

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**  
**Facultad de educación**  
**Especialización en Gerencia Educativa**



**FORMULACION DE ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE**  
**PROYECTO DE VIDA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL**  
**DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**Medellín, Colombia 2012**

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES



## FORMULACION DE ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA

Memoria para obtener el grado de Especialista en Gerencia Educativa

Querube Caicedo Riascos

Maritza Viáfara Payán

Profesor: John Jorge Santafé

Medellín, Colombia 2012

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**DEDICATORIA A:**

DIOS

Nuestros hijos, madres, esposos  
y demás familiares.

Nuestros Tutores.

Nuestra Universidad Católica de Manizales  
Institución Educativa Francisco José de Caldas

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresamos nuestros agradecimientos:

A Dios por darnos las fuerzas y perseverancia para culminar con éxito satisfactoriamente esta meta en nuestras carreras personales y profesionales.

A nuestros hijos, madres, esposos y demás familiares por su apoyo incondicional en todo momento.

A la Universidad Católica de Manizales por brindarnos la oportunidad de realizar la Especialización en Gerencia Educativa, espacio educativo que nos da las herramientas necesarias para afrontar los requerimientos del mundo cambiante y en especial en el proceso de transformación de la realidad educativa y contribuir así en el mejoramiento de su calidad y de nuestro entorno.

## TABLA DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN ANÁLITICO (R.A.E).....	10
INTRODUCCIÓN.....	13
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN.....	15
1. Descripción general.....	18
1.1 Antecedente.....	18
1.2 Análisis situacional.....	23
1.2.1 Diagnóstico.....	23
1.2.2 Encuesta a padres de familia.....	27
1.2.3 Encuesta a estudiantes.....	32
1.2.4 Encuesta a docentes.....	37
1.2.5 Conclusiones.....	42
1.3 Marco de referencia.....	43
1.3.1 Referente contextual.....	43
1.3.2 Referente conceptual.....	45
1.3.3 Referente legal.....	49
1.3.4 Referente teórico.....	53
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	60
2. PROBLEMA.....	62
2.1 Justificación.....	62
2.2 Objetivo general.....	66
2.3 Objetivos específicos.....	66
2.4 Breve relación de las categorías que sustentan el proyecto.....	67
DISEÑO COMPLETO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	71
3. Proyecto de intervención 1.....	71
3.1 Identificación del problema.....	71
3.2 Objetivos.....	75
3.2.1 Objetivo general.....	75
3.2.2 Objetivos específicos.....	75
3.3 Etapas y actividades contempladas en el proyecto.....	76
3.4 Productos del proyecto.....	78
3.5 Beneficiarios del proyecto.....	79

3.6	Impactos del proyecto.....	81
3.7	Relación del proyecto con otras iniciativas.....	82
3.8	Breve resumen del proyecto.....	83
3.9	Presupuesto del proyecto.....	87
3.9.1	Recurso humano requerido.....	87
3.9.2	Recursos de infraestructura.....	88
3.9.3	Recursos operacionales.....	89
3.10.	Fuentes de financiación.....	89
3.11	Responsables del proyecto y seguimiento.....	90
3.12	Evaluación.....	93
	CONCLUSIONES.....	94
	BIBLIOGRAFÍA.....	96
	LISTA DE GRAFICAS.....	8
	LISTA DE TABLAS.....	9
	ANEXOS.....	98

**LISTAS**

LISTA DE GRÁFICAS	Página
Gráfica 1.....	27
Grafica 2.....	28
Grafica 3.....	29
Grafica 4.....	30
Grafica 5.....	31
Grafica 6.....	32
Grafica 7.....	33
Grafica 8.....	34
Grafica 9.....	35
Grafica 10.....	36
Grafica 11.....	37
Grafica 12.....	38
Grafica 13.....	39
Grafica 14.....	40
Grafica 15.....	41
Gráfica 16.....	44
Gráfica 17.....	73
Gráfica 18.....	74
Gráfica 19.....	77
Gráfica 20.....	85
Gráfica 21.....	96



**LISTA DE TABLAS**

TABLA	Página
Tabla 1.....	87
Tabla 2.....	88
Tabla 3.....	88
Tabla 4.....	91

## **RESUMEN ANÁLITICO DEL ESTUDIO (R.A.E.)**

### **A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Tipo de documento: Trabajo de grado

Tipo de imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Universidad Católica de Manizales

Biblioteca Institución Educativa Francisco José de Caldas

**B. INSTITUCIÓN.** Universidad Católica de Manizales

**C. DISCIPLINA O ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Gerencia Educativa

**D. TÍTULO:** Formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José Caldas del Distrito de Buenaventura.

**E. LÍNEA DE ESTUDIO SEGÚN LA CATEGORÍA DEL MACROPROYECTO:**

Se privilegia la línea de educación y desarrollo Local.

**F. AUTORES:**

Querube Caicedo Riascos y Maritza Viáfara Payán.

**G. PALABRAS CLAVES:**

Formulación, políticas, construcción proyecto de vida, calidad educativa.

**H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:**

La formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa a través de estrategias organizacionales administrativas es un elemento abordado de manera general en este proyecto de grado, resaltando los elementos teóricos prácticos para la elaboración de los ejes temáticos y contenidos a desarrollar e incluir en los planes de estudio de todas las áreas en la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura, ayudando así a dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y demás leyes que protegen a los niños, adolescentes de nuestro país; mejorando las condiciones de vida y la calidad educativa.

**I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:**

Justificación objetivos, breve relación de la categoría, diseño del proyecto a desarrollar, costos y financiación, marco lógico general, criterios de gestión y conclusiones.

**J. METODOLOGÍA:**

Está basada en el consenso, la reflexión permanente acerca del entorno y la investigación la cual permitirá producir conocimiento teóricos-prácticos con la participación de los diferentes actores y sectores de la comunidad educativa.

El trabajo colectivo como estrategia de socialización y mecanismo de composición debe ser objeto principal del trabajo académico. Se tendrá en cuenta: la observación, consultas referenciales investigación cualitativa y cuantitativa, trabajos comunitarios y de campo.

**K. CONCLUSIONES:**

Los diferentes aportes que se han realizado ayudan a la formulación de las políticas que permitan la construcción de un proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, permitiendo la consolidación de los valores, principios éticos, morales y una sana convivencia para contribuir en el cumplimiento de la misión y visión institucional, implica no quedarse en los aspectos meramente de expresión, de manifestaciones de valores, si no avanzar hacia la construcción de una realidad que siga aportando a la construcción del país con más y mejores condiciones de vida para todos.

## INTRODUCCIÓN

La formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José Caldas del Distrito de Buenaventura, a través de la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de intervención encaminados a la consolidación de los valores, principios éticos, morales y una sana convivencia que permitan contribuir en el cumplimiento de la misión y visión institucional, implica no quedarse en los aspectos meramente de expresión, de manifestaciones de valores, si no avanzar hacia la construcción de una realidad que siga aportando a la edificación de un país con más y mejores condiciones de vida para todos.

El cumplimiento de la ley de infancia y adolescencia, la ley de juventud con proyectos que atiendan a la población menos favorecida, son indicadores de que el proceso de restablecimiento de la sociedad Colombiana, como una comunidad respetuosa de los principios para una sana convivencia el respeto a la vida, el cumplimiento de los derechos humanos, la tolerancia, se van concretando en su cotidianidad y en las escuelas la idea de una educación centrada hacia el respeto, la tolerancia, los buenos principios, son imperantes.

“El Proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el

mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.” (D’Angelo, 1994, p.3).

Por lo anterior el presente proyecto pretende brindar algunos elementos conceptuales para que los maestros y maestras de la Institución Educativa puedan desarrollar con mayor apropiación su trabajo como orientadores escolares y comunitarios. Este proyecto está orientado hacia la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José Caldas del Distrito de Buenaventura, teniendo en cuenta el ámbito territorial, histórico y cultural de donde parte.

## **IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACIÓN**

**ORGANIZACIÓN:** Institución Educativa Francisco José de Caldas

**DIRECCION:** Sede central carrera 19 No.4<sup>a</sup>-03 Barrio el Jorge

**COMUNA:** Dos (2)

**MUNICIPIO:** Buenaventura

**CIUDAD:** Buenaventura

**REGION:** Costa Pacifica Sur Occidente Departamento Valle de Cauca

**TELEFONO:** 2433968

**DIRECTOR:** Oscar Antonio Rentería Ibarguen

**NIVEL:** Preescolar – Básica – Media Vocacional

**JORNADAS:** Matinal – Vespertina

**ZONA:** Urbana

**CALENDARIO:** A

La Institución Educativa Francisco José de Caldas, es una empresa social de carácter oficial. Aprobada por Resolución No. 395 de junio 9 de 1999, emanada de la Secretaria de Educación Departamental. A partir del 2002 con Resolución 1807 del 4 de septiembre se fusionaron la Escuela Néstor Urbano Tenorio, y el Centro Docente Francisco José de Caldas y se crea la Institución Educativa Francisco José de Caldas y hoy se tiene la Resolución 0359 de abril 12 de 2007 como reconocimiento oficial emanada de la Secretaria de Educación Municipal de Buenaventura y con énfasis en Nutrición y Salud.

Ofrece educación desde el grado cero hasta el grado once, nace como institución a raíz del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica, ejecutado por la CVC, donde se funcionan las escuelas Pablo VI, San Jorge No.8 y Senda, cuenta con la sede Néstor Urbano Tenorio.

Su misión, es ser permanentemente la Institución Educativa al servicio de la comunidad, que cumple con las políticas y fines del Ministerio de la Educación Nacional, en aspectos como la modernización, la calidad y enfoque etnoeducativo. Privilegiando la formación de jóvenes de ambos géneros mediante el cultivo de valores éticos y morales, y una alta formación académica para el mercado laboral y/o la producción de bienes y servicios en los campos de la informática, el inglés, la nutrición y salud y el procesamiento de alimentos, brindar además orientación vocacional y profesional al estudiante para la continuación de sus estudios superiores, potenciando en ellos aptitudes y capacidades para la autogestión y eficacia, de tal manera, que puedan utilizar sus conocimientos en beneficio propio y en el de la comunidad en que se desenvuelve.

Visión, ser en el 2015 una institución educativa que ofrezca a la comunidad jóvenes excelentemente preparados, con alto sentido de responsabilidad, gran desempeño y proyección para incorporarse a la vida social y empresarial de este mundo globalizado.

Su Lema es: **“Amor y Sabiduría”**, para cumplir este lema actualmente tiene un valioso recurso humano muy bien preparado y con la experiencia requerida para



cumplir con sus expectativas laborales distribuidos así: Un Rector, 4 Coordinadores, 64 Docentes y 6 miembros del personal administrativos.

En la actualidad cuenta con una población de 1.700 estudiantes que provienen de las 12 comunas existentes en la ciudad, especialmente de las comunas 2,3 y 4 que corresponden a los estratos 0,1 y 2, incluyendo estudiantes de la zona más deprimida de la población, no solo por la pobreza sino también por la problemática social juvenil en todos los niveles. El 98% de la población juvenil es afrocolombiana, el 80% de ellos viven en sectores de bajamar y palafitos “zona urbana marginada”, en donde se ubican los barrios Viento Libre, La Playita, Alfonso López, Alberto Lleras Camargo, Pascual de Andagoia, Capricho, Jorge, Montechino, donde se completa el cuadro más vulnerable de la ciudad. P.I.E (1994).

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 1.1 Antecedentes

La Institución Educativa Francisco José de Caldas como es reconocida hoy, inicio sus labores en el año de 1957 con el nombre de escuela No. 3 Francisco José de Caldas; siendo presidente de la republica el General Gustavo Rojas Pinilla. En el local llamado Senda con alumnos de sexo masculino.

Su primer director fue el profesor Armando Quiñones a quien lo sucedió el profesor Hernando Caicedo (q.e.p.d); en ella tenían cabida los niños de los barrios vecinos al barrio el Jorge como: Lleras, Alfonso López, La Playita, Palo Seco, Montechino, entre otros.

En la puesta en marcha del plan de mejoramiento del programa Mapa Educativo, y la gestión de algunos dirigentes de la comunidad, se construye en el mismo lugar las modernas instalaciones donde hoy funciona.

En 1981 se fusionaron siete escuelas del sector dando origen a la Concentración Francisco José de Caldas, las escuelas fueron:

Marco Fidel Suárez, San Jorge, 5 de Noviembre, Juan Pablo VI, José Antonio Galán, La Anunciación, Senda.

Siendo inaugurada en la administración del Doctor Julio César Turbay Ayala Presidente de la Republica en el año de 1982.

La nueva institución pasó a ser mixta debida a que las escuelas que fueron fusionadas atendían a niños y niñas. Su primer rector fue Diego Ruiz Millán a quien lo sucedieron en su orden la profesora Mery Concepción Vergara (E), el Licenciado Felipe Montaña Redin (E), Licenciada Esther Etelvina Aramburo García (q.e.p.d), Licenciada Sonia Camacho, Licenciado Jesús María Sinisterra (E) Especialista Oscar Bravo Zapata (E), Especialista Arturo Castillo Benítez (E), Licenciado Luis Carlos Riascos (E) y actualmente nombrado en propiedad el Especialista Oscar Antonio Rentería.

La concentración de pequeñas escuelas dio como resultado una gran cobertura estudiantil y por ende de educadores.

En 1984 por necesidad del servicio y mediante la gestión decidida del director de Núcleo de Desarrollo Educativo Magíster Mariano Balanta Moreno, el Director de la institución Felipe Montaña Redin y un grupo de docentes se dio inicio a la Básica Secundaria y Media Vocacional, es así como en 1989 se gradúa la primera promoción de bachilleres clásicos.

En la actualidad la institución ofrece educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, aprobada por Resolución 395 de junio 9 de 1999, emanada de la Secretaria de Educación Departamental.

A partir del 2002 con Resolución 1807 del 4 de septiembre se fusionaron la escuela Néstor Urbano Tenorio, y el Centro Docente Francisco José de Caldas y se crea la Institución Educativa Francisco José de Caldas y hoy se tiene la Resolución 0359 de abril 12 de 2007 como reconocimiento oficial emanada de la Secretaria de Educación Distrital de Buenaventura con énfasis en Nutrición y Salud.

La modalidad de la institución es Bachillerato Clásico con proyección en la Informática, Inglés, Nutrición y Salud, Manipulación y Procesamiento de Alimentos con productos del mar.

