



**MAESTRÍA EN CAMBIOS GLOBALES Y RIESGO DE DESASTRES**

**ACCIONES PARA LA COMPRESIÓN DE LOS BENEFICIOS DE LA RELACIÓN IGLESIA - ESTADO PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN Y APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO EN RIESGO DE DESASTRES A NIVEL LOCAL**

---

**RICARDO FABIO AMAYA VILLAR  
URIEL FERNANDO RODRÍGUEZ RUIZ**



**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad  
Dominicas de La Presentación  
de la Santísima Virgen*

ACCIONES PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS BENEFICIOS DE LA  
RELACIÓN IGLESIA - ESTADO PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE UNA  
ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN Y APROPIACIÓN SOCIAL  
DEL CONOCIMIENTO EN RIESGO DE DESASTRES A NIVEL LOCAL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en  
Cambios Globales y Riesgo de Desastres

Asesor

Phd. Luis Guillermo Restrepo<sup>1</sup>

Autores:

Ricardo Fabio Amaya Villar

Uriel Fernando Rodríguez Ruiz

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
MAESTRÍA EN CAMBIOS GLOBALES Y RIESGO DE DESASTRES  
MANIZALES

2023

1. ORCID. 0000-0002-8498-0274

## Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción.....	15
Antecedentes .....	17
Objetivos .....	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Marco Teórico .....	25
Gestión del riesgo de desastres.....	25
Conceptualización de gestión.....	25
Gestión por procesos.....	26
Conceptualización riesgo de desastres .....	26
Riesgo. ....	27
Riesgo de Desastres.....	28
Gestión del riesgo de desastres .....	29
Gestión del riesgo de desastres en Colombia.....	30
Relación Iglesia – Estado.....	32
Concepción de Iglesia .....	32
Concepción general .....	33
Concepción teológica.....	34
Conceptualización de estado.....	34
Relación Iglesia - Estado en Colombia .....	35
La iglesia en la gestión del riesgo de desastres.....	37

Antecedentes referentes de participación de la Iglesia en el proceso de conocimiento del riesgo.....	37
Política pública de apropiación social del conocimiento en Colombia .....	42
Conceptualización de la apropiación social del conocimiento.....	43
Aplicación de la política pública de apropiación social del conocimiento .....	52
Algunos referentes de la apropiación social del conocimiento en la gestión del riesgo de desastres en Colombia.....	54
Marco Metodológico .....	57
Enfoque de investigación .....	57
Diseño de investigación .....	58
Población.....	60
Técnicas e instrumentos .....	61
Técnicas de análisis y procesamiento de la información.....	67
Procedimiento de la información .....	68
Interpretación y comprensión de resultados .....	71
Formulación de la estrategia de socialización de información de gestión del riesgo de desastres.....	71
Socialización de la estrategia propuesta por (Amaya y Rodríguez, 2019) .....	71
Socialización ante el CMGRD de Tunja. ....	71
Socialización el líder religioso. ....	74
Capacitación al líder religioso.....	75
Construcción de líneas estratégicas de difusión y educación .....	77
Ejecución de la estrategia de socialización de información en GRD .....	77

Mediciones pre-implementación de la estrategia .....	77
Mediciones en la institucionalidad .....	77
Mediciones en líder religioso.....	79
Mediciones en creyentes. ....	80
Mediciones pre-implementación de línea estratégica de difusión. ....	80
Mediciones pre-implementación de línea estratégica de educación. ....	82
Ejecución de la estrategia de difusión .....	84
Ejecución de la estrategia de educación.....	85
Mediciones post implementación de la estrategia .....	87
Mediciones en la institucionalidad .....	87
Mediciones en líder religioso .....	88
Mediciones en creyentes.....	89
Mediciones post implementación de línea estratégica de difusión. ....	89
Mediciones post implementación de línea estratégica de educación. ....	91
Análisis del influjo de la estrategia .....	92
Análisis del influjo de la estrategia en la institucionalidad .....	92
Análisis del influjo de la estrategia en líder religioso .....	93
Análisis del influjo de la estrategia en creyentes.....	95
Análisis del influjo de la línea estratégica de difusión. ....	95
Análisis del influjo de la línea estratégica de educación. ....	100
Análisis de la incidencia en la relación Iglesia - Estado.....	104
El líder religioso y la institucionalidad .....	104
Percepción de la comunidad respecto a la institucionalidad .....	105

Dificultades.....	106
Disposición práctica de la Institucionalidad .....	106
Vinculación de profesionales designados como enlace .....	106
Disposición práctica de las organizaciones religiosas .....	106
Otros imprevistos .....	108
Conclusiones.....	109
Recomendaciones y propuestas.....	112
A la Institucionalidad .....	112
A las organizaciones religiosas.....	113
A la academia .....	114
A quienes decidan continuar con esta línea de investigación.....	114
Referencias Bibliográficas .....	115
Apéndice .....	126

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 .....	63
Tabla 2 .....	63
Tabla 3 .....	85
Tabla 4 .....	86

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 .....	41
Figura 2 .....	74
Figura 3 .....	81
Figura 4 .....	83
Figura 5 .....	90
Figura 6 .....	91
Figura 7 .....	96
Figura 8 .....	97
Figura 9 .....	97
Figura 10 .....	98
Figura 11 .....	98
Figura 12 .....	99
Figura 13 .....	100
Figura 14 .....	101
Figura 15 .....	101
Figura 16 .....	102
Figura 17 .....	103
Figura 18 .....	103

## Índice de Fotografías

	<b>Pág.</b>
Fotografía 1 .....	72
Fotografía 2 .....	75
Fotografía 3 .....	80
Fotografía 4 .....	82
Fotografía 5 .....	85
Fotografía 6 .....	86
Fotografía 7 .....	87
Fotografía 8 .....	89

## Apéndice

	<b>Pág.</b>
Apéndice A.....	126
Apéndice B.....	128
Apéndice C.....	133
Apéndice D.....	138
Apéndice E.....	144
Apéndice F.....	150
Apéndice G.....	151
Apéndice H.....	153
Apéndice I.....	154

**Nota de aceptación**

---

**Jurado 1** \_\_\_\_\_

**Jurado 2** \_\_\_\_\_

**Jurado 3** \_\_\_\_\_

## **Dedicatoria**

*Cómo siempre, a mi mamá Diose y a mis hermanos Kata, Lilis, Jose y Sandra que siempre han sido mi mayor razón de ser, a mis sobrinas Antonia, Angie y Sara, a Alejandra Celis, a ellos dedico este logro, fruto de mucho esfuerzo y dedicación. Gracias por su apoyo, su voz de aliento y amor incondicional.*

### **Uriel Fernando.**

*A mis padres; Carlos Amaya y Blanca Villar. A mis Hermanos; Luis Adalberto y Efraín José (QEPD). A mis sobrinos; Luis Daniel y Jared. A mi compañera de vida; Yuri Vargas. A Sabrina, quien siempre supo cómo ser una buena compañía en mis largas noches de estudio.*

*A ustedes les dedico este trabajo que es el resultado de mucho esfuerzo y dedicación.*

*Gracias por su amor incondicional, su apoyo y su paciencia. Sin ustedes, no habría sido posible llegar hasta aquí; son la motivación de cada paso que doy.*

*Con todo mi amor*

### **Ricardo Fabio**

---

## **Agradecimientos**

*A Dios por permitirnos desarrollar este importante trabajo social desde la fe religiosa.*

*A nuestro tutor de investigación, por su guía, dirección y paciencia.*

*Al Pastor Javier Castellanos y en general a la Iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, por la gentileza, voluntad y esmero que mostraron en el desarrollo de este proyecto.*

*A la Unidad de Gestión del Riesgo de Desastres de la Alcaldía Mayor de Tunja; por abrir sus puertas y destinar talento humano como apoyo en la implementación de la estrategia.*

---

## Resumen

El presente trabajo abordó la socialización de información sobre Gestión del Riesgo de Desastres - GRD a través de organizaciones religiosas; explorando más allá del rol que históricamente han desempeñado estas instituciones en el apoyo post desastres (ayuda humanitaria, apoyo espiritual y emocional).

El objetivo general fue comprender los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local en el barrio El Carmen de la ciudad de Tunja.

Se abordó desde un enfoque cualitativo, con apoyo de elementos cuantitativos y diseño de la investigación desde la fenomenología hermenéutica; realizando una observación con participación moderada y empleando instrumentos como la encuesta para validar el influjo de la implementación de la estrategia.

Se identificó que la implementación de esta estrategia, en sus dos líneas (de difusión y de educación), permitió en la comunidad religiosa participante una Apropiación Social del Conocimiento - ASC en GRD, poniendo en evidencia un influjo positivo sobre la forma en cómo las personas perciben su entorno y su relación con él.

Adicionalmente, se vislumbró una mejora en la forma en que la comunidad que participó de la estrategia percibe las instituciones públicas, lo que denota que se logró una mejora en la relación Estado - Comunidad, debida a la colaboración Iglesia - Estado para la materialización de la estrategia de socialización de información en GRD.

### Palabras clave

*Apropiación social del conocimiento, religión, iglesia, estado, desastres, gestión del riesgo, estrategia de socialización.*

## **Abstract**

The present work addressed the dissemination of information on Disaster Risk Management - DRM through religious organizations; exploring beyond the role that these institutions have historically played in post-disaster support (humanitarian aid, spiritual and emotional support).

The general objective was to understand the benefits of the Church-State relationship for the formulation and execution of a strategy for the socialization of information and social appropriation of knowledge on disaster risk at the local level in the El Carmen neighborhood of the city of Tunja.

It was approached from a qualitative approach, with the support of quantitative elements and research design from hermeneutic phenomenology; conducting an observation with moderate participation and using instruments such as the survey to validate the influence of the implementation of the strategy.

It was identified that the implementation of this strategy, in its two lines (diffusion and education), allowed in the participating religious community a Social Appropriation of Knowledge - SAK in DRM, evidencing a positive influence on the way in which people they perceive their environment and their relationship with it.

Additionally, an improvement was glimpsed in the way in which the community that participated in the strategy perceives public institutions, which denotes that an improvement was achieved in the State-Community relationship, due to mutual Church-State collaboration for the materialization of the DRM information sharing strategy.

## **Keywords**

Social appropriation of knowledge, religion, church, state, disasters, risk management, socialization strategy.

## Introducción

La gestión del riesgo de desastres en Colombia se define en la Ley 1523 de 2012 como un proceso social, y como tal ha de requerir el trabajo mancomunado para, y con, la comunidad, de allí se deriva que el trabajo con las comunidades implica siempre la consideración de los diversos contextos geográficos y etnográficos. La religión ha sido una característica idiosincrática que siempre ha estado presente en todas las civilizaciones, influenciando en el comportamiento, formas de interrelación personal, interpretación del entorno y aspecto fundamental para la construcción y reconstrucción del tejido social.

Los autores de este trabajo han observado en las organizaciones religiosas unas cualidades ampliamente conocidas; tales como su capacidad de convocatoria, su presencia a lo largo y ancho del territorio nacional, la credibilidad y confianza de la que gozan en las comunidades y la estructura organizacional que poseen, características que pueden ser beneficiosas para la divulgación y apropiación social de conocimiento sobre GRD, en concordancia con la perspectiva de (Amaya y Rodríguez, 2019).

En Colombia, el papel de la religión en torno a la GRD siempre se ha destacado por prestar especial ayuda en la atención de emergencias respecto a la asistencia humanitaria, apoyo espiritual y psicosocial; sin embargo, no se ha considerado como actor clave en la apropiación social del conocimiento en GRD; siendo un potencial puente entre la institucionalidad y las comunidades que en estas organizaciones concurren.

(Amaya y Rodríguez, 2019) identificaron, a partir del vicario general de la arquidiócesis de Tunja; W. Rincón (comunicación personal, 2 de septiembre, 2019), que no existe un censo de la población que profesa la fe católica en la ciudad de Tunja; sin embargo, se indicó que alrededor de un 70% de la población Tunjana tiene el catolicismo como su credo de vida, lo que corresponde, según censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE (2018), a 117.594 creyentes aproximadamente.

Por otro lado, Y. Garzón (comunicación personal, 17 de septiembre, 2019), presidente de la Asociación de Ministros del Evangelio de Tunja - AMET, en entrevista con (Amaya y Rodríguez, 2019), aseguró que en la ciudad de Tunja hay entre 5000 y 7000 creyentes cristianos.

Aunque las Festividades más reconocidas en Tunja son el Aguinaldo Boyacense y el Festival Internacional de la Cultura, los eventos religiosos tienen una importante acogida; sobre todo, los que hacen referencia al catolicismo, por el importante número de creyentes católicos en la ciudad.

Los autores pretendieron identificar el influjo que pudiera generar la relación Iglesia - Estado, a fin de fortalecer la apropiación social del conocimiento en GRD, en el barrio El Carmen de la ciudad de Tunja, aprovechando las potencialidades ya mencionadas de que gozan las organizaciones basadas en la fe. Resultados que se darán a conocer a los actores que hicieron parte de la implementación de la estrategia, como son: el Consejo Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres - CMGRD de la ciudad de Tunja, representando la institucionalidad, la iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 y la Universidad Católica de Manizales. Además, los resultados obtenidos, serán compartidos con entidades del orden nacional, como la subdirección de conocimiento del riesgo de la UNGRD; como entidad encargada de articular los intervinientes privados, las organizaciones sociales y las organizaciones no gubernamentales en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SNGRD (Ley 1523, 2012), así como a la dirección de asuntos religiosos del Ministerio del Interior.

## Antecedentes

A través de (Chester, 2005) y (Wisner, 2010), se ha identificado qué, durante el Decenio Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres (IDNDR), por sus siglas en inglés, ha salido a relucir la importancia de considerar la participación de las comunidades en los escenarios que conlleven a la reducción de vulnerabilidades y aumento de la resiliencia; en cuanto a la participación comunitaria en estos espacios, (Chester, 2005) encontró una falta de diálogo entre los teólogos y los investigadores del riesgo de desastres y lo resalta como un aspecto al que debe prestarse la mayor atención para sacarle el mejor provecho por el bien de las comunidades.

Aunque se han adelantado investigaciones sobre el papel (tanto beneficioso como limitante) de la religión y las organizaciones basadas en la fe en el marco de la GRD, la mayoría de estos investigadores (Baidhaw, 2015); (Chester, 2005); (Joakim & White, 2015) coinciden en que, es un área de investigación que no ha recibido la atención que merece, dado el potencial de beneficio que puede brindar a la comunidad de ser aprovechado de la manera correcta, por lo que se requiere aunar y ampliar esfuerzos en este campo para la realización de estudios académicos y religiosos que permitan hacer el mejor aprovechamiento posible de las potencialidades de las organizaciones basadas en la fe para masificar el conocimiento en términos de la GRD.

Los temas más comunes (la mayoría) de investigación en este campo se orientan, en términos generales, hacia 2 aspectos, a saber:

- 1) La perspectiva teológica de los desastres y su posible influencia en el aumento o disminución de vulnerabilidades locales.
- 2) La participación de las organizaciones religiosas en los procesos post desastre y su papel en la respuesta a emergencias y desastres, apoyo de guía espiritual y emocional para la recuperación de los afectados.

Ya se ha establecido por diversos autores (Joakim & White, 2015); (Sun et al., 2019); ((Amaya y Rodríguez, 2019), entre otros, el importante papel que la religión (por medio de las organizaciones basadas en la fe y líderes religiosos) desempeña en el desarrollo de la vida de las personas y en la manera como estas perciben, comprenden y actúan con respecto a su entorno (incluyendo las amenazas y riesgos), independientemente de los niveles de formación académica o el conocimiento científico que se tenga.

Con relación a este último aspecto, investigadores como (Baidhaw, 2015); (Chester, 2005); (Chester, Duncan, & Dibben, 2008); (Merli, 2010) y (Schleh, 2010) han encontrado que, aunque las comunidades cuenten con un alto grado de formación académica, pueden conservar una cosmovisión de los desastres desde una perspectiva teológica, lo que demuestra que se puede tener una cosmovisión teísta de los desastres, sin llegar a extremos fatalistas; coexistiendo la religiosidad y la ciencia (interpretaciones sobrenaturales y naturales de los desastres) en las organizaciones religiosas, para la búsqueda del bienestar y la seguridad de las congregaciones. (Sun et al., 2019) determinaron que las respuestas religiosas y las acciones de preparación generalmente coexisten. Otro ejemplo de la coexistencia entre religión y ciencia se puede observar en el trabajo de (Baidhaw, 2015); donde mostró cómo la organización religiosa Muhammadiyah percibe la ocurrencia de desastres de manera positiva y como un acto de la voluntad de Dios; no obstante, trabaja con su comunidad en la concienciación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, la gestión del riesgo y la vulnerabilidad.

(Joakim & White, 2015) consideraron que, aunque las comunidades tengan perspectivas teístas respecto a la ocurrencia de desastres, la búsqueda de una explicación espiritual o sobrenatural a la ocurrencia de eventos desastrosos y su impacto en las comunidades, de cierta forma conlleva a algún vestigio de resiliencia en la comunidad, al menos desde el punto de vista espiritual y emocional.

Sin bien son cada vez más las organizaciones religiosas que participan en la GRD, la gran mayoría de esa participación está orientada a la respuesta a emergencias y desastres mediante la gestión, coordinación, entrega de ayuda humanitaria y el apoyo espiritual y emocional durante la recuperación de los afectados (Baidhaw, 2015) y (Joakim & White, 2015).

Sin embargo, un potencial poco explotado es la participación de estas organizaciones en los procesos de conocimiento y reducción de desastres (Wisner, 2010). En pocos casos estas organizaciones se enfocan en los procesos de conocimiento y prevención de los riesgos. Uno de estos casos aislados puede evidenciarse en el trabajo de (Baidhaw, 2015), con referencia a su experiencia con la organización Islámica de Muhammadiyah y sus actividades orientadas a la masificación del conocimiento y reducción del riesgo de desastres. (Wisner, 2010) también resalta la existencia de Organizaciones No Gubernamentales - ONG basadas en la fe que se encargan de temas relacionados con el riesgo de desastres, como son: Islamic Relief<sup>1</sup>, Buddhist Climate Project<sup>2</sup>, Tearfund<sup>3</sup>, Christian Aid<sup>4</sup>, Lutheran World Relief<sup>5</sup> y CAFOD<sup>6</sup>.

Algunos investigadores han identificado posibles consecuencias negativas de la participación de la religión en la GRD; la que más sale a relucir es el hecho de que se llegase a apoyar de manera sesgada solo a los practicantes de la misma religión, como lo manifiesta (Wisner, 2010), como lo denunciaron (Paulson & Menjívar, 2011) en el caso de Katrina en New Orleans, donde se negaba a las víctimas del huracán, el acceso a la ayuda brindada por parte de la Cruz Roja. Por el contrario, como resalta (Baidhaw, 2015); el actuar de Muhammadiyah frente a los desastres se basa en el principio de las humanidades universales, de esta forma,

---

<sup>1</sup> Islamic Relief es una Organización No Gubernamental internacional e independiente

<sup>2</sup> Proyectos interreligiosos como el Diálogo Interreligioso sobre el Cambio Climático

<sup>3</sup> Tearfund es una agencia cristiana internacional de desarrollo y ayuda humanitaria con más de 50 años de experiencia. Trabajamos en más de 50 países en asociación con comunidades, iglesias y organizaciones locales para enfrentar los complejos desafíos de la pobreza e injusticia.

<sup>4</sup> Christian Aid es la agencia de ayuda y desarrollo de 41 iglesias cristianas (protestantes, católicas y ortodoxas) en el Reino Unido e Irlanda.

<sup>5</sup> Fundada por luteranos en los Estados Unidos al final de la Segunda Guerra Mundial.

<sup>6</sup> CAFOD - Catholic international development charity

trabaja para todas las personas afectadas por un desastre, independientemente de su identidad.

(Wisner, 2010) manifestó al respecto, que las teodiceas pueden inferir en la forma en cómo los líderes religiosos se dispongan a participar en la discusión abierta de temas de riesgo de desastres.

Existe una postura adicional de algunos investigadores modernos, respecto a la influencia negativa de la religión con respecto a la vulnerabilidad de las personas ante los eventos que desencadenan en desastres (Chester, 2005), frente a lo cual, (Ghafory-Ashtiany, 2015) manifiesta que *“La lección de la historia es que la acumulación de conceptos erróneos sobre la causa de los desastres naturales entre los pueblos y las sociedades tradicionales debe aclararse utilizando el mismo método con el que se creó”* (p. 2), sugiriendo que, como desde las religiones se han creado teodiceas para atribuir y explicar la relación divina con los acontecimientos desastrosos; es la religión misma camino para orientar a las comunidades hacia una comprensión del entorno basados en datos científicos. Esto puede complementarse con lo que se planteó por Alexander (2012) y por (Joakim & White, 2015), donde los investigadores consideraron que los líderes religiosos son un importante elemento para la difusión masiva del conocimiento respecto a la reducción del riesgo de desastres, dada su presencia en la mayor parte del territorio, la credibilidad de que gozan y su conocimiento de las comunidades; resaltando que, de manera complementaria, estas actividades debieran estar articuladas con los gobiernos locales.

Por su parte, (Wisner, 2010) considera que los líderes religiosos pueden abordar temas de GRD, sin que se mire como un aspecto político, sobre todo considerando que se trata de contribuir a la seguridad de sus congregaciones.

según el estudio de (Paulson & Menjívar, 2011). Los aspectos de la relación Religión – Estado en casos de desastres, son otro campo con escasa exploración en el que las metodologías, acciones o procesos que se determinen emprender en el marco de esa relación

pueden verse afectadas, potencializadas o variadas según el contexto y tradiciones. Lo cierto es que, en este sentido las instituciones gubernamentales son las primeras llamadas a salvaguardar la vida y los bienes de los ciudadanos, como también lo consideró (Baidhaw, 2015).

En Colombia, esta relación puede materializarse de acuerdo la Ley 1523 de 2012 emitida por el Congreso de la República, puesto que establece en el parágrafo primero del artículo 28, que los Consejos Territoriales *“podrán invitar a sus sesiones a representantes o delegados de otras organizaciones o a personalidades de reconocido prestigio y de relevancia social en su respectiva comunidad”* (p.12); de esta manera, la Ley en mención otorga herramientas para que líderes religiosos, como personalidades de reconocido prestigio y de relevancia social en su respectiva comunidad, puedan ser invitados a dichos Consejos Territoriales como actores estratégicos, con potencial para difundir y masificar conocimientos referente a la GRD a la comunidad.

Sun et al. (2019) propusieron que, analizar y aprovechar los contextos teológicos y culturales de los territorios para el diseño e implementación de estrategias que lleven a la reducción del riesgo, es la mejor forma de aprovechar el potencial de las organizaciones religiosas. Apoyados en el trabajo de (Ghafory-Ashtiany, 2009 - 2015) ejemplarizaron cómo se puede transmitir y masificar información importante en términos del riesgo de desastres en el marco de cada cultura y teología, poniendo como ejemplo la historia del Arca de Noé, y el concepto del buen Karma y el mal Karma.

Para (Joakim & White, 2015), trabajar con personas afectadas por desastres desde el ámbito religioso, debe verse como otro componente del contexto social y cultural en el que ocurren los desastres, además debe permitir el aumento de resiliencia a partir del liderazgo de las instituciones.

En este sentido, el contexto local de la ciudad de Tunja muestra que, según el acuerdo No. 0014 del 2001, por el cual se adopta el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio de

Tunja (p.38), había en su momento 13 iglesias católicas distribuidas en la zona urbana del municipio; sin embargo, W. Rincón (comunicación personal, 2 de septiembre, 2019), vicario general de la arquidiócesis de Tunja, proporcionó para el trabajo de (Amaya y Rodríguez, 2019) un registro de 30 iglesias católicas. Por su parte, Y. Garzón (comunicación personal, 17 de septiembre, 2019), presidente de la AMET, allegó un registro de 29 iglesias cristianas asociadas, para un total de 59 iglesias en donde se profesa la fe de cristo en la ciudad de Tunja ((Amaya y Rodríguez, 2019).

Como se ha desglosado, no es la primera vez que se pretende investigar la relaciones Religión - Riesgo de Desastres, y la relación Gobierno – Religión en el marco del riesgo de desastres, tampoco será la primera vez que se pretenda masificar información por medio de las organizaciones religiosas, bien sea usando su infraestructura (Joakim & White, 2015) o a través de los actos ceremoniales religiosos (Minhacienda et al., 2016).

(Amaya y Rodríguez, 2019) investigaron sobre la disposición de la institucionalidad, los líderes religiosos y los creyentes seguidores de cristo en la ciudad de Tunja para participar en una estrategia que permitiera aprovechar el potencial de las organizaciones basadas en la fe (cobertura territorial, credibilidad, redes sociales, capacidad de convocatoria, entre otros) propendiendo por la apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres, la consecuente reducción de la vulnerabilidad ante las amenazas del entorno y aumentar la resiliencia comunitaria, desde el seno mismo de estas organizaciones (en espacios ceremoniales y extra-ceremoniales) y con la coparticipación de la institucionalidad local.

Aunque las Festividades más reconocidas en Tunja son el Aguinaldo Boyacense y el Festival Internacional de la Cultura, los eventos religiosos tienen una importante acogida, sobre todo los que hacen referencia al catolicismo, por el importante número de creyentes católicos en la ciudad.

(Ospina, 2019), considera los siguientes momentos relevantes de la fe católica en Tunja.

1. Semana Santa, cuya celebración ha venido siendo organizada desde hace más de 4 siglos por la Sociedad de Nazarenos.
2. Culto al Señor de Columna y la devoción a las ánimas benditas en el Cementerio Central.
3. Fiesta de la Virgen del Milagro, Patrona del cielo, de la Fuerza Aérea y de Tunja.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Comprender los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local.

### **Objetivos Específicos**

- Formular una estrategia para socialización de información a través de espacios de acercamiento y colaboración (en el marco de la gestión del riesgo de desastres) entre la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 y la institucionalidad de la ciudad de Tunja.
- Ejecutar la estrategia de socialización de información referente a riesgo de desastres a través de la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 en el barrio El Carmen de Tunja.
- Evaluar el nivel de apropiación social del conocimiento y su posible influjo sobre la percepción del entorno en la comunidad objetivo.
- Entender el nivel de apropiación social del conocimiento y su posible influjo sobre la percepción del entorno en la comunidad objetivo.

## **Marco Teórico**

Se presentan en este capítulo los conceptos fundamentales que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de este proyecto de investigación, abordados desde la GRD y la apropiación social del conocimiento, que orientan la comprensión del presente trabajo.

### **Gestión del riesgo de desastres**

En Colombia, con la promulgación de la Ley 1523 del 24 de abril 2012, se cambió la perspectiva desde la que se abordaba el riesgo de desastres, esta nueva perspectiva toma el enfoque de la gestión por procesos. Esto hace necesario abordar conceptualizaciones como las que se proponen a continuación para llegar al concepto mismo de lo que es la gestión del riesgo de desastres y cómo ha ido evolucionando la normativa colombiana hasta llegar a construir un concepto legal al respecto.

### **Conceptualización de gestión**

La palabra gestión siempre ha sido asociada a los procesos administrativos; de donde (Cassasus, 1999) dejó claro su planteamiento al mencionar al respecto que la gestión hace referencia a una fusión de los procesos de planificación y administración, proponiendo que la gestión está relacionada con el entorno de la organización y que la responsabilidad de la gestión puede recaer sobre una colectividad y no exclusivamente sobre un sujeto en particular, en donde Drucker (1999), mostró a los gestores como un grupo líder y poseedores de conocimientos específicos.

Por su parte, Rubio (2006, P14) expone que *“La gestión se apoya y funciona a través de personas, por lo general equipos de trabajo, para poder lograr resultados”*.

En este sentido, la gestión se considera como el conjunto de actividades de líderes desarrolladas de manera coordinada por un grupo de personas organizadas con el propósito de conseguir un objetivo específico, respaldado por la visión de (Cassasus, 1999) y (Nunes, 2003) en cuanto la responsabilidad de la gestión para el caso del riesgo de desastres, recae sobre una pluralidad de individuos, institucionales, organizacionales y comunitarios, que cuentan cada

uno con saberes, campo de acción y competencias específicas que son de vital importancia para la gestión del riesgo de desastres.

**Gestión por procesos.** De acuerdo con (Mallar, 2010), la gestión por procesos se fundamenta en mejorar el rendimiento de las actividades desarrolladas por una organización mediante el análisis detallado de aquellos procesos clave que son esenciales para lograr los objetivos, lo anterior va en línea con la visión de proceso propuesta por (Chang, 1996) y (Zapata & Murillo, 2009) puesto que el conjunto de actividades que se vinculan entre sí, tienen como finalidad un producto o un servicio; sin embargo, según (Bravo, 2011), el logro de objetivos no se obtiene por la ejecución simple de un proceso, para esto es necesario hacer una gestión de los mismos que implica una continuidad en las tareas de identificar, representar, diseñar, formalizar, controlar, mejorar y hacer más eficientes los procesos. Así, la gestión por procesos es dinámica y requiere de una revisión continua de su funcionalidad a través de acciones orientadas a la evaluación del desempeño operacional, la innovación e implementación de tecnologías y diseños organizacionales nuevos y mejorados, que contribuyen a lograr un comportamiento adaptativo a las diversas circunstancias (Universidad Militar Nueva Granada a partir de Bell, 2007).

### ***Conceptualización riesgo de desastres***

En este proyecto de investigación se aborda el riesgo de desastres desde las definiciones que se presentan a continuación.

**Riesgo.** Desde un enfoque epistemológico, según (Vargas, 2004), el riesgo tiene varias acepciones, desde el uso económico, comercial, popular y científico y puede ser caracterizado mediante factores como la incertidumbre, conocimiento y daño. La incertidumbre y el conocimiento pueden aumentar o disminuir el riesgo en la medida que se obtiene mayor conocimiento sobre la incertidumbre; el riesgo en términos de conocimiento científico permite evaluar el tercer factor que permite caracterizarlo; el daño, lo cual no se lograría desde el conocimiento a partir del sentido común. No obstante, para (Vargas, 2004), el riesgo y el daño tiene una relación tanto de forma como de contenido; es decir, la relación de forma tiene que ver, por un lado, con la igualdad entre riesgo y daño, y por otro, con la posibilidad y probabilidad de ocurrencia, siendo la probabilidad el factor más preciso para la valoración del riesgo, en cambio que, la relación de contenido hace referencia al tipo y magnitud del daño.

De acuerdo con la terminología sobre reducción del riesgo de desastres de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas, actualmente Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR), se define el riesgo como *“La combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas”*; sin embargo, también menciona que este, en el lenguaje popular, puede ser entendido como la posibilidad de ocurrencia de algo; no obstante, la connotación de riesgo de la UNDRR corresponde a las pérdidas posibles debidas a cierta causa, lugar y momento en particular. Dicha definición, es la adoptada por la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD) y es ampliada a la descripción de varios tipos de riesgos, a saber: el riesgo de desastres, el riesgo extensivo, el riesgo intensivo, el riesgo tecnológico y el riesgo de origen biológico. En este proyecto de investigación, el término “riesgo”, se aborda desde la definición de la UNDRR para hacer referencia a la probabilidad de ocurrencia de un evento con consecuencias negativas.

**Riesgo de Desastres.** El riesgo, visto desde la perspectiva de los desastres, también ha tenido diversas conceptualizaciones por parte de autores e instituciones con autoridad en lo que a riesgo de desastres se refiere, la mayoría de ellos, coinciden en que el riesgo tiene un componente social muy importante, es decir, que la forma como se desarrolle la relación Sociedad-Naturaleza, determinará qué riesgos se puedan configurar en el territorio (Perry, R. y Montiel, M., 1996), (Lavell, 2001 y 2003) (comunidad andina, 2009).

Es la incidencia de este componente social, lo que lleva al postulado de que los desastres no son naturales, sino socialmente contruidos, como lo plantea la compilación de (Maskrey, 1993).

Normativamente, en Colombia la Ley 1523 de 2012 define el riesgo de desastres como:

*“(...) los daños o pérdidas potenciales que pueden presentarse debido a los eventos físicos peligrosos de origen natural, socio-natural tecnológico, biosanitario o humano no intencional, en un período de tiempo específico y que son determinados por la vulnerabilidad de los elementos expuestos; por consiguiente, el riesgo de desastres se deriva de la combinación de la amenaza y la vulnerabilidad (...)”*

Con esto vemos que los desastres no dependen únicamente de las amenazas naturales, sino que las vulnerabilidades de la sociedad son un factor fundamental en la configuración de un escenario de riesgo (Berrocal, 2008).

Resumiendo lo ya expuesto, el riesgo de desastres es un constructo social (Ojeda y López, 2017) representado en la probabilidad de que uno, o varios eventos amenazantes puedan generar afectaciones a elementos expuestos; entendiendo que la exposición a estos eventos es socialmente causada y generalmente exacerbada por la falta de planificación en los modelos de ocupación que se pretenden desarrollar en los territorios.

### **Gestión del riesgo de desastres**

Con lo anterior, una vez establecida la conceptualización de gestión y riesgos de desastres, se acoge la definición de Gestión del Riesgo de Desastres planteada en el artículo 4 de la Ley 1523 de 2012, concerniente a:

*“El proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entiéndase: rehabilitación y reconstrucción. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible”.*

Dicha definición va en línea con la planteada por la UNDRR (2009) al mencionar que *“la gestión del riesgo abarca la evaluación y el análisis del riesgo, al igual que la ejecución de estrategias y de acciones específicas para controlar, reducir y transferir el riesgo”.*

Por tanto, la conceptualización de la gestión del riesgo de desastres descrita anteriormente permite comprender la perspectiva desde la que se ha desarrollado el presente proyecto de investigación en términos del marco conceptual y normativo.

