

**ESTRATEGIAS PARA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO EN
EL AULA DE CLASE - INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA
SALAVARRIETA**

**JORGE ENRIQUE GARCÍA MARTÍNEZ
JOSÉ DIEGO RESTREPO GONZALEZ
JUAN ARBELAEZ LONDOÑO**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
ARMENIA QUINDÍO
2012**

**ESTRATEGIAS PARA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO EN
EL AULA DE CLASE - INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA
SALAVARRIETA**

**JORGE ENRIQUE GARCÍA MARTÍNEZ
JOSÉ DIEGO RESTREPO GONZALEZ
JUAN ARBELAEZ LONDOÑO**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en
Gerencia Educativa**

Asesor: Magister Jorge Eliecer Rivera Franco.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
ARMENIA QUINDÍO
2012**

TABLA DE CONTENIDO

No.	Contenido	Pag.
1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	2
3.	IDENTIFICACIÓN GENERAL	3
4.	PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL DEL PROYECTO	12
5.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	14
6.	OBJETIVOS	16
7.	MARCO REFERENCIAL	17
8.	PROYECTO DE INTERVENCIÓN	26
	BIBLIOGRAFÍA	33
	ANEXOS	34

RESUMEN

La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en el año 2004 asume el modelo pedagógico llamado Modificabilidad Cognitiva, enfoque basado en el proceso de enseñanza problémico investigativo; después de unos años se toma como reto evidenciar si en realidad el modelo es llevado a cabo en cada una de las clases impartidas dentro del plantel.

Por tal razón este proyecto está orientado a buscar estrategias para la apropiación del modelo pedagógico dentro del aula de clase, según lo establecido por el P.E.I. en el componente pedagógico.

Empero, este trabajo pretende que tanto directivos, docentes y estudiantes asuman el abordaje de este componente pedagógico como el norte académico de la Institución, permitiendo que todos tengan un mismo lenguaje, principalmente una mejor relación entre el maestro-estudiante, para obtener resultados más eficaces y coherentes en la reevaluación de la práctica pedagógica en el Aula de clase.

INTRODUCCIÓN

Desde la gerencia, la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en la actualidad busca reorientar su norte académico mediante la apropiación del modelo pedagógico por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; dado que no hay aplicabilidad del mismo en el aula de clase, impidiendo el desarrollo acorde de los programas y las planeaciones académicas.

El desconocimiento por parte de la comunidad educativa del modelo pedagógico: “Modificabilidad Cognitiva Estructural” y su enfoque Problémico Investigativo conlleva a los bajos resultados obtenidos en las diferentes pruebas censales tanto internas como externas.

La no aplicabilidad de la pedagogía estipulada en el P.E.I, por parte de los docentes encargados de instruir y formar a niños y jóvenes, lleva a la Institución Educativa a una búsqueda inminente de estrategias que permiten la apropiación del modelo pedagógico en la Institución Educativa.

IDENTIFICACION GENERAL.

Nombre: INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA.

Entidad Territorial: Quindío.

Municipio: Quimbaya.

Tipo de Educación: Formal.

Naturaleza: Oficial.

Modalidad: Académica.

Calendario: "A".

Jornada: Mañana.

Carácter: Mixto.

Área de Profundización: Inglés.

Propietario de la Planta física: Municipio de Quimbaya.

Dirección Sedes:

Policarpa Salavarrieta: Carrera 9 No. 15-22 Teléfono: 7523440.

Antonia Santos: Carrera 9 No. 17-38.

Espíritu Santo: Ciudadela el ensueño

Policarpa School: Carrera 9 No. 17-38.

SADEQUI: Calle 6 No. 9-29

MISIÓN

La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Quimbaya, Quindío, orientada espiritualmente por la comunidad misioneros de Cristo Rey, tiene como misión la formación integral de sus estudiantes, potenciando su ser en el saber y el hacer, a la luz de una filosofía humano-cristiana con un currículo

flexible, una política de inclusión de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural, una estrategia didáctica con enfoque problémico – investigativo, bilingüe y empresarial, y una praxis formativa que articulada con la acción conjunta del SENA y la universidad de la Gran Colombia les posibilite una actuación responsable en la comunidad, el ingreso a la educación superior y/o al campo laboral.

VISIÓN

La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Quimbaya, Quindío, hacia el año 2019, tendrá un servicio educativo de alta calidad, con un currículo flexible generador de conocimiento desde la perspectiva problémica - investigativa, bilingüe y empresarial, creando alternativas para el ingreso a la educación superior o al campo laboral.

DESCRIPCIÓN DE LA I.E. POLICARPA SALAVARRIETA

El municipio de Quimbaya no es ajeno a la degradación del amor y la sexualidad, que han convertido a los seres humanos, en artículos de consumo. La vivencia de una conciencia laxa acomodada a las conveniencias personales genera un auge alarmante de hechos y formas criminales como la práctica indiscriminada del aborto, el hurto, el homicidio, el suicidio.

Un alto porcentaje de las familias que conforman nuestra Comunidad Educativa vive una grave crisis como células básicas de la sociedad, como educadoras primeras de sus hijos e hijas.

El abandono, las separaciones y el divorcio constituyen factores que resquebrajan la unidad familiar, la seguridad emocional de los hijos y el desarrollo armónico de su personalidad.

Aproximadamente el 95% de la población que conforma la Comunidad Educativa dice profesar la Fe Católica. Nuestra institución no es ajena a la

realidad que vive la iglesia a nivel universal; ya que existe una ignorancia doctrinal en todos los niveles: en la familia y la sociedad en general. Existe escasez aguda de agentes de pastoral, a nivel del clero, de las religiosas y de los laicos.

ANTECEDENTES

En el año 2004, la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta dentro del P.E.I. incorpora la teoría educativa de la Modificabilidad Cognitiva Estructural propuesta por el Dr. Reuven Feurestein. Para su implementación la I.E. no realizó un estudio concienzudo sobre las bondades o desventajas del modelo, como tampoco el diseño de una propuesta de apropiación del mismo. Por esta razón este proyecto pretende después de 8 años de incorporado el modelo en el P.E.I de la I.E., crear “estrategias para la apropiación del modelo pedagógico en el aula de clase de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Quimbaya”.