Con el aumento de la población estudiantil y los cambios estructurales en los contenidos de los planes de estudio, los docentes de la Institución educativa se han visto en la necesidad de desarrollar, especialmente en las áreas de Ética y Valores y Educación Religiosa, actividades relacionadas con la formulación del proyecto de vida, como complemento a las clases, buscando despertar en ellos el interés por su formación académica e integral; aunque los efectos de estas no han dado los cambios esperados en la población estudiantil.

La promulgación del Decreto 0230 (promoción automática) y otros Decretos encaminados a garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, trajo como consecuencia que en muchos de estos se perdiera el interés por su formación académica e integral.

La crisis social que se vive en los hogares donde muchos de los padres se ven obligados a ausentarse por diversas razones, impide que estos cumplan con su labor de orientadores en la formación de sus hijos, es otro factor que influye negativamente en la construcción de un Proyecto de Vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

En el pacífico colombiano, y en especial en el Distrito de Buenaventura, la implementación de estos decretos generó un aumento de la población estudiantil, aspecto éste, que resulta positivo porque permitió la ampliación de cobertura educativa.

Con éste fenómeno surgen nuevas situaciones que generan conflictos al interior de las instituciones, sobrecupos en las aulas de clase, falta de materiales de apoyo para el desarrollo de la labor educativa, riñas, entre otros. Dichos fenómenos provocaron el desinterés por parte del alumno hacia las actividades académicas y la insatisfacción de sus expectativas.

La inasistencia de los padres en la formación de sus hijos profundiza la problemática ya que no existe un modelo a seguir dentro del proceso de formación integral del educando.

La Ley 115 de 1994 permite a las instituciones educativas flexibilidad en la formulación de su proyecto educativo institucional, carta de navegación que dirige la institución para alcanzar la calidad educativa. La Institución Educativa Francisco José de Caldas, se acoge a estas disposiciones legales y bajo la dirección de su actual Rector

Oscar Antonio Rentería Ibarguen, construyó su Proyecto Educativo Institucional, poniendo en marcha las bases para que se desarrolle dentro de todas las asignaturas el Proyecto de Vida, pero se han presentado dificultades, porque en la Institución no existen políticas que permitan la construcción de un proyecto de vida en los planes de estudio, se trabajaba en forma aislada sin seguir parámetros que ayudaran a una formación que respondiera a las exigencias del entorno social.

La Formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución, privilegia el trabajo cooperativo, gracias a la existencia dentro de la misma de equipos de trabajo conformados por docentes con especialidades diferentes para permitir el intercambio de saberes, ideas y actividades.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Diagnóstico**

En la Institución Educativa Francisco José de Caldas se evidencia un gran interés por alcanzar la excelencia educativa mejorando su quehacer diario a partir de actividades que rescaten los valores y principios éticos para alcanzar una sana convivencia al interior de la institución y de las familias de sus educandos.

En el distrito de Buenaventura se evidencia un divorcio generalizado entre los principios éticos y los valores para la sana convivencia de la comunidad educativa y sus vivencias para alcanzar ésta. Las prácticas educativas desarrolladas resultan aisladas frente a la marejada de situaciones conflicto que se viven al interior de las escuelas y colegios. Es notorio además que el contexto familiar es un “desierto” en la práctica de estos principios y valores.

No es un problema nuevo, a raíz de la permisividad arraigada en el país por la falta de leyes y normas que corrijan el desordenado comportamiento de la población educativa se manifiestan las situación que se expresa en la institución educativa, donde históricamente no se han definido contenidos para la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución.

La marcada tensión entre los principios éticos y los valores que permitan una sana convivencia y el comportamiento inadecuado de los estudiantes evidencia la necesidad

de establecer pautas que permitan la construcción de un proyecto de vida en la población estudiantil.

Actualmente la realidad de la Institución Educativa Francisco José de Caldas muestra condiciones de poca favorabilidad en materia de formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio, con un plan de estudio excluyente donde la carga de la formación en valores y principios para la sana convivencia descansa sólo en las áreas de ética y Valores y Educación Religiosa, vistas estas como el “Caballito de Troya” en la materia de formación. Al igual que en otras partes del país se ha dejado a un lado para responder a las exigencias de los estándares de las otras asignaturas.

Evidenciada la poca inclusión de la formación en valores y principios éticos para la sana convivencia en los procesos de educación, vale afirmar que esta no inclusión conlleva a un decaimiento de la educación y la descomposición social en las instituciones educativas.

En la Institución Educativa Francisco José de Caldas se está viviendo la misma realidad que se observa en el país con respecto a la formación y educación en valores y la construcción de un proyecto de vida en la población estudiantil, esto se refleja en los resultados de las encuestas practicadas a una muestra de docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, en la cual el 35% de la comunidad educativa, respondieron SI, al instrumento aplicado sobre si se orienta la construcción de un proyecto de vida, que si lo conocen y el otro 61% responde que NO. El 18 % de los



docentes responden que SI enseña a los estudiantes a formular un proyecto de vida y el 80% NO lo abordan ni en forma trasversal. El 80% de los docentes no tienen conocimiento sobre los contenidos y ejes temáticos que se deben abordar en un proyecto de vida y un 20% si tienen conocimiento sobre ello. Se observa que en los planes de estudio no aparece incorporado la construcción de un proyecto de vida, esto se evidencia en las encuestas realizadas a los docentes, donde un 80% responden que en los planes de estudios se debe incluir la construcción de un proyecto de vida, un 20% de los encuestados responden que NO, un 0% no responden.

Según el instrumento aplicado el 80% de los estudiantes afirma que elaborar su proyecto de vida causa un cambio de actitud, un 10 % responde NO y el otro 10% no responde. El 80% docentes considera que en los planes de estudios se debe incluir la construcción un proyecto de vida, el 20% responde NO y un 0% no responde, 70% de los padres de familia considera que se evidencia en su hijo un cambio de aptitud con la elaboración del proyecto de vida, 30% responde que NO y un 0% no responde, el 100% de los padres de familia encuestados consideran importante que su hijo elabore un proyecto de vida.

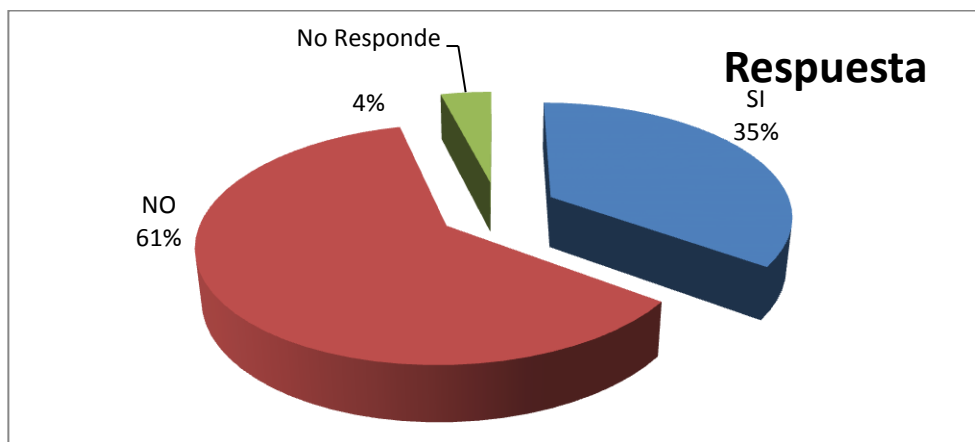
La metodología empleada para definir el problema crítico de intervención comprende la aplicación de encuestas al interior de la institución con diferentes miembros de la comunidad educativa, visitas a la institución para observaciones de campo, conversatorios con docentes, padres de familia, alumnos y otros actores del proceso educativo, análisis de situaciones problema, trabajo de campo en los sectores donde reside la población estudiantil objeto del presente proyecto. Parker (citado por

Marín, 2008). “Las juventudes viven en una condición de intemperie moral, en donde ya nadie les garantiza que sus comportamientos estén en lo correcto en un sentido claro y único, frente a ello una solución posible corresponde a la emergencia de una configuración valórica en torno a la noción de auto cuidado”. El presente proyecto busca formular, ejecutar y evaluar actividades que permitan tanto al educando como al maestro y al padre de familia la formación de una cautela reflexiva, para la protección de la propia subjetividad en un mundo donde las normas son relativizadas evitando consecuencias no deseadas y sorteando, provisoriamente, el problema de la demanda por sentido.

### 1.2.2 Encuesta padres de familia 100 encuestados

#### Pregunta 1

¿Sabe usted si la Institución Educativa Francisco José de Caldas, orienta la construcción de un proyecto de vida a la población estudiantil?

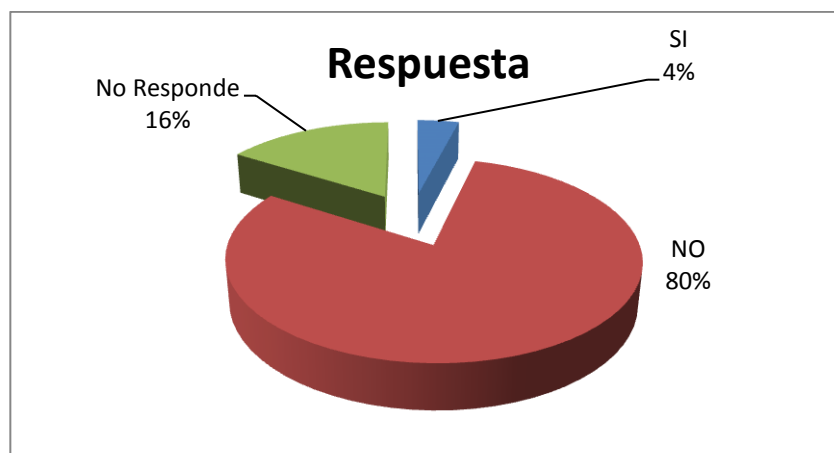


*Gráfica No. 1 Relación porcentual entre padres de familia encuestados sobre la orientación en la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 padres de familia encuestados, 35 responden SI, es decir el 35% de ellos saben que la institución educativa orienta la construcción de un proyecto de vida con su población estudiantil; 61 responden NO, es decir el 61 % no saben si la institución educativa orienta la construcción del proyecto de vida y 4 NO responden, que representa el 4%.

## Pregunta 2

¿Sabe usted si su hijo(a) realiza el proyecto de vida?

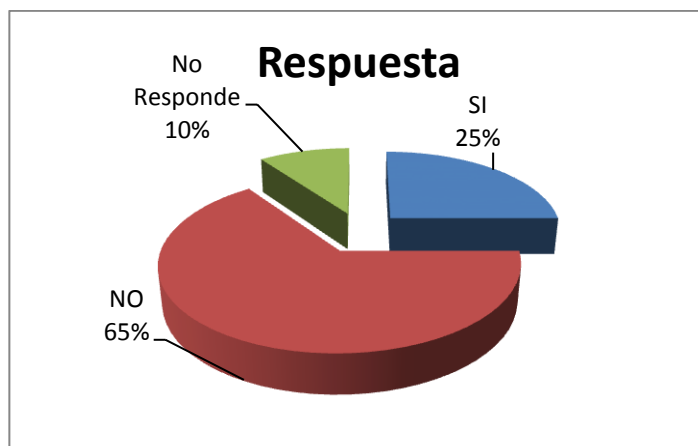


*Gráfica No. 2 Relación porcentual entre padres de familia encuestados sobre si sabe que su hijo realiza el proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 padres de familia encuestados, 4 responden SI, es decir, el 4% de ellos saben que su hijo realiza el proyecto de vida, corresponde a un 4%; 80 responden NO, es decir 80 de ellos no saben si su hijo realiza el proyecto de vida, lo que corresponde a un 80%, y 16 NO responden, equivalente esto a un 16%.

### Pregunta 3

¿Colabora usted con su hijo en la construcción del proyecto de vida?

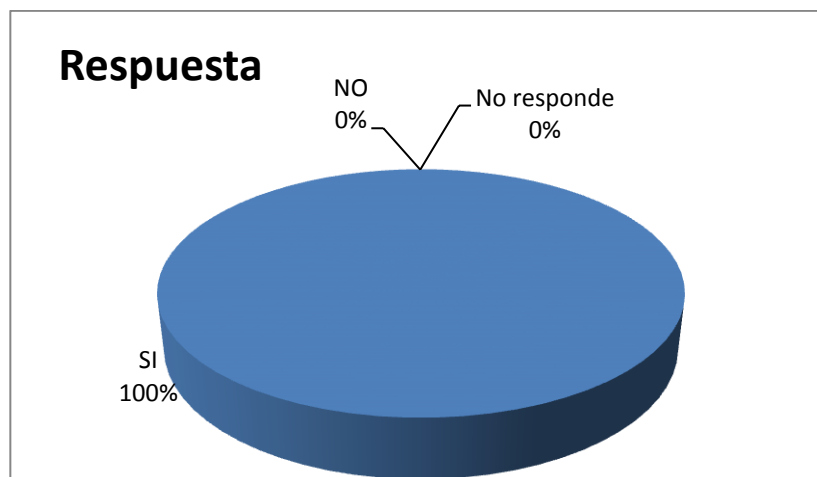


*Gráfica No. 3 Relación porcentual entre padres de familia encuestados sobre la colaboración con su hijo en la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 padres de familia encuestados, 25 responde SI, es decir 25 de ellos colaboran con su hijo en la construcción del proyecto de vida, esto equivale al 25%; 65 de ellos responde NO, es decir, 65 de ellos no colaboran con sus hijos en la construcción del proyecto de vida, equivale al 65% y 10 No responden equivale al 10%.

**Pregunta 4**

¿Considera importante que su hijo(a) elabore un proyecto de vida?

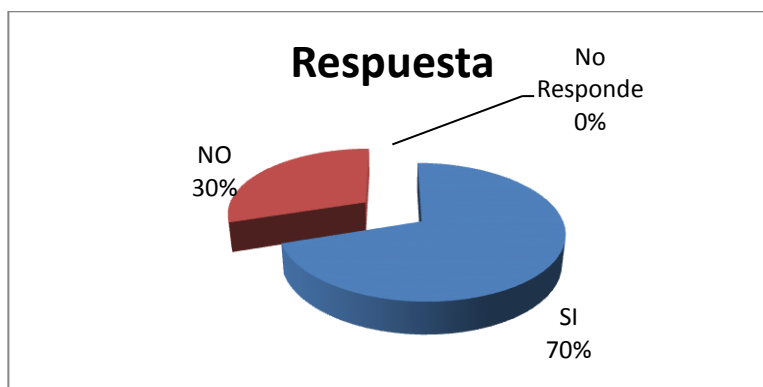


*Gráfica No. 4 Relación porcentual entre padres de familia encuestados sobre si consideran importante que su hijo construya su proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 padres de familia encuestados, 100 responden SI, es decir todos consideran importante que su hijo(a) construya su proyecto de vida, lo que corresponde a un 100%, 0 responden NO, correspondiente a un 0% y, 0 No responden, equivalente a un 0%.

