

**PROPUESTA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE  
PERMITAN LA ARTICULACION ENTRE EL MODELO PEDAGOGICO Y LAS  
PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR "LOS ANDES" LA VEGA - CAUCA**

**WILLIAM ESTEBAN BAZANTE BOLAÑOS**

[williamesb@yahoo.es](mailto:williamesb@yahoo.es)

**EVARISTO LOPEZ FUENTES**

[evalofu@hotmail.com](mailto:evalofu@hotmail.com)

**NINY JOHANA RIVERA PAJOY.**

[johanariv99@hotmail.com](mailto:johanariv99@hotmail.com)

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA  
POPAYAN-CAUCA  
2012**

**PROPUESTA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE  
PERMITAN LA ARTICULACION ENTRE EL MODELO PEDAGOGICO Y LAS  
PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR "LOS ANDES" LA VEGA - CAUCA**

**WILLIAM ESTEBAN BAZANTE BOLAÑOS**

[williamesb@yahoo.es](mailto:williamesb@yahoo.es)

**EVARISTO LOPEZ FUENTES**

[evalofu@hotmail.com](mailto:evalofu@hotmail.com)

**NINY JOHANA RIVERA PAJOY.**

[johanariv99@hotmail.com](mailto:johanariv99@hotmail.com)

**Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia  
Educativa**

**Asesor**

**Mag. FABER ALZATE**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA  
POPAYAN-CAUCA**

**2012**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Manizales, octubre de 2012**

## **AGRADECIMIENTOS**

A los diferentes actores de la comunidad educativa de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes de la Vega-Cauca quienes facilitaron, participaron y colaboraron con la realización de este proyecto.

A los profesores Liliana Patiño Espinosa, Jhon Jorge Santafé Zapata y Faber Andrés Alzate Ortíz quienes con su dedicación y profesionalismo asesoran nuestro equipo de trabajo para direccionar y alcanzar los objetivos propuestos.

A nuestras familias, por brindarnos su apoyo incondicional y comprender nuestra ausencia en los momentos de trabajo.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser el artífice de todos nuestros logros y sin duda que éste es una obra realizada por Él como una muestra más de su infinita sabiduría.

Dedicamos este trabajo a nuestras familias que siempre nos brindan su apoyo y comprensión y esperan continuamente ver realizados nuestros sueños y nuestra superación personal

A nuestros compañeros de equipo por su esfuerzo, dedicación y tolerancia para enfrentar cada una de las actividades propuestas logrando superar todas las dificultades y construir con paciencia y profesionalismo este proyecto.

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
INTRODUCCION	11
1. IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN .....	13
2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO .....	15
2.1 PROBLEMA A INTERVENIR.....	15
2.2 ANTECEDENTES.....	16
3. ANALISIS SITUACIONAL .....	18
3.1 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	18
3.1.1 Conclusiones de las encuestas .....	22
3.1.2 Conclusiones de las entrevistas .....	23
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	25
4.1 LLUVIA DE PROBLEMAS ENCONTRADOS .....	25
4.2 MATRIZ DE VESTER .....	26
4.3 PLANO CARTESIANO .....	26
4.4 PROBLEMA CRÍTICO.....	27
4.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	28
4.6 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	29
5. JUSTIFICACIÓN.....	31
6. OBJETIVOS .....	34
6.1 OBJETIVO GENERAL:.....	34
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	34
7. MARCO REFERENCIAL.....	35

7.1	MARCO TEÓRICO.....	35
7.2	MARCO CONCEPTUAL.....	42
7.3	MARCO NORMATIVO.....	43
8.	PRESUPUESTO .....	46
9.	MATRIZ DE MARCO LOGICO.....	47
10.	EVALUACION .....	51
11.	PROYECTO DE INTERVENCION. GUIA PARA LOGRAR LA ARTICULACION ENTRE EL MODELO PEDAGOGICO Y LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS .....	52
12.	BIBLIOGRAFÍA .....	56

## LISTA DE CUADROS

	<b>pág.</b>
Cuadro 1. Resultados de la encuesta realizada a estudiantes	23
Cuadro 2. Relaciones de causalidad entre los problemas detectados	29
Cuadro 3. Costos generados por el proyecto	49
Cuadro 4. Matriz de marco lógico	48
Cuadro 5. Cronograma de actividades	53



## RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO

### a) DESCRIPCION BIBLIOGRAFICA

**Tipo de documento:** trabajo de grado

**Tipo de imprenta:** computador

**Nivel de circulación:** restringido

**Acceso al documento:** Biblioteca Universidad Católica de Manizales, Biblioteca Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes

b) **INSTITUCION:** Universidad Católica de Manizales

c) **DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO:** Gerencia Educativa

d) **TITULO:** Propuesta para implementar estrategias metodológicas que permitan la articulación entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes La Vega -Cauca

e) **LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORIAS DEL MACROPROYECTO:** prácticas y formación docente

f) **AUTORES:** William Esteban Bazante Bolaños, Evaristo López Fuentes, Niny Johana Rivera Pajoy

g) **PALABRAS CLAVES:** gerencia educativa, modelo pedagógico, prácticas pedagógicas, articulación

h) **DESCRIPCION DEL ESTUDIO:** el presente documento tiene como objetivo principal realizar un diagnóstico con respecto a la articulación entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Normal Los Andes para posteriormente proponer estrategias que permitan llevar a cabo una verdadera articulación entre estos dos componentes y por ende mejorar la calidad educativa.

i) **CONTENIDO DEL DOCUMENTO:** el proyecto contiene una introducción de la situación actual de la educación y de la Institución objeto de estudio, un diagnóstico acerca del desarrollo del quehacer cotidiano en la Institución, unos objetivos propuestos, una justificación, un marco referencial, un presupuesto, una matriz de marco lógico, un cronograma de actividades y una bibliografía.

- j) METODOLOGIA:** para desarrollar el proyecto se aplicaron unas encuestas a estudiantes y unas entrevistas a profesores y padres de familia con el fin de identificar algunos de los problemas más importantes y luego a través de una matriz de Vester determinar el problema crítico para encaminar los objetivos adecuados de tal forma que sea posible solucionar el problema.
- k) CONCLUSIONES:** este trabajo ha permitido establecer uno de los principales problemas que enfrenta la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes y de esta manera desarrollar las actividades correspondientes en procura de proponer una guía que permita mejorar la articulación entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas brindando así una mejor calidad en la educación no solo en la parte académica sino también en la parte humana.

## INTRODUCCION

Si bien es cierto que Colombia y el mundo entero adolece de una gran crisis que se manifiesta en los diversos ámbitos tanto sociales, como culturales, económicos, políticos etc., es importante reconocer el papel que como individuos debemos realizar en procura de aportar al resarcimiento de dicha crisis tan abrumadora que amenaza con exterminar incluso la esencialidad de la vida humana.

El mundo global y su lógica han permeado todos los ámbitos de la vida humana, el mundo cambiante se ha vuelto contra los hombres y a su paso ha logrado, incluso el despojo de los valores fundamentales; la vida humana hecha cosa ha sido el peor resultado de tan innegable crisis. Sin embargo, estamos convencidos de que la Educación debe representar una de las salidas que irrumpen en dicha crisis; no en vano en el Plan decenal del 2005 está consignado que la educación debe ser entendida como "En primer lugar, el reconocimiento de la educación como elemento fundamental para abordar el siglo XXI, caracterizado por las sociedades del conocimiento, de la información y el nuevo contexto de la "aldea global". Esto significa que el elemento esencial de transformación o de construcción de sociedad debe estar centrado en el conocimiento, y por ende en la educación. En segundo lugar, el reconocimiento de la educación como factor de la convivencia, paz, tolerancia y participación ciudadana. En tercer lugar, la educación como elemento para enfrentar los nuevos retos de la sociedad de conocimiento, lo que implica que el sistema educativo debe responder a una doble exigencia: por una parte, lograr que la escuela sea efectivamente universal y educadora, y por otra, prepararse para la inserción en la "aldea global", sobre la base de insumos como la información y el desarrollo del talento creador". De ahí que la educación, se convierta en un proyecto posibilitador de situaciones de progreso de los individuos, de la humanidad entera; que contribuya a la emergencia de un mundo mejor donde los hombres estemos preparados para asumir el reto del mundo global sin dejar que se pierdan los valores humanos, el verdadero sentido de la vida y la dignidad humana; un mundo donde se establezcan relaciones de armonía social, de solidaridad, paz, etc.; donde el sentido de la vida esté mediado por la unidad y la relación simétrica entre unos y otros hombres, donde no quepa la desigualdad y la ceguera que produce la lógica de la globalización y el capitalismo donde se ha idealizado el factor dinero convirtiéndose, como diría Marx, en un dios que determina las relaciones y la vida misma.

Así las cosas, y entendiendo la educación como una salida ante dicha crisis, es de reconocer que ésta debe ser una "educación de calidad", tal como se establece en nuestra constitución; solo así es posible lograr hacer de ella un medio de progreso en la vida humana. La planificación, la gestión y el desarrollo de las actividades previstas para el mejoramiento educativo deben converger en la búsqueda constante de un proceso por el cual se logre educar personas que se sabe son

parte de un todo y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones y que asumen posiciones críticas y reflexivas ante la problemática que, hoy por hoy enfrentamos. Por ello, es importante hacer de los estudiantes, hombres capaces de contribuir a su construcción integral y ejercer un papel activo en la construcción de un mundo mejor, mediante el acceso equitativo a todos los escenarios donde acontece su vida: el mundo del trabajo, de la cultura, de los medios de comunicación, de la política, la economía, la investigación entre otros.

Por lo anterior, se considera necesario que en La Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega - Cauca, se establezca una gestión que propenda hacia la consecución de procesos que hagan permisible la idea de la educación como proceso de formación integral de los estudiantes, tal como se plantea en el PEI y el modelo pedagógico de tal manera que no sólo se queden plasmados los diferentes aspectos de desarrollo en el papel sino que se lleven a la práctica de forma eficiente y eficaz el objetivo esté atravesado por hacer de ellos, individuos capaces de actuar e interactuar en la construcción de una sociedad mejor donde sean eliminados los distanciamientos entre unos y otros hombres; distanciamientos que han generado los más atroces conflictos. El proceso educativo, en este sentido será un proyecto que logre afianzar las relaciones interpersonales y al mismo tiempo que mejore el proceso de aprendizaje.

En fin, el objetivo es hacer que en La Institución Educativa Normal Superior Los Andes, se trabaje en un proyecto en el que, tanto estudiantes, como docentes y directivos, busquen la consolidación de un proceso pedagógico donde se apliquen los diferentes instrumentos formativos consignados en el PEI y principalmente darle funcionalidad al modelo pedagógico logrando así que los estudiantes de la Institución, hombres y mujeres que cuenten con las herramientas necesarias para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía y puedan aportar a la consolidación de un mundo mejor, con una mejor calidad de vida para el ser humano, pese a toda las implicaciones y retos que plantea el mundo globalizado.

## **1. IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN**

Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior "Los Andes"

Fecha de fundación: Diciembre 8 de 1.955

Departamento: Cauca

Municipio: La Vega

Dirección: Calle 5ª, carrera 12 esquina – Barrio San José

Teléfono: 8269753

e-mail: normalosandes@hotmail.com.

Código DANE No.: 11937092124

Calendario: A

Modalidad: Pedagógica

NIT: 817004382-0

Código ICFES: 007336

Niveles que ofrece: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y programas de Formación Complementaria.

No. Estudiantes preescolar a once: 756

No. Estudiantes Programa de Formación Complementaria: 62

Total estudiantes en la Institución: 860

No. de sedes: 3

Rectora: Dora Alicia Zapata Gómez.

Licenciada en Psicología y Pedagogía.

Especialista en desarrollo humano y educación sexual

Resolución Institución Educativa: 0458 del 26 de Abril de 2004

Resolución Aprobación: 4091 del 10 de Noviembre de 2.004 con acreditación de calidad y desarrollo del MEN

### **MISIÓN**

Formar maestros y maestras con integridad ética, idoneidad profesional, identidad cultural, con conocimientos pedagógicos, académicos, investigativos y competencias comunicativas, comprometidos con el bienestar de la sociedad en armonía con el contexto sociocultural, desde la dimensión etnoeducativa, para desempeñarse en el nivel preescolar y básica primaria en el macizo colombiano.

### **VISION**

La Escuela Normal Superior "Los Andes" de la Vega-Cauca, pretende convertirse en una Institución formadora de maestros capaces de liderar procesos de transformación cultural y pedagógica a partir del reconocimiento de la realidad actual en donde se configuran trascendentales cambios en lo social, económico, político, científico, cultural y tecnológico, fundamentada en la concepción integral de la persona como aspecto indispensable para una convivencia basada en los valores como: respeto, tolerancia, solidaridad y participación ciudadana desde y para su desempeño en preescolar y básica primaria.