**Gestión del riesgo de desastres en Colombia.** La normativa colombiana, en lo que respecta al riesgo de desastres, ha ido evolucionando como respuestas a los eventos desastrosos que han venido presentándose en el territorio, es así como en reacción al terremoto y tsunami ocurridos en la costa pacífica, y que generó afectaciones tanto en el departamento de Nariño como en el Cauca en 1979, sumado al sismo ocurrido en Popayán, el Jueves Santo de 1983; mediante el Decreto 1547 de 1984, se crea el Fondo Nacional de Calamidades (FNC), dando inicio a un histórico en la forma como se aborda el riesgo de desastres en el país.

Luego de los eventos ocurridos como consecuencia de la erupción del volcán Nevado del Ruíz, el 13 de noviembre de 1985, se crea el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres (SNPAD), con la promulgación de la Ley 46 de 1988, instancia que posteriormente se reglamentó mediante el Decreto Ley 919 de 1989. Este nuevo marco regulatorio da lugar a que se organicen las instituciones públicas y privadas, con la participación comunitaria en torno a la prevención y atención del riesgo de desastres, pensando en fortalecer la capacidad de prevención y respuesta en los tres niveles de gobierno.

Tras el sismo y la Avenida torrencial ocurridos el 6 de junio de 1994, en la cuenca del Río Páez, en el cauca; con el Decreto 93 de 1998, se adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, 10 años después de que la Ley 46 del 88, estableciera la necesidad y la obligación de formular dicho plan.

Es hasta el año 2012, ante los estragos del fenómeno de la niña 2010-2011, la normativa que rige el riesgo de desastres en Colombia es actualizada, con la entrada en vigencia de la Ley 1523 de 2012, por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD), cambiando la perspectiva desde la que se mira el riesgo de desastres en el país, y planteando abordar la temática desde el punto de vista de la gestión por procesos, teniendo como base 3 procesos fundamentales; conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo

de desastres. Esta nueva perspectiva se propone conocer los riesgos del territorio para luego poder reducirlo, con medidas prospectivas, correctivas o bien sea transfiriendo el riesgo a un tercero; pero también, este conocimiento es útil para hacer una buena preparación para responder ante la posibilidad de que se materialice y para recuperarse después del evento, es decir que legalmente en Colombia, la gestión del riesgo de desastres se fundamenta en los procesos de conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres (UNGRD, 2016), que a su vez están constituidos por subprocesos definidos y cuya materialización constituye cada uno de los objetivos específicos del SNGRD (Congreso de la República Ley 1523 de 2012).

En este sentido, la Ley 1523 de 2012 define la gestión del riesgo de desastres así:

*“Es el proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia de este, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entiéndase: rehabilitación y reconstrucción. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible” (Art. 4).*

Como puede verse en las diferentes conceptualizaciones de la gestión del riesgo de desastres, este proceso busca conocer el entorno para identificar las diferentes condiciones y circunstancias que puedan tornarse peligrosas, tanto para el medio ambiente como para las comunidades, con el fin de abordarlas de la mejor manera posible en pro la calidad de vida y dignidad de las personas que habitan los territorios, en el presente como en el futuro. A partir de esta interpretación y más allá, de que la norma así lo establezca, es lógico inferir que el desarrollo de este proceso debe ser de interés y responsabilidad de todos cuantos habitan esta casa común llamada tierra, de la cual hemos abusado y hecho un uso irresponsable, ergo, protegerla y recuperarla, implica la participación de la humanidad (Francisco, P., 2015).

## **Relación Iglesia – Estado**

Es fundamental para comprender el interés en la participación de instituciones religiosas en la apropiación social del conocimiento en gestión del riesgo de desastres (GRD), cómo se da la relación Iglesia-Estado en Colombia, y cómo se reconoce el efecto social de las diferentes religiones presentes en la nación para lograr una vivencia de la relación entre diversas instituciones políticas, religiosas, culturales y sociales para constituir una comunidad capaz de enfrentar el riesgo de desastre para el bien común.

### ***Concepción de Iglesia***

En esta investigación, es necesario entender lo que se comprende por Iglesia, en el contexto político y religioso del país. Es pertinente, pasar por unas cuantas precisiones al respecto de la comprensión de Iglesia y religión.

Además, es fundamental comprender que la nación colombiana del siglo XXI tiene una composición religiosa muy diferente a la del siglo XIX. Por ejemplo, cuando se realiza la restauración y se conforma la constitución de 1886, la religión católica es la mayoritaria en el país, hablándose en su momento del 98%. Cuando se cambia la constitución en 1991 la realidad religiosa colombiana es muy diversa y aunque se continúa hablando de una mayoría católica ya se cuenta con muchas comunidades cristianas de diverso origen, he incluso con reconocimiento de presencia de religiones orientales, etc. (Restrepo, 2017).

Mientras en la constitución de 1886 se expresaba claramente que la Iglesia Católica es la del Estado Colombiano, en la 1991 se afirma la libertad de culto y sólo se implora la protección de Dios para la nación (Vargas Hurtado, 2018).

**Concepción general.** El concepto Iglesia tiene muy diversas acepciones como recuerda el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (RAE, 2022). Sin embargo, se aprecia que en primer lugar el término Iglesia se aplica en el contexto del cristianismo. Es por ello, que solamente se refiere la palabra a las comunidades cristianas, sus templos y sus diversas acepciones, por ejemplo: Iglesia Católica, Iglesia Luterana, Iglesia Presbiteriana, Iglesias evangélicas, etc.

En el hecho religioso colombiano, no se ha apropiado el término iglesia a otras entidades religiosas. Esto se evidencia en la página del Ministerio del Interior, al referirse a las funciones de la dirección de Asuntos Religiosos, expresa en el punto 13 que deberá:

*“Expedir e inscribir los actos administrativos que reconozcan o rechacen personería jurídica a las iglesias, confesiones y denominaciones religiosas, sus federaciones, confederaciones y asociaciones de ministros, en armonía con lo previsto en el artículo 9 de la Ley Estatutaria 133 de 1994” (Ministerio del Interior de Colombia, s.f.).*

El concepto Iglesia en lo social recuerda a las diversas comunidades cristianas que se autodenominan como iglesias. Además, es importante comprender que las divisiones de las denominaciones cristianas son múltiples. Es cierto que, en Colombia, desde la conquista y la colonia la presencia del cristianismo es dominante, y más aún la Iglesia Católica que representa la mayoría de los miembros entre las confesiones cristianas (Restrepo, 2017). Sin embargo, se debe señalar de manera fundamental que el hecho religioso en Colombia está conformado de muy variadas maneras.

**Concepción teológica.** En el marco teológico cristiano el concepto de Iglesia es fundamental, proviene del griego, donde la Ekklesia era la reunión de ciudadanos para discutir la política. Sin embargo, ya en el antiguo testamento se habla de Kahal, en referencia a la asamblea litúrgica. En el nuevo testamento, se asume la Ekklesia como la Iglesia o asamblea de Dios, en la cual se representaba la asamblea de todos los bautizados en Cristo. El concepto teológico de Iglesia habla del cuerpo místico de Cristo al que están vinculados todos los bautizados, cumpliendo diversos ministerios y glorificando juntos a Dios. En esta concepción se entiende porque se apropia sólo para los cristianos y se respeta la diferencia de denominaciones en las otras confesiones religiosas (Tillard, 1999).

### **Conceptualización de estado**

La comprensión del Estado tiene una larga historia, con muchos y diversos modos de comprensión. Sin embargo, se pueden nombrar al menos algunas de las más citadas como la de Max Weber: *“asociación de dominación con carácter institucional que ha tratado, con éxito, de monopolizar dentro de un territorio el monopolio de la violencia legítima como medio de dominación y que, con este fin, ha reunido todos los medios materiales en manos de sus dirigentes...”* (Weber, 1979, p.92). El concepto de Weber ha sido citado desde una visión sociológica y política del destacado pensador alemán.

Con un punto de vista más contemporáneo, un reconocido profesor de derecho constitucional de España da la siguiente definición:

Grupo territorial duradero, radicalmente comunitario, estrictamente delimitado, moderadamente soberano, frente a otros, que se manifiesta como máximamente comprensivo en el plano temporal y en cuyo seno, sobre una población, con creciente homogeneidad y sentido de auto pertenencia, una organización institucional eminentemente, burocrática, coherente y jerarquizada, desarrolla una compleja gobernación guiada conjuntamente por las ideas de seguridad y prosperidad (Zafra Valverde, 1990, T.II, p. 74)

En esta segunda definición Zafra Valverde deja en claro que el estado se distingue del concepto de Nación, y se traduce en una organización de población y territorio con un marcado sentido de pertenencia en búsqueda de la seguridad y prosperidad general. Es de anotar, que el Estado, así concebido tiene diversos fundamentos ideológicos de acuerdo con quien ejerce el gobierno en el estado, por ejemplo, anarquismo, marxismo, liberalismo, integrista, economicismo, etc. El Estado colombiano se funda en la constitución promulgada en 1991 y esta, como se verá, toca la relación Iglesia-Estado.

### ***Relación Iglesia - Estado en Colombia***

Como se ha visto anteriormente, la Iglesia, y de manera incluyente las diversas confesiones religiosas, cumplen una finalidad social desde lo religioso en la construcción de la sociedad en la que se construye el Estado. Por eso, en la mayoría de los estados contemporáneos se cuenta con una legislación especial sobre el tema de las relaciones entre el Estado, la Iglesia y las demás confesiones religiosas.

En Colombia, en los últimos años, se ha dado un cambio en esta relación por el fundamento constitucional. Así pues, en 1886 el artículo 38 de la Constitución decía: “La Religión Católica, Apostólica, Romana, es la de la Nación; los Poderes públicos la protegerán y harán que sea respetada como esencial elemento del orden social. Se entiende que la Iglesia Católica no es ni será oficial, y conservará su independencia”. Con el paso de los años y luego de un siglo de vigencia la Constitución fue renovada en 1991 y en ella se dice en el artículo 19: *“Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”*. Como se puede ver la perspectiva cambia de una Iglesia que es oficial en el estado colombiano a una constitución garantista de la libertad de cultos y con una relación de igualdad con todas las religiones.

En el marco legal la relación Iglesia-Estado ha estado ordenada por el Concordato con la Santa Sede firmado en 1974, con la categoría de tratado internacional entre estados

soberanos. Algunos cambios se han dado desde 1991, pues la Iglesia Católica dejó de ser la de Colombia y quedó a la par de las demás religiones, con lo cual hay sentencias de la Corte Constitucional que perfeccionan y aclaran estas relaciones.

El fundamento histórico de estas relaciones entre la Iglesia y el Estado en Colombia, se fundan en un derecho que la Santa Sede dio a los reyes católicos, conocido como el Patronato Regio, y dado por los papas de la época entre 1508-1523. Este derecho fue ejercido por la corona española hasta la independencia de Colombia en 1810, entre los derechos que ejercían los monarcas estaba el derecho a proponer los obispos o dar su aprobación a los que proponía el pontífice, crear nuevas diócesis y fundar parroquias, etc.

Cuando se alcanza la independencia, los primeros gobernantes de la nación se apropian del derecho del patronazgo y continúan usando los derechos de los monarcas españoles nombrando ellos a los obispos y procediendo en asuntos de la Iglesia con total dependencia Iglesia-Estado. La independencia de Colombia fue reconocida por el papa Gregorio XVI en 1836 y el primer representante diplomático de Colombia en la Santa Sede fue Fernando Lorenzana y por la Iglesia fue nombrado Gaetano Baluffi (Internuncio Apostólico y Delegado Apostólico). (Restrepo, 1881).

En el marco de estas relaciones diplomáticas, la relación con la Iglesia y con las demás confesiones religiosas busca el incremento del bien común y se entretienen para servir a la sociedad desde los diversos objetivos que guían tanto al Estado, como a la Iglesia y a las diversas confesiones religiosas reconocidas en Colombia por el ministerio del Interior.

Los acuerdos entre las entidades estatales y las comunidades religiosas en general se centran en el trabajo común por el bien de todos. Así pues, la relación Iglesia-Estado en la GRD es común, aunque hasta la fecha se vea más centrada en la acción social en medio de los desastres, que en la prevención de estos. Por lo anterior, está más que justificada la participación de las comunidades religiosas en la búsqueda del bien común desde la

apropiación social del conocimiento en tema central como el de la Gestión de Riesgos de Desastres.

### ***La iglesia en la gestión del riesgo de desastres***

El número limitado de investigaciones académicas sobre la participación de las organizaciones religiosas en la GRD ha sido un concepto en el que convergen diferentes investigadores, entre ellos (Baidhaw, 2015), (Chester, 2005) y (Joakim & White, 2015), que han estudiado, escrito y publicado sobre el tema; lo que (Chester, 2005) identifica como una falta de diálogo entre los teólogos y los investigadores de riesgo de desastres.

Algo de lo que sí se tiene certeza, es que la mayoría de las publicaciones relacionadas se centran en el importante papel que desempeñan este tipo de organizaciones en el humanitarismo post -desastre y el acompañamiento espiritual en el proceso de recuperación.

Algunos autores, entre ellos (Wisner, 2010), (Paulson & Menjívar, 2011) y (Baidhaw, 2015), han señalado incluso que la participación de la iglesia en eventos desastrosos puede tener concepciones tanto positivas, como negativas; cuando el estado se escuda en una concepción divina del desastre para no ejercer su rol como responsable de la gestión de los riesgos, por ejemplo, puede desencadenar en consecuencias nefastas.

#### **Antecedentes referentes de participación de la Iglesia en el proceso de**

**conocimiento del riesgo.** Ya se ha señalado la importante participación de las organizaciones basadas en la fe cuando se materializan eventos que conducen a la alteración de las condiciones normales en que la comunidad se desarrolla; sin embargo, es poca o nula la información que ha podido encontrarse respecto de la participación de las organizaciones religiosas directamente en el proceso de conocimiento del riesgo.

El trabajo de (Baidhaw, 2015) es de los pocos que registró la participación de organizaciones religiosas en, lo que en Colombia se denomina, el proceso de conocimiento del riesgo; en donde además de señalar el número limitado de estudios académicos sobre la

participación de la religión en la GRD, resalta la visión que tiene la organización islámica del Muhammadiyah sobre los desastres, desde una perspectiva no fatalista, e instando a la cooperación con la institucionalidad para afrontarlos.

Para (Baidhawiy, 2015), el Muhammadiyah percibe los desastres como un llamado a la reflexión por los pecados, entendiendo que esta organización religiosa concibe dos tipos de pecado, el pecado teológico; que se refiera a la desobediencia de los mandatos divinos, y el pecado sociológico; que trata del mal uso y la afectación sobre la naturaleza. Así mismo, el Muhammadiyah concibe los impactos de los desastres de dos formas, el negativo (muertes, daños, etc.) y el positivo (la reflexión sobre la importancia de una relación sustentable con la naturaleza y de la planificación).

En el marco de la perspectiva desde la cual el Muhammadiyah contempla los desastres, esta organización estableció en 2007, luego del terremoto de Yogyakarta, el Centro de Gestión de Desastres Muhammadiyah (MDMC) en Indonesia. El MDMC constituyó el *Sekolah Siaga Bencana (SSB)* o Escuela de mitigación de Desastres, a través de la cual, la organización marca la diferencia al ir más allá del tradicional apoyo post desastre; es el mecanismo por el cual la organización contribuye al conocimiento en gestión del riesgo de desastres desde el nivel de escuelas de primaria, hasta el nivel de educación superior.

En este sentido, sobresale el compromiso de la organización del Muhammadiyah con la GRD, principalmente su carácter diferenciador al abordar el conocimiento del riesgo, no solamente desde la profesión de su credo, sino abordando este escenario desde las instituciones de educación formal.

A nivel de la zona de influencia donde se realizó el presente trabajo, (Amaya y Rodríguez, 2019) adelantaron una propuesta para incorporar las organizaciones religiosas en el Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, con la intención de plantear una estrategia que permitiera la participación de las organizaciones religiosas en el proceso de conocimiento del riesgo (subproceso de comunicación del riesgo), buscando aumentar la

resiliencia comunitaria, teniendo como área de estudio la ciudad de Tunja en el departamento de Boyacá – Colombia. (Amaya y Rodríguez, 2019) abordaron a líderes religiosos y creyentes católicos y cristianos evangélicos, además de la institucionalidad representada en quien fuera en su momento la coordinadora del CMGRD.

A partir de alrededor de 800 encuestas aplicadas tanto a creyentes como a los líderes de ambas confesiones religiosas, los autores concluyeron, entre otras cosas, lo siguiente:

- *Respecto a los líderes religiosos*
  1. Los líderes religiosos de la ciudad de Tunja consideran que las organizaciones basadas en la fe pueden aportar a la educación comunitaria para la GRD, y apoyan ser partícipes de los consejos territoriales para la GRD.
  2. El 71% de los sacerdotes y el 89% de los pastores estarían dispuestos a incluir en la cátedra religiosa y/o ceremonia religiosa temáticas relacionadas con la GRD.
  3. El 100% de los líderes religiosos mostraron disposición a capacitarse en GRD y liderar procesos de educación en GRD en sus comunidades.
  4. El 100% de los líderes aprobaron la idea de desarrollar programas de educación en GRD en el marco de los grupos pastorales
- *Respecto a los creyentes*
  1. Cerca de la mitad de los encuestados asiste al menos una vez a la semana al templo.
  2. La mayoría de los encuestados no ha participado de capacitaciones o charlas referentes a la GRD, y manifestaron no conocer las amenazas del sector donde habitan.

3. Un gran porcentaje de creyentes manifiesta que la prédica y la información que se transmite en actos ceremoniales contribuye mucho al desarrollo de sus vidas personales.
4. La mayoría de los creyentes abordados manifestaron su aprobación ante la idea de incluir en actos ceremoniales pequeños espacios dedicados a la divulgación de información sobre los riesgos de desastres en su entorno.
5. Una colectividad importante de los creyentes abordados (94% de los católicos y 97% de los cristianos), señalan su aprobación para el desarrollo de actividades para el conocimiento del riesgo en los grupos pastorales, sin embargo, la mayoría (53% de los cristianos y 82% de católicos) manifiesta que no participan (ni sus hijos) de estos grupos.

A partir de sus análisis y conclusiones, (Amaya y Rodríguez, 2019) consideraron que la mejor forma para que las organizaciones religiosas contribuyan al proceso de conocimiento del riesgo, es involucrando sus líderes en los consejos territoriales de GRD, y logrando que se incorporen temáticas de GRD en pequeños espacios ceremoniales, así como el desarrollo de actividades lúdicas en el marco de los grupos pastorales (extra-ceremoniales), a través de lo que denominaron programas de difusión y educación respectivamente; el primero de ellos dirigido a creyentes (difusión de información en actos ceremoniales por parte de los líderes religiosos), y el segundo, orientado a la capacitación de líderes religiosos (para fortalecer sus capacidades de comunicación del riesgo en actos ceremoniales) y creyentes (en el marco de los grupos pastorales); véase la Figura 1.

### Figura 1

*Estructura de la estrategia de masificación de información en Gestión del Riesgo de Desastres.*



*Nota.* La figura muestra la síntesis de la estrategia de masificación de información en gestión del riesgo de desastres. Tomado de *Propuesta para la incorporación de organizaciones religiosas en el sistema nacional de gestión del riesgo de desastres como estrategia de masificación de información para aumentar la resiliencia comunitaria. ciudad piloto, Tunja - Boyacá* (R. Amaya y U. Rodríguez, 2019; p. 72).

(Amaya y Rodríguez, 2019) propusieron abordar en cada programa temáticas que gravitan en torno a los procesos establecidos en la Ley 1523 de 2012 que componen la GRD.

Como parte de su propuesta, los autores resaltan la importancia de que los programas que plantean, deban ser desarrollados en coordinación y cooperación con los consejos territoriales para la GRD, y plantean un mecanismo por etapas para la ejecución de una prueba piloto, que parte de la etapa 0 (cero) un diagnóstico inicial (que puede verse representado en el trabajo realizado por (Amaya y Rodríguez, 2019) en donde se determina las condiciones para llevar a cabo el ejercicio en la ciudad de Tunja; seguido de la etapa 1; que involucra la socialización de la estrategia tanto a organizaciones religiosas como a la institucionalidad representada en el CMGRD de Tunja, acompañada de un proceso de capacitación en GRD

dirigida a líderes religiosos, para fortalecer sus capacidades de comunicación en el campo de la GRD. En la etapa 2 se propone la construcción conjunta (Iglesia - Estado) de una estrategia de difusión de información, que incluya los programas de educación y difusión, y la socialización de dicha estrategia ante el CMGRD y las organizaciones religiosas, la etapa 3 es la ejecución de la estrategia en los escenarios ceremoniales y extra-ceremoniales, por último, la etapa 4 es la evaluación y análisis de los resultados obtenidos, a partir de un nuevo diagnóstico (para más detalle véase el Apéndice A).

### **Política pública de apropiación social del conocimiento en Colombia**

La política pública sobre apropiación social del conocimiento en Colombia se adopta mediante la expedición de la Resolución 0643 del 8 de marzo de 2021 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI), de acuerdo a las responsabilidades del MCTI definidas en el artículo 2 del Decreto 2226 de 2019 que establece la estructura del MCTI, referente a establecer estrategias para la transferencia y apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación para la consolidación de una sociedad basada en el conocimiento (MCTI, 2021).

En este sentido, con la expedición de esta política pública, el gobierno nacional busca, a través del intercambio de saberes, conocimiento científico y tecnológico entre actores a nivel regional o sectorial, su articulación con proyectos, políticas, programas de ciencia e interrelación entre Estado, sociedad, empresa y academia, lograr que la sociedad colombiana pueda dar solución y transforme situaciones de interés colectivo, fortalezca sus capacidades de investigación y desarrollo y alcance la construcción de una cultura en ciencia, tecnología e innovación (MCTI, 2019)

La Resolución 0643 de 2021, estructura la política pública de apropiación social del conocimiento (ASC) con un enfoque diferencial, tomando como pilares centrales el fortalecimiento de capacidades, el diálogo de saberes y conocimientos y la participación; de

esta forma, propone la implementación de la política pública a partir de cinco líneas estratégicas a saber:

- Procesos de apropiación social del conocimiento
- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento
- Capacidades para la apropiación social del conocimiento
- Investigación con enfoque de apropiación social del conocimiento
- Gestión para la descentralización de la apropiación social del conocimiento

### ***Conceptualización de la apropiación social del conocimiento***

Para el desarrollo del concepto de Apropiación Social del Conocimiento (ASC), se debe revisar antes términos claves que giran en torno a la ASC para lograr su comprensión; de esta forma la Resolución 0643 del 8 de marzo de 2021 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI), por la cual se adopta la Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ciencia, Tecnología e Innovación, acoge los siguientes términos:

- Actores Sociales. *“(...) Actores sociales: son todas las personas; la ciudadanía entendida como individuos o colectivos sociales, de todas las edades, géneros, etnias, orígenes y condiciones, convocadas a vincularse a esta política mediante la implementación de las acciones previstas desde distintos roles (...)”*

Asimismo, el MCTI menciona que los actores sociales también contemplan investigadores y organizaciones del conocimiento dedicados a la ciencia, tecnología e innovación, así como empresas y sector productivo en todos sus niveles, por ejemplo, técnicos, tecnólogos, profesionales, instituciones y organismos del Estado del orden nacional y regional, gestores culturales, organizaciones sociales y colectivos de todo tipo, entre otros. Por otro lado, para (Touraine, 1984), un actor social es un ciudadano cuyo desarrollo personal es inseparable del progreso social, también se le puede entender como un sujeto colectivo estructurado a

partir de una conciencia de identidad propia que le permite actuar en la sociedad, o como un grupo de intervención que actúa sobre el exterior, pero al mismo tiempo lo hace sobre sí mismo.

Es claro entonces que bajo el enfoque de (Touraine, 1984), el MCTI, al acoger que los actores sociales comprenden la ciudadanía, bien sean individuos o colectivos de todas las edades, géneros, etnias, orígenes y condiciones, reconoce a los actores sociales como sujetos de identidad propia que desde distintos roles a través de diversas acciones pueden vincularse al desarrollo de la política de ASC.

- Conocimiento. En el debate de sí el conocimiento se origina a partir del empirismo (experiencia sensible o información aportada por los sentidos) o del racionalismo (conocimiento derivado de la razón), según (Immanuel Kant, 1724-1804), citado por (Segundo, 2023), el conocimiento empieza con la experiencia sensible, pero no todo surge de ella; puesto que es a través del intelecto mediante el que se organiza la información aportada por los sentidos y, de este modo, hace posible el conocimiento. Para (Ramírez, A. 2009), el conocimiento puede entenderse como el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo y especie.

El MCTI define el conocimiento como: *“(...) información obtenida mediante la experiencia, el aprendizaje o la introspección, y utilizada como referencia para explicar y predecir hechos y situaciones. En el marco de esta política, se usa el concepto de conocimiento para referir la información obtenida a partir del quehacer científico (...)”*

No obstante, el concepto de conocimiento que acoge el MCTI, para referirse a la información obtenida a partir del quehacer científico, puede asociarse al conocimiento científico definido en (Ramírez, A. 2009), como el estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de

las ciencias, cuyo objetivo es explicar cada cosa o hecho que sucede a su alrededor para determinar los principios o leyes que gobiernan su mundo y acciones.

- Comunidad. En la Resolución 0643 de 8 de marzo de 2021, el MCTI definió el concepto de comunidad así: *“(...) es el conjunto de personas que conviven, comparten un territorio, valores, creencias y tienen intereses comunes (...)”*

Para (Causse Cathcart, M., 2009), el concepto de comunidad más reciente está integrado por elementos estructurales referidos al espacio geográfico compartido, que es dirigido o gobernado por instituciones de carácter político, social y económico, además puede comprender desde un barrio hasta una nación, y por elementos funcionales relacionados con los intereses o necesidades comunes; sin embargo, para (Socarrás, 2004) citada por (Causse Cathcart, M., 2009), la comunidad no solo es aquel grupo de personas que comparten un espacio geográfico, también debe comprenderse como un conjunto de personas con sentido de pertenencia, que comparten historia en común, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, entre otros.

No obstante, en la definición de comunidad, no puede dejarse de lado los planteamientos de (Martínez, 2006), quien imprime un carácter pedagógico al concepto, refiriéndose a comunidad educativa, donde la participación de los distintos miembros alcanzan logros superiores a la simple suma de acciones individuales; para (Hernández, Parra, García, et al., 2017), la participación hace énfasis en la interacción entre los individuos, el compromiso y el involucramiento, a través de los cuales se alcanza la meta final que es el bienestar tanto individual como colectivo.

Por lo tanto, el concepto de comunidad del MCTI, integra de manera general los planteamientos de (Causse Cathcart, M., 2009), y (Socarrás, 2004); sin embargo, se debe resaltar que el concepto de comunidad que se aborda en este proyecto de investigación, incluye las consideraciones de (Martínez, 2006) y (Hernández, Parra, García, et al., 2017), en lo referente a la participación que de parte de los miembros de la comunidad se espera, para

que los diversos procesos de interacción, socialización y educación alcancen los resultados esperados en torno a la apropiación social del conocimiento de riesgos de desastres.

Por otra parte, dado que el desarrollo del proyecto de investigación se sustenta en el trabajo con comunidades religiosas, puntualmente la que se congrega en la iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, es importante comprender qué se entiende por comunidades religiosas o eclesiales; así, para la Real Academia de la Lengua Española - RAE, y mencionado en (Díaz, 2018), el término eclesial es todo lo relativo a la iglesia; por tanto, comunidad eclesial hace alusión a aquella cuyas interacciones sociales se dan a partir de la comunión con Cristo, es decir, se comparten lazos de orden fraternal y espiritual frente a la creencia en Dios.

- Participación ciudadana. Para el MCTI, la participación ciudadana se concibe como: *“(...) intervención de la ciudadanía en procesos decisorios respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. Dicha intervención es posible a partir de la información (realización de diagnósticos, autodiagnósticos y líneas base), planeación participativa (proceso de discusión, negociación y concertación para la definición de temas de interés y priorización de problemáticas, acciones a emprender y diseño de programas, entre otros), control estratégico (en la toma de decisiones, implementación de programas, ejecución de contratos y manejo de recursos) y ejecución (intervención) (...)”*

En este sentido, para el MCTI, en el marco de la Resolución 0643 de 2021, la participación ciudadana en procesos decisorios tiene éxito cuando las problemáticas de interés común, parten del diagnóstico o autodiagnóstico como actividad inicial para la identificación de temas que demandan de atención, seguida de diálogos o procesos de concertación para priorización de asuntos y acciones a emprender, seguimiento a las medidas implementadas o

por implementar, a los recursos y ejecución de actividades, planes, programas, contratos, entre otros.

Sin embargo, la participación ciudadana puede contemplar otros aspectos que se configuran de acuerdo, al tipo de situación en cuestión; es decir, la participación ciudadana no es un proceso estándar definido para el abordaje de cualquiera que sea la problemática, sino que existen diversos mecanismos de participación ciudadana para la intervención activa de los ciudadanos en la toma de decisiones públicas sobre los hechos que repercuten en sus vidas y su bienestar en general. Por ejemplo, el artículo 103 de la Constitución Política de Colombia de 1991, establece que son mecanismos de participación ciudadana el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato.

La Ley 134 de 1994, por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana, además de establecer los requerimientos, las etapas y las normas fundamentales de la participación democrática de las organizaciones civiles, menciona que:

*“la regulación de estos mecanismos no impedirá el desarrollo de otras formas de participación ciudadana en la vida política, económica, social, cultural, universitaria, sindical o gremial del país, ni el ejercicio de otros derechos políticos no mencionados en esta ley.”*

En Colombia el mecanismo de participación ciudadana más importante se da en el ámbito político a través del voto para elección de mandatarios del orden nacional, regional o local, pero también han tenido lugar otros mecanismos como el referendo contra la corrupción de 2018, el plebiscito por la paz de 2016 y son muy comunes las consultas populares para limitar la actividad minera y petrolera en los territorios.

Respecto a la GRD en Colombia, la participación ciudadana ha tenido lugar en los procesos de conocimiento, reducción del riesgo y manejo del desastre y es de resaltar la participación en la ejecución de simulacros anuales que se organizan a nivel nacional. En materia normativa, la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD), ha

elaborado en 2017 una guía para la participación comunitaria en la GRD, que recoge elementos de la Ley Estatutaria 1757 de 2015, por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática para motivar la corresponsabilidad, la participación y el ejercicio comunitario en la definición y seguimiento de acciones que se desarrollan desde los territorios en los procesos de la GRD.

La guía en mención está dirigida a todos los habitantes del territorio colombiano, a las organizaciones establecidas desde la sociedad civil, a autoridades territoriales y sirve como una herramienta orientadora de estas últimas para mantener una participación y permanente de todas las personas y sectores; asimismo, la guía apela a los principios de participación y oportuna información establecidos en la Ley 1523 de 2012.

Dentro de los mecanismos y formas de participación en GRD planteados en la guía de la UNGRD para la participación comunitaria se encuentra: estar informados, posibilidades de diálogo entre la comunidad y la institucionalidad, la formación y el desarrollo de habilidades y capacidades comunitarias, tener representación ante las autoridades territoriales de gestión del riesgo y empoderamiento.

Por tanto, el concepto que aborda la resolución 0643 de 2021 de participación ciudadana, relevante para la ASC, va en línea con los mecanismos de participación comunitaria definidos en la guía de la UNGRD de 2017, toda vez que para los procesos de la GRD y en especial el proceso del conocimiento del riesgo objeto de este proyecto de investigación, dicha participación ciudadana o comunitaria debe surtir procesos de diagnóstico o autodiagnóstico paralelo al mecanismo de estar informados, de diálogo o concertación donde es importante la articulación entre comunidad e institucionalidad a través de canales de conversación sobre asuntos de interés, de seguimiento y ejecución de actividades, paralelas a los mecanismos de formación para conocer el funcionamiento del Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres y los alcances de la política y el mecanismo de desarrollo de habilidades y capacidades para la formulación e implementación de planes comunitarios.

- Saberes. Los saberes se definen en la Resolución 0643 del 8 de marzo de 2021 así: *“(...) información obtenida mediante la experiencia, el aprendizaje o la introspección, utilizada como referencia para explicar y predecir hechos y situaciones. En el marco de esta política, se emplea el concepto de saberes para referir el conocimiento tradicional obtenido y transmitido por personas y comunidades, y mediados por el sistema de creencias y contexto propios (...)”*

Si bien para el MCTI el término “Saberes” hace alusión a la información que a partir de la experiencia mediada por creencias y situaciones autóctonas tienen las personas o comunidades para describir y explicar hechos, guarda congruencia con el término “conocimiento” en el sentido particular de su aplicación por grupos sociales, sean estos científicos, étnicos o religiosos; siendo para este último esos “saberes” derivados de una creencia en Dios que pueden dar soporte al actuar de las personas frente a la ocurrencia de distintos eventos naturales, y que aunado al conocimiento científico de estos hechos, al ser transmitidos con el tacto de los saberes religiosos, pueden magnificar la prevención y la respuesta a desenlaces fatales del orden individual, social, socioeconómico y ambiental.

- Comunicación pública de la ciencia. Este término es definido por el MCTI como: *“(...) ejercicio para construir sentido a través de imaginarios compartidos, acciones colectivas, construcciones culturales, interacciones políticas, movimientos sociales y en aras del interés común. La comunicación pública se ocupa de los contenidos y mensajes para que sean visibles y participen en igualdad de condiciones en los círculos de construcción y circulación de la agenda pública (...)”*

De acuerdo con (Delgado, 1990), citado a su vez por (Daza & Arboleda, 2007), la comunicación puede entenderse como un ejercicio que fluye en dos sentidos con beneficios de transformación tanto para el emisor como el receptor. De otra parte, el carácter público les confiere el derecho a las personas de una participación integral del conocimiento, es decir, que

no solo participen en la recepción del conocimiento sino también en la producción del mismo, según los planteamientos de Martin-Barbero (2005), citado en (Daza & Arboleda, 2007). No obstante, en la comunicación de la ciencia, al público puede verse como un receptor de diferentes roles, si bien puede ser una caja por llenar con información, como lo concibe (Raigoso, 2006) en el modelo deficitario, donde se ignoran los intereses del público para sus vidas particulares, también puede desarrollar un rol activo bajo modos de organización, acción y participación en la toma de decisiones políticas o no, que repercuten en el bienestar individual o colectivo.

