

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
MODULO EDUCACIÓN GERENCIA Y APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL



IMPLEMENTACIÓN DE MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE COMO ESTRATEGIA  
DE ATENCIÓN A POBLACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD EN  
EL COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21.

ECONOMISTA ILVIA ESTHER BARONA GIRÓN  
PSICÓLOGA EDITH PEÑA LUCUMI

TUTOR: MAGISTER FABER ANDRÉS ÁLZATE

SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

2012

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
MODULO EDUCACIÓN GERENCIA Y APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL



IMPLEMENTACIÓN DE MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A POBLACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD EN EL COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21.

ECONOMISTA ILVIA ESTHER BARONA GIRÓN  
PSICÓLOGA EDITH PEÑA LUCUMI

SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

Jurado 1

---

Jurado 2

---

Tutor

## AGRADECIMIENTOS

Al Señor de señores por darnos fe para creer en nosotros mismos y lograr el propósito y así contribuir en la sociedad, a nuestras familias, docentes de la Universidad Católica De Manizales, compañeros por su apoyo, aporte y experiencias incondicional para concluir esta especialización.

Ilvia Esther Barona girón

Edith Peña Lucumí

**DEDICATORIA**

A nuestras familias, a la comunidad educativa CIS 21, protagonistas en el tiempo.  
Sin su apoyo este trabajo no poseería sentido, ni vida, ni futuro.

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción	12
Identificación de la organización	13
Descripción de la institución	14
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Planteamiento del problema	16
2. Antecedentes	17
3. Justificación	20
4. Objetivos	22
4.1 Objetivo General	22
4.2 Objetivos Específicos	22
5. Impacto social	23
6. Marco Referencial	24
7 Marco Conceptual	27
8 Marco Teórico	31
9. Diseño Metodológico	44
10. Técnicas e instrumentos para la recolección de resultados	56
10.1 Formato Encuesta Docente	57
10.2 Formato Ficha Socio-demográfica	60
10.3 Análisis e interpretación de resultados	65
10.4 Grafica Resultante de las Encuestas	66
10.5 Conclusiones	68
10.6 Lluvia de problemas	68
10.7 Matriz de Vester y plano cartesiano	69
10.8 Árbol de problemas	70
10.9 Árbol de objetivos	71
11. Matriz de Marco Lógico	72
12 Intervención del proyecto	73

12.1	Intervención 1	73
12.2	Intervención 2	74
12.3	Intervención 3	75
13.	Resultados alcanzados	76
14.	Cronograma de actividades	80
15.	Presupuesto del proyecto	82
15.1	Recurso Humano	82
15.2	Recurso Operacional	83
15.3	Recurso Infraestructural	83
16.	Anexos	84
16.1	Metodología Flexible CIS 21	84
16.2	Metodología Flexible Escuela Nueva Aplicada al CIS 21	95
16.3	Metodología Flexible Telesecundaria Aplicada al CIS 21	97
16.4	Metodología Flexible Sistema de Aprendizaje Tutorial Aplicada al CIS 21	100
16.5	Guía para Tutores	104
17.	Plan de Mejoramiento Institucional	143
18.	Referencias bibliográficas	148

R.A.E.

## **A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica

Biblioteca Institución Educativa Colegio Integrado Siglo  
21

**B. INSTITUCIÓN:** Universidad Católica de Manizales.

**C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO:** Gerencia Educativa

**D. TÍTULO:** IMPLEMENTACIÓN DE MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A POBLACION EN CONDICION DE VULNERABILIDAD EN EL COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21.

**E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO:**



Práctica y formación docente

**F. AUTORES:** Profesional en Economía ILVIA ESTHER BARONA GIRÓN

Profesional en psicología EDITH PEÑA LUCUMI

**G. PALABRAS CLAVES:** población vulnerable, trabajo psicosocial, talento humano, malla curricular, trabajo en equipo, aprendizaje organizacional, Liderazgo institucional, PEI. Gestión del conocimiento, educación y pedagogía, oferta.

#### **H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:**

El proyecto de intervención en el Colegio Integrado Siglo 21 nace como una necesidad de efectuar una metodología flexible para población en condiciones de vulnerabilidad, y fortalecer la continuidad en el proceso de educación.

El proyecto tiene como base, los teóricos propuestos durante la especialización en Gerencia Educativa, así mismo los parámetros del Ministerio de Educación Nacional, otros autores que se han citado a lo largo de las diferentes consultas requeridas para la ampliación de la temática aquí expuesta.

El proyecto busca encontrar una pertinencia entre el contexto y la demanda educativa; a través de las metodologías flexibles, reconociendo de las características especiales presentes en la población de la institución.

## **I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:**

Este proyecto se orienta en los compendios propios de un trabajo investigativo; el cual contienen, identificación de la organización, situación problema, descripción del problema, antecedentes, justificación, objetivo general y específico, impacto social, sustentado en los referente teórico (currículo flexible, población vulnerable, educación liberadora y flexibilidad desde la implementación y la ejecución curricular) y el referente legal (Ley 115, en el capítulo 3 priorización a las poblaciones con necesidades especiales, ley 715 de 2001 consigna las orientaciones administrativas, Decreto 1860 de 1997 manifiesta la organización interna de igual manera el Decreto 2255 donde se regulan los procesos de contratación ; se desarrollo la metodología de marco lógico (lluvia de problemas, matriz de Vester, plano cartesiano, árbol de problemas, árbol de objetivos y matriz del marco lógico). Así mismo se describe la forma como se realizaron las intervenciones al proyecto, los resultados de dichas intervenciones, el cronograma y el presupuesto del proyecto realizado. Finalmente se encuentra registrado la bibliografía y los anexos.

## **J. METODOLOGÍA.**

Investigación Cualitativa. Tipo: Investigación de acción participativa: (Analítica, descriptiva, exploratoria.)

Se tuvo en cuenta el objeto de estudio, revisión del PEI y el personal a cargo

Después del análisis general, se procedió a validar dicha información a través de encuestas, entrevistas y observaciones. A esta información se le aplicó la metodología de marco lógico lo que arrojó los principales problemas para ser intervenidos. Intrínsecamente la intervención se centró en reconocer una metodología flexible para la atención de población vulnerable del Colegio Integrado Siglo 21.

## 1. K. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Por lo tanto la intervención del grupo de gerencia educativa está orientada en función de generar procesos educativos para que motiven a la comunidad educativa a liderar las acciones posibles para alcanzar las metas que sean pertinentes en el logro del proceso de construcción, divulgación del documento anexo PEI, de metodología flexible y nueva Manual de Convivencia. Con esta transformación apuntamos a la recuperación de población por fuera del sistema educativo.

Generando espacios donde ocurren los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de niños, niñas, adolescentes y maestros, y la convivencia entre los diferentes actores. A través del desarrollo de espacios donde se construyen relaciones de amistad y afecto, fortalecimiento de la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y comportamientos. Así como también la Capacitación docente en el manejo de la población.

Encuentros mensuales, seguimiento y evaluación permanente de los planes desarrollar, ambientes de aprendizaje, mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos y articulación de acciones con los padres y madres de familia para lograr el éxito en la comunidad educativa.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo recopila toda la experiencia trascurrída desde 1992 a la fecha en el Colegio Integrado Siglo 21, de Santander de Quilichao, donde se llevaron a cabo una serie de evaluaciones institucionales por el comité evaluador durante el transcurso del año lectivo 2011, sobre la problemática socio-demografía encontrada en los educandos, como evidencias la deserción, pérdida del año por inasistencia, menores trabajadores, padres adolescentes, problemas de adicción a sustancias psicoactivas, maltrato, madres solteras, hacinamiento, desplazamiento, entre otros. Analizado el contexto, surge el objetivo de implementar al currículo modelos educativos flexibles para las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad en el Colegio Integrado Siglo 21.

Con el fin de intervenir en este proceso de manera positiva, se decidió realizar acciones que conduzcan a la trascendencia del currículo, que conlleve a mejorar el horizonte institucional del mismo; a partir de fortalecer el perfil del tutor requerido para el desarrollo de la propuesta educativa y aplicación en el tema de metodologías flexibles para población en condición de vulnerabilidad y del fortalecimiento del trabajo como equipo institucional. Con esta intervención; se pretende satisfacer adecuadamente las demandas educativas y de subsistencia de la comunidad educativa, donde los mismos se involucren directamente en la transformación de la identidad institucional, a partir de un conocimiento real de la institución, para que puedan realizarse acciones propias al mejoramiento continuo. Así mismo se implementara un esquema administrativo ligado a la necesidad de favorecer el desarrollo y la ejecución de la propuesta curricular y de su elemento principal.



## IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre:	Colegio Integrado Siglo 21
Responsable o Rector:	Edith Peña Lucumí
Dirección:	carrera 9 nº 1 sur-21 barrió El Canalón
Telefax	(092) 8294144
e-mail:	asosiglo21@yahoo.es
Ubicación:	Santander de Quilichao, Cauca
Niveles:	Preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria Y media técnica jóvenes y adultos
Grados:	todos
Básica primaria:	0º 1º, 2º, 3º, 4º y 5º
Básica secundaria:	6º, 7º, 8º y 9º
Media Técnica:	10º y 11º
Calendario:	A (Enero – Diciembre)
Carácter y Género del Establecimiento:	Privado – Mixto
Tipo de jornada:	Doble
Duración de la jornada en horas:	5/30 horas
Número de alumnos Atendidos:	418
Título en Media Académica y/o técnica:	“Bachiller Gestor y Administrador de Procesos Sociales con énfasis en Medio Ambiente”

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Colegio Integrado Siglo 21 se encuentra ubicado en el barrio El Canalón del municipio de Santander de Quilichao, norte del departamento del Cauca, la población presente en la institución se ubica en los extractos socioeconómicos 0-1 y 2 del Sisben, de las zonas rurales y urbanas del mismo.

La institución cuenta con una sede principal, donde funciona el bachillerato y la dependencia administrativa y dos sedes rurales en las cuales funcionan las últimas promociones, también la sede de Puerto Tejada donde funcionan todas las jornadas, con la novedad que los gobiernos locales institucionalizaron las escuelas rurales lo cual es positivo en el aporte al desarrollo de la educación. Se cuenta con el apoyo de algunas instituciones de carácter oficial como la Secretaría de Educación Departamental en el apoyo a la contratación de la canasta educativa durante el periodo 2006-2011, Instituto Intec, Instituto Educativo de Colombia que ofrece a los estudiantes la posibilidad de integrarse a los estudios técnicos, el SENA donde pueden acceder a sus programas por convenio.

La institución cuenta con una población estudiantil atendida durante el lectivo 2011 de 418 alumnos, 22 docentes, 2 directivos y 5 personas encargadas de las funciones administrativas, de los cuales la muestra en este abordaje es de 106 estudiantes y 10 docentes.

## **IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A POBLACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD EN EL COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21.**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Al indagar en todo el esquema del Colegio Integrado Siglo 21; encontramos incompatibilidad entre la población a atender, el PEI y el currículo. Además un porcentaje importante (60%) de los docentes, desconocen tales incoherencias por el poco conocimiento que tienen de la identidad institucional y del PEI, producto del proceso de contratación actual (oferencia inferior a un año).

En la actualidad la institución tiene resolución de aprobación en modalidad, básica primaria, media, técnica y jóvenes y adultos por parte de la Secretaria de Educación Departamental, información que se evidencia en el PEI, el colegio pretende ser a 2015 el número 1 en desarrollo de este tipo de programas, para ello se está gestionando con el Ministerio de Educación Nacional el concepto de viabilidad del programa en la institución y para el norte del departamento del cauca. El colegio ha atendido población vulnerable y por la experiencia adquirida se ve en la obligación de generar todo un proceso para la legalización y aplicación del mismo.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Establecer el modelo pedagógico flexible pertinente al contexto, que permita la continuidad de la educación a poblaciones vulnerables de Santander de Quilichao?



## 2. ANTECEDENTES

El Colegio Integrado Siglo 21 ha contado con los siguientes rectores: en el año 1992 a 1.996 lo dirigió el Magíster Nelson García Rojas quien con otros socios fundadores organizó las sedes de El Palmar, Bajo San Francisco, La Palomera, Quinamayo, San Antonio, Domingo Lasso y La Aurora en el municipio de Santander de Quilichao y La Palma en el municipio de Jámalo donde se ofertaba bachillerato de 6º a 11º. De 1.997 a 2001 estuvo como rector el profesor Carlos Cuellar Rivera que dirigió la organización que permitió graduarse a 256 jóvenes.

De 1.998 hasta su lamentable fallecimiento, la orientación académica estuvo a cargo de la Magíster y Socióloga Flor Alba Polanco Palomino quien lideró la construcción del PEI, las estructuras curriculares, enseñanza por módulos y el título a otorgar Bachiller Técnico Ambiental con énfasis en Gestión y Administración en Procesos Sociales.

Durante este lapso se obtuvieron grandes reconocimientos tales como: experiencia piloto en educación ambiental 1997, proyecto educativo sobresaliente y mejor proyecto ambiental escolar 1998, mención de honor de la organización de los estados americanos por la labor del fortalecimiento de la educación para el trabajo en los países andinos en el año 2000.

En marzo 03 de 2001/2003 llegó a la institución como rectora la Licenciada Sandra María Chicangana Ante, quien le dio continuidad a los procesos anteriores. Durante su periodo se produjo el intercambio de experiencias educativas con el gobierno de España, reconociendo a labor desempeñada por la organización de los estado iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura octubre 2002, en este periodo los graduados fueron 100 estudiantes.

En diciembre 14 del 2004 hasta julio 10 de 2008 asumió como rector de la institución el Licenciado Hugo Hurtado Valencia, quien estuvo al frente de la misma realizando grandes aportes, uno de ellos junto al especialista Omar Peña el himno, dejó implementado la sistematización institucional, reforma digital de la nueva imagen institucional con proyecciones futuras, también realizó modificación al PEI, e implementación de los módulos de Matemáticas. Viendo las necesidades educativas en el municipio de Puerto Tejada gestiona la licencia para los programas de básica primaria y adultos, y la apertura de la sede urbana en Santander de Quilichao. Solicito satisfactoriamente para ofertar servicios educativos a población extra edad.

En Julio 11 de 2008/ 19 Diciembre de 2008 llegó a la institución la economista Claudia Patricia Chala Ramírez, como rectora encargada, los cuales su trayectoria deja como evidencias tangibles la graduación de 170 bachilleres de las sedes Puerto Tejada, San Antonio , El Palmar, Bajo San Francisco, Santander y sabatinos.

Para el 2009 los grandes cambios gubernamentales no permiten ofrecer los servicios educativos a la población regular, se continuo con los servicios para jóvenes y adultos, graduándose 12 estudiantes, durante este periodo se nombra como rectora a la Psicóloga Social Edith Peña Lucumí quien indirectamente estaba vinculada al colegio desde 2006. Para el año 2010 se retoman las actividades con grandes desafíos, se visualizan cambios notorios en la población y se solicita a la Secretaria de Educación Departamental un concepto y renovación de la licencia de funcionamiento, con la particularidad del contrato se retoman el aprendizaje significativo, se atiende de acuerdo a la canasta educativa pactada por la Secretaria de Educación De-

partamental, se gestiona las nuevas estructuras curriculares y anexos al PEI de acuerdo a la reforma educativa. En la autoevaluación 2010 se evidencia que se requiere un cambio radical en el Manual de Convivencia, contratar un docente especializado, no existía el trabajo en equipo por parte del grupo docente, falta de responsabilidad de los padres.

Para el 2011 ya la visión del panorama resulta clara, para iniciar a implementar acciones directas, para la comunidad educativa, los cuales fueron exigencia y cambio del uniforme que generó un sentido de pertenencia y mejoró la disciplina, ajustes al Manual de Convivencia, talleres culinarios, se retomó la escuela para padres, y un seguimiento profundo a las pautas establecidas para los docentes.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En el proceso experimental emprendido, el cual se retoma para el año lectivo 2009 a la fecha, se hace necesario replantear algunas insuficiencias existentes en el PEI, en el currículo, en el Manual de Convivencia, en la pauta de contratación de docentes.

La institución debe tener un PEI fundamentados en unos criterios claramente definidos y al alcance de toda la comunidad educativa.

Los datos recolectados en el año lectivo 2011 muestran como la misma comunidad educativa transforma la realidad social en su favor. Basados en los resultados de la experiencia obtenida en esta instrucción a lo largo de 15 años cuando su carácter era solo rural y su cobertura dirigida a otro entorno poblacional, se lograron unos resultados que nos permitieron construir lo que es hoy la filosofía CIS 21, gestión lograda gracias a la intervención de todos los actores de la comunidad educativa, por eso basados con esta práctica queremos retomar y fortalecer estos vínculos para maximizar nuestro aporte social a través de la implementación de modelos educativos flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

Para lograrlo se está realizando una intervención en el Colegio Integrado Siglo 21, abordando la metodología IAP (investigación-acción-participación) para beneficiar a todos los actores del proceso. Con el propósito de disminuir la población no escolarizada de Santander de Quilichao, generando así la oportunidad de culminar sus estudios de bachillerato y lograr dignificar en gran medida el estilo de vida.

El servicio educativo está conformado por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución de educación logre sus objetivos y metas. Una mediación apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Todo lo anterior pasa a ser la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos.

Se hace necesaria la presencia de un gerente educativo. Lo anterior es posible a través del trabajo en equipo, de esta manera cualquier institución podría obtener logros significativos a todo nivel siendo beneficiada la comunidad en general.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Implantar los documentos de modelos y estrategias pedagógicas flexibles para la atención de jóvenes en condiciones vulnerabilidad en el Colegio Integrado Siglo 21 de Santander de Quilichao

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Reconocer los diferentes modelos y metodologías flexibles que sean pertinentes con el contexto educativo encontrado.
- Diseñar el modelo educativo flexible contando con la participación de actores de la comunidad educativa.
- Llevar a cabo adecuaciones curriculares a la base del nuevo modelo educativo.

## 5. IMPACTO SOCIAL

La huella que desea lograr el proyecto en la implementación de metodologías flexibles para población vulnerable en el Colegio Integrado Siglo 21, busca ser coherente con la realidad vivida al interior de la institución. A partir de la implementación estratégica, se generará mayor ingreso de educandos al sistema educativo, apoyando de esta manera el derecho a la educación. Todas estas acciones están también encaminadas a fortalecer la identidad institucional, lo que puede generar mínima deserción y padres de familia interesados en aprovechar los servicios del colegio.

Se pretende lograr la unificación criterios para la contratación del recurso humano, en torno al análisis permanente de los cambios sociales que debe evidenciar la institución y del mejoramiento continuo que es tarea de todos los docentes y directivos.

Los distintos aspecto que buscan potenciar el proyecto, es el fortalecimiento del trabajo en equipo, que cada miembro reconozca sus fortalezas y debilidades, así como el reconocimiento de las potencialidades del otro, para poder realizar trabajos unificados, que apunten al alcance de objetivos comunes que beneficien la comunidad educativa. De igual manera, se espera dejar consolidado un equipo líder, que jalone los procesos de cada gestión, para que allá una mayor intervención de los docentes en el destino del Colegio Integrado Siglo 21.

## 6. MARCO DE REFERENCIA

### REFERENTES LEGALES

El Ministerio de Educación Nacional, con el fin de brindar una educación inclusiva y de calidad, orienta y apoya a las entidades territoriales certificadas, para que ellas promuevan acciones pedagógicas y administrativas que favorezcan y fortalezcan la atención a poblaciones vulnerables. A partir de la caracterización de estas, para avanzar en sus procesos de reorganización.

Con respecto a las orientaciones administrativas, la Ley 715 de 2001 en su capítulo IV, define la distribución de recursos del sector educativo, de igual forma el Decreto 1860 de 1997, orienta la organización interna de los Establecimientos Educativos y el Decreto 2355, regula los procesos de contratación externa de servicios, a través del banco de oferentes, los cuales deben ser utilizados por las Secretarías de Educación Certificadas en la organización de la oferta educativa de su jurisdicción.

Dicha organización debe priorizar a las poblaciones descritas en el título III de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), donde se describen como<sup>1</sup>:

1. Personas con limitaciones y capacidades excepcionales, allí se enfoca la Integración social y académica con el servicio educativo. En el Decreto 366 del 2009: “se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico

---

1 <sup>1</sup> Ver en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_366\\_febrero\\_9\\_2000](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2000)



para la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”.

2. Educación para grupos étnicos: Se establecen los principios y fines educativos para esta población, resalta la importancia de mantener la lengua materna en el proceso de enseñanza-aprendizaje, precisa los parámetros a seguir con respecto a:

- 2.1 la formación de educadores para estos grupos étnicos;
- 2.2 las intervenciones de organismos internacionales, reguladas por el MEN;
- 2.3 los establecimientos educativos que atienden estas comunidades.

3. Educación campesina y rural: Se establecen los fundamentos de la educación campesina, con especial énfasis en la actividad agrícola, pecuaria, pesquera, forestal y agroindustrial.

4. Educación para la rehabilitación social: La cual tiene por objetivo reincorporar a la sociedad, a través de proyectos educativos, personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos especiales.

5. Educación para adultos: La cual es definida como aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios. En respuesta a esta última se expide el Decreto 3011 de 1997, en el cual se formaliza la oferta de educación básica y media para la población adulta, reorienta en el concepto de alfabetización, integra los procesos de la educación básica con los proyectos productivos y la formación para el trabajo y en general se replantea la

oferta educativa para esta población en el marco de la flexibilidad y la pertinencia.

Además, a partir de herramientas como los documentos que emite el Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES se han generado estrategias para la atención a sectores como la Población desplazada. Los CONPES 2804 de 1995 y el 2924 de 1997 lo mismo que la Ley 387 de 1997, la Resolución 2620 de 2004 y Decretos como el 250 de 2005, soportan el Programa Nacional de Atención a dicha población y son el punto de partida para el desarrollo de acciones posteriores. De igual manera para la atención a diferentes condiciones de vulnerabilidad, se han generado documentos de política social, aquí una relación de esos marcos normativos: CONPES 3554 DE 2008, Reintegración Social y Económica para personas y grupos armados ilegales; CONPES 3629 de 2009, Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente; CONPES 3673 de 2010, Prevención de Reclutamiento; CONPES 3567 de 2009, Política Nacional de Acción Integral contra minas Antipersonal, municiones sin explotar y artefactos explosivos improvisados.

