



Proyecto de desarrollo

Plan estratégico para la actualización y mejoramiento de la malla curricular de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición en el Centro Educativo María Reina Del Carmelo Del Municipio De Rionegro – Antioquia.

Álvaro Javier Díaz Moreno,
Jennifer Daniela Grisales Tabares
Mónica Patricia Ospina Martínez

Tutora: Sandra Bibiana Burgos Laiton



Universidad®
Católica
de Manizales

VIGILADA Mineducación

Obra de Iglesia
de la Congregación



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

**Plan estratégico para la actualización y mejoramiento de la malla curricular de los grados
párvulos, prejardín, jardín y transición en el Centro Educativo María Reina del Carmelo
del municipio de Rionegro – Antioquia.**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia
Educativa

Asesor

Sandra Bibiana Burgos Laiton Magíster (MSc) en Educación

Autores:

Álvaro Javier Díaz Moreno, Jennifer Daniela Grisales Tabares y Mónica Patricia Ospina
Martínez

Universidad Católica De Manizales

Facultad De Educación

Especialización En Gerencia Educativa

Manizales

2022

Dedicatoria

Este proyecto no hubiese sido posible sin el apoyo constante de nuestras familias, aquellas que incondicionalmente han creído en nosotros y nos han brindado la fortaleza necesaria para afrontar los retos que exige nuestra profesión. Dedicamos a Dios el trabajo arduo, las dificultades en medio del camino y el habernos permitido llegar hasta este momento tan importante para nuestra carrera profesional.

Agradecimientos

Las palabras no son suficientes cuando los agradecimientos son infinitos. En primer lugar, esta Dios por habernos dado la vida, la paciencia y la sabiduría para culminar con éxito esta meta. En segundo lugar, nuestros padres por ser ese pilar fundamental en este caminar, a nuestros amigos quienes también nos han motivado con sus palabras de aliento y han creído en nosotros y a la institución educativa María Reina del Carmelo quienes con amor, alegría y disposición nos abrieron las puertas para que este logro se hiciera posible.

Plan estratégico para la actualización y mejoramiento de la malla curricular de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición en el Centro educativo María Reina del Carmelo del

Municipio de Rionegro – Antioquia

Strategic plan for the updating and improvement of the curricular mesh of the nursery, pre-garden, garden and transition grades in the María Reina del Carmelo Educational Center of

the Municipality of Rionegro – Antioquia

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

ESCENARIO DE APERTURA.....	12
1. Ámbito-localización.....	12
1.1. Misión	12
1.2. Visión.....	12
1.3. Valores	12
1.4. Ubicación Geográfica	12
1.5. Reseña Histórica	16
1.6. Características del talento humano.	17
2. Descripción del problema.	19
2.1. MATRIZ VESTER.....	20
2.2. Espina de pescado.....	24
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	25
3. Problema de conocimiento.....	25
4. Objetivos.....	25
4.1. Objetivo General.....	25
4.2. Objetivos específicos	25
5. Justificación.	26
6. Fundamentación Teórica.....	27
7. Antecedentes.....	39
8. Metodologías y actividades.....	41
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	45
9. Resultados/Hallazgos.....	45
10. Conclusiones y recomendaciones.	170
11. Referencias bibliográficas.....	172

Índice de tablas

8.1. Tabla 1.	41
8.2. Tabla 2.	43
8.3. Tabla 3.	44

Índice de Figuras

Figura 1. Espina de pescado.....	24
Figura 2. Visita de análisis inicial.....	46
Figura 3.¿Sabe usted que es una Malla Curricular?.....	47
Figura 4. ¿Conoces el sistema de articulación de la Malla Curricular de los grados Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición con el PEI Institucional?.....	47
Figura 5.¿El Centro Educativo actualmente cuenta con Malla Curricular y aborda las dimensiones pertinentes?	48
Figura 6. ¿Cree usted que la estructura del diseño de Malla Curricular aborda las dimensiones?48	
Figura 7. ¿Quién realizó de la Malla Curricular actual?.....	49
Figura 8. ¿Qué elementos tuvieron en cuenta para la construcción de la. Malla Curricular?	50
Figura 9. ¿Qué fortalezas encuentra usted en la institución para la implementación de una Malla actualizada?.....	50
Figura 10. ¿Qué debilidad encuentra usted en la Institución para la implementación de una Malla Curricular?	51
Figura 11. ¿Qué temas considera usted que deben aprender los estudiantes de los grados Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición?	52
Figura 12. ¿Qué experiencia formativa ha detectado en sus estudiantes que sean necesarias tenerlas en cuenta en el desarrollo de la Malla Curricular?	53

Figura 13. Reunión de análisis de prácticas pedagógicas	54
Figura 14. Análisis de la incidencia en la formación de las practicas pedagogicas.....	54
Figura 15. Malla Curricular Párvulos primer periodo Dimensión: Cognitiva	55
Figura 16. Malla Curricular Párvulos, primer periodo, Dimensión: Comunicativa	56
Figura 17. Malla Curricular Párvulos, primer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva.....	57
Figura 18. Malla Curricular Párvulos, primer periodo, Dimensión: Estética	58
Figura 19. Mallas Curriculares Párvulos, primer periodo, Dimensión: Corporal.....	59
Figura 20. Mallas Curriculares Párvulos, primer periodo, Dimension: Espiritual	60
Figura 21. Mallas Curriculares Párvulos, primer periodo, Dimensión: Ética.....	61
Figura 22. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Cognitiva	62
Figura 23. Mallas curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Comunicativa.....	63
Figura 24. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Corporal	64
Figura 25. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Socio – Afectiva	65
Figura 26. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Estética.....	66
Figura 27. Mallas Curriculares Párvulos, Segundo periodo, Dimensión: Espiritual	67
Figura 28. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Ética	68
Figura 29. Mallas curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: cognitiva	69
Figura 30. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Comunicativa	70
Figura 31. Mallas Curriculares Párvulos, Tercer periodo, Dimensión: Corporal	71
Figura 32. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva.....	72
Figura 33. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Estética.....	73
Figura 34. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Espiritual	74
Figura 35. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Ética	75

Figura 36. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Cognitiva.....	76
Figura 37. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Comunicativa	77
Figura 38. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Corporal	78
Figura 39. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Socio - Afectiva	79
Figura 40. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Estética.....	80
Figura 41. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Espiritual	81
Figura 42. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Ética	82
Figura 43. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Cognitiva	83
Figura 44. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Comunicativa.....	84
Figura 45. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Corporal	85
Figura 46. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva	86
Figura 47. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Estética.....	87
Figura 48. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Espiritual.....	88
Figura 49. Mallas curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Ética.....	89
Figura 50. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Cognitiva.....	90
Figura 51. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Comunicativa	91
Figura 52. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Corporal	92
Figura 53. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Socio - Afectiva	93
Figura 54. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Estética.....	94
Figura 55. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Espiritual	95
Figura 56. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Ética	96
Figura 57. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Cognitiva	97
Figura 58. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Comunicativa	98

Figura 59. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Corporal.....	99
Figura 60. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva.....	100
Figura 61. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Estética	101
Figura 62. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Espiritual	102
Figura 63. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Ética.....	103
Figura 64. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Ética.....	104
Figura 65. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Cognitiva	105
Figura 66. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Comunicativa	106
Figura 67. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Corporal.....	107
Figura 68. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Socio – Afectiva.....	108
Figura 69. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Estética	109
Figura 70. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Espiritual	110
Figura 71. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Ética.....	111
Figura 72. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimensión: Cognitiva	112
Figura 73. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimensión Comunicativa.....	113
Figura 74. Mallas Curriculares Jardín, primer. periodo, Dimensión: Corporal	114
Figura 75. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva	115
Figura 76. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimension: Estética	116
Figura 77. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimensión: Espiritual.....	117
Figura 78. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimension: Ética.....	118
Figura 79. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Cognitiva.....	119
Figura 80. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimension: Comunicativa	120
Figura 81. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Corporal	121

Figura 82. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Socio – Afectiva.....	122
Figura 83. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Estética.....	123
Figura 84. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Espiritual.....	124
Figura 85. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Ética	125
Figura 86. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Cognitiva.....	126
Figura 87. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Comunicativa	127
Figura 88. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Corporal	128
Figura 89. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva.....	129
Figura 90. Mallas curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Estética.....	130
Figura 91. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Espiritual	131
Figura 92. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Ética	132
Figura 93. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Cognitiva.....	133
Figura 94. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Comunicativa	134
Figura 95. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Corporal.....	135
Figura 96. Mallas curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Socio - Afectivo	136
Figura 97. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Estética	137
Figura 98. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Espiritual	138
Figura 99. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Ética.....	139
Figura 100. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Cognitivo.....	140
Figura 101. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Comunicativa	141
Figura 102. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Corporal.....	142
Figura 103. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Socio – Afectivo.....	143
Figura 104. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Estética	144

Figura 105. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Espiritual	145
Figura 106. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Ética.....	146
Figura 107. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Cognitiva	147
Figura 108. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Comunicativa.....	148
Figura 109. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Corporal	149
Figura 110. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Socio - Afectiva...	150
Figura 111. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Estética	151
Figura 112. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Espiritual.....	152
Figura 113. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Ética.....	153
Figura 114. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Cognitivo	154
Figura 115. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Comunicativa.....	155
Figura 116. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Corporal	156
Figura 117. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Socio - Afectiva	157
Figura 118. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Estética.....	158
Figura 119. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Espiritual.....	159
Figura 120. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Ética	160
Figura 121. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Cognitivo	161
Figura 122. Mallas curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Comunicativa.....	162
Figura 123. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Corporal	163
Figura 124. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Socio - Afectiva	164
Figura 125. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Estética.....	165
Figura 126. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Espiritual.....	166
Figura 127. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Ética	167

Figura 128. Socialización Mallas Curriculares con docentes y directivos 169

Figura 129. Socialización Mallas Curriculares con padres de familia..... 169

ESCENARIO DE APERTURA

1. **Ámbito-localización**

1.1. **Misión**

El Centro Educativo María Reina Del Carmelo somos una institución educativa de carácter privado que orienta procesos de formación en lo humano y en lo académico a través de un modelo pedagógico integrador, se rige por los lineamientos y criterios del Ministerio de Educación Nacional y hace del mejoramiento continuo su motivación y razón de ser en el contexto educativo municipal. (Institución Educativa María Reina del Carmelo, 2005, p. 12).

1.2. **Visión**

En el año 2025 El Centro Educativo María Reina Del Carmelo será la Institución reconocida en el municipio de Rionegro por su calidad en los procesos de formación en los niveles de preescolar y básica primaria, articulada con el contexto municipal y departamental y con excelentes resultados en el desarrollo de competencias humanas y académicas. (Institución Educativa María Reina del Carmelo, 2005, p. 12).

1.3. **Valores**

“Libertad: para el ejercicio de derechos y deberes, individuales y sectoriales,

Responsabilidad: para los aspectos disciplinarios

Honestidad con todos sus integrantes”. (Institución Educativa María Reina del Carmelo, 2005, p. 14).

1.4. **Ubicación Geográfica**

El Valle de San Nicolás (hoy municipio de Rionegro), fue descubierto por el Capitán Álvaro De Mendoza. Para el año 1728, ricos aluviones de oro, atrajeron pobladores aventureros;

y en 1788 había en la comarca tres poblados indígenas conocidos como Peñol, San Antonio de Pereira y Sabaletas y los colonos del entorno, contactaron con los indígenas que sobrevivían; fue ostensible que hubo diferenciación social que, influyó en las relaciones económicas y formas de poder. Los blancos se dedicaron al comercio, a la minería y a la administración pública; los mestizos, al comercio, la agricultura y a las artesanías; los mulatos y negros, en condición de independientes, se dedicaron a labores agrícolas y mineras; en tanto que los indígenas, agrupados en resguardos indígenas de Pereira (hoy San Antonio de Pereira) y Sabaletas, se ocuparon de faenas agropecuarias.

Pereira (hoy San Antonio de Pereira), pese a su ubicación en el Valle de San Nicolás y Llanogrande, y a que estuvo delimitado al norte, por el ángulo formado por la desembocadura, de la quebrada La Pereira en el Rionegro, jurisdiccionalmente dependía de la Ciudad de Arma (hoy Arma Viejo); con ese nombre figuró y se le conoció hasta el año de 1706, cuando en la matrícula provincial, de los pueblos de indios dispuesta por el Gobernador de la Provincia de Antioquia (para la época, a Antioquia estaba integrada por el viejo Caldas -con Quindío y Risaralda), Don Francisco Fernández De Heredia; asesorados por el Presbítero Fernando De La Serna Palacio, con la representación del pueblo, por el indígena y su esposa y compañera Josefa De Quintero, iniciaron la lista de matriculados con la india Anacona.

En el año de 1783 se autorizó por la Corona Española el traslado de la ciudad Arma con todos sus títulos inmobiliarios y privilegios al Valle de San Nicolás; de lo cual se infiere que pasaría el paraje Pereira a pertenecer al Valle de San Nicolás y Llanogrande (hoy Rionegro) y se produjo el desplazamiento del pueblo nativo (indígena) de este paraje al Chuscal (hoy El Retiro). Se ha conjeturado, por no existir documento original que lo acredite, como tampoco ningún personaje de alguna relevancia llamado o apellidado Pereira, acerca del nombre del poblado: como

el nombre ampara al poblado y a la comunidad eclesial, la especial devoción al santo de este nombre por el franciscano evangelizador del paraje La Marinilla, como también aunque es un poco especulativo, al llamarse Anotonio Piedrahita Saavedra, la persona solvente, de elevado rango social, propietario de la finca San Nicolás de Llanogrande, donante de terreno a los lugareños; quienes por gratitud y para honrarle, decidieron anteponer este nombre al, Pereira del templo y paraje circundante.

El 1° de marzo de 1892 mediante el Acuerdo N° 4 el paraje de Pereira se erigió Corregimiento y se oficializó su denominación "San Antonio de Pereira" en 1906, según documento original manuscrito (T. 537-AHA) que, antepone este nombre al de Pereira que tenía.

A partir de 1960 se instalan centros industriales con los que aparece la masa considerable de obreros fabriles y por estos la urbanización del municipio. De otro lado, la zona y el Municipio jalonan como centro turístico, se conforma la clase media de profesionales que en pequeñas fajas de terreno construyen casas de recreo, generando el alto costo de la tierra, cambios radicales en el uso del suelo, migración campesina y urbanización del campo con la construcción y mejora de vías de comunicación y cambio en la acción laboral de los habitantes. Resulta obligada la adopción de planes de desarrollo y del uso del suelo con delimitación de zonas, según las actividades. La situación geográfica, el acervo cultural y la vocación de sus pobladores le permiten se dote de mejores carreteras, del aeropuerto internacional "José María Córdova", y de la Zona Franca Industrial; con lo cual se articula cada vez más, con el desarrollo nacional.

Los antiguos grupos sociales, han sido forzados a cambiar, a ser sustituidos por nuevos, aumenta la clase obrera, el campesinado pasa a ser asalariado, se instala la clase empresarial y se formaliza la capa de servidores públicos. Como consecuencia, la configuración familiar, se hace

de corte urbano; esta es la integrada por, un pequeño número de miembros con padres obreros calificados, tecnólogos o profesionales, con poco tiempo disponible que delegan la atención y educación de hijos.

En el año de 1985 el parque del sector, en virtud de concurso auspiciado por Tur-Antioquia, fue declarado "El Parque más lindo de Antioquia.", según placa laudatoria que se encuentra en el frontis del templo del lugar.

Es importante resaltar que, fruto de la reflexión crítica de los miembros de la comunidad educativa, es la problemática que se experimenta por las falencias de la familia que no es formadora, del centro educativo que no educa (instruye) y permanece alejada de la familia y de la sociedad, a quienes desconocía y con quienes quiere y busca integración; y porque no decirlo, también se identifican algunas bondades en el sistema educativo que se ha tenido, tales como, mejoras en plantas físicas, dotación de material, preparación académica de institutores y por sobre todo, la ampliación de cobertura aunque no cubre la totalidad de la población.

Con base en este análisis hallamos los problemas y lo más importante, sus orígenes; podemos formularnos el proyecto educativo que avale los aspectos positivos e introduzca los correctivos necesarios. Después de una exhaustiva y pormenorizada observación de los pobladores del sector, se halló un alarmante individualismo, pérdida ostensible de los vínculos familiares, ausencia del sentido de pertenencia y, un lamentable desalojo de habitantes nativos, frente a la presión económica que se les ejerce por foráneos.

Fundamentalmente proporciona “El Centro Educativo María Reina Del Carmelo”; formación y educación a los niños y a los niños, de acuerdo a su desarrollo; y, capacitación a los padres, a quienes se concientiza de su deber de participar en la tarea educadora que les corresponde.

Será de relevancia, el manejo del medio ambiente y el cuidado de la biodiversidad del sector; la promoción pedagógica de valores en el encuadre ético de solidaridad, colaboración, respeto al otro y su personalidad; y, la estricta sujeción y respeto a los derechos humanos.

Apertura al diálogo creativo, que parta de la perspectiva de todo participante y permita la integración programática para la oportuna satisfacción de necesidades, solución a problemas, y afincamiento de aspiraciones comunes. (Institución Educativa María Reina del Carmelo, 2005, p. 7).

1.5. Reseña Histórica

En 1993 dos jóvenes de la universidad cooperativa de Colombia de educación infantil inquietos por la muy compleja situación que se vive hoy en la sociedad, con el crecimiento urbanístico, la violencia familiar y las crisis de valores añadido a esto al afán de ejercer su vocación y profesión decidieron albergar a seis (6) niños en el reciente pre-escolar centro educativo Peter pan.

Olga lucia Martínez Martínez y Flor Patricia Gonzales Sánchez quienes Vivian en el barrio san Antonio, el cual venia teniendo un inusitado crecimiento urbanístico y al observar que la oferta oficial y privada era escasa, abren dicho establecimiento para dar respuesta a esa demanda educativa.

En un área de 1710 m², de los cuales están construidos de 1120.4 m² se ubican las aulas para los grupos de: pre-escolar, jardín, primero, segundo, tercero, cuarto, los grupos de pre jardín y quinto se atendieron en jornadas de la mañana; allí también se contaba con un espacio para el área administrativa, unidades sanitarias y acogedoras zonas verdes.

Para el año siguiente de 1994, la institución por los excelentes resultados presentados aumenta su personal docente y 30 niños, se obtiene la visita de jefe de núcleo licenciado Héctor Sepúlveda quien da el visto bueno verbal para continuar con la labor educativa.

En 1995 alberga la institución 40 niños, en 1996 35 niños, en 1997 39 niños y en 1998 y 1999 aumenta la población en 60 niños.

Durante estos 7 años la institución dependiendo del personal de niños ha tenido que aumentar el personal docente llegando a cuatro.

Para el año 2000 y 2022 la población de estudiantes paso de tener 60 a un máximo de 120 logrando ampliar el personal docente a 9. (Institución Educativa María Reina del Carmelo, 2005, p. 10).

1.6. Características del talento humano.

El proceso de contratación en institución se enfoca básicamente en la necesidad de resolución de problemas identificadas dentro la misma; razón por la cual, se determina el perfil que deben cumplir los candidatos a desempeñar las vacantes a las cuales aspiran, teniendo en cuenta destrezas cognitivas y actitudinales para identificar y analizar las condiciones académicas en un grupo determinado de estudiantes con el objetivo de aplicar las competencias profesionales del docente en el cumplimiento de objetivos académicos en la población estudiantil. Por política institucional, se enfatiza en contratar personal residente en el municipio de Rionegro con el fin de contribuir a la dinamización de la economía local, además, de facilitar el acceso al lugar de trabajo.

