



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE LAS PERSPECTIVAS DEL
P.E.I. PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIA SAN FRANCISCO JAVIER DE LA VEGA CAUCA**

MARIA NOREIDA GALVIS PLAZA

FABIO HUGO VELASCO RUIZ

OSCAR GUSTAVO BENAVIDEZ HERNANDEZ

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALEZ

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

POPAYAN

2012



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE LAS PERSPECTIVAS DEL
P.E.I. PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIA SAN FRANCISCO JAVIER DE LA VEGA CAUCA**

MARIA NOREIDA GALVIS PLAZA

FABIO HUGO VELASCO RUIZ

OSCAR GUSTAVO BENAVIDEZ HERNANDEZ

Asesor:

Mgr. FABER ANDRES ALZATE ORTIZ

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALEZ
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
POPAYAN**

2012



Nota de aceptación:

Jurado 1

Jurado 2

Tutor



TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	6
DEDICATORIA.....	7
RAE.....	8 - 9
INTRODUCCION	10
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN.....	11- 12
1. DESCRIPCION GENERAL.....	13- 28
1.1 Antecedentes	
1.2 Análisis situacional	
1.3 Descripción del problema	
2. JUSTIFICACION.....	29- 31
3. PREGUNTA.....	32
4. OBJETIVOS.....	32
4.1 Objetivo general	
4.2 Objetivos específicos	
5. MARCO REFERENCIAL.....	33- 40
5.1 Marco teórico	
5.2 Marco legal	
6. CRONOGRAMA 2011 – 2012.....	41
7. COSTO Y FINANCIACION.....	41
8. CONCLUSIONES.....	42
9. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	43- 45
10. BIBLIOGRAFIA.....	46- 47
11. ANEXOS.....	48- 64



LISTA DE GRAFICAS

Grafica número 1. Conversatorio con el rector y el coordinador, Visión directiva.....	17
Grafica número 2. Taller con estudiantes líderes, problemas del hoy.....	19
Tabla número 3. Taller con estudiantes líderes, que se debe hacer para mejorar.....	19
Tabla número 4. Taller con estudiantes líderes, que se debe hacer en el futuro.....	20



AGRADECIMIENTOS

A DIOS por darlos todos los días la oportunidad de realizarnos como personas, con el objetivo de servir a una comunidad y lograr desarrollarnos como padres, hermanos, tíos, amigos y profesionales.

A la vez a la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, por la oportunidad de ingresar y desarrollar este proyecto en el seno de su PEI.

A la Universidad Católica de Manizales y al tutor magister Faber Andrés Álzate, por colocar a nuestra disposición todos sus conocimientos y experiencia.



DEDICATORIA

A nuestras familias que fueron una compañía permanente e incondicional a lo largo de todo el proceso de formación. Porque supieron comprendernos cada vez que dedicábamos días y noches enteras a realizar aquellas actividades propias de la especialización en Gerencia Educativa.

A ellas, porque son parte importante de nuestras vidas y es en quienes revertirá positivamente cada uno de los aprendizajes y logros obtenidos.



R.A.E. (RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO)

A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica

Biblioteca Institución Educativa agropecuaria san francisco Javier

B. INSTITUCIÓN. Universidad Católica de Manizales.

C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa.

D. TITULO: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DESDE LAS PERSPECTIVAS DEL P.E.I. PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SAN FRANCISCO JAVIER DE LA VEGA CAUCA

E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO: prácticas y formación docente.

F. AUTORES: María Noreida Galvis plaza, Oscar Gustavo Benavidez Hernández y Fabio Hugo Velasco Ruiz

G. PALABRAS CLAVES: Proyecto de vida, P.E.I., estrategias de motivación, contexto, comunidad educativa,

H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: Proyecto de desarrollo humanístico y educativo.

I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:

Este documento contiene once capítulos, en el cual el primero hace un análisis situacional de la Institución educativa en la que se realizó el presente proyecto, luego en el segundo y tercer capítulo se inscriben la justificación del proyecto y los objetivos, en el cuarto capítulo se refiere a el marco de referencia (Marco teórico y Marco legal) en el que se soporta el proyecto. El quinto capítulo contiene el



proyecto de intervención. El sexto capítulo contiene el marco lógico general el cual es un resumen del proyecto.

En el séptimo, octavo y noveno capítulos contienen el cronograma de actividades, el cuadro de costos y financiación y las conclusiones del proyecto. El décimo capítulo contiene la Bibliografía citada que sustenta el marco teórico y el marco legal y el capítulo once corresponde a los anexos en los cuales se encuentran los instrumentos utilizados para recolectar la información y para hacer la intervención del proyecto.

J. METODOLOGÍA. Cualitativa, descriptiva

Para la realización del trabajo se hizo la investigación con el acompañamiento de directivo, docentes, padres de familia, estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier de La Vega Cauca con el ánimo de abordar lo atendido frente a las necesidades del contexto con el objetivo de resolver juntos las dificultades que existen en la institución por medio del proceso de planificación, observación, reflexión, en pro de la buena marcha de la institución. Para el desarrollo de este proyecto fue necesario:

- Motivación a la comunidad educativa
- Conocimiento de la metodología de trabajo
- Definición del problema de investigación
- Fundamentación teórica conceptual
- Recolección de datos
- Sistematización
- Elaboración del plan de acción

K. CONCLUSIONES.

1. El proyecto de vida de los estudiantes orientado por la comunidad educativa es de gran importancia para los alumnos, ya contribuye con una variedad de herramientas que les facilita una orientación hacia su futuro y así logra que el estudiante organice, se capacite y adquiera nuevas ideas y logre tener unas metas claras al momento de finalizar su educación académica.

2. Es importante para la comunidad educativa San Migueleña y para cualquier comunidad educativa anexar a su P.E.I. un proyecto que fortalezca a los estudiantes su proyecto de vida logrando brindar espacios de formación y calidad de vida tanto a nivel personal y social logrando un mejoramiento en su comunidad.



INTRODUCCION

Es importante para el mejoramiento de una comunidad y el futuro de esta tener una orientación clara acerca de lo que se quiere y de lo que se puede lograr, es por eso, que pensando en la comunidad estudiantil y la comunidad sanmiguelena en la institución educativa agropecuaria San Francisco Javier, ubicada en el municipio de la vega cauca, se quiere implementar un proyecto con estrategias pedagógicas desde las perspectivas del P.E.I. que sirva para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

En el desarrollo de este proyecto, se realiza una serie de actividades que servirán para recolectar información con el fin de obtener las diferentes inquietudes y problemas que se presentan en la institución, logrando detectar distintas situaciones negativas que se analizaron y a la vez, se buscó la forma de solucionarlas, en este mismo orden de ideas, en el proyecto se mencionan las diferentes estrategias a utilizar para lograr obtener una solución clara al problema mencionado, utilizándose un proyecto de intervención que dio como resultado una cartilla pedagógica y gerencialmente estructurada.



IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre de la organización: Institución agropecuaria san francisco Javier

Dirección: corregimiento de San Miguel

Municipio: la Vega Cauca

Región: Bota Caucana

Director: Javier Granoble Meneses

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier en cabeza del señor rector JAVIER GRANOBLES MENESES, está ubicada en el **corregimiento de san miguel**, al norte del municipio de la Vega, con una altitud de 1.580mts sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 23°C. Su economía está basada en la agricultura, con productos como café, caña panelera, plátano, yuca, frutales, de los cuales tienen el sustento sus familias.

Al considerar la familia como la base en la que sus integrantes crean conciencia, convicciones de vida personal, actitud para la convivencia y decisiones de superación y realización en todos los aspectos de la vida; se hace necesario plantear un programa que permita a dichos integrantes elaborar y desarrollar un proyecto de vida que proporcione solidez y estabilidad a esta base.

Esta propuesta contiene conferencias, planes de intervención clínica en el área educativa y talleres vivenciales que le proporcionan a cada individuo, alternativas positivas que lo encaminen a crecer y desarrollarse personalmente en su rol, ya sea como padre o hijo. Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos



tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que buscan estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad contribuyendo al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitemos y decidamos.

La sede principal de la institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, atiende las demandas y necesidades de la población del sector rural de los corregimientos de San Miguel y Albania, ubicada al Norte de la cabecera (San Miguel), conformada por 12 sedes como lo son: Llano Verde, Cirhuelar, La palma, Las juntas, La pintada, loma Grande, Garay, Guayabal, Albania, La Empinada, la Florida, La Marquesa, y la sede principal, que ofrece el servicio educativo de transición, básica y media técnica con un total de (846) estudiantes, que corresponden a un 90% de las veredas y un 10% de las cabeceras corregimiento de Albania, Arbela, Santa Juana y San Miguel.