Sin embargo, en el proceso de la comunicación pública de la ciencia, en la descripción acogida por el MCTI, se resalta el hecho que, el fin último de dicha comunicación es el alcance de objetivos de interés común mediante una construcción conjunta sinérgica entre diferentes actores, lo cual va en línea con los planteamientos de (Delgado, 1990). Por tanto, el concepto de comunicación pública que se aborda en este trabajo, orientado a la GRD a través de saberes de la comunidad eclesial, propende por una comunicación de doble vía, en la que se reconoce los conocimientos y experticia de los distintos actores, que resultan útiles en la aplicación del conocimiento científico sobre la GRD, en contextos sociales y ambientales específicos, siendo esta línea de la comunicación pública concebida como el modelo democrático por (Lozano, 2005).

- Apropiación social del conocimiento. La descripción de los términos previamente tratados, son claves para la comprensión del concepto de ASC, puesto que a través de ellos se logra identificar los actores que hacen parte de la ASC, y que juegan un rol en doble vía, tanto impartir como recibir información, las formas o mecanismos de participación que hacen sinergia con los saberes y conocimientos compartidos para alcanzar la interiorización de la información sea esta técnica -científica o no. De esta forma, el MCTI, define la ASC, como: “(...) *proceso intencionado que convoca a todos los actores sociales a participar de*

*prácticas de intercambio, diálogo, análisis, reflexión y negociación, las cuales permiten la comprensión y transformación de sus contextos. Este proceso se genera mediante la gestión, producción y aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en entornos de confianza, equidad e inclusión, lo que posibilita la transformación de realidades y el bienestar social (...)*"

La definición del MCTI, va en línea con lo planteado por (Marín, 2012) y (Carrizo, 2001), al mencionar que la búsqueda de una sociedad del conocimiento implica renovación y difusión de conocimientos que permita a los individuos adaptarse al entorno cambiante e inestable, o posibilitar la transformación de realidades y el bienestar social como menciona el MCTI, y para ello, resulta clave la implementación de estrategias para democratización, socialización o popularización de conocimientos para que los diferentes actores, mediante una construcción conjunta, logren asimilarlos y comprenderlos, lo que se conoce como ASC y lo que en la práctica, de acuerdo con (Pabón, 2017), se reconocería como una comunicación mediada por la cultura, donde la interpretación del entorno por parte de la comunidad al hacer sinergia con los conocimientos científicos, permitiría una comprensión holística de los saberes.

Pero en ese proceso intencionado de intercambio y diálogo entre diferentes actores al que hace alusión el MCTI en la definición de la ASC, es importante resaltar que en ese proceso, la ASC también reconoce los conocimientos tradicionales de las culturas humanas, que contribuye a la comprensión de los procesos vitales del ser humano y los fenómenos físicos de la naturaleza en la construcción conjunta del conocimiento científico tecnológico y sociocultural, como lo refiere (Marín, 2012) y como se ha mencionado previamente sobre el rol en doble vía de los actores involucrados. La divulgación y el intercambio del conocimiento como aspecto principal en la ASC, encuentra un punto de quiebre en la facilidad con la que pueda ser realizada dicha actividad, puesto que no solamente es la participación de prácticas de intercambio, diálogo, análisis, reflexión y negociación de los diferentes actores, sino los medios a través de los cuales se realicen dichas prácticas, así, para (Marín, 2012), la ASC,

debe garantizar que la socialización del conocimiento de manera masiva sea impartida por los generadores del conocimiento y no recaiga únicamente en mediadores; sin embargo, las brechas digitales, económicas y culturales en un mundo globalizado, truncan el ejercicio de la ASC. No obstante, los procesos de ASC, no son iguales para todos los proyectos de investigación, puesto que los contextos, los actores y las necesidades de comunicación y participación pueden ser diferentes y las estrategias a abordar deben ser pertinentes y adecuadas. En este punto, es importante resaltar lo mencionado por Estrada (2002) citado por (Pabón, 2017), haciendo una distinción entre las 3 formas de divulgación del conocimiento: difusión, divulgación y comunicación. La primera de ellas, referida a los medios de comunicación entre investigadores, la segunda a la propagación de información por encima de otros objetivos y la tercera al intercambio de saberes y experiencias; no obstante, en el concepto de ASC que se ha abordado desde el MCTI y en este trabajo, se ha hecho énfasis en la interacción en doble vía de los diversos actores, en la que se conjuga no solamente actividades de divulgación, sino actividades netamente de comunicación en el sentido que plantea Estrada (2002) y bajo el entendido que, la ASC debe ser vista como un objetivo donde la investigación es el punto de partida para el desarrollo social y no como un medio más de divulgación, como lo señala (Pabón, 2017). De esta forma, en el presente trabajo de investigación, se adopta como estrategia, la socialización de información referente a la GRD a través de líderes religiosos, con la aplicación de dos líneas estratégicas, la primera correspondiente a la socialización de información en actos ceremoniales o de culto y la segunda en espacios extra ceremoniales con la capacitación a creyentes en grupos pastorales.

### ***Aplicación de la política pública de apropiación social del conocimiento***

El MCTI en la Resolución 0643 de 2021, en la línea estratégica de procesos de ASC, plantea tres procesos, a saber: el primero referente al fomento de la participación de la ciudadanía en procesos intencionados de transformación de realidades, contextos y prácticas, desde sus roles, saberes y conocimientos, en torno a la Ciencia, Tecnología e Innovación -

CTel; el segundo relacionado con la promoción del diseño e implementación de metodologías e instrumentos dirigidos a generar procesos de ASC y el tercero asociado al fomento del intercambio de experiencias de ASC en los territorios (MCTI, 2021).

Así, de los tres procesos planteados por el MCTI, el presente trabajo de investigación va en línea con el primero; puesto que se propician espacios de intercambio de saberes y conocimientos, entre actores institucionales y comunidad religiosa, en los que la ciudadanía no solo reconoce sus prácticas y roles culturales enmarcados por el contexto geográfico y geo ambiental dinámico en el que habita, sino que también adquiere información que contribuye a mejorar su comprensión sobre el comportamiento de la dinámica geo ambiental del entorno, cómo prevenir situaciones de riesgo de desastres y cómo actuar frente a esos escenarios de riesgo que se puedan suscitar, lo anterior mediado por sus creencias y su fe religiosa.

Ahora bien, el MCTI también incluye la línea estratégica de espacios para la gestión de la ASC, con la que se pretende “facilitar y favorecer la participación y la articulación de diversos actores en prácticas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la innovación desde la didáctica, el arte, la comunicación pública de la ciencia y la reflexión contextualizada del papel de la CTel en la vida cotidiana” (MCTI, 2021), en dicha línea estratégica, incluye tres procesos: el primero concerniente a la generación y el fortalecimiento de espacios que permitan el desarrollo de procesos y prácticas de ASC a través de proyectos, estrategias pedagógicas, entre otras; el segundo referente a la promoción y creación de espacios para la gestión de la ASC con el fin de promover el desarrollo de proyectos regionales, en alianza con actores del Sistema Nacional del Conocimiento Ciencia Tecnología e Información - SNCTI; y el tercero respecto a promoción del diseño de metodologías de evaluación, sistematización de experiencias e indicadores que permitan hacer seguimiento a la gestión, los resultados y el impacto de la ASC, (MCTI, 2021).

De esta manera, de los tres procesos planteados por el MCTI, el presente trabajo de investigación va en línea con el primero; dado que en la ejecución de las actividades

planteadas en actos ceremoniales y extra-ceremoniales, se implementan estrategias pedagógicas y comunicativas, que integra a la comunidad de manera activa mediante prácticas de ASC que fortalecen sus conocimientos en torno a la GRD.

### ***Algunos referentes de la apropiación social del conocimiento en la gestión del riesgo de desastres en Colombia***

En Colombia, existen casos de referencia sobre la aplicación de procesos de ASC en la GRD, como los que se mencionan a continuación:

- *"Cómo afrontar los problemas que genera la construcción de vías en la amazonia colombiana?": Este es un proyecto liderado por la Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible (FCDS) en la Amazonía Colombiana. La iniciativa involucra a instituciones públicas nacionales, a comunidades locales e indígenas y organizaciones de base comunitaria en la aplicación participativa de lineamientos de infraestructura verde vial para resolver las limitaciones institucionales, ambientales, sociales, conflictos de uso de la tierra, reducir al mínimo los riesgos de desastres y afianzar la participación social y la gobernanza, a través de la implementación de prácticas de manejo del riesgo y la realización de talleres y capacitaciones en temas de gestión del riesgo de desastres, (FCDS, 2020).*
- *"Casa Segura, Barrio Seguro": Este proyecto, liderado por la Oficina Asesora para la Gestión del Riesgo de Desastres (OAGRD) de la Ciudad de Cartagena, busca fortalecer la capacidad de las comunidades para reducir el riesgo de desastres en sus hogares asociados a temporada seca, temporada de lluvias y huracanes, riesgos tecnológicos, eléctricos, ambientales, antrópicos y todos los que puedan tener directa ocurrencia en los barrios de la ciudad. La iniciativa consiste en la capacitación de presidentes de juntas de acción comunal y*

comités de emergencia (COMBAS), mediante reuniones presenciales y virtuales (El Universal, 2020).

- Actualmente, el Servicio Geológico Colombiano en el programa de investigación de geo amenazas elabora estudios de amenaza por movimientos en masa a nivel nacional, en los que desarrolla actividades de ASC con diferentes actores relacionados, bajo una comunicación de doble vía que permite la construcción del conocimiento social sobre los movimientos en masa, realizar procesos de coproducción y finalmente promover que el conocimiento producido sea un insumo en el ordenamiento y planificación territorial y de igual manera en la gestión del riesgo de desastres. Para esto, la metodología de ASC que implementa, sucede antes, durante y después de la ejecución de los estudios.
- El Ministerio de Hacienda y el Fondo de Adaptación en el “*Plan de Reasentamiento de la Población Habitante del Casco Urbano de Gramalote*” plantearon el programa de fortalecimiento del Sistema Municipal de Gestión del Riesgo de Gramalote, donde se incluyó como actividad el desarrollo de un centro de interpretación sobre gestión del riesgo, resiliencia y memoria del desastre en la “*Casa de la Cultura*” que tenía como fin aumentar el grado de percepción del riesgo de los habitantes del municipio de Gramalote, a partir de la construcción colectiva de la memoria del desastre ocurrido en 2010, así como de la comprensión de las lecciones aprendidas durante el proceso de recuperación (Minhacienda, 2015).
- La Secretaría de Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres, del municipio de Cali - Valle del Cauca, a través del Sistema de Alertas Tempranas Inteligentes y Comunitarias-SATIC de la Administración Distrital, implementa los sistemas de alerta como una forma de apropiación social del conocimiento científico-tecnológico, que consiste en el desarrollo de procesos de construcción

colectiva con la comunidad, a partir de sus saberes territoriales y el rescate de su memoria histórica en cuanto a la ocurrencia de eventos asociados a riesgos de desastres y el uso de herramientas tecnológicas para monitorear, prevenir y comunicar dichos escenarios de riesgos a la población, (Payán, 2022).

Como se ha observado con los ejemplos anteriormente descritos, la ASC en Colombia ha tomado mayor relevancia en la GRD en el país y se ha abordado desde diferentes enfoques relacionados con los procesos de conocimiento y reducción del riesgo y el manejo del desastre; por tanto, los autores de este proyecto de investigación, plantearon su propuesta alineándose con los procesos de ASC sobre la GRD que a nivel nacional se han desarrollado y que refleja la multiplicidad de los sectores de aplicación, bien sea cultural, académico o político a partir de los cuales se pueden desarrollar dichos procesos.

### **Marco Metodológico**

(Balestrini, 2006, p.125) definió el marco metodológico como *“la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan magnitudes de lo real”*. Por su parte, (Finol y Camacho, 2008, p.60) plantearon que el marco metodológico es la forma *“cómo se realizará la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos”*.

En otras palabras, el marco metodológico plantea la manera coherente, estratégica y ordenada en que se abordará la investigación (trabajo de grado); es decir, cómo se obtendrán los datos, cómo se organizará y analizará la información para proceder con su procesamiento e interpretación desde la perspectiva y los intereses de este trabajo.

#### **Enfoque de investigación**

Para el presente trabajo de grado, se hará uso del enfoque cualitativo; considerando la pretensión de explorar el influjo a nivel comunitario, de la implementación de una estrategia construida en el marco de la relación Iglesia - Estado, para la socialización de información sobre conocimiento del riesgo, abordada desde la gestión del riesgo de desastres; en donde el contexto local será un elemento condicionante, tanto del desarrollo de la estrategia como de los resultados que se obtengan.

Para (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), el enfoque cualitativo es conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes lo viven, y cuando se buscan patrones y diferencias en estas experiencias y su significado.

Desde este punto de vista, se determinó que el enfoque cualitativo es adecuado para abordar holísticamente y comprender de manera interpretativa el escenario que se propuso considerar en este estudio, a partir de la diversidad de situaciones que puedan presentarse en la relación Iglesia - Estado y su trabajo mancomunado en el marco de la gestión del riesgo de

desastres, especialmente en lo referente al conocimiento del riesgo, incluyendo el influjo que esto puede llegar a generar en la comunidad del barrio El Carmen de la ciudad de Tunja.

Aunque existe una tendencia a definir lo cualitativo como lo “*no cuantitativo*” (Tójar, 2006, p.142), lo cierto es que la investigación cualitativa no rechaza las cifras ni las estadísticas, pero no les concede simplemente el primer lugar (Deslauriers, 2004, p.6), dado que los enfoques cuantitativo y cualitativo resultan complementarios, incluso pueden llegar a integrarse en el enfoque mixto; por ende, las fronteras entre ambos métodos son relativas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 2 y 16). (Tójar, 2006, p.151) consideró que, uno de los propósitos de la investigación cualitativa es la transformación social, bien sea en general o en comunidades específicas; de acuerdo a esto, de manera complementaria, este trabajo se compuso de etapas metodológicas que involucraron la intervención (ejecución de la estrategia) y evaluación (adoptando la encuesta como instrumentos del enfoque cuantitativo) del fenómeno (relación Iglesia - Estado) para comprender el alcance que la implementación de la estrategia de socialización de información tuvo en la población objetivo.

En relación con lo anterior, aunque este trabajo se apoyó en algunos elementos cuantitativos, no se considera enmarcado en el enfoque mixto, dado que dichos elementos se emplean como herramientas para una interpretación comparativa, por lo que no proporcionan una razón universalizable de los resultados de su implementación. Estos elementos fueron necesarios para valorar (por medio de la comparación Pre y Post implementación de la estrategia) el influjo en la apropiación social del conocimiento en GRD que generó el desarrollo de la iniciativa.

### **Diseño de investigación**

(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) usó el término diseño de investigación para señalar el paso a paso estratégico pensado para llegar a la consecución de los objetivos planteados. En este sentido, y como se establece en los objetivos, el presente trabajo de grado contempló una serie de actividades orientadas a propiciar espacios de socialización y

colaboración mutua con diversos actores del orden administrativo territorial y de la comunidad religiosa, para comprender la relación Iglesia - Estado en el marco de la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información para la ASC en riesgo de desastres a nivel local, en el barrio El Carmen de la ciudad de Tunja, Boyacá - Colombia.

Así mismo, este trabajo de grado se abordó desde el diseño metodológico de la fenomenología-hermenéutica, considerando que se pretende explorar el fenómeno de relación Iglesia - Estado en el marco de la GRD desde una perspectiva referente al proceso de conocimiento del riesgo, que difiere de lo que muchos autores (Baidhaw, 2015; Chester, 2005; Joakim & White, 2015) entre otros, han investigado y documentado respecto a esta relación en el marco del proceso de manejo del desastre; específicamente en la asistencia espiritual y emocional, así como en la ayuda humanitaria.

Adicionalmente, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y (Monje, 2011, p.112) manifestaron que la fenomenología consta de dos escuelas principales de pensamiento, como son: la descriptiva (eidética, empírica, trascendental o psicológica), y la hermenéutica (o interpretativa); frente a esto, mientras la primera describe las vivencias de las personas, la hermenéutica aborda la interpretación de los hechos.

Por lo anterior, el presente trabajo se fundamentó en la fenomenología hermenéutica, para interpretar las realidades complejas que se presentaron. Por una parte, en la relación Iglesia - Estado en el marco de la implementación de la estrategia de difusión de información de GRD, y por otro, en la apropiación social del conocimiento de GRD en la comunidad objetivo en torno a la implementación de la estrategia.

Así, siguiendo lo planteado por (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y (Monje, 2011) acerca de la fenomenología hermenéutica, en el marco de la evaluación del influjo que tuvo la implementación de la estrategia, se emplearon técnicas e instrumentos que permitieron establecer una línea base sobre los conocimientos previos en GRD de la comunidad religiosa y realizar una medición posterior a la ejecución de la estrategia, que facilitaron la interpretación

de los resultados de la implementación de la misma en términos de Apropiación Social del Conocimiento y de los aspectos que se encontraron en torno a la relación Iglesia - Estado.

### **Población**

(Ñaupas, et al., 2018, p. 334) manifestó que *“La población puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación”*. Por otro lado, (Méndez, 2009), indica que la población depende de los objetivos y alcances de la investigación a realizar y de las características de las personas que la puedan suministrar; por lo tanto, los autores determinaron que, para el logro de los objetivos que se plantearon en el presente estudio, la población debía estar conformada, de manera conveniente, por:

a) La ciudad de Tunja a través del Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres y la Unidad de Gestión del Riesgo de Desastres (institucionalidad); esta se seleccionó por la facilidad de acceso,

b) La iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3; por encontrarse estratégicamente en el barrio sugerido desde la Coordinación de la Unidad de Gestión del Riesgo de Tunja y atendiendo los resultados del trabajo de (Amaya y Rodríguez, 2019) donde se identificó una mayor disposición de las iglesias cristianas de Tunja a participar de este tipo de iniciativas.

c) Los feligreses que asisten al templo de manera regular.

Ya se ha establecido que tanto la ciudad de Tunja, como la fe cristiana, fueron seleccionadas por conveniencia para el desarrollo de este trabajo de grado. De otra parte, los autores no han seleccionado al azar la población del barrio El Carmen como objeto del presente estudio; por lo tanto, se realizó la consulta al Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres de Tunja para identificar un grupo poblacional que cumpliera los criterios de:

a) Escenarios de riesgo activos con materialización de eventos amenazantes de manera recurrente,

b) Presencia de un templo cristiano con influencia en el barrio propuesto por la Unidad de Gestión del riesgo de Desastres,

c) Presencia de grupos pastorales con los que se pueda implementar la línea estratégica de educación;

Es de resaltar que, al tiempo en que se adelantó el presente estudio, la ciudad de Tunja se encontraba en proceso de actualización de su Plan de Ordenamiento Territorial, circunstancia que facilitó la identificación de la población que cumpliera con los criterios ya mencionados, a partir de los estudios que en materia de GRD deben hacerse para ser incorporados en los procesos de revisión y ajuste o formulación de cada instrumento de ordenamiento territorial, según lo establece el Decreto 1807 de 2014. Es así como se identificó el barrio El Carmen de la ciudad de Tunja, donde se presentan los escenarios de riesgo de erosión hídrica, Inundación (POT, 2013; PMGRD, 2019) vendaval, sismicidad y eventos históricos de colapso estructural, deslizamientos, inundación e incendio estructural por construcción con materiales inadecuados, y en cuyo límite con el barrio San Lázaro se encuentra la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3.

### **Técnicas e instrumentos**

(Arias, 2012. p. 67-68) definió como técnica de investigación “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”, que complementa el método científico, y cuya aplicación requerirá de un instrumento, considerando este último como “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”.

En este sentido, es evidente que en los procesos investigativos puede emplearse una gran variedad de técnicas e instrumentos que permitan obtener la información suficiente para lograr los objetivos propuestos.

Con el propósito de conocer los diferentes aspectos que subyacen la articulación Iglesia – Estado en el proceso de formulación conjunta de la estrategia de socialización de información, se propiciaron espacios de acercamiento y colaboración, en donde se implementó la técnica de observación con una moderada participación teniendo como instrumentos la bitácora y grabaciones.

Así mismo, para establecer una línea base sobre el influjo que tuvo en la comunidad la ejecución de la estrategia de socialización, se realizó una medición previa, que consistió en la aplicación de encuestas escritas a creyentes, tanto asistentes a actos ceremoniales como a quienes eran partícipes de los grupos pastorales, esta medición fue realizada desde dos frentes, a saber: de una parte se implementaron las encuestas iniciales de manera digital por medio de un formato de Google, enviando el enlace para su diligenciamiento a través de los grupos de WhatsApp de la iglesia y además, los autores del presente trabajo facilitaron la disposición a la salida del templo de un código QR que brindaba acceso a la encuesta en cuestión. De otra parte, se contó con las encuestas impresas para aquellas personas cuyo manejo de la tecnología se dificulta o quienes en su momento no tuviesen acceso a internet. Adicionalmente, se implementaron encuestas iniciales al Pastor Javier Castellanos, líder religioso de la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 y representantes de la institucionalidad que hicieron parte del proceso de formulación e implementación de la estrategia.

Complementariamente, para lograr una comprensión e interpretación del influjo generado por la puesta en marcha de la estrategia, se realizó una medición posterior con los instrumentos ya mencionados, lo que permitió obtener información que fue objeto de análisis.

(Daza Caicedo, S. et al., 2015) propusieron una batería de *“indicadores cualitativos para hacer seguimiento a las prácticas de apropiación social de la Apropiación Social de Ciencia y la Tecnología - ASCyT”* (p. 145).

Las encuestas que se implementaron como instrumentos de medición, se construyeron con base en lo propuesto por (Daza Caicedo, S. et al., 2015), adaptando los indicadores cualitativos sugeridos para la medición del impacto de las prácticas de apropiación social, de ciencia y tecnología, a los intereses del presente trabajo de grado, como puede evidenciarse en las Tabla 1 y Tabla 2.

**Tabla 1**

*Indicadores de ASCyT.*

<b>INDICADORES ASCyT</b>	
1	INTERÉS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
2	APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
3	PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO PÚBLICO
4	INCLUSIÓN DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD
5	FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES
6	INTERCAMBIO Y COPRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO
7	INCENTIVO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS
8	TOMA DE DECISIONES INFORMADAS
9	GENERACIÓN DE INNOVACIONES A PARTIR DE CyT
10	DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA ASCyT

*Nota:* La tabla muestra la batería de indicadores cualitativos sugeridos para la medición del impacto de las prácticas de apropiación social, de ciencia y tecnología. Tomada de “*Hacia la medición del impacto de las prácticas de apropiación social de la ciencia y la tecnología: propuesta de una batería de indicadores*” (Daza Caicedo, S., et al., 2015, p. 153).

**Tabla 2**

*Adaptación de Indicadores y descriptores de ASCyT a la GRD*

	<b>BATERÍA DE INDICADORES DE ASCyT</b>	<b>BATERÍA DE INDICADORES DE ASCGRD (ADAPTACIÓN)</b>
1	<b>INTERÉS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>INTERÉS EN LOS ESCENARIOS DE RIESGO DEL ENTORNO</b>
1.1.	Disposición para aprender nuevas cosas	Disposición para aprender nuevas cosas respecto al territorio que habita y/o frecuenta
1.2.	Disposición para informarse sobre CyT (a través de medios y actividades de CyT)	Disposición para informarse sobre el riesgo de desastres (a través de medios y actividades en el marco de la GRD)
1.3.	Reconocer los espacios informales como escenarios de aprendizaje	Reconocer los espacios informales como escenarios de aprendizaje
1.4.	Reconocer la capacidad transformadora de la CyT sobre la sociedad	Reconocer la capacidad transformadora del conocimiento del riesgo sobre la sociedad
1.5.	Reconocer la ciencia y la tecnología locales (colombianas)	Reconocer las entidades que gestionan del riesgo de desastres
1.6.	Motivar el interés por CyT en los demás	Motivar el interés por la GRD en los demás

1.7. Valorar críticamente la ciencia y la tecnología	Valorar críticamente la gestión del riesgo de desastres
1.8. Reconocer la capacidad propia para comprender temas y procesos de CyT	Reconocer la capacidad propia para comprender temas y procesos de la GRD.
1.9. Reconocer la capacidad propia de modificar el contexto	Reconocer la capacidad propia de modificar el contexto
1.10. Reconocerse como un sujeto productor de conocimiento	Está fuera del alcance del presente trabajo
1.11. Disposición para participar en procesos de producción de conocimiento en CyT	Disposición para participar en procesos de producción de conocimiento en la gestión del riesgo de desastres.
1.12. Disposición para participar en procesos de toma de decisiones en CyT	Disposición para participar en procesos de toma de decisiones en el marco de la GRD.
<b>2 APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>RECONOCIMIENTO DE LOS ESCENARIOS DE RIESGO EN EL ENTORNO Y SU INCIDENCIA SOBRE ELLOS</b>
2.1. Interactuar con los contenidos propuestos	Interactuar con los contenidos propuestos
2.2. Tener actitud proactiva para aprender sobre CyT	Tener actitud proactiva para aprender sobre GRD.
2.3. Relacionar los contenidos de la actividad con los saberes previos	Relacionar los contenidos de la actividad con los saberes previos
2.4. Identificar la CyT (escenarios de riesgo) en el contexto	Identificar los escenarios de riesgo en el contexto
2.5. Comprender la CyT como proceso de experimentación y cambio permanente	Comprender la GRD como un proceso social de cual puede participar y es corresponsable.
2.6. Comprender y usar conceptos de ciencia y tecnología	Comprender y usar conceptos de la GRD.
2.7. Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo	Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo
2.8. Generar actitud crítica hacia la CyT	Generar actitud crítica hacia la GRD
2.9. Estimular la generación de ideas y nuevos conocimientos	Estimular la generación de ideas y nuevos conocimientos
2.10. Incrementar la creatividad y la habilidad para solucionar problemas	Incrementar la creatividad y la habilidad para solucionar problemas
2.11. Apropiar y divulgar estrategias de aprendizaje	Apropiar y divulgar estrategias de aprendizaje
<b>3 PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO PÚBLICO</b>	<b>PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO PÚBLICO</b>
3.1. Conocer derechos, deberes y mecanismos de participación	Conocer derechos, deberes y mecanismos de participación
3.2. Usar mecanismos de participación	Está fuera del alcance del presente trabajo
3.3. Usar el conocimiento científico y tecnológico para la participación en política (uso de experticia científica)	Está fuera del alcance del presente trabajo
3.4. Movilizar la agenda pública	Está fuera del alcance del presente trabajo
3.5. Influir sobre tomadores de decisión	Está fuera del alcance del presente trabajo
3.6. Generar documentos de recomendaciones	Está fuera del alcance del presente trabajo
<b>4 INCLUSIÓN DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD</b>	<b>INCLUSIÓN DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD</b>
4.1. Autorreconocimiento de los grupos vulnerables frente a la ciencia y la tecnología	Reconocimiento de los grupos vulnerables frente a la GRD y Autorreconocimiento como parte de grupos vulnerables
4.2. Generar diálogos de las comunidades vulnerables con la comunidad científica y tecnológica	Generar diálogos de las comunidades vulnerables y entidades que gestionan el riesgo de desastres.

4.3. Generar contenidos que interpelen las realidades/situaciones de las comunidades vulnerables	Está fuera del alcance del presente trabajo
4.4. Generar soluciones basadas en CyT para problemáticas de grupos vulnerables	Está fuera del alcance del presente trabajo
<b>5 FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES</b>	<b>FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES CEREMONIALES Y EXTRA-CEREMONIALES</b>
5.1. Conocer nuevas metodologías pedagógicas	Conocer nuevas metodologías que involucren mensajes de GRD en la prédica.
5.2. Incorporar nuevas herramientas pedagógicas	Incorporar nuevas herramientas informativas en la prédica.
5.3. Desarrollar nuevas herramientas pedagógicas	Desarrollar nuevas herramientas que permitan transmitir información sobre riesgo de desastres.
5.4. Generar nuevos contenidos	Generar nuevos contenidos relacionando citas bíblicas con información de riesgo de desastres.
5.5. Mejorar planes de estudio	Fortalecer el contenido de la prédica con información que genere la Alcaldía respecto a los escenarios de riesgo del entorno.
<b>6 INTERCAMBIO Y COPRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</b>	<b>INTERCAMBIO Y COPRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</b>
6.1. Buscar retroalimentación por parte de otros actores sociales	Buscar retroalimentación por parte de otros actores sociales
6.2. Promover el encuentro de saberes	Promover el encuentro de saberes
6.3. Aplicar resultados de investigaciones científicas	Aplicar resultados de investigaciones científicas
6.4. Generar soluciones a problemáticas diversas en contextos situados con participación local	Está fuera del alcance del presente trabajo
6.5. Promover nuevas formas de interacción para la producción de conocimiento entre sectores públicos y privados	Está fuera del alcance del presente trabajo
<b>7 INCENTIVO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS</b>	<b>INCENTIVO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS</b>
7.1. Interés en las materias de CyT de la educación formal	Interés en las temáticas relacionadas con la GRD en la educación formal
7.2. Mejorar los rendimientos académicos	Está fuera del alcance del presente trabajo
7.3. Elegir profesiones científicas	Está fuera del alcance del presente trabajo
<b>8 TOMA DE DECISIONES INFORMADAS</b>	<b>TOMA DE DECISIONES INFORMADAS</b>
8.1. Buscar y usar conocimientos expertos en general	Buscar y usar conocimientos expertos en general
8.2. Buscar y usar conocimientos expertos para tomar decisiones de consumo	Buscar y usar conocimientos expertos para tomar decisiones de consumo
8.3. Buscar y usar conocimientos expertos para tomar decisiones sobre el cuidado personal	Está fuera del alcance del presente trabajo
8.4. Buscar y usar conocimientos expertos en el trabajo	Está fuera del alcance del presente trabajo
<b>9 GENERACIÓN DE INNOVACIONES A PARTIR DE CyT</b>	<b>ESTÁ FUERA DEL ALCANCE DEL PRESENTE TRABAJO</b>
9.1. Crear artefactos	Está fuera del alcance del presente trabajo
9.2. Mejorar procesos, productos o servicios	Está fuera del alcance del presente trabajo
<b>10 DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA ASCyT</b>	<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA GRD</b>
10,1 Ampliar el recurso humano que trabaja en ASCyT	Ampliar el recurso humano que trabaja en GRD

10.2. Comprender los conceptos básicos de ASCyT	Comprender los conceptos básicos de GRD
10,3 Autor reconocer el rol frente a la ASCyT	Autor reconocer el rol frente a la GRD
10.4. Comprender las dinámicas de participación de los actores internos y externos en el diseño y ejecución de la actividad de ASCyT	Está fuera del alcance del presente trabajo
10.5. Desarrollar habilidades para el diseño y la implementación de actividades de ASCyT	Desarrollar habilidades para el diseño y la implementación de actividades de GRD
10.6. Desarrollar la capacidad reflexiva frente a las prácticas de mediación para adaptarlas a las necesidades contextuales	Desarrollar la capacidad reflexiva frente a las prácticas de mediación para adaptarlas a las necesidades contextuales
10.7. Desarrollar habilidades para trabajar estrategias de ASCyT en y con la diversidad	Desarrollar habilidades para trabajar estrategias de GRD en y con la diversidad
10.8. Ganar habilidades para comunicar contenido científico y tecnológico	Ganar habilidades para comunicar contenido asociado a la GRD.

*Nota:* Adaptado de *Indicadores de ASCyT*, de (Daza Caicedo, S. et al., 2015)

Puede notarse en la Tabla 2, que no todos los indicadores y descriptores recomendados por (Daza Caicedo, S. et al., 2015) fueron aplicados, dado que ha se consideró qué algunos de estos indicadores no eran del alcance del proyecto y otros estaban inmersos o se relacionaban con descriptores ya abordados.

**Para más detalles de la distribución de preguntas en los instrumentos de medición, respectos a los descriptores de cada indicador, véase del**

Apéndice B al Apéndice E.

De otra parte, como se mencionó anteriormente, con el propósito de conocer los diferentes aspectos que subyacen la articulación Iglesia – Estado, se implementó la técnica de observación. Para (Miles et al., 2014) citado por (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), la observación en la investigación cualitativa tiene como propósito comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, entre otras; para esto, de acuerdo con (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), tomar notas, entrevistas, grabaciones, encuestas, sesiones grupales, el modo de participación del observador, son formas de recolección de datos y hacen parte de la técnica de observación; sin embargo, la determinación de la forma de realizar la recolección de los datos, surge de la inmersión en la observación; es decir, que dichas formas, se pueden ir ajustando a criterio del observador de

acuerdo a las características y particularidades de la situación y los actores, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De esta manera, la técnica de observación empleada se ejecutó a través del registro en bitácora del modo en que se desarrollaron los espacios de acercamiento y colaboración entre la institucionalidad y la iglesia para la construcción conjunta de la estrategia de socialización de información, con una participación moderada de los autores como articuladores entre la institucionalidad y la iglesia Movimiento Misionero Mundial Tunja 3.

### **Técnicas de análisis y procesamiento de la información**

Para (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), el propósito del análisis de los resultados es *“1) explorar los datos; 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías); 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos; 6) reconstruir hechos e historias; 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible; y 8) generar una teoría fundamentada en los datos”* (p. 465). Por lo anterior, el análisis de los resultados obtenidos se orienta especialmente a la interpretación de la información recopilada por medio de los instrumentos aplicados, para comprender la relación Iglesia - Estado mediante la observación “participativa moderada”, donde se recolectó información a través de la bitácora de investigación.

Asimismo, las encuestas se aplicaron con fines comparativos, no estadísticos, a partir de la comparación de las mediciones tomadas al iniciar (pre) y al finalizar (post) la implementación de la estrategia, se obtuvo una estimación del influjo por cada indicador y descriptor propuesto por (Daza Caicedo, S. et al., 2015) y adaptado para el presente.

La validación del influjo por cada indicador y descriptor aplicado, a partir de la batería recomendada por (Daza Caicedo, S. et al., 2015), se realizó a través de la comparación gráfica

de frecuencias de los resultados obtenidos por cada descriptor en la medición pre y post, con la respectiva interpretación.

### **Procedimiento de la información**

Para (Castro, 2001), una investigación implica ejecutar una serie de fases orientadas a una tarea específica de la misma; en otras palabras, el procedimiento de la investigación describe el paso a paso que se siguió para el logro de los objetivos planteados, resaltando los momentos claves y los aspectos más relevantes, como lugares, actores y finalidades. Así, a partir del mecanismo (modificado) para la ejecución de una prueba piloto en la ciudad de Tunja propuesta por (Amaya y Rodríguez, 2019); se abordó desde 3 etapas metodológicas, a saber:

- **Etapa 1**

Socialización ante el CMGRD de Tunja y ante el líder religioso de la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, los resultados obtenidos en el trabajo de (Amaya y Rodríguez, 2019), así como los alcances y limitaciones del presente trabajo.

Capacitación al Pastor Javier Castellanos para brindarle herramientas que le permitieran conocer la GRD, de forma que se le facilitase transmitir adecuadamente la información sobre temas asociados con el riesgo de desastres. Esta capacitación se orientó de manera articulada con profesionales de la Unidad de Gestión del Riesgo de la Alcaldía de Tunja.

Esta acción correspondió al componente del programa de educación orientado a líderes religiosos propuesto por (Amaya y Rodríguez, 2019).

Construcción conjunta (Iglesia – Estado) de una línea estratégica para la difusión de información de riesgo de desastres en actos ceremoniales (equivalente al programa de difusión en (Amaya y Rodríguez, 2019) y de manera complementaria, una línea estratégica para la realización de actividades de educación en espacios extra ceremoniales (corresponde al componente del programa de educación orientado a creyentes sugerido por (Amaya y Rodríguez, 2019).

- **Etapa 2**

El segundo aspecto se centró en explorar el influjo que sobre la comunidad pudiese tener la implementación de la estrategia de socialización de información derivado de la relación Iglesia – Estado, lo cual se abordó con las siguientes acciones:

- Establecimiento de una línea base respecto al influjo que pudo tener la implementación de la estrategia en la comunidad.
- Implementación de la línea estratégica de difusión de información en los actos ceremoniales, transmitiendo a los feligreses información referente al riesgo de desastres en el contexto de su comunidad.
- Implementación de la línea estratégica de educación en espacios extra ceremoniales, teniendo como población objetivo las personas que conforman los grupos pastorales de la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 - MMM3.

- **Etapa 3**

Por último, el tercer aspecto se enfocó en una medición posterior a la implementación de la estrategia y el sucesivo análisis y la interpretación de los datos, así como la emisión de conclusiones, recomendaciones y propuestas, correspondiente a la Etapa 4 de (Amaya y Rodríguez, 2019), en donde se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Medición del influjo que la implementación de la estrategia tuvo sobre la comunidad objeto de investigación.
- Emisión de conclusiones, recomendaciones y propuestas respecto de la articulación entre la iglesia MMM3 y la institucionalidad en la implementación de

la estrategia de socialización de información en riesgo de desastres y el influjo de la misma en la comunidad.

Este diseño de investigación se considera una modificación de la propuesta inicial de (Amaya y Rodríguez, 2019), dado que:

- No se realizó un diagnóstico inicial, puesto que se parte del trabajo de Amaya y Rodríguez realizado en 2019.
- Las etapas 1 y 2 propuestas por (Amaya y Rodríguez, 2019) se fusionaron en la Etapa 1 del presente trabajo.
- El mecanismo sugerido por (Amaya y Rodríguez, 2019), se plantea como un ciclo; es decir, una vez desarrollada la última etapa, se retorna al diagnóstico y se inicia nuevamente el mecanismo; lo que resultaría conveniente para una implementación sistemática, pero no para una prueba piloto como la que se ejecutó en el presente trabajo de grado.

Para más detalles sobre la metodología inicial recomendada por (Amaya y Rodríguez, 2019) y la modificación efectuada para el presente trabajo, **véase** Apéndice F.

## **Interpretación y comprensión de resultados**

### **Formulación de la estrategia de socialización de información de gestión del riesgo de desastres**

Esta etapa se orientó a construir conjuntamente la estrategia de socialización de información a través de generación de espacios de acercamiento y colaboración entre la iglesia, la Unidad de Gestión del riesgo de Desastres y los autores del presente trabajo, desarrollando las siguientes acciones:

#### ***Socialización de la estrategia propuesta por (Amaya y Rodríguez, 2019)***

Se dio a conocer ante el CMGRD de Tunja y ante el pastor de la iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, los resultados obtenidos por (Amaya y Rodríguez, 2019), junto con los alcances y limitaciones de dicho informe.

**Socialización ante el CMGRD de Tunja.** Mediante comunicaciones con el coordinador de la unidad de GRD de la ciudad de Tunja, Dr. Wadid Gustavo Arias Cantor, los autores fueron invitados a participar de la sesión del 30 de agosto de 2022, llevada a cabo en las instalaciones de la Alcaldía Mayor de Tunja.

En el marco de esta reunión, los autores exponen los resultados obtenidos (Amaya y Rodríguez, 2019), y socializan los alcances y limitaciones ante el CMGRD en pleno, obteniendo de parte del coordinador de la unidad de GRD su manifestación de agrado por la propuesta presentada. (véase la Fotografía 1).

## Fotografía 1

*Socialización estrategia ante CMGRD de Tunja.*



En dicha reunión del CMGRD, se señaló a esta instancia de coordinación qué, por parte de la Alcaldía, era necesario que inicialmente se indicara (con base en el conocimiento de la ciudad, los escenarios de riesgo y sus dinámicas) cuál sería el barrio apropiado para la implementación práctica de esta estrategia; ante lo cual, el coordinador de la unidad municipal para la GRD, manifestó que se programaría reunión con él, para indicar a los autores, el barrio apropiado y designar a los profesionales que, por parte de la Alcaldía, estarían apoyando el proceso de implementación de la estrategia. Esta reunión se llevó a cabo de manera virtual el día 7 de septiembre de 2022, y participaron en ella la Ing. Flor Elena Gutiérrez Pérez y el Dr. Wadid Gustavo Arias Cantor, en representación de la Alcaldía Mayor de Tunja. De este encuentro se indicó por parte de la Alcaldía que el barrio El Carmen sería el más apropiado para desarrollar el proyecto de investigación, y se designó a la Ing. Flor Elena Gutiérrez y al profesional Carlos Iván Medina Moreno como enlace con la Alcaldía para la implementación de la estrategia recomendada por los autores.

A fin de socializar los detalles de la estrategia propuesta, el día 7 de septiembre de 2022 se compartió a los profesionales designados por la Alcaldía, la propuesta planteada por los autores, con el fin de darles a conocer los resultados del diagnóstico inicial efectuado por (Amaya y Rodríguez, 2019), así como las etapas metodológicas propuesta para la implementación de la estrategia. Con base en lo cual, se programó y efectuó reunión virtual el día 8 de septiembre del mismo año, en la que se trataron los siguientes aspectos:

- 1) Despeje de dudas y atención a las apreciaciones que tuvieron los profesionales designados por la Alcaldía frente a la estrategia y las etapas metodológicas propuestas,
- 2) contextualización a los autores, sobre los escenarios de riesgo presentes en el barrio El Carmen de la ciudad de Tunja y
- 3) Planteamiento de temáticas tentativas a abordar en la capacitación inicial al líder religioso.

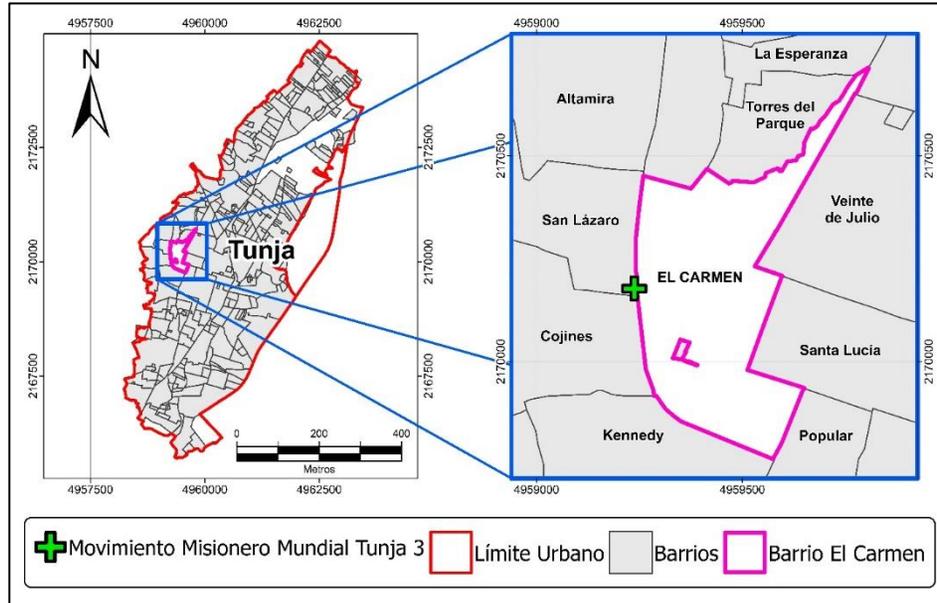
A partir de lo manifestado por el coordinador de la unidad de GRD en la sesión del CMGRD del día 30 de agosto de 2022 y la asignación de profesionales de la Alcaldía mayor de Tunja como enlaces para la implementación de la estrategia propuesta, dicha acción constituyó una muestra de interés por parte de la institucionalidad; sin embargo, este interés se percibe como un elemento frágil, puesto que se considera como una amenaza para la continuidad en la implementación de la estrategia, incluso más allá de los términos del presente trabajo; dado que los profesionales de la Alcaldía que manifiestan su interés y participan en la implementación de la estrategia tienen una vinculación con el ente territorial mediante la modalidad de contratación por prestación de servicios, incluido el coordinador de la unidad de gestión del riesgo de desastres. Lo anterior, podría desencadenar en que la implementación de la estrategia sea algo efímero y volátil, mientras persistan estas personas en el desempeño de estas actividades contractuales o, en el peor de los casos, pierdan el interés en la estrategia misma.

**Socialización el líder religioso.** Posterior a la indicación de la institucionalidad de aplicar la estrategia en el barrio El Carmen de la ciudad de Tunja, los autores procedieron a indagar qué organizaciones basadas en la fe se encontraban en el área de influencia, identificando la existencia de la Iglesia cristiana Pentecostés Movimiento Misionero Mundial de Tunja, sede 3, que se localiza en la Transversal 15 # 24 - 68, en límites entre los barrios El Carmen y San Lázaro (Véase la Figura 2).

## Figura 2

*Localización iglesia Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, respecto al barrio El*

*Carmen*



*Nota.* Elaborado a partir de la cartografía del Plan de Ordenamiento Territorial - POT de Tunja, 2013. El sistema de coordenadas está referenciado con origen de proyección cartográfica nacional CTM-12.

Luego, se procedió con la visita a la iglesia cristiana y la presentación de la estrategia a implementar ante el pastor Javier Castellanos, con quien se coordinó un encuentro virtual que se llevó a cabo el 13 de marzo del 2023. En esta reunión se expuso al líder religioso, por parte de los autores, los resultados del trabajo adelantado por (Amaya y Rodríguez, 2019) así como los alcances, etapas metodológicas propuestas, limitaciones de la estrategia propuesta para el presente trabajo y el rol que como líder desempeñaría en la estrategia.

Desde entonces, el líder religioso mantuvo un interés y una disposición total a la implementación de esta estrategia en su iglesia, solicitando constantemente la información que sería presentada por él a los creyentes en los actos ceremoniales, convocando a los grupos pastorales a reuniones en el marco de la línea estratégica de educación en GRD, asistiendo y participando de estas actividades extra-ceremoniales y mostrando una abierta voluntad de aprender e incorporar en su comunidad aspectos que puedan mejorar la calidad de vida de la misma, como son los relacionados con el conocimiento de los escenarios de riesgo, la gestión de los mismos y las incidencias de estos en la vida cotidiana de las personas.

### ***Capacitación al líder religioso***

En articulación del líder religioso de la iglesia pentecostés, Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 y la Alcaldía Mayor de Tunja, con los autores del presente trabajo como intermediarios, se coordinó una reunión para brindar capacitación al Pastor Javier Castellanos, para brindarle herramientas que le permitieran conocer la GRD y le facilitara transmitir adecuadamente la información sobre temas de riesgo de desastres en los actos ceremoniales en el marco de la estrategia propuesta de difusión de información (véase la Fotografía 2).

### **Fotografía 2**

*Capacitación líder religioso.*



La reunión se llevó a cabo el 13 de abril de 2023 en la sala de crisis de la Alcaldía Mayor de Tunja, en la que participó la institucionalidad representada por el coordinador de la

unidad de gestión del riesgo de desastres de la ciudad de Tunja, Dr. Wadid Gustavo Arias y el profesional Carlos Iván Medina Moreno; el Movimiento Misionero Mundial estuvo representado por el Pastor Javier Castellanos y, como gestores de la estrategia, estuvieron presentes los autores del presente trabajo.

La reunión tuvo un doble propósito: 1) Enlazar la institucionalidad con la iglesia Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, y 2) brindarle al líder religioso una capacitación en aspectos básicos de la GRD, que estuvo a cargo de los autores del presente trabajo, abordando temas como evolución normativa, conceptos de amenaza, vulnerabilidad, riesgo y desastre y relación de la GRD con pasajes bíblicos.

La unidad de GRD de Tunja, por su parte, socializó al pastor Castellanos aspectos relacionados con el Decreto 155 de 2021, “Por el cual se establecen los requisitos para el registro, la evaluación y la expedición de autorización para la realización de actividades de aglomeración de público en el Municipio de Tunja”, abordando los escenarios de riesgo presentes en el barrio El Carmen y señalando la presencia de 3 emergencias activas en el barrio, manifestando, además su interés en aprovechar herramientas como la estrategia ENFOCA de la UNGRD para llegar a las comunidades.

En esta reunión se reconoce por parte de la Alcaldía Mayor de Tunja las falencias que existen para llegar al primer pilar de la GRD, como lo son las comunidades, ante esto el Pastor Castellanos pone a disposición de la Alcaldía Mayor de Tunja las sedes de la iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial que se localizan en los barrios Muisca, Libertadores y El Consuelo de la ciudad de Tunja para implementar masivamente la estrategia propuesta por los autores.

La capacitación al líder religioso fue un primer encuentro exitoso entre la iglesia y la institucionalidad, que dio luces de interés de ambas partes en la implementación de la estrategia y del que se obtuvieron las primeras ideas para las temáticas a tratar en la puesta en marcha de la línea estratégica de difusión.

### ***Construcción de líneas estratégicas de difusión y educación***

Pretendiendo principalmente involucrar al líder religioso como un actor activo en la construcción de la estrategia, previa socialización a la institucionalidad y al Pastor Castellanos y la capacitación de este líder religioso, se puso a consideración de las partes la propuesta metodológica planteada por los autores para la realización de la estrategia que se basó en el trabajo de (Amaya y Rodríguez, 2019).

Frente a esta, ambas partes manifestaron no tener mayores modificaciones o complementaciones a lo sugerido por los autores; sin embargo, el pastor Castellanos recomendó realizar la implementación de la línea estrategia de educación con el grupo pastoral de jóvenes de la iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3. Quedando definidas las líneas estratégicas de difusión y educación tal y como se plantean en el apartado metodológico del presente trabajo.

### **Ejecución de la estrategia de socialización de información en GRD**

La ejecución práctica de la estrategia de socialización de información referente al riesgo de desastres a través de la iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, además del ejercicio de observación permanente, implicó el desarrollo de las siguientes acciones:

#### ***Mediciones pre-implementación de la estrategia***

Se aplicaron encuestas con base en lo propuesto por (Daza Caicedo, S. et al., 2017) a fin de establecer una línea base respecto al influjo generado en la apropiación social del conocimiento en GRD dada la implementación de la estrategia de socialización con la comunidad.

**Mediciones en la institucionalidad. En Las encuestas se aplicaron a los profesionales de la Alcaldía Mayor de Tunja que se vincularon a esta iniciativa, justo antes de iniciar su participación en la estrategia (véase el**

Apéndice B), con el fin de conocer aspectos iniciales de la relación Iglesia - Estado, las acciones por parte de la administración municipal para vincular a la iglesia cristiana en los

procesos de la GRD, que se adelantan desde la unidad de gestión del riesgo de desastres del municipio de Tunja y en general la disposición de desarrollar trabajo mancomunado con las iglesias en el marco de la implementación de la estrategia propuesta en el presente trabajo.

De esta actividad se puede denotar que los profesionales vinculados a este trabajo por parte de la Alcaldía Mayor de Tunja tienen una vinculación con la entidad territorial bajo la figura de contrato de prestación de servicios.

De otra parte, como resultado de la aplicación de los instrumentos, se pudo evidenciar que, en la institucionalidad:

- Se han aplicado estrategias para transmitir información referente a GRD que involucran programas, talleres y medios de comunicación.
- En el CMGRD se involucran representantes de juntas de acción comunal de zonas afectadas.
- El coordinador de la Unidad de Gestión del Riesgo desconoce la existencia de casos donde se involucren las organizaciones religiosas en los procesos de la GRD, a diferencia de los otros dos profesionales que manifestaron conocer algún caso al respecto.
- Dos de los profesionales encuestados, manifestaron que se han involucrado organizaciones religiosas en los procesos de GRD en el marco del CMGRD.
- Solo uno de los dos profesionales encuestados que manifestaron que si se han involucrado organizaciones religiosas en el CMGRD, respondió que la experiencia fue exitosa.
- Los encuestados manifestaron que las organizaciones religiosas no se han involucrado en procesos de GRD diferentes al manejo del desastre (ayuda humanitaria).
- Los encuestados manifestaron que las organizaciones y líderes religiosos pueden ser invitados al CMGRD en comisiones específicas.

- Los encuestados ven favorable la vinculación de organizaciones y líderes religiosos en los procesos de GRD como una estrategia necesaria para la socialización de la GRD.

**Mediciones en líder religioso.** La encuesta de medición inicial fue planteada atendiendo los aspectos sugeridos por (Daza Caicedo, S. et al., 2017) y se realizó al líder religioso, tuvo como objetivo evaluar sus conocimientos sobre GRD, conocer si anteriormente había tratado temas sobre GRD con la comunidad religiosa, indagar sobre el conocimiento de herramientas pedagógicas que ha aplicado o pudiese aplicar para la difusión de información y el interés en desarrollar programas de educación sobre GRD con su congregación (véase el Apéndice C).

Como resultado de la aplicación de los instrumentos, se pudo evidenciar que, en efecto, el líder religioso:

- Nunca había tratado temas sobre GRD en los espacios religiosos
- Consideró que su organización religiosa, podía aportar en la educación de la comunidad en temas de la GRD.
- Mostró interés en liderar un programa de educación en GRD desde el ámbito religioso.
- Se mostró propositivo respecto a las temáticas de GRD en los actos ceremoniales, haciendo referencia a citas bíblicas.
- Manifiesta tener poco conocimiento respecto a la GRD.
- Expresa que el poco conocimiento que tiene lo obtuvo por la mención de los autores de este trabajo.
- Pone a disposición su comunidad religiosa para dar a conocer la temática de GRD.

**Mediciones en creyentes.** Al inicio de la implementación de cada línea estratégica se aplicaron encuestas a los creyentes atendiendo los aspectos sugeridos por (Daza Caicedo, S. et al., 2017), con los siguientes resultados:

***Mediciones pre-implementación de línea estratégica de difusión.*** Esta medición se realizó previo al inicio del culto del domingo, 16 de abril de 2023, fecha en la que se puso en marcha la implementación de la línea estratégica de difusión (véase el Apéndice D).

La medición se efectuó a través de dos maneras, la primera de ellas, por medios digitales, mediante la aplicación de un formulario de Google, al que se podía acceder de 2 formas distintas; mediante enlace previamente compartido al pastor Castellanos, quien se encargó de su difusión en los diferentes grupos de WhatsApp de la iglesia, y mediante el escaneo de código QR ubicado por los autores en lugares estratégicos del templo. La segunda opción para diligenciar esta encuesta de medición inicial fue en medio físico, con formatos impresos facilitados por los autores a personas mayores, a quienes se les dificultaba el manejo de medios tecnológicos y a las personas que no pudiesen tener acceso a internet en el momento de la aplicación de la encuesta.

### **Fotografía 3**

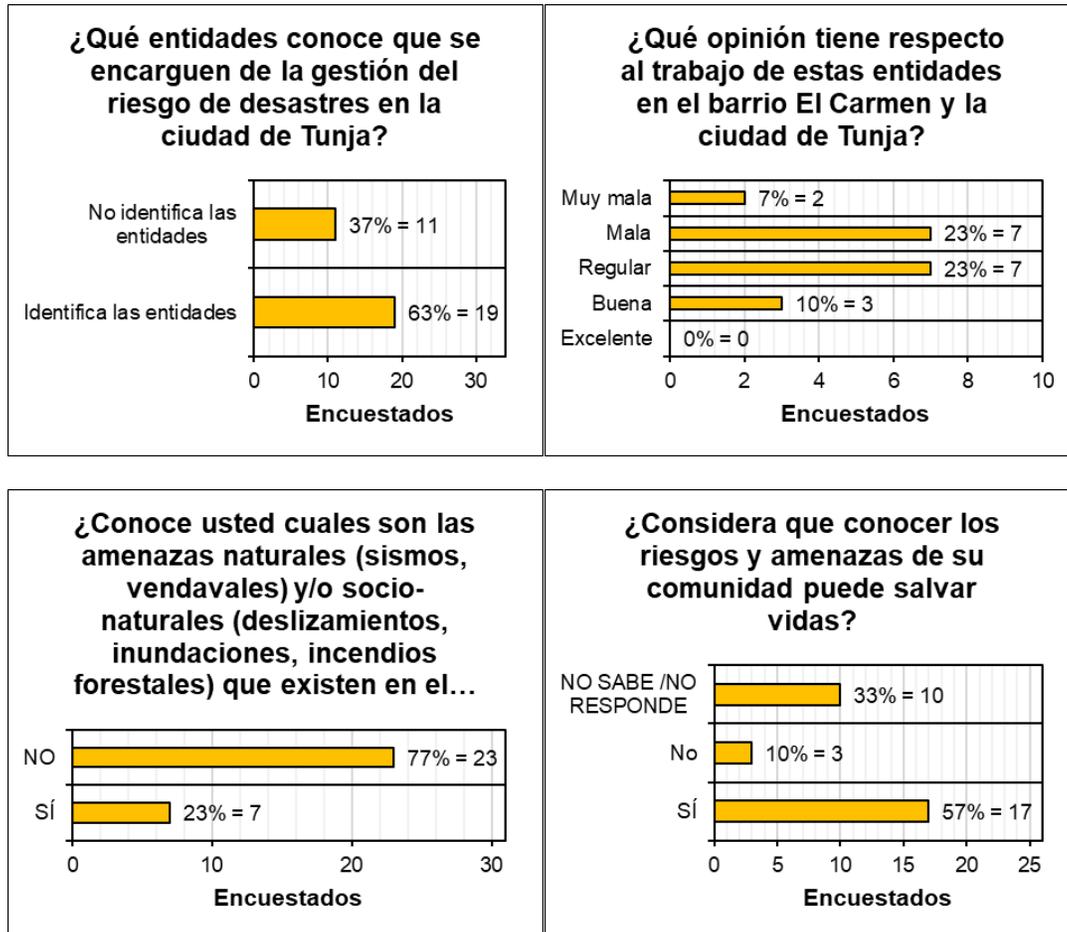
*Aplicación medición previa a la implementación de la línea estratégica de difusión*



En la Figura 3 se aprecia algunos de los resultados obtenidos en la medición previa implementación de línea estratégica de difusión.

**Figura 3**

*Resultados de la medición previa a la implementación de la línea estratégica de difusión*



Como se observa, la mayoría de los encuestados manifestó no tener conocimiento de cuáles amenazas naturales y/o socio-naturales existen en el sector donde viven; sin embargo, un elemento favorable para la implementación de la estrategia y la validación de su influjo es que la mayoría asiste siempre a la misma iglesia, residen en el barrio El Carmen y tienen una frecuencia de asistencia a la iglesia dos o más veces a la semana.

Adicionalmente, según se observa, la mayoría de los encuestados (17%) de la comunidad religiosa, considera que conocer los riesgos y amenazas del territorio puede salvar

vidas e identifica las entidades que se encargan de la GRD en Tunja (19), pero no tiene una buena apreciación del trabajo realizado por estas en materia de riesgos de desastres en el barrio y en la ciudad.

***Mediciones pre-implementación de línea estratégica de educación.*** En el mismo sentido de la línea estratégica de difusión, para la realización de la medición inicial en la línea estratégica de educación (Fotografía 4), los autores ofrecieron tanto la alternativa del diligenciamiento de la encuesta por medios digitales a través de un formulario de Google, o en medio físico. Sin embargo, en esta oportunidad la totalidad de los participantes optaron por el diligenciamiento en medio físico (véase el Apéndice E). Los resultados fueron los siguientes:

#### **Fotografía 4**

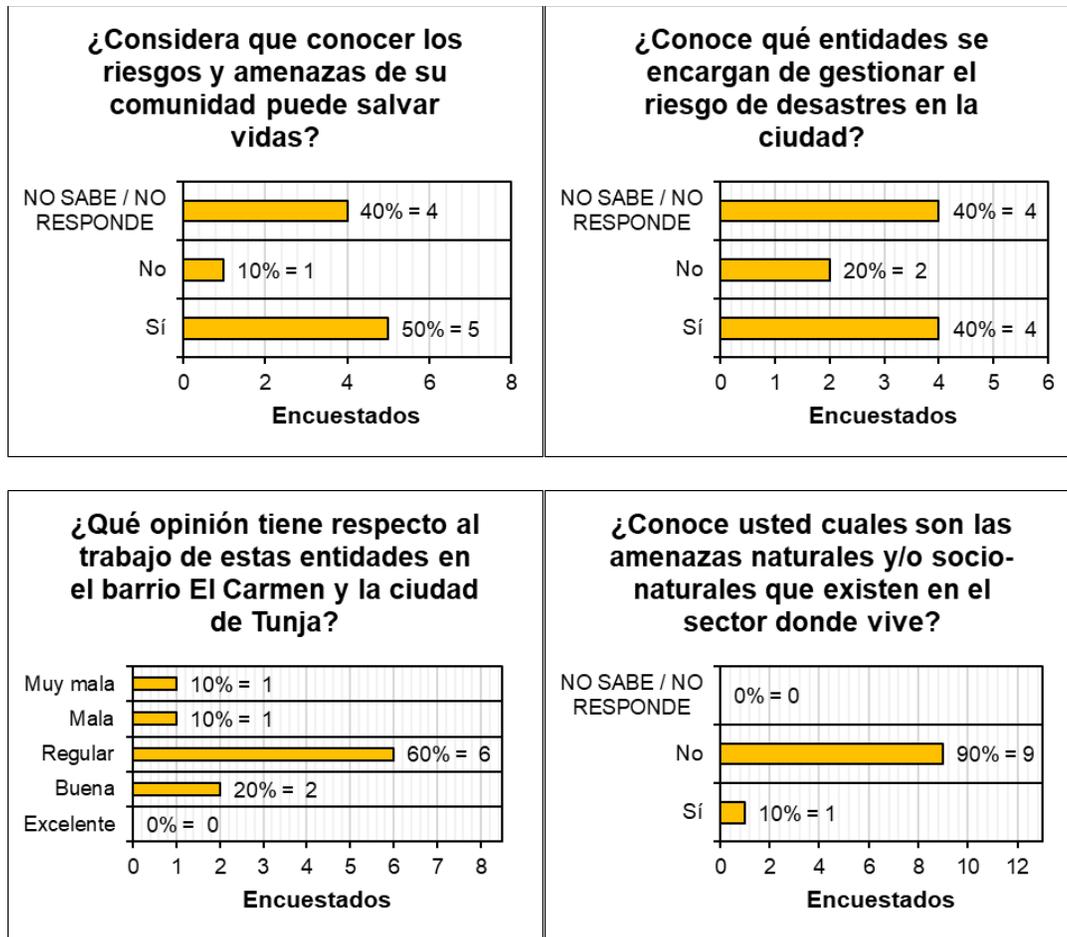
*Aplicación medición previa a la implementación de la línea estratégica de educación*



En la Figura 4 se aprecia algunos de los resultados obtenidos en la medición previa implementación de línea estratégica de educación.

Figura 4

Resultados de la medición previa a la implementación de la línea estratégica de educación



Los resultados muestran que no hay mayor diferencia entre el número de personas que consideran o no, que conocer las amenazas y riesgos del territorio puede salvar vidas; es decir, que no hay claridad en la comunidad sobre los beneficios de dichos conocimientos, como tampoco sobre qué entidades son las encargadas de gestionar el riesgo de desastres en la ciudad de Tunja, las amenazas naturales y socio-naturales que existen el sector que habitan y la mayoría tiene una percepción regular del trabajo que realizan dichas entidades en el barrio El Carmen y la ciudad de Tunja.

Debe considerarse, para esta y las demás mediciones e interpretaciones que se hagan respecto a los grupos pastorales, que quienes participan de ellos son miembros activos de la congregación, por lo que también asisten a los actos ceremoniales que en ella se llevan a cabo.

Por otra parte, la mayoría de los encuestados considera que no está preparado para actuar ante cualquier emergencia o desastre y manifiestan que en las reuniones de los grupos pastorales no se transmite, o se ha transmitido, información referente a GRD o prevención y preparación para la reducción del riesgo. Sin embargo, es de resaltar, que la mayoría de los encuestados manifestó que asiste con frecuencia a las reuniones de los grupos pastorales; lo que se considera favorable para la implementación de la estrategia y la validación de su influjo desde la línea estratégica de educación.

### ***Ejecución de la estrategia de difusión***

La ejecución de esta línea estratégica consistió en transmitir información a los creyentes en los actos ceremoniales, en referencia al riesgo de desastres en el contexto de su comunidad.

La presentación de esta información estuvo a cargo del líder religioso, quien, previamente recibió el contenido a difundir y, al finalizar el culto, apoyado de ayudas visuales, compartió a los asistentes la información que fue facilitada desde la coordinación de la unidad municipal para la gestión del riesgo de desastres de Tunja.

Las temáticas abordadas se relacionan en la Tabla 3 en el orden cronológico en que se presentaron.

**Tabla 3**

Temáticas abordadas en la línea estratégica de difusión.

FECHA	TEMÁTICA
Domingo 16 de abril de 2023	Invitación a participar de la estrategia ENFOCA de la UNGRD.
Domingo 23 de abril de 2023	Recomendaciones temporada de lluvias.
Domingo 30 de abril de 2023	Preparación para eventos sísmicos.
Domingo 7 de mayo de 2023	Cómo protegerse en caso de sismo.
Domingo 14 de mayo de 2023	Qué hacer luego de un sismo.
Domingo 21 de mayo de 2023	Recomendaciones temporada seca
Domingo 28 de mayo de 2023	Escenario de riesgo por erosión y emergencias activas en el barrio El Carmen

**Fotografía 5**

*Desarrollo de la línea estratégica de difusión*



### ***Ejecución de la estrategia de educación***

La Atendiendo la sugerencia del Pastor Castellanos, el desarrollo de esta línea estratégica se realizó con el grupo pastoral de jóvenes, iniciando el domingo, 23 de abril de 2023.

Estas actividades estuvieron a cargo tanto de los autores del presente trabajo, como de la Alcaldía Mayor de Tunja, con la aprobación previa del Pastor Castellanos.

Las temáticas abordadas se relacionan en la Tabla 4 en el orden cronológico en que se llevaron a cabo las actividades.

**Tabla 4***Temáticas abordadas en la línea estratégica de educación*

FECHA	TEMÁTICA	RESPONSABLE
Domingo 23 de abril de 2023	GRD, aspectos básicos.	Los autores
Domingo 7 de mayo de 2023	Tipos de camillaje en emergencias.	Alcaldía Mayor de Tunja
Viernes 12 de mayo de 2023	Reacción y evacuación en emergencias.	Alcaldía Mayor de Tunja
Viernes 26 de mayo de 2023	¿Qué es un riesgo?, tipos de riesgo.	Alcaldía Mayor de Tunja
Domingo 28 de mayo de 2023	Salida al barrio	Alcaldía Mayor de Tunja

**Fotografía 6***Desarrollo de la línea estratégica de educación*

*Nota.* La fotografía muestra una de las reuniones con el grupo pastoral de jóvenes de la iglesia cristiana Movimiento misionero Mundial Tunja 3, en el marco de la línea estratégica de educación.

## **Fotografía 7**

*Desarrollo de la línea estratégica de educación (salida al barrio)*



*Nota.* La fotografía muestra la salida al barrio con profesionales de la Alcaldía Mayor de Tunja, Defensa Civil y el grupo pastoral de jóvenes de la iglesia cristiana Movimiento misionero Mundial Tunja 3, en el marco de la línea estratégica de educación.

### **Mediciones post implementación de la estrategia**

Para medir el nivel de apropiación social del conocimiento en términos del riesgo de desastres y su influjo sobre la percepción del entorno de la comunidad de la iglesia pentecostés, Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, siguiendo a (Daza Caicedo, S. et al., 2017) se aplicaron encuestas a los creyentes obteniendo los siguientes resultados:

#### ***Mediciones en la institucionalidad***

La medición muestra que desde la institucionalidad se reconoce la importancia de la articulación de la unidad de gestión del riesgo de desastres de Tunja con la iglesia cristiana para la socialización de información y educación de la comunidad en temas referentes a la GRD, de acuerdo a las particularidades en materia de amenaza, vulnerabilidad y riesgo del territorio.

De otra parte, la institucionalidad identifica en la estrategia implementada una herramienta para llegar a comunidades vulnerables, menos favorecidas y/o con poca credibilidad hacia lo gubernamental, y le permitiría socializar información que lleve a la

apropiación social del conocimiento sobre GRD. Frente a esto, manifiesta su disposición para continuar liderando la implementación de manera masiva y sistemática de esta estrategia en sus dos líneas de acción, viendo con agrado la posibilidad de designar un profesional de enlace con las organizaciones religiosas.

Los encuestados identificaron como desventajas (ajenas a la implementación de la estrategia) que, hay pocas personas, agremiaciones y/o líderes de entidades comprometidos en recibir información que permita el conocimiento en GRD. Como ventajas de la implementación de la estrategia se identificaron: educación participativa en emergencias, acercamiento a mayor número de habitantes en el sector y cumplimiento en las metas del plan de desarrollo.

## **EI**

Apéndice B podrá encontrar el formato del instrumento de medición aplicado a la institucionalidad posterior a la ejecución de la estrategia.

### ***Mediciones en líder religioso***

La medición muestra que, para el líder religioso, fue novedosa la forma en que la Alcaldía y los autores del trabajo de grado sugirieron (para los actos ceremoniales) y abordaron (en los espacios extra-ceremoniales) la comunicación de información sobre GRD hacia su comunidad, a través de las herramientas pedagógicas brindadas. De igual forma, es de resaltar que, considera que las actividades desarrolladas con los grupos pastorales, fortalece la percepción de su congregación del entorno que habitan.

Por otra parte, se evidenció que el líder tuvo una apropiación de los conceptos sobre GRD que se abordaron en la capacitación inicial realizada en la etapa 1 de la metodología y que se desarrollaron durante la ejecución de la estrategia.

Adicionalmente, se observó que reconoce su importante rol como líder religioso en el fortalecimiento de la apropiación social del conocimiento sobre GRD en su congregación, asimismo, identifica con la implementación de la estrategia le permitió desarrollar nuevas

habilidades para propiciar la apropiación social del conocimiento en riesgos de desastres, siendo consciente de la responsabilidad que como congregación tienen frente al riesgo de desastres.

Finalmente, se observó que se mostró propositivo y crítico ante la posibilidad de la continuidad en la implementación de la estrategia, manifestando el interés de seguir con la implementación de la misma en su iglesia.

El Apéndice C podrá encontrar el formato del instrumento de medición aplicado al líder religioso posterior a la ejecución de la estrategia.

### ***Mediciones en creyentes***

**Mediciones post implementación de línea estratégica de difusión.** La medición post implementación de la línea estratégica de difusión, se efectuó el día 28 de mayo de 2023 con la comunidad religiosa de la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, una vez finalizado el acto ceremonial en el cual la temática sobre GRD fue sobre los escenarios de riesgo del barrio El Carmen, ver Fotografía 8.

### **Fotografía 8**

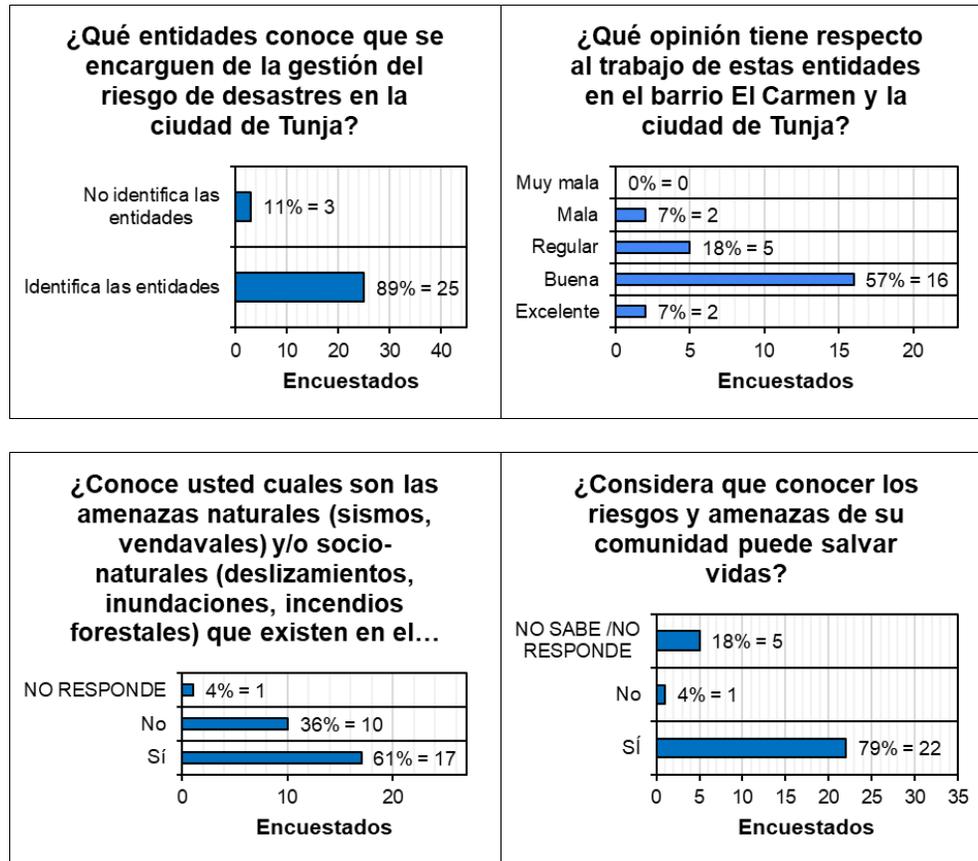
*Aplicación medición posterior a la implementación de la línea estratégica de difusión*



Los resultados de la medición realizada se aprecian en la Figura 5:

**Figura 5**

*Resultados de la medición posterior a la implementación de la línea estratégica de difusión*



De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia que la mayoría de los encuestados identifica las entidades que se encargan de la GRD en Tunja y tiene una apreciación favorable del trabajo realizado por estas en el barrio El Carmen y la ciudad en esta materia. Igualmente, se evidencia que la mayoría identifica las amenazas naturales y socio-naturales presentes en el barrio y que no han sido partícipes de otros espacios de formación diferentes a los desarrollados en la iglesia para abordar temas sobre riesgos y amenazas, y que conocer sobre cómo se manifiestan estos en el territorio. Así mismo, la mayoría de los encuestados considera que conocer los riesgos y amenazas del entorno que habitan puede salvar vidas.

Por otra parte, la mayoría de los encuestados están de acuerdo con que se siga dedicando un tiempo al final del acto ceremonial para la divulgación de información sobre

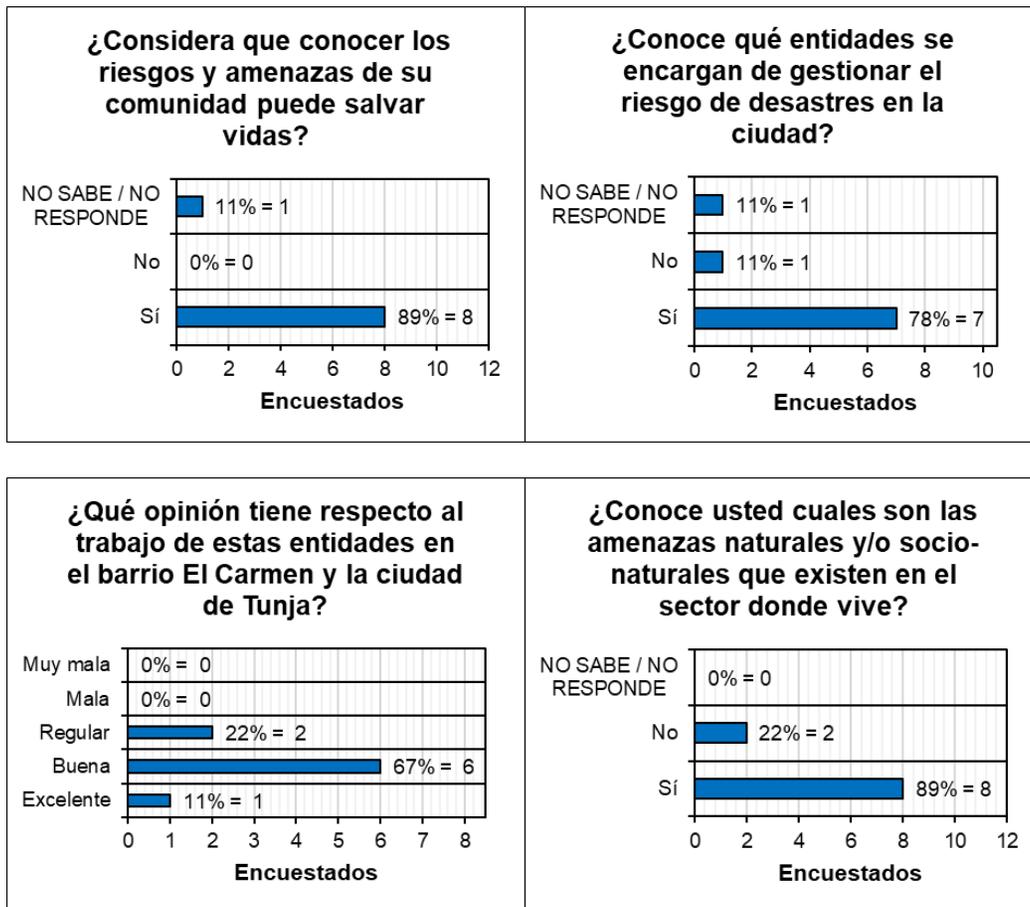
riesgos de desastres, identifican que conocer los riesgos y amenazas presentes en su barrio propicia una ocupación ambiental y socialmente responsable del territorio y consideran pertinente la forma en la que el pastor abordó los temas referentes a la GRD durante los actos ceremoniales.

El Apéndice D podrá encontrar el formato del instrumento de medición aplicado a los creyentes en la línea estratégica de difusión posterior a la ejecución de la estrategia.

**Mediciones post implementación de línea estratégica de educación.** Los resultados de la medición realizada se aprecian en la Figura 6:

**Figura 6**

*Resultados de la medición posterior a la implementación de la línea estratégica de educación*



Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados considera que conocer los riesgos y amenazas del territorio, puede salvar vidas, asimismo, se evidencia que reconocen las amenazas naturales y socio naturales que existen, el sector en el que viven. Además, conocen las entidades encargadas de gestionar los riesgos de desastres en la ciudad de Tunja y tienen en general una buena percepción del trabajo realizado por parte de estas.

De otra parte, la mayoría de los encuestados considera que están mejor preparados para actuar frente a una emergencia y que, en este sentido, la iglesia debería continuar con la implementación de difusión de información y educación en temas de gestión del riesgo de desastres con el apoyo de la Alcaldía Mayor de Tunja. Adicionalmente, la comunidad hace sugerencias para mejorar la divulgación y comunicación de información sobre GRD orientadas a dinamizar las charlas y promover capacitaciones con organismos de apoyo para la atención de emergencias.

El Apéndice E podrá encontrar el formato del instrumento de medición aplicado a los creyentes en la línea estratégica de educación posterior a la ejecución de la estrategia.

### **Análisis del influjo de la estrategia**

A partir de la implementación de mediciones pre y post aplicación de las líneas estratégicas a los diferentes actores, se analiza la incidencia de la participación de estos en la implementación de la estrategia y el influjo de la puesta en marcha de la misma sobre los creyentes.

### ***Análisis del influjo de la estrategia en la institucionalidad***

A partir de la observación y las mediciones pre y post implementación de la estrategia en los actores que desde la institucionalidad se vincularon a esta iniciativa, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a los indicadores y descriptores adaptados de (Daza Caicedo, S. et al., 2017), así:

- Indicador 4: Inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad

*Descriptor 4.1 Reconocimiento de los grupos vulnerables frente a la GRD y*

*Autorreconocimiento como parte de grupos vulnerables:* la institucionalidad identifica en la implementación de la estrategia una herramienta para llegar a comunidades vulnerables, menos favorecidas y/o con poca credibilidad hacia lo gubernamental.

- Indicador 6: Intercambio y coproducción de conocimiento

*Descriptor 6.3 Aplicar resultados de investigaciones científicas:* Los encuestados manifiestan su disposición a continuar implementando la estrategia de socialización de información en GRD en sus dos líneas estratégicas.

- Indicador 10: Desarrollo de capacidades para la GRD

*Descriptor 10.1 Ampliar el recurso humano que trabaja en GRD:* Para la ejecución de la estrategia, la institucionalidad no requirió contratar personal adicional; sin embargo, manifiesta su voluntad de designar un profesional de enlace con las organizaciones religiosas para la implementación masiva y sistemática de la estrategia.

*Descriptor 10.3 Autor reconocer el rol frente a la GRD:* la institucionalidad considera importante la participación de la institucionalidad en acciones que lleven a la Apropiación Social del Conocimiento sobre la Gestión del Riesgo de Desastres en las comunidades.

*Descriptor 10.7 Desarrollar habilidades para trabajar estrategias de GRD en y con la diversidad:* (se considera abordado previamente en el indicador 5) la institucionalidad considera que la estrategia es una nueva herramienta fundamental para la Unidad de Gestión del Riesgo de la Alcaldía Mayor de Tunja en materia de socializar información en Gestión del Riesgo de Desastres con la comunidad.

***Análisis del influjo de la estrategia en líder religioso***

Al contrastar los resultados obtenidos en las mediciones aplicadas al líder religioso, pre y post implementación de la estrategia, se observó lo siguiente respecto a los indicadores y descriptores adaptados de (Daza Caicedo, S. et al., 2017):

- Indicador 5: Fortalecimiento de actividades ceremoniales y extra-ceremoniales

*Descriptor 5.1 Conocer nuevas metodologías que involucren mensajes de GRD en la prédica:* el líder religioso encontró novedosa la implementación de la estrategia, fortaleciendo sus habilidades para propiciar la apropiación social del conocimiento sobre GRD, así como se identificó la apropiación del manejo de los conceptos abordados en la capacitación inicial y durante la ejecución de la estrategia. Por tanto, es evidente que se ha generado un influjo positivo sobre el líder religioso en su forma de ver, analizar y comunicar la información sobre GRD con su comunidad.

*Descriptor 5.2 Incorporar nuevas herramientas informativas en la prédica:* se evidenció que las herramientas utilizadas para la implementación de la estrategia resultaron ser novedosas y se incorporaron en el desarrollo de las actividades propias de la organización religiosa.

*Descriptor 5.3 Desarrollar nuevas herramientas que permitan transmitir información sobre riesgo de desastres:* pese a que el líder religioso, en la medición posterior, manifestó que reconocer la GRD desde la biblia era algo novedoso, se evidencia que en la medición pre, el líder responde citando a Mateo 24; por tanto, se observa que no hubo un influjo respecto a este descriptor.

*Descriptor 5.4 Generar nuevos contenidos relacionando citas bíblicas con información de riesgo de desastres:* para el líder religioso, la estrategia aportó nuevos conocimientos en GRD y habilidades para transmitirlo a su comunidad.

*Descriptor 5.5 Fortalecer el contenido de la prédica con información que genere la Alcaldía respecto a los escenarios de riesgo del entorno:* respecto a este descriptor, se observó un influjo positivo en los grupos pastorales a partir de la implementación de la estrategia, puesto que se reconoce los beneficios de su aplicación.

- Indicador 10: Desarrollo de capacidades para la GRD

*Descriptor 10.2 Comprender los conceptos básicos de GRD:* el líder apropia los conceptos sobre GRD que fueron abordados en las actividades de capacitación y durante la ejecución de la estrategia.

*Descriptor 10.3 Autor reconocer el rol frente a la GRD:* el líder religioso reconoce la importancia de su rol en la comunicación de temas sobre GRD con su comunidad.

*Descriptor 10.5 Desarrollar habilidades para el diseño y la implementación de actividades de GRD:* el líder religioso reconoce el desarrollo de nuevas habilidades en la comunicación de la GRD y se muestra propositivo en la continuidad de la implementación de la estrategia y en seguir formándose en GRD.

*Descriptor 10.6 Desarrollar la capacidad reflexiva frente a las prácticas de mediación para adaptarlas a las necesidades contextuales:* pese a que en la medición posterior no se obtuvo respuesta concisa por parte del líder religioso, en la observación se evidenció que siempre mostró interés, disposición y capacidades en el manejo de los temas tratados en el marco de la estrategia.

*Descriptor 10.7 Desarrollar habilidades para trabajar estrategias de GRD en y con la diversidad:* (se considera abordado previamente en el indicador 5).

*Descriptor 10.8 Ganar habilidades para comunicar contenido asociado a la GRD:* se considera abordado previamente en el indicador 5.

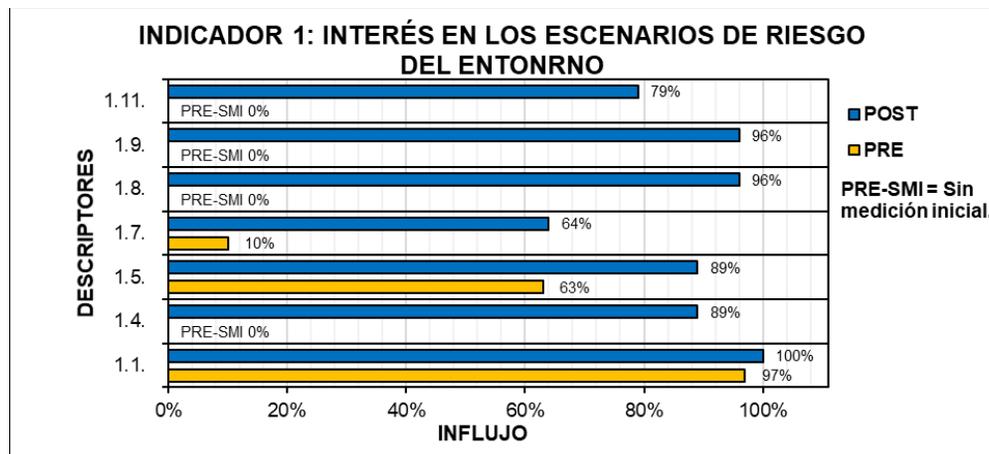
### **Análisis del influjo de la estrategia en creyentes**

A partir de las mediciones aplicadas a los creyentes pre y post implementación de la estrategia, se observó lo siguiente respecto a los indicadores y descriptores adaptados de (Daza Caicedo, S. et al., 2017):

**Análisis del influjo de la línea estratégica de difusión.** En la Figura 7 se presentan los resultados de las mediciones pre y post implementación de la estrategia, así:

**Figura 7**

Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 1.



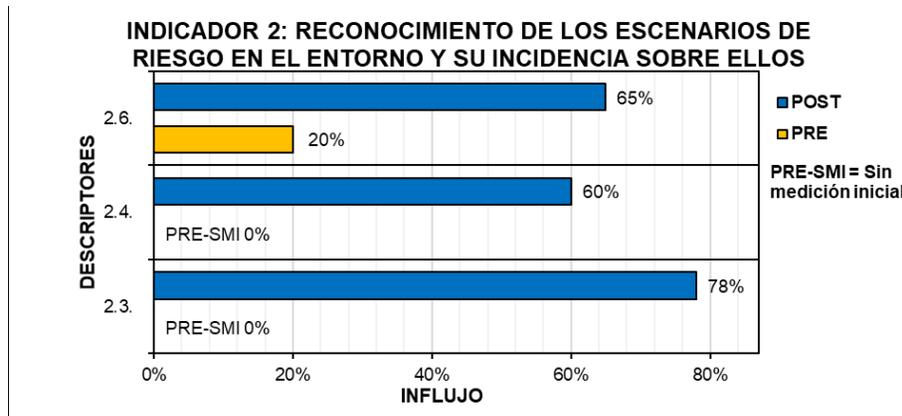
Nota: Los descriptores en la figura corresponden a: 1.1 Disposición para aprender nuevas cosas respecto al territorio que habita y/o frecuente. 1.4. Reconocer la capacidad transformadora del conocimiento del riesgo sobre la sociedad. 1.5 Reconocer las entidades que gestionan el riesgo de desastres. 1.7. Valorar críticamente la gestión del riesgo de desastres. 1.8. Reconocer la capacidad propia para comprender temas y procesos de la GRD. 1.9. Reconocer la capacidad propia de modificar el contexto. 1.11. Disposición para participar en procesos de producción de conocimiento en la gestión del riesgo de desastres.

Como se aprecia en la Figura 7, se evidencia un influjo de la estrategia sobre la comunidad que participó en actos ceremoniales, puesto que hay un aumento en la disposición para aprender nuevas cosas, hay un mayor número de personas que reconocen las entidades que gestionan el riesgo a nivel municipal y consideran adecuada la forma en que el líder religioso abordó los temas sobre GRD en los actos ceremoniales.

De otra parte, la comunidad reconoce la capacidad transformadora del conocimiento del riesgo, así como su capacidad para comprender nuevas temáticas e impactar en su entorno, y mostró interés en vincularse en espacios de participación ciudadana en temas sobre GRD y ordenamiento territorial.

**Figura 8**

*Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 2*

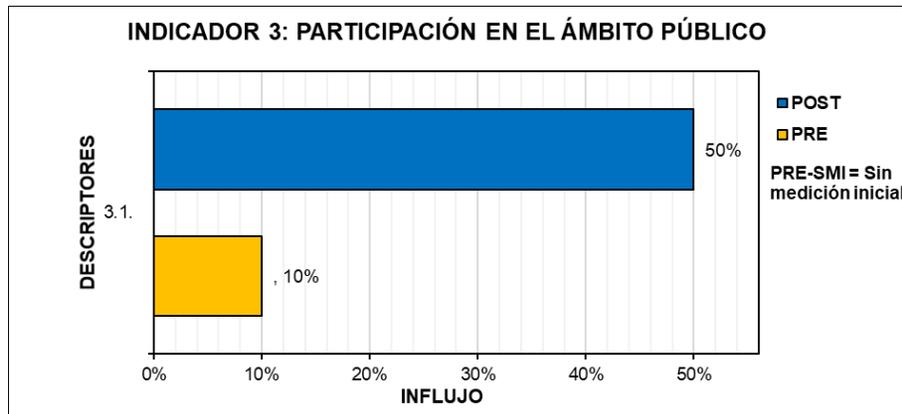


*Nota:* Los descriptores en la figura corresponden a: 2.3. Relacionar los contenidos de la actividad con los saberes previos. 2.4. Identificar los escenarios de riesgo en el contexto. 2.6. Comprender y usar conceptos de la GRD.

Puede evidenciarse en la Figura 8, que hubo una mejora en la comprensión respecto a temas relacionados con la GRD. Así mismo, si bien los descriptores 2.3 y 2.4 no contaron con una medición inicial, se encuentra que un porcentaje importante (60%) relaciona los contenidos presentados con sus saberes previos, y el 78% manifestó identificar los escenarios de riesgo en el contexto.

**Figura 9**

*Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 3*

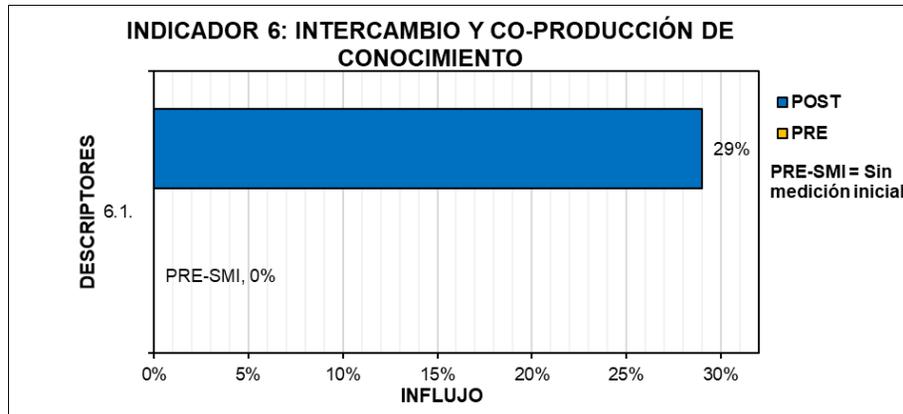


*Nota:* El descriptor en la figura corresponde a: 3.1. Conocer derechos, deberes y mecanismos de participación.

Respecto a este indicador, se evidencia que la comunidad logra, a través de la implementación de la línea estratégica de difusión, tener claridad sobre sus derechos y deberes frente a la GRD.

**Figura 10**

*Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 6*

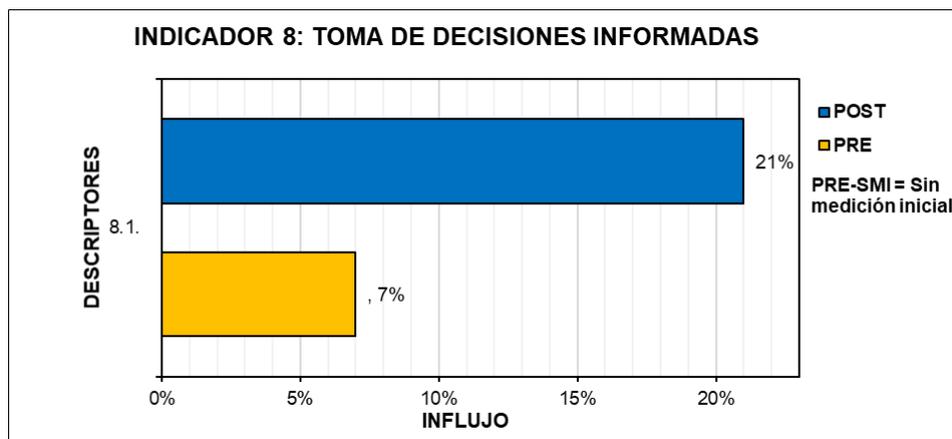


*Nota:* El descriptor en la figura corresponde a: 6.1. *Buscar retroalimentación por parte de otros actores sociales.*

Frente al indicador que se representa en la Figura 10, es claro que existe un interés manifiesto por los creyentes respecto de profundizar o indagar sobre los conocimientos recibidos sobre GRD a través del líder religioso, mediante la consulta o retroalimentación con actores ajenos a las actividades desarrolladas en la iglesia.

**Figura 11**

*Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 8*



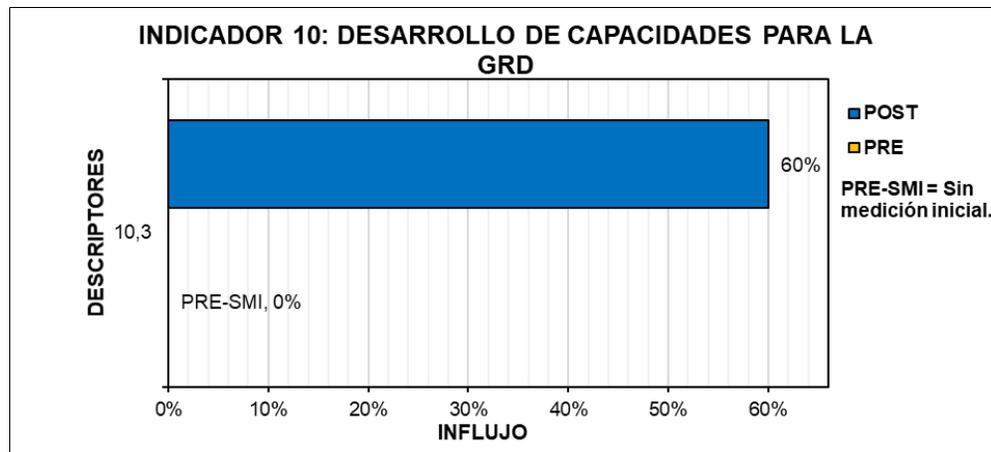
*Nota:* El descriptor en la figura corresponde a: 8.1. *Buscar y usar conocimientos expertos en general.*

Como se aprecia en la Figura 11, se generó un influjo positivo en la comunidad, con respecto al hecho de buscar o consultar con diferentes entidades y emplear conocimientos expertos para informarse sobre cómo prepararse o actuar frente a una emergencia y saber qué organismos de apoyo que las atienden.

### Figura 12

*Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador*

10



*Nota:* El descriptor en la figura corresponde a: 10.3. Auto reconocer el rol frente a la GRD.

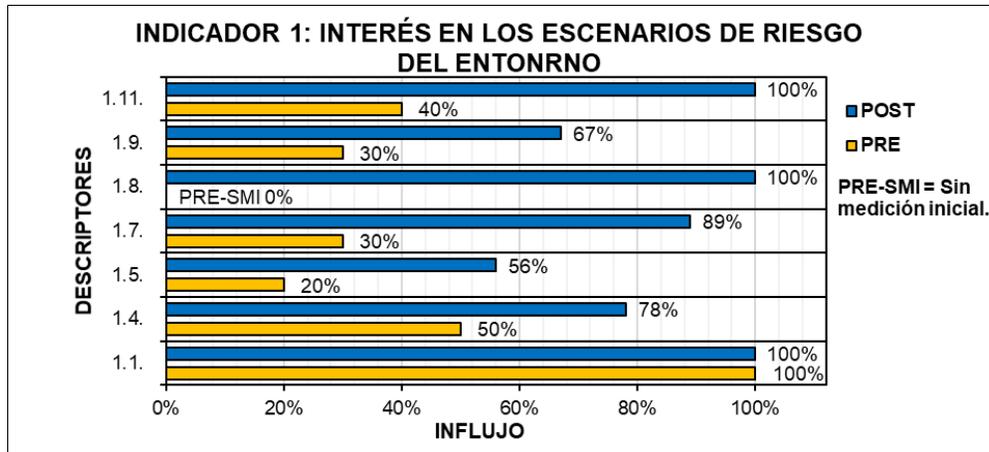
Considerando que este indicador no tuvo una medición inicial, de los resultados obtenidos (Figura 12) se aprecia que la comunidad reconoce el rol que debe desempeñar frente a la GRD, siendo esto un influjo positivo de la implementación de la línea estratégica de difusión, puesto que se logra desarrollar capacidades en la comunidad frente a la GRD.

Complementariamente, se evidenció que la comunidad considera que la iglesia debería vincularse más en la GRD desde el enfoque del conocimiento y la reducción del riesgo, y sugiere, entre otras cosas, que el líder religioso reciba mayor capacitación por parte de la Unidad de Gestión del Riesgo de la ciudad de Tunja, para que este pueda ser multiplicador de estos conocimientos.

**Análisis del influjo de la línea estratégica de educación.** En la Figura 13 se presentan los resultados de las mediciones pre y post implementación de la estrategia, así:

**Figura 13**

*Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 1*

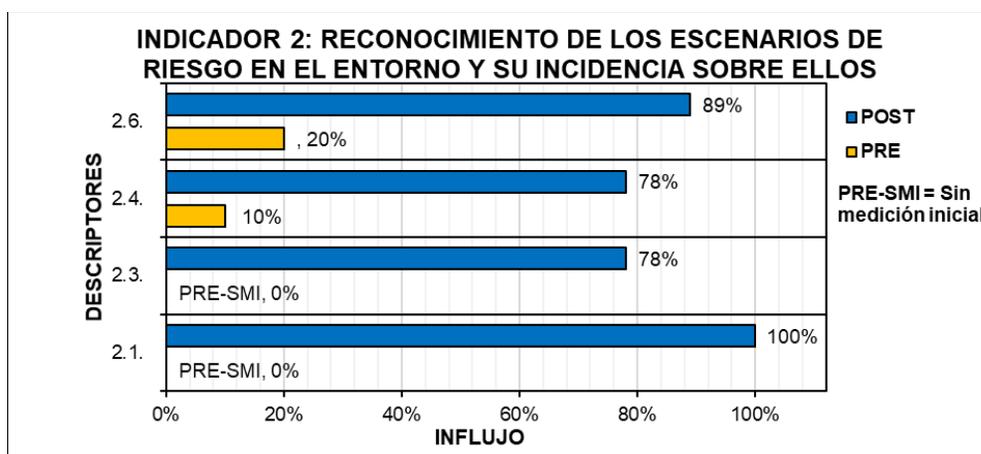


*Nota:* Los descriptores en la figura corresponden a: 1.1 Disposición para aprender nuevas cosas respecto al territorio que habita y/o frecuente. 1.4. Reconocer la capacidad transformadora del conocimiento del riesgo sobre la sociedad. 1.5 Reconocer las entidades que gestionan el riesgo de desastres. 1.7. Valorar críticamente la gestión del riesgo de desastres. 1.8. Reconocer la capacidad propia para comprender temas y procesos de la GRD. 1.9. Reconocer la capacidad propia de modificar el contexto. 1.11. Disposición para participar en procesos de producción de conocimiento en la gestión del riesgo de desastres.

Similar a los resultados obtenidos en la validación del influjo generado por la línea estratégica de difusión, se evidencia en general un influjo positivo en la comunidad. Respecto al indicador y los descriptores adaptados en el presente trabajo de grado para la apropiación social del conocimiento sobre GRD y se resalta, en especial, la disposición de la comunidad para seguir participando en procesos de formación en riesgos de desastres, así como la apropiación que hace de los conceptos y el reconocimiento tanto de sus capacidades para comprender nuevos temas, como de los beneficios que puede traer para sus vidas y la influencia sobre el entorno (Figura 13).

**Figura 14**

Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 2

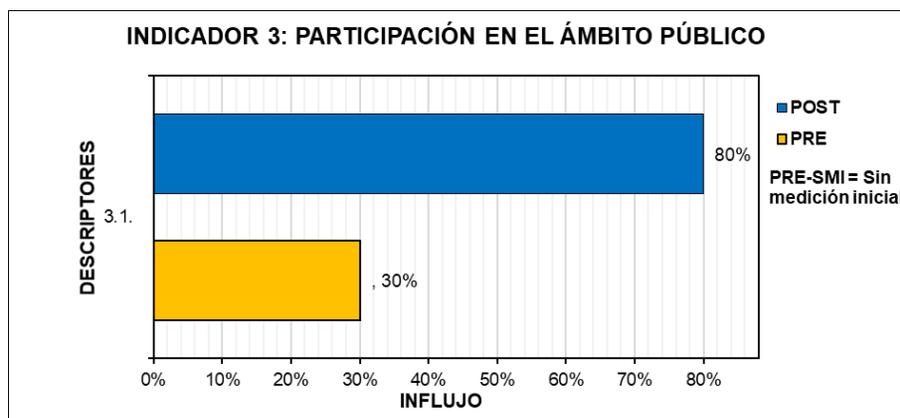


Nota: Los descriptores en la figura corresponden a: 2.1. *Interactuar con los contenidos propuestos.* 2.3. *Relacionar los contenidos de la actividad con los saberes previos.* 2.4. *Identificar los escenarios de riesgo en el contexto.* 2.6. *Comprender y usar conceptos de la GRD.*

Como se evidencia en la Figura 14, los resultados obtenidos con la implementación de la línea estratégica de educación, se logró que un mayor número de personas de la comunidad identifique los escenarios de riesgo y se apropien de los conceptos. Igualmente, se logró mejorar la relación Estado - Comunidad, puesto que se propició una mayor interacción con la institucionalidad.

**Figura 15**

Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 3

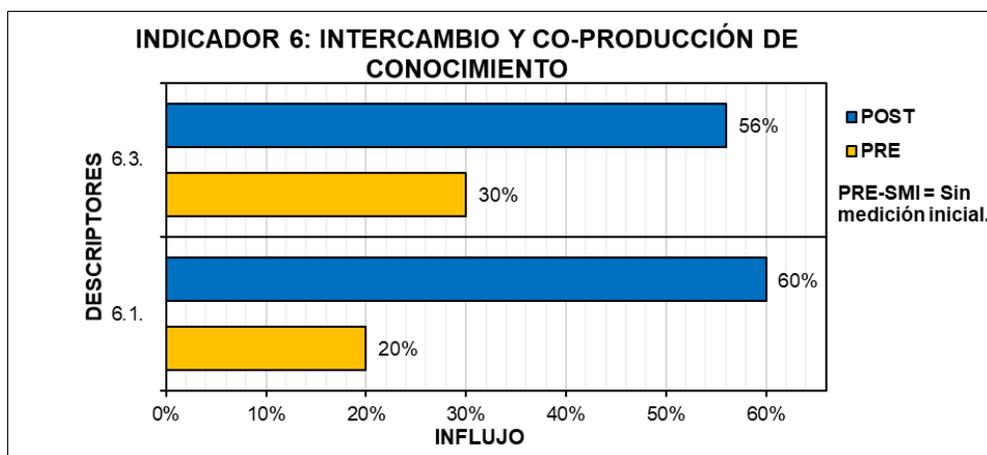


Nota: El descriptor en la figura corresponde a: 3.1. *Conocer derechos, deberes y mecanismos de participación.*

Frente al indicador representado en la Figura 15, se evidencia que la comunidad logra, a través de la implementación de la línea estratégica de educación, tener mayor claridad sobre sus derechos y deberes frente a la GRD.

### Figura 16

*Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 6*

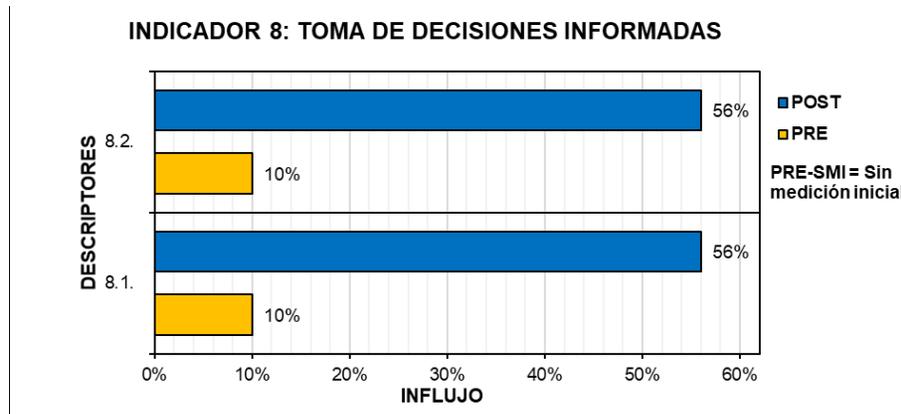


*Nota:* Los descriptores en la figura corresponden a: 6.1. *Buscar retroalimentación por parte de otros actores sociales.*  
6.3. *Aplicar resultados de investigaciones científicas.*

La validación realizada para este indicador refleja un influjo positivo en la comunidad que participó en las actividades extra-ceremoniales, puesto que se logra despertar el interés en buscar retroalimentación por parte de otros actores sobre GRD y la consulta de fuentes oficiales de información secundaria sobre GRD, para la toma de decisiones y aplicación en su vida cotidiana (Figura 16).

### Figura 17

Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador 8



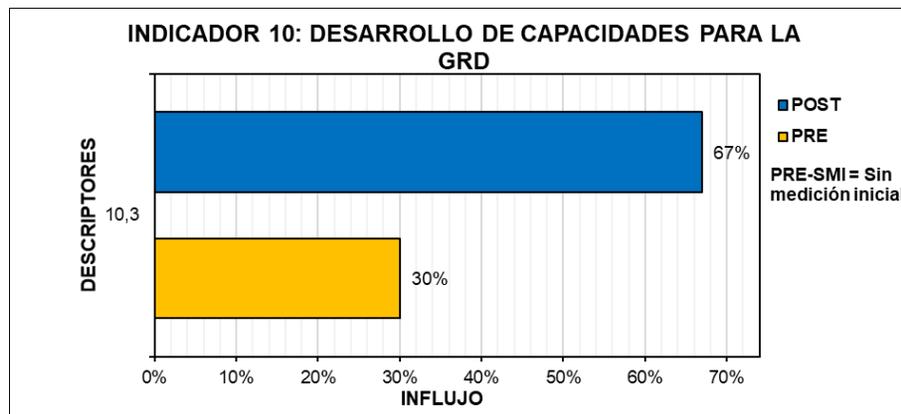
Nota: Los descriptores en la figura corresponden a: 8.1. *Buscar y usar conocimientos expertos en general*, y 8.2 *Buscar y usar conocimientos expertos para tomar decisiones de consumo*.

Como se puede apreciar en la Figura 17, la implementación de la línea estratégica de educación logró un influjo positivo en la comunidad; puesto que hay un aumento en el interés de consultar diversas fuentes de información sobre GRD, para la toma de decisiones informadas en la vida cotidiana de las personas.

### Figura 18

Resultado de la medición pre y post implementación de la estrategia para el indicador

10.



Nota: El descriptor en la figura corresponde a: 10.3. *Auto reconocer el rol frente a la GRD*.

Frente al indicador representado en la Figura 18, se evidencia que la comunidad reconoce el rol que juega frente a la GRD (pasando del 30% al 67%), siendo esto un influjo positivo de la implementación de la línea estratégica de educación, puesto que se logra desarrollar capacidades en la comunidad frente a la GRD.

Adicionalmente, con el desarrollo de la implementación de la línea estratégica de educación y la medición posterior, se evidenció que la comunidad considera que está mejor preparada para actuar ante cualquier emergencia o desastre, manifiesta su interés en que la iglesia Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, siga implementado la línea estratégica, dado que esto contribuye al desarrollo de su vida personal.

### **Análisis de la incidencia en la relación Iglesia - Estado**

Resultó evidente que se ha abierto un enlace entre la iglesia cristiana Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 y la institucionalidad, como fue la intención de los autores.

#### ***El líder religioso y la institucionalidad***

Desde el primer encuentro en el marco de la capacitación inicial al líder religioso, ambas partes (iglesia - institucionalidad) mostraron una relación de cordialidad y de interés de los actores por participar en la materialización de la propuesta presentada. Por su parte, desde la Unidad de Gestión del Riesgo de Tunja, dio a conocer su admiración por la estrategia que se planteó en el proyecto, dado que permitía llevar la información institucional directamente a la comunidad como primer pilar de la GRD. De otro lado, el líder religioso, mostró su interés poniendo a disposición de la estrategia y de la institucionalidad las diversas sedes de la iglesia Movimiento Misionero Mundial en Tunja, para una difusión masiva de información en GRD.

Pese a lo anterior, durante la ejecución del proyecto, la interlocución entre estos dos actores se mantuvo con los gestores de este proyecto como intermediarios, sin generar una línea directa entre la iglesia y la institucionalidad. A pesar de que los gestores manifestaron abiertamente la necesidad de que este enlace se materializara y propiciaron momentos de

conexión entre profesionales de la Unidad de Gestión del Riesgo de Tunja y el pastor, nunca se evidenció comunicación directa alguna entre dichos actores.

La evidencia de esta gestión podrá observarse en el Apéndice G, que consiste en un oficio en el que los autores sugieren, y el pastor solicita, el acompañamiento por parte de la Alcaldía Mayor de Tunja para darle continuidad a la implementación de la estrategia, mediante la vinculación de la iglesia Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 en los programas Programa de liderazgo para prevención y disminución de riesgos en Tunja y el programa Civilitos.

### ***Percepción de la comunidad respecto a la institucionalidad***

De acuerdo con los resultados de la medición previa a la implementación de la estrategia tanto de la comunidad religiosa que asiste a actos ceremoniales como la que asiste a grupos pastorales, se evidenció que la comunidad califica como regular el trabajo realizado en GRD por las entidades en el barrio El Carmen y la ciudad de Tunja; en contraste, en los resultados de la medición posterior, se evidenció que dicha calificación mejoró y la percepción de la comunidad del trabajo realizado por las entidades es buena, resaltando que, se tiene mayor claridad sobre qué entidades son las encargadas de la gestión del riesgo de desastres en el municipio y a cuáles acudir ante la ocurrencia de una emergencia.

## **Dificultades**

### **Disposición práctica de la Institucionalidad**

Previendo adelantar acciones correspondientes a las actividades que gravitan en torno a la socialización, complementación e implementación de la estrategia propuesta por los autores, desde noviembre de 2021 se hicieron los primeros acercamientos con la Alcaldía Mayor de Tunja a través del coordinador de la unidad de GRD; sin embargo, fue hasta agosto de 2022 cuando se invitó a los autores a socializar la estrategia propuesta ante el CMGRD, siendo esta la primera actividad planteada en la metodología para la implementación de la estrategia.

Los autores consideran que, de acuerdo con la observación hecha durante la ejecución de la estrategia, que dicha estrategia se pudo aprovechar mejor por parte de la institucionalidad, dado que se evidenció que no hubo un rol proactivo respecto a la sugerencia de actividades y temáticas a desarrollar en el marco de la línea estratégica de difusión. Toda vez que los autores del proyecto se vieron siempre en la necesidad de solicitar de manera recurrente la información que debía ser socializada en los actos ceremoniales.

### ***Vinculación de profesionales designados como enlace***

La vinculación contractual por órdenes o contratos de prestación de servicios de los profesionales de la Alcaldía Mayor de Tunja vinculados a esta iniciativa llevó a que, en el desarrollo de las etapas metodológicas para la implementación de la estrategia, se presentará la desvinculación de uno de los profesionales designados como enlace con la institucionalidad, lo que obligó para el año 2023, se designara a Julián Rodríguez como profesional enlace para los aspectos relacionados con la línea estratégica de educación.

### **Disposición práctica de las organizaciones religiosas**

Atendiendo las orientaciones dadas por la institucionalidad, respecto de implementar la estrategia en el barrio El Carmen, se procedió a identificar y contactar, con colaboración de la arquidiócesis de Tunja, al párroco de la Parroquia Nuestra Señora Del Carmen, con quien se

sostuvieron 3 reuniones durante el mes de septiembre de 2022, sin que se evidenciara, de parte del líder religioso, interés alguno para participar en esta iniciativa.

Ante esta dificultad, los autores acudieron nuevamente a la Unidad de Gestión del Riesgo de Tunja, en busca de nuevas indicaciones sobre potenciales barrios que pudieran ser candidatos para la implementación de la estrategia planteada. Desde la coordinación de la unidad de GRD se identificó en el barrio San Antonio otro potencial candidato para la aplicación de la estrategia.

Luego de varios intentos, en octubre de 2022 se logró concertar un encuentro con el sacerdote de la Parroquia San Antonio; reunión en la que el párroco manifiesta que en su barrio no se evidencian escenarios de riesgo relevantes y que implementar allí la estrategia sería perder tiempo y esfuerzos. En actitud colaborativa, el sacerdote señala que pudieren existir otros barrios como El Libertador, Altamira, Estancia El Roble, La Esperanza, Bello Horizonte o San Martín donde la estrategia se aprovecharía mejor, y reitera abiertamente que no ve viable la implementación de la estrategia en su parroquia.

Durante el proceso de búsqueda de un barrio con las características necesarias para la implementación de la estrategia, se presentaron las fiestas decembrinas; lo que representó retrasos en el cronograma que los autores del presente trabajo se establecieron para el desarrollo del proyecto, dado que la aplicación de la estrategia en el marco de dichas festividades, pudo representar un sesgo en las validaciones del influjo que se pretendía tener con la puesta en marcha de la iniciativa, si se considera la población flotante que se desplaza desde y hacia la ciudad en esta época del año.

Volviendo sobre los pasos de (Amaya y Rodríguez, 2019), quienes identificaron en su trabajo, una mayor disposición por parte de los líderes y creyentes cristianos para vincularse y participar de estrategias como la implementada en este proyecto, se reorientó la búsqueda hacia las iglesias cristianas evangélicas, dirigiendo, nuevamente la atención de los autores al

Barrio El Carmen, donde se identificó la presencia del templo de la iglesia Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 donde finalmente se implementó la iniciativa.

### **Otros imprevistos**

En el desarrollo de las actividades se presentaron imprevistos como el factor climático, que obligó a reprogramar la salida al barrio con el grupo pastoral de jóvenes que se tenía agendada para el domingo 14 de mayo en horas de la tarde, en el marco de la línea estratégica de educación.

## Conclusiones

La disposición institucional de tiempo y talento humano, con intermediación de los autores, permitió desarrollar la estrategia propuesta con base en los resultados de (Amaya y Rodríguez, 2019), permitiendo una interrelación Iglesia - Estado en el marco del diálogo, el respeto y la contribución de las partes (a pesar de las dificultades y limitaciones). Esto llevó a que, desde las líneas estratégicas establecidas, se transmitiera información pertinente y oportuna para la comunidad del barrio El Carmen que asiste al templo de la iglesia Movimiento Misionero Mundial Tunja 3.

Igualmente, el interés y esmero demostrados por el líder religioso fueron elementos enriquecedores para la implementación de la estrategia, dado que esto permitió transmitir, con todo el entusiasmo y la convicción posible, la información que se pretendía entregar a la comunidad, potencializando el influjo que se esperaba generar desde la línea estratégica de difusión.

La implementación de esta estrategia, a través de sus dos líneas (de difusión y de educación), permitieron en la congregación una ASC en GRD, hecho que se pudo validar con los datos obtenidos y el análisis de los mismos. Poniendo en evidencia un influjo positivo sobre la forma en cómo las personas perciben su entorno, toman decisiones informadas, se interesan en continuar informándose o formándose en aspectos relacionados con el ambiente y la GRD.

Queda claro que ambas líneas estratégicas mostraron tener un influjo positivo sobre la ASC en GRD; sin embargo, dadas las particularidades de cada una, no puede, ni debe, realizarse comparativas entre estas dos líneas; dado que, si bien con la línea estratégica de difusión de información se puede llegar a un mayor número de personas a la vez, el contenido de la información que se puede transmitir en este espacio es limitado. Por su parte, con la línea estratégica de educación se llega a un menor número de personas, pero con información más amplia y actividades lúdico-prácticas; por lo que difieren en algunos de los descriptores para la medición de la ASC. Sin embargo, desde la institucionalidad se podría incentivar la

participación de las personas en las actividades extra ceremoniales bajo un constante acompañamiento y organización de dichos espacios con la congregación.

Adicionalmente, estos datos permitieron identificar una mejora en la forma en que las personas que participaron de la estrategia perciben las instituciones públicas, lo que denota que, con la iniciativa, se logró una mejora en la relación Estado - Comunidad, debida a la colaboración Iglesia - Estado para la materialización de la estrategia de socialización de información en GRD.

Por otra parte, se observó que las actividades desarrolladas para la Apropiación Social del Conocimiento sobre GRD en la implementación de la estrategia, logró la interacción entre diversos actores, quienes desempeñaron un rol en doble vía, en el que se reconocieron los conocimientos y experticia de estos, para la divulgación y el intercambio del conocimiento como aspecto principal de la ASC.

Además, sin ser un propósito de este trabajo, a partir de las dificultades vividas con la pretensión de implementar la estrategia con la iglesia católica, los autores pudieron constatar la validez de los hallazgos de (Amaya y Rodríguez, 2019), quienes identificaron en su trabajo que las iglesias cristianas (líderes y creyentes) presentaban una disposición mayor a ser partícipes de este tipo de iniciativas.

Es así cómo, si bien la estrategia mostró ser exitosa, también identificó que es susceptible de mejorar adelantando acciones que conlleven a la información, concienciación y formación de líderes religiosos en temáticas de la GRD, indistintamente de la fe que estos profesen. Acciones que son necesarias si se quiere incentivar su participación en la estrategia y se pretende evitar los inconvenientes de falta de interés de estos actores determinantes en una eventual masificación en la implementación de esta estrategia.

Adicionalmente, es evidente que para aprovechar de la mejor manera posible las potencialidades de la estrategia, se requiere que exista voluntad, sentido de pertenencia y

compromiso con la implementación de la iniciativa, principalmente de parte de la institucionalidad y los líderes religiosos.

## Recomendaciones y propuestas

### A la Institucionalidad

Apropiar la estrategia en el marco de las siguientes funciones de la Unidad de Gestión del Riesgo de Desastres, plasmadas en el Decreto 001 del 2023 de la Alcaldía Mayor de Tunja:

- Garantizar la continuidad y efectividad de los procesos de Conocimiento y Reducción del Riesgo y Manejo de Desastres, con enfoque de equidad de género y diferencial, en el orden local y su articulación con los lineamientos que en este sentido se establezcan a nivel metropolitano, regional y nacional.
- Articular la acción de los actores privados, las organizaciones sociales y las organizaciones no gubernamentales del Sistema Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Diseñar y dirigir los respectivos procesos de conocimiento, reducción del riesgo de desastres, así como los procesos estratégicos, de apoyo y de evaluación necesarios para su implementación.
- Fortalecer, con las sectoriales competentes, la gestión de riesgo ambiental para la prevención de pérdida de vidas humanas ante la amenaza de ocurrencia de desastres asociados a fenómenos naturales en las áreas urbana y rural del Municipio.

Mantener el vínculo con la iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial en Tunja, que ha manifestado abiertamente, a través del pastor Castellanos, su interés de ser partícipe de esta estrategia, poniendo a disposición de ella las sedes de los barrios Muisca, Libertadores y El Consuelo para masificar la estrategia implementada.

Brindar el apoyo y acompañamiento a la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3, en el marco de la continuidad de la ejecución de la estrategia, sugerida por los autores, y solicitada por el pastor, mediante el oficio ATU2023ER027092 radicado ante la Alcaldía Mayor de Tunja el 30 de mayo de 2023 (**Véase el Apéndice G**).

Incentivar, capacitar e involucrar a la iglesia católica en una eventual campaña de masificación de esta iniciativa, buscando llegar a más personas en zonas vulnerables.

Sacar a concurso de méritos el cargo de Jefe de Oficina para la Unidad de Gestión del Riesgo de Desastres, en el marco de los decretos 001 de 2023 *“por el cual se determina la Estructura de la Administración Central del Municipio de Tunja, las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones”* y 002 de 2023 *“Por el cual se modifica la planta de personal de la Administración Central del Municipio de Tunja, se suprimen y se crean unos empleos del nivel directivo, y se dictan otras disposiciones”*.

Para lo antes mencionado, se sugiere solicitar un perfil con experiencia demostrada en gestión del riesgo de desastres no menor a 4 años y título a nivel de posgrado en gestión del riesgo de desastres, específicamente; requisito que no debiera ser condonable con equivalencias de experiencia, dadas las exigencias y responsabilidades que conlleva el cargo.

#### **A las organizaciones religiosas.**

Hacerse partícipe de nuevas estrategias que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades desde la comprensión del entorno que estas habitan y el fomento de prácticas amigables ambientalmente.

Implementar y fortalecer, en los grupos pastorales, actividades de conocimiento del entorno y conciencia respecto del impacto antrópico sobre él.

A la iglesia pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 se recomienda persistir con la implementación de la estrategia, manteniendo contacto con la institucionalidad y, de ser necesario, requiriendo acompañamiento de la misma en las actividades que puedan dar continuidad a la estrategia o enriquecerla.

Al Pastor Castellanos se recomienda continuar su proceso de formación en GRD para transmitir ese conocimiento a su comunidad.

**A la academia**

Incentivar, realizar, apoyar y apropiarse iniciativas que apunten a potencializar, complementar y fortalecer esta línea de investigación que propende por mejorar la apropiación social del conocimiento en GRD a través de la credibilidad e influencia de que gozan organizaciones basadas en la fe en sus comunidades.

**A quienes decidan continuar con esta línea de investigación**

Plantear estrategias que incentiven el interés de la iglesia católica a participar de esta iniciativa, considerando que la mayoría de las personas en la región tienen el catolicismo como credo de vida.

Considérese complementar la estrategia planteando actividades enfocadas a la escuela dominical de jóvenes, que en el caso de la Iglesia Movimiento Misionero Mundial se retiran a actividades externas al acto ceremonial.

Considérese como un factor fundamental las particularidades de cada grupo religioso donde se pretenda implementar la estrategia

## Referencias Bibliográficas

Acuerdo No. 0014 del 2001. (2001). Municipio de Tunja (Modificación excepcional en 2013).

Alain Touraine (1984 *LE RETOUR DE L'ACTEUR: ESSAI DE SOCIOLOGIE* [WEB]. 10-17

Paris.

[http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.pdf](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.pdf)

Alexander, D. (2012). *Principles of emergency planning and management (sexta edición)*.

Dunedin Academic Press Ltd (p.123).

Amaya, R. F., & Rodríguez, U. F. (2019). *Propuesta para la incorporación de organizaciones religiosas en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres como estrategia de masificación de información para aumentar la resiliencia comunitaria: Ciudad piloto, Tunja- Boyacá*. ucm.edu.co. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2676>

Arias-Odón, F. G. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 6a EDICIÓN. *ResearchGate*.

<https://www.researchgate.net/publication/301894369>

Asale, R.-. (s. f.). *iglesia* | *Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/iglesia#KTemwWp>

Augusto, V. R. (2009). *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual*.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011)

Avance Jurídico Casa Editorial Ltda. (s. f.). *Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY\_1523\_2012]*. Avance Jurídico Casa Editorial Ltda., Senado de la República de Colombia.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1523\\_2012.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1523_2012.html)

- Baidhaw, Z. (2015). The role of faith-based organization in coping with disaster management and mitigation: Muhammadiyah's experience. *Journal of Indonesian Islam*, 9(2), 167. <https://doi.org/10.15642/JIIS.2015.9.2.167-194>
- Berrocal Vargas, Milena. (2008). "Análisis y evaluación de la vulnerabilidad de la población de la Fortuna de San Carlos a la actividad volcánica del volcán Arenal. Costa Rica, San José". Tesis de doctorado, Universidad de Girona, Girona
- Bravo, C. Juan, (2011). Gestión de Procesos, Santiago de Chile, Editorial Evolución, p.11
- Carlos Arturo Monje Álvarez, 2011, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica, Libro didáctico de metodología de la investigación en ciencias sociales elaborado durante el año sabático concedido por la Universidad Sur colombiana al docente.
- Carrizo, L. (2014b). *Gestión social del conocimiento: Un nuevo contrato entre Universidad y sociedad*. [https://www.academia.edu/749028/Gestión\\_social\\_del\\_conocimiento](https://www.academia.edu/749028/Gestión_social_del_conocimiento)
- Carta Encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el Cuidado de la Casa Común*. (2015). Google Docs. [https://drive.google.com/file/d/1QJJeJRkeH4qMVR9yGYJ9anxATS1xRNHMq/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1QJJeJRkeH4qMVR9yGYJ9anxATS1xRNHMq/view?usp=share_link)
- Castro, Enrique. y Castro, Encarnación. (2001). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. UN EJEMPLO. En Gómez, P., y Rico, L. (Eds.). *Iniciación a la investigación en didáctica de la matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro* (pp. 79-88). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Causse Cathcart, M (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO -HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. *Ciencia en su PC [WEB]* (3), 12-21. ISSN: 1027-2887. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181321553002>
- Chang. R. (1996). *Mejora Continua de Procesos*, Barcelona. Granica. p.8

- Chester, D. K. (2005). Theology and disaster studies: The need for dialogue. *Journal of Volcanology and Geothermal Research*, 146(4), 319-328.  
<https://doi.org/10.1016/j.jvolgeores.2005.03.004>
- Chester, D. K., Duncan, A. M., & Dibben, C. (2008). The importance of religion in shaping volcanic risk perception in Italy, with special reference to Vesuvius and Etna. *Journal of Volcanology and Geothermal Research*, 172(3-4), 216-228.  
<https://doi.org/10.1016/j.jvolgeores.2007.12.009>
- Consejo Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres. (2019). *Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres* (2019.<sup>a</sup> ed.) [<https://repositoriocdim.esap.edu.co/>].  
<https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/123456789/24980/plan%20municipal%20de%20gesti%C3%B3n%20del%20riesgo.pdf?sequence=1>
- Daza, S., & Arboleda, T. (2007). *Comunicación pública de la ciencia y la tecnología en Colombia: ¿políticas para la democratización del conocimiento?* Signo y Pensamiento.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-48232007000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232007000100008)
- DAZA-CAICEDO, Sandra et al. Hacia la medición del impacto de las prácticas de apropiación social de la ciencia y la tecnología: propuesta de una batería de indicadores. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, v.24, n.1, jan.-mar. 2017, p.145-164.
- Decreto 001 de 2023, “por el cual se determina la Estructura de la Administración Central del Municipio de Tunja, las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones”.*  
*Alcaldía Mayor de Tunja.*  
[https://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/001517/75813\\_decreto\\_no\\_0001\\_de\\_02ene2022.pdf](https://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/001517/75813_decreto_no_0001_de_02ene2022.pdf)
- Decreto 002 de 2023, “Por el cual se modifica la planta de personal de la Administración Central del Municipio de Tunja, se suprimen y se crean unos empleos del nivel directivo, y se dictan otras disposiciones”. Alcaldía Mayor de Tunja.

[https://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/001538/76866\\_decreto\\_no\\_0002\\_de\\_02ene2023.pdf](https://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/001538/76866_decreto_no_0002_de_02ene2023.pdf)

*Decreto 1140 de 2018.* (2018). Ministerio del Interior - Dirección de Asuntos Religiosos.

<https://www.mininterior.gov.co/direccion-de-asuntos-religiosos/que-hacemos/>

Decreto 155 de 2021, “Por el cual se establecen los requisitos para el registro, la evaluación y la expedición de autorización para la realización de actividades de aglomeración de público en el Municipio de Tunja”. Alcaldía Mayor de Tunja.

[https://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/001125/56205\\_decreto\\_no\\_0155\\_19abr2021.PDF](https://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/001125/56205_decreto_no_0155_19abr2021.PDF)

*Decreto 1807 de 2014 - Gestor Normativo.* (s. f.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59488>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/>

Deslauriers, Jean-Pierre, 2004, Investigación Cualitativa. Guía práctica, Título original:

Recherche qualitative. Guide pratique, Editorial McGraw-Hill / Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza , Editorial Papiro, ISBN: 958-8236-01-0 ISBN: 0-07-551289-0. 168 p.

DRUCKER, Peter F., Management Challenges for the 21st Century, Harper Collins, 1999.

El Universal. (2020). Gestión del Riesgo lanza la campaña ‘Casa Segura, Barrio Seguro’.

[www.eluniversal.com.co](http://www.eluniversal.com.co). <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/gestion-del-riesgo-lanza-la-campana-casa-segura-barrio-seguro-JD3476290>

Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas - UNISDR. (2009). *Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastres*. UNISDR.

[https://www.unisdr.org/files/7817\\_UNISDRTerminologySpanish.pdf](https://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologySpanish.pdf)

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA. (2016). *LA GESTIÓN POR PROCESOS*.

[http://virtual.umng.edu.co/distancia/ecosistema/ovas/administracion\\_empresas/administracion\\_iii/unidad\\_1/DM.pdf](http://virtual.umng.edu.co/distancia/ecosistema/ovas/administracion_empresas/administracion_iii/unidad_1/DM.pdf)

FCDS, WWF Colombia, & Moore Foundation. (2019). ¿Cómo afrontar los problemas que genera la construcción de vías en la Amazonia colombiana? *FCDS Conservación y Desarrollo*. <https://fcds.org.co/publicaciones/comunicado-como-afrontar-los-problemas-que-genera-la-construccion-de-vias-en-la-amazonia-colombiana>

Finol, M. y Camacho, H. (2008). El proceso de investigación científica. Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela: Universidad del Zulia – Ediluz.

Ghafory-Ashtiany, M. (2009). View of Islam on earthquakes, human vitality and disaster. *Disaster Prevention and Management*, 18(3), 218-232.  
<https://doi.org/10.1108/09653560910965600>

Ghafory-Ashtiany, M. (2015). View of Abrahamic Religions on Natural Disaster Risk Reduction. In *Hazards, Risks, and Disasters in Society* (pp. 373–390). Elsevier.  
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-396451-9.00021-4>

Hernandez-Sánchez, I. (2018, 21 febrero). *Comportamiento organizacional ciudadano (COC) como ejemplo de participación generador de un diálogo de saberes*.  
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n07/18390722.html>

Humberto Ñaupas Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, Jesús Josefa Palacios Vilela, Hugo Eusebio Romero Delgado, 2018, Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. p.562. ISBN 978-958-762-876-0 e-ISBN 978-958-762-877-7

Joakim, E. P., & White, R. S. (2015). Exploring the Impact of Religious Beliefs, Leadership, and Networks on Response and Recovery of Disaster-affected Populations: A Case Study from Indonesia. *Journal of Contemporary Religion*, 30(2), 193-212.

<https://doi.org/10.1080/13537903.2015.1025538>

Juan Carlos Tójar Hurtado. 2006. Investigación Cualitativa Comprender y Actuar. Editorial La Muralla, S.A. ISBN: 84-7133-757-6

Lavell, A. (2003). *LA GESTIÓN LOCAL DEL RIESGO: Nociones y Precisiones en Torno al Concepto y la Práctica* (2003.<sup>a</sup> ed.) [Web]. CEPREDENAC - PNUD.

[https://www.desenredando.org/public/libros/2006/ges\\_loc\\_riesg/gestion\\_riesgo\\_espanol.pdf](https://www.desenredando.org/public/libros/2006/ges_loc_riesg/gestion_riesgo_espanol.pdf)

Lavell, A. (2020). *Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacía una Definición*. studocu.

<https://www.studocu.com/co/document/industrial-technical-institute-francisco-jose-de-caldas/matematic/apuntes-hacia-una-definici-n-de-la-gesti-n-de-riesgo-a-llan-lavell/22842020>

Linda Finlay, 2009, Debating Phenomenological Research Methods, *Phenomenology & Practice*, Volume 3 (2009), No. 1, pp. 6-25.

*Lo católico en las constituciones políticas colombianas*. (s. f.).

<https://revistaartefacto.usta.edu.co/index.php/univer-citario/141-lo-catolico-en-las-constituciones-politicas-colombianas>

López, J., AECOM Technical Services, Inc., Zapata, R., Trujillo Bernal, L., & Espinosa, A.

(2014). *PLAN DE REASENTAMIENTO DE LA POBLACIÓN HABITANTE DEL CASCO URBANO DE GRAMALOTE* [WEB].

<https://www.fondoadaptacion.gov.co/phocadownload/macroyectos/gramalote/PlanReasentamientoGramalote%20VF%2005-05-15.pdf>

- Lozano, M. (2005). Programas y experiencias en popularización de la ciencia y la tecnología: panorámica desde los países del *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/311064739\\_Programas\\_y\\_experiencias\\_en\\_popularizacion\\_de\\_la\\_ciencia\\_y\\_la\\_tecnologia\\_panoramica\\_desde\\_los\\_paises\\_del\\_Convencio\\_Andres\\_Bello](https://www.researchgate.net/publication/311064739_Programas_y_experiencias_en_popularizacion_de_la_ciencia_y_la_tecnologia_panoramica_desde_los_paises_del_Convencio_Andres_Bello)
- Mallar, M. Á. (s. f.). *La Gestión por Procesos: un enfoque de gestión eficiente*.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-87082010000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-87082010000100004&lng=es&tlng=es).
- Marín, S. (2013). Apropiación social del conocimiento: Una nueva dimensión de los archivos. *Interam*, 35(1), ISSN 0120-0976. <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v35n1/v35n1a5.pdf>
- Maskrey, A. (1993). *Los desastres no son naturales*. La RED.  
<https://www.desenredando.org/public/libros/1993/ldnsn/>
- Méndez, C. (2009). Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas. Santa Fe de Bogotá. Editorial Mc Graw – Hill, Interamericana S.A.
- Merli, C. (2010). Context-bound Islamic theodicies: The tsunami as supernatural retribution vs. natural catastrophe in Southern Thailand. *Religion*, 40(2), 104-111.  
<https://doi.org/10.1016/j.religion.2009.12.003>
- Ministerio de Hacienda (Minhacienda), Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), Fondo de Adaptación, Corporación Autónoma Regional de Boyacá (Corpoboyacá) y Consorcio POMCA 2015 003. (2016). Actualización del Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca Hidrográfica del Río Alto Chicamocha – NSS (2403-01), Fase diagnóstico, Tomo IV. Gobierno de Colombia.

Miriam Balestrini Acuña, 2006, Como se elabora el proyecto de investigación: (Para los Estudios formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles) séptima edición, 248 páginas, ISBN 9806293037, 9789806293038, editor Consultores Asociados BL.