Hace parte de estos referentes legales también el documento de lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables (MEN, 2005), que incluye los grupos afectados por la violencia, menores en riesgo social, habitantes de frontera y todas las poblaciones enunciadas en el Título III de la Ley General de Educación.

## 7. MARCO CONCEPTUAL

### ANTECEDENTES

Los modelos educativos flexibles surgen con el propósito de buscar estrategias de inclusión y permanencia concretas, que garanticen a todos los colombianos y colombianas en sus condiciones particulares, su derecho a la educación. Brindando la posibilidad de acceder al sistema formal en los niveles de educación básica primaria, secundaria y media, de manera pertinente y con calidad. Varios de los modelos educativos flexibles que se promueven desde el MEN dan respuesta a las necesidades de las poblaciones ubicadas en regiones de alta dispersión, donde la jornada escolar debe negociar su dedicación con los ciclos de producción y la vida de la comunidad. Entre ellos se encuentran: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Post primaria, Telesecundaria, y el Modelo de Educación Media Académica Rural (MEMA).

El Programa Escuela Nueva, por ejemplo, constituye una primera y exitosa experiencia en este campo, la cual retoma la corriente filosófica de escuela nueva traída al país por Agustín Nieto Caballero, en 1914; sus planteamientos y métodos distaban mucho de los que en esa época se aplicaban educación y su trabajo dio las bases para las reformas educativas posteriores, tendientes a procesos educativos más coherentes con las realidades sociales, históricas y naturales de los estudiantes. En esta corriente el estudiante toma su lugar central en el proceso educativo, y desde allí, las escuelas unitarias multigrado desarrollan toda su metodología, pues busca un empoderamiento del estudiante en su proceso formativo y el docente cambia su rol de instructor a guía.

Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) se ajustan a las necesidades de la población rural, en la que el acceso a la educación secundaria y media disminuye; lo que indica que la educación rural debe tener un cambio profundo, para lo cual se recomienda adoptar una estructura curricular y de promoción flexible, que permita generar en el estudiante un ambiente de libertad y desarrollo de sus propios tiempos y ritmos de aprendizaje; contextualizar y garantizar la permanencia de los estudiantes al articular la escuela con las formas de trabajo en la comunidad y el rol del estudiante en su familia; mantener planes comunitarios que vinculen los aprendizajes al progreso de la región. Es así como en el año de 1996, luego de marchas y manifestaciones campesinas, el gobierno nacional reconoce las precarias condiciones sociopolíticas y económicas del sector rural y se plantea el denominado contrato social rural, a través del cual se intenta identificar las necesidades del sector y su solución basadas en políticas multisectoriales.

En este intento se toman los modelos educativos flexibles como factor fundamental para ampliar la cobertura educativa de las comunidades rurales a través de acciones desde la dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales (2002-2008); entre ellos se encuentran: el Proyecto de Educación Rural PER, el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PNAEBJA), la atención a poblaciones en situación de desplazamiento y las estrategias de permanencia. Un componente importante de los Modelos Educativos Flexibles de educación básica secundaria y media son los proyectos pedagógicos productivos como estrategia para la vinculación de la institución educativa con la comunidad. Se destacan, las experiencias desarrolladas como alternativas para ampliar cobertura del servicio a poblaciones urbano marginales donde se concentran grupos poblacionales en condición

de vulnerabilidad, para los cuales se ha contratado la prestación del servicio con modelos como: Preescolar no escolarizado, Círculos de Aprendizaje, Grupos Juveniles Creativos, Servicio Educativo Rural SER, Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, Alfabetización con virtualidad asistida y Educación Continuada con Metodología CAFAM.

La prestación del servicio educativo en las modalidades de alfabetización, educación básica y media reguladas, por el Decreto 3011/97, son responsabilidad de las instituciones educativas, las cuales los incorporan en el Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con el comportamiento de la demanda que presente el contexto. Las entidades territoriales velan por su inclusión, previendo los recursos y los instrumentos indispensables para su adecuada atención.

Ha sido responsabilidad de los rectores y directores el cumplimiento cabal de esta determinación, así como del reporte anual en la Resolución 166 de 2003 y en el formulario DANE C-600 para el sector oficial y no oficial y la aplicación de todos los procedimientos legales, establecidos para estudiantes formalmente matriculados, lo cual incluye la transferencia de recursos por adulto atendido.

Como resultados de la implementación de dichos programas se han identificado los siguientes:

Los MEF, se han convertido en una valiosa opción de estudio para la población rural y urbano-marginal beneficiaria, toda vez que sin ellos un alto porcentaje de estudiantes estaría por fuera del sistema. Estos corroboran la importancia de la flexibilidad en horarios y metodologías de trabajo.

El impacto de los proyectos pedagógicos productivos, es uno de los resultados importantes en el desarrollo de los modelos, dentro de los cuales podemos mencionar:

- a) aprovechamiento de recursos en veredas y fincas.
- b) cohesión de la comunidad educativa en torno a intereses comunes.
- c) utilización de técnicas de producción más calificadas.
- d) generación de vínculos entre la escuela y otros establecimientos públicos o privados.
- e) revaloración por el trabajo agrícola.
- f) reducción de migración de los jóvenes.
- g) participación de los estudiantes en los diferentes espacios y actividades de su comunidad, especialmente en aquellas tareas asociadas con proyectos de beneficio general.

Del mismo modo, la consolidación de grupos y comités estudiantiles y de los docentes/tutores apoyan de manera activa los procesos educativos y de capacitación.

Los MEF, presentan un avance significativo de los estudiantes en las pruebas externas nacionales, al contrastar los resultados de las pruebas antes y después de su implementación.

En el marco de ofrecer educación con equidad e inclusión se identifica como resultado significativo, el proceso de identificación y búsqueda de los niños y los jóvenes por fuera del servicio, el diseño y aplicación de estrategias para su vinculación y permanencia, en especial en las poblaciones afectadas por la violencia.

## 8. MARCO TEORICO

Las dificultades para que la educación resulte pertinente recaen en las metodologías. Las modalidades académicas tanto en sectores rurales y urbanos son desarrolladas en su mayoría con metodologías de educación tradicional pero se requiere adoptar metodologías y recursos apropiados para mejorar la formación de los estudiantes en competencias básicas, laborales y ciudadanas.

El concepto de educativo del Colegio Integrado Siglo 21 que ofrece a niños, niñas y adolescentes con grandes dificultades para acceder al aprendizaje, bien sea porque presentan desfases con relación al plan de estudio, inadecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula. Estas necesidades educativas pueden derivarse de factores relacionados con difíciles condiciones de vida que impiden el desarrollo normal de las dimensiones humanas y afectan por tanto los aspectos cognitivos, físicos, emocionales y psico-sociales.

La propuesta del Colegio Integrado Siglo 21, como comunidad educativa privada ofrece sus programas a población con necesidades educativas especiales, por tanto se fundamenta en su práctica en la “pedagogía de la esperanza” propuesta por Paulo Freire, y completada por el Dr. Germán Pilonieta. Propone una pedagogía de la liberación del rol de vulnerabilidad, una pedagogía de la participación y una pedagogía popular. Una educación democrática no concebida en sentido vertical, sino horizontal, donde el educador no se considera por encima de los educandos, sino como parte de ellos. La educación desde el Colegio Integrado Siglo 21, debe estimular la colaboración, participación, poder de decisión y responsabilidad. Virtudes necesariamente sociales y políticas, además de individuales. También propende por la concientización de la comunidad educativa de que la educación no efectúa

por sí sola la transformación del mundo, aunque es necesaria para ella. Por tanto, es importante desarrollar una actitud crítica frente a su propia situación por difícil que sea.

Este fundamento constituye el paradigma básico del Proyecto Educativo Institucional, el cual responde a las políticas del MEN, adaptándolos a su realidad como comunidad educativa, proponiendo de esta manera así un proyecto orientado al concepto e idea de formar un ser humano integral donde cada niño, niña y adolescente se desarrolle excelentemente en todas sus dimensiones educables desde la propuesta curricular donde se trabaja el Sentir, el Conocer y el Hacer.

Parte del postulado de Paulo Freire, donde no hay cambio sin un sueño, como no hay sueño sin esperanza. Los sueños son la forma de rehacer el mundo y el ser está programado mas no determinado. Se propone concientizar a nuestros educandos en asumir la responsabilidad de ese cambio y soñar con él, por tanto se trabaja con proyectos ejes integrales, transversales e interdisciplinarios de tipo ambiental, musical, productivos y culinarios; utilizados como herramientas para la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida de los educandos.

Lo planteado se sustenta en los siguientes fundamentos teóricos.

Una nueva propuesta pedagógica: la pedagogía de la liberación. Las reflexiones antropológicas constituyen el fundamento primero sobre el que Freire edificará su propuesta pedagógica. Se trata de llevar a cabo la pedagogía del oprimido que “en el fondo es la pedagogía de los hombres que se especial de la Harvard Educational Review. El que aquí se ha utilizado está recogido en La importancia de leer y el proceso de liberación”XZ, libro editado en 2006 por Siglo XXI, que recoge diferentes ensayos escritos por Freire entre 1968 y 1981.27Freire, P. (1980). El mensaje de Paulo Freire., p. 87. Op.



Cit.28Freire, P. (2002). La educación como práctica de la libertad..., p. 55. Op. Cit. Teoría y práctica de una educación liberadora. Esta pedagogía deberá hacer de la opresión y sus causas un objeto fundamental de la reflexión de los que la padecen; por eso, debe ser pensada con los oprimidos y no para los oprimidos. De esta manera, se facilitará el paso de la conciencia intransitiva, ingenua, a la conciencia crítica que es la que permite ver las relaciones causales entre los hechos de la realidad; por eso mismo, esta educación se convierte en liberadora.

#### Educación bancaria. Educación liberadora

Freire critica la relación pedagógica tradicional que se establece entre educando y educador. Este tipo de relación educativa, dominante en la enseñanza, trata al educando como si fuera un banco donde se depositan los conocimientos. La educación se transforma en un acto de depositar, de ahí que la denomine educación bancaria.

La concepción bancaria de la educación se caracteriza por una relación entre educando y educador que Freire denomina “narrativa”, “discursiva”, ya que supone un sujeto –el profesor– que narra y unos objetos pasivos –los alumnos–, que escuchan. El proceso del aprendizaje en la concepción bancaria es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos. En esta relación el educador aparece como el que sabe y tiene la tarea de “llenar” a los educandos con sus conocimientos y el educando, a su vez, aparece

207© secretariado de publicaciones universidad de Sevilla Cuestiones Pedagógicas, 20, 2009/2010, PP. 195-214

como el que ignora y debe guardar los depósitos y archivarlos utilizando la memoria. Dado que la narración del educador está separada de la realidad y de la reflexión sobre la realidad, se transforma fácilmente en un instrumento

de dominación. En este sentido Freire dice: “En la medida en que esta visión bancaria anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores”. Subraya que en este tipo de educación está ausente la comunicación, ya que el saber es una donación de los que están en posesión del conocimiento hacia los ignorantes, en un proceso unilateral. Entonces, el educador, en vez de comunicarse con los alumnos, hace comunicados que éstos simplemente memorizan. De ahí que la educación bancaria no permita la acción, la indagación, la creación y, en consecuencia, lleva a la domesticación de los educandos, a adaptarlos, a ajustarlos a la realidad sin permitir la posibilidad de planteamientos transformadores; es una educación que modifica la mentalidad de los oprimidos pero no la situación opresora.

La educación bancaria establece una dicotomía entre el hombre y el mundo: el hombre está en el mundo pero no con el mundo y con los otros. Esta dicotomía es falsa y sólo buena para la dominación. Las características negativas de este tipo de educación son señaladas por Freire en Pedagogía del oprimido como antinomias que deben superarse. Así, el educador es siempre quien educa/ el educando el que es educado; el educador es quien sabe/ los educandos quienes no saben; el educador es quien piensa, el sujeto del proceso/ los educandos son los objetos pensados; el educador es quien habla/ los educandos quienes escuchan dócilmente; el educador es quien disciplina/ los educandos los disciplinados; el educador es quien opta y prescribe su opción/ los educandos quienes siguen la prescripción; el educador es quien actúa/ los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador; el educador es quien escoge el contenido programático/ los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él; el educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos/ éstos deben adaptarse a

las determinaciones de aquél; finalmente, el educador es el sujeto del proceso/ los educandos, meros objetos.

A esta educación opone educación liberadora que, para ser tal, debe superar “la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos” eliminando, así, las consecuencias negativas que trae consigo la educación bancaria. En la educación liberadora juega un papel fundamental el diálogo que va unido a las circunstancias existenciales de quienes dialogan, es decir, a la realidad. Como se ha señalado, ésta es nombrada y, entonces, la palabra cobra significado, deja de ser verbalismo hueco para transformarse en palabras verdaderas que pronuncian el mundo; nombrar el mundo es indagar sobre él para luego develarlo. A la vez, este diálogo que problematiza la realidad rompe con los esquemas tradicionales de la educación que separa educando y educador.

A partir de la situación de diálogo no es el educador el que educa con exclusividad, sino que éste es también educado mediante la conversación con el educando; así se elimina la dicotomía sujeto-objeto en el proceso educativo. En la pedagogía de Freire es fundamental su afirmación de que “nadie educa a nadie, así tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión mediatizados por el mundo”.

La pedagogía liberadora se encuentra con una seria dificultad en su objetivo de llevar a cabo la liberación: no puede ser practicada por los opresores, ya que si así lo hicieran contradirían su condición de opresores y sus intereses. Ante esto Freire reflexiona: “si la práctica de esta educación implica el poder político y si los oprimidos no lo tienen ¿cómo realizar, entonces, la pedagogía del oprimido antes de la revolución?”.

Resuelve el problema estableciendo dos momentos diferentes en la educación liberadora: la educación sistemática y los trabajos educativos. La primera es la que realiza el poder y sólo puede ser transformada desde el poder; la segunda no necesita del concurso del poder y se refiere a la educación realizada con los oprimidos, desde la base, a través de esfuerzos colectivos y utilizando el diálogo como método. Esta visión del pedagogo brasileño tiene gran importancia, dado que de ella se infiere la posibilidad de llevar a cabo acciones educativas liberadoras aún dentro de situaciones opresoras. La pedagogía de Freire ofrece, pues, una teoría y una práctica liberadoras que permiten actuar, incluso, en las situaciones de opresión tan corrientes en el mundo pobre pero también inmersas en el mundo rico. Su afirmación acerca de la posibilidad de una educación crítica en situaciones de dominación permite superar el determinismo de las teorías de la reproducción y abre un camino de esperanza para la transformación del mundo injusto.

El término currículum se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículum).

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las actividades que hemos de realizar para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículum o currículum (término del Latín, con tilde por haber sido trasladado al Castellano) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

*Ibídem*, p. 78. 32*Ibídem*, p. 77.33*Ibídem*, p. 90. *Teoría y práctica de una educación liberadora...* 209© secretariado de publicaciones universidad de Sevilla *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 2009/2010, PP. 195-21

Para la estructuración del currículo (que es diferente en niveles básicos, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y es lo real.
- Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo inmediato.

### **CURRÍCULO FLEXIBLE.**

Un primer paso en la reflexión sobre la flexibilidad curricular nos invita a indagar sobre el tratamiento del término como concepto particular que se encuentra en la literatura especializada sobre currículo.

Encontramos que tal referencia es mínima y que las pocas referencias encontradas parecieran más bien excepciones para confirmar la regla.

Analicemos algunas de las referencias encontradas:

*LEMKE* define la flexibilidad como “*el conjunto de movimientos que tienden a iniciar el cambio educacional con el acto de aprendizaje*”<sup>2</sup>. El problema central a resolver es cómo se organiza el acto de aprender desde el punto vista

---

<sup>2</sup> LEMKE, Donald A. Pasos hacia un currículo flexible. Santiago de Chile: UNESCO-ORELALC, 1978.

de quien aprende de tal manera que responda a sus *Necesidades, Intereses y Problemas (NIPs)*. Una propuesta curricular de esta naturaleza se basará en criterios tales como: *integración, cooperación, participación e individualización*, propone como estrategia de diseño curricular las *Unidades de Aprendizaje Integrado (U.A.I)*

*MAGENDZO* se refiere a la flexibilidad curricular cuando plantea “*para salvar el problema de los currículos unitarios y rígidos, se ha optado por introducir en la fundamentación que acompaña a los planes de estudio y en ocasiones en los principios que orientan la metodología de enseñanza y los sistemas de evaluación, el concepto de FLEXIBILIDAD*”<sup>3</sup>. Y a continuación plantea ésta como la posibilidad que tiene el currículo de ser modificado y adaptado a las necesidades y realidades de las localidades y de las escuelas, de suerte que respondan a los intereses, aspiraciones y condiciones de cada una de ellas.

*ABRAHAM NAZIF* define así la flexibilidad curricular “*posibilidad de conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento. Implica también incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; dar legitimidad a estos saberes es reconocer especialmente a los alumnos como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse desde sus propias experiencias y conocimientos*”<sup>4</sup>, considera además la autora que la flexibilidad curricular tiene también como reto desbordar los límites de las disciplinas vinculándose con el estudio de la realidad, asumiendo sus complejidades y contradicciones de tal manera que se relacionen de manera integrada, indicativa y crítica.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) incluye dentro de las características asociadas al factor Procesos Académicos la Flexibilidad Curricular (3ª

<sup>3</sup> MAGENDZO, Abraham. Currículo y Cultura en América Latina. Santiago de Chile: PIIE, 1991. P 19.

<sup>4</sup> ABRAHAM NAZIF, Martha. Modernidad y Currículo. Santiago de Chile: PIIE, 1996.

características), describiéndola así: *“se señala la importancia de que el currículo sea lo suficientemente flexible para que, además de contribuir a la formación integral de los estudiantes, se adapte a las necesidades y vocaciones individuales y facilite una actualización permanente de contenidos y estrategias pedagógicas y la aproximación a nuevas orientaciones en los temas del programa. En esta dirección, puede ser importante el reconocimiento en el currículo de otras actividades formativas, sean académicas o laborales, previo análisis riguroso de su validez académica”*<sup>5</sup> y a continuación plantea como variables:

- Flexibilidad en la organización y jerarquización de los contenidos y métodos del currículo.
- Flexibilidad para la elección y aplicación de distintas estrategias pedagógicas.
- Existencia de sistemas de reconocimiento académico de actividades no contenidas en el plan de estudios o realizadas en otras instituciones,
- Existencia de mecanismos eficaces para la actualización permanente del currículo.

Este rápido recorrido por la literatura especializada en currículo nos permite concluir:

- Que no existe unidad conceptual en el manejo del término.

---

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. REPÚBLICA DE COLOMBIA. CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACION. Autoevaluación con Fines de Acreditación de Programas de Pregrado. Guía de Procedimiento CNA 02. 2ª Ed. Santafé de Bogotá, D.C: CNA, 1998.

- Que el término flexibilidad curricular es polisémico puesto que se emplea para referirse a múltiples condiciones y características del currículo relacionadas con aspectos también múltiples y variados.

Además, los retos de la sociedad del conocimiento y la hoy denominada sociedad del aprendizaje, los cambios a ritmos exponenciales hacen que los conocimientos entren rápidamente en obsolescencia (existen cursos que al concluir un semestre académico sus contenidos han perdido vigencia), los grandes desarrollos en el campo científico y tecnológico, las nuevas concepciones de enseñanza y de aprendizaje, la aplicación de nuevos métodos y sistemas, las cambiantes necesidades del medio entre otros factores generen como necesidad correlativa permanentes procesos de transformación en los procesos educativos lo que a su vez exige modelos curriculares abiertos al cambio, pues con ello se podrá dar respuesta a las demandas que sobre la institución educativa ejercen los diferentes grupos de presión y por lo tanto el currículo no se encontrará descontextualizado y desactualizado y podrá de esta manera garantizar su pertinencia social y su pertinencia científica.

Pero la flexibilidad no se da únicamente a través de los cursos electivos o de las líneas de profundización. La flexibilidad tiene que darse a nivel del sistema mismo, de la estructura de los saberes disciplinares o profesionales y de las formas de estudiarlos, del plan de estudios (plan de formación) que orienta su implementación, de su ejecución y de los procesos llevados a cabo para evaluar tanto los aprendizajes como el currículo y el sistema total.



Puede analizarse la flexibilidad desde las relaciones que se dan en el proceso mismo, tanto en las relaciones de colaboración interinstitucional y cooperación interinstitucional así como a nivel de las relaciones institución - educando, educador - educando, educando - educando.

- **LA FLEXIBILIDAD DESDE LA IMPLEMENTACIÓN Y LA EJECUCIÓN CURRICULAR**

Toda propuesta curricular determina su propuesta didáctica cuya implementación y ejecución puede hacer más o menos flexible el currículo. Es necesario garantizar que los planes de estudio (planes de formación) posibiliten el cambio hacia prácticas pedagógicas que sitúen el trabajo del estudiante en el centro del trabajo de formación; que logren una utilización más racional del tiempo de trabajo de estudiantes y profesores y que permitan que los estudiantes se comprometan más profundamente con el conocimiento.

Proponer pedagogías más activas que permitan al estudiante mayor responsabilidad y autonomía y que a la vez le permitan el desarrollo de la competencia investigativa y le den mayor protagonismo en su formación y mayor posibilidad de tomar decisiones, es otra forma de propiciar flexibilidad curricular.

El énfasis en las estrategias de aprendizaje por descubrimiento y el empleo de métodos de enseñanza como el seminario investigativo, el método de casos, el aprendizaje basado en problemas, el método de proyectos entre otros posibilitan DESAULIZAR (reducir al mínimo el tiempo transcurrido en las aulas) los procesos de formación permitiendo al estudiante dedicar más tiempo a la biblioteca, a la consulta vía internet, a los laboratorios, al trabajo de campo, a la consulta con especialistas, etc., modificando el tipo de interacción de

estudiantes y profesores para acercar a los primeros rápidamente a las formas de trabajo y comunicación propias de la academia, dando un lugar de privilegio al trabajo escrito y a las diversas formas de argumentación razonada.

Como es lógico suponer todo lo anteriormente expuesto obliga a revisar las formas de evaluación de las asignaturas y del trabajo del estudiante.

Podría decirse que la mejor garantía de flexibilidad curricular la otorga un adecuado y sistemático trabajo en los procesos de evaluación, seguimiento y autorregulación curricular.