Todo proceso de contratación dentro de la institución es liderado por la directora académica, quien analiza detalladamente los currículos laborales de los aspirantes para establecer quien se acerca o cumple las competencias, dentro de las cuales, se deben destacar las estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos que debe cumplir el candidato para intentar dar respuesta a los múltiples retos que se presentan día a día. Para la recepción de hojas de vida, previamente se define el perfil del cargo, dentro del cual, el candidato debe cumplir con una experiencia mínima determinada en meses de acuerdo al cargo a desempeñar; además, debe

cumplir con estudios académicos afines a la educación, tales como: normalista superior, técnicos, licenciados. Cabe anotar que la experiencia laboral debe de estar debidamente certificada por parte de los respectivos empleadores.

2. Descripción del problema.

Luego de realizar un diagnóstico dentro de la Institución Educativa María Reina del Carmelo, se observa una institución comprometida con el desarrollo formativo de sus estudiantes, teniendo en cuenta que dentro de sus grandes virtudes se identifica la experiencia adquirida como comunidad educativa, reconociendo en su equipo administrativo aspectos relevantes para transmitir indicaciones coherentes para promover el trabajo en equipo como eje fundamental para la ejecución de un cronograma académico enfocado en la formación de seres humanos íntegros.

Está claro que toda Institución Educativa que opere dentro del territorio nacional se debe regir a las directrices del Ministerio de Educación, autoridad que se encarga de entregar los lineamientos necesarios para cumplir con los requisitos necesarios para la ejecución de cronogramas académicos. Dentro de los muchos documentos emitidos por la autoridad competente, se identifica con suma importancia la implementación eficaz de la malla curricular, documento que define los objetivos académicos, trazando en la línea de tiempo los resultados de aprendizaje a los que se debe llevar al estudiante de acuerdo con su edad y grado en curso. En este aspecto es importante fortalecer un proceso que bien aplicado, facilite el trazado de objetivos en común.

Dicha intervención se enfatiza en la estructuración de las mallas curriculares de la Institución Educativa María Reina del Carmelo en los niveles de: párvulos, pre jardín, jardín, y transición con base a los propósitos, contenidos, métodos y recursos propios del proceso de enseñanza aprendizaje, que permita explorar y proyectar de manera articulada las relaciones entre conocimientos y la práctica pedagógica con la dinámica organizativa de la Institución que conlleve a propiciar herramientas metodológicas por medio de estrategias que fortalezcan las competencias

básicas propias de los niños y niñas. Es por esto, que esta propuesta busca dar respuestas a la necesidad educativa presentada, abriendo una posibilidad de transformación y fortalecimiento en los procesos educativos dirigidos al desarrollo integral de los niños y niñas.

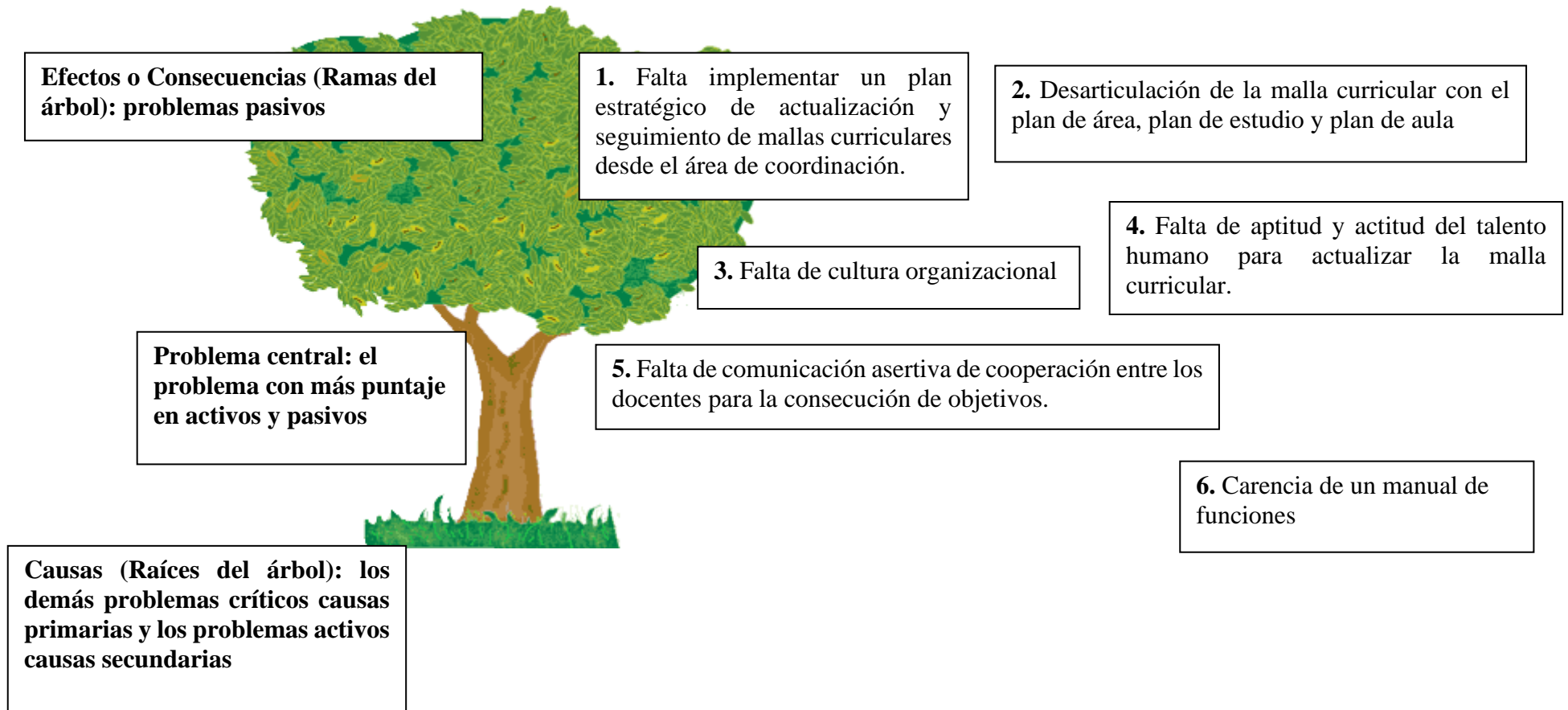
la Institución educativa debe tener plasmado dentro de su Proyecto Educativo Institucional, un plan curricular actualizado enfatizado en las nuevas tendencias; que esté en concordancia con los contenidos de forma clara para las directivas hacia los docentes, de esta forma se efectúa el cumplimiento de un currículo pertinente y moderno que se adapte a la propuesta de mejoramiento continuo teniendo en cuenta los lineamientos emitidos por la autoridad competente; además de articular, empoderar y capacitar al personal docente y administrativo en temas específicos como son la comunicación asertiva, además de otras situaciones o problemas identificados a través de la matriz Vester como es la falta de implementación de un plan estratégico de actualización y seguimiento de mallas curriculares desde el área de coordinación.

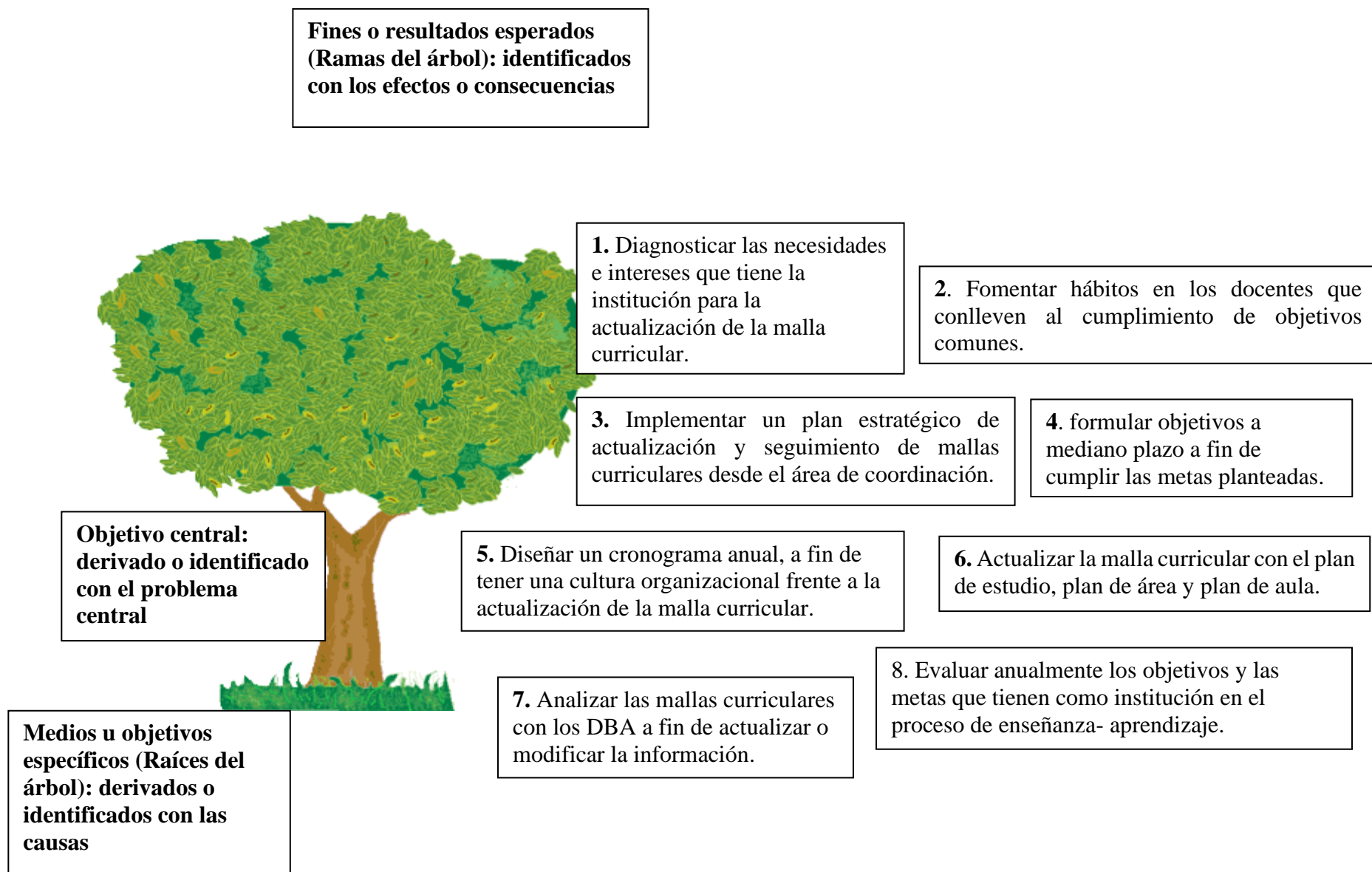
2.1. MATRIZ VESTER

La matriz de Vester nos ayuda a evaluar las causas y las consecuencias de la problemática identificada construido a través de un árbol de problemas aportando elementos suficientes en las relaciones de causa – efecto; según lo explica Cutberth (2013)

Es un arreglo de filas (o hileras) y columnas, que por convención toma a las primeras, a nivel horizontal y las segundas, lógicamente a nivel vertical. En la matriz se ubican los problemas detectados tanto por filas como por columnas en un mismo orden previamente identificado, quedando como se ilustra en la siguiente figura. (p. 63)

Una vez identificados los problemas se hace un análisis de cada uno de ellos y cuáles son sus efectos en el área, así como se muestra a continuación







**Fines (Ramas del árbol):
situaciones puntuales
esperadas**

1. Llevar a cabo un plan estratégico de actualización y seguimiento de mallas curriculares desde el área de coordinación.

2. Elaborar una manual de funciones donde los docentes tengan claridad sobre la importancia de participar en la actualización de la malla curricular.

3. Brindar capacitación a los docentes sobre la importancia de trabajar en equipo que conlleven al cumplimiento de objetivos comunes

4. Brindar suficiente material de apoyo tanto físico como digital para la elaboración de las mallas

Objetivo central: gran estrategia o alternativa para solucionar el problema

5. Evaluar constantemente la participación y el compromiso que ejercen los profesores frente a la elaboración y cumplimiento de las mallas curriculares

6 actualizar cada dos años las mallas curriculares.

Medios: Alternativas - acciones específicas para su desarrollo (Raíces del árbol)

7. Diligenciar formatos establecidos

8. Tabular y consolidar información necesaria para la actualización de las mallas

2.2.Espina de pescado

Figura 1. Espina de pescado



ESCENARIO DE FORMULACIÓN

3. Problema de conocimiento

¿Como estructurar un plan estratégico curricular integral en los niveles párvulo, pre jardín, jardín, y transición de la institución educativa María Reina del Carmelo para el fortalecimiento del desarrollo de las dimensiones de los niños y las niñas a través de las temáticas contextualizadas?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Diseñar mallas curriculares a través de un plan estratégico para los grados párvulos, pre jardín, jardín y transición en el Centro educativo María Reina del Carmelo del Municipio de Rionegro – Antioquia.

4.2. Objetivos específicos

4.2.1 Analizar los componentes de las mallas curriculares y contrastarla con las dimensiones del desarrollo y las orientaciones generales para la educación impartidas por el ministerio de educación nacional.

4.2.2. Analizar las practicas pedagógicas existentes y su incidencia en la formación, con respecto a los componentes identificados, para así proponer una correcta incorporación de estos a su actualización.

4.2.3. Socializar a la comunidad educativa de la institución las mallas curriculares actualizadas, para proceder a la implementación de una estructura escolar basada en competencias.

5. Justificación.

La sociedad actual está en constante cambio asumiendo desafíos y retos a través de variables educativas con la finalidad de mejorar e innovar en prácticas pedagógicas que permitan alcanzar unas metas claras, altos niveles académicos y unos objetivos trazados de forma estratégica; no solo para mejorar la calidad de la educación institucional sino para crear un instrumento de cambio a nivel social desde el punto de vista de la comunidad de aprendizaje.

Por lo anterior, en el centro educativo María Reina del Carmelo del Municipio de Rionegro – Antioquia, se hace necesario modificar y actualizar la malla curricular de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición tomando como referentes los lineamientos del ministerio de educación, los derechos básicos del aprendizaje, teorías curriculares actualizadas, tendencias educativas y normatividad vigente a nivel educativo; como lo indica Benavidez & Burbano (2018):

Al realizar el diseño curricular propuesto se obtendrán beneficios tanto para la institución como para docentes y estudiantes. En cuanto a la institución se logrará plasmar los lineamientos del área, a la vez que se cumplirá con el propósito planteado en el proyecto educativo institucional (PEI), el cual tiene como misión estar en constante avance hacia la alta calidad educativa y de alguna manera aprovechar las oportunidades de mejora que se presentan. (p. 197)

Se tiene claro que al iniciar los procesos educativos transformados desde la actualización de mallas curriculares en el centro educativo es viable el impacto generado obteniendo resultados

que benefician la etapa más vulnerable a nivel educativo como son los grados párvulos, prejardín, jardín y transición donde inicia el proceso de aprendizaje, creatividad, sensibilidad y de esta forma fortalecer las dimensiones del desarrollo y las competencias establecidas por las autoridades educativas; además de cumplir con la finalidad de mejorar la calidad educativa, a través del desarrollo de competencias y habilidades que son fundamentales y útiles para estructurarse en la sociedad. Según lo expresa UNESCO (2006):

Para dar cumplimiento a este ideal, se debe entender la educación como un todo integral que involucre no solo la parte humana sino los costos que esta implica, el uso de los recursos, el contexto y las necesidades de los estudiantes y sus familias, para garantizar el cumplimiento de las dimensiones fundamentales de los derechos humanos tales como: la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia, para brindar una educación de calidad. (p. 208)

De esta manera el centro educativo plantea una malla curricular para presentar la transversalidad de los procesos que se llevan a cabo integrando los estándares básicos y competencias, de otra forma este sirve para hacer una autoevaluación institucional determinada por los niveles educativos exigidos por el Ministerio de educación Nacional.

6. Fundamentación Teórica.

Mallas curriculares

Las mallas curriculares son herramientas de apoyo con la que cuentan las instituciones educativas o centros educativos para realizar planificaciones y organizaciones de manera gradual en los temas y asignaturas determinadas por el PEI (Proyecto Educativo Institucional); según lo indica Benjarano (2016) “Las mallas curriculares constituyen una herramienta que apoya a los

docentes en las acciones de planificación y organización del trabajo conducente al desarrollo gradual de lo que los estudiantes deben aprender con respecto a un área determinada del currículo” (p.74). En estas mallas curriculares se pueden representar partes del conocimiento a adquirir identificado a través de problemas, ámbitos conceptuales, contenidos, temas globalizantes o preguntas, entre otros.

Las mallas curriculares contienen la estructura y el diseño en el cual los docentes abordan el conocimiento de los temas a desarrollar en el grado de manera integral y articulada; de esta forma se permite un conjunto integral permitiendo una estructuración entre las asignaturas, contenidos de aprendizaje, metodologías y criterios de evaluación y así se incorporan la transversalidad.

De acuerdo a lo que analiza el autor Giha (2017) “ Las mallas curriculares son una guía adicional para que los maestros puedan mejorar su práctica pedagógica y el desempeño en el aula”. (p.1)

Esta es esencial en la planeación de la formación, porque no solo se basa en el ámbito educativo, sino que ayudan a generar ambientes de apoyo para los docentes y estudiantes, debido a que es una guía con objetivos planteados, y así se logra proyectar adecuadamente los aspectos que participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es de gran importancia un adecuado diseño de las mallas curriculares porque estas ayudan a el docente a dirigir de manera practica su labor dentro y fuera del aula de clases, permitiendo que los estudiantes se formen de manera integral, cubriendo los aspectos más importantes tanto en el desarrollo personal como el académico.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Citado por Pérez (2010) El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa. El PEI resulta de un proceso creativo y participativo de los diversos miembros de la comunidad Educativa. (p. 38).

Según analiza el autor, los proyectos educativos institucionales es el factor organizacional principal en los centros educativos en este se plasman los metas y objetivos pedagógicos, misión y visión institucional; en este se plasma la dinámica educativa, social y pedagógica de la institución.

Como indica Diaz (2003). Es la carta de navegación de toda institución, ya que indica los principios que regirán el que hacer institucional y la posición que esta asume frente al proceso educativo, es decir, da sentido al actuar e involucra a todos los miembros de la comunidad educativa. (p.3)

Es una forma de hacer partícipe a toda la comunidad educativa con respetos a los fines que se quieren alcanzar institucionalmente que estén definidos por la ley, tenga una proyección cultural, social y económica.

De acuerdo a lo establecido por el MEN (ministerio de Educación Nacional) (2020).

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. (p. 22).

Los PEI deben de resolver ante las necesidades, y falencias de la comunidad educativa, local, regional y nacional; además debe de ser organizado de una forma concreta, evaluable y factible.

Horizonte Institucional del PEI son:

Visión: Se trata de la una meta establecida por la institución identificando el tiempo de cumplimiento y a donde quiere llegar.

Misión: Que es los que va a hacer la institución para cumplir con la visión.

Objetivos: Son los pasos que se darán para el cumplimiento de las metas y de esta forma lograr la misión institucional.

Estrategias: Son los planes y actividades a desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.

Dimensiones de desarrollo

Según Mustarg (2000). “Para nadie es un secreto que el ser humano es un ser social por naturaleza y por esto los niños desde muy pequeños requieren compartir con personas diferentes a su familia; es decir, involucrarse en un ... su familia” (p. 42). De acuerdo a la afirmación de este

autor hay que tener en cuenta que el desarrollo de habilidades adquiridas en la primera infancia se convertirá en bases para toda la vida, por lo tanto, hay que generar ambientes de socialización para que los niños desarrollen sus capacidades sociales, motrices, comunicativas y cognitivas.

La educación inicial tiene como base fortalecer y estimular cada una de las dimensiones del desarrollo infantil, permitiendo que los niños y niñas se formen de manera integral, comprendiendo su entorno en general mediante acciones generados en el ámbito escolar.

Como expresa el autor Young (1996). “Las dimensiones del desarrollo infantil en la primera infancia son 5 que se deben tener presentes según los lineamientos curriculares: Dimensión Cognitiva, Dimensión Comunicativa, Dimensión Corporal, Dimensión Socio Afectiva y Sensorio-motriz” (p. 56); cada una de los alcances del desarrollo infantil expresadas por el autor se identifican que cada una de estas permiten interiorizar distintos aspectos como son toma de decisiones, autoestima, emociones para generar una óptima convivencia.

