



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DISPOSITIVOS
MÓVILES DIGITALES. SENTIDOS ASIGNADOS POR EL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

MARÍA ISABEL OROZCO SUAREZ Y EDISON FERNANDO RÍOS RÍOS



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA Mineducación

Obra de Iglesia
de la Congregación



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

**EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DISPOSITIVOS MÓVILES
DIGITALES. SENTIDOS ASIGNADOS POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA**

**Trabajo de grado presentado para optar por el título de
MAGISTER EN PEDAGOGÍA**

AUTORES:

María Isabel Orozco Suárez y Edison Fernando Ríos Ríos

ASESOR

Dr. Juan Carlos Palacio Bernal

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MANIZALES

2022

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la oportunidad de conocer personas maravillosas y poder culminar esta meta con esfuerzo y entusiasmo.

A mi madre Julia Ana por darme la vida y su ejemplo, a mis hijas y mi esposo por estar siempre a mi lado.

A Don Luis Carlos Velazco Jiménez quien creyó en mis capacidades y me animó a participar en esta aventura de conocimiento.

A todos mis estudiantes quienes son la razón de mi vocación de enseñar y con los cuales aprendo cada día a ser mejor persona.

MARIA ISABEL OROZCO SUAREZ

A mis padres Héctor Raúl y Luz Marina, a mis hermanas Sandra y Lina por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi proceso formativo.

A las diferentes instituciones y profesores que me acogieron y brindaron la posibilidad de educar y alimentar mi espíritu crítico.

EDISON FERNANDO RIOS RIOS

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica de Manizales por acogernos y brindarnos la oportunidad de aprovechar la calidad humana que recibimos de parte de los Profesores y del personal administrativo en todo el proceso formativo.

Al Doctor y Maestro Juan Carlos Palacio Bernal por todo su apoyo, paciencia, disponibilidad, conocimiento, confianza y sobre todo su don de servir que lo caracteriza.

A todos los Profesores quienes con su apoyo y sus conocimientos nos permitieron culminar con éxito este proceso formativo transformando nuestras vidas tanto personal como profesionalmente.

Al Ministerio de Educación Nacional por el apoyo económico brindado con la beca condonable del 70%; a las Instituciones Educativas: Colombia y Bolivariano que nos apoyaron y acompañaron en este proceso formativo, nos permitieron realizar nuestras prácticas pedagógicas y el trabajo de investigación.

A todos nuestros compañeros por los conocimientos compartidos, por la camaradería, sinergia y unidad que nos caracterizó en todo el proceso. Nos convertimos en una familia.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Pregunta Problematicadora	16
1.3 Preguntas Orientadoras	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Justificación	19
1.6 Contextualización	21
1.6.1 Caicedonia: Ciudad Centinela del Valle	21
1.6.2 Girardota: El Hato Grande de la Cultura Antioqueña.....	23
1.6.3 Comunidades Educativas: Institución Educativa Bolivariano.....	24
1.6.4 Institución Educativa Colombia.....	27
CAPÍTULO II.....	30
MARCO TEÓRICO.....	30
2.1 Antecedentes	30
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	31
2.1.2 Antecedentes Nacionales	36
2.1.3 Antecedentes regionales.....	42

2.1.4 Principales hallazgos.....	43
2.2 Inclusión: una mirada para todos	45
2.3 Competencias Digitales	50
2.4 La Pedagogía en un acercamiento a la Inclusión Educativa para un cambio de época	53
CAPÍTULO III.....	55
METODOLOGÍA.....	55
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	55
3.2 Diseño metodológico.	56
3.3 Población participante.....	59
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	60
3.4.1Entrevista semiestructurada:	62
3.4.2 Fiabilidad y componente ético.....	62
3.5 Plan de análisis de la información	63
CAPITULO IV.....	64
RESULTADOS.....	64
4.1 Reflexión de la práctica docente: un sentido transformador.....	64
4.2 Dispositivos móviles: herramientas tecnológicas en la educación inclusiva.....	73
4.3. Educación universal: relaciones en la creación de ámbitos educativos.	81
DISCUSION	88
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES.....	94
BIBLIOGRAFIA	96

ANEXOS	107
--------------	-----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Participantes de la investigación</i>	59
--	----

Tabla 2. <i>Recolección de la información</i>	61
--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Plan de análisis</i>	63
Figura 2. <i>Reflexión de la práctica docente: un sentido transformador</i>	72
Figura 3. <i>Dispositivos móviles: herramientas tecnológicas en la educación inclusiva.</i>	80
Figura 4. <i>Educación universal: relaciones en la creación de ámbitos educativos</i>	85
Figura 5. <i>Apoyos Pedagógicos: Desde las inteligencias múltiples</i>	87

ANEXOS

ANEXO A Guía de entrevista semi estructurada docentes	107
ANEXO B Guía de entrevista semi estructurada directivos docentes	110
ANEXO C Autorización utilización del uso del nombre de la Institución Educativa Bolivariano y la Institución Educativa Colombia.....	112
ANEXO D Ejemplo de codificación abierta a partir de un fragmento de entrevista D1	114
ANEXO E Ejemplo codificación y memo analítico	115

INTRODUCCIÓN

La actual investigación nace del interés particular por indagar sobre los procesos de educación inclusiva en la básica primaria, destacando que este tema ha sido incorporado con mayor fuerza en las instituciones educativas en los últimos años con el fin de cumplir con la normatividad establecida en los sistemas educativos para responder a estas necesidades. De esta manera se hace necesario hoy día desarrollar acciones de identidad que brinden reconocimiento del origen e historia de cada uno, de la forma de cómo nos vemos y de cómo nos ven los demás, de cómo nos sentimos de acuerdo a los contextos, procesos de identidad que sean propuestos al reconocimiento de las habilidades de cada uno, dejando de lado lo que para nosotros es diferente, resaltar el valor de seres humanos con derecho capaces de tener autonomía y control de nuestra propia vida.

Por tanto, consideramos importante indagar en los docentes los sentidos que le confieren a la atención de los estudiantes caracterizados en la población de discapacidad, sus prácticas educativas y la apropiación de recursos y herramientas digitales en las aulas de clase que consideran pertinentes para lograr este objetivo.

La investigación hace especial énfasis en el uso de los dispositivos móviles orientado a la educación inclusiva, en cómo es la percepción desde la práctica docente en la utilización de estos recursos y cómo se logran beneficiar los estudiantes con discapacidad de dichas herramientas, señalando que en época de pandemia por la reciente coyuntura de salud pública en el mundo, las TIC se convirtieron en la principal herramienta para el trabajo realizado con los estudiantes desde casa en esta contingencia.

Nuestra investigación tiene como objetivo principal comprender los sentidos conferidos por el profesorado de la básica primaria al uso de dispositivos móviles en materia de educación inclusiva en dos comunidades educativas. También pretende identificar las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes en su cotidianidad, para la adquisición de competencias digitales en la enseñanza en la básica primaria, con los estudiantes en situación de discapacidad y lograr establecer relaciones entre las prácticas de los docentes y los lineamientos de educación inclusiva en la creación de ámbitos educativos, para fomentar una transformación en las didácticas de aula que se vean beneficiadas las dos instituciones educativas apuntando a la inclusión educativa de calidad y bienestar de todos los estudiantes.

Es así como, la investigación comienza evidenciando en el capítulo uno el problema investigativo el cual recalca el valor de abordar la educación inclusiva en la básica primaria y cómo desde las prácticas pedagógicas se incorporan las TIC en el proceso de enseñanza con la población que se encuentra caracterizada de acuerdo al servicio de apoyo pedagógico en las instituciones educativas. Además de ello se especifican los contextos educativos en los cuales se realizó el trabajo de campo.

Posteriormente en el capítulo dos, se plasma la postura teórica del trabajo, el cual se lleva a cabo con la búsqueda y exploración de antecedentes que registran las investigaciones acordes a nuestro tema de interés desde el plano internacional, nacional y local, las cuales posibilitan la obtención de datos e información reciente sobre el tema investigativo. De igual modo se indaga teóricamente sobre algunas categorías de estudio teniendo en cuenta autores relevantes en el ámbito pedagógico, tecnológico e inclusivo.

En el capítulo tres se muestra cómo se llevó a cabo la metodología, las pautas para la recopilación de la información por medio del paradigma cualitativo, de enfoque histórico

hermenéutico, con un diseño de investigación etnográfico interpretativo, el cual permitió incorporar el estudio de atributos dados por las conductas de las personas, de sus vínculos sociales y de las relaciones con el entorno en que se desenvuelven. Nos permitió conocer los modos de interpretación de los entrevistados, teniendo en cuenta sus experiencias de voz, considerando los aspectos individuales de intervención y sus sentires.

En el capítulo cuatro, se presentan los resultados de la recaudación de la información ejecutada con el uso de métodos y herramientas descritas en la metodología. Los datos fueron codificados y categorizados, para lograr construir redes semánticas que permitieron su interpretación y construcción de sentido.

Finalmente, se realiza la discusión de los resultados obtenidos posterior al recaudo de la información. Es así como se considera pertinente seguir reflexionando sobre las prácticas pedagógicas, con el propósito de conocer los sentidos del profesorado en lo concerniente a la apropiación del uso permanente de herramientas digitales con los dispositivos móviles como una estrategia en el fortalecimiento de la educación inclusiva y la diversidad en los espacios educativos, para la transformación de las metodologías y didácticas implementadas en el proceso enseñanza-aprendizaje procurando transitar a una formación de calidad que proporcione una mayor visibilización de los derechos de las personas en situación de discapacidad, posibilitando una atención que brinde y potencie habilidades y destrezas, cuidando que no se presenten prácticas de segregación ni exclusión en el entorno educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Desde la práctica educativa evidenciamos la necesidad de abordar con detenimiento la educación inclusiva, puesto que existe una población en la educación básica primaria caracterizada con algún tipo de discapacidad, que requiere acciones encaminadas a garantizar condiciones favorables en el entorno educativo acorde a las políticas y normas existentes que se vean reflejados en su cotidianidad para recibir una educación integral.

Para ello es necesario replantear las practicas pedagógicas que realizan los profesores y el reto que representa el entorno educativo en el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad; ya que se pone a prueba las habilidades, competencias, estrategias pedagógicas y didácticas del profesor que permitan alcanzar el aprendizaje significativo e implementar estrategias digitales más pertinentes para tal fin. Sobre ello, nos parece revelador lo que plantea Meirieu (2004): “la educabilidad es un postulado fundador de todo proceso educativo. Nadie puede enseñar sin postular que el otro que está frente a él es educable” (p .2).

Por otra parte, es importante mencionar que existen rasgos que nos diferencian como seres humanos. Según lo que plantea Savater (1997):

Los seres humanos tenemos intrínseco la enseñanza, rasgo que nos diferencia; todos los seres humanos enseñan en muchos sentidos, su aspecto más importante: el hecho en virtud del cual, y a diferencia de otros miembros del reino animal, pueden transmitir las características adquiridas. Si renunciaran a la enseñanza y se contentaran con el amor perderían su rasgo distintivo, la educación es el empeño más humano y humanizado de todos. (p.16)

Por tanto, como rasgo que hace parte de nuestra naturaleza, debemos buscar las estrategias para llevarla a cabo con nuestros estudiantes caracterizados, que requieren de toda nuestra humanidad y sensibilidad, dado que nos acarrea mayores desafíos por las limitaciones que existen para la comprensión de lo que el profesor quiere transmitir.

Así mismo, la educación en su ejercicio social reconoce a los estudiantes como actores activos de derechos, atendiendo todos los requerimientos individuales en la contribución a la modificación de la realidad económica, política y social de nuestro país. En este sentido, está la necesidad de fomentar e incentivar las transformaciones del sistema educativo en la estructura y organización de las instituciones educativas, en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se puedan emplear con el objetivo de brindar una formación de calidad e implementar propuestas pedagógicas dirigidas a todos los estudiantes en el marco de la atención de los derechos humanos. Según Campo y Restrepo (1999), “el sentido de justicia arraigada en el respeto de derechos y libertades fundamentales de cada quien, en la búsqueda razonable de principios justos para ordenar la cooperación social orientados a hacer posible la convivencia y el respeto de la diversidad” (p.6). Por esta razón, la educación contribuye a conseguir una sociedad más igualitaria, equitativa con oportunidades para todos.

De esta manera, se pretende poner en contexto la educación en la situación que acontece actualmente en nuestros escenarios educativos y los cambios que surgen repentinamente con la atención a los estudiantes desde el trabajo remoto en casa mediado por las TIC, situando la tecnología y los medios digitales como prioridad en el proceso enseñanza – aprendizaje. Surge la necesidad de apropiación de conceptos y diseño de metodologías donde se involucren la tecnología en el ejercicio educativo como reto de intermediación, conceptos no muy familiarizados por la mayoría del profesorado dentro del aula, puesto que, en muchas de las instituciones

educativas este tema solamente es abordado por los profesores del área de tecnología. A este propósito se suma la necesidad de capacitación del profesorado en estos procesos digitales y el aprovechamiento de los dispositivos digitales y de comunicación, poniendo en práctica su disposición, creatividad y compromiso con su labor para el aprovechamiento de estos recursos en la práctica pedagógica.

Cabe señalar, que teniendo en cuenta los requerimientos en los recursos en la práctica pedagógica, también se hace necesario priorizar la atención asistida por TIC de todos los estudiantes y de aquellos que presentan situación de discapacidad, para los cuales estar en casa se ha vuelto más difícil ya que por condiciones sociales, económicas o culturales enfrentan barreras que no les permite contar con acceso a internet ni a dispositivos móviles para poder continuar con su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, esta investigación pretende indagar por los sentidos asignados por el profesorado a las experiencias educativas con la utilización de dispositivos móviles digitales donde se pueda conocer la adquisición de competencias digitales en la enseñanza para la utilización y aprovechamiento de herramientas tecnológicas y recursos digitales que puedan facilitar la apropiación, aceptación, comprensión y transformación del conocimiento de los estudiantes en situación de discapacidad de dos instituciones educativas en los departamentos de Antioquia y Valle del Cauca, lo que permitirá apoyar espacios de formación mediados por TIC contribuyendo al cambio cultural que se genera actualmente.

1.2 Pregunta Problematizadora

¿Cuáles son los sentidos asignados por el profesorado de educación básica primaria de dos comunidades educativas de Girardota (Antioquia) y Caicedonia (Valle del Cauca) a las experiencias de educación inclusiva con el uso de dispositivos móviles digitales?

En el acto de enseñanza los recursos, estrategias y herramientas que implementan los docentes dentro y fuera del aula para los estudiantes se convierten en alternativas de apoyo en el quehacer pedagógico, brindando la posibilidad de afianzar y fortalecer las destrezas específicas de los estudiantes. Es por esto que, la utilización de dispositivos móviles digitales en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad o capacidades diversas respondiendo a los requerimientos de hoy en materia de las TIC en el proceso educativo, se convierte en un recurso y un reto que genera experiencias nuevas y significativas. Por consiguiente, la narración de los sentidos asignados por el profesorado se convierte en elementos transformadores y motivadores para implementar recursos digitales en las prácticas pedagógicas y a su vez en el enfoque y apropiación de las competencias digitales.

1.3 Preguntas Orientadoras

¿Cómo abordar la atención a estudiantes con capacidades diversas dentro de las aulas de clase de la básica primaria en la Institución Educativa Bolivariano de Caicedonia Valle y la Institución Educativa Colombia de Antioquia?

¿Qué estrategias se pueden implementar dentro de las aulas de clase para lograr una sana convivencia y aceptación social para los estudiantes con capacidades diversas de la básica primaria en la Institución Educativa Bolivariano de Caicedonia Valle y la Institución Educativa Colombia de Antioquia?

¿Cuáles herramientas pueden implementar los docentes que les permita identificar, planear y realizar las adaptaciones pertinentes en la planeación teniendo en cuenta cada necesidad de los estudiantes de la básica primaria en la Institución Educativa Bolivariano de Caicedonia Valle y la Institución Educativa Colombia de Antioquia?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Comprender los sentidos conferidos por el profesorado de básica primaria al uso de dispositivos móviles en materia de educación inclusiva, en dos comunidades educativas de Girardota (Antioquia) y Caicedonia (Valle del Cauca).

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Describir los sentidos del profesorado de básica primaria acerca de la educación inclusiva con los estudiantes en situación de discapacidad o capacidades diversas.

- Identificar las herramientas tecnológicas para la adquisición de competencias digitales de la enseñanza en la básica primaria con los estudiantes en situación de discapacidad o capacidades diversas.

- Establecer relaciones entre las prácticas pedagógicas y los lineamientos de educación inclusiva en la creación de ámbitos educativos con los estudiantes en situación de discapacidad o capacidades diversas.

1.5 Justificación

El termino inclusión en los últimos tiempos se ha convertido en la necesidad de fomentar e incentivar los cambios en el sistema educativo, ofrecer la atención a las necesidades de las personas que lo requieran (niños, adolescentes, adultos, personas con vulneración y exclusión social, desplazados, culturas y etnias diversas, discapacitados, entre otros) brindar oportunidades para su desarrollo, teniendo en cuenta que cada individuo tiene características, capacidades e intereses de aprendizaje diferentes.

Pensar en el pleno desarrollo del individuo, en su libertad de expresión, de comunicación, de construcción de conocimiento y apropiación de ideas, como lo menciona Freire, es pensar en promover el trabajo en sociedad desde las escuelas donde los estudiantes sean capaces de romper la lógica del individualismo y la educación se convierta en un propósito común que priorice las relaciones sociales, el interactuar con el otro, para el otro y por el otro, concebir al otro como parte de un mismo mundo, idóneo para aportar desde sus experiencias y prácticas en la construcción de nuevo conocimiento. Como maestros estamos invitados a tener una lectura de la realidad en la que muchos de nuestros estudiantes se enfrentan sin asumir una postura propia, incapaces de defender sus ideales.

De acuerdo a lo anterior, cada individuo es único y diverso en todos sus componentes sociales, económicos, políticos y emocionales, por tanto, como lo menciona Margaret Mead “si pretendemos lograr una cultura más compleja, rica en valores contrastados, debemos reconocer toda la gama de las potencialidades humanas, y urdir así un tejido social menos arbitrario en el que cada talento humano pueda hallar su lugar apropiado”. Hoy la diferencia es la normalidad, destacar las habilidades de cada persona, entender que, desde el desarrollo neuronal, la forma en

que está conectado el cerebro, su funcionamiento y desde la genética el desarrollo de cada persona es diferente, algo que es difícil de comprender.

Pensar en una escuela incluyente donde se ofrezca una atención adecuada fortaleciendo las particularidades de cada estudiante donde los docentes implementen estrategias y opciones que busquen responder a la diversidad de los mismos dentro del aula, donde puedan potencializar su trabajo autónomo y colaborativo compartiendo y desarrollando habilidades sociales que les permita identificar su propia identidad. Fortalecer en los estudiantes su creatividad, trabajar en la tolerancia y en la convivencia para lograr el bien común.

Poder enriquecer este proceso de atención a la inclusión en las escuelas es propiciar que los niños, niñas y adolescentes se sientan libres, cómodos, con identidad propia capaces de exponer sin ningún temor a ser vulnerados sus pensamientos e ideales, poner en práctica sus habilidades y explorar alternativas nuevas que posibiliten o potencien experiencias gratas para el desarrollo del ser y de su personalidad que sean capaces de integrarse a una sociedad donde tendrán iguales condiciones laborales, económicas y sociales, donde sean y se sientan únicos y valiosos.

En este sentido esta investigación busca favorecer el reconocimiento que mientras no exista una cultura transformadora, una iniciativa de cambio que asuma el profesorado desde su práctica pedagógica dentro de las aulas brindando a los estudiantes un aprendizaje basado en la integralidad, en el defender los derechos humanos, en el desarrollo del pensamiento crítico, forjar en nuestros estudiantes una cultura de ciudadanos libres y autónomos en sus decisiones, con una cultura de reflexión y acción a partir del dialogo, en una convivencia armónica en el aprender con el otro, podremos llegar a un cambio educativo donde prime el bienestar de todos los estudiantes en su diversidad.

1.6 Contextualización

1.6.1 Caicedonia: Ciudad Centinela del Valle

Para contextualizar podemos referirnos a los dos municipios objeto de la investigación, uno de ellos es Caicedonia llamado también como “La Ciudad Centinela del Valle”, está ubicado en el occidente colombiano al Norte del Valle del Cauca. La reseña de Caicedonia se remonta en varias etapas históricas, resaltando que fue territorio y patrimonio de los Burilas, a quienes se les asigna la constancia y trabajo de sus habitantes. En el 2011 por la UNESCO fue declarado Patrimonio de la Humanidad, formando parte de los municipios del Paisaje Cultural Cafetero. Actualmente, Caicedonia dispone de una sede de la Universidad del Valle como escenario de educación superior y varios colegios de educación básica primaria, secundaria y educación media en la parte urbana y rural tanto públicos como privados.