## **2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

### **2.1 PROBLEMA A INTERVENIR**

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes siempre ha contado con buenos recursos humanos y físicos para llevar a cabo su labor pedagógica, por tal razón a través de los años la institución ha formado buenos estudiantes tanto a nivel de valores humanos como en su rendimiento académico. Lo anterior se ha logrado gracias al diligente trabajo de sus docentes y a la dedicación de sus estudiantes, lo cual ha llevado a que la institución tenga un buen reconocimiento no sólo en su municipio sino también en municipios vecinos.

Sin desconocer lo anterior, también se debe tener en cuenta que el mundo globalizado ha traído consigo profundos cambios y transformaciones en los diferentes aspectos de la vida humana y sigue llegando cada vez más a cada uno de los lugares de nuestro planeta y nuestras regiones. Los cambios que hoy en día se dan son constantes, acelerados y afectan a toda la sociedad generando nuevas necesidades que deben ser resueltas para responder a las exigencias del nuevo mundo. Se debe reconocer que los avances científicos, tecnológicos y las tecnologías de la información brindan innumerables oportunidades de desarrollo que por lo general sólo se usan para el disfrute y el goce en muchas ocasiones mal intencionado o mal encaminado, más en muy pocas ocasiones se utilizan para obtener un beneficio que redunde en mejores oportunidades para progresar.

Toda esta situación tiene grandes implicaciones en las instituciones educativas por cuanto lleva a repensar los desafíos que debe enfrentar la educación en el mundo actual y cuáles deben ser las propuestas acordes de tal manera que irruman en esa monótona y poco productiva labor pedagógica en muchos de los jóvenes. En la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes se vivencian en la cotidianidad muchos problemas por mencionar dos de los más importantes son: la pérdida de valores humanos y la falta de aprendizajes significativos. Pareciera que mucho de lo que se encuentra consignado en los diferentes componentes del PEI no se están llevando a la práctica.

Así las cosas, creemos que esta propuesta es el inicio de un proyecto, cuyo objetivo principal, subyace en la realización de un proyecto institucional que apunte a la formación integral de individuos. De ahí que lograr la articulación entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas, en esta institución, se convierte en un reto que se erige como proceso de formación de personas activas, críticas y capaces de transformar su realidad social.

## 2.2 ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega- Cauca, se puede pensar que tanto la misión como la visión apuntan al objetivo que queremos lograr con nuestro proyecto, que radica esencialmente en el rescate de la educación y de las prácticas educativas como medio humanizante y facilitador del conocimiento, que contribuya a lograr el interés por lo humano, donde se restablezcan las relaciones humanas, donde los valores recobren sentido y donde deje de mirarse la educación como mera cosa, como simple medio "para"<sup>1</sup>. Empero, se puede afirmar que no hay correspondencia entre lo que se encuentra escrito en el PEI y la práctica. Realmente, el trabajo que se viene orientando es muy mecánico. Parece que las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución no están permedas, o mejor aún, en correspondencia con el modelo pedagógico de la institución. Parece que los problemas que se dan al interior de las aulas de clase, no se tienen en cuenta. Los problemas sociales que viven los estudiantes son numerosos, encontramos chicas que abortan (una práctica ya muy común en las estudiantes que hacen parte de esta institución), la drogadicción, el alcoholismo entre otros, lo cual hace parte de innumerables problemas que afrontan los estudiantes en su vida personal y sin embargo no se ha dado un excelente tratamiento a esto. Desafortunadamente, parece que lo humano ya no importa, incluso los docentes nos hemos comido el cuento de que lo que importa es la teoría y llenar de contenidos a los estudiantes y en esto se centra nuestra labor. La escuela Normal Superior de "Los Andes" no es ajena a esta problemática, también la toca y sin embargo nuestro trabajo sigue siendo muy mecánico.

En este sentido, es importante reconocer el papel del docente como agente generador de liderazgo, factor que posibilita hacer que la educación aporte significativamente al proceso formativo de los estudiantes. Sin embargo, en su mayoría, los docentes de esta institución se han limitado a cumplir con los estándares y competencias que se plantean desde el Estado (y desde nuestro punto de vista, no hacen más que generar una copia de Europa, donde se debe asumir una cultura ajena a la propia, donde la propia cultura se pierde y se deslegitima). En este sentido, se puede decir entonces que esta práctica no está de acuerdo con lo que se plantea en la visión. Además, se debe tener en cuenta que por ser una institución donde el 80% de la población estudiantil es indígena,

---

<sup>1</sup> Aquí, la palabra "para" hace referencia a la consecución de los medios materiales, superfluos, económicos etc.,. La idea es que con el proyecto que buscamos establecer en la Normal superior de "Los Andes" haya un viraje de esa palabra y se convierta en un "para" la realización humana, el reencuentro de lo esencial, con uno mismo y con el otro en una relación simétrica.



no se está apuntando hacia el rescate de su cultura como parece manifestarse en el PEI donde debe respetarse la diversidad de las culturas.<sup>2</sup>

Nos interesa, entonces, establecer estrategias que propendan hacia la construcción de ambientes en las aulas de clase, donde prime lo humano; donde el docente se identifique e identifique la problemática y dificultades de sus estudiantes y a partir de ellas puedan generar técnicas educativas que faciliten la emergencia de un proceso educativo diferente; pero en relación con su contexto y con las necesidades que tienen los estudiantes. Infortunadamente, el análisis de las prácticas pedagógicas en esta institución, develan que existe ausencia del modelo pedagógico en las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo por los docentes de la institución. De ahí que en el presente trabajo de intervención se proyecten estrategias que aporten a la eficacia y cumplimiento de la articulación entre estos dos componentes necesarios en un proceso de educación integral.

---

<sup>2</sup> Respetar no es reconocer que exige una cultura. El respeto exige la convivencia con esa diferencia, la interculturalidad, es decir la creación desde las diferencias y esto no se da en la Institución.

### **3. ANALISIS SITUACIONAL**

#### **3.1 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

En la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega - Cauca y teniendo como herramientas de gestión el PEI, se ha hecho merecedora de un lugar muy importante en el Macizo colombiano y el departamento del Cauca, a través de su proyección a la comunidad y la calidad de sus egresados. Parece que esta institución, de cierta manera tiene claros los objetivos de la educación, que hoy por hoy, debe centrarse en el papel de un medio creador y transformador de la realidad. Así entendida, la educación se convierte en todo un proyecto que apunta al mejoramiento de las condiciones de vida, no solo de los colombianos sino del mundo entero. Como anteriormente mencionamos, la globalización ha permeado los distintos ámbitos de la vida humana y ha hecho que los seres humanos, en cierta manera, pierdan de vista lo realmente esencial a la vida humana. Los factores económicos parecen interponerse como principal objetivo a alcanzar y se ha dejado de lado lo más importante, lo esencial, los valores.

En la actualidad la educación ha jugado un papel muy importante por cuanto se ha convertido en un instrumento por parte de quienes detentan el poder, para eternizar y perpetuar la lógica de la dominación, que ha contribuido a generar asimetrías en todos los niveles de las relaciones entre los hombres. La idea de progreso, entendida desde los supuestos de la lógica dominante, ha permeado los distintos ámbitos educativos y ha implantado todo un andamiaje que contribuye a enaltecer e idealizar las formas que desde el proyecto moderno se han fijado como formas de progreso. Razón por la cual se ha logrado hacer de la escuela un espacio desde donde es posible, para el Estado, legitimar las distintas condiciones de abuso contra una sociedad. Esto, por cuanto la violencia con que se ejerce la legalidad del sistema de coerción dominación, conlleva, simultáneamente a otra forma de violencia más peligrosa que engeguece al individuo y le imposibilita ver la realidad.

La globalización y sus ideales han cosificado la educación; la han puesto a su servicio; y en esta medida, es menester rescatar su papel transformador. Por esta razón, se cree que es muy importante que en la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" se construya un proyecto transformador, que irrumpa en ese sistema educativo que, desde las políticas dominantes, se ha convertido en la producción y reproducción de los sistemas de dominación que han hecho pensar que los valores humanos son algo que no hacen parte de la realidad y que la vida debe moverse y erigirse conforme al mundo global, aunque en el intento se pierda

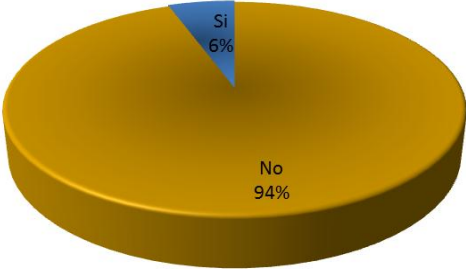
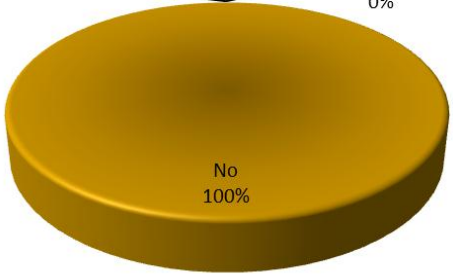
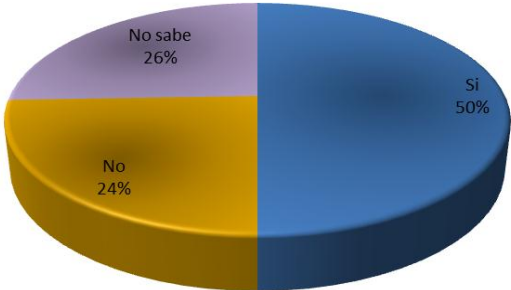
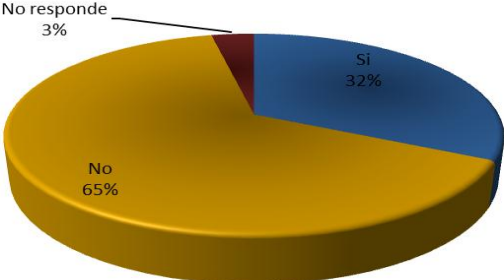
la esencialidad humana. En este sentido, toda la comunidad normalista deberá (estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos) deben hacer parte de dicho proyecto en donde se trabaje en la construcción de un proceso educativo que rescate lo esencial, donde vuelvan a interponerse los valores antes que los aspectos económicos. En atención a lo anterior, consideramos que es necesario que para hacer que la institución se erija como una institución capaz de hacerle frente a los retos de la globalización, insistiendo y fundamentándose en la necesidad de los valores humanos y de la esencia humana, es necesario replantear algunas prácticas que se ejercen en dicha institución; por ello, lograr implementar estrategias que posibiliten la articulación del modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas en la Institución se convierte en un proyecto que está encaminado a devolver el verdadero significado y sentido de la educación; los estudiantes serán críticos ante la realidad cambiante y se convertirán en elementos activos inmersos en esa sociedad, serán agentes constructores y generadores de cambios que permitan transformar la realidad. De la misma manera, y teniendo en cuenta que esta es una institución formadora de maestros y maestras, dicho proceso contribuirá a hacer que éstos sepan incitar en sus futuros estudiantes la capacidad crítica y creadora de estrategias, de soluciones por parte de los estudiantes hacia su entorno, hacia su país y el mundo en el que se hallan inscritos para que puedan tomar sus propias decisiones frente a esa realidad, a su realidad y que a partir de ella pueda generar unas mejores condiciones de vida humana y un mundo mejor entendiendo la educación como “Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (plan decenal de educación 1996-2005. Artículo 1).

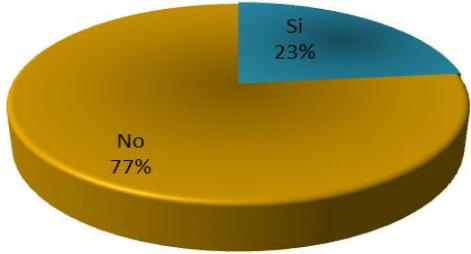
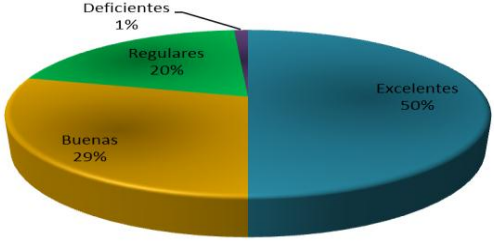
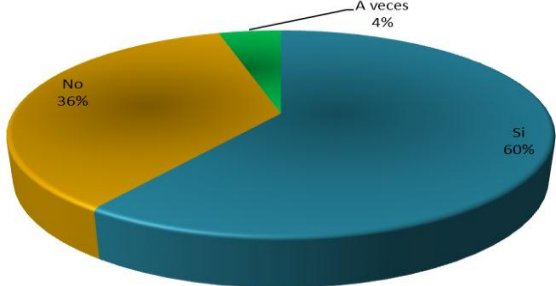
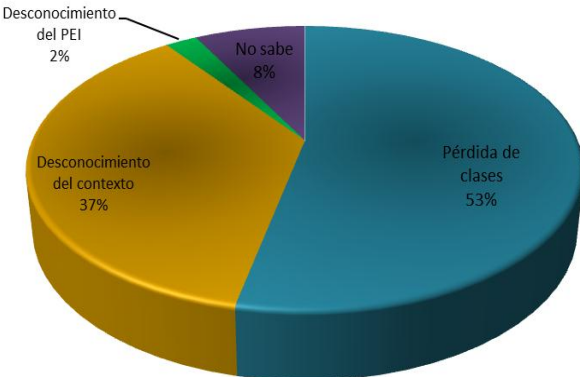
Es importante tener en cuenta el papel que juegan los distintos autores que conforman la comunidad educativa normalista, dado que el trabajo que se pretende realizar mancomunadamente entre estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia es muy valioso si se tiene en cuenta el compromiso que hay en cada uno de ellos, a fin de dar cumplimiento al objetivo y misión que se ha planteado la institución y por el que debe trabajarse día a día. Así las cosas, en La Normal Superior “Los Andes” las características del liderazgo y el trabajo en equipo deben ser primordiales en las prácticas pedagógicas que desde el PEI deben apuntar a la formación de maestros y maestras, o mejor en términos generales, hombres y mujeres que apunten hacia su formación integral para aportar a su comunidad, siendo individuos reflexivos y críticos que se apropian de las diversas situaciones que se viven en su contexto son capaces de aportar soluciones que permitan mejorar sus condiciones de vida.