En este proceso de educación inicial también los niños y niñas exploran ciertas etapas de su desarrollo para conocer el entorno desde diferentes perspectivas; además del proceso de comunicaciones como primer medio de socialización; centrándose en el desarrollo de proyectos de vida y de sociedad, asumiendo la potencialización individual y grupal.

Para que dentro del marco del Proyecto educativo institucional (PEI) se encuentre el ciclo de la malla curricular debe de haber una estructuración a través de un diseño o plan y de esta forma determinar cuál va a ser el contenido, los indicadores, las temáticas a definir. Como lo relaciona los autores Castaño, Mendez, Galvis, Calambás, Fajardo, Cardenas, Quintero, Sánchez, Dicto, & Escobar (2019).

La malla se organiza dentro de una experiencia de enseñanza aprendizaje fundamentada en la indagación, en la didáctica de problemas del aprendizaje y de otros aspectos definidos en el artículo anterior, la propuesta debe ser estudiada con detenimiento y así poder identificar sus bondades, orientadas a una evaluación colectiva, en aprendizajes con sentido humano, democrático y participativo, con respeto de lo individual y con sentido social, formativa en lo grupal, para evaluar en la cooperación y respeto en y para el que comparte la experiencia didáctica en la aprendibilidad con parámetros paralelos de enseñabilidad de acuerdo a los estándares, competencias entre otros elementos pedagógicos y educativos fundamentales en la consecución de la calidad educativa con una visión futurista de acuerdo al talento humano y del capital social. (p. 285)

Es por ello, que se plantea como propuesta pedagógica para darle continuidad y orden a los procesos de planeación en los centros educativos; de esta forma se pueden evaluar las diferentes áreas de desempeño y documentar dichos avances; además de estandarizar los procesos educativos de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Posada (2022), “Comprender las distintas dimensiones del ser humano es clave para entender su evolución y crecimiento en todos los aspectos” (p.1). Los beneficios que se pueden identificar son: Se pueden establecer los procesos y las competencias de acuerdo a las necesidades del centro educativo y a los lineamientos del MEN; como son:

- Estrategia institucional

En este proceso se identifican competencias como son misión, visión, valores, principios y metas.

- Gestión Institucional

Planes, proyectos y acciones para liderar la estrategia institucional, además de las investigaciones y la utilización de la información tanto externa como interna que permitirá la toma de decisiones, realizar seguimientos y la autoevaluación.

- Dirección escolar

Está conformada por Consejos directivo, académico, estudiantil y de padres de familia, comisión de evaluación y promoción, comité de convivencia, personero estudiantil, y asamblea de padres de familia.

- Ambiente escolar

Manual de convivencias, actividades curriculares y extracurriculares, actividades pedagógicas para motivar hacia el aprendizaje, activación de rutas de bienestar estudiantil.

- Interacción con el entorno

Autoridades educativas, padres de familia, autoridades civiles, otras instituciones, sector comunitario.

- Diseño Curricular pedagógico

Metas, indicadores, plan de estudios, logros, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.

- Acompañamiento académico

Monitoreo de los resultados académicos, actividades de apoyo extra académicas, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación escolar, y apoyo educativo.

- Apoyo a la gestión académica

Procesos administrativos, matrícula, archivo académico, certificaciones y boletines de calificaciones.

- Administración de la planta física y de los recursos

Suministros, mantenimiento y adecuación a la planta física, uso de espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje.

- Talento humano

Perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano.

- Apoyo financiero y contable

Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.

- Prevención de riesgos

Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.

Relevancia de la malla curricular

Referido por Corzo & Lizcano (2017) “Las mallas curriculares forman una herramienta que apoya a los enseñantes en las acciones de planificación y organización del trabajo conducente al desarrollo gradual de lo que los estudiantes deben aprender respecto a un área determinada del currículo” (p. 29).

Esto implica que en la elaboración de las mallas curriculares se responsabilice a los agentes educativos, proyectos, procesos, políticas, áreas y asignaturas, recursos, métodos, actividades, procesos de aprendizaje y procesos de enseñanza; para de esta forma generar el desarrollo individual y la transformación social.

De acuerdo a la interpretación realizada por García (2007);

Por malla curricular se entiende, por un lado, la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos y con los ciclos. Por otro lado, como un esquema de red el cual tiene en la cuenta los ciclos, campos, disciplinas y áreas; establece relaciones de grado, secuencias sistemáticas y correlatividades entre los diversos cursos del plan de estudio, en forma vertical y horizontal. (p. 6).

Generando un cumplimiento de expectativas y necesidades que a nivel social y de planificación gubernamental se crean; como institución educativa se deben generar actividades de vinculación con la sociedad, la demanda académica y las necesidades del desarrollo a nivel local.

Cuando se realiza el diseño de la malla curricular se hace a través de procesos de planificación para darle forma y adecuarla en cada uno de los niveles escolares; hay que planificar

los contenidos y las actividades generando continuidad entre las metas y las acciones. Este proceso es fortalecido en base al desarrollo del ser humano generando consolidación de los valores, saberes, ideas, logros, metas, identidad cultural, institucional, formando acciones con fines educativos con visión en los lineamientos e indicadores curriculares propuestos por la comunidad en su PEI.

Es de gran importancia que las mallas curriculares sean dinámicas permitiendo el seguimiento de los objetivos y la evaluación de la ejecución; se requiere de la apropiación de toda la comunidad educativa para generar la apropiación de los fundamentos teórico -práctico en la construcción y ejecución de las mallas curriculares.

Mallas curriculares en la educación

Mencionado por los autores Parra & Arboleda (2015),

las mallas curriculares permiten, de manera comunitaria integrar las áreas desde los diferentes enfoques, propiciando el dialogo entre saberes; es decir, una buena malla curricular conduce a los maestros a realizar su labor pedagógica articulada e integrada. Por lo tanto, la malla curricular proporciona una visión de conjunto sobre la estructura general de un área. (p. 33)

Así que se le da la importancia en el proceso de construcción de la malla curricular, ya que se realiza de una forma articulada y unificada; entonces se certifican que los trabajos educativos van acorde a los lineamientos exigidos.

Derechos básicos de aprendizaje

Según Martínez (2011),

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. (p.35).

Los DBA son un soporte en el progreso de las propuestas curriculares que se encuentran aliadas en las metas, actividades, planes y objetivos de las instituciones educativas y que sirven como entorno en los proyectos educativos institucional materializados en los planes de área y de aula.

Estos se realizan basándose en los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias (EBS), Este es importante porque permite crear propuestas curriculares articulando enfoques, metodologías y estrategias.

Actividades rectoras

De acuerdo a lo expresado por el autor Peñas (2016).

Las actividades rectoras en la primera infancia son elementos fundamentales a través de los cuales los niños y niñas interactúan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, relaciones que son vitales para su desarrollo, ese es el objetivo que se persigue. (p.42).

Es de gran importancia para las instituciones educativas crear la cultura de atención a la primera infancia por medio de la educación inicial generando actividades donde los niños y niñas podrán expresarse, desarrollar su motricidad fina y apropiarse de los momentos educativos.

Ministerio de educación (2016), “son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones” (p.5).

que establecen con el mundo

7. Antecedentes

Al revisar los antecedentes de diversas investigaciones se han encontrado unos casos de relación con la presente investigaciones, en el caso específico de elaboración de mallas curriculares con el fin de formar estudiantes íntegros con bases éticas, eficientes y competitivos a nivel familiar y social.

En este apartado se encontrarán todas las investigaciones previas y el estudio desarrollado por diferentes autores, buscando demostrar cual es el aporte que va a hacer al presente documento y a su respectiva área de conocimiento; es una exposición de teorías de forma ordenada que soporta con transparencia y claridad el documento.

El primer antecedente según el autor Tamayo (2018),

es el creado por la gobernación de Antioquia para todas las instituciones educativas a nivel departamental denominado uno para todos y todos para uno era el reto que se tenía en el gobierno de Antioquia la más educada. Basaron la malla curricular en la pregunta ¿Cómo es posible generar ambientes unificados de aprendizaje, donde se integren todos los estudiantes, padres de familia y maestros en torno a la construcción de un lenguaje común de convivencia, aprendizaje y tecnología al servicio de la comunidad?. (p.27)

Este tipo de propuestas se formularon con la finalidad de avanzar en la inclusión social dando finalidad a las problemáticas sociales como son el bullying, el racismo, entre otros; por lo tanto, agregaron dentro de la malla curricular unas nuevas propuestas para mejorar a convivencia ciudadana.

El segundo antecedente nombrado por el autor Parra (2018),

con respecto a la creación de mallas curriculares para los grados jardín, prejardín, transición y preescolar es el de la institución educativa Diego Corres Palacios el cual es basado en la dimensiones del ser humano (afectiva, corporal, comunicativa, cognitiva, estética, ética,

valorativa y actitudinal) fundamentan la enseñanza en los indicadores de desempeño propuestos por el ministerio de educación los cuales se enfocan desde el saber, conocer; por el cual se establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve. (p.13).

Lo que se expresa como diversas formas de utilizar el lenguaje comunicativo como medio de relación e interrelación con los demás y el entorno. Además de construir espacios de relación de solución de conflictos y manifestar actitudes de escucha de forma respetuosa.

para la
educación
impartidas
por el
ministerio de
educación
nacional.

Analizar las prácticas pedagógicas existentes y su incidencia en la formación.	Análisis de datos Revisión documentación manejada por la institución	Construcción de conocimiento mediante la exploración de actividades	Álvaro Javier Díaz Moreno, Jennifer Daniela Grisales Tabares, Mónica Patricia Ospina Martínez	x x x
Socializar a los directivos de la institución las mallas	Asesoría grupal sobre los instrumentos y correcciones para que sean aplicados. Entrega final de documentos para que sean	Realización de competencias por componente de cada grado. Elaboración, socialización y entrega de documento final.	Álvaro Javier Díaz Moreno, Jennifer Daniela	x x x x x x

curriculares	aprobados y	Grisales
actualizadas.	puestos en	Tabares,
	marcha	
	Encuentro	Mónica
	final con	Patricia
	docentes	Ospina
		Martínez

8.2. Tabla 2.

Recursos Humanos

Responsable	Funciones
Investigadores	<p>Formular, diseñar y actualizar las mallas curriculares de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición.</p> <p>Contribuir con el proceso de socialización y aplicación de las mallas curriculares de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición.</p>
Directivas y Docentes del centro educativo María Reina del Carmelo del Municipio de Rionegro – Antioquia	<p>Aprobar y difundir las mallas curriculares de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición.</p> <p>Lograr avances educativos significativos.</p> <p>Disponer de todo el material suficiente y necesario para realizar el proceso de mejoramiento de mallas curriculares de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición</p>

8.3. Tabla 3.

Recursos Financieros

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL DOCENTE (cuatro docentes una por grado y dos auxiliares)	x				\$80.000.000
EQUIPOS (Equipo de cómputo y video beam)	x				\$2.000.000
MATERIALES (fotocopias e impresiones además material de papelería)		x			\$300.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (libros, cartillas)		x			\$1.000.000
MANTENIMIENTO (actualización de software, mantenimiento equipos de cómputo)					\$500.000
TOTAL					\$83.800.000

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

9. Resultados/Hallazgos

El análisis de la información requirió de la participación de la comunidad educativa del Centro Educativo María Reina del Carmelo a través de la socialización, en este espacio la comunidad tuvo la oportunidad de expresar diferentes puntos de vista de la información; lo que permitió alcanzar los objetivos planteados y la participación activa de la comunidad.

La encuesta aplicada fue útil para determinar la base de la investigación y así soportar la necesidad que se había detectado como es el diseño de las Mallas Curriculares para los grados Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición; lo cual contribuye en la formación integral de los niños y niñas de dichos grados.

A continuación se presentan los resultados de la Investigación y el análisis de los mismos a través de gráficos.

Para el cumplimiento del primer objetivo que es analizar los componentes de las mallas curriculares y contrastarla con las dimensiones del desarrollo y las orientaciones generales para la educación impartidas por el ministerio de educación nacional, se realizó un primer momento que fue una visita de observación inicial y luego se procedió a la realización de la encuesta de diez (10) preguntas realizada a las docentes de los grados Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición del Centro Educativo María Reina del Carmelo

Figura 2.

Visita de análisis inicial



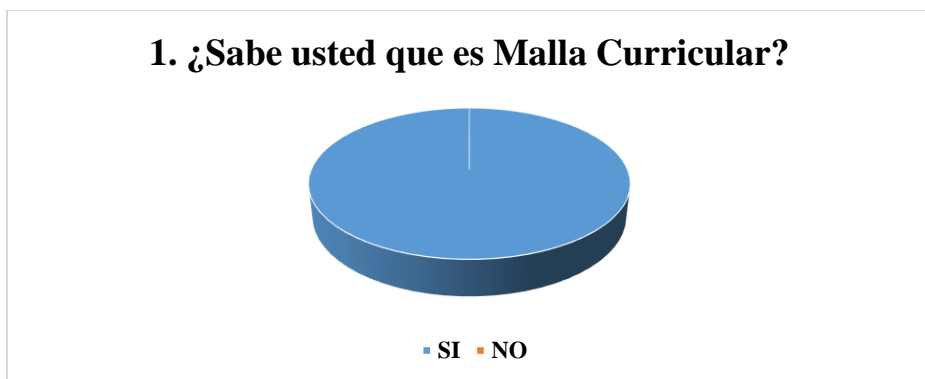
En esta visita inicial se pudo determinar el sistema de enseñanza – aprendizaje con el que se cuenta en el Centro Educativo donde las docentes enseñan basándose en la programación de las mallas curriculares de la institución.

Se pudo constatar que en las Mallas Curriculares con las que están trabajando actualmente se encuentran desactualizadas referente a los lineamientos impartidos por el ministerio de educación nacional, agregando que existe un modelo pedagógico institucional y cuenta con unos criterios relacionados con el proceso de enseñanza, aprendizaje.

Se pudo identificar la ausencia de estrategias de evaluación, por esta razón se aplicó una encuesta para detallar más a fondo los conocimientos que tienen los docentes en cuanto a la estructuración de las mallas curriculares.

Figura 3.

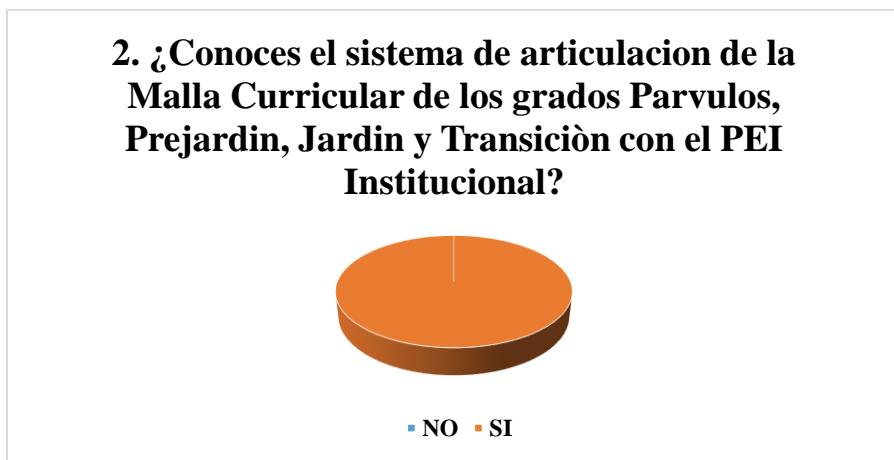
¿Sabe usted que es una Malla Curricular?



De acuerdo a las respuestas aportadas por las docentes todas tienen conocimiento que son mallas curriculares por lo que se constata que en la actualidad han recibido capacitación en el tema, y están trabajando con unas Mallas diseñadas por el Centro Educativo.

Figura 4.

¿Conoces el sistema de articulación de la Malla Curricular de los grados Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición con el PEI Institucional?

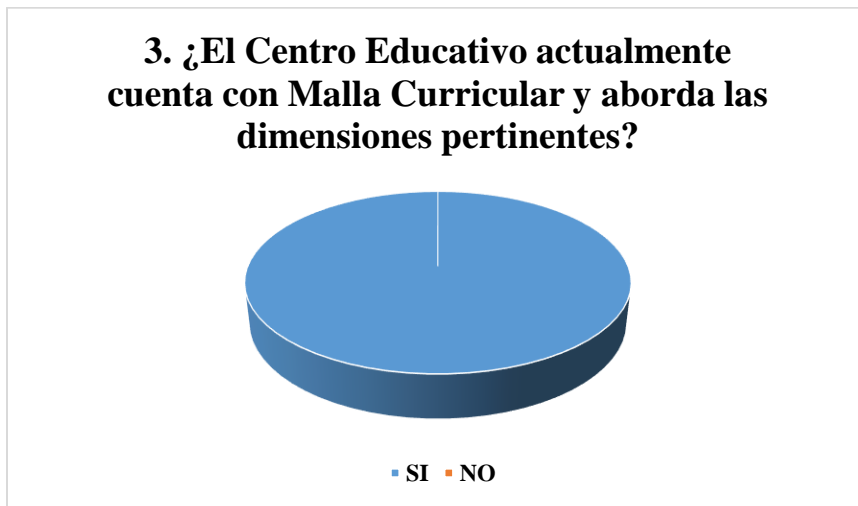


Todas las docentes afirmaron que conocen el sistema de articulación de la Malla Curricular lo que permite analizar que en el Centro Educativo permite conectar la comunidad en general con

los procesos educativos internos; lo que permite ver que hay una flexibilidad permitiendo que haya propuestas educativas.

Figura 5.

¿El Centro Educativo actualmente cuenta con Malla Curricular y aborda las dimensiones pertinentes?

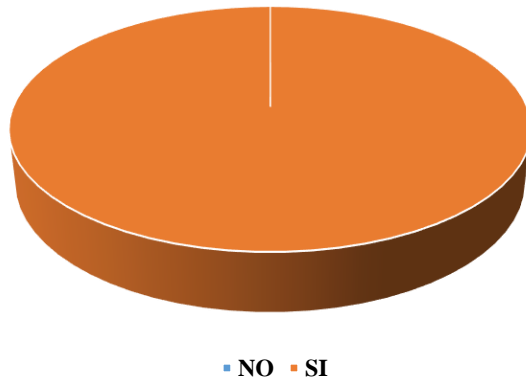


Como respuesta a la pregunta que si actualmente en el Centro Educativo existe una Malla Curricular y aborda las dimensiones pertinentes las docentes contestaron de forma afirmativa, pero en la revisión se pudo determinar que están desactualizadas.

Figura 6.

¿Cree usted que la estructura del diseño de Malla Curricular aborda las dimensiones?

4. ¿Cree usted que la estructura del diseño de Malla Curricular aborda las dimensiones?



Las docentes contestaron que, si creen que las mallas curriculares actuales abordan las dimensiones como son la cognitivas, pedagógicas, por competencias y evaluativas; en el momento del análisis se concluyó que si fueron tenidas en cuenta en el momento de la formulación pero que actualmente se encuentran desactualizadas.

Figura 7.

¿Quién realizó de la Malla Curricular actual?

5. ¿Quién realizó la construcción de la Malla Curricular actual?