El municipio se ha propuesto trabajar arduamente por mejorar la calidad educativa, así lo demuestra el Plan de desarrollo municipal 2020-2023 denominado “ Moviéndonos por Caicedonia” , el cual hace referencia a mantener el acceso y permanencia en la cobertura educativa en un 90.13 % (Alcaldía de Caicedonia, 2020, p, 28), ofreciendo una enseñanza de calidad trabajando en la educación inclusiva en los entornos sociales teniendo en cuenta los aspectos humanos, ofrecer el aprovechamiento del tiempo libre con programas de formación que permitan desarrollar habilidades y potenciar capacidades en toda la comunidad educativa para un futuro con oportunidades.

A través del enfoque de “Moviéndonos por Caicedonia” se resalta la intención de contribuir en el desarrollo y progreso de la familia como pilar fundamental en la sociedad, enfatizando en los procesos de mejora en las condiciones de vida de los diferentes grupos poblacionales garantizando los derechos y deberes fundamentales de cada ciudadano. Dentro de

este proceso la movilidad vial y la accesibilidad a todos los programas de educación ofrecidos por el municipio para las personas discapacitadas también son prioridad.

Dado que en este plan de gobierno surgieron cambios imprevistos en el municipio para la educación debido a la pandemia del COVID 19, se logró garantizar la permanencia escolar y la atención remota en casa adoptando numerosas estrategias para realizar este proceso de manera exitosa. Los docentes en su mayoría asumieron el reto de la virtualidad implementando la creación de plataformas institucionales, capacitaciones en TIC y recursos propios, también en la elaboración de guías para llegar a los estudiantes que no contaban con acceso a internet. Para esta estrategia el municipio designo mantener el punto vive digital como espacio de alfabetización digital para brindar a los estudiantes un espacio de conexión a internet gratuita utilizando los protocolos de bioseguridad donde pudieran ir a recibir sus explicaciones y actividades escolares.

En la actualidad el municipio continúa trabajando por la educación, apostando por mantener un promedio en las pruebas saber 11 en lectura critica en 52.93 puntos, en capacitaciones para los docentes donde puedan complementar sus prácticas y reconociendo su ardua labor, elaborando e implementando planes de acción para desarrollar la política pública de discapacidad teniendo como objetivo la mejora de vida de las personas en condición de discapacidad y la de sus cuidadores. (Alcaldía de Caicedonia, 2020).

1.6.2 Girardota: El Hato Grande de la Cultura Antioqueña

El otro municipio objeto de investigación es Girardota, se encuentra en el Valle de Aburrá del departamento de Antioquia. De su área total (82.56 km²) solo 3.07 km² pertenecen a la zona urbana y 79.49 km² corresponde a suelo rural y hace parte del área metropolitana de la ciudad de Medellín. En lo que respecta a la cobertura educativa a nivel oficial, de acuerdo al plan desarrollo territorial, (2020-2023) el municipio cuenta con seis (6) instituciones educativas que funcionan en treinta y un (31) sedes o establecimientos educativos, para una cobertura educativa aproximada de 61.9 %. El sector privado cuenta con seis (6) instituciones que cubren el 36% de la cobertura en educación del municipio; teniendo así una cobertura educativa total de 97,9%. Con relación a estudiantes matriculados en instituciones educativas oficiales se tienen 6.391; y estudiantes matriculados en instituciones educativas privadas 2.279, para un total de 8.670.

En este municipio se registran 2.601 personas con discapacidad; por ciclo vital, la cantidad de personas con discapacidad de los 6-9 años es de 1,85%; de los 10-14 años el 9,71% de los 15 a los 18 años el 9,04 %. El municipio cuenta con la Unidad de Atención Integral (UAI); brinda la atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes identificados con alguna discapacidad debidamente soportada por valoraciones y diagnósticos clínicos.

1.6.3 Comunidades Educativas: Institución Educativa Bolivariano.

La Institución Educativa Bolivariano se encuentra situada en el municipio de Caicedonia (Valle del Cauca), fundada en el año 1943, con el fin de brindar al pueblo una educación que aportara un progreso para todos, un grupo de destacados ciudadanos del pueblo encabezados por el profesor Miguel Ángel Osorio y el Presbítero Tobías Henao, se reunieron para planear la creación de un colegio de secundaria oficial y solicitar a la gobernación del Departamento del Valle del Cauca la apertura del nuevo plantel. Es así como desde entonces la institución abrió sus puertas a toda la comunidad caicedonita brindando oportunidades en el aprendizaje y formación para el trabajo.

En la actualidad, la Institución educativa Bolivariano está ubicada en el sector urbano, cuenta con la sede principal donde se atiende el bachillerato y cinco sedes de básica primaria: tres urbanas y dos rurales, se cuenta con dos granjas para uso educativo llevándose a cabo las prácticas de la técnica agropecuaria y la técnica conservación de recursos naturales. La población estudiantil en general es de estratos socioeconómicos uno, dos y tres donde se encuentra una población diversa: casos de estudiantes en situación de desplazamiento, víctimas de la violencia, maltrato familiar, consumo de sustancias psicoactivas, estudiantes con discapacidad o capacidades diversas, vulneración de derechos, familias con bajo nivel educativo y priorizan las familias disfuncionales. Su fuente de ingreso es el trabajo en el campo. Se atiende un estimado de 1.400 estudiantes. Se brinda formación en preescolar, básica primaria, secundaria, media técnica: con modalidad en agropecuaria, agroindustria alimentaria y conservación de recursos naturales en horas de la mañana y tarde y también se ofrece educación no formal en jornada nocturna donde se atienden los adultos, desde un modelo socio crítico basado en los autores Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere enfatizando la educación como la

reflexión de las acciones del hombre sobre el mundo para modificarlo, el desarrollo personal y social donde el estudiante es el centro de su aprendizaje y el desarrollo de su personalidad entrando en interacción con la realidad, con el trabajo cooperativo, el dialogo en una educación humanista enfatizando el trabajo colectivo, desarrollando en el estudiante autonomía que le permita conocerse, tomar conciencia de sus actos y de sus habilidades que le permitan construir su proyecto de vida.

De igual modo la institución educativa promueve la investigación, innovación y aplicación de las TIC, liderando en el norte del departamento la educación de juventudes emprendedoras, de valores éticos, habilidades artísticas y deportivas, con compromiso social y ambiental, contribuyendo al desarrollo de la región con equidad, convivencia e inclusión.

Teniendo en cuenta la potencialización de las habilidades de los estudiantes en el Proyecto Educativo Institucional- PEI, se relaciona que la tarea pedagógica es la de fomentar que los jóvenes sean íntegros, con sensibilidad, honestos, líderes y se apropien de su región, con capacidades para asumir los diferentes retos de la vida (I.E. Bolivariano PEI, 2019). En la I.E Bolivariano se presentan algunos modelos educativos como: escuela nueva, modelo flexible implementado según resolución 1032 de 2016 educación para adultos, educación tradicional, escuela integral, se atiende población con dificultades de aprendizaje y en la media técnica en articulación con el SENA se tiene un modelo para la inclusión social y saludable en el Valle del Cauca (I.E Bolivariano PEI, 2019).

Respecto a la planta física, la sede que se tomó como lugar para desarrollar el proyecto de investigación fue la sede José Eusebio Caro una de las sedes urbanas de básica primaria, cuenta con una sala de sistemas equipada con un aproximado de veinte computadores portátiles y cincuenta tabletas los cuales la mayoría se encuentran dañados y desactualizados por falta de

mantenimiento. En años anteriores no se contaba con capacitaciones permanentes de parte de las instituciones territoriales para actualizar a los profesores en la aplicación de las TIC, ni en la aplicación de herramientas digitales que fueran útiles en el ejercicio de enseñanza aprendizaje, a causa de la pandemia provocada por el Covid 19 y por la necesidad de atender los estudiantes desde la virtualidad, se creó la necesidad de capacitación inmediata en el uso de recursos tecnológicos lo cual llevo a la capacitación autónoma y a nivel institucional para suplir la necesidad.

La institución educativa se encuentra en el proceso de conformación del comité de inclusión el cual es el encargado en la institución de regir la normatividad de inclusión educativa, realizar los respectivos procedimientos para sacar el índice de inclusión educativo, actualizar en el PMI institucional los ajustes pertinentes con los lineamientos de inclusión y velar por el cumplimiento de lo estipulado en lo concerniente a la inclusión y la diversidad. De igual manera la institución cuenta con diversas actividades institucionales que fomentan la inclusión educativa y la diversidad en toda la comunidad educativa visibilizando y brindando apoyo a todas las poblaciones diversas que llegan a la institución garantizando sus derechos a la educación y al libre desarrollo de la personalidad, diversidad de género, raza, religión, entre otras.

1.6.4 Institución Educativa Colombia

La Institución Educativa Colombia, de carácter pública, pertenece al municipio de Girardota, (no certificado) departamento de Antioquia, depende en materia educativa directamente de la secretaria de educación departamental; ofrece los niveles de transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica; desde sus políticas institucionales busca Formar personas críticas , desde el ser, sentir y actuar, desarrollando competencias a partir de los pilares de la ciencia, la alegría y el respeto por medio del desarrollo organizado de procesos pedagógicos y de convivencia, bajo la metodología del modelo educativo social con enfoque crítico que involucren la comunidad educativa para que puedan transformar su entorno científico , social y tecnológico.

La institución educativa Colombia establece en su política de Gestión del Riesgo un sistema de gestión integral, los cuales pactan objetivos estratégicos, y se asignan recursos, con un planteamiento de acciones de mitigación según su naturaleza. Con lo anterior se garantiza la captura anticipada de las posibles amenazas que puedan afectar el colegio; Este sistema tiene como línea orientadora, la satisfacción de la comunidad educativa a través de una adecuada comunicación, así como el apoyo constante en el proyecto de vida de los estudiantes a partir del desarrollo de competencias académicas, investigativas, humanas; con políticas incluyentes y de convivencia pacífica, que les permita continuar su proceso de desarrollo académico y social , mediante el cumplimiento efectivo de los requisitos.

De esta forma, la institución se ve, día a día, más comprometida en velar por el fortalecimiento de aspectos axiológicos, académicos, sociales, económicos y culturales que integren a las y los estudiantes con la Comunidad Educativa, teniendo como mira la

cualificación de la educación y por ende afianzar las relaciones interpersonales, a nivel interno y externo, que permitan la reconstrucción social mediante la solidaridad y la aceptación de la otra y del otro, como mujeres y hombres que buscan una mejor calidad de vida. La institución tiene un enfoque de educación inclusiva, la cual se rige por la ley 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y el decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad: el cual se define como:

“...Aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”.

Los ajustes razonables no dependen de que el estudiante cuente con un diagnóstico clínico, sino de las dificultades que se puedan evidenciar extrínseca o intrínsecamente, asociadas al componente cognitivo, que limiten un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables además cuando propician la cooperación, generan bienestar y suprimen la segregación y exclusión (Decreto 1421, 2017, p. 5).

La educación inclusiva identifica de manera pertinente la pluralidad, por esta razón busca establecer en la institución educativa, un proceso de inclusión, que no excluya por ninguna razón a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que ingresan a ella. Por su parte, los docentes

contribuyen capacitándose, indagando sobre el tema, construyendo e integrando al PEI el currículo flexible, el cual mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender de forma igualitaria (Decreto 1421, 2017).

Se pretende lograr que, en este proceso de sensibilización formativa en esta materia, que los docentes trasciendan en su quehacer educativo y reconozcan que la educación actual está encaminada hacia la valoración de las capacidades diversas de los estudiantes. A su vez los currículos permitirán la flexibilidad en el aprendizaje, cada estudiante aprenderá a su ritmo, sin ser presionado, ni comparado entre sus compañeros. Cada niño y niña tendrá la posibilidad de introyectar el conocimiento, aprovechando sus capacidades y destrezas, no sus deficiencias ni limitaciones. Es por ello que el docente está a la par en el conocimiento de las nuevas políticas que reglamentan este proceso inclusivo, ya que es él quien orienta a los estudiantes dentro del establecimiento.

Se busca además que el docente de aula de manera articulada y de la mano con los profesionales de apoyo, docente orientador (a) y de apoyo pedagógico, brinden soporte y colaboración, quienes con su trabajo contribuyen a que la educación se encamine al fortalecimiento y atención desde la integralidad para cada estudiante. El gran reto para los que lideran los procesos educativos en la institución sobre educación inclusiva, será generar un impacto, un cambio de cultura y hacer partícipe a toda la comunidad educativa, donde todos y todas reconozcan el fondo de las repercusiones sociales de la inclusión, donde puedan concebir al educando desde las capacidades y no desde las dificultades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La exploración documental de diversas referencias locales, nacionales e internacionales, de investigaciones relacionadas con los temas de uso de dispositivos móviles en la enseñanza, educación inclusiva, prácticas pedagógicas y herramientas digitales, son relevantes para nuestro trabajo de investigación, de esta manera nos permite establecer relaciones con las miradas de otros autores, experiencias, hallazgos y puntos de vista que fortalecerán nuestra investigación.

Es necesario contar con trabajos de investigaciones anteriores donde aporten y compartan los sentidos y experiencias de los profesores en el proceso de impartir conocimiento en materia de educación inclusiva, en el uso de herramientas y dispositivos digitales como recursos para el aprendizaje y como motivación en la adquisición del conocimiento para estudiantes con discapacidad. Por tanto, fortalecer este proceso de empoderamiento y adquisición de las competencias digitales con el uso de dispositivos móviles, en el ámbito de compartir de saberes y adquisición de habilidades en el aprendizaje que faciliten la interacción de los estudiantes y promuevan constantemente la motivación en el aprendizaje en cualquier entorno escolar. También permite conocer la realidad en que se encuentran muchos profesores frente a estos temas que hoy día son implementados en las instituciones educativas pero desconocidos por el profesorado que son quienes interactúan con los estudiantes en las aulas de clase implementando estrategias de aprendizaje que permitan una educación para todos.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En los antecedentes internacionales, se ha investigado por los sentidos que tiene el profesorado en educación inclusiva, Guerrero, (2019) en su trabajo *“Percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa de un colegio particular de la ciudad de Guayaquil”* desarrollado en la universidad Casa Grande, indaga las percepciones que tienen los profesores en tema de inclusión educativa y diversidad dentro del aula de clase. Esta investigación se aborda desde el estudio cuantitativo con resultados estadísticos obtenidos en la aplicación a la población docente objeto de estudio de la Escala individual de apreciaciones acerca de la inclusión y cuidado a la diversidad PIAD adecuada al contexto ecuatoriano, es una investigación de campo donde se realizan los análisis de carácter cuantitativo con la información conseguida. En la exploración se concluye que un 44,50 % de los profesores participantes manifestaron no haber tenido ninguna formación en cuidado a la diversidad y enseñanza inclusiva en su preparación profesional.

Así mismo Muñoz (2021) con el artículo *“Opiniones de los docentes sobre el tratamiento educativo de la diversidad en entornos inclusivos”* tuvo en cuenta lo que opinaban los docentes frente al proceso educativo de la diversidad en ambientes inclusivos con una metodología cualitativa con técnicas de recolección de datos como entrevistas, cuestionarios y estudio de caso. Se concluye que aún se encuentran necesidades en la inclusión educativa debido a la falta de formación de los docentes en este tema y al compromiso de los entes gubernamentales y administrativas en disposiciones de capacitación para los docentes donde tengan la posibilidad de actualizarse y poner en práctica estrategias pedagógicas que garanticen la atención de todos en las instituciones educativas ofreciendo posibilidades de aprendizaje íntegro y atendiendo las necesidades que se requieran con más apropiación en el tema.

Por otra parte, Fombona, Pascual, y Sevillano (2020) con el artículo “*Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales*” resultado de la investigación de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo y con un equipo investigativo, pretenden manifestar las oportunidades formativas existentes que brindan las herramientas encaminadas a la formación de los estudiantes por medio de sus equipos tecnológicos portátiles. Asimismo, se pretende brindar modelos precisos sobre métodos efectivos hacia la clase en el beneficio de la formación primaria (Fombona, Pascual y Sevillano, 2020). Para dar respuesta a la investigación utilizaron planteamiento descriptivo cualitativo en varias fases, la utilización de software pedagógico en los grados de formación infantil y la aplicación de cuestionarios. Se concluye que la utilización de estas herramientas al ser utilizadas como motivación en los ambientes de aprendizaje atraen a los estudiantes con estrategias lúdicas y se encuentran softwares gratuitos que pueden ser descargados e implementados en los dispositivos móviles en los ambientes educativos.

En el libro “*Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina Algunos casos de buenas prácticas*” editado por Sunkel y Trucco (2012) resultado del proyecto CEPAL-Comisión Europea, propone mejorar el acceso a la TIC en los espacios educativos y en la praxis pedagógica para construir una sociedad más incluyente como pilares de la sostenibilidad. También se realiza un análisis de las practicas públicas nacionales en países como Uruguay, Chile, Colombia, México, Costa Rica, Panamá donde incluyen varias poblaciones culturales y con necesidades educativas especiales y se plantean futuras políticas en el marco del siglo XXI en TIC en el aporte a la educación. Se concluye que no es solo dotar a las Instituciones educativas de equipos tecnológicos, computadoras, Tablet entre otras y tener una buena conectividad y acceso a internet y lo más relevante para mejorar las practicas sino

también, la adecuada capacitación de los profesores en este aspecto y disposición para la implementación en sus prácticas pedagógicas diarias.

De igual modo en la investigación de Sanahuja, Moliner y Moliner (2020) “*Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas?*” quienes plantean como objetivo la indagación de la organización de las aulas inclusivas para el desarrollo de acciones educativas más eficaces, realizando un estudio de caso múltiple en tres salones de primaria españolas que conservan el esquema inclusivo, realizaron entrevistas, notas de campo, observación participante y se analizaron los datos mediante la aplicación ATLAS TI. Con tal estudio se logra concluir que la organización y las modalidades de trabajo, los agrupamientos en el aula, los recursos, el tiempo, el espacio entre otros son generadores de estructuras que permiten satisfacer las diversas maneras de aprendizaje y a la relación y apoyo entre compañeros promoviendo un aprendizaje colaborativo, también la flexibilización de los tiempos permite un ritmo de aprendizaje propio por cada estudiante.

Para Cortez, Fuentes, Villablanca & Guzmán (2018) en su investigación “*Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas*” hacen referencia al análisis de las creencias de la praxis pedagógica de tres docentes ideales en un colegio de Chile con semejanza a los métodos de enseñanza y aprendizaje y a todo lo que involucra las prácticas pedagógicas frente a sus estudiantes. Se realizó un análisis cualitativo con un estudio de casos múltiple de carácter instrumental por medio de entrevistas y observaciones para llegar a un análisis de datos comparativo e interpretativo. Se logró obtener como resultado la creencia sobre los métodos de enseñanza alrededor de las características de los alumnos, la identidad profesional de los docentes logrando evidenciar la importancia por las estrategias y

metodologías utilizadas en los salones de clase, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, la parte socioafectiva y el gusto por la enseñanza.

Glasserman y Manzano (2016) realizaron la investigación *“Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en educación primaria en el marco del programa Mi CompuMX”* con el propósito de analizar si el programa Mi CompuMX que propuso el plan de gobierno de México dotando estudiantes de básica primaria con computadoras para mejorar y actualizar las formas de enseñanza surgieron efecto, e indagar si los docentes que participaron en el programa integraron las computadoras en sus prácticas pedagógicas. Este estudio utilizó una metodología cuantitativa de tipo exploratoria descriptiva por medio de instrumentos de autopercepción y simuladores de habilidades digitales. Se concluye que existe la brecha del desconocimiento de los docentes o la falta de capacitación para el favorecimiento de habilidades digitales y la aplicación didáctica de las tecnologías en sus prácticas, los docentes generan una serie de actividades o tareas en los programas que aprovechan las técnicas formativas de los dispositivos, a pesar de que todavía no se encuentran en un nivel avanzado en las competencias digitales.

Para Muñoz, Escobar, García & Aguaded (2021) en su investigación *“Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina”* indagan los procesos educomunicativos inclusivos y procesos comunicativos de las personas con discapacidad de esta región para reconocer la comprensión que se hace para el cambio comunicativo, frente a los métodos inclusivos de esta localidad. En este estudio se ejecutó una investigación con enfoque cualitativo con un estudio de caso configurado, analizado y comparando las destrezas comunicativas y educomunicativas para la población con discapacidad en los países de esta región, teniendo en cuenta dos ejes: marco conceptual destacando como se entiende la discapacidad, la

comunicación para el cambio y la educomunicación desde algunas de las entidades internacionales y nacionales seleccionadas de acuerdo al tema de la investigación y el segundo eje las experiencias comunicativas y educomunicativas en estos países, buscados por medios virtuales. Como resultados se obtuvo que la información obtenida por cada uno de los seis países es heterogénea y debido a que los procesos llevan diferentes ritmos, se dificultó la comparación entre países sin embargo en los seis se cuentan con estrategias de educomunicación y comunicación, privadas y públicas que facilitan la inclusión de personas con discapacidad.

Berríos, Buxarrais & Garcés (2015) en su investigación “*Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile*” enfocada en el análisis de los hábitos y mediación parental de los niños en la aplicación de las cuatro herramientas TIC más utilizadas por ellos. En la investigación se utilizó un análisis de modo experimental por medio de métodos “ex post facto” detallada por medio de encuestas de tipo analítico empírico, el análisis se efectuó descriptivo estadístico. Los resultados arrojan que las TIC forman parte de la cotidianidad de la gran parte de niños y niñas de hoy, siendo medio de comunicación, entretenimiento, educación entre otros, también se encontró comportamientos de riesgo entre la percepción de la mediación parental y las características de uso de las TIC viéndose la necesidad de implementar y promover programas de prevención y uso responsable de las mismas y seguir animando desde edad temprana su manejo adecuado por ser estas herramientas cada vez más empleadas por los jóvenes.

Por último, este artículo de, Area y Adell (2021) “*Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica*” nos muestra el propósito de analizar y reflexionar sobre el impacto de las TIC en las transformaciones pedagógicas del entorno escolar. Se analizan cuatro temáticas relevantes actualmente: el COVID 19, la integración pedagógica, la conversión

del material didáctico a lo digital y la competencia digital docente. La investigación se desarrolla con un enfoque holístico. Sus resultados indican que nos encontramos en un cambio con renovaciones socio económicas y culturales promovidas por la tecnología. Las TIC están generando grandes desafíos para las instituciones educativas para educar a los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos competentes en la era digital. Por tanto, es necesario renovar en la práctica, en el sentido, la organización académica y la escuela como contexto social digital.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional encontramos diferentes investigaciones las cuales son referente para la investigación actual. Entre ellas la de Mora (2019) “*Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*” de la Universidad Pedagógica Nacional. Esta investigación se centra en reconocer la influencia que tiene la actitud de los profesores frente a los alumnos con discapacidad intelectual, para interpretar y comprender dichas actitudes con el desarrollo de las prácticas pedagógicas. Se llevo a cabo un estudio cualitativo de enfoque hermenéutico, usando instrumentos de recopilación de los datos: observación, grupos focales, encuestas semiestructuradas y entrevistas. En esta investigación se concluyó que la actitud de los profesores es un factor influyente en los ejercicios académicos y en el aprendizaje de los estudiantes con dicha discapacidad.

Flórez (2016) con la investigación “*Educación inclusiva en torno a la discapacidad: encuentros y desencuentros entre marco político y práctica escolar*”, de la Universidad Pedagógica Nacional, dispone la caracterización de focos de coincidencia y oposición entre el marco normativo oficial y la experiencia estudiantil, a rededor de la educación inclusiva de niños con discapacidad, (Flórez 2016)). En esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, descriptivo teniendo como instrumentos de recolección de la información entrevistas en grupo

focal. Se concluyó que el desafío mayor que concurre en nuestro país en cuanto a la educación inclusiva en torno a la discapacidad es encaminar la praxis pedagógica mediante acciones, ideas y actividades que incluyan la interacción del núcleo familiar, comunidad educativa en general y los entes territoriales y gubernamentales, con lo que está consignado y aceptado en el marco normativo, con el propósito de brindar el respaldo oportuno que demandan los estudiantes con discapacidad para intervenir dinámicamente en los contextos escolares. También la poca capacitación permanente de los profesores respecto a la inclusión y a la discapacidad, esto hace que las prácticas educativas no sean las adecuadas (Flórez 2016).

Mahecha (2018), con la investigación *“La inclusión educativa como estrategia pedagógica para dar sentido a la convivencia escolar”* de la Universidad Católica de Manizales, con el objetivo de reconocer el sentido de la convivencia escolar a partir de las opiniones encontradas en el marco de la Inclusión Educativa. Se utilizó una metodología cualitativa con enfoque biográfico narrativo. Por medio de recopilación de experiencias y relatos de los docentes. En esta investigación se concluye la importancia de la inclusión educativa y la convivencia escolar como medio para profundizar los valores escolares en las actividades cotidianas de armonía escolar.

En esta investigación Niño (2019), una tesis denominada *“Prácticas inclusivas en la institución educativa oficial compartir: hacia una comprensión hermenéutica”* de la Universidad Pedagógica Nacional, teniendo como objetivo examinar la semejanza entre la teoría, normatividad, y acciones de formación inclusiva en la I.E oficial Compartir en el departamento de Cundinamarca, municipio de Soacha, con el ánimo de discernir las intervenciones que allí se originan. La metodología utilizada fue cualitativa de enfoque hermenéutico. Los grupos de discusión, las metodologías empleadas para recoger la información

fueron la entrevista semiestructurada y la observación participante y la reflexión de la misma. En este trabajo se pudo concluir que para que en la escuela el proceso de inclusión sea positivo es preciso retomar las actitudes de toda la comunidad educativa para generar procesos de sensibilización y construcción de una sociedad más incluyente.

Para Molina y Holland (2010) en el artículo *“Educación especial e inclusión: aportaciones desde la investigación”* se muestran acciones y estrategias exitosas que se han identificado en centros educativos a través del proyecto Includ- ED “el único proyecto integrado sobre educación escolar que analiza extensamente las contribuciones de diferentes sistemas y prácticas educativas a la inclusión y exclusión social en Europa” (p. 31) que beneficie el desarrollo del aprendizaje de los alumnos con discapacidad y sus relaciones sociales. El análisis se realizó por medio de un estudio de caso con el propósito de obtener resultados en dichos procesos exitosos en el contexto de la exclusión. Se utilizó la metodología comunicativa crítica donde se comparten significados y perspectivas del análisis en estos contextos educativos. La información se recogió mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a algunos integrantes de la comunidad educativa y con observaciones comunicativas. Se concluyó que al identificar estas acciones exitosas que promueven, la educación inclusiva brinda mayor oportunidad en el aprendizaje del alumnado en general atendiendo a la diversidad.

Otro trabajo de investigación como el de Murillo (2020) *“Culturas, Políticas y Prácticas inclusivas en atención a estudiantes con discapacidad: ¿Proceso que tensiona la convivencia escolar?”* de la Universidad de Antioquia, plantea como objetivo la problematización de la cultura, políticas y prácticas en el desarrollo de inclusión de los alumnos caracterizados con discapacidad en el entorno de la relación escolar, utilizando un estudio de caso como diseño metodológico, la aplicación de entrevistas y notas de clase que permitieron indagar y

profundizar sobre la problemática escolar que se genera en el ámbito escolar analizando los tratos personales dentro del salón de clase conformado por 46 estudiantes frente a una compañera con diagnóstico de discapacidad intelectual. De esta investigación se puede concluir que a pesar de que la Institución educativa muestra un propósito en la apropiación de un modelo pedagógico que apunte a un enfoque inclusivo falta analizar detalladamente estos procesos con la finalidad de afianzar las políticas, prácticas y culturas que puedan contribuir a disminuir las barreras existentes frente a las relaciones interpersonales, aspectos académicos y sociales con los estudiantes con discapacidad.

Herrera (2017) en su investigación *“Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagógica”* de la Universidad Pedagógica Nacional, muestra una iniciativa didáctica con el propósito de generar cambios para reforzar la fase de inclusión educativa por medio de una perspectiva sociocultural. Se utilizó un enfoque cualitativo desde la investigación – acción participativa, utilizando para la recolección de la información grabaciones, fotografías, diarios de campo y entrevistas realizando el análisis de la información en tres fases. Se concluye que para lograr un fortalecimiento en la inclusión educativa es necesario implementar cambios en las prácticas pedagógicas acorde a la edad y capacidades de los estudiantes, fomentar el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo con enfoque sociocultural y la comunicación aumentativa.

En la investigación de Leal & Urbina (2014). *“Las Prácticas Pedagógicas y La Inclusión Educativa”* se propone analizar las concepciones que tienen los docentes en cuanto a la inclusión educativa con relación a las experiencias pedagógicas en un contexto de violencia que se vive en una zona de Colombia lo cual implica a la atención a estudiantes víctimas del desplazamiento forzado y como los docentes desde sus sentires manifiestan la concepción del suceso de

inclusión educativa y cómo sus ejercicios académicos contribuyen a esta en el cuidado de los estudiantes víctimas del conflicto armado. Esta investigación es de carácter cualitativa, para recoger la información se realizaron entrevistas a los participantes. Se logra concluir en esta investigación que en la I.E puede cimentar un contexto inclusivo que garantice los derechos humanos o al contrario cimentar en un contexto excluyente. También se logra percibir la falta de formación docente, los paradigmas que se tejen alrededor de la inclusión y al desconocimiento de todos los factores que este término implica y el de las poblaciones diversas. Los maestros distinguen la inclusión como la forma que la escuela atiende a esta problemática de vulnerabilidad de derechos y traslado forzoso, reconociendo que se muestran obstáculos en este proceso, de igual manera la falta de solidificación y empoderamiento constante con capacitaciones pertinentes para que sea efectiva y pertinente la inclusión educativa.

Para Lucumi & González (2015) con su investigación *“El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes”* plantea como objetivo principal el estado del arte de los docentes en la utilización de la comunicación, la actitud del docente y las habilidades didácticas en el ambiente digital y las TIC. La labor del docente en gran parte es la que marca la diferencia en el desarrollo de la enseñanza y por ende su destreza pedagógica las cuales ajustadas al entorno y a los requerimientos de los alumnos y enfatizadas a los ambientes digitales como estrategia para cambiar la práctica pedagógica, brindan una posibilidad en la adquisición del conocimiento. Este estudio se realizó a partir de una revisión documental con el propósito de explorar los referentes teóricos. Este estudio arroja como conclusión que es necesario que en este tiempo los profesores tengan en cuenta en su práctica la utilización de las TIC mostrando una disposición en la implementación y la utilidad

de técnicas innovadoras y motivadoras que causen en los estudiantes la interacción en los vínculos de conocimiento.

Por último, en la investigación de Flores, Vásquez & Campos (2021) *“La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula”*, se encamina en la capacitación del profesorado en los aspectos didácticos y en la implementación de las estrategias TIC con el fin de afinar el proceso de la calidad educativa en los diferentes niveles. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional y se tomaron en cuenta aspectos de índole cualitativo para brindar mayor profundidad en la información obtenida. En los resultados se evidencia que las tecnologías en la actualidad desempeñan un papel muy significativo en las técnicas de enseñanza- aprendizaje y que la función del docente en cualquiera de los niveles educativos es primordial y necesaria, por lo tanto, se hace preciso que los docentes continúen en formación en las tecnologías para ofrecer a sus estudiantes este conocimiento de calidad en especial en la parte rural. También se evidencia que los docentes no han sido formados para atender las diferentes particularidades y necesidades que surgen en la zona rural distintas a la zona urbana, así como contar con los recursos y herramientas tecnológicas en las aulas para dichas prácticas que mejoren su proceso.

2.1.3 Antecedentes regionales

En los antecedentes regionales encontramos la investigación de Acosta, Lugo & Solano (2018) “*Educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Caicedonia-Valle del Cauca*” con el objetivo de describir y analizar las condiciones que brindaban las instituciones educativas Normal Superior y Bolivariano en el año 2015 para asegurar el derecho a la educación inclusiva a estudiantes con dificultades sensoriales y del lenguaje. La investigación se estableció en el método cualitativo utilizando la observación no participante, la entrevista semi- estructurada y la revisión documental y la rejilla de comprobación tipo encuesta para informar de las condiciones estructurales de las instituciones y de los recursos tecnológicos y ayudas con las que cuentan para atender a los alumnos con diversidad funcional. Esta investigación concluye que en los dos colegios se permite el ingreso de los estudiantes con diversidad sensorial y del lenguaje, pero no se ofrece una enseñanza inclusiva integral ya que se evidencia en las articulaciones de los PEI institucionales los cuales no se encuentran adaptados y no se ajustan a la contribución de una cultura de diversidad. Se muestra también la falta de capacitación de los docentes en la atención a esta población diversa, por tanto, en las prácticas pedagógicas se encuentran vacíos conceptuales que apunten a favorecer dicha población, no existen estrategias institucionales que mejoren la calidad de la educación. Se les atribuye también a los entes gubernamentales quienes no generan acciones pertinentes en las instituciones y en la capacitación de los docentes para que puedan mejorar sus prácticas.

2.1.4 Principales hallazgos

Teniendo en cuenta las investigaciones relacionadas a nivel regional, internacional, y nacional, en su generalidad son de carácter cualitativo donde predominó el análisis y comprensión de la información obtenida. En la recopilación de la información se aplicaron instrumentos como: entrevistas estructuradas y semiestructuradas, estudios de casos, observación participante y no participante, grupos focales, revisión documental, entre otros, de los docentes y estudiantes de los diferentes escenarios donde se llevaron a cabo las mismas.

El análisis y comprensión de la información se realizó por medio del enfoque investigativo hermenéutico comprendiendo las realidades y posibilitando la interpretación de los datos obtenidos. Como conclusión se encontró que los docentes en sus prácticas pedagógicas integrando las tecnologías y las competencias digitales logran innovar y transformar la construcción del aprendizaje dentro de las aulas de clase, dando lugar a los requerimientos de hoy en la apropiación de los recursos digitales como medio de motivación y enseñanza para todos los estudiantes logrando potencializar sus habilidades y como herramienta didáctica que se adecue a la realidad de la educación.

Además se refleja la falta de capacitación de los profesores en apropiación de los recursos digitales en esta nueva era educativa digital, donde la barrera del desconocimiento muestra una limitante en la innovación educativa y en las estrategias pedagógicas digitales en las prácticas educativas dentro de las aulas de clase; también se registra el desconocimiento conceptual de los docentes en lo que respecta a la educación inclusiva, población diversa y

discapacidad, haciendo un llamado a los entes gubernamentales para favorecer este proceso de manera permanente en el transcurso del año escolar donde los docentes tengan la oportunidad de apropiarse de estos requerimientos y logren mejorar sus prácticas pedagógicas para que sea efectiva y pertinente la educación inclusiva en las instituciones educativas.

Cabe resaltar el compromiso que se evidencia en los docentes en la búsqueda de las mejoras educativas, en la construcción de contenidos curriculares, adecuación de planes de aula y practicas educativas exitosas donde favorecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad o capacidades diversas en las relaciones sociales, afectivas y comunicativas, en acciones que promueven mayor oportunidad en el aprendizaje de todos los estudiantes en general atendiendo a la diversidad. Se hace necesario la divulgación de dichas prácticas y recursos que se han empleado por parte de docentes en diferentes espacios educativos que sirven como referente para promover y aplicar estos cambios en donde se requiera.

A si mismo se resaltan todas las investigaciones que aportaron de manera significativa a este trabajo de investigación dando preeminencia a las prácticas significativas de los docentes como estrategias para lograr una educación inclusiva de calidad y en la apropiación de recursos digitales como herramientas educativas para todos los estudiantes atendiendo las necesidades del aula.

De esta manera, estos antecedentes admitieron manifestar la importancia de comprender los sentidos conferidos por el profesorado en relación a la educación inclusiva, a la integración de los recursos digitales en las prácticas pedagógicas para favorecer los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad dando pertinencia a la era digital y a la transformación de los aprendizajes con estrategias didácticas y metodológicas pertinentes que se logren relacionar con

los lineamientos de educación inclusiva y en la creación de ámbitos educativos que atiendan a la diversidad.

2.2 Inclusión: una mirada para todos

La educación es un proceso de aprendizaje brindado a todo aquel que lo necesita desde el comienzo de su vida, facilitando espacios de socialización individual y grupal, promoviendo entornos para la formación del hombre en relación a la sociedad, implica fomentar habilidades para la construcción de identidad, el reconocimiento del ser humano como parte de una comunidad cultural en toda su expresión, construcción de valores, aptitudes y normas que permitan el desarrollo de las personas en sociedad.

Partiendo de lo anterior la escuela se convierte en el lugar adecuado para adquirir, desarrollar y compartir el aprendizaje: según Echavarría (2011) edificar la escuela como entorno de elaboración y socialización sugiere la estructuración de elementos pedagógicos, metodológicos adecuados para los procesos de enseñanza-aprendizaje y la organización de la academia como verdadero espacio de construcción y socialización. En la escuela cada individuo explora, comparte, construye no solo contenidos académicos, sino que tendrá la oportunidad de expresar sus ideas, demostrar sus habilidades con relación a sus pares y a la comunidad en que se relaciona.

Es por esto que la educación inclusiva toma un papel muy importante en los entes educativos, es la atención a todos los individuos en general con todas sus particularidades: niños, niñas, jóvenes, adultos, con diversidad cultural, diversidad de género, sexo, religión, credo, raza, color, edad, clase social, en situación de discapacidad, con limitaciones y dificultades de aprendizaje, población vulnerable, víctimas de la violencia, víctimas del maltrato familiar, con

pobreza extrema, damnificados, a toda la población, la educación es para todos sin distinción alguna.

Es fundamental indicar que a la luz de la normatividad establecida en nuestro país, (decreto 1421 de 2017) se precisa la educación inclusiva, como un procedimiento constante que identifica, aprecia y reconozca de modo oportuno a la diversidad de características, intereses, oportunidades y perspectivas de todas las personas en general, cuyo propósito es impulsar su progreso, instrucción e intervención, con compañeros de edad semejante, en un contexto de enseñanza frecuente, sin diferencia o exclusión y que certifica en el borde de los derechos humanos los respaldos y los acuerdos solicitados en su causa formativa, por medio de experiencias, culturas políticas que supriman los impedimentos presentes en el medio formativo.

En la actualidad la educación inclusiva tiene diferentes interpretaciones, no obstante, el desconocimiento hace parte de las barreras que impiden el fortalecimiento de esta, en los centros educativos y en la apropiación de las prácticas pedagógicas con los educandos. La inclusión es reconocida desde los imaginarios de la sociedad como la atención a personas con discapacidad, exclusión y discriminación de algunas poblaciones, el termino inclusión pretende suponer: agregar a otro que es diferente en un entorno normal. Estas son algunas interpretaciones y es necesario recalcar algunos conceptos y miradas de autores respecto al tema.

Para la Unesco la inclusión es una orientación que manifiesta efectivamente a la pluralidad de los sujetos y a las distinciones propias, comprendiendo que la diversidad no es una dificultad, sino una posibilidad para el beneficio de la comunidad, por medio de la dinámica intervención en la existencia familiar, en el trabajo. la enseñanza y en general en todos los métodos culturales, sociales, y en las comunidades.

De igual modo Ainsow (2019) considera que la inclusión en educación debe ser observada como un “viaje de mejora, empezando desde el lugar donde la escuela está en este momento”, donde es necesario contar con docentes que tengan buena disposición y habilidades para encontrar las barreras o dificultades existentes en la inclusión dentro de las escuelas para lograr el cambio. También propone una “revolución” en el método educativo donde cada vez los colegios son más culturales, más diversos y actualmente no están preparados para atender estas necesidades y es preciso aprender a vivir con la diferencia, a aprender cómo aprenden desde la diferencia y a incluir a los que necesitan más ayuda, de esta manera se cambiará la esencia de la educación.

Según Blanco (2008) la inclusión concierne en la evolución cultural, de los ejercicios pedagógicos, de brindar un aprendizaje de todos y para todos, de que la escuela y el currículo se adapte a los estudiantes ofreciendo una enseñanza adecuada atendiendo las necesidades de cada estudiante y no los estudiantes adecuarse a la escuela.

El proceso educativo se lleva a cabo en conjunto: familia, escuela y comunidad, por tanto, es necesario forjar la tolerancia, el respeto por la identidad, una transformación curricular donde se tenga como objetivo alejar la exclusión y enfatizar en atender la diversidad y promover la atención de todos considerando el derecho de la educación como derecho esencial del ser humano siendo este mecanismo de construcción de una sociedad más equilibrada y justa donde las posibilidades sean generales.

De este modo es muy importante que se realicen los ajustes pertinentes por parte de los establecimientos educativos, acordes a las capacidades de los educandos. Sobre esto menciona Duk y Loren (2010) donde resaltan el valor del ajuste curricular como solución a la diversidad plasmada en un permanente cambio donde las instituciones educativas por medio de los

profesores realicen a los planes y proyectos de estudio participando dinámicamente, logrando motivar en particular aquellos alumnos en riesgo de deserción escolar, y por otra parte, el manejo de las tecnologías y formas de evaluar, visibilizar a los estudiantes, que se aprecien los resultados y esfuerzos obtenidos por cada uno, de tal modo que la misión apunte en el estudiante y su aprendizaje. Por su parte, realizar la flexibilización curricular de manera globalizada teniendo en cuenta los lineamientos de los proyectos educativos de cada institución, luego realizar la aplicación dentro de los espacios educativos con las didácticas y destrezas para impartir el conocimiento y evaluar y, por último, realizar los ajustes necesarios al currículo para los estudiantes que lo requieran.

En este proceso se requiere el compromiso de toda la comunidad educativa desde cada punto de vista, aprovechar y fortalecer las acciones de solidaridad, comprensión, trabajo en equipo, el cumplimiento de objetivos grupales donde se involucre la participación del entorno promoviendo la libertad de expresión, de pensamiento, donde se respeten los tiempos y procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativo, sin desconocer que la escuela es el medio de adquirir el conocimiento y por ende de compartirlo, dar la oportunidad de resolver los problemas cotidianos, de enfrentar situaciones que la vida misma ponga en marcha dando la oportunidad a los estudiantes de desarrollar sus habilidades para desenvolverse en la vida cotidiana y enfrentar la sociedad con sus altibajos y oportunidades. Una educación transformadora para toda una vida.

Es importante resaltar que la función del profesor es sobrepasar la consecución de un proyecto y establecer las situaciones para llevar a cabo acciones de aprendizaje producto de la reflexión de la praxis pedagógica, supliendo o consolidando las técnicas de enseñanza que estén encaminadas y adecuadas al modelo pedagógico institucional para que favorezcan la acción educativa y contribuya con destrezas formativas que aporten en dicha causa.

En el entorno colombiano, Ramírez (2016) contempla que, lo referente con los recursos materiales para el aprendizaje, son escasos o se aprecian deteriorados, se evidencia poca utilización de las TIC e irregularidades en la infraestructura física de las instituciones, sumado a esto la falta de profesionales, entes públicos o establecimientos que sugieran como llevar a cabo de forma exitosa las técnicas para incorporar la educación inclusiva en las zonas rurales del país, y por otra parte que las habilidades pedagógicas para brindar solución a los requerimientos y necesidades educativas de los alumnos, se identifican por la utilización de métodos y prácticas tradicionales con currículos elaborados para los llamados estudiantes regulares que resulta de la intuición, destreza, autonomía y buena fe de los profesores.

Con relación al uso parcial de las TIC, las coyunturas actuales por las afectaciones de la salud pública y la necesidad de utilizar las herramientas virtuales con mayor frecuencia nos lleva a gestionar mecanismos para afianzar el interés de los docentes en relación a las TIC, de manera que se aumente el nivel de uso y se alcance una impresión positiva en el entorno educativo, buscando construir un programa de formación docente encaminada a la pedagogía inclusiva mediante el manejo de herramientas tecnológicas, de tal manera que sea una formación ajustada a las necesidades que exigen las dinámicas actuales.

De este modo, la atención a la diversidad y la educación inclusiva son uno de los importantes desafíos que encara el sistema educativo, donde cada vez es más alta la demanda de la sociedad que espera se realice un trabajo ajustado en los diferentes momentos de escolarización, utilizando las diferentes herramientas, por ejemplo dispositivos digitales de forma articulada con el uso de las TIC por parte de directivos y profesores encargados de la implementación de esta política de inclusión, que busque potenciar el desarrollo humano de cada individuo, respetando su diversidad.

2.3 Competencias Digitales

Desde hace varios años se mencionaba la necesidad de formar a profesores y estudiantes en competencias digitales. No obstante, por los acontecimientos recientes de la pandemia Covid – 19 y las dificultades para el trabajo de manera presencial, es imperativo la formación de los profesores en competencias digitales, donde este incluya en sus prácticas pedagógicas el uso de las TIC puesto que, en tiempos de educación virtual, es una de las herramientas principales para interactuar con los educandos e implementar desde la pedagogía y didáctica diversos métodos para el trabajo de los diferentes currículos. Sobre este asunto, señalan Laiton, Gómez, Sarmiento, & Mejía (2017) la integración de las TIC en los sistemas educativos “se enfoca en el apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde estudiantes y docentes adquieren capacidades en el uso eficaz de las tecnologías digitales para ser competentes en la sociedad moderna”. (p. 2)

Ahora bien, el trabajo desde la virtualidad nos ha confrontado con realidades diversas, en las cuales, hemos ido sorteando una serie de avatares sobre el ejercicio cotidiano de la educación. Con algunos estudiantes se ha logrado el trabajo desde la virtualidad, con el aprendizaje y adaptación al uso de diversas plataformas, con otros que no tienen acceso a internet el trabajo de guías físicas, que se entregaron para un trabajo mensual y con los estudiantes en situación de discapacidad se realizaron ajustes razonables a las guías de trabajo,

para que fueran realizadas de manera física o virtual, acorde a sus recursos y condiciones socioeconómicas.

Sobre esta última población es necesario generar estrategias pedagógicas que contribuyan a la capacitación de los docentes en el uso de los recientes métodos digitales, se proyecta una variación de modelo en la enseñanza con un enfoque inclusivo, ello implica una evolución en la praxis educativa, lo que permitirá propiciar espacios de formación transversalizado por los medios digitales; este tema sobrelleva un cambio cultural que implica retos a mediano y largo plazo.

Se plantea con antelación entonces un concepto que es importante entrar a revisar con detenimiento el cual es el de competencia TIC, de acuerdo con, Laiton, Gómez, Sarmiento & Mejía (2017):

Las competencias TIC también se han denominado como las: “Competencias del siglo XXI e incluyen habilidades tales como manejo de información, resolución de problemas, creatividad, pensamiento crítico, comunicación efectiva, colaboración, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo” (Sunkel, 2012:30). Son aquellas destrezas que le admiten al maestro intervenir en el espacio actual, donde las tecnologías son el soporte de la comunidad y la actual perspectiva para los procedimientos didácticos, y que al ser planeadas por los maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje se logran innovaciones en las enseñanzas habituales para abrir paso a enseñanzas innovadoras. (p.87)

En concordancia a lo anterior, los profesores requieren competencias digitales para desarrollar su trabajo educativo, para este propósito es pertinente el tema de capacitaciones para los docentes en materia de competencias digitales lo cual es un tema que no se encuentra

focalizado en las políticas públicas y que hace frente a las barreras que existen en el aprendizaje. Dichas capacitaciones que les permita emplear a los docentes en sus prácticas pedagógicas diferentes estrategias que posibiliten acceder fácil y comprensiblemente a los contenidos educativos, puesto que las nuevas realidades nos obligan a modificar los métodos tradicionales de enseñanza. Es una necesidad latente que cada profesor pueda desarrollar los contenidos de las diferentes asignaturas teniendo como aliado todas las herramientas digitales y enfocarlas desde una perspectiva incluyente.

De tal modo, se estaría orientando a que el estudiante sea autodidacta y su interés se direcciona hacia aquello que capta en mayor medida su interés. En el caso de estudiantes con capacidades diversas, estaríamos fortaleciendo habilidades sociales y potenciando destrezas que le permitan un aprendizaje acorde a su proyecto de vida y su proyección a mediano y largo plazo.

Es importante señalar que somos seres que aprendemos de diversas formas, y las nuevas generaciones desde pequeños están interactuando con las TIC, por esta razón, es necesario que los profesores propicien el aprendizaje a través de estas herramientas que permitan potenciar las competencias educativas y formativas. Ello de la mano de un proceso de calidad que se reconozca desde la diversidad de cada educando y de sus necesidades de uso dentro de las aulas de clase como fuera de ellas.

Hoy día la relación de los estudiantes con la tecnología es muy cercana, encontramos que gran cantidad de jóvenes cuentan con un dispositivo móvil como celular al cual tienen acceso diariamente, utilizando herramientas digitales para el entretenimiento o para el estudio, la tecnología abre un mundo de oportunidades con las plataformas digitales que conllevan a la exploración de dichos recursos que favorecen el interés y la utilización de recursos gratuitos

tanto educativos como de diversión. Estos recursos pueden ser utilizados por los docentes para generar espacios educativos desde compartir una tarea, la búsqueda de material educativo, la descarga de textos o libros gratuitos del interés de la clase o del interés propio de consulta del estudiante donde le brinde la oportunidad de compartir con sus pares sus búsquedas y gustos generando espacios de compartir y construcción de conocimiento desde sus propios intereses.

2.4 La Pedagogía en un acercamiento a la Inclusión Educativa para un cambio de época

La pedagogía es un término muy amplio donde abarca la confrontación propia de las técnicas de enseñanza, en la comprensión y formación de la cultura y la construcción del fenómeno social y humano. La pedagogía como lo menciona Piaget es adaptar al estudiante en una situación de aprendizaje construyendo el interés del niño para que pueda entender y actuar. De este modo la pedagogía nos brinda un mundo de posibilidades donde es posible actuar, pensar, leer y reconstruir para apropiarse y compartir con el otro de manera natural, desligada de la cultura de lo tradicional que muchas veces limita la apropiación del conocimiento. En todos los aspectos de la vida es necesario explorar la expresión humana, la calidez, el sentido mismo de la vida, la cultura y el avance de cada individuo en su espacio de socialización y convivencia, siendo capaces de dar valor a lo invaluable y de reconocer las cualidades que identifican a cada persona. Como lo mencionan Palacio y Arias (2016) “hay que reconocer cómo la educación en la cultura desentraña sentidos y nociones de pedagogía, cuando se configuran espacios de crecimiento y desarrollo en plenitud de las diferencias que tienen los seres humanos o cuando se concede el paso al otro para expresar la responsabilidad del reconocimiento a la identidad humana en situaciones de diversidad” (p. 759).

La importancia de poder reconocer que los tiempos y épocas van cambiando y evolucionando, que los sentires y expresiones se convierten en las manifestaciones de los seres humanos por demostrar sus fortalezas, destrezas y habilidades y en la medida en que todos como comunidad nos vamos apropiando de este proceso como sistema educativo y como expresión social, daremos cabida a la verdadera relación basada en el respeto y aceptación a lo diverso.

Cabe señalar que “la inclusión educativa tiene una función relevante en la construcción de la ciudadanía y no debe quedar por tanto circunscrita a la exclusiva consecución de logros académicos” (Ramos y Huete, 2016, p. 255). En este sentido, la inclusión educativa en la escuela debe girar en torno al reconocimiento del ser como individuo integro, destacando sus habilidades en el desenvolvimiento de la interacción social, en la conformación de una comunidad diversa capaz de valorar el verdadero sentido de la relación humana basada en el respeto y la solidaridad, no en preocuparse por diseñar actividades excluyentes que pongan barreras en la construcción de relaciones sociales entre los estudiantes.

La educación inclusiva, por lo tanto, es un compromiso que el profesor asume al generar actividades que beneficien la inclusión y alcanzar una educación para la diversidad, en el que todos los alumnos se preparen unidos, siendo cada uno seres excepcionales, con dificultades educativas particulares, poniendo en práctica el principio de equidad, brindándole a cada quien lo que requiera dentro del aula de clase con eficiencia y calidad educativa, evitando la discriminación hacia los estudiantes en situación de discapacidad, facilitando la iniciativa y gustos de cada estudiante por el interés educativo, fomentando entre pares espacios de respeto por la opinión del otro, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje de cada uno para continuar provocando un entorno acogedor que facilite el trabajo integro y colaborativo entre estudiantes-maestros, estudiantes-estudiantes, maestros-maestros; siendo el profesor el delegado

de favorecer ambientes lúdicos y pedagógicos para el mismo. Esta relación maestro- estudiante es muy importante en el aprendizaje, como lo menciona Vygotsky: en la escuela, el niño no aprende a hacer lo que es capaz de hacer por sí mismo, sino a hacer lo que es todavía incapaz de realizar, en colaboración con el maestro y bajo su acompañamiento (1993). Ese acompañamiento requiere que sea desinteresado poniendo como prioridad las necesidades y propósitos del estudiante, donde sea el actuar el que le brinde oportunidad de desarrollar sus capacidades y habilidades sociales e interactivas con el entorno y la comunidad y potencialice el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Método de investigación: etnográfica

La investigación educativa, es precisa para percibir los acontecimientos que ocurren en los establecimientos educativos y en otros entornos; en las instituciones educativas se instauran otros protagonistas, así como métodos, pedagogías e instrumentos utilizados en el transcurso del saber y práctica (Schuster, Puente, Andrada y Maiza, 2013). También, la etnografía admite una aproximación a la realidad y a acontecimientos que se originan debido a que efectúa una narración minuciosa de actos educativos en relación al medio natural, una ampliación en significados e ideas que tienen las personas sobre clasificaciones de sucesos en su cotidianidad.

Para ilustrar mejor la investigación etnográfica; según Serra (2004) “el término etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura” (p.165). Goetz y Le Compte (1988) afirman que las fases que integran

el proceso de investigación etnográfica son cuatro: el periodo previo de identificar el grupo de estudio y el marco teórico, la selección de fuentes de datos, estrategias y recogida de la información, trabajo de campo y por último análisis de la información.

Así mismo para Aguirre (1995) el proceso etnográfico es la observación participante a lo largo de un tiempo determinado siguiendo los pasos: limitación del campo, organización y documentación, investigación y conclusión.

La investigación , indaga los ambientes de aprendizaje donde se busca conocer las actitudes y habilidades de los alumnos en su proceso de apropiación del conocimiento y el compartir de experiencias con sus compañeros, además percibir desde la perspectiva de los docentes el uso de dispositivos móviles como herramienta de enseñanza, que podría permitir el fortalecimiento y aprendizaje de todos los estudiantes en general sin discriminación alguna posibilitando la reflexión en cuanto al uso de las TIC en la apropiación del conocimiento. Del mismo modo explorar las prácticas docentes, donde transferirán a través de sus argumentos los sentidos que le confieren al uso de dispositivos móviles orientado a la educación inclusiva, en la Institución educativa Colombia de Girardota (Antioquia) y la Institución educativa Bolivariano de Caicedonia (Valle del Cauca).

3.2 Diseño metodológico

Etnografía interpretativa

Es importante señalar que, desde nuestra óptica investigativa, nos encaminamos por una metodología de tipo cualitativo con enfoque etnográfico. Esto debido a nuestros intereses para profundizar en el problema de investigación, donde es importante contar con las herramientas adecuadas para abordar las reflexiones de las experiencias de participación que se obtienen al momento de aplicar las diversas técnicas de recoger la información. A su vez, conocer los modos

de interpretación de los entrevistados, teniendo en cuenta sus experiencias compartidas en la intervención.

A propósito del rol que tiene el docente en el campo de la investigación, es determinante su lectura de contexto para propiciar avances que conlleve en mejores prácticas educativas, y para ello la etnografía permite conocer su valiosa mirada en diferentes asuntos. Según Maturana y Garzón (2015) “desde la concepción del maestro como actor protagónico, con considerables aspectos por narrar acerca de su quehacer y las alternativas de solución a los problemas de su entorno, la etnografía constituye una herramienta que favorece su posicionamiento como investigador” (p.201).

Sin lugar a dudas la etnografía como método de investigación cualitativa, a través del tiempo ha tenido un avance muy importante y favorable, en especial la que se orienta en el ámbito escolar. Sanín (2003) afirma: “En la actualidad, los métodos etnográficos se están desarrollando profusamente en el ámbito de la educación con una clara finalidad: comprender “desde dentro” los fenómenos educativos” (p 158). Por lo tanto, cuenta con un propósito claro, el cual es lograr una mejor aprehensión de los fenómenos que acontecen en el ámbito educativo. Con ello se persigue capturar la mirada interna privilegiada de los protagonistas, como por ejemplo el profesorado. De tal suerte que este método posibilita una mejor comprensión de todos los fenómenos que suceden en la escuela, con la pretensión de generar otras miradas de la enseñanza, conociendo formas innovadoras en los diferentes ámbitos que sean analizados.

Entre las múltiples clases encontramos de etnografía interpretativa, la cual nos permite encaminar al lector a través de vastas descripciones que se realizan del comportamiento humano; “provee amplias descripciones de las conductas humanas y conduce al lector, a través del análisis, a conjuntos de inferencias e implicaciones de conductas incrustadas-ocultas en su

contexto cultural” (Sandín, 2003, p 161). Se detalla los conjuntos de deducciones y alcances en el contexto socio cultural abordado. Lo que se pretende es que emerjan esos sentidos y percepciones ocultos de difícil acceso a simple vista, lo intrínseco, antes que detallar algunas situaciones.

Es pertinente resaltar el rol que ejerce el profesor donde podría referirse que establece una condición particular, la cual evidentemente debe conversar, construir una interlocución con otros actores del proceso educativo como lo son estudiantes y acudientes. Esta relación que se teje con los educandos por los profesores y entre los mismos pares, es de vital importancia puesto que permite avizorar unas dinámicas que ayudan a las construcciones de sentidos y significados que van teniendo cambios significativos en el tiempo, acorde a las transformaciones socioculturales de cada época. Por lo tanto, permite hacer una lectura de diferentes eventos y circunstancias como por ejemplo analizar las dinámicas de los grupos segregados o excluidos, el currículo oculto, la didáctica digital, entre otros (Ortiz y Ibarretxe 2009).

Para lograr una comprensión de la realidad y de determinados contextos es necesario emplear las diferentes herramientas para lograr la comprensión de algunos fenómenos, para ello los etnógrafos utilizan la interpretación, puesto que los relatos pueden ser un camino para acercarse a esa realidad, estos por su parte pueden ser evaluados, para determinar su veracidad, algunos pueden gozar de mejor aceptación, no obstante, todos tienen un valor empírico. La interpretación podría generar que se empleen algunos conceptos de forma particular, es decir puede trazar el desarrollo de unos términos dispuestos con una finalidad determinada o pensado para una situación concreta (Sperber, 1991, p118).

Además de ello, la etnografía interpretativa parte de la idea donde las representaciones condesadas en sus interpretaciones son observaciones auténticas y veraces, por tanto, estas tienen un lugar preponderante y difícil de reemplazar. Por tanto, cuando las representaciones analizadas sean fidedignas, no puede inferirse que sean descripciones, puesto que el participante también puede aportar una cita o realizar una interpretación del fenómeno abordado (Sperber, 1991, p 120).

3.3 Población participante

Sujetos de investigación: Para la investigación se contó con una muestra de la población, los cuales cumplieron con los requerimientos para conseguir las reseñas precisas para el avance de la investigación. Estos participantes fueron un coordinador, un directivo, una orientadora escolar y siete docentes entre las dos Instituciones Educativas Colombia de Antioquia y Bolivariano de Caicedonia Valle quienes se desempeñan como docentes de básica primaria y aportaron la información necesaria desde sus experiencias para el fenómeno de estudio y lograr los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 1.

Participantes de la investigación

Población Participante de la Investigación	
Entrevista	Cargo
D1	Docente grado cuarto de Primaria
D2	Docente grado primero de primaria
D3	Docente grado tercero de primaria
D4	Docente grado quinto de primaria

DO	Docente Orientadora escolar
D6	Docente grado segundo de primaria
D7	Docente grado tercero de primaria
D8	Docente grado tercero de primaria
DC1	Directivo docente Coordinador
DR1	Directivo docente Rectora

Nota: Elaboración propia.

Unidad de trabajo: Los participantes fueron: siete docentes, un docente orientador escolar, un directivo y un coordinador los cuales realizan su trabajo en los grados de la primaria. Los docentes logran ofrecer indagación sobre el acontecimiento del análisis desde sus destrezas profesionales obtenidas en el entorno para conseguir los propósitos planteados para esta indagación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La finalidad de este trabajo de enfoque cualitativo es de estudiar los sentidos conferidos por el profesorado de básica primaria en el uso de dispositivos móviles digitales en materia de educación inclusiva en dos instituciones educativas de Antioquia y Valle del Cauca. Los hallazgos obtenidos en la investigación coinciden que la recuperación de las prácticas docentes

son una elección para la enseñanza, lo cual beneficia el remplazo entre el grupo de trabajo y la reflexión en la que el maestro no sea el único foco de consulta, sino que las experiencias pueden ubicar prácticas recientes. La labor que ejerce el docente y el estudiante cuando se utiliza este método, muestra reformas propicias, que han sido de gran ayuda para todos (Ángel 2011).

Cuando se recopila información sobre sociedades, corporaciones, seres vivos, prácticas, situaciones en un entorno y tiempo específico a partir de descripciones de cada sujeto o figura social es limitada a categoría de estudio. Dichas nociones conseguidas no son sometidas a cifras para ser examinados estadísticamente, sino que se transforman en sección de estudio cualitativo producto de un escenario definido (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esta clase de investigación se ejecuta con seres humanos y lo que predomina es descubrir percepciones, signos mentales, ideologías, impresiones, tratos sociales, tendencias, acciones y experiencias que se expresan por medio del manejo del lenguaje o expresiones lingüísticas específicas de una comunidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta información se recopila para razonar y percibir la conducta humana y de este modo responder a los objetivos que se plantean en la investigación.

Para simplificar la información obtenida se utilizan fichas bibliográficas para escoger y estudiar la indagación recolectada sobre la información que aparece sobre el contenido de modo concreto (Monje 2011). Es así, como el indagador asemeja los contenidos importantes, resume la investigación para que no se encuentre repetición de la semejante y propone indagación sobre las clasificaciones a elaborar (Monje, 2011).

