



Proyecto de desarrollo

La práctica pedagógica: un acercamiento al aprendizaje y al desarrollo de competencias no adquiridas por los estudiantes en la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa del municipio de Tesalia -Huila.

Edien Julian Charria Suarez y Sandra María Franco Alzate.

Tutora: Sandra Bibiana Burgos Laiton



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen*



La práctica pedagógica: un acercamiento al aprendizaje y al desarrollo de competencias no adquiridas por los estudiantes en la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa del municipio de Tesalia -Huila.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Asesor

Sandra Bibiana Burgos Laiton Magíster (MSc) en Educación

Autor:

Edien Julian Charria Suarez y Sandra María Franco Alzate.

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2022



La práctica pedagógica: un acercamiento al aprendizaje y al desarrollo de competencias no adquiridas por los estudiantes en la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa del municipio de Tesalia -Huila.

Estudiantes:

Edien Julián Charria Suarez y Sandra María Franco Alzate.

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2022



Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a todos los directivos y maestros Otonielistas, por su compromiso y el apoyo que dieron para la construcción de este trabajo; Por ser un libro abierto donde la comunidad educativa puede forjar su transformación social.



Agradecimientos

A los maestros, por el sacrificio y esfuerzo en el tiempo de estudio, a los directivos que colaboraron con sus aportes en el proceso.

A todas y cada una de las personas que asumen la tarea diaria de aplicar el proceso enseñanza – aprendizaje, en el contexto actual.



La práctica pedagógica: un acercamiento al aprendizaje y al desarrollo de competencias no adquiridas por los estudiantes en la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa del municipio de Tesalia -Huila.

Pedagogical practice: an approach to learning and the development of skills not acquired by students at the Otoniel Rojas Correa Educational Institution in the municipality of Tesalia -Huila.



NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado



ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	11
ESCENARIO DE APERTURA.....	12
Ámbito-localización.....	12
Misión	12
Principios	13
Descripción del problema	17
Problema de conocimiento.....	23
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	24
Objetivos	24
General	24
Específicos	24
Justificación	25
Fundamentación Teórica.....	28
Antecedentes	28
Gestión académica	28
Práctica pedagógica	29
Marco teórico	32
Gerencia educativa.....	32
Docente	33
Práctica pedagógica	34
Competencia	35
Enseñanza-aprendizaje por competencias.....	36
Pandemia por covid-19	37
Evaluar para avanzar 3 ^o -11 ^o	39
Pruebas Saber 11 ^o	39
Metodología y actividades	41



Enfoque Metodológico.....	42
Diseño inicial	43
Estrategia metodológica.....	44
Selección y la elección del campo	44
Fases de la investigación.....	44
Fase 1:	45
Fase 2:	45
Fase 3:	45
Fase 4:	45
Recursos humanos	48
Recursos financieros	48
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	50
Resultados/Hallazgos.....	50
Puntajes por área y puntaje global	50
Promedios por áreas y puntaje global 2017 – 2021	52
Niveles de desempeño por área 2020 – 2021.....	55
Lectura crítica: número de estudiantes por nivel de desempeño	55
Matemáticas: número de estudiantes por nivel de desempeño	56
Sociales y ciudadanas: número de estudiantes por nivel de desempeño	57
Ciencias naturales: número de estudiantes por nivel de desempeño	57
Conclusiones y recomendaciones	59
Propuesta para implementar en la práctica pedagógica	59
ABP.....	60
1. Desafío:.....	62
2. Investigación.....	64
3. Creación:.....	65
4. Comunicación:.....	67
Proyecto Pedagógico de Aula.....	68
ANEXOS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Vester y árboles	18
Tabla 2. Interpretación de cuadrantes	19
Tabla 3. Problemas según la gráfica	20
Tabla 4. <i>Plan de Actividades</i>	47
Tabla 5. Recursos Humanos.....	48
Tabla 6. Presupuesto Global por Fuentes de Financiación	49
Tabla 7. Puntajes obtenidos por estudiante, Pruebas Saber 11 en el 2022	50
Tabla 8. comparativa entre promedio del año 2021 y la desviación estándar	52
Tabla 9. Comparativa de promedio de puntaje año 2017 a 2021.....	53
Tabla 10. Estudiantes por nivel de desempeño por nivel en Lectura Crítica.....	56
Tabla 11. Estudiantes por nivel de desempeño en Matemáticas.....	56
Tabla 12. Estudiantes por nivel de desempeño en Sociales y Ciudadanas	57
Tabla 13. Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Naturales	57
Tabla 14. Estudiantes por nivel de desempeño en Inglés	58
Tabla 15. Esquema del ABP	69
Tabla 16. Esquema del ABP	70



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porciones de los problemas	20
Figura 2. Árbol de problema.....	21
Figura 3. Árbol de objetivos	22
Figura 4. Árbol de alternativas	23
Figura 5. Promedios por área de 2017 a 2021	53
Figura 6. Promedios por área año 2017 a 2021	54
Figura 7. Porcentaje promedio global 2017-2021	55
Figura 8. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lectura Crítica.....	56
Figura 9. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemáticas	56
Figura 10. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Sociales y Ciudadanas.....	57
Figura 11. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Naturales.....	57
Figura 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Inglés.....	58
Figura 13. Fases del ABP	61
Figura 14. Mapa de empatía	63
Figura 15. Diagrama Árbol de problemas	65



ESCENARIO DE APERTURA

Ámbito-localización

La Institución Educativa (IE) se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Tesalia Huila en la carrera 15 con calle quinta esquina del barrio San Miguel.

Perteneciente al núcleo educativo conformado por los municipios de La Argentina, La Plata, Nátaga, Oporapa, Paicol, Saladoblanco y Tesalia bajo el liderazgo del director de Núcleo Especialista Abelardo Zuleta Sánchez. Está conformada por cuatro sedes dos rurales (Guacharaco y Raspayuco) y dos urbanas, (Luis Carlos Trujillo Polanco y Otoniel Rojas Correa) atienden tres de ellas los niveles de preescolar y básica primaria en la otra funciona la básica secundaria y media, en general se presta el servicio a 724 estudiantes.

Misión

Formar integralmente a los miembros de la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa, teniendo en cuenta la diversidad, para la construcción de la convivencia ciudadana, la generación y el disfrute del pensamiento, la preservación del ambiente, para proporcionar al niño, niña joven y adolescente una experiencia educativa enriquecedora inmersa en la educación técnica, encaminada a la vivencia de los valores, normas y principios. (I.E. Otoniel Rojas Correa, 2021, p.23).

Garantizando una excelente y sólida formación académica en un ambiente de sana convivencia formando estudiantes responsables, incluyentes, tolerantes con gran sentido de pertenencia, respetuosos, críticos e innovadores con gran sentido social y humano (I.E. Otoniel Rojas Correa, 2021, p.23).



Visión

En el 2025 la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa será reconocida en el Occidente del Departamento del Huila por liderar la educación técnica y tecnológica encaminada a la productividad y competitividad como herramientas fundamentales en un mundo dinámico y competitivo mejorando la calidad de vida de toda la población sin ningún tipo de exclusión, generando respuestas concretas a sus necesidades y expectativas académicas, técnicas laborales y sociales (I.E. Otoniel Rojas Correa, 2021, p.23).

Principios

La Institución educativa es una estructura organizada que busca entre uno de sus fines fundamentales la formación integral de los estudiantes, en un espacio de convivencia y promotor de la democracia, promoviendo un conjunto de “aprendizajes básicos”, que permitan a los miembros de su comunidad educativa ser gestores de espacios fraternos y participativos, potencializando la razón del ser humano: la vida en comunidad; por tal razón, y teniendo en cuenta la misión, visión y la filosofía institucional, la formación de los estudiantes se hará a la luz de los siguientes principios Institucionales:

Principios Institucionales.

➤ Es una constante de la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa promover el desarrollo integral de sus estudiantes con base en una serie de principios de acuerdo con los siguientes criterios:



- Reconocer la diversidad, la diferencia, garantizar la equidad con el fin de lograr un sano equilibrio y una buena relación entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Comprender que sólo mediante una actitud cooperativa y no individualista lograremos un desempeño armónico de nuestra labor, la resolución de problemas y la toma de decisiones asertivas.
- Garantizar la libertad para la expresión de pensamientos, opiniones, el derecho a la rectificación en condiciones de equidad, basada siempre en la verdad y la responsabilidad como valores decisivos en la fundamentación de una sociedad.
- **Excelencia académica:** encaminada hacia la consecución de altos niveles de calidad para lo cual no escatimará esfuerzos que conduzcan a obtener las metas propuestas.
- **Convivencia:** a través del respeto mutuo y el tratamiento constructivo de la divergencia de ideas y acatamiento a los principios de la dignidad humana.
- **Honestidad:** Entendida como rectitud y coherencia en el de obrar y la disposición permanente de hacer públicos sus actos.
- **Integralidad:** Reflejada en su forma de pensar, aprender a ser y estar en su contexto.
- **Bienestar:** Es el brindar las cosas necesarias vivir a gusto y a la vez sentir satisfacción, tranquilidad de espíritu.
- **Actividad:** Es la facultad de obrar y la cualidad de sentirse activo, diligente protagonista de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación.



- **Relación:** Los ambientes de aprendizajes que se le brindan al educando deben beneficiar la interacción significativa con otros niños, jóvenes y adultos como forma de integración, vinculación cordial, fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social.
- **Potenciación:** El proceso de enseñanza-aprendizaje debe crear en los educandos un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para afrontar mayores y nuevos retos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente.
- **Unidad:** El educando como persona es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece.
- **Significado:** Una situación educativa favorece mejores los aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas, niños, jóvenes y adultos responden a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.
- **Juego:** El juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo, que se puede expresar de una manera espontánea, voluntaria y escogida libremente. (Jerome Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje).
- **Solidaridad:** Realizando acciones que promuevan su desarrollo personal y social.
- **Liderazgo:** Fortaleciendo su proyecto de vida en beneficio de la comunidad desde lo social, cultural y ambiental.
- **Compromiso:** Frente a las acciones asumidas en su diario vivir, institucional y social.



➤ **Autonomía:** Tomando conciencia de sí mismo, para comprometerse con el mundo que lo rodea.

Trascendencia: Comprometiéndose con una meta que colme sus necesidades, asumiendo una espiritualidad que lleve a transformar su vida y a fortalecer sus valores.

Singularidad: Un ser humano único con identidad social y cultural.

Respeto: La forma para tratar a todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Tolerancia: Para aceptar las diferencias entre los miembros de la Comunidad.

Responsabilidad: Para generar conciencia acerca de las consecuencias de lo que hacemos o dejamos de hacer de acuerdo con las funciones de cada uno.

Justicia: Para dar a cada uno lo que corresponde o le pertenece.

Perseverancia: Para mantenerse constante en la consecución de logros y metas que mejoren su calidad de vida.

Sentido de pertenencia: Para demostrar mayor compromiso con la Institución, querer la Institución e identificarse con ella.

Trabajo en equipo: Para alcanzar metas propuestas y crecer personalmente. (I.E. Otoniel Rojas Correa, 2021, p. 24).



Descripción del problema

Pensar en gerencia educativa, es comprender la responsabilidad de liderar todos los procesos que se dan en las instituciones educativas, más precisamente las áreas de gestión directiva, académica, administrativa, financiera y de la comunidad, es allí donde se evidencia la eficacia y la buena gestión del gerente porque asegura los esfuerzos, las inversiones y las políticas de mejoramiento educativo a nivel local, regional e internacional.

Ahora bien, tener una perspectiva sobre la labor del gerente educativo en los ámbitos académicos, es reconocer la importancia que tiene dentro de la construcción social, porque su liderazgo y gestión permiten el posicionamiento institucional y garantiza la significación de la escuela como escenario para la formación integral de sujetos y la transformación social.

Igualmente, las problemáticas académicas de varios estudiantes motivan a las instituciones a investigar para diagnosticar la realidad escolar, permitiendo diseñar estrategias, usar recursos que faciliten la solución que, desde luego, para ello se requieren varios estudios de los componentes pedagógicos que determinan las causas, para esto es necesario analizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, autoevaluación y evaluaciones externas.

Por consiguiente, conocer los resultados de todos estos procesos, permite establecer el propósito de conocer cuál es la práctica pedagógica que se implementa para enfrentar las problemáticas que impiden lograr los aprendizajes y desarrollar las competencias propias según los niveles académicos de los estudiantes.

El estudio, es relevante para conocer como la institución organiza las actividades, estrategias didácticas para las áreas, asignaturas, proyectos transversales, trabajos y como son



Las Prácticas Pedagógicas.

articulados los recursos, los tiempos y las características del medio para los aprendizajes de los estudiantes.

Por tal razón, evidenciar varias problemáticas en cuanto al logro de los aprendizajes, el desarrollo de las competencias de los estudiantes y no conocer el diseño pedagógico implementado en la IE, permite indagar por la práctica pedagógica que facilita un acercamiento al aprendizaje y al desarrollo de competencias no adquiridas por los estudiantes antes y durante el tiempo de pandemia, en la IE Otoniel Rojas Correa.

Tabla 1.