La planta de personal es de cuarenta y tres (43) educadores, dos (2) coordinadores, un (1) secretario, cuatro (4) administrativos.



DESCRIPCION GENERAL

1.1 ANTECEDENTES

De acuerdo con el análisis del diagnóstico elaborado en la Institución Educativa San Francisco Javier, se observa que la mayoría de niños y niñas proceden de hogares campesinos, humildes, con algunas dificultades como: madres o padres cabeza de hogar, niños que viven con los abuelos e incluso sin padres.

Así mismo, la mayoría de padres de familia vive de las labores propias de un agricultor minifundista. En épocas de cosecha la población adulta emigra hacia el eje cafetero, dejando los niños en manos de familiares o hermanos mayores, quienes difícilmente reemplazan a los padres en las labores del hogar y en el apoyo al proceso educativo.

De igual manera, se establece la información teniendo en cuenta aspectos de la población, como género, edad, grupos, vivienda, empleo, ingresos, la cual se relaciona en la siguiente matriz, donde se toma un total de 716 estudiantes de la institución.

INFORMACIÓN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

GRUPO		Nº	%
		Campeño	671
	Indígenas	41	5.72%
EDAD	5-10	380	53.07%
	11-15	295	41.20%
	16-20	41	5.72%
GÉNERO	Hombres	382	53.35%
	Mujeres	334	46.64%

VIVIENDA	Arriendo	20	2.7%
	Propia	696	97.20%

Tabla N° 1 Información estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier

INFORMACIÓN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

	OCUPACIÓN	Nº	%
Padre de familia	Jornalero	298	84.65%
	Empleados públicos	18	5.11%
	Independiente	36	10.22%
Madre de familia	Empleados públicos	10	2.63 %
	Independiente	7	1.8%
	Jornaleras	245	64.64%
	Amas de casa	117	30.87%

Total padres de familia: 352

Total madres de familia: 379

Tabla N° 2 Información padres de familia de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier

Esta tabla nos muestra como la comunidad educativa de la institución está conformada en un 93.71% por campesinos y en un 5.72% indígena. Así mismo los estudiantes tienen un promedio de edad de 5 a 10 años en primaria y de 11 a 18 años en secundaria. Con respecto al género de los estudiantes de la institución, el 40 % son de género femenino y el 60% masculino.

De la misma forma la economía de los padres de familia está basada en la agricultura, en donde se establecen como jornaleros. En segundo lugar en el ámbito de ocupación 36 de los padres se dedican a labores independientes y solo el 5% de ellos son empleados públicos, labores que arrojan un promedio de \$120.000 mil pesos mensuales, para el sustento de las familias del sector.

Así mismo las familias en su mayoría habitan en un espacio con condiciones regulares, a lo cual se le ha denominado vivienda propia, mientras



que unos pocos estudiantes son los que pagan arriendo en la cabecera del corregimiento, para poder asistir a la institución.

Después de una descripción de la comunidad estudiantil logramos concluir que es un población con distintas situaciones difíciles que llevan a que los estudiantes no se preocupen por su futuro y su bienestar tanto el joven como el padre de familia tiene distintas problemáticas que llevan a solo pensar en el subsistir diario y no en el cómo salir de ese espacio tan difícil y motivarse a estudiar y superarse para salir adelante pero de una forma digna.

En la institución educativa y la comunidad sanmiguelense, no cuenta con un proyecto de vida donde le brinde al estudiante distintas herramientas diferentes a las académicas y agropecuarias que puedan contribuir con su mejoramiento de vida donde propicie espacios participativos (como brigada de salud, escuela de padres, etc.).

Por tal motivo, se construye y se desarrolla este proyecto que será de gran importancia para esta comunidad ya que el estudiante tendrán muchas más herramientas que pueden utilizar para su formación integral logrando tener un buen proyecto de vida



1.2 ANALISIS SITUACIONAL

DIAGNÓSTICO

Se realiza un diagnostico en la I.E San Francisco Javier utilizando 4 métodos importantes como es son:

- ✚ Registro de autoevaluación institucional (ANEXO 1)
- ✚ Registro estudiantil (ANEXO 2)
- ✚ Conversatorio con el rector y un coordinador (ANEXO 3)

CONVERSATORIO CON EL RECTOR Y UN COORDINADOR

CONVERSATORIO CON DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA SAN FRANCISCO JAVIER ACERCA DE PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA INSTITUCIÓN EN LA PARTE GERENCIAL – ADMINISTRATIVA - ACADÉMICA.

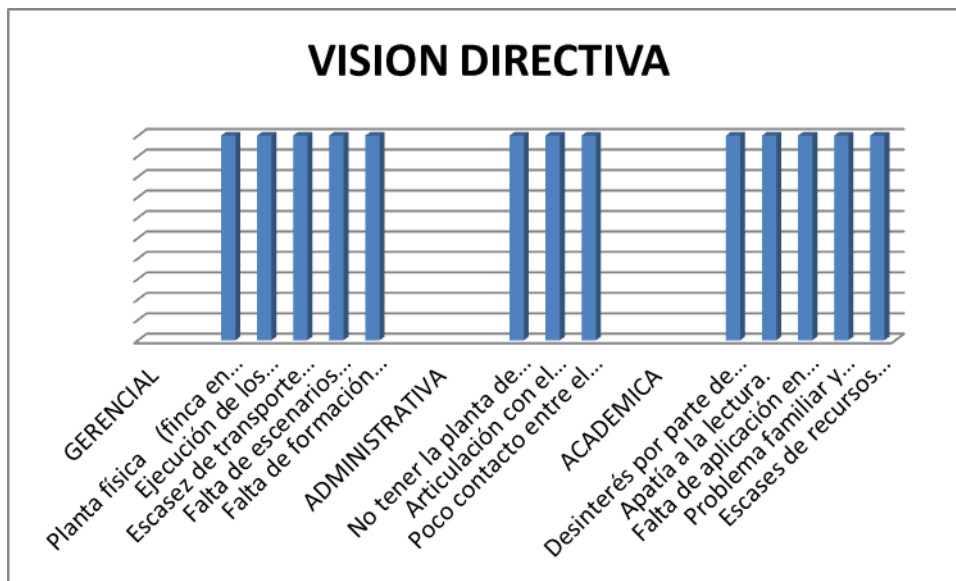
RECTOR: JAVIER GRANOBLE MENESES COORDINADOR: ALFREDO GOMEZ

GERENCIAL	ADMINISTRATIVA	ACADEMICA
<ul style="list-style-type: none"> ● Planta física (finca en buen estado) ● Ejecución de los proyectos educativos ● Escasez de transporte de los estudiantes ● Falta de escenarios deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> ● No tener la planta de docentes al inicio de año. ● Articulación con el Sena y un seguimiento continuo para poner en práctica. ● Poco contacto entre el Sena y la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés por parte de los padres de familia. ● Apatía a la lectura. ● Deficiencia en puntaje icfes y pruebas saber. ● Falta de aplicación en la parte agropecuaria. ● Problema familiar y social. ● Escases de recursos que influye en los estudios (madres solteras, abandono, etc.)

OBJETIVO: obtener información desde el punto de vista directivo de los diferentes problemas que se presentan en la institución.

RECURSOS: el rector y un coordinador de la institución

DESCRIPCION: se realiza un conversatorio con los dos directivos en la oficina de rectoría para adquirir la información.



Grafica número 1. Conversatorio con el rector y el coordinador, Visión directiva

RESULTADOS: planta física (finca), falta de escenarios deportivos, planta de docentes, articulación entre el Sena y la institución en la parte agropecuaria, Falta de compromiso por parte de los estudiantes en la parte académica, apatía a la lectura, bajo rendimiento en las pruebas saber, falta de aplicación en la parte agropecuaria, escases de los recursos que influye en los estudiantes (madres cabeza de familia, abandono de los padres en el hogar, núcleo familiar disfuncional).