### Grupos Vulnerables

Son aquellos grupos o comunidades que por circunstancias de pobreza, origen étnico, estado de salud, edad, género o discapacidad, se encuentran en una situación de mayor indefensión, para hacer frente a los problemas que plantea la vida ya que no se cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.

Cuando se señala que un grupo o individuo se encuentra en situación de vulnerabilidad, significa que se ubica en una posición de desventaja para poder ser efectivo sus derechos y libertades.

Durante la última década la atención a grupos vulnerables, también conocidos como grupos sociales en condiciones de desventaja, ocupa un espacio mayor espacio en las agendas legislativas de las políticas públicas, con especial atención a los procesos de vulnerabilidad social de las familias, grupos y personas.

El concepto de vulnerabilidad se aplica a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se

encuentran en condición de riesgo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar. El Plan Nacional de Desarrollo define la vulnerabilidad como el resultado de la acumulación de desventajas y una mayor posibilidad de presentar un daño, derivado de un conjunto de causas sociales y de algunas características personales y/o culturales. Considera como vulnerables a diversos grupos de la población entre los que se encuentran las niñas, los niños y jóvenes en situación de calle, los migrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores y la población indígena, que más allá de su pobreza, viven en situaciones de riesgo.

**1 .DISEÑO METODOLOGICO**  
**PROYECTO DE INTERVENCIÓN 1**  
**CAMINO AL ÉXITO**

*Gestión académica*

**1.1 NOMBRE DEL PROYECTO:**

Diseño del modelo de metodología flexible para la atención de población vulnerable en el colegio integrado siglo 21, Santander de Quilichao.

**a. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA, DIAGNOSTICO**

Al analizar el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Integrado Siglo 21; encontramos que no existía un modelo de metodología flexible para la atención de la población educativa vulnerable, no está claramente definido y no atiende a las prácticas desarrolladas por los docentes.

Actualmente el Colegio Integrado Siglo 21 en su metodología educativa pretende aplicar los siguientes modelos educativos flexibles:

**BASICA PRIMARIA (0 - 5º) : ESCUELA NUEVA**

- Textos FUNDAEC - MEN  
Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje.
- BASICA. SECUNDARIA : TELESECUNDARIA  
Textos, vídeos.
- MEDIA TÉCNICA : SAT Cartillas 10º y 11º

Estos modelos se articulan a través de las Unidades Integradas de Autoaprendizaje (UIA), tomando en cuenta el contexto en el que se trabaje. La metodología del CIS 21 trabaja a partir del proyecto de vida de los y las estudiantes, este se integra con un proyecto productivo el cual desarrollan a lo largo de su ciclo educativo. Las actividades de aprendizaje sirven de insumo para que los y las estudiantes enriquezcan y desarrollen de manera pertinente su proyecto. Los materiales y textos educativos de las metodologías flexibles sirven como elementos de apoyo para el desarrollo de competencias que les permitan a los educandos confrontar, valorar, ajustar o re direccionar su proyecto individual.

Este programa de educación formal propone una estrategia pedagógica tutorial que busca desarrollar un currículo acorde con las características culturales, sociales y productivas de las zonas donde ofrece sus servicios educativos.

Dentro de los propósitos fundamentales se encuentra el de formar seres humanos con capacidades para el servicio a la comunidad, para el trabajo y para la promoción del desarrollo integral de las comunidades en las que viven. Es por eso que al desarrollar la totalidad de las competencias propuestas desde la malla curricular el egresado del CIS21 obtendrá el título de *Bachiller Gestor y Administrador de Procesos Sociales con énfasis en Medio Ambiente*. El objetivo es que niños, niñas y adolescentes al finalizar la última etapa de la educación de acuerdo con sus diferencias individuales logren desarrollarse armónicamente de manera que aporten al desarrollo del país, desarrollen la creatividad, las habilidades, destrezas y competencias propias para ser gestores y administradores de procesos de cambio en su comunidad.

### 1.3 JUSTIFICACION

Los obstáculos para que la educación resulte pertinente recaen en las metodologías tradicionales. Las modalidades académicas tanto en sectores rurales y urbanos son desarrolladas en su mayoría con metodologías de este tipo de educación requiriendo adoptar metodologías y recursos apropiados para mejorar la formación de los estudiantes en competencias básicas, laborales y ciudadanas.

El concepto educativo del Colegio Integrado Siglo 21 se ofrece a niños, niñas y adolescentes con grandes dificultades para acceder a los aprendizajes, bien sea porque presentan desfases con relación al plan de estudio o inadecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula.

Estas necesidades educativas pueden derivarse de factores relacionados con difíciles condiciones de vida que impiden el desarrollo normal de las dimensiones humanas y afectan por tanto los aspectos cognitivos, físicos, emocionales y psico-sociales. Con estas metodologías pretende responder a estas necesidades educativas convirtiéndose en un espacio participativo, con un estilo flexible que reconozca y se adapte a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los y las estudiantes.

El Colegio Integrado Siglo 21, propone un Modelo Educativo Integral ofrecido para trabajar en función de formar jóvenes de zonas rurales y urbanas, particularmente sectores vulnerables del norte del departamento del Cauca, como Bachilleres Gestores y Administradores de Procesos Sociales con énfasis en Medio Ambiente, a través de metodologías flexibles.

Se trabaja partiendo del proyecto de vida de los y las estudiantes, a través del desarrollo de proyectos productivos, los cuales se nutren del trabajo desde cada área mediante actividades de aprendizaje que potencien el desarrollo de las dimensiones: *SENTIR, CONOCER, HACER*.

Se aplica en los procesos pedagógicos la Pedagogía de la Esperanza, a través de las actividades de auto-aprendizaje. Esta estrategia educativa, se trabaja a partir de los textos de la metodología flexible aplicada a cada nivel donde el eje es el desarrollo del proyecto de vida individual de los educandos a través de la articulación de proyectos de tipo productivo. En el trabajo por proyectos, los estudiantes se forman en competencias básicas, ciudadanas y laborales, necesarias para el mejoramiento de sus condiciones de vida y de su comunidad.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### *1.4.1 Objetivo general*

Definir el diseño de metodología flexible para el colegio integrado siglo 21, Santander de Quilichao.

#### *1.4.2 Objetivos Específicos*

- ✚ Analizar diferentes modelos flexibles pertinentes al contexto educativo.
- ✚ Involucrar a los docentes responsables de la gestión académica para que lideren la construcción del modelo.

## 2. CRONOGRAMA

Tiempo mediano plazo Actividad	AÑO 2011	NOV/ 12	DIC/12/13/
Construcción del documento de metodologías Flexible.	*		
Divulgación de los resultados en la comunidad educativa.		*	
Sistematización e implementación de la información.			*

## 3. ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

**Motivación:** Motivación al personal sobre la necesidad de construir un modelo flexible para la población estudiantil del Colegio Integrado Siglo 21.

**Taller teórico práctico sobre modelos de metodologías flexibles:** Capacitación del directivo y docentes encargados de la gestión académica sobre diversos modelos flexibles.

**Desarrollo de mesas de trabajo para el diseño y aprobación del modelo:** definición del modelo flexible con participación activa de la comunidad educativa.



**Sistematización de la información:** Se aplicara la matriz de Nonaka y Takeuchi para hacer tangible el resultado.

**Evaluación de Procesos:** se realizara autoevaluación del proceso.

### 3.1 ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO

Tiempo Actividad	SEP-OCT/ 12	NOV/ 12	DIC/12
Motivación Taller teórico practico sobre modelos de metodologías flexibles	*		
. Desarrollo de mesas de trabajo para el diseño y aprobación del modelo	*		
Sistematización de la información		*	*
Evaluación de Procesos			*

### 4. PRODUCTOS DEL PROYECTO

- ✚ Modelo flexible definido.
- ✚ Docentes y directivos empoderados del modelo.
- ✚ Planeaciones pedagógicas acordes con el modelo.
- ✚ Modelo flexible insertado en el PEI.
- ✚ Gestión ante el ministerio para la aprobación del modelo de flexibilidad.

#### **4. BENEFICIARIOS DE PROYECTO**

El proyecto sobre modelo de metodología flexibilidad del Colegio Integrado Siglo 21, beneficia directamente a la comunidad educativa en general, del municipio de Santander de Quilichao y el norte del departamento del Cauca.

#### **6. IMPACTO DEL PROYECTO**

El proyecto generara un impacto positivo en la comunidad educativa debido a que permitirá un trabajo más estructurado y acorde con las necesidades de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos, ya que a partir de la construcción del modelo de metodologías flexibles se puede fortalecer la identidad institucional, y mejorar la calidad de la educación y proyección del proyecto de vida de los educando.

#### **7. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS**

El ministerio de educación nacional para legalizar el programa de metodologías flexibles.

La Secretaria de Educación departamental a través de la Dirección de Núcleo y calidad educativa hace seguimiento constante a los planes de mejoramiento y al PEI.

#### **8. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO**

Proyecto de modelo metodologías flexibles busca dar cumplimiento a la legislación vigente y sustentar desde el PEI las prácticas flexibles que actualmente se desarrollan en la institución. Con este proyecto se pretende definir un modelo flexible acorde a la modalidad de la institución y a las prácticas realizadas en la institución. Lo anterior puede lograrse a través de un trabajo integral, establecido, en donde tienen participación los directivos y los docentes que integran la gestión académica.

Este proyecto beneficiará directamente a la comunidad educativa del Colegio Integrado Siglo 21 y se implementara en Santander de Quilichao.

El proyecto se llevará a cabo con recursos humanos, económicos y tecnológicos.

Son responsables de la realización de este proyecto Edith Peña Lucumí, Ilvia Esther Barona y además cuenta con la colaboración del Magíster de la Universidad Católica, Faber Andrés Álzate y en convenio con los docentes y directivos beneficiarios de la institución. El proyecto pretende realizarse en un tiempo máximo de 4 meses; desde septiembre de 2012 hasta diciembre de 2012, la ejecución del proyecto se hará por etapas.

## 6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

### *Recursos humanos*

CARACTERISTICAS	CAN	ACTIVIDAD
GESTORAS DEL PROYECTO	2	Coordinar las acciones del proyecto y el seguimiento de las etapas.
DIRECTIVO DOCENTE	1	Apoyo en la selección del modelo.

DOCENTES (10 integrantes de la gestión académica)	10	Participación en la construcción e implementación del modelo pedagógico
TUTOR UNIVERSIDAD CATOLICA	1	Asesoría

*Recursos operacionales*

ESPECIALIDAD	No.	UNIDADES	COSTOS	
			INDIVIDUAL	TOTAL
<b>Proyecto Educativo Institucional</b>	2	Módulos	5000	\$10000
<b>Computador</b>	2	Alquiler(50 horas)	1000	\$50.000
<b>Videowin</b>	1	Alquiler \$10.000 por sesión 7 sesiones)	\$10.000	\$70.000
<b>Material impresos</b>	13	MODELO DE METODOLOGÍA FLEXIBLES.	2500	\$32.500
<b>Fotocopias</b>	10	Documentos del MEN 50 fotocopias \$50 ho-	\$50	\$2500

		<i>ja</i>		
<b>Internet</b>	2	<i>Por horas 100 horas a \$ 1.000 hora</i>	<i>\$1.000</i>	<i>\$100.000</i>
<b>MEMORIAS Y CD</b>	4	<i>Compra</i>	<i>\$25000</i>	<i>\$25.000</i>
<b>Material educativo:</b>	12	<i>Kit:20 hojas, 2 lapiceros, 2 marcadores, 1.</i>	<i>\$8.000</i>	<i>\$96.000</i>
<b>TOTAL</b>				<i>\$315.500</i>

#### *Recursos de infraestructura*

El Proyecto será llevado a cabo en las instalaciones del Colegio Integrado Siglo 21, el cual paga un servicio de arrendamiento de \$1.500.000 al municipio ya que por lo tanto, genera gastos de infraestructura.

#### **10. FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

El Colegio Integrado Siglo 21 de recursos propios destino una partida para gastos del proyecto.

Grupo de docentes gestoras del proyecto de la Especialización de Gerencia Educativa.

#### **11. RESPONSABLES DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO**

Grupo de gestoras del proyecto Especialización en Gerencia Educativa.

Edith Peña Lucumí, Ilvia Esther Barona

*Interventor*

*Representante legal de CIS 21 Omar Peña Mera*

## **9. DISEÑO METODOLOGICO**

### **DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Investigación Cualitativa: Tipo: (IAP): Investigación, acción participación.

Durante la investigación se tuvo en cuenta sobre todo el PEI de la institución. Después de hacer un análisis juicioso y teniendo como base el Decreto 1860, reglamentario de la Ley 115, se procedió a realizar una observación de la comunidad educativa a intervenir a través de iniciativas administrativas, autoevaluaciones, encuestas y del diálogo directo, así como de la observación de las prácticas docentes. El diálogo reflexivo con la comunidad, permitió que se diera el análisis de los factores que eran necesarios a intervenir, con el fin de crear conciencia en cada uno de los miembros de la comunidad y buscar estrategias de solución mediante el trabajo en equipo.

Los actores del proceso se asesoraron desde la parte legal, para poder apoyar el trabajo que se haría al interior de la Colegio Integrado Siglo 21, en cuanto a la implementación de metodologías flexibles en el currículo sugerencias de los posibles pasos a seguir en la resignificación PEI, así como el desarrollo de estrategias de convivencias al interior del aula escolar.

Metodología: el modelo de investigación participativa comprende un proceso integral caracterizado por tres etapas investigación acción participación:

Objeto de estudio: la comunidad educativa que se pretende intervenir es el Colegio Integrado Siglo 21.

## **POBLACIÓN**

Estudiantes de las zonas rurales y urbanas del municipio de Santander de Quilichao, en condiciones socioeconómicas 0,1 y 2 del Sisben, en condiciones de vulnerabilidad, de igual manera se integran los padres de familia en el proceso.

Los docentes del Colegio Integrado Siglo 21 sede Santander; son maestros en su mayoría licenciados con práctica de varios años en el ejercicio docente, hay estudiantes de especializaciones. Son personas entre los 32 y 45 años de edad. Algunos de ellos siempre han trabajado en el sector rural y urbano con experiencia con población en condiciones de vulnerabilidad. En total son 10 maestros y un directivo los que componen el cuerpo docente. La actitud frente a la problemática expuesta es de gran afinidad, demuestran interés y un alto sentido de compromiso con las problemáticas a intervenir.

## **REVISIÓN DEL PEI**

El análisis del PEI y del diálogo de experiencias con los docentes de la institución, se pudo evidenciar claramente que la institución tenía una población en condiciones de vulnerabilidad y se debía cambiar la metodología, la pedagogía y el Manual de Convivencia, para así generar espacios propicios de educación pertinentes.

## **PERSONAL A CARGO**

Se constituyó el aparato funcional, integrado por las estudiantes de la Especialización Gerencia Educativa, El grupo que se pretende intervenir es en la comunidad educativa. Se planea instituir un documento base para la implementación en los años venideros.

## **10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

-Conversatorio

Con esta técnica se instauró un diálogo abierto con el representante legal de la institución con el fin de conocer la historia, horizonte, las necesidades de los docentes y estudiantes frente a la implementación de las metodologías flexibles. De igual manera se verifica su viabilidad, lo que permitió un mayor acercamiento con las integrantes del grupo, para expresar sus inquietudes frente a la forma de direccionar el trabajo en mención.

Encuesta para docentes, autoevaluación, reconocimiento de la labor escolar.

**TOTAL DE ENCUESTAS APLICADAS:**

(10 Docentes) diciembre 04 2011

Encuesta para estudiantes, conociendo el entorno socio-demográfico.

**TOTAL DE ENCUESTAS APLICADAS:**

- (96 estudiantes) noviembre / diciembre 2011

Las preguntas son de tipo abiertas, ya que se necesita una información precisa respecto a la caracterización de la población y en los docentes conocimientos previos del servicio que prestan en la institución.



### 10.1 FORMATO DE ENCUESTA AUTO -EVALUACION INSTITUCIONAL DOCENTES 2011

<b><u>Formación y Capacitación Profesional</u></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Actualización profesional (cursos, talleres, seminarios, continuidad etc.).					
Aplicación en el proceso de aprendizaje					
Organización de la tarea didáctica (metodología)					
Total					
Relación con el grupo a cargo	1	2	3	4	5
Capacidad de percepción del grupo					
Orientación y coordinación grupal					
Seguimiento a los diferentes procesos de aprendizaje					
Cumplimiento de los proyectos grupales					
Total					

<b><u>Comunicación</u></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Con los alumnos					
Con los compañeros (docentes)					
Con sus padres					

Con administrativos					
Total					
	1	2	3	4	5
<u>Presencia personal y disposición</u>					
Puntualidad (horario de entrada y salida)					
Asistencia a actos institucionales					
Colaboración institucional autónoma					
Atuendos acorde con la ocasión					
Total					

Actitud personal	1	2	3	4	5
Creatividad					
Disposición y colaboración					
Compromiso con las tareas asignadas					
Capacidad para trabajar en equipo					
Capacidad para asumir y acatar directrices de los superiores					
Total					

<u>Actitudes de orden</u>	1	2	3	4	5
Orden en el aula					
Cuidado del material didáctico y mobiliario					
Control en desplazamientos y juegos					
Utilización de estrategias para manejar las					

dificultades y conflictos					
Total					

<u>Aspecto Pedagógico-Didáctico</u>	1	2	3	4	5
Selección de contenidos					
Metodologías tangibles					
Logro de objetivos propuestos					
Conducción de la clase					
Manejo de las dificultades de aprendizaje					
Utilización de recursos y tecnología					
Seguimiento individual					
Articulación hogar-familia-escuela					
Total					

<u>Aspecto Institucional-Administrativo</u>	1	2	3	4	5
Registro de asistencia de alumnos					
Libro de informe ( procesos relevantes ,azul)					
Boletines					
Manejo del observador del estudiante					
Planificaciones y Proyectos					
Reuniones de padres					
Reuniones de personal docentes					
Actos y eventos institucionales					
Informes mensuales					
Actitud frente a sugerencias y observaciones					

Total					
-------	--	--	--	--	--

## 10.2 FORMATO FICHA SOCIODEMOGRAFICA



### COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21, SEDE SANTANDER DE QUILICHAO - CAUCA

#### FICHA SOCIODEMOGRAFICA, CONOCIENDO MIS ESTUDIANTES

Yo \_\_\_\_\_ identificada (o) con el número de CC \_\_\_\_\_ en calidad de acudiente, certifico que la información suministrada en este documento es veraz y soy consciente de que servirá como base para identificar la población. Posibles factores de riesgo asociados al comportamiento del estudiante y núcleo familiar al cual aquí represento.

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE

**A.** Nombres \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ apellidos \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_  
fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

**B.** Documento de identificación \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_ año lectivo \_\_\_\_\_ tipo de sangre \_\_\_\_\_

**C.** Sufre de alguna enfermedad SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Cuál? \_\_\_\_\_ Ha recibido tratamiento especializado para dicha enfermedad SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_ a que etnia pertenece \_\_\_\_\_

**D.** Es alérgico a algún medicamento SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Cuál? \_\_\_\_\_ Eps \_\_\_\_\_ Et-  
nia \_\_\_\_\_

**E.** ¿existe algún caso médico de alguien que padezca trastornos psicológico o psiquiátrico en la familia? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Que miembro de la familia y parentesco con el estudiante \_\_\_\_\_

**F.** ¿Ha tenido el estudiante algún tipo de trastorno psicológico o psiquiátrico diagnosticado? SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Cuál?\_\_\_\_\_ Ha recibido tratamiento especializado: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**G.** ¿Ha manifestado algún tipo de trastorno en su aprendizaje? SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Cuál?\_\_\_\_\_ ha recibido tratamiento especializado SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_  
Cuál \_\_\_\_\_

**H.** Tiene hijos él o la estudiante SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ Cuantos\_\_\_\_\_ Está a cargo de él (ellos) SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Cuando estudia al cuidado de quien están \_\_\_\_\_ ¿Por qué ha escogido esta (as) persona (s)?

