



IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MADRE DE DIOS DEL MUNICIPIO DE PIENDAMO

DEICY YOLANDA CARDOZO

CARMEN BERENICE VARGAS

Hna. DORA CECILIA SANTAMARIA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALEZ  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

POPAYAN

2012



IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MADRE DE DIOS DEL MUNICIPIO DE PIENDAMO

DEICY YOLANDA CARDOZO

CARMEN BERENICE VARGAS

Hna. DORA CECILIA SANTAMARIA

Asesor:

Mgr. FABER ANDRES ALZATE ORTIZ

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALEZ  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

POPAYAN

2012



**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

**Jurado 1**

---

**Jurado 2**

---

**Tutor**



## Tabla de Contenido

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA	5-6
RAE (RESUMEN ANALITICO DE ESTUDIO)	7-10
INTRODUCCIÓN	11-12
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	13
1. DESCRIPCION GENERAL	14-18
1.1 Antecedentes	
2. ANALISIS SITUACIONAL	19-33
3. METODOLOGIA	34-36
4. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	37
5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	38-41
6. JUSTIFICACION	42-44
7. OBJETIVOS	45
7.1.1 Objetivo general	
7.1.2 Objetivos específicos	
8 . MARCO DE REFERENCIA	46-65
8.1 Marco de referencia Teórico	
8.2. Marco de Referencia Legal	
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	66
10. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	66
11. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.	67
12. CRONOGRAMA	68
13. BIBLIOGRAFIA	69-70
14. ANEXOS	71-103



## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA**

A Dios Padre de todo lo creado y a la Santísima Virgen, Infinitas gracias por todas las bendiciones derramadas durante toda mi vida, dándome esta nueva oportunidad para prepararme.

A la Universidad Católica de Manizales por darme la oportunidad de ingresar y culminar esta meta personal y profesional.

Al Profesor y Asesor del proyecto, por su acompañamiento y dedicación.

A La madre Ana Lucia Granados superiora General de la comunidad de Dominicas del Rosario Perpetuo por sus oraciones y apoyo.

A Los amigos Álvaro Herrera y Bibiana, Jorge Granados, por su continua motivación y ayuda.

A todas las personas y compañeros de clase que con su entusiasmo, me permitieron alcanzar momentos de serenidad y motivación para culminar esta nueva etapa de formación profesional.

Hermana Dora SantaMaria



A Dios por su bendición en todo lo que emprendo  
A mi esposo Javier Fernando Zapata por su apoyo incondicional  
A mi Hija Juliette Catalina por su comprensión  
A Mi Hijo Angel David por su alegría  
A mis Padres por la confianza que me brindan siempre.

Carmen Berenice

Les agradezco a Dios todo poderoso y a la Virgen Santísima por haberme acompañado y tutelado a lo largo de mis estudios de especialización, por darme fortaleza en los momentos de debilidad y sabiduría en el aprendizaje

A mi esposo Jorge Eliecer Delgado Salas por su apoyo, confianza, comprensión y por ser mi soporte en todo momento.

A mi hijo Jorge Alejandro motivador de mis esfuerzos, niño tierno y amoroso.

Deicy Cardozo Benavides



## **R.A.E. (Resumen Analítico del Estudio)**

### **A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Computador.

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica

Biblioteca Institución: X

**B. INSTITUCIÓN:** Universidad Católica de Manizales

**C. DISCIPLINA O ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Gerencia Educativa

**D. TÍTULO:** IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DE DIOS DEL MUNICIPIO DE PIENDAMÓ

**E. LÍNEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO:**  
**PRÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE**

**F. AUTORAS:** LIC. HNA. DORA CECILIA SANTAMARIA

ESP.CARMEN BERENICE VARGAS

LIC. DEICY YOLANDA CARDOZO

**G. PALABRAS CLAVES:** Modelo Pedagógico, PEI, Procesos de enseñanza y aprendizaje, maestros, estudiantes, institución educativa, educación.

**H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:**



Estudio diagnóstico de los modelos pedagógicos empleados por los docentes para el ejercicio de su función, observando que no hay un modelo predominante, para ello se hace un estudio para la implementación de modelo pedagógico de la Institución educativa Madre de Dios del Municipio de Piendamó.

**Descriptiva.** Se utiliza la técnica **DESCRIPTIVA** porque contiene de manera suficiente la información básica que requiere una investigación, además porque describe el problema desde diferentes dimensiones y busca la formulación de nuevas hipótesis

La institución en sus años de existencia, al parecer no ha consolidado un modelo pedagógico pertinente que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa siendo éste un gran interrogante para la comunidad educativa, por lo tanto es de vital importancia fijar directrices que permita orientar la acción docente. Es ahora cuando el grupo de trabajo tratara de hacer una investigación sobre el modelo y metodología, la cual se viene impartiendo en la institución, por lo tanto, se trata de establecer qué tanto se sabe de modelos pedagógicos y metodología, es posible que al terminar el estudio se determine el modelo pedagógico que orienta el quehacer del docente y recomendar acciones encaminadas para trabajar mancomunadamente en la construcción de un modelo pedagógico que beneficie a la comunidad educativa.

Abordar el cambio implica transformaciones, y, porque no el dolor del cambio en sus protagonistas. Gran responsabilidad teórica en el proceso transitorio de construcción de un modelo pedagógico que sea coherente con las exigencias de una nueva época, se trata de hacer una composición armónica y lógica para un nuevo escenario educativo que no existan elementos aislados y dispersos que estancan o llevan a la decadencia humana.

Por lo tanto, es necesario pensar en una nueva educación acorde con lo que exige hoy en día la globalización pensada por encima de aquella que plantea el neoliberalismo, pero no podemos dejar de trabajar para un hombre nuevo,





formado en la ciencia, en la tecnología y en valores, de igual manera necesitamos un maestro dispuesto al cambio un maestro que sea capaz de brindar a sus estudiantes el acto educativo dando la oportunidad de acercarse al conocimiento, a ser autónomo y volver realidad sus sueños.

## **I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:**

Estudio de implementación del modelo pedagógico de escuela activa urbana en la Institución Educativa Madre de Dios del Municipio de Piendamó y planteamiento de la propuesta de unificar criterios en la comunidad educativa para la aplicación del modelo pedagógico y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E Madre de Dios del Municipio de Piendamó.

## **J. METODOLOGÍA**

Se analiza la situación institucional en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la observación directa de actividades de clase-aula y mediante la aplicación de instrumento de la encuesta para la recolección de información a la cual luego se le aplica un tratamiento matemático acompañado de análisis de resultados y propuesta de intervención.

## **K. CONCLUSIONES**

El estudio diagnóstico situacional de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Madre de Dios del Municipio de Piendamó, permitió detectar que los docentes de la institución no tienen unificando un modelo pedagógico que los identifique y el que se aplica tiene muchas deficiencias, o algunos simplemente dictan sus clases de manera tradicional, en este estudio sobre la implementación del modelo pedagógico de escuela activa, se pretende unificar criterios de la comunidad educativa.



La pedagogía activa favorece el espíritu solidaridad y cooperación de los alumnos, además permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.



## INTRODUCCIÓN

Con el propósito de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la Especialización en Gerencia Educativa, con fundamento en el módulo II: Gerencia de Proyecto donde se determina que como trabajo de grado se presente el documento sobre la implementación de un MODELO PEDAGÓGICO en la Institución Educativa MADRE DE DIOS del Municipio de Piendamó Cauca.

En este sentido y para poner en contexto a los lectores del documento, hacemos un breve resumen de los antecedentes históricos del Municipio y de la Institución Educativa considerando la evolución de la misma a lo largo del tiempo.

Planteamos un objetivo general y unos objetivos específicos que nos permitirán llegar a unas conclusiones frente a nuestro objetivo y para el caso que nos ocupa, se trata de implementar un modelo pedagógico en la Institución Educativa, MADRE DE DIOS del Municipio de Piendamó Cauca.

De acuerdo a la metodología establecida, se tendrá en cuenta cada uno de los ítems para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación.

Para el cumplimiento de los fines previstos en el proyecto, se expone que hace varios años la Institución Madre de Dios del Municipio de Piendamó Cauca, no ha asumido un modelo pedagógico único que satisfaga las necesidades sentidas de la comunidad, siendo esta una alternativa viable para vislumbrar caminos para el mejoramiento continuo de la calidad educativa institucional, donde se llegará a hacer recomendaciones a la comunidad educativa tendientes a generar acciones correctivas, preventivas y de mejora para que se apoderen de un modelo pedagógico dentro del proyecto Educativo Institucional que apunte a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad en comento.



El modelo pedagógico de una institución debe indicar las soluciones a las necesidades más sentidas y de retos de la comunidad educativa ajustadas a las políticas establecidas por el gobierno nacional en, materia de educación y desarrollo.

Por lo anterior, fundamentalmente se hace referencia a un concepto sobre el modelo pedagógico que apunte a fijar y cumplir con un objeto principal desde el punto de vista teórico de solución a problemáticas del sector, considerando el modelo pedagógico como una alternativa viable para la transformación cultural hacia el logro del conocimiento.



## **IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN**

**Nombre de la organización:** Institución Educativa Madre de Dios

**Dirección:** CALLE 9 No. 7 – 59 BARRIO FATIMA PIENDAMO CAUCA

**Municipio:** Pi endamó Cauca

**Director o responsable:**

**RECTOR:** Ing. JOSÉ WILDEMAN ORDÓÑEZ VALVERDE

**TELÉFONO:** (092)8250046

**RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS:** RESOLUCIÓN No. 2126 DE 01-DE 2002  
RESOLUCION 0443 DE ABRIL 04 DE 2004

**JORNADA:** MAÑANA

**BÁSICA PRIMARIA:** 7:00 A.M. A 12:05 P.M.

**BASICA SECUNDARIA:** 7:00 A.M. A 1:00 P.M.

**MEDIA TECNICA:** 7:00 A.M. A 2:00 P.M.

**ESPECIALIDAD:** PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.

**CODIGO DANE:** 119548 – 000251

**NIT:** 817002484 – 4

**CAMBIO DE NOMBRE:** RESOLUCIÓN No. 0923 DE 29 DE MARZO DE 1996.

**APROBACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA:** RESOLUCIÓN No. 1778 DE 25 DE AGOSTO DE 1999.



## **1.-DESCRIPCION GENERAL**

Para describir el problema se empieza expresando que la comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la componen los docentes, las estudiantes y los padres de familia sin dejar de lado las directivas o la parte administrativa donde estos últimos juegan un papel fundamental desde el direccionamiento estratégico y gerencial, quienes disponen de un proceso académico que permitirá llegar a la comprensión con el propósito de crearlo para la evolución del hombre, en principio, y de la sociedad.

Estos elementos llegarán a la comunidad educativa a formar relaciones que logren canalizar el conocimiento de si mismos a través de un examen de autoconciencia para la transformación del ser y desde este ángulo demoler paradigmas o resistencia al cambio que una vez logrado sirven para definir un modelo pedagógico, innovador creativo y que llegue a transformar el ser, que tanto desea la humanidad.

Revisando el tema se encuentra que La Institución Madre de Dios, no tiene claridad en un modelo pedagógico propio innovador teóricamente sustentado que oriente la acción docente y apunte a resolver problemas de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, que es donde el grupo de trabajo se dedicará sus esfuerzos y conocimientos a investigar sobre cual puede ser el modelo pedagógico apropiado para implementar en la Institución Madre de Dios.

Para el logro de los objetivos se recurre a la investigación para derrumbar paradigmas, generar el cambio de mentalidad con un modelo innovador que permita el cambio estructural en el ser humano, que apunte a descubrir un modelo



pedagógico de enseñanza aprendizaje formador del ser y con ello aprender haciendo desde la mentalidad auténtica.

## **1.1 ANTECEDENTES**

El antecedente histórico de la pedagogía activa se evidencia en la época renacentista con su actitud crítica, su individualismo, la idea de la autodeterminación de la personalidad y su acentuada protesta contra todo lo medieval. En el campo educativo se patentizó la actitud de rechazo a la pedagogía denominada tradicional – entiéndase medieval – que se caracteriza por su proceso transmisor del conocimiento. Enmarcada en el movimiento filosófico, científico, artístico y cultural del renacimiento, la pedagogía activa centra su atención dinámica en la naturaleza del estudiante, para desarrollar en él, el espíritu científico, la autodeterminación personal, la conciencia crítica y la capacidad para la transformación de la realidad.

La pedagogía de la acción, o el activismo, surge contra el mecanicismo, el autoritarismo, y la falta de actividad en la escuela tradicional, cuando se levantaron las voces de los pedagogos, a fines del siglo XIX y comienzos del XX, Dewey en Estados Unidos, Cleparéde y Ferriere en Suiza, Freinet en Francia, Decroly en Bélgica y Montessori en Italia, son los principales exponentes de esta pedagogía. En nuestro medio su principal gestor Agustín Nieto Caballero, con la creación del Gimnasio Moderno (1914) en Bogotá, principal institución de aplicación del activismo en América Latina, en la cual se implementaron las ideas de Montessori y Decroly especialmente.

La pedagogía activa, rompe con el paradigma tradicional que explica el aprendizaje como el proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en los estudiantes, en su lugar defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Para sus promotores, la acción directa sobre los objetos, permite el



conocimiento de los mismos. Se “*aprende haciendo*” dice Decroly; el conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; en consecuencia, los docentes deben crear las condiciones para facilitar la experimentación por parte de los estudiantes.

Esta diferente manera de entender el aprendizaje, genera en las instituciones educativas una verdadera revolución que se expresa en la búsqueda de unos propósitos distintos; lo cual a su vez, incidirá en variaciones significativas en los contenidos, la manera como estos se secuencien, las metodologías, los recursos didácticos y los criterios de evaluación, en este sentido *el estudiante pasa a ser así el elemento fundamental de los procesos educativos*, los que deben partir de sus necesidades e intereses.

La pedagogía activa, hace del estudiante el centro del quehacer pedagógico, un sujeto activo y actor de su aprendizaje. Puesto que ellos siempre han sido y serán el motivo de educar, de construir escuelas y ocupar a maestros, quienes en el presente modelo dejan de considerar al escolar como un simple receptor o recurso, en cambio lo educan a su medida, es decir de acuerdo a sus necesidades e intereses, sus condiciones, sus capacidades y las de su comunidad. Es así como el maestro se constituye en el guía, el orientador, el facilitador, el motivador y animador del proceso de aprender. La realidad se constituye entonces, en el escenario insustituible para desempeñar sus funciones como maestro, donde el aprendizaje solo es posible a partir de la realidad y donde puede verificarse y realizarse verdaderamente lo aprendido.

Antes de la llegada de los españoles hacia el siglo XV, Piendamó era un pequeño caserío, habitado por los indígenas Piendamúes quienes con otras tribus vecinas formaron la confederación de los Pubenenses. En 1535, se instauran las primeras encomiendas en los caseríos de Tunía y Piendamó, dirigidas por don Sebastián de Belalcázar, se toma el nombre de Piendamó por el cacique.





“Piendamú” líder indígena de la región En el año 1599 el señor Antonio Zuaca Mondragón convivió con los indígenas Piendamúes enseñándoles diversas técnicas de cultivo y aprendiendo a su vez el dialecto, del cual se deduce que el territorio tomó este nombre del río que lo baña PIENDAMU que significa “RIO DE AGUAS FRIAS”.

En 1917 se da inicio a la construcción de las líneas del ferrocarril, que unirían la ciudad de Cali con Popayán, aprobándose el trazado por el sitio donde está ubicado hoy el municipio de Piendamó; con la llegada de las primeras locomotoras en 1925 Piendamó experimentó un cambio total en la parte comercial, agropecuaria y poblacional. Se considera al señor Pedro Antonio Sandoval como el principal fundador de Piendamó tomándose como fecha exacta el 7 de agosto de 1924. Don Pedro Antonio cedió los terrenos para la construcción de las primeras obras del ferrocarril, para una capilla y para la instalación de una plaza de mercado. El 10 de abril de 1934 trasladan la cabecera municipal de Tunía a Piendamó.

En el municipio de Piendamó Cauca, en el año 1950 se fundó “La escuela de Niñas”. Se iniciaron las actividades con 5 grados de primaria. En 1966 tomó el nombre de “Escuela Gabriela Mistral” bajo la dirección de la señorita Lucila Martínez; le sucedió en el cargo la señora Leticia Astaiza y posteriormente la señora Amanda Plata de Torijano quien la dirigió hasta el año 1976, año desde el cual pasó a ser dirigida por la comunidad religiosa Bethlemitas. Esta comunidad religiosa designó como directora a la hermana Luisa Margarita Plata.

Mediante el decreto Número 57 del 2 de agosto de 1976 el centro Docente pasó a llamarse “Escuela Urbana de niñas Madre de Dios”, nombre que fue cambiado por la resolución número 11007 de 1990 por el “Centro Docente de Niñas Madre de Dios”. Desde el 22 de noviembre de 1993 hasta el año 2.010 estuvo bajo la dirección de las hermanas de San Antonio de Padua. Su planta física está dividida en 2 bloques, en el bloque uno, funciona la rectoría, la



coordinación, la secretaría, los grados 6 a 11, una sala de profesores y en el bloque 2 funciona el nivel de preescolar y ciclo de Educación básica primaria desde los grados 1 a 5.y los grados 6 y 7 de educación media.

La Institución Educativa Madre de Dios, al ampliar la cobertura se cambió la nominación de Centro Docente Madre de Dios” por el de Institución Educativa Madre de Dios, según resolución Número 0923-29 de marzo 3 de 1996. Actualmente está bajo la dirección del Ingeniero José Wilderman Ordoñez.



## **2. ANÁLISIS SITUACIONAL**

De acuerdo con un censo de la Dirección de Núcleo (Formulario Dane). En 2001 existían 10.749 niños y jóvenes con edad de ingresar al sistema escolar, de los cuales se matricularon 7.461, lo cual indica una cobertura del 69,41% Y 3.288 niños por fuera del sistema escolar lo que indica que el 30,51% no están escolarizados.

Aspectos que para nosotros se pueden constituir en retórica de todos los tiempos y especialmente en épocas de campaña para todos los políticos, debemos sacar un instrumento que se constituya en la herramienta fundamental de cambio, digna de ser mostrada a nivel nacional e internacional para implantarse.

El hecho de que una persona del grupo de investigación forma parte activa como docente de la Institución Objeto de estudio, permite identificar situaciones concretas sin necesidad de utilizar algún instrumento como por ejemplo:

El número de estudiantes entre primaria y bachillerato que superan la cifra de un millón cien mil, la ley general de Educación respalda el derecho a que la Institución tenga como mínimo un profesional del área de "Psicología", pero no se cuenta con esta persona.

Otra situación que merece su consideración es la de actualizar el Manual de Convivencia, debido a hechos nuevos que se han presentado y en el manual no se establece el procedimiento para tratarlos.

Para identificar otras situaciones de tipo pedagógico y administrativo se aplicó una encuesta a los docentes de la Institución.



**Análisis de Resultados de las Encuestas:** Implementar un modelo pedagógico en la Institución Educativa, MADRE DE DIOS del Municipio de Piendamó Cauca.

Con miras a lograr establecer un modelo pedagógico ajustado a las políticas de educación Nacional y fortalecer los procesos de administración y gestión de la Institución Educativa objeto de estudio, es necesario adelantar una investigación que nos lleve a conocer de manera evidente la problemática de la Institución desde la parte administrativa y pedagógica.

En este sentido y para lograr el adelanto de diferentes proyectos, estudios o investigaciones es necesario definir cuál es el problema que se presenta de acuerdo a cada situación y para tal efecto primero debemos conocer y analizar a fondo el término problema, por lo que es necesario que antes estipulemos el origen etimológico del mismo. En este sentido, podemos decir que aquel se encuentra en el latín y más concretamente en la palabra “*problema*”.

Un **problema** es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad como por ejemplo: lograr disminuir la tasa de pobreza de un país o reconstruir edificios arrasados por un terremoto, o mejorar procesos administrativos de una entidad, etc.

De igual manera, y para el caso que nos ocupará, en el desarrollo del trabajo que adelantaremos con este documento es ineludible detallar de entrada algunos conceptos que utilizaremos como administración definiéndola como la acción que personas realizan en funciones administrativas de planeación, organización, integración de personal, dirección y control; que se aplica en todo tipo de comunidad, congregación, asociación, empresas u entidades.

Así como el concepto de pedagogía deriva del vocablo del griego antiguo *paidagogós*, compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“llevar” o “conducir”). En sus



orígenes, el término se refería al esclavo que acompañaba a los niños a la escuela.

Con el tiempo, la pedagogía pasó a conocerse como el conjunto de saberes que se ocupa de la educación y de la enseñanza. Hay quienes consideran que la pedagogía es una ciencia aplicada de carácter psicosocial, aunque otros creen que se trata de un saber o un arte.

Con este preámbulo auscultamos en los docentes de la Institución Educativa MADRE DE DIOS cual es o cuáles son los problemas desde el punto de vista administrativo y pedagógico que tiene la Institución con miras hacer un planteamiento de solución; para lo cual se diseñaron unas preguntas que permitan conseguir la comprensión de la problemática en los aspectos enunciados.

Las investigadoras, preguntaron directamente al total de la población de docentes en la Institución Educativa. Se utilizaron métodos estadísticos válidos y confiables, con miras a lograr valores de certeza superiores al 95% en el desarrollo de la exploración.

## **PÚBLICO OBJETIVO.**

Docentes de la Institución Educativa MADRE DE DIOS.

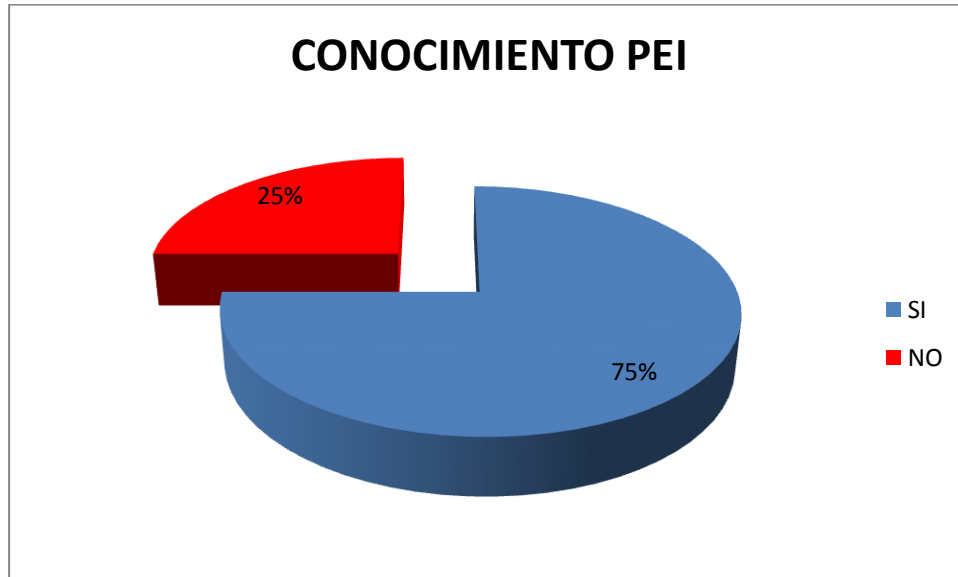
## **CUBRIMIENTO GEOGRÁFICO**

Ciudad de Piendamó en el Departamento del Cauca

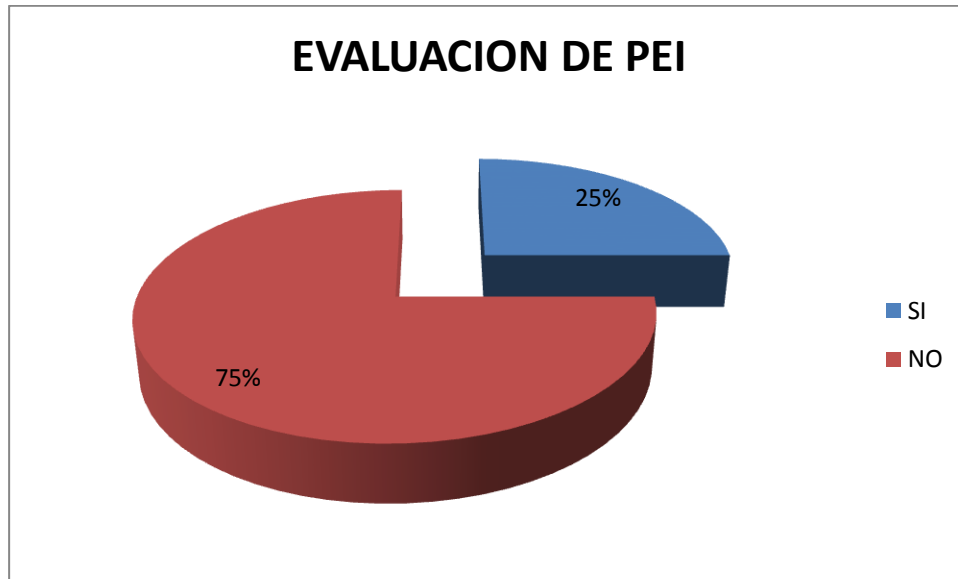
UNIVERSO : 40 docentes

En la aplicación y desarrollo de las indagaciones a los docentes objeto de exploración, con sus contestaciones se arrojaron los siguientes resultados:

1. A la pregunta: ¿Conoce el PEI de su Institución?, el 25 % de los docentes manifestaron que no y el 75 % que si, por lo que se deberán tomar acciones para que el conocimiento del PEI se total. Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.

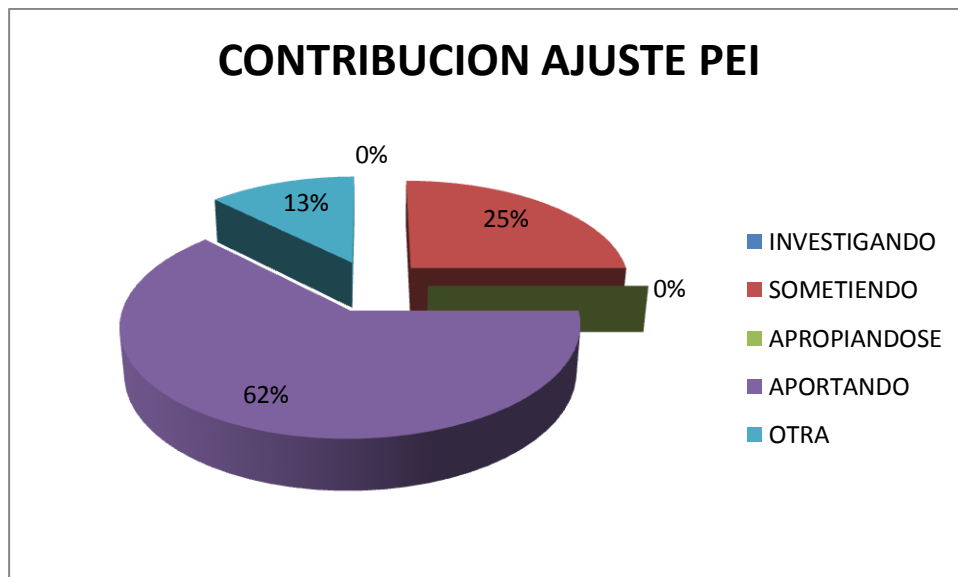


2. A la pregunta ¿El PEI de su Institución se evalúa periódicamente y se ajusta de acuerdo a las necesidades de la Institución? 25 % de los docentes manifestaron que si y el 75 % respondieron que no, por lo que se deberán tomar acciones para el mejoramiento del proceso de evaluación y ajuste del PEI. Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.



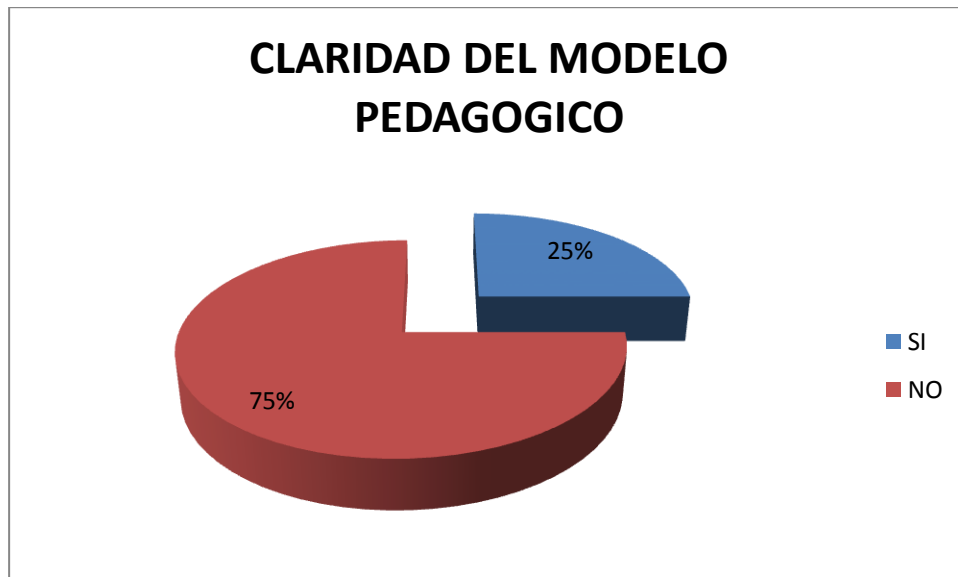
3. A la pregunta ¿Teniendo en cuenta la importancia del PEI, como docente de qué manera contribuye en sus ajustes periódicos? El 62 % manifestó que aportando criterios y conocimiento para los ajustes periódicos del mismo, pero 25 % considera que se debe someter a estudio permanente y el 13 % considera que deben buscarse otras maneras de ajuste.

Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.



4. A la pregunta ¿El modelo pedagógico de la Institución se encuentra establecido con claridad en el PEI? el 25 % de los docentes manifestaron que si y el 75 % respondieron que no, por lo que se deberán aclarar las políticas de establecimiento del proceso de evaluación y ajuste del Modelo pedagógico.

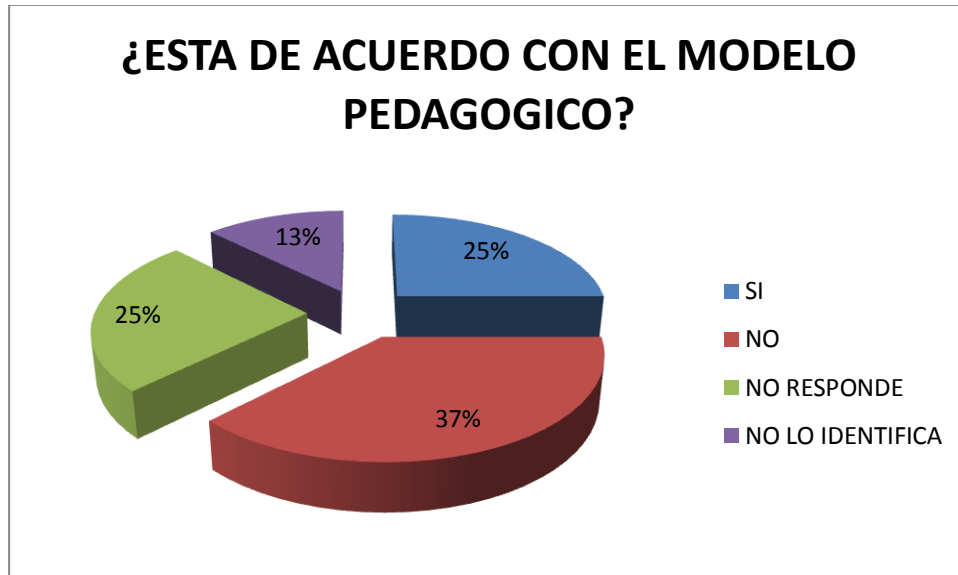
Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.



5. A la pregunta ¿Está de acuerdo con el modelo pedagógico establecido en la Institución? el 37 % respondieron que no, el 25 % dicen que si al igual que el otro 25 % no responde, el 13 % no lo identifica, situación que llama poderosamente la atención frente a este escenario que nos lleva a pensar en el establecimiento de un modelo pedagógico que permita unificar criterios tendientes a mejorar el modelo.



Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.

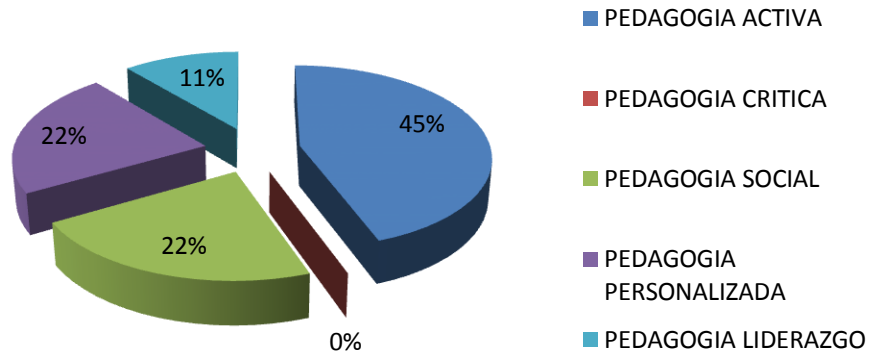


6. A la pregunta ¿De los siguientes modelos pedagógicos cuales cree Usted que se puede aplicar en su Institución o cual otro sugiere?
- Pedagogía activa
  - Pedagogía crítica
  - Pedagogía social
  - Pedagogía personalizada

El 45 % manifestaron que el modelo de pedagogía activa, sin embargo el 22% dicen que el modelo de pedagogía social, en cambio otro 22 % expone que pedagogía personalizada y el 11 % argumenta que pedagogía de liderazgo, lo que implica determinar un modelo que se ajuste a las verdaderas necesidades de la Institución que logre cumplir con los objetivos de la pedagogía.

Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.

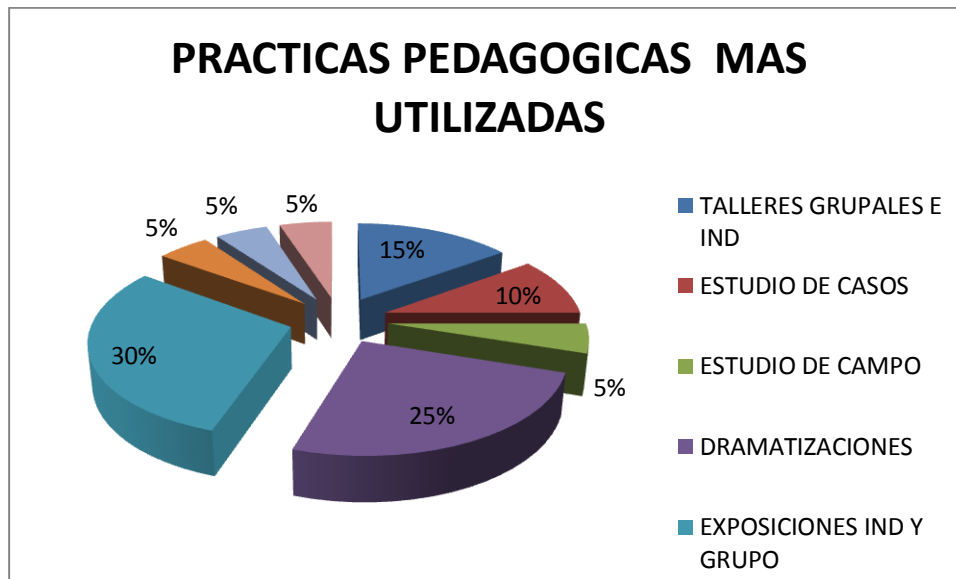
### MODELO PEDAGOGICO SUGERIDO



7. A la pregunta ¿De las siguientes prácticas pedagógicas, cuales utiliza Usted en el desarrollo de sus clases y menciona si utiliza otras?
- Talleres grupales e individuales
  - Estudio de casos
  - Estudio de campo
  - Dramatizaciones
  - Exposiciones individuales o grupales

Frente a esta interrogación las más significativas se manifiestan con el 30 % las Exposiciones individuales o grupales y el 25 % las dramatizadas resultando estas dos practicas pedagógicas las que demuestran el mayor numero de aceptación y practica.

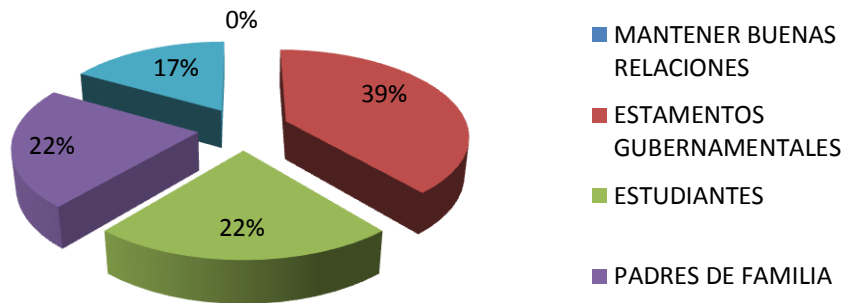
Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.



8. A la pregunta ¿De las siguientes acciones para mejorar el ambiente organizacional, cuáles se practican en su Institución?
- Mantener buenas relaciones interpersonales con los estamentos gubernamentales, directivos y docentes
  - Mantener buenas relaciones interpersonales con las estudiantes
  - Mantener buenas relaciones interpersonales con los padres de familia
  - Equidad en la exigencias de los funcionarios de la Institución
- e. El 39 % expresaron mantener buenas relaciones interpersonales con los estamentos gubernamentales, directivos y docentes, el 22 % opinaron que mantener buenas relaciones interpersonales con las estudiantes, otro 22 % dijeron que mantener buenas relaciones interpersonales con los padres de familia y un 17 % se pronunciaron a favor de la equidad en la exigencias de los funcionarios de la Institución.

Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.

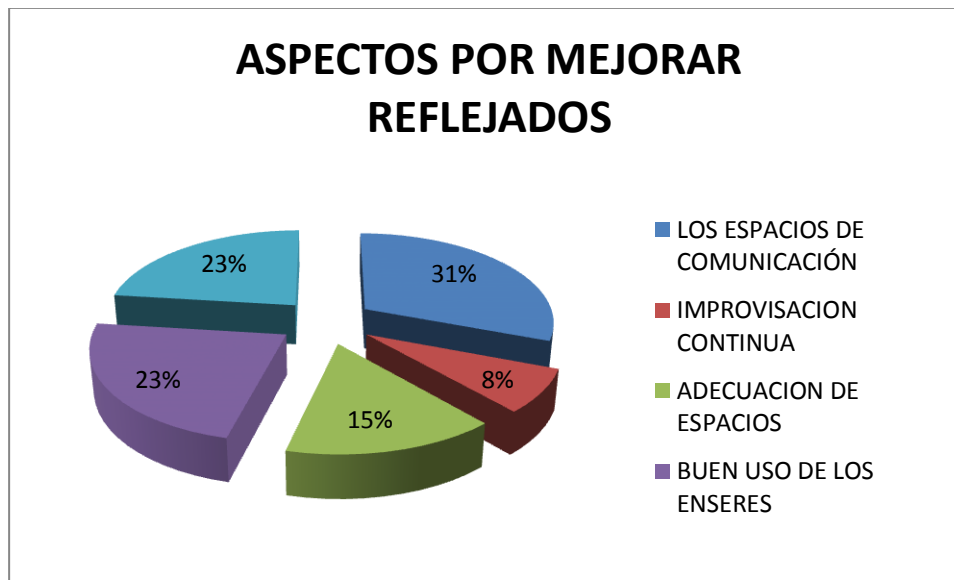
### ACCIONES UTILIZADAS PARA MEJORAR AMBIENTE ORGANIZACIONAL



9. A la pregunta ¿Cuáles de los siguientes aspectos por mejorar se reflejan en su Institución?
- Los espacios de comunicación entre docentes y directivos son escasos
  - La improvisación continua cambiando la programación de las actividades del cronograma
  - Adecuación de espacios para el desarrollo de las diferentes actividades con el respectivo material didáctico
  - Buen uso de los enseres de la Institución
  - Manejo ejecutivo del tiempo en las reuniones programadas

Respecto a esta consulta el 23 % se manifestaron a favor del manejo ejecutivo del tiempo en las reuniones programadas al igual que otro 23 % se pronunciaron con el buen uso de los enseres de la Institución, en cambio el 31 % Adecuación de espacios para el desarrollo de las diferentes actividades y el 15 % expresaron que con el respectivo material didáctico.

Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.



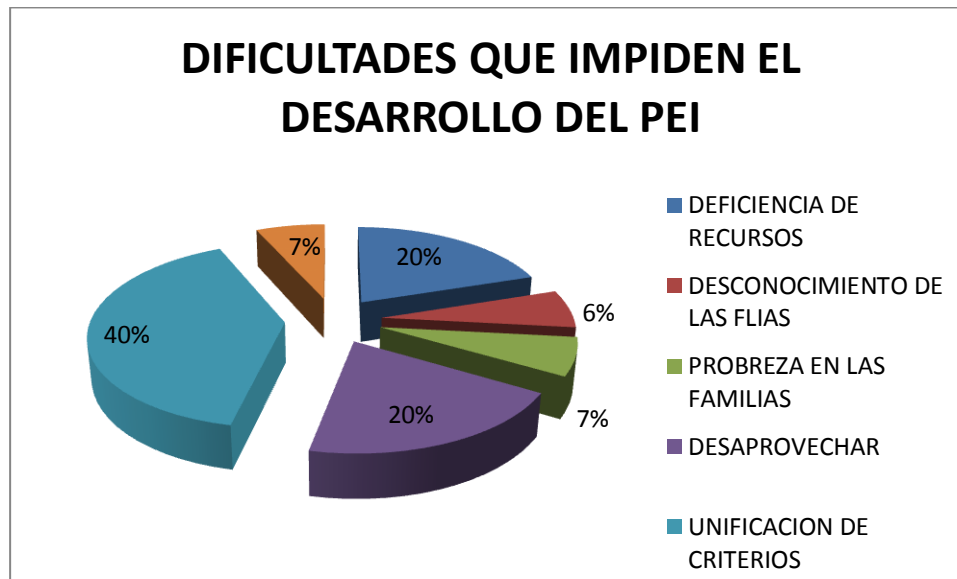
10.A la pregunta ¿Cuáles son las dificultades de la Institución que están impidiendo el buen desarrollo del PEI?

- a. Deficiencia de recursos en la Institución para las prácticas didácticas
- b. Desconocimiento de las familias
- c. Pobreza en las familias
- d. Desaprovechar los recursos de la Institución y del medio
- e. Unificación de criterios y capacitación en los procesos que se implementan

El 40 % se expresaron diciendo que Unificación de criterios y capacitación en los procesos que se implementan, el 20 % dice que el desaprovechar los recursos de la Institución y del medio, al igual que otro 20 % expresa que la

deficiencia de recursos en la Institución para las prácticas didácticas y el 7 % coincide Desconocimiento de las familias y la Pobreza en las familias

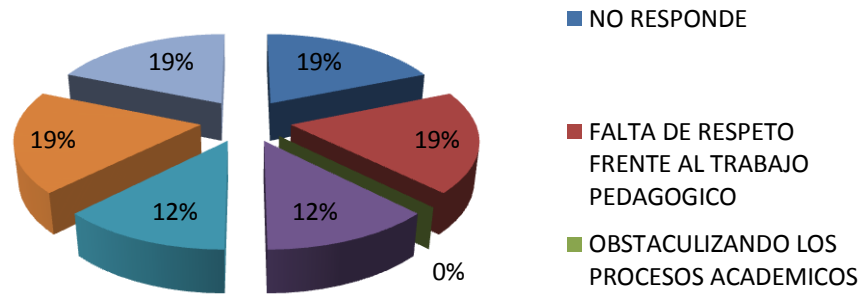
Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.



11.A la pregunta ¿Qué otros problemas percibe usted en el ambiente educativo, que impiden el desarrollo de las actividades escolares? En este caso el 19 % no responden y casi hay equilibrio en el numero de conceptos variados como falta de respeto al trabajo con el 19 % al igual que obstáculo de los procesos académicos

Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.

## PROBLEMAS QUE IMPIDEN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESCOLARES



12.A la pregunta ¿Cuáles son las motivaciones que usted tiene como Docente, para contribuir al funcionamiento normal del PEI? Entre las siguientes :

- Amor por el trabajo
- No responde
- Requiere de un continuo cambio de roles
- La investigación y la evaluación para mejorar
- La motivación al estudiante hacia la construcción de una sociedad
- Mejorar su calidad de vida
- Dinamizar y mejorar los procesos pedagógicos
- Propendiendo por una educación centrada más en la persona

El 23 % manifiesta que Propendiendo por una educación centrada más en la persona , el 18 % dice que la investigación y la evaluación para mejorar, el 14 % expresa que mejorar la calidad de vida coincidiendo con otro 14 % con dinamizar y mejorar los

procesos pedagógicos y tres grupos que representan cada uno el 9 % dicen amor por el trabajo, requieren de continuo cambio de roles y La motivación al estudiante hacia la construcción de una sociedad

Para mayor ilustración de lo expresado en la grafica siguiente se demuestra el resultado.



Como ya se dijo la problemática encontrada y que se hace necesario intervenir es que, La Institución Madre de Dios , no ha identificado un modelo pedagógico propio innovador teóricamente sustentado que oriente la acción docente y apunte a resolver problemas de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes , que es donde el grupo de trabajo se dedicará sus esfuerzos y conocimientos a investigar sobre cual puede ser el modelo pedagógico apropiado para implantar en la Institución Educativa Madre de Dios. Sin embargo, como





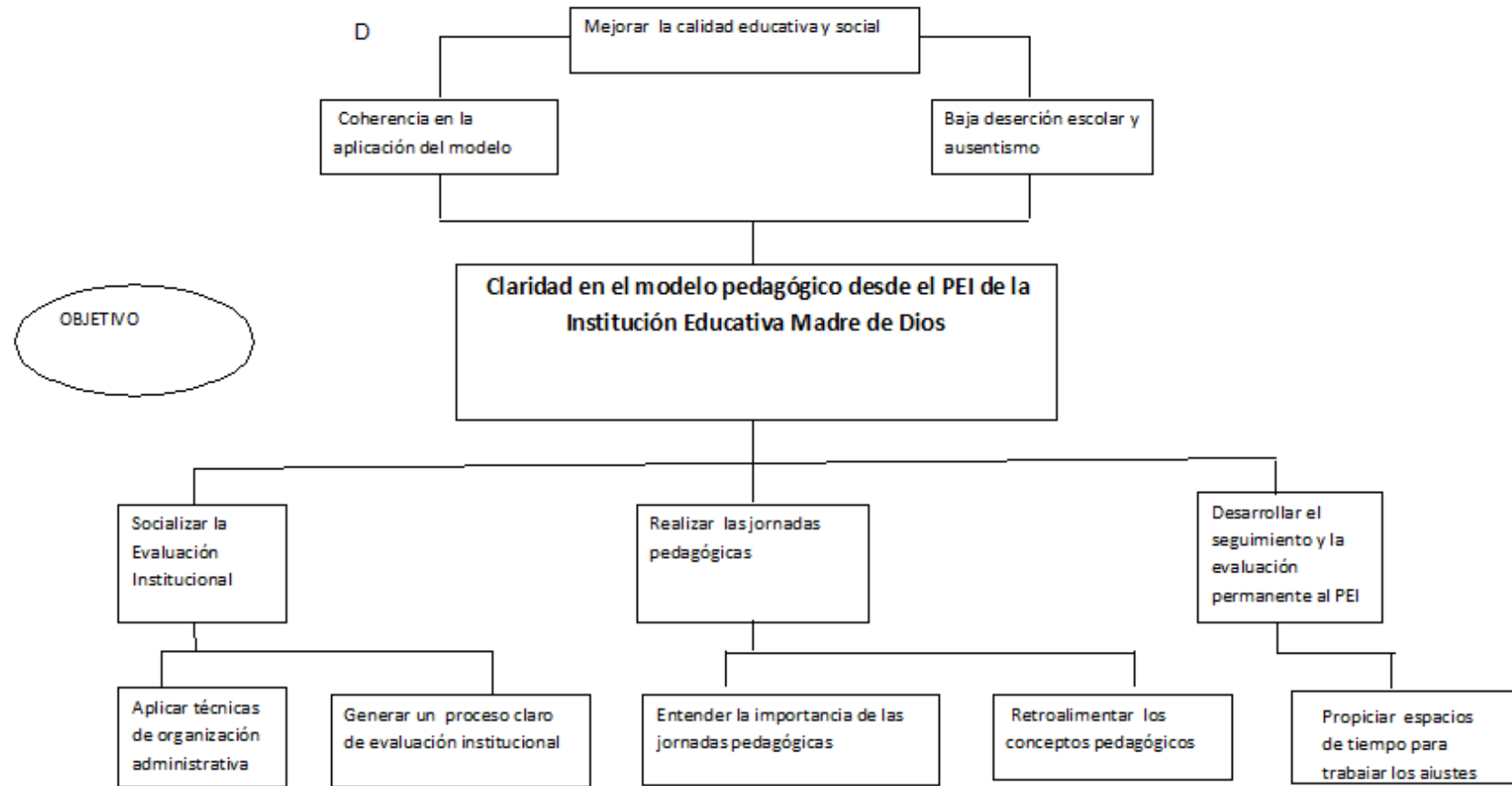
parte del proceso de investigación las graficas demuestran la realidad, las cuales se indican al final como anexos.



### **3. METODOLOGÍA**

Esta propuesta está enmarcada en los procedimientos de la Metodología de Marco Lógico, en la cual se parte de la planificación de proyectos por objetivos, habiendo realizado una lluvia de problemas y estableciendo objetivos que direccionan la formulación del proyecto. (ver árbol de problemas)

## ARBOL DE OBJETIVOS





## **Técnicas e instrumentos**

Para determinar la problemática de la Institución Educativa MADRE DE DIOS, ubicada en el Municipio de Piendamó -Departamento del Cauca desde el punto de vista administrativo y pedagógico, se adelantarán averiguaciones a la población de docentes de la Institución descrita a través de encuesta donde se plantean preguntas de conocimiento, evaluación, importancia, modelo, prácticas, acciones, mejoras sobre el PEI,

Según la metodología estadística se puede utilizar muestras probabilísticas aleatorias simples, pero por tratarse de una población relativamente pequeña se tomara todo el universo.(40 Docentes)

También cuenta la revisión de teorías y modelos pedagógicos más influyente en la historia de la educación.



#### **4. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

Para realizar el diagnóstico Institucional se realizaron las encuestas, las cuales aportaron información confiable para aplicar la metodología de marco lógico y así determinar los problemas desde diferentes niveles de profundización.

De esta manera, a través del árbol de problemas, establecer los objetivos que son a su vez quienes señalan el camino a seguir en la investigación.

La información de primera fuente aportada por la docente de la Institución y autora del proyecto, para realizar otros diagnóstico como el de gestión escolar donde se evidencian las fortalezas y debilidades en cuanto a temas directamente relacionados con la gestión y que es tomada en cuenta en el proyecto de intervención.

## **5.- DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

Teniendo en cuenta el árbol de problemas se encontró que la institución educativa Madre de Dios del Municipio de Piendamó Cauca presenta grandes dificultades para establecer planes de mejoramiento en el componente pedagógico, pocas estrategias de seguimiento al cumplimiento de las metas educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además la disminución de la calidad educativa y social, el problema crítico es la Incoherencia en la aplicación del modelo pedagógico, deserción escolar y ausentismo

El problema principal es que no hay claridad en el modelo pedagógico, desde el PEI de la Institución educativa Madre de Dios, además la Evaluación Institucional se encuentra sin socializar, hay constantes aplazamiento de las jornadas pedagógicas y lo más importante falta de Seguimiento y evaluación del PEI.

Esto debido a la desorganización administrativa, por lo que no hay claridad en los procesos de evaluación Institucional, además existe improvisación con otras actividades que restan tiempo a las más importantes, sin tener en cuenta la retroalimentación de los conceptos pedagógicos. Por lo anteriormente expuesto no existen espacios de tiempo para trabajar los ajustes para subsanar los inconvenientes.

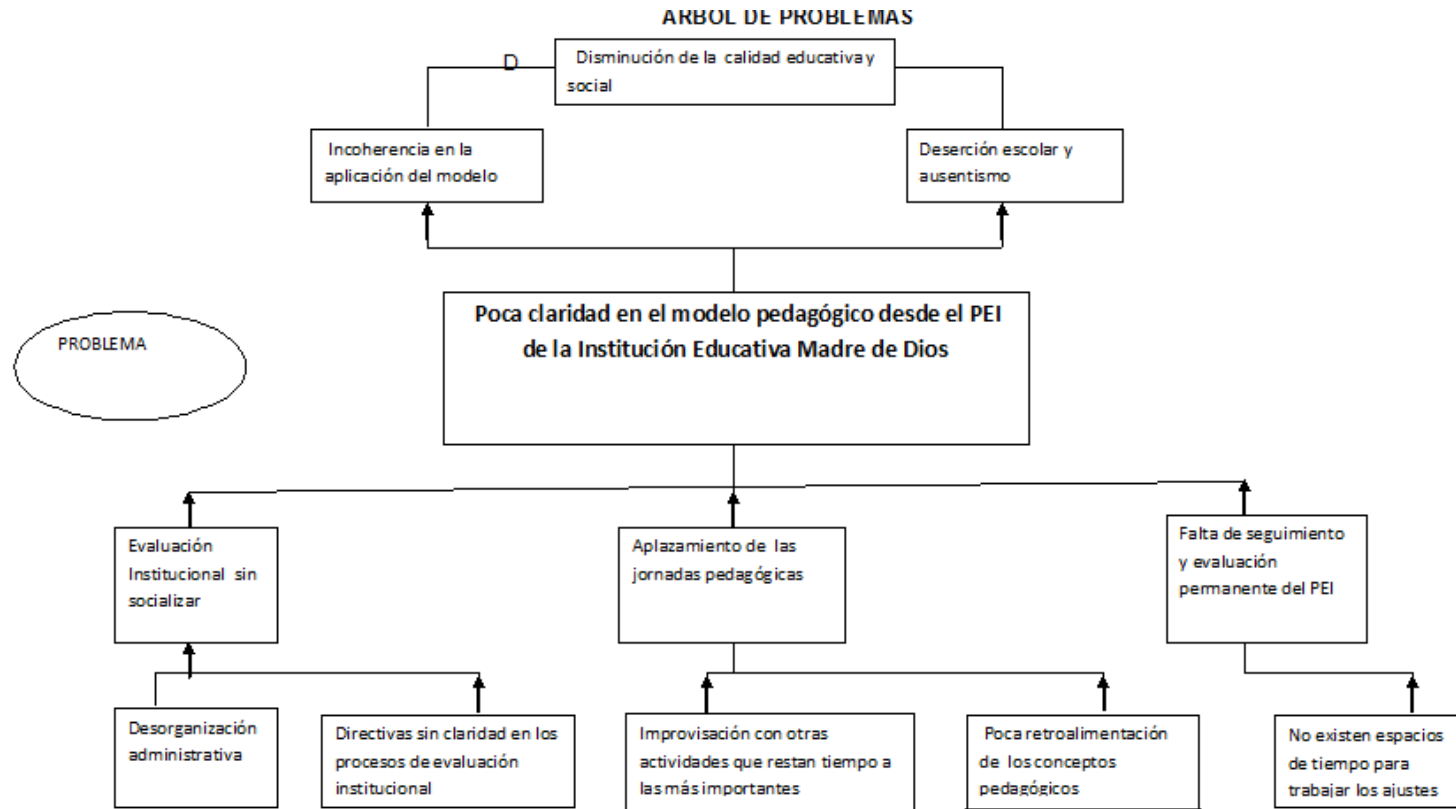
## **LLUVIA DE PROBLEMAS**



1. Poca claridad en el modelo pedagógico desde el PEI
2. Prácticas pedagógicas TRADICIONALES O DESARTICULADAS
3. Falta de seguimiento y evaluación permanente en el PEI
4. Deficiencia en los canales de comunicación entre la comunidad educativa
5. Ausencia de un Manual de Convivencia Ajustado
6. Materiales didácticos inadecuados para apoyar las prácticas pedagógicas
7. Ausencia de un profesional en Psicología para atender los problemas de las estudiantes
8. Ausencia de gestión educativa
9. Inequidad en las exigencias de los funcionarios de la Institución
10. Desorganización administrativa







## 6. JUSTIFICACIÓN

Cuando los gerentes educativos se atreven a pensar de manera diferente, son calificados de diversas maneras, porque se salen del modelo cuadrículado que la cultura o la idiosincrasia tiene alrededor de esta profesión.

Cuando las personas, en este caso los gerentes educativos, piensan diferente, ocurre la magia y se da rienda suelta a la imaginación y a la creatividad.

El anterior preámbulo se presenta, considerando que desde el inicio del proyecto, sus autoras han tenido diversas experiencias pedagógicas relacionadas con modelos pedagógicos como: pedagogía activa, pedagogía tradicional-conductista, etc.

El ser humano absorbe y guarda en el inconsciente toda la información a la que ha tenido acceso. Esta información es filtrada a través de su pensamiento, pasando por su sistema neuronal y formando programaciones, las cuales forman creencias que lo conducirán y lo guiarán durante toda su vida. El ser humano es producto de sus pensamientos, acerca de lo vivido o aprendido y experimentado y para el caso que nos ocupa la población infantil, escolar y adolescente lo que ven, escuchan y experimentan de sus padres, los docentes y su entorno.

Aquí reside la importante responsabilidad de padres y maestros. ¿Qué clase de mundo se está presentando a nuestros niños y jóvenes? ¿Qué ejemplo se está dando? ¿De qué manera se respeta y se trata como personas pensantes y valiosas? Acordémonos que lo que se graba íntimamente son las vivencias y no la teoría. El maestro debe estar consciente de la enorme responsabilidad que se le ha otorgado, ya que su labor no es informar, sino formar seres humanos.

Desde la visión y el estudio de los patrones mentales del ser humano, nos permite conocer los procesos mentales que usamos para codificar información, y por lo tanto nuestra forma de pensar y de actuar. Todo esto tiene

espacio de reflexión en lo que los gerentes educativos conocemos como Modelo Pedagógico.

Esas reacciones en consecuencia vienen de un proceso de programación que inconscientemente se lo han formado los padres, entorno y ratificados en las instituciones educativas por los maestros que igualmente vienen formados y programados por sus padres y profesores cuadrículados y lo único que hacen es repetir el proceso.

El cambio que estamos proponiendo a través del presente proyecto, está relacionado con la transformación e implementación de un modelo pedagógico que plantee y establezca herramientas valiosísimas para dar a los estudiantes una educación personalizada, eficiente, viéndolos como individuos para poder hacerles llegar la información que se requiere de una manera efectiva.

Esta propuesta de implementación de un nuevo modelo pedagógico, se plantea teniendo en cuenta que uno de los problemas más dicentes de la humanidad, está relacionado con la mala calidad de la educación que se imparte a los niños y jóvenes. La educación escolar así como la educación familiar es la responsable de formar a las nuevas generaciones. Esta frase la hemos oído hasta el cansancio, sin embargo se debe pensar sobre lo que significa.

Así si es que el proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas, están orientadas a planificar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural que deben alcanzar frutos duraderos en las personas y grupos humanos, sin dejar de lado lo más importante la razón de ser de la Institución.

En este proceso viene a jugar un papel fundamental la concientización y conocimiento del modelo pedagógico que el director o gerente de la institución educativa debe implementar para generar el desarrollo y crecimiento de la mismas compartiendo y comulgando con nuestros pensamientos y propuesta.

Estos programas ya instalados producen emociones que dirigen nuestras conductas y nuestras reacciones y desde estas reacciones serán la base fundamental para el desarrollo del proyecto, pero fundamentalmente para generar un cambio estructural en los modelos de gerencia o gestión que deben desarrollar los directivos de las instituciones de educación para mostrar resultados positivos frente a los retos que nos impone el mundo moderno de sacar unos productos alumnos niños y niñas consientes del rol que van a jugar en la sociedad y el universo que les espera y esto solo se lograr si todos padres, maestros, directivos, gobierno y sociedad manejemos el ismo lenguaje y objetivos.

La gerencia educativa no es solamente una idea de la institución, como no es tampoco una simple practica orientada al logro eficiente de los resultados a partir de unos objetivos. Pensar en desafíos de la gerencia educativa es pensar en el hombre, es pensar en el otro como la razón de ser de nuestro accionar. Es pensar, así mismo, en los retos a los cuales se enfrenta una persona, de manera permanente los educadores y los directivos de la educación, al aspirar a que el otro cambie, y es pensar en tareas siempre por hacer quienes asumen o asumimos la responsabilidad de crear situaciones y condiciones institucionales y culturales para que nuestros educandos se formen integralmente como personas que tendrán, a su vez, el reto de transformar el mundo y a la sociedad. Algo no muy esperanzador con el modelo pedagógico que actualmente se está trabajando. De ahí la importancia de proponer la implementación de un nuevo modelo pedagógico que precisamente, el desafío que se plantea como meta en el presente proyecto.



## **7. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar un modelo pedagógico en la Institución Educativa Madre de Dios del Municipio de Piendamó para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Promover las capacitaciones sobre el modelo pedagógico y sus prácticas pedagógicas
- Programar las jornadas pedagógicas periódicamente para avanzar en el modelo pedagógico
- Desarrollar el seguimiento y la evaluación permanente al modelo pedagógico

## **8. MARCO DE REFERENCIA**

### **8.1 Marco de Referencia Teórico**

El trabajo se centra en presentar una alternativa para **Implementar un modelo pedagógico en la Institución Educativa Madre de Dios del Municipio de PIENDAMO en el Departamento del Cauca** como una contribución a los procesos de desarrollo en la Gerencia Educativa que se traduce en la mejora de la calidad educativa.

Frente a este proceso es importante hacer un repaso del carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo hagan más eficiente y menos costoso por otro.

La transmisión de valores culturales, ético y estéticos entendida como educación requiere también como actividad humana que es de la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva como para hacer realidad el ideal de hombre que cada época traza.

El sistema educativo como soporte concreto de la educación tiene una estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que en última instancia definen sus funciones. Las exigencias que cada sociedad impone a la institución educativa son típicas, tienen un carácter clasista, responden a las características esenciales de la formación económico - social en la que se encuentran y a su época histórica concreta.

La práctica educativa cotidiana responde a la ideología de la clase dominante y por eso la institución educativa transmite los valores de esta clase, que intenta mantenerse en el poder. Esto no niega la aspiración de los sectores

más progresistas de la sociedad que luchan por transformar la educación, para que esta contribuya realmente al progreso social.

Por eso la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos, sobre los que se erige, las bases sobre las que se sustenta el proceso de formación de la personalidad de sus miembros, la forma en que se ha de actuar para lograr de ellos el tipo de personalidad a que se aspira.

La creación de modelos de formación de hombre se convierte desde el punto de vista filosófico y social tratados en una necesidad.

Desde el punto de vista psicológico la personalidad es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo crece y se desarrolla sobre determinados presupuestos individuales, se forma, se transforma y desarrolla paralelamente con el individuo: la modelación del sistema de influencias es una necesidad de la sociedad.

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del docente y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación. Quienes somos responsables de la dirección de este proceso, no siempre estamos lo suficientemente claros de nuestros propios objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico.

¿Bajo qué principios han sido elaborados estos modelos?

¿Qué criterios se han seguido para su construcción?

La ciencia pedagógica no ha trabajado con profundidad este problema. Existen varias definiciones, algunos componentes fundamentales pero difieren en dependencia de la concepción sobre Pedagogía sobre proceso pedagógico, sobre personalidad y sobre modelación que se asuma.

¿Qué es en realidad un modelo pedagógico?, ¿Qué elementos lo componen

Reflexionar sobre estas interrogantes y detenerse en la conceptualización de modelo pedagógico es recomendable antes de determinar la propuesta concreta a asumir para la dirección del proceso docente educativo.

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.

El término modelo pedagógico en la literatura no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igualado a estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo.

La modelación científica nos permite obtener como resultado un modelo que media entre el sujeto y el objeto real que ha sido modelado.

La modelación del proceso pedagógico tiene sus propias peculiaridades que hacen diferente su modelo de otros. La conceptualización de qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa.

En este libro se analizan las implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos contemporáneos.

Se analizan diversas clasificaciones de modelos propuestas por E. Planchard, Rafael Flórez Ochoa, Julián de Zubiría Samper, Miguel de Zubiría



Samper, así como otras tipologías de modelos pedagógicos, tales como la enseñanza problémica (Mirza I. Majmutov) y la pedagogía conceptual (Fundación Alberto Merani).

Se resignifica el papel de las ciencias de la educación en la configuración de los modelos pedagógicos y se hace una conceptualización teórico y metodológica de los modelos pedagógicos, que incluye algunas definiciones relacionadas con los modelos, la definición del concepto Modelo Pedagógico, los rasgos generales de los Modelos Pedagógicos, así como los postulados teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos.

Se aporta una nueva clasificación de los modelos pedagógicos, que está integrada por la pedagogía tradicional, la escuela nueva, la tecnología educativa, la escuela del desarrollo integral y la Teo pedagogía (Teoría del Aprendizaje Divino, Alexander Ortiz; 2008)

Finalmente se hace una argumentación científica, se ilustran y se describen los componentes didácticos estructurales del modelo pedagógico de una institución educativa.

Hasta hace unas décadas, el modelo de enseñanza estaba centrado en el supuesto de que el conocimiento, podía ser trasmitido desde la mente del profesor o la del estudiante. Los esfuerzos de los educadores, se centraban en saber como

hacer para que este enfoque se diera cada vez mejor en el aula de clase; sin embargo los investigadores empezaron a cuestionar este proceder; diciendo que enseñar y aprender no significan lo mismo es decir, planteaban que se puede enseñar y enseñar bien, lo cuál no implica que los estudiantes aprendan.

El presente trabajo de investigación se inicia con un recorrido histórico a grandes rasgos sobre los planteamientos de distintos pensadores con respecto a pedagogía y de manera detallada sobre los modelos pedagógicos desde el punto de vista cuantitativo.

Presentar una visión sobre algunos de los grandes pedagogos con el fin de conceptualizar sobre el eje de sus reflexiones unido a las circunstancias que

hicieron posible la aparición de su pensamiento. Juan Amos Comenio: ordenó los planteamientos de su didáctica magna, en torno unas nuevas categorías: niño y entendimiento y a dos preguntas: ¿Cómo conocer al hombre? ¿Cómo enseñarle la ciencia? De aquí se desprende su interés por señalar un método para adecuar el conocimiento y los saberes al estado del desarrollo del entendimiento.

John Locke: plantea que la educación como formadora por excelencia del alma humana en cuanto la voluntad del educador sea la que determine cuales son las impresiones que gravará el alma infantil. Puesto que el alma sana corresponde a un cuerpo sano, se ocupa del cuidado de la salud corporal Juan Jacobo Rousseau: centra sus reflexiones sobre cómo hacer que aquellas desarrolle sin obstáculos las disposiciones naturales del hombre para garantizar su igualdad y ser mejores hombres. Heinrich Pestalozzi: vuelve el énfasis sobre el método de enseñanza y la pedagogía se subordina a los conocimientos psicológicos sobre la infancia y sobre las relaciones primarias, lo que llevará después de Froebel, el más brillante de sus discípulos a crear los jardines infantiles y a basar en el desarrollo de las habilidades propias de este periodo el fundamento de logros posteriores. Juan Federico Herbart: plantea que la pedagogía es un sistema independiente aunque es posible ver algunos restos de principios filosóficos y psicológicos. El saber orienta la actividad infantil cuando logra captar los intereses de los niños.

Por esta razón Herbart, analiza los procesos básicos de la comprensión y adecua a los mismos la estructura de la instrucción la cuál, según su contenido puede ser expositiva, analítica o sintética.

En los años veinte del siglo anterior, se acentúa la crítica a la pedagogía tradicional y se da inicio a hablar de una escuela que tenga en cuenta las características del individuo, que sea capaz de ejercer funciones “científicas” mediante la medición de coeficientes intelectuales y aptitudes particulares que descansa sobre los intereses del alumno, que se privilegie la espontaneidad a la disciplina, se abrió paso a una pedagogía de inspiración experimental basada en las contribuciones de la biología y la psicología. Gracias a una amplia experiencia educativa complementada con prácticas en Iverdon, adquirió la convicción de que para una verdadera reforma educativa era

necesario un cambio en los métodos iniciales de la instrucción. Observando la manera de ser del niño, vio el deleite obtenido en los movimientos, el uso que hace de los sentidos, la importancia que reviste el inventar y el construir. Así que decidió poner toda esta actividad al servicio de la educación.

Ovidio Decroly: médico y psicólogo, interesado, por su misma formación en los aspectos relacionados con la educación especial, postuló que no existen diferencias cualitativas entre los niños normales y los anormales, dio inicio a la pedagogía científica, que se basaba en la educación de los hechos. A pesar de haber aplicado tests. Fue un crítico de los mismos y estuvo atento a señalar sus “sesgos”. Su pedagogía asigna un gran valor a la herencia al medio ambiente y como consecuencia de esta valoración desarrolló juegos educativos y centros de interés. Estos centros están relacionados con el hombre y sus necesidades y se inscribe dentro de su celebre frase “la escuela por la vida para la vida”. John Dewey: su preocupación radicaba en el alejamiento de los métodos pedagógicos de los requerimientos de métodos científicos, razón que lo llevó a concebir una escuela-laboratorio donde todo gire alrededor de construcciones que involucren la experiencia, entendida a la vez como el ensayar y saber, como la prueba y el conocimiento. La experiencia educativa es una reconstrucción constante de aquello que el niño hace y se estructura a partir de lo que vive. Esto lleva a la reconstrucción permanente del proceso educativo plantea que un buen programa de educación está relacionado con las preocupaciones y con las experiencias personales del niño. Por tal razón, no existe jerarquía en los estudios es decir cada experiencia es nueva.

Por lo tanto para Dewey la educación consiste en brindar al ser humano una “forma de vida” conforme a su estructura personal y basada en los valores espirituales, estructurados según una secuencia en la que influye tanto el desarrollo biológico como el psicológico del individuo (valores vegetativos y senso- motores, valor de la actividad en si; valores egocéntricos del trabajo, valores objetivos del trabajo). En consecuencia la formación de la personalidad es un esfuerzo continuo que lleva desde el reino de los valores condicionalmente válidos hasta los valores absolutamente válidos.

York Kerchesteiner: pedagogo alemán con una gran práctica docente ya que se desempeñó como maestro de escuela primaria, de estudios secundarios y como profesor de teoría de la educación en la Universidad de Munich. Parte del principio de la individualidad, cada uno de nosotros, de acuerdo con lo que es, con la lectura a la cual pertenece, experimenta por cuenta propia, en el curso de su desarrollo, una gama de valores adecuados a los bienes culturales y a las personas de dicha comunidad. Esta manera peculiar y única de actuar y reaccionar sobre el medio lleva al desarrollo de una conciencia individual que depende de las personas y las cosas que constituyen los bienes culturales. Edovard Cleparede: doctor en medicina y director del laboratorio de psicología de la Universidad de Ginebra postula una pedagogía centrada en el niño en cuanto que vive una situación que propicia al aprender. Por lo tanto la infancia es el momento en el que el ser se desarrolla y pensando en este período de la vida, deben plantearse los programas y métodos de la escuela. Educar es hacer del niño un adulto, teniendo en cuenta las leyes de su crecimiento físico y mental a la par que sus necesidades y sus intereses. El interés debe ser el centro del aprendizaje. Esto lleva a una concepción de escuela activa que asemeje más a un laboratorio que a un auditorio y que haga amar al trabajo mediante las actividades lúdicas.

Si el niño aprende siguiendo su interés, el rol del maestro se convierte en estimular intereses y en despertar necesidades intelectuales y morales, apoyando al niño en la adquisición del conocimiento dado su entusiasmo. Cleparede, promueve una pedagogía funcional, la cuál propone el desarrollo de los procesos mentales teniendo en cuenta su significación biológica, su papel vital y la unidad para la acción presente y futura. Es decir la pedagogía nos enseña como puede realizarse la función mental, el aprender, como un mecanismo que responde a un qué y a un por qué. Maria Montessori: la primera mujer Italiana que se graduó en medicina general.

Para luego consagrarse a la educación de los niños retardados mentales. Quiso extender su experiencia a la educación de niños normales y fundó en Roma una escuela con un método que se difundió ampliamente y con prontitud a otros Países.

El método Montessori, otorga un papel primordial a la educación de los sentidos, para cada uno de los cuales hay un material específico y una actividad motriz. Los colores, las formas, las dimensiones, los sonidos con su altura y timbre; son experiencias que el niño adquiere a través de los materiales diseñados por Montessori. El método Montessori es un método investigativo de trabajo donde el niño actúa con libertad y le permite crear un medio adecuado para experimentar, actuar, trabajar, asimilar, y nutrir su espíritu. Plantea que el proceso educativo es algo natural, un crecimiento, habla de períodos sensibles y asigna una especial importancia a la precocidad natural que lleva a reivindicar el esfuerzo personal, la experiencia y la investigación autónoma. Para analizar los diferentes modelos pedagógicos es necesario tener en claro tres conceptos fundamentales: educación, enseñanza y pedagogía.

**Educación:** se refiere a la interacción cultural, al proceso mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes, prácticas que la caracterizan. La educación cumple la función de adaptación social. **Enseñanza:** es una actividad educativa más específica, intencional y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad el saber en aras de una formación personal.

**Pedagogía:** como disciplina en construcción está referida a un conjunto de proposiciones que se configuran alrededor del concepto de formación como principio de teorías, conceptos, métodos, estrategias que pretenden cualificar la tarea educativa.

## LA ESCUELA ACTIVA

Según (Paulo Freyre, José A. Huergo, Enrique Pérez Luna) para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o **Escuela Activa**, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus

motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstructivista de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre.

Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

### 1.3. Diferencias entre la concepción tradicionalista y la Humanista:

Tratando de resumir estas ideas en un cuadro comparativo pudieran señalarse tres aspectos en los que se diferencian notablemente la concepción tradicionalista y la humanista:

DIMENSIONES	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
-------------	-----------	---------------------

	TRADICIONALISTA	
<b>CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutización del aspecto externo.</li> <li>• Estandarización.</li> <li>• Métodos directivos y autoritarios.</li> </ul>	<p>Énfasis en los componentes personales.</p> <p>Flexibilidad.</p> <p>Métodos no directivos, dinámicos y participativos.</p>
<b>CONCEPCIÓN DEL ROL DEL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutor de directivas preestablecidas.</li> <li>• Limitación de la individualidad y creatividad</li> <li>• Autoritario, rígido, controlador.</li> </ul>	<p>Papel activo, creador, investigador y experimentador.</p> <p>Estímulo a la individualidad</p> <p>Flexible, espontáneo, orientador.</p>
<b>CONCEPCIÓN DEL ROL DEL ESTUDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento.</li> <li>• Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal.</li> <li>• No implicado en el proceso.</li> </ul>	<p>Sujeto activo, constructor del conocimiento.</p> <p>Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios.</p> <p>Implicación y compromiso.</p>

#### 1.4. Principios que debe asumir Una Pedagogía Humanista y desarrolladora

- **El educando:** elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.

- **El educador:** Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.
- **Los contenidos:** Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.
- **Los objetivos:** Dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.
- **El aprendizaje:** Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.
- **La enseñanza:** Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.
- **Los métodos:** No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.
- **Los fundamentos:** La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

## CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS, SEGÚN E. PLANCHARD

Desde el punto de vista estrictamente sociológico, o sea, lo referente a la socialización del sujeto, los modelos pedagógicos pueden clasificarse según el énfasis que ponen en la educación para el reforzamiento de la individualidad o de la integración al contexto social.

Este intento de clasificación, elaborado por el pedagogo E. Planchard, que transcribimos a continuación, sólo tomó en cuenta los modelos o sistemas experimentales aplicados en EE.UU. y Europa Occidental, lo que constituye una carencia significativa. Pese a esto resulta interesante por cuanto establece



cierto nivel de generalización muy importante para cualquier estudio comparativo de los modelos y sistemas pedagógicos.

## **2.1. MODELO DE EDUCACIÓN QUE HACE ÉNFASIS EN LOS CONTENIDOS**

Según Loyola, se caracteriza por el énfasis en la transmisión de información, asumiendo el profesor el lugar protagónico, tratando de inculcar nociones e introducirlas en la memoria del alumno, concebido éste como receptáculo y depositario del conocimiento. Es una educación vertical y autoritaria o paternalista que predomina en el sistema educativo formal.

Sustenta su influencia educativa en el modelo de comunicación monológico o transmisor, basado en la existencia clásica de un emisor y un receptor. La información transita esencialmente del profesor (emisor) al alumno (receptor), caracterizándose por ser unidireccional, por lo que no se establece en este caso un verdadero proceso de comunicación, que implica la alternancia de estas funciones. La participación del alumno en este modelo de comunicación, se refiere generalmente a la reproducción de las palabras del maestro o del texto.

En este modelo la comunicación se concibe como un instrumento valioso para la educación, pero no constituye la esencia de la misma, otorgándosele especial importancia a las técnicas comunicativas utilizadas por el profesor como emisor; así, todos los recursos que tienen que ver con el dominio del discurso oral, que permiten contribuir a la instrucción y educación tal y como son concebidas en este modelo, tributan a los objetivos propuestos.

La Pedagogía Tradicional constituye la tendencia pedagógica representativa de este primer modelo de educación. La misma tiene sus antecedentes en la pedagogía eclesíástica, particularmente en la figura del jesuita Ignacio Loyola. Se pretendía en este caso afianzar el poder del Papa, a partir de un orden absoluto, disciplina férrea, gran rigidez y maestros bien preparados para el fin que se proponían. La enseñanza de los jesuitas se

extendió a toda la enseñanza religiosa y se mantuvo con gran auge durante los siglos XVI y XVII.

En el siglo XVIII comienza a gestarse la tendencia pedagógica llamada tradicional con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como resultado del desarrollo de las fuerzas productivas, bajo la influencia del modo de producción burgués, institucionalizándose la "educación masiva", como organización necesaria para la sociedad.

Los reformadores sociales del siglo XIX consideraron la escuela el más adecuado medio institucional para la constitución de la nación y para el renacimiento moral y social que buscaban. A partir de esta concepción la pedagogía tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

Los ejes centrales de esta concepción lo constituyen el texto y el profesor. Se enfatiza el contenido, en el texto y en la transmisión de conocimientos y valores a través de la palabra del maestro. Se pretende la memorización de un gran volumen de información. Se le exige al profesor una gran preparación académica, con un gran dominio de su materia; en eso estriba fundamentalmente su autoridad ante los alumnos y la sociedad. También se le exigen determinadas cualidades personales que le permitan hacer uso de su autoridad y a la vez mantener el orden y la disciplina deseados. Al alumno le corresponde obedecer, escuchar y ser depositario del conocimiento. Su actividad se limita en cierta medida a la memorización sin una debida reflexión crítica.

En el devenir de su desarrollo hasta la actualidad, la tendencia pedagógica tradicional ha incorporado diversos elementos de otras tendencias: del empirismo, conductismo, humanismo, por lo que en la práctica pedagógica contemporánea no se manifiesta en su forma clásica y mantiene gran influencia, no sólo en nuestro país, sino también en otras latitudes

“La pedagogía según Debesse y Mialaret” ha aparecido en la historia de un modo tardío o intermitente; muchas sociedades humanas la han ignorado...y la ignoran todavía. Por primera vez en la historia aparece este termino, en la época de calvino,” El Señor los ha educado(a los Judíos)en esta pedagogía: no darles las promesas Espirituales”; el Señor nos muestra la gran

pedagogía que utiliza para sistematizar los conocimientos para dar a conocer su palabra, un hermenéutica que permite dar a conocer lo transformado de cada una de las palabras que utilizaba para dar a conocer la esencia de su ser.

“La palabra Pedagogía tiene su origen en el griego antiguos y sus pedagogos. Este término estaba compuesto por Paidós (“niño – muchacho) y gogía (“conducir o guiar”). Por lo tanto este concepto hacía referencia al esclavo que lleva a los niños a la escuela”. Nos muestra estos escritos que desde épocas muy antiguas ya conservaba el término de pedagogía su propio significado.

En una Institución Chrétienne, 1536, Aunque sólo hasta el siglo XVI toma un primer significado, ya desde los Griegos tenía cierta connotación: En Atenas el pedagogo era un esclavo con una función que consistía en llevar a los niños a la escuela .Hoy esta palabra es más que conducir a un niño, Muchos Ubican la Pedagogía como la ciencia y el arte de la Educación. Eso nos muestra que la palabra que tiene la pedagogía no es enseñar. Es reflexionar, pensar, elaborar, teorías y métodos para que la educación logre su propósito de este modo se puede afirmar que “La pedagogía no es solamente un discurso acerca de la enseñanza, sino también una practica cuyo campo de aplicación es de discurso” (según Zuluaga, p 6) por el trabajo de muchos pensadores (hoy son llamados pedagogos), la pedagogía logro el status de disciplina teórica y metodológica aunque la reflexión epistemológica aun discute hoy su lugar como ciencia, muchos la reconocen como tal. Es por eso que los pedagogos buscan su propia esencia que le permita identificarse y ser reconocida como su término lo dice aunque se relacione con otros términos ella se mantenga sin confundarse.

Qué es lo propio de la Pedagogía? Nos muestra que es el estudio análisis y reflexión de la educación, de procesos de enseñanza – aprendizaje de sus métodos y acciones,(como ciencia y con apoyo de otras ciencias como psicología, sociología y otras. Según Vasco propone que se considere no como la práctica Pedagógica misma, sino el saber teórico – práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia practica”. De otra perspectiva se puede decir que “es pedagogía cuando su

nivel científico y cuando sistematiza los conocimientos sobre el fenómeno educativo.

La pedagogía es algo bien distinto del saber hacer del educador, o del conjunto de habilidades y pericias que ha adquirido en el ejercicio de sus oficios. Pero aunque no es una ciencia ni es un arte, Durkheim encuentra en la pedagogía algo que la relaciona con la ciencia y algo que la relaciona con el arte. Tiene que ver con la ciencia porque es un “conjunto de teorías” pero también tiene que ver con el arte, así definido, porque “es en la acción que está su razón de ser.” Esta experiencia de naturaleza mixta es lo que el trata de expresar con el nombre de “teoría práctica.

Afirma Durkheim la Pedagogía “no es otra cosa que la reflexión lo más metódica y lo mejor documentada posible puesta al servicio de la educación. Según estos planteamientos hechos dice que la “Pedagogía no tiene un método propio y que no tiene objeto, que solo tiene proyecto.

Por último se muestra la Pedagogía como un sistema de orientación de la acción educativa, que corresponde más al tipo de lógica y de interés de las disciplinas hermenéuticas críticas; que busca formar personas con pensamiento y propiciar la problematización de la realidad, la reflexión crítica y la interdisciplinariedad con el fin de comprender fenómenos de la sociedad susceptibles de ser intervenidos desde el saber de las profesiones, las disciplinas y las ciencias.

Y reconocer las nuevas formas de generación de conocimiento y la multiplicidad de disciplinas, visiones, lógicas y racionalidades que intervienen en su Construcción mediadas por diversidad de intereses, códigos y métodos y suscitar el ejercicio responsable de la participación en los asuntos de la familia, las instituciones y el Estado, para generar condiciones de vida que propicien la Construcción de nueva ciudadanía como aporte a la consolidación del proyecto de Nación.

El currículo, como proceso investigativo, integra fundamentos epistémicos de la Profesión, avances de la ciencia y la tecnología, necesidades de Interdisciplinariedad y requerimientos de la sociedad para garantizar

Pertinencia académica y relevancia social en cada programa.; donde las intencionalidades formativas del Proyecto admite diversidad de métodos y pluralidad de estrategias pedagógicas en correspondencia con la naturaleza de la disciplina y con los criterios establecidos por los maestros para el cumplimiento de la Misión.

## **ALGUNAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS.**

### **MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:**

Según Rafael Florez Ochoa este modelo enfatiza la “formación del carácter” de los estudiantes para mejorar atreves de la “voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético que recoge la tradición metafísico – religiosa medieval”.

“La esencia de la existencia humana es su historicidad que se realiza en el comprender desde el propio horizonte histórico situado.”<sup>2</sup>la capacidad de formarse como ser espiritual.

Educación tradicional, memorística y repetitiva el maestro se encuentra en relación vertical es un método transmisionista, el estudiante aprende a través de la disciplina.

### **El trasmisionismo conductista:**

Según el prestigioso exponente Skimer “Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la Tecnología educativa”; En esta forma se adquiere conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias por medio de la “conducta

observable” aquí se tiene en cuenta la disciplina para lograr los objetivos que se quieren mantener en la sociedad.

Romanticismo: Según el ideólogo de este modelo Roussau y en el siglo xx el pedagogo de Summerhill este modelo pedagógico del romanticismo sostiene que el “contenido más importante del desarrollo del niño es lo que produce su interior y por consiguiente el centro” es decir el eje de la educación es el interior del niño; se debe tener un ambiente pedagógico flexible para que el niño explore su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales Según Skimer.

## **CONSTRUCTIVISMO.**

Kant inaugura desde el siglo XVIII el constructivismo filosófico que es una educación con una metodología activa en la que el niño es el eje del proceso aprendizaje; o sea la posibilidad de autorrealizarse plenamente, es decir, tiene que ver con su propia disposición para la autoformación de su personalidad a partir de sus propios potencialidades. La educabilidad, vista así, es como una promesa acerca de lo que el ser humano puede imaginarse a partir de la Autonomía de aprendizaje y de la autogestión individual y colectiva.

Para la formación del espíritu científico y el diálogo teoría-práctica, la docencia articula la investigación a los procesos pedagógicos considerando diversos métodos según correspondan a la naturaleza propia de cada disciplina. Desde esta lógica, maestros y estudiantes recrean, comunican y transforman saberes y prácticas sociales en ambientes de enseñanza y aprendizaje flexibles y Diversificados que promuevan capacidades para la autogestión del Conocimiento.

### **Algunos pedagogos importantes son:**

- ❖ María Montessori; de los pedagogos de la Escuela Nueva que busca la transformación y ruptura de los diferentes paradigmas.
- ❖ Dewey, María Montessori; de los pedagogos de la Escuela Nueva; construyendo su propio conocimiento que le permite interiorizarlo y mantenerlo o sobre el seguir transformando su propio saber.
- ❖ Jean Piaget; quien hace que la educación se apoye en el desarrollo de la vida anímica del niño; Él nos dice que de acuerdo a su nivel anímico y de la edad es el desarrollo intelectual del niño resalta sus diferentes etapas del desarrollo del niño y el ambiente que se le brinde al niño.

El modelo personalizarte y liberador: con una mediación Pedagógica que media entre el sujeto que aprende y los objetos de conocimiento. Es el que prepara al estudiante para la conquista progresiva de la autonomía y la libertad, y potencia a la comunidad estudiantil a descubrir en su dimensión personal una vocación auténticamente humana.

La docencia como práctica social y cultural, implica diálogo entre disciplinas, crítica, problematización y reflexión sobre el conocimiento y los contextos de actuación. Esta comprensión de la docencia exige un profundo dominio del saber y compromiso con una formación profesional basada en principios y valores universales.

Para la formación del espíritu científico y el diálogo teoría-práctica, la docencia articula la investigación a los procesos pedagógicos considerando diversos métodos según correspondan a la naturaleza propia de cada disciplina. Desde esta lógica, maestros y estudiantes recrean, comunican y transforman saberes y prácticas sociales en ambientes de enseñanza y



aprendizaje flexibles y diversificados que promuevan capacidades para la autogestión del conocimiento.

## **8.2 MARCO DE REFERENCIA LEGAL**

La Educación en Colombia se encuentra reglamentada bajo un sistema legislativo que regula todo sus fines. El presente trabajo tendrá en cuenta las siguientes disposiciones legales:

### **Ley 715 de 2.001**

En el título II sector y educación y Capítulo I: Competencias de la Nación . Capítulo II Competencias de las Entidades Territoriales. Capítulo III de las Instituciones Educativas, los rectores y los recursos.

Capítulo IV Distribución de recursos del sector educativo y Capítulo V Disposiciones especiales de la educación.

### **Ley 1014 de 26 de enero de 2.006**

Cuyo objeto es promover el espíritu emprendedor en todos lo estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la Constitución y los establecidos en la presente ley.

### **Ley 1064 de julio 26 de 2,006**

Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y desarrollo humano establecida como educación no formal en la ley general de Educación.



## **Plan Colombia 2019**

Objetivo: En el año 2019 todos los colombianos tendrán igualdad de oportunidades en el acceso y la calidad en educación, salvo seguridad social y prevención y asistencia social desde la educación inicial hasta la educación superior.

Desde la educación inicial hasta la educación superior:

1. Mejorar la cobertura
2. Mejorar la calidad
3. Fortalecimiento institucional

Estrategias transversales para mejorar la calidad

1. Un sistema de evaluación
2. Resultados de los estudiantes en pruebas internacionales
3. Fortalecimiento de la competitividad a través del bilingüismo, tecnología de la información y comunicación, formación en competencias laborales.
4. Una remuneración y una carrera docente estructurada bajo un esquema de incentivos ligados a resultados de calidad
5. Propuesta pedagógica innovadora, incluyente, flexible y pertinente para atender a poblaciones vulnerables.

## 9. PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO DE GASTOS</b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PRECIOS UNITARIOS</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
Humanos	Deicy Cardozo	2000000	2000000
	Carmen Vargas	2000000	2000000
	Dora Santamaria	2000000	2000000
	Físicos	Papeleria	1000000
Técnicos	Equipos	1000000	1000000
Financieros	Financieros	1000000	1000000
<b>TOTAL</b>			<b>9000000</b>

<b>PRESUPUESTO DE INGRESOS</b>		
<b>DESCRIPCION</b>	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>REAL</b>
SUELDOS	2000000	
RECURSOS FAMILIARES	4000000	
AHORROS	3000000	
<b>TOTAL</b>	<b>9000000</b>	

## 10. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Recursos propios de las autoras del proyecto



11. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Responsable del Proyecto las autoras del proyecto de investigación

El seguimiento responsable: Especialista Carmen Berenice Vargas.

12. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA						
	ABRI L	MAY O	JUNI O	JULI O	AGOST O	SEPTIEMBR E
IDENTIFICACION DEL PROBLEMA						
CONCERTACION						
JUSTIFICACION						
MARCO REFERENCIAL						
MARCO TEORICO						
OBJETIVOS						
COTEXTO GEOGRAFICO Y SOCIAL						
REVISION DE DOCUMENTO						



## 11.- BIBLIOGRAFIA

López Jiménez, Nelson E. (2002). Retos para la construcción curricular. Bogotá: Cooperativa Magisterio, 2ª edición

Flórez Ochoa, Rafael.(1995). Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed, Mc Graw Hill.

Santamaría, Dora C. (s.f.) Resumen de la Pedagogía. Tesis de grado Pontificia Universidad Javeriana De Cúcuta

Revelo Hernando & Bravo Oscar. (s.f) Fundamentos pedagógicos. Universidad Mariana

Londoño O, Guillermo. (2001) aproximaciones a la historia de la educación y la pedagogía.

Luzuriaga, Lorenzo. (1954). Ideas pedagógicas del siglo xx. Buenos Aires Argentina. Editorial Nova .

Nassif, Ricardo. (1978). Pedagogia General. Buenos Ares: Editorial Kapelusz.

Flórez Ochoa, Rafael (1995). Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed.Mc Graw Hill



# ANEXOS



## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Con el fin de conocer aspectos importantes de la gestión administrativa y pedagógica de la Institución Educativa Madre de Dios agradecemos su tiempo requerido para responder las siguientes preguntas. De acuerdo a su criterio marque con una X:

1. ¿ Conoce el PEI de su Institución?
  - a. SI\_\_\_\_\_
  - b. NO\_\_\_\_\_
  
2. El PEI de su Institución se evalúa periódicamente y se ajusta de acuerdo a las necesidades de la Institución?
  - a. SI\_\_\_\_\_
  - b. NO\_\_\_\_\_
  
3. Teniendo en cuenta la importancia del PEI, como docente de qué manera contribuye en sus ajustes periódicos?
  - a. Investigando
  - b. Sometiendo a estudios en los días pedagógicos
  - c. Apropriándose del documento
  - d. Aportando sus ideas buscando mejoras
  - e. Otra\_\_\_\_\_
  
4. El modelo pedagógico de la Institución se encuentra establecido con claridad en el PEI?
  - a. SI\_\_\_\_\_Cuál\_\_\_\_\_
  - b. NO\_\_\_\_\_
  
5. Está de acuerdo con el modelo pedagógico establecido en la Institución?
  - a. SI \_\_\_\_\_
  - b. NO\_\_\_\_\_
  
6. De los siguientes modelos pedagógicos cuales cree Usted que se puede aplicar en su Institución o cual otro sugiere?



- e. Pedagogía activa
  - f. Pedagogía crítica
  - g. Pedagogía social
  - h. Pedagogía personalizada
  - i. \_\_\_\_\_
7. De las siguientes prácticas pedagógicas, cuales utiliza Usted en el desarrollo de sus clases y menciona si utiliza otras
- f. Talleres grupales e individuales
  - g. Estudio de casos
  - h. Estudio de campo
  - i. Dramatizaciones
  - j. Exposiciones individuales o grupales
  - k. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿ De las siguientes acciones para mejorar el ambiente organizacional, cuáles se practican en su Institución?
- f. Mantener buenas relaciones interpersonales con los estamentos gubernamentales, directivos y docentes
  - g. Mantener buenas relaciones interpersonales con las estudiantes
  - h. Mantener buenas relaciones interpersonales con los padres de familia
  - i. Equidad en la exigencias de los funcionarios de la Institución
9. ¿ Cuáles de las siguientes aspectos por mejorar se reflejan en su Institución?
- f. Los espacios de comunicación entre docentes y directivos son escasos
  - g. La improvisación continua cambiando la programación de las actividades del cronograma
  - h. Adecuación de espacios para el desarrollo de las diferentes actividades con el respectivo material didáctico
  - i. Buen uso de los enseres de la Institución





j. Manejo ejecutivo del tiempo en las reuniones programadas

10. ¿Cuáles son las dificultades de la Institución que están impidiendo el buen desarrollo del PEI?

f. Deficiencia de recursos en la Institución para las prácticas didácticas

g. Desconocimiento de las familias

h. Pobreza en las familias

i. Desaprovechar los recursos de la Institución y del medio

j. Unificación de criterios y capacitación en los procesos que se implementan

11. ¿Qué otros problemas percibe usted en el ambiente educativo, que impiden el desarrollo de las actividades escolares?

---

---

12. ¿Cuáles son las motivaciones que usted tiene como Docente, para contribuir al funcionamiento normal del PEI?

## 1. DISEÑO PROYECTO DE INTERVENCION

1.1. Nombre del Proyecto

### **Transformando la gestión académica en la Institución Educativa Madre de Dios de Piendamó**

1.2. Identificación del problema , Diagnóstico

Diagnóstico de gestión escolar, revisando las características del liderazgo se puede apreciar que en la Institución Educativa hay fortalezas y también aspectos por mejorar:

- ☉ El Rector apunta a escenarios de mejoramiento de los procesos y de aprendizaje

- ⦿ Define y gestiona procesos de cambio y desarrollo humano
- ⦿ Crea estrategias para organizar su planta de personal donde se presentan muchas dificultades.

En cada docente: hay intenciones por mejorar la comunicación y establecimiento de metas y objetivos.

En el liderazgo pedagógico:

- ⦿ Falta replantear metas y expectativas para comunicarlas de manera clara, involucrar al personal en el proceso.
- ⦿ Claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo, enfoque coherente y conjunto del mejoramiento escolar.
- ⦿ Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

En el Aprendizaje Organizacional:

- Falta el aprendizaje de las competencias para el cambio individual y colectivo

Innovación

- Falta, porque hay tendencia a realizar lo mismo lo tradicional

Visión de futuro

- La oferta del programa en educación media-técnica actual lleva más de cinco años, es conveniente evaluar para considerar si se sigue con la misma o se cambia.

Cultura Organizacional

- ⦿ Falta comprender que hay conceptos y enfoques administrativos modernos.

Pensamiento sistémico y/o estratégico

- ⦿ En la medida que se propicie una articulación entre todos los miembros de la comunidad educativa y su trabajo se puede hablar de un sistema



## Modelo Pedagógico

- ☉ Desde la gerencia se invita a reflexionar sobre el modelo pedagógico que tiene la Institución y su coherencia con las prácticas pedagógicas. Por ejemplo el rector insiste en el modelo por proyectos, para que se analice si aplica en la Institución.

En este diagnóstico se tiene en cuenta el cuestionario aplicado a docentes para favorecer la reflexión sobre el modelo pedagógico que orienta su práctica pedagógica.

Este cuestionario fue diseñado por el Dr. Gonzalo Ordoñez Gómez, Docente de la Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria de La Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta.

La intención de este cuestionario es motivar a la reflexión como docente sobre el modelo pedagógico que sustenta el quehacer pedagógico, analizar si el docente se encuentra todavía en la pedagogía tradicional, o su pensamiento tiene un enfoque hacia un aprendizaje más activo, reflexivo, significativo, investigativo, participativo, práctico y competente.

## CUESTIONARIO MODELO PEDAGOGICO

La caracterización de un modelo pedagógico supone la selección y estudio de los principales aspectos asociados al pensamiento del docente y a la práctica educativa.

Las ideas que se proponen a continuación tienen el propósito de identificar los rasgos característicos del docente y propicia su reflexión acerca de ellos.

Instrucciones:

1) Este cuestionario ha diseñado para favorecer la reflexión sobre el modelo que orienta su práctica pedagógica.

2) Si la idea expresa lo que usted está realizando actualmente escoja el signo(+)

3) Si la idea no expresa la forma como usted realiza su práctica escoja el signo(-)

		No.	ENUNCIADO
+	-	1	El conocimiento científico es un conocimiento establecido, absoluto y verdadero. Por ello la secuencia y el contenido de la asignatura los defino por la estructura de la disciplina.
+	-	2	La realización de pruebas objetivas previas y finales es una forma eficaz de medir el grado de consecución de los objetivos previstos para los estudiantes
+	-	3	Elaboro la forma de trabajo a partir de mi propia experiencia en el aula, sin tener en cuenta influencias externas procedentes de otros campos del conocimiento
+	-	4	Organizo el tiempo de clase de acuerdo con los temas que tengo que enseñar. No me involucro en discusiones de los estudiantes, pues se dificulta el cumplimiento del programa
+	-	5	Para lograr el éxito en la enseñanza es indispensable una buena programación y hago que se cumpla siguiendo todas



			las actividades
+	-	6	Aprender es un hecho individual y homogéneo, susceptible de ser estandarizado
+	-	7	La programación que realizo es producto de un proceso de negociación con los estudiantes en relación con qué y cómo enseñar y aprender

		No.	ENUNCIADO
+	-	8	La base de la enseñanza eficaz está en la planificación y el control de cada variable que pueda afectar el trabajo del aula
+	-	9	Defino cuidadosamente cuáles son los objetivos de cada actividad y de cada curso. Tener bien definido los objetivos permite no desviarse en clase y cumplir lo programado.
+	-	10	Como el conocimiento está en la realidad, pongo al estudiante en contacto con ella, para que pueda acceder espontáneamente a él.
+	-	11	Me preocupo por conocer lo que piensan los estudiantes y que conceptos erróneos pueden tener, con el fin de planificar actividades que los confronten y al crearles conflicto favorezcan el campo conceptual.
+	-	12	El papel del alumno consiste en desarrollar un conjunto de respuestas de aprendizaje, siguiendo las pautas y secuencias de actividades que he determinado previamente.
+	-	13	Los intereses de los estudiantes son los que definen el trabajo en clase y proporcionan la motivación necesaria para lograr un aprendizaje significativa
+	-	14	El valor de la programación es relativo, tengo claro de que voy a hablar, pero sin entrar en detalles, pues lo que va surgiendo en clase se cambia lo que había pensado previamente.
+	-	15	Ayudo a la construcción de conocimientos del estudiante, facilitando un cambio conceptual, procedimental y actitudinal, que se da en forma gradual.
+	-	16	Para enseñar es suficiente el dominio de la disciplina. El que sabe, sabe enseñar
+	-	17	Lo que se aprende es lo que se hace. Es inútil trabajar sobre asuntos que los estudiantes no puedan tocar ni observar directamente, ya que si eso ocurre, será un asunto alejado



			de su entorno y sin interés para ellos.
--	--	--	---

Gonzalo Ordoñez Gómez

### 1.3. Justificación

La educación es un proceso permanente de la persona humana, de carácter familiar, social y cultural, así lo expresa la ley 115 de 1994.

El reto de un buen educador es poder responder a las nuevas exigencias de aprendizaje de la sociedad. Por eso el docente debe educarse como persona y recibir constante formación pedagógica para crear e innovar en sus prácticas pedagógicas y generar en el estudiante motivación y autonomía en el proceso educativo y en su proyecto de vida.

En general a través de esta propuesta se requiere generar procesos para fortalecer la práctica pedagógica en el contexto que corresponde a la Institución Educativa Madre de Dios de Piendamó.

### 1.4 Objetivos

#### 1.4.1 Objetivo General

Proponer a las Directivas las Jornadas Pedagógicas que incluyan el uso de estrategias para transformar el modelo pedagógico en la Institución Educativa Madre de Dios del Municipio de Piendamó.

#### 1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1. Conformar equipos de trabajo identificando las fortalezas del modelo pedagógico de la Institución Educativa Madre de Dios

1.4.2.2. Liderar procesos de mejoramiento de la calidad educativa Reconociendo las debilidades del modelo pedagógico de la Institución Educativa Madre de Dios

1.4.2.3. Realizar la propuesta de las diferentes estrategias pedagógicas que fortalezca la pedagogía activa.





## 2. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª
1. Aplicación de cuestionario a docentes para la reflexión sobre el modelo pedagógico	X											
2. Análisis de los resultados		X										
3. Construcción de la propuesta			X	X	X							
4. Socialización de la Propuesta						X	X	X	X	X	X	X

### 3. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO

#### 3.1 Identificación del Contexto

En la aplicación de la matriz de véster el problema más relevante se describe así:

1. Poca claridad en el modelo pedagógico desde el PEI y en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Madre de Dios

#### MATRIZ DE VESTER

PROBLEMAS	1.	2.	3.	4.	5	6.	7.	8.Pr	9.	10.	TOTAL
Poca claridad en el modelo pedagógico desde el PEI y en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Madre de	Existe de un PEI sin los ajustes periódicos en la IEMD	Deficiencia en los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa	Ausencia de un Manual de Convivencia ajustado y completo	Materiales didácticos sin adecuarse para desarrollar las actividades pedagógicas	Ausencia de un profesional en Psicología para atender los problemas de los estudiantes	Ausencia de gestión para mantener la buena organización de la Institución	Ácticas pedagógicas limitadas y tradicionales	Inequidad en las exigencias de los funcionarios de la Institución	Deficiencia en el manejo ejecutivo del tiempo de las reuniones con Directivos		ALACTIVO



	Dios									os y Doc ente s	
1. Poca claridad en el modelo pedagógico desde el PEI y en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Madre de Dios	0	3	3	0	1	0	2	3	0	0	12
2. Existencia de un PEI sin los ajustes periódicos en la IEMD	3	0	1	1	1	0	3	1	0	0	10



3. Deficiencia en los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
4. Ausencia de un Manual de Convivencia ajustado y completo	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	4
5. Materiales didácticos	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	4



os sin adecuar se para desarrol lar las activida des pedagó gicas											
6. Ausenci a de un profesio nal en Psicolo gía para atender los problem as de las estudia ntes	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3
7. Ausenci a de gestión para manten er la	2	1	1	1	0	3	0	0	0	0	8



buena organizaci3n de la Instituci3n											
8. Pr3cticas pedag3gicas limitadas y tradicionales	3	1	0	0	2	1	1	0	1	0	8
9. Inequidad en las exigencias de los funcionarios de la Instituci3n	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	4
10. Deficiencia en el	2	2	1	2	0	1	1	0	0	0	9



manejo ejecutiv o del tiempo de las reunion es con Directiv os y Docent es											
PASIV OS	12	8	9	5	9	6	9	10	3	1	

0= SIN RELACION 1= RELACION INDIRECTA 2=RELACION DIRECTA  
POCO FUERTE 3= RELACION DIRECTA MUY FUERTE

**PROBELMAS ACTIVOS:** Tienen un activo alto y un pasivo bajo. Estas son las causas del problema central único

10. Deficiencia en el manejo ejecutivo del tiempo de las reuniones con Directivos y Docentes

**PROBLEMAS PASIVOS:** Son pasivos altos y activos bajos

5 Materiales didácticos sin adecuarse para desarrollar las actividades pedagógicas

**PROBLEMA CRITICO:** Tienen activo alto y pasivo alto. Se le llama también problema central

1. Poca claridad en el modelo pedagógico desde el PEI y en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Madre de Dios



**PROBLEMAS INDIFERENTES:** Tienen activo bajo y pasivo bajo. Son de baja prioridad en el contexto global del sistema analizado

9. Inequidad en las exigencias de los funcionarios de la Institución

4. Ausencia de un Manual de Convivencia ajustado y completo



## **SITUACIÓN EDUCATIVA Tomado del PEI de la Institución Educativa Madre de Dios**

La poca pertinencia de los temas de estudio, el insuficiente tiempo efectivo de clase para los estudiantes, la falta de material didáctico, la falta de textos, la ausencia de inducción previa de la mayor parte de los niños que ingresan al primer grado, los espacios físicos inadecuados e insuficientes, la falta de actualización, de capacitación y de estímulos de los maestros y por ello quizá su marcada resistencia al cambio, la precaria situación socioeconómica de Docentes y estudiantes, la ausencia de estrategias pedagógicas que permitan articular el proceso de formación con el de producción, la ruptura metodológica que sienten los estudiantes al pasar de un nivel a otro, los altos índices de repitencia, deserción escolar y mortalidad académica, ha ocasionado en el municipio de Piendamó un marcado desmejoramiento en la calidad de la Educación formal.

De acuerdo con un censo de la Dirección de Núcleo (Formulario Dane). En 2001 existían 10.749 niños y jóvenes con edad de ingresar al sistema escolar, de los cuales se matricularon 7.461, lo cual indica una cobertura del 69,41% Y 3.288 niños por fuera del sistema escolar lo que indica que el 30,51% no están escolarizados.

### **3.2. Principios rectores que fundamentan el modelo basado en el PEI**

- Trascendencia a la especialidad técnica de la Institución “promoción de la salud y prevención de la enfermedad “en cada área para interactuar y fortalecer el conocimiento de los efectos de las normas de higiene y nutrición.
- Fortalecer la conservación de la salud como la esencia del equilibrio personal
- Filosóficamente promueve, direcciona y fomenta una formación humana desde el énfasis en las Ciencias Naturales y el Medio Ambiente.



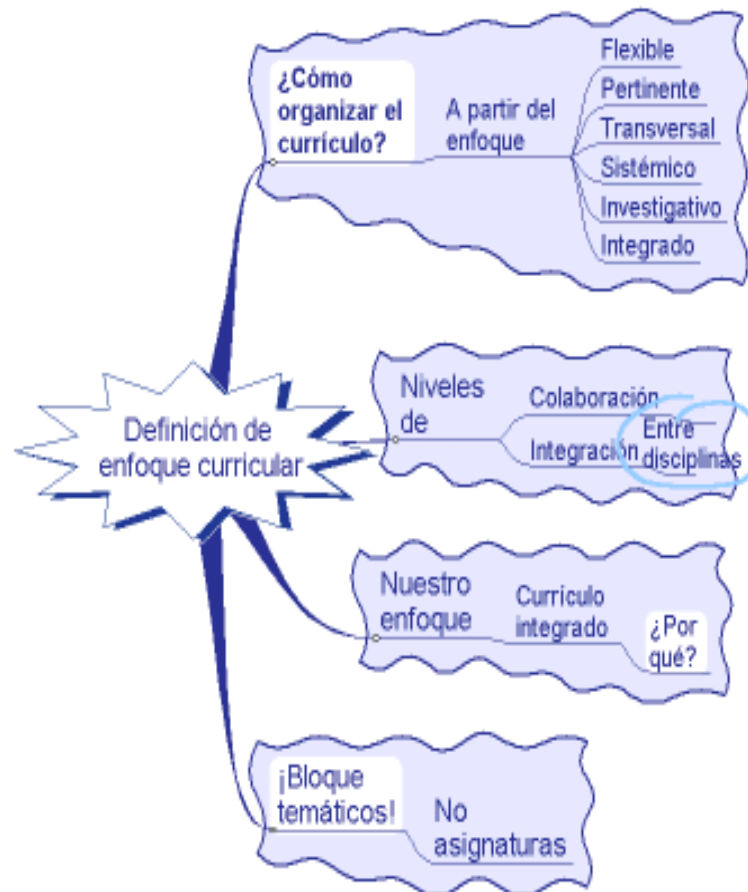
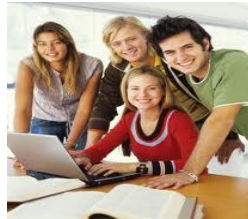
Desde formar a una estudiante con espíritu de servicio social mediante el conocimiento, planteamiento y elaboración de proyectos orientados a la identificación y solución de los problemas de la comunidad en el campo de la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y conservación del medio ambiente.

Entender que la Educación actual requiere la formación en competencias: argumentativas, interpretativas, propositivas que son el resultado de un proceso Analítico, reflexivo y crítico con dimensiones humanas de pensar por sí mismo, sentir y ponerse en el lugar del otro, proponer y actuar con conocimiento, desde un sentido de solidaridad y bienestar

### 3.3 Plano de posibilidades



NOMBRE: *ser activo es ser competente*



El aprendizaje basado en problemas: Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor.

#### Aprendizaje basado en problemas

La evaluación es esencial para poder determinar el impacto en el aprendizaje. Se espera que el tutor evalúe la preparación, organización y aportación de cada uno de los alumnos en los procesos del grupo tutorial. Los alumnos tienen la oportunidad de brindarse retroalimentación unos otros en forma regular. Es conveniente que cada sesión termine con un espacio para discutir los avances y para aclarar los objetivos que se han de lograr en la siguiente reunión. (Sabine, 2000)

La evaluación ha de representar para el estudiante una oportunidad para recibir retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, y así poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificadas.

#### **Elementos del proceso**

- A) Módulos temáticos o bloques
- B) Equipos de profesores para la construcción de los módulos
- C) Descripción de los problemas y las tareas elaboradas por los profesores
- D) Discusión en grupos pequeños
- E) Guía del docente
- F) Activación del conocimiento previo
- G) Generación de preguntas y motivación
- H) Formulación de objetivos de aprendizaje
- I) Aprendizaje auto – dirigido
- J) Reporte

#### Módulos temáticos o bloques

Un currículo típico basado en problemas está formado por bloque o módulos temáticos. En estos módulos existe una fuerte relación multidisciplinaria.

## ***Equipos de profesores para la construcción de los módulos***

### ***Guía del tutor***

- Un grupo de profesores se hace responsable de la construcción de todo el módulo.
- Su guía es el marco de referencia curricular y los objetivos educativos.
- Constituyen los problemas que serán usados en las reuniones tutoriales.
- Llevan a cabo la organización de otras actividades, tales como laboratorios, entrenamiento para la adquisición de habilidades, lecturas suplementarias y evaluación de los alumnos.
- Los grupos de planeación son equipos multidisciplinarios que están formados por varios miembros del conjunto de profesores, que pertenecen a varios departamentos bajo la guía de un coordinador.
- Todos los integrantes del grupo de planeación también sirven como tutores en su propio bloque o módulo.
- Son descripciones más o menos neutras de fenómenos o eventos que parecen estar relacionados.
- Estos fenómenos pueden concentrarse en cualquier aspecto, desde la ciencia molecular hasta los datos experimentales.
- Es muy importante asegurarse de que los alumnos tengan algo de conocimiento previo sobre los fenómenos que se describen en cada problema.
- La perspectiva profesional es muy importante para lograr la motivación de los alumnos.
- Los buenos problemas tienen material interesante, provocador, como por ejemplo una breve historia o descripción; además tienen un número limitado de dilemas, unas cuantas palabras clave y un título atractivo.
- La estructura de los problemas ha de adaptarse al nivel de los alumnos destinatarios.
- La complejidad de los problemas debe aumentar conforme los alumnos avancen en el módulo.
- En la mayor parte de los casos, el problema va acompañado de instrucciones para el tutor.
- Las instrucciones señalan cuáles son los objetivos específicos del problema y brindan suficiente información de respaldo para el tutor, quien pudiera no ser un experto en el área.

Es importante que el área de estudio se encuentre bien delimitada.

### 3.4 Directrices Institucionales para abordar el currículo y la práctica pedagógica

Se proponen las siguientes jornadas pedagógicas con los siguientes objetivos :

FECHA	TEMA	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS
OCT 9 2012	Que es la Pedagogía Activa.	2 HORAS	Promover la importancia de la Pedagogía activa, las relaciones interpersonales respetuosas, con el fin de obtener una convivencia familiar en paz.
OCT 17 - 2012	Institución Educadora en valores para la vida.	2 HORAS	Dar elementos para que cada participante identifique su escala de valores como medio práctico para alcanzar una educación eficaz desde la Institución Educativa.
OCT 22 - 2012	Realidad de la Educación.	2 HORAS	Profundizar en la importancia que tiene el trabajo en equipo como medio de relacionarnos con el mundo que nos rodea, para generar procesos y acciones que mejore nuestra condición humana y social, en beneficio de los demás.
OCT 29 2012	Pertenezco a una Institución Educadora	2 HORAS	Manifiesta sentido de pertenencia a la Institución Educativa, creando un ambiente de paz y armonía a través de los valores para el

	y me enriquezco en ella.		enriquecimiento de una convivencia familiar y social.
--	--------------------------	--	---

### **Guía del Docente para el trabajo por bloques**

El profesor a cargo del grupo actúa como un tutor en lugar de ser un maestro convencional.

Estimula el proceso de aprendizaje y ayuda a que exista una buena dinámica grupal.

No actúa como maestro convencional porque no brinda información sobre los contenidos en forma directa.

Estimula y activa el pensamiento individual a través de preguntas, sugerencias y aclaración en caso de ser necesario

Debe conocer la esencia y la estructura de los problemas, pero no necesariamente tiene que ser un experto en todas las áreas de un módulo en particular. Un requisito previo es que el tutor conozca los objetivos del bloque.

Facilita el proceso grupal al prestar atención al funcionamiento de los integrantes del grupo y al apoyar el rol del líder de la discusión y del responsable de hacer las anotaciones frente al grupo.

No es un observador pasivo, sino que tiene que estar activo y orientado tanto al proceso como a los contenidos de aprendizaje.

### **3.5 Proyecciones**

La Institución Educativa Madre de Dios, al tener en cuenta esta técnica de aprendizaje por problema estaría solucionando altamente el problema de no tener claridad de su modelo pedagógico. Considerando la tendencia de los docentes en su práctica pedagógica a un modelo de pedagogía activa con algunas marcas de la tradicional, se quiere mejorar desde la gestión académica para que todos los docentes socialicen sus experiencias en las que se aproximan a nuevas técnicas pedagógicas de trabajo en equipo y de interdisciplinariedad trabajando por módulos o bloques temáticos.

La Institución podrá dar cuenta de las transformaciones de su modelo pedagógico a través de eventos Institucionales como La Semana Saludable.

Se cita a continuación la experiencia que realiza la Docente Carmen Berenice Vargas, una de las autoras de este Proyecto de Grado, en la cual en el transcurso del año electivo ha trabajado en torno a la solución de un problema: La destrucción de la creación de Dios. Problema encontrado desde la reflexión del Primer Libro de la Biblia: Génesis que habla del maravilloso regalo de Dios: La creación. Y que se ha podido articular con dos disciplinas que orienta también: La Ética ecológica y la Investigación.

Dentro de los bloques temáticos alrededor de este problema se pueden destacar:

- 1) Fundamento Bíblico del Problema: identificar historias bíblicas que se relacionan con la creación de Dios y las acciones prácticas.
- 2) Fundamento Ético: profundizar el objeto de estudio de la Etica ecológica y las acciones prácticas
- 3) Fundamentos desde la ciencia: profundizar en los conceptos:
  - Qué investigar
  - Tipos de investigación
  - Los paradigmas de la ciencia
  - Naturaleza
  - Residuos orgánicos e inorgánicos
  - Tipos de plástico
  - Tipos de papel
  - Uso de los residuos orgánicos e inorgánicos
  - Agricultura orgánica
  - El calentamiento global

En la práctica se han logrado acciones como la de vender los residuos inorgánicos y con estos recursos construir el centro de acopio de reciclaje en la Institución.

Realizar la huerta en un lugar subutilizado de la Institución donde se utilizan los residuos orgánicos para abono.

Elaborar repelentes orgánicos para insectos y hormigas que atacan la siembra. Se presenta como propuesta innovadora para el proyecto transversal institucional del Aprovechamiento del tiempo libre ya que las estudiantes en su



tiempo libre organizan su casa separando también los residuos y trayéndolos al colegio, ya sea para ser vendidos o para elaborar nuevas cosas de su quehacer pedagógico.

Se espera que a partir de la socialización del trabajo pedagógico, otros docentes se unan con sus disciplinas de formación y puedan insertar otras redes de conocimiento para fortalecer esta forma de trabajo.

El Directivo Docente estará muy atento a las experiencias significativas de los docentes para ofrecer su apoyo en todos los aspectos, ya que se cuenta con una planta de personal altamente calificada que desarrolla muchas prácticas, pero que se deben integrar desde la planeación para fortalecer el trabajo en equipo e interdisciplinar.

#### 4. PRODUCTO DEL PROYECTO

Con la elaboración de esta investigación “de la pedagogía activa se espera por medio del accionar “ descubrir el papel importante que tienen los Maestros dentro de la educación, institución y en la sociedad.

Es importante mantener, fortalecer y vivenciar el proceso pedagógico activo logrando obtener una madurez como maestro. Es necesario tomar conciencia que el maestro es el núcleo o persona central del proceso de la sociedad, es el segundo padre y modelo del estudiante. La Institución Educativa es el segundo hogar, la hoguera de la convivencia ciudadana que es el génesis de la cultura y juega un papel primordial en los procesos de formación, identidad colectiva y solidaridad que conllevan a la reconstrucción del tejido

Los resultados de la Investigación en la reconstrucción de Pedagogía Activa, no son inmediatos sino que es un proceso, a largo plazo se está sembrando la semilla en cada uno de los maestros y en la comunidad educativa, para que en un mañana esos frutos sean visibles y viables, a través, de una nueva sociedad, con trabajo en equipo, siendo más justos, tolerantes, solidarios, espirituales, es decir, que sean líderes que construyan el progreso personal,

social, cultural y trascendente. Asumiendo su responsabilidad de docente constructor de ciudadano en una formación integral.

## 5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios son toda la comunidad Educativa de manera particular los maestros y estudiantes, la sociedad en general, el Estado, por logra tener unos cambios significativos que le permite escoger la Institución Educativa como modelo de aprendizaje en un desarrollo integral significativo.

Aplicando esta pedagogía Activa nos permite avanzar todas las dimensiones socioculturales, trabajando en equipo rompiendo los diferentes paradigmas y obteniendo una cultura democrática y civilizada.

## 6. IMPACTO DEL PROYECTO

Este trabajo está causando mucho impacto por la oportunidad que ofrece de revisar si los maestros están formando con la pedagogía activa y que falencias se encuentran en la práctica.

Se analizó y se le ha dado importancia al sistema de pedagogía activa en el sistema educativo y tener en cuenta que se deben establecer nuevos correctivos en los procedimientos, haciéndolos más prácticos, más acordes con los distintos cambios de la realidad que circunda el entorno educativo, y no forzada a unos conocimientos inaplicables en la vida real. Por eso, también se considera de gran impacto la mayor vinculación de estudiantes y padres de familia en la formulación de innovaciones en el sistema institucional

Es importante abordar de una manera más eficiente las diferentes formas de apropiarse de los conocimientos utilizando diversas estrategias según las necesidades encontradas, cognitivos y de aprendizaje

## 7. RELACION DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

Al realizar este proyecto surgen muchas iniciativas una de ellas implementar otros modelos pedagógicos buscando ampliar las diferentes prácticas pedagógicas y buscando motivar a los maestros para que se valoren y valoren a sus estudiantes y a toda la comunidad Educativa, trabajen como agentes de cambio, dando a conocer a la sociedad la importancia de adquirir un compromiso serio, responsable y continuo en la búsqueda de la solución y sus propios problemas.

También para lograr acciones y beneficios comunes donde se apliquen estrategias que permiten la participación de toda la comunidad Educativa.

Buscando que los estudiantes muestren un cambio de actitud tanto intelectual como de comportamientos a través de una buena formación.

Teniendo en cuenta que la Institución educativa Madre de Dios ofrece la especialidad en “Promoción de la Salud” este proyecto tiene en cuenta el conocimiento de otras técnicas didácticas que desarrollan otras Instituciones que también están relacionadas con programas de salud.

### **Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Técnico de Monterrey. Institución que ofrece programas de salud.**

El modelo educativo del Técnico de Monterrey requiere para su cumplimiento del uso de nuevas metodologías y técnicas didácticas, las cuales son estrategias globales e integrales y no sólo actividades sueltas o sencillas. Las técnicas representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia. Con base en ellas se puede organizar totalmente un curso o ciertos temas o contenidos específicos del mismo. Su aplicación permite que el alumno:

Se convierta en responsable de su propio aprendizaje.

- Asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades.
- Tome contacto con su entorno.
- Se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace.
- Desarrolle la autonomía.
- Utilice la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje

Es así como citamos como ejemplo de técnicas de trabajo en equipo la siguiente:

#### Aprendizaje basado en proyectos

Se aplica en disciplinas en las que es factible la integración del conocimiento y la generación de un proyecto específico.

Puede aplicarse más adecuadamente en los cursos o áreas propias de la especialidad al final de la carrera profesional y en los estudios de posgrado.

Para considerar que el curso se basó en la estrategia de aprendizaje orientado a proyectos se deberá otorgar un buen peso al proyecto en la ponderación final del curso (30-40%) o cursos involucrados en el mismo.

Esto implica que el alumno debe dedicar el mismo porcentaje de tiempo al proyecto durante el semestre.

La evaluación se realiza al final del semestre y tiene como propósito examinar el conocimiento acreditado por cada alumno individualmente en lo que respecta al proyecto y a los contenidos académicos, así como su percepción en sentido amplio y su conocimiento profesional. *“Cada alumno debe ser capaz de explicar los resultados de sus estudios tanto a sus compañeros de grupo de proyecto como al profesor. El conocimiento sólo se establece realmente cuando uno es capaz de explicarlo a otros” (Kjersdam, Finn. 1998).*

El proceso del trabajo del proyecto y la selección de teorías y métodos son controlados por los alumnos con el apoyo del profesor, pero los criterios utilizados para la evaluación y ponderación del proyecto están en manos de los profesores. Estos criterios pueden ser más difíciles de definir con precisión y de comunicar a

Los alumnos antes del inicio del proyecto que aquellos predefinidos en situaciones de aprendizaje tradicional.

*Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey. Septiembre, 2000*

## 8. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

### **Pedagogía Método Activa .**

Kant inaugura desde el siglo XVIII el constructivismo filosófico que es una educación con una metodología activa en la que el niño es el eje del proceso aprendizaje; o sea la posibilidad de autorrealizarse plenamente, es decir, tiene que ver con su propia disposición para la autoformación de su personalidad a partir de sus propios potencialidades. La educabilidad, vista así, es como una promesa acerca de lo que el ser humano puede imaginarse a partir de la Autonomía de aprendizaje y de la autogestión individual y colectiva.

Para la formación del espíritu científico y el diálogo teoría-práctica, la docencia articula la investigación a los procesos pedagógicos considerando diversos métodos según correspondan a la naturaleza propia de cada disciplina. Desde esta lógica, maestros y estudiantes recrean, comunican y transforman saberes y prácticas sociales en ambientes de enseñanza y aprendizaje flexibles y Diversificados que promuevan capacidades para la autogestión del Conocimiento.

### **Algunos pedagogos importantes son:**

- ❖ María Montessori; de los pedagogos de la Escuela Nueva que busca la transformación y ruptura de los diferentes paradigmas.
- ❖ Dewey, María Montessori; de los pedagogos de la Escuela Nueva; construyendo su propio conocimiento que le permite interiorizarlo y mantenerlo o sobre el seguir transformando su propio saber.
- ❖ Jean Piaget; quien hace que la educación se apoye en el desarrollo de la vida anímica del niño; Él nos dice que de acuerdo a su nivel anímico y de la

edad es el desarrollo intelectual del niño resalta sus diferentes etapas del desarrollo del niño y el ambiente que se le brinde al niño.

Tiene los aspectos psicológicos, psicomotor, socio afectivo y cognoscitivo que le permita ampliar sus diferentes niveles de conocimiento.

El modelo personalizante y liberador: con una mediación Pedagógica que media entre el sujeto que aprende y los objetos de conocimiento. Es el que prepara al estudiante para la conquista progresiva de la autonomía y la libertad, y potencia a la comunidad estudiantil a descubrir en su dimensión personal una vocación auténticamente humana.

La docencia como práctica social y cultural, implica diálogo entre disciplinas, crítica, problematización y reflexión sobre el conocimiento y los contextos de actuación. Esta comprensión de la docencia exige un profundo dominio del saber y compromiso con una formación profesional basada en principios y valores universales.

Para la formación del espíritu científico y el diálogo teoría-práctica, la docencia articula la investigación a los procesos pedagógicos considerando diversos métodos según correspondan a la naturaleza propia de cada disciplina. Desde esta lógica, maestros y estudiantes recrean, comunican y transforman saberes y prácticas sociales en ambientes de enseñanza y aprendizaje flexibles y diversificados que promuevan capacidades para la autogestión del conocimiento.

## 9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
DOCENTES	3	600.000	1.800.000
FOTOCOPIAS	1.000	50	5.000
PAPELERIA	1	8.000	8.000
TRANSPORTE	10	2500	25.000
ALQUILER DE	1	60.000	60.000



COMPUTADOR			
IMPRESIÓN	100	300	30.000
TOTAL			1.928.000

#### 10. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Con recursos propios de las autoras del proyecto