### ENCUESTA A LAS PARTES INTERESADAS

Datos de identificación:

1. Conoce usted el Colegio de la Presentación? Si\_\_\_ NO\_\_\_

2. Tiene algún vínculo con el colegio SI\_\_\_ NO\_\_\_ Cual\_\_\_\_\_

3. Que debe fortalecer el colegio, para contribuir a los programas que usted o la institución que representa lidera en favor de la comunidad?\_\_\_\_\_

4. Ha participado en alguna actividad del colegio? En cual\_\_\_\_\_

#### 5. SUGERENCIAS



## **COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN CARTAGO**

### **“Comprometidos con la Calidad” DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO DOFA 2011 PREGUNTAS ORIENTADORAS**

Lo invitamos a diligenciar el siguiente formato teniendo en cuenta las cuatro áreas de gestión:

#### **GESTIÓN DIRECTIVA – GESTIÓN ACADÉMICA – GESTIÓN ADMINISTRATIVA – GESTIÓN DE LA COMUNIDAD**

#### **OTRAS PREGUNTAS ORIENTADORAS**

1. ¿A que buenas oportunidades se enfrenta la Institución hoy?
2. ¿A que obstáculos se enfrenta el colegio hoy?
3. ¿Según usted que amenaza la institución hoy?
4. ¿Qué ventajas tiene el colegio de la Presentación? ¿Que lo hace diferente a los otros colegios?
5. ¿Qué se puede mejorar en el colegio de la Presentación?
6. ¿Qué factores reducen el ingreso de más estudiantes a la institución?
7. ¿Qué cambios en la normatividad legal debería aprovechar el colegio?

#### **PREGUNTAS PARA TRABAJAR EN LAS MESAS**

- Gestión Directiva: ¿Cuáles son los retos a que debe enfrentarse hoy el colegio?
- ¿Qué mejoras debemos asumir a nivel de la dirección para satisfacer las necesidades de los clientes?
- Gestión Académica ¿La propuesta formativa del colegio se identifica con los principios pedagógicos que la soportan? (Mesa de Currículo: Principios: Singularidad, Autonomía, Apertura, Trascendencia. Pedagogía del amor y el respeto, Pedagogía de la corrección. Pedagogía de la firmeza. Pedagogía de la igualdad. Pedagogía de la interioridad. Pedagogía de

la vigilancia. Pedagogía de la gravedad y el equilibrio. SISTEMA APRENDER A EDUCARSE A SER Y A OBRAR.

## **MANUAL DE CONVIVENCIA**

28. Revisar los ajustes hechos al Manual el año anterior y evaluar su cumplimiento y la eficacia de los mismos:
29. En cuanto a deberes y derechos de cada integrante de la comunidad educativa.
30. Instancias para el debido proceso.
31. ¿Las normas de convivencia establecidas por el colegio contribuyen a la formación integral de los estudiantes? ¿Por qué?
32. ¿Qué nuevas estrategias de formación debería considerar el colegio?

## **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

- ¿La escala valorativa fue un ajuste realizado al SIEE el año anterior podemos considerarlo positivo o negativo?
- ¿Las estrategias de evaluación empleadas durante cada periodo permiten beneficios para el estudiante?
- ¿Cómo motivar para la prueba tipo ICFES?
- ¿Por qué los estudiantes faltan al colegio con tanta facilidad? ¿Qué beneficiaría que esto disminuyera?
- ¿Qué estrategias tomar para combatir la excusitis?

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA

¿Qué significado tiene para los distintos estamentos de la comunidad educativa, el que existan los siguientes servicios y qué recomendaría para mejorarlos?:

ACTIVIDADES	APORTES	COMO MEJORARLAS
Mantenimiento de la planta física.		
Mantenimiento de equipos.		
Servicio de Primeros Auxilios		
Servicio de Psicología		
Servicio de Biblioteca Servicio de fotocopias		
Cómo describiría la gestión del Talento Humano(perfiles y cargos)		
¿Están bien identificadas las autoridades en el colegio?		
Los recursos para el aprendizaje		

## GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

- ¿Cuál es el impacto que tiene el colegio en el medio?
- ¿Cómo podemos lograr que el colegio se proyecte más al medio?
- ¿Qué estrategias podemos emplear para lograr una mejor asistencia a las escuelas de padres?
- ¿La labor social que realizan los estudiantes de los grados 10 y 11 aporta a las necesidades de la población beneficiada?
- ¿Qué espacios a nivel del municipio deberíamos privilegiar como comunidad educativa?
- ¿Cómo aprovechar los medios de comunicación de manera eficaz?
- ¿Cómo dinamizar el proyecto de prevención de desastres y prevención del riesgo?



**MISIÓN.** Institución educativa católica de carácter privado, dirigida por las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen, ofrece una formación integral, centrada en valores, a la niñez y a la juventud; desde una perspectiva humanizante y evangelizadora, iluminada por la pedagogía de Marie Poussepin y los principios de la Educación Personalizada.

**VISIÓN.** Hacia el año 2016 la Institución educativa será líder en la formación de jóvenes críticos de la realidad, con compromiso social, político y evangélico, desde un currículo pertinente y abierto a nuevos paradigmas que posibiliten el acceso a la educación superior y/o al campo laboral.

**POLÍTICA DE CALIDAD.** El Colegio de la Presentación, está comprometido con un servicio educativo de calidad, para los niveles de preescolar, básica y media; asegura la satisfacción de padres de familia y estudiantes, mediante el cumplimiento de los requisitos que aplican y el mejoramiento continuo. Ofrece formación integral, con programas académicos pertinentes y valores humano-cristianos. Cuenta con un equipo de trabajo idóneo y comprometido, con un ambiente e infraestructura adecuada, optimizando los recursos y procesos.

## OBJETIVOS DE CALIDAD

INTENCIONES	OBJETIVOS
1. Servicio educativo de calidad y cumplimiento de los requisitos que aplican	Satisfacer a los padres de familia y estudiantes, mediante el cumplimiento de los requisitos, asegurando la fidelidad con el Proyecto Educativo Institucional.
2. Satisfacción de padres de familia y estudiantes	
3. El mejoramiento continuo	Fomentar una cultura de mejora continua que permita responder a los retos del mundo de hoy y del mañana.
4. Formación integral, con programas académicos pertinentes	Ofrecer un plan de estudios con programas académicos pertinentes que asegure la formación integral y el desempeño superior de los estudiantes.
5. Formación integral, con valores humano-cristianos.	Anunciar a Jesucristo desde los diferentes escenarios educativos, promoviendo el desarrollo personal, familiar, social, ecológico y espiritual.
6. Equipo de trabajo idóneo y comprometido	Asegurar un equipo de trabajo idóneo, con sentido ético y de pertenencia que contribuya a la humanización de la sociedad.
7. Ambiente e infraestructura adecuada y optimización de recursos y procesos	Brindar a la comunidad educativa un ambiente e infraestructura adecuada a las necesidades de cada etapa formativa, asegurando la optimización de recursos y procesos.