### 3. CONSTITUCIÓN FAMILIAR

**A.** ¿quién es el responsable de los gastos en el hogar: padre \_\_\_ madre \_\_\_ hermanos \_\_\_ tíos\_\_\_ estudiantes \_\_\_ todos los miembros \_\_\_ hay hermanos entre 11 y 17 años que no estudien si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

NOMBRES Y APELLIDOS	PARENTESCO	No. DOCUMENTO	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	OCUPACION

### 5. CONVIVENCIA

**A.** ¿Cómo es el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia? Afectuosas \_\_\_ conflictivas \_\_\_ normales\_\_\_ indiferente\_\_\_  
otra \_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

**B.** ¿Con cuál miembro de la familia se relaciona más el estudiante?  
\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

**C.** Con cual no se la lleva muy bien \_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

**D.** ¿En qué actividad ocupa su tiempo libre?\_\_\_\_\_

**E.** ¿Qué programas de televisión prefiere ver?\_\_\_\_\_

**F.** ¿Cuál es su inclinación artística y/o deportiva?\_\_\_\_\_ ¿La práctica? SI\_ \_\_\_\_\_  
NO\_\_\_\_\_

**G.** ¿Por qué escoge esta institución? el único que le ofreció cupo \_\_\_ el estudiante trae disciplina baja \_\_\_ por gratuidad\_\_\_ motivo por el cual estudiante  
solicita \_\_\_\_\_ cupo \_\_\_\_\_

**H.** ¿Existe en la familia algún caso de consumo de cualquiera de estas sustancias psicoactivas como el Alcohol \_\_\_ cigarrillo \_\_\_ drogas alucinógenas \_\_\_ juegos de azar\_\_\_ otra ¿Cuál?\_\_\_\_\_ ninguna\_\_\_\_\_

**I.** Parentesco de quien consume o ha consumido la sustancia con el estudiante, Papá \_\_\_ Mamá \_\_\_ hermano(a) \_\_\_ abuelo(a) \_\_\_ Tíos cercanos\_\_\_ primos cercanos\_\_\_ vecinos\_\_\_ compañeros de estudio \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**J.** ¿A estado el estudiante involucrado en casos de consumo de sustancias psicoactivas o panfilismo SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿Cuál?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ¿Hace cuánto tiempo? Actualmente\_\_\_ me-  
nos de 6 meses\_\_\_ más de un año\_\_\_ OTRO\_\_\_\_\_

**K.** ¿Ha recibido algún tipo de tratamiento especializado (psicólogo, otros?)  
SI\_\_\_ NO\_\_\_ Hace cuánto tiempo\_\_\_ continuo: SI\_\_\_ NO\_\_\_

**L.** Se ha percatado que en su ausencia el niño sea cuidado con responsabili-  
dad? SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_ por que \_\_\_\_\_

## 6. SITUACION ACTUAL DEL ESTUDIANTE

**A.** Discapacitado SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_  
¿Cuál?\_\_\_\_\_

**B.** Menor trabajador SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿Qué tipo de trabajo?\_\_\_\_\_  
en que distribuye el dinero ganado\_\_\_\_\_

**C.** Desplazado registrado SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ ¿De dónde?  
\_\_\_\_\_

**D.** Existe o ha existido en la familia algún evento especial e importante que  
pueda en un momento determinado afectar el desempeño escolar, familiar  
y/o social del niño o adolescente. SI\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Explique  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 7. CONDICIONES DE HABITABILIDAD

**Las preguntas que se hacen a continuación son única y exclusivamen-  
te para conocer en qué condiciones de habitabilidad viven los estudian-  
tes.**

**A.** Vivienda: propia\_\_\_ en alquiler \_\_\_ familiar\_\_\_ prestada \_\_\_ Rural \_\_\_  
Urbano\_\_\_\_\_ barrio\_\_\_\_\_

**B.** Dirección de la residencia \_\_\_\_\_ teléfono 1  
\_\_\_\_\_ teléfono 2 \_\_\_\_\_

**C.** La vivienda cuenta con servicios de: acueducto \_\_\_ alcantarillado  
\_\_\_ recolección de basuras\_\_\_ energía\_\_\_ TV cable \_\_\_\_\_

**D.** De que material es la casa: ladrillo \_\_\_\_\_ bareque\_\_\_\_\_ madera  
 \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

**E.** Cuantas Habitaciones tiene \_\_\_\_\_

**F.** El estudiante duerme en una habitación solo\_\_\_\_\_ acompañado\_\_\_\_\_  
 ¿por quién? \_\_\_\_\_

**G.** El estudiante duerme en una cama solo\_\_\_\_\_ acompañado\_\_\_\_\_ ¿por  
 quién? \_\_\_\_\_

**CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS EN EL ENCUESTADO (PREGUNTA PARA EL ENTREVISTADOR)**

Noto cambios o gestos la persona al realizar la encuesta: nervioso  
 \_\_\_fatigado \_\_\_ sorprendido \_\_\_ enojado \_\_\_normal\_\_\_

OBSERVACIONES  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Firma y cédula de quien responde la encuesta



### 10.3 RESULTADOS ENCUESTA NO. 1

El 90% de los encuestados respondió que sí tiene la formación profesional para ejercer el cargo de docente.

El 70% afirmó que tiene las destrezas necesarias para orientar al grupo a cargo.

El 65% cree tener una comunicación positiva con la comunidad educativa.

El 80 % respondió que su presentación personal y disposición son las más acorde con el proceso.

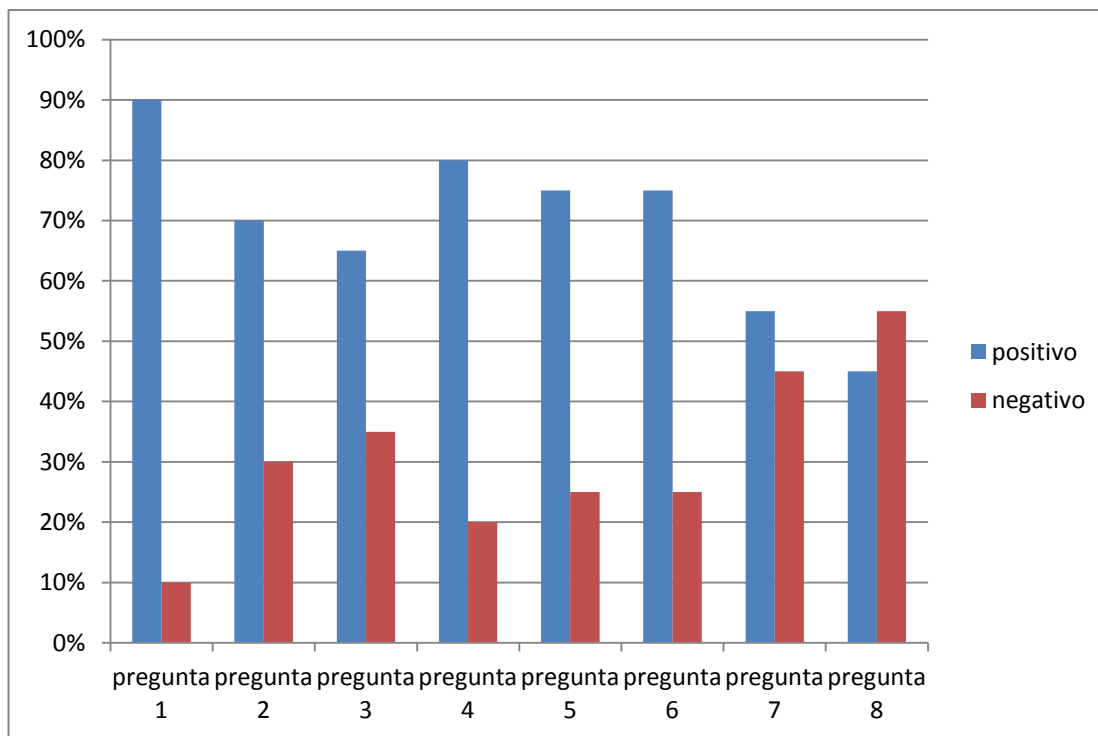
El 75% de los encuestados creen tener la actitud personal necesaria para desarrollar los compromisos adquiridos en la contratación.

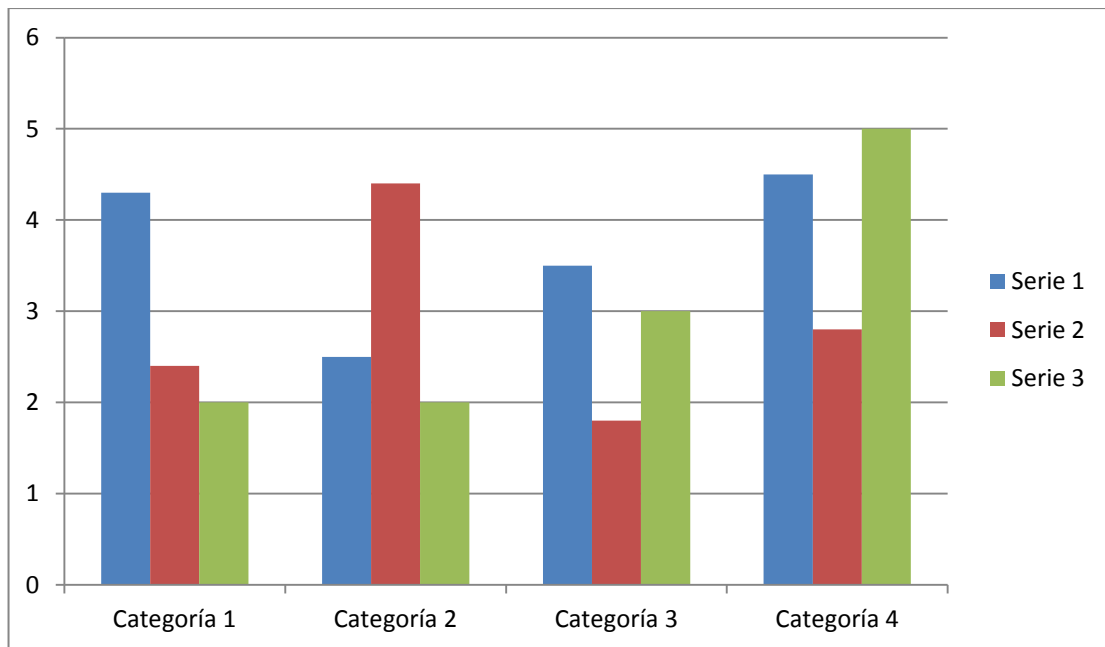
El 75% afirmó que las actitudes de orden empleadas en el aula de clase surgieron mayores resultados.

Más del 45% de los docentes, no muestra apropiación y divulgación con respecto al modelo educativo del Colegio Integrado Siglo 21.

Más del 35% de los docentes, no muestra interés por ejecuciones administrativas.

### 10.4 ENCUESTA AUTO EVALUACION INSTITUCIONAL DOCENTES 2011



**ENCUESTA SOBRE CARACTERIZACION DE LA POBLACION**

### **10.5 CONCLUSIONES GENERALES DE LAS GRAFICAS**

Al analizar los resultados, se puede concluir que el 70% de los docentes encuestados tienen los conocimientos, actitudes y destrezas para aplicar el currículo del Colegio Integrado Siglo 21 en todas sus formas. Y que el 30 % posee las mismas capacidades pero no la suficiente tolerancia para el manejo de la población en condiciones de vulnerabilidad.

#### **REVISIÓN DOCUMENTAL**

La intervención asumió como soporte documental el PEI, el cual dio bases para resignificar desde el currículo Institucional para ubicar la problemática a intervenir. El grupo se documentó en gerencia del talento humano enfocado hacia la importancia del trabajo en equipo que toma en cuenta la Ley de Infancia y Adolescencia y los parámetros planteados en la Ley General de Educación en lo relativo a la implementación de metodologías flexibles.

### **10.6 LLUVIA DE PROBLEMAS**

Después de analizar el PEI, aplicar las encuestas y realizar las indagaciones directas a la población a intervenir, identificamos las siguientes problemáticas:

1. Falta de compromiso institucional por parte del docente.
2. Carencia para el trabajo en equipo.
3. Insuficiencia en el PEI de una metodología explícita para población vulnerable.
4. Contratación inestable del docente
5. Falta de compromiso de los padres en el proceso educativo
6. falta caracterización socio-demográfica de los educando.

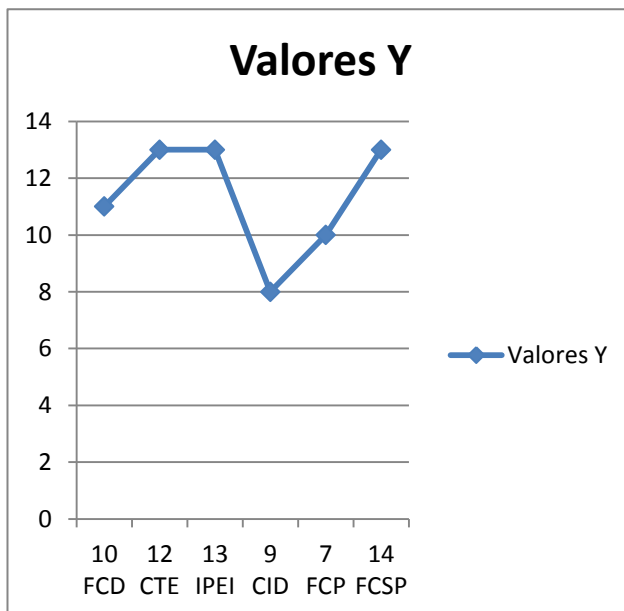
## 10.7 MATRIZ DE VESTER

	1	2	3	4	5	6	
1	0	2	2	3	1	3	11
2	3	0	3	2	2	3	13
3	2	3	0	2	3	3	13
4	1	2	2	0	1	2	8
5	1	2	3	1	0	3	10
6	3	3	3	2	2	0	13
	10	12	13	9	7	14	

### PROBLEMAS

1. Falta de compromiso de los padres.
2. Falta de Compromiso docente
3. Insuficiencia en el PEI de una metodología explícita para población vulnerable
4. Carencia para el trabajo en equipo
5. Contratación inestable del docente.
6. Falta de caracterización socio demográfica de la población.

### PLANO CARTESIANO



FCD: (Problema Nº 1)

CTE: (Problema Nº 2)

IPEI: (Problema Nº 3)

CID: (Problema Nº 4)

FCP: (Problema Nº 5)

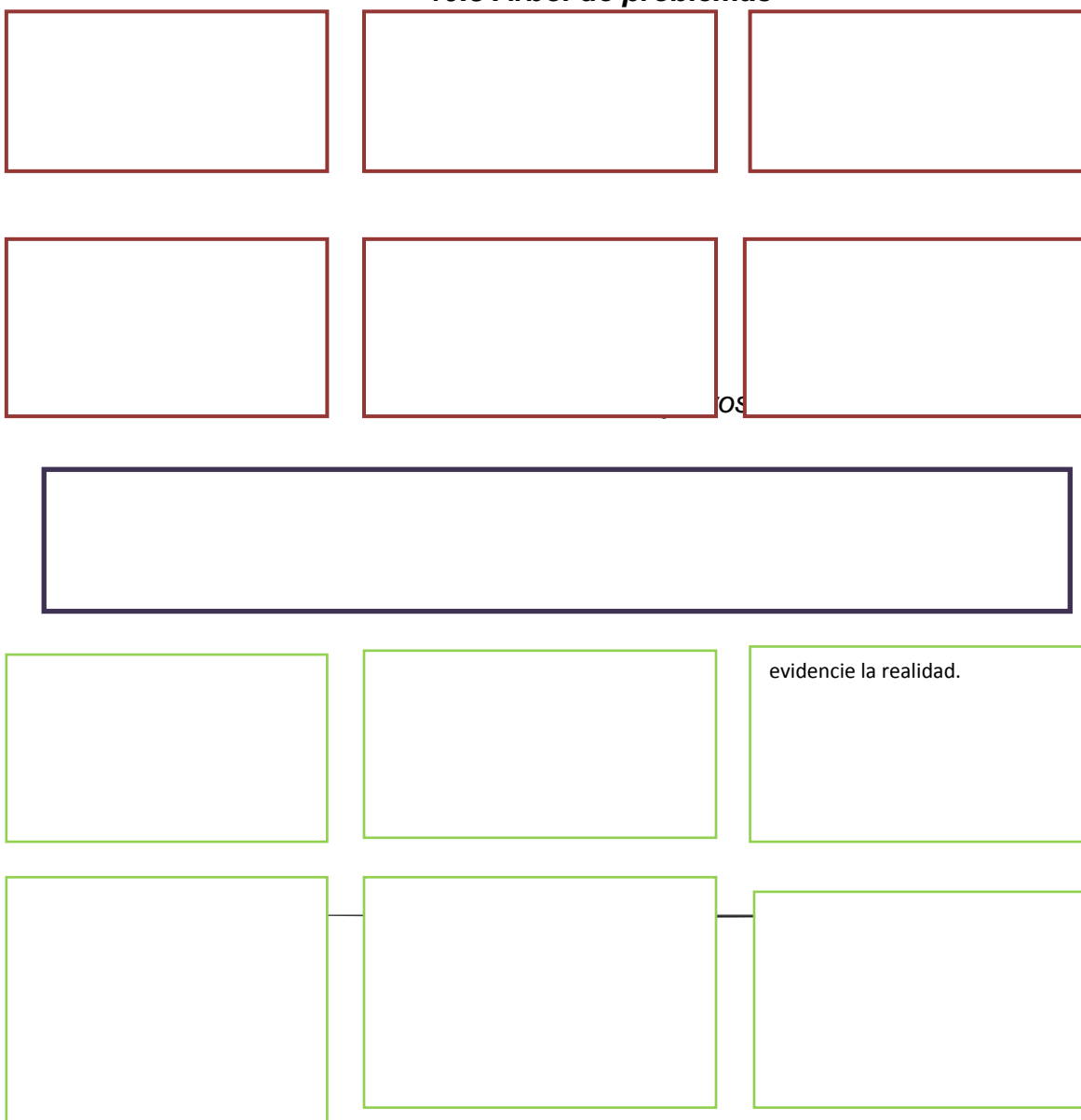
FCSP: (Problema Nº 6)

Al situar los problemas en el plano cartesiano, pudimos concluir que los problemas más críticos en ese momento eran:

- Insuficiencia en el PEI de una metodología explícita para población vulnerable.
- Falta de caracterización socio demográfico de la población.
- Carencia para el trabajo en equipo.claramente definido.

Con base en lo anterior, se decidió intervenir en la implementación del currículo las metodologías flexibles para población vulnerable.

### **10.8 Árbol de problemas**



## 10.9 Árbol de objetivo

Los padres dan prioridad a la educación y supervisión de los educando

El perfil del docente si corresponde a lo planteado en los criterios Institucional. El perfil del docente no es el indicado para atención de la población?

El PEI refleja información en normatividad para población vulnerable. PEI no refleja información en normatividad para población vulnerable.

Los docentes muestran resultados tangibles en el trabajo asignado.

Los docentes no muestran resultados tangibles en el trabajo asignado.

Los procesos avanzan cada año con la contratación de nuevos docentes. Los procesos se pierden ya que cada año contratan nuevos docentes, o algunos renuncian.

Existe un documento que muestra el tipo de población inmersa en la institución. No existe un documento que demuestre el tipo de población inmersa en la institución.

**ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A POBLACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD CON IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES . IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A POBLACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD EN EL COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21.**

Se evidencia en su totalidad la asistencia a las reuniones de padres.

Se evidencia la inasistencia a las reuniones de padres.

Se encuentran establecidos en el PEI un perfil del docente para la atención de población vulnerable. No se encuentra establecido en el PEI un perfil del docente para la atención de población vulnerable.

Se han planteado normas para la población actual que evidencio la realidad.

No se han planteado normas para la población actual que

Hay entretejías documentadas para medir los resultados No hay entretejías documentadas para medir los resultados

Se han generado formatos Para documentar las experiencias No se han generado formatos Par a documentar las experiencias

Existe un documento establecido que demuestra el tipo de población. No existe un documento establecido que demuestre el tipo de población.

## 11. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

	RESUMEN NARRATIVO	METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FINALIDAD	Implementar metodologías flexibles En población vulnerable, en el Colegio Integrado Siglo 21 en Santander de Quilichao	Al terminar el proyecto el 100% de la comunidad educativa estará beneficiada	*PEI *Manual del docente *Manual de Convivencia. *Actas *Informe Evidencias fotográficas	La comunidad educativa apoye y evalúe todas las actividades propuestas.
PROPOSITO	Documento establecido de metodologías flexibles para población vulnerables. Comunidad educativa Organizada para lograr trabajo en equipos participativo en la re significación del Colegio Integrado Siglo 21	El 90% de la comunidad educativa estará involucrada en la re significación.	PEI. Actas de reuniones. Evidencias fotográficas	Comunidad educativa involucrándose en la mejora continua de la institución desde la gestión directiva.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo Institucional coherente con la realidad.</li> <li>• Apropiación de las metodologías flexibles por los docentes.</li> <li>• Docentes organizados en equipos de trabajo.</li> </ul>	Al finalizar el proyecto el 80% de la institución tendrá una apropiación de las metodologías flexibles	Autoevaluación para la comunidad educativa Actas, Informes.	La comunidad educativa persevera en apropiarse de las metodologías flexibles
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del PEI</li> <li>• Capacitaciones metodológicas a la comunidad educativa: experiencias significativas, para divulgar el documento de metodologías flexibles para población vulnerables.</li> <li>• Talleres culinarios con el objetivo de aumentar los ingresos</li> <li>• Solicitud a los docentes de proyectos de área y talleres de emergencia, como estrategia pedagógica.</li> <li>•</li> </ul>	El 90% de las actividades serán llevadas a cabo durante el tiempo propuesto para el desarrollo del proyecto.	Informes Actas Fotos.	Es persistente la motivación Por el cumplimiento de las actividades que benefician los diferentes actores de la comunidad educativa en la gestión del directivo.



## 12.INTERVENCIONES DEL PROYECTO

### Socialización institucional 1

Fecha: Octubre 13 – 2011

Lugar: Santander de Quilichao

Mediador: Edith Peña, Ilvia Esther Barona Girón

Convocado: Omar Peña Mera, representante legal

\* Retroalimentación en la experiencia llevada a cabo en años anteriores.

\*Análisis minucioso de los contenidos curriculares existentes en el PEI, en referencia a la población atendida para su re significación.

#### Observaciones

- Después un año de ejercer la labor como directora y la intervención en gerencia educativa, se observó que:
  1. Falta de conocimiento y manejo entre los docentes de la población atendida.
  2. Conflicto y dificultades en la comunicación para llegar a acuerdos con las diferentes propuestas directivas.
  3. Problemas de disciplina escolar.
  4. Dificultades en el manejo de la jornada escolar irregular.
  5. Falta de proyecciones por el cuerpo docente que beneficien el proceso.
  6. No fomentaban el aprovechamiento del tiempo libre.

## Intervención 2

Fecha: octubre 31 del 2011

Lugar: Santander de Quilichao

Mediador: Edith Peña, Ivía Esther Barona

Convocado: 10 docentes

1. Presentación de la propuesta a llevarse a cabo en la institución
2. Sensibilización
3. Taller: ponte en los zapatos de los demás.

### Observaciones

1. Apreciaron el encuentro para aportar herramientas necesarias para el proyecto.
2. Se observaron nuevas habilidades que dieron como resultado un trabajo en equipo.
3. Mostraron una actitud abierta al proceso.

### Intervención 3

Fecha: noviembre 30 del 2011

Lugar: Santander de Quilichao

Mediador: Edith Peña, Ilvia Esther Barona Girón

Convocado: 96 estudiantes

4. Presentación de la propuesta a llevarse a cabo en la institución
5. Encuesta socio demográfico, conociendo ni entorno.
6. Taller: culinaria (5 por grupo)muestra

#### Observaciones

4. Valoraron la propuesta ya que son los beneficiaros del proyecto.
5. Se observó que la población en su totalidad califica como vulnerable.
6. Expusieron mediante su participación la aceptación del taller de culinaria

### 13.RESULTADOS ALCANZADOS

1. Documento de metodologías flexibles para la atención en población vulnerable, establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
2. Directrices para contratación de docentes especializados en la atención de población vulnerable.
3. Estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre de las y los educandos.
4. Replanteamiento del Manual de Convivencia para la atención de población vulnerable.

Diálogo de saberes con las y los docentes del Colegio Integrado Siglo 21 en referencia a la intervención del grupo de gerencia educativa.

Tema de discusión.

2. ¿Cuáles fueron las contribuciones y aportes que quedaron fundados para bien de la comunidad educativa Siglo 21?