En lo que sigue de este apartado, se esbozarán algunas investigaciones que tienen relación inmediata con nuestro proyecto, y que de alguna forma, contribuyen y sustentan parcialmente este trabajo final. Buscamos y exponemos proyectos realizados en el pasado inmediato que indican distintas estrategias para implementar o apropiar el modelo pedagógico en las instituciones educativas, y de otra forma, trabajos que no directamente se relacionan con nuestra propuesta, sino con otros fines, pero que de igual manera recogen elementos de gran importancia para tener en cuenta en este proyecto.

La “Institución Educativa Cecilia de Lleras” de Montería Córdoba, en el año 2009, diseñó un proyecto denominado “Etapas de implementación y operacionalización del modelo pedagógico constructivista social dialogante”, este modelo es una construcción colectiva de la comunidad educativa de dicha

institución. Para su implementación y despliegue, proponen cuatro etapas o fases esenciales:

1. Apropiación y sensibilización: respecto al modelo pedagógico por parte de directivos, padres de familia, docentes y alumnos.
2. Diseño de planificaciones estratégicas: por asignatura.
3. Implementación: en el aula (innovación, estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación de este modelo).
4. Seguimiento, monitoreo y evaluación desde el modelo.

Por otra parte, en la edición No.35 de Al Tablero de junio de 2005, presentan el modelo de Entrenamiento Metodológico Continuo (EMC), implementado en Cuba con gran éxito. Este método "...se orienta a lograr mayor calidad en el trabajo de los docentes y de otro personal que dirige diferentes instancias de la educación".

Para tal fin, se diseñan clases en las que se precisan los estándares básicos, los logros obtenidos y esperados, así como las acciones didácticas, pedagógicas y metodológicas a seguir para tratar los contenidos del curso en cada área y se realizan clases demostrativas y abiertas, reuniones, talleres, seminarios y mesas redondas, entre otras actividades, que generan una dinámica de colaboración entre los maestros de una misma área, las visitas entre maestros; en estas, los más experimentados observan y acompañan el desarrollo de las clases de los menos experimentados.

Resulta importante en el procedimiento el análisis de lo observado durante la clase, para precisar logros, dificultades y recomendaciones. Igualmente, este análisis puede hacerse extensivo a otros maestros del mismo grado o del ciclo. La esencia del método es producir una nueva relación de trabajo entre los maestros, los directivos docentes encargados de acompañar a los docentes en el mejoramiento de sus clases y los funcionarios de las

entidades territoriales. Las fases del EMC comprenden el diagnóstico, la demostración, el control y la evaluación”.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional promueve los Modelos Educativos Flexibles (MEF), que surgen con el propósito de buscar estrategias de inclusión y permanencia concretas, que garanticen a todos los colombianos y colombianas en sus condiciones particulares su derecho a la educación. Brindando la posibilidad de acceder al sistema formal en los niveles de básica primaria, secundaria y media, de manera pertinente y con calidad. Para que las Instituciones Educativas puedan implementar los MEF deben realizar los siguientes procesos:

1. Proceso directivo: Como objetivo de este proceso se encuentra el direccionamiento estratégico.
2. Proceso administrativo: En este proceso se debe organizar la utilización de los recursos humanos, físicos, didácticos y económicos con relación al MEF.
3. Proceso académico: Este desarrolla acciones conceptuales y pedagógicas que orientan los procesos de institucionalización de los MEF en la IE.
4. Procesos comunitarios: Los diferentes estamentos de la IE vinculados con estos procesos deben promover el desarrollo local a partir de la institucionalización de MEF.

Dentro de los resultados de la implementación de los MEF se destacan los siguientes:

1. Los MEF, se han convertido en una valiosa opción de estudio para la población rural y urbano-marginal beneficiaria.
2. El impacto de los proyectos pedagógicos productivos, es uno de los resultados importantes en el desarrollo de los modelos.

3. La participación de los estudiantes en los diferentes espacios y actividades de su comunidad.
4. Los MEF, presentan un avance significativo de los estudiantes en las pruebas externas nacionales.

De otra forma, en el trabajo de grado “Estrategias que permiten operacionalizar el modelo pedagógico en el Colegio María del Socorro”, las autoras esperan que con la ejecución del proyecto se mejoren los procesos académicos, la asistencia a clases, disminuir la deserción y la mortalidad académica, elevar la motivación y el interés de los estudiantes. Las estrategias que proponen para sacar adelante el proyecto son las siguientes:

1. Analizar el componente pedagógico del PEI a través de talleres.
2. Realizar Inducción a docentes nuevos sobre el componente pedagógico.
3. Unificar criterios sobre la metodología y didáctica que maneja el modelo.
4. Formar permanentemente a los docentes a través de seminarios y talleres.
5. Diseñar un instrumento que permita hacer seguimiento sobre el desarrollo y desempeño de los docentes.
6. Evaluar el proceso de aplicación de las estrategias metodológicas a través del instrumento de seguimiento.

El principal beneficio de esta experiencia, es que por medio de este trabajo de investigación, se reconsideraron las formas de trabajo de los docentes en el aula y permite la aplicación de otras estrategias para lograr el aprendizaje significativo para los estudiantes. (Julia Edith León Pineda, Guiomar Argenis Loaiza Salgado. Bogota, D.C. 2002)

ANÁLISIS O DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

De acuerdo al análisis de la encuesta aplicada a estudiantes sobre la aplicabilidad del modelo pedagógico, concerniente a los docentes en las diferentes áreas y asignaturas se puede concluir:

Una gran parte de docentes no hace claridad entre los temas a trabajar y como serán evaluados de acuerdo a una metodología específica, lo que hace evidente que se utiliza una pedagogía ecléctica.

En los resultados encontrados en las encuestas se pudo observar que un gran número de docentes no emplea de manera adecuada diferentes actividades, donde se relacione los conocimientos con lo cotidiano, de acuerdo a las necesidades locales, nacionales e internacionales.

Se encuentra un marcado énfasis en el desarrollo de ejercicios prácticos basados en la teoría más no en los planteamientos problémicos, que permitan la utilización de las TICs como elemento innovador para el quehacer pedagógico.

