



**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**COMUNIDAD PARA LA ACCIÓN Y LA  
TRANSFORMACIÓN DE LAS  
PRÁCTICAS DE  
INTERNACIONALIZACIÓN DEL  
CURRÍCULO (IdC) EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**MATÍAS ANDRÉS MARÍN CASTAÑO**




**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



**Hermanas de la Caridad  
Dominicas de La Presentación  
de la Santísima Virgen**

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA ELABORACIÓN DEL RESUMEN DE TESIS DOCTORALES</b>	Código	INV – F – XXXX
		Versión	1
		Página	1 de 4

Vicerrectoría Académica  
Facultad de Educación  
Doctorado en Educación

TÍTULO:

COMUNIDAD PARA LA ACCIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO (IdC) EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Director (a):

Dra. Martha Liliana Marín Cano

Año de defensa de la tesis\_ 2022\_


Grupo de Investigación\_ ALFA\_

Línea de Investigación\_ Educación, Pedagogía y Currículo\_

Palabras clave o descriptores\_ Aprendizaje Global Interactivo y Multicultural – Cambio educativo – Comunidades para la acción – Internacionalización del Currículo – Investigación Acción Participativa Crítica – Práctica reflexiva

Resumen de la tesis:

Este estudio doctoral abordó como problema de conocimiento la gestión curricular, el desarrollo profesional y la práctica educativa en la Internacionalización del Currículo de Educación Superior, cuyas aristas se manifiestan en la desconexión de la política con la práctica; ausencia de apoyo administrativo; baja comprensión de la dimensión internacional, la ciudadanía global, la multiculturalidad; poca participación y formación del profesorado; y falta de dominio de lengua extranjera. Como resultado, se develó un vacío teórico en la comprensión mayoritariamente técnica de la Internacionalización del Currículo, que lo instrumentaliza desde la práctica al limitarlo a la inclusión de contenido internacional, bibliografía en lenguas extranjeras, número de estudiantes o profesores internacionales, entre otros, lo cual impide la oportunidad de interrelacionar la internacionalización, el currículo y la práctica educativa como un proceso de gestión del cambio educativo. Por lo anterior, se propuso como objetivo principal transformar

	<b>FORMATO PARA ELABORACIÓN DEL RESUMEN DE TESIS DOCTORALES</b>	Código	INV – F – XXXX
		Versión	1
		Página	2 de 4


prácticas de Internacionalización del Currículo en educación superior, en interacción con el contexto institucional, nacional e internacional.

Para abordar este objetivo, la apuesta fundamental partió desde la gestión del cambio educativo, argumentando que la Internacionalización del Currículo de Educación Superior es una práctica social de construcción colectiva, dinámica y permanente, en diálogo e interacción con el mundo, desde la identidad institucional (misión, visión, valores, direccionamientos estratégicos, perfiles). En este sentido, la tesis se enmarca que la conformación de comunidades de profesores para la acción colectiva, a partir de la práctica reflexiva, mejora las condiciones institucionales, profesionales y personales que sustentan las prácticas de Internacionalización del Currículo, trascendiendo de enfoques técnicos curriculares hacia enfoques más prácticos y críticos, desde una dinámica curricular que entrelaza la política y planeación estratégica institucional con la práctica educativa. Por consiguiente, se siguieron principios de construcción de nuevo conocimiento fundamentados en la Investigación Acción Participativa Crítica, es decir, como una práctica social y como una práctica para cambiar prácticas, una transformación tanto a nivel individual como colectivo. Esto implica que, así como el investigador tiene objetivos en horizonte de conocimiento, el grupo de participantes con quienes se comparten las prácticas también tienen objetivos que responden a sus preocupaciones temáticas: esos problemas prácticos que se construyen desde sus propias realidades, con la intención de mejorarlos (objetivos de acción).