Matriz de Vester y árboles

Problema eleccionado	P1	P2	P3	P4	P5	6	7	Total
P1								17
P2								16
P3								15
P4								17
P5								17
P6								15
P7								16
Total Pasivos	16	15	18	17	16	16	15	113

Punto de corte para activos (El cual se denomina X):



$$\frac{\text{mayor valor activo} - \text{menor valor activo}}{2} + \text{Menor valor activo} = \frac{17 - 15}{2} + 15 = 16$$

Punto de corte para pasivos (El cual se denomina Y):

$$\frac{\text{mayor valor pasivo} - \text{menor valor pasivo}}{2} + \text{Menor valor pasivo} = \frac{18 - 15}{2} + 15 = 16.5$$

Tabla 2.

Interpretación de cuadrantes

CUADRANTE 2: PASIVOS.		CUADRANTE 1: CRÍTICOS.	
<p>Problemas de total pasivo alto y total activo bajo.</p> <p>Se entienden como problemas sin gran influencia causal sobre los demás pero que son causados por la mayoría.</p> <p>Se utilizan como indicadores de cambio y de eficiencia de la intervención de problemas activos.</p>	<p>Problemas de total activo total pasivo altos.</p> <p>Se entienden como problemas de gran causalidad que a su vez son causados por la mayoría de lo demás,</p> <p>Requieren gran cuidado en su análisis y manejo ya que de su intervención dependen en gran medida lo resultados finales.</p>		
CUADRANTE: INDIFERENTES.		CUADRANTE 4: ACTIVOS	
<p>Problemas de total activos y total pasivos bajos.</p> <p>Son problemas de baja influencia causal además que no son causados por la mayoría de los demás.</p> <p>Son problemas de baja prioridad</p>	<p>Problemas de total de activos alto y total pasivo bajo.</p> <p>Son problemas de alta influencia sobre la mayoría de los restantes pero que no son causados por otros.</p> <p>Son problemas claves ya que son causa</p>		

dentro del sistema analizado.

primaria del problema central y por ende requieren atención y manejo crucial.

Figura 1.

Porciones de los problemas

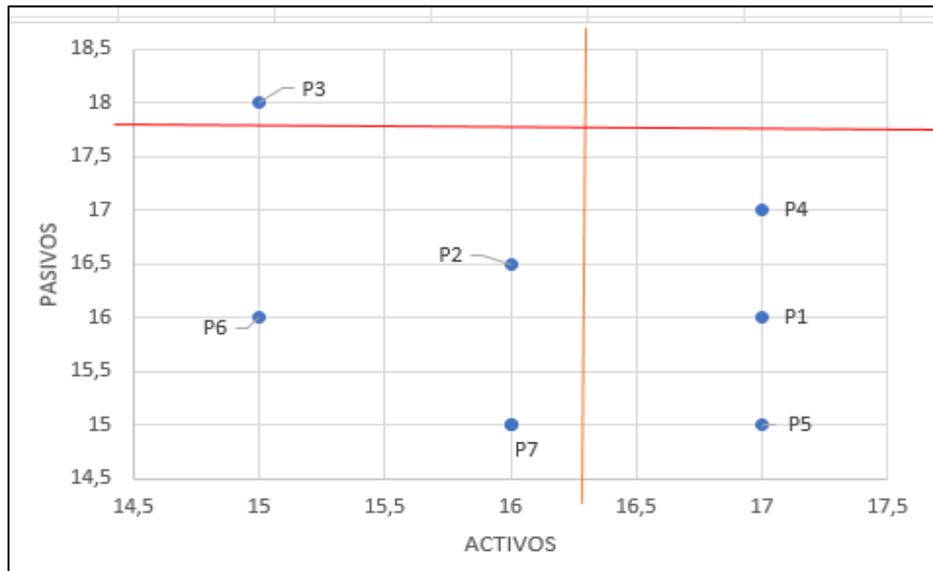


Tabla 3.

Problemas según la gráfica

CUADRANTE 2: PASIVOS.	CUADRANTE 1: CRÍTICOS
P3. No uso articulado de los recursos para el aprendizaje.	
CUADRANTE: INDIFERENTES.	CUADRANTE 4: ACTIVOS
P2. No uso de estrategias para las tareas e inducción pedagógica.	P1. Falta de Opciones didácticas para las áreas asignaturas y proyectos transversales.
P6. Falta de diálogos entre escuela y padres de familia para la construcción de una comunicación asertiva.	P4. Falta Uso de los tiempos para el aprendizaje.

P7. Falta de Priorización de los aprendizajes según las necesidades del contexto.

P5. Inexactitud en el seguimiento a los procesos y resultados de evaluaciones internas y externas.

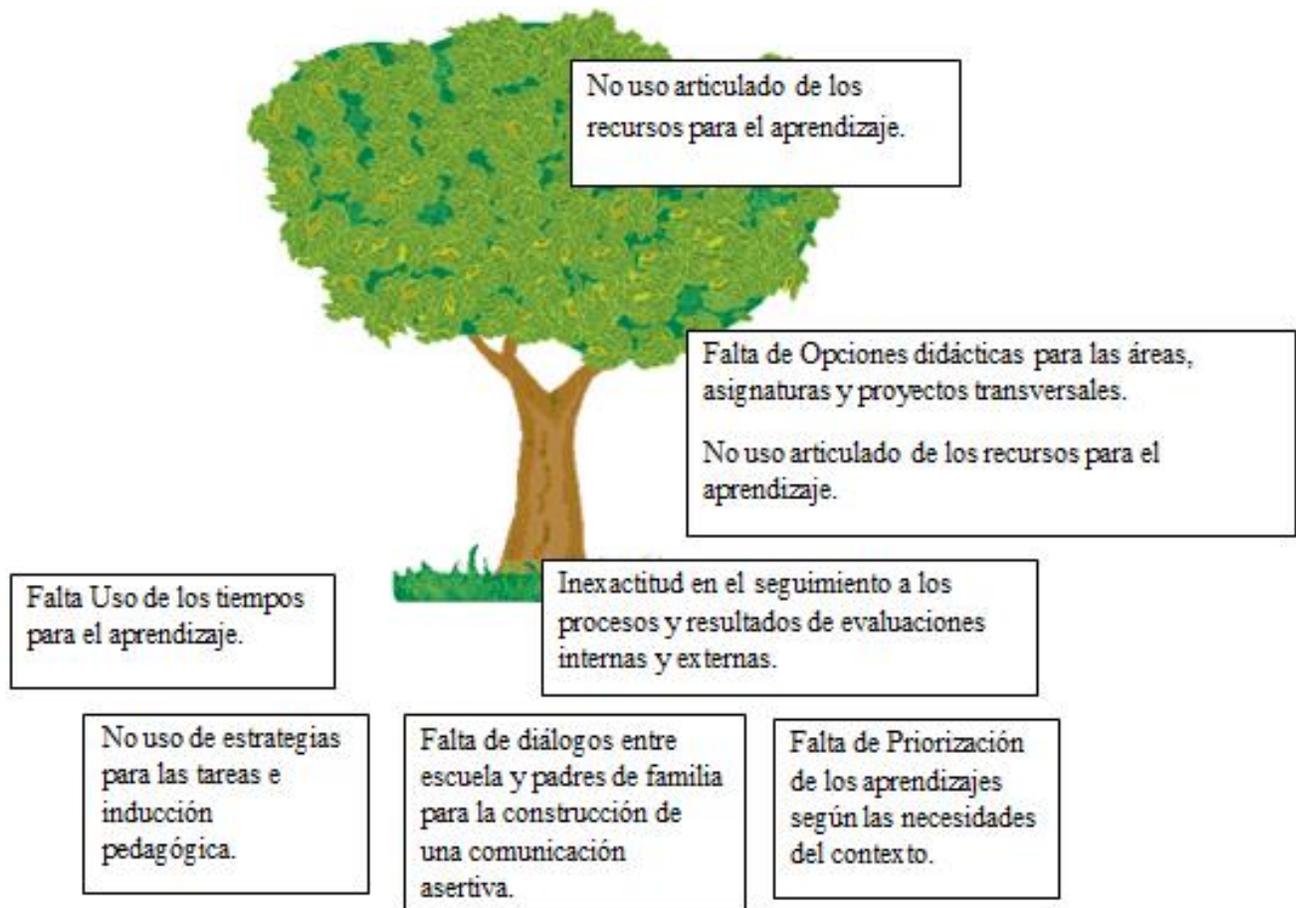


Figura 2.

Árbol de problemas.

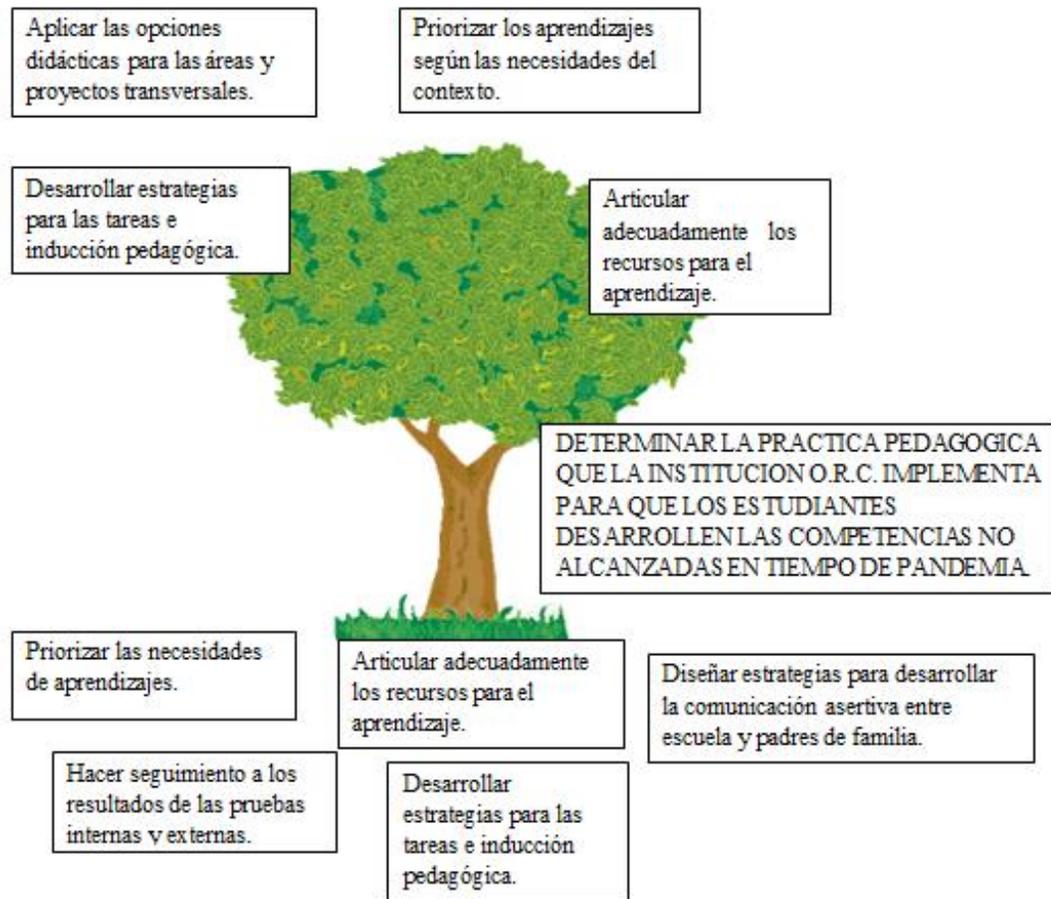


Figura 3.

Árbol de objetivos

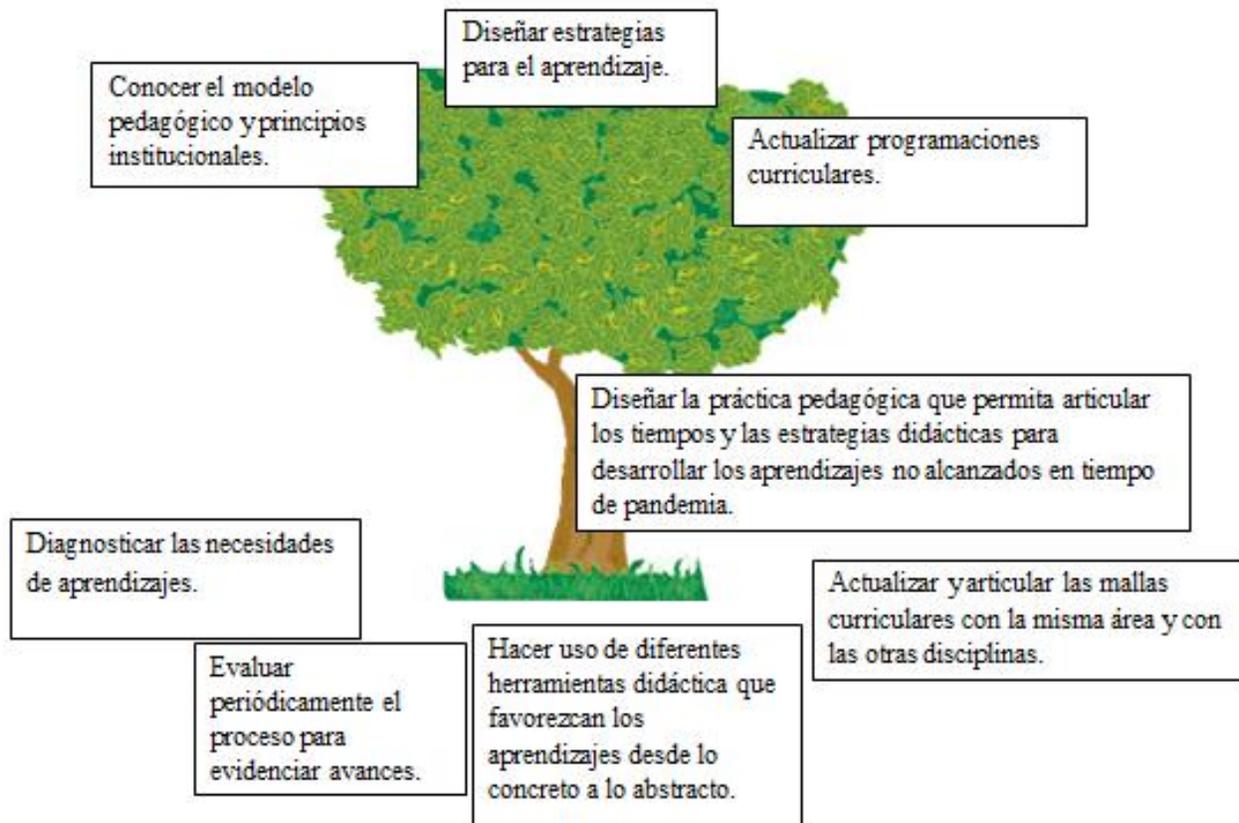


Figura 4.