Tabla 2

Recopilación de la información

Técnicas de recopilación de la información	Entrevistas
	Revisión documental
Instrumentales de recopilación de la información	Entrevistas semiestructuradas
	Fichas biográficas

Nota: Elaboración propia.

3.4.1 Entrevista semiestructurada:

Estas entrevistas se apoyan en una guía de preguntas, donde el investigador posee la facultad para modificar o incluir más preguntas donde se aumente la indagación que crea importante para su investigación; puesto que, no todas las preguntas que se construyan se sigan de manera rigurosa, por el contrario, se logren variar dependiendo de los requerimientos, ya que se trata de consignar acontecimientos de los colaboradores a disposición de cómo se manifiesten (ver anexo A, anexo B). De igual modo, el investigador no limita al participante para que siga una estructura determinada, ya que podría interponerse en el desarrollo de entrevista y no emitir el informe requerido para la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4.2 Fiabilidad y componente ético

La fiabilidad y validez en la investigación cualitativa corresponde a la eficacia de la selección de la metodología adecuada que permita revelar descubrimientos o sucesos del contexto apropiados para que sea válido. Un proceso confiable corresponde a la coherencia y pertinencia del uso integral de los datos con exactitud. Como lo menciona Castillo y Vásquez

(2003) la credibilidad es relacionada con el valor de verdad cuando el investigador concluye una entrevista o una observación con el participante y se traslada a lo que piensan y manifiestan respecto a la situación estudiada.

Cabe señalar que en esta investigación se estableció un consentimiento informado donde se expresó verbalmente a los participantes la intención de la entrevista, los objetivos y la fiabilidad de los datos y de la información recolectada, de igual manera la protección de identidad de cada participante. En el formato de la entrevista semiestructurada se deja por escrito este apartado (Ver anexo A, anexo B). Esta investigación cuenta con el consentimiento informado de la Rectora de la Institución Educativa Colombia y la Rectora de la Institución Educativa Bolivariano para la utilización del nombre de las instituciones en el desarrollo de la investigación y los documentos oficiales de las mismas (ver anexo C).

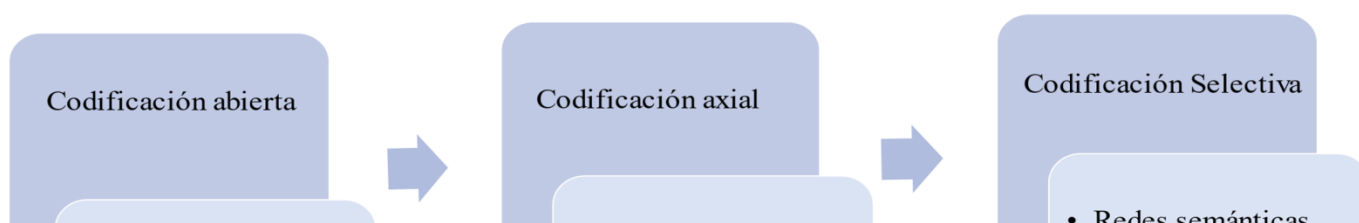
3.5 Plan de análisis de la información

La información recopilada en las entrevistas semiestructuradas y de la revisión documental, proporcionó datos cualitativos que responden a las narraciones, percepciones, experiencias, sentidos que los docentes le confieren al uso de dispositivos móviles digitales en materia de educación inclusiva y como generador de estas transformaciones en el ejercicio educativo se establecen mejoras en la calidad educativa que posibilita la motivación e integración de las particularidades de todos los estudiantes en un marco diverso. La información recolectada fue codificada y analizada mediante la codificación artesanal y la triangulación de los datos para obtener la construcción de sentido.

Figura 1

Plan de análisis

Plan de análisis: La codificación



Nota: Elaboración propia

La información que se recolectó fue sintetizada por medio de la codificación abierta, donde se organizaron los datos, se realizó la clasificación de unidades de sentido, se emergieron categorías preliminares (ver anexo D). Después se realizó la codificación axial la cual se condensó en la búsqueda de similitudes que se clasifican y se asocian según las categorías previas lo cual facilitó hallar códigos, símbolos y relaciones con los objetivos de la investigación (ver anexo E) y finalmente la codificación selectiva que permitió la construcción de redes semánticas, interpretación y comprensión de sentido.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Reflexión de la práctica docente: un sentido transformador

La reflexión sin duda alguna es un ejercicio centralizado en el quehacer educativo, donde le permite al docente describir sus sentidos teniendo una mirada crítica frente a sus experiencias y expectativas académicas en las aulas de clase. De manera que la reflexión se convierta en un medio de transformación de la calidad educativa brindando la oportunidad al docente de evaluar sus prácticas pedagógicas, la influencia frente a lo que quiere transmitir a los estudiantes, a su

pensamiento de acuerdo con la enseñanza y comprender lo que ocurre dentro del entorno educativo como espacio de compartir y construir el conocimiento. Dado que la actitud y disposición del docente desde que llega a la institución educativa también se convierte en punto de reflexión generando distintas apreciaciones en el entorno laboral haciendo que las relaciones personales o sociales sean positivas o negativas y esto hace que la comunidad educativa las perciba y se fomenten ambientes diversos. Al respecto, algunos docentes nos comentan su disposición al comenzar la jornada escolar:

“...Muy buenos días, hoy me siento muy bien gracias a Dios con mucho ánimo en mi jornada laboral y con mucha disposición para colaborarle con esta entrevista y aportar lo mejor de mi...” (D1)

“...Yo me siento muy bien de salud, con mucha disposición de trabajar” (D2)

“...Me siento muy motivada el día de hoy...” (D3)

Estas expresiones reflejan los sentidos de algunos docentes con respecto a su disposición cuando llegan a la escuela y comienzan su jornada laboral, sin duda estas expresiones transmiten armonía y actitud positiva, no obstante, esta actitud puede ser cambiante de acuerdo a circunstancias o factores que impliquen altibajos en el bienestar de la comunidad educativa.

De esta manera, la reflexión se percibe como un suceso donde el docente evalúa sus propias acciones y aprende de la experiencia con la recolección de datos probados por el mismo o en asistencia de otro, en torno a las realidades vividas (Shulman 1987; 2005).

Es necesario recalcar que existen varias situaciones en las que el docente realiza la introspección de los sentidos que conciben frente a su quehacer pedagógico respecto a la educación inclusiva con estudiantes en situación de discapacidad o capacidades diversas: la manera de enseñar, el manejo del aula, las habilidades y falencias de los estudiantes, las

capacidades y diferencias, el fomento de intereses y necesidades, la evaluación de los aprendizajes, la didáctica o estrategia de compartir el conocimiento, la disposición y actitud personal frente al aula y a sus estudiantes diversos, entre muchas otras, esto le permite poner en plan de acción y de mejoramiento recursos que sirvan como herramientas para lograr el objetivo deseado con toda la población estudiantil.

Al analizar los datos obtenidos en las entrevistas y los relatos de los docentes encontramos menciones al respecto:

“...Este año como ya estamos nuevamente en presencialidad...gracias a Dios, porque nada se compara con el trabajo presencial, el compartir de experiencias de los niños y de todos en la escuela...” (D1). El docente en su sentir del quehacer pedagógico asume que la experiencia que existe en la escuela compartiendo e interactuando de manera vivencial entre pares, no se reemplaza con ninguna otra forma para lograr un aprendizaje significativo.

Este aprendizaje es significativo si es aprovechado todo el saber previo del estudiante relacionado con la nueva experiencia que se logre en el contexto cotidiano en relación a sus compañeros en el entorno educativo y se consigue entender lo que se está aprendiendo. El docente cobra un papel muy importante en lograr un aprendizaje significativo con sus estudiantes teniendo en cuenta la calidad del contenido que se enseña y no la cantidad de lo que se enseña, consiguiendo que la enseñanza se pueda transferir y no imponer, proporcionando que el estudiante ejerza lo aprendido para relacionar ese conocimiento con actividades que sean motivadoras y estimulen el interés de los estudiantes (Ausubel, 1983).

Algunos docentes mencionan acciones en el aula encaminadas al fortalecimiento de los valores: *“...Es en el aula donde se aprende a entender y a respetar la diversidad, y allí el docente actúa como un mediador de aprendizajes, por ello la importancia de transformar*

sociedades incluyentes que valoren, permitan y promuevan la participación creando y utilizando estrategias dirigidas a las necesidades e intereses de los estudiantes...” (D4).

“...Siempre inculco a mis niños en el aula de clase el respeto por ellos mismos y por el otro, la aceptación y autoestima de la parte física de cada uno, respetar la forma de vestir, caminar, hablar, contextura física, color de piel, raza, religión, etnia, gustos, habilidades y dificultades, recalcar que cada uno comprendemos de manera distinta y aprendemos de manera distinta, siendo esto el punto de partida para un ambiente escolar sano y comprensivo...” (D1).

Es por ello que, describir los sentidos que le confieren los docentes a realizar la reflexión de su práctica constantemente, es un componente fundamental para lograr ser docentes activos y preocupados por construir e implementar estrategias críticas para transformar las formas de enseñar y como proceso de autoevaluación. También como medio para inculcar los valores y el reconocimiento del ser integro dentro del aula y en los espacios donde se generen aprendizajes, es primordial en la enseñanza- aprendizaje, que el estudiante ponga a prueba su capacidad de actuar con el otro, el trabajo en comunidad y el reconocimiento de ser miembros de una sociedad que enfrentarán a lo largo de sus vidas.

Esto nos lleva a que la sensibilidad y la comprensión son sentidos que describen rasgos particulares que transforman la esencia de un docente, como lo menciona Max Van Manen (1998) el tacto pedagógico, donde el docente con la reflexión de sus prácticas tiene la capacidad de evaluar y propinar ambientes de aprendizaje adecuados y acercarse a la forma de aprender de sus estudiantes, interesarse por ellos, escucharlos, saber su contexto y como llegan al aula de clase, generar confianza y trazar lazos de comunicación estrechos que le permitan conservar la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. Al respecto algunos docentes comentaron:

“...Esto también tiene mucho que ver con las prácticas pedagógicas de cada docente, su forma de ser y su forma de apropiación de su trabajo y el amor a la vocación docente, este es un punto clave y fundamental para contribuir en esa evolución y transformación de la enseñanza inclusiva...” (D1).

“...lo otro que sigue siendo difícil es que todos los docentes tomen conciencia de que uno tiene que ser un facilitador en el aula, liderar el cambio, apoyar a todos los estudiantes según sus necesidades. Hasta que todos los docentes no tengan esta visión no se van a preocupar mucho por que los estudiantes con discapacidad aprendan o avancen en sus habilidades, van a dejar que solo llenen cuaderno o en muchos casos que no hagan nada...” (D7).

Los docentes describen en este sentir que evidencian en algunos colegas la despreocupación y la falta de comprensión por la diversidad en el aula, solo se preocupan por seguir un guion o un preparador que pasa año tras año sin ser actualizado, dejando de lado lo que en realidad necesita aprender el estudiante para defenderse en su vida cotidiana.

En la práctica, los docentes utilizan todo el potencial adquirido por la experiencia durante su vida profesional, se enfrentan a nuevos retos, generan nuevos conocimientos y estrategias que le permitan cumplir con su trabajo. Enfrentar nuevos cambios en el aula de clase no es fácil para todos los docentes, hay algunos que aún perciben la educación como tradicional, la cual trasmite el conocimiento y el estudiante lo adquiere mecánicamente.

Estos cambios se pueden lograr cuando se reconozca que lo verdaderamente importante es percibir lo que realmente el estudiante con necesidades educativas o discapacidad necesita aprender y que sea el estudiante el principal actor del proceso, por tanto, el docente en su acción reflexiva de sus sentidos frente a la atención de los estudiantes con discapacidad pondrá en juicio

si utiliza herramientas que correspondan a fortalecer los procesos que requieran estos estudiantes o simplemente enseña a todos por igual (Carvajal, 2009).

Por consiguiente, existen muchos docentes que implementan estrategias en el aula para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes, desde la ubicación dentro del salón de clase y cómo logran confrontar los requerimientos de cada uno de sus alumnos, hacen alusión al cambio que se desea generar desde la iniciativa de los sentires de cada docente con su reflexión pedagógica. A continuación, se evidencian algunas estrategias que mencionaron los docentes participantes para tal cambio:

“...Yo acostumbro acomodar un niño y una niña en cada mesa por estrategia de disciplina, tengo en cuenta la estatura y priorizo adelante los niños que utilizan gafas o tienen dificultad para ver el tablero, o dificultad de aprendizaje, acomodo las mesas de a dos formando grupos de cuatro estudiantes ubicando un niño de buen desempeño académico en cada grupo con otro compañerito que requiera apoyo, esta estrategia me ha funcionado en años anteriores donde se fortalece el trabajo colaborativo y los niños aprenden a compartir con los otros compañeros, toman decisiones, se reparten roles, están pendientes entre los cuatro de que ninguno se atrase, de apoyarse entre ellos. Cada semana estoy pendiente de como fue el trabajo de cada equipo y si se requiere, se hacen cambios para favorecer la disciplina. También una semana al mes los dejo acomodarse como ellos quieran escogiendo sus compañeros de equipo, pero estoy pendiente que no conversen mucho Jajaja ellos son felices...” (D6).

“...Las mesas de trabajo me han generado una serie de alcances significativos en el trabajo académico de los estudiantes ya que los niños aprender a ser colaboradores, a trabajar en equipo y a manifestar diversos sentimientos como la empatía para trabajar en grupo y

fortalecer el valor de la amistad y compañerismo, son más serviciales y están pendientes del trabajo de todos...” (D8).

Los docentes manifiestan que estas estrategias de organización en el salón de clase han sido de gran ayuda para atender la diversidad en el aula y lograr fortalecer los lazos de confianza y compañerismo entre todos, disminuyendo las barreras de apatía e intolerancia que muchas veces se percibe en el aula cuando los niños no comprenden sus diferencias.

Apoyar los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas en su proceso de interacción social en los espacios educativos es muy importante, lograr que entre todos se unifique el trabajo armónico, el compartir implementos de estudio, socializar experiencias, que sean participes del rol de compañeros dentro de un grupo de trabajo, donde cada uno tiene su protagonismo, contribuye al desarrollo de competencias sociales, de comportamiento, a desarrollar su autoestima, la solución de problemas y sobre todo fortalece los procesos cognitivos (Arismendy, Flórez, Goez, Perlaza y Pérez, 2009).

“ ...La ubicación de los educandos en el salón de clase se convierte en una estrategia constante, yo ubico los estudiantes que presentan problemas de visión siempre adelante, los educandos con dificultades de comportamiento, están ubicados al lado de mi puesto, es una estrategia que me sirve para controlar su comportamiento, estar pendientes de ellos y poder guiarlos para realizar sus actividades académicas, en el aula de clase tengo un educando con dificultades de aprendizaje que aún no tiene diagnóstico médico, no ha sido posible realizar el proceso con la entidad de salud, puesto que la familia no colabora en el proceso, por lo tanto, lo ubico al lado de un compañero que le ayuda y lo acompaña en la realización de las actividades: por su puesto bajo mi supervisión...” (D4).

En el aula de clase se encuentran estudiantes que se caracterizan por su don de servicio y compañerismo, aquellos que son más tolerantes frente a las diferencias de sus compañeros y son aquellos que están pendiente en que comprendan lo que se explica, que no les haga falta algún material, les explican con paciencia y son prestos a apoyar en las diferentes dinámicas escolares que se presenten.

La educación inclusiva sería considerada como educación para todos, como aceptación a las diferencias, convirtiendo este proceso en una oportunidad de cambio, de transformación educativa, donde se respeten los valores y no en barrera ni impedimento (Echeita 2006).

“...La estrategia que utilizo con los estudiantes en situación de discapacidad es crear el PIAR a cada estudiante diagnosticado teniendo en cuenta las recomendaciones de los especialistas, fortalecer el trabajo en equipo, cuando el estudiante pasa al grado siguiente es muy importante comunicarle al docente que lo recibe, todas las estrategias, habilidades y cualidades que tiene el estudiante para darle continuidad a su proceso año tras año...” (D7).

Estos sentidos que el profesorado describe en su cotidianidad respondiendo a la educación inclusiva, sin duda alguna favorecen la relación entre toda la comunidad educativa y se manifiestan en la implementación de la flexibilidad curricular, en los ajustes razonables que el docente propone en el desarrollo de su praxis pedagógica para apoyar el trabajo en el aula y, por tanto, la integración de todos los estudiantes con la misma oportunidad de aprendizaje y la motivación constante de seguir en el acto educativo.

Es importante que dichas implementaciones curriculares se encuentren enfocadas al modelo pedagógico institucional para que apoyen y faciliten el proceso educativo (Carvajal 2009).

“...En el aula de clase utilizo estrategias de socialización y empatía en el grupo en general, trabajos personalizados de refuerzo e inclusión del estudiante en la planeación solicitando siempre el apoyo de la familia y el apoyo clínico cuando se requiere teniendo en cuenta las recomendaciones médicas que se envían para trabajar en el aula...” (D3).

En los procesos inclusivos registrados en las aulas de clase con el soporte de las entidades de salud y los especialistas de apoyo educativo, se realizan los ajustes pertinentes en las planeaciones y en la creación de actividades motivadoras y generadoras de aprendizajes para los estudiantes según sus necesidades, también es muy importante contar con el apoyo de la familia los cuales desde casa apuntan a enfatizar y reforzar las habilidades que desde la escuela se pretende favorecer en los estudiantes logrando una mediación y regulación de las competencias sociales y cognitivas que les permita alcanzar un aprendizaje significativo.

A este propósito, la praxis es considerada el proceder responsable, reflexivo, analítico y consecuente de las acciones que se realizan en la innovación en la enseñanza, y en como los docentes son capaces de asumir este sentir como un papel importante en la consecución de la enseñanza a sus alumnos rompiendo con sus rutinas tradicionales y dándole paso a la implementación de nuevas prácticas. Según Gramsci (1981) la educación es praxis en la medida en que es un acto crítico para la transformación de la realidad. El docente es educando y la práctica educativa es praxis (Freire, 1970).

Figura 2

Reflexión de la práctica docente: un sentido transformador



Nota: Resultado de la investigación. Elaboración propia.

En el ejercicio del análisis de las entrevistas se evidencia que los docentes participantes en su mayoría son conscientes de los sentidos que le confieren a la educación inclusiva y a sus acciones, se apropian de la actitud reflexiva de su práctica pedagógica con el fin de mejorar constantemente y de favorecer la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar del colectivo educativo, teniendo en cuenta la formación integral y los intereses reales que van progresando en función de las características de las experiencias de cada persona (Dewey, 1938, 1987).

4.2 Dispositivos móviles: herramientas tecnológicas en la educación inclusiva.

Es importante comenzar indicando que las circunstancias de salud pública a nivel mundial volcaron el interés de las prácticas educativas hacia las TIC, por tanto, es muy relevante que los docentes tengan dominio sobre ellas y puedan identificar las herramientas tecnológicas

que correspondan a la adquisición de competencias digitales para tener un impacto con sus temáticas desde las diferentes áreas del conocimiento y enfatizadas a la educación inclusiva, además, los estudiantes por diversas razones se encuentran familiarizados con los dispositivos móviles digitales. Al respecto señala una docente:

“...Cuando estábamos por ejemplo en pandemia, ellos hacían actividades desde el celular y me las enviaban, yo creo en esas herramientas; porque tenemos niños muy modernos, se les da muy bien utilizar este tipo de herramientas tecnológicas, y de hecho hay un autor que se llama Norodosky que habla de la infancia híper-realizada y habla de cómo los niños se benefician de utilizar este tipo de herramientas y como tenemos otro tipo de infancia ahora, niños que tienen acceso a la información, que incluso les damos los maestros, entonces yo creo que una manera muy efectiva de captar la atención, el asombro, el aprendizaje significativo, en llamar la atención de los niños en lograr las competencias mínimas, es hacer uso de esos recursos digitales ...” (D5)

El uso de dispositivos móviles y la identificación de herramientas digitales se ha convertido en una necesidad en las dinámicas sociales actuales, es indispensable por sus múltiples usos y servicios. También, el acceso a internet a tenido un aumento considerable, quizás la pandemia ayudo de manera significativa a orientar pedagógicamente el uso de estos dispositivos en las actividades escolares como una herramienta, esta sería una apuesta acertada ya que los estudiantes hacen uso de diferentes aplicaciones, muchas de ellas se enfocan en el entretenimiento o el ocio, otras en la formación y en el componente educativo.