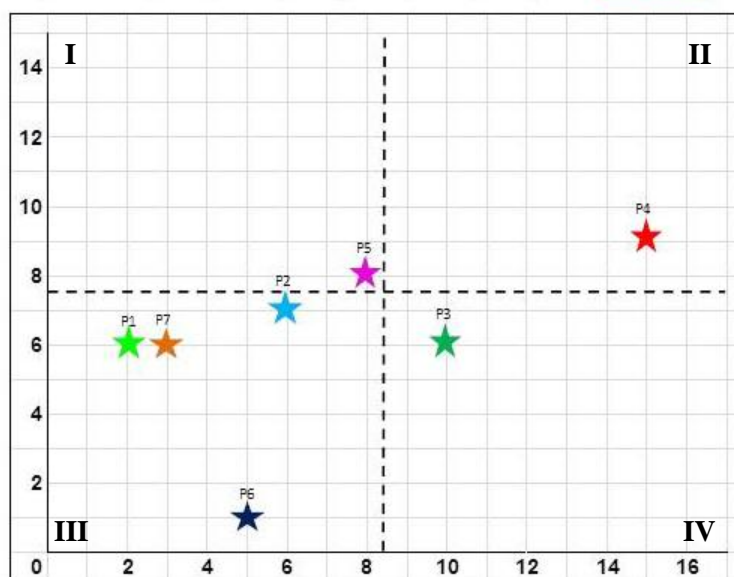
Es importante resaltar que el docente al no utilizar las herramientas tecnológicas no logra captar la atención de los estudiantes ni mucho menos el incentivo a la investigación por medio pistas, claves, ilustraciones que se asocien con el conocimiento al alcance.

En dicha encuesta se evidencia también que asignaturas como Ciencias Sociales y Educación Religiosa hacen una marcada diferencia, en cuanto estas utilizan los elementos que se aproximan a la aplicabilidad del modelo pedagógico. (Ver Anexo 1. Pág.34)

Matriz De Vester – Plano Cartesiano

P-1	Carencia de recursos económicos de la I.E. para la apropiación del modelo
P-2	Falta de capacitación práctica en la aplicación del modelo
P-3	Falta de conocimiento del modelo pedagógico
P-4	Inaplicabilidad del Modelo Pedagógico dentro del aula
P-5	Apatía en la mayoría de los docentes para asumir el modelo pedagógico
P-6	Falta de apertura para asumir nuevos paradigmas por parte de los docentes
P-7	Impugnación a la exigencia ministerial a la adopción de un nuevo modelo

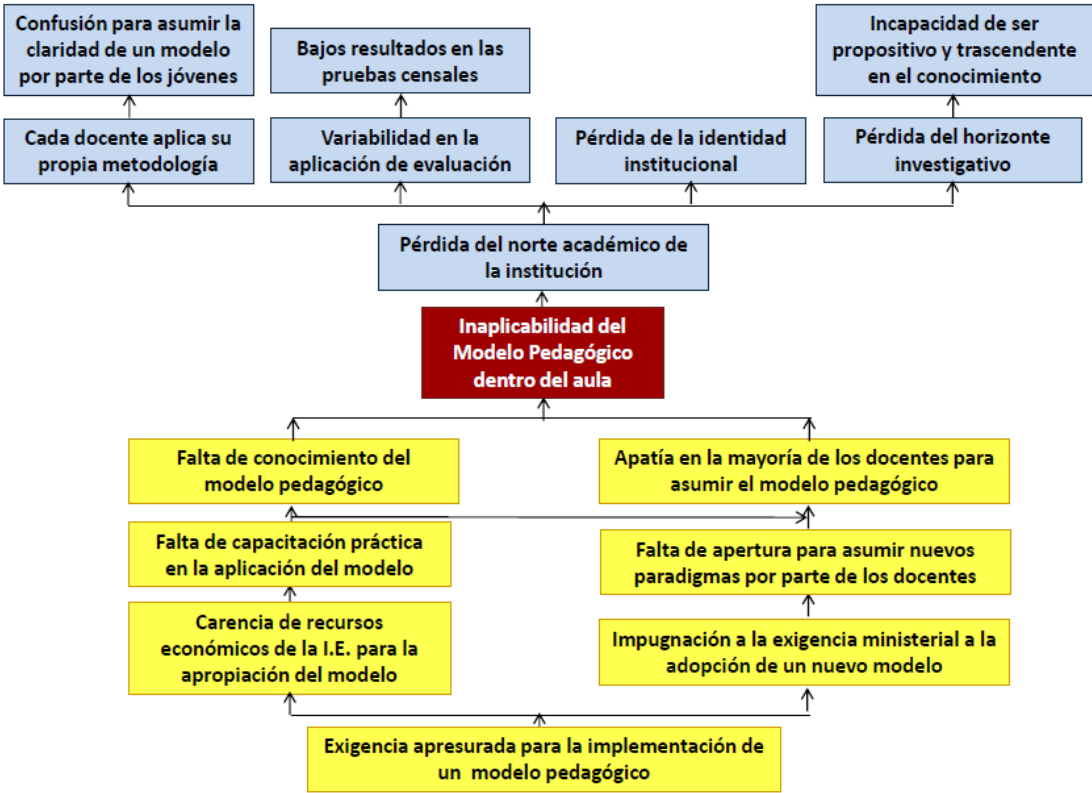
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Σ de X
P1	X	0	0	0	2	0	0	2
P2	3	X	0	0	2	1	0	6
P3	1	3	X	3	1	1	1	10
P4	2	3	3	X	3	2	2	15
P5	0	1	2	2	X	2	1	8
P6	0	0	1	2	0	X	2	5
P7	0	0	0	2	0	1	X	3
Σ de Y	6	7	6	9	8	7	6	X



