



Proyecto de desarrollo

Estrategias pedagógicas de intervención del docente en el aula, a partir de las capacidades o barreras en el proceso de adaptación al entorno educativo, de los niños y jóvenes de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla.

Mabel Ríos Posada y Mayerli Sampayo Medina

Tutora: Sandra Bibiana Burgos Laiton



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA Mineducación

Obra de Iglesia
de la Congregación



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Estrategias pedagógicas de intervención del docente en el aula, a partir de las capacidades o barreras en el proceso de adaptación al entorno educativo, de los niños y jóvenes de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Asesor

Sandra Bibiana Burgos Laiton Magíster (MSc) en Educación

Autor:

Mabel Ríos Posada y Mayerli Sampayo Medina

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Medellín, Colombia

2022

Dedicatoria

A mi hija María José Mulet Ríos y a mi madre Miriam Posada Vargas, por su disposición y apoyo constante en cada uno de mis retos, por darme la mano para superar toda dificultad, aprender de esta y seguir adelante. Gracias por el tiempo que me dieron para cumplir este sueño que Dios y la vida me dan, por darme todo su amor y su cariño. A mis padres, por enseñarme que lo que se quiere se puede y acompañarme en mi proceso de formación.

Mabel Ríos Posada

Este proyecto lo dedico principalmente a Dios quien me ha concedido la vida y me ha permitido llegar a este momento importante en mi formación profesional, con todo mi amor y cariño también a mi hijo Juan David Muñoz Sampayo quien es mi motivación e inspiración para seguir superándome cada día.

Mayerli Sampayo Medina

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a Dios quien iluminó nuestro camino y nos llevó a iniciar este proceso educativo en la UCM, a nuestra tutora Sandra Bibiana Burgos Laiton por orientar este proceso, brindado las herramientas necesarias y la fundamentación metodológica requerida para culminar con éxito este proyecto investigativo.

Estrategias pedagógicas de intervención del docente en el aula, a partir de las capacidades o barreras en el proceso de adaptación al entorno educativo, de los niños y jóvenes de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla.

Pedagogical intervention strategies of the teacher in the classroom, based on the capacities or barriers in the process of adaptation to the educational environment, of the children and young people of the Educational Institution CASD José Prudencio Padilla.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

| | |
|--|--------------------------------------|
| ESCENARIO DE APERTURA | 10 |
| 1. Ámbito-localización | 10 |
| 2. Descripción del problema | 15 |
| 3. Problema de conocimiento..... | 19 |
| ESCENARIO DE FORMULACIÓN | 20 |
| 4. Objetivos | 20 |
| General | 20 |
| Específicos | 20 |
| 5. Justificación | 20 |
| 6. Fundamentación teórica..... | 22 |
| Marco conceptual | ¡Error! Marcador no definido. |
| 7. Metodologías y actividades..... | 50 |
| 8. Recursos humanos | 51 |
| 9. Recursos financieros | 53 |
| ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS..... | 53 |
| 10. Resultados..... | 53 |
| ANEXOS..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1. Encuesta..... | 64 |
| 2. Estrategias pedagógicas..... | 655 |
| 11. Conclusiones y recomendaciones..... | 699 |
| 12. Referencias..... | 71 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1 Ubicación geográfica de Barrancabermeja..... | 10 |
| Figura 2 Fachada Institución Educativa Casd José Prudencio Padilla | 11 |
| Figura 3 Diagrama de espina de pescado..... | 17 |
| Figura 4 Barreras para el aprendizaje y la participación | 29 |
| Figura 5 Clasificación de barreras para el aprendizaje y la participación | 31 |
| Figura 6 Barreras de aprendizaje | 54 |
| Figura 7 PIAR..... | 55 |
| Figura 8 Procesos de inclusión | 56 |
| Figura 9 Herramientas pedagógicas..... | 57 |
| Figura 10 Capacitación docente..... | 58 |
| Figura 11 Estudiantes con barreras del aprendizaje..... | 59 |
| Figura 12 Estrategias dentro del aula..... | 61 |
| Figura 13 Acompañamiento a estudiantes de inclusión..... | 62 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Diferencia entre estrategia de aprendizaje y enseñanza..... | 35 |
| Tabla 2 Marco legal de la inclusión estudiantil | 38 |
| Tabla 3 Cronograma de actividades..... | 50 |
| Tabla 4 Recursos humanos | 52 |
| Tabla 5 Presupuesto Global por Fuentes de Financiación | 53 |
| Tabla 6 Barreras de aprendizaje..... | 54 |
| Tabla 7 PIAR | 55 |
| Tabla 8 Procesos de inclusión..... | 56 |
| Tabla 9 Herramientas pedagógicas | 57 |
| Tabla 10 Capacitación docente | 59 |
| Tabla 11 Estudiantes con barreras del aprendizaje | 60 |
| Tabla 12 Estrategias dentro del aula | 61 |
| Tabla 13 Acompañamiento a estudiantes de inclusión | 62 |
| Tabla 14 Estrategias pedagógicas | 65 |
| Tabla 15 Taller: Inclusión educativa..... | 66 |

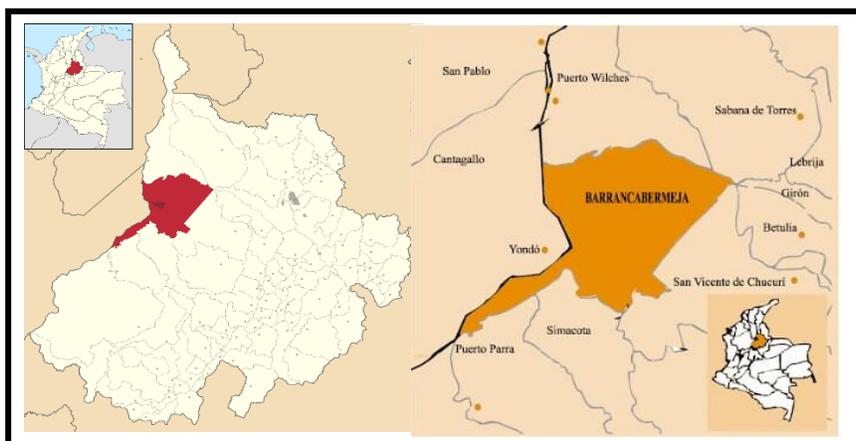
ESCENARIO DE APERTURA

1. Ámbito-localización

La Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla es una institución educativa de carácter oficial, regida con calendario “A”, de carácter mixto, creada mediante Decreto 191 de septiembre 19 de 2003 del Municipio de Barrancabermeja, actualmente reconocido como Distrito Especial, Portuario, Industrial, Turístico y Biodiverso, el cual está ubicado a orillas del río Magdalena en la parte occidental del departamento de Santander y es sede de la refinería de petróleo más grande del país. Limita al norte con el municipio de Puerto Wilches, al sur con los municipios de Puerto Parra, Simacota y San Vicente de Chucurí, al oriente con el municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, y al occidente con el Río Magdalena y el municipio de Yondó, departamento de Antioquia.

Figura 1

Ubicación geográfica de Barrancabermeja



La institución Educativa se encuentra ubicada en la comuna 2 sector occidental de la ciudad de Barrancabermeja Santander y cuenta con dos sedes, una de primaria la sede B Central Integrada, ubicada en la comuna 1 en el Barrio Colombia, sector comercial y la sede A, la principal que atiende a la secundaria, donde su finalidad es prestar los servicios educativos

INCLUSIÓN EDUCATIVA

en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media técnica con un modelo de educación inclusiva con discapacidad AUDITIVA, en media técnica brinda 4 modalidades y 7 especialidades organizadas de la siguiente manera: modalidad comercial con especialidad en secretariado general sistematizado y organización empresarial, modalidad en ciencias naturales con especialidad en análisis químico, modalidad en salud y nutrición, con especialidad en salud y nutrición y modalidad industrial con las especialidades en mecánica industrial, electrónica y electricidad. A excepción de la modalidad de salud, las demás están articuladas con el SENA.

Figura 2

Fachada Institución Educativa Casd José Prudencio Padilla



La población estudiantil atendida por esta institución oscila entre los 2.800 y 3.000 estudiantes pertenecientes a las comunas uno, dos y cinco, principalmente de los barrios Arenal, el Dorado, Cardales, Colombia, Torcoroma, 1° de Mayo y los corregimientos del Llanito, la Fortuna y el Centro.

Un alto porcentaje de las familias de los estudiantes son hogares parentales; sin embargo, se encuentra un alto número de familia monoparentales de madre, padre o de otras

INCLUSIÓN EDUCATIVA

conformaciones. Los niveles educativos de los padres son diversos donde se encuentran desde el analfabetismo, hasta el nivel profesional. sistema de salud está diseñado para cubrir a la población que cuenta con empleo fijo. La población restante el 30% dispone de salud pública y programa de salud privada. El 58% de la población vive en casa propia; el 42% restante viven en arriendo o con un familiar, evidenciando dificultades de tipo económico o inestabilidad familiar pues cambian permanentemente de lugar de vivienda.

Los valores institucionales son una parte fundamental dentro de la formación integral de todos los niños y jóvenes de la comunidad educativa, los cuales rigen sus decisiones y acciones para así desenvolverse de forma consciente y responsable en medio de una sociedad cambiante y exigente, en la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla el horizonte educativo se fundamenta en cuatro los cuatro valores:

- **RESPECTO.** Valorarse a sí mismos y al prójimo, para reconocer también el valor de todo lo que le rodea.
- **SOLIDARIDAD.** Estar en la disposición de aceptar diferentes formas de pensamiento, opinión y libertad de actuar de las personas a su alrededor.
- **AUTONOMÍA y RESPONSABILIDAD.** Tener la capacidad para tomar decisiones y asumir las consecuencias que giran en torno a estas.

Siendo la misión y la visión la base de toda institución educativa para orientar la acción pedagógica y permitir el trazo de las diferentes líneas laborales que se articulan y encaminan hacia el desarrollo institucional, el centro auxiliar de servicios docentes CASD (2017) establece en su misión que:

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Somos una Institución Educativa incluyente, formadora de talento humano con competencias sociales y laborales, que fomenta en los estudiantes el desarrollo de los valores institucionales para el direccionamiento estratégico de su proyecto de vida. Cuenta con docentes profesionales idóneos que garantizan la prestación de un servicio de calidad, que permiten a nuestros estudiantes liderar procesos de innovación, ciencia y tecnología para la transformación social y económico de su contexto PEI. (CASD, 2017, p. 17)

Y en la Visión propone:

la Institución educativa CASD José Prudencio Padilla, será la mejor opción de formación integral e incluyente en los niveles de educación de pre escolar, básica y media técnica desde la innovación, el desarrollo humano, el emprendimiento, el cuidado del medio ambiente; con principios, valores filosóficos, éticos y sociales que demuestren la construcción de competencias comunicativas y laborales para la reflexión crítica para la transformación social PEI. (CASD, 2017, p. 18)

El recurso humano que permite desarrollar la filosofía institucional y alcanzar una gestión eficaz, encaminada al cumplimiento de las metas propuestas a nivel institucional, está conformado por 5 directivos, 93 docentes, 3 orientadores y 12 administrativos y por prestación de servicios, colaboran con la institución un Asesor Contable y un auxiliar contable.

Esta institución educativa fue creada el 19 de febrero de 1979 mediante el decreto nacional 327 bajo la dirección del licenciado Gustavo Duran Herrera y con el nombre de: Centro Auxiliar de Servicios Docentes CASD, la cual permitió la adscripción de varios colegios como: Diego Hernández de Gallegos, Colegio Mixto Municipal el castillo, entre otros, en las diferentes

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

INCLUSIÓN EDUCATIVA

modalidades: Ciencias Naturales, Salud y Nutrición, en la modalidad industrial: Electricidad – Electrónica, Metalmecánica, en la modalidad comercial: Secretariado y contabilidad.

En el año de 1993 el MEN se renovaron los laboratorios de ciencias naturales y dotaron el aula de informática, lo que permitió que a partir del año 1997 se ajustaran los planes de estudio de acuerdo a la ley 115 y el licenciado Rafael Arroyo Salas presenta su PEI a la secretaria de Educación Municipal para implementar las siguientes especialidades en la media técnica: Secretariado bilingüe sistematizado, secretariado ejecutivo sistematizado, organización empresarial sistematizada, promotor integral en salud, electricidad, electrónica, construcción civil, metalmecánica y el académico en ciencias naturales. En el año 2003 bajo el decreto 191 este centro auxiliar se convierte en la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla y se fusiona con la escuela Central Integrada sede b de esta institución e inicia con la expedición de títulos de bachiller técnico en las diferentes especialidades.

Los objetivos institucionales están relacionados con el desarrollo procesos pedagógicos orientados hacia la investigación, innovación y el desarrollo institucional, la generación de mecanismos de gestión que permitan atender con calidad a la población estudiantil en proceso de inclusión educativa y el fomento y desarrollo de la cultura del emprendimiento en los estudiantes de la institución, potenciando las competencias básicas laborales, ciudadanas y empresariales que contribuyan en el desarrollo sostenible con perspectiva en lo social, económico, cultural y ambiental de su entorno.