Árbol de alternativas

Problema de conocimiento

¿Cuál es la práctica pedagógica que permite un acercamiento al aprendizaje y al desarrollo de competencias no adquiridas por los estudiantes en la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa del municipio de Tesalia -Huila?



ESCENARIO DE FORMULACIÓN

Objetivos

General

Proponer una práctica pedagógica que permita el aprendizaje y el desarrollo de competencias no adquiridas por los estudiantes de la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa.

Específicos

Identificar y describir las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa.

Conocer las competencias adquiridas por los estudiantes de los grados 5° y 11°, por medio de las pruebas internas en cada una de las áreas; “Evaluar para avanzar” y “Saber once”.

Diseñar una estructura pedagógica que integre la áreas y disciplinas mediante el trabajo colaborativo, permitiendo el desarrollo de las habilidades y competencias.



Justificación

Las prácticas pedagógicas en el siglo XXI y en tiempo de pos-pandemia exigen la creación de políticas educativas donde se establezcan principios como el liderazgo, la innovación y la provocación de aprendizajes en los diferentes contextos donde se desarrolla la práctica educativa; esto permite cambiar el paradigma administrativista de la escuela concentrándose en lo pedagógico y en los aprendizajes.

Las diferentes situaciones que vivió la humanidad y precisamente la educación, necesitan que la escuela enfrente nuevos desafíos como son el proponer una práctica pedagógica que permita el aprendizaje y el desarrollo de las competencias que los estudiantes no alcanzan por la falta de la interacción directa con los docentes y la vivencia de situaciones en los espacios educativos.

Por tal razón, la gerencia educativa desde la gestión académica y las prácticas pedagógicas debe desarrollar procesos donde se permita la participación de los docentes, la innovación, la priorización de los aprendizajes, dinamizar las temáticas, leer contextos, impregnarse de cultura, de esa manera construir nuevas culturas para identificar ritmos de aprendizajes basados en la diferencia y en la multiculturalidad que se vive en la escuela, que aprovechado como recurso indispensable, permite la motivación para favorecer el desarrollo de los procesos de formación integral y con ello, avanzar en la ciencia y la tecnología.

Al desarrollar esta investigación se proyecta una fundamentación prospectiva en cada una de las categorías analizada en contexto contemporáneo, porque lo pedagógico debe evolucionar permanentemente y las escuelas procurar satisfacer las realidades sociales, basándose en la ciencia y en tecnología como elementos necesarios para la eliminación de barreras y la creación



Las Prácticas Pedagógicas.

de prácticas pedagógicas que dinamicen los aprendizajes donde lo importante sea provocar a los estudiantes para facilitar la comprensión y el desarrollo de las competencias que día a día el mundo moderno exige a las nuevas generaciones.

Esta investigación es primordialmente, educativa además de experimental que cuenta con datos recolectados directamente de la aplicación de instrumentos, del análisis del PEI y de los datos estadísticos de las pruebas Saber 11°. Por otro lado, supone una investigación cuantitativa pues ocupa para su análisis datos cuantitativos como gráficas, estadísticas e inferencias.

Lo anterior se ejecuta con el propósito de elaborar PP que susciten el alza en los resultados de la misma prueba y como consecuencia, la eficacia educativa de la IE sea optimizada. A su vez, el interés de la elaboración de dichas prácticas es la de subsanar, hoy por hoy, las dificultades académicas de los estudiantes que, por alguna u otra razón, no alcanzaron las competencias y habilidades requeridas en los niveles de formación que ofrece la IE.

En concordancia, se busca que la metodología para implementar dichas prácticas pedagógicas se haga mediante la elaboración de secuencias didácticas, construidas bajo el modelo pedagógico del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Por su cuenta, este trabajo de investigación suscita un impacto notorio no sólo a la población estudiantil de la IE Otoniel Rojas, que en la actualidad cuenta con 698 estudiantes, sino que además impactará a la comunidad educativa. Además, ofrecerá a los docentes (actuales y futuros) una especie de renovación pedagógica pues invita a los educadores a mejorar, perfeccionar y re-pensar su propio quehacer, así como sus métodos evaluativos. También tendrá un impacto positivo en las familias de los educandos puesto que ofrecerá mejores herramientas de interpretación y de adquisición de conocimiento a los estudiantes que conllevará,



Las Prácticas Pedagógicas.

eventualmente, al mejoramiento de su situación económica y laboral pues finalmente lo que se busca, en esta investigación, es ampliar y perfeccionar el desempeño en las Pruebas Saber 11 lo que ofrecerá las posibilidades de un mejor posicionamiento profesional y sobre todo, ampliará la posibilidad en mayor cantidad el acceso a la Educación Superior.



Fundamentación Teórica

Antecedentes

Iniciando el recorrido de fundamentación es importante indagar por los diferentes procesos que se desarrollan dentro de las instituciones educativas como la gerencia educativa, la práctica pedagógica, el aprendizaje y las competencias; estas son variables que direccionan la investigación.

Gestión académica

La gerencia educativa es un proceso sistemático que el Ministerio de Educación Colombiano lo relaciona claramente en la guía 34 donde establece cuatro gestiones que le permiten a las instituciones funcionar como organizaciones abiertas, más autónomas y complejas. Una de las gestiones que las instituciones deben desarrollar es la Gestión académica porque es la razón de ser, como lo menciona Rico (2016) en su estudio denominado “*La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*”, se propone como objetivo analizar la gestión educativa como un componente importante para optimizar la razón de ser de las instituciones educativas, basándose en el desarrollo formativo de los estudiantes y de los docentes, concluyendo en la importancia que debe tener la formación de los docentes para el desarrollo de la investigación y mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país.

De igual manera, la gestión académica desde el rol del docente permite identificar la importancia de la formación de los docentes como lo determina Viveros & Sánchez (2018) al proponer un análisis desde la sistematización de los fundamentos de la gestión académica en su artículo, “*La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente*”. Este estudio de relevancia a la formación permanente del docente como



Las Prácticas Pedagógicas.

estrategia que resulta de otros estudios de investigación en las ciencias pedagógicas. Dan cuenta la necesidad del cambio de rol de docente y entrando el proceso educativo en el aprendizaje del estudiante y basando en el modelo sociocrítico en busca de la formación integral.

Desde otra perspectiva, la gerencia educativa también permite encontrar competencias básicas para que los gerentes sean eficaces y eficientes al momento de la toma de decisiones y de esa manera evitar lo que Rosselló & Pinya (2014), encontró en la investigación “*La formación en competencias básicas: un reto para la administración*”. Donde permiten hacer una descripción y análisis del cómo introducen las competencias básicas en los centros escolares. La investigación inicia desde cuatro preguntas problematizadoras que orienten el desarrollo todo el proceso investigativo, utilizando un diseño metodológico cualitativo, concluyendo que la prematura de tomas de decisiones administrativas, la unificación de propósitos para hallar la coherencia y pertinencia de implementación de un currículo basado en competencias no posibilita el desarrollo de las aptitudes y conocimientos respetando la autonomía de los centros educativos.

Práctica pedagógica

La Gestión académica tiene procesos importantes como la práctica pedagogía donde se organizan las estrategias de aprendizaje, lo que conlleva a reflexionar las prácticas de aula como lo menciona Castro (2009) en su estudio “*El Proyecto de Gestión Pedagógica. Un Desafío Para Garantizar la Coherencia Escolar*”. En él, elabora una propuesta de cómo desarrollar unas prácticas pedagógicas basada en la elaboración de proyectos pedagógicos que garanticen la reflexión contextualizada y comprensiva del que hacer pedagógico, cuenta con una fundamentación teórica rica desde la gestión hasta el desarrollo de la práctica.



Las Prácticas Pedagógicas.

Esta reflexión permite pensar la escuela y el aula como un espacio donde se emancipe de lo mecánico y lo repetitivo y se empiece a construir espacios donde lo importante sea la formación integral de los estudiantes y que el proceso educativo de respuesta a las necesidades de los de los contextos donde se desarrollan las prácticas pedagógicas.

De igual forma, la práctica pedagógica es un proceso complejo que necesita de varios elementos que le permiten garantizar los aprendizajes como lo menciona Chávez & Gago (2020), en el estudio, *“Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco”* donde se pretende determinar si la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente teniendo como base la gestión educativa, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental utilizando como instrumentos la encuestas y dos cuestionarios con la escala Likert, teniendo como muestra a 24 docentes. Concluyeron que el acompañamiento pedagógico de los docentes no influye significativamente en la práctica docentes en la gestión educativa local de Santiago de Chuco.

El desarrollo de este estudio evidencia la necesidad de fortalecer las competencias de los gerentes educativos, porque la gestión académica deber permear significativamente la práctica pedagogía de la institución, como se mencionó anteriormente el que hacer de la institución debe dar respuesta a las necesidades del contexto donde se encuentra desarrollando los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje como objeto del que hacer de la práctica pedagógica necesita de la comprensión del concepto tan importante como el de transferencia y el de todos los tipos que lo componen; Arana et al (2018) en el estudio *“Aprendizaje activo en el proceso cognitivo”* discute



Las Prácticas Pedagógicas.

su importancia en la resolución de problemas de las ciencias, logrando establecer métodos que propicien el mejoramiento de los aprendizajes en cada una las ciencias.

Del mismo modo, las teorías del aprendizaje como lo determina Ayarza (2019), en su estudio *“Teoría del Aprendizaje en la Educación”* tiene como objeto la revisión bibliográfica para profundizar y sintetizar los conocimientos sobre las principales teorías de aprendizaje, logrando confirmar que el estudio de las teorías, proporcionan un léxico y un conglomerado conceptual que permiten interpretar los diferentes aprendizajes.

Teniendo en cuenta lo anterior, las practicas pedagógicas cuando hacen uso de las estrategias de aprendizaje basada en problemas (ABP) como lo indica Colón & Ortíz (2020) en *“Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva”* donde su propósito fue determinar el efecto de la aplicación de la estrategia para lo cual se utilizó un diseño cuasi experimental y se encontró, que el uso apropiado de esta estrategia logra en estudiantes destrezas de comprensión y el desarrollo de competencias, estos resultados de validaron con las altas puntuaciones en las aplicaciones de pruebas internas.



Marco teórico

Gerencia educativa

En la óptica de la ley 115 de 1994 (ley general de educación) se expresa claramente la importancia de la educación integral, como un conjunto en el que confluyen la pedagogía, la administración y la gerencia en todo. Esta investigación se rige según ese principio para desarrollar dentro del contexto en el que las instituciones estén inmersas, el concepto de gerencia educativa que indiscutiblemente se fundamenta en la búsqueda de la eficiencia y calidad de todos sus procesos. La gerencia, por su parte, suele definirse como estrictamente la administración de recursos (humanos, económicos, tecnológicos entre otros) pues en ocasiones se considera que la función gerencial sólo dirige para la consecución de determinado proyecto (Rúa, 2021).

Por su parte, la gerencia educativa (en adelante GE), además de administrar recursos, procura la eficacia para que no solamente se direccionen dichos recursos, sino que, además, se consiga un proyecto educativo eficaz y que transforme, en contexto, la vida de la población de estudiantes de determinada IE. En concordancia con Zhigue & Sanmartin (2019), en esta investigación comprendemos la GE como

el proceso a través del cual [se] guía a la escuela, orientando y conduciendo la labor docente y administrativa y sus relaciones con el medio, a fin de ofrecer un servicio de calidad; que con el trabajo conjunto los llevará hacia la consecución de proyectos comunes. (p. 1)

Lo que sugiere que, además de poner el esfuerzo en conducir la escuela hacia un determinado logro educativo se debe asegurar que la relación entre sus subalternos y todos los implicados en la comunidad educativa gocen de buen ambiente escolar y haya fluidez comunicativa, basada en la reciprocidad. Finalmente, se considera de vital importancia la <https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>



Las Prácticas Pedagógicas.

prospectiva estratégica: planear desde el presente hacia el futuro para superar las problemáticas, tensiones, conflictos y cualquier reto que surja en la IE para, de esta manera, consolidar una empresa eficiente y eficaz para los logros tanto directivos como la superación del estudiante en sus actividades académicas, para bien de los procesos a desarrollar y por consiguiente, todos los esfuerzos de la gerencia decanten en la calidad educativa.