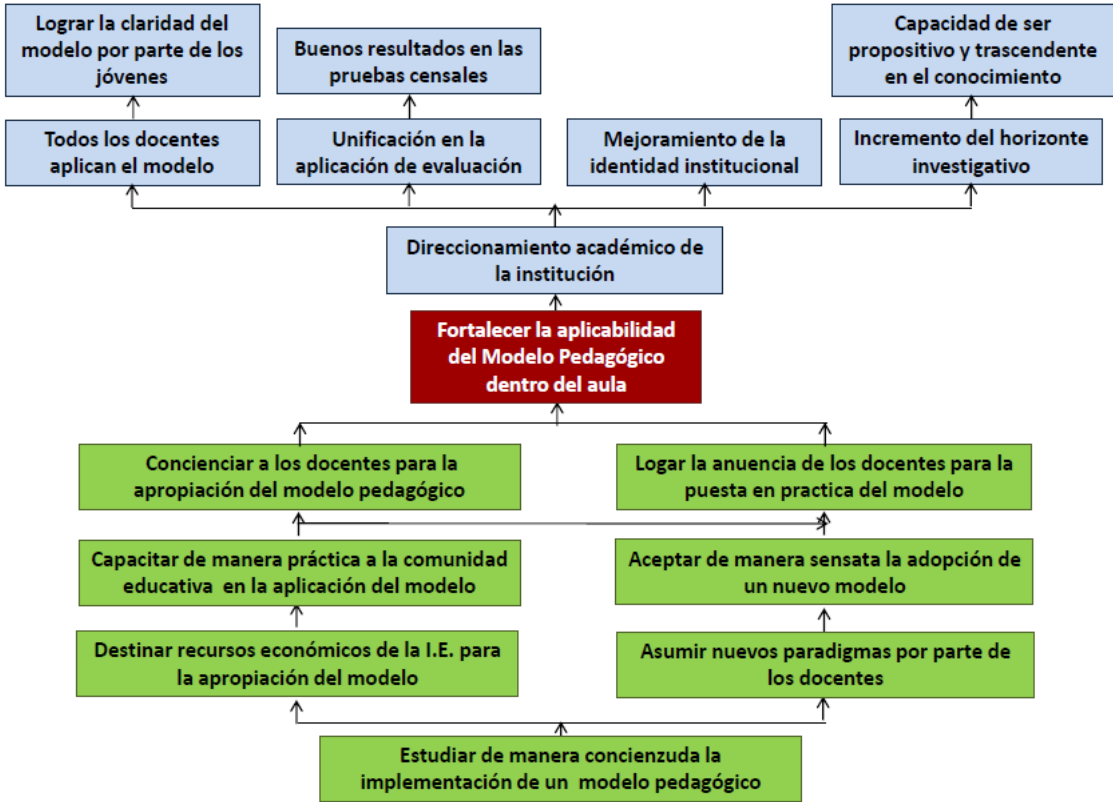
De acuerdo al gráfico anterior podemos clasificar los problemas como pasivos, críticos, indiferentes y activos, así:

CUADRANTE	PROBLEMAS			
I Pasivos	P5: Apatía en la mayoría de los docentes para asumir el modelo pedagógico			
II Críticos	P4: Inaplicabilidad del modelo pedagógico dentro del aula.			
III Indiferentes	P6: Falta de apertura para asumir nuevos paradigmas por parte de los docentes	P1: Carencia de recursos económicos para la apropiación del modelo.	P7: Impugnación a la exigencia ministerial a la adopción de un nuevo modelo.	P2: Falta de capacitación práctica en la aplicación del modelo.
IV Activos	P3: Falta de conocimiento del modelo pedagógico.			

ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA



ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA



PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL DEL PROYECTO

¿Qué estrategias se pueden diseñar e implementar para la apropiación del modelo pedagógico en el aula de clase por parte de los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia en la I.E. Policarpa Salavarrieta?

La institución no ha podido responder a las necesidades de la comunidad educativa; dado que no ha contextualizado su modelo pedagógico por la falta de planeación y sistematización. Al observar las estrategias pedagógicas desarrolladas en las clases se evidencia que no son las planteadas en los planes de área y aula a la luz del modelo pedagógico; permitiendo esto concluir que la gran mayoría de los docentes no tiene claro ni el fundamento ni las teorías del modelo adoptado por la institución, es posible que exista quizá una idea del modelo pero hay una ruptura en la praxis dentro del aula de clase.

Sumado a lo anterior se evidencia una resistencia al cambio de paradigma educativo por el esfuerzo y las exigencias que ello demanda, o sea que no hay un ambiente favorable para la creación de nuevas ideas y su puesta en práctica debido a que hay un rechazo a la cultura de innovación para la construcción intelectual; asimismo, hay pocos espacios de tiempo para la producción de conocimientos.

La formación pedagógica del maestro es débil, su interés por investigar y leer también lo son, al igual que la actitud para asumir los retos de la educabilidad en el siglo XXI.

El quehacer pedagógico no responde a una realidad del contexto participativo, como tampoco al objetivo de la comunidad, visto como elemento vital para el alcance de las metas planeadas y desarrolladas desde los

contenidos con el fin de estimular los procesos del pensamiento. Se adopta en la teoría un enfoque pedagógico para el desarrollo del pensamiento que no se practica, porque en la realidad se trabaja con el modelo tradicional, se trabaja de manera mecánica en función de los contenidos como el fin y no como el medio para desarrollar los procesos de pensamiento.

Los planes de clases y actividades no se desarrollan según el modelo pedagógico y no se evalúan según el sistema que indica el modelo, permitiendo evidenciar una falta de correspondencia entre el modelo pedagógico y la forma como se evalúa. El plan de estudios no tiene mecanismos de seguimiento y retroalimentación a partir de los cuales se mantenga su pertinencia, relevancia y calidad.

El desarrollo de los procesos mentales en los estudiantes es débil y su refuerzo no es posible porque la forma de evaluar no permite establecerlos claramente.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tienen como finalidad la de reencontrar el norte académico de la Institución, de tal manera que contribuya al desarrollo de la aplicabilidad del modelo pedagógico Modificabilidad Cognitiva Estructural en el aula de clase.

Este proceso permite que toda la comunidad educativa encuentre el sentido para apropiarse del modelo. Dicho ejercicio deberá permitir diseñar y ejecutar estrategias que permitan la apropiación, ejecución y puesta en marcha del modelo pedagógico adoptado por la institución.

La deserción y discontinuidad en los estudios conlleva a una sociedad sin oportunidades y en consecuencia sin mayores posibilidades de desarrollo, se hace necesario que la Institución Educativa haga un alto y resignifique su componente pedagógico con el fin de lograr mejores resultados institucionales y sociales.

La aplicación de los estándares de calidad de la educación que demanda los procesos formativos de los educandos, permiten acceder a las responsabilidades de desarrollo personal que ofrece y exige el contexto global del mundo de hoy, tomando como base el ajuste al modelo pedagógico propio con las características y necesidades de la comunidad educativa en función del desarrollo científico y tecnológico de la sociedad.

La comunidad educativa debe ser capaz de asumir estrategias en pro de la aplicación del modelo pedagógico, con el fin de consolidar ideas de futuro, ello implica la necesidad de desarrollar habilidades para acceder, manejar y producir información que proporcione opciones ilimitadas y aproximaciones a los desarrollos profesionales existentes.

Serán los estudiantes quienes proyecten con su conocimiento teórico-práctico las fortalezas y competencias adquiridas por el adecuado proceso pedagógico que les permitirá un alto grado de calidad en su desarrollo profesional.