### Pregunta 5

¿Se evidencia en su hijo(a) un cambio de aptitud con la elaboración del proyecto de vida?



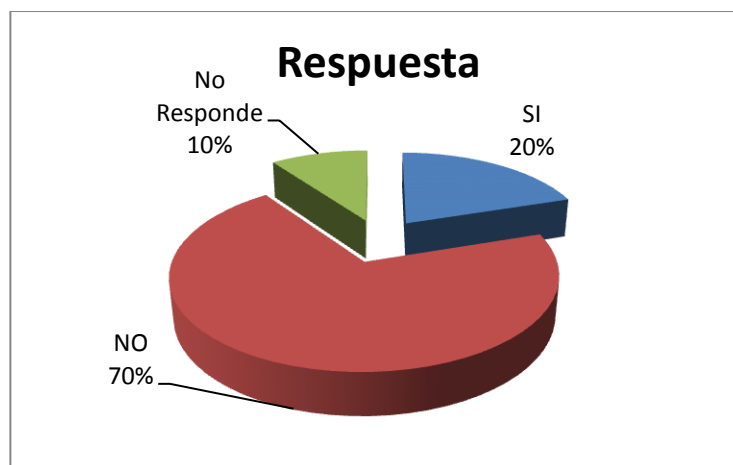
*Gráfica No. 5 Relación porcentual entre padres de familia encuestados sobre si evidencian un cambio de aptitud en su hijo con la construcción de su proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 padres de familia encuestados, 70 responden que SI evidencian en su hijo(a) un cambio de aptitud con la construcción del proyecto de vida, lo que corresponde a un 70%; 30 padres de familiares responden NO, es decir 30 de ellos no evidencian en sus hijo(a) cambios de aptitud con la construcción del proyecto de vida, correspondiente a un 30% y, 0 No responden, equivalente a un 0%.

### 1.2.3 Encuesta a estudiantes 100 encuestados

#### Pregunta 1

¿En su Institución Educativa se le enseña a hacer un Proyecto de vida?



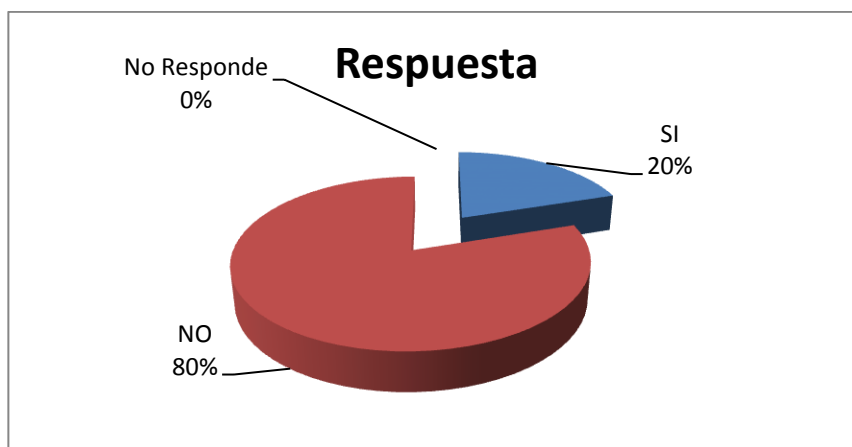
*Gráfica No. 6 Relación porcentual entre estudiantes encuestados sobre si en su institución le enseñan a hacer un proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 estudiantes encuestados, 20 responden que SI les enseñan a construir un proyecto de vida, lo que corresponde a un 20%, 70 estudiantes responden NO es decir a 70 de ellos no se les enseña a construir un proyecto de vida, correspondiente a un 70% y, 10 No responden, equivalente a un 10%.



## Pregunta 2

¿Elabora Usted su Proyecto de Vida?

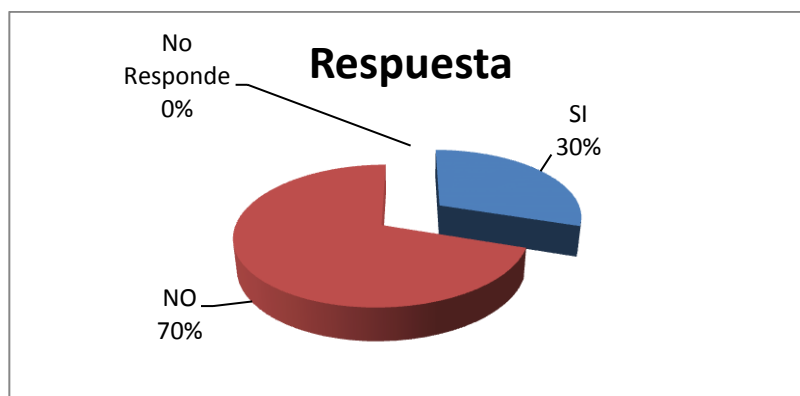


*Gráfica No. 7 Relación porcentual entre estudiantes encuestados sobre si elaboran su proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 estudiantes encuestados, 20 responden SI, elabora su proyecto de vida lo que corresponde a un 20%, 80 estudiantes responden NO, es decir 80 de ellos no elaboran su proyecto de vida, correspondiente a un 80% y, 0 NO responden, equivalente a un 0%.

### Pregunta 3

¿Recibe ayuda de sus padres para la construcción de su proyecto de vida?

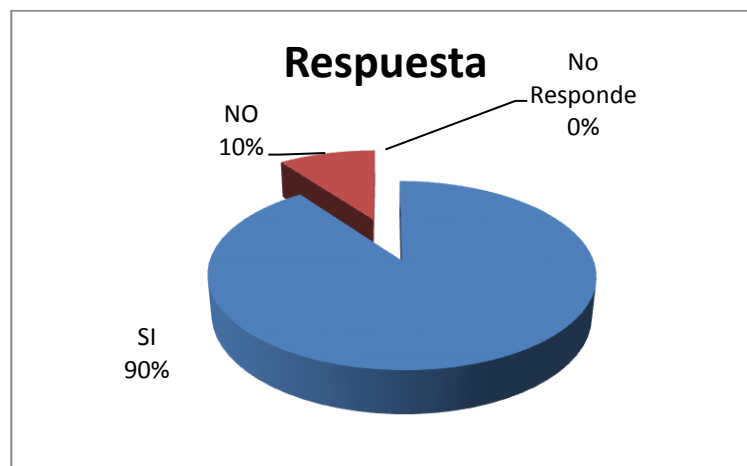


*Gráfica No. 8 Relación porcentual entre estudiantes encuestados sobre si reciben ayuda de sus padres en la construcción de su proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 estudiantes encuestados, 30 responden SI, reciben ayuda de sus padres en la construcción de su proyecto de vida lo que corresponde a un 30%, 70 estudiantes responden NO, es decir 70 de ellos no recibe ayuda de sus padres en la construcción de su proyecto de vida, correspondiente a un 70% y, 0 NO responden, equivalente a un 0%.

**Pregunta 4**

¿Considera importante elaborar su proyecto de vida?

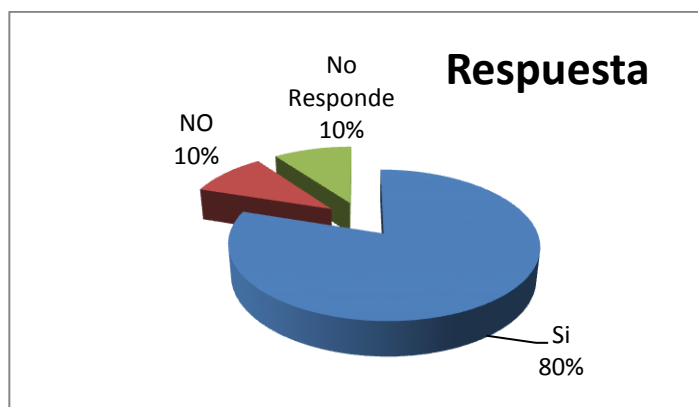


*Gráfica No. 9 Relación porcentual entre estudiantes encuestados sobre si es importante construir su proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 estudiantes encuestados, 90 responden SI, es importante construir su proyecto de vida, lo que corresponde a un 90%, 10 estudiantes responden No, es decir 10 de ellos no consideran importante construir su proyecto de vida, correspondiente a un 10% y, 0 NO responden, equivalente a un 0%.

**Pregunta 5**

¿Considera que elaborar su proyecto de vida causa un cambio en Usted?



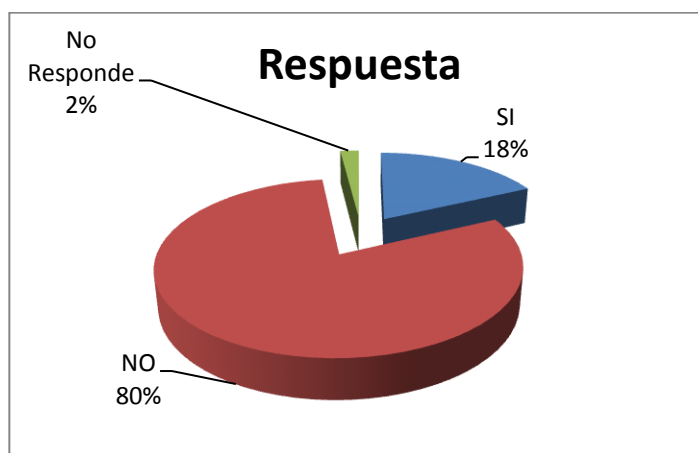
*Gráfica No. 10 Relación porcentual entre estudiantes encuestados sobre s elaborar su proyecto de vida causa un cambio en su vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 100 estudiantes encuestados, 80 estudiantes responden Si, elaborar mi proyecto de vida causa un cambio, lo que corresponde a un 80%, 10 estudiantes responden No, es decir 10 de ellos considera que elaborar su proyecto de vida no causaria un cambio, correspondiente a un 10% y, 10 No responden, equivalente a un 10%.

### 1.2.4 Encuesta a docentes 50 encuestados

#### Pregunta 1

¿ En su Institución educativa se le enseña a los estudiantes a construir un proyecto de vida?

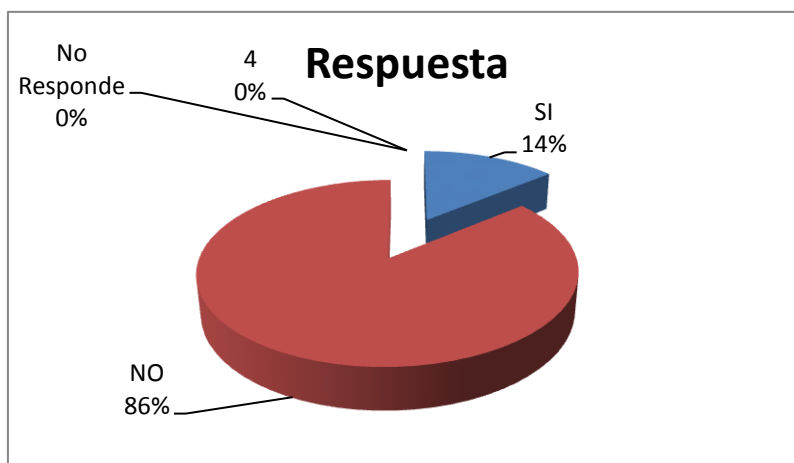


*Gráfica No. 11 Relación porcentual entre docentes encuestados sobre si enseñan a los estudiantes a construir su proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 50 Docentes encuestados, 9 Docentes responden Si, se les enseña a los estudiante a construir su proyecto de vida, lo que corresponde a un 18%, 40 Docentes responden NO, es decir 40 de ellos no enseña a los estudiantes a construir su proyecto de vida, correspondiente a un 80% y, 1 No responden, equivalente a un 2%.

## Pregunta 2

¿Trabaja Usted con sus estudiantes sobre el proyecto de vida?

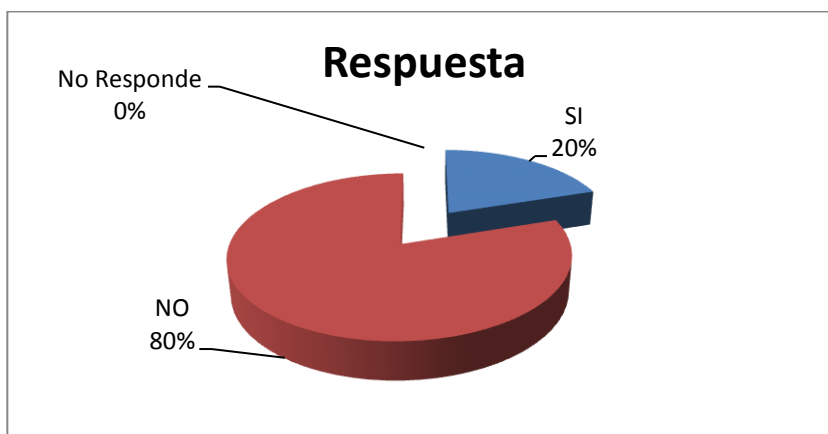


*Gráfica No. 12 Relación porcentual entre docentes encuestados sobre si trabajan con los estudiantes sobre su proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 50 Docentes encuestados, 7 Docentes responden SI, trabajo con los estudiantes sobre el proyecto de vida, lo que corresponde a un 14%, 43 Docentes responden NO, es decir 43 de ellos no trabaja con los estudiantes sobre el proyecto de vida, correspondiente a un 86% y, 0 No responden, equivalente a un 0%.

### Pregunta 3

¿Identifica Usted los contenidos que se deben abordar en el proyecto de vida?

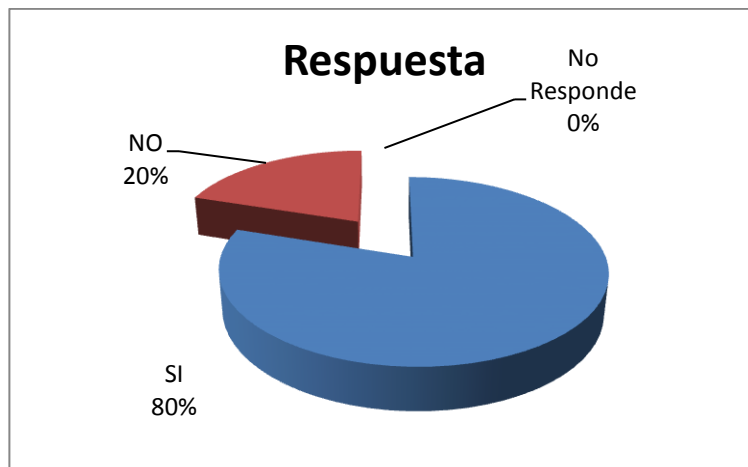


*Gráfica No. 13 Relación porcentual entre docentes encuestados sobre si identifican los contenidos que se deben abordar en el proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 50 Docentes encuestados, 10 Docentes responden SI, identifico los contenidos que se deben abordar en el proyecto de vida, lo que corresponde a un 20%, 40 Docentes responden NO, es decir que 40 de ellos no identifica los contenidos que se deben abordar en el proyecto de vida, correspondiente a un 80% y, 0 No responden, equivalente a un 0%.