2. Descripción del problema

La inclusión educativa ejerce un gran aporte a los estudiantes con algunas limitantes en su proceso cognitivo, motor o problema de aprendizaje con el fin de garantizar una adecuada adaptación al componente educativo sin que este altere el libre desarrollo de los potenciales propios del ser humano. El tema de inclusión busca articular procesos para alcanzar el objetivo de disminuir o reducir las barreras que impiden un adecuado proceso de aprendizaje.

Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación” artículo 46 manifiesta

La integración con el Servicio Educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. (p.12).

Convirtiéndose en un deber del estado y de todas las instituciones educativas públicas o privadas atender a esta población.

En la institución educativa CASD José Prudencio Padilla existe un alto porcentaje de estudiantes con discapacidad, entre niños y jóvenes, los cuales asisten a aulas regulares con más de 45 estudiantes, sin maestra de apoyo en algunos casos requeridos, lo que ha impedido que se desarrollen de forma íntegra los lineamientos y competencias establecidas para los diferentes grados y sumado a esta situación gran parte de los docentes desconocen las discapacidades o barreras de algunos estudiantes. La institución educativa no facilita los recursos económicos

INCLUSIÓN EDUCATIVA

necesarios para capacitar y garantizar un mejor acompañamiento evitando que este flagelo continúe afectando a la comunidad educativa.

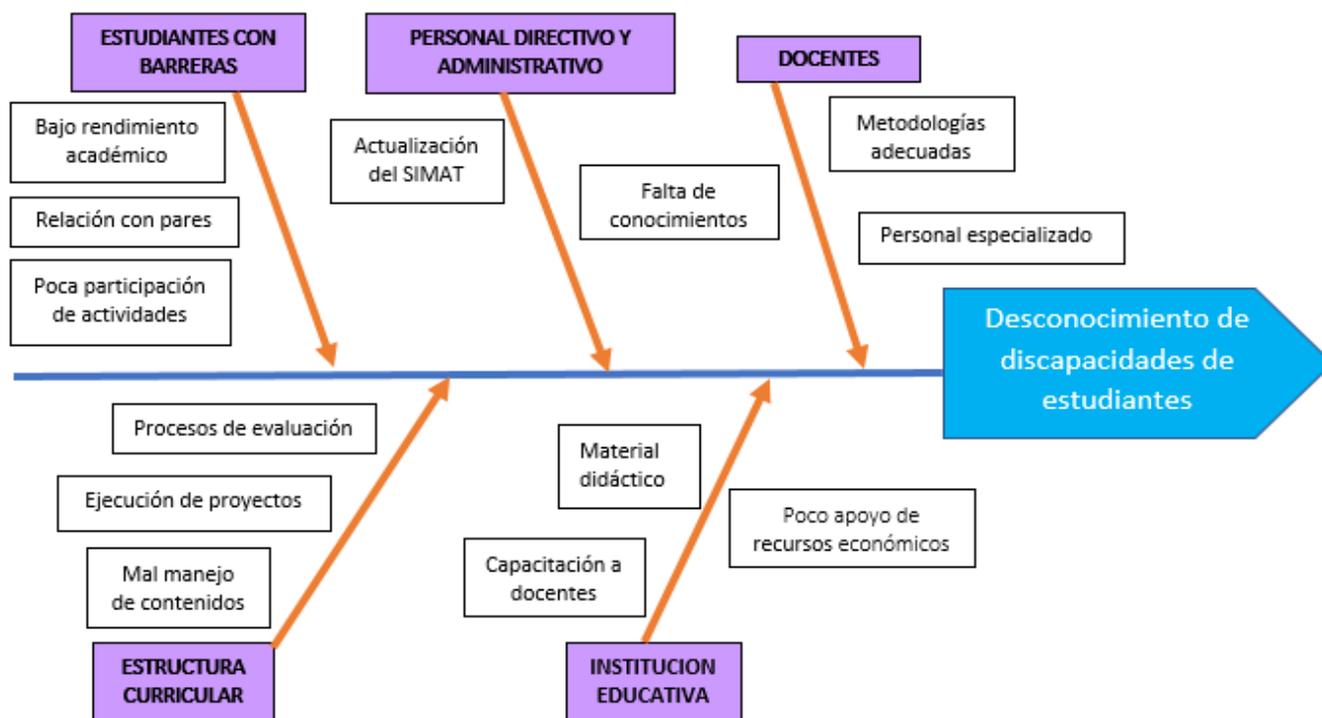
La intervención del docente en el aula es vital, partiendo del compromiso y la adaptación de estrategias pedagógicas que permitan la inclusión educativa y los ajustes pertinentes para un adecuado desempeño e integración con el entorno de los niños y jóvenes de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla.

Desde esta realidad nuestro trabajo investigativo busca establecer cómo influye la falta de apropiación en relación a la inclusión educativa por parte de los docentes en el desarrollo y adaptación de los estudiantes al entorno educativo, ya que hay un mal manejo de contenidos académicos, en los procesos de evaluación y en la ejecución y seguimiento del PIAR (Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables) situación que limita y afecta el desempeño de docentes, personal directivo y administrativo para prestar un mejor servicio educativo y tener la posibilidad de afrontar la educación con bases apropiadas, generando espacios de mayor relación con sus pares y la participación activa de la proyección escolar.

Para facilitar el planteamiento del problema se utilizó el diagrama causa - efecto (llamado también de espina de pescado debido a su forma o de Ishikawa debido a su autor) que es un método diseñado para crear y clasificar ideas o hipótesis sobre las causas de un problema de manera gráfica, como está plasmado en la figura 3.

Figura 3

Diagrama de espina de pescado



Fuente: Elaboración propia.

DOCENTES:

- **Metodologías adecuadas:** los estudiantes de inclusión necesitan estrategias de aprendizaje diferentes, que los motive y generen alternativas para adquirir las competencias de las diferentes asignaturas.
- **Falta de conocimientos:** el desconocimiento frente a las limitantes de los diagnósticos existentes, no permiten dimensionar la intervención adecuada dentro y fuera del aula.
- **Personal especializado:** No se cuenta con suficientes profesionales que aporten al diseño de metodologías de aprendizaje.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

- **Falta de conocimientos:** el desconocimiento no permite brindar las orientaciones para la adaptación en el entorno escolar.
- **Actualización del SIMAT:** algunos estudiantes no parecen identificados o con un diagnóstico en la base de datos reportados en el sistema integrado de matrícula (SIMAT).

ESTUDIANTES CON BARRERAS

- **Bajo rendimiento académico:** la falta de implementación de actividades y acompañamiento previo, dificulta el aprendizaje requerido.
- **Relación con pares:** es limitada en algunos casos por su condición, pero no son rechazados en el entorno escolar.
- **Poca participación en actividades:** los estudiantes al sentirse limitados poco se vinculan en actividades extracurriculares haciendo que su participación y compartimiento sea poco.

ESTRUCTURA CURRICULAR

- **Ejecución de proyectos:** dentro de los proyectos establecidos o reglamentarios poco se brindan alternativas transversales con el tema de inclusión educativa.
- **Procesos de evaluación:** falencia en la información, comprensión, aplicación y funciones de la evaluación educativa.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

- **Mal manejo de contenidos:** la responsabilidad de cumplir en la entrega de los exigidos en la normatividad, limita que los docentes poco se esfuerzan por diseñar nuevos planes y adaptaciones a estudiantes con barreras del aprendizaje.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- **Poco apoyo de recursos económicos:** Se necesita una buena proyección educativa que brinde los recursos económicos necesarios para brindar estabilidad y garantizar mayor intervención en servicios e implementación.
- **Capacitación a docentes:** La formación docente es sumamente importante, y hay que invertir en capacitación para lograr el trabajo interdisciplinario y la innovación evitando la mediocridad en la calidad educativa.
- **Materiales didácticos:** Se debe equipar al docente con todos los elementos necesarios, pero nos es adecuado para llevar una buena metodología de aprendizaje.

3. Problema de conocimiento

¿Qué estrategias enriquecen la intervención del docente en el aula, teniendo en cuenta sus capacidades o barreras en el proceso de adaptación al entorno educativo de los niños y jóvenes en la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

4. Objetivos

General

Diseñar estrategias pedagógicas que enriquezcan la intervención del docente en el aula, a partir de las capacidades o barreras en el proceso de adaptación al entorno educativo, de los niños y jóvenes de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla.

Específicos

Diagnosticar en la comunidad educativa sobre el conocimiento, apropiación y claridad que poseen los docentes en cuanto a inclusión y barreras de aprendizaje se refiere, a través de la aplicación de encuestas.

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia conceptual respecto a la inclusión y barreras del aprendizaje existentes en el entorno escolar, para el proceso de enseñanza aprendizaje y los planes individuales de ajustes razonables, (PIAR).

Resignificar la gestión académica transversalizando el currículo con las estrategias pedagógicas planteadas sobre inclusión y barreras de aprendizaje.

5. Justificación

La inclusión educativa es la forma de integrar la diversidad con posibilidades para que el ser humano se adapte a nuevos entornos, reconociéndose como miembro activo de una

INCLUSIÓN EDUCATIVA

comunidad donde es aceptado sin discriminación alguna y se le garantice su participación en los diferentes espacios educativos.

Es evidente que los cambios sociales a los que nos enfrentamos día a día han permitido replantear diferentes procesos y generar avances significativos en cuanto al reto de la inclusión educativa y esto se evidencia en el decreto 366 del 09 de febrero (2009) “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva” (p.1). de esta forma se busca brindar una educación acorde a la condición de discapacidad de cada estudiante.

La educación en Colombia exige una transformación a través de la invención de nuevos aprendizajes para transformar la sociedad, en donde el docente es el eje central y como tal debe recibir la capacitación y el acompañamiento para garantizar la efectividad en los diferentes procesos de los estudiantes que presenten barreras de inclusión, limitaciones cognitivas o físicas dentro de las instituciones educativas.

La inclusión nos exige como docentes repensar la educación como un espacio para la integración de la comunidad, donde ese estudiante aun con sus necesidades y particularidades pueda desarrollar las actividades y asumir tareas con sus pares sintiéndose como parte de un grupo que lo reconoce como un ser valioso y por el contrario no se vale de sus limitaciones para alejarlo o aislarlo de su comunidad, es ahí donde surge el interés de preparar al docente, para que sea él quien propicie el ambiente y cree los espacios donde la inclusión vaya más allá de la flexibilización y adaptación de las mallas curriculares.

Partiendo de esta realidad nuestro proyecto propende diseñar estrategias que enriquezcan la intervención del docente en el aula y así mismo favorezcan el interés por ampliar sus conocimientos al reconocer no solo el beneficio que trae la innovación y aplicabilidad de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje en el aula, sino también la adaptación del currículo a las necesidades de los estudiantes.

6. Fundamentación teórica

La educación tiene un rol importante al momento del desarrollo y bienestar social para el logro de la equidad y mejoramiento competitivo y productivo en base a las habilidades, conocimientos, destrezas, valores éticos y morales, como aporte a la sociedad, siendo la inclusión educativa un problema que cada vez aumenta a nivel local, nacional e internacional generando un impacto social y económico.

De acuerdo al cambio que ha generado el proceso de globalización en los enfoques formativos, hoy en día se habla de inclusión educativa haciendo énfasis a la falta de claridad de la unificación de currículo propuesto por las altas jerarquías. Según Heward (1997) define la inclusión como tolerancia, respeto y solidaridad de como aceptar a las demás personas sin tener en cuentas sus condiciones sociales, económicas, limitaciones o valores culturales, raza, sexo, o edad. Del mismo modo, Arnaiz (2000) hace referencia a “la acogida de dichas personas en circunstancias particulares, pero en condiciones de equidad. Así mismo este autor expone que la comunidad se convierte en el horizonte de comprensión de auténticos procesos educativos, y en espacio natural de experiencia inclusiva”. (p. 15)

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación especial ha tenido cambios satisfactorios que han permitido un mejor desarrollo en las perspectivas sociales favoreciendo a los procesos educativos donde se deben respetar sus necesidades, individualidad, intereses de acuerdo al entorno que cada persona, participación, políticas gubernamentales. Para crear resultados satisfactorios es necesario trabajar con un equipo educativo que tengan la misma filosofía, que sean apoyo mutuo de mejora para desarrollar actividades y participar en los proyectos e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje es decir incorporar trabajos colaborativos, creativos, funcionales, prácticos. Además, los docentes deben diversificar su currículo como capacitaciones, autoevaluación.

El concepto de necesidades educativas o discapacidad surge en países como Europa en la década de los 60, 70 y parte de los 80 donde solo podían recibir clases niños normales, lo que busca la inclusión es la igualdad de derecho en la parte educativa, enseñanza, aprendizaje no solo en los alumnos o docentes si no involucrar todo lo referente a padres de familia, cuidadores o acudientes (Molina, 2015). Esto ayuda a reflexionar de que no importa desde que enfoque este el estudiante, pero no debe ser discriminado por su etnia, raza, cultura, religión, estrato económico.

Conjuntamente, UNESCO define la educación inclusiva como el paso a paso de asemejar y responder a los problemas o necesidades de los alumnos de acuerdo a la participación en el aprendizaje, costumbres, cultura y etnias haciendo cambios significativos en la formación, reestructuración en los contenidos estudiantiles, creando estrategias de innovación para tener mejor aporte y atención del alumno, referente al rango de edad de cada niño ya que esto cambia su proceso de capacidades y habilidades al momento de su aprendizaje en base a sus características y necesidades. La inclusión educativa tiene como fin diseñar estrategias que permitan integrar al estudiante y que su aprendizaje sea exitoso, ya que la educación es un

INCLUSIÓN EDUCATIVA

derecho, no un privilegio este enfoque ayuda a mitigar las barreras de aprendizaje y participación de estudiantes vulnerables y marginalización (UNESCO, 2006). Asimismo, García (2020) comparte la misma definición de UNESCO afirmando que la inclusión educativa es un enfoque que propone la educación para todos con el fin de eliminar todas las barreras de aprendizaje que puedan afectar el apoyo en el estudiante.