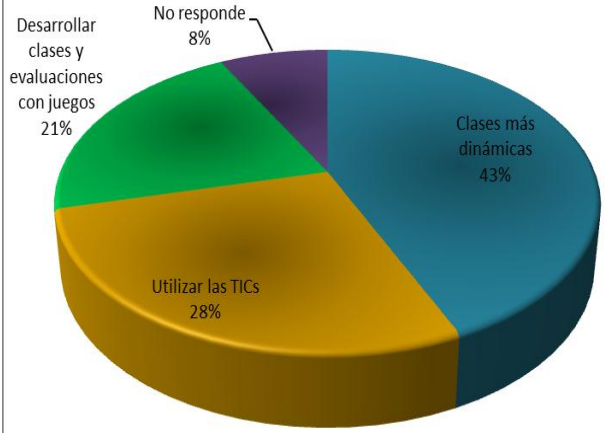
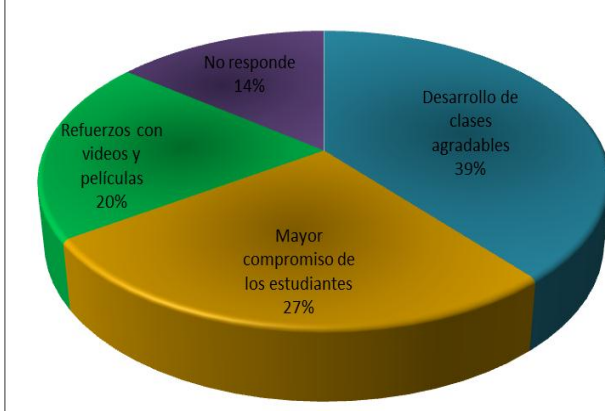
Para acercarnos un poco más a la realidad de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes, se elaboró y aplicó una encuesta que consta de 10 preguntas cerradas y abiertas con el fin de indagar sobre algunos aspectos

relacionados con el PEI, el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas. La encuesta se realizó con 90 estudiantes de diferentes grados, los resultados se muestran a continuación:

**Cuadro 1. Resultados de la encuesta realizada a estudiantes**

PREGUNTAS	RESPUESTAS	GRAFICO
¿Sabe usted que la Institución Educativa cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI)?	Si: 5 estudiantes No: 85 estudiantes	 <p>A 3D pie chart with a small blue slice representing 'Si' at 6% and a large yellow slice representing 'No' at 94%.</p>
¿Conoce usted los aspectos generales del PEI de la institución educativa?	Si: 0 estudiantes No: 90 estudiantes Parcialmente: 0 estudiantes	 <p>A 3D pie chart that is almost entirely yellow, representing 'No' at 100%. Labels for 'Si' (0%) and 'Parcialmente' (0%) are present but have no corresponding slices.</p>
¿Considera que los aspectos contenidos en el PEI se aplican en la institución?	Si: 45 estudiantes No: 22 estudiantes No sabe: 23 estudiantes	 <p>A 3D pie chart with three slices: a blue slice for 'Si' (50%), a yellow slice for 'No' (24%), and a purple slice for 'No sabe' (26%).</p>
¿Sabe usted que la institución educativa cuenta con un modelo pedagógico?	Si: 29 estudiantes No: 58 estudiantes No responde: 3 estudiantes	 <p>A 3D pie chart with three slices: a blue slice for 'Si' (32%), a large yellow slice for 'No' (65%), and a small red slice for 'No responde' (3%).</p>

<p>¿Sabe usted para qué sirve el modelo pedagógico?</p>	<p>Si: 21 estudiantes No: 69 estudiantes</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>77%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	23%	No	77%				
Respuesta	Porcentaje											
Si	23%											
No	77%											
<p>Considera que las prácticas pedagógicas de los docentes son:</p>	<p>Excelentes: 45 estudiantes Buenas: 26 estudiantes Regulares: 18 estudiantes Deficientes: 1 estudiante</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelentes</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Buenas</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Regulares</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Deficientes</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Excelentes	50%	Buenas	29%	Regulares	20%	Deficientes	1%
Categoría	Porcentaje											
Excelentes	50%											
Buenas	29%											
Regulares	20%											
Deficientes	1%											
<p>¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes son similares durante las clases?</p>	<p>Si: 54 estudiantes No: 32 estudiantes A veces: 4 estudiantes</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	60%	No	36%	A veces	4%		
Respuesta	Porcentaje											
Si	60%											
No	36%											
A veces	4%											
<p>¿Por qué cree que las prácticas pedagógicas en la institución no son las adecuadas?</p>	<p>Pérdida de clases: 48 estudiantes Desconocimiento del contexto: 33 estudiantes Desconocimiento del PEI: 2 estudiantes No sabe: 7 estudiantes</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Razón</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pérdida de clases</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>Desconocimiento del contexto</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>No sabe</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Desconocimiento del PEI</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Razón	Porcentaje	Pérdida de clases	53%	Desconocimiento del contexto	37%	No sabe	8%	Desconocimiento del PEI	2%
Razón	Porcentaje											
Pérdida de clases	53%											
Desconocimiento del contexto	37%											
No sabe	8%											
Desconocimiento del PEI	2%											

<p>¿Cómo cree que se podría mejorar el desarrollo de las clases?</p>	<p>Clases más dinámicas: 39 estudiantes  Utilizar las TICs: 25 estudiantes  Desarrollar clases y evaluaciones con juegos: 19 estudiantes  No responde: 7 estudiantes</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases más dinámicas</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Utilizar las TICs</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Desarrollar clases y evaluaciones con juegos</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Clases más dinámicas	43%	Utilizar las TICs	28%	Desarrollar clases y evaluaciones con juegos	21%	No responde	8%
Categoría	Porcentaje											
Clases más dinámicas	43%											
Utilizar las TICs	28%											
Desarrollar clases y evaluaciones con juegos	21%											
No responde	8%											
<p>¿Cómo cree que se podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Desarrollo de clases agradables: 35 estudiantes  Mayor compromiso de los estudiantes: 24 estudiantes  Refuerzos con videos y películas: 18 estudiantes  No responde: 13 estudiantes</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo de clases agradables</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Mayor compromiso de los estudiantes</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Refuerzos con videos y películas</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Desarrollo de clases agradables	39%	Mayor compromiso de los estudiantes	27%	Refuerzos con videos y películas	20%	No responde	14%
Categoría	Porcentaje											
Desarrollo de clases agradables	39%											
Mayor compromiso de los estudiantes	27%											
Refuerzos con videos y películas	20%											
No responde	14%											

**3.1.1 Conclusiones de las encuestas.** A continuación se presentan las conclusiones más importantes:

- El 94% de los estudiantes encuestados no saben que la institución educativa cuenta con un proyecto educativo institucional y por ende mucho menos conocen los aspectos generales que contiene este proyecto.
- Aunque en la tercera pregunta el 50% de los estudiantes afirman que los contenidos del PEI se aplican dentro de la institución, se puede decir que lo dicen porque lo suponen más no porque en realidad tengan un conocimiento claro de esto.
- El 32% de los encuestados dice saber que existe un modelo pedagógico y el 23% afirma saber para qué sirve el mismo, sin embargo los porcentajes de desconocimiento acerca del modelo pedagógico son muy altos lo cual refleja que hay una baja socialización y aplicación de éste.

- La mayoría de estudiantes considera que las prácticas desarrolladas por los docentes son excelentes y buenas y además que las clases tienen características similares mediante las cuales se desarrollan.
- Los estudiantes consideran que las prácticas pedagógicas no son las adecuadas por dos razones principales, en primer lugar porque se pierden demasiadas clases debido a otras actividades realizadas y en segundo lugar porque hay desconocimiento del contexto.
- Los estudiantes opinan que las clases se podrían mejorar implementando metodologías más novedosas al mismo tiempo que se podría mejorar el aprendizaje de los conocimientos y reconociendo que para esto se necesita del compromiso de ellos con las diferentes actividades realizadas.

En este proceso de recolección de información, hicimos uso del PEI de la Institución Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega - Cauca, analizamos algunos proyectos que se han planteado en la misma (los cuales no sustentan los resultados), además de las entrevistas a distintos actores de la comunidad normalista.

**3.1.2 Conclusiones de las entrevistas.** Tuvimos la oportunidad de entrevistar a algunos de los docentes de la Institución Educativa, los cuales aportaron a nuestro proceso de investigación. Así las cosas, obtuvimos que:

- La mayoría (de 12 entrevistados, 9) no tiene en cuenta el PEI de la Institución en sus prácticas pedagógicas.
- No hay una participación activa ni comprometida con respecto a la planeación, el seguimiento de las situaciones o experiencias significativas que contribuyan al mejoramiento educativo.
- Muy pocas veces se tienen en cuenta los espacios, para compartir con los estudiantes el verdadero significado y sentido de la educación. Aún predominan las clases magistrales y la creencia de que quien tiene la razón es el maestro.
- No hay consenso en la elaboración de proyectos que posibiliten el bienestar académico y educativo para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.
- No hay conciencia de la importancia de la educación como elemento irruptor y transformador de la sociedad.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los padres de familia, pudimos tomar como conclusiones que:

- No hay un compromiso serio frente a la educación integral de los estudiantes.
- Algunos manifiestan inconformidad porque sus hijos, son discriminados (por pertenecer a un grupo sociocultural distinto), en este sentido creo que es necesario llevar a cabo el cumplimiento del PEI, porque tal como está escrito aporta mucho a la educación intercultural, parece un proyecto humanizado. Desafortunadamente no coinciden las prácticas pedagógicas con esta intención.
- El proyecto humanizador, tal como lo concebimos necesita de todos los actores de la comunidad educativa, dadas las condiciones de ser agentes y elementos indispensables en dicho proceso. Sin embargo, en los padres, en un 90% de los entrevistados, no hay conciencia de la responsabilidad de la formación a sus hijos; muchos de ellos se sienten incapacitados para contribuir a su formación integral; hecho por el cual depositan toda su confianza y la responsabilidad a los docentes.
- No hay conciencia acerca del papel de la educación como agente generador de cambio de las situaciones hostiles que atraviesan los hombres en la actualidad, se ve la educación como un medio "para" (conseguir un mejor empleo, dinero, etc.) no como un proyecto humano que haga permisible la realización del ser humano en los distintos ámbitos de la vida y, en este sentido, transformador de la sociedad, del mundo entero.

Finalmente, se encontró aún más incoherencias a la hora de hablar con la rectora y la coordinadora de la Institución, parece que las ideas están un poco divididas; además se pudo notar aspectos que dificultarán, aún más, la realización de nuestro proyecto. En primera instancia, parece que para la rectora el PEI es muy completo y no hay nada qué cambiar, se ha sobrevalorado la importancia de la normal y se han dejado vislumbrar por esto sin dar lugar a la crítica y al cambio. Sin embargo, la coordinadora manifiesta, y estamos de acuerdo, en que la ausencia de trabajo en equipo y la falta de compromiso, han impedido el desarrollo de muchos proyectos que se han quedado en papel y no se han llevado a la praxis. Además, la formación integral de los estudiantes ha quedado reducida al diálogo y a algunas charlas después de que alguien comete una falta; pero de ahí a que haya realmente conciencia de garantizar una educación que incite a la crítica y a la transformación, está muy lejos de lograrlo la Institución, más aún cuando no hay una conciencia ni en los que direccionan el proceso educativo de dicha institución.