Este proyecto pretende fortalecer el quehacer pedagógico de los docentes facilitando estrategias de carácter metodológico para la aplicación eficaz del modelo pedagógico en el aula de clase.

Serán muchas las problemáticas a enfrentar con este proyecto, tales como: docentes que se rehúsan al cambio y la innovación pedagógica, bajos niveles académicos de los padres, desinterés de los estudiantes por nuevas tendencias pedagógicas.

Por último, este proyecto tiene pues, la intención de abordar la posibilidad de introducir cambios en la planeación y ejecución del modelo pedagógico de la Institución dentro del aula, con el fin de mejorar tanto las condiciones como los resultados que se dan hoy por hoy y que no están favoreciendo de manera real el desarrollo de seres humanos competentes y exitosos con sus proyectos de vida.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de apropiación del modelo pedagógico en el aula de clase, con el fin de resignificar el norte pedagógico-académico en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evidenciar si los planes de área y de asignatura se están desarrollando en el aula de clase de manera coherente con el modelo pedagógico, según los estándares y lineamientos curriculares para la apropiación de este por parte de los docentes.

Formar y fortalecer a la comunidad educativa en la identidad y apropiación del modelo pedagógico a través de estrategias de gestión enfocadas al trabajo de clase y desarrolladas periódicamente.

Diseñar un instrumento completo que contenga los elementos básicos del modelo pedagógico, con el fin de desarrollar la clase de acuerdo a lo planeado en el P.E.I.

MARCO REFERENCIAL

“Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad” (Freire, 2005)

Con base en el decreto nacional 1860 del 3 de agosto de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 (Ley General Educación, 1994), en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en su artículo 14 establece que toda Institución Educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidas por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su entorno.

La Constitución Política Nacional de 1991 proporcionó instrumentos de participación ciudadana directa, como son: la iniciativa popular, el referendo, la consulta popular, la revocatoria del mandato, el plebiscito y el cabildo abierto. Otros espacios de participación que creó fueron los Consejos territoriales de planeación y los Consejos –departamentales o municipales- territoriales de política social, entre otros. “Estos últimos son instancias de coordinación que posibilitan la identificación de procesos concertados dirigidos tanto al diseño como al desarrollo integral y coherente de las políticas sociales en el respectivo ente territorial” (CONSTITUCIÓN, 1991)

La ley 115, con el ánimo de fomentar los procesos democráticos y participativos, creó el Gobierno Escolar, con participación de los padres de familia, los docentes, los estudiantes, y el sector productivo. Además, dio vida a la figura del Personero estudiantil. También la ley 850 de 2003 abrió espacios

para la sociedad civil, al reglamentar alcances, derechos y obligaciones de las veedurías ciudadanas.

El Proyecto Curricular de las Áreas Fundamentales y Optativas cuyo propósito es el de presentar a la comunidad y a las autoridades educativas la Misión y la Visión de las áreas teniendo en cuenta las características de la sociedad donde estamos históricamente determinados, el tipo de egresado que se desea formar y la naturaleza filosófica y conceptual, procedimental y actitudinal del área del conocimiento.

El Proyecto Curricular del Aula recoge en estructura coherente y lógica los elementos fundamentales de la educabilidad, referentes culturales y enfoque social del currículo, misión y visión institucional; como también las determinaciones didácticas que facilitan el aprendizaje al educando

El modelo pedagógico es un componente del P.E.I. ante el cual la ausencia de teorías completas que orienten la praxis educativa, llevan a una desorientación y descentralización de toda la comunidad educativa; siendo ahí donde está la importancia de una serie de principios y acciones que permitan sustentar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los modelos de enseñanza son estrategias prescriptivas, diseñadas para cumplir metas de enseñanza particulares. Son prescriptivas porque las responsabilidades del docente durante las etapas de planeación, implementación y evaluación de la enseñanza están claramente definidas.

Para entender mejor este proceso y cómo se relaciona con el modelo de la enseñanza se pueden ver similitudes entre un modelo de enseñanza y un proyecto; de la misma manera muchas disciplinas interactúan en el diseño de un modelo que se discuten desde varias teorías y que hacen referencia a

determinados aspectos del estudiante. Las implicaciones son trasladadas al docente mediante el modelo de enseñanza que propone. (Modelos pedagógicos y didácticos, 2003)

Los maestros hacen planes de estudio basándose en el juego, por estar los niños en su etapa lúdica, reaccionando espontáneamente a lo que pasa cada día, a tener en cuenta los intereses de cada niño, habilidades y necesidades.

Adicional al ambiente, la comprensión del potencial de varios materiales para reforzar el aprendiendo y enseñando, y el conocimiento de cómo estos materiales satisfacen las necesidades del desarrollo de ellos; el ambiente es un apoyo que los anima a probar ideas y arriesgarse cometiendo errores, los anima a ser innovadores y sensibles.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Para hacer un abordaje general de los modelos pedagógicos se tendría que hablar de los distintos que existen, sin embargo se considera que es pertinente citar los modelos que se aproximan o que de alguna forma hacen referencia al modelo aplicado en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

EL CONDUCTISMO, SKINNER. Este modelo pedagógico lo que pretende es que el maestro debe ser como un “Ingeniero educacional y un educador de contingencias”, un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (Principios, procedimientos, programas conductuales). Sobre todo en busca de la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes especialmente referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida posible los basados en castigos (SKINNER, 1970)

Este modelo permite relacionar con el proceso de investigación en cuanto que los estudiantes según el conductismo aprendan sobre la base de la información con relación al objetivo trazado. Evitando en gran medida el castigo como elemento reforzador por el docente y enfatizar en estímulo del estudiante, para que este por iniciativa propia avance en su proceso cognoscitivo.

HUMANISMO, CARL ROGERS. La característica de este modelo se refleja en que el maestro debe ser un facilitador de la capacidad potencial de auto realización de los estudiantes, sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la auto creatividad. (ROGER, 1970)

Este modelo fundamenta el proyecto de investigación, puesto que hace énfasis en el maestro como facilitador de capacidad auto realización del estudiante a través de procesos educativos auto dirigidos que permitan la realización personal autónoma y fomente su capacidad creativa frente al mundo que los rodea.