Docente

En la acepción explícita del concepto, se podría definir al docente como una serie de funciones profesionales que tienen la competencia de enseñar o de instruir según el contenido asignado (o de la elección de su formación profesional). En una acepción más reciente, se le podría atribuir la función de enseñanza no solo a docentes formados formalmente para serlo, sino que, además, a toda aquella persona que domine una habilidad y que pueda ofrecerla a determinado público en función de adquirir alguna habilidad que requiera bien sea para beneficio propio o para la adquisición de determinada instrucción, entendiéndolo como una capacitación obtenida en determinada actividad que pueda desempeñarse como oficio. Para la actual investigación, sugerimos extender el concepto más allá de estas dos definiciones.

En principio, en un sentido pedagógico, ser docente es posiblemente una de las profesiones que se aprende-desarrolla *in situ*, es decir, desde la misma práctica, cuya experiencia debe estar siempre en el dinamismo de los aspectos culturales, las necesidades de aprendizaje del educando, las necesidades primarias del entorno (que devienen del contexto sociocultural) y, además, tener un desempeño en habilidades blandas asistenciales tanto psicológicas como –en algunos casos- legislativas; habilidades que devienen exclusivamente en reflexión de su hacer. En consecuencia, el docente es también un mediador pedagógico entre los saberes a priori (los sistemas de creencias, las conductas, los valores, los hábitos, la formación en el hogar entre



Las Prácticas Pedagógicas.

otros) y los a posteriori, es decir, aquellos saberes que se adquieren exclusivamente en un entorno académico y que están en la esfera de la formación personal-académica y, además, es la luz más próxima para llevar el desarrollo de la planeación gerencial, es decir, quién ejecuta “en primera línea” todos los lineamientos que de los directivos devengan.

Finalmente, siguiendo a Aldana & Costa (2011) y éstas, a su vez, citando a Altrejos (2003), afirma que los docentes deben comprender cinco características fundamentales que convierten a un docente en un dinamizador del conocimiento, a saber: Competencia, iniciativa, responsabilidad, compromiso y dedicación.

Práctica pedagógica

La práctica pedagógica (PP) se entiende como el centro en el que confluye tanto la GE, el rol del docente, las situaciones de aprendizaje-enseñanza y la formación por competencias. En sintonía con Ávalos (2002), es “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica” (p. 109) así, la PP se constituye, actualmente, como un elemento imprescindible como herramienta valiosa para el logro de los objetivos propuestos en el proceso educativo. Por otro lado, la búsqueda de la calidad educativa es el principal objetivo de la GE. Así, para poder encontrarla, debe incluir la PP debidamente estructurada pues muchas instituciones fracasan o inhiben su desarrollo precisamente por la carencia de un nivel profesional y ético que garantice este proceso.

En consecuencia, no es labor exclusiva del currículo, ni del docente, ni de la gerencia. Las prácticas pedagógicas, en un sentido abierto, deben propender a que los estudiantes reconozcan la utilidad de sus conocimientos validándolos continuamente en su desarrollo sociocultural, emocional y de resolución de conflictos para el desarrollo de sus propias vidas en



Las Prácticas Pedagógicas.

un mundo cada vez más calificado. Resumiendo, el objetivo de la PP no debe limitarse a la obtención del estándar evaluado por la política pública de la educación (que es también un acto notoriamente importante para la medición) y, por consiguiente, la PP debe orientarse a la formación de ciudadanía crítica con sujetos con habilidades tanto humanas como laborales o académicas que ofrezcan un impacto positivo en las esferas de la sociedad pues

pensar una educación de calidad no se circunscribe exclusivamente a estudiar los logros cognitivos de los estudiantes, o a la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a los objetivos previstos desde un determinado modelo pedagógico y en consonancia con una determinada propuesta curricular (Orozco et al, 2009, p. 15)

Competencia

Las competencias deben ser, no sólo un acumulado de conocimientos, sino una serie de habilidades orientadas a la resolución de conflictos (dificultades, problemas) que se presenten en la vida de los educandos tanto hoy día como a futuro. Por otro lado, considerando los planteamientos del modelo educativo por competencias, Frade (2009) define las competencias como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas.

Finalmente, esta serie de conocimientos que impulsan en desarrollo de habilidades debe tener como finalidad un carácter reflexivo y autocrítico en el que el educando vea por sí mismo



Las Prácticas Pedagógicas.

cuál es el modo adecuado de actuación frente a la situación problemática de su desenvolvimiento cotidiano.

Enseñanza-aprendizaje por competencias

El modelo educativo basado en competencias exige, conforme se extiende su utilidad en el tiempo, que en el proceso de formación educativa las situaciones de aprendizaje y de enseñanza no deben observarse como eventos aislados. Por consiguiente, ambos factores de la educación son una unidad que comienza en la planeación del currículo por parte de los docentes (según el modelo pedagógico de las instituciones) y termina en la ejecución de estrategias didácticas cuyo objeto es el desarrollo de las clases al interior del aula. Por consiguiente, la enseñanza comienza en la formación del docente, en el desarrollo óptimo de las competencias del mismo. Los docentes, en el transcurso cambiante de su formación y de su quehacer, deben considerar la enseñanza como un hecho que requiere una finalidad (meta alcanzada).

Tal propósito debería estar orientado a la estructuración de conocimientos que impliquen también una transformación del entorno, las vidas de los educandos y de las comunidades que se aglomeren en torno a la IE. Así, enseñar también es un aprender continuado de los docentes que exige un alto compromiso profesional y ético. Sin embargo, la enseñanza también requiere, fuera de la concepción tradicional, expandir el límite de la transferencia pasiva y contemplativa de los saberes, es decir, requiere “un aprender a enseñar” que reclama por su parte, una actitud asistencial del docente. Bajo esta lógica, podemos plantear tres momentos, así: la enseñanza es el cultivo de conocimientos (académicos y actitudinales) que edifique el desarrollo de habilidades y destrezas (herramientas de resolución de dificultades) que conlleve a la obtención de comprender la realidad personal de los educandos para transformarlo (finalidad o meta adquirida).



Las Prácticas Pedagógicas.

Entre tanto, el aprendizaje, por parte de los educandos, exige también un “aprender a aprender”. El educando no debe considerarse a sí mismo un contemplador pasivo que recibe conocimientos: debe desarrollar una actitud crítica y autoreflexiva que le ayude a sortear los avatares de su realidad, de ahí a que López (2013) afirme que

[este] enfoque educativo [...] hace evidente el aprendizaje de conocimientos (el qué), el desarrollo de habilidades (el cómo), así como una serie de actitudes y valores en una situación determinada (el para qué), todos ellos factores requeridos para un desempeño o desenlace del acto educativo (p. 55).

Pandemia por covid-19

La pandemia de la enfermedad causada por el nuevo coronavirus Covid-19 es una crisis sin precedentes históricos que tuvo derivaciones en todas las esferas de la sociedad (incluyendo el educativo) y que resignificó, en mayor medida, casi todas las prácticas sociales y humanas a consecuencia del denominado “aislamiento social preventivo”. La CEPAL (2021) la define como un desastre en que se combinan una amenaza biológica con diversas vulnerabilidades, como la capacidad organizacional y de respuesta de los sistemas sanitarios, la sobrepoblación, la informalidad, las prácticas sociales de trabajo y el transporte público [...] [que] ha llegado en un momento en que se ha generalizado un modelo de desarrollo que presenta graves fallas estructurales, caracterizado por una creciente desigualdad, elevados niveles de informalidad laboral, debilidad y fragmentación de las instituciones [...] y estructuras comerciales y de producción con limitadas capacidades tecnológicas y concentradas en sectores que dependen de ventajas comparativas estáticas, como los recursos naturales y los salarios bajos. (p. 1)



Las Prácticas Pedagógicas.

Para el ámbito educativo propulsó la resignificación de las prácticas pedagógicas y obligó a todas las instituciones educativas de Colombia a retraerse en el aislamiento. El quehacer docente migró hacia entornos educativos virtuales que ocasionó catastróficas consecuencias laborales, psicológicas, sociales y familiares por las que atravesaron los educadores. Por su cuenta, también originó variadas dificultades estructurales en la educación colombiana tales como falta de acceso a los programas de alimentación escolar, a los recursos tecnológicos, internet entre otras. Esto conllevó a preocupantes casos de deserción académica, descenso en los índices de calidad de la educación, en el interés y la voluntad de la población para adquirir formalmente competencias académicas.

Se desconoce la documentación abiertamente de la situación, pero en el propio quehacer docente podría encontrarse la observación de una profunda modificación en la conducta del educando.

Así, podría distinguirse a priori un alza en los índices de casos de agresiones físicas, dificultades para la autorregulación emocional, una carencia en la capacidad de negociación y resolución de conflictos y, además, una dificultad generalizada para el aprendizaje proveniente de la carencia, presumiblemente, de las competencias académicas no adquiridas durante el aislamiento. Así, la principal preocupación de esta investigación es la presumible ausencia de competencias académicas de los estudiantes durante los dos años de aislamiento y que hoy por hoy, tras el regreso a la normalidad escolar, se reflejan en el bajo nivel de calidad de la educación y, por consiguiente, a futuro, una baja en el índice del resultado de las Pruebas Saber Once (cuyos resultados devienen en la medición de la calidad a nivel nacional).



Las Prácticas Pedagógicas.

Evaluar para avanzar 3^o-11^o

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) ha desarrollado, en compañía del Ministerio de Educación Nacional (MEN), una estrategia denominada de “aceleración del conocimiento” para implementarse en todas las Instituciones del país como una resolución a la crisis educativa postpandémica descrita anteriormente. Para ello, ha destinado a los formadores un espacio virtual de enseñanza y aprendizaje en los grados considerados “de promoción”, es decir: tercero, quinto, noveno y once (grados que ofrecen el ascenso a los diferentes niveles de educación primaria, secundaria y superior). El propio ICFES (2021) lo denomina como

una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país.
(p.1)

Pruebas Saber 11^o

En el contexto de los estándares educativos europeos, se inscribe la prueba Saber 11^o como un test estandarizado de medición de los conocimientos establecidos por el MEN en sus Estándares Básicos de Competencias. Los estándares se consideran como las metas alcanzadas por los educandos al finalizar cada grado de la Educación Básica y la Educación Media. Esto es, los estándares son los conocimientos establecidos que todo estudiante, pertenecientes a estos niveles educativos, tiene el derecho de alcanzar al culminar cada grado. Así, el ICFES, al finalizar la educación secundaria en el grado 11^o, mide, según los estándares por competencia, en qué nivel educativo y de conocimiento se encuentra cada estudiante e IE del país. En



Las Prácticas Pedagógicas.

concordancia, muchas de las Universidades públicas se basan para otorgar el acceso a la Educación Superior de los mismos. Finalmente, el ICFES (2021) define las pruebas Saber 11°, así:

El Examen de Estado de la Educación Media, Saber 11°, es un instrumento de evaluación estandarizada que mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media. [...] está compuesto por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e inglés. (p. 1)



Metodología y actividades

Observando algunas falencias del investigador, específicamente en la GE y el diseño y estructuración de la PP, se decide realizar esta investigación. Así, se determinaron algunas categorías importantes para ésta: *práctica educativa, motivaciones, docentes, inclusión, tecnología, discapacidad, paradigmas y diversidad*. Al observar tantas categorías se empezaron a delimitar, mediante la selección, y se hallaron varios puntos de encuentro. Lo anterior es un proceso importante para mantener una buena expectativa durante el desarrollo del proyecto. Por consiguiente, se decide indagar la PP y en las disposiciones que se tienen para innovar en el desarrollo de procesos que permitan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias que los estudiantes no adquirieron durante los dos años en que se dispuso el aislamiento social preventivo.

Se seleccionó el lugar de desarrollo de la investigación. Se eligió, conforme los avances, a partir de la evaluación de las relaciones entre colegas docentes y directivos docentes (relación de cercanía entre investigador e investigados). Este aspecto tuvo mucho valor al momento de la elección pues permitió un desarrollo comprometido y, de algún modo, proporcionó una gran calidez a la investigación. Además, la ubicación cercana al lugar de trabajo facilitó la llegada de los investigadores.

Estos asuntos determinaron el rumbo de esta investigación, de enfoque etnográfico, cuya muestra fue 13 maestros de la IE Otoniel Rojas del Municipio de Tesalia, en el Departamento del Huila. Ésta selección se hace basados en la experiencia y proximidad de los investigadores pues son instituciones de gran importancia para la educación del país.