## **4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Después de haber hecho un análisis de la Institución, el PEI y las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Los Andes” de La Vega-Cauca, fue posible identificar el ausentismo del modelo pedagógico en las prácticas pedagógicas de los docentes en la Institución. Este hecho adquiere gran relevancia, dado que la ausencia de coherencia entre estos dos elementos, impide la construcción y la realización de prácticas educativas posibilitadoras de la formación y el desarrollo integral de los seres humanos, para hacer de ellos personas integrales, críticas, pensadoras y activas que interactúen en la sociedad. En tal sentido, creemos que se hace necesario emprender un proyecto que contribuya a la emergencia de prácticas capaces de lograr una formación integral en los estudiantes. Como futuros gerentes educativos sabemos la necesidad de hacer que las prácticas pedagógicas estén en estrecha relación con el modelo pedagógico de la institución, dado que éste último manifiesta las necesidades y posibles estrategias y/o soluciones para resarcir las problemáticas que se manifiestan en una determinada comunidad educativa, para contribuir a la construcción de un proyecto educativo integral.

En atención a lo anterior, se generan reflexiones sobre cómo lograr una educación más contextual y en coherencia con una formación integral y más humana. Esta situación suscitó en nosotros el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo implementar, con los docentes, estrategias metodológicas que permitan la articulación entre el modelo y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Los Andes” de la Vega- Cauca?

### **4.1 LLUVIA DE PROBLEMAS ENCONTRADOS**

1. Falta de socialización y aplicación del PEI
2. Falta de socialización y aplicación del modelo pedagógico
3. Poca formación humana de los estudiantes
4. Ausencia de trabajo en equipo
5. Falta de articulación entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas
6. Inconformismo de los estudiantes en las clases

## 4.2 MATRIZ DE VESTER

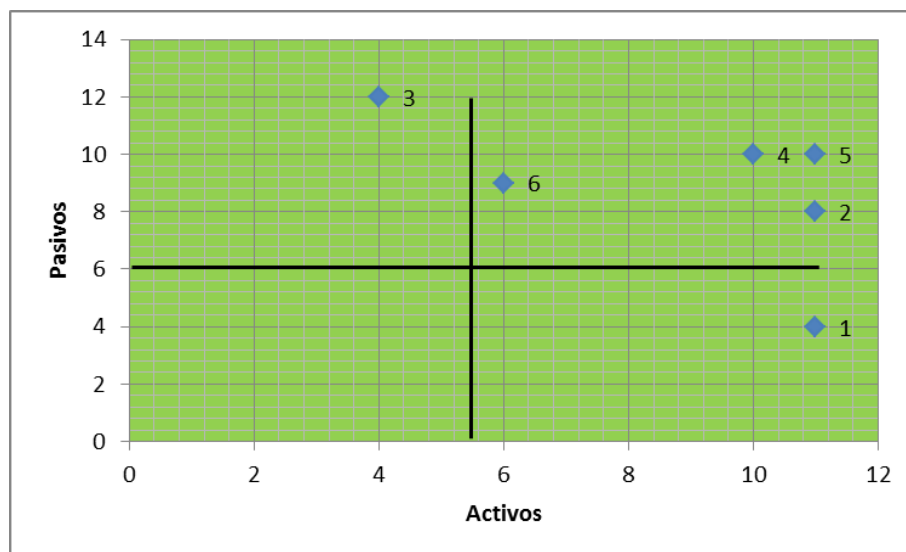
Para realizar la matriz de Vester se contrastaron los problemas anteriormente mencionados, de tal manera que se pueda asignar un puntaje el cual se basa en los siguientes parámetros:

- Si no hay relación causal se asigna un 0 (también se asigna un 0 cuando se contrasta el problema consigo mismo)
- Si hay relación causal indirecta se asigna un 1
- Si hay relación causal directa poco fuerte se asigna un 2
- Si hay relación causal directa fuerte se asigna un 3

**Cuadro 2. Relaciones de causalidad entre los problemas detectados**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>TOTAL ACTIVOS</b>
<b>1</b>	0	3	2	1	3	2	11
<b>2</b>	0	0	3	2	3	3	11
<b>3</b>	0	0	0	3	0	1	4
<b>4</b>	3	3	1	0	3	0	10
<b>5</b>	1	2	3	2	0	3	11
<b>6</b>	0	0	3	2	1	0	6
<b>TOTAL PASIVOS</b>	4	8	12	10	10	9	

## 4.3 PLANO CARTESIANO



#### **4.4 PROBLEMA CRÍTICO**

Como pudimos darnos cuenta el problema más crítico que se presenta en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Los Andes” de La Vega- Cauca, está determinado por la falta de articulación que se presenta entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas. Este hecho adquiere gran relevancia, en el sentido en que si no hay coherencia entre estos elementos constitutivos de los procesos encaminados a la construcción de prácticas educativas con miras hacia la formación y el desarrollo integral humano de los estudiantes, para hacer de ellos personas integrales, críticas, pensadoras y activas que interactúan en la sociedad son capaces de transformar la realidad.

Si bien es cierto que en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Los Andes” de La Vega-Cauca, se manifiesta el deseo de lograr la formación de personas integrales, es menester llevar a cabo la articulación del PEI y el modelo pedagógico, los cuales deben estar en total coherencia con lo que se plantea en la misión. Es así como consideramos que si esta institución desea ejercer un gran papel en la sociedad como portadora de personas integrales y activas, generadoras de soluciones sociales, debe trabajar en ello; y lo primero que debe hacer es revisar si el modelo pedagógico (interestructurante de Louis Not) pertinente para lograr sus objetivos. Posteriormente, debe haber una concientización<sup>3</sup> y socialización del PEI y el modelo pedagógico a los docentes, estudiantes, padres de familia y demás actores de la comunidad educativa, para que se apliquen de manera adecuada y coherente hacia el fin: formar personas integrales.

Solo así la educación, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Los Andes” de La Vega- Cauca, podrá ser un proyecto humano, porque a partir de la superación de este problema crítico, se irán solucionando los otros problemas que hallamos en la Institución. Es decir, cuando se es consciente del objetivo que se busca en la institución, las prácticas pedagógicas serán encaminadas con responsabilidad hacia ese fin, el compromiso frente a este se ejercerá con más agudeza, se suscitará el trabajo en equipo para buscar estrategias que hagan permisible este propósito etc.

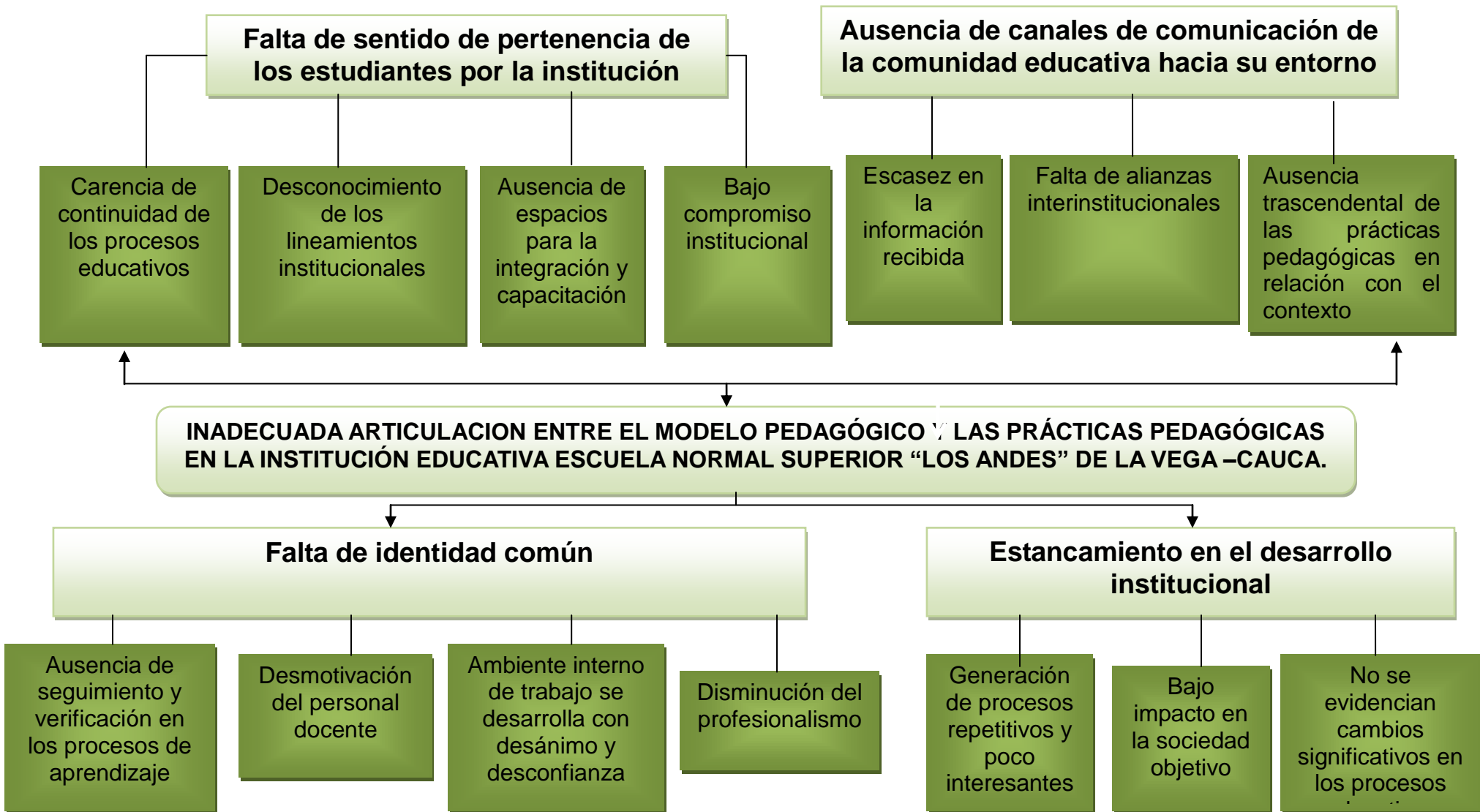
**PROBLEMA CRÍTICO: ¿Cómo implementar con los docentes, estrategias metodológicas que permitan la articulación entre el modelo y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Los Andes” de La Vega-Cauca?**

---

<sup>3</sup> Enmarcada en la importancia de la aplicación del PEI y el modelo pedagógico en las prácticas educativas, las cuales deben coincidir con la visión y la misión de la institución.

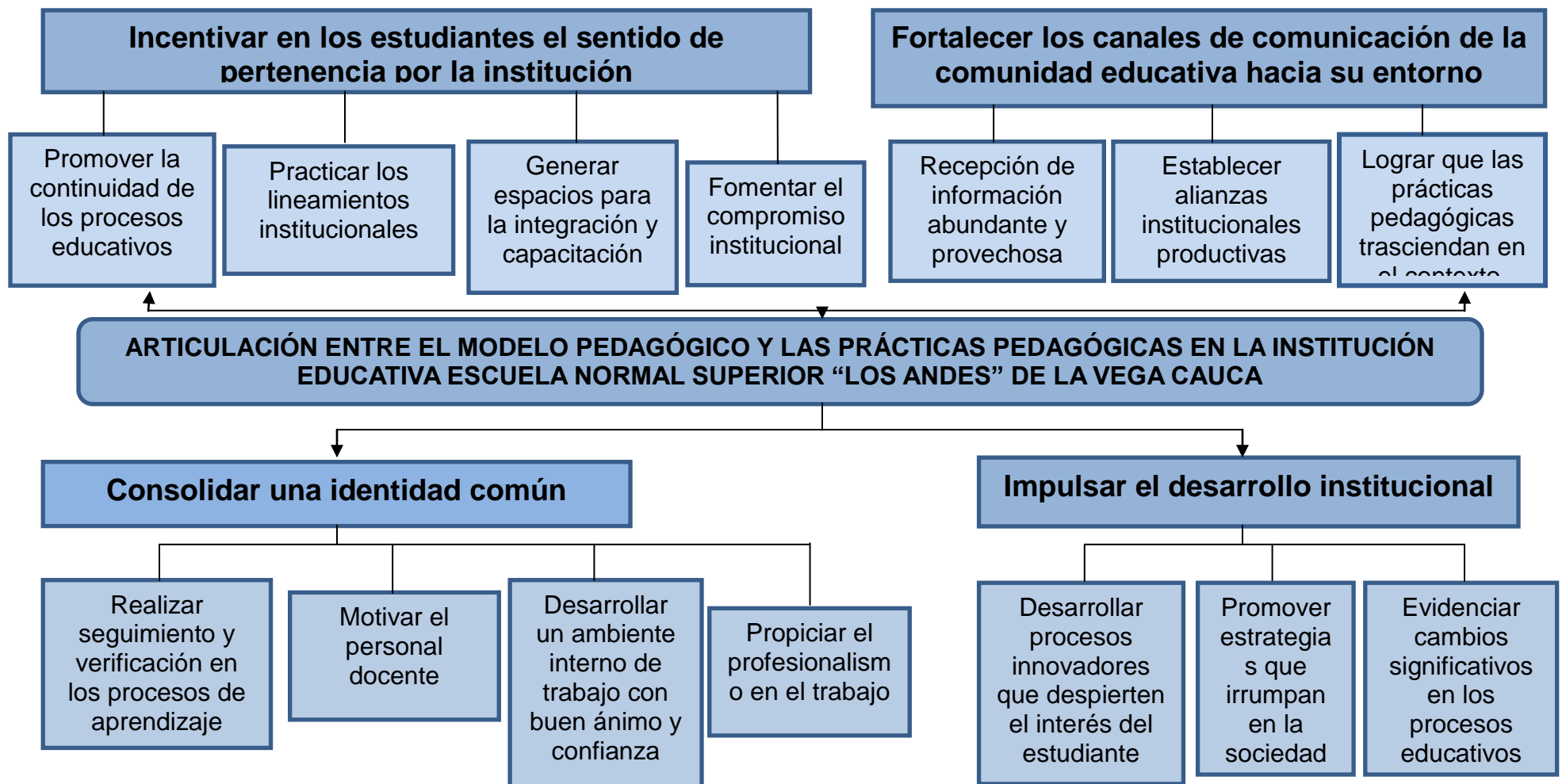
## 4.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## 4.6 ÁRBOL DE OBJETIVOS

# ÁRBOL DE OBJETIVOS





## 5. JUSTIFICACIÓN.

Teniendo en cuenta que el abordaje de Gerencia, educación y desarrollo nos permite la construcción colectiva del conocimiento, dado el espacio amplio para las reflexiones pedagógicas, es importante reconocer la idea de una educación contextualizada que permita hacer de los conocimientos y aportes que se puedan brindar a los estudiantes un fundamento de su construcción como personas integrales, como individuos y ciudadanos capaces de aportar soluciones a una sociedad enferma, que necesita ser transformada.