## ANEXO 3. GESTIONES

### GESTIÓN DIRECTIVA

#### Direccionamiento Estratégico

#### Entradas

- 1.1. MEN
  - (Ministerio de Educación Nacional)
  - 1.1. Ley 115 de 1994
  - - Decreto 1860 de 1994
  - - Decreto 1290 de 2009
- 1.2 Normas ISO
  - 1.2 Requisito Capítulo 5
- 1.3
  - Decreto 1850 de 2002
  - Decreto 1860 de 1994
  - 1.3 Criterios para la conformación del gobierno escolar
- 1.4. Lineamientos de la Congregación
  - MEPALC. (Marco Estratégico Presentación para América Latina y el Caribe)
  - 1.4. Directrices de la provincia:
    - - Mapa de procesos
    - - Horizonte Institucional
    - - Política y objetivos de calidad
    - - Cuadro de Control
    - - Control de orientaciones al servicio educativo (Matriz de legalidad)
    - - Manual de Calidad
    - - Instructivo para elaborar el PEI
- 1.5 Seguimientos
  - 1.5. Necesidades del proceso

#### Salidas

- 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
  - - Proyecto Educativo Institucional
  - - Plan de difusión del PEI
  - - Manual de Convivencia
  - - SIE (Sistema Institucional de Evaluación)
- 1.2 Compromiso de la dirección
- 1.3 Registros de Gobierno Escolar:
  - - Actas Consejo Directivo,
  - - Actas Consejo Académico.
- 1.1, 1.4, 1.5
  - - Planeación de proceso
  - - Alianzas Institucionales
  - - Necesidades y expectativas satisfechas

## Entradas

- 2.1 Directrices de la provincia
- 2.1 Matriz de Comunicaciones
- 2.2 ISO 9001
- 2.2 Comunicación interna
- 5.5.3 Comunicación con el cliente
- 7.2.3
- 2.3 Rectora / líderes de procesos
- 2.3. Información Institucional
- 2.4. Secretaria
- 2.4. Información Institucional
- 2.5. Clientes externos
- 2.5. Información que interesa a la Institución
- 2.6. Estudiantes y padres
  - 2.6. Quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones

## Comunicación

## Salidas

- 2.1, 2.2, 2.3 Agenda escolar
- - Comunicados y circulares
- - Citación a padres
- - Página web
- 2.4 Envío de correspondencia
- - Correspondencia enviada por fax
- 2.5. Recibo de correspondencia
- 2.6 Tratamiento de QRSF
- - Informe estado de QRSF.

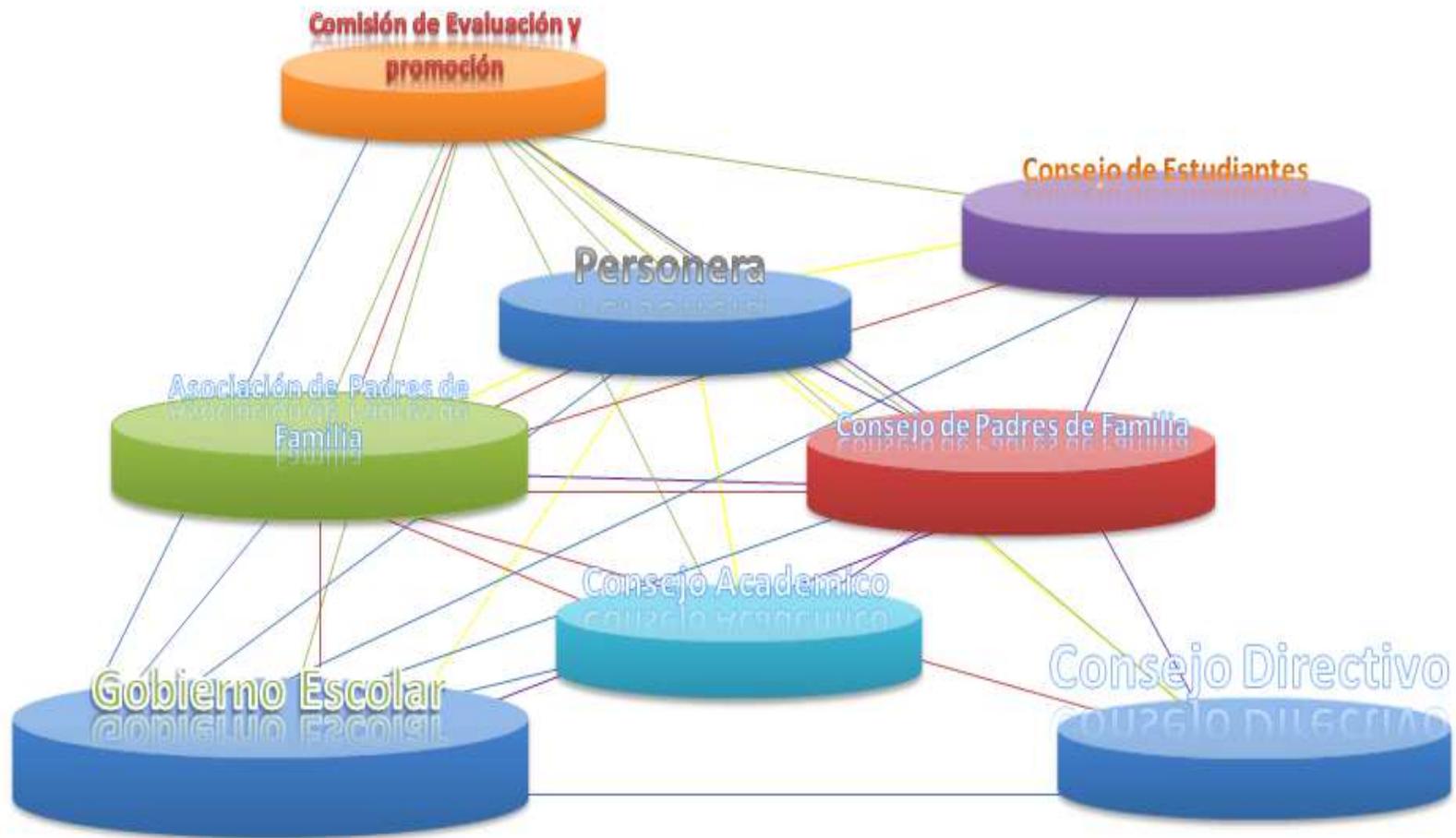
## Entradas

- 3.1 MEN
- (Ministerio de Educación Nacional)
- 3.1 Evaluación institucional Guía 34
- 3.2 Comunidad educativa
- 3.2 Expectativas y necesidades
- 3.3. ISO 9001
- 3.3.1 Requisito 4
- 3.3.2 Requisito 8.2.1
- 3.3.3
- Requisito 8.2.3, 8.2.4 y 8.3, 8.4
- 3.3.4 Requisito 5.6
- 3.3.5 Requisito 8.2.2
- 3.3.6. Requisito 8.5

## Control y Mejora Continua

## Salidas

- 3.1 Planeación de la Evaluación Institucional
- 3.2 Evaluación Institucional
- 3.3.1 Control de documentos y registros
- 3.3.2 Medición de la Satisfacción del cliente
- 3.3.3 Seguimiento de Procesos
- Control de servicios no conformes
- 3.3.4 Informe y compromisos de la revisión por la dirección
- 3.3.5 Registros de auditorías
- 3.3.6 Acciones de mejora



Patron Sistemico Gobierno Escolar

## **GOBIERNO ESCOLAR**

Los establecimientos educativos organizan un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El gobierno escolar en los establecimientos educativos está constituido por los siguientes órganos:

### **CONSEJO DIRECTIVO**

Es un organismo directivo de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento y tiene como fin trazar las políticas o líneas generales de acción y convertirlas en acuerdos de la Comunidad educativa. Conformado por la rectora, una hermana representante de la Comunidad, dos representantes del personal docente, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, un representante de las exalumnas, un representante del sector productivo.