COGNITIVISMO, JEROME BRUNER. El maestro deberá partir de la idea del estudiante, con este previo conocimiento se basa el docente para partir de la participación, interesado en promover a los estudiantes a conocimientos significativos, mediante lecturas, experiencias, expresiones como también hacer uso de las estrategias cognoscitivas y meta cognitivas de enseñar a pensar y reflexionar de acuerdo a las dudas que emergen de los mismos estudiantes. (AUSUBEL, 1963)

El Cognitismo enfatiza en las condiciones ambientales que facilitan el proceso del aprendizaje, en las demostraciones, en los ejemplos demostrativos, la transferencia en este caso consiste en cómo se almacena la información en la memoria y la relación que hay entre el sujeto que conoce y el

objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando se logra realizar una representación interna del objeto conocido convertido en conocimiento.

El producto que se adquiere de esto, es el esfuerzo que hace el estudiante por aprender y actuar en su mundo, lo cual se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente.

CONSTRUCTIVISMO, JEAN PEAGET. El docente debe ser un productor de la autonomía de los estudiantes, cuyo papel fundamental es promover una atmosfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el estudiante, dando oportunidad para el aprendizaje a través de la enseñanza directa y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. (MAGISTERIO, 2009)

Corroborar lo anterior cuando Peaget confirma : “El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a los que él dice, cuando intenta aprender o conocer algún contenido escolar o no se fomente en él, la dependencia y la heteronimia moral e intelectual” (Peaget, 1985)

HISTÓRICO-SOCIAL, VIGOTSKY. En este modelo plantea que el estudiante es capaz de aprender gran serie de elementos con relación a su propio nivel de avance y desarrollo; donde el maestro acciona especialmente como facilitador de estructuras mentales, con el fin de que se evolucione en aprendizajes complejos.

Vigotsky defiende la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se construye en el plano intrapersonal. (VIGOTSKY, 1985)

Las anteriores síntesis permiten identificar las subcategorías de los modelos pedagógicos que hacen referencia al proceso de investigación. En relación con los estudiantes, aprenden en el contexto permitiéndole, en sus actividades, desarrollar la habilidad para ver y usar oportunidades cotidianas, a resolver problemas, a explorar nuevos materiales, y encontrar respuestas a las preguntas de la vida.

MODELO PEDAGÓGICO “MODIFICABILIDAD COGNITIVA”

La coherencia del sistema Institucional de evaluación y el manual de convivencia con los planteamientos de la propuesta pedagógica, como también los principios y valores institucionales contemplados en el manual de convivencia de la Institución Educativa, hace evidente la necesidad de un modelo que permita el desarrollo del pensamiento.

Lo anterior nos exige abordar al ser humano desde el horizonte de los cuatro grandes rasgos externos de la persona: la individualización (singularidad), la actividad creadora (autonomía), la socialización (apertura), y la proyección hacia el infinito, que imprime a la persona la necesidad de ir más allá de sí misma, de todo cuanto la limita, porque experimenta que sólo el SER ABSOLUTO puede colmar sus aspiraciones totales (trascendencia).

Esto significa comparar el estado actual de las/os estudiantes con los estados anteriores, para juzgar luego el proceso así obtenido. Teniendo en cuenta el enfoque de enseñanza “problémico-investigativo” de nuestra Institución Educativa, se puede afirmar con certeza que esta etapa del proceso se da en las “funciones cognitivas de entrada”.

Allí la/el docente, mediante la aplicación de la técnica de la pregunta, determinará qué tiene la/el estudiante, cuáles son las operaciones mentales que domina, en aras de manipular, organizar, representar y reproducir nueva

información, qué conocimientos previos o pre - saberes, posee con respecto a los nuevos aprendizajes planeados en el respectivo proyecto de aula y con ello ajuste los procesos a la situación real.

La última fase de este proceso comprende las funciones cognitivas de salida. En ella se determina la fluidez en la comunicación de las respuestas, la apropiación de instrumentos verbales adecuados, la precisión y exactitud, en la comunicación de las respuestas, las respuestas reflexionadas. La coherencia de las prácticas pedagógicas con los planteamientos de la propuesta.

La concurrencia de toda la comunidad educativa de la I.E. Policarpa Salavarrieta (Padres de familia, directivos, docentes, administrativos), para hacer del currículo y el aprendizaje de los estudiantes deben tener un nivel de exigencia acorde a las necesidades culturales, académicas, sociales en la proyección de vida.

La enseñanza Problémica es fundamental para lograr lo anterior, es imprescindible determinar eficientes y mejores procesos de apropiación conceptual que permitan un mejor desempeño en su accionar educativo, para lo cual la enseñanza problémica puede ser una de ellas, (Majmutov, 1987) en las décadas de 1960 y 1970 en la antigua URSS, la denominó aprendizaje basado en problemas, o el (ABP), (Gallego, 1997).

Con esta metodología se supera la enseñanza tradicional, rompiendo con el papel pasivo de simple receptor del estudiante, de los conocimientos que después debe repetir, sin comprender plenamente cómo fue el proceso de búsqueda y construcción teórica que llevó a esos conocimientos.

Además, la metodología del aprendizaje basado en problemas concibe al estudiante como un sujeto activo, por lo que debe realizar una actividad para poder apropiarse del conocimiento, y con ello desarrollar su intelecto.

La relación que existe entre Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la Modificabilidad Cognitiva se basa en que ambos muestran avances y alcances con relación al conocimiento y aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes para la formación integral de sus vidas.

Es importante precisar que el estudiante, junto con el conocimiento, hace que la enseñanza problémica permita asimilar métodos y procedimientos, acercándolos al desarrollo de la lógica de la actitud científica y a la formación en la investigación.

El objetivo de esta metodología es hacer transitar al estudiante por caminos similares a los que transita el científico, para llegar a sus conclusiones.

En este tránsito el sujeto no sólo se apropia del conocimiento, sino de la lógica de la ciencia en la solución de un problema determinado; para ello, el docente no brinda el conocimiento ya elaborado, sino que se centra en lograr que el estudiante refleje las contradicciones del fenómeno estudiado, en forma de problema, y desde allí crear una situación problémica, con el fin de que el estudiante se motive y busque una solución, apropiándose del conocimiento y de los métodos del pensamiento científico. (ORTIZ, 2006)

Este aprendizaje en particular basado en problemas, plantea algunas precisiones, entre ellas:

A. Es un *sistema didáctico* basado en la apropiación creativa de los conocimientos.

B. Es un proceso *integrador* de métodos de enseñanza y de aprendizaje, con miras a apropiar la búsqueda científica.

C. Desde las situaciones problémicas y el planteamiento de problemas, ayuda a los estudiantes a resolver dichos problemas, y de esta forma, verificar la solución y dirección del proceso de sistematización y fijación de los conocimientos adquiridos.