Así las cosas, la educación exige ir más allá del análisis y enjuiciamiento de las políticas del Estado en materia educativa. La administración educativa se apodera de la escuela en términos de empresa de administración de personal y de recursos. Debemos resaltar que como fruto de esta atomización el maestro es sometido a un proceso de pérdida continua de saber y de desvalorización intelectual, por cuanto las ciencias de la educación hacen del aprendizaje una práctica que ubica en lugar secundario otros saberes sobre la enseñanza y dejan al maestro un papel disciplinario, es decir, de sujeto que realiza, normatiza y supervisa los procesos de aprendizaje que le designa e impone el Estado. Por lo anterior se cree que en Colombia para que haya una educación pública de calidad, el Estado debe garantizar su adecuada y completa financiación. En este sentido, abordar una "Propuesta para implementar estrategias que posibiliten la articulación y coherencia entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega- Cauca", se convierte en un proyecto que dinamiza acciones en procura del rescate de una nueva educación, encaminada al fortalecimiento de la esencia humana y, por ende, al rescate del papel del maestro como elemento posibilitador y dinamizador de procesos que contribuyan a la formación integral.

Considerando que el modelo pedagógico, en el contexto educativo, es el resultado de un trabajo arduo donde se tienen en cuenta los referentes teóricos que le dan solidez a la propuesta educativa y considera la realidad, las necesidades e intereses de la comunidad educativa. Por ello, lograr la articulación entre el modelo pedagógico y los procesos pedagógicos, se convierten en un reto fundamental de la Institución referida, para aportar al in-interrumpido proceso formativo integral de los estudiantes.

La necesidad emergente de una educación de calidad, como derecho fundamental (Art;67 CP/91) debe estar encaminada a la atención integral que promueva el

respeto a las libertades de pensamiento, de enseñanza, de aprendizaje y garantice la esencialidad humana.

Tenemos derecho a darnos una educación que piense en Colombia, y sus problemas, que eduque a nuestros hijos en valores importantes como: la solidaridad, fraternidad y la inclusión social, para que puedan reconocer las profundas desigualdades y la injusticia social y podamos superar la indiferencia. Por tal razón, no puede ser una educación pensada para satisfacer las leyes del mercado, de un modelo neoliberal que ha concentrado a un más en pocas manos el escaso crecimiento económico y ha distribuido la miseria y sesgado la inversión social.

Dirigir la educación en Colombia, tiene un precio que sellada responsabilidad, pensamos que la educación de hoy, necesita tener un gerente-líder que debe cumplir ciertas funciones. O, si se quiere ver desde otra perspectiva, debe desempeñar determinados roles. Para ello tiene que aprender y desarrollar algunas habilidades. Y familiarizarse con ciertos conceptos que operen como base filosófica de su conducta. Conceptos claves como organización, administración, gerencia y liderazgo.

Los gerentes realmente hacen. El gerente planifica de manera reflexiva y sistemática, que un gerente eficiente no se ocupa de actividades rutinarias, que sus decisiones se apoyan en un sistema formal de información y que habitualmente actúa basándose en métodos, técnicas y procedimientos científicos. En este orden de ideas, realizar un proyecto encaminado a la construcción humana, necesita de ese gerente educativo-líder que, haciendo uso de las herramientas como el PEI, debe planificar las acciones que conlleven a hacer de las prácticas pedagógicas de sus docentes una forma de irrumpir en la vida de los educandos, para hacer de ellos personas íntegras; ciudadanos capaces de liderar procesos de transformación.

Si nosotros los educadores fusionamos educación- gerencia, pensamos que nuestro país que está en vía de desarrollo, se lograría producir un alto nivel educativo, científico, técnico y tecnológico que nos debe conducir necesariamente a una mejor calidad en la educación, donde las Instituciones Educativas aportemos una parte importante siempre y cuando nos apropiemos de esta responsabilidad. Pensamos que las instituciones educativas y nosotros los maestros tenemos que retomar en nuestras manos los contenidos de la educación.

La calidad de la educación debe considerarse de manera integral; es decir, en su proceso y, por tanto, debe atender de forma cuidadosa cada una de las etapas y componentes de la enseñanza y el aprendizaje. Es equivocado creer obstinadamente que a examinar educadores y educandos se obtiene de inmediato



el indicador de calidad del sistema educativo; cuando, como ahora sucede, se está examinando a un sistema al cual se ha abandonado desde su proceso de génesis como en su desarrollo.

La educación nunca termina, está siempre sometida a discusiones, correcciones, refinamientos, reconsideraciones y a visiones revolucionarias. Sin embargo, ahora nuestros conocimientos nos permiten reconstruir procesos, enseñanzas y métodos educativos, que nos conducirán a ser mejores cada día.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL:**

Implementar estrategias metodológicas que permitan la articulación entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega- Cauca.

### **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar las estrategias metodológicas que se deben implementar en la Institución Educativa.
- Proponer una guía metodológica para lograr la articulación entre el modelo y las prácticas pedagógicas en la institución.
- Desarrollar prácticas pedagógicas, como espacios de acción e interacción entre estudiantes y docentes, encaminadas a la formación de individuos críticos que aporten a la construcción de una nueva sociedad.

## 7. MARCO REFERENCIAL

### 7.1 MARCO TEÓRICO

Reconocer que la educación es "Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (Plan Decenal de Educación 1996-2005. Artículo 1.), nos pone en la tarea de revisar y cuestionar nuestra labor como docentes. Es por ello que entender, la educación como proceso de construcción integral del hombre, obliga a replantear las diversas prácticas educativas que se llevan a cabo sin tener en cuenta este objetivo.

Hoy por hoy, la educación ha perdido el valor primordial que le identifica; su sentido esencial ha sido desvinculado y abandonado por cuanto los distintos actores del proceso educativo (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, etc.), han perdido de vista la importancia de dicho proceso en la formación de hombres líderes, capaces de responder a las distintas exigencias de su comunidad, de la sociedad. Hombres con liderazgo humano, con sentido de pertenencia hacia su comunidad y con capacidad de transformación de las situaciones complejas que viven y que aquejan los distintos individuos de la sociedad, se necesitan con urgencia en nuestro contexto colombiano, en el mundo entero. De ahí que, la educación deba recuperar su esencialidad e irrumpir en ese sistema complejo que, hoy por hoy, y gracias a la globalización le ha separado de su naturaleza.

La globalización como elemento que permea la vida humana, basada en ideales mercantilistas, ha jugado un papel muy importante en la degradación de la esencia humana, en la pérdida de valores de la mayoría de las personas<sup>4</sup>. De ahí que muy

---

<sup>4</sup>La globalización, se enmarca dentro del sistema capitalista donde las relaciones están determinadas por el factor dinero. Éste se convierte en un "dios" como dijera Marx, que determina la existencia de los hombres y por ello, todo en el mundo está permeado por la lógica de dicho fenómeno. Así las cosas, también las instituciones, las personas y toda estructura se ha convertido en un medio que permita favorecer y perpetuar las condiciones de opresión, de miseria, de exclusión. En este sentido, también la educación se ha convertido en un instrumento que permite la dominación. Un ejemplo muy claro de ello, son los llamados estándares y competencias que se imponen y que se deben, nada más y nada menos a una copia de la cultura de Europa, de Occidente. Esto es dominación, es seguir a- culturando, a través de la educación. En este orden de ideas, creemos que es necesario darle un vuelco total a la forma como se ha venido manejando la Educación, pues los estudiantes han sido víctimas de adaptación a una cultura que no es la propia. Y así ¿seguimos hablando de la importancia de identidad? Cuando en realidad muchos de los docentes desconocemos la nuestra? La tecnología, si bien es cierto, le ha sido útil a la humanidad por cuanto nos permite informarnos, también ha sido motivo de deslegitimación de los

a menudo encontremos docentes y administrativos que desempeñan su labor con intereses muy ajenos a contribuir con la formación de personas integrales, humanas que contribuyan y posibiliten la construcción de una sociedad más justa, equitativa, etc. Tampoco es difícil reconocer que la mayoría de los estudiantes acuden a la escuela por distintas razones que distan, en gran medida, del interés de alcanzar una realización en los distintos ámbitos de la vida humana. Los padres de familia, envían a sus hijos a estudiar para "que tengan un futuro mejor, diferente al que nos tocó vivir a nosotros. Por eso es importante que se preparen para que puedan conseguir un buen empleo". Los intereses que priman en uno y otro de los actores responsables del proceso de formación se apartan de la verdadera esencia educativa, más bien se enmarcan dentro de las posibilidades lucrativas.

La educación debe ser la herramienta y proyecto más importante en la vida de los individuos, solo esta hace posible la transformación, si se tienen en cuenta que en su sentido fundamental, comporta un proceso continuo de formación en todos los ámbitos de la vida humana para fomentarla, no para destruirla. Pensar en un proyecto que, desde la gerencia educativa, contribuya a hacer posible el rescate del fundamento de la educación como proceso de construcción integral del ser humano y, por ende, de una nueva sociedad, no es fácil; más aún cuando el mundo globalizado ha permeado los distintos niveles y sentidos de vida y ha tomado a las instituciones como un medio para perpetuarse y legitimarse. Sin embargo, podemos intentar dar un giro que promueva la formación integral de nuestros estudiantes y creemos que la gerencia nos da pautas para lograr construir procesos que estén en procura de este gran objetivo; pues

*"Todo aquel que tenga funciones directivas, a cualquier nivel de la educación-de hecho, en cualquier tipo de organización-es más que un simple administrador de recursos varios-humanos, físicos, financieros, tecnológicos- es en esencia, un profesional con un decidido interés por el ser humano, por la verdad, por la sabiduría, por la cultura, por la ciencia, por las ideas, por la historia, y por la sociedad en la cual vive. En síntesis, un humanista y un intelectual de tiempo completo, puesto que la verdadera*

---

valores humanos e incluso parece que más importante resulta una clase de informática que una clase de ética y valores. De ahí que creamos conveniente la idea de replantear la forma como hoy en día opera la educación y para ello es necesario que emprendamos, desde nosotros mismos como docentes, esta labor. Además la gerencia educativa es una estrategia que viabiliza la consecución de dicho proyecto pues partir de ella se pueden generar grandes cambios que contribuyan a hacerlo posible.

*materia prima de su quehacer diaria ha de ser el hombre y el conocimiento propios de su época” (Luis Hernando Ramírez, 2004)<sup>5</sup>.*

El Plan Decenal de educación expresa que la Educación debe entenderse como,

*"En primer lugar, como (...) elemento fundamental para abordar el siglo XIX, caracterizado por las sociedades del conocimiento, de la información y el nuevo contexto de la "aldea global". Esto significa que el elemento esencial de transformación o de construcción de sociedad debe estar centrado en el conocimiento, y por ende en la educación. En segundo lugar, el reconocimiento de la educación como factor de convivencia, paz, tolerancia y participación ciudadana. En tercer lugar, la educación como elemento para enfrentar los nuevos retos de la sociedad de conocimiento, lo que implica que el sistema educativo debe responder a una doble exigencia: por una parte, lograr que la escuela sea efectivamente universal y educadora, y por otra, prepararse para la inserción en la "aldea global", sobre la base de insumos como la información y el desarrollo del talento creador".*

De ahí que emerge, en nosotros la preocupación por empezar a renovar, a replantear nuestra labor desde los distintos niveles con miras a formar hombres integrales, capaces de interactuar, teniendo en cuenta su contexto, su comunidad, los problemas reales y puedan liderar procesos transformadores que irrumpen en la sociedad de manera positiva y que contribuyan a la emergencia de una nueva sociedad, que pese a los sistemas dominantes que amenazan con exterminar los valores, la esencialidad humana, la paz, la armonía social etc., garantice el bienestar, la convivencia y la paz.