### **MARCO LEGAL:**

- La Ley General de Educación, Ley 115/1994, en sus artículos 142, 143, 144 y 145 en el Decreto 1860 capítulo IV establecen todo lo relacionado con el Gobierno Escolar de las Instituciones Educativas del país.
- El artículo 144 de la Ley 115 de 1994, en su literal establece como función del Consejo Directivo darse su propio Reglamento.
- Que es de fundamental importancia determinar todos los parámetros que orienten el buen funcionamiento del Consejo Directivo de la Institución para la buena marcha de la misma.

## **CONSEJO ACADÉMICO**

Es la instancia superior para participar en la orientación pedagógica y curricular del establecimiento educativo. Conformado por el rector, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios.

### **MARCO LEGAL:**

- Qué la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en sus artículos 142,143, 144 y 145 en el Decreto 1860 capítulo IV establecen todo lo relacionado con el Gobierno Escolar de las Instituciones Educativas del país.
- Que el artículo 145 de la Ley General de Educación Ley 115 establece todo lo pertinente al Consejo Académico,
- Que es de fundamental importancia determinar todos los parámetros que orienten el buen funcionamiento de } Consejo Académico de la institución para la buena marcha de la misma.
- Que el Consejo Académico presente debido anteproyecto de Reglamento Interno al Consejo Directivo

## **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA**

Es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Decreto 1286 del 27 de abril de 2005.

**Constitución y Naturaleza.** Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrece la Institución en conformidad con el Proyecto Educativo Institucional, ( P.E.I.) Dec.1286 Art. 5 de 2005.

### **ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

La Asociación de Padres de Familia se regirá por el Decreto 1286 del 27 de abril de 2005, artículos 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 y sus propios estatutos.

### **CONSEJO DE ESTUDIANTES**

Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educantes. Esta integrado por el vocero de cada grado.

**Constitución y Naturaleza.** El Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos (Art. 29 del decreto 1860/94). Estará integrado por la Representante de cada grupo y la Personera, quien lo preside, por tanto, conforman el consejo de Estudiantes:

### **PERSONERÍA ESTUDIANTIL**

Teniendo en cuenta el Art. 94 de la Ley 115: En todos los establecimientos de Educación básica y educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último año o grado que ofrezca el establecimiento para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes.

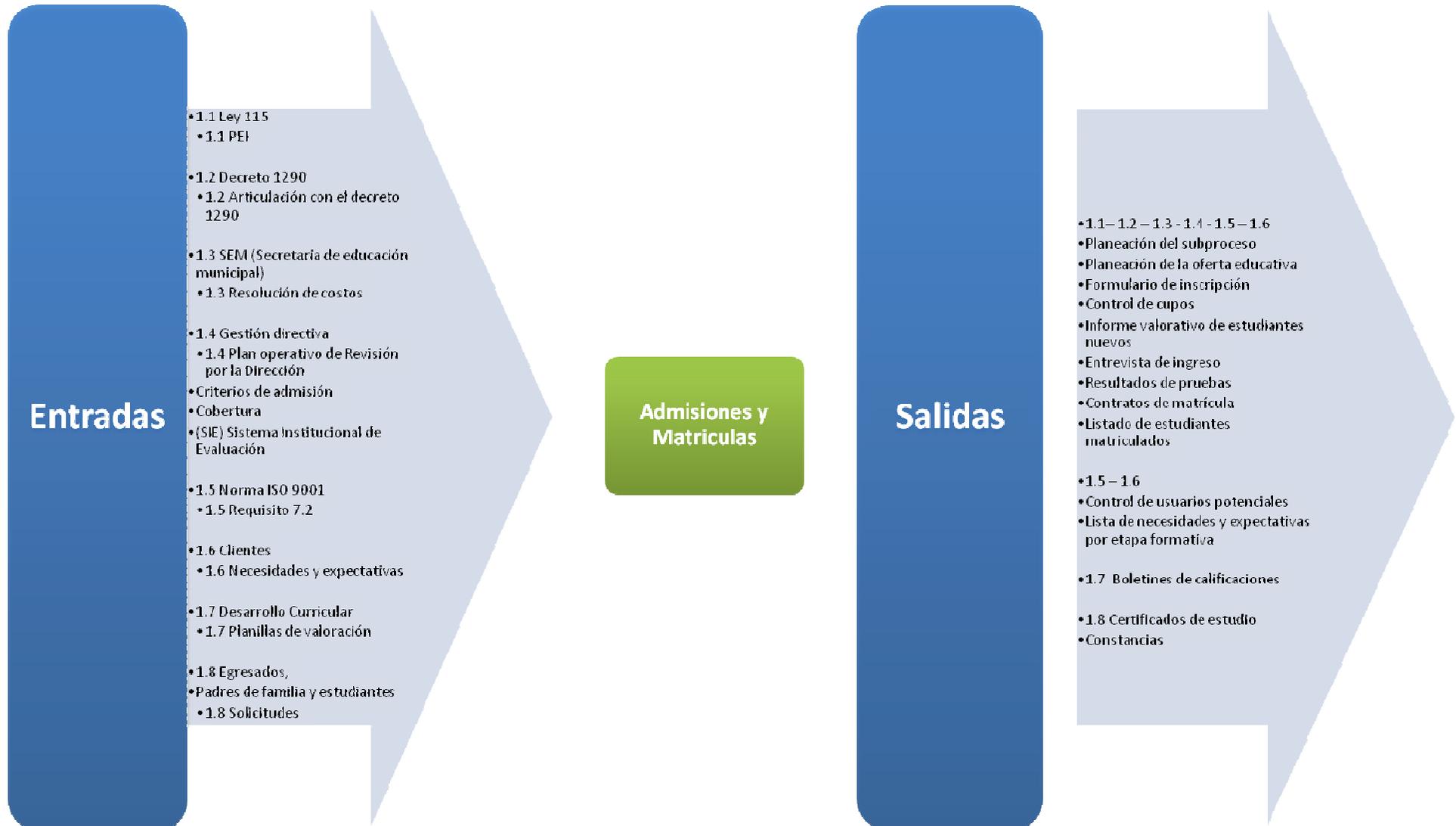
## **COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

### **Fundamentación legal**

- Decreto 1290 de 2009
- Ley general de educación en su artículo 78

**Conformación.** Para cada curso se establece una Comisión de Evaluación y Promoción, integrada por la Rectora, dos docentes, el padre de familia representante al Consejo de Padres del curso.