**Pregunta 4**

¿ En los planes de estudio se debe incluir la construcción de un proyecto de vida?



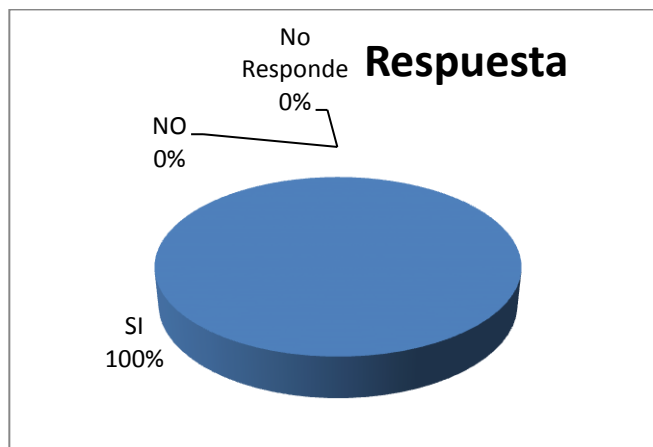
*Gráfica No. 14 Relación porcentual entre docentes encuestados sobre si debe incluir en los planes de estudio la construcción del proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas*

De 50 Docentes encuestados, 40 Docentes responden SI, en los planes de estudio se debe incluir la construcción de un proyecto de vida, lo que corresponde a un 80%, 10 Docentes responden NO, es decir 10 de ellos no considera importante que en los planes de estudio se incluya la construcción de un proyecto de vida, correspondiente a un 20% y, 0 NO responden, equivalente a un 0%.



**Pregunta 5**

¿Considera que elaborar un proyecto de vida causaría un cambio en los estudiantes de la institución educativa Francisco José de Caldas?



*Gráfica No. 15 Relación porcentual entre docentes encuestados sobre si consideran que causa cambio en los estudiantes la elaboración de su proyecto de vida, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.*

De 50 Docentes encuestados, 50 Docentes responden SI, considero que causa un cambio en los estudiantes de la Institución Educativa elaborar su proyecto de vida, lo que corresponde a un 100%, 0 responden NO, correspondiente a un 0% y 0 NO responde, equivalente a un 0%.

### 1.2.5 Conclusiones

Finalizado el análisis de estas encuestas se puede concluir que en la Institución Educativa Francisco José de Caldas al igual que la mayoría de las instituciones del país la formación en valores y principios para la sana convivencia, ha sido asumida por unos pocos, en una forma aislada y sin políticas educativas claras y directas que conduzcan a los resultados esperados por las leyes constitucionales que dieron lugar y derecho para que los estudiantes reciban una educación integral, y una de las razones fundamentales de este hecho es que no existe una inclusión en los planes de estudios de los ejes temáticos y contenidos para la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida, permitiendo la consolidación de los valores, principios éticos, morales y una sana convivencia para contribuir en el cumplimiento de la misión y visión institucional.

La formulación del proyecto de vida al ser abordado en los respectivos grados, además de la puesta en marcha de estos en cada asignatura y salón de clases, permite el afianzamiento de los principios y valores éticos y morales que conlleven a la sana convivencia, y el autodesarrollo de la comunidad educativa caminando hacia una mejor calidad de vida.

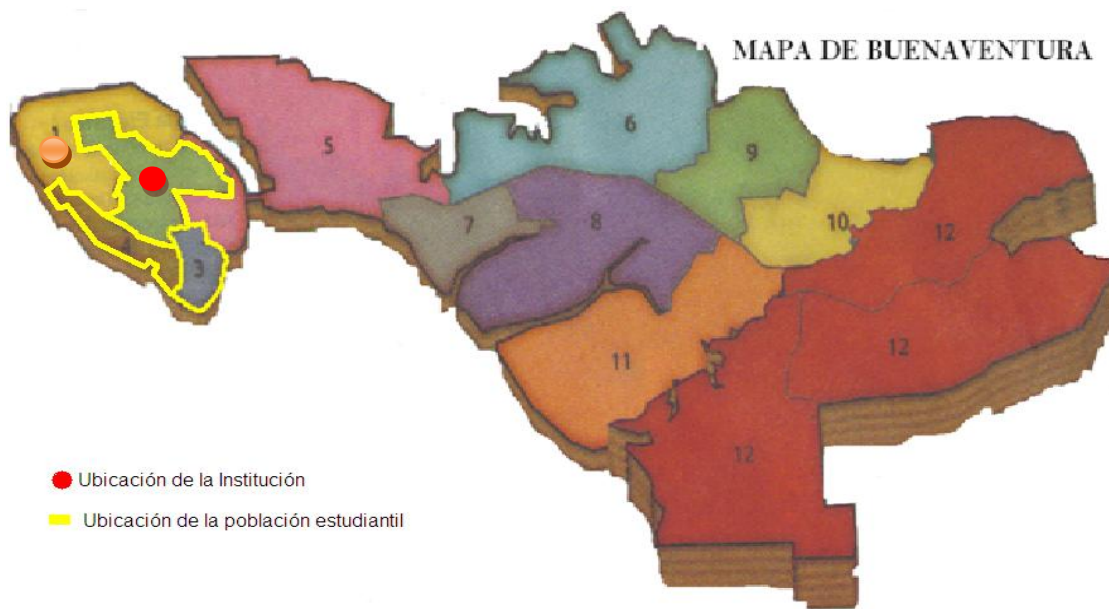
Se hace necesario el establecimiento de una nueva ética de intersubjetividad basada en los valores de tolerancia y el pluralismo, atendiendo la nueva diversidad de criterios éticos y valores en la población estudiantil colombiana.

### **1.3 MARCO DE REFERENCIA**

#### **1.3.1 Referente contextual**

La comunidad educativa de la Institución Francisco José de Caldas está asentada en el Distrito de Buenaventura, sobre el Océano Pacífico, a 3° 50'0" de Latitud Norte y 77° 00'00" de Longitud Oeste. Cuenta con una extensión territorial de 6.078 kilómetros cuadrados, y una altura de 7 metros sobre el nivel del mar, su temperatura promedio es de 28°C. Limita al norte con el departamento del Chocó, al sur con el departamento del Cauca, al occidente con el Océano Pacífico y al oriente con los municipios de Cali y Jamundí. Buenaventura está ubicado en la zona central de la costa pacífica colombiana, cuenta con el principal puerto para la exportación e importación de productos varios; está localizado en el territorio región pacífico colombiano considerado como una unidad ecológica constituida por ecosistemas marinos, costeros y terrestres de la selva húmeda tropical rica en Biodiversidad biológica y cultural.

La zona de influencia de la Institución Educativa Francisco José de Caldas son las comunas 2, 3, 4 y 5 parte insular y continental del Distrito de Buenaventura.



Gráfica No. 16 Mapa de Buenaventura. Ubicación Institución Educativa Francisco José Caldas

### 1.3.2 Referente conceptual

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue.

El conocimiento y percepción que se tiene respecto a ¿qué es un proyecto de vida? en nuestra comunidad educativa es bajo. La familia vive inmersa en su diario quehacer y hasta ahora, la labor de formadora y orientadora de sus miembros ha decaído a nivel de pérdida de valores y la casi extinción de su género. Como lo expresa D'Angelo, (1982)

*“La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos.*

*Por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales. El estudio de la formación de la identidad es, pues, el de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas. Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social”. (, p.2).*

Hablar de crear un proyecto de vida en ocasiones puede resultar un tanto difícil, ya que existen individuos que creen que su futuro ya está, de alguna manera, determinado por su familia su lugar de origen, su nivel socioeconómico, alguna carencia afectiva, la suerte y todo lo anterior limita la posibilidad de planificar. Hay quienes se refugian en ideales y sueñan utopías políticas, religiosas, morales y científicas; otros tratan de reeditar continuamente el pasado. Algunos más viven angustiados por todas las fatalidades que pueden suceder en el futuro.

Gómez (2010), opina que “Cada ser humano tiene un proyecto que gerenciar; es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios objetivos para su existencia. Lleva a las personas a definir conscientemente el curso de su acción que debe guiar su futuro” (pg.1).

El concepto del proyecto de vida se enmarca en los siguientes principios o conceptos fundamentales.

**ANÁLISIS:** Es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

**REFLEXION:** Advertencia o consejo que una persona da a otra para inducirle a actuar de manera razonable.

**CONCIENCIACION:** Se aplica con el significado de 'tomar conciencia', 'hacer que alguien sea consciente de algo'.

**DESARROLLO PERSONAL:** Desarrollar la autoestima, autodirección, autoeficacia y excelencia personal, conducentes a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social. Esta realización personal debe proyectar lo mejor de sí sobre los otros.

**AUTORREALIZACION:** Consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es llegar a ser uno mismo en plenitud

**PLANEACION ESTRATEGICA PERSONAL:** Instrumento sistemático que nos permitirá emprender una transición integral, ordenada y motivadora, entre lo que ahora somos y lo que queremos ser en el futuro, sin perder de vista que en ese recorrido siempre habrá oportunidades que podemos aprovechar.

**PONTECIALIDADES:** La potencia es la capacidad para hacer algo o producir algo. La potencialidad es una capacidad misma, generalmente no tiene nada que ver con el objeto.

**LIMITACIONES:** Acción y efecto de limitar o limitarse.

**VIVENCIAS:** Aquella experiencia que una persona vive en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter.

### **1.3.3 Referente legal**

La construcción del proyecto de vida está enmarcada en la Constitución Política de Colombia en él:

**Artículo 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.



Así mismo el **Artículo 67**. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente....

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo....

**Ley 115 de 1994 en su:**

**Artículo 13°.-**Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el

Aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**Artículo 40 Decreto 1860 de 1994:** En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de Orientación Estudiantil que tendrá como objetivo general de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- La toma de decisiones personales
- La identificación de aptitudes e intereses
- La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales
- d. La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- e. El desarrollo de valores, y
- f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994.

**Artículo 6 Decreto 1850 de 2002:** Todos los directivos docentes y los docentes deben brindar orientación a sus estudiantes, en forma grupal o individual, con el propósito de contribuir a su formación integral, sin que la dirección de grupo implique para el docente de Educación Básica Secundaria y Educación Media una disminución de su asignación académica de 22 horas efectivas semanales.

Todas estas normas y políticas deben ser conocidas por la sociedad en general, estudiantes, e implementada por los docentes actualmente en servicio.

#### **1.3.4 Referente teórico**

Vigostky (citado por Batista, 2008) al explicar la situación social del desarrollo, en su teoría de las “Funciones Psíquicas Superiores”; caracterizó al proyecto de vida, como una categoría integradora de la personalidad, mediante la que se articulan las dimensiones de lo social y lo psicológico, en el proceso de formación social del individuo y lo fundamentó a partir de su concepción de multilateralidad y el carácter holístico de la formación integral humana, significando como: el desarrollo integral de los proyectos de vida, posibilita el desarrollo de la personalidad en la doble dimensión de la persona humana, vista en la unidad del nivel de la personalidad y de la persona propiamente dicha.

La existencia de un enfoque lógico en la construcción de los proyectos de vida, tiene en Vigostky a uno de sus precursores, así, el análisis psicológico ha primado en su definición y estructuración.

Makarenko (1977) cuando formula su teoría “la colectividad y la personalidad” señala que el colectivo constituye un sistema auto regulador en la formación de la personalidad del individuo, por ser un organismo en constante desarrollo que rige su propia vida, que aspira a algo, en el cual es fundamental el papel del adulto para organizar y conducir el proceso de formación, por lo que el profesor debe convertirse en uno más de sus miembros, sin utilizar métodos administrativos, utilizando su influencia desde dentro para conducir, guiar y organizar su vida y su actividad. El profesor podrá cumplir la misión asignada por la sociedad en la formación de las nuevas generaciones, cuando estructure la actividad mediante la organización de un colectivo altamente cohesionado, bien unido y con una alta tendencia ideológica en torno a un objetivo común. Ese colectivo, así estructurado apoya y colabora con la labor del educador y constituye un arma potente de influencia educativa sobre la formación en todo el proceso docente.

Un papel significativo se le adjudica a la influencia del profesor para orientar, encauzar y organizar la actividad en dependencia de las potencialidades individuales de los estudiantes y de la participación activa de estos mediante sus experiencias vivenciales como miembro del colectivo en la labor de autodirección y auto desarrollo, sin lo que no es posible alcanzar un adecuado funcionamiento y desarrollo de la vida en el colectivo, y en este contexto la construcción de los proyectos de vida, la identificamos como la máxima expresión de la coherencia y unidad orgánica del colectivo y de sus relaciones interpersonales.

Patiño (2004) señala que los proyectos de vida individuales y los colectivos cuando no se configuran desde sólidos fundamentos éticos, sociales, ideo-políticos, científicos, denotan falta de coherencia y solidez en su expresión perspectiva. Tanto en el plano de los individuos, como de los grupos sociales o en el de la sociedad misma de manera general, así de esta forma, es posible que no cumplan su cometido en torno a la realización de las metas y aspiraciones comunes, los estilos de comportamiento y de vida lo que puede dar lugar a fricciones y conflictos importantes expresados abiertamente o de manera indirecta a través de la apatía social, descontento o inadaptabilidad, que son las manifestaciones comportamentales de desintegración social y de ruptura de la identidad individual y social. La educación es formación de sentido y sobre todo, formación de un sentido personal, anticipación y acción meditada y responsable sobre el lugar y las tareas del individuo en la sociedad para su autorrealización personal, por tanto, esta debe contribuir a la formación coherente y plena de la identidad personal y social. Es por eso que no puede separarse la elaboración de este sentido vital de la dirección que toma la propia vida, la sustentación en valores del proyecto de vida personal se complementa con el planteamiento de metas importantes en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y de la social, las cuales son expresión de las aspiraciones y expectativas en relación con los valores asumidos individual y colectivamente y su posibilidad de realización en la situación real del desarrollo personal.