En este sentido,

*"La gerencia de la educación debe considerar, que el educar en valores alude al aprendizaje humano que permite apreciar valor, incorporando prácticas y actitudes que den paso al cumplimiento y responsabilidades de las personas y que a su vez propicien la construcción de la democracia"<sup>6</sup>*

---

<sup>5</sup> RAMIREZ, Reyes Luis Hernando (2004): "Los nuevos desafíos de la gerencia educativa"- Universidad de la Sabana. Cundinamarca. Educación y educadores.

<sup>6</sup> Samaniego, (2008) citado por Prieto Sánchez. Ana. Zambrano Van: Beverhoudt y Martínez Ramírez, Marle en ÉTICA PÚBLICA EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS: GERENCIAR PARA ALCANZAR EL BIEN COMÚN. (2008). Universidad de Zulia.

De hecho, la idea no es revelarnos contra todo invento, contra la tecnología y de volver al estado primitivo; de lo que se trata es de construir una educación que pueda hacer de los individuos personas capaces de utilizar las distintas herramientas, a su favor. La idea es que, teniendo en cuenta que la información constituye un elemento fundamental en la formación integral del hombre y que no podemos mantenernos aislados a todas las nuevas tecnologías, debemos concientizarnos y concientizar acerca de la importancia del manejo de estos medios para lograr nuestra formación, no dejando que ellos nos conviertan en víctimas sino haciendo de ellos un medio que nos posibilite fines que contribuyan a nuestra formación en los distintos niveles. Por otra parte, debe emerger una cierta concientización en cada uno de los actores involucrados en los procesos educativos, por ello, es indispensable que se hagan conscientes del papel fundamental de la educación. Según Paulo Freire, la escuela debe ser un espacio transformador, un proyecto político que permita la liberación y que apunte a la defensa de la autonomía. Para este autor, el acto de educar debe ser no solamente un acto pedagógico, sino que debe trascender hacia lo político como una práctica reveladora que debe transformar el mundo, haciendo posible la construcción de un mundo mejor. De ahí que Paulo Freire, plantee que la escuela debe tener fundamentos económicos, culturales, políticos y sociales que permitan llegar a la crítica de la realidad y de la sociedad. Se plantea entonces, la necesidad de una educación que promueva cambios profundos en la sociedad. Es así como la escuela se convierte, en esencia, en un proyecto político emancipador que permita construir cambios que permita "Crear escenarios de debate constantes en donde se configuran y se reconfiguran sujetos (...) que piensen y proyecten acciones educativas transformadoras en espacios de formación y de acción política". (Freire, Pedagogía de la Esperanza, pág.: 55)

Los docentes, al igual que administrativos, por ejemplo, debemos abandonar la idea de que nuestro empleo es una forma que, por el hecho de garantizarnos un sueldo, nos permite vivir. Los estudiantes, deberán interiorizar el sentido fundante de la educación y empezar a verla como la forma que les permite construir su identidad basada en unos valores individuales, pero que recobran sentido a la hora que se expresan en la comunidad y que pueden beneficiar a toda una sociedad.

Por lo anterior, consideramos necesario que en La Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega- Cauca, se establezca una gestión que propenda hacia la consecución de procesos que permitan la idea de una educación como proyecto humanizador, es decir, como proceso atravesado por la construcción del "hombre íntegro", del "ciudadano integral". Para lograrlo, creemos que se hace necesaria la intervención de los distintos actores de la comunidad educativa. Lo primero que hay que hacer, es concientizar a los protagonistas del proceso (estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia), pues los procesos de investigación evidencian que no hay una correspondencia entre la

teoría y la práctica; las prácticas pedagógicas que se desarrollan por la mayoría de los docentes (por no decir que todas) están muy desligadas de los fundamentos que plantea el PEI y el modelo pedagógico. Éste no se tiene en cuenta, por los docentes de la institución referida, a la hora de desarrollar una clase.

Según el Ministerio de Educación Nacional, el modelo pedagógico es un asunto primordial en cualquier institución educativa porque responde a las distintas discusiones educativas de fondo,

*"(...) tales como el enfoque educativo, el tipo de estudiante que se pretende formar, las relaciones docente-estudiante-estudiantes, y hasta la concepción que se tiene de la sociedad y el conocimiento. Desde aquí se desprenden las orientaciones, prácticas, objetivos, evaluación, recursos y actividades pedagógicas, constituyéndose en el trasfondo de toda la labor en cualquier institución educativa. Por ende, debe ser resultado de un trabajo juicioso en el que se tengan en cuenta los referentes teóricos que le den solidez a la propuesta, pero también las consideraciones en cuanto a la realidad, necesidades e intereses de la comunidad educativa" (Ministerio de Educación Nacional)*

De lo anterior, podemos inferir que, el hecho de que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega- Cauca, desconozcan o no apliquen en sus prácticas pedagógicas, el modelo, es un gran inconveniente para garantizar una educación de calidad, encaminada a la formación de,

*"(...) hombres y mujeres capaces de liderar procesos de transformación cultural y pedagógica a partir del reconocimiento de la realidad actual en donde se configuran trascendentales cambios en lo social, económico, político, científico, cultural y tecnológico, fundamentada en la concepción integral de la persona como aspecto indispensable para una convivencia basada en los valores como: respeto, tolerancia, solidaridad y participación ciudadana." (PEI Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega- Cauca).*

En tal sentido, creemos importante que, en primera instancia todos los entes posibilitadores de una educación de calidad, con sentido humano que contribuyan al rescate de la dignificación y la fundamentación esencial de la educación, como proyecto humanizante<sup>7</sup> debemos y estamos obligados a replantear sus prácticas

---

<sup>7</sup> Hemos querido utilizar esta categoría para designar el fundamento o la esencialidad constituyentes de la educación, es decir, la educación como un proyecto humano, que debe apuntar, primordialmente, a la formación integral de los seres humanos, al rescate de sus valores, a la formación y construcción de una nueva sociedad.

pedagógicas basadas en el modelo pedagógico de la institución; solo así se logrará dar un direccionamiento, a dichas prácticas, a una educación más contextual que responda a las necesidades reales de los estudiantes para hacer de ellos individuos transformadores de la sociedad.

Así las cosas, nuestra propuesta consiste en implementar estrategias que hagan posible la articulación y coherencia entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas en la Institución Normal Superior "Los Andes" de La Vega Cauca, pues estamos seguros de que en esta medida se contribuirá al desarrollo de procesos educativos de calidad en la institución porque al introducir en las prácticas pedagógicas la intencionalidad en el PEI, y recordemos que éste, desde el Ministerio de Educación se propone como "proyecto de vida de las instituciones" que describen su intencionalidad y desde donde se proponen los distintos métodos y estrategias que permitan lograr una educación integral, más humana y contextualizada pues,

*"El proyecto educativo institucional se concibe como un proceso permanente de desarrollo humano e institucional, asumido como el eje articulador del quehacer de la institución educativa, construido y desarrollado en forma autónoma, participativa y democrática por la comunidad educativa, en busca del mejoramiento de la calidad de la educación" (Ministerio de Educación Nacional).*

Resulta interesante observar cómo desde la gerencia podemos gestionar estrategias que contribuyan al direccionamiento de una educación garante de nuevos ciudadanos constructores de una sociedad emergente que, pese a los retos que plantea la globalización, se impone como fundamento, como solución y perfeccionamiento y perpetuación de la esencialidad humana, de los valores humanos. En este sentido la gerencia se convierte en una posibilidad, en nuestra posibilidad de aportar a dicho proceso. La gerencia educativa se presenta entonces como:

*"(...) proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar la eficacia pedagógica de aquellas actividades necesarias para alcanzar la eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural" (Muñoz, 1996).*

El gerente educativo, así, se convierte en todo un elemento activo dentro de la sociedad, debido a que su papel como gerente, hace de él un impulsor del desarrollo in-interrumpido de los procesos que permitan formar al ser humano. De acuerdo con Martín (2004)



*"Ser gerente educativo es una gran responsabilidad y quien la asuma ha de tener pleno conocimiento de la contribución que debe prestar para que los hombres alcancen mayor conciencia de la misión que cumplen en el mundo. Por tanto, debe fomentar en el ámbito educativo el aprendizaje social de valores como el respeto de los derechos humanos, democracia, la tolerancia y la solidaridad, de manera que el aprendizaje conlleve a alcanzar el bien común, donde confluyan la adquisición de conocimientos y la formación responsable de la ciudadanía, en compromiso con el bienestar social"<sup>8</sup>*

Es de vital importancia el papel que como gerentes educativos podemos realizar en nuestras instituciones reconociendo que el gerente educativo se convierte en el líder que dinamiza los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo que los actores que intervienen en las instituciones educativas sean permeados por una lógica en la cual los intereses que priman están de acuerdo a la construcción de prácticas y sentidos que fundamenten el conocimiento en la solución de los conflictos reales, que viven sujetos reales y que deben ser resueltos por hombres reales, comprometidos con las situaciones existentes que nos atañen y que deben encontrar salida para garantizar una vida humana más digna, donde la vida y su dignidad, sean el principal objetivo. No obstante, el modelo pedagógico debe ser articulado en toda práctica pedagógica y debe trascender en estas para contribuir a una educación de calidad a una educación más contextual y la tarea del gerente es hacer posible que esto se lleve a cabo, debe ser un líder.

Según Ana Prieto Sánchez, Beverhoudt Zambrano y Marle Martínez (2008):

*"(...) el gerente educativo, como líder público ético, debe fomentar el aprendizaje social de valores a fin de cambiar de una ética de los derechos a una ética de las responsabilidades que conlleve a una transformación de la sociedad. La educación y las políticas educativas constituyen una vía para lograr la convivencia y el bien común, al ser operacionalizadas por el gerente ético presente en las instituciones."<sup>9</sup>*

Solo en esta medida, si el gerente educativo ejerce su compromiso como líder dinamizador de procesos encaminados a la implementación de espacios, en la escuela, para la crítica, la reflexión, la acción, la participación y la transformación,

---

<sup>8</sup> MARTÍN, (2004), citado por coordinador de ONG para el Desarrollo- España. En "Educación para el Desarrollo: Una estrategia de cooperación imprescindible (2005)

<sup>9</sup> Sánchez Ana, Zambrano Van Beverhoudt y Martínez Ramírez Marle (2008): *Ética Pública en las Organizaciones Educativas: Gerenciar para alcanzar el Bien Común.*

que deben ser el sustento del modelo pedagógico de toda institución; en este caso, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega-Cauca, teniendo en cuenta que "La educación es una de las variables que tiene mayor influencia sobre el progreso individual y social"<sup>10</sup>.

## 7.2 MARCO CONCEPTUAL

Para entender mejor este trabajo es conveniente aclarar algunos términos que se tratarán con frecuencia durante el desarrollo del mismo, a continuación se explicarán algunos de estos:

- **MODELO PEDAGOGICO:** el modelo pedagógico expresa los principios y lineamientos que orientan el quehacer académico. Es el producto de una construcción participativa y continua, con la que toda la comunidad educativa debe estar comprometida. Su conocimiento y adopción debe materializarse de manera concreta en la dinámica cotidiana de la institución y de quienes conviven en ella. Como modelo, se deben asumir sus orientaciones de forma general, por ello, se espera que de él deriven estrategias de enseñanza y aprendizaje que se apliquen de manera dinámica, respetando la diversidad en las prácticas pedagógicas y de los objetos de estudio. (Universidad Nacional de Costa Rica, 2008)
- **PRACTICAS PEDAGOGICAS:** es el diseño de estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su comprensión personal. (Mondragón, s.f)
- **PEDAGOGIA:** la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. (Condolo, 2010)
- **LIDERAZGO:** es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo

---

<sup>10</sup> Flores Crespo (2004). ¿Puede la educación generar desarrollo? [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. Revista Electrónica de investigación Educativa, 6 (2). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol6no23/contenido-Florez.html>.

que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. En la administración de empresas el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización). (Emprendedores.news, 2012)

- **GERENCIA:** es un cargo que ocupa el director de una empresa lo cual tiene dentro de sus múltiples funciones, representar a la sociedad frente a terceros y coordinar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos. (Corporación de educación virtual unicolombia, s.f)
- **APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL:** es la capacidad de las organizaciones de crear, organizar y procesar información desde sus fuentes, para generar nuevo conocimiento individual, de equipo, organizacional e interorganizacional, generando una cultura que lo facilite y permitiendo las condiciones para desarrollar nuevas capacidades, diseñar nuevos productos y servicios, incrementar la oferta existente y mejorar procesos orientados a la perdurabilidad. (Garzón y Fisher, 2008)

### 7.3 MARCO NORMATIVO

Teniendo en cuenta nuestra Constitución Política de Colombia de 1.991, que es considerada como Nuestra Carta Magna, la ley general de la educación (ley 115 de 1.994), la ley 715 de 2.001, (Título II, Sector Educación, Capítulo I,II,III,IV,V,VI), el decreto 1860 de 1.994, los decretos nacionales 3011 de 1.997 y 1290 de 2.009, respectivamente, y las diferentes normas concordantes, podemos referirnos que la norma de normas en su artículo 67 nos enfatiza sobre el derecho a la educación como un derecho a la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. De ahí que lo educativo se convierta en el motor que dinamice proyectos que emancipen a los individuos del sistema de opresión y de desigualdad que impera en nuestro país y en el mundo entero.