- ✚ Un taller a los líderes de cada grupo del grado sexto al grado once (ANEXO 4)



TALLER CON ESTUDIANTES LÍDERES

TALLER CON ESTUDIANTES LIDERES – REPRESENTANTES DE CADA GRADO DE BACHILLERATO SAN MIGUEL LA VEGA CAUCA

HISTORIA SIN MEDIO

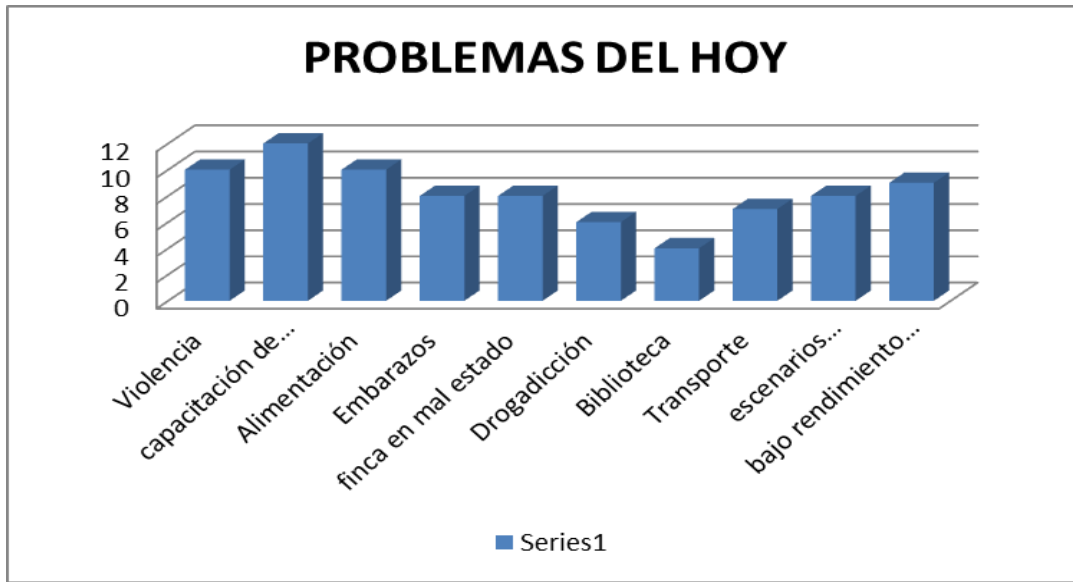
TALLER CON ESTUDIANTES LÍDERES

HOY	QUE TENEMOS QUE HACER	FUTURO (QUE SE DEBE HACER)
<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Capacitación de superación personal • Alimentación • Embarazos • Finca en mal estado • Drogadicción • Biblioteca • Transporte • Escenarios deportivos • Bajo rendimiento académico • Respeto • Inseguridad • Salones • Desaseo • Laboratorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar recursos • Unirnos para llegar acuerdos • Charlas que motiven a las personas a no consumir drogas. • Charlas de superación personal (proyecto de vida, sexual) • Limpieza del colegio • Gestionar con el alcalde. • Gestionar con la secretaria de educación para que lleguen los docentes al inicio de año. • Para la biblioteca cada estudiante traer un libro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una finca productiva. • El colegio con cancha propia. • Buenas aulas de clase • Una institución con salones limpios, buena biblioteca. • Charlas de superación mínimo 4 al año (sin embarazos y drogadicción) • Mi institución con transporte propio.

OBJETIVO: recopilar información acerca de los problemas que se presentan en la institución desde el punto de vista de los estudiantes

RECURSOS: 15 estudiantes.

DESCRIPCION: se reúnen 15 estudiantes representantes de los distintos grados de 6 a 11 para realizar la encuesta escrita en el aula de la institución.



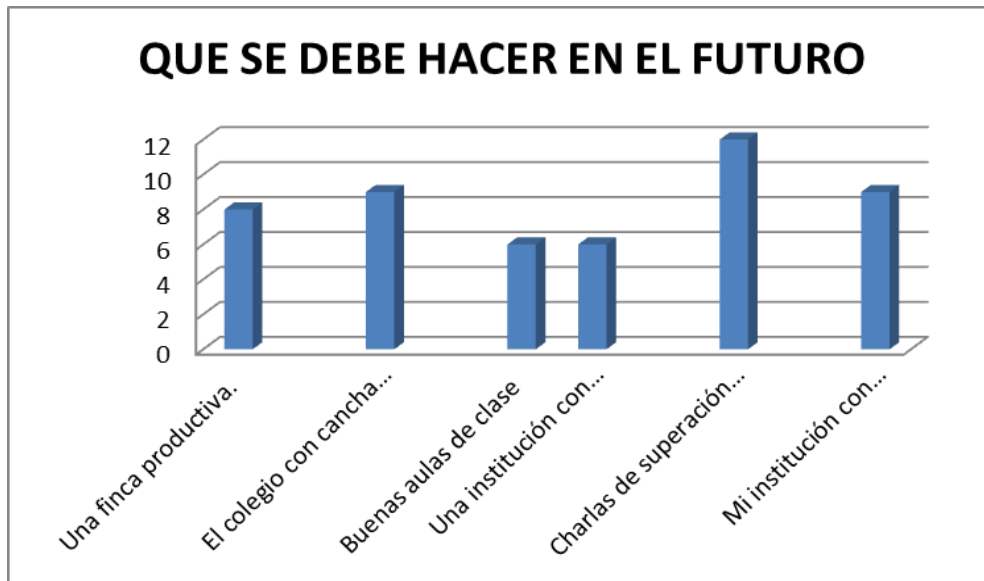
Grafica número 2. Taller con estudiantes líderes, problemas del hoy

RESULTADOS: capacitación de superación personal, violencia, Alimentación, transporte escolar, biblioteca bajo rendimiento académica, respeto entre compañeros, inseguridad en la institución y las diferentes sedes, laboratorio de química y física, implementos deportivos.



Grafica número 3. Taller con estudiantes líderes, que se debe hacer para mejorar.

RESULTADOS: Buscar recursos, unirnos para llegar acuerdos, charlas que motiven a las personas a no consumir drogas, charlas de superación personal (proyecto de vida, sexual), limpieza del colegio, gestionar con el alcalde ,gestionar con la secretaria de educación para que lleguen los docentes al inicio de año, para la biblioteca cada estudiante traer un libro.



Grafica número 4. Taller con estudiantes líderes, que se debe hacer en el futuro.

Al realizar los diferentes métodos de recolección de información para detectar los problemas que se presentan en la institución se nombraron los siguientes:

Planta física (finca): la institución educativa cuenta con una finca de 4 hectáreas para la práctica y producción de alimentos; hasta el año pasado se encontraba en un buen estado pero por problemas invernales del clima, se deterioró y se derrumbó la mitad de esta, afectando a práctica y la producción en la parte agropecuaria.

Falta de escenarios deportivos: la I.E cuenta con una plancha (espacio de cemento) para realizar las clases de educación física y los juegos intercalases y actividades recreativas, los cuales no se pueden realizar de una manera adecuada, teniendo la necesidad de pedir prestado un polideportivo que existe en el corregimiento el cual pertenece a la junta de acción comunal y a la vez es



utilizado para el mercado los fines de semana, es de mencionar que cuando hay reuniones en el polideportivo no se puede realizar las diferentes actividades.

Planta de docentes: en la I.E se presenta la dificultad que la planta de docentes no está siempre completa debido a que en el transcurso de cada año se presentan problemas con los docentes ya que algunos son amenazados, otros son oferentes lo que indica que siempre los están mandando trabajar en el mes de abril más provocado varios meses los estudiantes sin recibir clases en esa asignaturas

Articulación entre el Sena y la institución en la parte agropecuaria: el colegio es de modalidad agropecuaria y para su desarrollo es muy importante como apoyo fundamental el Sena, pero la dificultad es que esta entidad solo va una vez al año y el contacto con la institución es muy poca y distante, falta más apoyo y seguimiento por parte del Sena a la producción y formación de los estudiantes.

Falta de compromiso por parte de los estudiantes en la parte académica: el estudiante no toma conciencia de la importancia de adquirir conocimiento lo que lleva a que no se preocupe por su formación, ya que el docente le toca buscar la forma par que el estudiante no pierda el periodo o en año escolar. (Facilismo)

Apatía a la lectura: uno de los grandes problemas en la I.E y en Colombia es la pereza que tiene el estudiante al momento de leer

Bajo rendimiento en las pruebas saber: la institución en los últimos tres años ha obtenido unos de los resultados más bajos en puntaje en las pruebas saber debido a los diferentes problemas que se mencionaron antes como planta de docentes insuficientes, falta de compromiso por pares de los estudiantes y la falta de acompañamiento por pates de los padres de familia.

Falta de aplicación en la parte agropecuaria : en la parte agropecuaria los estudiantes este año no han logrado trabajar en la finca ocasionando no poder poner en práctica el conocimiento obtenido en el salón y así retardar sus conocimientos en la parte agrícola y pecuaria.



Escases de los recursos que influye en los estudiantes (madres cabeza de familia, abandono de los padres en el hogar, núcleo familiar disfuncional): a raíz de la pobreza que se presenta en las diferentes familias y a la vez la desintegración de estas por abandono de los padres, desempleo hace que en los estudiantes no tengan las herramientas necesarias para afrontar una educación con los implementos adecuadas al momento de obtener conocimiento.

Capacitación de superación personal: falta gestión para que en la institución educativa se ofrezcan charlas acerca autoestima motivación, conciencia que contribuya con el mejoramiento conceptual y psicológico de los estudiantes y padres de familia.

Violencia: se presentan diferentes problemas de violencia tanto en las diferentes veredas como entre los estudiantes de la institución y entre estudiantes de otras instituciones y corregimientos.

Alimentación: los estudiantes no cuentan con una oportuna alimentación tanto en la casa como en el colegio provocando diferentes síntomas a raíz de este problema

Transporte escolar: la I.E no cuenta con un transporte adecuado al momento de a la hora de entrada y salida de la institución (salidas deportivas)

Biblioteca: el colegio no tiene un espacio de investigación donde el estudiante pueda consultar trabajos, tareas. (No hay biblioteca)

Bajo rendimiento académica: el estudiante le faltan herramientas para facilitar su aprendizaje, y también él no se interesa por aprender, la mayoría no tiene metas claras de lo que quiere, no tiene visión, es muy facilista.

Respeto entre compañeros: se presenta irrespeto entre los compañeros debido al mismo contexto en que conviven

Inseguridad en la institución y las diferentes sedes: a veces en la institución se presentan robos entre los compañeros en el salón y también en horas extra clase por no tener cerrado los límites del colegio los estudiantes organizan los salones y los decoran pero se meten diferentes personas y se roban todo. También los fines de semana que quedan las sedes de las diferentes escuelas solas rompen los candados y se llevan los útiles de aseo, alimentos etc.



Laboratorio de química y física: la I.E no cuenta con un laboratorio de química y física donde los docentes y los estudiantes puedan observar y trabajar en los diferentes experimentos, facilitando un proceso de aprendizaje más adecuado.

1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

¿QUÉ PROBLEMA SE VA A INTERVENIR?:

Cuál es el problema

El problema que se presenta en la Institución Agropecuaria San Francisco Javier es la falta de estrategias pedagógicas que vinculas al P.E.I. de la institución sirvan como fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa san francisco Javier

A quienes afecta, y donde

Afecta a todos los alumnos del plantel educativo, que son el futuro del corregimiento ya que de ellos depende la evolución de la comunidad Sanmigueleña.

¿EN QUE CONSISTE LO QUE SE VA HACER?

En diseñar, difundir y generar estrategias pedagógicas que vinculas al P.E.I. logren fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa San Francisco Javier.

Ante todo se manifiesta que es un plan de trabajo sujeto a cambios, es flexible debido a las diferentes actividades y necesidades que se puedan generan dentro de la institución educativa; no está establecido como tal.

La población con la que se pretende trabajar incluye estudiantes, padres de familia, docentes y directivos que componen.

Para la realización de la misma se considera necesaria la participación activa y en conjunto de todos estos integrantes, como también el profesional de



salud, con el fin de que el trabajo sea eficiente y arroje resultados favorables para la institución educativa en general.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

MATRIZ DE VESTER

Los problemas más relevantes encontrados, al realizar el análisis de la situación presentada en la institución Educativa Agropecuaria SAN FRANCISCO JAVIER del municipio de la Vega Cauca, fueron los siguientes:

- Faltan estrategias de motivación por la formación académica y superación personal
- Falta de gestión administrativa y comunitaria
- No existe articulación con el SENA y/o Universidades
- No hay escuela de padres y atención psicológica profesional a la comunidad educativa
- Deterioro social: violencia, pobreza
- Falta de recursos: mala alimentación

MATRIZ DE VESTER: Problemas encontrados en la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier

Asignación de valores:

No es causa 0

Es causa indirecta 1

Es causa medianamente directa 2

Es causa muy directa 3



PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	TOTAL ACTIVO S
Faltan estrategias de motivación por la formación académica y superación personal		2	1	3	2	3	11
Falta de gestión administrativa y comunitaria	2		3	3	1	2	11
No existe articulación con el SENA y/o Universidades	2	2		1	1	2	8
No hay escuela de padres y atención psicológica profesional a la comunidad educativa	2	2	0		1	1	6
Deterioro social: violencia, pobreza	2	0	0	1		3	6
Falta de recursos: mala alimentación	2	1	1	0	3		7
TOTAL PASIVOS	10	7	5	8	8	11	

Tabla N° 3 Matriz de Vester, problemas encontrados en la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier

REPRESENTACION GRAFICA DE LA MATRIZ DE VESTER

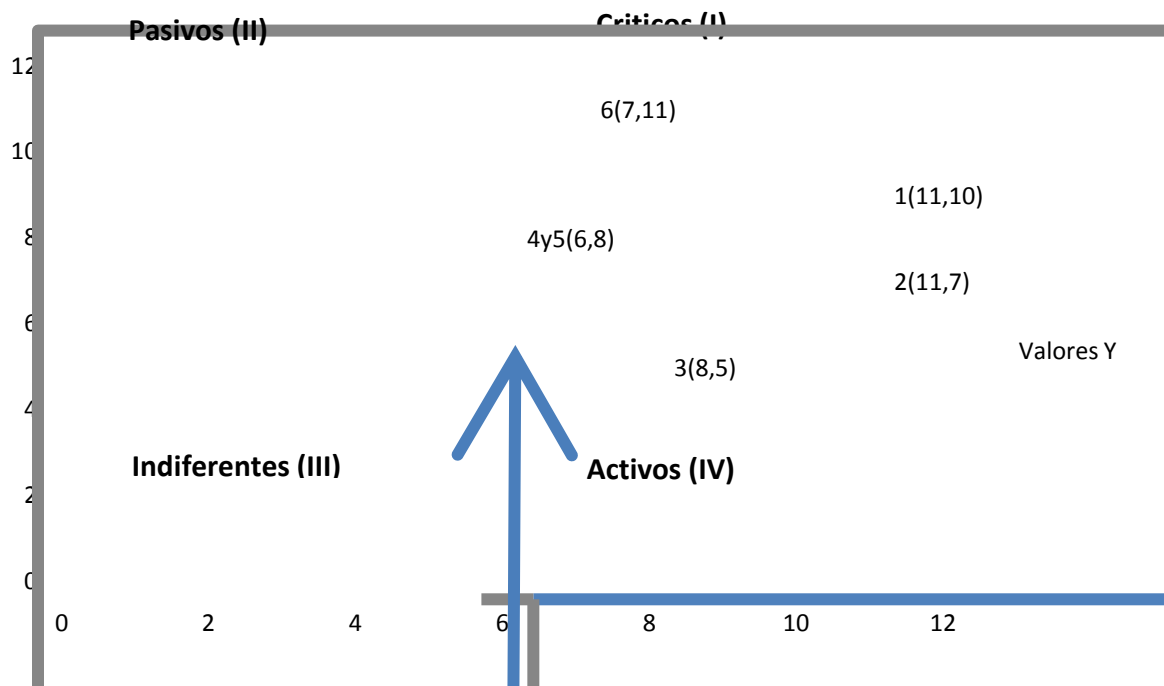


Figura N° 1 Representación grafica de la Matriz de Vester sobre los problemas encontrados en la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier

ARBOL DE PROBLEMAS

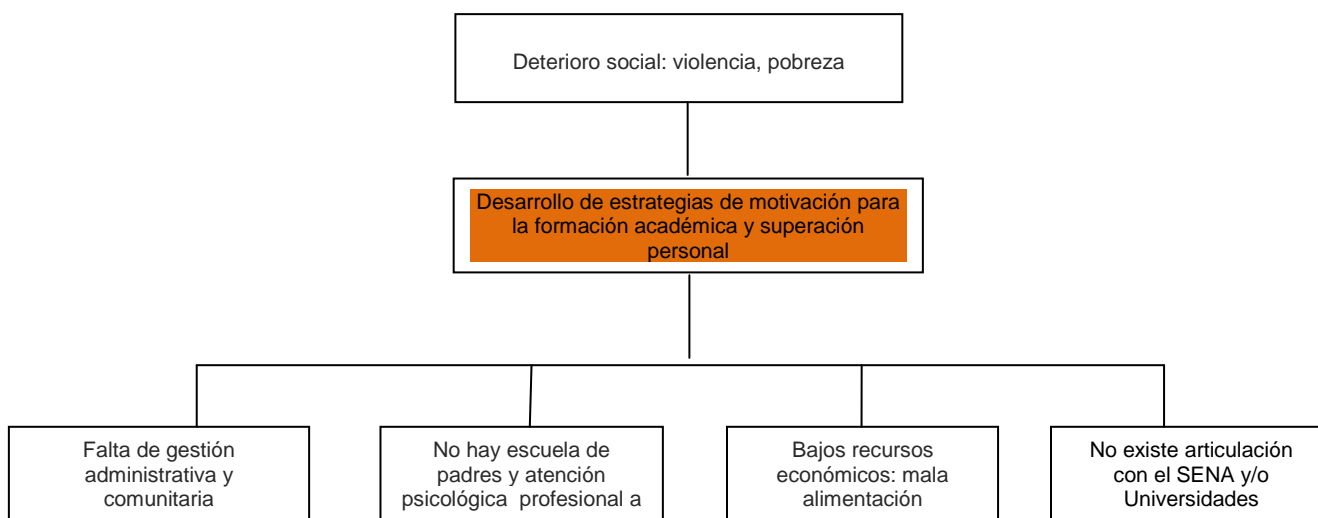


Figura N° 2 Árbol de problemas de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier

ARBOL DE OBJETIVOS

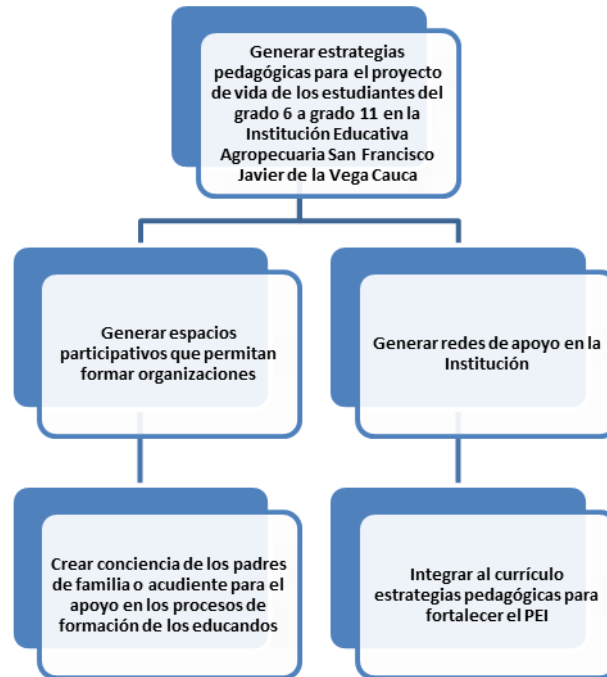


Figura N° 3 Árbol de problemas de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier



2.-JUSTIFICACION

Las instituciones educativas en cabeza del rector como un gerente integral que es el que necesitan las comunidades educativas de hoy, deben apuntarle al fortalecimiento de los estudiantes de su comunidad respecto a todo una serie de actividades que contribuyan con un claro horizonte hacia su punto de llegada, logrando tener una base de conocimientos adquiridos, por una buena educación de calidad y a la vez gestionar diferentes acciones que lleven a la comunidad a gerenciar sus ideales, logrando ser un administrador completo de su propio proyecto de vida

Los estudiantes de la institución educativa agropecuaria san Francisco Javier, ubicada en el corregimiento de San Miguel del municipio de la Vega, a raíz de una serie de encuestas a los representantes de cada grado, un conversatorio con el rector y un coordinador se llegó a unas conclusiones, una de ellas es que los estudiantes no tiene claro que será de su futuro, cuáles son sus metas, etc., estos están rodeados de diferentes problemáticas sociales, y a la vez han asumido como estilo de vida el facilismo por las cosas, que no se esfuercen por continuar una carrera profesional, que a pesar de la pobreza que hay en su núcleo familiar o en su entorno social no lo lleve a tener una visión de que hacer, no ven como alternativa de vida para su economía sus tierras ya que prefieren irse a la ciudad con una mentalidad de realizar una actividad que no demande mucho esfuerzo que aprovechar sus propiedades para crear sus propias microempresas agrícolas (no quieren enmugrarse las manos con la tierra, facilismo); para la comunidad es una problemática preocupante que nuestros jóvenes lleguen a cierta edad (14-16 años) y vean la ciudad no como una herramienta para crecer a nivel personal y profesional si no como un camino para entrar en la dinámica del consumismo actual por todo lo que ven en los medios ya que para ellos esto resulta novedoso y agradable; es tarea de los docentes y en nuestro proyecto crear estrategias de concientización a los estudiantes para motivarlos a planear y ejecutar propuestas de mejoramiento inicialmente con la comunidad de San Miguel y luego proyectarlo a otras poblaciones aledañas con el ánimo de impactar crecer y poder transversalizar nuestro proyectos para de esta manera trabajar todos por el bien común de nuestros estudiantes enseñándoles y orientándoles para su proyecto de vida.



Para la comunidad educativa tanto superior como la básica secundaria es de vital importancia implementar en sus proyectos educativos y transversales estrategias que apunten a la formación integral, de tal manera, que abarque el tiempo y el espacio de nuestros educandos con la realización de diferentes actividades donde desarrollen sus capacidades de liderazgo de forma positiva; para dejar del lado un poco la atención, a lo que actualmente nuestra sociedad orientada por el gobierno nacional muestra; que es gran cantidad de presupuesto para la seguridad nacional y pocos recursos para nuestra educación infantil; que para nosotros es el semillero a la solución de nuestro problema de violencia por la falta de oportunidades que hacen que la sociedad trate de sobrevivir de cualquier manera.

Es necesario concientizar a nuestros estudiantes de lo fundamental para el ser humano, la educación; por medio de ella aprende, se culturiza, genera opciones de vida, crece a nivel personal y profesional y sobre todo que crean, que la educación integral debe ser un proyecto de vida colectivo para la familia ya que de esta manera se abren caminos para lograr el éxito.

Debido a tantas situaciones se realiza este proyecto, con el fin de brindar a nuestra comunidad estudiantil sanmiguelense una gran variedad de acciones (capacitaciones; actividades de tipo participativo que permitan formar y vivenciar organizaciones que apunten a temas de gran interés como: la sexualidad, nutrición -alimentación, aprovechamiento del tiempo libre entre otros; Generar redes de apoyo en la institución, charlas icbf – salud – bomberos, etc.,) que logren orientar a cada estudiante para que se familiarice con las opciones que presentamos y se motive acerca de lo que podría ser su proyecto de vida.

Es por esto, que se realiza un proyecto llamado “estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del grado 6 a grado 11 en la institución educativa agropecuaria san francisco Javier de la vega cauca” con el fin de darle al ser humano (estudiante) un horizonte a su vida, por medio de diferentes capacitaciones a nivel escolar, social y cultural, que lleve a que el estudiante pueda razonar, transformar y construir soluciones a los problemas y situaciones que se le presenten, logrando que llegue a un punto donde él sea una persona humanista, sensible, con valores y con una clara proyección de vida.

De igual manera, lograr que la institución educativa responda con su labor con los educandos y así se logre también una coordinación, integración y comunicación entre los autores que intervienen en el contexto social como son los



padres de familia y la comunidad favoreciendo así exitosamente la inclusión de los estudiantes en la sociedad de hoy.



3. PREGUNTA

¿Cómo fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes a través de las estrategias pedagógicas que vinculadas en el P.E.I de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier de la vega cauca potencien el proyecto de vida en el estudiante

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Generar estrategias pedagógicas que vinculadas en el P.E.I potencien el proyecto de vida en el estudiante de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier de la vega cauca

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar las estrategias pedagógicas de acuerdo al horizonte institucional de la institución educativa San Francisco Javier la vega cauca
- Construir un folleto de las estrategias pedagógicas para el proyecto de vida de los estudiantes
- Difundir las estrategias pedagógicas para orientar a los estudiantes de la institución educativa.



5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO TEORICO

PROYECTO DE VIDA SAN MIGUELEÑO

P.E.I. Proyecto Educativo Institucional

En la ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación 1. “ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social”.

PARAGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Hay que tener en cuenta que cuando hablamos de P.E.I. no se puede olvidar los decretos que han salido como el decreto 0180 de Enero 31 de 1997 y el decreto 1236 de julio de 1995 y también los conceptos del 2008 como el 2008 EE 9669: Manual de convivencia – ley 734 de 202.

PROYECTO DE VIDA



Los seres humanos están en búsqueda continua de la autorrealización donde se complementen sus necesidades básicas de acuerdo a sus conocimientos dentro de un contexto social con el propósito de hallar solución a metas propuestas posicionándose; como está consigo mismo, con su familia, con sus estudios Y con los demás o en su servicio profesional teniendo en cuenta que al formularse un proyecto de vida se debe dar solución satisfactoria a las necesidades.

Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

Las fortalezas y debilidades, Que aspectos tienen mayor influencia en la vida que intereses se han tenido desde la niñez, Que aspectos han marcado su vida desde la niñez que aspectos han marcado gran influencia en las decisiones a tomar.

Para restablecer sus proyectos se parte del análisis de su realidad, realizando el plan de acción formulando interrogantes como: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

Asumir mi proyecto de vida es tener claro que debo trascender mis metas, mis ideales, para vivir y ser feliz, dándole sentido a la vida. Cuando una sociedad no tiene en cuenta los valores y los principios éticos de las personas, no ha sabido darle sentido a la vida, se llega al conformismo, a la indiferencia, a la apatía. Pienso que como joven debo darle sentido a mi vida, de lo contrario, vivirá desorientado, desubicado, acomplejado; hay necesidad de tomar conciencia del

Los **derechos humanos** son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Para autores iusnaturalistas los derechos humanos son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente, por lo que son considerados fuente del Derecho; sin embargo desde el positivismo jurídico la realidad es que solamente los países que suscriben los Pactos Internacionales de Derechos Humanos y sus Protocolos - Carta Internacional de Derechos Humanos- están obligados jurídicamente a su cumplimiento. Así, por ejemplo, en relación con la pena de muerte, contraria a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Segundo Protocolo



Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, destinado a abolir la pena de muerte no ha sido firmado por países como la República Popular China, Irán, Estados Unidos, Vietnam, Japón, India o Guatemala. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros.

La adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se hallan en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez.

Al nacer recibieron el ser de sus padres. Pero ahora sienten una nueva vida en ustedes. Hoy el ímpetu de la inteligencia, de la libertad, de los instintos, de los sentimientos, del amor reclama la propiedad y la responsabilidad de vida en sus comienzos a sus progenitores. Se encuentran en la búsqueda de una personalidad atractiva y definida. Pero esta edad, bella y trascendental, es a su vez difícil, pues los cambios son frecuentemente tan rápidos y profundos que llegan no pocas veces a crear situaciones conflictivas e imaginables.

La segunda característica de este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: en este tiempo tienen ustedes que tomar decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas.

En conclusión, en el momento actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?

Estas preguntas pueden crearles inseguridad, precisamente porque las respuestas pueden ser múltiples. Es como si se fueran acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos: el del trabajo o el de la inactividad. Y dentro de la escuela, del trabajo o del estado de vida las posibilidades para cada uno son muchas: **¿A qué actividad me dedico?, ¿Qué estado de vida escojo?**

Pero hay una pregunta fundamental para este momento en el que tienen que tomar tantas decisiones: ¿Sobre qué valores, actitudes o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿Sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, ¿el dinero?, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el servicio?, ¿el amor?, ¿la justicia?, ¿la sencillez?. La respuesta no es sencilla. Decidir no es fácil.

Según el tipo de respuestas que escojan, va a ser el sentido de sus vidas. Existen numerosas personas que habiendo podido conducir su vida por una autopista, la echaron por una carretera de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando de la mano de uno estuvo el evitarlos. Y lo malo es que a cierta edad es muy difícil echar para atrás. A veces hasta la reversa se estropea.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto está amenazada de ruina. Por eso para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra. Lo demás, contratar trabajadores, conseguir materiales o colocar ladrillos, es relativamente fácil. Es en la existencia humana, como la ingeniería, es fundamental un proyecto de vida. Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a la gente de la calle porque vive o si está contenta con lo que está haciendo, un alto porcentaje después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderá negativamente. Así está de mal el mundo, en la familia, en el trabajo, en la vida social y política. ¿Quién de ustedes desearía vivir en un edificio donde el 70% de los ladrillos, vigas, pilares, etc. Estuvieran mal colocados? Estaría loco. Por eso nuestra sociedad está de psiquiatra. Existe mucha gente decepcionada, angustiada, triste, desesperanzada. Carece de un sentido de la existencia. Y cuando esto ocurre, es como naufragar en el océano a la deriva. Llamamos proyecto al conjunto de valores, actitudes, y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido auténtico.

5. 2 MARCO LEGAL

Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley General de Educación. ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una



concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda



de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

PARAGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades



formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

ARTICULO 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

DECRETO 1860 del 03 de agosto de 1994

Artículo 14º.- *Contenido del proyecto educativo institucional.* Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
2. análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el



aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.

11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.

12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

Ley 1098 del 08 de noviembre de 2006 Código de infancia y adolescencia

ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

ARTÍCULO 31. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

ARTÍCULO 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.

8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.

9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.



6. CRONOGRAMA: 2012 - 2013

Tabla 31 Cronograma de actividades 2012 - 2013

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	FEBRERO	MARZO
Planteamiento del Proyecto a la comunidad educativa	x					
Diseño de las estrategias pedagógicas		x				
construcción de los folletos teóricos			x			
Segunda Fase del Proyecto (Intervención) Generar espacios participativos				x	x	x

7. COSTOS Y FINANCIACION

Presupuesto

RUBROS	ENTIDAD	COSTO	ENTIDAD FINANCIADORA
Talento humano	3	\$ 3.000.000	ALCALDIA MUNICIPAL
Servicios Técnicos	4 conferencista	\$ 400.000	INSTITUCION EDUCATIVA
Propagandas	400 folletos con las estrategias pedagógicas	\$ 400.000	aporte de padres de familia, gente del comercio san miguelño
Materiales	2 resmas de papel	\$ 20.000	INSTITUCION EDUCATIVA
Equipos	1 video – beam	0	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Imprevistos	6 % del total	\$ 49.200	los líderes del proyecto
Subtotales		\$ 3.869.200	
TOTAL		\$ 3.869.200	



8. CONCLUSIONES:

Es necesario incluir al P.E.I, proyectos pedagógicos pensados para los estudiantes, con el fin de que les sean brindados diferentes espacios que redunden en su formación personal y social. En la medida en que se propicien procesos de formación con un alto contenido de humanismo y valores, se puede aspirar a que las generaciones venideras estén preparadas para transformar sus vidas y las de sus comunidades.

Se observa con preocupación que en muchas de las instituciones educativas oficiales no tienen incluido en su P.E.I. propuestas/proyectos que contribuyan con los propósitos de vida de los estudiantes.

9. Instrumento de evaluación

En el proceso evaluativo de cualquier proyecto o anteproyecto, es conveniente establecer unas variables que constituyen en conjunto la esencia de un proyecto, por lo tanto es pertinente plantear una serie de interrogantes que muestran resultados que arroja el proceso evaluativo, con base en los instrumentos de evaluación seleccionados en el proyecto.

En el área evaluativa existen referentes que direccionan el proyecto y están planteados a manera de interrogantes, tales como: ¿Para qué evaluar?, ¿Qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?, ¿Quiénes evalúan? Y ¿Cuándo evaluar?. Consideramos que esta serie de inquietudes, nos deben proporcionar una información, indicadores o variables, que nos van a permitir diagnosticar el estado del problema formulado en el proyecto.

Se debe considerar que el seguimiento constante y periódico en el planteamiento y en la ejecución del proyecto, se han convertido en una herramienta gerencial valiosa y efectiva, no solamente con el ánimo de obtener información oportuna sino también, con la perspectiva de efectuar consecutivos correctivos para reconducir y mejorar los resultados del mismo.

Específicamente, en este proyecto sea reconocido los siguientes criterios de evaluación con sus respectivos indicadores, que de alguna manera exponen el anhelo por satisfacer a través del proceso de evaluación la optimización del proyecto.

CRITERIOS	INDICADORES
Pertinencia: Adaptabilidad del proyecto al contexto en formación de la I.E. Agropecuaria San Francisco Javier del municipio de la Vega Cauca.	Nivel de coherencia: relación entre el problema y los objetivos propuestos.
Aplicabilidad: Ajuste de los objetivos propuestos en la práctica.	Relación entre el proyecto y el impacto social en la comunidad educativa de la I.E. Agropecuaria San Francisco Javier del municipio de la Vega Cauca.
Eficacia: Nivel de logro de los objetivos planteados.	Relación entre los objetivos propuestos y los objetivos alcanzados.
Relevancia: Grado de importancia del proyecto para satisfacer las necesidades individuales y	Relación entre objetivos propuestos y necesidades expuesta en el contexto de la



comunitarias de la I.E. Agropecuaria San Francisco Javier del municipio de la Vega Cauca.	I.E. Agropecuaria San Francisco Javier del municipio de la Vega Cauca.
---	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
NOMBRE DEL PROYECTO:	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE LAS PERSPECTIVAS DEL P.E.I., PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. AGROPECUARIA SAN FRANCISCO JAVIER DE LA VEGA CUACA	
POBLACIÓN OBJETIVO:	ESTUDIANTES DE LA I.E. AGROPECUARIA SAN FRANCISCO JAVIER	
UBICACIÓN GEOGRAFICA:	MUNICIPIO DE LA VEGA CAUCA	
CRITERIOS	INDICADORES	VALOR PORCENTUAL
Pertinencia: Adaptabilidad del proyecto al contexto en formación de la I.E. Agropecuaria San Francisco Javier del municipio de la Vega Cauca.	Nivel de coherencia: relación entre el problema y los objetivos propuestos.	
Aplicabilidad: Ajuste de los objetivos propuestos en la práctica.	Relación entre el proyecto y el impacto social en la comunidad educativa de la I.E. Agropecuaria San Francisco Javier del municipio de la Vega Cauca.	
Eficacia: Nivel de logro de los objetivos planteados.	Relación entre los objetivos propuestos y los objetivos alcanzados.	



Relevancia: Grado de importancia del proyecto para satisfacer las necesidades individuales y comunitarias de la I.E. Agropecuaria San Francisco Javier del municipio de la Vega Cauca.	Relación entre objetivos propuestos y necesidades expuesta en el contexto de la I.E. Agropecuaria San Francisco Javier del municipio de la Vega Cauca	
Observaciones:		



10. BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS MARCO TEÓRICO

Leyes y decretos. Recuperado el 15 de agosto de 2012, en:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32742.html>

Papacchini, Ángelo. (1995). Filosofía y derechos humanos.

Nino, Carlos S. (1998). Ética y derechos humanos.

La Declaración Universal de Derechos de la ONU – 1948. Recuperado el 22 de Julio de 2012 en <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.

CARTA INTERNACIONAL DE DERECHOS HUMANOS, Convenciones y pactos.
Recuperada el 14 de septiembre de 2012 en:
<http://www2.ohchr.org/spanish/law/>.

Gil de la Torre, Héctor M. (1996). Introducción: notas sobre la transición en México y los derechos humanos. Derechos humanos: dignidad y conflicto. México: Universidad Interamericana.

Hernández, D'Angelo. (2.000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Cubana de Psicología. Vo. 17 N°. 3.

Wrther, William B & Davis Heith. (2000). Administración de personal y recursos humanos. Ed. Mc Graw Hill.



Morrisey, George L. (1996). Planeando con Morrisey. Editorial Prentice Hall.

Luque, F. (1.988). Un proyecto de vida. Bogotá: Indo – American Press Service.



11. ANEXOS

ANEXO 1.

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

gestión administrativa			
debilidades	oportunidades	fortalezas	amenazas
<ul style="list-style-type: none"> errores en la digitación de la información de simat no se hace un proceso investigativo a fondo por parte de la secretaria de educación en caso de amenazas. falta de compromiso y responsabilidad para el aseo del colegio falta de nombramiento de personal de vigilancia para la finca del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> sistematización de la información aprovechamiento de los productos cosechados en la finca para mejorar la nutrición de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ha mejorado la atención por parte del secretario del colegio disponibilidad del personal para las actividades cumplimiento y responsabilidad por parte del secretario de la institución se cuenta con equipo de cómputo en la mayoría de las sedes se cuenta con espacio disponibles y con personal capacitado para implementar proyectos agropecuarios 	<ul style="list-style-type: none"> contaminación infecciosas en la población educativa como consecuencia de mal aseo de baños y espacios del colegio perdida de proyectos agropecuarios implementados en la finca del colegio por la finca de vigilante.



gestión directiva			
debilidades	Oportunidades	fortalezas	amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • no se convoca oportunamente e las reuniones • no se cuenta con la plaza de rectoría con nombramiento en propiedad. • falta de cronograma y acompañamiento de directivos a las sedes. • falta de dotación suficiente para las actividades académicas en la sede principal. • no se toman decisiones en conjunto de las actividades que se programan; sedes y principal. • falta de gestión y voluntad para la consecución de plazas 	<ul style="list-style-type: none"> • integración con la comunidad educativa de cada sede. • se cuenta con disponibilidad de directivos y docentes para trabajo en conjunto. • disponibilidad de algunos padres de familia para trabajos institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • se cuenta con el personal directivo necesario para él. • se cuenta con el personal directivo necesario para él. • las buenas relaciones interpersonales entre directivos docentes, estudiantes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • inasistencia de los docentes de las sedes a reuniones por falta de convocatoria. • no hay continuidad en los proyectos planeados. • las reformas educativas emanadas del estado • falta de responsabilidad por parte de algunos integrantes de directivos y j.p.f



gestión académica			
debilidades	oportunidades	fortalezas	amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • falta de biblioteca y mapoteca. y material didáctico • falta de servicio de internet. • falta de capacitación y mantenimiento en equipos de computación. • falta de sala de informática en la sede principal de primaria. • falta carnetizar a los estudiantes • los estudiantes no cuentan con seguro estudiantil. • falta de aulas adecuadas en la primaria en san Martín y secundaria • falta de escenarios deportivos. • desinterés e irresponsabilidad de algunos padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • deseo de superación de muchos estudiantes por seguir adelante . • utilización de los computadores para obtener bases del sistema • apoyo por parte del icbf y panes 	<ul style="list-style-type: none"> • se cuenta con un diseño y aplicación de pruebas saber. • se cuenta con equipos de informática. • se cuenta con docentes idóneos para la orientación de las diferentes áreas de conocimiento. • la mayoría de los estudiantes cuenta con el programa de familias en acción • se cuenta con el apoyo de restaurante escolar • aprobación de recursos para la escuela sanmartín sede principal. 	<ul style="list-style-type: none"> • inseguridad en algunas salas de informática de las sedes • la desintegración familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. • deserción escolar • falta de autoridad del padre de familia en la formación de sus hijos. • bajo rendimiento académico.
<p>Especialización en Gerencia Educativa –UCM</p>			<p>51 Página</p>



cumplimiento			
---------------------	--	--	--

gestión comunitaria			
debilidades	Oportunidades	fortalezas	amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • carencia de escuela de padres. • falta de compromiso de un alto porcentaje de padres de familia en relación con e el rendimiento académico con los estudiantes. • poca participación del género masculino en actividades programadas por la institución. • desintegración familiar • madre solterísima 	<ul style="list-style-type: none"> • ofertas de servicio a la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> ➤ familias en acción ➤ becas ➤ cafeteras ➤ icbf ➤ panes • charlas de talleres técnicos. • brigadas de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • junta de padres de familia • concejo académico • junta de acción comunal • junta de restaurante • concejo académico • líderes comunitarios • 	<ul style="list-style-type: none"> • deserción y mortalidad académica. • presencia de grupos armados cerca a las institución • venta y consumo de sustancias psicoactivas • no hay acuerdos por falta de autonomía. •



ANEXO 2.

REGISTRO DEL SIMAT

MATRICULA POR GRADOS Y SEDES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER, SEGÚN ANEXO 6A MARZO DE 2012

AÑO	MUNICIPIO	COD_DANE	ESTABLECIMIENTO	DANE_SEDE	SEDES	COD_GRADO											Total general				
						0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11			
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000186	ESCUELA RURAL MIXTA GUAYABAL		1	6	5	3	1										16
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000208	ESCUELA RURAL MIXTA LA MARQUEZA	11	4	5	7	5	7										39
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000216	CENTRO DOCENTE LA FLORIDA	2		0	1	1	5	8	7								42
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000259	ESCUELA RURAL MIXTA ALBANIA	2	2		1	8	1	1	0								44
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000461	COLEGIO AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	8	2	2	2	2	1	3	9	4	6	4	5	3	8		480
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000780	ESCUELA RURAL MIXTA LA PALMA O MIRADOR		1	4		2	2										9
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000879	ESCUELA RURAL MIXTA CIRHUELAR		2	1	1	4	3										11
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000909	ESCUELA RURAL MIXTA LAS JUNTAS		6	4	9	8	1										38
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000968	ESCUELA RURAL MIXTA LA PINTADA		2	1	1	6	2										12
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397001026	CENTRO DOCENTE GARAY		6	4	7	6											23
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397002090	ESCUELA RURAL MIXTA LOMA GRANDE		1	5	2	3	1										12
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397092056	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO LA EMPINADA	4		7	6	4	4										25