Mediante el proyecto de vida entendido desde la perspectiva psicológica y social, se sistematizan e integran las direcciones de la formación personal y profesional y los modos de acción fundamentales de la persona en el más amplio contexto, determinados

por las relaciones entre la sociedad y el individuo. El proyecto de vida como estructura psicológica expresa las direcciones esenciales de la persona en el contexto social de las relaciones materiales y espirituales de existencia que están determinadas por la sociedad.

En el trabajo educativo personalizado, el proyecto de vida constituye el instrumento en el que se plasman los resultados del trabajo metodológico del colectivo para llevar a vías de hecho la labor educativa, atendiendo a la diferencias individuales de los estudiantes, como “modelo ideal” que expresa la naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema total, el estudiante es un actor activo en la autogestión y el direccionamiento de su quehacer a partir de identificar lo que espera ser y hacer, desde los objetivos e ideales que se propone para construir su identidad propia en su vida profesional.

La construcción y ajustes sucesivos de los proyectos de vida durante el proceso de control, supone la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida del individuo y de la dinámica del colectivo al que pertenece. Se requiere una evaluación constante por parte del colectivo pedagógico y en especial de los profesores guías, sobre los resultados de los estudiantes y tomar decisiones efectivas cuando estos no se correspondan con los objetivos deseados, aquí los estudiantes juegan un papel esencial y protagónico mediante sus valoraciones y reflexiones, a partir de la experiencia vivencial.

En este aspecto problemático del quehacer cotidiano del colectivo pedagógico, está

la necesidad de un alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador, bases fundamentales de la formación de las competencias del desarrollo personal, de los estudiantes, que se forman como resultado de una gestión pedagógica adecuada y orientadora, donde prime el respeto a las diferencias individuales, el rigor a la sustentación argumentada junto a la libertad de expresión y de imaginación y la disposición a la construcción conjunta y solidaria del "conocimiento" que es también, experiencia individual y colectiva compartida en torno a situaciones de relevancia vitales como son, la formación de habilidades para la reflexión crítica y la potenciación de la creatividad como valores humanos sustentados en criterios multidimensionales.

Vargas (2005), sobre el planeamiento estratégico personal, que el autor desarrolla para las empresas basándose en diferentes teorías de la administración con énfasis en el desarrollo estratégico personal y el proyecto de vida, de autores como Stephen, Covey y Goleman, (citado por Batista y Rodríguez 2006). El autor desarrolla una serie de técnicas de ejercitación para planificar el desarrollo estratégico del proyecto de vida, que consideramos son plenamente coherentes para ayudar a establecer la lógica de este proceso.

El proyecto de vida es una forma de planeamiento estratégico de la personalidad que en el plano pedagógico permite desarrollar las acciones en la dirección del proceso docente educativo, el que se erige en filosofía de trabajo, del día a día, del presente y del futuro. El propio Vargas, refiriéndose a los recursos humanos en una empresa explica: El planeamiento estratégico es un proceso administrativo de desarrollar y mantener una relación viable entre los objetivos y recursos cambiantes y las oportunidades del entorno. Definición técnica que resulta aplicable al ámbito



organizacional, pero que también sirve como punto de partida para comprender que la vida humana, puede y debe planificarse con sentido estratégico.

De acuerdo con estas teorías se plantean unas premisas para que el colectivo de año contribuya conjuntamente con los estudiantes a realizar un planeamiento estratégico del desarrollo personal y el proyecto de vida, estas son:

- “Aptitud para identificar, analizar y evaluar las capacidades propias: fortalezas y debilidades.
- Aptitud para reconocer, analizar y evaluar los factores del entorno: oportunidades y riesgos o amenazas.
- Capacidad para aplicar el pensamiento sistémico, comprender el todo, y sus interrelaciones con y entre sus partes.
- Habilidad para expresar el pensamiento creativo o para crear el proyecto de vida personal.
- Elevado nivel de motivación y especialmente de realización compromiso.
- Información amplia y actualizada acerca del entorno, máxime si se considera que este es sumamente cambiante.
- Firme sentido ético e identificación con los valores morales o integridad personal.
- ·Elevados valores éticos e integridad personal.” (p.93).

Existen una serie de preguntas cuyas reflexiones posibilitan estar en mejores condiciones para emprender el planeamiento estratégico personal y el proyecto de vida, que se muestran a continuación:

Pregunta Reflexión:

¿Quién? El planeamiento estratégico es responsabilidad de la propia persona, pero implica a otras que le son muy importantes.

¿Qué? El planeamiento estratégico es una filosofía de trabajo, parte de la cultura individual y social, un arte, un hábito.

¿Por qué? Es una inversión de futuro que se asegura desde el presente.

¿Cómo? Existen diferentes técnicas pero la más efectiva y conocida es la técnica DOFA. (Fortalezas, oportunidades, riesgos y oportunidades)

¿Cuándo? Cualquier momento es oportuno para emprender la planeación del proyecto de vida, porque este se enriquece con el trascurso del tiempo y la madurez de la persona.

¿Dónde? Desarrollarlo en cualquier circunstancia de la vida, hasta en los momentos más dramáticos y angustiosos.

¿Cuánto? El costo del proyecto de vida es psicológico pero algunas personas no están dispuestas a asumirlo. Requiere de pensamiento racional, tenaz, creativo y sobre todo de actuación comprometida e integridad personal.

## **DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

¿Qué factores dificultan la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura?

La población estudiantil de la Institucion Educativa Francisco José de Caldas vive en sectores de alta vulnerabilidad, a diario afrontan conflictos relacionados con asesinatos, robos, narcotráfico, grupos al margen de la ley, drogadicción, prostitución, violencia intrafamiliar, insatisfacción de necesidades básicas, falta de recreación, entre otros. Tales eventos, incuban en el educando resentimientos, desarraigo social, negación de la realidad y la búsqueda de experiencias muchas veces negativas como escapatoria de la realidad en que viven; es la escuela su refugio.

Los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José Caldas, no están en concordancia con las necesidades y exigencias de la realidad social, cultural, pedagógica y educativa del momento en la formación de valores y principios éticos en caminados a la construcción de una sociedad moderna, respetuosa de los valores, tolerante y apta para transmitir los conocimientos y saberes que le permitan apropiarse con una participación activa y crítica en la construcción de su proyecto de vida.

En la institución se presentan incoherencias entre lo que se enseña y las necesidades de hoy.

El enseñar a construir un proyecto de vida ha sido asumida por unos pocos de una forma aislada y sin políticas educativas claras y directas que conduzcan a los resultados esperados, en los grados en la población estudiantil, para buscar el afianzamiento de la identidad cultural, el auto-reconocimiento y el autodesarrollo encaminado hacia una mejor calidad de vida.

La falta de liderazgo gerencial al interior de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, impide el desarrollo de proyectos que propicien la transformación de esta realidad.

## **2. PROBLEMA**

### **FORMULACION DE ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

#### **2.1 Justificación**

Administrar la educación, ya sea en el aula de clases o desde una dirección o coordinación, plantea al individuo grandes desafíos que le exigen un análisis permanente de su labor, su vocación y misión dentro del contexto educativo.

Con el paso de los años, el transcurrir del proceso educativo ha pasado de ser teorías y conceptos escritos, a realidades que transforman la calidad de la misma, claro está que algunos paradigmas permanecen trascendiendo estos campos y respondiendo a las políticas educativas manejadas en cada momento de la historia, debido al poder que los respalda de tal forma que solo pueden aplicarse cambios reales en las bases en el mismo sentido en que actuamos, esto depende del talento y compromiso que apliquemos como gerentes actuales y futuros. En la propuesta de armonía de la gerencia educativa es vital poder conocer las principales ideas de las tendencias pedagógicas y sus sobresalientes características.

En los actuales tiempos es pertinente asumir la gerencia pedagógica como algo en permanente evolución. Con este trabajo logramos identificar la tendencia pedagógica significativa-constructivista mediada por la metodología de participación activa de los miembros de la comunidad educativa de la institución.

En materia de administración educativa el Distrito de Buenaventura es uno de las 80 entidades certificadas del país que poseen la libertad de planear autónomamente su desarrollo institucional. Actualmente los esfuerzos se están concentrando en propiciar espacios académicos que generen desarrollo personal e institucional en la comunidad.

De los contenidos desarrollados en los diferentes módulos, es de destacar el aprendizaje organizacional que da importancia al hecho de generar procesos de aprendizaje similares a los desarrollados en las empresas, aquí el papel de los gerentes educativos es el de ser líderes en el crecimiento y desarrollo personal y organizacional de las instituciones educativas que gerencian.

Los gerentes educativos del siglo XXI tienen la responsabilidad de establecer el liderazgo organizacional perdido en las instituciones, atendiendo las expectativas en el crecimiento y animación de los talentos dispersos en función de los principios y fines organizacionales hacia el bienestar.

Con este proyecto se pretende incorporar los contenidos académicos con las políticas institucionales para la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José

de Caldas del Distrito de Buenaventura, de manera que éstos se desarrollen transversalmente, se promueva la participación consciente y responsable de la comunidad educativa, para así lograr mejorar así el ambiente escolar.

Debido a estas situaciones se hace necesario rediseñar estrategias pedagógicas para reorganizar los contenidos en las diferentes áreas que apunten hacia la comunidad educativa, mejorando así el currículo, que desde la escuela, se den las herramientas necesarias para que todos los miembros de la comunidad educativa aporten a la construcción de una mejor convivencia en la institución para forjar un mejor país; reivindicando los derechos y deberes, aplicando conscientemente elementos de cambios y actitudes claras en los procesos y contenido académicos.

Es trascendental avanzar en la inclusión y aplicación de los principios para la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la institución y propiciar un proceso de cambio permanente en el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa, la construcción de valores, el respeto y la tolerancia.

La formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la institución educativa debe contribuir al mejoramiento de la calidad de los servicios de formación que se ofrecen en el contexto educativo.

El desarrollo o la realización de un currículo incluyente de valores y principios éticos contribuirá al estudio investigativo sistemático de las teorías y experiencias

sobre el comportamiento humano, permitiendo la ampliación de las fronteras del conocimiento y la construcción de relaciones que aumenten positivamente la práctica de valores, la organización de los ejes temáticos y contenidos para la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la institución educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.

Es necesario entonces, formular y desarrollar proyectos de intervención para incluir las políticas institucionales que permitan la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la institución, generando cambios trascendentales al interior de la misma; este es un factor fundamental para intervenir situaciones problemas que al interior de esta, afectan su desarrollo y el de su comunidad. Dichos cambios serán positivos si la gestión de los proyectos se aparta de la monotonía de las actividades diarias, involucran a la comunidad, permiten la participación de todo un equipo de trabajo institucional, incluyen capacitación de los miembros de la institución, se articulan a los grandes proyectos de desarrollo o los planes institucionales y sobre todo dejan poner en práctica la gestión de un líder y comunicador, capaz de motivar permanentemente a su equipo o comunidad, que sepa tomar las decisiones más acertadas y convenientes para el desarrollo institucional y de la comunidad, el Gerente Educativo.

La Especialización en Gerencia Educativa brinda a sus profesionales las posibilidades de alcanzar un alto nivel de gestión empresarial y desarrollo personal.



## **2.2 Objetivo general**

Formular estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.

## **2.3 Objetivos específicos**

- ❖ Realizar talleres que propicien el trabajo en equipo para la formulación de estrategias y la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institucion Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.
- ❖ Organizar los contenidos y ejes temáticos a desarrollar en la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institucion Educativa Francisco José de Caldas.
- ❖ Construcción del Proyecto de vida en la Institucion Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura, como proyecto transversal en el desarrollo de las diferentes asignaturas.

## **2.4 Breve Relación de las Categorías Teóricas que sustentan el Proyecto**

### **FORMULAR O FORMULACIÓN**

Una fórmula es un método práctico de resolver un asunto, brindar instrucciones o expresar una operación en el ámbito científico.

Expresar, manifestar algo de forma clara y precisa.

Al interior de una institución educativa, la formulación (de política, normas, estrategias, entre otras) implica tener en cuenta los aportes significativos que cada uno de los miembros de la comunidad, la firma de acuerdos, etc., de manera que el resultado satisfaga a todos.

### **ESTRATEGIAS ORGANIZACIONALES**

La estrategia como plan, es un curso de acción conscientemente determinado, una guía para abordar una situación específica. Como plan, una estrategia también puede ser una pauta de acción, una maniobra para ganarle al competidor. Como no basta con definir la estrategia como plan, se necesita definir una estrategia como patrón abarcando el comportamiento que se quiere producir.

Las estrategias organizacionales administrativas son el conjunto de actividades propuestas y lideradas por el gerente educativo, que le permiten el cumplimiento de su rol como líder de la institución educativa.

## **POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

Las políticas institucionales son una serie de lineamientos y directrices que organizaciones o instituciones emiten para dirigir las acciones y el desarrollo de su entorno determinado. Por ejemplo, el Ministerio de Educación de cualquier país es el responsable de emitir la política educativa de esa Nación. Una universidad también desarrolla una política educativa. Los aspectos que debe contener una política institucional son: La población, objetivo, finalidades que se persiguen en la organización, entre otros. Una política institucional debe orientar sobre cómo se va a desarrollar y funcionar la organización.

## **CONSTRUCCIÓN**

Realización de algo inmaterial utilizando ordenadamente y según un plan los elementos que consta.

Elaborar una teoría o proyecto a partir de la combinación de diversos conceptos.

Unir y ordenar debidamente las palabras o las oraciones de acuerdo con las normas de la gramática. Implica trabajar en equipo.

## **PROYECTO DE VIDA**

El proyecto de vida es una forma de planeamiento estratégico de la personalidad que en el plano pedagógico permite desarrollar las acciones en la dirección del proceso docente educativo, el que se erige en filosofía de trabajo, del día a día, del presente y del futuro. El propio Vargas (2005), refiriéndose a los recursos humanos en una empresa explica: El planeamiento estratégico es un proceso administrativo de desarrollar y mantener una relación viable entre los objetivos y recursos cambiantes y las oportunidades del entorno. Definición técnica que resulta aplicable al ámbito organizacional, pero que también sirve como punto de partida para comprender que la vida humana, puede y debe planificarse con sentido estratégico.

El proyecto de vida como instrumento de la labor educativa permite encauzar las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal en la que es posible organizar las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de los estudiantes. En ese sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la social-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de la vida, pueden poseer una importancia fundamental para el joven y determinar la formación de orientaciones o direcciones muy significativas de su personalidad.

## **ESTUDIANTES**

La palabra **estudiante** es un sustantivo masculino que se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.

Se extiende a todo aquel que busca la verdad en un área del conocimiento determinada, también se usa para denominar a todo aquel que se dedicaba a aprender.