La educación formara al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad por el cumplimiento de sus fines y por

la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cumplimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Por ello, el gerente educativo debe ser un líder que encamine los procesos educativos hacia la proyección de individuos y ciudadanos capaces de enfrentar los retos que se presentan en el mundo actual y puedan aportar soluciones de esos problemas reales que se presentan en el mundo.

“La educación es(...) un derecho constitucional fundamental y una función social, el incumplimiento de las condiciones para el ejercicio del derecho, puede dar lugar a la sanción establecida en el ordenamiento jurídico, para el caso y por el tiempo razonable que allí se prevea, pero no podría implicar su pérdida total por ser un derecho inherente a la persona” (corte constitucional, sentencia T-009 de mayo 22 de 1992) Así las cosas, el derecho a la educación, es la herramienta más importante de la cual disponemos los seres humanos para ser efectiva su pertenencia real a una sociedad que, en teoría y práctica debe garantizar una igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos. Quien no ha tenido la oportunidad de educarse, pierde por ese solo hecho, el derecho a mejorar sus condiciones materiales de vida, a desarrollar sus capacidades intelectuales en el mundo de la ciencia y la cultura y a participar activamente en los niveles de decisión de la sociedad. La ausencia de oportunidades educativas de alta calidad atenta cada vez más contra el individuo en un mundo en el cual el conocimiento se ha convertido en el más precioso capital individual y colectivo. Sin embargo, la cosa no es tan fácil; la educación debe ser un proyecto que invada todos los ámbitos de la vida humana; es decir; debe ser un proceso constante e in-interrumpido de formación integral humana en el que todos los actores, protagonistas de ese proceso (estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos) aporten y trabajen mancomunadamente en la consecución de dicho fin. Tal como aparece consignado en la Ley General de Educación (Ley 115/94) donde se enfatiza que “la educación es un proceso de formación permanente, personal y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

La educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

La educación es un derecho que tienen todas las personas, facilitando el desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, social, afectiva y demás valores.

La Ley General de Educación, con base en la Constitución Política de Colombia de 1.991, (Artículo. 67), explicitó las múltiples dimensiones de lo que significa la educación integral. Podríamos decir que se trata de cuatro grandes campos de

aplicación de los derechos. De un lado, señaló el ámbito de la formación democrática, ciudadana, de paz y de Derechos Humanos, consagrado en el estandarte de la educación democrática, es decir, se trata de formar ciudadanos y personas comprometidas con la suerte de los pueblos. De otro lado, consagro la dimensión de la personalidad como un eje central de la formación al destacar la dignidad y los derechos de los niños, y de los jóvenes en sus particularidades y diversidades. Mediante el principio del "Libre desarrollo de la personalidad" se abre el espacio de reconocimiento de los géneros, razas, culturas y opciones sexuales que tanto escozor ha generado en las corrientes autoritarias de la educación. Igualmente, se establece el eje del conocimiento científico, técnico y tecnológico para el logro del desarrollo, el bienestar y la prosperidad económica y social de la sociedad, es decir, valoro el contenido de la enseñanza fundado en la ciencia y los conocimientos más avanzados de la humanidad. De igual manera, destaca el eje de la identidad cultural como dimensión central de la formación que reconoce la pluralidad cultural, la diversidad de pueblos, regiones y condiciones de género, raza y cultura. Del conjunto de estas dimensiones emana el sentido de la educación integral.

Por otra parte, y como estrategia de nuevos retos en la educación es indispensable tener en cuenta el desarrollo del PEI posee el currículo, como su eje de trabajo y en el cual se hallan inmersos cuatro gestiones que contemplan el hacer, el deber, el saber y el ser institucional. Estas gestiones son: Gestión directiva, administrativa, comunitaria y social y académica. Con ello, se ajustará el proceso educativo de las instituciones hacia el progreso, el desarrollo y bienestar de la comunidad, con su entorno local y regional, teniendo en cuenta los aspectos culturales, sociales, lingüísticos etc. Solo así, teniendo en cuenta el PEI, podemos construir nuevos procesos; procesos transformadores que rescaten el papel fundamental de la educación para formar personas integrales, con valores individuales que cobran sentido y relevancia en la comunidad.

## 8. PRESUPUESTO

**Cuadro 3. Costos generados por el proyecto**

RECURSOS	CARACTERISTICAS	COSTOS		FINANCIACION
		VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	
<b>TALENTO HUMANO</b>	Personal idóneo para capacitar e inducir al grupo de maestros de la institución hacia el cumplimiento del modelo pedagógico. ( <b>talleristas</b> )	\$250.000	\$750.000	Para hacer posible la realización de este proyecto, se cuenta con el 70% del valor total del presupuesto; el cual será aportado por la institución educativa. Sin embargo el 30% restante, deberá ser gestionado.
	Equipo de especialistas en gerencia educativa	\$100.000	\$300.000	
	Equipo de docentes de la institución.	\$40.000	\$1.480.000	
<b>RECURSOS OPERACIONALES (TECNICOS)</b>	Video Beam	\$5.000	\$150.000	
	Equipos de computo	\$1.400.000	\$1.400.000	
	Internet	\$1.000	\$60.000	
	Papelería (elaboración de las cartillas)	\$5.000	\$200.000	
	Cámaras de audio y video.	\$680.000	\$680.000	
<b>OTROS RECURSOS</b>	Transportes (gestión de capacitación y recursos básicos para la elaboración del manual o cartilla )	\$100.000	\$100.000	
	Refrigerios	\$2.500	\$300.000	
<b>TOTAL</b>			<b>\$5.620.000</b>	

## 9. MATRIZ DE MARCO LOGICO

**Cuadro 4. Matriz de marco lógico**

<b>DIMENSIONES GENERALES</b>	<b>LOGICA DE LA INTERVENCION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
FIN	Construcción y ejecución del proceso posibilitador de la educación como medio humanizador en la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de la Vega - Cauca.	
PROPOSITO	Generar gestiones estratégicas que contribuyan a lograr a través del modelo pedagógico que las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de la Vega. Cauca, sean prácticas de un verdadero proyecto de humanización.	Los padres de familia consideran que la educación de sus hijos se encuentra prácticamente en manos de la Institución Educativa.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes de La Vega- Cauca, de la importancia de rescatar el verdadero significado de la educación como medio humanizante.</li> <li>• Hacer de las prácticas pedagógicas de la Institución, un espacio de acción e interacción de los estudiantes y docentes, donde se vea explícito el papel fundamental de la educación.</li> <li>• Implementar estrategias pedagógicas que permitan crear conciencia y crítica, en los estudiantes, frente a la realidad, para que puedan accionar de manera activa, contribuyendo a un mejor país, a un mejor mundo.</li> <li>• Realizar actividades que permitan la emergencia de excelentes relaciones en procura del proyecto humanizador entre los distintos actores de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Los docentes continúan pensando que lo principal es avanzar en los contenidos teóricos para responder a las políticas de estado.</p> <p>Las prácticas pedagógicas se siguen desarrollando de forma magistral donde la interacción estudiantes-docentes es poca.</p> <p>Para la mayoría de los estudiantes la educación es vista como un requisito más para superar una etapa en su vida y esperar mejores oportunidades.</p> <p>Hoy en día se han perdido muchos valores entre los actores de la comunidad educativa lo cual ha destruido las relaciones humanizantes.</p>

<p>ACCIONES</p>	<p>Crear una comisión pedagógica compuesta por padres de familia, estudiantes y docentes.</p> <p>Elaborar un cronograma anual para debatir aspectos relacionados con las prácticas pedagógicas y la educación para el "ser".</p> <p>Elaborar y diligenciar formatos para el cumplimiento del cronograma de actividades.</p> <p>Diseñar estrategias claras y alcanzables para llevar a cabo las prácticas pedagógicas de acuerdo con el modelo pedagógico.</p> <p>Brindar la libertad, autonomía y espacios para que los docentes y estudiantes puedan desarrollar sus clases de la manera más adecuada.</p> <p>Implementar como práctica pedagógica la crítica, la reflexión y la transformación desde los diferentes aspectos social, económico, político y cultural.</p> <p>Elaborar un programa enfocado a fortalecer las buenas relaciones entre los actores de la comunidad educativa.</p> <p>Llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el programa de buenas relaciones.</p> <p>Realizar un seguimiento y evaluación de todas las propuestas.</p>	
-----------------	---	--

A continuación presentamos las metas a tener en cuenta en el proyecto a desarrollarse en la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega-Cauca que busca hacer de esta institución un espacio garante de cambios en la educación, que hoy por hoy, está atestada y permeada por la lógica capitalista y globalizante, que ha hecho perder el verdadero sentido de lo humano. Por ello, es necesario que la escuela se resista e intente rescatar lo verdadero, lo esencial, lo humano, los valores etc. Así las cosas, creemos que La Normal Superior Los Andes puede aportar a este proceso y así contribuir a una sociedad mejor, dado que los egresados estarán en capacidad de liderar, guiados por el



espíritu humano y solidario, procesos que irrumpen en nuestra sociedad que hoy aqueja tanta desigualdad.

CANTIDAD	CALIDAD	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por lo menos un 80% de las prácticas pedagógicas, estarán encaminadas a la consecución de una educación de calidad, basada en el rescate del verdadero significado y sentido de la educación como proyecto educativo humanizador.</li> <li>• Por lo menos, en un 80% los estudiantes de la Institución se formarán conscientes de su formación integral como individuos activos capaces de transformar el mundo.</li> <li>• El trabajo en equipo, por parte de los actores y responsables de los procesos formativos de la institución, mejorará en un 90%.</li> <li>• La sensibilización de los estudiantes hacia la crisis económica, política, social y cultural que vivimos, hará parte de las preocupaciones y situaciones a transformar.</li> <li>• La gestión educativa se centrará en el proyecto humanizador de la educación y posibilitará en un 100% los espacios y medios propicios para realizarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto educativo humanizador, en la institución, contribuirá a la emergencia de prácticas y relaciones más humanas, que harán de los egresados de la Institución, constructores de una sociedad mejor.</li> <li>• La integralidad de los estudiantes, los constituirá como agentes constructores de cambio y con muchos valores que les permitirán sensibilizarse no solo ante las situaciones problemáticas que aqueja su "yo", sino también sus "nosotros" y el "ellos".</li> <li>• El trabajo en equipo permitirá que las relaciones entre los actores de la comunidad normalista, mejoren y se tengan en cuenta las distintas perspectivas para hacer del proyecto humanizador, un espacio, además, de convivencia (elemento fundamental en dicho proyecto).</li> <li>• En este sentido, la gerencia educativa representará una posibilidad de contribuir a nuestra sociedad, en la transformación de situaciones negativas para permitir la emergencia de una sociedad mejor, de una sociedad más humana, dado el direccionamiento que se dé a los procesos y prácticas pedagógicas, educativas.</li> </ul>	<p>Para llevar a cabo la realización de este proyecto, creemos que es necesario repensar muchos de los aspectos que están en el PEI y tratar de hacer que se cumplan la misión y la visión de la Institución, que de alguna manera, contribuyen a dicho propósito. Sin embargo hay que fijar espacios de diálogo para abordar la preocupación que se suscita al interior de nuestro proyecto: Rescatar el verdadero significado de la educación como práctica de formación integral del hombre, como proyecto humanizador. Primero con los docentes y posteriormente con los demás elementos y actores de la comunidad normalista para finalmente, poner en marcha todas las metas que nos hemos propuesto. En este sentido, el tiempo que demanda es largo. Sin embargo, creemos que el periodo lectivo de 2012 al 2013, nos permitirá obtener algunos resultados.</p>

Los indicadores que denotan la idea y metas de nuestra propuesta para el mejoramiento de la calidad educativa, basada en el rescate del verdadero sentido de la educación, para contribuir a un mundo mejor, están insertos en el siguiente cuadro:

Indicadores de impacto	Indicadores de efecto	Indicadores de cumplimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del PEI de la Institución.</li> <li>• Establecer metas que contribuyan a mejorar el PEI frente al proceso del rescate del verdadero sentido de la educación en la Institución.</li> <li>• Impulsar y fortalecer el trabajo en equipo para la construcción de propuestas posibilitadoras de cambio.</li> <li>• Gerenciar el proyecto educativo de la institución con miras hacia las prácticas pedagógicas humanizantes.</li> <li>• Implementación de los medios tecnológicos como herramientas que permitan comunicar e interiorizar la idea para la cual se ha propuesto el proyecto.</li> <li>• Capacitación a los distintos actores responsables de la ejecución del proyecto, en procura de unas prácticas educativas que permitan la crítica de la realidad y la sensibilidad por la situación del "yo" y del otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer, por parte de los docentes, la importancia de llevar a cabo el PEI en las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Realización de propuestas innovadoras de prácticas pedagógicas en la Institución Normal Superior de "Los Andes".</li> <li>• Convergencia de posiciones y convivencia entre los distintos actores de la comunidad educativa, como fase indispensable del proyecto.</li> <li>• Utilización las tics como una herramienta a favor (no al contrario) del proyecto educativo humanizado.</li> <li>• Concientización del proyecto educativo humanizador en la institución, como aporte a la sociedad, de hombres y mujeres críticos, con capacidad de accionar y transformar.</li> </ul>	<p>A través de la ejecución del proyecto, estamos convencidos que los resultados serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de las prácticas educativas con miras a la formación de personas integrales.</li> <li>• Sensibilización de la comunidad educativa en general, rescatando el verdadero sentido de la educación en la Institución Normal Superior "Los Andes" de La Vega –Cauca.</li> <li>• Formación de hombres y mujeres con sensibilidad humana, liderazgo, capacidad crítica y transformadora de la sociedad.</li> <li>• Calidad en los procesos educativos y pedagógicos.</li> <li>• Correspondencia de las prácticas educativas de la institución Educativa Normal Superior Los Andes, con el contexto y las situaciones que en él se presentan.</li> <li>• Hacer de las prácticas pedagógicas, de la institución, espacios viables de acción e interacción que hagan posible el desarrollo de la esencialidad de la educación.</li> <li>• Emergencia de líderes capaces de accionar e interactuar con las personas que los rodean, el medio y su contexto para aportar a un mundo mejor.</li> </ul>

## 10. EVALUACION

**Cuadro 5. Cronograma de actividades**

ACTIVIDAD	AÑO 2012										AÑO 2013		
	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	FEB.	MAR.	ABR.
Diagnóstico	X	X	X										
Formulación de objetivos				X									
Identificación estrategias metodológicas					X	X	X						
Proposición guía metodológica							X	X	X	X			
Desarrollo prácticas pedagógicas											X	X	X

## **11. PROYECTO DE INTERVENCION. GUIA PARA LOGRAR LA ARTICULACION ENTRE EL MODELO PEDAGOGICO Y LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS**

Es necesario tener presente que con el modelo pedagógico se responde al qué, el por qué, el para qué, para quién, con quién y al cómo de la acción formativa de la institución. Y se explicitan los vínculos entre los elementos que la constituyen, a saber: la concepción teórica que la fundamenta, las intencionalidades formativas y su materialización desde los conceptos de área de conocimiento, áreas académicas, ciclos y malla curricular. (Universidad Pontificia Bolivariana, 2009)

Para llevar a cabo este proceso se recomienda seguir los siguientes pasos propuestos:

### **PRIMER PASO**

Para empezar a lograr esta meta consiste en llevar a cabo una socialización clara y sencilla entre los integrantes del Consejo Académico acerca de los principales ejes del Modelo Pedagógico Interestructurante, el cual ha sido planteado por la Institución. A continuación se describen los principales ejes del modelo:

**Nombre:** Modelo Pedagógico Interestructurante

**Principales representantes:** Louis Not

**Proceso de enseñanza:** el papel del estudiante y el maestro son igualmente protagónicos, el proceso es mediado por el lenguaje como instrumento de interiorización y enriquecimiento mutuo.

**Metodología:** activa e interestructurada a partir del diálogo entre estudiantes, el saber y el maestro, facilitando la resolución de situaciones problémicas a través de la investigación.

**Estrategias:** mesas redondas, debates, conversatorios, seminarios, lecturas, encuentros e intercambios que permitan releer, reescribir y reelaborar conceptos, conocimientos y saberes.

**Estilo de aprendizaje:** Aprendizaje significativo

**Recursos metodológicos:** *“aún se deben establecer con mayor claridad de acuerdo con el modelo y el contexto”*

**Evaluación:** *"se habla que el estudiante debe ser evaluado en sus diferentes dimensiones pero no se mencionan estrategias de evaluación"*

La socialización de los puntos anteriores permitirá dejar en claro cuáles son las bases necesarias para poner en práctica el modelo pedagógico.

## **SEGUNDO PASO**

Se recomienda realizar una evaluación individual (anexo 1), consciente y sincera con respecto a la labor pedagógica que cada uno está desempeñando. Para llevar a cabo esta evaluación se debe acceder a través del link: <http://www.institutomerani.edu.co/formularios/modelos/>

La evaluación del enfoque pedagógico tiene en cuenta dos parámetros. En el primero de ellos se califica según el proceso de estandarización realizado para Colombia. Estos resultados le indican si usted es más o menos tradicional, activista, interestructurante o constructivista que el promedio nacional. La calificación, por tanto, se lee frente a los promedios obtenidos en el país.

El segundo parámetro de comparación se hace frente a criterio. Los resultados, indicarán qué tanto su enfoque pedagógico está acorde con los principios, postulados y prácticas tradicionales, activistas, constructivistas o conceptuales.

La prueba que va a presentar le permitirá identificar cuál es el MODELO PEDAGÓGICO que subyace a su práctica educativa. Usted recibirá inmediatamente en su correo electrónico señalado el resultado de esta aplicación frente a criterio y frente al promedio acumulado de las aplicaciones (norma). Entre más se parezcan sus respuestas a su práctica educativa actual, más confiables será sus resultados. (Instituto Alberto Merani)

El objetivo de realizar esta evaluación es definir el modelo pedagógico que está predominando en la Institución Educativa de tal forma que permita establecer si las prácticas pedagógicas están acordes con el modelo pedagógico interestructurante, el cual se tiene planteado en la actualidad. Algo muy importante es que se debe crear conciencia para aceptar el resultado y como tal empezar a plantear los cambios que sean necesarios para lograr el objetivo deseado.

## **TERCER PASO**

Consiste en realizar una breve encuesta dirigida a los docentes responsables de orientar las diferentes áreas o asignaturas, con el fin de determinar cuáles son las innovaciones o cambios que los profesores están desarrollando en sus prácticas

cotidianas para impartir la enseñanza a sus estudiantes, la idea es que las innovaciones se describan de tal manera como se realizan.

La encuesta consta de tres (3) preguntas fundamentales orientadas a investigar la producción de cambios en las prácticas de enseñanza y los ámbitos en que se producen y las características de los mismos. Las preguntas que deben realizar son las siguientes:

¿Ha llevado a cabo en los últimos años algún tipo de innovación en la enseñanza de su materia?

¿En qué ámbitos de la tarea?

- *Metodología de enseñanza*
- *Uso de recursos didácticos*
- *Evaluación*
- *Trabajos prácticos*
- *Enfoques teóricos*
- *Otros*

Describa de manera breve y sencilla en qué consistió o consiste la innovación o cambio a la que hace referencia.

¿Cómo cree que esta innovación o cambio contribuye al mejoramiento del modelo pedagógico? (Cometta, s. f)

#### **CUARTO PASO**

Formular y definir en el modelo pedagógico los recursos metodológicos y las estrategias de evaluación.

Fortalecer el modelo pedagógico respaldando las innovaciones o cambios que hayan demostrado tener resultados positivos en el proceso de enseñanza.

Reestructurar los planes de área de tal forma que se incluyan los lineamientos del modelo pedagógico.

Establecer metas a corto y a largo plazo que permitan hacer seguimiento a la práctica pedagógica del modelo establecido.

A través del Consejo Académico establecer formatos y fechas para llevar a cabo el seguimiento con respecto al proceso de incorporación del modelo pedagógico para el cumplimiento de las metas dentro de cada plan de área.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

Cometta, Ana Lía; et. Al. (s. f). Las innovaciones como prácticas emergentes en el proceso de enseñar. Aproximaciones a su estudio en carreras de formación docente de la UNSL. Universidad Nacional de San Luís. San Luís-México

Condolo Herrera, Yanina. (2010). Diplomado superior en tecnología educativa. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/yanicondolo/pedagogia-educativa>

Constitución Política. República Colombiana (1991)

Coordinador de ONG para el Desarrollo- España. Educación para el desarrollo (2005): Una estrategia de cooperación imprescindible.

Corporación de educación virtual unicolombia. (s.f). Diplomado en alta dirección empresarial. Recuperado de: [http://www.unicolombia.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=58:alta-gerencia-empresarial#](http://www.unicolombia.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=58:alta-gerencia-empresarial#)

Emprendedores.news. (2012). El nuevo perfil de los líderes. Recuperado de: <http://www.emprendedoresnews.com/liderazgo/el-nuevo-perfil-de-los-lideres.html>

Flores Crespo, (2004). Educación y desarrollo Socioeconómico en América Latina y el Caribe: *¿ Puede la educación generar desarrollo?* . Revista electrónica de investigación Educativa, 6(2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol6no23/contenido.Flórez.html>.

FREIRE, Paulo. (s. f). Pedagogía de la esperanza: *Un reencuentro con la pedagogía de la oprimido*. Editorial Siglo veintiuno editores. s. l

Garzón Castrillón, Manuel Alfonso; Fisher, Andre Luiz. (2008). Modelo teórico de aprendizaje organizacional. Revista Scielo. ISSN 1657-6276. Barranquilla.

Manual de Convivencia de La Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega- Cauca.

Martín Bris, Mario (2004). Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones. Universidad de Alcalá

Módulo II: Gerencia de Proyectos. Universidad Católica de Manizales.

MODULO III: Gerencia, Educación y Desarrollo. Universidad Católica de Manizales.



Mondragón Ochoa, Hugo. (s. f). Prácticas pedagógicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo. Recuperado de: [https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:ByHE1qm3hfkJ:portales.puj.edu.co/didactica/Sitio\\_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegiasaprendizaje/Practicas pedagogicas.doc+es+el+dise%C3%B1o+de+estrategias+did%C3%A1cticas+orientadas+a+que+los+educandos+no+solo+reciban+informaci%C3%B3n&hl=es-419&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEESjVHfFmiE7azOnasIZ3wO8bFpoosNbBZbzI60IShmYcjDY9m3ORkecbJj-eIqEu\\_01gcvM9GvYKnd-QJskffYD-J2yGnMa-JTxvfwDns6BK4Q8AnhHErRPtEhLLT50OH3TwQxaL&sig=AHIEtbQh\\_bIBBDFhHtRI9cJ7juo2Ant1Hg](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:ByHE1qm3hfkJ:portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegiasaprendizaje/Practicas pedagogicas.doc+es+el+dise%C3%B1o+de+estrategias+did%C3%A1cticas+orientadas+a+que+los+educandos+no+solo+reciban+informaci%C3%B3n&hl=es-419&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEESjVHfFmiE7azOnasIZ3wO8bFpoosNbBZbzI60IShmYcjDY9m3ORkecbJj-eIqEu_01gcvM9GvYKnd-QJskffYD-J2yGnMa-JTxvfwDns6BK4Q8AnhHErRPtEhLLT50OH3TwQxaL&sig=AHIEtbQh_bIBBDFhHtRI9cJ7juo2Ant1Hg)

Prieto Sánchez, Ana; Zambrano, Van Beverhoudt y Martínez Ramírez, Marle (2008). Ética pública en las organizaciones educativas: Gerenciar para alcanzar el Bien Común. Universidad de Zulia.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) de La Institución Educativa Escuela Normal Superior "Los Andes" de La Vega- Cauca

Ramírez Reyes, Luís Hernando (2004). Los Nuevos Desafíos de la Gerencia Educativa. Universidad de la Sabana. Educación y Educadores. Cundinamarca.

Samaniego, Juan (2001). Cambiar la Institución Educativa, para formar en valores. Ponencia presentada en el encuentro Internacional de Educación y Valores, Universidad Andina-OEI, enero del 2001.

Universidad Nacional de Costa Rica. (2008). Modelo pedagógico. Recuperado de: [http://unaweb.una.ac.cr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=58&Itemid=103](http://unaweb.una.ac.cr/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=103)

Universidad Pontificia Bolivariana. (2009). Modelo pedagógico integrado. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín-Colombia