## GESTIÓN ACADÉMICA



## Entradas

- 3.1 ISO 9001
- 3.1 Requisito 7.3.1
- 3.2 MEN
- 3.2 Ley 115, decreto 1860, lineamientos curriculares, decreto 1290 y estándares, etc. Decreto 2247
- Documento 10 Política Primera Infancia
- 3.3 ISO 9001
- 3.3 Requisito 7.3
- 3.4 SGCP provincia
- 3.4 Instructivos para documentos
- 3.5 Estudiantes, padres de familia, entorno
- 3.5 Necesidades y expectativas

## Planeación

## Salidas

- 3.1 – 3.2
- Planificación de las etapas del diseño
- Control de las etapas del diseño
- 3.3 – 3.5
- Planes de Área
- Unidades didácticas
- Proyectos pedagógicos
- Proyecto Preescolar

**PLAN DE ESTUDIOS PRE-ESCOLAR**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>JARDIN</b>	<b>IH</b>	<b>TRANSICIÓN</b>	<b>IH</b>
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	MATEMATICA	MATEMATICA	4	MATEMATICA	4
	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	1	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	1
	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	1	CIENCIAS NATURALES	1
<b>DIMENSIÓN ETICA Y VALORES</b>	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	1	CIENCIAS SOCIALES	1
<b>DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA</b>	ETICA Y VALORES	ETICA Y VALORES	1	ETICA Y VALORES	2
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b>	HUMANIDADES	LENGUA CASTELLANA	5	LENGUA CASTELLANA	5
		INGLES	2	INGLES	2
<b>DIMENSIÓN CORPORAL</b>	EDUCACIÓN FISICA	EDUCACIÓN FISICA	2	EDUCACIÓN FISICA	2
	LUDICAS	LUDICAS	1	LUDICAS	1
<b>DIMENSIÓN ESPIRITUAL</b>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	EDUCACIÓN RELIGIOSA	2
<b>DIMENSIÓN ESTETICA</b>	EDUCACIÓN ARTISTICA	MUSICA	1	MUSICA	1
		ARTISTICA	3	ARTISTICA	2
<b>TOTAL DIMENSIONES:</b>			<b>25</b>		<b>25</b>



**PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**

AREAS	SEXTO	IH	SEPTIMO	IH	OCTAVO	IH	NOVENO	IH	DECIMO	IH	ONCE	IH
<b>MATEMATICA</b>	ARITMETICA	5	ARITMETICA	5	ARITMETICA	5	ARITMETICA	5	MATEMÁTICA	3	MATEMÁTICA	3
	DPL	1	DPL	1	DPL	1	DPL	1				
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	BIOLOGIA	2	BIOLOGIA	2	BIOLOGIA	2	BIOLOGIA	2	QUIMICA	4	QUIMICA	4
	QUIMICA	1	QUIMICA	1	QUIMICA	1	QUIMICA	1	FISICA	4	FISICA	4
	FISICA	1	FISICA	1	FISICA	1	FISICA	1				
<b>TECNOLOGIA E INFORMÁTICA</b>	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2
<b>HUMANIDADES</b>	INGLES	5	INGLES	5	INGLES	5	INGLES	5	INGLES	5	INGLES	5
	LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	CIENCIAS SOCIALES	4	CIENCIAS SOCIALES	4	CIENCIAS SOCIALES	4	CIENCIAS SOCIALES	4	CIENCIAS SOCIALES	1	CIENCIAS SOCIALES	1
									C. POLÍTICAS	2	C. POLÍTICAS	2
<b>ETICA Y VALORES</b>	ETICA Y VALORES	1	ETICA Y VALORES	1	ETICA Y VALORES	1	ETICA Y VALORES	1	ETICA Y VALORES	1	ETICA Y VALORES	1
	CATEDRA DE PAZ	1	CATEDRA DE PAZ	1	CATEDRA DE PAZ	1	CATEDRA DE PAZ	1	O.PROFESIONAL	1	O.PROFESIONAL	1
<b>EDUCACION RELIGIOSA</b>	EDUCACION RELIGIOSA	2	EDUCACION RELIGIOSA	2	EDUCACION RELIGIOSA	2	EDUCACION RELIGIOSA	2	EDUCACION RELIGIOSA	1	EDUCACION RELIGIOSA	1
<b>EDUCACION FISICA</b>	EDUCACION FISICA	2	EDUCACION FISICA	2	EDUCACION FISICA	2	EDUCACION FISICA	2	EDUCACION FISICA	2	EDUCACION FISICA	2
<b>LUDICAS</b>	LUDICAS	4	LUDICAS	4	LUDICAS	4	LUDICAS	4	LUDICAS	4	LUDICAS	4
<b>EDUCACION ARTISTICA</b>	MUSICA	1	MUSICA	1	MUSICA	1	MUSICA	1	MUSICA	1	MUSICA	1
	DIBUJO	1	DIBUJO	1	DIBUJO	1	DIBUJO	1	DIBUJO	1	DIBUJO	1
<b>FILOSOFIA</b>	FILOSOFIA	1	FILOSOFIA	1	FILOSOFIA	1	FILOSOFIA	1	FILOSOFIA	2	FILOSOFIA	2
<b>PROYECTO</b>	PROYECTO	1	PROYECTO	1	PROYECTO	1	PROYECTO	1	PROYECTO	1	PROYECTO	1
<b>N° DE AREAS A ASIGNAR</b>	<b>AREAS Y/O A SIGNATURA S</b>	<b>343</b>	<b>AREAS Y/O A SIGNATURA S</b>	<b>34</b>								

## Entradas

- 3.1 ISO 9001
- 3.1 Requisito 7.3.1
- 3.2 MEN
- 3.2 Ley 115, decreto 1860, lineamientos curriculares, decreto 1290 y estándares, etc. Decreto 2247
- Documento 10 Política Primera Infancia
- 3.3 ISO 9001
- 3.3 Requisito 7.3
- 3.4 SGCP provincia
- 3.4 Instructivos para documentos
- 3.5 Estudiantes, padres de familia, entorno
- 3.5 Necesidades y expectativas

## Diseño

## Salidas

- 3.1 – 3.2
- Planificación de las etapas del diseño
- Control de las etapas del diseño
- 3.3 – 3.5
- Planes de Área
- Unidades didácticas
- Proyectos pedagógicos
- Proyecto Preescolar

## Entradas

- 4.1 ISO 9001
- 4.1 Requisito 7.5
- 4.2 Subproceso Diseño curricular
- 4.2 Plan de área
- Proyectos
- Unidades didácticas
- 4.3 Estudiantes
- 4.3 Necesidades de servicios
- 4.4 PEI
- 4.4 Articulación con el decreto 1290

## Desarrollo

## Salidas

- 4.1 – 4.2 Competencias de los estudiantes
- Planes de asignatura para estudiantes
- Cuaderno de los estudiantes
- Control de tareas y evaluaciones
- Control de asistencia por asignatura
- Medición de la satisfacción en áreas y proyectos.
- 4.3 Control de préstamo de libros y material didáctico. Control de usuarios en mora. Inventario de biblioteca.
- 4.4 Seguimiento al desempeño del estudiante por periodo
- Resultado pruebas saber
- Solicitud de promoción anticipada
- Estudiantes no promovidos por asignaturas
- Compromiso académico
- Planillas de valoraciones
- Planes de mejoramiento

## **SEGUIMIENTO ACADÉMICO**

En cada clase Se diligencia el CONTROL DE ASISTENCIA POR ASIGNATURA. Se controla, orienta y evalúa el trabajo realizado, valorando y estimulando en forma personal los logros obtenidos por los estudiantes.