## **DISEÑO COMPLETO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

### **3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN 1**

#### **INCLUSIÓN DEL PROYECTO “CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA” EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

##### **3.1. Identificación del problema**

El presente proyecto busca resolver la ausencia de estrategias que permitan la construcción del Proyecto “Construcción de un Proyecto de vida” en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.

En el momento esto se evidencia porque no se incluye en la planeación de las diferentes áreas los contenidos para la formulación de un proyecto de vida. Hay una incorrecta planeación estratégica y exigua orientación en valores y principios para la sana convivencia, dejando esta responsabilidad a los docentes de áreas como Religión, Ética y Valores. Además falta liderazgo de la comunidad educativa en este proceso.

Asimismo faltan estrategias organizacionales por parte de los gestores administrativos que puedan orientar dicho proceso, posibilitando la participación de la

comunidad educativa. Generalmente estas estrategias se planean a nivel de dirección dejando de lado la participación de los otros entes.

Se hace necesario cambiar esta realidad porque frecuentemente se evidencia la carencia de valores, la intolerancia, el irrespeto a la vida, para mejorar el entorno familiar y educativo de la población estudiantil y lograr construir así un proyecto de vida que garantice un futuro promisorio. Igualmente el mundo cambiante y globalizado exige la participación de todos los miembros de la comunidad en la gestión de su desarrollo atendiendo sus propias necesidades. La gestión administrativa de las instituciones educativas de hoy posibilita herramientas para que los gerentes educativos lideren cambios trascendentales en su entorno.

## Árbol de problema



Gráfica. 17. Árbol de problema 1



## Árbol de objetivos



## **3.2. Objetivos**

### **3.2.1. Objetivo general**

Diseño de estrategias organizacionales para la inclusión del proyecto “Construcción de un Proyecto de Vida” en los planes de estudio de la Institución educativa Francisco José de Caldas.

### **3.2.2. Objetivos específicos**

- ❖ Incluir la formulación del Proyecto de vida en los planes de estudio.
  
- ❖ Realizar una planeación estratégica que permita diseñar políticas para la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.
  
- ❖ Trabajar en equipo en los diferentes departamentos para la formulación de los contenidos a incluir en la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.
  
- ❖ Presentar al Consejo Directivo la propuesta para la implementación de las políticas institucionales que permitan la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

### **3.3. Etapas y actividades contempladas en el proyecto**

Las etapas contempladas en el presente proyecto son:

1. Presentación de la propuesta al Consejo Directivo.
2. Aprobación de la propuesta por el Consejo Directivo.
3. Socialización de la propuesta a los docentes y personal administrativo.
4. Realización de la planeación estratégica.
5. Trabajo en equipo por departamentos para consolidar los contenidos y lineamientos institucionales teniendo en cuenta el contexto.
6. Presentación de la propuesta sobre las políticas institucionales para la construcción del proyecto de vida en la población estudiantil al consejo Académico.

## ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

A continuación se detallan las actividades en que se desarrollaran en el proyecto según el tiempo de ejecución estimado:

ETAPA Y ACTIVIDADES	Febrero			Abril			Junio			
	Marzo			Mayo			Julio			
Estrategias administrativas para la inclusión del Proyecto “Construcción del proyecto de vida” contenida en los planes de estudio de la institución educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.										
Realizar una planeación estratégica que permita diseñar políticas para la construcción del proyecto de vida en la I.E. Francisco José de Caldas.										
Trabajar en equipo en los diferentes departamentos para la formulación de los contenidos a incluir en la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.										
Presentar al Consejo Directivo la propuesta para la implementación de las políticas institucionales que permitan la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.										
Evaluación y seguimiento.										

Gráfica No.19 Cronograma de Actividades Proyecto de Intervención.

### **3.4 Productos del Proyecto**

Formulación y gestión de estrategias administrativas para la inclusión del Proyecto de vida contenido en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.

La formulación de políticas institucionales para la construcción de un proyecto de vida y la inclusión de sus contenidos y temáticas a desarrollar en el plan de estudios de la Institución Educativa Francisco José de Caldas tendrá los siguientes resultados:

- Políticas institucionales para la construcción de proyecto de vida.
- Contenido del Proyecto de vida.

### 3.5. Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios directos de la Institución Educativa Francisco José de Caldas son:

Un (1) Rector

Un (1) Coordinador Disciplinario Jornada matinal

Un (1) Coordinador Disciplinario Jornada vespertina

Una (1) Coordinadora Académica.

Una (1) Coordinadora Disciplinara Jornada Matinal.

Cincuenta y cuatro (54) Docentes con un alto nivel intelectual, vocación de servicio e idoneidad, entre los cuales encontramos:

Tres (4) Matemáticos

Diez (10) Licenciados en Básica Primaria

Dos (2) Especialistas en Informática

Cinco (5) Especialistas en Desarrollo Humano

Seis (6) Especialistas en Desarrollo Social

Dos (2) Licenciados en Biología

Dos (2) Licenciados en Ciencias Sociales

Un (1) Licenciado en Educación Física

Tres (3) Licenciados en español y Literatura

Dos (2) Licenciados en administración Educativa

Dos (2) Licenciados en Idiomas y Lenguas Modernas

Dos (2) Especialistas en Desarrollo Intelectual

Un (1) Licenciado en Pre-escolar

Un (1) Especialista en Educación Ambiental.

Un (1) Especialista en Educación Personalizada

Un (1) Especialista en Psicolingüística

Un (1) Especialista en Docencia Universitaria

Un (1) Experto en Salud Ocupacional

Dos (2) Maestras Normalistas

Una (1) Especialista en Gerencia Educativa

También se benefician 1.851 estudiantes distribuidos así:

Sede Central .....1.188 Estudiantes

Sede Néstor Urbano Tenorio.....220 Estudiante

Además de 4 (Cuatro) miembros del personal administrativo y servicios generales.

Se incluyen también como beneficiarios indirectos 4.600 personas entre padres, madres de familia, y otros miembros; la comunidad en general de las comunas 1, 2,3 y 4 del Distrito de Buenaventura.

### **3.6 Impactos del Proyecto**

El presente proyecto tendrá en la comunidad un impacto pedagógico y a nivel cultural:

Pedagógico: El desarrollo de estrategias administrativas para incluir el proyecto de vida en los planes de estudios de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.

Formulación y gestión de estrategias administrativas para la inclusión del Proyecto de vida.

Inclusión del proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.

Cultural: Mejoramiento del entorno social y la calidad educativa.



### **3.7 Relación del proyecto con otras iniciativas**

La presente iniciativa se complementa con el Proyecto Taller de Construcción Colectiva con Docentes y Directivos para la inclusión del Proyecto de vida y las políticas gubernamentales para atender a los niños jóvenes y adolescentes en condiciones de riesgo.

La propuesta se articula además con la Ley de infancia y adolescencia, el código del menor, y demás políticas desarrolladas por el ICBF. Ministerio de Educación Nacional, Distrito Educativo de Buenaventura.

### **3.8. Breve resumen del proyecto**

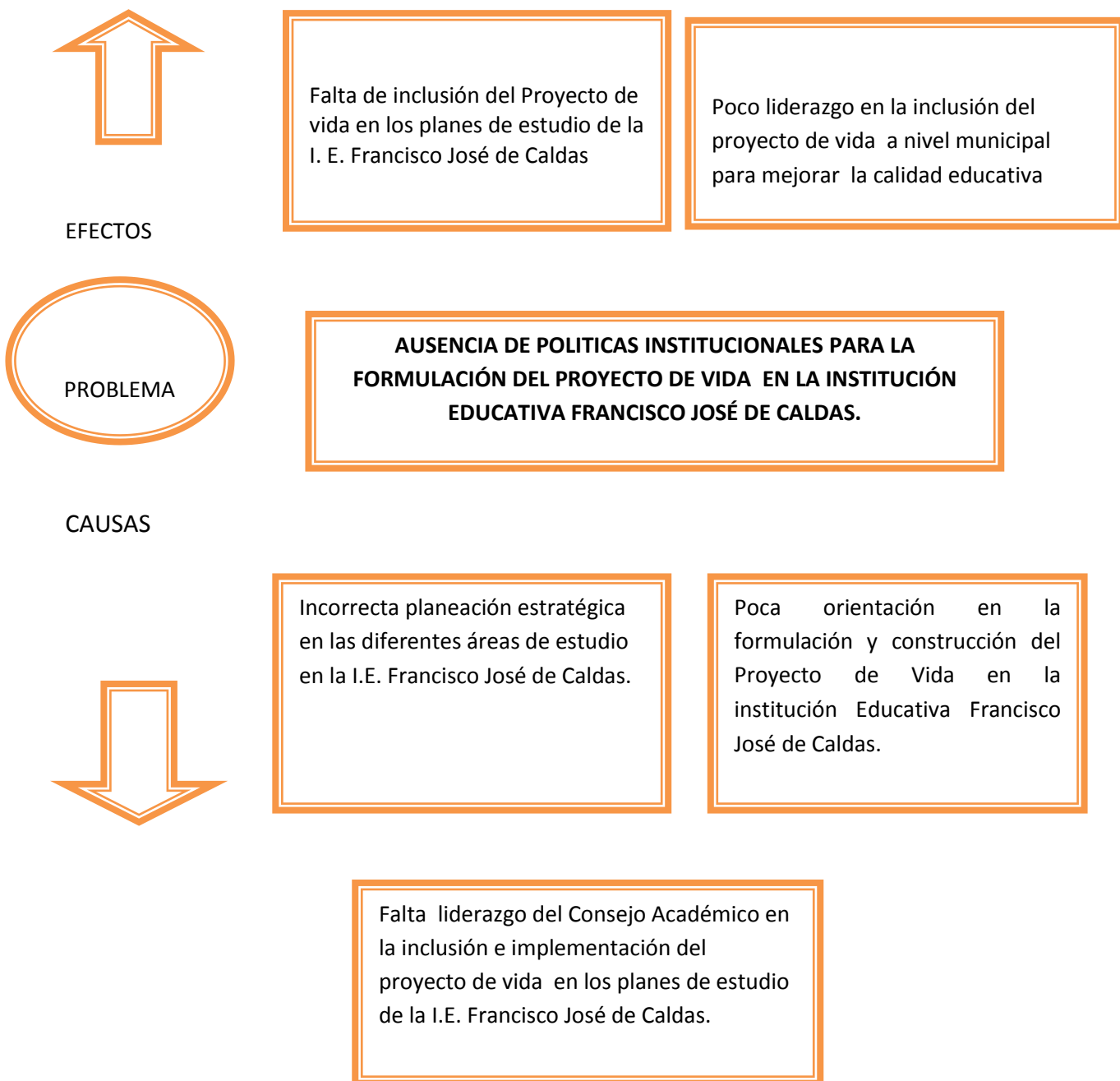
En la Institución Francisco José de Caldas no existen estrategias administrativas que orienten la inclusión del proyecto de Vida en los planes de estudio, esto se debe a que aunque existen las políticas nacionales (Ley de Infancia y Adolescencia, Programa de atención a la Primera infancia, Código del Menor, entre otras disposiciones gubernamentales), falta más apropiación por parte de la comunidad educativa de estas disposiciones, propiciando el desconocimiento de estrategias que permitan su aplicación.

Con el desarrollo de este proyecto se pretende diseñar estrategias administrativas que permitan la Construcción del Proyecto de vida en la institución educativa Francisco José de Caldas y su Sede Néstor Urbano Tenorio; de este proyecto se beneficiara a 3.500 personas aproximadamente entre los que se cuentan, docentes, directivos, alumnos, padres y madres de familia y comunidad en general de las comunas 2, 3, y 4 del Distrito de Buenaventura.

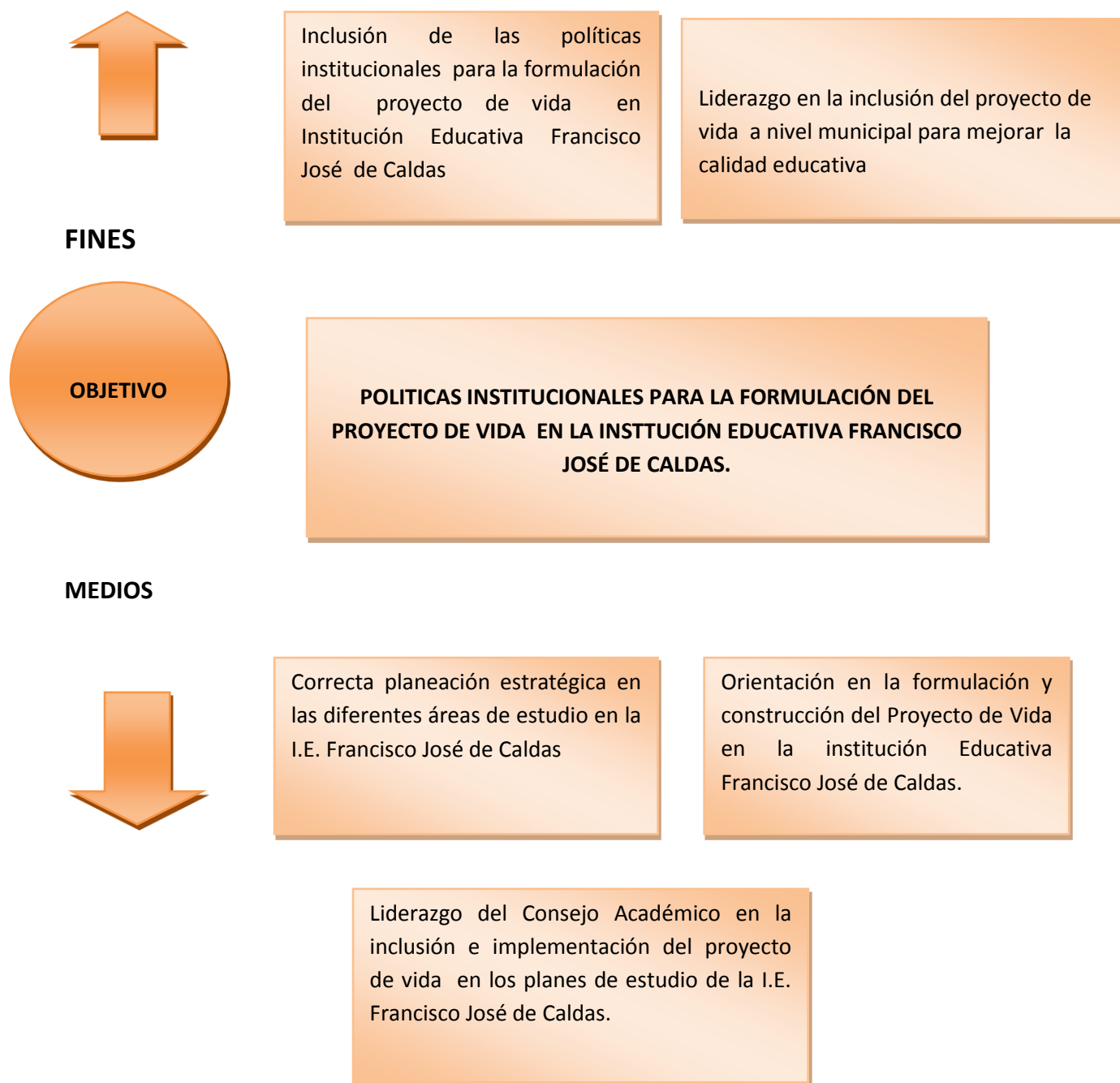
Para la ejecución del proyecto los recursos provienen de medios propios y de fuentes de financiación; será elaborado en su etapa inicial por la Ingeniera Maritza Viáfara Payán y la Ingeniera Querube Caicedo Riascos, estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa y asesorado por la Doctora Mónica Aguirre Salazar, Tutora de la Universidad Católica de Manizales.