La estrategia pedagógica en la corresponsabilidad compartida entre padre, hijos y docentes es importante para la educación de cada niño, esto permite el refuerzo en el proceso educativo y formativo de cada estudiante, por eso es fundamental que los familiares participen en las actividades pedagógicas para conocer las perspectivas del entorno que rodea al alumno, habilidades y conocimientos que pueden ayudar a la formación de cada uno.

Hoy en día, es importante la capacidad y destreza de cada estudiante, por eso es necesario que los docentes creen estrategias didácticas para favorecer el crecimiento, desarrollo y participación intelectual de cada niño. Las estrategias pedagógicas ayudan a crear pautas de crianza, formación, control y potenciales humanos entre estudiante, padre y maestro.

El maestro debe ser dinámico, con pensamiento crítico, fundamentado en principios como democracia, dignidad, justicia, solidaridad y responsabilidad, deben desarrollar prácticas reflexivas, hermenéuticas y de compromiso de acuerdo a la formación de la otra persona. Así mismo, debe salirse de la perspectiva del positivismo ser práctico de forma pedagógica, investigativa, presión y transformación de la cultura y además deben convertirse en productor de conocimiento, enseñanza, compartir el saber de la otra persona.

De acuerdo a la práctica se van formando enriquecimiento de conocimientos, saberes, e interacción de palabras. Las herramientas más efectivas para el aprendizaje del estudiante

INCLUSIÓN EDUCATIVA

podrían ser, exposiciones, casos reales en ejemplos, debates, seminarios, talleres, roles docentes estudiante, películas, videos, dinámicas, siempre buscando un pensamiento en el estudiante dialéctico, de modo que puedan explotar todas sus habilidades, destrezas, estrategias, potencial, análisis, reflexión, ir más allá de la realidad de la cual se van enfrentar.

El rol entre docente y estudiante cumplen un factor importante porque es donde se desarrolla los currículos necesarios. Es fundamental que el maestro tenga claro el enfoque de cómo lo va a realizar ya que muchos están ajenos a esa particularidad, y las estrategias de aprendizaje están lejos de lo que se quiere mostrar ya que el Estado les trasmite esto al profesional.

Hoy en día se ve más el fracaso en los colegios como lo es el acoso en el estudiante, casos de violencia, que han permitido disminuir el rendimiento en los colegios, conductas disruptivas en los niños, son muchos los factores que se ven a diario de diferente índole que viene afectando la educación en el estudiante.

Muchos estudiantes abandonan sus estudios por factores económicos, sociales, personales, que no le permite culminar su colegiatura, pero también la falta de compromiso de los docentes al momento de fomentar directrices de acciones de investigación académica o programas que ayuden a la permanencia del estudiante en su ciclo formativo. La mayoría de estos problemas se presentan en colegios públicos.

Según informe realizado por (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020), hace referencia que aún las personas discapacitadas cuentan con barreras escolares para acceder al derecho a la educación, en ese mismo orden ideas solo el 5% de niños discapacitados en América Latina gozan del privilegio escolar y el 80% de

INCLUSIÓN EDUCATIVA

los que acceden desertan, pero en Colombia las cifras no son satisfactoria ya que el 80% de personas con limitaciones físicas nunca han ido a una escuela, colegio o universidad donde no se da cumplimiento a la Ley 115 de 1994 que determina que todos los niños deben gozar de una educación digna en igualdad y equidad, solo un 20% accede a estudios escolares (Correa, 2016).

Actualmente los jóvenes no alcanzan a cumplir con los niveles básicos de educación y un factor fundamental es la deserción, que afecta considerablemente el proceso pedagógico y disminución de la calidad educativa. Un alto índice de estudiantes tiene afectación en los contextos familiares y regionales lo que les impide continuar con los objetivos educativos. son muchos los esfuerzos que el gobierno viabiliza para garantizar la gratuidad y las alternativas educativas con el fin de apostarle a una Colombia más incluyente y con mayores oportunidades en cuanto proyección y superación personal.

Es de aclarar que la deserción desde un punto global, implica abandonar o fracasar en la propuesta o meta que se quiere alcanzar. Es la articulación de ideales para logra objetivos trazados en beneficio personal y familiar que exigen compromiso y dedicación.

Dentro del componente educativo, se considera desertor al estudiante que sin razones deja de asistir incumpliendo con las actividades académicas, establecidas por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Las TIC han ayudado a que el mundo esté en constante crecimiento y aceleración en las personas, mirar hacia más allá de lo tradicional, de lo pasado, hacia el futuro, educar personas creativas e innovadoras, uno de los problemas radica, es que aún se piensa como una educación de acumulación de conocimiento, prácticos y técnicos como lo es una buena matemática, teoría de historia, comprensión de lectura, pero no le han dado la importancia de la creatividad del ser

INCLUSIÓN EDUCATIVA

humano, un aporte, explorar nuevos retos, inventar de acuerdo a su pensamiento, diseñar nuevas cosas que aporten a su carrera, relacionarse con el arte, la música, cosas que le ayuden a desarrollar su intelecto como persona, explorar lo que lleva oculto y jamás pensó que lo pudiera hacer, hoy en día el estudiante esta es enfocado a pasar la materia como dé lugar, sin importar si aprendió el tema o no.

El rol de docente está inmerso en cambios sociales, entendiendo la complejidad de enfrentar nuevos retos sin desconocer la problemática actual, asumiendo con responsabilidad su labor, diseñando estrategias que aporten desde las necesidades propias de los estudiantes. Se evidencia el deterioro en cuanto a formación docente, sin adecuadas condiciones de trabajo, sumergidos en lo poco o mucho desde su visión como formador para garantizar y cumplir a cabalidad con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Reconocer los nuevos retos de la educación, no significa que se cumplen con las necesidades básicas para el aprendizaje de los estudiantes con barreras educativas, con la sola intención es imposible garantizar los objetivos planteados en las competencias exigidas o trazadas para viabilizar una educación de calidad.

Las estrategias pedagógicas tienen relación con la permanencia de la educación inclusiva con el fin de orientar a la institución día a día para contrarrestar las barreras de aprendizaje en la población estudiantil donde son involucrados estudiante, padre y docente. Es importante generar en las familias un cambio de pensamiento, frente al adecuado acompañamiento escolar y psicológico de los niños, creando apatía por parte de los papás en la participación de actividades escolares y en la orientación que es necesaria para lograr habilidades, destrezas que debe desarrollar los seres humanos a lo largo de su vida.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La participación de actividades lúdicas pedagógicas son herramientas estratégicas que conllevan a lograr y mejorar los aspectos académicos, sociales y psicológicos de los estudiantes, es importante buscar la forma de implementación de juegos colaborativos como estrategia pedagógica en la corresponsabilidad de padres, estudiantes y maestros, a continuación se nombra algunas estrategias que permitirían eliminar barreras en las instituciones educativas como lo él desarrolla de aprendizaje de manera lúdica, didáctica, actividades de combinación de dibujos en diferentes temáticas de su vida personal, participación en presentaciones teatrales entre núcleos familiares e infantiles, muestras de baile con grupos de tamboras, toques musicales con instrumentos, esto permite en el estudiante se encuentre motivado con un alto margen de autoestima, compromiso educativo, estímulos y desarrollo de conocimientos y poder generar cambio de pensamiento en los padres frente a la adecuada formación de sus hijos, donde el amor sea prioridad, para lograr construir seres humanos felices, y seguros, con bases firmes en valores, que el hogar y la escuela les brinde.

Otro factor que se evidencia es la poca interacción y falta de comunicación entre padre e hijo, a partir de estas causas los docentes empiezan a desarrollar hipótesis, indagaciones frente a los acontecimientos comportamentales presentados en el aula de clase, refiriendo una causal que está trastornando los comportamientos psicológicos de los niños referidos por ellos.

El acompañamiento escolar es un compromiso fundamental por parte de maestros, padres y cuidadores, estar presentes en la formación integral de los niños, es un fundamento legal del MEN para lograr construir pilares, basados en procesos psicológicos pertinentes que lleven al adolescente a construir su identidad, apoyada en valores y amor propio, evocando que la infancia es tan sólo un breve momento de la vida.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

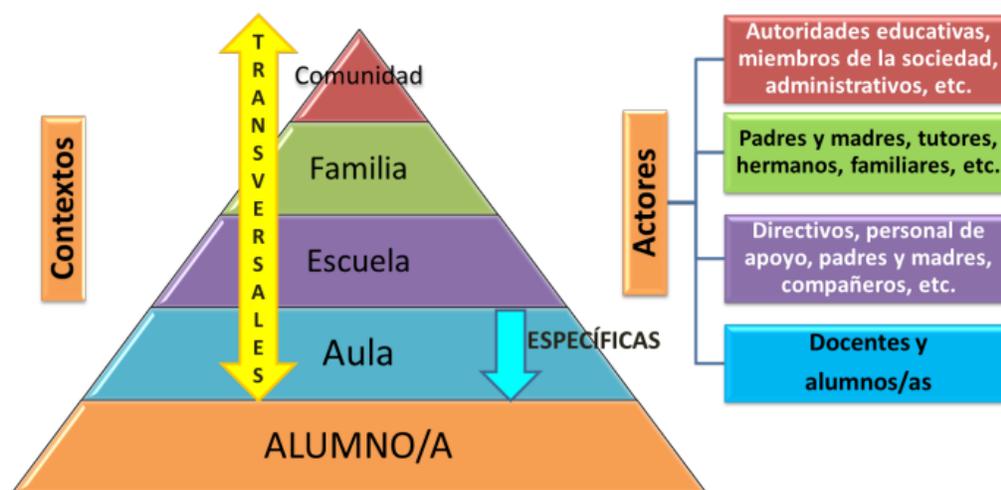
Según la Ley 1098 de 2006 en el artículo 10, La corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. (Mineducación, 2006, p. 3)

Es fundamental e incentivar al padre de familia a cambiar su pensamiento frente a la adecuada formación de sus hijos, donde el amor y el acompañamiento escolar sea prioridad, para lograr construir seres humanos felices, y seguros, con bases firmes en valores, que el hogar y la escuela les brinde. Además, que los padres de familia se sienten más involucrados y felices con la educación de sus hijos, al existir una mejor relación con la escuela, logrando una calidad educativa que se requiere en los pilares de la educación.

Las barreras de aprendizaje con los que interactúa el estudiante se pueden observar en la siguiente figura.

Figura 4

Barreras para el aprendizaje y la participación



Fuente: Tomado de Covarrubias (2013)

El estudiante se vuelve el centro educativo, la organización y aprendizaje se dictan en un aula de clases es aquí donde se hace énfasis de la detención de las barreras de aprendizaje hacia el niño, e inicia el proceso de interacción, evaluación, comunicación y participación, la escuela es la organización, empresa, centro escolar que presta el servicio para brindar la enseñanza al niño, donde se desarrollan procesos de gestión, colaboración a beneficio del aprendizaje, además la familia hace un trabajo fundamental en el desarrollo del estudiante ya que son las primeras personas con las que interactúa el niño. Las buenas bases familiares son el punto de referencia para la integridad e identidad de cada uno de sus miembros, haciendo claridad que es dónde se arraigan costumbres, creencias, valores y las diferentes formas de transmitir educación desde una perspectiva más influyente en el momento propio de enfrentarse a las diversas realidades de la modernidad educativa. En el fortalecimiento de los lazos familiares se constituyen las relaciones, la socialización, velar por una adecuada salud física y mental, contribuyendo de manera significativa en cada uno de los procesos individuales que al final resultan ser de índole grupal, todo desde la premisa de continuar apostándole al conjunto de beneficios familiares.

Se imparte el conocimiento desde todos los actores que forman parte de la comunidad y la relación con maestras, compañeros de clase, personal de apoyo, incluyendo factores políticos, gubernamentales, legislativos, de administración entre otros.