Se retroalimenta oportunamente a los padres de familia y estudiantes sobre su proceso a través de la agenda escolar, el cuaderno, el observador en citación personal, por parte del docente.

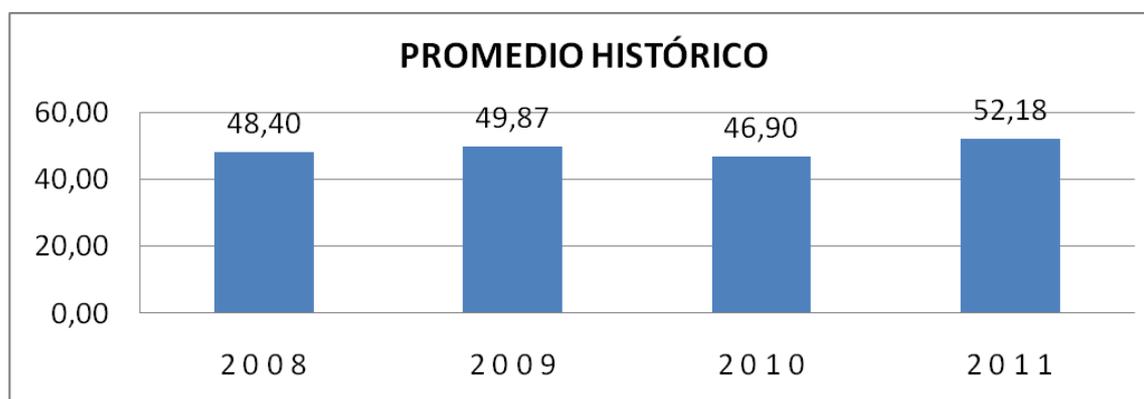
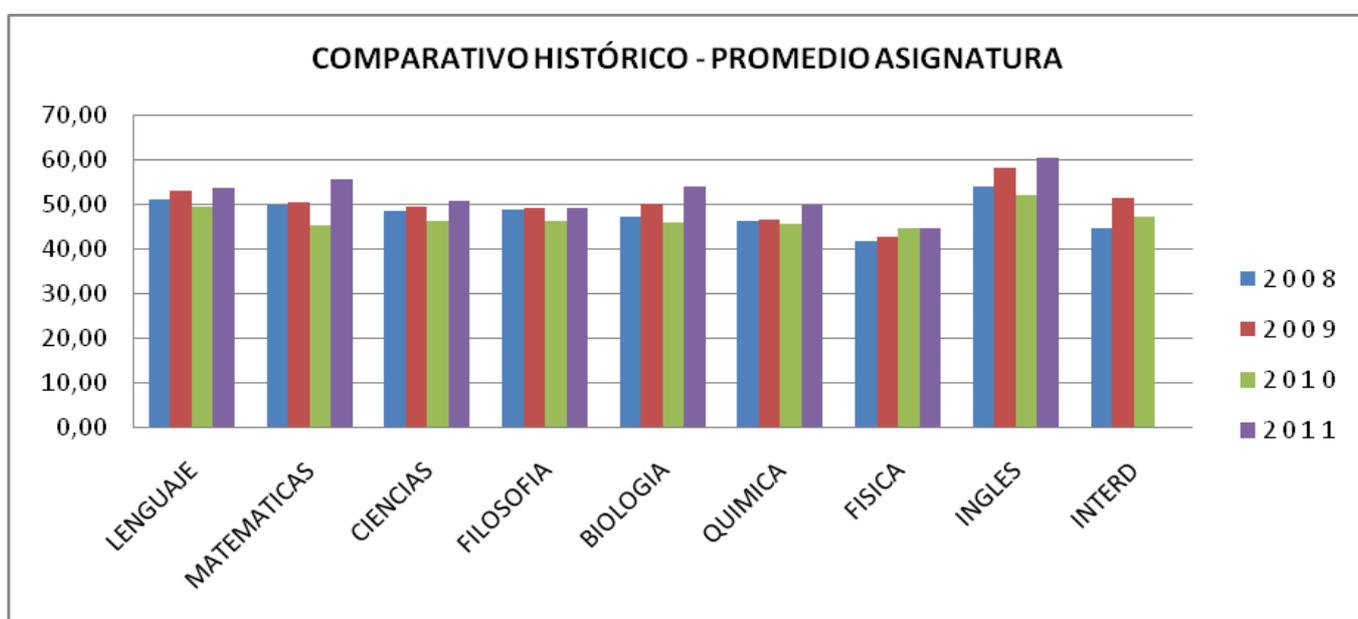
El proceso evaluativo se consignará en la PLANILLA DE VALORACIONES de estudiantes de acuerdo con los criterios establecidos en el Sistema Institucional de Evaluación Educativa -SIEE- para cada nivel de formación.

En Comisión de Evaluación y promoción se analiza el desempeño grupal e individual de los estudiantes teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación Educativa -SIEE. Se tratan de forma puntual los casos de estudiantes que presenten dificultad en la obtención de los logros propuestos. En cada caso se ejecutan las estrategias pedagógicas propuestas por la comisión. Entre estos: Remisión a Asesoría, COMPROMISO ACADÉMICO, Actividades de refuerzo.

Conforme al nivel de los estudiantes y a la dificultad de los ejes temáticos se asignan actividades o tareas, estas se controlan en el formato.

**Uso de evaluaciones externas.** Se harán simulacros PRUEBAS SABER con el fin de preparar a los estudiantes para el ejercicio de esta prueba y como estrategia de evaluación.

ICFES	LENGUAJE	MATEMATICA	CIENCIAS	FILOSOFIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICA	INGLES	INTERD	PROMEDIO
2008	51,19	49,76	48,39	48,88	47,03	46,34	41,53	54,06	44,56	48,40
2009	52,82	50,28	49,45	49,10	50,22	46,40	42,68	58,01	51,20	49,87
2010	49,42	45,19	46,31	46,30	46,00	45,61	44,45	51,91	47,29	46,90
2011	53,53	55,61	50,68	49,10	53,91	49,76	44,59	60,26		52,18
DIFERENCIA Año anterior	4,12	10,42	4,37	2,80	7,91	4,15	0,14	8,34	N/A	5,28



## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

- Los datos muestran mejora en cuanto a los promedios con los tres años anteriores.
- Todas las asignaturas muestran los mejores resultados promedios de los cuatro últimos años.
- Filosofía presenta un resultado similar alcanzado en el año 2009.
- La asignatura que mejor refleja la mejora en resultados es Matemáticas. (+10.42)
- La asignatura que presenta menor mejora es Física (+0.14).
- Las asignaturas que no superan la Media (50) son: Filosofía, Química, Física.
- Asignatura con Mayor puntaje individual (estudiante) alcanzado: Inglés 95.85 (Juan Camilo Gallego).
- Asignatura con Menor puntaje individual (estudiante) alcanzado: Física 31.68 (Sharold Ibagón).
- Las asignaturas con mejor desempeño por rango individual son: Inglés, Lenguaje y Matemáticas.
- La asignatura con mejor desempeño es Inglés.