Afirmaron que:

Fue una experiencia enriquecedora donde se aportó y mostró desde la gestión, quedo claro que la unión hace la fuerza, para beneficio de todos. De igual manera expresaron que los cambios son necesarios y hay que contar con el presente sin desconocer el pasado, partimos de allí. Para la intervención del grupo gerencia.

La intervención fue muy positiva por la oportunidad dada a todos los actores del proceso, los espacios, temáticas, y metodologías de la socialización.

Por falta de claridad en la contratación desde la gestión administrativa, el 60% de los docentes desconocía el funcionamiento del CIS 21 y la población a atender. Fueron enfáticos en afirmar que después de los procesos de capacitación, lograron entender que la institución atendía una población especial y que era necesario implementar una metodología acorde.

Con nuestra participación, estamos claros y en la convicción que es necesario un documento explícito para el docente, donde se clarifique, fines del establecimiento educativo, derechos, compromisos, funciones, tareas escolares, seguimiento de los estudiantes, evoluciones, etc. dando como resultado una guía integrada para docentes que facilitara el trabajo de inducción.

Procesos que facilitaran el trabajo organizado y favorecerá el desarrollo de la propuesta de metodologías flexibles en el CIS 21 así:

1. Se han generado espacios donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje por momentos, el desarrollo de competencias de niños, niñas, adolescentes y maestros y la convivencia entre los diferentes actores. A través del desarrollo de espacios donde se construyen relaciones de amistad y afecto que fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y comportamientos. Capacitación de docentes en el manejo de la población.
2. Se generaron reuniones mensuales donde se analiza, revisa y valora periódicamente el PEI, se concretó la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones institucionales y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

3. Se realizó un seguimiento y evaluación permanente de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo, donde permite alcanzar las metas y los resultados propuestos y qué ajustes hay que introducir para corregir el rumbo oportunamente.
4. Se desarrolló ambientes de aprendizaje adecuados y uso apropiado y articulado de los recursos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje. Elaboración de textos propios correspondientes.
5. Se contó con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos y se utilizan los resultados para mejorar. La evaluación en CIS21 se ejecuta en tres etapas: inicial, donde se realiza un diagnóstico al educando; formativa, donde se motiva al estudiante a la construcción del conocimiento y, certificativa, provee información del grado de eficacia de las actividades de aprendizaje.
6. También se articularon acciones con los padres y madres de familia y otras organizaciones comunitarias para potenciar su acción, con el fin de enfrentar problemas que no podrían resolver si lo hicieran de manera aislada conformando escuela para padres, charlas con la policía y remisión de casos puntuales.

Por lo tanto la intervención del grupo de gerencia educativa está orientada en función de generar procesos educativos para que motiven a la comunidad educativa a liderar las acciones posibles para alcanzar las metas que sean pertinentes en el logro del proceso de construcción, divulgación del documento anexo PEI de metodologías flexibles y nuevo Manual de Convivencia con esta transformación apuntamos a la recuperación de población por fuera del sistema educativo.

## 14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo Actividad	OCT / 11	NOV/ 11	DIC/11	DIC/11	ENE/ 12	FEB 12	MAR 12	ABRI /12	MAY 12	JUNI12	JUL/12	AGO/12	SEPT/12	OCT/12
Conversatorio con el representante legal de la institución CIS 21	*													
Revisión del PE general para conocer los referentes actuales.	*													
Reunión del grupo de gerencia para direccionar el trabajo a realizar(en busca de soluciones)		*												
Autoevaluación docente			*											



Encuesta socio demográfica para estudiantes				*										
Aplicación de matriz de Vester, árbol de problemas, Árbol de Objetivos, Matriz del marco lógico					✓	*								
Elaboración de Marco Lógicos								*						
Conversatorio con el representante legal (mostrar avances del proyecto)											*	*		
Asesoría para el proyecto de grado y Construcción del documento final									*	*	*	*	*	
Sustentación de la proyecto a la ucm														*

## 15. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

### 15.1 Recursos humanos

CARACTERISTICAS	CAN	ACTIVIDAD
GERENTES DEL PROYECTO	2	Coordinar las acciones del proyecto y el seguimiento de las etapas.
DIRECTIVO DOCENTE	1	Apoyo en el direccionamiento de algunas acciones.
DOCENTES	10	Aplicación de las capacitaciones en la Re significación del currículo CIS 21
ESTUDIANTES	96	Aplicación de la encuesta socio demográfica
TUTOR UNIVERSIDAD CATOLICA	1	Asesoría

### 15.2 Recursos operacionales

ESPECIALIDAD	No.	UNIDADES	COSTOS	
			INDIVIDUAL	TOTAL
PEI	2	(Fotocopias)	2.000	\$4000
Material impresos	10	Paquetes de Documentos producto del proyecto	5000	\$50.000
Fotocopias	100	fotocopias	\$50	\$5.000
TOTAL				\$59000

### 15.3 Recursos de infraestructura

El Proyecto se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Integrado Siglo 21, dentro de la jornada escolares, no se pagó servicios de arrendamiento, por lo tanto, no genera gastos de infraestructura.

## 16. ANEXO

### RESULTADOS DE LA INTERVENCION

#### 16.1 DOCUMENTO DE METODOLOGÍA FLEXIBLE CIS21

Duración de la jornada en horas:

NIVEL	DIARIAS	SEMANALES	ANUALES
Preescolar.	4 horas	20 horas	800 horas
B. Primaria.	5 horas	25 horas	1000 horas
Bachillerato	6 horas	30 horas	1200 horas

60% apoyo tutorial y 40% trabajo en casa - avance a su proyecto de vida.

#### PERTINENCIA EDUCATIVA

Las dificultades para que la educación resulte pertinente recaen en las metodologías. Las modalidades académicas tanto en sectores rurales y urbanos son desarrolladas en su mayoría con metodologías de educación tradicional pero se requiere adoptar metodologías y recursos apropiados para mejorar la formación de los estudiantes en competencias básicas, laborales y ciudadanas.

El concepto de educativo del Colegio Integrado Siglo 21 se ofrece a niños, niñas y adolescentes con grandes dificultades para acceder a los aprendizajes, bien sea porque presentan desfases con relación al plan de estudio, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula. Estas necesidades educativas pueden derivarse de factores relacionados con difíciles condiciones de vida que impiden el desarrollo normal de las dimensiones

humanas y afectan por tanto los aspectos cognitivos, físicos, emocionales y psico-sociales.

### **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El proyecto educativo del colegio pretende responder a estas necesidades educativas convirtiéndose en un espacio participativo, con un estilo pedagógico que reconozca y se adapte a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los y las estudiantes. También propone establecer criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción.

### **OBJETIVOS**

El Colegio Integrado Siglo 21, propone un Modelo Educativo Integral ofrecido para trabajar en función de formar jóvenes de zonas rurales y urbanas, particularmente sectores vulnerables del norte del departamento del Cauca, como Bachilleres Gestores y Administradores de Procesos Sociales con énfasis en Medio Ambiente, a través de metodologías flexibles.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS**

Se trabaja partiendo del proyecto de vida de los y las estudiantes, a través del desarrollo de proyectos productivos, los cuales se nutren del trabajo desde cada área mediante actividades de aprendizaje que potencien el desarrollo de las siguientes 3 dimensiones: *SENTIR, CONOCER, HACER*.

Se aplica en los procesos pedagógicos la Pedagogía de la Esperanza, a través de las actividades de auto-aprendizaje. Esta estrategia educativa, se trabaja a partir de los textos de la metodología flexible aplicada a cada nivel donde el eje es el desarrollo del proyecto de vida individual de los educandos a través de la articulación de proyectos de tipo productivo. En el trabajo por proyectos, los estudiantes se forman en competencias básicas, ciudadanas y laborales, necesarias para el mejoramiento de sus condiciones de vida y de su comunidad.

## PLAN DE ESTUDIOS

### PREESCOLAR

- I. Dimensión Socio-afectiva
- II. Dimensión Psicomotora
- III. Dimensión Cognitiva
- IV. Dimensión Comunicativa
- V. Dimensión Lúdica, Estética y Creativa.
- VI. Ética, Valores y Convivencia.

### ASIGNATURAS E INTENSIDAD HORARIA

60% apoyo tutorial presencial y 40% trabajo en casa - avance a sus proyectos de vida.

	INTENSIDAD HORARIA
--	--------------------

ASIGNATURA	TO-TAL AÑO	SEMANA		MES		AÑO	
		Apo- yo Tuto- rial	Avan- ce Pro- Pro- yecto	Apo- yo Tuto- rial	Avan- ce Pro- Pro- yecto	Apo- yo Tuto- rial	Avan- ce Pro- Pro- yecto
% Apoyo Tuto- rial 60% (AT) y trabajo en casa 40% (AP) Avan- ce de Proyecto.	Total						
I. Dimen- sión So- cio- afectiva (3)	120	1,8	1,2	7,2	4,8	72	48
II. Dimen- sión Psi- comotora (3)	120	1,8	1,2	7,2	4,8	72	48
III. Dimen- sión Cog- nitiva (4)	160	2,4	1,6	9,6	6,4	96	64
IV. Dimen- sión Co- municati- va (4)	160	2,4	1,6	9,6	6,4	96	64
V. Dimen- sión Lúdi- ca, Esté- tica y Creativa.	120	1,8	1,2	7,2	4,8	72	48

(3)							
VI. Ética, Valores y Convivencia. (3)	120	1,8	1,2	7,2	4,8	72	48
TOTAL – 20 HORAS SEMANALES	800	12	8	48	32	480	320

### **BÁSICA PRIMARIA**

- I. Competencias Ciudadanas
- II. Ciencias Naturales y Medio Ambiente
- III. Matemáticas y Geometría
- IV. Lenguaje, Lecto-Escritura e Idioma Extranjero
- V. Lúdica, Artística, Estética y Recreación.
- VI. Ética, Valores, Cultura Teológica y Convivencia.

60% apoyo tutorial presencial y 40% trabajo en casa - avance a su proyecto de vida.



ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA						
	TO-TAL AÑO	SEMANA		MES		AÑO	
% Apoyo Tutorial 60% (AT) y trabajo en casa 40% (AP) Avance de Proyecto.	Total	Apo-yo Tuto-rial	Avan-ce Pro-yecto	Apo-yo Tuto-rial	Avan-ce Pro-yecto	Apo-yo Tuto-rial	Avan-ce Pro-yecto
I. Competen-cias Ciuda-danas	120	1,8	1,2	7,2	4,8	72	48
II. Ciencias Naturales y Medio Am-biente	240	3,6	24	14,4	9,6	144	96
III. Matemáti-cas y Geo-metría	240	3,6	2,4	14,4	9,6	144	96
IV. Lenguaje, Lecto-Escritura e Idioma Ex-tranjero	240	3,6	2,4	14,4	9,6	144	96
V. Lúdica, Ar-tística, Esté-tica y Re-creación.	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32
VI. Ética, Valo-	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32

res, Cultura Teológica y Convivencia.							
TOTAL – 25 HORAS SEMANALES	1000	15	10	60	40	600	400

### BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA

- |   |  |
|---|--|
| I. Proyectos de Desarrollo Económico y Social | II. Idioma Extranjero                        |
| III. Educación Ambiental y Tecnología         | IV. Lúdica, Artística Estética y Literatura. |
| V. Matemáticas y Estadística                  | VI. Ética y Cultura Teológica.               |
| VII. Lenguaje y Lecto-Escritura               | VIII. Convivencia y Sociedad.                |

60% apoyo tutorial presencial y 40% trabajo en casa - avance a sus proyectos de vida.

ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA						
	TO-TAL AÑO	SEMANA		MES		AÑO	
% Apoyo Tutorial 60% (AT) y trabajo en casa 40% (AP) Avance de Proyecto.	Total	Apoyo Tutorial	Avance Proyecto	Apoyo Tutorial	Avance Proyecto	Apoyo Tutorial	Avance Proyecto

PROYECTOS - ADMÓN - CONT	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32
BIOLOGÍA	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32
MEDIO AM- BIENTE	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32
INFORMÁTI- CA	120	1,8	1,2	7,2	4,8	72	48
MATEMÁTI- CAS Y ES- TADÍSTICA	160	2,4	1,6	9,6	6,4	96	64
LENGUAJE Y LECTO- ESCRITURA	160	2,4	1,6	9,6	6,4	96	64
INGLÉS	120	1,8	1,2	7,2	4,8	72	48
ARTÍSTICA, ESTÉTICA Y LITERATURA	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32
LÚDICA	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32
ÉTICA	40	0,6	0,4	2,4	1,6	24	16
CULTURA TEOLÓGICA	40	0,6	0,4	2,4	1,6	24	16
CÁTEDRA AFRO	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32
SOCIALES	80	1,2	0,8	4,8	3,2	48	32
TOTAL – 30 HORAS SE- MANALES	1200	18	12	72	48	720	480

**ESTABLECIMIENTOS SELECCIONADOS PARA ATENCIÓN DE LA PO-  
BLACIÓN**

ESTABLECIMIENTO	NÚMERO DE DO- CENTES	RECURSOS DIDÁCTICOS
Santander de Quilichao I.E. EL PALMAR I.E. SAN ANTONIO	10	Módulos del SAT Módulos TELESECUNDA- RIA UIA CIS21 KIT ESCOLAR
Puerto Tejada I.E. POLITÉCNICO LA MILA- GROSA	30	Módulos Escuela Nueva Módulos TELESECUNDA- RIA Módulos del SAT UIA CIS21 KIT ESCOLAR

**MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE APLICADO EN EL COLEGIO INTE-  
GRADO SIGLO 21**

El Colegio Integrado Siglo 21, en su metodología educativa aplica los si-  
guientes modelos educativos flexibles:

- B. PRIMARIA (0 - 5º) : ESCUELA NUEVA
- Textos FUNDAEC - MEN  
Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje.
- B. SECUNDARIA : TELESECUNDARIA  
Textos, vídeos.
- MEDIA TÉCNICA : SAT

- Cartillas 10º y 11º

Estos modelos se articulan a través de las Unidades Integradas de Autoaprendizaje (UIA), tomando en cuenta el contexto en el que se trabaje. La metodología del CIS 21 trabaja a partir del proyecto de vida de los y las estudiantes, este se integra con un proyecto productivo el cual desarrollan a lo largo de su ciclo educativo. Las actividades de aprendizaje sirven de insumo para que los y las estudiantes enriquezcan y desarrollen de manera pertinente su proyecto. Los materiales y textos educativos de las metodologías flexibles sirven como elementos de apoyo para el desarrollo de competencias que les permitan a los educandos confrontar, valorar, ajustar o re direccionar su proyecto individual.

Este programa de educación formal propone una estrategia pedagógica tutorial que busca desarrollar un currículo acorde con las características culturales, sociales y productivas de las zonas donde ofrece sus servicios educativos. Dentro de los propósitos fundamentales se encuentra el de formar seres humanos con capacidades para el servicio a la comunidad, para el trabajo y para la promoción del desarrollo integral de las comunidades en las que viven. Es por eso que al desarrollar la totalidad de las competencias propuestas desde la malla curricular el egresado del CIS21 obtendrá el título de *Bachiller Gestor y Administrador de Procesos Sociales con énfasis en Medio Ambiente*. El objetivo es que niños, niñas y adolescentes al finalizar la última etapa de la educación de acuerdo con sus diferencias individuales logren desarrollarse armónicamente de manera que aporten al desarrollo del país, desarrollen la creatividad, las habilidades, destrezas y competencias propias para ser gestores y administradores de procesos de cambio en su comunidad.

El Programa Educativo propuesto por el CIS21 se desarrolla en tres etapas, las dos primeras cubren el preescolar y la Básica Primaria y la básica Secundaria y la tercera el Nivel de la Educación Media. Para la formación de Gesto-

res y Administradores de Procesos Sociales el CIS21 propone 3 niveles en preescolar y primaria y tres niveles en secundaria:

MODELO FLEXIBLE	CIS21
	<i>Me estimo</i> (preescolar y 1º): Reconocerse a sí mismo y como parte de una comunidad y cumplir con alegría las normas básicas para la sana convivencia en comunidad.
	<i>Soy creativo</i> (2º y 3º) Sentido de logro. Analiza qué puede realizar y cómo. Se esfuerza por ponerse metas y alcanzarlas creando sus propias rutas.
	<i>Propongo</i> (4º y 5º): Afirma su compromiso frente a la comunidad. Relaciona su proceso de aprendizaje con el progreso de su comunidad.
	<i>Impulsor</i> (6º y 7º): Diagnóstico de su contexto y posibilidades. Vinculación laboral en su comunidad. Propuesta proyecto de vida. Que impulsa, estimula, incita, da empuje, produce movimiento en su núcleo.
	<i>Dinamizador</i> (8º y 9º) Estudia y define componentes de su Proyecto de Vida. Diseño estructurado de PV Base o inicial. Agiliza, activa diligentemente, impele hacia adelante su proyecto de vida teniendo en cuenta su comunidad.
	<i>Gestor y Administrador</i> . (10º y 11º): Coordinación y ejecución de su Proyecto de Vida para el mejoramiento de su comunidad. Resultados tangibles. Genera actitudes conducentes a alcanzar sus logros. El estudiante obtiene el título de “Gestor y Administrador de Procesos Sociales con énfasis en Medio Ambiente” y posee las capacidades y competencias necesarias para participar en procesos de educación superior.

## **16.2 METODOLOGÍA FLEXIBLE ESCUELA NUEVA APLICADA EN EL CIS21**

### **PRESENTACIÓN**

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria, se aplica en el Colegio Integrado Siglo 21, integrando los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y buscando un aprendizaje autónomo. A través de las unidades integradas de aprendizaje, el tutor o tutora propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo.

Los tutores y tutoras se apoyan en los textos diseñados para la metodología Escuela Nueva, en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, para el desarrollo de las actividades en áreas obligatorias y fundamentales. Las actividades propuestas en esta metodología, se articulan al trabajo por proyectos pedagógicos y construcción del conocimiento.

En el aula, las actividades de aprendizaje se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal articuladas a los proyectos eje. Desde el trabajo en clase se plantean actividades basadas en las necesidades de los niños y niñas tratando de facilitar al alumno la construcción, la apropiación y la asimilación del conocimiento.

El desarrollo del proceso educativo se realiza en la jornada académica regular de lunes a viernes y está mediado por el uso de diferentes fuentes de información como espacios de fortalecimiento del aprendizaje. El tutor o tutora,

acompaña el trabajo de los educandos y actúa como facilitador del proceso de aprendizaje, atiende uno o más grados o grupos de alta heterogeneidad. Los maestros y maestras del CIS21 utilizan los módulos diseñados por el modelo con el objetivo de estar mejor preparados utilizar el modelo en función de los objetivos propuestos desde el PEI de la institución.

El CIS21 utiliza como recursos para la aplicación del modelo flexible escuela nueva, los 53 módulos de aprendizaje y el manual de apoyo docente. A través del uso de las cartillas del modelo Escuela Nueva, se pretende fortalecer las metodologías, facilitar la articulación de las áreas obligatorias y fundamentales, ofrecer un modelo realmente flexible y participativo. Desde el nivel de primaria el CIS21, propone implementar prácticas pedagógicas a través del desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, donde se relacione la teoría con la práctica, y prepare a sus educando para ser gestores y administradores de procesos sociales.



**16.3 METODOLOGÍA  
FLEXIBLE  
TELESECUNDARIA  
APLICADA EN EL  
CIS21**

**PRESENTACIÓN**

Telesecundaria es una modalidad flexible, cuyo objetivo consiste en proporcionar educación básica secundaria a jóvenes que viven en comunidades rurales, indígenas, suburbanas o en lugares en que la cobertura educativa es insuficiente. Se utiliza en el Colegio Integrado Siglo 21 como material de apoyo para las actividades de aprendizaje en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, de la básica secundaria.

El proceso propuesto por el modelo flexible de telesecundaria se apoya en tres elementos:

- ✓ Material audiovisual para conocimiento y comprensión de contenidos, utilizado en el CIS21 como apoyo al trabajo del docente en el aula y de los estudiantes que por algún motivo, bien sea de orden público o circunstancias de otra índole, ajenas a su voluntad, no asistieron a la tutoría. Para tal fin, ubicados en biblioteca, se cuenta con vídeos en formato de VHS de las áreas básicas para la básica secundaria.
- ✓ Se cuenta con las guías de estudio que hacen parte de la metodología. Este material impreso auxilia el trabajo de tutores y tutoras, ya que ofrecen información y conceptos básicos, que se utiliza como

complemento y apoyo a través de la ejecución de las unidades de actividades de auto-aprendizaje. Se cuentan con las guías de Español, Matemáticas, historia, Geografía, Biología, formación cívica y ética, Introducción a la física y Química, Lengua Extranjera – Inglés, Expresión y apreciación Artística, Educación Tecnológica, Ciencia y Tecnología, El hombre y su entorno,

- ✓ La labor de tutores y tutoras se traduce en orientar a los alumnos de cada curso y en cada asignatura a realizar las diligencias y actividades pertinentes para lograr desarrollar las capacidades propuestas desde el plan de estudios. También son los encargados de coordinar las actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario, integrándolas con los proyectos eje.
- ✓ La metodología telesecundaria, se utiliza como apoyo para flexibilizar la metodología del Colegio Integrado Siglo 21, ya que al trabajar con población dispersa, urbano marginal y con graves problemas de índole social, que no permiten a los educandos ser tan regulares como exige el sistema de educación formal, se requiere de proponer estrategias que permitan a los educandos continuar su proceso educativo y formativo sin perder la oportunidad de desarrollar sus competencias y alcanzar a través de la realización de actividades de aprendizaje los logros propuestos para cada asignatura.
- ✓ Para el trabajo de esta metodología en el CIS21, hay que tener en cuenta que aunque el tutor o tutora es quien dirige el proceso de aprendizaje, no es la fuente principal de información ya que se pretende lograr que los educandos desarrollen un proceso autónomo de búsqueda de información y aprendizaje y para ello los vídeos y el material impreso que hacen parte de la metodología telesecundaria, cumplen una función fundamental. El tutor o tutora, asume el papel de orientar, motivar e impulsar las actividades de los educandos hacia el logro de los objetivos propuestos desde el PEI de la institución.

