



Monografía.

**Articulación entre niveles “del jardín al colegio”,
en instituciones privadas de Bogotá**

Giulliana Paola Tolosa Suarez

Tutora: Sandra Bibiana Burqos Laiton



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



**Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen**

Articulación entre niveles “*del jardín al colegio*”, en instituciones privadas de Bogotá

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia
Educativa

Asesor

Sandra Bibiana Burgos Laiton Magíster (MSc) en Educación

Autor:

Giulliana Paola Tolosa Suarez

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2022

Dedicatoria

Le dedico este trabajo de grado especialmente a mi madre quien durante el transcurrir de mi vida y carrera siempre ha estado sin condiciones para mi llenándome de amor y confianza para cumplir con todos mis sueños dando su ejemplo y por su puesto a Dios quien me dio una madre ejemplar y la oportunidad de hacer esta especialización.

Agradecimientos

Para comenzar le dio gracias a dios por haberme dado la oportunidad de hacer esta especialización la cual quería realizar desde que salí de mi posgrado como licenciada en educación preescolar, a mi madre y tío quienes siempre me han impulsado a seguir adelante apoyándome en todo momento no solo sentimentalmente si no económicamente también a todos los trabajos por los que pasado en los cuales he podido evidenciar mi amor por esta carrera de ahí he aprendido infinidad de conocimientos frente a mi labor como docente y personas, hoy llego el momento de hacer lo que más deseaba esta especialización en donde encontré personas como mis compañeros y docentes quienes siempre estuvieron para mi cuando los necesitaba.

Articulación entre niveles “del jardín al colegio”, en instituciones privadas de Bogotá.

Articulation between levels “from kindergarten to school”, in private institutions in Bogota.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Resumen

Para entender la articulación entre niveles “*del jardín al colegio*”, en instituciones privadas de Bogotá lo más importante es pensar el concepto de niño y los conocimientos que pueden adquirir según sus edades tomando autores como Piaget, Vygotsky y Montessori, también la normativa que rige a los preescolares y a la básica primaria pero sobre todo evidenciando los objetivos de los dos niveles que realiza esta articulación, como lo son transición y primero al tenerlo claro, la definición de articulación ayudara a detectar si estos niveles están cumpliendo con las normativas y los objetivos al realizar la articulación entre niveles, por ello, también se traerá a colación lo que realizan los docentes, directivos viendo sus controversias para poder llevar la articulación a feliz término.

Por ello, se define que todos los actores educativos deben estar inmersos en este proceso de articulación cada uno desde su rol, pero aportando para que esta articulación no sea abrumadora ni abrupta para los niños siendo ellos, lo más importante, sin tomar en cuenta factores externos para el ingreso a su primaria.

Palabras clave

Articulación, Niño, Familias, Docentes, Directivos, Normativa, Preescolar, Transición, Básica primaria, Primero.

Summary

In order to understand the articulation between levels "from kindergarten to school" in private institutions in Bogotá, the most important thing is to understand the concept of children and the knowledge they can acquire according to their ages, taking into account authors such as Piaget, Vygotsky and Montessori, We will also look at the regulations that govern preschool and primary school, but above all we will highlight the objectives of the two levels that carry out this articulation, such as transition and first, having a clear definition of articulation will help to detect whether these levels are complying with the regulations and the objectives when carrying out the articulation between levels, which is why we will also bring up what the teachers and directors do, looking at their controversies in order to bring the articulation to a successful conclusion.

It is therefore defined that all the educational actors must be immersed in this process of articulation, each in their own role, but contributing so that this articulation is not overwhelming or abrupt for our children, as they are the most important thing, without taking into account external factors for entry into primary school.

Keywords

Articulation, Child, Family, Teachers, Managers, Regulations, Preschool, Transition, Primary school, First grade, First grade.

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Palabras clave.....	7
Summary	8
Keywords	8
Introducción	10
CAPITULO I	11
Niños/as y familias.....	11
Niño/a.....	11
Familias.....	12
CAPITULO 2.....	15
Normatividad del preescolar y la básica primaria.....	15
Leyes	15
Decretos	20
El decreto 2230 de agosto 8 de 2023	21
Decreto 5012 diciembre 28 de 2009	21
Lineamientos.....	22
CAPITULO 3.....	24
Educación Preescolar (Transición) Y Educación Básica (Primero)	24
Educación Preescolar	24
Grado de Transición.....	25
Educación Básica Primaria	26
Grado de primero	27
CAPITULO 4.....	28
Definición de articulación.....	28
Articulación.....	28

Introducción

El tema principal de esta monografía es entender la brecha que existe entre los jardines y colegios frente al aprendizaje de los niños siendo estos los mas importantes en estos procesos de articulación del uno con el otro.

Este trabajo se realiza gracias a que los niños sin tener voz propia piden a gritos que sean escuchados y que la mayoría de conocimientos brindados desde el preescolar los pueden adquirir en su básica primaria y no en el preescolar, pensado principalmente para los niños y poder evidenciar su voz frente a su aprendizaje en el preescolar y a los docentes los cuales en realidad son los que tienen esta gran tarea de transformar la educación preescolar a cargo desde su quehacer.

Se realizará un trabajo escritural visto desde diferentes frentes. Primero la definición de niño/niña y familia tomando como referencia autores que hablan del tema, en seguida se abordara en la normatividad del preescolar y básica primaria utilizando las leyes, decretos y lineamientos que rigen a estos, después se definirá lo que es la educación preescolar, su grado de transición y educación básica con el grado de primero, ya después se enfatizara en la definición de articulación en educación y lo que se necesita para que ambos niveles puedan articularse y los niños realicen este proceso con tranquilidad, para finalizar se indicaran las controversias entre el preescolar y la básica primaria vista desde las instituciones educativas comparando las aulas de clase, la metodología y tiempos empleados en cada uno de los niveles y desde los docentes con sus actitudes dentro de la jornada escolar, de lo anteriormente mencionado se darán las conclusiones de la articulación entre los niveles del transición y primero de primaria, en instituciones privadas de Bogotá como el nombre de esta monografía lo indica .

CAPITULO I

Niños/as y familias

Niño/a

Ser humano con pocos años de vida entre los 0 y 12 años que no se encuentran en la pubertad durante esta etapa su desarrollo tiene variedad de aprendizajes que serán importantes para su etapa adulta, en estos primeros años se desarrolla su lenguaje para después aprender a escribir, leer y ya en la básica primaria se incorporan nuevos conocimientos para desenvolverse en la sociedad son importantes en cuanto a asimilar su cultura por medio de valores, la ética y lo moral aprendidos dentro de su núcleo familiar influenciados por su entorno y contexto desde la salud, la educación y el espacio público, entonces la infancia es un cimiento histórico político y social esta cultura es transversal en temas como lo biológico, pedagógico psicológicos todos los aspectos mencionados se vuelven la mirada hacia la transformación respecto a la niñez como raíz de su desarrollo por ello traigo a distintos autores que han escrito sobre la definición de niño como lo son:

Piaget indica que los seres humanos poseen diversos esquemas mentales que funcionan desde el nacimiento, en un principio estos esquemas son producto del acto reflejo, pero con el pasar del desarrollo se van convirtiendo en estructuras bien organizadas de conocimiento. (Rivas, 2008, p. 24)

ya Vygotsky asegura que toda persona necesita de un mediador, este mediador debe ser un ser social que ayude a la persona a desarrollarse. (Rivas, 2008, p. 25)

Para Montessori, el niño, tiene una “mente absorbente”, capaz de conquistar y explorar el mundo elaborando y asimilando los conocimientos fundamentales a través de una especie de “preconsciencia”. (Santerini, 2013, p. 349)

Entonces se puede indicar que si los niños no tienen un tránsito tranquilo entre estos dos niveles las consecuencias negativas para el desarrollo de un niño pueden manifestarse de inmediato y durante un largo período de tiempo, con dificultad para adaptarse a las nuevas situaciones escolares, pérdida de interés en las tareas escolares, necesidad de los niños de poner más esfuerzo en la clase.