Presentan resultados Individuales Superiores a 70 en Inglés (28%), Matemática (8%), Biología (4%).

### **Actividades de recuperación.**

**Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.** Cada estudiante de acuerdo con su ritmo personal y con el material necesario, desarrolla las actividades propuestas en la Unidad didáctica. 4.2 Cuando se presenta una inquietud personal contará con la asesoría del docente. Cuando se presente una inquietud general, el docente da la explicación a todo el grupo. 4.3 Cuando

el estudiante termina la Unidad la presenta y sustenta al docente de la asignatura quien puede asignarle actividades adicionales de profundización / monitorías.

## SEGUIMIENTO A EGRESADOS

**Jornada escolar:** CALENDARIO ESCOLAR: AÑO LECTIVO 2011 - 2012

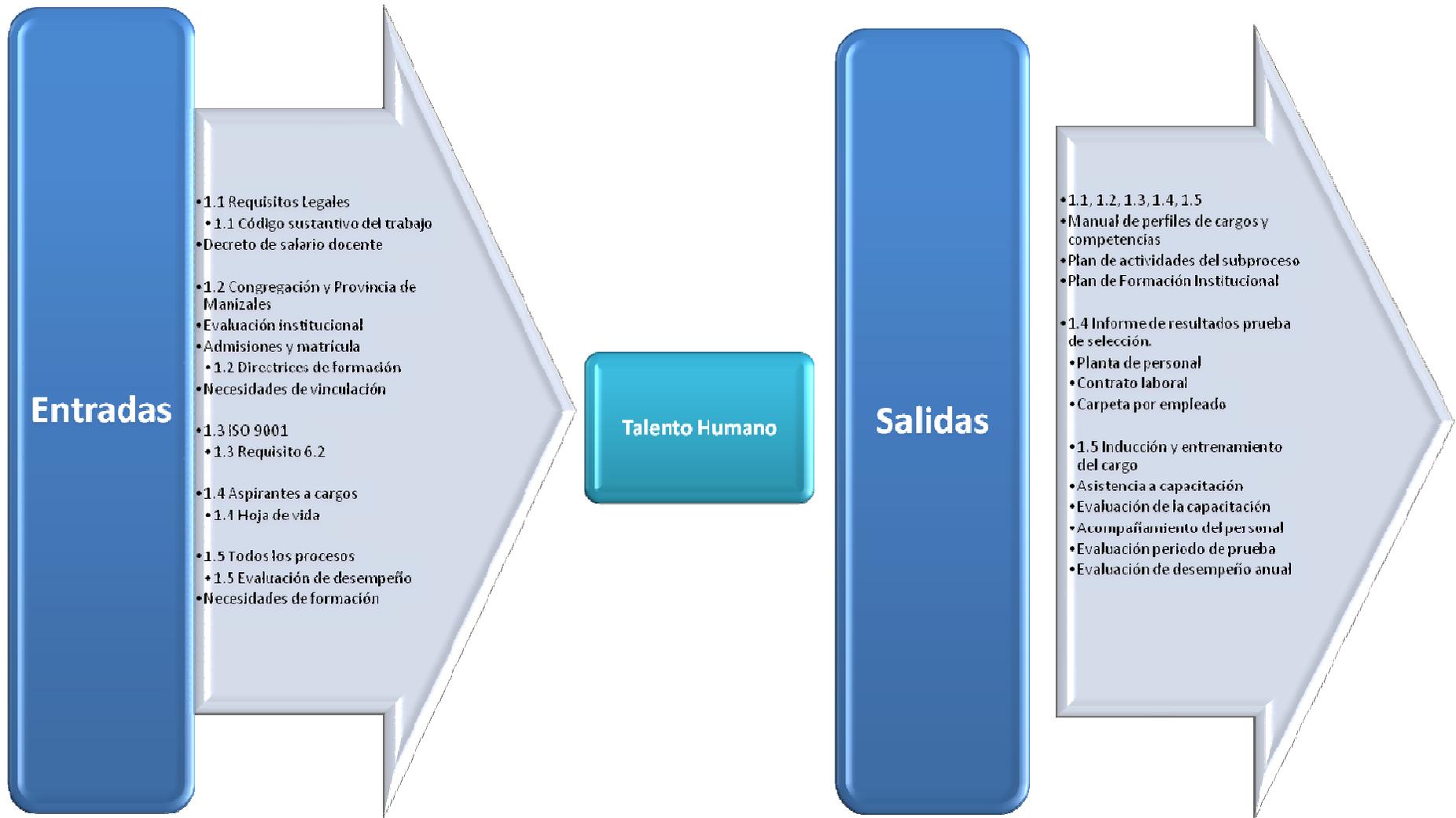
JORNADA	PREESCOLAR (J° - T°)	BÁSICA Y MEDIA (1° - 11°)
Diurna Única jornada	7: 45 a.m – 12: 40 p.m	6:45 a.m – 1:30 p.m Lunes-Miércoles y viernes
		6:45 a.m – 3:00 p.m Martes y Jueves