Precisamente este es uno de los asuntos que causa preocupación en padres y educadores, los riesgos que podrían tener las Apps, es decir, pueden convertirse en un distractor y solamente en entretenimiento. Sobre este asunto Digón y Iglesias (2022) plantea:

La presencia y consumo de aplicaciones para dispositivos móviles ha crecido exponencialmente en los últimos años, con millones de Apps disponibles para su descarga en distintas plataformas. Menores de cortas edades usan dispositivos móviles diariamente, comenzando a ser mayor este consumo que el televisivo (Crecenzi y Grané 2016; Papadakis et al., 2018), el uso de la tableta es ya una práctica integrada en sus hábitos de juego (Marsh, et al., 2018). En este sentido, se habla de la generación Apps, en alusión a los jóvenes que crecen rodeados de estos programas, que influyen decisivamente en aspectos como la construcción de su identidad, intimidad e imaginación (Gardner y Davis, 2014). Hay que señalar que ciertas características de estos dispositivos los hacen especialmente atractivos para el público infantil, entre ellas: su fácil manejo; pantalla táctil y múltiples acciones mediante gestos sencillos (tocar, deslizar, arrastrar, rotar, etc.); poco peso; diseño ergonómico; contenidos multimedia; portabilidad; personalización; conectividad; respuesta rápida; rotación de pantalla; o el no necesitar periféricos. (p. 4)

El reto de educar en el uso adecuado de las Apps y llevar a que el estudiante pueda manejar esta importante herramienta, podría ser uno de los mayores desafíos que se encaran a nivel educativo. Sobre este asunto algunos docentes mencionan que:

“...Después de que el dispositivo tenga una finalidad el uso del dispositivo es positivo, de lo contrario no va a haber ningún aprendizaje...” (D6).

“...A mí me resulta fácil implementar el uso de dispositivos móviles digitales en mis clases y practicas pedagógicas, pues como se dice coloquialmente “cacharreando” risas...e investigando herramientas y aplicaciones que son muy útiles en el momento de la clase y a los

niños les gusta mucho, aunque se dificulta muchas veces su uso por el internet, pues no tenemos en la escuela...” (D3)

La falta de conexión es un agravante que se incorpora constantemente en los intentos por la implementación de estas herramientas tanto en las aulas de clase como en los hogares, pues esta falta de conexión no favorece este uso. La conectividad y acceso a dispositivos digitales es una brecha digital que persiste y con la que la sociedad se enfrenta convirtiéndose en un reto inclusivo y marcando desigualdades entre las familias de estrato socio económicos bajo (Gil y Vida de León, 2022).

“...Estoy familiarizada con las tecnologías, a título personal me he capacitado en la apropiación de las TIC y esto me permite utilizar estas herramienta con mayor apropiación dentro del aula y como tengo el grado primero me favorece en el proceso lector, yo les proyecto en el video vean las actividades, ejercicios matemáticos y esto ayuda a que los niños se sientan motivados y participan con mayor facilidad, para los niños con dificultades de aprendizaje es de mucha ayuda porque pueden interactuar, observar y escuchar lo que están aprendiendo...”(D2)

La disposición de los docentes se convierte en herramienta que afianza el desarrollo de las técnicas de enseñanza, la autonomía y vocación por lograr un aprendizaje para sus alumnos hace que la brecha que atiende a la preparación de los docentes en competencias digitales y atención a la diversidad sea cada vez más estrecha.

“...En el tiempo de pandemia se logró implementar el uso de los dispositivos móviles para lograr compartir con los estudiantes desde casa, fue muy difícil implementar de un momento a otro las tecnologías cuando no estábamos acostumbrados a ellas y más aún cuando la barrera de la conexión a internet sigue presente. Se logro trabajar con los estudiantes que

tenían conexión en sus hogares con celulares, tabletas y computadores, recursos como videollamadas por WhatsApp o zoom como medio para compartir las explicaciones y desarrollar las actividades, y se mantuvo la comunicación constante padres, estudiantes y maestro por el WhatsApp enviando mensajes explicativos, videos y juegos interactivos para los niños con dificultades de aprendizaje, pues para ellos fue más difícil estar en casa y los medios digitales los motivaron a desarrollar las actividades...”(D1)

Estas herramientas tecnológicas encontradas en los dispositivos como los computadores, celulares y tabletas utilizadas como recursos de inmediatas en el tiempo de pandemia y que no eran tan utilizadas en los entornos educativos, se convirtieron en recursos para la adquisición de competencias digitales y como herramienta para la enseñanza de todos los estudiantes enfatizando en la motivación y facilidad para aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas dando continuidad y apropiación de las mismas actualmente.

En el modelo presente de la enseñanza, las maneras de educación no desconocen las particularidades de los individuos a los que se encamina. En ese sentido lograr una “educación inclusiva” comprende la noción de que la academia apropia la educación a diferentes alumnos y que todos logren formarse unidos (Onrubia 2010).

“... Es claro que estas herramientas móviles ayudan para que los estudiantes en situación de discapacidad puedan alcanzar sus competencias porque son herramientas diferentes que por ser novedosas causan curiosidad y motivación en el niño facilitando su aprendizaje...” (D3)

“...La mayor dificultad o barrera para utilizar dispositivos móviles en el aula es la falta de internet y la falta de dispositivos dentro de la institución ya que la mayoría de veces el docente trabaja con sus propios recursos puesto que los que hay están obsoletos, también la

falta de tiempo, porque no hay un espacio adecuado en la sede con el video vean conectado o instalado listo para el uso, sino que cada docente lo debe instalar en el salón si esta desocupado porque solo hay uno y al hacer todo este proceso la jornada escolar se acorta...”(D8)

La identificación y utilización de las herramientas móviles digitales como ayuda para alcanzar las competencias esperadas con estudiantes en situación de discapacidad requiere autonomía, disposición e interés del docente para buscar concretar el objetivo, sumado a esto las barreras que se manifiestan en las instituciones educativas frente a este tema, la actualización de los programas de los computadores y tabletas es esencial y el mantenimiento constantes de estos equipos para garantizar su vida útil. A este propósito se le suma la disposición de estos recursos tecnológicos en las instituciones, en aquellas instituciones donde se evidencia que los equipos existentes no son los suficientes para abarcar la cantidad de estudiantes de un salón de clase, las salas de cómputo no están adecuadas para garantizar la acomodación de estos equipos permanentemente, en las escuelas hay que guardar los computadores en maletas, cuando se van a utilizar ponerlos a cargar y acomodarlos en las mesas y esto genera una disposición de tiempo con la que los docentes no cuentan en la hora de clase.

La falta de preparación de los docentes frecuentemente en donde logren enfatizar en la clasificación de plataformas, herramientas o aplicaciones en los ambientes digitales para la creación de aprendizajes sigue persistiendo en la actualidad (Gil y Vida de León, 2022).

Los docentes manifiestan su apreciación al respecto: “...*Considero que sería totalmente útil los dispositivos móviles digitales como herramienta en la atención a estudiantes con discapacidad, pues el uso de las TIC y la conectividad en los contextos escolares permites vencer brechas educativas, la SED del Valle tiene una herramienta llamada Valle Mágico video juego virtual con cualidades inclusivas, pero no es posible llevarlo al aula de clase como*

estrategia de fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes caracterizados precisamente por falta de conectividad a internet...” (DO)

Uno de los impulsos de la ejecución de las TIC en el ambiente pedagógico señala a las posibilidades a nivel pedagógico e inclusivo que brinda estrategias de aprendizaje (Reyes y Prado, 2020). Otro fin, es la transformación en “una de las principales y más destacadas señas de identidad de los jóvenes, la denominada generación de los millennials” (Area et al., 2015, p. 13).

De tal suerte que desde las prácticas pedagógicas se puede orientar el conocimiento que los estudiantes poseen sobre el manejo de los dispositivos digitales para llevarlos a interactuar con temáticas ajustadas a las asignaturas y desarrollar habilidades que les permitan un mejor desempeño en sus actividades escolares.

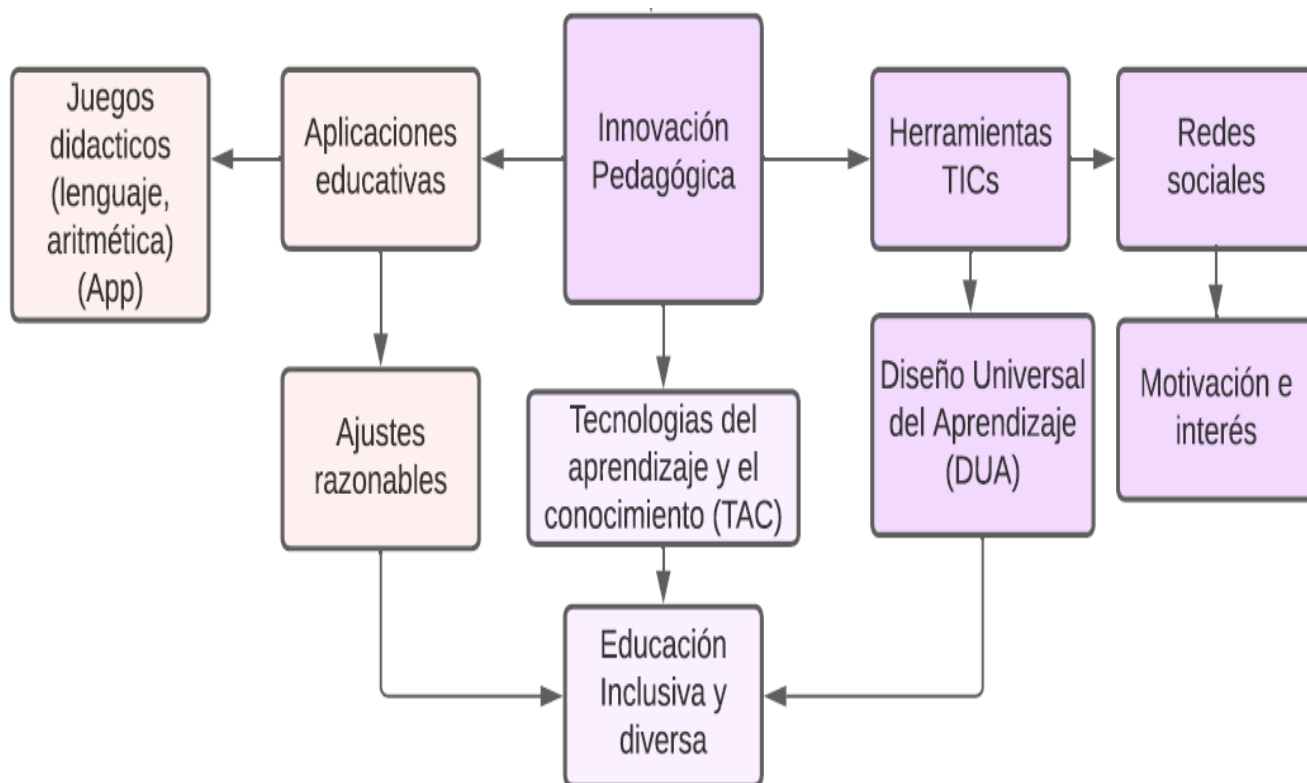
Es así como, en unas publicaciones, los videojuegos se transforman en procesos efectivos para la inclusión en los salones de clase, reconociendo que favorecen el progreso de capacidades, en las que sobre sale la capacidad cívica y social. Para Pagès (2009), es considerada como primordial para la educación ya que, el propósito principal del método pedagógico es fundar habitantes que sepan participar democráticamente con los restantes, exponiendo en todos los ámbitos de la vida deseando perfeccionarla. De esta manera, ayudar a la mejora de la capacidad cívica y social, como lo realiza el juego y su elección analógica, estos videojuegos, presumen tácitamente beneficiar a la utilización y obtención de la cultura incluyente (Puig y Morales, 2015).

El desarrollo de habilidades y competencias sociales es uno de los objetivos que se buscan con el desarrollo de los estudiantes caracterizados y con los cuales conviene implementar diferentes estrategias y herramientas tecnológicas desde la educación inclusiva, de este modo

conseguir el objetivo de brindar la posibilidad de formar a un ciudadano que aporte a su familia y a la ciudadanía.

Figura 3

Dispositivos móviles: herramientas tecnológicas en la educación inclusiva.



Nota: Resultado de la investigación. Elaboración propia.

En la identificación de herramientas tecnológicas para la adquisición de competencias digitales que aporten en el aprendizaje de todos los estudiantes, existen propuestas que buscan refrescar las prácticas pedagógicas, con ello conseguir mayor interés y motivación de los estudiantes en los temas abordados para que pueda articularse las nuevas tecnologías con lo educativo, por lo tanto, es importante que se focalice el trabajo de los docentes en el uso pedagógico de las Apps, las herramientas y otras aplicaciones que permitan esa lectura

constructiva que tienen todas estas nuevas herramientas tecnológicas para el entorno escolar en las aulas inclusivas.

4.3. Educación universal: relaciones en la creación de ámbitos educativos.

“...En este momento en la institución educativa estamos tratando de ir avanzando en lo que concierne a la educación inclusiva. En el presente año la institución ha adelantado la interiorización y conciencia colectiva en lo que respecta a políticas inclusivas dentro de toda la dinámica psicopedagógica institucional. También en la conformación y consolidación del comité de inclusión como apoyo y fortalecimiento desde la estructura central como institución, en la misión, visión, políticas de calidad donde se visualice la inclusión educativa. Los procesos se realizan, pero no se tiene estructurado ni escritos los proyectos, esto hace parte del plan de mejoramiento institucional. Otro proceso que se está fortaleciendo es la apropiación de los docentes de bachillerato en la construcción de los PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable) y en la implementación de los mismos en el aula de clase, en vista de que este proceso se encuentra más fortalecido en primaria al tener un solo docente en el aula. Muchos de los docentes de bachillerato les falta el empoderamiento y la empatía con estos procesos teniendo una visión más amplia del término inclusión no solo como discapacidad sino también desde los contextos familiares, entornos sociales y demás...” (DO).

Establecer relaciones entre las prácticas pedagógicas y los lineamientos de educación inclusiva se convierte en un proceso arduo el cual es pertinente revisar y establecer las acciones pertinentes desde la estructura de las instituciones educativas, como lo menciona nuestro entrevistado, los cambios se generan desde estas estructuras como mejoramiento institucional para que se logre el impacto deseado con el fin de garantizar una atención inclusiva en todos los aspectos educativos.

Es importante señalar que la educación inclusiva pretende establecer relaciones entre las prácticas pedagógicas y los lineamientos con el fin de que no haya ambientes segregados, por el contrario que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, indistintamente de sus demandas educativas, logren estudiar y aprender juntos. Sobre este aspecto señala Onrubia (2010):

En la educación actual las maneras de enseñanza no consiguen desconocer las particularidades de los individuos a quienes se orienta. En por ello que, obtener una “educación inclusiva” conlleva la idea de que la escuela puede y debe adaptar la enseñanza a distintos estudiantes y que todos pueden aprender juntos (p. 242).

Desde hace varios años se ha planteado que existen diversos tipos de inteligencias, donde cada niño, niña o persona posee habilidades y destrezas en algún escenario del saber por lo cual la escuela se preocupa por generar una enseñanza, establecer relaciones entre las prácticas donde todos los estudiantes logren crecer de forma colectiva potenciando las diferentes capacidades que posean creando ámbitos educativos. Algunos de los docentes mencionan al respecto:

“... Si, en la institución educativa desde el PEI y desde el modelo pedagógico se tiene claro la atención a los estudiantes en situación de discapacidad y se está trabajando en ello constantemente realizando los ajustes que se requiere para cumplir con los requerimientos del MEN y los ajustes con la política de inclusión ...” (D2).

“...Si bien la institución se esmera por formar el comité de inclusión y los docentes a cargo de la población con discapacidad elaboran los PIAR, no se puede afirmar que la institución maneje el 100% este aspecto ya que falta capacitaciones a los docentes y adecuación de aulas, de espacios y material didáctico para poder dar una atención de calidad a esta población. Se requiere del apoyo de entidades gubernamentales para lograr una mejor apropiación y fortalecer el trabajo inclusivo dentro de las aulas de clase...” (D3).

Los docentes manifiestan que para lograr estas relaciones entre las prácticas y los lineamientos de educación inclusiva y obtener la atención a las diversas formas de aprender de los estudiantes, se carece del apoyo de las entidades gubernamentales, entes territoriales y entidades privadas en cada territorio que apoyen estos procesos en los espacios educativos, ya sea con personal de apoyo especializado en entornos inclusivos o con material propicio para implementar en las aulas de clase que logre tal objetivo.

En nuestro país como lo rige la Constitución Política, los lineamientos de educación inclusiva y la Ley General de Educación, la normativa manifiesta el derecho a la igualdad y al compromiso del Estado de proporcionar a las instituciones educativas y a los docentes de los implementos, materiales y demás recursos necesarios para los espacios educativos como también, las formaciones y capacitaciones pertinentes para atender a los estudiantes en situación de discapacidad o capacidades diversas (González y Triana, 2018).

En las instituciones se busca establecer estas relaciones para fomentar la creación de ámbitos educativos que potencien la educación inclusiva que tanto anhelamos. Desde la articulación de los modelos pedagógicos a las prácticas pedagógicas sería un buen comienzo, esto revela un docente:

“... En la institución educativa tenemos un modelo pedagógico con enfoque sociocrítico donde se pone en escena al estudiante para que sea capaz de construir su conocimiento desde su propia experiencia, que pueda interactuar en el aula, participante, empoderado, con ganas de compartir experiencias. Se brinda al estudiante las herramientas necesarias para que pueda explorar su aprendizaje y fortalecer sus habilidades. También teniendo en cuenta la caracterización de los niños en situación de discapacidad se realizan los ajustes necesarios de acuerdo a las recomendaciones médicas. El PEI está en constante actualización de acuerdo a

los requerimientos del ministerio de educación y de acuerdo a los ajustes que se deban realizar año tras año...” (D1).

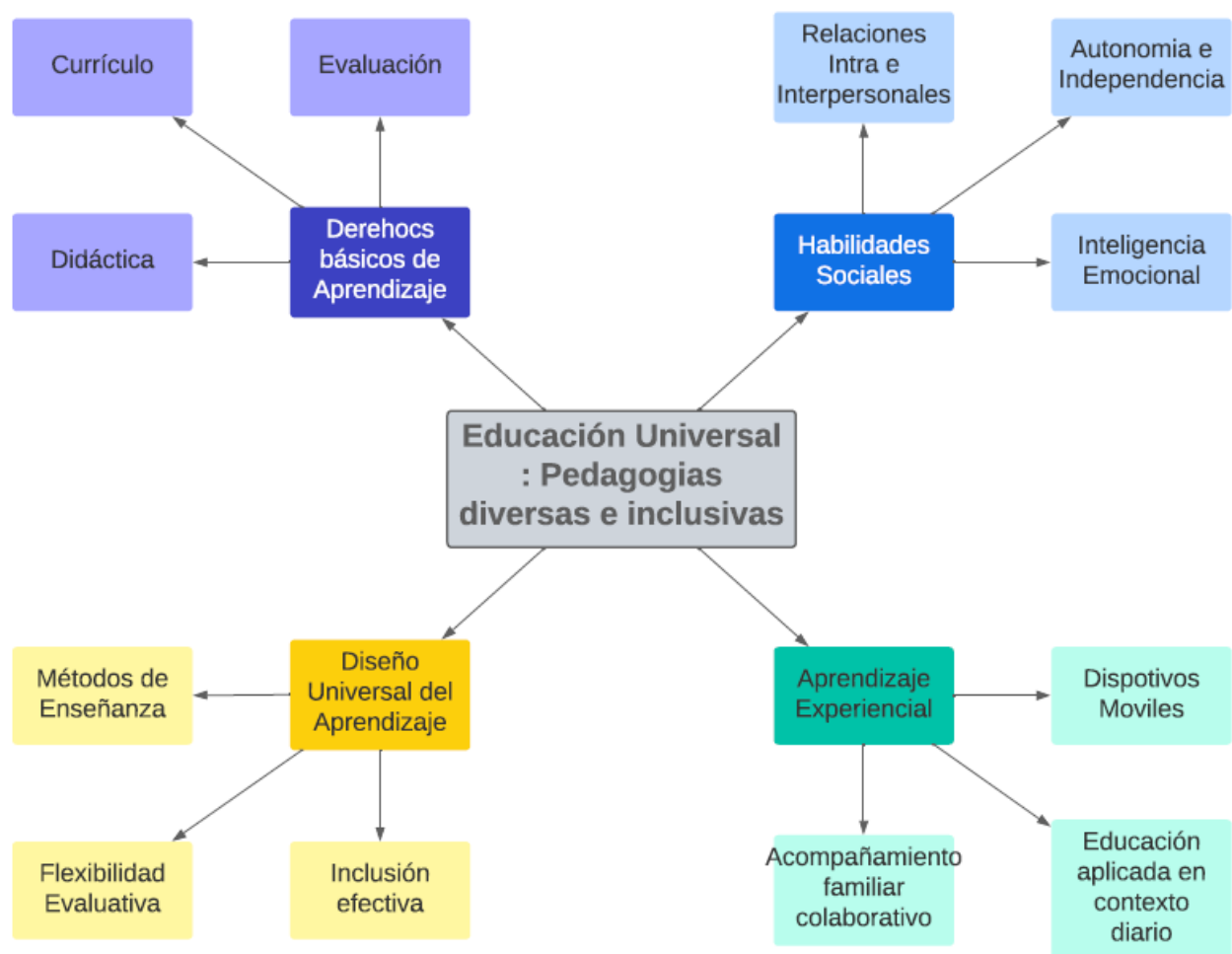
Con el pasar del tiempo se ha planteado que toda área del conocimiento va generando unos cambios sustanciales en diversos aspectos; sin embargo, existe el interrogante si la educación ha sido coherente con los cambios socio culturales y ha implementado establecer relaciones entre las diferentes estrategias metodologías y didácticas de acuerdo con las exigencias y demandas de las realidades escolares. Sin lugar a duda se plantean cambios de paradigma en la forma de educar, no solo por la pandemia sino también, por los avances en las TIC, lleva a que se planteen otras lógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, buscando incluir estas herramientas digitales para generar mayor interés en los educandos, además de fortalecer competencias necesarias para su formación integral. En este sentido los participantes expresan como han evidenciado cambios en este sentido en las instituciones:

“...Llevo seis años trabajando en el sector oficial, los cuales han sido un aprendizaje constante, se han evidenciado cambios en la atención a los estudiantes con discapacidad, comenzando que este tema desde hace varios años se convirtió en el término de moda INCLUSION en las instituciones educativas donde se evidencia este cambio desde las aulas de clase con la identificación y caracterización de los estudiantes que presentan situación de discapacidad en la construcción del PIAR, herramienta que se utiliza para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se apoya también con las inteligencias múltiples donde la educación tradicional pasó a un segundo plano, se brinda la posibilidad que cada estudiante construya su propio conocimiento desde su experiencia, se refuerce el trabajo con las familias, el trabajo colaborativo en los entornos educativos, el apoyo de orientación escolar y la ruta con el sistema de salud de cada estudiante donde se apoya con la parte de especialistas de acuerdo

al requerimiento de cada uno. Este cambio también tiene mucho que ver con las prácticas pedagógicas de cada docente, su forma de ser y de apropiación de su trabajo y el amor a la vocación, este es un punto clave y fundamental para contribuir en esa evolución y transformación de la enseñanza. Anteriormente esta parte no se veía evidenciada en el aula, se impartía el conocimiento a todos los estudiantes en general en forma tradicional y memorística, sin identificar sus dificultades y habilidades, los niños con discapacidad se tenían en el aula aprendieran o no y repetían año tras año...” (D1).