Familias

Dentro del núcleo familiar se fomenta la educación de cada uno de sus miembros para su proceso de socialización con valores sociales y morales. Lo ideal es que en la familia exista armonía, confianza, seguridad, respeto, amor, protección y apoyo. En relación con los niños, la familia tiene la tarea de educarlos para que aprendan a salir de sí mismos y a tratar a las demás personas con igualdad, respeto a las necesidades y diversidad aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada.

La familia como primer ente educador, considerado como uno de los pilares y base de la sociedad debe asegurar el cumplimiento de los derechos mínimos de los niños desde todos sus aspectos en esta ocasión se hablará desde el derecho a una educación inicial y de calidad si bien se sabe los padres llevan a sus hijos a los preescolares y colegios para que adquieran conocimientos pero en realidad no conocen a fondo la normatividad y lo que esta pretenden frente a la educación, según las edades de los infantes, por esto someten a los niños y niñas a exámenes o pruebas los cuales son abrumadores para ellos solo para poder ingresar a determinado colegio de carácter privado y pretenden que los preescolares brinden conocimientos para los cuales los niños no se encuentran preparados solo para que cumplan con los requisitos exigidos por los colegios privados para su admisión.

El acompañamiento de las familias durante la vida preescolar y toda su escolaridad es de suma importancia, por esto las familias deben conocer con claridad lo que la normatividad quiere para cada uno de los niveles según las edades, como lo indique anteriormente y de esta manera poder exigirle a los colegios cuando se realiza el proceso de admisión, no implementar exámenes o pruebas de conocimientos los cuales según la normativa deben ser aprendidos en la educación formal como lo es la primaria y estas instituciones son las encargadas de esta labor no los preescolares en este sentido las familias serian garantes de el buen desarrollo de sus hijos siendo acompañantes activos dentro del aprendizaje.

La participación de la familia en cuanto a lo escolar hace parte de los deberes como padres proveedores de cuidado infantil para lograr las metas del aprendizaje este tipo de acompañamientos desde casa hacen que se reafirmen todas las habilidades descubiertas durante cada jornada escolar.

Las familias deben ser conscientes de los cambios educativos en sus hijos y comprender claramente las etapas de desarrollo en las que se encuentran para poder apoyarlos adecuadamente. El período medio de la infancia (de tres a siete años) se determina por la adquisición de mayor independencia estando en espacios de confianza, seguros, de dialogo en aumento de espacios en donde se aprendan habilidades y actitudes que le permitirán dar respuesta a los retos de su escolaridad establecer hábitos y regímenes es muy importante como medio para organizar y regular las tareas y el aprendizaje. En factores como: el tiempo, lugar, materiales y desarrollo de actividades, por ello si las familias ponen esto en consideración y lo aplican podrán brindarles a sus hijos un acompañamiento adecuado en su aprendizaje.

Las familias son un componente determinante en los procesos académicos El apoyo, conexión y dedicación de familias es fundamental no solo para lograr los mejores resultados

académicos, sino también para desarrollar personas sanas emocionalmente que superen cualquier barrera social, cultural y económica. creer en las propias acciones, tener dominio propio, tener buenos hábitos y disciplina, comportarse y vivir en sociedad.

Sin embargo, en la vida cotidiana existe una clara diferencia entre familia y escuela, muchos padres o tutores sienten que luego de ingresar al preescolar o institución educativa la obligación general y la carga de la educación pasa a ser un deber de los docentes, la institución, por lo que se observa un abandono y baja participación en experiencias escolares, pudiendo limitar su intervención asistiendo a reuniones, pago de pensiones, a pesar de su pequeño aporte el cual determina el nivel de logro de sus hijos.

Entonces la familia debe hacer una participación constante en las experiencias de sus hijos para construir confianza; esto ayuda a reforzar los valores que todos tenemos, incluyendo situaciones adversas que deben ser corregidas repetidamente a través de este diálogo constante, para que la relación interpersonal entre padres e hijos se profundice. No se puede ignorar que los padres son los principales educadores de sus hijos y en realidad la familia es el espacio en el que se desarrolla la educación inicial del niño

Para terminar, se puede sostener que el contexto más cercano (familia) es un eje elemental en la vida de los educandos, brindándoles una estructura familiar que proporcione espacio de convivencia entre padres e hijos en donde los padres sean acompañantes y garantes de su buen desarrollo y escolaridad.

CAPITULO 2

Normatividad del preescolar y la básica primaria

Leyes

En este capítulo hablare desde la parte legal como lo son leyes, artículos, decretos y normas que rigen a la primera infancia (preescolar) y a la básica primaria (primero).

Para comenzar la ley general de educación nos brinda leyes y decretos los cuales hay que tomar en cuenta para poder entender y aterrizar a nuestras aulas los que en realidad se pretende con todo lo relacionado a los preescolares luego ahondaré un poco en las leyes que rigen a la básica primaria y de esta manera poder entender en donde se encuentra la brecha o ruptura del aprendizaje que necesitan los niños según su edad por esto traigo a colación la ley sobre los preescolares la cual indica.

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley general de educación, 2010 (p.24)

A continuación, explicaré cada una de las palabras importantes que esta definición trae implícitas en ocasiones no entendemos muy bien, Por esto, puedo indicar que para que la educación sea integral lo importante no es la parte académica sino la formación de personas desde sus necesidades e intereses basadas en el dialogo siendo este libre y autónomo, descubriendo y potencializando sus habilidades a partir de ahí podremos educar ciudadanos de bien quienes pueden ponerse en los zapatos de los otros, siendo empáticos para poderse desenvolver en una sociedad y comprender su entorno.

Ya en cuanto, a lo que tiene implícito la educación integral en su parte cognitiva va encaminado a desarrollar su pensamiento analítico, de datos y geográfico, en especial utilizando la atención, la solución de problemas y la toma de decisiones, entre otros. Acrecentando todos los procesos mentales que ayudan con el comportamiento de las personas, de igualmanera la psicomotricidad hace su aporte con relación al conocimiento de su corporalidad y dominio de este, ya en cuanto a lo socio afectivo es la aprensión de componentes necesarios para convivir en sociedad como lo son valores hábitos y todo lo relacionado con su socialización con los demás y su entorno.

Desmenuzando un poco más el artículo anteriormente mencionado, todo este aprendizaje se logra por medio de momentos en donde los niños puedan socializar exponer sus ideas incógnitas o dar respuesta a su manera frente a diferentes situaciones que surgen día a día guiados por la parte pedagógica, pero con un alto índice recreativo en donde el jugar reírse equivocarse es necesario para aportar a su ser.

Teniendo claro lo que nos pide la definición de la educación preescolar miraremos ahora el artículo 16 que nos brindan las herramientas para poder cumplir con el artículo anterior, que si las leemos con detenimiento, en ninguna de estas nos indican que los niños deben aprender a leer, escribir, sumar y restar, en estos niveles lo que se quiere es que los niños se interesen por adquirir estos conocimientos llevándolos más a educar personas que debería ser lo más importante, por esto la Ley general de educación (2010) indica

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. (pp. 24 y 25)

Entonces, lo que se hace es motivar para que aprendan a leer y escribir no enseñarles las letras, vocales, silabas palabras de dos silabas y demás para que aprendan a hacer lo mismo pasa con todo lo relacionado a las matemáticas no es enseñarles números u operaciones es que ellos se interesen por hacerlas llevándolos a que reconozcan la importancia que esto tiene para su vida.

Por ello, la educación preescolar en este momento se encuentra mal encaminada ya que estamos haciendo lo contrario a lo que se nos pide en realidad, si bien sabemos que los niños o cualquier persona necesita saber escribir, leer y hacer operaciones matemáticas para poderse desenvolver en una sociedad, los niños a estas edades en realidad no lo necesitan sus intereses son otros y sencillamente los adultos solo quieren que aprendan sin mirar que es lo que en realidad ellos necesitan o les interesa.

por esto, los preescolares hacen esta tarea de motivar o propiciar en los jardines espacios para esto los niños serán más felices e irán a estos, a socializar, a aprender cosas básicas para su desenvolvimiento en una sociedad siendo personas de bien esto es lo que en realidad quieren desde las leyes.

Entendiendo un poco más las leyes de la educación preescolar y evidenciando lo que en realidad se quiere, pasaremos a mirar lo relacionado con la educación básica primaria, por esto traeré otra vez a colación la ley general de educación (2010) que nos define la educación básica como:

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (p. 26)

Esta definición, dejan claro que los niños y niñas en estos grados de básica primaria comienzan a ver conocimientos más específicos tanto académicos como del ser en donde estos programas se encuentran entrelazados para que su aprendizaje sea optimo aportando para su formación superior y desempeño laboral asegurando la alfabetización, pensamiento matemático y conceptos culturales importantes llegando así con la educación integral de la cual tanto hablamos en estos tiempos.

Del mismo modo nos deja claro los grados que se deben cursar para adquirir los conocimientos estipulados para estas edades y mirando los objetivos de la básica primaria estos nos indican que:

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. (Ley general de educación, 2010, p. 27).

El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos. (ley general de educación, 2010, p. 27).

Tome solo estos dos objetivos los cuales nos hablan del tema de esta primera parte de mi monografía aquí si nos indican que los niños como ya despertaron el interés por aprender las cosas necesarias para desenvolverse en una sociedad ahora si podemos comenzar a enseñarles todo lo relacionado con su comunicación como lo es leer y escribir y lo relacionado con las matemáticas operaciones básicas como suma, resta y división.

Cite estos dos artículos con sus respectivos objetivos para entender que es lo que en realidad se pide de estos años de educación los cuales están muy bien redactados y consignados en libro y páginas de internet pero en realidad los directivos y docentes de colegios y jardines los conocen o por lo menos los han leído para mi modo de ver no ya que están haciendo todo lo contrario estamos llevando a los preescolares a tener conocimientos que no son propios de su edad solo por cumplir con los requisitos de los colegios que evidentemente no conocen bien los objetivos ni del preescolar ni de la básica primaria

Entonces puedo indicar que todos los entes que regulan a las instituciones educativas de cualquier tipo sean estas privadas o del estado que están haciendo porque si bien sabemos que en todas las instituciones de educación preescolar (jardines) reciben anual una visita de cualquiera de las entidades que las regulan en los decretos citados las personas que representan estas entidades solo se dedican a revisar un montón de requerimientos los cuales están consignados en papeles y libros de la institución y si estos están de forma correcta dan su aval para el funcionamiento de los preescolares sin evidenciar lo más importante, los niños en ocasiones pasan por los salones pero no se quedan de pronto a mirar una clase a preguntarles cómo se sienten que han aprendido, por esto, con los niños y niñas en realidad se hace lo que los adultos quieren, tanto en su nivel educativo como personal.

Por todo lo anteriormente expuesto en el preescolar formamos personas con conocimientos básicos para su vida y en la básica primaria les damos conocimientos para que se desenvuelva en esta.

Decretos

Servicio educativo preescolar, decreto 2247 de 1997 que nos brinda la organización general, orientaciones curriculares y disposiciones finales, vigencia para lo cual en este apartado nos enfocaremos en las orientaciones generales la cual nos habla de los niveles y grados de la educación preescolar

Artículo 3 Para garantizar el tránsito y continuidad de los educandos del nivel preescolar los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, el acceso de sus alumnos, a la educación básica. A su vez, las instituciones que ofrezcan educación básica deberán facilitar condiciones administrativas y pedagógicas para garantizar esta continuidad y la articulación entre estos dos niveles educativos. (ley general de educación, 2010, p. 313)

Según este artículo, los niños de preescolar al terminar su proceso no deben someterse a exámenes ni ningún tipo de conocimientos previos para ser admitidos en los niveles de básica primaria por el contrario las instituciones y educadores deben asegurarse de que estos niños continúen con sus aprendizajes haciendo un tránsito desde el ser para comenzar a saber hacer ya en el Artículo 13 nos indican con detenimiento que deben hacer los docentes o instituciones educativas de preescolar para brindarle una educación óptima para estas edades en donde todos su entorno debe volcarse a identificar y reconocer sus curiosidades, propiciando situaciones recreativas, fomentando sus valores, creando ambientes de interacción, confianza, análisis y reflexión, fortaleciendo su lenguaje en espacios educativos utilizando materiales y tecnología esto es educación integral, no lo que se está haciendo en estos tiempos, solo brindar conocimientos siendo arbitrarios con los niños, vulnerándoles su derecho a una educación de calidad según sus edades.

El decreto 2230 de agosto 8 de 2023

Brinda en su capítulo 1 los objetivos, las tareas, la dirección e integración de una organización educativa en donde lo más importante no es impartir conocimientos sino llevar a los estudiantes a una formación desde la moral, comprendiendo y participando e interesándose por los valores éticos mínimos de las personas, siendo esta afectiva como instrumento indispensable del desarrollo integral del que tanto se habla, impulsándonos así a formar nuestro proyecto de vida abarcando las necesidades y expectativas de cada persona pero con un alto nivel espiritual buscando las respuestas que la ciencia no nos brinda utilizando nuestro intelecto, conocimientos y disciplinas mentales teniendo ideas, juicios y rasocinios propios y desde lo físico utilizándolo de la mejor manera nuestro cuerpo ayudando también a nuestra salud mental todo esto para criar personas de bien llevando a tener una sociedad con buena educación.

Decreto 5012 diciembre 28 de 2009

Capítulo 1 de los Objetivo, estructura y funciones en su apartado 1.6 indica que debemos velar por la educación siendo esta de calidad regulando, haciendo seguimiento de las mismas logrando de esta manera una enseñanza moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de colombianos.

Artículo 2 apartado 2.3 nos invitan a estructural la pedagogía encaminada a la atención integral en todas sus modalidades orientado la práctica docente y la implementación de esta en todos los niveles.

Cerrando este capítulo el cual me parece muy impórtate tenerlo en cuenta ya que, si tenemos claras todas las leyes, decretos. Artículos y lineamientos sobre la educación preescolar y

básica primaria tanto los entes que los regulan los directivos y los docentes podríamos mejorar día a día brindando en realidad una educación de calidad lo necesario para cada una de estas edades haciendo el paso del jardín al colegio un deleite para los niños llevando conocimientos para la vida y con expectativas de seguir aprendiendo cosas nuevas que los ayudaran a desenvolverse en cualquier espacio y situación en la cual se vean enfrentados.

Lineamientos

Según el ministerio de educación los lineamientos para el nivel inicial o preescolar se fundamentan en objetivos claros los cuales nos servirán para el óptimo aprendizaje según la edad los infantes en el país dándonos conceptos centrales los cuales deben ser integrados en todos los procesos que se emprenden en estos escenarios y tienen implícitos algunos principios los cuales nos brindan directrices para ser aplicadas en cuanto a los ritmos, características, intereses y posibilidades de formación de cada uno de los niños siendo estos aceptados, respetados y queridos por todas las personas que los rodean en la institución educativa en la cual la voz de los niños es lo más importante siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje

A partir de interacciones en las cuales aprenden a partir de sus vivencias incentivar su desarrollo, pero en estas hay modificaciones que se pueden hacer desde la observación en las practicas pedagógicas para que sean más significativas para ellos teniendo en cuenta las relaciones que logran construir con los otros y su contexto en donde la corresponsabilidad de las personas que los rodean es fundamental para garantizar el óptimo desarrollo en los niveles preescolares.

Entendido esto miraremos los pilares los cuales también nos revelan la intención que se tiene para los preescolares vistos desde conocerse a sí mismo para de esta manera comenzar a conocer a su entorno y todo lo que este tiene para enseñarnos y si los leemos con detenimiento en

ninguno de estos apartados como lo son aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos, a aprender a vivir con los demás y a ser nos indica que los niños en estas edades deben aprender conceptos como lo son sumar, restar, leer y escribir de forma académica si no a partir de sus intereses y cultura.

Siguiendo con este planteamiento de cómo se debe dar la articulación entre niveles y teniendo clara la normatividad y para el caso de Colombia, son los preescolares y su nivel de transición también que es la básica primaria y su grado de primero.

CAPITULO 3

Educación Preescolar (Transición) Y Educación Básica (Primero)

Educación Preescolar

Tradicionalmente, la educación para los niños pequeños se ha referido a la Educación Preescolar. Este término se usa por su relación directa con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Esta etapa de la vida está asociada a prácticas necesarias para adecuar y aprestar a los niños para la escuela

Comprende los grados de pre-jardín, jardín y transición, siendo el ultimo un grado obligatorio que también se le denomina grado cero la básica primaria comprende 6 grados en los cuales primero es el grado siguiente a transición del cual se hace la articulación con el grado de primero de primaria que corresponde al grupo de básica primaria en donde los niños comienzan de forma formal su escolaridad.

Si bien sabemos que la educación preescolar es un derecho de la primera infancia servicio que se presta para el cuidado de infantes menores de 6 años reconociendo las características y particularidades de sus contextos para de esta manera darles lugares en donde pueda ser ellos mismos se descubran y descubran conocimientos en los otros y en todo lo que los rodean dando respuesta a sus inquietudes Lo planteado por el ministerio de educación sobre los preescolares es que

Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (Alarcón., Camargo, & Castro, 2013).

Y se reitera en esta definición que nos indica "La finalidad de la Educación Infantil es que los niños y las niñas de estas edades puedan conseguir un desarrollo integral y armónico en sus dimensiones afectiva, emocional, sexual, artística, cognitiva y física, construyan una imagen positiva de sí mismos, fortalezcan su autonomía personal y adquieran una formación en valores cívicos para la convivencia " (Educaweb) no supe como colocarlo el enlace lo coloqué en las referencias

En este sentido, podemos decir que los preescolares están mal encaminados siendo abruptos con los niños, los cuales por ser tan pequeños no pueden tomar sus propias decisiones y simplemente acatan lo que se les impone, no será por estas imposiciones que en ocasiones los niños no desean ir a sus jardines, ya que no se les toma en cuenta y se sienten abrumados por tantos conocimientos y las jornadas tan largas que se les imponen.

Grado de Transición

Este nivel o grado se les ofrece a todos los niños entre los 5 y 6 años para poder ingresar a su básica primaria al grado de primero e iniciar su educación formal este grado es obligatorio ya que en el preparan al niño para iniciar su escolaridad en todos los aspectos de forma integral pero no es un grado obligatorio para iniciar su básica primaria en los colegios de carácter privado los niños si deben cumplir con este requisito para ingresar a los grados siguientes.

Por esto se puede decir que el grado cero o transición se utilizara para favorecer la básica primaria frente a los problemas que los niños veían presentando al ingresar al nivel de primero utilizando el propio grado de transición como herramienta expresiva entre los dos grados enfatizando el uso del juego como base de la dinámica escolar forma de desarrollo de la

independencia y de socialización destacando la orientación para la mejora de la escolarización en niños y niñas.

Educación Básica Primaria

La educación primaria responde a el aprendizaje de aquellos conocimientos que para la sociedad son relevantes y les ayudara a los estudiantes a desenvolverse en su entorno y para comenzar con su educación formal, alfabetización y como se expresa en una de sus definiciones enseñanza que se les imparten a la población más joven y es considerada como la más importante, ya que en ella se consolidan las bases para una educación más compleja como es la secundaria o universitaria (Yirda, 2020).

Por ello los niños en estos grados es donde aprenden a leer y escribir también a ejecutar operaciones sencillas como lo son sumar, restar, multiplicar y dividir pero en estos niveles de complejidad van en ascenso al pasar de un grado al otro hasta llegar al grado 5 durante estos años los niños no solo aprenden conocimientos básicos para su secundaria sino que también es donde logran tener una mayor socialización con pares partiendo también como en el preescolar de sus intereses, afinidades, gustos por esto la finalidad de la educación primaria es facilitar el aprendizaje de la expresión y comprensión oral y escrita, de la lectura y del cálculo; la adquisición de habilidades lógico-matemáticas y de nociones básicas de la cultura; fomentar hábitos de convivencia, y hábitos de estudio y de trabajo, y promover la afectividad, la creatividad y el sentido artístico.

Entonces el nivel o grado de primero sería el segundo paso de la educación en infantes el cual se encuentra inmerso en la educación básica primaria y los requisitos para su ingreso es tener únicamente los 6 años de edad cumplidos sin tener relevancia los conocimientos adquiridos en

cuanto a la educación formal los cuales según los planteamientos serán aprendidos en estos años de escolaridad.

Grado de primero

En este grado los niños comienzan a tener conocimientos estructurados y relacionados con varias áreas del conocimiento no solo las matemáticas o todo lo referente a la comunicación como lo es leer y escribir, sino que también comienzan a ver su entorno con la ayuda de diferentes asignaturas como las ciencias sociales, ciencias naturales. el arte, la creatividad, la afectividad y su pensamiento cultural en cuanto a competencias básicas y claves las cuales desarrollan en los niños actitudes y competencias de acuerdo a su contexto y fortalecen su desarrollo personal siendo la base para los siguientes años de escolaridad.

Por las anteriores definiciones, se puede afirmar que los niños van al preescolar es a ser o a conocer y a la básica primaria aparte de ser a aprender a hacer y aplicar lo ya conocido.

CAPITULO 4

Definición de articulación

Articulación

Visto este concepto desde varias teorías referentes a la educación podemos indicar que todas nos hablan de la articulación como un proceso cíclico o continuo dando como resultado un funcionamiento armónico entre uno o varios elementos por ello, La articulación entre el Nivel Inicial y la escuela primaria resulta genuina sólo cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los niños y en las formas de enseñanza, cuestiones que se pueden pensar cuando se comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, su aprendizaje y los mejores modos de promoverlo. (Gonzales y Gaspar, 2006)

la opinión de que los niños deben tener ciertos aprendizajes dependerá de su entorno más cercano por lo tanto es importante distinguir o incluir este aspecto en cuanto a la articulación ya que el niño es el protagonista de esta por lo tanto es indispensable reflexionar sobre la adecuada articulación guiándolos en este proceso del paso de un nivel al otro.

Por ello se puede decir que las instituciones educativas que prestan sus servicios en estos niveles de transición y primero deberían brindar propuestas creando así una asociación para implementar estrategias que den continuidad a los aprendizajes de los niños cuando pasan de un nivel al otro previniendo que los niños al realizar estos procesos o al ingresar a su grado primero se desanimen o asusten con todos los aprendizajes que deberían tener en este grado

Por lo anterior expuesto, Aguerrondo (2011) propone que para articular adecuadamente hay que romper la idea de niveles y pensar en un continuo.

Dejando de ver la educación como algo fracturado en donde en cada nivel se aprenden diferentes conceptos si no que por lo contrario que esta sea llevada de forma que no muestre interrupciones en cuanto a lo aprendido por los estudiantes, sino que avances o ahonden cada día mas sobre lo ya aprendido teniendo relevancia su contexto y sus intereses ya que esta articulación de la educación es un componente esencial y desafiante para los niños porque se ven enfrentados a distintos cambios en sus vidas como entornos sociales, enseñanzas, ambientes espacios y tiempos a los cuales se deben acomodar en tiempos muy cortos sin tomar en cuenta sus opiniones o expectativas frente a estos cambios.

La articulación no es un problema institucional en sentido estricto, sino una cuestión que afecta a toda la institución e incluso al sistema educativo y sus distintos niveles, pero sólo a una parte de él

La articulación se refiere a la existencia de partes separadas para mantener su identidad pero que son necesarias entre sí para realizar mejor las actividades que involucran a ambos niveles, necesidad mutua, sin perder la identidad de cada uno de los niveles, se refleja más claramente en el concepto de articulación entre los niveles de preescolar y primero en el cual el niño /a se encuentran.

Si usáramos integración para referirnos a las posibles relaciones entre niveles, encontramos que revela la existencia de un todo integrado, donde la identificación de cada parte integrante se diluye de alguna manera en la conformación del todo

Esto significa preguntarse si los problemas de articulación están relacionados con organización técnica, comprensión conceptual o de ideología, cooperación entre equipos de trabajo bien definidos. Se trata de una elección ideológica, metodológica y conceptual basada en el <https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

convencimiento de que el equipo directivo de la institución debe liderar los procesos en marcha, uno de los cuales es sin duda la Articulación la cual es difícil de manejar, pero los miembros del equipo directivo en diferentes niveles tienen una comprensión más amplia de la institución. Esta visión institucional basada en roles de liderazgo difiere de la visión potencialmente más limitada de maestros y padres porque sus roles también son más limitados.

Los miembros del equipo directivo en todos los niveles perciben falencias frente a estos procesos de forma más clara y posibles discontinuidades entre las diferentes niveles entendiendo que son entidades con intereses y necesidades comunes para buscar estrategias que les permitan emprender un camino para desarrollar proyectos conjuntos que den respuesta a necesidades y traten de solucionar conjuntamente las dificultades que se presenten durante el paso de un nivel al otro, incluida la necesaria discusión de las metas y objetivos de ambos niveles y la relación entre esas metas y objetivos, así como las estrategias y contenidos involucrados en ambos niveles. Escuchar y ser escuchado; escuchar al otro como lo son niños y padres de familia es una estrategia básica para conectar programas en cualquier nivel.

Por ello, las estrategias de articulación entre niveles deben partir de su significado, la necesidad real, el mito que la rodea, sus protagonistas, las variables que realmente inciden en su realización y lo que puede ser posible. ser introducido a nuestras dificultades diarias. (Gómez, 2011) expresa, que el proceso de articulación no es únicamente la transición o paso que hace el niño o la niña de un nivel a otro, sino que implica la existencia de una correlación entre los contenidos, las metodologías y las finalidades en los diferentes niveles, enriqueciendo así el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, potenciando las dimensiones del desarrollo desde la primera infancia las cuales se estructuran a lo largo de la vida escolar.

Con base en lo anterior, es importante brindar a los niños espacios completos y equilibrados que se desarrollen en ese momento, y el docente juega el papel importante durante la articulación.

Por ello como se mencione con antelación los principios de una buena articulación son que ningún nivel de formación pierda su esencia o sea absorbido por otro, debe haber continuidad de los objetivos del nivel transición a primero de primaria ya que durante los últimos tiempos el sistema educativo cambia constantemente en términos de su comprensión de la educación, y solía ser que la educación se hacía desde un punto de vista general. Esto significaba que no se consideraban procesos individuales, solo se trataba de comunicar diferentes temas y contenidos, hoy estamos trabajando en hablar y aprender al ritmo de los niños y niñas los cuales se ven afectados por este paso del jardín al colegio creyendo que se trata de un proceso normal que todos los niños y niñas deben afrontar, desconociendo las múltiples dificultades que se presentan cuando se inician las tareas escolares

Cuando un niño ingresa por primera vez al preescolar, el ambiente que le brinda el docente es favorable, enriquecedor, cómodo y agradable para quienes recién inician su educación. Cuando se ofrece este tipo de ambiente, los niños suelen sentirse seguros y muestran un óptimo desarrollo de sus dimensiones; Sin embargo, cuando un niño egresa de preescolar e ingresa al primer grado de primaria, se enfrenta a algunos cambios que repercuten positiva o negativamente en su desarrollo. Entonces según (Edesco Ltda, 2010) indica que es importante durante la articulación tener en cuenta el proceso afectivo de los docentes hacia los niños y niñas, es decir, que exista una relación constante desde el preescolar, en donde primero se conozcan mutuamente antes de iniciar cualquier proceso académico para así evidenciar la dinámica que existe entre los grados y los niños, niñas. Y el (Ministerio de Educación Nacional, 2010) expone que el cambio de un ciclo a otro

supone, sin duda alguna, no solo cambios de contexto físico, sino también de entorno social y pedagógico, y esto repercute sobre su formación, desarrollo y personalidad.

Después de graduarse de preescolar e ingresar al primer año de primaria existe una descoordinación efectiva en los procesos que ha vivido el niño en esta transición, y esta incongruencia está en sus inicios cuando se comienza el proceso de articulación de un grado al otro en donde los docentes de primer grado se limitan a evidenciar los conocimientos básicos para poder ingresar sin tener en cuenta que este cambio los afectara a cambios radicales en cuanto a sus sentimientos, proceso de expresión entre otros ya que los enfrente en corto tiempo a nuevos problemas en su etapa escolar

enuncia que el grado preescolar está caracterizado por la lúdica y el juego dirigido por profesoras preparadas para esa labor con la primera infancia, y durante el grado primero se maneja un modelo más rígido. En otras palabras, es como si se concibiera que cuando el niño termina el preescolar e ingresa a primero termina el juego y la lúdica. (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Entonces se puede decir que la articulación entre el nivel de preescolar transición y primero de primaria requiere la creación de puentes entre los conocimientos previos que los niños traen consigo, interactuando con los nuevos en un proceso paso a paso y secuencial. Con un acompañamiento continuo de los docentes de cada uno de los niveles para que sea un proceso tranquilo y no abrupto

Los temas relacionados con la transición en la educación deben analizarse de una manera mucho más amplia, ya que incluye varios elementos que afectan la transición. No se trata de progresar, en este caso, desde preescolar hasta primer grado, sino de entender qué implica el

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

proceso, cómo reconocer las actitudes y habilidades que los niños pueden usar en este proceso de cambio.

CAPÍTULO 5

5. Controversias (polémica) entre el preescolar y básica primaria

Desde los establecimientos educativos y los docentes

La edad preescolar es una etapa en la que se establecen los cimientos básicos de la formación de la personalidad y se forman y regulan muchos mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, la salud y el bienestar y, por lo tanto, son críticos para la vida de un individuo. Representa un período importante en Adaptabilidad al entorno.

Por lo tanto se indagara en los aspectos que dan controversia entre los niveles para su buena articulación visto desde el que hacer como docente y lo que se evidencia al estar en los jardines privados y en primer lugar me refiero al servicio educativa que presta cada sistema educativo evidenciando la ausencia de información que uno tiene del otro con respecto a sus dinámicas sobre los procesos institucionales y las estrategias para el buen desarrollo de los niños y las niñas también el limitado conocimiento que poseen sobre los componentes (pedagógicos, sociales, familiares, nutricionales, salud y talentos humanos gestión y organización del entorno educativo). Estas limitaciones en torno a conocerse de los unos a los otros dan como resultado el desajuste frente a la articulación entre niveles

En segundo lugar, se expondrán las expectativas que tiene el sistema educativo con respecto al aprendizaje y conocimiento de cada uno de los niveles ya que se aleja de la visión que se tiene de estos en donde las practicas pedagógicas son distintas conformando estructuras de trabajo que representan diferentes prácticas y discursos pedagógicos frente a las distintas etapas como la metodología que Constituye todo un tema, mostrando que existen diferentes puntos de vista sobre el mismo. Cualquiera de los dos sistemas en la educación formal se restituye con un conjunto de estigmas considerando que el preescolar es solo diversión y entretenimiento donde no

se aprende el contenido o no se regula el comportamiento de los niños, niñas y que por lo contrario la educación básica los lleva a la formación y el aprendizaje.

Estas diferencias constituyen una visión particular del significado y la identidad en dos escenarios totalmente distintos. La discusión entre la primaria y el preescolar en donde el primero lleva a la educación formal cumpliendo reglas transmitiendo conocimientos académicos, con tiempos específicos y el segundo se refiere al desarrollo de experiencias teniendo en cuenta sus intereses características y necesidades potenciando sus capacidades llevándolos así a conocimientos básicos lo cual en muchos casos no es válido para la educación básica

Así, el nivel de transición y el nivel primero son espacios sociales en donde las dinámicas de aprendizaje son muy distintas por esto la articulación entre estas no se logra dar totalmente

Ya que por un lado se enfatiza que la educación formal como el proceso de ir a la escuela llevando gradualmente a los niños al mundo del conocimiento de reglas que forman a los ciudadanos siendo estos éticos y conscientes de su aprendizaje por otro lado la formación inicial se concibe como un campo en donde los niños son sujetos libres agentes en continuo desarrollo con identidades específicas y únicas con su forma de aprender

De esta forma, la expresión envuelve lo que es el niño y con lo que debe relacionarse su desarrollo define un perfil o modelo objetivo ideal para la base de formación inicial y Para una escuela sorprendentemente diferente

Ya en tercer lugar se puede indicar también que la infraestructura o materiales para cada grado son diferentes en el preescolar la infraestructura de jardines son adecuadas para los niños ya que poseen materiales para cada una de las experiencias las cuales activan el óptimo desarrollo

siendo estas significativas en espacios acorde para hacerlo proporcionando juguetes y juegos en el aula para apoyar su experiencia, en la primaria los materiales son pocos o con material reciclado en estos grados los niños se mueven en una disposición especial distribuida en pequeñas aulas sin juguetes, ya no están cerca de las áreas comunes o de juego, pero en su lugar hay pupitres poca decoración llamativa toman sus asignaturas en tiempos específicos lo que no apoya el aprendizaje agradable de los niños, para finalizar con este planteamiento traigo a colación lo dicho por (Pitluk, 2013).

La historia escolar de la Educación Inicial se conforma desde el nacimiento del Jardín de Infantes como espacio para el juego y la socialización de los niños pequeños. Se entrecruza con el nacimiento asistencial del Jardín Maternal, a modo de guarderías que asisten a los niños cuyas familias trabajan. Un intenso e interesante recorrido que nos va llevando, como nivel educativo con valor en sí mismo e identidad propia, a situarnos (lentamente, pero con fuerza) como parte de un Sistema Educativo, que, si bien tantas veces nos desvaloriza, muchas otras nos reconocen como un nivel creativo y siempre interesado en las innovaciones.

Es este escenario indicar que enseñar o cuidar no son cuestiones que se alejan por el contrario se complementan desde el mismo acto pedagógico ya que si las separamos estaríamos cayendo en limitaciones por que enseñar sin cuidar es dar órdenes y cuidar sin enseñar seria perder tiempo importante para los niños, por esto a continuación se realizar un cuadro comparativo entre estos dos niveles

Transición Preescolar	Primero de primaria
-----------------------	---------------------

<p>El objetivo es que los niños demuestren y enriquezcan habilidades relacionadas con la expresión emocional y la comunicación, aprendan a trabajar en grupo, practiquen diferentes habilidades motrices y sensoriales, se acerquen a utilizar conceptos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico, la inteligencia, la memoria directa, duradera. y adquirir un comportamiento social adecuado teniendo en cuenta sus necesidades, la relación afectiva con el niño para compensar las deficiencias sociales familiares y la preparación permanente para las clases despiertan el interés por aprendizaje y logro en el desempeño de las diversas habilidades relacionadas.</p>	<p>El objetivo en este primer grado es la adquisición de la escritura lectura y nociones matemáticas, las experiencias como leer cuentos compartir momentos o dar respuesta a sus incógnitas entre otros ya se consideran sin relevancia porque se supone que tiene una alfabetización básica esto es una ruptura en cuanto a la flexibilidad, principios y reglas enfatizándose en la adquisición de disciplina como dominio sobre ellos mismos desarrollo de atención sostenida, motricidad gruesa y fina</p>
--	---

5.1 Establecimientos educativos

Por ende los establecimientos educativos deben dejar de lado el individualismo, la fragmentación entre los establecimientos educativos a los que hemos hecho referencia, pero también en las prácticas para que la articulación se de por ello hablare desde la reflexión en donde se determina el que, porque y para que creando estrategias para la buena articulación entre niveles desde los directivos y docentes esto significaría encontrar opciones de mediación al aplicar esta reflexión

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

que se necesita para que esta sea significativa con respecto a esto. le estaremos dando a los alumnos posibilidades que les den la opción de poner el conocimiento de forma activa en sus entornos o pensar en quitar la mayor cantidad de brechas o rupturas por ello, La articulación no es un asunto de responsabilidad individual, de cada profesor o grupos de profesores, creemos necesario que sea en todo caso, una responsabilidad compartida entre docentes y directores. Los equipos directivos serán los encargados de promover, posibilitar y coordinar la reflexión y las acciones de articulación.

El ingreso de un niño a la escuela representa un momento fundamental en su vida, iniciando el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de la ciencia e iniciando una actividad seria y responsable. Estudiar se convierte en una actividad fundamental a lo largo de la vida escolar y se evalúa su cumplimiento. Por maestros, padres, compañeros y la sociedad en general. Este hecho básicamente refleja la importancia del éxito de un niño en el primer grado. Este es el primer eslabón de este proceso, donde se dominan las bases de los futuros hábitos y procedimientos de estudio y trabajo, necesarios para todo trabajo posterior como la escuela. es básico

Un niño ingresa a la vida escolar y sufre cambios psicológicos importantes, pero este niño que tiene 6 años y comienza desde el 1° grado, aún conserva las características psicológicas de la edad preescolar, porque el desarrollo es un proceso continuo pero gradual y es progresivo, lo que requiere renovación psicológica. el niño se adapta a los nuevos cambios en su vida, que pueden continuar desde los primeros meses hasta todo el año escolar, sus características individuales, que se forman bajo la influencia de la familia y el entorno sociocultural general en el de una manera especial.

La articulación debe asegurar primero un desarrollo progresivo, continuo, racional y natural, evitando transiciones bruscas de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que contribuya a la ampliación y enriquecimiento del desarrollo del niño, manifestado en la rápida adaptación a las nuevas condiciones que encuentra el niño.

Se han mostrado las enormes posibilidades de las etapas de primaria y preescolar, y también la importancia de compaginar una etapa con la siguiente; Esforzarse por crear un nivel de educación primaria, educación infantil y educación primaria reflexivo y plenamente articulado para promover la educación general de niños y niñas, evitando en lo posible la inestabilidad emocional que los niños pueden experimentar si no se les brinda una educación física y ambiente mental compatible con sus posibilidades de desarrollo por ello el aula de clase, la metodología y tiempos son importantes para cada uno de los niveles

Transición Preescolar	Primero de primaria
<p>Aula de clase</p> <p>Estos espacios están decorados con trabajos y dibujos de los niños, ilustraciones sobre los temas que se están tratando sin textos escritos el material de trabajo es llamativo los tiempos para las experiencias en su mayoría no tienen tiempos limitados, sus mesas se encuentran ubicadas de tal forma que todos se puedan ver mesa redonda para que intercambien opiniones o conocimientos por</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Para estos grados en los salones la disposición del inmobiliario muestra que las experiencias son más individuales lo cual permite a la docente evidencias el nivel de conocimientos que tiene cada uno de los alumnos y ejercer disciplina dentro del salón, estos se encuentran con murales llenos de contenidos como alfabeto y números, El propósito de estos carteles es</p>

<p>ende en estos no se encuentran sus nombres y se pueden acomodar como ellos lo desean por ende desde que se ingresa a los salones se denota que el lenguaje escrito o numérico no es un eje central para las educadoras del nivel, acentuando la resistente a la iniciación de los niños en este ámbito.</p> <p style="text-align: center;">Metodología y tiempos empleados</p> <p>Gran parte del tiempo de clase se dedica a resolver las inquietudes y preguntas que los niños tienen frente a los temas vistos se les motiva a hablar de forma coherente a expresarse y en ocasiones a escribir desde su saber los maestros leen diferentes libros en voz alta para después socializar con estos Las diferencias, comparaciones, analogías o clasificaciones relacionadas con el comienzo de la lecto escritura y pensamiento lógico-matemático la interpretación sobre esas situaciones y conceptos</p>	<p>obviamente "aprender a leer" ignorando los diferentes significados del lenguaje escrito o numérico, los aportes de los niños frente a esto implementando normas o reglas frente al conocimientos o sus interpretaciones.</p> <p style="text-align: center;">Metodología y tiempos empleados</p> <p>En promedio, la mayor parte tiempo se dedica al contenido educativo, y el restante a disciplinar de alguna manera para redirigir el proceso de aprendizaje de todos. Debido a que el aprendizaje es una fase o paso sistemático, un alumno que supera al maestro es considerado «impaciente», «inquieto» o «incapaz de escuchar las instrucciones» y se distrae con facilidad. Sin trabajo en equipo y sin aprendizaje con los demás. La lectura en voz alta por parte de los docentes no es común, lo que lleva a una pérdida de interés en el resto del curso.</p>
--	---

5.2 Docentes

En cuanto a los docentes se comenzará con una frase muy importante, La intervención del docente tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación G.C.B.A. 2016)

Se puede indicar que con su labor pueden lograr una articulación brindando estrategias que den respuestas y faciliten el proceso de articulación infantil para que los educandos ingresen al sistema formal.

por ello los docentes recopilan información durante la interacción en las diferentes experiencias que ofrecen a sus alumnos de allí se podrá evidenciar los temores que los estudiantes tienen al presentarse a los diferentes colegios para seguir con sus estudios de primaria entonces para poder implementar un proyecto de articulación el docente tendrá que involucrarse en este en el momento de la presentación del niño haciendo intervenciones pertinentes para que los estudiantes se sientan tranquilos de dar a conocer sus conocimientos para poder ser admitidos

por lo tanto, para realizar estas pruebas de admisión en los colegios se podría implementar juegos que den respuesta a los conocimientos que los colegios desean evidenciar en los estudiantes con materiales, tiempos y espacios en los cuales los niños se sientan cómodos no observados evaluados por lo que se puede decir que la presencia de los docentes de preescolar en estos momentos es de suma importancia y los colegios el valor que tienen las experiencias lúdicas por que en estas los niños generan aprendizajes los cuales logran fortalecer en sus años siguientes por esto (Quintana, Galaverna & Maibach, 2020). afirma que es claro que se requiere la reforma del pensamiento para reformar la educación.

Algunos docentes del primer grado en su orientación pedagógica pretenden convertirlos repentinamente a los niños en escolares, descuidando que este es el período de transición del preescolar a la escolaridad, que se da en las condiciones físicas y espaciales de la escuela, y para el cual se necesita prepararlos. Es necesario que los maestros de primer grado preparen su trabajo pedagógico para que no cambien repentinamente de un nivel a otro.

Cuando el docente comprende su papel en la conexión entre los niveles de educación preescolar y primaria, contribuye a la formación de niños y niñas, y con la creciente influencia del pedagogo, previene los posibles desequilibrios que se presenten entre los alumnos. después de llegar a la escuela primaria.

Si los docentes son conscientes de su papel en los niveles de educación preescolar y primaria y en la promoción del aprendizaje, entonces con el impacto educativo que tienen, puede surgir el desequilibrio para los estudiantes cuando llegan a la primaria

Es necesario continuar capacitando a los docentes de primaria en forma de actividades pedagógicas para que los niños que egresan de preescolar se adapten a la nueva situación de desarrollo social, incluso desde preescolar.

Por tanto, los educadores deben desarrollar diferentes estrategias educativas y de aprendizaje para los diferentes niños de un grupo, teniendo en cuenta las diferentes y especiales necesidades intelectuales que los niños pueden tener en edades tempranas

Esto indica la necesidad de establecer un vínculo entre el preescolar y las etapas posteriores; cuidadosamente emparejado. La importancia del conocimiento para el desarrollo de cada alumno demuestra el inevitable intercambio entre docentes de preescolar y primaria.

Por lo anterior el docente nunca debe tratar de impedir el progreso del niño, sino maximizar la apertura del niño durante esta transición para que sea el punto de partida desde el cual organizar el trabajo pedagógico para lograr este desarrollo. Es un proceso muy complejo en el que intervienen muchos factores, no solo cognitivos e intelectuales, sino también emocionales y motivacionales entonces la actitud y disposición de los docentes es fundamental en la terminación de un grado y el comienzo del otro

Transición Preescolar	Primero de primaria
<p>Actitud de los docentes</p> <p>Por lo general son las docentes quienes les dan la bienvenida a los niños con abrazos, cantos, juegos y actividades, Sus instrucciones son breves y no apelan a la negociación por parte de los niños. Sus actitudes más relevantes son su disponibilidad abierta hacia posibles demandas de los niños y niñas, paciencia y tolerancia ante su diversidad, supervisión durante el trabajo de los niños consiste fundamentalmente en estar allí y velar porque dispongan de los materiales que requiere la tarea. Normalmente hay frecuentes reconocimientos con gestos o palabras, por el trabajo realizado de los niños y niñas, buen</p>	<p>Actitud de los docentes</p> <p>Desde el primer día de clases se marcan las diferencias de relación que deben establecer los estudiantes con sus docentes, se suspende el trato abrazos, besos y simplemente se saluda de forma cordial Así se establece la separación entre el que aprende y el que enseña, No obstante el humor y la cordialidad aparecen en sus intercambios más participativos con ellos durante las clases, así como reconocimientos especiales frente a logros. La docente se preocupa más por lograr que los niños se alfabeticen o lean frases completas, las lleva a privilegiar la enseñanza frente a la parte afectiva que se tiene con sus</p>

<p>humor y celebración ante sus comentarios espontáneas. En momentos de conflictos y peleas, asumen la tarea de consolar y por medio del dialogo o la reflexión redireccionar este comportamiento en los espacios ajenos manifiestan su preocupación profesional por el cuidado de los niños, protegiéndolos con su control y dirección o el de una profesional de apoyo, al final de la jornada los niños indican sus agrados y desagradados sobre las experiencias, sin invitarlos a ampliar o fundamentar sus opiniones.</p>	<p>estudiantes, Se les exige más disciplina e independencia durante la jornada en ocasiones las docentes ya no intervienen en conflictos y no hacen reflexiones frente a estos</p>
---	--

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 conclusiones

- Entender las edades, etapas y conocimientos que los niños deben adquirir según sus edades y en cada nivel
- Escuchar y ver a los niños como lo más importante en la educación haciéndolos participes activos de su aprendizaje
- Ver el preescolar como un espacio de aprendizaje para la vida y no de conceptos que serán aprendidos en su básica primaria
- Conocer los objetivos de cada uno de los niveles y los conocimientos que los niños pueden adquirir en estos
- Los entes educativos deben conocer y tener claras las normativas para poder hacerlas cumplir de la mejor manera según el contexto
- Ver la articulación como un proceso continuo no fracturado para que la articulación entre transición y primero sea tranquilo para los niños
- Los docentes directivos y familias procurar que al momento de hacer esta transición entre un nivel y el otro este sea paulatino

6.2 Recomendaciones

- Las entrevistas a colegios sean enfocadas a los niños y sus capacidades dejarlos que hablen y no solamente hacerles preguntas para que ellos contesten
- Hacer reuniones o congresos para los docentes y directivos para conocer el proceso de cada uno de los niveles y poder llegar a acuerdos frente a los requisitos y exámenes que realizan a los niños en el momento de pasar de un nivel al otro
- Tener convenios más estructurados entre los preescolares y colegios para que los docentes sepan las acciones y contenidos que se dictan en cada uno de estos grados
- Los docentes de primero deberían ir a los preescolares para compartir con los niños y poder verlos en su contexto
- Los docentes de transición al iniciar el año podrían ir al colegio para que los niños se sientan más tranquilos
- Desde las universidades los docentes de preescolar y básica primaria tengan las normativas claras y que el proceso de articulación lo vieran como algo importante para los niños no como una simple transición

7. Referencias

Adrián, Yirda. (Última edición: 27 de julio del 2020). Definición de Educación Primaria.

<https://conceptodefinicion.de/educacion-primaria/>. Consultado el 21 de septiembre del 2022

Alarcón, C., Camargo, M., & Castro, A. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Alvarado Quintana, M., Galaverna, C. D. V., & Maibach Arnaudo, M. (2020). *El proceso de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. Perspectivas y reflexiones en vías de la continuidad pedagógica* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).

Aguerrondo, I. (2011). Innovación, escuela y sistema educativo: el reto de la articulación entre niveles. *Mejorar la gestión directiva en la escuela*, 91-111.

Decreto 230 agosto 8 de 2003 capítulo I Objetivos, funciones, dirección e integración del sector administrativo de la educación inciso 1.5. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86029_archivo_pdf.pdf

Decreto 5012 de 28 de diciembre de 2009 Capítulo 1 de los Objetivo, estructura y funciones en su apartado 1.6 https://www.mineduccion.gov.co/1780/w3-article-213409.html?_noredirect=1

Decreto 5012 de 28 de diciembre de 2009 Artículo 2 apartado 2.3 https://www.mineduccion.gov.co/1780/w3-article-213409.html?_noredirect=1

EDUCAWED, Orientación académica, educación infantil <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/educacion-infantil/>

EDUCAWED, orientación académica, educación primaria

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/educacion-primaria/#descripcion>

Edesco Ltda. (2010). *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*. Bogotá.

Gómez, G. V. (2011). Dispositivos de articulación que favorecen el tránsito de los niños de nivel inicial a la escuela primaria. Obtenido de Universidad Abierta Interamericana: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar>

González, S., & Gaspar, M. D. P. (2012). Cultura escolar, tradición y renovación pedagógica en alfabetización inicial. *Serie temas de alfabetización; módulo 8*.

Ley general de educación, 2010, editorial unión Ltda., título II, capítulo I, segunda sesión, Artículo 15.

Ley general de educación, 2010, editorial unión Ltda., título II, capítulo I, segunda sesión, Artículo 16 objetivo b, 24 – 25.

ley general de educación, 2010, sesión tercera, Artículo 19,

ley general de educación, 2010, sesión tercera, Artículo 21, objetico c.

ley general de educación, 2010, sesión tercera, Artículo 21, objetivo.

(ley general de educación, año 2010, Capítulo I, Artículo 3.

Ministerio de Educación Nacional. (S.f de S.f de 2010). Referentes Calidad. el 12 de Marzo de 2016, de Colombia Aprende: <http://redes.colombiaprende.edu.co>

Ministerio de Educación Nacional. (S.f de Abril de 2002). Articulación del preescolar a la primaria, juego y alegría en primer grado. Altablero

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid.

Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.

Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*. 1-4.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959>



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co