Narváez, L., Lavell, A., & Pérez, G., Ortega. (2008). *La Gestión del Riesgo de Desastres, Un enfoque basado en procesos*. Google Docs.  
[https://drive.google.com/file/d/1TqJlh4g4IJOW-8uzZrul4k-sTLHgAtGc/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1TqJlh4g4IJOW-8uzZrul4k-sTLHgAtGc/view?usp=share_link)

Nunes, Caldeira. M. (2003) Retos en la gestión para el Siglo XXI. Los líderes en cambio. Doctorado en Organización de Empresas, Economía Financiera y Contabilidad, asignatura Cambio en las Empresas y Nuevas Tecnologías, en la Universidad Politécnica de Valencia España en línea. lideres-del-futuro-peter-duker\_compress.pdf. (s. f.). Google Docs.  
[https://drive.google.com/file/d/1C2om0Z4scnA42zXBhsrU7Oke1yDrcgYQ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1C2om0Z4scnA42zXBhsrU7Oke1yDrcgYQ/view?usp=share_link)

OJEDA, D., & LÓPEZ, E. (2015). *Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo* [WEB].  
<https://gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/generaciones-y-percepcion-del-riesgo-ante-desastres-naturales.pdf>

Ospina, A. F. (Ed.). (2019). *Cultos, devociones y fiestas religiosas de Tunja y Boyacá*. Búhos Editores Ltda.

- Pabón, R. D. (2017). Apropiación social del conocimiento: una aproximación teórica y perspectivas para Colombia. *Educación y Humanismo*, 20(34).  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2629>
- Paulson, N., & Menjívar, C. (2012). Religion, the state and disaster relief in the United States and India. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 32(3/4), 179-196.  
<https://doi.org/10.1108/01443331211214758>
- Payán, X. (2022). ¡Cali tiene SATIC! <https://www.cali.gov.co/>.  
<https://www.cali.gov.co/gestiondelriesgo/publicaciones/172746/cali-tiene-satic/>
- Pedro Rubio Domínguez, Introducción a la Gestión Empresarial, 2006, ISBN-10: 84-689-7602-4, N° REGISTRO 06/21440
- Perry, Ronald. (1997). *Conceptualizando Riesgo para Desastres Sociales. Desastres y Sociedad*. 6. 67-77.
- Raigoso, C. (2005). La comunicación científica: agentes e intereses: Una mirada desde los estudios sociales de la ciencia. *Revista Universidad de Manizales*, 16.  
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/escribania/article/view/3031/3797>
- Restrepo, J.P. (1881). La Iglesia y el Estado en Colombia. Londres: Editado por Emiliano Isaza.
- Restrepo-Jaramillo, L. G. (2017). Revelación Cristiana y Pluralismo Religioso. *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/317036255\\_Revelacion\\_Cristiana\\_y\\_Pluralismo\\_Religioso](https://www.researchgate.net/publication/317036255_Revelacion_Cristiana_y_Pluralismo_Religioso)
- Roberto Hernández-Sampieri y Christian Paulina Mendoza Torres. 2018. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA, MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. ISBN: 978-1-4562-6096-

- Schlehe, J. (2010). Anthropology of religion: Disasters and the representations of tradition and modernity. *Religion*, 40(2), 112–120. <https://doi.org/10.1016/j.religion.2009.12.004>
- Segundo, J. (2023). Conocimiento. *Concepto*.  
<https://concepto.de/conocimiento/#ixzz82jOj8SDH>
- Sun, L., Su, G., Tian, Q., Qi, W., Liu, F., Qi, M., & Li, R. (2019). Religious belief and Tibetans' response to earthquake disaster: a case study of the 2010 Ms 7.1 Yushu earthquake, Qinghai Province, China. *Natural Hazards*, 99(1), 141-159.  
<https://doi.org/10.1007/s11069-019-03733-x>
- Tillard, J.M.R (1999). La Iglesia Local. Eclesiología de comunión y catolicidad. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- UNESCO-SANTIAGO. (1999). *La gestión: en busca del sujeto: Seminario Internacional "Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa"* [WEB]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117612>
- Vargas, C. (2004). Vista de Análisis epistemológico del riesgo. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 35-42.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/view/7470/7141>
- Vargas, E. (2018). Lo católico en las constituciones políticas colombianas. *ARTE-FACTO, Revista de Estudiantes de Humanidades*.  
<https://revistaartefacto.usta.edu.co/index.php/univer-citario/141-lo-catolico-en-las-constituciones-politicas-colombianas>
- Weber, M. (1979). El político y el científico. Madrid: Alianza, 5ª ed.

Wisner, B. (2010). Untapped potential of the world's religious communities for disaster reduction in an age of accelerated climate change: An epilogue & prologue. *Religion*, 40(2), 128-131. <https://doi.org/10.1016/j.religion.2009.12.006>

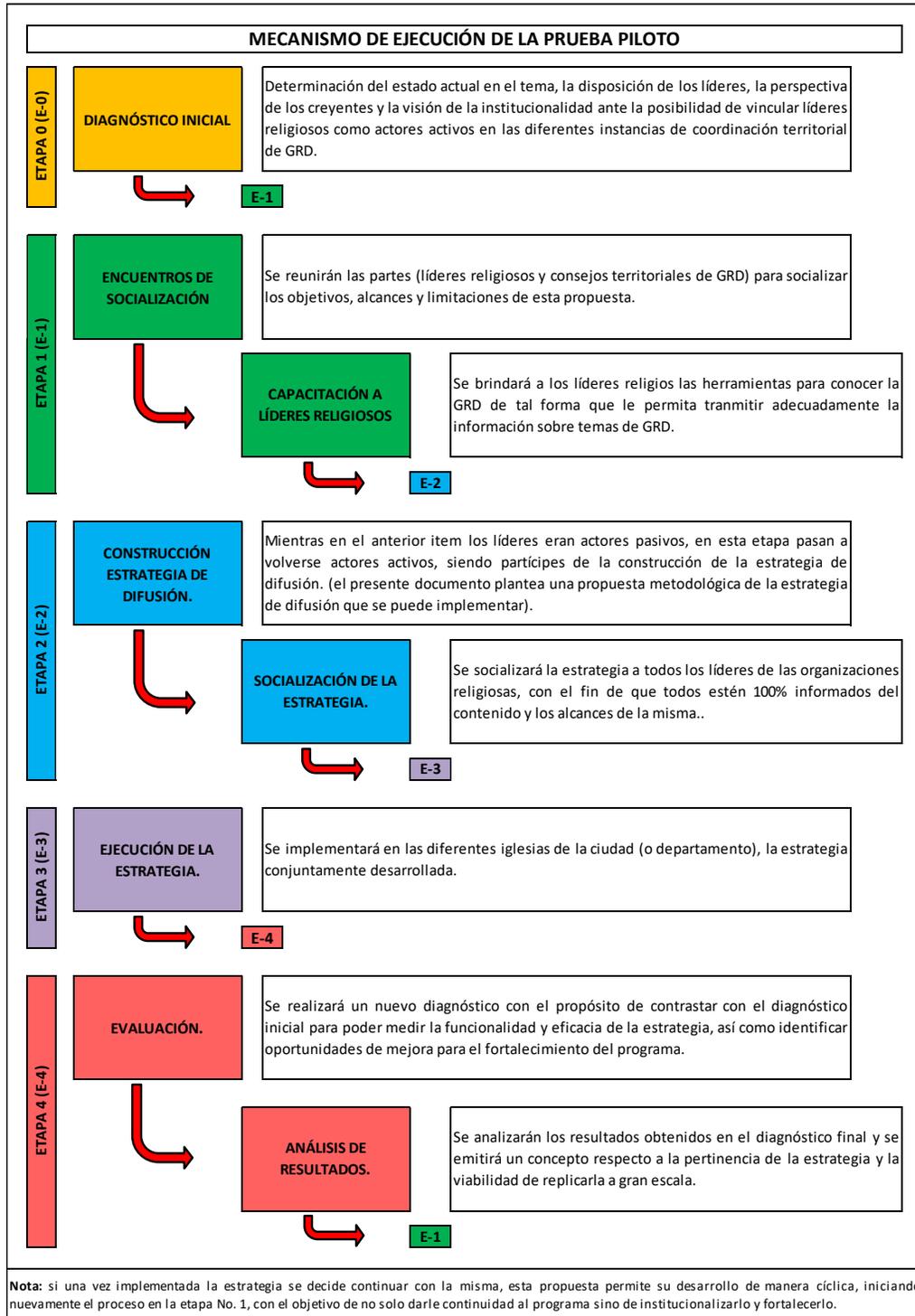
Zafra Valverde, J. (1990). Teoría fundamental del Estado. Tomo II. Pamplona: Universidad de Navarra.

Zapata. D. Álvaro, Murillo, V. Guillermo, (2009). Teorías Contemporáneas de la Organización y del Management. Bogotá, ECOE Ediciones, p.73, p. 423.

## Apéndice

### Apéndice A

Mecanismo de ejecución de prueba piloto propuesto por (Amaya y Rodríguez, 2019)



ETAPA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	ESTADO	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
0	Diagnóstico inicial	Se determina el estado actual en el tema, la disposición de los líderes religiosos de ser actores activos en los procesos de GRD, la perspectiva de los creyentes ante una posible participación de la iglesia en los procesos de GRD y la visión de la institucionalidad ante la posibilidad de vincular líderes religiosos como actores activos en las diferentes instancias de coordinación territorial de GRD.	Realizado (Para Tunja)	2 meses	Quien pretenda adelantar la implementación de la estrategia
1	Encuentros socialización	Se reunirán las partes (líderes religiosos e instancias de coordinación territorial de GRD) para socializar los objetivos, alcances y limitaciones de esta propuesta, con el propósito de que no se generen falsas expectativas en ninguna de las partes.	Por realizar	1 mes	Instancias de Coordinación Territorial en Gestión del Riesgo (SNGRD) y organizaciones religiosas.
1	Capacitación a líderes Religiosos	Se brindará a los líderes religiosos las herramientas para el conocimiento de la GRD de tal forma que les permita transmitir adecuadamente información sobre temas de GRD en su comunidad, garantizando el Principio de oportuna información, el Principio participativo y el Principio de concurrencia de la Ley 1523 de 2012.	Por realizar	3 meses	Instancias de Coordinación Territorial en Gestión del Riesgo (SNGRD).
2	Construcción estrategia de difusión	Mientras en el anterior ítem los líderes eran actores pasivos, en esta etapa pasan a volverse actores activos, siendo partícipes de la construcción de la estrategia de difusión. Esta estrategia debe estar orientada a que la comunidad esté permanentemente informada sobre temas en materia de GRD de su concurrencia (Principio de oportuna información, ley 1523). (Para este ítem, el presente documento plantea una propuesta metodológica de la estrategia de difusión que se puede implementar).	Por realizar	3 meses	Instancias de Coordinación Territorial en Gestión del Riesgo (SNGRD) y organizaciones religiosas.
2	Socialización de la estrategia	Se socializará la estrategia a todos los líderes de las organizaciones religiosas, con el fin de que todos estén 100% informados del contenido y los alcances de la misma.	Por realizar	1 mes	Instancias de Coordinación Territorial en Gestión del Riesgo (SNGRD) y organizaciones religiosas.
3	Ejecución de la Estrategia	Se implementará en las diferentes iglesias de la ciudad (o departamento), la estrategia conjuntamente desarrollada, contemplando reuniones de retroalimentación y actualización entre las partes.	Por realizar	12 meses	Instancias de Coordinación Territorial en Gestión del Riesgo (SNGRD) y organizaciones religiosas.
4	Evaluación	Se realizará un nuevo diagnóstico con el propósito de contrastar con el diagnóstico inicial para poder medir la funcionalidad y eficacia de la estrategia, así como identificar fortalezas de la misma y las debilidades que permitan plantear las actividades de mejoramiento para el fortalecimiento del programa.	Por realizar	4 meses	Instancias de Coordinación Territorial en Gestión del Riesgo (SNGRD) y organizaciones religiosas.
4	Análisis de resultados	Se analizarán los resultados obtenidos en el diagnóstico final y se emitirá un concepto respecto a la pertinencia de la estrategia acá propuesta y la viabilidad de replicarla a gran escala.	Por realizar	2 meses	Instancias de Coordinación Territorial en Gestión del Riesgo (SNGRD) y organizaciones religiosas.

Noia: si una vez implementada la estrategia se decide continuar con la misma, esta propuesta permite su desarrollo de manera cíclica, iniciando nuevamente el proceso en la etapa No. 1, con el objetivo de no solo darle continuidad al programa sino de institucionalizarlo y fortalecerlo.

## Apéndice B

### Distribución de preguntas respecto a descriptores para mediciones a la institucionalidad

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES INSTITUCIONALIDAD	
		PRE	POST
<b>INTERÉS EN LOS ESCENARIOS DE RIESGO DEL ENTORNO</b>			
1.1.	Disposición para aprender nuevas cosas respecto al territorio que habita y/o frecuente	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.2.	Disposición para informarse sobre el riesgo de desastres (a través de medios y actividades en el marco de la GRD)	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.3.	Reconocer los espacios informales como escenarios de aprendizaje	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.4.	Reconocer la capacidad transformadora del conocimiento del riesgo sobre la sociedad	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.5.	Reconocer las entidades que gestionan del riesgo de desastres	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.6.	Motivar el interés por la GRD en los demás	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.7.	Valorar críticamente la gestión del riesgo de desastres	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.8.	Reconocer la capacidad propia para comprender temas y procesos de la GRD.	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.9.	Reconocer la capacidad propia de modificar el contexto	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.10.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
1.11.	Disposición para participar en procesos de producción de conocimiento en la gestión del riesgo de desastres.	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
1.12.	Disposición para participar en procesos de toma de decisiones en el marco de la GRD.	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
<b>RECONOCIMIENTO DE LOS ESCENARIOS DE RIESGO EN EL ENTORNO Y SU INCIDENCIA SOBRE ELLOS</b>			
2.1.	Interactuar con los contenidos propuestos	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
2.2.	Tener actitud proactiva para aprender sobre GRD.	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
2.3.	Relacionar los contenidos de la actividad con los saberes previos	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
2.4.	Identificar los escenarios de riesgo en el contexto	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES INSTITUCIONALIDAD	
		PRE	POST
2.5.	Comprender la GRD como un proceso social de cual puede participar y es corresponsable.	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
2.6.	Comprender y usar conceptos de la GRD.	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
2.7.	Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
2.8.	GRD Generar actitud crítica hacia la	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
2.9.	Estimular la generación de ideas y nuevos conocimientos	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
2.10.	Incrementar la creatividad y la habilidad para solucionar problemas	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
2.11.	Apropiar y divulgar estrategias de aprendizaje	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
<b>PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO PÚBLICO</b>			
3.1.	Conocer derechos, deberes y mecanismos de participación	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
3.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
3.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
3.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
3.5.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
3.6.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>INCLUSIÓN DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD</b>			
4.1	Reconocimiento de los grupos vulnerables frente a la GRD y Autorreconocimiento como parte de grupos vulnerables	No se consideró necesario realizar medición inicial.	1. ¿Cree que, con la implementación de la estrategia, a través de las organizaciones religiosas, la alcaldía puede llegar a comunidades vulnerables, menos favorecidas y/o con poca credibilidad hacia lo gubernamental con temas de gestión del riesgo?
4.2.	Generar diálogos de las comunidades vulnerables y entidades que gestionan el riesgo de desastres.	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES INSTITUCIONALIDAD	
		PRE	POST
4.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
4.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES CEREMONIALES Y EXTRA-CEREMONIALES</b>			
5.1.	Conocer nuevas metodologías que involucren mensajes de GRD en la prédica.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
5.2.	Incorporar nuevas herramientas informativas en la prédica.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
5.3.	Desarrollar nuevas herramientas que permitan transmitir información sobre riesgo de desastres.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
5.4.	Generar nuevos contenidos relacionando citas bíblicas con información de riesgo de desastres.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
5.5.	Fortalecer el contenido de la prédica con información que genere la alcaldía respecto a los escenarios de riesgo del entorno.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
<b>INTERCAMBIO Y CO-PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</b>			
6.1.	Buscar retroalimentación por parte de otros actores sociales	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
6.2.	Promover el encuentro de saberes	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
6.3.	Aplicar resultados de investigaciones científicas	No se consideró necesario realizar medición inicial.	6. ¿Estaría dispuesto a continuar liderando la implementación de esta estrategia en sus dos líneas de acción (ceremonial y extra-ceremoniales) vinculando otras organizaciones religiosas de Tunja?
6.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
6.5.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
<b>INCENTIVO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS</b>			
7.1.	Interés en las temáticas relacionadas con la GRD en la educación formal	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
7.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
7.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES INSTITUCIONALIDAD	
		PRE	POST
<b>TOMA DE DECISIONES INFORMADAS</b>			
8.1.	Buscar y usar conocimientos expertos en general	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
8.2.	Buscar y usar conocimientos expertos para tomar decisiones de consumo	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
8.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
8.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>ESTÁ FUERA DEL ALCANCE DEL PRESENTE TRABAJO</b>			
9.1.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
9.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA GRD</b>			
10.1	Ampliar el recurso humano que trabaja en GRD	No se consideró necesario realizar medición inicial.	2. ¿La Alcaldía Mayor de Tunja requirió contratar a personal adicional para vincularlo específicamente en la implementación de la estrategia? 3. ¿Considera que debería designarse un profesional de enlace con las organizaciones religiosas para implementar de manera masiva y sistemática la estrategia ejecutada en este proyecto?
10.2.	Comprender los conceptos básicos de GRD	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
10.3	Autor reconocer el rol frente a la GRD	No se consideró necesario realizar medición inicial.	5. ¿Considera importante la participación de la institucionalidad en acciones que lleven a la Apropriación Social del Conocimiento sobre la Gestión del Riesgo de Desastres en las comunidades?
10.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
10.5.	Desarrollar habilidades para el diseño y la implementación de actividades de GRD	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
10.6.	Desarrollar la capacidad reflexiva frente a las prácticas de mediación para adaptarlas a las necesidades contextuales	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES INSTITUCIONALIDAD	
		PRE	POST
10.7.	Desarrollar habilidades para trabajar estrategias de GRD en y con la diversidad	No se consideró necesario realizar medición inicial.	4. Como actor que participó la implementación de la estrategia, ¿considera que dicha estrategia, puede ser una nueva herramienta fundamental para la Unidad de Gestión del Riesgo de la Alcaldía Mayor de Tunja en materia de socializar información en Gestión del Riesgo de Desastres con la comunidad?
10.8.	Ganar habilidades para comunicar contenido asociado a la GRD.	No se consideró necesario para la institucionalidad.	No se consideró necesario para la institucionalidad.
PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS			
A	Conocer el posible sesgo de formación previa relacionada con la GRD		
B	Conocer la percepción individual del influjo de la estrategia implementada		
C	Comparativa: conocer si de identifica que se está transmitiendo información diferente a la acostumbrada.		
D	Permitir la participación en sugerencias de mejora desde la perspectiva de los actores involucrados.	14. ¿Qué recomendaciones haría para continuar la implementación de la estrategia en su iglesia y otras organizaciones religiosas?	7. ¿Qué ventajas, desventajas y/o limitaciones considera que tuvo la vinculación de las organizaciones y líderes religiosos en las actividades de Apropiación Social del Conocimiento desarrolladas como estrategia para la socialización de información en Gestión del Riesgo de Desastres? 8. ¿Qué recomendaciones haría a la Alcaldía Mayor de Tunja para continuar la implementación de la estrategia de difusión de información de GRD por medio de líderes y organizaciones religiosas?
E	Identificar el punto de vista respecto a la implementación de nuevas dinámicas en las actividades de la iglesia		
F	Conocer el nivel de participación en espacios ceremoniales y extra-ceremoniales		
G	Nivel de influencia de las actividades de la iglesia en las personas que la frecuentan		

## Apéndice C

### Distribución de preguntas respecto a descriptores para mediciones al líder religioso

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍDER RELIGIOSO	
		PRE	POST
<b>INTERÉS EN LOS ESCENARIOS DE RIESGO DEL ENTORNO</b>			
.1.	Disposición para aprender nuevas cosas respecto al territorio que habita y/o frecuente	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.2.	Disposición para informarse sobre el riesgo de desastres (a través de medios y actividades en el marco de la GRD)	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.3.	Reconocer los espacios informales como escenarios de aprendizaje	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.4.	Reconocer la capacidad transformadora del conocimiento del riesgo sobre la sociedad	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.5.	Reconocer las entidades que gestionan del riesgo de desastres	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.6.	Motivar el interés por la GRD en los demás	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.7.	Valorar críticamente la gestión del riesgo de desastres	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.8.	Reconocer la capacidad propia para comprender temas y procesos de la GRD.	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.9.	Reconocer la capacidad propia de modificar el contexto	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.10.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.11.	Disposición para participar en procesos de producción de conocimiento en la gestión del riesgo de desastres.	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.12.	Disposición para participar en procesos de toma de decisiones en el marco de la GRD.	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
<b>RECONOCIMIENTO DE LOS ESCENARIOS DE RIESGO EN EL ENTORNO Y SU INCIDENCIA SOBRE ELLOS</b>			
.1.	Interactuar con los contenidos propuestos	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.2.	Tener actitud proactiva para aprender sobre GRD.	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.3.	Relacionar los contenidos de la actividad con los saberes previos	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.4.	Identificar los escenarios de riesgo en el contexto	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍDER RELIGIOSO	
		PRE	POST
.5.	Comprender la GRD como un proceso social de cual puede participar y es corresponsable.	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.6.	Comprender y usar conceptos de la GRD.	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.7.	Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
.8.	Generar actitud crítica hacia la GRD	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
.9.	Estimular la generación de ideas y nuevos conocimientos	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
.10.	Incrementar la creatividad y la habilidad para solucionar problemas	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
.11.	Apropiar y divulgar estrategias de aprendizaje	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
<b>PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO PÚBLICO</b>			
.1.	Conocer derechos, deberes y mecanismos de participación	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.5.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.6.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>INCLUSIÓN DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD</b>			
.1.	Reconocimiento de los grupos vulnerables frente a la GRD y Autorreconocimiento como parte de grupos vulnerables	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.2.	Generar diálogos de las comunidades vulnerables y entidades que gestionan el riesgo de desastres.	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES CEREMONIALES Y EXTRA-CEREMONIALES</b>			
.1.	Conocer nuevas metodologías que involucren mensajes de GRD en la prédica.	No se consideró necesario realizar medición inicial. La pregunta post, busca evaluar la efectividad en la implementación de la estrategia, sin embargo, el indicador se relaciona con la pregunta 1 de la medición pre.	1. ¿Encontró novedosa la forma en que la alcaldía y los autores del trabajo de grado sugirieron y abordaron la comunicación de información sobre Gestión del Riesgo de Desastres hacia su comunidad?

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍDER RELIGIOSO	
		PRE	POST
.2.	Incorporar nuevas herramientas informativas en la prédica.	No se consideró necesario realizar medición inicial. La pregunta post, busca evaluar la efectividad en la implementación de la estrategia, sin embargo, el indicador se relaciona con la pregunta 4 de la medición re.	3. ¿Considera que las herramientas pedagógicas que se le brindaron para comunicación del riesgo a su comunidad fueron pertinentes?
.3.	Desarrollar nuevas herramientas que permitan transmitir información sobre riesgo de desastres.	No se consideró necesario realizar medición inicial. La pregunta post, busca evaluar la efectividad en la implementación de la estrategia, sin embargo, el indicador se relaciona con la pregunta 4 de la medición re.	4. ¿Cree usted que enlazar citas bíblicas con temáticas de gestión del riesgo de desastres es una nueva herramienta pedagógica a desarrollar durante la prédica en los actos ceremoniales?
.4.	Generar nuevos contenidos relacionando citas bíblicas con información de riesgo de desastres.	5. Dentro de su experiencia, ¿tiene algún conocimiento referente a la gestión del riesgo de desastres? Relacionada también con la pregunta 1 de la medición pre.	5. ¿Considera que la temática referente a la Gestión del Riesgo de Desastres le ha llevado a generar nuevos contenidos que se incorporen a la prédica en el acto ceremonial?
.5.	Fortalecer el contenido de la prédica con información que genere la alcaldía respecto a los escenarios de riesgo del entorno.	7. ¿Cuál puede ser el aporte que, como organización religiosa, puede hacer a la Gestión del Riesgo de Desastres?	6. ¿Piensa usted que las actividades desarrolladas con los grupos pastorales (extra ceremonial) ha llevado a fortalecer su congregación, la percepción del entorno que habitan?
<b>INTERCAMBIO Y CO-PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</b>			
.1.	Buscar retroalimentación por parte de otros actores sociales	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.2.	Promover el encuentro de saberes	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.3.	Aplicar resultados de investigaciones científicas	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.5.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
<b>INCENTIVO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS</b>			
.1.	Interés en las temáticas relacionadas con la GRD en la educación formal	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
<b>TOMA DE DECISIONES INFORMADAS</b>			
.1.	Buscar y usar conocimientos expertos en general	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.2.	Buscar y usar conocimientos expertos para tomar decisiones de consumo	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍDER RELIGIOSO	
		PRE	POST
<b>ESTÁ FUERA DEL ALCANCE DEL PRESENTE TRABAJO</b>			
.1.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA GRD</b>			
0,1	Ampliar el recurso humano que trabaja en GRD	No se consideró necesario para líder religioso.	No se consideró necesario para líder religioso.
0.2.	Comprender los conceptos básicos de GRD	5. Dentro de su experiencia, ¿tiene algún conocimiento referente a la gestión del riesgo de desastres?	7. Para las siguientes afirmaciones responda falso o verdadero, según corresponda: Los responsables de la gestión del riesgo son: Alcaldía y Gobernación ( ) Los procesos de la gestión del riesgo son: Conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres ( ) Los sistemas de alerta temprana y la ejecución de simulacros, son medidas para la prevención de riesgos de desastres ( ). Los desastres son naturales ( ). La amenaza y la vulnerabilidad son factores del riesgo ( )
0,3	Autor reconocer el rol frente a la GRD	No se consideró necesario realizar medición inicial. La pregunta post, busca evaluar la efectividad en la implementación de la estrategia, sin embargo, el indicador se relaciona con la pregunta 3 de la medición re.	8. ¿Considera importante su participación cómo líder religioso en acciones que lleven a la Apropiación Social del Conocimiento sobre la Gestión del Riesgo de Desastres en su congregación?  ¿Cree que en su congregación recae alguna responsabilidad frente a la gestión del riesgo de desastres?
0.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
0.5.	Desarrollar habilidades para el diseño y la implementación de actividades de GRD	<i>No se consideró necesario realizar medición inicial. La pregunta post, busca evaluar la efectividad en la implementación de la estrategia.</i>	10. ¿Considera que, con la estrategia implementada en este proyecto de investigación, ha desarrollado nuevas habilidades para propiciar la Apropiación Social del Conocimiento sobre la Gestión del Riesgo de Desastres?  11. A partir de la experiencia que ha tenido en la implementación de esta estrategia ¿Qué sugerencias haría para mejorar la divulgación de información sobre Gestión del Riesgo de Desastres por parte de los líderes religiosos en el marco de los actos ceremoniales?
0.6.	Desarrollar la capacidad reflexiva frente a las prácticas de mediación para adaptarlas a las necesidades contextuales	<i>No se consideró necesario realizar medición inicial. La pregunta post, busca evaluar la efectividad en la implementación de la estrategia.</i>	12. Describa cómo se sintió en su rol de intermediario entre la institucionalidad y su congregación para transmitir información referente al riesgo de desastres.

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍDER RELIGIOSO	
		PRE	POST
			Si tiene alguna crítica sobre la implementación de la estrategia y/o los actores involucrados, menciónela en este apartado.
0.7.	Desarrollar habilidades para trabajar estrategias de GRD en y con la diversidad	5	Se aborda en el indicador 5
0.8.	Ganar habilidades para comunicar contenido asociado a la GRD.	5	Se aborda en el indicador 5
PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS			
	Conocer el posible sesgo de formación previa relacionada con la GRD	Dentro de su experiencia, ¿tiene algún conocimiento referente a la gestión del riesgo de desastres?	
	Conocer la percepción individual del influjo de la estrategia implementada	5. Dentro de su experiencia, ¿tiene algún conocimiento referente a la gestión del riesgo de desastres? 6. ¿Cómo tuvo acceso a esa información?	
	Comparativa: conocer si se identifica que se está transmitiendo información diferente a la acostumbrada.		
	Permitir la participación en sugerencias de mejora desde la perspectiva de los actores involucrados.		11. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la divulgación de información sobre Gestión del Riesgo de Desastres por parte de los líderes religiosos en el marco de los actos ceremoniales?
	Identificar el punto de vista respecto a la implementación de nuevas dinámicas en las actividades de la iglesia	3. Cómo líder religioso y espiritual, ¿estaría dispuesto a liderar un programa de educación de gestión del riesgo desde el ámbito religioso y desarrollarlo con la comunidad? 7. ¿Cuál puede ser el aporte que, como organización religiosa, puede hacer a la Gestión del Riesgo de Desastres?	
	Conocer el nivel de participación en espacios ceremoniales y extra ceremoniales		
	Nivel de influencia de las actividades de la iglesia en las personas que la frecuentan		

## Apéndice D

*Distribución de preguntas respecto a descriptores para mediciones en la línea estratégica de difusión*