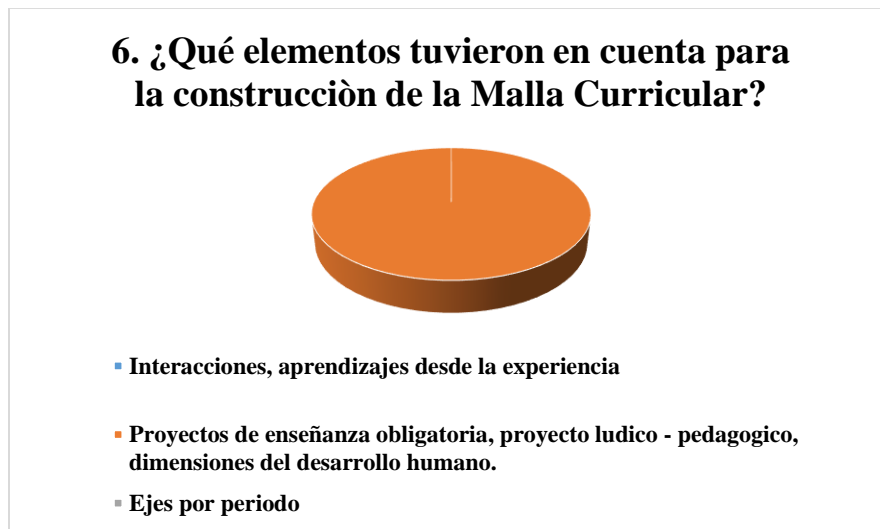


De acuerdo a las respuestas aportadas en la encuesta las mallas curriculares actuales fueron realizadas a través de un consenso pedagógico entre los docentes y los directivos docentes; lo que

conlleva a analizar que en el momento de la formulación se abordaron los conocimientos de cada grado de forma articulada.

Figura 8.

¿Qué elementos tuvieron en cuenta para la construcción de la Malla Curricular?

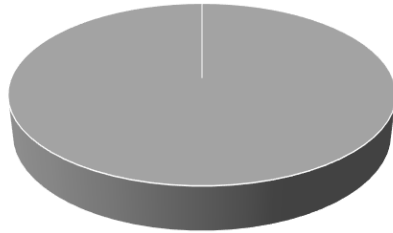


Según el análisis realizado por las docentes en el momento de realizar la construcción de las mallas curriculares se tuvieron en cuenta los proyectos de enseñanza obligatoria, proyecto lúdico – pedagógico y las dimensiones del desarrollo humano; de esta forma se abordaron los puntos explicados a través de capacitaciones recibidas.

Figura 9.

¿Qué fortalezas encuentra usted en la institución para la implementación de una Malla actualizada?

7. ¿Qué fortalezas encuentra usted en la institución para la implementación de una Malla actualizada?



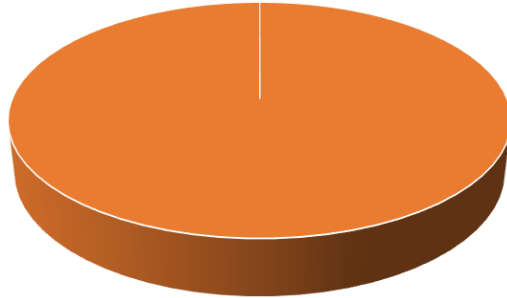
- **contribucion al desarrollo de sistemas de información**
- **Hace énfasis a los resultados de aprendizaje**
- **Fomenta el desarrollo de habilidades y competencias**

En el aporte suministrado a través de la encuesta como resultado se identifica que una de las fortalezas que el Centro Educativo ve en el momento de implementar una malla curricular actualizada es fomentar el desarrollo de habilidades y competencias; lo que permite generar actividades sistemáticas, planificadas; aportando conocimiento a través de habilidades y actitudes necesarias.

Figura 10.

¿Qué debilidad encuentra usted en la Institución para la implementación de una Malla Curricular?

8. ¿Qué debilidades encuentra usted en la Institución para la implementación de una Malla Curricular?



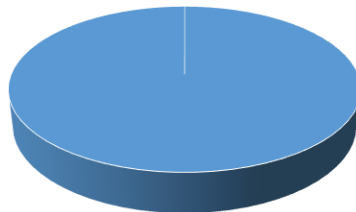
- Carencia de planes de mejoramiento continuo
- Carencias de estrategias- Evaluación y recursos
- Carencia de indicadores de desempeño

Las debilidades identificadas como Centro educativo en el momento de implementar las Mallas Curriculares es la carencia de estrategias de evaluación y recursos, lo que no permite un desempeño organizacional con falencias social e intelectual.

Figura 11.

¿Qué temas considera usted que deben aprender los estudiantes de los grados Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición?

9. ¿Qué temas considera usted que deben aprender los estudiantes de los grados Parvulos, Prejardin, Jardin y Transición?

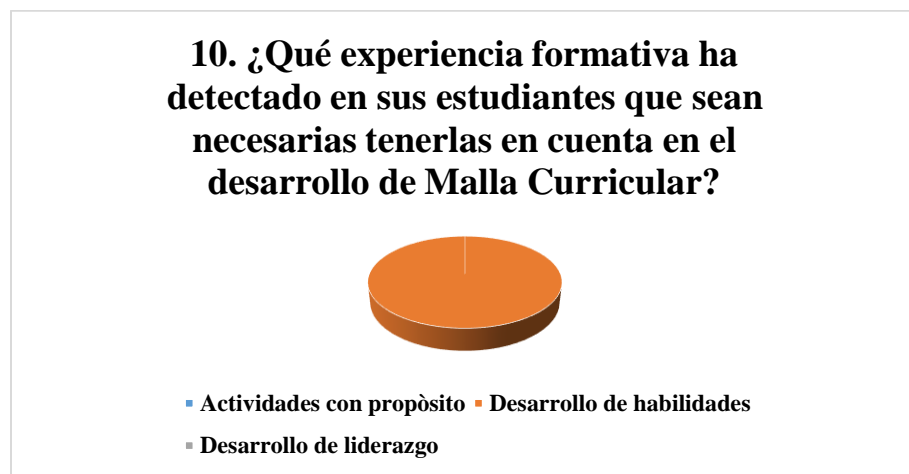


- Desarrollo de actividades socio constructivas
- Comportamiento, aspectos de personalidad, crecimiento y mejoramiento, rendimiento
- Indicadores de desarrollo

De acuerdo a las respuestas aportadas por las docentes se considera que los temas que deben de aprender los estudiantes de los grados Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición son los de desarrollo de actividades socio – constructivas; lo que indica que es bueno para los niños y niñas el aprendizaje basado en las interacciones sociales y las experiencias, lo que conlleva a generar actividades de esta índole.

Figura 12.

¿Qué experiencia formativa ha detectado en sus estudiantes que sean necesarias tenerlas en cuenta en el desarrollo de la Malla Curricular?



Para el desarrollo de la Malla Curricular indican que hay que tener en cuenta el desarrollo de habilidades como son la comunicación, interés por aprender, curiosidad, compartir, seguir instrucciones, desarrollo emocional, habilidades sociales, cognitivas, auditivas, motoras y creativas.

En el desarrollo del segundo objetivo consiste en analizar las practicas pedagógicas existentes y su incidencia en la formación; para el desarrollo de este se procedió a hacer un acercamiento con las docentes de los grados Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición donde se hizo

un análisis de las mallas curriculares actualizadas además, de revisar sus libros diarios de campo donde llevan el registro de las actividades que desarrollan por cada competencia.

Figura 13.

Reunión de análisis de prácticas pedagógicas




Figura 14.

Análisis de la incidencia en la formación de las practicas pedagogicas



Figura 15.

Malla Curricular Párvulos primer periodo Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 1 de 28
---	---	---

LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: PRIMERO TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022			
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros	Estimula la capacidad de reconocimiento de sí mismo y del ambiente inmediato.	Reconoce a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Escucha, comprende y ejecuta órdenes dadas una a una, con apoyo demostrativo.	Guarda y saca piezas encajables de acuerdo a las indicaciones.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Establece relaciones con su nuevo entorno.	Acepta la ausencia de sus padres y la presencia de los docentes y compañeros.	Interpretativa	1 a la 10
	Explora activamente el medio en el que se desenvuelve.	Explora y muestra curiosidad por los objetos familiares.	Interpretativa	1 a la 10
	Enfoca su atención cuando se estimula.	Repite las acciones que provocan risa o atraen atención.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 16.


Malla Curricular Párvulos, primer periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 2 de 28
---	---	--

DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: PRIMERO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Relaciona sonidos con su entorno.	Repite sonidos que hacen las docentes y sus compañeros.	Argumentativa	1 a la 10
	Reconoce y mecaniza su nombre.	Atiende a su nombre	Argumentativa Propositiva	1 a la 5
	Relaciona espacios comunicativos que facilitan las relaciones sociales.	Aprende la emisión de voces de animales y sonidos de objetos.	Interpretativa	1 a la 10
	Fomenta el desarrollo del lenguaje.	Inicia conversaciones cortas.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10

Figura 17.

Malla Curricular Párvulos, primer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 4 de 28
---	--	--

	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR:		GRADO: PARVULOS	PERIODO: PRIMERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Establece vínculos afectivos con sus maestros	Posee comunicación e interacción afectiva	Interpretativa	1 a la 10
	Se siente seguro cuando se separa de su madre o maestra	Inicia las actividades de manera independiente	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Es independiente, reconoce su nombre, imagen y objetos que le pertenecen	Reconoce y nombra sus pertenencias	Interpretativa	1 a la 10
	Disfruta y se comporta adecuadamente en las actividades grupales e individuales	Participa y disfruta de las actividades cooperativas e individuales	Interpretativa	1 a la 10

Figura 18. Malla Curricular Párvulos, primer periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 5 de 28
---	---	--

	DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: PRIMERO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Simboliza, afirmo y comparto respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasías y nociones en el juego espontáneo y en mis expresiones artísticas	Comparte con sus compañeros sus ideas, pensamientos y fantasías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Exploro diferentes lenguajes artísticos para comunicarse.	Utiliza la pintura para comunicarse.	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Participa de las actividades grupales	Se siente en comodidad al trabajar en grupo.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 19. Mallas Curriculares Párvulos, primer periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 3 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: CORPORAL		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: PRIMERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Desarrolla habilidades motoras (fina y gruesa).	Realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.	Interpretativa	1 a la 10	
	Asume diferentes posiciones para ampliar los movimientos corporales.	Realiza ejercicios con flexibilidad.	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifica el espacio en que puedo moverse.	Se apropia del espacio en el que puede realizar diferentes movimientos.	Interpretativa	1 a la 10	
	Controla la voluntad de mis movimientos	Camina varios pasos hacia atrás, adelante y de lado sin ayuda.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 20. Mallas Curriculares Párvulos, primer periodo, Dimension: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 6 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: PRIMERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Participa en la oración diaria	Realiza, crea y repite oraciones.	Interpretativa	1 a la 10	
	Canta y ora con devoción	Disfruta de actividades como: cantar y orar.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	

Figura 21. Mallas Curriculares Párvulos, primer periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 7 de 28
---	---	--


LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: PRIMERO	
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)		COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Se integra en grupo.		Participa con sus compañeros en juegos y actividades de socialización.		Interpretativa	1 a la 10
	Participa espontáneamente en las actividades.		Coopera y contribuye en las actividades como: compartir, jugar y crear.		Propositiva Interpretativa	1 a la 10

Figura 22. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 8 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: COGNITIVA		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: SEGUNDO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Reconoce y mecaniza los útiles de trabajo.	Reconoce sus pertenencias y se apropia de los útiles escolares.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	
	Clasifica objetos dentro del contexto que se usan	Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal, planta.	Interpretativa	1 a la 10	
	Enfoca la atención por periodos de tiempo más prolongados.	Construye torres con 2 a 4 piezas.	Interpretativa	1 a la 10	
	Toma parte en juegos con otros niños durante tiempos cortos.	Comparte objetos con otros niños cuando se le pide.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 23. Mallas curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 9 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: SEGUNDO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Observa cuentos con imágenes.	Le gusta mirar cuentos con imágenes.	Argumentativa	1 a la 10
	Disfruta con la música e imita gestos y ritmos	Disfruta interpretando canciones, bailando y escuchado cuentos.	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Se expresa con mayor claridad utilizando su lenguaje gestual, oral y corporal en las diferentes actividades	Expresa verbalmente sus necesidades.	Interpretativa	1 a la 10
	Enriquece sus expresiones verbales con sus compañeros y docentes aplicando nuevas palabras en su conversatorio	Aumenta el repertorio de palabras y frases.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Disfruta de ambientes y momentos en los que tiene la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiéndose de lenguajes no verbales, como expresión corporal y artística	Realiza lectura de imágenes y las representa con movimientos corporales o dibujos	Interpretativa	1 a la 10

Figura 24. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 10 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR:		GRADO: PARVULOS PERIODO: SEGUNDO	
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio		AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Domina diferentes movimientos y desplazamientos.	Lanza la pelota con manos y pies.	Interpretativa	1 a la 10
	Contribuye al conocimiento y el progresivo control de su propio cuerpo.	Se traslada entre, a través y por encima de estructuras.	Interpretativa	1 a la 10
	Muestra interés por realizar ejercicios que le permitan desarrollar su motricidad.	Práctica formas de locomoción como caminar, correr, saltar en diferentes direcciones.	Interpretativa	1 a la 10
	Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.	Frente a un espejo reconoce su cuerpo.	Interpretativa	1 a la 10
	Practica ejercicios de desplazamiento alternando brazos y piernas siguiendo trayectorias y obstáculos.	Disfruta haciendo los ejercicios de gimnasia dirigida con su cuerpo.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 25. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 11 de 28
---	---	---


DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: SEGUNDO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Identifica a su familia como el núcleo de su formación	Reconoce los cuidados que le brinda su familia, valora y respeta las costumbres de la misma.	Interpretativa	1 a la 10
	Construye una imagen de sí mismo	A través de una fotografía se reconoce a sí mismo.	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Entiende y asimila la importancia de respetar las normas de la institución	Respeta las normas de la institución en todos los lugares y personas	Interpretativa	1 a la 10
	Muestra seguridad y confianza	Expresa con facilidad sus emociones.	Argumentativa	1 a la 10

Figura 26. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 12 de 28
---	---	---


DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: SEGUNDO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Identifica elementos que emiten sonidos e imita sonidos de objetos y de la naturaleza	Reconoce diferentes sonidos y expresa los sonidos más comunes de la naturaleza	Interpretativa	1 a la 10
	Utiliza diferentes materiales para decorar una figura.	Manipula varias clases de materiales para expresar lo que siente y piensa en sus representaciones artísticas.	Interpretativa	1 a la 10
	Relaciona los colores con las creaciones que realiza.	Realiza manualidades haciendo uso de los materiales del entorno.	Interpretativa	1 a la 10
	Reconoce la importancia de cuidar y mantener el orden en sus zonas de trabajo	Aplica el orden en sus trabajos y cuida sus materiales.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 27. Mallas Curriculares Párvulos, Segundo periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 13 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: SEGUNDO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 Abril al 8 de Junio AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Participa en actividades religiosas.	Asiste a eventos de tipo religioso.	Interpretativa	1 a la 10
	Demuestra gratitud hacia otros.	Utiliza palabras de agradecimientos y expresa sus sentimientos con los demás.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10

Figura 28. Mallas Curriculares Párvulos, segundo periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 14 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: SEGUNDO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022	
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Asume responsabilidades que conlleven a un bienestar grupal.	Práctica las normas del aula.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	
	Establece relaciones de cooperación con los demás.	Crea situaciones de ayuda y solidaridad para con los demás.	Propositiva	1 a la 10	
	Trabaja a nivel cooperativo sin dificultad.	Participo en actividades grupales.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 29. Mallas curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 15 de 28
---	---	---

DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR: _____ GRADO: PARVULOS PERIODO: TERCERO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 3 Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Conserva su concentración mientras realiza sus actividades.	Manipula objetos desarrollando la precisión de la pinza	Interpretativa	1 a la 10
	Construye procesos cognitivos básicos como atención, concentración y memoria.	Realiza una secuencia de dos órdenes en una actividad, contando con apoyo visual.	Interpretativa	1 a la 10
	Reconoce la diferencia entre luz y oscuridad, y entre sonido y silencio	Observa y describe cada uno de los objetos ilustrados.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Reconoce los colores primarios	Dibuja y pinta utilizando los colores primarios.	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10
	Juega con su imaginación de manera sencilla	Disfruta de la lectura de cuentos y de la narración de historias	Interpretativa	1 a la 10

Figura 30. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 16 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: TERCERO			
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Disfruta el escuchar cuentos e historietas y nombra algunos personajes	Relata historias comprendidas después de la lectura.	Interpretativa	1 a la 10
	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	Se comunica a través de gestos, la mímica y el lenguaje oral.	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10
	Desarrolla el entendimiento del nombre de los animales	Realiza conjeturas sencillas de las imágenes que se le muestran	Interpretativa	1 a la 10
	Usa progresivamente y de manera diversificada el lenguaje oral para relacionarse con los demás	Participa de varias situaciones comunicativas presente en lo cotidiano	Propositiva Argumentativa	1 a la 10
	Construye expresiones que ponen en manifiesto un buen nivel de desarrollo sintáctico.	Emplea el dibujo como sistema de comunicación gráfica.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10

Figura 31. Mallas Curriculares Párvulos, Tercer periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 17 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: CORPORAL		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: TERCERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Práctica del equilibrio estático.	A través de movimientos de gimnasia se pone a prueba el equilibrio.	Interpretativa	1 a la 10	
	Explora las características físicas de los objetos mediante los sentidos (tacto, gusto, olfato, oído, vista), por medio de diferentes materiales.	Identifica y distingue diferentes sabores y olores (dulce, salado, buen – mal olor, etc).	Interpretativa	1 a la 10	
	Percibe la textura de los objetos y los clasifica de acuerdo con su aspecto; liso, rugoso, suave, áspero, frío, caliente	Mediante actividades identifica las texturas usando el sentido del tacto.	Interpretativa	1 a la 10	
	Realiza movimientos con seguridad	Realiza actividades motrices en tiempos y espacios distintos, utilizando patrones básicos de movimientos como: caminar, saltar, correr y lanzar en diferentes direcciones	Interpretativa	1 a la 10	
	Manipula pequeños elementos que evidencian su coordinación óculo – manual y predica.	Participa y disfruta de los juegos que requiere pelota o pequeños elementos.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 32. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 18 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR:		GRADO: PARVULOS PERIODO: TERCERO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Acepta normas y reglas de convivencia dentro y fuera del salón.	Conoce normas y hábitos de comportamiento social de los grupos que forma parte.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Demuestra manifestación de solidaridad con otras personas.	Muestra afecto hacia los niños más pequeños y animales domésticos.	Interpretativa	1 a la 10
	Participa en grupos de trabajo en los que puede compartir objetos e ideas.	Participa en actividades de cooperación.	Interpretativa	1 a la 10
	Expresa con facilidad sus emociones.	Reconoce emociones como tristeza, alegría y miedo.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 33. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 19 de 28
---	---	---


		DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: PARVULOS	PERIODO: TERCERO
		TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Demuestra sensibilidad e imaginación en relación espontánea y cotidiana con los demás	Expresa espontáneamente sus ideas, fantasías frente a los otros.	Interpretativa	1 a la 10	
	Posee habilidad en el manejo de diversos materiales, pinturas, masas y colores.	Utiliza diversos materiales artísticos para expresarse.	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconoce los diferentes instrumentos musicales.	Goza de actividades musicales con los diferentes instrumentos, entona canciones aprendidas y se mueve a su ritmo.	Interpretativa	1 a la 10	
	Mantiene en orden en sus trabajos.	Mantiene en orden sus trabajos y los desarrolla con cuidado.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 34. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 20 de 28
---	---	---

LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: TERCERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Valora la creación como obra de un ser superior.	Reconoce y cuida la creación.		Interpretativa	1 a la 10
	Aprueba su cuerpo como un regalo de un ser superior y lo cuida.	Cuida, valora y respeta su cuerpo.		Interpretativa	1 a la 10

Figura 35. Mallas Curriculares Párvulos, tercer periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 21 de 28
---	---	---

	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: TERCERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Respeta las normas de convivencia.		Practica las normas del salón.	Interpretativa	1 a la 10
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Participa en la construcción de normas que regulan la vida en común del grupo.		Participa en la creación de un pacto de convivencia. Practica las normas del salón y de cortesía.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 36. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 22 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR:		GRADO: PARVULOS	PERIODO: CUARTO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Mantiene un periodo de atención funcional, que le permite seguir la secuencia de una actividad.	Arma rompecabezas sencillos.	Interpretativa Propositiva	
	Desarrolla habilidades y destrezas a través de actividades que ejerciten la memoria, la atención y la concentración.	Reproduce acciones reales con juguetes (comidita, coches), etc.	Interpretativa	1 a la 10
	Demuestra gusto e interés por identificar y agrupar elementos en conjuntos.	Realiza conjuntos teniendo en cuenta colores y tamaños.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 37. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 23 de 28
---	--	---


DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: CUARTO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Desarrolla la capacidad interpretativa básica de láminas e imágenes.	Emplea palabras significativas para designar objetos y personas.	Argumentativa	1 a la 10
	Inicia el proceso de narración corta.	Junta palabras aisladas para construir frases.	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Comunica y relaciona emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos.	Atribuye funciones a los objetos más familiares y comienza a nombrarlos.	Interpretativa	1 a la 10
	Participa en conversaciones en las cuales interactúa, hace pactos y se comunica	A través de relatos expresa sus deseos, necesidades y sentimientos.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 38. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 24 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR:		GRADO: PARVULOS PERIODO: CUARTO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Desarrolla la motricidad fina, la coordinación de las manos, la fuerza manual y la rotación	Perfecciona el agarre y la manipulación de objetos	Interpretativa	1 a la 10
	Expresa agrado por actividades como llenar, vaciar, amontonar, tumbar, hurgar y escudriñar los objetos de su entorno, los cuales explora	Utilizando los materiales al alcance del estudiante se pondrá en práctica cada una de estas actividades	Interpretativa	1 a la 10
	Con autonomía y de forma proactiva incurre en prácticas de higiene, alimentación, orden y autocuidado.	Utiliza cuchara y tenedor y bebe de la taza sin derramar, se asea manos y boca después de ingerir alimentos.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Intenta organizarse de forma independiente en su rutina diaria.	Se quita y se pone zapatos y pantalones desabrochados.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 39. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Socio - Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 25 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS PERIODO: CUARTO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Comienza a identificar los roles de género.	Diseña un juego de roles de género.	Interpretativa	1 a la 10	
	Practica los valores éticos y morales, de solidaridad, respeto, cooperación, dentro del grupo.	Asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y social.	Interpretativa	1 a la 10	
	Incentiva el amor y cuidado por la naturaleza y su entorno	Valora los seres vivos que lo rodean reconociendo a los animales y las plantas como seres de su entorno.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	

Figura 40. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 26 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: PARVULOS	PERIODO: CUARTO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Reconoce el juego espontáneo como parte de la formación integral.	Simboliza, afirma y comparte respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasías en el juego espontáneo como una expresión artística.	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Asume actitudes de responsabilidad con sus actividades artísticas.	Conserva cuidadosa y ordenadamente sus trabajos artísticos y se preocupa por los de sus compañeros.	Interpretativa	1 a la 10
	Expresa sentimientos hacia los demás, la naturaleza y su entorno.	Demuestra sensibilidad e imaginación en relación con los seres de su entorno.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Identifica diferentes sonidos a partir de su voz y de los instrumentos musicales.	Experimenta con la voz hablada, con las posibilidades sonoras de diferentes objetos y materiales, con la entonación y la expresión corporal e instrumental	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Reconoce la integración como parte de su formación.	Disfruta de las fiestas, actividades, tradiciones y experiencias lúdicas.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 41. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 27 de 28
---	---	---

	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: PARVULOS	PERIODO: CUARTO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Expresa sentimientos de gratitud con mi familia.	Valora y cuida su familia. Reconoce su familia como parte de su formación. Expresa sentimientos hacia su familia.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	
	Expresa sentimientos de gratitud por los alimentos.	Reconoce los alimentos como fuente vital. Se alimenta adecuadamente.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 42. Mallas Curriculares Párvulos, cuarto periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 28 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ÉTICA PROFESOR: GRADO: PARVULOS PERIODO: CUARTO			
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Vela por el cumplimiento de las normas construidas.	Respeto y guarda las normas. Plantea acuerdos para practicar las normas.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10

Figura 43. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 1 de 28
---	---	--


LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: PRIMERO TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022			
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros	Muestra curiosidad por comprender su medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación y la reflexión.	Reconoce el espacio físico de su jardín y demuestra apropiación por él.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Ejercita su coordinación viso motriz a través de tareas motrices finas.	Demuestra agilidad en sus movimientos	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Diferencia la noción cerca y lejos	Relaciona imágenes y diferencia su ubicación.	Interpretativa	1 a la 10
	Conoce y aplica la direccionalidad de los trazos horizontales, verticales, curvos, mixtos, ascendentes y descendentes.	Ubica objetos de acuerdo al punto de referencia.	Interpretativa	1 a la 10
	Compara e identifica objetos por su tamaño: grande o pequeño	Relaciona con colecciones pequeñas de objetos y los clasifica por tamaño.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 44. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 2 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: PRIMERO			
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo		AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Participa en diálogos y otras interacciones.	Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.	Argumentativa	1 a la 10
	Identifica a las personas con las que convive y el rol que cumplen	Reconoce los miembros que conforman su familia	Argumentativa Propositiva	1 a la 5
	Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.	Se expresa utilizando su lenguaje gestual, oral y corporal en las diferentes actividades.	Interpretativa	1 a la 10
	Comunica sus emociones y lo expresa.	Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10

Figura 45. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 3 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: CORPORAL		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: PRIMERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Identifica y nombra las partes de la cara donde puedan esquematizarlas	Expresa las partes de su cara y explica cada una de sus funciones.	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifica los cuidados que debe tener mi cuerpo para estar saludable.	Aplica los cuidados necesarios en su cuerpo para estar saludables.	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifica el espacio en que puede moverse.	Utiliza de forma adecuada los espacios y la implementación deportiva.	Interpretativa	1 a la 10	
	Controla la voluntad de mis movimientos	Realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 46. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 4 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: SOCIO-AFECTIVA PROFESOR:		GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: PRIMERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Reconoce las normas del aula	Respeto e interioriza las normas del aula	Interpretativa	1 a la 10
	Reconoce la importancia de interactuar con las demás personas	Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Entabla relaciones de cordialidad y amistad fácilmente con la comunidad educativa	Se integra fácilmente con las personas de la comunidad educativa	Interpretativa	1 a la 10
	Disfruta y se comporta adecuadamente en las actividades grupales e individuales	Participa y disfruta de las actividades cooperativas e individuales	Interpretativa	1 a la 10
	Reconoce y respeta a las demás personas	Manifiesta en sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas	Interpretativa	1 a la 10

Figura 47. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimension: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 5 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: PRIMERO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	
	AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Simboliza, afirma y comparte respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasías y nociones en el juego espontáneo y en mis expresiones artísticas.	Comparte con sus compañeros sus ideas, pensamientos y fantasías.	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicarse.	Utiliza diversas maneras artísticas para comunicar lo que siente y piensa.	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Utiliza varias técnicas para colorear.	Emplea diversas maneras para colorear sus representaciones gráficas.	Interpretativa	1 a la 10
	Participa de las actividades grupales.	Se siente en comodidad al trabajar en grupo.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 48. Mallas Curriculares Prejardín, primer periodo, Dimension: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 6 de 28
---	---	--

	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: PRIMERO			
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Participa en la oración diaria.	Realiza, crea y repite oraciones.	Interpretativa	1 a la 10
	Canta y ora con devoción.	Disfruta de actividades como: cantar y orar.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10

Figura 49. Mallas curriculares Prejardín, primer periodo, Dimension: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 7 de 28
---	---	--

	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: PRIMERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 Enero al 23 de Marzo		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Se integra en un grupo.	Participa con sus compañeros en juegos y actividades de socialización.	Interpretativa	1 a la 10	
	Participa espontáneamente en las actividades	Coopero y contribuyo en las actividades como: compartir, jugar y crear.	Propositiva Interpretativa	1 a la 10	

Figura 50. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimension: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 8 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: COGNITIVA		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: SEGUNDO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Reconoce y escribe la letra a con trazo definido	Relaciona imágenes con la vocal inicial a, nombra e identifica su sonido.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	
	Reconoce los números uno (1) y dos (2), y asocia los números con la cantidad de diferentes objetos.	Identifica los números 1 y 2 en cantidad y escritura.	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconoce el círculo y los colores primarios en diferentes objetos.	Nombra los colores primarios e identifica la figura geométrica.	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifica las características de los objetos.	Realiza actividades manuales como: modelado de figuras, ensartado y recortado.	Interpretativa	1 a la 10	
	Establece diferencias entre el día y la noche por medio de actividades lúdicas.	Observa y diferencia de acuerdo a figuras y relatos dados.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 51. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 9 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: SEGUNDO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Expresa sus gustos y preferencias de forma oral.	Expresa lo que le gusta	Argumentativa	1 a la 10
	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).	Interpretativa	1 a la 10
	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	Construye diálogos, juegos de roles e integración con el muñequero.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende el significado.	Disfruta a través de diálogos, canciones, dramatizaciones, juegos de saludos y despedidas.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 52. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 10 de 28
---	---	---

	DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: SEGUNDO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	
	AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Presento una actitud positiva progresiva dentro del desarrollo de las capacidades condicionales y habilidades motrices básicas	Demuestra seguridad en sus movimientos finos y gruesos como: cortar, pegar, correr, saltar y caminar	Interpretativa	1 a la 10
	Conoce y aplica la direccionalidad de los trazos horizontales, verticales, curvos, mixtos, ascendentes y descendentes.	A través de la participación en juegos aplicando la motricidad gruesa y fina, además de actividades identifica la direccionalidad.	Interpretativa	1 a la 10
	Relaciona su corporalidad con los demás y el medio con el que se relaciona	Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa de acuerdo a su necesidad y edad.	Interpretativa	1 a la 10
	Reconoce los límites.	Utiliza el freno inhibitorio en sus actividades	Interpretativa	1 a la 10
	Se ubica en el espacio de hileras y filas.	Construye y practica las filas e hileras con las mesas de trabajo.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 53. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Socio - Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 11 de 28
---	---	---

DIMENSIÓN: SOCIO-AFECTIVA PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: SEGUNDO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Identifica a su familia como el núcleo de su formación.	Reconoce los cuidados que le brinda su familia, valora y respeta las costumbres de la misma	Interpretativa	1 a la 10
	Construye una imagen de sí mismo.	Realiza acciones y decisiones que le ayudan a construir una imagen de sí mismo	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Entiende y asimila la importancia de respetar las normas de la institución.	Respeto las normas de la institución en todos los lugares y personas	Interpretativa	1 a la 10
	Valoro las opiniones ajenas	Respeto los puntos de vistas de los demás y defiende los suyos con argumentos válidos	Argumentativa	1 a la 10

Figura 54. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimension: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 12 de 28
---	---	---


DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: PREJARDÍN		PERIODO: SEGUNDO	
TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio		AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Identifica elementos que emiten sonidos e imita sonidos de objetos y de la naturaleza.	Reconoce diferentes sonidos y expresa los sonidos más comunes de la naturaleza	Interpretativa	1 a la 10	
	Utiliza diferentes materiales para decorar una figura.	Manipula varias clases de materiales para expresar lo que siente y piensa en sus representaciones artísticas	Interpretativa	1 a la 10	
	Utiliza elementos de la naturaleza para decorar.	Realiza estampaciones con hojas de plantas	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco la importancia de cuidar y mantener el orden en sus zonas de trabajo	Aplica el orden en sus trabajos y cuida sus materiales	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 55. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimension: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 13 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: SEGUNDO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Participa en actividades religiosas.	Asiste a eventos religiosos.	Interpretativa	1 a la 10	
	Demuestra gratitud hacia otros.	Utiliza palabras de agradecimientos y expresa sus sentimientos con los demás.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	

Figura 56. Mallas Curriculares Prejardín, segundo periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 14 de 28
---	---	---

	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: SEGUNDO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		TIEMPO: 10 Semanas	FECHA: 2 Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Asume responsabilidades que conlleven a un bienestar grupal.	Práctica las normas del salón	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	
	Establece relaciones de cooperación con los demás.	Crea situaciones de ayuda y solidaridad para con los demás.	Propositiva	1 a la 10	
	Trabaja a nivel cooperativo sin dificultad.	Participo en actividades grupales.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 57. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 15 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR:		GRADO: PREJARDÍN PERIODO: TERCERO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Reconoce el cuadrado y sus características en cada objeto.	Realiza trazos del cuadrado.	Interpretativa	1 a la 10
	Ubica objetos que están arriba o debajo de un punto de referencia.	Realiza identificación de los objetos basándose en los puntos de referencia.	Interpretativa	1 a la 10
	Identifica el número 3 y 4 y practica su trazo.	Permanece concentrado en las diversas actividades escolares.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Reconoce el triángulo, el ovalo, el rectángulo como figuras geométricas.	Reconoce las figuras geométricas a través de material didáctico y aplica los trazos en dibujos.	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10
	Identifica de forma visual y auditiva las vocales (e – o).	Relaciona las vocales (e – o) con imágenes y objetos.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 59. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 17 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: CORPORAL		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: TERCERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Reconoce y nombra las partes del cuerpo en diferentes situaciones.	Diferencia las partes del cuerpo de la niña y el niño, lo respeta y lo valora; además cuida cada una de sus partes.	Interpretativa	1 a la 10	
	Explora las características físicas de los objetos mediante los sentidos (tacto, gusto, olfato, oído, vista), por medio de diferentes materiales.	Participa, se integra y coopera en actividades de forma creativa de acuerdo con su edad.	Interpretativa	1 a la 10	
	Percibe la textura de los objetos y los clasifica de acuerdo con su aspecto; liso, rugoso, suave, áspero, frío, caliente.	Mediante actividades identifica las texturas usando el sentido del tacto.	Interpretativa	1 a la 10	
	Realiza movimientos con seguridad.	Realiza actividades motrices en tiempos y espacios distintos, utilizando patrones básicos de movimientos como: caminar, saltar, correr y lanzar en diferentes direcciones.	Interpretativa	1 a la 10	
	Se interesa por el desarrollo motriz.	Tiene disposición para el desarrollo de sus aptitudes motrices.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 60. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 18 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR:		GRADO: PREJARDÍN PERIODO: TERCERO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Adecua mi personalidad al contexto.	Crea la manera personal de vivir, sentir y expresar sus emociones y sentimientos.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Identifica los hábitos de higiene y orden en mi cuerpo.	Posee hábitos de higiene, orden, cortesía y seguridad.	Interpretativa	1 a la 10
	Respeto los puntos de vista de las demás personas.	Intercambia puntos de vista con sus compañeros, profesores y familiares en una buena relación.	Interpretativa	1 a la 10
	Controla los estados afectivos.	Vivencia y regula sus emociones, impulsos y afectos con las personas de la comunidad educativa.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 61. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 19 de 28
---	---	---


DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: PREJARDÍN		PERIODO: TERCERO	
TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre		AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Demuestra sensibilidad e imaginación en mi relación espontánea y cotidiana con los demás.	Expresa espontáneamente sus ideas, fantasías frente a los otros.	Interpretativa	1 a la 10	
	Posee habilidad en el manejo de diversos materiales, pinturas, masas y colores.	Utiliza diversos materiales artísticos para expresarse.	Interpretativa	1 a la 10	
	Combina colores, elementos técnicos en creaciones artísticas.	Utiliza diferentes tonalidades para decorar sus trabajos.	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconoce los diferentes instrumentos musicales.	Goza de actividades musicales con los diferentes instrumentos.	Interpretativa	1 a la 10	
	Mantiene en orden en mis trabajos.	Mantiene orden en sus trabajos.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 62. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 20 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: TERCERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		TIEMPO: 10 Semanas	FECHA: 3 Julio al 7 Septiembre	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Valora la creación como obra de un ser superior.	Reconoce y cuida la creación.	Interpretativa	1 a la 10	
	Aprecia su cuerpo como un regalo de un ser superior y lo cuida.	Cuida, valora y respeta su cuerpo.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 63. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 21 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: TERCERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022		
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Respeta las normas de convivencia.	Practica las normas del salón	Interpretativa	1 a la 10	
	Participa en la construcción de normas que regulan la convivencia del grupo	Participa en la creación de un pacto de convivencia. Practica las normas del salón y de cortesía.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 64. Mallas Curriculares Prejardín, tercer periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 21 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: TERCERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022		
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Respeta las normas de convivencia.	Practica las normas del salón	Interpretativa	1 a la 10	
	Participa en la construcción de normas que regulan la convivencia del grupo	Participa en la creación de un pacto de convivencia. Practica las normas del salón y de cortesía.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 65. Mallas Curriculares Prejardin, cuarto periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 22 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR:		GRADO: PREJARDÍN PERIODO: CUARTO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Identifica el número cinco (5) por medio de actividades de secuencia, correspondencia y agrupación.	Realiza agrupaciones y conteos relacionados con la cantidad.	Interpretativa Propositiva	
	Clasifica las figuras geométricas por medio de visualización y manipulación de formas que permitan una mejor interiorización del concepto	Arma figuras sencillas con piezas usando las figuras geométricas	Interpretativa	1 a la 10
	Identifica de forma visual y auditiva las vocales i, u, relacionándolas con imágenes y objetos	Relaciona imágenes con las vocales iniciales i, u.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Reconoce letras que conforman el nombre por medio de la observación permanente del mismo	Selecciona y colorea las letras que conforman su nombre	Interpretativa	1 a la 10

Figura 66. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 23 de 28
---	---	---

	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: CUARTO			
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Se relaciona adecuadamente con mis compañeros	Interactúa con sus compañeros a través del lenguaje verbal y no verbal.	Argumentativa	1 a la 10
	Reconoce los diferentes medios de comunicación oral y escrito como herramientas de integración social y cultural	Expresa y defiende sus ideas en función de comunicarse con los otros	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Reconoce el lenguaje como medio de relación	Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.	Interpretativa	1 a la 10
	Utiliza un vocabulario adecuado.	Emplea el vocabulario adecuado en cualquier contexto.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 67. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 24 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR:		GRADO: PREJARDÍN PERIODO: CUARTO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Demuestra habilidad corporal al realizar diferentes formas de desplazamiento como: caminar, correr y saltar.	Realiza movimientos de su cuerpo y tareas motrices reflejadas en la participación dinámica de las actividades del grupo.	Interpretativa	1 a la 10
	Compara distintas familias con la suya y reconocer sus diferencias	Identifica su familia y el rol que cumple en ella.	Interpretativa	1 a la 10
	Identifica el esquema corporal.	Dibuja su imagen corporal a través de gráficas, coloreado o recortado.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Manejo las tijeras con soltura	Usa las tijeras para recortar diferentes tipos de papel	Interpretativa	1 a la 10
	Participa se integra y coopera en actividades lúdicas de forma creativa, de acuerdo a su edad.	Participa en la creación de juegos tradicionales.	Interpretativa	1 a la 10

Figura 68. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 25 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: CUARTO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesto respeto por sus integrantes y gozo de aceptación.	Participa y disfruta de las actividades cooperativas y de equipo.	Interpretativa	1 a la 10	
	Establece buenas relaciones con la comunidad educativa.	Socializa de forma adecuada con diferentes miembros de la comunidad educativa, mostrando cordialidad.	Interpretativa	1 a la 10	
	Asume posiciones para un bienestar común.	Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	

Figura 69. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 26 de 28
---	---	---


DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: PREJARDÍN		PERIODO: CUARTO	
TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre		AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Reconoce el juego espontáneo como parte de su formación integral.	Simboliza, afirma y comparte respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasías en el juego espontáneo como una expresión artística.	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10	
	Asume actitudes de responsabilidad con mis actividades artísticas.	Conserva cuidadosa y ordenadamente sus trabajos artísticos y se preocupa por los de sus compañeros.	Interpretativa	1 a la 10	
	Expresa sentimientos hacia los demás, la naturaleza y su entorno.	Demuestra sensibilidad e imaginación en relación con los seres de su entorno.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	
	Identifica diferentes sonidos a partir de mi voz y de los instrumentos musicales.	Experimenta con la voz hablada, con las posibilidades sonoras de diferentes objetos y materiales, con la entonación y la expresión corporal e instrumental.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	
	Reconoce la integración como parte de mi formación.	Disfruta de las fiestas, actividades, tradiciones y experiencias.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 70. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 27 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: PREJARDÍN	PERIODO: CUARTO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Expresa sentimientos de gratitud con su familia.	Valora y cuida su familia. Reconoce su familia como parte de su formación. Expresa sentimientos hacia su familia.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	
	Expresa sentimientos de gratitud por los alimentos.	Reconoce los alimentos como fuente vital. Se alimenta adecuadamente.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 71. Mallas Curriculares Prejardín, cuarto periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 28 de 28
---	---	---