Enfoque Metodológico

Este proyecto investigativo es de estilo socio-histórico y hermenéutico. Se basa en el estudio del contexto, permitiendo miradas críticas sobre el objeto de estudio. Presenta gran atención en diversidad de los individuos y de sus hábitos culturales. Por su carácter flexible y estratégicamente dinámico, permitió darle sentido a los sujetos y a los fenómenos sociales pues, mediante la interpretación, este estudio pretende aproximarse a sus realidades desde la perspectiva del mismo contexto social de los participantes. Así mismo, la permanencia de los investigadores en el campo de estudio (que además es su mismo medio laboral) es una característica que posibilita habitar la realidad social del grupo poblacional y observar en la acción directa, cómo devienen los acontecimientos en su ‘estado natural’. Ofrece, además, la posibilidad de comprender los diferentes hábitos conductuales que se producen en el intersticio de la delimitación poblacional y contextual en que se desarrolla esta investigación.

Esta metodología conlleva a la búsqueda de comprensión de las experiencias colectivas humanas dentro de ámbitos específicos. Así, la interacción social humana, es principalmente interacción del lenguaje y estas objetivaciones-subjetivaciones permiten la aceptación en la diferencia (principalmente en la Escuela) pues, siguiendo a Briones (2009), “la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre del ser humano. Esa actividad es resultado de un aprendizaje sociocultural que implica la internalización de elementos culturales que tienen un significado socialmente.” (p. 151)

Se buscó encontrar la ruta más adecuada para cumplir con los objetivos, permitiendo realizar miradas críticas a la realidad, como también dar inicio a nuevas problemáticas relacionadas con la investigación.



Las Prácticas Pedagógicas.

A su vez, las técnicas para la recolección de la información se seleccionaron luego de una evaluación minuciosa, logrando identificar los instrumentos apropiados para una investigación de este tipo etnográfico en educación. La *entrevista semiestructurada* es el instrumento que permitió mayor libertad de indagación, un amplio margen para realizar preguntas y respuestas que sean funcionales para esta investigación. Por otro lado, la elección de la *carta asociativa*, como técnica complementaria, fue clave para la recolección de la información, logrando la triangulación de la información para una mejor comprensión y reflexión.

Diseño inicial

Al construir el diseño de la investigación, en el desarrollo de proceso metodológico, fue necesaria la utilización de un número de fuentes científicas significativas que enriquecieron el léxico para la comprensión de las características propias de cada fase metodológica. De igual forma, se utilizaron fuentes para el diseño del desarrollo metodológico y el estudio de casos.

También se efectuó el estudio de 13 docentes que fueron los participantes directos en la escenificación de la investigación gracias a su compromiso, interés y larga trayectoria laboral. Se estableció además, la distribución tanto etaria y de género de la población como sus actitudes diversas. Se instauró una constante de pensamientos cuando se discutieron temas como *educación, aprendizaje, convivencia y diversidad*.

Las *unidades de estudio* establecidas fueron la *escuela*, los *profesores*, las *perspectivas de cambio e innovaciones, tecnología*, las *aulas* como escenarios físicos y sociales del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado por los sujetos (docente – educandos) y los maestros seleccionados para el estudio etnográfico, considerando sus *representaciones mentales*



Las Prácticas Pedagógicas.

desde *modernización tecnológica*, el *desarrollo de aprendizajes desde la diversidad* y la forma de asumir nuevas *perspectivas de pensamiento*.

Estrategia metodológica

En el proceso metodológico se desarrollaron cuatro momentos, evaluando los procedimientos para aprovechar todos los encuentros y mantener una interpretación crítica frente a cada uno de los acontecimientos. Los momentos desarrollados fueron:

Selección y la elección del campo

Este momento hizo referencia al acceso al campo, se mencionó casos puntuales, como por medio de citas narrativas construidas durante la permanencia en la escuela.

La entrada y las primeras etapas, se desarrollaron por medio de la observación y los registros en los diarios de campo, permitiendo al mismo tiempo determinar aspectos importantes que facilitaron la coherencia y la validez de la investigación como también cumplir con todos los objetivos previstos al comienzo de la investigación. En ese momento posibilitaron cambios significativos a la investigación y dependieron de la forma cómo los investigadores realizaron la evaluación y la perspectiva que tuvieron del campo elegido.

Fases de la investigación

Esta investigación se desplegó a grandes rasgos en cuatro fases. La primera la diagnóstica, la segunda de aplicación de los instrumentos y recolección de datos; la tercera consiste en el análisis y los resultados de dichos datos que conllevaron a la obtención de los objetivos propuestos en líneas anteriores. Finalmente, la cuarta está destinada al diseño de la práctica pedagógica que busca subsanar las falencias.



Fase 1

En esta fase, de observación, se llevó a cabo la evaluación (reconocimiento) de las prácticas pedagógicas utilizadas en el año lectivo. Con lo cual, se analizaron los planes de aula (planeación de clase) de cada uno de los docentes, así mismo, se observó en detalle la disposición de la IE en su PEI para llevar a cabo dichos planes. Esto permitió observar e identificar las posibles falencias en las que los docentes pudieran incurrir para que, al proponer una nueva metodología de prácticas pedagógicas, se puedan subsanar puntualmente cada una de ellas. Como último, se identificó el modelo pedagógico operante en la IE.

Fase 2

En la segunda fase, trata del diagnóstico, se dispuso la aplicación de un total de 106 pruebas a estudiantes de los grados 5° y 11° del programa Evaluar para avanzar con el propósito de observar, también, las posibles falencias y medir las competencias y los aprendizajes obtenidos en dichos cursos con la finalidad de implementar a futuro las estrategias didácticas necesarias que puedan mejorar la calidad del resultado en la aplicación de las Pruebas Saber 11 a futuro.

Fase 3

En la tercera fase, de análisis, se dispuso a observar los resultados de las pruebas aplicadas mediante Evaluar para avanzar para obtener estadísticas que permitieron analizar cada una de las falencias, ventajas y posibles mejoramientos del aprendizaje de la población y, finalmente, caracterizar los niveles alcanzados en cada competencia.

Fase 4

Finalmente, esta fase se destinó, previa aplicación de instrumentos y análisis, para desarrollar propiamente el diseño de las PP que conllevarán a la resolución de las debilidades

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>



Las Prácticas Pedagógicas.

que se identificaron en cada una de las fases anteriores. Se propone entonces un modelo de PP que la IE Otoniel Rojas del Municipio de Tesalia pueda institucionalizar y aplicar de forma eficaz para que, a futuro, el desempeño en las Pruebas Saber 11 continúen al alza y a su vez se alcance un mejoramiento interno de la calidad educativa. Se plantea, además, que la mejor forma de aplicar un nuevo enfoque metodológico -para el mejoramiento de las PP- es mediante la capacitación de los docentes.

Tabla 4.*Plan de Actividades*

Objetivos	Indicador de resultado	Resultados	Responsables	A	M	J	S	O	N	D
Reconocer las estrategias implementadas por los docentes en sus prácticas pedagógicas.	Revisión del PEI y las planeaciones para identificar estrategias pedagógicas implementadas por los docentes.	Identificación de modelo pedagógico de la institución.	Edien Julián Charria Suarez. Sandra María Franco Alzate	X						
Aplicar las pruebas evaluar para avanzar a los estudiantes e identificar las competencias alcanzadas.	Aplicar 106 pruebas a los estudiantes de la IE, de los grados 5 y 11.	Conocer los resultados para la caracterización de los aprendizajes y competencias.	Edien Julián Charria Suarez. Sandra María Franco Alzate		X	X				
Analizar los resultados de las pruebas y los diagnósticos internos en cada una de las áreas.	Interpretar cada uno de los resultados teniendo en cuenta la competencias de cada área.	Caracterizar los niveles alcanzados en cada competencia.	Edien Julián Charria Suarez. Sandra María Franco Alzate						X	
Diseñar una herramienta instructiva para plantear la práctica pedagógica institucional, fundamentado en los Aprendizajes Basados en Problemas.	Capacitar a los docentes en la herramienta pedagógica.	Institucionalizar la herramienta pedagógica para optimizar los resultados en la práctica pedagógica.	Edien Julián Charria Suarez. Sandra María Franco Alzate.							X X X

Nota: Elaboración propia.



Las Prácticas Pedagógicas.

Recursos humanos

El proyecto de investigación contó con el apoyo del rector de la institución educativa quien facilitó los espacios de tiempo, logísticos y equipos; también se logró la articulación de los padres de familia quienes apoyaron con la compra de pruebas diagnósticas de saberes y pruebas saber 11; de igual forma los docentes que participaron en cada una de las actividades para diagnósticos y diseño de la estructura de una PP. Por último, el grupo investigador, realizó todo el aporte necesario para la gestión y desarrollo de las estrategias que permitieran el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos.

Tabla 5.

Recursos Humanos

Rol	Funciones
Rector de la Institución	Facilitar los espacios de la institución para el desarrollo de las actividades.
Colaboradores Profesores	Participación en cada una de las actividades programadas para evidenciar las necesidades y apoyar en el diseño del esquema para la práctica pedagógica.
Estudiantes	Participaron en el desarrollo de las pruebas saber 11, avances para evaluar y diagnósticos internos.
Investigadores	Gestión en cuanto al estudio de la problemática, caracterización, viabilidad, desarrollo y diseño de estructura sistemática para elaboración de práctica pedagógica.

* Personas que desarrollan las actividades para el cumplimiento de los objetivos específicos.

Fuente: Elaboración propia 2022

Recursos financieros

El proyecto fue financiado por los directivos de la institución quienes facilitaron los espacios y los equipos necesarios. los padres de familia y estudiantes



Las Prácticas Pedagógicas.

aportaron asumieron el costo de los simulacros y los investigadores financiaron con recursos propios más del 50% del presupuesto total.

Tabla 6.

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

Conceptos	Propias		Contrapartida		Valor
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
Personal	X				5.000.000
Equipos			X		2.000.000
Materiales	X				1.677.000
Servicios Técnicos		X			500.000
Total					9.177.000

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

Resultados/Hallazgos

Puntajes por área y puntaje global

A continuación, se detallan los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes del grado 11 pertenecientes a la institución educativa Otoniel rojas correa de tesalia en cada una de las áreas evaluadas por el ICFES y su respectivo puntaje global.

Tabla 7.

Puntajes obtenidos por estudiante, Pruebas Saber 11 en el 2022

PUNTAJES EN LAS PRUEBAS														
ÁREAS				Lectura crítica		Matemáticas		Sociales y ciudadanas		Ciencias naturales		Inglés		Puntaje
APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRE 1	NOMBRE 2	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Global
Cabrera	Barrera	Lina	María	65	3	70	3	57	3	60	3	58	A2	313
Alvarado	Castro	Wilson		67	4	59	3	53	2	62	3	50	A1	297
Bastidas	Castillo	Oscar	Fabián	59	3	62	3	54	2	63	3	59	A2	297
Ocampo	Escobar	Soraya	Andrea	65	3	58	3	59	3	59	3	48	A1	297
Gómez	Cardozo	Julieth	Carolina	61	3	57	3	61	3	57	3	59	A2	295
Casso	Valverde	Gustavo	Adolfo	63	3	57	3	52	2	55	2	55	A1	283
Rincón	Ortiz	Hugo	Alberto	54	3	57	3	52	2	58	3	54	A1	276
Gómez	Agudelo	María	Camila	56	3	54	3	56	3	53	2	57	A1	275
Cuervo	Sánchez	Daniel		59	3	60	3	52	2	54	2	33	A-	272
Toledo	Lugo	Jose	Jaidier	54	3	54	3	49	2	55	2	58	A2	267
Medina	Ojeda	Carlos	Steven	49	2	61	3	45	2	55	2	53	A1	263
Castillo	Flórez	Nathalia		56	3	55	3	47	2	49	2	42	A-	255
Pérez	Cubides	Miguel	Antonio	53	3	49	2	45	2	53	2	50	A1	250
Roa	Cardoso	Sergio	Daniel	56	3	52	3	49	2	43	2	41	A1	247
Manchola	Rojas	Laura	Valentina	49	2	52	3	51	2	50	2	34	A-	246
Tamayo	Rodríguez	Camilo		52	3	53	3	40	1	48	2	43	A-	239
Trujillo	Tengon	Nicolás		54	3	50	2	46	2	45	2	36	A-	239

Las Prácticas Pedagógicas.

o														
Quintero	Castro	Yeison	Javier	50	2	44	2	43	2	52	2	49	A1	237
García	Bautista	Zahira	Alejandra	49	2	48	2	43	2	51	2	40	A-	236
Rojas	Tique	Keidy	Alejandra	50	2	50	2	44	2	44	2	37	A-	231
Martínez	Castillo	Juan	Manuel	45	2	46	2	39	1	45	2	37	A-	217
Alvarado	Trujillo	Juan	Pablo	53	3	40	2	37	1	41	2	39	A-	212
Charria	Arango	Juliana		50	2	46	2	32	1	38	1	42	A-	208
Brand	Perdomo	Ximena	Alejandra	44	2	44	2	36	1	42	2	39	A-	207
Marinez	Ortiz	Juliana	Del Carmen	44	2	39	2	38	1	43	2	43	A-	206
Tamayo	Cabrera	Helios	Fabio	45	2	42	2	36	1	44	2	36	A-	205
Castillo	Oteca	Sergio	Alejandro	40	2	37	2	45	2	36	1	47	A-	200
Aldana	Ramírez	Yefrin	Esneider	42	2	40	2	36	1	41	2	37	A-	198
Asencio	Ruiz	Inti		50	2	35	1	36	1	35	1	34	A-	192
Perdomo	Perdomo	Maira	Alejandra	46	2	36	2	39	1	34	1	31	A-	191
Castillo	Pérez	Diego	Alejandro	40	2	46	2	36	1	33	1	30	A-	190
Pérez	Cubides	Juan	Diego	32	1	45	2	28	1	44	2	37	A-	186
Castillo	Andrade	Natalia	Isabela	42	2	39	2	30	1	33	1	42	A-	182
García	Pedrero	Jairo	Mauricio	40	2	37	2	33	1	36	1	35	A-	182
Tengono	Perdomo	María	Paula	41	2	32	1	27	1	39	1	53	A1	181
Cardozo	Cardozo	Karen	Daniela	34	1	33	1	32	1	42	2	42	A-	179
Cuellar	Molina	Danna	Valentina	41	2	38	2	31	1	35	1	31	A-	179
Castillo	Zuleta	Ingrid	Lorena	41	2	32	1	40	1	30	1	35	A-	178
Cuellar	Cepeda	Ibonn	Melissa	35	1	37	2	29	1	39	1	33	A-	174
Polania	Pérez	Dayana	Milena	38	2	32	1	27	1	40	1	32	A-	170
Noriega	Trujillo	Jaine	Disney	35	1	27	1	28	1	34	1	30	A-	155



Las Prácticas Pedagógicas.