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE DIFUSIÓN	
		PRE	POST
<b>INTERÉS EN LOS ESCENARIOS DE RIESGO DEL ENTORNO</b>			
.1.	Disposición para aprender nuevas cosas respecto al territorio que habita y/o frecuente	10. ¿Está de acuerdo con que se dedique un tiempo de la ceremonia a la divulgación de información sobre riesgos de desastres presentes en su entorno?	5. ¿Está de acuerdo con que se siga dedicando un tiempo al final del culto para la divulgación de información sobre riesgos de desastres presentes en su entorno?
.2.	Disposición para informarse sobre el riesgo de desastres (a través de medios y actividades en el marco de la GRD)	Se considera abordado en el descriptor anterior	Se considera abordado en el descriptor anterior
.3.	Reconocer los espacios informales como escenarios de aprendizaje	No se consideró necesario en esta línea estratégica	No se consideró necesario en esta línea estratégica
.4.	Reconocer la capacidad transformadora del conocimiento del riesgo sobre la sociedad	No se consideró necesario realizar medición inicial. La interpretación final, busca ver la importancia que la gente le da al tema después de haber participado en la implementación de la estrategia.	6. ¿Considera que conocer los riesgos y amenazas presentes en su barrio propicia una ocupación ambiental y socialmente responsable del territorio?
.5.	Reconocer las entidades que gestionan del riesgo de desastres	23 ¿Qué entidades conoce que se encarguen de la gestión del riesgo de desastres en la ciudad de Tunja?	7. ¿Qué entidades conoce que se encarguen de la gestión del riesgo de desastres en la ciudad de Tunja?
.6.	Motivar el interés por la GRD en los demás	No se consideró necesario	No se consideró necesario
.7.	Valorar críticamente la gestión del riesgo de desastres	24 ¿Qué opinión tiene respecto al trabajo de estas entidades en el barrio El Carmen y la ciudad de Tunja?	8. ¿Qué opinión tiene sobre la forma en la que el pastor abordó los temas referentes a la Gestión del Riesgo de Desastres durante el culto? ¿Qué opinión tiene respecto al trabajo de estas entidades en el barrio El Carmen y la ciudad de Tunja?
.8.	Reconocer la capacidad propia para comprender temas y procesos de la GRD.	No se consideró necesario realizar medición inicial. Sin embargo, la pregunta post es consecuencia de la respuesta positiva de la comunidad a la pregunta 10.	9. ¿Las reflexiones que el pastor ha dado sobre riesgo de desastres durante el culto, le han parecido claras, oportunas y le aportan nuevo conocimiento?
.9.	Reconocer la capacidad propia de modificar el contexto	No se consideró necesario realizar medición inicial. Sin embargo, la pregunta post permite evaluar la efectividad en la implementación de las líneas estratégicas.	10. ¿Considera que sus acciones pueden llegar a impactar (para bien o para mal) la naturaleza y el entorno donde vive?
.10.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE DIFUSIÓN	
		PRE	POST
.11.	Disposición para participar en procesos de producción de conocimiento en la gestión del riesgo de desastres.	No se consideró necesario realizar medición inicial. Sin embargo, la pregunta post permite evaluar el interés y la disposición de la comunidad en seguir participando de las actividades realizadas en la implementación de la estrategia, como resultado de la ASC.	11. ¿Estaría dispuesto a ser parte de espacios de participación ciudadana en temas relacionados con el riesgo de desastres y el ordenamiento territorial?
.12.	Disposición para participar en procesos de toma de decisiones en el marco de la GRD.	Se considera abordado en el descriptor 1.11, Pregunta Post # 11.	Se considera abordado en el descriptor 1.11.
<b>RECONOCIMIENTO DE LOS ESCENARIOS DE RIESGO EN EL ENTORNO Y SU INCIDENCIA SOBRE ELLOS</b>			
.1.	Interactuar con los contenidos propuestos	No se consideró necesario en esta línea estratégica	No se consideró necesario en esta línea estratégica
.2.	Tener actitud proactiva para aprender sobre GRD.	No se consideró necesario en esta línea estratégica	No se consideró necesario en esta línea estratégica
.3.	Relacionar los contenidos de la actividad con los saberes previos	La pregunta post, está relacionada con la pregunta 9 realizada en la medición pre. Con la respuesta a la pregunta 9, se deduce si la comunidad pudo o no haber tenido conocimiento sobre GRD.	12. ¿Considera que ya tenía conocimiento de la información de Gestión del Riesgo de Desastres compartida por el Pastor en el culto?
.4.	Identificar los escenarios de riesgo en el contexto	7. ¿Conoce usted cuáles son las amenazas naturales (sismos, vendavales) y/o socio-naturales (deslizamientos, inundaciones, incendios forestales) que existen en el sector donde vive?	¿Conoce usted cuáles son las amenazas naturales (sismos, vendavales) y/o socio-naturales (deslizamientos, inundaciones, incendios forestales) que existen en el sector donde vive?
.5.	Comprender la GRD como un proceso social de cual puede participar y es corresponsable.	Se considera abordado en los descriptores 2.6 y 3.1.	Se considera abordado en los descriptores 2.6 y 3.1.
.6.	Comprender y usar conceptos de la GRD.	17 Describa con sus palabras qué entiende por los siguientes términos: Amenaza Vulnerabilidad Riesgo	15. Describa con sus palabras qué entiende por los siguientes términos: Amenaza Vulnerabilidad Riesgo
.7.	Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo	No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
.8.	Generar actitud crítica hacia la GRD	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
.9.	Estimular la generación de ideas y nuevos conocimientos	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
.10.	Incrementar la creatividad y la habilidad para solucionar problemas	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE DIFUSIÓN	
		PRE	POST
.11.	Apropiar y divulgar estrategias de aprendizaje	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
<b>PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO PÚBLICO</b>			
.1.	Conocer derechos, deberes y mecanismos de participación	<p>12. ¿Qué obligaciones tiene usted frente a la gestión del riesgo en su entorno?</p> <p>13. ¿Qué obligaciones tiene con usted el estado frente a la gestión del riesgo de desastres?</p> <p>14. ¿Conoce cómo puede ser participe de los procesos de la gestión del riesgo?</p>	<p>19. Responda Falso o Verdadero:</p> <p>a) Es deber de los miembros de la comunidad en general, estar informados de los escenarios de riesgo que se suscitan en el entorno que habitan.</p> <p>b) El Estado debe garantizar la protección de todas las personas residentes en Colombia en sus vidas, honra y bienes y creencia; asimismo, es responsable de la prestación del servicio público de prevención del desastre natural y en la gestión del riesgo ambiental.</p> <p>c) Las autoridades territoriales y los organismos de apoyo, son los únicos responsables de la GRD en el municipio en el que habito; por tanto, no tengo ninguna responsabilidad u obligación frente a esta.</p>
.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.5.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.6.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>INCLUSIÓN DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD</b>			
.1.	Reconocimiento de los grupos vulnerables frente a la GRD y Autorreconocimiento como parte de grupos vulnerables	15. ¿Hace parte de algún grupo en situación de vulnerabilidad?	<p>¿Hace parte de algún grupo en situación de vulnerabilidad?</p> <p>Discapacidad Física Desplazamiento Otra, ¿Cuál?</p>
.2.	Generar diálogos de las comunidades vulnerables y entidades que gestionan el riesgo de desastres.	No se consideró necesario realizar medición inicial. La evaluación post busca medir la ASC sobre GRD después de la implementación de la estrategia.	Si se considera parte de algún grupo en situación de vulnerabilidad, se sintió incluido en las actividades sobre Gestión del Riesgo de Desastres que se realizaron con la Alcaldía de Tunja?
.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE DIFUSIÓN	
		PRE	POST
.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES CEREMONIALES Y EXTRA-CEREMONIALES</b>			
.1.	Conocer nuevas metodologías que involucren mensajes de GRD en la prédica.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
.2.	Incorporar nuevas herramientas informativas en la prédica.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
.3.	Desarrollar nuevas herramientas que permitan transmitir información sobre riesgo de desastres.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
.4.	Generar nuevos contenidos relacionando citas bíblicas con información de riesgo de desastres.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
.5.	Fortalecer el contenido de la prédica con información que genere la alcaldía respecto a los escenarios de riesgo del entorno.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
<b>INTERCAMBIO Y CO-PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</b>			
.1.	Buscar retroalimentación por parte de otros actores sociales	No se consideró necesario realizar medición inicial. La evaluación post busca medir la ASC sobre GRD después de la implementación de la estrategia.	22. ¿En los últimos dos meses, ha sido participe en jornadas pedagógicas o lúdicas donde se aborden temas sobre los riesgos y amenazas con otras personas y/o entidades, ajenas a las actividades desarrolladas en la Iglesia?
.2.	Promover el encuentro de saberes	No se consideró necesario en esta línea estratégica.	No se consideró necesario en esta línea estratégica.
.3.	Aplicar resultados de investigaciones científicas	Se considera abordado en el descriptor 8.1.	Se considera abordado en el descriptor 8.1.
.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.5.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>INCENTIVO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS</b>			
.1.	Interés en las temáticas relacionadas con la GRD en la educación formal	No se consideró necesario en esta línea estratégica.	No se consideró necesario en esta línea estratégica.
.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE DIFUSIÓN	
		PRE	POST
<b>TOMA DE DECISIONES INFORMADAS</b>			
.1.	Buscar y usar conocimientos expertos en general	16. Ha consultado con expertos, o entidades como la alcaldía, para tomar decisiones respecto al lugar donde vive o donde se piensa vivir?	23. En los últimos dos meses, ha consultado por su cuenta con expertos, o entidades como la alcaldía, para informarse sobre cómo prepararse o actuar frente a una emergencia y los organismos de apoyo que las atienden?
.2.	Buscar y usar conocimientos expertos para tomar decisiones de consumo	Se considera abordado en el indicador anterior.	Se considera abordado en el indicador anterior.
.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>ESTÁ FUERA DEL ALCANCE DEL PRESENTE TRABAJO</b>			
.1.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA GRD</b>			
0,1	Ampliar el recurso humano que trabaja en GRD	<i>Se consideró aplicable a la institucionalidad.</i>	<i>Se consideró aplicable a la institucionalidad.</i>
0.2.	Comprender los conceptos básicos de GRD	Se considera abordado en el descriptor 2,6.	Se considera abordado en el descriptor 2,6.
0,3	Autor reconocer el rol frente a la GRD	Se relaciona con el descriptor 3,1.	Cuál es su rol como individuo frente a la Gestión del Riesgo de Desastres?
0.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
0.5.	Desarrollar habilidades para el diseño y la implementación de actividades de GRD	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
0.6.	Desarrollar la capacidad reflexiva frente a las prácticas de mediación para adaptarlas a las necesidades contextuales	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
0.7.	Desarrollar habilidades para trabajar estrategias de GRD en y con la diversidad	<i>Se consideró aplicable al líder religioso e institucionalidad.</i>	<i>Se consideró aplicable al líder religioso e institucionalidad.</i>
0.8.	Ganar habilidades para comunicar contenido asociado a la GRD.	<i>Se consideró aplicable al líder religioso e institucionalidad.</i>	<i>Se consideró aplicable al líder religioso e institucionalidad.</i>
<b>PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS</b>			
	Conocer el posible sesgo de formación previa relacionada con la GRD	4. ¿Qué nivel de formación académica tiene? 5. ¿Ha tenido educación formal en ciencias ambientales, geociencias	1. ¿Qué nivel de formación académica tiene? 2. ¿Ha tenido educación formal en ciencias ambientales, geociencias

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE DIFUSIÓN	
		PRE	POST
		o en aspectos relacionados con riesgos y desastres? 6. En su comunidad, ¿ha participado en capacitaciones o charlas de gestión del riesgo desastres?	o en aspectos relacionados con riesgos y desastres? 3. En su comunidad, ¿ha participado en capacitaciones o charlas de gestión del riesgo desastres?
	Conocer la percepción individual del influjo de la estrategia implementada		
	Comparativa: conocer si de identifica que se está transmitiendo información diferente a la acostumbrada.		4. ¿En la prédica de la iglesia a la que asiste se transmite, o se ha transmitido, información referente a gestión del riesgo o prevención y preparación para la reducción del riesgo a la comunidad?
	Permitir la participación en sugerencias de mejora desde la perspectiva de los actores involucrados.		25. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la divulgación de información sobre GRD por parte del líder religioso durante el culto?
	Identificar el punto de vista respecto a la implementación de nuevas dinámicas en las actividades de la iglesia	11. ¿Considera que la iglesia debería vincularse más en la gestión del riesgo de desastres (yendo más allá de las acciones humanitarias) con acciones cómo dar capacitaciones para el conocimiento de los riesgos, la reducción de los mismos y el manejo de los desastres?	
	Conocer el nivel de participación en espacios ceremoniales y extra ceremoniales	1. ¿Con qué frecuencia asiste usted a la iglesia? 2. ¿Asiste siempre a la misma iglesia? 3. ¿Con quienes asiste usted a la iglesia? (Indique un número para cada grupo)	
	Nivel de influencia de las actividades de la iglesia en las personas que la frecuentan		

## Apéndice E

### Distribución de preguntas respecto a descriptores para mediciones en la línea

#### estratégica de educación

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN	
		PRE	POST
<b>INTERÉS EN LOS ESCENARIOS DE RIESGO DEL ENTORNO</b>			
1.1.	Disposición para aprender nuevas cosas respecto al territorio que habita y/o frecuente	11. ¿Le gustaría conocer sobre las actividades cotidianas que pueden potencializar los riesgos en su barrio?	8. ¿Le gustaría conocer de manera oportuna lo referente amenazas naturales y riesgos presentes en su barrio, así como de preparación y atención de emergencias?
1.2.	Disposición para informarse sobre el riesgo de desastres (a través de medios y actividades en el marco de la GRD)	No se consideró necesario en esta línea estratégica.	No se consideró necesario en esta línea estratégica.
1.3.	Reconocer los espacios informales como escenarios de aprendizaje	Se relaciona con el descriptor 7.1.	Se relaciona con el descriptor 7.1.
1.4.	Reconocer la capacidad transformadora del conocimiento del riesgo sobre la sociedad	12. ¿Considera que conocer los riesgos y amenazas de su comunidad puede salvar vidas?	9. ¿Considera que conocer los riesgos y amenazas de su comunidad puede salvar vidas?
1.5.	Reconocer las entidades que gestionan del riesgo de desastres	13. ¿Conoce que entidades se encargan de gestionar el riesgo de desastres en la ciudad?	10. ¿Conoce que entidades se encargan de gestionar el riesgo de desastres en la ciudad?
1.6.	Motivar el interés por la GRD en los demás	No se consideró necesario en esta línea estratégica.	No se consideró necesario en esta línea estratégica.
1.7.	Valorar críticamente la gestión del riesgo de desastres	14. ¿Qué opinión tiene respecto al trabajo de estas entidades en el barrio El Carmen y la ciudad de Tunja?	11. ¿Qué opinión tiene respecto al trabajo de estas entidades en el barrio El Carmen y la ciudad de Tunja?
1.8.	Reconocer la capacidad propia para comprender temas y procesos de la GRD.	No se consideró necesario realizar medición inicial. Sin embargo, la pregunta post permite evaluar la efectividad en la implementación de las líneas estratégicas.	12. ¿Considera que los temas abordados en las actividades realizadas con la alcaldía sobre la Gestión del Riesgo de Desastres han sido de fácil entendimiento?
1.9.	Reconocer la capacidad propia de modificar el contexto	23. ¿Considera que sus acciones pueden llegar a impactar (para bien o para mal) la naturaleza y el entorno donde vive?	28. ¿Considera que sus acciones pueden llegar a impactar (para bien o para mal) la naturaleza y el entorno donde vive?
1.10.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
1.11.	Disposición para participar en procesos de producción de conocimiento en la gestión del riesgo de desastres.	24. ¿Estaría dispuesto a ser parte de espacios de participación ciudadana en temas relacionados con el riesgo de desastres y el ordenamiento territorial?	13. ¿Estaría dispuesto a ser parte de espacios de participación ciudadana en temas relacionados con el riesgo de desastres y el ordenamiento territorial?

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN	
		PRE	POST
<b>RECONOCIMIENTO DE LOS ESCENARIOS DE RIESGO EN EL ENTORNO Y SU INCIDENCIA SOBRE ELLOS</b>			
2.1.	Interactuar con los contenidos propuestos	No se consideró necesario realizar medición inicial. Sin embargo, post permite evaluar la efectividad en la implementación de las líneas estratégicas.	14. En las actividades desarrolladas con la Alcaldía Mayor de Tunja, se propició su participación en las actividades y el diálogo de las temáticas de Gestión del Riesgo de Desastres tratadas?
2.2.	Tener actitud proactiva para aprender sobre GRD.	Se relaciona con el descriptor 6,1.	Se relaciona con el descriptor 6,1.
2.3.	Relacionar los contenidos de la actividad con los saberes previos	No se consideró necesario realizar medición inicial. Sin embargo, post permite evaluar la efectividad en la implementación de las líneas estratégicas.	15. Considera que ya tenía conocimiento de la información compartida sobre Gestión del Riesgo de Desastres en las actividades realizadas con la Alcaldía Mayor de Tunja?
2.4.	Identificar los escenarios de riesgo en el contexto	5. ¿Conoce usted cuales son las amenazas naturales (sismos, vendavales) y/o socio-naturales (deslizamientos, inundaciones, incendios forestales) que existen en el sector donde vive? 6. ¿Cómo se puso al tanto de estas amenazas?	4. ¿Conoce usted cuáles son las amenazas naturales (sismos, vendavales) y/o socio-naturales (deslizamientos, inundaciones, incendios forestales) que existen en el sector donde vive? 5. ¿Cómo se puso al tanto de estas amenazas?
2.5.	Comprender la GRD como un proceso social de cual puede participar y es corresponsable.	Se relaciona con el descriptor 3,1.	Se relaciona con el descriptor 3,1.
2.6.	Comprender y usar conceptos de la GRD.	25 Describa con sus palabras qué entiende por los siguientes términos: - Amenaza - Vulnerabilidad - Riesgo	16. Describa con sus palabras qué entiende por los siguientes términos: - Amenaza - Vulnerabilidad - Riesgo
2.7.	Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
2.8.	Generar actitud crítica hacia la GRD	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
2.9.	Estimular la generación de ideas y nuevos conocimientos	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
2.10.	Incrementar la creatividad y la habilidad para solucionar problemas	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
2.11.	Apropiar y divulgar estrategias de aprendizaje	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>	<i>No se consideró aplicable dado el tiempo de ejecución de la estrategia.</i>
<b>PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO PÚBLICO</b>			
3.1.	Conocer derechos, deberes y mecanismos de participación	17. ¿Qué obligaciones tiene usted frente a la gestión del riesgo en su entorno? 18. ¿Qué obligaciones tiene con	17 ¿Qué obligaciones tiene usted frente a la gestión del riesgo en su entorno? 18 ¿Qué obligaciones tiene

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN	
		PRE	POST
		usted el estado frente a la gestión del riesgo de desastres? 19. ¿Conoce cómo puede ser participe de los procesos de la gestión del riesgo?	con usted el estado frente a la gestión del riesgo de desastres? 19 ¿Conoce cómo puede ser participe de los procesos de la gestión del riesgo?
3.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
3.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
3.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
3.5.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
3.6.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>INCLUSIÓN DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD</b>			
4.1	Reconocimiento de los grupos vulnerables frente a la GRD y Autorreconocimiento como parte de grupos vulnerables	20. ¿Hace parte de algún grupo en situación de vulnerabilidad?	20 ¿Hace parte de algún grupo en situación de vulnerabilidad?
4.2.	Generar diálogos de las comunidades vulnerables y entidades que gestionan el riesgo de desastres.	No se consideró necesario realizar medición inicial. La evaluación post busca medir la ASC sobre GRD después de la implementación de la estrategia.	21 Si se considera parte de algún grupo en situación de vulnerabilidad, se sintió incluido en las actividades sobre Gestión del Riesgo de Desastres que se realizaron con la Alcaldía de Tunja?
4.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
4.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES CEREMONIALES Y EXTRA-CEREMONIALES</b>			
5.1.	Conocer nuevas metodologías que involucren mensajes de GRD en la prédica.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
5.2.	Incorporar nuevas herramientas informativas en la prédica.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
5.3.	Desarrollar nuevas herramientas que permitan transmitir información sobre riesgo de desastres.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
5.4.	Generar nuevos contenidos relacionando citas bíblicas con información de riesgo de desastres.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
5.5.	Fortalecer el contenido de la prédica con información que genere la alcaldía respecto a los escenarios de riesgo del entorno.	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>

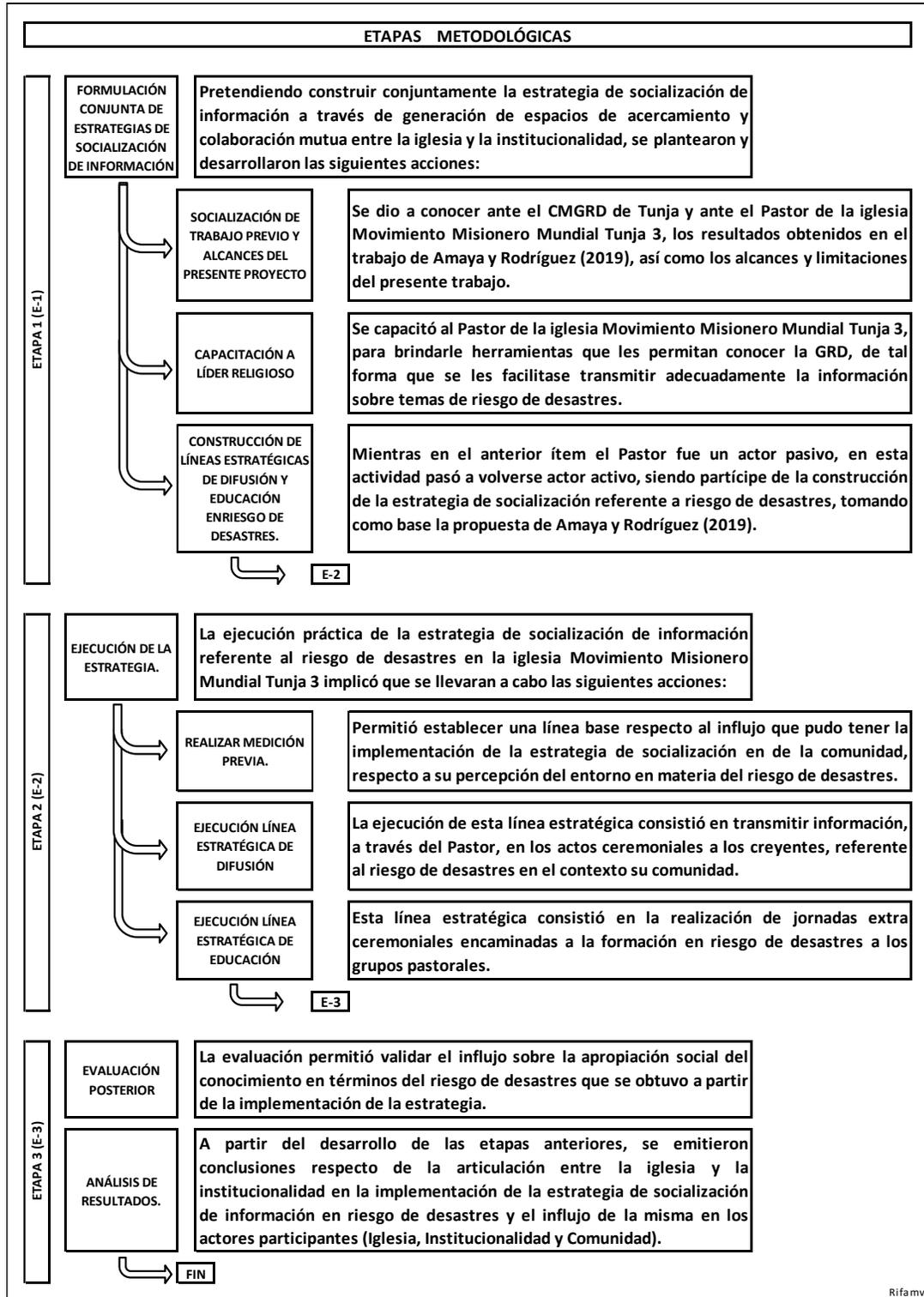
BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN	
		PRE	POST
<b>INTERCAMBIO Y CO-PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</b>			
6.1.	Buscar retroalimentación por parte de otros actores sociales	26 ¿ha sido partícipe en jornadas pedagógicas o lúdicas donde se aborden temas sobre los riesgos y amenazas con otras personas y/o entidades, ajenas a las actividades desarrolladas en la Iglesia?	22. ¿En los últimos dos meses, ha sido partícipe en jornadas pedagógicas o lúdicas donde se aborden temas sobre los riesgos y amenazas con otras personas y/o entidades, ajenas a las actividades desarrolladas en la Iglesia?
6.2.	Promover el encuentro de saberes	No se consideró necesario en esta línea estratégica	No se consideró necesario en esta línea estratégica
6.3.	Aplicar resultados de investigaciones científicas	21. Para la toma de decisiones ¿ha considerado información como: pronósticos del clima de IDEAM, zonificación de amenazas del POT y el servicio geológico colombiano o la proveniente de autoridades ambientales?	23. Para la toma de decisiones, respecto al lugar donde vive o donde se piensa vivir, ¿ha considerado información como: pronósticos del clima de IDEAM, zonificación de amenazas del POT y el servicio geológico colombiano o la proveniente de autoridades ambientales?
6.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
6.5.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>INCENTIVO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS</b>			
7.1.	Interés en las temáticas relacionadas con la GRD en la educación formal	¿Se ha interesado en formarse académicamente en temas ambientales y de riesgo de desastres?	24 ¿Tendría interés en seguir formándose académicamente en temas ambientales y de riesgo de desastres?
7.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
7.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>TOMA DE DECISIONES INFORMADAS</b>			
8.1.	Buscar y usar conocimientos expertos en general	22. ¿Ha consultado con expertos, o entidades como la alcaldía, para tomar decisiones respecto al lugar donde vive o donde se piensa vivir?	Se considera abordado en el descriptor 6.3
8.2.	Buscar y usar conocimientos expertos para tomar decisiones de consumo	Se relaciona con la 8.1	Se considera abordado en el descriptor 8.1
8.3.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
8.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>ESTÁ FUERA DEL ALCANCE DEL PRESENTE TRABAJO</b>			
9.1.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
9.2.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA GRD</b>			
10,1	Ampliar el recurso humano que trabaja en GRD	<i>Se consideró aplicable a la institucionalidad.</i>	<i>Se consideró aplicable a la institucionalidad.</i>

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN	
		PRE	POST
10.2.	Comprender los conceptos básicos de GRD	Se considera abordado en el descriptor 2,6.	Se considera abordado en el descriptor 2,6.
10,3	Autor reconocer el rol frente a la GRD	Se relaciona con el descriptor 3.1.	25. Cuál es su rol como individuo frente a la Gestión del Riesgo de Desastres?
10.4.	<i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>	<b><i>Está fuera del alcance del presente trabajo</i></b>
10.5.	Desarrollar habilidades para el diseño y la implementación de actividades de GRD	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
10.6.	Desarrollar la capacidad reflexiva frente a las prácticas de mediación para adaptarlas a las necesidades contextuales	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>	<i>Se consideró aplicable sólo al líder religioso.</i>
10.7.	Desarrollar habilidades para trabajar estrategias de GRD en y con la diversidad	<i>Se consideró aplicable al líder religioso e institucionalidad.</i>	<i>Se consideró aplicable al líder religioso e institucionalidad.</i>
10.8.	Ganar habilidades para comunicar contenido asociado a la GRD.	<i>Se consideró aplicable al líder religioso e institucionalidad.</i>	<i>Se consideró aplicable al líder religioso e institucionalidad.</i>
<b>PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS</b>			
A	Conocer el posible sesgo de formación previa relacionada con la GRD	2. ¿Qué nivel de formación académica tiene? 3. ¿Ha tenido educación formal en ciencias ambientales, geociencias o en aspectos relacionados con riesgos y desastres? 4. En su comunidad, ¿ha participado en capacitaciones o charlas de gestión del riesgo desastres?	1. ¿Qué nivel de formación académica tiene? 2. ¿Ha tenido educación formal en ciencias ambientales, geociencias o en aspectos relacionados con riesgos y desastres? 3. En su comunidad, ¿ha participado en capacitaciones o charlas de gestión del riesgo desastres?
B	Conocer la percepción individual del influjo de la estrategia implementada	7. ¿Considera que usted está preparado para actuar ante cualquier emergencia o desastre?	6. De acuerdo con su experiencia en la implementación de la estrategia, ¿Considera que usted está mejor preparado para actuar ante cualquier emergencia o desastre?
C	Comparativa: conocer si de identifica que se está transmitiendo información diferente a la acostumbrada.	9. ¿En las reuniones de su grupo pastoral se transmite, o se ha transmitido, información referente a gestión del riesgo o prevención y preparación para la reducción del riesgo a la comunidad?	7. ¿En las reuniones de su grupo pastoral se transmite, o se ha transmitido, información referente a gestión del riesgo o prevención y preparación para la reducción del riesgo a la comunidad?
D	Permitir la participación en sugerencias de mejora desde la perspectiva de los actores involucrados.		26. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la divulgación de información sobre GRD por parte del líder religioso durante el culto?
E	Identificar el punto de vista respecto a la	10. ¿Considera que la iglesia debería vincularse más en	27. ¿Considera que la iglesia debería continuar

BATERÍA DE INDICADORES DE ASC-GRD		MEDICIONES LÍNEA ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN	
		PRE	POST
	implementación de nuevas dinámicas en las actividades de la iglesia	la gestión del riesgo de desastres (yendo más allá de las acciones humanitarias) con acciones cómo dar capacitaciones para el conocimiento de los riesgos, la reducción de los mismos y el manejo de los desastres?	con la implementación de difusión de información y educación en temas de gestión del riesgo de desastres con el apoyo de la Alcaldía Mayor de Tunja?
F	Conocer el nivel de participación en espacios ceremoniales y extra ceremoniales	1. ¿Con qué frecuencia asiste usted a reuniones de grupos pastorales?	
G	Nivel de influencia de las actividades de la iglesia en las personas que la frecuentan	8. Según su apreciación, ¿qué tanto contribuyen las actividades que se realizan en el grupo pastoral, al desarrollo de su vida personal?	

**Apéndice F**

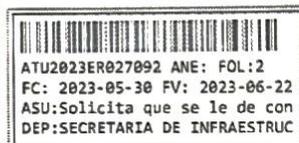
*Adaptación de la metodología propuesta por (Amaya y Rodríguez, 2019)*



## Apéndice G

*Oficio a la Alcaldía Mayor de Tunja recomendando y solicitando la continuidad en la implementación de la estrategia*

Tunja, 30 de mayo de 2023.



Doctores:

**LUIS ALEJANDRO FUNEME**

Alcalde y presidente del Consejo Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres de Tunja.

**WADID GUSTAVO ARIAS**

Coordinador Unidad de Gestión del Riesgo de Desastres de Tunja.

Calle 19 No. 9 – 69

Tunja, Boyacá.

atencionalciudadano@tunja.gov.co

juridica@tunja.gov.co

juridicaydefensa@tunja.gov.co

REFERENCIA: Desarrollo proyecto de investigación Maestría en Cambios Globales y Riesgos de Desastres – Universidad Católica de Manizales .

ASUNTO: Agradecimiento y solicitud de continuidad en la implementación de la estrategia del proyecto de investigación.

Cordial saludo.

Por medio de la presente, los abajo firmantes, Javier Castellanos, Pastor de la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 y los autores del proyecto de investigación: ***“Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local”***, que se desarrolló en el barrio El Carmen, con el apoyo de profesionales de la Unidad de Gestión del Riesgo de Desastres de Tunja, para la difusión de información y educación sobre Gestión del Riesgo de Desastres, queremos agradecer el apoyo de la Alcaldía Mayor de Tunja en la ejecución del proyecto de investigación. Así mismo, nos permitimos sugerir e invitarlos de la manera más atenta, a que se le dé continuidad a la implementación de la estrategia desarrollada, manteniendo un contacto activo con el pastor Castellanos como intermediario entre la administración municipal y la comunidad en temas relacionados con la comunicación del riesgo de desastres; máxime, cuando el pastor, en reunión de capacitación con el coordinador de la Unidad de Gestión del Riesgo y los autores del proyecto, el 13 de abril del presente, en la sala de crisis de la Alcaldía Mayor de Tunja, se puso a la orden como líder religioso, así como a las otras sedes de la iglesia Movimiento

Misionero Mundial en Tunja para servir comunicadores de la información de Gestión del riesgo a sus congregaciones.

En ese orden de ideas, en el marco de la continuidad del proyecto de investigación, los autores del proyecto proponen, y el Pastor solicita que INICIALMENTE se vincule a la Iglesia cristiana Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 en el **Programa de liderazgo para prevención y disminución de riesgos en Tunja**, que se adelanta desde la Unidad de Gestión del Riesgo; en las temáticas de:

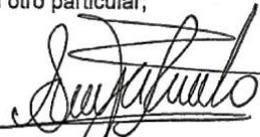
- Plan familiar de emergencias
- Sistema Gestión de Riesgo local
- Brigadas de emergencias
- Evacuación por incendios
- Primeros auxilios
- Liderazgo, convivencia
- Simulación y simulacro

Complementariamente, los autores del proyecto sugieren, y el Pastor solicita, se brinde acompañamiento con el programa CIVILITOS que se tiene desde esta misma Unidad.

Igualmente, recomendamos que se realice una mesa con el pastor, y de ser posible, otros líderes religiosos para coordinar una agenda de actividades de acompañamiento y capacitación a las organizaciones religiosas en el marco de la continuidad y la extensión de la cobertura a la ejecución del proyecto en la ciudad de Tunja.

Para finalizar, sea esta la oportunidad para manifestar que los autores del proyecto darán a conocer a la institucionalidad los resultados del mismo, una vez esté terminado el informe final.

Sin otro particular;



**RICARDO FABIO AMAYA**  
Autor proyecto de investigación.  
ricardofabioamaya@gmail.com  
301 686 7006



**URIEL FERNANDO RODRÍGUEZ**  
Autor proyecto de investigación.  
urielfernandorodriguezruiz@gmail.com  
322 366 3553



**JAVIER CASTELLANOS**  
Pastor Movimiento Misionero Mundial Tunja 3.  
mmtunja3@gmail.com  
312 798 2183

## Apéndice H

### Formato consentimiento informado

<b>TRABAJO DE GRADO</b>			
<b>NOMBRE:</b> Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local.			
<b>AUTORES RESPONSABLES:</b> Ricardo Fabio Amaya Villar y Uriel Fernando Rodríguez Ruíz			
<b>CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTE DE INVESTIGACIÓN:</b>			
<b>Lugar:</b> Tunja, Boyacá.		<b>Fecha:</b> 12 de marzo de 2023.	
<p>Por medio del presente acepto participar en el trabajo de grado denominado: "Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local".</p> <p>Los objetivos del presente estudio se orientan a:          Formular una estrategia para socialización de información a través de espacios de acercamiento y colaboración mutua (en el marco de la gestión del riesgo de desastres) entre la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 y la institucionalidad de la ciudad de Tunja.          Ejecutar la estrategia de socialización de información referente a riesgo de desastres a través de la iglesia Pentecostés Movimiento Misionero Mundial Tunja 3 en el barrio El Carmen de Tunja.          Evaluar el nivel de apropiación social del conocimiento y su posible influjo sobre la percepción del entorno en la comunidad objetivo.          Entender el nivel de apropiación social del conocimiento y su posible influjo sobre la percepción del entorno en la comunidad objetivo.</p> <p>Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter descriptivo y que por mi participación en este estudio no se otorgará ningún beneficio económico.</p> <p>Después de haber leído muy bien, toda la información contenida en este documento y de haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente, y voluntariamente, manifiesto que acepto y participo en el desarrollo del presente trabajo de grado.</p> <p>Expresamente autorizo a los autores de este trabajo de grado para usar la información en este y otros futuros trabajos e investigaciones, así como en las publicaciones y presentaciones donde a su criterio se requirieran la información.</p> <p>Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, si esta información se considera importante para mí bienestar, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios, o cualquier otro asunto relacionado con el trabajo de grado.</p> <p>Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado seguridades de que no se me identificara en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.</p>			
ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, PARA ELLO, FIRMO:			
Nombre completo:	Osajara J. Parra E.		
Cedula:	110175820	Firma:	
Teléfono en caso de inquietudes o dudas:	3127782183		
Correo electrónico:	Osajara@gmail.com		

**Apéndice I**

*Formato autorización uso de imagen*

**AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN**

Proyecto: *"Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local"*

**Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Saira C. Martínez Comas, identificado(a) con documento de identidad número 1150436161, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a **Ricardo Fabio Amaya Villar** y a **Uriel Fernando Rodríguez Ruiz**, autores del trabajo de grado titulado **"Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local"**, para captar y divulgar Fotos, Audios y Vídeos.

**Autorización - Uso imagen del titular:**

Yo, Jenny Catalina Comas, quien suscribe el presente documento, identificado(a) con documento de identidad número 104968868, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a **Ricardo Fabio Amaya Villar** y a **Uriel Fernando Rodríguez Ruiz**, autores del trabajo de grado titulado **"Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local"**, para captar y divulgar Fotos, Audios y Vídeos.

**La autorización comprende:**

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado(s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, en el marco del trabajo de grado titulado **"Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local"** y en otros futuros trabajos, investigaciones, presentaciones y/o publicaciones.

Manifiesto que, como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la normativa vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hicieren los autores del trabajo de grado titulado **"Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local"** de las imágenes, audios videos o datos.

Los productos autorizados son originados por **Ricardo Fabio Amaya Villar** y **Uriel Fernando Rodríguez Ruiz**, autores del trabajo de grado, quienes son responsables de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el trabajo de grado titulado **"Acciones para la comprensión de los beneficios de la relación Iglesia - Estado para la formulación y ejecución de una estrategia de socialización de información y apropiación social del conocimiento en riesgo de desastres a nivel local"** y en otros futuros trabajos, investigaciones, presentaciones y/o publicaciones.

En constancia delo anterior, quienes firman suscriben el presente documento en Tunja a los 16 días del mes de abril de 2023:

Nombre completo:	<u>Jenny Catalina Comas</u>	Firma:	
Cédula:	<u>104968868</u>	Correo electrónico:	<u>jcatalina28@hotmail.com</u>
Celular:	<u>3228991551</u>	Calidad:	Titular <input checked="" type="checkbox"/> Representante legal <input checked="" type="checkbox"/>



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

*Universidad Católica de Manizales*  
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia  
PBX (6)8 93 30 50 - [www.ucm.edu.co](http://www.ucm.edu.co)