	DIMENSIÓN: ÉTICA PROFESOR: GRADO: PREJARDÍN PERIODO: CUARTO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Adquiere valores éticos y morales que permiten una sana convivencia dentro y fuera de la institución.	Respeta y guarda las normas. Plantea acuerdos para practicar las normas.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10

Figura 72. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 1 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR: GRADO: JARDÍN PERIODO: PRIMERO TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros	Muestro curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y social a través de mis capacidades	Entiende el mundo a partir de la observación, confrontación y reflexión de situaciones	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Comparo pequeñas colecciones de objetos, establezco relaciones como "hay más que...." "hay menos que..." "hay tantos como....".	Realiza clasificaciones y las compara en cantidad.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Establezco relaciones con el medio ambiente, con los objetos de mi realidad y con las actividades que desarrollan las personas de mi entorno.	Asimila las relaciones entre ella y el contexto en diversas situaciones	Interpretativa	1 a la 10
	Utilizo de manera creativa mis experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas.	Aplica lo que sabe en diferentes situaciones para satisfacer sus necesidades	Interpretativa	1 a la 10
	Interpreto imágenes, carteles, fotografías y distingo el lugar y función de las mismas.	Lee imágenes y las relaciones según el contexto	Interpretativa	1 a la 10

Figura 73. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimensión Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 2 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: PRIMERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Me intereso por inventar historias poniendo en uso mi imaginación	Inventa historietas de personas y/o cosas	Argumentativa	1 a la 10	
	Reconozco personajes y/o cosas reales o imaginarias	Representa personajes y/o cosas reales o imaginarios dentro de sus juegos	Argumentativa Propositiva	1 a la 5	
	Comprendo textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.	Expresa detalles de lo que escucha en las diferentes narraciones, descripciones y cuentos.	Interpretativa	1 a la 10	
	Comunico lo que siento y lo expreso de forma clara	Expresa sus sentimientos a través de lenguajes y medios gestuales, gráficos, verbales y plásticos	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	
	Describo lugares y escenas de acuerdo a lo que está sucediendo	Realiza descripciones de lugares y situaciones de acuerdo a las características más relevantes	Interpretativa Argumentativa	5 a la 7	
	Reconozco las normas básicas de cordialidad	Emplea las normas de cordialidad dentro de la comunidad educativa	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 74. Mallas Curriculares Jardín, primer. periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 3 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: CORPORAL		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: PRIMERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Reconozco las partes de mi cuerpo y sus funciones	Expresa las partes de su cuerpo y explica cada una de sus funciones	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifico los cuidados que debe tener mi cuerpo para estar saludable	Aplica los cuidados necesarios en su cuerpo para estar saludables	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifico el espacio en que puedo moverme	Observa el espacio en el que puede realizar diferentes movimientos	Interpretativa	1 a la 10	
	Controlo la voluntad de mis movimientos	Realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco componentes de cosas observadas en mí mismo	Reconoce componentes de cosas observadas en si mismo	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 75. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 4 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: SOCIO-AFECTIVA PROFESOR: GRADO: JARDÍN PERIODO: PRIMERO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	
	AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Reconozco las normas del aula	Respeto e interioriza las normas del aula	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco la importancia de interactuar con las demás personas	Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Entablo relaciones de cordialidad y amistad fácilmente con la comunidad educativa	Se integra fácilmente con las personas de la comunidad educativa	Interpretativa	1 a la 10
	Disfruto y se comporta adecuadamente en las actividades grupales e individuales	Participa y disfruta de las actividades cooperativas e individuales	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco y respeto a las demás personas	Manifiesta en sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas	Interpretativa	1 a la 10

Figura 76. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimension: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 5 de 28
---	--	--

	DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR: GRADO: JARDÍN PERIODO: PRIMERO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	
	AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Simbolizo, afirmo y comparto respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasías y nociones en el juego espontáneo y en mis expresiones artísticas	Comparte con sus compañeros sus ideas, pensamientos y fantasías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Exploro diferentes lenguajes artísticos para comunicarse.	Utiliza diversas maneras artísticas para comunicar lo que siente y piensa	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Utilizo varias técnicas para colorear	Emplea diversas maneras para colorear sus representaciones gráficas	Interpretativa	1 a la 10
	Participo de las actividades grupales	Se siente en comodidad al trabajar en grupo	Interpretativa	1 a la 10

Figura 77. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 6 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: PRIMERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022				
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Participo en la oración diaria		Realiza, crea y repite oraciones	Interpretativa	1 a la 10
	Canto y oro con devoción		Disfruta de actividades como: cantar y orar	Interpretativa Propositiva	1 a la 10

Figura 78. Mallas Curriculares Jardín, primer periodo, Dimension: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 7 de 28
---	--	--


LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: PRIMERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Manifiesto agrado por pertenecer a un grupo.	Participa con sus compañeros en juegos y actividades de socialización.	Interpretativa	1 a la 10	
	Me integro en un grupo.	Interactúa con sus compañeros e intercambian ideas.	Interpretativa	1 a la 10	
	Participo espontáneamente en las actividades	Cooperoy contribuyo en las actividades como: compartir, jugar y crear.	Propositiva Interpretativa	1 a la 10	

Figura 79. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 8 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: COGNITIVA		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: SEGUNDO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Identifico características de objetos, los clasifico y los ordeno de acuerdo a criterios	Realiza actividades de clasificación a partir de la observación	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	
	Identifico el proceso de lectoescritura	Realiza trazos que la inician en el proceso de lectoescritura	Interpretativa	1 a la 10	
	Comprendo la noción de número	Realiza conteos de objetos, empezando a entender la serie numérica	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco algunos colores	Nombra algunos colores y los utiliza en sus trabajos	Interpretativa	1 a la 10	
	Realizo la pinza adecuadamente	En sus trabajos aplica correctamente el agarrado de la pinza	Interpretativa	1 a la 10	
	Sigo instrucciones	Realiza trabajos de acuerdo a las instrucciones dadas	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 80. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimension: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 9 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR:		GRADO: JARDÍN	PERIODO: SEGUNDO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Expreso gustos y preferencias de forma oral, además planteo estrategias para solucionar situaciones	Expresa de forma clara lo que le gusta y utiliza el diálogo como herramienta para solucionar conflictos	Argumentativa	1 a la 10
	Creo símbolos para expresar mensajes	Elabora diversos símbolos para comunicarse con los demás	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Observo fenómenos y expreso sus características más relevantes	Expresa características de fenómenos observados	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico maneras de comunicación	Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Reconozco nuevas palabras	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco formas de lectura y escritura no convencionales	Realiza trazos, lectura de imágenes, seudo letras en su proceso de lectoescritura	Argumentativa Propositiva	1 a la 10

Figura 81. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 10 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR: GRADO: JARDÍN PERIODO: SEGUNDO			
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio		AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Presento una actitud positiva y progresiva dentro del desarrollo de las capacidades condicionales y habilidades motrices básicas	Demuestra seguridad en sus movimientos finos y gruesos como: cortar, pegar, correr, saltar y caminar	Interpretativa	1 a la 10
	Domino la tolerancia y la serenidad en la competencia, en la victoria y en la derrota	Utiliza comportamientos adecuados cuando pierde y gana dentro de sus juegos	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco el contorno de diversas figuras	Realiza estampaciones dactilares, pica, punza y colorea el contorno de figuras sencillas	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco los límites	Utiliza el freno inhibitorio en sus actividades	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco el espacio y me ubico en él	Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos en relación asimismo	Interpretativa	1 a la 10
	Expreso corporalmente emociones, sentimientos y situaciones escolares	Representa corporalmente experiencias de su entorno	Argumentativa Propositiva	1 a la 10

Figura 82. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 11 de 28
---	---	---


DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR: GRADO: JARDÍN PERIODO: SEGUNDO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Identifico a su familia como el núcleo de su formación	Reconoce los cuidados que le brinda su familia, valora y respeta las costumbres de la misma	Interpretativa	1 a la 10
	Construyo una imagen de sí mismo	Realiza acciones y decisiones que le ayudan a construir una imagen de sí mismo	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Identifico que los niños y las niñas son diferentes	Interioriza las semejanzas y las diferencias entre los niños y las niñas	Interpretativa	1 a la 10
	Valoro y acepto las diferencias entre las personas	Respeto gustos y preferencias de sus compañeros	Interpretativa	1 a la 10
	Entiendo y asimilo la importancia de respetar las normas de la institución	Respeto las normas de la institución en todos los lugares y personas	Interpretativa	1 a la 10
	Valoro las opiniones ajenas	Respeto los puntos de vistas de los demás y defiende los suyos con argumentos válidos	Argumentativa	1 a la 10

Figura 83. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 12 de 28
---	---	---

	DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: JARDÍN PERIODO: SEGUNDO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Identifico elementos que emiten sonidos e imita sonidos de objetos y de la naturaleza	Reconoce diferentes sonidos y expresa los sonidos más comunes de la naturaleza	Interpretativa	1 a la 10
	Obtengo diversos colores a partir de las mezclas	Forma mezclas con diversos colores para obtener diversos resultados	Interpretativa	1 a la 10
	Utilizo diferentes materiales para decorar una figura	Manipula varias clases de materiales para expresar lo que siente y piensa en sus representaciones artísticas	Interpretativa	1 a la 10
	Utilizo elementos de la naturaleza para decorar	Realiza estampaciones con hojas de plantas	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco la importancia de cuidar y mantener el orden en sus zonas de trabajo	Aplica el orden en sus trabajos y cuida sus materiales	Interpretativa	1 a la 10

Figura 84. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 13 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: SEGUNDO	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)		COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Participo en actividades religiosas Demuestro gratitud hacia otros		Asiste a eventos religiosos Utiliza palabras de agradecimientos y expresa sus sentimientos con los demás.		Interpretativa Interpretativa Propositiva	1 a la 10 1 a la 10

Figura 85. Mallas Curriculares Jardín, segundo periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 14 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: SEGUNDO	
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 Abril al 8 de Junio		AÑO: 2022	
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Asumo responsabilidades que conlleven a un bienestar grupal		Usa el dialogo como medio para solucionar conflictos Práctica las normas del salón		Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Establezco relaciones de cooperación con los demás		Crea situaciones de ayuda y solidaridad para con los demás.		Propositiva	1 a la 10
	Trabajo a nivel cooperativo sin dificultad		Participo en actividades grupales.		Interpretativa	1 a la 10

Figura 86. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 15 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR:		GRADO: JARDÍN PERIODO: TERCERO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Poseo habilidad para la atención y concentración	Permanece concentrado en las diversas actividades escolares	Interpretativa	1 a la 10
	Comprendo la noción de número	Realiza conteos de objetos, empezando a entender la serie numérica	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico diferentes medios para la resolución de problemas	Utiliza el dialogo y la confrontación como medio de resolución de problemas	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Reconozco la dimensión del tiempo	Expresa palabras como antes, después, hoy, mañana, ayer para ubicarse.	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10
	Identifico las vocales a, e, i, o, u	Aplica las vocales en diferentes actividades	Interpretativa	1 a la 10
	Interpreto información	Disfruta de la lectura de cuentos y comprende la información	Interpretativa	1 a la 10

Figura 87. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 16 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: TERCERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Identifico diferentes medios para recibir información	Comprende e interpreta mensajes recibidos a través de diferentes medios de comunicación	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco las diferencias entre objetos	Expresa diferencias entre objetos según sus características y la belleza que observe	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10	
	Interpreto lecturas y situaciones	Realiza conjeturas sencillas de la comprensión de textos y situaciones	Interpretativa	1 a la 10	
	Asumo diferentes roles	Participa en diálogos e interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles	Propositiva Argumentativa	1 a la 10	
	Reconozco la lectura como medio de aprendizaje	Comprende y disfruta de la lectura de cuentos, además, aprende con ellos.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	

Figura 88. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 17 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: CORPORAL		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: TERCERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Reconozco las diferencias entre el cuerpo de la niña y el niño	Diferencia las partes del cuerpo de la niña y el niño, lo respeta y lo valora; además cuida cada una de sus partes	Interpretativa	1 a la 10	
	Me relaciono adecuadamente con los demás	Participa, se integra y coopera en actividades de forma creativa de acuerdo con su edad	Interpretativa	1 a la 10	
	Utilizo la pinza manual correctamente	Aplica la pinza manual en sus diferentes trabajos	Interpretativa	1 a la 10	
	Realizo movimientos con seguridad	Realiza actividades motrices en tiempos y espacios distintos, utilizando patrones básicos de movimientos como: caminar, saltar, correr y lanzar en diferentes direcciones	Interpretativa	1 a la 10	
	Me Intereso por el desarrollo motriz	Tiene disposición para el desarrollo de sus aptitudes motrices	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 89. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Socio – Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 18 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR:		GRADO: JARDÍN PERIODO: TERCERO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Adecuo mi personalidad al contexto	Crea la manera personal de vivir, sentir y expresar sus emociones y sentimientos	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Identifico los hábitos de higiene y orden en mi cuerpo	Posee hábitos de higiene, orden, cortesía y seguridad	Interpretativa	1 a la 10
	Respeto los puntos de vista de las demás personas	Intercambia puntos de vista con sus compañeros, profesores y familiares en una buena relación	Interpretativa	1 a la 10
	Controlo mis estados afectivos	Vivencia y regula sus emociones, impulsos y afectos con las personas de la comunidad educativa	Interpretativa	1 a la 10
	Mantengo y respeto las opiniones ajenas	Mantiene y respeta las opiniones ajenas y defiende las suyas con argumentos	Interpretativa	1 a la 10

Figura 90. Mallas curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 19 de 28
---	---	---

		DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: JARDÍN	PERIODO: TERCERO
		TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmovirse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Demuestro sensibilidad e imaginación en mi relación espontánea y cotidiana con los demás	Expresa espontáneamente sus ideas, fantasías frente a los otros	Interpretativa	1 a la 10	
	Poseo habilidad en el manejo de diversos materiales, pinturas, masas y colores	Utiliza diversos materiales artísticos para expresarse	Interpretativa	1 a la 10	
	Combino colores, elementos técnicos en creaciones artísticas	Utiliza diferentes tonalidades para decorar sus trabajos	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco los diferentes instrumentos musicales	Goza de actividades musicales con los diferentes instrumentos	Interpretativa	1 a la 10	
	Mantengo orden en mis trabajos	Mantiene orden en sus trabajos	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 91. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 20 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL PROFESOR: GRADO: JARDÍN PERIODO: TERCERO				
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 3 Julio al 7 Septiembre AÑO: 2022				
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Valoro la creación como obra de un ser superior	Reconoce y cuida la creación.	Interpretativa	1 a la 10	
	Aprecio mi cuerpo como un regalo de un ser superior y lo cuida	Cuida, valora y respeta su cuerpo.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 92. Mallas Curriculares Jardín, tercer periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 21 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN	PERIODO: TERCERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022		
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)		COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Respeto las normas de convivencia	Practica las normas del salón	Interpretativa	1 a la 10	
	Participo en la construcción de normas que regulan la vida en común del grupo	Participo en la creación de un pacto de convivencia. Practico las normas del salón y de cortesía.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 93. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 22 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR:		GRADO: JARDÍN	PERIODO: CUARTO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Identifico diferentes medios para la resolución de problemas	Utiliza el dialogo y la confrontación como medio de resolución de problemas	Interpretativa Propositiva	
	Intento escribir mi nombre	Marca sus trabajos con su nombre	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco la dimensión del tiempo	Expresa palabras como antes, después, hoy, mañana, ayer para ubicarse.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Conozco características del exterior en varios elementos	Selecciona elementos del exterior y los describe	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico la noción de número	Realiza conteos de objetos, empezando a entender la serie numérica	Interpretativa	1 a la 10

Figura 94. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 23 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: JARDÍN PERIODO: CUARTO			
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Me relaciono adecuadamente con mis compañeros	Interactúa con sus compañeros a través del lenguaje verbal y no verbal	Argumentativa	1 a la 10
	Expongo mis ideas en función de la situación comunicativa	Expresa y defiende sus ideas en función de comunicarse con los otros	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Reconozco el lenguaje como medio de relación	Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás	Interpretativa	1 a la 10
	Utilizo un vocabulario adecuado	Emplea el vocabulario adecuado dependiendo del contexto	Interpretativa	1 a la 10

Figura 95. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 24 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR:		GRADO: JARDÍN PERIODO: CUARTO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Me desplazo en diferentes direcciones: adelante, atrás, de lado	Se desplaza por diferentes circuitos, identificando mi posición.	Interpretativa	1 a la 10
	Controlo movimientos al realizar diferentes desplazamiento al caminar, correr, marchar y galopar.	Participa de diferentes actividades donde se involucren mis extremidades inferiores	Interpretativa	1 a la 10
	Rasgo papel utilizando la pinza trilope	Participa de actividades donde realice rasgados con diferentes tipos de papel	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Manejo las tijeras con soltura	Usa las tijeras para recortar diferentes tipos de papel	Interpretativa	1 a la 10
	Maneja el espacio dentro de la hoja	Intenta escribir y realizar dibujos usando adecuadamente el espacio de la hoja	Interpretativa	1 a la 10

Figura 96. Mallas curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Socio - Afectivo

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 25 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA		PROFESOR:	GRADO: JARDÍN PERIODO: CUARTO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Disfruto de pertenecer a un grupo, manifiesto respeto por sus integrantes y gozo de aceptación	Participa y disfruta de las actividades cooperativas y de equipo	Interpretativa	1 a la 10	
	Establezco buenas relaciones con la comunidad educativa	Socializa de forma adecuada con diferentes miembros de la comunidad educativa, mostrando cordialidad	Interpretativa	1 a la 10	
	Asumo posiciones para un bienestar común	Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	
	Reconozco la importancia de la lengua materna en la formación como ser integral	Identifica el aprendizaje de la lengua materna como una experiencia integral, pertinente y estimulante, tanto intelectual como afectivamente	Interpretativa	1 a la 10	
	Mantengo y respeto la independencia frente a opiniones ajenas	Valora las opiniones de los otros como un aporte	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 97. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 26 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: JARDÍN	PERIODO: CUARTO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Reconozco el juego espontáneo como parte de mi formación integral	Simboliza, afirma y comparte respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasías en el juego espontáneo como una expresión artística	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Asumo actitudes de responsabilidad con mis actividades artísticas	Conserva cuidadosa y ordenadamente sus trabajos artísticos y se preocupa por los de sus compañeros	Interpretativa	1 a la 10
	Expreso sentimientos hacia los demás, la naturaleza y su entorno	Demuestra sensibilidad e imaginación en relación con los seres de su entorno	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Identifico diferentes sonidos a partir de mi voz y de los instrumentos musicales	Experimenta con la voz hablada, con las posibilidades sonoras de diferentes objetos y materiales, con la entonación y la expresión corporal e instrumental	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Reconozco la integración como parte de mi formación	Disfruta de las fiestas, actividades, tradiciones y experiencias	Interpretativa	1 a la 10

Figura 98. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 27 de 28
---	--	---


LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL PROFESOR:		GRADO: JARDÍN PERIODO: CUARTO	
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	
	TIEMPO: 10 Semanas	FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022	
			COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Expreso sentimientos de gratitud con mi familia	Valora y cuida su familia. Reconoce su familia como parte de su formación Expresa sentimientos hacia su familia.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Expreso sentimientos de gratitud por los alimentos	Reconoce los alimentos como fuente vital Se alimenta adecuadamente	Interpretativa	1 a la 10