MATRICULA POR SEDES Y EDADES SEGÚN 6 A DE MARZO 2012

AÑO	MUNICIPIO	COD_DANE	ESTABLECIMIENTO	DANE_SEDE	SEDES	EDAD_AÑOS																	Total general			
						4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		22		
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000186	ESCUELA RURAL MIXTA GUAYABAL				3	2	3	6	1		1											16
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000208	ESCUELA RURAL MIXTA LA MARQUEZA	4	5	5	5	2	9	2	3	1	2				1							39
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000216	CENTRO DOCENTE LA FLORIDA				3	5	5	0	1	5	4	4	4		1			1				42
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000259	ESCUELA RURAL MIXTA ALBANIA	1	2	2	9	4	4	7	2	3												44
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000461	COLEGIO AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER		1	2	1	2	1	2	3	5	6	5	5	4	3	1						48
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000780	ESCUELA RURAL MIXTA LA PALMA O MIRADOR					2	2	3			1	1									9	
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000879	ESCUELA RURAL MIXTA CIRHUELAR			2	1	1	1	2	1	2			1								11	
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000909	ESCUELA RURAL MIXTA LAS JUNTAS			2	5	3	7	6	4	7	1	1	1		1						38	
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000968	ESCUELA RURAL MIXTA LA PINTADA			1	1	1	5	2	1				1								12	
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397001026	CENTRO DOCENTE GARAY				5	3	4	4	3	3	1										23	
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397002090	ESCUELA RURAL MIXTA LOMA GRANDE			1	3	2	3	1	1		1										12	
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397002056	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO LA EMPINADA			3	2	7	2	2	4	2	1	1						1			25	
Total general						5	2	4	6	5	8	5	5	7	7	5	5	4	4	1	1	3	1			75
						0	9	2	1	3	7	5	2	2	9	3	0	1	8	0	3	1				1



MATRICULA POR SEDES SEGÚN ETNIAS REPORTE 6 A DE MARZO DE 2012

AÑO	MUNICIPIO	COD_DANE	ESTABLECIMIENTO	DANE_SEDE	SEDES	ETNIA				Total general
						COCONUCO	NO APLICADA	OTRAS ETNIAS	YANA CONA	
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000186	ESCUELA RURAL MIXTA GUAYABAL		15		1	16
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000208	ESCUELA RURAL MIXTA LA MARQUEZA		39			39
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000216	CENTRO DOCENTE LA FLORIDA		42			42
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000259	ESCUELA RURAL MIXTA ALBANIA		44			44
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000461	COLEGIO AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	1	467	1	11	480
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000780	ESCUELA RURAL MIXTA LA PALMA O MIRADOR		9			9
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000879	ESCUELA RURAL MIXTA CIRHUELAR		11			11
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000909	ESCUELA RURAL MIXTA LAS JUNTAS		36		2	38
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000968	ESCUELA RURAL MIXTA LA PINTADA		12			12
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397001026	CENTRO DOCENTE GARAY		23			23
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397002090	ESCUELA RURAL MIXTA LOMA GRANDE		11		1	12
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397092056	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO LA EMPINADA		25			25
Total general						1	734	1	15	751



SITUACION ACADEMICA AL FINALIZAR EL AÑO ANTERIOR (2011)

AÑO	MUNICIPIO	COD_DANE	ESTABLECIMIENTO	DANE_S EDE	SEDES	COND_ALUM_FINALIZAR_AÑO_ANT				Total general
						DESERTO	NO APLICADA	NO DEFINIDO	TRASLADO A OTRA INSTITUCION EDUCATIVA	
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000186	ESCUELA RURAL MIXTA GUAYABAL		15		1	16
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000208	ESCUELA RURAL MIXTA LA MARQUEZA		37	2		39
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000216	CENTRO DOCENTE LA FLORIDA		39	3		42
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000259	ESCUELA RURAL MIXTA ALBANIA		44			44
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000461	COLEGIO AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	1	463	6	10	480
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000780	ESCUELA RURAL MIXTA LA PALMA O MIRADOR		8	1		9
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000879	ESCUELA RURAL MIXTA CIRHUELAR		11			11
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000909	ESCUELA RURAL MIXTA LAS JUNTAS		36	2		38
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397000968	ESCUELA RURAL MIXTA LA PINTADA		12			12
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397001026	CENTRO DOCENTE GARAY		23			23
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397002090	ESCUELA RURAL MIXTA LOMA GRANDE		12			12
2012	LA VEGA	219397000461	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO SAN FRANCISCO JAVIER	219397092056	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO LA EMPINADA		22	1	2	25
Total general						1	722	15	13	751

ANEXO 3

CONVERSATORIO CON EL RECTOR Y UN COORDINADOR



INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SAN FRANCISCO JAVIER CONVERSATORIO CON DIRECTIVOS DE LA I.E. SAN MIGUEL LA VEGA CAUCA

CONVERSATORIO CON DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACERCA DE PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA INSTITUCIÓN EN LA PARTE GERENCIAL – ADMINISTRATIVA - ACADÉMICA.

RECTOR: JAVIER GRANOBLE MENESES

COORDINADOR: ALFREDO GOMEZ

GERENCIAL	ADMINISTRATIVA	ACADEMICA
<ul style="list-style-type: none"> • Planta física (finca en buen estado) • Ejecución de los proyectos educativos • Escasez de transporte de los estudiantes • Falta de escenarios deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> • No tener la planta de docentes al inicio de año. • Articulación con el Sena y un seguimiento continuo para poner en práctica. • Poco contacto entre el Sena y la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por parte de los padres de familia. • Apatía a la lectura. • Deficiencia en puntaje icfes y pruebas saber. • Falta de aplicación en la parte agropecuaria. • Problema familiar y social. • Escases de recursos que influye en los estudios (madres solteras, abandono, etc.)

OBJETIVO: obtener información desde el punto de vista directivo de los diferentes problemas que se presentan en la institución.

RECURSOS: el rector y un coordinador de la institución

DESCRIPCION: se realiza un conversatorio con los dos directivos en la oficina de rectoría para adquirir la información.

RESULTADOS: planta física (finca), falta de escenarios deportivos, planta de docentes, articulación entre el Sena y la institución en la parte agropecuaria, Falta de compromiso por parte de los

estudiantes en la parte académica, apatía a la lectura, bajo rendimiento en las pruebas saber, falta de aplicación en la parte agropecuaria, escases de los recursos que influye en los estudiantes (madres cabeza de familia, abandono de los padres en el hogar, núcleo familiar disfuncional.

ANEXO 4

TALLER CON ESTUDIANTES LÍDERES



INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SAN FRANCISCO JAVIER

TALLER CON ESTUDIANTES LIDERES – REPRESENTANTES DE CADA GRADO DE BACHILLERATO SAN MIGUEL LA VEGA CAUCA

HISTORIA SIN MEDIO

TALLER CON 14 ESTUDIANTES LÍDERES

CANT. De estudiantes	HOY	CANT. De estudiantes	QUE TENEMOS QUE HACER	CANT. De estudiantes	FUTURO (QUE SE DEBE HACER)
10	Violencia	8	buscar recursos empresas	8	Una finca productiva.
12	capacitación de superación personal	8	Gestionar con la secretaria de educación para que lleguen los docentes al inicio de año y recursos	9	El colegio con cancha propia.
10	Alimentación	10	Charlas que motiven a las personas a no consumir drogas.	6	Buenas aulas de clase
8	Embarazos	10	charlas de superación personal (proyecto de vida, sexual)	6	Una institución con salones limpios, buena biblioteca.
8	finca en mal estado	8	limpieza del colegio para la biblioteca cada estudiante traer un libro.	12	Charlas de superación mínimo 4 al año (sin embarazos y drogadicción)
6	Drogadicción	9	Gestionar con el alcalde.	9	Mi institución con transporte propio
4	Biblioteca	7	Para la biblioteca cada estudiante traer un libro		
7	Transporte	4	unirnos para llegar a cuerdos		
8	escenarios deportivos				
9	bajo rendimiento académico				
4	Irrespeto				
2	Seguridad				

2	Salones				
3	Desaseo				
5	Laboratorios				

OBJETIVO: recopilar información acerca de los problemas que se presentan en la institución desde el punto de vista de los estudiantes

RECURSOS: 14 estudiantes.

DESCRIPCION: se reúnen 14 estudiantes representantes de los distintos grados de 6 a 11 para realizar la encuesta escrita en el aula de la institución.

RESULTADOS: capacitación de superación personal, violencia, Alimentación, transporte escolar, biblioteca bajo rendimiento académica, respeto entre compañeros, inseguridad en la institución y las diferentes sedes, laboratorio de química y física, implementos deportivos

FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DEL CONVERSATORIO Y EL TALLER