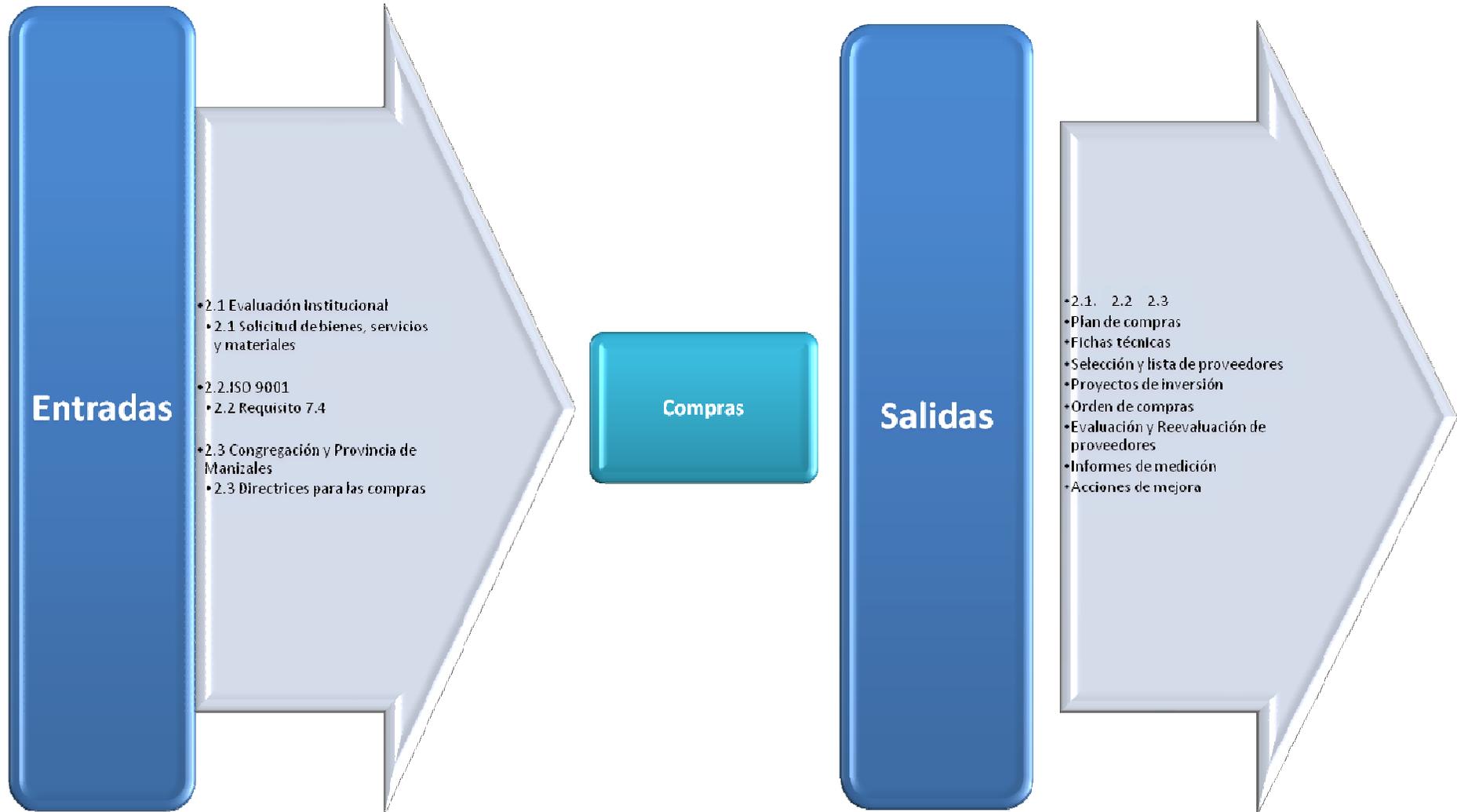
SEMANAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PLANEAMIENTO ESCOLAR)						
DESDE			HASTA			DURACIÓN
DD	MM	AA	DD	MM	AA	
29	Agosto	2011	3	Septiembre	2011	1 semana
10	Octubre	2011	14	Octubre	2011	1 semana
<b>TOTAL SEMANAS</b> →						<b>2 semanas</b>
<b>SEMANAS LECTIVAS</b>						
DESDE			HASTA			DURACIÓN
DD	MM	AA	DD	MM	AA	
5	Septiembre	2011	7	Octubre	2011	5 semanas
17	Octubre	2011	16	Diciembre	2011	9 semanas
10	Enero	2012	30	Marzo	2012	12 semanas
9	Abril	2012	13	Julio	2012	14 semanas
<b>TOTAL SEMANAS</b> →						<b>40 semanas</b>

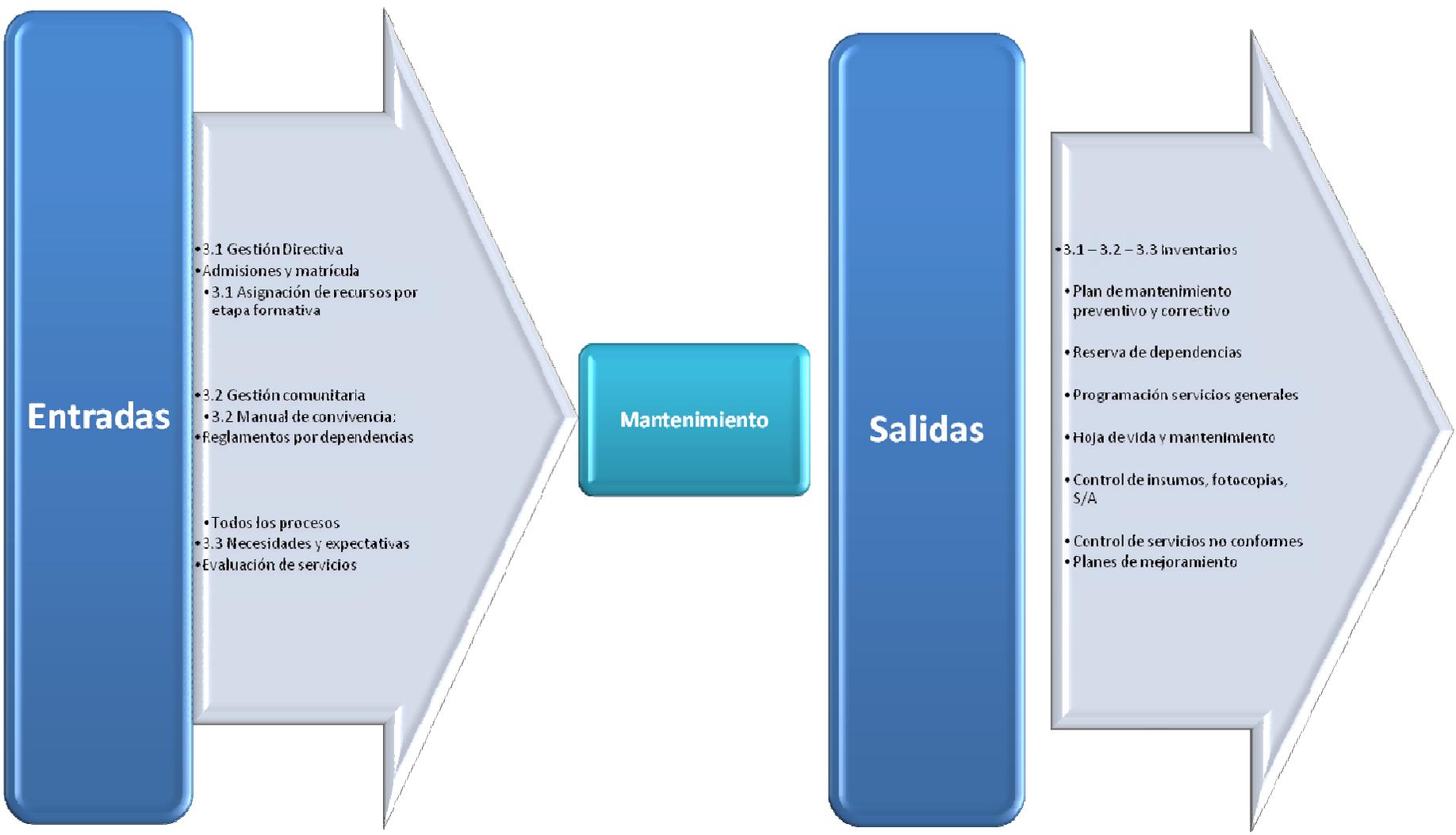
<b>RECESO ESTUDIANTIL</b>						
<b>DESDE</b>			<b>HASTA</b>			<b>DURACIÓN</b>
<b>DD</b>	<b>MM</b>	<b>AA</b>	<b>DD</b>	<b>MM</b>	<b>AA</b>	
10	Octubre	2011	14	Octubre	2011	1 semana
16	Diciembre	2011	9	Enero	2012	3 semanas
1	Abril	2012	8	Abril	2012	1 semana
14	Julio	2012	3	Septiembre	2012	7 semanas
<b>TOTAL SEMANAS</b> →						<b>11 semanas</b>
<b>PERIODOS ESCOLARES (EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES)</b>						
<b>DESDE</b>			<b>HASTA</b>			<b>DURACION</b>
<b>DD</b>	<b>MM</b>	<b>AA</b>	<b>DD</b>	<b>MM</b>	<b>AA</b>	
5	Septiembre	2011	8	Noviembre	2011	10 semanas
21	Noviembre	2011	17	Febrero	2012	10 semanas
20	Febrero	2012	4	Mayo	2012	10 semanas
7	Mayo	2012	13	Julio	2012	10 semanas
<b>TOTAL SEMANAS</b> →						<b>40 semanas</b>