Se observa que los puntajes globales más alto y bajo obtenidos son 313 y 155 respectivamente. En cada una de las áreas los puntajes más altos son: Lectura crítica con 67, matemáticas 70, sociales y ciudadanas 61, ciencias naturales 63 e inglés 59.

Tabla 8.

Comparativa entre promedio del año 2021 y la desviación estándar

	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS	PROMEDIO
PROMEDIO 2021	48,76	46,46	41,78	45,61	42,46	227,00
DESVIACIÓN ESTANDAR	9,07	10,17	9,61	9,08	9,10	

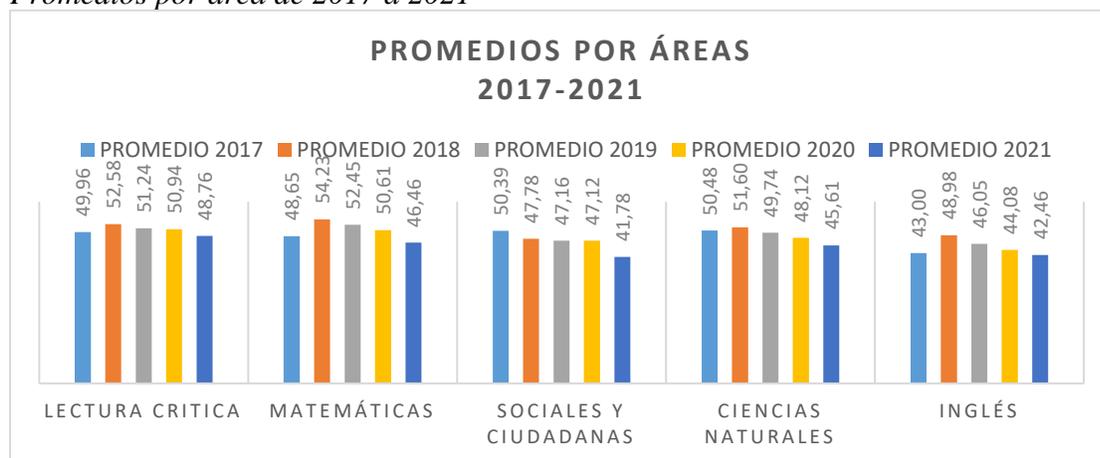
Por otro lado, en la tabla 8, se observa que el promedio del puntaje global obtenido en el año 2021 fue 227,00 puntos y las desviaciones estándar son: lectura crítica 9,07, matemáticas 10,17, sociales y ciudadanas 9,61, ciencias naturales 9,08 e inglés 9,10. la desviación estándar muestra la homogeneidad en los resultados en cada una de las áreas, de tal forma que entre menor sea la desviación estándar más homogéneos son los resultados.

Promedios por áreas y puntaje global 2017 – 2021

A continuación, se detallan los promedios obtenidos en las áreas que evalúa el ICFES y el promedio de los puntajes globales desde el año 2017 hasta el año 2021.

Tabla 9.*Comparativa de promedio de puntaje año 2017 a 2021*

PROMEDIOS POR ÁREAS 2017 – 2021	LECTURA CRÍTICA	MATEM ÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	ING LÉS	PUN TAJE GLO BAL
2017	49,96	48,65	50,39	50,48	43,00	246,78
2018	52,58	54,23	47,78	51,60	48,98	256,75
2019	51,24	52,45	47,16	49,74	46,05	249,00
2020	50,94	50,61	47,12	48,12	44,08	244,00
2021	48,76	46,46	41,78	45,61	42,46	227,00

Figura 5.*Promedios por área de 2017 a 2021*

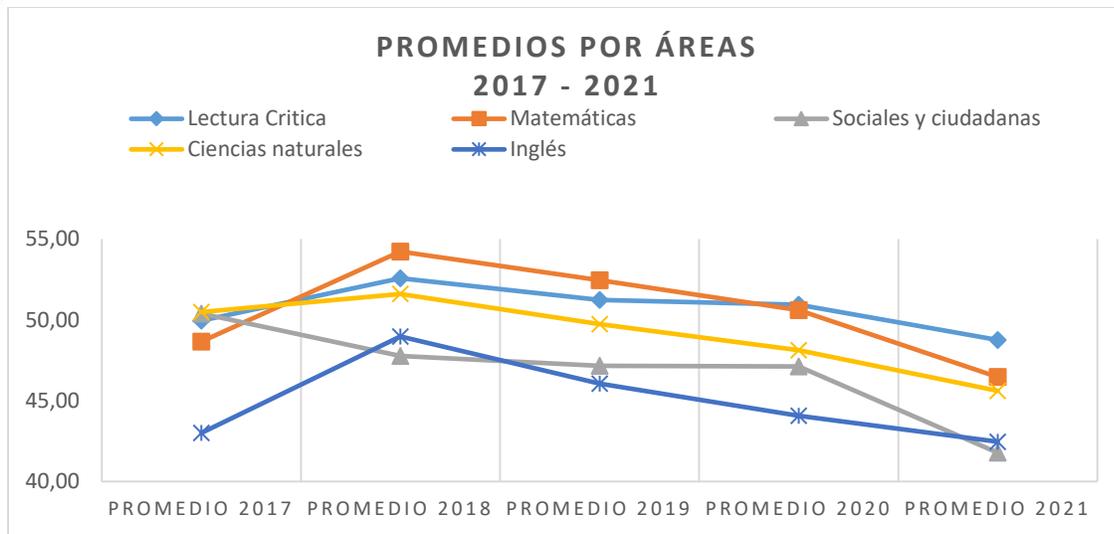


Figura 6.

Promedios por área año 2017 a 2021

Por otro lado, las gráficas muestran los promedios obtenidos en cada una de las áreas desde el año 2017 hasta el año 2021, se observa un descenso en los puntajes de todas las áreas respecto al año anterior. Lectura crítica obtuvo un promedio de 48,76 con una diferencia de 2,18 puntos, Matemáticas obtuvo un promedio de 46,46 con una diferencia de 4,15 puntos, Sociales y ciudadanas obtuvo un promedio de 41,78 con una diferencia de 5,34 puntos, Ciencias naturales obtuvo un promedio de 45,61 con una diferencia de 2,51 puntos e Inglés obtuvo un promedio de 42,46 con una diferencia de 1,62 puntos.

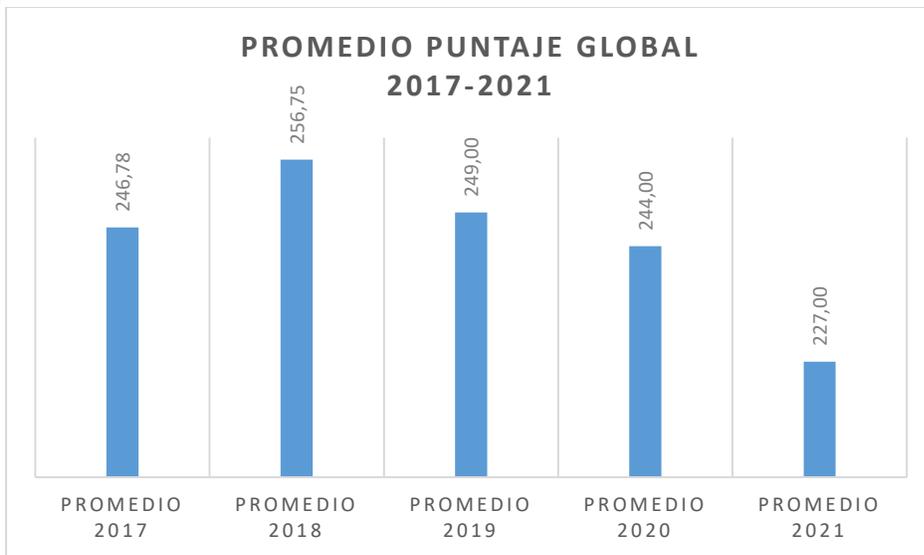


Figura 7.

Porcentaje promedio global 2017-2021

Con relación al puntaje global obtenido en las pruebas saber grado 11 en el año 2021 (227 puntos) se nota un descenso respecto a los años anteriores, siendo el puntaje más bajo comparado con los resultados obtenidos desde el 2017.

Niveles de desempeño por área 2020 – 2021

Los niveles de desempeño son 1, 2, 3 y 4 para las áreas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadana y ciencias naturales. Para el área de inglés los niveles de desempeño son A-, A1, A2, B1 y B+.

A continuación, se muestran la cantidad de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño por área.

Lectura crítica: número de estudiantes por nivel de desempeño

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

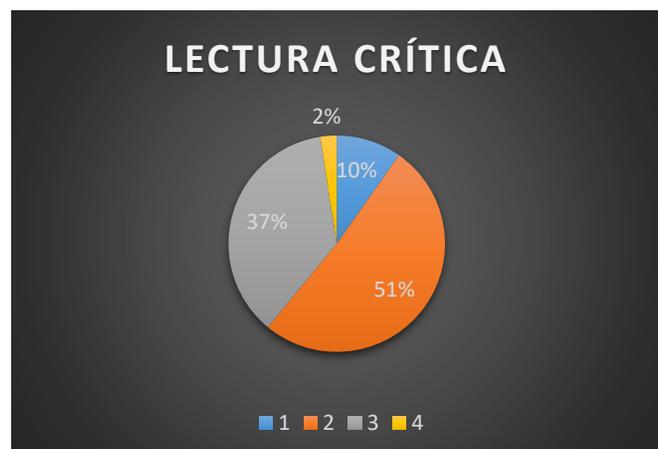


Tabla 10.

Estudiantes por nivel de desempeño por nivel en Lectura Crítica

LECTURA CRITICA	
NIVEL	2021
1	4
2	21
3	15
4	1
TOTAL	41

Figura 8.

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lectura Crítica

El 51% de los estudiantes se ubicaron en el nivel 2 de desempeño, el 37% en el nivel 3, el 10% en el nivel 1 y el 2% en el nivel 4.

Matemáticas: número de estudiantes por nivel de desempeño

Tabla 11.

Estudiantes por nivel de desempeño en Matemáticas

MATEMÁTICAS	
NIVEL	2021
1	6
2	20
3	15
4	0
TOTAL	41

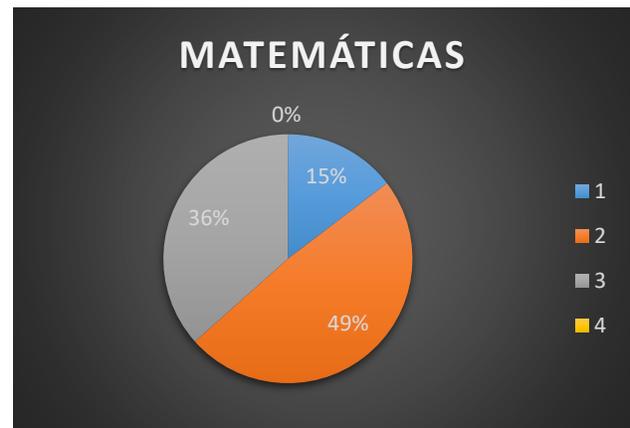


Figura 9.

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemáticas

El 49% de los estudiantes se ubicaron en el nivel 2 de desempeño, el 36% en el nivel 3, el 15% en el nivel 1 y el 0% en el nivel 4.

Sociales y ciudadanas: número de estudiantes por nivel de desempeño

Tabla 12.

Estudiantes por nivel de desempeño en Sociales y Ciudadanas

SOCIALES Y CIUDADANAS	
NIVEL	2021
1	21
2	16
3	4
4	0
TOTAL	41



Figura 10.

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Sociales y Ciudadanas

El 51% de los estudiantes se ubicaron en el nivel 1 de desempeño, el 39% en el nivel 2, el 10% en el nivel 3 y el 0% en el nivel 4.