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones de este estudio se develaron a partir de tres comprensiones principales: a) el rol de los gestores de internacionalización es cada vez más integral y transversal a la gestión académica, administrativa y financiera en educación superior; b) el currículo toca toda la vida académica institucional, dado que se despliega desde la plataforma estratégica institucional con su misión, visión, valores y grandes objetivos, hasta cada una de sus funciones sustantivas, estratégicas y de apoyo; c) la conformación de comunidades para la acción colectiva generan capacidades laterales con el compromiso de cambiar las condiciones de sus prácticas a partir del desarrollo profesional colectivo, mediado por la reflexión en la acción para un aprendizaje profundo organizacional, es decir, comunidades para el cambio educativo. Como resultado, se generaron ocho premisas de la Internacionalización del Currículo como un proceso de gestión del cambio educativo para el impacto colectivo en las dinámicas macro-meso-micro curriculares a través de comunidades para la acción y la transformación en educación superior.

Abstract:


This doctoral study addressed as a problem of knowledge the curricular management, professional development and educational practice in the Internationalization of the Curriculum

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA ELABORACIÓN DEL RESUMEN DE TESIS DOCTORALES</b>	Código	INV – F – XXXX
		Versión	1
		Página	3 de 4

in Higher Education, evidenced in the gap between policy and practice; absence of administrative support; low understanding of the international dimension, global citizenship, and multiculturalism; low participation and training of academic staff; and lack of foreign language proficiency. As a result, a theoretical gap was revealed in the mostly technical understanding of Internationalization of the Curriculum, which instrumentalizes it from practice by limiting it to the inclusion of international content, bibliography in foreign languages, number of international students or professors, among others, which prevents the opportunity to interrelate internationalization, curriculum, and educational practice as a process of educational change management. Therefore, the main objective was to transform practices of internationalization of the curriculum in higher education, in interaction with the institutional, national, and international contexts.


To address this objective, the thesis statement was grounded on the management of educational change, arguing that Internationalization of the Curriculum is a social practice of collective, dynamic, and permanent construction, in dialogue and interaction with the world, from the institutional identity (mission, vision, values, strategic directions, profiles). In this vein, the thesis states that the formation of communities of professors for collective action, based on reflective practice, improves the institutional, professional, and personal conditions that sustain the practice architectures of Internationalization of the Curriculum, transcending from technical curricular approaches to more practical and critical ones, within a curricular dynamic that intertwines the institutional policy and strategic planning with the educational practice. Consequently, principles of construction of new knowledge based on Critical Participatory Action Research were followed, that is, as a social practice and as a practice to change practices, a transformation at both individual and collective levels. This implies that, just as the researcher has objectives in the knowledge horizon, the group of participants with whom the practices are shared also have objectives that respond to their thematic concerns: those practical problems that are constructed from their own realities, with the intention of improving them (action objectives).

Finally, the conclusions and recommendations of this study were unveiled from three main understandings: (a) the role of internationalization managers is increasingly integral and transversal to academic, administrative and financial management in higher education; (b) the curriculum touches all institutional academic life, since it unfolds from the institutional strategic platform with its mission, vision, values and major goals, to each of its missional, strategic and support functions; c) the formation of communities for collective action builds lateral capacities with the commitment to change the conditions of their practices based on collective professional development, mediated by reflection in action for deep organizational learning, i.e., communities

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA ELABORACIÓN DEL RESUMEN DE TESIS DOCTORALES</b>	Código	INV – F – XXXX
		Versión	1
		Página	4 de 4

for educational change. As a result, eight premises of Internationalization of the Curriculum were generated as a process of educational change management for collective impact on macro-meso-micro curricular dynamics through communities for action and transformation in higher education.

Nombre de autor y Correo electrónico de contacto \_ Matías Andrés Marín Castaño,  
[matias.marin@hotmail.com](mailto:matias.marin@hotmail.com), [mmarin@ucm.edu.co](mailto:mmarin@ucm.edu.co)

 <b>Universidad Católica de Manizales</b>	<b>FORMATO PARA ELABORACIÓN DEL RESUMEN DE TESIS DOCTORALES</b>	Código	INV – F – XXXX
		Versión	1
		Página	4 de 4

Firma: *Matteo J. Meza L.*

Ciudad y fecha: \_Manizales, 11 de noviembre, 2022



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

*Universidad Católica de Manizales*  
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia  
PBX (6) 8 93 30 50 - [www.ucm.edu.co](http://www.ucm.edu.co)