CERTIFICACIÓN: El establecimiento educativo certifica que el calendario presentado permite el cumplimiento cabal de las semanas lectivas y de las horas efectivas mínimas por nivel educativo, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994 (Artículo 86), en el Decreto 1373 de 2007 (Artículo 1), en la Resolución 1730 de 2004 y en la Directiva Ministerial 15 de 2009.

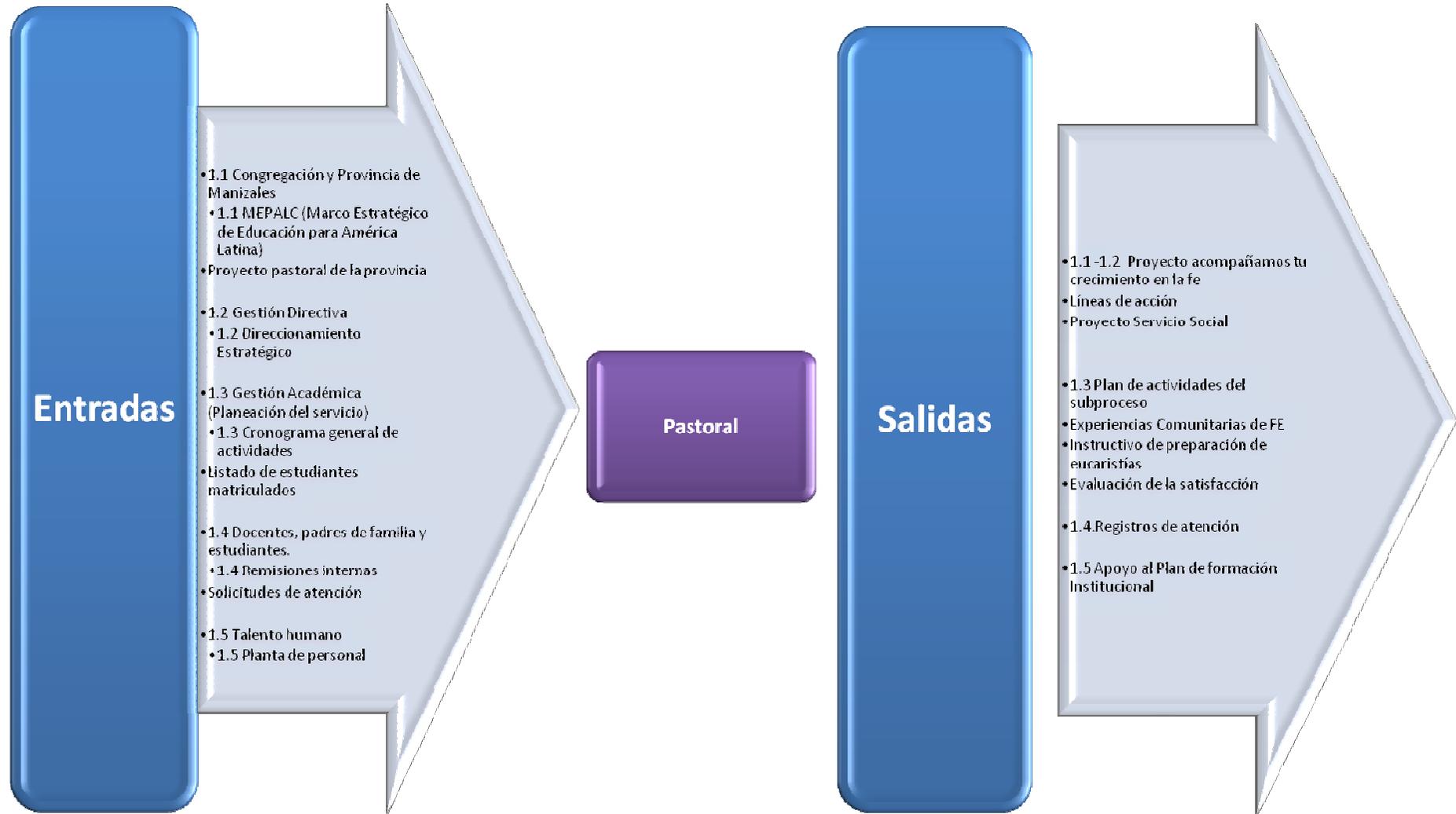
## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA







## GESTIÓN DE LA COMUNIDAD



## Entradas

- 3.1 MEN Ministerio de Educación Nacional
  - 3.1 Ley 115, Decreto 1860 art. 17
- 3.2 Congregación y provincia de Manizales
  - 3.2 MEEPAL
- 3.3. Gestión Directiva
  - 3.3. Direccionamiento estratégico -PEI- Valores organizacionales
- 3.4 Gestión Académica (Planeación del servicio)
  - 3.4 Cronograma general de actividades - Listado de estudiantes matriculados
- 3.5. Gestión Académica
  - 3.5. Lista de estudiantes nuevos
  - Asignación académica
- 3.6. Padres de familia o acudiente
  - 3.6 Solicitud de servicios
  - Solicitud de permisos de salida o inasistencia
  - Remisiones internas
- 3.7 Estudiantes, padres de familia
  - 3.7 Solicitud de servicios según instructivo de primeros auxilios

## Convivencia

## Salidas

- 3.1 - 3.2 - 3.3 Manual de convivencia
- Agenda escolar
- Plan de convivencia
- Estudiantes con perfil Presentación
- 3.4 Plan de actividades del subproceso,
  - según cronograma
- 3.5. Inducción a estudiantes nuevos
- 3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.4 - 3.5 - 3.6 - 3.7 Proyectos de orientación / acompañamiento grupal
- Observador del estudiante
- Controles de inasistencia, Llegada tarde, Salida y casos especiales de estudiantes
- Seguimiento y control comportamental
- Compromiso comportamental
- Control propiedad del diente
- 3.7 Diarios de consulta primeros auxilios
- Evaluación del servicio