Figura 5*Clasificación de barreras para el aprendizaje y la participación*

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Actitudinales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apatía. • Rechazo. • Indiferencia. • Desinterés. • Discriminación. • Exclusión. • Sobreprotección. • Acoso. • Falta de comunicación entre actores. | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de normativos que regulen la inclusión educativa. • Incumplimiento de la normatividad existente. • Contradicción entre los normativos/ambigüedad. • Creación de centros paralelos de atención. • Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva. | <p><i>De accesibilidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. • Transporte o acceso al centro insuficiente. • Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje. • Organización espacio temporal del aula. • Ausencia de recursos tecnológicos. |
| <p><i>Ideológicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento. • Ignorancia. • Etiquetación. • No reconocer lo que sí se puede hacer. • Bajas expectativas. • Paradigmas erróneos ante la diversidad. • Prejuicios. • Bajo significado y sentido de la educación. • Estereotipos ante la diversidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Organización incompleta en los centros de trabajo. • Rigidez en la administración educativa. • Liderazgo no compartido. • Organización del centro escolar y los procesos de gestión. • División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas. • Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente. • Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes. • Asignación inequitativa de recursos. • Falta de políticas compensatorias. • Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención. • Insuficientes programas de becas de apoyo. • Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo. | <p><i>De didáctica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta metodología didáctica diversificada. • Ausencia de una enseñanza flexible. • Currículo no diversificado. • Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar. • No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula. • No existe trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos). • Hay desvinculación con especialistas o tutores. • Hay desvinculación con padres y madres de familia. • Separación del alumnado en aulas especiales. • Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo/adecuaciones curriculares. • Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje. |

Fuente: Tomado de Covarrubias (2013)

Las habilidades sociales son los primeros elementos que se van adquiriendo en el desarrollo personal e interpersonal de cualquier persona. Es parte esencial del rol social que se desempeña así se encuentre limitado a ciertas actividades en específico, la presencia de las herramientas comunicativas, expresivas y de relación están infundidas en cualquier contexto en particular. Desde los primeros años de vida se tiene presencia de estas, ya sea en el infante en las diferentes etapas de crecimiento, tanto en el adolescente, joven y adulto se van construyendo de una forma intrínseca y extrínseca.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Es decir, las habilidades sociales se consideran una parte fundamental en el comportamiento personal, ya que en el transcurso de la vida esta se ve demarcada por el uso y acrecentamiento de las mismas. Es decir, un estudiante en su rol de académico necesita desarrollar y construir bases de comunicación, ya sea en sus responsabilidades académicas, en su rol social con amigos, en su rol familiar, inclusive en su rol personal al exteriorizar sus gustos y afinidades.

Estos rasgos o herramientas sociales se van adquiriendo e interpretando en el transcurso de toda la vida, y están estrechamente relacionadas con el uso de aprendizaje, experiencias, roles desempeñados, aspectos socio ambientales que contribuyen a la personalidad y demás componentes de adaptación y actuación social. Es decir, la importancia de la socialización no solo vista desde el área social comunitario si no desde su desarrollo personal y a futuro es ampliamente considerable pues las habilidades sociales no solo se marcan en un factor colectivo como desarrollo de interacción con otros individuos sino más bien algo inherente en la vida humana, que con solo el hecho de cumplir con un rol, espacio y tiempo ya está apropiado de unos elementos que bien pueden ser generosamente desarrollados o escasamente limitados, pero que siempre acompañan la existencia individual de cada persona.

No obstante, las herramientas sociales también participan activamente en el desarrollo personal de habilidades cognitivas, es decir la memoria, la atención, fluidez verbal, capacidad de adaptación, respuestas inmediatas y muchas más procesos básicos y superiores que corresponden al desarrollo evolutivo del sujeto. La personalidad también juega un papel importante en este enfoque, ya que ambas se encuentran estrechamente relacionadas y se podría pensar precipitadamente que no se conoce a ciencia cierta si las habilidades sociales se desarrollan con la personalidad teniendo en cuenta que esta cuenta con factores genéticos y ambientales. O su

INCLUSIÓN EDUCATIVA

disentimiento comprende la distinción de factores relacionados pero que no representan una equivalencia respectiva.

Es vital el proceso de socialización de los niños en su etapa de la primera infancia, donde se fundamentan las normas, reglas, pautas y estrategias que le permiten al infante fortalecer su personalidad y adecuación de caracteres, mejorando en la socialización y generando vínculos afectivos para facilitar una mayor adaptación a espacios nuevos y de interés para así, potenciar su proceso formativo con la alternativa de adquirir patrones claros que le permitan avanzar positivamente en sus educación.

Las habilidades sociales hacen un papel importante en la vida de los niños, ya que esto le permite desarrollar buenos comportamientos y conductas, donde las familias hacen un rol importante por el apego que se le tiene al niño y es ahí donde se convierte en el ejemplo a seguir para su formación. Los niños tienen la habilidad de absorber todo lo ven a su entorno, utilizado como un filtro comparado con otros contextos.

Por otro lado, se tiene la participación de la pedagogía crítica como una instancia de formación y aprendizaje ético y político que incide en las formas de producción de subjetividades, en los procesos de construcción y circulación de valores y en la generación de prácticas sociales. En lo ético está relacionado con reconocimiento, empoderamiento, democracia de sujetos que se reconocen desde sus diferencias, desigualdades en condiciones de género, de clase, de etnia, de sexo y en condiciones de subalternada, y en lo político hace referencias expectativas de la vida del sujeto, ejemplo prácticas de desarrollo comunitarias, proyectos, movilización social.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

En los profesionales se aplica de forma disciplinaria, teórica, importador de información conocida y aprendida en clase, realizar la práctica que le permite un acción dinámica, divertida, emotiva y entretenida, es lo que permite la experiencia de acuerdo a la destreza aplicada. Según Fierro & Fortoul (1999), la pedagogía crítica es opuesta a la pedagogía tradicional, dado que considera que la tradicional es transmisioncita, verbalista, esto hace referencia a que el estudiante se vuelve más sonido que significado, desarrolla más sus cualidades, en cambio la pedagogía crítica se desarrolla de forma integral de acuerdo a sus conocimientos se basan más en la práctica, crítica, reflexión, análisis y argumentos, esto se convierte en una participación democrática.

Se deben crear estrategias en el sector educativo para buscar un proceso de aprendizaje rápido y eficiente como actividades de atención de intervención en el tema visto en clase con preguntas, ideas principales, utilización de esquemas didácticos para lograr el objetivo plasmado, esto permite ayudar al estudiante que el proceso sea más sencillo y llamativo, además exploran la parte cognitiva. Hoy en día las instituciones educativas han implementado la técnica de ensayos escritos, ya que se repite la definición, pero con las palabras del alumno, haciendo su aporte y crítica sobre el contenido visto, esto permite la retención de información y manejo de comprensión de lectura, refuerzo en los sinónimos de palabras desconocidas, dialecto más claro, enriquecimiento de palabras, organizar ideas, mejorar la redacción.

Las características de las estrategias de aprendizaje son; las acciones parten propiamente de las personas que es el que está aprendiendo, incluye diversas técnicas, operaciones y también actividades específicas, el principal propósito que tienes es el aprendizaje y la solución de problemas de índole académicos y otros que están vinculados a estos, al realizarse flexiblemente, son más que los hábitos de estudio. (Euroinnova, 2020, parr 8).

Tabla 1*Diferencia entre estrategia de aprendizaje y enseñanza*

| Estrategias de aprendizaje | Estrategias de enseñanzas |
|---|--|
| Acciones que ejecuta el individuo para aprender. | Permiten establecer una relación entre el alumno y lo que va a aprender. Ejemplo, lluvia de ideas. |
| Técnicas, actividades o tareas específicas que son de su agrado, ejemplos subrayado, repetición | Activan la motivación y el interés por el aprendizaje. Ejemplo, las ilustraciones. |
| Buscan aprender más fácilmente y a solucionar problemas. | Facilitan la interacción entre el docente y el alumno. Ejemplo, ronda de preguntas. |
| Son como hábitos de estudio, pero mucho más flexibles. | Aclaran dudas y promueven el análisis. Ejemplo, resúmenes. |

Fuente: Euroinnova (2022)

Existen diferentes tipos de discapacidad donde es importante que el docente maneje estrategias de aprendizaje acorde a cada niño. La discapacidad auditiva genera dificultad en la recepción de información, provocando poca comprensión, donde afecta los conocimientos, habilidades, emociones y currículo en el estudiante, poco desarrollo lingüístico, es necesario planificar las estrategias de accesibilidad comunicativa. La discapacidad visual, es la limitación total aquí incluye los estudiantes con poca visualidad o ceguera donde perciben y conocen el mundo por el tacto. Los docentes pueden participar en la implementación de técnicas para el

INCLUSIÓN EDUCATIVA

aprendizaje como lo es el de tamaño de letra, colores, textos, imágenes, gráficos, audios, sonidos, vocabularios, avisos y preguntas para pensar, plan personalizado.

Según informe de Grant Lewis (2019) las matrículas para niños con discapacidad son escaso donde el porcentaje de personas se asemeja de 93 y 150 millones de niños que viven con alguna limitación física donde los países menos desarrollados son los más afectados ya que son personas con pocas posibilidades de acabar con el nivel educativo de primaria, secundaria y educación superior, porque tienen bajos niveles de alfabetización, discapacidad visual, auditiva, trastornos múltiples. Sus calificaciones son bajas en materias como matemáticas, comprensión lectora. Estos factores influyen en los indicadores económicos del país donde la tasa de alfabetización aumenta, de igual forma la pobreza, menos calidad de vida, desigualdad.

La inclusión de estudiantes con discapacidad en los planes del sector educativo de 51 países. Diecisiete de ellos están estudiando un método con un enfoque dual: integrar la discapacidad en la educación e invertir en acciones y servicios dirigidos específicamente a satisfacer las necesidades de los niños con discapacidad. (GPE, 2018, p2).

Son muchos los desafíos que debe enfrentar las personas con discapacidad para iniciar sus estudios en una escuela convencional, donde sus familias se cohíben en matricularlos por miedo al rechazo, al bullying factor que viene afectando a niños y jóvenes hoy en día en determinados colegios del país, ocasionando baja autoestima, inseguridad, ansiedad, trastornos de pánico, bajo rendimiento escolar, ausentismo, trastornos del sueño, frustración, dificultad para hacer amigos, aislamiento, hematomas o heridas en el cuerpo, tristeza.

En muchos países los profesores no tienen la capacidad y competencias para impartir la educación inclusiva ya que sus aprendizajes son mal diseñados y adaptados por falta de

INCLUSIÓN EDUCATIVA

infraestructura, materiales didácticos para la clase esto perjudica más a las comunidades rurales donde los niveles de pobreza son más altos, esto vuelve un currículo de solo copiar, repetir donde limitan la calidad educativa del niño. Además, se necesita inversión en la educación no limitar los recursos en algo tan necesario e indispensable para el futuro de Colombia, formar personas por competencia y estudiantes con aprendizaje de alta calidad.

Es importante que las instituciones implementen políticas y realicen una planificación para mayor control y dirección, ya que la educación inclusiva exige efectuar exámenes sistemáticos tanto escolares como de cultura social para analizar el entorno que rodea cada niño. Cada país es independiente del plan de mejora que incorporan en las instituciones educativas, con el fin de favorecer al alumno. Por eso es necesario implementar estrategias que permitan el fácil acceso al aprendizaje escolar es decir adecuar las instalaciones educativas con rampas, aseos, equipos, tecnología, materiales didácticos. Además, para motivar a las familias que matriculen a sus hijos el gobierno debe adaptar medidas de becas, subsidios ya que muchos son personas vulnerables de estrato 1 y 2 que no cuentan con la capacidad monetaria para brindarles a sus hijos una mejor educación. Asimismo, sensibilizar a las familias del beneficio e importancia de que sus hijos reciban educación, ya que permite el desarrollo cognitivo, destrezas en cada niño.

Marco Legal

Tabla 2

Marco legal de la inclusión estudiantil

| Marco Legal | Definición |
|------------------------------|---|
| Resolución 2565 de 2003 | Establece que cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada estudiante, con el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación con miras a proponer los ajustes que la escuela debe hacer para brindarle educación pertinente. |
| Ley 18.418 de 2008 | La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad |
| Ley 18.651 de Marzo 2010 | Ley de protección integral de las personas con discapacidad |
| Ley Nro 18.437 de 2008 | Ley de educación |
| Ley 115 de Febrero 8 de 1994 | La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. |
| Ley 361 de 1997 | Se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones. |
| Ley 762 de 2002 | "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad", suscrita en la ciudad de Guatemala, Guatemala, el siete (7) de junio de mil novecientos noventa y nueve (1999)". |
| Ley 1145 de 2007 | La formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos. |
| Ley 1346 de 2009 | "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad" |
| La Ley 1618 de 2013 | Garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa |

Fuente: Elaboración propia

Inclusión Educativa

Es importante tener claridad que la educación inclusiva y escuela inclusiva no son sinónimos, cada una tiene particularidades que la hacen diferente, la educación inclusiva está orientada al derecho de garantizar la educación en igualdad de condiciones y la escuela inclusiva hace referencia a que todos los estudiantes tengan el mismo derecho a compartir el mismo entorno, libremente de sus particularidades.

Lo referente a inclusión educativa amerita mucho compromiso, los limitantes para garantizar un adecuado servicio son múltiples, recordando que no solo es el entorno escolar, sino también el componente familiar y social en el que se desenvuelve. Se debe garantizar un adecuado acompañamiento con las competencias necesarias para lograr potencializar los alcances de cada estudiante.

Dentro del proceso de la inclusión educativa debe estar inmerso un ambiente favorable y acogedor, permitiendo que los estudiantes identificados se sientan aceptados, respetados y con posibilidades de aportar al componente educativo para así articular estrategias y poder obtener mejores resultados.

La inclusión es un proceso, donde se debe educar para aceptar las diferencias y reconocer que somos seres únicos e irrepetibles con capacidades diferentes. Cada persona tiene alternativas para aprender de manera diferentes y adaptarse según sus habilidades para desenvolverse en un entorno específico. La diversidad de capacidades fortalece la metodología y estilos de aprender tanto en niños como en adultos.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión busca disminuir las barreras que limitan el aprendizaje y la adaptación para el libre desarrollo de la personalidad, se busca consolidar y ajustar los datos pertinentes para contribuir en los aportes necesarios y garantizar una adecuada orientación donde prevalezcan las posibilidades de acceder a la educación.