D. La actividad del maestro se encamina a la creación de un sistema de situaciones problémicas, a la exposición y a su explicación, con la intención de apropiar los conocimientos nuevos, como el planteamiento independiente de problemas docentes y su solución.

E. Genera una conexión entre la investigación y la enseñanza en la dialéctica de las disciplinas en que se enmarque el problema en donde se involucra la cultura como algo no acabado, definitivo y totalmente coherente al contexto.

F. El estudiante introduce en el proceso la búsqueda y solución de problemas, situación con la que aprende a adquirir de forma independiente los conocimientos y a emplearlos en la solución de los mismos.

Entonces, el aprendizaje basado en problemas apropia creativamente los conocimientos, habilidades y valores de las experiencias acumuladas en la sociedad, además de la formación de una personalidad activa, altamente desarrollada y consciente del estudiante.

De ahí que se considere un proceso de conocimiento en el que se formulan problemas cognitivos y prácticos, en el que se utilizan distintos métodos y técnicas de aprendizaje y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda científica.

Por lo tanto, la utilización del aprendizaje basado en problemas en la práctica pedagógica exige del estudiante desarrollar el pensamiento y la

comprensión de la realidad sobre la dinámica de sus contradicciones reales. Su esencia está dada en el carácter contradictorio del conocimiento, con el objetivo de que el estudiante, como sujeto de aprendizaje, asimile el método dialéctico de pensamiento al reflejar y resolver estas contradicciones.

El aprendizaje basado en problemas no excluye los principios tradicionales de la didáctica, sino que se apoya en ellos para garantizar una relación diferente de la apropiación de nuevos conocimientos creativos, con el fin de reforzar la actividad del estudiante. El análisis independiente de situaciones problémicas genera la formulación de problemas y su solución mediante el planteamiento de hipótesis.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1. NOMBRE DEL PROYECTO

Estrategias para La apropiación del modelo pedagógico en el aula de clase - Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

2. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Directos: Estudiantes – Docentes – Directivos docentes.
Padres de Familia-sector productivo.
Comunidad Quimbayuna.

3. OBJETIVOS

Evidenciar si los planes de área y de asignatura se están desarrollando en el aula de clase de acuerdo con lo propuesto por el modelo pedagógico, según los estándares y lineamientos curriculares para la apropiación de este por parte de los docentes.

Formar y fortalecer a la comunidad educativa en la identidad y apropiación del modelo pedagógico a través de estrategias de gestión enfocadas al trabajo de clase y desarrolladas periódicamente.

Diseñar un instrumento completo que contenga los elementos básicos del modelo, para que sea desarrollado en todas las clases.

MARCO LÓGICO

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p style="text-align: center;">FIN</p> <p>Fortalecer los procesos pedagógicos para la formación de los estudiantes, de manera que se forme una persona integral que tenga las competencias necesarias para desenvolverse en cualquier contexto.</p>				
<p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p>Ofrecer a estudiantes y docentes las estrategias necesarias que faciliten la aplicación adecuada del modelo en el quehacer educativo.</p>	<p>A Diciembre de 2013 se habrá capacitado a por lo menos el 85% de los docentes con quienes se inició la propuesta.</p>	<p>(Número de docentes capacitados / total de docentes de la Institución con los que se inició) x 100</p>	<p>Planillas de asistencia, formatos de evaluación, actas, fotografías, videos. Planeadores de clase, formatos de evaluación y actas de reunión.</p>	<p style="text-align: center;">Aceptación de los docentes</p> <p style="text-align: center;">Apoyo ASOPAF (Asociación de Padres de Familia)</p> <p style="text-align: center;">Alianzas estratégicas para gestión de recursos con la SED y MEN</p>
<p>A Diciembre de 2013 se habrá trabajado el plan en un 90% de estrategias programadas y se habrá involucrado por lo menos el 95% de las áreas y asignaturas del currículo.</p>	<p>(Numero de estrategias trabajadas / numero de estrategias programadas) x 100</p>	<p>Documento escrito con propuesta de iniciativas estratégicas trabajadas.</p>		

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>RESULTADOS</p> <p>Todos los estudiantes y docentes que participen del proceso de resignificación del modelo pedagógico, logran encaminar un mayor interés y mejores resultados internos y externos.</p>	<p>A Diciembre de 2013 el 90% de los participantes docentes y estudiantes alcanzaran los mejores resultados evidenciados en un mejor rendimiento académico en sus áreas o asignaturas.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes y docentes que alcanzan un mejor rendimiento académico en sus áreas o asignaturas.</p>	<p>Planes y programas de área, Maya Curricular, P.E.I.</p>	<p>Aprehensión y aceptabilidad por partes de los estudiantes y docentes.</p> <p>Apoyo de las familias</p> <p>Alianzas estratégicas para gestión de recursos</p>
ACCIONES				
<p>a. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO</p>	<p>a. A octubre de 2012 se tendrá diseñado el proyecto en el 100% de sus componentes (contextual, conceptual, metodológico, financiero)</p>	<p>a. (Número de componentes diseñados / número de componentes programados) x 100</p>	<p>a. P.E.I. Textos de investigación, pedagógicos. Documentos virtuales.</p>	<p>a. Responsabilidad y trabajo en equipo. Disposición y tiempo.</p>
<p>b. EJECUCIÓN DEL PROYECTO</p>	<p>b. A Noviembre de 2013 se habrá ejecutado por lo menos el 70% de las acciones estratégicas del proyecto.</p>	<p>b. Acciones estratégicas realizadas / Total de acciones planificadas x 100</p>	<p>b. Plan del proyecto con evidencias escritas de lo realizado. Agendas de trabajo, listas de asistencia, carpetas con evidencias escritas, fotografías, etc.</p>	<p>b. Voluntad de los directivos de la institución. Voluntad de los estudiantes y docentes. Apoyo de las familias Alianzas estratégicas para gestión de recursos</p>

c. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	c. A Enero de 2014 se habrá realizado seguimiento, control y evaluación al proyecto con una periodicidad mensual	c. (Número de acciones de seguimiento, control y evaluación realizadas / número de acciones programadas) x 100	c. Actas de seguimiento	c. Elaboración de formato para seguimiento. Responsabilidad y puntualidad de los responsables del proyecto en las acciones de seguimiento.
d. MEJORA DEL PROYECTO	d. Enero de 2014 se habrán desarrollados planes de mejora para el 100% de las falencias detectadas en las acciones de seguimiento, control y evaluación.	d. (Numero de estrategias de mejora desarrollados / numero de falencias detectadas en el seguimiento) x 100	d. Actas de seguimiento y planes de mejora.	d. Responsabilidad y puntualidad de los responsables del proyecto en las acciones de seguimiento y en la elaboración de planes de mejora.