Figura 4

Educación universal: relaciones en la creación de ámbitos educativos.



Nota: Resultado de la investigación. Elaboración propia.

Sin duda alguna la implementación de las inteligencias múltiples en la planeación de los docentes refleja un cambio al sistema educativo tradicional que conllevan a establecer relaciones entre estas prácticas y los lineamientos de educación inclusiva en la creación de ámbitos educativos. Teniendo en cuenta la teoría que propone Gardner (1994), se basa en la concepción múltiple de la inteligencia:

Mi revisión de los estudios anteriores de la inteligencia y cognición indicó la existencia de muchas y distintas facultades intelectuales, o competencias, cada una de las cuales puede tener su historia o desarrollo. El repaso de obras recientes en la neurobiología ha señalado otra vez la presencia de áreas en el cerebro que corresponde, al menos en forma aproximada, a ciertas formas de la cognición; y estos mismos estudios implican una organización neural que esté acorde con la noción de distintos modos del procesamiento de la información. Por lo menos en los campos de la psicología y la neurobiología, el espíritu del tiempo parece estar preparado para la identificación de varias competencias intelectuales humanas (p.79).

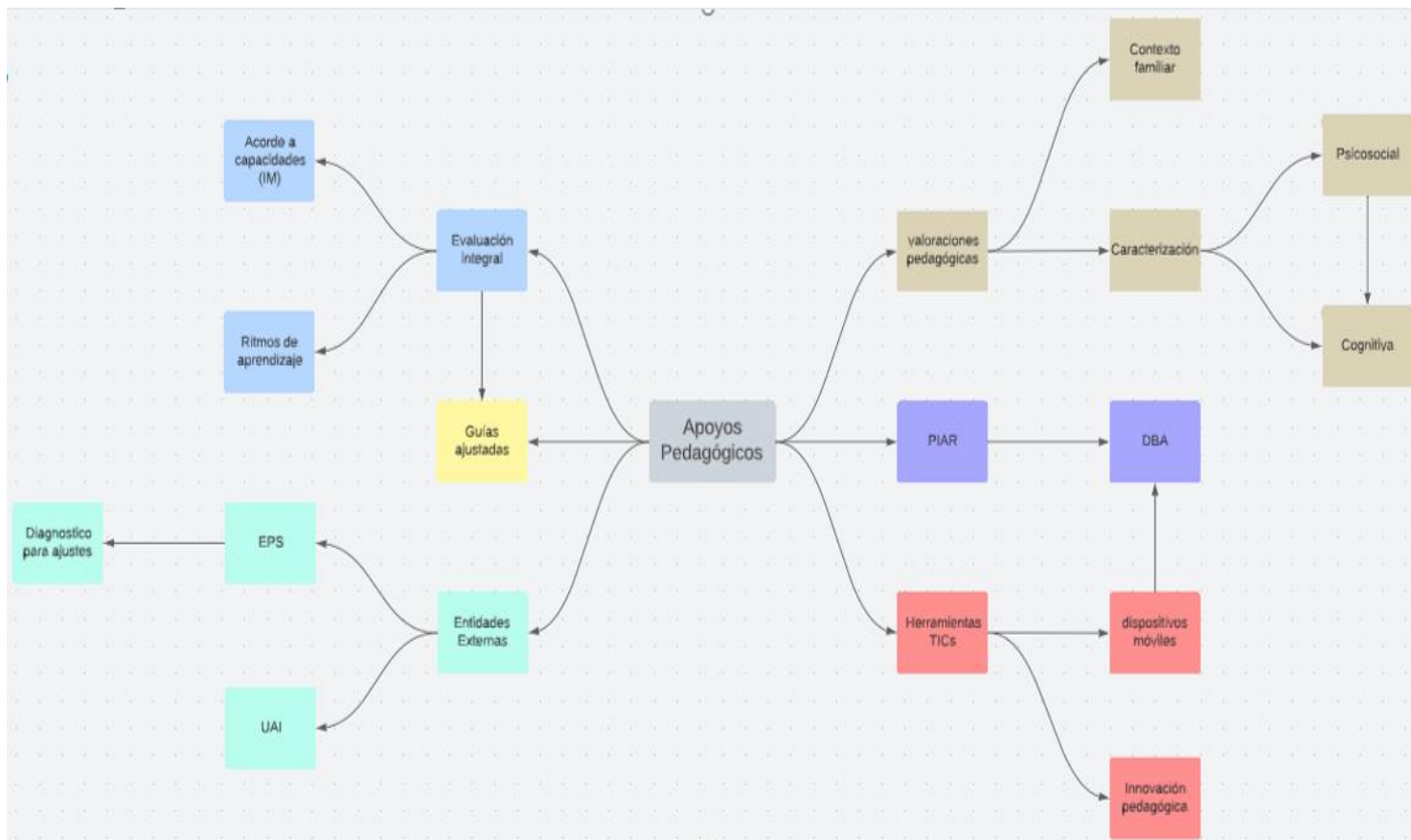
De acuerdo con los planteamientos de este autor, cada individuo nace con todas las inteligencias, y estas varían o se desenvuelven de acuerdo a la necesidad o personalidad en cada individuo. Gardner determina la inteligencia como una potencia, ya no como una capacidad.

Es necesario recalcar que, todos los educandos tienen potencial en diferentes áreas del conocimiento y por ende todas las acciones encaminadas a propiciar un proceso de aprendizaje estableciendo relaciones entre prácticas y lineamientos teniendo presente la diversidad que habita el aula, contribuye a la atención educativa inclusiva y diversa, donde se dan procesos de alteridad. Así mismo es importante que se tenga presente las poblaciones vulnerables, las cuales

poseen diversas situaciones particulares que llevan a que su proceso de aprendizaje sea abordado de una manera singular, donde se generen estrategias de adaptación al entorno educativo.

Figura 5

Apoyos Pedagógicos: Desde las inteligencias múltiples



Nota: Resultado de la investigación. Elaboración propia.

A lo largo del tiempo se han presentado cambios sustanciales en la forma como se plantea el trabajo de la atención en educación inclusiva. En algún momento se buscaba aislar y segregar al estudiante diferente, por su suerte con el paso de los años se han planteado otras maneras de llevar la situación donde las relaciones con las prácticas pedagógicas y los lineamientos de educación inclusiva conllevan al trabajo colaborativo a predominar desde las

pautas de trabajo que se brindan a nivel internacional y nacional por las entidades competentes en esta materia.

DISCUSION

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de esta investigación, nos llevaron a momentos reflexivos como consecuencia del análisis de los datos recolectados de los docentes participantes de las dos comunidades educativas en el Valle y en Antioquia y su percepción sobre el tema abordado. Esto nos permitió el escenario para repensar situaciones de la vida escolar, permitiendo el acercamiento a los sentidos que le confieren los docentes a los procesos educativos y formativos.

De igual modo, es importante anotar que las nuevas tecnologías de la información vienen generando dinámicas sociales en todos los ámbitos. En el sector educativo por su parte, converge con el interés de crear mejores condiciones para todas las personas que acceden al servicio educativo, por lo tanto, en la educación inclusiva estas nuevas tecnologías son un campo en constante crecimiento, el cual viene despertando un interés mundial, que busca mejorar la atención de las personas con discapacidad o capacidades diversas (Ortiz y Carrión 2020).

De la misma manera, los resultados obtenidos nos invitan a realizar una revisión a la política educativa colombiana y a contrastar con los lineamientos internacionales donde se observa que, existe una brecha grande y falta un trabajo significativo para que se materialice en la práctica, si bien existen avances importantes, queda pendiente mucho por conseguir en materia de educación inclusiva y tecnologías de la comunicación, donde se logren cumplir a cabalidad estándares internacionales que permitan contar con un mejor servicio en educación inclusiva (Beltrán, Martínez y Vargas 2015).

Es necesario resaltar, que todas las acciones encaminadas a propiciar un proceso de aprendizaje, teniendo presente la diversidad que habita el aula, contribuye a la atención educativa inclusiva y diversa, donde se dan procesos de alteridad. Así mismo, es importante que se tenga presente las poblaciones vulnerables, las cuales poseen diversas situaciones particulares que llevan a que su proceso de aprendizaje logre abordarse de una manera particular (Moreno y Ramos 2021).

Es así como, al conocer la percepción de los docentes participantes de la investigación acerca de las herramientas digitales y la apropiación de la educación inclusiva a pesar de ser de dos comunidades educativas y municipios diferentes, la mayoría concuerdan en que requieren y solicitan capacitación para adquirir las habilidades necesarias en esta materia, sienten que falta mayor dominio y manejo de las mismas, como también hacen énfasis en la falta de dotación a las instituciones educativas tanto rurales como urbanas de equipos móviles digitales (computadores portátiles, tabletas, tableros digitales, entre otros) actualizados, que ofrezcan herramientas y programas enfocados en los estudiantes con discapacidad, con el propósito de fortalecer las competencias digitales con recursos especiales en su aprendizaje y un equipo de personal de apoyo digital, encargado de realizar las actualizaciones y mantenimiento de dispositivos en todo el año académico para aprovechar los recursos. Por ende, se hace necesario que los docentes estén en constante formación adquiriendo el conocimiento necesario para implementarlo en sus prácticas pedagógicas (Quevedo y Franco 2022).

El uso de tecnologías digitales en el ámbito escolar exige visualizarlas como herramientas de aprendizaje, que sirven para ofrecer respuestas a los cambios de la educación, en tiempos de transformación de nuestras sociedades. Por lo tanto, esta transformación ha develado carencias en el trabajo del profesorado, lo cual, demuestra la falta de conocimiento en el campo

de las competencias digitales, destacando la exigencia de conocer la realidad presente en los contextos escolares, que nos cuestionan sobre la apropiada consideración de los que llamamos inclusión educativa (Gil y Vida de León, 2022).

CONCLUSIONES

- *Comprender los sentidos conferidos por el profesorado de básica primaria al uso de dispositivos móviles digitales en materia de educación inclusiva, en dos comunidades educativas de Girardota (Antioquia) y Caicedonia (Valle del Cauca).*

La educación inclusiva y las competencias digitales como herramientas en el entorno educativo generan reflexión, es pertinente enfocar la construcción del pensamiento social de los estudiantes desde la básica primaria en el desarrollo de las relaciones personales, la convivencia en sociedad, la aceptación a la diversidad, el respeto a la opinión, el compartir en el entorno, en la solidaridad y trabajo colaborativo. Inculcar un pensamiento colectivo donde los niños logren construir su personalidad con bases sólidas que les permita el vivir en sociedad y tener libertad de expresión. Desde las aulas de clase brindar empoderamiento a los estudiantes que se sientan en libertad de expresión de compartir experiencias y conocimientos con sus compañeros y miembros de la comunidad educativa, desde el momento en que llegan a la escuela se sientan en total confianza para poder lograr un aprendizaje íntegro en comunidad.

Es así como los docentes podemos hacer la diferencia en la evolución de las habilidades didácticas, en la apropiación de la diversidad cultural y es a esta realidad donde acercaremos a los estudiantes, con un mejor desarrollo en la apropiación de las TIC en los métodos escolares dentro de los entornos educativos favoreciendo los estudiantes con discapacidad en la adquisición del conocimiento utilizando los recursos digitales y en las creencias y aptitudes que

cada docente genera sabiendo que la realidad exige la innovación tecnológica y que es pertinente apuntar a esta porque de lo contrario quedara desactualizado en los requerimientos de hoy.

- *Describir los sentidos del profesorado de básica primaria acerca de la educación inclusiva con los estudiantes con discapacidad o capacidades diversas.*

Con el fin de conseguir avances en el aprendizaje de los estudiantes el profesor en su rol de educador como agente transformador de sus educandos, enfrentará el cambio que requiere para seguir brindando a sus estudiantes lo que ellos necesitan, apoyados en las herramientas digitales, atendiendo los contextos diversos y propiciando el fortalecimiento de los lazos entre todo el colectivo educativo. También, poner en consideración la disposición, la autonomía, el liderazgo y la comprensión como herramientas claves en la visualización del docente actual, que busca promover su propia capacitación y busca apropiarse de los recursos necesarios para fortalecer y favorecer el aprendizaje de todos sus estudiantes generando ambientes estratégicos innovadores, propiciando la actitud reflexiva frente a sus habilidades y destrezas pedagógicas. Romper con las rutinas tradicionales de las clases magistrales, es otra forma de avanzar en el sistema educativo, permitir que el estudiante sea protagonista de su saber y de su aprendizaje, reforzar las relaciones sociales e implementar la flexibilidad curricular que permita el desarrollo del estudiante según sus necesidades.

- *Identificar las herramientas tecnológicas para la adquisición de competencias digitales de la enseñanza en la básica primaria con los estudiantes en situación de discapacidad o capacidades diversas.*

El avance y mejoramiento de competencias digitales transversalizadas con las otras áreas del conocimiento se ha convertido en una necesidad marcada en los profesores de la básica primaria actualmente, apuntando a la innovación educativa atendiendo a las necesidades de los estudiantes incorporando estos recursos tecnológicos en afianzar las destrezas y habilidades de los estudiantes para que propicien el aprendizaje autónomo, la motivación por conocer, indagar y experimentar en estas tecnologías enfatizadas en la educación y como recurso didáctico. A pesar de que en los últimos años se ha evidenciado un aumento a nivel mundial del uso de las TIC en la enseñanza, en las escuelas se manifiesta cierta resistencia al uso de las mismas como herramientas didácticas en los procesos formativos delegando a las ideologías, factores del contexto y culturales de los profesores y de las políticas educativas que sean incorporadas o no de manera significativa.

Es por ello que incorporar en las prácticas educativas recursos y herramientas tecnológicas como blogs, wikis, libros gratuitos, aplicaciones para enseñar a leer, Yahoo, PowerPoint, animaciones, WhatsApp, correo electrónico, sopas de letras en línea o descargables, juegos didácticos para niños en matemáticas y lenguaje donde se les facilita la lectura y el apareamiento de palabras entre muchos recursos que el docente a medida de su apropiación en las TIC se le facilita implementar en el aula o en los diferentes espacios educativos sea en los computadores, tabletas o celulares que logren aportar al aprendizaje de todos los estudiantes significativamente.

- *Establecer relaciones entre las prácticas pedagógicas y los lineamientos de educación inclusiva en la creación de ámbitos educativos con los estudiantes en situación de discapacidad o capacidades diversas.*

Las competencias digitales y la educación inclusiva sugieren garantizar el trabajo en equipo, en las relaciones con el otro y en la convivencia armónica sin prejuicios ni discriminación alguna, desde un enfoque respetuoso de la diversidad y en consonancia con el respeto a los derechos humanos y a la dignidad de cada educando. Con base a esto el docente con su aceptación en la implementación de la TIC, en la estructuración de los planes de aula, en articulación con los lineamientos de educación inclusiva y competencias digitales, logre realizar los ajustes pertinentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, las inteligencias múltiples, los PIAR (plan de ajuste razonable) el DUA (diseño universal para el aprendizaje) y la aceptación de la implementación y apropiación constante de estos recursos donde perciba su utilidad, el disfrute en la implementación y en sus prácticas de enseñanza y que garanticen un aprendizaje significativo en los estudiantes con discapacidad o capacidades diversas brindando posibilidades de motivación y disfrute del aprendizaje generando transformaciones educativas.

RECOMENDACIONES

Se considera pertinente seguir reflexionando sobre las prácticas pedagógicas, con el propósito de conocer los sentidos del profesorado en lo concerniente a la apropiación del uso permanente de herramientas digitales en los dispositivos móviles como una estrategia en el fortalecimiento de la educación inclusiva y la diversidad en los espacios educativos para la transformación de las metodologías y didácticas implementadas en el proceso enseñanza-aprendizaje procurando transitar a una educación de calidad que permita una mayor visibilización de los derechos de las personas en situación de discapacidad, posibilitando una atención que brinde y potencie habilidades y destrezas, cuidando que no se presenten prácticas de segregación ni exclusión en el entorno educativo.

De acuerdo a los diferentes pronunciamientos que ha realizado la Unión Europea desde hace varios años, sobre la necesidad de garantizar el bienestar y la seguridad a nivel social para las personas y grupos vulnerables, donde ha afirmado que es un derecho fundamental, y que si somos rigurosos en la materialización de nuestro ordenamiento jurídico, nuestra constitución política cuenta con una serie de protecciones, para las comunidades, grupos y personas vulnerables, donde sus limitantes comprometan al estado para garantizar unas condiciones de

vida digna para estos grupos que no sean segregados y sean reconocidos desde la diversidad en el marco del respeto. (Molero, Lázaro, & Gisbert 2022)

En virtud de brindar orientaciones en las instituciones educativas, generando una retroalimentación con los hallazgos arrojados por este importante ejercicio académico, es pertinente precisar y puntualizar que uno de los puntos de encuentro detectado en ambas instituciones educativas, a pesar de estar en diferentes departamentos y pertenecer a contextos sociales diferentes; es un sentir de los profesores los cuales señalan de manera imperativa, la necesidad de recibir formación, capacitación y herramientas digitales para lograr mayores avances con la población caracterizada con la que se cuenta en ambos establecimientos educativos, la cual es una población considerable; por lo tanto, es importante visibilizar estas percepciones atendiendo y siguiendo el conducto regular establecido en cada una de las instituciones, donde los directivos docentes estén al tanto de la situación encontrada.

Es importante resaltar que la situación presentada con la pandemia obligo a todos los actores involucrados a tener una relación más cercana con los dispositivos móviles digitales, puesto que se convirtió en el único medio para interactuar con las dinámicas escolares. Ello puso en evidencia un sin número de falencias en diferentes ámbitos. Uno de los que es importante señalar, compete a lo que concierne al trabajo con los estudiantes en situación de discapacidad, puesto que abordar el trabajo con esta población de esta forma acarrea grandes retos, no solo para el docente, que reconoce la necesidad de capacitarse en el manejo de las TIC, sino también para la familia, puesto que es una población que requiere un trabajo que involucra a su red de apoyo, la cual desconoce el uso de estas herramientas o en algunos casos no cuenta con esta. De esta manera, se sugiere buscar la manera de vincular a las familias en procesos formativos,

donde puedan ayudar y ser aliados en los nuevos métodos de enseñanza, puesto que estas herramientas móviles digitales se proyectan con una de las principales herramientas para el aprendizaje de todos los educandos y no tener esta apropiación conlleva la exclusión y segregación de una población que de entrada es vulnerable, y por el contrario se debe estimular de diversas formas su participación e integración real y efectiva al ámbito escolar buscando potenciar todas sus habilidades. (Gil, Vida 2022)

BIBLIOGRAFIA

- Ainscow, N. (2019, 27 de marzo). La inclusión es el mayor reto que tienen las escuelas. *Canarias, educación inclusiva*. <https://aulaintercultural.org/2019/03/27/ainscow-la-inclusion-es-el-mayor-reto-que-tienen-las-escuelas/>.
- Acosta-Escobar, L. A., Lugo-Morales, J. M., & Solano-Cárdenas, F. J. (2018). Educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Caicedonia-Valle del Cauca. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (25), 113–140. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i25.5967>.
- Aguirre-Baztán, A. (Ed). (1995). *Etnografía Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Boixareu Universitaria.
- Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>.