Figura 99. Mallas Curriculares Jardín, cuarto periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 28 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ÉTICA PROFESOR: GRADO: JARDÍN PERIODO: CUARTO			
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Vela por el cumplimiento de las normas construidas.	Respeto y guarda las normas Plantea acuerdos para practicar las normas	Interpretativa Propositiva	1 a la 10

Figura 100. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Cognitivo

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 1 de 28


DIMENSIÓN: COGNITIVA PROFESOR: GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: PRIMERO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 Enero al 23 de marzo AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
El niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Identifico las partes de la institución y las funciones de cada una	Visita los diferentes lugares de la institución y comprende las funciones que se desarrollan en cada uno	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Identifico las figuras geométricas	Dibuja las figuras geométricas y las compara con diferentes objetos	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco las vocales	Realiza diferentes actividades con las vocales	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico cuales son los colores primarios	Colorea y pinta según las indicaciones con los colores primarios	Interpretativa	1 a la 10
	Comprendo algunos conceptos espaciales	Sigue instrucciones de movimiento según los conceptos espaciales: arriba, abajo, adentro, afuera.	Interpretativa	1 al 10
	Comprendo conceptos de temporalidad	Expresa conceptos como: hoy, mañana, ayer, más tarde, más temprano.	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10

Figura 101. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 2 de 28
---	--	--


DIMENSIÓN: COMUNICATIVA PROFESOR: GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: PRIMERO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Aprendo el nombre de mi profesora y mis compañeros	Dice el nombre de su profesora y sus compañeros	Interpretativa	1 a la 10
	Recuerdo información visual	Menciona detalles la observar láminas y situaciones	Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Disfruto de la lectura como medio de aprendizaje	Disfruta de la lectura d cuentos, poesías, narraciones e historias.	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Expreso mis ideas y sentimientos	Comunica sus ideas y sentimientos de forma clara	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Escucho con atención cuando otros hablan	Comprende lo que el otro dice mientras escucha	Interpretativa	1 a la 10

Figura 102. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 3 de 28
---	--	--


DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR: GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: PRIMERO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Conozco los cuidados de aseo e higiene que necesita mi cuerpo	Practico hábitos de aseo e higiene	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco las partes del cuerpo	Nombra las partes del cuerpo e identifica la función de cada una	Interpretativa	1 a la 10
	Demuestro coordinación viso- motora	Se mueve en diferentes espacios de la manera adecuada	Interpretativa	1 a la 10
	Aplico el freno inhibitorio	En ms juegos y actividades hago uso del freno inhibitorio	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico conceptos espaciales	Me desplazo en diferentes direcciones según la instrucción	Interpretativa	1 a la 10
	Soy ordenado en mi presentación personal	Es ordenado en su presentación en diferentes lugares	Interpretativa	1 a la 10
	Comprendo la importancia de relacionarme con los demás	Participo con entusiasmo en diferentes actividades	Interpretativa	1 a la 10

Figura 103. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Socio – Afectivo

	<p>PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS</p>	<p>Código: F-GA-06</p> <p>Versión: 01</p> <p>Página 4 de 28</p>
---	--	---


DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR: GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: PRIMERO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Reconozco la importancia de relacionarme con los demás	Me integro con facilidad al grupo	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco cualidades en el otro	Expresa aspectos positivos en los demás	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico las normas básicas de cordialidad	Entabla relaciones de cordialidad y amistad con los miembros de la comunidad educativa	Interpretativa	1 a la 10
	Conozco las normas del preescolar	Respeto e interioriza las normas del preescolar Acepta y acata sugerencias	Interpretativa	1 a la 10
	Comparto en las actividades grupales	Participa y disfruta de las actividades cooperativas y de equipo	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Tomo decisiones para mejorar la convivencia en el aula	Actúa en pro de mejorar las relaciones en el aula	Propositiva Interpretativa	1 a la 10

Figura 104. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 5 de 28


		DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: PRIMERO
		TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 de Enero al 23 de Marzo	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmovirse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Utilizo diferentes materiales	Manipula diversos tipos de material para sus trabajos artísticos	Interpretativa	1 a la 10	
	Expreso ideas y sentimientos de forma artística	Realiza diferentes trabajos artísticos: dibujar, pintar, entre otros	Interpretativa	1 a la 10	
	Discrimino diferentes sonidos	Realiza actividades de atención de acuerdo a los sonidos, Aprendo y entono canciones Soy capaz de moverme de acuerdo a estímulos sonoros	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	
	Disfruto de actividades lúdicas	Participo en actividades como disfrazarme y realizar dramatizaciones	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10	
	Recorto y pego de forma adecuada	Recorta y pega correctamente partiendo de instrucciones para sus trabajos	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco diferentes tipos de material	Diferencia varios tipos de material y hace buen uso de ellos	Interpretativa	1 a la 10	
	Maneja adecuadamente las tijeras	Utilizo las tijeras de forma correcta en mis trabajos de recortado	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 105. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 6 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: PRIMERO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Aprecio mi cuerpo como regalo de un ser Superior y lo cuido.	Cuida, valora y respeta su cuerpo.	Interpretativa	1 a la 10	
	Expreso sentimientos de gratitud por la familia	Valora y cuida su familia. Reconoce su familia como parte de su formación Expresa sentimientos hacia su familia.	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	

Figura 106. Mallas Curriculares Transición, primer periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 7 de 28
---	---	--


	DIMENSIÓN: ÉTICA PROFESOR:		GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: PRIMERO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 15 Enero al 23 de Marzo		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Poseo capacidad para aportar ideas que fortalezcan el trabajo en grupo	Se integra activamente en juegos, rondas y canciones.	Propositiva	1 a la 10	
	Colaboro en forma espontánea con mis compañeros y profesoras	Practico hábitos de cordialidad entre la comunidad educativa	Interpretativa	1 a la 10	
	Reflexiono sobre algunos valores a través de la participación en juegos	Aplico los valores aprendidos durante el periodo escolar	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 107. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Cognitiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 8 de 28
---	--	--


	DIMENSIÓN: COGNITIVA		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: SEGUNDO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Clasifico objetos de acuerdo a criterios	Describe los elementos existentes en cada conjunto y los agrupa por forma, color, tamaño, entre otros	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifico la consonante m y p y sus combinaciones	Escribe y lee las consonantes m y p y sus combinaciones	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco la noción de número	Escribe los números del 1 al 20 Relaciona el número con la cantidad que representa	Interpretativa	1 a la 10	
	Escribo correctamente mi nombre	Escribe su nombre completo sin seguir patrones	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifico las figuras geométricas	Trabaja con los bloques lógicos identificando las figuras geométricas	Interpretativa	1 a la 10	
	Ordeno objetos secuencialmente	Utiliza las regletas y otros objetos y los ordena según instrucciones	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 108. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 9 de 28


		DIMENSIÓN: COMUNICATIVA		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: SEGUNDO
		TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA		
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Identifico mi nombre	Reconoce vocales y algunas letras en su nombre y el de sus compañeros	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10		
	Comprendo textos sencillos	Disfruta la lectura de cuentos y aplica lo inductivo, lo deductivo y propositivo	Argumentativa Propositiva	1 a la 5		
	Comprendo y sigo instrucciones	En las diferentes actividades escucha y sigue instrucciones	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10		
	Expreso ideas y sentimientos con espontaneidad	Expresa lo que siente y piensa de forma clara	Interpretativa Propositiva	1 a la 10		
	Formulo y respondo preguntas	En sus actividades se cuestiona y a su vez responde lo que se le pregunta	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10		
	Escucho con atención	Comprende lo que se le dice	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10		

Figura 109. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 10 de 28

DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR: GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: SEGUNDO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Demuestro seguridad en mis movimientos finos y gruesos como: cortar, pegar, correr, saltar y caminar	Mis movimientos son seguros y firmes en la motricidad gruesa y firme	Interpretativa	8 a la 10
	Reconozco la figura humana del niño y la niña	Dibuja y moldea la figura humana agregando diferentes detalles	Interpretativa	5 a la 8
	Identifico la lateralidad: derecha e izquierda	Diferencia su lado derecho e izquierdo, Ubica objetos según instrucciones	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco el límite	Utiliza el freno inhibitorio en sus actividades Realiza trazos utilizando el renglón y espacios definidos Colorea en espacios limitados	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico diferentes conceptos espaciales	Se desplaza en diferentes direcciones siguiendo instrucciones	Interpretativa	1 a la 10
	Participo en las diferentes actividades	Participa en los diferentes juegos con creatividad y entusiasmo	Argumentativa Propositiva	1 a la 10

Figura 110. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Socio - Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 11 de 28


	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR:		GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: SEGUNDO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio	AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Identifico a mi familia como el núcleo de mi formación	Reconoce los cuidados que le brinda su familia, valora y respeta las costumbres de la misma	Interpretativa	1 a la 10
	Muestro seguridad en mis actividades	Es seguro en la realización de sus actividades	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco la importancia de cuidar los enceres	Cuido los materiales y enceres del aula de clases y del colegio	Interpretativa	1 a la 10
	Valoro y acepto las diferencias entre las personas	Respeto gustos y preferencias de sus compañeros Acata normas y sugerencias establecidas en el grupo	Interpretativa	1 a la 10
	Respeto normas de convivencia y del juego	Participa con entusiasmo en las actividades construyendo y respetando normas Respeto el turno en las diferentes actividades	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Respeto las opiniones ajenas	Valora los puntos de vistas de los demás y defiende los suyos con argumentos válidos	Argumentativa	1 a la 10

Figura 111. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 12 de 28
---	--	---


		DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: TRANSICIÓN		PERIODO: SEGUNDO	
		TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio		AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA			
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Soy creativo en diferentes trabajos	Realiza sus trabajos con creatividad e imaginación	Interpretativa	1 a la 10			
	Obtengo diversos colores a partir de las mezclas	Forma mezclas con diversos colores para obtener diversos resultados	Interpretativa	1 a la 10			
	Utilizo diferentes técnicas en la elaboración de los trabajos manuales	Utiliza varias clases de materiales en sus trabajos Realizo plegados sencillos	Interpretativa	1 a la 5			
	Disfruto de las actividades lúdicas	Disfruta con canciones, poesía y baile Participa en dramatizaciones y funciones de títeres Dramatizo experiencias reales y fantásticas	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10			
	Reconozco las tonalidades en los colores	Identifica diversos tonos en un mismo color	Interpretativa	1 a la 10			
	Reconozco la importancia de cuidar y mantener el orden en las zonas de trabajo	Mantiene orden, recoge elementos propios de la investigación	Interpretativa	1 a la 10			

Figura 112. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 13 de 28

	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL PROFESOR: GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: SEGUNDO			
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Expreso sentimiento de gratitud por los alimentos	Reconoce los alimentos como fuente vital Se alimenta adecuadamente	Interpretativa	1 a la 10
	Demuestro interés por participar en actividades de reflexión personal	Participo de actividades que involucren mis sentimientos y emociones. Valoro mis aprendizajes y avances Demuestro alegría por mis logros	Interpretativa	1 a la 10

Figura 113. Mallas Curriculares Transición, segundo periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 14 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: SEGUNDO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 2 de Abril al 8 de Junio		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Me integro a grupos respetando las exigencias que se hacen	Participa de juegos, canciones, rondas y actividades lúdicas acatando las instrucciones y normas de los mismos	Interpretativa	1 a la 10	
	Soy tolerante en las relaciones con los demás	Asume roles de comprensión y solidaridad en diferentes situaciones	Interpretativa	1 a la 10	
	Demuestro interés por las necesidades de los demás	Es afectuoso y comprensivo con los demás. Participa en actividades mostrándose amistoso.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 114. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Cognitivo

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 16 de 28
---	--	---


DIMENSIÓN: COGNITIVA		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: TERCERO
TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Reconozco la consonante s y sus combinaciones	Aplica la consonante s y sus combinaciones en diferentes actividades	Interpretativo	1 a la 10
	Reconozco los números del 10 al 20	Escribe los números del 10 al 20 Relaciona el número con la cantidad Realiza agrupaciones de acuerdo a un número dado	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10
	Identifico el hábitat de algunos animales	Clasifica animales según su hábitat Clasifica animales según características	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Reconozco el proceso de crecimiento de una planta	Narra el proceso de crecimiento de una planta Menciona y dibuja las partes de una planta	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Ordeno objetos secuencialmente	Utiliza las regletas y otros objetos y los ordena según instrucciones	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Identifico características del exterior	Conoce características del exterior a partir de cuentos, historias o situaciones cotidianas	Argumentativa Interpretativa	1 a la 10

Figura 115. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 15 de 28
---	--	---


	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: TERCERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Reconozco el sonido de la consonante s y sus combinaciones	Escribe dictados con esta consonante	Interpretativa	1 a la 10	
	Invento historias	Inventa pequeñas historias y las narra con seguridad y orden	Interpretativa	1 a la 10	
	Escucho con atención	Comprende lo que me dicen los demás	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	
	Poseo habilidad para aprender nuevas palabras	Emplea palabras nuevas aprendidas dentro del contexto	Interpretativa	1 a la 10	
	Elaboro lectura de situaciones	Realizas lectura de imágenes y situaciones	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	
	Disfruto de actividades como: cuentos, videos, canciones, poemas, entre otros	Disfruta de actividades como: cuentos, videos, canciones, poemas, entre otros	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	

Figura 116. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 17 de 28


	DIMENSIÓN: CORPORAL		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: TERCERO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)		COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Reconozco los cinco sentidos	Relaciona actividades con los sentidos Menciona las funciones de los sentidos	Interpretativa	1 a la 10	
	Utilizo la pinza manual correctamente	Fortalece la pinza manual a través del rasgado de papel, punzado, manipulación de crayolas, pinceles, marcadores	Interpretativa	1 a la 10	
	Realizo movimientos con seguridad	Realiza actividades motrices en tiempos y espacios distintos, como: caminar, saltar, correr y lanzar en diferentes direcciones	Interpretativa	1 a la 10	
	Tengo direccionalidad en la escritura mis cuadernos	Maneja el renglón y espacios limitados en sus cuadernos	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 117. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Socio - Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 18 de 28


	DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR:		GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: TERCERO	
	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022			
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Reconozco diferentes normas	Acepta y acata normas establecidas Cumple con sus deberes Construye y respeta normas	Interpretativa	1 a la 10
	Muestro seguridad en las actividades	Es seguro durante la realización de sus actividades	Interpretativa	1 a la 10
	Respeto los puntos de vista de las demás personas	Intercambia puntos de vista con sus compañeros, profesores y familiares en una buena relación	Interpretativa	1 a la 10
	Controlo mis estados afectivos	Vivencia y regula sus emociones, impulsos y afectos con las personas de la comunidad educativa	Interpretativa	1 a la 10
	Cumplo las normas de juego	Respeto el turno en sus actividades	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco la importancia de cuidar los enceres	Cuida los materiales y enceres del aula de clases y del colegio	Interpretativa	1 a la 10

Figura 118. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Estética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 19 de 28
---	--	---


DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR: _____ GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: TERCERO				
TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmovirse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Soy creativo en mis expresiones artísticas	Utilizo mi creatividad e imaginación para realizar mis representaciones artísticas Utilizo diversos materiales para mis trabajos	Interpretativa	1 a la 10
	Poseo habilidad en el manejo de diversos materiales, pinturas, masas y colores	Utiliza diversos materiales artísticos para expresarse	Interpretativa	1 a la 10
	Asumo diferentes roles según instrucciones	Representa situaciones de la vida cotidiana, asumiendo diferentes logros	Interpretativa	1 a la 5
	Reconozco los diferentes instrumentos musicales	Goza de actividades musicales con los diferentes instrumentos Realiza trabajos al escuchar estímulos sonoros	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10
	Soy ordenado y aseado	Presenta sus trabajos con orden y aseo	Interpretativa	1 a la 10

Figura 119. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 20 de 28


	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL PROFESOR:		GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: TERCERO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia	Manifiesto respeto por los actos religiosos.	Practica el respeto en eventos religiosos. Respeto las ideas los demás Participa en eventos religiosos.	Interpretativa	1 a la 10
	Aprecio la oración como el momento de dialogo con un ser superior	Ora con agrado en la oración diaria	Interpretativa Propositiva	1 a la 10

Figura 120. Mallas Curriculares Transición, tercer periodo, Dimensión: Ética

	<p>PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS</p>	<p>Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 21 de 28</p>
---	--	--

	DIMENSIÓN: ÉTICA PROFESOR:		GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: TERCERO		
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 3 de Julio al 7 de Septiembre		
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella: aprender a vivir y orientar su vida.	Reconozco y asumo una actitud de respeto y valoración hacia las demás personas	Siente aprecio por las personas que lo rodean y expresa sentimientos	Interpretativa	1 a la 10	
	Valoro los roles desempeñados por otras personas	Reconoce y aprecia las profesiones Imita y representa las profesiones	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 121. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Cognitivo

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 22 de 28
---	---	---


	DIMENSIÓN: COGNITIVA	PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: CUARTO	
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la forma como el niño percibe el mundo, apoyado en sus experiencias que consolidan los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria, lo que le permite desarrollar su capacidad simbólica, su representación mental de objetos, desarrollar el lenguaje, entre otros.	Identifico los sólidos geométricos	Dibuja la pirámide y la esfera Compara objetos con estas sólidos geométricos	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco la consonante t y sus combinaciones	Lee y escribe la consonante t y sus combinaciones Realiza actividades con esta consonante Escribe dictados	Interpretativa	1 a la 10	
	Identifico algunos medios de transporte	Menciona los medios de transporte Conoce el funcionamiento del semáforo y las normas del peatón	Interpretativa	1 a la 10	
	Reconozco algunas estrategias de cálculo	Utiliza el ábaco como herramienta de conteo Utiliza diferentes objetos para realizar sumas y restas	Interpretativa	1 a la 10	
	Conozco características del exterior en varios elementos	Selecciona elementos del exterior y los describe	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 122. Mallas curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Comunicativa

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 23 de 28
---	--	---


		DIMENSIÓN: COMUNICATIVA		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: CUARTO
		TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre	AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA		
Hace referencia a la forma como el niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad; se refiere a establecer relaciones comunicativas para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	Me relaciono adecuadamente con mis compañeros	Interactúa con sus compañeros a través del lenguaje verbal y no verbal	Argumentativa	1 a la 10		
	Expongo mis ideas en función de la situación comunicativa	Expresa y defiende sus ideas en función de comunicarse con los otros	Argumentativa Propositiva	1 a la 10		
	Reconozco los medios de comunicación	Menciona los medios de comunicación y sus funciones	Interpretativa	1 a la 10		
	Utilizo un vocabulario adecuado	Emplea el vocabulario adecuado dependiendo del contexto	Interpretativa	1 a la 10		
	Intento escribir con las combinaciones trabajadas	Escribe pequeños dictados con algunas sílabas trabajadas Relaciona imagen y texto Lee portadores de texto	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10		

Figura 123. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Corporal

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 24 de 28
---	--	---

DIMENSIÓN: CORPORAL PROFESOR: GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: CUARTO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo físico del niño. La expresividad del movimiento se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, articulando su afectividad, sus posibilidades de comunicación y conceptualización	Poseo motricidad fina adecuada	Utiliza correctamente: colores, tijeras, lápiz, punzón y pinceles	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10
	Reconozco movimientos básicos de coordinación, ritmo y motricidad	Demuestra equilibrio, seguridad y armonía en mis movimientos Demuestra seguridad al desplazarse en un espacio dado	Interpretativa	1 a la 10
	Reconozco el límite en relación con los otros	Respeto a sus compañeros, comparte y reconoce los límites de su cuerpo en diversas actividades	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico objetos de la investigación y la curiosidad en los fenómenos naturales	Se aproxima a objetos de investigación y curiosidad motivado por la variedad de las cosas naturales	Interpretativa Propositiva	1 a la 10

Figura 124. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Socio - Afectiva

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 25 de 28
---	--	---


DIMENSIÓN: SOCIO- AFECTIVA PROFESOR: GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: CUARTO				
TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022				
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
Hace referencia al desarrollo social y afectivo del niño, donde se trabaja la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autoestima; favoreciendo las relaciones de reciprocidad, participación y conciencia grupal.	Poseo buenas relaciones interpersonales	Participa y disfruta de las actividades cooperativas y de equipo	Interpretativa	1 a la 10
	Establezco buenas relaciones con la comunidad educativa	Socializa de forma adecuada con diferentes miembros de la comunidad educativa, mostrando cordialidad	Interpretativa	1 a la 10
	Identifico diferentes valores en diversas situaciones cotidianas	Comprende situaciones cotidianas para afianzar valores y actitudes	Interpretativa Propositiva	1 a la 10
	Reconozco la importancia de cuidar los enceres	Cuida los materiales y enceres del aula de clases y del colegio	Interpretativa	1 a la 10
	Mantengo y respeto la independencia frente a opiniones ajenas	Valora las opiniones de los otros como un aporte	Interpretativa	1 a la 10

Figura 125. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Estética

	<p>PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADÉMICO POR ÁREAS</p>	<p>Código: F-GA-06</p> <p>Versión: 01</p> <p>Página 26 de 28</p>
---	--	--


		DIMENSIÓN: ESTÉTICA PROFESOR:		GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: CUARTO	
		TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022	
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de construir en el niño la capacidad profundamente humana de sentir, conmovirse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Reconozco el juego espontáneo como parte de mi formación integral	Simboliza, afirma y comparte respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasías en el juego espontáneo como una expresión artística	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 a la 10	
	Asumo actitudes de responsabilidad con mis actividades artísticas	Conserva cuidadosa y ordenadamente sus trabajos artísticos y se preocupa por los de sus compañeros Cuida sus materiales de trabajo Presenta sus trabajos con orden y aseo	Interpretativa	1 a la 10	
	Soy creativo en mis expresiones artísticas	Utilizo mi creatividad e imaginación para realizar mis representaciones artísticas Utilizo diversos materiales para mis trabajos	Interpretativa Argumentativa	1 a la 10	
	Identifico diferentes sonidos a partir de mi voz y de los instrumentos musicales	Experimenta con su voz diferentes sonidos Imita los sonidos de los instrumentos y los animales	Interpretativa Propositiva	1 a la 10	

Figura 126. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Espiritual

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06
		Versión: 01
		Página 27 de 28

	DIMENSIÓN: ESPIRITUAL		PROFESOR:	GRADO: TRANSICION	PERIODO: CUARTO
	TIEMPO: 10 Semanas		FECHA: 10 de septiembre al 23 de Noviembre		AÑO: 2022
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)	Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA	
Hace referencia a la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Desde el punto de vista del niño entendida como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, interioridad y conciencia.	Muestro una actitud religiosa frente al grupo	Vela por el bienestar del grupo Cuida su entorno Entabla amistad y las cuida.	Interpretativa	1 a la 10	

Figura 127. Mallas Curriculares Transición, cuarto periodo, Dimensión: Ética

	PLANEACIÓN, REGISTRO Y CONTROL DEL PROCESO ACADEMICO POR ÁREAS	Código: F-GA-06 Versión: 01 Página 28 de 28
---	--	---

	DIMENSIÓN: ÉTICA		PROFESOR:	GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: CUARTO
	Logros (Conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes)		Indicadores de Procesos de Aprendizaje y Formación (Acciones, evidencias concretas del proceso)	COMPETENCIA	SEMANA
LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR Ministerio de Educación Nacional	TIEMPO: 10 Semanas FECHA: 10 de Septiembre al 23 de Noviembre AÑO: 2022				
Hace referencia a la manera como los niños se relacionan con el entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella; aprender a vivir y orientar su vida.	Vivo en comunidad orientando mis intereses individuales hacia los intereses colectivos	Comparte juegos y juguetes Demuestra interés por los demás, siendo comprometido con el grupo	Propositiva Interpretativa	1 a la 10	
	Reflexiono sobre algunos valores a través de la participación en la construcción y realización de juego	Conoce los valores y sentimientos Aplica los valores y sentimientos	Interpretativa	1 a la 10	

Para la ejecución del objetivo socializar a los directivos de la institución las mallas curriculares actualizadas; luego de proceder con la actualización de estas se realizó una reunión con los docentes, directivos y padres de familia donde se dio a conocer como quedo la Malla Curricular de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Figura 128. Socialización Mallas Curriculares con docentes y directivos



Figura 129. Socialización Mallas Curriculares con padres de familia



10. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

La formación infantil es la etapa más importante en la educación integral del niño, en esta se crean unas bases sólidas generando un desarrollo de la personalidad y el éxito a nivel intelectual, las mallas curriculares tienen como principal objetivo la enseñanza a través de objetivos y rutas diseñadas siendo el niño protagonista de su proceso formativo donde el maestro explora diferentes campos a nivel educativo orientando actividades adicionando una metodología para el desarrollo de todas las dimensiones.

Al exhibirse las mallas curriculares se exponen elementos importantes para la aprensión del conocimiento y el desarrollo de las mismas en los estudiantes a partir de la continuidad de los procesos; brindando seguridad y apoyo para descubrir y enfrentar los retos que trae la etapa preescolar.

En el momento de diseñar un plan de estudios hay que tener en cuenta los criterios y orientaciones relacionadas con las dimensiones del desarrollo humano además, los conceptos de participación lúdica; haciendo a los niños protagonistas de su proceso formativo donde los docentes orienten sus actividades usando metodologías que motiven la educación y a su vez desarrollen las dimensiones de aprendizaje.

Recomendaciones

Es necesario conocer las necesidades y reglamentación de forma actualizada en el momento de formular las mallas curriculares en educación infantil, de esta forma se puede orientar el que hacer pedagógico de los maestros, así se responde de manera satisfactoria a las necesidades educativas.

Se recomienda realizar la socialización con la demás comunidad educativa, para evaluar el material expuesto y así verificar y constatar cada uno de los componentes y el cumplimiento en el desarrollo estableciendo estrategias que permitan generar la estrecha relación entre teoría y práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los grados Párvulo, Prejardín, Jardín y Transición.

11. Referencias bibliográficas.

- Benavidez, T. & Burbano, K. (2018). *Diseño curricular para el área de tecnología e informática del liceo de la universidad de nariño*. Informe final de Trabajo de Grado. Universidad de Nariño - SIREDA, Pasto.
- Benjarano, F. (2016). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc. Graw Hill. Segunda edición.
- Castaño Gaviria, B., Mendez, D., Galvis Valencia, H., Calambás Calambás, J., Fajardo, J., Cardenas Lenis, J., Quintero Pérez, L., Sánchez Caldón, P., Dicto Tellez, S. y Escobar, W. (2019). *Malla de relación de componentes curriculares*. Los Tres Editores.
- Corzo N., & Lizcano M., (2017). *Propuesta de malla curricular de lengua castellana para básica primaria en modelo educativo escuela nueva*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/2284>.
- Cutberth, J. 2013. *Aplicación de la matriz Vester*. Fundación Cideal.
- Diaz (2003) *Análisis comparativo de mallas curriculares de programas tecnológicos de mercadeo*
- Garcia, M., (2007). *Las competencias una opción de vida – (metodología para el diseño curricular)*. Ecoe.
- Giha, Y. (2017). *Artículo Ministra de educación presento las Mallas de aprendizaje*. Ministerio de Educación Nacional.
- Institución educativa María Reina del Carmelo (2015). Proyecto educativo institucional.
<http://escuelamariareinadelcarmelo.blogspot.com/>
- Martinez, M., (2011). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral, *Polis Revista latinoamericana*. 18(1), 35. <http://journals.openedition.org/polis/1802>.

- Ministerio de Educación. (2020). *Currículos del Ministerio de educación por áreas*.
<https://educarplus.com/2018/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas-2017-2018.html>
- Mustarg, F. (2000). *Resumen de la Conferencia Qué dice la ciencia sobre los efectos de la intervención temprana?*, Semana del Niño 2000, del Banco Mundial, en Washington, D.C. 42
- Parra, H. (2018). Encuentro nacional de educación y pensamiento. *Revista Praxis, Educación y Pedagogía*. 1(1), 108-127.
- Parra, & Arboleda C., (2015). *La ruta curricular*. Jaibana editores.
- Perez, O. (2010). *Proyecto educativo institucional*. Confederación interamericana de educación católica. Editorial universidad de la Costa – CUC.
- Peñas, C. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje (DBA) Definición y Alcances*. Director pedagógico. Fundación SIGE.
- Posada, A. (2022). *Dimensiones del desarrollo humano*. Crianza y salud.
- Tamayo, M. (2018). *Propuesta de Malla Curricular Unificada para su implementación en los grados preescolar en la Institución Educativa San Juan de Arama*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- UNESCO. (2006). Tercer estudio regional comparativo y explicativo.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-Chile-Atilio-Pizarro.pdf>
- Young, M. E. (1996). *Desarrollo del Niño en la primera Infancia: Una inversión en el Futuro*. *Direcciones en Desarrollo*. Banco Mundial.

ANEXOS



ENCUESTA PARA DOCENTES DE LOS GRADOS PARVULOS, PREJARDIN, JARDIN Y TRANSICION DEL CENTRO EDUCATIVO MARIA REINA DEL CARMELO DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO – ANTIOQUIA

1. ¿Sabe que es malla curricular?
 a. Si
b. No
2. ¿Conoces el sistema de articulación la malla curricular de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición con el PEI institucional? **SIX NO**
3. ¿La institución educativa actualmente cuenta con malla curricular para los grados párvulos, prejardín, jardín y transición?
 Si
b. No
4. ¿Cree usted que la estructura del diseño de malla curricular aborda las dimensiones pertinentes?
 Si
b. No
5. ¿Quién realizó la construcción de la malla curricular actual?



Universidad
Católica
de Manizales



- a. Consenso pedagógico entre docentes y directivos docentes.
 - b. Lo realizó una persona externa a la institución.
 - c. En unión con toda la comunidad educativa.
6. ¿Qué elementos tuvieron en cuenta la construcción de la malla curricular?
- a. Interacciones, aprendizaje desde la experiencia.
 - b. Proyectos de enseñanza obligatoria, proyecto lúdico – pedagógico, dimensiones del desarrollo humano.
 - c. Ejes por periodo.
7. ¿Qué fortalezas encuentra usted en la institución para la implementación de una malla curricular actualizada?
- a. Contribución al desarrollo de sistemas de información.
 - b. Hace énfasis en resultados de aprendizaje.
 - c. Fomenta el desarrollo de habilidades y competencias.
8. ¿Qué debilidades encuentra usted en la institución para la implementación de una malla curricular actualizada?
- a. Carencia de estrategias pedagógicas – evaluación y recursos
 - b. Carencia de planes de mejoramiento continuo.
 - c. Carencia de indicadores de desempeño.
9. ¿Qué temas considera usted que debe aprender los estudiantes de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición?



Universidad
Católica
de Manizales



- a. Desarrollo de actividades socio constructivistas.
 - b. Comportamiento, aspectos de personalidad, crecimiento y mejoramiento, rendimiento.
 - c. Indicadores de desarrollo.
10. ¿Qué experiencias formativas ha detectado en sus estudiantes que sean necesarias tenerlas en cuenta en el desarrollo de la malla curricular?
- a. Actividades con propósito.
 - b. Desarrollo de habilidades.
 - c. Desarrollo de liderazgo.



ENCUESTA PARA DOCENTES DE LOS GRADOS PARVULOS, PREJARDIN,
JARDIN Y TRANSICION DEL CENTRO EDUCATIVO MARIA REINA DEL
CARMELO DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO - ANTIOQUIA

1. ¿Sabe que es malla curricular?
 a. Si
 b. No
2. ¿Conoces el sistema de articulación la malla curricular de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición con el PEI institucional? SIX NO
3. ¿La institución educativa actualmente cuenta con malla curricular para los grados párvulos, prejardín, jardín y transición?
 a. Si
 b. No
4. ¿Cree usted que la estructura del diseño de malla curricular aborda las dimensiones pertinentes?
 a. Si
 b. No
5. ¿Quién realizó la construcción de la malla curricular actual?



Universidad
Católica
de Manizales



- a. Consenso pedagógico entre docentes y directivos docentes.
- b. Lo realizó una persona externa a la institución.
- c. En unión con toda la comunidad educativa.
6. ¿Qué elementos tuvieron en cuenta la construcción de la malla curricular?
- a. Interacciones, aprendizaje desde la experiencia.
- b. Proyectos de enseñanza obligatoria, proyecto lúdico – pedagógico, dimensiones del desarrollo humano.
- c. Ejes por periodo.
7. ¿Qué fortalezas encuentra usted en la institución para la implementación de una malla curricular actualizada?
- a. Contribución al desarrollo de sistemas de información.
- b. Hace énfasis en resultados de aprendizaje.
- c. Fomenta el desarrollo de habilidades y competencias.
8. ¿Qué debilidades encuentra usted en la institución para la implementación de una malla curricular actualizada?
- a. Carencia de estrategias pedagógicas – evaluación y recursos
- b. Carencia de planes de mejoramiento continuo.
- c. Carencia de indicadores de desempeño.
9. ¿Qué temas considera usted que debe aprender los estudiantes de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición?



Universidad
Católica
de Manizales



- a. Desarrollo de actividades socio constructivistas.
 - b. Comportamiento, aspectos de personalidad, crecimiento y mejoramiento, rendimiento.
 - c. Indicadores de desarrollo.
10. ¿Qué experiencia formativas ha detectado en sus estudiantes que sean necesarias tenerlas en cuenta en el desarrollo de la malla curricular?
- a. Actividades con propósito.
 - b. Desarrollo de habilidades.
 - c. Desarrollo de liderazgo.



Universidad
Católica
de Manizales



ENCUESTA PARA DOCENTES DE LOS GRADOS PARVULOS, PREJARDIN,
JARDIN Y TRANSICION DEL CENTRO EDUCATIVO MARIA REINA DEL
CARMELO DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO – ANTIOQUIA

1. ¿Sabe que es malla curricular?
 a. Si
 b. No
2. ¿Conoces el sistema de articulación la malla curricular de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición con el PEI institucional? **SIX NO**
3. ¿La institución educativa actualmente cuenta con malla curricular para los grados párvulos, prejardín, jardín y transición?
 a. Si
 b. No
4. ¿Cree usted que la estructura del diseño de malla curricular aborda las dimensiones pertinentes?
 a. Si
 b. No
5. ¿Quién realizó la construcción de la malla curricular actual?



Universidad
Católica
de Manizales



- a. Consenso pedagógico entre docentes y directivos docentes.
- b. Lo realizo una persona externa a la institución.
- c. En unión con toda la comunidad educativa.
6. ¿Qué elementos tuvieron en cuenta la construcción de la malla curricular?
- a. Interacciones, aprendizaje desde la experiencia.
- b. Proyectos de enseñanza obligatoria, proyecto lúdico – pedagógico, dimensiones del desarrollo humano.
- c. Ejes por periodo.
7. ¿Qué fortalezas encuentra usted en la institución para la implementación de una malla curricular actualizada?
- a. Contribución al desarrollo de sistemas de información.
- b. Hace énfasis en resultados de aprendizaje.
- c. Fomenta el desarrollo de habilidades y competencias.
8. ¿Qué debilidades encuentra usted en la institución para la implementación de una malla curricular actualizada?
- a. Carencia de estrategias pedagógicas – evaluación y recursos
- b. Carencia de planes de mejoramiento continuo.
- c. Carencia de indicadores de desempeño.
9. ¿Qué temas considera usted que debe aprender los estudiantes de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición?



Universidad
Católica
de Manizales



- a. Desarrollo de actividades socio constructivistas.
- b. Comportamiento, aspectos de personalidad, crecimiento y mejoramiento, rendimiento.
- c. Indicadores de desarrollo.

10. ¿Qué experiencias formativas ha detectado en sus estudiantes que sean necesarias tenerlas en cuenta en el desarrollo de la malla curricular?

- a. Actividades con propósito.
- b. Desarrollo de habilidades.
- c. Desarrollo de liderazgo.



Universidad
Católica
de Manizales



ENCUESTA PARA DOCENTES DE LOS GRADOS PARVULOS, PREJARDIN,
JARDIN Y TRANSICION DEL CENTRO EDUCATIVO MARIA REINA DEL
CARMELO DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO – ANTIOQUIA

1. ¿Sabe que es malla curricular?
 a. Si
b. No
2. ¿Conoces el sistema de articulación la malla curricular de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición con el PEI institucional? **SIX NO**
3. ¿La institución educativa actualmente cuenta con malla curricular para los grados párvulos, prejardín, jardín y transición?
 a. Si
b. No
4. ¿Cree usted que la estructura del diseño de malla curricular aborda las dimensiones pertinentes?
 a. Si
b. No
5. ¿Quién realizó la construcción de la malla curricular actual?



Universidad
Católica
de Manizales



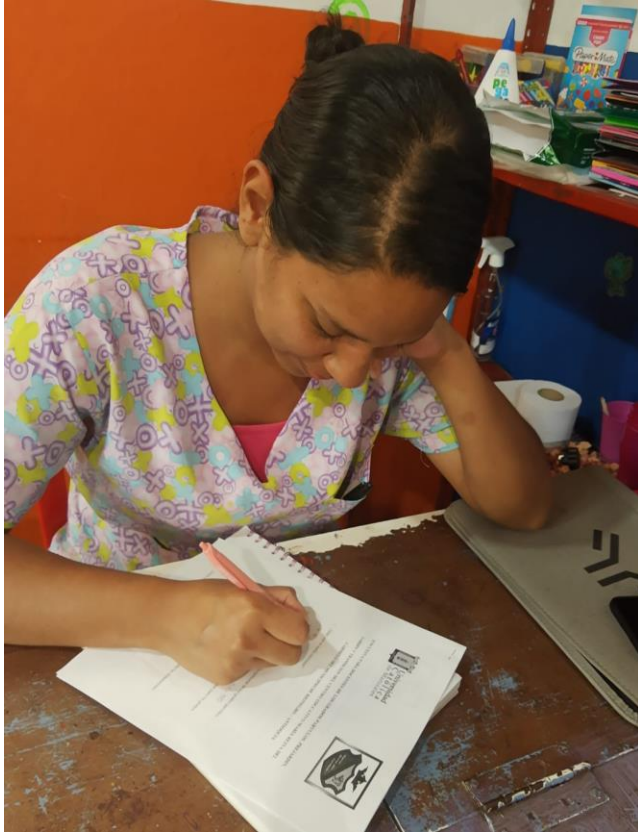
- a. Consenso pedagógico entre docentes y directivos docentes.
b. Lo realizó una persona externa a la institución.
c. En unión con toda la comunidad educativa.
6. ¿Qué elementos tuvieron en cuenta la construcción de la malla curricular?
- a. Interacciones, aprendizaje desde la experiencia.
 b. Proyectos de enseñanza obligatoria, proyecto lúdico – pedagógico, dimensiones del desarrollo humano.
c. Ejes por periodo.
7. ¿Qué fortalezas encuentra usted en la institución para la implementación de una malla curricular actualizada?
- a. Contribución al desarrollo de sistemas de información.
b. Hace énfasis en resultados de aprendizaje.
 c. Fomenta el desarrollo de habilidades y competencias.
8. ¿Qué debilidades encuentra usted en la institución para la implementación de una malla curricular actualizada?
- a. Carencia de estrategias pedagógicas – evaluación y recursos
b. Carencia de planes de mejoramiento continuo.
c. Carencia de indicadores de desempeño.
9. ¿Qué temas considera usted que debe aprender los estudiantes de los grados párvulos, prejardín, jardín y transición?



Universidad
Católica
de Manizales



- a. Desarrollo de actividades socio constructivistas.
 - b. Comportamiento, aspectos de personalidad, crecimiento y mejoramiento, rendimiento.
 - c. Indicadores de desarrollo.
10. ¿Qué experiencias formativas ha detectado en sus estudiantes que sean necesarias tenerlas en cuenta en el desarrollo de la malla curricular?
- a. Actividades con propósito.
 - b. Desarrollo de habilidades.
 - c. Desarrollo de liderazgo.







Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co