Es primordial hacer seguimiento para evitar la exclusión o deterioro de los procesos que involucran personas con un aprendizaje diferente. El tema admite la aceptación, resaltando las diferencias y destacando la igualdad sobre el resto del grupo o entorno, donde debe existir las mismas oportunidades sin sentir señalamientos, permitiendo la participación en todos los procesos.

Con los años el tema de inclusión ha crecido de manera significativa, cambiando paradigmas y con gran auge transmitiendo estrategias para acompañar e incluir en diversas culturas, valorando las personas, reconociendo su actuar y desempeño de manera diferente, además de reconocer los esfuerzos para alcanzar las metas trazadas.

Barreras de aprendizaje

En la actualidad el sistema educativo es muy diverso, lo que implica ampliar conocimientos y adaptar los nuevos aprendizajes para minimizar y evitar los aislamientos de estudiantes con diagnósticos diferenciales. El reto es promover espacios donde existan alternativas para responder a la pluralidad en todos los contextos evitando señalamientos y discriminación, siendo estos limitantes para dar continuidad al proceso educativo. Lo que se busca con la inclusión educativa es garantizar el camino, la contribución y la enseñanza de toda la población con barreras del aprendizaje.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Las barreras de aprendizaje se enfocan en la participación de un modelo social de discapacidad, o limitaciones, permite profundizar en las personas más vulnerables del sistema educativo, donde se debe interactuar entre docente, estudiante y demás personas que influyen en la vida de cada niño.

Existen diferentes tipos de barreras que afectan el aprendizaje como lo es la infraestructura, espacios, sistemas de retroalimentación, exclusión y la discriminación. Esos factores dificultan y limitan el acceso a la educación.

Aún en las instituciones se observa la discriminación hacia los niños con limitaciones físicas, pero además a los docentes les falta implementar estrategias de integración hacia los estudiantes para disminuir la discriminación ya que esto ocasiona en el niño desmotivación, baja autoestima, aislamiento en aulas de clases, apatía, problemas psicológicos, cognitivo y social como agresividad hacia el otro compañero.

En el proceso educativo es importante, la falta de acompañamiento de padres hacia sus hijos, ya que esto permite desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas en el niño, aunque muchas veces se muestra el poco interés de sus padres al momento de realizar actividades escolares, no cumplen con sus tareas diarias, deficiencia en sus calificaciones, poca disposición de acercamiento de su acudiente a la institución educativa para recibir información de la evolución de sus hijos tanto académicamente como en su comportamiento. Haciendo énfasis en la, “Ley 2025 de 2020 de Julio 23 en el artículo 4º. obligatoriedad. Desde el inicio del año académico, dentro del formato de matrícula, los padres y madres de familia y cuidadores firmarán su compromiso de participar en las escuelas de padres y madres de familia que programe la institución educativa pública o privada” (p.2).

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Es notable que los recursos que el Gobierno asigna no cumplen a cabalidad con los gastos que se necesitan en cada sector educativo y evidentemente para la formación y calidad de aprendizaje en el alumno es necesario la implementación de herramientas tecnológicas, que permiten el desarrollo y crecimiento cognitivo en el estudiante, para que sea más competente al momento de presentar una prueba de Estado que garantice la calidad, conocimiento y desarrollo crítico, analítico, comprensible y poder sobre salir en puntajes de ICFES a nivel nacional.

PIAR

Es importante que los docentes sean capacitados de como utilizar estrategias pedagógicas de intervención en las aulas para personas con limitaciones físicas esa es la función que realiza la PIAR como herramienta “para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables, curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para su participación, permanencia y promoción” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2020, p.12).

El Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la atención de la población con discapacidad, define el PIAR como una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. (Saldarriaga, 2019, p.1).

Además, es el plan de trabajo del alumnado durante el año escolar que debe llevarse a cabo por el docente hacia su grupo estudiantil, asimismo garantizar la autoevaluación institucional para revisar la inclusión y debe estar soportado en el plan de mejoramiento

INCLUSIÓN EDUCATIVA

institucional. El diseño e implementación del PIAR es liderado por los docentes de aulas, la familia y el estudiante, en ocasiones de acuerdo a la institución participan orientadores, directivos, es importante elaborarlo el primer trimestre el año escolar donde será actualizado anualmente, cada entidad es responsable de hacerle seguimiento para certificar el aprendizaje, esta herramienta siempre será parte de personas discapacitadas como acompañamiento personalizado o grupal dando uso a los recursos y el compromiso de los actores involucrados.

La inclusión ha ido tomando posición en la educación, el alumnado debe poner parte de él para su aprendizaje. La cordialidad física, cognitiva y social son factores que cobran dimensiones en los nuevos entornos. El profesorado debe garantizar una comunicación fluida con el resto de colegas de la institución y parte directiva, trabajo en equipo, compartir conocimientos, ideas, aportes para agilizar la gestión emocional y ayuda mutua. Por otro lado, es importante prestar atención al desarrollo de cada estudiante en los aspectos escolares, cognitivo y psicológicamente especialmente al alumnado vulnerable y con discapacidad donde el profesor cumple con una tarea importante de acompañar y ayudar en el proceso de aprendizaje. El apoyo emocional de la familia hace un papel sustancial en este procedimiento ya que cada niño siente la necesidad de afecto, y esto permite crear valores en él, como la empatía, cooperación, responsabilidad, cumplimiento de normas y solidaridad. Es necesario que el niño se sienta en confianza para sustentar y expresar sus emociones e inquietudes, esto les genera mayor autoestima, acercamiento con las personas de su entorno.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas tienen relación con la permanencia de la educación inclusiva con el fin de orientar a la institución día a día para contrarrestar las barreras de aprendizaje en la población estudiantil donde son involucrados estudiante, padre y docente. Es importante generar

INCLUSIÓN EDUCATIVA

en las familias un cambio de pensamiento, frente al adecuado acompañamiento escolar y psicológico de los niños, creando apatía por parte de los papás en la participación de actividades escolares y en la orientación que es necesaria para lograr habilidades, destrezas que debe desarrollar los seres humanos a lo largo de su vida.

La participación de actividades lúdicas pedagógicas son herramientas estratégicas que conllevan a lograr y mejorar los aspectos académicos, sociales y psicológicos de los estudiantes, es importante buscar la forma de implementación de juegos colaborativos como estrategia pedagógica en la corresponsabilidad de padres, estudiantes y maestros, a continuación se nombra algunas estrategias que permitirían eliminar barreras en las instituciones educativas como lo él desarrolla de aprendizaje de manera lúdica, didáctica, actividades de combinación de dibujos en diferentes temáticas de su vida personal, participación en presentaciones teatrales entre núcleos familiares e infantiles, muestras de baile con grupos de tamboras, toques musicales con instrumentos, esto permite en el estudiante se encuentre motivado con un alto margen de autoestima, compromiso educativo, estímulos y desarrollo de conocimientos y poder generar cambio de pensamiento en los padres frente a la adecuada formación de sus hijos, donde el amor sea prioridad, para lograr construir seres humanos felices, y seguros, con bases firmes en valores, que el hogar y la escuela les brinde.

Gestión Académica

Las instituciones educativas han ido evolucionando han pasado de ser establecimientos cerrados y funcionar como organizaciones abiertas, cada vez se vuelven más autónomas y para eso debe mejorar sus procesos de gestión para cumplir con los objetivos propuestos. Requiere de una gestión directiva para orientar el sistema educativo, basado en el direccionamiento

INCLUSIÓN EDUCATIVA

estratégico, cultura organizacional, clima laboral, hábitos sociales y empresariales para desarrollar procesos organizacionales acorde al entorno donde se encuentran.

La gestión académica es la clave del trabajo educativo, enfocados en las acciones a desarrollar, para focalizar el aprendizaje escolar, competencias, desempeño personal, social y profesional, donde se aplican conocimientos a la práctica, trabajo en equipo, seguimientos académicos. Es importante diseñar un currículo pedagógico, para definir lo que pretenden enseñar al estudiante, recursos a emplear, tiempos en el que el estudiante va a prender, forma de evaluación, técnicas, herramientas para crear competencias basado en plan de estudios, jornadas, enfoques metodológicos.

Además, se deben implementar prácticas pedagógicas de acuerdo a actividades educativas para el desarrollo de competencias, en base a proyectos transversales, tareas escolares, gestión en las aulas por medio de actos de enseñanza y aprendizaje con la planeación de clase y evaluaciones en el aula. Asimismo, se debe realizar un seguimiento para poder definir resultados y crear plan de acciones si se requiere.

La gestión académica permite un mejoramiento continuo, para que los trabajos sean productivos y eficientes, se debe diseñar un diagnóstico que permita conocer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades y poder formular el plan de mejoramiento para dicha institución.

Entorno Escolar

El entorno escolar debe ser especial para facilitar el desarrollo cognitivo, físico, mental e intelectual del niño, favorece la identidad de cada estudiante proporcionando paz, tolerancia e igualdad, donde la comunidad, compañeros de estudios, docentes, condiciones externas que

INCLUSIÓN EDUCATIVA

rodean a cada persona hacen un papel importante, también la infraestructuras, elementos y espacios de las escuela o colegios donde se brinda el servicio a la educación, clima de relación, hábitos sociales, conductas y comportamientos de otras personas que pueden influir en el alumno.

Es por eso que las personas que rodean al alumnado deben fortalecer sus conocimientos, destrezas, habilidades, fortalecer su inteligencia, sentimientos para ir formando a cada niño de acuerdo a reglas escolares.

Cada niño aprende de manera diferente y está relacionado a los estímulos que como ser humano obtenga, es vital el entorno y el acompañamiento en cada experiencia donde se amerita el refuerzo constante para garantizar que responda a los aspectos que dentro del núcleo familiar o contexto refuercen, este es trabajo debe ser constante y repetitivo, para alcanzar los objetivos.

Los seres humanos necesitan creer en ciertos valores, organizar la vida de acuerdo con ciertas ideas. La cultura está compuesta por creencias, valores, símbolos. Esos valores muchas veces se transforman en normas, cuando los hombres se ponen de acuerdo en explicitar lo que se debe o no se debe hacer. Los valores y cultura inician desde casa sin importar religión, raza y estrato todo se fundamenta desde la crianza de cada ser humano y el entorno de donde crecen y con quien comparte gran parte de sus vidas todo eso influye en cada persona, su actuar, su convivencia y saber compartir con diferentes tipos de individuo.

Las habilidades sociales permiten mejorar la comunicación y la fluidez verbal favoreciendo diferentes espacios donde se interactúe con diversos grupos de personas o grupos de trabajo. Es diferente al referirnos a aspectos relacionados a la articulación o vocalización, donde se puede ver reflejado alguna dificultad para transmitir conceptos o expresarlos. Es relevante el tema de la

INCLUSIÓN EDUCATIVA

comunicación desde la escritura, porque permite transmitir con propias ideas desde el argumento de cada sentir, acortar distancias, expresar sentimientos y unas innumerables situaciones que en ocasiones limitan al ser expresadas oralmente.

Desde la percepción de los objetivos de la investigación la explicación a través de la predisposición y control de las variables. Todo ser humano fue creado bajo el mismo diseño, pero con diferentes cualidades, habilidades, aptitudes, enseñanzas, aprendizajes, experiencia, pero al final todos deben acondicionar o adecuarse a su entorno, como por ejemplo el niño cuando nace es como un papel blanco a medida que va creciendo va desarrollando sus habilidades y escribiendo su historia en pocas palabras, está diseñado en varias hipótesis comprobables y verificables.

Se puede decir que a medida que el tiempo pasa las generaciones cambia, los cambios de ambiente, naturaleza, entorno han sido drásticos en los últimos años, ha evolucionado mucho el mundo en el que se vive y cada vez la conducta y comportamiento de las nuevas generaciones tienen diferentes giros emocionales.

Aprendizaje: Es el proceso donde se emplean técnicas de enseñanza para que la persona adquiera habilidades, destrezas, conocimientos y experiencia para afrontar nuevos retos día a día (Euroinnova, 2020).

Barreras transversales: Son aquellas que pueden presentarse en todos los contextos en los cuales interactúa la o el alumno; o bien, en los diferentes actores con quienes interactúan las personas. Estas barreras se identifican con la finalidad de determinar a quién y cómo corresponde ejercer acciones para su eliminación, o en su defecto minimizarlas (Covarrubias, 2019).

Barreras específicas: Son aquellas que se presentan en algún contexto en particular y dependen de determinados actores. Su identificación es más concreta y, por tanto, el plan de acción está más focalizado (Covarrubias, 2019).

Constructivismo: Rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales. Construcción de conocimiento de acuerdo a sus creencias de la naturaleza. La construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y desde los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje (Villarreal, 2006).

Educación: Se define como lo que es único en la condición humana facilitando el control y comportamientos en las personas de forma racional para perfeccionar en el ser natural, lo hace sabio inteligente, conecedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento (León, 2007).

Estrategia de enseñanza: Son todas las técnicas que utilizan los docentes para enseñar e interactuar con el alumno y hacer efectivo el proceso de aprendizaje (Villarreal, 2006)

Inclusión: se ve como un enfoque técnico educativo, donde involucra a las comunidades sin tener en cuenta sus necesidades, de acuerdo a justicia social, equidad, igualdad, y respuesta escolar. Donde los niños con o sin dificultad o limitaciones aprenden de forma equitativa (UNESCO, 2006).

Pedagogía crítica: La pedagogía crítica, lo que busca es la integridad del ser humano y poder ayudar a evitar y superar conflictos entre comunidades, con el fin que los estudiantes se empoderen de sus capacidades y conocimientos, ya que en el aula es donde el estudiante puede

INCLUSIÓN EDUCATIVA

aprender, dotar sus conocimientos, dudas, compartir y transformar sus ideas, practica, profesionalismos, valores éticos. Es por eso la importancia de crear estrategias de aprendizaje, dinámica, teoría, contenidos, y herramientas que permitan realizar una buena práctica, ir más allá de la realidad, saber llegarle al estudiante, ya que en la escuela es el inicio de un buen trabajo (Valencia, 2009).

7. Metodologías y actividades

El presente trabajo está enmarcado en una investigación educativa la cual busca mejorar y transformar la practica pedagógica y los diferentes procesos educativos, a partir de la observación, análisis e identificación de un problema o necesidad de la comunidad escolar, con el propósito de fortalecer las competencias del saber ser y el saber hacer dentro de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla. “La investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que éstos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación.” (Alzina, R. B. 2004, p.38)

Basados en un enfoque cualitativo interpretamos la realidad y el contexto donde se desarrolló la investigación, así como lo expresa Eisner (1998)

Los métodos cualitativos reivindican la vida cotidiana y el contexto natural de los acontecimientos como escenario básico para comprenderlos, interfiriendo lo menos posible con ellos: se estudian las situaciones normales del aula de tal escuela, de tal grado, con determinados escolares y maestros, y dentro de un momento y espacio determinados. (p.278)

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de ampliar su horizonte conceptual respecto a la inclusión y barreras del aprendizaje existentes en el entorno escolar, para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y los PIAR. | Talleres que permitan ampliar los conocimientos de las diferentes barreras y dimensiones del aprendizaje. | Conocimiento de la ley Apropriación de la temática. | Docentes investigadores | X |
| Resignificar la gestión académica transversalizando el currículo con las estrategias pedagógicas planteadas sobre inclusión y barreras de aprendizaje. | Socialización de resultados y ajustes del currículo | Mejora en el currículo para transversalizar áreas básicas. | Docentes investigadores, maestros de la institución | X |

8. Recursos humanos

La participación activa de los miembros que conforman la comunidad escolar de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla permitió el cumplimiento de cada uno de los objetivos establecidos en este proyecto a partir del cumplimiento y desempeño de cada uno de sus roles, gracias a sus aportes y disposición logramos culminar con éxito esta investigación. A continuación, relacionamos cada uno de ellos.

Tabla 4*Recursos humanos*

| ROL | FUNCIONES |
|-------------------------|--|
| Rector | Convocar a los docentes de la institución para las asistencia y participación de las actividades propuestas Aprobar recursos para la ejecución de actividades |
| Equipo directivo | Participar en la implementación de estrategias para garantizar los objetivos del proyecto. Identificar la población con barreras del aprendizaje. Garantizar que se encuentren inscritos en la base de datos del SIMAT |
| Docentes investigadores | Garantizar el desarrollo de las actividades. Organizar el cronograma para la realización de los encuentros. Mantener comunicación con directivos y docentes de la institución para analizar y evaluar los avances y los resultados. Hacer seguimiento para los ajustes en la estructura curricular Revisar y evaluar el cumplimiento de los objetivos del proyecto |
| Colectivo de Docentes | Participación y apropiación de la temática necesaria para la ampliación de conceptos relacionadas con barreras del aprendizaje Aporte en los ajustes de la estructura curricular. Transversalizar aprendizajes para garantizar las competencias educativas Mediar para la adquisición de conocimiento y aprendizajes teniendo en cuenta las barreras. |
| Estudiantes | Vinculación en todas las actividades para afianzar el reconocimiento de sentirse miembro de la comunidad educativa. |

9. Recursos financieros

En la siguiente tabla se relacionan los rubros que facilitaron el desarrollo óptimo de este ejercicio investigativo, haciendo una relación entre las fuentes propias y las compartidas.

Tabla 5

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

| Rubros | Fuentes | | | | Total |
|------------------------------------|-------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| | Propias | | Contrapartidas | | |
| | Recurrentes | No Recurrentes | Recurrentes | No Recurrentes | |
| Recurso Humano (nomina) | X | | | | 4.500.000 |
| Equipos (computador) | X | | X | | 3.500.000 |
| Papelería | | X | | | 200.000 |
| Servicios de Recursos Tecnológicos | X | | X | | 200.000 |
| Mantenimiento de equipos | | X | | X | 100.000 |
| Total | | | | | 8.500.000 |

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

10. Resultados

Mediante el uso de graficas representaremos los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla, con el objetivo de diagnosticar sobre su conocimiento, apropiación y claridad en torno a los temas de inclusión y

INCLUSIÓN EDUCATIVA

barreras de aprendizaje, esta encuesta compuesta por 8 preguntas cerradas con 2 y 3 opciones de respuesta fue aplicada a 36 docentes de las diferentes áreas y niveles de la institución.

Para la primera pregunta:

¿Conoce usted el significado de barreras del aprendizaje?

Figura 6

Barreras de aprendizaje

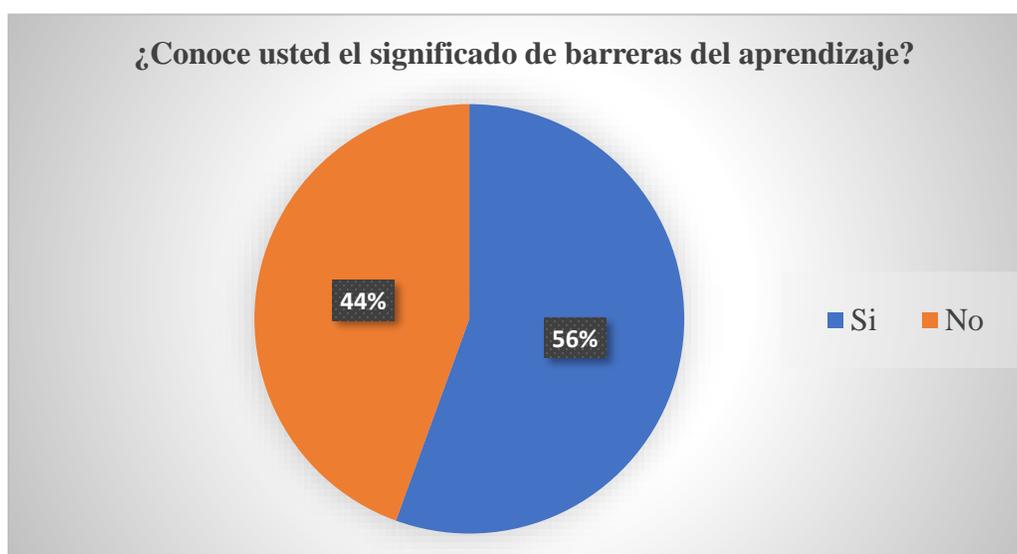


Tabla 6

Barreras de aprendizaje

| Concepto | Valor | % |
|----------|-------|------|
| Si | 16 | 44 |
| No | 20 | 56 |
| Total | 36 | 100% |

INCLUSIÓN EDUCATIVA

En las 36 encuestas aplicadas, 16 docentes afirman conocer el significado de la expresión barreras del aprendizaje lo que equivale al 44%, el 56% restantes corresponde a los 20 docentes que dicen no conocer nada al respecto.

Segunda pregunta:

¿Ha participado en la elaboración de los planes de ajustes razonables (PIAR)?

Figura 7

PIAR



Tabla 7

PIAR

| Concepto | Valor | % |
|----------|-------|------|
| Si | 9 | 25 |
| No | 27 | 75 |
| Total | 36 | 100% |

INCLUSIÓN EDUCATIVA

En las 36 encuestas aplicadas, 9 docentes (25%) han participado en la elaboración de los planes de ajustes razonables (PIAR) y 27 docentes (75%) no han participado en dicho proceso.

Tercera pregunta:

¿Cómo evaluaría los procesos de inclusión educativa en su institución?

Figura 8

Procesos de inclusión

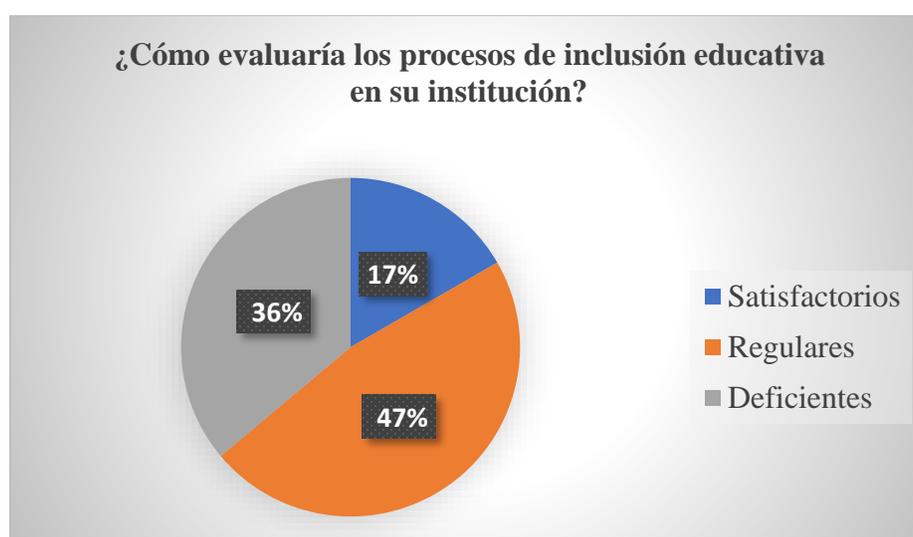


Tabla 8

Procesos de inclusión

| Concepto | Valor | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Satisfactorios | 6 | 17 |
| Regulares | 17 | 47 |
| Deficientes | 13 | 36 |
| Total | 36 | 100% |

INCLUSIÓN EDUCATIVA

En las 36 encuestas aplicadas, 6 docentes (17%) califican como satisfactorios los procesos de inclusión en la institución, 17 docentes (47%) consideran que esos procesos son regulares y 13 docentes (36%) lo califican como deficiente.

Cuarta pregunta:

¿Considera usted que cuenta con las herramientas pedagógicas necesarias para atender la población con Barreras del aprendizaje?

Figura 9

Herramientas pedagógicas

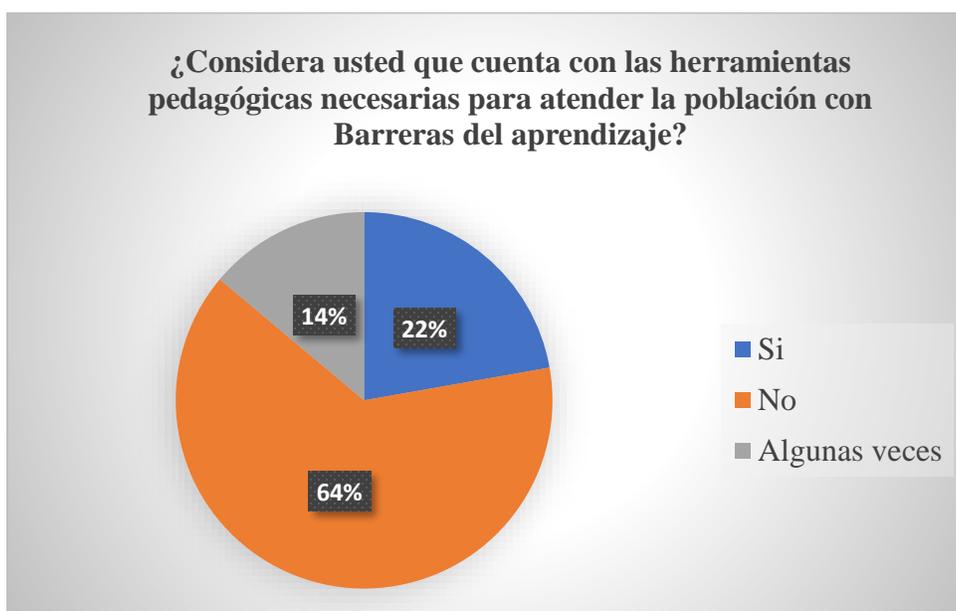


Tabla 9

Herramientas pedagógicas

| Concepto | Valor | % |
|----------|-------|----|
| Si | 8 | 22 |
| No | 23 | 64 |

| | | |
|----------------------|----|------|
| Algunas veces | 5 | 14 |
| Total | 36 | 100% |

En las 36 encuestas aplicadas, 8 docentes (22%) consideran que tienen las herramientas pedagógicas necesarias para atender la población con barreras del aprendizaje en la institución, 23 docentes (64%) afirman no contar con estas herramientas pedagógicas y 5 docentes (14%) consideran que algunas veces pueden contar con ellas.

Quinta pregunta:

¿La institución educativa le brinda la capacitación requerida para atender a la población con Barreras del aprendizaje?

Figura 10

Capacitación docente

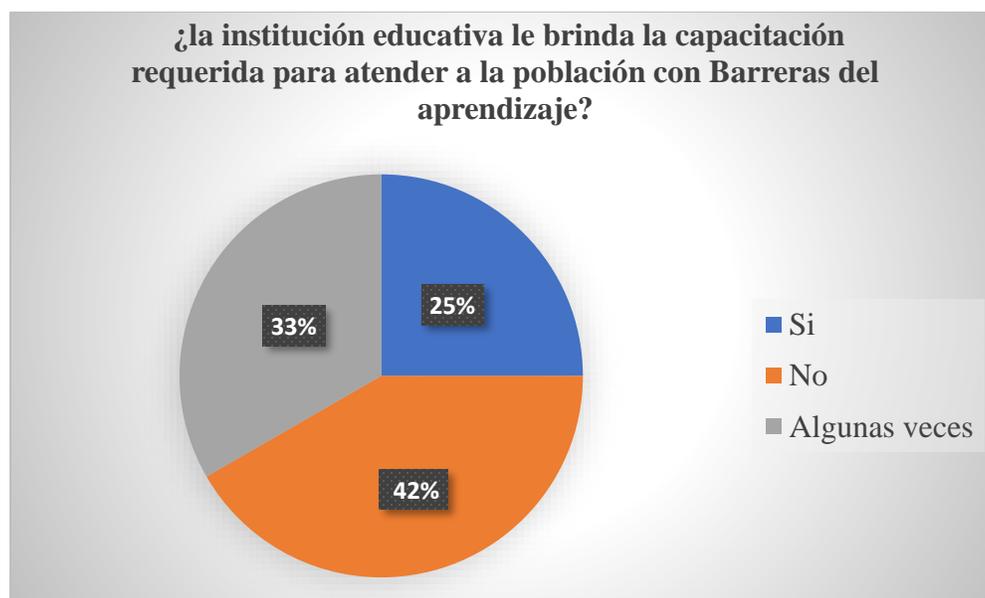


Tabla 10*Capacitación docente*

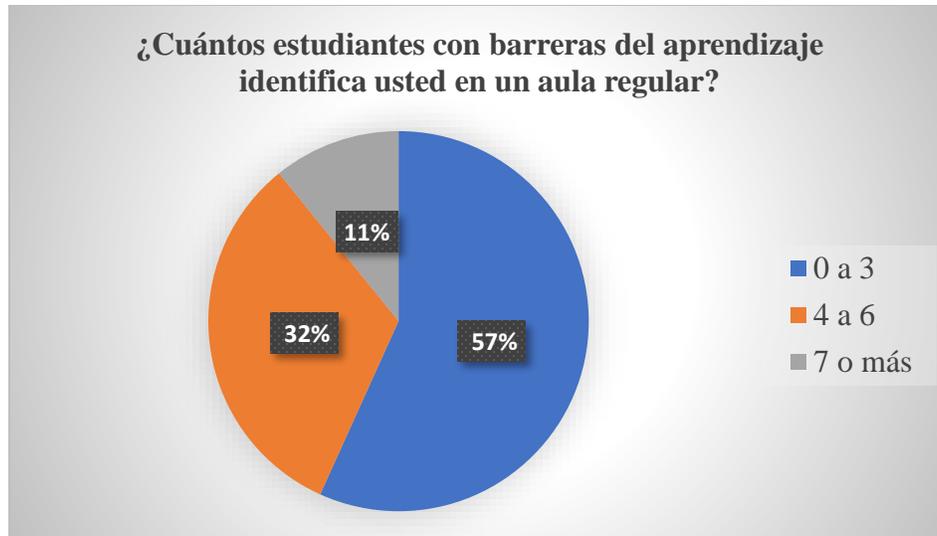
| Concepto | Valor | % |
|----------------------|--------------|----------|
| Si | 9 | 25 |
| No | 15 | 42 |
| Algunas veces | 12 | 33 |
| Total | 36 | 100% |

En las 36 encuestas aplicadas, 9 docentes (25%) afirma no recibir capacitación de la institución para atender la población con barreras del aprendizaje, 15 docentes (42%) indican no recibir capacitación y 12 docentes (33%) dice que algunas veces son capacitados.

Sexta pregunta:

¿Cuántos estudiantes con barreras del aprendizaje identifica usted en un aula regular?

Figura 11*Estudiantes con barreras del aprendizaje*

**Tabla 11**

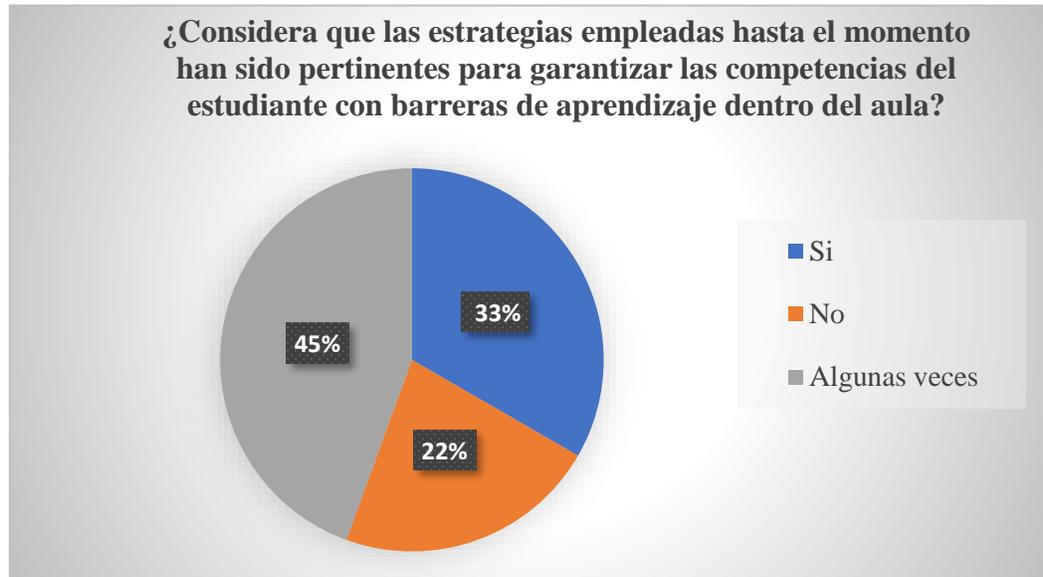
Estudiantes con barreras del aprendizaje

| Concepto | Valor | % |
|----------------|-------|------|
| 0 a 3 | 21 | 57 |
| 4 a 6 | 12 | 32 |
| 7 o más | 4 | 11 |
| Total | 36 | 100% |

En las 36 encuestas aplicadas, 21 docentes (57%) identifican de 0 a 3 estudiantes con barreras del aprendizaje en un aula regular, 12 docentes (32%) identifican de 4 a 6 estudiantes y 4 docentes (11%) identifican de 7 o más estudiantes con barreras del aprendizaje en el aula.

Séptima pregunta

¿Considera que las estrategias empleadas hasta el momento han sido pertinentes para garantizar las competencias del estudiante con barreras de aprendizaje dentro del aula?

Figura 12*Estrategias dentro del aula***Tabla 12***Estrategias dentro del aula*

| Concepto | Valor | % |
|---------------|-----------|-------------|
| Si | 12 | 33 |
| No | 8 | 22 |
| Algunas veces | 11 | 45 |
| Total | 36 | 100% |

En las 36 encuestas aplicadas, 12 docentes (33%) consideran que las estrategias empleadas han sido las pertinentes para garantizar las competencias del estudiante con barreras del aprendizaje, 8 docentes (22%) afirman que no y 11 docentes (45%) consideran que algunas veces.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Octava pregunta:

¿El acompañamiento de los estudiantes de inclusión educativa es responsabilidad del docente de apoyo?

Figura 13

Acompañamiento a estudiantes de inclusión

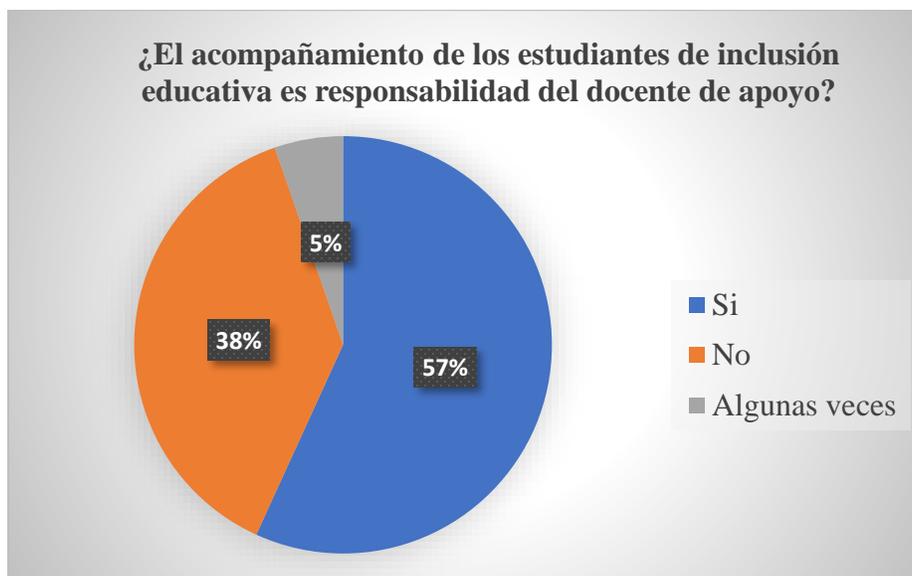


Tabla 13

Acompañamiento a estudiantes de inclusión

| Concepto | Valor | % |
|---------------|-----------|-------------|
| Si | 15 | 57 |
| No | 10 | 5 |
| Algunas veces | 11 | 38 |
| Total | 36 | 100% |

INCLUSIÓN EDUCATIVA

En las 36 encuestas aplicadas, 15 docentes (57%) consideran que el acompañamiento de los estudiantes de inclusión es responsabilidad del docente de apoyo, 10 docentes (5%) afirman que no y 11 docentes (38%) consideran que algunas veces.

1. Encuesta



INCLUSIÓN EDUCATIVA



ENCUESTA DIAGNÓSTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CASD JOSE PRUENCIO PADILLA

Lea atentamente cada una de las preguntas y responda según considere desde su práctica pedagógica.

1. ¿Conoce usted el significado de Barreras del aprendizaje?

SI NO

2. ¿Ha participado en la elaboración de los planes de ajustes razonables (PIAR)?

SI NO

3. ¿Cómo evaluaría los procesos de inclusión educativa en su institución

SATISFACTORIOS REGULARES DEFICIENTES

4. ¿Considera usted que cuenta con las herramientas pedagógicas necesarias para atender la población con Barreras del aprendizaje?

SI NO ALGUNAS VECES

5. ¿la institución educativa le brinda la capacitación requerida para atender a la población con Barreras del aprendizaje?

SI NO ALGUNAS VECES

6. ¿Cuántos estudiantes con barreras del aprendizaje identifica usted en un aula regular?

0 A 3 4 A 6 7 O MÁS

7. ¿Considera que las estrategias empleadas hasta el momento han sido pertinentes para garantizar las competencias del estudiante con barreras de aprendizaje dentro del aula?

SI NO ALGUNAS VECES

8. ¿El acompañamiento de los estudiantes de inclusión educativa son responsabilidad del docente de apoyo?

SI NO ALGUNAS VECES

INCLUSIÓN EDUCATIVA

2. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas nos permiten facilitar modelos de enseñanza de manera flexible donde se brinden alternativas de aprendizaje, facilitando la adaptación al entorno y garantizando las competencias necesarias para que el estudiante aprenda con la implementación de habilidades y destrezas en las actividades propuestas.

Existen muchas alternativas para la metodología del aprendizaje, estas pueden variar de acuerdo a las barreras dentro del aula de clases.

Teniendo en cuenta algunas dimensiones, proponemos algunas estrategias pedagógicas para el manejo dentro y fuera del aula con la posibilidad de fortalecer conocimientos específicos en las diferentes áreas.

Las estrategias son utilizadas y diseñadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para garantizar adaptaciones que permitan un buen aprendizaje.