- ✓ Para que se logren los objetivos es muy importante que el educando no sea un receptor pasivo. Se busca a través de las actividades de auto-aprendizaje y el complemento flexible de telesecundaria que el sujeto con el objeto de aprendizaje, lo relacione con experiencias previas, desarrolle destrezas, hábitos, habilidades y actitudes que lo lleven a realmente incorporar el nuevo material en su estructura.
- ✓ El modelo del CIS21 se desarrolla en etapas: *el diagnóstico*, donde se evidencia la estructura cognitiva de los educando y el nivel de conocimientos en la materia, *la motivación* de parte del docente tomando en cuenta los intereses y las necesidades de sus educandos, *la búsqueda de información* contenida en el programa educativo para cada nivel, donde el actor principal debe ser el educando, con apoyo del material impreso, audiovisual y del tutor o tutora. *El análisis* donde se identifican elementos, se reflexiona, cuestiona, ensaya, observa y experimenta. *Aplicación* donde se le da valor práctico a la temática aprendida y *evaluación* donde se certifica los logros y competencias desarrolladas.

## **16.4 METODOLOGÍA FLEXIBLE SAT APLICADA EN EL CIS21**

El Colegio Integrado Siglo 21, en su metodología educativa aplica el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), con algunas variaciones, tomando en cuenta el contexto en el que se trabaje. Este programa de educación formal propone una estrategia pedagógica tutorial que, al igual que en el sistema educativo integral del Colegio Integrado Siglo 21 (CIS21) busca desarrollar un currículo acorde con las características culturales, sociales y productivas de las zonas donde ofrece sus servicios educativos. Dentro de los propósitos fundamentales se encuentra el de formar seres humanos con capacidades para el servicio a la comunidad, para el trabajo y para la promoción del desarrollo integral de las comunidades en las que viven. Es por eso que al desarrollar la totalidad de las competencias propuestas desde la malla curricular el egresado del CIS21 obtendrá el título de *Bachiller Gestor y Administrador de Procesos Sociales con énfasis en Medio Ambiente*. El objetivo es que niños, niñas y adolescentes al finalizar la última etapa de la educación de acuerdo con sus diferencias individuales logren desarrollarse armónicamente de manera que aporten al desarrollo del país, desarrollen la creatividad, las habilidades, destrezas y competencias propias para ser gestores y administradores de procesos de cambio en su comunidad.

Al desarrollo del programa de Bachillerato del SAT, ejecutado por el CIS21, pueden acceder jóvenes y adultos campesinos, quienes deben participar por 25 horas semanales en actividades de aprendizaje bajo la orientación de los tutores; siempre dando prevalencia a su proyecto de vida relacionado por

supuesto con su comunidad. El programa del CIS21 es flexible por lo tanto se adaptan los objetivos de acuerdo a las necesidades de cada zona donde se desarrolla.

SAT	CIS21
Adquisición de información	Se propende por el desarrollo de procesos de búsqueda eficiente de información y manejo eficaz de las TI'Cs para acceder a la información.
Adquisición de destrezas	Se propone el trabajo por desempeños donde se realizan los procesos de diversas maneras y en diversos espacios.
Manejo y aplicación de conceptos	Se propone el trabajo por conceptos trabajándolos de manera integral en el sentir, conocer y hacer.
Desarrollo de capacidades: Científicas, Matemáticas, Comunicativas, Tecnológicas y de Servicio.	Se propone el desarrollo de Capacidades Tecnológicas en Proyectos de Desarrollo Económico y Social; Capacidades Matemáticas; Capacidades en lenguaje y Comunicación; Capacidades Científicas en Educación Ambiental y Tecnología y Capacidades en Convivencia y Sociedad.
Desarrollo de aptitudes	Se proponen actividades de aprendizaje relacionadas con el proyecto productivo y de vida de los educandos de tal manera que en el camino se desarrollen aptitudes de liderazgo y gestión comunitaria. En cada área se trabaja el sentir, conocer y el hacer propendiendo por el desarrollo de aptitudes cognitivas, operativas y socio-emocionales, que permitan al educando proyectarse como gestor y administrador de procesos

	sociales.
--	-----------

El Programa Educativo propuesto por el SAT se desarrolla en tres etapas, las dos primeras cubren el Nivel de la educación Básica Primaria, Secundaria y la tercera el Nivel de la Educación Media. Para la formación de Gestores y Administradores de Procesos Sociales el CIS21 propone 3 niveles en preescolar y primaria y tres niveles en secundaria:

SAT	CIS21
<i>Impulsor en Bienestar Rural:</i> su objetivo es el desarrollo integral del estudiante y su integración a su familia y a su comunidad.	<i>Impulsor</i> Vinculación laboral en su comunidad. Propuesta proyecto de vida. Que impulsa, estimula, incita, da empuje, produce movimiento en su núcleo.
<i>Práctico en Bienestar Rural:</i> Objetivo: participar en la organización y el asesoramiento a comunidades locales en procesos técnico-productivos, administrativo-productivos y comunitario-organizacionales.	<i>Dinamizador</i> Estudia y define componentes de su Proyecto de Vida. Diseño estructurado de PV Base o inicial. Agiliza, activa diligentemente, impele hacia adelante su proyecto de vida teniendo en cuenta su comunidad.
<i>Bachiller en Bienestar Rural:</i> Grados 10 y 11 de Educación Media. Se espera que el bachiller esté en capacidad de reflexionar sobre el desarrollo comunitario y el entorno de recursos que lo sustenta, así como de administrar empresas productivas propias de	<i>Gestor y Administrador.</i> (10 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> ): Coordinación y ejecución de su Proyecto de Vida para el mejoramiento de su comunidad. Resultados tangibles. Genera actitudes conducentes a alcanzar sus logros. El estudiante obtiene el título de “Gestor y Admi-

<p>ese entorno. Al terminar este nivel el estudiante obtiene el título de "Bachiller en Bienestar Rural", y posee las capacidades y competencias necesarias para participar en procesos de educación superior.</p>	<p>nistrador de Procesos Sociales con énfasis en Medio Ambiente" y posee las capacidades y competencias necesarias para participar en procesos de educación superior.</p>
--	---

## 16.5 GUIA DE TUTORES

El sistema educativo aplicado en el CIS21 se ofrece como estrategia pertinente para contrarrestar el déficit en cobertura de la educación para la población rural y vulnerable, proponiendo un sistema flexible como el SAT materiales adecuados al contexto, contenidos curriculares pertinentes y la vinculación temprana a la actividad productiva en la comunidad.

Pedagógicamente, la metodología SAT está basada sobre una serie de hipótesis sobre el aprendizaje que responden a los objetivos del CIS21. Se busca que el educando asuma un rol activo, que primero adquiera información, con la información adquiera destrezas, con las destrezas comprenda y aplique los conceptos, desarrolle de competencias y aptitudes. Esta concepción parte del supuesto de que cualquier proceso de aprendizaje debe contribuir a la modificación de la práctica, del actuar de las personas, basándose en la idea de que los conceptos deben que ser útiles para el educando y su comunidad.

# CONTENIDO

---

## GUÍA INICIAL DEL TUTOR(A) - INTRODUCCIÓN AL SISTEMASÍGLO 21

3

QUERIDO(A) TUTOR(A)	4
DERECHOS	5
COMPROMISOS	6
FUNCIONES	7
DIRECCIÓN DE GRUPO	8
COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA	10
TAREAS ESCOLARES	11
SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES EN SU PROCESO FORMATIVO	12
EVALUACIÓN	13



ESCALA DE VALORACIÓN	14
PROMOCIÓN ESCOLAR	15
PERFIL DEL TUTOR DEL COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21	16
CURRÍCULO POR ASIGNATURA	17
ESTÁNDARES Ó LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MEN	18
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	19
PROYECTO EJE	20
ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	21
COMPONENTE PEDAGÓGICO	22
TALLERES PARA EL DOCENTE	23

## GUÍA INICIAL DEL TUTOR

El Colegio Integrado Siglo 21, trabaja en función de formar jóvenes de zonas rurales y urbanas del departamento del Cauca, como Bachilleres Gestores y Administradores de Procesos Sociales con énfasis en medio ambiente. Esto se hace con el objetivo de que éstos aporten y dinamicen el desarrollo, económico, ambiental, cultural, social y organizativo de sus comunidades. Por tanto se plantea como estrategia educativa las *Actividades de Autoaprendizaje*, donde el eje es el desarrollo de proyectos de tipo productivo que permitan articular el proyecto de vida individual de los y las estudiantes. También se pretende vincular a las familias y organizaciones comunitarias para que sean partícipes de su propio desarrollo. En el trabajo por proyectos, los estudiantes se forman en competencias básicas, ciudadanas y laborales, necesarias para el mejoramiento de sus condiciones de vida y de su comunidad.

La propuesta de Siglo 21 debe permitir que los y las jóvenes crezcan en un medio que promueva la formación de líderes comunitarios, capaces de realizar gestiones locales, regionales y nacionales, sin descuidar las formas de organización tradicionales. Durante las diferentes fases del proceso educati-

vo, usted como miembro de la comunidad educativa propenderá por la elaboración y el desarrollo de propuestas con proyección comunitaria, bajo un esquema que vincule familia, escuela y comunidad, potenciando también el saber tradicional.

Para la formación de Gestores y Administradores de Procesos Sociales el CIS21 propone 3 niveles en preescolar y primaria y tres niveles en secundaria: Me estimo (preescolar y 1º), Soy creativo (2º y 3º), Propongo (4º y 5º), Impulsor (6º y 7º), Dinamizador (8º y 9º) y Gestor y Administrador (10º y 11º). Con los niños y niñas de preescolar y básica primaria se propone el modelo Escuela Nueva – Escuela Activa. Este modelo tiene el propósito de ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad de las escuelas rurales, especialmente en propuestas multigrado. Promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez más vulnerable. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje. Surge entonces, la figura del maestro multigrado, es decir, aquel que atiende varios grados al tiempo. El interrogante que proporciona este modelo es ¿Cómo garantizar la calidad y la pertinencia? Ante este panorama y basados en las teorías de la "Escuela Activa", procederemos, con su ayuda, al diseño de guías para que los educandos puedan tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades. La idea es que transiten por los temas y áreas del conocimiento de acuerdo a sus edades y niveles de desarrollo de competencias. En este modelo de Escuela los niños de transición a quinto de primaria, se ubican por grupos en una gran aula. Cada uno tendrá la guía que le corresponda de acuerdo con su nivel de grado y el Tutor(a) adquirirá un nuevo rol: será un facilitador del aprendizaje. Por ello se le denominará Tutor.

Las Unidades Integradas de Aprendizaje (UIA) de preescolar, primaria y bachillerato les permiten a los niños, niñas y adolescentes avanzar a su ritmo. De esta forma, podrán dar curso a su proyecto de vida y así reflejarlo en su comunidad. Las UIAS pretenden abordar las distintas áreas del conocimiento desde la perspectiva del "aprender haciendo", con actividades acordes a la realidad de los y las estudiantes. Desde la perspectiva de algunos teóricos como Bandura, Vygotsky y Piaget: "el ser humano aprende en compañía de otros". Cada persona posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se trabaja en equipo conformado por personas con distintas habilidades, se potencia y se profundiza en el nivel de aprendizaje. Si deseamos Gestores y Administradores de Procesos Sociales, el aprendizaje debe ser significativo. Para que lo sea se deben cumplir al menos dos condiciones: Las diferentes partes de las UIAs deben presentar una lógica; también el material debe ser potencialmente significativo para él o la estudiante, es decir, es necesario que tenga un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea relacionada o ya presente en la vida de nuestros estudiantes.

**¡BIENVENIDOS!**

**QUERIDOS TUTORIALES!**

1. La relación laboral del empleado y las directivas del Colegio Integrado Siglo 21 está regulada por el contrato de trabajo y esta Guía del Tutor(a) de la Institución. La Guía del Tutor(a) Tutor(a) señala los lineamientos generales en las relaciones que se establezcan entre los empleados y demás miembros de la comunidad educativa del Colegio.

2. El carácter de empleado del Colegio Integrado Siglo 21 se adquiere desde el momento de la firma del contrato de trabajo hasta la culminación de éste por término regular o por cancelación unilateral o bilateral antes de la fecha del término estipulado. Por lo tanto, su comportamiento durante el término del mencionado contrato será consistente con los principios que rigen en la institución y bajo la premisa fundamental de que en *educación el ejemplo es lo más importante*.

### 3. *Derechos de los Tutores(as)*

El Tutor(a) del Colegio Integrado Siglo 21 es acreedor y merecedor de todos los derechos establecidos por las leyes laborales y además de:

1. Recibir información y capacitación sobre aspectos pedagógicos.
2. Tener acceso a préstamos de libros, materiales didácticos y ayudas pedagógicas de los que se tenga en existencia en la institución y sujetos a la disponibilidad.
3. Recibir una evaluación objetiva de su desempeño.
4. Recibir los estímulos que el Colegio disponga como reconocimiento de su labor Tutor(a).

### 4. *Compromisos de los Tutores*

- a. Respaldar y fomentar la filosofía, misión y visión del Colegio.
- b. Respetar y acatar las decisiones de sus superiores jerárquicos.
- c. Abstenerse de ejercer actos de discriminación por diferencias de género, etnia, credo, condición socio económica o de cualquier otra índole.
- d. Trabajar en forma integrada con sus compañeros de manera que propicie la unión, colaboración y beneficio de la comunidad educativa.
- e. Tratar respetuosamente a los demás miembros de la comunidad educativa.
- f. Ser leal al Colegio, brindar juicios críticos y posibles soluciones que ayuden al mejoramiento del mismo.

- g. Abstenerse de tener en su posesión o consumir cigarrillos, licor o sustancias psicoactivas en las instalaciones del Colegio o en cualquier actividad programada por el Colegio o presentarse al mismo bajo la influencia de licor o de cualquier sustancia psicoactiva.
- h. Cumplir la jornada laboral asistiendo puntualmente a cada labor asignada y teniendo en cuenta el horario de su respectiva asignación académica.
- i. Dar ejemplo de puntualidad, veracidad, justicia, responsabilidad y dominio propio, teniendo en cuenta que labora en una institución educativa.
- j. Asistir y participar en las reuniones, capacitaciones y actividades extra-escolares, programadas por el Colegio, las cuales podrán llevarse a cabo en horarios adicionales a la jornada laboral.
- k. Realizar observaciones a los estudiantes cuando sea necesario, con palabras que no afecten su dignidad ni su autoestima.
- l. Observar discreción, recato en su vestir y presentación personal, incluyendo en esto el uso de accesorios, piercings y tatuajes.
- m. Cumplir las demás funciones que les sean asignadas, de acuerdo con la naturaleza de su cargo.
- n. Velar para que los estudiantes cumplan con el deber de cuidar los muebles y equipos que están bajo la responsabilidad de los empleados e informar lo correspondiente a la autoridad competente.
- o. Cumplir de manera honesta y eficiente con los procedimientos que apliquen a su quehacer y proceso, a fin de responder por la eficacia del mismo.
- p. Diligenciar el Formato de Paz y Salvo a la terminación de su contrato laboral.
- q. Cuando el empleado solicite permiso para salir del Colegio a una diligencia médica, deberá presentar a su regreso la constancia oficial que certifique la hora de salida de su cita.

### 5. *Funciones de los Tutores(as)*

El Colegio agradece el cumplimiento y la responsabilidad que demuestran sus Tutores(as). Los deberes y funciones asignados para ellos en el presente Guía del Tutor(a) tienen como objeto aportar a la sana y agradable convivencia en nuestra comunidad. Los resultados del acatamiento siempre serán positivos y de crecimiento; el incumplimiento, por lo contrario, acarrea sanciones de tipo laboral, tales como llamados de atención, memorandos, descuento de días de salario, suspensión sin remuneración y/o cancelación del contrato de trabajo.

1. Ser ejemplo a estudiantes y compañeros por medio de una conducta de respeto, tolerancia, buen trato, e integridad.
2. Entregar puntual y oportunamente los informes requeridos por el Coordinador(a) asignado(a).
3. Llegar al Colegio puntualmente para iniciar la jornada laboral.
4. Llamar a lista al iniciar su hora de clase, registrando la asistencia en su planilla.
5. Permanecer en el Colegio hasta tanto hayan partido todos los y las estudiantes.
6. Emplear y dar buen uso al material didáctico, pupitres, ayudas pedagógicas, equipos y en general, a todo elemento o recurso que el Colegio pone a su disposición para el desarrollo de su actividad educativa.
7. Cuidar el salón de clases durante el recreo y al finalizar la jornada escolar.
8. Supervisar y monitorear toda actividad pedagógica que realicen los estudiantes.
9. Promover en los estudiantes el sentido de pertenencia y el respeto por el Colegio.

10. Ejecutar acciones de carácter formativo y hacer seguimiento a los estudiantes.
11. Cumplir los turnos de acompañamiento y reemplazo que les sean asignados teniendo una activa participación en estas labores.
12. Programar y ejecutar las actividades pedagógicas de las asignaturas a su cargo, de acuerdo al Plan de Estudio de su área y dentro del cronograma escolar establecido.
13. Ajustarse a la asignación de tareas establecidas por las Coordinaciones.
14. Llevar a cabo actividades grupales e individuales necesarias para que los estudiantes con limitaciones o insuficiencia en sus desempeños superen sus falencias o alcancen dichos desempeños.
15. Llevar a cabo actividades de profundización, investigación o de prácticas tales como monitorias, ejecutadas por los estudiantes que muestren desempeños excelentes, con el fin de consolidar sus avances.
16. Poner en práctica y multiplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en los cursos de capacitación y de actualización en los cuales hayan participado.
17. Desarrollar actividades que sean pertinentes a su curso o área.
18. Ejercer la dirección del curso asignada.
19. Citar a los padres de familia cuando sea necesario y atenderlos si lo solicitan.
20. Respetar las instancias de seguimiento de los estudiantes para cumplir a cabalidad el debido proceso.
21. Reportar a Coordinación de Convivencia cualquier eventualidad que se presente con los estudiantes, padres de familia y/o personal del colegio.

22. Actuar con prudencia, manteniendo en reserva absoluta todo tema tratado en reuniones de Tutores y /o directivos o cualquier otro tipo de cita o reunión.
23. Al término de cada uno de los períodos de evaluación entregar a la Coordinadora de Sección, un informe detallado del desempeño de los estudiantes y del seguimiento.
24. Las sanciones de Convivencia en el salón de clase no pueden ser castigos físicos ni la privación del espacio de recreación.
25. Retirar del salón de clase al estudiante únicamente cuando su comportamiento y/o actitud sean de irrespeto, violencia, y/o afecten el normal desarrollo de la clase. En tales casos, se remite de inmediato a la Coordinación de Convivencia.
26. Solicitar permisos a la Coordinación con copia a la Rectoría por escrito para ausentarse del plantel en horas de trabajo y con un mínimo de tres (3) días de anticipación. En caso de imprevistos, debe informarlo de inmediato.
27. Cuando el permiso solicitado es mayor a dos (2) días, el Tutor(a) es responsable de conseguir su reemplazo idóneo y aprobado por la Rectoría.
28. Reportar a la Coordinación de Convivencia el formato correspondiente para las reparaciones locativas que sean necesarias en su salón.
29. Abstenerse de usar teléfono celular durante las actividades de clase, y en reuniones.

## 6. *Dirección de Grupo*

El Tutor(a) encargado de la Dirección de Grupo tendrá, además, las siguientes funciones:

1. Estar presente en el salón de clase, según cada sección, así:



- a. Preescolar – 6:50
  - b. Primaria – 6:50
  - c. Bachillerato – 6:55 ó 12:55 según la jornada correspondiente.
2. Al comienzo de cada año escolar leer, comentar y analizar con su grupo el *Manual de Convivencia*. Estas lecturas y actividades deben estar incluidas en la planeación de clase.
  3. Controlar diariamente la asistencia y puntualidad de los estudiantes a su cargo, lo cual deberá quedar escrito en el Registro de Asistencia a clases.
  4. Efectuar la revisión matutina con respecto al uniforme, la presentación personal, el orden y aseo de los y las estudiantes.
  5. Revisar diariamente el cronograma escolar establecido por rectoría.
  6. Realizar diariamente con su grupo reflexiones que aporten a su Proyecto de vida.
  7. Comunicarse con padres y/o acudientes de los estudiantes que registren tres (3) inasistencias consecutivas.
  8. Controlar y revisar semanalmente el Registro de Asistencia reportando a la Coordinación de Convivencia aquellos estudiantes que deban estar bajo seguimiento.
  9. Estar enterado de las situaciones conflictivas de los estudiantes del curso a su cargo, promover su análisis y lograr junto con otros establecimientos, las soluciones más adecuadas.
  10. Establecer comunicación permanente con Tutores y padres o acudientes para coordinar la acción educativa.
  11. Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su comportamiento y rendimiento académico, en colaboración con el Coordinador(a) de Convivencia.
  12. Rendir periódicamente (cada mes) informe de las actividades y los programas realizados a las respectivas Direcciones de Grupo.
  13. Velar por el orden, aseo y buena presentación de su salón de clase.

14. Velar porque sus estudiantes cuiden instalaciones, libros y/o materiales entregados en préstamo y los devuelvan en buen estado y puntualmente.

## 7. Coordinación de Convivencia

El Colegio Integrado Siglo 21 comprende por Convivencia una instrucción que corrige de manera formativa, cuyo objetivo es inspirar el comportamiento apropiado y desarrollar la autonomía responsable que produzca autoconvivencia en nuestros estudiantes. Sin necesidad de hacer énfasis en aspectos negativos de la sanción, buscamos que los y las estudiantes desarrollen una actitud positiva frente a su propia responsabilidad como miembros de la comunidad; para lo cual, no sólo deben conocer la norma, sino también comprender e interiorizar su razón de ser en beneficio propio y de la sana convivencia.

La Coordinación de Convivencia facilitará el proceso de formación, orientación y atención a los estudiantes, Tutores(as) y padres de familia de su respectiva sección. Siendo un estamento de control en el cumplimiento de las normas, deberes y horarios de la comunidad educativa y, por lo tanto, debe atender lo siguiente:

1. Velar por el cumplimiento de las normas estipuladas en esta Guía del Tutor.
2. Controlar las ausencias y retrasos de los estudiantes y exigir las respectivas excusas de padres o acudientes. Controlar y velar porque los estudiantes lleguen puntualmente a sus aulas al comienzo, durante y entre clases.
3. Informar a los padres de familia sobre la inasistencia, retrasos e incumplimientos reiterativos de los estudiantes.
4. Controlar y velar porque los estudiantes y Tutores(as) cumplan los horarios establecidos. Controlar ausencias y tardanzas de los Tutores(as).