5. FASES DEL PROYECTO Estructura operativa				
Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
Diagnóstico	Recolección de datos Tabulación Análisis	Humanos: Docentes Investigadores Físicos: Encuestas y textos	De enero a Octubre 2012	Juan Arbeláez Londoño. José Diego Restrepo González. Jorge Enrique García Martínez.
Ejecución	Capacitación e implementación del proyecto.	Humanos: Conferencistas, Alianza estratégica entre Institución Educativa y Tres editores. Físicos: Memorias USB, Textos y Guías.	De enero a Julio 2013	Directivas, Administrativas, docentes.
Evaluación	Seguimiento a la aplicación de las estrategias	Humanos Físicos Económicos	A Enero-Febrero 2014	Directivas y Docentes encargados del proyecto

6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO (pueden presentarse en un cuadro presupuestal)

a) Recursos Humanos:

- 3 capacitadores
- Profesionales en Pedagogía, modelos pedagógicos, sistema de evaluación y estrategias metodológicas.
- Capacitarán en los procesos y aplicación de modelo pedagógico en el Aula de Clase.
- Por Capacitador \$1'800.000 Total : 5'400.000

b) Recursos Operacionales

- Materiales Tecnológicos: Computador y video Beam. X 4horas

- 600 fotocopias
- Video Beam x Hora: \$ 25.000 Fotocopias \$50
- \$130.000 Total

c) Recursos de Infraestructura

- Alquiler de Auditorio \$ 120.000
- 80 sillas universitarias \$ 3.000
- \$ 360.000 Total

7. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Aportes propios de la Institución Educativa: \$ 3'000.000

Aportes de la Alcaldía \$ 3'500.000

8. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

El proyecto cuenta con el apoyo integrado entre las instituciones SENA y principalmente con la empresa Tres Editores quienes apoyan, capacitan y fortalecen la aplicabilidad del modelo en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

9. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO			
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Revisión del cumplimiento de las estrategias aplicadas.	Trimestral	Rector y Docentes encargados del proyecto.
EVALUACIÓN	Aplicación de la encuesta que arroje los resultados de acuerdo a los avances de la aplicabilidad del modelo pedagógico.	Bimestral	Docentes encargados del Proyecto.
MEJORA	Elaborar un plan de mejoramiento PMI con los interlocutores que facilite resultados viables y sostenibles.	Anual	Rector y Docentes encargados del Proyecto.

10. CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Viabilidad: Para la ejecución de este proyecto se requiere la anuencia del consejo directivo y la aceptación y apoyo del cuerpo docente de la Institución.

Sostenibilidad: Disposición para la aplicación de las diferentes estrategias aprendidas en las capacitaciones como elemento innovador en el aula de clase

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, Jeroneme. El proceso de investigación. 2010

BRUNER, Jeroneme. La educación: puente de la cultura. Ed. Visor. 1997. Madrid.

DIAZ, Mario. Modelos pedagógicos. Bogotá. 2003

DUPONT, P La Dinámica de la clase. Barcelona. 1984.

ERAZO, P, Manuel. El pensamiento del profesor.

FLOREZ, Rafael. El Pensamiento Pedagógico de los maestros. Colombia. 1982

Ley General de la Educación. 115 de 1994

Revista iberoamericana de educación, ISSN 1022-6508, N° 24, 2000 (Ejemplar dedicado a: Tic en la educación) , págs. 135-162

Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, ISSN 1681-5645, N°. 3, 2002 , pág. 4

ANEXOS 1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA
Quimbaya - Quindío
ENCUESTA DE APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO
EN EL AULA DE CLASE

Fecha: _____

Grado: _____

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Con el fin de conocer la apropiación del modelo pedagógico, Modificabilidad cognitiva (enfoque problémico investigativo), por parte de los docentes de la institución, solicitamos su colaboración, contestando la siguiente encuesta.

1. Durante las clases el docente utiliza ejemplos para dar claridad a la explicación de los temas trabajados o a trabajar

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

2. ¿De los siguientes modelos pedagógicos, cuál cree usted es el desarrollado por los docentes a nivel general?

- a. Tradicional _____
- b. Educación Problémica _____
- c. Constructivismo _____
- d. Construccinismo _____
- e. Liderazgo _____
- f. Conductismo _____
- g. Otro. Cual _____
- h. No tiene modelo pedagógico _____
- j. No es importante tener un modelo pedagógico _____
- k. Lo desconoce _____

3. El docente relaciona de manera adecuada los conocimientos nuevos con las ideas previas que poseen los estudiantes
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca

4. El docente relaciona los temas vistos con actividades cotidianas
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca

5. Se orienta el desarrollo de ejercicios prácticos, basados en la teoría expuesta durante la clase.
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca

6. Se hacen planteamientos problémicos y se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación dentro del quehacer pedagógico.
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca

7. El docente orienta la atención de los estudiantes con el uso de preguntas pistas, claves o ilustraciones.
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca

8. Seleccione la asignatura o las asignaturas en las que más se aplican las estrategias enunciadas en las preguntas anteriores (de la 3 a la 7).

Ciencias Sociales	(SI)	(NO)
Ciencias Naturales	(SI)	(NO)
Inglés	(SI)	(NO)
Lenguaje	(SI)	(NO)
Matemáticas	(SI)	(NO)
Ética y Valores	(SI)	(NO)
Educación Física	(SI)	(NO)
Educación Religiosa	(SI)	(NO)
Filosofía	(SI)	(NO)
Química	(SI)	(NO)
Física	(SI)	(NO)

9. Los docentes dan a conocer el modelo pedagógico a desarrollar en el momento de iniciar sus actividades de clase.

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

10. El bajo rendimiento Académico que presentan los estudiantes de la institución se debe a la falta de unificación para el desarrollo de las clases por todos los docentes.

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca