

Universidad Católica de Manizales  
Facultad de Educación  
Especialización en Gerencia Educativa.



HACIA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO AUTÓNOMO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MUNICIPIO DE SÓTARA.

Jessica Anacona, Marta Lucia Sánchez Villamil, Wilman Andrés Dorado Rodríguez.

Popayán – Cauca, Octubre 13 de 2012.

Universidad Católica de Manizales  
Facultad de Educación  
Especialización en Gerencia Educativa.



HACIA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO AUTÓNOMO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MUNICIPIO DE SÓTARA.

Jessica Anacona, Marta Lucia Sánchez Villamil, Wilman Andrés Dorado Rodríguez.

Tutor: Faber Andrés Alzate Ortiz.

Popayán – Cauca, Octubre 13 de 2012.

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Jurado 1

---

Jurado 2

---

Tutor

---

## PROYECTO DE GRADO

*HACIA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO AUTÓNOMO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MUNICIPIO DE SÓTARA.*

Proyecto de grado realizado en el marco de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales, por Jessica Anacona, Marta Lucia Sánchez Villamil y Wilman Andrés Dorado Rodríguez bajo la dirección del tutor Faber Andrés Alzate Ortiz., Octubre 13 de 2012.

## DEDICATORIA

Dedicamos nuestro esfuerzo primeramente al todo poderoso y a quienes fueron protagonistas de él, a todas las personas que de manera desinteresada nos apoyaron. A nuestras familias Anacona, Dorado Rodríguez y Sánchez Villamil, quienes con dedicación y entrega depositaron en nosotros confianza e ilusión para ver cumplidas nuestras metas.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, Todopoderoso, por cuanto es Él quien nos dio la fortaleza, la sabiduría y la tenacidad para obtener resultados exitosos en este proceso investigativo.

Invaluable fue el apoyo recibido por la Comunidad de la Institución Educativa La Paz, Sotará, institución que abrió sus puertas para llevar a cabo este proyecto. Fueron de especial importancia los estudiantes y padres de familia, para poder realizar este trabajo. Especial valoración a la colaboración y logística prestada por los Directivos y Docentes de la Institución.

De igual forma agradecemos también a la Universidad Católica de Manizales por acogernos y brindarnos la posibilidad de estudiar en su ambiente Ucemista, a los educadores que contribuyeron en esta etapa formativa, al asesor metodológico y disciplinar Faber Andrés Alzate Ortiz por su rigurosidad en el conocimiento, buen trato y orientación oportuna para llevar a un feliz término nuestro propósito, producto de la seriedad y el esfuerzo individual y colectivo.

## TABLA DE CONTENIDO

	INTRODUCCIÓN	23
CAPITULO I	RECONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN	27
1	DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	31
1.1	CONTEXTO GEOGRAFICO	33
1.2	CONTEXTO HISTÓRICO	33
1.3	CONTEXTO SOCIO CULTURAL	34
1.4	CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO	34
2	DESCRIPCION GENERAL	35
2.1	ANTECEDENTES	35
2.2	ANALISIS SITUACIONAL	38
2.2.1	APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS	40
2.2.1.1	ENCUESTA A DOCENTES	40
2.2.1.2	ENCUESTA A ESTUDIANTES	44
2.2.1.3	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	49
3	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	57
4	FORMULACION DEL PROBLEMA	58

4.1	DESCRIPCION DEL PROBLEMA INSTITUCIONAL	58
5	MATRIS DE VESTER	60
6	PLANO CARTESIANO	63
6.1	INDICADORES DEL PLANO	64
7	ARBOL DE PROBLEMAS	66
8	ARBOL DE OBJETIVOS	67
CAPITULO II	JUSTIFICACION	70
CAPITULO III	OBJETIVOS	72
3.1	OBJETIVO GENERAL	72
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	72
CAPITULO IV	MARCO DE REFERENCIA	73
4.1	MARCO TEÓRICO	73
4.1.2	MODELO PEDAGÓGICO	75
4.1.3	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	85
4.1.4	ESCUELA Y FAMILIA	92
4.1.5	TRABAJO EN EQUIPO	99
4.1.5.1	COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	102
4.2	MARCO LEGAL	105



CAPITULO V	PROYECTO DE INTERVENSIÓN	110
5.1	NOMBRE DEL PROYECTO	110
5.2	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	110
5.2.1	ANALISIS SITUACIONAL	111
5.2.2	ANALISIS DE RESULTADOS	112
5.2.2.1	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	112
5.2.2.2	ENCUESTA A DOCENTES	115
5.2.2.3	ENCUESTA A ESTUDIANTES	119
5.3	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	122
5.4	MATRIZ DE VESTER, PROBLEMAS ENCONTRADOS EN ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	123
5.5	PLANO CARTESIANO	125
5.5.1	INDICADORES DEL PLANO	126
5.6	ARBOL DEL PROBLEMAS, ENTRE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES CONLA INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	128
5.7	ARBOL DE OBJETIVOS, COMPONENTES COMUNITARIOS	129

5.8	JUSTIFICACION	130
5.9	OBJETIVOS	131
5.9.1	OBJETIVO GENERAL	131
5.9.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	131
6	CRONOGRAMA	132
6.1	FASES Y ACTIVIDADES COMTEMPLADAS EN EL TRABAJO PLANEADO	132
6.2	PRODUCTOS DEL PROYECTO	134
6.3	IMPACTO DEL PROYECTO	135
6.4	RESPONSABLES DEL PROYECTO	136
6.5	BENEFICIOS DEL PROYECTO	136
CAPITULO VI	MARCO LOGICO	138
CAPITULO VII	CRONOGRAMA 2012 – 2013	144
CAPITULO VIII	COSTOS Y FINACIACION	147
CAPITULO IX	CONCLUSIONES	150
CAPITULO X	BIBLIOGRAFIA	175

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Plano 1	63
Figura 2	Abordaje teórico del proyecto “Hacia la apropiación del Modelo Pedagógico Autónomo en la Institución Educativa La Paz	73
Figura 3	Causas que afectan el quehacer educativo en la I. E. La Paz	74
Figura 4	Como lograr desde la gestión del conocimiento un mejoramiento institucional integro	91
Figura 5	claves para lograr el éxito en el contexto educativo por parte de directivos y docentes	97
Figura 6	Claves para lograr el éxito en el contexto educativo por parte de los padres de familia	98
Figura 7	Ventajas del trabajo en equipo	99
Figura 8	Plano 2, proyecto de intervención	125
Figura 9	Fases del cronograma proyecto de intervención	132

## LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1	Nivel de conocimiento del Modelo Pedagógico por los docentes.	40
Grafica 2	Medios de difusión del Modelo Pedagógico de la Institución Educativa la Paz.	40
Grafica 3	Conocimiento del espacio donde está el Modelo Pedagógico (docentes)	41
Grafico 4	Identificación del medio donde se promueve el Modelo Pedagógico	41
Grafico 5	Identificación del perfil del estudiante egresado Institución Educativa La Paz, por parte de los docentes.	41
Grafico 6	Nivel de participación en la elaboración del Modelo Pedagógico (docentes)	42
Grafica 7	Nivel de participación en actividades programadas por La I.E. La Paz (docentes)	42
Grafica 8	Identificación del por qué no participan en actividades en La I.E. La Paz (docentes)	42
Grafica 9	Aceptación a la aplicación de Modelos Pedagógicos diferentes (docentes)	43
Grafica 10	Preferencia de Modelo Pedagógico en La I.E. La Paz.	43
Grafica 11	Índice de colaboración y organización en La I.E. La Paz	43
Grafica 12	Nivel de conocimiento del Modelo Pedagógico por los estudiantes	44
Grafica 13	Medios de difusión del Modelo Pedagógico de La I. E. la Paz (estudiantes)	45
Grafica 14	Conocimiento del espacio donde está el modelo pedagógico (estudiantes)	45

Grafica 15	Identificación del medio donde se promueve el Modelo Pedagógico (estudiantes)	45
Grafica 16	Identificación del perfil del estudiante egresado de La I. E. La Paz (estudiantes)	46
Grafica 17	Nivel de participación en la elaboración del Modelo Pedagógico (estudiantes)	46
Grafica 18	Factores que inciden negativamente en el quehacer pedagógico de La I. E. La Paz (estudiantes).	46
Grafica 19	Identificación de la herramienta utilizada por los docentes para enseñar (estudiantes).	47
Grafica 20	Aplicación de Modelo Pedagógico individual por parte de los docentes (estudiantes).	47
Grafica 21	Conocimiento de Modelos Pedagógicos por parte de los estudiantes de La I. E. La Paz	47
Grafica 22	Índice de colaboración y organización en La I. E. La Paz (estudiantes)	48
Grafica 23	Nivel de conocimiento del Modelo Pedagógico por parte del padre de familia	49
Grafica 24	Medio de difusión del Modelo Pedagógico en La I. E. La Paz (padres de familia).	49
Grafica 25	Ubicación del Modelo Pedagógico en La I. E. La Paz (padres de familia).	50
Grafica 26	Identificación del medio donde se promueve el Modelo Pedagógico (padres de familia)	50
Grafica 27	Identificación del perfil del estudiante egresado de La Institución Educativa La Paz (padres de familia).	51

Grafica 28	Nivel de participación en la capacitación sobre Modelo Pedagógico de la Institución (Padre de familia).	51
Grafica 29	Nivel de participación en actividades programadas por la Institución	52
Grafica 30	Factores que influyen negativamente en las actividades programadas por La I. E. La Paz	52
Grafica 31	Acompañamiento integral del proceso educativo	53
Graficas 32	Causas por las cuales los padres de familia no hacen acompañamiento a su hijo.	53
Grafica 33	Motivos por los cuales el padre de familia visita la institución.	54
Grafica 34	Seguimiento y acompañamiento académico en la casa.	54
Grafica 35	Intensión de participación en las actividades de la institución.	55
Grafica 36	Motivos por los cuales el padre de familia se organizaría con la institución	55
Grafica 37	Conocimiento de las actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución.	112
Grafica 38	Asistencia a las actividades programadas por la Institución fuera de la actividad del bambuco.	113
Grafica 39	Asistencia a la actividad programadas por la Institución “el Bambuco el Sotareño”	114
Grafica 40	Interés por participar y asistir vivamente a las actividades programadas por la institución que hablen sobre el Modelo Pedagógico.	114
Grafica 41	Conocimiento de la relación Institución – Comunidad	115
Grafica 42	Nivel de participación con el fin de mejorar el proceso organizacional y	116

pedagógico.

Grafica 43	Conocimientos de actividades para la integración y participación de la comunidad	117
Grafica 44	Reconocimiento en la parte directiva – sedes asociadas.	118
Grafica 45	Conocimiento de las actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución por parte del estudiantado.	119
Grafica 46	Organización oportuna para mejorar el quehacer pedagógico de La I.E. La Paz.	120
Grafica 47	Reconocimiento de la gestión directiva por parte de los estudiantes.	121
Grafica 48	Disposición en la participación en otras actividades diferentes a la del concurso “Bambuco el Sotareño”.	121

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Planta de personal docente Institución Educativa La Paz	31
Tabla 2	Problemas matriciales	62
Tabla 3	Análisis del plano 1	65
Tabla 4	Organización a partir de la gestión del conocimiento	86
Tabla 5	Problemas matriciales del proyecto de intervención	124
Tabla 6	Análisis del plano 2, problemas matriciales del proyecto de intervención	127
Tabla 7	Cronograma de actividades	134
Tabla 8	Esquema de actividades y beneficios de cada una de ellas	137
Tabla 9	Marco lógico del proyecto de intervención	143
Tabla 10	Cronograma de actividades 2012-2013	146
Tabla 11	Costos y financiación del proyecto	149



## LISTA DE CITAS

1	ARBOLEDA (2007)	35
2	MARCANO, NORAIDA, FINOL, MINEIRA (2007)	36
3	DE ZUBIRIA (2006)	37
4	LOZANO Y LARA (1999)	75
5	DELORS JACQUES	76
6	BALDON (2006)	77
7	MIALARET (1966)	78
8	MEN (2006)	80
9	KNUD (2007)	82
10	SWLERINGA (1992)	87
11	MINEDUC (2005)	92
12	RAMON GARCIA (2002)	93
13	CABRERA (2011)	95
14	BRONFENBRENNER (1979)	101
15	ETZIONI (1993)	103

## RESUMEN

TITULO: HACIA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO AUTÓNOMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, MUNICIPIO DE SÓTARA.

Autores: Jessica Anacona, Marta Lucia Sánchez Villamil, Wilman Andrés Dorado Rodríguez.

Aunque en los últimos años el termino de Modelo Pedagógico se volvió parte del vocabulario educativo, es de notar que han sido un poco difícil la implementación de alguno en particular, y más cuando existen tan variadas teorías al respecto, así que para las instituciones educativas esto del modelo ha causado un abismo en los actores implicados en dichos procesos de generación del mismo.

De este pequeño abismo, si así se le pudiera llamar es que nace la necesidad de implementar algunas estrategias que favorezcan la implementación del mejor Modelo Pedagógico para la Institución Educativa La Paz, de esta manera se busca dar un paso hacia la implementación de una educación flexible, participativa y autónoma fortaleciendo en cada integrante el proyecto de vida pero en una forma grupal y significativa, donde el estudiante relacione de forma sustantiva y no arbitraria el nuevo material con esquemas cognitivos que ya posee, orientada desde los principios de la escuela activa con una didáctica que privilegia la creatividad, la cosmovisión, la libertad y la crítica constructiva del estudiante, quien finalmente es el artífice de la construcción de su conocimiento en su contexto. El Proyecto Educativo Institucional está concebido como un proceso de permanente construcción, con el cual se pretende responder

a las necesidades de la Comunidad Educativa, del entorno sociocultural y a las exigencias de la globalización, la ciencia y la tecnología

Será posible la integración de los actores para el favorecimiento del desarrollo total del estudiante de la Institución y así fortalecer lazos entre todos para el alcance de las metas propuestas, lograr un desempeño académico alto y una mejor organización y direccionamiento.

Palabras clave:

Modelo pedagógico autónomo, proyecto educativo institucional, proyecto de vida, competencias personales y gerenciales.

## ABSTRACT

TITLE: APPROPRIATION TO SELF-TEACHING MODEL IN PEACE COLLEGE,  
TOWNSHIP SOTARÁ

Authors: Jessica Anacona, Marta Lucia Sánchez Villamil, Wilman Andrés Dorado Rodríguez.

Although in recent years the term of Pedagogical Model became part of the educational jargon, it is noteworthy that they have been a bit difficult to implement one in particular, especially when there are so varied theories about it, so for that educational institutions model has caused a gap in the actors involved in these processes of the same generation.

From this small gap, if you could call it that comes the need to implement some strategies that favor the implementation of best pedagogical model for the Educational Institution La Paz, so is looking to take a step toward implementing a flexible education participatory and autonomous strengthen each member in the project life but in a significant group and where the student relates substantively arbitrary and not the new material you already own cognitive schemes, aimed from the beginning of the active school with a teaching that favors creativity, worldview, freedom and constructive criticism of the student, who is the architect of eventually building their knowledge in context. Institutional Educational Project is designed as a permanent process of construction, which is intended to meet the needs of the educational community, the socio-cultural environment and the demands of globalization, science and technology.

It will be possible to integrate the actors for the facilitation of student's total development of the institution and thus to strengthen ties between all the scope of the proposed goals, achieve high academic performance and better organization and addressing.

Keywords:

Pedagogical model autonomous education project, project life, personal and management skills.

## CONTENIDO DEL DOCUMENTO

El Documento contiene diez capítulos, el primero hace un análisis situacional de la Institución Educativa en la que se realizó el presente proyecto, en el segundo y tercer capítulo se inscriben la justificación del proyecto y los objetivos que se desean conseguir con el planteamiento y ejecución del mismo. El cuarto capítulo contiene el marco de referencia (Marco teórico y Marco legal) en el que se soporta el proyecto. En el quinto se pretende dar inicio al capítulo que contiene el proyecto de intervención sobre proyección a la comunidad. El sexto capítulo contiene el Marco Lógico general el cual es una síntesis del proyecto. El séptimo y octavo capítulos contienen respectivamente el cronograma de actividades, el cuadro de costos y financiación. El noveno capítulo contiene las conclusiones. El decimo capítulo contiene la bibliografía citada que sustenta el marco teórico y el marco legal.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretende recoger toda la experiencia a realizar en la Institución Educativa La Paz, municipio de Sotará, este proyecto procura socializar unas estrategias Pedagógicas Gerenciales con el fin de implementar un Modelo Pedagógico en toda la institución y que permita a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, cambiar las prácticas pedagógicas delimitadas por los métodos tradicionales, apuntando siempre al fortalecimiento del proyecto de vida. Hoy en día hay que tener sentido de pertenencia por lo que se posee y para ello se requiere apalearse a un aprendizaje reflexivo, significativo y transferible y lo ideal sería desarrollar una estrategia pedagógica contextualizada a las necesidades de la Institución Educativa La Paz.

La idea del proyecto es reorientar a estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo a un camino de sana convivencia, reflexivo y buen dialogo para facilitar la gestión y apropiación del modelo pedagógico a favor de lograr un ser humano más pleno desde todos los escenarios tomando como eje fundamental la familia.

La Institución Educativa La Paz, Municipio de Sotará, Cauca, es un territorio rural donde los habitantes en su gran mayoría son de escasos recursos económicos, por tal razón este Modelo Pedagógico se enfoca en las necesidades inmediatas de toda la Comunidad Educativa. Sin duda alguna es importante en primera instancia que se les garantice las herramientas para trabajar en pro de un cambio de actitud desde la formación de sus estudiantes a través de un modelo centrado en el aprendizaje, que eduque integralmente.

Las experiencias pedagógicas antiguas no se deben descartar, pero tampoco se puede ser ajeno a lo moderno, *“En la persona hay que generar oportunidades para procesar, usar y aplicar el conocimiento, enriquecer conceptos y conocimientos, para vivenciar estos encontrándoles utilidad en la vida personal y social”* manifiesta Arboleda, J.C., FP.UAC, 2007. Lo que se busca es dejar atrás el uso de conceptos y demostraciones irreales del mundo actual para enseñar y darle paso a las prácticas pedagógicas significativas que caractericen al estudiante como el principal protagonista en la construcción de su conocimiento.

Se plantea realizar este proyecto ante la preocupación por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas apoyándose en los recursos pedagógicos planteados dentro del Proyecto Pedagógico Institucional, pero para lograr este gran objetivo es necesario dar a conocer el Modelo Pedagógico a los padres de familia y estudiantes.

Los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia con un Modelo Pedagógico pertinente y contextualizado deben desarrollar una serie de actividades que permitan visualizar el ambiente escolar en el que se desenvuelven, logrando un intercambio cultural apto para el desarrollo de la libre expresión que conlleve a un ambiente escolar agradable.

Igualmente se pretende que los estudiantes logren la capacidad para llevar a la práctica un comportamiento complejo e integrado por conocimientos, habilidades y actitudes que logre en ellos personas aptas para desenvolverse en esta sociedad.

Este proyecto responde a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa, se debe recordar que hoy y a futuro las exigencias serán cada vez más complejas, también es preciso comprender



que los códigos culturales del ser humano están en continuo desarrollo y evolución, por lo tanto hay que concretar con todos los sectores educativos y familiares planes que logren consolidar con eficiencia las funciones de cada colectivo.

Las tendencias actuales en investigación educativa privilegian lo cualitativo y lo hermenéutico, puesto que son más adecuados para describir y explicar los diversos aspectos de la realidad implicados en los problemas educativos, donde no solo son importantes los hechos como tal, sino también las vivencias de los protagonistas y las categorías etnográficas.

De esta manera se busca dar un paso hacia la implementación de una educación flexible, participativa y autónoma fortaleciendo en cada integrante el proyecto de vida pero en una forma grupal y significativa, donde el estudiante relacione de forma sustantiva y no arbitraria el nuevo material con esquemas cognitivos que ya posee, orientada desde los principios de la escuela activa con una didáctica que privilegia la creatividad, la cosmovisión, la libertad y la crítica constructiva del estudiante, quien finalmente es el artífice de la construcción de su conocimiento en su contexto.

También se reorienta el papel del docente, como mediador y facilitador, quien en su labor cotidiana debe replantear una y otra vez sus formas de instruir, debe además innovar, aportar nuevas ideas e incentivar a sus estudiantes, contribuyendo así al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de la escuela.

En este orden de ideas la Institución Educativa, tiene un buen Modelo Pedagógico, pero que infortunadamente no es aplicado, ni mucho menos conocido por los actores de esta institución. Por todo lo anterior hay que trabajar con mucha dedicación y esfuerzo para

poder dar a conocer este gran modelo pedagógico. Finalmente, el modelo pedagógico Autónomo permitirá preparar al hombre de hoy para asimilar el cambio hacia el futuro económico, social, cultural y político. Hay que convertir esta comunidad en un solo colectivo, en una generación que poco a poco logre transformar su forma de ver el mundo, creando conciencia y sentido de pertenecía por lo cultural a través de lo educativo.

## CAPITULO I – RECONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

Nombre del Establecimiento: Institución Educativa La Paz – Sede Principal.

Municipio: Sotará - Cauca

Zona Rural.

Ubicación Rural Corregimiento La Paz - Vereda La Paz.

Naturaleza Oficial.

Jornada Mañana continúa.

Calendario Calendario A (Enero a Diciembre)

Inscripción del P.E.I. 2388022 de Junio 1º de 1999.

Teléfonos: 3207255214

Correo Electrónico ielapazsotara@hotmail.com

Número código DANE: (La Paz) 219760000177

NIT - RUT 817006642-1

*Subsedes:*

Institución Educativa La Paz – Sede Loma Alta 219760000398

Institución Educativa La Paz – Sede Las Corralejas 219760000037

Institución Educativa La Paz – Sede El Peñón 21976 0000690

Institución Educativa La Paz – Sede El Secadero	319760000215
Institución Educativa La Paz – Sede El Carmen	219760000452-5
Institución Educativa La Paz – Sede El Nuevo Boquerón	219760000631

*Niveles y grados que ofrece*

Preescolar:	Transición
Básica Primaria:	Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto
Básica Secundaria:	Sexto, Séptimo, Octavo y Noveno
Media:	Décimo y Once
Carácter	Académico
Especialidad o Profundización	Académico
Licencia de funcionamiento oficial	Resolución N° 0407 del 16 de Marzo de 2006.
Nombre de la Rectora	Trinidad Erazo Valencia
No Acto Administrativo de Nombramiento del Rector (a): Resolución de posesión No 00186 del 18 de enero de 2010 / acta de posesión No 579	
Planta de personal docente Institución Educativa La Paz: Resolución de aprobación No 0407 del 16-03-2010, código DANE 219760000177 NIT 817006642	

N	NOMBRES Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	NOMBRAMIENTO	NOMBRE DE LA SEDE	CARGO	NIVEL
1	Trinidad Erazo	Lic. Ciencias Sociales	Propiedad	Principal La Paz	Rector	Bas. Sec. y Media

	Valencia					
2	Yamile Fernanda Benítez Escobar	Lic. Matemáticas	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Primaria
3	Alba Liliana Garzón Garzón	Lic. Educ. Básica énfasis en Ciencias naturales	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Primaria
4	María Amparo Quiñones	Lic. Educ, preescolar y promoción de la familia	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Primaria
5	Carmen Julia Chicangana Chicangana	Lic. Sup. Educación preescolar,	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Sec. Y Media
6	Nury Eugenia Urrutia Dagua	Lic. Educ. Español-ingles	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Sec. Y Media
7	Betigeny Molano Cruz	Lic. Ciencias sociales	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Sec. Y Media
8	Betty Socorro Guevara González	Lic. Ciencias religiosas	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Sec. Y Media
9	Sandra Liliana Hoyos Ordoñez	Lic. Educ. física	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Sec. Y Media

10	Luis Harold Legarda Muñoz	Lic. Educ. Básica énfasis en Ciencias naturales- Tecnólogo en sistemas	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Sec. Y Media
11	Doris Cecilia Reyes Lopez	Lic. Literatura y español	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Sec. Y Media
12	Olmes Octavio Jiménez Chicangana	Lic. Educ. Ciencias naturales	Propiedad	Principal La Paz	Prof. Aula	Bas. Primaria
13	Luís Agelio Lozano Camargo	Lic. Filosofía	Propiedad	Sede Loma Alta	Prof. Aula	Bas. Primaria
14	Gilma Guevara De Delgado	Lic. Preescolar	Propiedad	Sede Las Corralejas	Prof. Aula	Bas. Primaria
15	Mery Amalfi Vidal Rivera	Lic. Preescolar y promoción de la familia	Propiedad	Sede El Carmen.	Prof. Aula	Bas. Primaria
16	Mariela Guevara	Lic. Educ. básica, lenguaje	Propiedad	Sede El Carmen.	Prof. Aula	Bas. Primaria
18	Rosa Aura	Lic. Educ. básica	Propiedad	Sede El	Prof. Aula	

	Jiménez Bambagüe	primaria		Secadero		Bas. Primaria
19	Idali Guevara Rivera	Lic. Educ. básica primaria	Propiedad	Sede Nuevo Boqueron	Prof. Aula	Bas. Primaria
20	Hernán Vicente Apráez Dorado	Lic. Educ. básica primaria	Propiedad	Principal La Paz	Coordinador	
21	Oscar Antonio Jiménez Muñoz	Administrador de empresas	Provisionalidad	Principal La Paz	Técnico Admtivo	

Tabla 1. Planta de personal docente Institución Educativa La Paz

### 1. Descripción de la institución

La Institución Educativa La Paz a través de su sede principal y subsedes se caracteriza por atender y brindar educación a muchos estudiantes de la zona rural y urbana de los municipios de Rosas, Timbío y Popayán; conservando a través del tiempo su idiosincrasia, pero con poco sentido de pertenencia de los padres y de algunos estudiantes.

La institución incluyendo las subsedes afronta problemas de inseguridad debido a que se encuentra ubicada en zonas muy alejadas y solitarias a kilómetros de la vía principal.

Las vías de acceso a cada uno de los planteles no son las más adecuadas porque se

encuentran en mal estado haciéndolas intransitables. Por otra parte, el sector no cuenta con la suficiente infraestructura para gozar del preciado liquido que es el agua potable y menos para el suministro de energía eléctrica.

Esta es una zona de pobreza que contrasta con la riqueza natural que posee, al tener nacimientos de agua y albergar las miles de hectáreas que cultiva Cartón de Colombia, exportadores de papel, que en muy poco retribuyen a la comunidad de Sotará, con toda la materia prima que sacan de la tierra.

El servicio de transporte con el que se cuenta es un bus escolar de placas YAB 102 propiedad de la Institución que presta la ayuda a los estudiantes de veredas y municipios circunvecinos en el desplazamiento de los mismos.

Cuenta también con una sala de sistemas con 14 equipos de cómputo que conecta a la comunidad educativa con el mundo a través de internet, además tiene un restaurante escolar y un salón cultural.

A parte de sus logros en infraestructura escolar la Institución Educativa cuenta con el orgullo de haber obtenido la Institucionalización del Bambuco “El Sotareño” según decreto No. 27 de abril de 2003, evento que la identifica y la posiciona con el más alto nivel cultural.



### *1.1. Contexto geográfico*

La Institución Educativa La Paz se encuentra ubicada al suroccidente del municipio de Sotará, departamento del Cauca; limita al norte con las veredas de El Carmen y El Secadero, al sur con el río Quilcacé, al oriente con la vereda Loma Alta y al occidente con la vereda Las Corralejas.

La Institución Educativa se encuentra en el centro de la vereda La Paz, su planta física consta de: 11 aulas, una sala de sistemas, rectoría, secretaría y sus respectivas baterías sanitarias, estructura en ladrillo y techo en teja de fibrocemento.

### *1.2. Contexto histórico*

De acuerdo con el archivo existente y las memorias recopiladas de algunos docentes, la Institución Educativa La Paz, fue creada por ordenanza No. 46 del 15 marzo de 1939 con el nombre de Escuela Rural Mixta La Paz ó El Cabuyal.

Inició su funcionamiento con tres grados (1º, 2º y 3º); en 1973 se amplía la cobertura hasta el grado 5º, en 1996 se organizó el grado 6º, en el 2001 se lleva a cabo la primera promoción de bachilleres académicos, en el año 2006 funcionan las escuelas El Carmen, con preescolar y básica primaria; Las Corralejas, Loma Alta, El Secadero, El Nuevo Boquerón y El Peñón, son escuelas unitarias cada una con su respectiva infraestructura.

### *1.3. Contexto socio-cultural*

La Institución Educativa La Paz, atiende una población 349 estudiantes en la jornada de la mañana, con horario de 7:30 AM a 1:30 PM con todos los niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, educación para Adultos en la Sede El Carmen. Los estudiantes alcanzan estratos 1 y 2 de la población, pertenecientes a las etnias indígena y mestiza, siendo predominante la última.

El número de familias con las que cuenta la Institución Educativa La Paz y sus Sedes es de 328 familias aproximadamente, con un nivel académico hasta 3° grado de primaria. El concurso del Bambuco “El Sotareño” se inicio desde el año de 1997. En la Institución se realizan actividades como: Día de La Familia, primeras comuniones, bingos, festivales y fiestas religiosas.

### *1.4. Contexto socio-económico*

Los estudiantes de La Institución Educativa La Paz, son de escasos recursos económicos, los padres en su mayoría son agricultores, predominando el cultivo del café, yuca y frutales.

El Proyecto Educativo Institucional está concebido como un proceso de permanente construcción, con el cual se pretende responder a las necesidades de la Comunidad Educativa, del entorno sociocultural y a las exigencias de la globalización, la ciencia y la tecnología.

## 2. Descripción general

### 2.1. *Antecedentes*

La Institución Educativa La Paz, ofrece un currículo abierto, flexible y autónomo con planes y programas educativos organizados por grados, adaptados a las necesidades del estudiante, al contexto local, regional y nacional siguiendo las pautas establecidas por el ministerio de educación nacional y la ley general de la educación (ley 115 de 1994). A través de esta ley las instituciones deben tener dentro de su PEI un buen Modelo Pedagógico para brindar una enseñanza de calidad y un aprendizaje significativo.

En el desarrollo de los planes y programas de estudio se considera el proceso educativo como un conjunto de acciones mentales, afectivas, evolutivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano para alcanzar su formación integral.

*Aprendan a educar de manera sistemática por proyectos de vida. Educar por proyectos de vida significa humanizar el acto formativo y en general el acto educativo, generando oportunidades y capacidades para que el desarrollo de los contenidos instruccionales y los diversos momentos del acto educativo alimenten los procesos de diseño, ejecución, evaluación y control de los proyectos de vida de los estudiantes. Lo deseable es que este proceso se mimetice en los mismos educadores docentes, administrativos y padres de familia (Arboleda, 1995, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007).*

A partir de este momento surgen trabajos investigativos sobre la dimensión y la importancia de contextualizar muy bien el PEI, teniendo como base un buen Modelo

Pedagógico donde se le de participación a los ejes integradores y especialmente al gerente educativo que es el que debe velar por el buen funcionamiento de la Institución Educativa.

En este sentido ARBOLEDA, Julio Cesar, en su *libro "Modelos Pedagógicos Autónomos"* muestra como se integran los elementos y describe los momentos precisos para iniciar los procesos de construcción, fortalecimiento, flexibilización y auto-nominación de un modelo pedagógico. Hace énfasis en la necesidad de conocer diferentes enfoques pedagógicos, educativos, metodológicos, didácticos, curriculares, evaluativos, cognitivos y discursivos. Él manifiesta que es ahí donde se basa un buen modelo educativo pertinente que apunte a la buena formación del ser humano.

En así como el gerente educativo y docentes deben tener en cuenta los proyectos de vida de cada persona, los padres de familia también deben ser conocedores de este modelo para que cuando sus hijos hagan parte de la Comunidad Educativa todo sea coherente con lo que quieren y los propósitos de educación de la Institución. Es decir se debe tener una pedagogía apropiada para poder afianzar su proyecto de vida. "El proyecto de vida enriquece el Modelo Pedagógico."

Otro referente importante es MARCANO, NORAIDA, FINOL DE FRANCO, MINEIRA, "*Competencias personales y gerenciales de los Directores y Subdirectores de las Escuelas Básicas*"( Revista Venezolana de Gerencia, vol. 12, núm. 39, septiembre, 2007, pp. 410-430 Universidad del Zulia), ahí se determina las competencias personales y gerenciales que deben poseer los directores y subdirectores del nivel de educación básica, habla con mucha propiedad después de afianzar su teoría en múltiples investigaciones de cómo se debe desarrollar la educación en el siglo XXI, enmarcadas en el desarrollo por competencias de los

entes que conforman el bastión de calidad de la institución, manifiesta también que en ese contexto el desempeño del personal directivo constituye uno de los principales factores de calidad del servicio educativo, es decir que los directivos deben interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto sociocultural. Este aporte es valioso para este proyecto ayuda a reorganizar la visión institucional y a trabajar de manera conjunta hacia la consecución de metas individuales e institucionales.

Otro aporte importante es el que hace DE ZUBIRIA SAMPER Julián, donde habla que *“el problema esencial de toda educación es resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar”*, todas las investigaciones siempre resultan respecto al interrogante anterior y exige comprenderlo en su multidimensionalidad y en su integridad; se cree que él aporta a este trabajo bases sólidas para lograr un fin, es algo muy significativo para el desarrollo de un trabajo como el que se pretende, porque un Modelo Pedagógico debe ser pertinente y contextualizado, es decir que forme al individuo para la vida, integro, teniendo como base su proyecto de vida y propósitos que pretende ajustar a su supervivencia.

En este sentido, es importante que el gerente educativo o rector identifique cuales son las necesidades de sus comunidades, para este caso es fundamental implementar el Modelo Pedagógico, para que de esa manera los actores se involucren con mucha propiedad y categoría, es decir cómo se logra una verdadera acción participativa grupal y lo más importante, como se logra ejecutar todo lo que se proponga.

Finalmente se visiona para el año 2014 que el Modelo Pedagógico Autónomo mejore notablemente el proyecto de vida, posibilitando a los estudiantes y Comunidad Educativa a cambios organizacionales, logrando asentar una nueva cultura de aprendizaje.

## 2.2. *Análisis situacional*

El análisis situacional de la educación en Colombia permite conocer en otra perspectiva la evolución de la educación a través de los tiempos. El departamento del Cauca no es ajeno a esta evolución. Características similares preocupan a los rectores, coordinadores y docentes, porque las falencias que hay dentro de este sector son muy marcadas y hay que encaminarlas a un cambio en las estrategias de enseñanza. El análisis ante las deficiencias académicas también incluye a La Institución Educativa La Paz, con sus respectivas sedes, en ellas se evidencia un rendimiento de los estudiantes en las pruebas SABER de los grados quinto (5to) y noveno (9no) con un promedio bajo.

Por la anterior razón y para lograr identificar la incierta situación en la Institución Educativa la Paz, municipio de Sotará, se realizaron múltiples visitas al lugar ejecutando un análisis y posterior diagnóstico con la comunidad educativa a través de una encuesta y la aplicación de la matriz de verter, árbol de problemas y árbol de objetivos. En la encuesta se consultaba por el conocimiento del Modelo Pedagógico, y a partir de ella se pudo notar, que gran parte de la población no conoce este modelo y los pocos que lo conocen no están apropiados del mismo, otro factor que se pudo razonar es que los actores que interactúan no tienen sentido de pertenencia perjudicando el quehacer educativo.

Por el contexto anterior y aporte a la solución de este gran problema se traza este proyecto que busca implementar unas estrategias pedagógicas gerenciales en la Comunidad Educativa La Paz de manera que se promueva la apropiación teórica - práctica del Modelo Pedagógico Autónomo en dicha Institución. Para lograr este propósito se aplicaron tres encuestas y posteriormente se comenzó con el primer paso para la aplicación de Matriz de Vester, Árbol de problemas y objetivos. De verdad que en ellas, si se pudo evidenciar como a los niños, las niñas, docentes y padres de familia de los diferentes niveles, se les ha convertido en un dolor de cabeza la parte evaluativa, formativa y metodológica, dándoles un carácter de dificultad y poca participación. A demás los avances suscitados en el ámbito educativo en la actualidad impulsan a la creación de escenarios favorables al desarrollo de procesos gerenciales de elevada trascendencia para el logro de la calidad educativa pretendida en cada espacio escolar; por ello, resulta fundamental la implementación de estrategias gerenciales encaminadas a la apropiación de un buen modelo pedagógico en este sector de forma significativa. Una buena enseñanza permite perfilar una realidad futura y alrededor de ella, se encauzan las participaciones de los distintos actores educativos mediante la gestión y el compromiso de todos los integrantes de una colectividad.

Encaminados a ese fin, la encuesta se realiza a docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de familiarizarlos con la problemática del bajo rendimiento presentada por la pasividad de parte y parte, también por el poco interés del recurso humano de fomentar estrategias óptimas para la institución. El resultado refleja en parte la problemática que se está planteando, la necesidad de que el padre de familia tenga apropiación del modelo pedagógico es clara. Seguidamente es indispensable que los actores tengan claras las tareas que les competen, de esa manera logran confrontar con la realidad la labor diaria de cada individuo buscando un equilibrio entre lo teórico y lo práctico.

### 2.2.1. Aplicación de la encuesta:

Primeramente se aplicaron a 15 docentes, luego a 60 estudiantes y finalmente a 80 padres de familia.

#### 2.2.1.1. Encuesta a docentes

1-¿Conoce usted el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa La Paz?

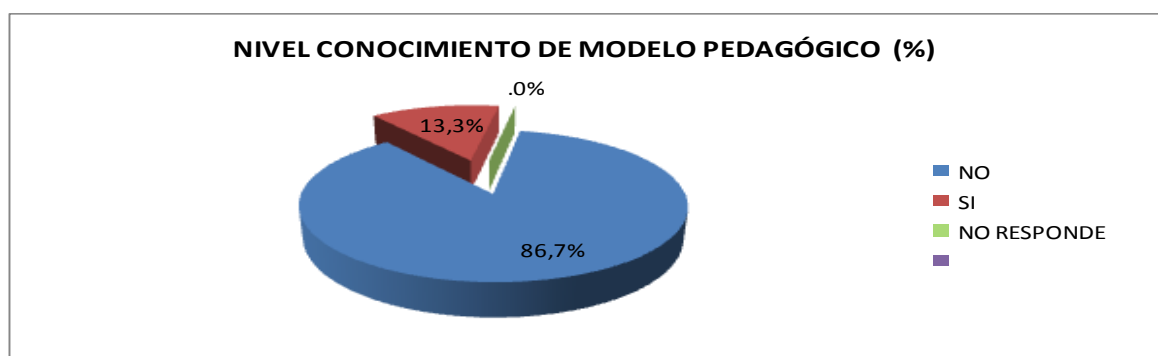
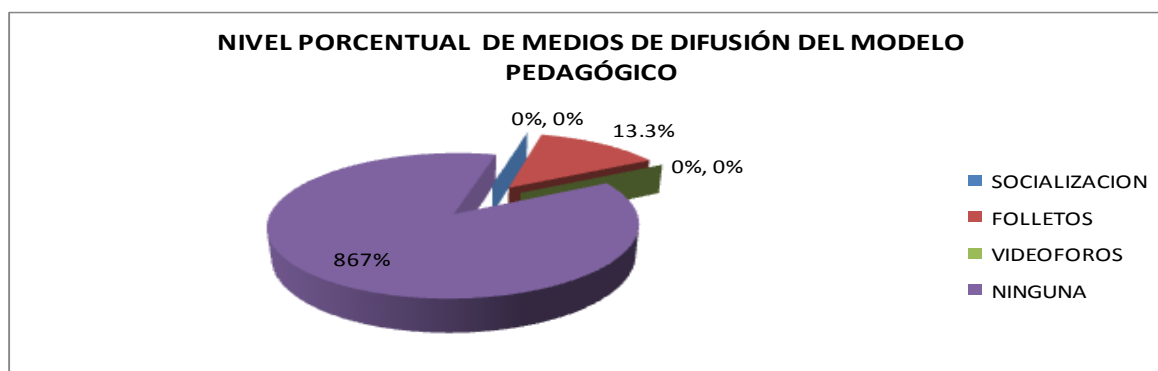


Gráfico 1. Nivel de conocimiento del Modelo Pedagógico por los docentes.

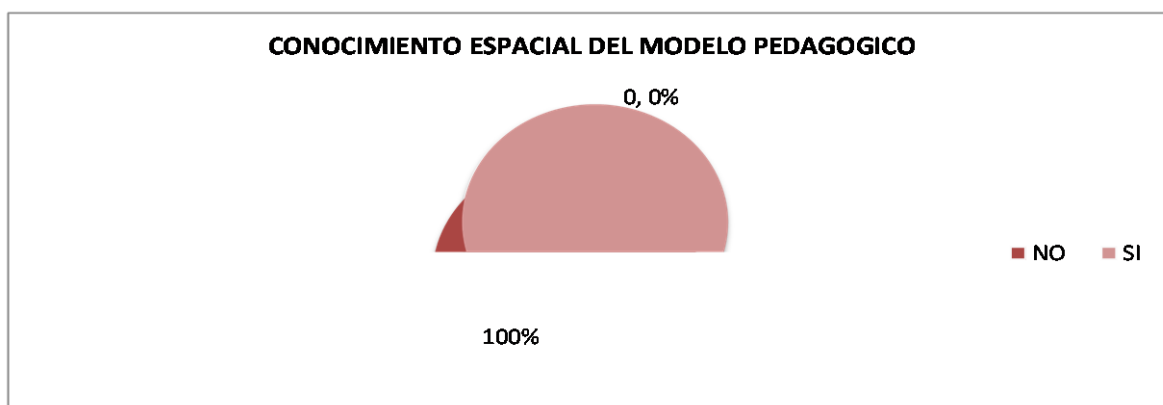
2- Si lo conoce marque con (x) una de las letras que le indiquen a través de que medio conoció el Modelo Pedagógico.



Gráfica 2. Medios de difusión del Modelo Pedagógico de la Institución Educativa la Paz.



3-¿El modelo pedagógico esta en un sitio visible dentro del colegio?



Grafica 3. Conocimiento del espacio donde está el Modelo Pedagógico (docentes).

4- Si la respuesta anterior es positiva, señale con una (x) una de las siguientes alternativas, en donde se encuentra el Modelo Pedagógico.

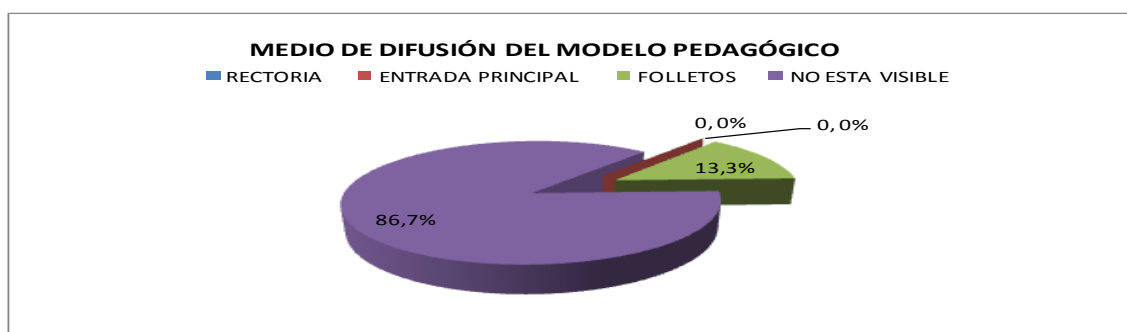


Grafico 4. Identificación del medio donde se promueve el Modelo Pedagógico.

5-¿Sabe usted cual es el perfil de estudiante que egresa de la Institución Educativa La Paz?

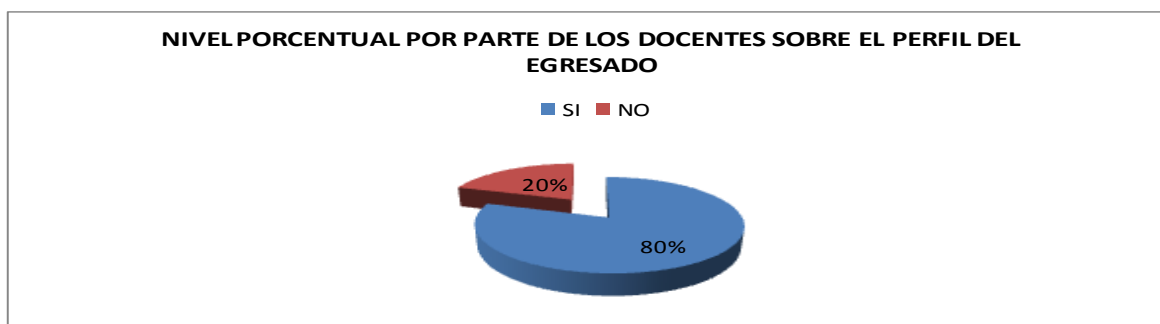


Grafico 5. Identificación del perfil del estudiante egresado Institución Educativa La Paz.

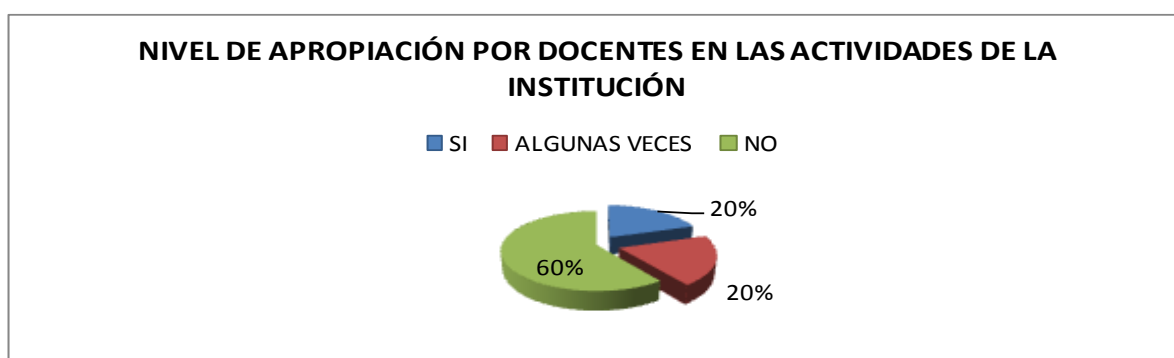
por parte de los docentes.

6-¿Ha participado usted de jornadas pedagógicas donde se haya tratado el tema del modelo pedagógico de la institución?.



Grafico 6. Nivel de participación en la elaboración del Modelo Pedagógico.

7-¿Ha participado en actividades programadas por la institución educativa?.



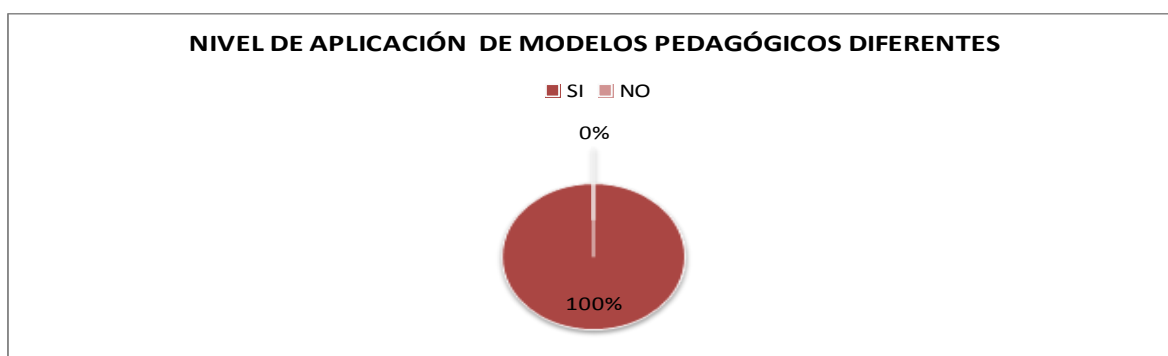
Grafica 7. Nivel de participación en actividades programadas por La I.E. La Paz.

8-¿Si la respuesta es negativa, porque cree usted que no ha participado?.



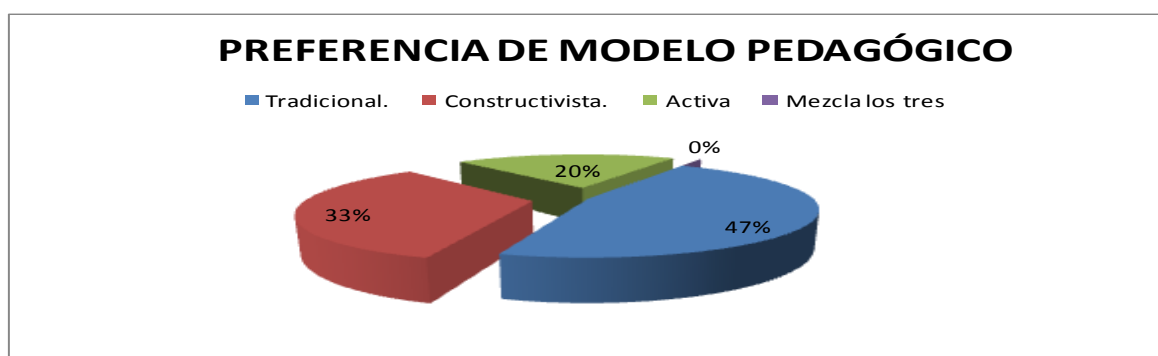
Grafica 8. Identificación del por qué no participan en actividades en La I.E. La Paz.

9-¿Tiene en cuenta algún modelo pedagógico para orientar sus clases?



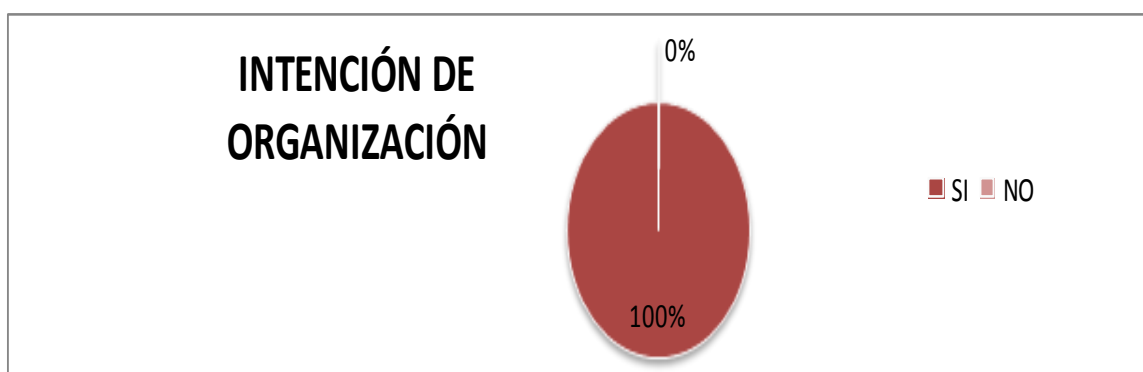
Grafica 9. Aceptación a la aplicación de Modelos Pedagógicos diferentes (docentes).

10 - Señale con una (x) el modelo pedagógico al cual hace uso en sus actividades pedagógicas.



Grafica 10. Preferencia de Modelo Pedagógico en La I.E. La Paz.

11- ¿Quisiera participar en actividades que contribuyan a mejorar el que hacer educativo?



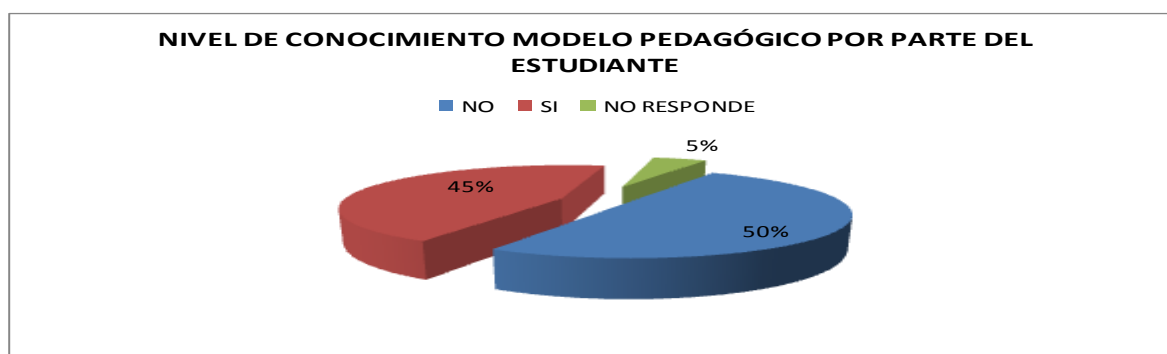
Grafica 11. Índice de colaboración y organización en La I.E. La Paz.

Los docentes de La Institución Educativa La Paz, no conocen el Modelo Pedagógico con el cual se debe trabajar en armonía (grafica 1), los porcentajes revelan el gravísimo problema que genera el liderazgo pasivo y la no apropiación de las metas que deben cumplirse como integrantes de una Comunidad Educativa. Es evidente que hay personas que no han sido motivadas, tampoco se les ha involucrado en un proceso de inducción para que se apersonen mas de los componentes del P.E.I. Por otro lado se nota la intención del cuerpo de docentes para organizarse y llevar a cabo un proceso educativo más útil (grafica 11) y que genere cambios en todos los componentes de la institución.

#### 2.2.1.2. Encuesta a estudiantes

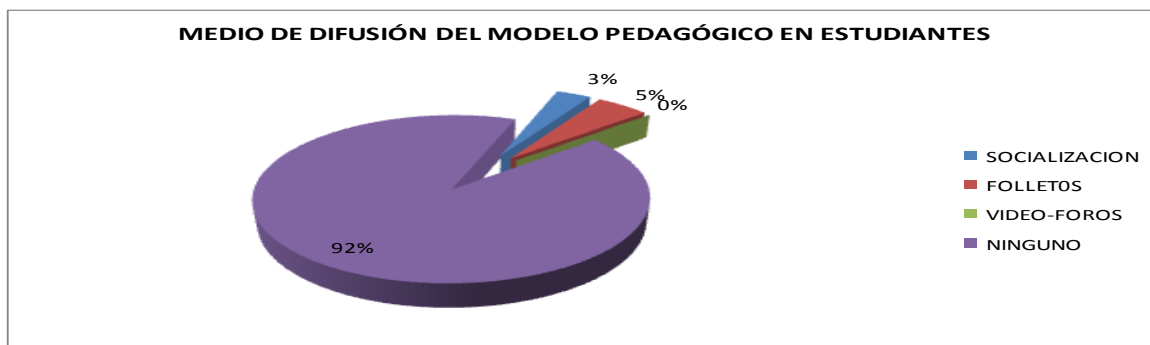
Los resultados obtenidos después de realizada la encuesta con 60 estudiantes fueron los siguientes.

1-¿Usted conoce el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa La Paz?



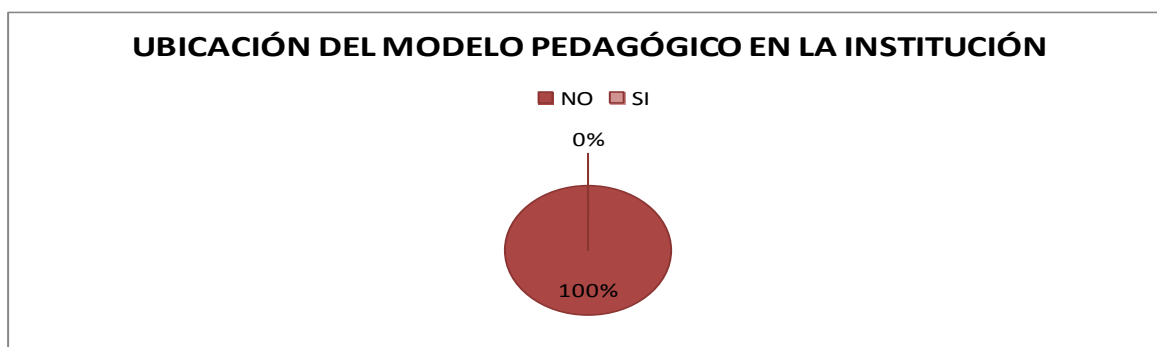
Grafica12. Nivel de conocimiento del Modelo Pedagógico por los estudiantes.

2- Si lo conoce marque con (x) una de las letras que indiquen a través de que medio conoció el modelo pedagógico.



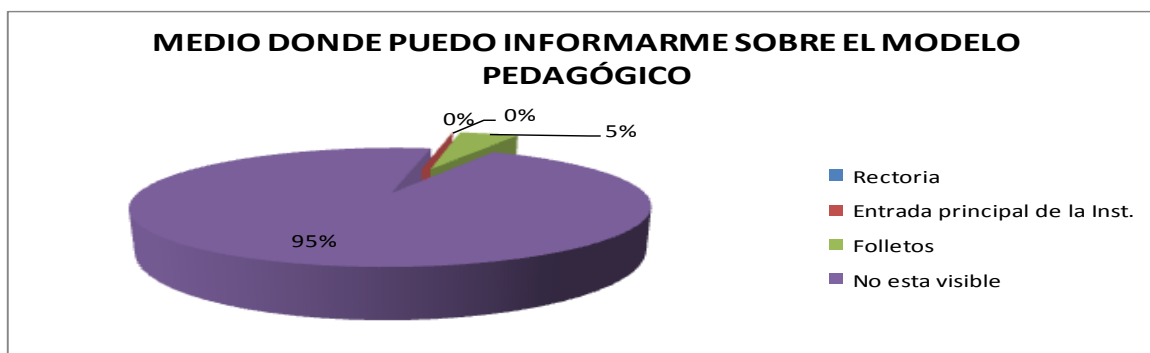
Grafica 13. Reconocimiento de los medios de difusión del M.P en la I. E. La Paz.

3-¿Usted sabe si el Modelo Pedagógico esta en un sitio visible dentro del colegio?



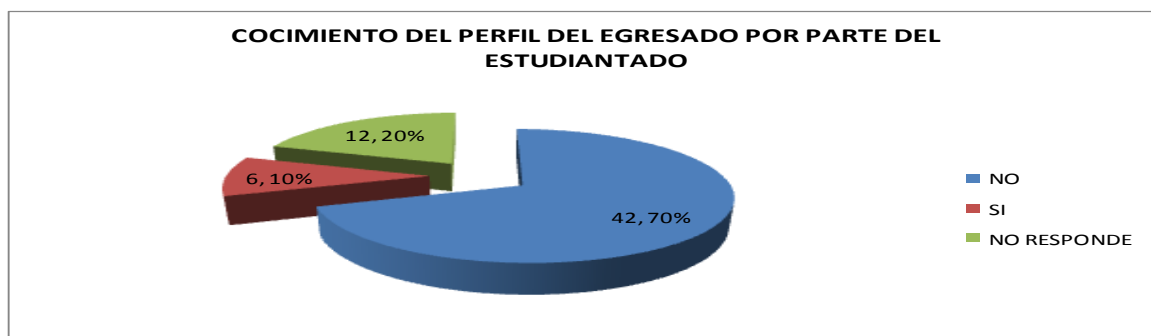
Grafica 14. Ubicación del espacio donde está el modelo pedagógico en la I.E. La Paz

4- Si la respuesta anterior es positiva, señale con una (x) en donde se encuentra ubicado el Modelo Pedagógico, en una de las siguientes alternativas.



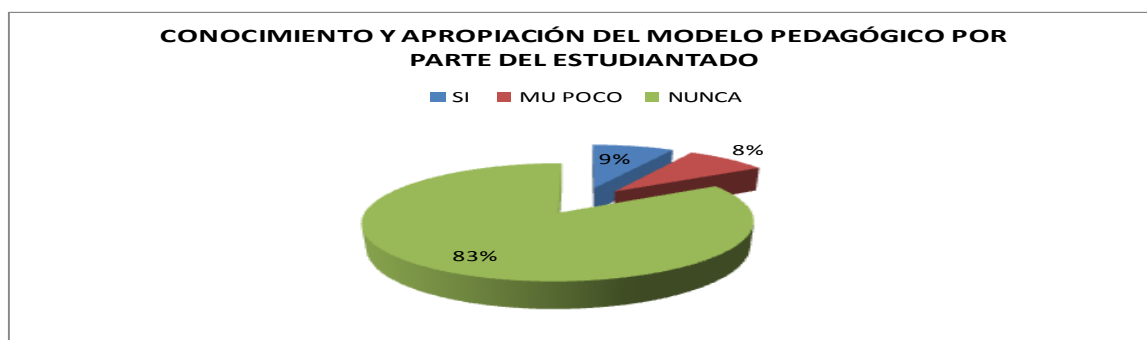
Grafica 15. Lugar donde se informa sobre el Modelo Pedagógico.

5-¿Sabe usted cual es el perfil del estudiante que egresa de la Institución Educativa La Paz?



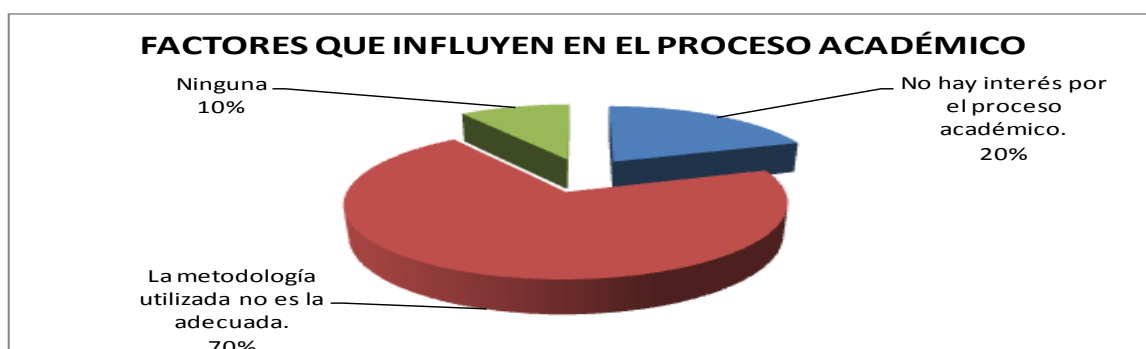
Grafica 16. Identificación del perfil del estudiante egresado de La I. E. La Paz.

6-¿Ha participado usted de jornadas pedagógicas donde hayan tratado el tema de Modelo Pedagógico de la Institución Educativa La Paz?



Grafica 17. Nivel de participación en la elaboración del Modelo Pedagógico.

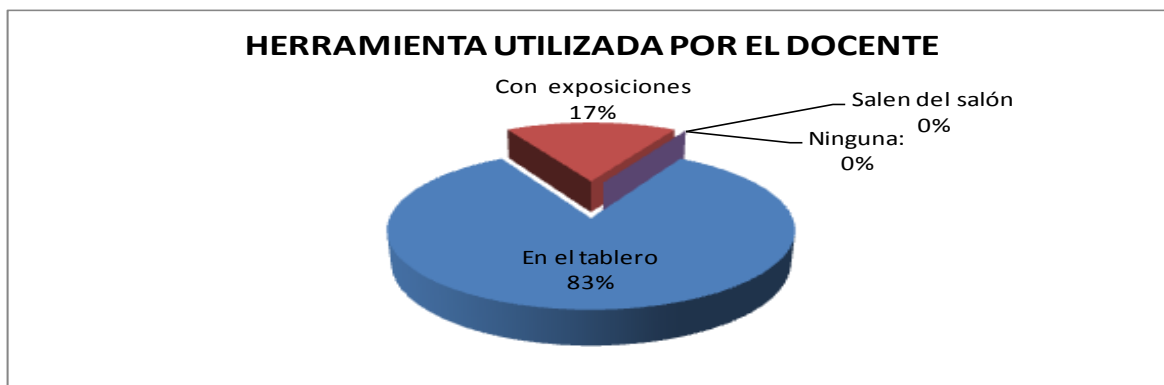
7-¿Qué factor puede incidir en el rendimiento escolar en la Institución Educativa La Paz?



Grafica 18. Factores que inciden negativamente en el quehacer pedagógico de La I. E.

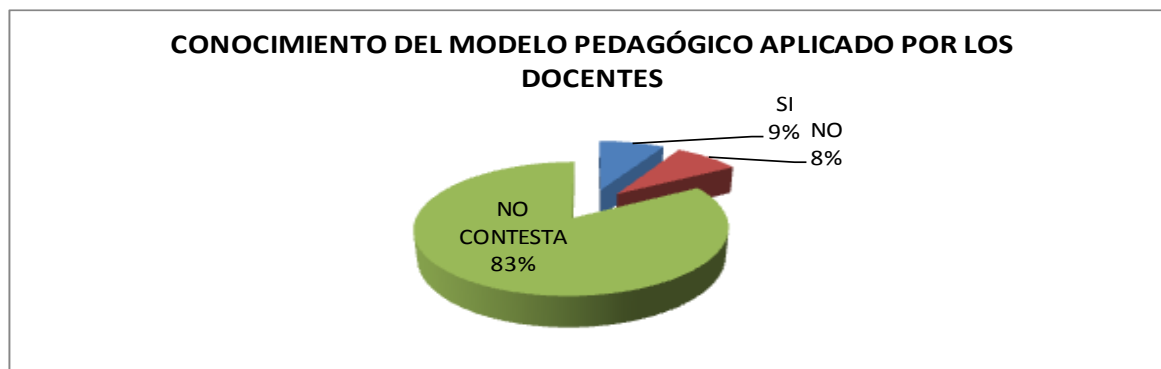
La Paz (estudiantes).

8-¿Cómo explica el docente las clases? Marque con una (x) lo que crea conveniente.



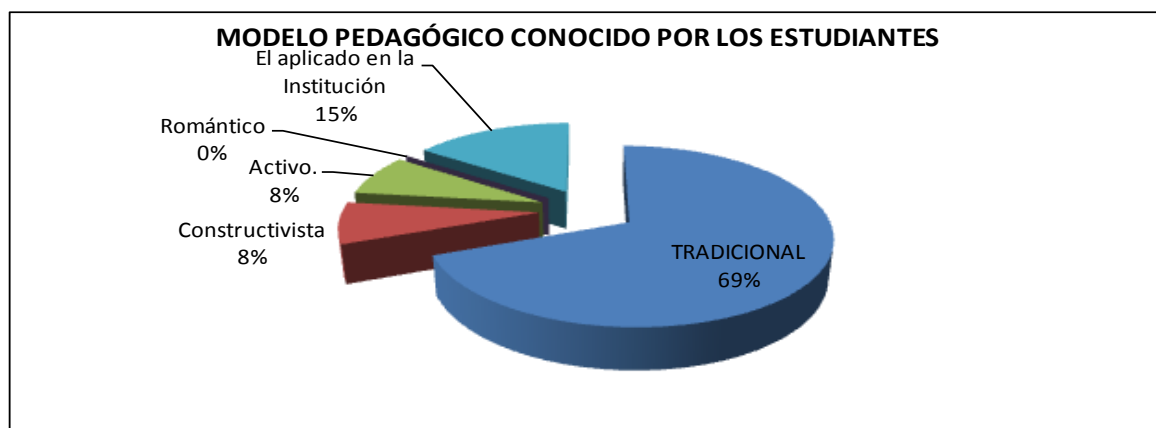
Grafica 19. Identificación de la herramienta utilizada por los docentes para enseñar.

9-¿Los docentes tienen en cuenta algún Modelo Pedagógico para orientar sus clases?



Grafica 20. Aplicación de Modelo Pedagógico individual por parte de los docentes.

10-Señale con una (x) el Modelo Pedagógico al cual tiene usted conocimiento.



Grafica 21. Conocimiento de Modelos Pedagógicos por parte de los estudiantes de La I. E.

La Paz.

11- ¿Quisiera participar en actividades que contribuyan a mejorar el que hacer educativo?



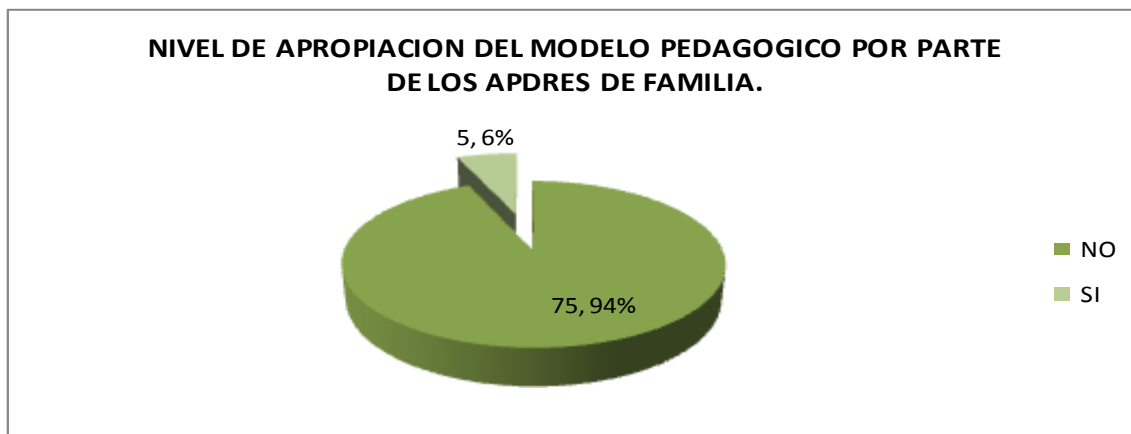
Grafica 22. Índice de colaboración y organización en La I. E. La Paz.

En los gráficos 19,20 y 21, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no tienen claro qué es un Modelo Pedagógico, por otro lado no tienen conocimiento que en la institución hay uno y debe ser la guía del maestro–alumno. Otro factor que se puede resaltar en estas encuestas, es la poca participación que posee el estudiantado en la toma de decisiones, se nota poca interacción entre directivos, docentes y estudiantes, esto resulta bastante negativo para la Institución Educativa La Paz. Finalmente, en la grafica 22, se nota que los estudiantes si se quieren organizar para armonizar el quehacer pedagógico y el sentido de pertenencia por el colegio.



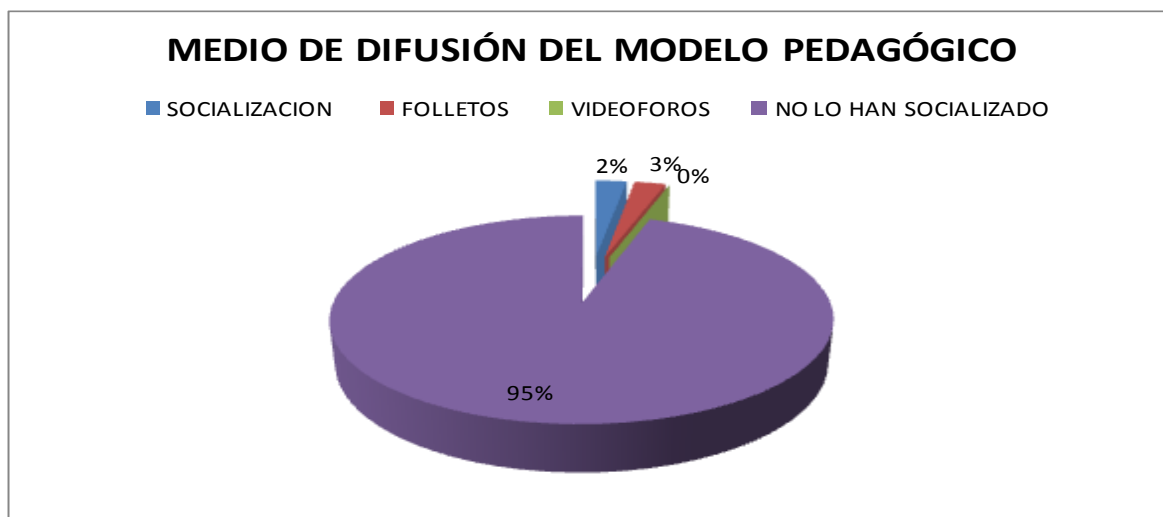
2.2.1.3. Encuesta a padres de familia.

1-¿Conoce usted el modelo pedagógico de la Institución educativa la paz?



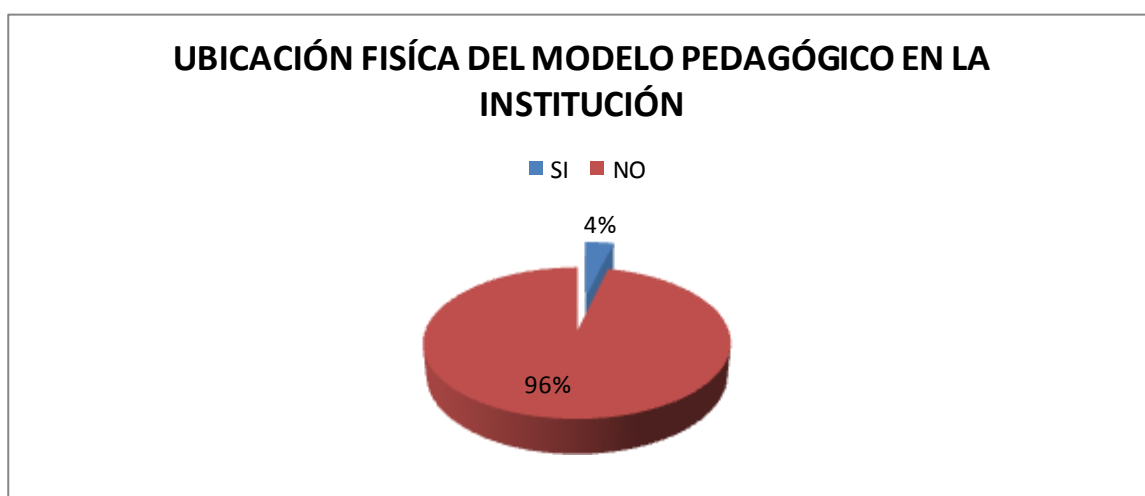
Grafica 23. Nivel de conocimiento del Modelo Pedagógico por parte del padre de familia

2- Si lo conoce marque con (x) una de las letras que le indiquen a través de que medio conoció el modelo pedagógico.



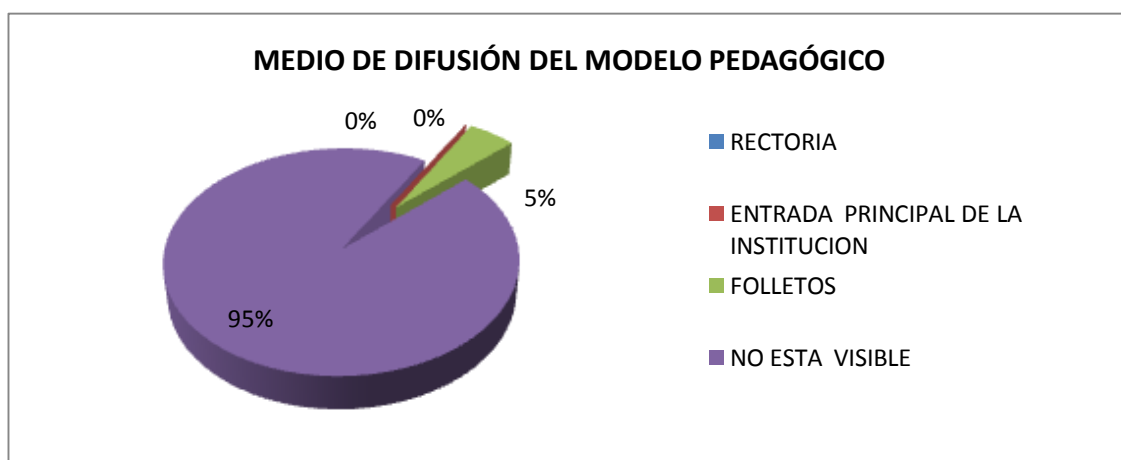
Grafica 24. Medio de difusión del Modelo Pedagógico a los padres de familia.

3-¿Usted sabe si el modelo pedagógico esta en un sitio visible dentro del colegio?



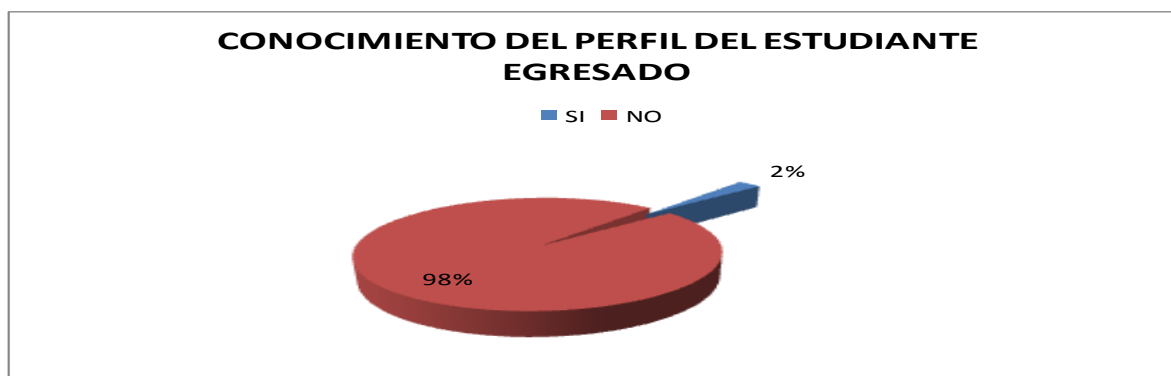
Graficas 25. Ubicación física del Modelo Pedagógico en la Institución.

4- Si la respuesta anterior es positiva, señale con una (x) en donde se encuentra el Modelo Pedagógico en una de las siguientes alternativas.



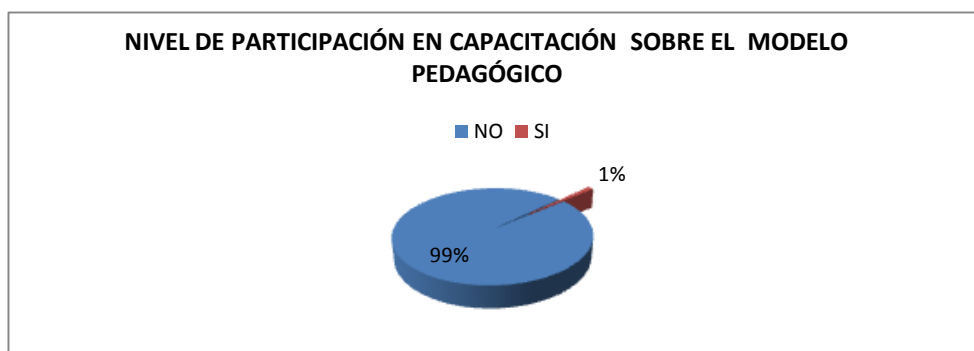
Grafica 26. Identificación del medio donde se promueve el Modelo Pedagógico

5-¿Sabe usted cual es el perfil del estudiante que egresa de la Institución en la que tiene a su hijo?



Grafica 27. Identificación del perfil del estudiante egresado de La Institución Educativa La Paz.

6-¿Ha participado usted de jornadas pedagógicas donde hayan tratado el tema del Modelo Pedagógico de la institución?



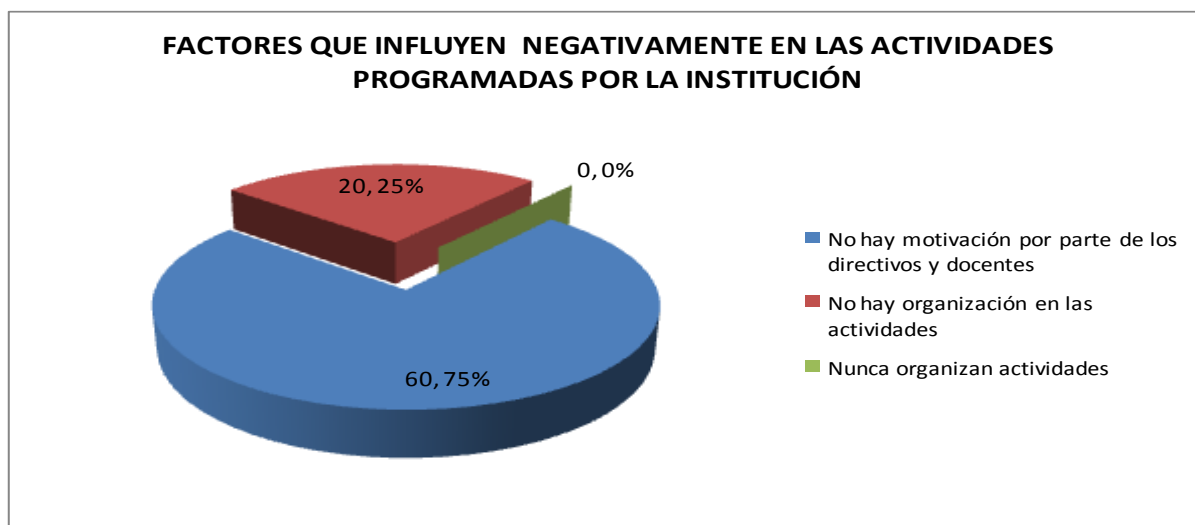
Grafica 28. Nivel de participación en la capacitación sobre Modelo Pedagógico de la Institución.

7-¿Ha participado en actividades programadas por la institución educativa?



Grafica 29. Nivel de participación en actividades programadas por la Institución.

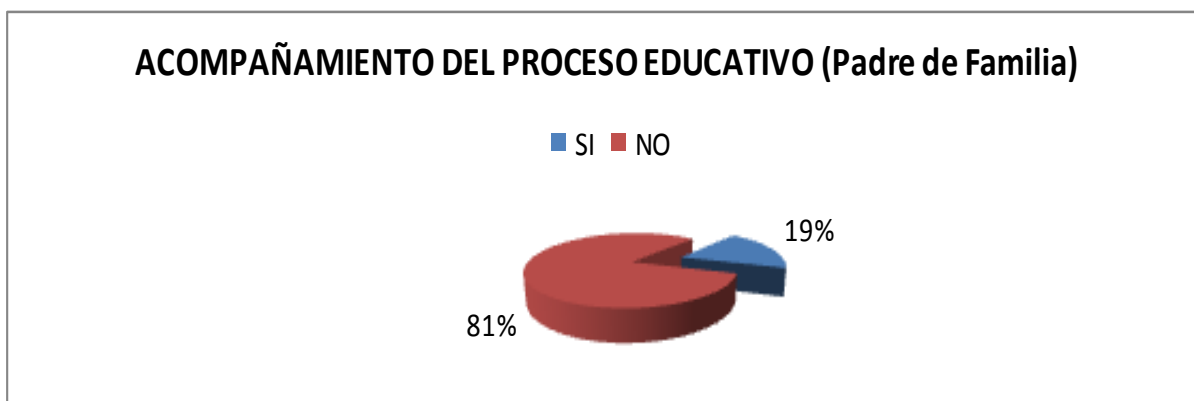
8-¿Si la respuesta es negativa, porque cree usted que no ha participado? Marque con una (x) lo que crea conveniente.



Grafica 30. Factores que influyen negativamente en las actividades programadas por La I. E.

La Paz.

9-¿Participa usted con su hijo del proceso educativo?



Grafica 31. Acompañamiento integral del proceso educativo.

10-¿Si la respuesta es negativa, señale con una (x) el por qué no hace un acompañamiento a su hijo en el proceso educativo.



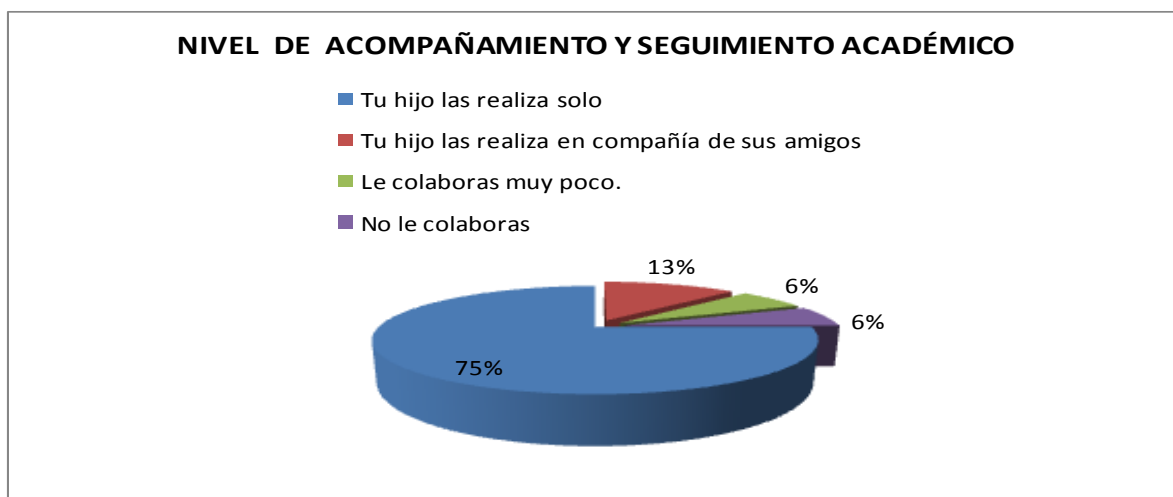
Grafica 32. Causas por las cuales los padres de familia no hacen acompañamiento a su hijo.

11-Visita la escuela de su hijo, ¿Cuándo?



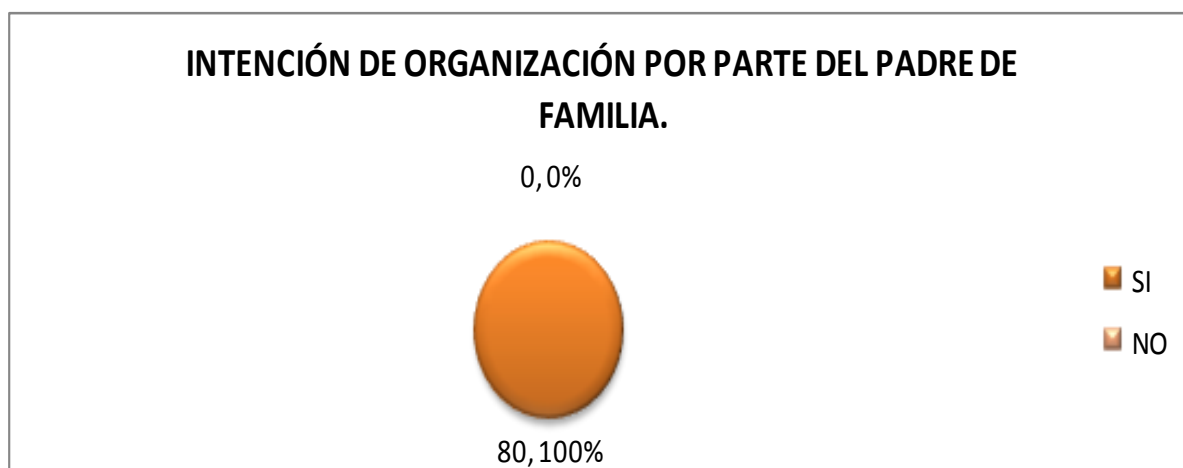
Grafica 33. Motivos por los cuales el padre de familia visita la institución..

12-¿Que hace su hijo cuando la maestra deja tareas para realizarlas en casa.



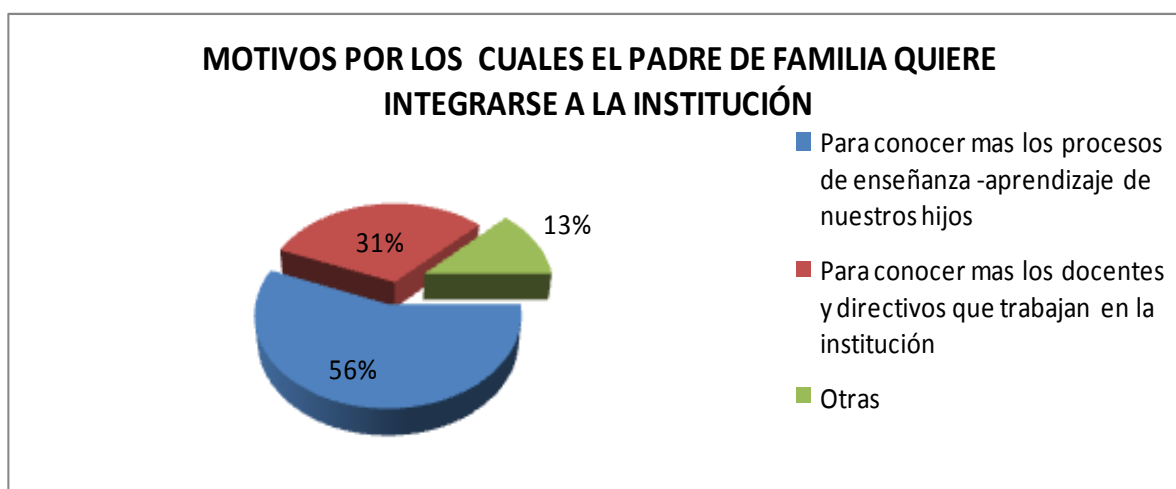
Grafica 34. Seguimiento y acompañamiento académico en la casa.

13- ¿Quisiera participar en actividades que contribuyan a mejorar el que hacer educativo?



Grafica 35. Intención de participación en las actividades de la institución.

14-Si la respuesta es positiva. ¿Por qué lo haría? Marque con una (x) la respuesta de motivación.



Grafica 36. Motivos por los cuales el padre de familia se organizaría con la institución.

Los padres de familia, reafirman a través de los resultados que no hay un diálogo directo entre ellos, los docentes y directivos, pero miran con muy buenos ojos la organización total para tratar de mejorar el quehacer pedagógico, como lo muestran las graficas 35 y 36 respectivamente.

Como se está observando en las encuestas los padres de familia, estudiantes y docentes desconocen sobre Modelos Pedagógicos y los padres de familia consideran que la educación de sus hijos es una responsabilidad enteramente de los docentes, así que es aquí donde se considera que es muy importante la implementación de integración de toda la Comunidad Educativa. Se hace inevitable que los padres de familia se habitúen con esta temática, por que como se ha venido observando, el que cada docente maneje una directriz diferente afecta el correcto direccionamiento que espera la Institución.

Asimismo, este trabajo es muy acertado, se considera pertinente por cuanto apunta al éxito del personal directivo, docentes, estudiantes y padres de familia, hay que generar respuestas favorables al cambio de la competitividad demandado por la realidad actual, siendo fundamental el desempeño habilidoso de cada uno de los procesos académicos administrativos implementados en atención a las alternativas percibidas en los contextos de actuación estratégica.

En este contexto, se destaca la importancia de apropiarse el modelo pedagógico que se tiene, lo cual facilite el reconocimiento y abordaje de los problemas característicos de la realidad tanto interna como externa; además, este componente le corresponde emprenderlo a un verdadero líder y debe ser asumido de manera conjunta y planeada para contextualizar los perfiles del educando y en ese sentido ejercer una enseñanza de calidad y acorde a las exigencias sociales de la actualidad.

Desde el punto de vista práctico, este trabajo aportara estrategias institucionales por medio de las cuales los procesos educativos serán más significativos y todos las labores serán realizadas teniendo como punto de partida el contexto, los cambios serán notados por lo



diferentes actores de esta Comunidad Educativa. Los niños y niñas, los jóvenes y las jóvenes, los docentes y padres de familia, se sentirán orientados y finalmente buscarán reforzar por sí mismos los conocimientos que se adquirieron en los diferentes períodos de aprendizaje, claro hay que tener en cuenta que el Modelo Pedagógico deba ser flexible y autónomo.

### 3. Descripción del problema

Se implementará el Modelo pedagógico, tratando de hacerlo de manera contextualizada, reuniones con estudiantes, directivos, docentes, padres de familia, esto dará unos resultados y dependiendo de las necesidades del estudiantado se fijarán y reorientarán los siguientes ejes.

- a. Trabajar acorde a Modelo Pedagógico y que el docente busque las herramientas apropiadas, con el fin de motivar al estudiantado con unas prácticas pedagógicas que no estén enmarcadas en métodos tradicionales; por el contrario renovarlas por unas prácticas pedagógicas más acertadas, donde los estudiantes tengan oportunidad de buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
- b. Apuntar a que todos los miembros de la Comunidad Educativa conozcan los criterios con que La Institución Educativa La Paz trabaja, ya que en el momento no hay pleno conocimiento de lo que pretende la institución y esto debe ser divulgado ante los estudiantes y padres de familia.

- c. Fomentar la iniciativa en el estudiante, docente y padre de familia, para que se conviertan en líderes, solucionando sus necesidades personales y sociales en la región a través del trabajo en equipo y de este modo obtener sentido de pertenencia en los diferentes campos.
- d. Aplicar unas estrategias gerenciales a la toda Comunidad Educativa de La Paz donde se promueva el Modelo Pedagógico tanto en lo teórico como en lo práctico y con esto garantizar una apropiación de los diferentes sectores con la institución, es decir todo lo que se pretende debe tener un eco positivo y significativo.

#### 4. Formulación del problema

A partir del planteamiento desarrollado previamente, se formula el problema a intervenir atendiendo un interrogante central, originado por las situaciones observadas en una (1) institución y sus sedes asociadas; por ello, en seguida se expone: ¿Qué estrategias pedagógicas gerenciales se pueden implementar en la comunidad educativa La Paz de manera que se promueva la apropiación teórico - práctica del Modelo Pedagógico Autónomo en la Institución Educativa La Paz, municipio de Sotará?

##### 4.1. *Descripción del Problema Institucional.*

A través de las múltiples visitas realizadas a la Institución Educativa la Paz-Sotará, y sus sedes asociadas, se pudo evidenciar como a los niños, niñas y adolescentes de los diferentes niveles, y a directivos y docentes se les ha convertido en un dolor de cabeza el método enseñanza-aprendizaje, dándoles un carácter de dificultad y poca participación al

estudiantado, en ellos se ha generando, un ambiente de pasividad, monotonía y monologo, donde solo habla el docente y los niños no aportan ni generan preguntas que rompan este patrón.

Buscando solución a lo anteriormente expuesto, se investiga sobre las estrategias metodológicas que se tienen en el plantel educativo, por esa razón y después de que las diferentes matrices nos indicaran que la dificultad está en que hay un modelo pedagógico, pero no se ha implementado. Por este motivo se hace indispensable su socialización e implementación en todas las sedes para mejorar el desempeño de cada persona y propender por la formación de un futuro promisorio y competitivo de cada individuo, con el fin de formar personas libres, comprometidas con su entorno social y con su país.

Los problemas más significativos encontrados en la Institución Educativa La Paz y que son de carácter prioritario buscarles pronta solución, con el propósito de mejorar en todos los ámbitos, son los siguientes:

- a.* Hay poco acompañamiento por parte de los padres de familia, porque la mayoría trabaja en la empresa de la zona en horarios extremos.
- b.* Un nivel muy bajo de pertenecía por parte de la comunidad educativa a la institución.
- c.* La mayoría de padres de familia no apoyan el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, ellos consideran que el docente es el encargado de la educación integral de sus hijos.
- d.* La comunicación entre la institución y los padres de familia es muy reducida y en algunos casos se limita a ir por resultados.

- e. La institución educativa cuenta con pocas estrategias para fomentar la apropiación del Proyecto Educativo Institucional P.E.I
- f. La existencia de docentes pensionados hace que estos no tengan un verdadero sentido de pertenencia por la Institución.
- g. La institución educativa no cuenta con estrategias para promover la apropiación del Modelo Pedagógico y por ello hay pasividad en los estudiantes, padres de familia frente al desempeño académico

### 5. Matriz de Vester

0= Sin relación 1= Relación Indirecta 2= Relación directa poco fuerte 3= Relación directa muy fuerte

PROBLEMAS.		1	2	3	4	5	6	7	8	ACTIVOS.
1	Hay poco acompañamiento por parte de los padres de familia, porque la mayoría trabaja en la empresa de la zona en horarios extremos.	0	3	3	2	1	0	2	2	13
2	Bajo sentido de pertenencia de la comunidad por la	3	0	3	2	1	0	2	2	13

	institución educativa.									
3	La mayoría de padres de familia no apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ellos consideran que el docente es el encargado de la educación integral del estudiante.	3	3	0	1	3	0	2	1	13
4	La comunicación entre la institución y los padres de familia es muy reducida y en algunos casos se limita a ir por resultados académicos.	3	3	2	0	2	0	3	1	14
5	La institución educativa cuenta con pocas estrategias para fomentar la apropiación del P.E.I	1	1	2	3	0	0	3	2	12
6	La existencia de docentes Pensionados hace que estos tengan bajo sentido de pertenencia por la	0	0	0	2	1	0	1	2	6

	Institución.									
7	Existe un grupo significativo de integrantes de la comunidad educativa que no se han apropiado del Modelo Pedagógico de la Institución	3	3	2	3	3	1	0	2	17
8	La institución educativa no cuenta con Estrategias para promover la apropiación del modelo pedagógico y por ello hay pasividad en los estudiantes, padres de familia frente al desempeño académico.	2	3	3	3	2	2	2	0	17
	Total Pasivos.	15	16	15	16	13	3	15	12	X

Tabla 2. Problemas matriciales

## 6. Plano cartesiano

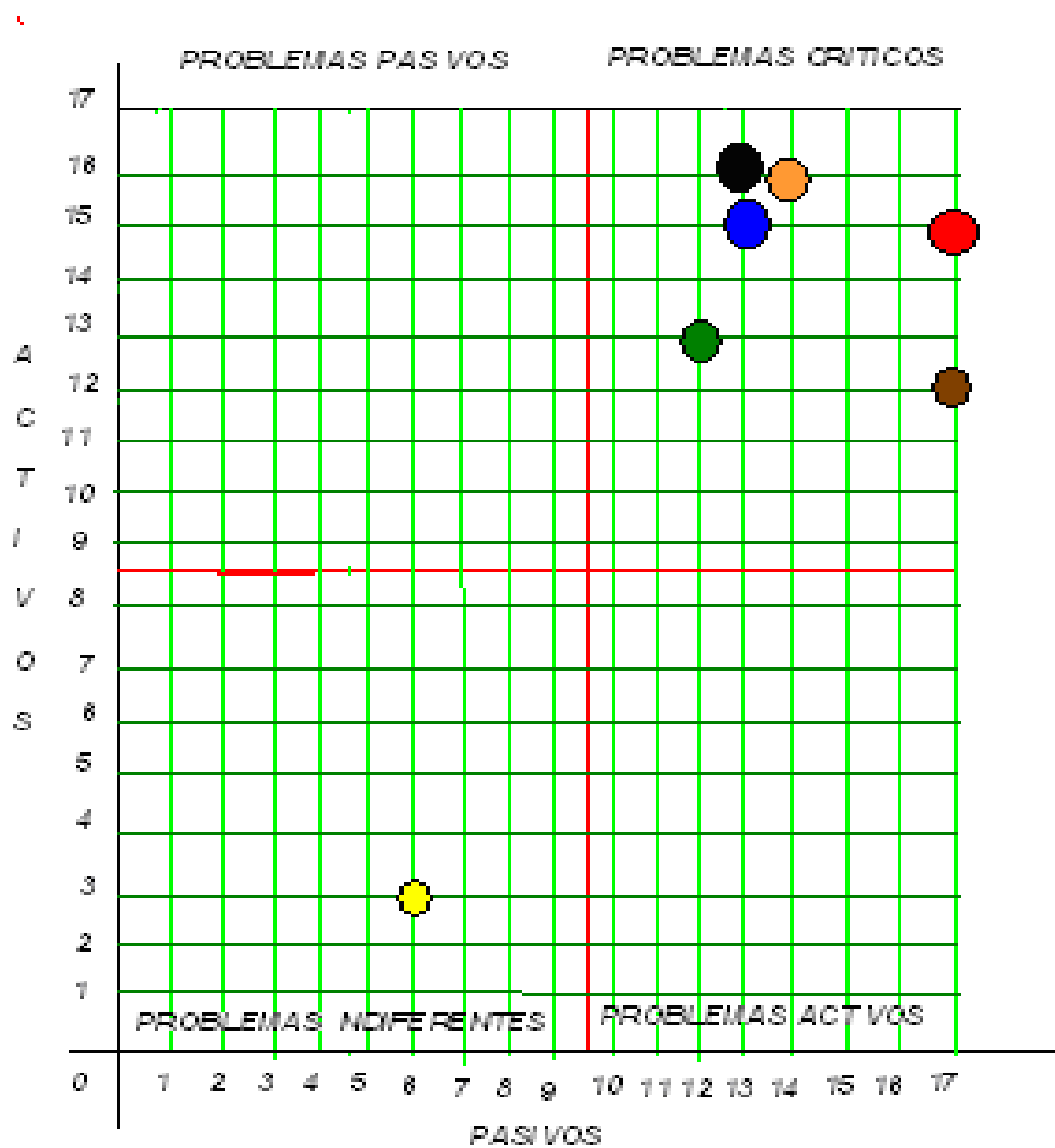






Figura 1. Plano 1

6.1. *Indicadores del plano.*

COLOR	INDICADOR
	La institución educativa no cuenta con estrategias para promover la apropiación del modelo pedagógico y por ello hay pasividad en los estudiantes, padres de familia frente al desempeño académico.
	Existe un grupo significativo de integrantes de la comunidad educativa que no se han apropiado del modelo pedagógico de la Institución.
	La mayoría de padres de familia no apoyan el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, ellos consideran que el docente es el encargado de la educación integral del estudiante.
	La comunicación entre la institución y los padres de familia son muy reducidos y en algunos casos se limita a ir por resultados Académicos.






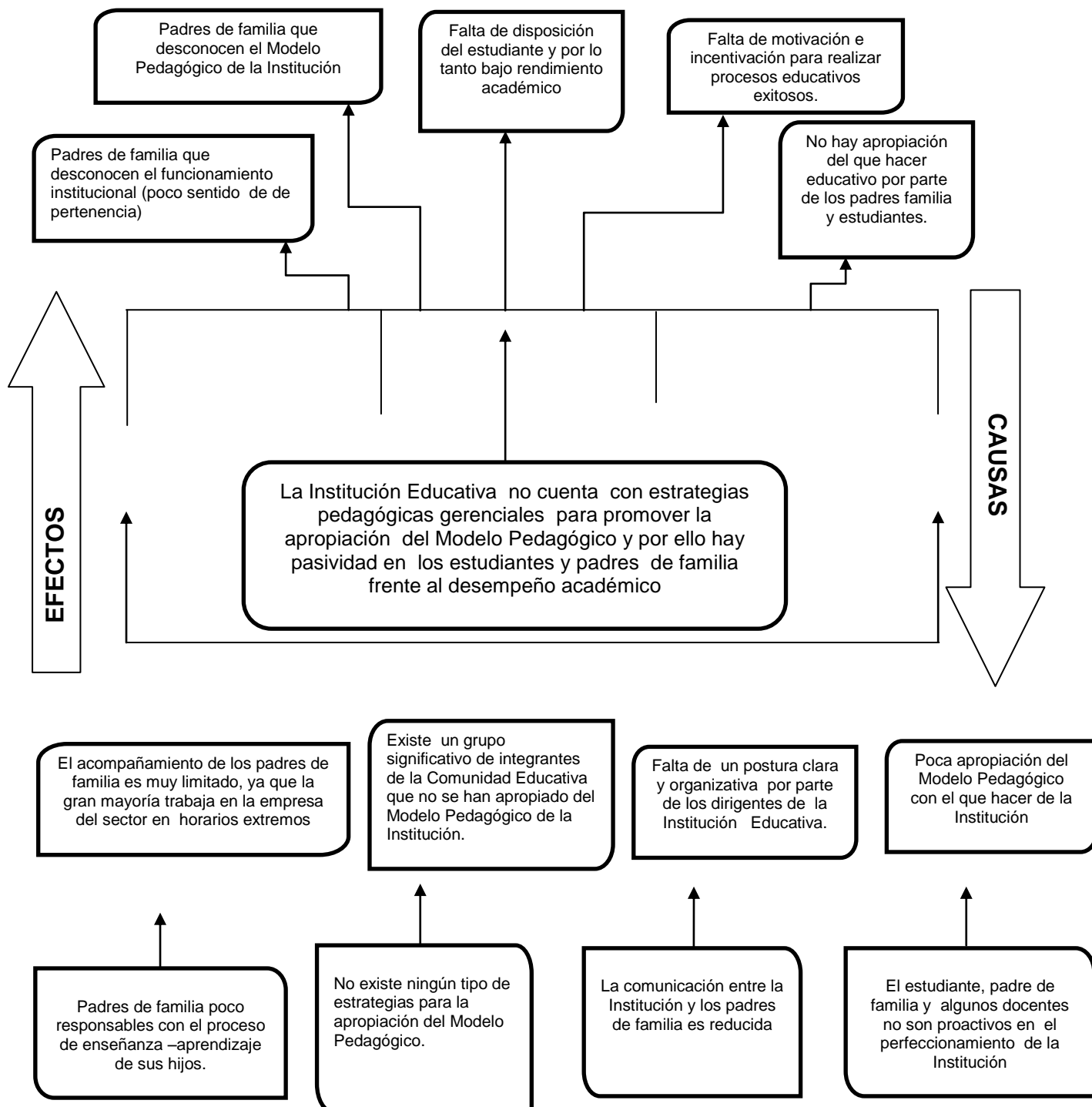
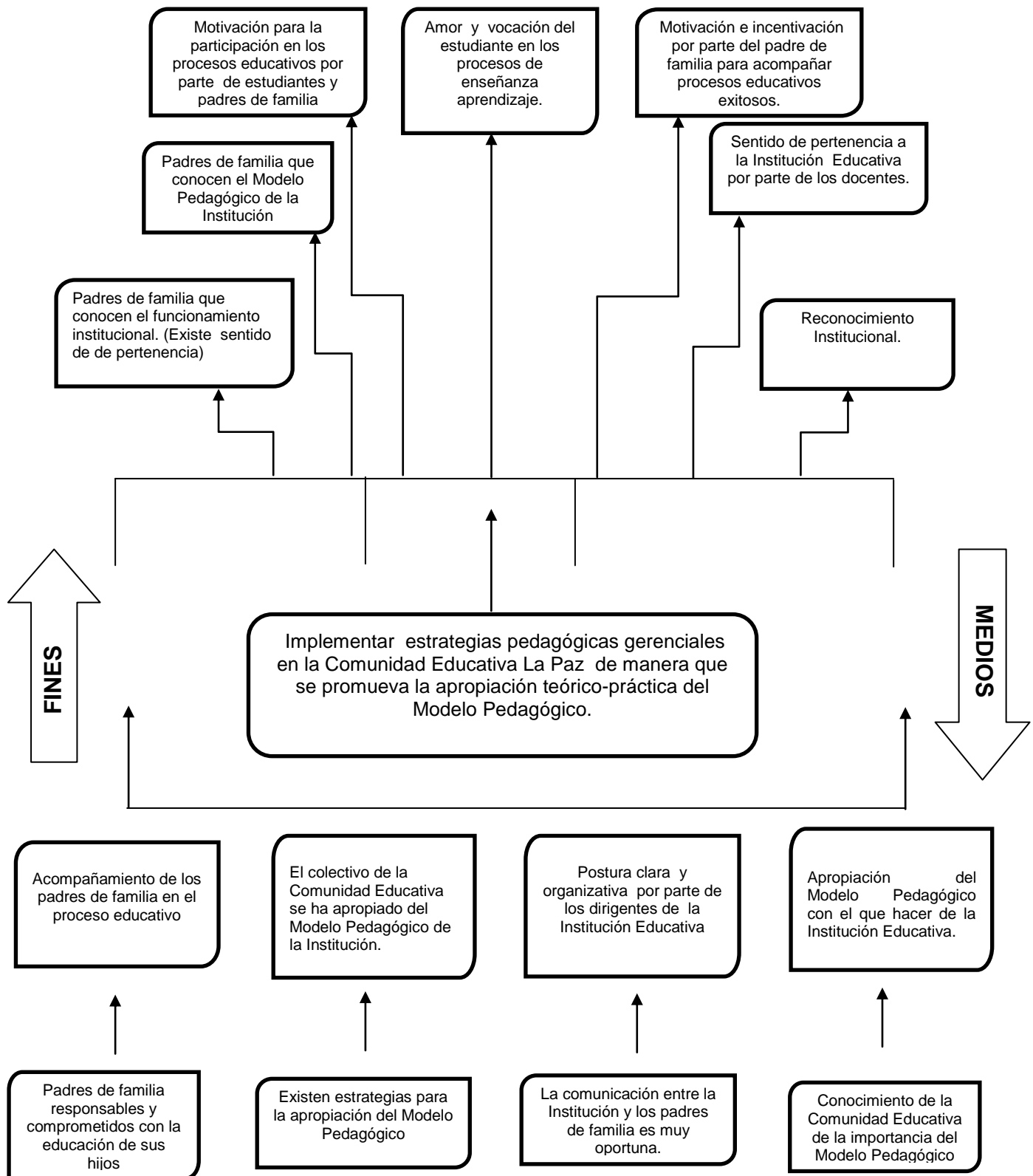
	<p>Hay poco acompañamiento por parte de los padres de familia, porque la mayoría trabaja en la empresa de la zona en horarios extremos.</p>
	<p>La institución educativa cuenta con pocas estrategias para fomentar la apropiación del PEI.</p>
	<p>La existencia de docentes pensionados hace que Aquellos no tengan sentido de pertenencia por la institución.</p>

Tabla 3. Análisis del Plano

7. Árbol de problemas: apatía de los estudiantes y padres de familia en el quehacer de la institución educativa.



8. Árbol de objetivos: apropiación de los estudiantes y padres de familia en el quehacer de la Institución Educativa.



De acuerdo a la problemática expuesta en la Matriz de Vester, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, es muy conveniente que La Institución Educativa La Paz de un giro en todos los sectores que le competen, para velar por el bien de su comunidad, apuntando siempre a la excelencia y a la apropiación del Modelo Pedagógico, es desde acá, que se afianzaran los lazos de bienestar con todos los sectores que hacen eco en este plantel educativo. Hoy en día hay mucha subvención por parte de la Comunidad Educativa y es necesario interiorizar en cada núcleo familiar nuestras problemáticas; por la anterior razón fue preciso ejecutar varias visitas a la sede principal y sedes asociadas, el resultado fue muy positivo en estas visitas, logrando identificar el problema central que consiste en que la Institución Educativa no cuenta con estrategias pedagógicas gerenciales para promover la apropiación del Modelo Pedagógico y por ello hay pasividad en los estudiantes y padres de familia frente al desempeño académico.

Por otra parte, se refleja que el acompañamiento de los padres de familia es muy condicionado, ya que la gran mayoría trabaja en la empresa del sector maderero en horarios extremos, esta compañía es una Multinacional que explota no solo los recursos naturales, sino que también utiliza a los campesinos en trabajos muy duros y mal remunerados, otro motivo que genera discordia entre los integrantes de la comunidad, es la falta de motivación por parte de los directivos, no dan buenas estrategias que generen cambios en los padres de familia y creen provecho, al poco tiempo que ellos están en sus hogares, es por eso que los padres de familia pasan como irresponsables frente al proceso formativo de sus hijos.

Los padres de familia de los educandos son de escasos recursos económicos y se tienen que someter al trabajo de dicha Multinacional, por otro lado en el colegio no hay un medio de comunicación representativo que estimule la participación de ellos con el trabajo

institucional, es decir los actores no son proactivos en el perfeccionamiento y el quehacer educativo. Por las anteriores razones, lo que se quiere es hacer un análisis del Modelo Pedagógico Institucional con padres de familia y estudiantes, con el fin de contextualizar y ser más autónomos es lo que se pretende visionar para el futuro con el recurso humano existente.

Es preciso entonces el diseño inmediato de unas estrategias gerenciales para la implementación del Modelo Pedagógico, con el fin de que los padres de familia se comprometan y compenetren más con las acciones de sus hijos, se valore mas la institución forjando un cambio de pensamiento y organización.

Finalmente, la Comunidad Educativa La Paz, implementando unas estrategias pedagógicas gerenciales de manera que se promueva la apropiación teórico - práctica del Modelo Pedagógico Autónomo motivara la transformación, liderazgo, acompañamiento, conocimiento y sobre todo trabajo en equipo en cada individuo y seguramente esto servirá como pilar fundamental para mejorar en cada sujeto su proyecto de vida.

## CAPITULO II - JUSTIFICACION

Con este proyecto lo que se pretende es impulsar la apropiación del Modelo Pedagógico existente tanto en lo teórico como en lo práctico, para ello se implementará unas buenas estrategias gerenciales y que el colectivo asimile los conceptos de una forma más significativa. El Modelo Pedagógico es una estrategia de planificación para orientar las acciones formativas, para ejercer activamente la participación y la democracia en la Institución por parte de toda la Comunidad Educativa y así lograr la formación integral del educando, amparándonos en la Ley General de la Educación en los artículos 10°, 11°, 12°, 13° y 16° que estructura el servicio educativo, en los artículos 52°, 67° y 70 de La Constitución Política de 1991, en la Ley 715 de 2001 y demás reglamentaciones que se encuentran vigentes con la construcción del Modelo Pedagógico aplicable al entorno en el que se vive, se cree, que es fundamental que la comunidad educativa de la paz se apropie de lo que hoy tiene.

La implementación del Modelo Pedagógico es un proceso organizado, abierto, deliberante, reflexivo, crítico, auto-evaluativo (autónomo) e histórico, con el que se espera alcanzar una organización adecuada al interior de la institución para que se refleje el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que en ella se forman. La novedad es que por primera vez se hará la implementación del Modelo Pedagógico con toda la comunidad educativa para encaminarla hacia un fin común

Se espera que la Institución Educativa sea un lugar por excelencia del encuentro con el otro y con el saber, donde se recuperan los espacios para la cultura, el juego, la lúdica, la recreación y la participación democrática y especialmente el saber trabajar en equipo.

El propósito del Modelo Pedagógico es lograr que los niños, jóvenes y adultos se apropien de aprendizajes significativos, desarrollar capacidades, actitudes, sentimientos, conocimientos, sentido de pertenencia y que asuman los valores y compromisos necesarios para mejorar la calidad de vida, tanto personal, como social, transformando y enriqueciendo su contexto. Visto desde un mismo contexto se cree que las comunidades deben comenzar a trabajar la cultura organizacional y que de esa manera se muestren cambios positivos a bien de formar instituciones inteligentes donde lo poco que hay sea bien utilizado.

Finalmente con este proyecto lo que se busca es la implementación del Modelo Pedagógico y con esto también la capacidad de organización que tiene la comunidad para hacer un continuo seguimiento al trabajo que se hará en colectivo a bien de su formación.

## CAPITULO III – OBJETIVOS

### 3.1. Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas gerenciales en la comunidad educativa la Paz de manera que se promueva la apropiación teórico - práctica del modelo pedagógico autónomo en la Institución Educativa La Paz, municipio de Sotará.

### 3.2. Objetivos Específicos:

- a.* Analizar el documento maestro del Modelo Pedagógico Institucional.
- b.* Diseñar estrategias gerenciales para la implementación del Modelo Pedagógico en la Comunidad Educativa La Paz.
- c.* Aplicar las estrategias gerenciales a la Comunidad Educativa La Paz.
- d.* Valorar el proceso gerencial implementado a la comunidad de La Institución Educativa La Paz.



## CAPITULO IV - MARCO DE REFERENCIA

### 4.1. Marco Teórico.

Los temas que se abordaran en el marco teórico son: modelo pedagógico, gestión del conocimiento, escuela y familia, trabajo en equipo, comunicación organizacional.

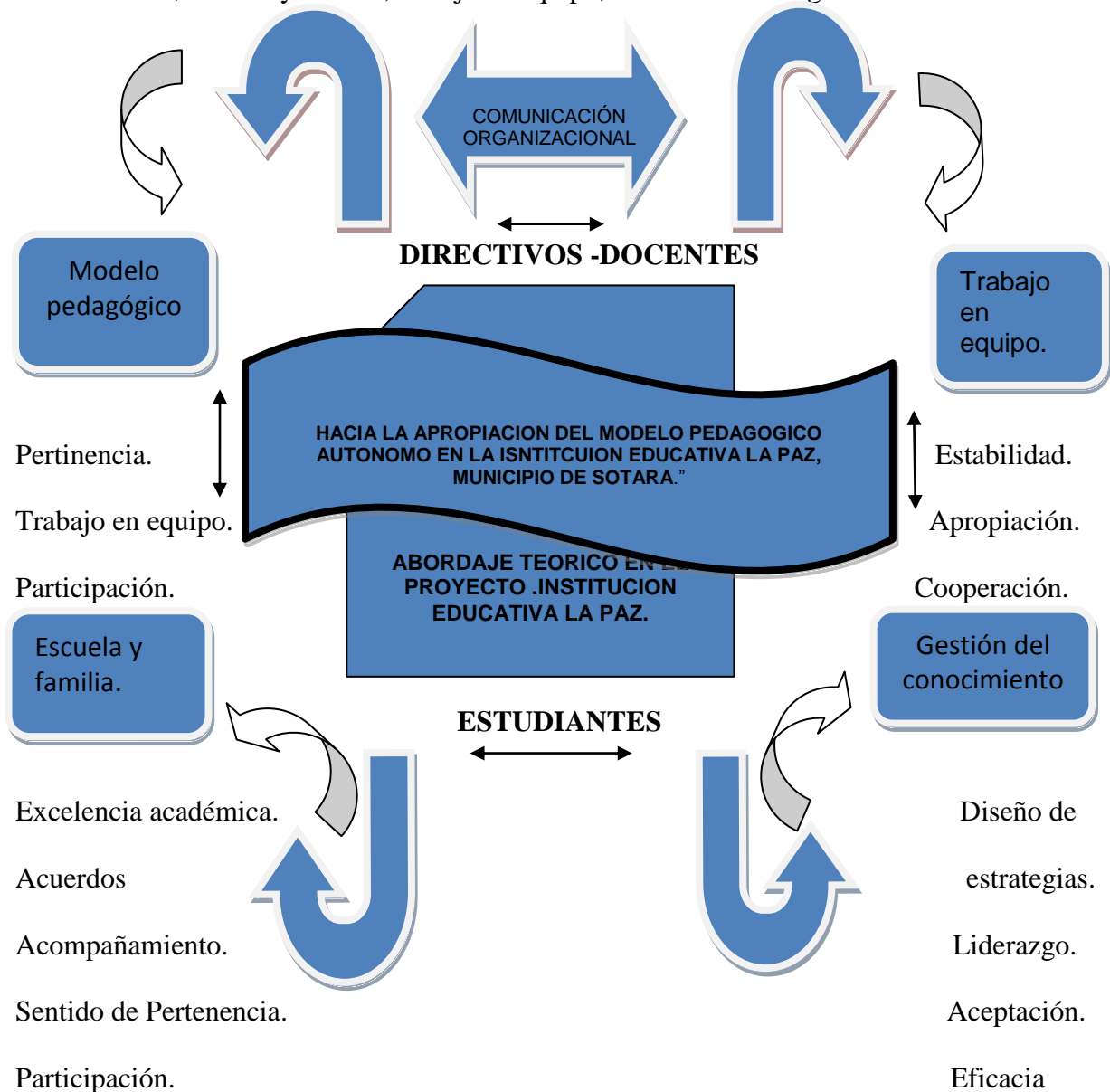


Figura 2. Abordaje Teórico del Proyecto

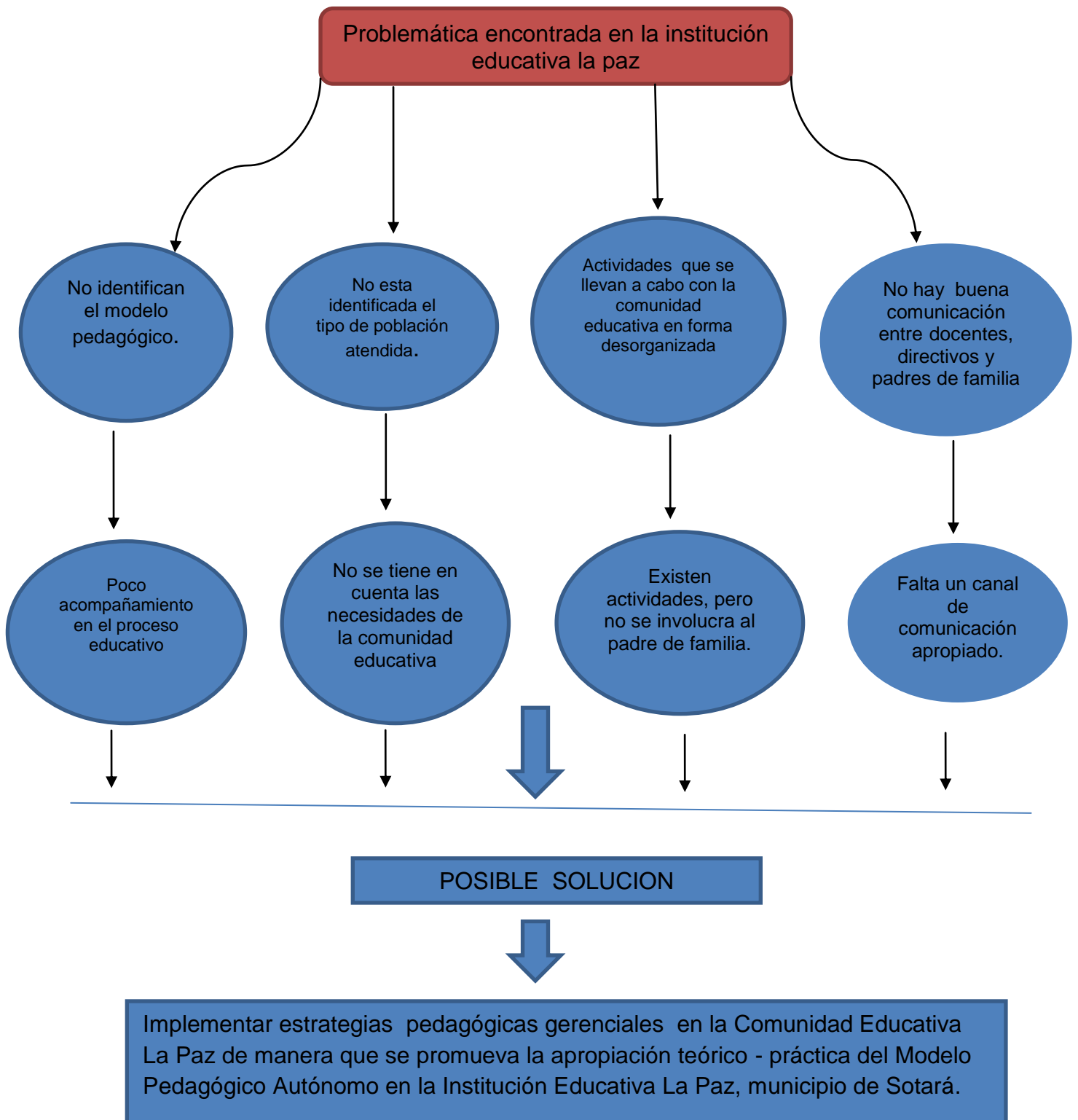


Figura 3. Causas que afectan el proceso del quehacer educativo en La I. E. La Paz.

#### 4.1.2. Modelo pedagógico

La figura anterior aporta significativamente en lo siguiente; tomando esa perspectiva se nota que docentes, estudiantes y padres de familia no conocen con precisión lo que es un Modelo Pedagógico, es por ello que hoy la educación en este sector se enfrenta a inciertos entornos sociales, culturales, políticos y económicos. En este siglo XXI se debaten muchas hipótesis de cómo sería un modelo pedagógico perfecto, que genere buenas prácticas de vida, sensible utilización del recurso humano, tecnológico y así sobrellevar los diferentes estilos de vida, no obstante la dificultad para encontrarlo está latente, de todas maneras la calidad hay que aumentarla, pero para ello corresponde hacer muchos esfuerzos de trabajar en equipo apuntando a una misma meta.

*La escuela es sus diferentes niveles, está inmersa en una cultura que le propone fuentes de conocimientos de diverso orden, mecanismos para la supervivencia de los sujetos dentro de dicha cultura, y demarca las practicas individuales y sociales, imponiendo aquellas más aceptables que tiene un uso social.(Lozano y Lara. 1999:12-13).Citado por (Tarazona 2009)*

La palabra escuela en términos generales es el origen de todo conocimiento o también llamado por las personas el segundo hogar, la escuela tiene una función social importante y es la de generar conocimientos y transformaciones en el ser humano para bien de la colectividad humana, se confía que la construcción del tejido social debe comenzar empleando elementos pedagógicos significativos que propicien impacto en la sociedad y mejoramiento en el proyecto de vida.

Para lograr una visión más amplia y comprender estos temas tan importante nos hemos formulado los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál sería el modelo pedagógico pertinente para la Institución Educativa La Paz, Sotará –Cauca? ¿Qué tipo de población va a ser atendida? ¿Qué actividades se llevan a cabo con la comunidad educativa ? ¿ ¿Hay buena relación entre docentes, directivos, administrativos y los padres de familia de la institución? Variedad de respuestas se han puesto sobre la mesa y tal vez con algunos argumentos muy validos.

Es por esta razón que se pretende desglosar mediante la teoría las posibles respuestas a estos interrogantes, y después del análisis de la propuesta pedagógica que plantea el P.E.I. de La Institución Educativa La Paz del municipio de Sotará , es ¿Cuál es modelo pedagógico que se necesita en este sector?

Hoy es importante reconocer la realidad actual de esta Comunidad Educativa, es necesario organizar una educación asentada en los cuatro aprendizajes imprescindibles que son los pilares del conocimiento y el buen desempeño del quehacer humano, logrando impactar como persona y como profesional donde quiera que vaya.

Estos pilares son : “*Aprender a conocer* es decir adquirir las herramientas de la comprensión y el entendimiento; *aprender a hacer*, para poder desarrollarse de una forma significativa en su contexto; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, desarrollando acciones colectivas en bien común y *aprender a ser*, es un proceso importante en el ser humano ya que recoge los anteriores elementos y que le permitirán a la persona una formación integral. *Los Cuatro Pilares de la Educación*. Jacques Delors.

Investigando sobre los múltiples supuestos de individuos que han dedicado su vida profesional a estudiar los procesos que se llevan a cabo en el cerebro para adquirir nuevos conocimientos, analizando desde la experiencia profesional en las ciencias de la educación, que el ser humano desde su vientre hasta el momento en que deja de existir, está en continuo aprendizaje, algunas veces lo hace de una forma muy significativa y en otras de una forma relevante, todos los sentidos del cuerpo humano son transportadores de estímulos que llegan del exterior y hacen que la inteligencia se active (Mariscal A.S, "*Los inicios de la comunicación y el lenguaje*").

Todo lo anterior lo hace dependiendo de su entorno y sus experiencias, es decir el ser humano continuamente está adquiriendo conocimiento acerca de lo que necesita. Hoy en día los medios masivos de comunicación enseñan que la observación es parte fundamental de ese proceso de instrucción y en algunas ocasiones genera un cambio constante en la dinámica de vida positiva. *El conocimiento es vital y necesario para defendernos en todos los campos en los que se desenvuelve el ser humano, social, económico, político, entre otros.* (Baldeon, 2000)

Entonces lo que se puede definir como educación es el proceso constante de conocimientos, también aborda un concepto inmerso en esta definición sobre la educabilidad que manifiesta, las capacidades de adaptación y asimilación que tienen los seres humanos, recordemos que somos seres sociables por naturaleza, nos integramos en el mundo cultural, y demostramos continuamente la capacidad de adaptación y acomodación que nos permite adecuar el medio natural para hacerlo habitable y satisfecho para el hombre, "*Si queremos sobrevivir y avanzar por la carretera del progreso, estamos condenados a la democracia intelectual, entendiendo por democracia intelectual el desarrollar o crear en cada individuo*

*el máximo de posibilidades compatibles con su capacidad biopsicológica" (MIALARET, 1966, p. 38).*

Todos los seres humanos deben tener una mente abierta dispuesta al cambio, deben asumir los retos de la modernidad actual y la globalización del conocimiento, de acuerdo con esto, el PEI de la institución Educativa La Paz debe apuntar a una praxis de la labor docente teniendo en cuenta al ser humano de una forma integral, basándose en los principios eclesiales y no tajantes como en algunos casos se presentan en el Modelo Tradicional, en donde solo era el educador el artífice del conocimiento y los educandos son los receptores de esas enseñanzas.

El Modelo Pedagógico es fundamental para el correcto desempeño de las instituciones, por eso es de importancia reconocer la utilidad que tiene en cuanto a desarrollo y avance progresivo de los educandos. Además, hay que reconocer que el ser humano, cada día realiza tareas más complejas y enfrenta retos cognitivos más grandes, mediante un proceso en donde el conocimiento que adquiere, tiene unas etapas para anclarse que va de lo simple a lo abstracto y que evidentemente si se sigue este proceso se instalara en el cerebro un aprendizaje significativo muy elevado, lo cual quiere decir que lleve a personas idóneas para solucionar y manejar múltiples situaciones ya que su capacidad de reflexión y análisis se va desarrollando a partir de la producción de nuevos conocimientos.

Se puede definir, la enseñabilidad como un requisito para la enseñanza, es necesario el reconocimiento de un saber, pero hay que tener en cuenta que la organización de los conocimientos es importante, ellos son procesos lógicos que están de acuerdo a categorías específicas y de la forma como se transmitan dependerá lo que se aprenda.

Si se aplican estos conocimientos a las prácticas docentes, se formarían personas idóneas para la reflexión, estimulando la participación creativa de los estudiantes, dándoles en las manos las herramientas para que sean personas más autónomas y participes de su proceso cognitivo.

No hay que olvidar que hoy en día en Colombia todos los resultados educativos aparentemente son responsabilidad del docente, pero en realidad hay que tener en cuenta otros aspectos como la ayuda del gobierno, el contexto social y la familia. *“En la declaración de los derechos humanos de la ONU desde 1984, se estipula que padres y madres, tienen la principal responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas. (Artículo 26, numeral 3)”* (Knud, 2007)

Ante esta situación es importante recordar que a lo largo del diario vivir, se tienen muchas formas de aprendizaje de carácter social, cognitivo, sentimental entre otras. Hay muchas formas de enseñar y recibir los aprendizajes y es ahí donde los actores involucrados deben replantear y abrirle campo a las herramientas que da la pedagogía, lo anterior se entiende como una ciencia en la que se recogen, sistematizan y explican los resultados de la reflexión sobre la naturaleza, los alcances y fines de las prácticas educativas.

Desde este punto de vista el papel como docentes, debe lograr estimular en los estudiantes las ganas de aprehender, trabajar con programas activos, estimulando en la niñez colombiana el protagonismo en su preparación, con preguntas o actividades que involucren la creación de soluciones a partir del planteamiento de problemas, en donde la capacidad de innovación y creación se vean reflejadas de forma positiva. No hay tarea más significativa, cuando el estudiante adquiere conocimientos desde sus propias experiencias. *“El*

*establecimiento educativo no está aislado, sino que se enmarque en un contexto que se transforma continuamente. Por ello es necesario conocer muy bien las características de los estudiantes y sus familias, así como sus necesidades” (MEN,2006).*

Los problemas deben de estar formulados desde una mirada en donde todos estén involucrados en la solución, todos los escenarios deben activarse para lograr un feliz término en la consecución de la meta, la participación activa no solo se debe dar en las aulas, debe estar en su entorno donde se desempeña, el estudiante; la participación debe ser propositiva y con la disposición total en esta nueva forma de ver la adquisición de conocimiento.

*La labor que corresponde a la escuela radica no solo en su propia acción con los escolares si no en la coordinación con la familia y la comunidad contribuyendo exitosamente a la inserción de niños y niñas en la sociedad actual y futura” (Cabrera 2011)*

De igual forma se debe tener en cuenta; que se vive la revolución informática, la invasión de las TICS, en el desarrollo del pensamiento, por este motivo la educación actual no debe salirse de los cuatro pilares básicos: aprender a aprender, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser, estos pilares han sido postulados como herramientas que influyen en los nuevos desafíos que debe enfrentar el hombre de hoy y del futuro.

De esta manera, el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa La Paz, debe tener inmerso cada uno de los pilares antes mencionados y que cada estudiante, padre de familia, directivo y docente conozca lo que se pretende con ello a lo largo de su proceso de aprendizaje y formación. Otro aspecto interesante es reconocer que cada individuo es único y



tiene un ritmo diferente de aprendizaje. *“Desde la educación colombiana a través de los lineamientos curriculares planteados en 1998 para el área de lengua castellana, se vio la preocupación de la comunidad educativa por mejorar y transformar las prácticas pedagógicas de la enseñanza”*.

De esta manera se hace necesario desarrollar las competencias comunicativas a través de los proyectos pedagógicos de aula (P.P.A), que se han convertido en una alternativa educativa ajustada a planteamientos de investigación participativa, y protagonista en el aula, tanto del maestro como de los estudiantes dentro de los tres ambientes necesarios para este trabajo (físico, intelectual y afectivo).

En el primero de ellos, se debe estructurar la manera en que favorezca el trabajo en equipo; en el segundo se debe construir como un espacio que fomente el desarrollo de pensamiento creativo y en el tercero debe existir una integración del estudiante al grupo respetando su individualidad; donde *“desaparecería entonces el maestro dictador de clases y entraría en escena un maestro que problematice, que asuma el papel de mediador social y cultural; esto es el maestro que construye saber para el cambio”*. (SÁNCHEZ, L. Carlos. Competencia comunicativa y aprendizaje comunicativo. 1997, p. 57).

Para contestar el segundo interrogante *¿Qué tipo de población va a ser atendida?* esta es una comunidad campesina, con un nivel educativo bajo, ingresos económicos deficientes, con viviendas inadecuadas, servicios públicos mediocres, no tienen acceso a condiciones sanitarias básicas, hacinamiento crítico pero que valora sus prácticas tradicionales culturales que tiene como fin primordial garantizar la educación de sus hijos, que responda a una proyección a futuro. Es preciso destacar en este punto que la comunidad necesita propuestas

educativas que sean planteadas y debatidas en comunidad, autónomas, con la idea de que sus integrantes o colectivos se identifique con ella. En este orden de ideas una buena gestión educativa lograra superar las necesidades y las adversidades de la comunidad desde el contexto escolar, formando personas pensantes y organizadas que tengan sentido de pertenencia y valoren el trabajo en grupo para vigorizar la institución y la comunidad a la cual pertenecen. El potenciar a las personas desde todo los puntos de vista ayudara notablemente en la organización primeramente del núcleo familiar y social.

La Comunidad Educativa de La Paz, Sotará hoy en día necesita sentido de pertenencia al quehacer pedagógico de la institución, “no hay sentido de pertenecía” y acompañamiento educativo por la dificultades antes mencionadas, se considera que si los padres de familia obtienen un mayor nivel de vida social, cultural, contribuirán de una mejor manera en todo el proceso educativo, *“los dos factores fundamentales que influyen en los logros académicos de los niños y niñas son el nivel educativo de los padres y madres y la calidad del trabajo cooperativo entre la familia y escuela”*(Nordahl 2006)citado por (Knud,2007)

Lo anterior reafirma lo mostrado inicialmente, si desde la Institución Educativa se logra capacitar al padre de familia con los diferentes programas del gobierno en la parte académica y de emprendimiento, propiciara indirectamente más espacios entre estudiante-padre de familia (hijo-padre), en ese momento se fortalecerá el compromiso por parte de los adultos a mejorar la base social que es la familia. Lo que se busca con el Modelo Pedagógico Institucional es un proceso de permanente construcción, con el cual se quiere responder a las necesidades de esta Comunidad Educativa, del entorno sociocultural y a las exigencias de la globalización, la ciencia y la tecnología.

Para darle respuesta al tercer interrogante ¿Qué actividades se llevan a cabo con la comunidad educativa? Los proyectos pedagógicos transversales están vinculados a la innovación educativa y a un concepto participativo de la educación, por eso constituyen un campo de experimentación para que la comunidad educativa colabore en su implementación mediante actividades de apoyo al aula y con actividades educativas. La Institución Educativa propone cinco proyectos pedagógicos:

- I.* Concurso de bambuco El Sorateño.
- II.* Aprovechamiento del Tiempo Libre.
- III.* Educación para la democracia y convivencia.
- IV.* Educación ambiental (PRAES).
- V.* Escuela de padres y Educación para la sexualidad.

Con los anteriores proyectos se descubrió que había un vacío y es que la institución no cuenta con unas estrategias gerenciales para que el padre de familia se apropie del Modelo Pedagógico, pero con este proyecto desde el año 2012 se comenzó a trabajar en la Institución y sus sedes asociadas, apuntando a la autonomía y la contextualización de la educación dependiendo de las necesidades comunitarias.

Así, las instituciones educativas deben propender por ofrecer proyectos que integren a los padres de familia en las actividades de la institución, la escuela de padres ha sido una herramienta importante donde los estudiantes demuestran las potencialidades que han adquirido a lo largo de su estadía en el plantel educativo.

El cuarto interrogante, ¿Hay buena relación entre docentes, directivos, administrativos y los padres de familia de la institución? la revisión documental realizada acerca de la relación entre docentes, padres de familia, administrativos y estudiantes, permite diagnosticar que la Institución Educativa La Paz no tiene planes o estrategias para que el comportamiento de los actores busquen un mismo objetivo y que alcancen un verdadero sentido de pertenencia que beneficie en todos los campos al organismo educativo.

El anterior antecedente es de significativa importancia para resolver el grave inconveniente presentado, lo cual hace referencia a la poca apropiación del Modelo Pedagógico, el análisis situacional aporta ideas claras sobre este tema y es el deber de este trabajo aportar estrategias para el cambio organizacional y el éxito de la misma, los padres deben trabajar con los docentes, directivos y administrativos para lograr incluir en cada uno cambios positivos y eficaces, que motiven al estudiantado a liderar procesos significativos que generen transformación social .

Otro factor importante a tener en cuenta en esta parte, es que los padres de familia tienen trabajos muy duros y mal remunerados, esto propicia poca participación en las actividades programadas por la institución, además genera poca intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, ellos consideran poco pertinente hacerlo y piensan que eso es el trabajo de el docente.

#### *4.1.3. Gestión del Conocimiento*

De ante mano es importante tener en cuenta que la Institución Educativa La Paz Sotará tiene un Modelo Pedagógico que aún no ha sido implementado o que hasta ahora no se aplica en las practicas educativas, y es precisamente este hecho el que motivo a liderar el proyecto de implementación y apropiación del modelo pedagógico de la institución a toda la comunidad educativa.

La forma en la cual se pretende llevar a cabo la gestión del conocimiento desde el modelo pedagógico a implementar comprende el mejoramiento de las prácticas educativas, administrativas y académicas a través de rutinas organizativas que establezcan un horizonte para la institución a partir de la implementación y apropiación de su Modelo Pedagógico.

Se hace entonces necesario establecer al interior de la comunidad educativa nuevos sistemas y canales de comunicación e información con la intención de socializar y comenzar a trabajar con el Modelo Pedagógico como guía.

Además es de vital importancia el compromiso con el mejoramiento institucional y la calidad educativa, puesto que es de ahí de donde se logran grandes avances en el cronograma establecido. El principal objetivo es ofrecer un mejor servicio, una educación de calidad pertinente, coherente y contextualizada, y conjuntamente ser reconocidos por buenas prácticas.

Según el Modelo Educativo Institucional se apunta a la creación y gestión del conocimiento desde:

GESTION DE LA INNOVACION	GESTION DE LA INFORMACION	GESTION DEL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL
<p>La implementación de un modelo pedagógico autónomo a partir de la enseñanza y aprendizaje contextualizado...</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Conocer de cada docente y directivos las razones por las cuales no se utiliza el modelo educativo y establecer un diagnostico</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Establecer estrategias de participación en la apropiación e implementación del modelo educativo. Mejorando los canales de comunicación y estableciendo orden en las prácticas institucionales.</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><b>GESTION DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p>Se logra mediante la gestión de recursos para la optimización de los procesos de enseñanza/aprendizaje desde el modelo pedagógico, la creación de nuevas estrategias de comunicación e interacción del personal de la institución, la creación e innovación en la aplicación del modelo pedagógico desde las practicas pedagógicas y curriculares, y finalmente se logra la gestión del conocimiento en el mejoramiento institucional integro.</p>		

Tabla 4. Organización a partir de la Gestión del Conocimiento.

Se une también el principio y la intención de generar un cambio en las instituciones educativas y es de conocimiento que no es una tarea fácil, que se logra de la noche a la mañana; requiere de un esfuerzo y compromiso, implica preparación y capacitación de toda la Comunidad Educativa. El primer paso está hecho, se ha reconocido y aceptado las

problemáticas y las necesidades que tienen las escuelas y los colegios; el segundo paso consiste en la elaboración de estrategias que permitan generar cambios. Para ello el módulo de Gerencia y Aprendizaje Organizacional ha establecido un horizonte claro y oportuno para lograr la intervención de los procesos educativos de una forma adecuada y pertinente desde el proyecto.

Según SWIERINGA, Joop y WIERDSMA, André (1992) *“para aprender es necesario cambiar de conducta”* siendo consecuente con el proyecto de investigación se es consciente que para pasar de una comunidad educativa a una comunidad de aprendizaje es necesario partir de que se requiere básicamente una comunidad que participe o que por lo menos este interesada en los procesos que se llevan a cabo para el mejoramiento de la calidad educativa. La tarea es definir, qué, cómo y cuándo elaborar estrategias que permitan pasar de una comunidad a otra, las opciones son diversas y varían según la capacidad de innovación que tenga quien lidere o quienes lideren los procesos de cambio. Tener clara la visión y proyección permitirá en prospectiva orientar ese cambio transformacional para darle un nuevo significado, un nuevo valor a la educación que se desea para los jóvenes y niños.

El aprendizaje organizacional es la herramienta clave para empezar a generar un ambiente de transformación a partir del cambio de las conductas, tanto de los individuos (entendido como cada una de las personas que conforman la comunidad educativa) como las colectividades y organizaciones que se ven involucrados en los procesos de formación de los jóvenes.

El cambio de actitud, la predisposición de aprender, el compromiso con el mejoramiento, el rendimiento, el dialogo y la buena comunicación así como la apropiación de los valores y

principios institucionales hacen del aprendizaje individual la base del cambio, bien se dice que el cambio empieza por cada uno, de esta manera se aplica dicho adagio popular si se desea contagiar de buenas prácticas a toda una institución el cambio debe ser primero personal.

Lograr el cambio de una institución parece ser complejo en la medida que no se entienda que basta con una buena organización de la misma. De esta manera se busca desde el aprendizaje colectivo, fomentar la buena participación, buenos canales de comunicación, las destrezas y habilidades que requiere establecer un debate o un cuestionamiento, organización y coordinación del trabajo en equipo, la autoevaluación crítica y fundamentalmente, el compartir la misma visión entre todos. Hacer lo posible por llegar a él hace de las personas capaces de generar y adoptar nuevas prácticas organizacionales que contribuirán a asimilar los procesos de adaptación al cambio en un mundo completamente globalizado que se hace imprescindible “una necesidad gerencial innovadora acorde a los tiempos en que se vive desarrollando nuevos modelos culturales, con anticipación, innovación y solidaridad (rol social de las empresas y las organizaciones en general” ¿Para qué? Respuesta: Para ser competitivos, para innovar, para prevalecer en el tiempo, para ser reconocidos por las buenas prácticas y lo más importante para lograr un cambio en la sociedad.

Ahora la pregunta es ¿Cómo lograr o hacer posible que esta visión sea o se convierta en una realidad? Existen y existirán en el mundo una variedad inmensa de estrategias para lograrlo pero sin duda alguna, todas deben tener en cuenta que lo más importante en el momento de empezar a pensar en un cambio es conocer el capital humano, aquel personal con el cual se cuenta y con quiénes realmente se puede dar inicio al nuevo proceso. Es preciso entonces conocer, potencializar y aprovechar las habilidades y destrezas de cada uno de los



integrantes de la organización a través de diversas dinámicas y estrategias para crear conocimiento, compartirlo, usarlo, cuestionarlo, mejorarlo y finalmente comunicarlo. El solo acto de transmitir el conocimiento genera aun más conocimiento.

Por otra parte, siempre será necesario el papel o la imagen de un líder que dinamice los procesos de cambio. Este moderador, tendrá la gran función de posibilitar que la posición de cada docente en la situación escolar sea suficientemente favorecedora del despliegue de sus potencialidades creativas, así como del propio enriquecimiento con las aportaciones de los otros utilizando todas sus habilidades y capacidades para motivar, dirigir, orientar y enfocar a todos en una misma visión; así mismo deberá con mayor entrega crear e implementar las estrategias que faciliten la etapa transición y transformación al cambio; también se puede decir que esta persona es la encargada de preparar y guiar a los individuos para que cumplan con el cronograma, las actividades y las funciones que le corresponden a cada uno; de igual forma el líder debe ser un ejemplo de trabajo para todos pues bien se dice que debemos trabajar conscientes y comprometidos con nuestros principios de vida. Mientras no cultivemos el liderazgo centrado en principios dentro de nuestras organizaciones, nuestros esfuerzos por mejorar las comunicaciones tendrán poco valor permanente. Los cimientos yacen dentro de las personas y de las relaciones. Si se ignora, las iniciativas para mejorar fracasarán o desfallecerán. La comunicación eficaz se construye sobre el fundamento de la confianza. Y la confianza se basa en la confiabilidad, no en la política.

Para lograr la meta, es fundamental trabajar en equipo, si bien ya hay un líder habrá diversas tareas por delegar. La delegación consiste en dar participación a todos en diversas áreas y proyectos aprovechando las habilidades de cada persona pues es de vital importancia optimizar los recursos humanos y utilizar el potencial de cada uno en donde más se necesite;

de esta manera se hace ineludible conformar y consolidar equipos de trabajo porque facilita la comunicación y la articulación del equipo, conviven en el sistema comunicacional la llamada comunicación horizontal, vertical, transversal. A la vez, influyen en la comunicación intra - equipo (entre los integrantes del equipo), las modalidades instituidas en la organización y los mensajes que se transmiten hacia y desde el equipo (u organización) al y del exterior de la misma. Facilitando además de la labor, la organización y el cumplimiento de metas por objetivos siempre y cuando exista un compromiso real y un respeto al cumplimiento de lo establecido: se trata básicamente de minimizar la presencia de roles negativos, para posibilitar una mayor cohesión del grupo, una mejor comunicación entre los componentes y un ágil desarrollo de las tareas para finalmente lograr alcanzar nuestros objetivos en busca de una mejor institución educativa en todo el sentido de la palabra, lo cual implica, mejores procesos de comunicación, de trabajo, de organización y principalmente de formación.

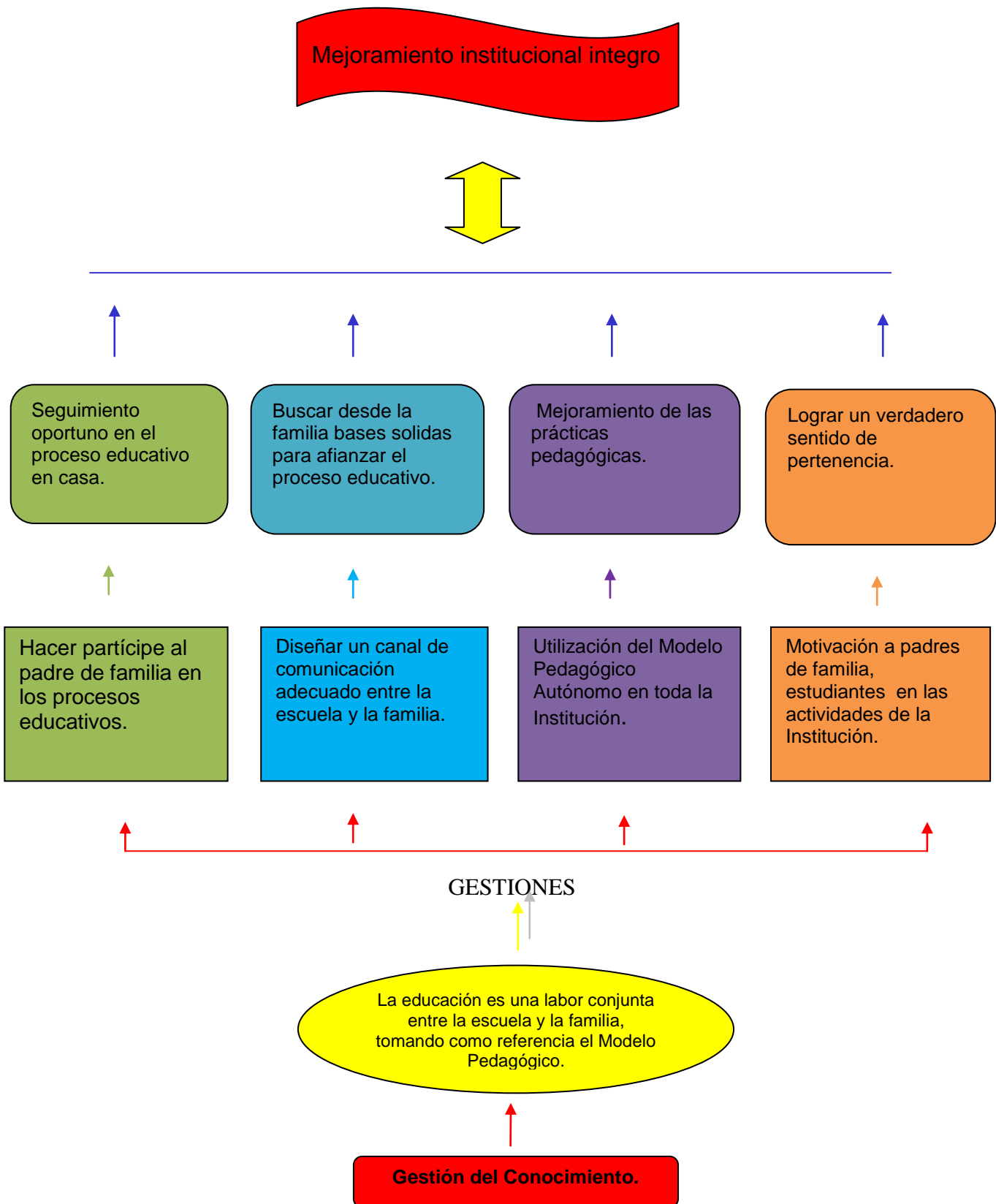


Figura 4. Como lograr desde la gestión del conocimiento un mejoramiento institucional integro.

#### 4.1.4. Escuela y familia.

*Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as (Mineduc, 2005a, p.5).*

Teniendo en cuenta este aparte, es innegable que la educación es una labor que tiene que ser acompañada desde diferentes partes, no solo es responsabilidad de la escuela o colegios, para mejorar la calidad de la educación es trascendental que el padre de familia se vincule desde los primeros momentos en el proceso educativo del niño o niña, de esta manera se lograra constituir en cada persona buenas bases para su futuro, es decir desde temprana edad tratar de orientar en cada individuo su proyecto de vida.

Dado lo anterior se plantea que mientras la escuela se conciba como una entidad aparte de la sociedad, no se podrá desarrollar procesos sociales significativos, guiados de una forma oportuna y adecuada. Muchos padres de familia abandonan sin piedad a sus hijos. Ellos tiene el pleno convencimiento que es la escuela la que tiene que fundamentar las herramientas para que el educando enfrente al mundo y todos los inconvenientes que la vida le presenta. *“La falta de apoyo de los padres no es una excusa para no producir cambios. [Los profesores] no esperan apoderados ideales, ni se quejan por la dura realidad familiar y social que los rodea” (Aylwin, Muñoz, Flanagan & Ermter, 2005, p. 67).*

Un factor de análisis y de corregir pronto, es que en numerosas instituciones educativas las actitudes de algunos docentes son de pasividad frente a la tarea tan ardua que se debe llevar a cabo con la educación de los futuros colombianos. El objeto es transformar seres humanos, el docente no puede ni debe abandonar su carácter social en donde se debe ejercer el liderazgo, como forma de autoridad, implementando estrategias para llevar procesos de calidad en sus aulas y apersonamiento de los padres en los planes educativos de sus hijos en casa.

La educación es un proceso gradual con el cual los individuos están en continuo cambio, pero la eficiencia depende de la comunicación entre escuela y la familia. La realidad en el país es dura, pero hay que tratar de que el núcleo familiar del escolar participe en forma gradual en todos los procesos y así se note realmente un trabajo conjunto de la escuela y la familia en una verdadera formación coordinada entre ellas.

Josep Ramos García en su documento escuela y familia sostiene que *La familia es la primera responsable de criar, de alimentar, de dar afecto y seguridad. En el entorno familiar los niños aprenden un idioma, a andar y también los primeros hábitos de convivencia. En plena adolescencia la familia da pautas de comportamiento y contención a las energías desbordantes de los adolescentes cuando estrenan un cuerpo casi de adulto, una autonomía que pide pasó a la vida y unas ganas de jugar y reír que todavía superan las de la niñez. Convivir y educar a adolescentes no es fácil, pero es gratificante si desde la infancia hemos creado vínculos afectivos y de comunicación con nuestros hijos* (Comisión congreso FAPAC. Enero febrero marzo 2002).

En este sentido el núcleo familiar desconoce en su totalidad la jerarquía de su labor en el proceso educativo, por el contrario brillan por su ausencia en todos los acontecimientos que motiva el establecimiento, el resultado es el desconocimiento del modelo con el cual la institución perfila a cada individuo, por otro lado, los padres de familia omiten que es un derecho de sus hijos que ellos estén presentes en todas las actividades que se requieran, por eso, es importante que la institución como tal logre tener unos planes con los cuales se integre al padre de familia al contexto escolar.

Para seguir reflexionando sobre este tema se trae el siguiente aporte: *En el momento de matricular a nuestros hijos e hijas, debemos pedir información para contrastarla con nuestros valores y nuestras expectativas. Pensamos que el acuerdo entre las familias y la escuela es la base de la colaboración indispensable para la educación en todas las etapas del desarrollo. No nos dejemos impresionar por el equipamiento deportivo o la fachada del edificio. El elemento más importante es el profesorado, los maestros, que con su trabajo diario pueden ayudar a nuestros hijos e hijas. También es importante la forma de organización de la escuela, la colaboración y la información a las familias, la participación, el consejo escolar y la existencia de una asociación de padres y madres* (Comisión congreso FAPAC. Enero, febrero, marzo 2002).

Este aporte es importante por que realmente los estudiantes que alcanzan un buen acompañamiento familiar en el proceso educativo, logran desarrollarse mejor en todos los campos, generando transformaciones positivas en su pensamiento y en la forma de actuar frente a determinadas situaciones, es conveniente concertar entre el padre de familia y el estudiante el colegio donde quiere formarse, buscar el perfil deseado, él niño o niña no debe

ser obligado a estar donde no se siente seguro porque la educación desde ese momento se le convertirá en un problema sin respuesta.

*“La labor que corresponde a la escuela radica no solo en su propia acción con los escolares sino en la coordinación con la familia y la comunidad contribuyendo exitosamente a la inserción de niños y niñas en la sociedad actual y futura”* (Cabrera, 2011). En este sentido un factor determinante en el bajo rendimiento académico en la Institución Educativa La Paz, es que los padres de familia se limitan a recibir los resultados académicos cada periodo y no más. Con lo anterior resulta una complicación más preocupante, se ha olvidado por completo las demás dimensiones del desarrollo humano, los aspectos ético, moral y social, no se observa una evolución satisfactoria, ya que los estudiantes empiezan a restarle importancia a todos los procesos que tienen que ver con su educación, porque están solos en el dificultoso ambiente escolar, afortunadamente en este sector no existe problemas graves de alcoholismo o drogadicción y si esto sucediera, la problemática sería más relevante, de esta forma peligraría la tranquilidad social de la comunidad.

Para Bronfenbrenner (1979) *el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas, el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias* (Oliva A. y Palacios J. 2000).

Esto reafirma la importancia del acompañamiento familiar y por otro lado se quiere es que las instituciones cuenten con estrategias para vincular de una manera ordenada y significativa al padre de familia, tratando de aprovechar desde los primeros momentos todas las potencialidades de cada elemento en el quehacer educativo.

Finalmente, la escuela y la familia deben trabajar arduamente y en equipo, sin importar las diferentes problemáticas individuales que se tengan en el momento, el padre de familia debe dedicar tiempo necesario para comprender y auxiliar a su hijo, esto lo motivara a generar procesos de cambio y transformación individual, que con posterioridad se verá reflejado en el contexto social.

Hay que dar formación y participación de los procesos educativos a los padres de familia, esto permitirá quitar ese mito de que es la escuela la responsable de dar educación de manera integral; es pues, una tarea ardua que se debe llevar a cabo en la Institución Educativa La Paz, para que el padre de familia logre tomar conciencia y sentido de pertenencia por el contexto educativo, de esta manera se garantizara una plena educación en todos los campos.



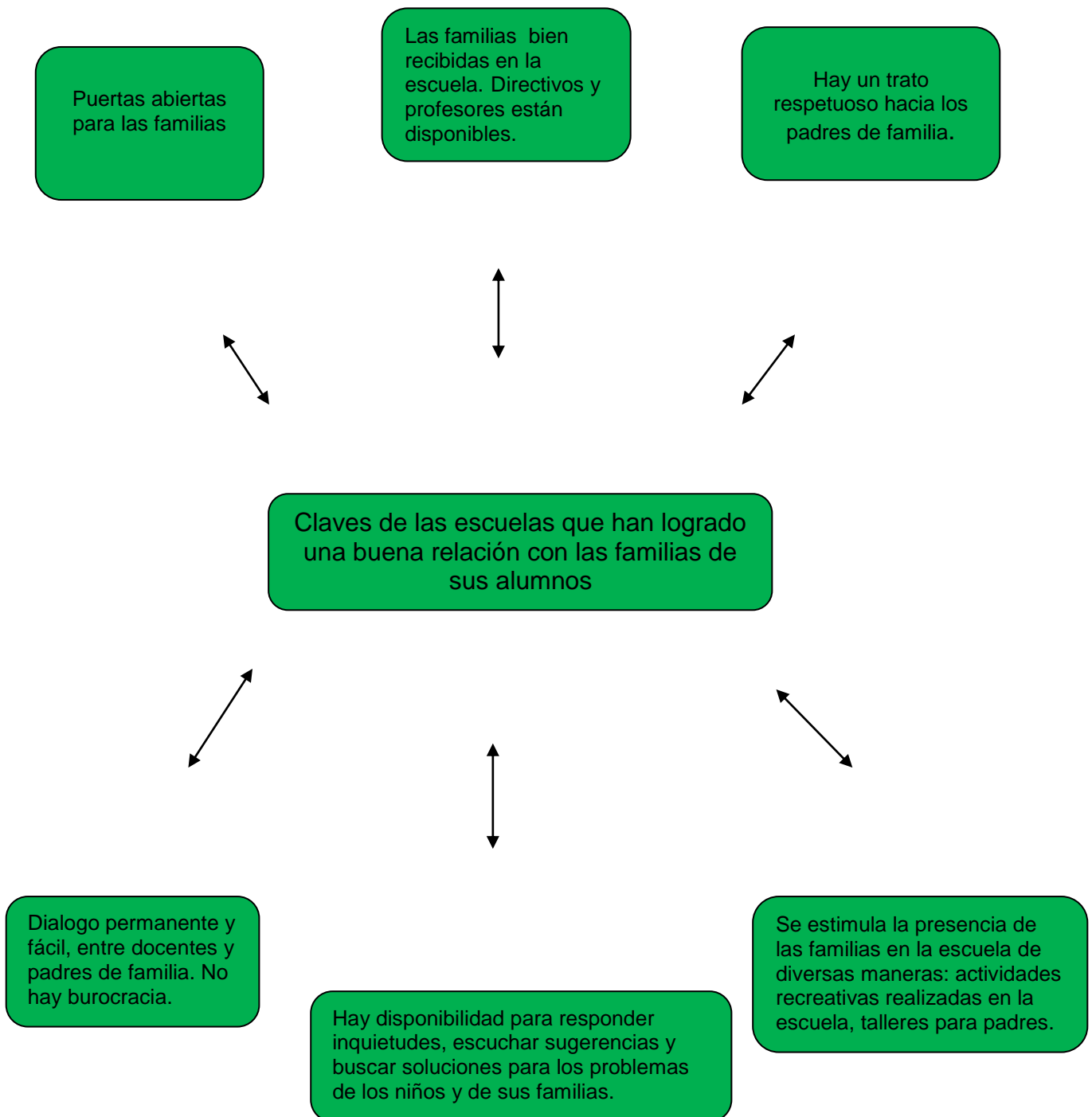


Figura 5. Claves para lograr el éxito en el contexto educativo por parte de los docentes y

Directivos

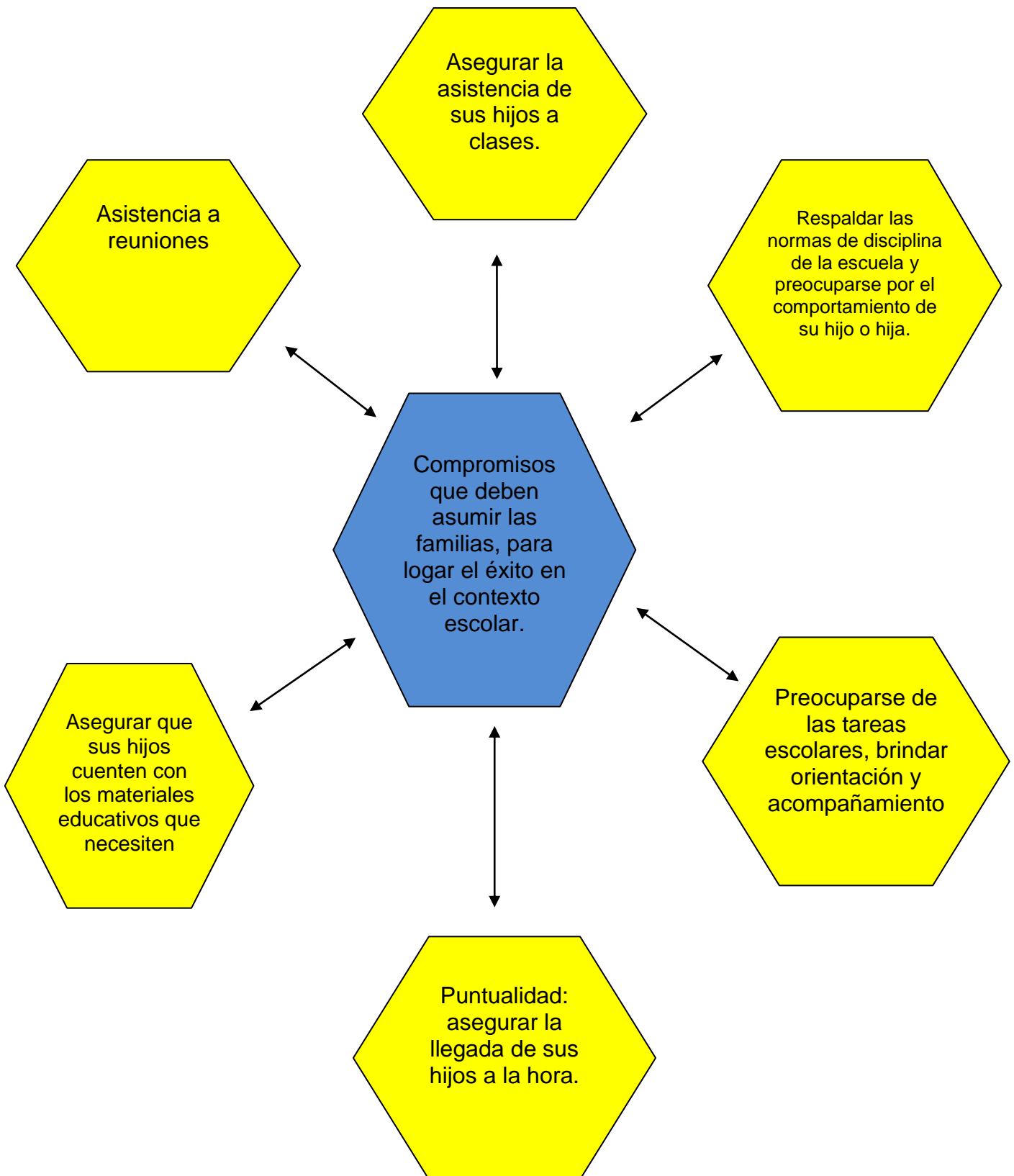


Figura 6. Claves para lograr el éxito en el contexto educativo por parte de los padres de familia.

#### 4.1.5. Trabajo en equipo.

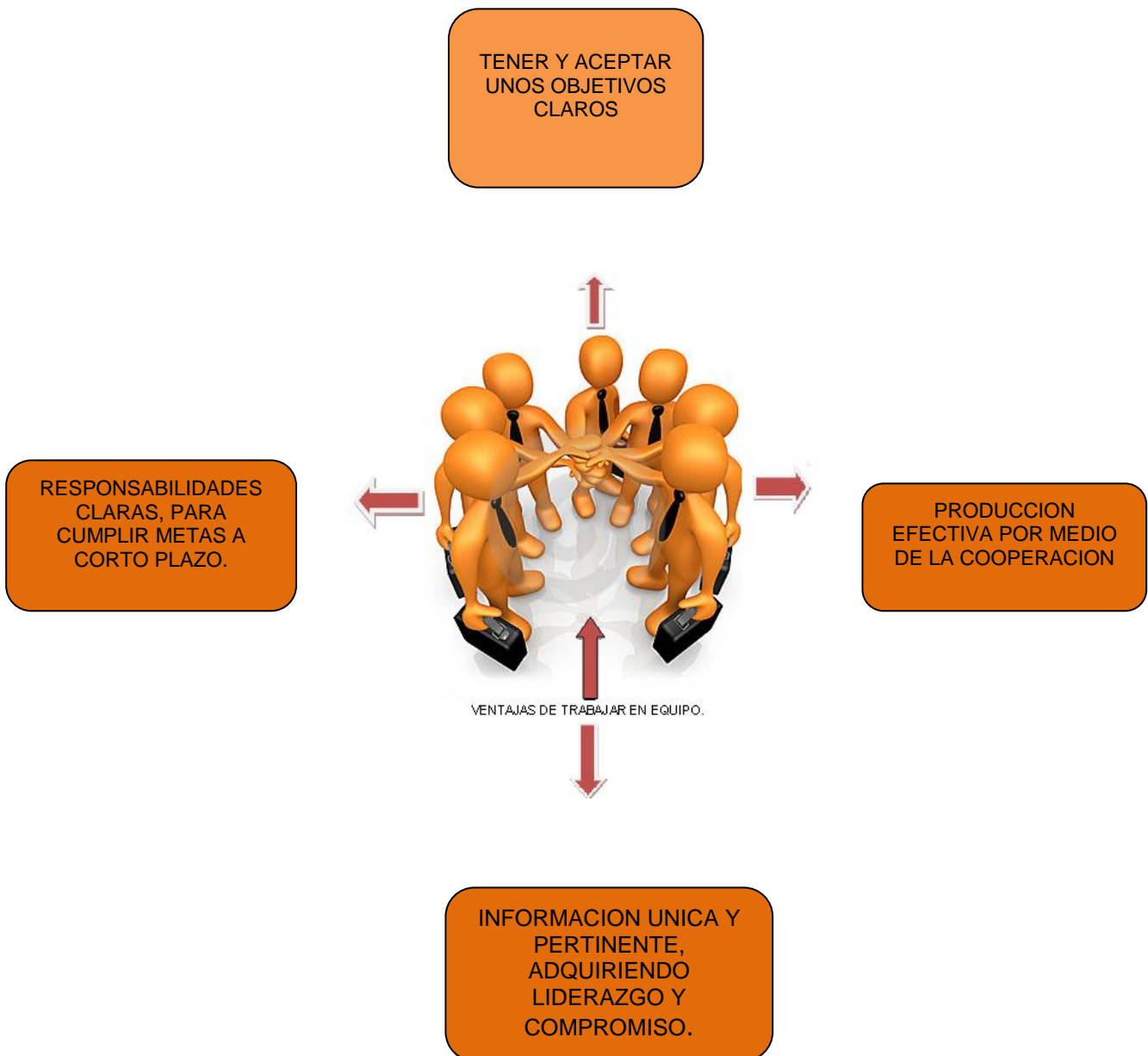


Figura 7. Ventajas del trabajo en equipo.

Como indica Ed Prentice Hall *“La inteligencia de un equipo es muy superior a la simple suma de las Inteligencias individuales de sus miembros”* esta reseña hace reflexionar sobre la actuación y estrategias que adoptan las grandes multinacionales para garantizar una buena producción a nivel mundial, es de entender y comprender que después de operar individualmente, estos se inclinaron por trabajar en equipo y de esta forma responder a las necesidades del mercado. Hoy a nivel mundial las tácticas empresariales y educativas fortalecen el trabajo en equipo, porque es de esa manera que se alcanza éxito en todo sentido, evitando la desaparición contundente en el campo productivo y el desarrollo social.

Ante esta situación es importante tener en cuenta que en un equipo todos deben estar dispuestos a dar y recibir ayuda, de tal forma que las acciones que se desarrollen sean armónicas y eficaces alcanzando niveles altísimos de producción, todo lo anterior se logra teniendo desde el comienzo unos objetivos claros a seguir para alcanzar un provecho óptimo, oportuno y de calidad. *“Si trabajamos con un objetivo común, elevándonos por encima de nuestras individualidades, unificamos criterios y superamos diferencias, habremos aprendido a trabajar en equipo”*. Gastón Arriagada Rodríguez, como lo manifiesta el autor, los integrantes de un grupo que luchan por un fin común, deben dejar atrás las diferencias personales y concentrarse en la necesidad de alcanzar una meta propuesta que genere cambios a favor individual y de un colectivo.

*La competencia de trabajo en equipo incluye el conocimiento, principios y conceptos de las tareas y del funcionamiento de un equipo eficaz, el conjunto de habilidades y comportamientos necesarios para realizar las tareas eficazmente, sin olvidar las actitudes apropiadas o pertinentes por parte de cada miembro del equipo que*

*promueven el funcionamiento del equipo eficaz* (Cannon - Bowers et al., 1995: 336-337).

En el apunte anterior corrobora y orienta que es muy importante trabajar en equipo, teniendo claras las tareas asignadas, sin necesidad de que haya un monitoreo continuo de sus obligaciones, es decir cada uno es su propio jefe, de esa manera se convierte en un líder potencial de alta calidad. Por otra parte, es trascendental resaltar a las empresas o instituciones educativas que han llegado a este nivel, deben haber tenido grandes dificultades para este resultado, las personas hoy en día no están dispuestas al cambio instantáneo y hay que trabajar unas tácticas que generen esos momentos, es vital que desde la parte directiva se pueda asumir el papel como tal, sin olvidar que cuando hay un verdadero trabajo en equipo todos trabajan en sus campos sin necesidad de vigilancia y todos los integrantes tienen participación en las decisiones vitales, es de esta forma que cada integrante logra un alto sentido de Pertenencia para cumplir los objetivos comunes que persiguen.

Es el momento entonces de dar paso a la nueva era del “trabajo en equipo” que es tan necesario en las estructuras educativas y empresariales modernas como lo afirma el siguiente autor, Martínez (2009) afirma que *“Un equipo de trabajo no funcionará si todos sus miembros no son positivos y colaborativos, dispuestos a animar a los demás miembros del equipo cuando sea preciso”* citado por (Bonilla, 2009)

Si se hable del contexto de la Institución Educativa La Paz, todos andan en distintas direcciones; se observa que en las diferentes sedes, existe el grave problema que no se implementan estrategias de trabajo en equipo y desafortunadamente caminan en un mundo imaginario e irreal, por otra parte, las instituciones que han logrado conformar este sistema,

existe la posibilidad de que los miembros logren lo planeado para catapultar la institución entre las mejores. Para llegar a este momento no deben fallar los canales de comunicación, las personas deben estar dispuestas a las críticas propositivas, cumplir con los trabajos pactados de la mejor manera en pro de cumplir con los objetivos trazados.

Toda entidad privada o pública que logre que sus participantes trabajen en equipo tendrá como efecto una nueva ruta de forjar futuro, ante este aspecto es importante que las instituciones educativas logren este proceso.

#### *4.1.5.1. Comunicación Organizacional.*

Todos los procesos de comunicación deben ser oportunos, eficientes y eficaces en todas las instituciones que quieren liderar procesos significativos íntegros. Apropriados canales de comunicación vigorizan el éxito y la buena labor de los miembros de una entidad ya sea privada o pública. En el caso de la comunidad educativa la Paz, pasa por un grave momento, no hay apropiación por un modelo pedagógico. En este sentido la parte investigativa de este proyecto formula una pregunta al padre de familia sobre el deseo de establecer dialogo entre escuela y comunidad y los resultados fueron contundentes, el máximo porcentaje (100%) están dispuestos al cambio, seguidamente se formula la misma pregunta con la misma intención al estudiantado, igualmente el máximo porcentaje (100 %) demuestra gran interés por mejorar la parte formativa en el contexto escolar actual.

Con ello, la comunidad educativa desde su núcleo familiar, debe apersonarse de todas las actividades programadas por la institución, de esa forma se ambientan y entienden dos actores que fundamentan la esencia del ser, en este caso “escuela - familia”, “escuela -

estudiante” y “estudiante – docente” deben comprenderse apostándole a proyectos en equipo de carácter social. La comunicación está asentada en la lógica de transmitir de forma clara, concisa y precisa la contundencia de una información, lo anterior es ratificado por Heydebrand (1989), cuando menciona *“que en las nuevas formas organizacionales, en todos los canales y el procesamiento de la información son la esencia”*

Al respecto, Simón (1988), menciona *que la comunicación es esencial en las formas más complejas de comportamiento cooperativo*. Se producen fallas de comunicación siempre que se olvida que el comportamiento de los individuos es el instrumento con el que la organización lleva a cabo sus propósitos. Esto evoca otra dificultad en este territorio, las personas son poco sociables, pero de alguna forma hay que buscar las estrategias para conseguir la cooperación entre los individuos, es trascendental resaltar que el dialogo debe estar acompañado de cortesía y respeto, cabe anotar esto porque hay muchos individuos que se creen más que los demás por tener más relevancia académica.

*Organización: Único medio por el cual se alcanzan fines deseables, como paz, prosperidad y justicia social* (Etzioni, 1993). Si se tiene en cuenta este aporte, la mayoría de comunidades colombianas están sujetas a problemas muy complicados por falta de comunicación. El sector educativo no es ajeno a esta dificultad, en este momento en pleno siglo XXI, los niños se enfrentan con las niñas, padres vs madres de familia y lo más grave es que en muchas ocasiones se enfrentan niños vs docentes y/o padres de familia vs docentes, por esta razón muchísimas son las dificultades que se presentan al interior de las instituciones educativas y por ende en las comunidades, es por eso que la comunicación organizacional nos invita a que desde todos los puntos de vista debemos tener buenos canales de información para llegar a la excelencia y al máximo de comprensión por parte del receptor.

*El proceso de comunicación facilita la especialización, la diferenciación y maduración del individuo y este usa su sistema comunicativo para: recibir y transmitir sus mensajes y obtener información así como para operar con la información existente a fin de deducir nuevas conclusiones que no habían sido percibidas de una manera directa y para construir y anticipar hechos futuros. (Llacuna& Pujol, 2008).*

El autor remarca que un buen tipo de comunicación es capaz de organizar una institución y llevarla al éxito siempre y cuando los individuos tomen ese proceso con seriedad y honestidad, la interlocución es necesaria y debe ser precisa, confiable, sin que un representante cometa el error de desorientar la información y de ello se originen roles que afecten directamente las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Ahora bien, hay que retomar el diálogo entre familia y escuela, los niños y las niñas están sujetos a normas que deben cumplir; ellos no tienen la oportunidad de expresar lo que sienten y lo que quieren para su futuro, de esa manipulación nunca nacerá una buena educación, por el contrario hay que abrir las puertas del diálogo y la concertación, se hace necesario que el docente desde su aula y el padre de familia desde su hogar aprendan a escuchar al estudiante o hijo para que así pueda focalizar sentimientos en áreas en las que tengan especial interés. *“Si no retomamos el diálogo entre familia y escuela nuestros niños no van a recibir una buena educación”*, alertó la doctora en Educación Silvina Gvirtz.

*En toda organización la comunicación tiene cuatro funciones centrales: controlar, motivar, expresar emociones e informar* (Robbins, 2004), teniendo en cuenta este aporte, es importante la concertación, el diálogo, la igualdad entre todos los miembros de una



comunidad educativa, dejándolos expresar sus puntos de vista, presentar sugerencias de mejoramiento y a que estas sean tenidas en cuenta. Una comunidad que no se motiva con buenas estrategias comunicativas no llegara al éxito debido a que los miembros trabajaran dispersos y en una forma individual *“La comunicación fomenta la motivación”* (Robbins, 2004, p.284)

#### 4.2. Marco legal

La constitución política de Colombia en su artículo 67, proclama *La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

Por la anterior razón el Ministerio de Educación Nacional desde la divulgación de la ley 115 de febrero 8 de 1994, formaliza las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación.

En su artículo 1 objeto de la ley Indica *“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*

Desde esta panorámica es preciso pensar que en todas las instituciones públicas y privadas debe haber un P.E.I, que fundamente al individuo desde todos los puntos de vista, tratando de formar al ser humano de acuerdo a las necesidades de hoy y del futuro, pero para

conseguir este objetivo es preciso que toda la colectividad educativa tenga sentido de pertenecía por su entorno y además se apropie del modelo pedagógico que se maneja en el contexto donde se desarrollo el individuo.

Otro aparte importante de la ley 115, en su artículo 6, habla de la comunidad educativa y de acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa tendrá derecho a participar en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley

*La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”.*

El antecedente anterior vigoriza el decreto 1860 de 1994, este texto habla en su capítulo III, artículo 14 sobre el contenido P.E.I, el cual advierte que para un buen funcionamiento institucional este documento (P.E.I) debe elaborarse de acuerdo a las necesidades suscitadas en cada comunidad, es necesario realizar un trabajo en equipo, de esa forma se garantizará una educación con calidad, el trabajo Coordinado también garantizará la elaboración de un buen modelo pedagógico que direcciona al individuo de acuerdo al contexto y los requerimientos individuales y colectivos.

Por otro lado, el decreto 230 de febrero 11 del 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional,

dictaminan que el modelo pedagógico debe ser de plena autonomía, ya que este es un elemento fundamental en el direccionamiento de toda institución educativa, además permite a los directivos, docentes y comunidades educativas plantearlo de forma coherente con el entorno y adaptado a las necesidades del contexto.

En este sentido, el servicio educativo debe ser de calidad, cumpliendo al máximo lo que manda la norma. Por esta razón, es trascendental dar cumplimiento a todos los elementos que regulan la educación propendiendo por la calidad educativa, hay que tener coherencia con la realidad del entorno, no solo basarse en los resultados de las pruebas externas, sino también en el plano personal, familiar, institucional, político y social.

*La educación es un Estado Social de Derecho ha de propender porque cada uno de los actores del proceso educativo, especialmente los alumnos, se apropien e interioricen los principios fundamentales para la convivencia humana, tales como la tolerancia, el respeto a la diversidad y la igualdad en la diferencia , señaló la Corte Constitucional en Sentencia T 377 del 1995.*

Este artículo proclama que una vez realizado el diálogo entre padres de familia y docentes, el estudiante debe focalizar sus esfuerzos en el compromiso con su formación ética, moral, afectiva, física e intelectual que le permita proyectarse a la comunidad. La educación con calidad es un propósito importante que debe desarrollar todo ser humano, que no es de un momento, ni tampoco se trata de educar a corto plazo, por el contrario la educación es una causa permanente que debe ser dirigida desde otros ámbitos con el fin de alcanzar la diferencia a favor del núcleo familiar y social .

*“Toda organización educativa debe clarificar su visión, su misión y sus propósitos, y estas intencionalidades deben estar posesionadas en la mente de todas las personas y estamentos que la conforman.” (Tarazona, 2009).* Teniendo en cuenta lo anterior y atendiendo a las disposiciones que habla ley 115 de 1994, en el artículo 5 – *“Fines de la educación”*, es muy importante que toda entidad pública o privada tenga inmerso en su conglomerado un buen modelo pedagógico, trabajado y organizado con toda la comunidad educativa, para que de esta manera, este oriente con calidad y proporcione las coordenadas que permitan trazar unas estrategias que se articulen con las necesidades del contexto y los requerimientos del estado permitiendo dar conquista a lo establecido en el PEI.

El modelo pedagógico es la carta de navegación sobre la cual se introducen experiencias prácticas y teóricas, que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje con calidad, en este caso La Institución Educativa La Paz, Sotará, en la búsqueda de favorecer el desarrollo de la comunidad educativa, especialmente de los educandos, ha tratado de adaptar al contexto institucional todos los contenidos planteados dándole prioridad al entorno sociocultural de la región.

*Garantizar la participación de todas las instancias de la comunidad educativa en los diferentes momentos del proceso. De esta manera los resultados serán legitimados y adoptados más fácilmente, lo que contribuirá a la consolidación de la identidad y la cultura institucional” (MEN, 2008, pág. 42).*

En este sentido, y teniendo en cuenta el aporte del Ministerio de Educación Nacional, el modelo pedagógico es la guía central para lograr una educación humanizante y de calidad, en el caso de La Institución Educativa La Paz, se hace necesario que el mayor porcentaje de la

población educativa se apropie del modelo, propiciando un cambio de pensamiento y un acertado cambio organizacional a bien de todo el colectivo.

En conclusión, con el fin de garantizar una educación con calidad, es importante la apropiación de un modelo pedagógico con toda la comunidad educativa, esto es una prioridad y debe constituirse como soporte académico y organizacional del contexto escolar, por esa razón es fundamental buscar unas estrategias significativas que permitan alcanzar el objetivo para bien institucional y social, tratando de cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

## CAPITULO V - PROYECTO DE INTERVENCIÓN

### 5.1. Nombre del proyecto

Estrategias gerenciales de Integración con la Comunidad Educativa La Paz, con el fin de Apropiar el Modelo Pedagógico Autónomo a través de actividades en equipo.

### 5.2. Identificación del problema

El presente proyecto aborda el difícil momento de la Institución Educativa La Paz, en lo que tiene que ver con el rendimiento académico de los escolares e integración del padre de familia, estudiantes y algunos docentes. El Establecimiento educativo, no cuenta con unas tácticas de integración, dificultando el accionar de cada uno de sus miembros a bien del aprendizaje integral y el cambio social.

Por esa razón, en la Comunidad Educativa La Paz, se realizaron múltiples vistas, en ellas se logro detectar por medio de una encuesta varias problemáticas, la más notoria es la inexistencia de un canal de comunicación entre los padres de familia y docentes, docentes y estudiantes y esto logra afectar en un alto nivel el proceso de formación integral de los alumnos y la participación de la comunidad en las actividades escolares y comunitarias. Por otra parte, los niños, niñas y padres de familia no están motivados por el aprendizaje

significativo y lastimosamente ocurre todo lo contrario, ellos piensan que los únicos responsables de la calidad educativa son los docentes, desconociendo el modelo pedagógico con el cual la institución se desempeña durante el año escolar.

Tratando de dar solución a esta problemática, se tratara de resolver el siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la comunicación e integración de la comunidad educativa a la institución, con el fin de que se logre en el padre de familia y estudiante la apropiación del modelo Pedagógico Autónomo?

#### *5.2.1. Análisis situacional*

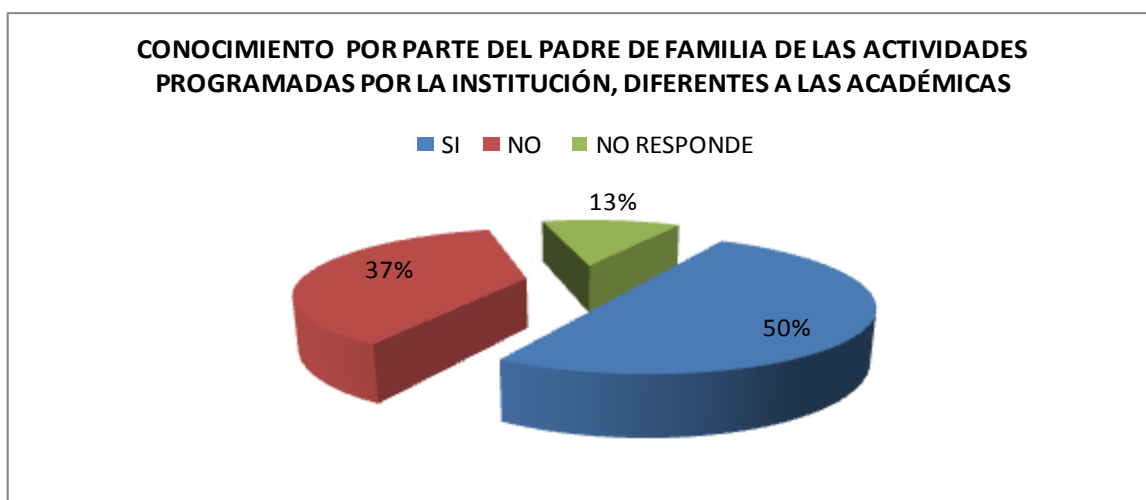
Para identificar la problemática se realizó un análisis con la comunidad a través de una encuesta en la cual se indagaba por la relación existente entre la Institución Educativa La Paz, estudiantes y padres de familia. A partir de ella se evidencio que hay poca comunicación y participación entre la comunidad y la Institución Educativa, dificultando todos los procesos académicos del educando.

Para el proyecto se escogió de forma aleatoria una población de cuarenta (40) padres de familia de todas las sedes y sede principal, así mismo de treinta (30) estudiantes y diez (10) docentes de la Institución.

## 5.2.2. Análisis de los resultados

### 5.2.2.1. Encuesta a padres de familia

1-¿Existen actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución educativa La paz?



Grafica 37. Conocimiento de las actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución.

De acuerdo a la grafica 37, se puede concluir que el 50% conoce alguna actividad fuera de lo académico, el 13% no contesta y 37 % no tiene conocimiento, se considera que estas personas son de sedes asociadas, ellos argumentan que falta más trabajo en las sedes asociadas y que solo se ha centrado el trabajo en la sede principal.



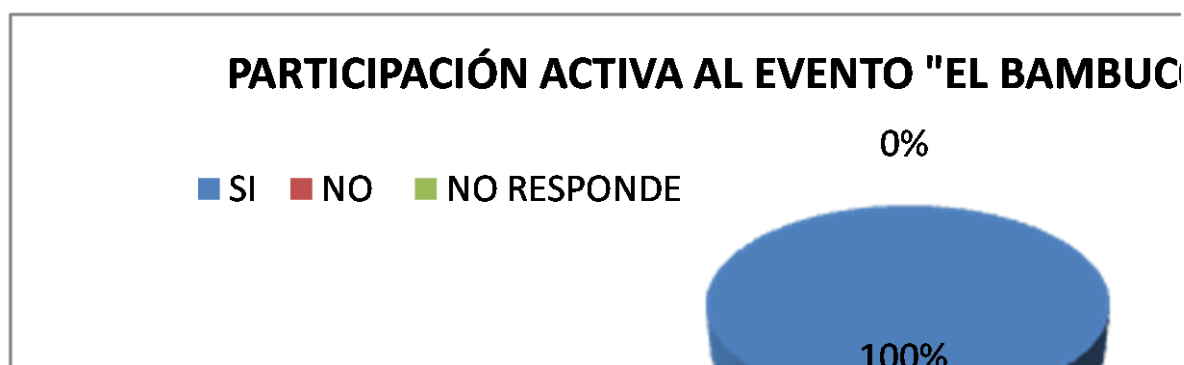
2-Fuera de la actividad del bambuco el sorateño, se integra a otras actividades lúdicas, recreativas y culturales realizadas por la institución:



Grafica 38. Asistencia a las actividades programadas por la Institución fuera de la actividad del bambuco.

La participación de la comunidad es poca, como se observa en la grafica 38, los pocos que participan de otras actividades son los padres de familia de la sede principal, los padres de familia de las sedes asociadas participan únicamente al evento organizado hace 16 años, llamado “Concurso del Bambuco el Sorateño”. Como se puede evidenciar los padres de familia de las sedes asociadas se sienten desmotivados, dificultando la comunicación y el proceso académico del estudiante. Lo grave es que resalta un problema más complicado en la parte organizacional y de gestión por parte de los directivos del Plantel Educativo.

3-¿A participado activamente al evento “el Bambuco el Sotareño?”



Grafica 39. Asistencia a la actividad programadas por la Institución “el Bambuco el Sotareño”

En la grafica 39 se demuestra que cuando hay un buen canal de comunicación, los padres de familia participan activamente del llamado que le hace la institución sin importar sus trabajos diarios. Seguramente dándole un rumbo de organización diferente a toda la institución, los padres de familia obtendrán el sentido de pertenencia tan anhelado por todo los actores y con seguridad el estudiante dará un giro positivo en lo que corresponde a lo formativo y académico.

4-¿Le gustaría participar y asistir a las actividades realizadas en la institución, que hablen sobre el Modelo Pedagógico?

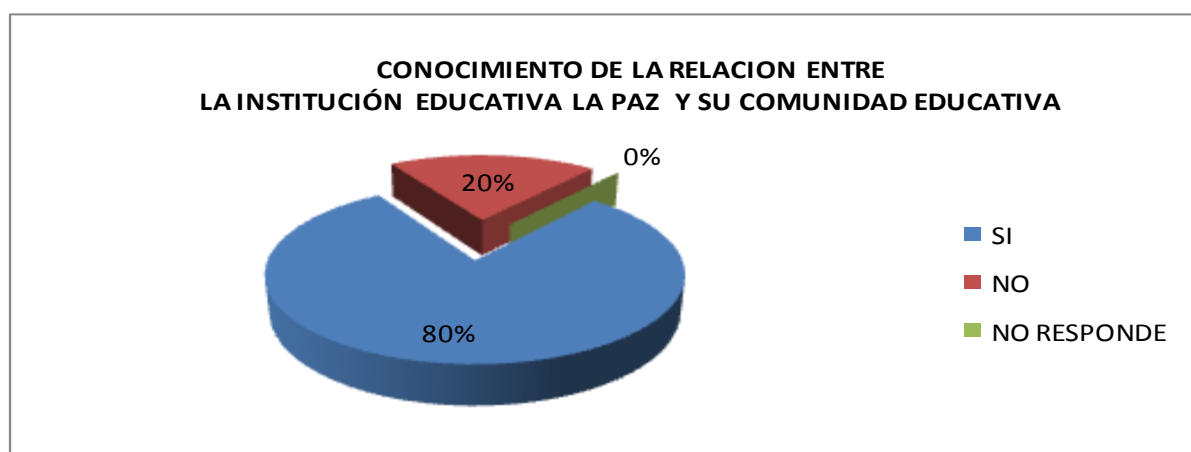


Grafica 40. Interés por participar y asistir vivamente a las actividades programadas por la Institución que hablen sobre el Modelo Pedagógico.

Cuando se sondean las respuestas se verifica que hay un interés excelente de la comunidad (grafica 40) por hacer parte de la Institución, ellos aseguran que cuando se empleen unos adecuados canales de comunicación, la respuesta de ellos siempre será contundente a favor de la institución. Resaltan la importancia de empaparse sobre lo que es un modelo pedagógico, siempre y cuando se haga en horarios flexibles para ellos, citar en horarios no indicados influye negativamente en la asistencia, no por falta de interés, mas bien, por no perder el sustento diario que deben aportar en sus hogares, es considerado por ellos que lo académico es supremamente importante, pero que prefieren alimentar a sus hijos de una forma responsable como les caracteriza.

#### 5.2.2.2. Encuesta a docentes

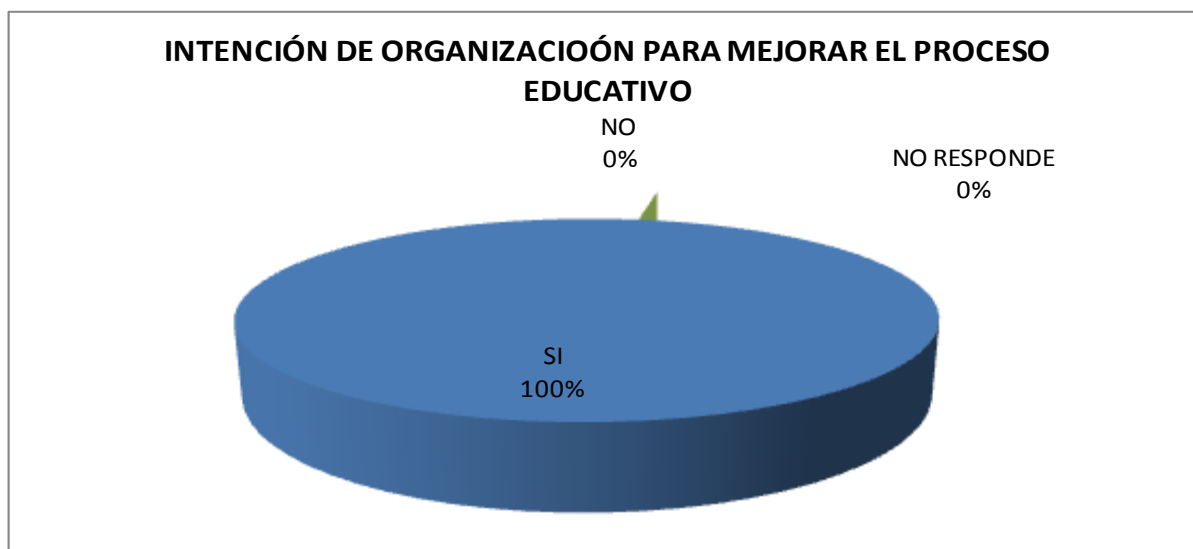
1-¿Se han establecidos parámetros y/o reglas de convivencia, para entablar una buena relación entre institución y la comunidad?



Grafica 41. Conocimiento de la relación Institución – Comunidad

En esta parte (grafica 41) los docentes en su totalidad tienen claro el deber de ellos frente a los procesos académicos y organizativos, pero se concluye que la dificultad está en la distribución de funciones en las diferentes sedes asociadas, además hay poca colaboración en la parte directiva a las problemáticas académicas que existen en cada una de las escuelas. Solo se centra la gestión en la parte central de la institución, por lo tanto no hay unas buenas estrategias de integración para atraer las comunidades asociadas.

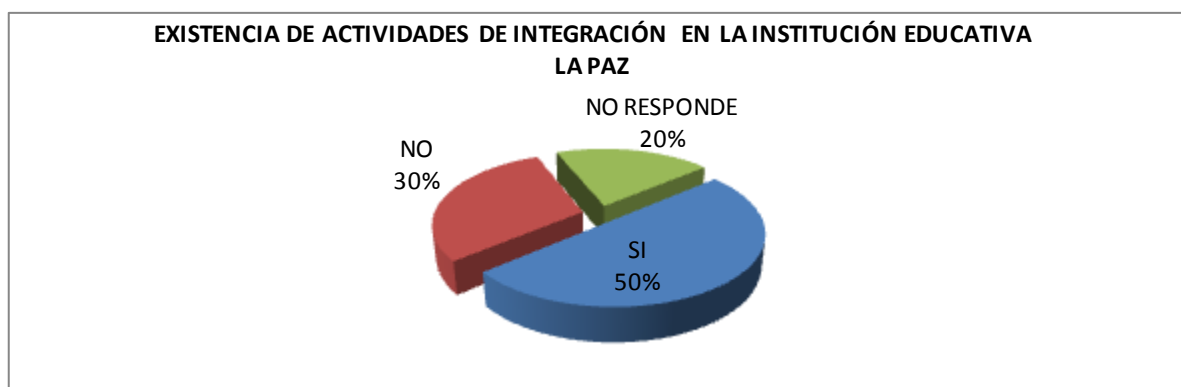
2) ¿Piensa usted que para lograr una buena participación por parte de la comunidad se deben realizar actividades recreativas y deportivas?



Grafica 42. Nivel de participación con el fin de mejorar el proceso organizacional y Pedagógico.

Analizando los datos obtenidos (grafica 42) se refleja que cuando la institución organiza actividades, los docentes están prestos a colaborar y resaltan que las actividades recreativas y deportivas son herramientas excelentes para lograr integración entre todos los componentes de este sector educativo, siempre y cuando se manejen en horarios oportunos.

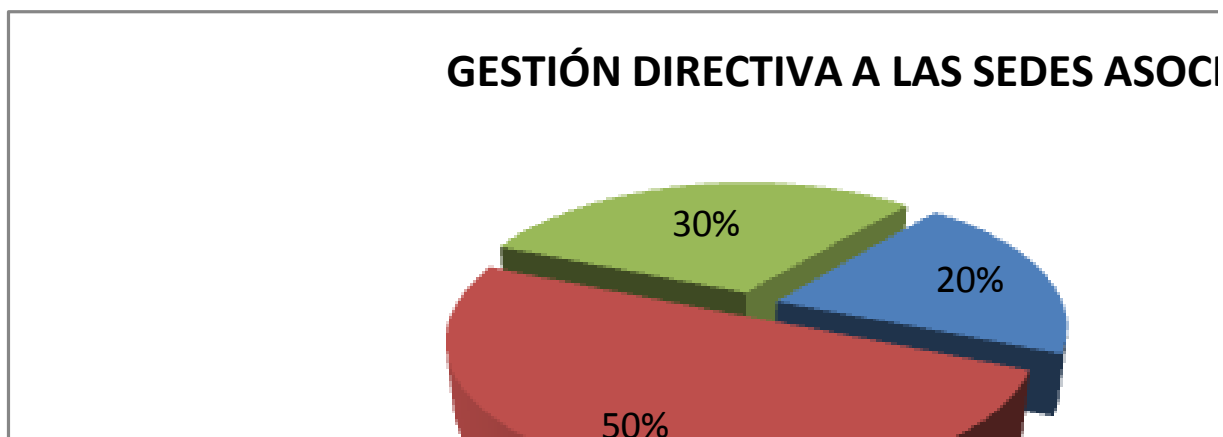
3) ¿La Institución Educativa cuenta con estrategias y/o actividades para lograr la integración y participación de la comunidad?



Grafica 43. Conocimientos de actividades para la integración y participación de la Comunidad

Analizando las respuestas de la grafica 43, se puede dar fe, que la institución cuenta con la actividad “Concurso Bambuco el Sotareño”, pero que esa actividad es solo cultural, dejando por fuera lo recreativo. Algunos docentes argumentan desmotivación para participar en su realización, debido a que no se dan otros ambientes, otros consideran que son muy pocas las actividades de integración, estos factores contribuyen a que haya poco interés en la ejecución de todos los proceso académicos.

4) ¿Los directivos se han apropiado de las problemáticas suscitadas en las sedes asociadas de la institución en la parte académica?



Grafica 44. Reconocimiento en la parte directiva – sedes asociadas.

Observando la grafica 44, se considera que en la parte organizacional de la institución existen problemas graves de comunicación y la gestión se asume únicamente en la sede principal, esto origina desmotivación y poca participación en las actividades académicas que pueden mejorar el quehacer educativo, algunos docentes prefieren no dar una opinión frente al tema.

### 5.2.2.3. Encuesta a estudiantes

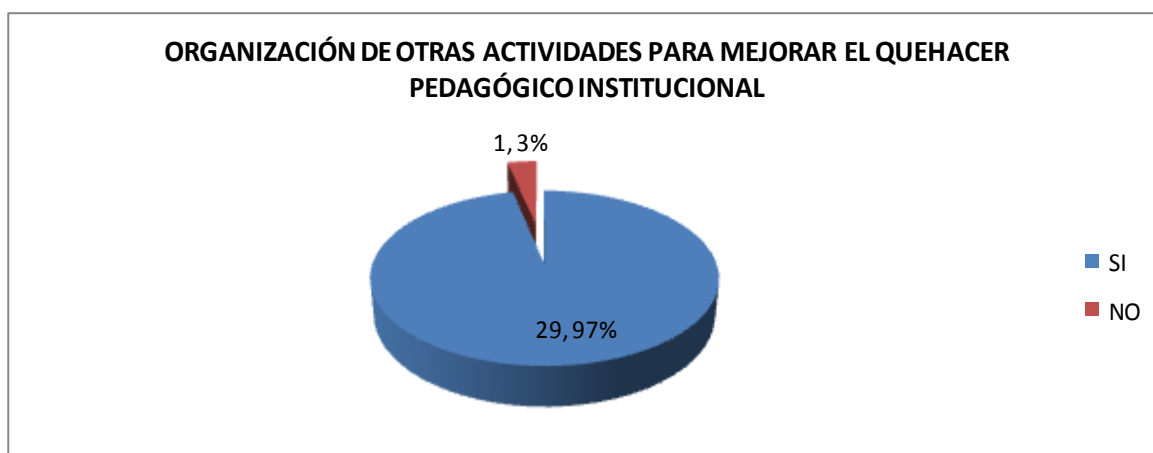
1-¿Sabe usted de actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución Educativa La paz?



Grafica 45. Conocimiento de las actividades diferentes a las académicas que se realizan en la Institución por parte del estudiantado.

De acuerdo a esta consulta (grafica 45) se puede concluir que el 67% por ciento conoce por lo menos una actividad “Concurso Bambuco el Sotareño”, fuera de lo académico, el 33% no tiene conocimiento de otras actividades alternas a lo académico. Esto es el reflejo de la impotencia en la parte organizacional de la parte directiva.

2) ¿Considera usted que para lograr una buena participación por parte de la comunidad se deben realizar actividades recreativas, deportivas, fuera de la actividad institucionalizada?



Grafica 46. Organización oportuna para mejorar el quehacer pedagógico de La I.E. La Paz.

En estas respuestas (figura 46) se ve reflejada la necesidad de organizar actividades deportivas, recreativas, hoy es un factor determinante en la formación del individuo. Los actores que están involucrados están listos para tomar un nuevo camino para catapultar la institución en un nivel de alto rendimiento, la juventud de este sector requiere experimentar los campos del deporte, para tratar de mantener una mente sana y saludable. Sugieren campeonatos de futbol y futbol sala.



3) ¿Los directivos hacen presencia de forma continua, tratando de solucionar las problemáticas suscitadas en las sedes asociadas de la institución en la parte académica?



Grafica 47. Reconocimiento de la gestión directiva por parte de los estudiantes.

La institución necesita de organizar mejor sus actividades, los actores que están involucrados están desmotivados por el accionar de los directivos frente a los procesos académicos y organizacionales. No hay un acompañamiento en lo académico, en lo deportivo, ni en lo recreativo. (Grafica 47)

4-¿Le gustaría participar y asistir activamente a video foros, que hablen del Modelo Pedagógico con el cual la institución perfila sus conocimientos.



Grafica 48. Disposición en la participación en otras actividades diferentes a la del concurso “Bambuco el Sotareño”.

Se puede ver (grafica 48) al analizar la respuesta que la institución necesita de otras actividades para reactivar la participación estudiantil en los planes académicos de la misma. Hay necesidad de implementar unas estrategias didácticas, pero significativas, con el fin de lograr el eco que se requiere en esta parte.

### 5.3. Descripción de problema

Los problemas de mayor importancia que se encontraron al analizar el accionar de los padres de familia y los estudiantes fueron:

- a. Poca organización y desarrollo de otras actividades que promuevan sentido de pertenencia por la institución.
- b. Los docentes tienen poca claridad a la hora de ejercer sus funciones con la comunidad.
- c. Las actividades se realizan con más frecuencia en la sede principal.
- d. Los docentes están desmotivados debido a que no hay un buen canal de comunicación frente a los problemas académicos y organizativos presentados.
- e. No existe buena relación entre la comunidad perteneciente a las sedes asociadas y los directivos de la sede principal.
- f. No existe, ni se tiene planeado unas estrategias para debatir el modelo pedagógico, con el fin de mejorar el rendimiento académico, los padres de familia no lo conocen, ni lo tienen en cuenta a la hora de matricular a su hijo(a).
- g. Poca participación, inasistencia e integración de la comunidad de las sedes asociadas en las actividades realizadas por la sede principal.
- h. No se manejan horarios flexibles a la hora de realizar reuniones de carácter académico.

## 5.4. Matriz de Vester: Problemas encontrados en los estudiantes y padres de familia

0= Sin relación

1= Relación Indirecta

2= Relación directa poco fuerte

3= Relación directa muy fuerte

PPROBLEMAS		1	2	3	4	5	6	7	8	Total activos
1	Los docentes están desmotivados debido a que no hay un buen canal de comunicación frente a los problemas académicos y organizativos presentados.	0	3	1	1	2	3	1	2	13
2	No existe, ni se tiene planeado unas estrategias para debatir el modelo pedagógico, con el fin de mejorar el rendimiento académico. Los padres de familia no lo conocen, ni lo tienen en cuenta a la hora de matricular a su hijo. (a)	3	0	1	3	2	3	2	1	15
3	Las actividades se realizan con más frecuencia en la sede principal.	1	3	0	1	1	2	1	1	10
4	Poca organización y promoción de otras actividades que promuevan sentido de pertenencia por la	1	3	1	0	2	2	2	2	13

	institución									
5	No existe buena relación entre la comunidad perteneciente a las sedes asociadas y los directivos de la sede principal.	1	3	1	0	2	2	2	2	12
6	No se manejan horarios flexibles a la hora de realizar reuniones de carácter académico	3	3	2	2	1	0	2	1	14
7	Poca participación, inasistencia e integración de la comunidad de las sedes asociadas en las actividades realizadas en la sede principal.	1	1	1	2	3	1	0	3	12
8	Los docentes tienen poca claridad a la hora de ejercer sus funciones con la comunidad.	1	1	1	1	3	1	3	0	11
Total pasivos		12	16	7	11	14	14	14	12	

Tabla 5. Problemas matriciales del proyecto de intervención.

## 5.5. Plano cartesiano

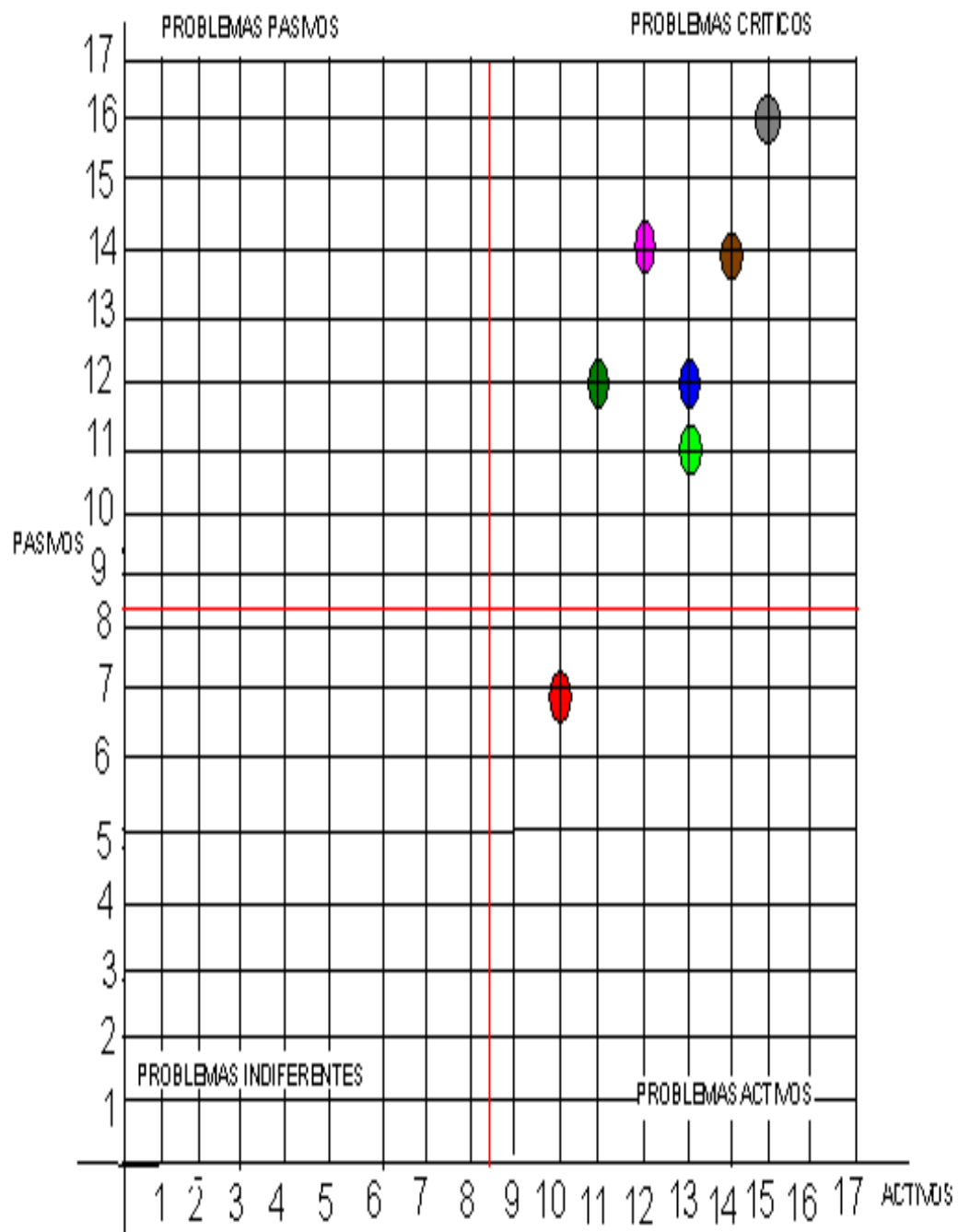







Figura 8. Plano 2, proyecto de intervención

## 5.5.1. Indicadores del plano

PPROBLEMAS		Total activos
1	Los docentes se sienten desmotivados debido a que no hay un buen canal de comunicación frente a los problemas académicos presentados.	
2	No existe, ni se tiene planeado unas estrategias para debatir el modelo pedagógico, con el fin de mejorar el rendimiento académico. Los padres de familia no lo conocen, ni lo tienen en cuenta a la hora de matricular a su hijo. (a)	
3	Las actividades se realizan poco coordinadas, es decir se centra en la sede principal.	
4	Poca organización y promoción de otras actividades que promuevan sentido de pertenencia por la institución	
5	No existe buena relación entre la comunidad perteneciente a las sedes asociadas y los directivos de la sede principal.	




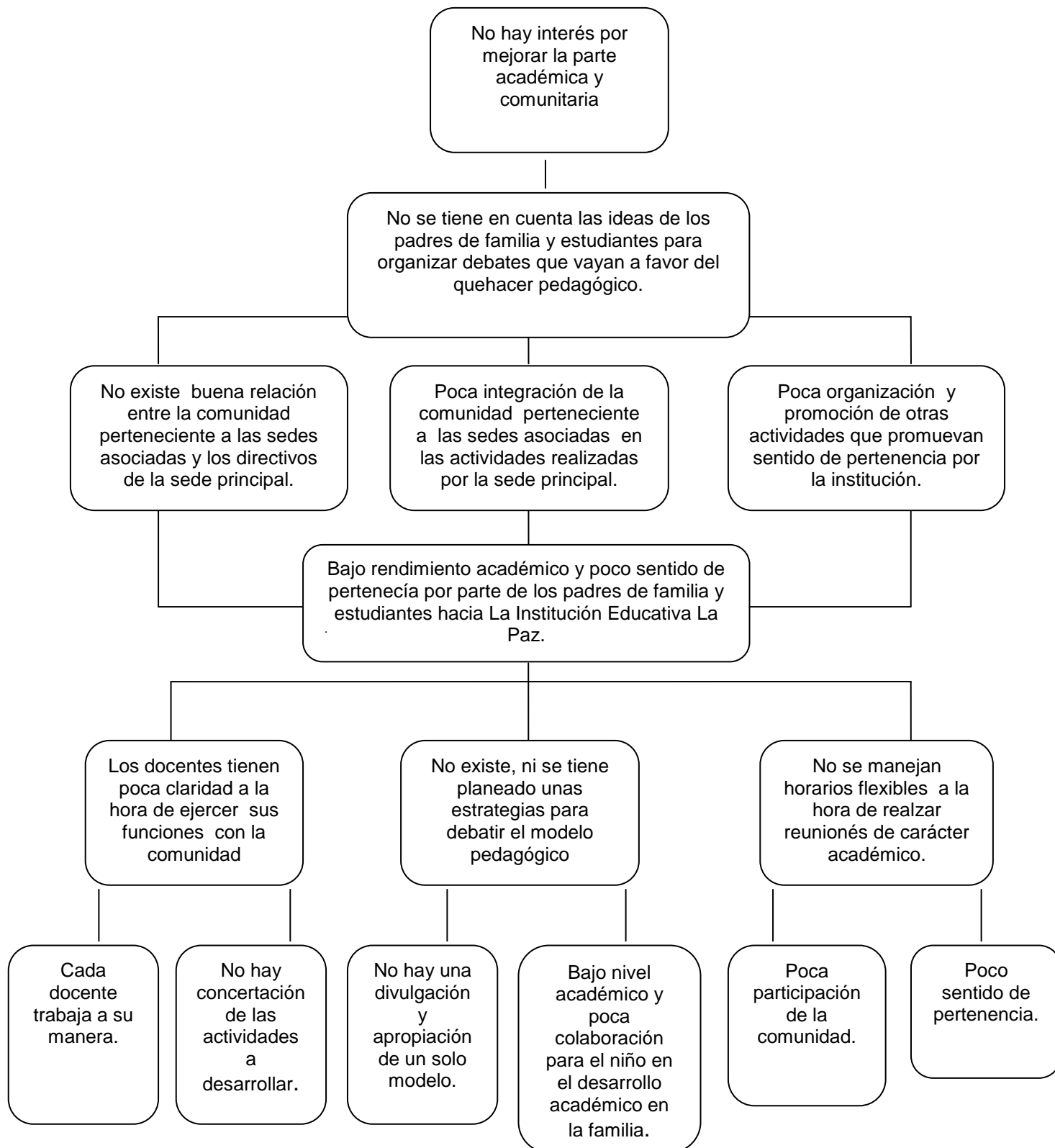
6	No se manejan horarios flexibles a la hora de realizar reuniones de carácter académico	
7	Poca participación, inasistencia e integración de la comunidad de las sedes asociadas en las actividades realizadas en la sede principal.	
8	Los docentes tienen poca claridad a la hora de ejercer sus funciones con la comunidad.	

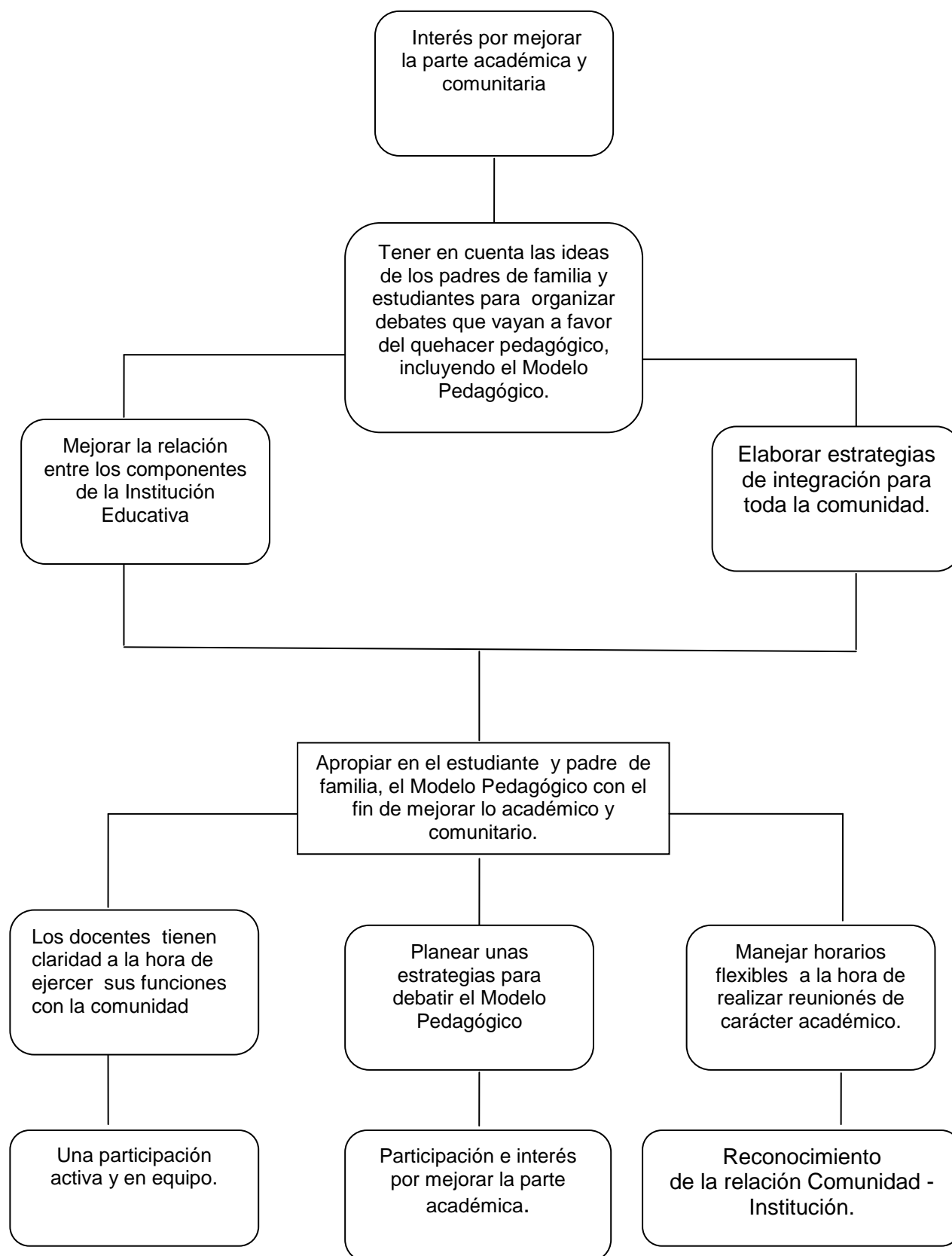
Tabla 6. Análisis del plano problemas matriciales en dos componentes (padres de familia y Estudiantes).

## 5.6. Árbol de problemas: entre padres de familia y estudiantes con la I.E. La Paz.





## 5.7. Árbol de objetivos. Componente comunitario



## 5.8. Justificación

En toda comunidad educativa se debe contar con el apoyo de los padres de familia y el colectivo de los estudiantes, por esa razón es prioritario debatir las situaciones que han llevado a que estos personajes no vean con buenos ojos la formación personal del individuo, hoy en La Institución Educativa La Paz es necesario perfeccionar mecanismos de comunicación e integración con toda la comunidad y no con unos pocos, con el fin de garantizar una educación con calidad.

Por lo anterior, se pretende dos cosas, la primera es lograr despertar el interés de toda la comunidad educativa por su institución y la segunda es impulsar la apropiación del Modelo pedagógico existente, garantizando calidad, pertinencia y acompañamiento.

## 5.9. Objetivos

### *5.9.1. Objetivo general*

- a. Apropiar el Modelo Pedagógico e integrar la Comunidad Educativa de la Institución Educativa La Paz.

### *5.9.2. Objetivos Específicos*

- a. Generar sentido de pertenencia por parte de los padres de familia y estudiantes a la Institución Educativa.
- b. Elaborar estrategias para proyectar el Modelo Pedagógico a toda la Comunidad Educativa.

## 6. Cronograma

### 6.1 Fases y actividades contempladas en el trabajo planteado

Este trabajo se llevara a cabo en cuatro fases: La primera es la revisión documental del Modelo Pedagógico Institucional, con el fin de diseñar propuestas para bien de la comunidad educativa. La segunda fase es diseñar estrategias gerenciales para la implementación del modelo pedagógico en la Comunidad Educativa La Paz. La tercera fase, es aplicar las estrategias gerenciales a la Comunidad Educativa La Paz y la fase final es hacer una valoración del impacto que ha tenido el proyecto.

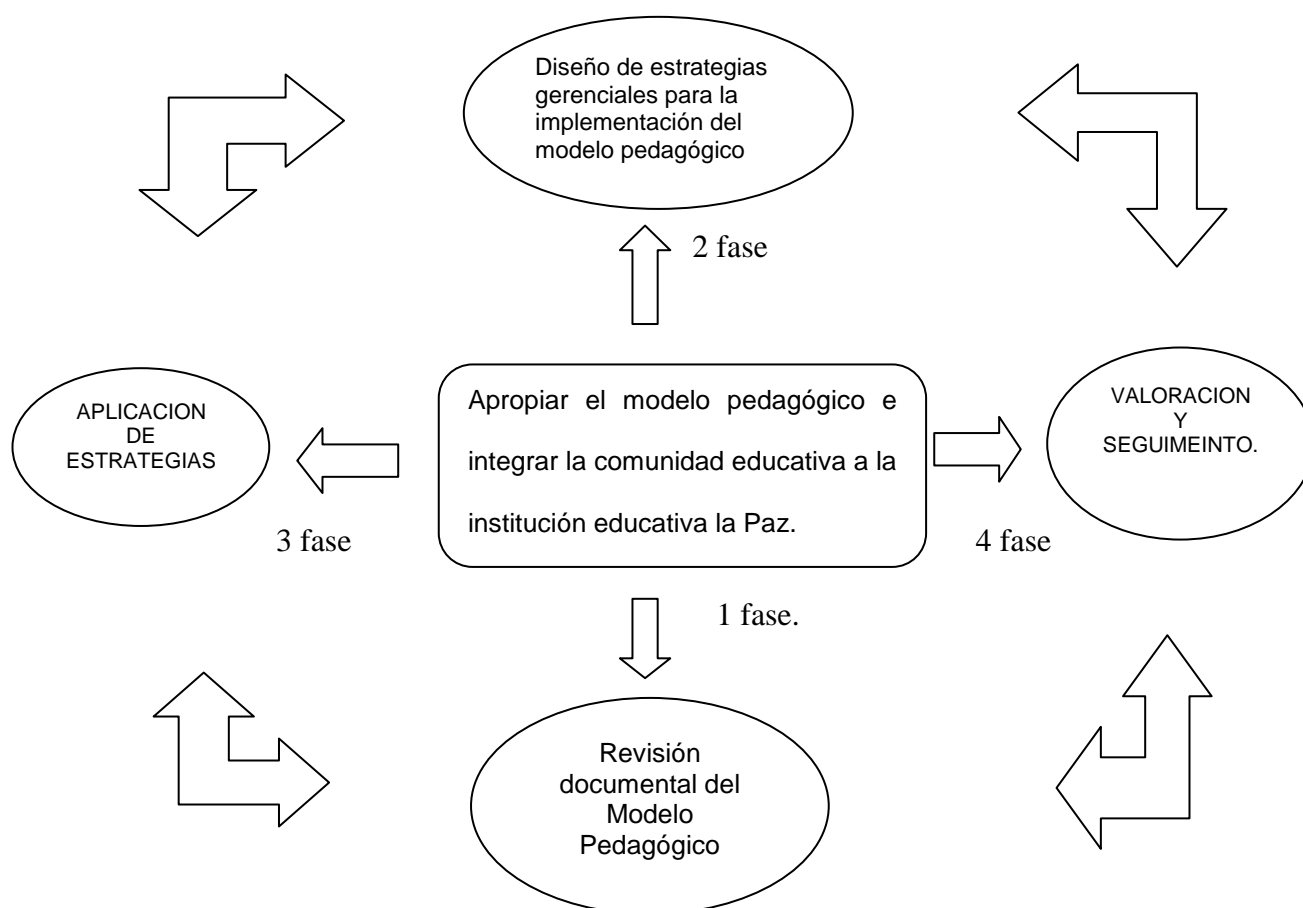


Figura 9. Fases del cronograma proyecto de intervención.

ACTIVIDADES	2012.						2013.				
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	FEB	MAR	ABR	MAY	
1	Revisión documental del Modelo Pedagógico.	X	x								
2	Socialización de lo encontrado a docentes y Directivos.			x	x						
3	Elaboración de actividades para el trabajo con la comunidad y					x	x				

	estudiantes.										
4	Organización de equipos de trabajo y desarrollo de las actividades planeadas.							x	x	x	X

Tabla 7. Cronograma de actividades proyecto de intervención

## 6.2. *Productos del proyecto*

A lo largo de esta primera fase, se logro integrar a personas pertenecientes a todos los sectores que comprende la institución educativa la Paz, esto con el fin de tener unas claras posiciones frente a las alternativas de solución a las diferentes problemáticas suscitadas. En la realización de esta primera fase se acentúo lo siguiente:

- a. Análisis del modelo pedagógico aplicado en la institución Educativa la paz, logrando identificar que faltan asociar problemáticas de las sedes asociadas a la sede principal.
- b. Conocimiento por parte de todos los docentes del Modelo Pedagógico Autónomo y las deficiencias que tiene en algunos puntos por no tener en cuenta las sedes asociadas.

- c. Diagnostico en equipo (docentes y directivos) del Modelo Pedagógico para tratar de buscar unas alternativas de solución a las fallas presentadas, es pertinente adecuarlo para el contexto haciendo algunos ajustes.
- d. Formación de grupos de trabajo para reorientar el modelo pedagógico teniendo en cuenta la identificación del contexto, los principios rectores, directrices institucionales y las proyecciones que se tiene frente a la sociedad.

### 6.3. *Impacto del proyecto*

Lo que se pretende es la apropiación del modelo pedagógico y la integración de la comunidad educativa a la institución, esto ayudara a fortificar los proyectos de vida, mejorando los procesos académicos y familiares, pero para lograr estos propósitos, se debe debatir el aporte que debe tener la comunidad en el entorno educativo y el que hacer pedagógico.

Este proyecto, alcanzara una educación crítica, social, teniendo como base lo recreativo, en este contexto se debe construir un currículo popular, pero sin salirse de la ley, esto garantizara unas buenas proyecciones y revivirá a la comunidad educativa, reconociendo el entorno y la realidad.

#### 6.4. Responsables del proyecto

Responsable: Autores del proyecto, líderes de las comunidades, directivas de la I.E La Paz.

#### 6.5. Beneficios del proyecto

FASES	
PRIMERA	Lograr la interdisciplinaridad del modelo pedagógico desde las áreas del saber.( directivos, docentes, administrativos, padres y alumnos)
SEGUNDA	Elaboración de un modulo donde se ilustre el modelo educativo, con el fin de trabajar significativamente con la comunidad.(padres de familia y estudiantes )
TERCERA	Enriquecer el modelo pedagógico con actividades recreativas, beneficiados: docentes, padres de familia y estudiantes.



CUARTA	Implementación del periódico institucional.  Logar la interdisciplinaridad del modelo pedagógico.
--------	---

Tabla 8. Esquema de actividades y beneficiarios de cada una de ellas.

## CAPITULO VI – MARCO LOGICO

<b>JERARQUÍA DE OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p><b>FIN</b></p> <p>Integrar a la comunidad educativa de la Institución Educativa Paz Sotará con los procesos educativos</p>				
<p><b>PROPOSITO</b></p> <p>Integración de la comunidad educativa entorno a la IE y apropiación del Modelo pedagógico.</p>	<p>Capacitar y dar a conocer abiertamente el MP de la IE a toda la comunidad educativa conformada por directivos, docentes, de familia y</p>	<p>La mayoría de la comunidad educativa conformada por directivos, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y</p>	<p>Actas y protocolos de las actividades y talleres de capacitación con apoyo y registro fotográfico, y audiovisual.</p> <p>Planillas de asistencia</p>	<p>Se necesita establecer un canal de comunicación hoy en día inexistente entre padres de familia e IE</p> <p>No hay una</p>

	<p>administrativos, estudiantes, padres de familia y sociedad en general de la Vereda La Paz – Sotar</p>	<p>sociedad en general de la Vereda La Paz – Sotar</p> <p>conoce el modelo pedagógico</p>	<p>a las capacitaciones, talleres y actividades</p> <p>Registro cualitativo o posopográfico de las actividades</p>	<p>enseñanza aprendizaje significativa y contextualizada</p>
--	--	---	--	--

<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>La sociedad y la comunidad educativa reconoce cual es el tipo de ser humano que se forma y se quiere formar en la IE y los procesos y normas para lograrlo</p>	<p>Lograr que la totalidad de los docentes, directivos y administrativos tengan conocimiento de la existencia de un MP en la IE y domine la información que en él se contempla</p> <p>Lograr que al menos en el primer año de implementación el 50% de la población estudiantil conozca y se identifique con el MP</p> <p>Vincular inicialmente a 5</p>	<p>la totalidad de los docentes, directivos y administrativos saben de la existencia de un MP en la IE y dominan la información que en él se contempla</p> <p>El 50% de la población estudiantil conoce el MP en el primer año de intervención.</p> <p>Se logra la vinculación de 5 padres de familia por grado en los procesos de socialización del MP de la IE,</p>	<p>Encuesta escrita y verbal</p> <p>Entrevistas</p> <p>Programación de actividades de socialización capacitación, e integración</p> <p>Registro de actividades practicas y teóricas de forma escrita, en audio y/o video, y material fotográfico</p> <p>Documentos como actas y protocolos que evidencien el trabajo de capacitación, desarrollo y</p>	<p>Baja asistencia a las convocatorias realizadas por la institución</p> <p>Falta de motivación e interés para participar de las actividades de la IE</p> <p>Disponibilidad del tiempo de los padres de familia para los asuntos institucionales</p> <p>Reproducción o multiplicación de la información voz a voz</p>
--	---	---	--	---

	padres de familia por grado en los procesos de socialización del MP de la IE, primer paso para la creación de la “Escuela de Padres”	primer paso para la creación de la “Escuela de Padres” en el primer año de intervención	evolución del conocimiento, diario de campo	
--	--	---	---	--

ACCIONES				
<p>Fase 1</p> <p>Revisión y mejoramientos del Modelo Pedagógico.</p>	<p>Fase 1</p> <p>Reelaboración de un MP contextualizado y ajustado a las necesidades de la población que se atiende.</p>	<p>Fase 1</p> <p>Se re-elabora un MP contextualizado y ajustado a las necesidades de la población que se atiende.</p>	<p>Acta de inicio del trabajo de mejoramiento del MP y quienes participaron en el.</p> <p>Acta de aprobación del MP por parte del consejo directivo de la IE.</p>	<p>Convocatoria abierta a participar en la reelaboración del MP</p> <p>Invitación de profesionales en el área o al menos un asesor para orientar el proceso de reelaboración del MP</p>
<p>Fase 2</p> <p>Diseño de estrategias gerenciales para la implementación del MP</p>	<p>Fase 2</p> <p>Crear estrategias y actividades innovadoras que faciliten el reconocimiento de un MP y la apropiación del mismo.</p>	<p>Fase 2</p> <p>Existen estrategias y actividades que facilitan el reconocimiento de un MP y la apropiación del mismo.</p>	<p>Copia original del MP antiguo y copia original del MP Mejorado</p> <p>Bitácora y registro de actividades escritas, en audio y video, material fotográfico si aplica.</p> <p>Documentos que evidencien el trabajo</p>	<p>Participación activa de la CE en la reelaboración del documento, la propuesta de actividades y planes de mejoramiento institucional y su implementación.</p>

Fase 3	Fase 3	Fase 3	de capacitación, desarrollo y evolución del conocimiento.	
Aplicación de las estrategias gerenciales	Uso y aplicación de las estrategias y actividades para conocer el MP	Se utilizan y aplican las estrategias y actividades para conocer el MP		
Fase 4	Fase 4	Fase 4		
Valoración del proceso	Observar si el nivel académico ha mejorado	Que todos los directivos y docentes este aplicando el modelo pedagógico.		

Tabla 9. Marco lógico del proyecto de intervención







2	<p>S E G U N D A F A S E</p> <p>Elaboración de actividades para el trabajo con la comunidad y estudiantes. (Implementación del Modulo Institucional sobre modelo pedagógico autónomo).</p>					X	X	X				
3	<p>T E R C E R A F A S E</p> <p>Enriquecer el modelo pedagógico con actividades recreativas, beneficiados, docentes, padres de familia y estudiantes.</p>								X	X		

4	C	Implementación											
	U	del periódico											
	A	institucional.											
	R	Logar la									X	X	
	T	interdisciplinaridad											
	A	del modelo											
		pedagógico.											
	F												
	A												
	S												
	E												

Tabla 10. Cronograma de actividades 2012- 2013.

## CAPITULO VIII - COSTOS Y FINANCIACION

COSTOS – PROYECTO APLICADO POR ETAPAS .INS.EDU LA PAZ.					
RUBROS	CANTIDAD	COSTO		ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRA PARTIDA
Talento humano. (RESPONSABLES DEL PROYECTO)	1	\$9.486 X 50=474.300		RESPONSABLES DEL PROYECTO.	
	2	\$9.486 X 50=474.300			
	3	\$9.486 X 50=474.300			
	TOTAL	1.422900			
Servicios Técnicos	UN CONFEENCISTA.	PRIMERA 300.000		ESMURFIT KAPA CARTON DE COLOMBIA.	
		SEGUNDA 300.000			
		TOTAL	600.000		

Publicaciones	289 MODULOS SOBRE “MODELO PEDAGOGICO”PARA ESTUDIANTES.	289 X 2000=578000	INS .EDU.LA PAZ	
	215 MODULOS SOBRE “MODELO PEDAGOGICO, PARA PADRES DE FAMILIA.	215X 2000=430.000	ALCALDIA DE SOTARA.	
	25 MODULOS SOBRE “MODELO PEDAGOGICO, PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS.	25X 2000=50.000	ALCALDIA DE SOTARA.	
	PRIMERA EDICION DEL PERIODICO ISNTITUCIONAL LA PAZ.300 UNIDADES.	300X700=210.000 TOTAL: 1.268.000	INS .EDU.LA PAZ	
Transporte Urbano y rural.	1.RESPONSABLE	9000X10= 90.000	RESPONABLES DEL PROYECTO.	
	2.RESPONSABLE	9000X10= 90.000		
	3.RESPONSABLE	9000X16= 144.000		
	TOTAL	324.000		
Materiales	2 RESMAS DE	9000 X2= 18.000		

	PAPEL		ESMURFIT	
	40 PLIEGOS DE PAPEL BOND.	150 X40= 6.000	KAPA CARTON DE COLOMBIA.	
	MARCADORES	3000X 4= 12.000		
		TOTAL	36.000	
Equipos	COMPUTADOR PORTATIL-VIDEO BEAM	\$ 0	ASOINCA.	
Imprevistos	50.000	50.000	DONACION.	
Administración	RESPONSABLES PROYECTO	\$0		
Subtotales		3.709.900		
TOTAL		3.709.900		

Tabla 11. Costos y financiación. del proyecto

## CAPITULO IX – CONCLUSIONES

Es de notar la importancia que se debe tener cuando se pretende gerenciar una entidad educativa, como se pudo observar durante todo el trabajo las falencias por el área directiva han llevado al desconocimiento de las estructuras jerárquicas de la institución y de alguna forma se han presentado los resultado observados en este proceso investigativo.

Es de reconocer la disposición por toda la Comunidad Educativa de La Paz, ya que gracias a su interés por hacer cambios y ver a posterior los resultados aceptaron este trabajo y su aporte fue de gran utilidad para lograr el diagnostico aquí evidenciado, es de esperar los mejores efectos, que serán vistos de acuerdo a el compromiso que se seguirá realizando con todos los actores aquí involucrados.

El trabajo aquí presentado favorece la intenciones de un grupo de personas que les interesa mejorar los ambientes educativos, en pro de los estudiantes que son el fin primordial de la educación, sin olvidar que tanto directivos, docentes y padres de familia son parte fundamental de este proceso y que gracias a todos sus esfuerzos se obtendrán los mejores resultados.

El que la Institución Educativa La Paz del Municipio de Sotara implemente un Modelo Pedagógico Autónomo, abre las puertas al avance de todos y cada uno de los actores de esta

comunidad, sin olvidar que para todos es de suma importancia los compromisos adquiridos en pro del desarrollo cultural y social.

Se espera que este avance que se inicia ahora, sea mantenido y fortalecido por las generaciones futuras, por que como se ha evidenciado el P.E.I de las instituciones debe ir a la vanguardia de la modernidad, sin olvidar el contexto donde se desarrolla, no se debe dejar de lado que el fin primordial de la educación es avanzar en pro de las comunidades y generar ambientes de paz, tolerancia, fraternidad, libre expresión, desarrollo de la personalidad, búsqueda de la identidad y fortalecimiento de los valores humanos.



# ANEXOS

## ANEXO 1 - ENCUESTAS

## A DOCENTES

1-¿Conoce usted el modelo pedagógico de la Institución educativa la paz? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_.

2- Si lo conoce marque con una (x) una de las letras que le indiquen a través de que medio conoció el modelo pedagógico.

A: Socialización\_\_\_\_\_

B: folletos.\_\_\_\_\_

C: video - foros.\_\_\_\_\_

D: otros.\_\_\_\_\_

3-¿Usted sabe si el modelo pedagógico esta en un sitio visible dentro del colegio?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_.

4- Si la respuesta anterior es positiva, señale con una (x) en donde se encuentra el modelo pedagógico en una de las siguientes alternativas.

A: Rectoría.\_\_\_\_\_

B: Entrada principal de la institución.\_\_\_\_\_

C: Folletos de la institución.\_\_\_\_\_

D: No está visible. \_\_\_\_\_

5-¿Sabe usted cual es el perfil de estudiante que egresa de la institución en la que tiene a su hijo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6-¿Ha participado usted de jornadas pedagógicas donde hayan tratado el tema del modelo pedagógico de la institución? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7-¿Ha participado en actividades programadas por la institución educativa?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8-¿Si la respuesta es negativa, porque cree usted que no ha participado? Marque con una (x) lo que crea conveniente.

A: No hay motivación por parte de los directivos y docentes. \_\_\_\_\_

B: No hay organización en las actividades. \_\_\_\_\_

C: Nunca organizan actividades. \_\_\_\_\_

## A ESTUDIANTES

1-¿Usted conoce el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa La Paz? Si\_\_No\_\_NR\_\_

2- Si lo conoce marque con (x) una de las letras que indiquen a través de que medio conoció el modelo pedagógico.

A: Socialización\_\_\_\_\_

B: Folletos.\_\_\_\_\_

C: Video - Foros.\_\_\_\_\_

D: Ninguno.\_\_\_\_\_

3-¿Usted sabe si el Modelo Pedagógico esta en un sitio visible dentro del colegio? Si\_\_No\_\_

4- Si la respuesta anterior es positiva, señale con una (x) en donde se encuentra ubicado el Modelo Pedagógico, en una de las siguientes alternativas.

A: Rectoría.\_\_\_\_\_

B: Entrada principal de la institución.\_\_\_\_\_

C: Folletos de la institución.\_\_\_\_\_

D: No está visible. \_\_\_\_\_

5-¿Sabe usted cual es el perfil del estudiante que egresa de la Institución Educativa La Paz?

Si \_\_\_ No \_\_\_

6-¿Ha participado usted de jornadas pedagógicas donde hayan tratado el tema de Modelo Pedagógico de la Institución Educativa La Paz? Si.\_\_\_\_.No \_\_\_ Nunca \_\_\_\_

7-¿Qué factor puede incidir en el rendimiento escolar en la Institución Educativa La Paz?

A: No hay interés en el proceso académico.

B: La metodología utilizada por el profesor no es adecuada.

C: Ninguna

8-¿Cómo explica el docente las clases? Marque con una (x) lo que crea conveniente.

A En el tablero \_\_\_ B Con una exposición \_\_\_

C Salen del salón \_\_\_ D Ninguna \_\_\_

9-¿Los docentes tienen en cuenta algún Modelo Pedagógico para orientar sus clases?

Si \_\_\_ No \_\_\_ .No contestan. \_\_\_

10-Señale con una (x) el Modelo Pedagógico al cual tiene usted conocimiento

A: Tradicional. \_\_\_

B: Constructivista \_\_\_

C: Escuela Activa \_\_\_

D: Romántico \_\_\_

E: El aplicado en la institución. \_\_\_

11- ¿Quisiera participar en actividades que contribuyan a mejorar el que hacer educativo?

Si \_\_\_ No \_\_\_

## A PADRES DE FAMILIA

1-¿Conoce usted el modelo pedagógico de la Institución educativa la paz? Si \_\_\_ No

2- Si lo conoce marque con (x) una de las letras que le indiquen a través de que medio conoció el modelo pedagógico.

A: Socialización\_\_\_\_\_

B: folletos.\_\_\_\_\_

C: video - foros.\_\_\_\_\_

D: otros.\_\_\_\_\_

3-¿Usted sabe si el modelo pedagógico esta en un sitio visible dentro del colegio? Si \_\_\_No\_\_\_

4- Si la respuesta anterior es positiva, señale con una (x) en donde se encuentra el Modelo Pedagógico en una de las siguientes alternativas.

A: Rectoría \_\_\_\_\_

B: Entrada principal de la institución. \_\_\_\_\_

C: Folletos de la institución. \_\_\_\_\_

D: No está visible \_\_\_\_\_

5-¿Sabe usted cual es el perfil del estudiante que egresa de la Institución en la que tiene a su hijo? Si \_\_\_No\_\_\_

6-¿Ha participado usted de jornadas pedagógicas donde hayan tratado el tema del Modelo Pedagógico de la institución? Si \_\_\_ No \_\_\_

7-¿Ha participado en actividades programadas por la institución educativa? Si \_\_\_ No \_\_\_

8-¿Si la respuesta es negativa, porque cree usted que no ha participado? Marque con una (x) lo que crea conveniente.

A: No hay motivación por parte de los directivos y docentes. \_\_\_\_\_

B: No hay organización en las actividades. \_\_\_\_\_

C: Nunca organizan actividades. \_\_\_\_\_

9-¿Participa usted con su hijo del proceso educativo? Si \_\_\_ No \_\_\_

10-¿Si la respuesta es negativa, señale con una (x) el por qué no hace un acompañamiento a su hijo en el proceso educativo.

A: Trabajo muy duro y no le veo importancia \_\_\_\_\_

B: No vivo con mis hijos \_\_\_\_\_

C. No contesta \_\_\_\_\_

11-Visita la escuela de su hijo, ¿Cuándo?

A. Hay reuniones

B. Hay conflictos

C. Por voluntad propia.

12-¿Que hace su hijo cuando la maestra deja tareas para realizarlas en casa:

A. Tu hijo las realiza solo

B. Tu hijo las realiza en compañía de sus amigos

C. Le colabora muy poco

D. No le colabora

13- ¿Quisiera participar en actividades que contribuyan a mejorar el que hacer educativo?

Si \_\_\_ No \_\_\_

14-Si la respuesta es positiva. ¿Por qué lo haría? Marque con una (x) la respuesta de motivación.

A. Para conocer más los procesos de enseñanza - aprendizaje de nuestros hijos \_\_\_\_\_

B. Para conocer más los docentes y directivos que trabajan en la institución \_\_\_\_\_

C. Otras \_\_\_\_\_



## ANEXOS 2 – MAPAS

## POSICION DE COLOMBIA EN SURAMERICA



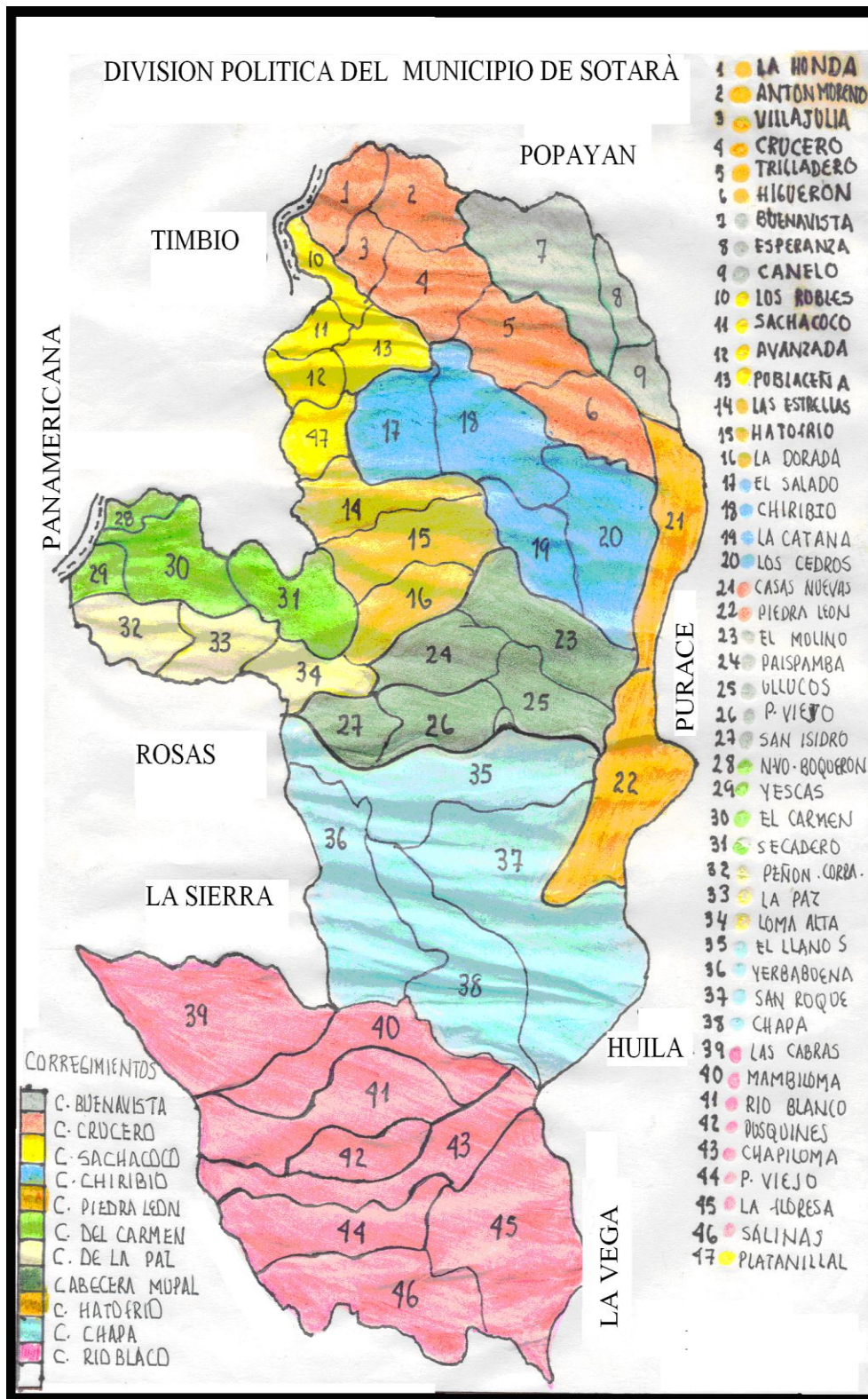
POSICION DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA EN COLOMBIA



POSICION DE SOTARA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



DIVISION POLITICA DEL MUNICIPIO DE SOTARA



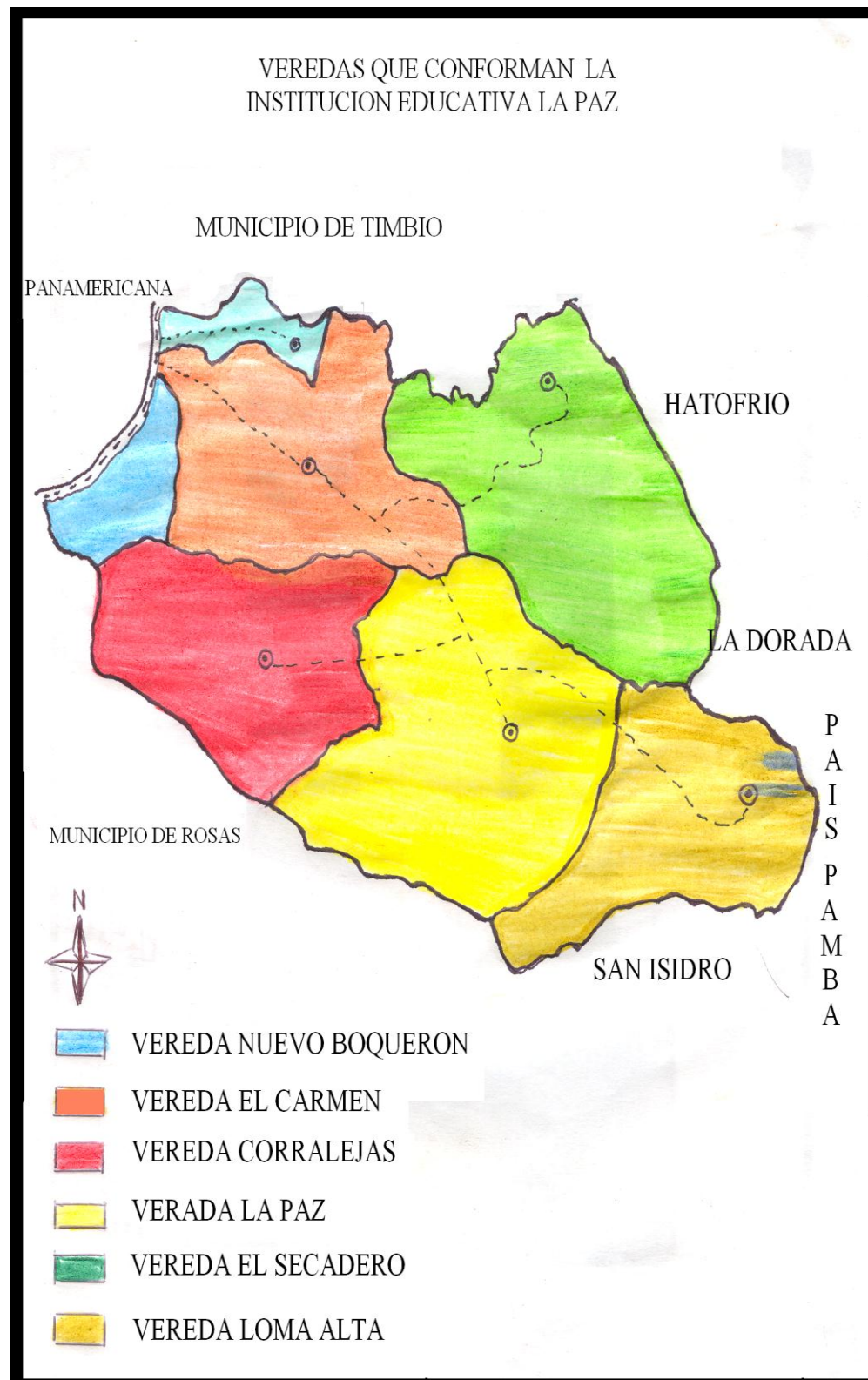
BANDERA MUNICIPIO DE SOTARA



ESCUDO DEL MUNICIPIO DE SOTARA.



## ANEXOS 3 – PLANOS Y FOTOS

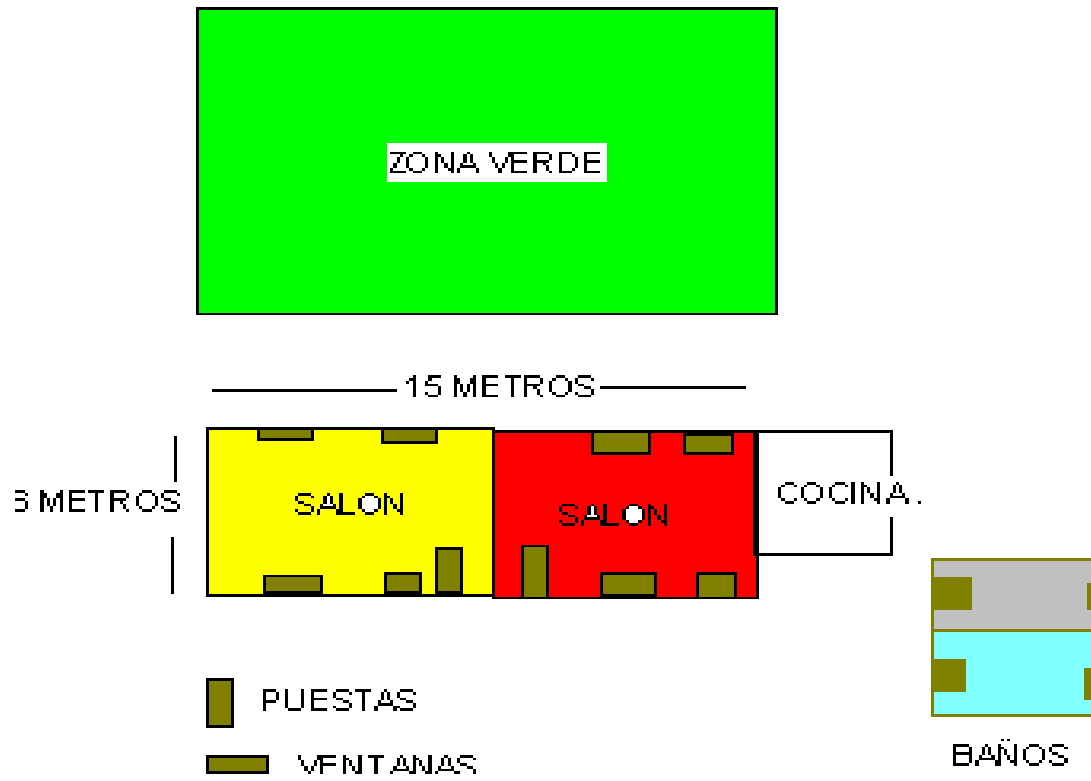


SEDE EL BOQUERON

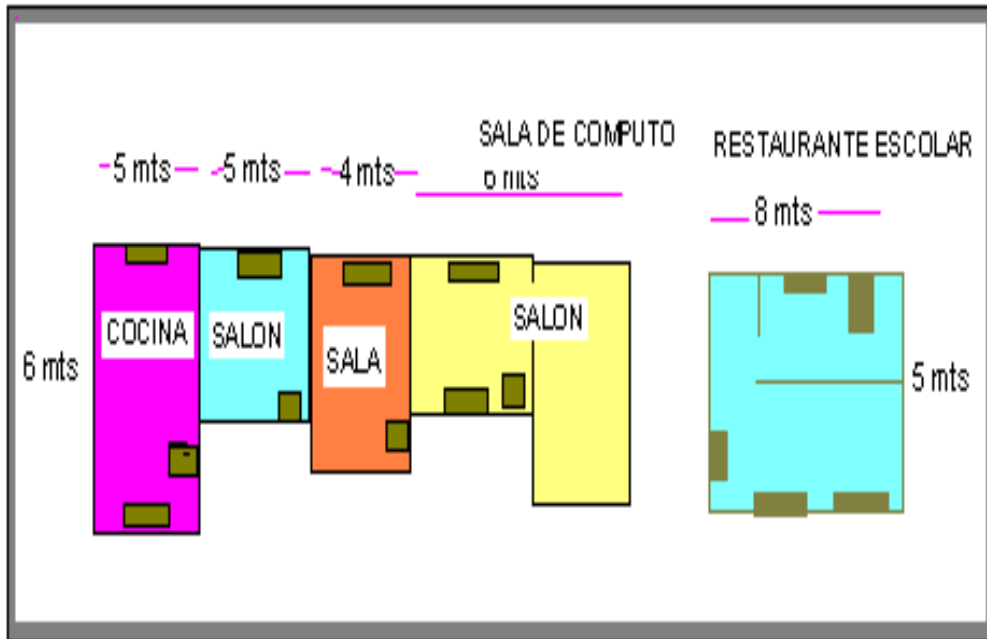




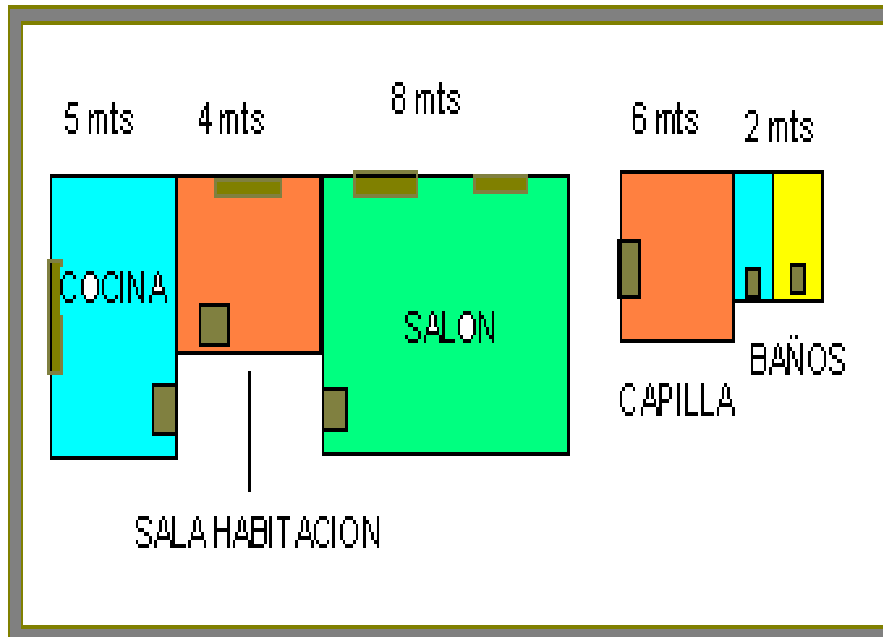
SEDE EL CARMEN



SEDE CORRALEJAS



SEDE EL SECADOR



SEDE PRINCIPAL





BANDERA .INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ



## ESCUDO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ



## ANEXO 4 – BAMBUCO EL SOTAREÑO



## PARTICIPANTES 2010



## PARTICIPANTES 2012

## CAPITULO X – BIBLIOGRAFIA

Delors, Jacques. (1986). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Unesco.

Madrid

Ferry, Gilles. (1997). *Pedagogía de la formación*. Ediciones novedades educativas.

Buenos aires.

Leon, Judith. (1998). *Fundamentos para una personalización liberadora*. Centro

editorial Universidad. Católica de Manizales. Manizales

Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar*. Ariel. Barcelona.

Durkheim, Emile. *Sociología y educación*.

Delval Juan. (1991). *Los fines de la educación*. Siglo XXI editores. Bogotá Colombia.

Men. Plan nacional de educación. 1996 – 2005

Men. Ley 115 de 1994

Lucio, Ricardo. (1994). *La construcción del saber y del saber hacer*. En aportes 41.

Pedagogía y educación popular. Santafé de Bogotá.

Fernoso, Paciano. (1991). *Teoría de la educación*. Trillas. México.

Forero, Fanny y otros. *Educabilidad y Enseñabilidad*. En C.N.A. *Pedagogía y*

*Educación*. Reflexiones sobre el decreto 272 de 1998, para la acreditación previa

de programas en educación. Men. 1999. Santafé de Bogotá.