Tabla 14

Estrategias pedagógicas

| DIMENSIONES | ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO | PROCESOS DE EVALUACIÓN |
|--------------------|---|---|
| Psicomotor | <p>Ejercicios de coordinación motriz Estimular y ejercitar la motricidad fina y gruesa. Realizar actividades que permitan el reconocimiento del esquema corporal. Ejercicios lúdicos incorporando movimientos. Variedad en los juegos con objetivos claros.</p> | <p>Tener claridad en el alcance de sus capacidades. Acuerdos evaluativos dentro del aula. Valoración del conocimiento adquirido. Reconocimiento de habilidades en el aprendizaje. Valoración del esfuerzo</p> |
| | <p>Reforzar cada logro por mínimo que sea el avance.</p> | |

| | |
|----------------------|---|
| Psicosocial | Permitir la autonomía. Habilidades para el trabajo, reconociendo los estados de ánimo. Destrezas que permitan asumir nuevos retos |
| Cognitivo | Actividades de atención, concentración y memoria. Garantizar que las instrucciones sean claras. Ejercicios de secuencia numérica y simbólica. Uso apropiado de medios tecnológicos. |
| Interpersonal | Orientación frente al respeto con él y con los otros. Manejo de conductas. Destrezas para afianzar la relación con sus pares. |
| Comunicación | Identificar palabras con símbolos e imágenes. Crear alternativas de comunicación. Oportunidad de interactuar y expresar en diferentes espacios. Exploración de formas comunicativas. |

Tabla 15

Taller: Inclusión educativa

| | | |
|--|---|--|
|  | INCLUSIÓN EDUCATIVA TALLER PARA DOCENTES |  Universidad Católica de Manizales |
| OBJETIVO Contribuir a la ampliación de conocimientos y habilidades para que la labor docente permita mejorar el desempeño de los estudiantes que presentan barreras del aprendizaje, con la posibilidad de implementar estrategias que estimulen el avance y desarrollo en un marco de inclusión y equidad pedagógica. | RESPONSABLES Mabel Ríos Posada y Mayerli Sampayo Medina FECHA: enero 2023 LUGAR: Aula de audiovisuales | |

| |
|--|
| <p>PROPÓSITO</p> <p>Ampliar la conceptualización y resaltar la necesidad de resignificar sobre la importancia de asistir a nuestros estudiantes en las implicaciones propias de su aprendizaje.</p> |
| <p style="text-align: center;">ESTRUCTURA DEL TALLER</p> <p>1. Introducción</p> <p>Es necesario ampliar nuestro pensamiento frente a la inclusión educativa y reconocer la importancia de generar estrategias para garantizar un aprendizaje de acuerdo a las barreras de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes.</p> <p>Este tema nos permite comprender que todos nuestros estudiantes son diferentes y que aun así todos tienen los mismos derechos y oportunidades. Es nuestro deber y compromiso enseñarles con múltiples acciones que abarquen a todos los estudiantes en el respeto, la diversidad, la igualdad, promoviendo un trabajo integrado y garantizando la posibilidad de estar dentro del sistema educativo</p> |
| <p>2. Metodología</p> <p>Participativa, donde los docentes tengan la posibilidad de expresar y dar sus opiniones desde sus conocimientos y experiencias.</p> |
| <p>3. Dinámica de sensibilización</p> <p>Nombre de la dinámica: Me Gusta y No Me Gusta</p> <p>Objetivo de la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar la diversidad de personas que integran el grupo ❖ Reconocer diferencias y similitudes con una misma persona ❖ Promover la conexión grupal <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazar una línea imaginaria en el salón y solicitar a los participantes que se pongan de pie a uno de los lados de la misma (supongamos, a la izquierda). El moderador pedirá a un voluntario que pase al otro lado de la línea (es decir, a la derecha) y le indicará que comente algo que le guste o no le guste. • Una vez realizado, invitará a los participantes que acuerden con aquel a que también pasen hacia ese lado, y ofrecerá la posibilidad de acercarse a la línea, pero sin cruzarla, a quienes acuerden en parte • La consigna se debe repetir con todos los participantes de manera que el ejercicio se repita para que se pueda visualizar las diferencias y similitudes. Una vez que las personas estén animadas, se les puede solicitar a los participantes que se impliquen con consignas de mayor profundidad • Por ejemplo, se les puede indicar que digan: “siento enojo ante..., siento alegría ante..., siento tristeza por..., etc”. De este modo, esta dinámica |

ofrece la posibilidad de conocerse y reforzar vínculos, como también percatare de coincidencias que previamente eran desconocidas.

Cierre y momento de reflexión de la dinámica

Para finalizar la actividad se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo se sintieron ante cada instrucción.

Preguntas orientadoras

- ¿Cómo se sintieron al expresarse del otro lado de la línea?
- ¿A que nos invita reconocer que somos diferentes?
- ¿Fortalezas y debilidades de sentirme miembro de un grupo diverso?

4. Ejes Temáticos

| Temas | Duración |
|---|------------|
| Conceptos básicos: discapacidad, Inclusión educativa, trastornos, barreras del aprendizaje Aptitudes Sobresalientes, Aula | 15 minutos |
| Soportes de Ley Aula tradicional Aula diversificada Maestros de apoyo | 30 minutos |
| Compromiso docente en la implementación de estrategias Flexibilizar qué, ¿cómo y por qué? | 20 minutos |
| Educación inclusiva Necesidad de ajustar el currículo Transversalización de competencias | 20 minutos |

5. Evaluación

La evaluación del taller permitirá a cada uno de los docentes participantes expresar y valorar tanto su desempeño como las oportunidades para el crecimiento en la ampliación de conceptos y apropiación de estrategias para fortalecer el componente educativo. También se pretende que evalúen la intención de mejorar en su quehacer pedagógico.

11. Conclusiones y recomendaciones.

La educación actual está regida por una sociedad cambiante, donde los retos y desafíos a los que se enfrenta el docente, le exigen responder de forma acertada a la problemática actual, entendiendo no solo la complejidad de las diversas situaciones que pueden surgir en su labor, sino también la importancia de mantenerse en constante actualización de todos los decretos y leyes que permiten ampliar la cobertura escolar para atender a una población educativa diversa, donde los estudiantes con barreras del aprendizaje puedan recibir una educación para el desarrollo de sus habilidades y competencias dentro de un aula regular.

Partiendo de esta realidad y del desarrollo de este proyecto, se evidencia la necesidad de que el docente conozca y se apropie de los diferentes conceptos y reglamentos relacionados con la inclusión y las barreras del aprendizaje siendo participes de la construcción de los planes de ajustes razonables (PIAR) que le permitan ampliar las posibilidades de aprendizaje reflejadas en la adaptación de los estudiantes con barreras educativas y de esta manera cumplir a cabalidad con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otra parte, hacemos énfasis en la necesidad de que las instituciones educativas fomenten los espacios de capacitación y sensibilización a los docentes para fortalecer y ampliar su ejercicio pedagógico orientado a la inclusión y las barreras del aprendizaje existentes en el establecimiento educativo, lo cual se debe proyectar desde la gestión académica para brindar no solo un mejoramiento continuo de sus procesos, sino también brindar las herramientas y la calidad para facilitarlos y así los docentes puedan responder a las necesidades académicas de los estudiantes y las exigencias sociales.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Este proyecto invita a los docentes a ser líderes en los procesos de inclusión desde cada una de sus áreas, como agentes generadores y transformadores del conocimiento, brindando estrategias pedagógicas, las cuales hacen referencia al conjunto de acciones y metodologías que permiten el alcance de objetivos previamente establecidos por parte del docente y que generan en el estudiante una participación activa e interés constante por aprender y desarrollar diferentes habilidades, para alcanzar determinados conocimientos y como lo define Vera-Mendoza, (2018). “Significa aprovechar de forma planificada y sistemática las potencialidades educativas, de todos los actores y recursos del centro escolar en aras de hacer más eficiente la gestión educativa”. (p. 5)

Las estrategias pedagógicas, según Bravo (2008) “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación, desde este punto se pretende facilitar los diferentes procesos y garantizar el aprendizaje desde las diferentes áreas” (p.34). Es así como desde la Resignificación de la gestión académica se pretende transversalizar el currículo con estrategias pedagógicas sobre inclusión y barreras de aprendizaje para que el docente pueda trascender en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

12. Referencias bibliográficas

- Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Almenara, J. C., & Pérez, M. C. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1), 64-67.
- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, 11(2), 233-243.
- Arnaiz, P. (2000). *Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva*. Catedrática de Educación Especial. Universidad de Murcia.
- https://www.researchgate.net/publication/39150564_Hacia_una_educacion_eficaz_para_todos_la_educacion_inclusiva
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Blancos, M. M. (2018). Más allá de la deserción: trayectorias académicas en la educación superior en Chile. *Revista Calidad en Educación*, 49(1), 137-187.
- <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/579/514>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades*. (S. X. S.A, Ed.) España, Madrid.
- https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales
- Correa, L. &. (2016). *Discapacidad de inclusión social en Colombia*. Informe Alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad, Fundación Saldarriaga Concha, Bogotá.
- https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pcd_discapacidad_inclusion_social.pdf

- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., Chihuahua, México.
<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- Euroinnova. (2020). *Tipos de estrategias de aprendizaje ejemplos y más*.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/tipos-de-estrategias-de-aprendizaje-ejemplos>
- Euroinnova. (2022). *Diferencia entre estrategias de enseñanza y aprendizaje*.
<https://www.euroinnova.co/blog/diferencia-entre-estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje#caracteriacutesticas-de-las-estrategias-de-ensentildeanza>
- Fierro, C., & Fortoul, B. y. (1999). *Transformado la práctica docente*. México: Paidós. México.
<https://core.ac.uk/download/pdf/234806661.pdf>
- García, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, 15(2), 72-93.
<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1055/968>
- Gasteiz, V. (2020). *Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)*. Departamento de Educación.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/propuestas_inclusivas_para_intervencion_con_alumando_con_neae_c.pdf
- GPE, A. M. (2018). *Disability and inclusive education - A stocktake of education sector plans and GPE-funded grants*. <https://www.globalpartnership.org/content/disability-and-inclusive-education-stocktake-education-sector-plans-and-gpe-funded-grants>

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Grant Lewis, S. (2019). La necesidad urgente de planificar una educación inclusiva para personas con discapacidad. <https://www.devex.com/news/opinion-the-urgent-need-to-plan-for-disability-inclusive-education-94059>

Grant Lewis, S. (2019). “*Opinion: The urgent need to plan for disability-inclusive education*”. *Devex*. 6.

file:///C:/Users/USUARIO%20PC/Downloads/Disability_inclusive_education_and_learning.pdf

Griffa, M. y. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo*.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/139853>

Hernandez, A. et al., (2020). *El Arte Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer la Participación Corresponsable de las Familias en la Formación Integral de los Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Los Campanos”*. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Sincelejo: Licenciatura en Pedagogía Infantil .

<http://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/3207/EL%20ARTE%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAG%c3%93GICA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20PARTICIPACI%c3%93N%20CORRESPONSABLE%20DE%20LAS%20FAMILIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heward, W. (1997). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*.

Humanity & Inclusion. (2015). *Education for all? This is still not a reality for most children with*. https://www.hi.org/sn_uploads/document/Education-pour-tous_un-mythe-pour-la-plupart-des-enfants-handicapes_en_1.pdf

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Lacunza, A. (2010). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Universidad Nacional de Tucumán.

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/398/181>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Educere*, 11(39), 595-604.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

López, F. &. (1994). *Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y Aprendizaje*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48475>

Mineducación. (2006). *ARTÍCULO 7o. Protección integral*. Resumen Ley 1098.

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_resumen_ley1098.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. <http://www.mineducacion.gov.co/>: http://www.mineducacion.gov.co/sistema/informacion/1735/articles254702_libro_d

Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Rupturas, revista de investigación, análisis y opinión*. <http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>

Monsalva, et al. (2017-2018). *Factores de deserción universitaria: significancia y expectativas, caso estudiantes de facultad de educación*. Tesis de grado, Universidad Talca de Chile, Chile. <http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/12259/2/2019B000046.pdf>

Ochaita, E. (1983). *La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial*. Universidad Autónoma de Madrid.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

- file:///C:/Users/USUARIO%20PC/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoEs-65886%20(2).pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Inclusión en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>.
- Quiñones, J. M. R. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Coop. Editorial Magisterio.
- Robinson, K. (2009). El elemento. En K. Robinson, *El elemento*, España: Random House Mondadori. <https://www.formarse.com.ar/libros/librosfelices-pdf/Descubrir%20tu%20pasi%C3%B3n%20lo%20cambia%20todo-Ken%20Robinson.pdf>
- Rose, P., Singal, N., Bari, F., Malik, R., & Kamran, S. (2018). *Identifying disability in household surveys: Evidence on education access and learning for children with disabilities in Pakistan*. <https://zenodo.org/record/1247087#.Y1xgGHbMKUk>
- Sagredo-Lillo, E. J., Bizarría Muñoz, M. P., & Careaga Butter, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana De Educación*, (78), 343-360.
- Saldarriaga, C. (2019). *Plan Individual de Ajustes Razonables*. <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Narrativa-PIAR.pdf>
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2020). *Plan individual de ajustes razonables - PIAR*. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf
- Tinto, V. (1989). *Definir la Deserción: una de cuestión de perspectiva*. *Revista de la Educación Superior*, 71(18), 1-9.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

UNESCO. (2006). *¿Qué significa inclusión educativa?*.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Universidad Pontificia. (25 de 06 de 2020). *El reto de la atención a la diversidad: El trabajo en*

el aula. Comillas: [https://www.comillas.edu/noticias/61-comillas-cihs/chs/chs-](https://www.comillas.edu/noticias/61-comillas-cihs/chs/chs-investigacion/1469-el-reto-de-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula)

[investigacion/1469-el-reto-de-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula](https://www.comillas.edu/noticias/61-comillas-cihs/chs/chs-investigacion/1469-el-reto-de-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula)

Valdés-Morales, R., López, V., & Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación

con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), 187-211.

Valencia, P. (2009). *La pedagogía crítica: reflexiones en el entorno a sus prácticas y sus*

desafíos. <https://core.ac.uk/download/pdf/234806661.pdf>

Vera-Mendoza, M. B. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa

eficiente. *Polo del Conocimiento*, 3(3), 53-64.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/444>

Villarreal, M. (2006). *La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del*

Aprendizaje en Alumnos Universitarios. Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente, Guadalajara, Jalisco.

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOG%20Mar%C3%ADa%20Villarreal.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6) 8 93 30 50 - www.ucm.edu.co