5. Presentar periódicamente a la Rectoría informes sobre los casos rein-  
cidentes de inasistencia, retrasos e incumplimiento de horarios, tanto  
de estudiantes como Tutores(as).
6. Dar el visto bueno a permisos para los estudiantes con incapacidad.
7. Coordinar con la persona encargada todo lo relacionado con refrige-  
rios y/o actividades especiales.
8. Autorizar el ingreso y/o la salida de los estudiantes fuera del horario  
escolar.
9. Mediar en todas las situaciones de conflicto entre estudiantes y/o  
maestros y buscar soluciones adecuadas.
10. Comunicar oportunamente a la Rectoría, toda irregularidad de Convi-  
vencia y/o comportamiento que se presente.
11. Velar para que los Tutores(as) y estudiantes cumplan cuidadosamente  
las normas establecidas para la salida al finalizar la jornada escolar:
  - a. Permanecer dentro del aula hasta que el o la Coordinador(a)  
anuncie la salida.
  - b. Salir en orden.
  - c. Los Tutores podrán retirarse del Colegio una vez hayan salido  
sus estudiantes.
12. Participar en la dirección y organización de las actividades de convi-  
vencia, paseos, excursiones, encuentros estudiantiles y programas de  
recreación aprobados por Rectoría.
13. Establecer citas con estudiantes, padres de familia y/o Tutores(as)  
cuando la situación así lo amerite.
14. Oír inquietudes de los estudiantes y cuando sea necesario, darles cur-  
so ante las autoridades competentes del Colegio.
15. Coordinar con Rectoría las acciones tendientes al mejoramiento, repa-  
ración, necesidades locativas y todo lo relacionado con la sección res-  
pectiva.

#### 8. *Tareas Escolares*

El Colegio Integrado Siglo 21, valora la asignación de tareas para realizar en casa como parte integral del proceso de aprendizaje que permite la construcción de hábitos de trabajo y el desarrollo de herramientas cognitivas. La tarea escolar puede tener los siguientes propósitos:

*-Formativo:* Facilitar y propiciar la adquisición de hábitos y métodos de estudio. Enseñar a los estudiantes que se aprende en cualquier lugar, no sólo en el aula. Fomentar en el estudiante un carácter de responsabilidad e independencia.

*Académico:* Afianzar y profundizar conceptos y temas trabajados. Identificar los conocimientos previos que tengan los estudiantes como introducción a un tema o concepto. Despertar el interés por la investigación. Movilizar el desarrollo del pensamiento aplicando los conocimientos o aptitudes a otras situaciones.

El enunciado de todo trabajo y/o tarea debe ser expresado en lenguaje claro y de fácil comprensión para los estudiantes y deberá ser registrado en el cuaderno, con el propósito de bien explicado, discutido y acordado claramente con los mismos. Toda tarea debe ser revisada, corregida y explicada por el Tutor al estudiante.

La comunidad que conforma el Colegio Integrado Siglo 21 ha establecido un conjunto de actitudes que tienen como propósito contribuir al perfil de los y las estudiantes como Gestores y Administradores de Procesos Sociales, además de lograrlas a través de la responsabilidad propia de sus miembros, el reconocimiento del orden de autoridad y la convicción que dentro de una comunidad son indispensables el respeto mutuo, el compromiso, la honestidad y el autodominio.

#### *9. Seguimiento de los Estudiantes en su Proceso Educativo y Formativo*

Se le brinda al estudiante para guiarle y fortalecerle en su proceso educativo y formativo. De acuerdo con nuestro Modelo Pedagógico, el Colegio llevará a cabo seguimientos a nivel académico, de convivencia, familiar y de lideraz-

go. Todo estudiante del Colegio Integrado Siglo 21 está en permanente seguimiento por parte de Tutores, directores de grupo y las coordinaciones. Sin embargo, cuando sea necesario y de acuerdo con las decisiones de Rectoría, se podrá establecer observación y evaluación de un estudiante quien necesite un acompañamiento más cercano en cualquiera de los aspectos de su proceso educativo. Cuando un estudiante no evidencia progreso en su proceso educativo, la Comisión de Evaluación y Promoción determinará elaborar un compromiso de los Padres de Familia (o acudiente), y el estudiante. Este Compromiso de Permanencia exige un documento escrito donde ambas partes (padres y estudiante) asumen el compromiso de actuar y llevar a cabo las recomendaciones establecidas por la Comisión de Evaluación y Promoción, con el fin de lograr que el estudiante progrese en su proceso educativo y formativo, según las expectativas y requerimientos del Colegio.

#### 10. Evaluación

La evaluación propuesta para dar cumplimiento a la valoración integral de los estudiantes y a nuestra propuesta educativa, son:

1. INICIAL Conocer los conocimientos previos del estudiante, relacionado con el contenido a aprender. Es aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar.
2. FORMATIVA Motivar al estudiante hacia la construcción del conocimiento y su formación personal a través de una constante retroalimentación de su proceso de aprendizaje. Esta forma de evaluación es la que se realiza permanentemente con el proceso de aprendizaje, por ello se considera fundamental para el proceso. Busca monitorear el aprendizaje del estudiante y apoyar el proceso de avance en los contenidos y en las propuestas para el periodo.

3. CERTIFICATIVA Es la evaluación que se realiza al término de un proceso educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Provee información al Tutor(a) permitiéndole derivar conclusiones importantes sobre el grado de eficacia de las Actividades de Aprendizaje emprendidas.
4. La evaluación en el Pre-escolar es un proceso integral, permanente, participativo y cualitativo que tiene como propósito conocer los procesos de desarrollo de los niños y niñas y su avance.

#### 11. Escala de Valoración

El Colegio Integrado Siglo 21 a través del Consejo Académico ha definido y adoptado la escala de valoración del desempeño de los estudiantes propuesta en el artículo 5 del Decreto 1290 así:

VALORACIÓN DE- CRETO 1290	ESCALA NUMÉRICA CIS21	ESCALA VALORATIVA
DESEMPEÑO SUPE- RIOR (E)	5.0	Cuando él o la estudiante desarrolla de manera excelente los desempeños propuestos en la asignatura.
DESEMPEÑO ALTO (S)	3,75 – 4,99	Cuando él o la estudiante desarrolla muy bien los desempeños propuestos en la asignatura.
DESEMPEÑO BÁSI- CO (A)	2,5 – 3,74	Cuando él o la estudiante desarrolla con limitaciones los desempeños propuestos en la asignatura.
DESEMPEÑO BAJO (I)	1,25 – 2,4	Cuando él o la estudiante no desarrolla los desempeños propuestos en la asignatura.

#### 12. La Promoción Escolar

El Colegio Integrado Siglo 21 determina los siguientes criterios de promoción escolar de acuerdo a su sistema institucional de evaluación de los estudiantes y atendiendo a los lineamientos planteados en el Decreto 1290 de Abril 16 de 2009:

1. El Consejo Académico nombrará para cada grado una Comisión de Evaluación y Promoción conformada por la Rectora o su Delegado, 3 maestros del grado y un padre de familia.
2. La Comisión de Evaluación y Promoción tendrá como función principal determinar la Promoción o no de los estudiantes.
3. Todo estudiante será promovido cuando haya alcanzado el conjunto de los desempeños determinados para su correspondiente grado en las áreas obligatorias y fundamentales.
4. Un estudiante no será promovido al grado siguiente cuando al cierre del año escolar presenta desempeño bajo así: en dos o más áreas obligatorias y fundamentales del grado respectivo, en secundaria y media; y en tres o más áreas obligatorias y fundamentales en la sección de primaria.
5. Un estudiante no será promovido al grado siguiente cuando haya dejado de asistir al 25% de las actividades pedagógicas programadas para el año lectivo y como consecuencia, presente desempeño bajo en 2 o más áreas, (en secundaria y media), y tres o más áreas en la sección de primaria. La Comisión de Evaluación de esos grados podrá hacer recomendaciones pertinentes a la promoción.
6. De acuerdo con el *Decreto 2247, Artículo 10*, en el Pre-escolar no se re-prueban grados. Los educandos avanzarán en el proceso educativo según sus capacidades y aptitudes personales. Sin embargo, la Comisión de Evaluación de esos grados podrá hacer recomendaciones pertinentes a la promoción.
7. Durante el primer período del año escolar el Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará al Consejo Directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un

rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del Consejo Directivo y, si es positiva, en el Registro Escolar. *(Artículo 7, Decreto 1290)*

9. No se dará curso, ni se considerará solicitud alguna de promoción anticipada para los estudiantes de Escuela Maternal y Pre-escolar. Esta determinación encuentra su fundamento en la estructura pedagógica estipulada en el Proyecto Educativo Institucional, en los cuales se considera la etapa preescolar de vital importancia en la educación del estudiante de edad temprana, en la que se debe lograr una preparación y un desarrollo adecuado para la vida.

10. El Colegio Integrado Siglo 21 adoptará criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente a aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior.

*13. Perfil de Tutores y Tutoras de siglo 21:*

**Integridad:** Actúa consistentemente. Se distingue por su honestidad y carácter confiable.

**Liderazgo Positivo:** Por su comportamiento, entusiasmo y modelo de vida, motiva a otros a acciones positivas dentro de la convivencia escolar.

**Actitud Positiva:** Se distingue por ser quien busca el lado positivo de toda situación; no da lugar al desánimo frente a obstáculos o dificultades, y asume los retos necesarios.

**Enriquecimiento al Equipo de Trabajo:** Aporta ideas, estrategias, sugerencias en beneficio, tanto para el grupo, como para individuos del mismo; demuestra generosidad de espíritu y sentido de pertenencia a su equipo y al colegio.

**Creatividad:** En todas las actividades sale a flote su espíritu creativo. Aporta soluciones.

**Calidez Humana:** Distinguirse por un carácter bondadoso, amable y servicial. Pertenencia e identidad.



*Inter-disciplinariedad: estar con la disposición de trabajar en todas las disciplinas relacionados con su perfil.*

*Sostenibilidad Número de estudiantes y Número de docentes.*

NOTAS DEL TUTOR(A): Ó CUESTIONARIO SOBRE LOS TEMAS VISTOS

## CURRÍCULO

### 1. Capacidades Tecnológicas en Proyectos de Desarrollo Económico y Social

Asignatura:	PROYECTOS		
Grado:	SEXTO		
ESTANDAR	COMPETENCIA	TEMA	DESEMPEÑO
PRIMER PERÍODO			
			S:
			C:
			H:
SEGUNDO PERÍODO			
Identificar la importancia de su proyecto de vida en su comunidad.	Reconozco la importancia de elaborar mi proyecto de vida.	La comunidad y yo.	Sentir: Se reconoce y se acepta como parte de una comunidad.
			Conocer: Explora su comunidad.
			Hacer: Representa de diversas maneras el lugar que ocupa en su comunidad.

TERCER PERÍODO			
Indagar sobre los medios de subsistencia de su comunidad.	Indago sobre los medios de subsistencia de mi comunidad.	Medios de subsistencia de mi comunidad.	Sentir: Identifica la importancia de proyectar su propia actividad laboral.
			Conocer: Explica las actividades de subsistencia de su comunidad y los beneficios y perjuicios de cada una.
			Hacer: Recolecta información mediante encuestas, entrevistas y observación directa sobre los medios de subsistencia de su comunidad.
CUARTO PERÍODO			
Investigar las partes para elaborar un proyecto de vida y relacionarlo con alguna actividad productiva de la comunidad.	Investigo las partes para elaborar mi proyecto de vida y lo relaciono con la actividad productiva de mi comunidad que más me guste.	Proyectarse como persona productiva.	Sentir: Identifica las ventajas de planear el futuro y proyectarse como una persona laboralmente activa.
			Conocer: Investiga los aspectos a incluir en la elaboración de un proyecto de vida.
			Hacer: Elabora un pre-proyecto de vida relacionándolo con la actividad productiva de la comuni-

			dad de su preferencia.
--	--	--	------------------------

Asignatura:	PROYECTOS		
Grado:	SÉPTIMO		
ESTANDAR	COMPETENCIA	TEMA	DESEMPEÑO
PRIMER PERÍODO			
			S:
			C:
			H:
SEGUNDO PERÍODO			
Diagnosticar diversos problemas de su entorno susceptibles al cambio.	Reconozco la importancia de elaborar mi proyecto de vida.	Diagnóstico y descripción de problemas que afectan mi comunidad.	S: Manifiesta interés por diagnosticar los problemas de su entorno.
			C: Identifica y clasifica los diferentes problemas de su entorno.
			H: Plantea las diferentes causas de los problemas de su entorno y propone soluciones.
TERCER PERÍODO			
Examina diversas actividades productivas como posibles soluciones a los problemas de su entorno.	Examino diversas actividades productivas como posibles soluciones a los problemas de mi entorno.	Evalúo propuestas productivas de mi entorno.	S: Manifiesta interés por evaluar las alternativas de solución a los problemas de su entorno.
			C: Identifica y clasifica las actividades productivas de su entorno.
			H: Evalúa y expone los

			pro y los contra de las actividades productivas de su entorno.
<b>CUARTO PERÍODO</b>			
Proponer estrategias o posibles soluciones desde la visión empresarial para los problemas de su entorno.	Propongo estrategias o posibles soluciones desde la visión empresarial para los problemas de mi entorno.	Propuesta de posibles soluciones para su entorno.	S: Manifiesta interés por proponer estrategias o posibles soluciones desde su proyecto productivo.
			C: Identifica y clasifica la actividad productiva a realizar como solución a algún problema de su entorno.
			H: Plantea mejoras a las actividades productivas realizadas actualmente en su entorno.

Asignatura:	PROYECTOS		
Grado:	OCTAVO		
ESTANDAR	COMPETENCIA	TEMA	DESEMPEÑO
<b>PRIMER PERÍODO</b>			
			S:
			C:
			H:
<b>SEGUNDO PERÍODO</b>			
Identificar, elaborar y crea	Identifica, elabora y crea diferen-	Soy productivo.	S: Realiza de manera autónoma y organizada

diferentes actividades productivas como parte de la solución para los problemas de su entorno.	tes actividades productivas como aporte a la solución para los problemas de su comunidad.		su propuesta de actividad productiva.
			C: Realiza una descripción detallada de su proceso productivo, materiales y utilidad.
			H: Expone el resultado tangible de la actividad productiva y explica la importancia de esta para su entorno.
<b>TERCER PERÍODO</b>			
Estudia y define en términos de recursos y costos los requerimientos para su proyecto productivo.	Estudio y defino en términos de recursos y costos los requerimientos para su proyecto productivo.	Recursos y costos.	S: Realiza de manera autónoma y organizada su análisis financiero de actividad productiva.
			C: Realiza una descripción detallada de los costos y recursos viables para su proyecto productivo.
			H: Expone cómo el estudio presupuestal influye en la toma de decisiones para su proyecto productivo.
<b>CUARTO PERÍODO</b>			
Comprende la importancia del	Comprendo la importancia del	Control de la empresa.	S: Identifica el concepto y la importancia del control

control y evaluación permanente en su proyecto productivo.	control y evaluación permanente en mi proyecto productivo.		permanente de su proyecto productivo.
			C: Realiza una descripción detallada de los elementos y el proceso de control.
			H: Expone con claridad la relación del control con el proceso administrativo.

Asignatura:	PROYECTOS		
Grado:	NOVENO		
ESTANDAR	COMPETENCIA	TEMA	DESEMPEÑO
PRIMER PERÍODO			
			S:
			C:
			H:
SEGUNDO PERÍODO			
Direccionar su proyecto de vida como propuesta a la solución de un problema o falencia de su entorno.	Direcciono mi proyecto de vida como propuesta a la solución de un problema o falencia de mi comunidad.	Mi proyecto de vida como aporte a mi comunidad.	S: Manifiesta interés por aportar a la solución de los problemas o falencias de su entorno.
			C: Investiga las diversas propuestas o aportes a nivel mundial frente a los problemas o falencias de su comunidad.
			H: Plantea diferentes ma-

			neras de ser parte de la solución de los problemas de su comunidad.
<b>TERCER PERÍODO</b>			
Investiga los elementos para presentar un proyecto y lo aplica en su proyecto de vida y productivo.	Investigo los elementos para presentar un proyecto y lo aplico en mi proyecto de vida y productivo.	Elaboración de un proyecto.	S: Describe la importancia de aprender a redactar y a presentar un proyecto.
			C: Investiga las partes de un proyecto y su utilidad.
			H: Expone su proyecto productivo teniendo en cuenta los elementos para la elaboración de un proyecto.
<b>CUARTO PERÍODO</b>			
Elaborar el proyecto productivo relacionado con el proyecto de vida.	Elaboro el proyecto productivo que tenga relación con mi proyecto de vida.	Elaboración formal del proyecto productivo.	S: Relaciona su proyecto productivo con su proyecto de vida.
			C: Realiza encuestas y proyecciones sobre la factibilidad de su propuesta de proyecto productivo.
			H: Elabora un proyecto productivo formal con argumentación basada en la indagación.

Asignatura:	<b>PROYECTOS</b>
-------------	------------------

Grado:	DÉCIMO		
ESTANDAR	COMPETENCIA	TEMA	DESEMPEÑO
PRIMER PERÍODO			
			S:
			C:
			H:
SEGUNDO PERÍODO			
Plantear la gestión de los recursos necesarios para validar su propuesta de proyecto productivo.	Planteo la gestión para los recursos necesarios para validar mi propuesta de proyecto productivo.	Gestión para la consecución de recursos.	S: Manifiesta interés por gestionar los recursos para su proyecto productivo de manera honesta. C: Investiga e indaga sobre las diversas formas de gestionar recursos para su proyecto productivo. H: Plantea y expone formar creativas utilizando elementos de su entorno para la consecución de recursos para su PP.
TERCER PERÍODO			
Estudiar y elaborar un plan de implementación de su proyecto productivo.	Estudio y elaboro un plan de implementación de mi proyecto productivo.	Áreas de planeación: Mercado-producto.	S: Presenta una propuesta para la implementación de su proyecto productivo de manera honesta.



vo.			C: Estudia las posibilidades reales para el mercadeo de su producto.
			H: Expone y describe una estrategia para implementar su proyecto productivo.
<b>CUARTO PERÍODO</b>			
Identificar para su proyecto productivo el manejo, movimiento y control de materiales básicos para la ejecución.	Identifico en mi proyecto productivo el manejo, movimiento y control de materiales básicos para la ejecución.	Áreas de planeación: Manejo, movimiento y control de materiales.	S: Presenta una propuesta para el control de materiales y el tipo de inventario que utilizará.
			C: Define y comprende el manejo y control de materiales e inventarios dentro de su proyecto productivo.
			H: Expone y describe una estrategia para la consecución, manejo y movimiento de materiales en su proyecto productivo.

Asignatura:	<b>PROYECTOS</b>
Grado:	<b>UNDÉCIMO</b>

ESTANDAR	COMPETENCIA	TEMA	DESEMPEÑO
PRIMER PERÍODO			
			S:
			C:
			H:
SEGUNDO PERÍODO			
Ejecutar la parte inicial de su proyecto productivo.	Propongo y desarrollo las primeras estrategias para la ejecución de mi proyecto productivo.	Estrategias para poner en marcha mi proyecto productivo.	S: Manifiesta interés por buscar estrategias y poner en marcha su proyecto productivo.
			C: Investiga e indaga sobre las diversas estrategias para hacer viable su proyecto productivo.
			H: ejecuta de manera creativa y dinámica las estrategias para su proyecto productivo.
TERCER PERÍODO			
Proponer y desarrollar las primeras estrategias para la ejecución de su proyecto productivo.	Propongo y desarrollo las primeras estrategias para la ejecución de mi proyecto productivo.	Puesta en marcha del Proyecto Productivo.	S: Describe las habilidades que debe desarrollar para poner en marcha su proyecto productivo.
			C: Especifica el lugar, horario y tiempos de trabajo para que su proyecto productivo se a viable.
			H: ejecuta de manera dinámica las estrategias

			para su proyecto productivo.
CUARTO PERÍODO			
Mejorar el proceso productivo de su proyecto.	Mejoro el proceso productivo de mi proyecto.	Estrategias de mejoramiento del proceso productivo.	S: Describe detalladamente el proceso productivo de su proyecto y el tipo de producto.
			C: investiga los tipos de proceso de producción que enriquezcan su productividad.
			Plantea estrategias para el mejoramiento del trabajo y de la producción en su proyecto.