Ciencias naturales: número de estudiantes por nivel de desempeño

Tabla 13. Estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Naturales

CIENCIAS NATURALES	
NIVEL	2021
1	13

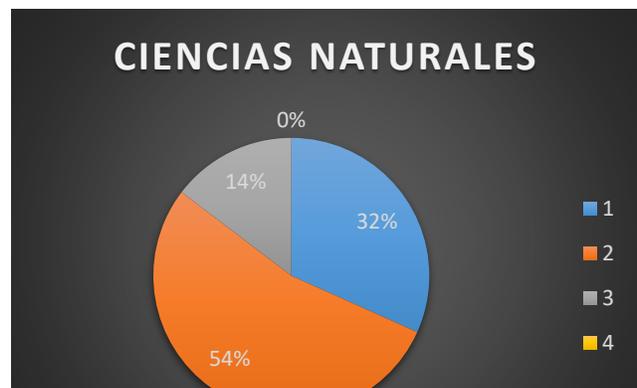


Figura 11. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Naturales

2	22
3	6
4	0
TOTAL	41

El 54% de los estudiantes se ubicaron en el nivel 3 de desempeño, el 32% en el nivel 1, el 14% en el nivel 3 y el 0% en el nivel 4.

INGLÉS: NÚMERO DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO

Tabla 14.

Estudiantes por nivel de desempeño en inglés

INGLES	
NIVEL	2021
A-	27
A1	10
A2	4
B1	0
B+	0
TOTAL	41

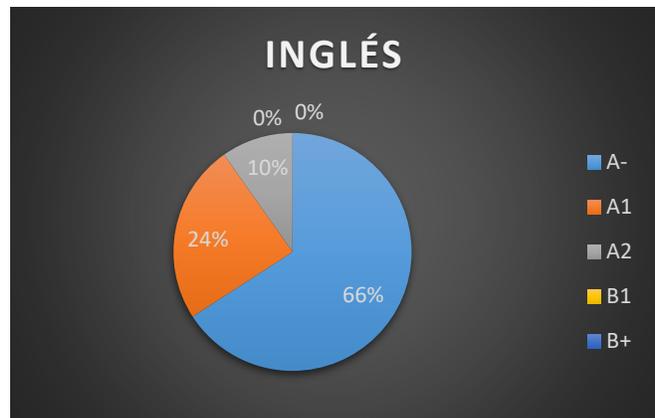


Figura 12.

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en inglés.

El 66% de los estudiantes se ubicaron en el nivel A- de desempeño, el 24% en el nivel A1, el 10% en el nivel A2, el 0% en el nivel B1 y 0% en el nivel B+.



Conclusiones y recomendaciones

Propuesta para implementar en la práctica pedagógica

La práctica pedagógica influye notablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el desarrollo de competencias y además en la motivación para avanzar en búsqueda de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de los existentes.

El trabajo colaborativo juega un papel de impacto que favorece la comprensión de contenidos mediante la práctica e integración de saberes, involucrando los diferentes actores educativos, el contexto, necesidades e intereses de los estudiantes. Así mismo, la posibilidad de llevar al aula estrategias pedagógicas innovadoras, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, favoreciendo la inclusión e investigación. El docente es el líder que promueve los ambientes de aprendizaje interactivos, a partir del reconocimiento de las habilidades, oportunidades de mejora y necesidades de sus estudiantes. Para ello se debe realizar una evaluación y seguimiento constante desde una mirada reflexiva y propositiva.

Las tareas asignadas se desarrollan a partir de estrategias que buscan dar solución a problemas mediante la integración de distintas disciplinas y competencias, entre ellas la colaboración, comunicación, pensamiento crítico y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, propiciando un aprendizaje útil y vivencial, donde los objetivos planteados se construyan desde la realidad de los actores educativos.

Los resultados esperados no tienen que ver con un producto final sino con las etapas de desarrollo del estudiante, el análisis y selección de la información. Las alternativas consideradas y la profundización de las temáticas y la autonomía con la cual toma decisiones para avanzar en el logro de las metas propuestas.



Las Prácticas Pedagógicas.

A continuación, se presenta una estrategia que es posible implementar a través de la práctica pedagógica, aplica para todas las áreas y grados de enseñanza, se nutre desde diferentes campos del saber, permitiendo mejorar los niveles de aprendizaje, desarrollo de competencias y a la vez los resultados en pruebas internas y externas.

ABP

La pandemia puso en evidencia dificultades frente al proceso de enseñanza – aprendizaje y al mismo tiempo mostró un presente complejo y retador respecto a la realidad que enfrentan los diferentes miembros de la comunidad educativa, partiendo desde la desigualdad, hambre, pobreza, el poco acceso a la tecnología, decadencia de la salud mental, depresión y demás situaciones que representan riesgo y retan el sistema educativo, por lo que

[es imperante] la necesidad de revisar el proceso de enseñanza-aprendizaje y reflexionar sobre cómo abordar las problemáticas actuales y los intereses de nuestros/as estudiantes. Es urgente poner énfasis en el desarrollo de habilidades y dejar de lado la enseñanza basada en la repetición de contenidos, ya que integrar nueva información tiene sentido para el/la estudiante cuando se pone en práctica con un propósito relevante para su vida (Sotomayor et al, 2021, p. 1)

Es así como surge la propuesta sobre ABP que permite integrar saberes, áreas, cultura, deporte, tradiciones y personas a través del trabajo colaborativo en búsqueda de respuestas a situaciones dadas en el aula o el contexto, se parte de la realidad y sus posibilidades de comprensión o transformación.

En la escuela suceden muchas cosas que tal vez pasan desapercibidas, sin embargo, se hace una invitación respetuosa a los docentes para que escuchen a sus estudiantes, observen lo

Las Prácticas Pedagógicas.

que hacen, los motiva o interesa. Es importante propiciar escenarios de diálogo, participación y reconocimiento en el aula como un espacio de experimentación en el que se aprende haciendo: “El pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, el uso de TIC, la autonomía y la reflexión sobre sus propios aprendizajes son fundamentales en esta experiencia” (p. 3) Así, el docente no es el poseedor de un único conocimiento delimitado, sino que debe obtener una apertura a la investigación y la intervención de otros actores que aporten a la construcción del conocimiento. Finalmente, principios humanos básicos como la paciencia, constancia y responsabilidad no pueden faltar en la implementación de esta propuesta pedagógica.



Figura 13.

Fases del ABP.

Nota: Adaptado de Sotomayor, C., Vaccaro, C., Téllez, A. (2021) Aprendizaje Basado en Proyectos: un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizajes hoy.



Las Prácticas Pedagógicas.

Como se ilustra en la **figura 13**, las fases que componen un ABP no son definitivas puesto que permiten la reflexión y retroalimentación permanente, proceso que se enriquece a través de la práctica responsable, fortaleciendo el trabajo colaborativo, participativo y propositivo. Es importante mencionar que para que esta experiencia sea exitosa, el docente debe creer e invertir en ella para hacerla atractiva y significativa en su entorno escolar.

Cada fase de esta propuesta acompaña y orienta la práctica pedagógica, haciéndola más interactiva, convirtiendo el aula en un espacio de aprendizaje y experimentación en el que el estudiante es protagonista y el maestro un líder inspirador.

1. Desafío: la educación tradicional y autoritaria ya hace parte de la historia. La situación vivida a raíz de la pandemia dejó ver ausencias, angustias y diversas problemáticas familiares, sociales y económicas que afectaban directamente el sistema educativo. La escuela salió del claustro para ingresar en el hogar de los estudiantes y los maestros pudieron realizar una lectura reflexiva frente a las necesidades e intereses de los mismos.

La empatía es un factor muy importante que facilita al docente escuchar a sus estudiantes, conocerlos, comprender lo que los apasiona o dificulta y a partir de allí transformar el aula en un lugar de aprendizaje en el que todos aprenden y aportan; el maestro asume un liderazgo positivo e inspirador a través del cual mantiene la motivación de su grupo, integrando realidad y contexto.

En este momento se sugiere realizar con los estudiantes el mapa de la empatía, permitiendo a los estudiantes expresar sus sentimientos, emociones, intereses o dificultades.



Figura 14.

Mapa de empatía

Nota: Adaptada de Prim, A. (2022) Mapa de empatía: la herramienta perfecta para conocer a tu cliente. *Innokabi*. <https://innokabi.com/mapa-de-empatia-zoom-en-tu-segmento-de-cliente/>

A partir de la realización y análisis del mapa de empatía, es posible plantear una pregunta problematizadora para convertirla en un proyecto que surja de una necesidad real de los estudiantes o comunidad en la que se labora. Es importante señalar que la práctica pedagógica genera impacto positivo en los estudiantes cuando éstos se sienten protagonistas y participan activamente en el proceso de formación a través del trabajo colaborativo, la puesta en escena de ideas y soluciones que ayudan a la construcción del saber y al mismo tiempo le permitan al individuo ser y actuar en sociedad.



Sin importar el grado y área de enseñanza, el docente puede llevar a su práctica la aplicación del mapa de empatía como una estrategia diagnóstica acerca de las necesidades, intereses, dificultades y oportunidades de mejora presentes en su grupo.

2. Investigación: En esta fase, los estudiantes buscan dar respuesta a la pregunta problematizadora desde diferentes puntos de vista y posibilidades. Es necesario establecer el proyecto teniendo en cuenta sus variables, procedimientos y la claridad sobre qué se va a trabajar; lo cual surge de la evidencia de la necesidad o problema que muestran los estudiantes o comunidad, dando solución mediante la innovación.

En este momento se sugiere emplear una herramienta llamada árbol de problemas, que permite entender el problema, causas y consecuencias. Es recomendable que se pueda reunir el grupo de docentes para su diligenciamiento, teniendo en cuenta el contexto y realidad de su comunidad. Al definir el problema, causas y consecuencias será más viable encontrar el camino que lleve a dar solución y al mismo tiempo comprometer al equipo en el cumplimiento del objetivo; puesto que desde las diferentes disciplinas y habilidades el trabajo colaborativo enriquece la práctica pedagógica y a la vez motiva a los estudiantes. Así mismo, favorece la integración de las nuevas tecnologías y comunicaciones en donde la innovación, curiosidad, creatividad y acción están presentes en el aula

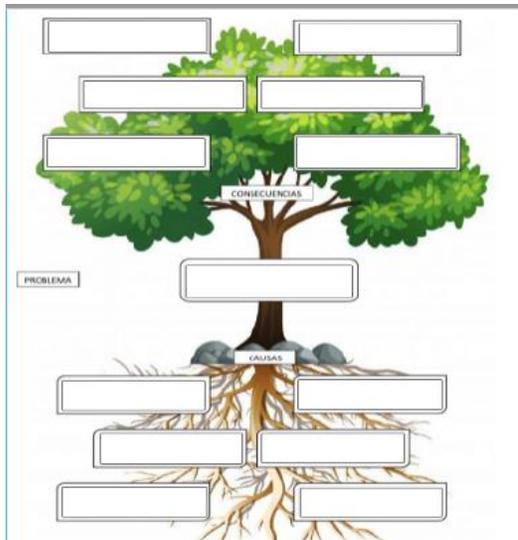


Figura 15.

Diagrama Árbol de problemas

Nota: Adaptado de *Árbol de problemas*, Luzcandia04, SF, <https://www.liveworksheets.com/hu870986qe>

Nuevamente se resalta la importancia que tiene el docente y de cómo su liderazgo, actitud y metodología impacta al grupo. Por ello, es necesaria la lectura crítica acerca de la realidad que vive su comunidad y la manera de intervenirla. Una práctica pedagógica asumida con responsabilidad, compromiso y asertividad evita la deserción y garantiza el aprendizaje significativo, además de convertir el aula y la escuela en uno de los lugares favoritos para la socialización y comprensión de saberes.

3. Creación: La imaginación y creación son factores claves en este momento, se da a partir de una lluvia de ideas después de entender, comprender y definir el problema a intervenir, se crea un espacio de diálogo en el que los actores involucrados lanzan propuestas que de una manera u otra puedan aportar a dar solución frente a la situación planteada, bajo la premisa que, ante problemas reales, soluciones reales.



Las Prácticas Pedagógicas.

Cada persona tiene sus habilidades, talentos, limitaciones y aspiraciones; la suma de los aspectos positivos y puesta al servicio de los demás genera cambios y transformaciones; señalando una vez más que el trabajo colaborativo y en equipo dirige la institución hacia la mejora continua y al tiempo garantiza ambientes de aprendizaje interactivos, participativos y propositivos. Todas las voces cuentan, entre más aportes e ideas surjan así mismo serán las posibilidades de elegir y poner en marcha una de ellas.

Fase de modelado y experimentación, puesta en marcha de la idea que sería más asertiva para el cumplimiento del objetivo establecido. Una sugerencia para llevar al aula, motivar a los estudiantes atendiendo a sus intereses, necesidades y diversidades son los retos desde diferentes áreas y grados. Excelente estrategia para aplicar en la práctica pedagógica puesto que atrae el interés de los estudiantes, se desarrolla la curiosidad y otras destrezas mediante el hacer y resolver; se da la oportunidad al educando de construir su aprendizaje desde la reflexión crítica, el ensayo y el error. Así mismo, se fortalecen las habilidades blandas y ejecutivas; todo ello se evidenciará en una mejor comprensión de los contenidos y lo más importante, en la formación de seres humanos capaces de gestionar sus emociones y liderar sus propias vidas.

Con la intención de vincular el uso del celular, tablets, computadores y de acuerdo a las posibilidades de conectividad, acceso a la información, dispositivos y recursividad del docente, además del grado en el que estén los estudiantes, se mencionan algunas aplicaciones mediante las cuales se pueden desarrollar retos: Mentimeter, Miro, Classroom, Canva, Inshot.

Por otro lado, el programa PTA (programa Todos a Aprender) del MEN ofrece diversas y variadas estrategias para ambientar y llevar al aula de básica primaria, fortaleciendo las áreas de matemáticas, lenguaje y emociones para la vida. Presenta un libro de apoyo para el docente y



Las Prácticas Pedagógicas.

otro para el estudiante desde transición hasta quinto; en cada uno de ellos se evidencia la importancia del aprender haciendo e ir integrando en la práctica pedagógica recursos llamativos, situaciones reales, materiales concretos, comunicación asertiva

Todo lo que se ha mencionado hasta el momento es posible si el docente asume el compromiso y reto de seguir este paso a paso y ejercer la práctica pedagógica de una manera más innovadora y llamativa.

4. Comunicación: Poner en escena los aprendizajes alcanzados, el desarrollo de habilidades y competencias que durante esta experiencia lograron los estudiantes y que les han permitido crecer a nivel personal, familiar, social y académico.

Reconocer las etapas de desarrollo por las que transitan los niños, niñas y adolescentes como una etapa de vulnerabilidad, pero también de oportunidad para realizar procesos de prevención y de atención temprana frente al riesgo de llegar padecer trastornos que afecten su bienestar emocional y mental; así como, la importancia de los actores y entornos en los que transcurren estas etapas, para aportar al desarrollo de habilidades para la resiliencia; se convierten en el motor que impulsa las transformaciones personales e institucionales, hacia el desarrollo de una cultura que priorice el bienestar emocional de todos los integrantes de la comunidad educativa para trascender hacia escenarios de convivencia respetuosa, inclusiva y amorosa, que posibilite el cambio social y el auto reconocimiento como ciudadanos constructores de paz, de cada uno de los miembros de la comunidad

El fortalecimiento de habilidades comunicativas, mejores relaciones interpersonales, la capacidad de expresar lo que se siente en el momento sin afectar a otros; hacer que el aula sea un espacio de paz y diálogo en el que todos puedan participar y proponer. Además de permitir la



Las Prácticas Pedagógicas.

construcción de un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a los intereses y sueños propuestos. Es importante integrar las familias en este deseo para favorecer el ambiente y convivencia, asumiendo la corresponsabilidad y necesidad de acompañar a los niños y jóvenes en su crecimiento a nivel personal y profesional.

La educación es un arma poderosa que permite la transformación social, que implica el trabajo con seres humanos, los cuales necesitan ser escuchados, valorados, respetados y sobre todo motivados para alcanzar sus sueños.

Esta fase es una oportunidad para que los estudiantes demuestren los conocimientos y competencias alcanzados a través de diferentes estrategias: manualidades, escritos, dibujos, arte, cultura, uso y aplicación de herramientas digitales y todo cuanto ellos hayan integrado en la construcción y comprensión de su saber.

A continuación, se presenta un modelo de ABP y cómo es posible llevarlo al aula mediante la práctica pedagógica.

Proyecto Pedagógico de Aula

Como principal resultado, se ha desarrollado el esquema (sujeto a modificaciones según las necesidades educativas del entorno como de la población) de una PP mediante el uso del ABP, así:

Nombre del proyecto

Eje/núcleo temático

Año

Grado

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>



Tiempo

Docente

Presentación

Caracterización

Justificación

Conceptos generales – aprendizajes

Preguntas

Tabla 15.

Esquema del ABP

Estándares

Matemáticas	Español	Ciencias naturales	Ciencias sociales
--------------------	----------------	---------------------------	--------------------------

Competencias

DBA



Aprendizajes

Competencias ciudadanas

Transversalización

Evidencias **En cada una de las fases**

Desarrollo de la propuesta

Semanas

Actividades por cada una de las áreas y grados

Tabla 16.

Esquema del ABP

Artística	Sociales	Español	Matemáticas
<hr/>			
 <hr/>			
Recursos			
<hr/>			



Las Prácticas Pedagógicas.

El docente ha de identificar las características y necesidades de sus estudiantes para realizar ajustes o modificaciones a las actividades propuestas, atendiendo a las dificultades cognitivas o físicas que así lo ameriten.

La evaluación debe ser permanente y formativa, valorando las habilidades, capacidades, participación e integración de los estudiantes en la construcción de su saber. La reflexión será en torno a la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, fruto de un análisis consciente entre el estudiante y docente, considerando este proceso como una oportunidad de mejora continua.

La planeación puede implicar para los docentes un tiempo mayor en su construcción, pero se equilibra e incluso se optimiza en la ejecución de la misma, los procesos son integradores ya que incluyen las distintas disciplinas desde su aplicabilidad en los contextos reales de estudiantes, docentes, comunidad educativa en general.

Es de resaltar que las sedes rurales cuentan en un alto porcentaje con uno o dos docentes multigrado dependiendo la cantidad de estudiantes y esto implica para ellos el dominar las distintas áreas, es así como los ABP se convierten en una oportunidad para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje más efectivos y con una amplia cobertura por niveles que pueden fortalecer desde cada uno de los grados.

Cuando los ABP permiten la transversalización de conceptos y aprendizajes, los vincula con la resolución de problemas en diversos contextos, y por ello la planeación, construcción y orientación de las guías de aprendizaje no solo son insumos para cumplir con protocolos, sino que se convierten en herramientas potenciadoras del saber y el saber-hacer.

ANEXOS**PROYECTO:****LEYENDO Y ESCRIBIENDO, APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO.****Endulza la vida con la lectura****ACTIVIDAD: PELÍCULA****OBJETIVOS:**

- Promover acciones de fortalecimiento de lectura y escritura a partir de herramientas audiovisuales.
- Generar distintas estrategias que permitan la orientación de actividades del antes, durante y después de las lecturas realizadas en el aula.

Nota: la presente guía es un insumo para los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior María Escolástica del municipio de Salamina, Caldas; en ella se propone una serie de actividades entre las cuales los docentes eligen las que consideren más pertinentes para su grado.

Después de elegir las actividades deberá desarrollarlas con su grupo y presentar el desarrollo de estas a los encargados del proyecto

PRIMERA FASE:

Elección de la película para cada grado:

Película	Grado
Encanto	Transición- Segundo-Quinto
Clifford el gran perro rojo	Tercero
Hotel Transylvania 4	Primero, Cuarto

SEGUNDA FASE:

- Adecuación de los espacios y aulas para ver la película. (Semana del 14 al 18 de marzo)

ANTES DE LA PELICULA:**EXPLORACIÓN DE IDEAS PREVIAS:**

TERCERA FASE:

- Propuestas de trabajo después de la película.

Actividad	Explicación	Ejemplo
<p>Elaboración de títeres</p>	<p>Para esta actividad cada docente podrá elegir algunos materiales (de preferencia reciclables) para diseñar los personajes de la película elegida.</p> <p>Al finalizar deben representar una escena de la película de acuerdo con los personajes elaborados.</p>	
<p>Juego de disfraces.</p> <p>Antifaces</p> <p>Máscaras</p>	<p>En esta actividad el docente tiene la libertad de elegir los disfraces y materiales con los estudiantes de tal forma que puedan representar los personajes principales.</p> <p>Al finalizar representarán una escena de la película con los personajes de los disfraces.</p>	

<p>Cuento la historia en mi casa.</p>	<p>Esta actividad permite que los estudiantes compartan la película con sus padres o personas con quien vive.</p> <p>De esta actividad pueden presentar un vídeo corto o fotos con las familias contando la historia de la película o representando una escena.</p> <p>También pueden presentar un escrito donde sean los padres quienes escriban lo que les han contado sus hijos de la película.</p>	
<p>-Delantal mágico -Caja mágica</p>	<p>Llevar en un delantal o caja mágica imágenes, objetos o escenas de la película.</p> <p>A medida que la docente los vaya sacando puede hacer preguntas relacionadas con los mismos.</p> <p>Al finalizar la actividad la docente puede evidenciar la experiencia en un organizador grafico o a</p>	

	<p>través del registro fotográfico.</p>	
<p>Paletas con imágenes.</p> <p>Paletas con figuras en plastilina</p>	<p>Con palillos de helado e impresiones de los personajes, elaborar las paletas representativas de la historia. También puede hacerlos con plastilina o pinturas.</p> <p>Con ellas se debe narrar una escena de la película.</p>	
<p>Cambio de título, trama, personajes o final de la película</p>	<p>Para desarrollar esta actividad se recurre a la imaginación y creatividad de los niños.</p> <p>Se pueden cambiar los personajes, el título, el desenlace de la película, entre otros.</p> <p>Para esta actividad se entrega el escrito con los cambios realizados.</p>	

<p>Juego de roles</p> <p>Los villanos se vuelven buenos y los buenos malos</p>	<p>En este caso los villanos pasan a ser buenos y los buenos villanos.</p> <p>Pueden usar disfraces, mascarar o simplemente representarlos mediante el dramatizado.</p> <p>Al cambiar los roles se pueden establecer parámetros y debates frente a lo que es bueno y malo para los niños.</p> <p>De esta actividad puede quedar un escrito, una representación o un video.</p>	
<p>Concéntrese</p>	<p>Para este caso se tendrán imágenes de personajes, escenas y lugares relacionados con la película volteados hacia abajo.</p> <p>Cada participante podrá levantar dos tarjetas buscando encontrar las parejas que se relacionan.</p> <p>Gana el participante que logre descubrir más parejas que se relacionen.</p>	

<p>Paquete viajero</p>	<p>En un paquete se pondrán varios empaques sobre los cuales se registrarán preguntas relacionadas con la película.</p> <p>A medida que se vayan quitando los empaques aparecerán las preguntas y se irán contestando hasta encontrar el premio que se encuentra en el empaque final.</p>	 An illustration of several wrapped gifts. In the foreground, a green gift with orange and yellow circular patterns is tied with a red ribbon. Behind it, a white gift with colorful floral patterns is visible. The gifts are set against a background of red and white vertical stripes.



Referencias Bibliográficas

- Aldana, De la Vega, L. Á., & Costa, París, C. (2011). *Concepto de Docencia de Calidad en la Universidad Católica de Colombia [Tesis de maestría]*.
https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1370/Cristina_Costa_Par_s.pdf?sequence=1
- Arana Fajardo, J. E., & García Castro, W. (2018). *Aprendizaje activo en el proceso cognitivo [Tesis]*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35497>
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un proyecto*. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación.
- Ayarza Malqui, J. E. (2019). Teorías del aprendizaje en la educación [Tesis]. *Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes*.
- Briones Guillermo (2009) *Teorías de las ciencias sociales y de la educación epistemología*. Editorial Trillas, México.
- Castro, F. (2009). El proyecto de gestión pedagógica: Un desafío para garantizar la coherencia escolar. *Revista Horizontes Educativos*, 14 (1), 77-89.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912444006>
- Chávez Otero, M. D., & Oseda Gago, D. (2020). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinaria*, 5(4). 1-13.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692
- Colón Ortiz, L. C., & Ortíz-Vega, J. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de
<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>



Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205–223. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.009>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19): una oportunidad de aplicar un enfoque sistémico al riesgo de desastres en el Caribe*.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/46731-la-pandemia-enfermedad-coronavirus-covid-19-oportunidad-aplicar-un-enfoque>

Frade, L. (2009) *Desarrollo de competencias en educación: Desde el preescolar hasta el bachillerato*. México, DF, 2ª Edición, Editorial Inteligencia Educativa.

Institución Educativa Otoniel Rojas Correa. (2021). *Proyecto Educativo (PEI) [Documento Institucional]*.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2021). *Acerca de las Pruebas Saber 11*. <https://www2.icfes.gov.co/web/guest/acerca-del-examen-saber-11%C2%B0>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2021). *Evaluar para Avanzar 3-11*. <https://www2.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar-3-11>

López Carrasco, M. Á. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. Pearson.

Orozco Cruz, J. C., Olaya Toro, A., & Villate Duarte, V. (2009). ¿Calidad en la Educación o Educación de Calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(1), 161-181.

Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la. *Sophia*, 12(1), 55-70.



Las Prácticas Pedagógicas.

Rosselló Ramón, M. R., & Pinya Medina, C. (2014). La formación en competencias básicas: un reto para la administración. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(2), 245-265.

Rúa Muñoz, J. H. (2021). *Gerencia educativa, recurso estratégico para la calidad a través de la virtualidad [Tesis]*. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3419>

Sotomayor, C., Vaccaro, C., Téllez, A. (2021) Aprendizaje Basado en Proyectos: un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizajes hoy.
<https://fch.cl/publicacion/aprendizaje-basado-en-proyectos-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-los-procesos-de-aprendizaje-hoy/#:~:text=El%20ABP%20es%20una%20metodolog%C3%ADa,protagonistas%20de%20su%20propio%20aprendizaje.>

Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433.

Zhigue-Luna, A. R., & Sanmartín-Ramón, G. (2019). Gerencia Educativa e Inclusión: Una mirada a la diversidad. *Visión Gerencial, Universidad de los Andes* (2), 324-332.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co