En su etapa inicial la duración del proyecto se estipula en seis (6) meses. Aún que se pueden presentar modificaciones cuando se dé su ejecución por imprevistos del momento.

## ÁRBOL DE PROBLEMA



## ÁRBOL DE OBJETIVOS



### 3.9. Presupuesto del Proyecto

#### 3.9.1. Recurso humano requerido

REQUERIMIENTO	ACTIVIDAD PROFESIONAL	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	CANTIDAD EN HORAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2	Trabajadoras sociales	Talleres de sensibilización sobre la importancia del Proyecto de vida.	12 HORAS	\$150.000	\$ 1'800.000
1	Psicólogo	Socialización de los contenidos del proyecto de vida	6 HORAS	\$200.000	\$ 1'200.000
3	Orientadores Escolares	Orientación en el diseño y formulación del Proyecto de vida.	18 HORAS	\$ 60.000	\$ 1'080,000
1	Coordinadora	Asesora Proyecto	6 HORAS	\$150.000	\$ 900.000
<b>TOTALES</b>			<b>42 HORAS</b>		<b>\$4'980.000</b>

Tabla 1. Presupuesto del Proyecto. Recurso Humano

### 3.9.2. Recursos de Infraestructura

<b>CANTIDAD</b>	<b>TIPO DE INFRAESTRUCTURA</b>	<b>COSTO INDIVIDUAL</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
3	Días alquiler sala de audiovisuales	\$ 100.000.00	\$ 300.000
<b>TOTAL</b>		\$ 100.000.00	\$ <b>300.000</b>

Tabla No. 2 Presupuesto del Proyecto recurso Infraestructura

### 3.9.3. Recursos Operacionales

<b>CANTIDAD</b>	<b>TIPO DE MATERIAL</b>	<b>COSTO INDIVIDUAL</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
1	Video Vean	\$ 300,000.00	\$ 300.000
1	Papelógrafo	\$ 150.000.00	\$ 150.000
2	Cajas marcadores borrables	\$ 15.000.00	\$ 20.000
100	CD Estrategias Administrativas...	\$ 2.000.00	\$ 2'000.000
1	Resma de papel bond Carta	\$ 11.000.00	\$ 11.000
160	Refrigerios	\$ 2.000.00	\$ 320.000
1	Computador portátil	\$ 1'600.000.00	\$ 1'600.000
<b>TOTALES</b>			\$ <b>4'401.000</b>

**PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO..... \$9'681.000**

Tabla No. 3 Presupuesto del Proyecto. Recursos operacionales.

### **3.10. Fuentes de Financiación**

La financiación del Proyecto está a cargo de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, quien aportará el 60% de los recursos económicos, la Secretaría de Educación-Gestión de Calidad, aportará el 40% restante de los recursos financieros, así como a miembros de su dependencia para la asesoría.

El monto del Proyecto se estipula así:

\$ 4'401.000.00 en recursos operacionales, \$ 300.000.00 en recursos de infraestructura y \$4'980.000.00 en recurso humano, para un total de \$ 9'681.000.00 (Nueve millones seiscientos ochenta y un mil pesos m/cte.).

**PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO..... \$9'681.000.00**



### **3.11. Responsable del proyecto y seguimiento del proyecto**

El presente proyecto será elaborado en su etapa inicial por las Ingenieras Querube Caicedo Riascos y Maritza Viáfara Payán, estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN</b></p> <p>La I.E. Francisco José de Caldas lidera la formulación de estrategias organizacionales que permitan la construcción de un proyecto de vida en el distrito de Buenaventura, para contribuir en el mejoramiento del entorno social y la calidad educativa.</p>				
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Formular políticas institucionales que permitan la construcción de un proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José del Caldas del Distrito de Buenaventura.</p>	<p>En seis (6) meses el 100% de las políticas institucionales para la construcción del proyecto de vida formuladas.</p> <p>Conformación de los diferentes equipos de trabajo.</p>	<p>Adhesión de las políticas institucionales para la construcción del proyecto de vida y refrendado por el consejo directivo.</p> <p>Socialización con los diferentes actores de la comunidad educativa</p>	<p>Propuesta de modificación o adición definida en forma concreta de las políticas institucionales para la construcción del proyecto de vida en el plan de estudios de la I.E. Francisco José de Caldas.</p> <p>Cronograma diseñado para la aplicación de la propuesta.</p> <p>Actas de reuniones realizadas con los diferentes actores para consolidar la propuesta.</p>	<p>La coordinadora municipal de Calidad asesora y fortalece el trabajo realizado por la I.E. Francisco José de Caldas en la formulación de políticas Institucionales para la construcción del Proyecto de vida y su inclusión en los planes de estudio.</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Políticas Institucionales para la Construcción del Proyecto de Vida en la I.E. Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.</p> <p>Definir los contenidos por Grados del Proyecto de Vida.</p> <p>Construcción del</p>	<p>En seis (6) meses el 100% de los componentes del Proyecto de vida organizados en el Proyecto Educativo Institución.</p> <p>En seis (6) meses el 100% de los contenidos del proyecto de vida definidos por grados.</p> <p>En cuatro (4) meses los</p>	<p>En seis meses los docentes recibirán borrador de los ejes temáticos por grados del proyecto de vida, incluidos al currículo del PEI de la I.E. Francisco José de Caldas para revisión y ajustes.</p> <p>Socialización y aprobación del consejo Académico de los ejes temáticos organizados.</p> <p>Consolidado de los</p>	<p>El currículo de la institución con la inclusión de los ejes temáticos y contenidos del Proyecto de Vida.</p> <p>Actas del consejo directivo.</p> <p>Acta de entrega a los</p>	<p>La Supervisora de Calidad Educativa conoce la propuesta de Políticas Institucionales para la Construcción del Proyecto de Vida en la I.E. Francisco José de Caldas.</p> <p>La comunidad educativa cambiando actitudes negativas arraigadas al comportamiento y desempeño.</p> <p>Toda la comunidad</p>

Proyecto de vida en la comunidad educativa Francisco José de Caldas.	docentes desarrollan los contenidos del Proyecto de vida en aulas de clases.	contenidos para el Proyecto de Vida.	jefes de área de los ejes temáticos y contenidos del proyecto de vida incluidos en el currículo.	aporta al fortalecimiento de las políticas Institucionales para la construcción del Proyecto de vida.
<b>ACCIONES</b>				
Realizar talleres para organizar los ejes temáticos del proyecto de vida.	En un mes el 100% del consejo académico y directivo participará en talleres para organizar los ejes temáticos del proyecto de vida.	Asistencia y participación del 80% del Consejo Académico en los talleres.  Jefes de Departamento monitoreando el desarrollo de los ejes temáticos del Proyecto de vida.	Actas de asistencia.  Documento impreso de los ejes temáticos.  Videos y fotografías	Apoyo logístico y documentación de la coordinación de calidad.
Capacitar a los docentes en los contenidos por grados del Proyecto de vida.	En un mes el 80% de los docentes seleccionan los contenidos por grados del Proyecto de vida.	Asistencia y participación del 90% de los docentes.  Formatos por grados con los contenidos del Proyecto de Vida.  Planeación de los docentes.	Actas de asistencia.  Cumplimiento del cronograma de capacitación.  Supervisión de actividades.	Realización de compromisos con los Padres de familia en el desarrollo del Proyecto de Vida.
Ejecutar los contenidos del Proyecto de Vida en las diferentes áreas a desarrollar en la I.E. Francisco José de Caldas	En cuatro (4) meses los docentes elaboran sus clases con los contenidos del proyecto de vida.	Realización de festividades y actividades éticas. Y vocacionales.	Videos, fotografías, monografías de eventos.	Ambiente propicio para la convivencia de la comunidad local y la recuperación de fortalezas familiares e institucionales.

Tabla No. 4 Marco Lógico

### **3.12. Evaluación**

La evaluación del proyecto se realizará durante todo el desarrollo del mismo, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Se tendrán en cuenta formatos, encuestas que permitan la supervisión y verificación del cumplimiento del cronograma para el alcance de los objetivos propuestos, así como de los avances, el estado de ejecución de las actividades y de la comunidad educativa, los informes de gestión, las observaciones de los participantes, gestores, administrativos.

## CONCLUSIONES

La Gerencia Educativa ofrece al mundo de hoy la formación de profesionales con alto nivel de gestión, capaces de planear y ejecutar proyectos con gran impacto social transformando la realidad de las comunidades que son intervenidas.

Los proyectos de intervención permiten el desarrollo de actividades programadas que rescatan el trabajo cooperativo fundamental para el alcance de metas comunes. Es papel del Gerente Educativo descubrir los talentos y potenciales líderes que contribuyan al alcance de estas metas y un desarrollo sostenible de las comunidades intervenidas.

Dentro del grupo de miembros de la comunidad educativa participantes en el desarrollo o ejecución de proyectos de intervención, la población estudiantil merece especial atención ante las innumerables situaciones de riesgo a las que están expuestos; la crisis social que se vive en los hogares, la existencia de grupos al margen de la ley, drogadicción entre otros, son factores QUE ponen en riesgo la integridad de esta población considerada vulnerable, se necesita entonces la puesta en marcha de proyectos que contribuyan a rescatar dicha población.

La construcción de un proyecto de vida es una alternativa que ofrece a la población estudiantil la posibilidad de planear su vida en una perspectiva personal atendiendo las expectativas de su propio desarrollo y el de su grupo familiar. El proyecto de vida es

una herramienta que permitirá satisfacer las necesidades y exigencias de la realidad social, cultural, pedagógica y educativa del momento en la formación de valores y principios éticos en caminados a la construcción de una sociedad moderna, respetuosa de los valores, tolerante y apta para transmitir los conocimientos y saberes que le permitan apropiarse con una participación activa y crítica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Batista, T., Rodríguez C. (2006). El proyecto de vida y el desarrollo estratégico personal en el contexto universitario. <http://www.monografias.com/trabajos55>.
- D'Angelo, O. (1982). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de Vida Futura Del individuo en: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Gómez, C. (2010). Un Ejemplo Para Implementar Un Proyecto de Vida. <http://es.scribd.com/doc/29749093>
- Makarenko, A. (1977). El colectivo y la educación de la personalidad. Moscú. URSS: Editorial Progreso.
- Marin, T. (2008). Nuevas Formas de Moralidad en los y las Jóvenes Chilenos. Estudio Exploratorio sobre configuraciones valóricas emergentes en jóvenes estudiantes. Santiago de Chile: Ultima décad. vol.16 no.28.
- Parker, C. (2000). Los jóvenes chilenos: cambios culturales; perspectivas para el siglo XXI. Santiago: Unidad de estudios prospectivos, Mideplan.
- Patiño, J. (2003). La vida y el proyecto profesional. Torroella, G. <http://www.monografias.com> Pág. 45-60. 6.
- Institución Educativa Francisco José de Caldas. (2011). P.E.I. Buenaventura: pag. 207.
- Vargas T. (2005). El proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Lima. Perú

Vygotsky, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.  
Biblioteca de Bolsillo. Barcelona: Editorial Crítica.



**ANEXOS**

Buenaventura, 15 de noviembre de 2011

Licenciado  
**OSCAR ANTONIO RENTERIA IBARGUEN**  
 Rector  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS  
 Buenaventura

Cordial saludo,

Las abajo firmantes estudiantes de Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales, solicitamos su colaboración y apoyo, para que nos permita desarrollar el Proyecto "Formulación de Políticas Institucionales que permitan la Construcción de un Proyecto de Vida Positivo en la Población Estudiantil de los grados Sexto y Séptimo de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura".

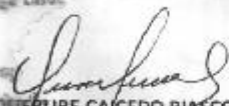
Para el cumplimiento de lo anterior se hace necesario aplicar una encuesta a los Alumnos, Docentes y Padres de Familia de los grados sexto y séptimo, de la Institución Educativa que Usted tan acertadamente dirige. Esperamos con el desarrollo de este proyecto contribuir en el cumplimiento de la Misión y la Visión Institucional Caldense.

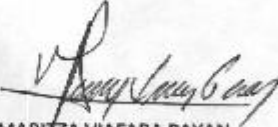
Es nuestro interés contribuir con la población estudiantil que Ustedes atienden, ya que somos conocedoras de las difíciles condiciones sociales que esta población afronta.

Estaremos en su Institución el día miércoles 16 de noviembre del año en curso, a las 9:00 a-m. para recibir la respuesta.

Con sentimientos de gratitud y aprecio.

CONCORDIA?  
 DE LIBRE

  
**QUERUBE CAICEDO RIASCOS**  
 C.C. No. 31.385.364 de Buenaventura  
 Teléfono Móvil: 3147056959

  
**MARITZA VIAFARA PAYAN**  
 C.C. No. 31.389.013 de Buenaventura  
 Teléfono Móvil: 3154648914

44 503  
 0800 274  
 0800 274

  
 11-16-2011



Universidad  
Católica  
de Manizales



*"Yo no sé lo que es la felicidad, pero sí sé lo que es la infelicidad; infelicidad es no saber lo que uno quiere y matarse por conseguirlo...."*

*Anibal Basurto*

*Guerrero Caicedo Riascos  
Maritza Valfara Payan*





## MISIÓN

- Ser permanentemente la institución educativa al servicio de la comunidad, que cumple con las políticas y fines del Ministerio de Educación Nacional, en aspectos como la modernización, la calidad y el enfoque etnoeducativo; privilegiando la formación de jóvenes de ambos géneros mediante el cultivo de valores éticos y morales, y una alta formación académica para el mercado laboral y o la producción de bienes y servicios en los campos de la Informática, el Inglés, la Nutrición y Salud y el Procesamiento de Alimentos.
- Brindar además orientación vocacional y profesional al estudiante para la continuación de sus estudios superiores, potenciando en ellos aptitudes y capacidades para la autogestión y eficacia, de tal manera que pueda utilizar sus conocimientos en beneficio propio y en el de la comunidad en que se desenvuelve.