#### 14. Currículo para (asignatura)

- a. *Capacidades Tecnológicas en Proyectos de Desarrollo Económico y Social*
  - i. *Proyectos*
  - ii. *Administración*
- b. *Capacidades Científicas en Educación Ambiental y Tecnología*
  - i. *Biología*
  - ii. *Medio Ambiente*
  - iii. *Informática*
- c. *Capacidades Matemáticas y Contables*
  - i. *Matemáticas*
  - ii. *Estadística y Contabilidad*

- d. *Capacidades en lenguaje y Comunicación*
  - i. *Lenguaje y Lecto-escritura*
- e. *Capacidades en Idioma Extranjero*
  - i. *Inglés*
- f. *Capacidades Lúdicas Estéticas y Literarias*
  - i. *Educación Artística*
  - ii. *Lúdica, Estética y Literatura*
- g. *Capacidades en Convivencia y Sociedad*
  - i. *Ética y Cultura Teológica*
  - ii. *Historia, Geografía, Pensamiento y Democracia*
  - iii. *Cátedra Afro*
  - iv. *Convivencia (Proyecto de vida)*
- h. *Primaria*
  - i. *Preescolar*

15. Cronograma de Actividades de Aprendizaje y evaluaciones:

<i>PERÍODO 1</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>PERÍODO 2</i>				
<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>

<i>PERÍODO 3</i>				
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
<i>PERÍODO 4</i>				
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

*16 Estándares o Lineamientos Curriculares del MEN*

*17 Elaboración de Actividades de Aprendizaje*

*PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE*

- ✓ *Observe el tema que corresponde en la malla curricular y su cronograma de actividades.*
- ✓ *Lea en los lineamientos o estándares del MEN los objetivos del tema. Medite en ellos.*
- ✓ *Reflexione en lo que aportará desde su clase al proyecto eje.*
- ✓ *Piense en el grupo que le corresponde y diseñe una actividad muy lúdica que le permita diagnosticar (evaluación inicial) lo que conocen sobre el*

*tema, intereses y capacidades iniciales. Tome nota sin dar juicios valorativos.*

- ✓ *Piense en una actividad inicial con un objetivo concreto muy relacionado con el proyecto de vida del estudiante, el estándar, y el desempeño que trabajará en el período y además que les permita interactuar con: Diversas fuentes de información, Compañeros y compañeras, padres de familia, miembros de su comunidad y Tutores(as).*
- ✓ *Incluya trabajo a nivel individual, grupal y en plenaria. Cada uno con resultados y objetivos muy concretos y claramente estipulados. (Evaluación formativa)*
- ✓ *Evalúe la eficacia de las actividades realizadas midiendo el desempeño de los y las estudiantes. (E. Formativa)*
- ✓ *Plantee otra actividad que supere las falencias, aprendan haciendo y relacionen con su propia vida el conocimiento desarrollado.*
- ✓ *Es importante pedir al alumno informes escritos y exposiciones argumentativas.*
- ✓ *Realice otra evaluación de tipo formativa y una certificativa.*
- ✓ *Realice una última actividad de refuerzo. Evalúe de nuevo.*
- ✓ *Modifique las actividades que no aporten a los objetivos deseados.*

#### **PARA RECONOCER UNA BUENA GUÍA DE ACTIVIDADES**

- ✓ *Debe tener un vocabulario que los alumnos comprendan.*
- ✓ *Instrucciones directas. Ej.: “Compara los resultados con los de un compañero y corríjanse los errores” o busca el significado de la palabra otorrino y anótalo en tu cuaderno”*
- ✓ *El título debe ser muy concreto y preferiblemente en forma de pregunta.*
- ✓ *Debe haber un título en cada una de las etapas de la guía.*
- ✓ *Es importante tener en cuenta el contexto del alumno.*
- ✓ *Debe incluir claramente los momentos en que el tutor(a) supervisará el trabajo.*

## 18 Proyectos Eje

<i>PROYECTO</i>	<i>ÁREAS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>
<i>AGROPECUARIOS (Proyectos productivos)</i>	<i>Proyectos, Medioambiente, Contabilidad y estadística</i>	<i>Siembra, cría de animales, comercialización de producto.</i>
<i>CULINARIOS (tienda escolar)</i>	<i>Administración, Naturales, matemáticas.</i>	<i>Elaboración, organización, comercialización de alim.</i>
<i>MUSICALES (danza y canto)</i>	<i>Cátedra Afro, Artística, Inglés.</i>	<i>Festival de la canción, encuentro de danza. Carácter.</i>
<i>DEPORTIVOS (Torneos y sana utilización del tiempo libre)</i>	<i>E. física, Cultura Teológica, Ética.</i>	<i>Torneos inter-cursos e inter-sedes. Descansos – juegos.</i>
<i>ARTESANALES (Exposiciones)</i>	<i>Artística, Sociales, Lenguaje.</i>	<i>Exposiciones artísticas bi-mensuales y comercialización.</i>
<i>MEDIAMBIENTALES (Comunidad Educativa, mantenimiento, limpieza, reciclaje. Comunidad,</i>	<i>Noticias medio ambientales información escolar Prensa Escuela.</i>	

<i>contaminación (auditiva, visual)</i>		
---	--	--

### **18.1 PROYECTOS DE TIPO AGROPECUARIO**

Se refiere a todo tipo de actividad o propuesta que tenga relación con la agricultura y/o la ganadería. La idea de este tipo de proyectos es que los educandos optimicen el uso de sus propios recursos y ofrezcan una propuesta productiva en este ámbito que permita solucionar un problema o necesidad de la comunidad y/o propia, y que tal vez se pueda convertir en su proyecto productivo de vida. A través de este tipo de proyectos los y las estudiantes desarrollarán competencias de tipo estadístico, contables, medioambientales y de administración de proyectos. Los y las docentes encargados deberán entregar informe mensual de las actividades, experiencias, inversiones, estrategias, puntos de venta y evidencias.

#### *Cronograma de Actividades*

<i>PERÍODO 1</i>				
<i>1 Indagación requerimien- tos</i>	<i>2 Investiga- ción y pre- supuesto</i>	<i>3 Presentación De propuesta</i>	<i>4 Mejoramiento</i>	<i>5 Inicio de proyecto</i>
<i>6 Producción</i>	<i>7 Producción</i>	<i>8 Producción</i>	<i>9 Técnicas mejo- ramiento</i>	<i>10 Informe</i>
<i>PERÍODO 2</i>				
<i>11 Propuesta comercial</i>	<i>12 Indagación</i>	<i>13 Comercializa- ción del pro-</i>	<i>14 Comercializa- ción del pro-</i>	<i>15 Estrate- gias</i>



		<i>ducto.</i>	<i>ducto</i>	
16 <i>Registros contables</i>	17 <i>Evaluación del proyecto</i>	18 <i>Viabilidad</i>	19 <i>Mejoramiento</i>	20 <i>Informe</i>
<i>PERÍODO 3</i>				
21 <i>Estadísticas de venta.</i>	22 <i>Indagación</i>	23 <i>Planes de mejoramiento</i>	24 <i>Mercadeo</i>	25 <i>Estrategias</i>
26 <i>Estadísticas nuevas</i>	27 <i>Registros</i>	28 <i>Evaluación del proyecto</i>	29 <i>Mejoramiento</i>	30 <i>Informes</i>
<i>PERÍODO 4</i>				
31 <i>Balance comercial</i>	32	33	34 <i>Balance estadístico</i>	35
36	37 <i>Reflexiones</i>	38 <i>¿Cómo afectará la experiencia el Proyecto de vida?</i>	39 <i>Informe con exposición.</i>	40

## **18.2 PROYECTOS DE TIPO CULINARIO**

Se refiere a toda actividad o propuesta que pertenezca o se relacione con el arte de cocinar, guisar, preparar o transformar materias primas para la comercialización en la tienda escolar y/o comerciar alimentos. La idea de este tipo de proyectos es que los educandos con el liderazgo de los y las docentes de las áreas encargadas, asuman la producción, administración y comercialización de la tienda escolar. A través de este tipo de proyectos los y las

estudiantes desarrollarán competencias en ciencias administrativas, ciencias naturales y matemáticas. Deberán crear un fondo que se utilizará como base para los proyectos productivos de vida. Cada curso será asignado por semanas, se conformarán en cada uno 5 equipos de trabajo, cada equipo se responsabilizará de la tienda cada un día a la semana. Los y las docentes serán responsables de la actividad y de presentar informe descriptivo de productos, inversión y ganancias semanalmente a rectoría. En caso de que la semana correspondiente se presente el receso estudiantil se debe unir en la semana siguiente a quien le corresponde. Fondo de inversión con crédito FIL estudiantil, con plan de pago, respaldado por el o la tutora líder.

*Cronograma de Actividades*

<i>PERÍODO 1</i>				
<i>1</i> <i>Todos los cursos. Matemáticas.</i>	<i>2</i> <i>Todos los cursos. Naturales.</i>	<i>3</i> <i>GRADO 11º</i> <i>Administración</i>	<i>4</i> <i>GRADO 10º</i> <i>Naturales</i>	<i>5</i> <i>GRADO 9º</i> <i>Matemáticas</i>
<i>6</i> <i>Grado 8º</i> <i>Administración</i>	<i>7</i> <i>Grado 7º</i> <i>Naturales</i>	<i>8</i> <i>Grado 6º</i> <i>Matemáticas</i>	<i>9</i> <i>Grado 11º</i> <i>Naturales</i>	<i>10</i> <i>Grado 10º</i> <i>Matemáticas</i>
<i>PERÍODO 2</i>				
<i>11</i> <i>Grado 9º</i> <i>Administración</i>	<i>12</i> <i>Grado 8º</i> <i>Naturales</i>	<i>13</i> <i>Grado 7º</i> <i>Administración</i>	<i>14</i> <i>Grado 6º</i> <i>Naturales</i>	<i>15</i> <i>Grado 11º</i> <i>Matemáticas</i>
<i>16</i> <i>Grado 10º</i> <i>Administración</i>	<i>17</i> <i>Grado 9º</i> <i>Naturales</i>	<i>18</i> <i>Grado 8º</i> <i>Administración</i>	<i>19</i> <i>Grado 7º</i> <i>Matemáticas</i>	<i>20</i> <i>Grado 6º</i> <i>Admón.</i>
<i>PERÍODO 3</i>				

21 <i>Todos los cursos. Matemáticas.</i>	22 <i>Todos los cursos. Naturales.</i>	23 <i>GRADO 11º Administración</i>	24 <i>GRADO 10º Naturales</i>	25 <i>GRADO 9º Matemáticas</i>
26 <i>Grado 8º Administración</i>	27 <i>Grado 7º Naturales</i>	28 <i>Grado 6º Matemáticas</i>	29 <i>Grado 11º Naturales</i>	30 <i>Grado 10º Matemáticas</i>
<i>PERÍODO 4</i>				
31 <i>Grado 6º Administración</i>	32 <i>Grado 7º Naturales</i>	33 <i>Grado 8º Administración</i>	34 <i>Grado 9º Naturales</i>	35 <i>Grado 10º Matemáticas</i>
36 <i>Grado 11º Administración</i>	37 <i>Grado 6º Naturales</i>	38 <i>Grado 7º Administración</i>	39 <i>Grado 8º Matemáticas</i>	40 <i>Grado 9º Admón.</i>

### **18.3 PROYECTOS MUSICALES**

Se refiere a toda actividad o propuesta cultural de tipo artístico, que incluye la danza y el canto. Se deben generar actividades mensuales donde se incluyan canciones en español e inglés, que fomente la buena pronunciación, el uso correcto del lenguaje y demás desarrollo de competencias de la dimensión comunicativa. También dichas actividades incluirán danzas de tipo folclórico que generen en los educandos movilización de conocimientos de cultura general y de su región. Los y las estudiantes deberán conocer los contextos históricos y geográficos de los bailes típicos y de las canciones interpretadas. Los maestros de las áreas de artística, cátedra afro e inglés serán los responsables de la calidad y la realización de las actividades y deberán presentar desde su correspondiente área un informe anexo al informe mensual con evidencias a rectoría.

*Cronograma*

<i>PERÍODO 1</i>				
<i>PERÍODO 2</i>				
<i>PERIODO 3</i>				
<i>PERÍODO 4</i>				

### **18.5 PROYECTOS DEPORTIVOS**

Se refiere a toda actividad o propuesta que enriquezca la cultura física, la salud y sana utilización del tiempo libre. Se deben generar actividades semanales donde se incluyan eliminatorias de torneos, juegos de mesa, juegos tradicionales, entre otros, que fomenten la creatividad, el desarrollo de destrezas y habilidades psicomotrices y generen una cultura de la sana ocupación del tiempo libre. Se busca que los educandos se diviertan dando un buen uso a los espacios deportivos y/o del colegio, así como a través de la recreación desarrollen sus dimensiones: estética, corporal, ética y espiritual; fomentando de esta manera comportamientos socialmente positivos y deseados en los espacios deportivos. Los maestros de las áreas de lúdicas y deportivas, Ética y cultura Teológica serán los responsables de la calidad y la realización de las actividades y deberán presentar desde su área un informe mensual con evidencias a rectoría.

<i>PERÍODO 1</i>				
<i>PERÍODO 2</i>				
<i>PERIODO 3</i>				
<i>PERÍODO 4</i>				

### **18.6 PROYECTOS ARTESANALES**

Se refiere a toda actividad

<i>PERÍODO 1</i>				
<i>PERÍODO 2</i>				
<i>PERIODO 3</i>				
<i>PERÍODO 4</i>				

### **19 Componente Pedagógico**

*20 Evaluación o talleres (para el docente del componente pedagógico) análisis y solución de problemas aplicando los paradigmas pedagógicos casos.*

## **17 PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**

Debido a las diversas problemáticas que se presentan en el diario vivir de los estudiantes dentro de la Institución Educativa, se requiere del apoyo, que se brinde el acompañamiento necesario a los diversos conflictos dados en los escolares, contando con la implementación de estrategias psicopedagógicas y psicosociales que les permitan la sana convivencia en la comunidad educativa.

### **OBJETIVOS**

#### Objetivo General

Generar espacios a través de estrategias de apoyo que integren a la comunidad educativa en un ambiente propicio para la sana convivencia.

#### Objetivos Específicos

- \* Lograr que los estudiantes interioricen y apliquen los valores, principios que fomenta la institución, como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, la comunicación, entre otros que les garanticen una sana convivencia a nivel escolar, familiar y social.

### **METODOLOGÍA**

Se debe vivificar y motivar la participación, mejorar los ambientes de confianza propicios para una adecuada comunicación, partiendo de los conceptos, conocimientos, experiencias y sentimientos de quienes participan en el proceso.

### **ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DISCIPLINARIAS**

- \* Talleres extra clases en función de mejorar las actividades académicas propuestas.
- \* Tutores de apoyo en las área donde presenten dificultades de aprendizaje.
- \* Estrategias disciplinarias que incluyen las anteriores.
- \* Proyectos culinarios, deportivos, artesanales, artísticos en función de integrarlo al proyecto de vida.
- \* Salidas pedagógicas donde se evidencia la teoría y la práctica(feria de la ciencia en Palmira, zoológico de Cali)

### **ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS DOCENTES**

- \* Charlas orientadas a mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes y los estudiantes propiciando condiciones de respeto e igualdad.
- \* Asesoría acerca de la importancia de reforzar los valores, principios entre docentes y estudiantes.
- \* Capacitación: en los que se busca espacios de reflexión e integración acerca de temáticas como: proyecto de vida, técnicas pedagógicas, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

### **ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS PADRES DE FAMILIA**



- \* Para la escuela de padres se plantea diferentes estrategias que van encaminadas desde la expresión de sentimientos, comunicación asertiva, proyecto de vida, manejo del tema de la sexualidad, sexo, dentro del hogar o la familia a través de charlas. Que abarquen estas diversas temáticas, visitas domiciliarias en casos especiales como: violencia, maltrato y factores de riesgo, con remisión a la institución competente.
- \* Orientación a los padres sobre conocimiento en derechos y deberes dentro del ámbito en la familia.
- \* Asesoría acerca del manejo de autoridad y construcción de normas.
- \* Videos referentes a los temas tratados.
- \* Charla: la familia y la escuela como espacio socializador y humanización.

### **CHARLAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES**

La formación e información para ellos como

- \* La convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa.
- \* Proyecto de vida.
- \* Sexo, sexualidad y afectividad.
- \* Consumo de sustancias psicoactivas

Edith Peña Lucumí

## **EXIGENCIAS DE UN ESTUDIANTE A SUS PROFESORES**

1. Dar a conocer los logros y contenidos a evaluar en cada área y por periodos lectivos.
2. Una explicación cuando no se entienda el contenido de la clase.
3. Cumplimiento de los horarios establecidos y actividades propuestas.
4. Conocer las notas de cada actividad realizada en clase.
5. Conocer las notas al finalizar cada periodo y el plan de nivelación.
6. Programar actividad lúdica para armonizar, siempre y cuando la situación lo amerite.
7. Respetar y ser respetados.
8. Escuchar y ser escuchados.
9. Hacer seguimiento continuo en las actividades propuestas en clases.
10. Establecer acuerdos mutuos para la resolución de conflictos al interior del aula.
11. Exigir un ambiente agradable para todos.

## **EXIGENCIAS DE UN PROFESORES A SUS ESTUDIANTES**

1. No traer elementos que perturben las labores escolares, celulares, parlantes y otros.
2. Cumplir con las actividades propuestas en los tiempos indicados, tareas, taller, evaluación y demás.
3. Respetar y ser respetados.
4. Buen trato a sus compañeros y profesores.
5. Escuchar y ser escuchados.
6. Utilizar un vocabulario adecuado para comunicarse. Cero palabras groseras.

7. Buena presentación personal, utilizar el uniforme adecuado.
8. Cuidar el mobiliario, enseres y otros materiales de la institución.
9. Mantener limpio y ordenado el salón de clase

En pro del mejoramiento institucional

Edith Peña Lucumí

Rectora.

## 18 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMUNORCA. Agenda regional para el Desarrollo Social Sostenible. 2006-2019.
- MEN. Autoevaluación y Mejoramiento Institucional. Santa fe de Bogotá. 1998.
- MEN. Ley General de Educación. Bogotá 1994
- MEN. Lineamientos Curriculares. Cooperativa Editorial magisterio. Santa fe de Bogotá. 1998
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión ciencia, educación y desarrollo. Tomo 1. Santa fe de Bogotá 1996
- MORA, Julia. Procesos Curriculares. Universidad del Valle. Santiago de Cali. 2001.
- MEN. La evaluación en el Aula y más allá de ella. Santa fe de Bogotá 1997
- MEN. Lineamientos generales de procesos curriculares. Santa fe de Bogotá. 1998.
- MEN. La formación de la comunidad educativa desde Población. Santa fe de Bogotá. 1997
- MEN. Resolución 2343. Santa Fe de Bogotá. 1996.
- MEN. Decreto 1860. Santa fe de Bogotá. 1996.
- TORRES, Maritza. La educación ambiental un reto para la educación de la nueva sociedad. Santa fe de Bogotá. 1996
- MEN. Plan decenal de educación. 1995-2005. Santa fe de Bogotá
- M. E.N. decreto 1290 de abril de 2009. Orientaciones sobre currículo y evaluación

- Abordaje teórico Marco lógico Plataforma virtual, facultad de educación U.C.M
- Colegio Integrado Siglo 21, 1992-2011 Proyecto Educativo Institucional (PEI) Santander de Quilichao, Cauca.
- Colegio Integrado Siglo 21, 2010-2011 Guías integradas de docente Santander de Quilichao, Cauca.
- Colegio Integrado Siglo 21, 2010-2011 Unidad integrada de aprendizaje (UIA, 00) Santander de Quilichao, Cauca.
- Coombs Philip H, la crisis mundial de la educación
- Etzioni, Amitai y Etzioni Eva. Los cambios sociales, tipos y consecuencias
- Informe de la UNESCO, Sobre desarrollo de la educación 2009
- Revista Colombiana de Educación nº 13, las Teorías de la Educación y problemas de la Marginalidad en América Latina, de Dermeval Saviani
- ARTICULO 1 DE LA LEY 1014 (De fomento a la cultura del Emprendimiento). (2006). Bogotá.
- AVILÉS MARTÍNEZ, J. M. Instrumentos para la Evaluación del Bullying.
- Booth, T. y. (2.000). Guía para la evolución y mejora de la educación inclusiva. Bristol UK.
- CAJIAO RESTREPO, F. (1.997). Pedagogía de las Ciencias Sociales (2a ed.). Santafé de Bogotá: TM. Editores.
- Castañeda Hernández, J. (2008). Historia de un Pueblo sin Historia. Manizales: Grafitel.
- Chiavenato, I. (1999). Introducción a la Teoría General de la Administración. Bogotá: McGrawHill.
- Clifford, M. (1977). Breve Introducción a la Psicología. Mexico: McGraw-Hill.
- Congreso de la República de Colombia. (2005). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Momo Ediciones.
- Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación . Bogotá: Editorial Unión.

- D, M. O., & Herrán, B. (Mayo de 2.006). Proyecto. Propuesta metodológica para diagnosticar variables que se relacionan con la accesibilidad al currículo. Zona lacustre, Villa Rica, Chile.
- Declaración de Salamanca y marco de acción. (7-10 Junio 1.994.). conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales, acceso y calidad. Salamanca, España. : Unesco.
- Delors, J. La Educación Encierra un Tesoro. Paris-Francia: Ediciones Unesco.
- ED., C. S. (2000). Pedagogía del siglo XX. Barcelona: CISSPRAXIS S.A ED.
- GARCIA, A. (2001). Administración del conocimiento y Sistema de Monitoreo de Inteligencia: una relación estratégica. México: Inneste.
- Gerencia Educativa. (1991). Documento de Especialización de Gerencia Educativa Abordaje Teórico. Manizales.
- Knap, R. H. (1986). Orientación del Escolar. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- López Fernández, M. F. (1999). Grandes Ejes Temáticos de la Pedagogía Reeducativa . Colombia.
- López Fernández, M. F. (1999). Grandes Ejes Temáticos de la Pedagogía Reeducativa . Colombia.
- NAVARRETE MEJÍA, J. Nuevos conceptos y campos del desarrollo. Sobre la investigación cualitativa. p2.
- Quintero, O. d. Gerencia y Desarrollo Organizacional.
- Senzweg, K. Administración de las Organizaciones. Mc GrawHill.
- Torres Gonzalez, J. A. (1.999). Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. En J. A. Torres Gonzalez, Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- WARNOCK, M., & Godoy, Paulina. (1978). Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile. Santiago: MINEDUC, Programa de Educación Especial.

Wikipedia. (s.f.).

- Wikipedia. (12 de Diciembre de 2011). El Bulling. Recuperado el 8 de Diciembre de 2011, de Wikipedia:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)
- Wikipedia. (26 de Noviembre de 2011). Hombre. Recuperado el 8 de Diciembre de 2011, de Wikipedia:  
[http://es.wikiquote.org/wiki/Miguel\\_de\\_Unamuno](http://es.wikiquote.org/wiki/Miguel_de_Unamuno)
- Wikipedia. (20 de Noviembre de 2011). La agresividad. Recuperado el 6 de Diciembre de 2011, de Wikipedia:  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>
- Wikipedia, la enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el Viernes de Noviembre 25 de 2011, de [es.wikipedia.org/wiki/arte](http://es.wikipedia.org/wiki/arte).

## SITIOS WEB

- [www.revistalabarra.com.co/ediciones/ediciones-2008/edicion-29/recursohumanos-2/laimportancia-del-talento-humano.html](http://www.revistalabarra.com.co/ediciones/ediciones-2008/edicion-29/recursohumanos-2/laimportancia-del-talento-humano.html).
- [www.gerencie.com/gestion-del-talento-humano.html](http://www.gerencie.com/gestion-del-talento-humano.html).
- <http://talentohumanosena.galeon.com/>.
- [www.auditool.org/index.php?option=comcontent&view=article&id=194:gerencia-del-cambio-y-la-competitividad-miguel-angel-cornejo&catid=31:science&Itemid=49](http://www.auditool.org/index.php?option=comcontent&view=article&id=194:gerencia-del-cambio-y-la-competitividad-miguel-angel-cornejo&catid=31:science&Itemid=49),
- [www.definiciontrabajoenequipo.com/roles-trabajo-de-equipo.hatm](http://www.definiciontrabajoenequipo.com/roles-trabajo-de-equipo.hatm).