- Arismendy, L., Flórez, A., Góez, A., Perlaza, C. y Pérez, M. (2009). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular*. Trabajo de pregrado (Licenciatura en Educación Infantil Especial). Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/913/1/doc.pdf>
- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L., & Vargas-Beltrán, Ángela S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Educación Y Educadores*, 18(1), 62–75. Recuperado a partir de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4223>.
- Berríos -Valenzuela, L., Buxarrais -Estrada, M., & Garcés, M. (2015). ICT use and parental mediation perceived by Chilean children. [Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile]. *Comunicar*, 45, 161-168. <https://doi.org/10.3916/C45-2015-17>.
- Blanco, G. R. (2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista Colombiana de Educación*, (54),14-35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635248002>
- Campo R. & Restrepo M. (1999). *Formación Integral, Modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Bogotá: Formas en Educación, Facultad de Educación Universidad Javeriana.
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica en la educación*. Fundación Academia de Dibujo Profesional.
- Castillo, E, y Vásquez, M, L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), p. 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>.

- Cortez-Quevedo, K., Fuentes -Quelin, V., Villablanca -Ortiz, I., & Guzmán, C. (2018). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*, 39(2), 97-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000200007>.
- Decreto 1421 de 2017. (2017, 29 de agosto). Ministerio de Educación Nacional. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.
- Deslauriers, J. P. (2004). *Investigación cualitativa* (M. Gómez, Trad.) Editorial Papiro.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación* (Hurtado, G, Trad.) Editorial Heredia.
- Digón-Regueiro, P. y Iglesias-Amorín, F. (2022). Apps educativas para el público infantil: juegos para el entretenimiento o recursos educativos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), p.1-17. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-12495>.
- Domínguez, M. A. y, Stipcich, S. (2020). Actividades tradicionales y actividades con TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la física. El caso de un estudiante con TDA. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 241-257.
- Duk, C. Loren C. (2010) Flexibilización del currículo para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Universidad Central de Chile*. (p. 187-210).
- Echavarría-Grajales, C. V. (2011). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 1(2). Recuperado a partir de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/332>.

- Fernández-Collado, C., Baptista-Lucio, P., & Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.
- Fombona, C, J., Pascual-Sevillano, A y Sevillano, M. (2020). Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales. *Educación y Sociedades 41, 1-15*.<https://doi.org/10.1590/ES.216616>.
- Fleuri, R. M. (2009). Desafíos, problemas y saberes relativos a la práctica docente en la educación inclusiva. *Pensamiento Educativo 44-45*, 139-157.
- Flores-Cuevas, F., Vásquez-Martínez, C. R., & Campos-López, H. (2021). La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo, 11(22)*. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.895>.
- Flórez-Rodríguez, Y. (2016). *Educación inclusiva en torno a la discapacidad: encuentros y desencuentros entre marco político y práctica escolar*. [Tesis Maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Archivo digital.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (J. Mellado, Trad., 2a. Ed.). Editores S.A. (Trabajo original publicado en 1970).
- Gardner, Howard. (1983). *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 *Paidós*.
- Gramsci, Antonio. (1981). Escritos Políticos (1917-1933) Antonio Gramsci, 54 cuadernos de Pasado y Presente. Madrid: Siglo XXI.
- Gil-Quintana, J., & Vida de León, E. (2022). Brecha digital versus inclusión en educación primaria. perspectiva de las familias españolas. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre*

- Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 20(2).
<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.005>.
- Goetz, J. P., & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (Vol. 1). Madrid: Morata.
- González R, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación Y Educadores*, 21(2), 200–218. Recuperado a partir de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783>.
- Glasserman-Morales. L. y Manzano-Torres. J. (2016). Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en educación primaria en el marco del programa Mi Compu.MX. *Revista de innovación educativa*, 8(1), 31-47. file:///C:/Users/Maria%20isabel/AppData/Local/Temp/Temp1_Otras%20referencias.zip/Otras%20referencias/Art%209.pdf.
- Guerrero-Weisson, M. G. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa de un colegio particular de la ciudad de Guayaquil* [Tesis maestría, Universidad Casa Grande de Guayaquil] <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2293/1/Tesis2466GUEp.pdf>
- Herrera-Mahecha, D, G. (2017). *Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagógica*. [Tesis Maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Archivo digital.
- Hinojo, F. J. y Leiva, J. J. (2022). Presentación. Competencia digital e interculturalidad: Hacia una escuela inclusiva y en red REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 5-9. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2>.

Institución Educativa Bolivariano, (2019). Proyecto de Educación Institucional.

Laiton-Zarate, E. V., Gómez-Ardila, S. E., Sarmiento-Porras, R. E., & Mejía-Corredor, C. (2017). Competencia de Prácticas Inclusivas: Las TIC y la Educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82-95. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502>.

Leal-Leal, K, L, & Urbina-Cárdenas, J, E, (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(2),11-33. [fecha de Consulta 26 de febrero de 2022]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144225002>.

Leiva, J. J., Alcalá del Olmo, M. J., García-Aguilera, F. J., & Santos-Villalba, M. J. (2022). Promoción de competencias interculturales y uso de las TIC: Hacia una universidad inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.003>.

Ley Estatutaria 1618 de 2013. Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>.

Lucumi-Useda, P., & González-Castañeda, M. A. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 37(37). <https://doi.org/10.17227/01213814.37ted109.129>

Macías, M, A. (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, (10),27-38. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003> (pág. 9-10)

- Maturana-Moreno, G. A., & Garzón-Daza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205. <https://doi.org/10.18359/reds.954>.
- Mahecha-Hernández, M. E. (2018). La inclusión educativa como estrategia pedagógica para dar sentido a la convivencia escolar. [Tesis de maestría. Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2162?locale=es>
- Max-Van, M. (1998). *El tacto de la enseñanza, El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós Educador. http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/el_tacto_en_la_ense%C3%91anza.pdf.
- Meirieu, P. (2004). *En la escuela de hoy*. (pp. 85-95). Ediciones Octaedro.
- Ministerio de Educación Nacional (2015). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*.
- Monje-Álvarez, C, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2443/MoraAlejo-2019.pdf?sequence=1>.
- Molero-Aranda, T., Lázaro-Cantabrana, J. L., & Gisbert-Cervera, M. (2022). Una solución tecnológica para personas con discapacidad intelectual en situaciones de emergencia. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 20(2). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.004>.

- Molina, R, S, y Holland, C. (2010). Educación especial e inclusión: aportaciones desde la investigación. *Educación y Educadores*, 22(52), 31-43.
- Mora-Alejo, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas* [Tesis maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
- Moreno Arboleda, Y., Ramos Polo, R., (2021). Aulas inclusivas y atención a la diversidad – Un estudio de caso I. ED la Paz Apartadó Antioquia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 196-205.)
- Muñoz-Borja, P., Escobar-Sarria, J., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2021). Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina: revisión cualitativa de avances y logros. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 67-78. <https://doi.org/10.5209/rced.68017>.
- Muñoz-Rey, Y., (2021). Opiniones de los docentes sobre el tratamiento educativo de la diversidad en entornos inclusivos. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 265-283. <file:///C:/Users/Maria%20isabel/Downloads/669-2368-1-PB.pdf>.
- Murillo, H, C. (2020) *Culturas, políticas y prácticas inclusivas en atención a estudiantes con discapacidad: ¿Proceso que tensiona la convivencia escolar?*” [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. Archivo digital.
- Niño-Vargas, H, J. (2019). *Prácticas inclusivas en la institución educativa oficial compartir: hacia una comprensión hermenéutica* [Tesis Maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Archivo digital.
- Onrubia, J. (Eds.). (2010). Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

- Ortiz Castro, H. J., & Ibarretxe Txakartegi, G. (2009). Formación de profesores para la enseñanza musical y artística: Un estudio comparado. *Educación Y Educadores*, 9(2), 33–46. Recuperado a partir de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/661>
- Ortiz Jiménez, L., & Carrión Martínez, J. J. (2020). Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro. *Dykinson*.
- Palacio, J., y Arias, G. (2016). La indagación de la pedagogía en el escenario de la educación inclusiva. *Revista de Ciencias Sociales Prisma social*, 16, 774-770.
- Plan de Desarrollo Municipal Caicedonia Valle “Moviéndonos por Caicedonia” acuerdo 003 del 29 de mayo del 2020.
- Quevedo-Pinzón, E. y Franco-Avellaneda, M. (2022). Creencias de docentes de preescolar sobre ciencia y tecnología: desafíos para la apropiación social del conocimiento en la infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-22. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11365>.
- Ramos, C., y Huete, A. (2016). La educación inclusiva, ¿un bien necesario o una asignatura pendiente? *Revista de ciencias sociales Prisma social*, 16, 251- 277.
- Riascos-Erazo, S. C., Quintero-Calvache, D. M., & Ávila-Fajardo, G. P. (2010). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación Y Educadores*, 12(3). Recuperado a partir de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1536>
- Rodríguez. S. O. (2019). Ainscow: La inclusión es el mayor reto que tienen las escuelas. *Canarias 7*. Ainscow: «La inclusión es el mayor reto que tienen las escuelas» | Canarias7

- Sanahuja-Ribés, A., Moliner-García, O. y Moliner-Miravet, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 497-506.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). "*Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Savater, F. (1997). Carta a la maestra. *El valor de educar* (pp.1-35). Editorial Ariel S.A.
- Serra-Carles. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación.
<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=008200430362>. 334.
- Serrano, D., Ramírez, A. A., & Palazuelos, I. J. (2022). Educación a Distancia: Posibilidades de Inclusión y Participación Estudiantil. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 20(2). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.002>
- Soto Pérez, B. & Ramírez Hernández, I. (2017). Ramírez Hernández, Irazema, comp. 2016. Voces de la inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de “Inclusión” escolar. Buenos Aires: Praxis Editorial; México: Benemérita Escuela Normal Veracruzana, p.491. *Revista nuestra América* 5 (10), 280-288.
- Schuster, A, Puente, M, Andrada, O, y Maiza, M. (2013) La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *La Investigación Educativa Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), p, 130.
- Shulman, L. S. (1986). Aquellos que entienden: Crecimiento del conocimiento en la enseñanza. *Investigador Educativo*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>.

- Sperber, D. (1991). Etnografía interpretativa y antropología teórica. *Alteridades*, 1(1),111-128. [fecha de Consulta 4 de Julio de 2022]. ISSN: 0188-7017. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74746342012>.
- Sunkel, G., y Trucco, D. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina Algunos casos de buenas prácticas*. Cepal <http://hdl.handle.net/11362/21658>.
- Torres-Mónica, & Lara-Adriana, & Yépez-Danilo (2020). La reflexión de la práctica docente. CHAKIÑAN, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10),87-101. [fecha de Consulta 24 de abril de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763429006>.
- Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Viñoles-Cosentino, V., Sánchez-Caballé, A., & Esteve-Mon, F. M. (2022). Desarrollo de la Competencia Digital Docente en Contextos Universitarios. Una Revisión Sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 20(2). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001>.
- Woods, P., (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Paidós.

ANEXOS

ANEXO A Guía de entrevista semi estructurada docentes

**EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DISPOSITIVOS MÓVILES
DIGITALES. SENTIDOS ASIGNADOS POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA**

Estudiantes: Maria Isabel Orozco Suarez y Edison Ríos Ríos

Asesor: Dr. Juan Carlos Palacio Bernal

Formato de entrevista Semi estructurada Docentes

Esta entrevista estará enfocada en comprender los sentidos conferidos del profesorado de básica primaria al uso de dispositivos móviles para favorecer la educación inclusiva con estudiantes en situación de discapacidad.

Autorización consentimiento informado: Se explica de manera verbal a cada docente participante que su identidad no será revelada bajo ninguna circunstancia, la información se utilizará solo para fines académicos, a cada entrevista se le asignará un código de protección de identidad.

- ¿Cómo se siente el día de hoy?

- ¿En qué grado enseña y cuantos estudiantes tiene en su aula?

- ¿Cómo es la organización de los estudiantes dentro del aula? ¿Tiene alguna estrategia para la ubicación en el salón y por qué?

- ¿Cuál es el sentido que le brinda desde su rol como docente a la educación inclusiva y a la discapacidad? ¿Qué significa para usted estos términos?

- ¿Respecto al tiempo que usted lleva ejerciendo como docente, considera que se ha tenido una evolución en la atención a los estudiantes en situación de discapacidad?

- ¿En su institución educativa desde el PEI y desde el modelo pedagógico tiene claro la atención a los estudiantes en situación de discapacidad?

- ¿En el grado en que enseña tiene estudiantes en situación de discapacidad? ¿Cuál?

- ¿Cuáles son los alcances y logros que existen para los estudiantes en situación de discapacidad que están matriculados en la institución educativa?
- ¿Existe una caracterización de los estudiantes en situación de discapacidad en la Institución educativa? ¿Cómo es este proceso?
- ¿La Institución educativa cuenta con el servicio de apoyo pedagógico orientado a la educación inclusiva y a la atención a los estudiantes en situación de discapacidad?
- ¿Se siente preparado para atender estudiantes en situación de discapacidad en su aula de clase?
- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza en el aula para trabajar con los estudiantes en situación de discapacidad?
- ¿Le resulta fácil implementar el uso de los dispositivos móviles o herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas?
- ¿Qué herramientas digitales o dispositivos móviles utiliza en la planeación de sus clases y en el desarrollo de ellas? ¿por qué?
- ¿Cree que utilizar dispositivos móviles en sus clases le será de ayuda para alcanzar las competencias esperadas con estudiantes en situación de discapacidad? ¿Por qué?
- ¿Cuál cree que es la mayor dificultad o barrera para utilizar dispositivos móviles en sus clases?

ANEXO B Guía de entrevista semi estructurada directivos docentes

**EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CON DISPOSITIVOS MÓVILES
DIGITALES. SENTIDOS ASIGNADOS POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA**

Estudiantes: Maria Isabel Orozco Suarez y Edison Ríos Ríos

Asesor: Dr. Juan Carlos Palacio Bernal

Formato de entrevista Semi estructurada Docentes

Esta entrevista estará enfocada en comprender los sentidos conferidos del profesorado de básica primaria al uso de dispositivos móviles para favorecer la educación inclusiva con estudiantes en situación de discapacidad.

Autorización consentimiento informado: Se explica de manera verbal a cada directivo docente participante que su identidad no será revelada bajo ninguna circunstancia, la información se utilizará solo para fines académicos, a cada entrevista se le asignará un código de protección de identidad.

- ¿Cómo se siente el día de hoy?

- ¿Qué capacitaciones se han brindado al personal educativo para mejorar la atención a los estudiantes en situación de discapacidad?

- ¿La Institución educativa cuenta con dispositivos móviles digitales para el desarrollo de las actividades académicas? ¿Cuáles?

- ¿La institución educativa cuenta con una adecuada conectividad a internet, si no cuales han sido las mayores dificultades para ello?

- ¿Usted cómo directivo docente considera que los dispositivos móviles digitales serían una herramienta útil en la atención a los estudiantes en situación de discapacidad?

- ¿Cómo se materializa la educación inclusiva en la Institución Educativa?

ANEXO C Autorización utilización del uso del nombre de la Institución Educativa Bolivariano y la Institución Educativa Colombia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BOLIVARIANO**
Caicedonia – Valle - Colombia
Resolución de Aprobación
N° 3013 del 16/11/2011 y 4720 del 31/10/2014
Nit: 89000710-0 - DANE: 176122000380 - ICFES: 018218



Caicedonia Valle del Cauca, junio 15 del 2022

Licenciada
MARIA ISABEL OROZCO SUAREZ
Docente.

Asunto: Consentimiento informado.

Como Rectora de la Institución Educativa Bolivariano del municipio de Caicedonia Valle del Cauca y atendiendo su solicitud, autorizo la utilización del nombre de la Institución Educativa y la referencia de los documentos oficiales, en virtud exclusivamente, de su trabajo académico titulado "Experiencias de educación inclusiva con dispositivos móviles digitales. Sentidos asignados por el profesorado de educación básica primaria" como parte de los estudios de posgrado que adelanta desde el año 2020 y está a punto de culminar en la Universidad Católica de Manizales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA – GIRARDOTA

Aprobado por Resolución Departamental N°000809 del 11 de diciembre de 1995 para los estudios correspondientes del nivel de Educación Preescolar, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º de Básica Primaria y los grados 6º, 7º, 8º y 9º de Básica Secundaria y N°15404 de noviembre 8 de 2005.

Girardota, 16 de Junio 2022

Señor

EDISON FERNANDO RÍOS RÍOS

Docente Orientador

Asunto: Consentimiento informado.

Como Rectora de la Institución Educativa Colombia del municipio de Girardota Antioquia, atendiendo su solicitud, autorizo la utilización del nombre de la Institución Educativa y la referencia de los documentos oficiales, en virtud exclusivamente, de su trabajo académico titulado "Experiencias de educación inclusiva con dispositivos móviles digitales. Sentidos asignados por el profesorado de educación básica primaria" como parte de los estudios de posgrado que adelanta desde el año 2020 y que esta a punto de culminar en la Universidad Católica de Manizales.

Unidad de significado	Códigos
-----------------------	---------

ANEXO D Ejemplo de codificación abierta a partir de un fragmento de entrevista D1

<p>D1...Muy buenos días, muy bien gracias a Dios con mucho ánimo en mi jornada laboral y con mucha disposición para colaborar en esta entrevista que es muy importante en su trabajo de grado, espero poder aportar lo mejor.</p>	<p>Disposición docente</p>
<p>Enseño en el grado cuarto, en las sedes de primaria de la institución educativa cada profe tenemos a cargo un solo salón por grado con todas las materias, en esta sede hay un solo salón por grado de transición a quinto de primaria, tengo en el aula de clase 34 estudiantes, casualmente 17 niñas y 17 niños en edades entre los 9,10 y 11 años.</p>	<p>Acompañamiento Pedagógico</p>
<p>En el salón de clase tenemos mesas bipersonales de estructura metálica y tapa de madera donde se acomodan dos estudiantes, yo acostumbro acomodar un niño y una niña por estrategia de disciplina y por orden de estatura, priorizando los niños que utilizan gafas o tienen dificultad para observar el tablero. Este año como ya estamos nuevamente en presencialidad <i>(gracias a Dios, porque nada se compara con el trabajo presencial, el compartir de los niños y de todos en la escuela) risas... tono de emoción y de alegría</i></p>	<p>Ambiente escolar</p> <p>Estrategia pedagógica</p> <p>Actitud reflexiva</p>
<p>Para mí como docente la educación inclusiva parte desde el aceptar que todos somos diferentes, que somos seres únicos e irrepetibles con capacidades, dificultades, tiempos, habilidades, compromisos, prioridades, aprendizajes, preocupaciones, motivaciones, curiosidades y esto hace parte de una identidad, es lo que siempre inculco a mis niños en el aula de clase el respeto por el otro, como son niños desde la parte física de cada uno trato de enfocar la parte de la inclusión, respetar la forma de vestir, caminar, hablar, contextura física, color de piel, raza, religión, etnia, gustos, habilidades y dificultades recalcar que cada uno comprendemos de manera distinta y aprendemos de manera distinta, siendo esto el punto de partida para un ambiente escolar sano y comprensivo. La discapacidad es la limitación física, cognitiva, social, mental, entre otras que impide que una persona realice una acción o actividad con facilidad, son las necesidades que presenta y de una u otra manera quieren superar, pero necesitan de un apoyo constante. Nosotros como docentes muchas veces tenemos la capacidad de detectar a simple vista cuáles son esas necesidades que presentan algunos estudiantes, otras pueden estar ocultas y se hacen difícil de detectar y siempre podemos trabajar por mejorar esa calidad de vida del estudiante.</p>	<p>Inclusión</p> <p>Valores en la formación del ser</p> <p>Discapacidad</p> <p>Intuición proceso enseñanza aprendizaje</p>

Código	Significado
Valoración pedagógica	Es una herramienta de caracterización por parte del docente del entorno, contexto y capacidades básicas del educando; con el propósito de realizar los ajustes que correspondan o buscar la atención interdisciplinar de acuerdo a lo diagnosticado.

Código	Significado
Educación emocional	Es una línea importante en el trabajo de aula para la formación integral del ser, donde se fortalezcan las habilidades para la vida y las relaciones intra e interpersonales.

Código	Significado
Manejo de TICs	Es la forma de comprender y manejar las diversas herramientas tecnológicas que se encuentran a su alcance para el aprendizaje de nuevo conocimiento



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co