## VISIÓN

- Ser al 2015 una institución educativa que ofrezca a la comunidad jóvenes excelentemente preparados con alto sentido de responsabilidad, gran desempeño y proyección para incorporarse a la vida social y empresarial de este mundo globalizado.

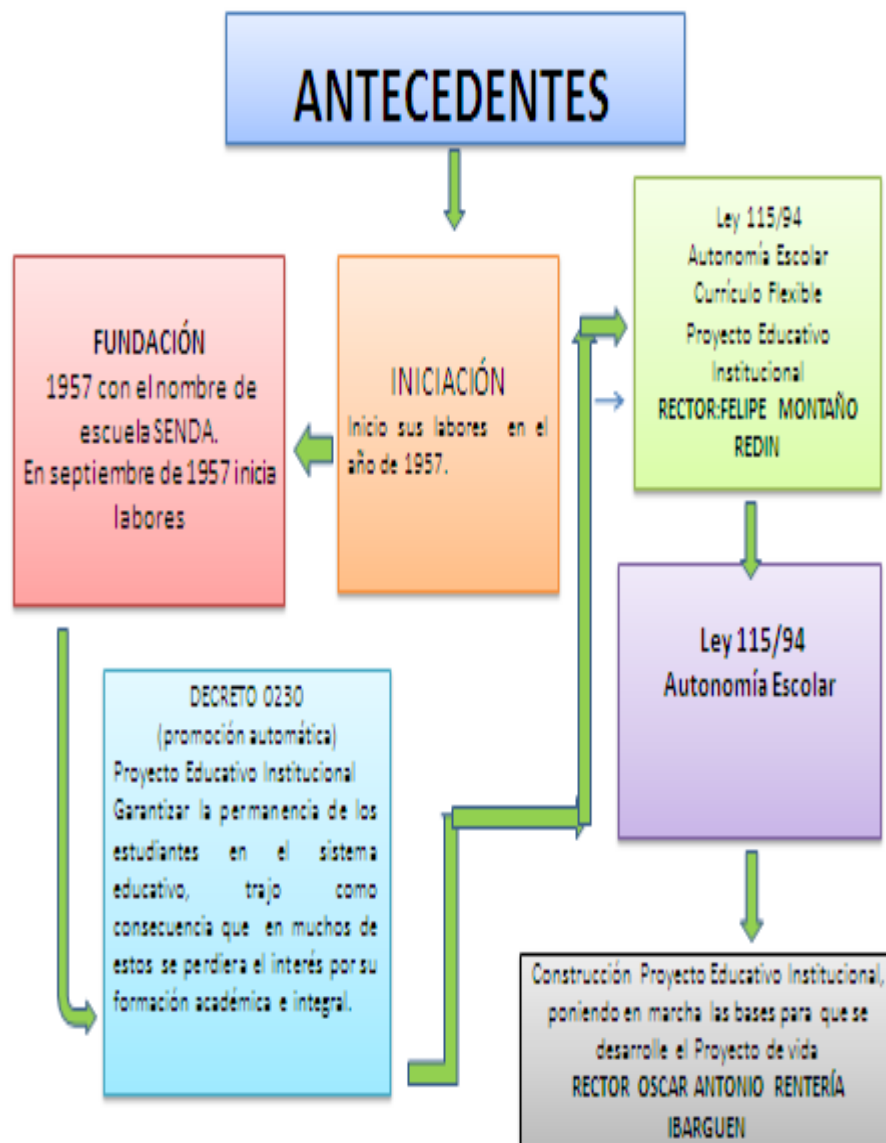


## IDEA DEL PROBLEMA

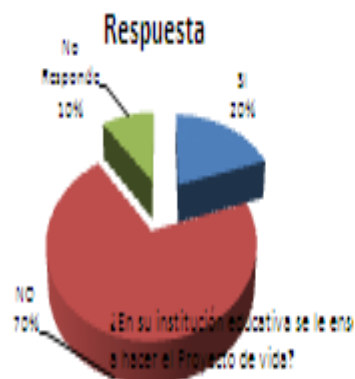
AUSENCIA DE ESTRATEGIAS ORGANIZACIONALES PARA LA INCLUSIÓN DEL PROYECTO "CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA" EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.







## DIAGNÓSTICO



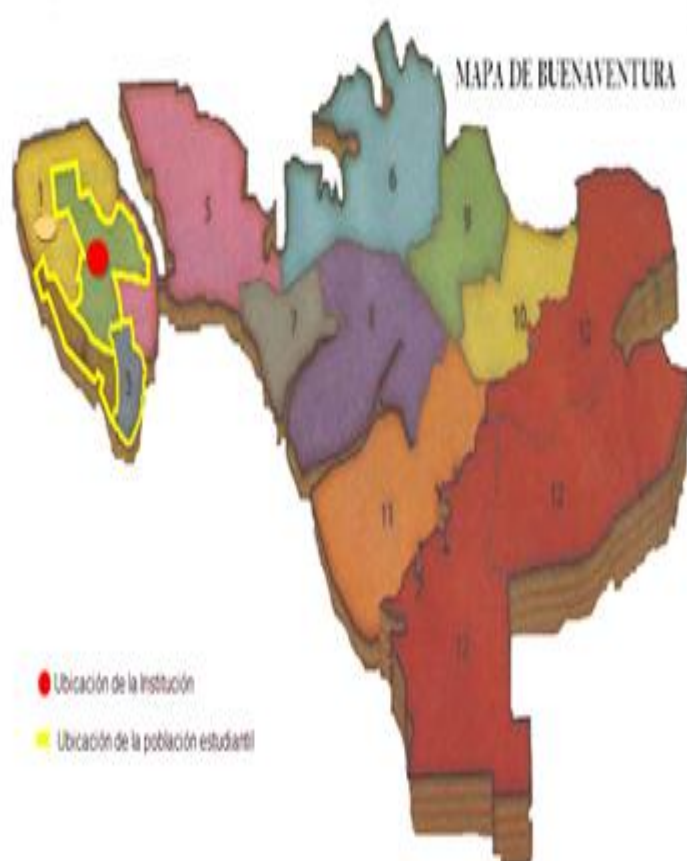
¿ En su institución educativa se le enseña a los estudiantes a construir un proyecto de vida?

No se han definido contenidos para la formulación de estrategias para la construcción de Proyecto de Vida en la Institución Educativa.

Se evidencia un divorcio generalizado entre los principios éticos y los valores para la sana convivencia de la comunidad educativa y sus vivencias para alcanzar ésta.

Permisividad arraigada en el país por la falta de leyes y normas que corrijan el desordenado comportamiento de la población educativa.

La I.E muestra Condiciones de poca favorabilidad en materia de formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio.



## REFERENTE TEORICO

D'ANGELO H,  
OVIDIO.-1982.  
Las tendencias  
orientadoras  
de la  
personalidad y  
los proyectos  
de Vida Futura.

PARKER, C., 2000.  
*Los jóvenes  
chilenos: cambios  
culturales;  
perspectivas para  
el siglo XXI.*  
Santiago: Unidad  
de estudios  
prospectivos,  
Mideplan.

Mekrenko, A.  
(1977). *El colectivo y  
la educación de la  
personalidad.* Moscú.  
URSS.

VARGAS  
TREPAUD, R  
(2005) *El  
proyecto de vida  
y planeamiento  
estratégico  
personal.* Lima.  
Perú

## REFERENTE LEGAL

**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE  
COLOMBIA  
Artículo 13 y Artículo 67**

Ley 115  
Artículo 13

Decreto 1860  
de 1994  
Artículo 40

Decreto 1850  
de 2002

## JUSTIFICACIÓN

Administrar la educación plantea al individuo grandes desafíos que le exigen un análisis permanente de su labor, su vocación y misión dentro del contexto educativo.

Intervenir situaciones problemas que afectan el desarrollo de las I. E. y de su comunidad.

Participación de un equipo de trabajo institucional y de la comunidad-

Capacitación de los miembros de la institución. Articular a los grandes proyectos de desarrollo o los planes institucionales

El aprendizaje organizacional que da importancia al hecho de generar procesos de aprendizaje ;el gerente educativo es el líder en el crecimiento y desarrollo personal y organizacional de las instituciones educativas que gerencian.

Rediseñar estrategias pedagógicas para reorganizar los contenidos en las diferentes áreas, mejorando así el currículo, que desde la escuela, se den las herramientas necesarias para que todos los miembros de la comunidad educativa aporten a la construcción de una mejor convivencia en la institución para forjar un mejor país.

Incorporar los contenidos académicos con las políticas institucionales para la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio, que se desarrollen transversalmente, se promueva la participación consciente y responsable de la comunidad educativa, para así lograr mejorar así el ambiente escolar.

Formular y desarrollar proyectos de intervención para incluir las políticas institucionales que permitan la formulación de estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio .

## OBJETIVOS

### GENERAL

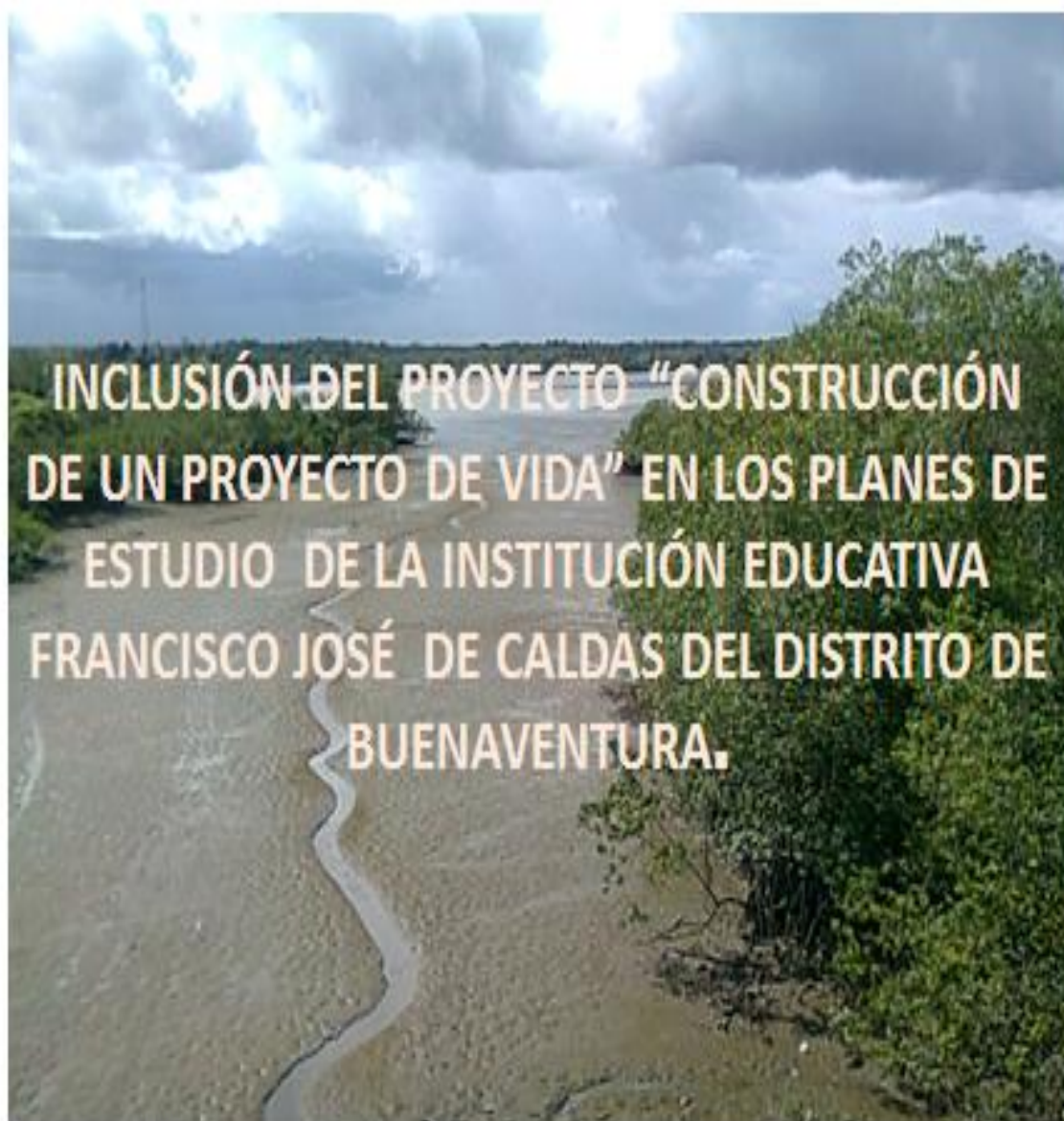
Formular estrategias para la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura.

### ESPECÍFICOS

Realizar talleres que propicien el trabajo en equipo para la formulación de estrategias y la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la IE.

Organizar los contenidos y ejes temáticos a desarrollar en la construcción de proyecto de vida en los planes de estudio de la I.E.F.J.C.

Construcción del Proyecto de vida en la IE. Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura, como proyecto transversal en el desarrollo de las diferentes asignaturas.





## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Diseño de estrategias organizacionales para la inclusión del proyecto "Construcción de un Proyecto de Vida" en los planes de estudio de la Institución educativa Francisco José de Caldas.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incluir la formulación del Proyecto de vida en los planes de estudio.

Realizar una planeación estratégica que permita diseñar políticas para la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas

Trabajar en equipo en los diferentes departamentos para la formulación de los contenidos a incluir en la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

Presentar al Consejo Directivo la propuesta para la implementación de las políticas institucionales que permitan la construcción del proyecto de vida en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

## ETAPAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

- Presentación de la propuesta al Consejo Directivo.
- Aprobación de la propuesta por el Consejo Directivo.
- Socialización de la propuesta a los docentes y personal administrativo.
- Realización de la planeación estratégica.
- Trabajo en equipo por departamentos para consolidar los contenidos y lineamientos institucionales teniendo en cuenta el contexto.
- Presentación de la propuesta sobre las políticas institucionales para la construcción del proyecto de vida en la población estudiantil, al consejo Académico.

# COSTOS

## NOMBRE DEL PROYECTO

INCLUSIÓN DEL PROYECTO "CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA" EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA.

**Costo total del proyecto:**

## VALOR TOTAL DEL PROYECTO

\$9'681.000

\$9'681.000

